Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»

РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПО ПОДГОТОВКЕ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОФИЛЯ

2017

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	3
Глава 1.	Из опыта работы организации деятельности ресурсного центра ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»	8
1.1.	Программа развития ресурсного центра Южноуральского энергетического техникума	8
1.2.	Бизнес-план деятельности ресурсного центра ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»	44
	Заключение	64
	Библиографический список	67

Введение

Актуальность обусловлена принципиальными потребностями современного социально-экономического развития России, которые требуют значительного повышения профессионального потенциала и конкурентоспособности выпускников учреждений профессионального образования. Решение этой задачи определяется реализацией широкого комплекса мер по совершенствованию системы среднего профессионального образования, среди которых особую актуальность приобретает проблема эффективной организации учебно-производственной деятельности обучающихся.

Сущность аграрной реформы состоит в усилении роли экономических методов и стимулов в управлении народным хозяйством, коренном улучшении государственного планирования, расширении хозяйственной самостоятельности и инициативы предприятий, всемирном внедрении и совершенствовании хозрасчета, повышении ответственности и материальной заинтересованности производственных коллективов в результатах своей деятельности, обеспечения кадрами, а также в том, чтобы с помощью системы экономических стимулов более рационально сочетать интересы каждого труженика, предприятия, отрасли и общества в целом. Другими словами, сущность аграрной реформы представляется в совершенствовании производственных отношений, без решения центрального вопроса отношений собственности на средства производства.

Аграрная реформа необходима еще для продовольственной безопасности страны, проблема которой особенно остро встала в последнее время, не последнюю роль в этом сыграли политические и экономические санкции.

В обеспечении продовольственной безопасности картофель, зерновые культуры и продукты их переработки приобретают особую важность как товары, составляющие основу жизнедеятельности населения.

Выход из сложившейся ситуации один – возрождение села, развитие агропромышленного комплекса, повышение эффективности сельскохозяйственного производства за счет инновационных экологически безопасных технологий, что невозможно без всесторонне образованных и профессионально подготовленных специалистов.

Таким образом, подъём региональной экономики аграрного промышленного комплекса во многом зависит от кадрового обеспечения сельскохозяйственного производства. Однако, как показывает анализ, сегодня обеспеченность отрасли кадрами, как в качественном, так и в количественном отношении еще не соответствует стоящим перед ней задачам. В силу специфики аграрного производства и условий жизни в сельском хозяйстве кадров всегда не хватало. К сожалению, надо учитывать и то, что аграрные

специалисты оказались в самом низу пирамиды престижности. Ныне выпускники школ неохотно идут получать образование в сельскохозяйственные учебные заведения.

С целью решения проблемы подготовки кадров необходимо создать реальные условия, при которых работа на селе была бы и почетной, и достойно оплачиваемой.

Обеспечение сельского хозяйства на Южном Урале заложено в областной программе развития отрасли, и для решения этой задачи сейчас ведется работа по развитию образовательных сельскохозяйственных кластеров на основе взаимовыгодного партнёрства учебных заведений аграрного профиля и сельхозпредприятий региона.

Особое внимание на укрепление связи образования с практикой сельхозпроизводства и улучшение материально-технической базы учебных заведений обратил глава региона Борис Дубровский, в ходе обсуждения с аграриями области путей повышения эффективности сельскохозяйственного производства: «Обучающиеся и студенты должны иметь возможность познавать труд земледельца в современных условиях и быть подготовленными к реальной работе на современной технике».

Поэтому актуальной становится задача подготовки специалистов на базе активного содействия государства и внедрения инновационных методов обучения и воспитания.

Мы готовим специалистов рабочих профессий, трудовое воспитание которых имеет большое значение. Поиск новых форм педагогической практики заставил обратить внимание на опыт педагогики прошлых лет, в частности на труды замечательного воспитателя-практика, теоретика педагогики Антона Семеновича Макаренко.

Самый значительный вклад А.С. Макаренко в педагогическую науку и практику воспитания состоит в том, что он разработал оригинальную теорию воспитания личности в коллективе и через коллектив.

Принципы воспитания личности в коллективе и через коллектив в системе профессионального образования являются базовыми при осуществлении процессов воспитания и учебно-производственной деятельности обучающихся.

Принцип «Параллельного действия»: на личность одновременно (параллельно) оказывает действие педагог, активисты коллектива и весь коллектив в целом; в результате действие многократно усиливается и многократно возрастает его эффективность.

Принцип «Перспективные линии»: постановка перед коллективом целей, различных по времени реализации, по сложности достижения. Ближайшие цели должны достигаться быстро, чтобы коллектив постоянно шел от одного успеха к другому. Но должна быть и далекая труднодостижимая цель, которая сплачивает коллектив на длительный срок, а ее достижение становится для коллектива грандиозным и радостным событием.

В работе с детьми очень важно правильно организовать педагогический процесс – совместное движение педагогов и воспитанников к целям образования, если под образованием понимать не только традиционное воспитание и обучение, но и такие его составляющие, как взросление, самоопределение, реабилитация, социализация, развитие и саморазвитие личности.

По его же словам «в живых движениях людей, в традициях и реакциях реального коллектива, в новых формах дружбы и дисциплины» рождался его педагогический опыт. В коллективе, созданном А.С. Макаренко, взрослых и детей объединяли учеба, производственно-трудовые отношения, общая забота о завтрашнем дне, определенный стиль («дух») колонии.

Таким образом, как показал анализ, практические действия по модернизации среднего профессионального образования сталкиваются с разрешением противоречия – недостатком квалифицированных кадров и не разработанностью эффективных механизмов, для разрешения этого противоречия необходимо задействовать внутренние ресурсы самого учебного заведения, его субъектов и социально-образовательных партнеров, заинтересованных в повышении качества подготовки специалистов. Необходимо также содержательное наполнение образовательного процесса профессиональной подготовки, позволяющее получить результаты более высокого качества.

Одним из путей решения этих задач является организация учебно-производственной деятельности обучающихся как одна из форм реализации идей трудового воспитания А.С. Макаренко на примере деятельности обучающихся в ресурсном центре.

Такая практика позволит в процессе трудовой деятельности лучше воспитывать коллективизм, взаимопомощь и коллективную ответственность, активизировать такой важный и действенный фактор воспитания в коллективе, как общественное мнение.

Деятельность обучающихся в ресурсном центре должна определить перспективу образовательной и производственно-хозяйственной деятельности, выявить источники и скрытые резервы продуктивного функционирования.

Реализовать эти задачи может только учреждение, которое сможет организовать деятельность ресурсного центра и иметь полноценный, конкретный производственно-воспитательный бизнес-план.

Цель работы: организация учебно-производственной деятельности обучающихся в ресурсном центре Южноуральского энергетического техникума; разработка бизнес – плана, результаты оценивания учебно-производственной деятельности в ресурсном центре.

С учетом проблемы и цели определены следующие основные **задачи**:

-изучить состояние проблемы в теории профессиональной педагогики наследия А.С. Макаренко, основные понятия;

-разработать систему организации учебно-производственной деятельности в ресурсном центре (бизнес-план);

-описать опыт работы и определить перспективы дальнейшей работы.