Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе

_____Т.Г. Савватеева
от «___»_____2024 г.

КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по учебной дисциплине

ОУПБ.01 «Русский язык»

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности СПО

15.02.19 Сварочное производство

Южноуральск, 2024

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СОО) по специальности

15.02.19 Сварочное производство

код *наименование специальности*

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:
на заседании предметной (цикловой)
комиссии
гуманитарных дисциплин
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.
Председатель предметной (цикловой)
комиссии _____М.В. Казанцева

Разработчик: Малий Ю. А., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Эксперт: Казанцева М.В., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов 6
1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов 6
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета 10
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебного предмета 10
2.1. Задания для текущего контроля 10
3. Библиографический список 73

1. Паспорт комплекта контрольно- измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Русский язык» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 15.02.19 Сварочное производство.

Комплект контрольно- измерительных материалов позволяет оценивать:

Таблица 1.

Метапредметные, предметные компетенции	**Показатели оценки результата**	**Средства проверки (№№ заданий)**
1	2	3
сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку	использует языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; распознаёт уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видит взаимосвязь между ними	2.1.5
совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование	использует знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов; анализирует при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности,	2.1.2

умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач	точности и уместности их употребления	
сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов)	создаёт устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты,	2.1.2
совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)	выстраивает композицию текста, используя знания о его структурных элементах; комментирует авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка)	2.1.5
обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема	подбирает и использует языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; использует	2.1.4

используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе	синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи	
сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате	подбирает и использует языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; имеет представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания	2.1.4
обобщение знаний о функциональных разновидностях языка:	создаёт устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с	2.1.1 2.1.5 2.2.1

разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)	функционально-стилевой принадлежностью текста; дифференцирует главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте	
обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; проводит самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию	2.1.2 2.1.3
совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	использует при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)	2.1.2 2.1.4

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета

Таблица 2.

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОУПБ.01 Русский язык	2 семестр - экзамен

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебного предмета

2.1 Задания для текущего контроля

2.1.1.

Вариант 1

1. В каком слове количество звуков и букв совпадает?
1. семь
2. семья
3. моя
4. ёж

2. В каком слове все согласные находятся в сильной позиции?
1. уголь
2. вместе
3. луг
4. здесь

3. В каком слове все согласные мягкие?
1. держи
2. часть
3. цель
4. тише

4. Укажите ошибку в характеристике звуков, входящих в первое слово предложения

Снег выпал только в январе.

1.[с'] – согласный, глухой, мягкий
2. [н'] - согласный, звонкий (сонорный), мягкий
3. [г] - согласный, звонкий, твердый
4. [э] – гласный, ударный

5. В каком слове написание не расходится с произношением
1. деревня
2. часы
3. (пять) зданий
4. пятак

Прочитайте фрагмент из повести Гоголя "Ночь перед Рождеством" и выполните задания

(1)Крик, хохот, рассказы оглушили кузнеца. (2)Все наперерыв спешили рассказать красавице что-нибудь новое, выгружали мешки и хвастались

паляницами, колбасами, варениками, которых успели уже набрать довольно за свои колядки. (3)Оксана, казалось, была в совершенном удовольствии и радости, болтала то с той, то с другой и хохотала без умолку. (4)С какой-то досадой и завистью глядел кузнец на такую весёлость и на этот раз проклинал колядки, хотя сам бывал от них без ума.

6. Определите, какой тип речи используется в этом фрагменте.
1. описание
2. повествование
3. рассуждение
4. повествование с элементами описания

7. Какое слово или сочетание является «новым» в первой части предложения 4?
1. с досадой и завистью
2. глядел
3. кузнец
4. весёлостью

8. Какие слова выступают в качестве контекстных синонимов?
1. спешили – успели
2. красавица – Оксана
3. болтала – хохотала
4. глядел – проклинал

9. Какое слово носит звукоподражательный характер?
1. рассказать
2.хвастала
3. хохотала
4. глядел

10. Какое слово во 2-м предложении является украинизмом?

11. Укажите фразеологический оборот.
1. крики оглушили (кого-либо)
2. в совершенном удовольствии
3. был (бывал) от чего-либо без ума
4. проклинал колядки

12. Выпишите местоимение, которое служит средством связи между двумя предложениями этого микротекста.

13. В каком ряду во всех словах пропущена корневая безударная гласная, проверяемая ударением?

1. симм..трично, стро..вой, перед..вать, орг..нический
2. л..песток, веч..ром, изв..щение, матем..тический
3. л..петать, зар.зительно, распор..жение, ч..столюбивый
4. р..стение, з..мля, бл..стать, инт..ллигенция, к..р..ва

14. Укажите ошибку в подборе проверочного слова для выделенной орфограммы.
1. доблЕстный - лЕстный
2. провозглАшать - единоглАсно
3. презИдент - презИдиум
4. оргАнический - оргАника

15. Укажите ошибку в подборе проверочного слова, которая ведёт к орфографической ошибке.
1. оруд..е - орудИйный
2. раск..ленный - раскОлотый
3. систем..тически – системАтика
4. изв..щение – вЕсти

16. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
1. обез..яны, предъ..вить, разобьется
2. пр..мелькаться, пр.дварительно, пр..держиваться
3. пред..ставить (отпуск), бесп.. садочный, опр..кинуть
4. из..сканный, пред..нфарктный, без..ниициативный, меж..нститутский

17. Укажите лишнюю приставку среди близких по значению.
1. анти-
2. противо-
3. ре-
4. против-

18. Объясните разницу между словами *глиняный и глинистый*.

19. Укажите существителъное(-ые), у которого(-ых) в предложном падеже должно быть окончание -Е.
1. умение
2. поместье
3. мышь
4. рожь

20. В каком(-их) слове(-ах) на месте пропуска пишется И?
1. вид..мый
2. увид..нный

3. увид..в
4. клюкв..нный

21. Объясните написание (слитное или раздельное) выделенных слов.
Навстречу нам неслась моторная лодка.
На встречу со школьниками пришли известные спортсмены.

22. Укажите правильное написание выделенного слова (выделенных слов) и его объяснение.
Глазами кос, ЗА(ТО) душою прям.
1. зато - это наречие
2. за то - это указательное местоимение с предлогом
3. зато - это производный союз (синоним НО)
4. за то – это два предлога

23. Объясните, почему в слове смешон после Ш пишется О, а в слове внушён - Е.

24. Укажите ошибку в определении орфограммы.
1. рассматр..вают - И, в суффиксе глагола несовершенного вида -ИВА-
2. высп..шься - И, в окончании глагола II спряжения
3. выпиш..те глагол - Е, в окончании глагола I спряжжения
4. держ..те – И, в окончании глагола II спряжения

25. Укажите ошибку в морфологической характеристике слова, ведущую к неправильному написанию слова.
Я знавал великое множество людей, живших (в)дали от родины, и при желани.. мог бы написать н.. одну историю, которая могла бы вызвать у одних людей улыбку, у других - слёзы.
1. в дали - предлог и существительное, у которого есть зависимое существительное "от родины"
2. при желании - форма предложного падежа существительного 2-го склонения с основой на -и(й)-
3. не одну - отрицательная частица перед числительным
4. вдали – наречие

Вариант 2

1. В каком слове количество букв и звуков совпадает?
1. тень
2. сеют
3. есть
4. юный

2.В каком слове все согласные находятся в сильной позиции?
1.стройка
2. громко
3.век
4. щепка

3. В каком слове все согласные твёрдые?
1. цинк
2. начало
3. твой
4. въезд

4. Укажите ошибку в характеристике звуков, входящих в подчёркнутый отрезок предложения
Что ж ты тих, как день ненастный?..
1. [ш] - согласный, глухой, твёрдый
2. [т] - согласный, глухой, твёрдый
3. [ж] - согласный, звонкий, твёрдый
4. [о] – гласный, ударный

5. В каком слове написание не расходится с произношением?
1. поздний
2. много
3. меток
4. отдых
Прочитайте фрагмент из народной сказки, записанной А.Н. Афанасьевым, и выполните задания.
...(1)Ещё усерднее принялся он (работник) за работу: ночь недосыпает, день недоедает. (2)Поглядишь: у кого хлеб сохнет, желтеет, а у его хозяина всё бутеет; чьего коня под гору тащат, а его и на поводу не удержать. (3)Хозяин разумел, кого благодарить, кому спасибо говорить. (4)Кончился срок, миновал год - он кучу денег на стол. ...(5)Берёт работник опять одну денежку, идёт к колодезю воды испить...

6. Определите, какой тип речи является ведущим в этом фрагменте.
1. описание
2. повествование
3. рассуждение
4. повествование с элементами рассуждения

7. Определите способ связи 3 и 4 предложения.
1. цепной
2. параллельный

3. предложения связаны по смыслу
4. непоследовательный

8. Определите по контексту лексическое значение глагола *бутеет.*
1. наливается
2. вянет
3. стелется
4. пестреет

9. В каком предложении используются контекстные антонимы?
1. в 5-м
2. во 2-м
3. в 3-м
4. в 4-м

10. Какие слова относятся к устаревшим?

11. В каком предложении личное местоимение используется как средство связи с предыдущим предложением?
1. во 2-м
2. в 3-м
3. в 4-м
4. в 5-м

12. Приведите примеры внутренней рифмы в этом тексте.

13. В каком ряду во всех словах пропущена корневая безударная гласная, проверяемая ударением?
1. изм..нённый, сув..нир, отг.лосок, разгорячённый
2. ог.рчение, мет..д, созд..вая, пропол..скать
3. безн..казанно, объ..снение, ласк..во, т.жёлый
4. прил..скать, разг..раться, по..с, т..рговец

14. Укажите ошибку в подборе проверочного слова для выделенной орфограммы.
1. повЕсть - извЕстие
2. свежЕсть - жЕсть
3. бизнесмен - бИзнес
4. олИмпиада - ОлИмпия

15. Укажите ошибку в подборе проверочного слова, которая ведёт к орфографической ошибке.
1. оруж..е - оружЕйный

2. полит..ка - политИческий
3. теор..тический - теорЕтик
4. привил..гированный - привилЕгия

16. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
1. пред..дущий, пед..нститут, под..тожить
2. пр..вратить, пр..дупредить, без пр..крас
3. пр..родители, пр„поведник, под..ждать
4. двух„ярусный, кон...юнктивит , без..ядерный

17. Укажите лишнюю приставку среди близких по значению.
1. а-
2. не-
3. суб-
4. де-

18. Объясните разницу в значении слов *земельный и земляной*.

19. У какого(их) из выделенных существительных в творительном падеже должно быть окончание -ЫМ?
1. адмирал *Нахимов*
2. Чарльз *Дарвин*
3. город *Касимов*
4. село *Гарино*

20. В каком(-их) слове(-ах) на месте пропуска пишется Е?
1. кле.щий
2. накле.нный
3. накле..в
4. накле.вший

21. Объясните написание выделенных слов.
Работа будет выполнена в *течение* пяти дней. В верхнем *течении* река несудоходна.

22. Укажите правильное написание выделенного слова (выделенных слов) и его объяснение.
(Что)бы рыбку съесть, надо в воду лезть.
1. ЧТОБЫ - это подчинительный союз
2. ЧТО БЫ - это вопросительное местоимение с частицей
3. ЧТО БЫ - это относительное местоимение с частицей
4. ЧТОБЫ - это модальная частица

23. Объясните, почему в слове врачом после Ч пишется О, а в слове испечём - Е.

24. Укажите ошибки в определении орфограмм.
1. выдерж..шь - И, в окончании глагола II спряжения
2. выйд..те, пожалуйста, вперёд - Е, в глаголе I спряжения
3. выздоров..ть - И, в суффиксе глагола, который может быть ударным в однокоренных глаголах с другой приставкой: оздоровИть.
4. оглядывают - Ы, в суффиксе глагола несовершенного вида -ЫВА-

25. Укажите ошибку в морфологической характеристике слова, ведущую к неправильному написанию слова.
Слабые стебли хмеля, взобравшегося почти *(до)верха* скалы, *(не)уверe..o* покачивались, клонясь обратно, к земле, (от)куда они произросли.
1. до верха - предлог и существительное, имеющее несогласованное определение (существительное *скалы)*
2. не уверенно - краткое причастие
3. откуда - наречие (местоименное наречие)
4. неуверенно – наречие

Критерии оценивания: по одному баллу за каждый правильный ответ

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
Кол-во верных ответов	25 - 23	22 - 20	19 - 18	17 и менее
отметка	5	4	3	2

Ключ
Вариант 1
1: 2 (слово *семья* состоит из пяти букв и пяти звуков: *[с 'им 'йа], в* остальных примерах количество букв и звуков не совпадает: *семь - [с'эм*'], *моя - [майа], ясно - [йасна]).*
2: 1(в слове *уголь [г]* перед гласным, а на конце слова - один сонорный согласный *[л'],* который сохраняет в этой позиции все свои качества; в остальных словах есть сочетания согласных *[с 'т'], [з 'д*'], где последующий звук влияет на предыдущий, и несонорный согласный на конце слова, который в этой позиции заменяется глухим *[к]).*
3: 2 (в слове *часть: [ч']* всегда мягкий в русском языке, [с'] мягкий, потому что стоит перед мягким *[т*']; в остальных словах есть твёрдые согласные - парный по мягкости/твёрдости *[р]* и всегда твёрдые *[ж], [и], [ш]).*
4: 3 (на конце слова здесь должен произноситься согласный *[к]).*
5: 3 (только в слове *зданий* все звуки - *[здан 'ий]* - обозначены непосредственно соответствующими им буквами; в других примерах полного совпадения нет: *в*

д[и]ревн[и], ч[и]сы, [з]дал.
6: 1 (В этом фрагменте называются действия, происходящие не последовательно, а одновременно; описывается состояние людей, персонажа, наблюдающего эти действия).
7: 1 (Всё, кроме отношения героя к происходящему, уже известно из предыдущих фраз).
8: 2 (слова *красавица* и *Оксана* здесь называют одно и то же лицо).
9:3
10: паляница.
11:3.
12: такую (указательное местоимение *такую* при существительном *весёлость* заставляет обратиться к содержанию третьего предложения *...была в совершенном удовольствии и радости, болтала то с той, то с другой и хохотала без умолку*
13: 3 (лепет, заразный, распорядок, честь).
14: 1 (при проверке написания правомерен и подбор таких слов, которые утратили в современном языке непосредственные словообразовательные связи, но исторически являются родственными).
15:2.
16:3.
17:4.
18: *глиняный* - сделанный из глины, *глинистый* - содержащий глину: *глиняные игрушки,* но *глинистый берег.*
19:2.
20: 1 (только в причастии настоящего времени отражается тип спряжения, в данном случае - II).
21: в первом предложении *навстречу* - предлог (производный от наречия), во втором - существительное с непроизводным предлогом *на* (синонимично предложению *Была встреча, на которую пришли ...).*
22: 3 (наречием это слово не может быть ни в каком контексте; для местоимения ТО с предлогом ЗА требуется другой контекст, где есть слово, требующее винительного падежа, например: проголосовать ЗА ТО, чтобы ...).
23: в суффиксе прилагательного *(смешон* - краткое прилагательное с беглой гласной в суффиксе) под ударением пишется О, в суффиксе причастия *(внушён* - краткое причастие) пишется только Ё или Е.
24: 3 *выпишите* - форма повелительного наклонения, где используется только И, независимо от спряжения глагола (если отбросить приставку *вы-* суффикс *-и-* оказывается ударным: *пиши, пишите).*
25: 1 *(вдали от* - производный предлог, *от родины* не является определением и не служит доказательством того, что здесь использовано существительное *даль).*
Вариант 2
1: 3 (слово *есть* состоит из четырёх букв и четырёх звуков: *[йёс 'т*'], в

остальных примерах количество букв и звуков не совпадает: *тень - [т 'эн*"], секта - [с *эйут], юный - [йуный]*).
2: 2 (в слове *громко [г]* перед сонорным, а [к] перед гласным, сонорный *[м]* перед согласным *[к],* начинающим следую-щий слог, звучит отчётливо; в остальных словах есть сочетания согласных *[ст], [пк],* где последующий звук обусловливает характер предыдущего, и *[к]* на конце слова, где возможен только глухой согласный).
3: 1 (в слове *цинк: [ц]* всегда твёрдый в русском языке, в остальных словах есть мягкие согласные: *на[ч ']ало, пла[щ*'], *[в'й]езд* - звук *[и]* "сверхмягкий", специальный значок "'" для обозначения его мягкости обычно не используется).
4: 3 (на конце фонетического слова здесь должен произноситься согласный [ш]).
5: 3 (только в слове *исток* все звуки - *[исток]* - обозначены непосредственно соответствующими им буквами; в других примерах полного совпадения нет: *[поз 'н ий]* - звука *[д]* нет, *мног[а]* или *мног[ъ], о\д]дых*
6: 2 (действия *принялся за работу, хозяин разумел, он - кучу денег на стол, работник берёт ...* происходят последовательно, одно за другим).
7: 2 (и в третьем, и в четвёртом предложении "данное" одно и то же - *хозяин / он). ,*
8: 1.
9: 2 (в этой фразе две пары противопоставленных слов и сочетаний: *сохнет - бутеет* и *под гору тащат - на поводу не удержать)*
10: *разуметь, денежка, колодезь, испить* (в прямом значении).
11: 3 (в четвёртом предложении *он* указывает на слово *хозяин* в третьем предложении).
12: *недоедает — недосыпает, желтеет - бутеет, благодарить - спасибо говооить*
13: 2 (горький, методика, создать, полощет)*.
14:2.
15: 1.
16:4.
17:3.
18: *земельный* - относящийся к земледелию или землевладению; *земляной* - сделанный из земли, связанный с землёй как почвой, веществом: *земельный вопрос,* но *земляной пол, земляные работы.*
19: 1 (в-остальных--сш).
20: 2 (1 - *клеЯщий,* как в окончании личной формы глагола II спр., 3 - *наклеИвший,* 4 - *наклеИв,* как в неопределённой форме, 2 - *наклеЕнный,* так как И в основе страдательного причастия не сохраняется перед суффиксом -ЕНН-).
21: в первом предложении *в течение* - предлог (производный), которые всегда пишется единообразно, во втором - существительное с основой на *-и-* в предложном падеже.
22: 1.

23: в окончании существительного под ударением пишется О, в окончании глагола пишется только Е или Е.
24: 2, 3 *выйдите* - форма повелительного наклонения (см. комментарий к варианту 1), *выздороветь* - непереходный глагол с суффиксом *-е-*, в отличие от переходного *оздоровить* с суффиксом *-и-*.
25: 3 *неуверенно* - в данном контексте это наречие, образованное от прилагательного *неуверенный.*

2.1.2 Тексты для изложений

Текст № 1

Я остановился, запыхавшись, на краю горы и, прислоняясь к углу домика, стал рассматривать живописную окрестность, как вдруг слышу за собой знакомый голос:

- Печорин! Давно ли здесь?

Грушницкий - юнкер. Он только год в службе, носит, по особенному роду франтовства, толстую солдатскую шинель. У него георгиевский солдатский крестик. Он хорошо сложён, смугл и черноволос; ему на вид можно дать двадцать пять лет, хотя ему едва ли двадцать один год. Он закидывает голову назад, когда говорит, и поминутно крутит усы левой рукой, ибо правой опирается на костыль. Говорит он скоро и вычурно: он из тех людей, которые на все случаи жизни имеют готовые пышные фразы, которых просто прекрасное не трогает и которые важно драпируются в необыкновенные чувства, возвышенные страсти и исключительные страдания. Производить эффект- их наслаждение; они нравятся романтическим провинциалкам до безумия. Под старость они делаются либо мирными помещиками, либо пьяницами- иногда тем и другим. В их душе часто много добрых свойств, но ни на грош поэзии. Грушницкого страсть была декламировать: он закидывал вас словами, как скоро разговор выходил из круга обыкновенных понятий; спорить с ним я никогда не мог. Он не отвечает на ваши возражения, он вас не слушает. Только что вы остановитесь, он начинает длинную тираду, по- видимому имеющую какую-то связь с тем, что вы сказали, но которая в самом деле есть только продолжение его собственной речи.

Он довольно остёр: эпиграммы его часто забавны, но никогда не бывают метки и злы: он никого не убьёт одним словом: он не знает людей и их слабых струн, потому что занимался целую жизнь одним собой. Его цель- сделаться героем романа. Он так часто старался уверить других в том, что он существо, не созданное для мира, обречённое каким-то тайным страданиям, что он сам почти в этом уверился. Оттого-то он так гордо носит свою толстую солдатскую

шинель. Я его понял, и он за это меня не любит, хотя мы наружно в самых дружеских отношениях. Грушницкий слывёт отличным храбрецом; я его видел в деле: он махает шашкой, кричит и бросается вперёд, зажмуря глаза. Это что-то не русская храбрость!..

Я его также не люблю: я чувствую, что мы когда-нибудь с ним столкнёмся на узкой дороге и одному из нас несдобровать.

Приезд его на Кавказ- также следствие его романтического фанатизма: я уверен, что накануне отъезда из отцовской деревни он говорил с мрачным видом какой-нибудь хорошенькой соседке, что едет не так, просто, служить, но что ищет смерти, потому что… тут он, верно, закрыл глаза рукой и продолжал так: «Нет, вы (или ты) этого не должны знать! Ваша чистая душа содрогнётся! Да и к чему? Что я для вас? Поймёте ли вы меня?..»

Он мне сам говорил, что причина, побудившая его вступить в полк, останется вечной тайной между ним и небесами.

Впрочем, в те минуты, когда сбрасывает трагическую мантию, Грушницкий довольно мил и забавен.

(479 слов)

Задание. Напишите подробное изложение.

Ответьте на вопрос: согласны ли вы с мнением Печорина о Грушницком?

Текст № 2

Сделав один или два поворота, Чичиков очутился наконец перед самым домом, который показался теперь ещё печальнее. Зелёная плесень уже покрыла ветхое дерево на ограде и воротах.

У одного из строений Чичиков скоро заметил какую-то фигуру, которая начала вздорить с мужиком, приехавшим на телеге. Долго он не мог распознать, какого пола были фигура: баба или мужик.

По висевшим у неё за поясом ключами и по тому, что она бранила мужика довольно поносными словами, Чичиков заключил, что это, вероятно, ключница.

Отворив дверь, он наконец очутился в комнате и был поражён беспорядком. Казалось, как будто в доме происходило мытьё полов и сюда на время нагромоздили всю мебель. На одном столе стоял даже сломанный стул и рядом с ним часы с остановившимся маятником. На бюро лежало множество всякой

всячины. В углу комнаты была навалена куча того, что погрубее и что недостойно лежать на столах. Никак бы нельзя было сказать, чтобы в комнате сей обитало живое существо, если бы не возвещал его пребывание старый, поношенный колпак, лежавший на столе.

Пока он рассматривал всё старинное убранство, отворилась боковая дверь и взошла та же самая ключница, которую встретил он на дворе. Но тут увидел он, что это был скорее ключник, чем ключница.

- Что ж барин? У себя, что ли?

- Здесь хозяин,- сказал ключник.

- Где же?- повторил Чичиков.

- Что, батюшка, слепы-то, что ли?- сказал ключник.

Чичиков поневоле отступил назад и поглядел на него пристально.

Перед ним стоял не нищий, перед ним стоял помещик. У этого помещика была тысяча с лишком душ, и попробовал бы кто найти у кого другого столько хлеба, зерном, мукой и просто в кладах, у кого бы кладовые, амбары загромождены были таким множеством сукон, овчин.

Он ходил ещё каждый день по улицам своей деревни, заглядывал под мостики, под перекладины и всё что ни попадалось ему: старая подошва, бабья тряпка, железный гвоздь, глиняный черепок,- всё тащил к себе и складывал в ту кучу, которую Чичиков заметил в углу комнаты.

А ведь было время, когда он был бережливым хозяином, был женат, и сосед заезжал к нему пообедать, слушать и учиться у него хозяйству и мудрой скупости. Но добрая хозяйка умерла; часть ключей, с ними мелких забот, перешла к нему. Плюшкин стал беспокойнее и, как все вдовцы, подозрительнее и скупее.

С каждым годом притворялись окна в его доме, наконец остались только два, из которых одно было заклеено бумагой.

Он уже позабыл сам, сколько у него было чего, и помнил только, в каком месте стоял у него в шкафу графинчик с остатком какой- нибудь настойки, на котором он сам делал наметку, чтобы никто воровским образом её не выпил. А между тем в хозяйстве доход собирался по-прежнему. Всё сваливалось в кладовые, и всё становилось гниль и прореха, и сам он обратился наконец в какую-то прореху на человечестве.

Вот какого рода помещик стоял перед Чичиковым.

(458 слов)

Задание. Напишите подробное изложение.Ответьте на вопрос: почему в романе «Мёртвые души» образы помещиков даны именно в такой последовательности?

Текст № 3

Прошла среда. В четверг Обломов получил опять по городской почте письмо от Ольги, с вопросом, что такое случилось, что его не было. Она писала, что проплакала целый вечер и почти не спала ночь.

- Плачет, не спит этот ангел!- восклицал Обломов.- Господи! Зачем она любит меня? Зачем я люблю её? Зачем мы встретились? Это всё Андрей: он привил любовь, как оспу, нам обоим. И что это за жизнь, всё волнения да тревоги! Когда же будет мирное счастье, покой?

Он с громкими вздохами ложился, вставал, даже выходил на улицу и всё доискивался нормы жизни, такого существования, которое было бы исполнено содержания и текло бы и тихо, день за днём, капля по капле, в немом созерцании природы и тихих, едва ползущих явлений семейной мирно-хлопотливой жизни. Ему не хотелось воображать её широкой, шумно несущейся рекой, с кипучими волнами, как воображал её Штольц.

- Это болезнь,- говорил Обломов,- горячка, скаканье с порогами, с прорывами плотин, с наводнениями.

Он написал Ольге, что в Летнем саду простудился немного, должен был напиться горячей травы и просидеть дня два дома, что теперь всё прошло и он надеется видеть её в воскресенье.

Она написала ему ответ и похвалила, что он поберёгся, советовала остаться дома и в воскресенье, если нужно будет, и прибавила, что она лучше проскучает неделю, чтоб только он берёгся.

Он обрадовался предложению Ольги поберечься и не приходить в воскресенье и написал ей, что, действительно, для совершенного выздоровления нужно просидеть ещё несколько дней дома.

В воскресенье он был с визитом у хозяйки, пил кофе, ел горячий пирог и к обеду послал Захара на ту сторону за мороженым и конфетами для детей.

Захара насилу перевезли через реку назад; мосты уже сняли, и Нева собиралась замёрзнуть. Обломову нельзя было думать и в среду ехать к Ольге.

Конечно, можно было бы броситься сейчас же на ту сторону, поселиться на несколько дней у Ивана Герасимовича и бывать, даже обедать каждый день у Ольги.

Предлог был законный: Нева захватила на той стороне, не успел переправиться.

У Обломова первым движением была эта мысль, и он быстро спустил ноги на пол, но, подумав немного, с заботливым лицом и со вздохом медленно опять улёгся на своём месте.

« Нет, пусть замолкнут толки, пусть посторонние лица, посещающие дом Ольги, забудут немного его и увидят уже опять каждый день там тогда, когда они объявлены будут женихом и невестой».

- Скучно ждать, да нечего делать,- прибавил он со вздохом, принимаясь за присланные от Ольги книги.

Он прочёл страниц пятнадцать. Маша пришла звать его, не хочет ли он пойти на Неву: все идут посмотреть, как становится река. Он пошёл и воротился к чаю. Так проходили дни.

(427 слов)

Задание. Напишите подробное изложение. Ответьте на вопрос: как отношения Обломова и Ольги помогают понять характер главного героя?

Текст № 4

Возникновение женского энергического характера вполне соответствует тому положению, до какого доведено самодурство в драме Островского. В положении, представленном «Грозой», оно дошло до крайности, до отрицания всякого здравого смысла; оно более чем когда-нибудь враждебно естественным требованиям человечества и ожесточённее прежнего силится остановить их развитие, потому что в торжестве их видит приближение своей неминуемой гибели. Через это оно ещё более вызывает ропот и протест даже в существах самых слабых. А вместе с тем самодурство, как мы видели, потеряло свою самоуверенность, лишилось и твёрдости в действиях, утратило и значительную долю той силы, которая заключалась для него в наведении страха на всех. Поэтому протест против него не заглушается уже в самом начале, а может превратиться в упорную борьбу. Те, которым ещё сносно жить, не хотят теперь рисковать на подобную борьбу, в надежде, что и так недолго прожить

самодурству. Муж Катерины, молодой Кабанов, хоть и много терпит от старой Кабанихи, но всё же он независимее: он может и к Савелу Прокофьичу выпить сбегать, он и в Москву съездит от матери и там развернётся на воле, а коли плохо ему уж очень придётся от старухи, так есть на ком вылить своё сердце- он на жену вскинется… Так и живёт себе и воспитывает свой характер, ни на что не годный, всё в тайной надежде, что вырвется как-нибудь на волю. Жене его нет никакой надежды, никакой отрады, передышаться ей нельзя: если может, то пусть живёт без дыханья, забудет, что есть вольный воздух на свете, пусть отречётся от своей природы и сольётся с капризными прихотями и деспотизмом старой Кабанихи. Но вольный воздух и свет, вопреки всем предосторожностям погибающего самодурства, врываются в келью Катерины, она чувствует возможность удовлетворить естественной жажде своей души и не может доле оставаться неподвижною: она рвётся к новой жизни, хотя бы пришлось умереть в этом порыве. Что ей смерть? Всё равно- она не считает жизнью и то прозябание, которое выпало ей на долю в семье Кабановых.

Такова основа всех действий характера, изображённого в «Грозе». Основа эта надёжнее всех возможных теорий и пафосов, потому что она лежит в самой сущности данного положения, влечёт человека к делу неотразимо, не зависит от той или другой способности или впечатления в частности, а опирается на всей сложности требований организма, на выработке всей натуры человека. Теперь любопытно, как развивается и проявляется подобный характер в частных случаях. Мы можем проследить его развитие по личность Катерины.

(382 слова) По И. Гончарову.

Задание. Напишите подробное изложение. Подробнее раскройте характер Катерины.

Текст № 5

Она взглянула на Базарова…и остановилась у двери, до того поразило её это воспалённое и в то же время мертвенное лицо с устремлёнными на неё мутными глазами. Она просто испугалась каким-то холодным и томительным испугом; мысль, что она не то бы почувствовала, если бы точно его любила, мгновенно сверкнула у неё в голове.

- Спасибо,- усиленно заговорил он,- я этого не ожидал. Это доброе дело. Вот мы ещё раз и увиделись, как вы обещали.

- Анна Сергеевна так была добра…- начал Василий Иванович.

- Отец, оставь нас. Анна Сергеевна, вы позволяете? Кажется, теперь…

Он указал головою на своё распростёртое бессильное тело.

Василий Иванович вышел.

-Ну, спасибо,- повторил Базаров.- Это по- царски. Говорят, цари тоже посещают умирающих.

-Евгений Васильевич, я надеюсь…

-Эх, Анна Сергеевна, станемте говорить правду. Со мною кончено. Попал под колесо. И выходит, что нечего было думать о будущем. Старая штука смерть, а каждому внове. До сих пор не трушу…а там придёт беспамятство. Ну, что ж мне вам сказать…я любил вас! Это и прежде не имело никакого смысла, а теперь подавно. Любовь- форма, а моя собственная форма уже разлагается. Скажу я лучше, что- какая вы славная! И теперь вот вы стоите, такая красивая.

Анна Сергеевна невольно содрогнулась.

-Ничего, не тревожьтесь, сядьте там… Не подходите ко мне: ведь моя болезнь заразительная.

Анна Сергеевна быстро перешла комнату и села на кресло возле дивана, на котором лежал Базаров.

- Великодушная!- шепнул он.- Ох, как близко, и какая молодая, свежая, чистая…в этой гадкой комнате!.. Ну, прощайте! Живите долго, это лучше всего, и пользуйтесь, пока время. Вы посмотрите, что за безобразное зрелище: червяк полураздавленный, а ещё топорщится. И ведь тоже думал: обломаю дел много, не умру, куда! Задача есть, ведь я гигант- как бы умереть прилично, хотя никому до этого дела нет…Всё равно: вилять хвостом не стану.

Базаров умолк и стал ощупывать рукой свой стакан. Анна Сергеевна подала ему напиться, не снимая перчаток и боязливо дыша.

- Меня вы забудете,- начал он опять,- мёртвый живому не товарищ. Отец вам будет говорить, что вот, мол, какого человека Россия теряет…Это чепуха; но не разуверяйте старика. Чем бы дитя ни тешилось…вы знаете. И мать приласкайте. Ведь таких людей, как они, в вашем большом свете днём с огнём не сыскать…Я нужен России…Нет, видно не нужен. Да и кто нужен? Сапожник нужен, портной нужен, мясник…мясо продаёт…мясник…постойте, я путаюсь…Тут есть лес.

-Прощайте,- проговорил он с внезапной силой, и глаза его блеснули последним блеском.- Послушайте…ведь я вас не поцеловал тогда…Дуньте на умирающую лампаду, и пусть она погаснет…

Анна Сергеевна приложилась губами к его лбу…К вечеру он впал в совершенное беспамятство, а на следующий день умер…

(423слова)

Задание. Напишите подробное изложение. Ответьте на вопрос: как характеризует Базарова его поведение перед смертью?

Текст № 6

В эту минуту дверь тихо отворилась, и в комнату, робко озираясь, вошла одна девушка. Все обратились к ней с удивлением и любопытством.. Раскольников не узнал её с первого взгляда. Это была Софья Семёновна Мармеладова. Вчера видел он её в первый рез, но в такую минуту, при такой обстановке и в таком костюме, что в памяти его отразился образ совсем другого лица. Теперь это была скромная и даже бедно одетая девушка, очень ещё молоденькая, почти похожая на девочку, со скромной и приличной манерой, с ясным, но как будто несколько запуганным лицом. На ней было очень простенькое домашнее платьице, на голове старая, прежнего фасона шляпка; только в руках был, по-вчерашнему, зонтик. Увидав неожиданно полную комнату людей, она не то что сконфузилась, но совсем потерялась, оробела, как маленький ребёнок, и даже сделала было движение уйти назад.

-Ах…это вы?..- сказал Раскольников в чрезвычайном удивлении и вдруг сам смутился.

Ему тотчас же представилось, что мать и сестра знают уже вскользь, по письму Лужина, о некоторой девице « отъявленного» поведения. Сейчас только он протестовал против клеветы Лужина и упомянул, что видел эту девицу в первый раз, и вдруг она входит сама… Всё это неясно и мигом скользнуло в его голове. Но, взглянув пристальнее, он вдруг увидал, что это приниженное существо до того уже принижено, что ему вдруг стало жалко. Когда же она сделала было движение убежать от страха, в нём что-то как бы перевернулось.

-Я вас совсем не ожидал, - заторопился он, останавливая её взглядом.- Сделайте одолжение, садитесь. Вы, верно, от Катерины Ивановны. Позвольте, не сюда, вот тут сядьте…

При входе Сони Разумихин, сидевший на одном из трёх стульев Раскольникова, сейчас подле двери, привстал, чтобы дать ей войти. Сначала Раскольников

указал было ей место в углу дивана, где сидел Зосимов, но, вспомнив, что этот диван служит ему постелью, поспешил указать ей на стул Разумихина.

-А ты садись здесь,- сказал он Разумихину, сажая его в угол, где сидел Зосимов.

Соня села, чуть не дрожа от страху, и робко взглянула на обеих дам. Видно было, что она и сама не понимала, как могла она сесть с ними рядом. Сообразив это, она до того испугалась, что вдруг опять встала и в совершенном смущении обратилась к Раскольникову.

-Я… я… зашла на одну минуту, простите, что вас обеспокоила, -заговорила она, запинаясь.- Я от Катерины Ивановны, а ей послать было некого… А Катерина Ивановна приказала вас очень просить быть завтра на отпевании, а потом у нас… откушать… Честь ей сделать… Она велела просить.

Соня запнулась и замолчала.

-Постараюсь непременно… непременно…-отвечал Раскольников, привстав тоже и тоже запинаясь и не договаривая И он подвинул ей стул. Соня опять села и опять робко, потерянно, поскорей взглянула на обеих дам и вдруг потупилась.

Пульхерия Александровна взглянула на Соню и слегка прищурилась. Дунечка серьёзно, пристально уставилась прямо в лицо бедной девушки и с недоумением её рассматривала. Соня, услышав рекомендацию, подняла было глаза опять, но смутилась ещё более прежнего.

(472 слова).

Задание. Напишите подробное изложение. Подробнее раскройте образ Сони.

Текст № 7

Пьер подошёл к князю Андрею и схватил его за руку. - Вы всегда танцуете. Тут есть моя протеже, Ростова молодая, пригласите её, - сказал он.

-Где? - спросил Болконский. - Виноват, - сказал он, обращаясь к барону,-

Этот разговор мы в другом месте доведём до конца, а на бале надо танцевать. – Он вышел вперёд, по направлению, которое ему указывал Пьер. Отчаянное, замирающее лицо Наташи бросилось в глаза князю Андрею. Он узнал её, угадал её чувство, понял, что она была начинающая, вспомнил её разговор на окне и с весёлым выражением лица подошёл к графине Ростовой.

- Позвольте вас познакомить с моей дочерью, - сказала графиня, краснея.

- Я имею удовольствие быть знакомым, ежели графиня помнит меня, - сказал князь Андрей с учтивым и низким поклоном, совершенно противоречащим замечаниям Перонской о его грубости, подходя к Наташе и занося руку, чтобы обнять её талию ещё прежде, чем он договорил приглашение на танец. Он предложил ей тур вальса. То замирающее выражение лица Наташи, готовое на отчаяние и на восторг, вдруг осветилось счастливой благодарной, детской улыбкой.

« Давно я ждала тебя»,- как будто сказала эта испуганная и счастливая девочка своей просиявшей из-за готовых слёз улыбкой, поднимая свою руку на плечо князя Андрея. Они были вторая пара, вошедшая в круг. Князь Андрей был одним из лучших танцоров своего времени. Наташа танцевала превосходно. Ножки её в бальных атласных башмачках быстро, легко и независимо от неё делали своё дело, а лицо её сияло восторгом счастья. Её оголённая шея и руки были худы и некрасивы в сравнении с плечами Элен. Её плечи были худы, грудь неопределённа, руки тонки; но на Элен был уже как будто лак от тысяч взглядов, скользивших по её телу, а Наташа казалась девочкой, которую в певый раз оголили и которой бы очень стыдно это было, ежели бы её не уверили, что это так необходимо надо.

Князь Андрей любил танцевать и, желая поскорее отделаться от политических и умных разговоров, с которыми все обращались к нему, и желая поскорее разорвать этот досадный ему круг смущения, образовавшегося от присутствия государя, пошёл танцевать и выбрал Наташу потому, что на неё указал Пьер, и потому, что она первая из хорошеньких женщин попала ему на глаза; но едва он обнял этот тонкий, подвижный, трепещущий стан и она зашевелилась так близко от него и улыбнулась так близко от него, вино её прелести ударило ему в голову: он почувствовал себя ожившим и помолодевшим, когда,

переводя дыхание и оставив её, остановился и стал глядеть на танцующих.

(402 слова)

Задание. Напишите подробное изложение. Ответьте на вопрос: какое значение имел первый бал в жизни Наташи?

Текст № 8

У самой подошвы буерака Григорий выбрал небольшую поляну, сказал:

- Тут и будет наш стан, располагайся, Ксюша!

Григорий расседлал коней, положил под куст сёдла и оружие. Всё располагало ко сну. Кому-кому, а Григорию, не спавшему много ночей подряд, пора было спать. Он, побеждённый сном, закрыл глаза. Аксинья сидела рядом, молчала.

Он спал, слегка приоткрыв губы, мерно дыша. Аксинья всмотрелась в него внимательно и только сейчас заметила, как изменился он за эти несколько месяцев разлуки. Что-то суровое, почти жёсткое было в глубоких поперечных морщинах между бровями, в резко очерченных скулах…И она впервые подумала, как, должно быть, страшен он бывает в бою, на лошади, с обнажённой шашкой. Она мельком взглянула на его большие узловатые руки и почему-то вздохнула. С губ её всё время не сходила улыбка, радостно светились глаза. Григорий снова был с нею! Поздней ночью, когда зашёл месяц, они покинули Сухой лог.

Неподалёку от мостика Григорий остановился. Ехать через мост он не захотел. Не верил он этой тишине и боялся её. Только они свернули в узкий переулок, как из канавы поднялся человек, за ним- ещё трое.

- Стой! Кто идет?

Григорий вздрогнул от крика, как будто от удара, натянул поводья. Мгновенно овладев собой, он громко отозвался: « Свои!- и, круто поворачивая коня, успел шепнуть Аксинье:- Назад! За мной!»

Григорий с силой ударил коня Аксиньи. Тот рванулся с места и взял в карьер. Пригнувшись к лошадиной шее, Григорий скакал следом. Вдруг услышал он жгучий свист пуль и протяжный крик.

- Пригнись, Ксюша! Пригнись ниже!

Аксинья натягивала поводья и, запрокидываясь, валилась набок. Григорий успел поддержать её.

- Тебя поранили?! Куда попало? Говори же!

Она молчала и всё тяжелее наваливалась на его руку. Ни слова, ни стона он не услышал от безмолвной Аксиньи.

Верстах двух от хутора Григорий свернул, спустился к яру, спешился и поднял на руки Аксинью, бережно положил её на землю. Пуля вошла Аксинье в левую лопатку и наискось вышла под правой ключицей. Он стал перевязывать рану,пытаясь унять хлеставшую из-под ключицы кровь.

Кровь текла также из полуоткрытого рта Аксиньи, клокотала и булькала. И Григорий, мертвея от ужаса, понял, что всё кончено…Аксинья умерла на руках Григория незадолго до рассвета. Сознание к ней так и не вернулось. Он молча поцеловал её в холодные и солёные от крови губы, бережно опустил на траву, встал. Не поднимаясь с колен, Григорий вынул из ножен шашку, начал рыть могилу. Он очень спешил, но удушье давило ему горло. Землю он выгребал руками и шашкой, не отдыхая ни минуты.

Хоронил он свою Аксинью при ярком утреннем свете. Уже в могиле крестом сложил её мертвенно побелевшие смуглые руки,, головным платком прикрыл лицо, чтобы земля не засыпала её полуоткрытые, неподвижно устремлённые в небо и уже начинавшие тускнеть глаза. Он прощался с нею, твёрдо веря в то, что расстаются они ненадолго…

(448 слов)

Задание. Напишите подробное изложение. Ответьте на вопрос: почему любовь Григория и Аксиньи вызывает сочувствие?

Текст № 9

Персонажи « На дне»- это не бедные, падшие люди. У них не мольба об участии в подаянии, а гордая независимость, едкая насмешка, ненависть и презрение к хозяевам жизни. Пьеса Горького прозвучала как обвинительный акт обществу. В мире « дна» люди поставлены в предельно бесчеловечные условия: у них отняты честь, достоинство, возможность любви, материнства, семьи, всякая вера и надежда, всё стёрто, втоптано в грязь.

« На дне»- это потрясающая картина кладбища, где заживо похоронены ценные по своим задаткам люди. Мы видим ум Сатина, душевную чистоту Наташи, трудолюбие Клеща, жажду хорошей здоровой жизни у Пепла, несокрушимую честность татарина Асана, неутолённую мечту о чистой, большой любви у Насти. Но в этой пьесе все положительные качества показаны лишь как возможности, извращённые, придавленные, нераскрывшиеся.

Горький выводит людей, находящихся в самых ужасающих условиях, лишённых надежд, дошедших до отчаяния, и спрашивает: будет ли для них целебной утешающая ложь?

Апостолом утешающих иллюзий, лжи, примиряющей с жизнью, выступает странник Лука. Он идёт к жертвам жизни, к униженным и оскорблённым, бескорыстно пытается облегчить их страдания, помочь им, он внушает симпатию почти всем обитателям ночлежки. Лука по- своему гуманен. Сатин говорит о нём: « Человек- вот правда! Он это понимал».

Но что представляет собой гуманизм Луки? Для него человек- мера всех вещей. Не Человек с большой буквы, как в монологе Сатина, а человек с маленькой буквы: каждый данный человек- особая мера. Лука- скептик, для него нет объективных ценностей, а есть столько истин, сколько людей.

У Луки нет веры в человека; для него все люди равно ничтожны, слабы, жалки, нуждаются лишь в сострадании и утешении. Тайное убеждение Луки состоит в том, что реальное положение человека изменить нельзя; можно лишь изменить отношение человека к себе и окружающим, изменить его сознание, самочувствие и примирить его с жизнью; этому служит утешительная ложь, к которой он прибегает. Гуманизм Луки- пассивный и идеалистический.

В пьесе « На дне» есть глубокая внутренняя динамика, проповедь Луки проверяется критерием практики.

С другой стороны, ей противопоставлена та « теоретическая» правда о свободном Человеке с большой буквы, которую провозглашает Сатин и которую он выдвигает против унижающего сострадательного гуманизма Луки.

На этом основании некоторые критики истолковали образ Сатина в целом как положительный. На самом деле романтическая мечта Сатина находится в полном противоречии с реальностью его жизни и характера «бывшего человека».

В образах странника Луки и Сатина, имеющих между собой больше общего, чем кажется на первый взгляд, Горький развенчивал пассивные анархические формы протеста, которые были присущи «бродячему люду», отсталым слоям угнетённой массы

(394 слова.)

По И. Анненскому

Задание. Напишите подробное изложение. Ответьте на вопрос: как противопоставлены в пьесе образы Луки и Сатина?

Текст № 10

Мы оба были богаты, здоровы, молоды и настолько хороши собой, что в ресторанах, на концертах нас провожали взглядами. Я, будучи родом из Пензенской губернии, был в ту пору красив южной горячей красотой, был даже «неприлично красив», как сказал мне однажды один знаменитый актёр. «Чёрт вас знает, кто вы, сицилианец какой-то»,- сказал он сонно; и характер был у меня южный, живой, постоянно готовый к счастливой улыбке, к доброй шутке.

А у неё красота была какая-то индийская, персидская: смугло-янтарное лицо, великолепные и несколько зловещие в своей густой черноте волосы, мягко блестящие, как чёрный соболий мех, брови чёрные, как бархатный уголь, глаза; пленительный бархатисто-пунцовыми губами рот оттенён был тёмным пушком. Выезжая, она чаще всего надевала гранатовое бархатное платье и такие же туфли с золотыми застёжками (а на курсы ходила скромной курсисткой, завтракала за тридцать копеек в вегетарианской столовой на Арбате).

Насколько я был склонен к болтливости, к простосердечной весёлости, настолько она была чаще всего молчалива: всё что-то думала, всё как будто во что-то мысленно вникала; лёжа на диване с книгой в руках, часто опускала её и вопросительно глядела перед собой: я это видел, заезжая иногда к ней и днём, потому что каждый месяц она дня три- четыре совсем не выходила и не выезжала из дому, лежала и читала, заставляя и меня сесть в кресло возле дивана и молча читать.

- Вы ужасно болтливы и непоседливы,- говорила она,- дайте мне дочитать главу.

- Если бы я не был болтлив и непоседлив, я никогда, может быть, не узнал бы вас- отвечал я,- напоминая ей этим наше знакомство: как-то в декабре, попав в Художественный кружок на лекцию Андрея Белого, который пел её, бегая и танцуя на эстраде, я так вертелся и хохотал, что она, случайно оказавшаяся в кресле рядом со мной и сперва с некоторым недоумением смотревшая на меня, тоже наконец рассмеялась, и я тотчас весело обратился к ней.

- Всё так,- говорила она,- но всё-таки помолчите немного, почитайте что-нибудь, покурите…

- Не могу я молчать! Не представляете вы себе всю силу моей любви к вам! Не любите вы меня!

- Представляю. А что до моей любви, то вы хорошо знаете, что, кроме отца и вас, у меня никого нет на свете. Во всяком случае, вы у меня первый и последний. Вам этого мало? Но довольно об этом. Читать при вас нельзя, давайте чай пить…

И я вставал, кипятил воду в электрическом чайнике.

«Странная любовь!»- думал я и, пока закипала вода, стоял, смотрел в окно.

(404 слова)

Задания. Напишите подробное изложение. Ответьте на вопрос: чем закончилась история любви героев рассказа?

2.1.3 Лингвистический, стилистический, речеведческий анализ текста

Текст 1

1. Знаете ли вы, что существует множество разновидностей манеры вести спор? 2.Понаблюдайте за своими товарищами во время диспута, дискуссии, полемики – вы, конечно, убедитесь, что ведут они себя по-разному.

3.Одни, например, держатся уважительно по отношению друг к другу, не прибегают к нечестным приемам и уловкам, не допускают резкого тона. 4. Они внимательно анализируют доводы, которые предлагает оппонент, и основательно аргументируют свою позицию. 5. Как правило, во время такого спора стороны испытывают глубокое удовлетворение, желание разобраться в обсуждаемых проблемах.

6. Другие же, вступив в спор, начинают себя чувствовать как на войне, поэтому они применяют непозволительные уловки. 7. Главное – наголову разбить противника, поставив его в невыгодное, с их точки зрения, положение. 8. Значит, и вам нужно находиться в боевой готовности.

9. Наконец, есть и такие горе-спорщики, которые ведут себя самым непозволительным образом. 10. Они в грубой форме обрывают оппонента, унижают его оскорбительными выпадами, говорят пренебрежительным или презрительным тоном, насмешливо переглядываются со слушателями, одним словом, ведут себя как невоспитанные люди.

11. Таким образом, поведение полемистов, безусловно, влияет на успех обсуждения, поэтому понимание особенностей манеры спорить, умение на лету уловить изменения в поведении своих оппонентов, конечно, позволяет лучше ориентироваться в споре, наиболее точно выбирать вариант собственного поведения и определять тактику в споре.

(По Л. Павловой)

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Докажите, что это текст.
3. Определите тему и основную мысль текста. В каком предложении выражена основная мысль: 1) 8; 2) 2; 3) 11; 4) 4 ?
4. Определите стиль текста и докажите свое мнение.
5. Определите тип текста и докажите свое мнение.
6. Подумайте, какое утверждение противоречит позиции автора?

1. Поведение участников спора влияет на успех обсуждения проблемы.
2. Чтобы лучше определить тактику поведения в споре, нужно учитывать поведение оппонента.
3. Плодотворным бывает только такой спор, в котором оппоненты проявляют внимание и уважительное отношение друг к другу.
4. Главное в дискуссии – одержать верх над противником, используя любые способы.

7. В каком предложении автор использует синонимы?

1) 5 2) 2 3) 7 4) 11

8. Какое предложение связано с предыдущим с помощью личного местоимения?

1) 7 2) 2 3) 6 4) 4

9. Какое языковое средство выразительности не используется в этом тексте?

1. вводные слова
2. ряды однородных членов
3. фразеологические обороты
4. неполные предложения.

10. Объясните значение слов: полемика, диспут, дискуссия, оппонент, аргумент, полемист.
11. Среди предложений 6-11 найдите предложения с обособленным обстоятельством. Докажите свою точку зрения.
12. В каком предложении ставится тире между подлежащим и сказуемым? Почему?
13. Среди предложений 1-5 найдите сложное предложение с различными видами связи. Докажите свою точку зрения.
14. Какой тип связи используется в словосочетании БОЕВОЙ ГОТОВНОСТИ?

Текст 2

УРОК О «ЕСЛИ»

Если ты хочешь, чтобы понимали тебя, постарайся понимать других.

Если ты хочешь, чтобы любили тебя, люби других.

Если ты хочешь, чтобы терпимо относились к тебе, умей проявлять терпимость к другим.

Эти «если» можно продолжать до бесконечности, прикладывая любое понятие. И пока человек не научиться относиться к другим, как к самому себе, не будет гармонии ни в мире его собственном, ни в Мире Всеобщего Бытия. Это касается всех, и надо помнить об этом всегда и применять беспрестанно.

Человеку дан язык, чтобы он мог пользоваться им для разрешения всех вопросов, но нередко люди забывают об этом, желая отмолчаться, надеясь, что всё решится само собой. Если человек не использует главное своё орудие общения – язык, то оно тупится, теряет свою силу и в итоге отнимается. Язык его становится так же беден, как побирающийся нищий, и в его запасе остаётся столько слов, сколько монет в ладони нищего, на которые он с трудом может жить. Если хочешь быть богат душой, принимай мудрость, а не отвергай её.

- Почему автор назвал своё произведение «Урок о «если»?

- Какие проблемы затронуты в тексте?

- В чём особенность стиля текста?

- Каков тип речи? Докажите.

2.1.4 Темы рефератов по русскому языку

1. Основные понятия культуры речи.
Следует охарактеризовать такие понятия, как правильность, точность, понятливость, чистота и выразительность речи
2. Литературный язык - основа культуры речи.
При работе над темой следует основываться на том, что литературный язык - высшая форма национального языка, обслуживающая все сферы человеческой деятельности.
3.Основные признаки литературного языка.
Этими признаками принято считать следующие: обработанность, нормативность, устойчивость, обязательность для всех носителей языка
4. Нормативность литературного языка.
Она базируется на единообразии, образцовости в общепризнанном употреблении элементов языка.
5. Формы существования языка.
Язык существует в двух формах: письменной и устной. Необходимо проследить исторический аспект возникновения этих форм, пути их развития и взаимодействия, и принципы сосуществования на современном этапе.
6.Языковые нормы русской речи.
В реферате необходимо охарактеризовать грамматические, лексические и орфоэпические нормы.
7. Русский язык среди других языков мира.
Раскрывая эту тему, необходимо отметить родственные связи русского языка, лексико-грамматические особенности, распространенность, взаимодействие с другими языками.
8.Связь русского языка с историей и культурой русской нации.

В этом реферате необходимо рассказать о длительном и сложном историческом пути развития русского языка, соотнесенность основных характеристик языка с культурными достижениями русского народа.

9.Современное состояние русского литературного языка.

Необходимо дать развернутую характеристику лексико-грамматического состояния языка на современном этапе развития

10. Пробела экологии слова.

Прежде всего необходимо определиться с понятием чистоты речи на уровне орфоэпических норм и словоупотребления, выяснить оправданность; употребления языковых форм на стилистическом уровне.

11. Функциональные стили русского языка.

В основу работы должны быть положены понятия стилистики вообще и выделение стилистических средств, функционирующих
в определенной сфере человеческой деятельности.

12. Характеристика одного из функциональных стилей
русского языка.

В данной работе доминирующим положением должна быть характеристика стилей как исторически сложившейся и общественно осознанной разновидности литературного, языка, с особенностями употребления и специфической организацией.

13. Основные характеристики письменной речи.

Необходимо исходить из того, что это речь графически закрепленная, со строгим соблюдением языковых норм, лексическими и синтаксическими особенностями.

14. Основные характеристики устной речи.

Необходимо исходить из того, что это речь звучащая, отсюда некоторые языковые особенности. При этом следует разграничивать формы разговорной и кодифицированной речи.

15. Лексика ограниченного и неограниченного употребления.

Необходимо дать пояснение понятий ограниченного и неограниченного употребления лексических единиц языка, сферы их функционирования

16. Языковые особенности научной речи.

Следует обратить внимание на использование специальной лексики, на особенности морфологического и синтаксического строя, на экстралингвистические средства организации научного текста.

17. Средства выразительности речи.

Нужно сказать о значении средств выразительности и охарактеризовать каждое из этих средств

18. Языковые особенности деловой речи.

Отразить виды делового общения и зависимость языковых особенностей от формы речи (письменной или устной).

19. Основные условия делового общения.

Всесторонне охарактеризовать основные условия делового общения: партнерские отношения, регламентированность, деловой и речевой этикет
20. Виды делового общения.
К таковым относят: беседу, переговоры, выделяя при этом особенности телефонного общения.
21. Условия эффективного разговора.
В работе необходимо представить следующие условия: обоюдное желание вести разговор, удачно выбранная тема, общий язык.
22. Основные формулы речевого этикета.
Целесообразно прежде всего разграничить все формулы на 2 группы; нейтральные и официальные.
23. Невербальные средства общения.
Следует обратить внимание на особенности этих средств и их взаимодействие с вербальными (лингвистическими).
24. Служебная документация и правила ее оформления.
Реферат можно начать с характеристики официально-делового стиля русского языка, затем представить типы служебных документов.
25. Особенности языка рекламы.
Эти особенности связаны с целями и задачами рекламирования, видами и средствами распространения рекламы.
26. Методика публичного выступления.
Представить виды публичных выступлений и слагаемые подготовки этих выступлений.
27. Основы полемического мастерства.
Определить виды полемики, а также вербальные и невербальные средства, обслуживающие полемические выступления.
28. «Поэтами рождаются, ораторами делаются» (Древнеримский оратор Цицерон, 106-43 гг. до н.э.)
В работе следует представить все доказательства правомерности или неправомерности этого тезиса.
29. Культура дискутивно- полемической речи.
Спор: понятие и определение; историческая справка; спор как форма организации человеческого общения.
30. Культура научной и профессиональной речи.
Роль «специального языка» и его основные лингвистические особенности; терминология и её виды, стилевые и жанровые особенности научного стиля, нормативность.
31. Характеристика литературного языка.
32. Публичная речь, ее особенности
33. Культура разговорной речи.
Понятие, особенности, стилистика; условия успешного общения; коммуникативные цели, речевые стратегии, тактика и приемы; жанры и этика речевого общения и этикетные формулы речи.

34.Культура ораторской речи.
Роды и виды ораторской речи; роль функциональных стилей; функционально-смысловые типы речи; подготовка речи и выступление.
35. Культура дискутивно- полемической речи. Спор: понятие и определение; историческая справка; спор как форма организации человеческого общения.
36. Культура научной и профессиональной речи.Роль «специального языка» и его основные лингвистические особенности; терминология и её виды, стилевые и жанровые особенности научного стиля, нормативность.
37. Культура деловой речи.
Общая характеристика официально-деловой письменной и устной речи; языковые нормы.
38. Этико-социальные аспекты культуры речи.
Культура поведения и этические нормы общения, проявление категории вежливости в русском языке; социальные аспекты культуры речи.
39. Точность, ясность речи.
Точность словоупотребления; стилистическая оценка диалектизмов, жаргонизмов, заимствованных слов; точность словоизменения и формообразования; ясность синтаксических конструкций.
40. Богатство речи.
Лексика, полисемия, омонимия, синонимия, антонимия, паронимия; стилистические возможности словообразований; стилистическое использование частей речи; многообразие синтаксического конструирования.
41. Правильность речи.
Лексическая сочетаемость; правильное употребление фразеологизмов; грамматическая правильность речи; порядок слов в предложении.
42. Литературное произношение.
Понятие орфоэпии; стили произношения; особенности произношения иностранных слов, имён и фамилий.

2.1.5

Тест по теме «Н и нн в суффиках различных частей речи»

1 вариант

1.В каком ряду во всех словах на месте пропусков пишется НН?
1)кожа_ый мяч, исписа_ый листок, подоко_ик;
2)маринова_ые грибы, стари_ая гравюра, ветре_ое утро;
3)пута_ые мысли, квалифицирова_ый рабочий, печё_ый картофель;
4)обеде_ое время, нежда_ый гость, безветре_ая ночь.

2.В каком ряду во всех словах на месте пропусков пишется НН?
1)пламе_ая речь, зелё_ый плод, зако_ое требование;
2)кова_ая решётка, избра_ые произведения, ра_яя молодость;
3)балова_ый ребёнок, дорога пусты_а, избра_ики народа;
4) полома_ый автомобиль, лома_ый грош, исти_ый гуманизм.

3.В каком ряду во всех словах на месте пропусков пишется Н?
1)журавли_ый крик, обветре_ые лица, гружё_ые составы;
2)серебря_ая повеска, яблоко зелен_о, плетё_ая корзина;
3)гружё_ая лесом баржа, тушё_ые овощи; льня_ое полотно;
4)глиня_ая изба, печё_ая картошка, запечё_ое в тесте яблоко.

4.В каком ряду во всех словах на месте пропусков пишется Н?
1)масля_ые краски, писа_ая красавица, солё_ые огурцы;
2)голуби_ое воркование, беспричи_ый страх, ране_ый солдат;
3)си_ие облака, стекля_е двери, наруч_ые часы;
4)передача не законче_а, жестя_ые коробки, телефо_ый аппарат.

5.В каком предложении на месте пропуска пишется Н?
1)Над столом горела привеше_ая к потолку небольшая лампа.
2)В сетке купе лежала соломе_ая шляпа с цветами и ягодами.
3)Произведение было написа_о мастером.
4)На двор станции влетела, гремя о камни, запылё_ая тройка.

2 вариант

1. В каком предложении во всех словах на месте пропусков пишется НН?
1)Кова_ые сапоги гулко стучали по мощё_ой булыжником мостовой.
2)Нижние ряды Гости_ого двора были заполнены оживлё_ыми посетителями.
3)Студё_ая вода струилась по каме_ым плитам.
4)Непогода отступила, и под солнцем стари_ое север_ое село было прекрасно.

2.В каком ряду во всех словах на месте пропусков пишется Н?
1)журавли_ый крик, обветре_ые лица, гружё_ые составы;
2)серебря_ая повеска, яблоко зелен_о, плетё_ая корзина;
3)гружё_ая лесом баржа, тушё_ые овощи; льня_ое полотно;
4)глиня_ая изба, печё_ая картошка, запечё_ое в тесте яблоко.

3. Укажите номер ответа, в котором указаны все цифры, на месте которых в предложении пишется НН.
На столе стояли солё(1)ые огурцы, реза(2)ая кусочками рыба и гусь запечё(3)ый в духовке в серебря(4)ой кастрюле.
1) 1,3; 2) 2,3,4; 3) 1,2,3,4; 4) 2,3.

4. Укажите номер ответа, в котором указаны все цифры, на месте которых в предложении пишется НН.
Неожида(1)о вернулся из города отец с печаль(2)ой надуше(3)ой дамой, и матушка стала вдруг необыкнове(4)о оживлё(5)ой.
1) 3,4,5; 2) 1,2,4,5; 3) 1,3,4,5; 4) 1,3,4.

5.Укажите номер ответа, в котором указаны все цифры, на месте которых в предложении пишется Н.
Медле(1)о похолодела Оленька, широко раскрыла очарователь(2)ые глаза, оттенё(3)ые пепель(4)ыми кругами, схватила свечу и выбежала в сени.
1) 1,2,4; 2) 2,4; 3) 1,2,3,4; 4) 2,3,4.

Критерии оценивания:

по одному баллу за каждый правильный ответ.

«5» - 5 баллов

«4» - 4 балла

«3» - 2-3 балла

«2» - от 1 балла

КЛЮЧ:

	1	2	3	4	5
1 вариант	4	3	2	1	3
2 вариант	2	2	4	3	2

Тест по теме «Служебные части речи».

Вариант 1.

1. В каком предложении нет частицы?

1) Едва успел я накинуть бурку, как повалил снег.

2) У реки сидел лишь один рыбак.

3) Помочь мне можешь именно ты.

4) Как весело было в парке!

2. В каком примере выделенное слово пишется слитно?

1) (ЧТО)Б ты делал без меня?

2) Хочу научиться играть в футбол (ТАК)ЖЕ, как Аршавин.

3) Горячей воды не будет (В)СЛЕДСТВИЕ ремонта труб.

4)Зрители собрались в студии (НА)ВСТРЕЧУ с режиссёром фильма.

3. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?

1) по окончани.. передачи

2) узнал впоследстви..

3) по приезд.. в столицу

4) Молчи, н.. звука!

4. В каком предложении НЕ пишется слитно?

1) Ему палец в рот (не)клади.

2) На стуле валялись (не)выглаженные с вечера брюки.

3) (Не)зная броду, (не)суйся в воду.

4) (Не)выученные уроки беспокоили меня.

5. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

1) Давайте понимать друг друга с полуслова, чтоб, ошибившись раз, не ошибиться снова.

2) Поставьте вопрос от одного предложения к другому, если это удалось перед нами сложноподчинённое предложение.

3) Вилкой люди стали пользоваться около восьми веков назад, а в России этот столовый прибор появился во времена Петра I.

4) Тихо в спящем доме, и лишь слышится, как где-то шуршит мышь.

6. В каком примере нет речевой ошибки?

1) по прибытию в гостиницу

2) выяснить о том, как делать задание

3) пришёл со школы

4) оплатить проезд

Вариант 2.

1. В каком предложении нет частицы?

1) Что за прелесть эти сказки!

2) У тебя такие руки, что сбежали даже брюки!

3) Говорю это только тебе.

4) Но только что сумрак на землю упал, по корням упругим топор застучал.

2. В каком примере выделенное слово пишется слитно?

1) Реши задачу (НА)ПОДОБИЕ треугольников.

2) Моему другу нравится (ТО)ЖЕ, что и мне.

3) Он умел играть в шахматы, (НЕ)СМОТРЯ на доску.

4) Хочу, (ЧТО)Б служила мне рыбка золотая.

3. В каком слове на месте пропуска пишется буква И?

1) по прибыти.. поезда

2) в течени.. суток

3) Н.. бывать тому!

4) вследстви.. аварии

4. В каком предложении НЕ пишется слитно?

1) Сделал так, что комар носу (не)подточит.

2) В столе нашлась (не)отправленная поздравительная открытка.

3) (Не)поймав рыбку, ухи (не)сваришь.

4) Хозяина встретила (не)накормленная вовремя собака.

5. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

1) Чтобы узнать, части простого или сложного предложения соединяет союз И, выделите основы.

2) Вряд ли конькобежец выиграет дистанцию, раз он упал

на последнем круге.

3) Наиболее вкусен и питателен картофель, печённый в кожуре в горячей золе, или в духовом шкафу.

4) Куры раскудахтались по всем соседским дворам, а чёрный кот промчался тяжёлым галопом через сад и прыгнул на берёзу.

6. В каком примере нет речевой ошибки?

1) согласно расписанию

2) пирожки с капусты

3) около триста граммов

4) жидкость от выведения пятен

1 вариант

Прочитайте текст и выполните задания В1—В3 и С1.

(1)До конца XVIII века в целях получения энергии пользовались только водяными двигателями. (2)Для того чтобы промышленность могла развиваться, необходимо было создать новые, более удобные устройства. (3)Талантливый русский механик - горный мастер Иван Иванович Ползунов задумал построить такую машину, которая исправно служила бы на любом заводе, не завися от капризов природы. (4)Несмотря на трудности и препятствия со стороны начальства, первая паровая машина была построена Ползуновым.

В1. Из предложений (1) и (4) выпишите *составные предлоги.*

В2. Из предложения (2) выпишите *союз.*

В3. Из предложения (3) выпишите *частицу (частицы)*, укажите её (их) значение.

С1. Напишите небольшое рассуждение о том, почему возникает необходимость в изобретениях.

2 вариант

Прочитайте текст и выполните задания В1—В3 и С1.

(1)До конца XVIII века в целях получения энергии пользовались только водяными двигателями. (2)Для того чтобы промышленность могла развиваться, необходимо было создать новые, более удобные устройства. (3)Талантливый русский механик - горный мастер Иван Иванович Ползунов задумал построить такую машину, которая исправно служила бы на любом заводе, не завися от капризов природы. (4)Несмотря на трудности и препятствия со стороны начальства, первая паровая машина была построена Ползуновым.

В1. Из предложений (1) и (4) выпишите *составные предлоги.*
В2. Из предложения (2) выпишите *союз.*
В3. Из предложения (3) выпишите *частицу (частицы)*, укажите её (их) значение.

С1. Напишите небольшое рассуждение о том, почему возникает необходимость в изобретениях.

КЛЮЧИ.

	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1вариант	1	3	3	4	2	4
2 вариант	4	4	1	2	3	1

Критерии оценивания:

по 1 баллу за каждый правильный ответ.

«5» - 6 баллов

«4» - 4-5 баллов

«3» - 3 балла

«2» - от 2 баллов

КЛЮЧИ.

	1	**2**	**3**
1 вариант	В целях, несмотря на, со стороны	Для того чтобы	Бы – формообразующая, условное наклонение Не - отрицательная
2 вариант	В, благодаря, к	Лишь – смысловая, ограничительная	С тем чтобы, и, но

Критерии оценивания:

1 задание – 3 балла

2 задание – 1 балл

3 задание – 2 балла

«5» - 6 баллов

«4» - 5 баллов

«3» - 3-4 балла

«2» - от 2 баллов

Тест по теме «Части речи»

1 вариант

Прочитайте текст М.Пришвина "Рубиновый глаз" и выполните задания:
(1) Морозная тишина. (2) Вечереет. (3) Темнеют кусты неодетого леса, будто это сам лес собирает к ночи свои думы. (4) Через тьму кустов глядит солнце рубиновым глазом, через кусты этот красный глаз не больше человеческого.

1. Из предложений 1-4 выпишите подчинительный союз.
2. Из предложений 1-4 выпишите указательное местоимение.
3. Из предложений 1-4 выпишите предлоги.
4. Из предложений 1-4 выпишите определительное местоимение.
5. Из предложений 1-4 выпишите притяжательное местоимение.

2 вариант

Прочитайте текст М.Пришвина "Рубиновый глаз" и выполните задания:
(1) Морозная тишина. (2) Вечереет. (3) Темнеют кусты неодетого леса, будто это сам лес собирает к ночи свои думы. (4) Через тьму кустов глядит солнце рубиновым глазом, через кусты этот красный глаз не больше человеческого.

1. Из предложений 1-4 выпишите безличный глагол.
2. Из предложений 1-4 выпишите причастие.
3. Из предложений 1-4 выпишите прилагательное в сравнительной степени.
4. Из предложений 1-4 выпишите частицы.
5. Из предложений 1-4 выпишите существительное 3-го склонения.

Критерии оценивания: по одному баллу за каждый правильный ответ.

«5» - 5 баллов

«4» - 4 балла

«3» - 3 балла

«2» - от 2 баллов

Ключ

	1	2	3	4	5
1 вариант	будто	Это	К, через, через	этот	сам
2 вариант	вечереет	неодетого	Не больше	не	К ночи

Тест по теме «Лексические особенности научного стиля речи»

1 вариант

1 Главная задача научного стиля речи

А) непосредственное повседневное общение

Б) сообщение научных сведений, научное объяснение фактов

В) изображение и воздействие на читателя

2 Наиболее общие особенности лексики научного стиля речи

А) употребление слов в их прямом значении; широкое использование абстрактной лексики и терминов; отсутствие образных средств

Б) официально-деловая лексика; устойчивые, стандартизированные обороты речи

В) общественно-политическая лексика

3 Три пласта научного стиля речи

А) общеупотребительные, узкоспециальные, художественные средства

Б) общенаучные, общеупотребительные, просторечия

В) общенаучные, общеупотребительные, узкоспециальные

4 Термины относятся к

А) общеупотребительной лексике

Б) узкоспециальной лексике

В) общественно-политической лексике

5 Важнейшее качество термина

А) однозначность

Б) многозначность

6 Тепло, скорость, колёса - это

А) заимствованные термины

Б) исконно русские термины

2 вариант

1. Выберите термины с интернациональными словообразовательными элементами

А) кардиоскоп, вибрация, сейсмология

Б) агрохимия, кнопка, дрель

В) суперобложка, биосфера, полифония

2. Выберите терминологические словосочетания

А) выйти на связь, цепная реакция, состояние невесомости

Б) зимний день, тёмная ночь, показать крупным планом

В) болевая точка, состояние невесомости, пойти на прогулку

3. Выберите термины, образованные с помощью приставки и суффикса

А) бароаппарат, видеотелефон, селенограф

Б) макрокосмос, стереофония, наладчик

В) монорельсовый, автобиографический, полифонический

4. Выберите общенаучные слова

А) центр, сила, пять

Б) энергия, деталь, скорость

В) величина, орфоэпия, персонаж

5. Слово или сочетание слов, обозначающее строго определённое научное, техническое, искусствоведческое или общественно-политическое понятие, называется

А) неологизмом

Б) архаизмом

В) термином

6. В каком значении употреблены слова в словосочетаниях: горячая обработка металла, холодное копчение, холодный циклон

А) общеупотребительном

Б) узкоспециальном

Критерии оценивания: по одному баллу за каждый правильный ответ.
«5» - 6 баллов
«4» - 5балла
«3» - 4 балла
«2» - от 3 баллов

Ключ

	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1 вариант	б	а	в	б	а	б
2 вариант	в	а	в	б	в	б

ТЕСТ по теме «Функциональные стили речи»

1 вариант

1. Какое утверждение не соответствует действительности?

А.Функциональный стиль – это разновидность общенародного языка.

Б.Функциональный стиль – это разновидность литературного языка.

В.Функциональные стили – это исторически сложившиеся и социально осознанные системы речевых средств, используемых в той или иной сфере сообщения.

Г.Функциональные стили языка получили такое название, потому что они выполняют важнейшие функции, являясь средством общения.

2. Отметьте ошибочное утверждение: Выделяют следующие книжные стили.

А.Официально-деловой;

Б.научный;

В.авторитарный;

Г.публицистический.

3. Какой из перечисленных стилей не относится к книжным?

А.Официально-деловой;

Б.научный;

В.разговорный;

Г.публицистический.

4. Выделение какого книжного стиля нельзя считать общепризнанным?

А.Научный;

Б.художественный;

В.публицистический;

Г.официально-деловой.

5. Какому стилю речи характерны такие стилевые черты, как неофициальность, непринужденность и экспрессивность речевого общения?

А.Официально-деловой;

Б.научный;

В.разговорный;

Г.публицистический.

6. Какую языковую функцию выполняет разговорный стиль?

А.Аккумулятивную;

Б.когнитивную;

В.коммуникативную;

Г.эстетическую.

7. Какая из перечисленных черт не относится к особенностям разговорного стиля?

А.Неофициальность и непринужденность речи;

Б.спонтанность и автоматизм;

В.точность и логичность речи;

Г.обыденность содержания.

8. Отметьте неверное утверждение.

А.На разговорный стиль большое внимание оказывает ситуация речи.

Б.Это позволяет предельно сокращать высказывание.

В.Компрессия – необходимое условие для существования разговорного стиля.

Г.Основной формой существования разговорного стиля является монологическая форма.

9. Какая лексика не характерна для разговорного стиля?

А.Научная терминология;

Б.разговорные слова;

В.общеупотребительные слова;

Г.просторечные слова.

10. В каком стиле речи канцеляризмы не являются недостатком?

А.Научный стиль;

Б.официально-деловой стиль;

В.публицистический стиль;

Г.художественный.

2 вариант

1. В каком стиле речи основу составляет терминологическая лексика?

А.Научный стиль;

Б.официально-деловой стиль;

В.публицистический стиль;

Г.художественный стиль.

2. В каком стиле речи представлена не только лексикалитературного языка?

А.Научный стиль.

Б.официально-деловой стиль;

В.публицистический стиль;

Г.художественный.

3. Найдите ряд, в котором приведены не характерные для разговорного стиля речи морфологические формы.

А.Шестьдесят граммов, с пятьюдесятью процентами;

Б.шофера, в отпуску;

В.покороче, помягче;

Г.пять килограмм апельсин.

4. К какой лексике относятся слова лапочка, заинька, работяга?

А.Неологизмы;

Б.оценочная лексика;

В.архаизмы.

Г.историзмы.

5. Какая стилевая черта характерна для научного стиля речи?

А.Абстрактность;

Б.точность;

В.логичность;

Г.эмоциональность.

6. Социальная оценочность является доминантой стиля?

А.Научного;

Б.официально-делового;

В.публицистического;

Г.художественного.

7. Для какого стиля доминантой является понятийнаяточность и абстрактность?

А.Официально-делового;

Б.научного;

В.художественного;

Г.публицистического;.

8. На какой стиль большое влияние оказывают экстралингвистические факторы?

А.Публицистический стиль;

Б.официально-деловой стиль;

В.научный стиль;

Г.разговорный стиль;

9. Доминантой художественного стиля является?

А.Абстрактность и точность;

Б.образность и эстетическая значимость;

В.Стандартность;

Г.оценочность и призывность.

10. К какому стилю вы отнесете текст, в котором содержатся графики, схемы, диаграммы?

А.Художественный;

Б.научный стиль;

В.публицистический;

Г.официально-деловой.

Критерии оценивания: по одному баллу за каждый правильный ответ.
«5» - 9-10 баллов
«4» - 7-8 баллов
«3» - 5-6 баллов
«2» - от 4 баллов

КЛЮЧ

	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
1вариант	б	в	в	б	в	в	в	г	а	б
2вариант	а	г	а	б	в	в	б	г	б	б

ТЕСТ по теме «Научный стиль речи»

1 вариант

1. Автор научного текста обычно пишет от имени:

А.1-го лица единственного числа;

Б.1-го лица множественного числа;

В.2-го лица множественного числа;

Г.3-го лица единственного числа.

2. Для научного стиля речи не характерна лексика:

А.Общеупотребительная;

Б.общенаучная;

В.просторечная;

Г.терминологическая.

3. Отметьте предложение, предпочтительное для письменной научной речи.

А.Архейская эра, по-видимому, характеризовалась вулканической деятельностью.

Б.Архейская эра, видно, характеризовалась вулканической деятельностью.

В.Кормить клеста лучше сосновыми да еловыми шишками.

Г.Эта пшеница хорошо растет и дает много зерна.

4. Найдите предложение, которое не содержит речевой ошибки.

А.Рецензия о прочитанной книге должна быть сдана на следующей неделе.

Б.Конспекты лекций по специальности надо сохранить.

В.Тезисы к статье получились очень неудачными.

Г.Аннотация к монографии написана научным руководителем.

5. Какое значение реализует глагол «считать» в научном тексте: Мы считаем возможным изложить свою точку зрения на данный вопрос.

А.Называть числа в последовательном порядке;

Б.определять точное количество кого-чего-нибудь;

В.делать какое-нибудь заключение, признавать, предполагать;

Г.принимать в расчет, во внимание.

2 вариант

1. Отметьте фразу, содержащую положительную оценку научного сочинения.

А.Мы придерживаемся другой точки зрения…

Б.Трудно согласиться с автором…

В.Представляется ошибочным…

Г.Следует признать достоинство такого подхода к решению…

2. Найдите фразу, содержащую отрицательную оценку научного сочинения.

А.Автор справедливо указывает на…

Б.Автор критически относится к…

В.Автор упускает из вида очевидное несоответствие…

Г.Можно согласиться с автором, что…

3. Найдите языковую формулу, неуместную в научной речи.

А.Мы довольны полученными результатами…

Б.Мы жутко довольны полученными результатами…

В.Результатами, полученными в ходе исследования, мы довольны.

Г.Результаты нас вполне удовлетворяют.

4. Найдите причину возникновения ошибки в отзыве на научное сочинение: Научная работа выполнена на скорую руку.

А.Употребление слова в несвойственном ему значении;

Б.нарушение правил сочетаемости слов;

В.нарушение стиля;

Г.нарушение паронимов.

5. Что означает знак P.S.?

А.Так!

Б.Хорошо, заметить себе.

В.Приписка к тексту.

Г.Очень важно.

Критерии оценивания: по одному баллу за каждый правильный ответ.
«5» - 5 баллов
«4» - 4 балла
«3» - 3 балла
«2» - от 2 баллов

КЛЮЧ

	1	**2**	**3**	**4**	**5**
1вариант	б	в	г	г	в
2вариант	г	в	б	в	в

ТЕСТ по теме «Официально-деловой стиль речи»

1 вариант

1. Найдите неверное утверждение: Официально-деловой стиль ещё называют.

А.Деловым.

Б.административным;

В.государственным;

Г.официальным.

2. Какой из перечисленных признаков характерен только для официально-делового стиля?

А.Точность;

Б.наличие реквизита;

В.стандартизованнность;

Г.объективность изложения.

3. Какой из перечисленных признаков не характерен для официально-делового стиля?

А.Объективность изложения;

Б.точность изложения;

В.экспрессивность изложения;

Г.наличие реквизита.

4. Какая лексика не используется в официально-деловом стиле?

А.Аббревиатура и сложносокращенные слова;

Б.устойчивые сочетания слов, не используемые в других стилях;

В.разговорная лексика;

Г.общеупотребительные слова.

5. Какие части речи не находят применения в деловой речи?

А.Определительные местоимения;

Б.неопределенные местоимения;

В.отглагольные существительные;

Г.краткие прилагательные.

2 вариант

1. Слова данные, настоящий, соответствующий используются в официально-деловом стиле.

А.Вместо личных местоимений;

Б.вместо указательных местоимений;

В.вместо определительных местоимений;

Г.вместо неопределенных местоимений.

2. К какому подстилю официально-деловой речи относится указ:

А.дипломатическому;

Б.законодательному;

В.административному;

Г.канцелярскому.

3. К какому типу документов относятся деловые письма.

А.Документы, не требующие при их составлении обязательной заданной формы;

Б.документы, требующие при их составлении обязательной заданной формы;

В.документы, которые без стандартной формы теряют юридическую силу;

Г.документы, составляемые по определенному образцу.

4. Официально-деловой стиль по степени стандартизованности, точности наиболее близок к стилю:

А.к разговорному;

Б.к художественному;

В.к научному;

Г.к публицистическому.

5. Официально-деловому стилю присуща функция:

А.сообщения и воздействия;

Б.функция общения;

В.эстетическая функция;

Г.информативная функция.

Критерии оценивания: по одному баллу за каждый правильный ответ.

«5» - 5 баллов

«4» - 4 балла

«3» - 3 балла

«2» - от 2 баллов

КЛЮЧ

ТЕСТ по теме «Публицистический стиль речи»

	1	**2**	**3**	**4**	**5**
1вариант	б	в	в	в	б
2вариант	в	б	а	в	г

1 вариант

1. Какое утверждение соответствует действительности? Подготовка речи начинается…

А.С определения темы;

Б.с нахождения цитаты;

В.с составления плана;

Г.с набросок тезисов.

2. К какому принципу построения выступления относятся следующее определение: Организация материала должна соответствовать намерению оратора и самому материалу.

А.Принципу экономии;

Б.принципу органического единства;

В.принципу усиления;

Г.принципу последовательности.

3. Что из перечисленного не является недостатком композиции выступления:

А.нарушение логической последовательности;

Б.большое количество затронутых вопросов;

В.отсутствие доказательности;

Г.апелляция к событиям, известным оратору и аудитории.

4. Какие нарушение допускает оратор, употребляющий в речи слова-паразиты?

А.Нарушает чистоту речи;

Б.нарушает логичность речи;

В.нарушает точность речи;

Г.нарушает частоту речи.

5. Чего не должен делать оратор в конце выступления?

А.Повторять основные положения доклада.

Б.Извиняться, что из-за нехватки времени не все вопросы были оповещены.

В.Благодарить слушателей за внимание.

Г.Говорить аудитории комплименты.

2 вариант

1. Какой из способов выступления требует не только подготовки, но и большого опыта, эрудиции?

А.Чтение текста;

Б.воспроизведение по памяти с чтением отдельных фрагментов;

В.воспроизведение по памяти заученного текста;

Г.импровизация.

2. Что призван подчеркнуть внешний вид оратора?

А.Характер;

Б.профессионализм;

В.происхождение;

Г.принадлежность к определенной социальной группе.

3. Отметьте утверждение, не соответствующее действительности. Риторика – это…

А.ораторское искусство;

Б.наука, изучающая ораторское искусство;

В.теория красноречия;

Г.культура речи.

4. Какое утверждение соответствует действительности? Успех выступления прежде всего зависит…

А.от наличия плана выступления;

Б.от наличия контакта с аудиторией;

В.от внешнего вида оратора;

Г.от мимики и жестов оратора.

5. Какая речь требует особенно тщательной подготовки?

А.Информационная речь;

Б.траурная речь;

В.приветственная речь;

Г.научный доклад.

Критерии оценивания: по одному баллу за каждый правильный ответ.

«5» - 5 баллов
«4» - 4 балла
«3» - 3 балла
«2» - от 2 баллов

КЛЮЧ

	1	**2**	**3**	**4**	**5**
1вариант	а	б	г	а	б
2вариант	г	а	г	б	а

ТЕСТ по теме «Текст как произведение речи».

1 вариант

1. Прочитайте абзац и определите способ его распространения:
"Заслугой студента А.Шахматова русская наука о языке считает не только блестящий анализ новгородских материалов, но и первую публикацию найденных им в Архиве Министерства иностранных дел двадцати грамот. Более того, им предпринимается тщательное сличение с оригиналами всех хранящихся в архиве и изданных еще в 1813 году грамот, и начинающему ученому удается внести в эти публикации немало ценных уточнений, снабдить свои поправки палеографическим описанием и лингвистическими примечаниями" (По В.Макарову).

a) усиление темы абзаца;

b) подтверждение темы абзаца;

c) дополнение мысли, отраженной в тематическом предложении;

d) детализация.

2. Прочитайте абзац и определите способ его распространения:
" В Париже рассказывали много анекдотов о чудовищной рассеянности Ампера и его необыкновенной доверчивости. Так, стоя у доски во время лекций и увлекшись объяснениями, он иногда вместо носового платка употреблял влажную тряпку, запачканную мелом. Остряки-студенты уверяли почтенного академика, будто они плохо разбирают цифры на доске, и доверчивый ученый писал все крупнее и крупнее, покуда на огромной доске помещалось не более пяти цифр" (По Н.Волкову).

a) формулирование вывода;

b) приведение примеров;

c) дополнение мысли, отраженной в тематическом предложении;

d) детализация.

3. Какой порядок предложений будет правильным для получения правильно построенного абзаца?

Не надо от пуль на пол ложиться, не надо от снарядов в погреба прятаться, не надо от пожаров в лес бежать.2) Не визжат пули, не грохают снаряды, не горят деревни. 3) Некому в пояс кланяться. 4)Нечего буржуинов бояться. 5)Живи да работай - хорошая жизнь. 6) Хорошо! (А.Гайдар. Военная тайна).

a) 1, 2, 3, 4, 5, 6.

b) 6, 1, 4, 3, 2, 5.

c) 6, 2, 1, 4, 3, 5.

d) 5, 2, 1, 3, 4, 6.

4. Если абзац начинается со следующего предложения, какой способ его распространения предполагается: Это был чудесный день.

a) приведение примеров.

b) детализация.

c) определение.

d) сопоставление или противопоставление.

5. Какой порядок предложений будет правильным для получения правильно построенного абзаца?

И казалось, что конца-краю этим фронтам и бандам нет и не будет. 2) Стрелки сбиты, крестовины повынуты, сзади путь разобран и мостик сожжен. 3) Впереди где-то фронт, и с боков фронты, а кругом банды. 4) На полустанке ни души; кругом лес. 5) Помню я как-то… 6) Вечер.. 7) Въехали мы на какой-то полустанок. (А.Родимцев. Машенька из Мышеловки).

a) 5, 6, 7, 2, 3, 1, 4.

b) 6, 5, 7, 4, 2, 3, 1.

c) 5, 6, 7, 4, 3, 1, 2.

d) 5, 6, 7, 4, 2, 3, 1.

6. Если абзац начинается со следующего предложения, какой способ его распространения предполагается:

Теперь разрешите, прежде чем мы перейдем к дальнейшему вопросу, разъяснить, что мы понимаем под термином "демократическое государство".

a) предположение.

b) подтверждение главной мысли абзаца.

c) вопросно-ответный способ.

d) определение понятия, введенного тематическим предложением.

7. К какому типу абзацев по функции относится следующий:
"Из сказанного вытекает, что однородность хода времени можно проверять по тому, насколько точно выполняется закон сохранения энергии" (Пути в незнаемое).

a) констатирующий.

b) суммирующий.

c) связочный.

d) подводящий к новой теме.

8. К какому типу абзацев по функции относится следующий:
" А это и был особый знак, на котором пробовал сейчас писать Джордж Буль. И если бы посторонний заглянул в тот момент к нему в книжку, она наверняка показалась бы ему сплошной сеткой иероглифов, - зашифрованные письмена. Так что лучше уже сразу сказать, что подразумевал Джордж Буль своими буковками и значками" (Пути в незнаемое).

a) констатирующий.

b) суммирующий.

c) связочный.

d) подводящий к новой теме.

2 вариант

1. К какому типу абзацев по функции относится следующий:
"Пусть символ единицы означает весь мир или всякий мыслимый класс предметов, которые действительно существуют: Х, У… - члены разных классов или понятий. Скажем, Х - класс людей, У - класс смертных. Тогда предложение "Все люди смертны" можно выразить как Х=У." (Пути в незнаемое).

a) констатирующий.

b) суммирующий.

c) связочный.

d) подводящий к новой теме.

2. Какое из предложений абзаца будет тематическим (требующим расширения)?

"1) Под действием процессов, происходящих в глубинах земной коры, осадочные и магнитные породы испытывают сильное нагревание и сжатие. 2) В результате этого они изменяются и приобретают новые свойства. 3) Например, известняк превращается в кристаллическую породу - мрамор, песчаник - в кварцит, гранит - в гнейс. 4) Горные породы, претерпевшие изменения на глубине, называют метаморфическими."

a) 2.

b) 3.

c) 4

d) 1.

3. В зачине, приведенном ниже, используется следующий прием конструирования:

"Современное состояние науки позволяет ученым мечтать о решении такой сложнейшей проблемы, как моделирование человеческого мозга. Об этом много говорят и пишут. Однако насколько реально это сейчас и насколько необходимо?" (Эврика-79).

a) сопоставление.

b) кульминация.

c) парадокс.

d) подведение к вопросу.

4. Ключевыми в следующем абзаце являются слова:

"В спорте, как ни в какой области человеческой деятельности, всегда точно, четко решается вопрос: кто победил, кто потерпел поражение. Здесь есть критерии. Именно в спорте люди учатся уважать бесспорную истину, честную борьбу. Победа в спорте - результат очевидной истины". (Ю.Алянский).

a) спорт, вопрос, победа, поражение.

b) область деятельности, критерии, истина, борьба.

c) точно, критерии, бесспорная истина, победа.

d) спорт, вопрос, честная борьба, очевидная истина.

5. В зачине, приведенном ниже, используется следующий прием конструирования:

"В последние годы ученые и инженеры пытаются решить проблему перевода автомобильного транспорта на новый вид энергии путем замены двигателя внутреннего сгорания электродвигателем с химическими источниками тока. Чем объяснить интерес научной общественности к электромобилям? В чем

трудности их создания? Какие перспективы сулит новый двигатель?" (Эврика-79).

a) сопоставление.

b) кульминация.

c) парадокс.

d) подведение к вопросу.

6. В зачине, приведенном ниже, используется следующий прием конструирования:

"Разумная жизнь в далеких мирах… Одно только установление существования внеземной цивилизации будет величайшим открытием, обещающим немыслимые блага… Тема космических братьев по разуму не сходит со страниц научных и научно-популярных изданий вот уже более пятидесяти лет. Чем вызван этот интерес землян к..? И так ли уж ..? рассмотрим ряд вариантов этой возможной ситуации…". (Эврика-87).

a) сопоставление.

b) кульминация.

c) призыв представить что-либо.

d) подведение к вопросу.

7. В зачине, приведенном ниже, используется следующий прием конструирования:

"Дует легкий ветерок…Стелется, гнется ковыль… не оторвать взгляда… Эх, уйти бы за седым ковылем далеко-далеко по необозримой степи… Здесь так хорошо! И грустно…" Эти строки - начало одного из рассказов новой книги татарского писателя Амирхана Енакиева. Уроженец Башкирии, выросший.., писатель рассказывает о …".

a) цитата.

b) кульминация.

c) парадокс.

d) подведение к вопросу.

8. Какой порядок предложений будет правильным для получения правильно построенного абзаца?

Не надо от пуль на пол ложиться, не надо от снарядов в погреба прятаться, не надо от пожаров в лес бежать.2) Не визжат пули, не грохают снаряды, не горят деревни. 3) Некому в пояс кланяться. 4)Нечего буржуинов бояться. 5)Живи да работай - хорошая жизнь. 6) Хорошо! (А.Гайдар. Военная тайна).

a) 1, 2, 3, 4, 5, 6.

b) 6, 1, 4, 3, 2, 5.

c) 6, 2, 1, 4, 3, 5.

d) 5, 2, 1, 3, 4, 6

Критерии оценивания: по одному баллу за каждый правильный ответ.

«5» - 8 баллов

«4» - 6-7 баллов

«3» - 4-5 баллов

«2» - от 3 баллов

КЛЮЧ

	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
1вариант	a	d	a	b	c	c	b	a
2вариант	b	b	a	c	d	d	d	c

ТЕСТ по теме “Научный стиль речи»

1 вариант

1. Какому жанру научного стиля присущи следующие признаки: изложение основных положений, отсутствие прямых цитат, четкая рубрикация?

А.Реферат;

Б.аннотация;

В.конспект;

Г.тезисы.

2. Какой жанр научного стиля предполагает критический разбор какого-либо научного произведения и содержит аргументированную оценку?

А.Рецензия;

Б.аннотация;

В.конспект;

Г.тезисы.

3. Какому жанру научного стиля соответствует определение: Это краткое изложение в письменном виде содержания научного труда.

А.Реферат

Б.Аннотация

В.Конспект

Г.Тезисы

4. Какой пункт не является композиционной частью научной статьи?

А.Сведения об авторе.

Б.постановка задачи, обоснование актуальности темы;

В.процесс исследования фактов;

Г.формулировка выводов.

5. Какое из утверждений является неверным: Конспектирование – это процесс…

А.отбора информации;

Б.переформулировки информации;

В.фиксации важной и новой информации;

Г.оценки информации.

6. Какой из признаков не относится к конспекту?

А.Содержательная целостность;

Б.смысловая целостность;

В.структурная целостность;

Г.эмоциональная целостность

7. Какому жанру научного стиля соответствует следующее определение: Это вторичный текст, который представляет собой сжатую характеристику первоисточника.

А.Реферат

Б.аннотация;

В.конспект;

Г.тезисы.

2 вариант

1. Отметьте, какая черта не присуща тезисам?

А.Изложение основных положений;

Б.выделение главной информации;

В.«компрессия» (сжатие) информации;

Г.привлечение фактического материала.

2. Автор научного текста обычно пишет от имени:

А.1-го лица единственного числа;

Б.1-го лица множественного числа;

В.2-го лица множественного числа;

Г.3-го лица единственного числа.

3. Для научного стиля речи не характерна лексика:

А.Общеупотребительная;

Б.общенаучная;

В.просторечная;

Г.терминологическая.

4. Отметьте предложение, предпочтительное для письменной научной речи.

А.Архейская эра, по-видимому, характеризовалась вулканической деятельностью.

Б.Архейская эра, видно, характеризовалась вулканической деятельностью.

В.Кормить клеста лучше сосновыми да еловыми шишками.

Г.Эта пшеница хорошо растет и дает много зерна.

5. Назовите причину возникновения ошибки в тексте рецензии: задача, поставленная исследователем, достигнута.

А.Нарушение сочетаемости слов;

Б.нарушение стиля;

В.неоправданный повтор слова;

Г.неразличение паронимов.

6. Найдите предложение, которое не содержит речевой ошибки.

А.Рецензия о прочитанной книге должна быть сдана на следующей неделе.

Б.Конспекты лекций по специальности надо сохранить.

В.Тезисы к статье получились очень неудачными.

Г.Аннотация к монографии написана научным руководителем.

7. Найдите языковую формулу, соответствующую норме рецензии.

А.Автор использовал богатый опыт по изучению костного мозга своего руководителя;

Б.верное содержание уничтожает скверное изложение;

В.произведя ряд расчетов, задача была решена;

Г.в заключении представлены выводы по проделанной работе и намечены её перспективы.

Критерии оценивания: по одному баллу за каждый правильный ответ.
«5» - 7 баллов

«4» - 5-6 баллов

«3» - 4 баллов

«2» - от 3 баллов

КЛЮЧ

	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**

1вариант	г	а	б	а	г	г	в
2вариант	а	б	в	г	г	г	г

ТЕСТ по теме «Язык и речь. Основные требования к речи»

1 вариант

1. Какое коммуникативное качество речи предполагает умение последовательно, непротиворечиво, аргументированно оформлять выражаемое содержание?

А.Точность речи;

Б.выразительность речи;

В.уместность речи;

Г.логичность речи.

2. Какое коммуникативное качество речи предполагает соответствие плана содержания отражаемой действительности и проявляется в умении находить адекватное словесное выражение?

А.Точность речи;

Б.выразительность речи;

В.уместность речи;

Г.логичность речи.

3. Какое коммуникативное качество речи предполагает соблюдение не только языковых, но и этических норм?

А.Богатство речи;

Б.чистота речи;

В.уместность речи;

Г.выразительность речи.

4. Что относится к паралингвистическим средствам выразительности?

А.Тропы;

Б.фонетическое благозвучие;

В.использование стилистических фигур;

Г.мимика, жесты, пантомима.

5. К чему может привести нарушение порядка слов?

А.К двусмысленности, искажению смысла;

Б.к нарушению стилистической сочетаемости;

В.к нарушению лексической сочетаемости;

Г.к нарушению грамматической сочетаемости.

2 вариант

1. К чему может привести перечисление в одном ряду неоднородных понятий?

А.К нарушению логичности речи;

Б.к нарушению уместности речи;

В.к нарушению точности речи;

Г.к нарушению чистоты речи.

2. К чему может привести частое употребление не к месту какого-либо слова?

А.К нарушению логичности речи;

Б.к нарушению уместности речи;

В.к нарушению точности речи;

Г.к нарушению чистоты речи.

3. Назовите причину возникновения речевой ошибки в характеристике, данной студенту куратором: У студента голова варит, но он, к сожалению, не использует свой потенциал полностью.

А.Нарушение сочетаемости слов;

Б.нарушение порядка слов;

В.нарушение стиля;

Г.употребление фразеологизма в несвойственном ему значении.

4. В чем причина коммуникативной неудачи предложения: Участники митинга строго обсудили террористов.

А.Нарушение стиля;

Б.нарушение порядка слов;

В.плеоназм;

Г.неразличение паронимов.

5. Какое языковое явление нарушает логичность речи в предложении: Композиция туркменских сказок имеет много общего со сказками европейскими.

А.Сопоставление логически неоднородных понятий;

Б.подмена понятия из-за неправильного словоупотребления;

В.утверждение взаимоисключающих понятий;

Г.нарушение порядка слов.

Критерии оценивания: по одному баллу за каждый правильный ответ.

«5» - 5 баллов
«4» - 4 балла
«3» - 3 балла
«2» - от 2 баллов

КЛЮЧ

	1	**2**	**3**	**4**	**5**
1вариант	а	г	в	г	г
2вариант	в	г	в	в	а

3. Библиографический список

Основная литература:

1. Воителева Т.М. Русский язык: базовый уровень: учебник для 10 класса/ Т.М. Воителева.- Москва: Академия, 2020.- 315 с.: табл.- ISBN 978-5-4468-9397-3;
2. Воителева Т.М. Русский язык: базовый уровень: учебник для 11 класса / Т.М. Воителева.- Москва: Академия, 2020.- 331с.: табл- ISBN 978-5-4468-9396-6

2. Дополнительная литература:

1. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература: Литература. Базовый уровень. 11 класс: в 2 ч. Ч.1: учебник / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина и др.; под ред. Т.Ф. Курдюмовой. — 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016. – 351 с. - ISBN — 978-5-358-16050-7 — Текст: непосредственный.
2. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература: Литература. Базовый уровень. 11 класс: в 2 ч. Ч.2: учебник / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина и др.; под ред. Т.Ф. Курдюмовой. — 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016. – 253 с. - ISBN — 978-5-358-16051-4 — Текст: непосредственный.
3. Русская литература XX века. 11 кл. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.1/ Л.А. Смирнова, О.Н. Михайлов, А.М. Турков и др.; Сост. Е.П. Пронина; Под ред. В.П. Журавлева. — М.: Просвещение, 2000. – 334 с. - ISBN — 5-09-010047-0 — Текст: непосредственный.
4. Русская литература XX века. 11 кл. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.2/ В.А. Чалмаев, О.Н. Михайлов, А.И. Павловский и др.; Сост. Е.П. Пронина; Под ред. В.П. Журавлева. — М.: Просвещение, 2000. – 384 с. - ISBN — 5-09-010048-9 — Текст: непосредственный.

5. Лебедев Ю.В.. и др. Русская литература XIX века: Вторая половина: 10 кл.: Учеб. Для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 1998. – 410 с. - ISBN — 5-09-008142-5 — Текст: непосредственный.

3. Информационные ресурсы:

1. Мобильное электронное образование. Учебно-методический комплекс онлайн курсов «Русский язык, 10 класс. Базовый уровень» - URL: http://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf(дата обращения 15.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Мобильное электронное образование. Учебно-методический комплекс онлайн курсов «Русский язык, 11 класс. Базовый уровень» - URL: http://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf(дата обращения 15.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе

_____Т.Г. Савватеева
от «___»_____2024г.

КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по учебной дисциплине

ОУПБ.02 «Литература»

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности СПО

15.02.19 Сварочное производство

Южноуральск, 2024

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СОО) по специальности

15.02.19 Сварочное производство

код *наименование специальности*

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:
на заседании предметной
(цикловой) комиссии
гуманитарных дисциплин
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.
Председатель предметной
(цикловой)
комиссии _____М.В. Казанцева

Разработчик: Малий Ю. А., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Эксперт: Чердакова Ю.Э., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов…… 4
1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов 4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета 10
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебного предмета……. 11
2.1. Задания для текущего контроля ..……..... 11
2.2. Задания для промежуточной аттестации…… 49
3. Библиографический список……. 52

1. Паспорт комплекта контрольно- измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Литература» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 15.02.19 Сварочное производство.

Комплект контрольно- измерительных материалов позволяет оценивать:

Таблица 1.

Метапредметные, предметные компетенции	**Показатели оценки результата**	**Средства проверки (№№ заданий)**
1	2	3
осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры	осознаёт причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включен в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформировано ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры	2.1.2
осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности	осознаёт взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности	2.1.3
сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному	сформирован устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщен к отечественному литературному наследию и	2.1.3

литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры	через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры	
знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А.	знает содержание, понимает ключевые проблемы и осознаёт историко-культурное и нравственно-ценностное взаимовлияние произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.	2.1.3 2.1.7

Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М.		

Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других)		
сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью	сформированы умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявление их связи с современностью	2.1.4
способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы	выявляет в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражает свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвует в дискуссии на литературные темы	2.1.3 2.1.7
осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	осознаёт художественную картину жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	2.1.4
сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов	умеет выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов	2.1.5
владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов		2.1.2 2.2.1

и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;		

художественный перевод; литературная критика		
умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)	умеет сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)	2.1.2 2.1.8 2.1.6
сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике	сформированы представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике	2.1.2 2.2.2
владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	владеет современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также пишет отзывы и сочинения различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеет умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	2.1.1 2.2.2
умение работать с разными	умеет работать с разными	2.1.2

информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем	информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использует ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем	2.2.2 2.1.8 2.1.6

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета

Таблица 2.

Учебная дисциплина	**Формы промежуточной аттестации**
1	2
ОУПБ. 02 Литература	2 семестр – зачёт

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебного предмета

2.1 Задания для текущего контроля

2.1.1.

ВАРИАНТ 1

1. В каком районе Москвы родился и вырос А.Н. Островский?

а) Воробьёвы горы

б) Китай - город

в) Замоскворечье

г) Чистые пруды

2. Автором какой статьи является А.Н. Островский?

а) «Луч света в тёмном царстве»

б) «Мильон терзаний»

в) «Обстоятельства, препятствующие развитию драматического искусства в России»

г) «Интеллигенция и революция»

3. Каким элементом композиции является признание Катерины? (А.Н. Островский «Гроза»).

а) завязка

б) кульминация

в) развязка

г) развитие действия

4. К какому сословию принадлежит главная героиня «Грозы» Островского?

а) купечество

б) мещанство

в) крестьянство

г) дворянство

5. Зачем Борис приехал в город Калинов? (А.Н. Островский «Гроза»).

а) помочь дяде в делах

б) увидеться с родственниками

в) получить наследство

г) ради любимой женщины

6. Какую песню поёт Кулигин в начале пьесы? (А.Н. Островский «Гроза»).

а) «Не цветочек в поле вянет, не былинка...»

б) «Среди долины ровныя...»

в) «Вспомни, вспомни, моя любезная...»

г) «Во поле берёзка стояла…»

7. Где разворачивается действие пьесы А.Н. Островского «Бесприданница»?

а) в Москве

б) в Калинове

в) в Бряхимове

г) в Петербурге

8. В каком городе родился И.А. Гончаров?

а) Симбирск

б) Москва

в) Петербург

г) Вятка

9. О какой главе романа И.А. Гончарова «Обломов» критик Дружинин писал, что «этот великолепный эпизод был первым могущественным шагом к уяснению Обломова с его обломовщиной»?

а) «Сон Обломова»

б) первая глава первой части

в) последняя глава четвёртой части

г) последняя глава третьей части

10. В каком чине Обломов закончил служебную карьеру? (По роману И.А. Гончарова «Обломов»)

а) губернский секретарь

б) титулярный советник

в) коллежский секретарь

г) коллежский асессор

11.В какой части романа происходит встреча Обломова с Ольгой Ильинской? (По роману И.А. Гончарова «Обломов»)

а) в первой части

б) во второй части

в) в третьей части

г) в четвёртой части

12. Каков основной принцип композиции романа И.А.Гончарова «Обломов»?

а) принцип противопоставления

б) принцип варьирования и подобия
в) принцип зеркальной композиции

г) принцип градации

13.Где учился Ф.М. Достоевский?

а) в Московском университете

б) в Петербургском университете

в) в Главном инженерном училище

г) в Берлинском университете

14. Как назывался журнал, который издавали братья Михаил и Фёдор Достоевские с 1861 года в Петербурге?

а) «Эпоха»

б) «Современник»

в) «Время»

г) «Русский вестник»

15. Когда Ф.М. Достоевский написал романы «Бесы», «Подросток», «Братья Карамазовы»?

а) 1840-е годы

б) 1860-е годы

в) 1870-е годы

г) 1850-е годы

16.Какое место Петербурга чаще всего упоминается в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»?

а) Васильевский остров

б) Невский проспект

в) Сенная площадь

г) Дворцовая площадь

17.Кого из героев романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» можно назвать «маленьким человеком»?

а) Свидригайлова

б) Раскольникова

в) Мармеладова

г) Лужина

18. Какую профессию должен был получить Раскольников, если бы закончил университет? (По роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»)

а) врач

б) учитель

в) юрист

г) инженер

19.Кто из героев совершил самоубийство? (По роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»)

а) Раскольников

б) Катерина Ивановна

в) Свидригайлов

г) Лужин

20.Сколько времени длится действие романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»?

а) две недели

б) четыре дня

в) один год

г) один мсяц

21. Как можно определить жанр «Преступления и наказания» Ф.М. Достоевского?

а) социально-психологический роман

б) авантюрный роман

в) любовный роман

г) детективный роман

22. В 1847 году юный Лев Толстой, не закончив университетский курс, уезжает:

а) в Ясную Поляну

б) на Кавказ

в) в Севастополь

г) в Сибирь

23. В Ясной Поляне Толстой открыл школу для крестьянских детей. Найдите неверное утверждение:

а) Вторично отправляется за границу с целью изучения новых педагогических систем;

б) Это была единственная школа для крестьянских детей в России;

в) Перу Толстого принадлежат 11 статей о школе и педагогике;

г) школу для крестьянских детей открыл на собственные средства

24. Жизнь «маленького человека», чиновника Петербурга, задавленного и доведенного до сумасшествия и смерти, предстает перед нами в повести Гоголя:

а) «Нос»

б) «Шинель»

в) «Пропавшая грамота»

г) «Вий»

25. Дуэль М.Ю. Лермонтова с Н.С. Мартыновым произошла:

а) в Москве

б) в Тарханах

в) в Пятигорске

г) в Ставрополе

26. Наиболее сильное влияние из русских писателей и поэтов на Лермонтова оказал

а) Грибоедов

б) Жуковский

в) Пушкин

г) Гоголь

27. Действие романа Тургенева «Отцы и дети» происходит

а) в Москве

б) в Петербурге

в) в провинциальных имениях и небольшом городке

г) заграницей

28. Как звали друга Евгения Базарова (роман Тургенева «Отцы и дети»)?

а) Андрей Штольц

б) Аркадий Кирсанов

в) Пьер Безухов

г) Родион Раскольников

29. Кто из героев романа И. Тургенева «Отцы и дети» играет на виолончели, читает стихи Пушкина?

а) Одинцова

б) Павел Кирсанов

в) Николай Кирсанов

г) Василий Базаров

30. К какому из перечисленных эпических жанров принадлежит произведение И. А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»?
а) роман
б) рассказ
в) повесть
г) роман

ВАРИАНТ 2

1. В каком журнале в начале своей деятельности (до 1856 г.) сотрудничал А.Н. Островский?

а) «Москвитянин»

б) «Современник»

в) «Отечественные записки»

г) «Русский вестник»

2. Какие сословия наиболее полно представлены в пьесах Островского?

а) купечество, мещанство

б) дворянство, духовенство

в) крестьянство, казачество

г) дворянство, казачество

3. Что является символом грядущих перемен в городе Калинове? (А.Н.Островский «Гроза»)

а) Волга

б) солнечные часы

в) гроза

г) деньги

4. О чём рассказывает Катерина в первом разговоре с Варварой? (А.Н. Островский «Гроза»).

а) о своей любви к Борису

б) о своей жизни в доме родителей

в) о своей жизни в доме мужа

г) о своих мечтах

5.Где разворачивается действие пьесы Островского «Гроза»?

а) на берегу Оки

б) на берегу Волги

в) в районе Замоскворечья

г) в Китай-городе

6. Кого из героев можно назвать влиятельным лицом в городе? (А.Н. Островский «Гроза»).

а) Кулигина

б) Феклушу

в) Дикого

г) Марфу Игнатьевну Кабанову

7. Как определил жанр «Бесприданницы» А.Н. Островский?

а) историческая драма

б) драма в четырёх действиях

в) психологическая драма

г) драма в пяти действиях

8. Где служил в 60-е годы И.А. Гончаров?

а) в канцелярии губернатора Симбирска

б) в цензурном комитете

в) на военном корабле «Паллада»

г) в департаменте

9. О чём мечтает Обломов? (По роману И.А. Гончарова «Обломов»)

а) о монашестве

б) о блестящей карьере

в) о тихой семейной жизни

г) о любви

10. Какой этап жизненного пути Обломова можно назвать пробуждением? (По роману И.А. Гончарова «Обломов»)

а) любовь к Ольге Ильинской

б) женитьба на Агафье Матвеевне Пшеницыной

в) рождение сына

г) встреча со Штольцем

11. Что нравится Обломову в доме Пшеницыной? (По роману И.А. Гончарова «Обломов»)

а) простота обстановки

б) участие хозяйки в его делах

в) образ жизни, близкий обломовскому существованию

г) вкусные обеды

12. Какой образ соединяет сюжетные линии Обломова и Штольца? (По роману И.А. Гончарова «Обломов»)

а) Ольга Ильинская

б) Агафья Матвеевна

в) Захар

г) Судьбинский

13. Сколько лет Ф.М. Достоевский пробыл на каторге и в ссылке?

а) 7 лет

б) 5 лет

в) 10 лет

г) 2 года

14. В каком произведении Ф.М. Достоевский изложил свои впечатления от путешествия за границу?

а) «Записки из подполья»

б) «Записки из Мёртвого дома»

в) «Зимние записки о летних впечатлениях»

г) «Белые ночи»

15.Когда происходит действие романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»?

а) весной

б) летом

в) осенью

г) зимой

16.Какой цвет преобладает в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»?

а) чёрный

б) серый

в) жёлтый

г) красный

17.Какой исторический деятель был кумиром Раскольникова? (По роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»)

а) Наполеон

б) Цезарь

в) Пётр Первый

г) Сперанский

18.Кто из героев является «двойником» Раскольникова? (По роману Ф.М. Достоевского Преступление и наказание»)

а) Свидригайлов

б) Разумихин

в) Лебезятников

г) Мармеладов

19. Когда Раскольников осознал несправедливость своей теории? (По роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»)

а) на каторге

б) во время болезни

в) во время суда

г) во время убийства

20. Кого из героинь можно назвать «крёстной сестрой» Лизаветы? (По роману «Преступление и наказание»)

а) Соню

б) Катерину Ивановну

в) Дуню

г) старуху-процентщицу

21.Когда начинаются духовные муки Раскольникова? (По роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»)

а) до совершения преступления

б) во время преступления

в) сразу после совершения преступления

г) на каторге

22. Л. Н. Толстой в возрасте 16 лет поступает в Казанский университет…

а) на исторический факультет

б) на философский факультет

в) на филологический факультет

г) на технический факультет

23. И. С. Тургенев писал: «…нельзя не сознаться, что с появлением… Толстой стал на первое место между всеми нашими современными писателями». О каком произведении идёт речь?

а) «Севастопольские рассказы»

б) «Война и мир»

в) «Анна Каренина»

г) «Воскресение»

24. Авторский «жанровый подзаголовок» «Мертвых душ» Н.В. Гоголя:

а) роман-путешествие

б) авантюрно-плутовской роман

в) поэма

г) повесть

25. «Евгений Онегин» А.С. Пушкина по жанру:

а) поэма

б) роман в стихах

в) путешествие

г) стихотворение

26. Какое произведение не принадлежит Тургеневу?

а) «Первая любовь»

б) «Невский проспект»

в) «Отцы и дети»

г) «Параша»

27. Кому адресовано посвящение к роману И.С. Тургеневу «Отцы и дети»?

а) А. И. Герцену

б) Н. Г. Чернышевскому

в) В. Г. Белинскому

г) Добролюбову

28. Определите социальное положение В. И. Базарова в романе «Отцы и дети»

а) полковой лекарь

б) русский аристократ

в) студент-демократ

г) помещик

29. Что собрало респектабельную публику на борту парохода «Атлантида»?

(И. Бунин «Господин из Сан-Франциско»)
а) необходимость покинуть свою страну из-за социальных потрясений
б) стремление к изысканным развлечениям и отдыху
в) потребность в общении между представителями разных культур
г) желание находиться в замкнутом пространстве
30. Каким событием начинается пьеса А.П. Чехова «Вишневый сад»?

а) разлад в дворянском поместье

б) продажа имения

в) возвращение Любови Андреевны из-за границы

г) отъезд Любови Андреевны за границу

Ключ

	1 вариант	2 вариант
1	В	А
2	В	А
3	Б	В
4	А	Б
5	В	Б
6	Б	В
7	Б	Б
8	А	А
9	А	В
10	В	А
11	Б	В
12	А	А
13	В	В
14	В	В
15	Б	Б
16	В	В
17	В	А

18	В	А
19	В	Б
20	А	А
21	А	Б
22	В	В
23	Б	Б
24	Б	В
25	В	Б
26	В	Б
27	В	В
28	Б	В
29	В	Б
30	Б	В

Критерии оценивания.

По одному баллу за каждый правильный ответ.

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
Кол-во верных ответов	30 - 27	26 - 23	22 - 19	18 и менее
отметка	5	4	3	2

2.1.2

Тематика сочинений на литературные темы

1. Философская проблематика лирики Пушкина, тема свободы в лирике Пушкина
2. Любовь в лирике Лермонтова – страсть, приносящая страдания
3. Стихотворение Лермонтова «Молитва» («Я, матерь Божия…»): восприятие, истолкование, оценка
4. Образ Бэлы в романе М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»
5. Почему Н. В. Гоголь заканчивает комедию «Ревизор» немой сценой?
6. Смысл названия и проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»

7. Образ Базарова в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети» (первый вариант)
8. Образ Базарова в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети» (второй вариант)
9. Роль портрета в раскрытии характеров героев романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»
10. Образ Анны Сергеевны Одинцовой и его роль в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети»
11. Тема любви в романе «Отцы и дети» Тургенева
12. Образы купцов-самодуров в пьесе А. Н. Островского «Гроза»
13. Любовь к жизни и к людям, нравственная стойкость – вот основные мотивы повествования Лескова о русском человеке
14. Концепция космоса и хаоса в поэзии Ф. Тютчева
15. Тема любви в лирике Ф. Тютчева
16. Концепция мира и человека в лирике Ф. Тютчева
17. Романтизм в пейзажной лирике Ф. Тютчева
18. Человек и природа в лирике Тютчева
19. Тютчев – поэт-философ
20. Тема гармонии и стихии в лирике Ф. Тютчева
21. Природа и любовь в лирике А. Фета
22. Жизнеутверждающее начало природы в лирике А. Фета
23. Неизысканность и простота музы Некрасова
24. Счастье героев поэмы Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?»
25. Женская доля (по поэме Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»)
26. Образ Петербурга в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»
27. Евангельские мотивы в романе Ф. Достоевского «Преступление и наказание»
28. Развенчивание теории Раскольникова (по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»)
29. Причины преступления Раскольникова (по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»)
30. «Двойники» Раскольникова в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»
31. Образ «вечной Сонечки» в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»
32. Трагедия семьи Мармеладова (по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»)
33. Эпилог в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»
34. Образ Пьера Безухова (по роману Л. Толстого «Война и мир»)
35. Образ Андрея Болконского (по роману «Война и мир»)
36. Образ полководца Кутузова глазами Л. Н. Толстого (по роману «Война и мир»)

37. Духовные искания толстовских героев (по роману Л. Н. Толстого «Война и мир»)
38. Глубокий психологизм и нравственность творчества Толстого
39. Трагизм мелочей жизни в произведениях Чехова
40. Тема обманутых надежд в рассказах А. П. Чехова
41. Образ доктора Старцева в рассказе А. П. Чехова «Ионыч»
42. Человек и среда в рассказе А. П. Чехова «Ионыч»
43. Лопахин и Варя в пьесе А. Чехова «Вишневый сад»
44. Образ «вечного студента» Трофимова в пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад»
45. Кто виновен в гибели вишневого сада? (по пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад»)
46. Герои-«недотепы» в драматургии А. П. Чехова
47. Тема времени в пьесе А. П. Чехова «Три сестры»
48. Тема любви в поэзии «серебряного века» (на примере творчества И. Анненского)
49. Тема природы в поэзии «серебряного века» (на примере творчества И. А. Бунина)
50. Смысл названия и проблематика одного из произведений И. А. Бунина
51. Тема любви в прозе Куприна
52. Герой и проблематика ранней романтической прозы М. Горького
53. В чем смысл противопоставления Данко и Ларры? (по рассказу М. Горького «Старуха Изергиль»)
54. Раздумья о человеке в пьесе М. Горького «На дне»
55. Своеобразие творчества поэтов «серебряного века» (на примере творчества одного из поэтов)
56. Поэтическая символика А. Блока
57. Интимная любовь Блока к России
58. Тема любви в поэзии Блока
59. «Лики страшного мира» в поэзии А. А. Блока
60. Смысл названия поэмы Блока «Двенадцать»
61. Образ Христа и загадка финала поэмы Блока «Двенадцать»
62. Особенности композиции поэмы Блока «Двенадцать»
63. Символика образа вьюги в поэме Блока «Двенадцать»
64. Прием контраста в поэме А. А. Блока «Двенадцать»
65. Философские мотивы в творчестве С. А. Есенина
66. Образ революционной эпохи в произведениях С. Есенина
67. Образ Родины в лирике С. Есенина
68. Тема Родины в творчестве С. Есенина
69. Лирический герой в ранней поэзии В. В. Маяковского
70. В чем смысл бунта лирического героя поэмы В. В. Маяковского «Облако в штанах»?
71. Тема любви в лирике В. В. Маяковского

72. Тема поэта и поэзии в лирике В. В. Маяковского
73. Своеобразие сатиры В. В. Маяковского
74. Темы и образы лирики М. Цветаевой
75. Образ души поэта в лирике М. Цветаевой
76. «Я научилась просто, мудро жить…» (философские мотивы лирики А. Ахматовой)
77. Отражение трагедии личности, семьи, народа в поэме А. Ахматовой «Реквием»
78. Тема материнского страдания в поэме А. Ахматовой «Реквием»
79. Тема трагедии личности и народа в поэзии 0. Мандельштама
80. Актуальность повести М. Булгакова «Собачье сердце»
81. Смысл двух превращений в повести М. Булгакова «Собачье сердце»
82. Почему так притягателен дом Турбиных (по роману М. Булгакова «Белая гвардия»)
83. Судьба художника в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита»
84. Образ Понтия Пилата в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита»
85. Христианские мотивы в прозе М. Булгакова (по роману «Мастер и Маргарита»)
86. Почему в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита» утверждается, что трусость – один из самых главных человеческих пороков?
87. Философская многозначность повести А. П. Платонова «Котлован»
88. Особенности народного характера в повести Платонова «Котлован»
89. Тема поиска жизненной правды в прозе М. А. Шолохова (по роману «Тихий Дон»)
90. Трагизм образа Григория Мелехова в романе М. Шолохова «Тихий Дон»
91. Тема Великой Отечественной войны в современной отечественной прозе (по произведению одного из писателей)
92. Тема памяти в лирике А. Твардовского
93. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи (по повести А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»)
94. Тема отечества в поэзии Б. Окуджавы
95. Тема природы в повести В. Г. Распутина «Живи и помни»
96. Поиски смысла жизни героями шукшинских рассказов
97. Тема общей судьбы человека и природы в современной прозе
98. Они сражались за Родину (по повести Б. Васильева «А зори здесь тихие…»)
99. «Революция обнаруживает и высоту человеческой природы, и истребление духовных ценностей» Н. А. Бердяев (по одному или нескольким произведениям русской литературы XX века)
100. «В важные эпохи жизни иногда в самом обыкновенном человеке разгорается искра геройства» М. Ю. Лермонтов (по одному или нескольким произведениям русской литературы XX века)
101. Мой любимый литературный герой

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЛИТЕРАТУРНОГО СОЧИНЕНИЯ

Сочинение оценивается **по пяти критериям**. Первый критерий (содержательный) является главным. Если при проверке сочинения по первому критерию поставлено 0 баллов, то задание считается **невыполненным и дальше не проверяется: по всем остальным критериям выставляется 0 баллов.**
При оценке следует учитывать объем написанного сочинения. Если в сочинении менее 200 слов, то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов.
Максимальное количество слов в сочинении не установлено, но обучающийся в определении объема своего сочинения должен исходить из того, что на всю работу отводится 4 часа.
Рекомендуемое максимальное количество слов в сочинении 400 слов.

1. **Глубина раскрытия темы**

Обучающийся раскрывает тему сочинения **и /или** отвечает на поставленный вопрос, аргументирует свои тезисы в соответствии с формулировкой темы, тезисы аргументированы обращением к тексту литературного произведения **и/или** фактам истории, культуры, обращение к тексту того или иного литературного произведения и/или к тому или иному факту истории, культуры оправдано логикой и содержанием сочинения	**2**
Обучающийся раскрывает тему сочинения поверхностно **и /или** отвечает на поставленный вопрос, **и/или**аргументирует свои тезисы в соответствии с формулировкой темы, но не обращается к тексту литературного произведения или фактам истории, культуры, и/или обращение к тексту литературного произведения и/или фактам истории, культуры не оправдано логикой и содержанием сочинения	**1**
Обучающийся не раскрывает тему сочинения, не даёт ответа на вопрос, и/или обращение к тексту литературного произведения и/или фактам истории, культуры отсутствует	**0**

2. **Знание текста художественного произведения и/или фактов истории, культуры**

Обучающийся показывает знание текста, апеллирует к тексту в своих суждениях (интерпретирует, цитирует, комментирует, пересказывает, анализирует) текст художественного произведения, **и/или** обнаруживает знания фактов истории и культуры (интерпретирует, анализирует, комментирует их) фактические ошибки и неточности отсутствуют	**2**
Показывает недостаточное знание текста и/или неумение его анализировать и интерпретировать, подменяя анализ и интерпретацию пересказом и/или допускает не более 3 фактических ошибок в знании текста или фонового материала	**1**
Показывает незнание текста, неумение его анализировать и интерпретировать **и/или** допускает более 3 фактических ошибок	**0**

3. **Культурологическая и/или филологическая компетентность**

Обучающийся применяет термины и понятия литературоведения, культурологии, искусствоведения в качестве инструмента интерпретации и анализа	**1**
Не применяет термины и понятия литературоведения, культурологии, искусствоведения	**0**

4. **Композиционная цельность и логичность изложения**

Сочинение характеризуется композиционной цельностью, его части логично связаны, внутри смысловых частей нет нарушений последовательности и необоснованных повторов	**2**
Сочинение характеризуется композиционной цельностью, его части логически связаны между собой, но внутри смысловых частей есть нарушения последовательности и необоснованные повторы **и/или** в сочинении прослеживается композиционный замысел, но есть нарушения композиционной связи между смысловыми частями, **и/или** мысль повторяется и не развивается	**1**
В сочинении не прослеживается композиционного замысла; допущены грубые нарушения последовательности частей высказывания, существенно затрудняющие понимание смысла сочинения	**0**

5. **Следования нормам речи**

Речевых ошибок нет, или допущено не более 2 речевых ошибок	**2**
Допущены 3 – 4 речевые ошибки	**1**
Допущено 5 и более речевых ошибок	**0**
Максимальный балл:	**9**

Рекомендации по переводу баллов в школьные оценки (по пятибалльной системе)

8, 9, 10	**5**
6, 7	**4**
4, 5	**3**
1, 2, 3	**2**
0	**1**

2.1.3 Тематика сообщений, докладов, рефератов

1. Особенности выражения авторской позиции в романе (автора и произведение – по желанию).
2. Философско-этические проблемы в романе (по выбору)
3. Поиск истины в рассказах Н.С. Лескова.
4. Портреты городов в русской поэзии 19 вв.
5. Влияние Отечественной войны 1812 года на развитие исторической темы в русской литературе.
6. Исторический роман в русской литературе.
7. Историческая тема в творчестве А.С. Пушкина.
8. Отражение исторических событий 1812 года в баснях И. Крылова.
9. Отражение событий современной российской истории в отечественной литературе.
10. Образ учителя в русской литературе.
11. Речь «человека толпы» в творчестве М.Е. Салтыкова – Щедрина.
12. М.Е. Салтыков - Щедрин сегодня.
13. «Маленький человек» и «человек толпы» в русской литературе: общее и различное.
14. Романы Ф.М. Достоевского – осмысление идей Нового Завета.
15. Молитва и её сила в русской литературе.
16. Тема воспитания в русской литературе. («Что посеешь, то и пожнёшь»).
17. Как воспитывали своих детей литературные герои?
18. Изменение типа героя в русской литературе 19 века (по произведениям А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.С. Тургенева).
19. Семья – настоящее, прошлое, будущее.
20. Любовь – начало всех начал.
21. Классики и современники.
22. Автор и его герой (по творчеству писателя русской литературы XIX – XX века)
23. Тема чести и человеческого достоинства в русской литературе
24. Внутренний мир человека на страницах русской литературы
25. Конфликт и его своеобразие в произведениях русской литературы
26. Проблема поиска истины в русской литературе
27. Тема красоты мира и человека в русской литературе
28. Художественные средства изображения и их роль в произведениях русской литературы (деталь, портрет, пейзаж, интерьер, внутренний монолог,
29. Фольклорные традиции в произведениях русской литературы XIX-XX века
30. Тема совести в русской литературе
31. Тема сострадания и милосердия в русской литературе
32. Тема человеческой судьбы в русской литературе
33. Эпиграф и его роль в русской литературе

34.Тема семьи в русской литературе
35.Композиция и ее своеобразие в русской литературе
36.Тема греха и покаяния в русской литературе
37.16. Особенности проблематики произведений (по творчеству писателя
русской литературы XIX – XX века)
38. Образ времени в русской литературе XX века
39. Тема подвига в русской литературе
40. Проблема нравственного выбора в русской литературе
41. Тема поэта и поэзии в русской литературе
42. Тема города в русской литературе
43.Художественное своеобразие произведений (по творчеству писателя русской литературы XIX – XX века)
44.Искусство создания характера (по творчеству писателя русской литературы XIX – XX века)
45.Тема свободы в русской литературе
46.Тема маленького человека в русской литературе
47.Тема любви в русской литературе
48.Антитеза и ее роль в русской литературе
49.Художественные приемы и их роль в русской литературе
50.Реальное и фантастическое в произведениях русской литературы
51.Роль лирических отступлений в русской литературе
52.Особенности стиля одного из писателей русской литературы
53.Романтизм в русской литературе XX века
54.Природа и человек в русской литературе

2.1.4 Перечень произведений для подробного, краткого и выборочного пересказа

1. Толстой :"Война и Мир", "Севастопольские рассказы".
2. Достоевский: "Преступление и наказание "
3. Салтыков-Щедрин: "Сказки".
4. Горький: "На дне", "Рассказы"
5. Островский: "Бесприданница", "Гроза".
6. Лесков: "Очарованный странник", "Леди Макбет Мценского уезда", "Жемчужное ожерелье".
7. Чехов: "Анна на шее", "Душечка", "Крыжовник", "О любви", "Человек в футляре", "Ионыч", ""Дама с собачкой, "Дом с мезонином", "Черный монах", "Вишневый сад", "Чайка".
8. Куприн: "Поединок", "Гранатовый браслет".
9. Бунин: "Тёмная аллея".

2.1.5 Перечень стихотворений для чтения наизусть и анализа

1. Блок А. А. Циклы «Стихи о Прекрасной Даме» , «Нечаянная радость» , «Фаина» , «Снежная маска» , «Кармен» , «Родина» . Поэмы «Двенадцать» и «Возмездие» .
2. А. А. Ахматова. Читая «Гамлета» , «В Царском Селе» , «Сжала руки под темной вуалью…» , «Дверь полуоткрыта…» , «Хочешь знать, как все это было…» , «Песня последней встречи» , «Муж хлестал меня узорчатым…» , «Сероглазый король» , «Он любил…» , «Сегодня мне письма не принесли… » «Я не любви твоей прошу…» , «Я научилась просто, мудро жить…» , «Ты письмо мое, милый, не комкай…» , «Я пришла к поэту в гости…» , «Тяжела ты, любовная память!..» , «Царскосельская статуя» , «Подошла. Я волненья не выдал…» , «Молитва» , «Памяти 19 июля 1914», «Я не знаю, ты жив или умер…» , «Двадцать первое. Ночь. Понедельник…» , «Мне голос был. Он звал утешно…» , «Не с теми я, кто бросил землю…» , «Родная земля» . Поэма «Реквием» .
3. Гумилёв Н. С. «Слово», «Жираф» , «Волшебная скрипка» , «Шестое чувство» .
5. Маяковский В. В. «А вы могли бы?» , «Нате!» , «Вам!» . Поэма «Облако в штанах» . Стихотворения «Лиличка!» , «Юбилейное» , «Сергею Есенину» , «Прозаседавшиеся» , «Разговор с фининспектором о поэзии» . Поэмы «Хорошо! » и «Во весь голос» . Комедии «Клоп» и «Баня» .
6. Есенин С. А. Поэма "Чёрный человек".
7. Цветаева М. И. «Молитва» , «Идешь, на меня похожий...» , «Моим стихам, написанным так рано...» , «Я с вызовом ношу его кольцо!..» , «Мне нравится, что вы больны не мной...» , «Москва! Какой огромный...» , «Красною кистью...» , «В огромном городе моем – ночь...» , «Вот опять окно...» , «Имя твое – птица в руке...» , «Я тебя отвоюю у всех земель, у всех небес...» , «Соперница, а я к тебе приду...» , «Полюбил богатый – бедную...» , «Пригвождена к позорному столбу...» , «Кто создан из камня, кто создан из глины...» , «Вчера еще в глаза глядел...» , «Письмо» , «Попытка ревности» , «Расстояние: версты, мили...» , «Вскрыла жилы: неостановимо...» , «Уж сколько их упало в эту бездну...» , «Узкий нерусский стан...» , «Всюду бегут дороги...» , «Чтобы помнил не часочек, не годок...» .

2.1.6

Тест по творчеству Гончарова. "Обломов".

1) Гончарова звали

а) Иван Алексеевич

б) Алексей Иванович

в) Александр Иванович

г) Иван Александрович

2) Гончаров

а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада»

б) участвовал в обороне Севастополя

в) совершил путешествие на остров Сахалин

г) был сослан на Кавказ в действующую армию

3) Гончарова учился

а) в Царскосельском Лицее

б) в Нежинской гимназии

в) в Московском университете

г) в Симбирском университете

4) Произведение «Обломов»

а) роман

б) рассказ

в) поэма

г) повесть

5) Какое призведение не принадлежит Гончарову:

а) «Обыкновенная история»

б) «Невский проспект»

в) «Обломов»

г) «Обрыв»

6) Роман «Обломов» был впервые напечатан в

а) 1852

б) 1858

в) 1860

г) 1861

7) Глава «Сон Обломова» впервые была напечатана

а) в журнале «Современник»

б) в «Отечественных записках»

в) в журнале «Вестник Европы»

г) в «Литературном сборнике с иллюстрациями»

8) Определите экспозицию романа «Обломов»

а) первые шесть глав

б) первые три главы

в) первые две главы

г) вся первая часть

9) К какому литературному направлению следует отнести роман «Обломов»

а) классицизм

б) сентиментализм

в) реализм

г) романтизм

10) Действие романа «Обломов» происходит

а) в Москве

б) в Тульской Губернии

в) в Орловской губернии

г) в Петербурге

11) Как звали лучшего друга Ильи Ильича Обломова

а) Андрей Штольц

б) Владимир Ленский

в) Пьер Безухов

г) Акакий Башмачкин

12) Определите сюжетную основу романа «Обломов»

а) история любви Обломова и Агафьи Пшеницыной

б) история взаимоотношений помещика Обломова с крепостными

в) история любви Ильи Обломова и Ольги Ильинской

г) описание дружеских отношений Обломова и Штольца

13) Как звали сына Ильи Ильича Обломова

а) Андрей

б) Иван

в) Илья

г) Павел

14) Кто из героев романа наиболее приближен к авторскому идеалу

а) Ольга Ильинская

б) Обломов

в) Штольц

г) Агафья Пшеницына

15) Укажите возраст Обломова в начале романа

а) 25-26

б)32-33

в) 36-37

г) 40-45

16) Образы Обломова и Штольца вводятся в роман по принципу

а) взаимного исключения

б) сравнения

в) дополнения

г) антитезы

17) К какому типу литературных героев можно отнести И. Обломова

а) «лишний человек»

б) «маленький человек»

в) герой-любовник

г) герой-резонер

18) О каком персонаже идет речь?

«… не старался изменить не только данного ему богом образа, но и своего костюма, в котором ходил в деревне. Платье ему шилось по вывезенному
им из деревни образцу. Серый сюртук и жилет нравились ему и потому, что в этой полуформенной одежде он видел слабое воспоминание ливреи, которую он
носил некогда, провожая покойных господ в церковь или в гости; а ливрея в воспоминаниях его была единственною представительницею достоинства…»

а) Алексеев

б) Тарантьев

в) Захар

г) Волков

19) Кто сказал:

- А был не глупее других, душа чиста и ясна, как стекло; благороден, нежен, и - пропал! Причина... какая причина! Обломовщина!

а) Штольц

б) Ольга Ильинская

в) Алексеев

г) Захар

20) Эта женщина

«была в зените своей жизни; она жила и чувствовала,что жила полно, как прежде
никогда не жила, но только высказать этого, как и прежде, никогда не могла, или, лучше, ей в голову об этом не приходило.Она только молила бога, чтоб он продлил веку Илье Ильичу и чтоб избавил его от всякой "скорби, гнева и нужды"

а) Ольга Ильинская

б) Агафья Пшеницына

в) тетка Ольги

г) мать Ильи Обломова

2 ВАРИАНТ

1) Годы жизни И. Гончарова:

а) 1814 - 1841

б) 1809 - 1852

в) 1812 - 1891

г) 1799 - 1837

2) В жизни Гончарова

а) была ссылка на Кавказ в действующую армию

б) был суд с И.С. Тургеневым

в) было стихотворение, написанное за сутки до смерти А.С. Пушкина

г) было произведение, сожженное из-за жестокой критики

3) У Гончарова

а) мать умерла, когда И. Гончарову было три года

б) была бабушка, Елизавета Арсеньевна

в) матерью была пленная турчанка

г) умер отец, когда И. Гончарову было семь лет

4) «Обломов» был впервые напечатан в

а) 1852

б) 1858

в) 1860

г) 1861

5) Какое призведение не принадлежит Гончарову:

а) «Мертвые души»

б) «Обрыв»

в) «Обломов»

г) «Обыкновенная история»

6) Произведение «Обломов»

а) рассказ

б) поэма

в) роман

г) повесть

7) Глава «Сон Обломова» впервые была напечатана в

а) 1847

б) 1852

в) 1856

г) 1857

8) Сколько времени длятся события, описанные в первой части романа «Обломов»

а) 1 месяц

б) 1 день

в) 2 дня

г) 5 дней

9) К какому литературному направлению следует отнести роман «Обломов»

а) реализм

б) сентиментализм

в) классицизм

г) романтизм

10) Как звали возлюбленную Ильи Ильича Обломова

а) Татьяна Ларина

б) Екатерина Сушкова

в) Наташа Ростова

г) Ольга Ильинская

11) На какой улице жил Илья Ильич Обломов в начале романа

а) на Садовой

б) на Гороховой

в) на Выборгской стороне

г) на Лени Голикова

12) Что мешает Илье Ильичу Обломову быть деятельным человеком

а) отсутствие цели в жизни

б) воспитание и закономерности современной ему жизни

в) бедность

г) болезненное состояние

13) Захар женится на

а) Марье

б) Ольге

в) Агафье

г) Анисье

14) Глава «Сон Обломова» включена в роман для того, чтобы

а) выразить представление автора об идеальных отношениях в семье

б) объяснить происхождение героя

в) объяснить причины апатии и бездеятельности героя

г) расширить представление о барской жизни

15) Гончаров использует предметно-бытовую деталь как важное средство характеристики персонажа. В романе «Обломов» такой деталью является

а) трость

б) халат

в) рояль

г) книга

16) К какому сословию принадлежал Штольц

а) разночинцы

б) дворяне

в) купцы

г) мещане

17) Назовите своеобразного двойника Ильи Обломова в романе

а) Штольц

б) Захар

в) Тарантьев

г) Волков

18) О каком персонаже идет речь?

«Более ничто не напоминало ему барского широкого и покойного быта в глуши деревни.
Старые господа умерли, фамильные портреты остались дома; предания о старинном
быте и важности фамилии все глохнут или живут только в памяти немногих, оставшихся
в деревне же стариков.Поэтому для него дорог был серый сюртук: в нем да еще в
кое-каких признаках, сохранившихся в лице и манерах барина, напоминавших его
родителей, и в его капризах, на которые хотя он и ворчал, и про себя, но которые
между тем уважал внутренне, как проявление барской воли,господского права, видел
он слабые намеки на отжившее величие.»

а) Тарантьев

б) Алексеев

в) Волков

г) Захар

19) Кто сказал:

- Снег, снег, снег! - твердил он бессмысленно, глядя на снег, густым слоем покрывший забор, плетень и гряды на огороде. - Все засыпал! - шепнул потом отчаянно, лег в постель и заснул свинцовым, безотрадным сном.

а) Обломов

б) Штольц

в) Алексеев

г) Борон

20) Эта женщина

«жила в своей новой сфере без видимых порывов и тревог. Она делала то же, что прежде,
для всех других, но делала все иначе. Она ехала во французский спектакль, но содержание пьесы получало какую-то связь с ее жизнью; читала книгу, и там были
строки с искрами ее ума, кое-где мелькал огонь ее чувств»

а) Агафья Пшеницына

б) тетка Ольги

в) Ольга Ильинская

г) мать Обломова

ОТВЕТЫ:

1 вариант
1-г, 2-а, 3-в, 4-а, 5-б, 6-б, 7-г, 8-г, 9-в, 10-г, 11-а, 12-в, 13-а, 14-а, 15-б, 16-г, 17-а, 18-в, 19-а, 20-б
2 вариант
1-в, 2-б, 3-г, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-б, 9-а, 10-г, 11-б, 12-б, 13-г, 14-в, 15-б, 16-а, 17-б, 18-г, 19-а, 20-в

2.1.7

Вопросы к роману "Преступление и наказание".
1. Попробуйте охарактеризовать Раскольникова. Что это за человек? Умный

или нет? Спокойный, уравновешенный или нервный, эмоциональный? Какое впечатление произвело на вас знакомство с ним?
2. Обратите внимание на описание Петербурга. Это столица России, европейский город с великолепной архитектурой, город, красоту которого признают иностранцы. Как он дан у Достоевского?
3. Какие чувства вызывает у вас старуха и её ремесло? Отметьте, на ком наживается она: на богатых или на бедных?

4.Доказать, что раскаяние, т.е. переворот в душе Раскольникова происходит только в конце романа.

5.Совесть и разум Раскольникова. Почему разум так долго не сдается?

6.«В теории ошибочка небольшая вышла», – говорит Свидригайлов Раскольникову. Какая и почему? Уход из жизни Свидригайлова.

7.«Ведь надобно же, чтобы всякому человеку хоть куда-нибудь можно было пойти…» Что связывало Мармеладова и Раскольникова?

8.«А с ними-то что будет?» – кто это говорит и почему?

9.Выбор Сони: «Оставьте меня! Оставьте меня одного!... Забудьте меня совсем… А теперь, когда любите меня, откажитесь…» Почему Раскольников не выдерживает одиночества?

10.«Поди на перекресток, поклонись народу, поцелуй землю, потому что ты перед ней согрешил…» Почему именно к такому покаянию призывает Соня Раскольникова?

11.«Если б только я зарезал из того, что голоден был… то я бы теперь счастлив был… Мне надо было узнать тогда, и поскорей узнать…» Что надо было узнать Раскольникову?

12.Хотел иметь «… свободу и власть, а главное власть! Над всей дрожащей тварью, над всем муравейником». Почему Раскольников так и не ощутил ни свободы, ни власти?

13.Бунт Раскольникова. Почему и против чего?

Вопросы к фронтальному опросу по роману «Война и мир».

1.Кто из героев романа "Война и мир" является носителем теории непротивленчества?
2.Кто из семьи Ростовых в романе "Война и мир" хотел отдать подводы для раненых?

3.С чем сравнивает автор вечер в салоне Анны Павловны Шерер в романе "Война и мир"?
4.Кто входит в состав семьи князя Василия Курагина в романе "Война и мир"?
5.Вернувшись домой из плена, князь Андрей приходит к мысли, что «счастие есть только отсутствие этих двух зол».Каких именно?

6. В чем заключаются лучшие минуты жизни для князя Андрея?

7. Каково мировоззрение князя Андрея в начале пути?

8. Какую роль сыграло небо Аустерлица в изменении мировоззрения князя Андрея?

9. В чем смысл богучаровского спора князя Андрея с Пьером? На чьей стороне автор?

10. Какое значение имела в жизни князя Андрея встреча с Наташей в Отрадном?

11. Какова роль пейзажа в эпизоде поездки князя Андрея в Отрадное?

12. Почему князь Андрей разочаровался в общественной деятельности?

13. Какие жизненные ценности возрождает в князе Андрее любовь к Наташе?

14. Какие черты характера разделяют князя Андрея и Наташу? Почему земное счастье с ней невозможно?

15. В чем ошибка князя Андрея, предрешившая их разрыв? Почему князь Андрей не сумел простить Наташу?

16. Какие чувства разбудила в князе Андрее Отечественная война 1812 года?

17. В чем суть разговора князя Андрея с Пьером накануне Бородинского сражения?

18. Почему после ранения изменилось отношение князя Андрея к Наташе?

19. Какие чувства борются в душе князя Андрея перед смертью?

20. Какова роль Пьера Безухова и Наташи Ростовой в духовных изменениях князя Андрея?

21. В чем разница ощущения всеобщей любви у Андрея Болконского и Платона Каратаева?

22. Что принимает и не принимает Толстой в своем герое?

Вопросы для самостоятельного анализа пьесы М. Горького «На дне»

1. Чем объединены одинокие обитатели ночлежки, «бывшие люди»? Можно ли считать главным конфликтом пьесы только противостояние социального плана?

2. В чем традиционность, восходящая к А. Н. Островскому, конфликта в любовном треугольнике Василиса — Васька Пепел — Наталья и в чем чеховская новизна множества драм в разных «ячейках» подвала-пещеры?

3. Кто из обитателей ночлежки мечтатель, фантазер, склонный верить утешениям Луки, а кто скептик, «бесчувственный» правдолюбец?

4. Что такое монолог, диалог и полилог? Какова их роль в пьесе? Каким образом полилог, многоголосие, восполняет провалы в общении персонажей?

5. Почему в пьесе звучат две противоположные по смыслу темы: с одной стороны, песня «Солнце всходит и заходит», а с другой — стихи Беранже о подвиге безумца, который навеет человечеству сон золотой?

6. Почему так привлекателен жизненный вывод Луки о праведной земле: «если веришь, то есть»?

7. Можно ли сказать, что Лука активно противостоит былым романтическим героям Горького, тем, которые смело могли сказать о себе «мы с солнцем в крови рождены»?

8. Почему так трудно было актерам МХАТа и постановщику «На дне» К. С. Станиславскому снизить величие доброты и сострадания Луки?

9. Лука и Сатин: антиподы или родственные души? Почему Сатин неожиданно защищает Луку («Старик — не шарлатан!») на суде обитателей ночлежки после ухода старика?

10. Как раскрывается скрытый смысл имени Лука («светлый») в отношениях странника к Ваське Пеплу и Наталье, Актеру и Анне, Бубнову и Сатину? Каковы особенности психологизма Горького, воплощенного в сказочках, притчах, назидательных притчах, в фигурной речи Луки?

11. Являются ли монологи Сатина о человеке, о правде — боге свободного человека переходным звеном от былых романтических верований Горького (образы Данко и Сокола) к будущему поклонению разуму, научному знанию?

12. Сказывается ли в поведении героев пьесы этимология имен: Лука («светлый»), Настя («воскресшая»), Василиса («царственная»), Константин («постоянный») и др.?

13. Почему серии афористических высказываний, рифмующихся реплик как важнейшей особенности стилистики «На дне» были неизбежны? Чем нов афористический стиль в спорах о Правде и Человеке на рубеже XX века?

Практикум по поэзии С.А. Есенина.

1 задание: Прочитайте стихотворения, написанные С.Есениным в указанный период творчества. Найдите строки, отражающие мироощущение поэта в это время. Оформите их в виде эпиграфа над таблицей. Найдите в приведенных поэтических текстах интересующие нас образы и оформите в виде таблицы.

Выделенные образы оформите в виде таблиц по каждому из периодов. Например:

1914-1915 годы

Эпитеты	**Метафоры, олицетворения**	**Сравнения**

2 задание:

1 группа: Каков образ родины и отношение к ней поэта в стихотворениях 1914-1915 годов? Ответ на этот вопрос оформите в виде небольшого текста или нескольких предложений, в которых используйте выписанные вами образы для подтверждения своих мыслей.

2 группа: Как воспринимает поэт окружающую его действительность? Какие из выписанных вами образов ярче всего передают трагическое восприятие Есениным перемен, происходящих в российской деревне?

3 группа: Составьте 6-8 словосочетаний или предложений, которые характеризовали бы мироощущение лирического героя Есенина в 1924-1925 годы. Постарайтесь, чтобы в ваших словосочетаниях были разные виды связи (согласование, управление, примыкание).

3 задание: Выпишите все цветообразы (слова, корни которых обозначают цвет) из стихотворений исследуемого вами периода, сгруппируйте и оформите по образцу:

1914 -1915 гг. «Скирды солнца», «зеленя», «синий плат небес» и т. д.
1920 -1921 гг. «Золотистое пламя», «телесного воска свеча» и т. д.
1924 -1925 гг. «Дом с голубыми ставнями», «серенький ситец небес» и т. д.

Используя эти записи, составьте таблицу по образцу, помещенному ниже. В первую колонку вы можете добавить цвета и оттенки. В столбце соответствующего периода укажите количество встреченных вами цветообразов (остальные столбцы будут вами заполнены в ходе совместной работы во время подведения итогов).

Цвета и оттенки	**I период**	**II период**	**III период**
золотой желтый рыжий ржавый			
синий голубой			
красный кровавый цвет зари розовый			

Прокомментируйте таблицу, ответив на вопрос: «Какая палитра цветов преобладает в каждом периоде творчества? »

4 задание: Определите, какие типы текста представлены в стихотворениях Есенина, обратившись к каждому стихотворению исследуемого периода. Оформите так:

I период. «Край любимый! Сердцу снятся...» – описание.
«Топи да болота...» – описание и т. д.
Сделайте вывод о том, какой тип текста преобладает. С чем, по-вашему, это связано? Какие из стихотворений вы могли бы определить как элегии?

Напоминаем, что «элегия – стихотворение, проникнутое настроением задумчивости, мечтательности, грусти, скорби» (По кн.: Горшков А. И. Русская словесность: От слова к словесности). Как правило, своеобразным конфликтом такого стихотворения является столкновение лирического героя с непреодолимыми препятствиями (неизбежностью старости и смерти, неразделенным чувством, ударами судьбы и т. п.).
С чем, на ваш взгляд, связано появление элегических мотивов в творчестве любого поэта, в том числе и Есенина?

5 задание: Каково было мироощущение поэта в исследуемый период? Как оно отразилось в образе лирического героя? Попробуйте ответить на эти вопросы, используя свои наблюдения и выводы. Обратите внимание на то, что мироощущение поэта находит отражение и в системе поэтических образов, и в использовании цвета, и в своеобразии типа текста.

Письменный ответ на вопрос:

1. В чем вы видите особенности развития русской литературы XX века?

2. Какое литературное направление является ведущим в русской литературе XX века? Ответ обоснуйте.

3. Сопоставьте известные вам произведения XIX и XX веков. Определите общие и различные темы. Сравните характеры героев.

2.1.8

Монолог Кулигина.

Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагольной, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры! Потому что честным трудом никогда не заработать нам больше насущного хлеба. А у кого деньги, сударь, тот старается бедного закабалить, чтобы на его труды даровые еще больше денег наживать. Знаете, что ваш дядюшка, Савел Прокофьич, городничему отвечал? К городничему мужички пришли жаловаться, что он ни одного из них путем не разочтет. Городничий и стал ему говорить: «Послушай, говорит, Савел Прокофьич, рассчитывай ты мужиков хорошенько! Каждый день ко мне с жалобой ходят!» Дядюшка ваш потрепал городничего по плечу, да и говорит: «Стоит ли, ваше высокоблагородие, нам с вами об таких пустяках разговаривать! Много у меня в год-то народу перебывает; вы то поймите: недоплачу я им по какой-нибудь копейке на человека, а у меня из этого тысячи составляются, так оно мне и хорошо!» Вот как, сударь! А между собой-то, сударь, как живут! Торговлю друг у друга подрывают, и не столько из корысти, сколько из зависти. Враждуют друг на друга; залучают в свои высокие-то хоромы пьяных приказных, таких, сударь, приказных, что и виду-то человеческого на нем нет, обличье-то человеческое истеряно. А те им, за малую благостыню, на гербовых листах злостные кляузы строчат на ближних. И начнется у них, сударь, суд да дело, и несть конца мучениям. Судятся-судятся здесь, да в губернию поедут, а там уж их и ждут да от радости руками плещут. Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается; водят их, водят, волочат их, волочат; а они еще и рады этому волоченью, того только им и надобно. «Я, говорит, потрачусь, да уж и ему станет в копейку». Я было хотел все это стихами изобразить...

2.2 Задания для промежуточной аттестации

2.2.1 Перечень вопросов к зачёту по учебной дисциплине «Литература»

1. Главные причины «лежания» Ильи Ильича Обломова. (По роману И.А. Гончарова «Обломов»)
2. Философские вопросы в прозе И.А. Бунина (на примере 1 – 2 произведений по выбору).
3. Роль евангельского сюжета о воскрешении Лазаря в понимании идеи романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
4. Романтический идеал человека в рассказе М.Горького «Старуха Изергиль».
5. Встреча Базарова с Одинцовой (по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»).
6. Образ «дна» и проблема нравственного выбора человека в пьесе М.Горького «На дне».
7. «Пассивность» Кутузова во время Бородинского сражения (по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»).
8. Тема борьбы добра и зла в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».
9. Тема «страшного мира» в лирике А.А. Блока (на примере 2 – 3 стихотворений по выбору).
10. Тема противостояния героя и толпы в ранней поэзии В.В. Маяковского (на примере 2 – 3 стихотворений по выбору).
11. Сочетание злободневного и вечного в сатирических произведениях М.Е. Салтыкова – Щедрина (на примере 1 – 2 произведений по выбору).
12. Трагедия революции и Гражданской войны в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».
13. Недолговечность самодурной власти в пьесе А.Н. Островского «Гроза».
14. Спор о человеке в пьесе М.Горького «На дне».
15. Судьбы «униженных и оскорбленных» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
16. Образ Руси в поэзии С.А. Есенина (на примере 2 – 3 стихотворений по выбору).
17. Образ матери и трагедия народа в поэме А.А. Ахматовой «Реквием».
18. Секрет обаяния Наташи Ростовой (по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»).
19. Смысл финала рассказа А.П. Чехова «Ионыч».
20. Образ Катерины и драма «горячего сердца» в пьесе А.Н. Достоевского «Гроза».
21. Тема России в лирике А.А. Блока (на примере 2 – 3 стихотворений по выбору).
22. Конфликт поколений и его разрешение в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».

23. Мир человеческой души в лирике М.И. Цветаевой (на примере 2 – 3 стихотворений по выбору).
24. Философские мотивы в лирике Ф.И. Тютчева (на примере 2 – 3 стихотворений по выбору).
25. Изображение судеб народных в поэзии Н.А. Некрасова (на примере 2–3 стихотворений по выбору).
26. Нравственная проблематика современной отечественной прозы (на примере произведения по выбору).
27. Образ Ольги Ильинской и тема любви в романе И.А. Гончарова «Обломов».
28. Тема творчества в лирике Б.Л. Пастернака (на примере 2–3 стихотворений по выбору).
29. Жизнь человека и мир природы в лирике А.А. Фета (на примере 2–3 стихотворений по выбору).
30. «Мысль народная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
31. «Диалектика души» героев романа Л.Н. Толстого «Война и мир» (на примере одного из персонажей по выбору).
32. «Мысль семейная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
33. Особенности творчества одного из современных отечественных поэтов второй половины XX века (по выбору).
34. Герои и проблематика сатиры М.Е. Салтыкова – Щедрина (на примере одного из произведений писателя).
35. Философские мотивы лирики С.А. Есенина (на примере 2 – 3 стихотворений пор выбору).
36. Теория Родиона Раскольникова и ее развенчание в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
37. Герои и проблематика одного из произведений современной отечественной драматургии второй половины XX века (по выбору).
38. Образ Петербурга в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
39. Своеобразие сатиры В.В. Маяковского (на примере 2–3 произведений по выбору).
40. Тема гибели «дворянских гнезд» в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».
41. Своеобразие художественного мира одного их поэтов Серебряного века (на примере 2 – 3 стихотворений по выбору).
42. Основные темы и идеи прозы А.И. Куприна.
43. Образ Луки в пьесе М.Горького «На дне».
44. Тема Гражданской войны в русской прозе XX века (на примере одного произведения).
45. Сатира и юмор в произведениях М.А. Булгакова (на примере одного произведения).
46. Тема любви в прозе А.И. Куприна (на примере одного произведения).
47. Великая Отечественная война в прозе XX века.

48. Современная авторская песня (на примере 2 – 3 произведений любого автора).
49. Прошлое, настоящее и будущее в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».
50. Духовный путь Андрея Болконского в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
51. Прием антитезы в романе И.А. Гончарова «Обломов».
52. Образ Базарова в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети», отношение к нему автора.
53. Путь исканий Григория Мелехова в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».
54. Личность и история в романе Л.Н. Толстого «Война и мир». Кутузов и Наполеон как два нравственных полюса романа.
55. Образ «маленького человека» и его воплощение в произведениях русской классики 19 века.
56. Духовный облик любимых героев Л.Н. Толстого в романе «Война и мир».
57. Мотивы и образы поэзии одного из современных авторов (по выбору).
58. Женские образы и средства их воплощения в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».
59. Правда Раскольникова и правда Сони в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
60. Проблемы, затронутые В. Астафьевым в рассказе «Людочка».
61. Проблема «отцов и детей» в современной литературе (на примере 1–2 произведений по выбору).
62. Обличение бездуховности, лжепатриотизма бюрократической верхушки светского общества в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
63. Люди и конфликты эпохи глазами сатириков Михаила Зощенко и Аркадия Аверченко (на примере 1 – 2 произведений по выбору).
64. Великая Отечественная война в поэзии. Проблема патриотизма. Стремление к свободе (на примере 1 – 2 стихотворений по выбору).
65. Тема судьбы поколения, разрыва связи между близкими людьми в поэме А.Т. Твардовского «По праву памяти».
66. Философская трактовка библейского сюжета в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».
67. Картины жизни донских казаков на страницах романа М. Шолохова «Тихий Дон».
68. Неистовая ярость Гражданской войны в повести А.Н. Толстого «Гадюка».

3. Библиографический список

Основная литература:

1. Литература : учебник : в 2 частях : часть 1 / [Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова и др.] ; под редакцией Г. А. Обернихиной. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2019. – 432 с. :цв. ил. – (Профессиональное образование). – URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id= 415741 (дата обращения: 11.03.2020). – ISBN 978-5-4468-8585-5— Текст: непосредственный.

Дополнительная литература:

1. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература: Литература. Базовый уровень. 11 класс: в 2 ч. Ч.1: учебник / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина и др.; под ред. Т.Ф. Курдюмовой. — 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016. – 351 с. - ISBN — 978-5-358-16050-7 — Текст: непосредственный.
2. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература: Литература. Базовый уровень. 11 класс: в 2 ч. Ч.2: учебник / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина и др.; под ред. Т.Ф. Курдюмовой. — 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016. – 253 с. - ISBN — 978-5-358-16051-4 — Текст: непосредственный.
3. Русская литература XX века. 11 кл. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.1/ Л.А. Смирнова, О.Н. Михайлов, А.М. Турков и др.; Сост. Е.П. Пронина; Под ред. В.П. Журавлева. — М.: Просвещение, 2000. – 334 с. - ISBN — 5-09-010047-0 — Текст: непосредственный.
4. Русская литература XX века. 11 кл. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.2/ В.А. Чалмаев, О.Н. Михайлов, А.И. Павловский и др.; Сост. Е.П. Пронина; Под ред. В.П. Журавлева. — М.: Просвещение, 2000. – 384 с. - ISBN — 5-09-010048-9 — Текст: непосредственный.
5. Лебедев Ю.В.. и др. Русская литература XIX века: Вторая половина: 10 кл.: Учеб. Для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 1998. – 410 с. - ISBN — 5-09-008142-5 — Текст: непосредственный.

3. Информационные ресурсы:

1. Учебный онлайн курс. Литература 10 класс // Мобильное электронное образование: [сайт]. – 2022. - URL:https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf

(дата обращения: 24.01.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей

2. Учебный онлайн курс. Литература 11 класс // Мобильное электронное образование: [сайт]. – 2022. - URL: 6. https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf (дата обращения: 24.01.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. Пользователей
3. Сигов, В. К. Русская зарубежная литература : учебник в 2 частях : Часть 1 Литература / В. К. Сигов, В. Е. Иванова, Т. М. Колядич, Е. Н. Черноземова. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 491 с. – (Среднее профессиональное образование). – URL: https:/ znanium.com (дата обращения 01. 04. 2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Сигов, В. К. Русский язык и литература : учебник в 2 частях. Часть 2 Литература / В. К. Сигов, В. Е. Иванова, Т. М. Колядич, Е. Н. Черноземова. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 491 с. – (Среднее профессиональное образование). – URL: https:/ znanium.com (дата обращения 01. 04. 2022). – Режим доступа: по подписке.

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе

_____Т.Г.Савватеева
от «___»_____2024г.

Комплект

контрольно-измерительных материалов

по учебному предмету

ОУПБ.03 Иностранный язык

по специальности СПО

15.02.19 Сварочное производство
по профилю получаемого профессионального образования:
технологический

Южноуральск, 2024

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебному предмету разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднегопрофессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности

15.02.19 Сварочное производство

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:
на заседании предметной (цикловой) комиссии
гуманитарных дисциплин
наименование предметной (цикловой) комиссии
_____
_____

Протокол № _____
от «___»_____20___ г.
Председатель предметной (цикловой) комиссии гумманитарных дисциплин
_____(М.В.Казанцева)

Разработчики:

Бабкина Елена Сергеевна, преподаватель

Эксперт:

Казанцева Марина Владимировна, преподаватель ГБПОУ « ЮЭТ»

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов…….....	4
1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов……...	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета	12
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебного предмета……..	13
2.1. Задания для текущего контроля...…….....	13
2.2. Задания для промежуточной аттестации……	75
3. Библиографический список……..…….	78

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета (далее УД) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности по специальности 15.02.19 Сварочное производство

Комплект контрольно- измерительных материалов позволяет оценивать:

Таблица 1.

Метапредметные, предметные компетенции	**Показатели оценки результата**	**Средства проверки (№№ заданий)**
1	2	3
Говорение. Диалогическая речь Обучающийся научится: - вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики собеседника - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи» - выражать и аргументировать личную точку зрения; - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию	составление диалогов по ситуациям	Упражнение 12 задание 1-4
Говорение. Монологическая речь	подготовка монологического высказывания	Упражнение № 17 задание 1-2

- Обучающийся научится: формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного; - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Объем монологического высказывания 12-15 фраз, продолжительность монологического высказывания – 2-2,5 минуты.		
Аудирование Обучающийся научится: - совершенствовать умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики; - выборочно понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.	Умение извлекать необходимую информацию.	Упражнение № 14 задание 1-2

Чтение Обучающийся научится: - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	-умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей.	Упражнение № 14 задание 1-3
Письменная речь Обучающийся научится: - писать несложные связные тексты по изученной тематике; - писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, -письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; - письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.		Упражнение 16 задание 1
Языковые навык Обучающийся на базовом уровне научится: - владеть слухо произносительными	Умение владеть слухопроизносительными навыками.	Задание № 18 задание 1-2

навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.		
Лексическая сторона речи Обучающийся научится: - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).	Умение распознавать и определять лексические единицы.	Упражнение № 13 Задания 1-4
Грамматическая сторона речи Обучающийся научится: - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; - употреблять в речи	- умение оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; -умение употреблять в речи грамматические конструкции	Упражнение № 1 Задания 1-3. Упражнение № 2 Задания 1-3 Упражнение № 3 Задание 1-4 Упражнение № 4 Задание 1-4 Упражнение № 5 Задание 1-6 Упражнение № 6 Задание 1-8 Упражнение № 7 Задание 1 Упражнение № 8 Задание 1

различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); -употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); - употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); - употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); - употреблять в речи конструкции с герундием: to	-умение употреблять в речи времена	Упражнение № 9 Задание 1 Упражнение № 10 Задание 1-3

love / hate doing something; stop talking; - употреблять в речи конструкции с инфинитивом: wanttodo, learn to speak; - употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); - употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something; Использовать косвенную речь;использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; - Употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; - употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; - употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; - употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; - употреблять в речи определенный/неопределенны		

й/нулевой артикль; - употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; - употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; - употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; - употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.		
Орфография и пунктуация - владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.	- умение владеть орфографическими навыками.	Упражнение №11 задание 1-2
Социокультурные знания и НРЭО - знать национально-культурные особенности	-умения распознавать и употреблять в устной речи основы речевого этикета.	Упражнение № 19 задание1-2

речевого и неречевого поведения в своей стране и стране/странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; - распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в стране/странах изучаемого языка; - знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); - знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке; - иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); - иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания; - понимать важность владения иностранными языками в	- понять важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения - распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в стране/странах изучаемого языка; -- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка	

современном мире как средством межличностного и межкультурного общения		

1.2 Система контроля и оценки освоения рабочей программы учебного предмета

Таблица 2.

Учебный предмет	**Формы промежуточной аттестации**
1	2
ОУПБ.03 Иностранный язык	**Зачет**

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебного предмета

2.1. Задания для текущего контроля

Входной контроль

1 курс

Тест по предмету «Английский язык»

Условия выполнения задания:

Задание выполняется в аудитории во время занятий.

Максимальное время выполнения задания: 45 минут.

Вы можете пользоваться словарем.

Критерии оценивания:

40-37 правильных ответов – оценка “5”

36-33 правильных ответов – оценка “4”

32-28 правильных ответов – оценка”3”

менее 28 – оценка”2”

Выберите единственный вариант ответа

1.Выберите правильный вариант множественного числа

a) child b) childs b) children c) childrens

2. Подберите нужное местоимение

I know there is ….. in that box.

a) some b) something c) anything

3. Выберите правильный вариант употребления притяжательного падежа

Can I take my _____watch, please.

a) fathers b) father`s c) fathers`

4. Выберите правильный вариант, чтобы закончить предложение

The symbol of the USA is a _____ .

a) red rose b) maple leaf c) bald eagle

Вопросы с несколькими вариантами ответов

5. Вставьте нужные формы глаголов в предложения

1) …..you like to go for a drive this weekend?

2) You …. a dictionary to translate this text into Russian.

3) If you have a toothache you ….. go to the dentist at once.

4)He ….. at school yesterday.

5) We …. a dictation at the lesson tomorrow.

6) I ……. English words at this moment.

7) He usually ….. detective films in the evening.

8)This computer ...very often, use another one.

9) This poem .....by Pushkin many years ago.

a)was

b)should

c)will write

d)was written

e)need

f)is used

g)am learning

h)would

i)watches

6. Выберите нужное сопутствующее слово, чтобы закончить предложение

1) We have _____ done this work, you may check it. a)yesterday

2) I saw this man two days … . b)already

3) They wrote a dictation at the English lesson …. c)ago

7. Соедините названия англоязычных стран с их столицами:

1) The USA a) London

2) Great Britain b) Canberra

3) Australia c) Washington, D.C.

8. Прочитайте текст и затем выполните задания на понимание прочитанного:

The first stamp in the world was an English stamp. It was made in 1840 to pay the postage on letters going to different parts of the country.

Stamps are always interesting because they have pictures on them of the countries they came from; pictures of animals and birds living in jungles or on far-away islands; and pictures showing people dressed in their national costumes.

A stamp collection is not only a good textbook of history and geography. It is also a source of information on many other subjects.

Sometimes there are mistakes on stamps. For example, the St. Kitts and Nevis stamp, issued in 1903, showed Christopher Columbus looking through a telescope, an instrument which was unknown in his day. On a German stamp, issued in 1956 in commemoration of the composer Schumann, the music printed on the stamp was not written by Schumann. The people knowing music well saw this mistake at once.

Задание

Определите, верны ли следующие предложения. *Выберите T, если утверждение верно и F, если неверно*:

1).The first stamp in the world was made in the USA. T F

2).The first stamp appeared in the 19-century. T F

3).A telescope was already known in the time of Columbus. T F

4).In 1956 a stamp in commemoration of Shubert was made. T F

9.Составьте предложения:

1) do the shopping/I/every Saturday/at the market

2) has/he/already/this work/done

10. Образуйте необходимую по смыслу часть речи от глагола, данного в скобках:

1) We can find all the necessary _____ in the Internet. (inform)

2) I have recently read a very …. book about adventures. (interest)

Задайте разделительный вопрос к данным предложениям:

3) You are going to pass examination in History, ……. ?

4) My little sister is playing with her doll now, ….?

Закончите предложение, употребив инфинитив или герундий:

5) They always enjoy _____ interesting programmes on TV. (watch)

6) I wonder if this movie is worth …. (see).

Вставьте артикль a, an, the, если необходимо:

7) I want to go for ___ walk with my dog.

8) Some people enjoy going to ….. theatre very much.

Ключ для контроля правильности выполнения вводного диагностического теста по английскому языку за курс основной общеобразовательной школы

№ задания	Правильный ответ	Кол-во баллов
1	b	2
2	b	1
3	b	1
4	c	1
5	1h 2e 3b 4a 5c 6g 7i 8f 9d	9
6	1b 2c 3a	3
7	1c 2a 3b	3
8	1F 2T 3F 4F	4
9	1. I do the shopping at the market every Saturday. 2. He has already done this work.	2 2
10	1.information 2. interesting 3.aren't you 4. isn't she 5. watching 6.seeing 7. a 8.the	1 1 1 1 2 2 2 2
Итого:		40 баллов

Промежуточный тест за 1 полугодие

Условия выполнения задания:

1. Задание выполняется в аудитории во время занятий
2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут
3. Вы можете пользоваться словарем

Критерии оценивания:

40-37 правильных ответов – оценка “5”

36-33 правильных ответов – оценка “4”

32-28 правильных ответов – оценка”3”

менее 28 – оценка”2”

Выберите единственный правильный вариант ответа:

I. We...apples, but Mary.... them.

A) likes, like

B) doesn’t like, like

C) don’t like, likes

D) don’t likes, like

II. Tomorrow...Friday.

A) was

B) will be

C) is

D) are

III. The weather is nice today, but it...bad yesterday.

A) were

B) is

C) are

D) was

IV. Everybody in our family...Mummy about the house. Dad...the dog, I...the flowers, and my brothers...the rooms.

A) help, walks, water, clean
B) help, walks, water, cleans
C) helps, walks, water, clean
D) help, walk, waters, cleans

Отметьте, какие из перечисленных английских предложений верны/неверны (true/false):

V. English is the most popular foreign language in our country.

VI. After Friday comes Monday.

Вопросы с несколькими вариантами ответов

VII. Соотнесите английские выражения с русскими

1.stuffed with events	a)загадочный сюжет
2.life of famous people	b)драки различного вида
3.adventures in the space	c)жизнь знаменитых людей
4.be kind and patient	d)быть добрым и терпеливым
5.keep you in suspense	e)наполненный событиями
6.fights of different types	f)приключения в космосе
7.full of special	g)наполнен спецэффектами

effects h)держать в напряжении

8. a mysterious plot

Соотнесите английские предлоги с русскими:

1. in the middle of	a) между
2. under	b) в середине
3. in the corner	c) ниже, под
4. next to	d) спереди
5. between	e) в углу
6. in front of	f) рядом с

VIII. Отметьте существительные в единственном числе:

a)foot, b)children, c)roofs, d)news, e)boxes, f)trousers, g)postmen h)businesswoman, i)money, j)mouse

IX. Поставьте следующие слова в правильном порядке так, чтобы получилось предложение:

1.

a) place
b) there
c) like
d) is no
e) home

X. Расставьте слова и выражения в нужные колонки.

My working day	My flat

1. TV set
2. free-time
3. different subjects
4. chest of drawers
5. to have some rest
6. to pass exams

7. cosy kitchen
8. beautiful wallpaper
9. a first-year student
10. armchair
11. many-stored building
12. to be busy
13. modern conveniences
14. to take a cool shower

Ключ для контроля правильности выполнения промежуточного теста по английскому языку за первый семестр

№ задания	Правильный ответ		Кол-во баллов
I	C		1
II	B		1
III	D		1
IV	C		1
V	T		1
VI	F		1
VII	1e 2 c 3 f 4 d 5 h 6 b 7 g 8 a	1 b 2 c 3 e 4 f 5 a 6 d	14
VIII	a, d, h, i, j		5
IX	b d a c e		1
X	2 3 5 6 9 12 14	1 4 7 8 10 11 13	14
Итого:			40 баллов

Упражнения № 1 по теме «Артикль»

Задание 1. Употребление неопределенного артикля

В этом тесте вы сможете проверить, насколько хорошо вы усвоили тему "Неопределенный артикль в английском языке".

1. There is … table opposite the chair. … table is very nice.

a) a/A

b) the/A

c) -/The

d) a/The

2. … cat (подразумевается: любая кошка) likes purring. My cat liked meowing as well.

a) The

b) –

c) An

d) A

3. She is so unsociable. She has only … few (несколько) close friends. What … pity!

a) a/a

b) the/the

c) a/-

d) the/a

4. Let’s have … smoke! - It’s … shame! You still smoke … cigars!

a) a/a/-

b) the/the/-

c) -/-

d) a/the/the

5. Why are you always in … hurry? Because … time is … money.

a) the/the/the

b) a/a/a

c) a/-/-

d) -/-/-

6. Please give me … book to read. – Which one? – … book that is on your left.

a) a/The

b) a/A

c) the/A

d) A/A

7. Do you have … car? No, I prefer going on … foot or by …bus.

a) a/a/a

b) the/the/the

c) a/-/the

d) a/-/-

8. She's … citizen of …USA.

a) a/a

b) a/-

c) the/the

d) a/the

9. My husband works as … pilot. It means that I can go by … air at a low price.

a) a/-

b) a/a

c) the/the

d) -/-

10. Do you read any newspapers? – Yes I read …"Times" and … "Komsomol".

a) a/a

b) -/-

c) the/the

d) the/a

Ответы:

1. d

2. d

3. a

4. a

5. c

6. a

7. d

8. d

9. a

10. c

Задание №2 Употребление определенного артикля

В этом тесте вы сможете проверить, насколько хорошо вы усвоили тему "Определенный артикль в английскому языке".

1. It’s an ancient table. … table was designed by a famous designer in 1966.

a) An

b) A

c) The

d) –

2. He is … third person who has failed to release (не удалось раскрыть) a parachute.

a) the

b) a

c) –

d) an

3. I wanted to be … barber but now I work at … butcher’s.

a) the/the

b) a/the

c) a/a

d) -/the

4. … African elephant (вид этих животных) is not about to die out (вымирать). It’s nothing more than … fib (не более, чем выдумка).

a) a/the

b) the/a

c) the/-

d) -/a

5. … milk that I bought in the supermarket turned sour in just … day.

a) the/the

b) a/a

c) -/-

d) the/a

6. …Sun never rises in …West. - Really? To tell … truth I didn’t know it.

a) a/the/a

b) the/the/the

c) a/a/a

d) -/a/the

7. She is … very poor woman. We have to raise money for her because we ought to help … poor.

a) the/the

b) a/a

c) a/the

d) -/the

8. I like … Ivanovs (про семью). They are … very united family.

a) the/a

b) a/a

c) -/a

d) a/the

9. My city is … most beautiful city.

a) –

b) the

c) a/the

d) a

10. When will be … next stop. There won’t be any stops any more. It was … last stop.

a) a/a

b) a/the

c) the/the

d) the/-

Ответы:

1. c

2. a

3. b

4. b

5. d

6. b

7. c

8. a

9. c (a most beautiful city – чрезвычайно красивый город, the most beautiful city – самый красивый город).

10. C

What are these irregular plurals

i. woman – women

j. mouse – mice

k. tooth – teeth

l. foot – feet

m. man – men

n. child – children

o. goose – geese

p. ox – oxen

Write in singular

l. glasses – glass

m. potatoes – potato

n. forget-me-nots – forget-me-not

o. crises – crisis

p. stimuli – stimulus

q. foxes – fox

r. brushes – brush

s. brothers-in-law – brother-in-law

t. phenomena – phenomenon

u. formulae – formula

v. data - datum

2. Choose the right answer

1.Our two … are crying all the time.

babies

babys

babyes

2.No news … good news.

is

are

3.… usually fly not very high.

flyes

flys

flies

4.These potatoes weigh five … .

kiloes

kilos

5.I don’t like going by car. If I have a chance, I always go on … .

foot

feet

foots

6.What do you need these … for?

boxs

boxes

7.My new Swiss watch … 3 minutes slow.

is

are

8.Those were the happiest days of our … .

lifes

lives

lifees

9.Leaves usually … trees in autumn.

leaf

leave

leafs

leaves

10.Rock music of the 1970s is an extremely interesting cultural … .

phenomen

phenomena

phenomenon

Ответы: 1a, 2a, 3c, 4b, 5a, 6b, 7a, 8b, 9b, 10c

Упражнения № 2 по теме «Сравнительная степень прилагательных»

Задание 1.Выберите правильную часть речи (прилагательное или наречие) и закончите предложения

1 Jane`s answer wasn`t (correct, correctly). - Ответ Джейн был неправильным.

2 The pupils have to spell English words (correct, correctly). - Учащиеся должны правильно произносить по буквам английские слова.

3 It was (cold, coldly) in the garden. - В саду было холодно.

4 Your wife looks very (cold, coldly) at my sister. - Твоя жена смотрит очень холодно на мою сестру.

5 It was not so (warm, warmly) a day before yesterday. - Позавчера было не так тепло.

6 Her husband can cook very (good, well). - Ее муж умеет очень хорошо готовить.

7 James` idea was (good, well). - Идея Джеймса была хорошей.

8 His neighbors never greet us (warm, warmly). - Его соседи никогда нас тепло не приветствуют.

9 Barbara can translate these texts (easy, easily). - Барбара с легкостью может перевести эти тексты.

10 His task wasn`t (easy, easily). - Его задание было нелегким.

Задание 2 Поставьте предложенные в скобках прилагательные в соответствующую форму (степень сравнения) и закончите предложения

1 Mary is (young) than her sister Jane. - Мэри младше, чем ее сестра Джейн.

2 Barbara is (young) of four sisters. - Барбара - самая младшая из четырех сестер.

3 John is (clever) than his friend Bob. - Джон умнее своего друга Боба.

4 Richard is (clever) boy in this group. - Ричард - самый умный мальчик в этой группе.

5 Sirius is (bright) than the polar star. - Сириус ярче полярной звезды.

6 The polar star is (bright) star in the north hemisphere. - Полярная звезда является самой яркой звездой в северном полушарии.

7 The bedroom is (dark) than the kitchen. - Спальня темнее кухни.

8 The wallpapers in the hall are (dark) ones in our flat. - Обои в прихожей самые темные в нашей квартире.

9 Your answer was (unusual) than the answer of her son. - Твой ответ был более необычным, чем ответ ее сына.

10 Elisabeth suggested (unusual) way out. - Элизабет предложила наиболее необычный (самый необычный) выход из ситуации

Задание 3 Вставьте предложенные прилагательные в соответствующей форме (степени сравнения)

1 My hat is (grey), but your cap is (grey). - Моя шляпа серая, но твоя кепка более серая.
2 This green tea is (hot), but that black tea is (hot). - Этот зеленый чай горячий, но тот черный чай горячее.
3 This book is (interesting), but that book is (interesting). - Эта книга интересная, но та книга еще интереснее.
4 This ball is (dirty), but that ball is (dirty). - Этот мяч грязный, но тот мяч еще грязнее.
5 This pig is very (fat), but the pig of our neighbor is (fat). - Эта свинья жирная, но свинья нашего соседа жирнее.
6 Our classroom is (large), but the aula is much (large). - Наша классная комната большая, но актовый зал намного больше.
7 His mother is (lucky), but his sister is (lucky). - Его мать счастлива, но его сестра счастливее.
8 Your car is (well appointed), but my car is (well appointed). – Твоя машина хорошо оборудована, но моя машина оборудована лучше.

Упражнение № 3 по теме «Глагол to be»

Задание 1. Вставьте формы глагола to be в Present Simple.

1. What … your name? — My name … Shirley Frank. 2. What … your address? — My address … 175 Grand Central Parkway. 3. What … your phone number? — My phone number … 718-1930. 4. Where … you from? — I … from New York. 5. I … a pupil. 6. My father … not a teacher, he … a scientist. 7. … your

aunt a doctor? — Yes, she … . 8. … they at home? — No, they … not at home, they … at work. 9. My brother … a worker. He … at work. 10. … you an engineer? — Yes, I … .11. … your sister a typist? — No, she … not a typist, she … a student. 12. … your brother at school? — Yes, he … . 13. … your sister at school? — No, she … not at school. 14. My sister … at home. 15. … this your watch? — Yes, it … . 16. She … an actress. 17. This … my bag. 18. My uncle … an office worker. 19. He … at work. 20. Helen … a painter. She has some fine pictures. They … on the walls. She has much paper. It … on the shelf. The shelf … brown. It … on the wall. Helen has a brother. He … a student. He has a family. His family … not in St. Petersburg, it … in Moscow.

Задание 2. Каким русским предложениям соответствуют английские предложения:

1. Если погода будет хорошая, мы будем играть на открытом воздухе. 2. Если бы погода была хорошая (вчера), мы бы играли на открытом воздухе. 3. Если бы пог7ода была хорошая (сегодня, завтра) мы бы играли на открытом воздухе.

A) If the weather had been fine, we should have played outside. B) If the weather is fine, we shall play outside. C) If the weather were fine, we should play outside.

Задание 3. Вставьте формы глагола to be в Present Simple.

1. What … your name? — My name … Shirley Frank. 2. What … your address? — My address … 175 Grand Central Parkway. 3. What … your phone number? — My phone number … 718-1930. 4. Where … you from? — I … from New York. 5. I … a pupil. 6. My father … not a teacher, he … a scientist. 7. … your aunt a doctor? — Yes, she … . 8. … they at home? — No, they … not at home, they … at work. 9. My brother … a worker. He … at work. 10. … you an engineer? — Yes, I … .11. … your sister a typist? — No, she … not a typist, she

… a student. 12. … your brother at school? — Yes, he … . 13. … your sister at school? — No, she … not at school. 14. My sister … at home. 15. … this your watch? — Yes, it … . 16. She … an actress. 17. This … my bag. 18. My uncle … an office worker. 19. He … at work. 20. Helen … a painter. She has some fine pictures. They … on the walls. She has much paper. It … on the shelf. The shelf … brown. It … on the wall. Helen has a brother. He … a student. He has a family. His family … not in St. Petersburg, it … in Moscow.

Задание 4.Каким русским предложениям соответствуют английские предложения:

1. Если погода будет хорошая, мы будем играть на открытом воздухе. 2. Если бы погода была хорошая (вчера), мы бы играли на открытом воздухе. 3. Если бы пог7ода была хорошая (сегодня, завтра) мы бы играли на открытом воздухе.

A) If the weather had been fine, we should have played outside. B) If the weather is fine, we shall play outside. C) If the weather were fine, we should play outside

Упражнения на повторение №4

Задание 1. The verb to be. Insert appropriate present forms.

A:Hi, Alex. How (1) _____ you?

B: Hello David. I (2) _____ fine and how (3) _____ you doing?

A: I (4) _____doing fine.

B: How (5) _____ your sister? Where (6) _____she now?

A: She (7) _____ in London. She (8) _____learning English there.

B: Really? That (9) _____wonderful! How about your parents?

A; They (10) _____ fine too. They (11) _____ in Cyprus now.

B: (12) _____ you busy tonight?

A: Not really, why?

B: We (13) _____ having a party. Would you like to come?

A: I'd love to. B: Then come to our place at 7:00 p.m.

Задание 2 Write in is /are

1. How much _____ the trousers?

2. How much _____ these shorts?

3. How much _____ a pair of socks?

4. How much _____ this scarf?

5. How much _____ this dress?

6. How much _____ the jeans?

Задание 3 ***1.Translate the words in brackets into English. (Переведите слова в скобках на английский язык).***

1.Jim and Jill (являются) _____good friends.

2.My brother would like (быть) _____brave.

Задание 4.Put in the necessary negative form of the verb to be. (Вставь необходимую отрицательную форму глагола to be.)

1.She _____ my sister.

2.Where _____ you from?

3.His old brother _____ brave and clever.

4.The cat _____ little but clever.

5.How old _____ your granny?

6.He _____ from Moscow.

7.I _____ pupil.

8.They _____ at school now.

9.His father _____ at home.

Упражнения на повторение №5

Здание 1. ***Выбери нужную форму «to be».***

1. They _____ nice rabbits.

2. I ____ a pupil.

3. He _____ brave and strong.

4. It _____ a nice song.

5. You _____ doctors.

Задание 2. ***Открой скобки, поставив глагол в нужной форме.***

1. She _____ (see) six ducks.

2. Bob _____ (like) his funny dog.

3. We _____ (want) ice-cream.

4. I _____ (can) run and jump.

5. My horse _____ (like) carrots.

Задание 3. ***Выбери глагол*** **have/has.**

1. I _____ got a sister.

2. We _____ got 5 cars.

3. He _____ got a new toy.

4. She _____ got a bike.

5. They _____ got a big house.

Задание 4. ***Выбери*** **there is** ***или*** **there are.**

1. _____ a lot of books on the table.

2. _____ a cat under the bed.

3. _____ a boy in the room?

4. _____ many apples on the tree?

5. _____ (not) a toy in the box.

Задание 5. ***Напиши слова во множественном числе.***

1. a dress – _____

2. a tooth – _____

3. a lake – _____

4. a boy – _____

5. a man – _____

6. a family – _____

Задание 6. ***Составь предложения.***

1. aunt / my / table tennis / play / to / likes.

2. like / does / not / Bob / play / to / tennis.

3. you / play / can / basketball?

4. cow / your / is / brown?

5. like / I / to / ride / a big wheel / on.

Ответы

1. 1. are; 2. am; 3. is; 4. is; 5. are

2. 1. sees; 2. likes; 3. want; 4. can; 5. likes

3. 1. have; 2. have; 3. has; 4. has; 5. have

4. 1. there are; 2. there is; 3. Is there; 4. Are there; 5. there isn't

5. 1. dresses; 2. teeth; 3. lakes; 4. boys; 5. men; 6. families

1. My aunt likes to play table tennis.
2. Bob does not like to play tennis.
3. Can you play basketball?
4. Is your cow brown?
5. I like to ride on a big wheel.

Упражнения на повторение №6

Задание 1. Put a preposition from the box into the gaps.

At / without / on / to / about

1. I am worried ….. the exam.

2. She is good ….. singing.

3. She climbs ….. ropes.

4. What is ….. TV tonight.

5. Well, let’s go ….. the cinema.

Answers: 1. about; 2. at; 3. without; 4. on; 5. to.

Задание 2. Put do, don’t, does or doesn’t into the gaps.

1. ….. you like red roses? Yes, I …..

2. ….. he work for Toyota? Yes, he …..

3. ….. she go to the supermarket on Monday? No, she …..

4. ….. you learn English on Saturdays? No, I …..

5. ….. they drive to work? Yes, they …..

Answers: 1. Do/Yes, I do; 2. Does/Yes, he does; 3. Does/No, she doesn’t; 4. Do/No, I don’t; 5. Do/Yes, they do

Задание 3. Write is / are in the gaps.

1. Where ….. you from?

2. What …. this?

3. ….. they from Italy?

4. What ….. your telephone number?

5. ….. you a secretary?

Answers: 1. are; 2. is; 3. are; 4.is; 5. are.

Задание 4 . Put have/has in the gaps.

1. What pets ….. people got?

2. Ann ….. many friends at school.

3. Nina …..a blue dress.

4. All boys and girls in the class ….. books and pens.

5. His cat ….. three kittens.

Answers: 1. have; 2. has; 3. has; 4. have; 5. has.

Задание 5. Choose the correct verb.

1. At weekends Ali cook/cooks dinner for his friends.

2. When does/do you get up?

3. Andrew and I like/likes playing tennis.

4. Tom have/has lunch at work.

5. John lives/live in London.

Answers: 1. cooks; 2. do; 3. like; 4. has; 5. lives.

Задание 6 . Complete the sentences using the superlative form of the adjective.

1. That house is very old. Yes, _____ in the village.

2. The Ritz is a very expensive hotel. Yes, _____ in London.

3. Hambledon is a very pretty village. Yes, _____ in England.

4. Everest is a very high mountain. Yes, _____ in the world.

5. This is a very easy exercise. Yes, _____ in the book.

Answers: 1. Yes, it's the oldest house in the village. 2. Yes, it's the most expensive hotel in London. 3. Yes, it's the prettiest village in England. 4. Yes, it's the highest mountain in the world. 5. Yes, it's the easiest exercise in the book.

Задание 7. Put There is/There are in the gaps.

1. ….. a big tree in the garden.

2. …. a lot of accidents on this road.

3. ….. a good film on TV tonight.

4. ….. 11 players in a football team.

5. ….. a train at 11.30.

6. ….. some big trees in the garden.

7. …..a man on the roof.

Answers: 1. There is; 2. There are; 3. There is; 4. There are; 5. There is; 6. There are; 7.There is; 8. There are.

Задание 8. Переведите следующие предложения на английский язык

1 Сейчас Энн выглядит еще печальнее, чем утром.
2 Пятое мая был самым плохим днем в его жизни.
3 Я не могу быть счастливее.
4 Комната моего брата больше моей (комнаты).
5 Ваш сын – самый вежливый мальчик из всех, кого нам довелось увидеть.
6 Ты должен взять самую тяжелую сумку.

7 Питер – это мой старший брат.

8 Бабушка Джеймса старше его дедушки.

9 Твое кресло удобнее моего стула.

10 Он самый известный архитектор в нашем городе.

11 Где находится ближайшая автобусная остановка?

12 Этот журнал менее известный, чем «Ньюсуик».

13 Диаметр Земли больше диаметра Луны.

14 Этот рабочий более занятой, чем тот.

15 Твой кот жирнее моей собаки.

16 Его дом – самый красивый дом в поселке.

17 Твои волосы хороши, но ее волосы лучше.

18 Джон самый маленький (по росту) в их классе.

19 Климат здесь мягче.

20 Это самый короткий путь до нашего бассейна.

Ответы:

1 Now Ann looks sadder than in the morning.

2 The 5th of May was the worst day of his life.

3 I can`t be happier.

4 My brother`s room is bigger than mine.

5 Your son is the politest boy we`ve ever seen.

6 You have to take the heaviest bag.

7 Peter is my elder brother.

8 James` grandma is older than his grandpa.

9 Your armchair is more comfortable than my chair.

10 He is the most famous architect in our town.

11 Where is the nearest bus-stop?

12 This magazine is less well-known than «Newsweek».

13 The diameter of the Earth is bigger than the diameter of the Moon.

14 This worker is busier than that one.

15 Your cat is fatter than my dog.

16 His house is the most beautiful house in the village.

17 Your hair is good, but her hair is better.

18 John is the shortest boy in their class.

19 The climate is softer here.

20 It is the shortest way to our swimming-pool.

Упражнения № 7 по теме «Степень сравнения прилагательных»

Задание 1

1. This voyage is … dangerous than the previous one.

a) more

b) much

c) a more

d) far

2. I have met … girl in the world recently.

a) the most pretty

b) the prettiest

c) more prettier

d) pretty

3. You look … than you looked 2 years ago. What's wrong?

a) the worst

b) badder

c) bad

d) worse

4. This actor is already old. He's not … tall … he used to be.

a) as/as

b) is/as

c) as/so

d) too/as

5. When will you be back? – I'll return … .

a) later

b) the late

c) latest

d) more later

6. The … you will make an agreement, the … we will be free.

a) soon/soon

b) sooner/sooner

c) more/more

d) so/so

7. I want a much … (намного меньший) piece of pie. And I want the … (самый маленький) one.

a) less/least

b) little/least

c) more little/least

d) less/most little

8. That river is four times … long …this one. = That river is 4 times longer than this one.

a) as/so

b) not/more than

c) as/as

d) too/than

9. Where is … hospital? Go … along the street and you'll find it.

a) the near/much far

b) nearest/further

c) near/far

d) the nearest/further

10. In your viewpoint who is … actor at all time?

a) better

b) goodest

c) the goodest

d) the best

Ответы:

1. a

2. b

3. d

4. a

5. a

6. b

7. a

8. c

9. d

10. D

Упражнения № 8 по теме «Употребление прилагательных»

Задние 1.Вставьте прилагательные по смыслу (в скобках дана подсказка: синонимы)

Small – маленький

Cosy – уютный

Own - собственный

Tasty – вкусный

Free – свободный

Fresh – свежий

Lovely – милый, красивый

Large – большой

1. I live in a … (not big) but … (beautiful) city near the brook.
2. My house is not small. It's … (big) and very … (comfortable). On the whole, I've got 3 bedrooms and 2 living-rooms.
3. When I wake up early in the morning I have a … (delicious) pie cooked by my sister and drink … (recently squeezed) fruit juice.
4. Then I make my way to work. I have my … (proper, it belongs to me) company so my job is not full-time.
5. I can leave my private office whenever I want and be … (not busy, not occupied).

Smart – умный

Spendthrift – неэкономный

Active – активный

Expensive – дорогой

True – преданный

Funny – забавный

Courageous – смелый

Ashamed – пристыженный

6. In general, I'm very … (energetic) person – I can't sit behind the desk all the time. It bores me and makes me sad.
7. I'm always … (brave, fearless) and eager to do everything that I think risky and … (not dull, humorous).
8. My friends say that I'm not only an intelligent and … (clever) person, but also a… (loyal, faithful) companion.
9. I love traveling and spend much money on it. All trips are usually very … (not cheap) nowadays.
10. I agree with every person who says that I'm … (not thrifty, uneconomical) and I'm not … of it.
11. As to my appearance, I'm … (not tall) and I have long… (not dark) hairs.
12. I have good and … (not weak) eyes. I'm … (not fat, skinny) and beautiful.

13. In character I’m … (quiet) and …(tolerant).

14. But sometimes I can be … (idle, inactive) and … (selfish, egoistic).

15. But that’s okay because nobody is … (ideal).

Strong – хорошее зрение

Easy-going – легкий (по характеру)

Blond – белокурый

Slim – худощавый

Short – низкий

Self-centered – эгоцентричный

Calm – спокойный

Lazy – ленивый

Perfect – совершенный

Ответы:

1. small/lovely

2. large/cozy

3. tasty/fresh

4. own

5. free

6. active

7. courageous/funny

8. smart/true

9. expensive

10. spendthrift/ashamed

11. short/blond

12. strong/slim

13. calm/easy-going

14. lazy/self-centered

15. perfect

Упражнения № 9 теме Present Simple

Задание 1 Закончите предложения, принимая во внимание числовую форму подлежащих и связанных с ними сказуемых

1. The red shorts … not yours. – Красные шорты не твои.
2. Mathematics … John`s favorite subjects. – Математика – любимый предмет Джона.
3. Where … her new tights? – Где ее новые колготки?
4. The Moscow team … not very friendly. – Московская команда не очень дружелюбна.
5. The audience … listening to him with interest. – Аудитория слушала его с интересом.
6. Jane didn`t know what to choose – … green jeans or … yellow trousers. – Джейн не знала, что выбрать: зеленые джинсы или желтые брюки.
7. Sarah can`t find her scissors. Does anybody know where … are? – Сара не может найти свои ножницы. Кто-нибудь знает, где они?
8. Robert bought … goods in Germany. – Роберт приобрел тот товар в Германии.
9. … surroundings make Mary mad. – Это окружение сводит Мэри с ума.
10. Their government … trying to find the optimal way out. – Их правительство пытается найти наиболее благоприятный выход.
11. … Trousers … bought for Jane`s sister. – Эти брюки были куплены для сестры Джейн.
12. Give her some simply advice! She needs … .- Дай ей несколько простых советов! Они ей необходимы.

Ответы: 1. Are. 2. Is. 3. Are. 4. Are. 5. Were. 6. -, -. 7. They. 8. Those. 9. These. 10. Are. 11. These, were. 12.

Упражнения № 10

Задание 1. Выполните упражнение

1.Write is / are in the gaps.

1. Where ….. you from?
2. What …. this?
3. ….. they from Italy?
4. What ….. your telephone number?
5. ….. you a secretary?

2. Put have/has in the gaps.

1. What pets ….. people got?
2. Ann ….. many friends at school.
3. Nina …..a blue dress.
4. All boys and girls in the class ….. books and pens.
5. His cat ….. three kittens.

3.There is/There are in the gaps.

1. ….. a big tree in the garden.
2. …. a lot of accidents on this road.
3. ….. a good film on TV tonight.
4. ….. 11 players in a football team.
5. ….. a train at 11.30.
6. ….. some big trees in the garden.
7. …..a man on the roof.

4. ***Напиши степени сравнения.***

beautiful – _____

big – _____

long – _____

bad – _____

good – _____

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа:

1.Участвовать в спортивных соревнованиях:

A) to take part B) to keep fit C) to compete

2.Парусный спорт:

A) a skating B) a swimming C) a sailing

3. Мастерство:

A) a sense B) a skill C) an injury

4.Быть выносливым:

A) to be tough B) to be self -confident C) to be competitive

5.Побить рекорд:

A) to win B) to break a record C) to throw

Задание 3. Перевести слова на русский язык

	atmosphere
	climate
	continent
	weather
	nature
	water
	air
	earth, land,

	soil
	stone
	ice
	fire

Упражнения № 11 Пунктуация

Задание 1 Put in punctuation marks and capital letters

A

My name’s hans I’m from zurich in Switzerland I speak german and a bit French zurich is in the north of Switzerland its got a population of about 700,000 im in England now because I want to learn more English the town where im staying is called hastings its on the south coast of England

B

Jack is a british student hes from York in the north of England hes on a Russian language course at Moscow state university he wants to learn more Russian hes on holiday with his friends in st petrsburg on the coast of the Baltic sea hes fond of rissian art jacks parents are coming to visit him in july hell show them a lot of interesting places

C

My names donna and ive got a brother his names desmond were twins were English and we live in London we like the same things we like running and swimming but we don’t like tv we like our city it’s a lovely place to live in

D

It was late Friday evening just before eleven oclock mr jones bought a ticket and walked onto the platform it was a cold January night there wasn’t anybody on the platform the train was late suddenly mr jones heard something it was a cassette player and it was very loud mr jones looked around and saw nobody

2. Some of the sentences below have mistakes. Find these sentences and correct the mistakes. (Capital letters)

1. “The times” has a Sunday colour supplement. 2. We often buy french bread in the form of thick sticks. 3. Jane Austin’s “Sense and sensibility” made a really great impression on me. 4. Sigmund Freud was an Austrian doctor who developed a new system for understanding the way that people’s minds work. 5. Mecca is a city in Saudi arabia where the prophet Muhammad was born. 6. “Casablanca” with Humphrey Bogart and Ingrid Bergman is considered an all-time classic. 7. The Rolling stones, one of the most successful groups ever, first became popular in 1963. 8. October is the tenth month of the year between september and november. 9. The romans are remembered as skilled and effective soldiers, great builders and engineers.

3. Give abbreviations for the following. Check in a dictionary. Use full stops where they may appear.

1. the alphabet; 2. Home Box Office (a TV channel); 3. laboratory; 4. Mister; 5. General Agreement on Tariffs and Trade (an international organization); 6. please turn over (written at the bottom of the page to tell the reader to look at the next page); 7. departure; 8. His Excellency (a title of important state officials); 9. Member of Parliament; 10. post meridiem; 11. singular; 12. postscript (a note added at the end of a letter, giving more information); 13. John Boynton Priestley; 14. George Bernard Shaw

4.There are no commas in the sentences below. Say where they must be or may be.

1. Well Matilda aren’t you going outside with the others? 2. Oh I was. I was flying past the stars on silver wings. 3. They passed the greengrocer and then they came out at the other side of the village. 4. You won’t tell anyone about this will you? 5. Calm yourself down child calm yourself down. 6. It is quite possible that you are a phenomenon but I’d rather you didn’t think about yourself like that. 7. “By the way” Ma said “did you do anything about the car?” 8. She was a sweet

gentle and caring creature. 9. It was cool dark and very unpleasant down stairs. 10. If you write an email now he will get it immediately Bess believe me. 11. Pop departed across the field to the truck and Mr Charlton at once felt much more himself. 12. When he first asked me I laughed at the question. 13. Have you ever heard of Max Preston who came to our school last month? 14. The woman had a small suitcase a box an h-bag and an umbrella.

5. Use commas where and if necessary to complete the sentences.

1. This is the problem which we're solving at the moment. 2. Tell him about it when he comes. 3. If they arrive early they will be able to have a short tour of the city. 4. The man whose face seems familiar to you is our principal. 5. I have been to Rhodes Crete and some other islands of the Mediterranean. 6. The guy who is waiting in the office wants to talk to you. 7. I will be delighted if you get a chance to know this outstanding writer. 8. Emily Green who was here in the morning won't join us. 9. We'll ask Dick who is the oldest in the family just to say a few words. 10. If my daughter leaves me I'll miss her very much.

6. Explain the use of colons in these sentences.

1. In formal English we always read year dates as hundreds: 1999 9ninteen hundred and ninety-nine). 2. She still enjoys such books: science fiction, detective stories, historical novels. 3. We have everything we need: land, brains, wealth, technology. 4. American Literature: 20th century. 5. She decided against going to Spain in November: the weather is usually dull and rainy there in that month. 6. The man had been paralysed: this, not age, explained his unsteady walk. 7. I decided to leave: John and Mary were obviously tired. 8. Please send the stipulated items: your birth certificate, your passport and your CV.

7. Use semi-colons instead of commas and full stops it is possible.

1. Taylor was an outstanding actor. With a few telling strokes he characterized King Lear magnificently. 2. The breakfast menu consisted of fruit juice or cereal, a boild egg, toast and marmalade, and a pot of tea or coffee. 3. I had been aware that they sometimes disagreed violently. I had not realised that they were

seriously contemplating divorce. 4. The room was bright, spacious and very cosy. 5. Everybody knows that, don't they? 6. She slowly, carefully, deliberately moved the box. 7. She is expected later today. She is not expected to open the conference. 8. She bought eggs, butter, bread and coffee.

8. Put in punctuation marks in the direct speech.

Задание 2

A father and his baby

One Sunday some visitors to Hyde Park, who were sitting on benches quietly enjoying their sandwiches, were suddenly surprised by a strange young man.

The young man was pushing a pram. The baby in the pram was crying loudly. The young man stopped and said softly You should take it easy Tom. You should control yourself Tom.

The baby calmed down for a minute but then it started to cry again. The young man stopped, took out a little toy out of the bag, gave the toy to the child and said You should take it easy Tom. You should control yourself Tom.

They went on, but soon the child started to cry again. The young man stopped, took some chocolate out of his bag and gave it to the baby. Don't worry Tom. It's Ok Tom. You'll be all right Tom he said. But the baby didn't calm down. It just cried louder and louder.

An old woman who had been watching the man came up to him and smiled. You're a great father she said you know how to talk to your baby, in a nice, quiet voice. Then she looked into the pram and asked What's wrong with you Tom? Why are you crying?

The father looked at the woman strangely and said The baby is a girl. Her name's Sabrina. Tom is my name.

9. Put in commas if it is necessary.

1. This princess who did her best to help the poor and the sick died in 1997. 2. Books by this playwright who lived in the 16th century are still very popular. 3. This is a politician with his famous pipe which he smoked all the time. 4. This

musician who comes from Liverpool is famous all over the world. 5. That's the man who was friends with John Lennon. 6. That's the politician who was one of the best British prime ministers. 7. That's the woman whom everybody loved. 8. The building that was next to the school fell down. 9. Jane whose father was also a doctor works at the hospital. 10. I'm going to the town where I spent the best year of my life. 11. In the room I spotted a boy whose father helped me last year. 12. There were a lot of flowers in the tree her grandfather planted. 13. The present that he brought was the best. 14. The girl they are talking about is Mark's sister. 15. His brother whom I have known for many years phoned me yesterday.

Упражнения №12 на тему «Составление диалога»

Задание 1. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы

Living in the City.

Living in the city has both advantages and disadvantages. From one hand, it is always easier to find a good job or to visit interesting places and exhibitions. There is also a good choice of public transport. From the other hand, the noise and pollution level in big cities is really high. As for me, I quickly become tired of it. I live in Krasnodar with my family. It's the biggest city in Krasnodar region and its capital. It is also the cultural, political and social center of the region. I should say that the city is really beautiful and many people from smaller towns and villages come to work and study here. What they like about the city is that there are lots of interesting things to do and places to see. They also like job and study opportunities. There are lots of good universities and large companies in Krasnodar. There are also many ways to spend the weekends, for example, visiting a museum, going to the cinema or theatre, shopping, eating in good

restaurants, going to concerts, etc. If people want to relax they go to parks for a walk or to read a book. In general, the city offers various opportunities and you never get bored. However, there are some disadvantages as well. Sometimes it’s difficult to find a cheap apartment, so living in a city becomes very expensive. The roads are full of cars which pollute the air and the traffic is really heavy on weekdays. Public transport is also over-crowded. That’s why many people leave the city at weekends. They try to relax in the countryside, where the air is much fresher and there isn’t any noise from cars. We also go away each Saturday and Sunday to visit my grandparents.

Вопросы:

1.What is the capital of Krasnodar region?

2.What is really heavy on weekends?

3.What do you can visit in the city

Задание 2. Составь мини диалог

Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

- Good day.

- (1)

- It's a beautiful morning, isn't it?

- (2)

- It's 20° C now. I've just heard on the radio the temperature may rise to 29° C in the afternoon.

- (3)

- Well, as for me, I like hot weather better than cold.

- (4)

(a) - Oh, yes, most lovely. There isn't a cloud in the sky and the sun is shining brightly.

(b) - Good day.

(c) - I can't stand cold weather either.

(d) - It wouldn't be very nice.

Задание 3. Используя реплики под чертой, восстановите и запишите диалоги; переведите их.

Диалог 1

A.: Have you ever been to Stratford-upon-Avon?

B.: ……

A.: ……

B.: Yes, the Royal Shakespeare Theatre was opened in Stratford in 1932. Only Shakespeare's plays are performed here.

_____

- I know that there is a famous theatre in this town.

- Yes, I have. Stratford-upon-Avon is a small town which is associated with Shakespeare, the greatest English poet and playwright.

Диалог 2

- Here we are in London. I’m glad the trip is over.

…….....

- Only 3 days. I’d like to visit the British Museum, the National Gallery and Buckingham Palace.

…….....

_____

- Let me accompany you. I know the city well. I'll show you all interesting places in London.
- How long are you planning to stay in London?

Задание 4 .Прочитайте диалог и вставьте вместо каждого пропуска подходящие фразы, выбрав их из списка. Одна фраза лишняя. Перенесите ответы в таблицу

- **A waiter:** Chicken for you, ma'am,
- and the steak for you, sir.
- **Mr. Brown:** I'm sorry, but I asked for a baked potato, not fries.
- **A waiter**: 1)…….
- I'll change it.
- **Mr. Brown**: 2)…….
- **A waiter**: Yes, sir?
- **Mr. Brown**: I asked my steak rare and this is well done.
- **A waiter:** 3)…….
- I'll send it back to the kitchen.
- **Mr. Brown:** Could we have the coffee, please?
- **A waiter:** 4)……..
- Black or white?
- **Mr. Brown:** Black, please.
- **A waiter:** 5)…….
- **Mr. Brown:** Thank you.

- a) Here you are.

- b) It was a bargain.
- c) Excuse me.
- d) Yes, sir?
- e) No problem.

f) I’m very

Упражнения № 13 Лексический практикум

Задание 1 Complete the text with the suitable words from the box. There is an extra word.

stallsplaysbox officeperformanceproducerportraits audiencedressing roomsdramatist

CHELYABINSK DRAMA THEATRE

Chelyabinsk Drama Theatre named after Nahum Orlov, a famous Russian 1._____, is the biggest theatre and cultural centre of Chelyabinsk region. It was established in 1921. There is a big stage in front of the seats for 2._____. The best seats in the theatre are in the front rows of the 3._____,not far from the stage.

Actors and actresses also have their places, 4._____, to prepare before the 5._____. The walls of the hall are covered with the 6._____ of the stuff of the theatre.

If you want to buy a ticket for a performance,you won´t do it inside the theatre. The 7._____is in the nearest small building.

The repertory is regularly updated, it includes performances of traditional Russian and foreign classics as well as the best contemporary 8. _____.

Задание 2. Complete the sentences with the suitable phrasal verbs. One phrasal verb is extra.

look up to	see off	look into	see out	look up	see to

9. I didn't know the correct spelling so I had to _____ it _____ in the dictionary.

10. We'll _____ the problem and come back to you when we have the information.

11. Friends came to the station to _____ me _____.

12. They _____ their parents as there was a real meeting of minds between them.

13. Are you sure you're going? I'll get your coats and _____ you _____.

Задание 3. Read the text below. Use the word given in capitals to form a word that fits in the gap in the same line.

People all over the world are fond of music. They listen to music, dance to music, learn to play 14. _____instruments. There are a lot of different kinds of music. People's musical interests range from pop and rock music, which are extremely popular nowadays, especially among young people, to classical music and opera. The most popular style of music is pop music because it is 15. _____and full of energy.If you like catchy tunes, you will be fond of disco music. It makes people more

MUSIC

RHYTHM

16._____.	ENERGY
Some young people are fond of heavy metal, but for old people it seems not 17. _____. They think this music is too loud and it can destroy their ears. They prefer more 18._____ kinds of music. They usually listen to 19. _____melodies. Music appeals to our hearts and transforms our feelings. Listening to music is the perfect way to spend free time and not to feel bad in 20. _____moments of our life.	PEACE RELAX UPLIFT DEPRESS

Задание 4 . Match the verbs and phrases with their definitions. There is an extra definition.

21. to be in debt	a) to get money that is earned in trade or business, especially after paying the costs of producing and selling goods and services;
22. to make a profit	
23. to get a loan	b) to take an amount of money which has to be paid back, usually together with an extra amount of money that you have to pay as a charge for borrowing;
24. to donate	c) to be under an obligation to pay money back;
25. to inherit	
	d) to be unable to pay what you owe;

e) to give money or goods to help a person or organization without wanting anything in exchange;

f) to receive money, property, or possessions from someone after the person has died.

Упражнения № 14 Аудирование

Задание 1 прослушайте диалог и ответе на вопросы диктора.

Hello, my name's Tom Botham. Thanks for coming to this talk about newspaper journalism. I'll tell you a bit about how I got into it and there'll be some time at the end to ask any questions. As you know, newspaper journalists report at local and national events – everything from news and business, to culture and sport.

The usual way to become a journalist is by first gaining a qualification in journalism or writing, though these days many newspaper editors welcome people with degrees in other subjects as economics – with the route I took – or science. So, if you're already studying another subject like music, all is not lost. Specialising in an unrelated subject can put you in a strong position should you want to work for a specialist publication, for example.

it's difficult to get ahead in the field without having a recognized journalism certificate in addition to your university studies. In preparation for this qualification you can do a course where you'll learn the basics of news reporting and – my personal favourite – how to conduct interviews. You also need editing skills – you know, preparing copy for print.

When you're applying for a journalism role, you have to prove you can actually put pen to paper – of fingers to keyboard – and create f compelling piece that grabs the readers' attention. potential employers will want to see your portfolio – a collection of articles you've had published. This does not have to be national publications – anything you've had printed in a local magazine or paper will prove your writing ability.

There are lots of ways to get writing experience. Like me, lots of budding journalists contribute to their student magazine doing things like music reviews. My own involvement was a film critic and my best friend wrote features on student issues. It's great fun and you make loads of good friends – and if you're lucky – some useful contacts in the industry.

Employers aren’t only interested in how well you can write, though. Journalists have to be able to demonstrate evidence of other key skills such as organization, oral communication, and an ability to work under pressure to meet deadlines. On a more personal level, you’ll need to have a flexible approach, as well as persistence and motivation.

Задание 2

Вам предстоит выполнить задание по аудированию и отметить, являются ли предложенные утверждения верными (True/T) или неверными (False/F). Текст прозвучит два раза. После первого и второго прослушиваний у Вас будет время (2 минуты) для выполнения и проверки задания.

1. Sharon goes to secondary school.
2. She doesn’t have classes on Saturdays.
3. Sharon’s uniform is an orange skirt and a grey jacket.
4. After school Sharon plays ice hockey.
5. She likes listening to music and roller skating.

Упражнения № 15 Текст

Задание 1. Reading

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами A–E и заголовками 1–6. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1

Education

2

Economy

3.

Population

Sport

5.

Language

6.

Leisure Holiday

The early history of Canada is a story of fish and fur. But after World War II, Canada began to develop its own industries, such as producing cars and airoplanes. Today, Canada is the largest producer of nickel. It supplies the world with iron and copper as well as wood, paper, oil, gold and silver. Canada now has moved swiftly with research and development in fibre optics and communications.

B.

Canada has a reputation for being a mosaic of world cultures. About 40% of Canadians are of British origin. French descendants of the French adventurers live in Quebec. The French language they speak is unique. Words, grammar and even pronunciation still have connections with seventeenth-century French. Canada's third-largest ethnic group is German. Then come Italians, Ukrainians, Dutch, Greeks and Polish. Toronto, the centre for international immigration, is one of the most cosmopolitan cities in the world.

C

With so much winter and snow, it is not surprising that Canadians are good at winter sports. Ice hockey (simply called hockey) is a national pastime and it is so popular that it is more of a religion than a sport. This is especially true in Quebec, home of the Montreal Canadians, one of the most successful professional sports teams anywhere. Other popular spectator sports include curling and football. The official national summer sport is lacrosse..

D.Canada's two official languages are English and French. They are the mother tongues of 60% and 23% of the population respectively. You can notice the both languages on highway signs, maps, tourists' leaflets and all types of packaging. Canadian English contains elements of British English and American English in its vocabulary. The five most widely-spoken non-official languages are Chinese, Punjubi, Spanish, Italian and Arabic.

E. The school summer vacations are from the end of June to the early September. On the first Monday of September the Canadians have Labour Day. Originally, it was an occasion to celebrate workers' rights. Nowadays this holiday is, first of all, an opportunity to spend time in the countryside, or have picnics or other outdoor activities with family and friends. For students, the Labour Day is the last chance to have a party before the new academic year.

Задание 2. Listening

Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами A, B, C, D. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1–5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия.

Задание 3. Use of English.

Task I.Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Michael could not imagine his life without computers.

His parents _____BUY_____ him his first computer at the age of seven. It took _____HE_____ several days to learn how to use it. His mum said that the younger people were, the _____FAST_____ they could learn computer skills. That

was probably true – most _____CHILD_____ in Michael's class were very competent computer users. Michael was really surprised to find out that the first personal computer _____INVENT_____ in the 70's of the last century.

"And how did you chat or send your e-mails without computers?" he asked his mother.

She smiled: "We _____NOT/SEND_____ each other e-mails. And there were no networks."

She also said that it _____BE_____ fun to communicate face-to-face, to play out-of-doors and to visit friends' homes.

"But if there ____BE_____ no computers, I wouldn't be able to communicate with my friends who live far away from me," Michael replied.

"True. Technological progress is a great thing," his mother said "And I think people ____CREATE_____ even more amazing communication devices in the near future."

Task II Complete the sentences with the correct form of the word in brackets.

1. She had three _____ years as an oboe player. (SUCCESS)
2. There was a lot of _____ after the old Queen died. (SAD)
3. Xavier did a wonderful _____ of an old French poem. (TRANSLATE)
4. Used cars might be quite old and not very _____. (EXPENSE)
5. I can't play the piano at all but my brother plays very _____. (GOOD)
6. My test results were bad but his results were even _____. (BAD)

Упражнение 16

Задание 1. Письменно переведите текст. Сделайте лексико-грамматический анализ текста: 1) Выпишите прилагательные в сравнительной и превосходной степени, переведите их на русский язык. 2) Подчеркните предложения, где употребляются модальные глаголы *can, may, must, have to.*

An unusual community

The Amish live in Pennsylvania, USA. They came from Switzerland and Germany in the eighteenth century and live together on farms. Although they live just 240 kilometres from New York City, their lifestyle hasn't really changed in the last 250 years. They've turned their backs on modern materialism: cars, high technology, videos, fax machines, etc. and they have very strict rules which they all have to follow.

They can't use electricity, so they have to use oil lamps to light their houses. They're allowed to use banks and go to the doctor's but they can't have phones in their houses. They use horses for transport because they aren't allowed to fly or drive cars or tractors. They can play baseball and eat hot dogs but they can't have TVs, radios, carpets, flowers, or photos in their houses. Although the Amish don't have churches they're very religious.

Amish women have to cover their heads all day. They can't curl or cut their hair. They can't wear buttons or jewellery, wedding rings or watches, but they can wear glasses. The men can't have pockets on their shirts, or belts or zips on their trousers. Single men can't have beards. If an Amish marries somebody from outside the community, he or she has to leave. Children leave school at thirteen or fourteen because the Amish don't believe in higher education.

For the Amish the family is very important, and everybody helps their neighbour. They live in an old-fashioned way because they think that modern technology and habits have destroyed community life. There are now more than 100,000 Amish, and the number is growing every year.

Упражнение № 17

Задание 1

Монолог “Keeping fit”

Задание

You are going to give a talk about keeping fit. You will have to start in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes. Remember to say:

· why a healthy lifestyle is more popular nowadays;

· what you do to keep fit;

· what sports activities are popular with teenagers in your region.

You have to talk continuously.

Примерный ответ

Well, now I’m going to give a talk about keeping fit and healthy lifestyle

Упражнение № 18

Задание 1

Упражнение№ 1. Напишите транскрипцию гласных звуков следующих слов:

a) be, feel, we, me, see, meet, deed, feet, need

b) it, is, in, ill, sit, fill, live, win, till, mill

c) bed, pen, ten, tell, set, let, met

d) tie, lie, my, pie, die, life, time, five, nine, smile

e) man, bad, hat, lamp, glad, fat, cat, black, sack

f) day, late, tale, main, pain, rain, male, fail

g) park, mark, arm, are, car, farm, large

h) air, chair, care, fair, rare, parent

i) there, where

j) here, near, mere, clear, fear, bear

k) hire, fire, tyre, buyer, flyer

l) our, flour, power, flower, down, town

m) her, term, bird, firm, burn, turn, fur, learn

n) sorry, story, warm, word, door, all, taught, talk

Упражнение№ 2. Напишите транскрипцию согласных звуков следующих слов:

a) think, thing, thin, thought, death, threat.

b) sing, song, bang, long, something, going, hung, wrong.

c) this, that, those, the, these, there, other, another.

d) ship, shop, she, clash, sharp, shine, shame, shape.

e) chess, chop, chamber, charm, charity, future.

f) phone, photo, phenomenon, phantom, pharos, philharmonic, phase.

g) knife, know, knock, knit, knight, knee, knack.

h) what, where, when, wheel, whiff, whig, whip, whim.

Скороговорки. Tongue-twisters.

The black cat sat on a mat and ate a fat rat.

Betty Botta bought some butter, But she said, this butter's bitter. But a bit of better butter will make my batter better.

She sells seashells on the seashore, the shells that she sells are seashells, I'm sure.

A big black bug bit a big black bear, A big black bear bit a big black bug.

Thirty-three thousand people think that Thursday is their thirtieth birthday.

What noise annoys an oyster most? A noisy noise annoys an oyster most.

Ripe white wheat reapers reap ripe white wheat right.

Blake's black bike's back brake bracket block broke.

Each Easter Eddie eats eighty Easter eggs.

She slits the sheet she sits on.

A rough-coated, dough-faced, thoughtful ploughman strode through the streets of Scarborough; after falling into a slough, he coughed and hiccoughed.

A twister of twists once twisted a twist. and the twist that he twisted was a three twisted twist. now in twisting this twist, if a twist should untwist, would the twist that untwisted untwist the twists.

Упражнение №19

Задание 1. Complete the text with the correct form of the verbs in brackets.

A SPOILED PICNIC

The Browns had been planning a picnic in a picturesque place for the whole summer. When finally Mr. Brown had a day off and the weather was fine, the family decided to go on a holiday of a lifetime. But grandmother tried to persuade them not to go, “If I were you,” she said, “I (1.NOT GO). It might rain today.” The children were looking forward to having a picnic and nothing could stop them.

However, on the way to the forest the Browns realized that dark clouds (2.APPEAR) in the sky and the wind (3.BLOW) quite strongly. In few minutes it started raining heavily. “If it (4.GO ON) like that, we’ll get stuck in the mud,” Mr. Brown thought. Soon his worst expectations came true. The family got out of the car and desperately tried to push it, but it didn’t move. The rain was pouring and all of them were soaking wet. “I wish we (5.BE) home!” cried little Anny. “I wish we (6.GO) on the picnic at all,” Sam added.

Luckily, there was a passing car and it pulled the Browns’ car out of the mud. Unfortunately, the day was spoiled and the family had to return home. When they got there, all wet through, grandmother met them with words, “If you had listened to me, you (7.GET) into troubles.”

2. Finish the sentences using the text.

8. If the weather hadn’t been rainy that day, the Browns…

9. If the passing car hadn’t helped them, they…

10. The Browns wouldn’t have got wet through if…

3. Find the mistakes in the sentences and rewrite the sentences using the right grammar form.

11. “Unless it doesn’t rain, we’ll go on a picnic,” Mr. Brown said.

12. “I wish we didn’t go on that picnic,” Sam said when they got back home.

13. “I wish the weather is always fine!” Anny exclaimed.

14. “If we listen to old people’s advice,” Mr. Brown thought, “we would never get into troubles.”

15. “I wish we listen to our grandmother,” Sam said to his younger sister.

Задание 2. Complete the text with the articles.

Chak-chak

Chak-chak is (1) _____ traditional Tatar sweet dessert. It is particularly popular in (2) _____ Tatarstan and Bashkortostan, and it is loved by lots of people in Russia.

Chak-chak is usually made from (3) _____ unleavened dough which is cut and rolled into hazelnut-sized balls. (4) _____ balls are deep-fried in oil. To make the dish more delicious it is recommended to add hazelnuts or dried fruit to the mixture. The fried balls are stacked in (5) _____ mound and poured with hot honey. After cooling and hardening, you may decorate the dessert with hazelnuts and fruits.

Chak-chak is (6) _____ popular wedding dish but it is bigger in size and is often covered with candies. (7) _____ biggest chak-chak was prepared on 29 August 2005 during Kazan's millennium celebration. It weighed 1,000 kg.

Задание 3. Complete the text with the correct form of the verbs in brackets.

South Ural National Museum

South Ural is a place of traditions, so it pays much attention to raising interest and honor to its history and art. Lots of antiquities and contemporary masterpieces (8.HOUSE) in the South Ural National Museum for each person to see them.

The museum (9.FOUND) in 1923 by Ivan Gorohov who became the first museum director. At that time it (10.CALL) the Chelyabinsk State Museum of Local Lore and it contained extensive collections of materials on mineralogy and geology. Some archaeological, osteological and numismatic collections (11.KEEP) there as well. The museum repeatedly moved to different buildings until June 29, 2006 when the opening of the new building of the museum took place.

Nowadays the South Ural National Museum (12.LOCATE) in Truda Street on the bank of the Miass River. The museum can boast about a special design building, modern equipment and diverse collections of 250 thousand exhibits. The museum is famous for its large meteorite fragment which (13.EXPOSE) since 2013.

Задание 4. Put the sentences into the reported speech.

Use the past forms of the reporting verbs in your sentences: ask, advise, say, reply, want to know, wonder, add.

Helen (14) Did you like your visit to the South Ural National Museum, Katy?

Katy Oh, it was great! (15) I learnt a lot about the history of the South Urals there.

Helen (16) How many exhibits does the museum house?

Katy Unfortunately, I was short of time. (17) There are more than 250 thousand exhibits in the museum.

Helen (18) What is the most impressive one there?

Katy Of course, the meteorite fragment! (19) I've never seen anything like that! (20)You should also go there and see it with your own eyes!

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Условия выполнения задания:

Задание выполняется в аудитории во время занятий

Максимальное время выполнения задания: 45 минут

Вы можете пользоваться словарем

<u>Критерии оценивания:</u>

40-37 правильных ответов – оценка “5”

36-33 правильных ответов – оценка “4”

32-28 правильных ответов – оценка”3”

менее 28 – оценка”2”

1.Укажите правильный вариант перевода

I’m sure that being a teenager is wonderful but sometimes it is not easy.

a) Я уверен, что быть подростком весело, но не всегда замечательно.

b)Мне кажется, что быть подростком здорово и легко.

c)Я уверен, что быть подростком замечательно, но временами не легко.

d)Это правда, что быть подростком трудно, но иногда замечательно.

2. Отметьте, какие из перечисленных английских предложений верны/неверны (true/false)

1) As official reports admit, violence, drugs and alcohol are more and more associated with adults.
2) Hackers are the “wizards” of the computer community.
3) There is state and private education in Great Britain.

3. Соотнесите английские выражения с русскими

1)to have the right to protection	a) иметь право встречаться с людьми
2)to have the right to education	b)иметь право на свою точку зрения
3)to have the right to meet other people	c)иметь право на отдых
4)to have the right to health	d)иметь право на информацию
5)to have the right to leisure	e)иметь право на защиту
6)to have the right to information	f)иметь право на здоровье
7)to have the right to express views	g)иметь право на образование

4. Сопоставьте термины с определениями

1)mower	a) to build up one's strength
2)roller blades	b) to cut and collect the grass
3)remote-control unit	c)to wash the dishes
4)body building machine	d) to make calls around the home
5)cordless phone	e) to have fun and to entertain
6)vacuum cleaner	f) to perform everyday cleaning tasks
7)dishwasher	g) to operate the TV from a distance

5. В следующей группе слов отметить те, которые имеют отношение к теме *Education in Great Britain*:

a) subjects, b) cartoons, c) GCSE, d) artificial satellite, e) modern inventions, f) nursery g) compulsory education, h) graduation

6 . Поставьте следующие слова в правильном порядке так, чтобы получилось резюме:

a)Objective

b)Education

c)Personal detail

d)Skills

e)Work experience

f)Referees

7. Расставьте числительные в нужные колонки.

Cardinal number количественное числительное	Ordinal number порядковое числительное

1)forty

2)thirteen

3)third

4)twenty

5)twelfth

6)seventy fifth

7)sixty six

8)a hundred

9)eighteen

10)second

11)twenty first

12)three thousand

13)one million two thousand nine

14)first

Ключ для контроля правильности выполнения зачета по английскому языку за второе полугодие

№ задания	Правильный ответ		Кол-во баллов
1	C		1
2	1. F 2. T 3. T		1 1 1
3	1) e 2) g 3) a 4) f 5) c 6) d 7) b		7
4	1) b 2) e 3) g 4) a 5) d 6) f 7) c		7
5	a, c, f, g, h		5
6	C A B E D F		6
7	1 2 4 7 8 9 12 13	3 5 6 10 11 14	14
Итого:			43 балла

3. Библиографический список

1. Planet of English / Безкоровайная [и др.]. — 4-е изд. — Люберцы : Академия, 2017. — 256 с. ISBN 978-5-4468-4305-3 — Текст : непосредственный.

Электронные издания:

1. Свободный словарь [Электронный ресурс] 2001-2020. – Режим доступа: https://en.wikipedia.org
2. Учебная литература Макмиллан для изучающих английский язык [Электронный ресурс] М., 2020. – Режим доступа: http://www.macmillan.ru
3. Английский язык | Самостоятельное изучение [Электронный ресурс] М., 2004-2020. – Режим доступа: http://www.enhome.ru
4. Английский язык [Электронный ресурс] М., 1997-2020. – Режим доступа: http://www.study.ru 5. Изучаем английский вместе [Электронный ресурс] М., 2010-2015. – Режим доступа: http://www.enghelp.ru

Дополнительные источники:

1. Тимофеев, В. Г. UpandUp 10-11: Student’sBook / В. Г. Тимофеев, А. Б. Вильнер, Л,Колесникова,и И. — 4-е изд. — Люберцы : Академия, 2009. — 144 с. ISBN 978-5-7695-9295-9 — Текст : непосредственный.

2. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — 13-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 336 с. ISBN 978-5-7695-9875-3 — Текст : непосредственный.

Рекомендуемая литература:

1. Агабекян, И. П. Английский язык / И. П. Агабекян. — 16-е изд. — Люберцы : Академия, 2009. — 318 с. — ISBN 978-5-222-16641-3 — Текст : непосредственный.

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе

_____Т.Г.Савватеева
от «___»_____20___ г.

Комплект

контрольно-измерительных материалов

по учебному предмету

ОУП 04. _____ История_____

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

по специальности

15.02.19 _____Сварочное производство_____

Южноуральск, 2024 г.

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебному предмету разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) по специальности

15.02.19 Сварочное производство

код *наименование специальности*

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:
на заседании предметной (цикловой)
комиссии гуманитарных дисциплин
_____
_____
_____

Протокол № _____
от «___»_____20___ г.
Председатель предметной (цикловой)
комиссии
_____(И.Ю.Костенко)

Разработчики:

Ю.Э. Чердакова, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Эксперт:

Е.В. Боровинская, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Ф.И.О., должность, место работы

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов 4
1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов 4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета 6
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебного предмета 7
2.1. Задания для текущего контроля 7
2.2. Задания для промежуточной аттестации 49
3. Библиографический список 70

1. Паспорт комплекта контрольно - измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета «История» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 15.02.19 Сварочное производство.

Комплект контрольно- измерительных материалов позволяет оценивать:

Таблица 1.

Метапредметные, предметные компетенции	**Показатели оценки результата**	**Средства проверки (№№ заданий)**
1	2	3
Метапредметные компетенции - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Тест Раздел 1 «Первая мировая война» Карточка опроса. 1.Заполнить таблицу 2.Ответить на вопросы Тест Раздел 2 «Россия в 1917 году» Карточка опроса 1.установить задание на соответствие 2. вставить пропущенные слова Тест Раздел 3 «Гражданская война» Карточка опроса 1.Составить схему 2.Заполнить таблицу Тест Раздел 4 «Индустриализация и коллективизация» Карточка опроса 1.Ответить на вопросы 2.Разгадать ребус Тест Раздел 5 «НЭП. Образование СССР»
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	

проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;		Карточка опроса 1.Составить схему 2.Ответить на вопросы
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	Тест Раздел 6 «Советское общество и государство в 1920-1930 гг» Карточка опроса 1. Задание на соответствие 2. Работа с хронологией Тест Раздел 7 «Тоталитарные и авторитарные режимы» Карточка опроса 1.Заполнить таблицу 2. Ответить на вопросы
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	устанавливать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	
Предметные компетенции - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	сравнивать периодизацию всемирной и отечественной истории;	Тест Тема №8 Россия в XIX веке Карточка опроса 1.Составить схему 2.Составить таблицу
- владение комплексом знаний об истории России	представлять современные	Тест Раздел 9 «Великая Отечественная война

и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Карточка опроса 1.Ответить на вопросы 2.Работа с официальными документами
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	устанавливать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	представлять основные исторические термины и даты;	Тест Раздел 10 «Холодная война» Карточка опроса 1.Заполнить таблицу 2.Ответить на вопросы Тест Раздел 11 «СССР в послевоенные годы»
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.		Тест Раздел 12 «СССР в 1970-80 г» Раздел 13 «Перестройка» Раздел 14. Б.Н.Ельцин. Новая Россия Раздел 15 Правление Путина В.В. Современная Россия Итоговый тест.

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 2.

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОУПб 04. История	Дифференцированный зачет

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1 Задания для текущего контроля

Задания по дисциплине «История»

Раздел 1 «Первая мировая война»
Проверяемые результаты обучения: **З**1, З2
Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – не более 40 минут.
Выберите правильный ответ:
1. Что обозначает в русском языке название военно-политического блока «Антанта»?
а) сердечное согласие;
б) тройственное согласие;
в) тройственный союз.
2. Союзницами России по Антанте были …
а) Великобритания и Франция;
б) Болгария и Турция;
в) Германия и Австро-Венгрия.
3 Основная цель России в Первой мировой войне –
а) укрепить свои позиции на морях;
б) получить колонии в Северной Африке;
в) усилить свое влияние на Балканском полуострове и получить контроль над проливами Босфор и Дарданеллы.
4. Наиболее серьезный противник (после Германии) России в Первой мировой войне, борьба с которым была в основном для России удачной, –
а) Япония;
б) Турция;
в) Австро-Венгрия.
5. Министр иностранных дел России, занимавший этот пост в 1910 – 1916 гг., которому удалось заключить соглашение с союзниками о присоединении к России Константинополя и проливов, –
а) П.Н. Милюков;
б) С.Д. Сазонов;
в) М. Палеолог.
6. Лидер кадетской партии, который произнес 1 ноября 1916 г. на заседании Государственной Думы знаменитую речь «Что это – глупость

или измена?». За желание довести Первую мировую войну до победного конца он получил прозвище Дарданелльского:

а) С.А. Муромцев;

б) П.Н. Милюков;

в) В.А. Маклаков.

7. Политическая партия, призывавшая превратить империалистическую войну в гражданскую, –

а) «Союз русского народа»;

б) Партия народной свободы;

в) РСДРП(б).

8. Как называли Первую мировую войну в небольшевистской печати в предреволюционной России?

а) второй отечественной;

б) гражданской;

в) империалистической.

9. Брестский мир был заключен в…

а) 1917 г.;

б) 1918 г.;

в) 1941 г.

10. Лидер РСДРП(б), занимавший следующую позицию по вопросу об окончании Первой мировой войны: объявить войну прекращенной, армию демобилизовать, но мира не подписывать, –

а) В.И. Ленин;

б) Г.В. Чичерин;

в) Л.Д. Троцкий.

11. Одной из основных целей белого движения в Гражданской войне было:

а) укрепление советского государства;

б) уничтожение советской власти;

в) восстановление самодержавной монархии.

12. В лагерь белых во время Гражданской войны не входили:

а) представители кадетов и эсеров;

б) русское офицерство;

в) комитеты бедноты.

13. Интервенцией называется:

а) вооруженное вмешательство во внутренние дела России иностранных держав;

б) переговоры представителей иностранных держав с советской властью;

в) сбор средств среди населения иностранных держав в пользу белого движения.

14. Массовый террор во время Гражданской войны:

а) применяли красные;

б) применяли белые;

в) использовали оба военно-политических лагеря.

15. Расстрел царской семьи в Екатеринбурге произошел:

а) 17 июля 1918г.;
б) 24 февраля 1919г.;
в) 7 ноября 1920 г.

Ключ к тестовому заданию

По разделу «Первая мировая война»

№ задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
№ правильного ответа	а	а	в	в	б	б	в	в	б	а
№ задания	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**					
№ правильного ответа	б	в	а	в	а					

Критерии оценивания:
90% и более – «5»,
80-89 % – «4»,
70-79% – «3»,
менее 70% - «2».

Задания по дисциплине «История»

Раздел 2 «Россия в 1917 году»

Проверяемые результаты обучения: **З**1, З2
Вид задания: Тест, содержащий 30 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Председателем Петроградского Совета в сентябре 1917 г. был избран:
а) Троцкий
б) Сталин
в) Ленин

2. Среди большевистских лидеров против курса на вооруженное восстание выступали:
а) Бухарин
б) Каменев, Зиновьев
в) Сталин

3. Первым руководителем Петроградского ВРК был:
а) большевик Антонов – Овсеенко
б) меньшевик Мартов
в) левый эсер Лазимир

4. Что было причиной Октябрьской революции:
а) ухудшение военного и экономического положения в стране
б) разгон II Государственной думы
в) создание коалиционного правительства

5. Какое решение было принято на II съезде Советов:
а) о создании большевистского правительства
б) о начале вооруженного восстания
в) о расстреле царской семьи

6. О чем говорилось в Декрете о земле:
а) о создании фермерских хозяйств
б) о ликвидации частной собственности на землю
в) о передаче земли крестьянам за выкуп

7. В каком году произошла Октябрьская революция:
а) 1916 г.
б) 1918 г.
в) 1917 г.

8. Какая война началась в результате революции:
а) Гражданская война
б) Русско – финская война
в) Первая мировая война

9. Какое правительство было свергнуто:
а) Абсолютная монархия
б) Анархическое правительство
в) Временное правительство

10. Кто был вождём революции:
а) Свердлов
б) Ленин
в) Сталин

11. В каком месяце по новому стилю отмечаются годовщины революции:
а) ноябрь

б) октябрь
в) сентябрь

12. Кто составлял абсолютное большинство делегатов в правительстве Советов:
а) эсеры
б) большевики
в) меньшевики

13. Какого цвета была символика революционного движения:
а) красный
б) чёрный
в) зелёно – жёлтый

14. Как звали одного из организаторов революции, через много лет убитого в Мексике:
а) Свердлов
б) Каменев
в) Троцкий

15. Откуда были сделаны первые орудийные выстрелы по Зимнему дворцу:
а) Петропавловская крепость
б) Дворцовая площадь
в) крейсер Аврора

16. Какое крупнейшее государство образовалась вместо Российской Империи:
а) ЕАС
б) СССР
в) СНГ

17. Назовите центральный орган государственной власти в России до Октябрьской революции 1917 года:
а) Учредительное собрание
б) Центральная Рада
в) Временное правительство

18. Представители какой партии не входили во Временное правительство:
а) октябристы
б) большевики
в) эсеры

19. Второе название Российской социал – демократической рабочей партии:
а) эсеры

б) кадеты
в) большевики

20. Участие России в какой войне явилось одной из причин Октябрьской революции 1917 года:
а) Русско-японская война 1904-1905
б) Первая мировая война 1914-1918
в) Итало-Турецкая война 1911-1912

21. Какой российский император подписал отречение от престола и тем самым приблизил страну к новому потрясению – Октябрьской революции 1917 года:
а) Николай II
б) Александр III
в) Александр II

22. Какая революция случилась в 1917 году в России и предшествовала Октябрьской:
а) Сентябрьская революция
б) Февральская революция
в) Апрельская революция

23. Какие объекты в Петербурге не были захвачены большевиками накануне Октябрьской революции:
а) электростанции
б) типографии
в) больницы

24. Что произошло с членами Временного правительства 26 октября 1917 года:
а) их отпустили
б) они были арестованы
в) они были расстреляны

25. Декрет о мире, принятый II Всероссийским съездом Советов, содержал призыв к:
а) превращению империалистической войны в революционную
б) присоединению России к Версальскому миру
в) миру без аннексий и контрибуций

26. Какой из перечисленных органов советской власти возник позже остальных:
а) Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов
б) Всероссийская чрезвычайная комиссия по борьбе с контрреволюцией и

саботажем (ВЧК)
в) Всероссийский центральный исполнительный комитет

27. Во главе первого советского правительства стоял:
а) Ленин
б) Дзержинский
в) Троцкий

28. Что было одним из последствий заключения Брестского мира в 1918 г.:
а) установление советской власти в Финляндии
б) проведение выборов в Учредительное собрание
в) разрыв левых эсеров с большевиками

29. Учредительное собрание было разогнано большевиками в:
а) январе 1918 г.
б) октябре 1917 г.
в) мае 1918 г.

30. В каком документе были впервые закреплены все изменения, произошедшие в России с октября по декабрь 1917 г.:
а) Декрете об образовании Рабочего и Крестьянского правительства
б) Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа
в) Декрете о рабочем контроле

Ключ к тестовому заданию

По разделу 2 «Россия в 1917 году»

№ задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
№ правильного ответа	а	б	в	а	в	б	в	а	в	б
№ задания	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
№ правильного ответа	а	б	а	в	а	б	в	б	в	б
№ задания	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**
№ правильного ответа	а	б	в	б	в	б	а	в	а	б

Критерии оценивания:
90% и более – «5»,
80-89 % – «4»,
70-79% – «3»,
менее 70% - «2».

Задания по дисциплине «История»

Раздел 3 «Гражданская война»

Проверяемые результаты обучения: **З**1, З2
Вид задания: Тест, содержащий 10 заданий.
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – не более 40 минут.
Выберите правильный ответ:

1.Внутрипартийная борьба в ВКПБ (б) в 20-е годы затрагивала:
а) широкие слои рабочего класса и крестьянства
б) узкий круг советских и партийных руководителей высшего звена
в) всех членов партии
г) советских служащих

2.Говоря, что «НЭП вводится всерьез и надолго», Ленин предполагал срок:
а) до 100 лет
б) от 25 до 40 лет
в) от 5 до 10 лет
г) на все время без ограничения срока

3. Союз Советских Социалистических Республик (СССР) был создан в
а) 1918 г. б) 1922 г.
в) 1924 г. г) 1930 г.

4.Главной причиной победы Сталина во внутрипартийной борьбе в 20-е годы можно считать:
а) пост генерального секретаря ЦК, дававший возможность расставлять партийные кадры
б) глубокое знание теории марксизма
в) популярность в широких партийных кругах
г) поддержка со стороны старых партийцев

5.В 1926 г. вместе с Л.Д. Троцким из состава ЦК ВКП(б) были выведены:
а) Н.И. Бухарин и А.И. Рыков
б) Г.Е. Зиновьев и Л.Б. Каменев
в) Г.Я. Сокольников и М.П. Томский
г) Ф.Ф. Раскольников и Н.М. Крестинский

6. В период НЭПа наибольшее развитие получила:
а) тяжелая промышленность
б) сфера обслуживания

в) торговля
г) наука

7.Советскую делегацию на конференции в Генуе в 1922 г. возглавлял:
а) Г.В. Чичерин
б) В.И. Ленин
в) М.М. Литвинов
г) М.И. Калинин

8.Первые правовые кодексы в РСФСР были приняты в:
а) 1918 г.
б) 1920 г.
в) 1921
г) 1922 г.

9.НЭП представлял собой:
а) либерализацию в экономике и во всех сферах общественной жизни
б) частичную либерализацию экономики, но жесткий контроль со стороны РКП(б) в политике и идеологии
в) заранее спланированную программу, рассчитанную на определенный срок действия

10. Третья советская Конституция была принята в:
а) 1924 г.
б) 1934 г.
в) 1936 г.
г) 1937 г.

Ключ к тестовому заданию

По разделу 3 «Гражданская война»

№ задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
№ правильного ответа	б	в	б	а	б	б,в	а	а	б	в

Критерии оценивания:
90% и более – «5»,
80-89 % – «4»,
70-79% – «3»,
менее 70% - «2».

Задания по дисциплине «История»

Раздел 4 «Индустриализация и коллективизация в СССР»

Проверяемые результаты обучения: **З**1, З2
Вид задания: Тест, содержащий 14 заданий.
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Отметьте два положения, которые характеризуют индустриализацию 30-х гг. Индустриализация проходила:
а) В условиях закрытой экономики («за железным занавесом»)
б) На основе общегосударственного плана
в) На основе рыночной экономики, при господстве товарно-денежных отношений
г) Преимущественно в легкой промышленности
д) В условиях стихийного развития производства
2. Укажите четыре источника капиталовложений, инвестиций на проведение индустриализации в СССР:
а) Перекачка средств из сельского хозяйства в промышленность
б) Государственная монополия на спиртные напитки
в) Денежная эмиссия
г) Введение новых налогов
д) Вывоз культурных ценностей
3. Командно-административная система характеризуется:
а) Полным подчинением производства государства
б) Свободой предпринимательства
в) Невмешательством государства в экономику
г) Самостоятельностью производителей продукции
4. Командно-административная система характеризуется:
а) Сверхцентрализацией экономики
б) Самостоятельностью производителей продукции
в) Широким применением экономических методов управления хозяйством
г) Действием рыночных механизмов в полном объеме
5. Командно-административная система характеризуется:
а) Предельным ограничением сферы деятельности рыночных механизмов
б) Невмешательством государства в хозяйственную сферу
в) Преимущественным развитием легкой промышленности
г) Децентрализацией экономики
6. Основными целями индустриализации СССР НЕ были:
а) Ликвидация технико-экономической отсталости страны

б) Достижение экономической независимости
в) Интеграция советской экономики в мировой рынок
г) Создание мощной оборонной промышленности

7. Основной целью индустриализации НЕ была:

а) Ликвидация технико-экономической отсталости страны
б) Создание мощной оборонной промышленности
в) Первоочередное развитие легкой промышленности
г) Первоочередное развитие тяжелой промышленности

8. Укажите неверное утверждение.

Скачок в развитии промышленного производства в 1930-е гг. был достигнут за счет:

а) Сельского хозяйства
б) Централизации внутренних источников
в) Работы репрессивных органов
г) Углубления связи с экономикой развитых капиталистических стран

9. В 1930-е гг.:

а) Сократилось отставание СССР от развитых капиталистических стран
б) Увеличилось отставание СССР от развитых капиталистических стран
в) Сократились темпы роста промышленного производства
г) Увеличилось аграрное перенаселение

10. Индустриализация в СССР привела к:

а) Паданию промышленного производства
б) Развитию преимущественно легкой промышленности
в) Интеграции советской экономики в мировой рынок
г) Созданию мощной оборонной промышленности

11. Отметьте две позиции. Какие выводы можно сделать, рассмотрев отношения государства и колхозов:

а) Сложилась жесткая централизованная система управления колхозами
б) Развились демократические начала колхозной жизни
в) Государство не только руководило, но и полностью подчинило себе колхозы
г) Вся жизнь колхозов была строго регламентирована, подавлялась инициатива; жизненные интересы тружеников подчинялись интересам коллектива

12. Отметьте две позиции. Коллективизация сельского хозяйства привела к:

а) Уничтожению крестьянства как класса
б) Перекачке средств из города в деревню
в) Увеличению производства зерновых
г) Укреплению частнособственнического крестьянского хозяйства

13. Что означало отсутствие у советских крестьян в 30-х гг. паспортов?

а) Фактическое прикрепление крестьян к колхозу
б) Отмену паспортного режима в стране
в) Уравнение крестьян в правах с другими слоями населения
г) Разрешение свободы передвижения по стране и за ее пределами

14. Укажите верное утверждение.

а) Во вторую пятилетку зимой 1929-1930 гг. началась насильственная коллективизация
б) Первая пятилетка должна была решить экономическую задачу: догнать и перегнать экономически наиболее развитые страны Европы
в) За вторую пятилетку Россия НЭПовская стала Россией социалистической (по форме собственности)

Ключ к тестовому заданию

По разделу 4 «Индустриализация и коллективизация»

№ задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
№ правильного ответа	аб	абвд	а	а	а	в	в	г	а	г
№ задания	**11**	**12**	**13**	**14**						
№ правильного ответа	ав	аб	а	в						

Критерии оценивания:
90% и более – «5»,
80-89 % – «4»,
70-79% – «3»,
менее 70% - «2».

Задания по дисциплине «История»

Раздел 5 «НЭП. Образование СССР»
Проверяемые результаты обучения: **З**1, З2
Вид задания: Тест, содержащий 18 заданий.
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1.Новая экономическая политика (нэп) – это:
а) система мер в социально-экономической сфере, направленная на сохранение и укрепление власти большевиков и выход из экономического кризиса, проводимая в 1921-1928гг. в советском государстве;
б) система мер, направленная на победу советской власти в Гражданской войне, проводимая в 1918-1921 гг. в советской республике;
в) переход к осуществлению «Декрета о земле» после победы революции в 1917г.

2.Соотнесите:
1) продразвёрстка А) «Военный коммунизм»

2) отмена платы за коммунальные услуги Б) НЭП
3) свобода торговли
4) всеобщая трудовая обязанность
5) национализация промышленности
6) денационализация части промышленных предприятий
7) введение хозрасчёта
8) замена продразвёрстки продналогом
9) создание концессий

3.Договор о сдаче иностранным фирмам предприятий или земли в аренду на определённых условиях называется:
а) синдикатом б) трестом в) концессией.

4. Какие республики вошли в 1922 году в состав СССР?
а) Белоруссия
б) Латвия
в) Литва
г) Украина
д) Закавказье
е) Эстония

5. Укажите название проекта создания единого государства, фрагмент которого приведён ниже.
Признать необходимым заключение договора между [республиками] об объединении их в Союз Советских Социалистических Республик с оставлением для каждой из них права свободного выхода из состава Союза…
а) план социализации
б) план автономизации
в) план федерализации
г) план кооперации

6. Проект объединения советских республик, фрагмент которого приведён в задании 5, был предложен:
а) И.В. Сталиным
б) Г.М. Кржижановским
в) Г.Я. Сокольниковым
г) В.И. Лениным

7. Первая Конституция СССР была принята в

а) 1918 г.
б) 1921 г.

в) 1922 г.
г) 1924 г.

8. Каким термином обозначалась политика, ориентированная в 1920-х гг. на подготовку, выдвижение и использование местных национальных кадров для работы в государственных учреждениях союзных республик?

а) конфедерация
б) стратификация
в) автономизация
г) коренизация

9. Какие **три** полномочия из перечисленных в соответствии с Конституцией СССР оставались в ведении союзных республик? Запишите цифры, под которыми они указаны.
а) оборона
б) социальное обеспечение
в) земледелие
г) денежное обращение
д) юстиция
е) бюджет

Ключ к тестовому заданию

По разделу 5 «НЭП. Образование СССР»

№ задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
№ правильного ответа	а	А-12345 Б-3,6,7,9	в	агд	вдг	бвд	а	А-12345 Б-36789	а

Критерии оценивания:
90% и более – «5»,
80-89 % – «4»,
70-79% – «3»,
менее 70% - «2».

Задания по дисциплине «История»

Раздел 6. «Советское общество и государство в 1920-1930 гг»
Проверяемые результаты обучения: **З**1, З2
Вид задания: Тест, содержащий 9 заданий.
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Прочтите отрывок из документа и укажите дату его опубликования.
«Для обеспечения правильного и спокойного ведения хозяйства на основе более свободного распоряжения земледельца продуктами своего труда и своими хозяйственными средствами, для укрепления крестьянского хозяйства и поднятия его производительности, а также в целях точного установления падающих на земледельцев государственных обязательств, разверстка, как способ государственных заготовок продовольствия, сырья и фуража, заменяется натуральным налогом».

2. Советской делегацией на Генуэзской конференции руководил
1) В. Молотов
2) Г. Чичерин
3) Ф. Дзержинский
4) И. Сталин

3. Установите соответствие между датами и событиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.
Даты

А) 1937 г.
Б) 1938 г.
В) 1939 г.
Г) 1940 г.

События
1) аншлюс Австрии
2) «дело военных»
3) принятие декрета «О ликвидации неграмотности среди населения России»
4) окончание советско-финляндской войны
5) начало работы Всесоюзной сельскохозяйственной выставки

4. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферой их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.
Деятели культуры

А) А. Пластов
Б) О. Мандельштам
В) И. Дунаевский
Г) Н. Экк

Сферы деятельности

1) живопись
2) архитектура
3) музыка
4) поэзия
5) кинорежиссура

5. Кто из названных лиц был репрессирован в 30-е гг. XX в.? Укажите три верных имени из шести предложенных.
1) Л. Берия
2) С. Буденный
3) Г. Жуков
4) М. Рютин
5) Н. Бухарин
6) А. Рыков

6. Какое положение из названных характеризует экономическое развитие СССР в 1930-е гг. XX в.?
1) строительство Магнитки и Днепрогэса
2) строительство первой в России электростанции
3) создание первого искусственного спутника Земли
4) создание самолета «Русский витязь»

7. Какое событие произошло раньше всех других?
1) принятие Конституции «победившего социализма»
2) начало первой пятилетки
3) создание СССР
4) участие советских военных в Гражданской войне в Испании

8. Что из названного является одним из последствий политических репрессий в СССР?

1) построение социализма в СССР
2) укрепление международного авторитета СССР
3) снижение боеспособности Красной Армии
4) увеличение количества «врагов народа»

9. Расположите следующие события, явления в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, явления, в правильной последовательности.
А) принятие СССР в Лигу Наций
В) подписание Раппальских соглашений
В) подписание Пакта Молотова-Риббентропа
Г) Кронштадтское восстание

Ключ к тестовому заданию

По разделу 6 «Советское общество и государство в 1920-1930 гг»

№ задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
№ правильного ответа	1921	2	2154	1435	456	1	3	3	гбав

Критерии оценивания:
90% и более – «5»,
80-89 % – «4»,
70-79% – «3»,
менее 70% - «2».

Задания по дисциплине «История»

Раздел 7 «Тоталитарные и авторитарные режимы»
Проверяемые результаты обучения: **З**1, З2
Вид задания: Тест, содержащий 8 заданий.
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:
1. Причина установления фашистской диктатуры в Германии
1) экономический кризис
2) поддержка Гитлера левыми силами
3) победа Германии в Первой мировой войне
4) убийство президента Германии П. Гинденбурга

2. Отличительная черта нацизма в Германии по сравнению с итальянским фашизмом
1) приоритет государственных интересов
2) антидемократизм
3) антикоммунизм
4) антисемитизм

3. Отличие политики Муссолини в Италии от политики «нового курса» в США состояло в
1) создании специального органа для разрешения конфликтов между рабочими и предпринимателями
2) государственном вмешательстве в экономику
3) либерализации политической жизни
4) насаждении культа вождя

4. Народный фронт в 1930-е гг. был создан в
1) Испании
2) Австрии
3) Германии
4) Великобритании

5. Договор, заключенный между Германией и Японией в 1936 г., получил название
1) Версальский договор
2) Мюнхенское соглашение
3) Антикоминтерновский пакт
4) Рейнский гарантийный пакт

6. Б. Муссолини возглавил правительство Италии в
1) 1919 г.
2) 1920 г.
3) 1923 г.
4) 1933 г.

7. Какое положение из перечисленных характерно для идеологии фашизма?
1) главная ценность — свободное развитие человека
2) государство не должно вмешиваться в жизнь человека
3) превыше всего интересы не человека, а государства
4) государство основывается на классовом принципе

8. Установите соответствие между событиями и датами.
События

А) захват Эфиопии Италией
Б) Латеранскне соглашения
В) участие Италии в Антикоминтерновском пакте
Г) «поход на Рим»

Даты
1) 1929 г.
2) 1937 г.
3) 1936 г.
4) 1922 г.

Ключ к тестовому заданию

По разделу 7 «Тоталитарные и авторитарные режимы»

№ задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
№ правильного ответа	1	4	4	1	3	3	3	3124

Критерии оценивания:
90% и более – «5»,
80-89 % – «4»,
70-79% – «3»,
менее 70% - «2».

Задания по дисциплине «История»

Раздел 8. Вторая мировая война
Проверяемые результаты обучения: **З**1-З5
Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – не более 40 минут.
Выберите правильный ответ:
1. Определите последовательность событий Второй мировой войны.
1) Сталинградская битва.
2) Сражение у Эль Аламейна.
3) Открытие второго фронта.
4) Потсдамская конференция.
5) Нападение Японии на Перл-Харбор.
2. Соотнесите название военных операций и их целей.
1) «Морской лев».
2) «Барбаросса».

3) «Оверлод».
а) Открытие второго фронта в Европе.
б) Высадка немецких войск в Англии.
в) Нападение Германии на СССР.

3. Раскройте содержание понятия.

«Странная война».

4. Выберите правильный ответ.

Войсками западных держав, высадившимися в Норвегии, командовал:
а) Эйзенхауэр
б) Де Голль
в) Монтгомери
г) Макартур

5. Выберите правильный ответ.

Последней европейской столицей, освобожденной Советской Армией была:
а) Варшава
б) Вена
в) Прага
г) София

6. Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были:
а) Венгрия
б) Бельгия
в) Испания
г) Польша

7. Выберите правильный ответ.

В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:
а) Польши
б) Чехословакии
в) Эльзаса
г) Австрии

8. Определите последовательность событий Второй мировой войны.

1) Битва под Москвой.
2) Сражение у атолла Мидуэй.
3) Капитуляция Японии.
4) Тегеранская конференция.
5) Высадка союзников на Аппенинском полуострове.

9. Приведите в соответствие.

1) Монтгомери
2) Кейтель
3) Де Голль
а) Германия
б) США
в) Франция

10. Выберите правильный ответ.

Укажите страну, в которой был открыт второй фронт:
а) Польша
б) Франция
в) Югославия
г) Германия

11. Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были:
а) Болгария
б) Италия
в) Китай
г) Голландия

12. Выберите правильный ответ.

Главным фронтом второй мировой войны был:
а) германо-французский
б) итало-советский
в) советско-германский
г) англо-германский

13. Выберите правильный ответ.

Политика нацистов по массовому истреблению населения на оккупированных территориях называется:
а) ариизация
б) геноцид
в) селекция
г) сегрегация

14. Выберите правильный ответ.

К понятию «коренной перелом» имеет непосредственное отношение:
а) битва за Москву;
б) Сталинградское сражение;
в) открытие второго фронта в Европе;
г) высадка союзников в Италии.

15. Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были:
а) Греция
б) Румыния
в) Япония
г) Дания

Ключ к тестовому заданию

Раздел 8 «Вторая мировая война»

№ задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
№ правильного ответа	5,2,1,3,4	1-б 2-в 3-а		а	в	а, в	б	1,2,5,4,3	1-б 2-а 3-в	б
№ задания	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**					

№ правильного ответа	а, б	в	в	б	б, в					

Критерии оценивания:
90% и более – «5»,
80-89 % – «4»,
70-79% – «3»,
менее 70% - «2».

Задания по дисциплине «История»

Раздел 9 «Великая Отечественная война»
Проверяемые результаты обучения: **З**1, З2
Вид задания: Тест, содержащий 25 заданий.
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – не более 40 минут.
Выберите правильный ответ:

1. Военная операция, которая получила название «огненная дуга»:
1.Курская битва
2.освобождение Киева
3.сражение за Сталинград
4.снятие блокады Ленинграда

2. Когда началось контрнаступление советских войск под Сталинградом?
1. 5 декабря 1941 г.
2. 19 ноября 1942 г.
3. 5 июля 1943 г.
4. 6 июня 1944г.

3. Какой город получил звание города-героя за мужество его защитников в начале Великой Отечественной войны?
1.Брест
2.Киев
3.Ленинград
4.Минск

4. На какой территории был открыт Второй фронт?ниже
1. Италии.
2. Германии.

3. Франции.
4. Югославии

5. Во время какой битвы случилось важное танковое сражение, отмеченное как самое крупное за весь период Великой Отечественной войны?
1.битвы за Москву
2.Сталинградского сражения
3.Курской битвы
4. битва за Берлин

6.Какое название было у плана немцев по захвату Москвы?
1. “Барбаросса”
2. “Тайфун”
3.”Цитадель”
4.«Уран»

7. Какое из данных произведений было создано в блокадном Ленинграде:
1.поэма Твардовского «Василий Теркин»
2.роман К.Симонова «Живые и мертвые»
3.рассказ М.А. Шолохова «Судьба человека»
4.Седьмая симфония Д.Д. Шостаковича

8. В результате чего случился коренной перелом в период Великой Отечественной войны?
1.поражения немецких войск под Москвой
2.снятия блокады Ленинграда и освобождения Новгорода
3.сражения под Сталинградом и на Курской дуге
4.освобождения Киева и Минска

9. Какая из данных битв относится к периоду коренного перелома?
1. Курская битва
2. Битва под Москвой
3. Битва за Берлин.
4.операция «Багратион»

10. Как называлась американская система оказания помощи союзникам путем поставок техники и продовольствия:
1.контрибуцией
2.аннексией
3.взаимопомощью
4.ленд-лизом

11. Что из перечисленного стало высшим государственным органом, который сосредоточил всю полноту власти в годы Великой Отечественной войны?
1. Государственный комитет обороны
2. Совет труда и обороны
3. Ставка Верховного Главнокомандования
4. Совет народных комиссаров

12. Что из ниже перечисленного является следствием сражения под Москвой?
12.Германия начала терять союзников
2.произошел коренной перелом в войне
3.был сорван немецкий план молниеносной войны
4.был открыт второй фронт в Европе

13. Назовите конференцию представителей, лидеров СССР, Великобритании и США, которая произошла раньше всех остальных?
1.Потсдамская
2.Тегеранская
3.Ялтинская
4.Мюнхинская

14. Где в 1944 г. проводилась операция советских войск под названием «Багратион»:
1.в Белоруссии
2.на Кавказе
3.в Венгрии
4.в Крыму

15. Когда началось контрнаступление советских войск под Сталинградом?
1. 23 августа 1942 г
2. 19 ноября 1942 г.
3. 2 февраля 1943 г.
4.5 июля 1943 г.

16. Какого числа в 1945 году СССР вступил в войну с Японией?
1. 9 мая
2. 8 августа
3. 23 августа
4. 2 сентября.

17. С какими событиями связано проведение партизанскими отрядами операций «Рельсовая война» и «Концерт»?
1.Курской битвы
2.снятия блокады Ленинграда

3.Сталинградской битвы
4. начала наступления советских войск под Москвой

18. Какой советский военачальник был командиром во всех перечисленных операциях – сражении за Москву, обороне Ленинграда, боях за освобождение Варшавы, Берлинской операции?
1.И.С. Конев
2.Г.К. Жуков
3.А.М. Василевский
4. Рокоссовский

19. С каким сопротивлением вражеской силе русских защитников связано название «Дорога жизни»?
1.Севастополя
2.Москвы
3. Бреста
4.Ленинграда

20. Какое из ниже перечисленных событий случилось в 1943 г.?
1. Смоленское сражение
2. полное освобождение Ленинграда от блокады
3. объявление Советским Союзом войны Японии
4. Курская битва

21. Какая из ниже перечисленных территорий вошла в состав СССР после завершения Великой Отечественной войны?
1.часть карельского перешейка с г.Выборгом
2.Западная Украина
3.часть Восточной Пруссии
4.Бессарабия и Северная Буковина

22. Где в феврале 1945 г. произошла встреча руководителей СССР, Великобритании и США:
1. в Потсдаме
2.в Ялте
3.в Тегеране
4.в Москве

23. Они являлись создателями новых видов оружия и военной техники в годы Великой Отечественной войны:
1.И.В.Курчатов, Л.Д. Ландау, П.С.Капица
2.С.А.Ковпак, П.П.Вершигора, Д.Н. Медведев

3.И.С. Конев, И.Х. Баграмян, В.И. Чуйков
4.С.В. Ильюшин, С.П. Королев, М.И. Кошкин

24. В каком плане предусматривались направления «Север», «Центр», «Юг» для наступления германских войск?
1. Окружения Сталинграда
2.«Барбаросса»
3. Взятия Курска («Цитадель»)
4. План«Ост»

25. Когда был подписан договор о ненападении между Германией и СССР?
1. 15 ноября 1937
2. 27 августа 1940
3. 23 августа 1939
4. 29 августа 1939

Ключ к тестовому заданию

По разделу 9 «Великая Отечественная война»

№ задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
№ правильного ответа	1	2	1	3	3	2	4	3	1	4
№ задания	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
№ правильного ответа	1	3	2	1	2	2	1	2	4	4
№ задания	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**					
№ правильного ответа	3	2	4	2	3					

Критерии оценивания:
90% и более – «5»,
80-89 % – «4»,
70-79% – «3»,
менее 70% - «2».

Задания по дисциплине «История»

Раздел 10 «Холодная война»
Проверяемые результаты обучения: **З**1, З2
Вид задания: Тест, содержащий 9 заданий.

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – не более 40 минут.
Выберите правильный ответ:

1. Что из названного относится к причинам «холодной войны»?
1) стремление европейских государств не допустить усиления одного из государств
2) борьба СССР за свершение мировой революции
3) недовольство стран — участниц антигитлеровской коалиции решениями Потсдамской конференции
4) борьба сверхдержав за сферы своего влияния

2. Какое из названных событий произошло в 1946 г.?
1) СССР потребовал от Турции согласия на размещение советских войск в районе проливов
2) европейской общественности был представлен «план Маршалла»
3) в состав правительств Болгарии и Румынии были включены представители оппозиционных коммунистических партий
4) США испытали ядерную бомбу

3. Доктрина Трумэна (переход к политике сдерживания СССР) была одобрена Конгрессом США
1) в 1945 г.
2) в 1947 г.
3) в 1950 г.
4) в 1953 г.

4. Какое положение из названных характеризует «план Маршалла»?
1) предоставление европейским государствам экономической помощи
2) организация поставок в европейские государства в рамках лендлиза
3) создание американских военных баз на территории европейских государств
4) строительство атомных электростанций

5. Совет экономической взаимопомощи был создан
1) в 1945 г.
2) в 1949 г.
3) в 1950 г.
4) в 1952 г.

6. В Организацию Североатлантического договора (НАТО) вошли государства
1) США, Канада, Великобритания
2) Венгрия, Албания, Польша

3) ФРГ, ГДР, Монголия
4) Япония, Италия, Китай

7. Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимопомощи между СССР и Китаем был подписан
1) в 1945 г.
2) в 1949 г.
3) в 1950 г.
4) в 1953 г.

8. Военное столкновение между СССР и США и их союзниками произошло в начале 1950-х гг.
1) в Корее
2) в Китае
3) во Вьетнаме
4) в Афганистане

9. Какое положение из названных характеризует политику СССР по отношению к странам соцлагеря?
1) военное присутствие
2) разрешение принять экономическую помощь по «плану Маршалла»
3) поддержка идеи многовариантности построения социализма
4) предоставление права репараций

10. В 1947 г. вместо распущенного ранее Коминтерна была создана организация
1) ОВД
2) СЭВ
3) Информбюро (Коминформ)
4) ООН

Ключ к тестовому заданию

По разделу 10 «Холодная война»

№ задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
№ правильного ответа	4	1	2	1	2	1	3	1	1	3

Критерии оценивания:
90% и более – «5»,
80-89 % – «4»,
70-79% – «3»,
менее 70% - «2».

Задания по дисциплине «История»

Раздел 11 «СССР в послевоенные годы»
Проверяемые результаты обучения: З1, З2
Вид задания: Тест, содержащий 9 заданий.
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – не более 40 минут.
Выберите правильный ответ:

1. Восстановление экономики СССР после Великой Отечественной войны было решено начать
1) с тяжелой промышленности
2) с сельского хозяйства
3) с легкой промышленности
4) с оборонной промышленности

2. Какие три события из перечисленных относятся к 1945-1953 гг.?
1) введение в оборот «золотого червонца»
2) отмена карточек
3) создание военного блока из государств Центральной и Юго-Восточной Европы
4) денежная реформа с целью уменьшения денежной массы
5) испытание водородной бомбы
6) создание совнархозов

3. Что из названного было характерно для экономического развития СССР в 1953-1964 гг.?
1) освоение целины
2) вывоз из Германии промышленного оборудования
3) использование труда политзаключенных на строительстве промышленных объектов
4) репрессии в наркомате сельского хозяйства

4. Установите соответствие между произведениями, научными открытиями и деятелями науки и искусства. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.
Произведения, научные открытия

А) создание атомной бомбы
Б) рассказ «Судьба человека»

В) художественный фильм «Война и мир»
Г) повесть «Оттепель»

Деятели науки и искусства

1) С. Бондарчук
2) И. Курчатов
3) И. Эренбург
4) М. Шолохов
5) А. Фадеев

5. Прочтите отрывок из доклада на партийном съезде и укажите год, когда он был сделан.
«…Выяснилось, что многие партийные, советские, хозяйственные работники, которых объявили в 1937-1938 годах «врагами», в действительности никогда врагами, шпионами, вредителями и т.п. не являлись.., но были оклеветаны, а иногда, не выдержав зверских истязаний, сами на себя наговаривали (под диктовку следователей-фальсификаторов) всевозможные тяжкие и невероятные обвинения…
Это произошло в результате злоупотребления властью со стороны Сталина, который начал применять массовый террор против кадров партии. …Сталин к этому времени настолько возвысился над партией и над народом, что он уже совершенно не считался ни с Центральным Комитетом, ни с партией. Если до XVII съезда он еще признавал мнение коллектива, то после полного политического разгрома троцкистов, зиновьевцев, бухаринцев, когда в результате этой борьбы и побед социализма было достигнуто сплочение партии, сплочение народа, Сталин все больше и больше переставал считаться с членами ЦК партии и даже с членами Политбюро».

6. Что из названного стало одним из результатов экономической политики И.С. Хрущева?
1) массовое бегство крестьян из деревни в город
2) увеличение поставок зерновых за границу
3) увеличение посевных площадей под кукурузу
4) введение платы за школьное образование

7. У становите соответствие между терминами, названиями и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.
Термины, названия

А) демобилизация
Б) конверсия
В) репатриация
Г) андеграунд

Определения

1) перевод военной промышленности на выпуск мирной продукции — товаров народного потребления
2) возвращение на родину военнопленных
3) ряд художественных направлений в современном искусстве, противопоставляющих себя массовой культуре
4) сокращение численности личного состава армии
5) подпольные политические организации

8. Установите соответствие между датами и событиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.
Даты

А) 1949 г.
Б) 1956 г.
В) 1959 г.
Г) 1963 г.

События

1) первая поездка советского лидера (И.С. Хрущева) в США
2) первый полет женщины в космос
3) создание НАТО
4) первый кругосветный поход советской подводной лодки
5) развенчание культа личности И.В. Сталина

9. Что из названного является одним из последствий процесса десталинизации?
1) ухудшение взаимоотношений между СССР и Китаем
2) повышение авторитета СССР на международной арене
3) прекращение «холодной войны»
4) увеличение количества стран в Европе, вставших на путь социалистического строительства

Ключ к тестовому заданию

По разделу 11 «СССР в послевоенные годы»

№ задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
№ правильного ответа	1	245	1	2413	1956	3	4123	3512	1

Критерии оценивания:
90% и более – «5»,
80-89 % – «4»,
70-79% – «3»,
менее 70% - «2».

Задания по дисциплине «История»

Раздел 12 «СССР в 1970-80 г»
Проверяемые результаты обучения: **З**1, З2
Вид задания: Тест, содержащий 10 заданий.
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1. **Какое из названных положений характеризует конституцию СССР 1977 г.?**

а) В СССР построено развитое социалистическое общество.
б) Введено положение о гражданах лишенных гражданских прав.
в) В СССР осуществлен переход от социализма к капитализму.

2. **Наиболее важной внешнеполитической акцией СССР в конце 1980-х гг. является**

а) Вывод советских войск из Афганистана.
б) Урегулирование Карибского кризиса.
в) Подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.
г) Нормализация отношений с Югославией.

3.Чем завершилась «пражская весна»?

а) Поражением реформистского течения в Коммунистической партии Чехословакии.
б) Приходом к власти в Чехословакии оппозиционных коммунистам политических сил.
в) Роспуском Организации Варшавского договора.

г) Распадом Чехословакии на Чехию и Словакию.

4.Идею «совершенствования развитого социализма» выдвинул
а) Л.И. Брежнев б) Ю.В. Андропов в) К.У. Черненко г) В.М. Молотов

5. В экономике СССР ведущую роль играл(а)
а) легкая промышленность б) аграрный сектор
в) военно-промышленный комплекс г) сфера услуг

6. Что из названного относится к результатам внешнеполитического курса Л.И.Брежнева?
а) Ухудшение отношений с Югославией.
б) Роспуск Совета экономической взаимопомощи.
в) Подписание Хельсинских соглашений по безопасности и сотрудничеству в Европе.

7. Правозащитников в СССР называли
а) Космополитами б) Диссидентами
в) Репатриантами г) Антифашистами

8. Когда советские войска были введены в Афганистан?
а) 1975 б) 1977 в) 1979 г) 1981

9. Найдите дату принятия третьей Конституции СССР:
а) 7 октября 1977 б) 12 декабря 1979
в) 24 февраля 1980 г) 12 декабря 1993

10. Кто правил в середине 60 – 80 х гг. XX века?
а) Хрущев б) Брежнев в) Косыгин

11. Какое название в истории получил период управления страной Л. И. Брежневым?
а) «Оттепель» б) «Перестройка» в) «Застой»

12. Какую должность занимал А. Н Косыгин?
а) Председатель Совета Министров СССР.
б) Президент СССР.
в) Генеральный Секретарь ЦК КПСС.

13. Когда была принята Конституция СССР?
а) 1993 г. б) 1977 г. в) 1942 г.

14. Что изображено на гербе СССР?
а) серп и молот б) двуглавый орёл в) орёл

15. Отсутствие товаров в свободной продаже – это …?
а) инфляция б) дефицит в) демократия

16. Какой автомобиль, который выпускал ВАЗ?
а) «Жигули» б) «Москвич» в) «Запорожец»

Ключ к тестовому заданию
По разделу 12 «СССР в 1970-80 г»

№ задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
№ правильного ответа	**а**	**а**	**а**	**а**	**в**	**в**	**б**	**в**	**а**	**б**
№ задания	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**				
№ правильного ответа	**в**	**а**	**б**	**а**	**б**	**а**				

Критерии оценивания:
90% и более – «5»,
80-89 % – «4»,
70-79% – «3»,
менее 70% - «2».

Задания по дисциплине «История»

Раздел 13 «Перестройка»
Проверяемые результаты обучения: **З**1, З2
Вид задания: Тест, содержащий 20 заданий.
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – не более 40 минут.
1. Появление, какого понятия относится к периоду 1985-1991г.?
А) «новое политическое мышление»
Б) «год великого перелома»
В) «космополитизм»
Г) «разрядка»
2. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?
А) созыв съезда народных депутатов СССР
Б) образование Государственной Думы
В) введение поста Президента в стране

Г) отмена 6-й статьи Конституции
3. Найдите правильное высказывание:
А) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС
Б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти
В) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС
Г) перестройка укрепила позиции коммунистической партии СССР
4. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?
А) Литва
Б) Эстония
В) Украина
Г) Армения
5. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?
А) 1985 г.
Б) 1986 г.
В) 1988 г.
6. М.С. Горбачёв был избран Президентом СССР
А) всенародным голосованием
Б) съездом народных депутатов
В) Пленумом ЦК КПСС
Г) Государственной Думой
7. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит
А) Федеральному собранию
Б) Верховному Суду
В) Правительству
Г) Президенту
8. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает
А) использование военной силы в решении спорных вопросов
Б) свёртывание торговых отношений со странами Запада
В) восстановление «железного занавеса»
Г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение
9. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?
А) «антипартийная группа»
Б) идеологический диктат
В) многопартийность
Г) общество развитого социализма
10. Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления
А) Л.И. Брежнева
Б) Ю.В. Андропова
В) М.С. Горбачёва
Г) Б.Н. Ельцина
11. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой

А) Н.С. Хрущёва
Б) Л.И. Брежнева
В) Ю.В. Андропова
Г) М.С. Горбачёва
12. Основная причина перехода СССР к политике перестройки
А) резкое обострение международной обстановки
Б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока
В) затяжной экономический и политический кризис в стране
Г) массовые выступления населения
13. Какой новый орган власти появился в период перестройки?
А) Государственная Дума
Б) Верховный Совет
В) Съезд народных депутатов
Г) Государственный совет
14. Распад СССР произошёл в
А) 1985 г.
Б) 1989 г.
В) 1991 г.
Г) 1993 г.
15. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ	ПЕРИОДЫ
А) Н.С.Хрущёв	1) 1982-1984гг.
Б) М.С.Горбачёв	2) 1964-1982гг.
В) Л.И.Брежнев	3) 1953-1964гг.
	4) 1985-1991гг.

16. Установите соответствие между понятиями и периодами, с которыми они связаны

ПОНЯТИЯ	ПЕРИОДЫ
А) перестройка	1) 1945-1953гг.
Б) десталинизация	2) 1953-1964гг.
В) сталинизм	3) 1965-1985гг.
	4) 1985-1991гг.

17. Прочтите отрывок из сообщения СМИ и укажите год, когда происходили описываемые события:

«По сведениям из достоверных источников, президент ССР М.С.Горбачёв, отстранённый в ночь на 19 августа от власти ГКЧП «в связи с неспособностью управлять государством из-за состояния здоровья», находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму».

18. Прочитайте отрывок из работы историка и укажите о каком событии идёт речь.

«Радиоактивное заражение… поразило многие районы Украины, Белоруссии и России – территорию свыше 200 тысяч квадратных километров. Повышение радиоактивного фона было отмечено в других странах: Польше, Румынии, Болгарии, Югославии, Норвегии, Финляндии, Швеции, и даже в таких далёких, как Бразилия и Япония».

19. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и концепциями, которые они выдвигали.

ФАМИЛИИ	КОНЦЕПЦИИ
А) М.С.Горбачёв	1) достижение политической стабильности в обществе
Б) Л.И.Брежнев	2) «новое политическое мышление»
В) В.В.Путин	3) концепция «развитого социализма»
	4) идея мировой революции

20. Какие три из названных мер были осуществлены в ходе перестройки?

А) созыв Съезда народных депутатов

Б) введение госприёмки

В) ликвидация центральных отраслевых министерств и их замена совнархозами

Г) либерализация цен

Д) принятие закона об индивидуальной трудовой деятельности

Е) ликвидация КГБ

Ключ к тестовому заданию

По разделу 13 «Перестройка»

№ задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
№ правильного ответа	**а**	**авг**	**б**	**а**	**б**	**б**	**а**	**г**	**в**	**в**
№ задания	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
№ правильного ответа	**г**	**в**	**в**	**в**	**342**	**421**	1991 г	Взрыв на Чернобыльской АЭС	231	АБД

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

Задания по дисциплине «История»

Раздел 14. Б.Н.Ельцин. Новая Россия

Проверяемые результаты обучения: **З**1, З2

Вид задания: Тест, содержащий 8 заданий.

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – не более 40 минут.

1. Что из названного характеризует экономическую политику правительства в 90-е гг. XX в.?
1) введение паспортов для крестьян 2) либерализация цен 3) введение золотого обеспечения рубля 4) введение хозрасчета на предприятиях 5) приватизация 6) дефолт
2. Какие события произошли в России в 1993 году?
1) выборы Президента 2) выборы Государственной Думы 3) борьба между Президентом и Верховным Советом 4) Принятие Конституции РФ 5) роспуск Верховного Совета
3)Понятие «шоковая терапия» связано …
1) с политическим кризисом осени 1993 года 2) с радикальной экономической реформой Гайдара Е.Т.
3) с падением уровня жизни населения 4) с экономическим кризисом 1998 года 5) с ваучерной приватизацией 6) с президентством Путина В.В.
4) Какие события связаны с военными действиями в Чечне?
1) Хасавюртовское соглашение 2) рейд чеченских боевиков в г. Будёновск 3) захват боевиками г.Махачкалы 4) пленение Д.Дудаева 5) нападение боевиков на горный Дагестан
5) Расставьте события в порядке хронологии.
1) начало войны в Чечне 2) дефолт 3) принятие Конституции РФ
6) В условиях становления рыночной экономики социальное положение населения России к середине 1990-х гг. характеризовалось
1) резким увеличением неравенства доходов граждан 2) повышением средней продолжительности жизни
3) сокращением населения 4) улучшением структуры питания 5) ускорением экономического развития
6) падением жизненного уровня населения
7. Укажите изображение, на котором представлен объект, у которого происходили драматические события 1993 года. Назовите этот объект. Кто победил в этих событиях? Назовите одну причину победы.

1) 

2) 

3) 

4) 

8. Прочтите отрывок из Указа Президента и напишите его фамилию. Кто был автором этого экономического курса? Как образно были названы эти меры?

«Осуществить… переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги. Государственные закупки сельскохозяйственной продукции также производить по свободным (рыночным) ценам.

…Установить… применение государственных регулируемых цен (тарифов) предприятиям и организациям независимо от форм собственности только на ограниченный круг продукции производственно-технического назначения, основных потребительских товаров и услуг по перечням».

Ключ к тестовому заданию

По разделу 14 «Б.Н.Ельцин. Новая Россия»

№ задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
№ правильного ответа	**256**	**234**	**235**	**125**	**312**	**136**	2, «Белый Дом», победил Президент Ельцин, его поддержала армия	Ельцин, автор курса Гайдар, «шоковая терапия»

Критерии оценивания:
90% и более – «5»,
80-89 % – «4»,
70-79% – «3»,
менее 70% - «2».

Задания по дисциплине «История»

Раздел 15. Правление Путина В.В. Современная Россия»

Проверяемые результаты обучения: **З**1, З2
Вид задания: Тест, содержащий 9 заданий.
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – не более 40 минут.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.
1. Создание Евразийского Союза
2. Атака террористов на небоскрёбы в Нью – Йорке
3. Избрание В.В. Путина Президентом РФ на первый срок

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.
1. Присоединение Крыма к России
2. Создание федеральных округов
3. Создание Сколково

3. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.
1. Создание Общественной палаты
2. Проведение Олимпиады в Сочи
3. Захват террористами школы в Беслане

4. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
События
А) вступление России в ВТО
Б) операция российских войск по принуждению Грузии к миру
В) создание Общественной палаты
Г) создание Государственного Совета
Годы
1. 2000
2. 2012
3. 2008
4. 2005
5. 1992

5. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к правлению В.В. Путина. Найдите и запишите порядковые номера данных терминов.
1) федеральный округ 2) укрепление вертикали власти 3) создание

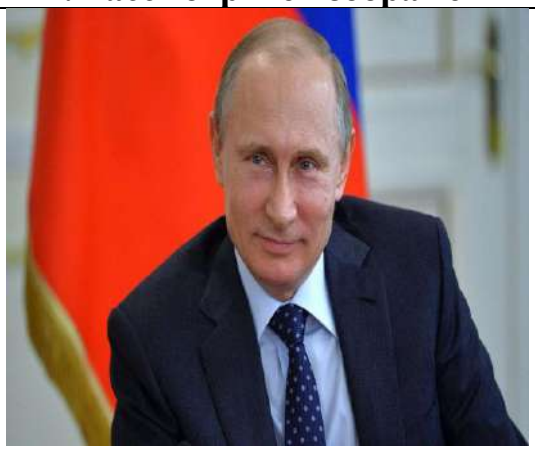
Государственного совета
4) национальные проекты 5) федеративный договор 6) курс на экономическое ускорение

6. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) с 2009 года Русскую православную церковь возглавляет патриарх _____
Б) в 2000 году в РФ были учреждены _____
В) в _____ Абхазия и Южная Осетия были признаны Россией в качестве независимых государств

Пропущенные элементы:
1. 1993 г 2. Алексий II 3. Национальные 4. 2008 г 5. Кирилл 6. Федеральные

7. Рассмотрите изображения и выполните задания

	Какие суждения о приведённом изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны. 1. Государственный деятель, изображенный на фотографии, руководил страной в 2000 – 2008 гг 2. Государственный деятель, изображенный на фотографии, выступил инициатором выхода России из СНГ 3. В период руководства страной государственного деятеля, изображенного на фотографии, был создан Стабилизационный фонд 4. Государственный деятель, изображенный на фотографии, выступил инициатором выхода России из договора по противоракетной обороне 1972 года 5. В годы руководства страной государственного деятеля, изображенного на фотографии, из состава России вышли несколько субъектов

8. Прочтите текст и выполните задания.

Текст послания президента РФ Федеральному Собранию от 26 апреля 2007 года.

Ситуация в стране постепенно, медленно, конечно, шаг за шагом, начала меняться к лучшему. Сейчас Россия не только полностью преодолела длительный спад производства, но и вошла в десятку крупнейших экономик мира. За период с 2000 года более чем в два раза увеличились реальные доходы населения. И хотя разрыв между доходами граждан еще недопустимо большой,

но все-таки, все-таки в результате принятых в последние годы мер почти вдвое сократились масштабы бедности в России.

При этом мы понимаем, что находимся, конечно, только в начале трудного пути к подлинному возрождению страны. И чем более сплоченным будет наше общество - тем быстрее и увереннее мы сумеем пройти этот путь.

Хотел бы отметить, что духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности - это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность. Убежден, общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи - когда у него есть общая система нравственных ориентиров. Когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории.

Уважаемые коллеги, в 2002 году мы приняли решение о создании Стабилизационного фонда. Он был необходим для гарантии исполнения бюджетных обязательств и снижения инфляционного давления, вызванного высокими ценами на энергоносители на мировых рынках.

Время показало, что такая политика была правильной, оправданной. Мы добились последовательного снижения инфляции и это позитивно сказалось на росте реальных денежных доходов граждан, это способствовало устойчивому развитию экономики.

1. Какой государственный деятель выступил в данным Посланием? Когда он был впервые избран Президентом Российской Федерации? Кто был его предшественником?
2. О каких позитивных изменениях в социально – экономической сфере говорит автор Послания? Укажите не менее трёх положений.
3. Используя свои знания по истории, напишите, какая экономическая проблема возникла вскоре после того, как прозвучало данное послание? В чём оно выразилась в России? Какие меры помогли с ней справиться?

9. В конце XX – начале XXI века руководству РФ пришлось решать ряд важных внешнеполитических задач. Они касались взаимодействия с нашими партнерами в политической, так и в экономической области. Укажите не менее трёх фактов, связанных с внешней политикой России в указанный период.

Ключ к тестовому заданию

По разделу 15 «Правление Путина. Современная Россия»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
№ правильного ответа	321	231	312	2341	56	564	13	Правильный ответ должен содержать следующие положения: 1. С посланием выступил В.В. Путин. Впервые был избран Президентом страны в 2000 году. Предшественником В.В. Путина на посту Президента РФ был Б.Н. Ельцин 2. Россия полностью преодолела длительный спад производства; Россия вошла в десятку крупнейших экономик мира; с 2000 года более чем в два раза увеличились реальные доходы населения; почти вдвое сократились масштабы бедности в России. 3. В 2008 году разразился мировой экономический кризис; в России происходил спад производства и рост безработицы; правительство осуществляло	1. Интеграционное сотрудничество со странами СНГ, в том числе и в рамках Евразийского экономического сообщества, создание единого экономического пространства; Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ); взаимодействие в таких сферах, как большая восьмерка, тройка (Россия, Индия и Китай), пятерка БРИКС (Бразилия, Россия, Индия, Китая, ЮАР) 2. Взаимодействие с Евросоюзом 3. Участие в программе

								антикризисные меры, поддержало банковскую систему, для этого использовались средства Стабилизационного фонда.	«Партнерство во имя мира» 4. Участие в международных усилиях по борьбе с терроризмом 5. Участие в переговорах по вступлению в ВТО

Критерии оценивания:
90% и более – «5»,
80-89 % – «4»,
70-79% – «3»,
менее 70% - «2».

2.2. Задания для промежуточной аттестации

Тест по учебному предмету «История»

Вариант 1

1. Закон о выборах в I Государственную думу был принят:
   а) 11 декабря 1905 г.
   б) 12 февраля 1906 г.
   в) 15 марта 1907 г.
   г) 6 ноября 1906 г.

2. Политические партии в России в начале XX в. (до 1905 г.) характеризовались:
а) нелегальным положением
б) легальным положением
в) значительным числом членов партии
г) политическими союзами партий

3. Преемниками идеологии народников стали:
   а) эсеры
   б) социал-демократы
   в) анархисты
   г) кадеты
4. Манифест 17 октября 1905 г. декларировал:
   а) передачу крестьянам помещичьих земель
   б) созыв законодательной Государственной думы
   в) принятие в России конституции
   г) отменил демократические свободы

5. В канун Первой мировой войны большинство депутатов IV Государственной думы проголосовало
а) за недоверие правительству

б) против военных кредитов
в) против вступления России в мировую войну
г) за принятие новых военных кредитов

6. Партией национал-шовинистов был:
а) «Союз 17 октября»
б) «Союз русского народа»
в) «Союз эсеров-максималистов»
г) «Союз трудового крестьянства»

7. II Государственная дума работала в:
а) феврале — июне 1907 г.
б) апреле 1906 — июне 1907 г.
в) июне 1907 — августе 1908 г.
г) август – сентябрь 1908 г.

8. Экономическому подъему 90-х годов XIX века способствовал:
а) национализация крупных промышленных предприятий
б) рост железнодорожного строительства
в) отмена выкупных платежей
г) монополия внешней торговли

9. Курия — это:
а) административная единица
б) сословно-имущественный разряд избирателей
в) курительная комната в Государственной думе
г) куриная тушка

10. Закон об учреждении военно-полевых судов от 25 августа 1906 г. имел главной целью:
а) наведение строгого порядка в войсках
б) успокоение смуты в сельских районах
в) ужесточение борьбы против революционеров-террористов
г) подавить рабочее движение

11. Денежная реформа СЮ. Витте была проведена в:
а) 1881 г.
б) 1897 г.
в) 1903 г.
г) 1905 г.

12. Председателем РВС в годы Гражданской войны был:
а) Л.Д. Троцкий
б) С.С. Каменев

в) В.И. Ленин
г) Я.М. Свердлов

13. «Красногвардейская атака на капитал» в 1917—1918 гг. предполагала:
а) «экспорт» мировой революции
б) массовый террор против буржуазии
в) ускоренную национализацию всех видов предприятий
г) все отнять и поделить

14. Смертная казнь в Российской республике была отменена:
а) 5 января 1918 г. Учредительным собранием
б) 3 марта 1918 г. Декретом ВЦИК
в) 25 октября 1917 г. II съездом Советов.
г) 1 апреля 1917 г. Временным правительством

15. Комитеты бедноты были созданы по инициативе большевиков в:
а) августе 1917 г.
б) мае — июне 1918 г.
в) декабре 1918 г.
г) в декабре 1917 г.

16. В 1919 г. Добровольческой армией командовал:
а) Л.Г. Корнилов
б) П.Н. Врангель
в) А.И. Деникин
г) А.В. Колпак

17. Левые эсеры вышли из СНК в:
а) январе 1918 г. после разгона Учредительного собрания
б) марте 1918 г. после заключения Брестского мирного договора
в) июле 1918 г. после провала мятежа
г) в июне 1918 г. с началом гражданской войны

18. Судебный процесс над партией эсеров состоялся:
а) в 1918 г.
б) в 1921 г.
в) в 1922 г.
г) в 1923 г.

19. Постановление о красном терроре было подписано Советом народных комиссаров:

а) 5 января 1918 г.
б) 6 июля 1918 г.
в) 5 сентября 1918 г.
г) 7 ноября 1918 г.

20. По Конституции РСФСР 1918 г. высшим органом власти являлся:
а) Всероссийский съезд Советов
б) Политбюро ЦК РКП(б)
в) Совнарком
г) Секретариат УК

21. В период подготовки восстания (10 и 16 октября 1917 года) Л.Д. Троцкий предлагал начать выступление:
а) до открытия II съезда Советов
б) после открытия II съезда Советов
в) не начинать восстания, а дождаться результатов выборов в Учредительное собрание
г) 5 января 1918 г.

22. На II съезде Советов вместе с большевиками во ВЦИК вошли:
а) меньшевики-интернационалисты
б) народные социалисты
в) левые эсеры
г) правые эсеры

23. Главной причиной, заставившей большевиков в 1921 г. сменить политический курс, были:
а) забастовки на заводах Петрограда
б) крестьянские восстания
в) восстания в армии и в Кронштадте
г) мнение членов партии

24. Основным источником существования семей колхозников в 30-е годы были:
а) средства, полученные за трудодни
б) государственные пособия
в) доходы с приусадебного хозяйства
г) гуманитарная помощь

25. Курс на сплошную коллективизацию был провозглашен:
а) осенью 1928 г.
б) в ноябре 1929 г.
в) в январе 1930 г.
г) в январе 1931 г.

26. В августе 1941 г. Верховным Главнокомандующим стал:
а) И.В. Сталин
б) Г. К. Жуков
в) С.К. Тимошенко
г) С.М. Буденный

27. Наибольший приток валюты в конце 20-х — начале 30-х гг. давала продажа за границу:
а) пушнины и лесоматериалов
б) произведений искусств из запасников музеев
в) зерна и сельхозпродуктов
г) золото и ювелирные изделия

28. Договор «О дружбе и границе» между СССР и Германией был подписан:
а) 23 августа 1939 г.
б) 15 мая 1939 г.
в) 27 сентября 1939 г.
г) 1 декабря 1939 г.

29. В декабре 1939 г. Л.П. Берия сменил на посту народного комиссара внутренних дел:
а) Н.И. Ежова
б) Г. Г. Ягоду
в) В.Р. Менжинского
г) Ф.Э. Дзержинского

30. Сталин пошел на тесное сотрудничество с фашистской Германией, так как:
а) считал режим фюрера близким себе по духу
б) опасался альянса Германии и Великобритании в целях нападения на СССР
в) верил в миролюбивую политику Германии в отношении СССР
г) поверил, что НСПГ приведет Германию к социализму

31. Самое крупное танковое сражение Второй мировой войны произошло:
а) при Арденнах
б) под Прохоровкой
в) у города Калач
г) в ходе Берлинской операции

32. В мае 1939 г. М.М. Литвинова сменил на посту наркома иностранных дел:
а) А.Я. Вышинский
б) Л.З. Мехлис
в) В.М. Молотов

г) А.Г. Шляников

33. Фактическим источником высшей власти в СССР в 30-е годы был (о):
а) Политбюро ЦК ВКП(б)
б) Верховный Совет СССР
в) Совнарком
г) Съезд Советов

34. Сталин всегда контролировал лично:
а) художественную литературу
б) кино
в) театр
г) балет

35. В 1940 г. СССР был исключен из Лиги Наций за:
а) помощь республиканской Испании
б) агрессию против Финляндии
в) секретный договор с Германией о разделе сфер влияния
г) столкновение с Японией на Дальнем Востоке

36. СНК был преобразован в Совет Министров СССР в:
а) марте 1946 г.
б) апреле 1947 г
в) августе 1948 г.
г) январе 1949 г.

37. Массовая антисемитская кампания развернулась в СССР после:
а) гибели С. Михоэлса
б) роспуска Антифашистского Еврейского комитета
в) «Дела врачей»
г) мингрельского дела

38. 22 сентября 1939 г. состоялся совместный парад советских войск и частей вермахта в:
а) Вильнюсе
б) Брест-Литовске
в) Минске
г) Киеве

39. I съезд советских писателей состоялся в:
а) 1934 г.
б) 1936 г.
в) 1946 г.
г) 1950 г.

40. Инициатором основанной на хозрасчете хозяйственной реформы в начале 60-х годов был:
а) Л.И. Брежнев
б) Н.С. Хрущев
в) А.Н. Косыгин
г) А.И. Микоян

41. Н.С. Хрущев получил поддержку большинства членов партийного аппарата потому, что:
а) его считали наиболее последовательным продолжателем дела строительства коммунизма
б) с его именем аппарат связывал политику отказа от массовых репрессий
в) он считался наиболее приемлемой фигурой для Запада
г) его поддержали рабочие

42. Первая после Великой Отечественной войны денежная реформа осуществлена в:
а) 1946 г.
б) 1947 г.
в) 1951 г.
г) 1952 г.

43. Заметное ослабление тоталитарного режима в СССР началось после:
а) ареста Берии
б) смерти Сталина
в) XX съезда КПСС
г) запуска первого спутника

44. В секретном докладе на XX съезде КПСС Н.С. Хрущев критиковал Сталина главным образом за репрессии в отношении:
а) крестьянства
б) лидеров внутрипартийных оппозиций 20-х гг.
в) работников партийного аппарата и высшего командного состава Красной Армии
г) национальностей

45. Пуск первого атомного реактора в СССР был осуществлен в:
а) декабре 1946 г.
б) марте 1947 г.
в) августе 1949 г.
г) декабре 1950 г.

46. Начало «холодной войны» было ознаменовано:

а) ядерной бомбардировкой США японских городов
б) образованием блока НАТО
в) речью У. Черчилля в городе Фултоне
г) образование 2-х немецких государств

47. Задача освоения целинных земель была выдвинута в 1954 г. в связи с:
а) необходимостью обеспечить еще большее изобилие продовольствия
б) чрезвычайно тяжелым положением зерновых отраслей сельского хозяйства
в) необходимостью занять излишние трудовые ресурсы
г) необходимостью включить все в оборот новые земли

48. В 1949 г. странами Восточной Европы была создана организация под названием:
а) СЭВ
б) Общий рынок
в) Варшавский договор
г) блок НАТО

49. Первое после Второй мировой войны вооруженное столкновение, в котором участвовали военные СССР и США, произошло в:
а) Югославии
б) Корее
в) Вьетнаме
г) Камбодже

50. Б.Н. Ельцин первый раз был избран президентом России:
а) всенародным голосованием
б) Съездом народных депутатов РСФСР
в) Верховным Советом РСФСР
г) Съездом народных депутатов СССР

51. Межрегиональная депутатская группа была создана на:
а) XIX Всесоюзной партийной конференции
б) I Съезде народных депутатов СССР
в) I Съезде народных депутатов РСФСР
г) Совещании в ЦК КПСС

52. Вывод советских войск из Афганистана начался:
а) в 1989 г.
б) весной 1990 г.
в) весной 1988 г.
г) летом 1991 г.

53. М.С. Горбачев был избран президентом СССР в 1990 г.:
а) всенародным голосованием
б) на III Съезде народных депутатов СССР
в) на Чрезвычайной сессии Верховного Совета СССР
г) на съезде представителей от регионов

54. Россия провозгласила свой суверенитет:
а) 12 июня 1989 г.
б) 12 июня 1990 г.
в) 12 июня 1992 г.
г) 12 июня 1991 г.

55. Термином «перестройка» принято обозначать:
а) 1985-1991 гг.
б) 1987-1990 гг.
в) 1990 г. — по настоящее время
г) с избранием президента РФ В.В. Путина

56. Договор об образовании СНГ был подписан в 1991 г.:
а) Россией и Казахстаном
б) Россией, Украиной, Белоруссией и Казахстаном
в) всеми республиками СССР, кроме Прибалтики
г) Россией и Белоруссией

57. После смерти Л.И. Брежнева в 1982 г. пост генерального секретаря занял:
а) Ю.В. Андропов
б) К.У. Черненко
в) М.С. Горбачев
г) Б.Н. Ельцин

58. Распад СССР был ускорен:
а) войной в Нагорном Карабахе
б) событиями в Москве в августе 1991 г.
в) референдумом о сохранении обновленного Союза
г) фактическим правилом «перестройки»

59. В Политбюро ЦК КПСС больше других введению гласности препятствовал:
а) Е.К, Лигачев
б) Э.А. Шеварднадзе
в) А.Н. Яковлев
г) М.С. Горбачев

60. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию в 1968 г. осудили:

а) практически все советские граждане
б) узкий круг столичной интеллигенции
в) рабочие шахт Караганды
г) военнослужащие

2 вариант

1. До того как занять пост министра внутренних дел, П.А. Столыпин был:
а) министром земледелия
б) саратовским губернатором
в) министром финансов
г) предводителем дворянства

2. Временный комитет Государственной думы в феврале 1917 г. возглавил:
а) М.В. Родзянко
б) А.И. Гучков
в) М.И. Терещенко
г) П.Н. Милюков

3. По планам Временного комитета Государственной думы Николай II должен был подписать отречение в пользу:
а) великого князя Михаила
б) Учредительного собрания
в) царевича Алексея
г) Временного правительства

4. Россия вступила в Первую мировую войну:
а) 1 августа 1914 г.
б) 15 июля 1914 г.
в) 1 сентября 1914 г.
г) 15 октября 1914 г.

5. Главную причину низкой рентабельности сельского хозяйства П.А. Столыпин видел в:
а) существовании помещичьего землевладения
б) сохранении крестьянской общины
в) отсутствии агрономической культуры
г) использование устаревших орудий труда

6. В сформированном в феврале—марте 1917 г. Временном правительстве большинство портфелей получили:
а) кадеты
б) эсеры
в) октябристы
г) трудовики

7. Главнокомандующим русской армией в начале Первой мировой войны был:
а) В.А. Сухомлинов
б) М.В. Алексеев

в) великий князь Николай Николаевич
г) Л.Г. Корнилов

8. Приказ № 1 по армии в 1917 г. был издан:
а) Временным правительством
б) Советом рабочих депутатов
в) Генеральным штабом

9. С лозунгом поражения своего правительства в Первой мировой войне выступили:
а) социалисты-революционеры
б) народные социалисты
в) РСДРП(б)
г) РСДРП

10. Правительство князя Львова в 1917 г. называло себя Временным, так как:
а) предполагались всеобщие выборы постоянного правительства
б) собиралось сдать свои полномочия после окончания войны
в) собиралось действовать до созыва Учредительного собрания
г) сами ощущали себя временщиками

11. Внутрипартийная борьба в ВКПБ (б) в 20-е годы затрагивала:
а) широкие слои рабочего класса и крестьянства
б) узкий круг советских и партийных руководителей высшего звена
в) всех членов партии
г) советских служащих

12. Говоря, что «НЭП вводится всерьез и надолго», Ленин предполагал срок:
а) до 100 лет
б) от 25 до 40 лет
в) от 5 до 10 лет
г) на все время без ограничения срока

13. Союз Советских Социалистических Республик (СССР) был создан в
а) 1918 г. б) 1922 г.
в) 1924 г. г) 1930 г.

14. Главной причиной победы Сталина во внутрипартийной борьбе в 20-е годы можно считать:
а) пост генерального секретаря ЦК, дававший возможность расставлять партийные кадры
б) глубокое знание теории марксизма
в) популярность в широких партийных кругах

г) поддержка со стороны старых партийцев

15. В 1926 г. вместе с Л.Д. Троцким из состава ЦК ВКП(б) были выведены:
а) Н.И. Бухарин и А.И. Рыков
б) Г.Е. Зиновьев и Л.Б. Каменев
в) Г.Я. Сокольников и М.П. Томский
г) Ф.Ф. Раскольников и Н.М. Крестинский

16.В период НЭПа наибольшее развитие получила:
а) тяжелая промышленность
б) сфера обслуживания
в) торговля
г) наука

17. Советскую делегацию на конференции в Генуе в 1922 г. возглавлял:
а) Г.В. Чичерин
б) В.И. Ленин
в) М.М. Литвинов
г) М.И. Калинин

18. Первые правовые кодексы в РСФСР были приняты в:
а) 1918 г.
б) 1920 г.
в) 1921
г) 1922 г.

19. НЭП представлял собой:
а) либерализацию в экономике и во всех сферах общественной жизни
б) частичную либерализацию экономики, но жесткий контроль со стороны РКП(б) в политике и идеологии
в) заранее спланированную программу, рассчитанную на определенный срок действия

20. Третья советская Конституция была принята в:
а) 1924 г.
б) 1934 г.
в) 1936 г.
г) 1937 г.

21. Главная причина массового голода на Украине и Северном Кавказе в 1932-1933 гг.:
а) неурожай
б) саботаж кулачества

в) насильственное изъятие хлеба у крестьян государством
г) падеж скота

22. Карточки на хлеб были введены в СССР в:
а) 1929 г.
б) 1934 г.
в) 1937 г.
г) 1940г.

23. Судебный процесс «Левотроцкистского блока» (процесс над Г.Е. Зиновьевым и Л.Б. Каменевым с вынесением смертного приговора) состоялся в:
а) 1938 г.
б) 1937 г.
в) 1936 г.
г) 1935 г.

24. Второй фронт в годы Второй мировой войны был открыт в:
а) июле 1943 г.
б) июне 1944 г.
в) феврале 1945 г.
г) в мае 1945 г.

25. Соглашение о вступлении СССР в войну с Японией было заключено на:
а) Крымской (Ялтинской) конференции в 1945 г.
б) Тегеранской конференции в 1943 г.
в) конференции в Сан-Франциско в 1945 г.
г) Потсдамской конференции в 1945 г.

26. Главная цель проведения форсированной сплошной коллективизации:
а) повышение урожайности и товарности сельскохозяйственных отраслей
б) усиление контроля государства над крестьянством и облегчение изъятия сельхозпродуктов
в) обеспечение широкого внедрения техники и повышение жизненного уровня крестьян
г) ликвидация кулачества

27. МТС в 30-е годы в СССР принадлежали:
а) государству
б) колхозам и совхозам
в) потребительским кооперативам
г) частным лицом

28. Строгий паспортный режим начал вводиться в СССР в:

а) 1938-1939 гг.
б) 1934-1935 гг.
в) 1932-1933 гг.
г) 1930-1931 гг.

29. Главный источник средств на форсированную индустриализацию в годы первых пятилеток:
а) иностранные займы
б) валюта, вырученная от продажи за границу сельхозпродукции
в) экспроприация частного капитала
г) акционерные общества

30. Главным обвиняемым на процессе «Правотроцкистского центра» в 1938 г. был:
а) Н.И. Бухарин
б) Л.Д. Троцкий
в) Л.Б. Каменев
г) Г.Е. Зиновьев

31. Массовый террор против представителей высшего эшелона партийного аппарата начался после:
а) дела М.Н. Рютина
б) убийства СМ. Кирова
в) высылки из СССР Л.Д. Троцкого
г) дела врачей

32. Как «год великого перелома» в историю СССР вошел:
а) 1937 год
б) 1917 год
в) 1929 год
г) 1925 г.

33. Решение о построении в СССР материально-технической базы коммунизма к 1980 г. было принято:
а) в 1956 г. на XX съезде КПСС
б) в 1977 г. при утверждении Конституции СССР
в) в 1961 г. на XXII съезде КПСС.
Г) в 1964 г. отставкой Н.С. Хрущева

34. Смещение Н.С. Хрущева в 1964 г. произошло из-за:
а) массовых антиправительственных выступлений рабочих и служащих Москвы
б) недовольства партийной номенклатуры постоянными экспериментами своего лидера

в) провала «кукурузной кампании»
г) массового недовольства рабочих

35. Курс Хрущева на частичную десталинизацию привел к разрыву отношений с:
а) Венгрией
б) Чехословакией
в) Китаем
г) ГДР

36. Смещение Н.С. Хрущева со всех постов произошло в:
а) январе 1969 г.
б) октябре 1964 г.
в) декабре 1966 г.
г) январе 1967 г.

37. Юрий Гагарин полетел в космос:
а) 12 апреля 1961 г.
б) 12 апреля 1960 г.
в) 12 апреля 1962 г.
г) 12 апреля 1963 г.

38. Период «разрядки международной напряженности» закончился:
а) после подавления советскими войсками восстания в Будапеште в 1956 г.
б) после ввода войск стран Варшавского договора в Чехословакию в 1968 г.
в) после начала интервенции Советской Армии в Афганистане в 1979 г.
г) с приходом к руководству страной М.С. Горбачевым в 1985 г.

39. Авария на Чернобыльской АЭС произошла в:
а) 1987 г.
б) 1985 г.
в) 1986 г.
г) 1988 г.

40. В ходе «перестройки» во второй половине 80-х годов предполагалось:
а) провести коренную ломку советской хозяйственной системы и властных структур
б) реанимировать с помощью хозрасчета советскую экономику при сохранении власти КПСС
в) совершить радикальный поворот к рынку и демократии
г) догнать и перегнать Америку

41. Внешнеполитическая доктрина СССР в начале 70-х годов называлась:
а) «новое мышление»

б) «принцип разумной достаточности»
в) «разрядка международной напряженности»
г) «выше, сильнее, дальше»

42.Среди предметов экспорта из СССР в 70-е годы главное место занимали:
а) зерно и сельхозпродукты
б) космические технологии
в) нефть и газ
г) станки и машины

43. Советские войска были введены в Афганистан в:
а) 1976 г.
б) 1978 г.
в) 1979 г.
г) 1980 г.

44. «Самиздат» — это:
а) привезенная с Запада запрещенная литература
б) запрещенная литература, размноженная кустарным способом
в) художественное произведение, изданное за счет автора
г) размещение заказа в типографии на основе хозрасчета

45. «Развитое социалистическое общество» в СССР было про возглашено в:
а) 1962 г.
б) 1977 г.
в) 1985 г.
г) 1986 г.

46. Освоение целинных земель в 50-е годы происходило в:
а) Узбекистане и Западной Белоруссии
б) Таджикистане и на Украине
в) Казахстане и Сибири
г) Нечернозёмье

47. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе был подписан в Хельсинки в:
а) 1975 г.
б) 1978 г.
в) 1985 г.
г) 1986 г.

48. Б.Н. Ельцин первый раз был избран президентом России:
а) всенародным голосованием
б) Съездом народных депутатов РСФСР

в) Верховным Советом РСФСР
г) Съездом народных депутатов СССР

49. Межрегиональная депутатская группа была создана на:
а) XIX Всесоюзной партийной конференции
б) I Съезде народных депутатов СССР
в) I Съезде народных депутатов РСФСР
г) Совещании в ЦК КПСС

50. Вывод советских войск из Афганистана начался:
а) в 1989 г.
б) весной 1990 г.
в) весной 1988 г.
г) летом 1991 г.

51. М.С. Горбачев был избран президентом СССР в 1990 г.:
а) всенародным голосованием
б) на III Съезде народных депутатов СССР
в) на Чрезвычайной сессии Верховного Совета СССР
г) на съезде представителей от регионов

52. Россия провозгласила свой суверенитет:
а) 12 июня 1989 г.
б) 12 июня 1990 г.
в) 12 июня 1992 г.
г) 12 июня 1991 г.

53. Термином «перестройка» принято обозначать:
а) 1985-1991 гг.
б) 1987-1990 гг.
в) 1990 г. — по настоящее время
г) с избранием президента РФ В.В. Путина
54. После смерти Л.И. Брежнева в 1982 г. пост генерального секретаря занял:
а) Ю.В. Андропов
б) К.У. Черненко
в) М.С. Горбачев
г) Б.Н. Ельцин

55. Распад СССР был ускорен:
а) войной в Нагорном Карабахе
б) событиями в Москве в августе 1991 г.
в) референдумом о сохранении обновленного Союза
г) фактическим правилом «перестройки»

56. В Политбюро ЦК КПСС больше других введению гласности препятствовал:
а) Е.К, Лигачев
б) Э.А. Шеварднадзе
в) А.Н. Яковлев
г) М.С. Горбачев

57. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию в 1968 г. осудили:
а) практически все советские граждане
б) узкий круг столичной интеллигенции
в) рабочие шахт Караганды
г) военнослужащие

58. В 1949 г. странами Восточной Европы была создана организация под названием:
а) СЭВ
б) Общий рынок
в) Варшавский договор
г) блок НАТО

59. Первое после Второй мировой войны вооруженное столкновение, в котором участвовали военные СССР и США, произошло в:
а) Югославии
б) Корее
в) Вьетнаме
г) Камбодже

60. Б.Н. Ельцин первый раз был избран президентом России:
а) всенародным голосованием
б) Съездом народных депутатов РСФСР
в) Верховным Советом РСФСР
г) Съездом народных депутатов СССР

Ключ к тестам

1 вариант	2 вариант
1. В	1. Б
2. А	2. А
3. А	3. В
4. А	4. А
5. Б	5. Б
6. Г	6. А
7. Б	7. В
8. А	8. Б
9. Б	9. В
10.Б	10.В
11.В	11.Б
12.Б	12.В
13.А	13.Б
14.В	14.А
15.В	15.Б
16.Б	16.Б, В
17.Б	17.А
18.Б	18.А
19.В	19.Б
20.В	20.В
21.А	21.В
22.А	22.А
23.В	23.В
24.Б, В	24.Б
25.В	25.А
26.А	26.Б
27.В	27.А
28.А	28.В
29.А	29.Б
30.Б	30.А
31.Б	31.Б
32.В	32.В
33.А	33.В
34.Б	34.Б
35.Б	35.В
36.А	36.Б
37.А	37.А
38.Б	38.В
39.А	39.В
40.В	40.Б

41.Б	41.В
42.Б	42.В
43.В	43.В
44.В	44.Б
45.А	45.Б
46.В	46.В
47.Б	47.А
48.А	48.А
49.Б	49.Б
50.А	50.В
51.Б	51.Б
52.Б	52.Б
53.Б	53.А
54.А	54.А
55.Б	55.Б
56.А	56.А
57.Б	57.Б
58.А	58.А
59.Б	59.Б
60.Б	60.А

Библиографический список

Печатные издания

Артемов, В.В. История: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования: в 2 ч. Ч.1 / В.В.Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 352 с.; Библиогр: с. 347-348. – ISBN 978-5-4468-7286-2. – Текст: непосредственный.

Артемов, В.В. История: Учебник для студ.проф.учеб.заведений /В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков.-М.:Издательский центр «Академия», 2004.-448с.; Библиогр: с.438-443.-ISBN 5-7695-1827-8.-Текст: непосредственный.

Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ.учреждений сред.проф.образования /В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков.-2-е изд., испр.-М.:Издательский центр «Академия», 2013. - 256 с.; Библиогр: с.247-252.-ISBN 978-5-7695-9873-9.- Текст: непосредственный.

Волобуев, О.В. Россия в мире. Базовый уровень. 11кл: учебник / О.В. Волобуев, В.А.Клоков, М.В. Пономарев., В.А.Рогожкин. – М.: Дрофа, 2014. - 349 с.; ISBN 978-5-358-11975-8.-Текст: непосредственный.

Салмина, М.С. История Южного Урала. XX-начало XXI века: учеб.пособие осн.общеобразоват.шк./М.С.Салмина – Челябинск: Взгляд, 2004. – 254 с.; ISBN 5-93946-043-7.-Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

Артемов, В.В. История для профессий специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. Ч.1 /В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков.-5-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 304 с.; Библиогр: с.296-300.-ISBN 978-5-7695-9609-4.-Текст: непосредственный.

Артемов, В.В. История для профессий специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. Ч.2 /В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков.-5-е изд., стер.-М.:Издательский центр «Академия», 2013. - 330 с.; Библиогр: с.325-329.-ISBN 978-5-7695-9611-7.-Текст: непосредственный.

Артемов, В.В., Лубченков, Ю.Н. История Отечества: С древнейших времён до наших дней: Учебник для студ. сред. проф. учеб, заведений.-8-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2005.– 360 с.; Библиогр:с.351. -ISBN 5-7695-1829-4. – Текст: непосредственный.

Анисимов, Е. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. 4-е изд., доп.-СПб.: Питер, 2013.-592 с.; Библиогр.: с.498-592 с.-ISBN 978-5-496-00068-0. – Текст: непосредственный.

Боханов, М.М., Горинов, В.П., Дмитренко и др. История России. XX век.- М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.-608 с.: Библиогр: с.600-603.-ISBN 5-17-010273-9.- Текст: непосредственный.

Левандовский А.А. Россия в XX веке; Учеб, для 10-11 кл. общеобразоват.учреждений/А.А.Левандовский, Ю.А.Щетинов. – 7-е изд.- М.:Просвещение; 2003.-368 с. ; Библиогр:с.351. -ISBN 5-09-011813-2. – Текст: непосредственный.

Озерский В.В. Правители России. От Рюрика до Путина. История в портретах. Изд. 2-е. Ростов н/Д:Феникс, 2004.-352 с.: Библиогр: с.349-ISBN 5-222-05545-0. - Текст: непосредственный

Рекомендуемая литература

Загладин, Н. В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в. / Н. В. Загладин, Л. С. Белоусов. - под науч. Ред. Карпова С.П.- М.: Русское слово. - Текст: непосредственный.

Никонов, В. А. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в. / В. А. Никонов, С. В. Девятов. - под науч. Ред. Карпова С.П. - М.: Русское слово. - Текст: непосредственный.

Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа; под ред. Искендерова А. А. . - М.: Просвещение. - Текст: непосредственный.

Горинов, М.М. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 частях. / М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков. - под ред. А. В. Торкунова. - М.: Просвещение. - Текст: непосредственный.

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе

_____Т.Г.Савватеева
от «___»_____20___ г.

Комплект

контрольно-измерительных материалов

по учебному предмету

ОУПБ 06. Основы безопасности и защита Родины__

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО

15.02.19 «Сварочное производство»

код и наименование специальности (специальностей)

базовой подготовки

Южноуральск, 2024год

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебному предмету Основы безопасности жизнедеятельности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО)

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:
на заседании предметной (цикловой) комиссии естественнонаучных дисциплин

Протокол №
от « » 2024г.
Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Л.А. Христич

Разработчик: _____ О.В. Есина, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Эксперт: _____ С.А. Иванова , преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов…….4

1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов…..4

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета…….5

2. Задания для контроля и оценки освоенияпрограммы учебного предмета……6

2.1. Задания для текущего контроля...…….....6

2.2. Задания для промежуточной аттестации……...132

3. Библиографический список……141

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 «Сварочное производство»

Комплект контрольно- измерительных материалов позволяет оценивать:

Таблица 1

Метапредметные, предметные компетенции	**Показатели оценки результата**	**Средства проверки (№№ заданий)**
1	2	3
У 1. Овладение формулировкой личных понятий о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций	- Выявление взаимосвязи между видами производственной деятельности и характером воздействия на природу. -Анализ причин возникновения опасных ситуаций	Итоговый тест Контрольная работа
У 2Формировать установку на здоровый образ жизни	-Обоснование выбора взаимосвязи между здоровым образом жизни и вредными привычками;	Самостоятельная работа 1,2,3,4 Упражнение 1 Контрольная работа
УПроектировать модели личного безопасного поведения	-Обоснование выбора поведения	Контрольная работа Итоговый тест
У 4Проектировать личное безопасное поведение.	-. Обоснование выбора поведения.	Итоговый тест
У5Выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций	-Выявление связи между экологической обстановкой и здоровьем человека.	Итоговый тест

Условные обозначения: З. – знатьУ. - уметь

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета

Таблица 2

Учебная дисциплина	**Формы промежуточной аттестации**
1	2
Основы безопасности и защиты Родины	Дифференцированный зачёт

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Задания для текущего контроля

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА
«НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОЙ СРЕДЕ ОБИТАНИЯ»

Вариант 1

Инструкция

На выполнение диагностической работы дается 15 минут.

Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

1.Укажите правильный ответ.

Что (или кто) является основным объектом обеспечения безопасности согласно Конституции РФ?

1) личность,
2) обществ,
3) государство,
4) все ответы верны.

Ответ: ….....

2.Что относят к жизненно важным интересам личности?

1) здоровье,
2) возможность трудиться иотдыхать,
3) возможность получать квалифицированную медицинскую помощь,
4) все ответы верны

Ответ: ….....

3.Что из перечисленного НЕ относится к жизненно важным интересам государства?

1) существующий государственный строй,
2) суверенитет,
3) уважение к символам трудовой и воинской славы,
4) гражданский мир.

Ответ: ….....

4. Как рассматривает человека теория безопасности жизнедеятельности?

1) как биологическую систему,жизнеспособность которой зависит от условий среды обитания и способов взаимодействия с ней;
2) как биосоциальную открытую систему, жизнеспособность которой зависит от условий среды обитания и способов взаимодействия с ней;
3) как социальную систему, управляющую средой обитания;

4) верных ответов нет.

Ответ: ……

5. Каким существенным качеством обладает Безопасность жизнедеятельности, как учебный предмет?

1) исключительно практической направленностью;

2) интегративностью, то есть объединением теории и практики различных наук по проблеме безопасности;

3) отсутствием теоретической базы;

4) отсутствием единых требований к изложению учебного материала.

Ответ: ….....

6.Что означает аббревиатура «ПДД»?

Ответ: ……

7.Дополните специфические цели культуры безопасности жизнедеятельности

1) разработка определённых норм поведения;

2) снижение частоты травматизма;

3) обоснование значимости знаний основ безопасности жизнедеятельности;

4) формирование ответственности каждого человека за состояние безопасности жизнедеятельности;

5) ……
……
.

8.Восприятие безопасности определяется процентным соотношением граждан, ответивших «да» на вопрос «Чувствуете ли Вы себя в безопасности, когда идёте одни ночью?». Что характеризует этот показатель?

1) качество жизни человека;

2) уровень преступности;

3) уровень эффективности служб, обеспечивающих безопасность;

4) психологическую устойчивость к стрессам.

Ответ: ….....

9.Установите соответствие между законодательными актами и извлечениями из них; ответ запишите в виде последовательности цифр

Законодательный акт	Извлечение из законодательного акта
А) Конституция Российской Федерации	1) «Граждане Российской Федерации имеют право: на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций»

Б) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»	2) «Совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих населения и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях – наказываются лишением свободы на срок от десяти до пятнадцати лет».
В) Уголовный кодекс Российской Федерации	3) «Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, информацию о её состоянии»

Ответ: ……..

10. Почему невозможно обеспечить абсолютную безопасность на транспорте, в школьной столовой, других общественных местах? Назовите потенциальные опасности Вашего региона проживания (вблизи города, населенного пункта, в котором Вы живете)?

Ответ:

…….
……
…….
……
…….....
..
…….
…….
….
…….....
..
……
…….
……
…….
……..
……
……..
……
……
…….
….

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА
«НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОЙ СРЕДЕ ОБИТАНИЯ»

Вариант 2

Инструкция

На выполнение диагностической работы дается 20 минут.

Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

1. Укажите правильный ответ.

На каких уровнях надлежит решать вопросы обеспечения безопасности?

5) государственном,
6) региональном,
7) объектном,
8) все ответы верны.

Ответ: ….....

2.Что относят к жизненно важным интересам общества?

1) гражданский мир,
2) стабильное и прогрессивное развитие экономики,
3) стабильное и прогрессивное развитие социальной сферы,
4) все ответы верны.

Ответ: ….....

3. Что из перечисленного НЕ относится к жизненно важным интересам государства?

1) суверенитет,
2) существующий государственный строй,
3) приоритет государственного языка,
4) возможность граждан получать квалифицированную социальную помощь.

Ответ: ….....

4. Какие из перечисленных наук внесли свой вклад в становление Основ теории безопасности жизнедеятельности?

1) эргономика, биология, экология, химия, физика, кибернетика, теория управления, квалитология (теория качества), математика, социология, психология, педагогика, медицина, гигиена;
2) биология, экология, химия, физика, кибернетика, теория управления, математика, социология, психология;
3) эргономика, экология, кибернетика, теория управления, квалитология (теория качества), математика, социология, психология, педагогика, медицина, гигиена;
4) эргономика, биология, экология, химия, физика, кибернетика, теория управления.

Ответ: ….....

5Что НЕ относится к основным положениям учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности?

1) человек живет и действует в условиях постоянно изменяющихся потенциальных опасностей, которые проявляются в стрессах, травмах, болезнях и рассматриваются как угроза личности, обществу, государству
2) в профилактике опасностей и защите от них заинтересован каждый человек, общество, государство;
3) разработка правил техники безопасности в различных отраслях народного хозяйства;
4) обеспечение безопасности жизнедеятельности – приоритетное право, задача и обязанность личности, общества, государства.

Ответ: ……

6.Что означает аббревиатура «СанПиН»?

Ответ: ……

7.Дополните специфические цели культуры безопасности жизнедеятельности

1) разработка определённых норм поведения;
2) снижение частоты травматизма;
3) обоснование значимости знаний основ безопасности жизнедеятельности;
4) …….
……...
5) обучение практическим навыкам безопасности жизнедеятельности, правилам техники безопасности на производстве.

8. Восприятие безопасности определяется процентным соотношением граждан, ответивших «да» на вопрос «Чувствуете ли Вы себя в безопасности, когда идёте одни ночью?». Что характеризует этот показатель?

1) качество жизни человека;
2) уровень преступности;
3) уровень эффективности служб, обеспечивающих безопасность;
4) психологическую устойчивость к стрессам.

Ответ: ….....

9. Установите соответствие между законодательными актами и устанавливаемыми ими положениями; ответ запишите в виде последовательности цифр

А) Конституция Российской Федерации	1) «Граждане Российской Федерации имеют право: на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций»

Б) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»	2) «Заведомо ложное сообщение о готовящемся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей … - наказывается штрафом от двухсот тысяч до пятисот тысяч рублей … либо ограничением свободы на срок до трех лет …»
В) Уголовный кодекс Российской Федерации	3) «Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, информацию о её состоянии»

Ответ: ……..

10. Почему в XX веке появилась необходимость создания науки о безопасности жизнедеятельности?Назовите потенциальные опасности Вашего региона проживания (вблизи города, населенного пункта, в котором Вы живете)?

Ответ: ……...
……
…….

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯРАБОТА «НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОЙ СРЕДЕ ОБИТАНИЯ»

Спецификация

Назначение диагностической работыопределить соответствие имеющихся знаний, умений и сформированности основных видов деятельности обучающихся планируемым предметным результатам темы «Научные основы обеспечения комплексной безопасности человека в современной среде обитания» раздела «Основы комплексной безопасности», сформированности представлений о культуре безопасности жизнедеятельности,знаний основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроздля их учета при изучении тем данного раздела.

Планируемые предметные результаты

Обучающийся научится:

– представлениям о культуре безопасности жизнедеятельности;

– представлениям об основах государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

− оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;

− оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;

− распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;

− распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;

− распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;

Обучающийся получит возможность научиться:

− обращаться в организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды;

Условия проведения диагностической работы; материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются. Работа проводится в форме тестирования.

Время выполнения работы

На выполнение диагностической работы дается 15 минут.

Содержание и структура диагностической работы

Содержание

Научные основы обеспечения безопасности человека в современной среде обитания. Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. *Особенности Челябинской области как среды обитания**

Структура

Диагностическая работа состоит из десятизаданий.Шестьзаданий (№1,2,3,4,5, 8) на выбор единственно верного ответа (В), два (№6 и 7)− на ввод ответа (В), задание№ 9− на установление соответствия (С), задание № 10 требует развернутого ответа (Р).

На базовом уровне сложности (Б) представлено восемь заданий, повышенным уровнем сложности (П) характеризуются два задания № 9 и 10.

Таблица 1

План диагностической работы

№	Проверяемыйпланируемыйрезультат (обучающийся научится)	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения, мин	Макс. балл за задание
1	– представлениям об основах государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	Б	ЕВ	1	1
2	– представлениям о культуре безопасности жизнедеятельности;	Б	ЕВ	1	1
3	– представлениям о культуре безопасности жизнедеятельности;	Б	ЕВ	1	1

№	Проверяемыйпланируемыйрезультат (обучающийся научится)	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения, мин	Макс. балл за задание
4	– представлениям о культуре безопасности жизнедеятельности;	Б	ЕВ	1	1
5	− оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения; − оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды; − распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;	Б	ЕВ	1	1
6	− оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения; − оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды; − распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;	Б	В	1	1
7	– представлениям о культуре безопасности жизнедеятельности;	Б	В	2	2
8	– представлениям о культуре безопасности жизнедеятельности;	Б	ЕВ	1	1
9	– представлениям об основах государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	П	С	2	2
10	− распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби; − распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания; − распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на	П	Р	4	4

№	Проверяемыйпланируемыйрезультат (обучающийся научится)	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения, мин	Макс. балл за задание
	знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;				
				15	15

Каждое задание с выбором единственного ответа оценивается по 1 баллу, задание №9 и № 7 оцениваются максимально в два балла, последнее задание (№10) оценивается следующим образом: два балла за раскрытие вопроса, два балла за запись не менее трех источников опасностей в месте своего проживания.

Таблица 2

Инструкция по проверке и оценке диагностической работы

№ задания	Правильный ответ		Критерий / максимальный балл
	1 вариант	2 вариант	
1	4	4	1
2	4	4	1
3	4	4	1
4	2	1	1
5	2	2	1
6	ПДД - правила дорожного движения	СанПиН – Санитарно-гигиенические нормы и правила	1
7	обучение практическим навыкам безопасности жизнедеятельности, правилам техники безопасности на производстве.	формирование ответственности каждого человека за состояние безопасности жизнедеятельности;	2
8	1	1	1
9	312	312	2
10	Созданная научно-техническим прогрессом комфортная техногенная среда требует постоянного внимания, осторожности, знаний правил безопасного поведения, правил техники безопасности.неадекватная оценка уровня безопасности степени угроз собственной безопасности может послужить причиной травм, других видов	Рост техногенных аварий, катастроф, социальных конфликтов, природных катаклизмов, недостаточный уровень подготовленности людей	4

№ задания	Правильный ответ		Критерий / максимальный балл
	1 вариант	2 вариант	
	ущерба здоровью людей на производстве, на транспорте, в школе, месте проживания.		
			15

Для оценивания диагностической работы изучите таблицу 3.

Таблица 3

Оценивание диагностической работы

Количество баллов	Отметка
15 - 13	5
12 - 10	4
9 - 7	3
Менее 7	2

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

Вариант 1

Инструкция

На выполнение диагностической работы дается 30 минут.

Работа включает в себя 15 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

1. Дайте определение понятий:

Терроризм –……
……..…
…
……
…….……
……
.....
....

Наркотизм –……
……..…
…

……
……
……
.....
....

2. Установите соответствие. Ответ запишите в виде последовательности цифр

А) Традиционный терроризм	1) Действия, направленные против уникальных стратегически важных объектов инфраструктуры общества
Б) Технологический терроризм	2) Использование информационных технологий и средств связи в качестве оружия в информационной войне
В) Интеллектуальный терроризм	3) Противоправные действия устрашающего характера с целью воздействия на органы власти угрозой ЧС либо созданием опасной ситуации – террористическим актом

А	Б	В

Ответ: ….....

3. Кто является председателем Национального антитеррористического комитета (НАК)?

1) Президент РФ;
2) Министр обороны РФ;
3) директор ФСБ России;
4) Руководитель службы разведки.

Ответ: ….....

4. Основными направлениями противодействия экстремизму НЕ являются:

1) принятие профилактических мер, нацеленных на предупреждение экстремистской деятельности;

2) выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций, физических лиц;

3) выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности;

4) разработка новых нормативно-правовых антиэкстремистских документов.
Ответ: ….....

5. Охарактеризуйте взаимосвязь наркотизма и экстремизма?

1) эти явления направлены на вовлечение молодежи;
2) наркобизнес финансирует экстремизм;
3) большинство экстремистов во время совершения преступлений находились под воздействием наркотических средств;
4) наркотизм и экстремизм — международные преступления, для них не существует государственных границ.
5) верно всё перечисленное

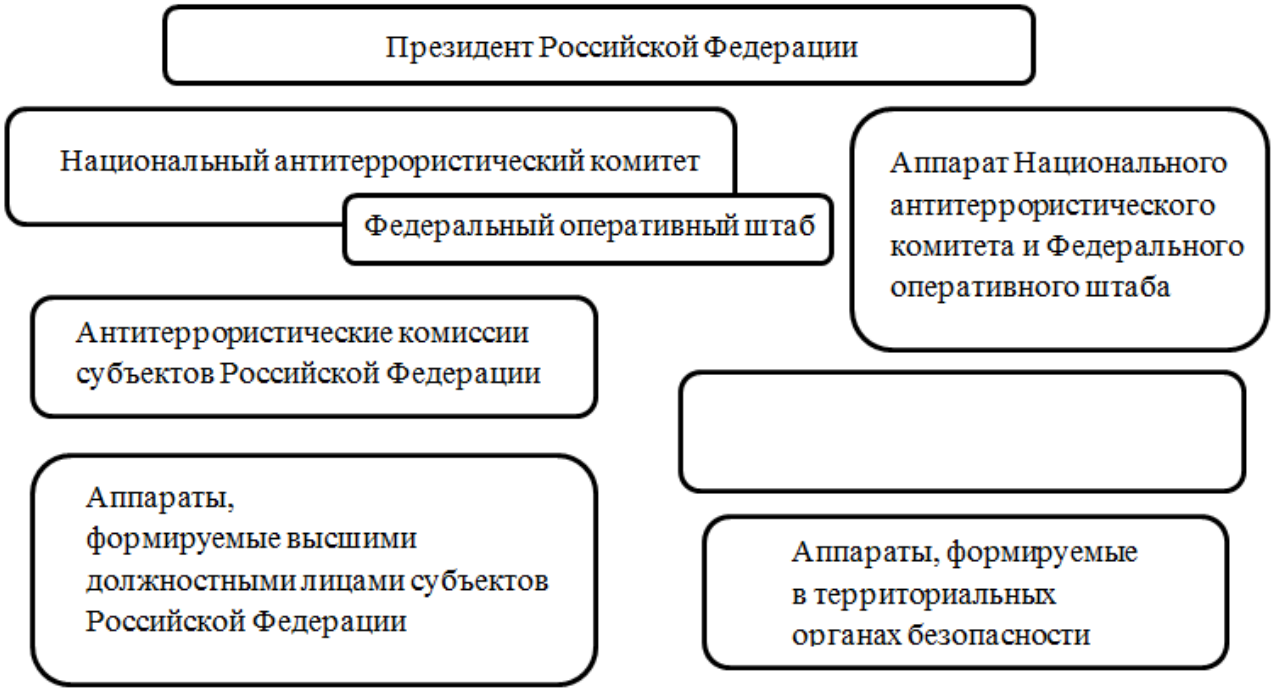
Ответ: ….....

6. На что указывает Конституция Российской Федерациив 13, 21 и 45-й статьях?

1) на основные принципы государственной политики в области противодействия терроризму в Российской Федерации;
2) на противодействие терроризму и экстремизму.
3) на деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления по предупреждению терроризма;
4) правовые и организационные основы противодействия экстремистской деятельности, устанавливается ответственность за её осуществление.

Ответ: ….....

7Дополните схему координации деятельности по противодействию терроризму в Российской Федерации



Ответ:

…….……

8.Изучите страницу сайта Главного управления МЧС России по Челябинской области. Укажите номер вкладки, которую нужно активировать для просмотра экстренных предупреждений.



Ответ: …….

9. С какого возраста наступает в России ответственность за экстремизм и терроризм?

1) с 14 лет;

2) с 16 лет;
3) с 18 лет;
4) с 21 года.
Ответ: ….....

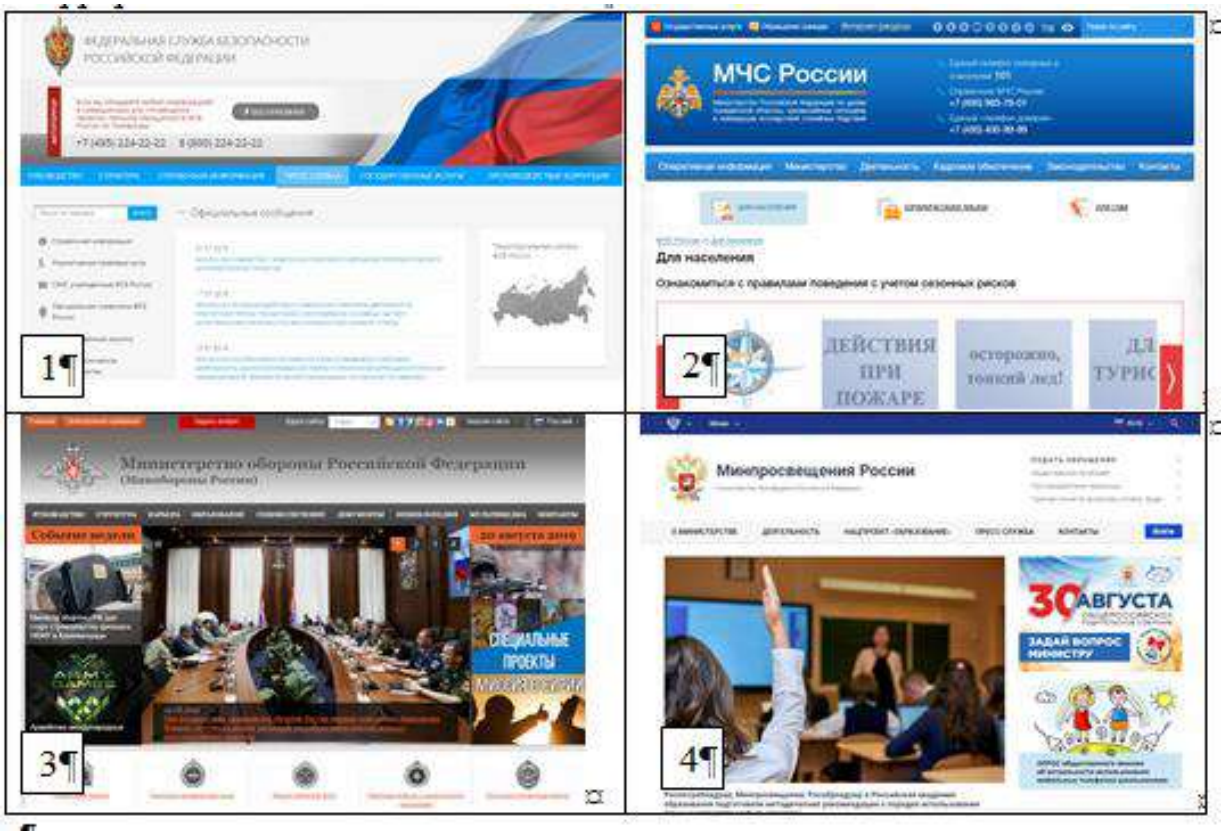
10. О чем может свидетельствовать тот факт, что Ваш знакомый проводит много времени за компьютером или самообразованием по вопросам, не относящимся к школьному обучению, художественной литературе, фильмам, компьютерным играм (увлечение химией вне школьной программы, изучение состава и процесса приготовления взрывных устройств, взрывчатых веществ, оружия и боеприпасов), на его оказывается много сохраненных ссылок или файлов с текстами, роликами или изображениями религиозного, экстремистко-политического содержания, у него появились псевдонимы в Интернете, а пароли носят экстремально-политический характер?
Ответ ……
……

11. В поведении Вашего знакомого появились заторможенность действий, резкая смена настроения от агрессии до депрессивного состояния. О чем это может свидетельствовать?
Ответ ……
……

12.Манера поведения Вашего знакомого стала значительно более резкой и грубой (замкнутой и отрешенной), прогрессирует специфическая, ненормативная либо жаргонная лексика, изменился привычный образ жизни, он соблюдает неизвестные ритуалы в повседневных действиях (омовения, жесты, молитвы, пение), необычные посты и праздники, употребляет непривычную пищу и напитки. Какие действия Вы предпримете?

1) попытаюсь больше времени проводить со знакомым, предлагать ему совместные виды деятельности;
2) обращу внимание школьного психолога, социального педагога на состояние знакомого;
3) расскажу о своих подозрениях родителям;
4) прекращу всякое общение со знакомым.
Ответ: ….....

13. На каком из сайтов можно ознакомиться с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью?



Ответ: ……

14. Установите соответствие. Ответ напишите в виде последовательности цифр.

А) Устанавливается при наличии требующей подтверждения информации о реальной возможности совершения террористического акта	1) Повышенный «СИНИЙ» уровень
Б) Устанавливается при наличии информации о совершенном террористическом акте либо о совершении действий, создающих непосредственную угрозу террористического акта	2) Критический «КРАСНЫЙ» уровень
В) Устанавливается при наличии подтвержденной информации о реальной возможности совершения террористического акта	3) Высокий «ЖЕЛТЫЙ» уровень

А	Б	В

Ответ: ……

15. Ваш самолет (или автобус) захвачен террористами. Каковы должны быть Ваши действия?

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА
«ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»
Вариант 2

Инструкция

На выполнение диагностической работы дается 30 минут.

Работа включает в себя 15 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

1. Дайте определение понятий:

Экстремизм

–……

……..…

…

……

…….……

……

.....

....

Наркотерроризм

–……

……..…

…

……

…….……

……

.....

....

2.Установите соответствие видов терроризма. Ответ запишите в виде последовательности цифр

А) Политический терроризм	1) Захват транспортного судна с целью получения выкупа
Б) Криминальный терроризм	2) Противоправные действия устрашающего характера с целью воздействия на органы власти, угроза совершения взрыва в многолюдных местах, реализация взрыва, захват заложников.
В) Транспортный терроризм	3) Противоправные действия устрашающего характера с целью получения значительной денежной компенсации за возвращение людей, имущества, которые были захвачены и находятся в плену у

	террористов

А	Б	В

Ответ: ….....

3. С какой целью образован Национальный антитеррористический комитет (НАК)?

1) координация деятельности органов власти всех уровней по противостоянию терроризму;

2) изучение деятельности террористов;

3) ликвидация проявлений терроризма;

4) антитеррористическая пропаганда.

Ответ: ….....

4. Основными направлениями противодействия экстремизму являются:

1) принятие профилактических мер, нацеленных на предупреждение экстремистской деятельности;

2) выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций, физических лиц;

3) выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности;

4) всё перечисленное.

Ответ: ….....

5. Какие положения характеризуют взаимосвязь наркотизма и экстремизма?

1) эти явления направлены на вовлечение молодежи;

2) наркобизнес финансирует экстремизм;

3) большинство экстремистов во время совершения преступлений находились под воздействием наркотических средств;

4) наркотизм и экстремизм — международные преступления, для них не существует государственных границ.

5) верно всё перечисленное

Ответ: ….....

6. Что определяет Концепция противодействия терроризму в РФ,утвержденная Президентом России 5 октября 2009 года?

1) деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления по предупреждению терроризма;

2) основные принципы государственной политики в области противодействия терроризму в Российской Федерации, цель, задачи и

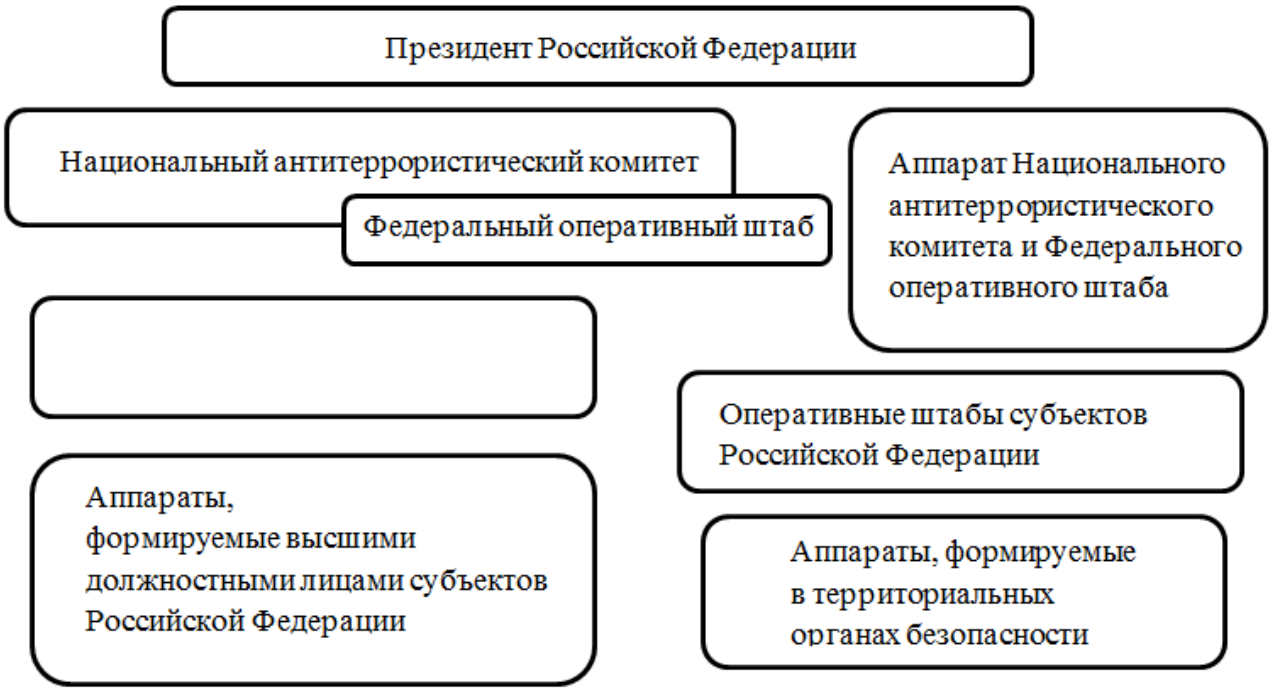
направления дальнейшего развития общегосударственной системы противодействия терроризму в РФ;

3) компенсационные выплаты физическим и юридическим лицам, которым был причинён ущерб в результате террористического акта;

4) правовые и организационные основы противодействия экстремистской деятельности, устанавливается ответственность за её осуществление.

Ответ: …….

7.Дополните схему координации деятельности по противодействию терроризму в Российской Федерации



Ответ:

…….…….…….

8.Изучите страницу сайта Главного управления МЧС России по Челябинской области. Укажите номер вкладки, которую нужно активировать для просмотра рекомендаций населению по противодействию терроризму.



Ответ: ….....

9. Какое наказание предусмотрено за заведомо ложное сообщение о планируемом террористическом акте?

1) штраф 500 минимальных размеров оплаты труда;
2) от штрафа в 500 минимальных размеров оплаты труда до лишения свободы на срок до 3 лет;
3) лишение свободы на срок до 3 лет;
4) лишение свободы на срок до 5 лет.

Ответ: ….....

10. О чем может свидетельствовать тот факт, что манера поведения Вашего знакомого стала значительно более резкой и грубой (замкнутой и отрешенной), прогрессирует специфическая, ненормативная либо жаргонная лексика, изменился привычный образ жизни, он соблюдает неизвестные ритуалы в повседневных действиях (омовения, жесты, молитвы, пение), необычные посты и праздники, употребляет непривычную пищу и напитки?

Ответ ……
……

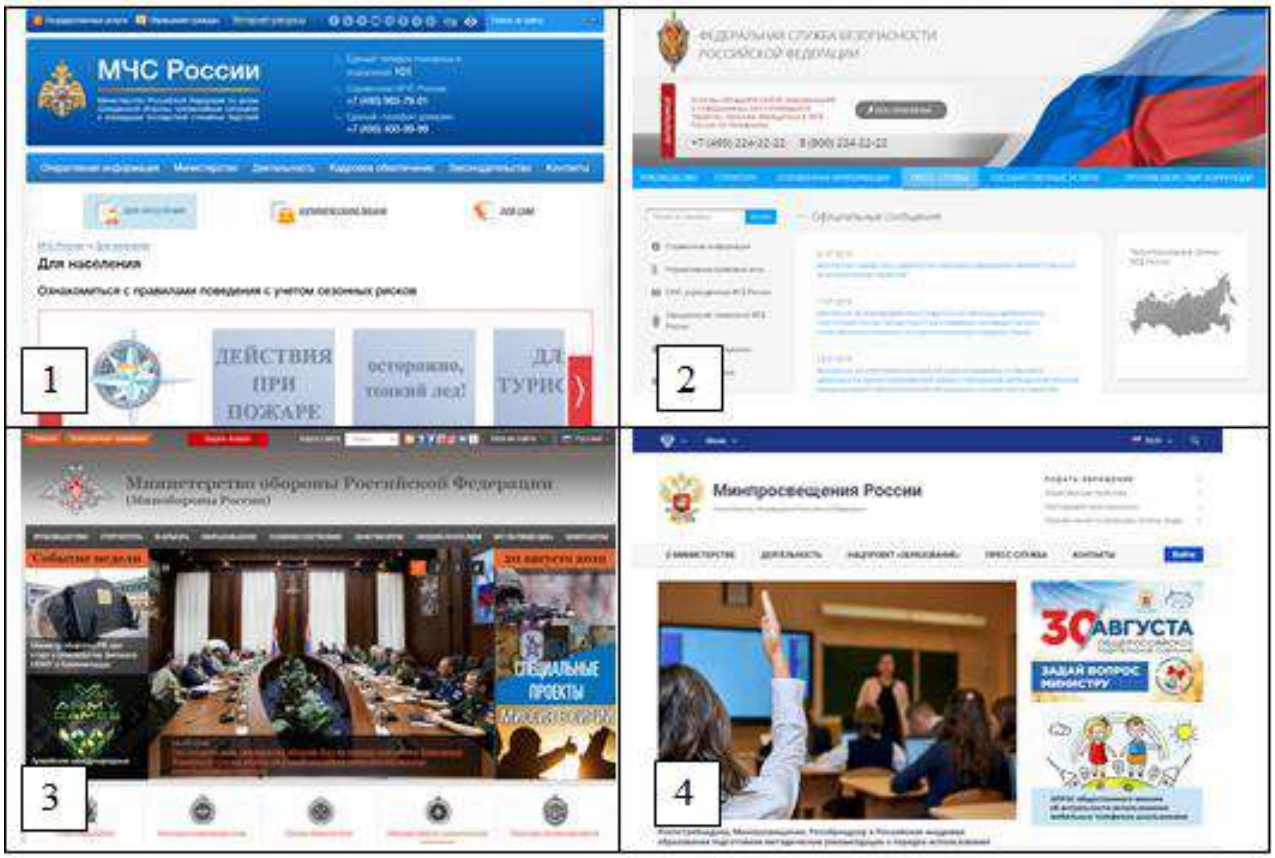
11. В поведении Вашего знакомого появились заторможенность действий, резкая смена настроения от агрессии до депрессивного состояния. О чем это может свидетельствовать?

Ответ ……
……

12. Ваш знакомый проводит много времени за компьютером или самообразованием по вопросам, не относящимся к школьному обучению, художественной литературе, фильмам, компьютерным играм (увлечение химией вне школьной программы, изучение состава и процесса приготовления взрывных устройств, взрывчатых веществ, оружия и боеприпасов), на его оказывается много сохраненных ссылок или файлов с текстами, роликами или изображениями религиозного, экстремистско-политического содержания, у него появились псевдонимы в Интернете, а пароли носят экстремально-политический характер. Какие действия Вы предпримете (возможно несколько правильных ответов)?

1) попытаюсь больше времени проводить со знакомым, предлагать ему совместные активные виды деятельности;
2) обращу внимание школьного психолога, социального педагога на состояние знакомого;
3) расскажу о своих подозрениях родителям;
4) прекращу всякое общение со знакомым.
Ответ: …….

13. На каком из сайтов можно ознакомиться с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью?



Ответ: ……

14. Установите соответствие. Ответ напишите в виде последовательности цифр.

А) Повышенный «СИНИЙ» уровень	1) Устанавливается при наличии требующей подтверждения информации о реальной возможности совершения террористического акта
Б) Критический «КРАСНЫЙ» уровень	2) Устанавливается при наличии информации о совершенном террористическом акте либо о совершении действий, создающих непосредственную угрозу террористического акта
В) Высокий «ЖЕЛТЫЙ» уровень	3) Устанавливается при наличии подтвержденной информации о реальной возможности совершения террористического акта

А	Б	В

Ответ: ….....

15. Вас взяли в заложники. Опишите Ваши действия?

……

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯРАБОТА
«ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ, ТЕРРОРИЗМУ И НАРКОТИЗМУ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Спецификация

Назначение диагностической работы:

определить соответствие имеющихся знаний, умений и сформированности основных видов деятельности обучающихся планируемым предметным результатам раздела «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации».

Планируемые предметные результаты

Обучающийся научится:

− характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;

− объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;

− оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

− раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;

− объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;

− комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

− описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

− пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;

− использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

− распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;

− распознавать симптомы употребления наркотических средств;

− описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;

− использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;

− описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;

− описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;

− составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Обучающийся получит возможность научиться:

− *характеризовать региональные особенности проявления экстремизма, терроризма и наркотизма на Урале, в Челябинской области, городе, селе, ином месте своего проживания;*

− *характеризовать региональные особенности профилактики экстремизма, терроризма и наркотизма в месте своего проживания с учетом национальных, религиозных и этно-культурных особенностей Урала, Челябинской области;*

− *составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции в месте своего проживания.*

Условия проведения диагностической работы; материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются. Работа проводится в форме тестирования.

Время выполнения работы

На выполнение диагностической работы дается 30 минут.

Содержание и структура диагностической работы

Содержание

Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации. Взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма. раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму.

Основные нормативные правовые акты, составляющие правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Основные понятия, прав, определения ответственности в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.

Органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Официальные сайты и издания органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для обеспечения личной безопасности;

Признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность. Симптомы употребления наркотических средств. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью.

Действия граждан при установлении уровней террористической опасности. Правила и рекомендации в случае проведения террористической акции. Модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в месте проживания. Вовлечение новообращенных мусульман в экстремистскую и террористическую деятельность. Нормативные и правовые акты Челябинской области, направленные на противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму. Органы исполнительной власти Челябинской области, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму. Профилактика терроризма и экстремизма в городе Челябинске, Челябинской области, районах и городах проживания. Культурно-просветительские мероприятия, направленные на гармонизацию межнациональных отношений в Челябинской области. Деятельность молодежных объединений Челябинской области, ведущих работу в сфере гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи. Привязка модели личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции к местным условиям.

Характеристика региональных особенностей проявления экстремизма, терроризма и наркотизма на Урале, в Челябинской области, городе, селе, ином месте своего проживания;

Характеристика региональных особенностей профилактики экстремизма, терроризма и наркотизма в месте своего проживания с учетом национальных, религиозных и этно-культурных особенностей Урала, Челябинской области.

Модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции в месте своего проживания.

Структура

Диагностическая работа состоит из 15заданий.Семь заданий(№3 – 6, 9 и13) на выбор единственно верного ответа (В), задания№№ 2 и 13 на установление соответствия (С), задание № 12 на множественный выбор ответа, задания№№1. 8, 10, 11, и 15требуют развернутого ответа (Р).

На базовом уровне сложности (Б) представлено четырнадцать заданийзаданий, повышенным уровнем сложности (П) характеризуется задание №15.

Таблица 1

План диагностической работы

№	Проверяемыйпланируемыйрезультат (обучающийся научится)	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения, мин	Макс. балл за задание
1	− оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации	Б	Р	4	2
2	− характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;	Б	С	2	1
3	− раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;	Б	В	1	1
4	− объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;	Б	В	1	1
5	− объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;	Б	В	1	1
6	− комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;	Б	В	1	1

№	Проверяемыйпланируемыйрезультат (обучающийся научится)	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения, мин	Макс. балл за задание
7	− описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;	Б	Р	2	1
8	− пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;	Б	В	2	1
9	− использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;	Б	В	1	1
10	− распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;	Б	Р	2	1
11	− распознавать симптомы употребления наркотических средств;	Б	Р	2	1
12	− описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;	Б	МВ	1	1
13	− использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;	Б	В	2	1
14	− описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;	Б	С	2	1

№	Проверяемыйпланируемыйрезультат (обучающийся научится)	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения, мин	Макс. балл за задание
15	− описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции; − составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.	П	Р	6	2
				30	17

В таблице 2 приведена инструкция по проверке и оценке диагностической работы.

Таблица 2

Инструкция по проверке и оценке диагностической работы

№ задания	Правильный ответ		Критерий / максимальный балл
	1 вариант	2 вариант	
1	Терроризм – идеология насилия и практика воздействия на принятие решений органами государственной власти, организациями местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением насилия и иными формами противоправных насильственных действий Наркотизм - явление приобщения части населения страны к потреблению наркотических средств и психотропных веществ, а равно участием (прямым или косвенным) в организации и осуществлении их нелегального оборота.	Экстремизм – приверженность к крайним взглядам и, в особенности, к мерам. Наркотерроризм - термин, означающий тесную взаимосвязь между производством, торговлей наркотиками и закупкой оружия для усиления диверсионно-террористической деятельности; при этом либо сами наркотики используются как предмет преступления (например, отравление психотропным веществом системы водоснабжения населенного пункта), либо материальные ценности, вырученные от наркобизнеса, инвестируются на совершение иного преступления (например, закупку оружия, оплату взрыва в месте большого скопления людей).	2
2	312	231	1
3	3		1

№ задания	Правильный ответ		Критерий / максимальный балл
	1 вариант	2 вариант	
4	4		1
5	5		1
6	2		1
7	Оперативные штабы субъектов РФ	Антитеррористические комиссии субъектов РФ	1
8	2	5	1
9	2	2	1
10	О вовлечении знакомого в экстремистскую и террористическую деятельность	О вовлечении знакомого в экстремистскую и террористическую деятельность	1
11	Об употреблении знакомым наркотических веществ	Об употреблении знакомым наркотических веществ	1
12	234	234	1
13	1	2	1
14	132	132	1
15	Если захватили ваш самолет или автобус: - Не привлекайте к себе внимание террористов. - Осмотрите внимательно салон и отметьте места возможного укрытия в случае стрельбы. - Снимите с себя ювелирные украшения. Женщинам в коротких юбках желательно прикрыть ноги. - Постарайтесь успокоиться - отвлекитесь от происходящего, если есть возможность, почитайте. - Не смотрите террористам в глаза. Не передвигайтесь по салону и не открывайте сумки без их разрешения. Не реагируйте на их провокационное или вызывающее поведение. - При попытке штурма ложитесь на пол между креслами и оставайтесь там	Если вас взяли в заложники: - Не конфликтуйте с похитителями и террористами. В их присутствии не выражайте неудовольствия, воздержитесь от криков и стонов. - Не делайте резких движений. На всякое движение спрашивайте разрешение. - При угрозе применения оружия ложитесь на живот, защищая голову руками, подальше от окон, застекленных дверей, проходов и лестниц. - При ранении меньше двигайтесь, чтобы уменьшить кровопотерю. - Если произошел взрыв, примите меры к недопущению пожара и паники, окажите первую помощь пострадавшим.	2

№ задания	Правильный ответ		Критерий / максимальный балл
	1 вариант	2 вариант	
	до его окончания. После освобождения немедленно покиньте самолет или автобус, поскольку не исключены его минирование и взрыв.	- Постарайтесь запомнить приметы террористов: их лица, имена, одежду, оружие - все, что может помочь спецслужбам. - Во время вашего освобождения выберите наиболее безопасное место за укрытием и не высовывайтесь до окончания стрельбы, выполняйте все требования сотрудников спецслужб.	
			17

Для оценивания диагностической работы изучите таблицу 3.

Таблица 3

Оценивание диагностической работы

Количество баллов	Отметка
17 – 15	5
14 – 12	4
11 – 9	3
Менее 9	2

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

Вариант 1

Инструкция

На выполнение диагностической работы дается 15 минут.

Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

1. Труд учащихся (режим обучения и нагрузку) регулируют следующие нормативно-правовые документы:

А Конституция РФ;

Б Федеральный закон «Об образовании»;

В Федеральные государственные образовательные стандарты;

Г Санитарно-гигиенические правила и нормы по организации образовательного процесса в школе.

1) А и Б;
2) В и Г,
3) толькоА,
4) все ответы верны.

Ответ: ….....

2. Из каких компонентов складывается культура здорового образа жизни?

1) культуры питания, культуры движения, культуры эмоций;
2) культуры питания, культуры движения и отдыха, культуры мышления и эмоций;
3) культуры питания, культуры отдыха, культуры эмоций;
4) культуры движения и отдыха, культуры мышления и эмоций.

Ответ: ….....

3. Что означает понятие «культура питания»?

1) совокупность форм и способов питания, определяющих привычный для человека выбор пищи, способы и формы её потребления;
2) режим принятия пищи;
3) энергетический баланс пищи;
4) отказ от сладостей и острой пищи.

Ответ: ….....

4. Что обеспечивается реализацией режима труда и отдыха?

1)приспособление к среде обитания;
2) соблюдение баланса между активными и пассивными видами деятельности;
3) обеспечение баланса между движением и отдыхом для восстановления сил;
4) распорядок дня.

Ответ: ….....

5.Установите соответствие между вредными привычками и их проявлением.ответ запишите в виде последовательности цифр.

А) гиподинамия	1) встраивание никотина и других веществ в обмен веществ, вследствие чего возникает зависимость дыхательного центра головного мозга от стимулирующих его работу веществ, содержащихся в табачном дыме
Б) психическая перегрузка	2) формирование зависимости от алкоголя, который, как психотропное вещество, приводит к притуплению реакций, замедлению координации движений и времени принятия решений
В) пьянство	3) заболевание, вызванное употреблением наркотических веществ, проявляющееся в физической и психической зависимости
Г) токсикомания	4) заболевание, характеризующееся влечением и привыканием к приёму лекарственных средств и других веществ, не относящихся к наркотическим, обладающих одурманивающим, галлюциногенным действием,

	вследствие воздействия на центральную нервную систему
	5) несоответствие количества и калорийности пищи энергетическим затратам и физиологическим потребностям организма, приводящее к нарушениям обмена веществ, нарушению питания клеток организма, функциональным сбоям в работе органов и систем
	6) недостаточная мускульная и двигательная активность, которая приводит к ослаблению деятельности сердца, нарушению обмена веществ, избыточному весу, деградации мышечной ткани, нарушению баланса между мышечными и психическими усилиями, излишнему возбуждению центральной нервной системы и снижению устойчивости организма к инфекциям и стрессам
	7) избыточная для организма физическая нагрузка, приводящая нарушениям работы систем организма и отдельных органов
	8) умственные , психоэмоциональные нагрузки при отсутствии или недостаточности мышечной деятельности, приводящие к психосоматическим нарушениям, проявляющиеся в резком изменении вегетативных и энергетических процессов в организме.

А	Б	В	Г

Ответ: ….....

6.Что изучает наука гигиена?

1) влияние внешней среды на здоровье отдельного человека и всего населения, разработку норм, требований и правил сохранения высокой трудоспособности и продления активного долголетия людей;

2) нормы, требования и правила сохранения высокой трудоспособности работников предприятий;

3) меры профилактики инфекционных заболеваний;

4) взаимодействия отдельного человека и внешней среды.

Ответ: ……

7. Для чего необходимо обществу, личности воспитание культуры взаимоотношений полов?

1) для просвещения и обучения правилам поведения принятым в данном обществе;

2) для грамотного вступления во взаимоотношения с представителями противоположного пола;

3) для получения положительных эмоций от общения с представителем противоположного поля и сохранения личного здоровья;

4) всё перечисленное верно.

Ответ: ……

8. Какими качествами должны обладать муж и жена для создания гармоничной семьи?

1) способность критически относиться к себе;

2) терпимость по отношению к партнеру;

3) доверие партнеру;

4) важно всё перечисленное.

Ответ: ….....

9. Какие заболевания характерны для жителей Вашего региона? Предложите меры профилактики этих заболеваний?

Ответ ……
……
……
…….
……
…
……
….

10. Какие признаки в состоянии и поведении человека свидетельствуют о том, что он находится в депрессии?

……
……..
……
……
…….
….
…….....
..
……
……
……
…….....
..
……
……
……

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

Вариант 2

Инструкция

На выполнение диагностической работы дается 15 минут.

Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

1. Какой документ гарантирует гражданину РФ право на здоровье?

А Конституция РФ;

Б Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах»;

В Санитарно-гигиенические нормы и правила.

1) только А;
2) только Б;
3) только В;
4) все ответы верны.

Ответ: ….....

2.От чего зависит здоровый образ жизни?

1) от умения человека рационально использовать резервы своего здоровья;

2) от умения человека рационально использовать резервы своего здоровья, условия окружающей среды для обеспечения жизнедеятельности своего организма;

3) от умения человека взаимодействовать с окружающей средой;

4) от рациональной организации режима дня.

Ответ: ….....

3. Что включает в себя понятие «двигательная активность»??

1) количество и качество перемещений человека в пространстве в единицу времени;

2) способ управления своим телом;

3) физическая нагрузка;

4) физическая культура, спорт и танцы.

Ответ: ….....

4. Что изучает наука диетология??

1) способы пищевого поведения;

2) рекомендации по приготовлению пищи;

3) пищевую ценность и безопасность продуктов;

4) усвоение пищи организмом и способы пищевого поведения наиболее рациональные для конкретного человека с учетом его образа жизни.

Ответ: ….....

5.Установите соответствие между вредными привычками и их проявлением.ответ запишите в виде последовательности цифр.

А) неправильное питание	1) встраивание никотина и других веществ в обмен веществ, вследствие чего возникает зависимость дыхательного центра головного мозга от стимулирующих его работу веществ, содержащихся в табачном дыме
Б) курение	2) формирование зависимости от алкоголя, который, как психотропное вещество, приводит к притуплению реакций, замедлению координации движений и времени

	принятия решений
В) физическая перегрузка	3) заболевание, вызванное употреблением наркотических веществ, проявляющееся в физической и психической зависимости
Г) наркомания	4) заболевание, характеризующееся влечением и привыканием к приёму лекарственных средств и других веществ, не относящихся к наркотическим, обладающих одурманивающим, галлюциногенным действием, вследствие воздействия на центральную нервную систему
	5) несоответствие количества и калорийности пищи энергетическим затратам и физиологическим потребностям организма, приводящее к нарушениям обмена веществ, нарушению питания клеток организма, функциональным сбоям в работе органов и систем
	6) недостаточная мускульная и двигательная активность, которая приводит к ослаблению деятельности сердца, нарушению обмена веществ, избыточному весу, деградации мышечной ткани, нарушению баланса между мышечными и психическими усилиями, излишнему возбуждению центральной нервной системы и снижению устойчивости организма к инфекциям и стрессам
	7) избыточная для организма физическая нагрузка, приводящая нарушениям работы систем организма и отдельных органов
	8) умственные , психоэмоциональные нагрузки при отсутствии или недостаточности мышечной деятельности, приводящие к психосоматическим нарушениям, проявляющиеся в резком изменении вегетативных и энергетических процессов в организме.

А	Б	В	Г

Ответ: ….....

6.В чем проявляется культура движения??

1) в способах управления собственным телом;

2) в собственном стиле передвижения, определяющем красоту походки, осанку;

3) легкость и грациозность отдельных видов движений;

4) всё перечисленное верно.

Ответ: ……

7. Что понимают под «репродуктивным здоровьем»?

1) правильное анатомическое строение репродуктивных систем;

2) взаимоотношения с представителями противоположного пола;

3) степень готовности репродуктивной системы организма к воспроизводству здорового потомства без ущерба для здоровья;

4) ощущение принадлежности к полу, заложенному в генах.

Ответ: ….....

8. Правила поведения, которые помогут избежать заражения заболеваниями, передающимися половым путем, заключаются в следующем:

1) прежде чем вступить в интимные отношения, необходимо хорошо узнать человека;

2) следует избегать сексуальных контактов с лицами, которые имеют много половых партнеров;

3) следует избегать сексуальных контактов с лицами, которых можно подозревать в злоупотреблении внутривенными инъекциями;

4) все приведенные высказывания важны.

Ответ: ….....

9. Какими заболеваниямив текущем году чаще всего болели ученики Вашего класса? Предложите меры профилактики одного из них?

……
……..
……
……
…….
….
…….....
..
……
…….
……

10. Какие признаки в поведении и состоянии человека свидетельствуют о том, что он находится в депрессии?

……
……..
……
……
…….
….
…….....
..
……
…….
……
…….....
..

……
……
……

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯРАБОТА «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

Спецификация

Назначение диагностической работы:

определить соответствие имеющихся знаний, умений и сформированности основных видов деятельности обучающихся планируемым предметным результатам раздела «Основы здорового образа жизни».

Планируемые предметные результаты

Обучающийся научится:

− комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;

− использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;

− оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;

− описывать факторы здорового образа жизни;

− объяснять преимущества здорового образа жизни;

− объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;

− описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;

− раскрывать сущность репродуктивного здоровья;

− распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;

− пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Обучающийся получит возможность научиться:

− пользоваться официальными источниками для получения информации о факторах и регионального уровня, пагубно влияющих на здоровье человека, о мероприятиях регионального уровня, направленных на пропаганду и становление здорового образа жизни, сохранение и укрепление репродуктивного здоровья;

− пользоваться официальными источниками для получения информации об уровне заболеваемости отдельными болезнями в регионе своего проживания.

Условия проведения диагностической работы; материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются. Работа проводится в форме тестирования.

Время выполнения работы

На выполнение диагностической работы дается 15 минут.

Содержание и структура диагностической работы

Содержание

Основные понятия в области здорового образа жизни. Основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни; реализация прав в области здорового образа жизни. Факторы здорового образа жизни. Преимущества здорового образа жизни. Значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства. Основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека. Сущность репродуктивного здоровья;факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье. Официальные источники для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Нормативные и правовые акты Челябинской области направленные на здоровый образ жизни её населения. Долгожители Челябинской области. Этнокультурные и конфессиональные особенности репродуктивного поведения.

Официальные источники для получения информации об источниках и факторах регионального уровня, пагубно влияющих на здоровье человека, о мероприятиях регионального уровня, направленных на пропаганду и становление здорового образа жизни, сохранение и укрепление репродуктивного здоровья;

Официальные источники для получения информации об уровне заболеваемости отдельными болезнями в регионе своего проживания.

Структура

Диагностическая работа состоит из 10заданий.Семь заданий(№1 – 4, 6 – 10,12 – 16) на выбор единственно верного ответа (В), задание № 5 на установление соответствия (С), заданий№№9 и 10требуют развернутого ответа (Р).

На базовом уровне сложности (Б) представлено девять заданий, повышенным уровнем сложности (П) характеризуется задание № 10.

Таблица 1

План диагностической работы

№	Проверяемыйпланируемыйрезультат (обучающийся научится)	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения, мин	Макс. балл за задание
1	− комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни; − использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;	Б	В	1	1
2	− оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;	Б	В	1	1
3	− описывать факторы здорового образа жизни;	Б	В	1	1
4	− объяснять преимущества здорового образа жизни;	Б	В	1	1

№	Проверяемыйпланируемыйрезультат (обучающийся научится)	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения, мин	Макс. балл за задание
5	− объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;	Б	С	2	2
6	− описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;	Б	В	1	1
7	− раскрывать сущность репродуктивного здоровья;	Б	В	1	1
8	− распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье; − пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.	Б	В	1	1
9	− пользоваться официальными источниками для получения информации об уровне заболеваемости отдельными болезнями в регионе своего проживания.	Б	Р	3	2
10	− пользоваться официальными источниками для получения информации о факторах и регионального уровня, пагубно влияющих на здоровье человека, о мероприятиях регионального уровня, направленных на пропаганду и становление здорового образа жизни, сохранение и укрепление репродуктивного здоровья.	П	Р	3	2
				15	13

В таблице 2 приведена инструкция по проверке и оценке диагностической работы.

Таблица 2

Инструкция по проверке и оценке диагностической работы

№ задания	Правильный ответ		Критерий / максимальный балл
	1 вариант	2 вариант	
1	2	1	1
2	2	2	1
3	1	1	1
4	3	4	1

№ задания	Правильный ответ		Критерий / максимальный балл
	1 вариант	2 вариант	
5	6824	5173	2
6	1	4	1
7	4	3	1
8	4	4	1
9	Возможный вариант ответа: вирусные заболевания. Меры профилактики: вакцинация, мониторинг заболеваемости, обсервация, санитарная обработка помещений, карантин, повышение уровня санитарно-гигиенической культуры, здоровый образ жизни		2
10	Депрессия представляет собой снижение эмоционального тонуса человека до полного безразличия. Причинами депрессии могут быть хроническое перенапряжение, сверхусталость, злоупотребление кофе, алкоголем, энергетическими напитками, седативными лекарственными препаратами, спортивным питанием для фитнеса		2
			13

Для оценивания диагностической работы изучите таблицу 3.

Таблица 3

Оценивание диагностической работы

Количество баллов	Отметка
13 – 11	5
10 – 9	4
8 – 7	3
Менее 7	2

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА «ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ»

Вариант 1

Инструкция

На выполнение диагностической работы дается 30 минут.

Работа включает в себя 20 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

1. Укажите правильный ответ.

Какие нормативно-правовые акты закрепляют обязанность гражданина РФзащищать своё Отечество?

А Конституция РФ;

Б Федеральный закон «О безопасности»;

В Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»;

Г Федеральный закон «Об обороне».

1) только А
2) только Б,
3) только В,
4) только Г,
5) все ответы верны.

Ответ: ….....

2.Юридическая ответственность военнослужащих за нарушение правовых норм предусматривает следующие виды ответственности:

1) дисциплинарная, административная, уголовная;
2) дисциплинарная, административная, материальная, уголовная;
3) дисциплинарная, административная, материальная, гражданско-правовая;
4) дисциплинарная, административная, материальная, гражданско-правовая, уголовная.

Ответ: ….....

3. В чем заключается воинский учёт?

1) в специальном учёте всех граждан, подлежащих призыву на военную службу, и военнообязанных по месту жительства;
2) в специальном учёте всех военнообязанных по месту жительства;
3) в специальном учёте всех граждан, подлежащих призыву на военную службу по месту жительства;
4) в специальном учёте всех граждан по месту жительства.

Ответ: ….....

4. Воинская обязанность НЕ предусматривает ...

1) Воинский учёт;
2) Обязательное изучение истории вооруженных сил;
3) Прохождение воинской службы;
4) Призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе

Ответ: ….....

5. Какие виды подготовки граждан к военной службе установлены Федеральным законом о «О воинской обязанности и военной службе»?

1) физическая и психологическая;
2) обязательная и добровольная;
3) профессиональный и медицинский отбор;
4) спортивная и дополнительная образовательная.

Ответ: ….....

6.Что из перечисленного НЕ является задачейкомиссии по постановке граждан на воинский учет? Укажите более одного правильного ответа.

1) организация медицинского освидетельствования граждан;
2) проведение мероприятий по профессиональному психологическому отбору;

3) принятие решения о зачислении граждан в запас;

4) принятие решения об освобождении гражданина от исполнения воинской обязанности.

Ответ: ……

7.Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации подразделяют на …

1) боевые и общевоинские;

2) боевые и строевые;

3) дисциплинарные и строевые;

4) внутренние и внешние.

Ответ: ……

8. Какие категории граждан имеют право на отсрочку от призыва на военную службу? Укажите более одного ответа.

1) обучающиеся по очной форме обучения;

2) отбывающие наказание в виде обязательных работ, исправительных работ, ограничения свободы, ареста или лишения свободы;

3) граждане, признанные ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья;

4) граждане, прошедшие альтернативную службу.

Ответ: ….....

9. В каком возрасте граждане мужского пола подлежат призыву на военную службу?

1) от 17 до 27 лет;

2) от 18 до 28 лет;

3) от 17 до 28 лет;

4) от 18 до 27 лет.

Ответ: ….....

10. Укажите, что является началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу

1) день явки в военкомат;

2) день присвоения воинского звания рядового;

3) день вручения повестки.

Ответ: ….....

11. Установите соответствие между изображением и видом формы одежды военнослужащих, проходящих военную службу по призыву; ответ запишите в виде последовательности цифр

А)	Б)	В)	Г)

			
Д) 	Е) 	Ж) 	З) 
1) летняя форма одежды старшин, сержантов и солдат (кроме ВМФ) парадная для строя	2) летняя форма одежды старшин, сержантов и солдат (кроме ВМФ) парадная вне строя	3) летняя форма одежды старшин, сержантов и солдат (кроме ВМФ) повседневная для строя и вне строя	4) летняя форма одежды старшин, сержантов и солдат (кроме ВМФ) парадная для строя и вне строя для ВДВ
5) летняя форма одежды старшин, сержантов и матросов ВМФ парадная для строя и вне строя	6) летняя форма одежды старшин, сержантов и матросов ВМФ парадная вне строя курсантов	7) летняя форма одежды старшин, сержантов и матросов ВМФ повседневная для строя и вне строя	8) форма одежды военнослужащих женщин зимняя повседневная для строя

матроса							
А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

Ответ: ……..……..……..

12. Закончите предложение. Установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в Вооружённых Силах РФ, других войсках, воинских формированиях и органах – это …

1) увольнение в запас;

2) увольнение с военной службы;

3) мобилизация;

4) демобилизация.

Ответ: ….....

13. Запас Вооруженных Сил РФ формируется для следующих целей (укажите полный ответ):

1) развертывания войск при мобилизации;

2) развертывания войск при мобилизации и пополнении их во время войны;

3) при пополнении войск во время войны;

4) для поддержания боевой готовности населения.

Ответ: ….....

14. Предельный возраст пребывания в запасе для солдат, матросов, сержантов, старшин, прапорщиков и мичманов составляет:

1) 50 лет;

2) 55 лет;

3) 60 лет;

4) 65 лет.

Ответ: ….....

15. Как часто проходят военные сборы по подготовке к военной службе граждане, состоящие в запасе?

1) каждый год пребывания в запасе;

2) каждые пять лет пребывания в запасе;

3) ежегодно, при наличии желания гражданина, пребывающего в запасе;

4) не чаще одного раза в три года.

Ответ: ….....

16. Какие условия закрепляются в контракте о прохождении военной службы? Укажите полный ответ.

1) срок службы, права военнослужащего;

2) срок службы, исполнение должностных и специальных обязанностей, соблюдение прав гражданина и прав членов его семьи, включая получение социальных гарантий и компенсаций;

3) срок службы, обязанности военнослужащего;

4) срок службы, исполнение должностных и специальных обязанностей, соблюдение прав гражданина.

Ответ: ….....

17. Какие виды войск включают в себя Вооруженные силы Российской Федерации? Укажите несколько правильных ответов

1) Сухопутные войска;
2) Воздушно-космические силы;
3) Военно-морской флот;
4) Ракетные войска стратегического назначения.

Ответ: ….....

18. Какой из видов войск Вооруженных Сил РФ является древнейшим, наиболее многочисленным и разнообразным по способам ведения боевых действий? Приведите пример участия этого вида войск ВС РФ в войнах и конфликтах различных исторических периодов.

Ответ:

…….
……
…….
……
…….....
..
…….
…….
….

19. Почему военная служба приоритетна по сравнению с другими видами государственной службы?

Ответ:

…….
……
…….
……
…….....
..
…….
…

20. В каких регионах и какие миротворческие миссии выполняли или выполняют специальные военные контингенты России? Как эта деятельность освещается в средствах массовой информации в вашем регионе, в вашей школе?

……
……..
……
……
…….
….
…….....
..

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА
«ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ»
Вариант 2

Инструкция

На выполнение диагностической работы дается 30 минут.

Работа включает в себя 20 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

1. Укажите правильный ответ.

Какие законодательные акты осуществляют правовое регулирование реализации обязанностиграждан РФ по защите Отечества?

А Конституция РФ;

Б Федеральный закон «Об образовании»;

В Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»;

Г Федеральный закон «О гражданской обороне».

1) только А;
2) только Б;
3) только В;
4) только Г;
5) все ответы верны.

Ответ: …….

2.На солдат, матросов, сержантов и старшин, проходящих военную службу по призыву, могут быть наложены следующие виды дисциплинарных взысканий: выговор, строгий выговор, дисциплинарный арест, снижение в воинской должности, снижение в воинском звании на одну ступень. Какие дисциплинарные взыскания в указанном перечне не перечислены?

1) лишение очередного увольнения из расположения части или с корабля на берег;
2) лишение нагрудного знака отличника;
3) снижение в воинском звании со снижением в воинской должности;
4) всё перечисленное.

Ответ: …….

3. В каком возрасте осуществляется первоначальная постановка на учет всех граждан мужского пола?

1) в год достижения ими 14 лет,
2) в год достижения ими 17 лет,
3) после достижения ими 17 лет,
4) после достижения ими 18 лет.

Ответ: …….

4. Воинская обязанность предусматривает …

А) Воинский учёт,

Б) Обязательную подготовку к военной службе,

В) Призыв на воинскую службу,
Г) Прохождение воинской службы,
Д) Пребывание в запасе
Е) Призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе

1) верно А, Б и Г;
2) верноВ, Г, Е;
3) верно всё, кромеЕ;
4) всё перечисленное верно.

Ответ: ….....

5. В каких учебных заведениях производится обучение несовершеннолетних граждан по дополнительным образовательным программам по военной подготовке?

1) в суворовских училищах;
2) в Нахимовском военно-морском училище;
3) в кадетских корпусах;
4) в Военно-музыкальном училище и при военных оркестрах;
5) во всех перечисленных организациях.

Ответ: ….....

6.Какие задачи возложены на комиссии по постановке граждан на воинский учет?

1) организация медицинского освидетельствования граждан;
2) проведение мероприятий по профессиональному психологическому отбору;
3) принятие решения о зачислении граждан в запас;
4) принятие решения об освобождении гражданина от исполнения воинской обязанности.

Ответ: ……

7.Каким уставом определено предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и регламентированы гарнизонные мероприятия?

1) Уставом гарнизонной и караульной служб;
2) Дисциплинарным уставом;
3) Общевойсковым уставом;
4) Уставом внутренней службы

Ответ: ……

8. Каким категориям граждан может быть предоставлена отсрочка от призыва на военную службу? Укажите более одного ответа.

1) обучающимся по очной форме обучения;
2) отбывающим наказание в виде обязательных работ, исправительных работ, ограничения свободы, ареста или лишения свободы;
3) гражданам, признанным ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья;
4) гражданам, прошедшим альтернативную службу.

Ответ: ….....

9. В каком возрасте граждане вправе заключать первый контракт о прохождении военной службы?

1) от 17 до 45 лет;
2) от 17 до 40 лет;
3) от 18 до 35 лет;
4) от 18 до 40 лет.

Ответ: ….....

10. Укажите, что является днем окончания военной службы по призыву?

1) прибытие из воинской части к месту постоянного жительства;
2) дата исключения из списка личного состава военной части;
3) дата зачисления в запас.

Ответ: ….....

11. Установите соответствие между погонами военнослужащих Вооруженных Сил РФ и соответствующих воинских званий; ответ запишите в виде последовательности цифр

 А)	 Б)	 В)
 Г)	 Д)	 Е)
 Ж)	 З)	 И)

1) рядовой	2) сержант	3) старшина
4) лейтенант	5) старший лейтенант	6) капитан
7) майор	8) полковник	9) маршал

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж)	З)	И)

Ответ: ……..……..……..

12. Закончите предложение. Комплекс мероприятий по переводу на военное положение Вооруженных Сил РФ, экономики и органов управления страны для минимизации последствий от реальной военной угрозы – это …

1) создание запаса Вооруженных Сил;
2) призыв на военную службу;
3) мобилизация;
4) военные сборы.

Ответ: ….....

13. Запас Вооруженных Сил РФ НЕ предназначен для следующих целей:

1) развертывания войск при мобилизации;
2) развертывания войск при мобилизации и пополнении их во время войны;
3) при пополнении войск во время войны;
4) для поддержания боевой готовности населения.

Ответ: ….....

14. Военные сборы – это

1) комплекс организационно-правовых мероприятий по подготовке военнослужащих запаса к военной службе.
2) развертывания войск при мобилизации и пополнении их во время войны;
3) комплекс учебных мероприятий при пополнении войск во время войны;
4) комплекс мероприятий для поддержания боевой готовности населения.

Ответ: ….....

15. Какую продолжительность имеют военные сборы по подготовке к военной службе граждан, состоящих в запасе?

1) до двух месяцев каждый год пребывания в запасе;
2) 12 месяцев за всё время пребывания в запасе;
3) один день в год ежегодно каждый год пребывания в запасе;
4) до двух недель в год каждый год пребывания в запасе.

Ответ: ….....

16. Какие условия закрепляются в контракте о прохождении военной службы? Укажите полный ответ.

1) срок службы, права военнослужащего;

2) срок службы, исполнение должностных и специальных обязанностей, соблюдение прав гражданина и прав членов его семьи, включая получение социальных гарантий и компенсаций;

3) срок службы, обязанности военнослужащего;

4) срок службы, исполнение должностных и специальных обязанностей, соблюдение прав гражданина.

Ответ: ….....

17. Какие виды войск включают в себя Вооруженные силы Российской Федерации? Укажите несколько правильных ответов

1) Сухопутные войска;

2) Воздушно-космические силы;

3) Военно-морской флот;

4) Воздушно-десантные войска.

Ответ: ….....

18. Какой из видов войск Вооруженных сил РФ является принципиально новым?Приведите пример участия и роли этого вида войск ВС РФ в войнах и конфликтах.

Ответ:

…….

……

…….

……

……..

..

…….

…….

….

19. Почему военная служба приоритетна по сравнению с другими видами государственной службы?

Ответ:

…….

……

…….

……

……..

..

…….

…….

….

……..

..

20. В каких регионах и какие миротворческие миссии выполняли или выполняют специальные военные контингенты России? Как эта деятельность освещается в средствах массовой информации в вашем регионе, в вашей школе?

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯРАБОТА
«ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ»

Спецификация

Назначение диагностической работы:

определить соответствие имеющихся знаний, умений и сформированности основных видов деятельности обучающихся планируемым предметным результатам раздела «Правовые основы военной службы».

Планируемые предметные результаты

Обучающийся научится:

− комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;

− использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

− оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;

− раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;

− характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;

− раскрывать организацию воинского учета;

− комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;

− использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;

− описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;

− объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;

− различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;

− описывать основание увольнения с военной службы;

− раскрывать предназначение запаса;

− объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;

− раскрывать предназначение мобилизационного резерва;

− объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Обучающийся получит возможность научиться:

− объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;

− приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию;

− ***характеризовать особенности исполнения воинской обязанности граждан и военной службы с учетом культурных традиций региона, работы с допризывной молодежью.***

Условия проведения диагностической работы; материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются. Работа проводится в форме тестирования.

Время выполнения работы

На выполнение диагностической работы дается 35 минут.

Содержание и структура диагностической работы

Содержание

Основные нормативные правовые акты в области воинской обязанности граждан и военной службы, их назначение. Реализации прав и обязанностей граждан РФ до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе. Основные понятия в области воинской обязанности граждан и военной службы. Сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ. Обязательная и добровольная подготовка к военной службе. Организация воинского учета. Назначение Общевоинских уставов ВС РФ. Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту. Порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы. Порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. Основание увольнения с военной службы. Предназначение запаса. Порядок зачисления и пребывания в запасе. Предназначение мобилизационного резерва. Порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Подготовка к военной службе в месте проживания: региональные и этнокультурные особенности, национальные традиции народов Южного Урала при подготовке к военной службе.

Характеристика особенностей исполнения воинской обязанности граждан и военной службы с учетом культурных традиций региона, работы с допризывной молодежью.

Структура

Диагностическая работа состоит из 20заданий.Четырнадцатьзаданий (№1 – 5, 6 – 10,12 – 16) на выбор единственно верного ответа (В), задание № 11 на установление соответствия (С), заданий№№6 и 17 − на множественный выбор (МВ), задания №№18,19 и 20 требуют развернутого ответа (Р).

На базовом уровне сложности (Б) представлено семнадцать заданий, повышенным уровнем сложности (П) характеризуются три задания №№ 18,19 и 20.

Таблица 1

План диагностической работы

№	Проверяемыйпланируемыйрезультат (обучающийся научится)	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения, мин	Макс. балл за задание
1	− комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и	Б	В	1	1

№	Проверяемыйпланируемыйрезультат (обучающийся научится)	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения, мин	Макс. балл за задание
	военной службы;				
2	− использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;	Б	В	1	1
3	− оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;	Б	В	1	1
4	− раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;	Б	В	1	1
5	− характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;	Б	В	1	1
6	− раскрывать организацию воинского учета;	Б	МВ	1	1
7	− комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;	Б	В	1	1
8	− использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;	Б	В	1	1
9	− описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;	Б	В	1	1
10	− объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;	Б	В	1	1
11	− различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;	Б	С	3	2
12	− описывать основание увольнения с военной службы;	Б	В	1	1
13	− раскрывать предназначение запаса;	Б	В	1	1
14	− объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;	Б	В	1	1
15	− раскрывать предназначение мобилизационного резерва;	Б	В	1	1
16	− объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.	Б	В	1	1

№	Проверяемыйпланируемыйрезультат (обучающийся научится)	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения, мин	Макс. балл за задание
17	− объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;	Б	МВ	1	1
18	− приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию;	П	Р	4	2
19	− характеризовать особенности исполнения воинской обязанности граждан и военной службы с учетом культурных традиций региона, работы с допризывной молодежью;	П	Р	3	2
20	− характеризовать особенности исполнения воинской обязанности граждан и военной службы с учетом культурных традиций региона, работы с допризывной молодежью.	П	Р	4	3
				30	25

Каждое задание с выбором единственного ответа оценивается по 1 баллу, задание №9 и № 7 оцениваются максимально в два балла, последнее задание (№10) оценивается следующим образом: два балла за раскрытие вопроса, два балла за запись не менее трех источников опасностей в месте своего проживания.

Таблица 2

Инструкция по проверке и оценке диагностической работы

№ задания	Правильный ответ		Критерий / максимальный балл
	1 вариант	2 вариант	
1	1	3	1
2	4	4	1
3	1	2	1
4	2	4	1
5	2	5	1
6	34	12	1
7	1	1	1
8	1	1	1
9	4	4	1
10	2	2	1

№ задания	Правильный ответ		Критерий / максимальный балл
	1 вариант	2 вариант	
11	12345678	123456789	2
12	2	3	1
13	2	4	1
14	1	1	1
15	4	2	1
16	2	2	1
17	123	123	1
18	Сухопутные войска Мотострелковые соединения– основа сухопутных войск, участвовали в гражданской войне в Таджикистане на стороне правительственных войск, были основой федеральных сил во время чеченских кампаний, мотострелковые соединения принимали участие в войне в Грузии в 2008 году. Значение танковых войск относительно снизилось в последние десятилетия, они все так же остаются основной ударной силой Сухопутных войск. Ракетные войска: реактивные системы залпового огня (РСЗО) «Град», «Смерч», «Ураган» использовались советскими войсками еще во время афганской войны, прошли обе чеченские кампании и показали себя весьма надежным и эффективным видом оружия.	С 1 августа 2015 года в соответствии с указом Президента Российской Федерации к выполнению поставленных задач приступил новый вид Вооруженных сил – Воздушно-космические силы (ВКС). Участие Российских Воздушно-космические сил в войне ВС Сирии против террористической организации ИГИЛ (ДАИШ) придало новые характерные черты этому конфликту.Российские ВКС во взаимодействии с силами Военно-морского флота, применявшими высокоточное оружие большой дальности сыграли роль сил стратегического неядерного сдерживания.	3
19	Приоритет основывается на том, что это особый вид федеральной государственной службы (ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе»)		1
20	За последние годы военнослужащие ВС РФ участвовали в предотвращении или ликвидации междоусобных и межнациональных конфликтов как на территории республик бывшего СССР и в странах дальнего зарубежья: Южная Осетия, Абхазия, Приднестровье, Таджикистан, Босния и Герцеговина, Косово и Метохия, Ангола, Чад, Сьерра-Леоне, Судан. Сирия.		3

Для оценивания диагностической работы изучите таблицу 3.

Таблица 3

Оценивание диагностической работы

Количество баллов	Отметка
25 – 20	5
19 – 16	4
15 – 12	3
Менее 12	2

Контрольная работа по разделу «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из двух частей, включающих в себя 17 заданий. Часть1 содержит 14 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 3 задания с развёрнутым ответом. На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. Ответы к заданиям 1 – 10 нужно записать в виде одного слова или одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа в бланке ответов. Ответы к заданиям 11 – 14 записываются в виде последовательности цифр. Эту последовательность цифр запишите в поле ответа в бланке ответов. К заданиям 15 – 17 следует дать развёрнутый ответ в бланке ответов.

Вариант 1

Задание 1	***Дополните определение***
_____ - система научных знаний и практической деятельности специалистов по укреплению и сохранению здоровья общества и человека, продлению его жизни, предупреждению и лечению болезней.	
Задание 2	***К основным направлениям медицинского обеспечения здоровья человека и общества НЕ относятся:***
1) система мероприятий по профилактике заболеваний 2) выявление и лечение болезней 3) строительство новых лечебных учреждений; 4) контроль за соблюдением санитарно-гигиенической культуры на производстве.	
Задание 3	***Основные специфические свойства микробов***
А) способность быстро передаваться от больного к здоровому, вызывая массовые заболевания; Б) наличие скрытого периода размножения в организме человека; В) сложность обнаружения во внешней среде; Г) трудность и длительность процесса диагностики и лечения заболевания;	

Д).все микроорганизмы вызывают инфекционные заболевания.	
1) верно А, Б, В, Г, и Д 2) Верно А, Б, В и Г 3) верно только А 4) верно А и Б	
Задание 4	***Важнейшей мерой профилактики распространения инфекций является дезинфекция. Какие методы применяют при дезинфекции?***
1) биологические, механические, физические, химические, обсервацию; 2) иммунизацию населения; 3) биологические, механические, физические, химические; 4) карантин.	
Задание 5	***Какое максимальное уголовное наказание предусмотрено за умышленное заражение венерическими заболеваниями, если пострадавшим является лицо, не достигшее совершеннолетия, или, если обвиняемый заразил 2-х и более человек?***
1) лишение свободы до одного года; 2) лишение свободы до двух лет; 3) лишение свободы до трех лет.	
Задание 6	***По приведённым признакам определите вид кровотечения:*** *имеется рана;* *кровь спокойно вытекает из раны,* *кровь не бьет фонтаном;* *кровь темно-красного или бордового цвета.*
1) наружное артериальное; 2) поверхностное венозное; 3) внутреннее; 4) капиллярное; 5) .паренхиматозное	
Задание 7	***Запишите телефон вызова экстренных служб***
Задание 8	***На каком из рисунков показан знак пункта первой***

	медицинской помощи?
1)  2)  3)  4)  5) 	
Задание 9	***Устранение источника инфекции НЕ включает мероприятия(мероприятие):***
1) дезинфекцию; 2) дезинсекцию; 3) дератизацию; 4) дезактивацию.	
Задание 10	***Признаками сотрясения мозга являются:***
1) спутанность сознания, заторможенность, головная боль, тошнота или рвота, нарушение координации движений, потеря памяти; 2) спутанность сознания, заторможенность, потеря памяти; 3) нарушение координации движений, потеря памяти; 4) спутанность сознания, заторможенность, головная боль, носовое кровотечение, тошнота или рвота, нарушение координации движений, потеря памяти.	
Задание 11	***Выпишите номера позиций, отражающих перечень состояний, при которых оказывают первую помощь:*** 1) отсутствие сознания, 2) остановка дыхания и кровообращения; 3) наружные кровотечения; 4) инородные тела в верхних дыхательных путях; 5) травмы различных областей тела; 6) ожоги от действия высоких температур или теплового излучения; 7) обморожения и другие эффекты воздействия низких температур; 8) отравления.
Задание 12	***Выберите из предлагаемых вариантов необходимые действия и установите их последовательность при глубоком и обширном ранении***
1) дать пострадавшему успокаивающее средство;	

2) продезинфицировать рану;
3) обеспечить неподвижность поврежденной части тела;
4) измерить температуру;
5) остановить кровотечение;
6) наложить стерильную повязку;
7) доставить пострадавшего в травматологический пункт;
8) перед отправкой в травматологический пункт дать пострадавшему обезболивающее средство.

Задание 13	***Каковы основные принципы иммобилизации и транспортировки пострадавших при переломах?***

1) шина должна захватывать два сустава, а иногда и три;

2) по возможности конечности нужно придать естественное положение;

3) при открытых переломах вправление отломков кости не производят, накладывают стерильную повязку на место повреждения, конечность фиксируют в том положении, в котором она была в момент повреждения;

4) одежду с пострадавшего нужно снять;

5) шину лучше всего накладывать на голое тело;

6) во время перекладывания больного поврежденную конечность должен поддерживать помощник;

7) при транспортировке пострадавший с переломами ноги должен лежать на спине.

Задание 14	***При звонке диспетчеру экстренной службы нужно быть готовым четко сообщить следующую информацию (дополните):***

1) причину неотложного состояния;

2) пол, возраст пострадавшего и симптомы неотложного состояния

3) _____

Задание 15	***Установите соответствие***

А) сыпной и возвратный тиф; малярия;чума;	1) Кишечные инфекции	1) сы маля
Б) хламидиоз;гонорея;сифилис	2) инфекции дыхательных путей	2) хл

В) грипп;корь;дифтерия; скарлатина, натуральная оспа	3) кровяные инфекции	3) гр скар
Г) бешенство	4) контактно-бытовые инфекции	
Д) брюшной тиф;паратиф А и Б, дизентерия;холера;пищевые инфекции	5) зоонозные инфекции	5) брю дизент инфек

Задание 16	***Чтобы не растеряться и грамотно оказать первую помощь, важно соблюдать алгоритм оказания первой помощи. Укажите правильную последовательность действий:***

1) Обеспечить безопасность пострадавшему и окружающим (например, извлечь пострадавшего из горящего автомобиля).

2) Для оценки сознания необходимо (по возможности) взять пострадавшего за плечи, аккуратно встряхнуть и задать какой-либо вопрос.

3) Проверить наличие у пострадавшего признаков жизни (пульс, дыхание, реакция зрачков на свет) и сознания. Для проверки дыхания необходимо запрокинуть голову пострадавшего, наклониться к его рту и носу и попытаться услышать или почувствовать дыхание. Для обнаружения пульса необходимо приложить подушечки пальцев к сонной артерии пострадавшего.
4) Убедиться, что при оказании первой помощи вам ничего не угрожает, и вы не подвергаете себя опасности.

5) Вызвать специалистов.

6) Обеспечить пострадавшему физический и психологический комфорт, дождаться прибытия специалистов.

7) Оказать неотложную первую помощь.

Задание 17	***Вы стали свидетелем дорожно-транспортного происшествия. У пострадавшего водителя открытый перелом бедра. Приведите определение и признаки открытого перелома, алгоритм оказания первой помощи пострадавшему, последовательность иммобилизации и переноски пострадавшего.***

Контрольная работа по разделу «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»

Бланк ответов

Фамилия Имя										**Вариант**
Класс					**Дата**					
№ задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Ответ										
№ задания	**11**				**12**			**13**		
Ответ										
№ задания	**14**				**15**			**16**		
Ответ										
№ задания	**17**									
Ответ										

Контрольная работа по разделу «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из двух частей, включающих в себя 17 заданий. Часть1 содержит 14 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 3 задания с развёрнутым ответом. На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. Ответы к заданиям 1 – 10 нужно записать в виде одного слова или одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа в бланке ответов. Ответы к заданиям 11 – 14 записываются в виде последовательности цифр. Эту последовательность цифр запишите в поле ответа в бланке ответов. К заданиям 15 – 17 следует дать развёрнутый ответ в бланке ответов.

Вариант 2

Задание 1	***Дополните определение***
_____ _____ - состояние нормы функционирования организма, обеспечивающее отсутствие болезней и благополучие жизнедеятельности в среде обитания.	
Задание 2	***К основным направлениям медицинского обеспечения здоровья человека и общества относятся***

1) система мероприятий по профилактике заболеваний, выявлению и лечению болезней, контролю за соблюдением санитарно-гигиенической культуры на производстве, в учреждениях образования и культуры; 2) система мероприятий по профилактике заболеваний, выявлению и лечению болезней; 3) система мероприятий по лечению болезней, контролю за соблюдением санитарно-гигиенической культуры на производстве.	
Задание 3	***Возникновениеэпидемического процесса возможно при наличии:***
1) источника инфекции; 2) источника инфекции, восприимчивости, механизма передачи инфекции; 3) путей проникновения инфекции в организм.	
Задание 4	***Основными направлениями профилактики инфекционных заболеваний являются***
1) устранение источника инфекции, разрыв путей передачи инфекции, повышение невосприимчивости животных и человека, иммунизация; 2) устранение источника инфекции, разрыв путей передачи инфекции, повышение невосприимчивости животных и человека; 3) устранение источника инфекции, разрыв путей передачи инфекции, иммунизация, мониторинг заболеваемости.	
Задание 5	***Какое уголовное наказание предусмотрено за умышленное или неосознанное заражение смертельно опасным заболеваниями ВИЧ-инфекцией, гепатитом?***
1) лишение свободы до одного года; 2) лишение свободы до трех лет; 3) лишение свободы до пяти лет.	
Задание 6	***По приведенным признакам определите вид кровотечения:*** *быстрое и пульсирующее;* *сильная боль и поврежденные части тела;* *кровь ярко красного цвета,* *кровь фонтанирует из раны;* *слабость.*
1) наружное артериальное; 2) поверхностное венозное; 3) внутреннее;	

4) капиллярное; 5) .паренхиматозное	
Задание 7	***Запишите телефон вызова экстренных служб***
Задание 8	***На каком из рисунков показан знак медицинского кабинета?***
1)  2)  3)  4)  5) 	
Задание 9	***Состояние невосприимчивости к инфекционным заболеваниям называют иммунитетом.с точки зрения биологии иммунитет бывает:***
1) ослабленный и стойкий, 2) врожденный и приобретенный, 3) индивидуальный и общественный.	
Задание 10	***Признаками перелома ребер являются:***
1) резкая боль в груди; затрудненный вдох, сопровождающийся страхом и паникой; несимметричность дыхательных движений; отёчность мягких тканей и образование синяков; кровохаркание; потеря сознания; бледность; учащенное сердцебиение; 2) резкая боль в груди; бледность; учащенное сердцебиение; 3) резкая боль в груди; затрудненный вдох, сопровождающийся страхом и паникой; несимметричность дыхательных движений; отёчность мягких тканей и образование синяков; головная боль; потеря сознания; бледность; учащенное сердцебиение.	
Задание 11	***Выпишите номера позиций, отражающих перечень состояний, при которых оказывают первую помощь:*** 1) отсутствие сознания, 2) остановка дыхания и кровообращения; 3) наружные кровотечения; 4) инородные тела в верхних дыхательных путях; 5) травмы различных областей тела; 6) ожоги от действия высоких температур или теплового излучения; 7) обморожения и другие эффекты воздействия низких температур;

	8) отравления.
Задание 12	***Определите последовательность оказания первой помощи при вывихах:***
1) приложить к поврежденной конечности холод; 2) дать пострадавшему обезболивающее средство; 3) обеспечить поврежденной конечности неподвижность; 4) доставить пострадавшего в больницу.	
Задание 13	***Каковы основные принципы иммобилизации и транспортировки пострадавших при переломах?***
1) шина должна захватывать два сустава, а иногда и три; 2) по возможности конечности нужно придать естественное положение; 3) при открытых переломах вправление отломков кости не производят, накладывают стерильную повязку на место повреждения, конечность фиксируют в том положении, в котором она была в момент повреждения; 4) одежду с пострадавшего нужно снять; 5) шину нельзя накладывать на голое тело; 6) во время перекладывания больного поврежденную конечность должен поддерживать помощник; 7) при транспортировке пострадавший с переломами ноги должен лежать на животе.	
Задание 14	***Что необходимо сообщить диспетчеру экстренной службы (дополните)?***
1)_____; 2) пол, возраст пострадавшего и симптомы неотложного состояния 3) адрес места происшествия	
Задание 15	***Установите соответствие***

А) Кишечные инфекции	1) сыпной и возвратный тиф; малярия;чума;
Б) инфекции дыхательных путей	2) хламидиоз;гонорея;сифилис
В) кровяные инфекции	3) грипп;корь;дифтерия; скарлатина, натуральная оспа
Г) контактно-бытовые инфекции	4) бешенство

Д) зоонозные инфекции	5) брюшной тиф;паратиф А и Б, дизентерия;холера;пищевые инфекции

Задание 16	***Чтобы не растеряться и грамотно оказать первую помощь, важно соблюдать алгоритм оказания первой помощи. Укажите правильную последовательность действий:***

1) Вызвать специалистов.

2) Для оценки сознания необходимо (по возможности) взять пострадавшего за плечи, аккуратно встряхнуть и задать какой-либо вопрос.

3) Проверить наличие у пострадавшего признаков жизни (пульс, дыхание, реакция зрачков на свет) и сознания. Для проверки дыхания необходимо запрокинуть голову пострадавшего, наклониться к его рту и носу и попытаться услышать или почувствовать дыхание. Для обнаружения пульса необходимо приложить подушечки пальцев к сонной артерии пострадавшего.
4) Убедиться, что при оказании первой помощи вам ничего не угрожает, и вы не подвергаете себя опасности.

5) Обеспечить безопасность пострадавшему и окружающим (например, извлечь пострадавшего из горящего автомобиля).

6) Обеспечить пострадавшему физический и психологический комфорт, дождаться прибытия специалистов.

7) Оказать неотложную первую помощь.

Задание 17	***Из-под обломков разрушенного взрывом здания извлечен человек. При первичном осмотре определено, что у него закрытый перелом плеча и кисти руки. Приведите определение и признаки закрытого перелома, алгоритм оказания первой помощи пострадавшему, последовательность иммобилизации и переноски пострадавшего.***

Контрольная работа по разделу «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»

Бланк ответов

Фамилия Имя								**Вариант**		
Класс					**Дата**					
№ задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Ответ										
№ задания	**11**				**12**			**13**		
Ответ										
№ задания	**14**				**15**			**16**		
Ответ										
№ задания	**17**									
Ответ										

Кодификатор
элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по разделу «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» учебного предмета ОБЖ

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по разделу «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки выпускников и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код. Кодификатор составлен на базе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, Рабочей программы по учебному предмету ОБЖ для 10 – 11 классов и соответствующего тематического планирования.

Кодификатор состоит из двух разделов:

– раздел 1 «Перечень элементов содержания, проверяемых в контрольной работе по разделу «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»;

– раздел2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших раздел «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».

Вкодификатор не включены элементы содержания, выделенныекурсивом в разделе «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых в контрольной работе по разделу «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»

В первом и во втором столбцах таблицы указаны коды содержательных блоков, на которые разбит учебный предмет ОБЖ. В первом столбце обозначен код раздела (крупного содержательного блока). Во втором столбце указаны коды контролируемых элементов содержания, для которого создаются задания контрольной работы, а в третьем столбце дано описание элементов содержания.

Таблица 1

Код элементов содержания раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»

Код раздела	Код контролируемого элемента	**Раздел «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»**
5	5.1	Основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи.
	5.2	Основные понятия, права и определение ответственности в области оказания первой помощи.
	5.3	Отличие первой помощи от медицинской помощи.
	5.4	Состояния, при которых оказывается первая помощь, мероприятия по ее оказанию.
	5.5	Первая помощь при неотложных состояниях.
	5.6	Вызов в случае необходимости службы экстренной помощи.
	5.7	Переноска (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления.
	5.8	Порядок действий согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения.
	5.9	Модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему.
	5.10	Основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения; реализации своих прав и определения ответственности.
	5.11	Понятие «инфекционные болезни», отличие инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний.

	5.12	Классификация основных инфекционных болезней.
	5.13	Меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний.
	5.14	Порядок действий и правила поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших раздел «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»

В первом и во втором столбцах таблицы указаны коды требований к уровню подготовки обучающихся. В первом столбце обозначен код раздела (крупного содержательного блока). Во втором столбце указаны коды требований к уровню подготовки обучающихся, для которых создаются задания контрольной работы, а в третьем столбце дано описание элементов требований к уровню подготовки обучающихся.

Таблица 2

Код элементов содержания раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»

Код требований		Требования к уровню подготовки обучающегося
5		***Знать/понимать***:
	5.1.1	– основные нормативные правовые актов в области оказания первой помощи;
	5.1.2	– основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
	5.1.3	– основные понятия в области оказания первой помощи;
	5.1.4	– отличия первой помощи от медицинской помощи;
	5.1.5	– состояния, при которых оказывается первая помощь, и мероприятия по ее оказанию;
	5.1.6	– алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях;
	5.1.7	– телефоны службы экстренной помощи;
	5.1.8	– способы переноски (транспортировки) пострадавших с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
	5.1.9	– действия согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;

	5.1.10	– назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
	5.1.11	– основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
	5.1.12	– понятие «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
	5.1.13	– классификацию основных инфекционных болезней;
	5.1.14	– меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
	5.1.15	– действия в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.
5	5.2	***Уметь*:**
	5.2.1	– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
	5.2.2	– использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
	5.2.3	– оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
	5.2.4	– отличать первую помощь от медицинской помощи;
	5.2.5	– распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
	5.2.6	– оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
	5.2.7	– вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
	5.2.8	– выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
	5.2.9	– действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
	5.2.10	– составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
	5.2.11	– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом

		благополучия населения;
	5.2.12	– использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
	5.2.13	– оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
	5.2.14	– классифицировать основные инфекционные болезни;
	5.2.15	– определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
	5.2.16	– действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.
5	5.3	**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**
	5.3.1	для оказания первой помощи при неотложных состояниях;
	5.3.2	для вызова в случае необходимости службы экстренной помощи;
	5.3.3	для переноски (транспортировки) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
	5.3.4	для правильных действий согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
	5.3.5	для составления модели личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему.

Спецификация
контрольной работы по разделу «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»

1. Назначение контрольной работы

Оценить уровень достижения предметных планируемых результатов по разделу «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».

2. Планируемые предметные результаты, достижение которых проверяется в контрольной работе

Обучающийся научится:

– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;

– использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

– оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;

– отличать первую помощь от медицинской помощи;

– распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;

– оказывать первую помощь при неотложных состояниях;

– вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

– выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;

– действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;

– составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;

– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;

– использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

– оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;

– классифицировать основные инфекционные болезни;

– определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;

– действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Обучающийся получит возможность научиться:

– комментировать нормативно-правовые акты, особенности Челябинской области по оказанию первой помощи;

– уточнять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему в условиях местности проживания.

– комментировать нормативные и правовые акты Челябинской области в сфере санитарно-эпидемиологической безопасности;

– различать наиболее распространение инфекционные болезни Челябинской области;

– распознавать потенциальные эпидемиологические и бактериологические очаги на территории Челябинской области, места проживания;

– выполнять привязку модели личного безопасного поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага к условиям места проживания;

- использовать официальные источники для получения информации о нормативных и правовых актах в области оказания первой помощи, о санитарно-эпидемиологическом благополучии.

3. Условия проведения контрольной работы

Особых условия для проведения контрольной работы не требуется.

4. Время выполнения работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

5. Содержание и структура контрольной работы

Основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи. Основные понятия, права и определение ответственности в области оказания первой помощи.

Отличие первой помощи от медицинской помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь, мероприятия по ее оказанию. Первая помощь при неотложных состояниях. Вызов в случае необходимости службы экстренной помощи. Переноска (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления. Порядок действий согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения. Модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему.

Основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения; реализации своих прав и определения ответственности. Понятие «инфекционные болезни», отличие инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний. Классификация основных инфекционных болезней. Меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний. Порядок действий и правила поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Нормативно-правовые акты, особенности Челябинской области по оказанию первой помощи. Модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему в условиях местности проживания. Нормативные и правовые акты Челябинской области в сфере санитарно-эпидемиологической безопасности. Наиболее распространение инфекционные болезни Челябинской области. Потенциальные эпидемиологические и бактериологические очаги на территории Челябинской области, места проживания. Привязка модели личного безопасного поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага к условиям места проживания.

Официальные источники для получения информации о нормативных и правовых актах в области оказания первой помощи, о санитарно-эпидемиологическом благополучии.

6. План контрольной работы

Распределение заданий по темам, разделам программы, уровню сложности представлено в таблице.

Уровни сложности заданий: Б– базовый; П– повышенный; В– высокий.

Тип заданий:КО – краткий ответ, РО – развернутый ответ, С – установление соответствия.

Таблица 1

План контрольной работы

№ задания	Код контролируемого элемента	Код требований к уровню подготовки	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения, мин	Макс. балл за задание
1	5.1, 5.2, 5.13	5.1.3, 5.2.3, 5.3.1	Б	КО	2	1
2	5.1	5.1.3, 5.2.35.3.5	Б	КО	2	1
3	5.12	5.1.12, 5.2.12	Б	КО	2	1
4	5.13, 5.14, 5.10	5.1.14, 5.1.15, 5.2.15, 5.2.16	Б	КО	2	1
5	5.10, 5.13	5.1.10, 5.1 11, 5.2.11, 5.2.12	Б	КО	2	1
6	5.4, 5.5	5.1.5, 5.2.5	Б	КО	2	1
7	5.6	5.1.7, 5.2.7	Б	КО	2	1
8	5.8	5.1.9, 5.2.9, 5.3.4	Б	КО	2	1
9	5.13	5.1.4, 5.1.15,	Б	КО	2	1
10	5.4	5.1.5,	Б	КО	2	1
11	5.11, 5.3	5.1.2, 5.2.4	Б	КО	2	1
12	5.5	5.1.6, 5.2.6, 5.3.1	Б	КО	2	1
13	5.5	5.1.8, 5.2.8, 5.3.3	Б	КО	2	1
14	5.6	5.1.7, 5.3.2	Б	КО	2	2
15	5.11	5.1.13, 5.2.13, 5.2.14	П	С	3	2
16	5.1, 5.2, 5.4, 5.5, 5.9	5.1.1, 5.1.4, 5.2.1,	П	КО	3	3
17	5.1, 5.2, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.9	5.1., 5.1.2, 5.1.5, 5.1.6, 5.2.2, 5.2.10, 5.3.5	В	РО	6	3

6 Инструкция по проверке и оцениванию каждого задания и работы в целом

Инструкция по проверке контрольной работы представлена в таблице 2.

Таблица 2

Инструкция по проверке и оценке контрольной работы

№ задания	Правильный ответ		Критерий / максимальный балл
	1 вариант	2 вариант	
1	медицина	здоровье человека	1
2	3	1	1
3	2	2	1
4	3	2	1
5	2	2	1
6	2	1	1
7	112, 03	112, 03	1
8	3	4	1
9	4	2	1
10	1	1	1
11	1234567	1234567	1
12	532687	3124	1
13	12367	12356	1
14	адрес места происшествия	причину неотложного состояния	2
15	34251	53124	2
16	4152376	4152376	3
17	Открытый перелом – перелом, при котором имеется рана в зоне перелома и область перелома сообщается с внешней средой. Признаки перелома бедра: сильная боль, невозможность ступить на ногу, неестественное положение ноги; первая помощь при переломе бедренной кости: иммобилизация бедра подручными средствами (по	Закрытый перелом – это перелом, при котором отсутствует рана в зоне перелома. Характерные внешние признаки – нарушение прямолинейности и появление «ступеньки» в месте перелома, ненормальная подвижность, боль, хруст обломков, припухлость; первая помощь – иммобилизация (ни в коем случае не	3

	боковым поверхностям ноги, шина захватывает три сустава), проложить ватой лодыжки и коленный сустав, прибинтовать шины к ноге и туловищу широким бинтом, начиная со стопы	пытаться совместить обломки кости, шина захватывает три сустава), обезболивание и холод на место перелома, доставить пострадавшего в медицинское учреждение.	
		Итого	20

Оценивание контрольной работы показано в таблице 3.

Таблица 3

Оценивание контрольной работы

Количество баллов	Отметка
18 − 20	5
15 − 17	4
11 − 14	3
Менее 11	2

Контрольная работа по разделу «Основы обороны государства»

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из двух частей, включающих в себя 17 заданий. Часть1 содержит 14 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 3 задания с развёрнутым ответом. На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. Ответы к заданиям 1 – 10 нужно записать в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа в бланке ответов. Ответы к заданиям 11 – 14 записываются в виде последовательности цифр. Эту последовательность цифр запишите в поле ответа в бланке ответов. К заданиям 15 – 17 следует дать развёрнутый ответ в бланке ответов.

Вариант 1

Задание 1	***Что понимают под обороной государства?***

1) военное учреждение;

2) совокупность военных учреждений;

3) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооружённому нападению на противника;

4) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного

нападения.	
Задание 2	***Существует … типа угроз национальной безопасности Российской Федерации***
5) один; 6) два; 7) три; 8) четыре.	
Задание 3	***Ключевыми направлениями обеспечения национальной безопасности РФ НЕ являются***
1) наращивание военного потенциала страны для защиты от внешнего врага, оснащение армии новыми видами вооружений; 2) повышение мощи национальной обороны, рост экономики и качества жизни, социального благополучия граждан; 3) рост экономики и качества жизни, социального благополучия граждан.	
Задание 4	***Какие документы, отражают национальные интересы России?***
5) Конституция РФ, Федеральные законы; 6) Конституция РФ; 7) Федеральные законы; 8) Указы Президента РФ.	
Задание 5	***В систему органов государственной безопасности входят:***
4) Федеральная служба безопасности РФ;Управления и отделы ФСБ в краях, областях, городах;Особые отделы в Вооруженных Силах РФ (органы контрразведки). 5) Федеральная служба безопасности РФ; Управления и отделы ФСБ в краях, областях, городах; Особые отделы в Вооруженных Силах РФ (органы контрразведки); Пограничная служба ФСБ России. 6) Управления и отделы ФСБ в краях, областях, городах; Особые отделы в Вооруженных Силах РФ (органы контрразведки); Пограничная служба ФСБ России.	
Задание 6	***Как называют страну, оказывающую гуманитарную помощь?***
1) донор; 2) акцептор; 3) реципиент; 4) продуцент.	
Задание 7	***Задачи, стоящие перед Вооруженными Силами РФ***
1) осуществление силовых операций мирного времени;	

2) обеспечение экономических и политических интересов России; 3) сдерживание военных и военно-политических угроз безопасности или интересам России; обеспечение экономических и политических интересов России; осуществление силовых операций мирного времени; применение военной силы.	
Задание 8	***В соответствии с п. 2 статьи 10 ФЗ «Об обороне»Вооруженные Силы Российской Федерации предназначены:***
А) для отражения агрессии, направленной против Российской Федерации; Б) для вооруженной защиты целостности и неприкосновенности территории Российской Федерации; В) для выполнения задач в соответствии с федеральными конституционными законами, федеральными законами и международными договорами Российской Федерации.	
1) верно только А; 2) верно А и Б; 3) верно А, Б и В; 4) верно А и В.	
Задание 9	***Какой характер носит военная политика России в мирное время?***
1) оборонительный; 2) наступательный.	
Задание 10	***На основании Федерального закона «О днях воинской славы и памятных датах России» 9 мая***
1) День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере; 2) День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов; 3) День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении; 4) День Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией.	
Задание 11	***К внешним угрозам национальной безопасности государства следует отнести (укажите не менее пяти)*** 1. развертывание группировок вооруженных сил и средств вблизи границ Российской Федерации и ее союзников; 2. территориальные претензии к Российской Федерации,

	угрозы отторжения от Российской Федерации отдельных территорий; 3. вмешательство во внутренние дела Российской Федерации со стороны иностранных государств; 4. наращивание группировок войск, ведущее к нарушению сложившегося баланса сил вблизи границ Российской Федерации; 5. вооруженные провокации, включая нападения на военные объекты России, расположенные на территории зарубежных государств, а также на объекты и сооружения на Государственной границе РФ и границах ее союзников; 6. действия, затрудняющие доступ России к стратегически важным транспортным коммуникациям; 7. • дискриминация, несоблюдение прав, свобод и законных интересов граждан Российской Федерации в некоторых зарубежных государствах
Задание 12	***В состав Вооруженных сил РФ входят следующие виды войск:***
5) Сухопутные войска; 6) Военно-Воздушные Силы; 7) Военно-Морской Флот; 8) Ракетные войска стратегического назначения; 9) Космические войска; 10) Воздушно–десантные войска; 11) Тыл ВС РФ; 12) специальные войска.	
Задание 13	***Установите соответствие между символами видов Вооруженных Сил РФ***
А  Б  В  1  2  3  А - …… Б - …….. В - ……	

<table>
<tr><td>Задание 14</td><td>Найдите определяемое слово, укажите последовательность слов в определении:</td></tr>
<tr><td colspan="2">1) решающая задачи
2) Российской Федерации
3) военная организация
4) вооруженной защиты страны
5) Вооруженные Силы
6) независимости и территориальной целостности
7) государства
8) предотвращения военной агрессии против
9) союзников России</td></tr>
<tr><td>Задание 15</td><td>Установите соответствие, подобрав к каждой позиции первого столбца одну или несколько позиций второго столбца. При записи ответа отделяйте позиции, соответствующие позициям А, Б и В точкой с запятой.
<table>
<tr><td>А Интересы личности</td><td>1) укрепление демократии, правового, социального государства, гражданского мира, достижение высокого уровня жизни народа, предотвращение чрезвычайных ситуаций.</td></tr>
<tr><td>Б Интересы общества</td><td>2) сохранение конституционного строя, суверенитета и территориальной целостности государства, политической, экономической, социальной стабильности, правопорядка, взаимовыгодного международного сотрудничества.</td></tr>
<tr><td>В Интересы государства</td><td>3) сохранение конституционного строя государства, гражданского мира и национального согласия, территориальной целостности, правопорядка и демократии, отсутствие экстремизма,</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

		этносепаратизма, социальных конфликтов.
		4) Обеспечение конституционных прав и свобод, личной безопасности, качества жизни и разностороннего развития личности.
		5) соблюдение конституционных прав и свобод граждан на получение информации, развитие телекоммуникационных технологий, защита государственных информационных ресурсов от несанкционированного доступа.
		6) укрепление нравственных ценностей общества, традиций патриотизма, гуманизма, культурного и научного потенциала страны.
А -	Б	В
Задание 16	***Прочтите отрывок из статьи Чусанкова С.С., Наумлюка А.Г. Традиции и воинские ритуалы в Вооруженных Силах Российской Федерации. Ответьте на вопросы после прочтения текста.***	

История русского народа сопровождалась титанической борьбой за национальную независимость, в ходе которой активно складывались и развивались ратные, боевые традиции. Не меркнет в веках слава бранных подвигов князей Киевской Руси, русских князей Александра Невского и Дмитрия Донского, боярина Дмитрия Пожарского и земского старосты Козьмы Минина. Основу военной организации того времени составляли княжеские дружины. Торжественно и строго проходил ритуал смотра дружины перед выступлением в боевой поход. «Не пощадим жизни своей за землю русскую» - обращался князь к своей дружине. Именно так звучит важнейший из всех военных лозунгов нашего народа, когда он с оружием в руках защищает свою страну.

В ходе смотра проверялось оружие и снаряжение. Дружинники практиковались в выполнении военных сигналов, производстве различных перестроений, разучивали приемы использования оружия. Князья как самые искусные воины личным примером обучали и воспитывали своих ратников,

что стало одной из важнейших традиций для командного состава последующих поколений. Церемония выступления в поход проходила под музыку, колокольные звоны, с благословения священника. *Воинское ремесло на Руси всегда было делом почетным и многотрудным. Воин должен быть храбр, быстр и решителен, выносливв походах, искусен в ратном мастерстве. Именно здесь, в княжеских дружинах зародился обряд испытаний воина, оформившийся впоследствии в ритуал посвящения в воины. В ритуал посвящения входил и обряд клятвы на верность князю. В это время на первый план выступали такие качества воина, как его преданность князю, стойкость, неподкупность, готовность к подвигу. Формированию таких качеств способствовали весьма распространенные наказы родителей, односельчан, поучения великих людей, в которых давались советы, говорилось о нормах поведения воина. Так, в «Наставлении отца к сыну» говорилось: «Сын мой, когда на рать с князем едешь, то езди с храбрыми впереди, и роду своему честь добудешь и себе доброе имя. Что мешает лучше быть, чем перед князем умереть доведется».* *Окружающая среда и военные походы формировали воинов-защитников родной земли. В условиях, когда еще не сложилось специальное военное законодательство, регламентирующее военную службу и поведение воина в бою, военные испытания рождали традиции патриотизма, стойкости, товарищества, взаимовыручки и победы в бою. Летопись и литературные источники подтверждают, что еще в Древней Руси начинают складываться традиции почитания стяга, хоругви как воинской святыни, с особой торжественностью проходили ритуалы чествования победителей, захоронения с воинскими почестями и религиозными обычаями погибших в боях ратников и князей..* *(по материалам статьи Чусанков С.С., Наумлюк А.Г. Традиции и воинские ритуалы в вооруженных силах российской федерации // Материалы IX Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: https://scienceforum.ru/2017/article/2017038690 (дата обращения: 10.07.2019).*	
1) В чем состоялритуал смотра дружины перед выступлением в боевой поход? ***2) Какими качествами должен обладать воин княжеской дружины?*** ***3) Что способствовало формированию воинских качеств дружинника?***	
Задание 17	***На основе знаний полученных при изучении школьных предметов, анализа истории Вашей семьи, рассказов родных и близких, приведите примеры воинских традиций и***

	ритуалов? В чём, на ваш взгляд, значимость воинских традиций и ритуалов?

Контрольная работа по разделу «Основы обороны государства»

Бланк ответов

Фамилия Имя											**Вариант**	
Класс										**Дата**		
№ задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**x**	**x**
Ответ											x	x
№ задания	**11**			**12**			**13**			**14**		
Ответ												
№ задания	**15**											
Ответ												
№ задания	**16**											
Ответ:	1)											
	2)											
	3)											
№ задания	**17**											
Ответ												

Контрольная работа по разделу «Основы обороны государства»

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из двух частей, включающих в себя 17 заданий. Часть1 содержит 14 заданий с кратким ответом. Часть2 содержит 3 задания с развёрнутым ответом. На выполнение контрольной работы отводится 40минут. Ответы к заданиям1– 10 нужно записать в видеодной цифры, котораясоответствует номеру правильного ответа в бланке ответов. Ответы к заданиям 11 – 14 записываются в виде последовательностицифр в поле ответа в бланке ответов. К заданиям 15 – 17 следует дать развёрнутый ответ в бланке ответов.

Вариант 2

Задание 1	***Под национальной безопасностью России понимают***…

1) силовые структуры страны

2) совокупность силовых организаций

3) безопасность система политических, экономических, военных, социальныхинтересов;

4) безопасность национальных интересов, характеризуемое минимальным риском внешних и внутренних угроз национальным интересам её

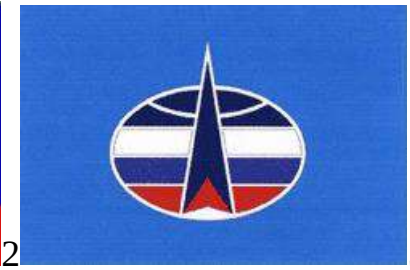
многонационального народа.	
Задание 2	***К типам угроз национальной безопасности Российской Федерации НЕ относятся***:
4) внешние; 5) внутренние; 6) скрытые; 7) трансграничные.	
Задание 3	***Ключевыми направлениями обеспечения национальной безопасности РФ являются***
1) повышение мощи национальной обороны, рост экономики и качества жизни, социального благополучия граждан; 2) наращивание военного потенциала страны для защиты от внешнего врага; 3) оснащение армии новыми видами вооружений.	
Задание 4	***Стратегические цели и текущие задачи внутренней и внешней политики государства определяются …***
4) Национальными интересами государства; 5) Волей большинства населения страны; 6) Институтами государственной власти; 7) Указами Президента РФ.	
Задание 5	***Какие задачи решает Совет безопасности Российской Федерации?***
4) осуществляет взаимодействие всех ветвей государственной власти; 5) осуществляет подготовку решений Президента РФ по вопросам обеспечения защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз; по вопросам проведения единой государственной политики по обеспечению национальной безопасности; 6) обеспечивает стабильность государственного строя.	
Задание 6	***Как называют страну, принимающую гуманитарную помощь?***
1) донор; 2) акцептор; 3) реципиент; 4) продуцент.	
Задание 7	***Применение военной силы для обеспечения безопасности Российской Федерации Вооруженными Силами проводится:***

1) только в форме крупномасштабной войны 2)только в форме локальных войн; региональных войн; 3) в форме прямого участия в вооруженных конфликтах; локальных войнах; региональных войнах; крупномасштабной войне	
Задание 8	***В соответствии с п. 2.1 статьи 10 ФЗ «Об обороне» формирования Вооруженных Сил Российской Федерации могут оперативно использоваться за пределами территории Российской Федерации в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами Российской Федерации и настоящим Федеральным законом для решения следующих задач:***
А) отражение вооруженного нападения на формирования Вооруженных Сил Российской Федерации, другие войска или органы, дислоцированные за пределами территории Российской Федерации; Б) отражение или предотвращение вооруженного нападения на другое государство, обратившееся к Российской Федерации с соответствующей просьбой; В) защита граждан Российской Федерации за пределами территории Российской Федерации от вооруженного нападения на них; Г) борьба с пиратством и обеспечение безопасности судоходства.	
1) верно только А; 2) верно А и Б; 3) верно А, Б и В; 4) верно А, Б, В, Г 5) среди перечисленного нет верных ответов..	
Задание 9	***Современной международной обстановке присущи***
А) динамичность; Б) нестабильность; В) желанием отдельных субъектов сделать ставку на диктат силы для достижения своих политических целей.	
1) верно А, 2) верно А и Б, 3) верно А, Б и В;	

4) верно А и В; 5) всё неверно.	
Задание 10	***На основании Федерального закона «О днях воинской славы и памятных датах России» 9 мая***
1) День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск под Москвой; 2) День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; 3) День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 4) День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов.	
Задание 11	***К внутренним угрозам национальной безопасности государства следует отнести(укажите не менее пяти)***: 1. попытки насильственного изменения конституционного строя и нарушения территориальной целостности России; 2. планирование, подготовка и осуществление действий по нарушению и дезорганизации функционирования органов государственной власти и управления, нападений на государственные, экономические и военные объекты, объекты жизнеобеспечения и информационной инфраструктуры; 3. создание, оснащение, подготовка и деятельность незаконных вооруженных формирований; 4. незаконное распространение на территории Российской Федерации оружия, боеприпасов и взрывчатых веществ; 5. широкомасштабная деятельность организованной преступности, угрожающая политической стабильности в некоторых регионах Российской Федерации; деятельность сепаратистских и радикальных религиозных национальных движений
Задание 12	***В состав Вооруженных сил РФ входят следующие <u>рода</u> войск:***
13) Сухопутные войска; 14) Военно-Воздушные Силы; 15) Военно-Морской Флот; 16) Ракетные войска стратегического назначения; 17) Космические войска; 18) Воздушно-десантные войска; 19) Тыл ВС РФ ; 20) специальные войска.	

Задание 13	***Установите соответствие символов родов войск***

А  Б  В 

1  2  3 

А - …… Б - ……В - ..……..

Задание 14	***Найдите определяемое слово, укажите последовательность слов в определении:***

1) военных действий

2) вероятность

3) состояние межгосударственных отношений

4) сведена до минимума

5) государства

6) при которых

7) военная безопасность

8) начала

Задание 15	***Установите соответствие, подобрав к каждой позиции первого столбца одну или несколько позиций второго столбца. При записи ответа отделяйте позиции, соответствующие позициям А, Б, В, Г, Д, Е точкой с запятой.***

А) укрепление демократии, правового, социального государства, гражданского мира, достижение высокого уровня жизни народа, предотвращение чрезвычайных ситуаций.	1) интересы государства

	Б) сохранение конституционного строя, суверенитета и территориальной целостности государства, политической, экономической, социальной стабильности, правопорядка, взаимовыгодного международного сотрудничества	2).интересы общества
	В) сохранение конституционного строя государства, гражданского мира и национального согласия, территориальной целостности, правопорядка и демократии, отсутствие экстремизма, этносепаратизма, социальных конфликтов.	3) интересы личности
	Г) обеспечение конституционных прав и свобод, личной безопасности, качества жизни и разностороннего развития личности.	
	Д) соблюдение конституционных прав и свобод граждан на получение информации, развитие телекоммуникационных технологий, защита государственных информационных ресурсов от несанкционированного доступа.	
	Е) укрепление нравственных ценностей общества, традиций патриотизма, гуманизма, культурного и научного потенциала страны	
А Б В Г Д Е		
Задание 16	***Прочтите отрывок из статьи Чусанкова С.С., Наумлюка А.Г. Традиции и воинские ритуалы в Вооруженных Силах Российской Федерации. Ответьте на вопросы после прочтения текста.***	
История русского народа сопровождалась титанической борьбой за национальную независимость, в ходе которой активно складывались и развивались ратные, боевые традиции. Не меркнет в веках слава бранных подвигов князей Киевской Руси, русских князей Александра Невского и Дмитрия Донского, боярина Дмитрия Пожарского и земского старосты Козьмы Минина. Основу военной организации того времени составляли		

княжеские дружины. Торжественно и строго проходил ритуал смотра дружины перед выступлением в боевой поход. «Не пощадим жизни своей за землю русскую» - обращался князь к своей дружине. Именно так звучит важнейший из всех военных лозунгов нашего народа, когда он с оружием в руках защищает свою страну.

В ходе смотра проверялось оружие и снаряжение. Дружинники практиковались в выполнении военных сигналов, производстве различных перестроений, разучивали приемы использования оружия. Князья как самые искусные воины личным примером обучали и воспитывали своих ратников, что стало одной из важнейших традиций для командного состава последующих поколений. Церемония выступления в поход проходила под музыку, колокольные звоны, с благословения священника.

Воинское ремесло на Руси всегда было делом почетным и многотрудным. Воин должен быть храбр, быстр и решителен, вынослив в походах, искусен в ратном мастерстве. Именно здесь, в княжеских дружинах зародился обряд испытаний воина, оформившийся впоследствии в ритуал посвящения в воины. В ритуал посвящения входил и обряд клятвы на верность князю. В это время на первый план выступали такие качества воина, как его преданность князю, стойкость, неподкупность, готовность к подвигу. Формированию таких качеств способствовали весьма распространенные наказы родителей, односельчан, поучения великих людей, в которых давались советы, говорилось о нормах поведения воина. Так, в «Наставлении отца к сыну» говорилось: «Сын мой, когда на рать с князем едешь, то езди с храбрыми впереди, и роду своему честь добудешь и себе доброе имя. Что мешает лучше быть, чем перед князем умереть доведется».

Окружающая среда и военные походы формировали воинов-защитников родной земли. В условиях, когда еще не сложилось специальное военное законодательство, регламентирующее военную службу и поведение воина в бою, военные испытания рождали традиции патриотизма, стойкости, товарищества, взаимовыручки и победы в бою. Летопись и литературные источники подтверждают, что еще в Древней Руси начинают складываться традиции почитания стяга, хоругви как воинской святыни, с особой торжественностью проходили ритуалы чествования победителей, захоронения с воинскими почестями и религиозными обычаями погибших в боях ратников и князей..

(по материалам статьи Чусанков С.С., Наумлюк А.Г. Традиции и воинские ритуалы в вооруженных силах российской федерации // Материалы IX Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: https://scienceforum.ru/2017/article/2017038690 (дата

обращения: 10.07.2019).	
1) В чем состоялритуал смотра дружины перед выступлением в боевой поход? ***2) Какими качествами должен обладать воин княжеской дружины?*** ***3) Что способствовало формированию воинских качеств дружинника?***	
Задание 17	***На основе знаний полученных при изучении школьных предметов, анализа истории Вашей семьи, рассказов родных и близких, приведите примеры воинских традиций и ритуалов? В чём, на ваш взгляд, значимость воинских традиций и ритуалов?***

Контрольная работа по разделу «Основы обороны государства»
Бланк ответов

Фамилия Имя											**Вариант**	
Класс							**Дата**					
№ задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**x**	**x**
Ответ											x	x
№ задания	**11**			**12**			**13**			**14**		
Ответ												
№ задания	**15**											
Ответ												
№ задания	**16**											
Ответ:	1)											
	2)											
	3)											
№ задания	**17**											
Ответ												

Кодификатор
элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по разделу «Основы обороны государства» учебного предмета ОБЖ

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по разделу «Основы обороны государства» (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки выпускников и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код. Кодификатор составлен на базе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, Рабочей программы по учебному предмету ОБЖ для 10 – 11 классов и соответствующего тематического планирования.

Кодификатор состоит из двух разделов:

– раздел 1 «Перечень элементов содержания, проверяемых в контрольной работе по разделу «Основы обороны государства»;

– раздел2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших раздел «Основы обороны государства».

Вкодификатор не включены элементы содержания, выделенныекурсивом в разделе «Основы обороны государства»: данное содержание подлежитизучению, но не включено в раздел стандарта«Требования к уровнюподготовки выпускников», т.е. не является объектом контроля.

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых в контрольной работе по разделу «Основы обороны государства»

В первом и во втором столбцах таблицы указаны коды содержательных блоков, на которые разбит учебный предмет ОБЖ. В первом столбце обозначен код раздела (крупного содержательного блока). Во втором столбце указаны коды контролируемых элементов содержания, для которого создаются задания контрольной работы, а в третьем столбце дано описание элементов содержания.

Таблица 1

Код элементов содержания раздела «Основы обороны государства»

Код раздела	Код контролируемого элемента	**Раздел «Основы обороны государства»**
2	2.1	Основные нормативные и правовые акты в области обороны государства.
	2.2	Состояние и тенденции развития современного мира и России.
	2.3	Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты.
	2.4	Факторы и источники угроз национальной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России.
	2.5	Основные внешние и внутренние опасности.
	2.6	Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности.
	2.7	Основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ.
	2.8	Основные понятия в области обороны государства.
	2.9	Основы и организация обороны РФ. Предназначение и использование ВС РФ в области обороны.
	2.10	Направление военной политики РФ в современных условиях.
	2.11	Предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и

		военное время.
	2.12	История создания ВС РФ.
	2.13	Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи.

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших раздел «Основы обороны государства»

В первом и во втором столбцах таблицы указаны коды требований к уровню подготовки обучающихся. В первом столбце обозначен код раздела (крупного содержательного блока). Во втором столбце указаны коды требований к уровню подготовки обучающихся, для которых создаются задания контрольной работы, а в третьем столбце дано описание элементов требований к уровню подготовки обучающихся.

Таблица 1

Код элементов содержания раздела «Основы обороны государства»

Код требований		Требования к уровню подготовки обучающегося
2		***Знать/понимать***:
	2.1.1	основные нормативные правовые акты в области обороны государства: Закон РФ «О безопасности», ФЗ «Об обороне», ФЗ «О гражданской обороне», ФЗ «О защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Стратегию национальной безопасности»; основное содержание Федеральных законов «О пожарной безопасности», «О противодействии терроризму», «О радиационной безопасности», «О предупреждении распространения в Российской федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)», «О промышленной безопасности основных производственных объектов», «О безопасности гидротехнических сооружений», «О транспортной безопасности», «О качестве и безопасности пищевых продуктов», «О противодействии экстремистской деятельности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» «О наркотических средствах и психотропных веществах», «Об охране окружающей среды», «О безопасном обращении с пестицидами и агрохимикатами»;
	2.1.2	состояние и тенденции развития современного мира и России;
	2.1.3	национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
	2.1.4	факторы и источники угроз национальной безопасности;
	2.1.5	основные внешние и внутренние опасности;

	2.1.6	основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
	2.1.7	основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
	2.1.8	основные понятия в области обороны государства;
	2.1.9	основы и организацию обороны РФ;
	2.1.10	предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
	2.1.11	направление военной политики РФ в современных условиях;
	2.1.12	предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
	2.1.13	отдельные факты истории создания ВС РФ;
	2.1.14	структуру ВС РФ; виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
	2.1.15	символы ВС РФ;
	2.1.16	отдельные примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ
2	2.2	***Уметь*:**
	2.2.1	характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
	2.2.2	описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
	2.2.3	приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
	2.2.4	раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
	2.2.5	разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
	2.2.6	раскрывать основы и организацию обороны РФ;
	2.2.7	раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
	2.2.8	раскрывать предназначение и использование ВС РФ в военное время;
	2.2.9	объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;

	2.2.10	описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
	2.2.11	характеризовать историю создания ВС РФ;
	2.2.12	описывать структуру ВС РФ; характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
	2.2.13	распознавать символы ВС РФ;
	2.2.14	приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ
2	2.3	**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**
	2.3.1	комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства для обеспечения прав и обязанностей граждан в области обороны;
	2.3.2	приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
	2.3.3	оперировать основными понятиями в области обороны государства в практической деятельности и повседневной жизни;
	2.3.4	использовать примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ для практической деятельности и повседневной жизни.

Спецификация
контрольной работы по разделу «Основы обороны государства»

1. Назначение контрольной работы

Оценить уровень достижения предметных планируемых результатов по разделу «Основы обороны государства».

2. Планируемые предметные результаты, достижение которых проверяется в контрольной работе

Обучающийся научится:

− комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;

− характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;

− описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;

− приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;

− приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;

− раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;

− разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;

− оперировать основными понятиями в области обороны государства;

− раскрывать основы и организацию обороны РФ;

− раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;

− объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;

− описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;

− характеризовать историю создания ВС РФ;

− описывать структуру ВС РФ;

− характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;

− распознавать символы ВС РФ;

− приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Обучающийся получит возможность научиться:

− объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;

− приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию;

− распознавать факторы и источники внешних и внутренних угроз национальной безопасности РФ с учетом географического положения, национальных и этнокультурных особенностей Урала, Челябинской области, города, села, иного места проживания;

− характеризовать роль Челябинской области в становлении Вооруженных сил РФ;

− характеризовать воинские традиции и ритуалы Урала, Челябинской области, города, района, села своего проживания в рамках реализации Концепции гражданско-патриотического воспитания молодежи Челябинской области на 2016 – 2020 годы.

3. Условия проведения контрольной работы

Особых условия для проведения контрольной работы не требуется.

4. Время выполнения работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

5. Содержание и структура контрольной работы

Основные нормативные и правовые акты в области обороны государства.Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальныеинтересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы иисточники угроз национальной безопасности, оказывающие негативноевлияние на национальные интересы России. Основные внешние и внутренниеопасности. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничестваРФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности.Основные направления обеспечения национальной безопасности и обороныРФ. Основные понятия в области обороны государства. Основы и организацияобороны РФ. Предназначение и использование ВС РФ в области обороны.Направление военной политики РФ

в современных условиях. Предназначение изадачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органовв мирное и военное время. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды ирода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Символы ВС РФ. Воинскиетрадиции и ритуалы ВС РФ.

Военные традиции и ритуалы воинских частей, дислоцирующихся в регионе. Военные традиции уральского казачества. Основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ; примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию; факторы и источники внешних и внутренних угроз национальной безопасности РФ с учетом географического положения, национальных и этно-культурных особенностей Урала, Челябинской области, города, села, иного места проживания; роль Челябинской области в становлении Вооруженных сил РФ; воинские традиции и ритуалы Урала, Челябинской области, города, района, села своего проживания в рамках реализации Концепции гражданско- патриотического воспитания молодежи Челябинской области на 2016–2020 годы.

6. План контрольной работы

Распределение заданий по темам, разделам программы, уровню сложности представлено в таблице.

Уровни сложности заданий:

Б– базовый; П– повышенный; В– высокий.

Тип заданий:

КО – краткий ответ, РО – развернутый ответ, С – установление соответствия.

Таблица 1

План контрольной работы

№ задания	Код контролируемого элемента	Код требований к уровню подготовки	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения, мин	Макс. балл за задание
1	2.8	2.1.8; 2.3.3	Б	КО	1	1
2	2.4	2.1.4; 3.3.2	Б	КО	2	1
3	2.3	2.1.7; 2.2.5	Б	КО	2	1
4	2.6	2.1.5; 2.2.3	Б	КО	2	1
5	2.7	2.1.9; 2.2.6	Б	КО	2	1
6	2.2	2.1.2.; 2.1.6; 2.2.1; 2.2.4	Б	КО	2	1
7	2.9; 2.10	2.1.2; 2.2.10	Б	КО	2	1
8	2.11	2.1.1; 2.1.3; 2.2.2	Б		2	1
9	2.10	2.1.11; 2.2.9	Б		2	1
10	2.1; 2.12	2.1.1; 2.2.14	Б		2	1
11	2.5	2.1.1; 2.1.3; 2.2.2	Б		2	1
12	2.13	2.1.14; 2.2.12	Б		2	1
13	2.13	2.1.15; 2.2.13	Б		2	1
14	2.8	2.3.3	Б		2	2
15	2.3	2.1.5; 2.2.3	П		4	2
16	2.12	2.1.13; 2.1.16; 2.2.11; 2.2.14	П		4	3

17	2.12, 2.11	2.3.4	В		5	3

6. Инструкция по проверке и оцениванию каждого задания и работы в целом

Инструкция по проверке контрольной работы представлена в таблице 2.

Таблица 2

Инструкция по проверке и оценке контрольной работы

№ задания	Правильный ответ		Критерий / максимальный балл
	1 вариант	2 вариант	
1	4	4	1
2	3	3	1
3	1	1	1
4	1	1	1
5	2	2	1
6	1	3	1
7	3	3	1
8	3	4	1
9	1	3	1
10	2	4	1
11	1234567	12345	1
12	123	456	1
13	123	123	1
14	523146789	75364281	2
15	4;156;235	2;1;1;3;12;32	2
16	1- проверялось оружие и снаряжение, выполнялись военные сигналы, перестроения, разучивались приемы использования оружия. 2 – воин храбр, быстр, решителен, выносли, искусен в ратном мастерстве, предан князю, стоек, неподкупен, готов к подвигу. 3- наказы родителей, односельчан, великих людей, ритуалы почитания стяга, хоругви, чествования победителей, захоронение с воинскими почестями	1- проверялось оружие и снаряжение, выполнялись военные сигналы, перестроения, разучивались приемы использования оружия. 2 – воин храбр, быстр, решителен, выносли, искусен в ратном мастерстве, предан князю, стоек, неподкупен, готов к подвигу. 3- наказы родителей, односельчан, великих людей, ритуалы почитания стяга, хоругви, чествования победителей, захоронение с воинскими почестями	3
17	Проведен пример воинской традиции – 1 балл, приведен пример воинского ритуала – 1 балл, раскрыта значимость соблюдения традиций	Проведен пример воинской традиции – 1 балл, приведен пример воинского ритуала – 1 балл, раскрыта значимость соблюдения традиций	3

	и ритуалов для духовно-нравственного воспитания личности – 1 балл	и ритуалов для духовно-нравственного воспитания личности – 1 балл	
		Итого	20

Оценивание контрольной работы показано в таблице 3.

Таблица 3

Оценивание контрольной работы

Количество баллов	Отметка
18 − 20	5
15 − 17	4
11 − 14	3
Менее 11	2

Терминологический диктант по разделу «Основы комплексной безопасности»

Инструкция по выполнению работы

Терминологический диктант состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий. Часть1 содержит 9 вопросов, на которые необходимо дать краткий незамедлительный ответ. Часть 2 содержит 1 заданиена конструирование определения понятия. На выполнение терминологического диктантаотводится 11минут. Ответы к заданиям 1 – 9 нужно записать в виде одного словав ячейке, которая соответствует номеру вопроса в бланке ответов. Ответ к заданию10 записываются в ячейке десятой строки в виде последовательности слов, представляющих собой определение понятия.

Вариант 1

1. Запишите определяемое понятие:*состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз – это ….*

2. Какой Федеральный закон определяет цели, задачи и требования по обеспечению безопасности функционирования транспортного комплекса?

3. Запишите определяемое понятие: *событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб – это …..*

4. Запишите определяемое понятие: *всё, что окружает человека, все природные, социальные, техногенные явления, процессы, предметы, которые прямо или косвенно воздействуют на его жизнь и деятельность – это ….*

5. Запишите определяемое понятие: *средство защиты велосипедиста, для предотвращения повреждений коленного сустава – это ….*

6.Как следует поступить, если сигналы регулировщика противоречат дорожным знакам, дорожной разметке и сигналам светофора?

7. Для чего применяется данный экологический знак?



8. Запишите название опасного молодежного хобби, заключающегося в акробатике с использованием уличных объектов: перил, лестниц, а также исполнение сальто с разбега.

9. Каким цветом обозначают запрещающие знаки безопасности?

10. Из приведенных ниже отрывков составьте определение, найдя определяемое слово и расположив слова в необходимом порядке.

Угроза, обороноспособности, безопасности государства, достойному качеству и уровню жизни граждан, нанесения ущерба, прямая или косвенная, свободам, национальной безопасности – , возможность, конституционным правам, суверенитету, территориальной целостности.

Терминологический диктант по разделу «Основы комплексной безопасности»

Бланк ответов

Фамилия Имя	**Вариант**
Класс	**Дата**

№ задания	**Ответ**
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Терминологический диктант по разделу «Основы комплексной безопасности»

Инструкция по выполнению работы

Терминологический диктант состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий. Часть 1 содержит 9 вопросов, на которые необходимо дать краткий незамедлительный ответ. Часть 2 содержит 1 заданиена конструирование определения понятия. На выполнение терминологического диктантаотводится 11минут. Ответы к заданиям 1 – 9 нужно записать в виде одного слова в ячейке, которая соответствует номеру вопроса в бланке

ответов. Ответ к заданию10 записываются в ячейке десятой строки в виде последовательности слов, представляющих собой определение понятия.

Вариант 2

1. Запишите определяемое понятие: *процесс жизни человека (существования) и деятельности в среде обитания.*

2. Какой Федеральный закон определяет порядок разработки федеральных, региональных и местных программ, направленных на сокращение количества дорожно-транспортных происшествий.

3. Запишите определяемое понятие: *устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей, грузов или оборудования, установленного в нем.*

4. Запишите определяемое понятие: *объект, созданный человеком для обеспечения его социальных потребностей и не обладающий свойствами природных объектов.*

5. Запишите определяемое понятие:*индивидуальное средство защиты велосипедиста, которое защищает голову от наружных и внутренних травм, уменьшая пиковую энергию удара.*

6. Где надо пересекать проезжую часть при отсутствии в зоне видимости пешеходного перехода?

7.Что означает экологический знак



8. Запишите название опасного молодежного хобби, заключающегося в проезде на поездах и иных рельсовых транспортных средствах с их внешней стороны.

9. Каким цветом обозначают предупреждающие знаки безопасности?

10. Из приведенных ниже отрывков составьте определение, найдя определяемое слово и расположив слова в необходимом порядке.

Угроза, обороноспособности, безопасности государства, достойному качеству и уровню жизни граждан, нанесения ущерба,прямая или косвенная, свободам, национальной безопасности – ,возможность, конституционным правам, суверенитету, территориальной целостности.

Терминологический диктант по разделу «Основы комплексной безопасности»

Бланк ответов

Фамилия Имя	**Вариант**
Класс	**Дата**

№ задания	**Ответ**
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Спецификация
терминологического диктантапо разделу «Основы комплексной безопасности»

1. Назначение терминологического диктанта

Оценить уровень достижения предметных планируемых результатов по разделу «Основы комплексной безопасности».

2. Планируемые предметные результаты, достижение которых проверяется в терминологическом диктанте

Обучающийся научится:

− оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;

− комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области безопасности жизнедеятельности;

− объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;

− действовать согласно указанию на дорожных знаках;

− оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;

− опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;

− распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;

− соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;

− распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой.

Обучающийся получит возможность научиться:

− объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее;

3. Условия проведения терминологического диктанта

Особых условия для проведения терминологического диктанта не требуется.

4. Время выполнения терминологического диктанта

На выполнение терминологического диктанта отводится 11 минут.

5. Содержание и структура терминологического диктанта

Научные основы обеспечения безопасности человека в современной среде обитания. Основы безопасности дорожного движения. Основные понятия в области безопасности дорожного движения.Экипировка для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством. Действия согласно указанию на дорожных знаках.

Экологические основы культуры безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные понятия, права и определения ответственностив области охраны окружающей среды. Экологические знаки: применение и порядок использования.

Основы социальной безопасности. Явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби.

Опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, действия согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой.

Терминологический диктант представляет собой девять вопросов, на которые обучающиеся должны дать незамедлительные и краткие ответы, и десятое задание на конструирование понятия.

6. План терминологического диктанта

Распределение заданий по элементам требований к уровню подготовки обучающегося, уровню сложности представлено в таблице.

Уровни сложности заданий: Б– базовый; П– повышенный.

Тип заданий:КО – краткий ответ, РО – развернутый ответ.

Таблица 1

План терминологического диктанта

№ задания	Требования к уровню подготовки	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения, мин	Макс. балл за задание
1	− оперировать основными понятиями в области безопасности жизнедеятельности;	Б	КО	1	1
2	− комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области безопасности жизнедеятельности;	Б	КО	1	1
3	− оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;	Б	КО	1	1
4	− оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;	Б	КО	1	1
5	− объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;	Б	КО	1	1
6	− действовать согласно указанию на дорожных знаках;	Б	КО	1	1
7	− опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;	Б	КО	1	1

8	− распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;	Б	КО	1	1
9	− распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой.	Б	КО	1	1
10	− объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.	П	РО	2	1

6 Инструкция по проверке и оцениванию каждого задания и работы в целом

Инструкция по проверке терминологического диктанта представлена в таблице 2.

Таблица 2

Инструкция по проверке и оценке терминологического диктанта

№ задания	Правильный ответ		Критерий / максимальный балл
	1 вариант	2 вариант	
1	безопасность	жизнедеятельность	1
2	«О транспортной безопасности»	«О безопасности дорожного движения»	1
3	дорожно-транспортное происшествие	Транспортное средство	1
4	Окружающая среда	Антропогенный объект	1
5	Наколенники	Шлем	1
6	Руководствоваться сигналами регулировщика	На перекрестке	1

7	Нетоксичный материал	Знак вторичной переработки	1
8	паркур	Трейнсёрфинг(зацепинг)	1
9	красным	желтым	1
10	Угроза, национальной безопасности – прямая или косвенная возможность нанесения ущерба конституционным правам, свободам, достойному качеству и уровню жизни граждан, суверенитету, территориальной целостности, обороноспособности, безопасности государства.	Угроза, национальной безопасности – прямая или косвенная возможность нанесения ущерба конституционным правам, свободам, достойному качеству и уровню жизни граждан, суверенитету, территориальной целостности, обороноспособности, безопасности государства.	1
		Итого	10

Оценивание терминологического диктанта показано в таблице 3.

Таблица 3

Оценивание терминологического диктанта

Количество баллов	Отметка
9 − 10	5
7 − 8	4
5 − 6	3
Менее 5	2

Терминологический диктант по разделу «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»

Инструкция по выполнению работы

Терминологический диктант состоит из 10заданий, ответы на которые записываются в бланке ответов. Задания 1-9 подразумевают краткий ответ, задание 10 – развернутый ответ. На выполнение терминологического диктантаотводится 11минут.

Вариант 1

1. Какой Федеральный закон определяет основные задачи гражданской обороны?
2. Что обозначает аббревиатура РСЧС?
3. Запишите определяемое понятие: *опережающее предвиденье или определение вероятности возникновения чрезвычайной ситуации на основе анализа причин её возникновения, её источника в прошлом и настоящем.*.
4. Запишите определяемое понятие:*обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате опасного природного явления или процесса, катастрофы или стихийного бедствия, которые нарушили нормальные условия жизнедеятельности населения, принесли ущерб здоровью людей, объектам народного хозяйства и окружающей среде.*
5. Запишите определяемое понятие: *комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) населения из зон чрезвычайной ситуации или вероятной чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера и его кратковременному размещению в заблаговременно подготовленных по условиям первоочередного жизнеобеспечения безопасных (вне зон действия поражающих факторов источника ЧС районах.*
6.Закончите предложение: *Ударная волна, излучение световое, проникающая радиация, загрязнение радиоактивное и импульс электромагнитный – это поражающие факторы ….*
7. Закончите предложение: *Противогазы, респираторы, ватно-марлевые повязки, защитные костюмы и защитные комплекты – всё это …*
8.  Каково смысловое значение данного знака эвакуации на дверях, стенах помещений?
9.Запишите определяемое понятие: *вид оружия массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ.*
10. Установите порядок слов в предложении. На месте пропусков запишите определяемое понятие.*1) и в целях организации управления и оперативного реагирования;2)области и подчинённых подразделениях; 3)введён режим_____ _____; 4)в связи с обрушением подъезда; 5)с 6 часов 10 минут 31.12.2018 года; 6)многоквартирного жилого дома в г. Магнитогорске; 7) в Главном управлении МЧС России по Челябинской.*

Терминологический диктант по разделу «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»

Бланк ответов

Фамилия Имя	**Вариант**
Класс	**Дата**

№ задания	**Ответ**
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Терминологический диктант по разделу «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»

Инструкция по выполнению работы

Терминологический диктант состоит из 10 заданий, ответы на которые записываются в бланке ответов. Задания 1 – 9 подразумевают краткий ответ, задание 10 – развернутый ответ. На выполнение терминологического диктантаотводится 11минут.

Вариант 2

1. В соответствии с каким Федеральным законом в России функционирует единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?
2. Что обозначает аббревиатура ОКСИОН?

3. Запишите определяемое понятие: *постоянное наблюдение за состоянием и развитием различных природных, техногенных процессов и явлений.*

4. Запишите определяемое понятие:*первоочередная мера информирования населения об обстановке на территории и порядке организованных действий людей в случае чрезвычайной ситуации мирного или военного времени*.

5. Запишите определяемое понятие:*неблагоприятная обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате технической аварии, которая стала причиной нанесения ущерба здоровью людей и среде обитания (производственной, бытовой, природной, социальной).*

6. Запишите определяемое понятие:*Быстропротекающий процесс физических и химических превращений веществ, сопровождающийся освобождением большого количества энергии в ограниченном объеме, в результате которого в окружающем пространстве образуется и распространяется ударная волна, способная создать угрозу жизни и здоровью людей, нанести ущерб хозяйственным и иным объектам и стать источником ЧС.*

7.Закончите предложение: *Убежища, противорадиационные укрытия, простейшие укрытия – все это ….*

8.  Каково смысловое значение данного знака эвакуации на дверях, стенах помещений?

9. Запишите определяемое понятие: *специальные боеприпасы или боевые приборы, снабженные биологическими средствами.*

10. Установите порядок слов в предложении. На месте пропусков запишите определяемое понятие.

1) и в целях организации управления и оперативного реагирования;2)области и подчинённых подразделениях; 3)введён режим _____ _____; 4)в связи с обрушением подъезда; 5)с 6 часов 10 минут 31.12.2018 года; 6)многоквартирного жилого дома в г. Магнитогорске; 7) в Главном управлении МЧС России по Челябинской.

Терминологический диктант по разделу «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»

Бланк ответов

Фамилия Имя	**Вариант**
Класс	**Дата**

№ задания	**Ответ**
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Спецификация
терминологического диктантапо разделу «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»

1. Назначение терминологического диктанта

Оценить уровень достижения предметных планируемых результатов по разделу «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций».

2. Планируемые предметные результаты, достижение которых проверяется в терминологическом диктанте

Обучающийся научится:

− комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

− использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

− раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

− приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

− приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

− объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;

− использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;

− действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;

− вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

Обучающийся получит возможность научиться:

− ***приводить примеры деятельности региональных государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций, касающиеся прогноза, мониторинга, оповещения, защиты, эвакуации, аварийно-спасательных работ, обучения населения.***

3. Условия проведения терминологического диктанта

Особых условия для проведения терминологического диктанта не требуется.

4. Время выполнения терминологического диктанта

На выполнение терминологического диктанта отводится 11 минут.

5. Содержание и структура терминологического диктанта

Основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные понятия, права и определение ответственности в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Государственная система, направленная на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита,

эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий; причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля. Действия согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации. Вызов в случае необходимости службы экстренной помощи. Прогноз и оценка действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Официальные источники для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время. Модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Нормативные и правовые акты Челябинской области по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Государственные службы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в месте проживания. Потенциальные опасности природного характера Челябинской области, места проживания. Потенциальные опасности техногенного характера Челябинской области, места проживания. Потенциальные опасности социального характера Челябинской области, места проживания. Потенциальные опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий в регионе проживания. Радиационная обстановка Южного Урала, места проживания. Привязка модели личного безопасного поведения опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени к региону проживания.

Примеры деятельности региональных государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций, касающиеся прогноза, мониторинга, оповещения, защиты, эвакуации, аварийно-спасательных работ, обучения населения;

Модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени наиболее вероятных на Урале, в городе, селе, ином месте своего проживания.

Терминологический диктант представляет собой девять вопросов, на которые обучающиеся должны дать незамедлительные и краткие ответы, и десятое задание на конструирование понятия.

6. План терминологического диктанта

Распределение заданий по элементам требований к уровню подготовки обучающегося, уровню сложности представлено в таблице.

Уровни сложности заданий: Б– базовый; П– повышенный.

Тип заданий:КО – краткий ответ, РО – развернутый ответ.

Таблица 1

План терминологического диктанта

№ задания	Требования к уровню подготовки	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения, мин	Макс. балл за задание
1	− комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;	Б	КО	1	1
2	− использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;	Б	КО	1	1
3	− раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;	Б	КО	1	1
4	− приводить примеры основных направлений деятельности государственных службб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;	Б	КО	1	1

5	− приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;	Б	КО	1	1
6	− объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;	Б	КО	1	1
7	− использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;	Б	КО	1	1
8	− действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;	Б	КО	1	1
9	− вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи	Б	КО	1	1
10	− ***приводить примеры деятельности региональных государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций, касающиеся прогноза, мониторинга, оповещения, защиты, эвакуации, аварийно-спасательных работ, обучения населения.***	П	РО	2	1

6. Инструкция по проверке и оцениванию каждого задания и работы в целом

Инструкция по проверке терминологического диктанта представлена в таблице 2.

Таблица 2

Инструкция по проверке и оценке терминологическогодиктатнта

№ задания	Правильный ответ		Критерий / максимальный балл
	1 вариант	2 вариант	
1	ФЗ «О гражданской обороне»	ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»	1
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения	1
3	Прогнозирование чрезвычайной ситуации	Мониторинг чрезвычайной ситуации	1
4	Эвакуация	Оповещение	1
5	Природная чрезвычайная ситуация	Техногенная чрезвычайная ситуация	1
6	Ионизирующее излучение	Взрыв	1
7	Средства индивидуальной защиты	Инженерные сооружения гражданской обороны	1
8	Пункт (место) сбора	Средства выноса (эвакуации) пораженных	1
9	Химическое оружие	Бактериологическое оружие	1
10	4615723 Чрезвычайной ситуации	4615723 Чрезвычайной ситуации	1
		Итого	10

Оценивание терминологического диктанта показано в таблице 3.

Таблица 3

Оценивание терминологического диктанта

Количество баллов	Отметка
9 – 10	5
7 – 8	4
5 – 6	3
Менее 5	2

Упражнения 1 по теме «Здоровый образ жизни»

Задание№1

Перечислите основные составляющие режима дня?

Задание№2

Приведите классификацию основных составляющих здорового образа жизни?

Задание№3

Что включает в себя понятие «здоровье человека»?

Задание№4

Почему здоровый образ жизни можно считать индивидуальной системой человека?

Задание№5

Какие факторы оказывают благоприятное влияние на здоровье человека?

Задание№6

Какие факторы оказывают неблагоприятное влияние на здоровье человека?

Задание№7

Какой режим дня наиболее эффективный?

Задание№8

Как влияет на самочувствие длительный просмотр телепередач?

Задание№9

Приведите примеры негативных последствий вредных привычек на здоровье человека?.

Задание№10

Дайте несколько определений понятию здоровье.

Самостоятельная работа 1 «Здоровье человека»

Задание: заполните таблицу:

составляющие	определение	пример

Самостоятельная работа 2 «Физические нагрузки»

Задание: заполните таблицу «Индивидуальный план занятий физической нагрузкой»

Перечень	Характеристика	Примеры

Самостоятельная работа 3 «Вредные привычки»

Задание№1. Заполните таблицу «Вредные привычки в жизни человека»

Привычки	**Характеристика. Влияние.**

Задание№2.В чем заключается профилактика вредных привычек?

Самостоятельная работа 4 «Репродуктивное здоровье человека»

Вариант 1

Задание №1. Понятие репродуктивного здоровья.

Задание №2. Условие сохранности здоровья.

Задание №3. Факторы, влияющие на здоровье человека?

Вариант 2

Задание №1. Социальная роль женщины в современном обществе.

Задание №2. Репродуктивное здоровье, определение?

Задание №3. Какое влияние оказывает загрязнение воздуха на здоровье людей?

Самостоятельная работа 5 «Правовые основы»

Вариант 1

1.Правовые основы взаимоотношения полов.

2.Основные функции семьи. Приведите примеры.

3.Основные положения основ семейного права.

Вариант 2

1.Основные функции семьи?

2.Основные положения конвенции ООН «О правах ребенка»?

3. Права и обязанности родителей?

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Контрольная работа

Вариант 1

Задание №1.Какое влияние оказывают вредные привычки на здоровье человека?

Задание№2. Охарактеризовать основные составляющие здорового образа жизни.

Задание №3. Какие критерии здоровья вы знаете? Перечислите факторы риска по их удельному весу для здоровья.

Задание №4. В чем заключается профилактика вредных привычек?

Задание №5. Составьте план занятий физической нагрузкой?

Задание№6. Что такое репродуктивное здоровье человека?

Задание№7. Что такое здоровье?

Задание№8. Что такое правила поведения на дороге.

Задание№9. Перечислить основополагающие положения, определяющие здоровье.

Задание№10. Факторы, укрепляющие здоровье.

Вариант 2

Задание №1. Назовите виды факторов, влияющие на здоровье человека.

Задание №2. Охарактеризуйте основные положения здорового образа жизни?

Задание №3. Охарактеризуйте биологическую необходимость двигательной активности?

Задание №4. Перечислите виды вредных привычек.

Задание№5. Как учитывать биологические ритмы в повседневной жизни?

Задание№6. Какие факторы усталости существуют?

Задание№7. В чем состоит определение усталости?

Задание№8. Что такое здоровый сон?

Задание№9. Почему необходимо соблюдать распорядок дня?

Задание№10. Перечислить важнейшие направления здорового образа жизни.

Итоговый тест

1 вариант

Выберите по 1 правильному варианту ответов в вопросах

Тема: «Водитель велосипеда»

1) С какого возраста разрешается обучать вождению на мотоцикле?

1. С 14 лет 2. С 16 лет

2) В каких случаях велосипедисту разрешается покидать крайнее правое положение на проезжей части?

1. Для объезда 2. Для поворота налево или разворота 3. В обоих случаях

3) В каком возрасте разрешается выезжать на велосипеде на дороги общего пользования?

1. Не моложе 10 лет 2. Не моложе 14 лет

4) Можно ли велосипедисту повернуть налево с пересечением трамвайных путей?

1. Нельзя 2. Можно, если вблизи нет трамвая

5) По какой полосе можно проехать на велосипеде?

1. По крайней правой полосе 2. Как можно ближе к правому краю проезжей части

6) Имеет ли право велосипедист развернуться, не слезая с велосипеда, на дороге с двумя полосами движения в каждом направлении?

1. Не имеет право 2. Имеет право

7) Велосипедист вытянул правую руку в сторону. Что означает этот сигнал?

1. Поворот направо 2. Поворот налево

8) Велосипедист поднял левую руку вверх. Что означает этот сигнал?

1. Поворот налево 2. Остановка

9) Велосипедист согнул правую руку в локте. Что означает этот сигнал?

1. Поворот направо 2. Поворот налево

10) Разрешается ли водителю мопеда движение по пешеходным дорожкам?

1. Не разрешается 2. Разрешается, если это не мешает пешеходам

11) В каком возрасте разрешается езда на мопеде по дорогам общего пользования?

1. С 16 лет 2. С 18 лет

12) Должен ли велосипедист руководствоваться сигналами транспортного светофора?

1. Нет 2. Да

13) Имеет ли право велосипедист ехать по проезжей части, если рядом есть велосипедная дорожка?

1. Имеет право 2. Не имеет права

14) Нужно ли при движении на мопеде в дневное время включать фару?

1. Нужно, как на мотоцикл 2. Не нужно

15) Какие грузы запрещается перевозить на велосипеде и мопеде?

1. Весом более 10 кг

2. Грузы, мешающие управлению или выступающие более, сем на 0,5м по длине и ширине за габариты

16) Разрешается ли перевозка детей на велосипеде?

1. Запрещается

2. Разрешается на специально оборудованном сиденье детей до 7 лет

17) Какое расстояние должно быть между группами велосипедистов при их движении по дорогам?

1. 30 – 50м 2. 80 – 100м

18) Сколько человек может быть в группе велосипедистов?

1. 10 человек 2. 8 – 10 человек

19) Значение слова «велосипед»:

1. Транспортное средство, кроме инвалидных колясок, имеющее 2 колеса и более и приводимое в действие мускульной силой людей, находящихся на

нем.

2. Двухколесное транспортное средство без мотора для взрослых и детей.

Самостоятельная работа № 2 по теме «Водитель велосипеда»

1) С какого возраста разрешается обучать вождению на мотоцикле?

1. С 14 лет 2. С 16 лет

2) В каких случаях велосипедисту разрешается покидать крайнее правое положение на проезжей части?

1. Для объезда 2. Для поворота налево или разворота 3. В обоих случаях

3) В каком возрасте разрешается выезжать на велосипеде на дороги общего пользования?

1. Не моложе 10 лет 2. Не моложе 14 лет

4) Можно ли велосипедисту повернуть налево с пересечением трамвайных путей?

1. Нельзя 2. Можно, если вблизи нет трамвая

5) По какой полосе можно проехать на велосипеде?

1. По крайней правой полосе 2. Как можно ближе к правому краю проезжей части

6) Имеет ли право велосипедист развернуться, не слезая с велосипеда, на дороге с двумя полосами движения в каждом направлении?

1. Не имеет право 2. Имеет право

7) Велосипедист вытянул правую руку в сторону. Что означает этот сигнал?

1. Поворот направо 2. Поворот налево

8) Велосипедист поднял левую руку вверх. Что означает этот сигнал?

1. Поворот налево 2. Остановка

9) Велосипедист согнул правую руку в локте. Что означает этот сигнал?

1. Поворот направо 2. Поворот налево

10) Разрешается ли водителю мопеда движение по пешеходным дорожкам?

1. Не разрешается 2. Разрешается, если это не мешает пешеходам

11) В каком возрасте разрешается езда на мопеде по дорогам общего пользования?

1. С 16 лет 2. С 18 лет

12) Должен ли велосипедист руководствоваться сигналами транспортного светофора?

1. Нет 2. Да

13) Имеет ли право велосипедист ехать по проезжей части, если рядом есть велосипедная дорожка?

1. Имеет право 2. Не имеет права

14) Нужно ли при движении на мопеде в дневное время включать фару?

1. Нужно, как на мотоцикл 2. Не нужно

15) Какие грузы запрещается перевозить на велосипеде и мопеде?

1. Весом более 10 кг

2. Грузы, мешающие управлению или выступающие более, сем на 0,5м по длине и ширине за габариты

16) Разрешается ли перевозка детей на велосипеде?

1. Запрещается

2. Разрешается на специально оборудованном сиденье детей до 7 лет

17) Какое расстояние должно быть между группами велосипедистов при их движении по дорогам?

1. 30 – 50м 2. 80 – 100м

18) Сколько человек может быть в группе велосипедистов?

1. 10 человек 2. 8 – 10 человек

19) Значение слова «велосипед»:

1. Транспортное средство, кроме инвалидных колясок, имеющее 2 колеса и более и приводимое в действие мускульной силой людей, находящихся на нем.

2. Двухколесное транспортное средство без мотора для взрослых и детей.

Ключ:

1 вариант		**2 вариант**	
вопрос	**ответ**	**вопрос**	**ответ**
1	1	1	1
2	3	2	3
3	2	3	2
4	1	4	1
5	2	5	2
6	1	6	1
7	2	7	2
8	2	8	2
9	2	9	2
10	1	10	1
11	1	11	1
12	1	12	1
13	1	13	2
14	2	14	1
15	1	15	2
16	2	16	2
17	2	17	2
18	1	18	1
19	1	19	1

Критерии оценивания:

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент Ка, представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р)

Ка = А/Р

1 вариант – Р =30, 2 вариант – Р =30

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
Кол-во верных ответов	28 - 26	25 - 23	22-20	19 и менее
отметка	5	4	3	2

2.2. Задания для промежуточной аттестации

Задания для зачета

(1 вариант)

1) Что не является принципом ЗОЖ:
А) Постоянный приём лекарств. Б)
Правильное питание

В) Умеренные физические нагрузки

Г) Полноценный сон

2) Определите предельный возраст вступления в брак в
РФ: А) 55 лет.
Б) 75 лет.

В) 95 лет.

Г) неограничен.

3) Кто из родителей имеет большие права по отношении к своим детям:
А) Мать

Б) Имеет равные права

В) Отец

Г) Органы опеки.

4) В каком месте разрешается переходить дорогу в произвольном месте:
5) А) Всегда, если это безопасно.
Б) Если в зоне видимости нет перекрёстка или пешеходного перехода и дорога хорошо просматривается в обе стороны.

В) В произвольном месте дорогу переходить нельзя.

Г) На красный свет светофора.

6) Основным способом защиты от химического оружия,
является: А) Применение средств индивидуальной защиты
Б) Вакцинация

В) Применение коллективных средств защиты
Г) Карантин.

7) Автономное существование человека в природе- это:
А) длительные прогулки по лесу

Б) самостоятельное, независимое существование человека в природных условиях. В) разновидность туризма.

Г) поездка на пикник.

8) При обнаружении подозрительного предмета,
необходимо: А) Взять его в руки и внимательно осмотреть.
Б) Пройти мимо.

В) Сообщить в полицию.

Г) Унести его в ФСБ.

9) В чём заключается экстренной эвакуации от плановой :
А) Количеством эвакуируемых

Б) Наличием необходимого транспорта В)
Условиями местности

Г) Временными рамками.

10) Определите год образования Гражданской Обороны:
А) 1932.

Б) 1941.

В) 1961.

Г) 1999 г.

11) Определите год образования РСЧС (МЧС) в РФ:
А) 1982 г.

Б) 1992 г.

В) 1994 г.

Г) 2001 г.

12) К аварийно спасательным работам, относятся:
А) Техническое обеспечение

Б) Поисково – спасательные работы В)
Материальное обеспечение

Г) Медицинское обеспечение.

13) Ориентирование - это:
А) поиски пищи и воды в походе

Б) нахождение человека в определённом месте и времени

В) определение своего месторасположения относительно сторон горизонта. Г) строгое следованию маршруту.

14) Завывание сирен, прерывистые гудки предприятий означают сигнал: А) «Внимание Всем»
Б) «Опасность Всем"

В) «Воздушная тревога» Г)
«Эвакуация».

15) Определите дату создания Рабоче-Крестьянской Красной Армии: А) 23 февраля 1918г.
Б) 22 июня 1941г. В) 12
декабря 1980г. Г) 7 мая
1992г.

16) В каком из перечисленных документов закреплена обязанность гражданина РФ- Защищать своё Отечество:
А) Ф.З. « Об Обороне» Б)
Конституции РФ.

В) Ф.З, « О воинской обязанности и военной службе»

Г) Ф.З, « О мобилизации».

17) Регулярная армия в России была создана- при :
А) Иване Грозном. Б)
Елизавете Второй. В)
Петре Первом.

Г) Николае Втором.

18) Определите количество видов ВСРФ:
А) 1.

Б) 2.

В) 3.

Г) 5.

19) Что не входит в структуру воинской обязанности:
А) воинский учет

Б) прохождение военной службы по контракту
В) пребывание в запасе.

Г) прохождение военной службы по призыву .

20) Орден Святого Андрея Первозванного был учреждён-
при: А) Иване Грозном.
Б) Елизавете Второй. В)
Николае Втором Г)
Петре Первом.

21) Выберете из предложенных вариантов, дату окончания Второй Мировой войны:
А) 1 сентября 1939г. Б) 2
сентября 1945г. В) 9 мая
1945г.

Г) 4 октября 1957г.

(2 вариант)

1) Что не относится к принципам ЗОЖ :

А) Раздельное употребление мяса и круп. Б) Большое количество овощей и фруктов. В) Сбалансированное питание.

Г) Ночные трапезы.

2) Допускается заключение брака между усыновителями и усыновленными : А) Да
Б) Нет

В) Да, но с разрешения попечителей Г) Да, по решению родителей.

3) Признание брака недействительным может быть установлено : А) Органами опеки.
Б) Прокуратурой
. В) Судом.

Г) ЗАГСом.

4) За нарушение ПДД, которое не повлекло причинение вреда здоровью или создания помех движению, пешеход привлекается :

А) Административной ответственности..
Б) Уголовной ответственности..

В) Гражданской ответственности. Г) Арбитражной ответственности.

5) Основным способом защиты от бактериологического оружия, является: А) Применение средств индивидуальной защиты
Б) Вакцинация

В) Применение коллективных средств защиты
Г) Карантин.

6) Определите причину вынужденного автономного существования человека в природе- это:

А) Длительные прогулки по лесу

Б) Потеря компаса.

В) Потеря ориентировки на местности во время похода.

Г) Потеря части продуктов питания.

7) Вам кажется, что вас преследуют, ваши действия: А) Продолжите движение, не меняя направления.

Б) Перейдете улицу и зайдете в людное место.

В) Забежите в незнакомый подъезд.

Г) Зайдете в ближайший двор .

8) Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС, определены в :

А) Ф.З. «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».

Б) Ф.З. «Об обороне» В) Конституции РФ. Г) Уголовном кодексе.

9) Уголовная ответственность за особо тяжкие преступления в РФ, наступает: А) с 12 лет.

Б) с 14 лет. В) с 16 лет. Г) с 18 лет.

10) Определите год образования Местной противовоздушной обороны: А) 1932.

Б) 1941.

В) 1961.

Г) 1999 г.

11) К Другим неотложным работам не, относятся:

А) Техническое обеспечение

Б) Поисково – спасательные работы В) Материальное обепечение

Г) Медицинское обеспечение.

12) К коллективным средствам защиты, относятся:

А) Чердаки зданий. Б) Торговые центры. В) Убежища.

Г) Стадионы.

13) Действия по сигналу «Внимание Всем» :

А) Укрыться в подвале.

Б) Включить радио и телевизоры для прослушивания сообщения. В) Эвакуироваться

Г) Не предпринимать не каких действий.

14) Определите дату создания первых Стрелецких частей при Иване Грозном: А) 1245г.

Б) 1410г. В) 1550г. Г) 1917г.

15) В каком из перечисленных документов закреплена воинская обязанность:

А) Ф.З. « Об Обороне»

Б) Конституции РФ.

В) Ф.З, « О мобилизации».

Г) Ф.З, « О воинской обязанности и военной службе».

16) Система комплектования войск на основе рекрутского набора, введена при : А) Иване Грозном.

Б) Елизавете Второй. В) Петре Первом.

Г) Николае Втором.

17) Определите количество военных округов ВСРФ: А) 4.

Б) 5

В) 7

Г) 9.

18) Что не входит в структуру воинской обязанности: А) воинский учет

Б) прохождение военной службы по контракту

В) пребывание в запасе.

Г) прохождение военной службы по призыву .

19) Орден Святой Екатерины был учреждён- при: А) Иване Грозном.

Б) Елизавете Второй. В) Николае Втором Г) Петре Первом.

20) Выберете из предложенных вариантов, дату окончания Великой Отечественной войны:

А) 1 сентября 1939г.

Б) 2 сентября 1945г. В) 9 мая 1945г.

Г) 4 октября 1957г.

Ключи (ОБЖ)

1-ВАРИАНТ	2-ВАРИАНТ
1-А	1-Г
2-Г	2-Б
3-Б	3-В
4-Б	4-А
5-А	5-Г
6-Б	6-В
7-В	7-В
8-Г	8-А
9-В	9-Б
10-В	10-А
11-Б	11-Б
12-В	12-В
13-А	13-Б
14-А	14-В
15-Б	15-Г
16-А	16-В
17-В	17-А
18- Б	18-Б
19- Г	19-Г
20-Б	20- В

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Печатные издания:

1. Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности / Н. В. Косолапова. — Москва : Академия, 2008. — 329 с. — ISBN 978-5-4468-4116-5. — Текст : непосредственный.

2. Микрюков Безопасность жизнедеятельности / Микрюков, Ю. В. — Москва : Форум, 2010. — 464 с. — ISBN 978-5-91134-206-7. —Текст : непосредственный.

3. Сапронов Безопасность жизнедеятельности / Сапронов, Г. Ю. — Москва : Академия, 2008. — 336 с. — ISBN 5-7695-1105-2. —Текст : непосредственный.

Электронные издания

Безопасность граждан. — Текст : электронный // МЧС России : [сайт]. — URL: http //www mchs.gov.ru

Культура безопасности жизнедеятельности . — Текст : электронный // Формирование культуры безопасности среди населения РФ : [сайт]. — URL: http://www.kbzhd.ru.

Дополнительные источники:

Воробьева, Ю. Л. Основы безопасности жизнедеятельности : 10-й кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / Ю. Л. Воробьева. — 3-е изд. — Москва : Академия, 2010. — 318 с. — ISBN 978-5-17-081352-0.— Текст : непосредственный.

Рекомендуемая литература:

Айзман Основы медицинских знаний / Айзман, И. Р, Омельченко, В. И. — Москва : Академия, 2008. — 312 с. — ISBN 978-5-379-01566-4. — Текст : непосредственный.

МИНОБРНАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Южноуральский энергетический техникум

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по методической работе

_____И.С.Николаева
от «___»_____20___ г.

КОМПЛЕКТ

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУПД. 07 Химия

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

15.02.19 Сварочное производство

Южноуральск, 2024 год

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине Химия разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 22.02.06 Сварочное производство

Организация-разработчик: ГБПОУ ЮЭТ

РАССМОТРЕНО:
на заседании предметной (цикловой) комиссии
естественнонаучных дисциплин

Протокол № 1

от « 29 » августа 2024 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Л.А. Христич

Разработчик: _____ Л.А. Христич, преподаватель ГБПОУ ЮЭТ

Рецензент: _____ В.И. Саяпина, преподаватель ГБПОУ ЮЭТ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов…… 4
1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов…….. 4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплин 6
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины ……. 7
2.1. Задания для текущего контроля..……..... 7
2.2. Задания для промежуточной аттестации…… 52
3. Рекомендуемая литература и иные источники……. 66

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 15.02.19 Сварочное производство

Комплект контрольно- измерительных материалов позволяет оценивать:

Таблица 1

Метапредметные, предметные компетенции	**Показатели оценки результата**	**Средства проверки (№№ заданий)**
1	2	3
• метапредметных: − использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	- Обоснованное применение законов химии в профессиональной деятельности; - Способность оптимизировать технологические процессы, основываясь на свойствах веществ, дисперсных и коллоидных систем; - Способность представить химизм процесса производства пищевых продуктов с помощью уравнений реакций; - Достоверный результат расчета;	Тест 4 Тест 2 Тест 5 Задачи 3 Рейтинговая система

− использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере	- Использование химической посуды и оборудования по назначению; - Обоснованный выбор метода проведения химического анализа; - Способность выполнить качественный анализ; - Способность провести количественный анализ с получением достоверного результата; - Умение соблюдать правила техники безопасности при работе в химической лаборатории;	Задачи 2 Выполнить упражнения 1 Тест 1 Тест 3 Тест 8 Рейтинговая система
• **предметных:** −сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	– Знание основ органической, физической и коллоидной химии; – Знание основных понятий и законов химии;	Карточки-задания 2 Тест 6 Тест 9 Тест 8 Задачи 2 Контрольная работа 2
− владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;	– Знание сущности химической кинетики и катализа, в т.ч. факторов на него влияющих; - Знание различных вариантов классификации химических реакций; - Знание сущности химического равновесия и условий его смещения;	Тест 7 Тест 10 Тест 11 Контрольная работа 1 Рейтинговая система
− владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность испособность применять методы познания при решении практических задач;	- Знание сущности окислительно-восстановительных и обменных процессов; - Знание сущности процесса гидролиза и факторов на него влияющих; - Знание основных понятий и законов термохимии;	Задачи 2 Тест 1 Тест10 Тест 12 Проверочная работа 1 Карточки-задания 2

−сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;	- Знание общей характеристики и особенностей органических соединений, входящих в состав сырья и готовой пищевой продукции; - Знание свойств растворов и коллоидных систем высокомолекулярных соединений; - Знание дисперсных и коллоидных систем пищевых производств; - Знание сущности поверхностных явлений и их роли в природных и технологических процессах;	Выполнить упражнения 1 Тест 10 Тест 11 Карточки-задания 1 Рейтинговая система
− владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;	- Знание назначений и правил использования лабораторного оборудования и аппаратуры; - Знание методов и техники выполнения химических анализов;	Задачи 3 Задачи 2 Выполнить упражнения 1 Тест 11 Контрольная работа 2
−сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников	- Знание приёмов безопасной работы в химической лаборатории; - Знание основных приемов и методов количественного и физико-химического анализа;	Тест 3 Тест 4 Тест 8 Тест 13 Тест 11 Рейтинговая система

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 2

Учебная дисциплина	**Формы промежуточной аттестации**
1	2
ОУПД № 7 Химия	Комплексный зачёт (2 полугодие)

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Задания для текущего контроля

Задачи

Тема 1: Упражнения на тему Коррозии металлов

1. Для защиты железа от коррозии используют никелевое покрытие. На каком свойстве никеля основана эта защита? Можно ли с этой целью использовать кальций? Почему?

2. Можно ли для защиты железных изделий использо-вать;

а) магний;

б) цинк;

в) никель?

Почему? Какой из ме-таллов будет более надежно защищать железные изделия?

3. Для защиты железных изделий от коррозии исполь-зуют покраску изделий. Почему краска защищает металл от коррозии? Какие еще покрытия можно использовать для защиты металлов от коррозии?

4. Два соседа решили украсить железные крыши на сво-их дачах. Один использовал орнамент, сделанный из меди, второй — из магния. У какого соседа раньше начнется кор-розия крыши? Почему?

5. Два друга решили провести отдых на своих яхтах. Оба использовали для защиты днища· яхт пластины цинка. Один из друзей путешествовал по морю, а второй по реке. Днище какой яхты окажется в лучшем состоянии по возвращении из путешествия? Почему?

6. В три пробирки, заполненные водой, насыщенной ки-слородом, ученик поместил железные гвозди, к которым были присоединены проволоки из цинка, свинца и меди. В какой из пробирок коррозия пройдет быстрее всего, в какой коррозировать будет проволока?

Тема 2: Задачи на избыток-недостаток одного из реагентов

1. Смешали 7,3 г хлороводорода с 4 г аммиака. Какая масса соли при этом образуется?

Ответ. 10,7 г.

2. К 250 г 12%-го раствора нитрата серебра добавили 300 г 4%-го раствора хлорида натрия. Вычислить массу образовавшегося осадка.

Ответ. 25,3 г.

3. Раствор, содержащий 26,1 г нитрата бария, смешали с 52 мл 26%-го раствора сульфата натрия (= 1,3 г/мл). Какие вещества и в каких количествах остались в растворе после того, как осадок был отфильтрован?

Ответ. 0,2 моль $NaNO_3$ и 0,02 моль Na_2SO_4.

4. Смешали 100 мл 20%-го раствора серной кислоты (= 1,14 г/мл) и 400 г 5,2%-го раствора хлорида бария. Определить количество осадка и концентрации веществ, находящихся в растворе после отделения осадка.

Ответ. 0,1 моль $BaSO_4$; 2,6%-й р-р H_2SO_4 и 1,5%-й р-р HCl.

5. Взаимодействие 13 г цинка и 0,3 моль концентрированной серной кислоты проходит с выделением сероводорода. Сколько моль концентрированной серной кислоты расходуется на солеобразование, а сколько – на окислительно-восстано- вительный процесс?

Ответ. 0,2 и 0,05 моль.

6. К 101 мл 20%-го раствора хлорида аммония (= 1,06 г/мл) добавили 125 мл 18%-го раствора гидроксида натрия (= 1,2 г/мл) и полученный раствор прокипятили. Вычислить массовые доли веществ, содержащихся в конечном растворе, если потерями воды можно пренебречь.

Ответ. 9,35% NaCl, 4,4% NaOH.

7. К 250 мл 0,1М раствора нитрата магния добавили 194 мл 4,3%-го раствора гидроксида бария (= 1,03 г/мл). Определить молярные концентрации соединений, содержащихся в растворе, если суммарный объем раствора после отделения осадка уменьшился на 4 мл.

Ответ. По 0,057 моль/л $Ba(NO_3)_2$ и $Ba(OH)_2$.

8. К 90,1 мл 12%-го раствора аммиачной селитры (= 1,11 г/мл) прибавили 75 г 25%-го раствора гидроксида калия. Раствор выпарили, остаток прокалили. Рассчитать массы веществ в твердом остатке после прокаливания.

Ответ. 12,75 г KNO_2 и 10,36 г KOH.

9. К 100 мл 10,6%-го раствора хлорида кальция (= 1,05 г/мл) добавили 100 мл 38,55%-го раствора карбоната натрия (= 1,1 г/мл). Определить массовые доли соединений в полученном растворе.

Ответ. 5,7% NaCl и 15,5% Na_2CO_3.

Задачи

Тема 3: Задачи на примеси и практический выход в реакции

1. Какой объем (н.у.) углекислого газа выделится при обработке 15 г карбоната натрия, содержащего 15% примесей, избытком соляной кислоты?

Ответ. 2,69 л.

2. Какую массу кислорода можно получить при нагревании 20 г перманганата калия, если реакция разложения протекает с выходом 86%?

Ответ. 1,74 г.

3. При обработке соляной кислотой 100 г стали, содержащей в виде примесей сульфид железа(II), выделился сероводород, на поглощение которого было затрачено 22,7 г 10%-го раствора нитрата свинца. Вычислить массовую долю серы в стали.

Ответ. 0,22%.

4. Какую массу кальция можно получить из 120 г карбоната кальция с помощью двухстадийного процесса, если выход продукта на каждой стадии составляет 90%?

Ответ. 38,88 г.

5. При обжиге 100 г известняка получили 40 г углекислого газа. Считая, что весь карбонат кальция разложился, найти его содержание в данном образце известняка.

Ответ. 90,9%.

6. Рассчитать, какую массу питьевой соды необходимо взять для погашения уксусной кислоты, чтобы получить 112 л (н.у.) углекислого газа, если массовая доля гидрокарбоната натрия в соде составляет 92%.

Ответ. 456,52 г.

7. При взаимодействии 380 г свинцового блеска с соляной кислотой образовалось 51 г сероводорода. Определить массовую долю примесей в свинцовом блеске.

Ответ. 5,66%.

8. Из 70 г негашеной извести получили 90 г гашеной извести. Определить массовую долю выхода продукта реакции по сравнению с теоретически возможным.

Ответ. 97,3%.

9. Определить объем (н.у.) аммиака, который можно получить действием гидроксида натрия на хлорид аммония массой 120 г, если производственные потери аммиака составляют 25%.

Ответ. 37,7 л.

10. Какое количество вещества серной кислоты прореагировало с гидроксидом калия, если в результате реакции образовалось 78 г сульфата калия, что составляет 90% от теоретически возможного?

Задачи

Тема 4 Вывод формул вещества

Вариант №1	*Вариант №2*
1. Выведите формулу вещества, содержащего 82,75% углерода и 17,25% водорода. Относительная плотность паров этого вещества по воздуху равна 2. (Ответ C_4H_{10})	1. Выведите формулу вещества, содержащего 81,8% углерода и 18,2% водорода. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 22. (Ответ C_3H_8)
2. Дано m(вещества) = 4,2г	2. Дано m(вещества) = 4,3г $m(CO_2)$ = 13,2г

$m(CO_2)$ = 13,2г $m(H_2O)$ = 5,4г Д возд. (вещества) = 2,9 МФ -? (Ответ C_6H_{12})	$m(H_2O)$ = 0,7г Д H_2 (вещества) = 43 МФ -? (Ответ C_6H_{14})
Вариант №3 1. Выведите формулу вещества, содержащего 85,71% углерода и 14,29% водорода. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 21. (Ответ C_3H_6) 2. Дано m(вещества) = 4,4г $m(CO_2)$ = 13,2г $m(H_2O)$ = 0,8г Д возд. (вещества) = 1,52 МФ -? (Ответ C_3H_8)	*Вариант №4* 1. Выведите формулу вещества, содержащего 85,7% углерода и 14,3% водорода. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 14. (Ответ C_2H_4) 2. Дано m(вещества) = 3,6г $m(CO_2)$ = 11г $m(H_2O)$ = 5,4г Д H_2 (вещества) = 2,9 МФ -? (Ответ C_5H_{12})
Вариант №5 1. Выведите формулу вещества, содержащего 92,3% углерода и 7,3% водорода. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 13. (Ответ C_2H_2) 2. Дано m(вещества) = 36г $m(CO_2)$ = 52,8г $m(H_2O)$ = 21,6г Mr (вещества) = 180 МФ -? (Ответ $C_6H_{12}O_6$)	*Вариант №6* 1. Выведите формулу вещества, содержащего 80% углерода и 20% водорода. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 15. (Ответ C_2H_6) 2. Дано m(вещества) = 6,2г $V(CO_2)$ = 4.48л $m(H_2O)$ = 9г $V(N_2)$ = 2,24л Д H_2 (вещества) = 15,5 МФ -? (Ответ CH_5N))
Вариант №7 1. Выведите формулу вещества, содержащего 37,5% углерода , 50% кислорода и 12,5%	*Вариант №8* 1. Выведите формулу фторпроизводного предельного углеводорода, содержащего 73%

водорода. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 16. (Ответ CH_4O)	фтора ,23% углерода и 4% водорода. Относительная молекулярная масса этого соединения 52. (Ответ CH_2F_2)
2. Дано m(вещества) = 0,9г $m(CO_2)$ = 1,76г $m(H_2O)$ = 1,26г, содержится азот Д H2 (вещества) = 2,9 МФ -? (Ответ C_2H_7N)	2. Дано m(вещества) = 25,2г $V(CO_2)$ = 40,32г $m(H_2O)$ = 32,4г Д H_2 (вещества) = 21 МФ -? (Ответ C_3H_6)

Выполнить упражнения

Тема 1: Предельные углеводороды

Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:

1. ацетат калия → этан → X → этанол → диэтиловый эфир

2.CaC_2 → этин → этаналь

3. метан этан хлорэтан бутан углекислый газ

CH_4– C_2H_6– C_2H_5Cl – C_4H_{10}– CO_2

а) $C_2H_6 \xrightarrow[УФ]{1)\ Cl_2} A \xrightarrow{2)\ Na} Б \xrightarrow[УФ]{3)\ Br_2} В$

1) $C_2H_6 + Cl_2 \rightarrow \underset{\text{хлорэтан}}{C_2H_5Cl} + HCl$

2) $2C_2H_5Cl + 2Na \rightarrow \underset{\text{бутан}}{CH_3—CH_2—CH_2—CH_3} + 2NaCl$

3) $C_4H_{10} + Br_2 \rightarrow \underset{\text{бромбутан}}{C_4H_9Br} + HBr$

б) $CH_3—CH_2—CH_2—CH_3 \xrightarrow[450\ °C]{1)\ Al_2O_3} A \xrightarrow[УФ]{2)\ Br_2} Б$

Выполнить упражнения

Тема 2: Непредельные углеводороды

Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:

а) $C_3H_4 \xrightarrow{H_2\ (1\ моль),\ Pt} A \xrightarrow{Br_2} Б \xrightarrow{KOH\ (спирт)} В$

б) $C_3H_4 \xrightarrow{H_2\ (2\ моль),\ Pt} A \xrightarrow{Cl_2,\ УФ\text{-}свет} Б \xrightarrow{KOH\ (спирт)} В$

в) $CaC_2 \xrightarrow{H_2O} A \begin{cases} \xrightarrow{C_{акт},\ 400\ °C} Б \\ \xrightarrow{CuCl,\ нагрев} В \end{cases}$

Карточки-задания

Тема 1: Классы углеводородов

Заполни пропуски

$C + \ldots = CH_4$

$2\ CH_3Cl + \ldots = C_2H_6 + \ldots$

$CH_4 + Cl_2 = \ldots + \ldots$

$C_3H_8 + \ldots = CO_2 + H_2O$

$Al_4C_3 + H_2O = \ldots + \ldots$

$C_2H_6 + HNO_3 = \ldots + \ldots$

$CH_3COONa + \ldots = CH_4 + \ldots$

$3C_2H_2 = \ldots$

$C_2H_6 + O_2 = \ldots + \ldots$

$C_6H_6 + Br\square = \ldots + HBr$

$C_2H_2 + H\square O = \ldots$

Карточки-задания

Тема 2: ПСХЭ

1. Соедините линией прямоугольник с названием элемента и изображением соответствующего химического символа.

НАТРИЙ	I
МАРГАНЕЦ	Na
ЙОД	Cu
СВИНЕЦ	Au
ЗОЛОТО	Pb
МЕДЬ	Mn

3. Назовите «лишний» элемент, если главный признак – принадлежность к данной группе элементов.

Li
K
Ca
Na

2. Назовите «лишний» элемент, если главный признак – металл.

Fe Mg He Li Ag

4. Назовите «лишние» элементы, если главный признак – принадлежность к данному периоду.

Li Be B C P O F He

Карточки-задания

Тема 3: Металлы

Какие из перечисленных оксидов реагируют с водой: BaO, Li_2O, CuO, SO_3, CaO, SiO_2, P_2O_5, Fe_2O_3, Al_2O_3, Na_2O, Mn_2O_7? *Напишите уравнения реакций.*

ТЕСТЫ

Тест №1 тема «Вещество»

Вариант 1

1.В каком ряду перечислены два сложных вещества и одно простое?

а) кислород, азот, вода б) хлор, аммиак, углекислый газ

в) водород, бром, углерод г) алмаз, оксид кремния (IV), медь

2. Какое утверждение справедливо для понятия «химический элемент»?

а) носитель химических свойств б) разрушается в химических реакциях

в) вид атомов, обладающих одинаковыми свойствами, в том числе одинаковой относительной атомной массой

г) мельчайшая частица вещества

3. Какое выражение верно?

а) атом аммиака (NH_3) б) молекула кислорода

в) атом углекислого газа г) молекула алмаза

4. Какие явления с участием воды сопровождаются химической реакцией?

а) замерзание воды б) испарение воды

в) растворение в воде натрия г) кипение воды

5. Общее число электронов у иона хрома Cr^{3+}

а) 21 б) 24в) 27 г) 52

6. Определите химический элемент по составу его атомной частицы – 18p,20n ,18e

а) F б) Cав) Ar г) Sr

7. Чему равна относительная молекулярная масса гидроксида бария ($Ba(OH)_2$)

а) 78 б) 178в) 171 г) 191

8. Приведены формулы веществ, определите, где формула записана неверно:

а) H_2O, Na_2O б) HCI, P_2O_5

в) KCI, KS г) CO_2, SO_2

9. Укажите вещество с ковалентной связью

а) хлорид магнияб) сероводород

в) сульфид кальцияг) фосфид калия

10. Для какого вещества характерна ионная кристаллическая решетка?

а) алмаза б) фторида калия

в) оксида углерода г) кислорода

Вариант 2

1.В каком выражении речь идет о химическом элементе кислород, а не о простом веществе?

а) кислородом дышат все живые существа б) кислород не имеет запаха и цвета

в) кислород плохо растворяется в воде г) кислород входит в состав воды

2. Чем химическая реакция отличается от физического процесса?

а) ничем б) в результате химической реакции образуется новое вещество

в) сопровождается выделением тепла г) выделяется газ

3. Что показывает химическая формула: $5H_2SO_4$?

а) одну молекулу серной кислоты б) качественный состав серной кислоты

в) пять молекул серной кислоты г) относительную атомную массу

4. Какова единица измерения молярной массы?

а) г б) г/моль в) это безразмерная величина

5. Что одинаково для молекул HCI, HBr

а) масса б)качественный состав

в) массовая доля водорода г) число атомов в молекуле

6. Укажите элементы, между которыми образуется ионная связь

а) углерод и сера б) водород и кислород

в) кремний и водород г) литий и азот

7. Чему равна относительная молекулярная масса гидроксида алюминия ($AL(OH)_3$)

а) 71 б) 178в) 78 г) 191

8. Приведены формулы веществ, определите, где формула записана неверно:

а) K_2O, Na_2O б) H_2Br, N_2O_5

в) HCI, K_2S г) SiO_2, SO_2

9. Массовая доля хлора в его оксиде равна 59,66%. Укажите формулу оксида:

а) CI_2O б) CI_2O_3

в) CI_2O_5 г) CI_2O_7

10. В каком ряду перечислены два сложных вещества и одно простое?

а) кислород, азот, вода б) хлор, аммиак, углекислый газ

в) водород, бром, углерод г) алмаз, оксид кремния (IV), медь

Эталон ответов

	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
№1	Б	В	Б	В	Г	В	Б	В	Б	Б
№2	Г	Б	В	Б	Г	Г	Б	Б	В	Б

Критерии оценки:

Оценка	**Критерии оценки**
5 баллов	Правильные ответы на 10 вопросов
4 балла	Правильные ответ на 9-8 вопросов
3 балла	Правильные ответ на 7 вопросов
2 балла	задание не выполнено, менее 7 верных ответов

Тест №2 тема «Металлы»

I вариант

Часть А.

1. Какой металл встречается в земной коре в чистом виде:

а) свинец, б) медь, в) натрий, г) железо

2. Какой процесс называют пирометаллургией:

а) получение металлов из растворов солей,

б) получение металлов при обжиге минералов,

в) получение металлов с помощью электрического тока,

г) получение металлов с помощью бактерий

3. Какие восстановители используют для восстановления металлов из их оксидов:а) C, CO_2, H_2, б) CO, H_2, Al, в) Mg, CO_2, H_2, г) Fe, Zn, Sn

4. Какие металлы относятся к щелочным:

а) Na, Mg, Al; б) K, Li, Na; в) Ca, Sr, Ba; г) Be, Mg, Ca

5. В каком ряду элементов радиус атомов увеличивается:

а) K, Na, Li; б) Be, Mg, Ca; в) Na, Mg, Al; г) Ca, Mg, Be

6. У какого металла сильнее выражены восстановительные свойства:

а) Al, б) Na, в) Mg,

7. Какой из металлов используется в самолетостроении:

а) железо, б) магний, в) алюминий, г) серебро

8. Какая реакция относится к реакциям замещения:

а) $Al_2O_3+HCl\rightarrow$, б) $Na_2O + H_2O\rightarrow$, в) $Fe + H_2SO_4 \rightarrow$, г) $CaCO_3 \rightarrow$.

9. Определите коэффициент перед восстановителем в уравнении:

$$Al + H_2SO_4 = Al_2(SO_4)_3 + H_2O$$

а) 1, б) 2, в) 3, г) 4

10. Закончите уравнение и определите сумму всех коэффициентов: $Na+H_2O=$…

а) 4, б) 5, в) 6, г) 7

Часть В.

11. Установите соответствие между формулой элемента и его высшим оксидом:

1. Na А) Na_2O_2

2. Mg

3. Al

4. Pb

Б) Al_2O_3

В) PbO

Г) PbO_2

Д) MgO

Е) Na_2O

12. Установите соответствие между формулой оксида и его характером:

1. K_2O

2. CaO

3. BeO

4. Fe_2O_3

А) кислотный

Б) основный

В) амфотерный

Часть С.

1. Решите цепочку превращений:

$Al_2S_3 \leftarrow Al \rightarrow Al(OH)_3 \rightarrow Al_2O_3 \rightarrow AlCl_3$

2. Решите задачу.

Какую массу железа можно получить алюминотермическим методом из 1 кг оксида железа (III), содержащего 9% примесей.

II вариант

Часть А.

1. Какой металл встречается в земной коре только в виде соединений:

а) серебро, б) медь, в) натрий, г) ртуть.

2. Какой процесс называют гидрометаллургией:

а) получение металлов из растворов солей,

б) получение металлов при обжиге минералов,

в) получение металлов с помощью электрического тока,

г) получение металлов с помощью бактерий

3. Какие восстановители используют для восстановления металла из соли $CuSO_4$:

а) C, CO_2, H_2, б) CO, H_2, Al, в) Mg, CO_2, H_2, г) Fe, Zn, Sn

4. Какие металлы относятся к щелочно-земельным:

а) Na, Mg, Al; б) K, Li, Na; в) Ca, Sr, Ba; г) Be, Mg, Ca

5. В каком ряду элементов радиус атомов уменьшается:

а) K, Na, Li; б) Be, Mg, Ca; в) Na, Mg, Al; г) Ca, Mg, Be

6. Какой металл не реагирует с растворами солей:

а) Al, б) Na, в) Mg, г) Cu

7. Какой из металлов входит в состав костной ткани: а) железо, б) магний, в) алюминий, г) кальций

8. Какая реакция относится к реакциям соединения:

а) $Al_2O_3+HCl\rightarrow$, б) $Na_2O + H_2O\rightarrow$, в) $Fe + H_2SO_4 \rightarrow$, г) $CaCO_3 \rightarrow$.

9. Определите коэффициент перед восстановителем в уравнении:

$$Ca + HCl = CaCl_2 + H_2O$$

а) 1, б) 2, в) 3, г) 4

10. Закончите уравнение и определите сумму всех коэффициентов:

$Al+H_2SO_4$=…

а) 4, б) 5, в) 6, г) 7

Часть В.

11. Установите соответствие между элементом и его электронной формулой:

1. Na	А) $3s^2$
2. Mg	Б) $3s^23p^1$
3. Al	В) $2s^2$
4. PbГ) $3s^1$	
Д) $6s^26p^2$	
Е) $4s^24p^2$	

12. Установите соответствие между формулой гидроксида и его характером:

1. KOH	А) кислотный
2. $Ca(OH)_2$	Б) основный
3. $Be(OH)_2$	В) амфотерный
4. $Fe(OH)_3$	

Часть С.

14.Решите цепочку превращений:

$Ca \rightarrow CaO \rightarrow Ca(OH)_2 \rightarrow CaCl_2 \rightarrow Ca(OH)_2 \rightarrow CaO$

15.Решите задачу.

Какую массу оксида углерода (IV) можно получить при термическом разложении 1 кг природного мела (карбоната кальция) содержащего 12% примесей.

III вариант

Часть А.

1. Электронная формула атома магния:
а) $1s^2 2s^2$, б) $1s^2 2s^2 2p^2$, в) $1s^2 2s^2 2p^1$, г)$1s^2 2s^2 2p^6 3s^2$

2. Электронная формула внешнего энергетического уровня атомов элементов главной подгруппы II группы Периодической системы:
а) ns^1, б) ns^2, в) $ns^2 np^1$, г) $ns^2 np^2$

3. Тип химической связи в простом веществе литии: а) ионная, б)ковалентная полярная, в) ковалентная неполярная, г) металлическая

4. Простое вещество с наиболее ярко выраженными металлическими свойствами: а) бериллий, б) кальций, в) магний, г) стронций

5. Радиус атомов элементов 3-го периода с увеличением заряда ядра от щелочного металла к галогену: а) изменяется периодически, б) не изменяется, в) увеличивается, г) уменьшается.

6. Атом алюминия отличается от иона алюминия: а) зарядом ядра, б) радиусом частицы, в) числом протонов, г) числом нейтронов

7. Наиболее энергично реагирует с водой:
а) калий, б) кальций, в) скандий, г) магний.

8. С разбавленной серной кислотой не взаимодействует:
а) железо, б) никель, в) платина, г) цинк.

9. Гидроксид цинка взаимодействует с веществом, формула которого:
а) KOH (р-р), б) NaCl (р-р), в) KNO_3 (р-р), г) $BaSO_4$

10.Ряд, в котором все вещества реагируют с цинком: а) HCl, NaOH, H_2SO_4, б) CaO, HCl, HNO_3, в) KOH, HgO, H_3PO_4, г) H_2, O_2, CO_2

Часть В.

11. Установите соответствие междуоксида и соответствующего ему гидроксида:

1. CuO А. $CuOH$

2. Na_2O Б. $Fe(OH)_3$

3. Cu_2O В. $NaOH$

4. FeO Г. $Cu(OH)_2$

Д. $Fe(OH)_2$

12. Установите соответствие между левой и правой частями уравнения:

1. $2Na+O_2=$ А. $MgCO_3+H_2$

2. $K_2O+H_2O=$ Б. $2KOH+H_2$

3. $Cu(OH)_2+H_2SO_4=$ В. Na_2O_2

4. $Mg+H_2CO_3=$ Г. $2KOH$

Д. $CuSO_4+2H_2O$

Е. $2Na_2O$

Часть С.

1. Решите цепочку превращений**:**

$Fe \rightarrow FeCl_2 \rightarrow Fe(OH)_2 \rightarrow Fe(OH)_3 \rightarrow Fe_2O_3 \rightarrow Fe$

2. Решите задачу. Вычислите массу меди, которая образуется при восстановлении водородом 250г оксида меди(II), содержащей 10% примесей.

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент Ка, представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) Ка = А/Р

1 вариант – Р =30, 2 вариант – Р =30

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
Кол-во верных ответов	12 - 10	9 - 8	7	6 и менее

Тест №3 тема «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»

Вариант 1

А1. У атома серы число электронов на внешнем уровне и заряд ядра равны соответственно

1) 4 и +16 2) 6 и +32 3) 6 и +16 4) 4 и +32

А2. Сходное строение внешнего электронного слоя имеют атомы мышьяка и

1) фосфора 2) селена 3) германия 4) ванадия

А3. В ряду химических элементов:алюминий→кремний→фосфор→сера

высшая степень окисления

1) увеличивается 3) не изменяется

2) уменьшается 4) сначала увеличивается, а потом уменьшается

А4. Притяжение электронов внешнего слоя к ядру **увеличивается** в ряду

1) Si-P-N 2) S-P-As 3) Na-K-Rb 4) Si-Ca-K

А5. В ряду Be-B-C-N происходит

1) увеличение радиуса атомов

2) увеличение силы притяжения валентных электронов к ядру

3) уменьшение электроотрицательности

4) уменьшение числа валентных электронов

А6. В порядке усиления неметаллических свойств расположены

1) S-Se 2) Se-Br 3) Br-I 4) I-Te

А7. Наибольший радиус у атома

1) брома 2) цинка 3) кальция 4) германия

А8. Наибольшей восстановительной активностью обладает

1) Si 2) P 3) S 4) C1

А9. Высший оксид состава ЭО образуют все элементы

1) IV А группы 2) IIА группы 3) IV периода 4) II периода

А10. По номеру периода можно определить

1) количество электронов на внешнем уровне атома 3) заряд ядра атома

2) количество всех электронов в атоме 4) число энергетических уровней в атоме

А11. Сколько энергетических уровней в атоме скандия?

1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

А12. Оцените правильность суждений

А. Металлические и восстановительные свойства элементов в главных подгруппах с ростом заряда ядра увеличиваются.

Б. В периоде с ростом заряда ядра основные свойства оксидов и гидроксидов увеличиваются.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А13. Наиболее сильными основными свойствами обладает гидроксид

1) КОН 2) NaOH 3) RbOH 4) CsOH

А14. Кислотные свойства наиболее выражены у

1) Br2O7 2) SeO3 3) As2O5 4) GeO2

В1. В ряду химических элементов Na ─ Mg─ A1:

1) уменьшаются заряды ядер атомов

2) увеличивается число электронов во внешнем электронном слое

3) уменьшается электроотрицательность

4) уменьшается радиус атомов

5) усиливаются металлические свойства

В2. В ряду химических элементов F─ Br ─ I:

1) все элементы имеют высшую степень окисления, равную номеру группы

2) ослабевают неметаллические свойства

3) увеличивается высшая степень окисления

4) увеличивается радиус атомов

5) образуют летучие водородные соединения с общей формулой НЭ

Вариант 2

А1. Число электронов в атоме аргона равно числу электронов в ионе

1) Ca^{2+} 2) Al^{3+} 3)Na^{+} 4) F^{-}

А2. Сходное строение внешнего электронного слоя имеют атомы кремния и

1) фосфора 2) селена 3) германия 4) ванадия

А3. В ряду химических элементов:

алюминий→кремний→фосфор→сера радиус атома

1) увеличивается 3) не изменяется

2) уменьшается 4) сначала увеличивается, а потом уменьшается

А4. Способность отдавать электроны **увеличивается** в ряду

1) Si-P-S 2) S-P-Cl 3) Na-K-Rb 4) Ca-K-Na

А5. В ряду Be-B-C-N происходит

1) увеличение радиуса атомов

2) уменьшение силы притяжения валентных электронов к ядру

3) увеличение электроотрицательности

4) уменьшение числа валентных электронов

А6. Металлические свойства усиливаются в ряду

1) Mg-Ca-Ba 2) Na-Mg-Al 3) K-Ca-Fe 4) Se-Ca-Mg

А7. Наибольшую энергию надо затратить на отрыв электрона от атома

1) серы 2) кремния 3) кальция 4) мышьяка

А8. Оцените правильность суждений

А. В главной подгруппе с ростом заряда ядра происходит ослабление кислотных свойств гидроксидов.

Б. В периоде с ростом заряда ядра происходит усиление неметаллических свойств элементов.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А9. Наиболее сильными основными свойствами обладает гидроксид

1) фосфора 2) кальция 3) магния 4) бария

А10. Элемент, проявляющий наиболее ярко выраженные металлические свойства

1) Al 2) Mg 3) Na 4) Si

А11. В ряду B→C→N→O окислительные свойства

1) ослабевают 2) усиливаются 3) не изменяются

4) изменяются периодически

А12. В главных подгруппах с повышением порядкового номера металлические свойства элемента

1) усиливаются 2) ослабевают 3) не изменяются

4) изменяются периодически

А13. В ряду Na→K→Rb→Cs способность металлов отдавать электроны

1) ослабевает 2) усиливается 3) не изменяется

4) изменяется периодически

А14. Элемент, в атоме которого на внешнем уровне находится четыре электрона

1) бериллий 2) титан 3) германий 4) фосфор

В1. В ряду химических элементов Li ─ Be ─ B:

1) уменьшаются заряды ядер атомов

2) увеличивается число электронов во внешнем электронном слое

3) уменьшается электроотрицательность

4) уменьшается радиус атомов

5) усиливаются металлические свойства

В2. Для элементов 3-го периода характерны

1) уменьшение радиуса атома при увеличении заряда ядра

2) одинаковое число валентных электронов

3) одинаковое число электронных уровней у атомов

4) увеличение кислотного характера высших гидроксидов, образованными этими элементами

5) одинаковое агрегатное состояние при обычных условиях

Вариант 3

А1. Число валентных электронов в атоме стронция равно

1) 2 2) 3 3) 4 4) 38

А2. Чем определяется место химического элемента в периодической системе Д.И.Менделеева?

1) количеством электронов на внешнем уровне атома 3) зарядом ядра атома

2) количеством нейтронов в ядре 4) массой атома

А3. Пара элементов, обладающих наиболее сходными химическими свойствами -это

1) Са и К 2) Na и К 3) В и С 4) С и О

А4. В каком ряду химические элементы расположены в порядке убывания их атомных радиусов?

1) N, C, B 2) N, P, As 3) Na, Mg, K 4) Si, C, N

А5. Наибольшей восстановительной активностью обладает

1) Si 2) P 3) S 4) C1

А6. Формула высшего оксида, образованного элементом четвертой группы

1) ЭО2 2) Э2О3 3) ЭО3 4) Э2О5

А7. В ряду химических элементов Si─ P ─ S

1) увеличивается число валентных электронов в атомах

2) уменьшается число валентных электронов в атомах

3) уменьшается электроотрицательность

4) увеличиваются радиусы атомов

А8. Притяжение электронов внешнего слоя к ядру **увеличивается** в ряду

1) Si-P-N 2) S-P-As 3) Na-K-Rb 4) Si-Ca-K

А9. Оцените правильность суждений

А. Элементы главной подгруппы имеют одинаковое число электронов на внешнем уровне

Б. В главных подгруппах восстановительная способность усиливается с уменьшением радиуса атома

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А10. Высшая степень окисления в ряду химических элементов хлор- бром-йод

1) увеличивается 2) не изменяется 3) уменьшается 4) изменяется периодически

А11. В каком ряду химические элементы расположены в порядке усиления металлических свойств?

1) Br- Se- K 2) Mg- Al- Si 3) N- Li- C 4) S- Cl – P

А12. В порядке усиления неметаллических свойств расположены

1) S-Se 2) Se-Br 3) Br-I 4) I-Te

А13. Наиболее сильными основными свойствами обладает гидроксид

1) KOH 2) NaOH 3) RbOH 4) CsOH

А14. Кислотные свойства наиболее выражены у

1) Br_2O_7 2) SeO_3 3) As_2O_5 4) GeO_2

В1. В ряду химических элементов Na ─ Mg─ A1:

1) уменьшаются заряды ядер атомов

2) увеличивается число электронов во внешнем электронном слое

3) уменьшается электроотрицательность

4) уменьшается радиус атомов

5) усиливаются металлические свойства

В2. В ряду химических элементов F─ Br ─ I:

1) все элементы имеют высшую степень окисления, равную номеру группы

2) ослабевают неметаллические свойства

3) увеличивается высшая степень окисления

4) увеличивается радиус атомов

5) образуют летучие водородные соединения с общей формулой НЭ

Вариант 4

А1. Число электронов в атоме аргона равно числу электронов в ионе

1) Mg^{2+} 2) Al^{3+} 3)Na^{+} 4) $C1^{-}$

А2. Сходное строение внешнего электронного слоя имеют атомы серы и

1) фосфора 2) селена 3) германия 4) ванадия

А3. В ряду химических элементов:

алюминий→кремний→фосфор→сера радиус атома

1) увеличивается 3) не изменяется

2) уменьшается 4) сначала увеличивается, а потом уменьшается

А4. Способность отдавать электроны **увеличивается** в ряду

1) Si-P-S 2) S-P-Cl 3) Na-K-Rb 4) Ca-K-Na

А5. В ряду Be-B-C-N происходит

1) уменьшение числа валентных электронов

2) уменьшение силы притяжения валентных электронов к ядру

3) увеличение электроотрицательности

4) увеличение радиуса атомов

А6. Металлические свойства усиливаются в ряду

1) Mg-Ca-Ba 2) Na-Mg-Al 3) K-Ca-Fe 4) Se-Ca-Mg

А7. Наибольшую энергию надо затратить на отрыв электрона от атома

1) серы 2) кремния 3) кальция 4) мышьяка

А8. Оцените правильность суждений

А. В главной подгруппе с ростом заряда ядра происходит ослабление кислотных свойств гидроксидов.

Б. В периоде с ростом заряда ядра происходит усиление неметаллических свойств элементов.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А9. Наиболее сильными основными свойствами обладает гидроксид

1) фосфора 2) кальция 3) магния 4) бария

А10. Элемент, проявляющий наиболее ярко выраженные металлические свойства

1) Al 2) Mg 3) Na 4) Si

А11. В ряду B→C→N→O окислительные свойства

1) ослабевают 2) усиливаются 3) не изменяются 4) изменяются периодически

А12. В главных подгруппах с повышением порядкового номера металлические свойства элемента

1) усиливаются 2) ослабевают 3) не изменяются 4) изменяются периодически

А13. В ряду Na→K→Rb→Cs способность металлов отдавать электроны

1) ослабевает 2) усиливается 3) не изменяется 4) изменяется периодически

А14. Элемент, в атоме которого на внешнем уровне находится четыре электрона

1) бериллий 2) титан 3) германий 4) фосфор

В1. В ряду химических элементов Li ─ Be ─ B:

1) уменьшаются заряды ядер атомов

2) увеличивается число электронов во внешнем электронном слое

3) уменьшается электроотрицательность

4) уменьшается радиус атомов

5) усиливаются металлические свойства

В2. Для элементов 3-го периода характерны

1) уменьшение радиуса атома при увеличении заряда ядра

2) одинаковое число валентных электронов

3) одинаковое число электронных уровней у атомов

4) увеличение кислотного характера высших гидроксидов, образованными этими элементами

5) одинаковое агрегатное состояние при обычных условиях

Ключ

	варианты			
Задание	**1**	**2**	**3**	**4**
А1	3	1	1	4
А2	1	3	3	2
А3	1	2	2	2
А4	1	3	4	3
А5	2	3	1	3
А6	2	1	1	1
А7	3	1	1	1
А8	1	3	1	3
А9	2	4	1	4
А10	4	3	2	3
А11	4	2	1	2
А12	1	1	2	1
А13	4	2	4	2

A14	1	3	1	3
B1	24	24	24	24
B2	245	134	245	134

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент Ка, представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) Ка = А/Р

1 вариант – Р =30, 2 вариант – Р =30

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
Кол-во верных ответов	16 - 14	13 - 12	11 - 10	9 и менее

Тест № 4 тема «Основные понятия и законы химии»

1.Совокупность атомов с одинаковым зарядом ядра

1) Атом
2) Химический элемент
3) Простое вещество
4) Сложное вещество

2.Электронейтральная частица, состоящая из положительно заряженного ядра и отрицательно заряженных электронов

1) Молекула
2) Ион
3) Атом
4) Химический элемент

3.Электронейтральные частицы вещества, определяющие его химические свойства

1) Молекулы
2) Ионы
3) Атомы
4) Химические элементы

4.Вещества, имеющие одинаковый качественный состав

1) SO_2, CO_2
2) Na_2O, N_2O
3) CH_4, C_6H_6
4) CrO_3, SO_3

5. Сложное вещество

1) Серое олово
2) Красный фосфор
3) Графит
4) Поваренная соль

6. Вещества, имеющие разный количественный состав

1) Na_2O, K_2O
2) H_2S,H_2SO_3
3) NHO_2, PH_3
4) HNO_2, HNO_3

7. Простое вещество

1) Вода
2) Сода
3) Водород
4) Углекислый газ

8.Массовая доля 50г сахара, который растворили в 200г воды

1) 25
2) 4
3) 8
4) 20

9.Масса растворенного вещества, содержащегося в 200г раствора с массовой долей 10%

1) 10
2) 20
3) 30

4) 40

10. Формула вещества, у которого наименьшая массовая доля кислорода в оксиде

1) NO
2) CO
3) CaO
4) FeO

11. Аллотропные модификации углерода

1) Графит
2) Озон
3) Карбин
4) Алмаз

12. Аллотропные модификации фосфора

1) Озон
2) Красный фосфор
3) Белый фосфор
4) Графит

13. Простые вещества

1) NO
2) Fe
3) N_2
4) S_8

14. Сложные вещества

1) NO
2) H_2O
3) S_8
4) NaCl

Ключ

вопрос	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**
ответ	2	3	1	3	4	4	3	4	2	2	1,2,4	2,3	2,3,4	1,2,4

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент Ка, представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) Ка = А/Р

1 вариант – Р =30, 2 вариант – Р =30

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
Кол-во верных ответов	14- 12	11 - 10	9 - 8	7 и менее

Тест № 5 тема «Классы неорганических соединений»

1. **Газ и раствор вещества, в котором приобретает малиновую окраску фенолфталеин, образуется при взаимодействии:**

   1) воды с оксидом кальция;

   2) цинка с соляной кислотой;

   3) воды с натрием;

   4) серной кислотой с сульфитом натрия.

2. **Последовательности оксид-гидроксид-соль соответствует ряд веществ:**

   1)H_2O – LiOH – KCN;

   2) OF_2 – NaOH – PbI_2;

   3) P_2O_5 – $ZnSO_4$ – KOH;

   4) CaO – HCl – NaOH.

3. **Бромную воду не обесцвечивают вещества, указанные в паре:**

   1) ацетилен и этилен;

   2) этан и этилен;

   3) бензол и гексан;

   4) бензол и этилен.

4. **Межклассовая изомерия характерна для:**

1) алканов и алкенов;

2) алкадиенов и алкенов;

3) алкенов и циклоалканов;

4) алканов и алкинов.

5. **Для молекулярного уравнения реакции, схема которой $KMnO_4 + H_2SO_4 + K_2SO_3$? $K_2SO_4 + MnSO_4 + H_2O$ сумма коэффициентов равна:**

1) 15;

2) 17;

3) 19;

4)21.

6. **Какая из кислот в растворе одинаковой концентрации имеет большее значение степени диссоциации:**

1) иодоводородная;

2) сернистая;

3) сероводородная;

4) азотистая?

7. **Какой продукт преимущественно образуется при присоединении одной молекулы бромоводорода к бутадиену-1,3:**

1) 3-бромбутен-1;

2) 4-бромбутен-1;

3) 1-бромбутен-2;

4) 3-бромбутен-2?

8. **Обнаружить в растворе карбонат-ионы можно с помощью:**

1) гидроксида натрия;

2) азотной кислоты;

3) хлорида калия;

4) лакмуса.

9. **Какой объем газа выделится при растворении в избытке соляной кислоты 14 г железа:**

1) 11,2 л;

2) 8,4 л;

3) 5,6 л;

4) 2,24 л?

10. **Кальций и нитрат серебра можно использовать для осуществления реакций по схеме превращений:**

1) KCl ? $CaCl_2$? AgCl;

2) NaCl ? AgCl ? Ag;

3) $CaCl_2$? Cl_2 ? HCl;

4) HCl ? $CaCl_2$? AgCl.

Ключ

вопрос	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ответ	3	1	3	3	4	1	3	2	3	4

Критерии оценки:

Оценка	**Критерии оценки**
5 баллов	Правильные ответы на 10 вопросов
4 балла	Правильные ответ на 9-8 вопросов
3 балла	Правильные ответ на 7 вопросов
2 балла	задание не выполнено, менее 7 верных ответов

Тест № 6 тема «Химическая связь. Кристаллические решётки»

1. Атомную кристаллическую решетку имеет

1) железо

2) оксид углерода (IV)

3) оксид кремния (IV)

4) водород

2. Веществом молекулярного строения является

1) хлорид натрия

2) графит

3) оксид углерода (IV))

4) оксид калия

3. Атому неметалла с наибольшим радиусом соответствует электронная конфигурация

1) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^2$

2) $1s^2 2s^2 2p^4$

3) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^4$

4) $1s^2 2s^2 2p^2$

4. Степень диссоциации уксусной кислоты в растворе уменьшится при

1) нагревании раствора

2) разбавлении раствора

3) введении в раствор сильной кислоты

4) добавлении в раствор хлорида натрия

5. Кислую среду имеет водный раствор

1) фосфата натрия

2) гидрофосфата натрия

3) дигидрофосфата натрия

4) сульфата натрия

6. Установите соответствие между формулой соли и типом гидролиза этой соли.

ФОРМУЛА СОЛИ	ТИП ГИДРОЛИЗА
1) $FeCl_2$	А) по катиону
2) Al_2S_3	Б) по аниону
3) $(CH_3COO)_2Cu$	В) по катиону и аниону
4) $(CH_3COO)_2Ba$	

7. Установите соответствие между формулой соли и молекулярно-ионным уравнением гидролиза этой соли.

ФОРМУЛА СОЛИ МОЛЕКУЛЯРНО-ИОННОЕ УРАВНЕНИЕ

1) KNO_2 А) $S^{2-} + H_2O$? $HS^- + OH^-$

2) $Fe(NO_3)_3$ Б) $NO_2^- + H_2O$? $HNO_2 + OH^-$

3) Na_2S В) $6H_2O + Al_2S_3$? $2Al(OH)_3 + 3H_2S$

4) Al_2S_3 Г) $Fe^{3+} + H_2O$? $FeOH^{2+} + H^+$

Д) $Al^{3+} + H_2O$? $AlOH^{2+} + H^+$

Е) $NO_3^- + H_2O$? $HNO_3 + OH^-$

8. Схеме превращения N^{-3} ? N^0 соответствует уравнение реакции

1) $N_2 + 3H_2$? $2NH_3$

2) $N_2 + O_2$? $2NO$

3) $4NH_3 + 5O_2$? $4NO + 6H_2O$

4) $4NH_3 + 3O_2$? $2N_2 + 6H_2O$

9. Установите соответствие между схемой химической реакции и изменением степени окисления (СО) окислителя.

СХЕМА РЕАКЦИИ ИЗМЕНЕНИЕ СО ОКИСЛИТЕЛЯ

1) $FeCl_3 + HJ$? $FeCl_2 + HCl + J_2$ А) Cl^{+7} ? Cl^{-1}

2) $FeCl_2 + Cl_2$? $FeCl_3$ Б) $2J^-$? J_2

3) $KClO_4$? $KCl + O_2$ В) Fe^{3+} ? Fe^{2+}

4) $Fe_3O_4 +$ HJ ? $FeJ_2 + J_2 + H_2O$ Г) $2O^{-2}$? O_2

Д) Cl_2^0 ? $2Cl^-$

Е) Fe^{2+} ? Fe^{3+}

10. Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции

$Zn + KNO_3 + \ldots$? $NH_3 + K_2ZnO_2 + \ldots$

и укажите сумму коэффициентов левой и правой частей уравнения реакции

1) 4 и 22) 11 и 43) 12 и 74) 11 и 6

Ключ

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	3	3	1	3	3	АВВБ	БГАВ	4	ВДАВ	3

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
5 баллов	Правильные ответы на 10 вопросов
4 балла	Правильные ответ на 9-8 вопросов
3 балла	Правильные ответ на 7 вопросов
2 балла	задание не выполнено, менее 7 верных ответов

Тест № 7 тема «Кислородсодержащие органические соединения»

1 вариант

1.Общая формула предельного одноатомного спирта:

А) C_nH_{2n+2} , Б) $C_nH_{2n+1}OH$, В) C_nH_{n-6}, Г) $C_nH_{2n}O$.

2. Бутанол реагирует с:

А) NaOH, Б) Na , В) H_2O , Г) $Cu(OH)_2$

3. Для альдегидов характерна изомерия:

А) углеродного скелета, Б) геометрическая,

В) положения функциональной группы, Г) положения заместителей.

4. Уксусная кислота реагирует с:

А) Cu, Б) Na_2CO_3, В) КОН , Г) C_2H_2.

5. Сложный эфир можно получить реакцией:

А) гидролиза, Б) этерификации, В) гидрирования, Г) окисления.

6. Качественная реакция на глицерин:

А) образование глицерата меди (II) ярко-синего цвета,

Б) обесцвечивание бромной воды,

В) появление осадка серебра,

Г) выделение водорода при взаимодействии с активными металлами.

7. Отличие фенолов от одноатомных спиртов проявляется в реакции:

А) с калием, Б) со спиртами, В) со щелочами, г) с металлическим натрием.

8. Вещество CH_3 - CH_2 – CH – C = O называется:

CH_3 H

А) 2-метилбутаналь, Б) 2-метилбутанол, В) 3-метилпентаналь, Г) 3-метилпентанол.

9.Группа – COOH - это сочетание групп:

А) альдегидной и гидроксильной, Б) карбонильной и альдегидной,

В) гидроксильной и аминогруппы, Г) карбонильной и гидроксильной.

10. Сложные эфиры изомерны:

А) карбоновым кислотам, Б) простым эфирам, В) альдегидам, Г) спиртам.

11. Жиры – это сложные эфиры:

А) глицерина и жидких кислот, Б) глицерина и карбоновых кислот,

В) глицерина и высших жирных кислот, Г) спирта и высших жирных кислот.

12.Этаналь реагирует с:

А) H_2O, Б) H_2, В) $CuSO_4$, Г) $Cu(OH)_2$.

13. Формула пропановой кислоты:

А) CH_3 – COOH Б) C_2H_5 – COOH В) C_3H_7 – COOH Г) C_2H_5 – COH .

14. Вещество, формула которого: CH_3 называется:

CH_3 - C - CH_3

OH

А) 2-метилпропанол – 1, Б) бутанол- 2, В) 2- метилпропанол - 2, Г) бутиловый спирт.

15. Функциональная группа - COH входит в состав:

А) карбоновых кислот, Б) эфиров, В) спиртов, Г) альдегидов.

16. В результате гидролиза сложных эфиров образуются:

А) кислоты и альдегиды, Б) кислоты и спирты,

В) спирты и вода, Г) спирты и альдегиды.

17. Вещество, формула которого CH_3 - CH_2 – C = O

O – CH_3 называется:

А) метиловый эфир пропановой кислоты Б) пропиловый эфир метановой кислоты,

В) этиловый эфир этановой кислоты, Г) метиловый эфир этановой кислоты.

18. Установите соответствие между названием вещества и классом, к которому оно принадлежит: 1) 2-метилгексанол- 2 А) карбоновые кислоты

2) 2,2- диметилгексаналь Б) сложные эфиры

3) 4-метилпентановая кислота В) альдегиды

4) 1,2 – бензолдиол Г) одноатомные предел. спирты

Д) фенолы

2 вариант

1.Общая формула предельных карбоновых кислот:

А) C_nH_{2n+2} , Б) $C_nH_{2n+1}OH$, В) $C_n H_{2n} O_2$, Г) $C_nH_{2n}O$.

2. Метаналь реагирует с:

А) NaOH, Б) Na , В) H_2O , Г) $Cu(OH)_2$

3. Для фенолов характерны следующие виды изомерии:

А) углеродного скелета, Б) геометрическая,

В) положения функциональной группы, Г) межклассовая.

4. Этанол реагирует с:А) Cu, Б) Na_2CO_3, В) К , Г) C_2H_5OH.

5. Сложный эфир подвергается реакции:

А) гидролиза, Б) этерификации, В) гидрирования, Г) окисления.

6. Качественная реакция на этаналь :

А) образование глицерата меди (II) ярко-синего цвета,

Б) обесцвечивание бромной воды, В) появление осадка серебра,

Г) выделение водорода при взаимодействии с активными металлами.

7. Отличие метановой кислоты от других карбоновых кислот проявляется в реакции:

А) с калием, Б) со спиртами, В) со щелочами, г) с оксидом серебра.

8. Вещество CH_3- CH_2 – CH – CH_2 - C = O называется:

CH_3 OH

А) бутаналь, Б) 2-метилбутаналь, В) 3-метилпентановая кислота, Г) 3-метилпентанол.

9.Группа – COOH называется :

А) альдегидной Б) карбоксильной

В) гидроксильной Г) карбонильной

10. Простые эфиры изомерны:

А) карбоновым кислотам, Б) сложным эфирам, В) альдегидам, Г) спиртам.

11. Глицерин – обязательная составная часть:

А) жиров, Б) карбоновых кислот,

В) минеральных кислот, Г) спирта.

12.Этановая кислота реагирует с:

А) CH_3OH, Б) H_2, В) $CuSO_4$, Г) $C1_2$.

13. Формула бутановой кислоты:

А) $C_4H_9 – COOH$, Б) $C_2H_5 – COOH$, В) $C_3H_7 – COOH$, Г) $C_2H_5 – COH$.

14. Вещество, формула которого: CH_3 называется:

$CH_3 - C - CH_3 - OH$

CH_3

А) 2,2-диметилпропанол –1, Б) бутанол- 2,

В) 2- метилпропанол - 2, Г) 2 - метилпентанол-2.

15. Функциональная группа - OH входит в состав:

А) карбоновых кислот, Б) эфиров, В) спиртов, Г) альдегидов.

16. В результате гидролиза жиров образуются:

А) кислоты и альдегиды, Б) кислоты и многоатомный спирт,

В) спирты и вода, Г) спирты и альдегиды.

17. Вещество, формула которого $CH_3 – C = O$

$O – CH_3$ называется:

А) пропиловый эфир метановой кислоты, Б) метиловый эфир пропановой кислоты,

В) этиловый эфир этановой кислоты, Г) метиловый эфир этановой кислоты.

18. Установите соответствие между названием вещества и классом, к которому оно принадлежит:

1) 1,3 – пропандиолА) фенолы

2) 2 - метилпентанолБ) многоатомные спирты

3) 4 - метилпентанальВ) альдегиды

4) 1,2,3 – бензолтриол Г) одноатомные предел. спирты

Д) простые эфиры

Ключ

Вопросы	Вариант 1	Вариант 2
1	Б	В
2	Б	Г
3	А	В
4	БВ	ВГ
5	Б	А
6	А	В
7	В	Г
8	А	В
9	Г	Б
10	А	Г
11	Б	А
12	БГ	АГ
13	Б	В
14	В	А
15	Г	В
16	Б	Б
17	А	Г
18	ГВАД	БГВА

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент Ка, представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) Ка = А/Р

1 вариант – Р =30, 2 вариант – Р =30

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
Кол-во верных ответов	18 - 16	16 - 15	14 - 13	12 и менее

Тест №8 тема «Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация»

1.Вода, которую считают самой чистой

1) Родниковая 2) Морская 3) Дистиллированная 4) Водопроводная

2.Вода, существующая при комнатной температуре.

1)Твердом и жидком

2)Твердом и газообразном

3)Жидком и газообразном

4)Жидком, твердом, газообразном

3. Вещество, с которым не реагирует вода

1)Кальций

2)Оксид кальция

3)Оксид серы (IV)

4)Оксид алюминия

4.Вещества, наличием которых обусловлена временная жесткость воды

1) Карбонатов кальция и магния
2) Хлоридов кальция и натрия
3) Гидрокарбонатов кальция и магния
4) Сульфатов натрия и калия

5.Гомогенная система, состоящая из двух и более веществ

1)Дисперсная система

2)Раствор

3)Коллоидный раствор

4)Суспензия

01.04.06. Вещества, растворы которых обладают электрической проводимостью

1)Электролиты 2)Неэлектролиты3)Сольваты4)Гидраты

7.Комплексы, образованные частицами растворенного вещества и окружающими их частицами растворителя

1)Электролиты2)Неэлектролиты3)Сольваты4)Растворы

8.Реакция обменного разложения вещества водой

1)Ионная 2)Гидролиз 3)Обменная 4)Соединенная

9.Соль, подвергаемая гидролизу по аниону

1)Хлорид кальция

2)Нитрат калия

3)Карбонат калия

4)Сульфат аммония

10.Соль, окрашиваемая при добавлении фенолфталеина

1)LiBr2)$Na_3PO_4$3)$CuCl_2$4)KNO_3

11.Соль, подвергаемая гидролизу по катиону

1)Хлорид аммония

2)Карбонат калия

3)Нитрат натрия

4)Сульфат кальция

12.Формула соли, водный раствор которой имеет щелочную среду

1)K_2S2)NaCl3)$ZnSO_4$4)$BaCl_2$

13.Установите соответствие между названием соли получаемой средой в результате гидролиза

1)Хлорид натрия	А) щелочная
2)Карбонат натрия	Б) нейтральная
3)Хлорид алюминия	В) кислая

14.Вещества, взаимодействующие с водой при обычных условиях

1) Оксид калия 2) Сера 3)Оксид серы(VI) 4)Кальций

15. Способы очистки воды

1) Хлорирование
2) Дистилляция
3) Озонирование
4) Зонирование

16.Вода

1) Кипит при температуре 100°С
2) Максимальная плотность 1г/$см^3$
3) При охлаждении сжимается

4) Не имеет запаха и вкуса

17.Растворы

1)Атомные2)Молекулярные3)Ионные4)Молекулярно-ионные

18.Качественные характеристики концентраций растворов

1) Концентрированный
2) Неконцентрированный
3) Неразбавленный
4) Разбавленный

19.В результате ионных реакций образуются вещества

1) Нерастворимые
2) Растворимые
3) Слабые электролиты
4) Газообразные

20.Соли, подвергаемые гидролизу

1) $(NH_4)_2S$ 2) $BaCl_2$ 3) Na_2CO_3 4) $CuSO_4$

21.Постоянную жесткость можно устранить _____.

22.При кипячении устраняется _____ жесткость.

.23.Если вещество, агрегатное состояние которого не изменяется при образовании раствора, то – это _____.

24.Способность одного вещества растворяться в другом – это _____.

25.Если 50 г хлорида калия растворить в 200 г воды, то массовая доля хлорида калия в растворе _____%.

26.Распад электролита на сольватированные ионы под действием молекул растворителя – это _____.

27.Отношение числа молекул, распавшихся на ионы, к общему числу растворенных молекул – это _____.

28.Реакции, протекающие между ионами, называются _____.

Ключ

вопрос	ответ	вопрос	ответ
1	3	**15**	1,2,3
2	3	**16**	1,2,4
3	2	**17**	2,3,4
4	3	**18**	1,4
5	2	**19**	1,3,4
6	1	**20**	1,3,4
7	3	**21**	Добавлением известковой воды
8	2	**22**	Временная
9	3	**23**	Растворитель
10	2	**24**	Растворимость
11	1	**25**	20
12	1	**26**	Электролитическая диссоциация
13	1Б, 2А, 3В	**27**	Степень электролитической диссоциации
14	1,3	**28**	Ионными

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент Ка, представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) Ка = А/Р

1 вариант – Р =30, 2 вариант – Р =30

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
Кол-во верных ответов	28 - 26	25 - 23	22 - 20	19 и менее

Тест № 9 тема «Химические реакции»

1.Формулы веществ, между которыми наибольшая скорость при комнатной температуре.

1) Zn и H_2SO_4 2) Na и H_2O 3) Fe и O_2 4)$CuSO_4$ (раствор) и КОН (раствор)

2.Формулы веществ, между которыми наименьшая скорость при комнатной температуре.

1) Zn и H_2SO_4 2) Na и H_2O 3) Fe и O_2 4) $CuSO_4$ (раствор) и КОН (раствор)

3.С наименьшей скоростью при комнатной температуре протекает реакция между соляной кислотой и металлом.

1) Цинком 2) Магнием 3)Свинцом 4) Железом

4.С наибольшей скоростью при комнатной температуре протекает реакция между соляной кислотой и металлом

1) Цинком 2) Магнием 3) Свинцом 4) Железом

5.Вещества, задерживающие скорость химической реакции

1) Катализаторы 2) Ферменты 3) Катализ 4) Ингибиторы

6.Обратимая реакция.

1) $H_2 + Br_2 = 2HBr$

2) $AgNO_3 + KCl = AgCl + KNO_3$

3) $Na_2CO_3 + 2HI = H_2O + CO_2 + 2NaI$

4) $H_2SO_4 + Mg(OH)_2 = MgSO_4 + 2H_2O$

7.Необратимая реакция.

1) $2HI = I_2 + H_2$

2) $CaCl_2 + 2NaBr = CaBr_2 + 2NaCl$

3) $K_2CO_2 + H_2SO_4 = K_2SO_4 + H_2O + CO_2$

4) $2SO_2 + O_2 = 2SO_3$

8. В равновесной системе $FeO + H_2 = Fe + H_2O(г) – 23$ кДж/моль равновесие сместилось в сторону продуктов реакции.

1) При повышении давлении

2) Повышении температуры

3) Понижении температуры

4) Понижения давления

9.Реакции, при которых из двух и более веществ образуется одно сложное

1) Разложения 2) Соединения 3) Обмена 4) Полимеризации

10.Наука о закономерностях протекания химических реакций по времени

1) Химическая кинематика

2) Химическая кинетика

3) Химический анализ

4) Физическая химия

11.Установите соответствие между химической реакцией и ее типом.

1) $Si + O_2 = SiO_2$ А) разложение

2) $HCl + NaOH = NaCl + H_2O$ Б) замещение

3) $CuSO_4 + Zn = ZnSO_4 + Cu$ В) обмен

4) $NH_4NO_3 = N_2 + 2H_2O$ Г) соединение

12.Растворение цинка в соляной кислоте будет происходить быстрее.

1) Повысить температуру
2) Увеличить концентрацию
3) Понизить температуру
4) Раздробить цинк

13. Факторы, влияющие на скорость химической реакции

1)Температура
2)Действие катализаторов
3)Энергия активации
4)Концентрация реагирующих веществ

14.Скорость любой химической реакции зависит:

1) от давления 3) от площади соприкосновения реагирующих веществ

2) от температуры 4) от всех перечисленных факторов

15.Реакция, скорость которой зависит от площади поверхности соприкосновения реагирующих веществ, - это …

1) нейтрализация серной кислоты раствором гидроксида натрия
2) горение водорода в кислороде
3) взаимодействие растворов хлорида меди и гидроксида калия
4) горение алюминия в кислороде

16. Обратимой является реакция, уравнение которой:

1) $NaOH + HCl \rightarrow NaCl + H_2O$

2) $H_2 + I_2 \rightarrow 2HI$

3) $C + O_2 \rightarrow CO_2$

4) $CaCO_3 + 2HCl \rightarrow CaCl_2 + H_2O + CO_2$

17.С наибольшей скоростью при обычных условиях взаимодействуют:

1) цинк и соляная кислота

2) натрий и вода

3) магний и вода

4) свинец и соляная кислота

18.Химические процессы, в результате которых образуются новые вещества – это _____.

19.По тепловому эффекту реакции делятся на _____.

20.Состояние системы, при котором скорость прямой реакции равна скорости обратной реакции – это _____.

21.Растворение цинка в соляной кислоте будет замедляться в случае _____.

22.Наибольшая скорость реакции будет при взаимодействии цинка с раствором серной кислоты, в котором массовая доля кислоты составляет _____%.

23.Если в химической реакции A + B =C увеличить концентрацию вещества A в 2 раза и концентрацию вещества B в 3 раза, то скорость реакции _____.

24.Изменение скорости реакции под действием катализатора называется _____.

25.Принцип, с помощью которого можно предсказать направление смещения равновесия

26.При повышении температуры на 10° скорость некоторой реакции увеличится в 2 раза. При температуре 30°C скорость реакции – 0,2 моль/(л*мин), а при температуре 50°C - _____.

27.Если концентрацию водорода увеличить в 3 раза, то скорость реакции $3H_3 + N_2 = 2NH_3$ увеличится в _____ раз.

28.Если температурный коэффициент равен 3 и температура увеличилась с 20° до 50°C, то скорость реакции _____.

29. Реакция ионного обмена идет до конца, если в результате реакции образуется:

1) нерастворимое вещество

2) газообразное вещество

3) малодиссоциирующее вещество

4) во всех этих случаях

30.С наибольшей скоростью при обычных условиях взаимодействуют

1) азот и водород

2) магний и вода

3) раствор гидроксида натрия и соляная кислота

4) сера и железо

Ключ

вопрос	**ответ**	**вопрос**	**ответ**
1	4	**16**	2
2	3	**17**	3
3	3	**18**	Химические реакции
4	2	**19**	Эндотермические и экзотермические
5	4	**20**	Химическое равновесие
6	1	**21**	Понижение температуры
7	3	**22**	20
8	2	**23**	Увеличить в 6 раз
9	2	**24**	Катализом
10	2	**25**	Принцип Ле-Шателье
11	1Г, 2В, 3Б, 4А	**26**	0,8
12	1,2,4	**27**	27
13	1,2,4	**28**	В 27 раз
14	3	**29**	4
15	4	**30**	4

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент Ка, представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) Ка = А/Р

1 вариант – Р =30, 2 вариант – Р =30

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
Кол-во верных ответов	30 - 28	27 - 25	24 - 21	20 и менее

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Контрольная работа 1

Тема «Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений»

1.Химический элемент, способный соединяться в длинные цепи.

1) Кислород 2) Азот 3) Водород 4) Углерод

2.Формула, соответствующая органическому веществу.

1) CO_2 2) H_2CO_3 3) C_3H_8 4) K_2CO_3

3.Условия, от которых зависят свойства органических соединений.

1) Состав молекул
2) Состав и строение молекул
3) Валентность атома углерода
4) Строение углеродной цепи

4.Валентность атомов углерода в органических соединениях

1) 3 2) 4 3) 2 4) 5

5.Вещества с одинаковым качественным и количественным составом, т. е. одинаковой молекулярной формулой.

1) Гомологи 2) Изомеры 3) Алканы 4) Углеводы

6.Органические вещества, сходные по составу, строению и свойствам.

1) Углеводороды 2) Изомеры 3) Гомологи 4) Изомерия

7.Химическая связь, образующаяся в результате перекрывания электронныхорбиталей вдоль линии связи.

1) Двойная 2) Тройная 3) Сигма – связь 4) Пи – связь

8.Процесс выравнивания орбиталей по форме и энергии.

1) Гибридизация
2) Изомерия
3) Гомология
4) Валентность

9.Два вида пространственной изомерии.

Ответ: геометрическая и оптическая

10.Атомы углерода могут соединяться друг с другом _____ связями.

11.Атомы в молекулах органических веществ соединены согласно их _____.

12.Химическая связь, образующаяся в результате «бокового» перекрывания электронных орбиталей вне линии связи, называется _____.

13.Атом углерода в органических соединениях имеет валентность _____.

14.Вещества, образующиеся при горении органических веществ.

1) Углекислый газ
2) Водород
3) Углерод
4) Вода

15.В зависимости от порядка соединения атомов углерода в цепи органические соединения могут быть…

1) Функциональные
2) Ациклические
3) Карбоциклические
4) Карбоксильные

16.Виды изомерии.

1) Структурная
2) Изомерная
3) Органическая
4) Пространственная

17.Реакции, характерные только для органической химии.

1) Элиминирования
2) Изомеризации
3) Обратимые
4) Обмена

18. Теория химического строения органических соединений была создана:

1) М.В.Ломоносовым 2) Д.И.Менделеевым

3) А.М.Бутлеровым 4) Я.Берцелиусом

19. Названия «органические вещества» и «органическая химия» ввел в науку:

1) М.В.Ломоносов 2) Д.И.Менделеев

3) А.М.Бутлеров 4) Я.Берцелиус

20. Изомеры отличаются

1) химическими свойствами 2) химической активностью

3) физическими свойствами 4) химическим строением

21.Сходство изомеров между собой

1) в составе 2) в строении 3) в свойствах 4) в способах получения

22. Гомологи отличаются друг от друга:

1) числом атомов углерода 2) химической структурой

3) качественным и количественным составом

4) общей формулой гомологического ряда

23.Органические соединения, состоящие только из атомов углерода и водорода.

1) Углеводы 2) Белки 3) Амины 4) Углеводороды

24.Вид гибридизации в молекулах алканов.

1) sp – гибридизация
2) sp^2 – гибридизация
3) sp^3 – гибридизация
4) ps – гибридизация

25.Формула вещества, гомолога бутана.

1) C_3H_6 2) C_7H_{14} 3) C_2H_2 4) CH_4

26.Вещества, имеющие высокую температуру кипения.

1) Пентан 2) Гексан 3) Пропан 4) Метан

27.Отличие метана от гексана.

1) Имеет запах 2) Растворим в воде 3) Является газом
4) Не имеет цвета

28.Вещество, получаемое изомеризацией пентана.

1) Пропан 2) Бутан 3) 2-метил бутан 4) 2-метилпентан

29.Вещество, получаемое при дегидрировании пропана.

1) C_3H_6 2) C_3H_8 3) C_4H_8 4) C_2H_4

30.Количество кислорода, необходимое для полного сгорания 10 л пропана.

1) 50 2) 10 3) 20 4) 30

31. Вещество, структурная формула которого

$CH_3–CH(CH_3)–CH_2-C\equiv C-CH_2-CH_3$, называется

32. Формула метилциклобутана соответствует общей формуле

1) C_nH_{2n+2} 2) C_nH_{2n} 3) C_nH_{2n-2} 4) $C_nH_{2n}O$

33. К классу алкинов относится

1) C_2H_4 2) CH_4 3) C_2H_6 4) C_2H_2

34. Длина связи С-С и валентный угол в молекулах алканов

1) 0,120 нм, 120° 2) 0,154 нм, 109°28′ 3) 0,140 нм, 120° 4) 0,134 нм, 109°28′

35. Бутадиен-1,3 принадлежит к классу углеводородов

1) предельные 2) непредельные 3) ароматические 4) циклопарафины

36.Структурная формула 2,3-диметилбутана

1) $H_3C–CH(CH_3)–CH(C_2H_5)–CH_3$

2) $H_3C–C(CH_3)_2–CH_2–CH_3$

3) $H_3C–CH(CH_3)–CH(CH_3)–CH_3$

4) $H_3C–CH(CH_3)–CH_2–CH(CH_3)–CH_3$

37.Молекула алкана содержит 8 атомов водорода. Молярная масса алкана равна:

1) 38 2) 40 3) 42 4) 44

38. При полном сгорании 1 л (н.у.) бутана выделилось 108,8 кДж. Тепловой эффеки реакции (кДж/Моль) сгорания бутана равен: 1) 42 2) 108,8 3) 2437

39.Масса 5 литров пропана при н.у. равна: 1) 9,8 2) 4,52 3) 16,84 4) 22,40

40.Реакция, доказывающая непредельный характер каучука

1) реакция галогенирования 2) реакция гидрогалогенирования

3) реакция полимеризации 4) окисление раствором $KMnO_4$

Ключ

вопрос	**ответ**	**вопрос**	**ответ**
1	4	**21**	3
2	3	**22**	1
3	1	**23**	4
4	2	**24**	3
5	2	**25**	4
6	3	**26**	2
7	3	**27**	3
8	1	**28**	3
9	Геометрическая и оптическая	**29**	1
10	Одинарная, двойная, тройная	**30**	1
11	Валентности	**31**	1
12	Пи-связи	**32**	2
13	6	**33**	4
14	1,4	**34**	2
15	2,3	**35**	2
16	1,4	**36**	3
17	1,2	**37**	4
18	3	**38**	3
19	4	**39**	1
20	2	**40**	4

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент Ка, представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) Ка = А/Р

1 вариант – Р =30, 2 вариант – Р =30

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
Кол-во верных ответов	40 - 37	36- 33	32 - 30	29 и менее

Тест № 10 тема «Обобщение и систематизация знаний»

1.В уравнении реакции, схема которой

KMnO4 + HCl ? KCl + MnCl2 + Cl2 + H2O

коэффициент перед формулой восстановителя равен:

1)5; 2)10; 3)12; 4) 16.

2. Какой углевод в организме человека играет главную роль в энергетическом обмене:

1) фруктоза; 2) сахароза; 3) крахмал; 4) глюкоза?

3. В каком соединении больше массовая доля азота:

1) метиламин; 2) анилин; 3) азотная кислота; 4) этилендиамин?

4. Обнаружить в растворе карбонат-ионы можно с помощью:

1) гидроксида натрия; 2) азотной кислоты; 3) хлорида калия; 4) лакмуса.

5. Какой объем газа выделится при растворении в избытке разбавленной серной кислоты 13 г хрома:

1) 11,2 л; 2) 8,4 л; 3) 5,6 л; 4) 2,24 л?

6. Какое из приведенных веществ может проявлять как окислительные, так и восстановительные свойства:

1) аммиак; 2) азотная кислота; 3) нитрат аммония; 4) нитрат калия.

7. С 200 г 7% раствора серной кислоты может прореагировать оксид меди(II) массой:1) 22,84 г; 2) 11,42 г; 3) 5,71 г; 4) 17,14г.

8. Процессу высыхания стен, покрытых штукатуркой, приготовленной на основе гашеной извести, соответствует химическое уравнение:

1) Ca(OH)2 = CaO + H2O; 2) Ca(OH)2 + CO2 = CaCO3 + H2O;

3) CaO + H2O = Ca(OH)2; 4) CaO + CO2 = CaCO3.

9. Для обнаружения в составе белков остатков ароматических аминокислот используют:

1) ксантопротеиновую реакцию; 2) биуретовую реакцию;

3) реакцию этерификации; 4) реакцию гидролиза.

10. В какой последовательности восстанавливаются данные металлы при электролизе растворов их солей:

1) Au, Cu, Hg, Fe; 2) Fe, Cu, Au, Hg;

3) Fe, Cu, Hg, Au; 4) Au, Hg, Cu, Fe

Ключ

вопрос	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ответ	4	4	4	2	3	3	2	2	1	4

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент Ка, представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) Ка = А/Р

1 вариант – Р =30, 2 вариант – Р =30

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
Кол-во верных ответов	10 - 8	7 - 6	5	4 и менее

Рейтинговая система оценки знаний студентов

по дисциплине ХИМИЯ, I курс, 1 семестр

Специальность: 22.02.06 Сварочное производство

Наименование раздела/ модуля/темы и № п/п	Наименование, обязательных для выполнения студентами работ/вид работы студента по дисциплине (контрольные точки)	Количество занятий, на которых студент может выполнить тот или иной вид работы	Максимальное количество баллов за выполнение одного вида работы	Сумма максимального накопления баллов по виду работы	Сумма баллов по разделу/ модулю/теме
Раздел №1 Общая и неорганическая химия					
1.1.Основные понятия и законы	Устный опрос	1	5	5	20
	Самостоятельная работа	1	5	5	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	2	5	10	
1.2.Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева и строение атома	Практическая работа	1	5	5	30
	Опрос	2	5	10	
	Самостоятельная работа	1	5	5	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	2	5	10	
1.3.Строение вещества	Устный опрос	1	5	5	45
	Лабораторная работа	2	5	10	
	Тестовый контроль	2	5	10	
	Заполнение таблицы	1	5	5	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	3	5	15	
1.4 Вода. Растворы. Электрическая диссоциация	Внеаудиторная самостоятельная работа	2	5	10	25
	Практическая работа	1	5	5	
	Химический диктант по формулам	1	5	5	
	Самостоятельная работа по решению задач	1	5	5	
1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	Лабораторная работа	3	5	15	30
	Внеаудиторная самостоятельная работа	1	5	5	
	Самостоятельная работа	1	5	5	

	Проверка конспектов	1	5	5	
Итого, студент максимально, может набрать					**150 баллов**

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»:

- «Отлично» - 140-127 баллов.
- «Хорошо» - 126-113 баллов.
- «Удовлетворительно» - 112-99 баллов.
- «Неудовлетворительно» - менее 99 баллов.

Дифференцированный зачёт за 2 семестр

Тест 11

Вариант 1

Тест включает 20 заданий. К каждому заданию приводится варианты ответа, **один из которых, верный**.

1 Электронная формула внешнего энергетического уровня атома германия:

1) $3s^2 3p^2$ 2)$3s^2 3p^4$ 3) $4s^2 4p^2$ 4) $4s^2 4p^4$

2 Номер группы элемента в Периодической системе определяется:

1) Зарядом ядра атома.

2) Числом электронов в наружном слое атома.

3) Числом электронных слоев в атоме.

4) Числом нейтронов в атоме.

3 Электронная формула атома элемента главной подгруппы IV группы, 3-го периода Периодической системы:

1) $1s^2 2s^2 2p^2$ 2)$1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^4$ 3) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^2$ 4)$1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6$

4 Химическая связь в молекуле NH_3:

1) ионная 2)ковалентная полярная 3)металлическая

4)ковалентная неполярная

5 Кристаллическая решетка оксида кремния (IV):

1)Атомная 2)Металлическая 3)Ионная 4)Молекулярная

6 Простое вещество — медь — может являться:

1)Только восстановителем 2)Только окислителем

3)И окислителем, и восстановителем

7 Восстановительные свойства в ряду химических элементов Ba—Sr—Ca—Be:

1)Изменяются периодически 2)Не изменяются

3)Ослабевают 4)Усиливаются

8 Формула вещества **X** в уравнении реакции

$Ag + 2HNO_{3(КОН.)} = AgNO_3 + \mathbf{X} + H_2O$:

1)H_2. 2)NO_2. 3)N_2 . 4)N_2O.

9 Молекулярное строение имеет:1)Алмаз 2)Графит 3)Озон 4) Кремний

10 Отрицательная степень окисления проявляется азотом в соединении:

1) NH_4Cl 2)NO_2 3)$NaNO_3$

11 В воздухе азота в свободном виде содержится:

1) 50% (по объёму) 2) 85% (по объёму) 3)78% (по объёму)

12 Какое из следующих соединений называется нитридом кальция:

1)$Ca(NO_3)_2$ 2) Ca_3N_2 3)$Ca(NO_2)_2$

13 10(3 балла). При термическом разложении 1 моль $CuSO_3$ выделяется объём газов (н.у.): 1) 22,4 литра 2) 44,8 литра 3) 56,0 литра

14 Рассчитайте объем хлороводорода (н. у.) полученного при взаимодействии 115 г хлорида бария с концентрированной серной кислотой:

1) 22,4 л 2) 24,8 л 3) 67,2 л

15 Простое вещество иод – это:

1)жидкость 2) твердое вещество 3)газ

16 Схеме превращения $C^0 \rightarrow C^{+4}$ соответствует уравнение:

1)$CH_4 + O_2 = C + 2H_2O$ 2) $C + O_2 = CO_2$

3)$CH_4 + 2O_2 = CO_2 + 2H_2O$ 4) $CO_2 + C = 2CO$.

17 Сумма коэффициентов в схеме реакции

$FeS_2 + O_2 \rightarrow Fe_2O_3 + SO_2$равна: 1) 16 2) 25 3)20

18 Атомы инертных газов (VIII группа главная подгруппа) имеют …

1) по одному электрону на внешнем уровне

2) по два электрона на внешнем уровне

3) полностью заполненный внешний уровень

19 Атомы металлов VII группы главной подгруппы имеют …

1) возможность терять два внешних электрона, образуя катион со степенью окисления +2

2) возможность терять единственный внешний электрон, образуя катион со степенью окисления +1

3) возможность приобретать один электрон на внешний уровень, образуя анион со степенью окисления -1

20 Гидросульфатом натрия является вещество, имеющее формулу…

1) $NaHSO_3$ 2) $NaHSO_4$ 3) Na_2SO_4

Вариант 2

Тест включает 20 заданий. К каждому заданию приводится варианты ответа, **один из которых, верный**.

1. Электронная формула фтора следующая:

1) $1S^22S^22P^3$ 2) $1S^22S^23S^23P^1$ 3)$1S^22S^22P^5$

2. Окислительные свойства ослабевают в ряду элементов:

1) P—N—O—F 2)C1—S—P—As 3)Br—C1—F—I 3)B—C—N—P

3. Простое вещество — углерод — взаимодействует с каждым из группы веществ, формулы которых:

1)CO, O_2, $C1_2$ 2)Fe, NaOH, HC1 3)CO_2, CO, H_2O 4)H_2, 0_2, Ca.

4. Ковалентная неполярная связь образуется в соединении, формула которого:1)$CC1_4$ 2)S_8 3)КВг 4)H_2O

5. Поскольку внешние электроны s – металлов легко переходят к другим элементам, все эти металлы являются…

1) типичными изоляторами

2) сильными восстановителями

3) окислителями

6. Оксиды щелочноземельных металлов (II группа главная подгруппа) имеют общую молекулярную формулу…1) MeO_2 2) MeO 3) Me_2O

7. Какой объем хлора (н.у.) образуется при взаимодействии соляной кислоты на 17,4 оксида марганца (IV)? 1)44,8 л 2) 22,4 л 3) 4,48 л

8. В природе галогены находятся

1) в свободном виде 2) в виде соединений 3) в свободном виде и в виде соединений

9. Формула вещества **X** в уравнении реакции

$Hg + 2H_2SO_{4(КОНЦ)} = HgSO_4 + \mathbf{X} + 2H_2O$:1)$H_2$ 2)SO_2 3)H_2S 4)SO_3

10. Для увеличения скорости химической реакции в 81 раз (температурный коэффициент γ =3) надо повысить температуру:

1) На 30°С 2) На 40 °С 3) На50°С 4) На 60 °С

11. Окислительные свойства усиливаются в ряду элементов:

1) С—N—P—As 2) F—O—N—C 3) Si—C—N—O 4) P—Si—C—B

12.Железо взаимодействует с каждым веществом группы:

1) натрий, водород, кислород.

2) сульфат меди, соляная кислота, хлор.

3) Вода, серная кислота (раствор), азотная кислота.

13.Схеме превращения $N^{-3} \rightarrow N^{+2}$ соответствует уравнение:

1) $4NH_3 + 5O_2 = 4NO + 6H_2O$ 2) $NH_3 + H_2O = NH_3 \bullet H_2O$

3)$4NH_3 + 3O_2 = 2N_2 + 6H2O$ 4) $NH_3 + HC1 = NH_4C1$

14.Сумма коэффициентов в схеме реакции

$H_2S0_{4(КОНЦ.)} + Fe \rightarrow Fe_2(S0_4)_3 + SO_2 + H_20$ равна:1) 16 2) 10 3) 18

15.степень окисления азота в ионе аммония (NH_4^-) равна:

1) -4 2) +3 3) -3 4) +5.

16.Формула сильного электролита

1)H_2SO_3 2) $CaCO_3$ 3)HNO_3 4)$Cu(OH)_2$

17.Сокращенное ионное уравнение реакции $Al^{3+} + 3OH^- = Al(OH)_3$ соответствует взаимодействию:

1)хлорида алюминия с водой

2) алюминия с водой

3)хлорида алюминия со щелочью

4) алюминия со щелочью

18.. Реакция ионного обмена идет до конца в результате выделения **газа** при взаимодействии:

1)$Cu(OH)_2$ с H_2SO_4 2)KOH с $Zn(NO_3)_2$ 3)$CaCO_3$ с HCl 4)Na_2CO_3 с $CaCl_2$

19.С каким веществом реагирует нитрат меди ($Cu(NO_3)_2$) согласно сокращенному уравнению реакции $Cu^{2+} + S^{2-} = CuS$:

1) сероводородом 2) сульфатом натрия

3) сульфитом натрия 4) сульфидом натрия;

20.При взаимодействии каких веществ реакция ионного обмена протекать не будет:1)$AgNO_3$ и $Ba(NO_3)_2$ 2)H_2SO_4 и KOH 3)NH_4CL и KOH

Ключ к тесту (хим 14 гр)

Номер вопроса	Ответ	Номер вопроса	Ответ
Вариант 1		Вариант 2	
1	3	**1**	3
2	2	**2**	2
3	3	**3**	4
4	2	**4**	2
5	3	**5**	3
6	1	**6**	2
7	3	**7**	3
8	3	**8**	3
9	3	**9**	2
10	1	**10**	2
11	3	**11**	3
12	2	**12**	2
13	1	**13**	1
14	2	**14**	3
15	2	**15**	3
16	2	**16**	3
17	2	**17**	3
18	3	**18**	3
19	3	**19**	4
20	2	**20**	1

Критерии оценивания:

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент Ка, представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) Ка = А/Р

1 вариант – Р =30, 2 вариант – Р =30

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
Кол-во верных ответов	20 - 18	17 - 16	15 - 14	13 и менее
отметка	5	4	3	2

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Основная

1. Радецкий, А.М. Дидактический материал 10-11 класс [Текст] / А.М. Радецкий. – М.: Просвещение, 2011. – 144 с.
2. Рудзитис, Г.Е., Фельдман, Ф.Г. Химия 11 класс [Текст] / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение, 2011. – 195 с.
3. Рудзитис, Г.Е., Фельдман, Ф.Г. Химия 10 класс [Текст] / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.

Дополнительная

4. Пичугина, Г.В. Химия и повседневная жизнь человека [Текст] / Г.В.Пичугина. – М.: Просвещение, 2004.
5. Габриелян, О.С., Остроумов, И.Г., Дорофеева, Н.М. Практикум по общей, неорганической и органической химии [Текст] / О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов, Н.М. Дорофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
6. Габриелян, О.С. Химия в тестах, задачах и упражнениях / О.С. Габриелян.– М.: Издательский центр «Академия», 2010.
7. Габриелян, О.С., Остроумов, И.Г. Химия [Текст] / О.С.Габриелян, И.Г. Остроумов – М.: Издательский центр "Академия, 2011

Интернет-ресурсы

8. Морозова, Е.Г. Электрохимические системы [Электронный ресурс]/ Журнал "Химия" издательского дома «Первое сентября». – 2007. – № 23 – Режим доступа: http://him.1september.ru/
9. Дерябина, Г.И., Кантария, Г.В. Органическая химия [Электронный ресурс]: учебник / Г.И.Дерябина, Г.В. Кантария. – Режим доступа: http://orgchem.ru/

Рекомендованная

10. Габриелян, О.С., Остроумов, И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии

и специальности СПО [Текст] / О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов – М.: ОИЦ «Академия», 2017. – 235 с

11. Габриелян, О.С., Остроумов, И.Г. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО [Текст] / О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов – М., 2017.
12. Габриелян, О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО [Текст] / О.С.Габриелян –М., 2017
13. Габриелян, О.С., Лысова, Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст] / О.С. Габриелян, Г.Г Лысова – М., 2017
14. Ерохин, Ю.М., Ковалева, И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО [Текст] / Ю.М. Ерохин, И.Б. Ковалёва – М., 2017

МИНОБРНАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Южноуральский энергетический техникум

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по методической работе

_____И.С.Николаева
от «___»_____20___ г.

КОМПЛЕКТ

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУПД. 08 БИОЛОГИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

15.02.19 «Сварочное производство»

Южноуральск, 2024 год

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине Биология разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 15.02.19 «Сварочное производство»

Организация-разработчик: ГБПОУ ЮЭТ

РАССМОТРЕНО:
на заседании предметной (цикловой) комиссии
естественнонаучных дисциплин

Протокол № 1
от « 29 » августа 2024 г.
Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Л.А. Христич

Разработчик: _____ Л.А.Христич, преподаватель ГБПОУ ЮЭТ

Рецензент: _____ В.И. Саяпина, преподаватель ГБПОУ ЮЭТ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов…… 4
1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов…….. 4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплин 7
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины ……. 8
2.1. Задания для текущего контроля..……..... 8
2.2. Задания для промежуточной аттестации…… 57
3. Рекомендуемая литература и иные источники……. 62

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 15.02.19 «Сварочное производство»

Комплект контрольно- измерительных материалов позволяет оценивать:

Таблица 1.

Метапредметные, предметные компетенции	**Показатели оценки результата**	**Средства проверки (№№ заданий)**
1	2	3
• метапредметных: − осознание социальной значимости своей специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	-описать развитие природы и общества, -приводить эмбриологические доказательства эволюционного родства животных, -описать отрицательное влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков на организм и на эмбриональное развитие ребенка, -приводить примеры влияния окружающей среды и её загрязнений на развитие организма, -отличатьфенетическую и генетическую изменчивости	Тест 1 Тест 4 Тест 13 Задачи 1
− повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей,	-приводить примеры успехов современной генетики в медицине и здравоохранении, -приводить примеры антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности	Задачи 2 Словарный биологический диктант 1

теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;		
− способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;	-перечислять источники мутагенов в окружающей среде и описывает их влияние на организм человека, -выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания и устанавливает их относительный характер	Тест 11 Тест 3 Словарный биологический диктант 2
− способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;	-описывать особей одного вида по морфологическому критерию, -составлять схемы передачи веществ и энергии по цепям питания,	Тест 6 Словарный биологический диктант 2 Проверочная работа 1
− умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;	-решениебиолого-экологических задач, -составлять простейшие схемы моногибридного и дигибридного скрещивания, -решать генетические задачи	Задачи 1 Задачи 2
− способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;	-перечислять источники мутагенов в окружающей среде и описывает их влияние на организм человека, -приводить примеры ландшафтов своей местности, приспособленности организмов к среде обитания,	Карточки-задания 3 Тест 3

− способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;	-приводить примеры бесполового и полового размножения, сравнивает их и делает вывод, -проводить сравнительную характеристику естественного и искусственного отборов	Тест 8 Тест 9 Карточки-задания 1
− способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение)	-зарисовывать строение живой и растительной клеток -выявлять и описывать признаки сходства зародышей человека и других позвоночных, -называть черты сходства и различия естественных и искусственных экосистем	Карточки-задания 1 Тест 9 Тест 13
• предметных: − сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;	-сравнивать эволюционные идеи Ч.Дарвина, К.Линея, Ж.Б.Ламарка и современные представления о механизмах и закономерностях эволюции, -иметь представление о различных гипотезах происхождения жизни, -описывать экологические кризисы и экологические катастрофы и имеет представление о методах предотвращения их возникновения	Тест 2 Тест 5 Тест 13 Проверочная работа 2
− владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;	-анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения жизни и человека, -перечислять органические вещества растительной клетки, -описывать клеточную теорию строения, -перечислять закономерности фенетической и генетической изменчивости	Задачи 2 Тест 1 Тест10 Тест 12 Проверочная работа 1 Карточки-задания 2

− владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;	-описывать строение растительной и живой клетки, химическую организацию клетки, функционирование генов и хромосом, -описывать особей одного вида по морфологическому критерию, -характеризовать естественные и искусственные экосистемы	Тест 13 Проверочная работа 1 Словарный биологический диктант 2
− сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;	-применять биологическую терминологию и символику в ходе выполнения практических работ, текущем контроле знаний: клетка, фотосинтез, хемосинтез, цитоплазма, ядро, пластиды, митоз, бактерии, размножение, решетка Пеннетта, селекция, антогенез, бионика, фенетическая и генетическая изменчивость, природные ресурсы, антропогенные изменения, цепи питания, экосистема	Задачи 1 Задачи 2 Тест 11 Тест 13
− сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.	-перечислять признаки приспособленности животного, -правильно определять такие биологические процессы, как размножение, оплодотворение, -описывать естественный и искусственный отбор	Тест 3 Тест 4 Тест 8 Тест 13 Проверочная работа 2

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 2.

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОУПД 08 Биология	Зачёт (1 семестр)

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ИОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Задания для текущего контроля

ТЕСТЫ

Тест№1 «Введение. Многообразие и свойства живых организмов»

Вариант 1

1. Многообразие и свойства живых организмов на Земле изучает наука: А) экология; Б) биология; В) палеонтология.
2. Структурной единицей всех живых организмов является: А) молекула; Б) атом; В) клетка.
3. Группа клеток, имеющая сходное строение и выполняющая одинаковые функции, называется: А) организм; Б) ткань; В) материя.
4. Целостная система органов, способная к самостоятельному существованию – это: А) клетка; Б) органоид; В) организм.
5. Совокупность организмов разных видов и факторов среды их обитания, объединенных в единый природный комплекс, называют: А)популяцией; Б)биоценозом; В) биогеоценозом.
6. Процесс поглощения организмами из окружающей среды необходимых питательных веществ и выделение наружу продуктов своей жизнедеятельности, называется: А) самовоспроизведение; Б) обмен веществ; В) ассимиляция.
7. К системе высшего порядка относится: А) биосфера; Б) биогеоценоз; В)сообщество.
8. Одно из основных свойств живых организмов: А) саморазвитие; Б) живорождение; В) самовоспроизведение.
9. Способность организмов передавать свои признаки и свойства из поколения в поколение- это : А) наследственность; Б) изменчивость; В) развитие.
10. Онтогенез – это: А) индивидуальное развитие организмов; Б) массовое развитие организмов; В) историческое развитие организмов.

11. Филогенез – это: А) революция; Б) эволюция; В) массовый отбор.
12. «Жизнь есть способ существования белковых тел…». Это слова: А) К.Маркса; Б)Ф. Энгельса; В)В. Ленина.
13. Процесс исторического развития живой природы с момента возникновения жизни на Земле до современности – это: А) наследственность; Б) эволюция; В) экология.
14. Двойное название для обозначения видов ввел в науку: А) К. Линней; Б) Ж. Ламарк; В) Ч. Дарвин.
15. В системе К. Линнея самым мелким таксоном был: А) вид; Б) род; В) класс.
16. Первое научное определение понятию «вид» дал: А) К. Линней; Б) Ж. Ламарк; В) Ч. Дарвин.
17. Согласно взглядам К. Линнея все организмы возникли в результате: А) постепенного усложнения в ходе эволюции; Б)прямого приспособления к изменяющимся условиям среды; В)актов божественного творения.
18. Автором первого эволюционного учения является: А) К. Линней; Б) Ж. Ламарк; В) Ж. Бюффон.
19. Движущие силы эволюции по Ж.Ламарку – это: А) постепенное усложнение организмов; Б)наследование благоприобретенных организмами признаков; В)стремление организмов к совершенствованию и влияние условий среды;
20. Основателем научной систематики считается: А) Дж. Рей; Б)К. Линней; В)Ж. Ламарк.

Тест№1 «Введение. Многообразие и свойства живых организмов» Вариант 2

1. Взаимоотношения организмов между собой и с окружающей средой изучает наука: А) экология; Б) биология; В)палеонтология.
2. Клетки, входящие в состав многоклеточного организма:

А) способны существовать самостоятельно; Б) не способны существовать самостоятельно; В) ведут себя по-разному в разных условиях.

3. Ткани образуются: А) только в многоклеточном организме; Б) только в одноклеточном организме; В) в любом организме
4. Совокупность организмов одного и того же вида, объединенных общим местом обитания – это: А)популяция; Б)биоценоз; В) биогеоценоз.
5. Совокупность всех живых организмов на Земле - это: А)биосфера;Б)биогеоценоз;В)сообщество.
6. Способность организмов приобретать новые признаки и свойства – это: А) наследственность; Б) изменчивость; В) развитие
7. Способность организмов к размножению – это: А) саморазвитие; Б) живорождение; В) самовоспроизведение.
8. Филогенез - это: А) индивидуальное развитие организмов; Б) массовое развитие организмов; В) историческое развитие организмов.
9. К свойствам живых организмов не относится: А) саморегуляция; Б) раздражимость; В) молекулярное строение.
10. «Живые тела, существующие на Земле, представляют собой открытые саморегулирующиеся системы…» Это слова: А) К. Маркса; Б) Энгельса; В) М. Волькенштейна.
11. К.Линней разработал:А) искусственную систему классификации; Б) естественную систему классификации.
12. К. Линней ввел в науку для обозначения видов: А) одинарное название; Б) двойное название; В) тройное название.
13. Индивидуальное развитие организмов – это: А) онтогенез; Б) филогенез; В) философия.
14. Согласно взглядам Ж.Ламарка все организмы возникли в результате: А) постепенного усложнения в ходе эволюции; Б)прямого приспособления к изменяющимся условиям среды; В) божественное творения.
15. Основы естественной системы классификации заложил: А) К.Линней;

Б) Ж.Ламарк; Б) Ф.Энгельс.

16. Термин «таксон» обозначает: А) расположение в одном месте;
Б) расположение в определенном порядке; В) расположение на Земле.
17. В системе К. Линнея самым крупным таксоном был: А) вид; Б)род;
В)класс.
18. Бинарная номенклатура видов - это: А) двойное название;
Б) историческое название; В) современное название.
19. Ступенчатое повышение организации – это: А)эволюция; Б)градация;
В)график;
20. Поставил человека в ряд приматов ученый: А) Ф.Энгельс; Б)К. Линней;
В) Ч. Дарвин.

Ключ, критерии оценивания теста № 1

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
В.1	б	в	б	в	в	б	а	в	б	а	б	б	б	а	а	а	в	б	в	б
В.2	б	а	а	а	б	в	в	в	в	а	б	а	б	б	б	б	а	б	б	б

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент Ка, представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) Ка = А/Р

1 вариант – Р =30, 2 вариант – Р =30

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
Кол-во верных ответов	20 - 18	17 - 16	15 - 14	13 и менее

Тест№2 «Теория Ч. Дарвина о происхождении видов путем естественного отбора» Вариант 1

1. Клеточная теория была разработана: а) М.Ломоносовым; б) Р.Шванном; в)Ч.Лайелем.
2. В кругосветном путешествии Ч. Дарвин был на корабле: а)«Бриг»; б) «Беда»; в) «Бигль».
3. Процесс создания новых пород животных и сортов культурных растений – это: а)естественный отбор; б)искусственный отбор; в)гибридизация.
4. Разновидности капусты были получены человеком из: а)одного дикого вида; б)многих разных диких видов; в)оставались неизменными.
5. В основе работ по выведению сортов (или пород) лежит: а)изменчивость и отбор; б)наследственность и отбор; в)изменчивость и наследственность.
6. Порода коротконогой овцы была получена благодаря : а)изменчивости; б)мутации; в)наследственности.
7. Внезапное изменение наследственных свойств организма – это: а)изменчивость; б)мутация; в)наследственность.
8. По Дарвину любой вид животных и растений стремится к размножению в: а)арифметической прогрессии; б)физической прогрессии; в)геометрической прогрессии.
9. Совокупность многообразных и сложных взаимоотношений, существующих между организмами и окружающей средой – это: А)борьба за существование; Б)борьба с засухой; В)борьба за пищу.
10. Какая из форм борьбы за существование не является основной: а)межвидовая; б)межродовая; в)борьба с неблагоприятным условием среды.
11. Примером межвидовой борьбы может быть борьба за пищу между: а)волком и лесом; б)волком и лисом; в)разными волками.
12. Самая напряженная борьба по Дарвину – это:

а)межвидовая; б)внутривидовая; в)межродовая

13. Формой борьбы с неблагоприятными условиями внешней среды являются:
а)борьба с факторами неживой природы; б)борьба с организмами живой природы; в)борьба организмов с другими организмами.
14. Процессы избирательного уничтожения одних особей и размножения других в природе– это: а)естественный отбор; б)искусственный отбор; в)подбор особей.
15. Движущей силой эволюции является: а) борьба с неблагоприятными условиями среды; б) естественный отбор; в) искусственный отбор
16. К формам естественного отбора не относится отбор:
а) бегающий; б) стабилизирующий; в) половой.
17. Кистеперая рыба латимерия сохранилась благодаря отбору:
а)стабилизирующему; б)половому; в)движущему.
18. Половой диморфизм – это: а)способ борьбы за существование; б)внешние различия в строении самок и самцов; в)стабилизирующий отбор.
19. Элементарной единицей эволюции считается: а)вид; б)популяция видов; в)геном
20. К факторам живой природы относятся:. а)биотические; б)абиотические; в)антропогенные.

Тест№2 «Теория Ч.Дарвина о происхождении видов путем естественного отбора» Вариант 2

1. Основной труд Ч. Дарвина называется:
а) «Происхождение человека…» ; б) «Происхождение видов…»;
в) «Происхождение животных…».
2. Согласно теории Шванна, в основе строения всех живых организмов лежит один и тот же структурный элемент: а)молекула; б)атом; в)клетка.
3. Русский ученый Бер показал, что развитие всех организмов начинается с:

а)яйца; б)яйцеклетки; в)зародыша.

4. Сохранение человеком особей с полезными признаками для размножения и устранение всех остальных– это: а)наследственность; б)естественный отбор; в)искусственный отбор.
5. Для отбора при выведении сорта имеет значение: а)индивидуальная изменчивость; б)массовая изменчивость; в)наследственность.
6. Порода собаки такса была получена путем : а)изменчивости; б)единичной мутации; в)массового отбора.
7. По Дарвину в природе происходит непрерывная борьба за: а)существование; б)местообитание; в)корм.
8. Какая из форм борьбы за существование не является по Дарвину основной: а)межвидовая; б)внутривидовая; в)внутриродовая.
9. Главный труд Дарвина «Происхождение видов…» впервые был издан в: а)1809г; б)1859г; в)1871г.
10. Какая борьба не является межвидовой? а)между волком и зайцами; б)между волками и лисами; в)между разными волками.
11. Основным направляющим фактором эволюции, по Ч.Дарвину, является: а)наследственность; б)изменчивость; в)естественный отбор.
12. Формой межвидовой борьбы является: а)симбиоз; б)паразитизм; в)сожительство.
13. Выживание наиболее приспособленных организмов в природе – это: а)естественный отбор; б)искусственный отбор; в)подбор особей.
14. Для выживания организмов в природе имеют значение признаки в количестве: а)1; б)2; в)несколько.
15. К факторам неживой природы относятся: а)биотические; б)абиотические; в)антропогенные.
16. Древняя рептилия гаттерия сохранилась в современной фауне благодаря : а)движущему отбору; б)половому отбору; в)стабилизирующему отбору.
17. Что не относится к половому диморфизму:

а)бивни у самцов моржей;

б)крупный гребень и шпоры у петуха;

в)голубые яйца в гнездах дроздов.

18. Драка между оленями – самцами относятся к отбору:

а)движущемуся ; б)половому; в)стабилизирующему.

19. Движущей силой изменения видов,т.е. эволюции, является:

а)изменчивость; б)естественный отбор; в)мутация.

20. Половой отбор – это: а)способность к размножению; б)конкуренция между животными; в)конкуренция самцов за возможность размножения.

Ключ, критерии оценивания теста № 2

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
В.1	б	в	б	а	а	б	б	в	а	б	б	б	а	а	б	а	а	б	б	а
В.2	б	в	б	в	а	б	а	в	б	в	в	б	а	в	б	в	в	б	б	в

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент Ка, представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) Ка = А/Р

1 вариант – Р =30, 2 вариант – Р =30

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
Кол-во верных ответов	20 - 18	17 - 16	15 - 14	13 и менее

Тест № 3 «Приспособленность организмов как результат действия естественного отбора»Вариант1

1. Преодолеть плотность воды дельфину особенно помогает:
   а) наличие плавников; б) торпедовидная форма тела ;в) большая скорость.
2. Какова скорость дельфина? а) 100 км/ч; б) 30 км/ч; в) 40 км/ч.
3. Кто из перечисленных животных имеет предупреждающую окраску?
   а) тундровая куропатка; б) несъедобные гусеницы; в) малый зуек
4. Средством защиты от врагов у камбалы является:
   а) окраска под цвет морского дна; б) наличие плавников; в) плоское тело
5. Хамелеон меняет свою окраску благодаря:
   а) перераспределению пигмента в покровах тела; б) быстрому движению
   в) изменению окружающей среды.
6. Многие ядовитые змеи имеют окраску:
   а) покровительственную; б) предупреждающую; в) красную.
7. Насекомые, рыбы, птицы, не обладающие средством активной защиты, в случае опасности: а) бегут; б) замирают; в) шевелятся.
8. Явление, при котором съедобная бабочка нимфалида похожа на ядовитую бабочку данаиду, называется: а) симбиозом; б) паразитизмом; в) мимикрией.
9. Обжигающие волоски у крапивы играют роль: а) защитную;
   б) нападающую; в)предупреждающую.
10. Приспособление организмов в виде игл, раковин, колючек появились в результате: а) искусственного отбора; б) естественного отбора;
    в) миграции.
11. Если зародыши развиваются в теле матери, то плодовитость при этом:
    а) увеличивается; б) уменьшается; в) остается неизменной.
12. Рыбы бычки откладывают икру: а) в гнездо со входом и выходом; б) в ямки, вырытые на дне; в) в выводковую сумку. Большое число потомков в условиях высокой истребляемости молоди служит средством: а) защиты; б) борьбы за существование вида; в) нападения.

13. Для чего песец меняет свою окраску зимой? а) чтобы не быть заметным на снегу; б) для защиты от неблагоприятных условий среды; в) для красоты.
14. Для чего одиночная оса орденера тащит парализованного, еще живого кузнечика? а) на запас; б) будущая личинка будет обеспечена пищей; в) сама съест.
15. Физиологической адаптацией у пустынных лягушек является: а) ночная охота; б) влажная кожа; в) размножение в воде.
16. Способность к термолокации (разница температур) хорошо развита у: а) змей; б) летучих мышей; в) лягушек.
17. Приспособления в природе у организмов к условиям внешней среды появляются: а) в готовом виде; б) в результате естественного отбора случайных наследственных изменений; в) в результате искусственного отбора человеком
18. Подражающая окраска скорлупы яиц кукушки называется: а) мимикрия; б) покровительственная окраска; в) предупреждающая окраска
19. Одиночные осы преимущественно нападают на: а) жуков и пауков; б) людей; в)рыб
20. Характер адаптации мимикрии: а)постоянная; б) временная; в) согласно условий среды

ТЕСТ № 3«Приспособленность организмов как результат действия естественного отбора» Вариант 2

1. Во сколько раз плотность воды выше плотности воздуха? А) в 100 раз; Б) в 800 раз; В) в 1000 раз.
2. Какова скорость арктического пингвина? А) 10 км/ч; Б) 20 км/ч; В) 35 км/ч.
3. Средством защиты от врагов не служит :А) покровительственная окраска; Б) яркая окраска; В) сходство с предметами окружающей среды.

4. Покровительственную окраску имеет: А) бабочка данаида; Б) бородатая ящерица; В) тундровая куропатка.
5. Окраска, которая привлекает внимание, называется:
   А) предупреждающая; Б) покровительственная; В) пурпурная.
6. У каких животных меняется окраска с изменением времени года?
   А)кролик; Б) белая куропатка; В)антилопа.
7. Мимикрия-это: А) подражание; Б) различие; В) вид бабочек.
8. Яйцо кукушки незаметно в гнезде камышевки т. к. оно: А) отложено в центре гнезда; Б) имеет одинаковый размер; В) имеет схожий цвет и размер.
9. Толстый панцирь черепахи нужен в 1-ую очередь для:
   А) дома; Б) защиты; В) плаванья.
10. Запасание корма животными на зиму относится к:
    А) предупреждающему поведению; Б) отпугивающему поведению;
    В) приспособленному поведению.
11. Вынашивает икру в сумке на спине самка сумчатой:
    А) кенгуру; Б) коалы; В) лягушки.
12. Одиночные осы, нападая на жуков: А) их съедают; Б) обездвиживают;
    В) убивают.
13. Охрана икринок рыбой, называется: А) заботой о потомстве;
    Б) мимикрией; В) нормальным поведением.
14. Яйца птиц в гнездах развиваются под действием тепла: А)солнца;
    Б) не зависимо ни от чего; В) тела родителей.
15. Физиологическая адаптация-это: А) соответствующая форма и окраска тела; Б) приспособленность процессов жизнедеятельности к условиям обитания; В) своеобразное поведение животных.
16. Тюленям находиться под водой до 1 часа помогает: А) пигмент гемоглобин ; Б) наличие мышц; В) пигмент миоглобин.
17. С помощью эхолокации прекрасно ориентируются в пространстве:
    А)змеи; Б) лягушки; В) летучие мыши.

18. Долго обходиться без пресной воды может: А)человек; Б) морские змеи; В) жаворонок.
19. Верблюд при отсутствии воды: А) умирает; Б) резко сокращает испарение; В) перестает двигаться.
20. Раковина моллюсков является средством: А) активной защиты; Б) передвижения; В) пассивной защиты.

Ключ, критерии оценивания теста № 3

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
В.1	б	в	б	а	а	б	б	в	а	б	б	б	а	а	б	а	а	б	б	а
В.2	б	в	б	в	а	б	а	в	б	в	в	б	а	в	б	в	в	б	б	в

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент Ка, представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) Ка = А/Р

1 вариант – Р =30, 2 вариант – Р =30

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
Кол-во верных ответов	20 - 18	17 - 16	15 - 14	13 и менее

Тест№4 «Микроэволюция. Макроэволюция» Вариант 1

1. Совокупность особей, сходных по строению, имеющих общее происхождение, свободно скрещивающихся между собой, называют: а) видом; б) родом; в) семейством.
2. Существование механизмов, препятствующих скрещиванию разных видов, называют: а)видовой изоляцией; б)репродукцией; в)репродуктивной изоляцией.
3. Для виноградной улитки радиус активности составляет: а)несколько десятков метров; б)несколько сотен метров; в)несколько километров.
4. К критериям вида не относится: а)морфологический; б)генетический; в)молекулярный.
5. Ключевым фактором видообразования является: а) изоляция; б) миграция; в) популяция.
6. Участок молекулы ДНК, содержащий наследственную информацию, называют: а)атомом; б) молекулой; в)геном.
7. Совокупность всех генов в популяции есть: а) генотип; б)генофонд; в)фенотип.
8. Пространственная изоляция по-другому называется: а)географическая; б)биологическая; в)экологическая.
9. При межвидовом скрещивании лошади и осла образовавшийся гибрид называется: а) тур; б) мул в) лошарик.
10. Область, пространство, занимаемое каждым видом,- это: а)ареал; б)адрес; в) лес.
11. Процессы исторического преобразования надвидовых систематических групп-родов, семейств, отрядов, классов и т.д.—это: а) революция; б) микроэволюция; в) макроэволюция.
12. Уменьшение численности, сокращение ареала, опасность вымирания вида характеризует биологический: а)прогресс; б) регресс; в)кризис.
13. Примером идиоадаптации служит: а) возникновение жабр и легких;

б) колючки у кактусов; в) появление сердца у рыб.

12. Крайняя степень приспособления к очень ограниченным условиям существования – это: а) адаптация; б)дегенерация; в) специализация.
13. Сходство конечностей у насекомого (медведки) и млекопитающего (крота) носит название: а) дивергенция; б) конвергенция; в) коньюгация.

Тест№4«Микроэволюция. Макроэволюция»Вариант 2

1. Процесс видообразования –это : а) макроэволюция; б) эволюция; в) микроэволюция.
2. Одинаковый хромосомный набор у особей одного вида .– это: а) генотип; б) кариотип; в) генетика
3. Радиус активности для ондатры составляет: а) несколько десятков метров; б)несколько сотен метров; в) несколько километров.
4. Основным критерием (признаком) вида является: а) морфологический; б) географический; в)генетический.
5. Совокупность особей данного вида, занимающих определенный участок внутри ареала, называют: а) видом; б) популяцией; в) биоценозом.
6. Геном называют участок молекулы: а) ДНК; б) РНК; в)АТФ.
7. Генофонд популяции- это совокупность всех ее: а) клеток; б)генов; в)организмов.
8. К географической изоляции не относятся: а) реки; б)горы; в)полиморфизмы.
9. Результат успеха борьбы за существование –это: а) биологический прогресс; б)биологический регресс; в) экологическая революция.
10. В результате макроэволюции не возникают новые систематические группы: а) типы; б) классы; в) виды.
11. Примером ароморфоза является: а) возникновение жабр и легких; б) плоская форма тела скатов; в)упрощение в строении пищеварительной системы червей-паразитов.

12. Приспособления к специальным условиям среды, не изменяющее уровня организации организмов,- это: а) ароморфоз; б)идиоадаптация; в) дегенерация.
13. Общая дегенерация наблюдается у: а)плоских червей паразитов; б)двугорбого верблюда; в)муравьедов.
14. Процесс расхождения признаков организмов, возникающих от общего предка, в ходе их приспособления к разным условиям обитания – это: а) дивергенция; б) конвергенция; в) миграция.
15. К конвергенции относится: а) сходство в строении глаз осьминога и человека; б) видоизмененные побеги растений; в)усики гороха, иглы кактусов.

Ключ, критерии оценивания теста № 4

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
В.1	а	в	а	в	а	в	б	а	б	а	в	б	б	в	б
В.2	в	б	б	в	б	а	б	е	а	в	а	б	а	а	в

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент Ка, представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) Ка = А/Р

1 вариант – Р =30, 2 вариант – Р =30

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
Кол-во верных ответов	15 - 13	12 - 11	10 - 8	7 и менее

Тест№5 «Возникновение и развитие жизни на Земле»

1. Земля и другие планеты Солнечной системы образовались около:
   а)100 млрд. лет тому назад; б) 4,5 млн. лет тому назад; в)4,5 млрд. лет тому назад.
2. В состав первичной атмосферы входил: а) свободный кислород;
   б) свободный водород; в)свободный водород и его соединения.
3. Первичный бульон формировался из: а)компонентов атмосферы и солей;
   б) простейших органических соединений, компонентов атмосферы и солей; в) компонентов атмосферы ,солей и одноклеточных организмов.
4. Многомолекулярные комплексы, окруженные водной оболочкой, отделяющей их содержимое от основного раствора,- это: а) концентраты; б) коацерваты; в) клетки.
5. Первые одноклеточные организмы не имели обособленного ядра, поэтому являлись: а)прокариотами; б)эукариотами; в)симбионтами.
6. Первые организмы на Земле были гетеротрофами, т.к. использовали в качестве энергии: а) энергию солнца; б) фотосинтез; в) готовые органические соединения.
7. Первые многоклеточные организмы появились от: а)колониальных простейших; б)одиночных простейших; в)других многоклеточных.
8. Первыми фотосинтезирующими организмами были:
   а) зеленые водоросли; б) красные и бурые водоросли; в) сине-зеленые водоросли.
9. Первые наземные растения—псилофиты появились в:
   а) архейскую эру; б) палеозойскую эру; в)мезозойскую эру.
10. Кистеперые рыбы дали начало первым животным:
    а) земноводным; б) пресмыкающимся; в)млекопитающим.
11. В мезозойскую эру достигли расцвета: а)гигантские папоротники и хвощи; б) птицы и млекопитающие; в) насекомые и рептилии.
12. В кайнозойскую эру происходили глобальные: а)потепления; б)оледенения; в)затопления.

13. Неандертальцы относятся к: а) древнейшим людям; б)древним людям; в)современным людям.
14. Членораздельной речью владели: а)австралопитеки; б)неандертальцы; в)кроманьонцы.
15. Различия между расами современных людей сводятся к особенностям: а)интеллектуального развития; б) места рождения; в) цвета кожи, волос, формы носа, глаз.

Ключ, критерии оценивания теста № 4

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
В.1	в	в	б	б	а	в	а	в	б	а	в	б	б	в	в

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент Ка, представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) Ка = А/Р

1 вариант – Р =30, 2 вариант – Р =30

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
Кол-во верных ответов	15 - 13	12 - 11	10 - 8	7 и менее

Тест№6« Химическая организация клетки. Обмен веществ»

Вариант 1

1. Химические элементы, составляющие 98% массы клетки, называют: а) биоэлементами; б) макроэлементами; в) микроэлементами, г)химикатами.
2. Самое распространенное неорганическое соединение в живых организмах: а)катионы; б)анионы; в)вода; г) хлорид натрия.
3. Органические соединения составляют в среднем от массы клетки: а)20-30% б)около 50% в)10-15%; г)более 90%.
4. Одна из важнейших функций белков: а) двигательная; б)транспортная; в)энергетическая; г)строительная.
5. К моносахаридам относятся углеводы: а) глюкоза и сахароза; б)глюкоза и фруктоза; в) крахмал и целлюлоза; г) мальтоза и лактоза.
6. Соединения углевода, содержащие два моносахаридных остатка, называют: а)сахаридами; б)моносахаридами; в)дисахаридами; г)полисахаридами.
7. Самой высокой энергетической ценностью обладают: а)белки; б)жиры; в)углеводы; г)нуклеиновые кислоты.
8. Нуклеиновые кислоты построены из мономеров: а)аминокислот; б)гормонов; в)нуклеотидов; г)белков.
9. К формам РНК не относятся: а)информационные; б)транспортные; в)нуклеиновые; . г)рибосомные.
10. Пластический обмен по-другому называется: а)ассимиляция; б)диссимиляция; в)информация; г)трансляция.
11. При биосинтезе белка в процессе трансляции образуется: а) и-РНК б)т-РНК в)р-РНК г)полипептидная цепь.
12. В состав ДНК не входит нуклеотид: а)аденин; б)гуанин; в)цитозин; г)урацил.

13. Совокупность реакций расщепления называют: а)энергетическим обменом; б) пластическим обменом; в) газовым обменом; г)денежным обменом.
14. При хемосинтезе происходит преобразование энергии: а)внутренней; б)солнца; в)химических реакций; г)потенциальной.
15. Организмы, способные сами синтезировать органические соединения из неорганических, называются: а)аэробными ; б)анаэробными; в)автотрофными; г)гетеротрофными.

Тест№6 «Химическая организация клетки. Обмен веществ»

Вариант 2 .

1. Около 98% массы клетки образуют 4 элемента: а)кислород, водород, гелий, азот; б) кислород, водород, углерод, азот; в) кислород, углерод, натрий, кальций, г) водород, углерод, азот, калий.
2. Микроэлементами называют такие химические элементы, которые содержаться в клетке в количестве: а)00.2%; б)0.2%; в)2.0%; г)20%.
3. Способность клетки поддерживать слабощелочную реакцию среды называется: а)полярность; б)буферность; в)гидролиз ; г)расщепление.
4. Среди органических веществ первое место как по количеству ,так и по значению занимают: а)белки; б)жиры; в)углеводы; г)нуклеиновые кислоты.
5. К полисахаридам относятся углеводы: а)глюкоза и сахароза; б)глюкоза и фруктоза; в) крахмал и целлюлоза; в) мальтоза и лактоза.
6. Все белки состоят из: а) аминокислот; б)нуклеиновых кислот; в) гормонов; г)нуклеотидов.
7. Жир, которым заполнен горб верблюда, служит в первую очередь источником: а) энергии; б) тепла; в)пищи; г) воды.
8. Нуклеиновая кислота, являющаяся носителем наследственной информации,- это: а) ДНК; б)РНК; в)АТФ; г)и-РНК.
9. Совокупность реакций биологического синтеза называют:

а) энергетическим обменом; б) пластическим обменом; в) газовым обменом; г) денежным обменом.

10. При биосинтезе белка в процессе транскрипции образуется:
а) и-РНК; б)т-РНК ; в) р-РНК; г) ДНК.
11. В состав рибонуклеиновой кислоты входят нуклеотиды: а) А,Г,Ц,У;
б) А,Г,Ц,Т; в)А,Б,В,Г; г)А,Г,Ц,Д.
12. Энергетический обмен по-другому называется: а) ассимиляция;
б) диссимиляция ;в) информация; г)трансляция.
13. Какой этап энергетического обмена является бескислородным?
а)подготовительный; б) первый; в)второй; г)третий.
14. При фотосинтезе происходит преобразование энергии: а)солнца;
б) химических реакций; в)внутренней; г) человека.
15. Организмы, не способные сами синтезировать органические соединения из неорганических, называются: а)аэробными; б) анаэробными; в)автотрофными; г)гетеротрофными.

Ключ, критерии оценивания теста № 6

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
В.1	б	в	а	г	б	в	б	в	в	а	г	г	а	б	в
В.2	в	а	б	а	в	а	г	а	б	а	б	б	в	а	г

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент Ка, представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) Ка = А/Р

1 вариант – Р =30, 2 вариант – Р =30

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
Кол-во верных ответов	15 - 13	12 - 11	10 - 8	7 и менее

Тест№7 «Строение и функции клеток»

Вариант1

1. К эукариотам относятся: а)бактерии, грибы; б)растения, грибы, животные; в)синезеленые водоросли, растения, животные.
2. Палочковидные формы бактерий: а)кокки; б)бациллы; в)спириллы.
3. Основная особенность строения бактерий: а)наличие нуклеотида; б)отсутствие митохондрий; в)отсутствие ядра.
4. Бактерии могут существовать: а) только в аэробных условиях; б) только в анаэробных условиях; в)в любых условиях.
5. В растительной клетке синтез органических веществ из минеральных происходит в: а) пластидах; б)ядре; в) рибосомах.
6. Процесс поглощения жидкости мембраной клеток называют: а) фагоцитозом; б) пиноцитозом; в) симбиозом.
7. Основная функция рибосом: а)синтез белка; б) фотосинтез; в) синтез АТФ.
8. Яркую окраску цветов и плодов обеспечивают: а) лейкопласты; б)хлоропласты; в) хромопласты.
9. Клеточный центр состоит из очень маленьких телец цилиндрической формы, называемых: а) центромерами; б) центриолями; в) центрами.
10. Основная функция хромосом – это хранение и передача: а) энергии; б) генетической информации; в) пищи и воды.
11. Во всех соматических клетках число хромосом: а) различно; б) изменяется; в)одинаково.
12. Количество хромосом в половых клетках человека равно: а)23; б)46; в) 48.
13. Редупликация ДНК – это: а)ее удвоение; б)ее размножение; в)ее деление.
14. Элементарная биологическая система, способная к самообновлению, самовоспроизведению и развитию – это: а) ядро; б) клетка; в) органелла.
15. Клеточная теория была сформулирована: а) Ч. Дарвином; б)Т. Шванном; в)Р. Вихровым.

Тест№7 «Строение и функции клеток »

Вариант2

1. Эукариоты - это: а) клетки, имеющие обособленное ядро; б) клетки, не имеющие обособленного ядра; в) неклеточные организмы.
2. К прокариотам относятся: а) грибы, растения, животные; б) бактерии, водоросли; в) бактерии, синезеленые водоросли.
3. Шаровидные формы бактерий: а) кокки; б) бациллы; в) спириллы.
4. Спорообразование у бактерий- это: а) процесс размножения; б) процесс расселения; в) приспособленность к неблагоприятным условиям жизни.
5. Основное отличие растительной клетки от животной: а) наличие пластид; б) наличие ядра; в) наличие вакуолей.
6. Процесс поглощения твердых частиц мембраной клетки называют: а) фагоцитозом; б) пиноцитозом; в) симбиозом.
7. Рибосомы находятся на эндоплазматической сети: а) гладкой; б) шероховатой; в) ребристой.
8. Основная функция митохондрий: а)синтез белка; б)фотосинтез; в)синтез АТФ.
9. Зеленые пластиды- это: а) лейкопласты; б) хлоропласты; в)хромопласты.
10. Первичная перетяжка- область, к которой во время деления прикрепляются нити веретена, называется: а) центромера; б) центриоль; в) централь.
11. Хромосомы содержатся: а) в ядре; б) в цитоплазме; в) в вакуолях.
12. Количество хромосом в соматических клетках человека: а) 23; б) 46; в) 48.
13. Митоз состоит из фаз в количестве: а)8; б) 6; в) 4.
14. Клетка (клеточная оболочка) была открыта : а) Р.Гуком; б) Т.Шванном; в) Ч.Дарвином.
15. К неклеточным формам жизни относятся: а)бактерии; б) грибы; в) вирусы.

Ключ, критерии оценивания теста № 7

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
В.1	б	б	в	в	а	б	в	в	б	б	в	а	а	б	б
В.2	а	в	а	в	а	а	б	в	б	а	а	б	в	а	в

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент Ка, представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) Ка = А/Р

1 вариант – Р =30, 2 вариант – Р =30

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
Кол-во верных ответов	15 - 13	12 - 11	10 - 8	7 и менее

Тест№8 «Размножение организмов» Вариант I

1. Какое размножение является наиболее древним?
   А) половое, Б) бесполое; В) вегетативное; Г)почкование.
2. Митоз –это: А) прямое деление; Б) непрямое деление; В) вегетативное размножение; Г)половое размножение
3. К генеративным органам растений относятся: А) корень; Б) побег; В) цветок; Г) листья.
4. Вегетативное размножение у растений происходит с помощью:
   А) корневищ; Б) семян; В) спор.
5. Что является цитологической основой полового размножения? А) митоз; Б) мейоз ; В) амитоз.
6. С помощью надземных ползучих побегов размножаются:
   А) дикий лук; Б) земляника; В) картофель; Г) осока.
7. Назовите основной тип размножения дрожжей:
   А) спорами; Б) почкованием; В) фрагментацией ; Г) амитозом.
8. В какой части растений развивается женская половая клетка - яйцеклетка:
   А) в завязи пестика; Б) в тычинках ; В) на рыльце пестика ; Г) в стебле.
9. Процесс образования мужских половых клеток- это: А)онтогенез; Б) овогенез; В)сперматогенез.
10. Для яйцеклеток млекопитающих характерно:
    А) неподвижность; Б) наличие жгутиков для передвижения; В) форма различна. . 11.Обмен участками гомологичных хромосом в процессе мейоза - это: А) дегенерация; Б) редупликация; В) кроссинговер;
    Г) коньюгация.
11. Мейоз включает в себя деления в количестве:
    А)1; Б) 2; В)3; Г)4.
12. Сколько хромосом содержится в половых клетках человека: А)47; Б) 72;
    В) 23.

13. В первой стадии образования половых клеток (период размножения) первичные половые клетки делятся путем: А) амитоза; Б) митоза; В) мейоза; Г) вегетативным.
14. При слиянии сперматозоида и яйцеклетки образуется: А) зигота; Б) гамета; В) семя.
15. На какой стадии происходит спирализация хромосом? А) анафазы; Б) профазы; В) метафазы; Г) телофазы.
16. Луковица лука-это видоизменённый: А) корень; Б) побег; В) лист; Г) цветок.
17. Яйцо курицы - это: А) мужская половая клетка; Б) женская половая клетка; В) вегетативная клетка.
18. Для каких организмов свойственно вегетативное размножение? А) животных; Б) грибов; В) растений; Г) бактерий.
19. Какой учёный впервые открыл клетку? А) Р. Гук; Б) Т. Шванн; В) Ч. Дарвин; Г) М. Шлейден.

Тест№8«Размножение организмов» Вариант 2

1. Какое размножение является более прогрессивным? А) бесполое Б) половое В) вегетативное
2. К вегетативным органам растений не относится: А) корень Б) побег В) цветок Г) лист
3. Бесполое размножение происходит при участии: А) одной родительской особи Б) двух родительских особей В) половых клеток
4. Как называется образование потомства у неоплодотворённой яйцеклетки? А) сперматогенез Б) овогенез В) партеногенез
5. Гермафродиты - это организмы, в которых формируются: А) только яйцеклетки Б) только сперматозоиды В) сперматозоиды и яйцеклетки в теле одного организма.
6. С помощью корневища могут размножаться: А) земляника; Б) дикий лук; Б) картофель; Г) осока.

7. Половое размножение - это развитие организмов из: А) соматических клеток; Б) половых клеток; В) вегетативных органов .
8. К вегетативному размножению не относится размножение: А) корнями; Б) листьями; В) семенами; Г) стеблями.
9. Процесс образования женских половых клеток - это: А) овогенез; Б) сперматогенез; В) филогенез . 10.Для сперматозоидов млекопитающих характерно: А) неподвижность; Б) большой запас питательных веществ; В)большое их количество.
10. В митозе выделяют стадии деления в количестве: А) 3 Б) 4 В) 5 Г) 6
11. Сколько хромосом содержится в соматических клетках человека: А) 46 Б) 72 В) 23
12. Процесс тесного и точного сближения гомологичных хромосом в мейозе называют: А) кроссинговер Б) редупликация В) конъюгация Г) дегенерация
13. В процесс образования половых клеток не входит стадия: А) период роста ; Б) периода размножения ; В) периода созревания; Г) периода старения.
14. Процесс слияния сперматозоида и яйцеклетки - это: А) размножение; Б) развитие; В) оплодотворение.
15. На какой стадии хромосомы расположены на экваторе клетки: А) анафазы; Б)телофазы; В) интерфазы; Г) метафазы.
16. Клубень картофеля - это видоизменённый: А) корень; Б) стебель; В) лист; Г) цветок.
17. В яйце курицы зародыш находится в: А) желтке; Б) белке; В) воздушной камере; Г) халазе.
18. Назовите основной тип размножения бактерий: А) спорами; Б) почкованием; В) фрагментацией; Г) амитозом.
19. Кто является автором клеточной теории организмов? А) Р. Гук и А.Левенгук Б) Т. Шванн и М. Шлейден В) Р. Вихров и Б.Броун.

Ключ, критерии оценивания теста № 8

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
В.1	б	б	в	а	б	б	б	а	в	а	в	б	в	б	а	б	б	б	в
В.2	б	в	а	в	в	г	в	в	а	в	б	а	в	г	в	б	б	а	в

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент Ка, представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) Ка = А/Р

1 вариант – Р =30, 2 вариант – Р =30

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
Кол-во верных ответов	19 - 17	16 - 15	14 - 13	12 и менее

Тест№9 «Индивидуальное развитие организмов (онтогенез)»

Вариант 1

1. Онтогенез – это: А) историческое развитие организмов;
   Б) индивидуальное развитие организмов;
   В) видовое развитие организмов.
2. Период образования зиготы до рождения организма – это:
   А) эмбриональный; Б) половой; В) зачаточный; Г) постэмбриональный.
3. В эмбриональный период не входит стадия: А) оплодотворение;
   Б) дробление; В) гаструляция; Г) органогенез.
4. При дроблении образующиеся клетки с каждым делением:
   А) не изменяются; Б) увеличиваются в размерах; В) уменьшаются в размерах.
5. Дробление завершается образованием: А) гаструлы; Б) бластулы;
   В) органов; Г) хорды.
6. Совокупность процессов, приводящих к образованию гаструлы называют:
   А) органогенез; Б) бластомер; В) гаструляция.
7. Третий зародышевый листок при гаструляции, находящийся между двумя слоями, называется: А) энтодерма; Б) эктодерма; В) мезодерма.
8. При завершении гаструляции зародыш имеет слои в количестве:
   А) 1; Б) 2; В) 3; Г) 4.
9. В процессе онтогенеза не образуется: А) волосяной покров; Б) нервная трубка; В) хорда; Г) кишечная трубка.
10. Как называются органы животных, развивающиеся из одних и тех же зародышевых листков? А) гомологичные; Б) аналогичные;
    В) противоположные.
11. Термин «эмбрион» с греческого означает: А) детёныш; Б) зародыш;
    В) яйцеклетка.
12. По какому принципу не может проходить постэмбриональное развитие?
    А) по прямому; Б) по непрямому; В) по косвенному.
13. Какие насекомые развиваются с превращением? А) жуки; Б) тараканы;

В) кузнечики.

14. Метаморфоз – это: А) приключение; Б) превращение; В) переодевание.
15. При метаморфозе личинка по сравнению со взрослой особью устроена: А) проще; Б) сложнее; В) одинаково.
16. Неопределённый рост наблюдается у: А) кроликов; Б) крыс; В) человека.
17. Учёный К. Бер открыл закон: А) зародышевого сходства; Б) зародышевого отличия; В) зародышевого родства.
18. Расхождение признаков зародышей в процессе развития называется: А) эмбриональной конвергенцией; Б) видовой дивергенцией; В) эмбриональной дивергенцией.
19. У каких животных хорда остаётся на протяжении всей жизни? А) ланцетник ; Б) рыбы; В) саламандра.
20. Историческое развитие организма – это: А) онтогенез; Б) философия; В) филогенез.

Тест№9 «Индивидуальное развитие организмов (онтогенез)»

Вариант 2

1. Онтогенез делится на периоды в количестве: А) 1; Б) 2; В) 3.
2. Период от рождения до смерти организмов называют: А) эмбриональным; Б) постэмбриональным; В) зародышевым.
3. Наука, изучающая закономерности индивидуального развития организмов на стадии зародыша, называется: А) палеонтология; Б) генетика; В) эмбриология.
4. Как называют первый этап в эмбриональном периоде развития организмов: А) дробление; Б) гаструляция; В) органогенез.
5. Бластула – это: А) одноклеточный зародыш; Б) многоклеточный зародыш; В) неклеточный зародыш.
6. Гаструла – понятие, произошедшее от слова: А) нервы; Б) желудок; В) кишечник.
7. Как называют наружный зародышевый листок при гаструляции?

А) эктодерма; Б) энтодерма; В) мезодерма.

8. Процесс закладки в зародыше первичных органов называется:
А) дробление; Б) гаструляция; В) органогенез.

9. Из какого слоя образуется зачаток нервной системы? А) эктодерма;
Б) энтодерма; В) мезодерма.

10. Развитие организмов с превращением называется:
А) ароморфоз; Б) метаморфоз; В) артроз.

11. У организмов, развивающихся без превращения, детёныш:
А) похож на взрослую особь; Б) не похож на взрослую особь;
В) похож на соседа.

12. Млекопитающие развиваются в постэмбриональный период:
А) с превращением; Б) с метаморфозом; В) без превращения.

13. Головастик – это личиночная форма: А) рыб; Б) земноводных; В) пресмыкающихся.

14. Личинки бабочек (гусеницы) напоминают своих предков:
А) бактерий; Б) амёб; В) кольчатых червей.

15. В постэмбриональный период развития майского жука не входит стадия:
А) яйцо; Б) эмаго; В) личинка; Г) куколка.

16. При метаморфозе личиночная стадия: А) похожая на взрослую особь ;
Б) непохожая на взрослую особь; В) похожая на куколку.

17. Неопределённый рост – это: А) рост особи в течение всей жизни; Б) рост ограниченный; В) завершение роста.

18. Закон зародышевого сходства сформулировал:
А) Р. Гук; Б) К. Бер; В) Ч. Дарвин.

19. «Онтогенез есть краткое и быстрое повторение филогенеза» - это:
А) биологический закон; Б) биогенетический закон; В) генетический закон.

20. У всех хордовых животных в эмбриональном периоде развития закладывается осевой скелет, который называется: А) позвоночник;
Б) хорда; В) рёбра.

Ключ, критерии оценивания теста № 9

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
В.1	б	а	а	в	б	в	а	в	а	а	б	в	а	б	а	б	а	в	а	в
В.2	в	б	в	а	а	б	а	в	б	а	а	в	б	в	а	б	а	б	б	б

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент Ка, представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) Ка = А/Р

1 вариант – Р =30, 2 вариант – Р =30

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
Кол-во верных ответов	20 - 18	17 - 16	15 - 14	13 и менее

Тест № 10 "Генетика. Наследственность организмов" Вариант 1

1. Совокупность всех генов одного организма - это: А) генетика Б) генотип В) геном
2. Ген, определяющий какой-либо признак, является участком: А) ядра Б) органоидов клетки В) молекулы ДНК
3. Скрещивание двух организмов называют: А) мутацией Б) гибридизацией В) оплодотворением
4. Преобладание у гибрида признака одного из родителей называют: А) доминированием Б) неполным доминированием В) расщеплением
5. Ген, отвечающий за рецессивный признак, обозначается: А) F1 Б) А В) а
6. Скрещивание особей, различающихся друг от друга по двум признакам, называют: А) моногибридным Б) дигибридным В) полигибридным
7. Гетерозиготный организм принято обозначать: А) АА (ВВ) Б) аа (вв) В) Аа (Вв)
8. Сколько признаков исследуется при моногибридном скрещивании: А) один Б) два В) три
9. Какую информацию несёт ген: А) синтез молекулы белка Б) образование организма В) образование органа
10. Основные законы наследования признаков были открыты: А) Ч. Дарвиным Б) Г. Менделем В) Д. Менделеевым
11. Согласно второму закону Менделя во втором поколении наблюдается расщепление признака по фенотипу в соотношении: А) 3:1 Б) 1:1:1 В) 1:2:1
12. Согласно второму закону Менделя при скрещивании двух гетерозиготных потомков первого поколения между собой во втором поколении наблюдается расщепление по генотипу: А) 3:1 Б) 1:1:1 В) 1:2:1
13. Хромосомы, по которым мужской и женский пол отличаются друг от друг, называют: А) аутосомами Б) половыми В) вегетативными
14. У человека мужской пол обозначается: А) XY Б) XX В) YY
15. Число возможных вариантов гамет у особи с генотипом AaBB равно:

А) 1 Б) 2 В) 3

16. При скрещивании чёрной кошки (АА) с рыжим котом (аа) при полном доминировании в первом поколении будут получены:
А) чёрные кошки и рыжие коты Б) рыжие кошки и черные коты В) чёрные кошки и чёрные коты
17. При скрещивании растений ночной красавицы с красными и белыми цветами в первом поколении при неполном доминировании получили:
А) все розовые цветки Б) красные цветки В) белые цветки
18. Скрещивание, при котором скрещивают особь с неизвестным генотипом с особью рецессивной формы (аа), называется: А) моногибридным
Б) анализирующим В) расщепляющим
19. Гены, расположенные в одной хромосоме, наследуются:А) раздельно
Б) вместе В) как угодно
20. Число альтернативных признаков, наследуемых при дигибридном скрещивании, равно: А) 1 Б) 2 В) 3

Тест № 10 "Генетика. Наследственность организмов" Вариант2

1. Совокупность всех признаков и генов организма - это:
А) фенотип Б) фонетика В) генотип
2. Способность родителей передавать свои признаки по наследству - это:
А) генетика Б) наследственность В) изменчивость
3. Г. Мендель является основоположником: А) селекции Б) гибридизации
В) генетики
4. Ген, отвечающий за доминантный признак, обозначается: А) а Б) F2 В) А
5. Буквой Р в схемах скрещивания обозначают: А) родительскую особь
Б) гибриды В) гаметы
6. Дигибридное скрещивание - это скрещивание особей различающихся по признакам в количестве: А) 1 Б) 2 В) 3
7. Гомозигота по рецессивному признаку обозначается: А) АА Б) Аа В) аа
8. Потомство, получаемое при скрещивании двух организмов, называется:

А) доминанта Б) гибрид В) гамета

9. Г. Мендель открыл законы наследственности в количестве: А) 2 Б) 3 В) 4
10. Явление, при котором доминантный ген не полностью подавляет рецессивный, называется: А) полным доминированием Б) полудоминированием В) неполным доминированием
11. Гены, расположенные в одной хромосоме, называются сцепленными и наследуются: А) раздельно Б) совместно В) как угодно
12. Закон независимого распределения - это закон Менделя №: А) I Б) II В) III
13. У человека женская особь обозначается: А) XY Б) XX В) YY
14. Число возможных вариантов гамет у особи с генотипом АаВв: А) 2 Б) 3 В) 4
15. Если скрестить чёрного кролика (АА) с белым (аа), то получим по цвету при полном доминировании потомство: А) белого цвета Б) чёрного цвета В) серого цвета
16. Если скрестить чёрного кролика (АА) с белым (аа), то получим по цвету при неполном доминировании потомство: А) белого цвета Б) черного цвета В) серого цвета
17. Гетерохромосомы - это: А) половые хромосомы Б) соматические хромосомы В) гомологичные хромосомы
18. Если ген расположен в Y-хромосоме человека, то признак передается: А) только от отца к сыну Б) от отца к сыну и дочери В) только от матери к дочери
19. Гены, расположенные в одной хромосоме, называются: А) совместными Б) сцепленными В) гомологичными
20. Число альтернативных признаков, исследуемых при моногибридном скрещивании, равно: А) 1 Б) 2 В) 3

Ключ, критерии оценивания теста № 10

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
В.1	б	в	б	а	в	б	в	а	а	б	а	в	б	а	в	в	а	б	б	б
В.2	а	б	б	в	а	б	в	б	б	в	б	в	б	в	б	в	а	а	б	а

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент Ка, представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) Ка = А/Р

1 вариант – Р =30, 2 вариант – Р =30

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
Кол-во верных ответов	20 - 18	17 - 16	15 - 14	13 и менее

Тест № 11 «Основы наследственности и изменчивости»

1. Внезапное стойкое, естественное или вызванное искусственно изменение всего генотипа или отдельных его частей - это: а) мутация; б) генетика; в) фенотип.
2. Какое определение не подходит к наследственной изменчивости: а) генотипическая; б) фенотипическая; в) неопределенная.
3. По месту возникновения мутации не могут быть: а) вегетативные; б) генеративные; в) соматические.
4. Хромосомные мутации - это... а) изменения структуры гена; б) изменение числа хромосом; в) изменение структуры хромосом.
5. Присутствие трех хромосом в 21 паре у человека вызывает болезнь: а) Дауна; б) Моргана; в) бесплодие.
6. Полиплоидия-это... а) уменьшение числа хромосом; б) увеличение числа хромосом; в) увеличение числа генов.
7. Махровые сорта цветковых растений получают в результате а) изменения числа генов; б) комбинации хромосом; в) полиплоидии.
8. Мутации, вызванные с помощью человека, называются: а) естественные; б) природные; в) искусственные.
9. Генные мутации по-другому называют: а) местными; б) точковыми; в) очаговыми.
10. Модификационная изменчивость по наследству: а) передается; б) не передается; в) передается через поколение.
11. Организм, наследственно измененный в результате мутации - это... а) ген; б) мутант; в) бластула.
12. Кто из ученых назвал наследственную изменчивость индивидуальной: а) Дарвин; б) Мендель; в) Морган.
13. Загар у человека получается благодаря накоплению пигмента: а) хлорофилла; б) ксантофилла; в) меланина.
14. Изменения формы листьев у лотоса связаны с изменением: а) факторов внешней среды; б) количества воды; в) числа листьев.

15. При выращивании гималайского кролика при t + 300С вся шерсть у него будет: а) черная; б) белая; в) серая.
16. Изменения признаков, вызванных факторами внешней среды а) наследуется; б) не наследуется, в)проявляются по-разному.
17. Пределы изменчивости называются: а) нормой реакции; б) нормой наследственности; в) нормой изменчивости.
18. Узкая норма реакции свойственна: а) размерам спинного мозга; б) размерам желудка; в) размерам сердца и головного мозга.
19. Изменения морфологических свойств организма ведет к изменению: а) генотипа; б) фенотипа; в) генома.
20. Если мутации не проявляется в первом поколении, а проявляется лишь в дальнейшем, то они называются: а) доминантными; б) рецессивными; в)вредными.

Ключ, критерии оценивания теста № 11

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
В.1	а	б	а	в	а	б	б	в	б	б	б	а	в	а	б	б	а	в	б	б

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент Ка, представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) Ка = А/Р

1 вариант – Р =30, 2 вариант – Р =30

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
Кол-во верных ответов	20 - 18	17 - 16	15 - 14	13 и менее

Тест №12 Тема: «Селекция»

1. Селекция - это наука о выведении новых: А) сортов, пород; Б) сортов, штаммов; В) сортов, пород, штаммов.
2. Изучением разнообразия и распространения культурных растений занимался: А) Г. Мендель; Б)Н. Вавилов; В) Ч.Дарвин.
3. Задача селекции: А) приручение животных ;Б) выведение растений в культуру; В)создание новых сортов растений и пород животных для полного удовлетворения пищевых и технических потребностей человека.
4. Количество центров происхождения культурных растений по Н.Вавилову: А) 5; Б) 7; В) 9.
5. Какой из центров является родиной 50% культурных растений? А) Южноазиатский; Б) Восточноазиатский; В) Абиссинский.
6. Количество центров происхождения культурных растений в настоящее время: А) 7; Б) 10; В) 12.
7. Породу и сорт по-другому называют: А) чистой строкой; Б) чистой линией; В) чистым видом.
8. Порода БЕЛЫЙ ЛЕГГОРН относится к: А) кроликам; Б) гусям; В) курам.
9. Основные методы селекции: А) отбор и гибридизация; Б) отбор и подбор; В) индивидуальный отбор.
10. Сохранение группы особей с нужными признаками – это: А) индивидуальный отбор; Б) массовый отбор; В) массовый подбор.
11. Чистая линия – это: А) группа гомозиготных организмов; Б) группа гетерозиготных организмов; В) группа отмытых организмов.
12. В животноводстве используют: А) массовый отбор и гибридизацию; Б) индивидуальный отбор и гибридизацию; В) подбор и гибридизацию.
13. Явление, при котором гибриды 1 поколения отличаются мощным развитием, называется: А) гибридная мощность; Б) гетерозис; В) гемофилия.
14. Тритикале - это гибрид: А) пшеницы с рожью; Б) пшеницы с пыреем ; В) ржи с пыреем.

15. Получение продуктов из живых клеток называют: А) биотехникой; Б) биотехнологией; В) бионикой.
16. Способы внедрения в клетку определенных генов – это: А) генная инженерия; Б) биоинженерия; В) генная техника.
17. Белки, подавляющие размножение вирусов, называют: А) инертными; Б) интерферонами; В) энергетиками.
18. Полиплоидные сорта зерновых культур отличаются А) большим размером зерен; Б) малым размером зерен; В) большим размером корней.
19. Селекцией культурных растений активно занимался: А) Ч.Дарвин; Б)Б. Менделеев; В) И.Мичурин.
20. Селекционер М. Иванов вывел на Украине высокопродуктивные породы: А) овец; Б) свиней; В)коров.

Ключ, критерии оценивания теста № 12

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
В.1	в	б	в	б	а	в	б	в	а	б	а	б	б	а	б	а	б	а	в	б

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент Ка, представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) Ка = А/Р

1 вариант – Р =30, 2 вариант – Р =30

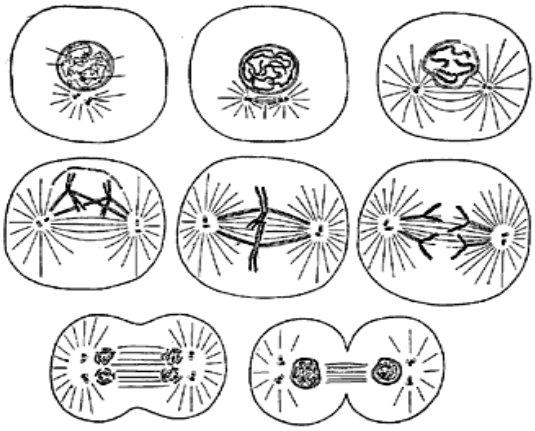
Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
Кол-во верных ответов	20 - 18	17 - 16	15 - 14	13 и менее

КАРТОЧКИ-ЗАДАНИЯ

1. **Тема «Жизненный цикл клетки»**

   Какие органоиды присущи как растительной, так и животной клетке?

   Какой процесс деления показан на рисунке (митоз или мейоз)? Почему?



   Охарактеризуйте каждую стадию.

2. **Тема «Антропогенез»**

КАРТОЧКА 1 *Введение*

1. Какими признаками хордовых обладает человек?
2. Какие органы человека называют рудиментарными?

КАРТОЧКА 2 *Введение*

1. Назови черты сходства и различия человека с млекопитающими животными.
2. Что такое атавизм? Приведи примеры атавизмов у человека.

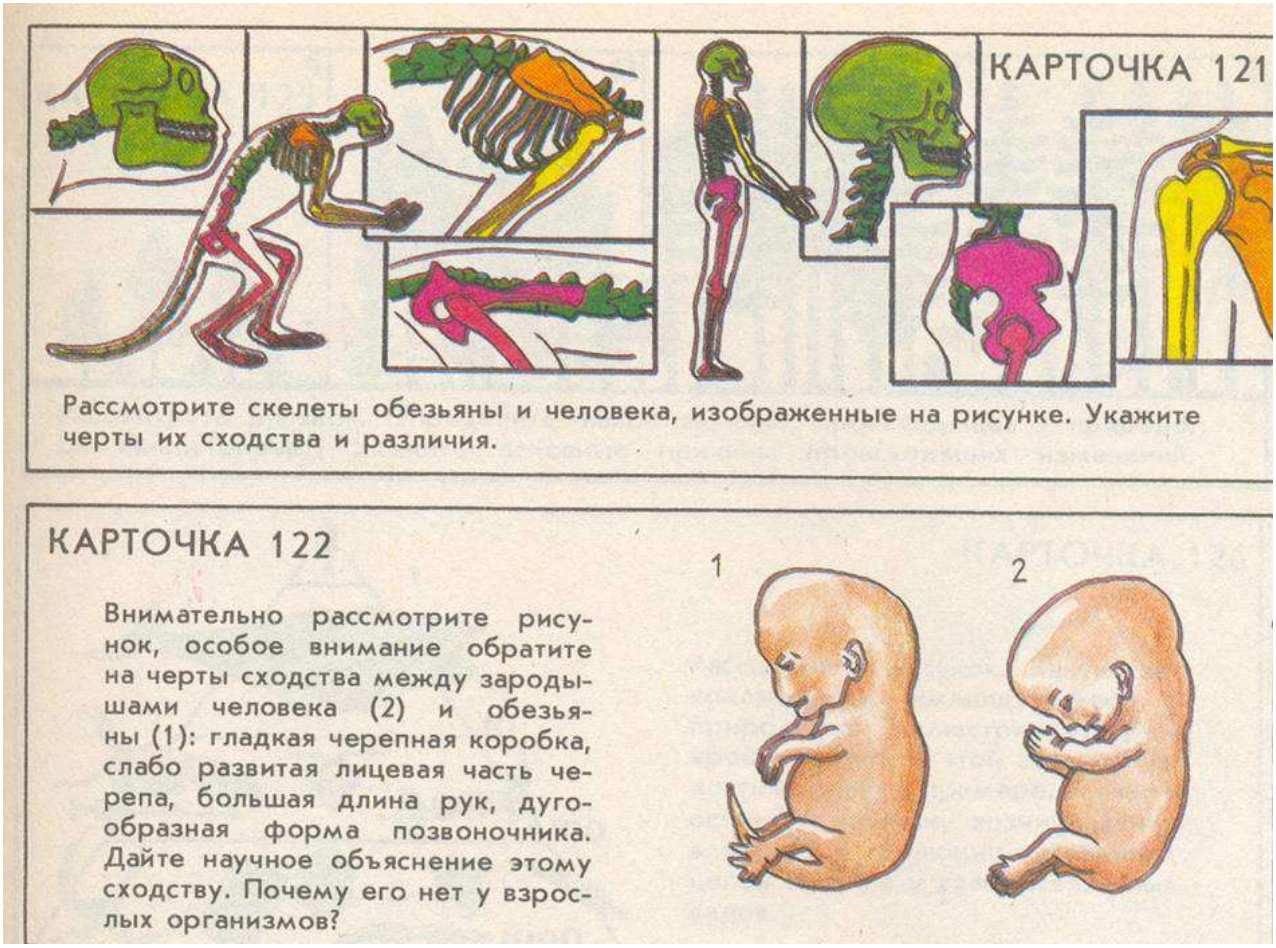
КАРТОЧКА 3 *Введение*

1. Какая из древних обезьян является возможным предком человека?
2. Чем человек умелый отличается от австралопитека?

КАРТОЧКА 4 *Введение*

1. Как называются органы, изображенные на рисунке?
2. Назови черты сходства и различия человека с человекообразными обезьянами.





3. Тема «Обмен веществ»

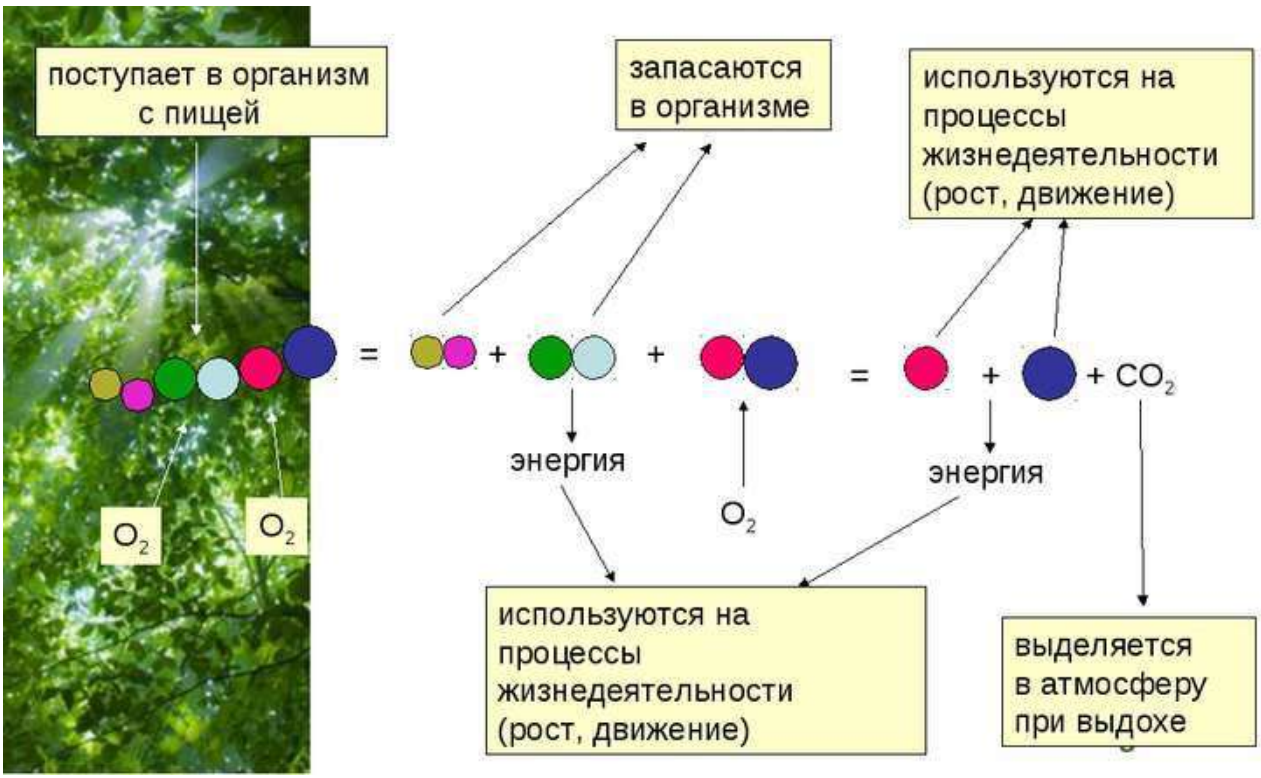
Задание 2 *Установите соответствие между процессом и местом, в котором он происходит.*

ПРОЦЕСС	МЕСТО
А) транскрипция	1) Митохондрии
Б) репликация ДНК	2) Рибосома
В) трансляция	3) Ядро
Г) присоединнение аминокислот к т-РНК	4) Цитоплазма
Д) синтез АТФ	

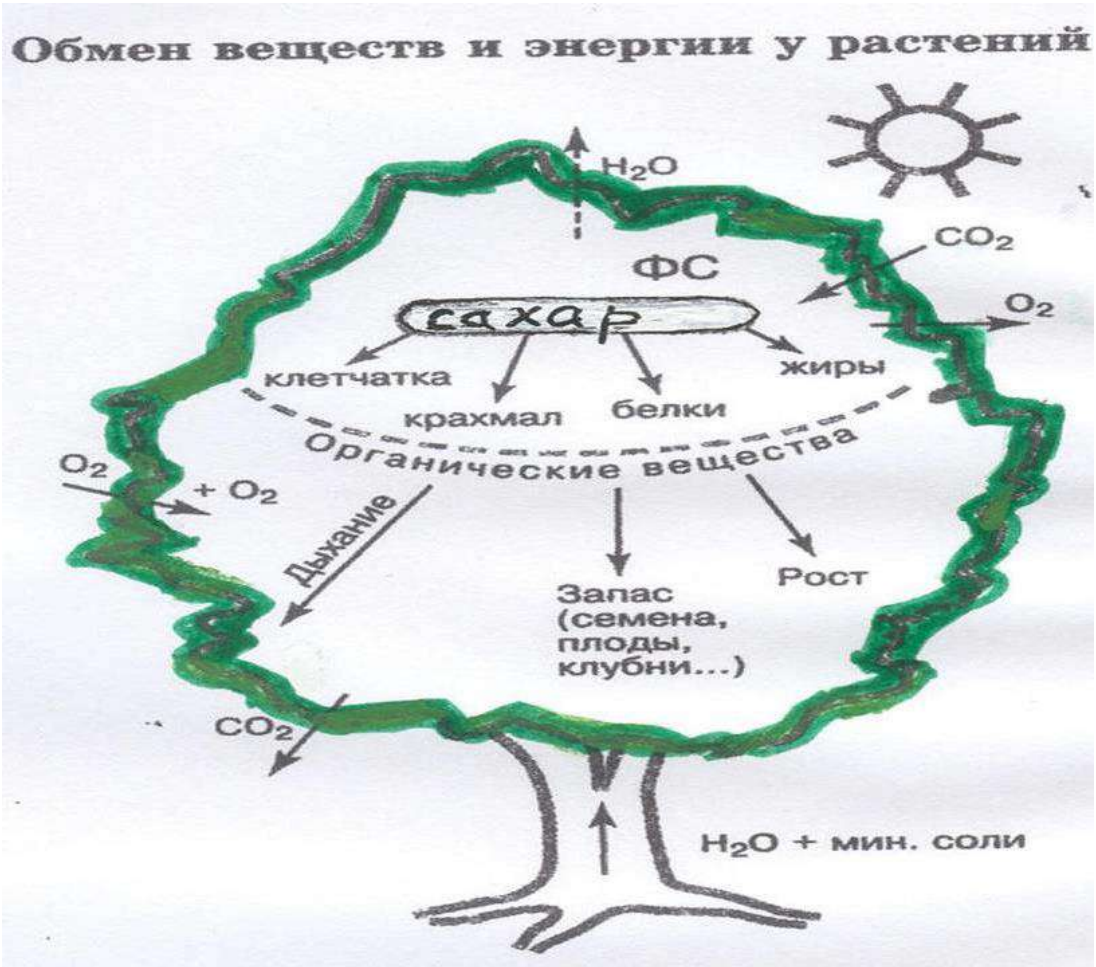
А	Б	В	Г	Д

Задание 3 *Установите правильную последовательность процессов фотосинтеза*

А) фотолиз воды
Б) синтез глюкозы
В) синтез АТФ
Г) распад АТФ
Д) фотон выбивает электрон из молекулы хлорофилла
Е) выделение кислорода



Описать процесс фотосинтеза у растений:



Описать процесс фотосинтеза и дыхания у растений:



Словарный биологический диктант 1

Тема: Основные понятия генетики

1 вариант

Дать определение понятиям:

1) Изменчивость
2) Ген
3) Рецессивный признак

Определить тип зиготы, какие гаметы она образует:

1) ВвСС; 2) RR 3) WwDDOO

2вариант

Дать определение понятиям:

1) Наследственность
2) Генотип
3) Гетерозигота

Определить тип зиготы, какие гаметы она образует:

1) аасс; 2) Dd 3) AAbbCC

3 вариант

Дать определение понятиям:

1) Наследование
2) Фенотип
3) Гомозигота

Определить тип зиготы, какие гаметы она образует:

1) Rr; 2) PPOo 3) EeVVKK

4 вариант

Дать определение понятиям:

1) Генетика
2) Наследственность
3) Доминантный признак

Определить тип зиготы, какие гаметы она образует:

1) VvDd; 2) SS 3) TTRrPP

Словарный биологический диктант 2

Тема: Эволюционное учение Ч. Дарвина

Вариант 1

1. Дать формулировку понятиям:
   1) внутривидовая борьба за существования (привести пример);
   2) половой деморфизм;
   3) борьба за существования;
   4) борьба с неживой природой (привести пример)
2. Определить понятия по их формулировке:

1) совокупность внешних и внутренних признаков, поведенческих качеств организма, способствующих жизни в определённых условиях среды.	А) Движущий отбор
	Б) Стабилизирующий отбор
	В) Естественный отбор
2) отбор, протекающий на небольшом промежутке времени, обеспечивающий сохранение новых признаков, проявляющихся в данных условиях среды	Г) Дивергенция
	Д) Половой деморфизм
	Е) Адаптация

Тема: Эволюционное учение Ч. Дарвина

Вариант 2

1. Дать формулировку понятиям:
   1) межвидовая борьба за существования (привести пример);
   2) эволюция;
   3) естественный отбор;
   4) половой отбор (привести пример)
2. Определить понятия по их формулировке:

1) отбор, протекающий на большом промежутке времени, обеспечивающий появление новых признаков взамен старым, в результате смены условий окружающей среды

2) расхождение признаков организма в ходе эволюции, под действием естественного отбора

А) Движущий отбор

Б) Стабилизирующий отбор

В) Естественный отбор

Г) Дивергенция

Д) Половой деморфизм

Е) Адаптация

Проверочная работа 1

Тема: « Борьба за существование»

Перечисляем несколько причин, которые приводят к гибели многих особей одуванчика и не дают этому виду занять весь земной шар:

1. Плоды вместе с сеном попадают в желудок овцы.
2. Плодами питаются многие птицы.
3. Всходами питаются травоядные животные.
4. Топчут люди, автомашины, тракторы.
5. Мешают другие более высокие растения, они затемняют, берут воду и пищу, препятствуют распространению семян одуванчика ветром.
6. Сами одуванчики вытесняют друг друга.
7. Семена погибают в пустынях и Антарктиде, на скалах.
8. Семена погибают и в средней полосе, если они упадут на неблагоприятные для сохранения и прорастания условия.
9. растения гибнут от сильных морозов и засухи.
10. Растения гибнут от болезнетворных бактерий и вирусов.

Заполните таблицу (в каждой графе укажите порядковые номера причин, перечисленных выше)

Формы борьбы за существование:

Внутривидовая борьба	Межвидовая борьба	Борьба с неблагоприятными условиями среды

Ключ :

Внутривидовая борьба	Межвидовая борьба	Борьба с неблагоприятными условиями среды
6	1, 2, 3, 4, 5, 10	7, 8, 9.

Проверочная работа 2

Тема: «Доказательства эволюции»

1. Аналогичными органами у растений являются:

а) корень и корневище б) лист и чашелистик в) тычинки и пестик.

2. К дивергенции признаков у организмов приводят:

а) модификации б) комбинации в) мутации.

3. Аналогичными органами являются конечности

а) крота и медведки б) крота и утки в) крота и собаки

4. Гомологичными органами у животных являются:

а) крыло птицы и бабочки б) лапы тигра и крота в) конечности тараканы и лягушки

5. Разнообразие вьюрковых птиц есть результат:

а) дегенерация б) ароморфоз в) дивергенции

6. К рудиментам относится:

а) удлиненный копчикб) аппендикс в) третье веко

7. Переходной формой между земноводными и рептилиями были:

а) стегоцефалы б) динозавры в) зверозубые рептилии

8. Впервые семенами стали размножаться:

а) голосеменные б) семенные папоротники в) покрытосеменные

9. Переходной формой между рептилиями и птицами были:

а) псилофиты б) иностранцевия в) археоптерикс

10.Кто обнаружил последовательные ряды ископаемых форм лошадиных:

а) В.О. Ковалевский б) А.О. Ковалёв в) Карл Бер

Ключ: 1 а; 2 в; 3 а; 4 б; 5 в; 6 б, в; 7 а; 8 б; 9 в;10 а

Задачи 1

Тема «Решение задач на моногибридное скрещивание»

1. Плоды арбуза могут иметь зеленую или полосатую окраску. Все арбузы, полученные от скрещивания растений с зелеными и полосатыми плодами, имели только зеленый цвет корки плода. Какая окраска плодов арбуза может быть в F2?
2. Праворукость у человека доминирует над леворукостью. Женщина – левша вышла замуж за правшу. Какова вероятность рождения левшей в этой семье?
3. Известно, что ген карих глаз доминирует над геном голубых глаз. Голубоглазая женщина выходит замуж за кареглазого мужчину, чей отец был голубоглазым. Каких детей можно ожидать от этого брака и в какой пропорции?
4. На звероферме получен приплод в 225 норок. Из них 167 норок имеют коричневый мех и 58 – голубовато – серый. Определите генотипы исходных форм, если известно, что коричневый мех доминирует над голубовато – серым.
5. Миоплегия (периодические параличи) передаётся по наследству как доминантный признак. Определите вероятность рождения детей с аномалией в семье, где отец гетерозиготен, а мать не страдает миоплегией.
6. У человека курчавые волосы доминируют над гладкими. Курчавый отец и гладковолосая мать имеют трёх курчавых и двух гладковолосых детей. Каковы генотипы всех членов семьи?
7. Голубоглазый мужчина, родители которого имели карие глаза, женился на кареглазой женщине, у отца которой глаза были голубые, а у матери – карие. Какое потомство можно ожидать от этого брака, если известно, что ген карих глаз доминирует над геном голубых?
8. В семье было два брата. Один из них, больной геморрагическим диатезом, женился на женщине также больной данным заболеванием. Все трое их детей (две девочки и один мальчик) были также больны. Второй брат был здоров и женился на здоровой женщине. Из четырёх их детей только один был

боленгеморрагическим диатезом. Определите, каким геном определяется геморрагический диатез.

Задачи 2

Тема «Решение задач на дигибридное скрещивание»

1. Какие типы гамет могут образовать следующие генотипы:

а) ААВВ; б) АаВВ; в) АаВв; г) ААвв; д) ааВВ; е) аавв.

2. Из собранного в хозяйстве урожая томата оказалось 36 т гладких красных плодов и 12 т пушистых красных плодов. Сколько в урожае будет желтых пушистых плодов, если исходный материал был гетерозиготен по обоим признакам?

3. У лошадей вороной цвет зависит от доминантного гена В, а каштановый – от его рецессивного аллеля b. Аллюр рысью зависит от доминантного гена Т, а аллюр шагом – от его рецессивного аллеля t. Каким будет фенотип поколения F1 при скрещивании гомозиготного вороного иноходца с гомозиготным каштановым рысаком? Какое потомство, и в каких соотношениях будет получено при скрещивании двух особей F1?

4. У собак спаниелей черная окраска шерсти – В, красная – b, сплошная – S, пегая – s.

1. Красный отец и черно-пегая мать имеют 5 щенков: 1 черный, 1 красный, 1 черно-пегий и 2 краснопегих. Каковы генотипы родителей?

2. У черных родителей 6 щенков, все черные. Каковы возможные генотипы родителей? Можно ли определить их также точно, как в первом случае?

5. Найдите ошибку в следующей фразе: "При скрещивании двух собак с генотипами АаВВ и Aabb в потомстве должно быть: 4 собаки с генотипом ААВb, 8 собак АаВb и 4 – ааВb".

6. Растения томата сорта "Золотая красавица" имеют желтые плоды и высокий рост, сорт "Карлик" – карликовый с красными плодами. Могли бы Вы, исходя из этих двух сортов, получить гомозиготный высокорослый сорт с красными плодами? Гомозиготный карликовый сорт с желтыми плодами? Какой из них

легче получить? Укажите скрещивания, с помощью которых можно получить желаемые сорта. (У томатов красный цвет плодов доминирует над желтым, высокий рост растений – над низким).

7. При возвратном скрещивании птиц, гетерозиготных по мутантному рецессивному гену белоснежного пуха и по гену гороховидного гребня, с двойными рецессивами по этим генам, было получено потомство, состоящее из 123 особей с кремовым (нормальным) пухом и гороховидным гребнем, 94 – с кремовым пухом и простым гребнем, 106 – с белоснежным пухом и гороховидным гребнем и 117 – с белоснежным пухом и простым гребнем. Проверьте, соответствует ли указанное расщепление ожидаемому, если эти признаки наследуются независимо?

8. У кур ген С определяет коротконогость и одновременно оказывает рецессивное летальное действие. Генотип FF имеет курчавое оперение, Ff – волнистое, ff – нормальное. Определите, какие цыплята будут в следующих скрещиваниях:

1. CcFf x CcFf
2. CcFf x ccff
3. Ccff x ccFf
4. Ccff x ccFf
5. CcFf x ccFf
6. CcFf x ccff

9. Голубоглазый правша женится на кареглазой правше. У них родилось двое детей – кареглазый левша и голубоглазый правша. От второго брака этого мужчины с другой кареглазой правшой родилось 9 кареглазых детей, все – правши. Каковы генотипы всех трех родителей? Какие признаки доминантны, какие рецессивны? Определите вероятность гетерозиготности второй женщины.

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Тест № 13

Вариант 1

Тест включает 25 заданий. К каждому заданию приводится варианты ответа, **один из которых, верный.**

1. Форма внутривидовой борьбы за существования (по Дарвину):

1) стабилизирующая 2) движущая 3) половая

2. Адаптация – это результат

1) естественного отбора 2) борьбы с неживой природой

3) наследственности 4) изменчивости 5) изоляции

3. Вид искусственного отбора:

1) стабилизирующий 2) бессознательный 3) половой 4) движущий

4. Угрожающая окраска божьей коровки относится к …:

1) естественный отбор 2) адаптация 3) борьба за существования

4) наследственная изменчивость

5. Окраска хамелеона – это :

1) миграция 2) маскировка 3) мимикрия

6. Мимикрия имеет характер:

1) постоянный 2) относительный (непостоянный)

7. Фактор, обеспечивающий барьер для свободного скрещивания особей:

1) естественный отбор 2) адаптация 3) борьба за существования

4) изоляция

8. Эволюция, протекающая в популяции:

1) макроэволюция 2) микроэволюция

9. Виды, сильно отличающиеся от исходных форм появились путём:

1) географического видообразования 2) симпатического видообразования

10.Появление многоклеточности – это:

1) ароморфоз 2) адаптация 3) идиоадаптация 4) дегенерация

11. Разнообразие способов опыления у растений – это:

1) ароморфоз 2) адаптация 3) идиоадаптация 4) дегенерация

12. Результат ароморфоза:

1) новая популяция 2) новый вид 3) новый класс

13. К социальным факторам антропогенеза относится:

1) естественный отбор 2) мышление 3) борьба за существования 4) труд

14.На каком уровне реализуется модификационная изменчивость?

1)генотип, 2)фенотип, 3)генотип и фенотип

15.Метод, который нельзя использовать для изучения генетики человека:

1)цитологический, 2)генеалогический, 3)гибридологический.

16.Мутации, приводящие к изменению числа хромосом, называются:

1)генные, 2) геномные, 3) хромосомные.

17.В норме набор половых хромосом у женщины: 1)ХУ, 2)ХХ, 3)ХО

18.Каким будет потомство при скрещивании гомозиготных сортов красной и белой роз (красная окраска доминирует над белой):

1)белые, 2)красные, 3) розовые

19.Создатель эволюционной теории основанной на стремлении организма к прогрессу:

1)Чарльз Дарвин, 2) Жан Батист Ламарк, 3) Карл Линней

20.Ращепление по фенотипу согласно третьему закону Менделя:

1) 1: 2: 1: 2) 9: 3: 3: 1 3) 9: 3: 2: 1

21.Человеком прямоходящим называют:

1)австралопитека, 2)питекантропа, 3)неандертальца.

22.К рудиментам относится:

1)волосяной покров, 2)копчик , 3)наличие 4-х групп крови

23.Среди перечисленных факторов эволюции человека назовите социальные:

1)трудовая деятельность, 2)наследственная изменчивость, 3)развитие мозга.

24.Какому из предков человека были свойственны следующие признаки: покатый лоб, объем мозга - 900 - 1100 $см^3$, отсутствие членораздельной речи, способность создавать примитивные орудия труда?

1) австралопитек, 2) неандертальц, 3) питекантроп.

25. Критерий вида, обеспечивающий генетическую изоляцию одного вида от другого:

1)морфологический, 2)географический, 3) репродуктивный

Вариант 2

Тест включает 25 заданий. К каждому заданию приводится варианты ответа, **один из которых, верный**.

1. Борьба хищников за жертву (львы – за антилопу) относится к борьбе…:

1) стабилизирующая 2) борьба с неживой природой 3) межвидовая

4) внутривидовая

2. Создатель закона гомологичных рядов:

1) Чарльз Дарвин 2) Карл Линней 3) Н.И. Вавилов 4) А.И. Опарин

3. Норма реакции характеризует:

1) наследственную изменчивость 2) модификационную изменчивость

3) комбинативную изменчивость

4. Ужи подражают медянкам – это:

1) миграция 2) маскировка 3) мимикрия

5. Переход северных оленей на другое пастбище – это:

1) миграция 2) маскировка 3) мимикрия

6. Миграция имеет характер: 1) постоянный 2) относительный

7. Эволюция, протекающая в классах: 1) макроэволюция 2) микроэволюция

8. Виды, похожие на родительские формы, появились путём:

1) географического видообразования 2) симпатического видообразования

9. Результат биологического прогресса:

1) уменьшение численности особей вида

2) расселение вида на новые территории

3) упрощение организации

10. Отсутствие у ленточных червей органов чувств, пищеварительной системы:

1) ароморфоз 2) адаптация 3) идиоадаптация 4) дегенерация

11.Разнообразие покрытосеменных растений:

1) ароморфоз 2) адаптация 3) идиоадаптация 4) дегенерация

12.К биологическим факторам антропогенеза относится:

1) естественный отбор 2) мышление 3) мутации 4) труд

13.Доминантные гены – это:

1) подавляемые 2)гены множественного действия 3)подавляющие

14.Черты строение черепа обезьяны:

1) крупная лицевая часть 2) подбородок 3) малая лицевая часть

15.Черты типа хордовых у зародыша человека:

1) позвоночный столб 2) жаберные щели 3) теплокровность

16.Черты отряда приматов у человека:

1) 2 пары конечностей 2) развитая ключица 3) позвоночный столб

17.Наличие аппендикса у человека – это: 1) атавизм 2) рудимент

18.Предшественники человека:

1) Австралопитеки 2) Дриопитеки 3) Кроманьонцы 4) Питекантропы

19.Какие предки человека обладали ярко выраженный подбородком:

1) Неандертальцы 2) Дриопитеки 3) Кроманьонцы 4) Питекантропы

20.Эра формирования Урала и Алтая:

1) палеозой 2) архей 3 кайнозой 4) мезозой 5) протерозой

21.Эра существования саблезубого тигра:

1) палеозой 2) архей 3) кайнозой 4) мезозой 5) протерозой

22.Метод биотехнологии относится к:

1) селекция растений 2) селекция микроорганизмов 3) селекция животных

23.Кратное увеличение числа хромосом:

1)полиплоидия 2) мутация 3) гибридизация

24.Первые живые организмы зародились: 1) на суше 2) в воде

25.По типу питания первые организмы были:

1)симбиотическими 2)автотрофами 3)гетеротрофами

Ключ к тесту (био 14 гр)

Номер вопроса	Ответ	Номер вопроса	Ответ
Вариант 1		Вариант 2	
1	4	**1**	3
2	1	**2**	3
3	2	**3**	2
4	2	**4**	3
5	2	**5**	1
6	1	**6**	2
7	4	**7**	1
8	2	**8**	2
9	1	**9**	2
10	1	**10**	4
11	3	**11**	3
12	3	**12**	1
13	4	**13**	3
14	2	**14**	3
15	3	**15**	2
16	3	**16**	2
17	2	**17**	2
18	2	**18**	1
19	2	**19**	3
20	2	**20**	1
21	3	**21**	3
22	2	**22**	2
23	1	**23**	1
24	1	**24**	2
25	3	**25**	3

Критерии оценивания:

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент Ка, представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) Ка = А/Р

1 вариант – Р =30, 2 вариант – Р =30

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
Кол-во верных ответов	25 - 23	22 - 20	19 - 18	17 и менее
отметка	5	4	3	2

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Основная

1. Константинов, В.М., Резанов, А.Г., Фадеева Е.О. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей [Текст] / В.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 331 с.

Дополнительная

2. Мамонтов, С.Г., Захаров, В.Б., Козлов, Т.А. Биология: учебник для студентов учреждений высшего образования. [Текст] / С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, Т. А. Козлов.– М.: Дрофа, 2006. – 568 с.

Интернет-ресурсы

3. Генетика человека. Методы генетики человека [Электронный ресурс] / Информационно-справочный портал. – Режим доступа: sites.google.com›

4. Теория эволюции Дарвина [Электронный ресурс] / География. Природопользование. – Режим доступа: grandars.ru›shkola/geografiya/teoriya

5. Марков, А. В. Проблемы Эволюции. Предки человека (гоминиды) [Электронный ресурс] / А. В. Марков – Режим доступа: http://www.evolbiol.ru/human.htm

Рекомендуемая

6. Константинов, В.М. и др. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО [Текст] / В.М. Константинов. – М., 2017

7. Чебышев, Н. В., Гринева, Г. Г. Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО [Текст] /Н.В.Чебышев, Г.Г. Гринева. – М., 2017

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе

_____Т.Г.Савватеева
от «___»_____2024 г.

Комплект

контрольно-измерительных материалов

по учебному предмету

___УПВЗ ПУ _____ Информатика

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

15.02.19 Сварочное производство.

Южноуральск, 2024 г.

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебному предмету разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО)
по специальности 15.02.19 Сварочное производство

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:
на заседании предметной (цикловой)
комиссии
естественнонаучных дисциплин

Протокол № 1_
от «29»_августа_2024 г.
Председатель предметной (цикловой)
комиссии естественнонаучных
дисциплин_____Л.А.Христич

Разработчик

В.И. Саяпина, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Эксперт:

Л.А. Христич, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов……4

1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов…..4

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета……..…8

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебного предмета ….....9

2.1. Задания для текущего контроля ...…….....9

2.2. Задания для промежуточной аттестации…….36

3. Библиографический список …….62

1. Паспорт комплекта контрольно- измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета (далее УП) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности по специальности СПО 15.02.19 Сварочное производство.

Комплект контрольно- измерительных материалов позволяет оценивать:

Таблица 1.

Метапредметные, предметные компетенции	**Показатели оценки результата**	**Средства проверки (№№ заданий)**
1	2	3
Метапредметные		
умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;	– описание технологии составления планов и аргументация выбора средств реализации планов	Тестовое задание Задание №23-28 Практическая работа 1-3 Контрольная работа Вариант 2
использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	– применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента)	Тестовое задание Задание №85-493 Практическая работа 1 Контрольная работа Вариант 4
использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;	– использование различных информационных объектов	Тестовое задание Задание №67-81 Практическая работа 15-25 Контрольная работа Вариант 6
использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение	– перечисление основных методов и приемов защиты информации;	Тестовое задание Задание №34-37 Практическая работа 15

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет	– владение теоретическими основами криптографических методов информационной безопасности; – знание основных законодательных актов в сфере информационной безопасности;	Контрольная работа Вариант1,6
умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;	– создание документов Word; – выполнение ввода и форматирования элементов текста; – выполнение вставки рисунков, таблиц и диаграмм. – создание таблицы средствами Word; – создание формул средствами Word; – создание рисунков средствами Word; – осуществление проверки правописания средствами Word; – создание, редактирование и оформление электронных таблиц; – работа с данными в таблицах с учетом их типа; – работа с деловой графикой электронной таблицы Excel; – работа с элементами базы данных Access (таблицами, запросами, отчетами, формами); – выполнение сортировки данных в таблице; – выполнение поиска в базе по критерию; – создание структуры отчета, просмотр и редактирование; – выполнение построения графиков различных типов;	Тестовое задание Задание №4-74 Практическая работа 20-25 Контрольная работа Вариант 8,10
умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	– осуществление поиска необходимой информации в типовой информационно-поисковой системе; – использование служб сети Интернет;	Практическая работа 24,25 Контрольная работа Вариант 1-10

умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.	– построение чертежей по профилю специальности в системе автоматизированного проектирования;	Практическая работа 23 Контрольная работа Вариант 1-10
Предметные		
применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);	-владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; -сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире	Тестовое задание Задание №1-20 Практическая работа 3,9,10 Контрольная работа Вариант 1,4
использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов; использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;	-сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;	Тестовое задание Задание №48-73 Практическая работа 6,12,13 Контрольная работа Вариант 2,5
приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;	-владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;	Тестовое задание Задание №54-71 Практическая работа 12,13 Контрольная работа Вариант 3,4
использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;	-овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;	Тестовое задание Задание №42-45 Практическая работа 12,13 Контрольная работа Вариант 2
использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и	-владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом	Тестовое задание Задание № 54-61 Практическая работа 12-15

недостатки двух языков программирования;	языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;	Контрольная работа Вариант 3
создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;	-владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ -владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;	Тестовое задание Задание № 23-28 Практическая работа 13-15 Контрольная работа Вариант 1
использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;	-сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними; -владение компьютерными средствами представления и анализа данных	Тестовое задание Задание №87-90 Практическая работа 16-22 Контрольная работа Вариант 3
осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;	-владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами; -сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.	Тестовое задание Задание №91-97 Практическая работа 16-22 Контрольная работа Вариант 7
проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных	-владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;	Тестовое задание Задание №87-90 Практическая работа 21 Контрольная работа Вариант 6

данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натурных и компьютерных экспериментов;		
использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки;	-сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;	Тестовое задание Задание № 46-76 Практическая работа 19,20 Контрольная работа Вариант 2,5
использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных	-сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ	Тестовое задание Задание №53-68 Практическая работа 11 Контрольная работа Вариант 4

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета

Таблица 2.

Учебная дисциплина	**Формы промежуточной аттестации**
1	2
УПВЗ ПУ Информатика	**Зачет**

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебного предмета

2.1 Задания для текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоений УП в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

– выполнение и защита практических работ;

– проверка выполнения самостоятельной работы студентов;

- экспертная оценка выполнения индивидуальных проектов;

– проверка выполнения контрольной работы.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, проектная деятельность, тестирование по темам отдельных занятий.

Тест 1

Задание 1

Вопрос:

Вы вводите формулу в ячейку на Листе 1. Можно ли сослаться на какую-либо ячейку Листа 2 (например, D5), и как она будет записана в формуле?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) Можно, "Лист2"D5
2) Можно, Лист2-D5
3) Нет, нельзя
4) Можно, D5(Лист2)
5) Можно, Лист2!D5

Задание 2

Вопрос:

Какой разделитель дробной части используется в Excel

Выберите один из 5 вариантов ответа:

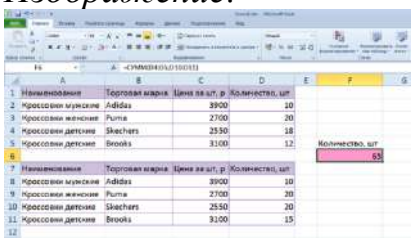
1) Разделитель определяется установками операционной системы
2) Точка с запятой (.,)
3) Запятая
4) Точка с запятой (;)
5) Точка

Задание 3

Вопрос:

В ячейке F6 происходит суммирование указанных ячеек. Какие ячейки суммируются?

Изображение:



	A	B	C	D	E	F	G
1	Наименование	Торговая марка	Цена за шт, р	Количество, шт			
2	Кроссовки мужские	Adidas	3900	10			
3	Кроссовки женские	Puma	2700	20			
4	Кроссовки детские	Skechers	2550	18			
5	Кроссовки детские	Brooks	3100	12			
6						Количество, шт	
7	Наименование	Торговая марка	Цена за шт, р	Количество, шт			
8	Кроссовки мужские	Adidas	3900	10			
9	Кроссовки женские	Puma	2700	20			
10	Кроссовки детские	Skechers	2550	20			
11	Кроссовки детские	Brooks	3100	15			
12							

Выберите один из 4 вариантов ответа:

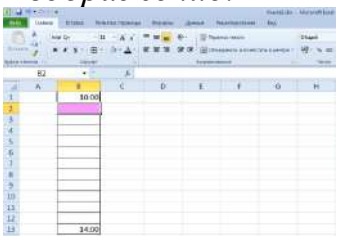
1) Все утверждения верны
2) D4+D5+D10+D11
3) Сперва суммируются данные смежных ячеек D4 и D5, затем суммируются данные смежных ячеек D10 и D11
4) Из двух таблиц суммируются ячейки с количеством кроссовок детских

Задание 4

Вопрос:

Какое значение нужно ввести в ячейку B2, чтобы заполнить последующие ячейки до 14:00 с шагом в 20 минут?

Изображение:



Выберите один из 4 вариантов ответа:

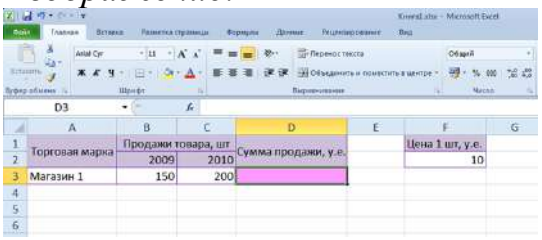
1) 00:20
2) 13:40
3) 10:20
4) 9:40

Задание 5

Вопрос:

Выберите правильную формулу для расчета в ячейке D3 суммы продажи в у.е. за 2 года с учетом цены за 1 шт

Изображение:



	A	B	C	D	E	F	G
1	Торговая марка	Продажи товара, шт		Сумма продажи, у.е.		Цена 1 шт, у.е.	
2		2009	2010			10	
3	Магазин 1	150	200				
4							
5							
6							

Выберите один из 4 вариантов ответа:

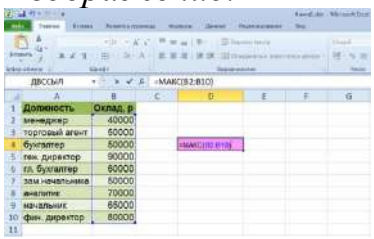
1) =B3+C3*F2
2) =B3*C3+F2
3) =B3+(C3*F2)
4) =(B3+C3)*F2

Задание 6

Вопрос:

Выберите правильный ответ вычисления по формуле в ячейке D4

Изображение:



Выберите один из 4 вариантов ответа:

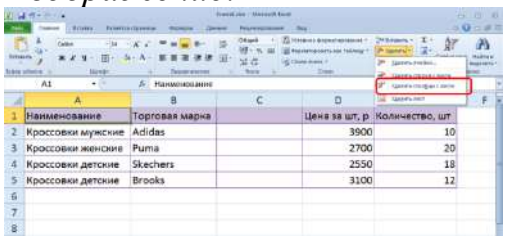
1) 60000
2) 50000
3) 90000
4) 80000

Задание 7

Вопрос:

Необходимо удалить пустой столбец в таблице. Какое предварительно нужно сделать действие, чтобы затем воспользоваться командой

Изображение:



Выберите один из 4 вариантов ответа:

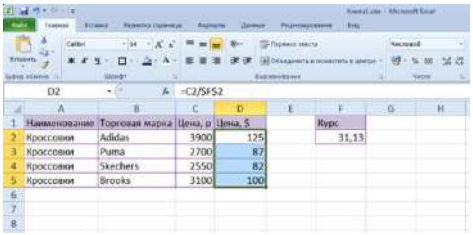
1) Выделить любую ячейку из столбца C
2) Выделить любую ячейку из столбца B
3) Выделить любую ячейку из столбца D
4) Выделить столбцы с B по D

Задание 8

Вопрос:

Какая команда позволит настроить внешний вид ячеек D2:D5 с обозначением знака $?

Изображение:



Выберите один из 4 вариантов ответа:

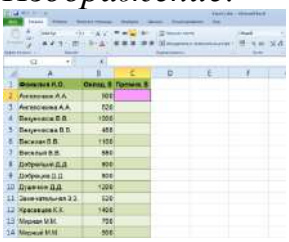
1) На вкладке Главная открыть группу элементов «Число», затем выбрать числовой формат «Денежный» и в списке «Обозначение» найти формат со знаком $
2) В русской версии программы можно применять только денежный формат с обозначением рублей
3) Подписать знак $ с клавиатуры к каждой ячейке
4) На вкладке Главная открыть группу элементов «Число», затем выбрать числовой формат «Число» и в списке «Обозначение» найти формат со знаком $

Задание 9

Вопрос:

Премия составляет 25 процентов от оклада. Выберите правильные варианты написания формулы в ячейке C2 для расчета премии

Изображение:



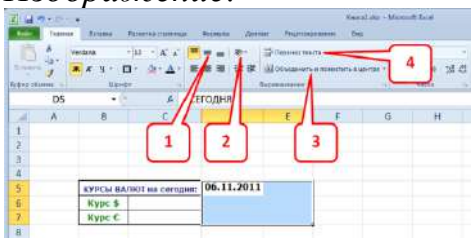
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) =B2-25%
2) =B2*25%
3) =B2*0,25
4) =B2*0,25%

Задание 10

Вопрос:

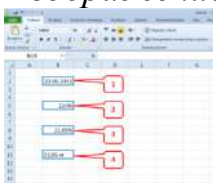
Какую команду необходимо применить, чтобы выделенный диапазон ячеек был преобразован в одну ячейку?
Изображение:



Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 2
2) 4
3) 3
4) 1

Задание 11

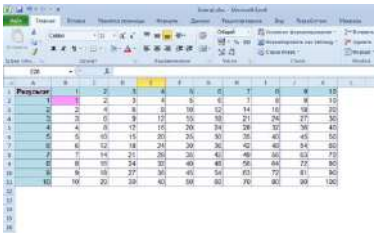
Вопрос:
Выберите в какой ячейке значение введено не правильно
Изображение:



Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 4
2) 2
3) 3
4) 1

Задание 12

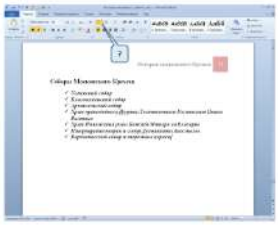
Вопрос:
Укажите правильное написание формулы в ячейке B2, для расчета таблицы умножения (формула вводится только в эту ячейку, а затем копируется).
Изображение:



Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) =$A2*$B$1
2) =$A2*B$1
3) =A$2*$B1
4) =A2*$B$1

Задание 13

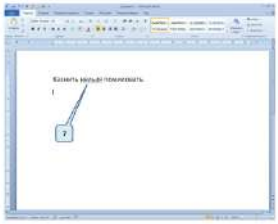
Вопрос:
Что маркируют маркированные списки?
Изображение:



Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Абзацы в тексте
2) Строки в абзаце
3) Слова в предложении
4) Страницы в документе

Задание 14

Вопрос:
В приведенном предложении слово подчеркнуто зеленой волнистой линией, в чем причина и как убрать это подчеркивание?
Изображение:



Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Один из символов в этом слове написан на английском языке, нужно исправить символ
2) В этом предложении ошибка пунктуации, нужно исправить ошибку
3) Для этого слова выбрано начертание Подчёркнутый, линия зеленого цвета, нужно очистить формат
4) Для этого слова выбрано оформление - нижняя граница, линия зеленого цвета, нужно очистить формат

Задание 15

Вопрос:

Для каких целей используется указанный элемент?

Изображение:



Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Для установки интервалов между строками в тексте
2) Для установки интервалов между словами в предложении
3) Для установки интервалов между символами текста
4) Для установки интервалов между абзацами

Задание 16

Вопрос:

В каком направлении можно изменить текст в ячейках таблицы?

Изображение:



Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Любое от 0 гр. до +360 гр.
2) Любое от -90 гр. до +90 гр.
3) 0 гр., 45 гр., 90 гр.
4) -90 гр., 0 гр., +90 гр.

Задание 17

Вопрос:

Как с помощью указателя мышки повернуть рисунок вокруг оси?

Изображение:



Выберите один из 4 вариантов ответа:

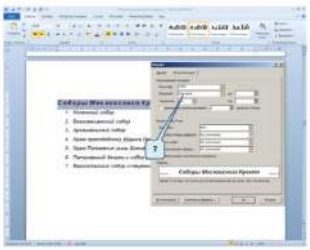
1) Перетащить, ухватившись за любую часть рисунка, кроме маркеров
2) Перетащить, ухватившись за маркер (1)
3) Перетащить, ухватившись за любой маркер (2)
4) Перетащить, ухватившись за любой маркер (3)

Задание 18

Вопрос:

Что можно установить с помощью этого интервала?

Изображение:



Выберите один из 4 вариантов ответа:

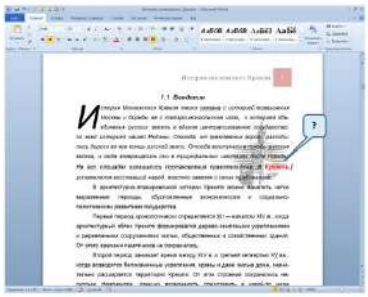
1) Расстояние между строками текста
2) Расстояние между словами текста
3) Расстояние между абзацами текста
4) Расстояние между символами текста

Задание 19

Вопрос:

Как называется режим обтекания, установленный для рисунка?

Изображение:



Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Вокруг рамки
2) По контору
3) За текстом
4) В тексте

Задание 20

Вопрос:

Какой клавишей на клавиатуре следует воспользоваться, чтобы удалить выделенную строку в таблице?

Изображение:



Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Backspace
2) Delete
3) Esc
4) Tab

Задание 21

Вопрос:

Как выделить строку в тексте?

Изображение:



Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Щелкнуть в любом месте строки правой клавишей мышки
2) Щелкнуть на левом поле напротив строки правой клавишей мышки
3) Щелкнуть в любом месте строки левой клавишей мышки
4) Щелкнуть на левом поле напротив строки левой клавишей мышки

Задание 22

Вопрос:

Для приведенной таблицы установлен режим автоподбора (Автоподбор по ширине окна). Что произойдет при изменении ориентации страницы (книжная на альбомную)?

Изображение:



Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Размеры таблицы не изменяться
2) Ширина столбцов автоматически изменится
3) Высота строк автоматически измениться
4) Высота строк и ширина столбцов автоматически измениться

Задание 23

Вопрос:

Какой вкладкой следует воспользоваться для изменения ориентации страницы?

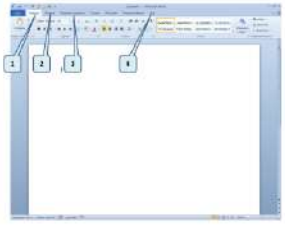
Изображение:



Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Вставка (2)
2) Разметка страницы (3)
3) Вид (4)
4) Главная (1)

Задание 24

Вопрос:
Какой вкладкой следует воспользоваться для изменения полей документа?
Изображение:



Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Главная (1)
2) Разметка страницы (3)
3) Вставка (2)
4) Вид (4)

Задание 25

Вопрос:
Что можно установить с помощью этого интервала?
Изображение:



Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Расстояние между абзацами текста
2) Расстояние между строками текста
3) Расстояние между символами текста
4) Расстояние между словами текста

Задание 26

Вопрос:
Каким образом Word предупреждает о наличии орфографических или грамматических ошибок?

Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) При помощи подчеркивания прямой красной или зеленой линией
2) При помощи подчеркивания их волнистой красной, зеленой или синей линией.
3) При помощи подчеркивания их волнистой красной или зеленой линией.
4) При помощи всплывающих сообщений и подчеркивания их прямой линией.
5) При помощи всплывающих сообщений

Задание 27

Вопрос:
Что означают данные символы?

Заголовок 1	*Заголовок 2*	
15	Петров Валерий Александрович	
25	Сидоров	

Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) Символ конца ячейки
2) Символ перевода каретки
3) Отформатированные ячейки
4) Сбилось форматирование
5) Символ табуляции

Задание 28

Вопрос:
Что необходимо сделать для того, чтобы список с названиями месяцев начинался с новой нумерацией (номер начинался не с 8, а с 1)?

1. Понедельник
2. Вторник
3. Среда
4. Четверг

5. Пятница
6. Суббота
7. Воскресенье

8. Январь
9. Февраль
10. Март
11. Апрель

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) Необходимо для первого пункта в списке выбрать в контекстном меню "Начать заново с 1"
2) Необходимо создать новый список
3) Необходимо для списка с днями недели убрать нумерацию, а затем создать заново
4) Необходимо добавить несколько строк после первого списка
5) Необходимо удалить нумерацию и проставить вручную

Задание 29

Вопрос:

Используя какие кнопки из перечисленных, можно выполнить следующее: "Шрифт Times New Roman 14 кегль, курсивное начертание, 1,5 интервал, текст должен быть отформатирован по ширине"?



Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) 1, 3, 5, 7, 9
2) 1, 2, 5, 13, 12
3) 1, 2, 3, 11, 14
4) 1, 5, 9, 10, 14
5) 1, 2, 8, 10, 14

Задание 30

Вопрос:

Для чего используется данная кнопка?



Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) Для добавления данного пункта меню в панель быстрого доступа
2) Для увеличения размера шрифта
3) Для отображения дополнительных параметров
4) Для сворачивания окна
5) Для сворачивания ленты

Задание 31

Вопрос:

Каким способом из перечисленных можно убрать нумерацию страниц на титульной странице?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) Открыть колонтитул титульной страницы и удалить номер страницы
2) Удалить номера страниц из колонтитулов и проставить вручную
3) Открыть пункт меню "Работа с колонтитулами" и убрать галочку возле "Одинаковые колонтитулы для всех страниц"
4) Открыть меню "Работа с колонтитулами" и поставить галочку возле "Особый колонтитул для первой страницы"
5) Открыть колонтитул титульной страницы и нажать на пункт "Удалить номера страниц"

Задание 32

Вопрос:

Табличная информационная модель представляет собой:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) набор графиков, рисунков, чертежей, схем, диаграмм

2) описание иерархической структуры строения моделируемого объекта
3) описание объектов (или их свойств) в виде совокупности значений, размещаемых в таблице
4) систему математических формул
5) последовательность предложений на естественном языке

Задание 33

Вопрос:

Файловая система персонального компьютера наиболее адекватно может быть описана в виде:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) табличной модели;
2) графической модели;
3) иерархической модели;
4) натурной модели;
5) математической модели.

Задание 34

Вопрос:

База данных - это…

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Набор взаимосвязанных модулей, обеспечивающих автоматизацию многих видов деятельности.
2) Таблица, позволяющая хранить и обрабатывать данные и формулы.
3) Интегрированная совокупность данных, предназначенная для хранения и многофункционального использования
4) Прикладная программа для обработки информации пользователя

Задание 35

Вопрос:

В базе данных вся информация хранится ...

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) в соответствии со структурой базы данных
2) в соответствии со временем внесения данных в базу
3) по именам
4) по алфавиту
5) в убывающем порядке

Задание 36

Вопрос:

Столбцы в таблицах базы данных называются:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) отношениями
2) доменами
3) структурой
4) полями
5) записями

Задание 37

Вопрос:

Объектом обработки MS Access является…

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) Таблица, запрос, отчёт, форма
2) Файл базы данных, имеющий произвольное имя и расширение .MDB
3) База данных
4) Документ, содержащий данные об объектах реального мира
5) Программа, осуществляющая поиск информации

Задание 38

Вопрос:

Что такое ключ?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) Одно или несколько полей, однозначно определяющих записи в таблице
2) Поле, содержащее номера записей в таблице

3) Поле, значение которого вычисляется по формуле
4) Поле или несколько полей, взятых из других таблиц
5) Нет правильного ответа

Задание 39

Вопрос:
Что такое целостность данных?
Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) Защита данных
2) Введение пароля для БД
3) Уникальность атрибутов
4) Правильность данных в любой момент времени
5) Уникальность записей в таблице

Задание 40

Вопрос:
В MS Access отчет - это объект, предназначенный для …
Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) осуществления интерфейса между клиентом, сервером и базой данных, размещенной на сервере
2) автоматизации наиболее часто выполняемых действий по работе с базой данных на основе указанных пользователем команд и событий
3) вывода на экран и печать формы из таблицы или запроса в зависимости от определенного пользователем формата
4) вывода на экран информации из таблицы или запроса, основываясь на указанном пользователем формате
5) обнаруживает в таблице записи, у которых нет соответствующей записи в связанной таблице

Задание 41

Вопрос:
В MS Access режим конструктора предназначен для …
Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) Создания файлов базы данных
2) Просмотра, изменения выбора информации
3) Сохранения информации об основных объектах MS Access
4) Создания или изменения макета, структуры объектов
5) Просмотра содержимого базы данных

Задание 42

Вопрос:
К вредоносным программам относятся (выберите несколько вариантов ответа):
Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
1) Потенциально опасные программы
2) Вирусы, черви, трояны
3) Шпионские и рекламмные программы
4) Вирусы, программы-шутки, антивирусное программное обеспечение
5) Межсетевой экран, брандмауэр

Задание 43

Вопрос:
Совокупность программ, хранящихся на компьютере, называется:
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Компьютерное обеспечение
2) Аппаратное обеспечение
3) BIOS
4) Программное обеспечение

Задание 44

Вопрос:
Расширением документов Microsoft Word является...
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
1) .doc

2) .docx
3) .rtf
4) .txt

Задание 45

Вопрос:

Компьютерная сеть - это:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) группа установленных рядом вычислительных машин, объединенных с помощью средств сопряжения и выполняющих единый информационно-вычислительный процесс
2) совокупность компьютеров и терминалов, соединенных с помощью каналов связи в единую систему, удовлетворяющую требованиям распределенной обработки данных
3) совокупность сервера и рабочих станций, соединенных с помощью коаксиального или оптоволоконного кабеля

Задание 46

Вопрос:

Топология, в которой данные могут передаваться лишь в одном направлении, от одного компьютера к другому, соседнего ему, называется:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) ячейковою
2) общей шиной
3) звездной
4) кольцевой

Задание 47

Вопрос:

База данных - это…

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Набор взаимосвязанных модулей, обеспечивающих автоматизацию многих видов деятельности.
2) Таблица, позволяющая хранить и обрабатывать данные и формулы.
3) Интегрированная совокупность данных, предназначенная для хранения и многофункционального использования
4) Прикладная программа для обработки информации пользователя

Задание 48

Вопрос:

Протоколы компьютерных сетей - это ...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) сетевые программы, которые ведут диалог между пользователем и компьютером
2) стандарты, определяющие формы представления и способы передачи сообщений
3) различные марки компьютеров

Задание 49

Вопрос:

Центральный компьютер, предоставляющий остальным компьютерам локальной сети сервисы и данные, называется ...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) рабочей станцией
2) последовательным портом связи
3) сервером

Задание 50

Вопрос:

Организация, предоставляющая услуги по подключению к Интернету пользовательских персональных компьютеров, называется ...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) браузером
2) провайдером
3) рабочей станцией

Задание 51

Вопрос:

Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) IP-адрес
2) Web-сервер
3) домашнюю web-страницу
4) доменное имя

Задание 52

Вопрос:

Оперативная память необходима:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) для хранения исполняемой в данный момент времени программы и данных, с которыми она непосредственно работает;
2) для обработки информации;
3) для долговременного хранения информации;
4) для запуска программы.

Задание 53

Вопрос:

Периферийные устройства предназначены:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) для обмена информацией между компьютером и пользователем;
2) только для улучшения дизайна компьютера;
3) для проверки правильности вводимой информации пользователем;
4) для выполнения арифметико-логических операций.

Задание 54

Вопрос:

Основные меры по защите информации от повреждения вирусами:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) проверка дисков на вирус
2) создавать архивные копии ценной информации
3) не пользоваться "пиратскими" сборниками программного обеспечения
4) передавать файлы только по сети

Задание 55

Вопрос:

Компьютерная сеть, охватывающая сравнительно небольшую территорию или группу зданий, называется …

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) региональной
2) персональной
3) глобальной
4) локальной

Задание 56

Вопрос:

Способ описания конфигурации компьютерной сети, определяющий схему расположения и соединения сетевых устройств, называется …

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) сетевым протоколом
2) сетевой топологией
3) сетевым трафиком
4) сетевым интерфейсом

Задание 57

Вопрос:

В зависимости от используемой среды передачи данных в компьютерных сетях выделяют типы сетей …

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) проводные, беспроводные

2) ячеистая, кольцевая, общая шина, звезда
3) глобальные, региональные, локальные
4) одноранговые, многоранговые

Задание 58

Вопрос:
Для защиты от несанкционированного доступа к программам и данным, хранящимся на компьютере, используются
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) пароли
2) анкеты
3) коды
4) ярлыки

Задание 59

Вопрос:
От несанкционированного доступа может быть защищён:
Выберите несколько из 3 вариантов ответа:
1) каждый диск
2) файл
3) ярлык

Задание 60

Вопрос:
К биометрическим системам защиты информации относятся системы идентификации по:
Выберите несколько из 9 вариантов ответа:
1) отпечаткам пальцев
2) характеристикам речи
3) радужной оболочке глаза
4) изображению лица
5) геометрии ладони руки
6) росту
7) весу
8) цвету глаз
9) цвету волос

Задание 61

Вопрос:
Какие существуют массивы дисков RAID?
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) RAID 0
2) RAID 1
3) RAID 10
4) RAID 20

Задание 62

Вопрос:
RAID-массив это
Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) Набор жестких дисков, подключенных особым образом
2) Антивирусная программа
3) Вид хакерской утилиты
4) База защищенных данных
5) Брандмауэр

Задание 63

Вопрос:
Информация в зависимости от категории доступа подразделяется на:
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
1) общедоступную информацию
2) доступ к которой ограничен федеральными законами (информация ограниченного доступа)
3) доступную по соглашению лиц, участвующих в соответствующих отношениях
4) доступ к которой в Российской Федерации ограничивается или запрещается

Задание 64

Вопрос:
Защита информации осуществляется путем применения мер.
Выберите несколько из 6 вариантов ответа:
1) правовых

2) организационных
3) технических
4) криптографических
5) оперативных
6) режимных

Задание 65

Вопрос:

Несанкционированный доступ определяется, как:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) доступ субъектов к информации, нарушающий установленные правила разграничения доступа
2) доступ субъектов к информации, нарушающий установленные правила разграничения доступа, с использованием штатных средств, предоставляемых
3) доступ к информации субъектов доступа не имеющих полномочий на доступ
4) доступ к информации с использованием технических средств съема информации (закладные устройства, портативные и средства ведения информационной разведки)

Задание 66

Вопрос:

Отметьте основные угрозы безопасности информационных и телекоммуникационных средств и систем:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1) утечка информации по техническим каналам
2) уничтожение, повреждение, разрушение или хищение машинных и отчуждаемых носителей информации
3) использование не сертифицированных отечественных и зарубежных информационных технологий, средств защиты информации, средств информатизации, телекоммуникации при создании и развитии российской информационной инфраструктуры
4) несанкционированный доступ к информации, находящейся в банках и базах данных
5) разработка и распространение программ, не нарушающих нормальное функционирование информационных и информационно-телекоммуникационных систем, в том числе систем и средств защиты информации

Задание 67

Вопрос:

Биометрическая технология реализации интерфейса используется:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) для управления компьютером выражением лица человека, направлением его взгляда, размером зрачка и так далее
2) для управления компьютером голосом
3) для управления компьютером по отпечатку пальца
4) все перечисленное

Задание 68

Вопрос:

Как называется биометрическая характеристика, уникальная для каждого человека?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) Идентификация по ладони руки
2) Идентификация по радужной оболочке глаза

3) Идентификация по изображению лица

Задание 69

Вопрос:

Сфера безопасности информации - это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) защита информации
2) защита прав собственности на неё
3) защита материального носителя
4) защита субъекта.

Задание 70

Вопрос:

Документированная информация с ограниченным доступом - это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) информация только личного характера
2) информация, относящаяся к юридической области
3) информация, представляющая коммерческую, личную и другие тайны
4) информация, относящаяся к государственной тайне.

Задание 71

Вопрос:

Ограничение доступа к информации заключается:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) в ограничении использования информации
2) в создании некоторой физической замкнутой преграды вокруг объекта защиты с организацией контролируемого доступа лиц
3) в ограничении числа лиц, которым доступна эта информация
4) в запрещении использования информации.

Задание 72

Вопрос:

Системный администратор - это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) лицо ответственное за работоспособность прямого соединения;
2) лицо ответственное за работоспособность локальной сети;
3) лицо ответственное за работоспособность глобальной сети;
4) администратор локальной сети.

Задание 73

Вопрос:

Подчинённый компьютер в сети клиент-сервер называется

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) файловый сервер;
2) рабочая станция;
3) сервер рабочей станции;
4) рабочая станция файлового сервера;
5) станция рабочего сервера.

Задание 74

Вопрос:

На схеме изображена следующая топология сети:



Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) "Шина"
2) "Полносвязная"
3) "Звезда"
4) "Кольцо"

Задание 75

Вопрос:

Отметьте базовые топологии, на основе которых строятся сети (выберите три ответа).

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

1) шина
2) дерево
3) звезда
4) сеточная
5) гибридная
6) кольцо

Задание 76

Вопрос:

Что такое архитектура компьютера?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Описание деталей технического и физического устройства компьютера
2) Описание совокупности функциональных модулей компьютера и
информационных связей между ними
3) Описание набора устройств ввода-вывода
4) Описание программного обеспечения, необходимого для работы компьютера

Задание 77

Вопрос:

Выберите из нижеперечисленного последовательность модулей, входящих в базовую конфигурацию компьютера.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Блок питания, системная плата, центральный процессор, оперативно-запоминающее устройство, накопитель на жестких дисках, оптический привод, видеокарта, монитор, клавиатура, мышь
2) Блок питания, системная плата, центральный процессор, оперативно-запоминающее устройство, накопитель на жестких дисках, оптический привод, видеокарта, сетевая карта, монитор, клавиатура, мышь, колонки
3) Блок питания, системная плата, оперативно-запоминающее устройство, накопитель на жестких дисках, оптический привод, видеокарта, монитор, клавиатура, мышь
4) Блок питания, системная плата, центральный процессор, оперативно-запоминающее устройство, накопитель на жестких дисках, оптический привод, видеокарта, монитор, клавиатура, мышь, колонки

Задание 78

Вопрос:

Для чего предназначен накопитель на жёстких магнитных дисках?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Временного хранения информации во время сеанса работы компьютера
2) Долговременного хранения информации
3) Управления согласованной работой всех устройств компьютера
4) Ввода информации от пользователя компьютеру

Задание 79

Вопрос:

Для чего предназначена клавиатура?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Управления указателем для ввода информации
2) Ввода информации от пользователя к компьютеру
3) Ввода текстовой информации
4) Хранения данных, не требующих изменения

Задание 80

Вопрос:

Для чего предназначен блок питания?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Преобразования напряжения сети и распределения питания между модулями
2) Долговременного хранения информации
3) Управления согласованной работой всех устройств компьютера
4) Ввода информации от пользователя компьютеру

Задание 81

Вопрос:

Для чего предназначена системная плата?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Преобразования напряжения сети и распределения питания между модулями
2) Монтажа модулей
3) Управления согласованной работой всех устройств компьютера
4) Ввода информации от пользователя компьютеру

Задание 82

Вопрос:

Для чего предназначено центральное процессорное устройство?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Преобразования напряжения сети и распределения питания между модулями
2) Управления системной платой
3) Управления согласованной работой всех устройств компьютера
4) Ввода информации от пользователя компьютеру

Задание 83

Вопрос:

Для чего предназначено оперативно-запоминающее устройство?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Преобразования напряжения сети и распределения питания между модулями
2) Временного хранения данных и программ при их обработке ЦПУ
3) Управления согласованной работой всех устройств компьютера
4) Хранения данных, не требующих изменения

Задание 84

Вопрос:

Для чего предназначена видеокарта?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Хранения и преобразования видеоинформации в видеосигнал
2) Временного хранения данных и программ при их обработке
3) Визуального отображения информации
4) Хранения данных, не требующих изменения

Задание 85

Вопрос:

Для чего предназначен оптический привод?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Хранения и преобразования видеоинформации в видеосигнал
2) Временного хранения данных и программ при их обработке
3) Чтения и записи информации с оптических дисков
4) Хранения данных, не требующих изменения

Задание 86

Вопрос:

Для чего предназначена шина компьютера?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Устранения теплового излучения

2) Временного хранения информации
3) Обработки информации по программе
4) Соединения между собой модулей компьютера

Задание 87

Вопрос:

Выберите из ниже перечисленного три составляющих шины.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1) Шина данных
2) Шина адреса
3) Шина питания
4) Шина операндов
5) Шина управления

Задание 88

Вопрос:

От чего зависит производительность компьютера?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) Таковой частоты, установленного на компьютере процессора
2) Количества программ, установленных на компьютере
3) Количества устройств, подключенных к компьютеру

Задание 89

Вопрос:

В каком виде процессор обрабатывает информацию?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) В десятичном виде
2) В двоичном виде
3) В графическом виде
4) В текстовом виде

Задание 90

Вопрос:

Как называются устройства, которые подключаются к шине системной платы через устройства сопряжения - контроллеры?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Устройства ввода-вывода
2) Периферийные устройства
3) Устройства внешней памяти
4) Основные устройства

Задание 91

Вопрос:

Выберите из нижеперечисленного устройства ввода.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Принтер, клавиатура, мышь
2) Мышь, монитор, накопитель на жёстком магнитном диске
3) Мышь, клавиатура, сканер
4) Оптический привод, аудиосистема, модем

Задание 92

Вопрос:

Выберите из нижеперечисленного устройства, принадлежащие к группе внешней памяти.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1) Процессор
2) USB-флеш-накопитель
3) Монитор
4) Накопитель на жестких магнитных дисках
5) Оптические привод и диски

Задание 93

Вопрос:

В чем измеряется тактовая частота процессора?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Мбайт
2) Кбайт
3) МГц
4) Бит

Задание 94

Вопрос:

Как осуществляется аппаратное подключение периферийного устройства к магистрали?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) Путем установки драйвера
2) В слоты магистрали
3) Через контроллер

Задание 95

Вопрос:

Что относится к основным характеристикам процессора?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Архитектура и модель микропроцессора
2) Тактовая частота и количество ядер
3) Объем оперативной памяти и емкость накопителя на жестких магнитных дисках
4) Тактовая частота и объем ОЗУ

Задание 96

Вопрос:

Установите соответствие между устройством и группой, к которой оно относится.

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1) Устройство ввода
2) Устройство связи
3) Устройство внешней памяти
4) Устройство вывода

__ Сканер
__ Оптический привод
__ Принтер
__ Модем

Задание 97

Вопрос:

Выберите из нижеперечисленного устройства вывода.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1) Принтер
2) Накопитель на жёстких магнитных дисках
3) Блок питания
4) Монитор
5) Сканер

Задание 98

Вопрос:

Как осуществляется программное подключение периферийного устройства к магистрали?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) Путем установки драйвера
2) В слоты магистрали
3) Через контроллер

Задание 99

Вопрос:

Основная система координат, в которой по умолчанию начинается работа с графическим редактором:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) полярная
2) мировая
3) декартовая
4) относительная
5) системная

Задание 100

Вопрос:

Какую клавишу необходимо нажать после набора команды, для указания начала обработки команды редактора?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Enter
2) Delete
3) Esc
4) левую кнопку мыши

Ответы:

1) Верный ответ (1 б.): 5;
2) Верный ответ (1 б.): 3;
3) Верный ответ (1 б.): 1;
4) Верный ответ (1 б.): 3;
5) Верный ответ (1 б.): 4;
6) Верный ответ (1 б.): 3;
7) Верный ответ (1 б.): 1;
8) Верный ответ (1 б.): 1;
9) Верные ответы (2 б.): 2; 3;
10) Верный ответ (1 б.): 3;
11) Верный ответ (1 б.): 1;
12) Верный ответ (1 б.): 2;
13) Верный ответ (1 б.): 1;
14) Верный ответ (1 б.): 2;
15) Верный ответ (1 б.): 4;
16) Верный ответ (1 б.): 4;
17) Верный ответ (1 б.): 2;
18) Верный ответ (1 б.): 4;
19) Верный ответ (1 б.): 3;
20) Верный ответ (2 б.): 1;
21) Верный ответ (1 б.): 4;
22) Верный ответ (1 б.): 2;
23) Верный ответ (1 б.): 2;
24) Верный ответ (1 б.): 2;
25) Верный ответ (1 б.): 1;
26) Верный ответ (1 б.): 3;
27) Верный ответ (2 б.): 1;
28) Верный ответ (1 б.): 1;
29) Верный ответ (2 б.): 2;
30) Верный ответ (1 б.): 3;
31) Верный ответ (1 б.): 4;
32) Верный ответ (1 б.): 3;
33) Верный ответ (1 б.): 3;
34) Верный ответ (1 б.): 3;
35) Верный ответ (1 б.): 1;
36) Верный ответ (1 б.): 4;
37) Верный ответ (1 б.): 2;
38) Верный ответ (1 б.): 1;
39) Верный ответ (2 б.): 4;
40) Верный ответ (1 б.): 3;
41) Верный ответ (1 б.): 4;
42) Верные ответы (3 б.): 1; 2; 3;
43) Верный ответ (1 б.): 4;
44) Верные ответы (2 б.): 1; 2; 3;
45) Верный ответ (1 б.): 2;
46) Верный ответ (1 б.): 4;
47) Верный ответ (1 б.): 3;
48) Верный ответ (1 б.): 2;
49) Верный ответ (1 б.): 3;
50) Верный ответ (1 б.): 2;
51) Верный ответ (1 б.): 1;
52) Верный ответ (1 б.): 1;
53) Верный ответ (1 б.): 1;
54) Верные ответы (2 б.): 1; 2;
55) Верный ответ (1 б.): 4;
56) Верный ответ (1 б.): 2;
57) Верный ответ (1 б.): 1;
58) Верный ответ (1 б.): 1;
59) Верные ответы (2 б.): 1; 2;
60) Верные ответы (3 б.): 1; 2; 3;
61) Верный ответ (2 б.): 1;
62) Верный ответ (1 б.): 1;
63) Верные ответы (2 б.): 1; 2;
64) Верные ответы (2 б.): 1; 2; 3;
65) Верный ответ (1 б.): 2;
66) Верные ответы (2 б.): 1; 2; 3; 4;
67) Верный ответ (1 б.): 1;
68) Верный ответ (1 б.): 2;
69) Верный ответ (1 б.): 2;
70) Верный ответ (1 б.): 4;
71) Верный ответ (1 б.): 2;
72) Верный ответ (1 б.): 2;
73) Верный ответ (1 б.): 2;
74) Верный ответ (1 б.): 1;
75) Верные ответы (2 б.): 1; 3; 6;
76) Верный ответ (1 б.): 2;
77) Верный ответ (1 б.): 1;
78) Верный ответ (1 б.): 2;
79) Верный ответ (1 б.): 2;
80) Верный ответ (1 б.): 1;
81) Верный ответ (1 б.): 2;
82) Верный ответ (1 б.): 3;
83) Верный ответ (1 б.): 2;
84) Верный ответ (1 б.): 1;

85) Верный ответ (1 б.): 3;
86) Верный ответ (1 б.): 4;
87) Верные ответы (2 б.): 1; 2; 5;
88) Верный ответ (1 б.): 1;
89) Верный ответ (1 б.): 2;
90) Верный ответ (1 б.): 2;
91) Верный ответ (1 б.): 3;
92) Верные ответы (2 б.): 2; 4; 5;
93) Верный ответ (1 б.): 3;
94) Верный ответ (1 б.): 3;
95) Верный ответ (1 б.): 2;
96) Верные ответы (3 б.):
1;
3;
4;
2;
97) Верные ответы (2 б.): 1; 4;
98) Верный ответ (1 б.): 1;
99) Верный ответ (1 б.): 3;
100) Верный ответ (1 б.): 1;

Практические работы:

Тема практической работы
1. Инструктаж по ТБ. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением.
2. Инструктаж по ТБ. Представление информации в различных системах счисления.
3.Инструктаж по ТБ. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.
4. Инструктаж по ТБ. Преобразования логических выражений
5. Инструктаж по ТБ. Исследование области истинности высказывания.
6. Инструктаж по ТБ. Построение оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа.
7. Инструктаж по ТБ. Математические расчеты с числами, записанными в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления.
8. Инструктаж по ТБ. Расчет скорости передачи данных.
9. Инструктаж по ТБ. Кодирование сообщений по Фано.
10. Инструктаж по ТБ. Кодирование сообщений по Хаффману.
11. Инструктаж по ТБ. Исследование алгоритмизации с помощью машин Тьюринга и Поста.
12. Инструктаж по ТБ. Построение и разработка алгоритмов.
13. Инструктаж по ТБ. Разработка и программирование задач с циклической алгоритмической структурой.
14. Инструктаж по ТБ. Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей.
15. Инструктаж по ТБ. Создание программы для проектных задач.
16. Инструктаж по ТБ. Использование систем проверки орфографии и грамматики.
17. Инструктаж по ТБ. Создание компьютерных публикаций.
18. Инструктаж по ТБ. Работа с шаблонами, создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.
19. Инструктаж по ТБ. Работа с электронными таблицами.
20. Инструктаж по ТБ. Представление результатов расчётов средствами деловой графики.
21. Инструктаж по ТБ. Формирование запросов.
22. Инструктаж по ТБ. Создание и редактирование объектов средствами компьютерных презентаций.
23. Инструктаж по ТБ. Общие ресурсы в сети Интернет.
24. Инструктаж по ТБ. Работа с браузером.
25. Инструктаж по ТБ. Средства создания и сопровождения сайта.

Контрольная работа

Вариант 1

Какой объем видеопамяти необходим для работы монитора в режиме 600 ´ 800 и палитрой из 64 цветов

Решение:

Определим глубину цвета: $N = 2^i$; $64 = 2^i$; $2^6 = 2^i$; i = 6 бит

Количество точек изображения равно: 600 *800 = 480 000

Требуемый объем видеопамяти равен: 6 бит * 480 000 = 2 880 000бит = 360 000байт =2,8 Мбайта;

Вариант 2

Два текста содержат одинаковое количество символов. Первый текст составлен в алфавите мощностью 16 символов. Второй текст в алфавите мощностью 256 символов. Во сколько раз количество информации во втором тексте больше, чем в первом?

Дано:	Решение:
N1 = 16 N2 = 256 K1 = K2 I2/I1- ?	$N = 2^i$ $16 = 2^i$, i1= 4 бита $256 = 2^i$, i2 = 8 бит I1= K1 · i1 I2= K2 · i2 Т. к. K1 = K2, то I2/I1 = i2 / i1 = 8 /4 = 2 Ответ: в 2 раза

Вариант 3

Достаточно ли видеопамяти объемом 256 Кбайт для работы монитора в режиме 640 ´ 350 и палитрой из 16 цветов?

Решение:

Определим глубину цвета: $N = 2^i$; $16 = 2^i$; i = 4 бит

Количество точек изображения равно: 640 *350 = 224 000

Требуемый объем видеопамяти равен: 4бит * 224 000 = 896 000бит = 112 000байт =109,4 Кбайта;

109,4 Кбайт

Ответ: достаточно.

Вариант 4

Для записи сообщения использовался 64-символьный алфавит. Каждая страница содержит 30 строк. Все сообщение содержит 8775 байт информации и занимает 6 страниц. Сколько символов в строке?

Дано:	Решение
N = 64 I = 8775 байт Кол. стр. = 6 Кол. строк = 30 K - ?	$I = K \cdot i$ $K = I / i$ $N = 2^i$ I = 8775 байт = 8775 · 8 = 70 200 бит $64 = 2^i$, i = 6 бит I одной стр. = I / кол-во страниц = 70200 бит / 6 = 11700 бит K = 11700 бит/ 6 бит / 30 строк = 65 символов Ответ: 65 символов

Вариант 5

Задание 1
Составить блок-схему алгоритма для программы: определение чётности числа.

```
var x: integer;
begin
write ('Введите x: ');
readln (x);
if x mod 2 = 0 then
writeln ('Это четное число')
else writeln ('Это нечетное число');
end.
```

Задание 2

Составить линейную программу для нахождения площади квадрата.

```
var
a: real; // сторона квадрата
S: real; // площадь квадрата
begin
write ('Введите сторону квадрата: ');
readln (a);
S := a*a;
writeln ('Площадь квадрата равна ',S);
end.
```

Вариант 6

Задание 1

Составить блок-схему алгоритма для программы: минимум из двух значений.

```
var
x,y: integer;
min: integer;
begin
write ('Введите x и y: ');
readln (x,y);
if x
min := x
else min := y;
writeln ('Минимум = ',min);
end.
```

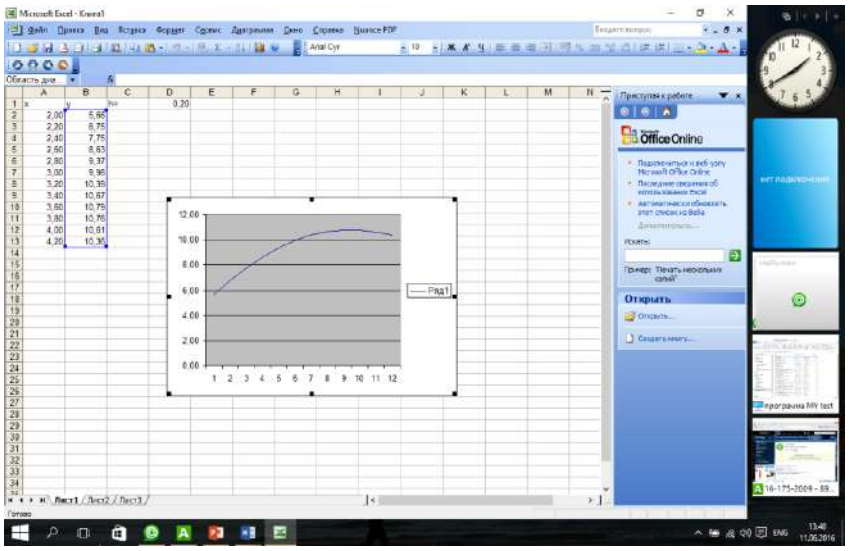
Задание 2

Составить линейную программу для нахождения объёма куба.

```
var
a: real; // ребро куба
v: real; // объём куба
begin
write ('Введите данные для ребра куба: ');
readln (a);
V := a*a*a;
writeln ('Объём куба равен ',V);
end.
```

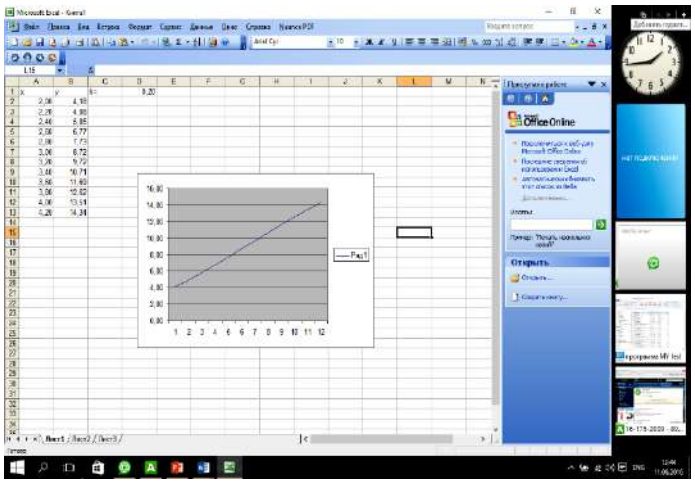
Вариант 7

Задание 1.
Построить график функции Y= 2x - 4 cos (x) на отрезке [2; 4] с шагом 0,2 в программе MS Excel



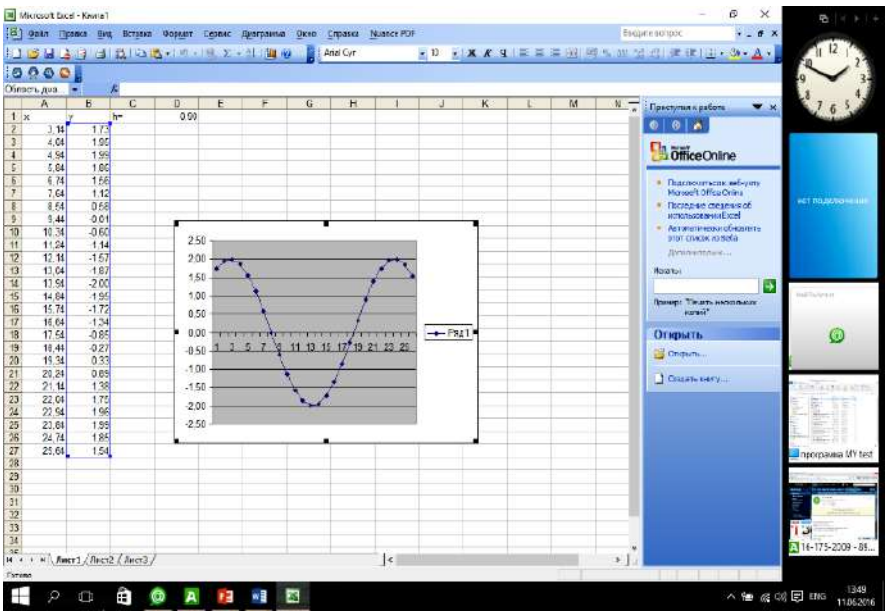
Вариант 8

Построить график функции Y= 3x - 2 sin(x) на отрезке [2; 4] с шагом 0,2 в программе MS Excel.



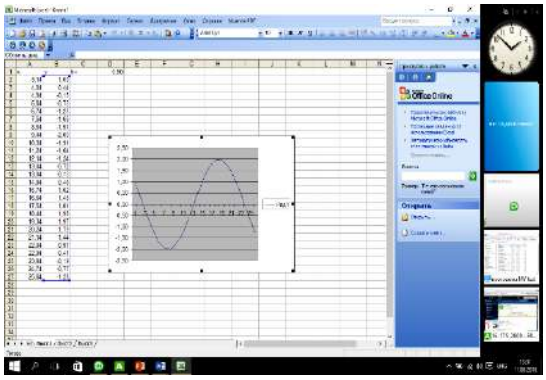
Вариант 9

Построить график функции Y= 2 sin(x/3) на отрезке [3,14; 25,12] с шагом 0,9 в программе MS Excel.



Вариант 10

Построить график функции Y= 2cos(x/3) на отрезке [3,14; 25,12] с шагом 0,9 в программе MS Excel.



2.2 Задания для промежуточной аттестации (зачета)

Вариант № 1

1. Что изучает информатика?

А) конструкцию компьютера;

Б) способы представления, накопления, обработки информации с помощью технических средств;

В) компьютерные программы;

Г) общешкольные дисциплины.

Г) полнота.

2. В зависимости от способа изображения чисел системы счисления делятся на:

А) арабские и римские;

Б) позиционные и непозиционные;

В) представления в виде разрядной сетки

3. Повествовательное предложение, в котором что-то утверждается или отрицается,

называется:

А) выражение; В) высказывание;

Б) вопрос; Г) Умозаключение.

4. При выключении компьютера вся информация стирается:

А) на гибком диске; В) на жестком диске;

Б) на CD-ROM диске; Г) в оперативной памяти.

5. Какие имена файлов составлены, верно:

А) «пример».doc В) doc?. Пример;

Б) пример.doc Г) пример: doc

6. Имя С: имеет:

А) дисковод для гибких дисков; В) винчестер;

Б) дисковод для CD- дисководов; Г) файл.

7. Утилита – это:

А) операционная система; В) сервисная программа;

Б) прикладная программа; Г) базовая система ввода-вывода.

8. При включении компьютера процессор обращается к:

А) ОЗУ; В) ПЗУ;

Б) винчестер; Г) дискете.

Г) диаграмма.

9. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:

А) некоторую область оперативной памяти файл-сервера;

Б) область на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя;

В) часть памяти на жестком диске рабочей станции;

Г) специальное электронное устройство для хранения текстовый файлов.

10. В текстовом редакторе основными параметрами при задании параметров абзаца

являются…

А) гарнитура, размер, начертание В) отступ, интервал

Б) поля, ориентация Г) стиль, шаблон

11. Антивирусные программы – это …

А)программы сканирования и распознавания

Б) программы, выявляющие и лечащие компьютерные вирусы

В) программы, только выявляющие вирусы

Г) программы-архиваторы, разархиваторы

12. Задан путь к файлу C:\DOC\PROBA.TXT:

Каково имя каталога, в котором находится файл PROBA.TXT

а) DOC в) C:\DOC\PROBA.TXT

б) PROBA.TXT д) C:\DOC

13. От разведчика была получена следующая шифрованная радиограмма, переданная с использованием азбуки Морзе:

• – • – – • – – • • – • • – – •

При передаче радиограммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиограмме использовались только следующие буквы:

А	Г	И	П	М
• –	– – •	• •	• – – •	– –

Определите текст радиограммы.

13. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации

1. текстовую, числовую, графическую,
2. обыденную, производственную, техническую, управленческую
3. визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую
4. математическую, биологическую

14.Укажите правильную последовательность единиц измерения информации

а)бит, байт, Гбайт, Мбайт

б)байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт

в)бит, байт, Кбайт, Гбайт

15. Вставьте пропущенное слово

_____файла – это последовательность символов, добавляемых к имени и предназначенных для идентификации его типа.

16.Локальные вычислительные сети по признаку "топология сети" подразделяются на

а)реальные, искусственные

б)сети типа "Звезда", "Шина", "Кольцо"

в)проводные, беспроводные

17. Для установления значений полей для нового документа в редакторе MS Word

необходимо

а) Выбрать Шаблоны из меню Файл. В появившемся окне установить необходимые атрибуты

б)Выбрать команду Абзац из меню Формат

в) Выбрать команду Параметры страницы из меню Файл, в появившемся окне установить необходимые атрибуты

18. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы

а)C3+4*D4

б)C3=C1+2*C2

в) =A2*A3-A4

Вариант № 2

1. Что является объектом изучения информатики?

А) компьютер; В) компьютерные программы;

Б) информационные процессы; Г) общешкольные дисциплины.

2. Система счисления – это:

А) представление чисел в экспоненциальной форме;

Б) представление чисел с постоянным положением запятой;

В) знаковая система, в которой числа записываются по определенным правилам с помощью символов некоторого алфавита.

3. Какое устройство обладает наибольшей скоростью обмена информацией?

А) CD-ROM дисковод; В) дисковод для гибких дисков;

Б) жесткий диск; Г) микросхемы оперативной памяти.

4. Сканер – это:

А) устройство обработки информации; В) устройство ввода информации с бумаги;

Б) устройство хранения информации; Г) устройство вывода информации на бумагу

5. Какие имена файлов составлены правильно:

А) пример?. Doc В) пример текст. Doc

Б) пример.txt Г) ?пример?. doc

6. Имя А: имеет:

А) дисковод для гибких дисков; В) винчестер;

Б) дисковод для CD-дисков; Г) файл.

7. Драйвер – это:

А) устройство компьютера; В) прикладная программа;

Б) программа для работы с устройствами компьютера; Г) язык программирования.

Г) как-то иначе.

8. Каково наиболее распространенное расширение в имени текстовых файлов?

А) *.EXE Б) *.BMP В) *.TXT Г) *.COM

9. Компьютер предоставляющий свои ресурсы в пользование другим компьютерам при совместной работе, называется:

А) адаптером; В) станцией; Д) клиент-сервером.

Б) коммутатором; Г) сервером;

10. Задан путь к файлу C:\DOC\UROK.TXT:

Каково имя каталога, в котором находится файл UROK.TXT

а) C:\DOC в) C:\DOC\UROK.TXT

б) UROK.TXT д)DOC

11. От разведчика была получена следующая шифрованная радиограмма, переданная с использованием азбуки Морзе:

– – • – – – – – • • • – – – • – • –

При передаче радиограммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиограмме использовались только следующие буквы:

А	Г	М	К	Ю
• –	– – •	– –	– • –	• • – –

Определите текст радиограммы.

12. Установите соответствия между действиями

а	Студент использует учебники для написания курсовой работы	1	Обработка информации
б	Автор отправил рукопись в издательство научного журнала	2	Создание информации
в	Профессор написал статью	3	Хранение информации
г	В газете содержится заметка	4	Передача информации

13. Закончите предложение:

«В информационном обществе главным ресурсом является _____

14.Алгоритм – это

а)протокол вычислительной сети

б)ориентированный граф, указывающий порядок исполнения некоторого набора команд

в)правила выполнений определенных действий

г)набор команд для компьютера

д)понятное и точное предписание действий, направленных на достижение поставленных действий.

15. Укажите имя файла

A:\WORK\TEMP\ASDF.TXT _____

16.Чему будет равно значение ячейки С1, если в нее ввести формулу =А1-В1

17.Что понимается под термином «Аватар» в Интернете

а)знак в схематическом виде, отображающий важные узнаваемые черты объекта

б)совокупность тестовых символов, служащая для идентификации пользователя

в)система знаков для записи количественных характеристик объекта

г)изображение, используемое для персонализации пользователя каких-либо сетевых ресурсов

18.Установите соответствие между полями создания нового письма в почтовом клиенте и их содержимым.

а	ivanov@yandex.ru	1	Поле «Вложить файл»
б	Высылаю задание для самостоятельной работы. Выполнить нужно в течение недели	2	Поле «Кому»
в	Самостоятельная работа	3	Поле «Тема»
г	Zadanie.doc	4	Поле «Текст письма»

Вариант № 3

1. На каком свойстве информации отразится ее преднамеренное искажение?

А) понятность; В) достоверность;

Б) актуальность; Г) полнота.

2. наука, изучающая законы и формы мышления, называется:

А) алгебра; В) философия;

Б) геометрия; Г) логика.

3. Укажите устройство компьютера, выполняющее обработку информации:

А) внешняя память; В) процессор;

Б) монитор; Г) клавиатура.

Г) в оперативной памяти.

4. Укажите устройства, не являющиеся устройствами ввода информации:

А) клавиатура; В) монитор;

Б) мышь; Г) сканер.

5. В папки могут хранить:

А) только файлы; В)файлы и папки;

Б) только другие папки; Г) окна Windows

6. Комплекс системных и служебных программ называется:

А) текстовый редактор; В) операционная система;

Б) графический редактор; Г) драйвер.

7. BIOS – это:

А) программа драйвер; Б) программа утилита;

В) программа – приложение

Г) программа, выполняющая тестирование компьютерной системы после включения компьютера;

8. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными:

А) компьютерная сеть; В)интерфейс;

Б) магистраль; Г) адаптеры

Г) коммутатор.

9. Модем это:

А) устройство, программы;

Б) программа, компьютера;

В) программное обеспечение, компьютера;

Г) устройство, дисковода;

Д) устройство, компьютера;

10. Укажите правильный вариант записи формульного выражения в документе

программы Excel …

А) =50$100 В) =A3*B3

Б) =A3/100A Г) =50 : 100

11. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:

а) IP — адрес; в) домашнюю WEB — страницу;

б) WEB — страницу; г) доменное имя; д) URL — адрес.

12. Задан путь к файлу C:\DOC\TEST.TXT:

Каково имя каталога, в котором находится файл TEST.TXT

а)C:\DOC\TEST.TXT в) DOC

б) TEST.TXT д) C:\DOC

13. От разведчика была получена следующая шифрованная радиограмма, переданная с использованием азбуки Морзе:

• – • – – • – – • • – • • – – •

При передаче радиограммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиограмме использовались только следующие буквы:

А	Г	И	П	М
• –	– – •	• •	• – – •	– –

Определите текст радиограммы.

14. Установите соответствия между действиями

а	Студент использует учебники для написания курсовой работы	1	Создание информации
б	Автор отправил рукопись в издательство научного журнала	2	Обработка информации
в	Профессор написал статью	3	Хранение информации
г	В газете содержится заметка	4	Передача информации

15. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации

1. текстовую, числовую, графическую,
2. обыденную, производственную, техническую, управленческую
3. визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую
4. математическую, биологическую

16.Укажите правильную последовательность единиц измерения информации

а)бит, байт, Кбайт, Гбайт

б)байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт

в)бит, байт, Гбайт, Мбайт

17. Вставьте пропущенное слово

_____файла – это последовательность символов, добавляемых к имени и предназначенных для идентификации его типа.

18.Чему будет равно значение ячейки С1, если в нее ввести формулу =А1*В1

Вариант № 4

1. Как человек передает информацию?

А) магнитным полем; В) световыми сигналами;

Б) речь, жестами; Г) рентгеновским излучением.

2. Для представления чисел в восьмеричной системе счисления используется цифры:

А) 1-8; Б) 0-9; В) 0-7.

3**. Характерным свойством ОЗУ является:**

А) энергозависимость; В) перезапись информации;

Б) энергонезависимость; Г) долговременное хранение информации.

4**. Файл – это:**

А) единица измерения информации;

Б) программа в оперативной памяти;

В) текст, напечатанный на принтере;

Г) программа или данные на диске, имеющие имя.

5. Укажите тип файла s.exe

А) текстовый; В) исполняемый;

Б) графический; Г) видео.

6. Операционная система – это:

А) прикладная программа; В) система программирования;

Б) системная программа; Г) текстовый редактор.

7. С какого символа должна начинаться формула в Excel?

А) = Б) А В) пробел Г)не имеет значения

8. Программы WinRar и WinZip предназначены…

А) для работы с папками В)для работы с файлами

Б) для антивирусной обработки Г)для сжатия файлов

9. HTML - является

А) средством создания WEB- страниц; В) системой программирования;

Б) графическим редактором; Г) системой управления базами данных;

10. Задан путь к файлу C:\DOC\SHAG.TXT:

Каково имя каталога, в котором находится файл SHAG.TXT

а) C:\DOC в)DOC

б) SHAG.TXT г) C:\DOC\SHAG.TXT

11. От разведчика была получена следующая шифрованная радиограмма, переданная с использованием азбуки Морзе:

– – • – – – – – • • • – – – • – • –

При передаче радиограммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиограмме использовались только следующие буквы:

А	Г	М	К	Ю
• –	– – •	– –	– • –	• • – –

Определите текст радиограммы.

12. Закончите предложение:

«В информационном обществе главным ресурсом является _____

13.Алгоритм – это

а)правила выполнений определенных действий

б)ориентированный граф, указывающий порядок исполнения некоторого набора команд

в)понятное и точное предписание действий, направленных на достижение поставленных действий.

г)набор команд для компьютера

д)протокол вычислительной сети

14. Укажите имя файла

A:\WORK\TEMP\ASDF.TXT _____

15.Локальные вычислительные сети по признаку "топология сети" подразделяются на

а)реальные, искусственные

б)сети типа "Звезда", "Шина", "Кольцо"

в)проводные, беспроводные

16. Для установления значений полей для нового документа в редакторе MS Word

необходимо

а) Выбрать Шаблоны из меню Файл. В появившемся окне установить необходимые атрибуты

б) Выбрать команду Параметры страницы из меню Файл, в появившемся окне установить необходимые атрибуты

в) Выбрать команду Абзац из меню Формат

17. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы

а)C3+4*D4

б)C3=C1+2*C2

в) =A2*A3-A4

18.Что понимается под термином «Аватар» в Интернете

а)знак в схематическом виде, отображающий важные узнаваемые черты объекта

б)совокупность тестовых символов, служащая для идентификации пользователя

в)система знаков для записи количественных характеристик объекта

г)изображение, используемое для персонализации пользователя каких-либо сетевых ресурсов

Вариант №5

1. Что изучает информатика?

А) конструкцию компьютера;

Б) способы представления, накопления, обработки информации с помощью технических средств;

В) компьютерные программы;

Г) общешкольные дисциплины.

2. На каком свойстве информации отразится ее преднамеренное искажение?

А) достоверность; В) понятность;

Б) актуальность; Г) полнота.

3. повествовательное предложение, в котором что-то утверждается или отрицается,

называется:

А) выражение; В) умозаключение.

Б) вопрос; Г) высказывание;

4. Укажите устройство компьютера, выполняющее обработку информации:

А) внешняя память; В) процессор;

Б) монитор; Г) клавиатура.

5. Какие имена файлов составлены, верно:

А) «пример».doc В) doc?. Пример;

Б) пример.doc Г) пример: doc

6. В папки могут хранить:

А) только файлы; В)файлы и папки;

Б) только другие папки; Г) окна Windows

7. Утилита – это:

А) операционная система; В) сервисная программа;

Б) прикладная программа; Г) базовая система ввода-вывода.

8. BIOS – это:

А) программа драйвер; Б) программа утилита;

В) программа, выполняющая тестирование компьютерной системы после включения компьютера;

Г) программа – приложение.

9. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:

А) некоторую область оперативной памяти файл-сервера;

Б) область на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя;

В) часть памяти на жестком диске рабочей станции;

Г) специальное электронное устройство для хранения текстовый файлов.

10. Модем это:

А) устройство, программы;

В) программа, компьютера;

С) программное обеспечение, компьютера;

D) устройство, дисковода;

Е) устройство, компьютера;

11. Антивирусные программы – это …

А)программы сканирования и распознавания

Б) программы, выявляющие и лечащие компьютерные вирусы

В) программы, только выявляющие вирусы

Г) программы-архиваторы, разархиваторы

12. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:

а) IP — адрес; в) домашнюю WEB — страницу;

б) WEB — страницу; г) доменное имя; д) URL — адрес.

13. Задан путь к файлу C:\DOC\PROBA.TXT:

Каково имя каталога, в котором находится файл PROBA.TXT

а) DOC в) C:\DOC\PROBA.TXT

б) PROBA.TXT д) C:\DOC

14. От разведчика была получена следующая шифрованная радиограмма, переданная с использованием азбуки Морзе:

• – • – – • – – • • – • • – – •

При передаче радиограммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиограмме использовались только следующие буквы:

А	Г	И	П	М
• –	– – •	• •	• – – •	– –

Определите текст радиограммы.

15. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации

1. текстовую, числовую, графическую,
2. обыденную, производственную, техническую, управленческую
3. визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую
4. математическую, биологическую

16. Вставьте пропущенное слово

_____файла – это последовательность символов, добавляемых к имени и предназначенных для идентификации его типа.

17.Локальные вычислительные сети по признаку "топология сети" подразделяются на

а)реальные, искусственные

б)сети типа "Звезда", "Шина", "Кольцо"

в)проводные, беспроводные

18.Чему будет равно значение ячейки С1, если в нее ввести формулу =А1+В1

_____

Вариант № 6

1. Система счисления – это:

А) представление чисел в экспоненциальной форме;

Б) представление чисел с постоянным положением запятой;

В) знаковая система, в которой числа записываются по определенным правилам с помощью символов некоторого алфавита.

2. Для представления чисел в восьмеричной системе счисления используется цифры:

А) 1-8; Б) 0-9; В) 0-7.

3. Сканер – это:

А) устройство ввода информации с бумаги; В) устройство обработки информации;

Б) устройство хранения информации; Г) устройство вывода информации на бумагу

4**. Файл – это:**

А) единица измерения информации;

Б) программа в оперативной памяти;

В) текст, напечатанный на принтере;

Г) программа или данные на диске, имеющие имя.

5. Имя A: имеет:

А) дисковод для гибких дисков; В) винчестер;

Б) дисковод для CD-дисков; Г) файл.

6. Операционная система – это:

А) прикладная программа; В) система программирования;

Б) системная программа; Г) текстовый редактор.

7. Каково наиболее распространенное расширение в имени текстовых файлов?

А) *.EXE Б) *.BMP В) *.TXT Г) *.COM

8. Программы WinRar и WinZip предназначены…

А) для работы с папками В)для работы с файлами

Б) для антивирусной обработки Г)для сжатия файлов

9. Задан путь к файлу C:\DOC\UROK.TXT:

Каково имя каталога, в котором находится файл UROK.TXT

а) C:\DOC в) C:\DOC\UROK.TXT

б) UROK.TXT д)DOC

10. От разведчика была получена следующая шифрованная радиограмма, переданная с использованием азбуки Морзе:

_ _ • _ _ _ _ _ • • • _ _ _ • _ • _

При передаче радиограммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиограмме использовались только следующие буквы:

А	Г	М	К	Ю
• _	_ _ •	_ _	_ • _	• • _ _

Определите текст радиограммы.

11. Закончите предложение:

«В информационном обществе главным ресурсом является _____

12.Алгоритм – это

а)протокол вычислительной сети

б)ориентированный граф, указывающий порядок исполнения некоторого набора команд

в)правила выполнений определенных действий

г)понятное и точное предписание действий, направленных на достижение поставленных

д)действий.набор команд для компьютера

13.Укажите правильную последовательность единиц измерения информации

а)бит, байт, Гбайт, Мбайт

б) бит, байт, Кбайт, Гбайт

в)байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт

14. Укажите имя файла

A:\WORK\TEMP\ASDF.TXT _____

15. Для установления значений полей для нового документа в редакторе MS Word

необходимо

а) Выбрать Шаблоны из меню Файл. В появившемся окне установить необходимые атрибуты

б) Выбрать команду Параметры страницы из меню Файл, в появившемся окне установить необходимые атрибуты

в) Выбрать команду Абзац из меню Формат

16. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы

а)C3+4*D4

б)C3=C1+2*C2

в) =A2*A3-A4

17.Что понимается под термином «Аватар» в Интернете

а)знак в схематическом виде, отображающий важные узнаваемые черты объекта

б)совокупность тестовых символов, служащая для идентификации пользователя

в)система знаков для записи количественных характеристик объекта

г)изображение, используемое для персонализации пользователя каких-либо сетевых ресурсов

18.Установите соответствие между полями создания нового письма в почтовом клиенте и их содержимым.

а	ivanov@yandex.ru	1	Поле «Вложить файл»
б	Высылаю задание для самостоятельной работы. Выполнить нужно в течение недели	2	Поле «Кому»
в	Самостоятельная работа	3	Поле «Тема»
г	Zadanie.doc	4	Поле «Текст письма»

Ключ к ответам

	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант	5 вариант	6 вариант
1.	Б	Б	В	Б	Б	В
2.	Б	В	Г	В	А	В
3.	В	Г	В	В	Г	А
4.	Г	В	В	Г	В	Г
5.	Б	Б	В	В	Б	А
6.	В	А	В	Б	В	Б
7.	Б	Б	Г	А	Б	В
8.	В	В	А	Г	В	Г
9.	Б	Г	Д	А	Б	Д
10.	В	Д	В	В	Е	МАМГЮКА
11.	Б	МАМГЮКА	А	МАМГЮКА	Б	Информация
12.	А	А1Б4В2Г3	В	Информация	А	Г
13.	АПГАИГ	информация	АПГАИГ	В	А	Б
14.	В	Д	А2Б4В1Г3	ASDF	АПГАИГ	ASDF
15.	расширение	ASDF	3	Б	3	Б
16.	Б	10	А	Б	Расширение	В
17.	Б	Г	Расширение	В	Б	Г
18.	В	А2Б4В3Г1	200	Г	30	А2Б4В3Г1

Практические задания к зачету

Задание № 1.Определить количество информации, которое содержится на печатном листе бумаги (двусторонняя печать), если на одной стороне умещается 40 строк по 67 символов в строке.

Эталон ответа:

Определим количество символов на одной стороне листа:

40 строк * 67 символов = 2680 символов

Определим количество символов на 2-х сторонах листа:

2680 символов * 2 = 5360 символов

Количество информации = 5360 символов * 1 байт = 5360 байт

Переводим в Кб: 5360 байт : 1024 байт = 5,23 Кб

Если бы необходимо было получить ответ в бит, то

Количество информации = 5360 символов * 8 бит = 42880 бит

Переводим в байты 42880 бит : 8 бит = 5360 байт

Переводим в Кб 5360 байт : 1024 байт = 5,23 Кб

Задание № 2. Какое количество информации будет содержаться на странице печатного текста при использовании 32-х символьного алфавита (на странице 60 строк по 56 символов).

Эталон ответа:

Количество символов на странице = 60 строк * 56 символов = 3360 символов

По условию используется 32-х символьный алфавит (т. е. мощность алфавита = 32 символа).

Тогда $2^i=32$ символа, отсюда i = 5 бит. Такое количество информации приходится на 1 символ 32-х символьного алфавита.

Количество информации, содержащееся на странице = 3360 символов * 5 бит = 16800 бит

Переводим в байты: 16800 бит : 8 бит = 2100 байт

Переводим в Кб 2100 байт : 1024 байт = 2,05 Кб

Задание № 3. Сколько бит содержится в слове ИНФОРМАЦИЯ?

Эталон ответа:

Т. к. по умолчанию количество бит информации, приходящейся на 1 символ = 8 бит

(256-символьный алфавит, i=8 бит), а в предлагаемом слове 10 букв, то количество бит, содержащихся в слове =

10 букв * 8 бит = 80 бит = 10 байт

Задание № 4. В каком алфавите одна буква несет в себе больше информации, в русском или латинском? Примечание: в русском языке 33 буквы, в латинском – 26 букв.

Эталон ответа:

Русский язык: i = 6 бит (i не должно быть меньше 6, т. к., а у нас 33 буквы

Латинский язык: i = 5 бит.

Количество бит информации одного символа русского языка больше на 1, чем в латинском языке.

Задание № 5. Сколько дискет объемом 1.37 Мб необходимо для сохранения информации с винчестера объемом 40 Гб? А сколько CD-дисков?

Эталон ответа:

Переводим единицы измерения информации к одному виду.

40 Гб * 1024 Мб = 40960 Мб

Количество дискет = 40960 Мб : 1.37 Мб =дискет.

Т. е. примерно 30 тыс. дискет 3.5 (А)!

Один CD-диск содержит примерно 700 Mb информации, тогда 40960 Mb / 700Mb = 58,51? Т. е. примерно 59 компакт-дисков CD-R объемом по 700 Мб.

Задание № 6. Какое количество вопросов необходимо задать, чтобы наверняка угадать загаданного ученика из вашего класса?

Эталон ответа:

Допустим, в вашем классе 27 человек, где N=27, т. е.

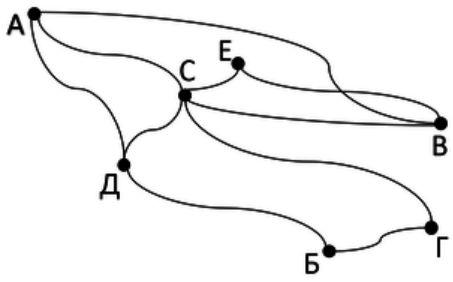
Точной степени для этого уравнения нет (и).

В первом случае мы угадаем только из 16 человек, во втором из 32-х.

Значит, чтобы угадать из 27 человек необходимо получить 5 бит информации, т. е. задать 5 вопросов.

Задание № 7. На рисунке представлена схема дорог около города Умь. В таблице звездочкой обозначено наличие дороги из одного населённого пункта в другой, отсутствие звездочки означает, что такой дороги нет. Каждому населенному пункту на схеме соответствует его номер в таблице, но неизвестно, какой именно. Определите, какие номера населенных пунктов в таблице могут

соответствовать населенным пунктам Б и Д на схеме. В ответе запишите эти два номера в порядке возрастания без пробелов и знаков препинания.



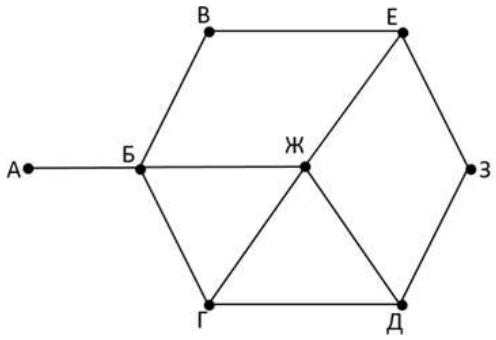
	П1	П2	П3	П4	П5	П6	П7
П1		*		*		*	
П2	*		*	*			
П3		*		*	*		
П4	*	*	*		*		*
П5			*	*			
П6	*						*
П7				*		*	

Эталон ответа:

Рассмотрим наш граф. Заметим, что город С уникален в том смысле, что из него выходит уникальное число дорог, а именно 5. По таблице легко понять, что С = П4. Заметим, что город Б едиственный не связан дорогой с городом С. Так как нам известно, С = П4. По таблице строки П4 мы видим, что единственный пункт, не связанный с П4, – это П6. Таким образом, понимаем, что Б = П6. Теперь найдем номер города Д. Он связан с городом Б, также мы знаем, что из него выходят три дороги. По строке П6 из таблицы мы видим, что город Б связан с П1 и П7. Из П1 выходят три дороги, из П7 – две. Из графа видим, что от Д – три дороги, от Г – две. Следовательно, Д = П1. В ответ записываем два номера в порядке возрастания – 16.

Ответ: 16

Задание № 8. На рисунке представлена схема дорог около города Максимовка. В таблице звездочкой обозначено наличие дороги из одного населённого пункта в другой, отсутствие звездочки означает, что такой дороги нет. Каждому населенному пункту на схеме соответствует его номер в таблице, но неизвестно, какой именно. Определите, какие номера населенных пунктов в таблице могут соответствовать населенным пунктам Ж и З на схеме. В ответе запишите эти два номера в порядке возрастания без пробелов и знаков препинания.

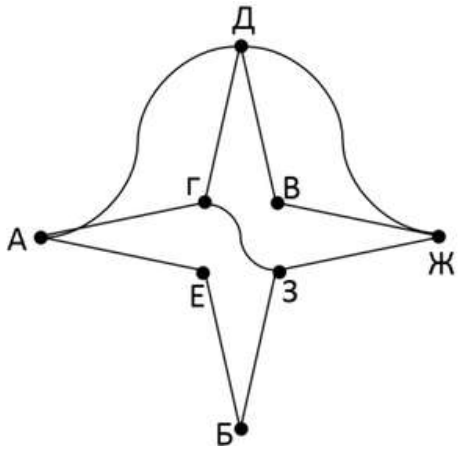


	П1	П2	П3	П4	П5	П6	П7	П8
П1		*	*		*	*		
П2	*			*	*			*
П3	*						*	*
П4		*						
П5	*	*				*		
П6	*				*		*	
П7			*			*		
П8		*	*					

Эталон ответа:

Рассмотрим наш граф. Заметим, что пункт А уникален том смысле, что из него выходит уникальное число дорог, а именно одна. Следовательно, мы сразу можем определить его номер по таблице: А = П4. Также мы сможем определить номер города Б, так как он единственный связан дорогой с городом А: Б = П2. Заметим, что городов, от которых выходит по четыре дороги, всего два – Б и Ж. Следовательно, мы можем определить номер пункта Ж, так как Б нам уже известен: Ж = П1. Теперь поймем, какой номер соответствует городу З. Так как из него выходят две дороги так же, как из пункта В, то и З, и В могут соответствовать номера 7 и 8. Заметим из таблицы, что П8 связан с П2, следовательно, П8 – это город В. Тогда З = П7. В ответ запишем номера искомых пунктов в порядке возрастания – 17. Ответ: 17

Задание № 9.Артём и Саша гуляют по парку аттракционов. На рисунке представлена схема проходов между аттракционами. В таблице звездочкой обозначено наличие прохода от одного аттракциона к другому, отсутствие звездочки означает, что такого прохода нет. Каждому аттракциону на схеме соответсвует его номер в таблице, но неизвестно, какой именно. Определите, какие номера в таблице могут соответствовать аттракционам В и З на схеме. В ответе запишите эти два номера в порядке возрастания без пробелов и знаков препинания.

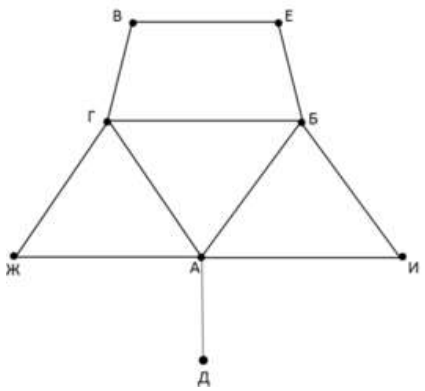


	А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8
А1		*				*		*
А2	*			*				*
А3				*			*	*
А4		*	*		*			
А5				*		*		
А6	*				*			
А7			*					*
А8	*	*	*				*	

Эталон ответа:

Рассмотрим наш граф. Заметим, что аттракционы Д и Б уникальны в том смысле, что из них выходит уникальное число проходов: из Д – четыре, от Б – два. Следовательно, мы сразу можем определить по таблице, что Д = А8 и Б = А5. Заметим, что Б связан с пунктами Е и З, причем из Е существует два прохода, а из З – три. Следовательно, по таблице мы можем определить, что З = А4 (находим строку А5 в таблице, определяем, что он связан с А4 и А6, из А4 – три прохода, из А6 – два). Далее заметим, что у нас два аттракциона, из которых выходят два прохода – Е и В. Так как мы знаем, что Е = А6, В = А7. В ответ запишем номера аттракционов в порядке возрастания: 47. Ответ: 47

Задание № 10. На рисунке представлена схема дорог около города Утьского района. В реестре учета дорог этого города содержатся сведения об их длине. Отсутствие значения означает, что такой дороги нет. Обозначения пунктов в реестре и на схеме не совпадают. Определите, какова длина пути из пункта Б в пункт Г. В ответе запишите только число.



	П1	П2	П3	П4	П5	П6	П7	П8
П1		10	6					
П2	10			5				
П3	6			8	2	22		
П4		5	8			30	1	
П5			2			3		
П6			22	30	3		9	4
П7				1		9		
П8						4		

Эталон ответа: Рассмотрим наш граф. Заметим, что из пунктов Б и Г выходит по четыре дороги. Из таблицы видим, что им могут соответствовать пункты под номерами 3 и 4. Так как нам нужна длина дороги между этими пунктами, необязательно точно определять их номера. Из таблицы находим искомую длину (длина пути из 3 пункта в 4 – или наоборот) – 8. Ответ: 8

Задание № 11. Дан фрагмент программы, обрабатывающий массив A из 10 элементов:

```
j := 1;
for i:=1 to 10 do
if A[i] = A[j] then j := i;
s := j;
```

Чему будет равно значение переменной s после выполнения этого алгоритма?
1) 1
2) 10
3) индексу элемента, равного первому, и имеющему наибольший индекс
4) индексу элемента, равного последнему, и имеющему наименьший индекс
Эталон ответа:

Изначально элемент a[j]=a[1]. Условие цикла говорит нам о том, что если какой-то элемент a[i] массива A совпадает с первым элементом этого массива, то индексу j присваивается значение индекса i. Т. к. цикл пробегает все значения i в порядке увеличения, то последним значением j станет наибольшее значение индекса i такое, что a[i]=a[1]. Это значение совпадёт со значением переменной s после выполнения алгоритма.

Правильный ответ указан под номером 3.

Задание № 12. Дан фрагмент программы, обрабатывающий двухмерный массив A размером nxn.

```
 for i:=1 to n-1 do
for j:= i+1 to n do
if A[i,1] < A[j,1] then begin
k:=A[i,1];
A[i,1]:=A[j,1];
A[j,1]:=k;
end;
```

В этом фрагменте:
1) упорядочивается первая строка массива по убыванию
2) упорядочивается первый столбец массива по убыванию
3) заменяются элементы k-ого столбца таблицы
4) заменяются элементы k-ой строки таблицы
Эталон ответа:

Обратим внимание, что в двойном цикле переменная i изменяется от 1 до n-1, а j – от 1 до n (на 1 шаг больше). Это означает, что с элементом a[j,1] будут по очереди сравниваться все элементы столбца 1, кроме последнего. Они выстроятся от самого большого до самого маленького сверху вниз, т.е. по убыванию.

Но чтобы выбрать правильный ответ, можно было рассмотреть данный фрагмент программы:

```
...k:=A[i,1];
A[i,1]:=A[j,1];
A[j,1]:=k;
...
```

Эта операция меняет местами два элемента первого столбца, а значит все изменения происходят только в нём. Вариант ответа, в котором фигурирует только первый столбец, указан под номером 2.

Правильный ответ указан под номером 2.

Задание № 13. Значения элементов двухмерного массива A[1..100,1..100] задаются с помощью следующего фрагмента программы:

```
 for i:=1 to 100 do
for k:=1 to 100 do
if i > k then
A[i,k] := i
else A[i,k] := -k;
```

Чему равна сумма элементов массива после выполнения этого фрагмента программы?

1) 5000
2) 0
3) -5000
4) -5050

Эталон ответа:

Из данной программы мы получим такую таблицу

-1 -2 -3 -4
 2 -2 -3 -4
 3   3 -3 -4
 4   4 4 -4 и т. д.

Если смотреть симметричность таблицы, то относительно главной диагонали ячейки будут взаимно уничтожаться, так что останется найти только сумму главной диагонали:

-1 - 2 - 3 - 4 - 5 -...- 98 - 99 - 100 = -(1 + 99) - (2 + 98) -...- (49 + 51) - 50 - 100 =
= -100 * 49 - 150 = -4 900 - 150 = -5 050.

Правильный ответ указан под номером 4.

Задание № 14. В программе описан одномерный целочисленный массив A с индексами от 1 до 10. Ниже представлен фрагмент этой программы, в котором значения элементов массива сначала задаются, а затем меняются.

```
for i:=1 to 10 do
A[i]:=5*i;
for i:=1 to 10 do begin
k:=A[i]-2;
A[10-i+1]:=k;
end;
```

Чему будут равны элементы этого массива?
1) 1 6 11 16 21 23 18 13 8 3
2) 3 8 13 18 23 28 33 38 43 48
3) 48 43 38 33 28 23 18 13 8 3
4) 1 6 11 16 21 26 31 36 41 46
Эталон ответа:

Первый цикл, заполняем массив:

i=1: a[1]=5,
i=2: a[2]=10,
...
i=10: a[10]=50.

Второй цикл, меняем значение элементов:
i=1: k = a[1] - 2 = 3, a[11-1] = a[10] = 3,
i=2: k = a[2] - 2 = 8, a[11-2] = a[9] = 8,
i=3: a[8] = 13,
i=4: a[7] = 18,
i=5: a[6] = 23,
i=6: k = a[6] - 2 = 21, a[11-6] = a[5] = 21 (здесь и далее используются уже изменённые элементы, а не исходные),
i=7: k = a[7] - 2 = 16, a[11-7] = a[4] = 16,
...
i=10: k = a[10] - 2 = 3 - 2 = 1, a[1] = 1.

Поэтому в результате выполнении программы элементы массива будут равны: 1, 6, 11, 16, 21, 23, 18, 13, 8, 3.

Правильный ответ указан под номером 1.

3. Библиографический список

3.2.1.Печатные издания:

1.Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие для среднего профессионального образования/Е.В.Михеева.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2006.-384 с. ISBN 5-7695-2866-4

2.Михеева, Е.В. Практикум по информатике: Учебное пособие для среднего профессионального образования/Е.В.Михеева.-3-е изд., стер.-М.: здательский центр «Академия», 2006.-192 с. ISBN 5-7695-2803-6

3.2.2.Электронные издания:

1.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс] / Режим доступа www.fcior.edu.ru.

2.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов) [Электронный ресурс] / Режим доступа www. school-collection. edu. ru

3.Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по нформационным технологиям [Электронный ресурс] / Режим доступа www. lms. iite. unesco. org.

4.Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕ-СКО» по ИКТ в образовании [Электронный ресурс] / Режим доступа http://ru. iite. unesco. org/publications.

5.Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа www. window. edu. ru.

6.Портал Свободного программного обеспечения [Электронный ресурс] / Режим доступа www. freeschool. altlinux. ru.

7.Электронная книга «OpenOffice. org: Теория и практика [Электронный ресурс] / Режим доступа www. books. altlinux. ru/altlibrary/openoffice.

3.2.3.Дополнительные источники:

1.Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

2.Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов

от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3.Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.

4.Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

5.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. Колокольникова, А.И. Информатика: учебное пособие: [16+] / А.И. Колокольникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 289 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596690 (дата обращения: 31.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1266-4. – Текст: электронный.

7. Степаненко, Е.В. Информатика: учебное электронное издание / Е.В. Степаненко, И.Т. Степаненко, Е.А. Нивина; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018. – 104 с.: табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570539 (дата обращения: 31.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1867-0. – Текст:

электронный.

8.Тушко, Т.А. Информатика: учебное пособие / Т.А. Тушко, Т.М. Пестунова ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. – 204 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497738 (дата обращения: 31.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3604-2. – Текст: электронный.

9. Асташова, Т.А. Информатика: учебное пособие: [16+] / Т.А. Асташова; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 108 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574622 (дата обращения: 31.08.2020). – Библиогр.: с. 105-106. – ISBN 978-5-7782-3435-2. – Текст: электронный.

3.2.4.Рекомендуемая литература:

1.Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014. — 272 с. — ISBN 978-5-4468-1157-1.

2.Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ :учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. —М., 2013. — 304 с. — 978-5-4468-3963-6

3.Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. — 312 с. — ISBN 978-5-7695-9102-0.

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе

_____Т.Г.Савватеева
от «___»_____20___ г.

Комплект

контрольно-измерительных материалов

по учебному предмету

ОУПБ 11 _____Обществознание_____

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

по специальности

15.02.19 _____Сварочное производство_____

Южноуральск, 2024 г.

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебному предмету разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СОО) по специальности

15.02.19 Сварочное производство

код *наименование специальности*

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:
на заседании предметной (цикловой)
комиссии гуманитарных дисциплин
_____
_____
_____

Протокол № _____
от «___»_____20___ г.
Председатель предметной (цикловой)
комиссии
_____(М.В.Казанцева)

Разработчики:

Ю.Э. Чердакова, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Эксперт:

Е.В. Боровинская, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Ф.И.О., должность, место работы

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов 4

1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов 4

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета 8

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебного предмета 9

2.1. Задания для текущего контроля 9

2.2. Задания для промежуточной аттестации 53

3. Библиографический список 70

1. Паспорт комплекта контрольно- измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета «Обществознание » **программы подготовки специалистов среднего звена по специальности** СПО 15.02.19 Сварочное производство.

Комплект контрольно- измерительных материалов позволяет оценивать:

Таблица 1.

Метапредметные, предметные компетенции	**Показатели оценки результата**	**Средства проверки (№№ заданий)**
1	2	3
Метапредметные компетенции: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; - устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	Тест «Человек в обществе» Карточка опроса №1 1. Установите соответствие между понятием и определением. 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста. 3. Исправьте ошибки в предложениях. 4. Прочитайте высказывания. О каких законах диалектики говорят авторы?
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;	- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	5. На основе текста дайте характеристику основных черт диалектики. 6. Сравните точки зрения 7. Прочитайте высказывание, характеризующее революцию. Почему автор дает негативную оценку революции? Приведите примеры из историй, подтверждающие эту точку зрения.
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;	
готовность и способность к	- оценивать действия субъектов	Тест «Духовная культура человека и

самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	общества» Карточка опроса №2 1. Установите соответствие между понятием и определением. 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста. 3. Исправьте ошибки в предложениях.
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;	4. Составьте схему, используя следующие понятия. 5 заполните таблицу
умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;	- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; - совершенствования собственной познавательной деятельности.	Тест «Социальные отношения» Карточка опроса № 3 1. Установите соответствие между понятием и определением. 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста. 3. Исправьте ошибки в приведенных ниже предложениях. 4. Установите общественное разделение труда в хронологическом порядке. 5 заполните таблицу
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- восприятие информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;	
владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания	- практические жизненные проблемы, возникающие в социальной деятельности;	
- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	- актуальные общественные события, определения личной гражданской позиции;	
Предметные компетенции владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	- давать оценку происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;	Тест «Экономика» Карточка опроса № 4 1. Исправьте ошибки в предложениях. 2. Прочитайте высказывания. Объясните смысл определений, которые дают авторы экономике как науке. Что в них общего? В чем состоит значение экономической науки? Какое место она занимает среди других наук?
владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	- проводить реализацию и защиту прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;	
сформированнность представлений об основных	- выявлять биосоциальную сущность человека, основные	

тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	
сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	- устанавливать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	Тест «Политика» Карточка опроса № 5 Установите соответствие между понятием и определением.
владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	- представлять необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;	
сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	-анализировать особенности социально-гуманитарного познания.	Тест «Право» Карточка опроса № 6 Установите соответствие между понятием и определением.
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;	Тест «Политическое устройство мира» Карточка опроса 1.Заполнить таблицу 2.Сгруппировать страны Карточка опроса 1.Ответить на вопросы 2.Заполнить таблицу Карточка опроса 1.Ответить на вопросы 2.Заполнить таблицу
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- развивать познавательный интерес, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;	
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- воспитывать патриотизм, уважение к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;	
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;	- использовать в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.	Тест «География населения и хозяйства Зарубежной Европы» Карточка опроса 1.Дать определение 2.Ответить на вопросы

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;	- представлять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;	
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;	- выявлять географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.	Тест «География населения и хозяйства Зарубежной Азии» Карточка опроса: 1.Дать сравнительную характеристику 2.Ответить на вопросы
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;	- давать характеристику НТР и мирового хозяйства, сопровождая ее четкими определениями общих понятий	
- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	- сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	-составлять таблицы различного типа на основе разнообразных источников; - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;	Тест «Регионы и страны мира» Карточка опроса 1.Ответить на вопросы 2.Заполнить таблицу

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета

Таблица 2.

Учебный предмет	Формы промежуточной аттестации
1	2
ДУП.01.03 Обществознание	Зачет

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебного предмета

2.1 Задания для текущего контроля

Задания по учебному предмету «Обществознание »
Специальность 22.02.06 Сварочное производство

Раздел «Человек и общество»
Вариант 1
Тест «Человек в обществе»

Выбрать правильный ответ

1. Определение: «Совокупность идей, взглядов, теорий, а также чувств, привычек и нравов определённой социальной общности или группы» относится к понятию

А) общественное сознание Б) общество
В) обыденное сознание Г) идеология

2. Иван — высокий, худощавый, с красивыми чертами лица, мужественный, расчётливый, медлительный и осторожный. Всё это характеризует Ивана как

А) личность Б) гражданина В) индивидуальность Г) профессионала

3. В обществе Р. распространена автоматизация производства, успешно осуществляется компьютеризация. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод, что общество Р.— постиндустриальное?

А) основной продукт производства — промышленные изделия
Б) основной фактор производства — знания
В) широкое применение механизмов, технологий
Г) классовое деление общества

4. Какой признак характеризует традиционное общество?

А) интенсивная урбанизация Б) преобладание приписанного социального статуса
В) высокая социальная мобильность Г) рост уровня потребления

5. К осмысленным побудителям деятельности человека относятся

А) привычки Б) влечения В) мотивы Г) эмоции

6. Верны ли следующие суждения о сходстве и различии человека и животного?

А. Муравьи и другие «социальные» животные трудятся так же, как и люди.

Б. Все особи животных, в отличие от людей, всегда действуют согласно генетической программе.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. Основа человеческого существования — это

А) дружба Б) любовь В) потребительство Г) деятельность

8. **Запишите слово, пропущенное в схеме.**

Типы …….

традиционное	индустриальное	постиндустриальное

9. Какая характеристика не подходит для традиционного общества:

А) низкий уровень социальной мобильности

Б) господство религии, обычаев и традиций

В) аграрный характер экономики

Г) глобализация жизни

10. Нужда человека, в чем либо, это:

А) способности Б) деятельность В) потребности Г) интерес Д) ценности

11. Характерной чертой постиндустриального общества является:

А) расширение промышленного производства

Б) замедление темпов развития

В) создание массовой культуры

Г) использование компьютерных технологий

12. Возникновение транснациональных корпораций в современном обществе, развитие международной торговли служат проявлением тенденции:

А) модернизации Б) глобализации В) демократизации Г) информатизации

13. Переход к постиндустриальному обществу характеризуется:

А) формированием рыночной экономики

Б) ограничением социальной мобильности

В) развитием средств массовой коммуникации

Г) организацией фабричного производства

14. Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?

А) развитие массовых коммуникаций делает современный мир более целостным

Б) все глобальные проблемы являются следствием экономической интеграции

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

15. Общественный прогресс выражается в:

А) поступательном развитии общества Б) связях общества и природы

В) устойчивости форм общественной жизни Г) системном устройстве общества

16. При переходе от традиционного общества к индустриальному:

А) упрочилось преобладание сельского хозяйства над промышленностью

Б) возросло значение науки и образования

В) усилились сословные различия

Г) возросло значение коллективистских ценностей в противовес ценностям индивидуальной свободы

17. Что из перечисленного характеризует современное западное общество?

А) аграрный тип общества

Б) неразвитость институтов частной собственности

В) особая ценность человеческой индивидуальности

Г) преобладание коллективных форм сознания

18. В основе цивилизационного подхода к изучению общества:

А) выделение общего Б) выделение особенного

В) развитие разума Г) развитие нравственности.

19. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к индустриальному обществу. Найдите два термина, выпадающих из общего ряда, и запишите цифры под которыми они указаны.

1. Массовая культура, 2. Технология, 3. Община, 4. Частная собственность, 5**.** Касты**,** 6. Закон, 7. Классы, 8. Экологический кризис, 9. Права и свободы человека.

Раздел «Человек в обществе»
Тест «Человек в обществе»
Вариант № 2

Выбрать правильный ответ

1. Человек, согласно современным представлениям, есть существо

А) духовное Б) социальное В) биологическое Г) биосоциальное

2. Быстрее население увеличивается в менее развитых странах Юго-Восточной Азии, Африки и Латинской Америки, что резко обостряет в них проблемы жилья, образования, медицинского обслуживания и, в первую очередь, продовольствия. По подсчётам специалистов в будущем именно в этих странах будет жить свыше 80% населения мира. С другой стороны, в ряде стран и регионов мира, в том числе в Западной Европе и в России, наблюдается угрожающее уменьшение численности населения и его значительное старение. Эта ситуация свидетельствует о наличии глобальной проблемы

А) войны и мира Б) экономической В) демографической Г) энергетической

3. В обществе В. преобладает сельское население, идеалом которого является соблюдение обычаев и благочестие. Накопления незначительны и расходуются не на производство, а на потребление. Господствует государственная собственность. К какому типу относится общество В.?

А) постиндустриальному Б) индустриальному

В) традиционному Г) информационному

4. Петровские преобразования XVIII в. являются примером

А) стагнации Б) контрреформы В) эволюции Г) модернизации

5. Определение: «Направленное развитие, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному» относится к понятию

А) стагнация Б) прогресс В) регресс Г) модернизация

6. Верны ли следующие суждения об индустриальном обществе?

А. Для индустриального общества в экономическом отношении характерны машинное производство, конвейер, стандартизация, научная организация труда.

Б. Для индустриального общества в политическом отношении характерен деспотический режим.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. Индустриальное общество отличается от традиционного тем, что**:**

А) в нём существует жесткое разделение людей на классы, касты

Б) в нём отсутствуют социальные конфликты

В) в нём господствуют общинные принципы социальной жизни

Г) центрами социально-экономической жизни становятся промышленные предприятия

8. **Запишите слово пропущенное в схеме:**

потребности

естественные социальные _____

9. Разделение ремесла и сельского хозяйства, произошедшее в древности, свидетельствует о:

А) научно-техническая революции Б) социальной реформе

В) общественном прогрессе Г) регресс общества

10. Понятие «элемент», «структура», «взаимосвязь» используется при рассмотрении

общества как:

А) среды обитания человека Б) динамической системы

В) целостной системы Г) выделившейся части материального мира

11. Традиционное общество в отличие от индустриального:

А) имеет классовую стратификацию Б) является открытым

В) базируется на религиозном мировоззрении Г) поддерживает науку как социальный институт

12. Что способствует процессу глобализации в современном мире?

А) развитие средств транспорта и связи Б) рос численности среднего класса

В) развитие сферы услуг Г) углубление социальной дифференциации

13. Какой признак относится к индустриальному обществу?

А) ведущая роль сельского хозяйства Б) преобладание промышленности

В) слабый уровень разделения труда Г) решающее значение сферы услуг в экономике

14. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?

А) одним из критериев общественного прогресса является устойчивый экономический рост большинства государств в современном мире

Б) наиболее очевидны последствия общественного прогресса в сфере материального производства

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

15. Реформа в отличие от революции:

А) носит всеобъемлющий характер

Б) является формой социальной динамики

В) проводится, как правило, по инициативе сверху

Г) приводит к глубоким изменениям в общественной жизни

16. Понятие «развитие», «взаимодействие элементов» характеризуют общество как:

А) динамичную систему

Б) часть природы

В) весь окружающий материальный мир

Г) взаимодействие людей в социальных группах.

17. Быстрый скачкообразный переход от одного общественно-политического строя к другому называется

А) прогрессом Б) революцией В) эволюцией Г) регрессом

18. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?

А. Прогресс в одной области общественной жизни может сопровождаться регрессом в другой.

Б. Общественный прогресс графически можно изобразить в виде восходящей изломанной линии.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4**)** оба суждения неверны

19. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие развитие в современном мире постиндустриальной цивилизации и запишите цифры под которыми они указаны.

1. Расширение виртуальных коммуникаций.

2. Низкий уровень социальной мобильности.

3. Натуральный характер хозяйства.

4. Единство мирового экономического пространства.

5. Многовариативность развития и многообразие форм существования человеческого общества.

Ключ к тестовому заданию
Раздел «Человек в обществе»

	Ответы 1 варианта	Ответы 2 варианта
1.	А	Г
2.	В	В

3.	Б	В
4.	Б	Г
5.	В	Б
6.	2	1
7.	Г	Г
8.	Общества	Духовные
9.	Г	В
10.	В	В
11.	Г	В
12.	Б	А
13.	В	Б
14.	1	3
15.	А	В
16.	Б	А
17.	В	Б
18.	Б	3
19.	3,5	1,4,5

Критерии оценки:
«отлично», если дано 19 правильных ответов;
«хорошо», если дано 12 правильных ответов;
«удовлетворительно», если дано 8 правильных ответов;
«неудовлетворительно», если дано менее 8 правильных ответов.

Раздел «Духовная культура человека и общества
Тест «Духовная культура человека и общества»
Вариант № 1

Выбрать правильный ответ

1. Понятие «культура» в широком смысле слова – это:
1) Все созданное обществом
2) Произведения искусства и науки
3) Соблюдение норм этикета в отношениях между людьми
4) Результат образования и воспитания
2. Какое из перечисленных ниже определений не относится к определению морали?
1) Форма нормативно-оценочной ориентированности индивида
2) Узаконенная справедливость
3) Система норм и правил, регулирующих поведение людей
4) Форма общественного сознания, в которой отражаются этические качества социальной действительности
3. Верны ли следующие суждения о массовой культуре?
А) Коммерциализация массовой культуры позволяет ее творцам не учитывать в своей деятельности вкусы и запросы массовой аудитории.
Б) В массовой культуре произведения литературы, живописи кинематографа рассматриваются, прежде всего, как предметы потребления, приносящие при продаже прибыль.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба неверны
4. Известно, что крестоносцы привезли в Европу с Востока ряд культурных норм, например, привычку мыть руки перед едой. О какой тенденции в развитии культуры свидетельствует этот факт?
1) О сохранении самобытности
2) О возрождении традиций
3) О национальной изоляции
4) О взаимном обогащении
5. Совокупность религиозных доктрин и учений о сущности и действии Бога называется:
1) Теологией
2) Каноном
3) Доктриной
4) Писанием
6. Какая черта отличает науку от других отраслей культуры?
1) Вера в сверхъестественные силы
2) Теоретическое обоснование законов развития природы и общества
3) Выражение субъективного отношения к миру
4) Предложение законченной мировоззренческой системы

7. Установите соответствие между характерной чертой и сферой культуры:

Характерные черты	Сферы культуры
А) стремление к достоверности Б) обоснованность предположений В) субъективность Г) чувственное отражение реальности	1) наука 2) искусство

8. Закончите высказывание Н.Бердяева: «Ценности определяют наше _____».

9. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого пронумеровано.

«(1) Элитарное или «высокое» искусство сегодня находится в упадке. (2) Упали тиражи литературной классики. (3) современные композиторы редко создают оперные произведения. (4) Все это самым губительным образом отражается на эстетических вкусах и пристрастиях публики».

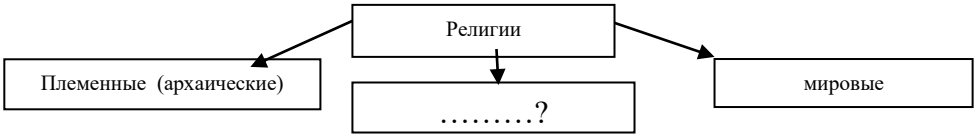
Определите, какие положения текста носят:

А) фактический

Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер

10. Запишите слово, пропущенное в схеме:



Раздел «Духовная культура человека и общества
Тест «Духовная культура человека и общества»
Вариант № 2

Выбрать правильный ответ

1. Выберите определение, соответствующее понятию «мораль»:

1) Совершенство, высшая цель человеческих стремлений

2) Осознанная потребность личности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями

3) Форма нормативно-оценочной ориентированности индивида

4) Узаконенная справедливость

2. Развитие культуры невозможно, если:

1) Государство не руководит культурой

2) Отсутствует демократический политический режим

3) Не обеспечивается государственное финансирование учреждений культуры

4) Не существует преемственности культурных традиций

3. Верны ли следующие суждения о современной культуре?

А) В современной культуре представлены многочисленные формы и разновидности культуры: массовая, элитарная, народная, экранная и др.

Б) Произведения современной культуры доступны только узкому кругу знатоков искусства, высокообразованных интеллектуалов.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба неверны

4. Какая из черт отличает религию как феномен культуры?

1) Описание и объяснение природных и социальных явлений

2) Утверждение идеи сотворенности мира

3) Достоверное долгосрочное прогнозирование развития

4) Эстетическое освоение окружающего мира

5. Верны ли следующие суждения о науке? Науку можно охарактеризовать как:

А) Особую систему знаний, позволяющую обоснованно предсказать процессы и явления действительности.

Б) Систему научных исследований, организаций, учреждений, институтов.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба неверны

6. Какой из названных факторов делает в наши дни особенно актуальной проблему социальной ответственности ученых?

1) сложился особый институт гражданского права – авторское право

2) наука стремится к теоретическому осмыслению фундаментальных вопросов жизни

3) научные открытия могут иметь непредсказуемые и опасные последствия для жизни людей

4) быстрыми темпами развиваются социальные (общественные) науки

7. Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры:

Социальные факты	Формы культуры
А) премьера сериала Б) конкурс фольклорных коллективов В) празднование дня Ивана Купалы Г) скандал с участием поп-звезды Д) переиздание детектива-бестселлера	1) массовая 2) народная

8. Вставьте пропущенное слово: «Духовное производство – это деятельность людей по созданию духовных _____».

9. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

«(1) Человек, сидящий на скудном «пайке» массовой культуры, существенно обедняет свою духовную жизнь. (2) Массовая культура зародилась почти столетие назад. (3) С тех пор были значительно усовершенствованы технические средства используемые при ее создании и тиражировании. (4) Однако ее продукты остались такими же примитивными, оскорбляющими вкус взыскательного читателя и зрителя». Определите, какие положения текста носят:

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.

10. Запишите слово, пропущенное в схеме:



Ключ к тестовому заданию
Раздел «Духовная культура человека и общества»

	Ответы 1 варианта	Ответы 2 варианта
1.	2	3
2.	2	4
3.	2	1
4.	4	2
5.	1	3
6.	2	3
7.	А1,б1,в2,г2	а1, б2, в2, г1, д1;
8.	Поведение	Ценностей
9.	1б, 2а, 3а, аб	1б, 2а, 3а, 4б
10.	религии 9- 1б, 2а, 3а, 4б; 10- национальные (или нац-гос).	национальные (или нац-гос). 9- 1б, 2а, 3а, 4б; 10- религии

Критерии оценки:

«отлично», если дано 10 правильных ответов;

«хорошо», если дано 7 правильных ответов;

«удовлетворительно», если дано 5 правильных ответов;

«неудовлетворительно», если дано менее 5 правильных ответов.

Раздел «Социальные отношения»
Тест «Социальные отношения»
Вариант № 1

Выбрать правильный ответ

1. Молодежь, женщины, пенсионеры – это социальные общности…
А) территориальные
Б) демографические
В) этнонациональные
Г) профессиональные

2. Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, - это…
А) социальная роль
Б) социальный статус
В) семейное положение
Г) социальная стратификация

3. Критерием выделения страт может быть:
А) уровень дохода
Б) отношение к религии
В) отношение к политической идеологии
Г) уровень развития личных способностей.

4. Социальная роль это –
А) степень признания достоинств личности
Б) оценка, которую общество дает статусу личности или должности
В) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих
Г) социальное перемещение индивида

5. Верны ли следующие суждения о многообразии социальных групп?
А. Для малых групп характерны близкие, эмоционально окрашенные неформальные отношения.
Б. Размер группы не оказывает влияние на качество социального взаимодействия.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны.

6. Глубинная причина социальных конфликтов:
А) несовпадение характера

Б) различные воззрения социальных групп

В) несовпадения экономических, политических, духовных интересов и возможностей.

7. С социальной сущностью человека связана потребность:

А) приспосабливаться к условиям природной среды

Б) заботиться о своем потомстве

В) обеспечивать безопасные условия жизни

Г) получить признание в обществе

8. Социальная стратификация – это …

А) взаимодействие людей в различных группах и групп между собой

Б) совместная деятельность людей в различных группах

В) специфическая форма объединения и взаимодействия различных групп людей

Г) система признаков социального расслоения, неравенства

9. Приобретенным является статус-

А) сын

Б) русский

В) флегматик

Г) учитель

10. Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и индивидуальных отношений между ними – это…

А) политика общества

Б) структура общества

В) характер общества

Задания по дисциплине «Обществознание»

Специальность 13.02.03 Электрические станции, сети и системы

Раздел «Социальные отношения»

Тест «Социальные отношения»

Вариант № 2

Выбрать правильный ответ

1. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

А) Социальная мобильность – это совокупность социальных перемещений людей в обществе с изменением их статусов.

Б) Социальная мобильность – это предписания, требования и установленные образцы, которым должно соответствовать поведение людей.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны.

2. Совокупность социальных механизмов, которые регулируют деятельность людей – это…

А) внутренний социальный контроль
Б) внешний социальный контроль
В) самоконтроль
Г) социальные санкции

3. Выберите форму социального контроля, к которой относятся жесткие меры со стороны правоохранительных органов, применяемые к нарушителю.

А) влияние общественного мнения
Б) принуждение
В) регламентация социальных институтов
Г) групповое давление

4. Группа людей, опустившихся на социальное дно, нищие, лица без определенного места жительства – это..

А) маргиналы
Б) люмпены
В) сословие
Г) социальный класс

5. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?

А) Социальный контроль – это совокупность всех норм, которые определяют поведение человека в обществе, упорядочивают взаимоотношения между людьми.

Б) Социальный контроль – это особый механизм поддержания общественного порядка.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны.

6. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А) Отклоняющееся поведение – это отклонение от того образца, который предписывает норма.

Б) Отклоняющееся поведение имеет относительный характер, т.к. разнятся нормы обществ, социальных групп.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны.

7. Нации и народности – это…
А) исторические типы общества
Б) этнические общности
В) демографические группы
Г) поселенческие группы

8. В какой из приведенных ситуаций поведение человека в обществе можно оценить как конформное?

А) Человек последовательно отстаивает свои принципы и даже если это чревато конфликтом, старается не изменять себе.

Б) Человек остается привержен своим убеждениям, хотя предпочитает не идти на открытый конфликт, он скорее выйдет из ситуации, останется вне её, чем уступит себе.

В) Человек из чувства противоречия всегда стремится отличаться от окружающих людей, его позиция – быть не таким, как все.

Г) Человек умело приспосабливается к другим людям, у него нет своего мнения, для него всегда важно не выделяться из большинства, он беспринципен и безлик.

9. Верны ли следующие суждения о социализации?

А) Успешная социализация позволяет личности активно участвовать во многих процессах, происходящих в общественной жизни.

Б) Процесс социализации преимущественно направлен на формирование типично-групповых свойств и качеств человека.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны.

10. Верны ли суждения о девиантном поведении?

А) Новаторство является проявлением девиантного поведения.

Б) Девиантное поведение всегда дестабилизирует общество, способствует возникновению конфликтов, войн.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны.

Ключ к тестовому заданию

Раздел «Социальные отношения»

	Ответы 1 варианта	Ответы 2 варианта
1.	Б	1
2.	Б	Б
3.	А	Б
4.	В	Б
5.	1	Б
6.	В	3
7.	Г	Б
8.	Г	Г
9.	Г	3
10.	Б	1

Критерии оценки:
«отлично», если дано 10 правильных ответов;
«хорошо», если дано 7 правильных ответов;
«удовлетворительно», если дано 5 правильных ответов;
«неудовлетворительно», если дано менее 5 правильных ответов

Раздел «Политика»
Тест «Политика»
Вариант № 1

Выбрать правильный ответ
1. Что из указанного непосредственно связано с понятием «власть»?
А) самопознание;
Б) авторитет;
В) социализация;
Г) урбанизация.

2. Носителем политической власти в государстве являются
А) общество потребителей;
Б) парламент;
В) коллегия адвокатов;
Г) администрация предприятия.

3. Государство в отличие от партии
А) является политической организацией;
Б) имеет право издавать законы;
В) разрабатывает политику;
Г) имеет органы управления и руководства.

4. Правительство страны ограничило ввоз иностранных товаров. К каким сферам общественной жизни относится данный факт:
А) экономической и социальной;
Б) социальной и духовной;
В) экономической и духовной;
Г) политической и экономической.

5. Какое утверждение раскрывает одно из проявлений национальной политики в демократическом обществе?
А) государство предоставляет человеку возможность самому определять национальную принадлежность.
Б) государство не препятствует деятельности организаций, провозглашающих превосходство одних этносов над другим.
В) государство предоставляет возможность получить высшее образование только представителям национальных меньшинств.
Г) государство вводит особый налог для тех, кто не исповедует религию большинства.

6. Особая роль государства в политической системе общества состоит в том, что оно
А) обладает исключительным правом издавать законы;
Б) стоит на защите прав интересов граждан;
В) имеет политического лидера и правящую партию;
Г) разрабатывает политическую идеологию.

7. Парламент страны П. формируется из представителей основных политических партий, которые смогли преодолеть 7% избирательный порог. Подберите из приведенных ниже признаков ещё один, характерный для избирательной системы страны П.
А) депутаты представляют весь спектр существующих в стране партий.
Б) места в парламенте распределяются в соответствии с количеством голосов избирателей, которое партия получила на выборах.
В) избиратели голосуют прежде всего за личности кандидатов, а потом уже за их политическую программу.
Г) политические партии не играют существенной роли при выдвижении кандидатов.

8. Понятия «пропорциональная», «мажоритарная», «смешанная» относятся к характеристике системы
А) политической;
Б) избирательной;
В) партийной;
Г) экономической.
9. В нормативную подсистему политической системы входят:

А) политические институты и организации;
Б) отношения между социальными группами;
В) государственные учреждения;
Г) законы, регулирующие жизнь общества.

10. Тоталитарное государство характеризуется следующим из перечисленных признаков:
А) в СМИ представлен широкий спектр политических взглядов;
Б) массовая агитация и пропаганда осуществляется единственной в стране партией;
В) деятельность оппозиционных сил регламентирована законами;
Г) полномочия главы государства ограничены представительными органами власти.

Раздел «Политика»
Тест «Политика»
Вариант № 2

Выбрать правильный ответ
1. Любое государство характеризуется:
А) политическим плюрализмом;
Б) господством административно-командных методов управления;
В) деятельностью по поддержанию общественного порядка и стабильностью;
Г) подчинением закону самого государства, его органов и должностных лиц.

2. Показателем политического плюрализма является:
А) наличие политической оппозиции;
Б) партийное руководство всеми сферами общества;
В) выборность органов власти;
Г) наличие политической системы.

3. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и её независимость во внешней политике – это
А) политический режим;
Б) форма правления;
В) форма административного устройства;
Г) государственный суверенитет.

4. Политическую сферу общества характеризуют следующие понятия
(укажите правильное сочетание)
А. Власть
Б) Политический режим
В) Маргиналы
Г) Этнос

1) АБ
2) БВ
3) ВГ
4) все перечисленные.

5. Сущность любой политической партии выражается в следующем:
А) образование по классовому признаку;
Б) наличие программы и устава;
В) цель создания – борьба за государственную власть;
Г) наличие индивидуального фиксированного членства.

6. Страна, где формой правления является полупрезидентская республика
А) Франция
Б) США
В) Италия
Г) Нидерланды

7. Проникновение государства во все сферы общественной жизни характерно для политического режима:
А) правового
Б) авторитарного
В) тоталитарного
Г) теократического.

8. Свобода совести в демократическом государстве включает в себя (укажите правильное сочетание):
А) Право пропагандировать свои религиозные или антирелигиозные взгляды
Б) Свободу исповедовать любую религию
В) Обязательность получения духовного образования
Г) Запрещение исповедовать религию индивидуально.
1. АБВ
2. ВГ
3. АБ
4. все перечисленное.

9. Сущность лоббизма – это…
А) централизованная система власти
Б) процесс влияния групп интересов на органы власти
В) способ формирования элиты
Г) тип легитимной власти.

10. В Российской Федерации к ведению местных властей не относится вопрос о (об)…
А) федеративном устройстве и территории РФ

Б) использование природных ресурсов
В) налогообложение
Г) развитии культуры и образования.

Ключ к тестовому заданию
Задания по дисциплине «Обществознание»
Специальность 13.02.03 Электрические станции, сети и системы
Раздел «Политика»

	Ответы 1 варианта	Ответы 2 варианта
1.	Б	В
2.	Б	А
3.	Б	А
4.	Г	1
5.	А	В
6.	А	А
7.	Г	В
8.	Б	3
9.	Г	Б
10.	Г	А

Критерии оценки:
«отлично», если дано 10 правильных ответов;
«хорошо», если дано 7 правильных ответов;
«удовлетворительно», если дано 5 правильных ответов;
«неудовлетворительно», если дано менее 5 правильных ответов

Тест «Экономика»
Вариант № 1

Выбрать правильный ответ

1.Экономика – это наука, изучающая:
а) как люди производят нужные им блага;
б) как происходит развитие личности под влиянием хозяйственных отношений;
в) *как проектируются задания промышленных предприятий*.

2. Экономика главным образом призвана:
а) делать богатых ещё богаче;
б) обеспечивать доходы предпринимателя;
в) *удовлетворять общественные потребности*.

3. Экономическая теория выделяет четыре основных ресурса, которые называются факторами производства. К ним относятся:

а) художественная литература;
б) *труд;*
в) лекарства;
г) *капитал*;
д) образование;
е) предпринимательские способности;
ж) *земля и её богатства.*

4. В собственности гражданина РФ не может находиться:
а) земля;
б) жилой дом;
в) самолет;
г) *космический корабль.*

5. Определите, какие типы экономических систем существуют:
а) эффективная;
б) *смешанная;*
в) *рыночная;*
г) *традиционная;*
д) *командная*;
е) экспортно-импортная.

6. Выделите признаки командной экономики:
а) *земля и капитал находятся в собственности государства;*
б) люди вправе свободно обмениваться продуктами своего труда;
в) *план «спущен» сверху;*
г) цены назначаются свыше;
д) цены формируют рынок;
е) *не может быть конкуренции.*

7. Понятие «экономика» первоначально означало:
а) управление сельским поместьем;
б) *искусство ведения домашнего хозяйства;*
в) натуральный обмен;
г) денежное обращение.

8. К экономической сфере жизни общества относятся понятия:
а) миграция сельского населения;
б) *разделение труда;*
в) социальная дифференциация.

9. Современная смешанная экономическая система - это главным образом сочетание:

а) традиционной и командной экономики;
б) традиционной и рыночной;
в) *рыночной и командной экономики*.

10. Что характерно как для рыночной, так и для плановой экономики:
а) наличие свободной конкуренции;
б) многообразие и равноправие форм собственности;
в) государственное регулирование ценообразования;
г) *производство товаров повседневного спроса.*

11. Производство – это соединение трех факторов производства.
Выделите фактор, который **не входит** в их число:
а) природные ресурсы;
б) *государство;*
в) капитал;
г) труд.

12. Министерство приказало заводу « Сельхозмаш» выпустить дополнительно триста сеялок сверх намеченного плана. Определите, о каком виде предприятия идет в данном случае речь:
а) производственном кооперативе;
б) акционерном обществе;
в) *унитарном предприятии.*

13. Стоимость всех конечных товаров и услуг, производимых в как внутри страны, так и за её пределами:
а) производство;
б) *валовый национальный продукт;*
в) валовый внутренний продукт;
г) национальный доход.

14. Увеличение объема выпускаемой продукции за счет количественного изменения ресурсов, называется:
а) интенсивным;
б) *экстенсивным;*
в) рациональным;
г) производительным.

15. Экономический кризис – это
а) кардинальные изменения в структуре экономики;
б) долговременное увеличение реального ВВП;
в) чередование спадов и подъемов;
г) *резкое падение производства.*

16. Укажите вид безработицы, связанной с поиском и сменой места работы:
а) скрытая;
б) структурная;
в) *фрикционная;*
г) циклическая.

Раздел «Экономика»
Тест «Экономика»
Вариант № 2

Выбрать правильный ответ
1. Понятие «конкуренция» означает:
а) *соперничество на каком – либо поприще между производителями;*
б) монополизм торговцев и производителей;
в) союз производителей и потребителей.

2. Закон спроса утверждает:
а) величина спроса определяется предложением;
б) спрос зависит от предложения;
в) величина спроса прямо пропорциональна цене товара;
г) *чем выше цена товара, тем меньше на него спрос.*

3. Налогом в РФ облагается следующий вид дохода:
а) пенсия;
б) стипендия;
в) пособие по безработице;
г) *заработная плата.*

4. К причинам, вызывающим инфляцию, относится:
а) исполнение государственного бюджета с профицитом;
б) расширение рынка труда;
в) *рост дефицита государственного бюджета;*
г) увеличение выпуска товаров.

5.Государственный бюджет страны отражает:
а) доходы граждан от предпринимательской деятельности;
б) *расходы на государственное управление;*
в) курсы иностранных валют;
г) уровень безработицы.

6. Конкуренция товаропроизводителей на рынке приводит к
а) *относительному равновесию спроса и предложения;*
б) постоянному снижению объемов производства;
в) увеличению расходов на природоохранную деятельность;

г) снижению налогов.

7. Постоянное обновление модельного ряда на рынке сотовых телефонов характеризует ситуацию на рынке
а) *товаров и услуг;*
б) потребительского кредита;
в) ценных бумаг;
г) сырья и материалов.

8.Что является источником доходов государственного бюджета:
а) пенсионный фонд;
б) внебюджетные фонды;
в) правоохранительные органы;
г) *прямые и косвенные налоги.*

9.К ценным бумагам **не относятся**:
а) чек;
б) вексель;
в) *договор о купле-продаже квартиры;*
г) акция.

10. Дефицит государственного бюджета:
а) снижение внешнего долга государства;
б) *превышение государственных расходов над доходами;*
в) сокращение объёмов денежной массы;
г) уменьшение числа налоговых поступлений.

11. Укажите, какое определение соответствует понятию «налоги»:
а) взносы в фонд реформы хозяйственной жизни;
б) *обязательные платежи, взимаемые государством с физических и юридических лиц в определенном порядке*;
в) десятая часть доходов всех граждан, автоматически поступающая в бюджет государства.

12. Рынок регулирует экономику через механизм
а) налогообложения;
б*) свободных цен;*
в) государственного планирования;
г) государственного заказа.

13. Укажите фактор, который не влияет на спрос потребителя:
а) цены на товар;
б) потребительский бюджет;
в) *издержки производства товара;*

г) мода.

14. Структурная безработица возникает в результате
а) *технического прогресса;*
б) инициативы работников;
в) роста спроса на трудовые ресурсы;
г) наступление определенного времени года (сезона).

15. При каких рыночных структурах существуют непреодолимые барьеры для вхождения на рынок?
а) при совершенной конкуренции, монополии и олигополии;
б) *при монополии и олигополии*;
в) при монополистической конкуренции и олигополии;
г) при монополистической конкуренции и монополии.

16. В условиях монополии на рынке имеется:
а) один продавец и один покупатель;
б) *один продавец и много покупателей;*
в) много продавцов и один покупатель;
г) много продавцов и много покупателей.

Ключ к тестовому заданию
Раздел «Политика»

	Ответы 1 варианта	Ответы 2 варианта
1.	В	А
2.	В	Г
3.	Б Г Ж	Г
4.	Г	В
5.	Б В Г Д	Б
6.	А В Е	Б
7.	Б	А
8.	Б	Г
9.	В	В
10.	Г	Б
11.	Б	Б
12.	В	Б
13.	Б	В
14.	Г	А
15.	В	Б
16.	В	Б

Критерии оценки:
«отлично», если дано 16 правильных ответов;

«хорошо», если дано 11 правильных ответов;
«удовлетворительно», если дано 8 правильных ответов;
«неудовлетворительно», если дано менее 8 правильных ответов

Раздел «Право»
Тест «Право»
Вариант № 1

Выбрать правильный ответ

1. Какова власть Конституционного Суда?
б) исполнительная;
а) законодательная;
в) судебная.
2. Что придает власти высшую силу?
а) привычка к ней граждан;
б) страх;
в) опора на авторитет Бога.
3. Государство включает в себя:
а) клубы;
б) спортивные общества;
в) полицию (милицию);
г) советы предпринимателей;
д) творческие союзы;
е) профессиональные союзы;
4. Какое качество личности в большей мере соответствует атмосфере правового государства?
а) чувство экономического достоинства;
б) чувство гордости за свое государство;
в) чувство бодрости.
5. В правовом государстве реальная власть в экономике должна принадлежать:
а) администраторам;
б) перекупщикам;
в) производителям.
6. Один из основных признаков правового государства?
а) большое количество законов;
б) сильный, независимый, гласный суд
в) преобладание права над моралью;
г) мощный полицейский аппарат;
д) суровость законов;
7. «Правовые акты, которые принимаются высшими органами государственной власти и являются главными, ведущими». Какое понятие соответствует этому определению?
а) инструкции;

б) законы;
в) приказы.
8. Какое выражение в наибольшей степени соответствует сущности законов?
а) «Законы были бы идеальным средством регулирования общественных отношений, если бы их не принимали люди».
б) «Лишь в одном законе может существовать истинная свобода».
в) «Ничто так не сковывает силы человека и общества, как законы».
9. Что стало одним из основных достижений юриспруденции нового времени?
а) писаные законы;
б) гласный, независимый суд;
в) выборы депутатов.
10. Что в поступках людей восхваляли многие мыслители Древней Греции?
а) своеволие;
б) пассивность;
в) меру, середину.

10. В каком году была принята так называемая «сталинская конституция?
а) в 1930 г.;
б) в 1936 г.;
в) в 1939 г.
11. Конституция какой страны является первой писаной конституцией в мире?-
а) Франции;
б) США;
в) Греции.
12. Когда на территории нынешней России впервые был принят документ, имевший в названии слово «конституция»?
а) в 1905 г.;
б) в 1918 г.;
в) в 1924 г.
13. Демократия — это политический режим, при котором:
а) власть принадлежит умнейшим людям страны;
б) власть принадлежит диктатору, облеченному доверием нации;
в) установлены народовластие, права и свободы граждан.
5. Что (кто) является высшей ценностью в России, по Конституции?-
14) промышленный потенциал
б) государство;
в) человек, его права и свободы
15. В каком виде положения о правах человека могут существовать во внутригосударственном законодательстве?
а) декларация прав и свобод;
б) раздела (главы) конституции;
в) отдельных законодательных актов;

г) во всех перечисленных видах.

Раздел «Право»
Тест «Право»
Вариант № 2

Выбрать правильный ответ

1. По Конституции, органы государственной власти (законодательной, исполнительной, судебной):
а) объединены;
б) самостоятельны;
в) взаимозависимы.
2. Что такое субъект федерации?
а) это член федерации, имеющий собственные органы законодательной и исполнительной власти, свое законодательств которое не должно противоречить федеральным законам;
б) это член федерации, совершенно независимый от центральной власти;
в) это член федерации, не имеющий собственного законодательства, целиком зависимый от центральной власти.
3. Кто является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами РФ?
а) министр обороны;
б) начальник Генерального штаба;
в) Президент РФ.
4. Какой суд является высшей судебной инстанцией по экономическим спорам?
а) Высший экономический суд;
б) Высший Арбитражный суд;
в) Высший имущественный суд.
5. Положения каких глав Конституции РФ не могут быть пересмотрены Федеральным Собранием?
а) 3, 4, 8;
б) 1, 2, 9;
в) 5, 6, 7.
6. Из каких двух палат состоит российский парламент?
а) Совет Союза;
б) Совет Федерации;
в) Государственная Дума;
г) Совет Национальностей;
д) Сенат;
е) Палата представителей
7. Какие самостоятельные государственные единицы являются, по Конституции РФ, субъектами федерации?
а) области;
б) поселки городского типа;

в) города;
г) районы;
д) столицы республик;
8. Государственную власть в Российской Федерации осуществляют:
а) Генеральный прокурор РФ;
б) аппарат президента РФ.
в) Центральный банк РФ;
г) Демократическая партия России;
д) Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума);
ж) Федерация товаропроизводителей России;
9. Какие формы собственности, признаваемые и защищаемые государством, указаны в Конституции?
а) колхозная;
б) частная;
в) личная;
г) иностранных граждан
д) общественных организаций;
е) кооперативная;
10. Какие две основные формы государственного правлений знает история?
а) колония и республика.
б) монархия и республика.
в) колония и монархия
11. Какие характеристики теперешнего российского государства закреплены в статье 1 Конституции?
а) с монархической формой правления;
б) социалистическое;
в) общенародное;
г) пролетарское;
д) федеративное;
е) союзное;
12. Какие из перечисленных стран являются по форме государственного правления монархиями (конституционными)?
а) Нидерланды;
б) Франция;
в) Чехия;
г) Швейцария;
д) Италия;
13. В 1265 г. в монархической Англии созвали собрание, получившее название:
а) Парламент;
б) Сенат;
в) Совет.
14. Быть избранным в Государственную Думу гражданин имеет право по достижении:

а) 18 лет;
б) 21 года;
в) 30 лет.

15. Высшим непосредственным выражением власти народа являются:
а) референдум;
б) свободные выборы;
в) и то и другое.

Ключ к тестовому заданию
Раздел «Право»

	Ответы 1 варианта	Ответы 2 варианта
1.	В	Г
2.	Б	Б
3.	В	А
4.	А	В
5.	В	Б
6.	Б	Б
7.	Б	БВ
8.	Б	А
9.	Б	Д
10.	В	Б
11.	Б	Б
12.	Б	Д
13.	Б	А
14.	В	А
15.	В	Б

Критерии оценки:
«отлично», если дано 15 правильных ответов;
«хорошо», если дано 11 правильных ответов;
«удовлетворительно», если дано 8 правильных ответов;
«неудовлетворительно», если дано менее 8 правильных ответов

Раздел «География»
Тест «Политическое устройство мира»

Вариант 1

1. Найдите правильные пары названий стран гигантов по площади и их столицам:
а) США — Нью-Йорк;
б) Великобритания — Лондон;
в) Австралия — Канберра;
г) Канада — Оттава;
д) Китай — Шанхай.

2. Найдите правильные пары названий стран гигантов по населению и их столицам:
а) Нигерия — Каир;
б) Индонезия — Джакарта;
в) Пакистан — Исламабад;
г) Саудовская Аравия — Эр-Рияд;
д) Канада — Оттава.

3. Выберите правильные пары названий государств и частей Мирового океана, к которым они имеют выход:
а) Испания — Средиземное море;
б) Турция — Красное море;
в) Индия — Бенгальский залив;
г) Венесуэла — Карибское море;
д) Эфиопия — Аравийское море.

4. Названия каких стран гигантов (одновременно и по населению, и по площади) и их столиц указаны неверно?
а) Россия – Москва; г) Китай – Пекин;
б) Бангладеш – Дели; д) Канада – Оттава;
в) Испания – Мадрид;

5. Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимися странами?
а) Турция;
б) Бразилия;
в) Индия;
г) Мексика;
д) Индонезия.

6. Какие из указанных государств относятся к подгруппе наименее развитых стран?
а) Мозамбик; г) Эфиопия;
б) Саудовская Аравия; д) Чили.
в) Индия;

7. Какие из указанных стран являются государствами с федеративным административно-территориальным устройством?
а) Италия; г) Швеция;
б) США; д) Индия.
в) Швейцария;

8. Выберите правильные утверждения.
а) Великобритания — конституционная монархия, унитарное государство.
б) Бельгия — республика, федеративное государство.
в) США — республика, федеративное государство.
г) Индия — конституционная монархия, федеративное государство.
д) Саудовская Аравия — абсолютная монархия, унитарное государство.

9. Установите соответствие:
1. Польша. А. Государство в составе Содружества.
2. Канада. Б. Государство в составе СНГ.
3. Россия. В. Государство член НАТО.
4. Франция. Г. Самое большое федеративное государство мира.
5. Украина. Д. Одна из самых экономически развитых стран Европы.

10. Выберите правильные утверждения.
а) Политическая география изучает формирование политической карты мира.
б) ООН играет активную роль в урегулировании глобальных конфликтов, но не вмешивается в решение региональных и локальных.
в) В последнее десятилетие XX в. на политической карте Африки не появилось ни одного нового государства.
г) Влияние Китая на события в мире будет усиливаться в связи с высокими темпами роста его экономики.

Тест «Политическое устройство мира»
Вариант 2

1. Какие из указанных стран являются одновременно гигантами и по площади, и по населению?
а) Китай; г) Пакистан;
б) Канада; д) США.
в) Россия;

2. Какие из указанных городов являются столицами стран гигантов и по площади, и по населению?
а) Абуджа; г) Гавана;
б) Бразилиа; д) Дели.
в) Вашингтон;

3. Выберите страну, имеющую выход к морю:
а) Финляндия; г) Нигер;
б) Монголия; д) Непал.
в) Словакия;

4. Какие из перечисленных стран не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией?
а) Азербайджан; г) Новая Зеландия;
б) Австралия; д) Канада.
в) Египет;

5. Какие из указанных стран относятся к нефтеэкспортирующим государствам?
а) Швеция; г) Сингапур;
б) Кувейт; д) Саудовская Аравия.
в) Бруней;

6. Какие из указанных стран относятся к группе наиболее отсталых?
а) Иран; г) Афганистан;
б) Бангладеш; д) Аргентина.
в) Венгрия;

7. Какие из указанных стран имеют унитарное административно-территориальное устройство?
а) Франция;
б) Объединенные Арабские Эмираты;
в) Италия;
г) Швейцария;
д) Мексика.

8. Выберите варианты, в которых оба названных государства являются республиками с федеративным устройством:
а) Финляндия, Мексика;
б) Пакистан, Бразилия;
в) Индия, Малайзия;
г) Швейцария, Швеция;
д) Германия, США.

9. Какие из указанных стран отвечают одновременно трем условиям: 1) не являются членами СНГ; 2) не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией; 3) не входят в военно-политические организации?

а) Австралия; г) Швеция;
б) Финляндия; д) Дания.
в) Белоруссия;

10. Выберите правильное утверждение.
а) Геополитика не имеет ничего общего с политикой госу-дарства по отношению к его соседям.
б) Влияние Германии на события в мире в ближайшее время будет усиливаться благодаря ее стабильному экономическому развитию.
в) Присутствие войск ООН в ряде стран будет способство- вать нагнетанию напряженности между конфликтующими сторонами и осложнять обстановку в регионе.
г) В начале XXI в. на политической карте Южной Америки появится много новых государств.

Ключ к тестовому заданию
Вариант 1

1. в; г. 2. б; в. 3. а; в; г. 4. б; в; д. 5. а; д. 6. а; г. 7. б; в; д. 8. а; в; д. 9. 1 — В; 2 — А; 3 — Б, Г; 4 — В, Д; 5 — Б. 10. а; г.

Вариант 2
1. а; в; д. 2.б; в; д. 3. а. 4. а; в. 5. б; в; д. 6. б; г. 7. а; в. 8. б; д. 9. б; г. 10. б.

Критерии оценки:
«отлично», если дано 10 правильных ответов;
«хорошо», если дано 7 правильных ответов;
«удовлетворительно», если дано 5 правильных ответов;
«неудовлетворительно», если дано менее 5 правильных ответов.

Тест «География населения мира»

1.Какое из определений понятия «демография» верно?
а) наука о жизни и экономической деятельности людей;
б) наука о закономерностях воспроизводства населения;
в) наука о населении;
г) наука о миграциях.
2. Резкое увеличение прироста населения в результате сохранения высокой рождаемости и быстрого снижения смертности называется…
а) нулевым приростом населения;
б) демографической политикой;

в) демографическим взрывом;
г) демографическим переходом.
3. Система государственных мер, предпринимаемых с целью воздействия на естественное движение населения, для решения специфических для данной страны социально-экономических проблем называется…
а) демографическим взрывом;
б) демографической политикой;
в) государственным заказом;
г) демографическим переходом.
4. Для какого типа воспроизводства населения характерно сохранение высокой рождаемости и смертности и увеличение естественного прироста?
а) для второго типа;
б) для нулевого прироста;
в) для первого типа;
г) для демографического взрыва.
5. Для какого типа воспроизводства населения характерны низкая смертность, превышающая низкую рождаемость, сокращение численности населении?
а) для демографического взрыва;
б) для нулевого прироста;
в) для второго типа воспроизводства;
г) для демографического кризиса, или «демографической зимы».
6. Выберите из предложенного списка многонациональную страну:
а) Нидерланды;
б) Испания;
в) Швеция;
г) Исландия.
7. Для какой страны характерен «перевес» женщин в общей численности населения?
а) США;
б) Китай;
в) Индия;
г) Зимбабве.
8. Для какой страны характерен «перевес» мужчин в общей численности населения?
а) Бразилия;
б) Россия;
в) Египет;
г) Нидерланды.
9. Совокупность процессов рождаемости, смертности, естественного прироста, которые обеспечивают беспрерывное возобновление и смену людских поколений, называют…
а) сохранением фамилии;
б) воспроизводством населения;
в) преемственностью поколений;

г) сохранением генофонда человека.

10. Какие религии преобладают в следующих регионах и странах:

1. Европа	а) христианство
2. Северная Америка	б) ислам
3. Африка	в) буддизм
4. Китай	г) иудаизм
5. Австралия	д) конфуцианство, даосизм
6. Бразилия	е) индуизм
7. Юго-Западная Азия	ж) местные традиционные верования

Не забудьте, что в одной стране, регионе могут исповедоваться разные религии.

11.Показать на контурной карте крупнейшие городские агломерации Мира.(не менее 10 городов)

12. Распределить страны (используя атлас и учебник) в соответствии с уровнем урбанизации.

Ключ к тестовому заданию :1-б, 2-в, 3-б, 4-а, 5-г, 6-б,в, 7-в, 8-б, 9-б, 10-Европа-христианство,Северная Америка- христианство, Африка- местные традиционные верования, Китай- буддизм, конфуцианство, даосизм, Австралия- христианство, Бразилия-нет верного, Юго-Западная Азия- иудаизм, христианство

Критерии оценивания

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

«5» - 10 - 9 баллов, правильно выполненные задания на контурной карте

«4» - 8 - 7 баллов

«3» - 6 – 5 баллов

«2» - 1 - 4 баллов

Тест «География населения и хозяйства Зарубежной Европы»

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

а) Норвежское, Балтийское — Швеция;

б) Северное, Средиземное — Великобритания;

в) Северное, Балтийское — Германия;

г) Черное, Адриатическое — Италия;

д) Норвежское, Баренцево — Норвегия.

2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

а) Польша, Чехия, Германия;

б) Италия, Австрия, Венгрия;

в) Испания, Франция, Швейцария;

г) Норвегия, Швеция, Финляндия;

д) Словакия, Литва, Польша.
3. Какие государства с монархической формой правления входят в Европейский союз?
а) Нидерланды;
б) Испания;
в) Португалия;
г) Монако;
д) Таиланд.
4. Выберите вариант, в котором верно указана языковая группа и религия населения Норвегии:
а) германская группа, православие;
б) романская группа, ислам;
в) финская группа, протестантизм;
г) германская группа, протестантизм;
д) славянская группа, католицизм.
5. Какая из указанных агломераций является самой южной?
а) Лондонская;
б) Миланская;
в) Парижская;
г) Верхнесилезская;
д) Рурская.
6. Выберите правильные варианты ответа.
Первое место в зарубежной Европе занимают:
а) по добыче нефти — Нидерланды;
б) по добыче железной руды — Норвегия;
в) по добыче каменного угля — Германия;
г) по выплавке алюминия — Норвегия;
д) по производству автомобилей — Швеция.
7. Какие отрасли характерны для среднеевропейского типа сельского хозяйства?
а) свиноводство и птицеводство;
б) горно-пастбищное овцеводство;
в) молочно-мясное животноводство;
г) выращивание серых хлебов;
д) субтропическое земледелие.
8. Выберите неправильное утверждение.
а) Германия занимает 1-е место в зарубежной Европе по длине железных дорог, а ее транспортная сеть имеет многоцентровую конфигурацию.
б) На севере Франции, в Лотарингии, формируется важный научно-производственный центр «Долина высокой технологии».
в) Страны зарубежной Европы превосходят США по произ - водству автомобилей и промышленных роботов.
г) В Италии туристов привлекают достопримечательности, приморские и горные рекреационные зоны.

д) Экологическая ситуация в восточной части зарубежной Европы значительно хуже, чем в западной.
9. Выберите высокоразвитый район зарубежной Европы:
а) Рур; г) Большой Париж;
б) Северное море; д) остров Сицилия.
в) Португалия;
10. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют бумагу, целлюлозу, пиломатериалы?
а) Западная Европа; в) Северная Европа;
б) Восточная Европа; г) Южная Европа.
11. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:
а) Адриатическое, Средиземное — Италия;
б) Черное, Эгейское — Греция;
в) Ирландское, Средиземное — Франция;
г) Северное, Балтийское — Дания;
д) Средиземное, Ионическое — Испания.
12. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:
а) Белоруссия, Польша, Болгария;
б) Словения, Хорватия, Швейцария;
в) Греция, Албания, Македония;
г) Дания, Германия, Чехия;
д) Нидерланды, Бельгия, Германия.
13. Выберите государства, которые входят в Европейский союз:
а) Швейцария; г) Великобритания;
б) Бельгия; д) Австрия.
в) Финляндия;
14. Выберите вариант, в котором верно указаны языковая группа и религия населения Польши:
а) германская группа, католицизм;
б) славянская группа, православие;
в) романская группа, протестантизм;
г) кельтская группа, ислам;
д) славянская группа, католицизм.
15. Выберите варианты, где верно указаны страны, в которых находятся данные агломерации:
а) Рурская — Германия;
б) Миланская — Франция;
в) Лионская — Италия;
г) Верхнесилезская — Чехия;
д) Бирмингемская — Великобритания.
16. Выберите правильные варианты ответа.
Первое место в зарубежной Европе занимают:

а) по добыче газа — Дания;
б) по валовому сбору пшеницы — Франция;
в) по производству стали — Испания;
г) по производству автомобилей — Германия;
д) по производству электроэнергии — Венгрия.
17. Какие черты характерны для западноевропейского типа транспортной системы?
а) по дальности перевозок уступает транспортным системам США и России;
б) каркас сухопутной транспортной системы образуют магистрали меридионального направления;
в) густота транспортной сети очень велика;
г) между транспортными системами Западной и Восточной Европы нет транспортных коридоров;
д) ведущая роль в перевозке пассажиров и грузов принадле - жит автомобильному транспорту.
18. Выберите неверные утверждения.
а) В границах «центральной оси развития» сосредоточено около половины экономического потенциала зарубежной Европы.
б) В начале XXI в. в результате проведения региональной политики на севере Италии начнет формироваться новый промышленный район.
в) В результате проведения региональной политики в Рурском промышленном районе улучшится экологическая ситуация.
г) Экономические реформы в странах Восточной Европы приведут к резкому увеличению доли занятых в сельском хозяйстве.
д) На рубеже XX—XXI вв. возрастет значение района Ниццы на юге Франции как района высоких технологий.
19. Выберите старопромышленный район зарубежной Европы:
а) Рур; г) Большой Париж;
б) Северное море; д) Роттердам.
в) Португалия;
20. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспор - тируют цитрусовые, вина, оливковое масло?
а) Западная Европа; в) Северная Европа;
б) Восточная Европа; г) Южная Европа.
Ключ к тестовому заданию :1. в; д. 2. а; г. 3. а; б. 4. г. 5. б. 6. в; г. 7. а; в. 8. б. 9. г. 10. в.
11. а; г. 12. в; д.1 3. б; д. 14. д. 15. а; д. 16. б; г.1 7. а; в; д. 18. б; г., 19. а. 20. г.
Критерии оценки:
За каждый верный ответ ставится 1 балл.
«5» - 19 - 20 баллов
«4» - 18 - 16 баллов
«3» - 15 – 10 баллов
«2» - 1 - 9 баллов

Тест «География населения и хозяйства Зарубежной Азии»

I вариант

1. Доля Зарубежной Азии в площади территории мировой обитаемой суши:
а) 18,5%; б) 23,9%; в) 30,4%; г) 40,2%;

2. В состав Зарубежной Азии входит:
а) 32 страны; б) 45 стран; в) 51 страна; г) 79 стран.

3. На территории Зарубежной Азии можно выращивать культуры:
а) умеренного пояса;
б) субтропического пояса;
в) тропического пояса;
г) все выше перечисленное.

4. Доля детей в Зарубежной Азии составляет:
а) 7%; б) 13 %; в) 25 %; г) 31%.

5. В Японии тип воспроизводства населения:
а) расширенный; б) простой; в) суженный.

6. Средняя продолжительность жизни в Афганистане:
а) 50 лет; б) 65 лет; в) 70 лет; г) 84 года.

7. По форме правления Япония является:
а) парламентской республикой;
б) конституционной монархией;
в) президентской республикой;
г) теократической монархией.

8. Доля городского населения в Китае:
а) 45 %; б) 50 %; в) 67 %; г) 70%.

9. Среди отраслей животноводства Японии наибольшее развитие получили:
а) птицеводство и свиноводство;
б) птицеводство и крупный рогатый скот;
в) свиноводство и мелкий рогатый скот;
г) крупный и мелкий рогатый скот.

10. Япония является:
а) однонациональной страной;
б) двунациональной страной;
в) многонациональной страной.

Тест «География населения и хозяйства Зарубежной Азии»
2 вариант

1. Доля Зарубежной Азии в численности мирового населения:
а) 23,9 %; б) 44,9 %; в) 60,1 %; г) 70,9%.

2. В состав Зарубежной Азии входит .... независимых государств:
а)22; б) 35; в) 39; г)48.

3. Общая лесопокрытая площадь Зарубежной Азии:
а) 12 % от мировой лесопокрытой площади;
б) 17 % от мировой лесопокрытой площади;
в) 25 % от мировой лесопокрытой площади;
г) 32 % от мировой лесопокрытой площади.

4. Для половой структуры Зарубежной Азии характерно:
а) численное преобладание мужчин;
б) численное преобладание женщин;
в) приблизительное равенство мужчин и женщин.

5. В Китае тип воспроизводства населения:
а) расширенный; б) простой; в) суженный.

6. Средняя продолжительность жизни в Японии:
а) 50 лет; б) 65 лет; в) 70 лет; г) 84 года.

7. По форме правления Китай является:
а) парламентской республикой;
б) конституционной монархией;
в) президентской республикой;
г) теократической монархией.

8. Доля городского населения в Японии:
а) 45 %; б) 56 %; в) 67 %; г) 70%.

9. В структуре посевных площадей Японии преобладает культура:
а) картофель; б) рис; в) чай; г) соя.

10. Китай является:
а) однонациональной страной;
б) двунациональной страной;
в) многонациональной страной.

Ключ к тестовому заданию

	Ответы 1 варианта	Ответы 2 варианта
1.	А	А
2.	В	А
3.	Б	Б
4.	В	В
5.	Б	А
6.	А	Б
7.	В	В
8.	Б	А
9.	А	Б
10.	А	В

Критерии оценки:
«отлично», если дано 15 правильных ответов;
«хорошо», если дано 10 правильных ответов;
«удовлетворительно», если дано 7 правильных ответов;
«неудовлетворительно», если дано менее 7 правильных ответов.

Тест «Регионы и страны мира»

1.Выделите природные ресурсы, наиболее характерные для стран Северной Европы:

а. Бокситы и уголь
б. Лесные ресурсы и железная руда
в. Оловянные руды и гидроэнергетические ресурсы
г. Водные и агроклиматические

2. Выделите отрасли сельского хозяйства, наиболее характерные для стран Средиземноморья:

а. Молочное скотоводство, виноградарство, зерновое хозяйство
б. Овощеводство, плодоводство и виноградарство
в. Свиноводство, овцеводство, производство кормовых культур

3. Выделите крупнейшие морские порты Европы:

а. Роттердам
б. Генуя
в. Бухарест
г. Мадрид
д. Лиссабон
е. Хельсинки

4.Определите страну по ее описанию.

Это центрально-европейская страна с федеративным устройством, не имеет выхода к морю, специализируется на производстве фармацевтических препаратов и оказании финансовых услуг:

а. Австрия

б. Швейцария
в. Франция
г. Венгрия
д. Словения
е. Чехия

5.Выделите столицу страны Юго-Восточной Азии, которая омывается водами мирового океана:

а. Вьентьян
б. Катманду
в. Бангкок
г. Стамбул

6. Выдели страну Юго-Восточной Азии, которая является членом Организации стран экспертов нефти (ОПЕК):

а. Израиль
б. Ливия
в. Кувейт
г. Индонезия

7. Выделите отрасли сельскохозяйственной специализации стран Юго-Восточной Азии:

а. Пастбищное овцеводство и верблюдоводство
б. Рисоводство
в. Тропическое плодоводство, табаководство и виноградство
г. Рыболовство

8. Выделите вид транспорта, имеющий наибольшее значение в Юго-Западной Азии:

а. Речной
б. Железнодорожный
в. Трубопроводный
г. Авиационный

9. Выделите вид транспорта, играющий ведущую роль во внешнеторговых связях стран Азии:

а. Морской
б. Автомобильный
в. Железнодорожный
г. Авиационный

10.Выделите полезные ископаемые, которыми наиболее богата Северная Африка:

а. Золото
б. Железная руда
в. Нефть
г. Хромиты

11.Выделите верные утверждения:

а. Промышленность Северной Африки тяготеет к прибрежным районам

б. Основные сельскохозяйственные культуры Северной Африки – зерновые, оливки, хлопчатник
в. Натуральное и малотоварное сельское хозяйство – главная отрасль Тропической Африки
г. ЮАР богата платиной, золотом, углем и нефтью

12.Выделите вид топлива, занимающий ведущее место в структуре топливно-энергетического баланса США:
а. Нефть
б. Природный газ
в. Уголь
г. Торф

13.Выделите верное утверждение:
а. Детройт – «стальная столица» США
б. Хьюстон – «химическая столица» США
в. Питтсбург – «автомобильная столица» США
г. Нью-Йорк – «экономическая столица» США

14.Выделите НЕверные утверждения:
а. Доля людей пенсионного возраста в Латинской Америке значительно превышает долю детей, это соотношение создает значительный дефицит рабочей силы в регионе
б. Доля «белого» населения во всех странах Латинской Америки значительно уступает доле представителей других стран
в. Подавляющая часть населения Латинской Америки говорит на испанском и португальском языках

15.Выделите группу стран, являющихся региональными экономическими лидерами в Латинской Америке:
а. Куба, Уругвай, Венесуэла
б. Парагвай, Эквадор, Перу
в. Мексика, Бразилия, Аргентина
г. Чили, Панама, Колумбия

16.Выделите город Северной Америки, численность населения которого превышает 1 млн чел.:
а. Вашингтон
б. Бостон
в. Лос-Анджелес
г. Сан-Франциско

17.Выделите страну Центральной Америки:
а. Бразилия
б. Парагвай
в. Никарагуа
г. Коста-Рика

Ключ к тестовому заданию

1.	Г
2.	А
3.	В
4.	В
5.	В
6.	Б
7.	Б
8.	Б
9.	Г
10.	А
11.	В
12.	Б
13.	А
14.	Б
15.	Г
16.	А

Критерии оценки:

«отлично», если дано 16 правильных ответов;

«хорошо», если дано 12 правильных ответов;

«удовлетворительно», если дано 8 правильных ответов;

«неудовлетворительно», если дано менее 8 правильных ответов.

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Раздел 1. Человек в обществе

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

1. Экстенсивный путь развития — 1. это процесс движения и взаимодействия предметов и явлений, перехода от одного состояния к другому, появления у них новых свойств, функций и отношений.

2. Революция — 2. это качественные изменения, происходящие в относительно больших интервалах времени.

3. Эволюция — 3. это процесс поступательных изменений, которые происходят в каждый данный момент в каждой точке человеческого общежития.

4. Развитие общества — 4. это постепенные, медленные, количественные изменения, которые со временем приводят к переходу в качественно иное состояние.

5. Развитие — 5. это в высшей степени радикальные изменения, предполагающие коренную ломку существовавших ранее отношений, носящие всеобщий характер и опирающиеся в некоторых случаях на насилие.

6. Изменение — 6. это увеличение производства за счет привлечения новых источников сырья, трудовых ресурсов, усиления эксплуатации рабочей силы, расширения посевных площадей в земледелии.

7. Социальные изменения — 7. это использование новых методов производства, опирающихся на достижения научно-технического прогресса.

8. Интенсивный путь развития — 8. это различные перемены, происходящие в течение некоторого времени в социальных общностях, группах, институтах, организациях, в их взаимоотношениях друг с другом, а также с индивидами.

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

В социологии для характеристики движения общества употребляются понятия: социальное развитие;

Выделяются четыре вида социальных изменений: структурные; мотивационные.

Г. Гегель выявил основные принципы диалектики: единство противоположностей;

В зависимости от скорости протекания развитие бывает: эволюционным;

Революции бывают: долговременные.

К долговременным революциям относятся: неолитическая революция;

В характеристике процесса развития применительно к экономике выделяют: интенсивный путь развития.

Задание 3. Исправьте ошибки в предложениях.

Диалектика изучает искусство спора, диалога.

Различные изменения не связаны между собой; изменения одного вида не влекут за собой изменений других видов.

Античные диалектики представляли мир неизменным, они выделяли категорию развития как возникновение чего-то нового.

Понимание развития как процесса количественных изменений произошло в средневековой христианской философии.

Диалектические противоположности по концепции Г. Гегеля не связаны между собой.

Задание 4. Прочитайте высказывания. О каких законах диалектики говорят авторы? Приведите свои примеры, иллюстрирующие эти законы.

Г.Гегель: «Почка исчезает, когда распускается цветок, и можно было бы сказать, что она опровергается цветком; точно так же при появлении плода цветок признается ложным наличным бытием растения, а в качестве его истины вместо цветка выступает плод. Эти формы не только различаются между собой, но и вытесняют друг друга как несовместимые. Однако их текучая природа делает их в то же время моментами органического единства, в котором они не

только не противоречат друг другу, но один так же необходим, как и другой; и только эта одинаковая необходимость и составляет жизнь целого»; «Нечто жизненно, только если оно... в состоянии вмещать в себя... противоречие и выдерживать его».

Ф.Энгельс: «Качественные изменения — точно определенным для каждого отдельного случая способом — могут происходить лишь путем количественного прибавления либо количественного убавления материи или движения (так называемой энергии)».

К. Поппер: «Если мы приглядимся немного к этим так называемым противоречивым фактам, то обнаружим, что все примеры, предложенные диалектиками, подтверждают всего-навсего то, что в мире, в котором мы живем, проявляется иногда структура, которую можно, пожалуй, описать с помощью слова "полярность". Пример такой структуры — существование положительного и отрицательного электричества».

К. Маркс: «Не может происходить развитие, не отрицающее своих прежних форм существования».

В.И.Ленин: «Диалектика есть учение о том, как могут быть и как бывают (как становятся) тождественными противоположности — при каких условиях они бывают тождественны, превращаясь друг в друга».

В. Л. Комаров: «Если бы жизнь на Земле, раз возникнув, возрастала затем только количественно, то поверхность Земли покрылась бы толстым слоем студени, подобной той, которую и теперь вырабатывают бактерии, амебы и другие близкие к ним организмы. Но количество имеет свойство переходить в качество. При этом массы веществ, находящихся в различных взаимоотношениях (хи¬мических, физических и пр.) с внешней средой, приобретают различные качества, или, как говорят, дифференцируются. Однообразная масса становится разнородной».

М.Гесс: «Необходимостью человеческого развития, истории развития или естественной истории, необходимостью творческой истории людей является их взаимное разрушение, происходящее из противоречий их общения внутри их обособления в единичность. История возникновения человеческой сущности или человечества является прежде всего саморазрушением этой сущности».

Задание 5. На основе текста дайте характеристику основных черт диалектики.

В.И.Ленин: «Развитие, как бы повторяющее пройденные уже ступени, но повторяющее их иначе, на более высокой базе ("отрицание отрицания"), развитие, так сказать, по спирали, а не по прямой линии; — развитие скачкообразное, катастрофическое, революционное; — "перерывы постепенности"; — превращение количества в качество; — внутренние импульсы к развитию, даваемые противоречием, столкновением различных сил и тенденций, действующих на данное тело или в пределах данного явления или внутри данного общества; — взаимозависимость и теснейшая, неразрывная связь всех сторон каждого явления (причем история открывает все новые и

новые стороны), связь, дающая единый, закономерный мировой процесс движения, — таковы некоторые черты диалектики, как... учения о развитии».

Задание 6. Сравните точки зрения Г. Гегеля и Ф. Энгельса на движущую силу исторического развития. Какая из них вам кажется более верной? Используя свои знания по истории, выскажите свое мнение о том, что влияет на процесс исторического развития.

Ф. Энгельс: «У Гегеля зло есть форма, в которой проявляется движущая сила исторического развития. И в этом заключается двоякий смысл. С одной стороны, каждый новый шаг вперед необходимо является оскорблением какой-нибудь святыни, бунтом против старого, отживающего, но освященного привычкой порядка. С другой стороны, с тех пор как возникла противоположность классов, рычагами исторического развитая сделались дурные страсти людей: жадность и властолюбие».

Задание 7. Прочитайте высказывание, характеризующее революцию. Почему автор дает негативную оценку революции? Приведите примеры из историй, подтверждающие эту точку зрения.

М.Райман: «Революция — не закономерный этап, а продукт общественного кризиса, неспособность властных структур открыть простор для необходимых новаций. Революция — решение крайнее и болезненное, деструктивные аспекты доминируют... Революция выступает не только против старой власти, но и против модернизации в целом».

Раздел 2. Духовная культура человека и общества

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

1. Духовность — 1. это сфера жизнедеятельности человека, в которой он проявляет свои интеллектуальные и творческие способности.

2. Духовно-практическая деятельность — 2. это обладание высокими нравственными качествами, творческим потенциалом, стремлением действовать во благо других.

3. Духовный мир человека — 3. это деятельность, направленная на производство духовных ценностей: идей, теорий, норм, идеалов, которые могут принимать форму научных и художественных произведений.

4. Духовно-теоретическая деятельность — 4. это деятельность, которая связана с сохранением, воспроизведением и распространением созданных духовных ценностей.

5. Обыденное мировоззрение — 5. это совокупность взглядов, представлений, оценок, норм, определяющих отношение человека к окружающему миру и выступающих в качестве регуляторов его поведения.

6. Мировоззрение — 6. это сказание, которое символически выражает некоторые события, имевшие место в прошлом народа, в свете религиозных верований.

7. Миф — 7. это мировоззрение, основанное на догмах религий, существовавших и существующих в мире в настоящее время.

8. Религиозное мировоззрение — 8. это мировоззрение, которое формируется в процессе личной практической деятельности человека.

Задание 3. Исправьте ошибки в предложениях.

Духовное производство никак не связано с производством материальным.

Духовное производство направлено на удовлетворение материальных потребностей человека.

Уровень образования и общей культуры личности непосредственно влияет на потребление ею духовных ценностей. Чем выше культура человека, чем лучше уровень его образования, тем меньше средств и времени он стремится выделить на удовлетворение духовных потребностей.

Мировоззрение выступает фактором, разъединяющим общество, посредством мировоззрения общественное сознание **воздей**ствует на сознание человека, заставляя его занять осмысленную жизненную позицию.

Мифологическое мировоззрение провозглашает возможность постижения и объяснения мира.

Задание 4. Составьте схему, используя следующие понятия. «Мировоззрение», «субъекты мировоззрения», «факторы, влияющие на формирование мировоззрения», «основные вопросы мировоззрения», «типы мировоззрения», «человек», «группа», «общество», «общность родины», «язык», «культура», «история», «имущественное положение», «образование», «уровень знаний», «отношение человека к миру», «место человека в мире», «познание мира», «обыденное мировоззрение», «мифологическое мировоззрение», «религиозное мировоззрение», «философское мировоззрение», «научное мировоззрение».

Раздел 3. Социальные отношения

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

1. Духовная сфера общества — 1. это определенная область общественной жизни, включающая наиболее устойчивые формы взаимодействия людей.

2. Социальная сфера общества — 2. это область общественной жизни, которая включает в себя отношения в области производства, обмена, распределения материальных благ, а также отношения собственности.

3. Дозволения — 3. это переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике.

4. Сфера общества — 4.это область общественной жизни, которая включает в себя разнообразные взаимоотношения между различными группами общества.

5. Экономическая сфера общества — 5. это область общественной жизни, которая связана с понятием власти, т. е. способностью влияния одних групп людей и их представителей на другие группы.

6. Обязывания — 6. это общепринятое, исторически сложившееся правило поведения, которое закреплено в результате многократного повторения

в течение длительного времени, вошло в привычку и стало необходимой жизненной потребностью людей.

7. Запреты — 7. это рекомендации определенного поведения в интересах первобытного общества.

8. Промышленный переворот — 8. это регуляторы поведения в первобытном обществе, которые имели цель обеспечения общественных дел — охоты, собирательства, распределения.

9. Обычай — 9. это табу, существовавшие в период первобытного общества и подкрепленные страхом религиозного возмездия.

10. Политическая сфера общества — 10. это определенная область общественной жизни, которая включает в себя отношения, возникающие в процессе создания, освоения и передачи духовных ценностей.

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

Выделяют четыре сферы общества: экономическую; политическую;
Экономическая сфера общества включает в себя отношения: распределение материальных благ; потребление материальных благ; -
С развитием орудий труда производство материальных благ разделилось на: производство продуктов питания;
В истории первобытного общества известно три общественных разделения труда: появление ремесла как самостоятельной отрасли производства;
С появлением государства общество делится на: зависимое население.
Способами регулирования отношений в первобытном обществе были: обязывания;
Культура включает в себя: литературу; архитектуру; религию;

Задание 3. Исправьте ошибки в приведенных ниже предложениях.

Важным достижением древних людей стало создание первых орудий труда, с помощью которых можно было более эффективно получать промышленные товары.

Со временем первобытные люди вместо собирательства и охоты начинают заниматься земледелием и скотоводством. Происходит переход от производящей экономики к присваивающей.

В первобытном обществе власть исходила от правящей верхушки рода и носила общественный характер.

По мере перемещения и взаимодействия родоплеменных объединений территориальные связи заменяются родовыми, соседская община трансформируется в родовую.

Появление излишков привело к тому, что пленных перестали убивать, превращая в наемных работников.

Долгие столетия наука определяла отношение людей к окружающему миру, и только в Новое время на смену научному мировоззрению приходит религия.

Задание 4. Установите общественное разделение труда в хронологическом порядке.

1. Появление торговцев (купцов) как особой группы населения.
2. Разделение общества на земледельцев и скотоводов.
3. Выделение ремесла в самостоятельную отрасль производства.

Задание 5. Заполните пропуски в таблице.

Родовая община	Соседская община
1. Наличие кровородственных связей	1.
2.	2. Обособление имущества отдельных семей
3. Общинная собственность на землю; совместная обработка земли	3. Общинная собственность на землю; распределение земли в пользование между семьями
4. Отсутствие условий для появления частной собственности и неравенства	4.

Производство, распределение, обычай, потребление, обмен.

Раздел 4.Экономика

Задание 1. Исправьте ошибки в предложениях.

Когда рассматриваются конкретные фирмы и домохозяйства, отдельные товары и ресурсы, отрасли и рынки, то это макроэкономический анализ, или макроэкономика. Когда же речь заходит об экономике в целом, то это микроэкомический анализ, или микроэкономика.

Отличительными особенностями современной рыночной экономики являются крайне примитивная технология, связанная с первичной обработкой природных ресурсов, преобладание ручного труда и натурального хозяйства.

Характерными чертами рыночной экономики свободной конкуренции являются государственная собственность практически на все экономические ресурсы, сильная централизация и бюрократизация экономики, плановая система хозяйства.

Отличительными чертами административно-командной экономической системы являются частная собственность на экономические ресурсы, свободная конкуренция, наличие множества

Задание 2. Прочитайте высказывания. Объясните смысл определений, которые дают авторы экономике как науке. Что в них общего? В чем состоит значение экономической науки? Какое место она занимает среди других наук?

Р. Л.Хайлбронер: экономика «превратилась в царицу социальных наук. Это единственная отрасль социальной науки, по которой присуждается Нобелевская премия. Она удостоилась издания фундаментального четырехтомного энциклопедического словаря, насчитывающего 4 млн слов, через которые, как нить Ариадны, проходит мысль о том, что экономическая

наука наконец вышла за узкие рамки ее прежнего царства — царства производства и распределения — и может теперь заявить свои права на обширную территорию, простирающуюся от семейных отношений до спорта, от антропологии до государственного права».

П. Самуэльсон: экономика — это наука «о путях использования ограниченных ресурсов, имеющих альтернативные способы применения или достижения поставленных целей»; «Для человека, который систематически не изучал экономическую теорию, представляет огромную трудность не только дать ответ на эти вопросы, но даже сама попытка обдумать их как следует. Он подобен глухому, пытающемуся дать свою оценку музыкальному произведению».

Л.Роббинс: «Именно формы, которые принимает человеческое поведение, когда необходимо распорядиться редкими ресурсами, составляют единый предмет экономической науки... Экономическая наука — это наука, изучающая человеческое поведение с точки зрения соотношения между целями и ограниченными средствами, которые могут иметь различное употребление».

К. Макконнелл, С.Брю: «Экономика — это исследование поведения людей в процессе производства, распределения и потребления материальных благ и услуг в мире ограниченных ресурсов».

Т.Карлейль: «Экономика — наука зловещая...»

Задание 3. У.Черчиль говорил: «Капитализм — несправедливое распределение благ, зато социализм — справедливое распределение нищеты». Чем, по мнению автора, отличаются капитализм (рыночная экономика) и социализм (административно-командная экономика)? Согласны ли вы с ним? Свой ответ обоснуйте, опираясь на материал о характерных чертах экономических систем.

Раздел 5. Политика

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

Внешние функции государства — это целостная иерархическая система специальных органов и учреждений, посредством которых государство осуществляет власть и управление обществом.

Функции государства — это составная часть механизма государства, которая имеет в соответствии с законом определенную структуру, властные полномочия по управлению какой-либо сферой жизни общества и тесно взаимодействует с другими элементами механизма государства.

Механизм государства — это основные направления его деятельности, в которых выражается сущность и социальное назначение государства.

Орган государства — это основные направления деятельности государства внутри страны.

Внутренние функции государства — это основные направления его деятельности на международной арене.

Задание 2. Установите соответствие между понятием и определением.

Форма правления — это особенности внутренней организации государства, порядок образования и структура органов государственной власти, территориальное распределение власти и характер взаимоотношений центральной и местной властей, методы осуществления управленческой деятельности государства.

Форма государства — это способ организации верховной государственной власти, структура высших органов государства, порядок их образования, срок полномочий, распределение компетенции между ними, а также характер взаимоотношений с населением и степень его участия в формировании органов власти.

Республика — это форма правления, при которой верховная государственная власть осуществляется единолично, пожизненно, передается по наследству и не предусматривает ответственности перед населением.

Ограниченная {конституционная) монархия — это форма правления, при которой власть монарха не ограничена никаким представительным органом и юридически, т. е. отсутствуют парламент и конституция.

Парламентарная монархия — это форма правления, при которой в силу основного закона государства — конституции — власть распределена между монархом и парламентом.

Абсолютная монархия — это форма правления, при которой парламент имеет законодательные полномочия, а монарх является главой исполнительной власти.

Дуалистическая монархия — это форма правления, при которой законодательная власть полностью принадлежит парламенту, а власть монарха является символической, самостоятельная его деятельность невозможна без согласия парламента.

Монархия — это форма правления, при которой верховная государственная власть принадлежит выборным органам, избираемым населением на определенный срок и несущим ответственность перед избирателями.

Смешанная республика — это форма правления, при которой верховная государственная власть принадлежит парламенту.

Парламентская республика — это форма правления, при которой высшим должностным лицом в государстве является президент, наделенный реальными властными полномочиями и соединяющий в своих руках функции главы государства и главы правительства.

Президентская республика — это форма правления, сочетающая черты парламентской и президентской республик.

Раздел 6. Право

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

Нормы морали — это мыслительная деятельность человека, связанная с познанием, оцениванием и отношением к праву.

Религиозные нормы — это система регулирования общественных отношений, которая выражена в определенной форме (источниках права), представляет собой идеалы справедливости и добра в обществе, имеет связь с государством и за нарушение которой предусмотрена юридическая ответственность.

Обычаи — это правила, установленные общественными организациями.

Правопонимание — это правила, которые, передаваясь из поколения в поколение, вошли в привычку и стали необходимой жизненной потребностью людей*Повторные выборы* — это выборы, в которых участвуют избиратели всей страны (например, президентские и парламентские выборы).

Внеочередные выборы — это выборы, которые проводятся в отдельном избирательном округе по причине досрочного выбытия депутата.

Частичные (дополнительные) выборы — это второй и последующие туры голосования, применяются при выборах Президента РФ.

Всеобщие выборы — это выборы, проводимые в сроки, указанные в Конституции или законе, а также с истечением срока полномочий выборного органа.

Очередные выборы — это выборы, которые проводятся в случае досрочного роспуска парламента. -

Смешанная избирательная система -— это система выборов, при которой избранными считаются кандидаты, получившие большинство голосов.

Пропорциональная избирательная система — это система выборов, при которой избранным считается кандидат, который получил наибольшее число голосов, т.е. больше голосов по сравнению с другими кандидатами.

Мажоритарная система относительного большинства — это система выборов, при которой избранным считается кандидат, получивший абсолютное большинство голосов, т. е. более половины общего их числа (50 % плюс один голос).

МйШфьтйрная избирательная система — это порядок определения результатов голосования, при котором распределение депутатских мест между партиями, выставившими своих кандидатов в представительный орган, производится пропорционально полученному ими количеству голосов.

Мажоритарная система абсолютного большинства — это избирательная система, основанная на сочетании двух систем представительства — мажоритарной и пропорциональной.

Задание 2. Установите соответствие между понятием и определением.

Механизм социального регулирования — это первичный элемент системы права, общеобязательное правило поведения, которое исходит от государства, обеспечивается и защищается им.

Санкция — это элемент нормы права, который указывает на конкретные обстоятельства жизни, наличие которых дает возможность использовать правило поведения, сформулированное в диспозиции нормы.

Гипотеза — это элемент нормы права, который представляет собой модель правомерного поведения субъектов права, содержание их прав и обязанностей.

Диспозиция — это элемент нормы права, который рассматривается как последствие соблюдения или несоблюдения субъектом нормы права.

Норма права — это внутренняя структура права, которая представляет собой совокупность норм, институтов, подотраслей и отраслей права.

Уголовное право — это отрасль права, которая устанавливает основы государственного строя, указывает на правовой статус личности.

Административное право — это отрасль права, которая регулирует имущественные и личные неимущественные отношения.

Конституционное право — это отрасль права, которая связана с управленческими отношениями, возникающими в процессе исполнительно-распорядительной деятельности органов государства.

Тест «Регионы и страны мира»

1.Выделите природные ресурсы, наиболее характерные для стран Северной Европы:

а. Бокситы и уголь
б. Лесные ресурсы и железная руда
в. Оловянные руды и гидроэнергетические ресурсы
г. Водные и агроклиматические

2. Выделите отрасли сельского хозяйства, наиболее характерные для стран Средиземноморья:

а. Молочное скотоводство, виноградарство, зерновое хозяйство
б. Овощеводство, плодоводство и виноградарство
в. Свиноводство, овцеводство, производство кормовых культур

3. Выделите крупнейшие морские порты Европы:

а. Роттердам
б. Генуя
в. Бухарест
г. Мадрид
д. Лиссабон
е. Хельсинки

4.Определите страну по ее описанию.

Это центрально-европейская страна с федеративным устройством, не имеет выхода к морю, специализируется на производстве фармацевтических препаратов и оказании финансовых услуг:

а. Австрия
б. Швейцария
в. Франция
г. Венгрия
д. Словения
е. Чехия

5.Выделите столицу страны Юго-Восточной Азии, которая омывается водами мирового океана:

а. Вьентьян
б. Катманду
в. Бангкок
г. Стамбул

6. Выдели страну Юго-Восточной Азии, которая является членом Организации стран экспертов нефти (ОПЕК):

а. Израиль
б. Ливия
в. Кувейт
г. Индонезия

7. Выделите отрасли сельскохозяйственной специализации стран Юго-Восточной Азии:

а. Пастбищное овцеводство и верблюдоводство
б. Рисоводство
в. Тропическое плодоводство, табаководство и виноградство
г. Рыболовство

8. Выделите вид транспорта, имеющий наибольшее значение в Юго-Западной Азии:

а. Речной
б. Железнодорожный
в. Трубопроводный
г. Авиационный

9. Выделите вид транспорта, играющий ведущую роль во внешнеторговых связях стран Азии:

а. Морской
б. Автомобильный
в. Железнодорожный
г. Авиационный

10.Выделите полезные ископаемые, которыми наиболее богата Северная Африка:

а. Золото
б. Железная руда

в. Нефть
г. Хромиты

11.Выделите верные утверждения:

а. Промышленность Северной Африки тяготеет к прибрежным районам
б. Основные сельскохозяйственные культуры Северной Африки – зерновые, оливки, хлопчатник
в. Натуральное и малотоварное сельское хозяйство – главная отрасль Тропической Африки
г. ЮАР богата платиной, золотом, углем и нефтью

12.Выделите вид топлива, занимающий ведущее место в структуре топливно-энергетического баланса США:

а. Нефть
б. Природный газ
в. Уголь
г. Торф

13.Выделите верное утверждение:

а. Детройт – «стальная столица» США
б. Хьюстон – «химическая столица» США
в. Питтсбург – «автомобильная столица» США
г. Нью-Йорк – «экономическая столица» США

14.Выделите НЕверные утверждения:

а. Доля людей пенсионного возраста в Латинской Америке значительно превышает долю детей, это соотношение создает значительный дефицит рабочей силы в регионе
б. Доля «белого» населения во всех странах Латинской Америки значительно уступает доле представителей других стран
в. Подавляющая часть населения Латинской Америки говорит на испанском и португальском языках

15.Выделите группу стран, являющихся региональными экономическими лидерами в Латинской Америке:

а. Куба, Уругвай, Венесуэла
б. Парагвай, Эквадор, Перу
в. Мексика, Бразилия, Аргентина
г. Чили, Панама, Колумбия

16.Выделите город Северной Америки, численность населения которого превышает 1 млн чел.:

а. Вашингтон
б. Бостон
в. Лос-Анджелес
г. Сан-Франциско

17.Выделите страну Центральной Америки:

а. Бразилия
б. Парагвай

в. Никарагуа
г. Коста-Рика

Ключ к тестовому заданию

1.	Г
2.	А
3.	В
4.	В
5.	В
6.	Б
7.	Б
8.	Б
9.	Г
10.	А
11.	В
12.	Б
13.	А
14.	Б
15.	Г
16.	А
17.	

Критерии оценки:
«отлично», если дано 16 правильных ответов;
«хорошо», если дано 12 правильных ответов;
«удовлетворительно», если дано 8 правильных ответов;
«неудовлетворительно», если дано менее 8 правильных ответов.

Раздел «Политическое устройство мира»

Задание 1. Сгруппируйте страны по размерам территории, численности населения, особенностям географического положения, формам правления, административно – территориальному устройству. Заполните таблицы, записав примеры (не менее 7 стран).

Таблица 1. Группировка стран по размерам территории

Крупнейшие, более 4 млн. км^2	Крупные, от 1 до 4 млн. км^2	Средние, от 0.2 до 1 млн. км^2	Мелкие, менее 0,2 млн. км^2

Таблица 2. Группировка стран по численности населения

Крупнейшие, более 100 млн. чел	Крупные, от 50 до 100 млн.чел	Средние, от 10 до 50 млн.чел	Мелкие, менее 10 млн.чел

Таблица 3. Группировка стран по географическому положению

Страны мира				
Страны - архипелаги	Островные	Полуостровные	Приморские	Не имеющие выхода к морю

Таблица 4. Группировка стран по государственной форме правления

Форма правления	Страны
Республики	
Президентские	
Парламентские	
Социалистические	
Монархия	
Конституционная	
Абсолютная	
Теократическая	
Государства в составе содружеств	
Джамахирия	

Ответьте на вопросы: 1. Многоликость современного мира и типы стран. 2. Новый этап международных отношений и его отражение на современной политической карте мира. 3. Основные формы правления и административно-территориального устройства стран мира. 4. Политическая география и геополитика. 5. Ключевые слова темы: 1) суверенное государство, 2) экономически развитая страна, 3) развивающаяся страна, 4) региональный конфликт, 5) республика, 6) монархия, 7) унитарное государство, 8) федеративное государство, 9) политическая география, 10) политико-географическое положение, 11) геополитика.

Раздел «География населения мира»

Задание 3. Заполните таблицу.

Регионы	Население, млн.чел.		Темпы прироста населения	Период удвоения населения (кол-во лет)
	1990	2009		
Мир	5 246	6810	1,5	46,2
Азия				
Европа				
Америка				
Африка				
Австралия				

Раздел «География населения и хозяйства Зарубежной Европы»

Задание 1. На контурной карте «Западная Европа» с помощью стрелок разного цвета укажите производственные связи, существующие между ведущими европейскими странами. Обозначьте крупные промышленные центры этих стран. Заполните таблицу.

Название стран Европы	Факторы, определяющие международную специализацию	Отрасли международной специализации	Производственные связи с другими странами

Задание 2. Заполнение таблицы:

Вопросы	Северная Европа	Средняя Европа	Южная Европа	Восточная Европа

Ответьте на вопросы:

1. Территория. (Перечислить страны, указать самую большую и самую маленькую страну в регионе.)
2. Население. (Указать естественный прирост, самую малочисленную и многочисленную страну в регионе.)
3. Миграции в регионе.
4. Национальный состав в регионах.
5. Агломерации мегалополисы, города миллионеры.
6. Формы государственного строя стран региона.
7. Форма государственного устройства стран региона.
8. Природные ресурсы стран региона. (Указать самую богатую и самую бедную страну. Недостаток ресурсов.)
9. Рекреационные ресурсы стран региона. (Природные и историко-культурные.)
10. Транспорт. (Крупные узлы.)
11. Отрасли специализации стран. (В промышленности и сельском хозяйстве. Экспорт и импорт.)
12. Проблемы стан региона. (Экономические , политические, демографические экологические.)
13. Экономические и политические союзы. Интеграция.
14. Выдающиеся европейцы. (Политики, философы, деятели культуры и т.д..)

Раздел «География населения и хозяйства Азии»

Задание 1. Дайте характеристику социально – экономического развития трем странам региона. Вопросы сравнения придумайте сами. Заполните таблицу

Вопросы сравнения	Китай	Япония	Индия

Задание 2. Используя предложенные источники информации, заполните таблицу.

Признаки	Юго-Зап. Азия	Средняя Азия	Южная Азия	Центр. и Вост. Азия	Юго-вост. Азия
Географическое положение региона и размеры					
Количество стран					
Рельеф и полезные ископаемые					
Климат и особенности сельского хозяйства					
Население: Примерная численность, религии, народы					
Ведущие отрасли промышленности					
Транспорт. Наиболее развитые виды					
Проблемы региона					

Раздел «Россия в современном мире»

Задание 1. Заполнить таблицу об одной из республик РФ

- официальное название республики
-карта
- столица
- величина территории
- численность населения
- флаг, гимн
- историческая справка
- географическое положение
- природные ресурсы
- население (национальный, религиозный состав, язык)
-экономическое развитие страны
- политическое развитие страны
-культура страны (одежда, кухня, праздники, традиции, достопримечательности)

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе

_____Т.Г.Савватеева
от «___»_____20___ г.

Комплект

контрольно-измерительных материалов

по учебному предмету

ОУПБ 12. _____ География_____

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

по специальности

15.02.19 _____Сварочное производство_____

Южноуральск, 2024 г.

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебному предмету разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СОО) по специальности

15.02.19 Сварочное производство

код *наименование специальности*

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:
на заседании предметной (цикловой)
комиссии гуманитарных дисциплин
_____
_____
_____

Протокол № _____
от «___»_____20___ г.
Председатель предметной (цикловой)
комиссии
_____(М.В.Казанцева)

Разработчики:

Ю.Э. Чердакова, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Эксперт:

Е.В. Боровинская, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Ф.И.О., должность, место работы

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов……4
1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов……4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплин…6
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины ……....7
2.1. Задания для текущего контроля……7
2.2. Задания для промежуточной аттестации ……34
3. Библиографический список……...……...42

1. Паспорт комплекта контрольно- измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины География **программы подготовки специалистов среднего звена по специальности** СПО 15.02.19 Сварочное производство

(код, наименование)

Комплект контрольно- измерительных материалов позволяет оценивать:

Таблица 1.

Метапредметные, предметные компетенции	**Показатели оценки результата**	**Средства проверки (№№ заданий)**
1	2	3
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;	Тест «Политическое устройство мира» Карточка опроса 1.Заполнить таблицу 2.Сгруппировать страны Тест «География мировых природных ресурсов» Карточка опроса 1.Ответить на вопросы 2.Заполнить таблицу Тест «Мировое хозяйство» Карточка опроса 1.Ответить на вопросы 2.Заполнить таблицу
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- развивать познавательный интерес, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;	
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- воспитывать патриотизм, уважение к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;	
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления	- использовать в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных	Тест «География

аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;	географических методов, знаний и умений, а также географической информации.	населения и хозяйства Зарубежной Европы» Карточка опроса 1.Дать определение 2.Ответить на вопросы
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;	- представлять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;	
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;	- выявлять географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.	Тест «География населения и хозяйства Зарубежной Азии» Карточка опроса: 1.Дать сравнительную характеристику 2.Ответить на вопросы
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;	- давать характеристику НТР и мирового хозяйства, сопровождая ее четкими определениями общих понятий	
- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	- сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	
- сформированность	-давать характеристику	Тест «Австралия и

системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	природных предпосылок для развития промышленности страны (региона); - применять различные источники знаний для доказательства, сравнения, для построения таблиц, графиков, проведения расчетов;	Океания» Карточка опроса 1.Ответить на вопросы 2.Заполнить таблицу
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	-составлять таблицы различного типа на основе разнообразных источников; - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;	Тест «Регионы и страны мира» Карточка опроса 1.Ответить на вопросы 2.Заполнить таблицу
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества.	-наносить на контурную карту упомянутые в лекции географические названия - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира различными видами минеральных ресурсов, производить расчет такой обеспеченности,	Тест «Глобальные проблемы человечества» Карточка опроса 1.Работа в контурной карте 2.Ответить на вопросы

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 2.

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП География	Комплексный зачет

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1 Задания для текущего контроля

Задания по дисциплине «География»
Специальность 22.02.06 Сварочное производство
Тест «Политическое устройство мира»
Вариант 1

1. Найдите правильные пары названий стран гигантов по площади и их столицам:
а) США — Нью-Йорк;
б) Великобритания — Лондон;
в) Австралия — Канберра;
г) Канада — Оттава;
д) Китай — Шанхай.

2. Найдите правильные пары названий стран гигантов по населению и их столицам:
а) Нигерия — Каир;
б) Индонезия — Джакарта;
в) Пакистан — Исламабад;
г) Саудовская Аравия — Эр-Рияд;
д) Канада — Оттава.

3. Выберите правильные пары названий государств и частей Мирового океана, к которым они имеют выход:
а) Испания — Средиземное море;
б) Турция — Красное море;
в) Индия — Бенгальский залив;
г) Венесуэла — Карибское море;
д) Эфиопия — Аравийское море.

4. Названия каких стран гигантов (одновременно и по населению, и по площади) и их столиц указаны неверно?
а) Россия – Москва; г) Китай – Пекин;
б) Бангладеш – Дели; д) Канада – Оттава;
в) Испания – Мадрид;

5. Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимися странами?
а) Турция;
б) Бразилия;
в) Индия;
г) Мексика;
д) Индонезия.

6. Какие из указанных государств относятся к подгруппе наименее развитых стран?
а) Мозамбик; г) Эфиопия;
б) Саудовская Аравия; д) Чили.
в) Индия;

7. Какие из указанных стран являются государствами с федеративным административно-территориальным устройством?
а) Италия; г) Швеция;
б) США; д) Индия.
в) Швейцария;

8. Выберите правильные утверждения.
а) Великобритания — конституционная монархия, унитарное государство.
б) Бельгия — республика, федеративное государство.
в) США — республика, федеративное государство.
г) Индия — конституционная монархия, федеративное государство.
д) Саудовская Аравия — абсолютная монархия, унитарное государство.

9. Установите соответствие:
1. Польша. А. Государство в составе Содружества.
2. Канада. Б. Государство в составе СНГ.
3. Россия. В. Государство член НАТО.
4. Франция. Г. Самое большое федеративное государство мира.
5. Украина. Д. Одна из самых экономически развитых стран Европы.

10. Выберите правильные утверждения.
а) Политическая география изучает формирование политической карты мира.
б) ООН играет активную роль в урегулировании глобальных конфликтов, но не вмешивается в решение региональных и локальных.
в) В последнее десятилетие XX в. на политической карте Африки не появилось ни одного нового государства.
г) Влияние Китая на события в мире будет усиливаться в связи с высокими темпами роста его экономики.

Задания по дисциплине «География»
Специальность 22.02.06 Сварочное производство
Тест «Политическое устройство мира»

Вариант 2

1. Какие из указанных стран являются одновременно гигантами и по площади, и по населению?
а) Китай; г) Пакистан;
б) Канада; д) США.
в) Россия;

2. Какие из указанных городов являются столицами стран гигантов и по площади, и по населению?
а) Абуджа; г) Гавана;
б) Бразилиа; д) Дели.
в) Вашингтон;

3. Выберите страну, имеющую выход к морю:
а) Финляндия; г) Нигер;
б) Монголия; д) Непал.
в) Словакия;

4. Какие из перечисленных стран не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией?
а) Азербайджан; г) Новая Зеландия;
б) Австралия; д) Канада.
в) Египет;

5. Какие из указанных стран относятся к нефтеэкспортирующим государствам?
а) Швеция; г) Сингапур;
б) Кувейт; д) Саудовская Аравия.
в) Бруней;

6. Какие из указанных стран относятся к группе наиболее отсталых?
а) Иран; г) Афганистан;
б) Бангладеш; д) Аргентина.
в) Венгрия;

7. Какие из указанных стран имеют унитарное административно-территориальное устройство?
а) Франция;
б) Объединенные Арабские Эмираты;
в) Италия;
г) Швейцария;

д) Мексика.

8. Выберите варианты, в которых оба названных государства являются республиками с федеративным устройством:
а) Финляндия, Мексика;
б) Пакистан, Бразилия;
в) Индия, Малайзия;
г) Швейцария, Швеция;
д) Германия, США.

9. Какие из указанных стран отвечают одновременно трем условиям: 1) не являются членами СНГ; 2) не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией; 3) не входят в военно-политические организации?

а) Австралия; г) Швеция;
б) Финляндия; д) Дания.
в) Белоруссия;

10. Выберите правильное утверждение.
а) Геополитика не имеет ничего общего с политикой госу-дарства по отношению к его соседям.
б) Влияние Германии на события в мире в ближайшее время будет усиливаться благодаря ее стабильному экономическому развитию.
в) Присутствие войск ООН в ряде стран будет способство- вать нагнетанию напряженности между конфликтующими сторонами и осложнять обстановку в регионе.
г) В начале XXI в. на политической карте Южной Америки появится много новых государств.

Ключ к тестовому заданию
Вариант 1

1. в; г. 2. б; в. 3. а; в; г. 4. б; в; д. 5. а; д. 6. а; г. 7. б; в; д. 8. а; в; д. 9. 1 — В; 2 — А; 3 — Б, Г; 4 — В, Д; 5 — Б. 10. а; г.

Вариант 2
1. а; в; д. 2.б; в; д. 3. а. 4. а; в. 5. б; в; д. 6. б; г. 7. а; в. 8. б; д. 9. б; г. 10. б.

Критерии оценки:

- «отлично», если дано 10 правильных ответов;
- «хорошо», если дано 7 правильных ответов;
- «удовлетворительно», если дано 5 правильных ответов;

«неудовлетворительно», если дано менее 5 правильных ответов.

Задания по дисциплине «География»

Специальность 22.02.06 Сварочное производство

Тест «География мировых природных ресурсов»

1.В первую тройку стран, наиболее богатых пресной водой на душу населения, входят: а) Индия, Китай, Венесуэла; б) Канада, Венесуэла, Бразилия; в) Китай, Индия, Россия.

2. По разведанным ресурсам угля в первую тройку стран входят: а) ФРГ; Китай, Россия; б) США, Китай, Россия; в) Австралия, ЮАР, Индия.

3. По разведанным запасам газа в первую тройку стран входят: а) Россия, Иран, Катар;б) Саудовская Аравия, США, Нигерия; в) ОАЭ, США, Россия.

4. В первую тройку стран по размерам лесной площади входят: а) Россия, Канада, Бразилия; б) Конго, США, Австралия; в) Перу, Боливия, Канада.

5. Самая высокая обеспеченность пахотными землями (на душу населения): а) в Китае, б) в Канаде; в) в Австралии; г) в Египте.

6.Большая часть запасов нефти сосредоточена: а) в развитых странах; б) В развивающихся странах; в) странах ОПЕК.

7. В структуре мирового земельного фонда лидирует: а) пашни, б) пастбища и луга; в) леса.

8.Более половины площади земельного фонда распахано: а) в Индии; б) в США; в) Канаде; г) в Китае.

9. В первую тройку стран по запасам нефти входят: а) ОАЭ, Россия, США; б) Саудовская Аравия, Ирак, ОАЭ; в) Россия, Мексика, США.

10. Соотношение между величиной запасов и размерами добычи называется: а) Природные ресурсы. б) Ресурсообеспеченность. в) Географическая среда.

11.К неисчерпаемым ресурсам относятся: а) Биологические. б) Энергия приливов и отливов. в) Земельные.

12. Одна из мер по сбережению минерального сырья: а) вторичное использование сырья. б) наращивание добычи сырья. в) Поиск новых месторождений

13. Страны, использующие геотермальную энергию: а)Россия, Исландия б) Ирландия, Мьянма в) Великобритания, Аргентина.

14.Промышленным выращиванием морских водорослей и морских животных занимаются в: а) Японии б) Индии в) Норвегии

15. Укажите государство, являющееся самым крупным производителем золота:
а) США б) Россия в) ЮАР

16. Ресурсы, используемые для отдыха, туризма, лечения:
а)Климатические б)Рекреационные в) Водные

Ключ к тестовому заданию

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Вариант ответа	б	б	а	а	в	в	в	а	а	б	б	а	а	а	в	б

Ключ к тестовому заданию

Критерии оценки:

- «отлично», если дано 16 правильных ответов;
- «хорошо», если дано 12 правильных ответов;
- «удовлетворительно», если дано 10 правильных ответов;

«неудовлетворительно», если дано менее 7 правильных ответов.

Задания по дисциплине «География»
Специальность 22.02.06 Сварочное производство
Тест «География населения мира»

1.Какое из определений понятия «демография» верно?

а) наука о жизни и экономической деятельности людей;
б) наука о закономерностях воспроизводства населения;
в) наука о населении;
г) наука о миграциях.

2. Резкое увеличение прироста населения в результате сохранения высокой рождаемости и быстрого снижения смертности называется…

а) нулевым приростом населения;
б) демографической политикой;
в) демографическим взрывом;
г) демографическим переходом.

3. Система государственных мер, предпринимаемых с целью воздействия на естественное движение населения, для решения специфических для данной страны социально-экономических проблем называется…

а) демографическим взрывом;
б) демографической политикой;
в) государственным заказом;
г) демографическим переходом.

4. Для какого типа воспроизводства населения характерно сохранение высокой рождаемости и смертности и увеличение естественного прироста?

а) для второго типа;
б) для нулевого прироста;
в) для первого типа;
г) для демографического взрыва.

5. Для какого типа воспроизводства населения характерны низкая смертность, превышающая низкую рождаемость, сокращение численности населении?

а) для демографического взрыва;
б) для нулевого прироста;
в) для второго типа воспроизводства;
г) для демографического кризиса, или «демографической зимы».

6. Выберите из предложенного списка многонациональную страну:

а) Нидерланды;
б) Испания;
в) Швеция;
г) Исландия.

7. Для какой страны характерен «перевес» женщин в общей численности населения?

а) США;
б) Китай;
в) Индия;
г) Зимбабве.

8. Для какой страны характерен «перевес» мужчин в общей численности населения?

а) Бразилия;
б) Россия;
в) Египет;
г) Нидерланды.

9. Совокупность процессов рождаемости, смертности, естественного прироста, которые обеспечивают беспрерывное возобновление и смену людских поколений, называют…

а) сохранением фамилии;
б) воспроизводством населения;
в) преемственностью поколений;
г) сохранением генофонда человека.

10. Какие религии преобладают в следующих регионах и странах:

1. Европа	а) христианство
2. Северная Америка	б) ислам
3. Африка	в) буддизм
4. Китай	г) иудаизм
5. Австралия	д) конфуцианство, даосизм
6. Бразилия	е) индуизм
7. Юго-Западная Азия	ж) местные традиционные верования

Не забудьте, что в одной стране, регионе могут исповедоваться разные религии.

11.Показать на контурной карте крупнейшие городские агломерации Мира.(не менее 10 городов)

12. Распределить страны (используя атлас и учебник) в соответствии с уровнем урбанизации.

Ключ к тестовому заданию :1-б, 2-в, 3-б, 4-а, 5-г, 6-б,в, 7-в, 8-б, 9-б, 10-Европа-христианство,Северная Америка- христианство, Африка- местные традиционные верования, Китай- буддизм, конфуцианство, даосизм, Австралия- христианство, Бразилия-нет верного, Юго-Западная Азия-иудаизм, христианство

Критерии оценивания

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

«5» - 10 - 9 баллов, правильно выполненные задания на контурной карте

«4» - 8 - 7 баллов

«3» - 6 – 5 баллов

«2» - 1 - 4 баллов

Задания по дисциплине «География»

Специальность 22.02.06 Сварочное производство

Тест «Мировое хозяйство»

1 вариант

1. Исторически сложившуюся совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями, называют ....

а) экономической интеграцией;

б) географическим разделением труда;

в) мировым хозяйством;

г) международной специализацией.

2. Международная экономическая интеграция — это ....

а) зона беспошлинной торговли;

б) зона свободного движения населения;

в) процесс развития особенно глубоких, устойчивых международных связей отдельных групп стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики;

г) процесс формирования особой формы территориального единства во имя получения дополнительных выгод от производства.

3. Какая группа отраслей развивается наиболее быстрыми темпами в эпоху НТР?

а) сельское, лесное хозяйство, добыча минерального сырья;

б) сельское хозяйство, легкая и пищевая промышленность;

в) легкая промышленность, судостроение, станкостроение;

г) энергетика, химия, машиностроение.

4. Чем объяснить тот факт, что Япония, занимая в ведущей семерке стран второе место по производству промышленной продукции, по потреблению

первичных энергетических ресурсов на душу населения занимает среди них четвертое место ?
а) большой долей ручного труда;
б) экономным потреблением энергии в быту;
в) наибольшими успехами внедрения энергосберегающих технологий;
г) недостатком собственных первичных источников энергии.

5. Какая группа стран, по-вашему, имеет самые низкие показатели потребления первичных энергоресурсов?
а) страны переселенческого капитала; б) наименее развитые страны;
в) новые индустриальные страны; г) страны—экспортеры нефти.

6. Выделите ведущую тройку стран по добыче угля:
а) Австралия, ЮАР, Великобритания; б) Польша, Канада, Украина;
в) Казахстан, Франция, Индия; г) Китай, США, ФРГ.

7. Наиболее высока доля энергии, производимой на ГЭС, характерна:
а) для Норвегии; б) для Бразилии; в) для Китая.

8. Больше всего электроэнергии на душу населения производится в
а) США; г) Китае;
б) России д) Норвегии.
в) Бельгии;

9. Какая тенденция размещения черной металлургии оказывает все большее влияние на ее географию?
а) ориентация на каменный уголь;
б) ориентация на месторождения железной руды;
в) перемещение к грузопотокам угля и железной руды;
г) тяготение к потребителю.

10. Выплавка стали с использованием собственных запасов железных руд и каменного угля производится в
а) Японии и Южной Корее; б) США и Китае;
в) Бельгии и Италии; г) Чехии и Швеции

11. Выплавка стали с использованием преимущественно привозного сырья и топлива производится в
а) Японии и Италии; в) Китае и России;
б) Германии и Бразилии; г) Украине и США.

12. Какой фактор оказывает влияние на размещение производства по выплавке алюминия?
а) Наукоемкость г) Энергоемкость
б) Трудовые ресурсы д) Потребительский

в) Наличие природных ресурсов.

13. Выберите из предложенного списка три страны, в которых автомобилестроение является отраслью международной специализации.
а) Италия; г) Колумбия;
б) Швеция; д) Россия;
в) Франция; е) США.

14. Ведущими странами и регионами по заготовке древесины в южном лесном поясе являются: а) Австралия и Бразилия; б) Бразилия и Ю-В Азия; в) Страны
Ю-В Азии и Ю-З Азии.

15. Какой фактор оказывает влияние на размещение производств пластмассы:
а) потребительский; б) сырьевой;
в) сырьевой, водный, энергетический.

Задания по дисциплине «География»
Специальность 22.02.06 Сварочное производство
Тест «Мировое хозяйство»
2 вариант

1. Комплексная автоматизация, перестройка энергетического хозяйства, производство новых материалов, развитие биотехнологии, электронизация, аэрокосмическая промышленность — это ....
а) главные направления развития производства в эпоху НТР;
б) наиболее престижные отрасли, требующие высококвалифицированных кадров;
в) отрасли производства XXI в.;
г) главные направления капиталовложений.

2. Отрасли хозяйства, ориентированные на экспорт и создавшие «лицо» страны в международном географическом разделении труда, называют....
а) главными отраслями хозяйственного комплекса;
б) отраслями международной специализации;
в) исторически сложившимся комплексом национальной экономики;
г) предпосылкой производственной интеграции.

3. Что такое индустриальная структура хозяйства?
а) структура хозяйства, где ведущая роль принадлежит промышленности;
б) это структура хозяйства страны в период кризиса промышленного производства;
в) это изменение пропорции между производственными и непроизводственными сферами в пользу последней;
г) подъем индустриальной сферы.

4. Какая группа отраслей относится к старым отраслям?
а) каменноугольная, железорудная, текстильная;
б) автомобилестроение; выплавка алюминия, тракторостроение;
в) реактивное самолетостроение, выплавка титана, электроника;
г) роботостроение, ракетно-космическая промышленность, биотехнология.

5. Почему Индия и Китай, входящие в первую десятку стран, по объему промышленного производства относятся к группе стран с низким (от 100 до 1000 кг) потреблением первичных энергетических ресурсов (ПЭР)?
а) они соблюдают строгую экономию ПЭР, как в быту, так и в производстве;
б) у них велика доля сельскохозяйственного производства, где применяют ручной труд;
в) это соответствует отраслевой структуре их промышленности;
г) это страны с самой большой в мире численностью населения.

6. Какие три страны занимают ведущее место в добыче нефти?
а) Китай, Иран, Венесуэла;
б) Бразилия, Египет, Норвегия;
в) Россия, США, Саудовская Аравия;
г) Ирак, ОАЭ, Мексика.

7. Выберите из предложенного списка три страны, в структуре электроэнергетики которых преобладают ГЭС.
а) Канада; г) Польша;
б) Норвегия; д) ЮАР;
в) Бразилия; е) Великобритания.

8. Наиболее высока доля энергии, производимой на АЭС характерна:
а) для Польши; б) для Бельгии; в) для России

9. Какие изменения в размещении черной металлургии происходят в настоящее время?
а) размещение в железнодорожных узлах;
б) по примеру Китая, предприятия строят в сельской местности;
в) все больше металлургических предприятий строят в развивающихся странах;
г) все больше металлургических предприятий строят в развитых странах.

10. Какие три страны из названных специализируются на добыче бокситов?
а) США; г) Австралия;
б) Россия; д) Гвинея;
в) Норвегия; е) Ямайка.

11. Для какой отрасли цветной металлургии характерен разрыв между районами добычи руды и выплавки металла?
а) выплавки никеля; б) выплавки меди;
в) выплавки свинца и меди; г) выплавки алюминия.

12. Какой фактор оказывает особо важное влияние на размещение автомобильной промышленности?
а) наукоемкость; б) энергоемкость;
в) материалоемкость; г) экологический; д) транспортный.

13. Какой фактор способствует перемещению текстильной и швейной промышленности в развивающиеся страны?
а) экологический; б) транспортный;
в) приближение к потребителю; г) ориентация на дешевую рабочую силу.

14. На производстве продукции лесной промышленности специализируются страны: а) Австралия и Канада; Б) Канада и Россия; в) Россия и Германия.

15. Какой фактор оказывает влияние на размещение производств серной кислоты:
а) потребительский; б) сырьевой;
в) сырьевой, водный, энергетический.

Ключ к тестовому заданию

	Ответы 1 варианта	Ответы 2 варианта
1.	А	Г
2.	В	В
3.	Б	В
4.	Б	Г
5.	В	Б
6.	А	Б
7.	Г	Г
8.	В	Б
9.	Г	В
10.	В	В
11.	Г	В
12.	Б	А
13.	В	Б
14.	1	3
15.	А	В

Критерии оценки:

- «отлично», если дано 15 правильных ответов;

- «хорошо», если дано 10 правильных ответов;
- «удовлетворительно», если дано 7 правильных ответов;

«неудовлетворительно», если дано менее 7 правильных ответов.

Задания по дисциплине «География»

Специальность 22.02.06 Сварочное производство

Тест «География населения и хозяйства Зарубежной Европы»

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:
а) Норвежское, Балтийское — Швеция;
б) Северное, Средиземное — Великобритания;
в) Северное, Балтийское — Германия;
г) Черное, Адриатическое — Италия;
д) Норвежское, Баренцево — Норвегия.
2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:
а) Польша, Чехия, Германия;
б) Италия, Австрия, Венгрия;
в) Испания, Франция, Швейцария;
г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
д) Словакия, Литва, Польша.
3. Какие государства с монархической формой правления входят в Европейский союз?
а) Нидерланды;
б) Испания;
в) Португалия;
г) Монако;
д) Таиланд.
4. Выберите вариант, в котором верно указана языковая группа и религия населения Норвегии:
а) германская группа, православие;
б) романская группа, ислам;
в) финская группа, протестантизм;
г) германская группа, протестантизм;
д) славянская группа, католицизм.
5. Какая из указанных агломераций является самой южной?
а) Лондонская;
б) Миланская;
в) Парижская;
г) Верхнесилезская;
д) Рурская.
6. Выберите правильные варианты ответа.
Первое место в зарубежной Европе занимают:

а) по добыче нефти — Нидерланды;
б) по добыче железной руды — Норвегия;
в) по добыче каменного угля — Германия;
г) по выплавке алюминия — Норвегия;
д) по производству автомобилей — Швеция.
7. Какие отрасли характерны для среднеевропейского типа сельского хозяйства?
а) свиноводство и птицеводство;
б) горно-пастбищное овцеводство;
в) молочно-мясное животноводство;
г) выращивание серых хлебов;
д) субтропическое земледелие.
8. Выберите неправильное утверждение.
а) Германия занимает 1-е место в зарубежной Европе по длине железных дорог, а ее транспортная сеть имеет многоцентровую конфигурацию.
б) На севере Франции, в Лотарингии, формируется важный научно-производственный центр «Долина высокой технологии».
в) Страны зарубежной Европы превосходят США по произ - водству автомобилей и промышленных роботов.
г) В Италии туристов привлекают достопримечательности, приморские и горные рекреационные зоны.
д) Экологическая ситуация в восточной части зарубежной Европы значительно хуже, чем в западной.
9. Выберите высокоразвитый район зарубежной Европы:
а) Рур; г) Большой Париж;
б) Северное море; д) остров Сицилия.
в) Португалия;
10. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют бумагу, целлюлозу, пиломатериалы?
а) Западная Европа; в) Северная Европа;
б) Восточная Европа; г) Южная Европа.
11. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:
а) Адриатическое, Средиземное — Италия;
б) Черное, Эгейское — Греция;
в) Ирландское, Средиземное — Франция;
г) Северное, Балтийское — Дания;
д) Средиземное, Ионическое — Испания.
12. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:
а) Белоруссия, Польша, Болгария;
б) Словения, Хорватия, Швейцария;
в) Греция, Албания, Македония;
г) Дания, Германия, Чехия;
д) Нидерланды, Бельгия, Германия.

13. Выберите государства, которые входят в Европейский союз:
а) Швейцария; г) Великобритания;
б) Бельгия; д) Австрия.
в) Финляндия;
14. Выберите вариант, в котором верно указаны языковая группа и религия населения Польши:
а) германская группа, католицизм;
б) славянская группа, православие;
в) романская группа, протестантизм;
г) кельтская группа, ислам;
д) славянская группа, католицизм.
15. Выберите варианты, где верно указаны страны, в которых находятся данные агломерации:
а) Рурская — Германия;
б) Миланская — Франция;
в) Лионская — Италия;
г) Верхнесилезская — Чехия;
д) Бирмингемская — Великобритания.
16. Выберите правильные варианты ответа.
Первое место в зарубежной Европе занимают:
а) по добыче газа — Дания;
б) по валовому сбору пшеницы — Франция;
в) по производству стали — Испания;
г) по производству автомобилей — Германия;
д) по производству электроэнергии — Венгрия.
17. Какие черты характерны для западноевропейского типа транспортной системы?
а) по дальности перевозок уступает транспортным системам США и России;
б) каркас сухопутной транспортной системы образуют магистрали меридионального направления;
в) густота транспортной сети очень велика;
г) между транспортными системами Западной и Восточной Европы нет транспортных коридоров;
д) ведущая роль в перевозке пассажиров и грузов принадле - жит автомобильному транспорту.
18. Выберите неверные утверждения.
а) В границах «центральной оси развития» сосредоточено около половины экономического потенциала зарубежной Европы.
б) В начале XXI в. в результате проведения региональной политики на севере Италии начнет формироваться новый промышленный район.
в) В результате проведения региональной политики в Рурском промышленном районе улучшится экологическая ситуация.
г) Экономические реформы в странах Восточной Европы приведут к резкому увеличению доли занятых в сельском хозяйстве.

д) На рубеже XX—XXI вв. возрастет значение района Ниццы на юге Франции как района высоких технологий.

19. Выберите старопромышленный район зарубежной Европы:

а) Рур; г) Большой Париж;

б) Северное море; д) Роттердам.

в) Португалия;

20. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспор - тируют цитрусовые, вина, оливковое масло?

а) Западная Европа; в) Северная Европа;

б) Восточная Европа; г) Южная Европа.

Ключ к тестовому заданию :1. в; д. 2. а; г. 3. а; б. 4. г. 5. б. 6. в; г. 7. а; в. 8. б. 9. г. 10. в.

11. а; г. 12. в; д.1 3. б; д. 14. д. 15. а; д. 16. б; г.1 7. а; в; д. 18. б; г., 19. а. 20. г.

Критерии оценки:

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

«5» - 19 - 20 баллов

«4» - 18 - 16 баллов

«3» - 15 – 10 баллов

«2» - 1 - 9 баллов

Задания по дисциплине «География»

Специальность 22.02.06 Сварочное производство

Тест «География населения и хозяйства Зарубежной Азии»

I вариант

1.Большинство монархий Зарубежной Азии находятся в:

1) Центральной и Восточной Азии; 3) Южной Азии;

2) Юго-Восточной Азии; 4) Юго-Западной Азии.

2.Развитие сельского хозяйства в Зарубежной Азии ограничивается недостатком:

1) земель и тепла; 3) трудовых ресурсов и воды;

2) тепла и трудовых ресурсов; 4) воды и земель.

3.Найдите ошибку в перечне многонациональных стран Зарубежной Азии:

1) Индонезия; 2) Иран; 3) Япония; 4) Индия.

4.Очень высокой плотностью населения в Зарубежной Азии выделяется государство:

1) Монголия; 2) Саудовская Аравия; 3) Афганистан; 4) Бангладеш.

5.Установите соответствие между странами Зарубежной Азии и ведущими отраслями их промышленности.

Страна:	*Отрасль промышленности:*
1. ОАЭ.	А. Нефтяная.
2. Тайвань	Б. Электронная.
3. Оман.	В. Легкая.
4. Бангладеш.	

6.Найдите ошибку в перечне стран Зарубежной Азии, занимающихся выращиванием и экспортом чая:

1) Китай; 2) Индия; 3) Шри-Ланка; 4) Ирак.

7.Самый большой по площади субрегион Зарубежной Азии — это:

1) Центральная и Восточная Азия;
2) Юго-Восточная Азия;
3) Южная Азия;
4) Юго-Западная Азия.

8.Укажите наиболее плотно населенную часть Китая:

1) северная; 2) восточная; 3) южная; 4) западная.

9.Китай занимает первое место в мире по производству:

1) электроэнергии и стали;
2) стали и хлопчатобумажных тканей;
3) хлопчатобумажных тканей и минеральных удобрений;
4) минеральных удобрений и электроэнергии.

10.Мегалополис Токайдо расположен в Японии на:

1) севере страны;
2) юге страны;
3) западном побережье;
4) восточном побережье.

11.В Японии практически отсутствуют виды транспорта:

1) железнодорожный и автомобильный;
2) автомобильный и трубопроводный;
3) трубопроводный и речной;
4) речной и железнодорожный.

12.Укажите самый крупный город (городскую агломерацию) Индии:

1) Дели; 2) Калькутта; 3) Бомбей; 4) Мадрас.

13.Главный район выращивания пшеницы расположен в Индии на:

1) севере; 2) востоке; 3) юге; 4) западе.

14.Укажите страну Зарубежной Азии, имеющую самые высокие темпы экономического роста:

1) Япония;
2) Малайзия;
3) Китай;
4) Сингапур.

15.Какие страны Зарубежной Азии не входят в ОПЕК:

1) Кувейт, Саудовская Аравия;
2) Индонезия, ОАЭ;
3) Китай, Филиппины;
4) Иран, Катар.

Задания по дисциплине «География»

Специальность 22.02.06 Сварочное производство

Тест «География населения и хозяйства Зарубежной Азии»

2 вариант

1. Внутриконтинентальными государствами Зарубежной Азии являются:

1) Монголия и Ирак;
2) Камбоджа и Ирак;
3) Ирак и Непал;
4) Непал и Монголия.

2. Наиболее важный минеральный ресурс Зарубежной Азии, определяющий ее место в международном разделении труда, — это:

1) железная руда; 2) нефть; 3) каменный уголь; 4) алмазы.

3. Найдите ошибку в перечне религий, имеющих в Зарубежной Азии многочисленных последователей:

1) протестантизм; 2) мусульманство; 3) буддизм; 4) индуизм.

4. Крупным районом трудовой иммиграции в Зарубежной Азии являются страны:

1) побережья Тихого океана;
2) Южной Азии;
3) Персидского залива;
4) побережья Средиземного моря.

5. Найдите ошибку в перечне наименее развитых в промышленном отношении государств Зарубежной Азии:

1) Сингапур; 2) Мьянма; 3) Йемен; 4) Непал.

6. Установите соответствие между странами Зарубежной Азии и ведущими подотраслями их сельского хозяйства.

Страна:	*Подотрасль сельского хозяйства:*
1. Индонезия.	А. Выращивание риса.
2. Израиль.	Б. Субтропическое земледелие.
3. Монголия.	В. Пастбищное животноводство.
4. Филиппины.	

7. Самый большой по численности населения субрегион Зарубежной Азии — это:

1) Центральная и Восточная Азия;
2) Юго-Восточная Азия;
3) Южная Азия;
4) Юго-Западная Азия.

8. Самый крупный город (городская агломерация) Китая — это:

1) Пекин; 2) Шанхай; 3) Харбин; 4) Сеул.

9. Укажите главные сельскохозяйственные культуры, выращиваемые на юго-востоке Китая:

1) рис и чай;
2) чай и пшеница;
3) пшеница и хлопчатник;
4) хлопчатник и рис.

10. Религии, наиболее распространенные в Японии, — это:

1) мусульманство и буддизм;
2) буддизм и синтоизм;
3) синтоизм и буддизм;
4) буддизм и мусульманство.

11. Большую часть импорта Японии составляют:

1) различные виды топлива;
2) металлургическое сырье;
3) продовольственные товары;
4) машины и оборудование.

12. Укажите самый многочисленный этнос в Индии:

1) бенгальцы; 2) хиндустанцы; 3) сикхи; 4) индийцы.

13. Главный район черной металлургии расположен в Индии на:

1) севере; 2) востоке; 3) юге; 4) западе.

Укажите страну Зарубежной Азии, относящуюся по уровню социально-экономического развития к группе среднеразвитых:

1) Израиль;
2) Турция;
3) Китай;
4) Индия.

14.Какая страна Зарубежной Азии не входит в АСЕАН:

Ключ к тестовому заданию

	Ответы 1 варианта	Ответы 2 варианта
1.	4	3
2.	2	4
3.	1	2
4.	1	1
5.	3	2
6.	4	4
7.	2	3
8.	4	2
9.	3	1
10.	2	4
11.	4	4
12.	1	4
13.	3	3
14.	2	2
15.	4	2

Критерии оценки:

- «отлично», если дано 15 правильных ответов;
- «хорошо», если дано 10 правильных ответов;
- «удовлетворительно», если дано 7 правильных ответов;

«неудовлетворительно», если дано менее 7 правильных ответов.

Задания по дисциплине «География»

Специальность 22.02.06 Сварочное производство

Тест «Австралия и Океания»

1. Австралия омывается океанами...
1 Атлантическим и Тихим
2 Тихим и Индийским
3 Индийским и Атлантическим
4 Тихим и Северно-Ледовитым
2. Столица Австралийского Союза...
1 Аделанда
2 Мельбурн
3 Канберра
4 Сидней
3. Австралийские аборигены считаются выходцами из...
1 Западной и Южной Европы
2 Северной и Западной Африки
3 Северной и Южной Америки
4 Южной и Юго-Восточной Азии
4. Большая часть англоавстралийцев проживает в...
1 городах
2 сельской местности
3 неосвоенных территориях
5. «Деревом насосом» в Австралии называют...
1 баобабы
2 эвкалипты
3 казуарины
4 акации
6. Австралия была колонией...
1 Франции
2 Англии
3 Голландии 4 Германии

7. Первые европейские переселенцы занимались...
1 рыбной ловлей
2 земледелием
3 животноводством
4 добычей золота
8 Наиболее специфичным для австралийских аборигенов оружием охоты является...
1 Ружье
2 Капкан
3 Бумеранг
4 Лук и отравленные стрелы

9. Север материка получает наибольшее количество осадков, когда Солнце находится в зените над...
1 экватором
2 южным тропиком
3 северным тропиком
10. Главой государства в Австралии официально считается:
1 президент
2 премьер-министр
3 королева Великобритании
4 генерал-губернатор
11. Сколько штатов в Австралии
1) 6 2) 10 3) 17 4) 50
12. Австралия занимает первое место в мире по добыче
1 нефти 2 медной руды 3 железной руды 4бокситов
13. Наибольшее поголовье в Австралии имеют
1 свиньи
2 овцы
3 верблюды
4 лошади
14. По уровню социально-экономического развития Австралия относится к странам:
1 нефтедобывающим
2 новым индустриальным
3 странам переселенческого капитализма
4 высокоразвитым странам

Ключ к тестовому заданию:

1-2,2-4,3-2,4-1,5-2,6-2,7-4,8-4,9-1,10-4,11-1,12-4,13-2,14-3.

Критерии оценки:

За каждый верный ответ ставится 1 балл.
«5» - 14 баллов
«4» - 13-12 баллов
«3» - 11-8баллов
«2» - 1-7 баллов

Задания по дисциплине «География»

Специальность 22.02.06 Сварочное производство

Тест «Регионы и страны мира»

1.Выделите природные ресурсы, наиболее характерные для стран Северной Европы:

а. Бокситы и уголь
б. Лесные ресурсы и железная руда
в. Оловянные руды и гидроэнергетические ресурсы
г. Водные и агроклиматические

2. Выделите отрасли сельского хозяйства, наиболее характерные для стран Средиземноморья:

а. Молочное скотоводство, виноградарство, зерновое хозяйство
б. Овощеводство, плодоводство и виноградарство
в. Свиноводство, овцеводство, производство кормовых культур

3. Выделите крупнейшие морские порты Европы:

а. Роттердам
б. Генуя
в. Бухарест
г. Мадрид
д. Лиссабон
е. Хельсинки

4.Определите страну по ее описанию.

Это центрально-европейская страна с федеративным устройством, не имеет выхода к морю, специализируется на производстве фармацевтических препаратов и оказании финансовых услуг:

а. Австрия
б. Швейцария
в. Франция
г. Венгрия
д. Словения
е. Чехия

5.Выделите столицу страны Юго-Восточной Азии, которая омывается водами мирового океана:

а. Вьентьян
б. Катманду
в. Бангкок
г. Стамбул

6. Выдели страну Юго-Восточной Азии, которая является членом Организации стран экспертов нефти (ОПЕК):

а. Израиль
б. Ливия
в. Кувейт
г. Индонезия

7. Выделите отрасли сельскохозяйственной специализации стран Юго-Восточной Азии:

а. Пастбищное овцеводство и верблюдоводство
б. Рисоводство
в. Тропическое плодоводство, табаководство и виноградство
г. Рыболовство

8. Выделите вид транспорта, имеющий наибольшее значение в Юго-Западной Азии:

а. Речной
б. Железнодорожный

в. Трубопроводный
г. Авиационный

9. Выделите вид транспорта, играющий ведущую роль во внешнеторговых связях стран Азии:

а. Морской
б. Автомобильный
в. Железнодорожный
г. Авиационный

10.Выделите полезные ископаемые, которыми наиболее богата Северная Африка:

а. Золото
б. Железная руда
в. Нефть
г. Хромиты

11.Выделите верные утверждения:

а. Промышленность Северной Африки тяготеет к прибрежным районам
б. Основные сельскохозяйственные культуры Северной Африки – зерновые, оливки, хлопчатник
в. Натуральное и малотоварное сельское хозяйство – главная отрасль Тропической Африки
г. ЮАР богата платиной, золотом, углем и нефтью

12.Выделите вид топлива, занимающий ведущее место в структуре топливно-энергетического баланса США:

а. Нефть
б. Природный газ
в. Уголь
г. Торф

13.Выделите верное утверждение:

а. Детройт – «стальная столица» США
б. Хьюстон – «химическая столица» США
в. Питтсбург – «автомобильная столица» США
г. Нью-Йорк – «экономическая столица» США

14.Выделите НЕверные утверждения:

а. Доля людей пенсионного возраста в Латинской Америке значительно превышает долю детей, это соотношение создает значительный дефицит рабочей силы в регионе
б. Доля «белого» населения во всех странах Латинской Америки значительно уступает доле представителей других стран
в. Подавляющая часть населения Латинской Америки говорит на испанском и португальском языках

15.Выделите группу стран, являющихся региональными экономическими лидерами в Латинской Америке:

а. Куба, Уругвай, Венесуэла

б. Парагвай, Эквадор, Перу
в. Мексика, Бразилия, Аргентина
г. Чили, Панама, Колумбия

16.Выделите город Северной Америки, численность населения которого превышает 1 млн чел.:
а. Вашингтон
б. Бостон
в. Лос-Анджелес
г. Сан-Франциско

17.Выделите страну Центральной Америки:
а. Бразилия
б. Парагвай
в. Никарагуа
г. Коста-Рика

Ключ к тестовому заданию

1.	Г
2.	А
3.	В
4.	В
5.	В
6.	Б
7.	Б
8.	Б
9.	Г
10.	А
11.	В
12.	Б
13.	А
14.	Б
15.	Г
16.	А
17.	

Критерии оценки:

- «отлично», если дано 16 правильных ответов;
- «хорошо», если дано 12 правильных ответов;
- «удовлетворительно», если дано 8 правильных ответов;

«неудовлетворительно», если дано менее 8 правильных ответов.

Задания по дисциплине «География»

Специальность 22.02.06 Сварочное производство

Тест «**Глобальные проблемы человечества»**

1. К наиболее острой проблеме человечества относят:
а. экологическую
б. продовольственную
в. Демографическую
2. Ухудшение качества окружающей среды отрицательно сказывается на:
а. качестве народонаселения
б. качестве жизни
в. состояния здоровья
3. Разрушение озонового экрана может повлечь:
а. развитие раковых заболеваний
б. климатические изменения
в. перестройку генофонда живых организмов
4. Первая конференция ООН по народонаселению состоялась в 1954 г. в:
а. Каире
б. Риме
в. Мехико
5. Прогноз демографов гласит, что к 2010 году численность населения составит:
а. 6,5 млрд.
б. 7,2 млрд.
в. 10 млрд.
6. Понятие «морское хозяйство» включает в себя:
а. добывающую, энергетическую промышленность;
б. транспорт, торговлю, туризм;
в. все выше перечисленное
7. Центр тяжести глобальных проблем расположен:
а. в развитых странах
б. в развивающихся
в. тех и других
8. Устойчивое развитие - это:
а. процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду будущие поколения;
б. процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду нынешнее и будущее поколения;
в. процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду только современное общество
9. Прежде всего глобальные проблемы связаны с решением:
а. социальных проблем
б. экономических и технических

в. социальных и технических
10. Карты экологической обстановки -это:
а. карты, показывающие состояние природной среды по её отдельным компонентам и в целом;
б. карты, показывающие состояние природной среды очаговых загрязнений;
в. карты, показывающие состояние здоровья людей
11. Выберите из представленного списка регионы с интенсивным радиоактивным
загрязнением:
а. Европа
б. Азия в. Австралия
Ключ к тестовому заданию:
1-б,2-б,3-б, 4-б, 5-в, 6-в, 7-в, 8-б, 9-а, 10-б,11-б.
Критерии оценки:
За каждый верный ответ ставится 1 балл.
«5» - 10-11 баллов
«4» - 9 баллов
«3» - 6-8 баллов
«2» - 0 -5 баллов

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Раздел «Политическое устройство мира»

Задание 1. Сгруппируйте страны по размерам территории, численности населения, особенностям географического положения, формам правления, административно – территориальному устройству. Заполните таблицы, записав примеры (не менее 7 стран).

Таблица 1. Группировка стран по размерам территории

Крупнейшие, более 4 млн. км^2	Крупные, от 1 до 4 млн. км^2	Средние, от 0.2 до 1 млн. км^2	Мелкие, менее 0,2 млн. км^2

Таблица 2. Группировка стран по численности населения

Крупнейшие, более 100 млн. чел	Крупные, от 50 до 100 млн.чел	Средние, от 10 до 50 млн.чел	Мелкие, менее 10 млн.чел

Таблица 3. Группировка стран по географическому положению

Страны мира				
Страны - архипелаги	Островные	Полуостровные	Приморские	Не имеющие выхода к морю

Таблица 4. Группировка стран по государственной форме правления

Форма правления	Страны
Республики	
Президентские	
Парламентские	
Социалистические	
Монархия	
Конституционная	
Абсолютная	
Теократическая	
Государства в составе содружеств	
Джамахирия	

Ответьте на вопросы: 1. Многоликость современного мира и типы стран. 2. Новый этап международных отношений и его отражение на современной политической карте мира. 3. Основные формы правления и административно-территориального устройства стран мира. 4. Политическая география и геополитика. 5. Ключевые слова темы: 1) суверенное государство, 2) экономически развитая страна, 3) развивающаяся страна, 4) региональный конфликт, 5) республика, 6) монархия, 7) унитарное государство, 8) федеративное государство, 9) политическая география, 10) политико-географическое положение, 11) геополитика.

Раздел «География населения мира»

Задание 3. Заполните таблицу.

Регионы	Население, млн.чел.		Темпы прироста населения	Период удвоения населения (кол-во лет)
	1990	2009		
Мир	5 246	6810	1,5	46,2
Азия				
Европа				
Америка				
Африка				
Австралия				

Раздел «География мировых природных ресурсов»

Задание 2. Используя приложения изучите географию основных видов полезных ископаемых мира, заполните таблицу.

Группы минеральных ресурсов	Вид минеральных ресурсов	Ведущие страны по запасам
Топливно - энергетические	Нефть	
	Природный газ	
	Каменный уголь	
	Бурый уголь	
	Торф	
	Горючие сланцы	
	Уран	
Руды черных металлов	Железные руды	
	Марганцевые руды	
Руды цветных металлов	Медные руды	
	Оловянные руды	
	Ртуть	
	Алюминиевые руды	
	Золото	
	Серебро	
	Платина	

Горно – химическое сырье	Фосфориты	
	Апатиты	
	Серы	
	Поваренная соль	
Техническое сырье	Асбест	
	Графит	
	Слюда	
	Алмазы	

Раздел «Мировое хозяйство»

Задание 1.

- Дайте определение МЭИ
- Дайте характеристику международным экономическим группировкам

Название	Дата образования	Страны	Цель
ЕС			
АСЕАН			
АТЭС			
НАФТА			
ЛАИ			

Задание 2. Дайте определение ТСХ

Типология стран	Районирование	Характеристика	Примеры
Развитые страны			
Развивающиеся страны			

Задание 3. Дайте сравнительную характеристику старым и новым факторам размещения промышленности. Заполните таблицу.

	Факторы	Характеристика	Примеры
Старые факторы			

Новые факторы			

Раздел «География населения и хозяйства Зарубежной Европы»

Задание 1. На контурной карте «Западная Европа» с помощью стрелок разного цвета укажите производственные связи, существующие между ведущими европейскими странами. Обозначьте крупные промышленные центры этих стран. Заполните таблицу.

Название стран Европы	Факторы, определяющие международную специализацию	Отрасли международной специализации	Производственные связи с другими странами

Задание 2. Заполнение таблицы:

Вопросы	Северная Европа	Средняя Европа	Южная Европа	Восточная Европа

Ответьте на вопросы:

1. Территория. (Перечислить страны, указать самую большую и самую маленькую страну в регионе.)
2. Население. (Указать естественный прирост, самую малочисленную и многочисленную страну в регионе.)
3. Миграции в регионе.

4. Национальный состав в регионах.

5. Агломерации мегалополисы, города миллионеры.

6. Формы государственного строя стран региона.

7. Форма государственного устройства стран региона.

8. Природные ресурсы стран региона. (Указать самую богатую и самую бедную страну. Недостаток ресурсов.)

9. Рекреационные ресурсы стран региона. (Природные и историко-культурные.)

10. Транспорт. (Крупные узлы.)

11. Отрасли специализации стран. (В промышленности и сельском хозяйстве. Экспорт и импорт.)

12. Проблемы стан региона. (Экономические , политические, демографические экологические.)

13. Экономические и политические союзы. Интеграция.

14. Выдающиеся европейцы. (Политики, философы, деятели культуры и т.д..)

Раздел «География населения и хозяйства Азии»

Задание 1. Дайте характеристику социально – экономического развития трем странам региона. Вопросы сравнения придумайте сами. Заполните таблицу

Вопросы сравнения	Китай	Япония	Индия

Задание 2. Используя предложенные источники информации, заполните таблицу.

Признаки	Юго-Зап. Азия	Средняя Азия	Южная Азия	Центр. и Вост. Азия	Юго-вост. Азия
Географическое положение региона и размеры					

Количество стран					
Рельеф и полезные ископаемые					
Климат и особенности сельского хозяйства					
Население: Примерная численность, религии, народы					
Ведущие отрасли промышленности					
Транспорт. Наиболее развитые виды					
Проблемы региона					

Раздел «Россия в современном мире»

Задание 1. Заполнить таблицу об одной из республик РФ

- официальное название республики

-карта

- столица

- величина территории

- численность населения

- флаг, гимн

- историческая справка

- географическое положение

- природные ресурсы

- население(национальный, религиозный состав, язык)

-экономическое развитие страны

- политическое развитие страны

-культура страны (одежда, кухня, праздники, традиции, достопримечательности)

Раздел «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества»

Ответить на вопросы : 1. Понятие о глобализации и глобальных проблемах человечества. 2. Сущность, причины возникновения и пути решения каждой из этих проблем. 3. Понятие о стратегии устойчивого развития. 4. Устойчивое развитие и география. 5. Ключевые слова темы: 1) глобализация, 2) «золотой миллиард», 3) глобальная проблема, 4) экологический кризис, 5) кризисный (критический) экологический район, 6) морское хозяйство, 7) глобальный прогноз, 8) глобальная научная гипотеза, 9) глобальный (мировой) проект, 10) устойчивое развитие.

Библиографический список

Печатные издания

1. Максаковский, В.П. География. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П.Максаковский. – 26-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 416 с. 22 см. – 40.000 экз. – ISBN 978-5-09-046532-8. – Текст: непосредственный.

2. Баранчиков, Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для образоват.учреждений нач. и сред.проф.образования. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304 с. 22 см. – Библиогр: 303 с. – 7000 экз. – ISBN 978-5-7695-9985-9. Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

3. Кузнецов, А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл.: Учеб.для общеобразоват.учеб.заведений. – 3-е изд. – М.: Дрофа, 1999. – 304 с.; 22 см. – 50 000 экз. – ISBN 5-7107-2618-4. – Текст: непосредственный.

4. Малая энциклопедия стран / Сиротенко Н.Г., Менделев В.А. – М18 2-е изд., перераб. – М.: ООО «Издательство АСТ»; Харьков: ООО «Торсинг», 2001. – 720 с.; 22 см. – Библиогр: 705 с. – 5 100 экз. – ISBN 5-17-007675-4. Текст: - непосредственный.

5. Страны мира: Энциклопедический справочник. – Смоленск: Русич, 2001. – 624 с.; 22 см. – 15 000 экз. – ISBN 5-8138-0186-3. – Текст: непосредственный.

Рекомендуемая литература для студентов

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

2. Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

3. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

4. Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

Рекомендуемая литература для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

*Домогацких Е.*М., *Алексеевский Н.И.* География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

Справочники, энциклопедии

Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А.Громыко. — М., 1987. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.

Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.

Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.

Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. — М., 2001.

Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе

_____Т.Г.Савватеева
от «___»_____2024 г.

Комплект

контрольно-измерительных материалов

по учебному предмету

ОУП.01.У Математика У

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

по специальности СПО

15.02.19 «Сварочное производство»

Южноуральск, 2024 г.

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебному предмету разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности

15.02.19 Сварочное производство

код *наименование специальности*

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:
на заседании предметной (цикловой)
комиссии
естественнонаучных дисциплин
Протокол № 1
от «__» августа 2024 г.
Председатель предметной (цикловой)
комиссии _____(Л.А. Христич)

Разработчик:

Вялкова В.Л., преподаватель математики ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Эксперт:

Саяпина В.И., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов……. 4
1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов…….. 4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета…. 7
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебного предмета...7
2.1. Задания для текущего контроля ...…….....7
2.2. Задания для промежуточной аттестации…… 38
3. Библиографический список ……..……. 39

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета (далее УП) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 15.02.19 Сварочное производство.

Комплект контрольно- измерительных материалов позволяет оценивать:

Таблица 1

Метапредметные, предметные компетенции	**Показатели оценки результата**	**Средства проверки (№ заданий)**
1	2	3
− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; − самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;	- умение использовать математические термины, - знание формул и алгоритмов их применения - определение способов решения задач	Задание 4 Задание 5
− использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;	- умение пользоваться таблицами значений, тригонометром - умение пользоваться таблицами Брадиса, учебниками и другой справочной литературой	Задание 12 Задание 19-22 К.р.2
− выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- умение пользоваться разными способами решения задач, квадратных уравнений, преобразований тригонометрических выражений	Задание 1 Задание 2 К.р.1
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной	- умение выполнять само и взаимопроверку - умение выполнять работы творческого характера -умение вносить дополнения в устные ответы - знание определений и формулировок аксиом и теорем	Задание 6-9 К.р.4

деятельности, навыками разрешения проблем;		
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- умение пользоваться таблицами значений, тригонометром - умение пользоваться таблицами Брадиса, учебниками и другой справочной литературой	Задание 4 Задание 5
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- умение вносить дополнения в устные ответы - знание определений и формулировок аксиом и теорем	Задание 3
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;	- умение составлять конспекты, выводить доказательства теорем и лемм - умение делать выводы по выполнении работы и составлять план дальнейших действий	Задание 13 Задание 14 Задание 15
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений;	- грамотное построение чертежей и схем - грамотное изображение пространственных тел	Задание 19
- способность воспринимать красоту и гармонию мира;	- умение находить примеры в реальной жизни, окружающей среде	Задание 10 Задание 11
- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;	- знание учёных-математиков, их открытий и их применение - умение находить примеры в реальной жизни, окружающей среде	Задание 10 Задание 12
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления;	- умение использовать математические термины, - знание формул и алгоритмов их применения - определение способов решения задач	Задание 1 Задание 2 Задание 20 К.р.1
- понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	- умение выводить доказательства теорем и лемм - умение делать выводы по выполнении работы и составлять план дальнейших действий	Задание 10

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	- знание алгоритмов и щаблонов решения задач и примеров - умение решать задачи и примеры по алгоритмам и шаблонам	Задание 13 Задание 17 Задание 18 Задание 19
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;	-знание различных способов решений уравнений, неравенств и систем уравнений и неравенств	Задание 6 Задание 7 Задание 8 Задание 9 К.р.3-4
- использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; - владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	- умение строить и читать готовые диаграммы и графики процессов	Задание 6
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;	- применение понятия предела и производной к исследованию функции; - применение производной к построению графиков функции; -применение интегрального исчисления к вычислению геометрических величин	Задание 4 Задание 5 К.р.5
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;	-нахождение площадей плоских фигур и объемов тел разными способами	Задание10 Задание 11 Задание 24-29 К.р.2
- сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире;	-решение геометрических задач с применением векторной алгебры;	Задание 11
- применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	-формулировка геометрических задач с применением векторной алгебры	Задание 16 Задание 21 Задание 22 К.р.2
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; - умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;	-вычисление вероятностей событий по классическому определению; -решение задач перестановки, размещения и сочетания;	Задание 30 Задание 31

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета

Таблица 2

Учебная дисциплина	**Формы промежуточной аттестации**
1	2
ОУП.01.У Математика У	1 семестр – комплексный дифзачёт (физика) 2 семестр - экзамен

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебного предмета

2.1 Задания для текущего контроля

Задание 1: **Квадратные уравнения и неравенства.**

I вариант	**II вариант**
1. *Контрольные вопросы*	
а) вспомнить формулы вычисления корней квадратного уравнения; б) как решаются неполные квадратные уравнения $ax^2+bx=0$, $ax^2+c=0$ в) что такое метод интервалов?	
2. *Решить уравнение*:	
1) $x^2-7x+12=0$; 2) $2x^2-9x+10=0$; 3) $9x^2+6x+1=0$; 4) $x^4-5x^2+4=0$;	1) $x^2-3x-10=0$; 2) $5x^2+14x-3=0$; 3) $2x^2+3x+1=0$; 4) $3x^4-7x^2+2=0$.
3. *Решить неравенство*:	
1) $x^2-22x-23\le 0$; 2) $x^2-3x-10>0$; 3) $(6x-3)(x+4)<0$;	1) $x^2-8x+15<0$; 2) $3x^2-8x+5\ge 0$; 3) $(x-2)(4x-8)>0$.
4. *Найти область определения функции*:	
$y=\sqrt{x^2-7x+12}$;	$y=\sqrt{x^2-4}$.

Задание 2: **Решение задач.**

I вариант	**II вариант**

1. *Решить уравнение*:	
1) $x^4-25x^2+144=0$;	1) $x^4-29x^2+100=0$;
2) $4x^2-8=0$;	2) $3x^2-9=0$;
3) $(x+4)^2=3x+40$;	3) $(2x-3)^2=11x-19$;
4) $2x^2-16x=0$;	4) $7x^2-14x=0$.
2. *Решить неравенство*:	
$(x-4)(2x+1)\ge 0$;	$(3x-1)(x+3)\le 0$.
3. *Найти область определения*:	
$y=\sqrt{x^2-1}$;	$y=\sqrt{2x^2-4x}$.

Задание 3: **Вычисление определителей 2-го и 3-го порядка.**

I вариант	**II вариант**
1. *Контрольные вопросы*	
а) что такое определитель 2-го и 3-го порядка? б) основные свойства определителей.	
2. Вычислить определитель:	
1) $\begin{vmatrix}2&0\\1&4\end{vmatrix}$; 2) $\begin{vmatrix}8&-1\\3&4\end{vmatrix}$;	1) $\begin{vmatrix}2&-4\\0&2\end{vmatrix}$; 2) $\begin{vmatrix}8&0\\-1&3\end{vmatrix}$;
3) $\begin{vmatrix}-3&2\\-1&1\end{vmatrix}$; 4) $\begin{vmatrix}1/2&2\\1&4\end{vmatrix}$;	3) $\begin{vmatrix}1/3&1\\-1&9\end{vmatrix}$; 4) $\begin{vmatrix}6&4\\1&2\end{vmatrix}$;
5) $\begin{vmatrix}2a&1\\3&-4\end{vmatrix}$; 6) $\begin{vmatrix}a+3&5\\-1&-3\end{vmatrix}$;	5) $\begin{vmatrix}6&-7a\\2&1\end{vmatrix}$; 6) $\begin{vmatrix}a-1&4\\2&1\end{vmatrix}$;
7) $\begin{vmatrix}1&4&6\\2&-1&-7\\3&5&-2\end{vmatrix}$; 8) $\begin{vmatrix}a&-1&1\\2&a&-2\\-3&3&a\end{vmatrix}$;	7) $\begin{vmatrix}1&2&-1\\2&3&1\\1&-1&-1\end{vmatrix}$; 8) $\begin{vmatrix}2x&2&0\\3&1&4\\4&3&x\end{vmatrix}$.

Задание 4: **Функции и их свойства.**

I вариант	**II вариант**
1. *Контрольные вопросы*	
а) что такое функция; возрастающая, убывающая функция? б) что такое область определения функции.	
2. *Найти область определения функции*:	
1) $y=\sqrt{x^2-8x+15}$; 2) $y=\dfrac{3x-2}{4x^2-4}$.	1) $y=\sqrt{x^2+x-6}$; 2) $y=\dfrac{5x^3+1}{x^2-9}$.
3. *Построить график функции*:	
1) $y=x^2+x-6$; 2) $y=\dfrac{12}{x}-1$.	1) $y=x^2-4$; 2) $y=\dfrac{4}{x}$.

Задание 5: **Вычисление пределов.**

I вариант	**II вариант**
1. *Контрольные вопросы*	
а) дать определение предела переменной величины; б) перечислить свойства пределов; в) дать определение б.м. и б.б. величин; г) даны величины: $\frac{1}{a}$; a^2; $\frac{1}{a^3+1}$; a^4+3. Предел каких величин равен 0 при $a\to\infty$?	
2. *Вычислить пределы*:	
1) $\lim\limits_{x\to 1}(4x+3x^2-1)$; 2) $\lim\limits_{x\to -2}(3x-4x^2)$; 3) $\lim\limits_{x\to 5}\frac{25-x^2}{5-x}$; 4) $\lim\limits_{x\to 2}\frac{x^2+x-6}{x-2}$; 5) $\lim\limits_{x\to 3}\frac{x^3-9x}{x-3}$; 6) $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{x^5+8x^2-3}{4x+3x^5}$; 7) $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{4x^2-x}{x}$; 8) $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{4x+5}{x}$;	1) $\lim\limits_{x\to 3}(x^2-2x+1)$; 2) $\lim\limits_{x\to -1}(8x-6)$; 3) $\lim\limits_{x\to 7}\frac{49-x^2}{7-x}$; 4) $\lim\limits_{x\to 2}\frac{x^2+3x-10}{x-2}$; 5) $\lim\limits_{x\to 11}\frac{121x-x^3}{11-x}$; 6) $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{4x-3+2x^4}{4x^4-5}$; 7) $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{x^2+3x}{x}$; 8) $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{8-3x}{x}$.

Задание 6: **Построение графиков логарифмических и показательных функций.**

I вариант	**II вариант**
1. *Контрольные вопросы*	
а) что называется возрастающей и убывающей функцией? б) привести примеры возрастающей логарифмической функции; в) привести примеры убывающей логарифмической функции; г) привести примеры возрастающей показательной функции; д) привести примеры убывающей показательной функции.	
2. *В одной системе координат построить графики (цветными карандашами) следующих функций*:	
$y=\log_3 x;\quad y=3^x$	$y=\log_{\frac{1}{2}} x;\quad y=\left(\frac{1}{2}\right)^x$
Построить на чертежах прямую x=y (биссектрису 1 и 3	

координатных углов) и сделать вывод о симметрии построенных графиков.

3. *Решить графически уравнение*:

$\left(\frac{1}{2}\right)^x + 1 = x^3 + 2$	$\log_2 x = x + 1$

4. *Построить график функции и описать его свойства (единичный отрезок – 2 клетки)*:

1) $y = \log_4 x + 1$;	1) $y = \log_{\frac{1}{2}}(-x) + 2$;
2) $y = 3^x - 4$;	2) $y = 2^x + 1$.

Замечание: все вспомогательные графики строятся пунктиром и различными цветами.

5. *Выполнить индивидуальное задание. Решить графически уравнение*:

1) $\left(\frac{1}{2}\right)^x - 1 = x^3$;	11) $-x + 1 = 2^x$;	21) $\log_2 x = -x^3 + 1$;
2) $\left(\frac{1}{3}\right)^x + 1 = x^2 - 2$;	12) $-x^3 = 3^x - 1$;	22) $2^x = \sqrt{x+1}$;
3) $-x + 1 = \log_2 x$;	13) $-x^2 + 1 = \log_2 x$;	23) $\left(\frac{1}{4}\right)^x = 4^x$;
4) $4\log_2 x = x + 1$;	14) $\sqrt{x} - 1 = 2^x$;	24) $-x^2 + 3 = 2^x$;
5) $2^x - 2 = \log_2 x$;	15) $x^2 - 1 = \log_{\frac{1}{2}} x$;	25) $2^{-x} = x + 1$;
6) $\log_2 x = 2 - x$;	16) $-x + 4 = \log_2 x$;	26) $\log_{\frac{1}{2}} x = x$;
7) $-x^3 + 1 = 2^x$;	17) $4^x = \log_4 x$;	27) $2^x = \log_2 x + 2$;
8) $\log_2(x+1) = -x$;	18) $\left(\frac{1}{2}\right)^x - 2 = -\frac{1}{x}$;	28) $\log_{\frac{1}{2}} x = \log_2 x$;
9) $2^x - 1 = x$;	19) $\left(\frac{1}{3}\right)^x = 3^x$;	29) $\log_2 x = \frac{4}{x}$;
10) $3^x + 1 = \log_3 x - 1$;	20) $-x + 6 = \log_2 x$;	30) $\frac{2}{x} = 2^x$.

Задание 7: **Решение логарифмических уравнений.**

I вариант	**II вариант**
1. *Контрольные вопросы*	
а) дать определение логарифма; б) сформулировать основные свойства логарифмов; в) найти *x*, если $\log_3 x = 2$; $\log_2 8 = x$;	

$\log_4 x = 1$; $\log_5 25 = x$.	
2. *Решить уравнение*:	
1) $\log_2(4-x)=2$; 2) $\log_{\frac{1}{4}}(x-3)=-1$; 3) $\log_2(x^2-3x-10)=3$; 4) $\log_{0,3}(-x^2+5x+7)=\log_{0,3}(10x-7)$; 5) $\log_3 x=\log_3 30-\log_3 10$; 6) $\log_2^2 x-4\log_2 x+3=0$; 7) $\log_2^2 x-7\log_2 x+12=0$;	1) $\log_4(x+1)=1$; 2) $\log_{\frac{1}{3}}(2x-5)=-1$; 3) $\log_{\frac{1}{7}}(x^2+x-5)=-1$; 4) $\log_{0,2}(-x^2+4x+5)=\log_{0,2}(-x-31)$; 5) $\log_4(x^2+1)=\log_4 13+\log_4 2$; 6) $\log_2^2 x-5\log_2 x+4=0$; 7) $\log_2^2 x-6\log_2 x+8=0$.
3. *Решить графически уравнение*:	
1) $2^x=1-x$; 2) $x^2+1=\log_2 x$;	1) $x^2-1=\log_{\frac{1}{2}} x$; 2) $4^x=x-2$.

Задание 8: **Решение логарифмических неравенств.**

I вариант	**II вариант**
1. *Контрольные вопросы*	
а) когда логарифмическая функция возрастает, а когда убывает? б) что является областью определения логарифмической функции? в) привести примеры возрастающих и убывающих логарифмических функций.	
2. *Решить неравенства*:	
1) $\log_2 x \ge 4$; 2) $\log_{\frac{1}{2}} x \le -3$; 3) $\lg x > 2$; 4) $\log_5 x > \log_5(3x-4)$; 5) $\log_3(8-6x) \le \log_3 2x$; 6) $\log_2(5x-9) \le \log_2(3x+1)$; 7) $\log_{0,6}(6x-x^2) > \log_{0,6}(-8-x)$; 8) $\log_2^2 x > 4\log_2 x - 3$;	1) $\log_2 x \le 3$; 2) $\log_{\frac{1}{3}} x \le -3$; 3) $\lg x < 1$; 4) $\log_{0,6}(2x-1) < \log_{0,6} x$; 5) $\log_{\frac{1}{3}}(5x-9) \ge \log_{\frac{1}{3}} 4x$; 6) $\log_{2,5}(6-x) \le \log_{2,5}(4-3x)$; 7) $\lg(x^2-8) \le \lg(2-9x)$; 8) $\log_{\frac{1}{2}}^2 x + 3\log_{\frac{1}{2}} x < -2$.

Задание 9: **Решение показательных уравнений и неравенств.**

I вариант	**II вариант**
1. *Контрольные вопросы*	

а) указать свойства показательной функции; б) привести примеры возрастающей и убывающей показательной функции.	
2. *Решить уравнения*:	
1) $8^x = 64$; 2) $2^{x+1} = 32$; 3) $7^x = \frac{1}{343}$; 4) $\left(\frac{4}{5}\right)^x = \frac{25}{16}$; 5) $3^{-1-x} = \left(\frac{1}{3}\right)^{2x+3}$; 6) $3^{2x} - 6 \cdot 3^x - 27 = 0$;	1) $0{,}5^x = 0{,}125$; 2) $3^{x-2} = 81$; 3) $\left(\frac{1}{6}\right)^x = 36$; 4) $\left(\frac{3}{2}\right)^x = \frac{16}{81}$; 5) $\left(\frac{1}{6}\right)^{4x-7} = 6^{x-3}$; 6) $2^{2x} - 6 \cdot 2^x + 8 = 0$.
3. *Решить неравенства*:	
1) $4^{5x-1} > 16^{3x+2}$; 2) $11^{2x^2+3x} \le 121$; 3) $0{,}9^{x^2-4x} < \left(\frac{10}{9}\right)^3$;	1) $0{,}5^{4x+3} \ge 0{,}5^{6x-1}$; 2) $7^{x^2-5x} < \left(\frac{1}{7}\right)^6$; 3) $14^{x^2+x} \le 196$.

Задание 10: **Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве**

I вариант	**II вариант**
1. *Решить задачу*:	
1) Длина наклонной 18 см. Угол между наклонной и плоскостью 30^0. Чему равна длина проекции наклонной на эту плоскость? 2) Из точки лежащей вне плоскости проведены к этой плоскости две наклонные под углом 30^0, равные $2\sqrt{3}$. Их проекции образуют между собой угол 120^0. Определить расстояние между основаниями наклонных. 3) Прямоугольный треугольник ABC опирается катетом AC на плоскость α, образуя с ней двугранный угол в 60^0. Определить гипотенузу BC, если $AC=a$ и расстояние от вершины B до плоскости равно b.	1) Вычислить длину проекции отрезка 20 см, если угол его наклона 0^0, 30^0, 45^0, 90^0. 2) Вычислить угол, под которым диагональ куба наклонена к его грани. 3) Из центра O круга радиуса, равного 3 дм, восставлен перпендикуляр OB к его плоскости. K окружности проведена касательная в точке A и на этой касательной отложен от точки касания отрезок AC, равный 2 дм. Найти длину наклонной BC, если OB=6 дм. 4) Найти отрезок AB, заключенный между гранями прямого

4) Катеты прямоугольного треугольника ABC равны 12 и 16 дм. Из вершины прямого угла C восставлен к плоскости треугольника перпендикуляр CM=28 дм. Найти расстояние от точки M до гипотенузы.	двугранного угла, если проекции этого отрезка на грани равны 25 и 21 см.

Задание 11: **Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве**

1. *Контрольные вопросы*

а) перпендикуляр, наклонная, проекция;
б) теорема о трех перпендикулярах.

2. *Выполнить тест*:

1. Сколько существует плоскостей, проходящих через данную прямую и точку в пространстве?

A: 0 B: только 1 C: ∞ D: 1 или ∞

2. Каково взаимное расположение прямых AB_1 и BD_1 в прямоугольном параллелепипеде $ABCDA_1B_1C_1D_1$?

A: скрещиваются B: пересекаются C: параллельны

3. Каково взаимное расположение прямой B_1C_1 и плоскости BDA_1 в прямоугольном параллелепипеде $ABCDA_1B_1C_1D_1$?

A: параллельны B: пересекаются
C: пересекаются или параллельны D: другой вариант ответа

4. Каково взаимное расположение плоскостей BDA_1 и B_1D_1C в прямоугольном параллелепипеде $ABCDA_1B_1C_1D_1$?

A: параллельны B: пересекаются
C: пересекаются или параллельны D: другой вариант ответа

5. Даны две скрещивающиеся прямые a и b. Сколько существует пар параллельных плоскостей, одна из которых проходит через a, а другая – через b?

A: 0 B: только 1 C: ∞ D: 0 или 1 E: 0 или ∞

6. Какие из следующих фигур можно получить как параллельную проекцию квадрата 4 см × 4 см:

I – прямоугольник 2 см × 4 см
II – прямоугольник 4 см × 8 см
III – трапецию с основанием 2 см и 4 см

A: ни одну из этих фигур D: фигуры II и III
B: только фигуру I E: все три фигуры

C: фигуры I и II

7. Даны три параллельные плоскости. Расстояние между α и β равно 3, а между β и γ равно 5. Чему равно расстояние между α и γ?

A: 2 B: 4 C: 8 D: 2 или 8

8. Известно, что прямая *a* параллельна прямой *b*, а прямая *b* пересекается с плоскостью γ. Каково взаимное расположение прямой *a* и плоскости γ?

A: обязательно пересекаются B: обязательно параллельны

C: пересекаются или параллельны D: другой ответ

9. На ребрах *AD, AB* и *CD* тетраэдра *ABCD* произвольно взяты точки *K. E. M*. Какие ребра, кроме трех указанных, пересекают плоскость *KEM*?

A: *AC* B: *BC* C: *BD* D: никакие

10. Угол между перпендикуляром и наклонной равен 60^0, длина перпендикуляра 20 см. Чему равна длина наклонной?

A: $20\sqrt{2}$ см D: 40 см

B: $10\sqrt{3}$ см E: другой ответ

C: $20\sqrt{3}$ см

11. Точка *P* удалена от всех сторон квадрата на расстояние $\sqrt{2}$, от плоскости квадрата на расстояние 1. Чему равна сторона квадрата?

A: 1 D: $2\sqrt{2}$

B: $\sqrt{2}$ E: определить нельзя

C: 2

12. Чему равно расстояние между точками *A* (1; 1; -1) и *B* (-1; 1; 1)?

A: $\sqrt{2}$ B: 2 C: $2\sqrt{2}$ D: $2\sqrt{3}$ E: 4

13. Какая из указанных точек *M* симметрична точке *A* (1; -1; -1) относительно координатной плоскости *xy*?

A: *M* (1; -1; 1) D: *M* (-1; 1; -1)

B: *M* (-1; -1; 1) E: *M* (1; 1; -1)

C: *M* (-1; 1; 1)

14. Даны точки *A* (0; 1; -1) и *B* (1; -1; 0). Чему равны координаты вектора *BA*?

A: (1; 0; -1) D: M(1; 2; 1)

B: (-1; 2; -1) E: другой ответ

C: M(1; -2; 1)

15. При каких значениях n векторы $\vec{a}(n;1;1)$ и $\vec{b}(1;-2;n)$ перпендикулярны?

A: ни при каких D: при n=2

B: при n=1 E: другой ответ

C: при n=-1

Задание 12: **Построение и преобразование графиков тригонометрических функций.**

I вариант	**II вариант**
1. *Контрольные вопросы*	
а) свойства тригонометрических функций $y=\sin x$, $y=\cos x$;	
б) свойства тригонометрических функций $y=\operatorname{tg} x$, $y=\operatorname{ctg} x$;	
в) что такое нули функции?	
2. *Построить графики функций*:	
1) $y=\sin x+1$;	1) $y=\cos x-1$;
2) $y=2\cos x$;	2) $y=\frac{1}{2}\sin x$;
3) $y=\left\|\frac{1}{2}\sin x\right\|$;	3) $y=\left\|2\cos x\right\|$;
4) $y=\sin\left(x-\frac{\pi}{4}\right)$;	4) $y=\cos\left(x+\frac{\pi}{6}\right)$;
5) $y=\operatorname{tg}\left(x+\frac{\pi}{3}\right)$;	5) $y=\operatorname{ctg}\left(x-\frac{\pi}{3}\right)$.

Задание13 : **Решение тригонометрических уравнений.**

I вариант	**II вариант**
1. *Решите уравнение:*	
1) $\sin x-\frac{1}{2}=0$;	1) $\cos x-\frac{1}{2}=0$;
2) $2\cos x-\sqrt{3}=0$;	2) $2\sin x-\sqrt{3}=0$;
3) $2\cos x-1=0$;	3) $2\sin x-1=0$;
4) $\operatorname{tg} x-\sqrt{3}=0$;	4) $\sqrt{3}\operatorname{ctg} x+1=0$;
5) $\operatorname{ctg} 3x=1$;	5) $\operatorname{tg} 2x=1$;
6) $\sin\left(4x-\frac{\pi}{3}\right)=\frac{1}{2}$;	6) $\cos\left(3x+\frac{\pi}{4}\right)=\frac{\sqrt{2}}{2}$;
7) $\operatorname{tg}\left(2x+\frac{\pi}{4}\right)=1$;	7) $\operatorname{ctg}\left(3x-\frac{\pi}{2}\right)=1$.

Задание 14 : **Решение тригонометрических уравнений и неравенств.**

I вариант	**II вариант**
1. *Решить уравнение, сделав подстановку*:	
1) $2\sin^2 x-5\sin x+2=0$;	1) $2\cos^2 x+5\cos x+2=0$;

2) $2\cos^2 x+5\sin x-4=0$; 3) $\cos 2x+5\sin x-3=0$; 4) $2\operatorname{tg}x+2\operatorname{ctg}x=5$;	2) $4+5\cos x-2\sin^2 x=0$; 3) $\cos 2x+5\cos x=0$; 4) $3\operatorname{tg}x-3\operatorname{ctg}x=8$.
2. *Решить уравнение методом разложения на множители*:	
1) $5\sin x+3\sin 2x=0$; 2) $\sin 7x-\sin x=0$;	1) $7\cos x-4\sin 2x=0$; 2) $\cos 5x+\cos x=0$.
3. *Решите уравнение, упростив левую часть*:	
1) $\cos^2 x-\sin^2 x=\frac{\sqrt{3}}{2}$; 2) $2\sin^2 x\cos 2x=1$; 3) $\sin 3x\cdot\cos\left(x+\frac{\pi}{4}\right)-\cos 3x\cdot\sin\left(x+\frac{\pi}{4}\right)=0$;	1) $\sin^2 x-\cos^2 x=\frac{\sqrt{2}}{2}$; 2) $\sin 3x\cdot\cos 3x=-\frac{1}{2}$; 3) $\sin 2x\cdot\cos\left(x-\frac{\pi}{3}\right)-\cos 2x\cdot\sin\left(x-\frac{\pi}{3}\right)=0$.
4. *Решите уравнение, используя однородность*:	
1) $\sin x-\sqrt{3}\cos x=0$; 2) $\sin^2 x-3\sin x\cos x+2\cos^2 x=0$; 3) $\sin x\cdot\cos x-\sqrt{3}\cos^2 x=0$;	1) $\sin x-\cos x=0$; 2) $3\sin^2 x+4\sin x\cos x+\cos^2 x=0$; 3) $\sqrt{3}\sin x\cdot\cos x+\sin^2 x=0$.
5. *Решите неравенства*:	
1) $\cos x\le\frac{\sqrt{2}}{2}$;	2) $\sin x\ge\frac{1}{2}$; 3) $\operatorname{tg}x-\sqrt{3}>0$.
6. *Выполнить дома самостоятельно*:	
1) $2\sin^2 x-5\sin x-3=0$; 2) $2\cos^2 x+5\sin x+1=0$; 3) $\cos 2x+5\sin x+2=0$; 4) $\operatorname{tg}x+2\operatorname{ctg}x=3$; 5) $3\cos x-2\sin 2x=0$; 6) $\sqrt{3}\sin x+\cos x=0$; 7) $4\sin^2 x-\sin x\cos x-3\cos^2 x=0$; 8) $\sin x\cos x+\cos^2 x=0$.	

Задание15 : **Решение задач. Решения различных тригонометрических уравнений.**

1. *Контрольные вопросы*
а) дать определение арк-функций; б) решение простейших тригонометрических уравнений; в) вычислить: $\arcsin\frac{1}{2}+\arccos\frac{\sqrt{3}}{2}$; $\operatorname{arctg}\frac{1}{\sqrt{3}}+\arcsin 1$;

$2\arcsin\frac{\sqrt{2}}{2}-4\operatorname{arctg}1.$
2. *Решите уравнения*:

I вариант	**IV вариант**
1) $\cos x=\frac{1}{2}$; 2) $\sin\frac{x}{2}=-1$; 3) $\operatorname{tg}\left(2x-\frac{\pi}{4}\right)=1$; 4) $2\sin^2 x=1+\cos x$; 5) $\sin^2 x-5\sin x\cos x+4\cos^2 x=0$; 6) $\cos 2x+\cos x=0$.	1) $\sin x=\frac{\sqrt{3}}{2}$; 2) $\cos\frac{x}{2}=1$; 3) $\operatorname{ctg}\left(3x-\frac{\pi}{2}\right)=1$; 4) $2\cos^2 x=1-\sin x$; 5) $3\sin^2 x+5\sin x\cos x+2\cos^2 x=0$; 6) $\cos 2x-\sin x=0$.
II вариант	**V вариант**
1) $\sin x=\frac{1}{2}$; 2) $\cos\frac{x}{2}=-1$; 3) $\operatorname{ctg}\left(2x+\frac{\pi}{4}\right)=-1$; 4) $2\cos^2 x=1+\sin x$; 5) $2\sin^2 x-5\sin x\cos x+3\cos^2 x=0$; 6) $\cos 2x+\sin x=0$.	1) $2\cos^2 x=1+\sin x$; 2) $2\sin^2 x-5\sin x\cos x+5\cos^2 x=1$; 3) $\sin x+\cos x+\sin 3x=0$; 4) $\sqrt{3}\cos x-\sin x=0$; 5) $\sqrt{3}\cos x-\sin x=1$.
III вариант	**VI вариант**
1) $\cos x=\frac{\sqrt{3}}{2}$; 2) $\sin\frac{x}{2}=1$; 3) $\operatorname{tg}\left(3x+\frac{\pi}{2}\right)=1$; 4) $2\sin^2 x=1-\cos x$; 5) $4\sin^2 x+5\sin x\cos x+\cos^2 x=0$; 6) $\cos 2x-\cos x=0$.	1) $2\sin^2 x=1-\cos x$; 2) $5\sin^2 x-5\sin x\cos x+2\cos^2 x=1$; 3) $\cos x+\sin x-\cos 3x=0$; 4) $\cos x+\sqrt{3}\sin x=0$; 5) $\cos x+\sin x=\sqrt{2}$.

Задание16 : **Векторы и координаты.**

I вариант	**II вариант**
1. *Контрольные вопросы*	
а) что такое вектор, длина вектора? б) что такое нормальный вектор прямой, направляющий вектор прямой? в) записать общее уравнение прямой?	
2. Написать общее уравнение прямой при заданных условиях:	

1) M (3; 5), $\vec{p}(4;1)$;	1) M (-2; 1), $\vec{p}(4;3)$;
2) M (-2; 1), $\vec{p}(-3;2)$;	2) M (7; 3), $\vec{p}(-1;6)$;
3) M (3; 2), $\vec{n}(1;0)$;	3) M (-1; 2), $\vec{n}(0;2)$;
4) M (4; 4), $\vec{n}(-2;-3)$;	4) M (1; 0), $\vec{n}(4;-1)$;
5) M (-6; 0), $\vec{n}(3;2)$;	5) M (4; -3), $\vec{n}(2;5)$.

3. *Даны точки A и B. Найти* $\overrightarrow{AB}$, $|\overrightarrow{AB}|$:

A (3; 8; 1), B (0; 4; -2)	A (3; 2; -2), B (4; 0; 1)

4. *Выполнить индивидуальное задание*:

Написать уравнения прямых по следующим данным:

№	№1		№2		№3		№4	
	$A(x; y)$	$\vec{n}(x; y)$	$C(x; y)$	$\vec{p}(x; y)$	$M(x; y)$	$\vec{n}(x; y)$	$B(x; y)$	$\vec{p}(x; y)$
1	5; 4	0; -1	5; 1	-3; 5	-3; 0	-1; -6	3; 2	-5; 6
2	7; 0	1; -2	-4; -2	0; 6	2; 1	-2; 5	4; -1	-1; 4
3	-8; 5	3; 2	2; 0	-1; -1	0; 2	-5; -3	1; 3	5; 1
4	-1; 8	3; 2	0; 3	-4; -5	-7; -4	1; -2	1; 5	5; -1
5	-5; 3	-1; -5	2; 1	1; -3	0; 2	-4; -2	3; 5	0; -7
6	0; -3	-4; 1	3; 0	-3; -3	1; 2	-3; 3	5; 1	-7; 4
7	0; -7	-3; 2	7; 0	3; -2	-7; 7	2; 1	5; -1	-4; 5
8	-4; 0	2; -3	5; -1	3; 7	-3; 3	0; 5	3; 7	-6; 1
8	3; 0	-3; -3	0; -5	-3; 4	2; 3	8; -1	5; 1	-4; 7
10	-1; -5	3; 3	1; -6	-2; 3	0; 3	3; 0	2; 1	-3; 6
11	0; 5	-4; -1	2; -1	-6; 5	3; 5	5; -1	2; 8	6; -4
12	-4; -5	-2; 7	1; 3	7; -5	0; -3	6; 0	4; -1	-2; 7
13	0; 6	4; -2	2; -3	-7; 0	2; 5	-2; 1	1; 4	5; -4
14	4; 2	0; -2	-3; 0	1; -6	-5; 3	7; 0	3; 1	-5; 3
15	0; 2	4; 0	-4; 2	2; -7	4; -2	-2; -5	6; -1	0; -4
16	1; 7	5; 1	3; -3	-1; -4	-4; -3	0; 5	1; 7	7; -2
17	-2; -5	5; 2	6; 3	-2; 5	0; -6	-5; 4	6; 3	-6; 6
18	-3; 3	-5; -3	-3; -5	3; -3	4; 0	0; 4	6; -2	-2; 6
19	-5; 2	3; -2	4; -1	0; 7	-3; 4	5; 6	1; 5	5; -3
20	-6; -2	2; 6	-1; 7	2; -2	-7; 0	1; -4	0; 4	3; -5
21	0; 7	6; -5	-4; 1	5; 4	-3; -1	5; -3	2; 3	5; -3
22	0; -3	5; 2	-2; 5	7; -1	-2; -5	-4; 3	4; 1	-5; 7
23	-2; 7	-5; -2	-2; -4	2; -3	3; 0	-6; 6	6; -2	-3; 4
24	-2; 4	-8;-5	1; 5	5; -3	-2; -3	2; -4	0; 7	6; -5
25	-5; 3	-3; -3	0; -2	3; 4	-4; 5	6; 0	2; 2	-6; 6
26	5; 2	2; -7	1; -3	-5; 0	-6; -3	0; 1	6; 5	3; -4

27	0; -6	5; 4	2; 5	-2; 4	-4; 1	2; -5	6; 6	1; -4
28	-2; 7	-5; -2	-6; 6	3; 0	2; -3	-2; -4	6; -2	-3; 4

Задание 17: **Дифференциальное исчисление.**

I вариант	**II вариант**
1. *Контрольные вопросы*	
а) дать определение производной; б) записать формулы дифференцирования; в) чему равна производная постоянной?	
2. *Вычислить производную*:	
1) $y = x^2 - 7x$; 2) $y = x^5 + 2x$; 3) $y = 7x^2 + 3x$; 4) $y = 15x + \sqrt{x}$; 5) $y = 10x^2 + \frac{1}{x}$; 6) $y = \sin x + 3$; 7) $y = -2x^2 - \frac{1}{x}$; 8) $y = -2\sqrt{x} - \frac{1}{x}$;	1) $y = x^4 - 3x$; 2) $y = x^3 - x^5$; 3) $y = 4x^4 - 6x$; 4) $y = 16x - 2\sqrt{x}$; 5) $y = 2x^3 - \frac{1}{x}$; 6) $y = 2\cos x - 4x^2$; 7) $y = -4x^4 - \frac{3}{x}$; 8) $y = -3\sqrt{x} + \frac{1}{14}x^7$.
3. *Вычислить производную функции, используя правила дифференцирования*:	
1) $y = \cos x \cdot \sin x$; 2) $y = \sqrt{x} \cdot e^x$; 3) $y = \frac{4x^2 + 1}{2x - x^4}$;	1) $y = tgx \cdot e^x$; 2) $y = \sin x \cdot (x^3 + 2x)$; 3) $y = \frac{x^3 + 2x^6}{3x - x^5}$.

Задание18 : **Правила дифференцирования.**

I вариант	**II вариант**
1. *Контрольные вопросы*	
а) чему равна производная тригонометрических функций? б) вычислить y', если $y = x^6 + 8x - 1$; $y = 5\cos x - 16x^2 + \frac{1}{3}x^6$.	
2. *Вычислить производную*:	

1) $y=\frac{x^3}{2x+4}$; 2) $y=\frac{\sin x}{x}$; 3) $y=\sqrt{x}\cdot\cos x$;	1) $y=\frac{x^2}{3-4x}$; 2) $y=\frac{\cos x}{x}$; 3) $y=\sqrt{x}\cdot\sin x$.
3. *Решить уравнение y′*=0, *если*:	
$y=8x^2-4x$	$y=6x^2+2x$
4. *Решить неравенство y′*>0, *если*:	
1) $y=x^3-x^4$; 2) $y=-4\cos x+2x$;	1) $y=\frac{1}{5}x^5-\frac{5}{3}x^3+6x$; 2) $y=-4\sin x+2x$.

Задание 19 : **Задачи на максимум и минимум.**

I вариант	**II вариант**
1. *Контрольные вопросы*	
а) что такое критические точки функции? б) что такое экстремумы функции?	
2. *Решить задачу*:	
1) Сумма двух целых чисел равна 24. Найти эти числа, если их произведение принимает наибольшее значение. 2) Площадь прямоугольника составляет 16 см^2. Каковы его размеры, если периметр принимает наименьшее значение.	1) Разность двух чисел равна 10. Найти эти числа, если известно, что их произведение принимает наименьшее значение. 2) Площадь прямоугольника составляет 64 см^2. Каковы должны быть его размеры, чтобы периметр прямоугольника был наименьший?

Задание 20 : **Исследование и построение графиков функций.**

I вариант	**II вариант**
1. *Контрольные вопросы*	
а) что такое интервалы монотонности? б) что такое max и min для функции? в) вспомнить алгоритм исследования функции на экстремумы.	
2. *Записать общую схему исследования функции для построения графиков:*	
1) найти область определения; 2) определить свойства функции и точки пересечения с осями координат, если можно; 3) исследовать на монотонность и составить схему;	

4) определить экстремумы и значение функции в них;
5) найти дополнительно несколько точек;
6) построить график функции.

3. *Используя данные о производной y′, приведенные в таблице, ответить на вопросы:*
а) промежутки возрастания;
б) промежутки убывания;
в) точки максимума;
г) точки минимума.

I вариант

x	(-∞;-5)	-5	(-5;-2)	-2	(-2;8)	8	(8;+∞)
y'	+	0	-	0	+	0	+

II вариант

x	(-∞;2)	2	(2;3)	3	(3;+∞)
y'	+	0	-	0	+

4. *Используя вышеизложенную схему, исследовать и построить график функции:*

1) $y = x^3 - 3x + 2$;	1) $y = x^3 + 6x^2 - 15x + 8$;
2) $y = x^4 - 2x^2 + 1$;	2) $y = -x^4 + 8x^2 - 7$.

Задание 21 : **Непосредственное интегрирование.**

I вариант	**II вариант**
1. *Контрольные вопросы*	
а) что такое неопределенный интеграл? б) как проверить результаты интегрирования?	
2. *Найти неопределенный интеграл*:	
1) $\int 4\sin x dx$;	1) $\int 5\sin x dx$;
2) $\int 6\cos x dx$;	2) $\int 8\cos x dx$;
3) $\int\left(-\frac{9}{\cos^2 x}\right)dx$;	3) $\int\left(-\frac{16}{\sin^2 x}\right)dx$;
4) $\int\left(-\frac{15}{x^2}\right)dx$;	4) $\int\frac{20}{x^2}dx$;
5) $\int\left(x^6+\frac{1}{\cos^2 x}\right)dx$;	5) $\int\left(x^7-\frac{1}{\sin^2 x}\right)dx$;
6) $\int\left(x^2+6x\right)dx$;	6) $\int\left(8x-4x^3\right)dx$.

Задание 22 : **Непосредственное интегрирование.**

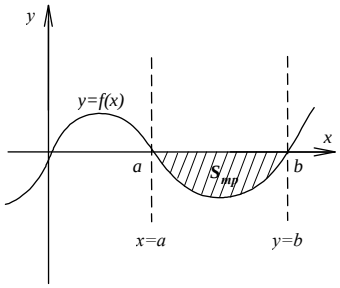
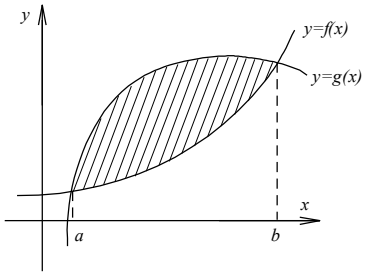
1. *Контрольные вопросы*	
а) сколько первообразных может быть у одной функции? Как называется это свойство? б) вычислить: $\int\left(x^2+3e^x-6x+\frac{1}{4}\cos x\right)dx$.	
2. *Вычислить интеграл*:	
1) $\int\frac{1}{2}\cos\left(2x+\frac{\pi}{4}\right)dx$; 2) $\int e^{2x+4}dx$; 3) $\int 3\sin\left(2x-\frac{\pi}{3}\right)dx$; 4) $\int\left(-\frac{3}{x}+e^{5x}-\cos 10x\right)dx$;	5) $\int\frac{1}{3}\sin\left(4x-\frac{\pi}{6}\right)dx$; 6) $\int(5x+8)^3dx$; 7) $\int 6\cos\left(\frac{1}{3}x+\frac{\pi}{3}\right)dx$; 8) $\int\left(-\frac{2}{x}+e^{6x-1}-\sin 3x\right)dx$.
3. *Найти функцию y=f(x), удовлетворяющую заданному условию (дифференциальному уравнению)*:	
1) $y'=x^4-3x^2$; 2) $y'=\sin x+1$;	3) $y'=x^{12}-8x^7$; 4) $y'=\cos x-9$.

Задание23: **Вычисления определенного интеграла.**

I вариант	**II вариант**
1. *Контрольные вопросы*	
а) что такое определенный интеграл? б) в чем заключается его геометрический смысл? в) записать формулу Ньютона-Лейбница.	
2. *Вычислить определенный интеграл*:	
1) $\int_{-\frac{2}{3}}^{1}x^3dx$; 2) $\int_{1}^{3}\frac{dx}{x^2}$; 3) $\int_{\frac{\pi}{2}}^{\pi}\sin x dx$; 4) $\int_{-\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{4}}\frac{dx}{\cos^2 x}$; 5) $\int_{-\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{2}}\cos 2x dx$;	1) $\int_{-1}^{\frac{\pi}{2}}x^4dx$; 2) $\int_{4}^{9}\frac{dx}{\sqrt{x}}$; 3) $\int_{-\frac{\pi}{2}}^{\frac{\pi}{2}}\cos x dx$; 4) $\int_{\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{2}}\frac{dx}{\sin^2 x}$; 5) $\int_{\frac{\pi}{2}}^{\pi}2\sin\frac{x}{3}dx$;

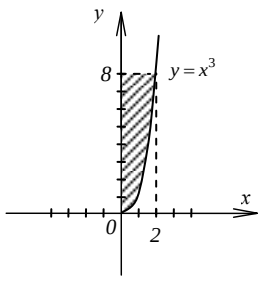
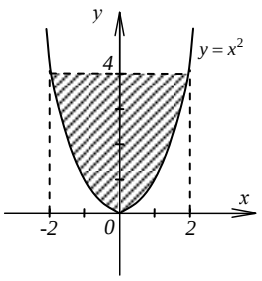
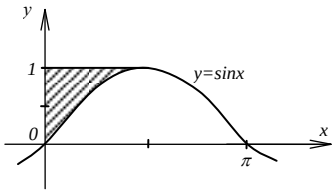
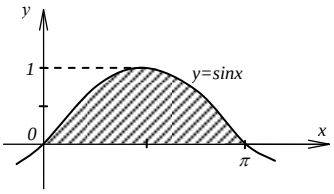
6) $\int\limits_0^{\frac{\pi}{3}} \frac{5}{\sin^2\left(x+\frac{\pi}{3}\right)}dx$;	6) $\int\limits_{\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{3}} \frac{7}{\cos^2 3x}dx$.

Задание 24 : **Вычисление площадей плоских фигур.**

I вариант	**II вариант**
1. *Контрольные вопросы*	
а) что такое криволинейная трапеция? б) записать формулы для вычисления криволинейных трапеций следующего вида:   	
2. *Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями*:	
1) $y=x^2$, $y=0$, $x=4$; 2) $y=x^3+2$, $y=0$, $x=0$, $x=2$; 3) $y=\sin x$, $y=0$, $x=\frac{\pi}{2}$;	1) $y=x^2$, $y=0$, $x=-3$; 2) $y=x^3$, $y=0$, $x-3$, $x=1$; 3) $y=\cos x$, $y=0$, $x=-\frac{\pi}{4}$, $x=\frac{\pi}{4}$.

Задание 25 : **Применение интеграла для решения различных задач.**

I вариант	**II вариант**
1. *Вычислить определенный интеграл*:	
1) $\int\limits_{-1}^{0} \frac{(x^2-2x)(3-2x)}{x-2}dx$; 2) $\int\limits_1^2 \frac{x^2-3x-10}{x+2}dx$;	1) $\int\limits_2^3 \frac{(x^2-3x+2)(2+x)}{x-1}dx$; 2) $\int\limits_0^1 \frac{x^2-4x}{x-2}dx$.
2. *Решить неравенство*:	
$\int\limits_0^x t^3dt < 0{,}25$	$\int\limits_0^x (2t+5)dt > 6$
3. *Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями*:	
$y=4-x^2$, $y=0$	$y=-x^2+4x$, $y=0$
4. *Найти площадь фигуры, изображенной на заданном рисунке*:	

1) 	1) 
2) 	2) 

Задание 26 : **Пирамида и призма.**

I вариант	**II вариант**
1. *Контрольные вопросы*	
а) что такое многогранники? б) виды многогранников; в) что такое призма и пирамида?	
2. Решить задачу:	
1) Диагональ куба равна $2\sqrt{3}$. Определить полную поверхность куба. 2) Дана четырехугольная пирамида, основание которой – прямоугольник со сторонами 15 и 20 м. Боковые ребра равны 25 м. Найти высоту пирамиды. 3) Найти диагональ прямоугольного параллелепипеда, если его измерения равны: а) 3 дм, 4 дм, 2 дм; б) 5 м, 7 м, 8 м; в) 30 см, 20 см, 120 см.	1) Дана правильная треугольная пирамида. Ее боковая поверхность равна 144 см^2, апофема – 6 см. Найти сторону основания. 2) В правильной четырехугольной призме площадь основания равна S=144 см^2, а высота h=14 см. Найти диагональ призмы. 3) Найти диагональ прямоугольного параллелепипеда, если его измерения равны: а) 2 дм, 6 дм, 4 дм; б) 3 м, 9 м, 10 м; в) 40 см, 70 см, 110 см.

Задание 27 : **Тела вращения.**

I вариант	**II вариант**
1. *Контрольные вопросы*	
а) какие тела вращения вы знаете?	

б) почему тела вращения так называются?	
2. *Решить задачу*:	
1) Радиус цилиндра равен A см, высота h см. Найти площадь основания, боковую поверхность, полную поверхность, если:	
$A = 5$, $h = 3$	$A = 5$, $h = 4$
2) Боковая поверхность конуса равна $S_б$, а его радиус r. Найти высоту конуса, если:	
$S_б = 16\pi$, $r = 3$	$S_б = 10\pi$, $r = 2$
3) Поверхность шара равна 80π см^2. Определить диаметр шара.	3) Поверхность шара равна 324π см^2. Найти его радиус.
4) Образующая конуса равна 30 см, образует с плоскостью основания угол 30^0. Найти высоту конуса.	4) Диаметр конуса равен 4 см, высота 6 см. Найти образующую конуса и боковую поверхность.

Задание 28 : **Объемы и площади поверхностей геометрических тел.**

I вариант	**II вариант**
1. *Контрольные вопросы*	
а) что такое объем и какими свойствами он обладает? б) чему равен объем цилиндра, конуса, шара?	
2. Решить задачу:	
1) Определить объем прямоугольного параллелепипеда по 3-м его измерениям:	
$a = 8$, $в = 1{,}3$, $c = 6$	$a = 18$, $в = 0{,}1$, $c = 2$
2) Ребро свинцового куба равно A см. Вычислить массу свинцового куба, если $\rho_{св}=11400$ кг/см^3.	
$A = 16$	$A = 24$
3) Боковая поверхность правильной треугольной пирамиды 18 дм. Найти объем этой пирамиды, если высота боковой грани 4 дм.	3) Диагональ основания правильной четырехугольной пирамиды 1,8 м, высота 4,5 м. Найти объем.
4) Образующая конуса a см, составляет с плоскостью основания угол $b°$. Определить объем конуса, если:	
$a = 3$, $b = 45°$	$a = 4$, $b = 30°$

Задание 29 : **Геометрические тела.**

Ответить на вопросы и решить задачи:

1) Назовите элемент, не принадлежащий цилиндру:

а) апофема; б) высота; в) образующая; г) радиус.

2) Осевым сечением цилиндра является:

а) треугольник; б) круг; в) прямоугольник; г) трапеция.

3) Полная поверхность цилиндра определяется по формуле, где R – радиус основания, L – образующая, H – высота:

а) $2\pi R(R+H)$; б) $2\pi L(L+H)$; в) $2\pi R^2 + 2\pi RL^2$; г) $2\pi R^2 + \pi RH$.

4) Выявите формулу, не относящуюся к вычислению поверхности или объема конуса, где L – образующая, R – радиус, H – высота:

а) πRL; б) $\pi R(L+R)$; в) πRH; г) $\frac{1}{3}\pi R^2 H$.

5) Площадь поверхности сферы определяется по формуле, где R – радиус сферы:

а) $2\pi R^2$; б) $4\pi R^3$; в) $4\pi^2 R^2$; г) $4\pi R^2$.

6) Какой не может быть призма?

а) прямой; б) наклонной; в) правильной; г) усеченной.

7) Прямоугольный параллелепипед – это:

а) пирамида; б) призма; в) октаэдр; г) тетраэдр.

8) Объем конуса определяется по формуле:

а) $\frac{1}{3}\pi R^2 H$; б) $\pi R^2 H$; в) $\frac{2}{3}\pi R^2 H$; г) $\frac{4}{3}\pi R^2$.

9) Апофема - это:

а) образующая цилиндра; б) высота конуса; в) высота боковой грани пирамиды; г) высота усеченного конуса.

10) Если высота конуса равна 15, а радиус основания 8, то образующая конуса равна:

а) 14; б) 17; в) 13; г) 6.

11) Кирпич 2×3×6. Его диагональ равна:

а) 10; б) 6; в) 7; г) 5.

12) Радиус основания цилиндра равен 2 м, высота 3 м. Диагональ осевого сечения равна:

а) 5 м; б) 7 м; в) 8 м; г) 4 м.

Задание 30: **Решение задач по комбинаторике.**

Решить задачи:

1. В ящике имеется 15 деталей, среди которых 10 окрашенных. Сборщик наудачу извлекает 3 детали. Найти вероятность того, что извлеченные детали окажутся окрашенными.

2. В цехе работают 10 мужчин и 5 женщин. По табельным номерам наудачу отобраны 7 человек. Найти вероятность того, что среди отобранных лиц окажутся 3 женщины.
3. В урне 10 белых и 5 черных шаров. Сколькими способами можно наугад вынуть 3 шара, чтобы 2 шара оказались белыми, а один черным?
4. Отдел технического контроля обнаружил 15 бракованных ламп в партии из случайно отобранных 200 ламп. Найти относительную частоту появления бракованных ламп.
5. При испытании партии приборов относительная частота годных приборов оказалась равной 0,8. найти число годных приборов, если всего было проверено 250 приборов.
6. В урне имеется 20 шаров, среди которых 12 красного цвета. Из урны наудачу извлекают 5 шаров. Найти вероятность того, что извлеченные шары не красные.
7. В партии из 15 деталей имеется 3 стандартных. Наудачу отобраны 4 детали. Найти вероятность того, что среди отобранных деталей ровно 2 стандартных.
8. В группе 20 юношей и 10 девушек. Сколькими способами можно избрать трех юношей и двух девушек для участия в слете студентов?
9. По цели произведено 40 выстрелов, причем зарегистрировано 37 попаданий. Найти относительную частоту промахов.
10. При испытании партии телевизоров относительная частота бракованных телевизоров оказалась равной 0,15. найти число качественных телевизоров, если было проверено 400 телевизоров.
11. В ящике 100 деталей, из них 18 бракованных. Наудачу извлечены4 детали. Найти вероятность того, что среди извлеченных деталей нет бракованных.
12. На складе имеется 25 кинескопов, причем 15 из них изготовлены Минским заводом. Найти вероятность того, что среди взятых наудачу кинескопов окажутся 4 кинескопа Минского завода.
13. В урне 10 белых и 5 черных шаров. Сколькими способами можно наугад вынуть 3 шара, чтобы один шар оказался белыми, а два черным?
14. По цели произведено 30 выстрелов, причем зарегистрировано 28 попаданий. Найти относительную частоту попаданий в цель.
15. При проверке качества электрических лампочек оказалось, что относительная частота бракованных лампочек равна 0,2. Найти число качественных электрических лампочек, если всего было проверено 600 лампочек.

Задание 31: **Нахождение размещений, перестановок и сочетаний.**

Решить задачи:

1. В соревнованиях участвовало четыре команды. Сколько вариантов распределения мест между ними возможно?
2. Сколько вариантов расписания можно составить на один день, если всего имеется восемь учебных предметов, а в расписание на день могут быть включены только три из них?
3. Сколькими способами можно составить список из шести человек?
4. Сколько различных четырехзначных чисел можно составить из цифр 0;1;2;3;4;5;6;7;8;9?
5. Сколькими способами можно расставить на полке семь книг?
6. Сколько существует вариантов распределения трех призовых мест, если в розыгрыше участвуют семь команд?
7. Учащимся дали список из 10 книг, которые рекомендуется прочитать во время каникул. Сколькими способами ученик может выбрать из них 6 книг?
8. В библиотеке читателю предложили на выбор из новых поступлений 10 книг и 4 журнала. Сколькими способами он может выбрать из них 3 книги и 2 журнала?
9. В магазине «Филателия» продается 8 различных наборов марок, посвященных спортивной тематике. Сколькими способами можно выбрать из них 3 набора?
10. В классе учатся 16 мальчиков и 12 девочек. Для генеральной уборки класса требуется выделить 4 мальчиков и 3 девочек. Сколькими способами это можно сделать?
11. Из 15 членов туристической группы надо выбрать трех дежурных. Сколькими способами можно сделать этот выбор?
12. На полке стоит 4 энциклопедии и 11 детективов. Сколькими способами можно выбрать пять детективов и две энциклопедии?

Контрольные работы

Контрольная работа №1

Вариант - 1

1. Найти значение выражений:

а) $16^{\log_4 5-0,5}$; б) $27^{\log_3 2}$ - $3^{\frac{1}{2}\log_3 100}$

2. Вычислить:

а) $100^{\frac{1}{2}} + (0{,}0016)^{-\frac{1}{4}}$; б) $((\frac{1}{27})^{-\frac{2}{3}} + 4^{\frac{1}{2}} + 125^{\frac{1}{3}})^{\frac{1}{4}}$

3. Найти переменную **x**:

$\log_3 x = 2\log_3 4 + \frac{1}{2}\log_3 81 - \frac{1}{3}\log_3 64$

4. Решить уравнения:

а) $2x^4 - 9x^2 + 4 = 0$; б) $\frac{4}{x+3} + \frac{5}{x-3} = \frac{1}{x-3} - 1$

Контрольная работа №1

Вариант - 2

1. Найти значение выражений:

а) $9^{\log_3 4 - 0{,}5}$; б) $25^{\frac{1}{2}\log_5 12} + 7^{2\log_7 2}$

2. Вычислить:

а) $(0{,}0081)^{-\frac{1}{4}} * 3 + 16^{0{,}75}$; б) $(8^{\frac{2}{3}} + (\frac{1}{9})^{-\frac{3}{2}} + 25^{\frac{1}{2}})^{\frac{1}{2}}$

3. Найти переменную **x**:

$\log_5 x = 2\log_5 3 + \frac{1}{2}\log_5 49 - \frac{1}{3}\log_5 27$

4. Решить уравнения:

а) $x^4 - 6x^2 + 8 = 0$; б) $\frac{2x-2}{x+3} + \frac{x+3}{x-3} = 5$

Контрольная работа №1

Вариант - 3

1. Найти значение выражений:

а) $4^{\log_2 6 - 0{,}5}$; б) $9^{\log_3 6} : 2^{\frac{1}{2}\log_2 16}$

2. Вычислить:

а) $81^{\frac{3}{4}} + (0{,}25)^{-0{,}5}$; б) $(27^{\frac{2}{3}} + 125^{\frac{1}{3}} + 8^{\frac{1}{3}})^{-\frac{1}{4}}$

3. Найти переменную **x**:

$\log_7 x = 2\log_7 5 + \frac{1}{2}\log_7 36 - \frac{1}{3}\log_7 125$

4. Решить уравнения:

а) $x^4 - 5x^2 - 36 = 0$; б) $\frac{3x-9}{x-1} + \frac{x+6}{x+1} = 3$

Контрольная работа №1

Вариант - 4

1. Найти значение выражений:

а) $81^{\log_9 7-0,5}$; б) $16^{\log_4 5} * 3^{\frac{1}{2}\log_3 64}$

2. Вычислить:

а) $(0,064)^{-\frac{1}{3}} * 2 + 27^{\frac{2}{3}}$; б) $(125^{\frac{2}{3}} + (\frac{1}{8})^{-\frac{4}{3}} + 64^{\frac{1}{2}})^{\frac{1}{2}}$

3. Найти переменную **x**:

$\log_4 x = 2\log_4 6 + \frac{1}{2}\log_4 25 - \frac{1}{3}\log_4 729$

4. Решить уравнения:

а) $6x^4 - 5x^2 - 1 = 0$; б) $\frac{x-7}{x-2} + \frac{x+4}{x+2} = 1$

Контрольная работа №2

Вариант – 1

1. $\vec{a}\{2; 5; -4\}$; $\vec{b}\{1; -3; 6\}$; $\vec{c}\{-3; 2; -5\}$. Найти координаты векторов:

а) $\vec{p} = 3\vec{a} + 2\vec{b} - \vec{c}$; б) $\vec{q} = -\vec{a} + 2\vec{c} + \vec{b}$.

2. $\vec{a}\{2; 5; -4\}$; $\vec{b}\{1; -3; 6\}$; $\vec{c}\{-3; 2; -5\}$. Найти значения:

а) $|\vec{a} + \vec{b}|$; б) $|3\vec{c} - 2\vec{a}|$.

3. Даны координаты точек A(3;5;8); B(-3;8;6); C(1;-3;2); D(-5;-6;4). Найти расстояние между серединами отрезков AC и BD.

4. Найти скалярное произведение векторов $\vec{a}$ и $\vec{b}$, если

а) $\vec{a}\{3; 6; 5\}$; $\vec{b}\{3; 4; -5\}$; б) $|\vec{a}|$ = 5; $|\vec{b}|$ = 3; φ = 24°27′.

5. Вершинами треугольника являются точки A(1;-1;3); B(3;-1;1); C(-1;1;3). Найти: а) координаты центра тяжести ΔABC;
б) углы в треугольнике ABC.

Контрольная работа №2

Вариант – 2

1. $\vec{a}\{2; 5; -4\}$; $\vec{b}\{1; -3; 6\}$; $\vec{c}\{-3; 2; -5\}$. Найти координаты векторов:

а) $\vec{p} = 2\vec{a} - 3\vec{b} + \vec{c}$; б) $\vec{q} = \vec{a} - 4\vec{c} + 2\vec{b}$.

2. $\vec{a}\{2; 5; -4\}$; $\vec{b}\{1; -3; 6\}$; $\vec{c}\{-3; 2; -5\}$. Найти значения:

а) $|3\vec{a} + \vec{b}|$; б) $|3\vec{b} - \vec{c}|$.

3. Даны координаты точек A(3;5;8); B(-3;8;6); C(1;-3;2); D(-5;-6;4). Найти расстояние между серединами отрезков AB и CD.
4. Найти скалярное произведение векторов $\vec{a}$ и $\vec{b}$, если

а) $\vec{a}\{-3; 6; 5\}$; $\vec{b}\{1; 4; -2\}$; б) $|\vec{a}|$ = 5; $|\vec{b}|$ = 3; φ = 53°53′.

5. Вершинами треугольника являются точки A(2;0;1); B(3;2;2); C(2;3;6). Найти: а) координаты центра тяжести ΔABC;
б) углы в треугольнике ABC.

Контрольная работа №2

Вариант – 3

1. $\vec{a}\{2; 5; -4\}$; $\vec{b}\{1; -3; 6\}$; $\vec{c}\{-3; 2; -5\}$. Найти координаты векторов:

а) $\vec{p} = -2\vec{a} + \vec{b} - \vec{c}$; б) $\vec{q} = 4\vec{a} + 2\vec{c} - 3\vec{b}$.

2. $\vec{a}\{2; 5; -4\}$; $\vec{b}\{1; -3; 6\}$; $\vec{c}\{-3; 2; -5\}$. Найти значения:

а) $|\vec{c} + \vec{b}|$; б) $|4\vec{a} - 2\vec{b}|$.

3. Даны координаты точек A(3;5;8); B(-3;8;6); C(1;-3;2); D(-5;-6;4). Найти расстояние между серединами отрезков AD и BC.

4. Найти скалярное произведение векторов $\vec{a}$ и $\vec{b}$, если

   а) $\vec{a}\{1;-4;7\}$; $\vec{b}\{2;-5;3\}$; б) $|\vec{a}| = 5$; $|\vec{b}| = 3$; φ =49°17′.

5. Вершинами треугольника являются точки A(2;-1;3); B(-4;1;-1); C(-3;1;2). Найти: а) координаты центра тяжести ΔABC;

   б) углы в треугольнике ABC.

Контрольная работа №2

Вариант – 4

1. $\vec{a}\{2;5;-4\}$; $\vec{b}\{1;-3;6\}$; $\vec{c}\{-3;2;-5\}$. Найти координаты векторов:

   а) $\vec{p} = -3\vec{a} + 3\vec{b} - \vec{c}$; б) $\vec{q} = 5\vec{a} + \vec{c} - 2\vec{b}$.

2. $\vec{a}\{2;5;-4\}$; $\vec{b}\{1;-3;6\}$; $\vec{c}\{-3;2;-5\}$. Найти значения:

   а) $|\vec{a} + \vec{c}|$; б) $|4\vec{c} - 3\vec{a}|$.

3. Даны координаты точек A(3;-5;-8); B(-3;8;6); C(1;3;2); D(5;6;4). Найти расстояние между серединами отрезков AC и BD.

4. Найти скалярное произведение векторов $\vec{a}$ и $\vec{b}$, если

   а) $\vec{a}\{6;-3;1\}$; $\vec{b}\{4;-1;9\}$;б) $|\vec{a}| = 5$; $|\vec{b}| = 3$; φ = 12°56′.

5. Вершинами треугольника являются точки A(-2;-1;3); B(-3;1;2); C(1;1;0). Найти: а) координаты центра тяжести ΔABC;

   б) углы в треугольнике ABC.

Контрольная работа № 3

Вариант – 1

1. Построить график функции y = 3^x. Как изменится y, когда x возрастет с -1 до 3?

2. Решить уравнения:

   1) $8^{-2} \cdot 2^x = 4$;

   2) $2^x + 3 \cdot 2^{x-3} = 22$;

   3) $\log_3(3x - 5) = \log_3(x - 3)$.

3. Решить неравенства:

1) $\log_{\frac{1}{2}}(2x-5) < -2$;

2) $5^{4x-7} > 1$.

4. Упростить выражение: $4^{\log_4 3} + \log_2 12 - \log_2 3$.

Контрольная работа № 3

Вариант – 2

1. Построить график функции y = 4^x. Как изменится y, когда x возрастет с -2 до 2?

2. Решить уравнения:

1) $\sqrt{5} \cdot 5^{3x} = \frac{1}{5}$;

2) $4^x - 3 \cdot 4^{x-2} = 52$;

3) $\log_{10}(2x-3) = \log_{10}(x+1)$.

3. Решить неравенства:

1) $\log_2(1-x) < 1$;

2) $0{,}4^{2x+1} > 0{,}16$.

4. Упростить выражение: $7^{\log_7 3} + \log_3 135 - \log_3 45$.

Контрольная работа № 3

Вариант – 3

1. Построить график функции y = $(\frac{1}{3})^x$. Как изменится y, когда x возрастет с -1 до 3?

2. Решить уравнения: 1) $27^{-1} \cdot 3^{2x} = 81$;

2) $2 \cdot 3^x + 3^{x-2} = 57$;

3) $\log_7(4x-6) = \log_7(2x-4)$.

3. Решить неравенства:

1) $\log_{\frac{1}{2}}(2x+5) > -3$;

2) $2^{2x-9} < 1$.

4. Упростить выражение: $\log_3 36 - \log_3 4 + 5^{\log_5 2}$.

Контрольная работа № 3

Вариант – 4

1. Построить график функции y = $(\frac{1}{4})^x$. Как изменится y, когда x возрастет с -2 до 2?

2. Решить уравнения:

1) $\sqrt{3} \cdot 3^{2x} = \frac{1}{9}$;

2) $5^x - 7 \cdot 5^{x-2} = 90$;

3) $\log_{0,3}(2x-4) = \log_{0,3}(x+1)$.

3. Решить неравенства:

1) $\log_{\frac{1}{2}}(1-x) > -1$;

2) $3^{2-x} < 27$.

5. Упростить выражение: $\log_4 128 - \log_4 2 + 3^{\log_3 7}$.

Контрольная работа №4

Вариант - 1

1) По значению тригонометрической функции sinα = - $\frac{3}{5}$, где$\alpha \in \left(\frac{3\pi}{2}; 2\pi\right)$ найти значения остальных трех.

2) Упростить выражения:

а) cos ($\frac{\pi}{3}$ – α) + cos (α + $\frac{\pi}{3}$); б) $\frac{1+\cos 2\alpha+\sin 2\alpha}{\cos\alpha+\sin\alpha}$;

3) Вычислить:

а) $\sin 510^0 + \cos 630^0 - \operatorname{tg} 585^0$; б) $\arcsin\left(-\frac{1}{2}\right) + \arccos\left(-\frac{1}{2}\right)$;

в) $5\ \operatorname{arcctg}\frac{1}{\sqrt{3}} - 3\arcsin\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right)$;

4) Решить уравнения:

а) $2\sin^2 x + 3\sin x - 2 = 0$; б) $\cos 5x - \cos 3x = 0$;

в) $\sqrt{3}\sin x + \cos x = 0$; г) $\sin^2 x + 2\sin x \cos x - 3\cos^2 x = 0$;

Контрольная работа №4

Вариант - 2

1) По значению тригонометрической функции $\cos\alpha = -\frac{4}{5}$, где $\alpha \in \left(\frac{\pi}{2}; \pi\right)$ найти значения остальных трех.

2) Упростить выражения:

а) $\sin\left(\frac{\pi}{3} + \alpha\right) - \sin\left(\frac{\pi}{3} - \alpha\right)$; б) $\sin 2\alpha(1 + \operatorname{tg}^2\alpha)$;

3) Вычислить:

а) $\cos 315^0 + \sin 210^0 + \operatorname{tg} 420^0$; б) $6\arccos\left(-\frac{\sqrt{3}}{2}\right) - 4\ \operatorname{arctg} 1$;

в) $\frac{1}{2}\arccos\frac{\sqrt{3}}{2} + \frac{1}{3}\arccos\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right)$;

4) Решить уравнения:

а) $5\cos^2 x - 8\cos x + 3 = 0$; б) $\sin x - \sin 3x = 0$;

в) $3\sin x + 2\cos x = 0$; г) $\sin^2 x - 5\sin x \cos x + 6\cos^2 x = 0$;

Контрольная работа №4

Вариант - 3

1) По значению тригонометрической функции $\sin\alpha = -\frac{5}{13}$, где $\alpha \in \left(\frac{3\pi}{2}; 2\pi\right)$ найти значения остальных трех.

2) Упростить выражения:

а) $\cos\left(\frac{\pi}{6} - \alpha\right) - \cos\left(\alpha + \frac{\pi}{6}\right)$; б) $\frac{1-\cos 2\alpha+\sin 2\alpha}{\cos\alpha+\sin\alpha}$;

3) Вычислить:

а) $\cos 330^0 + \sin 225^0 + \operatorname{ctg} 510^0$; б) $3 \arcsin \frac{1}{2} - 3 \arccos(-1)$;

в) $\operatorname{arcctg}\left(-\frac{1}{\sqrt{3}}\right) + \operatorname{arctg}\left(-\frac{1}{\sqrt{3}}\right)$;

4) Решить уравнения:

а) $2\cos^2 x - 3\cos x + 1 = 0$; б) $\sin 2x + \sin 4x = 0$;

в) $\sin x - \sqrt{3}\cos x = 0$; г) $\sin^2 x + 7\sin x \cos x + 6\cos^2 x = 0$;

Контрольная работа №4

Вариант - 4

1) По значению тригонометрической функции $\cos\alpha = -\frac{8}{17}$, где $\alpha \in \left(\frac{\pi}{2}; \pi\right)$ найти значения остальных трех.

2) Упростить выражения:

а) $\sin\left(\frac{\pi}{6} - \alpha\right) - \sin\left(\alpha + \frac{\pi}{6}\right)$; б) $\cos 2\alpha(1 + \operatorname{tg}^2\alpha) + 1$;

3) Вычислить:

а) $\sin 390^0 - \cos 330^0 + \operatorname{ctg} 495^0$; б) $24 \arccos \frac{\sqrt{3}}{2} - 4 \arcsin\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right)$;

в) $\frac{1}{5} \arccos\left(-\frac{1}{2}\right) + \frac{1}{3} \arccos 0$;

4) Решить уравнения:

а) $2\sin^2 x + \sin x - 6 = 0$; б) $\cos x + \cos 3x = 0$;

в) $3\sin x - 5\cos x = 0$; г) $3\sin^2 x - 4\sin x \cos x + \cos^2 x = 0$;

Контрольная работа № 5

Вариант - 1

1) Найдите производные функции:

а) $y = 4e^{-3x}$; б) $y = \ln(2 + 3x) + \log_2 x$; в) $y = 2 - \sqrt{x}$;

г) $y = (2x - 3)(1 - x^3)$; д) $y = 4^x + 3x^5$;

2) Найдите $f'(x_0)$, если

а) $f(x) = 4\sin x$, $x_0 = \frac{\pi}{3}$; б) $f(x) = \frac{2-3x}{x+2}$, $x_0 = -1$;

3) Напишите уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^2 + 1$ в точке с абсциссой $x_0 = 1$.

4) Найдите интервалы возрастания и убывания функции $y = x^3 + 3x^2 - 9x + 1$ и её точки экстремума.

5) Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $f(x) = x^4 - 8x^2 - 9$ на отрезке $[0\ ;\ 3]$.

Контрольная работа № 5

Вариант - 2

1) Найдите производные функции:

а) $y = 5e^{2x}$; б) $y = \ln(1 + 5x) - \log_6 x$; в) $y = 2 + \frac{1}{x}$;

г) $y = x^3(4 + 2x - x^2)$; д) $y = 7^x - 3x^4$;

2) Найдите $f'(x_0)$, если

а) $f(x) = 3\cos x$, $x_0 = \frac{\pi}{6}$; б) $f(x) = \frac{3+2x}{x-2}$, $x_0 = 1$;

3) Напишите уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^2 - 1$ в точке с абсциссой $x_0 = 2$.

4) Найдите интервалы возрастания и убывания функции $y = 2 + 9x + 3x^2 - x^3$ и её точки экстремума.

5) Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $f(x) = 3x^5 - 5x^3$ на отрезке $[0\ ;\ 2]$.

Контрольная работа № 5

Вариант - 3

1) Найдите производные функции:

а) $y = -7e^{-4x}$; б) $y = \ln(4x - 2) + \log_3 x$; в) $y = \sqrt{x} + 3x$;

г) $y = x^2(3x + x^3)$; д) $y = 4x^2 - 3^x$;

2) Найдите $f'(x_0)$, если

а) $f(x) = 2tgx$, $x_0 = \frac{\pi}{4}$; б) $f(x) = \frac{4x+1}{x+3}$, $x_0 = -2$;

3) Напишите уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^2 - 2x$ в точке с абсциссой $x_0 = 2$.

4) Найдите интервалы возрастания и убывания функции $y = x^4 - 2x^2 - 7$ и её точки экстремума.

5) Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $f(x) = 0{,}8x^5 - 4x^3$ на отрезке $[-1;\ 2]$.

Контрольная работа № 5

Вариант - 4

1) Найдите производные функции:

а) $y = -2e^{5x}$; б) $y = \ln(7 - 2x) - \log_4 x$; в) $y = \frac{1}{x} - 4x$;

г) $y = (2x^2 - x)(2x + 1)$; д) $y = 2^x + 2x^3$;

2) Найдите $f'(x_0)$, если

а) $f(x) = 4\mathrm{ctg}x$, $x_0 = \frac{\pi}{6}$; б) $f(x) = \frac{3x+4}{x-3}$, $x_0 = 4$;

3) Напишите уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^2 + 2x$ в точке с абсциссой $x_0 = -2$.

4) Найдите интервалы возрастания и убывания функции $y = 4x^3 - 1{,}5x^4 + 3$ и её точки экстремума.

5) Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $f(x) = 3x^2 - 2x^3$ на отрезке $[-1;\ 4]$.

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Письменный экзамен.

3. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Печатные издания:

1. Алимов, Ш.А, Калягин, Ю.М. Алгебра и начала анализа: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Ш.А Алимов, Ю.М. Калягин. – М.: Просвещение, 2015. – 463 с., 22 см. – Библиогр: с. 7-363. – 20000 экз. – ISBN 978-5-09-034658-0. – Текст: непосредственный.
2. Атанасян, Л.С., Бутузов, В.Ф., Кадомцев, С.Б., Позняк, Э.Г., Киселёва Л.С. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, Л.С. Киселёва. – М.: Просвещение, 2016. – 255 с., 22 см. – Библиогр: с. 9-155. – 7000 экз. – ISBN 978-5-09-037761-4. – Текст: непосредственный.

Электронные издания:

1. Вычислительные методы и программирование: новые вычислительные технологии – научный журнал [Электронный ресурс] / Научный журнал. – Режим доступа: http://num-meth.srcc.msu.su/.
2. Журнал Полином / Математическое образование: прошлое и настоящее [Электронный ресурс] / Научный журнал. – Режим доступа: http://www.mathedu.ru/e-journal/.
3. КВАНТ – физико-математический научно-популярный журнал для школьников и студентов [Электронный ресурс] / Научный журнал. – Режим доступа: http://www.kvant.info/.
4. Учебная физико-математическая библиотека – EqWorld [Электронный ресурс] / Информационно-справочный портал. – Режим доступа: http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library.htm.

Дополнительные источники:

1. Богомолов, Н.В. Практические занятия по математике: учебное пособие для средних спец. учеб. заведений / Н.В. Богомолов – М.: Высшая школа, 2004. – 495 с., 21,5 см. – Библиогр: с. 9-155. – 7000 экз. – ISBN 5-06-003940-4. – Текст: непосредственный.

2. Колмогоров, А.Н. и др. Алгебра и начала анализа. 10 - 11 классы: учеб. Для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / А.Н. Колмогоров; под редакцией А.Н. Колмогорова. – 23 изд. – М.: Просвещение, 2014. – 384 с., 22 см. – Библиогр: с. 5-205. – 30000 экз. – ISBN 978-5-09-032131-0. – Текст: непосредственный.

Рекомендуемая литература:

1. Башмаков, М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО / М.И. Башмаков. – М.,2017. – 253 с.
2. Башмаков, М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО / М.И. Башмаков. – М.,2017. – 207 с.
3. Башмаков, М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО / М.И. Башмаков. – М.,2017. – 414 с.
4. Башмаков, М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Электронный учеб.- метод. комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО / М.И. Башмаков. – М.,2017.
5. Гусев, В.А., Григорьев, С.Г., Иволгина, С.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО / В.А. Гусев, С.Г. Григорьев, С.В. Иволгина. – М.,2017.

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе

_____Т.Г.Савватеева
от «___»_____2024 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ **ОУП 02.У «ФИЗИКА»**

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО

15.02.19 Сварочное производство

код и наименование специальности (специальностей)

базовой подготовки

2024г.

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебному предмету разработан на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования по специальности СПО 22.02.06 Сварочное производство, входящей в укрупнённую группу 22.00.00 Технологии материалов

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:
на заседании предметной (цикловой)
комиссии естественно-научных дисциплин

Протокол № ___ от _____ 2024г.

Председатель ПЦК_____Л.А. Христич

Разработчик: С.А. Иванова, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Эксперт: О.В. Есина, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов……4
1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов.4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета…..23
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебного предмета…24
2.1. Задания для текущего контроля...…….....24
2.2. Задания для промежуточной аттестации……87
3. Библиографический список……92

1. Паспорт контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета (далее УД) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 15.02.19 Сварочное производство, входящей в укрупнённую группу 15.00.00 Машиностроение

Комплект контрольно- измерительных материалов позволяет оценивать:

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге

культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	**Метапредметные планируемые результаты**
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: - ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	(изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве*;* - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

В разделе **«Физика и естественнонаучный метод познания природы»**

и объяснять целостность физической теории, различать границы ее

Обучающийся научится:

– системную связь между основополагающими научными понятиями;

– понимать применимости и место в ряду других физических теорий;

– владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

– самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;

– самостоятельно объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

– характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками.

В разделе **«Механика»**

Обучающийся научится:

– характеризовать планировать и проводить физические эксперименты;

– решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;

– объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

– выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

– ***характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические проблемы Челябинской области, и роль физики в решении этих проблем;***

– ***объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств (в том числе используемых на промышленных предприятиях Челябинской области);***

– объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*

– *описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;*

– *понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями;*

– *решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;*

– *анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;*

– *формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;*

– *усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;*

– *использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.*

В разделе **«Молекулярная физика и термодинамика»**

Обучающийся научится:

– характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями;

– понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

– владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

– самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;

– самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

– решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;

– объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

– выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

– ***характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические проблемы Челябинской области, и роль физики в решении этих проблем;***

– ***объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств (в том числе используемых на промышленных предприятиях Челябинской области);***

– объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*

– *описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;*

– *понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями;*

– *решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;*

– *анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;*

– *формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;*

– *усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;*

– *использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.*

В разделе **«Электродинамика»**

Обучающийся научится:

– характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями;

– понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

– владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

– самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;

– самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

– решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;

– объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

– выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

– ***характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические проблемы Челябинской области, и роль физики в решении этих проблем;***

– ***объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств (в том числе используемых на промышленных предприятиях Челябинской области);***

– объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*

– *описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;*

– *понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями;*

– *решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;*

– *анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;*

– *формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;*

– *усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;*

– *использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.*

В разделе **«Основы специальной теории относительности»**

Обучающийся научится:

– характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями;

– понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

– владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

– решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;

– объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

– выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

– объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями;*

– *анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов.*

В разделе **«Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра»**

Обучающийся научится:

– характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями;

– понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

– владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

– самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;

– самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

– решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;

– объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

– выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

– ***характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические проблемы Челябинской области, и роль физики в решении этих проблем;***

– ***объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств (в том числе используемых на промышленных предприятиях Челябинской области);***

– объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*

– *описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;*

– *понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями;*

– *решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;*

– *анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;*

– *формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;*

– *усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;*

– *использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.*

В разделе **«Строение Вселенной»**

Обучающийся научится:

– характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями;

– понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

– владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

– решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;

– объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

– объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями;*

– *решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;*

– *анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;*

– *формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности*.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	**Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)**	**Форма контроля и оценивания**
Личностные обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Оценка выполнения тестов Оценка выполнения практических и лабораторных работ, самостоятельной работы
Регулятивные целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Оценка выполнения тестов Оценка выполнения практических и лабораторных работ,
Познавательные обеспечивают исследовательскую компетентность. Умение работать с информацией	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 9. Ориентироваться в	Оценка выполнения тестов Оценка выполнения практических и лабораторных работ, самостоятельной работы

	условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	
Коммуникативные обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Оценка выполнения тестов Оценка выполнения практических и лабораторных работ, самостоятельной работы

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У.1. Описывать и объяснять физические явления и свойства тел	Объясняет физические явления и свойства тел с точки зрения науки	Оценка результатов выполнения практических работ № 3, 4, 5,6 и лабораторных работ № 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9,10.
У.2. Делать выводы на основе экспериментальных данных	Применяет законы механики, МКТ, электродинамики и квантовой физики при выполнении практических лабораторных работ	Оценка результатов выполнения лабораторных работ № 1, 2, 3, 4, 5,6,7,8,9,10.
У.3. Приводить примеры практического использования физических знаний: законов классической, квантовой и релятивисткой механики	Приводит примеры практического использования физических знаний на практике, в быту	Оценка результатов выполнения практических работ
У.4. Применять полученные знания для решения физических задач	Применяет знания физических при решении задач Применяет методику вычисления:	Оценка результатов выполнения расчетных практических работ

	-кинематических величин, -сил, действующих на тело, законов сохранения, - микро и макропараметров тела, -электродинамических величин, - параметров электрической цепи, -параметров атомного ядра	
У.5. Измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей	Измеряет физические величины при выполнении лабораторных работ, вычисляет погрешности, делает выводы.	Оценка результатов выполнения лабораторных работ
З.1. Смысл физических понятий	Знает понятия: материальная точка, поступательное движение, вращательное движение, абсолютно твердое тело; тепловое движение, тепловое равновесие, внутренняя энергия, вещество, атом, атомное ядро, идеальный газ; электрическое взаимодействие, электрический заряд, элементарный электрический заряд, электромагнитное поле, близкодействие, сторонни силы, электродвижущая сила, магнитная индукция, магнитный поток, магнитная проницаемость, термоэлектронная эмиссия, собственная и примесная проводимость, р- н- переход в полупроводниках, электромагнитная индукция, самоиндукция; фотон, атом, атомное ядро, ионизирующее излучение; физическое явление, гипотеза, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная	Оценка выполнения тестов Оценка выполнения результатов выполнения практических работ и лабораторных работ
3.2. Смысл физических величин	Знает физические величины: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, механическая работа, механическая энергия; молярная масса, количество вещества, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты; элементарный электрический заряд, напряжение,	Оценка выполнения тестов Оценка выполнения результатов выполнения практических работ и лабораторных работ

	электроемкость, сила тока, сопротивление, удельное сопротивление, индуктивность, сила Лоренца, сила Ампера; постоянная Планка, Ридберга, радиус стационарной круговой орбиты, Боровский радиус; скорость, ускорение, масса, сила, импульс, механическая работа, механическая энергия; молярная масса, количество вещества, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты; элементарный электрический заряд, напряжение, электроемкость, сила тока, сопротивление, удельное сопротивление, индуктивность, сила Лоренца, сила Ампера; постоянная Планка, Ридберга, радиус стационарной круговой орбиты, Боровский радиус	
З.3. Смысл физических законов	Знает законы: классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса; молекулярно кинетической теории и термодинамики; электрического заряда, электромагнитной индукции, закона Кулона, электролиза, отражения и преломления света, закона Ома для участка и для полной цепи и правил последовательного и параллельного соединения; фотоэффекта, постулатов Бора; классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса; молекулярно кинетической теории и термодинамики; электрического заряда, электромагнитной индукции, закона Кулона, электролиза, отражения и преломления света, закона Ома для участка и для полной цепи и правил последовательного и параллельного соединения; фотоэффекта, постулатов Бора	Оценка выполнения тестов Оценка выполнения результатов выполнения практических работ и лабораторных работ

3.4. Вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие науки	Знает имена и вклад ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие науки	Оценка выполнения тестов

1.2 Система контроля и оценки освоения рабочей программы учебного предмета

Таблица 2

Учебный предмет	**Формы промежуточной аттестации**
1	2
ОУП 02. У «ФИЗИКА»	**Дифференцированный зачет – 1 семестр** **Экзамен - 2 семестр**

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебного предмета ОУП 02. У «ФИЗИКА»

2.1 Задания для текущего контроля

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

1. Что изучает физика?

ОТВЕТ_____
_____
_____
_____

2. Каково значение физикив практической деятельности людей проживающих на территории Челябинской области?

ОТВЕТ_____
_____
_____
_____

3.Какова роль физикив развитии современной техники и технологий на предприятиях Челябинской области?

ОТВЕТ_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

4. Начертите схему, демонстрирующую связь физики с другими науками

СПЕЦИФИКАЦИЯ
входной диагностической контрольной работы

Тема урока:*Физика и естественнонаучный метод познания природы*

Назначение диагностической контрольной работы – определение уровня восприимчивости обучающихся к обучению.

Планируемые результаты:

– демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий на предприятиях Челябинской области, в практической деятельности людей проживающих на территории Челябинской области;

– демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание контрольной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ

Минобразования России от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»)

Характеристика структуры и содержания диагностической контрольной работы

Входная диагностическая контрольная работа состоит из четырех заданий:

Задание № 1 – повторить информацию, прозвучавшую на уроке;

Задание№ 2 – ответить на вопрос по содержанию урока;

Задание № 3 – выполнить задание по образцу;

Задание № 4 – осуществить перенос полученной информации на новую ситуацию.

Распределение заданий диагностической контрольной работы по проверяемым умениям

Задания № 1,2,3 – проверяют умение демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий на предприятиях Челябинской области, в практической деятельности людей проживающих на территории Челябинской области;

Задание № 4 – проверяет умение демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками.

Распределение заданий диагностической контрольной работы по уровням сложности

В контрольной работе представлены задания: базового (задания № 1,2,3) и повышенного (задание № 4)уровней сложности.

Критерии оценивания входной диагностической контрольной работы.

Как только 3–4 ученика выполнили задания, работы собираются у всех учащихся и анализируются по следующим критериям:

- если ученик выполнит все четыре задания – творческий уровень;
- если ученик выполнил 1, 2, 3 задания –конструктивный уровень;
- если ученик выполнил 1, 2 задания – репродуктивный уровень.

Продолжительность работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- Для заданий базового уровня сложности – от 2 до 4 мин
- Для заданий повышенного уровня сложности – от 7 до 10 мин

На выполнение всей контрольной работы отводится 15 минут.

ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

по учебному предмету «Физика»

1. Выберите верный ответ из числа предложенных вариантов

1)Как называют линию, в каждой точке которой последовательно находилось, находится или будет находиться движущееся тело?

А) перемещение; Б) траектория; В) путь

2)Как называют вектор, начало которого совпадает с начальным положением тела, а конец – с его конечным положением.

А) перемещение; Б) траектория; В) путь

3)Как называется расстояние, пройденное телом за рассматриваемый промежуток времени

А) траектория; Б) перемещение; В) путь

2. Перечислите основные положения молекулярно-кинетической теории.

ОТВЕТ_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

3. Объясните, почему из кусков разбитой чашки невозможно без применения клея изготовить новую, хотя известно, что между молекулами стекла действуют силы притяжения?

ОТВЕТ_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

4. С какой силой взаимодействуют два точечных заряда 10 нКл и 15нКл, находящиеся на расстоянии3 см друг от друга

Дано: Решение

5. На федеральной автодороге Челябинск-Москвав течение 1 мин буксует автомобиль, развивая мощность 12 кВт.Температуре снега $t_1 = -10$ ºС. Сколько снега растает при буксировании автомобиля, если считать, что вся энергия, выделившаяся при буксировании, идет на нагревание и плавление снега? Удельная теплоёмкость льда $c = 2100$ Дж/(кг ·ºС), удельная теплота плавления льда $\lambda = 33 \cdot 10^4$ Дж/кг.

Дано: Решение

СПЕЦИФИКАЦИЯ
итоговой диагностической контрольной работы

Назначение итоговой диагностической контрольной работы – определение уровня обученности по физике за курс 10 класса

Планируемые результаты:

– понимать смысл основополагающих понятий, величин, законов.

– решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);

– решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание контрольной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобразования России от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»)

Характеристика структуры и содержания диагностической контрольной работы

Итоговая диагностическая контрольная работа состоит из пяти заданий:

№ задания	Содержание задания
Задание № 1	различение информации
Задание № 2	запоминание информации;
Задание № 3	понимание информации;
Задание № 4	применение умений и навыков в стандартной ситуации.
Задание № 5	переносумений и навыков в в новую ситуацию

Распределение заданий диагностической контрольной работы по проверяемым умениям

Задания № 1, 2 – понимать смысл основополагающих понятий, величин, законов;

Задание № 3 – решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);

Задание № 4,5 – решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат

Распределение заданий диагностической контрольной работы по уровням сложности

В контрольной работе представлены задания: базового (задания №№ 1,2,4) повышенного (задание № 3) и высокого (задание № 5) уровней сложности.

Критерии оценивания итоговой диагностической контрольной работы.

Ученику предлагается выбрать те вопросы, на которые он может ответить.

1) Если обучающийся верно выполнил задание №1 – 1 уровень обученности (различение)
2) Если обучающийся верно выполнил задание №2 – 2 уровень обученности (запоминание)
3) Если обучающийся верно выполнил задание №3 – 3 уровень обученности (понимание)
4) Если обучающийся верно выполнил задание №4 – 4 уровень обученности (умения и навыки)
5) Если обучающийся верно выполнил задание №5 – 5 уровень обученности (перенос в новую ситуацию)

Продолжительность работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- Для заданий базового уровня сложности – от 2 до 4 мин
- Для заданий повышенного уровня сложности – от 7 до 10 мин

На выполнение всей контрольной работы отводится 45 минут.

ОТВЕТЫ
итоговой диагностической контрольной работы

3. Эти силы притяжения очень короткодействующие
4. 1,5 мН
5. При буксовке совершается работаA=Nt
На нагревание и плавления льда нужно количество теплоты $Q=cm(t_{пл}-t_1)+\lambda m$
m=2,2кг

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «ДИНАМИКА»

1 вариант

ЧАСТЬ 1

1. Определите ускорение тела массой 5 кг, движущегося по горизонтальной поверхности под действием силы 30 Н, приложенной под углом 60^0 к горизонту. ОТВЕТ_____$м/с^2$

2. На наклонной плоскости лежит неподвижно брусок. Как изменится вес бруска и сила трения между бруском и плоскостью, если увеличить массу бруска

Физическая величина	Характер изменения
Вес бруска	1) увеличится 2) уменьшится
Сила трения между бруском и плоскостью	3) не изменится

Вес бруска	Сила трения между бруском и плоскостью

3. Чему равна сила, сжимающая пружину на 1см,есликоэффициент упругости пружины 1000 Н/м?
ОТВЕТ_____Н

4. Чему равна сила сопротивления воздуха, действующая на парашютиста массой 85 кг, который при раскрытом парашюте опускается с постоянной скоростью?
ОТВЕТ_____Н

5. Тело массой m, подвесили на пружину жесткостью k. Как изменится жесткость пружины и сила упругости, возникающая при деформации пружины, если массу тела увеличили в 3 раза

Физическая величина	Характер изменения
Жесткость пружины	1) увеличится 2) уменьшится
Сила упругости	3) не изменится

Вес бруска	Сила трения между бруском и плоскостью

ЧАСТЬ 2

Для заданий 6,7,8 необходимо записать полное решение, включающее запись краткого условия, запись формул, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи, а также математические преобразования и расчеты, приводящие к числовому ответу

6. Определите силу натяжения нити, связывающей два груза, массами 600г и 200 г, которые поднимают вертикально вверх, действуя на первый груз с силой 14 Н, направленной вверх.
7. Автомобиль ВАЗ 2110 массой 1,4т за 12,5секунд от начала движения развил скорость 100 км/ч. Определите силу, сообщающую ускорение автомобилю.
8. На наклонную плоскость с углом наклона 30^0 положили кирпич массой 2 кг. Коэффициент трения скольжения между поверхностями равен 0,8. Чему равна сила трения действующая на кирпич?

ФИ_____

Класс _____

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «ДИНАМИКА»
2 вариант

ЧАСТЬ 1

1. Определите ускорение тела, массой 2 кг, движущегося по горизонтальной поверхности под действием силы 20 Н, приложенной под углом 60^0 к горизонту. ОТВЕТ_____$м/с^2$
2. На наклонной плоскости лежит неподвижно брусок. Как изменится вес бруска и сила трения между бруском и плоскостью, если уменьшить массу бруска в 2 раза

Физическая величина	Характер изменения
Вес бруска	1) увеличится 2) уменьшится
Сила трения между бруском и плоскостью	3) не изменится

Вес бруска	Сила трения между бруском и плоскостью

3. Чему равна сила, с которой сжимают пружину на 2см,еликоэффициент упругости пружины 500 Н/м?

ОТВЕТ_____Н

4. Чему равна сила сопротивления воздуха парашютиста массой 70 кг, который при раскрытом парашюте опускается с постоянной скоростью.?

ОТВЕТ_____Н

5. Тело массой m, подвесили на пружину жесткостью k. Как изменится жесткость пружины и сила упругости, возникающая при деформации пружины, если массу тела уменьшили в 2 раза

Физическая величина	Характер изменения
Жесткость пружины	4) увеличится 5) уменьшится
Сила упругости	6) не изменится

Вес бруска	Сила трения между бруском и плоскостью

ЧАСТЬ 2

Для заданий 6,7,8 необходимо записать полное решение, включающее запись краткого условия, запись формул, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи, а также математические преобразования и расчеты, приводящие к числовому ответу

6. Определите силу натяжения нити, связывающей два груза, массами 400г и 200 г, которые поднимают вертикально вверх, действуя на первый груз с силой 9 Н, направленной вверх.
7. После толчка вагон массой 20 т остановился через 50 с, пройдя расстояние 125 м. Определите тормозящую силу.
8. На заводе «УралГлавКерамика» кирпич массой 5 кг движется по конвейерной ленте под действием силы 40Н, направленной под углом 45^0 к поверхности. Найти его скорость через 10м, если коэффициент трения скольжения равен 0,5?

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по теме: «Динамика»

1. Назначение контрольной работы – оценить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемым результатам обученияпо теме: «**Динамика**».

2. Планируемые результаты

Обучающийся научится:

– использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

– использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;

– решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);

– решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

Обучающийся получит возможность научиться:

– решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей.

3. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание контрольной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобразования России от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»)

4. Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Задания **№ 1,3,4**расчетные задачи с явно заданной физической моделью, ответ должен быть представлен в виде числа.

Задания **№ 2,5** – с кратким ответом на установление соответствия. Краткий ответ должен быть представлен в виде набора цифр.

Задания**№ 6–8**расчетные задачи с развернутым ответом, для которых необходимо записать полное решение, включающее запись краткого условия, запись формул, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи, а также математические преобразования и расчеты, приводящие к числовому ответу

5. Распределение заданий контрольной работы по проверяемым умениям

Контрольная работа разрабатывается исходя из необходимости проверки следующих видов деятельности:

Задания №1 -– №5проверяютвладение основным понятийным аппаратом школьного курса физики и умение решать задачибазового уровня сложности.

Задания №6-8проверяет умениерешать задачиповышенного и высокого уровня сложности

6. Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

В контрольной работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности.

Задания базового уровня – это простые задания, проверяющие способность обучающихся использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины, законы и демонстрировать взаимосвязь между физическими величинами.

Задания повышенного уровня сложности направлены на проверку умения решать расчетные задачи в 2-3 действия по одной теме курса физики.

Задания высокого уровня сложности направлены на проверку умения решать расчетные задачи в 2-3 действия используя формулы из нескольких тем курса физики.

В таблице 1 представлено распределение заданий по уровням сложности

Таблица 1.

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 15
Базовый	5	7	46,7
Повышенный	1	2	13,3
Высокий	2	6	40
Итого	8	15	100

7. Критерии оценивания контрольной работы.

Задания № 1,3,4 оцениваются в 1 балл, в задании на установление соответствия (№2,5) каждая верно установленная позиция соответствия оценивается в 1 балл, за решение задания №7 – 2 балла, за решение заданий № 6,8 – 3 балла

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 15. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале (таблица 2)

Таблица 2

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	**Рекомендуемая оценка**
13-15	5
12-10	4

9-7	3
Менее 7	2

8. Продолжительность работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- Для заданий базового уровня сложности – от 2 до 3 мин
- Для заданий повышенного уровня сложности – от 5 до 7 мин
- Для заданий высокого уровня сложности от 10 до 15 мин

На выполнение всей контрольной работы отводится 45 минут.

9. Дополнительные материалы и оборудование

Используется непрограммируемый калькулятор (на каждого ученика). При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

ОБОБЩЕННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА КИМ

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды элементов содержания	Коды проверяемых умений	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин)
1.	Законы механики Ньютона.	1.2	1.1;1.2; 1.4	Б	1	2
2.	Закон сухого трения	1.3	1.1;1.2; 1.4	Б	2	2
3.	Закон Гука	1.3	1.1;1.2; 1.4	Б	1	2
4.	Взаимодействие тел. Законы Ньютона	1.1,1.2	1.1;1.2; 1.4	Б	1	2
5.	Закон Гука	1.3	1.1;1.2; 1.4	Б	2	2
6.	Взаимодействие тел. Законы Ньютона	1.1,1.2	1.1;1.2; 1.4	В	3	15
7.	Взаимодействие тел. Законы Ньютона	1.1,1.2	1.1;1.2; 1.4	П	2	5
8.	Взаимодействие тел. Законы Ньютона. Закон сухого трения.	1.1,1.2	1.1;1.2; 1.4	В	3	15

КОДИФИКАТОР
ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Кодификатор элементов содержания и планируемых результатов по физике является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ. Кодификатор является систематизированным перечнем элементов содержания и планируемых результатов, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

РАЗДЕЛ 1 Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе

код	*Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ*
1.1.	Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Инерциальная система отсчета.
1. 2	Законы механики Ньютона.
1. 3	Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения.

РАЗДЕЛ 2 Перечень планируемых результатов

код	*Планируемые результаты*
1.1	использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними
1.2	использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости
1.3	решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления)
1.4	решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат
1.5	решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей

ОТВЕТЫ

НОМЕР ЗАДАНИЯ	ВАРИАНТ 1	ВАРИАНТ 2
1	3 м/с^2	5м/с^2
2	11	22
3	10Н	10Н
4	850Н	700Н
5	31	32
6	3,5Н	3Н
7	3,1кН	2 кН
8	10Н	34,6 м/с

Задание № 6

Уравнения динамики для каждого из тел в проекциях на вертикальную ось:

$F - m_1g - T = m_1a$ (1)

$T - m_2g = m_2a$, следовательно $a = (T/m_2) – g$ (2);

Подставим (2) в (1)

$F - m_1g - T = T*(m_1/m_2) - m_1g$

$T*((m_1/m_2)+1) = F$

Отсюда находим Т:

$T = (F*m_2)/(m_1+m_2)$

Задание №8

1 вариант

$\text{arctg}0{,}8=39^0$, так как $39^0>30^0$, то $F_{тр}.=mg\cdot\sin\alpha$

2 вариант

$ma = F\cos\alpha - F_{тр}$

$F_{тр}=\mu(mg-F\sin\alpha)$

$a=3{,}46 м/с^2$

$V=at=34{,}6 м/с^2$

Критерии оценки выполнения заданий с развернутым ответом

Критерии оценки выполнения задания	Баллы
Приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы: - правильно записаны формулы, выражающие физические законы, применение которых необходимо для решения задачи выбранным способом - проведены необходимые математические преобразования, приводящие к правильному числовому ответу, и представлен ответ.	3
- Представлено правильное решение только в общем виде, без каких-либо числовых расчетов. ИЛИ - Правильно записаны необходимые формулы, записан правильный ответ, но не представлены преобразования, приводящие к ответу. ИЛИ - В математических преобразованиях или вычислениях допущена ошибка, которая привела к неверному ответу.	2

- В решении содержится ошибка в необходимых математических преобразованиях и отсутствуют какие-либо числовые расчеты. ИЛИ - Записаны все исходные формулы, необходимые для решения задачи, но в ОДНОЙ из них допущена ошибка. ИЛИ - Отсутствует одна из формул, необходимых для решения задачи.	1
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла (использование неприменимого закона, отсутствие более одного исходного уравнения, разрозненные записи и т. п.).	0

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «КВАНТОВАЯ ФИЗИКА»
1 вариант

ЧАСТЬ 1

1.Определить энергию конечного состояния электрона, еслипри переходе электрона из стационарного состояния с энергией –4,8 эВ излучается фотон с энергией 3,1эВ.
ОТВЕТ_____Дж

2. Как изменится работа выхода электронов из металла и кинетическая энергия вырываемых с поверхности электронов, если увеличить частоту падающего света

Физическая величина	Характер изменения
Работа выхода	1) увеличится
	2) уменьшится
Кинетическая энергия электронов	3) не изменится

Работа выхода	Кинетическая энергия электронов

3. Найти красную границу фотоэффекта, если работа выхода электронов из металла равна $6{,}6\cdot10^{-19}$Дж.
ОТВЕТ_____мкм

4.Определить максимальную скорость вырываемых электронов, если работа выхода электронов 1,125эВ, а поверхность металла освещается квантами света с энергией 4эВ.
ОТВЕТ_____км/с

5.Работа выхода электрона из материала пластины равна 4,5эВ. Пластина освещается монохроматическим светом. Чему равна энергия фотона, падающего света, если запирающее напряжение 2,5В
ОТВЕТ_____эВ

ЧАСТЬ 2

Для заданий 6,7 необходимо записать полное решение, включающее запись краткого условия, запись формул, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи, а также математические преобразования и расчеты, приводящие к числовому ответу

6. Используя рисунок 1, но котором показаныэнергетические уровни атома и длины волн фотонов, излучаемых и поглощаемых при переходе с одного уровня на другой, определите длину волны, излучаемых при переходе с уровня E_4на уровень E_1, если $\lambda_{13} = 300$нм; $\lambda_{24} = 400$ нм; $\lambda_{32} = 500$ нм.

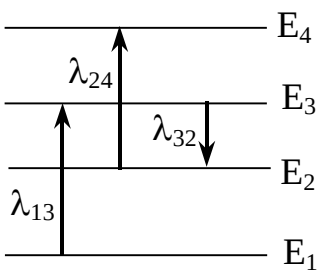


Рисунок 1

7. Определите модуль индукции однородного магнитного поля, в которое попадают электроны, вырванные с поверхности катода. Если фотокатод, покрытый серебром (работа выхода 0,69аДж), освещается светом с частотой $3\cdot10^{15}$Гц и электроны в однородном магнитном поле движутся по окружности радиусом 8 мм

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «КВАНТОВАЯ ФИЗИКА»
2 вариант

ЧАСТЬ 1

1.Электрон в атоме переходит со стационарной орбиты с энергией –4,2эВ на орбиту – 7,6эВ. Определить энергию излучаемого при этом фотона
ОТВЕТ_____Дж

2. Как изменится работа выхода электронов из металла и скорость вырываемых с поверхности электронов, если увеличить длину волны падающего света

Физическая величина	Характер изменения
Работа выхода	1) увеличится 2) уменьшится
Скорость вырываемых электронов	3) не изменится

Работа выхода	Скорость вырываемых электронов

3. Найти красную границу фотоэффекта, если работа выхода электронов из металла равна $8{,}5\cdot10^{-19}$Дж.
ОТВЕТ_____мкм

4.Определите максимальную скорость вырываемых электронов, если работа выхода электронов 1,8эВ, а поверхность металла освещается квантами света с энергией 3эВ.
ОТВЕТ_____км/с

5. Чему равна энергия фотона, падающего света, если пластина освещается монохроматическим светом, запирающее напряжение 1,5В. Работа выхода электрона из материала пластины равна 2эВ.
ОТВЕТ_____эВ

ЧАСТЬ 2

Для заданий 6,7 необходимо записать полное решение, включающее запись краткого условия, запись формул, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи, а также математические преобразования и расчеты, приводящие к числовому ответу

6. Используя рисунок 2, но котором показаны энергетические уровни атома и длины волн фотонов, излучаемых и поглощаемых при переходе с одного уровня на другой, определите длину волны, излучаемых при переходе с уровня E_4на уровень E_1, если, если $\lambda_{13} = 500$нм; $\lambda_{24} = 600$ нм; $\lambda_{32} = 700$ нм.

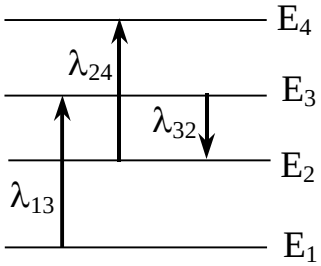


Рисунок 2

7.Определите модуль индукции однородного магнитного поля, в которое попадают электроны, вырванные с поверхности катода. Если фотокатод, покрытый кальцием (работа выхода $4{,}42\cdot10^{-19}$Дж), освещается светом с длиной волны 300 нм и электроны в однородном магнитном поле движутся по окружности радиусом 5 мм.

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по теме: «Квантовая физика»

10. Назначение контрольной работы – оценить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемым результатам обученияпо теме**«Квантовая физика»**

11. Планируемые результаты:
Обучающийся научится:

– использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

– использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;

– решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

12. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание контрольной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобразования России от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»)

13. Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Задание **№2**с кратким ответом на установление соответствия. Краткий ответ должен быть представлен в виде набора цифр.

Задания**№1,3,4,5**расчетные задачи, ответ должен быть представлен в виде числа.

Задания**№6,7**с развернутым ответом, является расчетной задачей, для которых необходимо записать полное решение, включающее запись краткого условия, запись формул, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи, а также математические преобразования и расчеты, приводящие к числовому ответу

14. Распределение заданий контрольной работы по проверяемым умениям

Контрольная работа разрабатывается исходя из необходимости проверки следующих видов деятельности:

1. Владение основным понятийным аппаратом школьного курса физики
2. Решение задач различного типа и уровня сложности
3. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни

15. Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

В контрольной работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного, высокого.

Задания базового уровня –проверяющие способность обучающихся применять наиболее важные физические понятия для объяснения явлений, а также умение работать с информацией физического содержания.

Задания повышенного и высокого уровня сложности направлены на проверку умения решать расчетные задачи.

В таблице 1 представлено распределение заданий по уровням сложности

Таблица 1.

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 12
Базовый	4	4	33,3
Повышенный	1	2	16,7
Высокий	2	6	50
Итого	6	12	100

16. Критерии оценивания контрольной работы.

Задания № 1,3,4,5 оцениваются в 1 балл, в задании на установление соответствия (№2) каждая верно установленная позиция соответствия оценивается в 1 балл, за решение заданий № 6,7 – 3 балла

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 12. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале (таблица 2)

Таблица 2

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	**Рекомендуемая оценка**
11-12	5
9-10	4
7-8	3
Менее 7	2

17. Продолжительность работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- Для заданий базового уровня сложности – от 2 до 3 мин
- Для заданий повышенного уровня сложности – от 5 до 10 мин
- Для заданий высокого уровня сложности – от 10 до 15 мин

На выполнение всей контрольной работы отводится 45 минут.

18. Дополнительные материалы и оборудование

Используется непрограммируемый калькулятор (на каждого ученика). При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

ОБОБЩЕННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА КИМ

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды элементов содержания	Коды проверяемых умений	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин)
9.	Постулаты Бора.	5.3	1.1; 1.2;1.3	Б	1	2

	Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой					
10.	Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта	5.1	1.1; 1.2;1.3	П	2	5
11.	Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта	5.1	1.1; 1.2;1.3	Б	1	2
12.	Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.	5.2	1.1; 1.2;1.3	Б	1	2
13.	Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта	5.1	1.1; 1.2;1.3	Б	1	2
14.	Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой	5.3	1.1; 1.2;1.3	В	3	15
15.	Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта	5.1	1.1; 1.2;1.3	В	3	15

КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Кодификатор элементов содержания и планируемых результатов по физике является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольной работы. Кодификатор является систематизированным перечнем планируемых результатов, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

РАЗДЕЛ 1.Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе

код	***Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ***
5.1	Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта
5.2	Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.
5.3	Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой

РАЗДЕЛ 2 Перечень планируемых результатов.

код	***Планируемые результаты***
1.1	использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

1.2	использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
1.3	решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

ОТВЕТЫ

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	-7,9эВ	3,4эВ
2	31	32
3	0,3 мкм	0,234 мкм
4	593км/с	650 км/с
5	2эВ	0,5эВ
6	286нм	448нм
7	0,4мТл	0,8 мТл

Задание 6

Частота фотона, испускаемого или поглощаемого атомом при переходе с одного уровня энергии на другой пропорциональна разности энергий этих уровней:

$$E_n - E_k = h\nu$$

Поэтому имеем:

$$\nu_{41} = \nu_{43} + \nu_{31};\ \nu_{43} = \nu_{42} - \nu_{32}$$

Отсюда (так как $\nu_{nk} = \nu_{kn}$): $\nu_{41} = \nu_{13} + \nu_{24} - \nu_{32}$

Имеем

$$\nu_{13} = \frac{c}{\lambda_{13}}$$

$$\nu_{24} = \frac{c}{\lambda_{24}}$$

$$\nu_{32} = \frac{c}{\lambda_{32}}$$

Задание 7

Согласно уравнению Эйнштейна для фотоэффекта

$$h\nu = A_{вых} + \frac{mv^2}{2}$$

Сила Лоренца вызывает центростремительное ускорение

$$\frac{mv^2}{R} = evB,$$

откуда

$$B = \frac{\sqrt{2m(h\nu - A_{вых})}}{eR}$$

Критерии оценки выполнения заданий с развернутым ответом

Критерии оценки выполнения задания	Баллы
Приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы: - правильно записаны формулы, выражающие физические законы, применение которых необходимо для решения задачи выбранным способом - проведены необходимые математические преобразования, приводящие к	3

правильному числовому ответу, и представлен ответ.	
- Представлено правильное решение только в общем виде, без каких-либо числовых расчетов. ИЛИ - Правильно записаны необходимые формулы, записан правильный ответ, но не представлены преобразования, приводящие к ответу. ИЛИ - В математических преобразованиях или вычислениях допущена ошибка, которая привела к неверному ответу.	2
- В решении содержится ошибка в необходимых математических преобразованиях и отсутствуют какие-либо числовые расчеты. ИЛИ - Записаны все исходные формулы, необходимые для решения задачи, но в ОДНОЙ из них допущена ошибка. ИЛИ - Отсутствует одна из формул, необходимых для решения задачи.	1
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла (использование неприменимого закона, отсутствие более одного исходного уравнения, разрозненные записи и т. п.).	0

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА
по теме: «РАВНОУСКОРЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ»

Вариант 1

1. Стрела пущена вертикально вверх с начальной скоростью 30 м/с. В какой момент времени стрела достигнет максимальной высоты?
2. Время, в течение которого оторвавшаяся с крыши дома сосулька летела мимо окна высотой 1,5 м, равно 0,2с. Определите с какой высота относительно окна она оторвалась.
3. Угол наклона плоскости с горизонтом составляет 30°. На плоскость падает и упруго отражается маленький шарик. Скорость шарика в момент первого удара направлена вертикально вниз и равна 1 м/с. Чему равно расстояние, на которое перемещается шарик между первым и вторым ударами о плоскость?

Вариант 2

1. Определите среднюю скорость тела на нижней половине пути, если оно свободно падает из состояния покоя с высоты 1210 м.
2. Свободно падающее тело за последнюю секунду падения имеет среднюю скорость 8 м/с. Чему равна средняя скорость на всём пути?
3. Угол наклона плоскости с горизонтом составляет 30°. На плоскость падает и упруго отражается маленький шарик. Расстояние, на которое перемещается шарик между первым и вторым ударами о плоскость равно 0,173 м. Скорость шарика в момент первого удара направлена вертикально вниз. Чему она равна?

Спецификация к самостоятельной работе по теме
«Равноускоренное движение»

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по теме **«Равноускоренное движение»**.

2. Структура самостоятельной работы

Самостоятельная работа состоит из 3 расчётных задач с развёрнутым решением различного уровня сложности (базовый, повышенный и высокий).

3. Планируемые результаты самостоятельной работы

- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.
- понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями

- решать количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;
- анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов.

4. Критерии оценивания самостоятельной работы

Оценка «5»

Ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4»

Ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3»

Ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Грубые ошибки:

1. Незнание определений, основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов и обозначения физических величин, единиц их измерения.

2. Неумение выделить в ответе главное.

3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверное объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.

Негрубые ошибки:

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия.

2. Ошибки в условных обозначениях.

3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.

Недочеты:

1. Арифметические ошибки в вычислениях, если это ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

2. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

3. Небрежное выполнение записей.

4. Орфографические и пунктуационные ошибки, грубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Ответы
«Равноускоренное движение»

Вариант 1

1. 3 с
2. 2,17 м
3. $x = \vartheta_0 \cdot \sin\alpha \cdot t + \frac{g \sin\alpha \cdot t^2}{2}$; $y = \vartheta_0 \cdot \cos\alpha \cdot t + \frac{g \cos\alpha t^2}{2}$

x=S, y=0

$S = \vartheta_0 \cdot \sin\alpha \cdot t + \frac{g \sin\alpha \cdot t^2}{2}$; $0 = \vartheta_0 \cdot \cos\alpha \cdot t + \frac{g \cos\alpha t^2}{2}$

$t = \frac{2\vartheta_0}{g}$; S=$\frac{4\vartheta_0^2 \cdot \sin\alpha}{g}$

L=$S\cos\alpha = \frac{2\vartheta_0^2 \sin 2\alpha}{g} \approx 0.173$ м

Вариант 2

1. 132,78 м/с
2. 8 м/с
3. $\vartheta = \sqrt{\frac{Lg}{2\sin 2\alpha}} \approx 1$ м/с

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА
по теме «СИЛЫ В ПРИРОДЕ»

Вариант 1

1. Определите вес человека массой 80кг находящегося в лифте, который движется вверх с ускорением при этом скорость лифта за 2 с изменилась от 4 м/с до 2 м/с.
2. Определите значение силы давления перегрузка массы 2 кг на груз, если два груза массами по 4 кг каждый подвешены к концам нити, перекинутой через неподвижный блок.
3. Определите силу, с которой нить действует на подвешенный на неё свинцовый шар массой 4 кгполностью погруженный в воду. Нить образует с вертикалью угол 30°. Трением шара о стенку пренебречь. Сделайте схематичный рисунок с указанием сил, действующих на шар.

Вариант 2

1. Коэффициент трения автомобиля массой 1 тоб асфальт составляет 0,4. Определите, чему равен модуль ускорения автомобиля?
2. Вертикальная стенка передвигается влево. К стенке приложили груз массой 10 кг. Определите коэффициент трения между грузом и стенкой, если минимальное ускорение с которым передвигается стенка чтобы груз не соскользнул равно 25 м/с^2.
3. Определите массу свинцового шара подвешенного на нити и полностью погруженного в воду. Нить образует с вертикалью угол 30° и действует на шар с силой 42 Н. Трением шара о стенку пренебречь. Сделайте схематичный рисунок с указанием сил, действующих на шар.

Спецификация к самостоятельной работе по теме «Силы в природе»

5. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по теме **«Силы в природе»**.

6. Структура самостоятельной работы

Самостоятельная работа состоит из 3 расчётных задач с развёрнутым решением различного уровня сложности (базовый, повышенный и высокий).

7. Планируемые результаты самостоятельной работы

- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями;

- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.
- понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями
- решать количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;
- анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов.

8. Критерии оценивания самостоятельной работы

Оценка «5»

Ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4»

Ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3»

Ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Грубые ошибки:

1. Незнание определений, основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов и обозначения физических величин, единиц их измерения.

2. Неумение выделить в ответе главное.

3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверное объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.

Негрубые ошибки:

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия.

2. Ошибки в условных обозначениях.

3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.

Недочеты:

1. Арифметические ошибки в вычислениях, если это ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

2. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

3. Небрежное выполнение записей.

4. Орфографические и пунктуационные ошибки, грубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Ответы

«Силы в природе»

Вариант №1

1. 720 Н
2. 16 Н
3. Дано: m=4кг; $\alpha = 30°$; $\rho_{св} = 11300 \frac{кг}{м^3}$; $\rho_в = 1000 \frac{кг}{м^3}$;

Т-?

Решение:

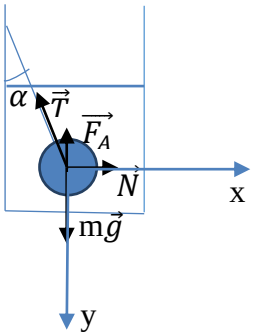
$\vec{T} + m\vec{g} + \vec{N} + \overrightarrow{F_A} = 0$

Ох: $N - T\sin\alpha = 0$

Оу: $mg - T\cos\alpha - F_A = 0$

$V_ш = \frac{m}{\rho_{св}}$; $F_A = \rho_в . g \cdot V_ш = mg\frac{\rho_в}{\rho_{св}}$

$T = \frac{mg(\rho_{св} - \rho_в)}{\rho_{св}\cos\alpha} \approx 42$ Н



Вариант №2

1. 4 м/с^2
2. 0,4
3. Дано: Т =42 Н; $\alpha = 30°$; $\rho_{св} = 11300 \frac{кг}{м^3}$; $\rho_в = 1000 \frac{кг}{м^3}$;

m -?

Решение:

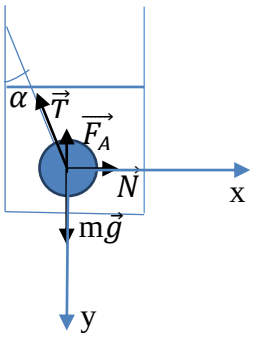
$\vec{T} + m\vec{g} + \vec{N} + \overrightarrow{F_A} = 0$

Ох: $N - T\sin\alpha = 0$

Оу: $mg - T\cos\alpha - F_A = 0$

$V_ш = \frac{m}{\rho_{св}}$; $F_A = \rho_в . g \cdot V_ш = mg\frac{\rho_в}{\rho_{св}}$

$m = \frac{T\rho_{св}\cos\alpha}{g(\rho_{св} - \rho_в)} \approx 4$ кг



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА
по теме «РАВНОВЕСИЕ ТВЕРДЫХ ТЕЛ, ЖИДКОСТЕЙ И ГАЗОВ»

Вариант 1

1. Во сколько раз увеличиться импульс тела, если его кинетическая энергия возрастет на 44%
2. Определите с какой скоростью будут двигаться два тела массами 2 кг и 3 кг после абсолютно упругого соударения, если до соударения они двигались навстречу друг другу со скоростями 2 м/с и 1 м/с соответственно. В ответе укажите алгебраическую сумму этих величин.
3. Подлиной гладкой горизонтальной доске массой 2 кг скользит шайба. В начальный момент времени доска покоится, а шайба скользит со скоростью 2 м/с. Коэффициент трения между шайбой и доской 0,2. В момент времени 0,8 с шайба перестаёт скользить по доске. Чему равна масса шайбы?

Вариант 2

1. Тело массой 1 кг не упруго ударяется о покоящееся тело массой 4 кг. Определите какая доля кинетической энергии была потеряна.
2. Летевшее горизонтально со скоростью 4 м/с тело массой 0,4 кг ударилось с неподвижным телом массой 0,5 кг. После удара первое тело стало двигаться вертикально вниз со скоростью 3 м/с. Определите скорость второго тела сразу после удара.
3. Подлиной гладкой горизонтальной доске скользит шайба массой 0,5 кг. В начальный момент времени доска покоится, а шайба скользит со скоростью 1,8 м/с. Коэффициент трения между шайбой и доской 0,3. В момент времени 0,5с шайба перестаёт скользить по доске. Чему равна масса доски?

Спецификация к самостоятельной работе по теме
«Равновесие твердых тел, жидкостей и газов»

9. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по теме **«Равновесие твердых тел, жидкостей и газов».**

10. Структура самостоятельной работы

Самостоятельная работа состоит из 3 расчётных задач с развёрнутым решением различного уровня сложности (базовый, повышенный и высокий).

11. Планируемые результаты самостоятельной работы

- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.
- понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями
- решать количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;
- анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов.

12. Критерии оценивания самостоятельной работы

Оценка «5»

Ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4»

Ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3»

Ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Грубые ошибки:

1. Незнание определений, основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов и обозначения физических величин, единиц их измерения.

2. Неумение выделить в ответе главное.

3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверное объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.

Негрубые ошибки:

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия.

2. Ошибки в условных обозначениях.

3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.

Недочеты:

1. Арифметические ошибки в вычислениях, если это ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

2. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

3. Небрежное выполнение записей.

4. Орфографические и пунктуационные ошибки, грубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Ответы
«Равновесие твердых тел, жидкостей и газов»

Вариант 1

1. 1,2
2. 3
3. $M\overrightarrow{\vartheta_1}+m\overrightarrow{\vartheta_2} = (M+m)\vec{\vartheta}$

$m\vartheta_1 = (M+m)\vartheta$

$F_{\text{тр}} = \mu mg$

$a = \mu\frac{m}{M}g$; $t=\frac{\vartheta}{a} = \frac{M\vartheta}{\mu mg} = \frac{M\vartheta_1}{\mu g(M+m)}$

$m = M\left(\frac{\vartheta_1}{\mu g t} - 1\right) = 0{,}5\text{кг}$

Вариант 2

1. 0,8
2. 4
3. $M\overrightarrow{\vartheta_1}+m\overrightarrow{\vartheta_2} = (M+m)\vec{\vartheta}$

$m\vartheta_1 = (M+m)\vartheta$

$F_{\text{тр}} = \mu mg$

$a = \mu\frac{m}{M}g$; $t=\frac{\vartheta}{a} = \frac{M\vartheta}{\mu mg} = \frac{M\vartheta_1}{\mu g(M+m)}$

$$M = \frac{\mu m g}{\vartheta_1 - t\mu g} = 2{,}5 \text{ кг}$$

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА
по теме «ОСНОВЫ МКТ»

Вариант 1

1. Какое количество вещества и сколько атомов водорода содержится в 100г воды? Молярная масса воды 0,018 кг/моль.
2. Определить число атомов меди в медном диске радиусом 13 мм и толщиной 1 мм. Плотность меди 8,96 г/см^3, молярная масса 6,4*10^{-2} кг/моль.
3. Навстречу потоку молекулярного пучка, состоящего из молекул кислорода, движется зеркальная стенка со скоростью 500 м/с. Найдите давление, испытываемое этой стенкой, если скорость молекул в пучке 1000 м/с, а концентрация 10^{17} м$^{-3}$.

Вариант 2

1. Сколько приблизительно молекул содержится в 1 см^3 воды? Молярная масса воды 0,018 кг/моль.
2. В герметично закрытую ёмкость поместили радий массой 1г. При нормальных условиях за один год в этом сосуде накапливается газообразный гелий объёмом 0,156 см^3. 1г радия испускает за 1с 14,8*10^{10} атомов гелия, а 1моль любого газа занимает при нормальных условиях объем 22,4 дм^3. Исходя из опытных данных, оцените постоянную Авогадро.
3. Под углом 60^{0}к неподвижной зеркальной стенке движется поток молекул азота. Найдите давление, испытываемое этой стенкой, если скорость молекул в пучке 1000 м/с, а концентрация 10^{16} м$^{-3}$.

Спецификация к самостоятельной работе по теме «Основы МКТ»

13. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по теме «**Основы МКТ**».

14. Структура самостоятельной работы

Самостоятельная работа состоит из 3 расчётных задач с развёрнутым решением различного уровня сложности (базовый, повышенный и высокий).

15. Планируемые результаты самостоятельной работы

- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

- понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями
- решать количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;
- анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов.

16. Критерии оценивания самостоятельной работы

Оценка «5»

Ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4»

Ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3»

Ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Грубые ошибки:

1. Незнание определений, основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов и обозначения физических величин, единиц их измерения.
2. Неумение выделить в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверное объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.

Негрубые ошибки:

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия.
2. Ошибки в условных обозначениях.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.

Недочеты:

1. Арифметические ошибки в вычислениях, если это ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
2. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
3. Небрежное выполнение записей.
4. Орфографические и пунктуационные ошибки, грубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Ответы
«Основы МКТ»

Вариант №1

1. 5,55 моль; $6{,}6*10^{24}$ атомов
2. $4{,}47*10^{22}$ молекул
3. $P=\frac{F}{S}$

$\overrightarrow{\Delta p} = m_0\vec{\vartheta}/ - m_0\vec{\vartheta}$

$$\vec{F} \cdot \Delta t = \Delta \vec{p}$$
$$p_x = 2m_0\vartheta_x$$
$$p_y = 0$$
$$n = \frac{N}{V}$$

$N = n \cdot S \cdot \vartheta_x \cdot t$

За 1 секунду число ударов $n \cdot S \cdot \vartheta_x$

$$F = nS\vartheta_x \cdot 2m_0\vartheta_x$$

$P = 2m_0 n\vartheta_x^2$

Относительно стенки каждая молекула движется со скоростью $\overrightarrow{\vartheta'} = \vec{\vartheta} - \overrightarrow{\vartheta_{ст}}$

$P = 2\frac{\mu}{N_A} n(\vartheta + \vartheta_{ст})^2 = 2{,}39 \cdot 10^{-2}$ Па

Вариант №2

1. $3{,}3 \cdot 10^{22}$ молекул
2. $6{,}7 \cdot 10^{23}$ моль$^{-1}$
3. $P = \frac{F}{S}$

$\overrightarrow{\Delta p} = m_0\vec{\vartheta'} - m_0\vec{\vartheta}$

$$\vec{F} \cdot \Delta t = \Delta \vec{p}$$
$$p_x = 2m_0\vartheta_x$$
$$p_y = 0$$
$$n = \frac{N}{V}$$

$N = n \cdot S \cdot \vartheta_x \cdot t$

За 1 секунду число ударов $n \cdot S \cdot \vartheta_x$

$$F = nS\vartheta_x \cdot 2m_0\vartheta_x$$

$P = 2m_0 n\vartheta_x^2$

$$\vartheta_x = \vartheta \cdot \cos\alpha$$

$P = 2m_0 n\vartheta^2 \cdot \cos\alpha^2$

$P = 2\frac{\mu}{N_A} n\vartheta^2 \cdot \cos\alpha^2 = 2{,}66 \cdot 10^{-3}$ Па

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА
по теме «ГАЗОВЫЕ ЗАКОНЫ»

Вариант 1

1. Два сосуда соединены трубкой с краном. Кран закрыт. В правом сосуде находиться под давлением 10^5 Па, в левом – под давлением $3 \cdot 10^5$ Па. Какое давление установиться после открытия крана, если процесс изотермический.
2. В сосуде под поршнем массой 4 кг и площадью 0,004 м^2, находиться газ при температуре 400 К. Если медленно нагревать газ на 100 К, то какой массы груз надо положить на поршень, чтобы он остался на месте? Атмосферное давление 10^5 Па.
3. Из комнаты, температура в которой 27°С, вынесен воздушный шарик на мороз при температуре -23°С. Некоторое время шарик свободно плавает в воздухе. Определите массу резиновой оболочки шарика при нормальном атмосферном давлении, если его диаметр составляет 40 см, молярная масса воздуха 29 г/моль. Упругостью оболочки шарика пренебречь.

Вариант 2

1. При изготовлении электроламп их наполняют инертным газом при некоторой температуре. Под каким давлением производится этот процесс, если при вдвое большей

температуре, которая устанавливается в лампе при горении, давление в ней не превышает нормального атмосферного?

2. Под тяжелый скользящий без трения поршень, лежащий на дне цилиндра, при температуре 27°С вводиться идеальный газ. При подъёме поршня вверх нижнее его основание оказывается на высоте 30 см от дна цилиндра. На какое расстояние переместиться поршень, если содержащийся под ним газ нагреть на 10°С.

3. На какую глубину нужно погрузить в воду тонкостенный стакан при нормальном атмосферном давлении массой 100г и объемом 200мл, перевернутый вверх дном, чтобы он утонул? Массой воздуха в стакане пренебречь.

Спецификация к самостоятельной работе по теме «Газовые законы»

17. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по теме **«Газовые законы»**.

18. Структура самостоятельной работы

Самостоятельная работа состоит из 3 расчётных задач с развёрнутым решением различного уровня сложности (базовый, повышенный и высокий).

19. Планируемые результаты самостоятельной работы

- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.
- понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями
- решать количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;
- анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов.

20. Критерии оценивания самостоятельной работы

Оценка «5»

Ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4»

Ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3»

Ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Грубые ошибки:

1. Незнание определений, основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов и обозначения физических величин, единиц их измерения.

2. Неумение выделить в ответе главное.

3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверное объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.

Негрубые ошибки:

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия.

2. Ошибки в условных обозначениях.

3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.

Недочеты:

1. Арифметические ошибки в вычислениях, если это ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

2. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

3. Небрежное выполнение записей.

4. Орфографические и пунктуационные ошибки, грубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Ответы

«Газовые законы»

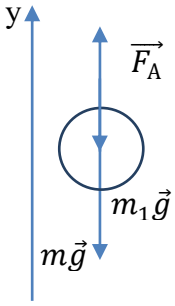
Вариант 1

1. $1{,}5*10^5$ Па
2. 11 кг
3. Дано:

T_1=300К; T_2=250К; d=40 см=0,4 м; $\mu = 29\frac{\text{г}}{\text{моль}} = 0{,}029\frac{\text{кг}}{\text{моль}}$; $p_o=10^5$ Па

m-?

Решение



$\overrightarrow{F_A}+m_1\vec{g}+m\vec{g}=0$

$F_A=(m_1+m)g$

$F_A = P = m_2g$

$(m_1+m)g=m_2g$

$p=p_o$ (по усл. упругостью оболочки шарика пренебрегают)

Из уравнения Менделеева-Клайперона: $m_1 = \frac{\mu \cdot p_0 \cdot V}{R \cdot T_1}; m_2 = \frac{\mu \cdot p_0 \cdot V}{R \cdot T_2}$

$V = \frac{\pi d^3}{6}$

$$m = \frac{\mu p_0 \pi d^3}{6R}\left(\frac{1}{T_2} - \frac{1}{T_1}\right) = 7{,}8 \cdot 10^{-3}\text{кг}$$

Вариант 2

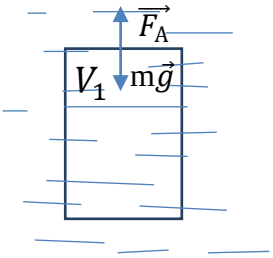
1. $5*10^4$ Па
2. 1 см
3. Дано:

m=100 г=0,1 кг; V=200 мл=$2*10^{-4}$ м^3; $\rho = 1\frac{\text{г}}{\text{см}^3} = 1000\frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$; $p_{0=10^5\text{Па}}$

h-?

Решение

mg=$\rho g V_1$



Считаем, что при погружении температура запертого в стакане воздуха не меняется. Следовательно, $p_0 V = (p_0 + \rho g h)V_1$

$$V_1 = \frac{p_0 V}{p_0 + \rho g h}$$

$$mg = \frac{p_0 \rho g V}{p_0 + \rho g h}$$

$$h = \frac{p_0}{\rho g}\left(\frac{\rho V}{m} - 1\right) = 10v$$

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА
по теме «СИЛА АМПЕРА, СИЛА ЛОРЕНЦА»

Вариант 1

1. Определите модуль индукции магнитного поля в которое помещён прямолинейный проводник с током длиной 5 см, если при токе 2 А на проводник действует сила, величина которой составляет 0,01 Н. Проводник с током перпендикулярен линиям индукции однородного магнитного поля.
2. Определите какой ток следует пропустить по проводнику находящемуся в однородном горизонтальном магнитном поле с индукцией 0,03 Тл перпендикулярно линиям индукции поля, чтобы сила Ампера уравновесила силу тяжести, если масса единицы длины проводника 0,03 кг/м.
3. Определите модуль скорости изменения магнитной индукции поля со временем в медном кольце расположенном в однородном магнитном, если диаметр кольца 20 см, а диаметр провода кольца 2 мм. При этом в кольце возникает индукционный ток 10А, а плоскость кольца перпендикулярна вектору магнитной индукции. Удельное сопротивление меди $1{,}72*10^{-8}$ Ом*м.

Вариант 2

1. В однородное магнитное поле с индукцией $6{,}28*10^{-2}$ Тл перпендикулярно линиям магнитного поля влетает электрон. Определите период обращения электрона вокруг силовой линии.
2. В однородном магнитном поле с индукцией 20 мТл горизонтально, на двух нитях подвешен прямолинейный проводник с током, равным 5 А. Масса единицы длины проводника 0,02 кг/м, а вектор магнитной индукции горизонтален и перпендикулярен проводнику. Во сколько раз измениться сила натяжения нитей при изменении направления тока на противоположное?
3. Определите диаметр медного кольца из провода диаметр которого 2 мм, расположенного в однородном магнитном поле.Магнитная индукция поля меняется по модулю со скоростью 1,09 Тл/с, при этом в кольце возникает индукционный ток 10А, а

плоскость кольца перпендикулярна вектору магнитной индукции. Удельное сопротивление меди $1{,}72*10^{-8}$ Ом*м.

Спецификация к самостоятельной работе по теме
«Сила Ампера, сила Лоренца»

21. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по теме **«Сила Ампера, сила Лоренца»**.

22. Структура самостоятельной работы

Самостоятельная работа состоит из 3 расчётных задач с развёрнутым решением различного уровня сложности (базовый, повышенный и высокий).

23. Планируемые результаты самостоятельной работы

- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.
- понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями
- решать количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;
- анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов.

24. Критерии оценивания самостоятельной работы

Оценка «5»

Ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4»

Ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3»

Ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Грубые ошибки:

1. Незнание определений, основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов и обозначения физических величин, единиц их измерения.

2. Неумение выделить в ответе главное.

3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверное объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.

Негрубые ошибки:

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия.

2. Ошибки в условных обозначениях.

3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.

Недочеты:

1. Арифметические ошибки в вычислениях, если это ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

2. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

3. Небрежное выполнение записей.

4. Орфографические и пунктуационные ошибки, грубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Ответы
«Сила Ампера, сила Лоренца»

Вариант 1

1. 0,1 Тл
2. 10 А
3. Дано: D=20см; d=2 мм; I=10А; $\rho = 1{,}72 \cdot 10^{-8}$Ом · м

$\frac{\Delta B}{\Delta t} - ?$

Решение:

$$\varepsilon = \frac{\Delta \Phi}{\Delta t} = S\frac{\Delta B}{\Delta t}$$

$S = \frac{\pi D^2}{4}$

$$\varepsilon = I \cdot R = I \cdot \frac{\rho l}{S_{\text{пров}}}$$

$S_{\text{пров}} = \frac{\pi d^2}{4}; \; l = \pi \cdot D$

$\frac{\pi D^2}{4} \cdot \frac{\Delta B}{\Delta t} = I \cdot \frac{4I\rho\pi \cdot D}{\pi d^2}; \; \frac{\Delta B}{\Delta t} = \frac{16 \cdot I \cdot \rho}{\pi \cdot d^2 \cdot D} \approx 1$Тл/с

Вариант 2

4. $5{,}7 * 10^{-10}$с
5. В 3 раза
6. Дано: $\frac{\Delta B}{\Delta t}$ =1,09Тл/с; d=2 мм; I=10А; $\rho = 1{,}72 \cdot 10^{-8}$Ом · м

D−?

Решение:

$$\varepsilon = \frac{\Delta \Phi}{\Delta t} = S\frac{\Delta B}{\Delta t}$$

$S=\frac{\pi D^2}{4}$

$\varepsilon = I \cdot R = I \cdot \frac{\rho l}{S_{\text{пров}}}$

$S_{\text{пров}} = \frac{\pi d^2}{4}; l = \pi \cdot D$

$\frac{\pi D^2}{4} \cdot \frac{\Delta B}{\Delta t} = I \cdot \frac{4I\rho\pi \cdot D}{\pi d^2}; D = \frac{\frac{16 \cdot I \cdot \rho}{\pi \cdot d^2}}{\frac{\Delta B}{\Delta t}} \approx 0{,}2$ м

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА
по теме «МЕХАНИЧЕСКИЕ КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ»

Вариант 1

1. Определите длину подвеса нитяного маятника, если он совершил 628 полных колебаний за 100 с.
2. Чему равна максимальная скорость движения нитяного маятника с длиной нити 0,8 м, если его отклонение от положения равновесия составляет 6°. Ответ приведите в см/с.
3. Площадь сечения U-образной трубки со ртутью, массой 120 г, равна 0,3 см^2. Чему равен период колебаний столбика ртути при выведении его из положения равновесия.

Вариант 2

1. Определите энергию, которая запасена в математическом маятнике массой 2 кг, длиной подвеса 10 м и амплитудой колебаний 1м.
2. Определите, как относятся периоды колебания одного и того же груза, подвешенного на пружинах соединённых между собой, если жесткость первой пружины 2 Н/м, а второй - 8 Н/м. Первый раз пружины соединили параллельно, а второй - последовательно. Полученный результат увеличьте в 10 раз.
3. Найдите угловую частоту колебаний тела массой 10 кг, лежащего на абсолютно гладком столе и закрепленного на горизонтальной пружине, после попадания в него пули массой 10 г, летящей скоростью 500 м/с. Амплитуда колебаний тела вместе с пулей составляет 10 см. Массой пружины и сопротивлением воздуха пренебрегите.

Спецификация к самостоятельной работе по теме «Механические колебания и волны»

25. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по теме **«Механические колебания и волны».**

26. Структура самостоятельной работы

Самостоятельная работа состоит из 3 расчётных задач с развёрнутым решением различного уровня сложности (базовый, повышенный и высокий).

27. Планируемые результаты самостоятельной работы

- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.
- понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями
- решать количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;
- анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов.

28.Критерии оценивания самостоятельной работы

Оценка «5»

Ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4»

Ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3»

Ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Грубые ошибки:

1. Незнание определений, основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов и обозначения физических величин, единиц их измерения.

2. Неумение выделить в ответе главное.

3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверное объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.

Негрубые ошибки:

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия.

2. Ошибки в условных обозначениях.

3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.

Недочеты:

1. Арифметические ошибки в вычислениях, если это ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

2. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

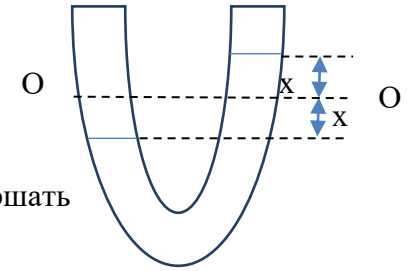
3. Небрежное выполнение записей.

4. Орфографические и пунктуационные ошибки, грубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Ответы
«Механические колебания и волны»

Вариант 1

4. 10 м
5. 28 см/с
6. Дано:



S=3*10^{-5} м^2; m=0,12кг; $\rho = 13{,}6 \cdot 10^3$кг/м^3
T-?
Решение
При выведении ртути из положения равновесия, она будет совершать гармонические колебания относительно положения OO.
F=pS
p=$\rho g h = 2x\rho h$
F=$2x\rho h \cdot S$
F=kx
k=$2\rho g S$
T=$2\pi\sqrt{\frac{m}{k}} = 2\pi\sqrt{\frac{m}{2S\rho g}}$=0,76с

Вариант 2

4. 1 Дж
5. 4
6. Дано:

M=10 кг; m=0,01 кг; $\vartheta = 500$ м/с; $x_m = 0{,}1$ м
ω-?
Решение
$\omega = \frac{2\pi}{T}$; $T = 2\pi\sqrt{\frac{(M+m)}{k}}$; $\omega = \sqrt{\frac{k}{(M+m)}}$
$E = E_к + E_п$; $\frac{kx_m^2}{2} = \frac{(M+m)U^2}{2}$, откуда $k = \frac{(M+m)U^2}{x_m^2}$
$m\vec{\vartheta} = (M+m)\vec{U}$; $U = \frac{m\vartheta}{M+m}$
$\omega = \frac{m\vartheta}{x_m(M+m)} = 5$ рад/с

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА
по теме «ПЕРЕМЕННЫЙ ЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ ТОК»

Вариант 1

1. Колебательный контур имеет частоту 50 Гц. Во сколько раз надо увеличить расстояние между пластинами конденсатора, чтобы частота контура стала равной 70 Гц?
2. Собственные колебания в колебательном контуре с конденсатором ёмкостью c_1происходят с частотой 30 кГц. Когда конденсатор ёмкостью c_1 заменили на конденсатор ёмкостью c_2, частота колебаний увеличилась до 40 кГц. Определите частоту колебаний в контуре при последовательном соединении конденсаторов.
3. Определите максимальный ток в катушке индуктивности в составе колебательного контура с плоским воздушным конденсатором расстояние между пластинами которого 1 мм. Колебательный контур радиоприемника настроен на длину волны 500 м, а

индуктивность катушки контура 3 мкГн. Максимальная напряжённость электрического поля конденсатора в ходе колебаний 3 В/м.

Вариант 2

1. Площадь пластин конденсатора в колебательном контуре увеличили в 1,44 раза, расстояние между пластинами в 9 раз. Определите отношение первоначальной частоты к частоте после изменения характеристик конденсатора.
2. Энергия магнитного поля катушки индуктивности замкнутой на конденсатор в колебательном контуре, через 0,1 мкс стала равна энергии электростатического поля конденсатора. Какую длину волны резонирует контур?
3. В колебательном контуре используется плоский воздушный конденсатор, расстояние между пластинами которого d. Максимальная напряжённость электрического поля конденсатора в ходе колебаний 3 В/м, максимальный ток в катушке индуктивности равен 0,27мА. Определите расстояние между обкладками конденсатора, если колебательный контур радиоприемника настроен на длину волны 500 м, а индуктивность катушки контура 3мкГн.

Спецификация к самостоятельной работе по теме
«Переменный электрический ток»

29. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по теме **«Переменный электрический ток»**.

30. Структура самостоятельной работы

Самостоятельная работа состоит из 3 расчётных задач с развёрнутым решением различного уровня сложности (базовый, повышенный и высокий).

31. Планируемые результаты самостоятельной работы

- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.
- понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями
- решать количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;
- анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов.

32. Критерии оценивания самостоятельной работы

Оценка «5»

Ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4»

Ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3»

Ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Грубые ошибки:

1. Незнание определений, основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов и обозначения физических величин, единиц их измерения.

2. Неумение выделить в ответе главное.

3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверное объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.

Негрубые ошибки:

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия.

2. Ошибки в условных обозначениях.

3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.

Недочеты:

1. Арифметические ошибки в вычислениях, если это ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

2. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

3. Небрежное выполнение записей.

4. Орфографические и пунктуационные ошибки, грубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Ответы
«Переменный электрический ток»

Вариант №1

1. 1,96
2. 50000 Гц
3. Дано: $\lambda = 500$ м; $L = 3$мкГн; $E_{max} = 3$ В/м; $c = 3 \cdot 10^8 \frac{м}{с}$; $d = 1$ мм

$I_m - ?$

Решение:

$\lambda = c \cdot T$

$T = 2\pi\sqrt{L \cdot C}$

$E_{max} = \frac{U_m}{d}$

По ЗСЭ: $W_{э.п.} = W_{м.п.}$, *т.е.* $\frac{C \cdot U_m^2}{2} = \frac{L \cdot I_m^2}{2}$

$$I_m = \frac{d \cdot \lambda \cdot E_m}{2 \cdot \pi \cdot c \cdot L} = 0{,}27 \text{ мА}$$

Вариант №2

1. 0,4
2. 240 м
3. Дано: $\lambda = 500$ м; $L = 3$мкГн; $E_{max} = 3$ В/м; $c = 3 \cdot 10^8 \frac{\text{м}}{\text{с}}$; $I_m = 0.27$ мА

d−?

Решение:

$\lambda = c \cdot T$

$T = 2\pi\sqrt{L \cdot C}$

$E_{max} = \frac{U_m}{d}$

По ЗСЭ: $W_{э.п.} = W_{м.п.}$, *т.е.* $\frac{C \cdot U_m^2}{2} = \frac{L \cdot I_m^2}{2}$

$$d = \frac{2 \cdot \pi \cdot c \cdot L \cdot I_m}{\lambda \cdot E_m} = 1 \text{ мм}$$

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА
по теме «ФОТОЭФФЕКТ»

Вариант 1

1. Работа выхода электронов, во время облучения калия фиолетовым светом с длиной волны 0,42 мкм, составляет 2эВ. Чему равна скорость вырывания из калия электронов?
2. Длина волны монохроматического излучения, генерируемая лазером мощностью 1мВт, составляет 0,6 мкм. Чему равно время испускания фотонов лазером, если суммарная масса фотонов равна массе покоя электрона.
3. Металлический шар длительно облучают фотонами с энергией 7,32 эВ. Заряд шара ёмкостью 2,1 мкФ равен 6,3 мкКл. На сколько возрастает заряд при облучении, если работа выхода электронов для материала шара равна 1,6 эВ?

Вариант 2

1. При переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое излучается фотон с длиной волны 0,486 мкм. Определите, на сколько уменьшилась энергия атома.
2. Для некоторого металла красная граница фотоэффекта составляет 0,5 мкм. Какова частота света, при которой оторвавшиеся с поверхности металла электроны полностью задерживаются электрическим полем с потенциалом 3,0 В. Полученный результат для частоты в Гц умножьте на 10^{-14} и приведите в качестве ответа.
3. При переходе электрона из второго стационарного состояния в первое покоящийся атом водорода массой $1{,}67 \cdot 10^{-27}$ кг испускает фотон. Какую скорость при этом приобрёл покоящийся атом водорода?

Спецификация к самостоятельной работе по теме «Фотоэффект»

33.Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по теме **«Фотоэффект»**.

34.Структура самостоятельной работы

Самостоятельная работа состоит из 3 расчётных задач с развёрнутым решением различного уровня сложности (базовый, повышенный и высокий).

35. Планируемые результаты самостоятельной работы

- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.
- понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями
- решать количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;
- анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов.

36. Критерии оценивания самостоятельной работы

Оценка «5»

Ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4»

Ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3»

Ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Грубые ошибки:

1. Незнание определений, основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов и обозначения физических величин, единиц их измерения.

2. Неумение выделить в ответе главное.

3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверное объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.

Негрубые ошибки:

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия.

2. Ошибки в условных обозначениях.

3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.

Недочеты:

1. Арифметические ошибки в вычислениях, если это ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

2. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

3. Небрежное выполнение записей.

4. Орфографические и пунктуационные ошибки, грубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Ответы
«Фотоэффект»

Вариант 1

7. $5{,}75*10^5$ м/с
8. 80 пс
9. Дано:

C=2,1 мкФ; $q_1=6{,}3*10^{-6}$Кл; $E_ф=7{,}2$ эВ; $A_в=1{,}6$ эВ; $e=1{,}6*10^{-19}$Кл

Δq-?

Решение:

$\Delta q=q_2-q_1=c\varphi_2-q_1$

$h\nu=A_в+\frac{m\vartheta^2}{2}=A_в+eU_з$

$U_з=\frac{E_ф-A_в}{e}$

$\Delta q=c\frac{E_ф-A_в}{e}-q_1=5{,}46*10^{-6}$Кл

Вариант 2

7. 2,56 эВ
8. 13 Гц
9. Дано:

$n_1=1$; $n_2=2$; $m=1.67*10^{-27}$кг; $c=3*10^8$м/с; $R=3{,}29*10^{15}$Гц; $h=606*10^{-34}$ Дж*с

$\vartheta_Н$-?

Решение:

$$\nu = R\left(\frac{1}{n_1^2}-\frac{1}{n_2^2}\right)$$

$E_ф=h\nu$

$p_ф=\frac{E_ф}{c}$

$p_ф=m\vartheta_H$

$\vartheta_Н=\frac{hR}{mc}\left(\frac{1}{n_1^2}-\frac{1}{n_2^2}\right)=3{,}24$ *м/с*

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА
по теме «ДЕФЕКТ МАССЫ. ЭНЕРГИЯ СВЯЗИ»

Вариант 1

1. Определите период полураспада радиоактивного элемента, активность которого за 8 суток уменьшилась в 4 раза.

2. Какова энергия связи ядра атома дейтерия. Полученный ответ дайте в единицах МэВ и увеличите в 100 раз.

3. Определите время, за которое температура медного контейнера массой 0,5 кг, в который помещён препарат активностью $1{,}7*10^{11}$ частиц в секунду, повышается на 1 К. Известно, что энергия которую испускают $\alpha-$частицы данного радиоактивного вещества, составляет 5,3 МэВ и полностью переходит во внутреннюю энергию. Теплообменом с окружающей средой и теплоёмкостью препарата пренебречь.

Вариант 2

1. Сколько должно произойти $\alpha-$распадов и $\beta-$распадов при радиоактивном распаде ядра урана $^{238}_{92}U$ и конечном превращении его в стабильное ядро свинца $^{198}_{82}Pb$.

2. Вычислите энергетический выход реакции: $^{27}_{13}Al + ^{4}_{2}He \rightarrow ^{30}_{14}Si + ^{1}_{1}H$. Масса атома алюминия 26,981539а.е.м., атома кремния 29,973763а.е.м., атома гелия 4,002603а.е.м., атома водорода 1,007825а.е.м. Ответ приведите в МэВ.

3. Определите активность препарата помещённого в медный контейнер массой 0,5 кг, если известно, что за 2 ч температура контейнера повышается на 5,2 К. Известно, что энергия которую испускают $\alpha-$частицы данного радиоактивного вещества, составляет 5,3 МэВ и полностью переходит во внутреннюю энергию. Теплообменом с окружающей средой и теплоёмкостью препарата пренебречь.

Спецификация к самостоятельной работе по теме
«Дефект массы. Энергия связи»

37. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по теме **«Дефект массы. Энергия связи»**.

38. Структура самостоятельной работы

Самостоятельная работа состоит из 3 расчётных задач с развёрнутым решением различного уровня сложности (базовый, повышенный и высокий).

39. Планируемые результаты самостоятельной работы

- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.
- понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями
- решать количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;

- анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов.

40. Критерии оценивания самостоятельной работы

Оценка «5»

Ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4»

Ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3»

Ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Грубые ошибки:

1. Незнание определений, основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов и обозначения физических величин, единиц их измерения.

2. Неумение выделить в ответе главное.

3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверное объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.

Негрубые ошибки:

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия.

Ответы

«Дефект массы. Энергия связи»

Вариант №1

1. 4 суток
2. 223 МэВ
3. Дано: A=$1{,}7 \cdot 10^{11}\ \frac{1}{с}$; m=0,5 кг; ΔT=1К; E=5,3 МэВ; c=0,38кДж/кг*К

Δt - ?

Решение:

$Q = A \cdot E \cdot \Delta t$- количество теплоты, выделившееся в препарате за время Δt

Q=$c \cdot m \cdot \Delta T$

$A \cdot E \cdot \Delta t = c \cdot m \cdot \Delta T$

$\Delta t = \frac{c \cdot m \cdot \Delta T}{A \cdot E} \approx 23$ мин.

Вариант №2

1. n=10 и m=10
2. 238 МэВ
3. Дано: Δt=2 ч; m=0,5 кг; ΔT=5,2К; E=5,3 МэВ; c=0,38кДж/кг*К

A - ?

Решение:

$Q = A \cdot E \cdot \Delta t$- количество теплоты, выделившееся в препарате за время Δt

Q=$c \cdot m \cdot \Delta T$

$A \cdot E \cdot \Delta t = c \cdot m \cdot \Delta T$

$A = \frac{c \cdot m \cdot \Delta T}{E \cdot \Delta t} \approx 1{,}7 \cdot 10^{11} \frac{1}{с}$.

Физический диктант № 1

Инструкция по выполнению работы

Диктант включает 10 утверждений. Внимательно прочитайте каждое утверждение. Подумайте о чем идет речь и запишите свой ответ в матрицу ответов. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение каждого задания дается по одному баллу. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1. Изменение положения тела или его частей в пространстве относительно других тел с течением времени называют…
2. … – линия, в каждой точке которой последовательно находилось, находится или будет находиться движущееся тело (точка).
3. … – это объект, размерами которого в данных условиях можно пренебречь.
4. Движение тела, при котором все его точки движутся одинаково, называется…
5. Движение, при котором траектории всех точек тела являются окружностями с центрами на одной прямой и все плоскости окружностей перпендикулярны этой прямой, называется…
6. … – это вектор, соединяющий начальную и конечную точки траектории.
7. Отношение очень малого перемещения к малому промежутку времени , за который произошло это перемещение, называют…
8. …– это векторная физическая величина, равная отношению очень малого изменения вектора скорости к малому промежутку времени, за которое произошло это изменение.
9. Отношение угла поворота радиуса к промежутку времени, в течение которого совершен этот поворот при равномерном движении точки по окружности, называется…
10. … – компонента ускорения точки, характеризующая изменение направления вектора скорости для траектории с кривизной

Матрица ответов

№ задания	**Ответ**
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Максимальный балл	10	Фактический балл	

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Назначение физического диктанта – оценить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по разделу: «Движение тел».

Планируемые результаты:

- знать и понимать физические термины, необходимые при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач;
- правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения;
- владеть навыками правописания специальных физических терминов

Критерии оценивания физического диктанта

Задание на нахождение ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся ответ совпадает с верным ответом.

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 10. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий диктанта, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале (таблица 1).

Таблица 1

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Рекомендуемая оценка
9-10	5
7-8	4
4-6	3
Менее 4	2

Продолжительность работы

Примерное время на выполнение заданий – 1мин. На выполнение всего физического диктанта отводится 10-12 минут.

КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Кодификатор является систематизированным перечнем элементов содержания и планируемых результатов, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор составлен на базе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по физике (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

РАЗДЕЛ 1 Перечень элементов содержания, проверяемых на физическом диктанте

код	*Элементы содержания, проверяемые заданиями диктанта*
1.1.	Кинематические характеристики механического движения.
1.2.	Модели тел и движений.

1.3	Равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение.
1.4	Движение точки по окружности.
1.5	Поступательное и вращательное движение твердого тела.

РАЗДЕЛ 2 Перечень планируемых результатов

код	***Планируемые результаты***
1	знать и понимать физические термины, необходимые при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач
2.	правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения
3.	владеть навыками правописания специальных физических терминов

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ДИКТАНТА

Ответы:

1. Механическое движение
2. Траектория
3. Материальная точка
4. Поступательное движение
5. Вращательное движение
6. Перемещение
7. Мгновенная скорость
8. Ускорение
9. Угловая скорость
10. Центростремительное (нормальное) ускорение

За выбор правильного ответа ставится 1 балл.

Использованная литература

1. Грачев А.В. Физика:10 класс: базовый и углубленный уровни: учебник для общеобразовательных организаций/ А.В. Грачев, В.А. Погожев, А.М. Салецкий и др.– 2-е изд.,доп и испр.– М.: Вентана-Граф, 2015.– 464с.
2. Кабардин О.Ф. Физика: учеб.-справ. пособие/ О.Ф. Кабардин. – М.: АСТ:Астрель,2008.–573с.
3. Трофимова Т.И. Справочник по физике для студентов и абитуриентов/ Т.И. Трофимова.– М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001.– 399с.
4. Физика. Толковый словарь школьника и студента: учеб.пособие/ К.К. Гомоюнов, М.Ф. Кесаманлы, Ф.П. Кесаманлы, А.И. Сурыгин; под ред. К.К. Гомоюнова и В.Н. Козлова.– 2-е изд. перераб и доп. – М.: Проспект, 2010.– 496с.

Физический диктант № 2

Инструкция по выполнению работы

Диктант включает 10 утверждений. Внимательно прочитайте каждое утверждение. Подумайте о чем идет речь и запишите свой ответ в матрицу ответов. Если какое-то

задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение каждого задания дается по одному баллу. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1. Система отсчета, относительно которой тело при отсутствии внешних воздействий или при их компенсации движется прямолинейно и равномерно, называется…
2. … – это свойство тела, от которого зависит его ускорение при взаимодействии с другими телами.
3. …. – это количественная мера инертности тела.
4. Количественная мера действия одного тела на другое называется…
5. Векторная сумма всех одновременно действующих на тело сил называется…
6. … – сила, с которой тело вследствие его притяжения к Земле действует на опору или подвес.
7. Исчезновение веса при движении опоры с ускорением свободного падения называется…
8. Увеличение веса тела, вызванное ускоренным движением опоры или подвеса, называют…
9. … – это сила, возникающая в результате деформации тела и направленная в сторону, противоположную перемещению частиц тела при деформации.
10. Сила, возникающая на границе соприкосновения тел при отсутствии относительного движения тел, называется…

Матрица ответов

№ задания	**Ответ**
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Максимальный балл **10** Фактический балл

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Назначение физического диктанта – оценить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по разделу: «Взаимодействие тел».

Планируемые результаты:

- знать и понимать физические термины, необходимые при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач;
- правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения;
- владеть навыками правописания специальных физических терминов

Критерии оценивания физического диктанта

Задание на нахождение ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся ответ совпадает с верным ответом.

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 10. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий диктанта, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале (таблица 1).

Таблица 1

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Рекомендуемая оценка
9-10	5
7-8	4
4-6	3
Менее 4	2

Продолжительность работы

Примерное время на выполнение заданий – 1мин. На выполнение всего физического диктанта отводится 10-12 минут.

КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Кодификатор является систематизированным перечнем элементов содержания и планируемых результатов, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор составлен на базе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по физике (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

РАЗДЕЛ 1 Перечень элементов содержания, проверяемых на физическом диктанте

код	*Элементы содержания, проверяемые заданиями диктанта*
1.1.	Взаимодействие тел.
1.2.	Принцип суперпозиции сил.
1.3	Инерциальная система отсчета.
1.4	Законы механики Ньютона.
1.5	Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения.

РАЗДЕЛ 2 Перечень планируемых результатов

код	*Планируемые результаты*
1	знать и понимать физические термины, необходимые при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач
2.	правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения
3.	владеть навыками правописания специальных физических терминов

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ДИКТАНТА

Ответы:

1. Инерциальная система отсчета
2. Инертность
3. Масса тела
4. Сила
5. Равнодействующая сила
6. Вес тела
7. Невесомость
8. Перегрузка
9. Сила упругости
10. Сила трения покоя

За выбор правильного ответа ставится 1 балл.

Использованная литература

5. Грачев А.В. Физика:10 класс: базовый и углубленный уровни: учебник для общеобразовательных организаций/ А.В. Грачев, В.А. Погожев, А.М. Салецкий и др.– 2-е изд. доп. и испр.– М.: Вентана-Граф, 2015.– 464с.
6. Кабардин О.Ф. Физика: учеб.-справ. пособие/ О.Ф. Кабардин. – М.: АСТ: Астрель,2008.–573с.
7. Трофимова Т.И. Справочник по физике для студентов и абитуриентов/ Т.И. Трофимова.– М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001.– 399с.
8. Физика. Толковый словарь школьника и студента: учеб.пособие/ К.К. Гомоюнов, М.Ф. Кесаманлы, Ф.П. Кесаманлы, А.И. Сурыгин; под ред. К.К. Гомоюнова и В.Н. Козлова.– 2-е изд. перераб и доп. – М.: Проспект, 2010.– 496с.

Физический диктант № 3

Инструкция по выполнению работы

Диктант включает 10 утверждений. Внимательно прочитайте каждое утверждение. Подумайте о чем идет речь и запишите свой ответ в матрицу ответов. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение каждого задания дается по одному баллу. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

11. … – это сумма потенциальной энергии взаимодействия частиц, составляющих тело, и кинетической энергии их беспорядочного теплового движения.

12. Совокупность физических тел, изолированных от взаимодействия с другими телами, называется…
13. … – это состояние системы, при котором остаются неизменными во времени макроскопические величины этой системы (температура, давление, объём, энтропия) в условиях изолированности от окружающей среды.
14. … – это процесс передачи энергии от одного тела к другому без совершения работы…
15. Энергия, переданная телу в результате теплообмена, называется…
16. … – это процесс, происходящий в термодинамической системе при отсутствии теплообмена с окружающими телами.
17. … – это устройство, преобразующее тепловую энергию в механическую работу или механическую работу в тепло.
18. Отношение совершенной двигателем за цикл полезной работы к полученному от нагревателя рабочим веществом за тот же цикл количеству теплоты называют…
19. Термодинамический процесс, после которого система и взаимодействующие с ней системы (окружающая среда) не могут возвратиться в начальное состояние без возникновения остаточных изменений в системе или окружающей среде называется…
20. … – скалярная физическая величина, введенная в термодинамике для количественного оценивания состояний термодинамической системы и происходящих в ней процессов.

Матрица ответов

№ задания	**Ответ**
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Максимальный балл **10** Фактический балл

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Назначение физического диктанта – оценить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по разделу: «Термодинамика».

Планируемые результаты:

- знать и понимать физические термины, необходимые при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач;
- правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения;
- владеть навыками правописания специальных физических терминов

Критерии оценивания физического диктанта

Задание на нахождение ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся ответ совпадает с верным ответом.

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 10. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий диктанта, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале (таблица 1).

Таблица 1

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Рекомендуемая оценка
9-10	5
7-8	4
4-6	3
Менее 4	2

Продолжительность работы

Примерное время на выполнение заданий – 1мин. На выполнение всего физического диктанта отводится 10-12 минут.

КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Кодификатор является систематизированным перечнем элементов содержания и планируемых результатов, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор составлен на базе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по физике (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

РАЗДЕЛ 1 Перечень элементов содержания, проверяемых на физическом диктанте

код	*Элементы содержания, проверяемые заданиями диктанта*
2.1.	Внутренняя энергия.
2.2.	Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии.
2.3	Первый закон термодинамики.
2.4	Адиабатный процесс.
2.5	Второй закон термодинамики.
2.6	Преобразования энергии в тепловых машинах.
2.7	КПД тепловой машины.
2.8	Цикл Карно.

РАЗДЕЛ 2 Перечень планируемых результатов

код	***Планируемые результаты***
1	знать и понимать физические термины, необходимые при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач
2.	правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения
3.	владеть навыками правописания специальных физических терминов

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ДИКТАНТА

Ответы:

11. Внутренняя энергия
12. Изолированная термодинамическая система
13. Термодинамическое равновесие
14. Теплообмен (теплопередача)
15. Количество теплоты
16. Адиабатный процесс
17. Тепловая машина
18. Коэффициент полезного действия двигателя
19. Необратимый процесс
20. Энтропия

За выбор правильного ответа ставится 1 балл.

Использованная литература

9. Грачев А.В. Физика:10 класс: базовый и углубленный уровни: учебник для общеобразовательных организаций/ А.В. Грачев, В.А. Погожев, А.М. Салецкий и др.– 2-е изд.,доп и испр.– М.: Вентана-Граф, 2015.– 464с.
10. Кабардин О.Ф. Физика: учеб.-справ. пособие/ О.Ф. Кабардин. – М.: АСТ: Астрель,2008.–573с.
11. Трофимова Т.И. Справочник по физике для студентов и абитуриентов/ Т.И. Трофимова.– М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001.– 399с.
12. Физика. Толковый словарь школьника и студента: учеб.пособие/ К.К. Гомоюнов, М.Ф. Кесаманлы, Ф.П. Кесаманлы, А.И. Сурыгин; под ред. К.К. Гомоюнова и В.Н. Козлова.– 2-е изд. перераб и доп. – М.: Проспект, 2010.– 496с.

Физический диктант № 4

Инструкция по выполнению работы

Диктант включает 10 утверждений. Внимательно прочитайте каждое утверждение. Подумайте о чем идет речь и запишите свой ответ в матрицу ответов. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение каждого задания дается по одному баллу. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1. Движения тела, повторяющиеся точно или приблизительно через одинаковые промежутки времени, называют…
2. … – это колебания, возникающие под действием внутренних сил.

3. Колебания, возникающие под действием внешних периодически изменяющихся сил, называют…
4. … – это максимальное значение смещения тела от положения равновесия.
5. Минимальный интервал времени, через который происходит повторное движение тела, называется…
6. … – это число колебаний, происходящих за 2π секунд
7. Явление возрастания амплитуды установившихся вынужденных колебаний до максимального значения при приближении частоты изменения внешней силы к частоте свободных колебаний системы, называется…
8. … – это волны, в которых колебания происходят перпендикулярно направлению распространения волны.
9. Волны, в которых колебания происходят вдоль направления распространения волны, называются…
10. Расстояние между ближайшими друг к другу точками, колеблющимися в одинаковых фазах, называется…

Матрица ответов

№ задания	**Ответ**
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Максимальный балл **10** Фактический балл

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Назначение физического диктанта – оценить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по разделу: «Механические колебания и волны».

Планируемые результаты:

- знать и понимать физические термины, необходимые при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач;
- правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения;
- владеть навыками правописания специальных физических терминов

Критерии оценивания физического диктанта

Задание на нахождение ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся ответ совпадает с верным ответом.

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 10. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий диктанта, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале (таблица 1).

Таблица 1

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Рекомендуемая оценка
9-10	5
7-8	4
4-6	3
Менее 4	2

Продолжительность работы

Примерное время на выполнение заданий – 1мин. На выполнение всего физического диктанта отводится 10-12 минут.

КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Кодификатор является систематизированным перечнем элементов содержания и планируемых результатов, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор составлен на базе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по физике (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

РАЗДЕЛ 1 Перечень элементов содержания, проверяемых на физическом диктанте

код	***Элементы содержания, проверяемые заданиями диктанта***
1.1	Механические колебания и волны.
1.2	Амплитуда, период, частота, фаза колебаний.
1.3	Превращения энергии при колебаниях.
1.4	Вынужденные колебания, резонанс.
1.5	Поперечные и продольные волны.

РАЗДЕЛ 2 Перечень планируемых результатов

код	***Планируемые результаты***
1	знать и понимать физические термины, необходимые при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач
2.	правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения
3.	владеть навыками правописания специальных физических терминов

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ДИКТАНТА

Ответы:

1. Механические колебания
2. Свободные колебания
3. Вынужденные колебания
4. Амплитуда колебаний
5. Период колебаний
6. Циклическая частота колебаний
7. Резонанс
8. Поперечные волны
9. Продольные волны
10. Длина волны

За выбор правильного ответа ставится 1 балл.

Использованная литература

13. Грачев А.В. Физика:11 класс: базовый и углубленный уровни: учебник для общеобразовательных организаций/ А.В. Грачев, В.А. Погожев, А.М. Салецкий и др.– 2-е изд.,доп и испр.– М.: Вентана-Граф, 2015.– 464с.
14. Кабардин О.Ф. Физика: учеб.-справ. пособие/ О.Ф. Кабардин. – М.: АСТ: Астрель,2008.–573с.
15. Трофимова Т.И. Справочник по физике для студентов и абитуриентов/ Т.И. Трофимова.– М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001.– 399с.
16. Физика. Толковый словарь школьника и студента: учеб.пособие/ К.К. Гомоюнов, М.Ф. Кесаманлы, Ф.П. Кесаманлы, А.И. Сурыгин; под ред. К.К. Гомоюнова и В.Н. Козлова.– 2-е изд. перераб и доп. – М.: Проспект, 2010.– 496с.

Физический диктант № 5

Инструкция по выполнению работы

Диктант включает 10 утверждений. Внимательно прочитайте каждое утверждение. Подумайте о чем идет речь и запишите свой ответ в матрицу ответов. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение каждого задания дается по одному баллу. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1. Прямая, указывающая направление распространения света, называется…
2. Цилиндрические или конические каналы, внутри которых распространяется свет, называются…
3. … – это среда, показатель преломления которой постоянен и не зависит от координат.
4. … – это величина, которая характеризует оптическую плотность среды и равна отношению скорости света в вакууме к скорости света в данной среде.
5. Угол падения, при котором наступает полное отражение света, называется…
6. … – это прозрачное тело, ограниченное двумя сферическими поверхностями.

7. Линза, толщина которой значительно меньше радиусов ограничивающих ее сферические поверхности, называется…
8. … – это прямая, проходящая через центры сферических поверхностей линзы.
9. Любая прямая, проходящая через оптический центр и не совпадающая с главной оптической осью, называется…
10. Расстояние от оптического центра линзы до главного фокуса, называется…

Матрица ответов

№ задания	**Ответ**
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Максимальный балл **10** Фактический балл

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Назначение физического диктанта – оценить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по разделу: «Геометрическая оптика».

Планируемые результаты:

- знать и понимать физические термины, необходимые при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач;

- правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения;
- владеть навыками правописания специальных физических терминов

Критерии оценивания физического диктанта

Задание на нахождение ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся ответ совпадает с верным ответом.

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 10. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий диктанта, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале (таблица 1).

Таблица 1

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Рекомендуемая оценка
9-10	5
7-8	4
4-6	3
Менее 4	2

Продолжительность работы

Примерное время на выполнение заданий – 1мин. На выполнение всего физического диктанта отводится 10-12 минут.

КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Кодификатор является систематизированным перечнем элементов содержания и планируемых результатов, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор составлен на базе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по физике (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

РАЗДЕЛ 1 Перечень элементов содержания, проверяемых на физическом диктанте

код	*Элементы содержания, проверяемые заданиями диктанта*
3.1.	Геометрическая оптика.
3.2.	Прямолинейное распространение света в однородной среде
3.3	Законы отражения и преломления света.
3.4	Полное внутреннее отражение.

РАЗДЕЛ 2 Перечень планируемых результатов

код	*Планируемые результаты*
1	знать и понимать физические термины, необходимые при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач
2.	правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения
3.	владеть навыками правописания специальных физических терминов

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ДИКТАНТА

Ответы:

1. Световой луч
2. Световой пучок
3. Оптически однородная среда
4. Абсолютный показатель преломления
5. Предельный угол полного отражения
6. Линза
7. Тонкая линза
8. Главная оптическая ось линзы
9. Побочная оптическая ось линзы
10. Фокусное расстояние

За выбор правильного ответа ставится 1 балл.

Использованная литература

17. Грачев А.В. Физика:11 класс: базовый и углубленный уровни: учебник для общеобразовательных организаций/ А.В. Грачев, В.А. Погожев, А.М. Салецкий и др.– 2-е изд.,доп и испр.– М.: Вентана-Граф, 2015.– 464с.
18. Кабардин О.Ф. Физика: учеб.-справ. пособие/ О.Ф. Кабардин. – М.: АСТ: Астрель,2008.–573с.
19. Трофимова Т.И. Справочник по физике для студентов и абитуриентов/ Т.И. Трофимова.– М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001.– 399с.
20. Физика. Толковый словарь школьника и студента: учеб.пособие/ К.К. Гомоюнов, М.Ф. Кесаманлы, Ф.П. Кесаманлы, А.И. Сурыгин; под ред. К.К. Гомоюнова и В.Н. Козлова.– 2-е изд. перераб и доп. – М.: Проспект, 2010.– 496с.

Физический диктант № 6

Инструкция по выполнению работы

Диктант включает 10 утверждений. Внимательно прочитайте каждое утверждение. Подумайте о чем идет речь и запишите свой ответ в матрицу ответов. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение каждого задания дается по одному баллу. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

21.

22. Частица, не имеющая электрического заряда, и обладающая массой примерно равной массе протона, называется…

23. … – разновидность атома (и ядра) какого – либо химического элемента, отличающаяся от других изотопов только количеством нейтронов в ядре.

24. Силы притяжения, связывающие протоны и нейтроны в атомном ядре, называют…

25. … – минимальная энергия, которую нужно затратить для разделения атомного ядра на составляющие его нуклоны.

26. Отношение энергии связи ядра к числу нуклонов в ядре называется…

27. … – это промежуток времени, в течение которого исходное число радиоактивных ядер в среднем уменьшается вдвое.

28. … – это процесс взаимодействия атомного ядра с другим ядром или элементарной частицей, который может сопровождаться изменением состава и строения ядра.

29. Разновидность ядерной реакции, при которойлёгкие атомные ядра объединяются в более тяжёлые за счёт кинетической энергии их теплового движения, называется…

30. … – самопроизвольный распад атомного ядра на альфа-частицу и ядро-продукт.
31. Явление самопроизвольного превращения атомного ядра путем испускания электрона, называется…

Матрица ответов

№ задания	Ответ
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Максимальный балл **10** Фактический балл

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Назначение физического диктанта – оценить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по разделу: «Физика атома и атомного ядра».

Планируемые результаты:

- знать и понимать физические термины, необходимые при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач;
- правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения;
- владеть навыками правописания специальных физических терминов

Критерии оценивания физического диктанта

Задание на нахождение ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся ответ совпадает с верным ответом.

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 10. На основе баллов,

выставленных за выполнение всех заданий диктанта, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале (таблица 1).

Таблица 1

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Рекомендуемая оценка
9-10	5
7-8	4
4-6	3
Менее 4	2

Продолжительность работы

Примерное время на выполнение заданий – 1мин. На выполнение всего физического диктанта отводится 10-12 минут.

КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Кодификатор является систематизированным перечнем элементов содержания и планируемых результатов, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор составлен на базе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по физике (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

РАЗДЕЛ 1 Перечень элементов содержания, проверяемых на физическом диктанте

код	*Элементы содержания, проверяемые заданиями диктанта*
4.1.	Состав и строение атомного ядра
4.2.	Изотопы.
4.3	Ядерные силы.
4.4	Дефект массы и энергия связи ядра.
4.5	Закон радиоактивного распада.
4.6	Ядерные реакции
4.7	Термоядерный синтез

РАЗДЕЛ 2 Перечень планируемых результатов

код	*Планируемые результаты*
1	знать и понимать физические термины, необходимые при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач
2.	правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения
3.	владеть навыками правописания специальных физических терминов

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ДИКТАНТА

Ответы:

1. Нейтрон
2. Изотоп
3. Ядерные силы
4. Энергия связи ядра

5. Удельная энергия связи
6. Период полураспада
7. Ядерная реакция
8. Термоядерная реакция
9. Альфа-распад
10. Бета- распад

За выбор правильного ответа ставится 1 балл.

Использованная литература

21. Грачев А.В. Физика:11 класс: базовый и углубленный уровни: учебник для общеобразовательных организаций/ А.В. Грачев, В.А. Погожев, А.М. Салецкий и др.– 2-е изд.,доп и испр.– М.: Вентана-Граф, 2015.– 464с.
22. Кабардин О.Ф. Физика: учеб.-справ. пособие/ О.Ф. Кабардин. – М.: АСТ: Астрель,2008.–573с.
23. Трофимова Т.И. Справочник по физике для студентов и абитуриентов/ Т.И. Трофимова.– М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001.– 399с.
24. Физика. Толковый словарь школьника и студента: учеб.пособие/ К.К. Гомоюнов, М.Ф. Кесаманлы, Ф.П. Кесаманлы, А.И. Сурыгин; под ред. К.К. Гомоюнова и В.Н. Козлова.– 2-е изд. перераб и доп. – М.: Проспект, 2010.– 496с.

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену

1. Механическое движение, его относительность, виды механического движения. Траектория.
2. Основные кинематические величины(скорость, ускорение, перемещение).
3. Движение точки по окружности.
4. Законы Ньютона.
5. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела.
6. Работа, мощность, энергия.
7. Импульс тела.
8. Закон сохранения энергии.
9. Закон сохранения импульса.
10. Колебательное движение – математический маятник. Амплитуда, период, частота колебаний.
11. Поперечные и продольные волны. Длина, скорость волны.
12. Звуковые волны.
13. Основные положения молекулярно- кинетической теории, их опытное обоснование (диффузия, броуновское движение).
14. Размеры и масса молекул.
15. Идеальный газ. Основное уравнение МКТ.
16. Температура, её измерение.
17. Уравнение Менделеева – Клапейрона.
18. Изопроцессы.
19. Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение.
20. Влажность воздуха. Измерение влажности воздуха.
21. Кристаллические и аморфные тела.
22. Деформация тел. Виды деформации.
23. Внутренняя энергия.
24. Количество теплоты. Расчет количества теплоты.

25. Работа в термодинамики.
26. Закон сохранения электрического заряда.

Электрическое поле. Напряженность электрического поля.

27. Закон Кулона.
28. Конденсаторы. Электроемкость.
29. Закон Ома для участка цепи.
30. Последовательное и параллельное соединение проводников.
31. Первый закон термодинамики.
32. Сопротивление. Удельное сопротивление.
33. Измерение силы тока и напряжения.
34. Работа и мощность постоянного тока.
35. Электродвижущая сила.
36. Закон Ома для участка цепи.
37. Магнитное поле.
38. Магнитная индукция.
39. Магнитный поток.
40. Сила Ампера.
41. Сила Лоренца.
42. Электромагнитная индукция.
43. Закон электромагнитной индукции.
44. Правило Ленца.
45. Самоиндукция.
46. Индуктивность.
47. Электромагнитные колебания и превращение энергии в колебательный контур.
48. Колебательный контур. Формула Томсона.
49. Переменный ток.
50. Трансформатор.
51. Электромагнитные волны, их свойства, виды.
52. Радиосвязь (принципы, виды, применение).

53. Закон отражения и преломления.
54. Интерференция света.
55. Дифракция света. Дифракционная решетка. Измерение длины волны света.
56. Дисперсия света.
57. Поляризация света.
58. Волновые и квантовые свойства света.
59. Электромагнитные излучения разных диапазонах длин волн.
60. Световые кванты. Фотоэффект.
61. Уравнение Эйнштейна.
62. Опыт Резерфорда.
63. Ядерная модель атома.
64. Излучение и поглощение света атомами.
65. Спектральный анализ и его применение.
66. Состав атомного ядра.
67. Изотопы.
68. Ядерные реакции. Закон сохранения электрического заряда и массового числа.
69. Энергия связи ядра атома.
70. Цепная ядерная реакция.
71. Термоядерные реакции.
72. Биологическое действие и защита от радиации.

Перечень расчётных задач к экзамену

Задачи по разделу «Механика»

Задача 1
Определите массу тела, которое под действием силы 2 Н за 3 с прошло расстояние 9 м.
Задача 2
Каков коэффициент жесткости пружины, если под нагрузкой 2 Н она удлинилась на 0,1 м? Насколько удлинится эта пружина под нагрузкой 3 Н?
Задача 3

Брусок массой 2 кг равномерно тащат по горизонтальной площадке. Сила тяги 1 Н. Определите коэффициент трения.

Задача 4

В лодку массой 500 кг, движущуюся с постоянной скоростью 2 м/с, прыгнул с моста человек массой 70 кг. Как изменилась скорость лодки?

Задачи из раздела «Основы термодинамики»

Задача 1

Какое количество вещества газа v находится в баллоне вместимостью 10 м3, при давлении $1{,}028*10^5$ Па и температуре 17^0С?

Задача 2

Давление воздуха внутри плотно закупоренной бутылки при температуре 280 К равно 100 кПа. При нагревании бутылки пробка вылетела. До какой температуры нагрели бутылку, если известно, что пробка вылетела при давлении воздуха в бутылке 130 кПа?

Задача 3

Идеальная тепловая машина с КПД 60% за цикл работы получает от нагревателя 50 Дж. Какое количество теплоты машина отдаст за цикл холодильнику?

Задача 4

Идеальный газ получил количество теплоты 300 Дж и при этом внутренняя энергия газа увеличилась на 100 Дж. Какова работа, совершенная газом?

Задачи из раздела «Основы электродинамики»

Задача 1

Расход энергии в электрической лампе при силе тока 0.5А,в течение 8ч составляет 1728.Дж. Чему равно сопротивление лампы?

Задача 2

. Определить общее сопротивление электрической цепи, силу тока и напряжение каждого проводника на рис.1 при R1 = 10Ом, R2 = 25Ом, R3 = 15Ом и R4 = 14Ом.
Напряжение источника напряжения U = 16В.
Внутренним сопротивлением источника пренебречь.

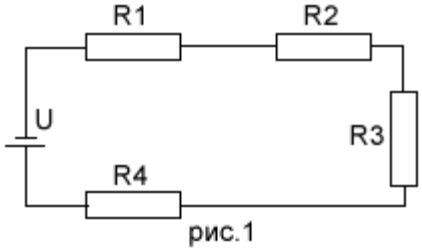


рис.1

Задача 3

Проволочная спираль, сопротивление которой в нагретом состоянии равно 55 ом включена в сеть с напряжением 110 в. Какое количество теплоты выделяет эта спираль за 1 минуту?

Задача 4

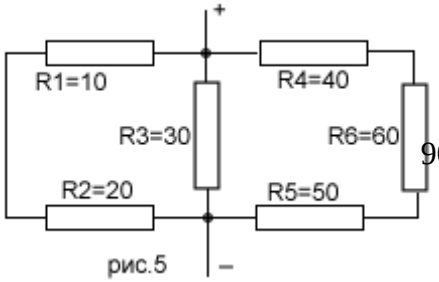


рис.5

Рассчитать общее сопротивление цепи при R1 = 10Ом, R2 = 20Ом, R3 = 30Ом, R4 = 40Ом, R5 = 50Ом, R6 = 60Ом на рис.5

Задачи из раздела «Оптика»

Задача 1
Построить изображение отрезка АВ в тонкой линзе, если фокусное расстояние F=3, а расстояние от отрезка до линзы d=4. Описать полученное изображение.
Задача 2
Построить изображение отрезка АВ в тонкой линзе, если фокусное расстояние F=3, а расстояние от отрезка до линзы d=3. Описать полученное изображение.
Задача 3
Построить изображение отрезка АВ в тонкой линзе, если фокусное расстояние F=3, а расстояние от отрезка до линзы d=7. Описать полученное изображение.
Задача 4
Построить изображение отрезка АВ в тонкой линзе, если фокусное расстояние F=3, а расстояние от отрезка до линзы d=6. Описать полученное изображение.

Оценка устных ответов студентов.

Оценка **5** ставится в том случае, если студент показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка **4** ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если студент допустил одну

ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка **3** ставится, если студент правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка **2** ставится, если студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка **1** ставится в том случае, если студент не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

При оценивании устных ответов студентов целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям студентов, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Ниже приведены обобщенные планы основных элементов физических знаний.

Элементы, выделенные курсивом, считаются обязательными результатами обучения, т.е. это те минимальные требования к ответу учащегося без выполнения которых невозможно выставление удовлетворительной оценки.

3. Библиографический список

Печатные издания:

1.Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля / В. Ф. Дмитриева. — 6-е изд. — Москва : Академия, 2013. — 448 с. — ISBN 978-5-7695-9932-3. — Текст : непосредственный.

2. Самойленко, П. И. Сборник задач и вопросов по физике:Учебное пособие дл студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / П. И. Самойленко, А. В. Сергеев. — 2-е изд. — Москва : Академия, 2004. — 176 с. — ISBN 978-5-7695-8221-9. — Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

3.Рябоволов, И. Г Сборник дидактических заданий по физике: Учеб. Пособие для техникумов / Рябоволов, И. Г, Н. Р. Дадашева, В. А. Курганов. — 2-е изд. — Москва : Высшая школа, 1985. — 416 с. — ISBN В пер. (В пер.) : 85 к. — Текст : непосредственный.

4.Кабардин, О. Ф. Физика: Учеб. Для 10 кл. шк. и кл. с углубл. изучением физики / О. Ф. Кабардин, В. А. Орлов, Е,Эвенчие,и Э. — 6-е изд. — Москва : Просвещение, 2001. — 415 с. — ISBN978-5-09-025616-2. — Текст : непосредственный.

Рекомендуемая литература:

5.Дмитриева, В. Ф. Физика / В. Ф. Дмитриева. — 5-е изд. — Москва : Академия, 2010. — 464 с. — ISBN 978-5-7695-9466-3. — Текст : непосредственный.

6.Жданов, Л. С. Физика для средних специальных учебных заведений / Л. С. Жданов. — 6-е изд. — Москва : Академия, 2010. — 512 с. — ISBN 978-5-903034-61-1. — Текст : непосредственный.

Электронные издания:

7.Бесплатный решебник по физике. — Текст : электронный // Решения из новых изданий Иродова : [сайт]. — URL: http://irodov.nm.ru/

8.Обучающие трехуровневые тесты по физике: сайт В.И. Регельмана.. — Текст : электронный // EduBubo.ru - Обучающий портал : [сайт]. — URL: https://edububo.ru

Для преподавателей:

1) Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

2) Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3) Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

4) Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

5) Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с

учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6) Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

7) Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И. Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: метод. пособие. — М., 2010.

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по методической работе

_____Т.Г.Савватеева
от «___»_____2024 г.

Комплект

контрольно-измерительных материалов

по дисциплине

___ОП 14. Основы бережливого производства

(код и наименование)

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

_15.02.19 Сварочное производство

(код и наименование)

Южноуральск, 2024 г.

Комплект контрольно-измерительных материалов по дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности _15.02.19 Сварочное производство

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:
на заседании предметной
(цикловой) комиссии
сварочных дисциплин
Протокол №
от «__»_____2024 г.
Председатель предметной
(цикловой) комиссии
_____Е.Н.Трубенкова

Разработчики:

А.А.Архипенкова, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Эксперт:

Ф.И.О., должность, место работы

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов……4
1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов……4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины…….4
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины…….6
2.1. Задания для текущего контроля ..…….....6
2.2. Задания для промежуточной аттестации……...…28
3. Библиографический список……29

1. Паспорт комплекта контрольно- измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) ОП.13 Основы бережливого производства по специальности (специальностям)/профессии (профессиям) СПО _15.02.19 Сварочное производство

Комплект контрольно- измерительных материалов позволяет оценивать:

Таблица 1.

Метапредметные, предметные компетенции	**Показатели оценки результата**	**Средства проверки (№№ заданий)**
1	2	3
У1. применять современную научную профессиональную терминологию	применяет профессиональную терминологию бережливого производства при зашите проектов	№5,№6
У2. применять инструменты бережливого производства	применяет различные инбструменты бережливого производства при оптимизации процессов	№7,№8,№10, № 15
У 3. моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей;	строит карты потока создания ценности в соответствии с процессов	№11,№12
У4. применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	аргументирует выбор методов и способов совершенствования процесса	№10,№12,№13, № 14
З 1. основные термины, задачи и принципы бережливого производства	демонстрирует знания истории, задач и принципов бережливого производства	№1,№2,№3, № 5
З2. основные понятия для картирования процесса;	выполняет требуемые трудовые действия в рамках списка результатов обучения	№ 4, № 5
З.3. инструменты бережливого производства	перечисляет инструменты бережливого производства, дает характеристику	№3, № 5

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 2.

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП. 13 Основы бережливого производства	Зачет

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1 Задания для текущего контроля

Задание № 1

Тест 1

Эталон ответа подчеркнут и выделен

1.Карточка, на которой обозначено, какие детали и в каком количестве необходимо доставить на следующий этап производственного процесса в бережливом производстве

1. кайдзен
2. канбан
3. джидока
4. андон

2. Неравномерный темп операции на разных стадиях производства, который способствует ожиданию работы и авральной работе

1. мура
2. мури
3. муда
4. хейдзунка

3.Как называется первый принцип системы 5С?

1. Сортировка
2. Стандартизация
3. Содержание в чистоте
4. Соблюдение порядка
5. Совершенствование

4.Что является моделью непрерывного улучшения качества?

1. цикл PDSA
2. цикл процесса
3. производственный цикл
4. ничего из перечисленного

5. Что отображает диаграмма Исикавы?

1. Причины возникновения проблемы
2. Возможные пути решения проблемы
3. Ответственных за возникновение проблемы
4. Затраты на ликвидацию последствий проблемы

6.Какой инструмент применяется для определения потерь и действий, не добавляющих ценность?

1. Диаграмма причинно-следственных связей
2. Картирование процесса
3. Диаграмма Парето

7.ТРМ - всеобщее обслуживание оборудования это...

1. обслуживание оборудования механиком,

сотрудником и энергетиком
2. обслуживание оборудования всей производственной бригадой, в которой состоит оператор, работающий на этом оборудовании
3. обслуживание, обеспечивающее его наивысшую эффективность в течении всего жизненного цикла с участием всего персонала
8.Этот вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования
1. Ненужная транспортировка
2. Перепроизводство
3. Ожидание
4. Лишний этап обработки
9.Что лежит в основе Бережливого подхода?
1. Сокращение финансовых затрат
2. Ценность для потребителя
3. Увеличение доли рынка
4. Качество продукции
10.Значимая работа это …….
1. работа, выполняемая оператором за полезное производственное время
2. работа, которая добавляет ценность продукции
3. вся необходимая работа, выполняемая оператором в течение рабочей смены

Время на выполнение: 10 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (количество баллов)**
З 1. основные термины, задачи и принципы бережливого производства З2. основные понятия для картирования процесса;	Знание основных терминов бережливого производства	5

Критерии оценивания:

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент Ка, представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) Ка = А/Р

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7

отметка	5	4	3	2

Здесь и далее будет использоваться методика оценка знаний и уровней усвоения материала по Беспалько В.П.

Задание № 2

Тест 2

1. Выберите несколько правильных ответов. Целями бережливого производства являются:

а) сокращение затрат, в том числе трудовых

б) сокращение видов новой продукции

в) гарантия поставки продукции заказчику

г) максимальное качество при определённой стоимости либо минимальная стоимость

при определённом качестве

2. Выберите несколько правильных ответов. Укажите принципы бережливого производства.

а) Безопасность

б) Взаимоотношение "заказчик-поставщик"

в) По первому требованию заказчика

г) Качество.

д) Люди - самый ценный актив

е) Гемба - решение вопросов на производственной площадке

ж) Кайдзен - непрерывное усовершенствование

3. На каком предприятии впервые системно применили принципы и инструменты Бережливого производства?

а) Motorola

б) Toyota

в) Ford

г) General Electrics

4. Выберите один верный вариант ответа. Какая первая идея бережливого производства была сформулирована Г.Фордом?

а) массовое производство на основе конвейера;

б) производство должно быть построено по принципу «Точно в строк»;

в) запасы являются необходимым и не взвинчивают цены

5. Выберите один верный вариант ответа. В России первые элементы БП были внедрены в:

а) в повышение производительности труда;

б) улучшение производства автопрома;

в) в бытовом хозяйстве.

Время на выполнение: 5 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (количество баллов)**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (количество баллов)
З 1. основные термины, задачи и принципы бережливого производства	Знание основных терминов бережливого производства	5

Задание № 3

Тест 3

1) Какой из следующих подходов используется в бережливом производстве?
1. расчет оптимального размера партии
2. производство на склад
3. производить, пока есть материалы
4. избыток производительности оборудования
2) Основная цель любой деятельности по совершенствованию – это:
1. сокращение персонала
2. устранение потерь
3. снижение гибкости
4. исключение возможности принятия решений на нижних уровнях управления
3) Что лежит в основе Бережливого подхода?
1. Сокращение финансовых затрат
2. Ценность для потребителя
3. Увеличение доли рынка
4. Качество продукции
4) Расчет цены продукции в бережливом производстве:
1. Себестоимость + Прибыль = Цена для покупателя.
2. Прибыль = Цена покупателя – Затраты на производство
5) Система 5S это:
1. Система планирования административно-хозяйственной деятельности
2. Система, которая внедряется после стандартизации рабочих мест
3. Система, направленная на эффективную организацию рабочих мест
4. Система, обеспечивающая уборку рабочих мест
6) На что влияет система 5 «S»?
1. На качество и периодичность уборки рабочих мест
2. На трудоемкость, рабочую последовательность и сложность выполняемой работы
3. На производительность, безопасность и качество.
4. Все вышеперечисленные
7) Какой этап не входит в процесс 5S?
1. Стандартизируй
2. Сортируй
3. Содержи в порядке
4. Созерцай
8) На каком этапе 5S начинают использовать метод красных ярлыков?
1. Сортировка
2. Создание порядка
3. Содержание в порядке
4. Стандартизация
9) 5S – это на самом деле метод...

1. визуального управления
2. очистки
3. управление запасами
4. организации
5. все из вышеперечисленного

10) Поток ценности – это:
1. Управление информационными потоками от заказа до поставки
2. Преобразование от сырья до готового продукта в руках потребителя
3. Действия, которые требуется совершить, чтобы преобразовать сырье и информацию в готовое изделие и сервис

11) Карта потока создания ценности – это:
1. Взаимосвязь действий по изготовлению изделия.
2. Метод наблюдения, осуществляемый для изучения затрат времени.
3. Достаточно простая и наглядная графическая схема.

12) Для начала любой работы по совершенствованию потоком создания ценности критически важна следующая информация:
1. состояние производственных мощностей
2. требования потребителя
3. возможности поставщика
4. состояние системы управления производством

13) Ценность для потребителя определяется как:
1. стоимость
2. доставка
3. надежность
4. реакция на требования
5. все из перечисленного

14) Муда это:
1. Создание добавляющей ценности
2. Время на переналадку оборудования
3. Встраивание контроля качества
4. Потери
5. Выравнивание производства

15) Отметьте виды потерь:
1. Ремонт оборудования
2. Перепроизводство
3. Ожидание
4. Уборка рабочей зоны
5. Лишняя траектория
6. Лишние движения
7. Избыток запасов
8. Переналадка оборудования
9. Лишние этапы обработки
10. Исправление и брак

16) Этот вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования
1. Ненужная транспортировка
2. Перепроизводство
3. Ожидание
4. Лишний этап обработки

17) Что из перечисленного не является одним из семи видом потерь?
1. перепроизводство
2. транспортировка материалов

3. ожидание
4. избыточная производительность оборудования
18) Каким японским термином в Бережливом производстве называют неравномерность выполнения работ?
1. Муда
2. Мура
3. Мури
4. Андон
19) ____ – средство информирования, с помощью которого дается разрешение или указание на производство или изъятие (передачу) изделий в вытягивающей системе
1. Кайдзен
2. Канбан
3. Андон
4. SMED
20) ____ – это система планирования материально-технического снабжения, предусматривающая полную синхронизацию с производственным процессом
1. Программа «Пять нулей»
2. Кружки качества
3. Система 5S
4. Система «Канбан»
5. Система «Just-in-Time»

Время на выполнение: 20 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (количество баллов)
З 1. основные термины, задачи и принципы бережливого производства З.3. инструменты бережливого производства	Знание основных терминов и инструментов бережливого производства	5

Задание № 4
Тест 4

1. Каким в идеале должен быть поток создания ценности?
А. По максимальной партии
Б. По средней партии
В. По одному изделию
2. Что изначально обозначал термин «андон»?
А.Шнур, за который рабочий обязан дернуть, если произошло нарушение процесса производства
Б.Кнопка для вызова технической помощи
В.Ящик для деталей
3. Карточка, на которой обозначено, какие детали и в каком количестве необходимо доставить на следующий этап производственного процесса в бережливом производстве
А. кайдзен

Б. канбан
В. джидока
Г. андон
Д. гемба
4.Производственная система это:
а) Набор инструментов, позволяющих сократить издержки производства
б) Способ организации производственных (а также сервисных) процессов, направленных на ликвидацию непроизводственных потерь
в) Средство оптимизации персонала
5) К элементам системы «точно вовремя» не относится
г) Вытягивающее производство
д) Время такта
е) Непрерывный поток
ж) Визуальный контроль
з) Быстрая смена оснастки;
6) Гемба - это…..
а) место, где выполняется работа;
б) место, где создается ценность;
в) место возникновения и решения проблем;
г) все из перечисленного верно.
7) Какой термин обозначает «защита от дурака» или «предотвращение ошибок»
а. джидока
б. андон
в. Гемба
г. пока-ека

Время на выполнение: 5 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (количество баллов)**
З2. основные понятия для картирования процесса З.3. инструменты бережливого производства	Знание основ картирования и инструментов бережливого производства	5

Задание № 5

1. Как вы считаете, в чем заключается секрет успеха компании Toyota? Хотелось бы вам работать в такой компании и почему?

2. Объясните смысл двух основных принципов бережливого производства? Какие цели достигаются при внедрении этих принципов?

3. Если вы внедрили на предприятии джидокэ и систему «точно вовремя», и они исправно работают значит ли это, что ваше предприятие — бережливое. Почему?

4. Как вы думаете, удобно ли работать операторам, если на линии работает инструмент визуального контроля андон? Перечислите по пунктам, в чем это удобство заключается.

5. Дайте определение понятию «бережливое производство».

6. Чем вызвана необходимость применения концепции «бережливое производство»?

7. Назовите основные виды потерь.

8. Перечислите основные инструменты бережливого производства.

9. Дайте определение понятию «реинжиниринг бизнеса».

10. Раскройте принципы перепроектирования бизнес-процессов.

11. Перечислите факторы, влияющие на процесс реинжиниринга.

12. Раскройте алгоритмы бережливого производства.

13. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства

за счет устранения перепроизводства.

14. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства

за счет устранения лишних этапов обработки.

15. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства

за счет устранения ненужных транспортировок.

16. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого

производства за счет устранения лишних запасов.

Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет

устранения лишних перемещений.

17. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения дефектов.

18. В чем заключается сущность толкающей системы управления материальными потоками, ее достоинства и недостатки?

19. В чем сущность тянущей системы управления материальными потоками, ее достоинства и недостатки?

20. Объясните схему толкающей системы управления.

21. Объясните схему тянущей системы управления.

22. Опишите теорию ограничений.

23. Назначение и сущность системы «Точно вовремя».

24. Назовите основные методы реализации системы «Точно вовремя».

25. Назовите условия реализации системы «Точно вовремя».

26. В чем заключается сущность и цели системы 5S?

27. Назовите и объясните этапы системы 5S.

28. Как осуществляется визуальное управление?

29. Назовите инструменты визуального управления.

Критерии оценки устного опроса:

1Оценка «отлично» выставляется студенту, если:

ответ на вопрос полон; в ответе продемонстрировано уверенное знание явлений и процессов, к которым относится терминология; студент может привести примеры, доказывающие правильность его ответа.

2 Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

в ответе на вопрос упущены отдельные значимые моменты; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; студент не может самостоятельно привести при-меры, доказывающие правильность его ответа, но может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

3 Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

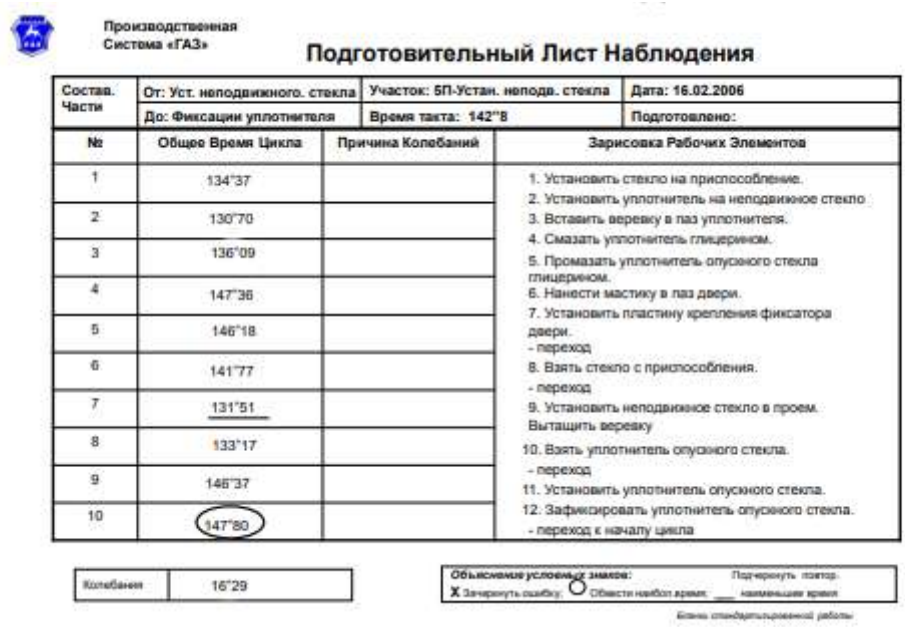
в ответе на вопрос имеются существенные упущения; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; студент не использует специальной терминологии в ответе, но понимает значение основных терминов; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

4 Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

студент не может (отказывается) ответить на вопрос; в ответе продемонстрировано непонимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; студент не понимает специальной терминологии; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

Задание № 6

Ответьте на вопросы по бланку стандартизированной работы:



Производственная Система «ГАЗ»

Подготовительный Лист Наблюдения

Состав. Части	От: Уст. неподвижного. стекла	Участок: 5П-Устан. неподв. стекла	Дата: 16.02.2006
	До: Фиксации уплотнителя	Время такта: 142"8	Подготовлено:

№	Общее Время Цикла	Причина Колебаний	Зарисовка Рабочих Элементов
1	134"37		1. Установить стекло на приспособление. 2. Установить уплотнитель на неподвижное стекло 3. Вставить веревку в паз уплотнителя. 4. Смазать уплотнитель глицерином. 5. Промазать уплотнитель опускного стекла глицерином. 6. Нанести мастику в паз двери. 7. Установить пластину крепления фиксатора двери. - переход 8. Взять стекло с приспособления. - переход 9. Установить неподвижное стекло в проем. Вытащить веревку 10. Взять уплотнитель опускного стекла. - переход 11. Установить уплотнитель опускного стекла. 12. Зафиксировать уплотнитель опускного стекла. - переход к началу цикла
2	130"70		
3	136"09		
4	147"36		
5	146"18		
6	141"77		
7	131"51		
8	133"17		
9	146"37		
10	147"80		

Колебания	16"29

Объяснение условных знаков: Подчеркнуть повтор. X Зачеркнуть ошибку. О Обвести наибол. время. ___ наименьшее время

Бланк стандартизированной работы

А. Сколько замеров проведено?

Б. Из скольких элементов состоит операция?

В. Сколько переходов в операции?

Г. Что означает подчеркнутое время?
Д. Что такое колебания и как они рассчитываются?

Задание № 7

Рассчитайте время такта: 22 рабочие смены, продолжительность смены (без учета перерывов) 7.2 часа, заказ 2200шт. В каких единицах указывается время такта на сборочном конвейере?

Задание № 8

Рассчитайте время такта: 22 рабочие смены, продолжительность смены (без учета перерывов) 12 часов, перерывы: обед 60 мин, два перерыва по 10 минут, 15 минут на уборку рабочего места, заказ в месяц - 16600шт.

Задание № 9

Необходимо решить одну из задач по выбору.
Задача 1
Производство металлических панелей (с последующим наполнением фреоном) для морозильных камер.
Дано:
Ежедневная выработка: 780 панелей
Количество рабочих дней в месяце: 20
Время обработки одной панели: 24 минуты
Время нахождения панели на линии: 28 минут
Время ожидания возврата канбана: 12 минут
Минимальный страховой запас: 70 панелей
Емкость тары: 2 панели
Задача: рассчитать потребное количество канбанов.

Задача 2
Производство настенных электронных часов.
Дано:
Ежедневная выработка: 120 штук
Количество рабочих дней в месяце: 18
Время сборки одной штуки: 10 минут
Время нахождения одной штуки на сборочном участке: 12 минут
Время ожидания возврата канбана: 2 минуты
Минимальный страховой запас: 2 штуки
Емкость тары: на 1 штуку.
Задача: рассчитать потребное количество канбанов.

Задача 3

Производство подарочных упаковок чая (в картонных коробках россыпью).

Дано:
Ежедневная выработка: 640 упаковок
Количество рабочих дней в месяце: 20
Время изготовления одной упаковки: 1,5 минуты
Время движения упаковки по фасовочной линии: 5 минут
Время ожидания возврата канбана: 0,5 минуты
Минимальный страховой запас: 10 упаковок
Емкость тары: 12 упаковок.
Задача: рассчитать потребное количество канбанов.

Правильные ответы для задач:
Задача 1 – 12515 канбанов
Задача 2 – 162 канбанов
Задача 3 – 20 канбанов

Задание № 10

1. Расчет потерь по типам

1. Определение размера потерь из-за перепроизводства

Исходные данные для расчета показателя:

№ п/п	Показатель	Значение показателя
1	Количество нереализованных изделий, шт	2
2	Стоимость хранения одного изделия, руб./день	24
3	Количество дней хранения нереализованных изделий, дн.	250
4	Расход материальных ресурсов при производстве единицы изделия, кг	100
5	Расход энергетических ресурсов при производстве единицы изделия, кВт	49
6	Расход технико-технологических (амортизация и обслуживание оборудования) ресурсов при производстве единицы изделия, ч	6
7	Расход трудовых (физический и интеллектуальный труд) ресурсов при производстве единицы изделия,	1,5

	дн.	
8	Стоимость материальных ресурсов при производстве единицы изделия, тыс. руб./кг	0,4
9	Стоимость трудовых (физический и интеллектуальный труд) ресурсов при производстве единицы изделия, тыс.руб./дн.	4

Полученные значения:

Обозначение показателя	Название показателя	Значение показателя, руб.
L_x	Потери, связанные с затратами на хранение нереализованных изделий	12 000
$L_{изг}$	Потери, связанные с затратами на изготовление нереализованных изделий	10 182
L_1	**Потери из-за перепроизводства, включая**	**22 182**

2. Определение размера потерь из-за излишней обработки

Исходные данные для расчета показателя:

№ п/п	Показатель	Значение показателя
10	Количество изделий, по которым проводится излишняя обработка (излишняя шлифовка), штук в год	40
11	Расход материальных ресурсов при излишней обработке (излишняя шлифовка) единицы изделия, кг.	9
12	Расход электроэнергии при излишней обработке (излишняя шлифовка) единицы изделия, кВт	2
13	Расход технико-технологических (амортизация и обслуживание оборудования) ресурсов при излишней обработке (излишняя шлифовка) единицы изделия, ч	1,0
14	Расход трудовых (физический и интеллектуальный труд) ресурсов при излишней обработке (излишня шлифовка) единицы изделия, дн.	0,04

Полученные значения:

Обозначение показателя	Название показателя	Значение показателя, руб.
$L_{шл}$	Потери из-за излишней шлифовки	5 664
$L_{нам}$	Потери из-за излишней намотки	0
L_2	**Потери из-за излишней обработки**	**5 664**

3. Определение размера потерь из-за излишней транспортировки

Исходные данные для расчета показателя:

№ п/п	Показатель	Значение показателя
15	Количество изделий, по которым проводится излишняя транспортировка (перемещение от станка в карантинную зону), штук в год	400
16	Расход материальных ресурсов при излишней транспортировке единицы издели , кг	0,2
17	Расход технико-технологических (амортизация и обслуживание оборудования) ресурсов при излишней транспортировке единицы изделия, ч	0,01
18	Расход трудовых (физический и интеллектуальный труд) ресурсов при излишней транспортировке единицы изделия, дн	0,04
19	Часовая заработная плата рабочего, руб./ч	220
20	Часовая заработная плата логиста, руб./ч	260
21	Часова заработная плата кладовщика, руб./ч	280
22	Общее время ненужных перемещений рабочего, часов в год (количество сотрудников)	16 (2)
23	Общее время ненужных перемещений логиста в год, ч. (количество сотрудников)	16 (2)
24	Общее время ненужных перемещений кладовщика, часов в год (количество сотрудников)	16 (2)

Полученные значения:

Обозначение показателя	Название показателя	Значение показателя, руб.

$L_{пм}$	Потери из-за ненужного перемещения предметов труда	3 296
$L_{пп}$	Потери из-за ненужного перемещения работников	24 320
L_3	**Потери из-за ненужных перемещений**	**27 616**

4. Определение размера потерь из-за лишних запасов

Исходные данные для расчета показателя:

№ п/п	Показатель	Значение показателя
25	Запасы смолы, кг	400
26	Запасы нитей полиэтиленовых, кг	200
27	Запасы резины, кг	658
28	Количество дней (количество запасов) хранения смолы, дн	60
29	Количество дней (количество запасов) хранения нитей полиэтиленовых, дн.	70
30	Количество дней (количество запасов) хранения резины, дн.	42
31	Стоимость хранения смолы, руб./ кг	0,7
32	Стоимость хранения резины, руб./ кг	0,5
33	Стоимость хранения нитей полиэтиленовых, руб./ кг	0,6

Полученные значения:

Обозначение показателя	Название показателя	Значение показателя, руб.
$L_{см}$	Потери из-за лишних запасов смолы	16 800
$L_{пн}$	Потери из-за лишних запасов полиэтиленовых нитей	8 400
$L_{рез}$	Потери из-за лишних запасов резины	13 818
L_4	**Потери из-за лишних запасов**	**39 018**

5. Определение размера потерь из-за излишних перемещений

Исходные данные для расчета показателя:

№ п/п	Показатель	Значение показателя
34	Часовая заработная плата начальника по производству, руб.	310
35	Часовая заработная плата мастера смены, руб.	300
36	Общее время, затраченное на выполнение излишнего контроля начальником по производству, часов в год	30
37	Общее время, затраченное на выполнение излишнего контроля мастером смены, часов в год	60

Полученные значения:

Обозначение показателя	Название показателя	Значение показателя, руб.
$L_{нач.пр.}$	Потери из-за излишнего контроля начальником производства	9 300
$L_{нач.см.}$	Потери из-за излишнего контроля начальником смены	18 000
L_5	**Потери из-за излишних перемещений**	**27 300**

6. Определение размера потерь из-за ожидания

Исходные данные для расчета показателя:

№ п/п	Показатель	Значение показателя
38	Производительность станка 1, шт./час	2
39	Производительность станка 2, шт./час	2
40	Затраты на производство единицы изделия на станке 1, руб./шт	640
41	Затраты на производство единицы изделия на станке 2, руб./шт	154
42	Время простоя станка 1, часов в год	120
43	Время простоя станка 2, часов в год	10

44	Часовая заработная плата водителя погрузчика, руб./час	250
45	Часовая заработная плата комплектовщика, руб./час	270
46	Время ожидания водителя погрузчика, часов в год	20
47	Время ожидания комплектовщика в год, часов в год	20

Полученные значения:

Обозначение показателя	Название показателя	Значение показателя, руб.
$L_{по}$	Потери, связанные с простоем оборудования	156 680
$L_{пр}$	Потери, связанные с простоем работников	10 400
L_6	**Потери из-за ожидания**	**167 080**

7. Определение размера потерь из-за выпуска бракованной продукции

Исходные данные для расчета показателя:

№ п/п	Показатель	Значение показателя
48	Количество изделий с устранимым дефектом, штук в год	20
49	Количество бракованных изделий в год, штук в год	40
50	Стоимость устранения дефекта, руб./шт.	160

Полученные значения:

Обозначение показателя	Название показателя	Значение показателя, руб.
$L_{уб}$	Потери, связанные с издержками на исправление брака	3 200
$L_{пб}$	Потери, связанные с затратами на производство бракованной продукции	203 640
L_7	**Потери из-за выпуска бракованной продукции**	**206 840**

2. Структура потерь по предприятию

Результаты расчетов по типам потерь представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Структура потерь

Тип потерь	Размер потерь, руб.	Удельный вес, %
1. Перепроизводство	**22 182**	4,5
2. Излишняя обработка	**5664**	1,1
3. Излишние перемещения	**27 616**	5,6
4. Лишние запасы	**39 018**	7,9
5. Излишние перемещения	**27 300**	5,6
6. Ожидания	**167 080**	33,7
7. Бракованная продукция	**206 840**	41,7
Итого по предприятию	495 700	100

Основные выводы:

Из данной таблицы видно, что огромную долю потерь занимают потери, связанные с браком и ожиданием.

3. Мероприятия по оптимизации потерь

В таблице 2 представлен перечень предлагаемых мероприятий по оптимизации потерь, имеющихся в производственном процессе предприятия.

Таблица 2 – Мероприятия по оптимизации потерь

Вид потерь	Описание типа потерь	Мероприятие по устранению (сокращению) потерь
1. Перепроизводство	Наиболее распространенный и влекущий за собой собой другие виды потерь. Это когда производится продукции и оказывается услуг больше, чем это необходимо или больше чем может купить потребитель.	Один из самых быстрых способов-встроить в используемое оборудование ограничители, которые будут исключать возможность выпуска избыточной продукции; Введение системы Канбан.

2. Излишняя обработка	Это потери, которые возникают в результате производства продукции или оказания услуги с теми качествами, которые потребителю не нужны и он не готов за них платить.	Немедленно прекратить намотку нитей и шлифовку готового изделия
3. Излишняя транспортировка	Это потери, возникающие в результате перемещения материалов или товаров между подразделениями, которые не добавляют ценности конечному продукту или услуге.	Пересмотреть использование рабочих площадей. По возможности, с помощью диаграммы спагетти пересмотреть расположение цехов, которым необходимо часто взаимодействовать.
4. Лишние запасы	Данный вид потерь заключается в приобретении и хранении излишних объемов материалов, которые пока не нужны. Излишние запасы замораживают в себе деньги. При этом виде потерь вскрываются проблемы планирования производства и неравномерность процессов.	Обратить внимание на неравномерность производства. Учитывать спрос на продукцию. По возможности договорится с поставщиками ресурсов, для уменьшения кол-ва лишних запасов.
5. Излишние перемещения	Это потери, возникающие в процессе нерациональной организации рабочего места, ненужные перемещения персонала или хаотичность организации рабочих мест.	Организовать рабочее место по системе 5S. С помощью диаграммы спагетти пересмотреть расположение сотрудников, которым необходимо часто взаимодействовать.
6. Ожидания	Эти потери, связанные с ожиданием персоналом ресурсов, очередной технологической операции, так же к этому виду потери относятся простои оборудования в ходе неравномерной загрузки, отсутствие необходимых материалов.	Пересмотреть логистическую систему производства. Составить более четкий план, минимализирующий простои в производстве.
7. Брак	Этот вид потерь возникает в процессе выпуска товара или услуги, не соответствующих требованиям заказчика, что влечет за собой их переделку, использование лишних ресурсов и затрат по времени.	Ввести в использование встроенную систему «Защита от дурака»(Пока-йоке). Проверить достаточна ли квалификация сотрудников. Произвести тех.осмотр всего оборудования. Проверить качество сырья, если необходимо- найти новых поставщиков.

Описание мероприятий:

Прежде всего следует обратить внимание на показатель брака.

Для оптимизации этого показателя предприятию следует обратить внимание на возможные причины столь большого показателя брака:

- Некачественное сырье
- Неисправное или изношенное оборудование и инструмент
- Неэффективная технология производства
- Низкая компетенция персонала

После исправления данных причин, необходимо ввести в производство такие системы, как:

- Точно во время (JIT — Just-In-Time)
- «Кайдзен»
- «Канбан»
- Система 5S
- Картирование потока создания ценности (Value Stream Mapping)
- Всеобщий уход за оборудованием (TPM — Total Productive Maintenance)

Задание № 11

Пользуясь приложением 1 к заданию (обозначения),т составьте карту потока создания ценности для процесса по своей специальности:

- сварка детали;

- отделочные работы;

- проведение электросети;

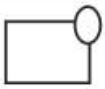
- выполнение запроса клиента;

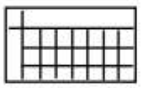
- вырубка просеки;

- изготовление детали и др.

Приложение 1

К заданию № 11

Термин	Обозначение	Расшифровка и пояснение
Материальный поток		Указывается относительно мест, где передвижение материалов обеспечивается не рабочими производственной линии, а другими лицами (транспортировщиками, рабочими, не занятыми на линии, и т.д.)
Информационный поток		Соединяет место появления информации с местом ее использования
Канбан		Использование канбана «вытягивания» и канбана «запуска»
Указания		Информация о начале (запуске) и объеме производства
Оборудование или рабочее место		Используется для обозначения производственных операций, включая операции приемки, сборки заказа, отгрузки. При рисовании материальных и информационных потоков нет необходимости рисовать реальную форму станков. Однако, нужно четко отразить, одна это единица оборудования или две; один или два потока идут через одну операцию
Супермаркет		Место хранения готовой продукции (заготовок) по каждой единице номенклатуры, отвечающее следующим требованиям: 1. Определено место и количество для каждой номенклатуры 2. Организован принцип FIFO 3. Есть восполняющая система
Складирование в порядке очередности		В отличие от супермаркета, способ складирования изделий строго в порядке запуска их в производства. Не разделено по номенклатуре, но выстроено в порядке очередности

Временное место		Изображает место складирования, не отвечающее вышеприведенным описаниям. Просто место скопления материальных ценностей без установленных правил или порядка складирования
Здание завода, цеха		
Склад		Промежуточные пункты (например, логистические центры), которые не осуществляют производство
Перемещение вручную		Используется для обозначения передачи документа на бумажном носителе из рук в руки
Транспортировка грузовым автомобилем		
Транспортировка погрузчиком		
Перемещение краном		
Пост выравнивания		Изображает процесс выравнивания информации для осуществления вытягивания или начала производства на каждой производственной линии

Задание № 12

Заполните таблицу

7 видов потерь	Примеры из жизни	Как устранить	Примеры в производстве	Как устранить
1				
2				
3				
4				
5				
6				

7				

Задание № 13

Заполнить пример доски Канбан

Очередь (сделать)	В работе			На проверке	Сделано
	В работе	Готово	Отложено		

Задание № 14

Разработайте карточку канбан

Задание № 15

Разработайте цепочку помощи

Задание № 16

Разработайте план улучшений

Задание № 17

Заполните лист вычисления времени такта:

Продукт(ы):		**Дата:**	
Линия/РМ:		**Подготовил:**	
A	Сколько секунд в смене(ах), сек?		
B	Сколько секунд в смену(ах) уходит на перерывы, сек?		
C	Сколько рабочих секунд в смене (A-B), сек?		
D	Укажите общее количество изделий всех типов, которое нужно произвести за смену, шт.?		
E	Какое время такта (C/D), сек?		

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине «Основы бережливого производства» проводится в форме защиты учебного проекта. Проводится экспертная оценка учебных проектов.

Критерии оценивания защиты учебного проекта:

Критерий	**0-низкий уровень**	**1-средний уровень**	**2-высокий уровень**
1.Картирование процесса			
1.1. Сформулированы границы и периметр процесса, участники и ключевые риски процесса			
1.2. Определены ключевые риски, причины возникновения проблем			
1.3. Определены ожидаемые эффекты и целевые показатели			
1.4. Составлена карта текущего состояния			
1.5. Составлена карта целевого состояния			
2.Планирование работы в рамках процесса			
2.1 Определены мероприятия по оптимизации процесса			
2.2 Представлены инструменты бережливого производства			
3. Визуализация и презентабельность проекта			
3.1 В презентации отражен наглядный материал, графики, таблицы, инфографика, в презентации представлены эффекты от внедрения улучшений (БЫЛО/СТАЛО)			
3.2 Уровень культуры, грамотности, применение деловой речи и специальных терминов бережливого производства			
3.3 Ответы на вопросы			

3. Библиографический список

Список использованной литературы:

1. Методические указания МУ-30-2021 Стандартизированная работа Редакция № 2. Автономная некоммерческая организация «Федеральный центр компетенций в сфере производительности труда» (Федеральный Центр Компетенций) — Москва, 2021 г. Текст: электронный.

2. Зинчик, Н.С., Бережливое производство : учебник / Н.С. Зинчик, О.В. Кадырова, Ю.И. Растова, А.Г. Бездудная; под общ. ред. А.Г. Бездудной. – Млсква: КНОРУС, 2022 г. – 204 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-10352-4.

3. Белоновская, И.Д. Технологии бережливого производства в автоматизированном машино- и авиастроении: учебное пособие / И.Д. Белоновская, Е.М. Езерская, А.И. Сердюк; – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2019. – 143 с. ISBN 978-5-4417-0773-2 - URL: http://elib.osu.ru/handle/123456789/11921

4. Клюев А.В. Бережливое производство : учебное пособие для СПО / Клюев А.В. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87789.html (дата обращения: 09.06.2022).

Дополнительные источники (при необходимости)

1. Вялов, А. В. Бережливое производство : учеб. пособие / А. В. Вялов. – Комсомольск-на-Амуре : ФГБОУ ВПО «КнАГТУ», 2014 – 100 с. - ISBN 978-5-7765-1036-6

2. Бурнашева Э.П. Ш Основы бережливого производства: учеб.пособие для студентов направлений «Профессиональное обучение» и «Менеджменат»/Э.П. Бурнашева ; Шадр. гос. пед. Шадринск : ШГПУ, 2016 - 89 с

3. Вумек, Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс ; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815955

4. Виниченко, В. А. Бережливое производство: учебное пособие / В. А. Виниченко. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 100 с. - ISBN 978-5-7782-4328-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1869254

5. Башкирцева С.А. Промышленная логистика и бережливое производство : практикум / Башкирцева С.А.. — Казань : Казанский

национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-7882-2392-6. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100597.html

Интернет-сайты:

1. leanzone.ru — открытый портал о бережливом производстве и бережном управлении. Посвящен эффективным методикам организации производственной деятельности. [Электронный ресурс] //
2. производительность.рф — сайт Федерального центра компетенций в сфере повышения производительности труда — организации, которая выступает оператором национальной программы «Производительность труда и поддержка занятости» [Электронный ресурс] //
3. www.leanforum.ru — Общественное движение Лин-форум. Профессионалы бережливого производства[Электронный ресурс] //
4. www.up-pro.ru — деловой портал «Управление производством» [Электронный ресурс] //

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе

_____Т.Г.Савватеева
от «___»_____20___ г.

Комплект

контрольно-измерительных материалов

по учебной дисциплине

ДУП. 01 ЧЕРЧЕНИЕ

(код и наименование)

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

по специальности /профессии СПО

15.02.19 Сварочное производство

(код и наименование)

Южноуральск, 2024

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности

15.02.19 Сварочное производство

код *наименование специальности*

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:

РАССМОТРЕНО:
на заседании предметной
(цикловой) комиссии
сварочных дисциплин
Протокол № _____
от «___»_____20___ г.
Председатель предметной
(цикловой) комиссии сварочных
дисциплин_____(Е.Н.Трубенкова)

Разработчики:

Харитонова Е.В., преподаватель общепрофессиональных дисциплин

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Эксперт:

Зверева И.Н. преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Ф.И.О., должность, место работы

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов……

1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплин

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины …….

2.1. Задания для текущего контроля ...…….....

2.2. Задания для промежуточной аттестации……

3. Библиографический список…….

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Черчение»**программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство**

СПО

Комплект контрольно- измерительных материалов позволяет оценивать:

1. Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Таблица 1.

Профессиональные и общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Средства проверки (№№ заданий)**
1	2	3
ОК.01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике; - выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике; - выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике; - читать чертежи и	Самостоятельная работа, Практическая работа № 24 Тест № 7

	схемы; - оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с технической документацией;	
ОК.02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике; - выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике; - выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике; - читать чертежи и схемы; - оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с технической документацией; - выполнять чертежи в формате 2D и 3D - законы, методы, приемы проекционного черчения;	Самостоятельная работа, Практическая работа №5,6,7,8 Тест № 2,3
ОК.03 Принимать решения в стандартных и нестандартных	- выполнять графические изображения	Самостоятельная работа, Практическая работа №9, 10,11

ситуациях и нести за них ответственность.	технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике; - выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике; - выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике; - читать чертежи и схемы; - оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с технической документацией;	Тест № 8
ОК.09 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике; - выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике; - выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике;	Самостоятельная работа, Практическая работа №18,20 Тест №9

	- читать чертежи и схемы; - оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с технической документацией; - выполнять чертежи в формате 2D и 3D	
ПК 1.1 Применять различные методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами	- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике; - выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике; - выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике; - читать чертежи и схемы; - оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с технической документацией; - выполнять чертежи в формате 2D и 3D	Самостоятельная работа, Практическая работа №24 Тест №6

2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 2.

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
1	2	3
- законы, методы, приемы проекционного черчения; - правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации; - правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей; - способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем; - требования стандартов Единой системы конструкторской документации (далее ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем; - правила выполнения чертежей в формате 2D и 3D;	- соблюдает технику и принципы нанесения размеров; - выполняет геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей; - соотносит типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления; - выполняет чертежи машиностроительных изделий в формате 2D и 3D; - выполняет чертежи в соответствии с требования государственных стандартов ЕСКД и ЕСТД; - выполняет правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов; - читает чертежи и конструкторскую документацию по профилю специальности; - оформляет конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией; - применяет методы и приёмы проекционного черчения; - выполняет правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации; - соотносит классы точности и их обозначение на чертежах;	Самостоятельная работа, Практическая работа № 1-9 Тест № 1-7
- выполнять графические изображения	- соблюдает технику и принципы нанесения размеров; - выполняет геометрические	Самостоятельная работа, Практическая

технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике; - выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике; - выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике; - читать чертежи и схемы; - оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с технической документацией; - выполнять чертежи в формате 2D и 3D;	построения и правила вычерчивания технических деталей; - соотносит типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления; - выполняет чертежи машиностроительных изделий в формате 2D и 3D; - выполняет чертежи в соответствии с требования государственных стандартов ЕСКД и ЕСТД; - выполняет правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов; - читает чертежи и конструкторскую документацию по профилю специальности; - оформляет конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией; - применяет методы и приёмы проекционного черчения; - выполняет правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации; - соотносит классы точности и их обозначение на чертежах;	работа №1-9 Тест № 1-7

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 3.

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ДУП. 01 ЧЕРЧЕНИЕ	**Дифференцированный зачет - 2 семестр**

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1 Задания для текущего контроля

Правила оформления чертежей

Тест 1. Раздел 1.Графическое оформление чертежей

Вопрос 1. Какими размерами определяются форматы чертежных листов?

1) Любыми произвольными размерами, по которым вырезан лист;
2) Обрамляющей линией (рамкой формата), выполняемой сплошной основной линией;
3) Размерами листа по длине;
4) Размерами внешней рамки, выполняемой сплошной тонкой линией;
5) Размерами листа по высоте.

Вопрос 2. Где располагается основная надпись чертежа по форме 1 на чертежном листе?

1) Посередине чертежного листа;
2) В левом верхнем углу, примыкая к рамке формата;
3) В правом нижнем углу;
4) В левом нижнем углу;
5) В правом нижнем углу, примыкая к рамке формата.

Вопрос 3. Толщина сплошной основной линии в зависимости от сплошности изображения и формата чертежа лежит в следующих пределах?

1) 0,5 ..... 2,0 мм.;
2) 1,0 ..... 1,5 мм.;
3) 0,5 ..... 1,4 мм.;
4) 0,5 ..... 1,0 мм.;
5) 0,5 ..... 1,5 мм.

Вопрос 4. По отношению к толщине основной линии толщина разомкнутой линии составляет?

1) (0,5 ..... 1,0) S;
2) (1,0 ..... 2,0) S;
3) (1,0 ..... 2,5) S;
4) (0,8 ..... 1,5) S;
5) (1,0 ..... 1,5) S.

Вопрос 5. Масштабы изображений на чертежах должны выбираться из следующего ряда?

1) 1:1; 1:2; 1:2,5; 1:3; 1:4; 1:5; 2:1; 2,5:1; 3:1; 4:1; 5:1.....
2) 1:1; 1:2; 1:2,5; 1:4; 1:5; 2:1; 2,5:1; 4:1; 5:1.....
3) 1:1; 1:2; 1:4; 1:5; 2:1; 4:1; 5:1.....
4) 1:2; 1:2,5; 1:4; 1:5; 2:1; 2,5:1; 4:1; 5:1.....
5) 1:1; 1:2,5; 1:5; 2:1; 2,5:1; 5:1.....

Эталон ответов

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного товета	3	4	4	1	2

Критерии оценивания

«отлично» - 5 правильных ответов

«хорошо»-4 правильных ответа

«удовлетворительно» - 2-3 правильных ответа

«неудовлитворительно» - 0-1 правильный ответ

Тест № 2Тема 1. 2. Геометрические построения

Вопрос 1. В каких единицах измерения указываются линейные и угловые размеры на чертежах?

1) В сотых долях метра и градусах;

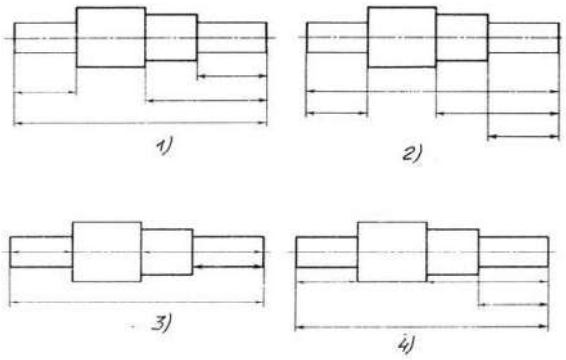
2) В микронах и секундах;

3) В метрах, минутах и секундах;

4) В дюймах, градусах и минутах;

5) В миллиметрах, градусах минутах и секундах.

Вопрос 2. При нанесении размера дуги окружности (части окружности) используют следующий знак?



1) R;

2) Æ;

3) Æ¤2;

4) Нет специального обозначения;

5) Сфера.

Рис. СЗ-1.

Вопрос 3. На (Рис. СЗ-1) показаны шрифты правильных и ошибочных расположений размерных линий. Определите, под каким номером обозначен правильный чертеж?

1) Правильный вариант ответа №1;

2) Правильный вариант ответа №2;

3) Правильный вариант ответа №3;

4) Правильный вариант ответа №4;

5) Правильный вариант ответа №5;

Вопрос 4. Определите, на каком чертеже правильно записаны размерные числа (см. Рис. СЗ-2)?

1) Правильный вариант ответа №1;

2) Правильный вариант ответа №2;

3) Правильный вариант ответа №3;

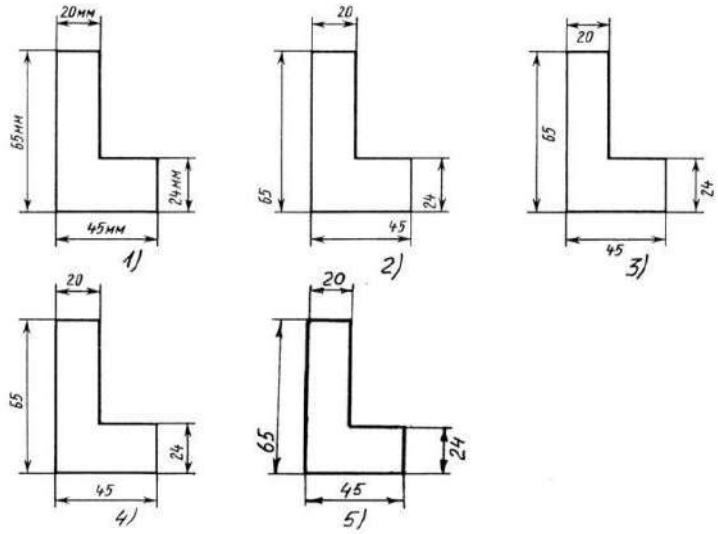


Рис. СЗ-2.

4) Правильный вариант ответа №4;

5) Правильный вариант ответа №5;

Вопрос 5.

На каком чертеже правильно нанесены величины диаметра и квадрата (см. Рис. СЗ-3)?

1) Правильный вариант ответа №1;

2) Правильный вариант ответа №2;

3) Правильный вариант ответа №3;

4) Правильный вариант ответа №4;

5) Правильный вариант ответа №5;

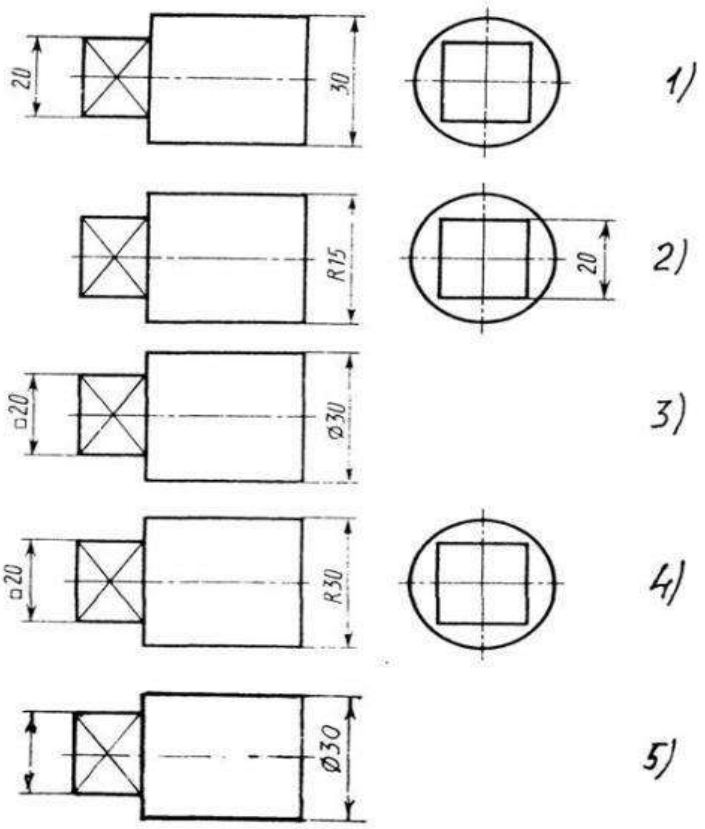


Рис. СЗ-3

Задание 5.

Вопрос 1. В каком месте должна находиться точка сопряжения дуги с дугой?

1) В центре дуги окружности большего радиуса;

2) На линии, соединяющей центры сопряжений дуг;

3) В центре дуги окружности меньшего радиуса;

4) В любой точке дуги окружности большего радиуса;

5) Это место определить невозможно.

Эталон ответов

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер	1	1	3	1	2

правильного ответа					

Критерии оценивания

«отлично» - 5 правильных ответов

«хорошо»-4 правильных ответа

«удовлетворительно» - 2-3 правильных ответа

«неудовлитворительно» - 0-1 правильный ответ

Тест № 3.Тема 2.1.Проецирование точки

Вопрос 1. Точка может быть однозначно определена в пространстве, если она спроецирована?

1) На две плоскости проекций;
2) На одну плоскость проекций;
3) На ось x;
4) На три плоскости проекций;
5) На плоскость проекций V.

Вопрос 2. Как расположена в пространстве горизонтальная плоскость проекций? Координатного треугольника?

1) Параллельно оси x;
2) Перпендикулярно оси y;
3) Параллельно угловой линии горизонта;
4) Параллельно плоскости V;
5) Параллельно оси z.

Вопрос 3. Профильная плоскость проекций для координатного трехгранника вводится?

1) Параллельно плоскости V;
2) Параллельно плоскости H;
3) Перпендикулярно оси y;

4) Перпендикулярно оси z;

5) Перпендикулярно плоскостям H и V.

Вопрос 4. Трехгранный комплексный чертеж образуется?

1) Поворотом плоскости H вверх, а плоскости W вправо;

2) Поворотом плоскости H вниз, а плоскости W влево;

3) Поворотом плоскости H вниз, а плоскости W вправо на 90^0;

4) Поворотом плоскости H вниз, а плоскости W вправо на 180^0;

5) Поворотом только плоскости W вправо на 90^0.

Вопрос 5. Линия связи на трехкартинном комплексном чертеже, соединяющая горизонтальную и фронтальную проекции точек, проходит?

1) Параллельно оси x;

2) Под углом 60^0 к оси z

3) Под углом 75^0 к оси x;

4) Под углом 90^0 к оси x;

5) Под углом 90^0 к оси y.

Эталон ответов

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного товета	2	3	3	1	2

Критерии оценивания

«отлично» - 5 правильных ответов

«хорошо»-4 правильных ответа

«удовлетворительно» - 2-3 правильных ответа

«неудовлитворительно» - 0-1 правильный ответ

Тест № 4.Тема 2.2Проецирование отрезка прямой линии

Вопрос 1. Отрезок общего положения в пространстве расположен?

1) Перпендикулярно оси z;

2) Под углом 30^0 к оси z, 60^0 к оси y;

3) Параллельно оси x;

4) Под углом 90^0 к плоскости W;

5) Под углом 60^0 к плоскости H.

Вопрос 2. Фронтально-проецирующая прямая - это прямая, которая?

1) Параллельно оси x;

2) Перпендикулярно плоскости V;

3) Перпендикулярно плоскости H;

4) Параллельно оси z;

5) Параллельно плоскости V.

Вопрос 3. Горизонтальная прямая или сокращенно горизонталь расположена?

1) Параллельно плоскости H;

2) Перпендикулярно плоскости H;

3) Перпендикулярно оси x;

4) Параллельно плоскости V;

5) Перпендикулярно плоскости W.

Вопрос 4. Сколько Вы знаете вариантов задания проекций плоскостей на комплексном чертеже?

1) Два;

2) Три и четыре дополнительных;

3) Семь;

4) Пять;

5) Шесть основных и три дополнительных.

Вопрос 5. Может ли фронтально-проецирующая плоскость одновременно быть профильной плоскостью?

1) Нет, никогда;

2) Может, если она наклонена к плоскости W под углом 60^0;

3) Может, если она наклонена к плоскости H под углом 75^0;

4) Может, если она параллельна профильной плоскости проекций W;

5) Является профильной плоскостью в любом случае.

Эталон ответов

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного товета	2	1	1	1	2

Критерии оценивания

«отлично» - 5 правильных ответов

«хорошо»-4 правильных ответа

«удовлетворительно» - 2-3 правильных ответа

«неудовлитворительно» - 0-1 правильный ответ

Тест № 5Тема 5.2Изображения – виды, разрезы, сечения

Вопрос 1. Какое максимальное количество видов может быть на чертеже детали?

1) Две;
2) Четыре;
3) Три;
4) Один;
5) Шесть.

Вопрос 2. Сколько видов должно содержать изображение какой-либо конкретной детали?

1) Один;
2) Три;
3) Минимальное, но достаточное для однозначного уяснения конфигурации;
4) Максимальное число видов;
5) Шесть.

Вопрос 3. Какой вид называется дополнительным?

1) Вид справа;

2) Вид снизу;

3) Вид сзади;

4) Полученный проецированием на плоскость, не параллельную ни одной из плоскостей проекций;

5) Полученный проецированием на плоскость W.

Вопрос 4. Что называется местным видом?

1) Изображение только ограниченного места детали;

2) Изображение детали на дополнительную плоскость;

3) Изображение детали на плоскость W;

4) Вид справа детали;

5) Вид снизу.

Вопрос 5. Какой вид детали и на какую плоскость проекций называется ее главным видом?

1) Вид сверху, на плоскость H;

2) Вид спереди, на плоскость V;

3) Вид слева, на плоскость W;

4) Вид сзади, на плоскость H;

5) Дополнительный вид, на дополнительную плоскость.

Эталон ответов

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного товета	2	3	3	1	2

Критерии оценивания

«отлично» - 5 правильных ответов

«хорошо»-4 правильных ответа

«удовлетворительно» - 2-3 правильных ответа

«неудовлитворительно» - 0-1 правильный ответ

Тест № 6.Тема 5.1Чертеж как документ ЕСКД

Вопрос 1. Расшифруйте условное обозначение резьбы М20*0.75LH.

1) Резьба метрическая, номинальный диаметр 20мм, шаг 0,75мм, левая;
2) Резьба упорная, номинальный диаметр 20мм, шаг 0,75, правая.
3) Резьба метрическая, номинальный диаметр 0,75мм, шаг 20мм, правая;
4) Резьба трубная, номинальный диаметр 0,75мм, шаг 20мм, левая;
5) Резьба метрическая, номинальный диаметр 0,75мм, шаг 20мм, левая.

Вопрос 2. Шаг резьбы - это расстояние:

1) Между соседними выступом и впадиной витка, измеренные вдоль оси детали;
2) Между двумя смежными витками;
3) На которое перемещается ввинчиваема я деталь за один полный оборот в неподвижную деталь;
4) От начала нарезания резьбы до её границы нарезания;
5) От выступа резьбы до её впадины, измеренное перпендикулярно оси детали.

Вопрос 3 Как понимать обозначение S40*4(p2)LH?

1) Резьба метрическая, диаметр 40мм, шаг 4мм, левая;
2) Резьба упорная, диаметр 40мм, шаг 4мм, левая;
3) Резьба трапецеидальная, диаметр 40мм, шаг 2мм, двухзаходная, левая;
4) Резьба упорная, диаметр 40мм, двухзаходная, шаг 2мм, правая;
5) Резьба упорная, диаметр 40мм, двухзаходная, шаг 2мм, левая.

Вопрос 4. От какого диаметра следует проводить выносные линии для обозначения резьбы, выполненной в отверстии?

1) От диаметра впадин резьбы, выполняемого сплошной основной линией;
2) От диаметра фаски на резьбе;
3) От внутреннего диаметра резьбы, выполняется сплошной тонкой линией;
4) От наружного диаметра резьбы, выполненного сплошной тонкой линией;
5) От наружного диаметра резьбы, выполненного сплошной основной линией.

Вопрос 5. Как выполняется фаска на видах, перпендикулярных оси стержня или отверстия?

1) Выполняется сплошной основной линией;
2) Не показывается совсем;
3) Выполняется сплошной основной линией на 3/4 окружности;
4) Выполняется сплошной тонкой линией;
5) Выполняется сплошной тонкой линией; на 3/4 окружности.

Эталон ответов

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного товета	2	2	4	1	2

Критерии оценивания

«отлично» - 5 правильных ответов

«хорошо»-4 правильных ответа

«удовлетворительно» - 2-3 правильных ответа

«неудовлитворительно» - 0-1 правильный ответ

Тест № 7Тема 5.4Разъемные и неразъемные соединения и их элементы

Вопрос 1. В каком случае правильно перечислены разъёмные и неразъёмные соединения?

1) Разъёмные: болтовое, шпилечное, винтовое, паяное, шпоночное. Неразъёмные: клеевое, сварное, шовное, заклёпочное.

2) Разъёмные: болтовое, шпилечное, винтовое, шпоночное, шлицевое. Неразъёмные: клеевое, сварное, паяное, шовное, заклёпочное.

3) Разъёмные: болтовое, шпилечное, винтовое, шпоночное, шовное, сварное. Неразъёмные: клеевое, паяное, шлицевое, заклёпочное.

4) Разъёмные: болтовое, шпилечное, винтовое, шпоночное, шовное. Неразъёмные: клеевое, паяное, шлицевое, заклёпочное.

5) Разъёмные: болтовое, шпилечное. Неразъёмные: винтовое, шпоночное, шлицевое.

Вопрос 2. Сварное соединение условно обозначается:

1) Утолщенной стрелкой;
2) Стрелкой с буквой «С» на 20мм от стрелки;
3) Стрелкой с буквой «Св.» на 25мм от стрелки;
4) Половиной стрелки с обозначением и расшифровкой типа сварки;
5) Половиной стрелки с обозначением буквой «С».

Вопрос 3. Чем отличается шлицевое соединение от шпоночного?

1) Только размерами деталей;
2) У шлицевого чередуются выступы и впадины по окружности, а у шпоночного вставляется еще одна деталь - шпонка;
3) Шлицы выполняются монолитно на детали, а шпонка выполняется монолитно с валом;
4) Ничем не отличаются;
5) Диаметром вала, передающего крутящий момент.

Вопрос 4. Паяное соединение условно обозначается на чертеже:

1) Утолщённой стрелкой;
2) Стрелкой с надписью «Пайка»;
3) Утолщённой линией, стрелкой и знаком полуокружности;
4) Утолщённой линией и полустрелкой;
5) Стрелкой и обозначением «П».

Вопрос 5. Как обозначается на чертеже клеевое соединение:

1) Стрелкой и надписью «Клей»;
2) Утолщённой линией, стрелкой и надписью «Клеевое соединение»;
3) Утолщённой линией, полустрелкой и знаком «К»;
4) Утолщённой линией, стрелкой и знаком «К»;

5) Сплошной основной линией, стрелкой и знаком «К».

Эталон ответов

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	2	3	4	4	2

Критерии оценивания

«отлично» - 5 правильных ответов

«хорошо»-4 правильных ответа

«удовлетворительно» - 2-3 правильных ответа

«неудовлитворительно» - 0-1 правильный ответ

Тест № 8.Раздел 4.Техническое рисование

Вопрос 1. Чем отличается эскиз от рабочего чертежа детали?

1) Эскиз выполняется в меньшем масштабе;
2) Эскиз выполняется в большем масштабе, чем рабочий чертёж;
3) Эскиз выполняется с помощью чертёжных инструментов, а рабочий чертёж - от руки;
4) Эскиз ничем не отличается от рабочего чертежа;
5) Эскиз выполняется от руки; а рабочий чертёж - с помощью чертёжных инструментов.

Вопрос 2. В каком масштабе выполняется выполняется эскиз детали?

1) В глазомерном масштабе;
2) Обычно в масштабе 1:1;
3) Обычно в масштабе увеличения;
4) Всегда в масштабе уменьшения;
5) Всегда в масштабе увеличения;

Вопрос 3. Сколько видов должен содержать рабочий чертёж детали?

1) Всегда три вида;

2) Шесть видов;

3) Минимальное, но достаточное для представления форм детали;

4) Максимально возможное число видов;

5) Только один вид.

Вопрос 4. Нужны ли все размеры на рабочих чертежах детали?

1) Ставятся только габаритные размеры;

2) Ставятся размеры, необходимые для изготовления и контроля изготовления детали;

3) Ставятся только линейные размеры;

4) Ставятся линейные размеры и габаритные;

5) Ставятся размеры диаметров.

Вопрос 5. Для чего служит спецификация к сборочным чертежам?

1) Спецификация определяет состав сборочной единицы;

2) В спецификации указываются габаритные размеры деталей;

3) В спецификации указываются габариты сборочной единицы;

4) Спецификация содержит информацию о взаимодействии деталей;

5) В спецификации указывается вес деталей.

Эталон ответов

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	2	4	3	1	4

Критерии оценивания

«отлично» - 5 правильных ответов

«хорошо»-4 правильных ответа

«удовлетворительно» - 2-3 правильных ответа

«неудовлитворительно» - 0-1 правильный ответ

Тест № 9.Тема 5.1Чертеж как документ ЕСКД

Вопрос 1. В каком масштабе предпочтительнее делать сборочный чертёж?

1) 2:1;
2) 1:1;
3) 1:2;
4) 5:1;
5) 4:1.

Вопрос 2. Применяются ли упрощения на сборочных чертежах?

1) Нет;
2) Только для крепёжных деталей;
3) Применяются для всех деталей;
4) Применяются только для болтов и гаек;
5) Применяются только для нестандартных деталей.

Вопрос 3. Для каких деталей наносят номера позиций на сборочных чертежах?

1) Для всех деталей, входящих в сборочную единицу;
2) Только для нестандартных деталей;
3) Только для стандартных деталей;
4) Для крепёжных деталей;
5) Только для основных деталей.

Вопрос 4. Какие размеры наносят на сборочных чертежах?

1) Все размеры;
2) Основные размеры корпусной детали;
3) Габаритные, подсоединительные, установочные, крепёжные, определяющие работу устройства.
4) Только размеры крепёжных деталей;
5) Только габаритные размеры.

Вопрос 5. Как штрихуются в разрезе соприкасающиеся детали?

1) Одинаково;
2) С разной толщиной линий штриховки;
3) Одна деталь не штрихуется, а другая штрихуется;

4) С разным наклоном штриховых линий;

5) С разным расстоянием между штриховыми линиями, со смещением штриховых линий, с разным наклоном штриховых линий.

Эталон ответов

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	3	4	3	1	2

Критерии оценивания

«отлично» - 5 правильных ответов

«хорошо»-4 правильных ответа

«удовлетворительно» - 2-3 правильных ответа

«неудовлитворительно» - 0-1 правильный ответ

Тест № 10.Тема 5.7Чертеж общего вида и сборочный чертеж

Вопрос 1. Откуда замеряются размеры при деталировании сборочного чертежа?

1) Замеряются со сборочного чертежа;
2) Определяются по спецификации;
3) Замеряются со сборочного чертежа и увеличиваются в три раза;
4) Замеряются со сборочного чертежа и уменьшаются в три раза;
5) Определяются произвольно, в глазомерном масштабе.

Вопрос 2. Должно ли соответствовать количество изображений детали на сборочном чертеже количеству изображений детали на рабочем чертеже?

1) Да, обязательно;
2) Нет, никогда;
3) Может соответствовать, может нет;

4) Количество изображений на рабочем чертеже должно быть в два раза меньше;

5) Количество изображений на рабочем чертеже должно быть на одно меньше.

Вопрос 3. На каких форматах выполняется спецификация?

1) На дополнительных;
2) На А2;
3) На А3;
4) На А5;
5) На А4.

Вопрос 4. Какие изображения сечений деталей зачерняют?

1) Детали толщиной до 1мм;
2) Детали толщиной или диаметром 2мм и менее;
3) Детали типа тонких спиц;
4) Маленькие шарики диаметром от 1 до 5 мм;
5) Детали толщиной от 1 до 4 мм.

Вопрос 5. Нужно ли соблюдать масштаб при вычерчивании элементов электрических схем?

1) Нет;
2) Нужно, но только в масштабе 2:1;
3) Нужно;
4) Нужно, но только в масштабе 1:1;
5) Нужно, но только в масштабе 1:2.

Эталон ответов

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного	2	3	3	1	2

ответа					

Критерии оценивания

«отлично» - 5 правильных ответов

«хорошо»-4 правильных ответа

«удовлетворительно» - 2-3 правильных ответа

«неудовлитворительно» - 0-1 правильный ответ

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Стандарты. Форматы
2. Линии чертежа
3. Чертежный шрифт
4. Нанесение размеров
5. Масштаб
6. Понятие о проецировании.
7. Виды проецирования.
8. Проецирование на одну плоскость проекций.
9. Выбор главного вида.
10. Проецирование предмета на две плоскости проекций
11. Аксонометрические проекции
12. Анализ геометрической формы предметов.
13. Проекции геометрических тел.
14. Развертки поверхностей геометрических тел.
15. Проекции вершин, ребер и граней предмета.
16. Построение третьего вида по двум заданным
17. Сопряжения
18. Эскизы.
19. Выполнение с натуры эскиза детали

20.Сечения.

21. Правила выполнения вынесенных сечений.

22.Обозначение.

23.Графическое обозначение материалов на чертежах

24.Разрезы.

25.Отличие разреза от сечения.

26Правила выполнения разрезов

27.Общие сведения о соединении деталей.

28.Разъемные и неразъемные соединения.

29.Изображение и обозначение резьбы.

30.Болтовое соединение

31.Шпилечное соединение

32.Шпоночное и штифтовое соединения

33.Сборочные чертежи.

34.Условности и упрощения на сборочных чертежах

35Чтение чертежей несложных сборочных единиц.

36Элементы конструирования частей несложных изделий с выполнением фрагментов сборочных единиц

3. Библиографический список

3.2.1. Печатные издания

1. Боголюбов С.К. Индивидуальные задания по курсу черчения. — Москва.: Высшая школа, 2018 г. 368 с.

2. Ботвинников, А. Д. Черчение. 9 класс : учебник для общеобразовательных организаций / А. Д. Ботвинников, В. Н. Виноградов, И. С. Вышнепольский. — 3- е изд. — Москва : Дрофа, 2023. — 221 с. — Текст : непосредственный.

3. Бударин, О. С. Начертательная геометрия учебное пособие для спо / О. С. Бударин. — Санкт-Петербург Лань, 2020. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-5861-5. - Текст : непосредственный

4. Горельская, Л. В. Начертательная геометрия учебное пособие для СПО / Л. В. Горельская, А. В. Кострюков, С. И. Павлов. — Саратов: Профобразование, 2020. — 122 с. — ISBN 978-5-4488-0691-9. - Текст : непосредственный

5. Корниенко, В. В. Начертательная геометрия : учебное пособие для спо / В. В. Корниенко, В. В. Дергач, И. Г. Борисенко. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-6583-5. - Текст : непосредственный

6. Леонова, О. Н. Начертательная геометрия в примерах и задачах: учебное пособие для спо / О. Н. Леонова, Е. А. Разумнова. — Санкт-Петербург Лань, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-6413-5. - Текст : непосредственный-Текст : непосредственный

7. Основы инженерной графики: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э. М. Фазлулин, О. А. Яковук. — Москва.: Издательский центр «Академия», 2020. — 240 с. - Текст : непосредственный

8. Панасенко В. Е. Инженерная графика. Учебник для СПО/ В.Е.Панасенко. — Санкт-Петербург:Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-6828-7- Текст : непосредственный

9. Пуйческу Ф.И. Инженерная графика: учеб. для СПО. — Москва.: Академия, 2017 г. - Текст : непосредственный

10. Семенова, Н. В. Инженерная графика: учебное пособие для СПО / Н. В. Семенова, Л. В. Баранова; под редакцией Н. Х. Понетаевой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 86 с. — ISBN 978-5-4488-0501-1, 978-5-7996-2860-4. - Текст : непосредственный

11. Серга, Г.В. Инженерная графика: Учебник / Г.В. Серга, И.И. Табачук, Н.Н. Кузнецова. - СПб.: Лань, 2018. - 228 с. - Текст : непосредственный

12. Скобелева, И.Ю. Инженерная графика: учебное пособие / И.Ю. Скобелева. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 159 с. - Текст : непосредственный

13. Феофанов А.Н. Основы машиностроительного черчения. — Москва.: Академия, 2017 г. - Текст : непосредственный

14. Фролов, С. А. Сборник задач по начертательной геометрии: учебное пособие для спо / С. А. Фролов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-6764-8. - Текст : непосредственный

15. Штейнбах, О. Л. Инженерная графика учебное пособие для СПО / О. Л. Штейнбах. — Саратов: Профобразование, 2021. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-1174-6. - Текст : непосредственный

3.2.2. Электронные издания:

1. Штейнбах, О. Л. Инженерная и компьютерная графика. AutoCAD учебное пособие для СПО / О. Л. Штейнбах, О. В. Диль. — Саратов: Профобразование, 2021. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-1175-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/106615.html

2. Конакова, И. П. Компьютерная графика. КОМПАС и AutoCAD : учебное пособие для СПО / И. П. Конакова, И. И. Пирогова ; под редакцией С. Б. Комарова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-4488-0450-2, 978-5-7996-2825-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой

образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/878143.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бродский А.М. и др. Техническая графика (металлообработка) ОИЦ «Академия», 2017

2. Бродский А.М. и др. Черчение (металлообработка) ОИЦ «Академия», 2017

3. Васильева Л.С. Черчение (металлообработка): учеб. — М.: Академия, 2019.

4. ГОСТ 2.104-2016. Основные надписи. — Введ. 2016-09-01. — М.: Стандартинформ, 2017.

5. ГОСТ 2.301-68. ЕСКД. Форматы. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартинформ, 2017.

6. ГОСТ 2.302-68. ЕСКД. Масштабы. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартинформ, 2017.

7. ГОСТ 2.303-68. ЕСКД. Линии. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартинформ, 2017.

8. ГОСТ 2.304-81. ЕСКД. Шрифты чертёжные. — Введ. 1982-01-01. — М.: Стандартинформ, 2017.

9. ГОСТ 2.307-2011. ЕСКД. Нанесение размеров и предельных отклонений. — Введ. 2012-01-01. — М.: Стандартинформ, 2021.

10. ГОСТ 2.312-72. ЕСКД. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений. — Введ. 1973-01-01. — М.: Стандартинформ, 2017.

11. ГОСТ 2.313-82. ЕСКД. Условные изображения и обозначения неразъёмных соединений. — Введ. 1984-01-01. — М.: Стандартинформ, 2017.

12. ГОСТ 2.315-68. ЕСКД. Изображения упрощённые и условные крепёжных деталей. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартинформ, 2017.

13. Инженерная графика. Принципы рационального конструирования: учебное пособие для спо / В. Н. Крутов, Ю. М. Зубарев, И. В. Демидович, В. А. Треяль. — Санкт-Петербург:Лань, 2021. — 204 с. — ISBN 978-5-8114-7019-8.

14. Крутов В. Н., Зубарев Ю. М. и др. Инженерная графика. Принципы рационального конструирования. Учебное пособие для СПО/ В.Н.Крутов. — Санкт-Петербург Лань, 2021. — 204 с. — ISBN 978-5-8114-7019-8

15. Леонова, О. Н. Начертательная геометрия. Рабочая тетрадь учебное пособие для спо / О. Н. Леонова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 48 с. — ISBN 978-5-8114-5888-2.

16. Сальников М.Г., Милюков А.В. Чтение и деталирование сборочных чертежей: рабочая тет¶радь. — М.: Школьная книга, 2018.

17. Серга, Г. В. Инженерная графика для машиностроительных специальностей чебник / Г. В. Серга, И. И. Табачук, Н. Н. Кузнецова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 276 с. — ISBN 978-5-8114-3603-3.

18. Феофанов А.Н. Чтение рабочих чертежей. — М.: Академия, 2019.

19. Инженерный портал "В Масштабе.ру" – Москва, 2008 г. URL: https://vmasshtabe.ru/ (дата обращения: 26.04.2021).

20. Портал о машиностроительном черчении: учебный сайт. – Москва, 2017 – URL: http://www.cherch.ru (дата обращения: 26.04.2021).

21. Техническая графика: Учебник/Василенко Е. А., Чекмарев А. А. - Москва. НИЦ ИНФРА-М, 2015 URL: https://infra-m.ru/catalog/tekhnicheskie_nauki_v_tselom/tekhnicheskaya_grafika_uchebnik_2/?sphrase_id=817689 (электронный учебник) (дата обращения: 26.04.2021).

3.2.4 Рекомендуемая литература

1. Бродский А.М. Инженерная графика (металлообработка): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.М. Бродский, Э.М., Фазлулин, В.А Халдинов— 16-е изд., стер. — М.: Издательский центр "Академия", 2020. — 400 с. — ISBN - 978-5-4468-9230-3 - Текст : непосредственный

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе

_____Т.Г.Савватеева
от «___»_____20___ г.

Комплект

контрольно-измерительных материалов

по учебной дисциплине

_ОГСЭ 02. _____История_____

(код и наименование)

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО

__15.02.19 _____Сварочное производство_____

(код и наименование)

Южноуральск, 2024

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности

1502.19 Сварочное производство

код *наименование специальности*

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:
на заседании предметной (цикловой)
комиссии
сварочных дисциплин

Протокол № _____
от «___»_____20___ г.
Председатель предметной (цикловой)
комиссии
_____(Е.Н.Трубенкова)

Разработчики:

Ю.Э.Чердакова преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Эксперт:

Е.В.Боровинская преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Ф.И.О., должность, место работы

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов 4

1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов 4

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплин 7

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины 8

2.1. Задания для текущего контроля 8

2.2. Задания для промежуточной аттестации 28

3. Библиографический список 46

1. Паспорт комплекта контрольно- измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **программы подготовки специалистов среднего звена** по специальности 152.02.19 Сварочное производство.

Комплект контрольно- измерительных материалов позволяет оценивать:

1. Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Таблица 1.

Профессиональные и общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Средства проверки (№№ заданий)**
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).	Практические занятия № 1-24 Устный опрос Самостоятельная работа
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	Практические занятия № 1-24 Контрольные вопросы Устный опрос Самостоятельная работа Тест по темам 1-8
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные)	Практические занятия № 1-24 Устный опрос Самостоятельная работа Тест по темам 1-8

	политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.	Практические занятия № 1-24 Письменный опрос Устный опрос Самостоятельная работа Тест по темам 1-8
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	Практические занятия № 1-24 Устный опрос Самостоятельная работа Тест по темам 1-8
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Устный опрос Экзамен

2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 2.

Освоенные умения, усвоенные знания	**Показатели оценки результата**	**№№ заданий для проверки**
1	2	3
Умения: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Давать оценку историческим событиям, фактам, деятельности исторических и культурных лидеров; точно находить связь между причиной и последствиями исторических явлений; грамотно отстаивать точку зрения на изученные проблемы и вопросы истории;	Практические занятия № 1-24 Устный опрос Самостоятельная работа Тест по темам 1-8

выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	полно воссоздавать этапы исторических процессов, в т.ч. развития электроэнергетики; уверенно объяснять собственную гражданско-патриотическую позицию; соотносить существующие общечеловеческие ценности, действия государств с известными правовыми основами.	
Знания: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	точно называть основные события истории взаимоотношений стран мира в хронологической последовательности; правильно определять факторы и последствия мировых кризисов и локальных конфликтов; точно описывать тенденции политического и экономического развития стран, приводит примеры; уверенно перечислять имена и формулирует роль исторических и культурных лидеров государств мира, ведущих международных организаций; четко объяснять роль науки, культуры и религии, содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов в межгосударственных взаимоотношениях; называть место электроэнергетики в мировой истории.	Практические занятия № 1-24 Самостоятельная работа Экзамен

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 3.

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОГСЭ 02. История	**Текущий контроль, экзамен**

2. Задания для контроля и оценки освоения рабочей программы учебной дисциплины

2.1 Задания для текущего контроля

Задания по учебной дисциплине «История»

Тест по теме: «СССР на международной арене в 1960-1970-е годы»

Цель: организация контроля для определения уровня освоения фактического материала по истории СССР, знание персоналий и ключевых дат периода, установление причинно-следственных связей, выявление закономерностей внешнеполитического курса 1960-1970-х гг.

Критерии оценивания результатов тестирования:
95-100% - «5»
81-94% - «4»
60-80% - «3»
менее 60% - «2».

1. Что из названного стало причиной обострения отношений между СССР и Китаем?
1) претензии Китая на советские территории на Дальнем Востоке
2) стремление СССР усилить влияние в Гонконге
3) недовольство китайского руководства сближением СССР и Японии
4) претензии СССР на территорию Ляодунского полуострова

2. Какое из перечисленных событий произошло в 1968 г.?
1) создание государства ФРГ 2) возведение Берлинской стены
3) арабо-израильский конфликт 4) «Пражская весна»

3. «Доктрина ограниченного суверенитета» социалистических стран была сформулирована…
1) Г.М. Маленковым 2) Л.И. Брежневым 3) Н.С. Хрущевым 4) И.В. Сталиным

4. СССР заключил договор об ограничении стратегического вооружения (ОСВ-1)
1) в 1964 г. 2) в 1972 г. 3) в 1975 г. 4) в 1982 г.
5. Отметьте положение Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
1) полное ядерное разоружение мира
2) решение о развертывании в Европе американских ракет средней дальности
3) защита целостности границ европейских государств

4) вывод иностранных войск из всех государств Европы

6. По отношению к социалистическим странам СССР осуществлял политику…
1) невмешательства во внутренние дела
2) поддержки компартий этих стран
3) поощрения многовариантности путей строительства социализма
4) активизации деятельности Коминтерна

7. Стыковка космических кораблей «Союз-19» (СССР) и «Аполлон» (США) произошла…
1) в 1961 г. 2) в 1975 г. 3) в 1980 г. 4) в 1982 г. 8.

8. Во второй половине 1970-х гг. СССР оказывал военную поддержку…
1) Китаю 2) Южной Корее 3) Вьетнаму 4) Анголе

9. Кто из названных политических деятелей возглавлял Министерство иностранных дел СССР в 70-е гг.?
1) А.А. Громыко 2) А.Н. Косыгин 3) М.В. Суслов 4) В.М. Молотов

10. Какой из названных документов был подписан в 1979 г.?
1) договор об основах взаимоотношений между СССР и США
2) соглашение о предотвращении ядерной войны
3) договор об ОСВ-2
4) решение о создании Совета безопасности

11. СССР ввел войска в Афганистан
1) в 1968 г. 2) в 1977 г. 3) в 1979 г. 4) в 1982 г.

12. Отметьте последствие введения советских войск в Афганистан.
1) размещение военных баз НАТО в Албании
2) исключение СССР из ООН
3) прекращение дипломатического сотрудничества между СССР и США
4) отмена Сенатом США ратификации Договора об ОСВ-2

13. Какое из названных событий произошло в 1979 г.?
1) бойкот Олимпийских игр в Москве
2) военный конфликт между Китаем и Вьетнамом
3) соглашение о сотрудничестве между европейскими государствами в Хельсинки
4) установлена граница между СССР и Китаем

14. СССР проводил политику «ограниченного суверенитета» по отношению к…

1) США 2) странам НАТО 3) странам «третьего мира» 4) к странам социалистического лагеря

15. Организация «Солидарность» возникла
1) в Венгрии 2) в Чехословакии 3) в Польше 4) в ГДР

16. Какое из названных событий произошло в 1983 г.?
1) советскими ракетами сбит американский самолет в районе Свердловска
2) прекращены военные действия в Афганистане
3) советской системой ПВО сбит южнокорейский гражданский самолет
4) состоялся визит генерального секретаря ЦК КПСС на Ассамблею ООН

17. Прочтите отрывок из документа и укажите, о каком событии в нем идет речь. «... Не подлежит сомнению, что ... события кардинально изменили политическое положение в мире. Они поста вили под удар разрядку, создали прямую угрозу миру не только в этом районе, но и везде. Они затруднили (а может, сделали вообще невозможной) ратификацию договора ОСВ-2, жизненно важного для всего мира... Советские действия способствовали ... увеличению военных бюджетов и принятию новых военно-технических про грамм во всех крупнейших странах, что будет сказываться еще долгие годы, усиливая опасность гонки вооружений. На Генеральной Ассамблее ООН советские действия ... осудили 104 государства, в том числе многие, ранее безоговорочно поддерживавшие любые действия СССР. Внутри СССР усиливается разорительная сверхмилитаризация страны...»
1) о вводе советских войск в Северную Корею
2) о вводе советских войск в Венгрию
3) о вводе советских войск в Афганистан
4) о вводе советских войск в Чехословакию

Тест по теме: «Общественно-политическое развитие СССР в 1960-1980-е годы»

Цель: организация контроля для определения уровня освоения фактического материала по истории СССР, умений выявлять причинно-следственные связи и закономерности во взаимоотношениях государства и общества в 1960-1970-х гг., знание персоналий и ключевых дат периода,

Критерии оценивания результатов тестирования:
95-100% - «5»
81-94% - «4»
60-80% - «3»
менее 60% - «2».

1. Какое положение из названных характерно для политической сферы СССР?
1) идеологическая цензура за печатными изданиями
2) борьба за качество жизни в СССР
3) разрешение вещания иностранных радиостанций на территории СССР
4) поощрение критики существующих недостатков в ж из ни общества

2. Какое из названных событий произошло в 1970 г.?
1) демонстрация против ввода советских войск в Чехословакию
2) суд над Ю. Даниэлем и А. Синявским
3) лишение гражданства А. Солженицына
4) создание Комитета защиты прав человека

А. Сахаров и И. Шафаревич — представители…
1) литературной интеллигенции 2) театральной режиссуры
3) правозащитного движения 4) кинематографистов

4. Отметьте одно из положений Конституции 1977 г.
1) в СССР создана новая социальная общность — советский народ
2) в СССР построен коммунизм
3) закреплена обязательность альтернативных выборов в Советы народных депутатов
4) высшим органом власти в СССР является Политбюро ЦК КПСС

5. Восстание на корабле «Сторожевой» Балтийского флота против существующего режима произошло
1) в 1969 г. 2) в 1975 г. 3) в 1979 г. 4) в 1980 г.

6. В 1970-е гг. подъем национализма был характерен
1) в Еврейской автономной области 2) в Белоруссии 3) в Азербайджане 4) в Прибалтике

7. Людей, не разделявших господствующую в обществе идеологию, называли
1) репатриантами 2) правозащитниками 3) диссидентами 4) коллаборационистами

8. Способ неофициального распространения запрещенных литературных произведений 1) самиздат 2) саммит 3) коммюнике 4) андеграунд

9. Борьба с инакомыслием в брежневский период находилась в сфере деятельности
1) ВЧК 2) Верховного суда СССР 3) Президиума Верховного Совета 4) КГБ

10. Что из названного относится к причинам развития оппозиционных настроений в советском обществе?
1) разрыв между декларируемыми успехами и экономической реальностью
2) неприятие основной частью общества идеалов коммунизма
3) идеологическое влияние СМИ и спецслужб западных стран
4) стремление ускорить темпы строительства коммунизма

11. В 1982 г. Генеральным секретарем ЦК КПСС был избран
1) К.У. Черненко 2) Ю.В. Андропов 3) М.С. Горбачев 4) Э.А. Шеварднадзе

12. Использование служебного положения в целях личного обогащения называется
1) экспроприацией 2) коррупцией 3) монополизацией 4) конверсией

13. Что из названного было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?
1) завершение строительства советских «долгостроев» 2) отмена идеологической монополии 3) демократизация политической жизни 4) укрепление трудовой дисциплины

14. Что из названного характерно для экономического развития СССР первой половины 80-х гг. XX в.?
1) широкое применение в производстве достижений НТР 2) создание бирж труда
3) разрешение частной трудовой деятельности 4) развитие теневой экономики

15. Какое положение из названных характеризует общественно-политическую жизнь в 1960-начале 1980-х гг.?
1) развитие диссидентского движения
2) разработка концепции гражданского общества
3) принятие Конституции «победившего социализма»
4) окончательное стирание границ между городом и деревней

Тест по теме: «Культура СССР в 1960-1980-е годы»

Цель: организация контроля для выявления уровня освоения фактического материала в сфере общественно-культурного развития СССР в 1960-1980-х гг., определения знания основных дат и имен общественных деятелей данного периода, умений выявлять роль идеологии в формировании культуры.

Критерии оценивания результатов тестирования:
95-100% - «5»
81-94% - «4»

60-80% - «3»
менее 60% - «2».

1. В 1975 и 1978 гг. Нобелевской премии были удостоены труды ученых
1) Л.В. Канторовича и П.Л. Капицы 2) М.В. Келдыша и В.Н. Челомея
3) С.Н. Федорова и Г.А. Илизарова 4) А.И. Микояна и М.М. Гуревича

2**. Космическая станция нового поколения «Мир» была вы ведена на орбиту**
1) в 1971 г. 2) в 1980 г. 3) в 1982 г. 4) в 1986 г.

3. За книги «Малая земля», «Целина» и «Возрождение» Ленинской премии по литературе был удостоен
1) Н.С. Хрущев 2) Г.К. Жуков 3) Л.И. Брежнев 4) В.М. Молотов

4. Писателями - «деревенщиками» называли
1) В. Астафьева, В. Белова, В. Распутина 2) Ю. Бондарева, Г. Бакланова, Б. Васильева
3) В. Пикуля и братьев А.Н. и Б.Н. Стругацких 4) Э.М. Белютина, И.А. Ефремова

5. Премии «Оскар» был удостоен художественный фильм «Война и мир» режиссера
1) Г. Козинцева 2) С. Бондарчука 3) Л. Гайдая 4) М. Хейфеца

6. Кто из названных писателей является автором произведения «Архипелаг ГУЛАГ», посвященного жизни заключенных?
1) А.Т. Твардовский 2) В.М. Шукшин 3) Р.Г. Гамзатов 4) А.И. Солженицын

7. В каком году состоялась выставка произведений художников, получившая название «бульдозерной»?
1) в 1969 г. 3) в 1980 г. 2) в 1974 г. 4) в 1984 г.

8. Стиль в искусстве, пародировавший традиционные для советской действительности сюжеты
1) соц-арт 2) конструктивизм 3) модерн 4) критический реализм

9. В 60-80-е гг. XX в. прославили балетное искусство
1) И. Архипова, Г. Вишневская, Е. Образцова 2) Г. Уланова, М. Плисецкая, Е. Максимова
3) Т. Лиознова, Л. Шепитько, А. Сурикова 4) Т. Доронина, М. Неелова, И. Чурикова

10. Отметьте выдающихся советских хоккеистов.

1) Г. Федотов, Э. Стрельцов, Н. Старостин 2) В. Смыслов, Б. Спасский, А. Карпов
3) В. Сальников, С. Бубка, В. Веденин 4) В. Харламов, А. Мальцев, В. Третьяк

11. Какие три события из перечисленных относятся к культурной жизни СССР в 1964-1980-е гг.?
1) издание книг «Малая земля» и «Целина»
2) публикация романа И. Эренбурга «Оттепель»
3) появление самиздата
4) создание театра «Современник»
5) публикация романа «Молодая гвардия»
6) выход на экраны фильма «Гараж»

Тест по теме: «СССР в период перестройки»

Цель: организация контроля для определения уровня освоения фактического материала по истории СССР второй половины 1980-начала 1990-х гг., знание персоналий и ключевых дат периода, установление причинно-следственных связей внутриполитического кризиса, выявление закономерностей формирования внешнеполитического курса «новое политическое мышление».

Критерии оценивания результатов тестирования:
95-100% - «5»
81-94% - «4»
60-80% - «3»
менее 60% - «2».

1. Для внутреннего курса М.С. Горбачева было характерно
1) укрепление авторитета сталинских кадров 2) «омоложение» высших партийных кадров
3) усиление позиций силовых структур 4) усиление центральной власти на местах

2. Что из перечисленного характерно для экономической жизни СССР второй половины XX в.?
1) реализация плана «ускорения социально-экономического развития»
2) разработка Продовольственной программы
3) увеличение инвестиций в жилищное строительство
4) превращение колхозов в совхозы

3. Для борьбы за качество выпускаемой продукции было решено
1) начать кампанию по укреплению трудовой дисциплины
2) закрыть нерентабельные предприятия

3) ввести госприемку
4) повысить заработную плату на предприятиях

4. Какое из названных событий произошло в 1987 г.?
1) принят закон о государственном предприятии 2) проведена денежная реформа
3) разрешено частное предпринимательство 4) началась приватизация

5. Что из названного является одним из результатов пере стройки в экономике?
1) рост благосостояния граждан 2) увеличение дефицита бюджета
3) уменьшение потребления алкогольной продукции 4) стабилизация курса рубля

6. Авария на Чернобыльской АЭС произошла
1) в апреле 1986 г. 2) в мае 1989 г. 3) в апреле 1990 г. 4) в марте 1991 г.

7. Что из названного появилось в СССР в 1985-1990 гг.?
1) паспорта для колхозников 2) обязательное страхование вкладов в банках
3) закон о частной собственности на землю 4) товарные биржи

8. Радикальная экономическая реформа, которая была разработана под руководством Н.И. Рыжкова, была принята
1) в 1985 г. 2) в 1987 г. 3) в 1989 г. 4) в 1991 г.

9. Какое из перечисленных мероприятий было осуществлено М.С. Горбачевым?
1) создание Государственной Думы
2) утверждение программы построения коммунизма
3) введена система выборов руководителей предприятий и учреждений
4) все промышленные предприятия переведены на само окупаемость и самофинансирование

10. Отметьте положение, не являющееся причиной перестройки.
1) идеологический кризис
2) нарастание противоречий между экономическими потребностями страны и существующей советско-социалистической системой
3) нарастание националистических движений в республиках
4) стремление западных государств выйти на советский рынок

11. Какое событие из названных произошло в период пере стройки?
1) развернулось диссидентское движение
2) отменена 6-я статья Конституции СССР о руководящей роли КПСС
3) сформулирована концепция построения, развитого социализма
4) разработана «Продовольственная программа»

12. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?
1) политика гласности
2) широкое распространение самиздатовской продукции
3) введение партийного контроля за деятельностью право защитных организаций
4) преследование диссидентов

13. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана
1) в 1985 г. 2) в 1987 г. 3) в 1990 г. 4) в 1991 г.

14. XIX партконференция, на которой была принята про грамма политических преобразований, состоялась
1) в 1986 г. 2) в 1988 г. 3) в 1991 г. 4) в 1992 г.

15. Какое событие из названных произошло в 1989 г.?
1) состоялся XXVII съезд КПСС
2) начата антиалкогольная кампания
3) провозглашена программа формирования правового государства
4) состоялись выборы народных депутатов СССР

16. Недовольство ряда членов КПСС политикой М.С. Горбачева было вызвано
1) критикой в адрес КПСС 2) низким рейтингом Генерального секретаря
3) разрешением многопартийности 4) нерешительностью проведения реформ

17. Н. Андреева в статье «Не могу поступиться принципами»
1) отстаивала идею сохранения политических традиций советского общества
2) высказывала мысль о необходимости дальнейшей демократизации общества
3) призывала к развитию институтов гражданского общества
4) призывала к созданию демократических партий

18. Выборы первого Президента РСФСР состоялись
1) в 1985 г. 2) в 1989 г. 3) в 1990 г. 4) в 1991 г.

19. М.С. Горбачев был избран Президентом СССР
1) в ходе всеобщих и равных выборов 2) на заседании съезда народных депутатов
3) на заседании Президиума Верховного совета СССР 4) на заседании ЦК КПСС

20. В ходе процесса реабилитации было восстановлено доброе имя
1) политических заключенных, подвергшихся репрессиям в 30-50-е гг.
2) диссидентов, осужденных в 60-80-е гг.

3) членов политической оппозиции 1918-1923 гг.
4) граждан, осужденных по обвинению в незаконном предпринимательстве в «андроповский период»

21. Какое положение из названных характеризует внешнеполитический курс М.С. Горбачева?
1) введение моратория на испытания ядерного вооружения
2) провозглашение политики ограниченного суверенитета по отношению к капиталистическим государствам
3) размещение ракет на Кубе
4) политика принуждения к миру

22. Какое событие из названных произошло в 1985 г.?
1) рухнула Берлинская стена
2) состоялась встреча М.С. Горбачева и Р. Рейгана в Рейкъявике
3) сформулированы положения нового политического мышления
4) в СССР начался переход к рыночной экономике
23. Соглашение между НАТО и ОВД о взаимном сокращении сил в Европе было подписано
1) в 1987 г. 2) в 1990 г. 3) в 1992 г. 4) в 1994 г.

24. Какое положение из названных характеризует «новое по литическое мышление»?
1) призыв к разрешению конфликтов за столом переговоров
2) стремление установить ядерный паритет с США
3) ведение политики «умиротворения агрессоров»
4) продолжение «холодной войны»

25. Определите причину распада Организации Варшавского договора.
1) усиление НАТО 2) прекращение «холодной войны»
3) вступление СССР в Совет Европы 4) смягчение политических режимов в странах соцлагеря

26. Советские войска были выведены из Афганистана
1) в 1985 г. 2) в 1989 г. 3) в 1990 г. 4) в 1992 г.

27. Военный союз бывших социалистических стран прекратил свое существование
1) в 1986 г. 2) в 1988 г. 3) в 1991 г. 4) в 1993 г.

28. В период реализации политики «нового политического мышления» были улучшены отношения между СССР и…
1) Индией 2) Китаем 3) Ираном 4) Афганистаном

29. Что из названного является одним из результатов внешней политики М.С. Горбачева?
1) роспуск военных блоков 2) увеличение расходов на вооружение
3) сокращение численности Советской Армии 4) участие в западноевропейской интеграции **30. Военная операция США и ряда европейских государств «Буря в пустыне» была проведена по решению Совета Безопасности ООН в 1991 г.**
1) в Ираке 2) в Иране 3) в Афганистане 4) в Пакистане

Тест по теме: «Распад СССР»

Цель: организация контроля для определения уровня освоения фактического материала по истории СССР начала 1990-х гг., знания персоналий и ключевых дат периода, умений устанавливать причины и следствия возникновения системного кризиса приведшего к распаду государства.

Критерии оценивания результатов тестирования:
95-100% - «5»
81-94% - «4»
60-80% - «3»
менее 60% - «2».

1. Суверенитет РСФСР был провозглашен
1) в 1989 г. 2) в 1990 г. 3) в 1991 г. 4) в 1993 г.

2. Отметьте причину межнациональных конфликтов в период перестройки.
1) недовольство национальных элит монополией КПСС в обществе
2) религиозные различия между народами, населяющими союзные республики
3) недовольство республик внешней политикой союзного правительства
4) отсутствие толерантности в обществе

3. Какое из названных событий произошло в 1987 г.?
1) вооруженное столкновение правительственных войск и демонстрантов в Тбилиси
2) в Прибалтийских республиках начали действовать Народные фронты
3) конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за На горного Карабаха
4) альтернативные выборы народных депутатов СССР

4. Какое положение из названных характеризует политическое развитие СССР в период перестройки?

1) усиление националистических настроений в союзных республиках
2) провозглашение «права наций на самоопределение»
3) разработка проекта реконструкции СССР на основе конфедеративного устройства
4) принятие Продовольственной программы

5. «Парад суверенитетов» стал чертой политического развития СССР…
1) в 1985 г. 2) в 1988 г. 3) в 1990 г. 4) в 1993 г.

6. Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между…
1) РСФСР, Молдавией и Белоруссией 2) РСФСР, Украиной и Белоруссией
3) РСФСР, Грузией и Украиной 4) РСФСР, Белоруссией и Казахстаном

7. Референдум по вопросу о сохранении Союза состоялся…
1) 19 марта 1991 г. 2) 12 июня 1991 г. 3) 19 августа 1991 г. 4) 12 октября 1991 г.

8. Отметьте одну из целей участников путча ГКЧП
1) стимулировать развитие рыночных отношений в СССР
2) усилить позиции республик в центральных органах власти СССР
3) сохранить централизованное советское государство
4) развивать институты гражданского общества

9. Что из названного является одним из результатов августовского кризиса 1991 г.?
1) усиление политического авторитета Президента СССР
2) принятие экономической программы «500 дней»
3) отмена Конституции СССР, принятой в 1977 г.
4) запрещение КПСС

10. Декларация об образовании СНГ была подписана
1) 21 августа 1991 г. 2) 21 декабря 1991 г. 3) 6 января 1992 г. 4) 23 января 1992 г.

Тест по теме: «Суверенная Россия в 1990-е гг.»

Цель: организация контроля для определения уровня освоения фактического материала по истории России 1990-х гг., знания персоналий и основных дат периода, умений выявлять ключевые особенности внутриполитического курса государства в условиях перехода к капиталистической модели развития экономики.

Критерии оценивания результатов тестирования:

95-100% - «5»
81-94% - «4»
60-80% - «3»
менее 60% - «2».

1. «Шоковая терапия» — ускоренный переход России к рыночному хозяйству — стала осуществляться
1) с 1992 г. 2) с 1996 г. 3) с 1998 г. 4) с 2000 г.

2. Что из названного характерно для политики «шоковой терапии»?
1) государственная финансовая помощь малорентабельным предприятиям
2) ликвидация колхозов и совхозов
3) введение госприемки на промышленных предприятиях
4) либерализация цен

3. Кто из названных политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?
1) Г. Явлинский и С. Шаталин 2) Е. Лигачев и Н. Рыжков 3) Е. Гайдар и А. Чубайс 4) М. Горбачев и Е. Лигачев

4. Денежная реформа, укрепившая национальную валюту, была проведена
1) в 1993 г. 2) в 1996 г. 3) в 1998 г. 4) в 2000 г.

5. Переход государственной собственности в частную называется
1) конверсией 2) приватизацией 3) экспроприацией 4) монополизацией

6. Что из названного является одним из результатов экономической политики Б. Ельцина в начале 1990-х гг.?
1) формирование рыночных отношений
2) введение централизации управления экономикой в условиях экономического кризиса
3) создание агрогородов для решения продовольственной проблемы
4) снижение уровня безработицы

7. Отметьте черту экономической политики правительства В.С. Черномырдина.
1) приоритетное развитие тяжелой промышленности
2) накопление валютного запаса
3) обеспечение страны отечественными продуктами питания
4) регулярные финансовые заимствования у Международного Валютного Фонда

8. Что из названного относится к причинам противостояния Верховного Совета и Президента РФ?
1) разработка новой Конституции
2) недовольство депутатов Верховного Совета разрешением деятельности КПРФ
3) стремление Б. Ельцина возродить принципы социалистической экономики
4) недовольство депутатов введением должности Президента РФ

9. Референдум о доверии Президенту России состоялся
1) в 1990 г. 2) в 1991 г. 3) в 1992 г. 4) в 1993 г.

10. Попытка отстранить Б. Ельцина от власти была предпринята
1) в 1991 г. 2) в 1993 г. 3) в 1994 г. 4) в 1996 г.

11. Федеративный договор между субъектами Российской Федерации был подписан
1) в 1992 г. 2) в 1995 г. 3) в 1997 г. 4) в 1999 г.

12. Стремление республик к отделению, проведению самостоятельной внутренней и внешней политики
1) коалиция 2) сепаратизм 3) консолидация 4) аннексия

13. В 1992 г. Федеративный договор не подписали республики
1) Якутия и Алтайский край 2) Башкортостан и Северная Осетия
3) Татарстан и Чечня 4) Ингушетия и Северная Осетия

14. Указ «О мероприятиях по восстановлению конституционной законности и правопорядка на территории Чеченской Республики» был подписан Б. Ельциным
1) в 1992 г. 2) в 1994 г. 3) в 1996 г. 4) в 1998 г.

15. Что из названного является одним из результатов внутренней политики Б.Н. Ельцина?
1) урегулирование взаимоотношений между центром и субъектами Федерации
2) прекращение национальных конфликтов
3) ликвидация автономий республик, входящих в Федерацию
4) создание федеральных округов

16. Какое из названных событий произошло в 1995 г.?
1) провозглашение независимости Чечни 2) подписание Хасавюртских соглашений
3) захват заложников в Буденновске 4) создание СНГ

17. Вторые президентские выборы в России состоялись

1) в 1995 г. 2) в 1996 г. 3) в 1998 г. 4) в 2000 г.

18. Для экономического развития Российской Федерации второй половины 1990-х гг. было характерно
1) установление профицита бюджета 2) увеличение расходов на вооруженные силы страны
3) проведение политики «шоковой терапии» 4) увеличение количества безработных

19. Одна из причин дефолта 1998 г.
1) увеличение цен на нефть 2) высокие темпы инфляции
3) увеличение трат на социальные программы 4) деятельность коммерческих предприятий

20. Вопрос о реструктуризации долгов России был успешно решен Правительством РФ под руководством
1) С. Кириенко 2) Е. Примакова 3) В. Путина 4) С. Степашина

Тест по теме: «Внешняя политика России в 1990-е гг.»

Цель: организация контроля для определения уровня освоения фактического материала по истории Российской Федерации в 1990-е гг., знание персоналий и ключевых дат периода, установление причинно-следственных связей во внешнеполитическом курсе государства, выявление закономерностей во взаимоотношениях нашей страны с НАТО.

Критерии оценивания результатов тестирования:
95-100% - «5»
81-94% - «4»
60-80% - «3»
менее 60% - «2».

1. Что из названного относится к внешней политике России в 1992-1999 гг.?
1) вывод советских войск из Афганистана
2) присоединение к программе НАТО «Партнерство во имя мира»
3) конфликт с Китаем
4) участие России в миротворческих акциях во Вьетнаме и Афганистане

2. Какое событие произошло в 1996 г.?
1) вступление России в Совет Европы 2) подписание Договора о СНВ-2
3) объединение Германии 4) подписание программы «Партнерство во имя мира»

3. Россия осудила операцию НАТО в Сербии…
1) в 1992 г. 2) в 1996 г. 3) в 1999 г. 4) в 2000 г.

4. Отметьте одно из последствий перестройки для внешней политики Российской Федерации в 1992-1999 гг.
1) укрепление обороноспособности страны
2) расширение НАТО на восток
3) усиление позиций России в странах бывшего соцлагеря
4) создание российских военных баз на территории государств Юго-Восточной Европы

5. Отметьте фактор, влияющий на внешнюю политику Рос сии в 90-е гг. XX в.
1) усиление России на международной арене
2) ликвидация ядерного оружия в России
3) ухудшение отношений между Россией, Китаем, Индией, Ираном
4) окончание «холодной войны»

6. Для развития взаимоотношений России и стран СНГ в 90-е гг. XX в. характерно
1) расширение экономических контактов
2) усиление позиций России в ГУАМ
3) увеличение количества участников СНГ
4) урегулирование споров вокруг собственности бывших союзных республик

7. Какое из названных событий произошло в 2000 г.?
1) подписан договор о сокращении стратегических наступательных потенциалов (СНП)
2) подписано соглашение об образовании Евроазиатского экономического сообщества
3) образовано Союзное государство в составе России и Белоруссии
4) ликвидировано ядерное оружие на территории Украины, Белоруссии и Казахстана

8. В начале 2000-х гг. Россия во внешней политике сблизилась
1) с Францией и Германией 2) с США и Великобританией
3) с США и Японией 4) с Китаем и Австралией

9. Министры иностранных дел России в 2000-2008 гг.
1) М. Суслов и Э. Шеварднадзе 2) С. Лавров и И. Иванов
3) Е. Примаков и А. Козырев 4) С. Миронов и С. Шойгу

10. Что из названного является одним из результатов внешнеполитического курса России в 2000-2008 гг.?
1) прекращение «холодной войны»
2) снижение угрозы международного терроризма
3) усиление влияния России в Азии и Латинской Америке
4) прекращение деятельности военных блоков

Тест по теме: «Российская Федерация на современном этапе»

Цель: организация контроля для определения уровня освоения фактического материала по истории Российской Федерации начала XXI века, знание персоналий и ключевых дат периода, установление причинно-следственных связей внутриполитических реформ, выявление новых закономерностей во внешней политике.

Критерии оценивания результатов тестирования:
95-100% - «5»
81-94% - «4»
60-80% - «3»
менее 60% - «2».

1. В.В. Путин был избран Президентом Российской Федерации
1) в 1999 г. 2) в 2000 г. 3) в 2002 г. 4) в 2003 г.

2. Общественно-политическая жизнь в России в 2000-2004 гг. была отмечена
1) противостоянием Президента и Государственной Думы по вопросам внутренней политики
2) «парадом суверенитетов» субъектов Российской Феде рации
3) кампанией реабилитации жертв политических репрессий
4) утверждением новой государственной символики

3. России удалось выплатить долги МВФ в период работы Правительства РФ под руководством
1) Б. Грызлова 2) С. Степашина 3) М. Касьянова 4) В. Кириенко

4. Для укрепления роли федерального Центра (вертикали власти) Президент В.В. Путин учредил
1) Общественную палату 2) федеральные агентства
3) Федеральное Собрание 4) федеральные округа

5. Какое событие из названных произошло 1 сентября 2004 г.?
1) захват террористами школы в Беслане
2) захват заложников в театральном центре на Дубровке

3) взрыв в Московском метро
4) создан Совет при Президенте по реализации национальных проектов

6. Какое событие произошло раньше всех других?
1) принятие закона «О гражданстве Российской Федерации»
2) создание партии «Единая Россия»
3) изменение порядка избрания руководителей субъектов Федерации
4) сокращение срока службы призывников до 1 года

7. В результате выборов 1999 г. большинство мест в Государственной Думе получила партия
1) ЛДПР 2) «Единство» 3) КПРФ 4) «Единая Россия»

8. Отметьте один из результатов внутренней политики В.В. Путина в 2000-2004 гг.
1) снижение налогов 2) приватизация крупных предприятий
3) прекращение закупок продовольствия за рубежом 4) снижение инфляции до 5% в год

9. Авторы гимна России
1) С. Михалков и А. Александров 2) М. Дунаевский и А. Пахмутова
3) М. Таривердиев и С. Добронравов 4) М. Блантер и М. Исаковский

10. В 2000-2004 гг. в России появился…
1) Конституционный Суд 2) Верховный Суд 3) совестный суд 4) суд присяжных

11. Что из названного характерно для экономической жизни России в 2004-2008 гг.?
1) дефицит бюджета
2) введение госконтроля за мелким и средним бизнесом
3) увеличение золотого запаса страны
4) регулярные заимствования у европейских государств

12. Какое из названных событий произошло в 2004 г.?
1) создан Стабилизационный фонд
2) начато осуществление нацпроекта «Здоровье»
3) увеличены расходы на фундаментальные научные исследования
4) создан фонд национального благосостояния

13. Для развития федеративных отношений в 2004-2008 гг. характерно
1) подписание нового Федеративного договора
2) делегирование полномочий Центра правительствам субъектов Федерации
3) усиление национальных элит

4) укрупнение регионов

14. На выборах в Государственную Думу в 2007 г. победу одержала партия
1) «Справедливая Россия» 2) «Единая Россия» 3) ЛДПР 4) «Демократическая Россия»

15. В 2007 г. Председателем Правительства РФ был назначен
1) М. Фрадков 2) В. Зубков 3) А. Козырев 4) Б. Грызлов

16. Реформа аппарата управления была осуществлена Президентом России
1) в 2004 г. 2) в 2006 г. 3) в 2008 г. 4) в 2009 г.

17. Что из названного характерно для политической жизни России в 2004-2008 гг.?
1) увеличение количества партий в стране
2) усиление сепаратизма субъектов Федерации
3) активизация политической борьбы в парламенте
4) укрепление влияния Президента в регионах

18. Изменения в порядке выборов в Государственную Думу (по партийным спискам) были введены…
1) в 1999 г. 2) в 2004 г. 3) в 2007 г. 4) в 2009 г.

19. Какое событие произошло позже других?
1) начато осуществление проекта «Образование»
2) начат переход к формированию трехгодичных бюджетов вместо одногодичных
3) начата реформа системы социального обеспечения (замена льгот денежными выплатами) 4) принят закон о гражданстве Российской Федерации

20. Пятые выборы Президента России состоялись
1) в 2005 г. 3) в 2008 г. 2) в 2007 г. 4) в 2009 г.

Ключ к тестовым заданиям

Тест по теме: «СССР на международной арене в 1960-1970-е годы»

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**
1	4	2	2	3	2	2	4	1	3	3	4	2	4	3	3	3

Тест по теме: «Общественно-политическое развитие СССР в 1960-1980-е годы»

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
1	4	3	1	2	4	3	1	4	1	2	2	4	4	1

Тест по теме: «Культура СССР в 1960-1980-е годы»

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
1	4	3	1	2	4	2	1	2	4	136

Тест по теме: «СССР в период перестройки»

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
2	1	3	1	2	1	4	3	3	4	2	1	2	2	4
16	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**
3	1	4	2	1	1	2	2	1	4	2	3	2	3	1

Тест по теме: «Распад СССР»

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
2	1	3	1	3	2	1	3	4	2

Тест по теме: «Суверенная Россия в 1990-е гг.»

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
1	4	3	1	2	2	4	1	4	2	1	2	3	2	1	3	2	4	2	2

Тест по теме: «Внешняя политика России в 1990-е гг.»

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
2	1	3	2	4	4	2	1	2	3

Тест по теме: «Российская Федерация на современном этапе»

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
2	4	3	4	1	2	3	1	1	4	3	1	4	2	2	1	4	2	2	3

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Вариант 1

1. Чем характеризуется современное развитие стран мира:
а) холодной войной;
б) глобализацией;
в) агрессией;
г) ростом численности населения.

2. Первые годы проведения рыночных реформ в России (1992–1993 гг.) были отмечены:
а) падением объѐмов производства;
б) макроэкономической стабилизацией;
в) развитием военно-промышленного комплекса;
г) увеличением доходов большинства населения.

3. Какое событие 20 века послужило толчком к созданию Организации Объединѐн-ных Наций?
а) начало освоения космоса;
б) открытие атома;
в) создание лекарств;
г) Вторая мировая война.

4. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период –

а) 1990 – 1999гг.;
б) 1970 – 1989гг.;
в) 1979-1989 гг.
г) 1999 – 2000гг.

5. Лидер кубинской революции:
а) Э. Чегевара;
б) Р. Кастро;
в) В. Ленин;
г) Ф.Кастро.

6. Лидер партии ЛДПР в РФ:
а) Г. Явлинский;
б) М. Прохоров;
в) В.Жириновский
г) Г. Зюганов.

7. Террористический акт в Беслане произошел:
а) 1 сентября 2011г.;
б) 11 сентября 2001 г.;
в) 1 сентября 2004г.;
г) 1 сентября 2000г.

8. Исламские фундаменталисты в Индии использовали в своих политических целях в 2001 г. экстремизм:
а) распространяли идеи о фашизме;
б) разрушая святыни буддистов;
в) призывая освободиться от влияния европейцев;
г) совершали террористические акты.

9. Кто, наряду с Д. А. Медведевым, являлся одним из претендентов на пост Президента РФ в марте 2008 года:
а) В. В. Путин;
б) Г. А. Зюганов;
в) М. М. Касьянов;
г) Б. Н. Ельцин.

10. Какое название носит денежная единица европейского характера введенная в 1999 году:
а) франки;
б) европейские доллары;
в) евро;
г) иена.

11. Дефолт в РФ произошел в:
а) 2000 г.;
б) 1995 г.;
в) 1993 г.;
г) 1998 г.

12. Как называется организация в занимающаяся вопросами ядерной энергии:
а) ООН;
б) НАТО;
в) ОБСЭ;
г) ЕВРАТОМ.
13. Какие из перечисленных ниже конфликтов относятся к самым противоречивым XXI века:
а) чеченская война;
б) ливийская война;
в) арабо-израильский конфликт;
г) революция на Украине.

14. Какое из перечисленных международных организаций относиться к примеру интеграции в странах Латинской Америки:
а) НАФТА;
б) БРИК;
в) СНГ;
г) АТЕС.

15. На чем специализируется экономика стран Латинской Америки:
а) кредитах;
б) сельском хозяйстве;
в) машиностроении;
г) ядерном производстве.

16. Какое из названных государств не входит в «большую восьмерку»:
а) Великобритания;
б) Россия;
в) Испания;
г) Япония.

17. Перонизм – это направление социальной политики стран:
а) Европы;
б) Латинской Америки;
в) США;
г) Тихоокеанского региона.

18. Главой государства в современной Великобритании является –
а) Барак Обама;
б) королева Виктория;
в) королева Елизавета II;
г) императрица Митико.

19. У власти в США находится партия:
а) консерваторы;
б) демократы;
в) неофашисты;
г) республиканцы.

20. Президент Италии:
а) Д. Наполитано;
б) Н. Саркози;
в) А. Меркель;
г) Б. Обама.

21. Какое объединение было создано между государствами Бразилия, Россия,

Индия, Китай, Южно-Африканская Республика:
а) НАТО;
б) БРИКС;
в) АСЕАН;
г) «Великая пятерка».

22. С какого процесса начался распад СССР:
а) «деколоницазия»;
б) «модернизация»;
в) «перестройка»;
г) «парад суверенитетов».

23. Какое объединение создано странами Азии для взаимопомощи и поддержки друг друга:
а) НАТО;
б) БРИКС;
в) АСЕАН;
г) СЭВ.

24. Цель программы «Партнерство во имя мира» принятой НАТО:
а) подавление революций;
б) стабильность и безопасность в мире;
в) пропаганда национализма;
г) экономическое сотрудничество.

25. «Шоковая терапия» - это политика проводимая в:
а) странах НАТО;
б) Российской Федерации;
в) Великобритании;
г) Японии.

26. Какая специализированная организация в составе ООН занимается вопросами образования, науки и культуры:
а) ВОЗ;
б) ЮНИСЕФ;
в) ЮНЕСКО;
г) МВФ.
27. Кто руководит ООН:
а) Генеральный секретарь;
б) президент;
в) премьер-министр;
г) секретарь.

28. Причина политики перестройки:

а) распад СССР;
б) стремление демократов быстрее прийти к власти;
в) экономический и политический кризис;
г) приход на пост Генерального секретаря М. С. Горбачева.

29. Кризис 1993 года в Российской Федерации касался:
а) создания ГКЧП и захвата им власти;
б) противоречий между президентом и парламентом;
в) распада СССР;
г) недоверия Б. Н. Ельцину.

30. Цель создания и работы ВТО:
а) единый рынок;
б) преодоление войн;
в) обеспечение деньгами;
г) интеграция.

31. Цель международной политики стран мира:
а) раздел мира на сферы влияния;
б) интеграция во всех сферах жизни;
в) стремление к гегемонии;
г) разобщенность.

32. Страны, какого региона лидируют в области нефтедобычи и продажи:
а) Юго-Восточной Азии;
б) Арабского Востока;
в) Российская Федерация;
г) Латинская Америка.

33. Основной проблемой современного развития стран Азии является:
а) низкий уровень жизни;
б) локальные конфликты;
в) колониальные режимы;
г) «экономическое чудо».

34. Какой политический режим характерен для Китайской республики:
а) демократия;
б) неоконсерватизм;
в) социализм;
г) коммунизм.

35. На чем основаны правящие режимы стран Азии:
а) на правах и свободах граждан;
б) на диктатуре;

в) опоре на церковь;
г) армии.

36. Когда было подписано Беловежское соглашение:
а) 15 марта 1991г.;
б) 30 декабря 1991г.;
в) 21 октября 1991г.;
г) 21 августа 1991г.

37. Время создания ООН:
а) 1999г.;
б) 1990г.;
в) 1945г.;
г) 1949г.

38. Хронологические рамки иракской войны:
а) 1994 – 2000гг.;
б) 2003 – 2008гг.;
в) 2003 – 2010гг.;
г) 2010 – 2012гг.

39. Как звали лидера государства «Джамахирия»:
а) С. Хусейн;
б) Б. Обама;
в) У. бен Ладан;
г) М. Кадаффи.

40. Одной из самых острых проблем современности является:
а) международный бандитизм;
б) международный терроризм;
в) антиглобализм;
г) национализм.

41. Когда произошло сильнейшее землетрясение в Японии:
а) 1 сентября 2001г.;
б) 1 сентября 2008г.;
в) 29 октября 2010г.;
г) 11 марта 2011 г.
42. Когда был совершен террористический акт против США вследствие которого в корне поменялись международные отношения и международная политика:
а) 11 сентября 2001г.;
б) 1 сентября 2008г.;
в) 29 октября 2010г.;
г) 11 марта 2011 г.

43. На каких идеях основан современный терроризм:
а) на исламе;
б) на буддизме;
в) на нацизме;
в) на пацифизме.

44. В современной Великобритании у власти находится партия:
а) либералов;
б) демократов;
в) лейбористов;
г) консерваторов.

45. Кто возглавляет пост премьер-министра Великобритании:
а) Г. Браун;
б) Н. Саркози;
в) А. Меркель;
г) Б. Обама.

46. Современная цель развития РФ:
а) усиление своих позиций в мире;
б) конкурентоспособная экономика;
в) подавление экстремистских движений на Востоке;
г) расширение территорий на Восток.

47. После распада СССР страны входящие в него создали международный блок:
а) НАТО;
б) СЭВ;
в) СНГ;
г) ЕС.

48. Стабилизация внутреннего и внешнего развития РФ произошла:
а) при Б.Н. Ельцине;
б) при Г. Н. Зюганове;
в) В.В. Путине;
г) Д.А. Медведеве.

49. Процесс совершенствования и перестройки науки и научных достижений второй половины XX начала XXIвв. называется:
а) неолитическая революция;
б) НТР;
в) промышленная революция;
г) чудо.

50. Конституция РФ была принята:
а) в 1992г.;
б) в1991г.;
в) в 1993г.;
г) в 1996г.

51. Страны Восточной Европы к строительству демократического общества перешли от:
а) капитализма;
б) фашизма;
в) социализма;
г) консерватизма.

52. В 2000 году страны Восточной Европы и страны Прибалтики вошли в междуна-родный блок:
а) СНГ;
б) ОВД;
в) НАТО;
г) ООН

53. Самый острый конфликт, происходящий в Югославии:
а) в Боснии и Герцеговине;
б) в Македонии;
в) в Словакии;
г) в Косово.

54. К современным направления НТП относят:
а) атомное строение;
б) роботостроение;
в) микроэлектроника;
г) генная инженерия.

55. Генеральным секретарем ООН является:
а) Коффи Аннан;
б) Ким Эр Сен;
в) Мао Цзедун;
г) Пан Ги Мун.

Вариант 2

1. Российская Федерация не входит в
а) НАТО;
б) ООН;
в) СНГ;
г) ВТО.

2. Какая террористическая организация является основным организатором мировых терактов:

а) Сыны Аллаха;
б) Абу Нидаль;
в) Абу Сайяф;
г) Аль Каида.

3. Какая организация в составе ООН занимается вопросами сельского хозяйства:
а) ЮНЕСКО;
б) ЮНИСЕФ;
в) ФАО;
г) ВТО.

4. Какой международный блок, был создан для совместного решения проблем ев-ропейского региона:
а) ООН;
б) НАТО;
в) ЕС;
г) «большая восьмерка».

5. Какая политическая партия занимает лидирующее место в политической системе страны:
а) «Справедливая Россия»;
б) ЛДПР;
в) КПРФ;
г) «Единая Россия».

7. Генеральным секретарем ООН является:
а) Коффи Аннан;
б) Ким Эр Сен;
в) Мао Цзедун;
г) Пан Ги Мун.

8. К современным направления НТП относят:
а) атомное строение;
б) роботостроение;
в) микроэлектроника;
г) генная инженерия.

9. Самый острый конфликт, происходящий в Югославии:
а) в Боснии и Герцеговине;
б) в Македонии;

в) в Словакии;
г) в Косово.

10. В 2000 году страны Восточной Европы и страны Прибалтики вошли в междуна-родный блок:
а) СНГ;
б) ОВД;
в) НАТО;
г) ООН

11. Страны Восточной Европы к строительству демократического общества перешли от:
а) капитализма;
б) фашизма;
в) социализма;
г) консерватизма.

12. Конституция РФ была принята:
а) в 1992г.;
б) в1991г.;
в) в 1993г.;
г) в 1996г.

13. Процесс совершенствования и перестройки науки и научных достижений второй половины XX начала XXIвв. называется:
а) неолитическая революция;
б) НТР;
в) промышленная революция;
г) чудо.

14. Стабилизация внутреннего и внешнего развития РФ произошла:
а) при Б.Н. Ельцине;
б) при Г. Н. Зюганове;
в) В.В. Путине;
г) Д.А. Медведеве.

15. После распада СССР страны входящие в него создали международный блок:
а) НАТО;
б) СЭВ;
в) СНГ;
г) ЕС.

16. Современная цель развития РФ:

а) усиление своих позиций в мире;
б) конкурентоспособная экономика;
в) подавление экстремистских движений на Востоке;
г) расширение территорий на Восток.

17. Кто возглавляет пост премьер-министра Великобритании:
а) Г. Браун;
б) Н. Саркози;
в) А. Меркель;
г) Б. Обама.

18. В современной Великобритании у власти находится партия:
а) либералов;
б) демократов;
в) лейбористов;
г) консерваторов.

19. На каких идеях основан современный терроризм:
а) на исламе;
б) на буддизме;
в) на нацизме;
в) на пацифизме.

20. Когда был совершен террористический акт против США вследствие которого в корне поменялись международные отношения и международная политика:
а) 11 сентября 2001г.;
б) 1 сентября 2008г.;
в) 29 октября 2010г.;
г) 11 марта 2011 г.

21. Когда произошло сильнейшее землетрясение в Японии:
а) 1 сентября 2001г.;
б) 1 сентября 2008г.;
в) 29 октября 2010г.;
г) 11 марта 2011 г.

22. Одной из самых острых проблем современности является:
а) международный бандитизм;
б) международный терроризм;
в) антиглобализм;
г) национализм.

23. Как звали лидера государства «Джамахирия»:
а) С. Хусейн;

б) Б. Обама;
в) У. бен Ладан;
г) М. Кадаффи.

24. Хронологические рамки иракской войны:
а) 1994 – 2000гг.;
б) 2003 – 2008гг.;
в) 2003 – 2010гг.;
г) 2010 – 2012гг.

25. Время создания ООН:
а) 1999г.;
б) 1990г.;
в) 1945г.;
г) 1949г.

26. Когда было подписано Беловежское соглашение:
а) 15 марта 1991г.;
б) 30 декабря 1991г.;
в) 21 октября 1991г.;
г) 21 августа 1991г.

27. На чем основаны правящие режимы стран Азии:
а) на правах и свободах граждан;
б) на диктатуре;
в) опоре на церковь;
г) армии.

28. Какой политический режим характерен для Китайской республики:
а) демократия;
б) неоконсерватизм;
в) социализм;
г) коммунизм.

29. Основной проблемой современного развития стран Азии является:
а) низкий уровень жизни;
б) локальные конфликты;
в) колониальные режимы;
г) «экономическое чудо».

30. Страны, какого региона лидируют в области нефтедобычи и продажи:
а) Юго-Восточной Азии;
б) Арабского Востока;
в) Российская Федерация;

г) Латинская Америка.

31. Цель международной политики стран мира:
а) раздел мира на сферы влияния;
б) интеграция во всех сферах жизни;
в) стремление к гегемонии;
г) разобщенность.

32. Цель создания и работы ВТО:
а) единый рынок;
б) преодоление войн;
в) обеспечение деньгами;
г) интеграция.

33. Кризис 1993 года в Российской Федерации касался:
а) создания ГКЧП и захвата им власти;
б) противоречий между президентом и парламентом;
в) распада СССР;
г) недоверия Б. Н. Ельцину.

34. Причина политики перестройки:
а) распад СССР;
б) стремление демократов быстрее прийти к власти;
в) экономический и политический кризис;
г) приход на пост Генерального секретаря М. С. Горбачева.

35. Кто руководит ООН:
а) Генеральный секретарь;
б) президент;
в) премьер-министр;
г) секретарь.

36. Какая специализированная организация в составе ООН занимается вопросами образования, науки и культуры:
а) ВОЗ;
б) ЮНИСЕФ;
в) ЮНЕСКО;
г) МВФ.
37. «Шоковая терапия» - это политика проводимая в:
а) странах НАТО;
б) Российской Федерации;
в) Великобритании;
г) Японии.

38. Цель программы «Партнерство во имя мира» принятой НАТО:

а) подавление революций;
б) стабильность и безопасность в мире;
в) пропаганда национализма;
г) экономическое сотрудничество.

39. Какое объединение создано странами Азии для взаимопомощи и поддержки друг друга:
а) НАТО;
б) БРИКС;
в) АСЕАН;
г) СЭВ.

40. С какого процесса начался распад СССР:
а) «деколоницазия»;
б) «модернизация»;
в) «перестройка»;
г) «парад суверенитетов».

41. Какое объединение было создано между государствами Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южно-Африканская Республика:
а) НАТО;
б) БРИКС;
в) АСЕАН;
г) «Великая пятерка».

42. Президент Италии:
а) Д. Наполитано;
б) Н. Саркози;
в) А. Меркель;
г) Б. Обама.

43. У власти в США находится партия:
а) консерваторы;
б) демократы;
в) неофашисты;
г) республиканцы.

44. Главой государства в современной Великобритании является –
а) Барак Обама;
б) королева Виктория;
в) королева Елизавета II;
г) императрица Митико.

45. Перонизм – это направление социальной политики стран:
а) Европы;
б) Латинской Америки;
в) США;
г) Тихоокеанского региона.

46. Какое из названных государств не входит в «большую восьмерку»:
а) Великобритания;
б) Россия;
в) Испания;
г) Япония.

47. На чем специализируется экономика стран Латинской Америки:
а) кредитах;
б) сельском хозяйстве;
в) машиностроении;
г) ядерном производстве.

48. Какое из перечисленных международных организаций относиться к примеру инте-грации в странах Латинской Америки:
а) НАФТА;
б) БРИК;
в) СНГ;
г) АТЕС.

49. Какие из перечисленных ниже конфликтов относятся к самым противоречивым XXI века:
а) чеченская война;
б) ливийская война;
в) арабо-израильский конфликт;
г) революция на Украине.

50. Как называется организация в занимающаяся вопросами ядерной энергии:
а) ООН;
б) НАТО;
в) ОБСЭ;
г) ЕВРАТОМ.
51. Дефолт в РФ произошел в:
а) 2000 г.;
б) 1995 г.;
в) 1993 г.;
г) 1998 г.

52. Какое название носит денежная единица европейского характера введенная

в 1999 году:
а) франки;
б) европейские доллары;
в) евро;
г) иена.

53. Кто, наряду с Д. А. Медведевым, являлся одним из претендентов на пост Президента РФ в марте 2008 года:
а) В. В. Путин;
б) Г. А. Зюганов;
в) М. М. Касьянов;
г) Б. Н. Ельцин.

54. Исламские фундаменталисты в Индии использовали в своих политических целях в 2001 г. экстремизм:
а) распространяли идеи о фашизме;
б) разрушая святыни буддистов;
в) призывая освободиться от влияния европейцев;
г) совершали террористические акты.

55. Террористический акт в Беслане произошел:
а) 1 сентября 2011г.;
б) 11 сентября 2001 г.;
в) 1 сентября 2004г.;
г) 1 сентября 2000г.

Ключ к тесту по дисциплине «История»

№ вопроса	1 вариант	2 вариант
1	б	а
2	а	г
3	г	в
4	в	в
5	г	г
6	в	г
7	в	в
8	б	г
9	б	в
10	в	в
11	г	в
12	г	б
13	в	в
14	а	в
15	б	а
16	в	а

17	б	в
18	в	а
19	г	а
20	а	г
21	б	б
22	г	г
23	в	в
24	б	в
25	б	б
26	в	в
27	а	г
28	в	б
29	б	б
30	а	б
31	б	а
32	б	б
33	б	в
34	г	а
35	в	в
36	б	б
37	в	б
38	в	в
39	г	г
40	б	б
41	г	а
42	а	г
43	а	в
44	в	б
45	а	в
46	а	б
47	в	а
48	в	в
49	б	г
50	в	г
51	в	в
52	в	б
53	г	б
54	в	в
55	г	в

Критерии оценивания. За верное выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл. За верное выполнение всех заданий работы можно

максимально получить 55 баллов. На основании числа баллов, полученных за выполнения всех заданий работы выставляется оценка.

Количество набранных баллов	Оценка
25-29	3 (удовлетворительно)
30-45	4 (хорошо)
46-55	5 (отлично)

3. Библиографический список

Печатные издания:

Артемов, В.В. История: Учебник для студ.проф.учеб.заведений /В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков.-М.:Издательский центр «Академия», 2004.-448с.; Библиогр: с.438-443.-10 000.-ISBN 5-7695-1827-8.-Текст: непосредственный.

Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ.учреждений сред.проф.образования /В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков.-2-е изд., испр.-М.:Издательский центр «Академия», 2013. - 256 с.; Библиогр: с.247-252.-ISBN 978-5-7695-9873-9.- Текст: непосредственный.

Волобуев, О.В. Россия в мире. Базовый уровень. 11кл: учебник / О.В. Волобуев, В.А.Клоков, М.В. Пономарев., В.А.Рогожкин. – М.: Дрофа, 2014. - 349 с.; ISBN 978-5-358-11975-8.-Текст: непосредственный.

Дополнительная литература:

Артемов, В.В. История для профессий специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. Ч.1 /В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков.-5-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 304 с.; Библиогр: с.296-300.-ISBN 978-5-7695-9609-4.-Текст: непосредственный.

Артемов, В.В. История для профессий специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. Ч.2 /В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков.-5-е изд., стер.-М.:Издательский центр «Академия», 2013. - 330 с.; Библиогр: с.325-329.-ISBN 978-5-7695-9611-7.-Текст: непосредственный.

Артемов, В.В., Лубченков, Ю.Н. История Отечества: С древнейших времён до наших дней: Учебник для студ. сред. проф. учеб, заведений.-8-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2005.– 360 с.; Библиогр:с.351. – ISBN 5-7695-1829-4. – Текст: непосредственный.

Анисимов, Е. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. 4-е изд., доп.-СПб.: Питер, 2013.-592 с.; Библиогр.: с.498-592 с.-ISBN 978-5-496-00068-0. – Текст: непосредственный.

Боханов, М.М., Горинов, В.П., Дмитренко и др. История России. XX век.-М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.-608 с.: Библиогр: с.600-603.-ISBN 5-17-010273-9.- Текст: непосредственный.

Левандовский, А.А. Россия в XX веке; Учеб, для 10-11 кл. общеобразоват.учреждений/А.А.Левандовский, Ю.А.Щетинов. – 7-е изд.- М.:Просвещение; 2003.-368 с.; Библиогр:с.351. – ISBN 5-09-011813-2. – Текст: непосредственный.

Озерский, В.В. Правители России. От Рюрика до Путина. История в портретах. Изд. 2-е. Ростов н/Д:Феникс, 2004.-352 с.: Библиогр: с.349-352.- ISBN 5-222-05545-0. - Текст: непосредственный

Рекомендуемая литература

Алексашкина, Л. Н. Россия и мир в XX - начале XXI в. 11 класс / Л. Н. Алексашкина. - М: Просвещение, 2017. - 469 с.- ISBN 978-5-09-023905-9.-Текст: непосредственный.

Левандовский, А. А. История России XX - начало XXI в.в. 11 класс / А. А. Левандовский, Щетинов, А. Ю. - М: Просвещение, 2017. - 384 с. -ISBN 978-5-09-027839-3. - Текст: непосредственный.

Киселев, А. Ф. Новейшая история Отечества XX в. В 2 т. / А. Ф. Киселев. - 2-е изд. - М.: Владос, 2015. - 655 с. -ISBN 5-691-00903-6. -Текст: непосредственный.

Сорока-Цюпа, А. О. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс / А. О. Сорока-Цюпа. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 334 с. - ISBN 978-5-09-031368-1. - Текст: непосредственный.

Зуев, М. Н. История России учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев. - 4-е изд. - М.: Юрайт, 2017. - 545 с. ISBN 978-5-534-01293-4. - Текст: непосредственный.

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе

_____Т.Г.Савватеева
от «___»_____20___ г.

Комплект

контрольно-измерительных материалов

по учебной дисциплине

ОГСЭ. 03 Иностранный язык (английский)

По специальности СПО

15.02.19 Сварочное производство

Южноуральск, 2024

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 15.02.19 Сварочное производство укрупненной группы специальностей 15.00.00 Машиностроение

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:
на заседании предметной
(цикловой) комиссии сварочных
дисциплин

Протокол № _____
от «___»_____20___ г.
Председатель предметной
(цикловой) комиссии сварочных
дисциплин _____
(Е. Н. Трубенкова)

Разработчик:

Бабкина Е. С., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Эксперт:

Казанцева М. В., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов 5

1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов 5

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплин 13

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины 10

2.1. Задания для текущего контроля 13

2.2. Задания для промежуточной аттестации 15

3. Библиографический список 19

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Комплект контрольно- измерительных материалов позволяет оценивать:

1. Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Таблица 1.

Профессиональные и общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Средства проверки (№№ заданий)**
1	2	3
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-обосновывает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, - проявляет устойчивый интерес к изучению профессионального цикла; - демонстрирует хорошие показатели работы на производственной и	4, 7, 11, 15, 16.

	преддипломной практике	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	- рационально планирует и организует свою деятельность; - выбирает оптимальный алгоритм деятельности (формы и методы соответствуют целям и задачам); - демонстрирует навыки тайм-менеджмента (своевременность сдачи заданий, отчетов и т.д.)	2, 3, 4, 5, 10, 13
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	- выявляет профессиональные проблемы; -формирует профессиональные задачи; - проводит поэтапную проверку результатов своей деятельности путем сравнивания ее результатов с образом цели; - дает аргументированную оценку результатам своей деятельности;	1, 2, 6, 9, 10, 12, 15

	- намечает план корректирующих мероприятий; - адекватно реагирует на критические замечания преподавателя (руководителя практики)	
ОК 4.Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	- демонстрирует навыки поиска необходимой информации в Интернет-ресурсах; -демонстрирует навыки работы с учебной, научно-профессиональной и профессиональной литературой; - демонстрирует навыки работы с нормативно-правовыми актами; - демонстрирует навыки отбора необходимой информации	3, 6, 7, 16, 17
ОК 5.Использовать информационно – коммуникативные технологии в	- демонстрирует навыки работы с компьютерной техникой;	1, 2, 4, 12, 15

профессиональной деятельности	- демонстрирует навыки работы с Интернет-ресурсами, в том числе в сетевых сообществах, с электронной почтой	
ОК 6.Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	- демонстрирует навыки выполнения групповых заданий с четким разделением функций; - демонстрирует навыки ведения дискуссии; - проявляет толерантность по отношению к иному мнению, в том числе критике; - демонстрирует лояльное отношение к руководителю (педагогу), в том числе четкое исполнение инструкций, приказов; - соблюдает правила трудового распорядка (в том числе правила поведения в ОУ)	10, 11, 17

2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 2.

Освоенные умения, усвоенные знания	**Показатели оценки результата**	**№№ заданий для проверки**

1	2	3
У 1. вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;	Составление диалога (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-профессиональной сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	1, 2, 3, 5, 7, 8, 10, 12, 15.
У 2. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;	Составление рассказов, суждений в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных текстов; описание событий, изложение фактов, подготовка сообщений.	4, 6, 9, 11, 13, 14
У 3. понимать основное содержание несложных	Понимание аутентичных текстов разных стилей,	7, 9, 12, 14, 19

аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;	используя основные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, в зависимости от коммуникативной задачи.	
У 4. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Нахождение слова в словаре, выбирая нужное значение слова; ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических значений; осуществление языковой и контекстуальной догадки; адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.	15, 16, 17, 20
У 5. используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном	Понимать относительно полно (общий смысл) высказываний на изучаемом языке в различных ситуациях общения	19, 16, 11,7, 8

языке;		
З 1. Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ) необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности	Овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для технических текстов; Выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре; Расширение потенциального словаря за счет конверсии, а также систематизация способов словообразования; Расширение объема рецептивного словаря учащегося.	5, 9, 12
З 2. Грамматический минимум по каждой теме УД	Систематизация, объяснение примеров грамматических явлений; Применение в речи грамматических конструкций и структур.	11, 16, 19, 20
З.3Характерные особенности фонетики английского языка	различение характерных особенностей иностранной языковой речи; воспроизведение всех звуков иностранного языка, интонации повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и	4, 7, 8, 15

	вопросительных предложений.	
3.4 Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.	увлечение объема знаний о социально-культурной специфике стран изучаемого языка при помощи чтения и аудирования текстов страноведческого характера - совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; расширение кругозора учащихся, их информированности и общей эрудиции; подготовка учащихся к участию в межкультурном общении на иностранном языке в письменной и устной формах с учётом интересов и профильных устремлений.	1, 2, 10, 12
3.5Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения,	расширение технического кругозора учащихся, их научной информированности и общей эрудиции при помощи	15, 16, 17, 20

в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО.	чтения профессиональных текстов; потребность практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.	

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1 Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 3.

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОГСЭ. 03 Иностранный язык	Дифференцированный зачет

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1 Задания для текущего контроля

Комплект оценочных средств содержит в себе следующие тестовые задания: входной, промежуточный и итоговый контроль.

1. Тест по дисциплине «Иностранный язык»

Условия выполнения задания:

1. Задание выполняется в аудитории во время занятий
2. Максимальное время выполнения задания: 45/45 минут
3. Вы можете пользоваться словарем

Критерии оценивания:

40-37 правильных ответов – оценка “5”

36-33 правильных ответов – оценка “4”

32-28 правильных ответов – оценка”3”

менее 28 – оценка”2”

Выберите единственный вариант ответа

1.Выберите правильный вариант множественного числа:

a) child b) childs b) children c) childrens

2. Подберитенужноеместоимение:

I know there is …..in that box.

a) some b) something c) anything

3. Выберите правильный вариант употребления притяжательного падежа:

Can I take my _____watch, please.

a) fathers b) father`s c) fathers`

4. Выберите правильный вариант, чтобы закончить предложение:

The symbol of the USA is a _____ .

a) red rose b) maple leaf c) bald eagle

Вопросы с несколькими вариантами ответов

5. Вставьте нужные формы глаголов в предложения:

1) …..you like to go for a drive this weekend?	1. Was
2) You …. a dictionary to translate this text into Russian.	2. should
3) If you have a toothache you …..go to the dentist at once.	3. willwrite
4)He ….. at school yesterday.	4. waswritten
5) We …. a dictation at the lesson tomorrow.	5. need
6) I ……. English words at this moment.	6. isused
7) He usually …..detective films in the evening.	7. amlearning
8)This computer ...very often, use another one.	8. would
9) This poem .....by Pushkin many years ago.	9. watches

6. Выберите нужное сопутствующее слово, чтобы закончить предложение:

1) We have _____ done this work, you may check it. a)yesterday

2) I saw this man two days … . b)already

3) They wrote a dictation at the English lesson …. c)ago

7. Соедините названия англоязычных стран с их столицами:

1) The USA a) London

2) Great Britain b) Canberra

3) Australia c) Washington, D.C.

8. Прочитайте текст и затем выполните задания на понимание прочитанного:

The first stamp in the world was an English stamp. It was made in 1840 to pay the postage on letters going to different parts of the country.

Stamps are always interesting because they have pictures on them of the countries they came from; pictures of animals and birds living in jungles or on far-away islands; and pictures showing people dressed in their national costumes.

A stamp collection is not only a good textbook of history and geography. It is also a source of information on many other subjects.

Sometimes there are mistakes on stamps. For example, the St. Kitts and Nevis stamp, issued in 1903, showed Christopher Columbus looking through a telescope, an instrument which was unknown in his day. On a German stamp, issued in 1956 in commemoration of the composer Schumann, the music printed on the stamp was not written by Schumann. The people knowing music well saw this mistake at once.

Определите, верны ли следующие предложения. Выберите T, если утверждение верно и F, если неверно:

1. The first stamp in the world was made in the USA. T F
2. The first stamp appeared in the 19-century. T F
3. A telescope was already known in the time of Columbus. T F
4. In 1956 a stamp in commemoration of Shubert was made. T F

9.Расставьте слова в предложениях в правильном порядке:

1) do the shopping/I/every Saturday/at the market

2) has/he/already/this work/done

10. Образуйте необходимую по смыслу часть речи от глагола, данного в скобках:

1) We can find all the necessary _____ in the Internet. (inform)

2) I have recently read a very …. book about adventures. (interest)

Задайте разделительный вопрос к данным предложениям:

3) You are going to pass examination in History, ……. ?

4) My little sister is playing with her doll now, ….?

Закончите предложение, употребив инфинитив или герундий:

5) They always enjoy _____ interesting programmes on TV. (watch)

6) I wonder if this movie is worth …. (see).

Вставьте артикль a, an, the, если необходимо:

7) I want to go for ___ walk with my dog.

8) Some people enjoy going to …..theatre very much.

Эталоны ответов

№ задания	Правильный ответ	Кол-во баллов
1	B	2
2	B	1
3	B	1
4	C	1
5	1h 2e 3b 4a 5c 6g 7i 8f 9d	9
6	1b 2c 3a	3
7	1c 2a 3b	3
8	1F 2T 3F 4F	4

9	1. I do the shopping at the market every Saturday. 2. He has already done this work.	2 2
10	1.information 2. interesting 3.aren't you 4. isn't she 5. watching 6.seeing 7. a 8.the	1 1 1 1 2 2 2 2
Итого:		40 баллов

2. Фонетическое задание

1. Заполните таблицу

Words for help: he, lift, fine, storm, nose, set, fir, more, here, like, pot, her, nut, not, name, turn, pure, tube, care, form, car, cat, fire.

	A	**i**	**e**	**o**	**U**
открытый слог					
закрытый слог					
гласная + r					
гласная + r+e					

Эталоны ответов

	A	**i**	**e**	**o**	**u**
открытый слог	Name	fine, like	he	nose	tube
закрытый слог	Cat	lift	set	pot, not	nut
гласная + r	car,	fir	her	stormform	turn,
гласная + r+e	Care	fire	here	more	pure

Критерии оценивания:

18 – 20 правильных ответов – оценка «5»

15 – 17 правильных ответов – оценка «4»

12 – 14 правильных ответов – оценка «3»

3. Времена английского глагола. Временная группа Simple.

Выберите единственный правильный вариант ответа:

I. We...apples, but Mary.... them.

A) likes, like

B) doesn’t like, like

C) don’t like, likes

D) don’t likes, like

II. Tomorrow...Friday.

A) was

B) will be

C) is

D) are

III. The weather is nice today, but it...bad yesterday.

A) were

B) is

C) are

D) was

IV. Everybody in our family...Mummy about the house. Dad...the dog, I...the flowers, and my brothers...the rooms.

1. help, walks, water, clean
2. help, walks, water, cleans
3. helps, walks, water, clean
4. help, walk, waters, cleans

Эталоны ответов

I – C; II – B; III – D; IV – 3.

4. Предлоги английского языка

1. Заполните пропуски, где это необходимо, подходящими предлогами at, on, in.

Пример: He works out ... the morning every day. - He works out in the morning every day.

1. We had holidays ... July.

2. ... the 25th of March I met my future wife.

3. ... last year they had a baby.

4. I should be there ... 6 p.m.

5. Mike had a great party ... his birthday.

2. Заполните пропуски подходящими предлогами at, on, in.

Пример: Where is your bag? It is ... my car. - Where is your bag? It is in my car.

1. There were a lot of interesting people ... the party.

2. My mother works ....the university.

3. I left my keys ... the bedstand.

4. These butterflies were grown ... Africa.

5. My friend lives ... the first floor.

3. Обозначьте правильное предложение буквой C (correct), а неправильное - W (wrong)

Пример: On the picture I can see a girl with a big dog. - W (in the picture)

1. That building is situated in front of a pharmacy.
2. I'm hiding under a tree.
3. My daughter is in school now.
4. There is a mirror in the wall.
5. There is a strange man in a coat behind her.

Эталоны ответов

Задание 1.

1. in
2. on
3. -
4. at
5. on

Задание 2.

1. at
2. at
3. on
4. in
5. on

Задание 3.

1. C
2. C

3. W (at school)

4. W (on the wall)

5. C

Критерии оценивания:

13 – 15 правильных ответов – оценка «5»

11 – 12 правильны ответов – оценка «4»

9 – 10 правильных ответов – оценка «3»

5. Множественное число существительных

1. Поставьте существительные в скобках в правильную форму множественного числа.

Пример: Where are my ... (headphone)? - Where are my headphones?

1. There are five ... (room) in our house.

2. These ... (man) seem very suspicious.

3. Do you have many ... (relative)?

4. There are many ... (wolf) in our woods.

5. She doesn't like ... (party).

2. Из двух возможных вариантов, выберите один верный.

Пример: Mumps is / are an infectious disease. - Mumps is an infectious disease.

1. Maths is / are incomprehensible to me.

2. These trousers is / are very fashionable.

3. Women is / are not allowed to visit this place.

4. Her advice was / were very useful.

5. Six thousand dollars is / are not enough to buy this car.

3. Переделайте предложения, используя множественное число.

Пример: There is a calf in a cattle shed. - There are calves in a cattle shed.

1. Is that your child?

2. There is a looker-on in a showing room.

3. This story is unbelievable.

4. My favourite flower is forget-me-not.

5. My foot is hurt.

Эталоны ответов

Задание 1.

1. rooms
2. men
3. relatives
4. wolves
5. parties

Задание 2.

1. is
2. are
3. are
4. was
5. is

Задание 3.

1. Are those your children?
2. There are lookers-on in a showing room.
3. These stories are unbelievable.
4. My favourite flowers are forget-me-nots.
5. My feet are hurt.

Критерии оценивания:

13 – 15 правильных ответов – оценка «5»

11 – 12 правильны ответов – оценка «4»

9 – 10 правильных ответов – оценка «3»

6. Личные местоимения

Задание 1. Заполните пропуски личными местоимениями в правильном падеже.

Пример: "I like watching soap operas". "... too". - "I like watching soap operas". "Me too".

1. John is late. We won't wait for ..., because the movie has already begun.
2. Isabella studies hard, because ... wants to pass ... admission examination.
3. My mother and brother live abroad and I miss ... so much.
4. The teacher explained to ... this difficult topic and I understood everything.
5. He wanted ... to go to the supermarket, but we were doing our homework.

Задание 2. Переведите предложения, используя местоимение it.

Пример: "Который час?" "Десять часов вечера ". - "What time is it?" - "It is ten p.m. "

1. На улице +28 градусов.

2. "Кто этот мужчина?" "Неважно".

3. Похоже на то, что пойдёт снег.

4. Говорят, что этот кинотеатр самый лучший в городе.

5. Кажется, что она занимается спортом каждый день.

Задание 3. Вставьте there или it.

Пример: ... are a lot of people at the disco. ... is interesting and exciting. - There are a lot of people at the disco. It is interesting and exciting.

1. Look! ... is your neighbour. Yes, ... is Jake.

2. ... is a parcel for you. ... is from your ex-boyfriend.

3. Who is this? ... is Mrs. Smith.

4. ... is a good restaurant two miles from here.

5. ... is too late. Let's go home.

Эталоны ответов

Задание 1.

1. him

2. she/her

3. them

4. me

5. us

Задание 2.

1. It's 28° C.

2. "Who is this man?" "It doesn't matter".

3. It looks like snow.

4. It is said, that this cinema is the best in the city.

5. It seems, that she goes in for sports every day.

Задание 3.

1. there/it

2. there/it

3. it

4. there

5. It

Критерии оценивания:

13 – 15 правильных ответов – оценка «5»

11 – 12 правильны ответов – оценка «4»

9 – 10 правильных ответов – оценка «3»

7. Лексико-грамматическое задание “Movies”

Вопросы с несколькими вариантами ответов

Соотнесите английские выражения с русскими

1.stuffed with events	a)загадочный сюжет
2.life of famous people	b)драки различного вида
3.adventures in the space	c)жизнь знаменитых людей
4.be kind and patient	d)быть добрым и терпеливым
5.keep you in suspense	e)наполненный событиями
6.fights of different types	f)приключения в космосе
7.full of special effects	g) наполнен спецэффектами
8. a mysterious plot	h)держать в напряжении

Эталоны ответов: 1 – e), 2 – c), 3 – f), 4 – d), 5 – h), 6 – b), 7 – g), 8 – a).

8. Перевод текста

Film as the Most Important Art Form of the Twentieth Century

The use of film and its explorations have progressed steadily since the 1800’s and as our title suggests, it has become an important art form and a huge influence on society today. Influencing the way we live, the way we speak, the way we act and more. There isn’t an art form closer to representing ‘reality’; this is why film has such an affect on all of us!

The first ‘image of motion’ created was in 1873 when Eadweard Muybridge, an English photographer used a series of cameras placed along a racetrack to capture the movement of a galloping horse. Muybridge then moved a step closer

to the existence of film when he invented The…*show more content…*

As these camera's can offer what is considered as 'advanced' today, the many film directors now take full advantage and a modern film is often based around its use and level of special effects and stunts. These directors are given the opportunity to take everyday life activities and add to them in the most exciting or surreal ways possible! As viewers, we can relate to these scenes but the additional, experimental effects cause our minds to expand and think into more depth about our daily experiences. This is how film today in the Twentieth Century can be argued to be the most important art form.

Эталоны ответов:

Кино как важнейший вид искусства XX века

Использование кино и его исследования неуклонно развивались с 1800-х годов, и, как следует из нашего названия, оно стало важной формой искусства и оказало огромное влияние на современное общество. Влияет на то, как мы живем, как мы говорим, как мы действуем и многое другое. Нет такого вида искусства, который был бы ближе к изображению "реальности"; вот почему фильм так влияет на всех нас! Первое "изображение движения" было создано в 1873 году, когда Эдвард Муйбридж, английский фотограф, использовал серию камер, размещенных вдоль ипподрома, чтобы запечатлеть движение скачущей лошади. Затем Муйбридж на шаг приблизился к существованию кино, когда изобрел...показать больше контента… Поскольку эти камеры могут предложить то, что сегодня считается "продвинутым", многие режиссеры теперь используют все преимущества, и современный фильм часто основан на его использовании и уровне спецэффектов и трюков. Этим режиссерам предоставляется возможность принимать каждый день

Критерии оценивания:

Правильный перевод, нет стилистических и грамматических ошибок, есть небольшие неточности – оценка «5»

Правильный перевод, есть небольшие стилистические и грамматические ошибки – оценка «4»

Есть грубые ошибки в переводе – оценка «3»

9. Личные местоимения. Personal pronouns.

Задание 1. Заполните пропуски личными местоимениями в правильном падеже.

Пример: "I like watching soap operas". "... too". - "I like watching soap operas". "Me too".

1. John is late. We won't wait for ..., because the movie has already begun.
2. Isabella studies hard, because ... wants to pass ... admission examination.
3. My mother and brother live abroad and I miss ... so much.
4. The teacher explained to ... this difficult topic and I understood everything.
5. He wanted ... to go to the supermarket, but we were doing our homework.

Задание 2. Переведите предложения, используя местоимение it.

Пример: "Который час?" "Десять часов вечера ". - "What time is it?" - "It is ten p.m. "

1. На улице +28 градусов.
2. "Кто этот мужчина?" "Неважно".
3. Похоже на то, что пойдёт снег.
4. Говорят, что этот кинотеатр самый лучший в городе.
5. Кажется, что она занимается спортом каждый день.

Ключ:

Задание 1.

1. him
2. she/her
3. them
4. me
5. us

Задание 2.

1. It's 28° C.
2. "Who is this man?" "It doesn't matter".
3. It looks like snow.
4. It is said, that this cinema is the best in the city.
5. It seems, that she goes in for sports every day.

Критерии оценивания:

9 – 10 правильных ответов – оценка «5»

7 – 8 правильны ответов – оценка «4»

5 – 6 правильных ответов – оценка «3»

10. Работа с текстом

Прочитайте, переведите текст. Определите, являются ли утверждения после текста верными (True) или неверными (False).

Условия выполнения задания:

1. Группа делится на подгруппы. Каждая подгруппа читает и переводит свою часть текста.

2. Максимальное время выполнения задания – 25мин.

3. Вы может воспользоваться словарем.

Alexander's family has a flat in a new block of flats on the outskirts of Moscow. Their flat is on the fourth floor.

Alexander's friends Peter, Jan and Nora are now in Moscow. At the weekend they come to Alexander to have a look at his new flat. Alexander welcomes them on the landing. He shows them all the modern conveniences: central heating, running hot and cold water, electricity gas, the Internet, two lifts and a chute to carry rubbish down, as well as three rooms, and a balcony.

Peter is a future designer. He gives Alexander a piece of advice to change the wallpaper colours in his bedroom and rearrange some pieces of furniture. Peter says: "Look! It would be right to put the bookcase closer to the right-hand comer. I think your wallpaper should be pink."

Jane is not a designer. She is a sociology student, but she has good taste. Jane likes Alexander's library with a lot of English and Russian books, the cosy kitchen and the paintings on the walls. But Jane doesn't like the carpet on the floor. "It is not in fashion now," she explains to Alex. As for the wallpaper colours in Alex's room, Jane prefers them in green.

Alexander is at a loss. He looks at the wallpaper in his room and at the carpet on the floor, whose advice to follow?

1. Alexander's pen friends are now in Moscow
2. At the weekends Alexander meets them at the metro station.
3. He shows them a rich collection of English and Russian books.
4. Peter likes Alexander's library and pictures on the walls.
5. Jane is not a designer but she works for a building company.
6. Jane thinks that Alexander does not follow fashion trends.
7. She recommends Alexander to change the wallpaper in the living room.
8. Jane prefers it in pink.
9. Peter thinks it is better to move the bookcase.
10. Alex is ready to follow his advice.

Эталоны ответов:

1 – false, 2 – false, 3 – true, 4 – false, 5 – false, 6 – true, 7 – true, 8 – false, 9 – true, 10 – true.

Критерии оценивания:

9 – 10 правильных ответов. Правильный перевод, нет стилистических и грамматических ошибок, есть небольшие неточности – оценка «5»

7 – 8 правильных ответов. Правильный перевод, есть небольшие стилистические и грамматические ошибки – оценка «4»

5 – 6 правильных ответов. Есть грубые ошибки в переводе – оценка «3»

11. Аудирование, тема "Sport"

Прослушайте аудиозапись и заполните пропуски в тексте словами, выделенными жирным шрифтом. Переведите текст. Вы услышите запись дважды.

Максимальное время выполнения задания – 10 мин.

Athletes, Zeus, circles, competitors, motto

1. The five Olympic …. Represent the five continents: Africa, North and South America, Asia, Europe and Australia. They are connected to symbolize the sports friendship amongst all the people in the world.
2. The Olympic …. “Citius, Altius, Fortius” means “Faster, Higher, Stronger” in Latin.
3. The first Olympic games took place in 776BC. They were held in honor of …., the supreme God of the Greeks.
4. The games are meant to promote respect amongst all the …. , regardless of their race, religion or sex.
5. To get an idea of the number of competitors participating in the Olympic Games – at Sydney 2000, 10300 …. came involved in 28 sports, 292 events and 635 matches.

Эталоны ответов: 1 – circles, 2 – motto, 3 – Zeus, 4 – competitors, 5 – athletes.

Критерии оценивания:

5 правильных ответов. Правильный перевод, нет стилистических и грамматических ошибок, есть небольшие неточности – оценка «5»

4 правильных ответов. Правильный перевод, есть небольшие стилистические и грамматические ошибки – оценка «4»

Не менее 3 правильных ответов. Есть грубые ошибки в переводе – оценка «3»

12. Заполнение анкеты

Variant I

Вы хотите получить пластиковую карту American Bank. Заполните необходимую для этого анкету.

Application Form

First name

Surname

Address

Tel

E-mail

Date and place of birth

Citizenship

Marital status

Occupation

Hobby

Signature

Date

Variant II

Вы собираетесь отдыхать в международном лагере. Перед выездом Вас просят заполнить следующую анкету.

Application form

Surname (in BLOCK OF CAPITALS)

First name

Age

Sex M□ F□

Citizenship

College

Foreign languages

Hobby

Address

Telephone

Signature

Date

Критерии оценивания:

Правильное заполнение анкеты, без помарок и ошибок – «5»

Правильное заполнение анкеты, есть незначительные ошибки или описки – «3»

Правильное заполнение анкеты, есть ошибки и описки – «3»

13. Составление проекта

Сделайте проект о своем техникуме.

Напишите рассказ (100-140 слов) о своем техникуме.

Критерии оценивания:

Использованы выражения и ЛЕ по теме, грамотно оформлены предложения, есть графическое подтверждение – «5»

Использованы выражения и ЛЕ по теме, есть незначительные ошибки в оформлении предложений, есть графическое подтверждение – «4»

Использованы не все выражения и ЛЕ по теме, есть ошибки в оформлении, есть графическое подтверждение – «3»

14. Составление презентации

Сделайте презентацию, коллаж о своей семье и друзьях. Напишите рассказ (100-140 слов) о своей семье и друзьях. В своем рассказе ответьте на следующие вопросы: Does your family go in for sports? Do you have many friends? How do you spend your holidays?

Критерии оценивания:

Использованы выражения и ЛЕ по теме, грамотно оформлены предложения, есть графическое подтверждение – «5»

Использованы выражения и ЛЕ по теме, есть незначительные ошибки в оформлении предложений, есть графическое подтверждение – «4»

Использованы не все выражения и ЛЕ по теме, есть ошибки в оформлении, есть графическое подтверждение – «3»

15. Англо – русский перевод текста

Выполните перевод текста на русский язык

Thermite welding was invented in 1893, another process, oxyfuel welding, became well established. Around 1900, A. P. Strohmenger brought a coated metal electrode in Britain, which had a more stable arc, and in 1919, alternating current welding was invented by C.J. Holslag, but did not become popular for another decade.

Resistance welding was developed during the end of the 19th century, with the first patents going to Elihu Thompson in 1885, and he produced advances over the next 15 years.

In 1904 Oscar Kjellberg in Sweden, who started ESAB, invented and patented the covered electrode. This electric welding process made strong welds of excellent quality.

During the 1920s, major advances were made in welding technology, including the introduction of automatic welding in 1920, in which electrode wire was fed continuously.

Shielding gas became a subject receiving much attention, as scientists attempted to protect welds from the effects of oxygen and nitrogen in the atmosphere. Porosity and brittleness were the primary problems, and the solutions that developed included the use of hydrogen, argon, and helium as welding atmospheres.

Перевод:

Термитная сварка была изобретена в 1893 году, другой процесс, кислородная сварка, стал хорошо известен. Около 1900 года А. П. Штроменгер привез в Великобританию металлический электрод с покрытием, который имел более стабильную дугу, а в 1919 году сварка переменным током была изобретена К. Дж.Холслэгом, но не стала популярной еще в течение десятилетия. Сварка сопротивлением была разработана в конце 19-го века, причем первые патенты были получены Элиу Томпсоном в 1885 году, и он добился прогресса в течение следующих 15 лет. В 1904 году Оскар Кьельберг в Швеции, основавший ESAB, изобрел и запатентовал покрытый электрод. Этот процесс электрической сварки сделал прочные сварные швы отличного качества. В течение 1920-х годов были достигнуты значительные успехи в технологии сварки, включая внедрение автоматической сварки в 1920 году, при которой электродная проволока подавалась непрерывно. Защитному газу стало уделяться большое внимание,

так как ученые пытались защитить сварные швы от воздействия кислорода и азота в окружающей среде.

Критерии оценивания:

Правильный перевод, нет стилистических и грамматических ошибок, есть небольшие неточности – «5»

Правильный перевод, есть небольшие стилистические и грамматические ошибки – «4»

Есть грубые ошибки в переводе – «3»

16. Русско – английский перевод текста

Выполните перевод текста на русский язык

Школьные обеды

Каждый день в начальной школе в Америке начинается в 9.30 утра. Уроки у детей длятся до 3.15 дня. В 12 часов у детей обед. Многие мальчики и девочки приносят свой обед с собой. Но некоторые ходят обедать в школьную столовую.

Миссис Брэдли готовит школьные обеды для своих двоих детей почти каждый рабочий день. Иногда она дает детям деньги, и они едят в школьной столовой. Но обычно дети предпочитают брать обед из дома.

Этим утром миссис Брэдли делает бутерброды с арахисовым маслом и сыром, любимые (бутерброды) детей. Она кладет две бутылочки яблочного сока, чтобы дети попили. Она собирается положить бутерброды, несколько помидоров черри и два банана в их ланчбоксы (коробки для завтрака). Детям легко носить ланчбокс в школу.

Эталон ответа:

Lunches for school

Every day in elementary school in America begins at 9.20 a.m. Children have classes till 3.15 p.m. At 12 o’clock children have lunch. Many boys and girls bring their lunch from home. But some of them go for lunch to a school cafeteria.

Mrs. Bradley prepares school lunches almost every weekday for her two children.

Sometimes she gives the children money and they eat in the school cafeteria. But usually the children prefer to take a lunch from home.

This morning Mrs. Bradley is making peanut butter and cheese sandwiches, the children's favorite. She puts two bottles of apple juice for the children to drink. She is going to put the sandwiches, some cherry tomatoes and two bananas in their lunchboxes. The lunchbox is easy for the children to carry to school.

Критерии оценивания:

Правильный перевод, нет стилистических и грамматических ошибок, есть небольшие неточности – «5»

Правильный перевод, есть небольшие стилистические и грамматические ошибки – «4»

Есть грубые ошибки в переводе – «3»

17. Работа в группах.

Прочитайте, переведите текст.

Условия выполнения задания:

1. Группа делится на подгруппы. Каждая подгруппа читает и переводит свою часть текста.

2. Максимальное время выполнения задания – 25мин.

3. Вы может воспользоваться словарем.

Welding History - A Story of Harnessing Heat

Joining metal and welding history go back several illennia starting in the Bronze Age then Iron Age Europe then the Middle East. Welding was used in the Iron pillar in Delhi, India, about 310 AD.

The Middle Ages brought forge welding, blacksmiths pounded hot metal until it bonded. In 1540, Vannoccio Biringuccio released De la pirotechnia, which includes descriptions of the forging operation.

Renaissance craftsmen gained skilled in the process, and the welding continued to grow during the following centuries.

Welding was transformed during the 19th century. In 1800, Sir Humphrey Davy invented the electric arc, and advances in welding continued with the metal

electrode by a Russian, Nikolai Slavyanov, and an American, C.L. Coffin late in the 1800s.

Acetylene was discovered in 1836 by Edmund Davy, but was not practical in welding until about 1900, when a suitable blowtorch was developed. At first, oxyfuel welding was the more popular welding method due to its portability and progressed, it fell out of favor for industrial applications. It was largely replaced with arc welding, as metal coverings (known as flux) for the electrode that stabilize the arc and shield the base material from impurities continued to be developed.

In 1881 a Russian inventor, Benardos demonstrated the carbon electrode welding process. An arc was formed between a moderately consumable carbon electrode and the work. A rod was added to provide needed extra metal.

Критерии оценивания:

Использованы выражения и ЛЕ по теме, грамотно оформлены предложения – «5»

Использованы выражения и ЛЕ по теме, есть незначительные ошибки в оформлении предложений– «4»

Использованы не все выражения и ЛЕ по теме, есть ошибки в оформлении – «3»

18. Модальные глаголы. Modal verbs.

Задание 1. Заполните пропуски модальными глаголами can, can't, could, couldn't, must, mustn't, need, needn't.

Пример: I was very busy, so I couldn't meet you at the airport.

1. You ... interrupt the lecturer. It's rude and impolite.
2. My friend ... speak five languages.
3. When I entered the room I ... smell roses.
4. I ... forget about this and move forward.
5. *You ... come so early (вам не нужно (нет необходимости) приходить так рано).*

Задание 2. Переведите предложения, используя модальные глаголы might, can, should, have to, be able to.

Пример: Маше следует заниматься спортом каждый день. – Mary should take exercises every day.

1. Возможно, я поговорю с ней.
2. Тебе следует сходить к зубному врачу.
3. Неужели он до сих пор спит?
4. Я могу починить вашу машину.
5. Мы должны прийти домой в 5 часов.

Задание 3. Укажите верные (correct) и неверные (wrong) предложения.

Пример: My father can play the guitar. – Correct.

1. You cannot buy the tickets.
2. I must complete a painting by tomorrow.
3. Children should respect their parents.
4. May I to come in?
5. I was able to sing very well, when I was young.

Эталоны ответов с пояснениями:

Задание 1.

1. mustn't. Правильный ответ mustn't объясняется следующим правилом: (You) mustn't (do) означает, что вам следует воздержаться от совершения какого-то действия (не делать этого).
2. can. В данном случае модальный глагол can употребляется для выражения умственной способности и указывает на то, что человек умеет говорить на пяти языках.
3. could. Модальный глагол can/could употребляется в сочетании с глаголами чувства и восприятия для придания оттенка усилия в выполнении действия, выраженного смысловым глаголом. В данном предложении употребляется форма could, так как из первой части предложения понятно, что действие происходило в прошлом – when I entered the room.

4. must. В данном предложении must выражает необходимость совершения действия со значением должен, нужно, надо.

5. needn't. Need употребляется для выражения необходимости совершить действие со значением нужно, надо. В переводе предложения мы видим "не нужно, нет необходимости", поэтому употребляется отрицательная форма – needn't.

Задание 2.

1. I might have a talk with her.
2. You should visit a dentist.
3. Can he still be sleeping?
4. I am able to/can repair your car.
5. We have to come home at 5 o'clock.

Задание 3.

1. Wrong. Отрицательная форма модального глагола can в настоящем времени – cannot – пишется слитно с частицей not. Can not – это неверно.
2. Correct. Ошибок в данном предложении нет, модальный глагол must выражает необходимость совершения действия.
3. Correct. Ошибок в данном предложении нет, модальный глагол should выражает моральную обязанность.
4. Wrong. Частицы to в данном предложении быть не должно.
5. Wrong. Правильно I was able, ане I were able.

Критерии оценивания:

13 – 15 правильных ответов – оценка «5»

11 – 12 правильны ответов – оценка «4»

9 – 10 правильных ответов – оценка «3»

19. Числительные. Numerals.

1. Пропишите буквами дробные числительные.

Пример: 1/2 – a half (one half)

1. 2/3

2. 6.51

3. 1 3/4

4. 0.02

5. 2 1/5

2. Переведите предложения, прописывая числительные буквами.

Пример: Я делаю это в первый раз. - I'm doing this for the first time.

1. У твоего старшего брата две машины.

2. Я занял первое место на соревновании по шахматам.

3. В моей комнате пять стульев и два стола.

4. Этот твидовый пиджак стоит 300 долларов.

5. Пятый сезон этой программы обещает быть интересным.

3. Выберите правильный вариант ответа.

1. The 23rd of April 1987.

a) The twenty-three of April one thousand nine hundred eighty-seven

b) The twenty-threed of April nineteen eight seven

c) The twenty-third of April nineteen eighty-seven

2. There are ... people in the restaurant.

a) sixteen

b) sixteenth

c) sixteenths

3. Your second book is worse than ... .

a) first

b) the first

c) one

4. Olivia found this quotation on ... page.

a) the forty-fifth

b) forty-fifeth

c) forty-five

5. I need ... peaches for a pie.

a) three

b) the third

c) threety

Эталоны ответов:

Задание 1.

1. two thirds

2. six point five one

3. one and three fourths

4. nought point nought two (point nought two)

5. two and one fifth

Задание 2.

1. Your elder brother has got two cars.

2. I took first place on the chess competition.

3. There are five chairs and two tables in my room.

4. This tweed jacket costs $ 300.

5. The fifth season of this show is going to be interesting.

Задание 3.

1. c)

2. a)

3. b)

4. a)

5.)

Критерии оценивания:

13 – 15 правильных ответов – оценка «5»

11 – 12 правильны ответов – оценка «4»

9 – 10 правильных ответов – оценка «3»

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

Специальность 22.02.06 Сварочное производство

2 курс 1 семестр

1. Л Е по теме «Россия»
2. Перевод текста по теме «Россия»
3. Временные формы глагола
4. Выполнение лексико-грамматического упражнения по теме «Временные формы глагола»
5. Перевод текста по теме «Достопримечательности России»
6. ЛЕ по теме «Москва»
7. Перевод текста по теме «Достопримечательности Москвы»
8. Составление монолога о любимом городе страны
9. Перевод текста по теме «Известные люди России»
10. ЛЕ по теме «Великобритания»
11. Перевод текста по теме «Великобритания»
12. Образование и употребление числительных (количественные, порядковые, дробные)
13. Составление сообщения о знаменитых людях Великобритании
14. Функции и употребление инфинитива. Выполнение лексико-грамматического упражнения
15. Перевод текста по теме «Достопримечательности»
16. Перевод текста по теме «Известные люди страны»
17. Выполнение лексико-грамматического упражнения по теме «Местоимения»
18. Неопределенные местоимения some-any
19. Выполнение лексико-грамматического упражнения по теме «Неопределенные местоимения»
20. Времена группы Passive.

21. Герундий и способы перевода герундия на русский язык
22. Выполнение лексико-грамматического упражнения по теме «Пассивное время»
23. Составление сообщения «Промышленность Великобритании»

Перечень вопросов к дифференцированному зачету
по дисциплине «Иностранный язык» (английский)
Специальность 22.02.06 Сварочное производство
2 курс 2 семестр

1. ЛЕ по теме «США»
2. Перевод текста по теме «Известные люди США»
3. Будущее пассивное время
4. Выполнение лексико-грамматического упражнения по теме «Будущее пассивное время»
5. Перевод текста по теме «Вашингтон»
6. Перевод текста по теме «Достопримечательности США»
7. Просмотровое чтение
8. Множественное число существительных. Выполнение лексико-грамматического упражнения.
9. Составление сообщения о США
10. Личные и придаточные местоимения. Выполнение лексико-грамматического упражнения.
11. ЛЕ по теме «Челябинская область»
12. Безличный страдательный залог
13. Выполнение лексико-грамматического упражнения по теме «Безличный страдательный залог»
14. Перевод текста по теме «Челябинская область»
15. Структуры вопросительных предложений. Выполнение лексико-грамматического упражнения.
16. ЛЕ по теме «Общее и различное в странах и национальных культурах»

17.Инфинитив и инфинитивные конструкции

18.Выполнение лексико-грамматического упражнения по теме «Инфинитив и инфинитивные конструкции»

19.Составление сообщения по схеме

20.Перевод текста по теме «Популярные туристические маршруты»

21.Образование и употребление причастия I и причастия II

22.Выполнение лексико-грамматического упражнения по теме «Причастие I и причастие II»

23.Перевод текста по теме «Традиции и обычаи разных стран»

24.Перевод текста по теме «Традиции России и Великобритании»

Перечень вопросов к зачету

по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

Специальность 22.02.06 Сварочное производство

3 курс 1 семестр

1. ЛЕ по теме «Язык как средство межкультурного общения»
2. Перевод текста по теме «Язык как средство межкультурного общения»
3. Перевод текста по теме «Кино – важнейшее из искусств»
4. Просмотровое и поисковое чтение газетной статьи
5. Перевод текста по теме «Крупнейшие музеи мира»
6. ЛЕ по теме «Картинные галереи»
7. Перевод текста по теме «Картинные галереи»
8. Составление сообщения по схеме о выдающихся деятелях искусства
9. Лексическое упражнение по теме «Язык как средство межкультурного общения»
10. ЛЕ по теме «Наш техникум»
11. Глаголы с послелогами. Лексическое упражнение.
12. Заполнение формы
13. Лексическое упражнение по теме «Повелительное наклонение»
14. ЛЕ по теме «Аэропорт»
15. Перевод тематического текста по теме «Аэропорт»

16. Поисковое чтение
17. Перевод тематического текста «Выдающиеся деятели науки»
18. Выполнение грамматического упражнения по теме «Сложное подлежащее»
19. Функции глаголов to be, to have. Выполнение грамматического упражнения
20. Перевод тематического текста «Поиск работы»
21. Составление письма
22. Составление открытки
23. Резюме
24. ЛЕ по теме «Составление письма, открытки»
25. Заполнение анкеты
26. Сообщение о себе
27. Выполнение грамматического упражнения по теме «Видовременные формы глагола (Активный залог)»
28. Деловая переписка.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету
по дисциплине «Иностранный язык» (английский)
Специальность 22.02.06 Сварочное производство
3 курс 2 семестр

1. Выполнение грамматического упражнения по теме «Сослагательное наклонение»
2. Перевод текста «История сварки»
3. Составление сообщения по схеме
4. Перевод тематического текста
5. Выполнение грамматического упражнения по теме «Степени сравнения прилагательных»
6. Перевод тематического текста
7. Перевод текста «Профессиональное оборудование»
8. Составление плана прочитанного текста

9. Выполнение грамматического упражнения по теме «Многозначность слова»
10. Выполнение лексико-грамматического упражнения по теме «Суффиксы»
11. Выполнение грамматического упражнения по теме «Сослагательное наклонение»
12. Перевод технического текста
13. Составление плана прочитанного текста
14. Согласование времен
15. Перевод технического текста

Библиографический список

Основные источники:

1. Безкоровайная, Г. Т. Учебник английского языка для учреждений СПО Planet of English / Г. Т. Безкоровайная. — Санкт Петербург: КАРО, 2004. — с. — Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

2. Агабекян, И. П. Английский язык для ССУЗов / И. П. Агабекян. — Санкт Петербург: КАРО, 2004. — с. — Текст: непосредственный.

4. Луговая, А. Л. Английский язык для студентов энергетических специальностей / А. Л. Луговая. — Санкт Петербург: КАРО, 2004. — с. — Текст: непосредственный.

5. Голубев, А. П. Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений / А. П. Голубев. — Санкт Петербург: КАРО, 2004. — с. — Текст: непосредственный.

6. Тимофеев, В. Г. Учебник английского языка для 10-11 классов / В. Г. Тимофеев. — Санкт Петербург: КАРО, 2004. — с. — Текст: непосредственный.

Электронные издания (электронные ресурсы)

7. Свободный словарь. — Текст: электронный //: [сайт]. — URL: https://en.wikipedia.org (дата обращения: 10.08.2020).
8. Английский язык. — Текст: электронный // : [сайт]. — URL: http://www.study.ru (дата обращения: 10.08.2020).

МИНОБРНАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Южноуральский энергетический техникум

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по методической работе

_____И.С.Николаева
от «___»_____2024 г.

Комплект

контрольно-измерительных материалов

по учебной дисциплине

ЕН. 01 Математика

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

15.02.19 Сварочное производство

Южноуральск, 2024 год

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине Математика разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **15.02.19 Сварочное производство**

Организация-разработчик: ГБПОУ ЮЭТ

РАССМОТРЕНО:
на заседании предметной (цикловой) комиссии
естественнонаучных дисциплин

Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.
Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Л.А. Христич

Разработчик: Цыганова Е.А., преподаватель ГБПОУ ЮЭТ

Эксперт: _____ Вялкова В.Л., преподаватель ГБПОУ ЮЭТ

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов…… 4
1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов 4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплин 5
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины ……. 5
2.1. Задания для текущего контроля...……..... 5
2.2. Задания для промежуточной аттестации…… 17
3. Рекомендуемая литература и иные источники……. 22

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО **15.02.19 Сварочное производство**

Комплект контрольно- измерительных материалов позволяет оценивать:

Таблица 1

Метапредметные, предметные компетенции	**Показатели оценки результата**	**Средства проверки (№№ заданий)**
1	2	3
У 1. Выполнять необходимые измерения и связанные с ними расчеты;	-Применение формул геометрии к решению прикладных задач;	Задание 1-6 Задания промежуточной аттестации
У 2. Вычислять площади и объемы деталей строительных конструкций, объемы земляных работ;	-Применение интегрального исчисления к решению прикладных задач;	Задание 1, 7-10 Задания промежуточной аттестации
У 3. Применять математические методы для решения профессиональных задач;	- Применение теоретических знаний к решению задач по специальности;	Задание /-10 Задания промежуточной аттестации
З 1. Основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятности и математической статистики	-Применение комбинаторики и теории вероятности к нахождению оптимальных вариантов развития событий; -Систематизация данных и их упорядочность;	Задание 1-6 Задания промежуточной аттестации
З 2. Основные формулы для вычисления площадей фигур и объемов тел, используемых в строительстве.	- Формулировка задач прикладного характера; - Перевод жизненных задач на язык математики; - Интерпретация результатов вычисления, то есть перевод с языка математики на результат деятельности;	Задание 7-10 Задания промежуточной аттестации

Условные обозначения:

З. – знать

У. - уметь

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ЕН. 01 Математика	Устный экзамен

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1 Задания для текущего контроля

Задания по темам

Задание 1: **Вероятность событий, элементы комбинаторики.**

1. Используя классическое определение вероятности события, решить следующие задачи:

1. В коробке 4 красных, 5 зеленых, 8 желтых, 7 белых и 1 черный шар. Найти вероятность вытащить: красный шар; синий шар; белый шар; цветной шар; или зеленый или белый шар; не красный шар; шар одного из цветов светофора.

2. В семье – двое детей. Какова вероятность, что старший ребенок – девочка, если известно, что в семье есть дети обоего пола?

3. Мастер, имея 10 деталей, из которых 4 – нестандартных, проверяет детали одну за другой, пока ему не попадется стандартная. Какова вероятность, что он проверит ровно две детали?

4. В одном ящике 3 белых и 7 черных шаров, в другом ящике – 6 белых и 8 черных шара. Найти вероятность того, что хотя бы из одного ящика будет вынут белый шар, если из каждого ящика вынуто по одному шару.

5. Издательство отправило газеты в три почтовых отделения. Вероятность своевременной доставки газет в первое отделение равна 0,9, во второе - 0,7, в третье - 0,85. Найти вероятность следующих событий:

а) только одно отделение получит газеты вовремя;

б) хотя бы одно отделение получит газеты с опозданием.

6. В первой урне находятся 12 белых и 4 черных шаров, а во второй 5 белых и 10 черных шаров. Из каждой урны вынули по шару. Какова вероятность того, что оба шара окажутся черными? Какова вероятность, что оба шара окажутся белыми?

7. В партии из 25 деталей находятся 8 бракованных. Вынимают из партии наудачу две детали. Определить, какова вероятность того, что обе детали окажутся бракованными.

8. Подброшены две игральные кости. Найти вероятность события А того, что выпадет хотя бы одна шестерка.

9. Найти вероятность, что при бросании игральной кости выпадет число, большее 4.

10. Найти вероятность, что при бросании игральной кости выпадет число, не меньшее 2 и не большее 5.

2. Используя формулы полной вероятности и Байеса, решить следующие задачи:

1. Имеются 2 одинаковые урны. В первой урне находятся 7 белых и 3 черных шаров, во второй – 6 белых и 4 черных. Наугад выбираются урна и из нее извлекается один шар. Выбранный шар оказался черным. Какова вероятность, что этот шар из 2 урны?

2. Детали, изготовляемые цехом завода, попадают для проверки их на стандартность к одному из двух контролеров. Вероятность того, что деталь попадет к первому контролеру =0,5, ко второму =0,6. Вероятность того, что годная деталь будет признана стандартной первым контролером =0,94, а вторым =0,92. Годная деталь при проверке была признана стандартной. Найти вероятность того, что эту деталь проверил первый контролер.

3. Имеется два набора деталей. Вероятность того, что деталь первого набора стандартная равна 0,9, а второго – 0,8. Найти вероятность того, что взятая наудачу деталь – стандартная.

4. Имеются 3 одинаковые урны. В первой урне находятся 6 синих и 4 черных шаров, во второй – только синие и в третьей – только черные. Наугад выбираются урна и из нее извлекается один шар. Какова вероятность, что этот шар синий?

5. Имеются 2 одинаковые урны. В первой урне находятся 7 белых и 3 черных шаров, во второй – 6 белых и 4 черных. Наугад выбираются урна и из нее извлекается один шар. Выбранный шар оказался черным. Какова вероятность, что этот шар из 1 урны?

3. Используя формулу Бернулли, решить следующие задачи:

1. Вероятность того, что расход электроэнергии на продолжении одних суток не превысит установленной нормы равна 0,75. Найти вероятность того, что в ближайшие 6 суток расход электроэнергии в течение 4 суток не превысит нормы.

2. Найти вероятность осуществления от одного до трех разговоров по телефону при наблюдении шести независимых вызовов, если вероятность того, что разговор состоится, равна 0,6.

3. Прибор состоит из пяти элементов, включенных в цепь параллельно и работающих независимо друг от друга. Вероятность безотказной работы каждого элемента за время Т равна 0,5. Для безаварийной работы прибора достаточно, чтобы хотя бы один элемент был исправен. Какова вероятность того, что за время Т прибор будет работать безотказно?

4. Вероятность выигрыша по одному лотерейному билету =0,3. Какова вероятность того, что из семи приобретенных билетов три билета окажутся выигрышными?

5. Магазин получил 40 деталей. Вероятность наличия нестандартной детали в партии равна 0,04. Найти наиболее вероятное число нестандартных деталей в этой партии.

6. Вероятность изготовления на автоматическом станке стандартной детали равна 0,8. Найдя вероятности возможного числа появления бракованных деталей среди 5 отобранных, найти наивероятнейшее число появления бракованных деталей из 5 отобранных, указав его вероятность.

7. Сколько раз необходимо подбросить игральную кость, чтобы наивероятнейшее выпадение тройки было равно 10?

8. Для данного участника игры вероятность набросить кольцо на колышек =0,3. Какова вероятность того, что при шести бросках 3 кольца окажутся на колышке?

9. На самолете имеются 4 одинаковых двигателя. Вероятность нормальной работы каждого двигателя в полете равна р. Найти вероятность того, что в полете могут возникнуть неполадки в одном двигателе.

10. Вероятность отказа каждого прибора при испытании равна 0,4. Что вероятнее ожидать: отказ двух приборов при испытании четырех или отказ трех приборов при испытании шести, если приборы испытываются независимо друг от друга?

11. Вероятность того, что на некотором предприятии расход электроэнергии не превысит суточной нормы равна 0,8. Какова вероятность того, что в течение пяти рабочих дней из семи перерасхода электроэнергии не будет?

Задание 2: **Производная функции.**

1. Найти производные 1-го порядка данных функций

1) $а)\ y = 3x^3 - \frac{5}{x^7} - \sqrt[4]{x^5};\ б)\ s = (1+t^2)(2-3\operatorname{arcctg} t);\ в)\ u = \ln^3 \frac{V}{2};\ г)\ z = \frac{5-\sin 3t}{e^{4t}}.$

2) *а)* $y=5x-\frac{2}{x^4}+3\sqrt[5]{x^6}$; *б)* $s=(4-3\ln t)(5+2\sin t)$; *в)* $u=\sin^4(2V+3)$; *г)* $z=\frac{\sin(2-t)}{2-\ln 3t}$.

3) *а)* $y=7x^2+\frac{4}{x^6}-\sqrt[5]{x^2}$; *б)* $s=(3-\cos t)(5+6\sin t)$; *в)* $u=\sqrt[3]{1-4V^2}$; *г)* $z=\frac{t^3-e^{3t}}{\arccos 2t}$.

4) *а)* $y=5x^2+\frac{3}{x^4}-\sqrt[6]{x^7}$; *б)* $s=(3t^3-4)(t-2\cos t)$; *в)* $u=\ln^2(5V-3)$; *г)* $z=\frac{\ln(4-5t)}{\sin t}$.

5) *а)* $y=x^5-\frac{2}{x^3}+2\sqrt[7]{x^5}$; *б)* $s=t^4(4+\operatorname{arctg} t)$; *в)* $u=\cos^3(3V+1)$; *г)* $z=\frac{t-\arcsin 5t}{e^{-t}}$.

6) *а)* $y=x^4+\frac{1}{x}-2\sqrt[3]{x}$; *б)* $s=(3+\operatorname{tg} t)(1-4\operatorname{ctg} t)$; *в)* $u=tg^4(3V+2)$; *г)* $z=\frac{\operatorname{arctg} 2t}{1+4t^2}$.

2. Составить уравнение касательной и нормали к кривой $y=f(x)$ в точке с абсциссой x_0.

1) $\frac{x^2-3}{x}$, $x_0=1$. 2) $\sqrt{5-x^2}$, $x_0=2$. 3) $\frac{x^2+3x}{3}$, $x_0=-1$.

4) $\sqrt{x}+2x$, $x_0=9$. 5) $\frac{x^2}{x-2}$, $x_0=1$. 6) $\sqrt{1+3x}$, $x_0=1$.

3. Найти дифференциалы функций:

1) $y=\sin 2x+5$; 2) $y=\ln x-x^3$; 3) $y=4+8\sin x$;

4) $y=2x-1$. 5) $y=1-\cos x$; 6) $y=10-3x^2$

4. Найти производную второго порядка функции y=f(x).

1) $y=\ln x+9$ 2) $y=\cos x-\ln x$ 3) $y=\sin x+x^4$

4) $y=x^2+\sin x$ 5) $y=x+\ln x$ 6) $y=3e^x+2x$

5. Найти пределы, используя правило Лопиталя.

1) $\lim\limits_{x\to 4}\frac{16-x^2}{x^2-5x+4}$; 2) $\lim\limits_{x\to 0}\frac{e^{-5x}-1}{\operatorname{arctg} x}$. 3) $\lim\limits_{x\to 0}\frac{\operatorname{tg} 2x}{1-\cos x}$.

4) $\lim\limits_{x\to 1/3}\frac{6x^2-5x+1}{1-3x}$; 5) $\lim\limits_{x\to 0}\frac{4^{\sin x}-1}{\sin 3x}$. 6) $\lim\limits_{x\to 2}\frac{x^2-x-2}{x-2}$

Задание 3: **Интегральное исчисление.**

1. Вычислить интегралы.

1) $\int\left(\frac{7}{x^2+16}-\frac{x^4+5}{x^5}+3\sqrt{x}\right)dx$ $\int\left(\frac{5}{5x^2+5}+7^x-\frac{\sin 2x}{\cos x}\right)dx$

2) $\int\left(\frac{5}{\sqrt{3+x^2}}-\frac{2x^2+10}{x}+4\sqrt[6]{x^5}\right)dx$ $\int\left(\frac{2}{2x^2+2}+2^x-\frac{x^2-4}{x+2}\right)dx$

3) $\int\left(\frac{2+\sqrt{x}}{x}-\frac{2}{\sqrt{x^2+3}}+4e^x\right)dx$ $\int\left(\frac{12}{3+3x^2}-3\cos x+\frac{x^2-9}{x-3}\right)dx$

4) $\int\left(\frac{8}{\sqrt{5+x^2}}+\frac{6+x^3}{x^4}-3\sqrt[8]{x^5}\right)dx$ $\int\left(\frac{6}{2x^2+2}-2\sin x+3^x\right)dx$

5) $\int\left(\frac{2}{\sqrt{4-x^2}}+\frac{4x^2-1}{x^3}-2\sqrt[8]{x^3}\right)dx$ $\int\left(\frac{6}{3x^2-9}+\frac{3\sin^3 x-5}{\sin^2 x}\right)dx$

6) $\int\left(\frac{3\cos^3 x-2}{\cos^2 x}-5\sqrt[5]{x^3}\right)dx$ $\int\left(\frac{16}{2x^2-8}-\frac{3-x^3}{x^4}+5^x\right)dx$

2. Проинтегрировать подходящей заменой переменного.

1) $\int\frac{dx}{\sin^2 3x}$ $\int\frac{xdx}{\sqrt{2+x^2}}$ $\int e^{1-3x}\,dx$

2) $\int(2x-1)\cos(x^2-x)\,dx$ $\int x\sqrt{5+x^2}\,dx$ $\int e^{6x+5}\,dx$

3) $\int 10^{2x+1}\,dx$ $\int\sin\frac{x}{2}dx$ $\int\frac{dx}{5x+3}$

4) $\int x^2(3-x^3)^{10}\,dx$ $\int\cos 2x\,dx$ $\int e^{\sin x}\cos x\,dx$

5) $\int\frac{dx}{x\ln x}$ $\int\sin 2x\,dx$ $\int 3^{7x-1}\,dx$

6) $\int\frac{xdx}{\sqrt{1-x^2}}$ $\int\sin(2-3x)dx$ $\int\frac{dx}{e^{3x}}$

3. Проинтегрировать по частям.

1) $\int(7x-1)\cos x\,dx$ $\int\operatorname{arctg} x\,dx$

2) $\int(6-5x)e^x\,dx$ $\int(7x+5)\ln x\,dx$

3) $\int x\cos x\,dx$ $\int \operatorname{arcctg} x\,dx$

4) $\int (1+2x)\cos x\,dx$ $\int \arcsin x\,dx$

5) $\int (8x-1)\sin 5x\,dx$ $\int (6+5x)\ln x\,dx$

6) $\int xe^x\,dx$ $\int (3x+2)\ln x\,dx$

4. Вычислить определенный интеграл.

1) $\int_1^2 \left(x^3+10x\right)dx$ 2) $\int_{-2}^3 \left(3x^2+6x-2\right)dx$ 3) $\int_1^3 \left(x^2-16x+3\right)dx$

4) $\int_0^8 (21x-19)dx$ 5) $\int_{-4}^0 \left(x^3+8\right)dx$ 6) $\int_{10}^{13} (2x+7)dx$

Задание 4: **Исследование функции.**

1) Исследуйте функцию $\mathbf{y = ax^4 + bx^3 + cx^2 + dx + e}$ по следующей схеме:

1. *область определения;*
2. *четность – нечетность:*
   - *найдите f(-x), подставив –x в функцию вместо x;*
   - *сделайте вывод о функции;*
   - *сделайте вывод о графике функции;*
3. *точки пересечения с осями координат:*
   - *с осью Ox: решите уравнение y = 0;*
   - *с осью Oy: подставьте в функцию x = 0 и найдите значение y;*
   - *запишите получившиеся точки;*
4. *возрастание, убывание и точки экстремума:*
   - *найдите производную функции;*
   - *решите уравнение y´ = 0;*
   - *отметьте на числовой оси области определения функции, найденные стационарные точки и отметьте интервалы;*
   - *для каждого промежутка найдите знак производной (любое число из промежутка подставить в производную и вычислить);*
   - *сделать вывод о возрастании и убывании на каждом промежутке;*
   - *сделать вывод о точках максимума и минимума;*
   - *найти значение функции в точках экстремума;*
5. *выпуклость, вогнутость и точки перегиба:*
   - *найдите вторую производную функции;*
   - *решите уравнение y´´ = 0;*
   - *отметьте на числовой оси области определения функции, найденные точки и отметьте интервалы;*
   - *для каждого промежутка найдите знак второй производной;*
   - *сделать вывод о выпуклости и вогнутости на каждом промежутке;*

- сделать вывод о точках перегиба;

- найти значение функции в точках перегиба.

2) По результатам исследования постройте график функции:

- отметьте на координатной плоскости точки минимума и максимума, а также точки пересечения графика с осями;

- при необходимости найдите дополнительные точки;

- соедините получившиеся точки плавной линией.

	1 16	**2 17**	**3 18**	**4 19**	**5 20**	**6 21**	**7 22**	**8 23**	**9 24**	**10 25**	**11 26**	**12 27**	**13 28**	**14 29**	**15 30**
a	1	0	0	1	0	1	0	-1	0	1	0	0	-1/4	0	1/4
b	0	1/3	-1	0	-1	0	1	0	1	0	-1	-1/3	0	1	0
c	-2	-2	-1	-2	3	-2	-1	2	-3	-8	0	2	2	0	-2
d	0	0	1	0	0	0	-1	0	0	0	3	0	0	-3	0
e	-8	0	0	0	0	-3	0	0	0	-9	0	0	0	0	0

Задание 5: **Предел функции.**

1**.** Вычислить пределы последовательностей:

$$1)\lim_{n\to\infty}\frac{2n+1}{3n+5} \qquad 2)\lim_{n\to\infty}\frac{3-2n}{n+6} \qquad 3)\lim_{n\to\infty}\frac{10n+3}{1+2n}$$

$$4)\lim_{n\to\infty}\frac{4n+16}{9n} \qquad 5)\lim_{n\to\infty}\frac{(3-n)^2+(3+n)^2}{(3-n)^2-(3+n)^2} \qquad 6)\lim_{n\to\infty}\frac{(n+1)^2+(n-1)^2}{(n-1)^2-(n+1)^2}$$

$$7)\lim_{n\to\infty}\frac{\sqrt[3]{n^3+2n-1}}{n+2} \qquad 8)\lim_{n\to\infty}\frac{n^3-100n^2+1}{100n^2+16n} \qquad 9)\lim_{n\to\infty}\left(\sqrt{4n-7}-\sqrt{n+2}\right)$$

2. Вычислить пределы функций:

$$1)\lim_{x\to 0}\frac{x^4+2x^2-3x}{x^3-3x^2+x} \qquad 2)\lim_{x\to 1}\frac{x^3-3x-2}{x^2+x} \qquad 3)\lim_{x\to 0}\frac{\left(\sqrt{1+x}-1\right)}{x^2}$$

$$4)\lim_{x\to 4}\frac{\left(\sqrt{1+2x}-3\right)}{\sqrt{x}-2} \qquad 5)\lim_{x\to 1}\frac{x^2-3x+2}{x^2-1} \qquad 6)\lim_{x\to 1}\frac{(x+1)^2+(x-1)^2}{(x-1)^2-(x+1)^2}$$

$$7)\lim_{x\to -2}\frac{\sqrt[3]{x^3+2x-1}}{x+2} \qquad 8)\lim_{x\to 0}\frac{x^3-15x^2+x}{18x^2+15x} \qquad 9)\lim_{x\to 2}\frac{\left(\sqrt{4x-7}-\sqrt{x+2}\right)}{x-2}$$

3. Вычислить пределы функций, используя замечательные пределы:

$1)\lim\limits_{x\to\infty}\left(\frac{x^2+3}{x^2}\right)^{x^2+1}$ $2)\lim\limits_{x\to\infty}\left(\frac{x+1}{x-1}\right)^{x}$ $3)\lim\limits_{x\to\infty}\left(\frac{2x+3}{2x+1}\right)^{x+1}$

$4)\lim\limits_{x\to 0}\left(1+10x^2\right)^{x^3\cdot\frac{1}{x}}$ $5)\lim\limits_{x\to 0}\frac{\ln(1+\sin x)}{\sin 4x}$ $6)\lim\limits_{x\to 0}\frac{3x^2-5x}{\sin 4x}$

$7)\lim\limits_{x\to 0}\frac{tg3x}{tgx}$ $8)\lim\limits_{x\to 0}\frac{9\ln(1-2\,\mathrm{x})}{4arctg3x}$ $9)\lim\limits_{x\to 0}\frac{\arcsin 7x}{\sin x\cdot x^2}$

Задание 6: **Применение пределов при исследовании функции.**

1. Доказать, что функция является непрерывной

а) $f(\mathrm{x})=x+9$

б) $f(\mathrm{x})=\mathrm{x}^3+8$

в) $f(\mathrm{x})=2\,\mathrm{x}^2+6x-5$

г) $f(\mathrm{x})=10\,\mathrm{x}^2-12x$

2. Найти точки разрыва и установить их тип:

а) $\mathrm{y}=f(\mathrm{x})=\begin{cases}-e^{-x}, x<0\\ 0, x=0\\ e^{x}, x>0\end{cases}$

б) $\mathrm{y}=f(\mathrm{x})=\frac{\sin x}{x}$

в) $y=f(\mathrm{x})=e^{\frac{1}{x+3}}$

г) $\mathrm{y}=f(\mathrm{x})=\frac{\cos x}{x}$

Задание 7: **Применение определенного интеграла к вычисления площадей фигур и объемов тел.**

1. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями.

1) $y=x^2-2,\ y=1-2x$ 2) $y=x^3,\ y=8,\ x=0$

3) $y=3x^2+1,\ y=3x+6$ 4) $y=x^2,\ y=x+1$

5) $y=x^2,\ y=2-x^2$ 6) $y=x^2-1,\ y=1-x$

2. Найти длину дуги кривой.

1) $y=1+\ln\cos x,\ 0\le x\le\frac{\pi}{3}$ 2) $x=t^2-1,\ y=t^3,\ 0\le t\le 1$

3) $y = x^{\frac{2}{3}} + 1, \quad 0 \le x \le 1$ 4) $x = t^2 - 1, \quad y = \frac{t}{3} - t^3, \quad 1 \le t \le 2$

5) $y = x^{\frac{2}{3}}, \ 0 \le x \le \frac{1}{2}$ 6) $x = t^3 - 4, \ y = t^2, \ 0 \le t \le 2$

3. Найти объем тела, полученного вращением вокруг оси *OX* фигуры, ограниченной линиями.

1) $x^2 - y = 0, \quad y = 1$ 2) $x^2 + y = 0, \quad y = -1$

3) $x - y^2 = 0, \quad x = 1$ 4) $y = 4x^3, \quad x = 0, \quad y = -4$

5) $y = 4x^3, \quad x = 1, \quad y = 0$ 6) $y = -4x^3, \quad x = -1, \quad y = 0$

Задание 8: **Задачи на нахождение площадей плоских фигур и объемов тел.**

Задача 1. В Δ ABC: AB=4см, BC=8см, BД- биссектриса угла ABC, который равен 45°. Найдите площади треугольников АВД и СВД.

Задача 2. Сторона ромба равна 14 см., а угол при его вершине 135°. Найдите площадь ромба.

Задача 3. Сторона параллелограмма равна 7 см. и 15 см., а угол между ними равен 150° . Найдите площадь параллелограмма.

Задача 4. ABCD – трапеция с основаниями BC и AD; BK- высота. BC : AD = 2 : 3; BK = 6см; $S_{ABCD} = 60см^2$. Найти: BC, AD.

Задача5. В цилиндре через середину радиуса основания перпендикулярно ему проведено сечение. В сечении образовался квадрат площадью 16 квадратных сантиметров. Вычислите площадь боковой поверхности цилиндра.

Задача 6. Площадь осевого сечения конуса 60 квадратных сантиметров. Вычисли площадь его полной поверхности.

Задача 7. В шар вписан цилиндр. Радиус основания цилиндра относится к его высоте, как 2:3. Площадь поверхности шара равна 225. Вычислите площадь полной поверхности цилиндра.

Задача 8. Вычислите площадь боковой поверхности правильной треугольной пирамиды, если ее высота 9см, а апофема равна 18см.

Задача 9. В прямоугольном параллелепипеде стороны основания относятся как 7:24, а площадь диагонального сечения равна 50 кв. см. Вычислите площадь боковой поверхности.

Задача 10. Определить сумму денег, которую нужно уплатить за побелку одной комнаты, ширина, длина и высота которой соответственно равны 9,4 м, 6,5 м, 4,2 м. Побелка одного квадратного метра стоит 80 рублей. Окна и двери составляют 9,1% общей площади.

Задача 11. Ведро имеет форму усечённого конуса, радиусы оснований которого равны 15 см и 10 см, а образующая равна 30 см. сколько килограммов краски нужно взять для того, чтобы покрасить с обеих сторон 100 таких ведер , если на 1 м2 требуется 150 г краски?

Задача 12. Образующая прямого конуса равна 4 см и наклонена к плоскости основания под углом 300. Найдите объём конуса.

Задача 13. Железобетонная панель имеет размеры 600 х 120 х 22 см. По всей её длине 6 цилиндрических отверстий, диаметр которых 14 см. Найдите массу панели, если плотность материала 2,5 т/м3.

Задача 14. Металлический шар радиусом 100мм надо перелить в цилиндр, высота которого равна 100мм. Найдите длину радиуса основания цилиндра.

Задача 15. Стаканчик для мороженного конической формы имеет 12см глубину и 5см по диаметру верхней части. На него сверху положили две ложки мороженного в виде полушарий диаметра 5см. Переполнит ли мороженное стаканчик если позволить ему растаять.

Задача 16. Инженер, рост которого 180см пришел рассмотреть новую сферическую цистерну для хранения воды. Он забрался в пустую цистерну, и, когда он поднялся на место, находящееся в 5м 40см над точкой, в которой цистерна упирается на землю, его голова коснулась верхнего края цистерны. Зная, что город потребляет в час 40тысяч литров воды, он немедленно рассчитал, на сколько часов может хватить полной цистерны. Как он это сделал и как он получил результат.

Задача 17. На полке в магазине стоят две банки земляничного варенья

одного и того же сорта. Одна банка в 2 раза выше другой, но зато её диаметр в 2 раза меньше. Высокая банка стоит 23 цента, а низкая 43 цента. Какую купить выгоднее?

Задача 18. Основание прямого кругового конуса имеет диаметр 12 см, а высота конуса равна 12см. Конус наполнили водой, затем в конус опустили шар так, что он оперся на стенки конуса. Над водой при этом оказалось ровно половина шара. Сколько воды осталось в конусе после того, как шар был вынут?

Задача 19. Яма в форме правильной усеченной четырехугольной пирамиды имеет объем 133 м3. Найдите ее глубину, если сторона верхнего основания 9 м, а нижнего - 4м,

Задача 20. Куча щебня по краям шоссейной дороги представляет собой конус. Окружность основания конической кучи щебня 12,1 м. Длина образующей 4,6 м. Каков объем кучи?

Задача 21. Какое количество кирпича сможет перевезти машина, имеющая размеры кузова 3,6м*2,3м*1м? Размеры кирпича 25см*12см*8см.

Задание 9 : **Геометрические тела.**

Ответить на вопросы и решить задачи:

1) Назовите элемент, не принадлежащий цилиндру:

а) апофема; б) высота; в) образующая; г) радиус.

2) Осевым сечением цилиндра является:

а) треугольник; б) круг; в) прямоугольник; г) трапеция.

3) Полная поверхность цилиндра определяется по формуле, где R – радиус основания, L – образующая, H – высота:

а) $2\pi R(R+H)$; б) $2\pi L(L+H)$; в) $2\pi R^2 + 2\pi RL^2$; г) $2\pi R^2 + \pi RH$.

4) Выявите формулу, не относящуюся к вычислению поверхности или объема конуса, где L – образующая, R – радиус, H – высота:

а) πRL; б) $\pi R(L+R)$; в) πRH; г) $\frac{1}{3}\pi R^2 H$.

5) Площадь поверхности сферы определяется по формуле, где R – радиус сферы:

1. а) $2\pi R^2$; б) $4\pi R^3$; в) $4\pi^2 R^2$; г) $4\pi R^2$.

6) Какой не может быть призма?

а) прямой; б) наклонной; в) правильной; г) усеченной.

7) Прямоугольный параллелепипед – это:

а) пирамида; б) призма; в) октаэдр; г) тетраэдр.

8) Объем конуса определяется по формуле:

а) $\frac{1}{3}\pi R^2 H$; б) $\pi R^2 H$; в) $\frac{2}{3}\pi R^2 H$; г) $\frac{4}{3}\pi R^2$.

9) Апофема - это:

а) образующая цилиндра; б) высота конуса; в) высота боковой грани пирамиды; г) высота усеченного конуса.

10) Если высота конуса равна 15, а радиус основания 8, то образующая конуса равна:

а) 14; б) 17; в) 13; г) 6.

11) Кирпич 2×3×6. Его диагональ равна:

а) 10; б) 6; в) 7; г) 5.

12) Радиус основания цилиндра равен 2 м, высота 3 м. Диагональ осевого сечения равна:

а) 5 м; б) 7 м; в) 8 м; г) 4 м.

Задание 10 : **Вычисление объемов и площадей поверхностей геометрических тел.**

I вариант	**II вариант**
1. *Контрольные вопросы*	
а) что такое объем и какими свойствами он обладает? б) чему равен объем цилиндра, конуса, шара?	
2. Решить задачу:	
1) Определить объем прямоугольного параллелепипеда по 3-м его измерениям:	
a = 8, $в$ =1,3, c =6	a = 18, $в$ =0,1, c =2
2) Ребро свинцового куба равно A см. Вычислить массу свинцового куба, если $\rho_{св}$=11400 кг/см^3.	
A = 16	A = 24
3) Боковая поверхность правильной треугольной пирамиды 18 дм. Найти объем этой пирамиды, если высота боковой грани 4 дм.	3) Диагональ основания правильной четырехугольной пирамиды 1,8 м, высота 4,5 м. Найти объем.
4) Образующая конуса a см, составляет с плоскостью основания угол b°. Определить объем конуса, если:	
a = 3, b=45°	a = 4, b=30°

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену

1. Числовая функция. Способы ее задания и графики элементарных функций (линейная, квадратичная, прямая пропорциональность, обратная пропорциональность, показательная, логарифмическая, тригонометрические функции).
2. Основные свойства функций. Непрерывность функции. Алгоритм исследования функции на непрерывность.
3. Числовая последовательность. Примеры. Предел числовой последовательности. Свойства пределов.
4. Предел функции в точке. Свойства пределов функции.
5. Определение производной функции. Обозначение. Ее геометрический и физический смысл.
6. Формулы дифференцирования функций. Правила дифференцирования.
7. Дифференциал. Его геометрический смысл. Производные высших порядков.
8. Первообразная. Неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла. Методы интегрирования.
9. Понятие определенного интеграла. Геометрический смысл определенного интеграла (формулы площади и объема). Свойства интеграла. Формула Ньютона – Лейбница.
10. Множества. Способы задания множеств. Примеры.
11. Операции над множествами: объединение множеств, пересечение множеств, дополнение к подмножеству, разность множеств. Примеры.
12. Графы. Элементы графа. Виды графов. Изображение графа на плоскости. Сетевой график. Применение графа в строительстве. Сетевой график. Правила построения сетевого графика.
13. Определение факториала. Определение и формулы перестановок, размещений и сочетаний.
14. Определение события. Виды событий. Примеры.

15. Определение вероятности события. Операции над событиями.

16. Теорема сложения вероятностей. Теорема произведения вероятностей. Условная вероятность.

17. Формула полной вероятности. Формула Бернулли.

18. Математическая статистика. Определение. Область применения. Предмет изучения.

19. Определение генеральной и выборочной совокупности. Объем совокупности. Вариационный ряд. Функция распределения.

20. Статистические характеристики: мода, медиана, размах, среднее выборки, среднеквадратическое отклонение, дисперсия (определение, формулы).

21. Понятие полигона, диаграммы. Виды диаграмм.

22. Треугольник. Виды треугольников. Элементы треугольника. Свойства треугольников. Формулы площади треугольника.

23. Квадрат. Элементы квадрата. Свойства квадрата. Формула площади квадрата.

24. Параллелограмм. Элементы параллелограмма. Свойства параллелограмма. Формулы площади параллелограмма.

25. Ромб. Элементы ромба. Свойства ромба. Формула площади ромба.

26. Трапеция. Виды трапеций. Элементы трапеции. Свойства трапеции. Формула площади трапеции.

27. Круг. Элементы круга. Формула площади круга.

28. Понятие многогранника. Виды многогранников. Их определения, основные элементы, рисунок.

29. Формулы для вычисления площади поверхности многогранников: пирамида, куб, параллелепипед, призма, тетраэдр.

30. Понятие тел вращения: цилиндр, конус. Их элементы. Виды цилиндров. Виды конусов.

31. Формулы для вычисления площади поверхности тел вращения: конус, усеченный конус, цилиндр.

32. Сечение многогранников и тел вращения.

33. Понятие шара и его частей: шаровой сегмент, шаровой слой и шаровой сектор. Элементы шара и его частей.

34. Формулы объёма шара, шарового сегмента, шарового сектора.

35. Экстремум функции. Алгоритм нахождения экстремумов функции.

36. Монотонность функции. Алгоритм исследования функции на монотонность.

37. Наибольшее и наименьшее значение функции. Алгоритм нахождения наибольшего и наименьшего значения функции.

38. Схема исследования функции.

39. Понятие первообразной, интеграла, криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница.

Перечень практических заданий к экзамену

1. Вычислить предел функции:

а) $\lim\limits_{x\to 3}\dfrac{x^2-9}{x^2-8x+15}$ б) $\lim\limits_{x\to 2}\dfrac{x+5}{3x-6}$ в) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(1+\dfrac{7}{x}\right)^{\frac{x}{3}}$

2. Перед зданием городской администрации решено разбить клумбу. Но по форме клумба не должна быть круглой, квадратной или прямоугольной. Она должна содержать в себе прямые и кривые линии.

Учитывая эти условия, один строитель предложил придать клумбе форму плоской фигуры, которую можно было бы ограничить линиями:

y = 4/x + 2; x = 4; y = 6.

Кроме того, выполнив некоторые вычисления, он согласился вскопать эту клумбу, если за каждый квадратный метр клумбы ему выплатят по 500 рублей. Сколько денег получит строитель от администрации города?»

3. Найти $S_ф$ ограниченной графиками функций $y(x)=x^2$, $g(x)=2x-x^2$ и осью OX.

4. Вычислить объем детали строительной конструкции, имеющей форму бублика с

13. Исследовать функцию $f(x)=\begin{cases}x^2 & при \quad x\neq 0,\\ 1 & при \quad x=0\end{cases}$ на непрерывность в точке $x_0=0$.

14. Найти производную функции $y=\sin^6\left(4x^3-2\right).$

15. Найти производную третьего порядка функции $y=3x^4+\cos 5x$.

16. Исследовать функцию и построить ее график $f(x)=x^2-2x+8$.

17. Найти неопределенные интегралы методом непосредственного интегрирования:

а) $\int\left(5\cos x-3x^2+\dfrac{1}{x}\right)dx$,

б) $\int\dfrac{3x^8-x^5+x^4}{x^5}dx$,

18. Найти неопределенные интегралы

четырьмя углами: полученного при вращении вокруг оси абсцисс фигуры, ограниченной линиями

$y = 2x + 1$, $y = x + 4$, $x = 0$ и $x = 1$.

5. Определить запас кирпичей на складе, образуемый за три дня, если поступление кирпичей характеризуется функцией f(t) =2t + 5

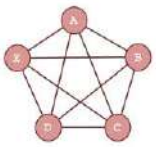
6. Построить граф по заданному условию:

В соревнованиях по созданию строительного объекта участвуют 6 команд. Каждую из команд обозначили буквами A, B, C, D, E и F. Через несколько недель некоторые из команд уже соревновались друг с другом:

A с C, D, F;
B с C, E, F;
C с A, B;
D с A, E, F;
E с B, D, F;
F с A, B, D.

7. Назовите в графе циклы, содержащие

a) 4 ребра;
b) 6 ребер;
c) 5 ребер;
d) 10 ребер.
Какие из этих циклов являются простыми?



8. Комплекс работ подчиняется следующим требованиям (в скобках рядом с работой указана ее продолжительность в неделях): работа a_1 (2), a_2 (2), a_3 (3) могут выполняться одновременно после свершения исходного события; работа a_4 (1) и a_5 (3) начинаются после окончания работы a_1; работы a_6 (6) и a_7 (2) могут начинаться после выполнения работ a_2 и a_4; начало работ a_8 (3) и a_9 (5) зависят от результата работы a_3; работа a_{10} (4) может быть начата после выполнения работ a_5 и методом подстановки:

а) $\int (8x-4)^3 dx$, б) $\int x^5 \cdot e^{x^6} dx$.

19. Найти неопределенный интеграл методом интегрирования по частям: $\int (x+5)\cos x dx$.

20. Вычислить определенный интеграл: $\int_0^2 (4x^2 + x - 3)dx$.

21. В ABC: AB=4см, BC=8см, ВД-биссектриса угла ABC, который равен 45^o. Найдите площади треугольников АВД и СВД.

22. Сторона ромба равна 14 см., а угол при его вершине 135^0 . Найдите площадь ромба.

23. Сторона параллелограмма равна 7 см. и 15 см., а угол между ними равен 150^0 . Найдите площадь параллелограмма.

24. ABCD – трапеция с основаниями BC и AD; ВК- высота. BC : AD = 2 : 3; ВК = 6см; $S_{ABCD} = 60см^2$.Найти: BC, AD.

25. Определить сумму денег, которую нужно уплатить за побелку одной комнаты, ширина, длина и высота которой соответственно равны 9,4 м, 6,5 м, 4,2 м. Побелка одного квадратного метра стоит 80 рублей. Окна и двери составляют 9,1% общей площади.

26. Ведро имеет форму усечённого конуса, радиусы оснований которого равны 15 см и 10 см, а образующая равна 30 см. сколько килограммов краски нужно взять для того, чтобы покрасить с обеих сторон 100 таких ведер , если на 1 м2 требуется 150 г краски?

a_6; к работе a_{11} (5) можно приступить после завершения работ a_7 и a_8; работу a_{12} (8) следует начать после окончания работы a_9; работа a_{13} (5) будет выполняться после завершения работ a_{10}, a_{11}, a_{12}. построить сетевой график, найти критический путь.

9. В группе обучается 24 студента. Сколькими способами можно составить график дежурства по техникуму, если группа дежурных состоит из трех студентов?

10. Студент знает 20 из 25 вопросов программы. Найти вероятность того, что студент знает предложенные ему три вопроса?

11. Дан следующий вариационный ряд

i	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
x_i	1	1	2	2	4	4	4	5	5	5

Требуется

1) Построить полигон распределения

2) Вычислить выборочную среднюю, дисперсию, моду, медиану.

3) Построить выборочную функцию распределения.

12. Исследовать функцию $f(x)=\frac{1}{x}$ на непрерывность в точке $x_0=0$.

27. Образующая прямого конуса равна 4 см и наклонена к плоскости основания под углом 30^0. Найдите объём конуса.

28. Железобетонная панель имеет размеры 600 х 120 х 22 см.

По всей её длине 6 цилиндрических отверстий, диаметр которых 14 см. Найдите массу панели, если плотность материала 2,5 т/м^3.

3. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Основная

1. Алимов, Ш.А, Калягин, Ю.М. Алгебра и начала анализа: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Ш.А Алимов, Ю.М. Калягин. – М.: Просвещение, 2015. – 463 с., 22 см. – Библиогр: с. 7-363. – 20000 экз. – ISBN 978-5-09-034658-0. – Текст: непосредственный.
2. Атанасян, Л.С., Бутузов, В.Ф., Кадомцев, С.Б., Позняк, Э.Г., Киселёва Л.С. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, Л.С. Киселёва. – М.: Просвещение, 2016. – 255 с., 22 см. – Библиогр: с. 9-155. – 7000 экз. – ISBN 978-5-09-037761-4. – Текст: непосредственный.

Дополнительная

1. Богомолов, Н.В. Практические занятия по математике: учебное пособие для средних спец. учеб. заведений / Н.В. Богомолов – М.: Высшая школа, 2004. – 495 с., 21,5 см. – Библиогр: с. 9-155. – 7000 экз. – ISBN 5-06-003940-4. – Текст: непосредственный.
2. Колмогоров, А.Н. и др. Алгебра и начала анализа. 10 - 11 классы: учеб. Для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / А.Н. Колмогоров; под редакцией А.Н. Колмогорова. – 23 изд. – М.: Просвещение, 2014. – 384 с., 22 см. – Библиогр: с. 5-205. – 30000 экз. – ISBN 978-5-09-032131-0. – Текст: непосредственный.

Рекомендуемая:

1. Башмаков, М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО / М.И. Башмаков. – М.,2017. – 253 с.
2. Башмаков, М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для

студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО / М.И. Башмаков. – М.,2017. – 207 с.

3. Башмаков, М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО / М.И. Башмаков. – М.,2017. – 414 с.
4. Башмаков, М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Электронный учеб.- метод. комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО / М.И. Башмаков. – М.,2017.
5. Гусев, В.А., Григорьев, С.Г., Иволгина, С.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО / В.А. Гусев, С.Г. Григорьев, С.В. Иволгина. – М.,2017.

Интернет-ресурсы:

1. Вычислительные методы и программирование: новые вычислительные технологии – научный журнал [Электронный ресурс] / Научный журнал. – Режим доступа: http://num-meth.srcc.msu.su/.
2. Журнал Полином / Математическое образование: прошлое и настоящее [Электронный ресурс] / Научный журнал. – Режим доступа: http://www.mathedu.ru/e-journal/.
3. КВАНТ – физико-математический научно-популярный журнал для школьников и студентов [Электронный ресурс] / Научный журнал. – Режим доступа: http://www.kvant.info/.
4. Учебная физико-математическая библиотека – EqWorld [Электронный ресурс] / Информационно-справочный портал. – Режим доступа: http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library.htm.

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе

_____Т.Г.Савватеева
от «___»_____20___ г.

Комплект

контрольно-измерительных материалов

по учебной дисциплине

ЕН.02 Информатика

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

15.02.19 Сварочное производство

Южноуральск, 2024

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности

15.02.19 Сварочное производство

код *наименование специальности*

Организация-разработчик: ГБПОУ ЮЭТ

РАССМОТРЕНО:
на заседании предметной (цикловой)
комиссии сварочных дисциплин

Протокол №____
от «___» _____ 20_____ г.
Председатель предметной (цикловой)
комиссии сварочных дисциплин
_____ Е.Н. Трубенкова

Разработчик В.И. Саяпина, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Эксперт Л.А. Христич, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов 4

1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов 4

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплин.. 5

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины 6

2.1. Задания для текущего контроля 6

2.2. Задания для промежуточной аттестации 48

3. Библиографический список 66

1. Паспорт комплекта контрольно- измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 15.02.19 Сварочное производство.

Комплект контрольно- измерительных материалов позволяет оценивать:

1 Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 1.

Освоенные умения, усвоенные знания	**Показатели оценки результата**	**№№ заданий для проверки**
1	2	3
Умения: выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ	Работать с калькулятором в OCWindows Выполнять расчеты в MS Excel, применяя формулы и функции	Практическая работа 3 Практическая работа 10 Практическая работа 11 Практическая работа 12
использовать сеть Интернет и её возможности для организации оперативного обмена информацией	Найти информацию в сети Интернет и подготовить презентацию	Практическая работа 27 Практическая работа 29
использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах	Найти информацию в сети Интернет и оформить её в программе MS Word	Практическая работа 4 Практическая работа 5 Практическая работа 6 Практическая работа 7 Практическая работа 8 Практическая работа 25
обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники	Заполнение полей таблицы и создание запросов, поиска информации в программе MS Acctss	Практическая работа 17
получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях	Найти информацию, используя стандартные запросы в сети Интернет	Практическая работа 28
применять графические редакторы для создания и редактирования изображений	Создавать рисунок по образцу Редактировать и форматировать изображение	Практическая работа 18 Практическая работа 19 Практическая работа 20 Практическая работа 21 Практическая работа 22

применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций	Создать презентацию, используя материал из сети Интернет	Практическая работа 24 Практическая работа 25 Практическая работа 30
Знания: методику работы с графическим редактором электронно-вычислительных машин при решении профессиональных задач;	Умение применять знания при ответе на тест	Практическая работа 18 Практическая работа 19 Практическая работа 20 Практическая работа 21 Практическая работа 22
базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ	Знать методы использования архиватора, антивирусных программ	Тест 4 Практическая работа 2
основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации	Умение применять знания при ответе на тест	Тест 7
устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации	Умение применять знания при ответе на тест	Тест 7
методы и приемы обеспечения информационной безопасности	Умение применять знания при ответе на тест	Тест 8
методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	Умение применять знания при ответе на тест	Тест 7
общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем	Умение применять знания при ответе на тест	Тест 6
основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность	Умение применять знания при ответе на тест	Тест 1 Тест 2 Тест 3

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

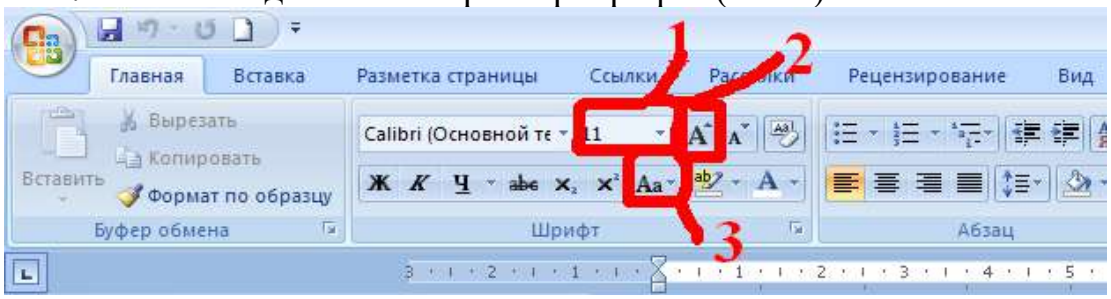
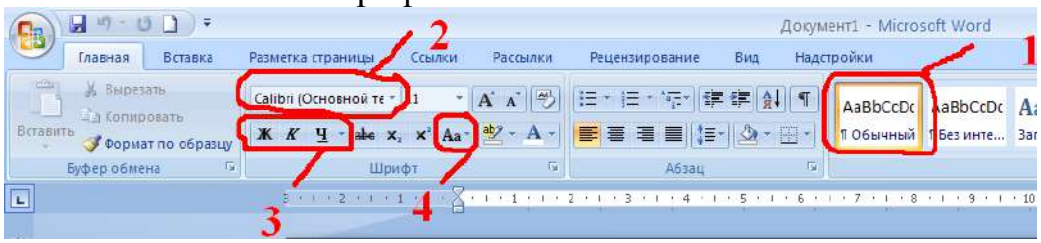
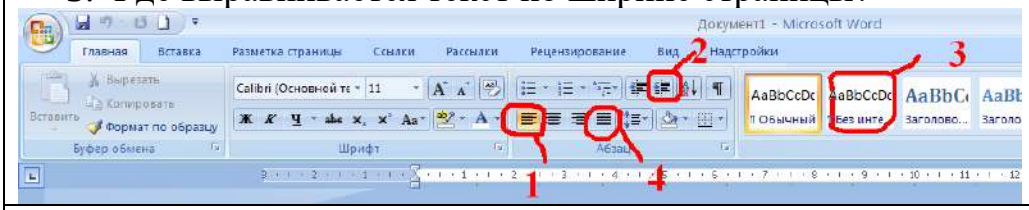
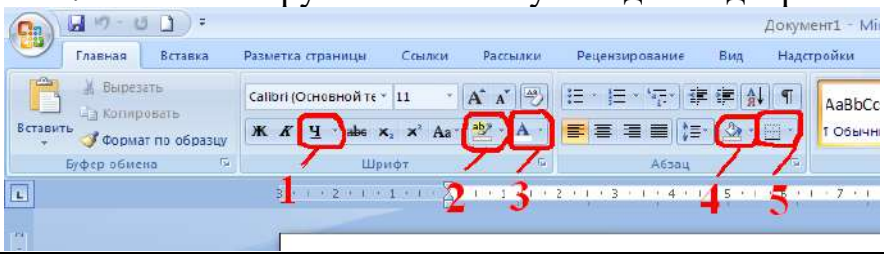
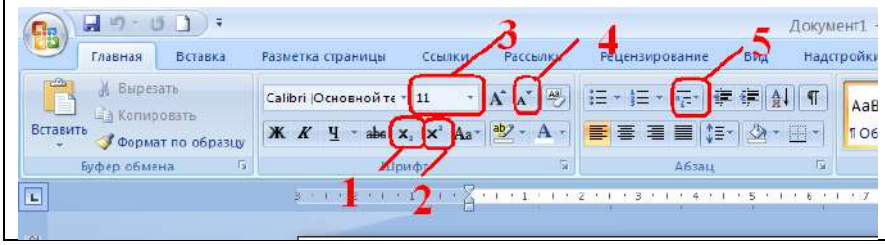
Таблица 2.

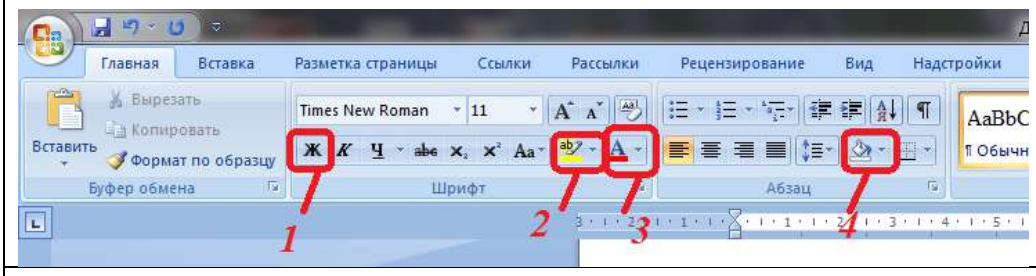
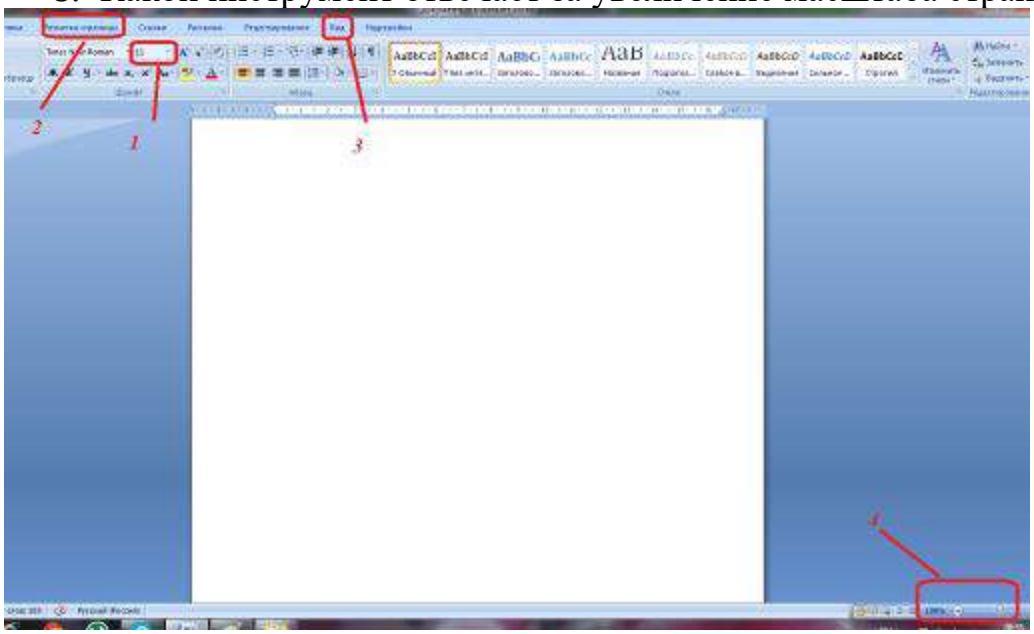
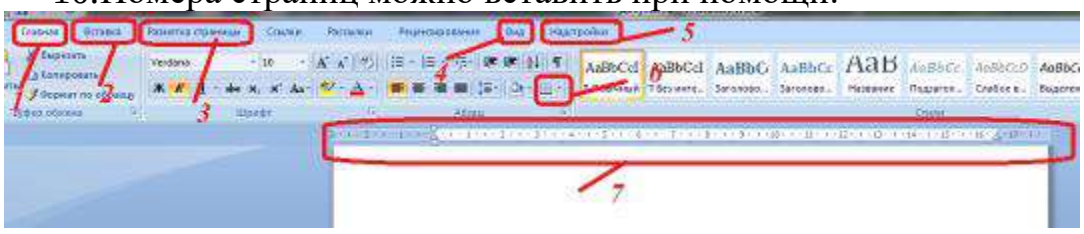
Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ЕН.02 Информатика	Комплексный дифференцированный зачет (Информатика и Информационные технологии в профессиональной деятельности)

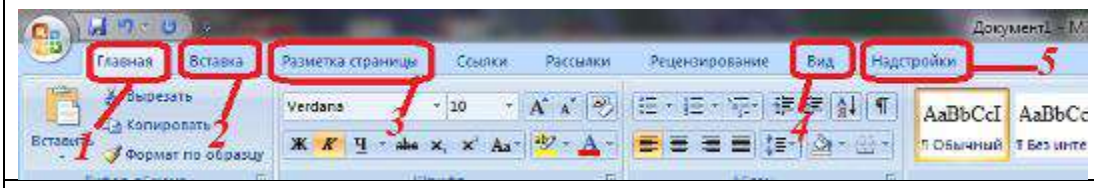
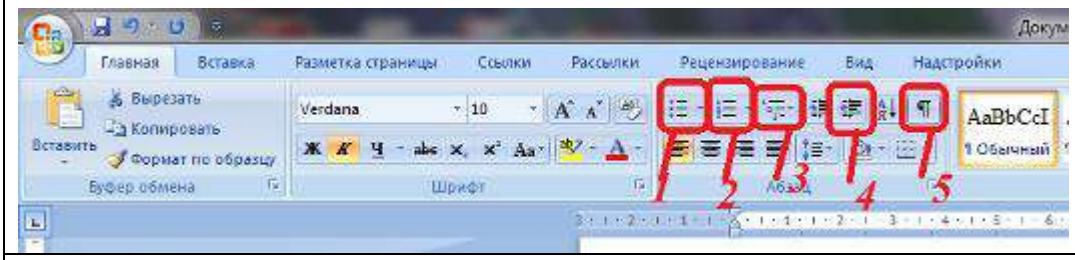
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

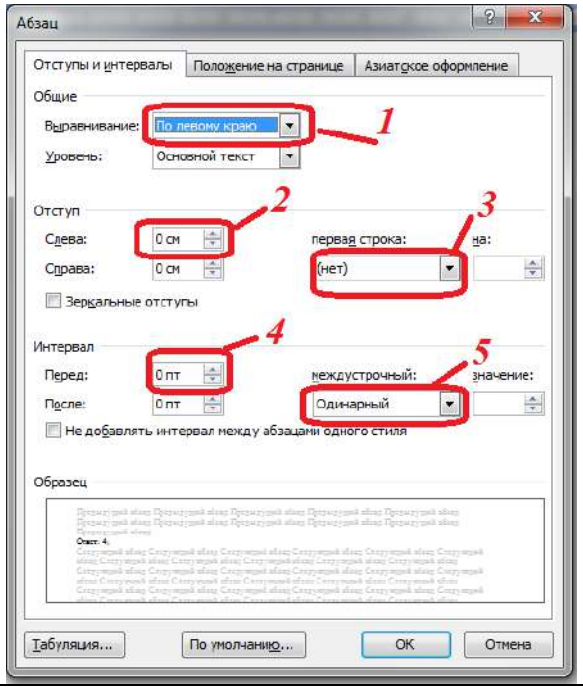
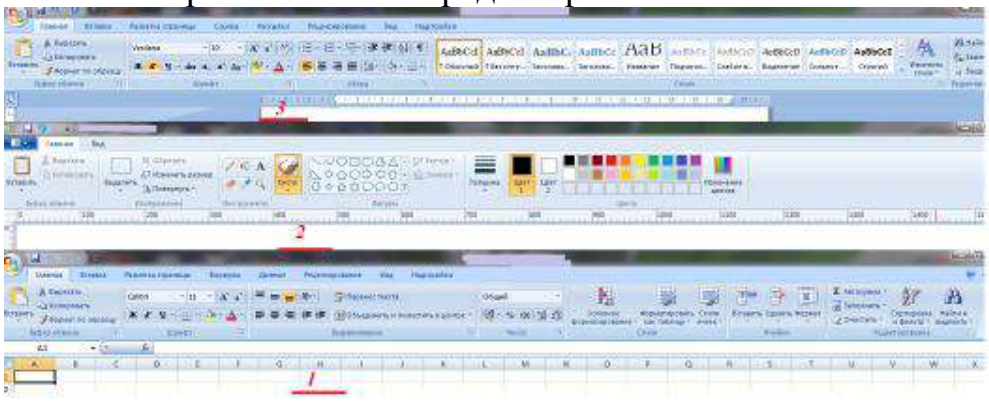
2.1 Задания для текущего контроля

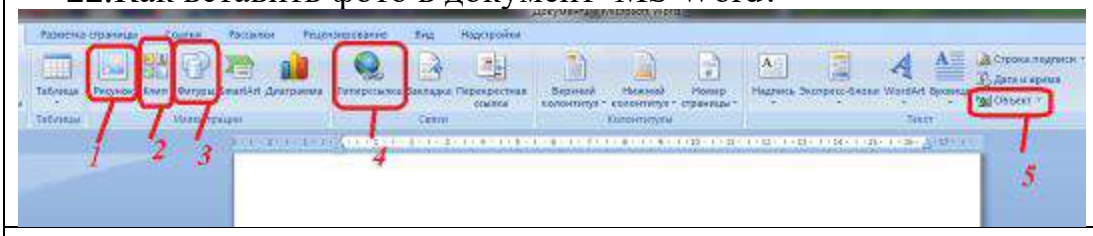
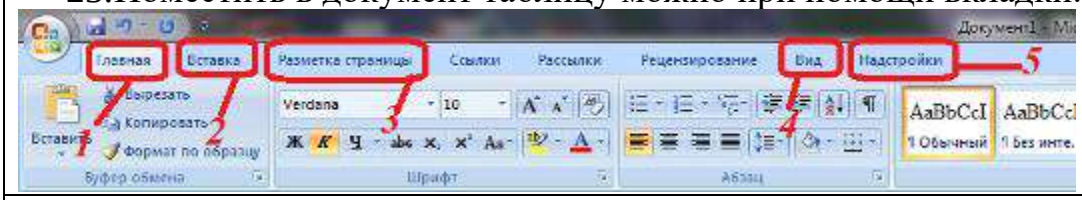
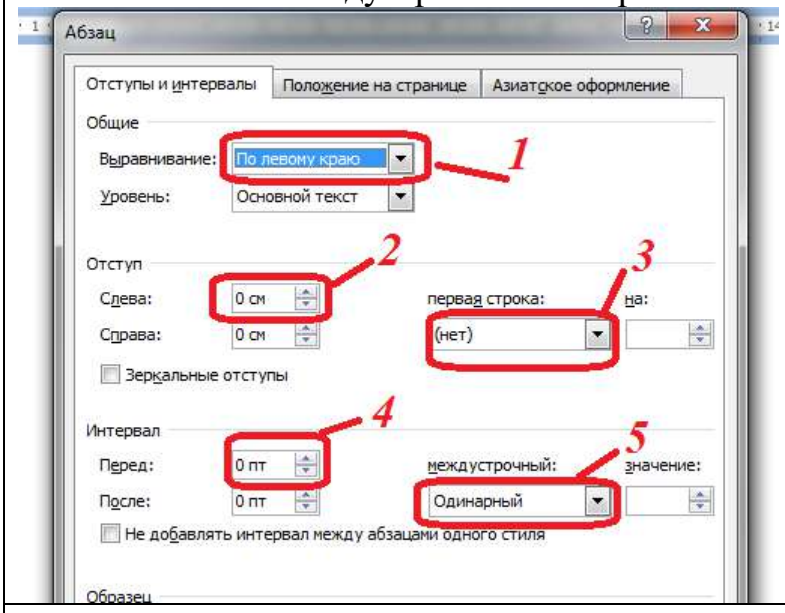
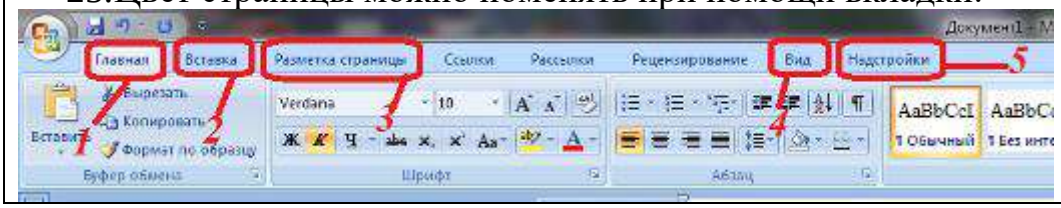
Тест №1 по теме «Текстовый редактор MS Word»

Вопросы.	Варианты ответа
1. Укажите где меняется размер шрифта (кегль)? 	1 2 3
2. Как поменять шрифт текста? 	1 2 3 4
3. Где выравнивается текст по ширине страницы? 	1 2 3 4
4. Какой инструмент используется для подчеркивания текста 	1 2 3 4 5
5. Какой инструмент ставит подстрочный индекс? 	1 2 3 4 5

6. Какой инструмент отвечает за заливку? 	1 2 3 4
7. Какой инструмент отвечает за выделение текста. 	1 2 3 4
8. Какой инструмент отвечает за увеличение масштаба страницы. 	1 2 3 4
9. Какая вкладка отвечает за вставку границ страницы. 	1 2 3 4 5 6 7
10.Номера страниц можно вставить при помощи: 	1 2 3 4 5 6 7

11.Поместить в документ рисунок можно при помощи пункта:  	1 2 3 4 5
12.Как вставить маркированный список на страницу.  	1 2 3 4 5
13.Каких списков нет в редакторе MS Word. 1) Многоуровневых 2) Многоколончатых 3) Нумерованных 4) Маркерованных	1 2 3 4
14.Какое основное расширение MS Word? 1) .txt 2) .exe 3) .odt 4) .docx 5) .jpeg	1 2 3 4 5
15.Для того чтобы вставить пустую строку в документе надо нажать клавишу... 1) Delete 2) Shift 3) Enter 4) Ctrl	1 2 3 4
16.Как свернуть страницу MS Word? 	1 2 3 4 5
17.Как скопировать выделенный фрагмент текста в другое место с помощью мыши и клавиатуры? 1) Это сделать нельзя; 2) Захватить мышью фрагмент текста и, удерживая «Ctrl» на клавиатуре, перенести фрагмент в нужное место; 3) Захватить мышью фрагмент текста и, удерживая «Alt» на клавиатуре, перенести фрагмент в нужное место; 4) Скопировать выделенный фрагмент в буфер, перевести курсор в нужное место, вставить фрагмент из буфера.	1 2 3 4

18. Для какой цели может использоваться команда Файл – Сохранить как? 1. Для сохранения документа в другом текстовом формате 2. Для сохранения документа с таблицей в формате рабочей Книги Excel 3. Для сохранения документа под другим именем 4. Для получения справки о сохранении документов	1 2 3 4
19. Какой элемент диалогового окна используется для красной строки. 	1 2 3 4 5
20. Выберите текстовый редактор 	1 2 3
21. Курсор – это 1) устройство ввода текстовой информации; 2) клавиша на клавиатуре; 3) наименьший элемент отображения на экране; 4) метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры	1 2 3 4

22.Как вставить фото в документ MS Word?  	1 2 3 4 5
23.Поместить в документ таблицу можно при помощи вкладки:  	1 2 3 4 5
24.Изменить междустрочный интервал можно при помощи ...  	1 2 3 4 5
25.Цвет страницы можно поменять при помощи вкладки:  	1 2 3 4 5

Ответы на тест «Текстовый редактор MS Word».

1.	1	6.	3	11.	2	16.	3	21.	4
2.	2	7.	2	12.	1	17.	4	22.	1
3.	4	8.	4	13.	2	18.	3	23.	2
4.	1	9.	3	14.	4	19.	3	24.	5
5.	1	10.	3	15.	3	20.	3	25.	3

26.

Критерии оценивания:

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент Ка, представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) Ка = А/Р

Р =25,

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
Кол-во верных ответов	25 - 23	22 - 20	19 - 18	17 и менее
отметка	5	4	3	2

Тест №2 по теме «База данных»

1. *Установите соответствие:*

1.База данных	д) Организованная совокупность данных, предназначенных для длительного хранения во внешней памяти компьютера и постоянного применения
2.Информационная система	г) Совокупность баз данных и всего комплекса аппаратно-программных средств для ее хранения, изменения и поиска, для взаимодействия с пользователем
3.Фактографическая БД	в) Сведения краткого характера об описываемых объектах, представленные в строго определенном формате
4.Документальная БД	б) Обширная информация разного типа: текстовая, графическая, звуковая, мультимедийная
5.Реляционная БД	а) Имеет табличную форму организации

2. *Установите соответствие:*

1.Централизованная БД	в) Данные базы хранятся на одном компьютере
2.Распределенная БД	г) Различные части одной БД хранятся на множестве компьютеров
3.Запись	а) Строка таблицы в реляционной БД
4.Поле	б) Столбец таблицы в реляционной БД
5.Тип поля	д) Определяет множество значений, которые может применять данное поле

3. *Основные типы полей, используемые в БД:*

1.Числовой
2. Текстовый (символьный)
3. Логический
4. Дата
5. Поле МЕМО

4. Объектами БД являются:

1. Таблицы
2. Запросы
3. Формы
4. Отчеты
5. Записи

5. Изменения в БД можно внести через вкладку:

1. Конструктор
2. Создать
3. Открыть

6. Объект ТАБЛИЦЫ БД создается с помощью:

1. Конструктора
2. Мастера
3. Путем ввода данных
4. Мастера форм

7. Расчет в БД можно выполнить через вкладку:

1. Создать
2. Открыть
3. Конструктор

8. Объект ОТЧЕТЫ БД создается с помощью:

1. Мастера форм
2. Конструктора
3. Мастера отчетов
4. Автоотчета

9. Объект ФОРМЫ БД создается с помощью:

1. Мастера отчетов
2. Конструктора
3. Мастера форм
4. Автоформы

10.Информация в БД может быть организована по-разному. Чаще всего используется способ:

1. Табличный
2. Ленточный
3. Столбец

11.Реляционная БД имеет форму организации … (закончите фразу0

12. Установите соответствие:

1. Таблица имеет	б) Первичный ключ
2. Поле таблицы имеет	а) Имя, тип
3. Тип определяет	в) Род хранимой информации

13. *Установите соответствие:*

1. Тип *числовой*	в) Значения полей могут быть только числами
2. Тип *символьный*	г) Значения полей, хранящих символьные последовательности
3. Тип *«дата»*	а) Значения полей, содержащих календарные даты
4. Тип *«логический»*	б) Значения полей могут принимать два вида: «да», «нет»

14.Различные поля таблицы БД отличаются:

1. Условием отбора
2. Именем поля
3. Типом поля
4. Форматом поля

15.Запросы БД отличаются:

1. Именем поля
2. Именем таблицы
3. Типом поля
4. Сортировкой
5. Условием отбора

16. Установите соответствие:

1. Простой ключ	а) Одно поле
2. Составной ключ	б) Поле, значение которого не повторяется у разных записей
3. Первичный ключ	в) Несколько полей

17.Для начала работы с подготовленной БД нужно:

1. Открыть файл, в котором она хранится
2. Сохранить файл
3. Сделать запрос на выборку

18.Основная цель создания БД:

1. Открыть файл
2. Обслуживание запросов для получения информации
3. Сохранить файл

19.С таблицей БД можно выполнить операции:

1. Добавить новые записи
2. Удалить записи
3. Сделать запрос на выборку
4. Сортировать записи по какому-то принципу
5. Изменить содержание полей

20.Для получения запроса на выборку в открытой БД необходимо:

1. Открыть файл
2. Удалить записи
3. Выбрать поле
4. Указать условие отбора

21.Запрос на выборку в БД можно сделать через:

1. Конструктор Таблицы
2. Конструктор Запроса
3. Конструктор Формы

22.Расчет в БД выполняется в Конструкторе Запроса через команду:

1. Вставить
2. Копировать
3. Построить

23.Связь между таблицами БД осуществляется через команду:

1. Свойства
2. Схема данных
3. Анализ

24.Форматировать Формы и Отчеты БД можно через вкладку:

1. Конструктор
2. Создать
3. Открыть

25.Добавить строки в готовую Таблицу БД можно через:

1. Конструктор - Вставка
2. Конструктор - Сервис
3. Конструктор – Правка

26.Удалить строки из готовой Таблицы БД можно через:

1. Конструктор - Сервис
2. Конструктор – Вставка
3. Конструктор – Правка

Ключ к тесту по теме «База данных»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1-д 2-г 3-в 4-б 5-а	1-в 2-г 3-а 4-б 5-д	1 2 3 4	1 2 3 4	1	1 2 3	3	2 3 4	2 3 4	1	табличную	1-б 2-а 3-в	1-в 2-г 3-а 4-б

14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
2 3 4	1 2 4 5	1-а 2-в 3-б	1	2	1 2 4 5	3 4	2	3	2	4	1	3

Критерии оценивания:

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент Ка, представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) Ка = А/Р

Р =62,

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
Кол-во верных ответов	62-56	55-50	54-43	42 и менее
отметка	5	4	3	2

Тест №3 по теме: «Редактор электронных таблиц»

1. Установите соответствие

1.Табличный процессор	а) Любая прямоугольная часть таблицы
2.Электронные таблицы	б) Предназначены для организации табличных расчетов на компьютере
3.Диапазон таблицы	в) Прикладная программа, предназначена для работы с электронными таблицами

2. Выберите все возможные варианты ответа:

Содержимым ячейки может быть:

1. Картинка
2. Текст
3. Числовое значение
4. Формула

3. Установите правильную последовательность структурных единиц электронной таблицы:

1. Строка
2. Ячейка
3. Столбец

4. Выберите правильный ответ:

Количество столбцов листа равно:

1. 456
2. 256
3. 656

5. Выберите правильный ответ:

Количество строк листа равно:

1. 75536
2. 85536
3. 65536

6. Выберите правильный ответ:

Наименьшая структурная единица электронной таблицы

1. Строка
2. Столбец
3. Ячейка

7. Выберите все возможные варианты ответа

Сортировать данные таблицы можно по:

1. Алфавиту
2. Возрастанию
3. Убыванию

8. Выберите все возможные варианты ответа

К статистическим функциям относятся:

1. Сумм
2. Срзнач
3. Мин
4. Макс
5. Если
6. Или

9. Выберите все возможные варианты ответа

К логическим функциям относятся:

1. Сумм
2. Мин
3. И
4. Или
5. Если

10. Выберите все возможные варианты ответа

К математическим функциям относятся:

1. Если
2. Sin
3. Cos
4. Log
5. Корень
6. Или

11. Выберите вариант ответа

Запись формулы (расчет) в ячейке начинается со знака:

1. + (плюс)
2. = (равно)
3. *(умножить)
4. - (минус)

12. Выберите вариант ответа

Для переноса слов в ячейке выполнить действия:

1. Выделить ячейку → меню Формат → Ячейки → Выравнивание →Отображение

2. Поставить курсор в ячейку → меню Формат → Ячейки →Видоизменение

13. Выберите вариант ответа

Для написания верхнего, нижнего индекса выполнить действия:

1. Поставить курсор в ячейку → меню Формат → Ячейки →Видоизменение

2. Выделить ячейку → меню Формат → Ячейки → Выравнивание →Отображение

14. Установите соответствие:

1. Строка	а) Идентификация: номер строки (1,2…,65536
2. Столбец	б) Идентификация: буквенное имя по алфавиту (A,B…,Z)
3. Ячейка	в) Идентификация: столбец, строка (A1)

15. Выберите вариант ответа:

Абсолютный адрес ячейки обозначается клавишей

1. F2
2. F4
3. F3

16. Установите соответствие:

1.Относительная адресация ячеек	а) При перемещении формулы в другую ячейку адрес ячейки не изменяется
2.Абсолютная адресация ячеек	б) При перемещении формулы в другую ячейку изменяются адреса ячеек
3.Сортировка данных в ЭТ	в) Отбор записей, удовлетворяющих условиям поиска, заданным в форме фильтра
4.Поиск данных в ЭТ	г) Упорядочение записей по значениям одного из полей

17. Установите соответствие:

1. Круговая диаграмма	а) Сопоставляет между собой отдельные величины
2.Столбчатая диаграмма (гистограмма)	б) Отображает вклад каждого значения в общую сумму
3. Деловая графика	в) Возможность построения графиков и диаграмм по числовым данным

18. Расположите по порядку убывания старшинства операции:

1. -,+ (сложение, вычитание)

2. ^ (возведение в степень)

3. *, / (умножение, деление)

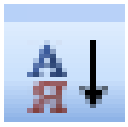
19. Установите соответствие:



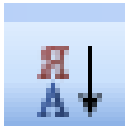
1



2



3



4

а) Сортировка по возрастанию

б) Сортировка по убыванию

в) Строка формул

г) Объединить и поместить в центр

20. Выберите правильные варианты ответов:

Электронная таблица состоит из

1. Столбцов

2. Строк

3. Абзацев

21. Установите соответствие:

1. электронная таблица существует в форме	а) рабочего листа
2. рабочие листы объединены	б) книги
3. рабочий лист имеет	в) имя

22. Установите соответствие:

1. электронная таблица состоит	а) заголовок столбца, заголовок строки
2. заголовки столбцов обозначаются	б) числами
3. заголовки строк обозначаются	в) буквами, сочетаниями букв
4. ячейка, с которой производятся действия	г) активная, выделяется рамкой
5. адрес ячейки ЭТ включает	д) столбцов, строк

23. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите запись, удовлетворяющую записи в редакторе Excel:

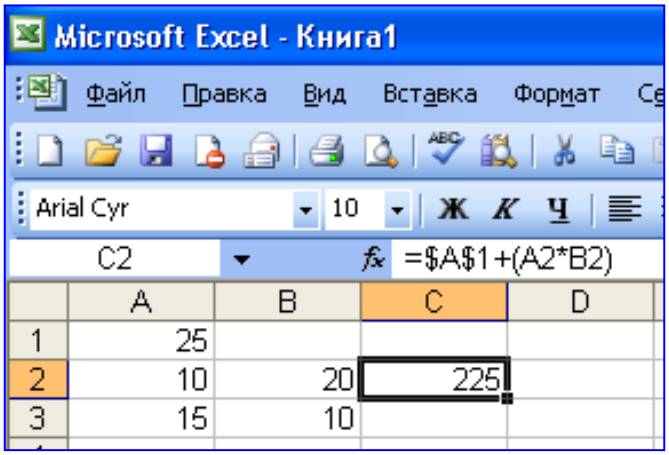
1. =A1+B1
2. C3+4*D4
3. C3=C1+2*C2

24. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите запись, удовлетворяющую записи в редакторе Excel:

1. =5(A2+C3)/3(2B2-3D3)
2. 5*(A2+C3)/3=(2*B2-3*D3)
3. =5*(A2+C3)/(3*(2*B2-3*D3)

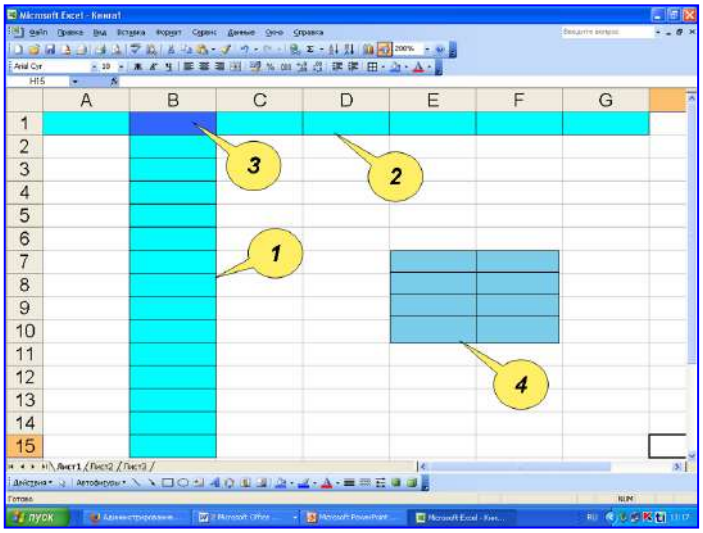
25. Выберите правильный вариант ответа:



При копировании формулы из ячейки C2 в ячейку C3 получим формулу:

1. =A1+(A2*B2)
2. =$A$1+$A$2*$B$2
3. =$A$1+A3*B3
4. =$A$1+(A3*B3)

26.Установите соответствие



а) Столбец

б) Строка

в) Ячейка

г) Диапазон ячеек

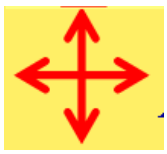
27. Дополните:

Поиск данных в электронной таблице осуществляется с помощью…

28. Установите соответствие:



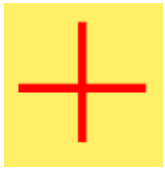
1 а Перенести ячейку (блок ячеек)



2 б Выделить ячейку (блок ячеек)

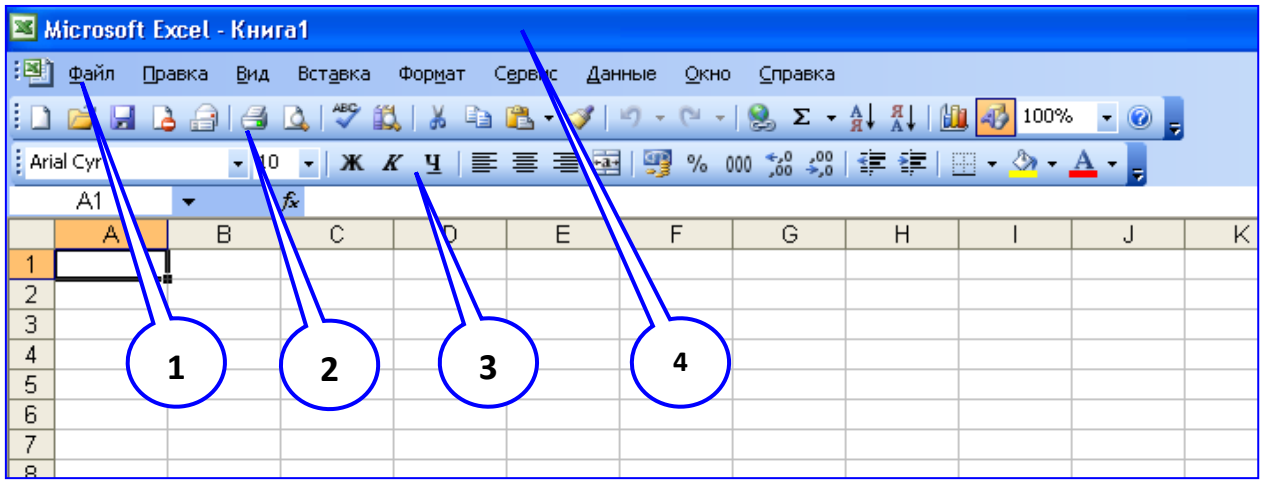


3 в Выполнить автозаполнение



4 г Изменить размер ячейки

29. Установите соответствие:



а) Строка названия программного окна

б) Панель инструментов Форматирование

в) Панель инструментов Стандартная

г) Панель Главное меню

Ключ к тесту по теме «Редактор электронных таблиц»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1-а 2-б 3в	2, 3, 4	2, 1, 3	3	3	3	2,3	2,3 ,4	3,4 ,5	2,3 ,4, 5	2	1	1	1-а 2-б 3-в	2
16	17	1 8	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
1-б 2-а 3-г 4-в	1-б 2-а 3-в	2, 3, 1	1-в 2-г 3-а 4-б	1,2	1-а 2-б 3-в	1-д 2-в 3-б 4-г 5-а	1	3	4	1-а 2-б 3-в 4-г	фильт ра	1-б 2-а 3-г 4-в	1-г 2-в 3-б 4-а	

Критерии оценивания:

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент Ка, представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) Ка = А/Р

Р =71,

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
Кол-во верных ответов	71-64	63-57	56-50	49 и менее
отметка	5	4	3	2

Тест №4 теме: «Операционная система»

1. Установить соответствие:

1.Многозадачность ОС Windows	а) Позволяет осуществлять общение человека с компьютером в форме диалога с использованием различных меню и элементов управления
2.Графический интерфейс Windows	б) Специальные программы, которые обеспечивают управление работой устройств и согласование информационного обмена с другими устройствами
3.Драйвер устройств	в) Решает задачи одновременно с помощью нескольких окон

2. Установить соответствие:

1.Сервисные программы (утилиты)	а) Позволяет оперативно получить необходимую информацию как о функционировании операционной системы в целом, так и о работе ее отдельных модулей
2.Системный реестр ОС Windows	б) Позволяют обслуживать диски (проверять, сжимать, дефрагментировать и т.д.), выполнять операции с файлами (архивировать, сжимать)

3.Справочная система ОС Windows	в) Является иерархической базой данных, в которой хранится информация о конфигурации Windows

3. Установить соответствие:

1. Файл	а) Состоит из имени логического диска, пути к файлу на диске и имени файла
2. Каталог	б) Поименованное множество файлов и подкаталогов
3. Корневой каталог	в) Состоит из имени и расширения
4. Имя файла	г) Каталог верхнего уровня
5. Полное имя файла	д) Поименованная область памяти на внешнем магнитном носителе информации

4. Дополните:

Все действия над файлами обеспечивает …

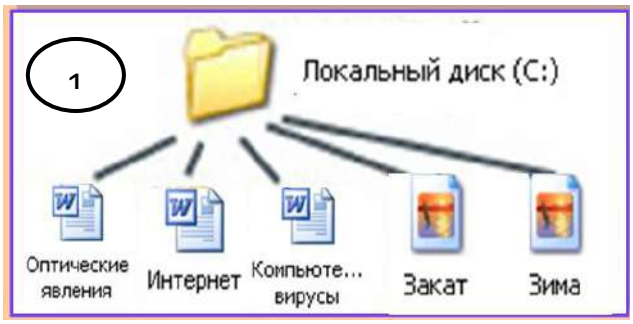
5. Дополните:

Какого рода информация хранится в данном файле указывает …

6. Дополните:

Организация файлов на дисковых устройствах внешней памяти – это…

7. Установить соответствие:



а) Типы файлов



б) Одноуровневая файловая структура

Текстовый файл	*. txt
Архивный файл	*. arj *. rar *. zip
Исполняемые файлы	*.com *.exe *.bat

3

в Многоуровневая файловая структура

8. Установить соответствие:

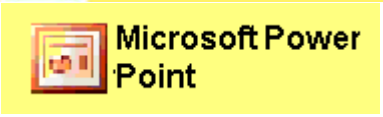
1. Файл с расширением txt принадлежит
2. Файл с расширением doc принадлежит
3. Файл с расширением xls принадлежит
4. Файл с расширением avi принадлежит
5. Файл с расширением ppt принадлежит

а 

б 

в 

г 

д 

9. Дополните:

Файлы, имеющие расширение com, exe, bat, называются …

10. Дополните:

Файлы, имеющие расширение arj, rar, zip, называются …

11. Установите соответствие:

OS Windows имеет три режима окна:



1

а Полноэкранный



2

б Пиктограмма

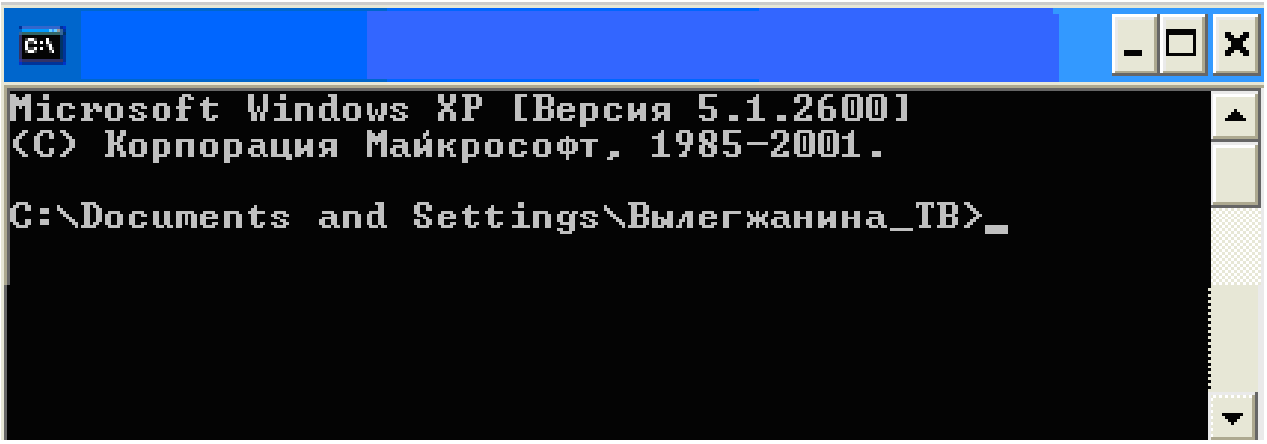


3

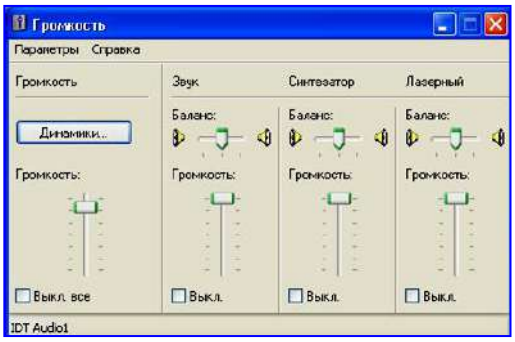
в Многоэкранный

12. Дополните:

Так выглядит … … OS Windows



13. Выберите правильный ответ:



Уровень звука фиксирует:

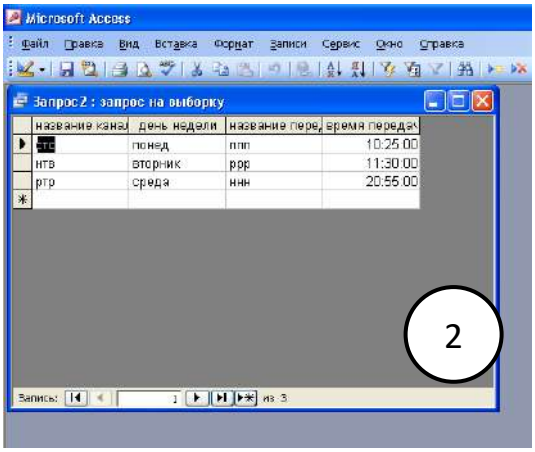
1. Флажок
2. Ползунок
3. Кнопка

14. Установите соответствие:

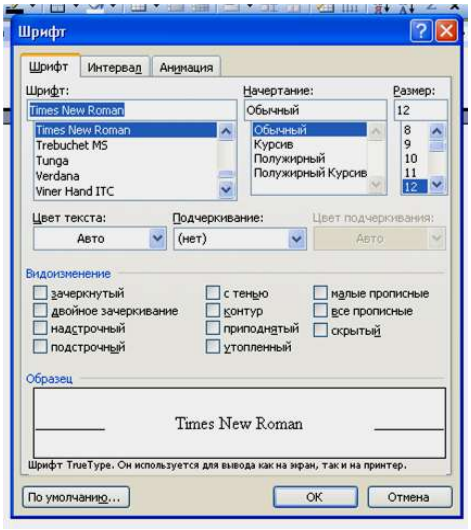
OS Windows имеет три типа окна:



а Диалоговое окно



б Окно программы



3 — в — Окно документа

15. Установите соответствие:

1. Текстовый файл		а) *ppt
2. Архивный файл		б) *com, *exe, *bat
3. Исполняемый файл		в) *arj, *rar, *zip
4. Презентации файл		г) *txt, *doc

16. Дополните ответ:

Архив, к которому пришивается небольшой программный модуль с расширением .exe называется …

17. Выберите все возможные варианты ответа:

Обычный и самораспаковывающийся архив одного и того же файла с одним и тем же именем отличается

1. Ярлыком
2. Размером
3. Именем
4. Расширением

18. Установите соответствие:

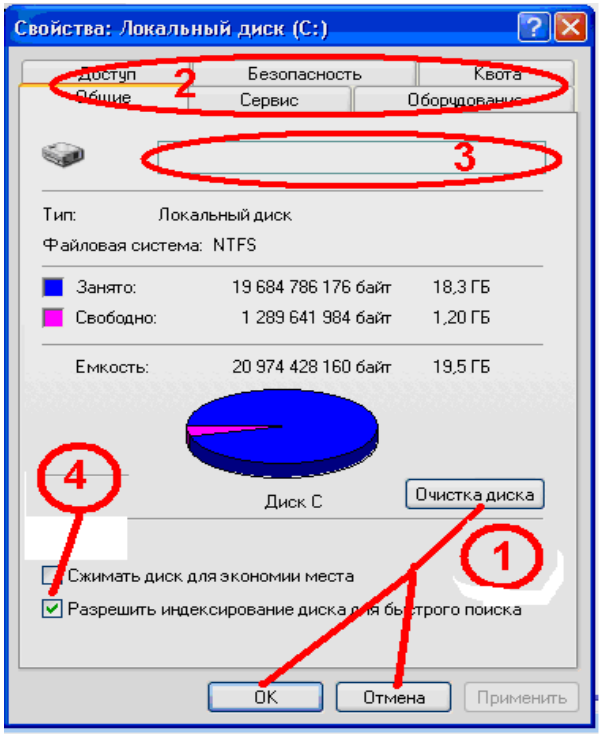


1 — а — Обычный архив



2 — б — Самораспаковывающийся архив

19. Установите соответствие:



а — Флажок

б — Поле ввода

в — Вкладки

г — Командные кнопки

20. Установите соответствие:

1. Архивирование	а) Упаковка (сжатие) файла или группы файлов
2. Архив	б) Архив, к которому пришивается небольшой программный модуль с расширением .exe
3. Самораспаковывающийся архив	в) Набор файлов, папок сжатых и сохраненных в файле

Ключ к тесту по теме «Операционная система»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1-в 2-а 3-б	1-б 2-в 3-а	1-д 2-б 3-г 4-в 5-а	Операционная система	Расширение	Файловая структура	1-б 2-в 3-а	1-б 2-а 3-г 4-в 5-д	Исполняемы-е(ми)	Архивны-е(ми)
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1-б 2-в 3-а	Командная строка	2	1-б 2-в 3-а	1-г 2-в 3-б 4-а	Самораспак о-вывающийся	1,2	1-б 2-а	1-г 2-в 3-б 4-а	1-а 2-в 3-б

Критерии оценивания:

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент Ка, представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) Ка = А/Р

Р =48,

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
Кол-во верных ответов	48-44	43-38	37-34	33 и менее
отметка	5	4	3	2

Тест №5 «Защита информации»

1. ***Сопоставьте названия программ и изображений***

Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:

1) 

2) 

3) 

4) 

5) 

а. __ DrWeb

б. __ Nod 32

в. __ Antivirus Kaspersky

г. __ Avast

д. __ Antivirus Panda

2. ***RAID-массив это***

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) Набор жестких дисков, подключенных особым образом

2) Антивирусная программа

3) Вид хакерской утилиты

4) База защищенных данных

5) Брандмауэр

3. ***Выразите свое согласие или несогласие***

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

__ Почтовый червь активируется в тот момент, когда к вам поступает электронная почта

__ Если компьютер не подключен к сети Интернет, в него не проникнут вирусы

__ Файловые вирусы заражают файлы с расширениями *.doc, *.ppt, *.xls

__ Чтобы защитить компьютер недостаточно только установить антивирусную программу

__ На Web-страницах могут находится сетевые черви

4. Отметьте составные части современного антивируса

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1) Модем
2) Принтер
3) Сканер
4) Межсетевой экран
5) Монитор

5. Вредоносные программы - это

(выберите один из вариантов ответа)

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) шпионские программы

2) программы, наносящие вред данным и программам, находящимся на компьютере

3) антивирусные программы

4) программы, наносящие вред пользователю, работающему на зараженном компьютере

5) троянские утилиты и сетевые черви

6. К вредоносным программам относятся:

(выберите несколько вариантов ответа)

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1) Потенциально опасные программы

2) Вирусы, черви, трояны

3) Шпионские и рекламмные программы

4) Вирусы, программы-шутки, антивирусное программное обеспечение

5) Межсетевой экран, брандмауэр

7. Сетевые черви это

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) Вредоносные программы, устанавливающие скрытно от пользователя другие вредоносные программы и утилиты

2) Вирусы, которые проникнув на компьютер, блокируют работу сети

3) Вирусы, которые внедряются в документы под видом макросов

4) Хакерские утилиты управляющие удаленным доступом компьютера

5) Вредоносные программы, которые проникают на компьютер, используя сервисы компьютерных сетей

8. К биометрической системе защиты относятся:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1) Защита паролем

2) Физическая защита данных

3) Антивирусная защита

4) Идентификация по радужной оболочке глаз

5) Идентификация по отпечаткам пальцев

9. Вредоносная программа, которая подменяет собой загрузку некоторых программ при загрузке системы называется...

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) Загрузочный вирус

2) Макровирус

3) Троян

4) Сетевой червь

5) Файловый вирус

10. Программа, осуществляющая несанкционированные действия по сбору, и передаче информации злоумышленнику, а также ее разрушение или злонамеренную модификацию.

*Запишите ответ:*_____

11. Руткит - это...

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) вредоносная программа, выполняющая несанкционированные действия по передаче управления компьютером удаленному пользователю

2) разновидность межсетевого экрана

3) программа использующая для распространения Рунет (Российскую часть Интернета)

4) вредоносная программа, маскирующаяся под макрокоманду

5) программа для скрытого взятия под контроль взломанной системы

12. Компьютерные вирусы это

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1) Вредоносные программы, наносящие вред данным.

2) Программы, уничтожающие данные на жестком диске

3) Программы, которые могут размножаться и скрыто внедрять свои копии в файлы, загрузочные сектора дисков, документы.

4) Программы, заражающие загрузочный сектор дисков и препятствующие загрузке компьютера

5) Это скрипты, помещенные на зараженных интернет-страничках

13. Вирус внедряется в исполняемые файлы и при их запуске активируется. Это...

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) Загрузочный вирус

2) Макровирус

3) Файловый вирус

4) Сетевой червь

5) Троян

14. Укажите порядок действий при наличии признаков заражения компьютера

Укажите порядок следования всех 3 вариантов ответа:

__ Сохранить результаты работы на внешнем носителе

__ Запустить антивирусную программу

__ Отключиться от глобальной или локальной сети

15. Вирус поражающий документы называется

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) Троян

2) Файловый вирус

3) Макровирус

4) Загрузочный вирус

5) Сетевой червь

Ключи к заданиям

1) 3; 4; 1; 6; 2; 5;
2) 1;
3) Нет; Нет; Нет; Да; Да;
4) 3; 4; 5;
5) 2;
6) 1; 2; 3;
7) 5;
8) 4; 5;
9) 1;
10) "троян".
11) 5;
12) 3;
13) 3;
14) 2; 3; 1;
15) 3

Критерии оценивания:

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент Ка, представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) Ка = А/Р

Р =30,

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
Кол-во верных ответов	30-28	27-24	23-21	20 и менее
отметка	5	4	3	2

Тест №6 по теме «Аппаратное и программное обеспечение компьютера»

1. Структурно-функциональная схема компьютера включает в себя:
   1) процессор, внутренняя память, внешняя память, устройства ввода и вывода
   2) арифметическо-логическое устройство, устройство управления, монитор
   3) микропроцессор, ВЗУ, ОЗУ, ПЗУ, клавиатура, монитор, принтер, мышь
   4) системный блок, монитор, ОЗУ, клавиатура, мышь, принтер
2. Производительность компьютера характеризуется
   1) количеством операций в секунду
   2) временем организации связи между АЛУ и ОЗУ
   3) количеством одновременно выполняемых программ
   4) динамическими характеристиками устройств ввода – вывода
3. Адресным пространством называется
   1) соответствие разрядности внутренней шины данных МП и внешней шины
   2) интервал времени между двумя последовательными импульсами
   3) число одновременно обрабатываемых процессором бит
   4) объем адресуемой оперативной памяти

4. В чем состоит основное принципиальное отличие хранения информации на внешних информационных носителях от хранения в ОЗУ

1) в различном объеме хранимой информации
2) в различной скорости доступа к хранящейся информации
3) в возможности устанавливать запрет на запись информации
4) в возможности сохранения информации после выключения компьютера

5. В оперативной памяти могут храниться

1) данные и адреса
2) программы и адреса
3) программы и данные
4) данные и быстродействие

6. Какое из перечисленных устройств не относится к внешним запоминающим устройствам

1. Винчестер
2. ОЗУ
3. Дискета
4. CD-ROM

7. Назначение программного обеспечения

1) обеспечивает автоматическую проверку функционирования отдельных устройств
2) совокупность программ, позволяющая организовать решение задач на ЭВМ
3) организует процесс обработки информации в соответствии с программой
4) комплекс программ, обеспечивающий перевод на язык машинных кодов

8. Система программирования позволяет

1) непосредственно решать пользовательские задачи
2) записывать программы на языках программирования
3) использовать инструментальные программные средства
4) организовать общение человека и компьютера на формальном языке

9. Экспертные системы относятся к

1) системам программирования
2) системному программному обеспечению
3) пакетам прикладных программ общего назначения
4) прикладным программам специального назначения

10. Для долговременного хранения информации служит

1) оперативная память
2) дисковод
3) внешняя память
4) процессор

11. Средства контроля и диагностики относятся к

1) операционным системам
2) системам программирования
3) пакетам прикладных программ
4) сервисному программному обеспечению

12. Драйвер – это

1) специальный разъем для связи с внешними устройствами
2) программа для управления внешними устройствами компьютера
3) устройство для управления работой периферийным оборудованием
4) программа для высокоскоростного подключения нескольких устройств

13. Какое устройство предназначено для обработки информации?

1. Сканер
2. Принтер
3. Монитор
4. Клавиатура
5. Прцессор

14. Где расположены основные детали компьютера, отвечающие за его быстродействие?

1. В мышке
2. В наушниках
3. В мониторе
4. В системном блоке

15. Для чего предназначена оперативная память компьютера?

1. Для ввода информации
2. Для обработки информации
3. Для вывода информации
4. Для временного хранения информации
5. Для передачи информации

16. Программное обеспечение это...

1. совокупность устройств установленных на компьютере
2. совокупность программ установленных на компьютере
3. все программы которые у вас есть на диске
4. все устройства которые существуют в мире

17. Программное обеспечение делится на... (В этом вопросе несколько вариантов ответа)

1. Прикладное
2. Системное
3. Инструментальное
4. Компьютерное
5. Процессорное

18. Что не является объектом операционной системы Windows?

1. Рабочий стол
2. Панель задач
3. Папка
4. Процессор
5. Корзина

19. Какое действие нельзя выполнить с объектом операционной системы Windows?

1. Выберите один из вариантов ответа:
2. Создать
3. Открыть
4. Переместить
5. Копировать
6. Порвать

20. С какой клавиши можно начать работу в операционной системе Windows?

1. Старт
2. Запуск
3. Марш
4. Пуск

21. Что такое буфер обмена?

1. Специальная область памяти компьютера в которой временно хранится информация.
2. Специальная область монитора в которой временно хранится информация.
3. Жесткий диск.
4. Это специальная память компьютера которую нельзя стереть

22. Укажите правильный порядок действий при копировании файла из одной папки в другую.

1. Открыть папку, в которой находится файл
2. Выделить файл
3. Нажать Правка - Копировать
4. Нажать Правка - Вставить
5. Открыть папку, в которую нужно скопировать файл

23. К устройствам вывода информации относятся:

1. Монитор
2. Цифровая камера
3. Принтер
4. Наушники
5. Системный блок

24. При подключении компьютера к телефонной сети используется:

1. модем
2. факс
3. сканер
4. принтер
5. монитор

25. Характеристиками этого устройства являются тактовая частота, разрядность, производительность.

1. процессор
2. материнская плата
3. оперативная память
4. жесткий диск

26. Устройство для преобразования звука из аналоговой формы в цифровую

1. Трекбол
2. Винчестер
3. Оперативная память
4. Звуковая карта

27. На этом устройстве располагаются разъемы для процессора, оперативной памяти, слоты для установки контроллеров

1. жесткий диск
2. магистраль
3. материнская плата
4. монитор

28. Устройство, предназначенное для вывода сложных и широкоформатных графических объектов

1. Принтер
2. Плоттер
3. Колонки
4. Проектор

29. Виды мониторов:

1. Матричный
2. Жидкокристаллический
3. Лазерный
4. на электронно-лучевой трубке

30. Устройство для оптического ввода в компьютер и преобразования в компьютерную форму изображений и текстов

1. Сканер
2. Принтер
3. Мышь
4. Клавиатура

31. Перезаписываемые лазерные диски называются…

1. CD\DVD-ROM
2. CD\DVD-RW
3. CD\DVD-R
4. CD\DVD-DVD

32. Магистрально-модульный принцип архитектуры современных персональных компьютеров подразумевает такую логическую организацию его аппаратных компонент, при которой:

1. каждое устройство связывается с другими напрямую, а также через одну центральную магистраль;
2. все они связываются друг с другом через магистраль, включающую в себя шины данных, адреса и управления;
3. связь устройств друг с другом осуществляется через центральный процессор, к которому они все подключаются;
4. устройства связываются друг с другом в определенной фиксированной последовательности (кольцом);
5. каждое устройство связывается с другими напрямую.

33. Какие устройства относятся к устройствам ввода информации?

1. Клавиатура
2. Цифровая камера
3. Монитор
4. Сканер

34. Панель прямоугольной формы, чувствительная к перемещению пальца и нажатию пальцем

1. Тачпад
2. Трекбол
3. Плоттер

35. Компьютер – это:

1. электронное устройство для обработки чисел
2. многофункциональное электронное устройство для работы с информацией
3. устройство для работы с текстами
4. устройство для хранения информации любого вида
5. устройство для обработки аналоговых сигналов

36. Какое действие нельзя выполнить с объектом операционной системы?

1. Создать
2. Открыть
3. Порвать
4. Переместить

37. Операционная система:

1. система программ, которая обеспечивает совместную работу всех устройств компьютера по обработке информации
2. система математических операций для решения отдельных задач
3. система планового ремонта и технического обслуживания компьютерной техники

38. Система программирования – это:

1. комплекс любимых программ программиста
2. комплекс программ, облегчающий работу программиста
3. комплекс программ, обучающих начальным шагам программиста

39. Программное обеспечение (ПО) – это:

1. совокупность программ, позволяющих организовать решение задач на компьютере
2. возможность обновления программ за счет бюджетных средств
3. список имеющихся в кабинете программ, заверенных администрацией школы

40. Графический редактор?

1. Paint
2. Microsoft Office Word
3. Блокнот
4. Microsoft Office Excel
5. Microsoft Office Access

41. Системное программное обеспечение:

1. программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы
2. программы для организации удобной системы размещения программ на диске
3. набор программ для работы устройства системного блока компьютера

42. Операционные системы входят в состав:

1. системы управления базами данных;
2. систем программирования;
3. прикладного программного обеспечения;
4. системного программного обеспечения;
5. уникального программного обеспечения.

43. Прикладное программное обеспечение - это:

1. справочное приложение к программам
2. текстовый и графический редакторы, обучающие и тестирующие программы, игры
3. набор игровых программ

44. Операционные системы:

1. Windows Seven ,Free BSD,UBUNTU, Reactos
2. Word, Excel, Power Point, Access
3. Microsoft, Adobe, ABBYY, Corel,

45. Какая программа обязательна для установки на компьютер?

1. Система программирования.
2. Прикладные программы общего назначения.
3. Прикладные программы специального назначения.
4. Сервисные программы.
5. Операционная система.

Ключи к заданиям

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	1	1	2		2	2	3	2	4	3

№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21

ответ	4	2	5	4	4	2	1,2	4	6	4	1

№	22	23	24	25	26	27	28	29	30
ответ	1,2,3, 5,4	1,3,4	1	1	4	3	4	2	1

№	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
ответ	2	3	1	1	2	2	3	4	3	1	1	4	2	1	1

Критерии оценивания:

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент Ка, представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) Ка = А/Р

Р =48,

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
Кол-во верных ответов	48-44	43-38	37-34	33 и менее
отметка	5	4	3	2

Тест №7 по теме «Компьютерные сети»

Вариант 1

1. Компьютеры одной организации, связанные каналами передачи информации для совместного использования общих ресурсов и периферийных устройств и находящиеся в одном здании, называют сетью:

1) региональной
2) локальной
3) территориальной
4) глобальной

2. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется:

1) коммутатором
2) модемом
3) сервером
4) адаптером

3. Телеконференция — это:

1. обмен письмами в глобальных сетях
2. служба приема и передачи файлов любого фо
3. информационная система с гиперсвязями
4. система обмена информацией между абонент

4. Отметь IP-адреса. *Выберите несколько из 7 вариантов ответа:*

1) mon.pro.ru
2) mail.slon@.ru
3) 230.255.001.89
4) http://www.sonbic.ru
5) Http://home.adobe.com/tour.html
6) 105.65.178.5
7) 56.250.789.01

5. Модем передаёт информацию со скоростью не более 1 Кбайт/с. Для передачи файла объёмом 0,5 Мбайт потребуется:

1) не более 10 минут
2) не менее 0,5 часов
3) не менее 3 часов
4) не менее 7 часов

Вариант 2

1. Интернет – это:

1) локальная сеть 2) глобальная сеть

3) корпоративная сеть 4) региональная сеть

2. Для работы в сети через телефонный канал связи к компьютеру подключают

1) адаптер 2) модем

3) сервер 4) коммутатор

3. Конфигурация (топология) локальной компьютерной сети, в которой все рабочие станции соединены непосредственно с сервером, называется:

1) звезда 2) дерево 3) шина 4) кольцо

4. Отметь URL-адреса. *Выберите несколько из 7 вариантов ответа:*

1) http://www.sonbic.ru 4) Http://home.adobe.com/tour.html 7) mail.slon@.ru

2) 230.255.001.89 5) 56.250.789.01

3) mon.pro.ru 6) 105.65.178.5

5. Скорость передачи данных через ADSL-соединение равно 9216 байт/с. Передача файла через это соединение заняла 1 минуту. Определите размер файла в килобайтах.

Вариант 3

1. Сети, объединяющие компьютеры в пределах одного региона:

1) локальные 2) региональные

3) почтовые 4) корпоративные

2. Модем - это …, согласующее работу … и телефонной сети. Вместо каждого многоточия вставьте соответствующие слова:

1. устройство; программы 2. программное обеспечение; 3. устройство; компьютера
4. программа; компьютера 5. устройство; дисковода

3. Сетевой протокол — это:

1) последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети
2) правила интерпретации данных, передаваемых по сети
3) набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети
4) правила установления связи между двумя компьютерами в сети
5) согласование различных процессов во времени

4. Отметь доменные адреса. *Выберите несколько из 7 вариантов ответа.*

1) mon.pro.ru 2) 56.250.789.01 3) mail.slon@.ru 4) Http://home.adobe
5) 230.255.001.89 6) http://www.sonbic.ru 7) 105.65.178.5

5. Теоретически модем, передающий информацию со скорость 57600 бит/с, может передать 2 страницы текста (3600 байт) в течении:

1) 0.5 мин 2) 3 мин 26 с 3) 0.5 ч 4) 0.5 с

Вариант 4

1. Сети, объединяющие компьютеры в пределах одной отрасли, корпорации:

1) локальные
2) региональные
3) корпоративные
4) почтовые

2. Выберите правильные ответы

1) Каждый компьютер, подключенный к локальной сети, должен иметь сетевую карту
2) Одноранговые сети используются в том случае, если в локальной сети более 10 компьютеров
3) Сервер – это мощный компьютер, необходимый для более надежной работы локальной сети
4) Сеть на основе сервера – когда все компьютеры локальной сети равноправны

3. Протокол маршрутизации (IP) обеспечивает:

1) интерпретацию данных и подготовку их для пользовательского уровня;
2) сохранение механических, функциональных параметров физической связи в компьютерной сети;
3) управление аппаратурой передачи данных и каналов связи
4) доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю;
5) разбиение файлов на IP- пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения.

4. Выберите из предложенного списка IP-адрес:

1) 193.126.7.29 2) 34.89.45 3) 1.256.34.21 4) edurm.ru

5. Сколько времени потребуется для передачи документа объёмом 4 Мбайт с одного компьютера на другой, если средняя скорость передачи данных по каналу связи составляет 220000 бит в секунду?

Вариант 5

1. Компьютерная сеть - это …

1) совокупность компьютеров и различных устройств, обеспечивающих информационный обмен между компьютерами
2) объединение компьютеров, расположенных на большом расстоянии, для общего использования мировых информационных ресурсов
3) объединение компьютеров, расположенных на небольшом расстоянии друг от друга

2. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет

1) web-страницу 2) доменное имя 3) IP-адрес 4) URL-адрес

3. Транспортный протокол (TCP) обеспечивает

1) сохранение механических, функциональных параметров физической связи в компьютерной сети;
2) прием, передачу и выдачу одного сеанса связи;
3) доступ пользователя к переработанной информации;
4) доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру- получателю;
5) разбиение файлов на IP- пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения.

4. На сервере school.edu находится файл rating.net, доступ к которому осуществляется по протоколу http. Фрагменты адреса данного файла закодированы буквами a,b,c…g (см. таблицу). Запишите последовательность этих букв, которая кодирует адрес указанного файла в Интернете.

A	B	C	D	E	F	G
.edu	school	.net	/	rating	http	://

5. Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 128000 бит/с. Через данное соединение передают файл размером 625 Кбайт. Определите время передачи файла в секундах.

Вариант 6

1. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: комнаты, здания, предприятия, называется:

   1) региональной компьютерной сетью
   2) локальной компьютерной сетью
   3) электронной почтой
   4) глобальной компьютерной сетью

2. Устройство для обмена информацией между компьютерами через аналоговые каналы связи (телефонные станции и сети):

   1) модем
   2) сервер
   3) модулятор
   4) демодулятор

3. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой

   1) некоторую область оперативной памяти почтового сервера
   2) часть памяти на жестком диске рабочей станции
   3) специальное электронное устройство для хранения текстовых файлов
   4) область на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя

4. Как правильно записывается IP-адрес в Интернете?

   1) 83.237.199.0
   2) 8323719960
   3) 83.237.199
   4) 257.199.60.ru

5. Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 512 000 бит/с. Передача файла через это соединение заняла 1 минуту. Определить размер файла в килобайтах.

Вариант 7

1. Глобальная компьютерная сеть - это:

1) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстоян соединенных в единую систему
2) информационная система с гиперсвязями
3) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся одного помещения, здания
4) система мгновенного обмена информацией

2. Модем обеспечивает:

1) усиление аналогового сигнала;
2) исключительно преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал;
3) только преобразование аналогового сигнала в двоичный код;
4) преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал и обратно;
5) ослабление аналогового сигнала.

3. Протоколы - это …

1) специализированные средства, позволяющие в реальном времени организовать общение пользователей по каналам компьютерной связи
2) совокупностью правил, регулирующих порядок обмена данными в сети
3) система передачи электронной информации, позволяющая каждому пользователю сети получить доступ к программам и документам, хранящимся на удаленном компьютере

4. Как правильно записывается доменное имя сервера в Интернете?

1) ru.lit.metodist 2) ru.metodist.lit 3) lit.metodist.ru 4) lit.ru.metodist

5. Документ (без упаковки) можно передать по каналу связи с одного компьютера на другой за 75 секунд. Если предварительно упаковать документ архиватором, передать упакованный документ, а потом распаковать на компьютере получателя, то общее время передачи (включая упаковку и распаковку) составит 30 секунд. При этом на упаковку и распаковку данных всего ушло 15 секунд. Размер исходного документа 20 Мбайт. Чему равен размер упакованного документа (в Мбайт)?

Вариант 8

1. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными, называется:

   1) адаптеры 2) компьютерная сеть 3) интерфейс 4) магистраль

2. Компьютер, подключенный к сети Интернет, обязательно имеет:

   1) доменное имя 2) WEB-страницу 3) IP-адрес 4) URL-адрес 5) домашнюю WEB-страницу

3. Универсальный указатель ресурсов имеет вид: http://schools.keldysh.ru/info2000/index.htm. Тогда именем сервера является:

   1) http:// 2) http://schools.keldysh.ru 3) schools.keldysh.ru 4) info2000/inde

4. Восстановите IP-адрес по фрагментам. В ответе укажите последовательность букв, обозначающих фрагменты, в порядке, соответствующем IP-адресу

а)	4.14	16	9.154	8.25
	А	Б	В	Г

5. Модем передает данные со скоростью 7680 бит/с. Передача текстового файла заняла 1,5 мин. Определите, сколько страниц содержал переданный текст, если известно, что он был представлен в 16-битной кодировке *Unicode*, а на одной странице – 400 символов

Ключ к заданиям:

Вопросы	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вар.1	2	3	4	3,6	1) (<10МИН)
Вар.2	2	2	1	1,4	540 кб
Вар.3	2	3	2	1,3	4) (0.5 с)
Вар.4	3	1,3	4	1	2,54 мин
Вар.5	1	3	5	FGBADEC	40 с
Вар.6	2	1	4	1	3750 кб
Вар.7	1	4	2	3	4 Мб
Вар.8	2	3	3	БГАВ	108 стр.

Критерии оценивания:

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент Ка, представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста (Р) Ка = А/Р

Р =5,

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
Кол-во верных ответов	5	4	4	2 и менее
Отметка	5	4	3	2

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к комплексному дифференцированному зачету по учебным дисциплинам ЕН 02 Информатика и ОП 05 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1. Понятия информационных систем и информационных технологий. Информационные технологии: сферы применения, возможности, ограничения.
2. Состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий. Возможности их использования в профессиональной деятельности.
3. Классификация информационных систем по назначению. Классификация информационных систем по структуре аппаратных средств.
4. Классификация информационных систем по режиму работы. Классификация информационных систем по характеру взаимодействия с пользователем.
5. Технические средства реализации информационных систем. Перечень периферийных устройств, необходимых для реализации автоматизированного рабочего места на базе персонального компьютера
6. Методы и средства сбора, хранения, передачи и накопления информации. Накопители на жестких и гибких магнитных дисках.
7. Информационное общество и его характерные черты.
8. Информационное общество и отрицательные тенденции.
9. Основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации.

10. Основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность.
11. Общий состав и структура персональных ЭВМ.
12. Устройства ввода и устройства вывода ПК. Схема архитектуры ПК.
13. Память компьютера. Работа с носителями информации.
14. Общий состав и структура вычислительных систем.
15. Методы и средства обработки информации.
16. Методы и средства сбора, хранения и накопления информации.
17. Методы и средства передачи информации.
18. Виды программного обеспечения ПК.
19. Базовые системные программные продукты.
20. Виды программного обеспечения ПК. Системные программы.
21. Графическая оболочка Windows.
22. Пакеты прикладных программ.
23. Мультимедийные технологии.
24. Методы и приемы обеспечения информационной безопасности.
25. Устройство компьютерных сетей.
26. Устройство сетевых технологий обработки и передачи информации.
27. Текстовый редактор. Текстовый процессор. Элементы окна MS Word.
28. Электронная таблица. Элементы окна MS Excel.
29. Базы данных. СУБД MS Access. Элементы окна MS Access.
30. Векторная и растровая графика.
31. Графические редакторы. Элементы окна AutoCAD.

Перечень практических заданий к комплексному дифференцированному зачету по учебным дисциплинам ЕН 02 Информатика и ОП 05 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Задание

1. Создать документ MS Word по образцу согласно варианту, соответствующему номеру компьютера (смотри приложение).
2. Рисунки создать в графическом редакторе AutoCAD.
3. Оформление должно соответствовать нормоконтролю.

Вариант 1

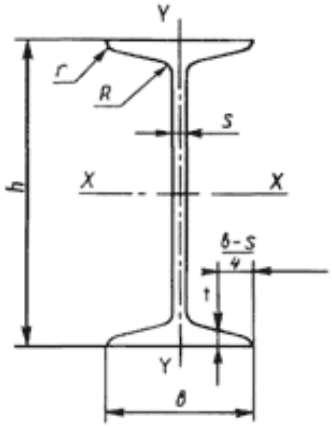


Рисунок 1 – Схема балки

h - высота двутавра; b - ширина полки; s - толщина стенки; t - средняя толщина полки; R - радиус внутреннего закругления; r - радиус закругления полки;

1.2 Материалы, применяемые для изготовления конструкции

ВСт3сп – сталь конструкционная углеродистая обыкновенного качества общего назначения, ГОСТ 380-71. Назначение – несущие элементы сварных и несварных конструкций и деталей, работающих при положительных температурах. Фасонный и листовой прокат (5-й категории) – для несущих элементов сварных конструкций, работающих при переменных нагрузках: при толщине проката до 25 мм в интервале температур от 40 до + 425^{0}С; при толщине проката свыше 25 мм – от – 20 до + 425^{0}С при условиях поставки с гарантируемой свариваемости. Применяется в конструкциях требующие повышенной пластичности или глубокой вытяжки, малонагруженные элементы сварных конструкций.

Таблица 1 - Химический состав, % по ГОСТ 380-1

C	Mn	P	S	Cr	Si	Ni	Cu	As
0,1-0,22	0,4-0,65	0,04	0,05	0,3	0.12-0.3	0,3	0,3	0,08

Для определения потребности стали в предварительном подогреве, необходимо рассчитать эквивалент стали по углероду:

$$Cэ=Mn+ Cr)+Ni+\frac{1}{8}M_o \quad (1)$$

Вариант 2

1.1 Назначение, описание, условия эксплуатации конструкции

Ферма- это система стержней, соединяемая в узлах образующая геометрическую не изменяемую конструкцию.

В зависимости от назначения и нагрузок фермы бывают: балочные разрезные, балочные не разрезные, ромбовые, арочные, консольные.

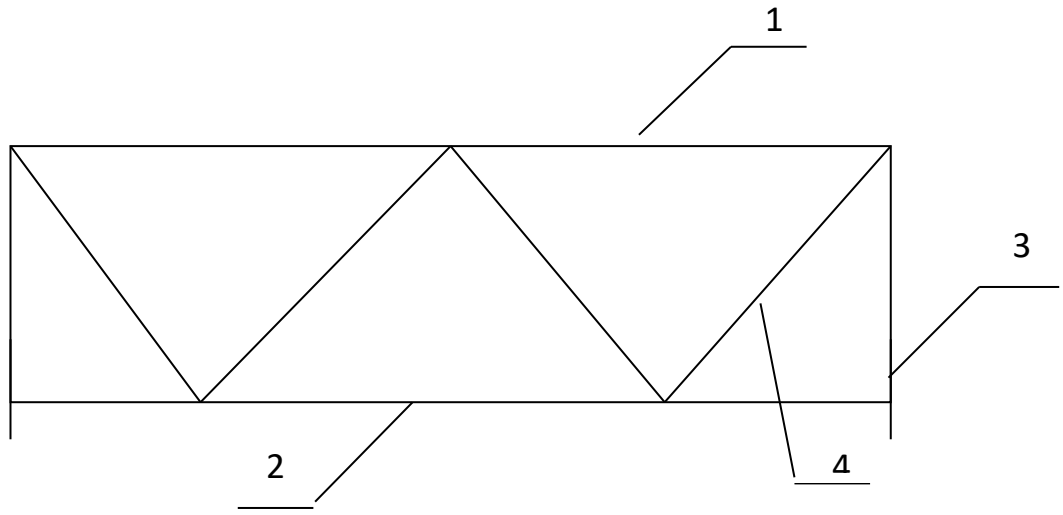


Рисунок 1 – Схема фермы

1- Верхний пояс

2- Нижний пояс

3- Стойка

4- Пролет

1.2 Материалы, применяемые для изготовления конструкции

Проектирование конструкции из марки стали Вст3Гпс

Сталь Вст3Гпс

Ст – сталь

Таблица 1 – Химический состав стали.

C	Si	Mn	Ni	S	P	Cr	Cu	As
До 0,15	0.15	0.8	0.3	0.05	00,4	0,3	0,3	00.8

Для определения условий образования качеств не разъемного соединения можно рассчитать эквивалент стали по углероду.

$$Сэ = C + \frac{1}{9} * (Mn + Cr) + \frac{1}{18} * Ni + \frac{1}{13} * Mo: \qquad (1)$$

Вариант 3

1.1 Назначение, описание, условия эксплуатации конструкции

Фермы применяют в различных областях строительства, покрытия и перекрытия гражданских и промышленных зданиях, они наиболее экономичны по расходу металла и наиболее индустриальны и унифицированы.

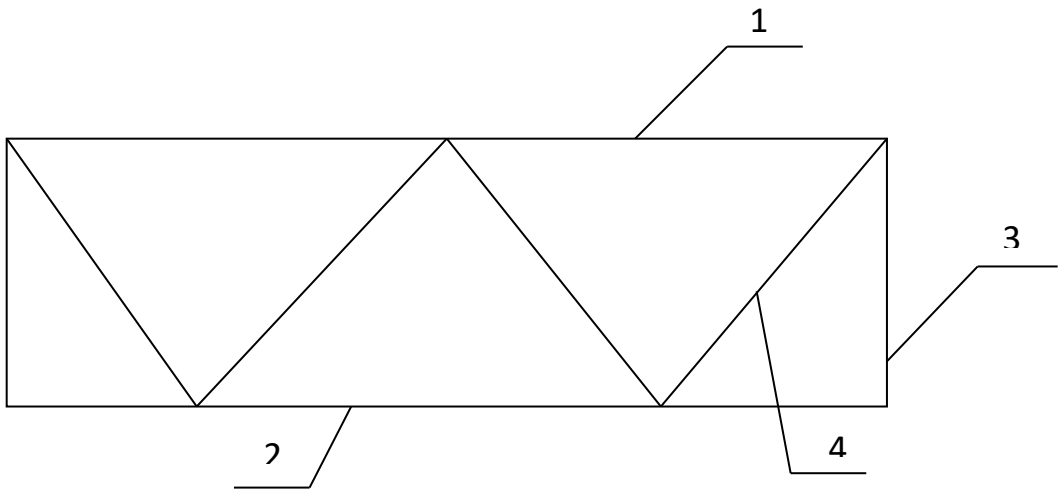


Рисунок 1 – Схема фермы

1.2 Материалы, применяемые для изготовления конструкции

Проектирование конструкции из марки стали Вст3Гпс

Сталь Вст3Гпс

Ст - сталь

В - Гарантированные механические и химические свойства

Пс - полуспокойная

Таблица 1 - Механические свойства

ГОСТ	Состояние поставки	Сечение мм.	δ0,2МПа	δв МПа	δэ (%)
380-71	Сталь горячекатаная	До 20	245	370-490	26

Для определения условий образования качеств не разъемного соединения можно рассчитать эквивалент стали по углероду.

$$Сэ = C + \frac{1}{9} * (Mn + Cr) + \frac{1}{18} * Ni + \frac{1}{13} * Mo: \qquad (1)$$

Вариант 4

1.1 Назначение, описание, условия эксплуатации конструкции

Балками называют конструктивные элементы, расположенные горизонтально сплошного сечения, работающие на изгиб.

Балка предназначена для восприятия нагрузок от выше лежащих конструкций (настил, покрытие) и передача их на ниже лежащие конструкции (колонны, опоры).

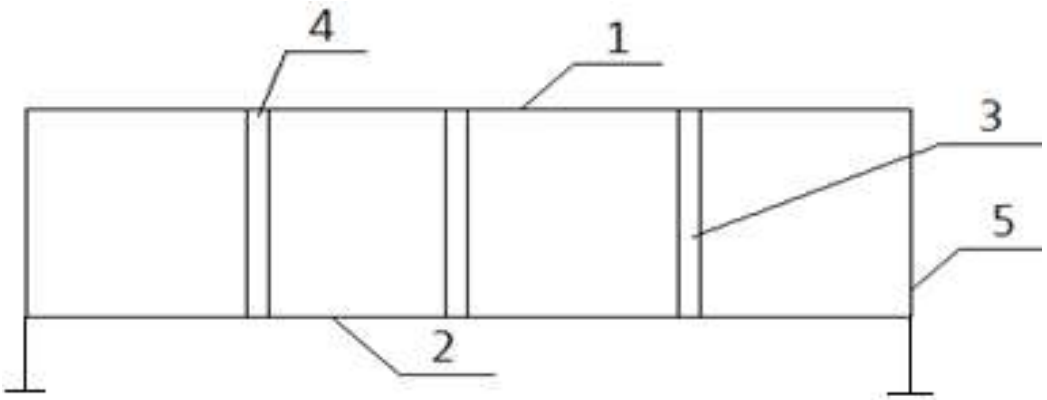


Рисунок 1 – Схема балки:

1.2 Материалы, применяемые для изготовления конструкции

Проектируемая конструкция изготавливается из низкоуглеродистой конструкционной стали ВСт3пс.

Расшифровка стали:

В – гарантированный химический состав и механические свойства;

Ст – сталь;

3 – условный номер марки в зависимости от химического состава и механических свойств;

ПС – степень раскисления – полуспокойная (раскисленная не менее двумя раскислителями).

Таблица 1 – Химический состав стали, % ГОСТ (380-71)

C	Mn	S	P	S	Cr	Ni	Cu	As
			не более					
0,14	0,40	0,12	0,04	0,05	0,30	0,30	0,30	0,08

$$C_э = C + \frac{1}{9} \cdot (M_n + C_r) + \frac{1}{18} \cdot N_i + \frac{1}{13} \cdot M_o, \% \qquad (1)$$

Вариант 5

1. ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ

1.1 Назначение, описание, техническая характеристика и условия работы объекта.

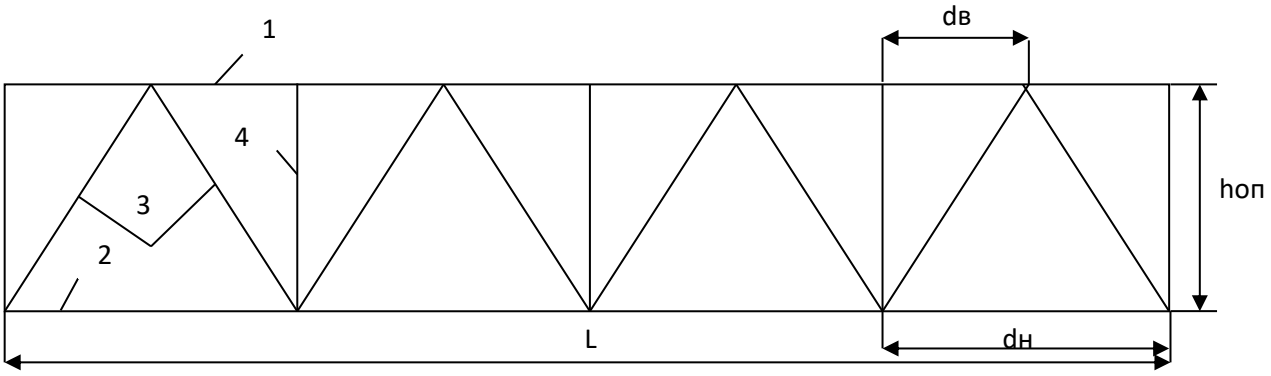


Рисунок 1 – Схема фермы

Фермы состоят из верхнего(1) и нижнего(2) поясов, соединенных между собой решеткой из раскосов(3) и стоек(4). Расстояние между узлами решетки фермы(dн) называются панелью, расстояние между ее опорами(L) - пролетом. Разнообразие областей применения и конструктивных решений ферм позволяет их классифицировать их по различным признакам:

1.2 Материалы, применяемые для изготовления фермы

В таблицах 1 и 2 приведены химический состав и механические свойства стали Вст3сп5.

Таблица 2 – Химические свойства стали ВСт3сп5

C	Mn	Si	P	S	Cr	Ni	Cu	AS
			Не более					
0,14-0,22	0,40-0,65	0,05-0,17	0,04	0,05	0,30	0,30	0,30	0,08

Свариваемостьстали ВСт3сп5 определяют расчетным путем по эквивалентному содержанию углерода и рассчитывается по формуле:

$$C_э = C + \frac{1}{9}(Mn + Cr) + \frac{1}{18}Ni + \frac{1}{13}Mo\ ,\ \% \qquad (1)$$

Вариант 6

1.1 Назначение, описание, условия эксплуатации конструкции

Колонны представляют собой вертикально расположенные стержневые элементы, по которым нагрузка от вышележащих конструкций передаётся на фундаменты.

Колонна состоит из следующих элементов: верхней части – оголовка, на который опираются вышележащие конструкции; стержень – основная часть колонны, передающая нагрузку сверху вниз, и базу (башмак) – нижняя часть колонны, передающая нагрузку от стержня на фундамент.

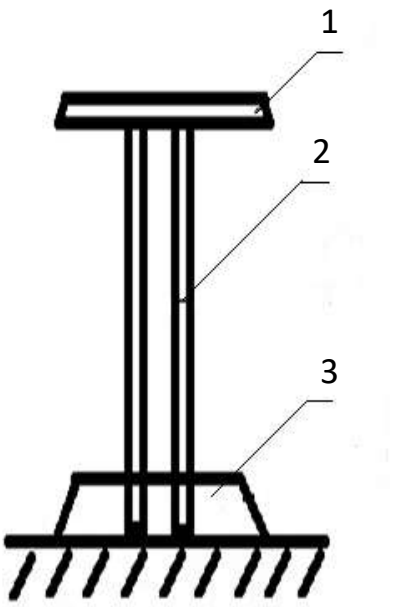


Рисунок 1 – Схема колонны

1 – оголовок; 2 – стержень; 3 – база (башмак)

1.2 Материалы, применяемые для изготовления конструкции

Таблица 1 – Химический состав, %

C	Mn	Si	P	S	Cr	Ni	Cu	As
			не более					
0.05	0.40-0.65	0.12-0.30	0.04		0.3	0.3	0.3	0.08

Для определения условий образования качественного соединения (потребность в предварительном подогреве, термообработке) необходимо определить эквивалент стали по углероду:

$$C_Э = C + \frac{1}{9}(Mn+Cr) + \frac{1}{18}Ni + \frac{1}{3}Mo, \%$$ (1) [6]

Вариант 7

1. Исходные данные

1.1 Назначение, описание, условия эксплуатации конструкции

Балками называют конструктивные элементы сплошного сечения, работающие на изгиб.

Благодаря простоте и малой стоимости изготовления, удобной конструктивной формы, небольшой строительной высоте балки находят широкое применение в строительных конструкциях. Они применяются в различных перекрытиях, на рабочих площадках, эстакадах, мостах и других сооружениях

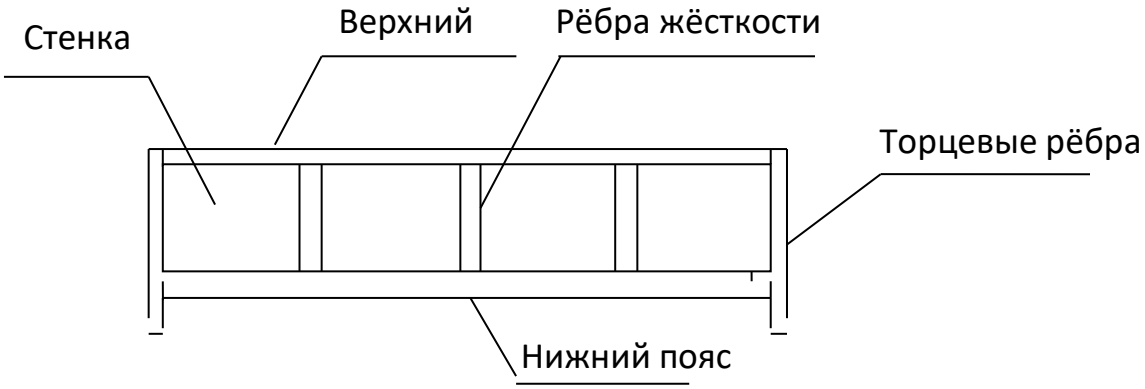


Рисунок 1 – Классификация балки

1..2 Материалы, применяемые для изготовления конструкции

Проектируемая конструкция изготавливается из стали Вст3кп2

Вст - сталь группы В

3 - условный номер в зависимости от химического состава

кп - степень раскисления кипящая

2 - категория стали

Таблица 1 - Химические свойства, % (ГОСТ 380-71)

C	Mn	Si	P	S	Cr	Ni	Cu	As
		не более						
0,14-0,22	0,30-0,60	0,07	0,04	0,05	0,30	0,30	0,30	0,08

Вариант 8

2. РАСЧЁТНАЯ ЧАСТЬ

2.1 Расчётное задание

Расчёт и проектирование сварной балки двутаврового сечения, опирание сверху через торцевое ребро, пролёт 12 м., нормативная равномерно распределённая нагрузка 128 кН/м, выполненная из стали марки Вст3кп2. Допускаемый прогиб 1/400, коэффициент условия работы 0.9, коэффициент надёжности по нагрузке 1.2

Рассчитать и спроектировать сварную балку двутаврового сечения опирание сверху через внутреннее ребро, выполненной из стали Вст3кп2, пролётом длиной 12 м

$$g^n=0,02*q^n, Кн/м \quad (2)$$

где q^n–нагрузка от собственного веса балки

$$g^n=0,02*128=2,6 \text{ Кн/м}$$

2.2 Определение расчётных усилий и построение эпюр

Определяем нормативную нагрузку

$$N^n=\frac{(q^n+g^n)*L^2}{8}, кН \quad (3)$$

где N^n –нормативная нагрузка

L – пролёт балки, м

q^n – равномерно распределенная нагрузка

g^n – нагрузка от веса балки собственного

$$N^n=\frac{(128+2,6)*12^2}{8}=2351, кН$$

Определяем расчетную нагрузку

$$N=\frac{(q^n*\gamma_f+g^n*\gamma_f)L^2}{8}, кН \quad (4)$$

где N – расчетная нагрузка, кН

γ_f – коэффициент надёжности по нагрузке

Вариант 9

$$\sum M_C = У_A * AC - q\frac{1}{4} * \frac{AC}{2} = 942*3 - 157\frac{12}{4} * \frac{3}{2} = 2119{,}5 \text{ кН м} \quad (12)$$

$$\sum M_D = У_A * AD - q\frac{1}{2} * \frac{AD}{2} = 942*6 - 157\frac{12}{2} * \frac{6}{2} = 2826 \text{ кН м} \quad (13)$$

$$\sum M_E = У_A * AE - q\frac{3}{4} * l * \frac{AE}{2} = 942*9 - 157\frac{3}{4} * 12 * \frac{9}{2} = 2119{,}5 \text{ кН м} \quad (14)$$

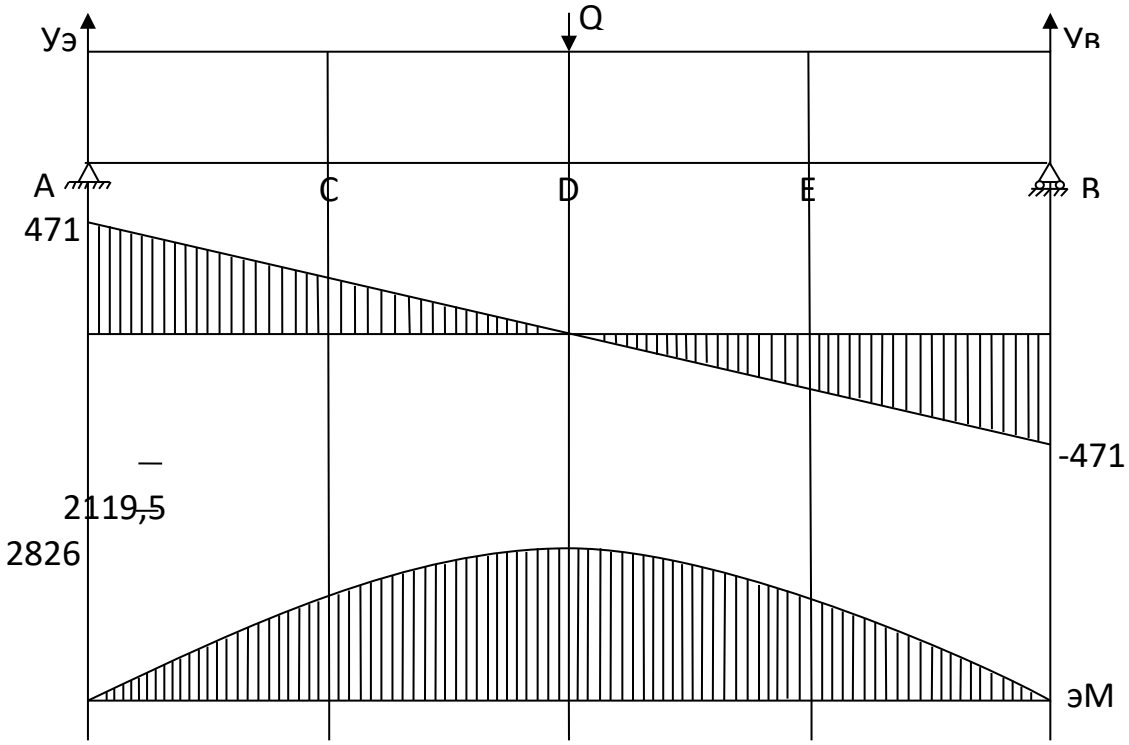


Рисунок 2 – Схема эпюры изгибающих моментов

2.3 Расчёт сечения балки

Сечение составной балки должно удовлетворять требования прочности жёсткости общей и местной устойчивости и в тоже время, быть возможно более экономичным по затрате металла. Высота сечения балки определяется из условия наименьшего веса (оптимальная высота).

Расчётный изгибающий момент - в середине пролёта, определяется по формуле

$$M = \frac{q^n * l^2}{8}, \text{ кН м} \quad (15)$$

где q^n – нагрузка от собственного веса, кН/м

L–пролёт балки, м

M – изгибающий момент, кН м

где $t_п$ – толщина полки, см

$t_{ст}$ – толщина стенки, см

$$t_п \approx 2*1=2, \text{ см}$$

$$b_0=\frac{b_п*t_{ст}}{2}, \text{ см} \quad (32)$$

$$b_0=\frac{49-1}{2}=24 \text{ см}$$

где b_0 – величина свеса, см

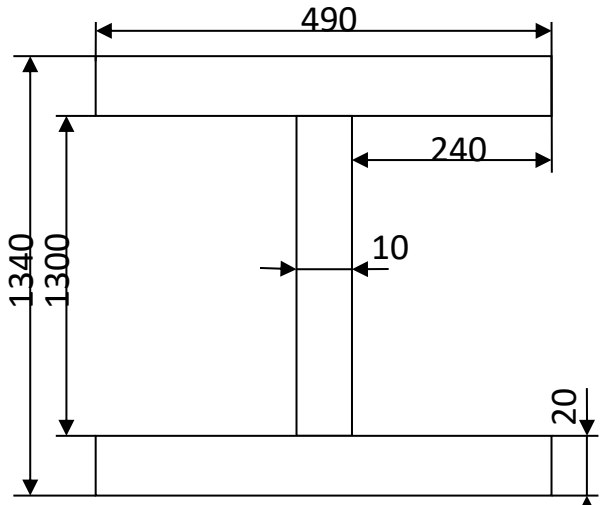


Рисунок 3 – Схема сечения балки

2.4 Проверка прочности жёсткости

Определяем общую площадь сечения балки

$$A=2*b_п+t_{ст}*h_{ст}, \text{ см}^2 \quad (33)$$

где $b_п$- ширина полки, см

$t_{ст}$ – толщина стенки, см

$h_{ст}$ – высота стенки, см

А – общая площадь сечения балки, $см^2$

$$A=2*49+1*130=228 \text{ см}^2$$

Определяем момент инерции

$$J_x=\frac{h_{ст3}*t_{ст}}{12}+2\frac{t_п^3*b_п}{12}+2b_п*t_п\left(\frac{h_{ст}}{2}+\frac{t_п}{2}\right)^2, \text{ см} \quad (34)$$

$t_{ст}$ – толщина стенки, см

φ – коэффициент падения напряжения

$$\varphi=8*\left(\frac{600}{134}*\frac{2}{49}\right)^2*\left(1+\frac{134*2}{2*49*8}\right)=0,3$$

Определяем момент инерции относительно оси у

$$J_y=2*\frac{b_п^3*t_п}{12}+\frac{t_{ст}^3*h_{ст}}{12},\ см^4 \quad (48)$$

где J_y –момент инерции относительно оси у, $см^4$

$t_п$ – толщина полки, см

$h_{ст}$ – высота стенки, см

$t_{ст}$ – толщина стенки, см

$b_п$ – ширина полки, см

$$J_y=2*\frac{49^3*2}{12}+\frac{2^3*130}{12}=39303см^4$$

2.6 Расчёт сварных швов

Поясные швы – это швы, которые крепят полки к стенки и работают на срез. Соединение поясов со стенкой при работе балки на изгиб возникают сдвигающие усилия, на которые она должна быть рассчитана.

Определить катет швов по двум плоскостям. Определить напряжение в шве по плоскости f, так как она наиболее нагружена

$$h_{шf}=\frac{Q*S_п}{2*B_f*J_x*R_{шf}*\gamma_c},\ см \quad (49)$$

где $h_{шf}$ – высота шва, см

Q – максимальная поперечная сила, кН

$S_п$ – статический момент пояса, $см^3$

J_x – момент инерции относительно оси х, $см^4$

$R_{шf}$ – расчётное сопротивление сварных соединений, $кН/см^2$

Вариант 12

1. ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ

1.1 Назначение, описание, условия эксплуатации конструкции

Балками называют конструктивные элементы сплошного сечения, работающие на изгиб.

Металлические балки используются при строительстве многоэтажных гражданских и промышленных зданий в качестве перекрытия пролетов.

Классифицируют балки по статической схеме, такие как консольные, разрезные и неразрезные. Наибольшей популярностью при строительстве металлических конструкций, пользуются разрезные балки без защемления.

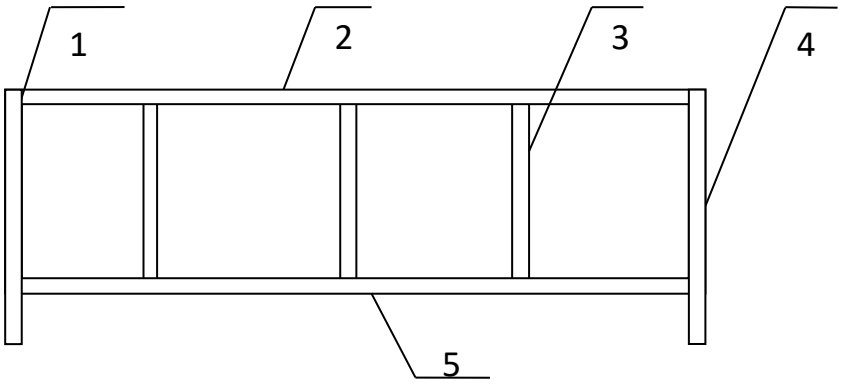


Рисунок 1 – Схема балки

1. Стенка
2. Верхний пояс
3. Ребра жесткости
4. Торцевые ребра
5. Нижний пояс

1.2 Материалы, применяемые для изготовления конструкции

Проектируемая конструкция изготавливается из стали Вст3сп

Вст - сталь группы В

3 - условный номер в зависимости от химического состава

сп - степень раскисления спокойная

Вариант 13

2. РАСЧЕТНАЯ ЧАСТЬ

2.1 Расчетное задание

Расчёт и проектирование сварной балки двутаврового сечения, опирание сверху через торцевое ребро, пролёт 6 м., нормативная равномерно распределённая нагрузка 40 кН/м, выполненная из стали марки Вст3сп. Допускаемый прогиб 1/500, коэффициент условия работы 1, коэффициент надёжности по нагрузке 1.05

$$g^n=0,02*q^n Кн/м, \quad (2)$$

гдеg^n - равномерно распределённая нагрузка

q^n - нагрузка от собственного веса балки

$$g^n=0,02*40=0,8, Кн/м$$

2.2 Определение расчётных усилий и построение эпюр

Определить номинальную нагрузку

$$N^n=\frac{(q^n+g^n)*l^2}{8}, кН \quad (3)[1]$$

гдеq^n - равномерно распределённая нагрузка

l - пролёт балки, м

g^n - нагрузка от собственного веса балки

$$N^n=\frac{(40+0,8)*6^2}{8}=184, кН$$

Определить расчетную нагрузку

$$N=\frac{(q^n*\gamma_f+g^n*\gamma_f)*l^2}{8}, кН \quad (4)$$

гдеg^n - нагрузка от собственного веса балки, кН/м

γ_f – коэффициентнадёжностипонагрузке

l - пролёт балки, м

q^n - равномерно распределённая нагрузка, кН/м

$$N=\frac{(40*1.05+0.8*1.05)*6^2}{8}=193, кН$$

$$\sum M_E = У_A * AE - q\frac{3}{4} * l * \frac{AE}{2}, кН\ м \quad (14)$$

$$\sum M_C = 129 * 1{,}5 - 43\frac{6}{4} * \frac{1{,}5}{2} = 145,\ кН\ м$$

$$\sum M_D = 129 * 3 - 43\frac{6}{2} * \frac{3}{2} = 194,\ кН\ м$$

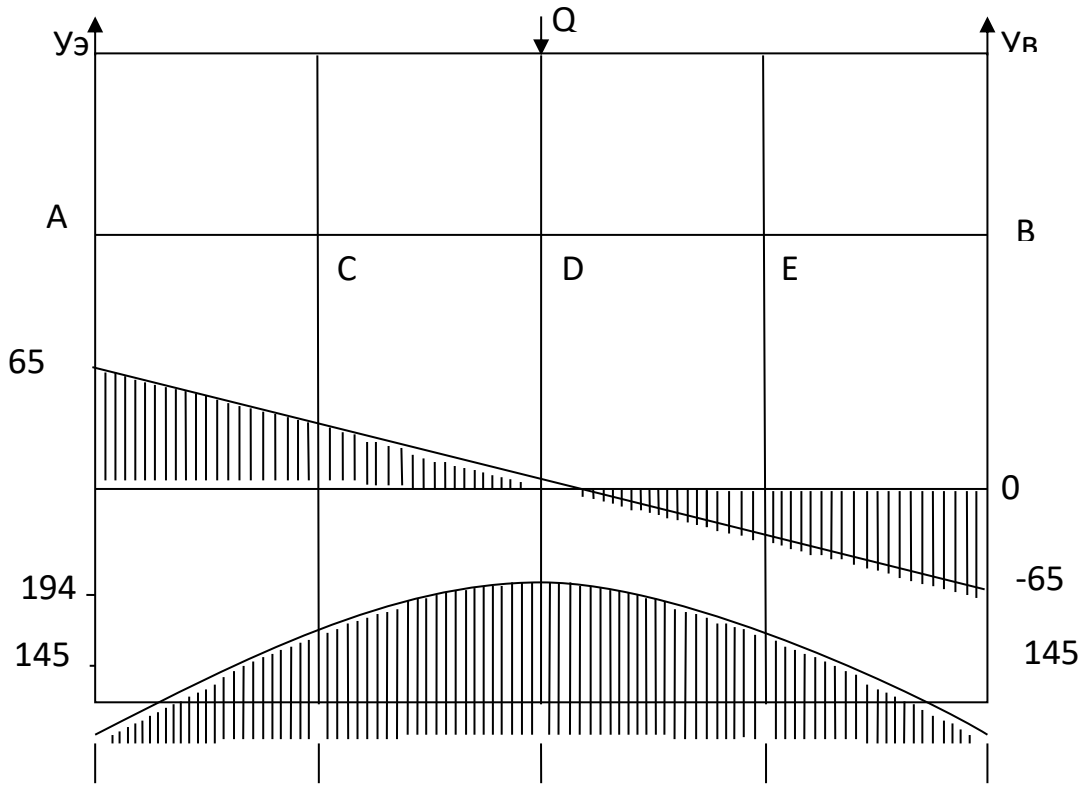


Рисунок 2 – Схема эпюры изгибающих моментов

2.3 Расчёт сечения балки

Сечение составной балки должно удовлетворять требования прочности жёсткости общей и местной устойчивости и в тоже время, быть возможно более экономичным по затрате металла. Высота сечения балки определяется из условия наименьшего веса (оптимальная высота). Для этого предварительно необходимо определить требуемый момент сопротивления

Расчётный изгибающий момент в середине пролёта, определяется по формуле

$$M = \frac{q^n * l^2}{8},\ кН\ м \quad (15)$$

гдеq^n – нагрузка от собственного веса, кН/м

Вариант 15

1. ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ

1.1 Назначение, описание, условие эксплуатации

Ферма – это система стержней, соединенных в узлах образующих геометрически не изменяемую конструкцию.

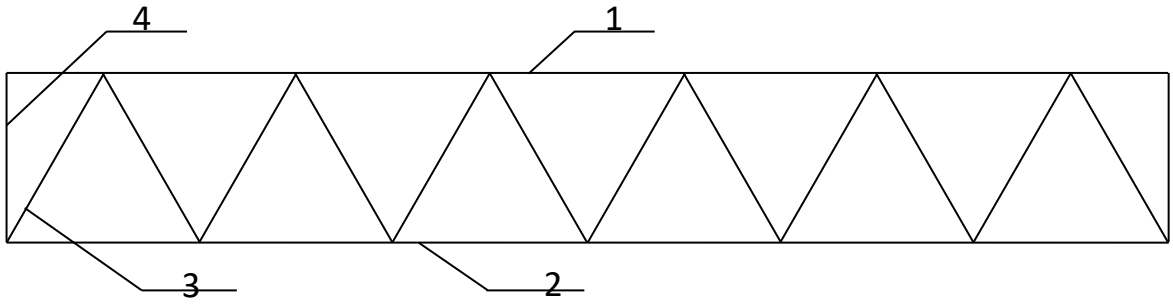


Рисунок 1– Схема фермы

1. Верхний пояс, 2. Нижний пояс;3. Раскосы;4. Стойка

Фермы широко используются в современном строительстве, в основном перекрытия больших пролетов с целью уменьшения расхода конструкций.

Все стержни фермы испытывают только осевые усилия, что позволяет более полно использовать материал, чем сплошной балки.

Способ соединения в узлах может быть с непосредственным примыканием и фасонках. Способы соединения в узлах фермы бывают сварные, клепаные и клееные. По очертанию поясов могут быть с параллельными поясами, полигональные, арочные, треугольные.

По системе решетки могут быть с треугольной решеткой, треугольной с дополнительными стойками, раскосный, полураскосный, шпренгельной, крестовой, ромбической.

1.2. Материалы, применяемые для изготовления фермы

Проектируемая ферма изготовляется из стали марки Вст3пс5

В – сталь групп В, гарантирует механический свойств и химический состав

3. Библиографический список

Печатные издания

1. Михеева, Е. В. 2.Практикум по информатике / Е. В. Михеева. — 3-е изд. — Москва : Издательский центр "Академия", 2006. — 192 с. — ISBN 5-7695-2803-6 —Текст : непосредственный.

Электронные издания (электронные ресурсы)

2. Библиотека обучающей и информационной литературы. — Текст : электронный // razlib.ru : [сайт]. — URL: http://www.uhlib.ru/kompyutery_i_internet/informatika_konspekt_lekcii/p11.php#metkadoc2 (дата обращения: 09.08.2020).
3. Информатика и информационные технологии: конспект лекций. — Текст : электронный // ur-consul.ru : [сайт]. — URL: https://ur-consul.ru/Bibli/Informatika-i-informatsionnyye-tyekhnologii-konspyekt-lyektsiyi.html (дата обращения: 09.08.2020).
4. Электронная библиотека Юрайт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/221F7757-D7EA-4D2D-B6BF-41896F6B8291
5. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/1DC33FDD-8C47-439D-98..

Дополнительные источники

6. Информатика / И. А. Черноскутова [и др.]. — Москва : ИД "Форум", 2007. — 272 с. — Текст : непосредственный.
7. Информатика / Калмыкова [и др.]. — Москва : Издательский центр "Академия", 2005. — 416 с. — ISBN 5-7695-1959-2 — Текст : непосредственный.
8. Михеева, Е. В. Информатика / Е. В. Михеева. — 10-е изд. — Москва : Академия, 2014. — 352 с. — Текст : непосредственный.
9. Михеева, Е. В. Информатика / Е. В. Михеева. — 10-е изд. — Москва : Академия, 2014. — 352 с. — Текст : непосредственный.

Рекомендуемая литература

10. Могилев, А. В. Информатика / А. В. Могилев, Н. И. Пик, Е. К. Хеннер. — 2-е изд. — Москва : Издательский дом "Академия", 2001. — 816 с. — Текст : непосредственный.
11. Острейковский, В. А. Информатика / В. А. Острейковский. — Москва : Высшая школа, 2003. — 319 с. — Текст : непосредственный.
12. Сергеева, И. И. Информатика / И. И. Сергеева, А. А. Музалевская, Н. В. Тарасова. — Москва : ИД "Форум", 2007. — 336 с. — Текст : непосредственный.

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе

_____Т.Г.Савватеева
от «___»_____2024.

Комплект

контрольно-измерительных материалов

по учебной дисциплине

ЕН.03 ФИЗИКА

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
по специальности СПО

15.02.19 Сварочное производство

Южноуральск, 2024 год

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 15.02.19 Сварочное производство

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:
на заседании предметной (цикловой) комиссии
сварочных дисциплин

Протокол № _____
от «___»_____2024 г.
Председатель предметной (цикловой) комиссии
сварочных дисциплин
_____Е.Н. Трубенкова

Разработчики:

С.А. Иванова, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Эксперт:

О.В. Есина, преподаватель ГБПОУ Южноуральский энергетический техникум

Ф.И.О., должность, место работы

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов……4
1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов.4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплин…..8
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины ……..9
2.1. Задания для текущего контроля ..…….....9
2.2. Задания для промежуточной аттестации……20
3. Библиографический список……25

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Физика».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (1 семестр).

КОС разработаны на основании программы учебной дисциплины«Физика» для специальности 22.02.06 Сварочное производство.

Комплект контрольно- измерительных материалов позволяет оценивать:

1. Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Таблица 1.

Профессиональные и общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Средства проверки (№№ заданий)**
1	2	3
ОК 1Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять еѐ составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания:	Практические работы Внеаудиторная работа

	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 03Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность		Практические работы Внеаудиторная работа
ОК 04Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска 8 Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	Практические работы Внеаудиторная работа
ОК 05Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	Практические работы Внеаудиторная работа
ОК 08Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять еѐ составные части; определять этапы решения	Практические работы Внеаудиторная работа

осознанно планировать повышение квалификации	задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 09Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в	Практические работы Внеаудиторная работа

	профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельностиУмения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 2.

Освоенные умения, усвоенные знания	**Показатели оценки результата**	**№№ заданий для проверки**
1	2	3
законы равновесия и перемещения тел	Показатель: Воспроизведение формулировок законов, дано	Тесты Фронтальные опросы

	объяснение законам, приведены примеры проявления законов. Критерий: Даны точные формулировки законов Ньютона, закона всемирного тяготения, закона сохранения энергии, закона сохранения импульса, закона сохранения электрического заряда, первого и второго законов Кирхгофа, закона электромагнитной индукции, закон Ома. Перечислены все условия их применения, приведенные примеры соответствуют законам. в соответствии с учебником	Устные опросы Внеаудиторные задания
рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических и магнитных цепей	Показатель: Описание и объяснение электромагнитной индукции, распространения электромагнитных волн; Отличие гипотезы от научных теорий. Применение физической теории для объяснения известных явлений природы и научных фактов. Критерий: Описаны явление электромагнитной индукции в соответствии с МУ к ПР №1-№9 Перечислены все отличия научной теории от гипотезы в соответствии с МУ к ПР №1- №9 На основе физической теории правильно дано объяснение известным явлениям природы и научным фактам.	Практические работы Лабораторные работы Расчетные задания

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 3.

Учебная дисциплина	**Формы промежуточной аттестации**
1	2
ЕН. Физика	**Дифференцированный зачет**

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1 Задания для текущего контроля

Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	**З1**
Раздел 1. Линейные электрические цепи постоянного тока	
Тема 1.1. Физические процессы в электрических цепях	1,2
Тема 1.2. Расчет простых электрических цепей	1,2
Тема 1.3. Методы расчета сложных электрических цепей	1,2
Раздел 2. Электрическое и магнитное поле	
Тема 2.1 Электрическое поле	1,2
Тема 2.2. Магнитное поле и электромагнитная индукция	1,2
Раздел 3. Линейные электрические цепи переменного тока	
Тема 3.1.Параметры синусоидального тока	1,2
Тема 3.2.Различные методы расчета линейных цепей переменного тока.	1,2
Содержание учебного материала по программе УД	**У1**
Раздел 1. Линейные электрические цепи постоянного тока	

Тема 1.1. Физические процессы в электрических цепях	3,5,6
Тема 1.2. Расчет простых электрических цепей	3,4,5,6
Тема 1.3. Методы расчета сложных электрических цепей	3,5,6
Раздел 2. Электрическое и магнитное поле	
Тема 2.1 Электрическое поле	3,4,5,6
Тема 2.2. Магнитное поле и электромагнитная индукция	3,5,6
Раздел 3. Линейные электрические цепи переменного тока	
Тема 3.1.Параметры синусоидального тока	3,5,6
Тема 3.2.Различные методы расчета линейных цепей переменного тока.	4,5,6

1 - фронтальный или индивидуальный опрос
2 - физический диктант
3 - тестирование,
4 - контрольные работы
5- отчет о выполнение внеаудиторных самостоятельных заданий:
6 - Отчет по выполнению лабораторно-практических работ

Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД	**Тип контрольного задания**	
	З1	У1
Решение задач	+	+
Ответы на вопросы	+	+

Структура контрольного задания

Перечень вопросов для проведения текущего контроля и зачета по различным разделам

Раздел 1. **Линейные электрические цепи постоянного тока**

1. Сформулируйте понятие электрический ток и условия существования электрического тока в цепи.
2. Объясните природу электрического тока.
3. Приведите условные обозначения различных участков цепи (источник тока, ключ,

лампочка, амперметр, вольтметр, конденсатор, резистор, ползунковый реостат, источник переменного тока), объясните их назначение, и способы включения в электрическую цепь.

4. Дайте определение силы тока, назовите единицы измерения тока, запишите формулу ее определения.
5. Сформулируйте закон Ома для участка цепи.
6. Запишите формулу, определяющую сопротивление металлических проводников, укажите единицы измерения сопротивления в системе СИ.
7. Объясните, как электропроводимость металлов зависит от температуры.
8. Изобразите схемы последовательного и параллельного соединения проводников, запишите формулы для определения силы тока, напряжения и сопротивления при различных видах соединений.
9. Рассмотрите способы расширения предела измерений амперметра и вольтметра.
10. Сформулируйте определение электродвижущей силы (ЭДС).
11. Объясните назначение источника тока, дайте определение сторонних сил.
12. Сформулируйте закон Ома для полной цепи, запишите формулу и приведите ее физический смысл.
13. Дайте определение короткого замыкания, запишите формулу определения тока короткого замыкания.
14. Сформулируйте первый и второй закон Кирхгофа.
15. Запишите формулы для определения кпд источника тока, работы и мощности тока.
16. Сформулируйте закон Джоуля -Ленца.
17. Какое сопротивление называется нелинейным?

Раздел 2. Электрическое и магнитное поле

1. Объясните взаимодействие заряженных тел.
2. Дайте определение электрического заряда, приведите единицы измерения заряда.
3. Объясните процесс электризации тел.
4. Дайте определение закона сохранения электрического заряда.
5. Приведите примеры, демонстрирующие электризацию тел.
6. Дайте определение и запишите формулу закона Кулона, объясните его физический смысл.
7. Объясните принцип суперпозиции электрических полей.
8. Дайте определение электрического поля и его силовой характеристики.
9. Запишите формулы напряженности электрического поля и объясните их физический смысл.
10. Продемонстрируйте изображение электростатического поля точечных зарядов и однородного электрического поля на рисунке.
11. Дайте определение линиям напряженности электрического поля.
12. Поток вектора напряженности. Теорема Остроградского-Гаусса.
13. Дайте определение понятиям: потенциал, напряжение, работа электрического поля.
14. Выведите формулу работы электростатического поля при перемещении заряда. Раскройте физический смысл понятий: потенциал и разность потенциалов.
15. Приведите формулу определения потенциала поля точечного заряда.
16. Объясните связь между напряженностью однородного электростатического поля и разностью потенциалов.
17. Дайте определение понятиям: проводники, диэлектрики и полупроводники.
18. Рассмотрите процессы, происходящие в проводниках и диэлектриках при их помещение в электрическое поле.
19. Объясните, в чем заключается явление электризации проводников в электрическом поле.
20. Объясните, почему электрическое поле внутри металлического проводника равно нулю, приведите пример, подтверждающий это явление.
21. Объясните механизм электростатической защиты, приведите пример ее применения.

22. Объясните механизм поляризации диэлектрика.
23. Дайте определение понятия диэлектрическая проницаемость среды.
24. Дайте определение понятия - электроемкость.
25. Назовите единицы измерения электроемкости в системе СИ.
26. Докажите практическую значимость конденсатора. Перечислите виды конденсаторов и их особенности.
27. Объясните, от чего зависит электроемкость конденсатора и для чего пространство между пластинами конденсатора заполняют диэлектриком.
28. Запишите формулу, позволяющую определить электроемкость плоского конденсатора, объясните ее физический смысл.
29. Запишите формулу определения энергии, запасенной в конденсаторе и объясните ее физический смысл.
30. Приведите формулы, применяемые при последовательном и параллельном соединении конденсаторов.
31. Как надо соединить конденсаторы, чтобы их общая емкость увеличилась? Уменьшилась?
32. Дайте определение понятиям: магнитное поле, линии магнитной индукции, вектор магнитной индукции (укажите единицы измерения в системе СИ)
33. Объясните, как изображаются магнитные поля на рисунке, приведите примеры, демонстрирующие изображение магнитного поля проводника с током, постоянного магнита, катушки.
34. Закон Био-Савара-Лапласа. Применение закона Био-Савара-Лапласа к расчету магнитных полей.
35. Сформулируйте правило буравчика (правило правого винта), продемонстрируйте его применение.
36. Сформулируйте закон Ампера, запишите формулу силы, действующей на проводник с током в магнитном поле, и объясните ее физический смысл.
37. Сформулируйте правило левой руки и продемонстрируйте его применение.
38. Объясните взаимодействие параллельных проводников с током.
39. Объясните действие магнитного поля на движущийся заряд.
40. Дайте определение силы Лоренца и приведите формулу для ее определения, раскройте физический смысл.
41. Сформулируйте правило левой руки для определения направления силы Лоренца, продемонстрируйте его применение.
42. Опишите характер движения заряженной частицы в однородном магнитном поле, если скорость частицы ориентирована перпендикулярно вектору индукции.
43. Приведите формулу определения радиуса окружности, по которой двигается электрический заряд в магнитном поле, объясните ее физический смысл.
44. Опишите характер движения заряженной частицы в однородном магнитном поле, если скорость частицы составляет острый угол с вектором индукции магнитного поля.
45. Опишите принцип действия ускорителя заряженных частиц.
46. Сформулируйте понятие магнитный поток, приведите формулу определения магнитного потока и единицы его измерения в системе СИ.
47. Приведите формулу определения энергии магнитного поля контура с током и объясните ее физический смысл.
48. Объясните механизм действия магнитного поля на рамку с током.
49. Объясните принцип действия электродвигателя и электроизмерительных приборов.
50. Дайте определение явлению электромагнитной индукции.
51. Приведите примеры, демонстрирующие явление электромагнитной индукции.
52. Сформулируйте закон электромагнитной индукции, приведите его формулу и объясните физический смысл.
53. Сформулируйте понятие - вихревое электрическое поле.
54. Объясните, что является источником индукционного электрического поля.
55. Сформулируйте правило Ленца и приведите примеры его демонстрирующие.
56. Сформулируйте понятие диамагнетики, парамагнетики, ферромагнетики.

57. Приведите примеры, проявления магнитных свойств у веществ.
58. Дайте определение магнитной проницаемости вещества, точки Кюри.
59. Какой физический смысл имеет петля гистерезиса.
60. Приведите примеры применения ферромагнетиков.
61. Дайте определение понятию - явление самоиндукции, приведите примеры демонстрирующие явление самоиндукции.
62. Сформулируйте закон самоиндукции и запишите формулу определения ЭДС самоиндукции.
63. Дайте определение индуктивности.
64. Приведите единицы измерения индуктивности в системе СИ.
65. Объясните, как индуктивность зависит от силы тока, количества витков, размеров контура и наличия сердечника.
66. Объясните механизм возникновения ЭДС в металлическом проводнике при его движении в магнитном поле.
67. Приведите формулу для определения ЭДС в проводнике при его движении и объясните ее физический смысл.
68. Приведите пример, демонстрирующий нахождение направления индукционного тока в проводнике при его движении в магнитном поле.
69. Сформулируйте закон полного тока.

Раздел 3. Линейные электрические цепи переменного тока

1. Сформулируйте понятие переменного электрического тока.
2. Объясните механизм получения переменного тока.
3. Дайте определение действующего значения напряжения и тока, средней мощности переменного тока и приведите формулы их определения.
4. Сформулируйте правила по технике безопасности в обращении с электрическим током и способы оказания первой помощи пострадавшему от поражения током.
5. Дайте определение понятиям: активное сопротивление, емкостное, индуктивное и реактивное сопротивление.
6. Приведите формулы определения емкостного, индуктивного и полного сопротивления в цепи переменного тока.
7. Объясните, какой сдвиг фаз между током и напряжением существует в цепи переменного тока, содержащей только катушку индуктивности, только конденсатор?
8. Приведите закон Ома для цепи переменного тока, объясните его физический смысл.
9. Дайте определение электрического резонанса.

Расчетное задание

Текст задания

Вариант 1

1. Определить ток, который будет поступать в электрическую лампочку, включенную под напряжение U=220В, если сопротивление лампочки равно R=440 Ом.

2. Электрический двигатель подключен к сети U = 220В, в нем протекает ток I=4А. Определить величину сопротивления R и мощность P,

потребляемую электродвигателем.
3. Через лампу накаливания с сопротивлением R=440Ом протекает ток I=0,25А. Определить напряжение U, к которому подключена лампа накаливания.

Вариант 2

1. Определить, к какому напряжению нужно подключить электрическую лампочку, имеющую сопротивление R=60 Ом, чтобы через нее протекал ток I=2А.
2. Через спираль электроплитки с сопротивлением R=24Ом проходит ток I=5А. Определить напряжение U и мощность P, потребляемую электроплиткой.
3. Электродвигатель мощностью P=10кВт подключен к сети с напряжением U=225В. Определить силу тока I электродвигателя.

Вариант 3

1. По спирали электрической плитки, включенной под напряжение U=220 В протекает ток I=5А. Определить сопротивление спирали электроплитки.
2. Какой ток пройдет через человека, если он коснется напряжения U=600 В, при условии, что сопротивление тела человека R=5000 Ом.
3. Через лампу накаливания с сопротивлением R=560Ом протекает ток I=0,2А. Определить напряжение U, к которому подключена лампа накаливания.

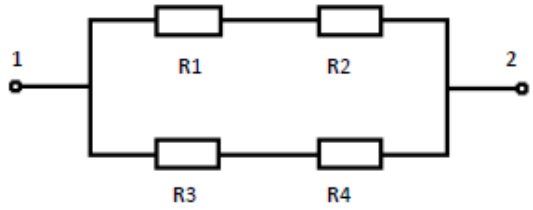
Время на подготовку и выполнение: 20 мин.
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка**
производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем.	выполнение подбора элементов электрических и электронных схем в соответствии с их рассчитанными значениями	3 балла

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильный ответ на вопросы или не верное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Расчетное задание
Текст задания

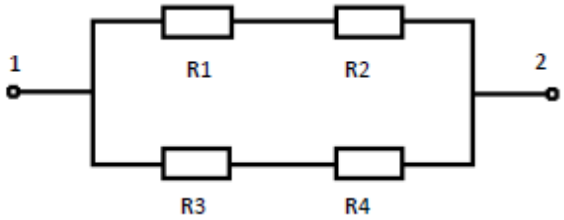
Вариант № 1



Для электрической цепи постоянного тока определить общий ток **I**, где:

R1 = 10 Ом;
R2 = 10 Ом;
R3 = 10 Ом;
R4 = 10 Ом;
U = 110 В.

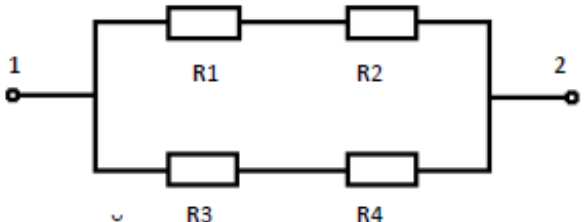
Вариант № 2



Для электрической цепи постоянного тока определить общий ток **I**, где:

R1 = 10 Ом;
R2 = 10 Ом;
R3 = 20 Ом;
R4 = 30 Ом;
U = 110 В.

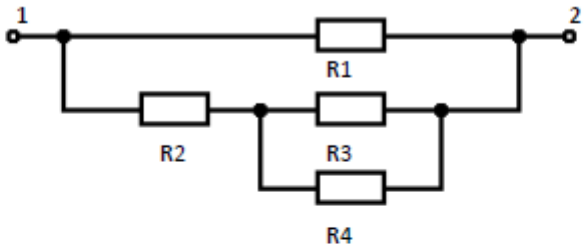
Вариант № 3



Для электрической цепи постоянного тока определить общий ток **I**, где:

R1 = 10 Ом;
R2 = 20 Ом;
R3 = 20 Ом;
R4 = 20 Ом;
U = 110 В.

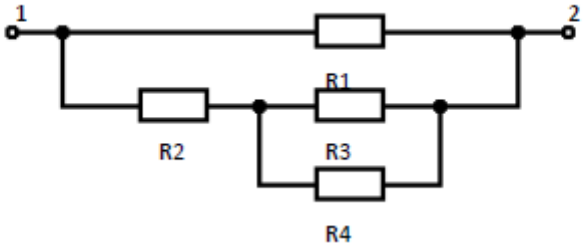
Вариант №4



Для электрической цепи постоянного тока определить общий ток **I**, где:

R1 = 10 Ом;
R2 = 30 Ом;
R3 = 30 Ом;
R4 = 30 Ом;
U = 110 В.

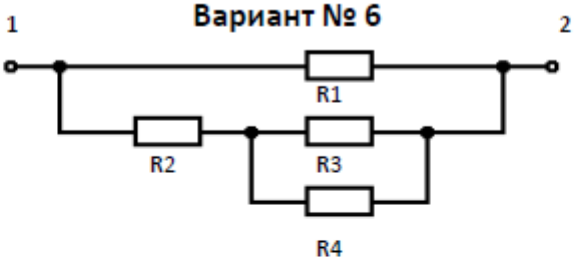
Вариант № 5



Для электрической цепи постоянного тока определить общий ток **I**, где:

R1 = 10 Ом;
R2 = 40 Ом;
R3 = 40 Ом;
R4 = 40 Ом;
U = 110 В.

Вариант № 6



Для электрической цепи постоянного тока определить общий ток **I**, где:

R1 = 10 Ом;
R2 = 10 Ом;
R3 = 20 Ом;
R4 = 30 Ом;
U = 110 В.

Время на подготовку и выполнение: 20 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка**

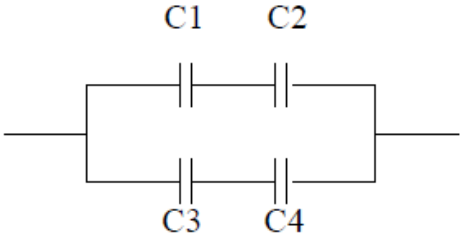
контроля и оценки		
производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем.	составление и расчет электрических цепей с последовательным, параллельным и смешанным соединением резисторов.	1 балл

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильный ответ на вопросы или не верное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Расчетное задание
Текст задания

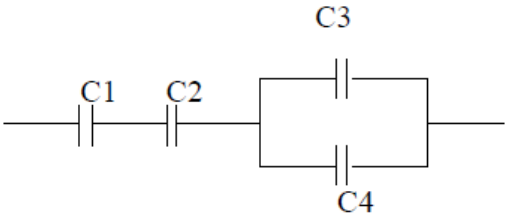
Вариант 1

1. Составить схему и определить эквивалентную емкость четырех конденсаторов соединенных последовательно, если: С1=3мкФ,С2=6мкФ, С3=10мкФ, С4=12мкФ.
2. Определить эквивалентную емкость смешанной схемы конденсаторов, если С1=4мкФ, С2=6мкФ, С3=7мкФ, С4=8мкФ.



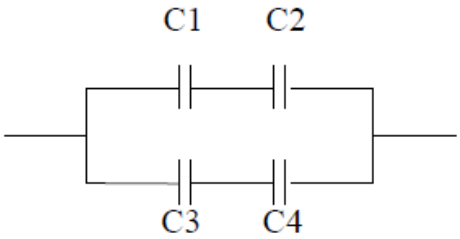
Вариант 2

1. Составить схему и определить эквивалентную емкость четырех конденсаторов соединенных параллельно, если :С1=3мкФ, С2=6мкФ, С3=10мкФ, С4=12мкФ.
2. Определить эквивалентную емкость смешанной схемы конденсаторов, если С1=10мкФ, С2=15мкФ, С3=5мкФ, С4=15мкФ.



Вариант 3

1. Составить произвольную смешанную схему из четырех конденсаторов и определить эквивалентную емкость смешанного соединения, если: С1=3мкФ, С2=6мкФ, С3=10мкФ, С4=5мкФ.
2. Определить эквивалентную емкость смешанной схемы конденсаторов, если С1=10мкФ, С2=15мкФ, С3=6мкФ, С4=3мкФ.



. Время на подготовку и выполнение: 20 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка**
производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем.	составление и расчетэлектрических цепей споследовательным, параллельным и смешанным соединением конденсаторов.	2 балла

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильный ответ на вопросы или не верное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Расчетное задание

Текст задания

Вариант 1

1. К источнику переменного напряжения U = 10 В частотой f = 12 кГц подключена последовательная цепь с активным сопротивлением R = 6 Ом, индуктивностью L = 0,8 мГн и емкостью C = 0,4 мкФ. Требуется определить полное сопротивление Z цепи, силу тока I и напряжения U на элементах R, L, C.
2. Частота переменного тока 50 Гц. Определить сколько времени длится один период T.
3. Период переменного тока T=0,02 сек. Определить частоту (f) переменного тока.

Вариант 2

1. К источнику переменного напряжения U = 15 В частотой f = 10 кГц подключена последовательная цепь с активным сопротивлением R = 8 Ом, индуктивностью L = 0,8 мГн и емкостью C = 0,5 мкФ. Требуется определить полное сопротивление Z цепи, силу тока I и напряжения U на элементах R, L, C.
2. Частота переменного тока 55 Гц. Определить сколько времени длится один период T.
3. Период переменного тока T=0,03 сек. Определить частоту (f) переменного тока.

Вариант 3

1. К источнику переменного напряжения U = 20 В частотой f = 12 кГц подключена последовательная цепь с активным сопротивлением R = 10 Ом, индуктивностью L = 0,6 мГн и емкостью C = 0,8 мкФ. Требуется определить

полное сопротивление Z цепи, силу тока I и напряжения U на элементах R, L, C.
2. Частота переменного тока 60 Гц. Определить сколько времени длится один период T.
3. Период переменного тока T=0,04 сек. Определить частоту (f) переменного тока.

Вариант 4

1. К источнику переменного напряжения U = 25 В частотой f = 10 кГц подключена последовательная цепь с активным сопротивлением R = 24 Ом, индуктивностью L = 0,8 мГн и емкостью C = 0,4 мкФ. Требуется определить полное сопротивление Z цепи, силу тока I и напряжения U на элементах R, L, C.
2. Частота переменного тока 100 Гц. Определить сколько времени длится один период T.
3. Период переменного тока T=0,05 сек. Определить частоту (f) переменного тока.

Вариант 5

1. К источнику переменного напряжения U = 30 В частотой f = 12 кГц подключена последовательная цепь с активным сопротивлением R = 18 Ом, индуктивностью L = 0,3 мГн и емкостью C = 0,5 мкФ. Требуется определить полное сопротивление Z цепи, силу тока I и напряжения U на элементах R, L, C.
2. Частота переменного тока 70 Гц. Определить сколько времени длится один период T.
3. Период переменного тока T=0,03 сек. Определить частоту (f) переменного тока.

Вариант 6

1. К источнику переменного напряжения U = 40 В частотой f = 10 кГц подключена последовательная цепь с активным сопротивлением R = 4 Ом, индуктивностью L = 0,8 мГн и емкостью C = 0,6 мкФ. Требуется определить полное сопротивление Z цепи, силу тока I и напряжения U на элементах R,L,C.
2. Частота переменного тока 80 Гц. Определить сколько времени длится один период T.
3. Период переменного тока T=0,08 сек. Определить частоту (f) переменного тока.

Время на подготовку и выполнение: 45 мин.
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка**
производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем.	выполнение подбора элементов электрических и электронных схем в соответствии с их рассчитанными значениями.	3 балла

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется

положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет состоит из двух блоков: теоретического и практического.

Теоретический блок состоит из трех частей.

Часть А состоит из 5 тестовых вопросов с выбором вариантов ответов. Правильным является только один вариант ответа. В заданиях с множественными вариантами ответов это указано в условии. Каждое верно выполненное задание оценивается в один балл.

Часть В состоит из 4 вопросов, на которые нужно дать развернутый ответ. Каждое верно выполненное задание оценивается в два балла.

Практический блок состоит из двух задач

С1 задача на темы из раздела «Механика»
С2 задача на темы из раздела «Электродинамика»
Каждая верно выполненная задача оценивается в три балла.

Критерии оценивания зачетных работ.

Количество баллов	19-17	16-14	13-10	Менее 10
оценка	5	4	3	2

I Вариант

Часть А.

(При выполнении заданий части А, выберете правильный из ниже приведенных ответов)

1.Единица термодинамической температуры в СИ

а) градусы Цельсия б) Кельвины в) Джоули г) градусы Фаренгейта

2. Сила как физическая величина характеризуется...

а)...направлением и точкой приложения

б)...модулем и точкой приложения

в)...направлением и модулем

г)...направлением, модулем и точкой приложения

3. Вес тела по своему происхождению относится к….

а) гравитационным силам в) силам упругости

б) силам трения г) силам тяжести

4. Материальная точка – это...

а) тело, которое условно принимается за неподвижное

б) тело, которое движется с постоянной скоростью

в) тело, размерами которого можно пренебречь в данных условиях

г) тело, находящееся в пределах видимости

5. Для протекания электрического тока необходимы следующие условия:

а) проводник нужно поместить в электрическое поле;

б) в проводнике должны существовать свободные заряженные частицы;

в) проводник должен двигаться прямолинейно и равномерно;

г) ответ иной;

Часть В.

(При выполнении заданий части В, необходимо написать правильный ответ)

1.Дайте определение понятию колебания.

2.Сформулируйте определение системы отсчета.

3.В каком случае говорят, что на тело действует сила?

4.Что собой представляет переменный электрический ток?

Часть С.

С1

Определите массу тела, которое под действием силы 2 Н за 3 с прошло расстояние 9 м.

С2

Расход энергии в электрической лампе при силе тока 0.5А,в течение 8ч составляет 1728.Дж. Чему равно сопротивление лампы?

II Вариант

Часть А.

(При выполнении заданий части А, выберете один из ниже приведенных ответов)

1. Единица концентрации в СИ

а) $м^3$ б) $м^{-3}$ в) $кг/м^3$ г) $м^{-1}$

2. Формулируется II закон Ньютона так…

а) Тело движется равномерно в инерциальной системе, если воздействие других тел не скомпенсировано

б) Ускорение, приобретаемое телом, прямо пропорционально равнодействующей всех сил, действующих на тело, и обратно пропорционально его массе

в) Направление ускорения тела совпадает с направлением равнодействующей всех сил, действующих на тело

г) Модуль ускорения тела прямо пропорционален модулю равнодействующей всех сил и обратно пропорционален массе тела

3. Если на тело не действуют никакие другие тела, то тело сохраняет состояние покоя или прямолинейного равномерного движения;

а) это принцип относительности Галилея

б) это обобщение законов Кеплера в) это утверждение неверно.

4. Принципиальное отличие полной цепи от участка цепи в том, что:

а) сопротивление полной цепи всегда больше, нежели у участка цепи

б) полная цепь всегда содержит смешанное соединение проводников

в) полная цепь, в отличие от участка цепи содержит источник электрического тока

г) ответ иной

5. Сила Лоренса зависит:

а) от скорости движения заряженной частицы

б) от среды, в которой находится частица

в) от массы частицы

г) от рода источника, порождающего магнитное поле

Часть В.

(При выполнении заданий части В, необходимо написать правильный ответ)

1.Что является источником электрического поля?

2.В чем измеряется напряжение?

3.Что называется точкой отсчета?

4.Что такое кинематика?

Часть С.

С1

Каков коэффициент жесткости пружины, если под нагрузкой 2 Н она удлинилась на 0,1 м? Насколько удлинится эта пружина под нагрузкой 3 Н?

С2

Расход энергии в электрической лампе при силе тока 0.5А,в течение 8ч составляет 1728.Дж. Чему равно сопротивление лампы?

III Вариант

Часть А.

(При выполнении заданий части А, выберете один из ниже приведенных ответов)

1. Вес тела – это...

а)...сила, с которой тело притягивает Землю

б)...сила, с которой тело действует на опору

в)...сила, с которой тело действует на подвес

г)...сила, с которой тело вследствие земного притяжения действует на опору или подвес, неподвижные относительно него

2.Закон Гука читается так…

а) Сила, деформирующая тело, пропорциональна абсолютному удлинению

б) Сила упругости, возникающая при деформации тела, прямо пропорциональна величине абсолютного удлинения

в) Действие равно противодействию

г) Сила упругости возникает при изменении формы и размеров твердых тел, а также при сжатии жидкостей и газов.

3. III закон Ньютона математически можно записать так: (векторы не указаны)

а) $F = ma$ в) $F_1 = -F_2$

б) $F = \mu N$ г) $F_x = -kx$

4. Из предложенных формулировок выберите формулировку закона сохранения электрического заряда:

а) В любой системе сумма зарядов остается постоянной при любых взаимодействиях внутри нее

б) В любой системе зарядов их сумма остается постоянной при любых взаимодействиях между ними

в) В любой замкнутой системе сумма зарядов остается постоянной при любых взаимодействиях внутри нее

г) В любой замкнутой системе сохраняется постоянным количество заряда при любых взаимодействиях

5. Какая величина выражается в Ваттах?

а) Мощность б) Работа в) Сила г) Энергия

Часть В.

(При выполнении заданий части В, необходимо написать правильный ответ)

1.Какие виды сопротивлений встречаются в цепи переменного тока?

2.Напишите формулу для определения кинетической энергии.

3.Что изменяется у тела под воздействием силы?

4.Что является источником электрического поля?

Часть С.

С1

Брусок массой 2 кг равномерно тащат по горизонтальной площадке. Сила тяги 1 Н. Определите коэффициент трения.

С2

Проволочная спираль, сопротивление которой в нагретом состояние равно 55 ом включена в сеть с напряжением 110 в. Какое количество теплоты выделяет эта спираль за 1 минуту?

IV Вариант

Часть А.

(При выполнении заданий части А, выберете один из ниже приведенных ответов)

1. Формулировка I закона Ньютона…

а) Тело движется равномерно и прямолинейно, если на него не действуют другие тела или действие их скомпенсировано

б) Сохранение скорости движения тела неизменной при отсутствии внешних воздействий называется инерцией

в) Существуют такие системы отсчета, называемые инерциальными, относительно которых поступательно движущееся тело сохраняет свою скорость постоянной (или покоится), если на него не действуют другие тела (или действие других тел скомпенсировано);

2. Для протекания электрического тока необязательны условия:

а) в проводнике должны быть свободные заряженные частицы;

б) должно существовать электрическое поле;

в) проводник должен двигаться ускоренно;

г) ответ иной;

3. Сила Лоренса зависит:

а) от скорости движения заряженной частицы;

б) от среды, в которой находится частица;

в) от массы частицы;

г) от рода источника, порождающего магнитное поле;

4. Сила, приложенная к опоре или подвесу, называется:

а) весом тела б) массой в) силой тяжести г) силой Ампера

5. Единица концентрации в СИ

а) $м^3$ б) $м^{-3}$ в) $кг/м^3$ г) $м^{-1}$

Часть В.

(При выполнении заданий части В, необходимо написать правильный ответ)

1.В каком случае угол падения равен углу отражения?

2.Что является источником электрического поля?

3.В чем измеряется сила тока?

4.Что называется точкой отсчета в кинематике?

Часть С.

С 1

В лодку массой 500 кг, движущуюся с постоянной скоростью 2 м/с, прыгнул с моста человек массой 70 кг. Как изменилась скорость лодки?

С2

Определить общее сопротивление электрической цепи, силу тока и напряжение каждого проводника на рис.1 при R1 = 10Ом, R2 = 25Ом, R3 = 15Ом и R4 = 14Ом. Напряжение источника напряжения 16В. Внутренним сопротивлением источника пренебречь.

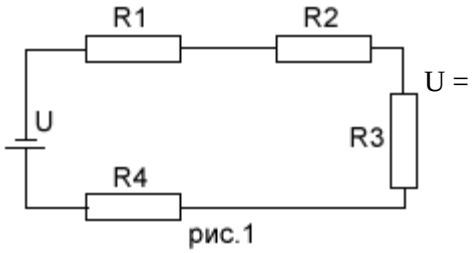


рис.1

БИБЛИОГАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Печатные издания:

1.Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева. — 6-е изд. — Москва : Издательский центр «Академия», 2013. — 448 с. — ISBN — 978-5-7695-9932-3. —Текст : непосредственный.

2. Самойленко, П. И. Сборник задач и вопросов по физике:Учебное пособие дл студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / П. И. Самойленко, А. В. Сергеев. — 2-е изд. — Москва : Издательский центр «Академия», 2004. — 176 с. — ISBN — 978-5-7695-8995-9. — Текст : непосредственный.

Электронные издания:

Бесплатный решебник по физике. — Текст : электронный // : [сайт]. — URL: http://irodov.nm.ru/

Физика. — Текст : электронный // Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов : [сайт]. — URL: http://school-collection. edu. ru/ collection/

Дополнительные источники:

Рябоволов Сборник дидактических заданий по физике Учеб. Пособие для техникумов / Рябоволов, И. Г, Н. Р. Дадашева, В. А. Курганов. — Москва : Высшая школа, 1985. — 416 с. — Текст : непосредственный.

Рекомендуемая литература:

Жданов, Л. С. Физика для средних специальных учебных заведений: Учебник / Л. С. Жданов. — 9-е изд. — Москва : АльянС, 2009. — 511 с. — ISBN — 978-5-903034-61-1.— Текст : непосредственный.

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе

_____Т.Г. Савватеева
от «___»_____20___ г.

Комплект

контрольно-измерительных материалов

по учебной дисциплине

ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

15.02.19 Сварочное производство

Южноуральск, 2024

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности

15.02.19 Сварочное производство

код *наименование специальности*

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:
на заседании предметной (цикловой)
комиссии сварочных дисциплин

Протокол №____
от «___» _____ 20_____ г.
Председатель предметной (цикловой)
комиссии сварочных дисциплин
_____ Е.Н. Трубенкова

Разработчик В.И. Саяпина, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Эксперт Л.А. Христич, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов 4

1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов 4

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплин.. 4

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины 5

2.1. Задания для текущего контроля 5

2.2. Задания для промежуточной аттестации 20

3. Библиографический список 38

1. Паспорт комплекта контрольно- измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 15.02.19 Сварочное производство.

Комплект контрольно- измерительных материалов позволяет оценивать:

1 Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 1.

Освоенные умения, усвоенные знания	**Показатели оценки результата**	**№№ заданий для проверки**
1	2	3
Умения: использовать пакеты прикладных программ для разработки конструкторской документации и проектирования технологических процессов	Выполнять построение чертежей в программе Компас и AutoCAD	Практические работы 1-25
Знания: состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	Уметь отвечать на вопросы теста	Тест 3 Тест 4
основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ	Уметь отвечать на вопросы теста, знать методы использования инструментов для построения чертежей	Тест 1, Тест 2 Практические работы 1-25

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 2.

Учебная дисциплина	**Формы промежуточной аттестации**
1	2
ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности	Комплексный дифференцированный зачет (Информатика и Информационные технологии в профессиональной деятельности)

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1 Задания для текущего контроля

Тест №1 «AutoCAD. Пользовательский курс»

1. AutoCAD редактор _____ графики.
2. Для простановки размеров необходимо заранее создать _____.
3. Приведите пример способа ввода точки в AutoCAD в относительных декартовых координатах _____ .
4. Информация об изображении в редакторах векторной графики хранится не по точкам, как в редакторах _____ графики, а по примитивам. То есть хранится информация о типе, размере, цвете, координатах каждого объекта рисунка.
5. Стиль текста создается с помощью окна на вкладке _____.
6. Приведите пример способа ввода точки в AutoCAD в абсолютных декартовых координатах _____ .
7. С помощью выравниваний можно задавать расположение текста. Для сжатия текста между двумя точками используется опция _____.
8. Простановка размеров производится с помощью кнопок на панели _____.
9. Организация ввода команд возможна тремя способами: через меню, через командную строку и через _____.
10. Приведите пример способа ввода точки в AutoCAD через направление и расстояние _____ .
11. Для удаления лишних частей отрезков используется команда _____.
12. _____ - находится в самом центре и занимает основную площадь окна.

13. Ортогональный режим рисования - вычерчивание ортогональных линий, вкл./выкл. клавишей _____.
14. Исключите слово, не относящееся к типам объектных привязок: центр, середина, конточка, шаг.
15. Для продления примитивов до границ используется команда _____.

Ключ к тесту

1. Векторной
2. Стиль размерной линии
3. @5,5
4. Растровой
5. Аннотации
6. #5,5
7. Межсимвольный интервал
8. Размеры
9. Динамический ввод
10. 200<30^0
11. обрезать
12. рабочее поле
13. F8
14. Шаг
15. удлинить

Критерии оценивания:

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент Ка, представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) Ка = А/Р

Р =15,

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
Кол-во верных ответов	15-14	13-12	12-11	10 и менее
отметка	5	4	3	2

Тест №2 «Программа AutoCAD»

1. Какая компания занимается разработкой программного обеспечения для автоматизации проектирования
   а. Autodesk
   б. IronCAD

в. Mechanical

г. САПР

2. Что обозначает данный знак 

а. поворот объекта

б. выделение объекта

в. быстрое перемещение по графической зоне экрана

г. копирование объекта

3. Что такое вес линий

а. ширина или толщина, с которой линия будет выводиться на внешнее устройство

б. копирование объекта

в. длина объекта

4. С помощью какого знака задается относительный ввод в декартовых координатах

а. знак *

б. знак +

в. знак /

г. знак @

5. С помощью какого знака производят разделение координат x и y

а. знак тире

б. знак @

в. точкой

г. запятой

6. Какой из ниже перечисленных графических примитивов не относиться к простым

а. полилиния

б. окружность

в. отрезок

г. точка

7. Как называется объект, состоящий из пучка ломаных, параллельных друг другу линий

а. окружность

б. точка

в. мультилилиния

г. отрезок

8. Какие из ниже перечисленных функций не относятся к объектам редактирования

а. зеркальное отображение

б. мультитекст

в. перемещение

г. копирование

9. Что такое 3-d моделирование. Это - …

а. создание разрезов в трех проекциях

б. создание пространственного объекта

в. создание плоского чертежа

10. Имеется ли в программе «AutoCAD» редактор текста

а. да имеется

б. нет такой функции

Ключ к тесту

1. а
2. в
3. а
4. г
5. г
6. а
7. в
8. б
9. б
10. а

Критерии оценивания:

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент Ка, представляющий собой отношение

количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) Ка = А/Р

Р =10,

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
Кол-во верных ответов	10-9	8	7-6	6 и менее
отметка	5	4	3	2

Тест №3 по теме «Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения. Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения»

Вариант 1

1. **Операционная система - это:**

а. прикладная программа

б. системная программа

в. система программирования;

г. текстовый редактор

2. **Драйвер - это:**

а. устройство компьютера

б. программа для работы с устройствами компьютера

в. прикладная программа

г. язык программирования

3. **Операционную систему с диска загружает в ОЗУ:**

а. BIOS

б. драйвер

в. загрузчик операционной системы;

г. сервисная программа

4. **Свойствами Рабочего стола является:**

а. оформление рабочего стола;

б. ярлыки, папки, файлы, расположенные на Рабочем столе;

в. дата изготовления Рабочего стола;

г. имя пользователя, работающего с Рабочим столом.

5. Активизировать или выделить файл или папку можно:

а. двойным щелчком мыши;

б. щелчком;

в. протаскиванием;

г. указыванием.

6. На панели задач находятся:

а. кнопки свернутых программ;

б. только ярлыки;

в. кнопка «Пуск»;

г. кнопка «Пуск» и значки свернутых программ

7. Главное меню открывается:

а. щелчком по значку «Мой компьютер»

б. кнопкой «Пуск»;

в. контекстным меню

г. щелчком на Панели задач

8. Окно - это:

а. рабочая область экрана;

б. основное средство общения с Windows;

в. Приложение Windows;

г. co6biTHe Windows

9. Где расположена строка меню окна:

а. сверху;

б. снизу;

в. слева;

г. справа.

10. В окне приложения находится:

а. содержимое папки;

б. работающая программа;

в. файловая структура;

г. содержимое файла

Вариант 2

1. **Комплекс системных и служебных программ называется:**

а. текстовый редактор;

б. графический редактор;

в. операционная система;

г. драйвер

2. **Утилита — это:**

а. операционная система;

б. прикладная программа;

в. сервисная программа;

г. базовая система ввода-вывода

3. **BIOS-это:**

а. программа-драйвер;

б. программа-утилита;

в. программа, выполняющая тестирование компьютерной системы после включения компьютера

г. программа-приложение

4. **При включении компьютера процессор обращается к:**

а. ОЗУ;

б. ПЗУ;

в. винчестеру;

г. дискете

5. **Включить программу или открыть документ можно:**

а. двойным щелчком мыши;

б. щелчком;

в. протаскиванием;

г. зависанием.

6. **Рабочий стол - это:**

а. рабочая область экрана;

б. центральная часть экрана;

в. активная часть экрана;

г. папка

7. Значки свернутых программ находятся:

а. на Рабочем столе;

б. в Главном меню;

в. на Панели задач;

г. на панели индикации

8. Где расположен заголовок окна

а. снизу;

б. сверху;

в. справа;

г. слева

9. Диалоговое окно предназначено для:

а. просмотра содержимого папки;

б. запроса у пользователя некоторых параметров;

в. работы приложения;

г. работы с файлами

10. В окне папки находится:

а. содержимое папки;

б. работающая программа;

в. наглядное изображение файловой структуры;

г. содержимое файла.

Ключ к тесту

1 вариант

1. б
2. б
3. а
4. а
5. б
6. г
7. б
8. б
9. а
10. б

2 вариант

1. в
2. в
3. в
4. б
5. а
6. в
7. в
8. а
9. б
10. а

Критерии оценивания:

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент Ка, представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) Ка = А/Р

Р =10,

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
Кол-во верных ответов	10-9	8	7-6	6 и менее
отметка	5	4	3	2

Тест №4 по теме «Основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации. Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия»

Вариант 1

1. Протокол маршрутизации (IP) обеспечивает:

а. управление аппаратурой передачи данных и каналов связи;

б. сохранение механических, функциональных параметров физической связи в компьютерной сети;

в. интерпретацию данных и подготовку их для пользовательского уровня;

г. доставку информации от компьютера - отправителя к компьютеру получателю.

2. Транспортный протокол (TCP) обеспечивает:

а. прием, передачу и выдачу одного сеанса связи;

б. разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения;

в. доступ пользователя к переработанной информации;

г. доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру получателю.

3. Пропускная способность канала передачи информации измеряется в:

а. бит/с;

б. Мбит/с;

в. Мбит;

г. Байт.

4. Конфигурация (топология) локальной сети, в которой все рабочие станции соединены с сервером (файл-сервером), называется

а. звезда;

б. кольцевой;

в. шинной;

г. древовидной.

5. Совокупность компьютеров, соединенных каналами обмена информации и находящихся в пределах одного (или нескольких) помещений, здания, называется:

а. глобальной компьютерной сетью

б. локальной компьютерной сетью

в. информационной системой с гиперсвязями

г. региональной компьютерной сетью

6. Локальные компьютерные сети как средство общения используются

а. для организации доступа к общим для всех пользователей устройствам ввода - принтерам, графопостроителям и общим информационным ресурсам местного значения

б. только для осуществления обмена данными между несколькими пользователями

в. для общения людей непосредственно

г. для осуществления обмена данными между несколькими пользователями, для организации доступа к общим для всех пользователей устройствам вывода (принтерам), а также к общим информационным ресурсам местного значения

7. Сетевой протокол - это:

а. последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети

б. набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети;

в. правила интерпретации данных, передаваемых по сети

г. правила установления связи между двумя компьютерами сети

8. Глобальная компьютерная сеть - это:

а. информационная система с гиперсвязями

б. множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания

в. совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему

г. система обмена информацией на определенную тему

9. Глобальные компьютерные сети как средство коммуникации появились

а. когда созрела общественная потребность общения между людьми, проживающими в разных точках планеты, и появились соответствующие технические возможности (системы и сети компьютерной коммуникации)

б. когда появились компьютеры

в. когда совершилась научно-техническая революция

г. когда созрела общественная потребность общения между людьми,

проживающими на разных точках планеты

10. Для хранения файлов, предназначенных для общего доступа пользователей сети, используется:

а. хост-компьютер

б. клиент-сервер

в. файл-сервер

г. коммутатор

Вариант 2

1. Глобальные компьютерные сети как средство коммуникации появились когда...

а. появились компьютеры

б. созрела общественная потребность общения между людьми, проживающими на разных точках планеты

в. совершилась научно-техническая революция

г. созрела общественная потребность общения между людьми, проживающими в разных точках планеты, и появились соответствующие технические возможности (системы и сети компьютерной коммуникации)

2. Совокупность компьютеров, соединенных каналами обмена информации и находящихся в пределах одного (или нескольких) помещений, здания, называется:

а. информационной системой с гиперсвязями

б. региональной компьютерной сетью

в. глобальной компьютерной сетью

г. локальной компьютерной сетью

3. Конфигурация (топология) локальной компьютерной сети, в которой все рабочие станции последовательно соединены друг с другом, называется:

а. сетевой

б. кольцевой

в. шинной

г. древовидной

4. Пропускная способность канала передачи информации измеряется в:

а. Мбит/с

б. Мбит

в. Кбайт/с

г. бит/с

5. Локальные компьютерные сети как средство общения используются

а. для организации доступа к общим для всех пользователей устройствам ввода - принтерам, графопостроителям и общим информационным ресурсам местного значения.

б. только для организации доступа к общим для всех пользователей информационных ресурсов;

в. только для осуществления обмена данными между несколькими пользователями;

г. для осуществления обмена данными между несколькими пользователями, для организации доступа к общим для всех пользователей устройствам вывода (принтерам), а также к общим информационным ресурсам местного значения.

6. Конфигурация (топология) локальной сети, в которой все рабочие станции соединены с сервером (файл-сервером), называется

а. звезда

б. кольцевой

в. шинной

г. древовидной

7. Глобальная компьютерная сеть - это:

а. совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему

б. множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания

в. система обмена информацией на определенную тему

г. информационная система с гиперсвязями

8. Транспортный протокол (TCP) обеспечивает:

а. доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру получателю

б. прием, передачу и выдачу одного сеанса связи

в. доступ пользователя к переработанной информации

г. разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения

9. Для хранения файлов, предназначенных для общего доступа пользователей сети, используется:

а. файл-сервер

б. рабочая станция

в. хост-компьютер

г. коммутатор

10. Сетевой протокол - это:

а. правила интерпретации данных, передаваемых по сети

б. последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети

в. набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети

г. правила установления связи между двумя компьютерами сети

Ключ к тесту №4

1 вариант

1. а	4. а	7. б	10.в
2. б	5. б	8. в	
3. б	6. г	9. а	

2 вариант

1. г	4. г	7. а	10.в
2. г	5. г	8. г	
3. б	6. а	9. в	

Критерии оценивания:

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент Ка, представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) Ка = А/Р

Р =10,

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
Кол-во верных ответов	10-9	8	7-6	6 и менее
отметка	5	4	3	2

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к комплексному зачету
по учебным дисциплинам ЕН 02 Информатика и ОП 05 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1. Понятия информационных систем и информационных технологий. Информационные технологии: сферы применения, возможности, ограничения.
2. Состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий. Возможности их использования в профессиональной деятельности.
3. Классификация информационных систем по назначению. Классификация информационных систем по структуре аппаратных средств.
4. Классификация информационных систем по режиму работы. Классификация информационных систем по характеру взаимодействия с пользователем.
5. Технические средства реализации информационных систем. Перечень периферийных устройств, необходимых для реализации автоматизированного рабочего места на базе персонального компьютера
6. Методы и средства сбора, хранения, передачи и накопления информации. Накопители на жестких и гибких магнитных дисках.
7. Информационное общество и его характерные черты.
8. Информационное общество и отрицательные тенденции.
9. Основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации.
10. Основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность.
11. Общий состав и структура персональных ЭВМ.
12. Устройства ввода и устройства вывода ПК. Схема архитектуры ПК.
13. Память компьютера. Работа с носителями информации.
14. Общий состав и структура вычислительных систем.
15. Методы и средства обработки информации.
16. Методы и средства сбора, хранения и накопления информации.
17. Методы и средства передачи информации.

18.Виды программного обеспечения ПК.

19.Базовые системные программные продукты.

20.Виды программного обеспечения ПК. Системные программы.

21.Графическая оболочка Windows.

22.Пакеты прикладных программ.

23.Мультимедийные технологии.

24.Методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

25.Устройство компьютерных сетей.

26. Устройство сетевых технологий обработки и передачи информации.

27.Текстовый редактор. Текстовый процессор. Элементы окна MS Word.

28.Электронная таблица. Элементы окна MS Excel.

29.Базы данных. СУБД MS Access. Элементы окна MS Access.

30.Векторная и растровая графика.

31.Графические редакторы. Элементы окна AutoCAD.

Перечень практических заданий к комплексному зачету по учебным дисциплинам ЕН 02 Информатика и ОП 05 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Задание

1. Создать документ MS Word по образцу согласно варианту, соответствующему номеру компьютера (смотри приложение).
2. Рисунки создать в графическом редакторе AutoCAD.
3. Оформление должно соответствовать нормоконтролю.

Вариант 1

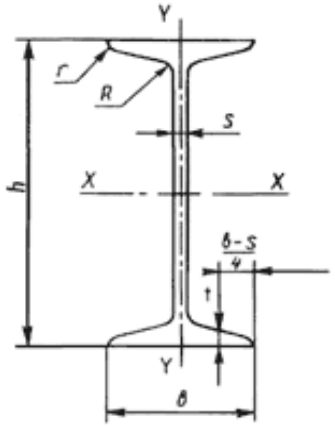


Рисунок 1 – Схема балки

h - высота двутавра; b - ширина полки; s - толщина стенки; t - средняя толщина полки; R - радиус внутреннего закругления; r - радиус закругления полки;

1.2 Материалы, применяемые для изготовления конструкции

ВСт3сп – сталь конструкционная углеродистая обыкновенного качества общего назначения, ГОСТ 380-71. Назначение – несущие элементы сварных и несварных конструкций и деталей, работающих при положительных температурах. Фасонный и листовой прокат (5-й категории) – для несущих элементов сварных конструкций, работающих при переменных нагрузках: при толщине проката до 25 мм в интервале температур от 40 до + 425^0C; при толщине проката свыше 25 мм – от – 20 до + 425^0C при условиях поставки с гарантируемой свариваемости. Применяется в конструкциях требующие повышенной пластичности или глубокой вытяжки, малонагруженные элементы сварных конструкций.

Таблица 1 - Химический состав, % по ГОСТ 380-1

C	Mn	P	S	Cr	Si	Ni	Cu	As
0,1-0,22	0,4-0,65	0,04	0,05	0,3	0.12-0.3	0,3	0,3	0,08

Для определения потребности стали в предварительном подогреве, необходимо рассчитать эквивалент стали по углероду:

$$Cэ=Mn+ Cr)+Ni+\frac{1}{8}M_o \qquad (1)$$

Вариант 2

1.1 Назначение, описание, условия эксплуатации конструкции

Ферма- это система стержней, соединяемая в узлах образующая геометрическую не изменяемую конструкцию.

В зависимости от назначения и нагрузок фермы бывают: балочные разрезные, балочные не разрезные, ромбовые, арочные, консольные.

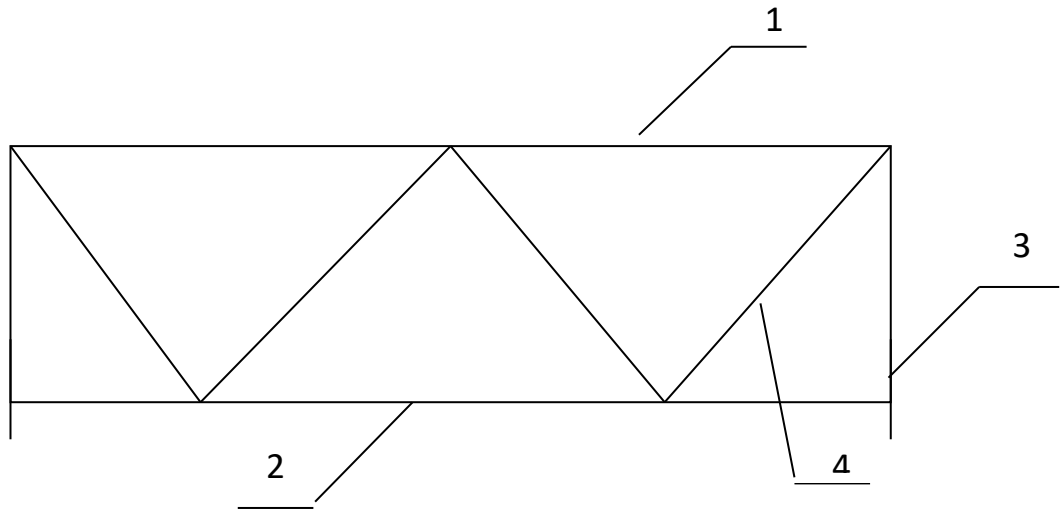


Рисунок 1 – Схема фермы

1- Верхний пояс

2- Нижний пояс

3- Стойка

4- Пролет

1.2 Материалы, применяемые для изготовления конструкции

Проектирование конструкции из марки стали Вст3Гпс

Сталь Вст3Гпс

Ст – сталь

Таблица 1 – Химический состав стали.

C	Si	Mn	Ni	S	P	Cr	Cu	As
До 0,15	0.15	0.8	0.3	0.05	00,4	0,3	0,3	00.8

Для определения условий образования качеств не разъемного соединения можно рассчитать эквивалент стали по углероду.

$$Сэ = C + \frac{1}{9} * (Mn + Cr) + \frac{1}{18} * Ni + \frac{1}{13} * Mo: \qquad (1)$$

Вариант 3

1.1 Назначение, описание, условия эксплуатации конструкции

Фермы применяют в различных областях строительства, покрытия и перекрытия гражданских и промышленных зданиях, они наиболее экономичны по расходу металла и наиболее индустриальны и унифицированы.

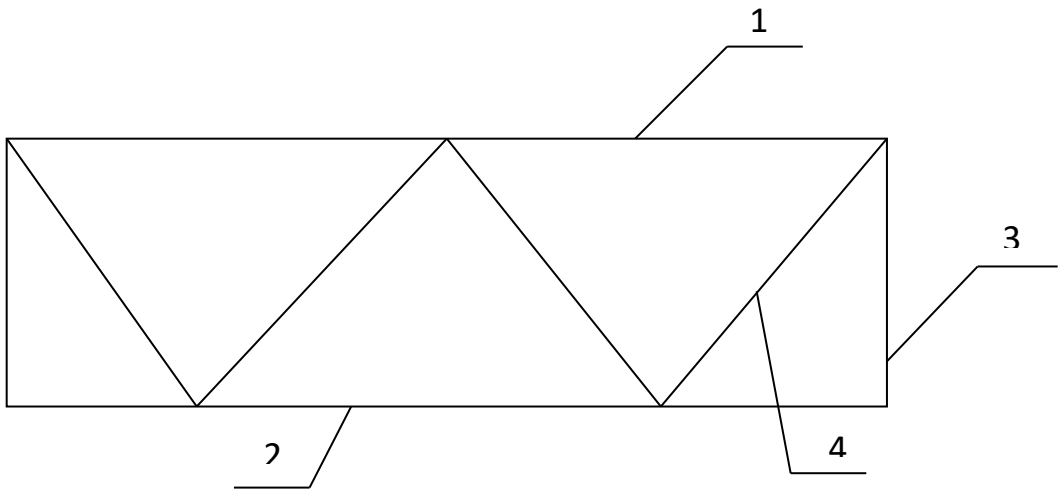


Рисунок 1 – Схема фермы

1.2 Материалы, применяемые для изготовления конструкции

Проектирование конструкции из марки стали Вст3Гпс

Сталь Вст3Гпс

Ст - сталь

В - Гарантированные механические и химические свойства

Пс - полуспокойная

Таблица 1 - Механические свойства

ГОСТ	Состояние поставки	Сечение мм.	δ0,2МПа	δв МПа	δэ (%)
380-71	Сталь горячекатаная	До 20	245	370-490	26

Для определения условий образования качеств не разъемного соединения можно рассчитать эквивалент стали по углероду.

$$Сэ = C + \frac{1}{9} * (Mn + Cr) + \frac{1}{18} * Ni + \frac{1}{13} * Mo: \qquad (1)$$

Вариант 4

1.1 Назначение, описание, условия эксплуатации конструкции

Балками называют конструктивные элементы, расположенные горизонтально сплошного сечения, работающие на изгиб.

Балка предназначена для восприятия нагрузок от выше лежащих конструкций (настил, покрытие) и передача их на ниже лежащие конструкции (колонны, опоры).

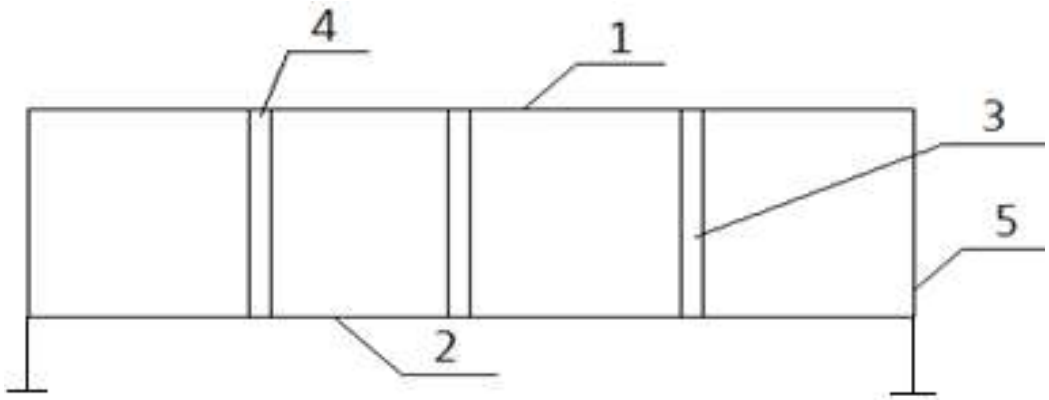


Рисунок 1 – Схема балки:

1.2 Материалы, применяемые для изготовления конструкции

Проектируемая конструкция изготавливается из низкоуглеродистой конструкционной стали ВСт3пс.

Расшифровка стали:

В – гарантированный химический состав и механические свойства;

Ст – сталь;

3 – условный номер марки в зависимости от химического состава и механических свойств;

ПС – степень раскисления – полуспокойная (раскисленная не менее двумя раскислителями).

Таблица 1 – Химический состав стали, % ГОСТ (380-71)

C	Mn	S	P	S	Cr	Ni	Cu	As
			не более					
0,14	0,40	0,12	0,04	0,05	0,30	0,30	0,30	0,08

$$C_э = C + \frac{1}{9} \cdot (M_n + C_r) + \frac{1}{18} \cdot N_i + \frac{1}{13} \cdot M_o, \% \qquad (1)$$

Вариант 5

1. ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ

1.1 Назначение, описание, техническая характеристика и условия работы объекта.

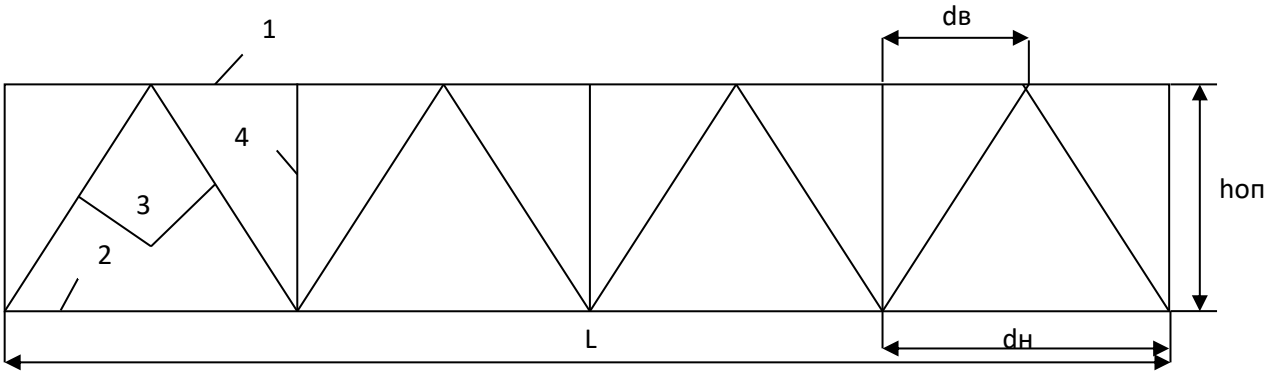


Рисунок 1 – Схема фермы

Фермы состоят из верхнего(1) и нижнего(2) поясов, соединенных между собой решеткой из раскосов(3) и стоек(4). Расстояние между узлами решетки фермы(dн) называются панелью, расстояние между ее опорами(L) - пролетом. Разнообразие областей применения и конструктивных решений ферм позволяет их классифицировать их по различным признакам:

1.2 Материалы, применяемые для изготовления фермы

В таблицах 1 и 2 приведены химический состав и механические свойства стали Вст3сп5.

Таблица 2 – Химические свойства стали ВСт3сп5

C	Mn	Si	P	S	Cr	Ni	Cu	AS
			Не более					
0,14-0,22	0,40-0,65	0,05-0,17	0,04	0,05	0,30	0,30	0,30	0,08

Свариваемостьстали ВСт3сп5 определяют расчетным путем по эквивалентному содержанию углерода и рассчитывается по формуле:

$$C_э = C + \frac{1}{9}(Mn+Cr) + \frac{1}{18}Ni + \frac{1}{13}Mo\ ,\ \% \qquad (1)$$

Вариант 6

1.1 Назначение, описание, условия эксплуатации конструкции

Колонны представляют собой вертикально расположенные стержневые элементы, по которым нагрузка от вышележащих конструкций передаётся на фундаменты.

Колонна состоит из следующих элементов: верхней части – оголовка, на который опираются вышележащие конструкции; стержень – основная часть колонны, передающая нагрузку сверху вниз, и базу (башмак) – нижняя часть колонны, передающая нагрузку от стержня на фундамент.

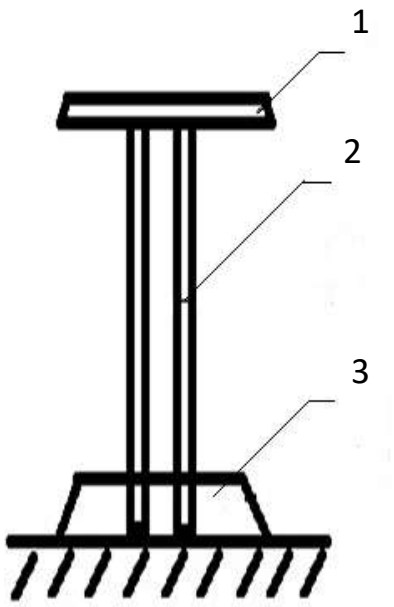


Рисунок 1 – Схема колонны

1 – оголовок; 2 – стержень; 3 – база (башмак)

1.2 Материалы, применяемые для изготовления конструкции

Таблица 1 – Химический состав, %

C	Mn	Si	P	S	Cr	Ni	Cu	As
			не более					
0.05	0.40-0.65	0.12-0.30	0.04		0.3	0.3	0.3	0.08

Для определения условий образования качественного соединения (потребность в предварительном подогреве, термообработке) необходимо определить эквивалент стали по углероду:

$$C_Э = C + \frac{1}{9}(Mn+Cr) + \frac{1}{18}Ni + \frac{1}{3}Mo, \%$$ (1) [6]

Вариант 7

1. Исходные данные

1.1 Назначение, описание, условия эксплуатации конструкции

Балками называют конструктивные элементы сплошного сечения, работающие на изгиб.

Благодаря простоте и малой стоимости изготовления, удобной конструктивной формы, небольшой строительной высоте балки находят широкое применение в строительных конструкциях. Они применяются в различных перекрытиях, на рабочих площадках, эстакадах, мостах и других сооружениях

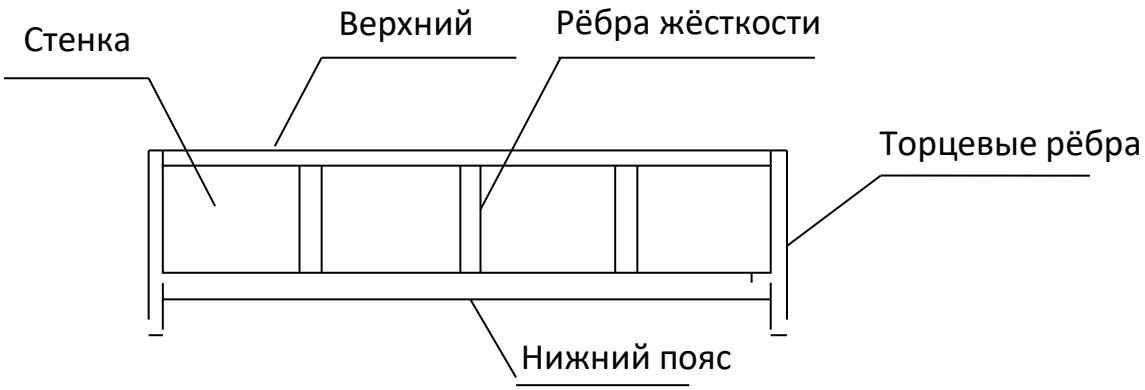


Рисунок 1 – Классификация балки

1..2 Материалы, применяемые для изготовления конструкции

Проектируемая конструкция изготавливается из стали Вст3кп2

Вст - сталь группы В

3 - условный номер в зависимости от химического состава

кп - степень раскисления кипящая

2 - категория стали

Таблица 1 - Химические свойства, % (ГОСТ 380-71)

C	Mn	Si	P	S	Cr	Ni	Cu	As
		не более						
0,14-0,22	0,30-0,60	0,07	0,04	0,05	0,30	0,30	0,30	0,08

Вариант 8

2. РАСЧЁТНАЯ ЧАСТЬ

2.1 Расчётное задание

Расчёт и проектирование сварной балки двутаврового сечения, опирание сверху через торцевое ребро, пролёт 12 м., нормативная равномерно распределённая нагрузка 128 кН/м, выполненная из стали марки Вст3кп2. Допускаемый прогиб 1/400, коэффициент условия работы 0.9, коэффициент надёжности по нагрузке 1.2

Рассчитать и спроектировать сварную балку двутаврового сечения опирание сверху через внутреннее ребро, выполненной из стали Вст3кп2, пролётом длиной 12 м

$$g^n=0,02*q^n, \text{Кн/м} \qquad (2)$$

где q^n–нагрузка от собственного веса балки

$$g^n=0,02*128=2,6 \text{ Кн/м}$$

2.2 Определение расчётных усилий и построение эпюр

Определяем нормативную нагрузку

$$N^n=\frac{(q^n+g^n)*L^2}{8}, \text{ кН} \qquad (3)$$

где N^n –нормативная нагрузка

L – пролёт балки, м

q^n – равномерно распределенная нагрузка

g^n – нагрузка от веса балки собственного

$$N^n=\frac{(128+2,6)*12^2}{8}=2351, \text{ кН}$$

Определяем расчетную нагрузку

$$N=\frac{(q^n*\gamma_f+g^n*\gamma_f)L^2}{8}, \text{ кН} \qquad (4)$$

где N – расчетная нагрузка, кН

γ_f – коэффициент надёжности по нагрузке

Вариант 9

$$\sum M_C = У_A * AC - q\frac{1}{4} * \frac{AC}{2} = 942*3 - 157\frac{12}{4} * \frac{3}{2} = 2119{,}5 \text{ кН м} \quad (12)$$

$$\sum M_D = У_A * AD - q\frac{1}{2} * \frac{AD}{2} = 942*6 - 157\frac{12}{2} * \frac{6}{2} = 2826 \text{ кН м} \quad (13)$$

$$\sum M_E = У_A * AE - q\frac{3}{4} * l * \frac{AE}{2} = 942*9 - 157\frac{3}{4} * 12 * \frac{9}{2} = 2119{,}5 \text{ кН м} \quad (14)$$

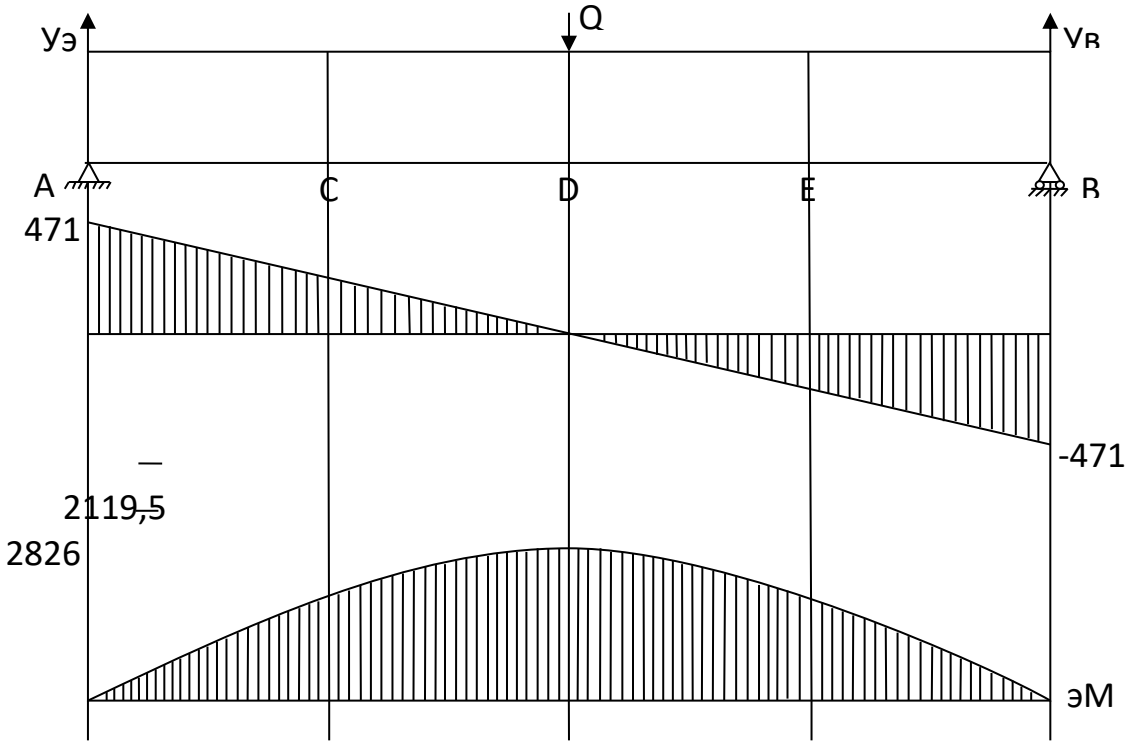


Рисунок 2 – Схема эпюры изгибающих моментов

2.3 Расчёт сечения балки

Сечение составной балки должно удовлетворять требования прочности жёсткости общей и местной устойчивости и в тоже время, быть возможно более экономичным по затрате металла. Высота сечения балки определяется из условия наименьшего веса (оптимальная высота).

Расчётный изгибающий момент - в середине пролёта, определяется по формуле

$$M = \frac{q^n * l^2}{8}, \text{ кН м} \quad (15)$$

где q^n – нагрузка от собственного веса, кН/м

L–пролёт балки, м

M – изгибающий момент, кН м

где $t_п$ – толщина полки, см

$t_{ст}$ – толщина стенки, см

$$t_п \approx 2*1=2, \text{ см}$$

$$b_0=\frac{b_п*t_{ст}}{2}, \text{ см} \quad (32)$$

$$b_0=\frac{49-1}{2}=24 \text{ см}$$

где b_0 – величина свеса, см

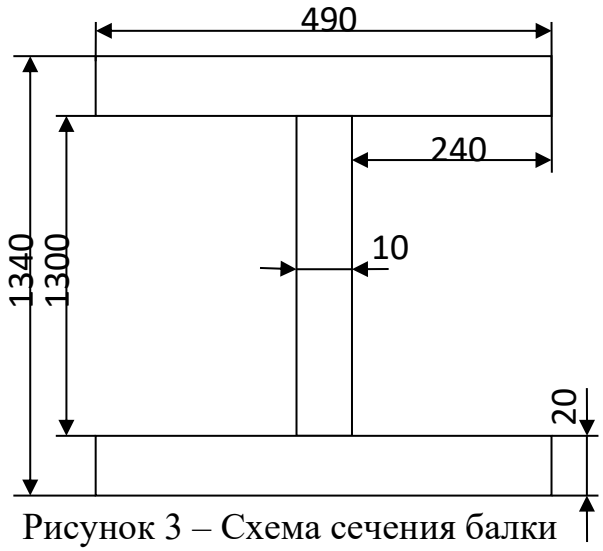


Рисунок 3 – Схема сечения балки

2.4 Проверка прочности жёсткости

Определяем общую площадь сечения балки

$$A=2*b_п+t_{ст}*h_{ст}, \text{ см}^2 \quad (33)$$

где $b_п$- ширина полки, см

$t_{ст}$ – толщина стенки, см

$h_{ст}$ – высота стенки, см

А – общая площадь сечения балки, $см^2$

$$A=2*49+1*130=228 \text{ см}^2$$

Определяем момент инерции

$$J_x=\frac{h_{ст3}*t_{ст}}{12}+2\frac{t_п^3*b_п}{12}+2b_п*t_п\left(\frac{h_{ст}}{2}+\frac{t_п}{2}\right)^2, \text{ см} \quad (34)$$

$t_{ст}$ – толщина стенки, см

φ – коэффициент падения напряжения

$$\varphi=8*\left(\frac{600}{134}*\frac{2}{49}\right)^2*\left(1+\frac{134*2}{2*49*8}\right)=0,3$$

Определяем момент инерции относительно оси у

$$J_y=2*\frac{b_п^3*t_п}{12}+\frac{t_{ст}^3*h_{ст}}{12},\ см^4 \quad (48)$$

где J_y –момент инерции относительно оси у, $см^4$

$t_п$ – толщина полки, см

$h_{ст}$ – высота стенки, см

$t_{ст}$ – толщина стенки, см

$b_п$ – ширина полки, см

$$J_y=2*\frac{49^3*2}{12}+\frac{2^3*130}{12}=39303см^4$$

2.6 Расчёт сварных швов

Поясные швы – это швы, которые крепят полки к стенки и работают на срез. Соединение поясов со стенкой при работе балки на изгиб возникают сдвигающие усилия, на которые она должна быть рассчитана.

Определить катет швов по двум плоскостям. Определить напряжение в шве по плоскости f, так как она наиболее нагружена

$$h_{шf}=\frac{Q*S_п}{2*B_f*J_x*R_{шf}*\gamma_c},\ см \quad (49)$$

где $h_{шf}$ – высота шва, см

Q – максимальная поперечная сила, кН

$S_п$ – статический момент пояса, $см^3$

J_x – момент инерции относительно оси х, $см^4$

$R_{шf}$ – расчётное сопротивление сварных соединений, $кН/см^2$

Вариант 12

1. ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ

1.1 Назначение, описание, условия эксплуатации конструкции

Балками называют конструктивные элементы сплошного сечения, работающие на изгиб.

Металлические балки используются при строительстве многоэтажных гражданских и промышленных зданий в качестве перекрытия пролетов.

Классифицируют балки по статической схеме, такие как консольные, разрезные и неразрезные. Наибольшей популярностью при строительстве металлических конструкций, пользуются разрезные балки без защемления.

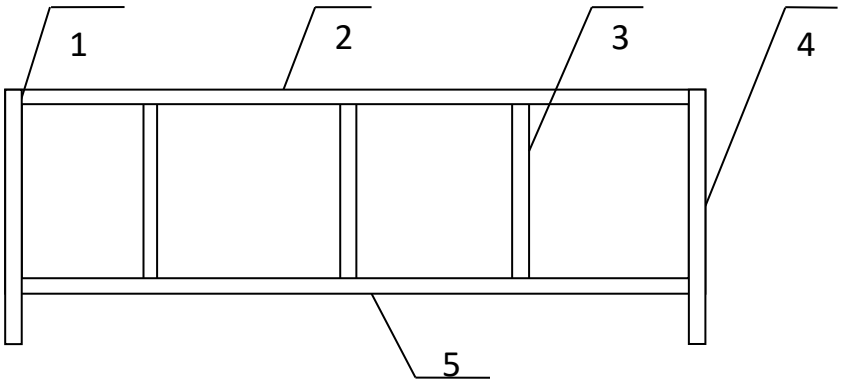


Рисунок 1 – Схема балки

1. Стенка
2. Верхний пояс
3. Ребра жесткости
4. Торцевые ребра
5. Нижний пояс

1.2 Материалы, применяемые для изготовления конструкции

Проектируемая конструкция изготавливается из стали Вст3сп

Вст - сталь группы В

3 - условный номер в зависимости от химического состава

сп - степень раскисления спокойная

Вариант 13

2. РАСЧЕТНАЯ ЧАСТЬ

2.1 Расчетное задание

Расчёт и проектирование сварной балки двутаврового сечения, опирание сверху через торцевое ребро, пролёт 6 м., нормативная равномерно распределённая нагрузка 40 кН/м, выполненная из стали марки Вст3сп. Допускаемый прогиб 1/500, коэффициент условия работы 1, коэффициент надёжности по нагрузке 1.05

$$g^n=0,02*q^n Кн/м, \quad (2)$$

гдеg^n - равномерно распределённая нагрузка

q^n - нагрузка от собственного веса балки

$$g^n=0,02*40=0,8, Кн/м$$

2.2 Определение расчётных усилий и построение эпюр

Определить номинальную нагрузку

$$N^n=\frac{(q^n+g^n)*l^2}{8}, кН \quad (3)[1]$$

гдеq^n - равномерно распределённая нагрузка

l - пролёт балки, м

g^n - нагрузка от собственного веса балки

$$N^n=\frac{(40+0,8)*6^2}{8}=184, кН$$

Определить расчетную нагрузку

$$N=\frac{(q^n*\gamma_f+g^n*\gamma_f)*l^2}{8}, кН \quad (4)$$

гдеg^n - нагрузка от собственного веса балки, кН/м

γ_f – коэффициентнадёжностипонагрузке

l - пролёт балки, м

q^n - равномерно распределённая нагрузка, кН/м

$$N=\frac{(40*1.05+0.8*1.05)*6^2}{8}=193, кН$$

$$\sum M_E = У_A * AE - q\frac{3}{4} * l * \frac{AE}{2}, кН\ м \quad (14)$$

$$\sum M_C = 129*1{,}5 - 43\frac{6}{4} * \frac{1{,}5}{2} = 145,\ кН\ м$$

$$\sum M_D = 129*3 - 43\frac{6}{2} * \frac{3}{2} = 194,\ кН\ м$$

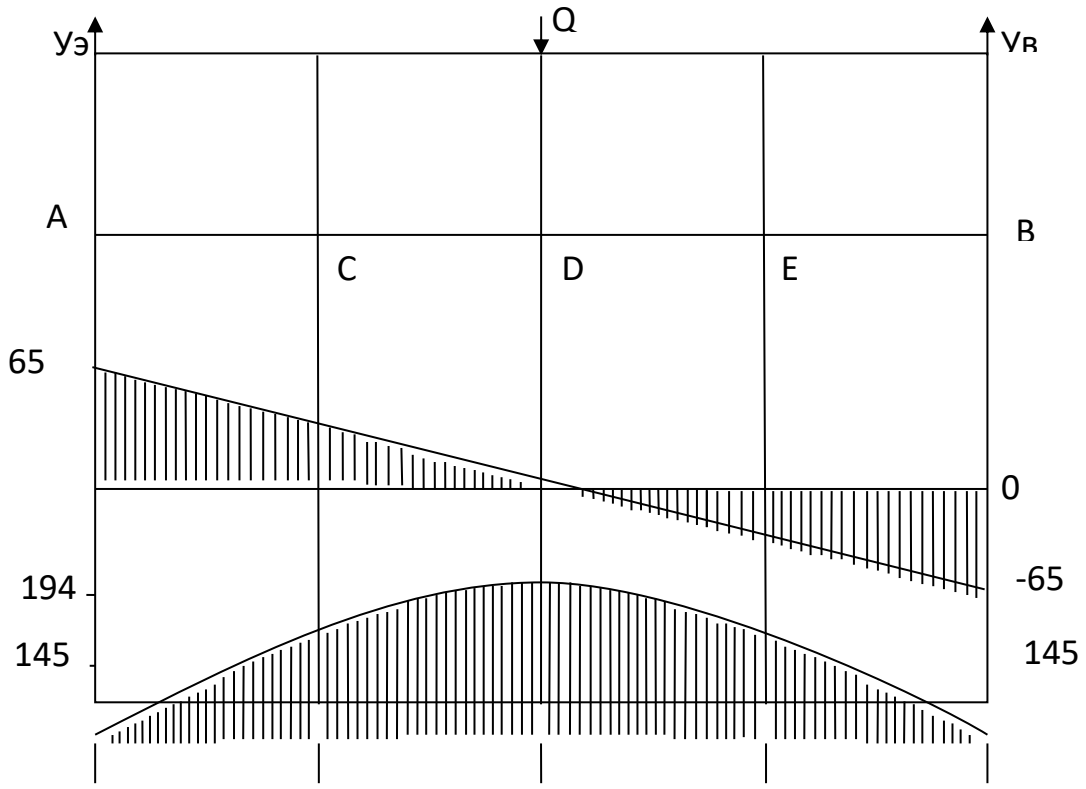


Рисунок 2 – Схема эпюры изгибающих моментов

2.3 Расчёт сечения балки

Сечение составной балки должно удовлетворять требования прочности жёсткости общей и местной устойчивости и в тоже время, быть возможно более экономичным по затрате металла. Высота сечения балки определяется из условия наименьшего веса (оптимальная высота). Для этого предварительно необходимо определить требуемый момент сопротивления

Расчётный изгибающий момент в середине пролёта, определяется по формуле

$$M = \frac{q^n * l^2}{8},\ кН\ м \quad (15)$$

гдеq^n – нагрузка от собственного веса, кН/м

Вариант 15

1. ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ

1.1 Назначение, описание, условие эксплуатации

Ферма – это система стержней, соединенных в узлах образующих геометрически не изменяемую конструкцию.

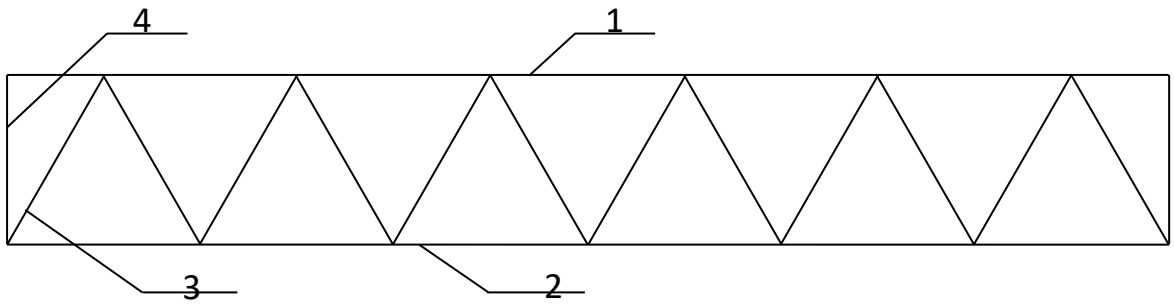


Рисунок 1– Схема фермы

1. Верхний пояс, 2. Нижний пояс;3. Раскосы;4. Стойка

Фермы широко используются в современном строительстве, в основном перекрытия больших пролетов с целью уменьшения расхода конструкций.

Все стержни фермы испытывают только осевые усилия, что позволяет более полно использовать материал, чем сплошной балки.

Способ соединения в узлах может быть с непосредственным примыканием и фасонках. Способы соединения в узлах фермы бывают сварные, клепаные и клееные. По очертанию поясов могут быть с параллельными поясами, полигональные, арочные, треугольные.

По системе решетки могут быть с треугольной решеткой, треугольной с дополнительными стойками, раскосный, полураскосный, шпренгельной, крестовой, ромбической.

1.2. Материалы, применяемые для изготовления фермы

Проектируемая ферма изготовляется из стали марки Вст3пс5

В – сталь групп В, гарантирует механический свойств и химический состав

Библиография

Печатные издания

1. Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности/Е. В. Михеева. — 4-е изд. — Москва: Издательский дом "Академия", 2006. — 384 с. — ISBN 5-7695-2866-4 – Текст: непосредственный.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Информатика и информационные технологии: конспект лекций. — Текст: электронный // ur-consul.ru : [сайт]. — URL: https://ur-consul.ru/Bibli/Informatika-i-informatsionnyye-tyekhnologii-konspyekt-lyektsiyi.html (дата обращения: 09.08.2020).
2. Информационная система. — Текст: электронный // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. — URL: http://window.edu.ru (дата обращения: 10.08.2020).

Дополнительные источники

1. Келим Вычислительная техника / Келим, Ю., М.. — Москва : Издательский центр "Академия", 2005. — 384 с. — ISBN 5-7695-2059-0 — Текст : непосредственный.

Рекомендуемая литература

1. Официальный сайт компании «Гарант». [Электронный портал]. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
2. Официальный сайт компании компании «КонсультантПлюс» [Электронный портал]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru
3. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.ict.edu.ru
4. Профессиональные справочные системы Кодекс [Электронный портал]. - Режим доступа: http://www.kodeks.ru/
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.fcior.edu.ru

6. Цветкова, М.С. Информатика и ИКТ [Электронный ресурс] : учебник / М.С. Цветкова, Л.С. Великович. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 352 с.: ил.- (Профессиональное образование). - Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=81671.
7. Электронная библиотека Юрайт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/221F7757-D7EA-4D2D-B6BF-41896F6B8291
8. Методические рекомендации по выполнению практических работ.
9. Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ
10. НОУ Интуит. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.intuit.ru/studies/courses/657/513/info. Дата обращения: 31.01.2018.
11. Школа Алексея Меркулова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://autocad-specialist.ru/. Дата обращения: 31.01.2018.
12. Полещук, Н.Н. Самоучитель AutoCAD 2016 / Н.Н. Полещук -]: Санкт-Петербург : БВХ-Петербург, 2016. – 464 с. - Текст : непосредственный.
13. Гришин, В. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности / В. Н. Гришин, Е. Е. Панфилова. – Москва.:ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. - 415 с. — Текст: непосредственный.
14. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Е. Л. Федотова. - Москва: ИНФРА-М, 2015.- 368 с. — Текст: непосредственный.

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе

_____Т.Г.Савватеева
от «___»_____20___ г.

Комплект

контрольно-измерительных материалов

по учебной дисциплине

ОП 02 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

15.02.19 Сварочное производство

Южноуральск 20240 г

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 15.02.19 сварочное производство

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:
на заседании предметной (цикловой)
комиссии
сварочных дисциплин
_____
_____

Протокол № __
от «__» _____ 2024 г.
Председатель предметной
(цикловой)комиссии
_____(Е.Н.Трубенкова)

Разработчик:

Преподаватель ГБПОУ ЮЭТ О.А. Сутик
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Эксперт:

Ф.И.О., должность, место работы

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов……4
1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов……4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплин..10
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины ……..11
2.1. Задания для текущего контроля ...…….....11
2.2. Задания для промежуточной аттестации…….....12
3. Библиографический список.....……...29

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) ОП.08 Правовые основы профессиональной деятельностипрограммы подготовки специалистов среднего звена по специальности по специальности СПО 15.02.19 Сварочное производство

Комплект контрольно- измерительных материалов позволяет оценивать:

1. Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Таблица 1.

Профессиональные и общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Средства проверки (№№ заданий)**
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Проявление интереса к специальности через: - участие во внеурочных организационных формах (конференциях, неделях специальности и т.п.); - углубленное изучение дополнительной профессиональной литературы для успешного овладения специальностью, - систематическую подготовку к учебным занятиям и своевременность выполнения заданий в рамках внеаудиторной работы.	УО, ТЗ № 1
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,	Рациональность планирования и организации собственной деятельности в соответствии с профессиональными	ПР № 1, ТЗ № 1-2, УО

оценивать их эффективность и качество.	целями. Объективность анализа профессиональной деятельности. Аргументированность оценки качества выполнения профессиональных задач.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Результативность решения профессиональных проблем. Оперативность решения нестандартных задач. Анализ профессиональной ситуации с позиции возможностей и ожидаемых рисков.	ТЗ № 1-2, УО, КС
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Использование различных источников информации, включая электронные, для эффективного выполнения учебных задач и углубления профессиональных знаний в области психологии социально-правовой деятельности. Обработка и структурирование информации при подготовке к учебным (лекционным), практическим занятиям и выполнению самостоятельных работ по психологии социально-правовой деятельности.	ПР № 2, ТЗ № 1-3, УО, КС
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Поиск необходимой информации через использование информационно-коммуникативных технологий. Обоснованность выбора и оптимальность состава источников информации для	ПР № 3, УО

	решения профессиональных задач.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Владение профессиональной лексикой, этическими нормами поведения, приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. Корректность взаимодействия с обучающимися в группе, преподавателями в ходе освоения дисциплины.	ТЗ № 2-4, УО
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Результативность общения с коллегами, руководством, социальными партнерами. Успешность применения на практике коммуникативных качеств личности при общении с сокурсниками, педагогами, сотрудниками, руководством, работодателем. Соблюдение принципов профессиональной этики.	ПР № 4, КС, УО
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. Участие в общественной деятельности (научно-практических конференциях, конкурсах по профилю специальности и т.п.) для личностного развития.	ПР № 5, КС, УО
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Знание законов при правовой оценке доказательств в уголовном и гражданском судопроизводстве	УО, ТЗ№ 1-3

ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами	Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами	
ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций.	Показывает результаты решения профессиональных проблем. Оперативность решения нестандартных задач.	УО, ТЗ № 1
ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.	Проявляет интерес к специальности через: - участие во внеурочных организационных формах (конференциях, неделях специальности и т.п.); - углубленное изучение дополнительной профессиональной литературы для успешного овладения специальностью, - систематическую подготовку к учебным занятиям и своевременность выполнения заданий в рамках внеаудиторной работы.	ПР № 1, ТЗ № 1-2, УО
ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса.	Анализирует профессиональной ситуации с позиции возможностей и ожидаемых рисков.	ТЗ № 2-4, УО
ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами.	Выполняет проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами.	ПР № 4, КС, УО
ПК 2.2. Выполнять расчёты и конструирование сварных	Выполнять расчёты и конструирование сварных соединений и конструкций	ТЗ № 1-2, УО, КС

соединений и конструкций.		
ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса.	Осуществляет поиск необходимой информации через использование информационно-коммуникативных технологий. Обосновывает выбор и оптимальности состава источников информации для решения профессиональных задач.	ПР № 1, ТЗ № 1-2, УО
ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию.	Анализирует профессиональной ситуации с позиции возможностей и ожидаемых рисков.	ТЗ № 2-4, УО
ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий.	Выполняет проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами.	ПР № 4, КС, УО
ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях.	Осуществляет поиск необходимой информации через использование информационно-коммуникативных технологий. Обосновывает выбор и оптимальности состава источников информации для решения профессиональных задач.	ТЗ № 1-2, УО, КС
ПК 3.2. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений.	Анализирует и оценивает результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	ТЗ № 2-4, УО
ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных	Обосновывает постановки цели, выбора и применения методов и способов решения	ПР № 4, КС, УО

соединений и изделий для получения качественной продукции.	профессиональных задач.	
ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки.	Анализирует профессиональной ситуации с позиции возможностей и ожидаемых рисков.	ТЗ № 1-2, УО, КС
ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ.	Выполняет проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами.	ПР № 2, ТЗ № 1-3, УО, КС
ПК 4.2. Производить технологические расчёты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.	Показывает результативность общения с коллегами, руководством, социальными партнерами. Соблюдение принципов профессиональной этики	
ПК 4.3. Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства.	Анализирует и оценивает результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	ТЗ № 1-2, УО, КС
ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта.	Показывает успешность применения на практике коммуникативных качеств личности при общении с сокурсниками, педагогами, сотрудниками, руководством, работодателем.	ТЗ № 1-2, УО, КС
ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ.	Соблюдение принципов профессиональной этики	ПР № 2, ТЗ № 1-3, УО, КС

ПР- практическая работа

УО- устный опрос

ТЗ- тестовое задание

КС- контрольный срез

2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 2.

Освоенные умения, усвоенные знания	**Показатели оценки результата**	**№№ заданий для проверки**
1	2	3
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством Российской Федерации; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; основные положения Конституции Российской Федерации, действующие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности; классификацию, основные виды и правила составления нормативных правовых актов; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	- Правильное употребление и объяснение понятий и терминов: государство, право, административное право, гражданское право, физическое лицо, юридическое лицо, гражданская правоспособность, гражданская дееспособность, трудовой контракт, трудовое право, трудовые отношения, дисциплинарное взыскание, рабочее время, время отдыха, административные правоотношения, государственная служба, муниципальная служба, звание, чин, разряд, административное наказание, административная ответственность обобщает относящиеся к проблематике нормы материального и процессуального права, материалы судебной практики, по сходным правоотношениям – анализ фабулы гражданского дела; – определение подведомственности и подсудности гражданского дела; - определение обстоятельств, необходимых в силу правовых норм, регулирующих рассматриваемые судом отношения сторон для составления гражданско-процессуального документа; уясняет значимость, необходимость, цели создания процессуальных документов применительно к конкретной ситуации,	ПР № 1-5, ТЗ № 1-4, УО, КС

	вида и стадии гражданского процесса; – определяет терминологию составляемого процессуального документа; – структурирует процессуальный документ с соблюдением обязательных реквизитов документа; – соблюдает логичность, последовательность освещаемых событий, фактов при изложении текста процессуального документа и последовательность изложения материала, соблюдая соответствующий стиль гражданско-процессуального документа; - оформляет гражданско-процессуальные документы в соответствии с требованиями Гражданско-процессуального кодекса РФ и ГОСТ, с соблюдением всех необходимых требований (реквизитов), используя СПС «Консультант Плюс» «ГАРАНТ» - использование правовых знаний и умений в повседневной жизни для: поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью; - анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации; - выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; - изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права; - решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).	
анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности	Правильное употребление и объяснение понятий и терминов: государство, право, административное	ПР № 1-5, ТЗ № 1-4, УО, КС

(бездействия) с правовой точки зрения; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность;	право, гражданское право, физическое лицо, юридическое лицо, гражданская правоспособность, гражданская дееспособность, трудовой контракт, трудовое право, трудовые отношения, дисциплинарное взыскание, рабочее время, время отдыха, административные правоотношения, государственная служба, муниципальная служба, звание, чин, разряд, административное наказание, административная ответственность обобщает относящиеся к проблематике нормы материального и процессуального права, материалы судебной практики, по сходным правоотношениям – анализ фабулы гражданского дела; – определение подведомственности и подсудности гражданского дела; - определение обстоятельств, необходимых в силу правовых норм, регулирующих рассматриваемые судом отношения сторон для составления гражданско-процессуального документа; уясняет значимость, необходимость, цели создания процессуальных документов применительно к конкретной ситуации, вида и стадии гражданского процесса; – определяет терминологию составляемого процессуального документа; – структурирует процессуальный документ с соблюдением обязательных реквизитов документа; – соблюдает логичность, последовательность освещаемых событий, фактов при изложении текста процессуального документа и последовательность изложения материала, соблюдая соответствующий стиль гражданско-процессуального документа; - оформляет гражданско-процессуальные документы в соответствии с требованиями	

	Гражданско-процессуального кодекса РФ и ГОСТ, с соблюдением всех необходимых требований (реквизитов), используя СПС «Консультант Плюс» «ГАРАНТ» - использование правовых знаний и умений в повседневной жизни для: поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью; - анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации; - выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; - изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права; - решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).	

ПР- практическая работа

УО- устный опрос

ТЗ- тестовое задание

КС- контрольный срез

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 3.

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП.02 Правовые основы профессиональной деятельности	Дифференцированный зачет

2. Задания для контроля иоценки освоения программы учебной дисциплины

2.1 Задания для текущего контроля

ВАРИАНТ 1

1. Полная дееспособность гражданина наступает:

а) с 14 лет

б) с 16 лет

в) с 18 лет

2. Оферта – это:

а) предложение заключить договор

б) принятие предложения

в) предложение о расторжении договора

3. При ликвидации банка в первую очередь должны быть удовлетворены требования:

а) работников банка по заработной плате

б) кредиторов

в) вкладчиков

4. Гражданин приобретает предпринимательскую правоспособность:

а) с момента государственной регистрации

б) с момента приобретения дееспособности

в) с момента приобретения правоспособности

5. Формы реорганизации юридического лица:

а) распределение, перераспределение

б) слияние, присоединение, разделение

в) возобновление, единение

6. К некоммерческим организациям относятся:

а) фонды

б) товарищества

в) унитарные предприятия

7. Предпринимательская деятельность осуществляется:

а) с образованием юридического лица

б) без образования юридического лица

в) как с образованием, так и без образования юридического лица

8. Регистрация юридического лица осуществляется в срок:

а) семь дней

б) пять дней

в) три дня

9. Акцепт – это:

а) согласие заключить договор

б) предложение заключить договор

в) отказ от заключения договора

10. Разновидность коммерческой организации

а) унитарное предприятие

б) потребительский кооператив

в) политическая партия

11. На основании чего складываются отношения между работником и работодателем:

а) устава

б) трудового договора

в) трудового кодекса

12. Трудовое право регулирует отношения в сфере:

а) производства

б) наемного труда

в) экономики

13. Правила подчинения работников организации отражены:

а) в учредительном договоре

б) в правилах внутреннего трудового распорядка

в) в уставе

14. К специальным источникам трудового права относятся:

а) подзаконные акты

б) ФЗ «О прокуратуре»

в) акты ОМСУ

15.Чему должен соответствовать нормативно-правовой акт:

а) Трудовому кодексу РФ

б) Гражданскому кодексу РФ

в) Конституции РФ

16. Метод трудового права, регулирующий отношения трудоустройства:

а) императивный

б) функциональный

в) диспозитивный

17. Совокупность институтов, составляющих единую отрасль права:

а) структура

б) система

в) предмет

18. Меры дисциплинарного воздействия:

а) штраф

б) строгий выговор

в) замечание

19. Форма трудового договора:

а) нотариальная

б) устная

в) письменная

20. Трудовой договор (контракт) заключается:

а) на 10 лет

б) на 7 лет

в) на 5 лет

21. Суды, рассматривающие дела о несостоятельности и банкротстве:

а) общей юрисдикции

б) арбитражные

в) верховные

22. Нормативно-правовой акт, устанавливающий санкции за совершение правонарушений в сфере предпринимательства:

а) ГКРФ

б) КОАПРФ

в) ТКРФ

23. Дисквалификация устанавливается на срок:

а) от 1 года до 2 лет

б) от 2 до 4 месяцев

в) от 6 месяцев до 3 лет

24. Ответственность за совершение административного проступка наступает:

а) с 14 лет

б) с 16 лет

в) с 18 лет

25. Органы, уполномоченные назначать административные санкции:

а) государственная палата

б) органы государственного управления

в) совет федерации

26. Вид договора в зависимости от числа сторон:

а) возмездный

б) реальный

в) односторонний

27. Отказ в государственной регистрации допускается если:

а) перечень документов соответствует требованиям закона

б) гражданин является политическим деятелем

в) гражданин изъявил желание заниматься незаконной деятельностью

28. Субъектами административных правонарушений могут быть:

а) только физические лица

б) только юридические лица

в) физические и юридические лица

29. Основные документы, предъявляемые для осуществления государственной регистрации юридического лица:

а) квитанция об оплате госпошлины, устав

б) учредительный договор, паспорт

в) заявление, устав, договор, протокол, квитанция, бизнес-план…

30. Форма оферты:

а) устная

б) письменная

в) предусмотренная ГКРФ

ВАРИАНТ 2

1. Оферта – это:

а) предложение заключить договор

б) принятие предложения

в) предложение о расторжении договора

2. Гражданин приобретает предпринимательскую правоспособность:

а) с момента государственной регистрации

б) с момента приобретения дееспособности

в) с момента приобретения правоспособности

3. К некоммерческим организациям относятся:

а) фонды

б) товарищества

в) унитарные предприятия

4. Регистрация юридического лица осуществляется в срок:

а) семь дней

б) пять дней

в) три дня

5. Разновидность коммерческой организации

а) унитарное предприятие

б) потребительский кооператив

в) политическая партия

6. Трудовое право регулирует отношения в сфере:

а) производства

б) наемного труда

в) экономики

7. К специальным источникам трудового права относятся:

а) подзаконные акты

б) ФЗ «О прокуратуре»

в) акты ОМСУ

8. Метод трудового права, регулирующий отношения трудоустройства:

а) императивный

б) функциональный

в) диспозитивный

9. Меры дисциплинарного воздействия:

а) штраф

б) строгий выговор

в) замечание

10. Трудовой договор (контракт) заключается:

а) на 10 лет

б) на 7 лет

в) на 5 лет

11. Нормативно-правовой акт, устанавливающий санкции за совершение правонарушений в сфере предпринимательства:

а) ГКРФ

б) КОАПРФ

в) ТКРФ

12. Ответственность за совершение административного проступка наступает:

а) с 14 лет

б) с 16 лет

в) с 18 лет

13. Вид договора в зависимости от числа сторон:

а) возмездный

б) реальный

в) односторонний

14. Субъектами административных правонарушений могут быть:

а) только физические лица

б) только юридические лица

в) физические и юридические лица

15. Форма оферты:

а) устная

б) письменная

в) предусмотренная ГКРФ

16. Полная дееспособность гражданина наступает:

а) с 14 лет

б) с 16 лет

в) с 18 лет

17. При ликвидации банка в первую очередь должны быть удовлетворены требования:

а) работников банка по заработной плате

б) кредиторов

в) вкладчиков

18. Формы реорганизации юридического лица:

а) распределение, перераспределение

б) слияние, присоединение, разделение

в) возобновление, единение

19. Предпринимательская деятельность осуществляется:

а) с образованием юридического лица

б) без образования юридического лица

в) как с образованием, так и без образования юридического лица

20. Акцепт – это:

а) согласие заключить договор

б) предложение заключить договор

в) отказ от заключения договора

21. На основании чего складываются отношения между работником и работодателем:

а) устава

б) трудового договора

в) трудового кодекса

22. Правила подчинения работников организации отражены:

а) в учредительном договоре

б) в правилах внутреннего трудового распорядка

в) в уставе

23.Чему должен соответствовать нормативно-правовой акт:

а) Трудовому кодексу РФ

б) Гражданскому кодексу РФ

в) Конституции РФ

24. Совокупность институтов, составляющих единую отрасль права:

а) структура

б) система

в) предмет

25. Форма трудового договора:

а) нотариальная

б) устная

в) письменная

26. Суды, рассматривающие дела о несостоятельности и банкротстве:

а) общей юрисдикции

б) арбитражные

в) верховные

27. Дисквалификация устанавливается на срок:

а) от 1 года до 2 лет

б) от 2 до 4 месяцев

в) от 6 месяцев до 3 лет

28. Органы, уполномоченные назначать административные санкции:

а) государственная палата

б) органы государственного управления

в) совет федерации

29. Отказ в государственной регистрации допускается если:

а) перечень документов соответствует требованиям закона

б) гражданин является политическим деятелем

в) гражданин изъявил желание заниматься незаконной деятельностью

30. Основные документы, предъявляемые для осуществления государственной регистрации юридического лица:

а) квитанция об оплате госпошлины, устав

б) учредительный договор, паспорт

в) заявление, устав, договор, протокол, квитанция, бизнес-план…

ВАРИАНТ 3

1. Форма трудового договора:

а) нотариальная

б) устная

в) письменная

2. Суды, рассматривающие дела о несостоятельности и банкротстве:

а) общей юрисдикции

б) арбитражные

в) верховные

3. Дисквалификация устанавливается на срок:

а) от 1 года до 2 лет

б) от 2 до 4 месяцев

в) от 6 месяцев до 3 лет

4. Органы, уполномоченные назначать административные санкции:

а) государственная палата

б) органы государственного управления

в) совет федерации

5. Отказ в государственной регистрации допускается если:

а) перечень документов соответствует требованиям закона

б) гражданин является политическим деятелем

в) гражданин изъявил желание заниматься незаконной деятельностью

6. Основные документы, предъявляемые для осуществления государственной регистрации юридического лица:

а) квитанция об оплате госпошлины, устав

б) учредительный договор, паспорт

в) заявление, устав, договор, протокол, квитанция, бизнес-план…

7. Акцепт – это:

а) согласие заключить договор

б) предложение заключить договор

в) отказ от заключения договора

8. На основании чего складываются отношения между работником и работодателем:

а) устава

б) трудового договора

в) трудового кодекса

9. Правила подчинения работников организации отражены:

а) в учредительном договоре

б) в правилах внутреннего трудового распорядка

в) в уставе

10.Чему должен соответствовать нормативно-правовой акт:

а) Трудовому кодексу РФ

б) Гражданскому кодексу РФ

в) Конституции РФ

11. Совокупность институтов, составляющих единую отрасль права:

а) структура

б) система

в) предмет

12. Форма оферты:

а) устная

б) письменная

в) предусмотренная ГКРФ

13. Полная дееспособность гражданина наступает:

а) с 14 лет

б) с 16 лет

в) с 18 лет

14. При ликвидации банка в первую очередь должны быть удовлетворены требования:

а) работников банка по заработной плате

б) кредиторов

в) вкладчиков

15. Формы реорганизации юридического лица:

а) распределение, перераспределение

б) слияние, присоединение, разделение

в) возобновление, единение

16. Предпринимательская деятельность осуществляется:

а) с образованием юридического лица

б) без образования юридического лица

в) как с образованием, так и без образования юридического лица

17. Трудовой договор (контракт) заключается:

а) на 10 лет

б) на 7 лет

в) на 5 лет

18. Нормативно-правовой акт, устанавливающий санкции за совершение правонарушений в сфере предпринимательства:

а) ГКРФ

б) КОАПРФ

в) ТКРФ

19. Ответственность за совершение административного проступка наступает:

а) с 14 лет

б) с 16 лет

в) с 18 лет

20. Вид договора в зависимости от числа сторон:

а) возмездный

б) реальный

в) односторонний

21. Субъектами административных правонарушений могут быть:

а) только физические лица

б) только юридические лица

в) физические и юридические лица

22. Разновидность коммерческой организации

а) унитарное предприятие

б) потребительский кооператив

в) политическая партия

23. Трудовое право регулирует отношения в сфере:

а) производства

б) наемного труда

в) экономики

24. К специальным источникам трудового права относятся:

а) подзаконные акты

б) ФЗ «О прокуратуре»

в) акты ОМСУ

25. Метод трудового права, регулирующий отношения трудоустройства:

а) императивный

б) функциональный

в) диспозитивный

26. Меры дисциплинарного воздействия:

а) штраф

б) строгий выговор

в) замечание

27. Оферта – это:

а) предложение заключить договор

б) принятие предложения

в) предложение о расторжении договора

28. Гражданин приобретает предпринимательскую правоспособность:

а) с момента государственной регистрации

б) с момента приобретения дееспособности

в) с момента приобретения правоспособности

29. К некоммерческим организациям относятся:

а) фонды

б) товарищества

в) унитарные предприятия

30. Регистрация юридического лица осуществляется в срок:

а) семь дней

б) пять дней

в) три дня

ВАРИАНТ 4

1. Основные документы, предъявляемые для осуществления государственной регистрации юридического лица:

а) квитанция об оплате госпошлины, устав

б) учредительный договор, паспорт

в) заявление, устав, договор, протокол, квитанция, бизнес-план…

2. Акцепт – это:

а) согласие заключить договор

б) предложение заключить договор

в) отказ от заключения договора

3. На основании чего складываются отношения между работником и работодателем:

а) устава

б) трудового договора

в) трудового кодекса

4. Правила подчинения работников организации отражены:

а) в учредительном договоре

б) в правилах внутреннего трудового распорядка

в) в уставе

5.Чему должен соответствовать нормативно-правовой акт:

а) Трудовому кодексу РФ

б) Гражданскому кодексу РФ

в) Конституции РФ

6. Совокупность институтов, составляющих единую отрасль права:

а) структура

б) система

в) предмет

7. Форма оферты:

а) устная

б) письменная

в) предусмотренная ГКРФ

8. Полная дееспособность гражданина наступает:

а) с 14 лет

б) с 16 лет

в) с 18 лет

9. При ликвидации банка в первую очередь должны быть удовлетворены требования:

а) работников банка по заработной плате

б) кредиторов

в) вкладчиков

10. Формы реорганизации юридического лица:

а) распределение, перераспределение

б) слияние, присоединение, разделение

в) возобновление, единение

11. Форма трудового договора:

а) нотариальная

б) устная

в) письменная

12. Суды, рассматривающие дела о несостоятельности и банкротстве:

а) общей юрисдикции

б) арбитражные

в) верховные

13. Дисквалификация устанавливается на срок:

а) от 1 года до 2 лет

б) от 2 до 4 месяцев

в) от 6 месяцев до 3 лет

14. Органы, уполномоченные назначать административные санкции:

а) государственная палата

б) органы государственного управления

в) совет федерации

15. Отказ в государственной регистрации допускается если:

а) перечень документов соответствует требованиям закона

б) гражданин является политическим деятелем

в) гражданин изъявил желание заниматься незаконной деятельностью

16. Вид договора в зависимости от числа сторон:

а) возмездный

б) реальный

в) односторонний

17. Субъектами административных правонарушений могут быть:

а) только физические лица

б) только юридические лица

в) физические и юридические лица

18. Разновидность коммерческой организации

а) унитарное предприятие

б) потребительский кооператив

в) политическая партия

19. Трудовое право регулирует отношения в сфере:

а) производства

б) наемного труда

в) экономики

20. К специальным источникам трудового права относятся:

а) подзаконные акты

б) ФЗ «О прокуратуре»

в) акты ОМСУ

21. Меры дисциплинарного воздействия:

а) штраф

б) строгий выговор

в) замечание

22. Оферта – это:

а) предложение заключить договор

б) принятие предложения

в) предложение о расторжении договора

23. Гражданин приобретает предпринимательскую правоспособность:

а) с момента государственной регистрации

б) с момента приобретения дееспособности

в) с момента приобретения правоспособности

24. К некоммерческим организациям относятся:

а) фонды

б) товарищества

в) унитарные предприятия

25. Регистрация юридического лица осуществляется в срок:

а) семь дней

б) пять дней

в) три дня

26. Предпринимательская деятельность осуществляется:

а) с образованием юридического лица

б) без образования юридического лица

в) как с образованием, так и без образования юридического лица

27. Трудовой договор (контракт) заключается:

а) на 10 лет

б) на 7 лет

в) на 5 лет

28. Нормативно-правовой акт, устанавливающий санкции за совершение правонарушений в сфере предпринимательства:

а) ГКРФ

б) КОАПРФ

в) ТКРФ

29. Ответственность за совершение административного проступка наступает:

а) с 14 лет

б) с 16 лет

в) с 18 лет

30. Разрешение, дающее право на осуществление некоторых видов деятельности:

а) сертификат

б) стандарт

в) лицензия

Критерии оценивания:

«5» - получают обучающиеся, справившиеся с работой 90-100% (28-30);

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80%

(25 - 27);

«3» - соответствует работа, содержащая 50-70% правильных ответов(15-24)

Ключи к тестам по дисциплине ПОПД:

Номер вопроса	Ответ	Номер вопроса	Ответ	Номер вопроса	Ответ	Номер вопроса	Ответ
1 Вариант		2 Вариант		3 Вариант		4 Вариант	
1	в	1	а	1	в	1	в
2	а	2	а	2	б	2	а
3	в	3	а	3	в	3	б
4	а	4	б	4	б	4	б
5	б	5	а	5	в	5	в

6	а	6	б	6	в	6	б
7	в	7	б	7	а	7	в
8	б	8	а	8	б	8	в
9	а	9	в	9	б	9	в
10	а	10	в	10	в	10	б
11	б	11	б	11	б	11	в
12	б	12	б	12	в	12	б
13	б	13	б	13	в	13	в
14	б	14	в	14	в	14	в
15	в	15	в	15	б	15	в
16	в	16	в	16	в	16	в
17	б	17	в	17	в	17	в
18	в	18	б	18	б	18	а
19	в	19	в	19	б	19	б
20	в	20	а	20	в	20	б
21	б	21	б	21	в	21	в
22	б	22	б	22	а	22	а
23	в	23	в	23	б	23	а
24	б	24	б	24	б	24	а
25	б	25	в	25	в	25	б
26	в	26	б	26	в	26	в
27	в	27	в	27	а	27	в
28	в	28	б	28	а	28	б
29	в	29	в	29	а	29	б
30	в	30	в	30	б	30	в

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к дифференцированному зачету
по дисциплине ОП. 02 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»
по специальности 22.02.06. «Сварочное производство»
2 курс 4 семестр

1. Предпринимательская деятельность и ее признаки.

2. Право собственности. Формы собственности.

3. Понятие и признаки юридического лица.

4. Организационно-правовые формы юридических лиц.

5. Правовой статус индивидуального предпринимателя.

6. Создания и реорганизация юридического лица.

7. Ликвидация юридического лица. Несостоятельность (банкротство).

8. Понятие и виды экономических споров.

9. Досудебный порядок рассмотрения споров.

10. Исковая давность.

11. Понятие трудового права. Источники.

12. Основания возникновения, изменения и прекращение трудовых правоотношений.

13. Правовой статус безработного.

14. Социальная поддержка безработного

15. Понятие, содержание, виды трудовых договоров (контрактов).

16. Документы, ,предоставляемые при поступлении на работу.

17. Понятие и виды переговоров. Перемещение.

18. Прекращение трудового договора (контракта).

19. Понятие и виды рабочего времени.

20. Понятие и виды времени отдыха.

21. Понятие, виды, порядок предоставления отпусков.

22. Совмещение работы с обучением.

23. Системы заработанной платы.

24. Правовое регулирование заработанной платы.

25. Понятие и виды дисциплинарной ответственности.

26. Порядок привлечения работников к дисциплинарной ответственности.

27. Порядок обжалования и снятие дисциплинарных взысканий.

28. Материальная ответственность работника.

29. Материальная ответственность работодателя.

30. Индивидуальные трудовые споры.

31. Коллективные трудовые договоры.

32. Понятие и виды социальной помощи.

33. Понятие и виды административной ответственности.

\

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. **Список литературы Российская Федерация. Законы.** Конституция Российской Федерации: с последними изменениями на 2019 год: [принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. - Москва: Эксмо, 2020. - 64 с. - (Законы и кодексы). - ISBN 978-5-04-111703-0. – Текст: непосредственный

2. **Трудовой Кодекс Российской Федерации:** ТК: текст с изменениями и дополнениями на 20февраля 2020 года: [принят Государственной Думой 21 декабря 2001 года: Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001 года]. – Москва: Проспект, 2020. – 288 с. – (Законы и кодексы). – ISBN978-5-392-31366-2. – Текст непосредственный

3. **Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации** с последними изменениями на 24.04.2020 год [принят Государственной Думой 23 октября 2002 года]: сайт / СПС Консультант Плюс. – URL: http://www.consultant.ru (дата обращения: 15.08.2020). – Текст: электронный.

4. **Гражданский Кодекс Российской Федерации**текст с изменениями и дополнениями на 1 мая 2020 года [принят Государственной Думой 21 октября 1994 года]. – Москва: Издательство АСТ, 2020. – 704 с. – (Кодексы и законы). – ISBN 978-5-17-122793-7. – Текст непосредственный.

5. **Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования.** Федеральный закон Российской Федерации от 01.04.1996 г. № 27–ФЗ [принят Государственной Думой 8 декабря 1995 года: одобрен Советом Федерации 20 марта 1996 года: сайт / СПС КонслуьтантПлюс. –URL: http://www.consultant.ru (дата обращения: 18.08.2020). – Текст: электронный.

Основные источники:

6. **Ершова, Е.А.** Сущность, источники и формы трудового права в Российской Федерации: монография / Е.А. Ершова. – Москва: РАП, 2013. – 452 с. – ISBN 978-5-93916-155-8. – Текст: непосредственный.

7. **Кузьменко, А.В.** Предмет трудового права России: опыт системно-юридического исследования / А.В. Кузьменко. – Санкт-Петербург: Издательство Р.Асланова «Юридический центр Пресс», 2012. – 26 с. – ISBN 5-94201-396-9. – Текст: непосредственный.

8. **Лебедев, В.М.** Современное трудовое право (Опыт трудоправового компаративизма) / В. М. Лебедев, Е. Р. Воронкова, В. Г. Мельникова. – Москва: Статут, 2013. – 297 с. – ISBN 5-8354-0370-4. – Текст: непосредственный.

9. **Лушникова, М.В.** Очерки теории трудового права: монография / М.В. Лушникова, А.М. Лушников. – Санкт-Петербург: Изд-во Р. Асланова Издательство Р.Асланова «Юридический центр Пресс», 2012. – 938 с. – ISBN 5-94201-467-1. – Текст: непосредственный.

10. **Смирнов, А.В.** Толкование норм права: учебно-практическое пособие / А.В. Смирнов, А.Г. Манукян. – Москва: Проспект, 2013. – 256 с. – ISBN 978-5-392-00017-3. – Текст: непосредственный.

11. **Рыженков, А.Я.** Трудовое право России: учебник для академического бакалавриата / А.Я. Рыженков, В.М. Мелихов, С.А. Шаронов; под общей редакцией А.Я. Рыженкова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 426 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00956-9. – Текст: непосредсвтенный.

12. **Александров, Н.Г.** Трудовое правоотношение: монография / Н.Г. Александров. – Москва: Проспект, 2012. – 336 с. – ISBN 978-5-392-00337-2. – Текст: непосредсвтенный.

Дополнительные источники:

13. **Анисимов, А.Л.** Коллективные договоры и соглашения и их социально-правовое значение / А.Л. Анисимов. – Текст: непосредственный // Трудовое право.– 2015. – № 1. – С. 17-26.

14. **Бородин, И.И.** Общие понятия социального партнерства / И.И. Бородин.– Текст: непосредственный // Трудовое право.– 2013. – № 2. – С. 28-36.

15. **Бугров, Л.Ю.** Понятия и классификация коллективных соглашений в российском трудовом праве / Л.Ю. Бугров. – Текст: непосредственный // Государство и право. – 2012. – №4. – С.12-26

16. **Лютов, Н.Л.** Некоторые проблемы правового статуса представителей работников в социально-партнерских отношениях / Н.Л. Лютов. – Текст: непосредственный //Трудовое право. – 2012. – № 7. – С.10-18

17. **Некипелов, Д.С.** Профсоюзы и глобализация: социально-трудовые проблемы / Д.С. Некипелов. – Текст: непосредственный // Трудовое право. – 2015. – № 4. – С.29-36

18. **Нуртдинова, А.Ф.** Социальное партнерство в Трудовом кодексе Российской Федерации / А.Ф. Нуртдинова. – Текст: непосредственный // Хозяйственное право. – 2012. – № 4. – С.56-62

Интернет-ресурсы:

19. Российская газета: сайт / учредитель – ФГБУ «Редакция «Российской газеты». – Москва, 2020. – URL: http://www.rg.ru (дата обращения: 15.09.2020). – Текст: электронный.

20. Справочно-правовая система Гарант: сайт / ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС» –Москва, 2020. – URL: http://www.garant.ru (дата обращения: 15.08.2020). – Текст: электронный.

21. Справочно-правовая система КонсультантПлюс: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 2020. – URL: http://www.consultant.ru (дата обращения: 25.08.2020). – Текст: электронный.

22. Федерация независимых профсоюзов России: сайт. Москва, 2020. – URL: http://www.fnpr.ru (дата обращения: 25.08.2020). – Текст: электронный.

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по методической работе

_____Т.Г.Савватеева
от «___»_____2024 г.

Комплект

контрольно-измерительных материалов

по дисциплине

___ОП 03. Основы экономики организации _

(код и наименование)

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

_15.02.19. Сварочное производство

(код и наименование)

Южноуральск, 2024 г.

Комплект контрольно-измерительных материалов по дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 15.02.19. Сварочное производство

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:
на заседании предметной
(цикловой) комиссии
сварочных дисциплин

Протокол №
от «__»_____2023 г.
Председатель предметной
(цикловой) комиссии
_____Е.Н.Трубенкова

Разработчики:

А.А.Архипенкова, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Эксперт:

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов……4
1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов……....4
1.2. Система контроля и оценки освоения рабочей программы учебной дисциплины…….11
2. Задания для контроля и оценки освоения рабочей программы учебной дисциплины……12
2.1. Задания для текущего контроля ..…….....12
2.2. Задания для промежуточной аттестации…….....…49
3. Библиографический список…….……...…63

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) Основы экономики организации по специальности СПО 15.02.19 Сварочное производство.

Комплект контрольно- измерительных материалов позволяет оценивать:

1. Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Таблица 1.

Профессиональные и общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Средства проверки (№№ заданий)**
1	2	3
ПК 1.1. Выбирать оптимальный вариант технологии соединения или обработки применительно к конкретной конструкции или материалу. ПК 1.2. Оценивать технологичность свариваемых конструкций, технологические свойства основных и вспомогательных материалов. ПК 1.3. Делать обоснованный выбор специального оборудования для реализации технологического процесса по профилю специальности. ПК 1.4. Выбирать и рассчитывать основные параметры режимов работы соответствующего оборудования. ПК 1.5. Выбирать вид и параметры режимов обработки материала с учётом применяемой технологии. ПК 1.6. Решать типовые технологические задачи в области сварочного производства.	Умеет выбирать оптимальный вариант технологии соединения или обработки применительно к конкретной конструкции или материалу. Умеет оценивать технологичность свариваемых конструкций, технологические свойства основных и вспомогательных материалов. Умеет делать обоснованный выбор специального оборудования для реализации технологического процесса по профилю специальности. Умеет выбирать и рассчитывать основные параметры режимов работы соответствующего оборудования. Умеет выбирать вид и параметры режимов обработки материала с учётом применяемой технологии. Умеет решать типовые технологические задачи в области сварочного производства.	Практическая работа № 1-15 Практическая работа № 1-15

ПК 2.1. Осуществлять текущее планирование и организацию производственных работ на сварочном участке.	Умеет осуществлять текущее планирование и организацию производственных работ на сварочном участке.	
ПК 2.2. Рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности производственного участка.	Умеет рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности производственного участка.	
ПК 2.3. Оценивать эффективность производственной деятельности.	Умеет оценивать эффективность производственной деятельности.	
ПК 2.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта.	Умеет организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта.	
ПК 2.5. Обеспечивать безопасное выполнение сварочных работ на производственном участке.	Умеет обеспечивать безопасное выполнение сварочных работ на производственном участке.	
ПК 2.6. Получать технологическую, техническую и экономическую информацию с использованием современных технических средств для реализации управленческих решений.	Умеет получать технологическую, техническую и экономическую информацию с использованием современных технических средств для реализации управленческих решений.	
ПК 3.1. Проектировать технологическую оснастку и технологические операции при изготовлении типовых сварных конструкций.	Умеет проектировать технологическую оснастку и технологические операции при изготовлении типовых сварных конструкций.	
ПК 3.2. Производить типовые технические расчёты при проектировании и проверке на прочность элементов механических систем.	Умеет производить типовые технические расчёты при проектировании и проверке на прочность элементов механических систем.	
ПК 3.3. Разрабатывать и оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.	Умеет разрабатывать и оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.	
ПК 3.4. Использовать информационные технологии для решения прикладных задач по специальности.	Умеет использовать информационные технологии для решения прикладных задач по	

ПК 3.5. Проводить патентные исследования под руководством квалифицированных специалистов. ПК 4.1. Осуществлять технический контроль соответствия качества изделия установленным нормативам. ПК 4.2. Разрабатывать мероприятия по предупреждению дефектов сварных конструкций и выбирать оптимальную технологию их устранения. ПК 4.3. Проводить метрологическую проверку изделий, стандартные и квалификационные испытания объектов техники под руководством квалифицированных специалистов. ПК 4.4. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений. ПК 4.5. Оформлять документацию по контролю качества сварки.	специальности. Умеет проводить патентные исследования под руководством квалифицированных специалистов. Умеет осуществлять технический контроль соответствия качества изделия установленным нормативам. Умеет разрабатывать мероприятия по предупреждению дефектов сварных конструкций и выбирать оптимальную технологию их устранения. Умеет проводить метрологическую проверку изделий, стандартные и квалификационные испытания объектов техники под руководством квалифицированных специалистов. Умеет обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений. Умеет оформлять документацию по контролю качества сварки.	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-Аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении -Определяет социальную значимость профессиональной деятельности -Выполняет самоанализ профессиональной пригодности -Определяет основные виды деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда	Практическая работа № 1-15 Контрольные вопросы
ОК 2. Организовывать собственную	-Прогнозирует результаты	Практическая

деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	выполнения деятельности в соответствии с задачей -Находит способы и методы выполнения задачи -Выстраивает план (программу) деятельности -Подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для решения задачи -Анализирует действия на соответствие эталону (нормам) оценки результатов деятельности	работа № 1-15 Контрольные вопросы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-Описывает ситуацию и называет противоречия -Оценивает причины возникновения ситуации -Определяет субъектов взаимодействия в возникшей ситуации -Находит пути решения ситуации -Подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для разрешения ситуации -Прогнозирует развитие ситуации -Организует взаимодействие субъектов-участников ситуации -Берет на себя ответственность за принятое решение	Практическая работа № 1-15 Контрольные вопросы
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-Выделяет профессионально-значимую информацию (в рамках своей профессии) -Выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет -Задает вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для решения задачи -Пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами -Находит в тексте запрашиваемую информацию (определение, данные и т.п.) -Сопоставляет информацию из различных источников -Определяет соответствие информации -поставленной задаче -Классифицирует и обобщает информацию -Оценивает полноту и достоверность информации	Практическая работа № 1-15 Контрольные вопросы
ОК 5. Использовать	-Осуществляет поиск информации	Практическая

информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	в сети Интернет и различных электронных носителях -Извлекает информацию с электронных носителей -Использует средства ИТ для обработки и хранения информации -Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения -Создает презентации в различных формах	работа № 1-15 Контрольные вопросы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	-Устанавливает позитивный стиль общения -Выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией -Признает чужое мнение -При необходимости отстаивает собственное мнение -Принимает критику -Ведет деловую беседу в соответствии с этическими нормами -Соблюдает официальный стиль при оформлении документов -Составляет отчеты в соответствии с запросом и предъявляемыми требованиями -Оформляет документы в соответствии с нормативными актами -Выполняет письменные и устные рекомендации руководства -Общается по телефону в соответствии с этическими нормами -Способен к эмпатии -Организует коллективное обсуждение рабочей ситуации	Практическая работа № 1-15 Контрольные вопросы
ОК.07 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Ставит задачи перед коллективом При необходимости аргументирует свою позицию Осуществляет контроль в соответствии с поставленной задачей Конструктивно критикует с учетом сложившейся ситуации Организует работу по выполнению задания в соответствии с инструкциями Организует деятельность по	Практическая работа № 1-15 Контрольные вопросы

	выявлению ресурсов команды Участвует в разработке мероприятий по улучшению условий работы команды	
ОК.08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Анализирует собственные сильные и слабые стороны Определяет перспективы профессионального и личностного развития Анализирует существующие препятствия для карьерного роста Составляет программу саморазвития, самообразования Определяет этапы достижения поставленных целей Определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей Планирует карьерный рост	Практическая работа № 1-15 Контрольные вопросы
ОК.09 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Определяет технологии, используемые в проф.деятельности Определяет источники информации о технологиях проф.деятельности Определяет условия и результаты успешного применения технологий Анализирует производственную ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации технологического процесса Определяет причины необходимости смены технологий или их усовершенствования Указывает этапы технологического процесса, в которых происходят или необходимы изменения Определяет необходимость модернизации Генерирует возможные пути модернизации Дает ресурсную оценку результата модернизации (экономическую, экологическую и т.п.) Составляет алгоритм (план) действий по модернизации Проектирует процесс модернизации	Практическая работа № 1-15 Контрольные вопросы

2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 2.

Освоенные умения, усвоенные знания	**Показатели оценки результата**	**№№ заданий для проверки**
1	2	3
Умения: -оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;	Оформляет первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев в соответствии с требованиями рекомендациями	Практическая работа № 8-9
-рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации);	Проводит верные расчеты основных технико-экономические показателей деятельности подразделения (организации);	Практическая работа № 10-12
-разрабатывать бизнес-план.	Умеет разрабатывать бизнес-планы	Практическая работа № 1-3
Знания: -действующие нормативных правовых актов, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;	Перечисляет действующие нормативных правовых актов, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;	Контрольные вопросы 1,2 Тесты 1,2
-материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации (предприятия), показатели их эффективного использования;	Дает определения понятий и перечисляет материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации (предприятия), показатели их эффективного использования;	Контрольные вопросы 14-23 Тесты 3,4 Практические задания 3
-методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;	Знает методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;	Контрольные вопросы 30-33 Тесты 2 Практические задания 5
-методику разработки бизнес-плана;	Формулирует алгоритм и методику разработки бизнес-плана;	Контрольные вопросы 12-18 Тесты 4
-механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;	Перечисляет механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;	Контрольные вопросы 14-23 Тесты 2 Практические задания 6

-основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения;	Формулирует основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения;	Контрольные вопросы 7,8
-основы организации работы коллектива исполнителей;	Формулирует основы организации работы коллектива исполнителей;	Контрольные вопросы 43
-основы планирования, финансирования и кредитования организации;	Формулирует основы планирования, финансирования и кредитования организации;	Контрольные вопросы 42-45
-особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;	Перечисляет особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;	Контрольные вопросы 12,18
-производственную и организационную структуру организации	Формулирует понятия и знает производственную и организационную структуру организации	Контрольные вопросы 16-21

1.2 Система контроля и оценки освоения рабочей программы учебной дисциплины

Таблица 2.

Учебная дисциплина	**Формы промежуточной аттестации**
1	2
0П. 03 Основы экономики организации	Дифференцированный зачет

2. Задания для контроля и оценки освоения рабочей программы учебной дисциплины

2.1 Задания для текущего контроля

Тест по теме "Основные средства предприятия"

Вариант 1 (1 верный ответ)

1. Материалы, которые в натуральной форме входят в состав готового продукта

a) Основные материалы

b) Вспомогательные материалы

c) Сырые материалы

d) Активные материалы

2. По функциональному назначению производственные фонды делятся на

a) Производственные и непроизводственные

b) Собственные и арендованные

c) Непроизводственные и заемные

d) Активные и пассивные

3. По принадлежности производственные фонды делятся на

a) Производственные и непроизводственные

b) Собственные и арендованные

c) Непроизводственные и заемные

d) Активные и пассивные

4. Основные производственные фонды в зависимости от степени их воздействия на предмет труда делятся на

a) Производственные и непроизводственные

b) Собственные и арендованные

c) Автоматизированные и ручные

d) Активные и пассивные

5. Стоимость воспроизводства основных средств в современных условиях

a) Воспроизводственная стоимость

b) Основная стоимость

c) Текущая стоимость

d) Восстановительная стоимость

Вариант 2 (1 верный ответ)

1. Потеря средствами труда своих первоначальных качеств

a) моральный износ

b) физический износ

c) потенциальный износ

d) активный износ

2. Потеря основными фондами своей первоначальной стоимости

a) моральный износ

b) физический износ

c) пассивный износ

d) активный износ

3. Непрерывный процесс воспроизводства основных фондов и их обновления называется

a) Обновлением основных фондов

b) Реконструкцией основных фондов

c) Воспроизводством основных фондов

d) Заменой основных фондов

4. Постепенный перенос стоимости основных фондов на выпускаемую продукцию называется

a) амортизация

b) восстановительные отчисления

c) дисконтирование

d) пожертвования

5. Установленый годовой процент погашения стоимости основных фондов

a) Норма восстановления

b) Норма сохранения

c) Норма амортизации

d) Норма дисконтирования

Вариант 3 (1 верный ответ)

1. Максимально возможный годовой объем выпуска продукции с учетом оптимального использования всех ресурсов предприятия определяет

a) Потенциальную мощность

b) Производственную мощность

c) Оптимальную мощность

d) Годовую мощность

2. Оборотные средства в запасах товарно-материальных ценностей относятся к

a) нормируемым оборотным средствам

b) ненормируемым оборотным средствам

c) общим оборотным средствам

d) частным оборотным средствам

3. По принадлежности производственные фонды делятся на

a) Производственные и непроизводственные

b) Собственные и арендованные

c) Непроизводственные и заемные

d) Активные и пассивные

4. Потеря основными фондами своей первоначальной стоимости

a) моральный износ

b) физический износ

c) пассивный износ

d) активный износ

5. Материалы, которые в натуральной форме входят в состав готового продукта

a) Основные материалы

b) Вспомогательные материалы

c) Сырые материалы

d) Активные материалы

Эталоны ответов

Вариант	1	2	3	4	5
1	a	a	b	d	d
2	b	a	c	a	c
3	b	a	b	a	a

Критерии оценивания:

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент Ка, представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) Ка = А/Р

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
отметка	5	4	3	2

Здесь и далее будет использоваться методика оценка знаний и уровней усвоения материала по Беспалько В.П.

Тест по теме «Себестоимость продукции»

Вариант 1

Тест содержит один верный ответ

1.Под понятием «издержки производства» подразумевается:

а) затраты в процессе хозяйственной деятельности, приводящие к уменьшению средств предприятия или увеличению его долговых обязательств;

б) денежные средства, предусмотренные в бюджете и расходуемые из него для финансового обеспечения задач и функций соответствующих органов государственной власти или органов местного самоуправления;

в) расходы предприятия, выраженные в денежной форме и связанные с использованием в процессе производства сырья и материалов, комплектующих изделий, топлива, энергии, труда, основных фондов, нематериальных активов и

других затрат некапитального характера, которые необходимо осуществить для создания товара;

г) издержки, состоящие в отвлечении факторов производства от более выгодных альтернативных возможностей.

2.Величина издержек производства зависит от:

а) цены ресурсов;

б) рациональности комбинаций ресурсов;

в) количества применяемых ресурсов;

г) все ответы верны.

3. Издержки, которые не зависят от объема производства:

а) переменные издержки;

б) постоянные издержки;

в) предельные издержки;

г) удельные издержки.

4.При увеличении объема производства:

а) величина переменных издержек возрастает;

б) величина переменных издержек остается неизменной;

в) величина переменных издержек уменьшается;

г) величина переменных издержек изменяется скачкообразно.

5. К путям достижения низких издержек относится:

а) рациональное использование материальных ресурсов и энергоресурсов;

б) снижение потерь от брака;

в) повышение производительности труда;

г) все ответы верны.

Вариант 2

Тест содержит один верный ответ

1. Под понятием «себестоимость продукции» подразумевается:

а) стоимостная оценка используемых в процессе производства продукции (работ, услуг) природных ресурсов, сырья, материалов, топлива, энергии,

основных фондов, трудовых ресурсов, а также других затрат на ее производство и реализацию.

б) денежное выражение стоимости товара;

в) количество денег, в обмен на которые продавец готов передать (продать), а покупатель согласен получить (купить) единицу товара;

г) цена товара.

2. В затраты, образующие себестоимость, не входит:

а) затраты на оплату труда;

б) затраты на строительство социальных объектов;

в) отчисления на социальные нужды;

г) амортизация основных фондов.

3. К основным факторам снижения себестоимости продукции не относится:

а) повышение технического уровня производства;

б) улучшение организации труда и производства;

в) сокращение рабочего дня;

г) управление затратами на производство и реализацию продукции с помощью прямой и обратной связи.

4. Себестоимость единицы продукции показывает затраты предприятия на:

а) один рубль товарной продукции;

б) заработную плату одного человека, участвующего в производстве одного вида продукции;

в) производство и реализацию конкретного вида продукции в расчете на одну натуральную единицу;

г) на одну единицу энергии, затраченной на производство одной единицы продукции.

5. Полная производственная себестоимость продукции включает:

а) затраты цеха на производство данного вида продукции

б) цеховую себестоимость и общехозяйственные расходы

в) затраты на производство и сбыт продукции

г) технологическую себестоимость

д) коммерческую себестоимость

Вариант 3

Тест содержит один верный ответ

1. Себестоимость или издержки производства представляют собой:

а) расходы, непосредственно связанные с производством

б) затраты на подготовку производства

в) суммарные затраты на производство и продажу продукции, выраженные в денежной форме

г) затраты, связанные с совершенствованием продукции, повышением квалификации работников

2. По отношению к объему производства затраты подразделяются на:

а) производственные и непроизводственные

б) прямые и косвенные

в) переменные и постоянные

г) текущие и единовременные

3. По способу отнесения на себестоимость продукции затраты подразделяются на:

а) производственные и непроизводственные

б) прямые и косвенные

в) переменные и постоянные

г) текущие и единовременные

4. Издержки, которые не зависят от объема производства:

а) переменные издержки;

б) постоянные издержки;

в) предельные издержки;

г) удельные издержки.

5. В затраты, образующие себестоимость, не входит:

а) затраты на оплату труда;

б) затраты на строительство социальных объектов;

в) отчисления на социальные нужды;

г) амортизация основных фондов.

Эталоны ответов

Вариант	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
1	в	в	б	а	г
2	а	б	в	в	в
3	в	в	б	б	б

Тема по теме «Инвестиционная политика предприятия»

Вариант № 1 (один верный ответ)

1. Источник финансирования предприятия на основе распределения прибыли
А) эмиссия ценных бумаг
Б) фонды развития: накопления и потребления
В) консолидированные средства
Г) государственные субсидии

2. Нетрадиционная форма кредитования предприятий:
А) Кредитные линии
Б) Краткосрочные кредиты
В) вексельный кредит
Г) факторинг
3. Классификация источников финансирования предприятия:
А) внутренние и внешние, срочные
Б) внутренние и внешние
В) дополнительные и внутренние

4.Кредит, предоставляемый предприятию в неденежной форме – в виде имущества (оборудования), передаваемого в пользование на оговоренный срок:
А) Форфейтинг
Б) Факторинг
Г) Лизинг

5. Сочетание кредита поставщика с комиссионными услугами, состоящими в принятии кредитных рисков фирмой-фактором.
А) Форфейтинг
Б) Факторинг
Г) Лизинг

Вариант № 2 (один верный ответ)

1. Риск делькредере, связанные с невозвращением части или всей суммы коммерческого кредита:
А) кредитный риск
Б) риск ликвидности
В) коммерческий риск

2. Риск делькредере, связанные с несвоевременным возвращением суммы коммерческого кредита:
А) кредитный риск
Б) риск ликвидности
В) коммерческий риск

3. Состав затрат на сооружение какого-либо объекта и их доля в общей сметной стоимости:
А) Общая структура инвестиций
Б) Структура финансовых инвестиций
В) Технологическая структура капитальных вложений

4. К факторам, влияющим на эффективность инвестиций на уровне предприятия относится:
А) политическая и экономическая ситуация в стране
Б) эффективность региональной инвестиционной политики
В) степень рациональности использования ресурсов предприятия

5) Форма кредитного финансирования предприятия:
А) Целевые государственные программы
Б) Облигационный займ
В) Возвратный лизинг

Эталоны ответов

Вопрос	1	2	3	4	5
№ 1	б	г	б	г	б
№ 2	а	б	в	в	б

Тест по теме «Кадры предприятия»

Один правильный ответ.

1. Основной документ, от которого зависит начисление заработной платы работникам.

А) трудовая книжка

Б) трудовой договор

В) табель учета рабочего времени

2. Это выраженная в денежной форме доля труда работников в общественном продукте, которая поступает в личное потребление

А) Оплата труда

Б) Штраф за нарушение трудовой дисциплины

3. Сдельная оплата труда это…

А) когда оплата труда зависит от отработанного времени

Б) когда оплата труда зависит от объема выполненной работы

В) когда оплата труда зависит от количества произведенной работы

4. Повременная оплата труда это…

А) когда оплата труда зависит от отработанного времени

Б) когда оплата труда зависит от объема выполненной работы

В) когда оплата труда зависит от количества произведенной работы

5. Работа, производимая работником по инициативе работодателя за пределами установленной продолжительности рабочего времени, смены, рабочих часов за учетный период.

А) Сдельная работа

Б) Работа в ночное время

В) Сверхурочная работа

6. Является ли оплачиваемым отпуск без содержания?

А) Да

Б) Нет

В) В зависимости от рабочей ситуации.

7. Разрешается ли производить удержания из заработной платы.

А) только в случаях, предусмотренных ТК РФ

Б) если есть такая необходимость.

В) по усмотрению работодателя.

8. Имеет ли право работодатель производить удержания по исполнительному листу?

А) Нет

Б) Да

В) В зависимости от сложившейся производственной ситуации

9. Зависит ли начисление заработной платы от стажа и квалификационного разряда.

А) Да

Б) Нет

В) в зависимости от сложившейся производственной ситуации.

10. Производит ли предприятие оплату работникам по листку временной нетрудоспособности.

А) в зависимости от сложившейся производственной ситуации.

Б) Нет

В) Да

Эталон ответов

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Верный вариант ответа	В	А	Б	А	В	Б	А	Б	А	В

Тест для контрольной (срезовой) работы

Вариант № 1

Один правильный вариант ответа.

1. Совокупность определенных групп отраслей, для которых характерны выпуск сложной продукции или выполнение технологических операций называется:

А) отрасль промышленности;

Б) промышленный комплекс;

В) рыночная инфраструктура;

Г) агропромышленный комплекс.

2.Собственник в отношении принадлежащего ему имущества имеет права:

А) право владения;

Б) право владения и пользования;

В) право владения, пользования и распоряжения;

Г) право пользования.

3.Одним из принципов деятельности предприятия является:

А) экономичность;

Б) кредитоспособность;

В) удовлетворение потребностей;

Г) планирование.

4.Получаемая прибыль распределяется пропорционально трудовому участию при следующей организационно-правовой форме:

А) акционерные общества;

Б) смешанные товарищества;

В) муниципальные унитарные предприятия;

Г) производственный кооператив.

5.К производственной структуре предприятия относятся:

А) подсобное хозяйство;

Б) рабочее место;

В) котельная предприятия;

Г) детские сады предприятия.

6.К подготовительно-заключительному времени относятся:

А) контроль качества обработки изделия;

Б) настройка оборудования;

В) мелкий ремонт оборудования;

Г) изготовление изделия.

7.Укажите принцип организации производственного процесса, который заключается в том, что каждая следующая операция производственного процесса должна начинаться сразу после окончания предыдущей:

А) параллельность;

Б) прямоточность;

В) непрерывность;

Г) гибкость.

8.Амортизация основных фондов – это:

А) износ основных фондов;

Б) восстановление основных фондов;

В) содержание основных фондов;

Г) перенесение стоимости основных фондов на стоимость продукции.

9.К нормируемым оборотным средствам относятся:

А) все производственные запасы;

Б) оборотные производственные фонды минус готовая продукция на складе;

В) все оборотные средства предприятия;

Г) средства в расчетах, денежные средства, товары отгруженные, но не оплаченные покупателем.

10.Из перечисленных позиций не относятся к оборотным производственным фондам:

А) сырье и материалы;

Б) незавершенное производство;

В) топливо и тара;

Г) машины и оборудование.

11. Количество товаров и услуг, которые можно приобрести на заработную плату называют:

А) номинальной заработной платой;

Б) повременной заработной платой;

В) сдельной заработной платой;

Г) реальной заработной платой.

12. Из перечисленных статей являются одноэлементными:

А) заработная плата основных производственных рабочих;

Б) общехозяйственные расходы;

В) внепроизводственные расходы;

Г) общепроизводственные расходы.

13. Из следующих видов цен укажите цены в зависимости от сферы регулирования:

А) единые цены;

Б) договорные цены;

В) розничные цены;

Г) оптовые цены.

14. Предприятие получит прибыль, если:

А) реализация продукции произведена без убытков;

Б) выручка равна себестоимости продукции;

В) выручка превысила себестоимость;

Г) выручка покрыла только расходы на оплату труда.

Вариант № 2

Один правильный вариант ответа.

1. Основной отраслью экономики является:

А) промышленность;

Б) сельское хозяйство;

В) денежно-кредитные система;

Г) торговля.

2. К организационно-правовым формам предприятий относятся:

А) смешанное предприятие;

Б) малое предприятие;

В) государственное унитарное предприятие;

Г) совместное предприятие.

3. Из перечисленных цехов предприятия к основным относится:

А) тарный цех;

Б) ремонтный цех;

В) сборочный цех;

Г) инструментальный цех.

4. Из перечисленных операций к основным относится операция:

А) по окраске изделий;

Б) по транспортировке изделий;

В) по обработке изделий;

Г) по складированию изделий.

5. Верно высказывание, что:

А) к основным непроизводственным фондам относятся: жилой дом, столовая, бездействующий станок в цехе, мебель здравпункта;

Б) к фондам обращения относятся готовая продукция на складе, деньги в кассе предприятия, запасы бензина и масла в гараже, запасы инструмента со сроком службы до одного года;

В) стоимость основных производственных фондов переносится на стоимость создаваемой продукции по частям;

Г) стоимость непроизводственных фондов переносится на стоимость создаваемой продукции полностью за один год.

6. Из перечисленных позиций не относятся к активной части основных фондов:

А) рабочие машины и оборудование;

Б) вычислительная техника;

В) здания и сооружения;

Г) транспортные средства.

7. Уровень использования основных производственных фондов характеризует:

А) уровень рентабельности;

Б) коэффициент экстенсивного использования;

В) производительность труда;

Г) фондоотдача и фондоемкость.

8. Моральный износ второго рода характеризует следующее определение:

А) постепенная утрата основными фондами своей первоначальной стоимости в результате изнашивания в процессе их эксплуатации;

Б) уменьшение стоимости машин и оборудования в результате выпуска более производительных машин;

В) уменьшение стоимости машин и оборудования в результате выпуска таких же видов техники, но с более низкой стоимостью;

Г) уменьшение стоимости основных фондов в результате их разрушения под воздействием природных условий.

9. Если объем реализации и норматив оборотных средств вырастут на одну и ту же величину, например на 10%, то коэффициент оборачиваемости оборотных средств:

А) уменьшится;

Б) увеличится;

В) не изменится;

Г) увеличится в два раза.

10. К показателям уровня использования оборотных средств относится:

А) коэффициент загрузки;

Б) интегральный коэффициент;

В) материалоотдача;

Г) фондоотдача.

11. Выберите виды заработной платы:

А) сдельная и сдельно-премиальная;

Б) реальная и номинальная;

В) сдельная и повременная;

Г) повременно-премиальная.

12. Квалификационный разряд рабочего влияет на:

А) уровень заработной платы;

Б) уровень производительности труда;

В) объем выпускаемой продукции;

Г) уровень выработки.

13.Сдельная форма оплаты труда предполагает начисление заработной платы в соответствии:

А) с количеством изготовленной продукции;

Б) с количеством отработанного времени;

В) качеством оказанных услуг;

Г) должностным окладом.

14. Из следующих видов цен укажите цены характеру обслуживаемого оборота

А) единые цены;

Б) государственные цены;

В) договорные цены;

Г) розничные цены.

Вариант № 3

Один правильный вариант ответа.

1. Совокупность определенных групп отраслей, для которых характерны выпуск сложной продукции или выполнение технологических операций называется:

А) отрасль промышленности;

Б) промышленный комплекс;

В) рыночная инфраструктура;

Г) агропромышленный комплекс.

2. Неограниченная имущественная ответственность присуща организационно-правовой форме:

А) открытое акционерное общество;

Б) закрытое акционерное общество;

В) полное товарищество;

Г) государственное унитарное предприятие.

3. Из перечисленных статей калькуляции косвенными являются:

А) заработная плата основных производственных рабочих;

Б) общепроизводственные расходы;

В) сырье и материалы;

Г) покупные комплектующие и полуфабрикаты.

4. К факторам рыночного саморегулирования не относится:

А) предложение;

Б) спрос;

В) конкуренция;

Г) себестоимость.

5.Укажите принцип организации производственного процесса, который заключается в том, что выпуск продукции должен осуществляться с наименьшими затратами трудовых и материальных ресурсов:

А) системность;

Б) автоматичность;

В) ритмичность;

Г) оптимальность.

6. К основным производственным фондам относятся:

А) запасы основных материалов на складе;

Б) готовая продукция на складе;

В) специнструмент сроком службы два года;

Г) полуфабрикаты механического цеха.

7. Физический износ характеризует следующее определение:

А) уменьшение стоимости основных фондов в результате их разрушения под воздействием природных условий;

Б) постепенная утрата основными фондами своей первоначальной стоимости в результате изнашивания в процессе их эксплуатации;

В) уменьшение стоимости машин и оборудования в результате выпуска таких же видов техники, но с более низкой стоимостью;

Г) уменьшение стоимости машин и оборудования в результате выпуска более лучших по полезности машин и оборудования.

8. Уровень использования основных производственных фондов характеризует:
А) коэффициент загрузки;

Б) производительность труда;

В) фондоотдача;

Г) уровень рентабельности.

9. Обобщающим показателем уровня использования оборотных средств является:
А) рентабельность;

Б) оборачиваемость оборотных средств;

В) материалоемкость;

Г) затраты на один рубль товарной продукции.

10. В состав оборотных производственных фондов предприятия входят:
А) производственные запасы сырья, материалов, топлива;

Б) станки, агрегаты, стеллажи;

В) готовая продукция, отгруженная продукция, деньги в кассе, дебиторская задолженность;

Г) производственные запасы сырья, готовая продукция, оборудование.

11. Для расчета заработной платы вспомогательных рабочих используется:
А) косвенно-сдельная оплата;

Б) аккордная оплата;

В) сдельно-премиальная оплата;

Г) сдельно-прогрессивная оплата.

12. Тарифная система оплаты труда работников включает:

А) ТКС, тарифную ставку, должностные оклады;

Б) должностные оклады, премиальные положения, ТКС;

В) ТКС, тарифные ставки, тарифную сетку;

Г) тарифную сетку, тарифные ставки, премиальные положения.

13. На величину рентабельности производства не влияют:

А) величина прибыли;

Б) величина основного капитала;

В) величина оборотных средств;

Г) величина собственного капитала.

14. Повременная система оплаты труда определяется:

А) количеством затраченного времени;

Б) объемом выполненной работы;

В) количеством и качеством труда;

Г) количеством изготовленной продукции.

Вариант № 4

Один правильный вариант ответа.

1. Минимальный размер уставного капитала закрытого акционерного общества:

А) не регламентируется;

Б) должен быть не менее 1000 МРОТ;

В) должен быть не менее 100 МРОТ;

Г) законодательно не установлен.

2.Распределение прибыли и убытков между участниками полного товарищества осуществляется:

А) равными долями;

Б) пропорционально их долям в складочном капитале;

В) по договоренности участников;

Г) пропорционально трудовому участию.

3. Серийный тип производства характеризуется:

А) высокой квалификацией рабочих;

Б) высокой себестоимостью единицы продукции;

В) ограниченностью номенклатуры продукции сериями;

Г) закреплением операций за одним станком.

4. Во время протекания процесса производства производственного цикла:

А) включается время технологических процессов;

Б) не включается время перерывов

В) включается время подготовительно-заключительное;

Г) включается время на технический контроль.

5. Укажите принцип организации производственного процесса, при котором производство должно быстро перестраиваться на выпуск новой продукции:

А) системность;

Б) автоматичность;

В) непрерывность;

Г) гибкость.

6. Показатель фондоотдачи характеризует:

А) количество товарной продукции в расчете на 1 руб. основных производственных фондов;

Б) количество основных фондов приходящихся на 1 человека;

В) использование основных фондов во времени;

Г) количество основных фондов в расчете на 1 руб. произведенной продукции.

7. Неверно, что:

А) стоимость основных производственных фондов переносится на стоимость создаваемой продукции по частям;

Б) при зачислении на баланс предприятия основные производственные фонды оцениваются после их приобретения по полной первоначальной стоимости;

В) восстановительная стоимость основных фондов определяется периодически по особым решениям правительства;

Г) к основным непроизводственным фондам относятся: жилой дом, столовая, бездействующий станок в цехе, мебель здравпункта.

8. Моральный износ первого рода характеризует следующее определение:
А) уменьшение стоимости машин и оборудования в результате выпуска таких же видов техники, но с более низкой стоимостью;

Б) уменьшение стоимости машин и оборудования в результате выпуска более производительных машин;

В) уменьшение стоимости основных фондов в результате их разрушения под воздействием природных условий;

Г) постепенная утрата основными фондами своей первоначальной стоимости в результате изнашивания в процессе их эксплуатации.

9. Остаточная стоимость основных фондов – это:
А) затраты на воспроизводство основных фондов в современных условиях;

Б) разность между первоначальной стоимостью основных фондов и суммой их износа;

В) сумма затрат на изготовление или приобретение фондов, их доставку и монтаж;

Г) стоимость имущества полученного безвозмездно.

10. Период оборота оборотных средств характеризует:
А) время, необходимое для полного обновления производственных фондов предприятия;

Б) средняя скорость движения оборотных средств;

В) время прохождения оборотными средствами стадий приобретения, производства и реализации продукции;

Г) время прохождения оборотных производственных фондов в запасах и незавершенном производстве.

11. К фондам обращения относятся:

А) материальные ресурсы предприятия;

Б) денежные средства на расчетном счете;

В) транспортные средства предприятия;

Г) задолженность поставщикам.

12. Сдельно-премиальная заработная плата – это:

А) оплата труда за количество произведенной продукции;

Б) оплата труда за количество произведенной продукции плюс премия;

В) оплата труда по повышенным расценкам;

Г) оплата труда за отработанное время плюс процент премии к этому заработку.

13. Для оплаты труда специалистов высокой квалификации используется следующая система оплаты труда:

А) аккордная;

Б) почасовая;

В) сдельно-премиальная;

Г) сдельно-прогрессивная.

14. Оплата труда по повышенным расценкам применяется при:

А) косвенно-сдельной оплате труда;

Б) аккордной оплате труда;

В) сдельно-прогрессивной оплате труда;

Г) сдельно-премиальной оплате труда.

Эталоны ответов

Вариант № 1

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Ответ	б	в	а	г	б	б	в	г	а	г	г	а	б	в

Вариант № 2

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Ответ	а	в	в	в	в	в	г	б	в	а	б	а	а	г

Вариант № 3

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Ответ	а	в	б	г	г	в	б	в	б	а	а	в	г	а

Вариант № 4

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Ответ	в	б	в	б	г	а	г	а	б	в	б	б	б	в

Контрольные вопросы для устных и письменных опросов

Тема Предприятие – основное звено экономики

Устный опрос. Контрольные вопросы.

1. Что такое экономика? Где мы встречаемся с экономикой?
2. Какие потребности удовлетворяются с помощью экономики?

3. Каковы основные вопросы экономики?
4. Что такое рынок в общепринятом понятии?
5. Перечислите этапы формирования рынка.
6. Назовите функции рынка и расскажите об их реализации.
7. Раскройте производственную структуру предприятия.
8. Какие бывают типы производства?
9. Какие факторы влияют на производственную мощность предприятия?
10. Что такое внутренняя и внешняя среда организации?
11. Что такое риск?
12. Назовите методы снижения риска.
13. Что такое моральный риск?
14. Перечислите типы аукционов.
15. Какова взаимосвязь между полученной информацией и риском?

Раздел 4 Себестоимость, цена, прибыль и рентабельность

Устный опрос. Контрольные вопросы.

1. Что такое издержки?
2. Что такое валовая продукция?
3. Чем товарная продукция отличается от реализованной?
4. Перечислите виды себестоимости по видам продукции.
5. Перечислите экономические элементы затрат.
6. Какие затраты входят в экономические?
7. Назовите основные пути снижения себестоимости.
8. Перечислите виды дохода и дайте им определения.
9. Что такое прибыль? Назовите источники получения прибыли.
10. Перечислите основные факторы, влияющие на прибыль.
11. Что такое рентабельность? Перечислите показатели рентабельности.
12. Что такое цена?
13. Как устанавливается цена на товар?
14. Перечислите методы ценообразования. Дайте им краткую характеристику.
15. Как рассчитать цены на продукцию на предприятии и в промышленности?

Контрольные вопросы для письменных опросов

1.Перечислите действующие нормативных правовых актов, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;

2.Дайте определения понятий и перечисляет материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации (предприятия), показатели их эффективного использования;

3. Назовите методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;

4. Сформулируйте алгоритм и методику разработки бизнес-плана;

5.Перечислите механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;

6. Сформулируйте основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения;

7.Сформулируйте основы организации работы коллектива исполнителей;

8.Сформулируйте основы планирования, финансирования и кредитования организации;

9.Перечислите особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;

10. Сформулируйте понятия и знает производственную и организационную структуру организации

Практические задания

Задание № 1

1. Есть заказ на конструкторскую разработку. Работа должна быть выполнена за 3 года. Исполнители проекта (5 человек) решили создать предприятие для его выполнения, причем они выразили желание принять равное участие в деятельности предприятия. Определите организационно-правовую форму предприятия, которая была бы предпочтительна для разработчиков, и дайте этому обоснование.

2. Основные производственные фонды на начало 2016 года составили 2825 млн. руб. Ввод и выбытие основных средств в течение года отражены в таблице. Определите среднегодовую стоимость основных средств.

На 1 число месяца	*Основные фонды, млн.руб*

	ввод	выбытие
Февраль	30.0	6
Май	40.0	4
Август	60.0	8
ноябрь	15.0	5

3. Стоимость объекта основных средств составляет 80 000 руб., срок полезного использования – 5 лет. Определите годовые суммы амортизации, используя следующие методы: линейный; уменьшаемого остатка (коэффициент ускорения – 2);

Эталон ответов

1. Предпочтительная форма Производственный кооператив

2. Фн $= \mathbf{2891,34}$ млн. руб

3. 16 000руб/год и 1600 тыс.руб/год, 32 000 руб/год и 19200руб/год

Задание № 2

Определите себестоимость продукции и розничную цену на продукцию предприятия, исходя из следующих данных:

Норма расхода материала	3 м
Цена материала	80 руб./м
Отходы материала	3% от нормы расхода
Цена отходов	5 руб./м
Нитки	12 руб. на 1 изделие
Фурнитура	20 руб. на 1 изделие
Норма времени на изготовление костюма	12 часов
Общепроизводственные и общехозяйственные расходы	200 000 рублей
Разряд швеи – 5	ТК=1,71
Тарифная ставка 1 разряда	42 рубля

Выпуск продукции	5 000 шт.
Внепроизводственные расходы	3 % от производственной себестоимости
Уровень рентабельности изделия	41%
НДС	18%
Наценка торговой организации	17%
Отчисления на социальные нужды	30%

Эталон ответа

Статья калькуляции «Сырье, материалы, покупные полуфабрикаты»
Основные материалы (80*3)*5 000 = 1 200 000 руб.
Покупные полуфабрикаты (12+20)*5 000 = 160 000 руб.
Итого: 1 200 000 + 160 000 = 1 360 000 руб.

Статья калькуляции «Возвратные отходы»
(5*(3*3/100))*5 000 = 2 250 руб.

Статья калькуляции «Основная заработная плата основных производственных рабочих»
Тарифная ставка 5 разряда 42*1,71 = 71,82 руб.
Расценка сдельная 71,82*12 = 861,84 руб.
Сдельная заработная плата 861,84*5 000 = 4 309 200 руб.

4 статья калькуляции «Отчисления на социальные нужды»
4 309 200 * 30/100 = 1 292 760 руб.
Статья калькуляции «Общепроизводственные и общехозяйственные расходы» (см. исх. данные) 200 000 руб.

Расчет производственной себестоимости:
1 360 000 – 2 250 + 4 309 200 + 1 292 760 + 200 000 = 7 159 710 руб.

Статья калькуляции «Внепроизводственные расходы»
7 159 710 *3/100 = 214 791,30 руб.

Полная себестоимость выпуска продукции составила:
7 159 710 + 214 791,3 = 7 374 501, 30 руб.

Себестоимость единицы продукции составила:
7 374 501,3 / 5 000 = 1 474, 90 руб.

Планируемая прибыль на единицу продукции:

1 474, 90 * 41/100 = 604,71 руб.

Цена изготовителя:
1 474, 90 + 604,71 = 2 079,61 руб.

НДС:
2 079,61 * 18/100 = 374, 33 руб.

Отпускная цена составит:
2 079,61 + 374,33 = 2 453,94 руб.

Наценка торговой организации составила:
2 453,94 *17/100 = 417,17 руб.

Розничная цена составит:
2 453,94 + 417,17 = 2 871,11 руб.

Ответ: себестоимость единицы продукции составила 1 474, 90 руб., розничная цена составит 2 871,11 руб.

Задание № 3

Изучите таблицу. Заполните пробелы в таблице. Ниже таблицы приведите решение. Сделайте вывод об эффективности использования основных фондов и оборотных средств.

Показатели	Значения
Основные фонды на начало года, тыс. руб.	316,4
В марте было приобретено оборудование, тыс. руб.	210,1
В сентябре списали станки, тыс. руб.	197,2
Коэффициент обновления	
Коэффициент выбытия	
Коэффициент прироста	
Коэффициент износа	
Коэффициент годности	

Среднегодовой процент амортизации по основным фондам	15
Сумма амортизации (равномерно-линейный способ)	
Численность предприятия, чел.	2200
Товарная продукция составила, тыс. руб.	1350
Фондоотдача, руб.	
Фондоемкость, руб.	
Фондовооруженность, руб.	
Среднегодовой остаток оборотных средств, тыс. руб.	116,4
Коэффициент оборачиваемости, обор.	
Длительность одного оборота, дн.	
Коэффициент загрузки, руб.	

Эталон ответа

$Ф_{ср}$ = 316,4 + (210,1 * 9)/ 12 – (197,2 * 3) /12 = 424,68 (тыс. руб.)

$Ф_{к}$ = 316,4 + 210,1 + 197,2 = 329,3 (тыс. руб.)

$К_{обн}$ = 210,1 / 329,3 = 0,64

$К_{выб}$ = 197,2 / 316,4 = 0,62

$К_{прир}$ = (210,1 – 197,2) / 316,4 = 0,04

А = (424,68 * 15) / 100 = 58,45 (тыс. руб.)

$К_{изн}$ = 58,45 / 389,66 = 0,15

$К_{годн}$ = 1 – 0,15 = 0,85

$Ф_{о}$ = 1350 / 424,68 = 3,18 (руб.)

$Ф_{е}$ = 424,68 / 1350 = 0,31 (руб.)

$Ф_{в}$ = 424,68 / 2200 = 0,19 (тыс. руб. /чел.)

$К_{о}$ = 1350 / 116,4 = 12 (обор.)

Д = 365 / 12 = 30 (дн.)

$К_з$ = 116,4 / 1350 = 0,09 (руб.)

Задание № 4

Изучите исходные данные в таблице и заполните ее до конца. Ниже таблицы приведите решение.

Показатель	Значение
Убираемая площадь цеха, $м^2$	18 000
Норма обслуживания 1 уборщика в смену, $м^2$	500
Режим работы предприятия, смен	3
Численность уборщиков, чел.	
Минимальный размер оплаты труда, руб.	5615
Номинальный фонд времени, час	1981
Тарифный коэффициент уборщика	1
Отработанное время, час	1840
Годовой фонд оплаты труда уборщиков, руб. (повременная оплата)	
Выпущено продукции, шт.	12 000
Норма времени на изготовление единицы продукции, час	92
Тарифный коэффициент рабочих-сдельшиков	1,79
Премия рабочих сдельщиков, %	20
Фонд оплаты труда рабочих-сдельщиков, руб.	

Эталон ответа:

$Ч_{уб}$ = (18000 / 500) * 3 = 108 (чел.)

Средняя продолжительность месяца = 1981 / 12 = 165 (час)

$Т_{ст\ 1р}$ = 5615 / 165 = 34,03 (руб.)

$З_{повр}$ = 34,03 * 1840 * 108 = 6 762 441,6 (руб.)

$Т_{стсд}$ = 34,03 * 1,79 = 60,91 (руб.)

$Р_{сд}$ = 60,91 * 92 = 5 603,72 (руб.)

$З_{сд}$ = 5 603,72 * 12 000 = 67 244 640 (руб.)

$З_{сд\text{-}прем}$ = 67 244 640 * 1,2 = 80 693 568 (руб.)

Задание № 5

Изучите приведенную ниже таблицу и заполните ее до конца. Решение напишите ниже таблицы.

Показатель	**Значение**
Выпуск продукции, шт.	20 000
Себестоимость единицы продукции, руб.	25
Цена изготовителя, руб.	40
Выручка от реализации продукции по цене изготовителя, руб.	
Себестоимость реализованной продукции, руб.	
Прибыль от реализации продукции, руб.	
Рентабельность реализованной продукции, %	
Выручка от реализации основных средств, руб.	100 400
Амортизационные отчисления по реализованным основным средствам, руб.	150 000
Первоначальная стоимость реализованных основных средств, руб.	240 600
Внереализационные расходы, руб.	60 000
Внереализационные доходы, руб.	100 000
Стоимость оборотных средств предприятия, руб.	400 000
Среднегодовая стоимость основных средств, руб.	7 660 000
Рентабельность предприятия, %	

Эталон ответа:

$V_{рп}$ =40 * 20 000 = 800 000 (руб.)

$C_{рп}$ = 25 * 20 000 = 500 000 (руб.)

$П_{рп}$ = 800 000 – 500 000 = 300 000 (руб.)

$Р_{рп}$ = (300 000/ 500 000) * 100 = 60 %

$В_{оп}$ = 100 000 – 60 000 = 40 000 (руб.)

$В_{ОФ}$ = 100 400 + 150 000 – 240 600 = 9800 (руб.)

$П_{бал}$ = 300 000 + 40 000 + 9 800 = 349 800 (руб.)

$Р_{пп}$ = (349 800 / (7 660 000 + 400 000)) *100 = 4,3%

Задание № 6

Трудоёмкость производственной программы составляет 12 млн. нормо-часов. Эффективный фонд времени одного среднесписочного работника-1830 часов. Коэффициенты выполнения норм в первом варианте-1,2, во втором-1,5. Определить численность работников и дать оценку выполнения производственной программы по вариантам.

Эталон ответа

1. Эффективный фонд времени одного среднесписочного работника - 1830 часов, а с учётом выполнения норм в 1-ом варианте: 1830*1,2=2196 часов

2. Эффективный фонд времени одного среднесписочного работника во втором варианте=1830 часов, с учётом выполнения норм: 1830*1,5=2745 часов.

3. Численность работников в 1-ом варианте: 12000000/2196=5464 (работн.).

4. Численность работников во 2-ом варианте 12000000/2745=4372 (работн.).

Выводы: численность работников во 2-ом варианте значительно меньше. Производственная программа во 2-ом варианте выполнена меньшим количеством работников за счёт более высокого коэффициента выполнения норм.

Задание № 7

Составить смету затрат. На заводе изготовлены 500 шт. единиц продукции А и 1000 шт. единиц продукции Б. Требуется составить смету затрат на производство, также необходимо составить калькуляцию себестоимости каждого изделия.

Данные для решения задачи (тыс. руб.) приводятся в таблице:

Исходные показатели	Итого	На вид продукции	
		А	Б
1. Заработная плата основных производственных рабочих	400	320	80
2. Затраты на основные материалы	200	120	80
3. Заработная плата административно- управленческого персонала	70	-	-
4. Заработная плата вспомогательных рабочих	90	-	-
5. Амортизация здания	50	-	-
6. Э/э на технологические цели	200	140	60
7. Электрическая энергия на освещение цеха	30	-	-
8. Амортизация оборудования	150	-	-
9. Прочие затраты	510	-	-

Эталон ответа

Для составления сметы затрат на производство следует просуммировать однородные по экономическому содержанию издержки согласно имеющимся статьям сметы затрат.

1. В статье «материальные затраты» следует отразить стоимость основных материалов и издержки на э/э.

МЗ = 200 + 200 + 30 = 430 тыс. руб.

2. В статье «издержки по оплате труда» следует отразить з.п. производственных работников и з.п. управленческого персонала:

ЗП = 400 + 70 + 90 = 560 тыс. руб.

3. В статье «амортизация» следует отразить общую амортизацию стоимости оборудования и здания:

А = 50 + 150 = 200 тыс. руб.

4. Прочие затраты:

ПЗ = 510 тыс. руб.

Итого общие издержки по смете будут равны:

430+560+200+510= 1 700 тыс. руб.

Однако смета затрат позволила нам определить общие издержки на производство продукции. Определим издержки предприятия по каждому виду продукции, изделия А и изделия Б. В целях определения себестоимости каждого изделия составим калькуляцию. В исходной таблице косвенные затраты приведены в 3,4,5,7,9 строках, прямые затраты приведены в строках 1,2,6. Распределим косвенные затраты на продукцию пропорционально прямым затратам.

Сначала найдем коэффициенты, которые позволят перенести косвенные затраты на каждое из изделий.

а) изделие А

$К_А$ = (320 + 120 + 140) / (400 + 200 + 200) = 0,725;

б) изделие Б

$К_Б$ = 1-0,725=0,275.

Используя данные коэффициенты, заполним таблицу со статьями калькуляции каждого изделия.

Статья Калькуляция себестоимости

Статья калькуляции	Издержки, тыс. руб.		
	Всего	Продукт А	Продукт Б
1. З/п производственных рабочих	400	320	80
2. Затраты на основные материалы	200	120	80
3. Э/э на технологические цели	200	140	60
4. Общепроизводственные издержки (строки 3,4,5,7,8,9 исходной таблицы)	900	652,5	247,5
Всего затраты	1700	1232,5	467,5
Затраты на ед. продукции	-	2,465	0,468

Задание № 8

На предприятии за год произвели 10 000 изделий. Приведем данные по себестоимости одного изделия в таблице:

Затраты	Руб.
Сырье	40
Топливо и энергия	15
Вспомогательные материалы	0,5
З.п. основных производственных рабочих	10
Взносы в социальные фонды	3,6
Общепроизводственные затраты	4,5
Общехозяйственные затраты	4,2
Коммерческие затраты	2,2
Итого	80

Цена изделия – 100 рублей./шт.

Определить: критический выпуск продукции (точку безубыточности); и затраты на производство одного изделия (себестоимость изделий) при выпуске в год 12000 изделий.

Эталон ответа

Для решения данной задачи следует разделить издержки на переменную и постоянную части. Переменными издержками являются издержки на материалы, сырье, энергию, технологические топливо, зарплату основных производственных рабочих вместе со взносами в социальные фонды (дополнительно 30% к заработной плате).

Переменные издержки на единицу продукции будут равны: Переменные издержки на ед. продукции = 40 + 0,5 + 15 + 10 + 3,6 = 69,1 руб. Постоянными издержками будут остальные издержки. Рассчитаем общие постоянные издержки (при производстве 10000 изделий).

Общие постоянные издержки = (4,5 + 4,2 + 2,2) х 10 000 = 109 000 руб.

Критический выпуск рассчитывается по формуле: постоянные издержки делят на разницу между ценой и переменными затратами на единицу продукции.

Рассчитаем критический выпуск.

$В_{критич.}$ = 109 000 / (100 – 69,1) = 3 528 изделий.

При достижении данного выпуска продукции компания переходит в зону прибыльности.

Далее определим себестоимость единицы продукции при объеме производства в 12000 штук.

Постоянные затраты предприятия постоянны при различном выпуске продукции. Соответственно они составят 109000 рублей. Переменные издержки на единицу продукции равны 69,1 рублей, поэтому общие переменные затраты составят 69,1*12000=829 200 рублей (переменные издержки на единицу умножаем на общее количество производимой продукции).

Следовательно себестоимость 12000 изделий составит: 109 000 + 829 200 = 938 200 рублей. Себестоимость единицы при выпуске в 12000 штук равна 938 200 / 12000 = 78,18 рублей.

Ответ: Себестоимость одного изделия при объеме выпуска в 12 тыс. шт. составит 78,18 рублей.

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Вопросы к промежуточной аттестации (дифференцированному зачету)

1.Понятие и виды организаций (предприятий), функции и цели в современных условиях.

2.Классификация организаций (предприятий) и их характеристика.

3.Организационно-правовые формы организаций.

4.Объединения предприятий.

5.Внутренняя и внешняя среда предприятия.

6. Маркетинговые характеристики, определяющие конкурентоспособность продукции; выбор рыночной стратеги.

7. Основные фонды предприятия: понятие, классификация, воспроизводство.

8. Основные средства предприятия

9. Оборотные средства предприятия

9. Амортизация и износ основного капитала.

10. Показатели наличия, движения, состояния и использования основных фондов.

11.Пути улучшения использования основных фондов.

12. Производственная мощность предприятия.

13. Оборотный капитал предприятия: понятие, состав и структура.

14. Методы определения потребности в оборотных средствах и показатели оборачиваемости.

15. Нематериальные активы предприятия: понятие, признаки, методы начисления амортизации.

16. Персонал организации, его структура и движение.

17. Определение потребности в персонале и планирование его численности.

18. Производительность труда на предприятии.

19. Сущность заработной платы, принципы и методы ее исчисления планирования.

20. Расходы, затраты и издержки предприятия.

21. Себестоимость продукции (работ, услуг): понятие, классификация.

22. Сущность и функции цены как фактора экономической категории, система цен и их классификация.

23. Ценовая политика организации (предприятия).

24. Затратные методы ценообразования.

25. Рыночные методы ценообразования.

26. Параметрические методы ценообразования.

27. Подходы к оценке эффективности деятельности предприятия: сущность эффективности, методологические подходы к расчету показателей эффективности.

28. Основные показатели оценки хозяйственной деятельности предприятия: порядок определения и значения.

29. Прибыль как основной финансовый результат деятельности предприятия: понятие прибыли, ее экономическое содержание; виды прибыли и методы определения; использование прибыли предприятия; факторы увеличения прибыли.

30. Рентабельность предприятия и продукции: понятие и значение показателя рентабельности предприятия; система показателей рентабельности, методы их расчета; факторы, влияющие на изменение рентабельности.

31. Понятие и функции финансов организации, финансовые ресурсы.

32. Действующие нормативные правовые акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность.

33. Материально-технические ресурсы предприятия

34. Трудовые ресурсы предприятия

35. Финансовые ресурсы отрасли и организации (предприятия), показатели их эффективного использования

36. Методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации

37. Методика разработки бизнес-плана

38. Кредитование организации

39. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности

40. Производственная и организационная структура организации

41. Сущность заработной платы, принципы и методы ее исчисления планирования.

42. Расходы, затраты и издержки предприятия.

43. Себестоимость продукции (работ, услуг): понятие, классификация.

44. Сущность и функции цены как фактора экономической категории, система цен и их классификация.

45. Ценовая политика организации (предприятия).

46. Затратные методы ценообразования.

47. Рыночные методы ценообразования.

48. Параметрические методы ценообразования.

49. Подходы к оценке эффективности деятельности предприятия: сущность эффективности, методологические подходы к расчету показателей эффективности.

50. Основные показатели оценки хозяйственной деятельности предприятия: порядок определения и значения.

51. Прибыль как основной финансовый результат деятельности предприятия: понятие прибыли, ее экономическое содержание; виды прибыли и методы определения; использование прибыли предприятия; факторы увеличения прибыли.

52. Рентабельность предприятия и продукции: понятие и значение показателя рентабельности предприятия; система показателей рентабельности, методы их расчета; факторы, влияющие на изменение рентабельности.

53. Понятие и функции финансов организации, финансовые ресурсы.

54. Механизм и задачи управления предприятием.

55. Организационная структура управления предприятием.

56. Сущность и функции организации производства на предприятии.

57. Производственная структура предприятия.

58. Производственный процесс и принципы его рациональной организации.

Практические задания для дифференцированного зачета

Задача 1

При открытии компании предприниматель вложил в дело капитал в 200 т.р. Продукция будет производиться в помещении, которое предприниматель раньше сдавал в аренду. Размер арендной платы составлял 50 т.р. в год. При этом предприниматель раньше работал экономистом, получал зарплату 100 т.р. в год. Соответственно при открытии собственного предприятия он уйдет с работы. Предполагаемые показатели деятельности открываемого предприятия приведены в таблице:

Показатель	Величина
Выпуск продукции, единиц	10 000
Цена единицы продукции без НДС, рублей.	100
Среднегодовая стоимость основных средств, т.р.	600
Средние остатки оборотных средств, т.р.	200
Издержки, т.р.:	
издержки на материалы	250
издержки на выплату заработной платы сотрудникам	150
размер начисленной амортизации	160
прочие издержки	140
Доходы от продажи излишнего имущества, т.р.	50
Проценты, выплачиваемые по банковскому кредиту, т.р.	10
Налоги, выплачиваемые из прибыли, %	24
Процентная ставка по срочным депозитам, %	18

Найдите: прибыль от продажи продукции, валовую прибыль (прибыль до налогообложения), прибыль чистую; рентабельность производства, рентабельность предприятия; рентабельность продукции.

Оцените целесообразность открытия предприятия (рассчитайте экономическую прибыль).

Эталон ответа

Определим прибыль от реализации продукции, которая рассчитывается как разница выручки и издержек, связанных с производством и реализацией продукции:

Прибыль от реализации продукции = 100 х 10 000 – (250 000 + 150 000 + 160 000 + 140 000) = 300 000 р.

Определим прибыль валовую, которая рассчитывается как разница между выручкой и всеми затратами предприятия с учетом дополнительных доходов от продажи излишнего имущества.

Валовая прибыль = 300 + 50 – 10 = 340 т.р.

Рассчитаем прибыль чистую, которая определяется как разница валовой прибыли и налога на прибыль (в настоящий момент, на 2014 год налог на прибыль составляет 20%):

Чистая прибыль = 340 – 340 * 0,20 = 272 т.р.

Рентабельность предприятия равна отношению прибыли от реализации продукции к сумме среднегодовой стоимости основных средств и средних остатков оборотных средств (к активам компании):

Рентабельность предприятия = 300 / (600 + 200) х 100 = 37,5 %.

Рентабельность продукции (рентабельность продаж) рассчитывается как отношение прибыли от продажи продукции к выручке предприятия, то есть:

Рентабельность продукции = 300000 / (100*10000)= 0,3 или 30%.

Экономическая прибыль определяется как разница бухгалтерской прибыли и внутренних затрат: % по срочным вкладам; невыплаченной зар. платы руководителя компании, арендной платы.

Итак, экономическая прибыль будет равна

272 – 200 * 0,18 – 50 – 100 = 86 т.р.

Задача 2

В организации производится 20000 изделий в год. Годовые издержки на производство изделий составляют 18000 рублей. Руководитель принял решение осуществить повысить уровень специализации предприятия, что привело к снижению себестоимости единицы продукции на 19%.

Однако на предприятии поменялся поставщик материалов, что привело к повышению транспортных издержек на единицу продукции с 10 до 20 копеек.

Требуется рассчитать величину экономии текущих издержек, которая возникает в связи с внедрением процессов по повышению уровня специализации, при объеме производства продукции на 15% больше текущего значения.

Эталон ответа

Экономия текущих издержек в связи с повышением уровня специализации определяется по формуле:

Годовая экономия = ((Себестоимость одного изделия до повышения уровня специализации + транспортные издержки на одно изделие до углубления специализации) - (Себестоимость одного изделия после углубления специализации + транспортные издержки на одно изделие после повышения уровня специализации)) х Новый годовой выпуск продукции.

Годовая экономия = [((18000 / 20000) + 0,1)- ((18000 / 20000)*0,81+0,1)] * 20000*1,15=1610 (рублей)

Задача 3

В следующем году на машиностроительном предприятии планируется в связи с использованием аутсорсинга закупить 1500 готовых деталей по 347 рублей за штуку, прежде эти детали производились на самом предприятии. Также потребуется заплатить за доставку, по 95 рублей за одну деталь.

Себестоимость одной детали была равна 600 рублей. Рассчитать годовую экономию предприятия в связи с использованием аутсорсинга.

Эталон ответа

Экономия будет определяться как разница между себестоимость производства 1500 деталей на предприятии и их приобретении у сторонний компании.

Экономия на единицу будет равна 600-347-95=158 рублей на штуку.

А всего закуплено за год 1500 деталей.

Тогда общая экономия от использования аутсорсинга составит 1500*158=237 т.р.

Задача 4

Выберите экономически выгодный вариант внедрения новой совершенной техники на предприятие и годовой экономический эффект от ее применения при выпуска изделий в размере1000 штук. Исходные данные даны в таблице.

Показатели	Вариант, принимаемый за базу	Вариант первый	Вариант второй
1. Затраты на единицу продукции, р.	1500	1800	1200
2. Капитальные вложения в основные средства на единицу продукции, р.	3000	2500	3500

Эталон ответа

1. Определяем приведенные затраты по базовому варианту и по 2-м новым вариантам.

Приведенные затраты = Затраты на единицу продукции + Нормативный коэффициент эффективности инвестиций * Величину инвестиций.

Приведенные затраты при базовом варианте =1500 + 0,15 * 3000 = 1950(р.)
Приведенные затраты при первом варианте =1600 + 0,15 * 2500 = 1975(р.)
Приведенные затраты при втором варианте =1200 + 0,15 * 3500 = 1725(р.)
2. Более выгодным является вариант с минимальными приведенными затратами. Это 2-й вариант, при котором приведенные издержки равны 1725 рублям на единицу.
3. Определим годовой экономический эффект по 2-му варианту.

Экономический эффект равен (приведенные издержки по базовому варианту минус приведенные затраты по 2-му варианту) * количество производимой продукции при выбранном варианте производства.

Экономический эффект = (1950 - 1725) * 1000 = 225 (т.р.)

Задача 5

Рассчитать годовой экономический эффект, возникающий при изготовлении продуктов повышенного качества. Найти срок окупаемости дополнительных капитальных вложений. Данные для расчетов приводятся в таблице.

Показатели	Вариант, принимаемый за базу	Оцениваемый вариант
1. Затраты на одно изделие, руб.	20	27
2. Цена оптовая одного изделия, руб.	30	42
3. Выпуск изделий за год, штук	1600	1600
4. Инвестиции (тыс.руб.), в т.ч.		
- в станки	-	28
- в здания	-	14
- в научно-исследовательские разработки	-	5

Эталон ответа

1. Определим годовой экономический эффект от изготовления продукции повышенного качества.

Для расчета можно использовать формулу:

Годовой экономический эффект = ((Прибыль от продажи продуктов повышенного качества – прибыль от продажи одного изделия прежнего

качества) – Нормативный коэффициент эффективности инвестиций * Размер инвестиций на одно изделие) х Размер производства продукции повышенного качества.

Прибыль от продажи продуктов повышенного качества = оптовая цена – затраты на единицу продукции при данном варианте = 42-27 = 15 (руб.)
Прибыль от продажи продуктов прежнего уровня качества = оптовая цена – удельные издержки = 30 - 20 = 10 (руб.)
Тогда прибыль от продажи продуктов повышенного качества – прибыль от продажи одного изделия прежнего качества = 15-10 = 5 (руб.)

Годовой экономический эффект $Е_П$=(5-0,15*((28000+14000+5000)/1600))*1600=950 (руб.).

2. Срок окупаемости простой (дополнительных инвестиций в бизнес) рассчитывается по формуле:

$$T_{доп} = \frac{\Delta K}{\Delta П} = \frac{\Delta K}{(П_2 - П_1)A_2} = \frac{28000 + 14000 + 5000}{(15 - 10) \times 1600} = 5.8(лет)$$

К - дополнительных инвестиции в бизнес для производства изделий повышенного качества;
П - дополнительная прибыль, возникающая у предприятия при изготовлении изделий повышенного качества.

Задача 6

Выручка от реализации продукции — 1500 тыс. руб.; себестоимость реализованной продукции — 993 тыс. руб.; доходы от внереализационных операций — 50 руб., расходы от внереализационных операций — 74 тыс. руб.; прибыль от реализации материальных ценностей — 10 тыс. руб. Определите балансовую прибыль; уровень рентабельности реализованной продукции.

Эталон ответа

Балансовая прибыль = (Выручка от реализации продукции - Себестоимость реализованной продукции) +
+ Прибыль от реализации материальных ценностей + (Доходы от внереализационных операций -
- Расходы от внереализационных операций) = (1500 – 993) + 10 + (50 –74) = 493 руб.

Уровень рентабельности реализованной продукции = (Выручка от реализации продукции -
- Себестоимость реализованной продукции) / Себестоимость реализованной продукции =507/993 = 51,1 %

Задача 7

Полная первоначальная стоимость экскаваторов ЕО-6112 с вместительностью ковша со сплошной кромкой q=1,25м^3, который работает в карьере по разработке сырья составляет 160 млн.грн.
Ожидаемый срок его эксплуатации 9 лет. Через каждые 2 года машины нуждаются в кап. ремонте стоимостью 8 млн.грн. Затраты на модернизацию составляют 93 тыс.грн. Остаточная стоимость машины по цене лома ожидаются в размере 3 %.
Определить:
1)годовую норму амортизационных отчислений ;
2)общую норму амортизационных отчислений.

Эталон ответа

1) Определяем полную стоимость амортизационных отчислений:

$$A = C_{ПВ} + C_{КР} + C_{МОД} + C_{ПИК} - C_{ОСТ} =$$

$$= 160000000 + 8000000 + 93000 + 0 - 160000000 \cdot 0.03 = 163.293\ (млн.грн.)$$

Определяем годовую норму амортизационных отчислений:

$$A_P = \frac{A}{T_H} = \frac{163,293 млн.грн.}{9 лет} = 18143666,7 грн.$$

2) Определяем общую норму амортизационных отчислений:

$$H^{O}_{АМ} = \left[\frac{C_{П.В} + C_{ПИК} - C_{ОСТ}}{C_{П.В} \cdot T_H} + \frac{C_{КР} + C_{МОД}}{C_{П.В} \cdot T_H} \right] \cdot 100\% =$$

$$= \left[\frac{160 + 0 - 4.8}{160 \cdot 8} + \frac{2 \cdot 4 + 0.93}{160 \cdot 8} \right] \cdot 100\% = (0.121 + 0.007) \cdot 100\% = 12.8\%$$

Задача 8

Арендное строительно-монтажное управление №6 "Промстрой" должно в плановом 2003г. выполнить собственными силами СМР(строительно-монтажные работы),в объеме: 2600 тыс.руб.

В сметной документации плановые сбережения на СМР приняты в размере 8%. СМ управления на плановый год предусмотрело плановое снижение себестоимость СМР 1,2%.

В процессе производственной деятельности по строительству объекта возможны 4 случая фактической себестоимости СМР:

А) когда фактическая себестоимость Сф1=2370 тыс.руб. меньше плановой;

Б) когда фактическая себестоимость Сф2=2620 тыс.руб. больше плановой, но меньше сметной себестоимости;

В) когда фактическая себестоимость Сф3=2480 тыс.руб. больше сметной, но меньше плановой себестоимости;

Г) когда фактическая себестоимость Сф4=2560 тыс.руб. больше сметной себестоимости;

Определить:

1)плановое сбережение в денежном выражении;

2)сметную (нормативную) себестоимость СМР ;

3)величину плановой прибыли от планового снижения себестоимости СМР;

4)плановую себестоимость СМР с учетом планового снижения себестоимости СМР;

5)общую плановую прибыль для организации, с учетом компенсации Ском = 40 тыс.руб;

6)В 4-ех случаях установить фактическую прибыль и убытки (в денежном выражении и в % к сметной стоимости СМР).

Эталон ответа

1) определяем величину планового сбережения:

$$ПС = 2600 \cdot 0{,}08 = 208 \quad (тыс.руб)$$

2) определяем сметную (нормативную) себестоимость:

$$С_{с(н)} = В - ПС = 2600 - 208 = 2392 \quad (тыс.руб)$$

3) определяем величину плановой прибыли от планового снижения себестоимости СМР:

Сс = 2392*0,012=28,704 тыс.руб.

Пп = 208+28,704=236,704 тыс.руб.

4) определяем плановую себестоимость СМР с учетом планового снижения себестоимости СМР:

Пс = 2392-28,704=2363,296 тыс.руб.

5) определяем общую плановую прибыль для организации:

$$П_О = В + С_{ком} - П_С = 2600 + 40 - 2363.296 = 276.704 \quad (тыс.руб)$$

6)установить фактическую прибыль в 4- х случаях:

1.

$$П_{ф1} = 2600 - 2370 = 230\ (тыс.руб)$$

$$П_{ф1}\% = \frac{230 \cdot 100\%}{2600} = 8.85\%$$

2.

$$П_{ф2} = 2600 - 2620 = -20\ (тыс.руб)$$

$$П_{ф2}\% = \frac{-20 \cdot 100\%}{2600} = -0.77\%$$

3.

$$П_{ф3} = 2600 - 2480 = 120\ (тыс.руб)$$

$$П_{ф3}\% = \frac{120 \cdot 100\%}{2600} = 4.6\%$$

4.

$$П_{ф4} = 2600 - 2560 = 40\ (тыс.руб)$$

$$П_{ф4}\% = \frac{40 \cdot 100\%}{2600} = 1.53\%$$

Задание 9

Определить: 1) Тарифный заработок членов бригады; 2) Общий заработок каждого члена бригады с учетом премиальных. Данные для расчета представленные в таблице. Размер премии равняется 900 руб.

Ф.И.О. работника	Разряд	Часовая тарифная ставка	Отработанные часы	Коэффициент трудового участия
Иванов В.П.	V	1.6	170	1.0
Петров П.Т.	IV	1.5	175	0.8
Сидоров А.Ю.	III	1.25	170	1.2
Кузькин П.А.	I	1.15	160	1.1

Эталон ответа

1. Определяем тарифный заработок каждого из членов бригады

а)1.6 х 170 = 272(руб.)
б)1.5 х 175 = 262. 5 (руб.)
в)1.25 х 170 = 212. 5 (руб.)
г)1.15 х 160 = 184(руб

2.Определяем сумму КТУ

1 + 0.8 + 1.2 + 1.1 = 4.1

3.Определяем цену одного КТУ

900:4.1 = 219,51(руб.)

4. Определяем зарплату каждого члена бригады с учетом премии

а) 219,51 х 1,0 = 219,51(руб.)
б) 219,51 х 0.8 = 175,61(руб.)
в) 219,51 х 1,2 = 263,42(руб.)
г) 219,51 х 1,1 = 241,46(руб.)

Задача 10

Определить такт линии потока и нужное количество рабочих мест по операциям, если известно, что поточная линия работает на протяжении двух смен, с двумя регламентированными перерывами по 0,25 ч. Продолжительность одной смены 8 ч. Время выполнения первой операции - 12 мин., второй - 18 мин., третьей - 5 мин. Суточная программа выпуска 520 изделий.

Эталон ответа

1.Определяем такт линии потока:

r = Фn : N

Фn - полезный суточный фонд времени работы конвейера;
N - программа выпуска деталей (узлов) через сутки.

$$r = \frac{8 \cdot 2 - (0{,}25 + 0{,}25)}{520} = 0.03\,(ч)\ или\ 1{,}74\,(мин)$$

2.Определяем нужное количество рабочих мест на первой операции:

12:1,74 = 6,9 ≈ 7

3. Определяем нужное количество рабочих мест на второй операции:

18:1,74 = 10,3 ≈ 11

4. Определяем нужное количество рабочих мест на третьей операции

5:1,74 = 2,9 ≈ 3

3.Библиографический список

Печатные издания:

1. Грузинов, В.П., Грибов, В.Д.Экономика организации/ В.П. Грузинов, В.Д. Грибов.- М.: Финансы и статистика, 2007. – 208с. ISBN 978-5-406-02621-2. Текст: непосредственный.

2. Белов, А.М., Добрин, Г.Н., Карлик, А.Е. Экономика организации (предприятия): Практикум/ А.М. Белов, Г.Н. Добрин, А.Е. Карлик. - М.: ИНФРА-М, 2009. – 272 с. ISBN 5-16-001480-2. Текст: непосредственный.

3. Кнышова, Е.Н., Панфилова, Е.Е. Экономика организации: Учебник / Е.Н. Кнышова, Е.Е. Панфилова.- М.: Форум: ИНФРА-М, 2009.- 336 с. ISBN 978-5-8199-0696-5. Текст: непосредственный.

4. Экономика предприятия: учебник/ Под ред. А.Е.Карлика, М.Л. Шухгальтер. – М.: ИНФРА-М, 2009.-432с. ISBN 978-5-388-00582-3. Текст: непосредственный.

5. Экономика предприятия (фирмы): учебник/ Под ред. проф. О.И. Волкова и доц. О.В. Девяткина. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 601 с. ISBN 978-5-16-002990-0. Текст: непосредственный.

6. Экономика предприятия[Текст]: учебник/ Под ред. проф. В.Л.Горфинкеля. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 767 с. ISBN 978-5-238-02371-7. Текст: непосредственный.

7. Экономика фирмы: учебное пособие /Т.В. Муравьева, Н.В. Зиньковская, Н.А.Волкова, Г.Н. Лиференко. – М.: Мастерство, 2008.-400с. ISBN 978-5-9776-0111-5. Текст: непосредственный.

Электронные издания:

1. Экономика. Социология. Менеджмент [Электронный ресурс] // Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru

2. Административно – управленческий портал [Электронный ресурс] // Электронная библиотека. – Режим доступа: http://www.aup.ru

3. Журнал Главбух [Электронный ресурс] // Электронная версия журнала Главбух. – Режим доступа: http://glavbukh.ru

4. Все учебники [Электронный ресурс] // Электронная библиотека. – Режим доступа: http://www.vse-ychebniki.ru

Дополнительные источники:

1. Грузинов, В.М. Экономика предприятия (предпринимательская) [Текст] / В.М. Грузинов. – М.: ММТ и ДО, 2009. – 400 с.

2. Зайцев, Н.Л. Экономика промышленного предприятия [Текст]: учебник / Н.Л. Зайцев. – М.: ИНФРА-М, 2007.-414 с.

3. Либерман, И.А. Управление затратами[Текст] / И.А. Либерман. – М.: ИКЦ «МарТ», 2008. – 624 с.

4. Липсиц, И.В. Введение в экономику и бизнес [Текст]/ И.В. Липсиц. – М.: Вита-Пресс, 2007. – 208 с.

5. Копорулина В.Н., Остапенко Д.В. Новый экономический словарь[Текст]/ В.Н. Копорулина, Д.В. Остапенко. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 432 с.

6. Региональная экономика. Основной курс[Текст]: учебник/ Под ред. В.И. Видяпина, М.В. Степанова. – М.ИНФРА-М, 2009. – 686с.

7. Теория экономического анализа [Текст]: учебник/ Под ред. М.И. Баканова. – М.: Финансы и статистика, 2008. – 536 с.

Рекомендуемая литература:

1.Зайцев, Н. Л. Экономика промышленного предприятия. Учебник / Н.Л. Зайцев. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 384 с.

2. Основы экономики и планирования промышленных предприятий / Г.Я. Киперман и др. - М.: Статистика, 2016. - 256 с.

3. Павлов, П. Снашивание и амортизация основных фондов / П. Павлов. - М.: Госфиниздат, 2015. - 319 с.Экономика фирмы / Под редакцией В.Я. Горфинкеля. - М.: Юрайт, 2016. - 688 с.

4. Экономическая энциклопедия. Промышленность и строительство. В 3 томах (комплект из 3 книг). - М.: Советская Энциклопедия, 2018. - 519 с.

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по методической работе

_____Т.Г.Савватеева
от «___»_____2024 г.

Комплект

контрольно-измерительных материалов

по дисциплине

___ОП 04. Менеджмент _

(код и наименование)

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

_15.02.19 Сварочное производство

(код и наименование)

Южноуральск, 2024 г.

Комплект контрольно-измерительных материалов по дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 15.02.19 Сварочное производство

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:
на заседании предметной
(цикловой) комиссии
сварочных дисциплин

Протокол №
от «__»_____2024 г.
Председатель предметной
(цикловой) комиссии
_____Е.Н.Трубенкова

Разработчики:

А.А.Архипенкова, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Эксперт:

Ф.И.О., должность, место работы

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов……4
1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов……4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины…….4
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины…….5
2.1. Задания для текущего контроля ..…….....5
2.2. Задания для промежуточной аттестации……...…71
3. Библиографический список……100

1. Паспорт комплекта контрольно- измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) Менеджмент по специальности (специальностям)/профессии (профессиям) СПО 15.02.19 Сварочное производство.

Комплект контрольно- измерительных материалов позволяет оценивать:

Таблица 1.

Метапредметные, предметные компетенции	**Показатели оценки результата**	**Средства проверки (№№ заданий)**
1	2	3
У1. применять методику принятия эффективного решения;	Обоснованность применения методов принятия эффективного управленческого решения	№23,№24
У2. организовывать работу и обеспечивать условия для профессионального и личностного совершенствования исполнителей;	Аргументированность выбора методов и способов организации работы коллектива исполнителей и выбора условий для профессионального и личностного совершенствования исполнителей	№5,№7, №8,№9, №10,№11,№13, №16,№17, №18,№20,№23, №24
З 1. организацию производственного и технологического процесса**;**	Правильность характеристик организации производственного и технологического процесса	№1,№2, №3,№4, №6,№11,№12, №14,№15, №19,№21,№22
З.2. условия эффективного общения.	Точность и полнота описания условий эффективного общения	№24,№25,№26

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 2.

Учебная дисциплина	**Формы промежуточной аттестации**
1	2
0П. 04 Менеджмент	Дифференцированный зачет

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1 Задания для текущего контроля

Задание № 1

Вариант 1

Тест предполагает один верный ответ.

1.Кто стоял у истоков школы научного управления?
a. А. Файоль;
b. Д. Гетти;
c. М. Фоллетт;
d. Э. Мейо.;
e. Ф. Тейлор

Эталон ответа: e P=5

2. Исследования основателей какой школы базировались на использовании данных точных наук?
a. школы научного управления;
b. классической или административной школы;
c. школы науки управления и количественный подход;
d. школы поведенческих наук;
e. школы человеческих отношений;.

Эталон ответа: c P=5

3. Чье учение стало основным теоретическим источником современных концепций менеджмента?
a. М. Фоллетт;
b. А. Файоля;
c. Д. Гетти;
d. Ф. Тейлора.
Эталон ответа: b P=4

4. Какую цель обычно организация перед собой не ставит:
a. выживание;
b. сокращение производства
c. приумножение прибыли;

Эталон ответа: a P=3

5. К чему следует отнести потребителей продукции?
a. к факторам непосредственного окружения организации;

b. к факторам общего внешнего окружения организации.
c. к факторам внутренней среды организации;
Эталон ответа: a P=3

Вариант 2

Тест предполагает один верный ответ.

1. Представители какой научной школы впервые описали принцип управления — единоначалие?
a. школы человеческих отношений.
b. школы научного управления;
c. классической или административной школы;
d. школы науки управления или количественный подход;
e. школы поведенческих наук
Эталон ответа: c P=5

2. Какой уровень управления организацией должен вырабатывать и проводить политику взаимодействия с внешней средой?
a. все уровни.
b. низовой;
c. высший;
d. средний;
Эталон ответа: *c* *P=4*

3. Представители какой научной школы ратовали за повышение заботы руководителей о подчиненных?
a. административной школы;
b. школы науки управления или количественный подход.
c. школы поведенческих наук;
d. школы человеческих отношений;
e. школы научного управления.
Эталон ответа: d P=5

4. Какое государство является родиной менеджмента?
a. Германия.
b. Франция;
c. США;
d. Россия;
e. Англия.
Эталон ответа: c P=5

5. Известные научные подходы в менеджменте хронологически расположены так:
a. поведенческий, ситуационный, количественный, системный;
b. поведенческий, количественный, системный, ситуационный;

c. количественный, ситуационный, поведенческий, системный;
Эталон ответа: b P=3

Вариант 3

Тест предполагает один верный ответ.

1. Кто из ученых внес наибольший вклад в развитие классической, или административной школы управления?
a. Э. Мейо.
b. Ф. Тейлор;
c. М. Фоллетт;
d. А. Файоль;
e. Д. Гетти;
Эталон ответа: d P=5

2. Когда менеджмент выделился в самостоятельную область знаний?
a. в средние века.
b. в середине XX в. ;
c. в XVIII в. ;
d. в XIX в. ;
e. на рубеже XIX и XX вв. ;
Эталон ответа: d P=5

3. Сколько существует основных подходов в развитии управленческой науки?
a. три;
b. пять;
c. шесть;
d. четыре;
e. два.
Эталон ответа: b P=5

4. Что такое менеджмент?
a. главный принцип управления;
b. теория и практика управления;
c. исключительно теория управления;
d. исключительно практика управления.
Эталон ответа: b P=4

5. Кто из данных представителей был родоначальником «школы человеческих отношений»?
a. А.Маслоу.
b. Р.Оуэн;
c. М.П.Фоллет;

d. Э.Мэйо;

Эталон ответа: d P=4

Время на выполнение: 10 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (количество баллов)**
З 1. Организацию производственного и технологического процесса	Знание исторических предпосылок развития науки управления и организации деятельности предприятий	5

Критерии оценивания:

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент Ка, представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) Ка = А/Р

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
отметка	5	4	3	2

Здесь и далее будет использоваться методика оценка знаний и уровней усвоения материала по Беспалько В.П.

Задание № 2

Сравните концепции управления, анализ выполните в форме таблицы 1:

Таблица 1 – Сравнительный анализ «школ» (концепций) управления

Критерий	Концепция научного управления	Концепция административного управления	Концепция психологических наук	Количественный подход
Взгляды основоположников				
Основные принципы управления				
Отношение к человеку				
Разделение труда				
Организация труда				
Девиз концепции				

Сделайте вывод об отличительных и общих чертах концепций управления.

Время на выполнение: 30 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (количество баллов)**
З 1. Организацию производственного и технологического процесса	Знание исторических предпосылок развития науки управления и организации деятельности предприятий	5

Критерии оценивания:

Оценивание выполненного задания проводится по 5-балльной системе:

1) Отметка «отлично» (5 баллов) при соответствии следующим условиям: заполнена таблица на 100%, умозаключения в выводе аргументированы;

2) Отметка «хорошо» (4 балла) выставляется при соответствии следующим условиям: заполнена таблица на 100%, умозаключения в выводе не аргументированы;

3) Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется при соответствии следующим условиям: заполнена таблица на 70-80%, умозаключения в выводе не аргументированы;

4) Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если заполнена таблица менее, чем на 70%, умозаключения в выводе не аргументированы.

Задание № 3

В практике менеджмента используется процессный подход к управлению, позволяющий определить важнейшие аспекты функционирования организации. Пример описания процессов в организации приведен на рис.1.

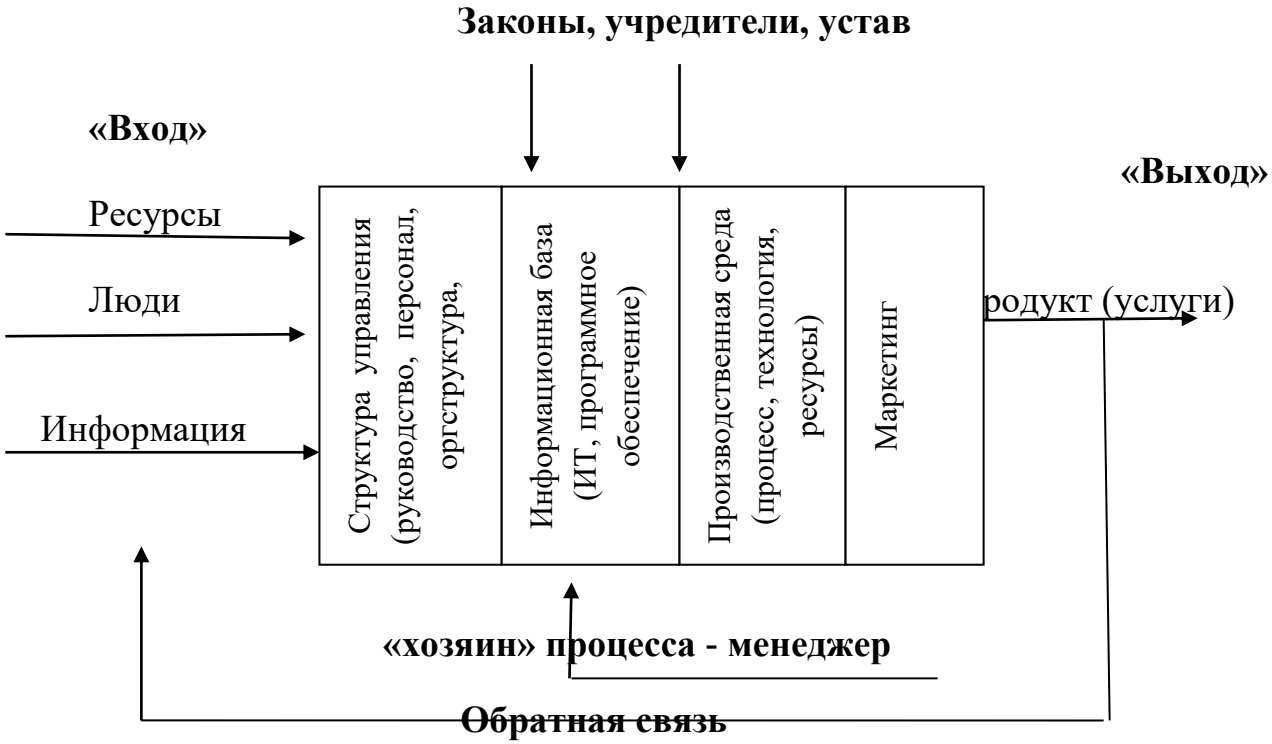


Рисунок 1 - Организация с точки зрения процессного подхода

Пользуясь схемой (рис. 2), отразите процесс для предприятия производства сварных конструкций.

Рекомендации:

1. На «входе» отражаются все те ресурсы и элементы, которые организация «поглощает» извне.

2. На «выходе» конечный результат деятельности фирмы, то, что она производит, или то благо, которое производит для общества.

3. Влияние «сверху» отражает нормативно-правовое поле для организации, условия и требования к деятельности.

4. «Хозяин процесса» - лицо, несущее ответственность за всю фирму или отдельное ее подразделение, процесс (например, за маркетинг или финансовое управление, которые отражаются во внутренних блоках схемы).

5. «Обратная связь» - обязательное условие эффективности деятельности фирмы, отвечает на вопрос: соответствует ли конечный результат запланированному, удовлетворяет ли потребителей, вовремя ли фирма реагирует на требования рынка.

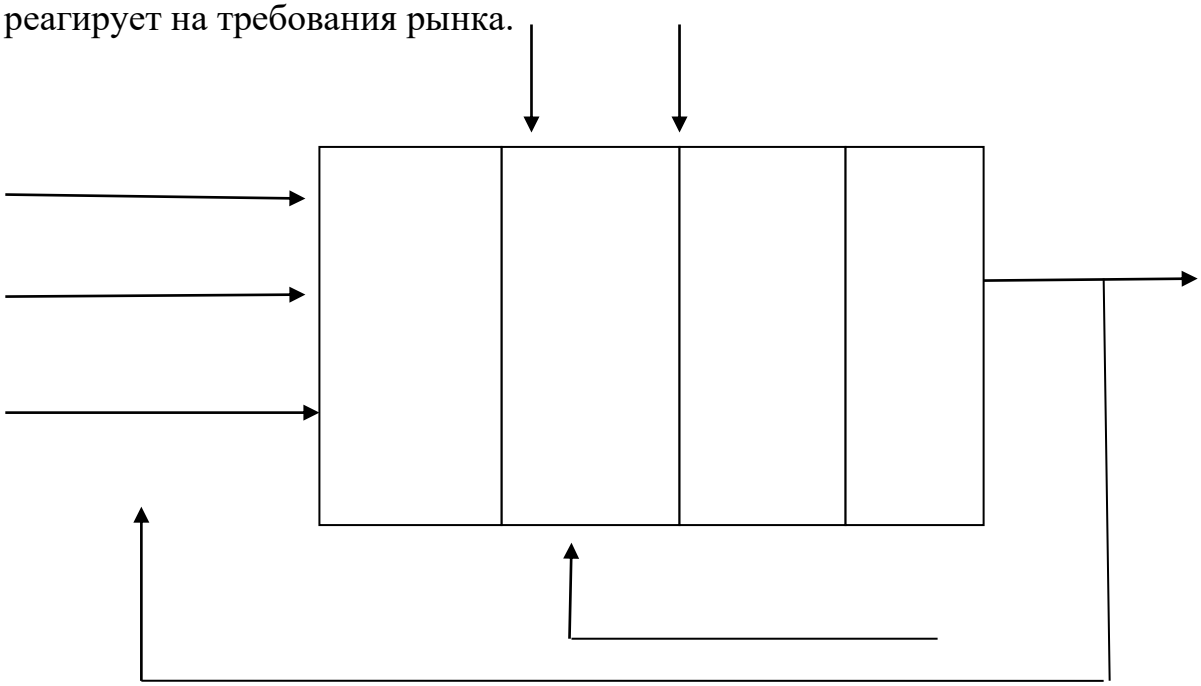


Рисунок 2 - Схема процессной модели

Время на выполнение: 20 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (количество баллов)**
З 1. Организацию производственного и технологического процесса	Знание сущности процессного подхода в управлении	5

Критерии оценивания:

Оценивание выполненного задания проводится по 5-балльной системе:

1) Отметка «отлично» (5 баллов): схема построена в соответствии с моделью, описаны все характеристики процессной модели;

2) Отметка «хорошо» (4 балла): схема заполнена на 80-90% ;

3) Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется при: заполнена таблица на 70-79%, неполная характеристика процессов;

4) Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если заполнена схема менее, чем на 70%, процессы не подписаны, или если задание не выполнено.

Задание № 4

Определите соответствие понятий и определений, номер соответствующего определения поставьте в третью колонку.

Таблица 2 – Тест на соответствие по организационно-правовым формам организаций

1. Унитарное предприятие	1.объединения лиц, принимающих личное участие в делах товарищества и несущих ответственность по его обязательствам всем своим имуществом.	
2. Акционерное общество	2.общество, уставный капитал которого разделен на доли участников, несущих материальную ответственность только в пределах стоимости внесенных ими вкладов	
3. Полные товарищества	3.акции распределяются по закрытой подписке только среди его учредителей или иного заранее определенного круга лиц	
4. Хозяйственные общества	4.имеет уставный капитал, разделенный на определенное число акций, владельцы которых (акционеры) не несут ответственности по обязательствам общества	
5. Предпринимательство	5.добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности, основанной на их личном трудовом или ином участии и объединении его членами	
6. Предприятие	6. инициативная деятельность граждан, направленная на получение личного дохода, осуществляемая от своего имени или от имени и под юридическую ответственность юридического лица	

7.Общество с ограниченной ответственностью	7. Вкладчики не вправе участвовать в управлении и ведении дел, а также оспаривать действия полных товарищей	
8.Закрытое акционерное общество	8. это коммерческая организация, не наделенная правом собственности на используемое ею имущество.	
9. Производственный кооператив	9. определенный имущественный комплекс, используемый для осуществления предпринимательской деятельности, в который входят: земельные участки, здания, сооружения, оборудование, инвентарь, сырье и др.	
10. Товарищество на вере	10. объединение не лиц, а капиталов, т.е. члены общества (участники) - это вкладчики, которые получают свою долю прибыли, но личного участия в производственной деятельности общества они могут и не принимать.	

Эталон ответа: *P=10*

1 - 8
2 - 4
3 - 1
4 -2
5 - 6
6 - 9
7-10
8 - 3
9 - 5
10 - 7

Время на выполнение: 20 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (количество баллов)**
З 1. Организацию производственного и технологического процесса	Знание особенностей организаций различных организационно-правовых форм	5

Критерии оценивания:

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент Ка, представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) Ка = А/Р

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
отметка	5	4	3	2

Задание № 5

Деятельность предприятия по развитию его материально-технической базы, организации производства, труда и управления представляет собой техническую подготовку производства. Она включает:

- проведение прикладных исследований, связанных с совершенствованием изготовляемой продукции, техники, технологии, составом применяемых материалов, организации производства;
- проектирование новой продукции и модернизацию ранее выпускавшейся;
- разработку технологического процесса изготовления продукции;
- приобретение специального оборудования, инструментов и полуфабрикатов со стороны;
- материально-техническое обеспечение производства;
- подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров;
- разработку норм и нормативов, технологической, технической и организационной структуры аппарата управления и информационного обеспечения.

Постройте «древо целей» по технологической подготовке производства, определите уровни и ответственных за реализацию целей и задач (см.рис.3).



Рисунок 3 - Схема «древа целей»

Внимание!

Главная цель – это то, что мы хотим в результате, наш финиш, наше успешное реализация поставленной цели.

Цели 1, 2, 3 … — второстепенные цели, способствующие реализации главной цели, естественно и чтоб второстепенные цели реализовать – возможно, придется еще выполнить, на иерархию ниже, — цели a и b (Т.е. как настоящее дерево – есть один столб и несколько больших ветвей, которые содержать также еще несколько веток, но поменьше…. и т.д. и т.п.)

Причем второстепенные цели – могут быть как составляющие для достижения главной цели (без их успешного выполнения – никак не выполнить главную), так и дополнительные (можно обойтись, но не желательно).

Важно!

После схемы «древа» целей сделать вывод о приоритетности достижения целей.

Время на выполнение: 30 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (количество баллов)**
У2. организовывать работу и обеспечивать условия для	Аргументированность выбора целей и задач, условий по	5

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (количество баллов)
профессионального и личностного совершенствования исполнителей;	организации работы коллектива исполнителей	

Критерии оценивания:

Оценивание выполненного задания проводится по 5-балльной системе:

1) Отметка «отлично» (5 баллов): схема построена в соответствии с моделью, построены 3 и более уровня «древа целей», сделан вывод по заданию;

2) Отметка «хорошо» (4 балла): схема построена, 2 уровня схемы, сделан вывод по заданию;

3) Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется при: построении одноуровневого «древа целей», сделан вывод по заданию;

4) Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если построено одноуровневое «древо целей», не сделан вывод по заданию.

Задание № 6

Самостоятельно, письменно ответьте на следующие вопросы, ответы оформить в рабочей тетради: вариант, вопрос, ответ.

Вариант 1

1. Как подразделяется персонал по роду своей деятельности?
2. Чем измеряется и как определяется производительность труда?
3. Как определяется численность основных и вспомогательных (производственных) рабочих?
4. В чем состоят производственно-экономические и социальные задачи в организации труда?
5. Какова связь технического нормирования с организацией труда, заработной платой и производственным планированием?
6. Как выражается взаимосвязь нормы времени и нормы выработки?
7. Что такое хронография рабочего времени?

8. Назовите причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях?

9. Кому Вы поручите выбирать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений: инженеру или самому электрогазосварщику? Обоснуйте ответ.

10. Какие факторы влияют на производительность труда в мужском и женском трудовом коллективе? Обоснуйте ответ.

Вариант 2

1. В чем заключается особенность мелкосерийного производства?

2. Охарактеризуйте прямоточную форму организации труда.

3. Перечислите основные цели фотографии рабочего времени. Какие функциональные и дисфункциональные последствия характерны для этого метода?

4. Экономические преимущества поточных методов организации производства.

5. Назовите методы «самофотографии» рабочего времени.

6. Какой метод оценки затрат времени, Вы будете использовать, когда нет утвержденного технологического процесса на нормируемые операции (работы) и отсутствуют разработанные нормативы. Обоснуйте ответ.

7. Какие документы включают в проекты производства работ.

8. Какой документ определяет основные функции и должностные обязанности работников?

9. Назовите виды инструктажа, когда и в каких условиях они используются?

10. Определите действия, которые должен предпринять руководитель при систематическом нарушении техники безопасности. Какие методы управления возможно применить в такой ситуации. Обоснуйте ответ.

Время на выполнение: 45 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (количество баллов)
З 1. Организацию производственного и технологического процесса	Знание особенностей организации производственного процесса, условий организации работы коллектива исполнителей	5

Критерии оценивания:

Оценивание выполненного задания проводится по 5-балльной системе:

1) Отметка «отлично» (5 баллов): даны верные ответы на 9-10 вопросов;

2) Отметка «хорошо» (4 балла): даны верные ответы на 7-8 вопросов;

3) Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется при:): даны верные ответы на 6 вопросов;

4) Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если даны ответы на 5 и менее вопросов, ответы не верны, или задание не выполнено.

Задание № 7

Предположим, что при составлении некоторого проекта выделено 12 событий: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 и 24 связывающие их работы: (0, 1), (0, 2), (0, 3), (1, 2), (1, 4), (1, 5), (2, 3), (2, 5), (2, 7), (3, 6), (3, 7), (3, 10), (4, 8), (5, 8), (5, 7), (6, 10), (7, 6), (7, 8), (7, 9), (7, 10), (8, 9), (9, 11), (10, 9), (10, 11). Составить исходный сетевой график.

При построении сетевого графика необходимо соблюдать ряд правил.

1. В сетевой модели не должно быть «тупиковых» событий, то есть событий, из которых не выходит ни одна работа, за исключением завершающего события.
2. В сетевом графике не должно быть «хвостовых» событий (кроме исходного), которым не предшествует хотя бы одна работа.
3. В сети не должно быть замкнутых контуров и петель, то есть путей, соединяющих некоторые события с ними же самими.
4. Любые два события должны быть непосредственно связаны не более чем одной работой-стрелкой. Нарушение этого условия происходит при изображении параллельно выполняемых работ.

5. В сети рекомендуется иметь одно исходное и одно завершающее событие. Если в составленной сети это не так, то добиться желаемого можно путём введения фиктивных событий и работ.

Время на выполнение: 25 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (количество баллов)**
У2. организовывать работу и обеспечивать условия для профессионального и личностного совершенствования исполнителей;	Умение построить график выполнения работ для коллектива исполнителей	5

Критерии оценивания:

Оценивание выполненного задания проводится по 5-балльной системе:

1) Отметка «отлично» (5 баллов): все работы в графике учтены, соблюдены требования к сетевым графикам;

2) Отметка «хорошо» (4 балла): все работы в графике учтены, есть замечания к сетевому графику;

3) Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется при:): использованы 70-80% работ в графике, соблюдены требования к сетевым графикам;

4) Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если график не построен.

Задание № 8

Методы управления – это совокупность приемов и способов воздействия субъекта управления на управляемый объект для достижения поставленных целей.

По своему содержанию можно выделить следующие методы управления:

- организационно-административные, основанные на прямых директивных указаниях;

- экономические, обусловленные экономическими отношениями;

- социально – психологические, применяемые с целью повышения социальной активности сотрудников.

Задание 1. Создать таблицу методов управления и дать основные характеристики по следующим видам воздействия:

1.Основа применения

2. Подходы к реализации

3.Требования к субъекту

4.Организационное воздействие

5.Административное воздействие

6.Материальное воздействие

7.Моральное воздействие.

Задание 2. Перечислить, какими чертами характера должен обладать современный менеджер. Как вы это прокомментируете: «Успех и неудачи предприятия – это в первую очередь успехи и неудачи менеджмента. Если предприятие работает плохо и нерентабельно, его хозяин меняет не рабочих, а менеджера».

Задание 3. Определите основные права, обязанности и полномочия участников производственного процесса (табл.3).

Таблица 3 – Участники производственных процессов, их права, обязанности и полномочия

Сочетание	Мастер	Бригадир	Инженер
Права			
Обязанности			
Полномочия			

Задание 4. Согласно теории справедливости: уровень мотивации человека снижается, если он чувствует острую социальную или экономическую несправедливость, но оценка эта чисто субъективная. Какие методы организации, стимулирования и обеспечения труда должен применять руководитель, чтобы в коллективе не возникало чувство несправедливости и обиды.

Время на выполнение: 25 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (количество баллов)
У2. организовывать работу и обеспечивать условия для профессионального и личностного совершенствования исполнителей;	Обоснованность и аргументированность применения условий и методов управления при организации работы коллектива исполнителей	5

Критерии оценивания:

Оценивание выполненного задания проводится по 5-балльной системе:

1) Отметка «отлично» (5 баллов): выполнены все задания, ответы аргументированы;

2) Отметка «хорошо» (4 балла): выполнены 3 задания, ответы аргументированы;

3) Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется при: выполнены 2 задания, ответы аргументированы;

4) Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если выполнены 1 задание или не выполнено вовсе, ответы не аргументированы.

Задание № 9

Разработайте для предприятия Положение о кадровом резерве с учетом следующих критериев:

1. Соблюдение требований к оформлению организационной документации.

2. Отражение принципов планирования, организации, мотивации персонала.

3. Соблюдение принципов формирования резерва.

Теоретическое обоснование

Кадровый резерв - группа руководителей и специалистов, обладающих способностью к управленческой деятельности, отвечающих требованиям,

предъявляемым должностью того или иного ранга, подвергшихся отбору и прошедших систематическую целевую квалификационную подготовку.

Типы резерва:

1) по виду деятельности - а) резерв развития (группа специалистов и руководителей, готовящихся к работе в рамках новых направлений; сотрудники выбирают одно из двух направлений карьеры - или профессиональную, или руководящую); б) резерв функционирования (специалисты, которые в будущем должны обеспечить эффективное функционирование организации);

2) по времени назначения - а) кандидаты, выдвигаемые на вышестоящие должности в настоящее время; б) кандидаты, которые могут быть выдвинуты в ближайшие 1-3 года.

Принципы формирования резерва:

1) актуальности резерва (учет реальной потребности в замещении должностей и реальной возможности зачисленных в резерв сотрудников продвинуться на должность);

2) соответствия кандидата должности и типу резерва (учет требований к квалификации кандидата при работе в определенной должности);

3) перспективности кандидата (учитывать ориентацию на профессиональный рост; требования к образованию; возраст; стаж работы; динамичность карьеры; состояние здоровья).

Методы работы с резервом:

методы формирования списка резерва: а) анализ документальных данных; б) интервью; в) наблюдение за поведением работника в различных ситуациях; г) оценка результатов трудовой деятельности; д) метод заданной группировки работников (подбираются люди под заданные требования к должности или под заданную структуру рабочей группы).

Факторы, которые необходимо учитывать при формировании списка в резерв: 1) требования к должности, к рабочему месту, оценка производительности труда; 2) профессиональная характеристика специалиста; 3) перечень должностей, на которые работник может претендовать; 4)

предельные ограничения критериев подбора кандидатов на должность; 5) результаты оценки требования и индивидуальных особенностей кандидата; 6) выводы и рекомендации последней аттестации; 7) мнение руководителей и специалистов смежных подразделений, трудового коллектива; 8) результаты оценки потенциала кандидата.

Для подготовки резерва администрация разрабатывает и утверждает 3 вида программ:

- общая (состоит из теоретической подготовки; пополнения знаний по отдельным вопросам; заполнении пробелов в образовании кандидата; обучение по специальным дисциплинам);

- специальная (разделение резерва по специальностям и подготовка в теоретическом и практическом направлениях);

- индивидуальная (конкретные задачи по повышению уровня знаний, навыков и умений для каждого специалиста; разрабатывается непосредственным начальником подразделений, утверждается руководством).

Источники резерва на руководящие должности: работники аппарата дочерних акционерных обществ и предприятий; главные и ведущие специалисты; молодые специалисты, успешно прошедшие стажировку. Основная база резерва - руководители различных рангов.

Время на выполнение: 30 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (количество баллов)**
У2. организовывать работу и обеспечивать условия для профессионального и личностного совершенствования исполнителей;	Обоснованность и аргументированность применения условий и методов управления при организации работы коллектива исполнителей	5

Критерии оценивания:

Оценивание выполненного задания проводится по 5-балльной системе:

1) Отметка «отлично» (5 баллов): положение разработано с учетом всех требований;

2) Отметка «хорошо» (4 балла): положение разработано без необходимых условий;

3) Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется при: в положении прописаны только основы;

4) Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если положение не разработано.

Задание № 10

Определить производительность труда, запланированный прирост производительности труда на предприятии, удельный вес прироста объема производимой продукции за счет роста производительности труда и планируемое соотношение между приростом производительности труда и средней заработной платы по следующим данным (табл.4):

Таблица 4 – Исходные данные для расчета производительности труда

Показатели	Значение
1. Объем товарной продукции, тыс. ден. ед.:	
а) отчет	56312
б) план	62800
2. Фонд оплаты труда по отчету, тыс. ден. ед.	11950
3. Норматив оплаты труда на 1 ден. ед. продукции по плану, коп.	19
4. Численность промышленно-производственного персонала (ППП), чел.:	
а) отчет	5224
б) план	5236

Эталон ответа:

Производительность труда определяется как отношение объема товарной продукции к численности ППП. Фактически данный показатель составляет:

Птр(ф)=56312/5224=10,779 тыс. ден. ед./чел.,

по плану этот показатель равен:

Птр(пл)=62800/5236=11,994 тыс. ден. ед./чел.

Запланированный прирост производительности труда на предприятии составляет:

11,994*100/10,779-100=+11,272%.

Это означает, что согласно плану предприятия производительность труда должна увеличиться на 11,272%.

Планируемый прирост объема продукции за счет роста производительности труда составляет:

Тпр(Птр)=5224*(11,994-10,779)=+6347 тыс. ден. ед.

Фактическая среднегодовая заработная плата составляет:

ЗП(ф)=11950/5224=2,288 тыс. ден. ед.

Планируемая среднегодовая заработная плата составляет:

ЗП(пл)=62800*0,19/5236=11932/5236=2,279 тыс. ден. ед.

Прирост среднегодовой заработной платы составляет:

Тпр(ЗП)=2,279*100/2,288-100=-0,393%.

Таким образом, при росте производительности труда на 11,272% запланировано снижение среднегодовой заработной платы на 0,393%.

Время на выполнение: 15 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (количество баллов)**
У2 организовывать работу исполнителей	Умение применять методы расчета эффективности работы коллектива исполнителей	5

Критерии оценивания:

Оценивание выполненного задания проводится по 5-балльной системе:

1) Отметка «отлично» (5 баллов): задание решено верно, дано описание расчетов, записан алгоритм и ответ;

2) Отметка «хорошо» (4 балла): задание решено верно, дано описание расчетов, ответ не записан;

3) Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется при: задание решено верно, не записан алгоритм и ответ;

4) Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если задание не решено.

Задание № 11

Вариант 1

Завод металлоконструкций имеет самый высокий процент текучести кадров среди сварщиков (текучесть достигает 18,6% в год). Работа сварщиков достаточно сложна, требует физических усилий, концентрации внимания и высокого профессионализма. Повышение квалификации сварщиков производится непосредственно на рабочем месте в течение четырех недель. Прием сварщиков на завод осуществляется отделом кадров без участия мастеров или других руководителей. Кандидаты заполняют стандартную форму (см. ниже) и проходят собеседование с инспектором отдела кадров, который принимает решение о приеме на работу, утверждаемое начальником отдела кадров.

Вопросы:

1. Существует ли, по вашему мнению, связь между высокой текучестью кадров среди сварщиков и методом их отбора? Как усовершенствовать этот процесс?

2. Кого из кандидатов, данные на которых приведены, вы бы приняли на место сварщика? Какую информацию Вы использовали? Какая информация оказалась лишней?

Таблица 5 – Характеристика кандидатов

Характеристика	Кандидат А	Кандидат Б	Кандидат В
Возраст	45	28	35
Стаж работы	24	8	11
Число	4	3	1

организаций, в которых работал			
Образование	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное
Квалификация	Техник	Инженер	Механик
Служба в ВС	Да	Нет	Да
Место рождения	П.Увельский	Г. Москва	С. Рождественка
Семейное положение	Женат, двое детей	Холост	В разводе, трое детей

Вопрос 3. Охарактеризуйте особенности управления персоналом в современных условиях функционирования организации (предприятия). Приведите примеры.

Вопрос 4. Обоснуйте, почему существует прямая зависимость достижений в работе мастера участка от уровня его способностей.

Вопрос 5. Подготовьте обоснования, почему необходимо планирование человеческих ресурсов для организации.

Вопрос 6. Сформулируйте перечень основных задач, которые должна решать служба управления персоналом организации, для своевременного укомплектования подразделений квалифицированными работниками.

Вариант 2

Начальник цеха предприятия Кузьмин Н. В. уходит на пенсию. Руководитель предприятия Григорьев А.А. и его заместитель Москвин И.И., курирующий этот цех, были не совсем довольны работой Кузьмина Н.В. По их мнению, тот был чрезвычайно мягким начальником.

Предприятие переживает не лучшие времена: снизилось качество работ, уменьшились заказы. В связи с этим возникла необходимость разработки обоснованной программы его дальнейшей деятельности, по сути дела, необходим новый подход к управлению и организации производства. Вы назначаетесь начальником этого цеха.

Характеристика структурного подразделения. Цех занимает комнату площадью 120 м2, имеет четыре телефонных аппарата, из них два - городской

сети и два внутренних. У бывшего начальника своего кабинета не было, он находился вместе с подчиненными. В цехе, в основном, работают мужчины: 23 из 25 человек. Состав отдела по возрасту и образованию следующий: десять человек в возрасте 32-42 лет имеют высшее профессиональное образование; пять человек со средне специальным образованием - пенсионного или предпенсионного возраста; пять молодых специалистов, недавно окончивших институт, из них одна женщина; четыре технических исполнителя со средним образованием в возрасте от 18 до 24 лет (двое из них учатся на первом курсе института); один - полковник запаса, работает в цехе недавно и не имеет образования по профилю работы отдела.

Заместителем начальника цеха работает опытный сотрудник Ильин А.Н., имеющий высшее образование и пользующаяся достаточным авторитетом в коллективе. В работе он придерживается традиционных подходов, поэтому начальником его решили не назначать.

Работники не отличаются высокой трудовой дисциплиной; иногда много разговаривают и не всегда на служебные темы, часто ходят по территории организации, хотя это и не всегда связано с производственной необходимостью. Нередко городские телефонные аппараты подолгу оказываются занятыми из-за посторонних разговоров, и в отдел бывает трудно дозвониться.

Пока решался вопрос (в течение двух месяцев) о назначении нового начальника цеха, им руководил Ильин А.Н. Незадолго до описываемых событий в цех пришел молодой специалист Иванцов П.П. , который с самого начала пытался выяснить, чем он должен заниматься и как его деятельность регламентируется должностными инструкциями. Однако, должностные инструкции были составлены давно и их конкретного содержания никто не знал (и даже неизвестно было, где они находятся). В повседневной деятельности сотрудники занимались своими делами, как они привыкли понимать. В целом, работа цеха двигалась без каких-либо серьезных упущений, но и больших успехов не было.

Вы утверждены в должности начальника цеха. Коллектив с вами не знаком.

Вопросы:

1. С чего Вы начнете знакомство с трудовым коллективом?

2. Какие изменения Вы внесете в организацию работы цеха, что оставите так же?

3. Какие профессиональные задачи Вы, прежде всего, поставите для себя и своего заместителя?

4. Какие методы и приемы управления Вы считаете можно использовать в данной ситуации, а чего нужно избегать?

Вариант 3

SWOT-анализ — это определение сильных и слабых сторон предприятия, а также возможностей и угроз, исходящих из его ближайшего окружения (внешней среды).

- сильные стороны (strengths) — преимущества организации;

- слабости (weaknesses) — недостатки организации;

- возможности (opportunities) — факторы внешней среды, использование которых создаст преимущества организации на рынке;

- угрозы (threats) — факторы, которые могут потенциально ухудшить положение организации на рынке.

В таблице представлены возможные сильные и слабые стороны, возможности и угрозы:

Таблица 6 - Примерные позиции для SWOT-анализа

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
-компетентный персонал и грамотное руководство; - финансовые ресурсы; - наличие собственных технологий; - уникальное положение на рынке	- отсутствие стратегии и маркетинга; - устаревшие производственные мощности; - отставание в НИОКР; - неквалифицированный персонал; - высокая	- выход на новые сегменты рынка; - расширение производственной линии; - увеличение ассортимента; - интеграция; - увеличение доли рынка; - добавление	- появление новых конкурентов; - возрастающее конкурентное давление; - появление товаров-заменителей; - изменение вкусов и потребностей потребителей; - банкротство;

(монополист); - инновации; - новое оборудование; - месторасположение; - наличие площадей и земли и др.	себестоимость продукции; - отсутствие финансовых средств и др.	сопутствующих продуктов и др.	- потеря не только клиентов, но и персонала.

Ситуация: В городе N проживает 39000 чел., на заводе, производящем металлические конструкции, работает 800 человек, в городе идет полномасштабное строительство нового завода по производству металлических и железобетонных конструкций с привлечением иностранных инвестиций, в связи с этим, с завода начали увольняться, в основном, молодые специалисты с высшим техническим образованием, так как на новом производстве заработная плата в 2 раза выше. Прибыль предприятия за 2 последних года снизилась на 6%, износ оборудования составляет 40%, за отчетный период Ростехнадзор провел 4 проверки, в результате которых выявлены серьезные отклонения в части обеспечения охраны труда и контроля качества продукции. Действие свидетельства об аккредитации истекает в следующем году. Тем не менее, на заводе накоплен богатый опыт повышения квалификации специалистов, выпускаются трубопроводы систем внутреннего газоснабжения, которые пользуются спросом на рынке.

Проведите SWOT-анализ с целью выявления возможностей развития завода. Определите сильные и слабые стороны предприятия, ответьте на вопрос: какие внешние факторы влияют на деятельность предприятия? Дайте рекомендации по развитию завода.

Время на выполнение: 30 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (количество баллов)**
У2. обеспечивать условия для профессионального совершенствования исполнителей;	Обоснованность выводов по выбору и организации профессионального совершенствования	5

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (количество баллов)
	исполнителей	
З 1. организацию производственного и технологического процесса**;**	Обоснование выводов по анализу организации производства и стратегическому анализу	5

Критерии оценивания:

Оценивание выполненного задания проводится по 5-балльной системе:

1) Отметка «отлично» (5 баллов): кейс решен, ответы аргументированы, дано обоснование;
2) Отметка «хорошо» (4 балла): кейс решен, ответы кратко или не полно аргументированы, дано обоснование;
3) Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется при: кейс решен, ответы не аргументированы;
4) Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если задание не выполнено.

Задание № 12

Часть 1

На предприятии различают следующие виды кооперации:

1) межцеховая
2) внутрицеховая
3) внутриучастковая
4) внутрибригадная

Приведите примеры внутрибригадной кооперации, в каких случаях она применяется.

Внутрибригадная кооперация, объединяющая рабочих, совместно выполняющих единое для бригады производственное задание и несущих коллективную ответственность за результаты труда бригады.

Часть 2

Пользуясь схемой структуры, постройте производственную структуру для предприятия, укажите ее вид, преимущества и недостатки.

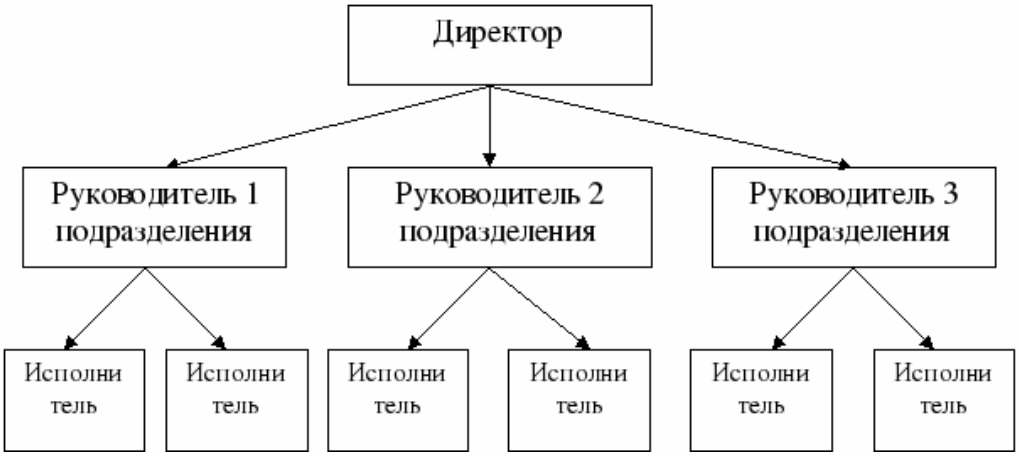


Рисунок 4 - Схема «структура управления»

Время на выполнение: 25 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (количество баллов)**
З 1. организацию производственного и технологического процесса**;**	Правильность характеристик организации производственного и технологического процесса	5

Критерии оценивания:

Оценивание выполненного задания проводится по 5-балльной системе:

1) Отметка «отлично» (5 баллов): задание решено верно, приведены 4-5 примеров;

2) Отметка «хорошо» (4 балла): задание решено верно, приведено2-3 примера;

3) Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется при: задание выполнено, приведено 1 пример;

4) Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если задание не выполнено.

Задание № 13

Проиллюстрируйте принцип горизонтального и вертикального разделения труда:

А) примером из жизни студенческой группы;

Б) примером из работы бригады сварщиков.

Постройте организационную производственную структуру предприятия, соблюдая принципы:

- оптимальное сочетание прав, обязанностей и полномочий;
- иерархия;
- линейность и функциональность связей;
- единоначалие;
- принцип соответствия.

Таблица 7 - Типы организационных структур

ТИП ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ	ДОСТОИНСТВА	НЕДОСТАТКИ
Иерархические структуры		
Линейная организационная структура Основы линейных структур составляет так называемый "шахтный" принцип построения и специализация управленческого процесса по функциональным подсистемам организации (маркетинг, производство, исследования и разработки, финансы, персонал и т. д.). По каждой подсистеме формируется иерархия служб ("шахта"), пронизывающая всю организацию сверху донизу	четкая система единоначалия - один руководитель сосредотачивает в своих руках руководство всей совокупностью процессов, имеющих общую цель; ясно выраженная ответственность; быстрая реакция исполнительных подразделений на прямые указания вышестоящих.	большое число "этажей управления" между работниками, выпускающими продукцию, и лицом, принимающим решение; перегрузка управленцев верхнего уровня; повышенная зависимость результатов работы организации от квалификации, личных и деловых качеств высших управленцев.

Линейно - функциональная организационная структура включает в себя специализированные подразделения (штабы), которые не обладают правами принятия решений и руководства какими - либо нижестоящими подразделениями, а лишь помогают соответствующему руководителю в выполнении отдельных функций, прежде всего, функций стратегического планирования и анализа.	В остальном эта структура соответствует линейной.	
Дивизионная структура управления часть или даже все «штабные» функции (финансовое управление, учет, планирование) передаются производственным звеньям. Это позволяет им частично или полностью взять на себя ответственность за разработку, производство, и сбыт своей продукции. В результате управленческие ресурсы верхнего эшелона компании высвобождаются для решения стратегических задач.	она обеспечивает управление многопрофильными предприятиями с общей численностью сотрудников порядка сотен тысяч и территориально удаленными подразделениями; обеспечивает большую гибкость и более быструю реакцию на изменения в окружении предприятия по сравнению с линейной и линейно - штабной; более тесная связь производства с потребителями.	разобщенность штабных структур отделений от штабов компании; основные связи - вертикальные, поэтому остаются общие для иерархических структур недостатки - волокита, перегруженность управленцев, плохое взаимодействие при решении вопросов, смежных для подразделений и т. д. дублирование функций на разных "этажах" и как следствие - очень высокие затраты на содержание управленческой структуры;
Органические (адаптивные) структуры управления		
Бригадная (кросс - функциональная) структура управления Основой этой структуры управления является организация работ по рабочим группам (бригадам). Принципы бригадной	сокращение управленческого аппарата, повышение эффективности управления; гибкое использование кадров, их знаний и компетентности; возможность применения эффективных методов планирования и управления; сокращается потребность в	усложнение взаимодействия (в особенности для кросс-функциональной структуры); сложность в координации работ отдельных бригад; высокая квалификация

структуры управления: автономная работа рабочих групп (бригад); самостоятельное принятие решений рабочими группами и координация деятельности по горизонтали; замена жестких управленческих связей бюрократического типа гибкими связями; привлечение для разработки и решения задач сотрудников разных подразделений.	специалистах широкого профиля.	и ответственность персонала; высокие требования к коммуникациям.
Проектная структура управления концепция проекта, под которым понимается любое целенаправленное изменение в системе, например, освоение и производство нового изделия, внедрение новых технологий, строительство объектов и т. д. Деятельность предприятия рассматривается как совокупность выполняемых проектов, каждый из которых имеет фиксированное начало и окончание. Под каждый проект выделяются трудовые, финансовые, промышленные и т. д. ресурсы, которыми распоряжается руководитель проекта.	высокая гибкость; сокращение численности управленческого персонала по сравнению с иерархическими структурами.	Очень высокие требования квалификации, личным и деловым качествам руководителя проекта, который должен не только управлять всеми стадиями жизненного цикла проекта, но и учитывать место проекта в сети проектов компании; дробление ресурсов между проектами; сложность взаимодействия большого числа проектов в компании; усложнение процесса развития организации как единого целого.
Матричная (программно - целевая) структура управления "решетчатая" организация, построенная на основе принципа двойного подчинения исполнителей: с одной стороны, непосредственному руководителю функционального подразделения, которое предоставляет персонал и другие ресурсы руководителю проекта (или целевой программы), с другой, -	лучшая ориентация на проектные (или программные) цели и спрос; более эффективное текущее управление, возможность снижения расходов и повышения эффективности использования ресурсов; более гибкое и эффективное использование персонала организации, специальных знаний и компетентности сотрудников; относительная автономность проектных групп или программных комитетов	трудность установления четкой ответственности за работу по заданию подразделения и по заданию проекта или программы (следствие двойного подчинения); необходимость постоянного контроля за соотношением ресурсов, выделяемых подразделениям и программам или проектам; высокие требования к

руководителю временной группы, который наделен необходимыми полномочиями и несет ответственность за сроки, качество и ресурсы. При такой организации руководитель проекта взаимодействует с двумя группами подчиненных: с членами проектной группы и с другими работниками функциональных подразделений, подчиняющимися ему временно и по ограниченному кругу вопросов	способствует развитию у работников навыков принятия решений, управленческой культуры, профессиональных навыков;	квалификации, личным и деловым качествам работников, работающих в группах, необходимость их обучения; частые конфликтные ситуации между руководителями подразделений и проектов или программ;

Время на выполнение: 30 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (количество баллов)**
У2 организовывать работу исполнителей	Умение применять способы организации работы коллектива исполнителей, умение проектировать организационные структуры	5

Критерии оценивания:

Оценивание выполненного задания проводится по 5-балльной системе:

1) Отметка «отлично» (5 баллов): задание выполнено на 100%, соблюдены уровни управления, построена схема;

2) Отметка «хорошо» (4 балла): задание выполнено на 100%, есть замечания по выполнению требований, построена схема;

3) Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется при: построена схема, есть значительные замечания к построению схемы;

4) Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если задание не выполнено.

Задание № 14

«Фотография рабочего места»

Обработка результатов индивидуальной фотографии рабочего времени станочника ПРЦ НГДУ. Нормативные затраты на подготовительно-заключительные работы, на обслуживание рабочего места, на отдых и личные надобности составляют соответственно по 6% от оперативного времени. Начало наблюдения 7 час., продолжительностью 480 мин.

Таблица 8 - Наблюдательный лист фотографии

Наименование затрат рабочего времени	Текущее время, ч-мин	Классификация времени
1	2	3
Получение задания	7-06	$Т_{пз}$
Получение заготовки	7-20	$Т_{пз}$
Получение инструмента	7-30	$Т_{пз}$
Налаживание станка	7-40	$Т_{пз}$
Разговор с соседом	7-45	$Т_{срп}$
Обработка детали	8-20	$Т_{о}$
Смена инструментов	8-25	$Т_{в}$
Смазка станка	8-35	$Т_{орм}$
Отдых	8-55	$Т_{рп}$
Обработка детали	9-10	$Т_{о}$
Уборка стружки	9-20	$Т_{орм}$
Сдача деталей	9-28	$Т_{пз}$
Отдых	9-48	$Т_{рп}$
Получение нового задания	10-10	$Т_{пз}$
Получение заготовки	10-20	$Т_{пз}$

Получение инструмента	10-30	$Т_{пз}$
Переналаживание станка	10-40	$Т_{пз}$
Разговор с соседом	10-55	$Т_{срп}$
Обработка 2-й детали	11-00	$Т_{о}$
Обед	12-00	$Т_{рп}$
Обработка детали	13-05	$Т_{о}$
Устранение неисправности станка	13-40	$Т_{орм}$
Смена инструментов	13-45	$Т_{в}$
Обработка 3-й детали	14-20	$Т_{о}$
Отдых	14-40	$Т_{рп}$
Переналадка станка	14-45	$Т_{пз}$
Обработка детали	15-15	$Т_{о}$
Смена инструмента	15-20	$Т_{в}$
Обработка детали	15-45	$Т_{о}$
Уборка рабочего места	15-50	$Т_{орм}$
Сдача изделий	15-53	$Т_{пз}$
Преждевременный уход с рабочего места	16-00	$Т_{срп}$

Определить:

1. Фактический и нормативный баланс рабочего времени.

2. Штучное время на обработку каждой детали. 3. Рассчитать коэффициент использования рабочего времени.

Эталон ответа:

Подготовительно-заключительное время:
$Т_{пз}$= 6+14+10+10+8+22+10+10+10+5+3=108 (мин)
Время сверх регламентированных перерывов:
$Т_{срп}$=5+15+7=27 (мин)
Основное время:
$Т_{о}$=35+15+5+5+35+30+25=150 (мин)
Вспомогательное время:
$Т_{в}$=5+5+5=15 (мин)
Время обслуживания рабочего места:

$T_{орм}$=10+10+35+5=60 (мин)
Время регламентированных перерывов:
$T_{рп}$=20+20+20+60=120 (мин)
ИТОГО: продолжительность наблюдения равна 480 мин.
Время оперативное: $T_{оп}=T_{о}+T_{в}$=150+15=165 (мин)

Время на выполнение: 15 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (количество баллов)**
З 1. организацию производственного и технологического процесса**;**	Правильность характеристик организации производственного и технологического процесса	5

Критерии оценивания:
Оценивание выполненного задания проводится по 5-балльной системе:

1) Отметка «отлично» (5 баллов): задание решено верно, дано описание расчетов, записан алгоритм и ответ;

2) Отметка «хорошо» (4 балла): задание решено верно, дано описание расчетов, ответ не записан;

3) Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется при: задание решено верно, не записан алгоритм и ответ;

4) Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если задание не решено.

Задание № 15

Вариант 1

1. Для чего предназначена организационная структура управления?

1. Для установления целей организации

2. Для обеспечения единства действия всех элементов организации

3. Для стимулирования действий работников организации

Эталон ответа: 2 *Р=3*

2. Что характеризует организационную структуру управления?

1. Уровни управления

2. Виды ответственности

Эталон ответа: 1 *Р=2*

3. Какие звенья выделяют в организационной структуре управления?

1. Производственные

2. Функциональные

3. Технологические

Эталон ответа: 2 *Р=3*

4. Что представляет собой уровень управления?

1. Вид ответственности

2. Вид руководства

3. Ступень подчиненности и ответственности

4. Вид подчиненности

Эталон ответа: 3 *Р=4*

5. Что представляет собой звено управления?

1. Элемент структуры, выполняющий одну или несколько специфических функций

2. Ячейку, выполняющую одну из общих функций менеджмента

Эталон ответа: 1 *Р=2*

Вариант 2

1. Какие связи существуют между звеньями в организационной структуре управления?

1. Вертикальные

2. Смешанные

Эталон ответа: 1 *Р=2*

2. Что характеризуют линейные вертикальные связи организационной структуры?

1. Наличие совместно решаемых звеньями задач

2. Подчиненность и ответственность по всем вопросам

3. Подчиненность в рамках определенной функции

Эталон ответа: 2 *P=3*

3. Что характеризуют функциональные вертикальные связи организационной структуры управления?

1. Наличие совместно решаемых звеньями задач

2. Подчиненность и ответственность по всем вопросам

3. Подчиненность в рамках определенной функции

Эталон ответа: 3 *P=3*

4. Что характеризуют горизонтальные связи организационной структуры управления?

1. Наличие совместно решаемых звеньями задач

2. Подчиненность и ответственность по всем вопросам

3. Подчиненность в рамках определенной функции

Эталон ответа: 1 *P=3*

5. Как могут быть связаны между собой функциональные звенья в организационной структуре управления?

1. Вертикальными связями

2. Горизонтальными связями

3. Функциональными связями

4. Связями координации и кооперации

5. Связями подчиненности и ответственности

6. все ответы верны

Эталон ответа: 6 *P=6*

Вариант 3

1. Как могут быть связаны между собой линейные звенья в организационной структуре управления?

1. Вертикальными связями

2. Горизонтальными связями

3. Линейными связями

4. Связями координации и кооперации

5. Связями подчиненности и ответственности

6. все ответы верны

Эталон ответа: 6 *P=6*

2. Какие специфические функции выполняют линейные руководители?

1. Общее руководство

2. Оперативное управление

3. Технико-экономическое планирование и прогнозирование

4. Организацию труда и заработной платы

Эталон ответа: 1 *P=4*

3. Какие специфические функции выполняют линейные звенья структуры?

1. Оперативное управление

2. Общее руководство

3. Технико-экономическое планирование и прогнозирование

4. Организацию труда и заработной платы

Эталон ответа: 2 *P=4*

4. Какие специфические функции выполняют функциональные звенья структуры?

1. Общее руководство

2. Оперативное управление

Эталон ответа: 2 *P=2*

5. Что характеризуют линейные вертикальные связи организационной структуры?

1. Наличие совместно решаемых звеньями задач

2. Подчиненность и ответственность по всем вопросам

3. Подчиненность в рамках определенной функции

Эталон ответа: 2 *P=3*

Время на выполнение: 10 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (количество баллов)
З 1. Организацию производственного и технологического процесса	Знание типов и видов организационных структур	5

Критерии оценивания:

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент Ка, представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) Ка = А/Р

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
отметка	5	4	3	2

Задание № 16

Часть 1

Представьте, что подчиненный Вам сотрудник допустил серьёзный просчет в работе. У Вас есть основание для критики:

I вариант – ошибку допустил опытный сотрудник;

II вариант – ошибку допустил молодой перспективный сотрудник;

III вариант - очередной серьёзный просчет в работе допустил молодой безответственный сотрудник.

IV вариант - ошибку допустил Ваш подчиненный, являющийся родственником вашего руководителя.

Продумайте как руководитель и запишите критические замечания сотруднику согласно одного из вариантов задания.

Часть 2

Менеджеру требуется доверительная беседа с подчинённым. Как верно усадить собеседника?

1) напротив; 2) рядом; 3) под прямым углом. Ответ аргументировать (1-2 предложения)

Часть 3

Менеджеру нужно дать поручение сотруднику, который, как известно по опыту, будет спорить, доказывать, что дело не входит в его обязанности. Как эффективно поставить вопрос, чтобы преодолеть его сопротивление:

1) Как Вы думаете?

2) Ваши предложения?

3) Вы будете выполнять или нет?

Часть 4

Менеджер хочет подчеркнуть свою власть и превосходство над подчинёнными. Где должна происходить беседа?

1) В кабинете менеджера;

2) На «нейтральной» территории;

3) В кабинете подчинённого, желательно с присутствием посторонних.

Время на выполнение: 30 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (количество баллов)**
У2 обеспечивать условия для профессионального совершенствования исполнителей;	Аргументация выбора условий и способов работы с персоналом	5

Критерии оценивания:

Оценивание выполненного задания проводится по 5-балльной системе:

1) Отметка «отлично» (5 баллов): выполнены все части задания, ответы аргументированы;

2) Отметка «хорошо» (4 балла): выполнены 3 части, ответы аргументированы;

3) Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется при: выполнены 2 части, ответы аргументированы;

4) Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если задание не выполнено.

Задание № 17

Определите наиболее эффективный метод трудоустройства, пользуясь ресурсами Интернет. Сравните по нижеперечисленным критериям методы трудоустройства и перспективы построения профессиональной карьеры при использовании того или иного метода. Обоснуйте ответ.

Таблица 9 – Критерии сравнения способов трудоустройства

Критерии сравнения	Государственная служба занятости	Интер-нет	Личные знакомства	Непосредственное обращение к работодателю	СМИ	Рекрутинговые агентства
Надежность						
Уровень доступности информации						
Затраты времени и финансовых средств						
Эффективность						

Время на выполнение: 20 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (количество баллов)**
У2 обеспечивать условия для личностного совершенствования исполнителей;	Обоснованность выбора способов работы с персоналом (трудоустройства)	5

Критерии оценивания:

Оценивание выполненного задания проводится по 5-балльной системе:

1) Отметка «отлично» (5 баллов): задание выполнено полностью, таблица заполнена, дано обоснование;

2) Отметка «хорошо» (4 балла): задание выполнено полностью, таблица заполнена на 80-90%, дано обоснование;

3) Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется при: задание выполнено полностью, таблица заполнена на 70-79%, дано обоснование, есть замечания;

4) Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если задание выполнено менее, чем на 70%, нет обоснования ответа.

Задание № 18

Для того чтобы эффективно работать, любая группа должна разработать систему поощрений и наказаний. Эта система должна четко регулировать процессы наложения взысканий. Должен быть достигнут консенсус по вопросу о символическом и реальном значении поощрения или наказания. Соответствующие коллективные представления являются одним из важнейших элементов формирующейся культуры.

Наказания и поощрения могут иметь разный смысл в разных организациях. На практике одной из самых сложных задач является дешифровка поощрений и наказаний, поскольку внешние их проявления представляются стороннему наблюдателю достаточно двусмысленными. Окрик руководителя может быть поощрением, а его молчание – наказанием. Правильное понимание таких сигналов возможно лишь при глубоком понимании данной организационной культуры. Система поощрений и наказаний отражает и другие важные аспекты организационной культуры. Например, полученное вознаграждение может рассматриваться в качестве приобретенной социальной собственности, служить основой для повышения статуса и влияния. Поощрения и наказания со стороны руководства или членов организации, имеющих более высокий статус, являются для сотрудников сигналом о прогрессе или недостатках в их работе. Существует и иное

измерение, в котором своеобразным вознаграждением является информация, доводимая до сотрудника. Раскрытие секретов организации считается наградой, а их сокрытие – наказанием, которое свидетельствует об «отлучении» сотрудника. Такое выпадение из цикла подскажет ему, что он сделал что-то не так.

Воздействие системы поощрений и наказаний следует рассматривать в двух аспектах: долгосрочном и краткосрочном. Многие из краткосрочных аспектов связаны с текущей деятельностью в существующих внешних условиях. Например, с сокращением издержек, выпуском качественной продукции, понижением процента текучести кадров, уровнем обслуживания клиентов и т. д. Эти стороны функционирования организации должны определять индивидуальную деятельность сотрудников. Система краткосрочных стимулов и вознаграждений обычно направлена на достижение максимальных результатов в рамках выполняемых сотрудниками задач. Долгосрочные аспекты системы вознаграждений относятся к послужным спискам, потенциальным возможностям и иным факторам, связанным с продолжительным опытом успешной работы и т. д. Следует четко разграничивать краткосрочные и долгосрочные вознаграждения. Разработайте систему поощрений и наказаний для трудового коллектива сварщиков.

Время на выполнение: 40 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (количество баллов)**
У2. обеспечивать условия для профессионального совершенствования исполнителей	Аргументированность выбора методов и способов стимулирования и мотивации персонала	5

Критерии оценивания:

Оценивание выполненного задания проводится по 5-балльной системе:

Для получения максимального бала, необходимо выполнить следующие требования к системе:

1. Наличие материального и морального стимулирования;

2. Справедливость (равное отношение ко всем);

3. Аргументация и обоснование методов.

Задание № 19

Вопрос предполагает 1 верный ответ

1. Группы потребностей по теории Клейтона Альдерфера

а)существования, связи, роста

б)физиологиеские, социальные, психологические

в)власти, влияния, самореализации

г)материальные, социальные, интеллектуальные

Эталон ответа: 1 *Р=4*

3.Группы потребностей по теории Д. МакКлелланда

а)существования, связи, роста

б)физиологические, социальные, психологические

в)достижения, соучастия, властвования

г) взаимопонимания, взаимовлияния, взаимодействия

Эталон ответа: 3 *Р=4*

4. В соответствии с теорией Маслоу существует … групп потребностей.

а)шесть

б)восемь

в)пять

г)семь

Эталон ответа: 3 *Р=4*

4. Мотивация — это …

а)совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности

б)процесс побуждения человека к повышению производительности труда

в)совокупность взглядов и убеждений, определяющих поведение человека

Эталон ответа: 1 *Р=3*

5. Группы потребностей по теории Маслоу

а)базовые, первичные, вторичные, социальные, интеллектуальные

б)существования, связи, влияния, роста, самоутверждения

в)физиологические, безопасности, принадлежности и причастности, признания и самоутверждения, самовыражения

г)материальные, идеальные, влияния и власти, взаимопонимания и взаимодействия, самоутверждения

Эталон ответа: 3 *Р=4*

6.В структуре потребностей ее вершину образует:

а) физиологические потребности

б) потребность в самоактуализации

в) познавательные потребности.

Эталон ответа: 2 *Р=3*

7. Соотнесите понятия и их характеристики:

а) биологическая форма направленности, выражающая недифференцированную, недостаточно осознанную потребность.	1) интерес
б) высшая форма направленности, побуждающая личность поступать в соответствии со своими взглядами, принципами.	2) влечение
в) специфическая форма проявления познавательной потребности	3) склонность
г) направленность индивида на определенную деятельность	4) мировоззрение
д) система взглядов на объективный мир, на место в нем человека, на отношение человека к окружающему и к самому себе.	5) убеждение

Эталон ответа: а-2, б-5,в-1,г-3,д-4 *Р=5*

8.Соотнесите основоположников и теории мотивации

а)Теория высших потребностей	1) В.Врум
б)Теория иерархии потребностей	2) Портер и Лоулер
в)Теория ожидания	3) Ф.Герцберг
г)Теория справедливости	4) Д.МакКлелланд
д)Двухфакторная теория	5) А.Маслоу

Эталон ответа: а-4, б-5,в-1,г-2,д-3 *Р=5*

Время на выполнение: 10 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (количество баллов)**
З 1. Организацию производственного и технологического процесса	Знание теорий мотивации	5

Критерии оценивания:

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент Ка, представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) Ка = А/Р

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
отметка	5	4	3	2

Задание № 20

Разработайте систему контроля трудовой дисциплины продавцов в магазине, ориентируясь на следующие рекомендации:

- устанавливаются осмысленные стандарты, воспринимаемые работниками;

- установление двустороннего общения, обратной связи;

- избегание чрезмерного контроля;

- вознаграждение за достижение стандарта.

Таблица 10 – Система контроля на предприятии

Объект контроля	Стандарт (цель, прогресс в отношении которых поддается измерению)	Вид контроля: предварительный, текущий заключительный.	Метод контроля	Коррекция (или вознаграждение)
Рабочее время				
Поведение с клиентами				
Содержание рабочего места				

Время на выполнение: 30 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (количество баллов)**
У2. обеспечивать условия для профессионального совершенствования исполнителей	Аргументированность выбора методов и способов контроля персонала	5

Критерии оценивания:

Оценивание выполненного задания проводится по 5-балльной системе:

1) Отметка «отлично» (5 баллов): задание выполнено полностью, таблица заполнена, дано обоснование;

2) Отметка «хорошо» (4 балла): задание выполнено полностью, таблица заполнена на 80-90%, дано обоснование;

3) Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется при: задание выполнено полностью, таблица заполнена на 70-79%, дано обоснование, есть замечания;

4) Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если задание выполнено менее, чем на 70%, нет обоснования ответа.

Задание № 21

Устно ответьте на вопросы:

1. В чем выражается взаимосвязь функций управления?

2. Назовите и дайте определения функциям менеджмента?

3. Какие виды и формы контроля Вы знаете?

4. Роль контроля в процессе управления?

5. Сущность контроллинга?

6. В чем отличие видов контроля?

7. Назовите этапы процедуры контроля?

8. Определите роль КПП в процессе производства?

9.Какие методы контроля качества продукции вы знаете?

10. Приведите ситуации, когда контроль может стать негативным фактором в работе коллектива?

Время на выполнение: 10 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (количество баллов)**
З 1. Организацию производственного и технологического процесса	Понимание сущности и роли функции контроля в производственном процессе	5

Критерии оценивания:

Оценивание выполненного задания проводится по 5-балльной системе:

1) Отметка «отлично» (5 баллов): даны верные ответы на 9-10 вопросов;

2) Отметка «хорошо» (4 балла): даны верные ответы на 7-8 вопросов;

3) Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется при:): даны верные ответы на 6 вопросов;

4) Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если даны ответы на 5 и менее вопросов, ответы не верны, или задание не выполнено.

Задание № 22

Внимательно прочитайте вопрос и укажите один верный вариант ответа:

1. Процесс принятия решений начинается с:
А) формулировки миссии предприятия
Б) постановки управленческих целей
В) выявления проблемы
Эталон ответа: В

Р=3

2. Установление соответствия квалификационных характеристик работника установленным требованиям:
А) профориентация
Б) адаптация
В) аттестация
Эталон ответа: В Р=3

3. Критерий выбора альтернатив при принятии управленческих решений:
А) альтернативность
Б) своевременность
В) плановость
Эталон ответа: Б Р=3

4. Система наставничества и консультирования по профессиональным вопросам:
А) коучинг
Б) адаптация
В) аттестация
Эталон ответа: А Р=3

5. Авторы методики принятия решения «за и против»:
А) Бен и Франклин
Б) Блэйк и Моутон
В) Портер и Лоулер
Эталон ответа: А Р=3

6. Количественные методы принятия управленческих решений базируются:
А) на коллективной работе
Б) на интуиции менеджера
В) на использовании экономико-математических методов
Эталон ответа: В Р=3

7. В чем заключается выполнение руководителем стратегической функции?
А) поддержание благоприятного морально-психологического климата, формирование норм поведения

Б) налаживание внутренних и внешних связей, проведение совещаний, переговоров, прием посетителей, разрешение конфликтов
В) постановка целей организации, разработка стратегии и планирование
Эталон ответа: В Р=3

8. Выдвижение предложений по решению проблемы во время мозгового штурма в процессе принятия управленческого решения *не подразумевает*…
А) наличия специальных знаний у предлагающего их эксперта
Б) критики высказываний
В) фиксирования предложений
Эталон ответа: Б Р=3

9. В тех случаях принятия управленческого решения, когда задача полностью или частично не поддается формализации и не может быть решена математическими методами, обычно применяются методы…
А) математического моделирования
Б) экспертных оценок
В) теории игр
Эталон ответа: В Р=3

10. Собеседование как форма работы с персоналом относится к этапу процесса управления персоналом:
А) отбор персонала
Б) набор персонала
В) аттестация персонала

Эталон ответа: А Р=3

∑ Р=30

Время на выполнение: 20 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (количество баллов)**
З 1. Организацию производственного и технологического процесса	Знание теории принятия управленческих решений	5

Критерии оценивания:

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент Ка, представляющий собой отношение

количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста (Р) Ка = А/Р

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
отметка	5	4	3	2

Задание № 23
Практическое задание № 1

Проанализируйте ситуацию в своем учебном коллективе и, пользуясь схемой принятия и реализации решения, примите решения по актуальнейшей проблеме.

Методы принятия решения:

1) Алгоритмный метод (процессный):

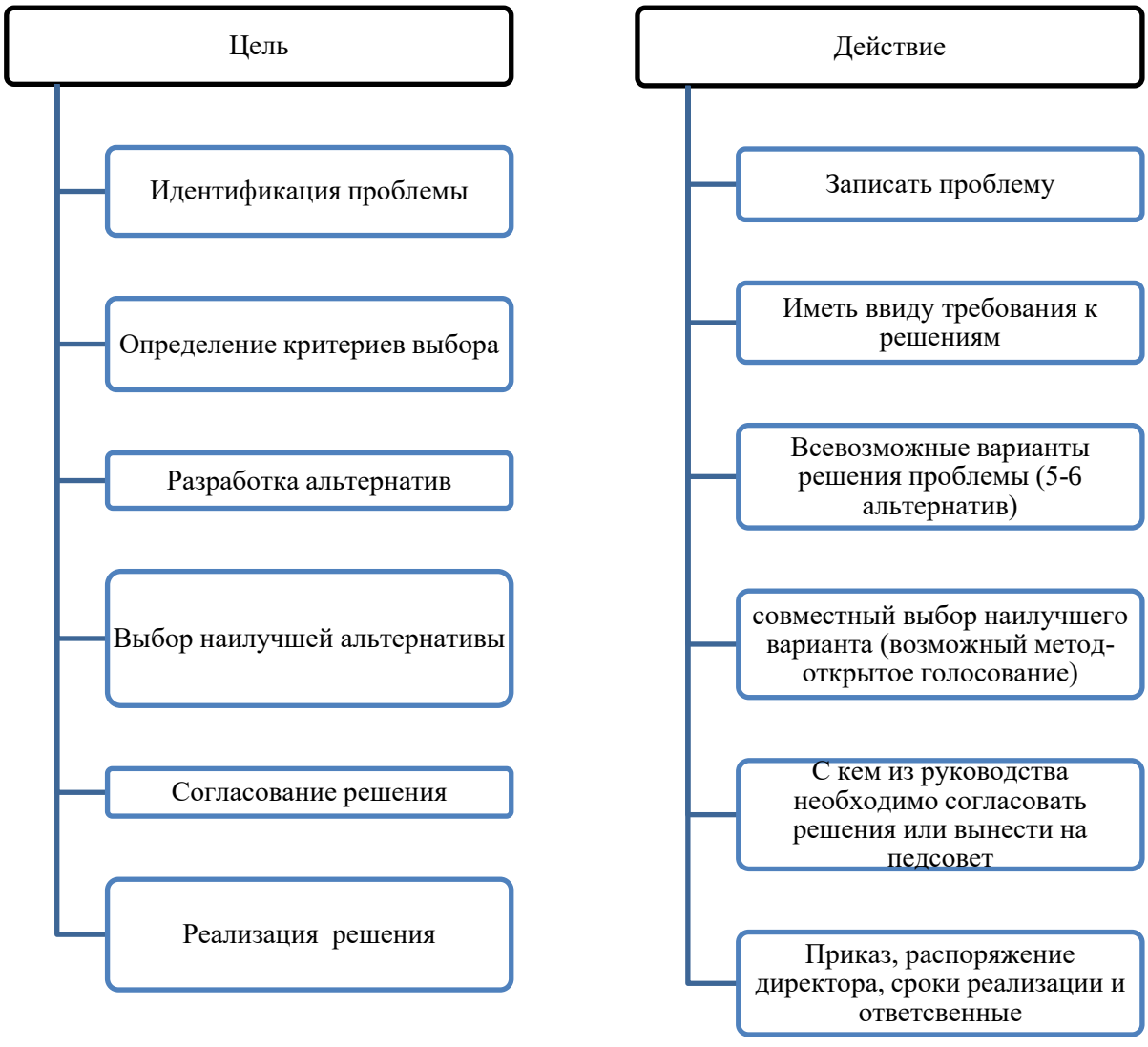


Рисунок 5 - Процесс принятия решения

2) Рейтинговая оценка:

1. Составление критериев (параметров) выбора;

2. Определение значимости критерия;

3. Оценка альтернатив;

4. Выбор альтернатив.

3) Метод Бена-Франклина: применяется при проблеме выбора «делать-не делать». По проблеме приводятся аргументы «за» и «против».

Задание:

1. Проанализируйте ситуацию в учебном коллективе.
2. Выделите основные проблемы и актуальнейшую из них.
3. Осуществите метод принятия решения, обоснуйте выбор.
4. Примите решение по проблеме.
5. Сделайте вывод об эффективности метода.

Практическое задание № 2

Предприятие, которым Вы руководите, осознало важность автоматизации процесса упаковки готовой продукции. В ответ на публикацию о желании приобрести соответствующее оборудование Вы получили предложение трех различных фирм: Ф-1, Ф-2, Ф-3.

1.Сформулируйте критерии, по которым Вы будете оценивать поступившие предложения, и добавьте их в таблицу.

2. Определите степень важности каждого критерия для вашего предприятия.

3. Сделайте выбор с учетом предпочтения, который приведен в таблице по каждому критерию.

Таблица 11 – Матрица оценки альтернатив

Критерии оценки		Альтернативы					
Критерий	Важность	Ф-1		Ф-2		Ф-3	
		1	2	1	2	1	2
1.Цена		4		3		3	
2.Стоимость обслуживания		3		3		4	
3.Производительность		2		5		3	
4.Условия оплаты		1		1		8	

5.		2		3		5	
6.		6		2		2	
7.		3		3		4	
8.		7		2		1	
Итого							

В соответствии с проведенным анализом принято решение приобрести оборудование у поставщика_____

Практическое задание № 3

За много лет до нашей эры на Востоке жил мудрец по имени Буридан. У него был осел, который очень любил рассуждать и ничего не делал без предварительного логического обоснования. Однажды осел оказался между двух стогов сена, расстояние до которых было одинаково, сено в них тоже было одинаковым, и их размер тоже. На основании логических рассуждений осел не смог определить, к какому стогу ему следует подойти, чтобы утолить голод. Поскольку он привык принимать решения только при наличии четкого логического обоснования, то он стоял голодный и рассуждал, пока не умер.

В приведенной легенде приведен парадокс абсолютного детерминизма. Осел, помещенный между двух одинаковых стогов, умирает от голода, ибо не может выбрать, какой из них предпочтительнее.

Как следует поступить ослику?

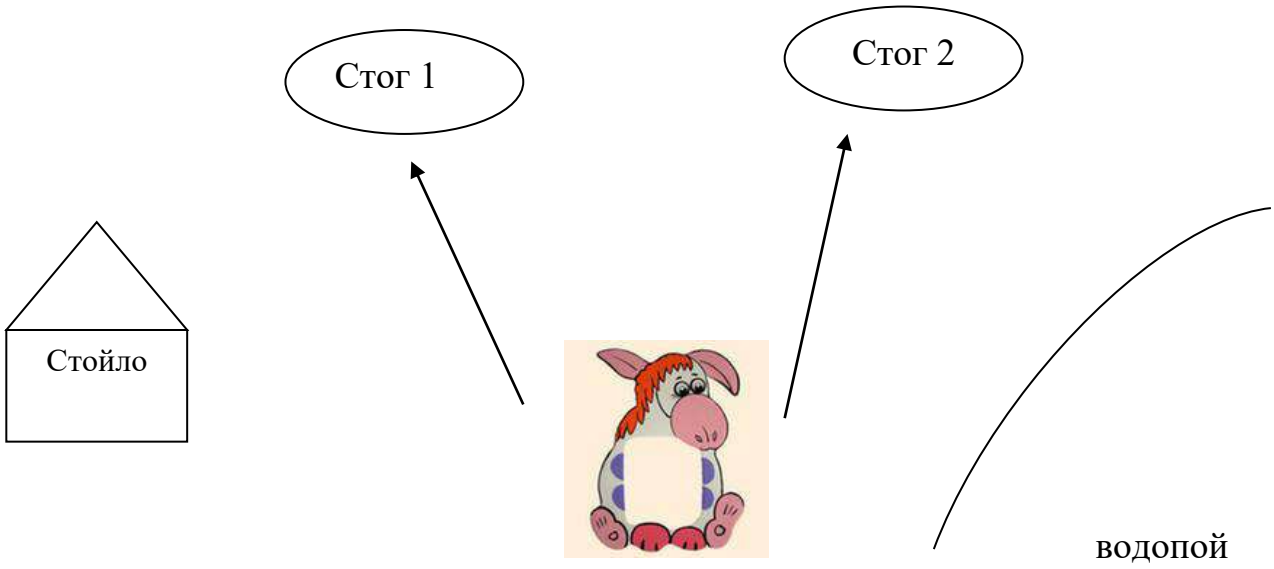


Рисунок 6 – Декомпозиция ситуации

Рекомендация: Если принятие решения затруднено вследствие равнозначных альтернатив, необходимо увеличить количество критериев, на основе которых принимается решение:

Таблица 12 – Матрица оценки альтернатив

Критерии оценки	Альтернативы	
	Стог 1	Стог 2
1. Расстояние до стога	L	L
Качество сена	Высокое	Высокое
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
Итого:		

Время на выполнение: 60 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (количество баллов)**
У1 применять методику принятия эффективного решения в заданной ситуации;	Аргументированность и правильность применения методов принятия управленческих решений	5
У1 применять методику принятия эффективного решения в условиях неопределенности.		5

Критерии оценивания:

Оценивание выполненного задания проводится по 5-балльной системе:

1) Отметка «отлично» (5 баллов): задания выполнены полностью, таблицы заполнены, дано обоснование и аргументация решений;

2) Отметка «хорошо» (4 балла): выполнены 2 задания, таблицы заполнены, дано обоснование и аргументация решений;

3) Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется при: 2 задания выполнены полностью, таблица заполнена на 70-79%, дано обоснование, есть замечания;

4) Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если 1 задание выполнено, нет обоснования ответа.

Задание № 24

Контрольное задание № 1 (для самостоятельной внеаудиторной работы)

Пользуясь ресурсами Интернет-сети, найдите информацию и подготовьте сообщения на темы:

1. Конфликт и типы конфликтов.
2. Природа стресса и методы борьбы со стрессами.
3. Коммуникации в менеджменте.
4. Коммуникационный процесс, его элементы.
5. Имидж делового человека.
6. Принципы делового общения.
7. Организационная культура, ее функции.
8. Нормы и ценности в трудовом коллективе, их роль.
9. Психологические характеристики коллектива.
10. Стадии развития коллектива.
11. Формирование трудового коллектива.
12. Власть и формы власти.
13. Теории лидерства.
14. Стили управления по К.Левину.
15. Управленческая решетка ГРИД.
16. Теория переговорного процесса.
17. Правила деловых телефонных переговоров.
18. Процесс принятия управленческих решений.
19. Методы принятия управленческих решений.
20. Информационные технологии в менеджменте.

Требования:

1. Краткое освещение основных аспектов вопроса.
2. Оформление в электронном документе Microsoft Office Word:

- наименование документа – ФИ студента;
- 2 страницы печатного текста;
- заголовок – тема;
- 14 кегль, Times New Roman, 1,5 интервал, поля: левое – 20 мм, верхнее – 15 мм, левое – 10 мм, нижнее – 15 мм. Нумерация страниц с 1 страницы, внизу по центру.

3. Сообщение: краткое изложение содержания вопроса.
4. Источники, ссылки на информацию.

Критерии оценивания:

Содержание работы	2 балл
Оформление	1 балл
Сообщение	1 балл

Ответы на вопросы коллектива	1 балл
Максимальное количество баллов	5 баллов

Максимальное количество баллов – отметка «отлично». Желаю успеха!

Практическое задание № 2

Вам представлен примерный план подготовки делового совещания (рекомендации):

1.Тема совещания.

2. Актуальность, целесообразность выбранной темы.

3.Повестка дня.

4.Состав участников совещания.

5.Назначить день и время проведения.

6.Выбрать место проведения совещания.

7.Описать деятельность по подготовке участников совещания:

- кто проводит консультирование по каждому вопросу (экономист, инженер, научный консультант, представитель администрации, заместитель директора по определенному вопросу, начальник подразделения, отдела и т.д.);
- где получить информацию по каждому вопросу (отдел кадров, служба маркетинга, плановый отдел, бухгалтерия, ОТК и др.);
- информирование о проведении, повестка дня.

9.Определить продолжительность совещания, регламент.

10.Просчитать возможные итоги совещания:

- спрогнозировать выводы, сформулировать возможные решения, к которым придут участники совещания;
- определить тех, кто и в какие сроки должен выполнить определенный объем работ;
- определить формы подведения итогов совещания.

11.Составить проект информирования об итогах совещания (приказ, информация на сайте, информация в СМИ и др.)

12.Определить круг лиц, осуществляющих контроль за выполнением принятого

решения. **Задание:** разработайте план совещания на тему «Подведение итогов эффективности выполнения профессиональных задач».

Практическое занятие № 3

Тест «Культура телефонного общения»

В тесте даются формулировки наиболее распространенных правил телефонного общения. Если вы **всегда** соблюдаете данное правило, то запишите себе 2 балла, **иногда** – 1 балл, **никогда** – 0.

1. Я набираю номер телефона только тогда, когда твердо уверен в его правильности.
2. Я тщательно готовлюсь к деловому телефонному разговору, добиваясь максимальной краткости.
3. Перед особо ответственными телефонными переговорами делаю нужные записи на листке бумаги.
4. Если предстоит долгий разговор, спрашиваю собеседника, располагает ли он достаточным временем и, если нет, переношу разговор на другой, согласованный, день и час.
5. Добившись соединения по телефону с нужным учреждением, называю себя и свое предприятие.
6. Если я «не туда попал», прошу извинить меня, а не вешаю молча трубку.
7. На ошибочный звонок вежливо отвечаю: «Вы ошиблись номером» и кладу трубку.
8. Работая над важным документом, выключаю телефон.
9. В деловых телефонных переговорах «держу себя в руках», даже если до этого был чем-то раздосадован.
10. В качестве отзыва на телефонный звонок называю свою фамилию или организацию.
11. Во время продолжительного монолога собеседника по телефону время от времени подтверждаю свое внимание краткими репликами.
12. Завершая деловой разговор по телефону, благодарю собеседника и желаю ему успеха.

13. Если коллега, которого спрашивают по телефону, отсутствует, спрашиваю, что ему передать, и оставляю записку на его столе.

14. Если во время разговора с посетителем звонит телефон, я, как правило, прошу перезвонить позже.

15. В присутствии сотрудников стараюсь говорить по телефону вполголоса.

16. Если собеседника плохо слышно, прошу говорить громче или перезвонить.

Ответы

25 баллов и более – вы вполне владеете культурой телефонной беседы.

20-24 баллов – в целом, вы владеете искусством телефонного разговора, но есть еще резервы для совершенствования.

менее 20 баллов – целесообразно еще раз изучить правила.

Перед каждым звонком ответьте самому себе на три вопроса:

· Имеется ли острая потребность в разговоре?

· Обязательно ли знать ответ партнера?

· Нельзя ли встретиться с партнером лично?

Какой вопрос лучше всего решать по телефону?

· вы хотите быстро сообщить или получить определенные сведения;

· вам надо выяснить мнение того или иного должностного лица по интересующему вас вопросу;

· вам надо уточнить, остается ли в силе прежняя договоренность о встрече с кем-то;

· вам надо сообщить партнеру об изменении ситуации;

· вы договорились с кем-то о телефонном звонке.

Когда звонить?

С 8.00 до 9.30, с 13.30 до 14.00, после 16.30. В другие часы длительность разговора по телефону удваивается, решение затягивается.

Выражения, которых следует избегать

Я не знаю	Такой ответ подрывает доверие к вам и вашей фирме. Лучше попросить разрешения подождать и уточнить необходимую информацию, например: «Разрешите, я уточню это для вас»

Мы не сможем этого сделать	С помощью такой фразы вы можете потерять клиента или партнера. Попытайтесь найти возможное решение проблемы собеседника. Думайте о том, что можно в этой ситуации сделать, а не о том, чего нельзя
Подождите секундочку, я скоро вернусь	Говорите правду, когда прерываете разговор: «Для того, чтобы найти нужную информацию, может потребоваться две-три минуты. Можете ли подождать или позвольте я перезвоню», запишите номер телефона
Нет	«Нет» в начале предложения не способствует конструктивному решению проблемы. Используйте приемы, не позволяющие клиенту или партнеру ответить «нет», например: «Мы не в состоянии выплатить вам компенсацию, но готовы предложить дополнительную услугу. Это вас устроит, ведь так?»

При обычном внутригородском общении **регламент** делового телефонного разговора ограничивает продолжительность:

Информативной беседы 1 мин. – 1 мин. 15 с

Беседы, целью которой является решение проблемы 3 мин.

При этом соответственно выделяются следующие композиционные части:

Информативная беседа	Деловые переговоры с целью принятия решения
1. Взаимное представление 20+-5 с	1. Взаимное представление 20+-5 с
2. Введение собеседника в курс дела 40+-5 с	2. Введение собеседника в курс дела 40+-5 с
3. Заключительные слова и слова прощания 20+-5 с	3. Обсуждение ситуации 100+-5 с
	4. Заключительные слова и слова прощания 20+-5 с

Пользуясь рекомендациями, работая с напарником, покажите наглядно, как нужно и как не рекомендуется проводить телефонные деловые переговоры.

Практическое занятие № 4

Познакомьтесь с предложенными ситуациями. Предложите варианты управленческих решений руководителя. Постарайтесь отойти от стереотипов.

Ситуация 1.

Сотрудник, которого в ближайшем будущем планируется выдвинуть на руководящую должность, видит в работе начальника только преимущества, но не представляет ее реальных сложностей. Сделайте рефрейминг так, чтобы показать всю трудность и ответственность задач руководителя.

Ситуация 2.

Компания меняет форму организации юридического лица или повышает степень открытости для проверяющих органов. В связи с этим резко увеличиваются документооборот и отчетность. Такое положение раздражает работников компании. Сделайте рефрейминг этой ситуации, чтобы ее восприятие было позитивным.

Ситуация 3.

Менеджеру по продажам предстоит пройти сложное обучение – освоение специфики продукции в течение двух недель. Он несколько демотивирован тем, что мог бы за это время осуществить ряд продаж и соответственно заработать. Сделайте рефрейминг ситуации как можно большим числом способов.

Примечание. Рефрейминг – это специальный прием, который позволяет увидеть ситуацию, факт, действие под иным, непривычным для человека углом зрения. В классическом примере оптимист видит стакан с водой наполовину заполненным, пессимист же считает его наполовину пустым. Зная, какая установка для сотрудника является приоритетной – позитивная “стремление” или негативная “избегание”, – вполне возможно частично спрогнозировать его

действия в той или иной ситуации. Руководители с помощью специальных приемов могут влиять на формирование положительного восприятия действительности у подчиненных, развивать у них умение видеть другую сторону событий.

Время на выполнение: 60 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (количество баллов)**
У1. применять методику принятия эффективного решения в заданной ситуации;	Аргументированность и правильность применения методов принятия управленческих решений	5
У1. применять методику принятия эффективного решения в условиях неопределенности.		5
З.2 условия эффективного общения	Воспроизводство знаний условий эффективного общения	5

Критерии оценивания:

Оценивание выполненного задания проводится по 5-балльной системе:

1) Отметка «отлично» (5 баллов): задания выполнены полностью, дано обоснование и аргументация умозаключений;

2) Отметка «хорошо» (4 балла): выполнены 2 задания, дано обоснование и аргументация заключений;

3) Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется при: задания выполнены на 50%;

4) Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если 1 задание выполнено, нет обоснования ответа.

Задание № 25

1. Дайте определение конфликта.

2. Сформулируйте необходимые и достаточные условия возникновения конфликта.

3. Чем характеризуется противоборство субъектов социального взаимодействия?

4. Изобразите графически структуру конфликта.

5. Дайте определения основных структурных элементов конфликта: «стороны конфликта», «предмет конфликта», «образ конфликтной ситуации», «мотивы конфликта», «позиции конфликтующих сторон».

6. Приведите классификацию конфликтов.

7. Дайте определение причин конфликта.

8. Приведите классификацию причин конфликта.

9. Дайте определения понятий: «конфликтная ситуация» и «инцидент».

10. Перечислите типы конфликтных ситуаций.

Время на выполнение – 30 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (количество баллов)**
З.2 условия эффективного общения	Воспроизводство знаний о типах и видах конфликтах, знание теоретических основ управления конфликтами на предприятии	5

Критерии оценивания:

Оценивание выполненного задания проводится по 5-балльной системе:

1) Отметка «отлично» (5 баллов): даны верные ответы на 9-10 вопросов;

2) Отметка «хорошо» (4 балла): даны верные ответы на 7-8 вопросов;

3) Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется при:): даны верные ответы на 6 вопросов;

4) Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если даны ответы на 5 и менее вопросов, ответы не верны, или задание не выполнено.

Задание № 26

Выберите вариант правильного ответа в каждом из 10 вопросов.

1. Конфликт – это:

а) борьба мнений;

б) спор, дискуссия по острой проблеме;

в) противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений;

г) соперничество, направленное на достижение победы в споре;

д) столкновение противоположных позиций.

Эталон ответа: 5 *Р=5*

2. Противоборство – это:

а) открытое высказывание несогласия по какому-либо вопросу;

б) столкновение интересов;

в) нанесение взаимного ущерба;

г) борьба мнений;

д) соперничество по поводу какого-либо предмета.

Эталон ответа: 1 *Р=5*

3. Необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта между субъектами социального взаимодействия являются:

а) наличие у них противоположных суждений или мотивов и желание хотя бы одного из них одержать победу над другим;

б) наличие у них противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние противоборства между ними;

в) наличие у них противоположных позиций и активные действия обеих сторон по достижению своих позиций;

г) наличие у них противоположно направленных мотивов и открытые заявления о своих требованиях;

д) наличие противоположных интересов у каждого из них и отсутствие возможностей по их реализации.

Эталон ответа: 1 *Р=5*

4. Конфликтная ситуация – это:

а) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия;

б) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними;

в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений;

г) причина конфликта;

д) этап развития конфликта.

Эталон ответа: 2 *Р=5*

5. Причина конфликта – это:

а) противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия;

б) стечение обстоятельств, которые проявляют конфликт;

в) явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его;

г) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;

д) то, из-за чего возникает конфликт.

Эталон ответа: 3 *Р=5*

6. То, из-за чего возникает конфликт, – это:

а) мотивы конфликта;

б) позиции конфликтующих сторон;

в) предмет конфликта;

г) стороны конфликта;

д) образ конфликтной ситуации.

Эталон ответа: 3 *Р=5*

7. Образ конфликтной ситуации – это:

а) то, из-за чего возникает конфликт;

б) субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия предмета конфликта;

в) истинные внутренние побудительные силы, подталкивающие субъект социального взаимодействия к конфликту;

г) то, о чем заявляют друг другу конфликтующие стороны;

д) субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия целей конфликта.

Эталон ответа: 5 *P=5*

8. Инцидент – это:

а) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта;

б) истинная причина конфликта;

в) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;

г) то, из-за чего возникает конфликт;

д) необходимое условие конфликта.

Эталон ответа: 1 *P=5*

9. Стороны конфликта – это:

а) субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта или поддерживающие (явно или неявно) конфликтующих;

б) только субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта;

в) конкретные личности, находящиеся в состоянии конфликта;

г) субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта и посредник (медиатор);

д) конфликтующие стороны в переговорном процессе по разрешению конфликта.

Эталон ответа: 1 *P=5*

10. К какому виду относится конфликт, который характеризуется тем, что в нем сталкиваются две личности, в основе его лежат объективные противоречия, и он способствует развитию соответствующей социальной системы?

а) межличностному бурному и быстротекущему;

б) межличностному, конструктивному;

в) межличностному, экономическому;

г) острому и длительному;

д) деструктивному.

Эталон ответа: 2 *P=5*

∑P=50

Время на выполнение – 20 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (количество баллов)**
3.2 условия эффективного общения	Воспроизводство знаний о типах и видах конфликтах, знание теоретических основ управления конфликтами на предприятии	5

Критерии оценивания:

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент Ка, представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) Ка = А/Р

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
отметка	5	4	3	2

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Вопросы к промежуточной аттестации (дифференцированному зачету)

Дифференцированный зачет может проводиться в форме устного опроса по билетам, примерный список вопросов

1. Характеристики архетипов руководителей
2. Теории мотивации: содержательные и процессуальные
3. Основные функции управления
4. Методы принятия управленческих решений
5. Материальное и моральное стимулирование труда
6. Внешняя среда организации
7. Внутренняя среда организации
8. Производственный цикл
9. Организационные структуры и их типы
10. Основные концепции управления
11. Элементы внутренней среды организации
12. Делегирование полномочий и ответственности
13. Организация в менеджменте
14. Типы организаций
15. Прогнозирование и планирование в организации
16. Процедура контроля в организации
17. Организация как открытая система
18. Адаптация работников
19. Стратегия и тактика в менеджменте
20. Виды управленческого контроля
21. Принципы управления А.Файоля
22. Принципы управления научной школы управления
23. Требования к профессионалам
24. Теория потребностей Д. Мак Клелланда: сущность, использование в управлении

25. Двухфакторная теория Ф. Герцберга

26. Этапы стратегического планирования: сущность и содержание

27. Виды управленческих решений

28. Иерархия потребностей по А. Маслоу: использование иерархии в менеджменте

29. Эффективные методы контроля при рыночном хозяйствовании

30. Принципы управления в административном подходе к управлению

31. Роль стандартов в эффективном ведении бизнеса

32. Особенности менеджмента в профессиональной деятельности: управленческий цикл

33. Идеи школы психологических наук

34. Стили управления

35. Стратегии разрешения конфликтов

36. Подбор и расстановка кадров, их роль в производстве

37. Процесс управления как цикл

38. Планирование как важнейшая функция в менеджменте

39. Мотивация как функция управления

40. Категория управления и категория менеджмента: общие и различные черты

41. Управление персоналом как направление в менеджменте

42. Цели и задачи как внутренний элемент организации

43. Формальное и неформальное лидерство

44. Менеджмент как наука управления

45. Теория X и Y Макгрегора: задачи менеджера с точки зрения теории

46. Этапы подготовки и принятия управленческого решения

47. Принцип демократизации в управлении

48. Роль неформальных лидеров и коллективов в организации

49. Инновационный менеджмент: внедрение новых технологий, продукции

50. Организационно-административные, экономические и социально-психологические методы управления

51. Линейно-функциональная орг. структура управления (схема)

52. Управление персоналом, цели и задачи

53. Оценка кадров: аттестация

54. Особенности управленческого труда

55. Анализ и прогнозирование рыночной конъюнктуры

56. Самоменеджмент: симптомы стресса и методика управления стрессовой ситуацией

57. Модель ожидания по В. Вруму: использование теории в мотивации персонала

58. Программы стимулирования труда в организации

59. Кадровая политика организации

60. Схема управления трудовыми ресурсами

61. Рекомендации по проведению собеседования

62. Профессиональные качества менеджера: требования рынка труда

63. Деловое общение в организации

64. Понятие организационной культуры и организационного поведения

65. Конфликтология в менеджменте

Дифференцированный зачет может проводиться в форме электронного тестирования, примерный список вопросов

Вариант 1

1. Какими чертами характера должен обладать такой архетип управляющего как «администратор»?
1. быть общительным и уметь вдохновлять людей на максимальную самоотдачу
2. иметь аналитический склад ума
3. быть предельно объективным и полагаться на факты и логику
4. методичность в работе, прогнозирование будущего

Эталон ответа: 3 Р=4

2. Какие основные факторы участвуют в модели мотивации Виктора Врума?
1. потребность в уважении к себе, самоутверждение и в принадлежности к социальной группе
2. сложность и напряженность работы и уровень вознаграждения
3. ожидание возможности результата, ожидание возможного вознаграждения от этого результата и ожидание ценности вознаграждения
4. гигиенические факторы, факторы, связанные с характером и существом работы

Эталон ответа: 3 Р=4

3. Какая из человеческих потребностей является главной по теории мотивации Д. Макклелланда?
1. успех
2. деньги
3. свобода
4. безопасность

Эталон ответа: 1 Р=4

4. Основные функции управления
1. планирование, контроль
2. планирование, организация, мотивация, контроль
3. организация, мотивация
4. организация, мотивация, контроль

Эталон ответа: 2 Р=4

5. Чем характеризуется компромисс при принятии решения?
1. установление некоего среднего в результате спора двух сотрудников
2. уменьшением выгоды в одной области с целью уменьшения нежелательных последствий в другом
3. принятием решения аудитивно, учитывающего мнения всех заинтересованных сторон
4. уменьшением выгоды

Эталон ответа: 2 Р=4

6. Целью планирования деятельности организации является
1. обоснование затрат

2. обоснование сроков
3. определение целей, сил и средств
4. обоснование численности работников

Эталон ответа: 3 Р=4

7. Что относится к категории «внутреннего вознаграждения»?
1. зарплата
2. карьера
3. сама работа
4. признание окружения

Эталон ответа: 3 Р=4

8. Основным правилом при определении уровня зарплаты является:
1. определенный законом минимальный уровень
2. определенная штатным расписанием ставка
3. уровень оплаты в фирмах конкурентах
4. абсолютно точное и объектное определение характера вложенного труда и исследующая всесторонняя и беспристрастная его оценка

Эталон ответа: 4 Р=4

9. Определите основные характеристики внешней среды для организации
1. все ниже перечисленное
2. взаимосвязанность факторов, сложность
3. сложность и подвижность
4. взаимосвязанность и неопределенность

Эталон ответа: 1 Р=4
10. Из перечисленных менеджеров: 1. Генеральный директор и члены правления. 2. Руководители цехов. 3. Инженеры К высшему звену управления относятся:
1) 1, 2
2) 2
3) 1
4) 3

Эталон ответа: 3 Р=4

11. Какой из подходов не относится к известным школам в управлении?
1) научное управление

2) административное управление
3) новая экономическая политика
4) человеческие отношения

Эталон ответа: 3 Р=4

12. Линейная организация управления позволяет сформулировать управленческую структуру, которая является:
1) гибкой
2) саморегулируемой
3) стабильной и прочной
4) все перечисленное

Эталон ответа: 3 Р=4

13. Ключевым фактором в любой модели управления являются:
1) люди
2) средства производства
3) финансы
4) структура управления

Эталон ответа: 1 Р=4

14. В чем основное отличие предварительного, текущего и заключительного контроля?
1) в объеме
2) во времени осуществления
3) в методах
4) в объеме и методах

Эталон ответа: 2 Р=4

15. Внешняя среда прямого воздействия на организацию – это:
1) акционеры, конкуренты, поставщики
2) потребители, торговые предприятия, местные органы
3) все перечисленное
4) правительственные органы, местные органы

Эталон ответа: 3 Р=4

16. Процесс делегирования полномочий включает в себя передачу полномочий от старшего руководителя нижестоящим руководителям на выполнение специальных заданий. Какая ситуация свойственна этому процессу?
1) передаются полномочия и ответственность нижестоящему руководителю
2) передается ответственность нижестоящему руководителю
3) передаются полномочия нижестоящему руководителю, а всю ответственность продолжает нести старший руководитель
4) назначается новый, равный по рангу руководитель и ему передается вся ответственность

Эталон ответа: 3 Р=4

17. «Отцом научного управления» часто называют:
1) А. Файоля – он опубликовал книгу «Общее и промышленное управление», где сформулированы принципы управления, в том числе разделение труда и единство командования
2) Ф. Тейлора – он пытался обосновать дневную норму рабочего методами хронометража и изучения его трудовых движений
3) Г. Ганта – он создал график, который позволял планировать, распределять и проверять работу.
4) Э.Мэйо – он изучал социальные характеристики коллективов с научной точки зрения

Эталон ответа: 2 Р=4

18. Какой из неформальных методов прогнозирования позволяет получать наиболее ценную информацию?
1) наглядная информация
2) промышленный шпионаж
3) письменная информация
4) информация в глобальных сетях

Эталон ответа: 2 Р=4

19. Организация - это
1) группа людей, объединенная общей целью
2) группа людей, владеющая средствами производства
3) группа людей, деятельность которых координируется
4) группа людей, деятельность которых сознательно координируется для достижения общей цели

Эталон ответа: 4 Р=4

20. Система контроля в организации обычно состоит из:
1) предварительного, текущего и заключительного
2) текущего и заключительного
3) предварительного и заключительного
4) только из текущего контроля

Эталон ответа: 1 Р=4

Вариант 2

1. Менеджмент в основном занимается системами
1) открытыми
2) закрытыми
3) закрытыми и подсистемами закрытого типа
4) закрытыми и подсистемами открытого типа

Эталон ответа: 1 Р=4

2. Какому типу отношений соответствует взаимоотношения мастера и начальника цеха?
1) функциональные отношения
2) материальные отношения
3) линейные отношения
4) отношения управленческого аппарата

Эталон ответа: 3 Р=4

3. Ступени мотивации по А. Маслоу - это
1) потребность развития и признания
2) потребность развития и признания, социальная потребность и потребность в защищенности, основные потребности
3) социальная потребность и потребность в защищенности
4) основные потребности

Эталон ответа: 2 Р=4

4. Какая последовательность приоритетов позволит фирме добиться успеха:
1) люди – продукция – прибыль
2) прибыль – люди – продукция
3) продукция – прибыль – люди
4) люди – прибыль – продукция

Эталон ответа: 1 Р=4

5. Что является первоочередной необходимостью успешной работы сотрудника на новом месте?
1) соответствие специализации
2) справедливое вознаграждение
3) социальная адаптация
4) перспектива роста

Эталон ответа: 3 Р=4

6. Какими основными чертами должен обладать такой архетип управляющего как «лидер»?
1) способность определить место сбоя и принять корректирующие меры
2) умение решать личностные конфликты, которые возникают при волевых решениях
3) быть общительным
4) умение общаться с людьми, способность распознавать потенциал каждого человека и заинтересовывать его в полном использовании этого потенциала

Эталон ответа: 4 Р=4

7. Какова важнейшая функция управления?
1) получение максимальной прибыли
2) создавать условия для дальнейшего успешного функционирования предприятия
3) минимизация налоговых платежей
4) завоевывание новых рынков сбыта

Эталон ответа: 2 Р=4

8. Предварительным контролем финансовых ресурсов организации является
1) бюджет
2) заключение аудиторской организации
3) баланс
4) финансовый отчет за прошедший период времени

Эталон ответа: 1 Р=4

9. Тактика - это
1) долгосрочная стратегия

2) краткосрочная стратегия
3) среднесрочный план, результаты проявляются через 3-4 года
4) среднесрочный план, результаты проявляются через 1-2 года

Эталон ответа: 2 Р=4

10. Основными компонентами модели коммуникации являются:
1) объект, субъект, взаимодействие
2) источник, сообщение, канал, получатель
3) объект, субъект, влияние, обратная связь
4) внешняя среда, внутренняя среда, взаимодействие

Эталон ответа: 2 Р=4

11. Целью контроля является
1) проверка выполнения плана
2) сбор статистических сведений
3) усиление зависимости подчиненных
4) обеспечение руководства информацией для корректировки плана

Эталон ответа: 1 Р=4

12. В чем заключается принцип единства управления?
1) у любого служащего (работника) может быть только один руководитель
2) полную и абсолютную ответственность за деятельность всего предприятия должен нести один человек
3) число лиц, находящихся в эффективном управлении лимитировано
4) ответственность за работу коллектива несет группа руководителей

Эталон ответа: 2 Р=4

13. Пример влияния через разумную веру – это отношение
1) рабочего с мастером
2) крестьянина и помещика
3) пациента с лечащим врачом
4) подсудимого и судьи

Эталон ответа: 3 Р=4

14. Для каких целей в процессе принятия решений используется «мозговая атака»?

1) анализ нестандартных решений
2) выявление альтернатив
3) вовлечение всех участников в процесс принятия решений
4) все перечисленные

Эталон ответа: 4 Р=4

15. Какого человека следует выбирать в качестве нового сотрудника в большинстве случаев?
1) человека, который симпатичен руководителю своими личностными качествами
2) человека, имеющего наилучшую квалификацию для выполнения фактической работы на занимаемой должности
3) кандидата, который представляется наиболее подходящим для продвижения по службе
4) кандидата, который имеет большие потенциальные возможности

Эталон ответа: 4 Р=4

16. Какая из перечисленных коммуникационных ролей выполняет функцию передачи сообщений в организации?
1) сторож
2) связной
3) лидер мнения
4) космополит

Эталон ответа: 2 Р=4

17. Высшим достижением школы научного управления является разработка
1) методов мотивации труда
2) методов математического моделирования
3) анализа рабочих операций
4) способов психологической совместимости работников

Эталон ответа: 3 Р=4

18. Определите принципы, лежащие в основе менеджмента?
1) единоначалие, мотивация, лидерство, обратная связь
2) научность, ответственность, правильный подбор и расстановка кадров
3) экономичность, обратная связь, единоначалие, мотивация
4) все перечисленное

Эталон ответа: 4 Р=4

19. Практика управления возникла
1) в XX веке, в ходе индустриализации промышленности
2) вместе с созданием Ф. Тейлором школы управления
3) вместе с объединением людей в организованные группы, например, племена
4) вместе с возникновением системного подхода

Эталон ответа: 3 Р=4

20. Что такое «побуждение»?
1) условия, в которых человек вынужден осуществлять конкретную деятельность
2) ощущение недостатка в чем-либо, имеющее определенную направленность и сконцентрированное на достижение цели (желание сделать что-либо)
3) принуждение кого-либо к определенной деятельности
4) мотивация к деятельности

Эталон ответа: 2 Р=4

Вариант 3

1. Менеджмент – это наука, изучающая
1) рыночные отношения
2) управление интеллектуальными, финансовыми, сырьевыми и материальными ресурсами
3) способы финансирования системы здравоохранения
4) структуру рынка

Эталон ответа: 2 Р=4

2. К организационным документам не относятся
1) штаты учреждений
2) порядок и правила деятельности
3) уставы учреждений
4) объявления о начале распродаж

Эталон ответа: 4 Р=4

3. К функциям стратегического уровня управления не относятся:
1) проектирование организации
2) прогноз
3) учет запасов сырья

4) анализ динамики рынка

Эталон ответа: 3 Р=4

4. Организационная структура – это
1) искусство управлять интеллектуальными, финансовыми, сырьевым, материальными ресурсами
2) вид человеческой деятельности, направленной на удовлетворение потребностей посредством обмена
3) система управления, определяющая состав, взаимодействие и подчиненность ее элементов
4) метод имитации выработки управленческих решений по заданным правилам в различных производственных ситуациях

Эталон ответа: 3 Р=4

5. Какая из перечисленных теорий мотивации не относится к содержательным теориям:
1) теория Абрахама Маслоу
2) модель Портера-Лоулера
3) теория Фредерика Герцберга
4) теория Макклеланда

Эталон ответа: 2 Р=4

6. Выполнение работы по принуждению или через экономические стимулы это:
1) мотивация по статусу
2) внешняя мотивация
3) мотивация по результату
4) внутренняя мотивация

Эталон ответа: 2 Р=4

7. Какие исторические обстоятельства повлияли на становление менеджмента?
1. крестовые походы
2 великие географические открытия
3. промышленная революция
4. движение Реформации

Эталон ответа: 3 Р=4

8. К какой категории менеджеров можно отнести заместителя исполнительного директора компании по маркетингу?

1) линейный менеджер
2) аппаратный (штабной) менеджер
3) функциональный менеджер
4) топ-менеджер

Эталон ответа: 3 Р=4

9.Что означает «принцип исключения»?

1) необходимо контролировать критически важные параметры деятельности организации
2) необходимо контролировать исключительные ситуации в исключительных Случаях
3) нет незаменимых элементов в системе
4) организацией могут руководить исключительно менеджеры с высшим образованием

Эталон ответа: 2 Р=4

10. Кто был основателем административной школы?

1 Ф Тейлор
2. А.Файоль
3 Г. Гантт
4. М.Вебер

Эталон ответа: 2 Р=4

11.Что понимал А.Файоль под единоначалием?

1) за выполнение одной задачи должен отвечать один менеджер
2) у подчиненного должен быть только один непосредственный руководитель
3) организацией может руководить только один человек
4) интересы организации выше интересов одного работника

Эталон ответа: 2 Р=4

12. Какие элементы образуют среду прямого влияния?

1)политическая ситуация
2) конкуренты и поставщики
3)развитие техники и технологии

4) демографическая ситуация
Эталон ответа: 2 Р=4

13. Какие черты не характерны для стратегического управления?

1) выстраивание детальных планов на основе представлений о стабильности среды
2) ориентация на согласование внутренней среды организации и внешнего окружения
3) первоочередное внимание процессам на рынке
4. разработка мероприятий по долгосрочному развитию предприятия
Эталон ответа: 1 Р=4

14. На какой рынок ориентирована стратегия дифференциации?
1)массовый
2)рыночный сегмент, нишу
3) целевой рынок
4) локальный рынок
Эталон ответа: 2 Р=4

15. Когда сотрудник получает дополнительное вознаграждение за перевыполнение нормы - это:

1) стимулирование
2) мотивирование
3) мотивация
4) поощрение
Эталон ответа: 1 Р=4

16. Какие организационные структуры являются более адаптивными к изменениям рынка?

1) линейно-функциональная
2) линейно-штабная
3) продуктовая и сетевая
4) бригадная

Эталон ответа: 3 Р=4

17. Что не входит в пирамиду потребностей А.Маслоу?

1) потребность в принадлежности
2) потребность в самовыражении
3) потребность во власти
4) потребность в безопасности

Эталон ответа: 3 Р=4

18. Какое определение больше подходит к понятию «стратегия»?

1) детально оформленные планы высшего руководства с целью максимизации объема выпуска продукции
2) гибко изменяющийся долгосрочный план действий компании с целью достижения конкурентных преимуществ
3) программа действий
4) целевая программа

Эталон ответа: 2 Р=4

19. Что согласно теории Ф.Герцберга является мотивирующим фактором?

1) вознаграждение
2)содержание работы

1) условия рабочего места
2) стиль руководства

Эталон ответа: 2 Р=4

20. Какая структура является более централизованной?

1) дивизиональная
2) линейно-функциональная
3) матричная
4) сетевая

Эталон ответа: 2 Р=4

$\sum P = 80$

Критерии оценивания:

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент Ка, представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) Ка = А/Р

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
отметка	5	4	3	2

Практические задания для дифференцированного зачета

Задание № 1

Определите и соотнесите элементы организации труда для концепций управления:

Представленный список факторов и элементов управления необходимо соотнести со «школами» управления.

Норма труда – 10 деталей в час; тестирование сотрудников на профпригодность; горизонтальное и вертикальное разделение труда; влияние освещения на производительность труда; бизнес-планирование с использованием прикладной программы «Эксперт прожект»; образ и имидж руководителя; математическое моделирование; коллектив – «живое существо»; заработная плата; систематизация информационных потоков; эффективность руководства как фактор производительности исполнительского персонала; справедливость и порядок в управлении; забота о психологическом самочувствии работника; организация как открытая система.

Задание № 2

Определите факторы прямого и косвенного воздействия внешней среды на деятельность промышленного предприятия. Результаты исследовательско-аналитической работы запишите в форме таблицы:

Факторы прямого воздействия	Факторы косвенного воздействия
1.	1.
2.	2.
3.	3.
…	…

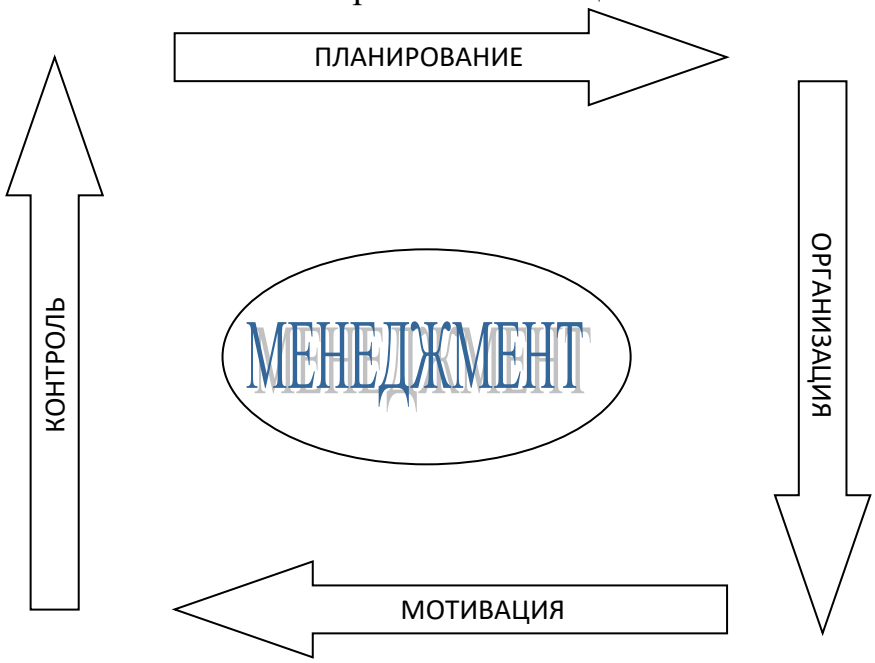
Сделайте вывод, какие факторы имеют первостепенное значение в формировании стратегии предприятия.

Задание № 3

В данном задании Вам предлагается привести пример управленческого цикла: планирование – организация – мотивация – контроль. При выполнении задания необходимо указать, какие инновационные методы может использовать руководитель организации на каждом этапе управления.

Завод металлоконструкций.

Управленческий цикл



Задание № 4

Миссия коммерческого предприятия «Рассвет» - оказание качественных и доступных услуг в сфере информационных технологий. Предприятие занимается программированием, установкой, сервисом, монтажом информационных технологий.

Постройте «древо целей» данной организации.

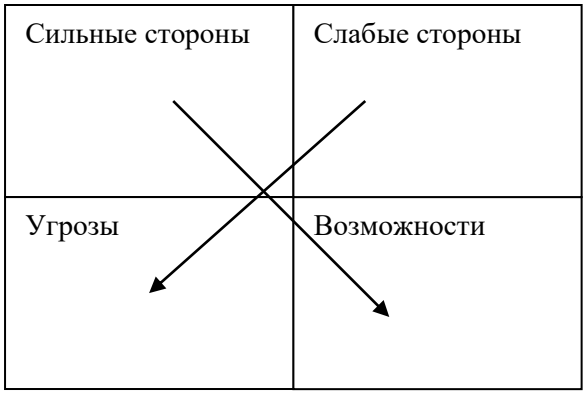


Задание № 5

Данное задание требует от Вас личного оценочного мнения: необходимо определить, какие слабые и сильные стороны присущи организациям местного рынка (Кинотеатр «Экран», Южноуральская гостиница, Центральный рынок, ЮАИЗ и др.), а также выявить угрозы и открывающиеся возможности для них. Учтите при этом методы антикризисного управления.

В предложенной матричной схеме запишите определенные Вами факторы:

Матрица SWOT-анализа



По данным проведенного анализа укажите оптимальную стратегию, которую может выбрать организация для повышения эффективности своей деятельности.

Задание № 6

Начинающий предприниматель создал проект коммерческой организации «Парус» (посреднические транспортные услуги). В представленном бизнес-плане указаны все разделы, но частный инвестор обратил внимание на отсутствие программы мотивации в системе управления персоналом организации. Ваша задача - разработать программу мотивации персонала в соответствии с двухфакторной теорией Ф.Герцберга.

Данную программу представьте в упрощенном виде:

Потребность работника	Реализация ее в системе мотивации
Факторы «гигиены»	
-	-
-	-
-	-
-	-
Факторы мотивации	
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-

Задание № 7

Разработайте организационную структуру предприятия.

Требования к структуре:

- оптимальность (целесообразное число звеньев управления);
- функциональные подразделения должны соответствовать сфере деятельности;
- принципы проектирования оргструктур.

Задание № 8

Примите решение по проблеме трудоустройства. У Вас предположительно есть два варианта трудоустройства: частное коммерческое предприятие и государственное предприятие.

Качественная оценка вариантов решения

Критерий оценки	Шкала оценок				
	Оч. хорошо	Хор.	Удовл.	Слаб.	Оч. слаб.
Вариант: Частное коммерческое предприятие					
1. Соответствие полученной специальности					
2. Возможности дальнейшего обучения					

3. Карьерный рост					
4. Социальная защищенность					
5. Степень материальной мотивации					
6. Стабильность рабочего места					
7. Качество рабочего места					
Вариант: Государственное предприятие					
1. Соответствие полученной специальности					
2. Возможности дальнейшего обучения					
3. Карьерный рост					
4. Социальная защищенность					
5. Степень материальной мотивации					
6. Стабильность рабочего места					
7. Качество рабочего места					
Вывод:					

Какие еще критерии оценки приемлемы для данного вида решения?

Задание № 9

Стратегии поведения в конфликтной ситуации:

Компромисс
Избегание
Сотрудничество
Соперничество
Консенсус

Отразите графически эффективность стратегий поведения в следующих ситуациях:

- Организационный вертикальный конфликт
- Организационный горизонтальный конфликт

Задание № 10

Составьте план мероприятий.

Направление деятельности: Повышение качества оказания услуг, или совершенствование управления персоналом.

№	Мероприятие	Цели и задачи	Обеспечение мероприятия	Ответственные	Сроки реализа-ции

Укажите вид планирования, проанализируйте эффективность программы.

Задание № 11

Примите решение по проблеме повышение эффективности персонала. Есть два варианта решения проблемы: сокращение и набор нового персонала, и финансирование обучение действующих специалистов.

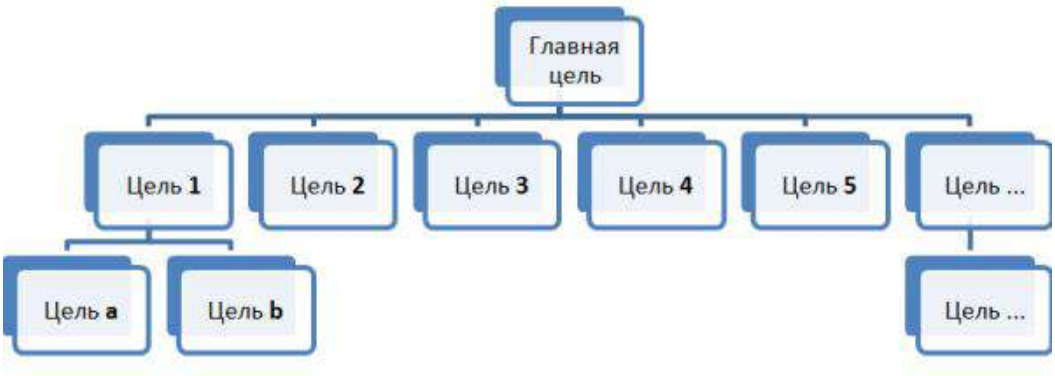
Качественная оценка вариантов решения

Критерий оценки	Оценка вариантов
	Вариант: сокращение и набор нового персонала
1. Сроки реализации	
2. Сроки адаптации персонала	
3. Экономические затраты	
4. Степень внутренней мотивации персонала	
5. Возможность внедрения новых интеллектуальных технологий	
	Вариант: финансирование обучение действующих специалистов
1. Сроки реализации	
2. Сроки адаптации персонала	
3. Экономические затраты	
4. Степень внутренней мотивации персонала	
5. Возможность внедрения новых интеллектуальных технологий	
Вывод:	

Какие еще критерии оценки приемлемы для данного вида решения?

Задание № 12

Постройте «древо целей» по технологической подготовке производства, определите уровни и ответственных за реализацию целей и задач.



Задание № 13

Менеджер хочет подчеркнуть свою власть и превосходство над подчинёнными. Где должна происходить беседа ?

1) В кабинете менеджера;

2) На «нейтральной» территории;

3) В кабинете подчинённого, желательно с присутствием посторонних.

Задание № 14

Решение ситуационной задачи:

Вам поступил заказ на выполнение сварного узла для металлоконструкции. Осуществите выбор метода и способа сварки, используя экспертный (параметрический) метод принятия решения.

Алгоритм:

1. Определите цель;

2. Определите критерии (параметры) оценки;
3. Дайте оценку каждому критерию для методов сварки: ручная, полуавтоматическая и автоматическая сварки.

Задание № 15

Определите, к какой среде (внутренней или внешней) относятся следующие факторы и элементы:

- совет акционеров; - простои; - менталитет народа; - коммуникационные связи в коллективе; - СМИ; - торговые представители; - поставщики; - цена на товар; организационная структура ; - коммерческий директор; - офис; - корпоративные праздники; - PR фирмы; - государственные фонды ; - фонд прибыли.

Внутренняя среда	Внешняя среда

Задание № 16

Один из членов вашей организации внезапно заболел. Каждый сотрудник занят срочной работой. Работа отсутствующего также должна быть выполнена в срок. Как следует вести себя в такой ситуации:

А — поручить выполнение работы за отсутствующего одному из своих подчиненных;

Б — предложить: «Давайте подумаем вместе, кто возьмет на себя эту работу. Ведь она все равно должна быть сделана. Пусть каждый скажет, что он должен выполнить в этот период, а затем мы решим вместе, как закончить работу заболевшего»;

В — сказать коллективу: «Я очень перегружен работой! Разделите-ка сами между собой работу заболевшего. Выручайте друг друга и весь коллектив. Человек поправится и отработает. За дело!»;

Г — сделать работу самому.

Задание № 17

Вы победили на выборах главы администрации города, но известно, что сотрудники аппарата были против вашей кандидатуры. Что вы предпримете, приступая к работе:

А — начнете с того, что быстро смените всю команду;

Б — не реагируя публично на известный факт, постараетесь быть объективным в оценке деятельности работников;

В — создадите впечатление, что вашему избранию способствовала их поддержка;

Г — проведете индивидуальные собеседования с каждым сотрудником.

Задание № 18

Вы недавно назначены руководителем отдела департамента, в котором раньше работали рядовым сотрудником. На 8 ч 15 мин вы вызвали подчиненного для выяснения причины его частых опозданий на работу, но сами неожиданно опоздали на 15 мин. Как вы начнете беседу при встрече с подчиненным:

А — независимо от своего опоздания сразу потребуете объяснения его частых опозданий;

Б — извинитесь перед подчиненным, а потом начнете беседу;

В — объясните причину своего опоздания и на этом примере покажете подчиненному, чего можно было бы ожидать от вас как от руководителя, если бы вы так же часто опаздывали, как он;

Г — в интересах дела отмените беседу и перенесете ее на более удобный момент.

Задание № 19

Ваш подчиненный, минуя вас, выходит на вышестоящего начальника с предложениями по оптимизации работы. Вы об этом узнаете от своего начальника. Ваши действия:

А — вызвать подчиненного и серьезно поговорить о недопустимости такого решения вопросов вплоть до увольнения;

Б — поговорить с начальником по поводу предложений, не заостряя внимание на авторе проблемы;

В — не реагировать на ситуацию, отклонить решение;

Г — выяснить причину такого поступка и цель, которая при этом преследовалась. Попытаться наладить конструктивную атмосферу в коллективе.

Задание № 20

Вы назначены и.о. начальника отдела на время его отпуска. В отделе царит тип управления, близкий к попустительскому. Как вы поведете себя в данной ситуации и распорядитесь властью:

А — почувствовав данную вам власть, вы постараетесь, насколько это возможно, пользоваться авторитарным стилем, обращая особое внимание на качество и своевременность выполнения работы и оставляя функциональные обязанности сотрудников, методы, средства работы неизменными;

Б — объявив на собрании коллектива свои установки на инновацию, вы прислушаетесь к мнению коллектива, установите круг своих

единомышленников, а затем, взяв на себя всю полноту ответственности, постараетесь планомерно, не выходя за рамки отпущенного времени, изменить к лучшему обстановку в коллективе с позиции повышения внимания к производству и к людям;

В — вы считаете, что наилучший выбор в том, чтобы оставить все идти своим чередом, не наживая себе врагов, как в своем коллективе, так и со стороны начальства. И причина оправдания самого себя есть: «За месяц ничего не успеешь»;

Г — сознавая свои далеко не безграничные возможности и недостаток времени, вы попытаетесь провести несколько нововведений, которые бы оценил коллектив, что привело бы к укреплению вашего авторитета.

Задание № 21

После реорганизации вам необходимо перекомплектовать в коллективе ряд рабочих групп согласно новому штатному расписанию. Какой путь вы изберете:

А — возьметесь за дело сами, изучите все списки кандидатов, предложите администрации свой проект групп и их руководителей;

Б — предложите решить этот вопрос отделу кадров: это его работа;

В — соберете весь коллектив. Во избежание конфликтов предложите заинтересованным лицам подать свои предложения по составу групп. Затем обсудите ид на собрании коллектива;

Г — вначале будете обсуждать вопрос о предстоящей работе этих групп со специалистами и руководителями.

Задание № 22

На одном из совещаний аппарата администрации, состоявшемся вскоре после вашего назначения, предложенное вами решение проблемы не нашло ни поддержки, ни других предложений. Ваши действия:

А — дадите конкретные задания по реализации предложенных мер;

Б — отложите решение на неопределенный срок;

В — предложите сотрудникам поработать над возможными вариантами решения;

Г — оставите свершившийся факт без внимания.

Задание № 23

При распределении премий некоторые сотрудники коллектива посчитали, что их несправедливо обошли, и обратились к вам с жалобой. Что вы ответите:

А — скажете, что премии распределяются и утверждаются в соответствии с приказом руководителя;

Б — успокоите сотрудников, пообещав, что они получат премию в следующий раз, если заслужат;

В — посоветуете недовольным обратиться в соответствующий юридический или профсоюзный орган.

Задание № 24

Вы недавно назначены руководителем крупного отдела. Еще не все знают вас в лицо. Идя по коридору, вы видите трех работников, о чем-то оживленно беседующих и не обративших на вас никакого внимания. Возвращаетесь через 20 мин и застаете их в том же положении. Как вы поведете себя:

А — становитесь. Скажете, что вы их новый начальник, и вскользь заметите, что видите их здесь давно. «Если нет работы, зайдите ко мне в кабинет»;

Б — спросите, кто их непосредственный начальник. Попросите, чтобы он зашел к вам;

В — поинтересуетесь, что их волнует, о чем разговор, как идут дела, нет ли претензий к администрации. После этого напомните, что пора работать;

Г — прежде всего, поинтересуетесь, как обстоят дела в их отделе, каковы сроки окончания работы, что мешает работать ритмично.

Задание № 25

Недавно назначенный руководитель администрации, получив отчет одного из начальников отдела, признал его некачественно сделанным. Выберите наиболее рациональный вариант решения:

А — принять отчет таким, какой он есть;

Б — вернуть на доработку, строго указав на недопустимость подобного;

В — дать на доработку отдельные пункты отчета через голову начальника одному из сотрудников, сказав, что это мелкие замечания и он не хотел бы отрывать от работы начальника отдела;

Г — устроить обсуждение отчета в отделе, чтобы обратить внимание работников на их недобросовестность, в конце попросив начальника отдела быть строже к подчиненным.

Задание № 26

Когда вам случается быть как представителю администрации на презентации фирмы или произведения искусства, к чему вы более склонны:

А — вести разговоры на темы, близкие вам (особенно по профессии), вашим интересам в искусстве, литературе, спорте;

Б — выяснить взаимоотношения по спорным или принципиальным вопросам, чтобы отстоять свою личную точку зрения;

В — не выделяться, поддерживать общую тему разговора, разделять общее приподнятое, непринужденное настроение в компании;

Г — постараться быть оригинальным, совершая нестандартные поступки.

Задание № 27

На приеме граждан к руководителю учреждения обратился посетитель с жалобой на начальника отдела, который отказался рассматривать его вопрос, отправив его, сославшись на некомпетентность, к вышестоящему начальнику. Ваши действия:

А — оставить жалобу без внимания;

Б — на совещании отдела вынести порицадие, указав на неправильные действия;

В — пригласив начальника отдела, выяснить причину отказа и в присутствии посетителя принять решение;

Г — извиниться за неправильные действия подчиненного; принять решение. При случае переговорить с подчиненным.

Задание № 28

Подчиненный игнорирует указания руководителя, делает все по-своему, не исправляет того, на что ему указали. Как должен вести себя руководитель:

А — разобраться в мотивах упорства и, видя их несостоятельность, применить обычные административные меры, не теряя времени на разговоры;

Б — в интересах дела постараться переубедить, расположить к себе, настроить на благоприятный деловой контакт в дальнейшем;

В — прежде всего попытаться воздействовать на сотрудника через авторитетных для него членов коллектива;

Г — сначала подумать о том, что зависит от поведения руководителя, не делает ли он сам ошибок, а уж затем выяснить, в чем прав и не прав этот подчиненный.

Задание № 29

В уже сложившейся организации, где имеется конфликт между двумя группировками по поводу внедрения новшеств, появляется новый руководитель. Каким образом, по вашему мнению, он должен разрешить имеющийся конфликт? Выберите одно из возможных решений:

А — не обращая внимания на сопротивление новому сторонников стиля работы старого начальника, опираясь на сторонников противоположной группировки, вести работу по внедрению новшеств, не вовлекаясь в конфликты, воздействуя на противников силой своего примера;

Б — в первую очередь попытаться разубедить и привлечь на свою сторону тех, кто выступает против или не соглашается с нововведениями, хочет работать по-старому;

В — прежде всего в решении конфликта опираться на тех, кто поддерживает руководителя;

Г — постараться примирить сторонников старого и нового стилей работы путем постановки новых перспективных задач, поддерживая лучшие трудовые традиции коллектива и отвергая устаревшие, косные и вредные для дела.

Задание № 30

Постройте модель комбинированной коммуникации: «змеи» и «колеса», и опишите процесс коммуникаций, характерные роли для такой коммуникации.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

3. Библиографический список

Печатные издания:

1. Организационное поведение: Ньюстром Дж.В., Дэвис К./ СПб: издательство «Питер», 2016. - 448 с. ISBN: 5-8046-0099-0. Текст: непосредственный.

2. Базаров Т.Ю., Управление персоналом - 3-е издание, М: Издат. Центр «Академия», 2016. - 224 с. ISBN: 978-5-4468-1337-7. Текст: непосредственный.

3. Менеджмент/ Автор-составитель Г.Б. Казначевская – Ростов н/Д: «Феникс», 2017. – 352с. (Серия «Учебники XXI века») ISBN 5-222-02543-8. Текст: непосредственный.

4. Менеджмент. Учебник. Виханский О.С., Наумова А.И.- 3-е изд. – М.: Гардарики, 2007.- 528с. ISBN 5-222-02543-8. Текст: непосредственный.

5. Менеджмент. Учебное пособие. Кнышова Е. Н.- М.: Форум: ИНФРА-М, 2016. – 304с. – (Серия «Профессиональное образование»). ISBN 5-8199-0106-1. Текст: непосредственный.

6. Психология делового общения и управления. Столяренко Л.Д.-Ростов на/Д: Феникс, 2015. - 416 с. ISBN 5-222-07020-4. Текст: непосредственный.

7. Управление персоналом организации (под редакцией Кибанова А.П.) – 2-е издание. М: Инфра-М, 2017. - 638 с. ISBN 978-5-16-003671-7. Текст: непосредственный.

8. Основы менеджмента. В.Д. Сухов, С.В. Сухов, Ю.А. Москвичев- М: Издательский центр «Академия», 2016.- 192 с. ISBN. 5-7695-1477-9. Текст: непосредственный.

9. Менеджмент в вопросах и ответах. В,Д, Веснин. - М: ТК Велби, издательство «Проспект», 2017.- 176 с. SBN 978-5-392-16355-7. Текст: непосредственный.

10. Ансофф И., Стратегическое управление. – М.: экономика, 2016. – 519 с. ISBN 5-282-00652-9. Текст: непосредственный.

11. Друкер П., Эффективное управление. Экономические задачи и оптимальные решения/ Пер.с.англ. М.Котельниковой. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2015. – 288 с. ISBN 5-8183-0018-8. Текст: непосредственный.

12. Социальный менеджмент: Учебник/Под ред. Д.В. Валового. – М.: ЗАО «Бизнес-школа «Интел-Синтез». – 2015.- 384с. ISBN 5-87057-155-3. Текст: непосредственный.

Электронные издания:

1. Федеральный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ecsocman.edu.ru

2. Деловая пресса. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.businesspress.ru

3. Электронный журнал по менеджменту. Термины, статьи и новости о менеджменте. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ts-ru.com

4. Сайт «Корпоративный менеджмент». Архив журнала «Менеджмент в России и за рубежом», публикации, семинары по менеджменту [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cfin.ru

5. Административно-управленческий портал. Содержит ссылки на книги по управлению предприятием (менеджменту). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.aup.ru/management/

6. Каталог электронных библиотек. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.allbest.ru/libraries.htm

7. Современный менеджмент. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://1st.com.ua/

Дополнительные источники:

1.Мескон, Основы менеджмента / Мескон и др. - М.: Диалектика, 2019. - 672 с.

2.Коробко В.И. Основы менеджмента и маркетинга в строительстве: Учеб. пособие для студ. средн. профес. учеб. заведений/В.И.Коробко, О.Н.Брюханов.-М.: Издательский центр «Академия», 2003.-304 с. ISBN 5-7695-1192-3

3. Менеджмент в вопросах и ответах. В,Д, Веснин. - М: ТК Велби, издательство «Проспект», 2017.- 176 с. ISBN 978-5-482-01563-6

Рекомендуемая литература:

1. Антонец В. А., Бедный Б. И. Инновационный менеджмент. Учебник и практикум для СПО. — М.: Юрайт. 2018. 304 с.

2. Блинов А. О., Угрюмова Н. В. Менеджмент. Задания, тесты, кейсы. Учебное пособие. — М.: КноРус. 2020. 208 с.

3. Винокур М. Е. Организация производства и менеджмент.Учебно-методический комплекс. — М.: Проспект. 2020. 168 с.

4. Грибов В. Д. Основы экономики, менеджмента и маркетинга. Учебное пособие. — М.: КноРус. 2020. 224 с.

5. Дашкова И. А., Ткаченко И. В., Захарченко Н. С. Менеджмент. Методы принятия управленческих решений. — М.: Юрайт. 2020. 276 с.

6. Романова Ю. Д. Информационные технологии в менеджменте (управлении). Учебник и практикум для СПО. — М.: Юрайт. 2019. 478 с.

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе

_____Т.Г.Савватеева
от «___»_____20___ г.

Комплект
контрольно-измерительных материалов
по учебной дисциплине
ОП.05 ОХРАНА ТРУДА
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
15.02.19 Сварочное производство

Южноуральск, 2024

Комплект контрольно измерительных материалов по учебной дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 15.02.19 Сварочное производство

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:
на заседании предметной (цикловой) комиссии
сварочных дисциплин

Протокол № _____
от «___»_____20___ г.
Председатель предметной (цикловой) комиссии сварочных дисциплин
_____(Е.Н. Трубенкова)

Разработчики:

Харитонов А.А., преподаватель общепрофессиональных дисциплин

Эксперт:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»
преподаватель Е.В. Харитонова

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов 4
1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов... 4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины..... 6
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.. 7
2.1 Задания для текущего контроля..... 7
2.2 Задания для промежуточной аттестации 14
3.Рекомендуемая литература и иные источники..... 20

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов
1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов
Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **ОП.05 ОХРАНА ТРУДА** программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 **Сварочное производство**
Комплект контрольно- измерительных материалов позволяет оценивать:

1. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 1.

Освоенные умения, усвоенные знания	**Показатели оценки результата**	**№ заданий для проверки**
1	2	3
- применять средства индивидуальной и коллективной защиты	применяет средства индивидуальной и коллективной защиты	Практическая работа №2, 15
- использовать экобиозащитную и противопожарную технику	- использует экобиозащитную и противопожарную технику	Практическая работа №1, 2, 4
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	- организовывает и проводит мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Практическая работа №1,2,4,5
- проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности	Проводит анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности	Практическая работа №1-12
-соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса	соблюдает требования по безопасному ведению технологического процесса	Практическая работа № 1-15
-проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды	проводит экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды	Практическая работа №2-7
- действие токсичных веществ на организм человека	знает действие токсичных веществ на организм человека	Устный опрос Практическая работа №1,2,7,8 тест
- меры предупреждения пожаров и взрывов	знает меры предупреждения пожаров и	Устный опрос Практическая

	взрывов	работа №1 тест
- категорирование производств по взрыво- и пожароопасности	знает категорирование производств по взрыво- и пожароопасности	Устный опрос Практическая работа №1 тест
- основные причины возникновения пожаров и взрывов	знает основные причины возникновения пожаров и взрывов	Устный опрос Практическая работа №1,2 тест
- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации	знает особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации	Устный опрос Практическая работа №13,14 тест
- правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты	знает и применяет правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты	Устный опрос Практическая работа №1-15 тест
- правила безопасной эксплуатации механического оборудования	знает и применяет правила безопасной эксплуатации механического оборудования	Устный опрос Практическая работа №1-15 тест
- профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии	знает и применяет профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии	Устный опрос Практическая работа №1-7 тест
предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты	знает предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты	Устный опрос Практическая работа №1-12 тест
принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных	знает принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных	Устный опрос Практическая работа №13,14 тест

явлениях	явлениях	
систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду	знает систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду	Устный опрос Практическая работа №2,3,4,5,7 тест
средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов	средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов	Устный опрос Практическая работа №1-12 тест

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 2.

Учебная дисциплина	**Формы промежуточной аттестации**
1	2
0П. 05 Охрана труда	Дифференцированный зачет – 5 семестр

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1 Задания для текущего контроля

Тема	Вид контроля	Задание. Вопросы для опроса
Основные понятия и терминология безопасности труда	Устный опрос	1.Цели и задачи Охраны труда 2.Трудовая дисциплина 3.Система стандартов безопасности труда 4.Содержание основных СНиПов 5.Система контроля и надзора
Организация управления охраной труда на предприятии	Устный опрос	1.Формы и методы организации безопасных условий труда 2.Условия труда – определение 3.Рациональная организация рабочих мест 4.Инструктажи по охране труда 5.Ответственность работодателя
Анализ производственного травматизма и профзаболеваний	Устный опрос	1.Понятие – производственный травматизм 2.Первоочередные меры, применяемые в связи с несчастным случаем, обяз0аности работодателя 3.Понятие – профзаболевание 4.Основные мероприятия по предупреждению травматизма на производстве
Анализ системы «человек – производственная среда»	Устный опрос	1.Эргономика труда 2.Опасные производственные факторы 3.Вредные производственные факторы 4.Санитарные нормы для производственных и бытовых помещений 5.Средства индивидуальной и коллективной защиты
Вредные вещества в рабочей зоне и методы защиты	Устный опрос	1.Классификация вредных веществ по степени опасности 2.ПДК вредных веществ в воздухе рабочей зоны 3.Классификация пыли и источники ее образования на железнодорожном транспорте 4.Действие пыли и газов на организм человека
Производственное освещение	Устный опрос	1.Понятие рационального освещения 2.Виды искусственного освещения

		3.Естественное освещение 4.Источники искусственного освещения: достоинства и недостатки
Производственный шум и вибрация. Производственные излучения	Устный опрос	1.Производственный шум 2.Виды вибрации 3.Мероприятия по снижению уровня вибрации 4.Мероприятия по снижению производственного шума 5.Профзаболевания от воздействия шума 6.Воздействие ина человека статических и магнитных полей
Электробезопасность	Устный опрос	1.Электробезопасность – определение 2.Действие эл.тока на организм человека 3.Факторы влияющие на степень поражения эл.током 4.Классификация помещений по электроопасности 5.Технические меры защиты от поражения эл.током 6.Шаговое напряжение
Безопасная эксплуатация электросварочного оборудования	Устный опрос	1.Сварочное оборудование, используемое в ремонте и строительстве 2.Требования к персоналу 3.Требования и правила безопасной эксплуатации сосудов, работающих под давлением 4.Нормативные требования к обслуживающему персоналу
Безопасная эксплуатация технологического оборудования	Устный опрос	1.Проявление опасных и вредных производственных факторов, при работе технологического оборудования 2.Методы и способы защиты работников от поражения вредными факторами 3.Автоматизация производственных процессов 4.Рациональное размещение оборудования
Пожарная безопасность	Устный опрос	1.Пожар – определение 2.Первичные средства пожаротушения 3.Порядок

		эвакуации людей и материальных ценностей 4.Виды горения 5.Виды огнетушителей 6.Ответственность работодателя и работников за пожарное состояние объекта

1. Кто несет ответственность за обеспечение безопасных условий работы и соблюдение действующих норм по технике безопасности?

А) Сварщик
Б) Администрация предприятия
В) Общественный контроль
Г) Руководитель сварочных работ

2. Можно ли производить сварочные работы в непосредственной близости от огнеопасных и легковоспламеняющихся материалов?

А) С разрешения администрации
Б) Да
Г) Нет
Д) По необходимости

3. Какое расстояние должно быть при сварке на открытом воздухе от места сварки до огнеопасных материалов?

А) 1 м
Б) 5 м
В) 10 м
Г) более 10 м

4. Сколько квадратных метров производственной площади должно приходиться на каждый сварочный пост?

А) 2,8 кв. м
Б) 4 кв. м
В) 6 кв. м
Г) Произвольно

5. Какой должен быть уклон лестниц - стремянок при работе на высоте при подъеме с одной отметки на другую?

А) Не более 1:2
Б) Не более 1:3
В) Не более 1:4
Г) Любой величины

6. На каком расстоянии допускается проводить работы по резке металла с применением пропан-бутана или природного газа, а также открытого огня от отдельных баллонов с кислородом и горючими газами?

А) 5 м
Б) Более 5 м
В) 10 м
Г) Более 10 м

7. Допустимое напряжение светильников местного освещения

А) 12 В
Б) 42 В
В) 220 В
Г) 360 В

8. Стационарные рабочие места при сварке металлоконструкций должны быть оборудованы сварочными стендами и грузоподъемными устройствами в соответствии с санитарными нормами при массе:

А) 10 кг
Б) 13 кг
В) 15 кг
Г) 20 кг

9. На какой высоте в соответствии с ГОСТ 12.4.059 рабочие места необходимо оборудовать ограждениями?

А) Расположенные выше 1 м
Б) Расположенные выше 1,3 м
В) Расположенные выше 2 м
Г) Расположенные выше 2,5 м

10. На какой высоте в соответствии с ГОСТ 26887 рабочие места необходимо сооружать леса (площадки) из несгораемых материалов?

А) Более 2 м
Б) Более 3 м
В) Более 3,5 м
Г) Более 5 м

11. На каком расстоянии должно находится рабочее место сварщика от газопровода?

А) 3 м
Б) 5 м
В) Более 5 м
Г) 10 м

12. На каком расстоянии должны находится токоведущие провода от ацетиленового генератора, баллонов?

А) не менее 1 м
Б) не менее 3 м
В) не менее 5 м
Г) Более 5 м

13. На каком расстоянии от ацетиленового генератора, баллонов должен находиться радиатор?

А) не менее 1 м
Б) не менее 5 м
В) не менее 10 м
Г) Более 10 м

14. Что относится к опасным и вредным производственным факторам в процессе сварки?

А) Твердые и газообразные токсические вещества выделяемые входе сварочных работ
Б) Интенсивное излучение сварочной дуги в оптическом диапазоне
В) Неудобные позы в ходе работы
Г) Физические нагрузки

15. При сварке внутри изделий, размещенных в помещении температура подаваемого вентиляционными установками воздуха не должна быть ниже

А) температуры в помещении
Б) 20 градусов С
В) 25 градусов С
Г) 36 градусов С

16. Какую квалификационную группу по электробезопасности должны иметь электросварщики?

А) Первую
Б) Не ниже второй
В) Не ниже третьей
Г) Значения не имеет

17. Какой сигнальный цвет обозначает знак безопасности "Стоп", "Запрещение"?

А) Красный
Б) Желтый
В) Зеленый
Г) Синий

18. Какой сигнальный цвет обозначает знак безопасности "Внимание"?

А) Красный

Б) Желтый

В) Зеленый

Г) Синий

19. Какой сигнальный цвет обозначает знак безопасности "Безопасность", "Разрешение"?

А) Красный

Б) Желтый

В) Зеленый

Г) Синий

20. Светофильтры какой марки следует применять электросварщику при силе сварочного тока свыше 75 до 200 А включительно?

А) Э-1

Б) Э-2

В) Э-3

Г) Э-4

21. Какова периодичность проведения повторного инструктажа по технике безопасности газоэлектросварщиков?

А) Не реже 1 раза в год

Б) Не реже 1 раза в 6 месяцев

В) Не реже 1 раза в 3 месяца

Г) Не реже 1 раза в 2 года

22. Как заземляется сварочное оборудование?

А) Должен быть предусмотрен приваренный к оборудованию медный провод, расположенный в доступном месте с надписью «Земля

Б) На оборудовании должен быть предусмотрен болт и вокруг него контактная площадка, расположенные в доступном месте с надписью «Земля».

В) На оборудовании должен быть предусмотрен зажим, расположенный в доступном месте с надписью «Земля».

Г) Всё перечисленное

23. Кто должен присоединять и отсоединять от сети электросварочные установки?

А) Сварщик, работающий на этих установках, под наблюдением мастера или начальника участка.

Б) Электротехнический персонал с группой по электробезопасности не ниже II.

В) Электротехнический персонал с группой по электробезопасности не ниже III

Г) Работники по приказу предприятия.

24.На какой минимальной высоте над рабочим местом разрешается подвешивать временную электропроводку?

А) 2,5 м
Б) 3,5 м
В) 6 м
Г) 3 м

25. На какой минимальной высоте над проходами разрешается подвешивать временную электропроводку?

А) 2,5 м
Б) 3,5 м
В) 6 м
Г) 3 м

26. На какой минимальной высоте над проездами разрешается подвешивать временную электропроводку?

А) 2,5 м
Б) 3,5 м
В) 6 м
Г) 3 м

27. Каковы минимальные размеры специальных кабин, в которых должны быть размещены сварочные посты для ручной дуговой сварки?

А) Не менее 2 на 1,5 м.
Б) Не менее 2 на 2 м.
В) Не менее 1,5 на 1,5 м.
Г) Размеры не регламентируются.

28. При каких электросварочных работах должен быть предусмотрен отсос газов непосредственно из зоны сварки?

А) При ручной сварке толсто обмазанными электродами
Б) При ручной сварке любыми покрытыми электродами
В) При автоматической сварке под флюсом
Г) Всё перечисленное неверно

29. Где следует устанавливать регулятор сварочного тока?

А) Рядом со сварочным трансформатором или над ним
Б) Под сварочный трансформатором
В) Место установки значения не имеет.
Г)Там где есть место

30. Какой ширины должны быть проходы с каждой стороны стеллажа для выполнения ручных сварочных работ на крупных деталях или конструкциях?

А) Не менее 1 м.

Б) Не менее 0,5 м
В) Менее 1 м
Г) Ширина проходов не регламентируется

Ответы.

Ключ к тесту

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Б	В	В	Б	Б	А	А	В	Б	Г
11	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
А	А	А	А,Б	Б	Б	А	Б	В	Б
21	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**
Б	Б	В	А	Б	В	А	А,В	А	А

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену

1. Основные стадии идентификации негативных производственных факторов
2. Классификация опасных и вредных производственных факторов
3. Наиболее типичные источники опасных и вредных производственных факторов различного вида на производстве
4. Наиболее опасные и вредные виды работы
5. Источники негативных факторов и их воздействие на человека
6. Принципы нормирования и предельно-допустимые уровни негативны
7. Основные способы защиты от негативных факторов
8. Способы и средства защиты человека от физических негативных факторов, возникающих в сфере будущей профессиональной деятельности
9. Способы защиты от загрязнения воздушной среды
10. Способы защиты от загрязнения водной среды
11. Средства индивидуальной защиты человека от химических и биологических негативных факторов
12. Методы пожарной защиты на промышленных объектах

13. Методы защиты от статического электричества и молнии

14. Методы обеспечения безопасности герметичных систем, работающих под давлением

15. Принципы терморегуляции организма человека

16. Параметры микроклимата и их гигиеническое нормирование

17. Методы обеспечения комфортных климатических условий в помещениях

18. Требования к системам освещения и параметрам освещения на рабочих местах

19. Методы расчета и контроля освещения

20. Требования к организации освещения на рабочих местах

21. Виды трудовой деятельности

22. Общность и различия между физическим и умственным трудом

23. Влияние алкоголя на безопасность труда

24. Энергетические затраты при различных видах трудовой деятельности

25. Способы снижения утомления человека и повышения его работоспособности

26. Способы оценки тяжести и напряженности труда

27. Основные антропометрические, сенсомоторные и энергетические характеристики человека

28. Законодательство о труде

29. Система стандартов безопасности труда

30. Система управления безопасностью труда в РФ

31. Система контроля и надзора за безопасностью труда

32. Составляющие экономического ущерба и принципы их расчета

33. Принципы оценки экономической эффективности мероприятий по охране и улучшению условий труда

34. Общие принципы оказания первой помощи пострадавшим на производстве

Перечень практических заданий к экзамену

1. Ситуационная задача: Курьер Рябов, по заданию руководителя, доставлял на личном автомобиле, корреспонденцию, в почтовое отделение. По пути следования курьера, произошло ДТП, в котором он стал участником. Являются ли травмы, полученные Рябовым, производственной травмой? Дайте развернутый ответ.

2.Ситуационная задача: Главного инженера предприятия Говорова, доставляют до работы на служебном авто. По пути с предприятия домой на общественном транспорте, Говоров упал и сломал ногу. К какому виды травмы это событие можно отнести? Дайте развернутый ответ

3. Ситуационная задача: Выполняя работы на высоте 7 м, слесарь-высотник Васильев, не надел каску, т.к. не нашел ее в своем личном шкафу. При выполнении работ, Васильев, сорвался с высоты и получил травмы не совместимые с жизнью. По каким причинам комиссия, расследующая происшествие, посчитала несчастный случай, виной Васильева?

4. Ситуационная задача: Электрик Перфильев, заступил на смену, будучи в алкогольном опьянении. По заданию начальника цеха, Перфильев на высоте 5 м стал менять лампы накаливания, перед этим надев необходимую рабочую экипировку. В процессе работы, Перфильев получил удар током, мощностью. Является ли травма производственной? Дайте развернутый ответ.

5.Ситуационная задача: Инженер Топоров и слесарь-монтажник, находясь на предприятии в рабочее время, учинили драку. В результате которой у Топорова была сломана рука, и получено сотрясение мозга. Как можно классифицировать травмы, полученные Топоровым?

6. Ситуационная задача: Во время обеденного перерыва токарь Пантелеев пошел в магазин, находящийся на территории предприятия и запнувшись упал, вывихнув ногу. Можно ли этот случай считать производственной травмой? Дайте развернутый ответ.

7.Ситуационная задача: Муж технолога деревообработки Сергеевой заподозрил ее в связи с коллегой сварщиком Еремеевым. На предприятии в рабочее время произошла драка между супругом Сергеевой и Еремеевым, в ходе которой

Сергеевым и Еремеевым были получены травмы различной степени тяжести. К какому виду травмы можно отнести повреждения участников драки? 8.Ситуационная задача: На предприятии 000 «Сантехмонтаж» действует порядок доставки сотрудников служебным транспортом на работу и с работы. Бухгалтер Пономарева, направляясь на остановку служебного транспорта, стала жертвой наезда.

Является ли данное происшествие производственной травмой?

9. 4. Ситуационная задача: Работники плавильного цеха Евстигнеев, Панфилов, Евдокимов, Австафьев в обеденный перерыв играли в настольный теннис. В результате игры Австафьевым был получен вывих пальца руки. Является ли это производственной травмой? Дайте развернутый ответ.

10Ситуационная задача: Юрист Панина в рабочее время подскользнулась на влажном свежевымытом полу и в результате падения получила различные ушибы и вывих руки. Можно ли назвать эту травму бытовой?

11. Ситуационная задача: Бухгалтер Оскаленко, находясь в налоговой инспекции по служебной необходимости в период своего отпуска, упала на мокром на полу, получив перелом ноги. Можно ли характеризовать травму Оскаленко, как производственную?

12. Ситуационная задача: Курьер Ефимов имеет рабочий день до 17.00. Не успев в рабочее время привезти документы в пенсионный фонд, Ефимов решил приехать после 17.00. В 17.05 Ефимов попал в ДТП на личном автомобиле. Является ли эта травма производственной? Дайте развернутый ответ.

13 Ситуационная задача: Экономист Матвеева добирается до работы на служебном автобусе. В одно рабочее утро подойдя к остановке служебного автобуса, Матвеева стала жертвой наезда своего служебного автобуса. Является ли это происшествие производственной травмой? Дайте развернутый ответ.

14. Ситуационная задача: Технолог деревообработки Козлов погиб в результате несчастного случая на производстве. В течении какого времени комиссия по расследованию несчастных случаев, будет рассматривать это дело? Кто будет входить в состав комиссии?

15. Ситуационная задача: Сотрудник охраны Милованова шла на рабочую смену по территории завода. Вследствии высоких каблуков, она запнулась, упала и вывихнула ногу. Является ли ее травма производственной? Дайте подробный ответ.

16. Ситуационная задача : Секретарь Конина , по просьбе руководителя, отправилась в рабочее время в магазин канцтоваров на личном автомобиле. Выходя из магазина, Конина стала жертвой нападения хулигана, в результате чего получила сотрясение мозга. К какому виду травм относятся, травмы, полученные Кониной?

17.. Ситуационная задача: Гражданка Нечаева (28.10.1970 г) пришла устраиваться на работу поваром в ООО «Импульс». Какие виды инструктажей необходимо провести Нечаевой? Каков допуск к самостоятельной работе?

18. Ситуационная задача: токарь Агеев А. А., вернувшись после очередного отпуска на свое рабочее место, обнаружил, что заземление на станке отсутствует, деревянный настил пропал. Об этом он доложил мастеру и сказал, что на станке работать не будет, так как это опасно для жизни. В ответ мастер потребовал, чтобы Агеев все-таки проработал на станке до конца смены (иначе будет сорвано производственное задание), и пообещал привлечь его к дисциплинарной ответственности в случае, если тот откажется.

Правомерно ли требование мастера? Какие существуют гарантии права работника на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда?

19. Ситуационная задача: Работая на стройке, каменщик Курчин Е. И. находился на подмостях, на высоте 6 метров без страховки. Сорокин И. Н. стал очевидцем падения каменщика. При осмотре Курчина Е. И. Сорокин И. Н. определил открытый перелом правой голени. Сорокин И. Н. вызвал скорую помощь и остался около пострадавшего ожидать приезда скорой помощи. Какие нарушения были допущены работниками? Каков порядок расследования и оформления данного несчастного случая?

20 Ситуационная задача: Практикант техникума по профессии сварщик Макаров И.И. (29.11.2003г рождения) прибыл на производственную практику в ООО «Ремстрой».

Какие виды инструктажей необходимо провести практиканту? Каков порядок допуска к работе? Дайте развернутый ответ.

3.Рекомендуемая литература и иные источники

Печатные издания:

1. Куликов, О. Н. Охрана труда при производстве сварочных работ / О. Н. Куликов. — 5-е изд, стер. — М. : Академия, 2008. — 176 с. — ISBN 978-5-7695-5173-4 - Текст : непосредственный

Электронные издания:

1. Коробко, В.И. Охрана труда : учебное пособие / В.И. Коробко. – Москва : Юнити, 2015. – 240 с. — Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01826-3. – Текст : электронный.

2. Солопова, В.А. Охрана труда на предприятии : учебное пособие / В.А. Солопова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 126 с. : табл., ил. – ISBN 978-5-7410-1686-2. – Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Белов С.В., Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений/ С.В Белов, В.А Девисилов, А.Ф. Козьяков и др.; Под общ. ред. С.В.Белова. - М.: Высшая школа, 2002. -357 с. — ISBN 978-5-06-004171-2 - Текст : непосредственный

2. Кукин П.П., Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда: Учеб. пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений/ П.П. Кукин, В.Л. Лапин, Н.Л. Пономарев и др. - М.: Высш. шк., 2001. -431 с— ISBN 978-5-06-005830-7 - Текст : непосредственный

Рекомендуемая литература:

1. Девисилов В.А., Охрана труда: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. - М.: Форум - ИНФРА-М, 2006.- 442 с. — ISBN 978-5-91134-329-3 - Текст : непосредственный

2. Минько В.М. Охрана труда в машиностроении: Учебник 2-е изд., для студентов учреждений среднего, профессионального образования. – М.: Академия, 2012. – 256 с.- ISBN 978-5-4468-0406-4- Текст : непосредственный

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе

_____Т.Г.Савватеева
от «___»_____20___ г.

Комплект

контрольно-измерительных материалов

по учебной дисциплине

ОП 06 Инженерная графика

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

15.02.19 Сварочное производство

Южноуральск, 2024

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 15.02.19 Сварочное производство

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:
на заседании предметной (цикловой) комиссии
сварочных дисциплин
Протокол № _____
от «___»_____20___ г.
Председатель предметной (цикловой) комиссии сварочных дисциплин_____(Е.Н. Трубенкова)

Разработчики:

Харитонова Е.В., преподаватель общепрофессиональных дисциплин

Эксперт:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

преподаватель И.Н. Зверева

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов 4
1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов... 4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины..... 6
2. Задания для контроля иоценки освоения программы учебной дисциплины... 7
2.1 Задания для текущего контроля..... 7
3. Библиографический список..... 32

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Инженерная графика»**программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство**

Комплект контрольно- измерительных материалов позволяет оценивать:

1. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 1.

Освоенные умения, усвоенные знания	**Показатели оценки результата**	**№ заданий для проверки**
1	2	3
- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;	Выполнение инженерно-графических работ в соответствии с требованиями ЕСКД и ЕСТД	Самостоятельная работа, Практическая работа № 24 Тест № 7
- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек лежащих на их поверхности в ручной и машинной графике.	Выполнение инженерно-графических работ в соответствии с требованиями ЕСКД и ЕСТД	Самостоятельная работа, Практическая работа №5,6,7,8 Тест № 2,3
- выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;	Выполнение инженерно-графических работ в соответствии с требованиями ЕСКД и ЕСТД	Самостоятельная работа, Практическая работа №9, 10,11 Тест № 8
- оформлять технологическую и конструкторскую документацию в	Выполнение инженерно-графических работ в соответствии с требованиями ЕСКД и ЕСТД	Самостоятельная работа, Практическая работа №18,20

соответствии с действующей нормативно-технической документацией;		Тест №9
- читать чертежи, технологические схемы, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности.	Выполнение инженерно-графических работ в соответствии с требованиями ЕСКД и ЕСТД	Самостоятельная работа, Практическая работа №24 Тест №6
- законы, методы и приемы проекционного черчения;	Выполнение инженерно-графических работ в соответствии с требованиями ЕСКД и ЕСТД	Самостоятельная работа, Практическая работа №2,3
- классы точности и их обозначение на чертежах;	Выполнение инженерно-графических работ в соответствии с требованиями ЕСКД и ЕСТД	Самостоятельная работа, Практическая работа №10
- правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации;	Выполнение инженерно-графических работ в соответствии с требованиями ЕСКД и ЕСТД	Самостоятельная работа, Практическая работа №1, 18, 24 Тест №1,6
- правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;	Выполнение инженерно-графических работ в соответствии с требованиями ЕСКД и ЕСТД	Самостоятельная работа, Практическая работа №9, 10,11 Тест № 4
- способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем в ручной и машинной	Выполнение инженерно-графических работ в соответствии с требованиями ЕСКД и ЕСТД	Самостоятельная работа, Практическая работа №12, 13,14 Тест № 7

графике;		
- технику и принципы нанесения размеров;	Выполнение инженерно-графических работ в соответствии с требованиями ЕСКД и ЕСТД	Самостоятельная работа, Практическая работа №1,
- типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления;	Выполнение инженерно-графических работ в соответствии с требованиями ЕСКД и ЕСТД	Самостоятельная работа, Практическая работа №18 Тест № 9
-требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации и Единой системы технологической документации.	Выполнение инженерно-графических работ в соответствии с требованиями ЕСКД и ЕСТД	Самостоятельная работа, Практическая работа №1,6,9

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 2.

Учебная дисциплина	**Формы промежуточной аттестации**
1	2
0П.06 Инженерная графика	Экзамен-3семестр

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1 Задания для текущего контроля

Правила оформления чертежей

Тест 1. Раздел 1.Графическое оформление чертежей

Вопрос 1. Какими размерами определяются форматы чертежных листов?

1) Любыми произвольными размерами, по которым вырезан лист;
2) Обрамляющей линией (рамкой формата), выполняемой сплошной основной линией;
3) Размерами листа по длине;
4) Размерами внешней рамки, выполняемой сплошной тонкой линией;
5) Размерами листа по высоте.

Вопрос 2. Где располагается основная надпись чертежа по форме 1 на чертежном листе?

1) Посередине чертежного листа;
2) В левом верхнем углу, примыкая к рамке формата;
3) В правом нижнем углу;
4) В левом нижнем углу;
5) В правом нижнем углу, примыкая к рамке формата.

Вопрос 3. Толщина сплошной основной линии в зависимости от сплошности изображения и формата чертежа лежит в следующих пределах?

1) 0,5 ..... 2,0 мм.;
2) 1,0 ..... 1,5 мм.;
3) 0,5 ..... 1,4 мм.;
4) 0,5 ..... 1,0 мм.;
5) 0,5 ..... 1,5 мм.

Вопрос 4. По отношению к толщине основной линии толщина разомкнутой линии составляет?

1) (0,5 ..... 1,0) S;
2) (1,0 ..... 2,0) S;
3) (1,0 ..... 2,5) S;
4) (0,8 ..... 1,5) S;
5) (1,0 ..... 1,5) S.

Вопрос 5. Масштабы изображений на чертежах должны выбираться из следующего ряда?

1) 1:1; 1:2; 1:2,5; 1:3; 1:4; 1:5; 2:1; 2,5:1; 3:1; 4:1; 5:1.....
2) 1:1; 1:2; 1:2,5; 1:4; 1:5; 2:1; 2,5:1; 4:1; 5:1.....
3) 1:1; 1:2; 1:4; 1:5; 2:1; 4:1; 5:1.....
4) 1:2; 1:2,5; 1:4; 1:5; 2:1; 2,5:1; 4:1; 5:1.....
5) 1:1; 1:2,5; 1:5; 2:1; 2,5:1; 5:1.....

Эталон ответов

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного товета	3	4	4	1	2

Критерии оценивания
«отлично» - 5 правильных ответов
«хорошо»-4 правильных ответа
«удовлетворительно» - 2-3 правильных ответа
«неудовлитворительно» - 0-1 правильный ответ

Тест № 2Тема 1. 2. Геометрические построения

Вопрос 1. В каких единицах измерения указываются линейные и угловые размеры на чертежах?

1) В сотых долях метра и градусах;
2) В микронах и секундах;
3) В метрах, минутах и секундах;
4) В дюймах, градусах и минутах;
5) В миллиметрах, градусах минутах и секундах.

Вопрос 2. При нанесении размера дуги окружности (части окружности) используют следующий знак?

1) R;
2) Æ;
3) Æ¤2;
4) Нет специального обозначения;
5) Сфера.

Вопрос 3. На (Рис. С3-1) показаны шрифты правильных и ошибочных расположений размерных линий. Определите, под каким номером обозначен правильный чертеж?

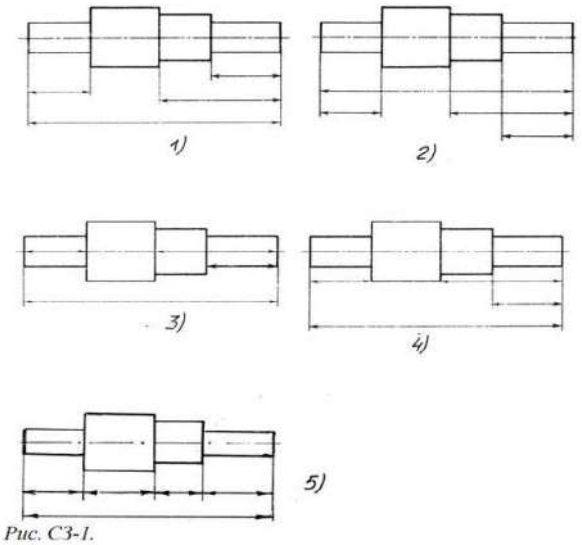
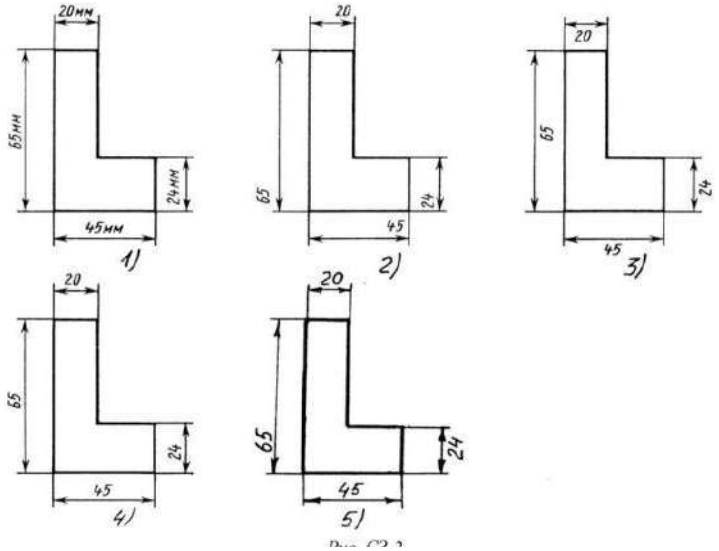


Рис. С3-1.

1) Правильный вариант ответа №1;
2) Правильный вариант ответа №2;
3) Правильный вариант ответа №3;
4) Правильный вариант ответа №4;
5) Правильный вариант ответа №5;

Вопрос 4. Определите, на каком чертеже правильно записаны размерные числа (см. Рис. СЗ-2)?



1) Правильный вариант ответа №1;
2) Правильный вариант ответа №2;
3) Правильный вариант ответа №3;
4) Правильный вариант ответа №4;
5) Правильный вариант ответа №5;

Вопрос 5.

На каком чертеже правильно нанесены величины диаметра и квадрата (см. Рис. СЗ-3)?

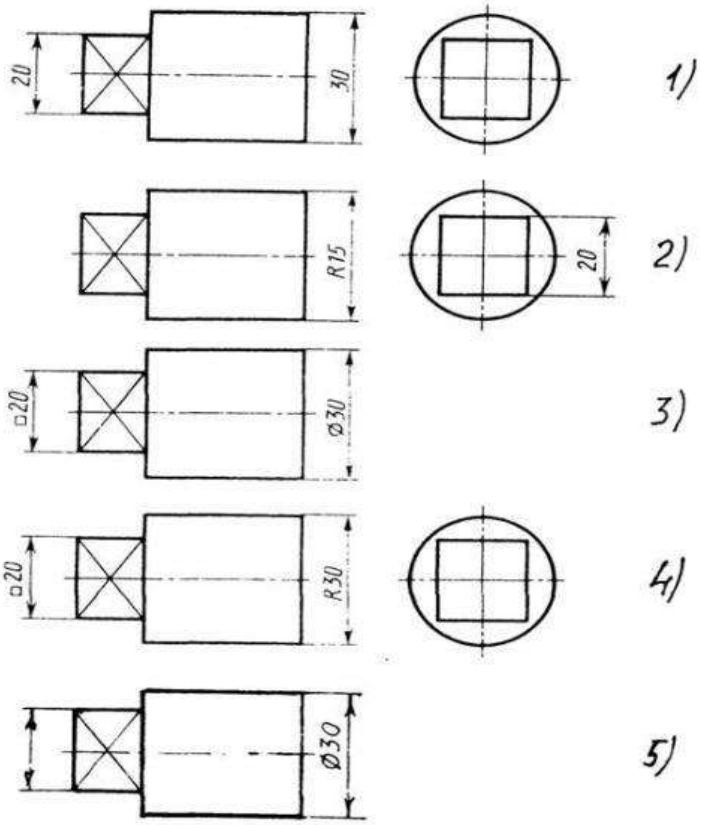


Рис. СЗ-3

1) Правильный вариант ответа №1;
2) Правильный вариант ответа №2;
3) Правильный вариант ответа №3;
4) Правильный вариант ответа №4;
5) Правильный вариант ответа №5;

Задание 5.

Вопрос 1. В каком месте должна находиться точка сопряжения дуги с дугой?

1) В центре дуги окружности большего радиуса;
2) На линии, соединяющей центры сопряжений дуг;
3) В центре дуги окружности меньшего радиуса;
4) В любой точке дуги окружности большего радиуса;
5) Это место определить невозможно.

Эталон ответов

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного	1	1	3	1	2

ответа					

Критерии оценивания
«отлично» - 5 правильных ответов
«хорошо»-4 правильных ответа
«удовлетворительно» - 2-3 правильных ответа
«неудовлитворительно» - 0-1 правильный ответ

Тест № 3.Тема 2.1.Проецирование точки

Вопрос 1. Точка может быть однозначно определена в пространстве, если она спроецирована?

1) На две плоскости проекций;
2) На одну плоскость проекций;
3) На ось x;
4) На три плоскости проекций;
5) На плоскость проекций V.

Вопрос 2. Как расположена в пространстве горизонтальная плоскость проекций? Координатного треугольника?

1) Параллельно оси x;
2) Перпендикулярно оси y;
3) Параллельно угловой линии горизонта;
4) Параллельно плоскости V;
5) Параллельно оси z.

Вопрос 3. Профильная плоскость проекций для координатного трехгранника вводится?

1) Параллельно плоскости V;
2) Параллельно плоскости H;
3) Перпендикулярно оси y;
4) Перпендикулярно оси z;
5) Перпендикулярно плоскостям H и V.

Вопрос 4. Трехгранный комплексный чертеж образуется?

1) Поворотом плоскости H вверх, а плоскости W вправо;
2) Поворотом плоскости H вниз, а плоскости W влево;
3) Поворотом плоскости H вниз, а плоскости W вправо на 90^0;
4) Поворотом плоскости H вниз, а плоскости W вправо на 180^0;
5) Поворотом только плоскости W вправо на 90^0.

Вопрос 5. Линия связи на трехкартинном комплексном чертеже, соединяющая горизонтальную и фронтальную проекции точек, проходит?

1) Параллельно оси x;
2) Под углом 60^0 к оси z
3) Под углом 75^0 к оси x;
4) Под углом 90^0 к оси x;
5) Под углом 90^0 к оси y.

Эталон ответов

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного товета	2	3	3	1	2

Критерии оценивания
«отлично» - 5 правильных ответов
«хорошо»-4 правильных ответа
«удовлетворительно» - 2-3 правильных ответа
«неудовлитворительно» - 0-1 правильный ответ

Тест № 4.Тема 2.2Проецирование отрезка прямой линии

Вопрос 1. Отрезок общего положения в пространстве расположен?

1) Перпендикулярно оси z;
2) Под углом 30^0 к оси z, 60^0 к оси y;
3) Параллельно оси x;
4) Под углом 90^0 к плоскости W;
5) Под углом 60^0 к плоскости H.

Вопрос 2. Фронтально-проецирующая прямая - это прямая, которая?

1) Параллельно оси x;
2) Перпендикулярно плоскости V;
3) Перпендикулярно плоскости H;
4) Параллельно оси z;
5) Параллельно плоскости V.

Вопрос 3. Горизонтальная прямая или сокращенно горизонталь расположена?

1) Параллельно плоскости H;
2) Перпендикулярно плоскости H;
3) Перпендикулярно оси x;
4) Параллельно плоскости V;
5) Перпендикулярно плоскости W.

Вопрос 4. Сколько Вы знаете вариантов задания проекций плоскостей на комплексном чертеже?

1) Два;
2) Три и четыре дополнительных;
3) Семь;
4) Пять;
5) Шесть основных и три дополнительных.

Вопрос 5. Может ли фронтально-проецирующая плоскость одновременно быть профильной плоскостью?

1) Нет, никогда;
2) Может, если она наклонена к плоскости W под углом 60^0;
3) Может, если она наклонена к плоскости H под углом 75^0;

4) Может, если она параллельна профильной плоскости проекций W;
5) Является профильной плоскостью в любом случае.

Эталон ответов

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного товета	2	1	1	1	2

Критерии оценивания
«отлично» - 5 правильных ответов
«хорошо»-4 правильных ответа
«удовлетворительно» - 2-3 правильных ответа
«неудовлитворительно» - 0-1 правильный ответ

Тест № 5Тема 5.2Изображения – виды, разрезы, сечения

Вопрос 1. Какое максимальное количество видов может быть на чертеже детали?

1) Две;
2) Четыре;
3) Три;
4) Один;
5) Шесть.

Вопрос 2. Сколько видов должно содержать изображение какой-либо конкретной детали?

1) Один;
2) Три;
3) Минимальное, но достаточное для однозначного уяснения конфигурации;
4) Максимальное число видов;
5) Шесть.

Вопрос 3. Какой вид называется дополнительным?

1) Вид справа;
2) Вид снизу;
3) Вид сзади;
4) Полученный проецированием на плоскость, не параллельную ни одной из плоскостей проекций;
5) Полученный проецированием на плоскость W.

Вопрос 4. Что называется местным видом?

1) Изображение только ограниченного места детали;
2) Изображение детали на дополнительную плоскость;
3) Изображение детали на плоскость W;
4) Вид справа детали;
5) Вид снизу.

Вопрос 5. Какой вид детали и на какую плоскость проекций называется ее главным видом?

1) Вид сверху, на плоскость H;
2) Вид спереди, на плоскость V;
3) Вид слева, на плоскость W;
4) Вид сзади, на плоскость H;
5) Дополнительный вид, на дополнительную плоскость.

Эталон ответов

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного товета	2	3	3	1	2

Критерии оценивания
«отлично» - 5 правильных ответов
«хорошо»-4 правильных ответа
«удовлетворительно» - 2-3 правильных ответа
«неудовлитворительно» - 0-1 правильный ответ

Тест № 6.Тема 5.1Чертеж как документ ЕСКД

Вопрос 1. Расшифруйте условное обозначение резьбы М20*0.75LH.

1) Резьба метрическая, номинальный диаметр 20мм, шаг 0,75мм, левая;
2) Резьба упорная, номинальный диаметр 20мм, шаг 0,75, правая.
3) Резьба метрическая, номинальный диаметр 0,75мм, шаг 20мм, правая;
4) Резьба трубная, номинальный диаметр 0,75мм, шаг 20мм, левая;
5) Резьба метрическая, номинальный диаметр 0,75мм, шаг 20мм, левая.

Вопрос 2. Шаг резьбы - это расстояние:

1) Между соседними выступом и впадиной витка, измеренные вдоль оси детали;
2) Между двумя смежными витками;
3) На которое перемещается ввинчиваема я деталь за один полный оборот в неподвижную деталь;
4) От начала нарезания резьбы до её границы нарезания;
5) От выступа резьбы до её впадины, измеренное перпендикулярно оси детали.

Вопрос 3 Как понимать обозначение S40*4(p2)LH?

1) Резьба метрическая, диаметр 40мм, шаг 4мм, левая;
2) Резьба упорная, диаметр 40мм, шаг 4мм, левая;
3) Резьба трапецеидальная, диаметр 40мм, шаг 2мм, двухзаходная, левая;
4) Резьба упорная, диаметр 40мм, двухзаходная, шаг 2мм, правая;
5) Резьба упорная, диаметр 40мм, двухзаходная, шаг 2мм, левая.

Вопрос 4. От какого диаметра следует проводить выносные линии для обозначения резьбы, выполненной в отверстии?

1) От диаметра впадин резьбы, выполняемого сплошной основной линией;
2) От диаметра фаски на резьбе;

3) От внутреннего диаметра резьбы, выполняется сплошной тонкой линией;
4) От наружного диаметра резьбы, выполненного сплошной тонкой линией;
5) От наружного диаметра резьбы, выполненного сплошной основной линией.

Вопрос 5. Как выполняется фаска на видах, перпендикулярных оси стержня или отверстия?

1) Выполняется сплошной основной линией;
2) Не показывается совсем;
3) Выполняется сплошной основной линией на 3/4 окружности;
4) Выполняется сплошной тонкой линией;
5) Выполняется сплошной тонкой линией; на 3/4 окружности.

Эталон ответов

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного товета	2	2	4	1	2

Критерии оценивания
«отлично» - 5 правильных ответов
«хорошо»-4 правильных ответа
«удовлетворительно» - 2-3 правильных ответа
«неудовлитворительно» - 0-1 правильный ответ

Тест № 7Тема 5.4Разъемные и неразъемные соединения и их элементы

Вопрос 1. В каком случае правильно перечислены разъёмные и неразъёмные соединения?

1) Разъёмные: болтовое, шпилечное, винтовое, паяное, шпоночное. Неразъёмные: клеевое, сварное, шовное, заклёпочное.
2) Разъёмные: болтовое, шпилечное, винтовое, шпоночное, шлицевое. Неразъёмные: клеевое, сварное, паяное, шовное, заклёпочное.
3) Разъёмные: болтовое, шпилечное, винтовое, шпоночное, шовное, сварное. Неразъёмные: клеевое, паяное, шлицевое, заклёпочное.
4) Разъёмные: болтовое, шпилечное, винтовое, шпоночное, шовное. Неразъёмные: клеевое, паяное, шлицевое, заклёпочное.
5) Разъёмные: болтовое, шпилечное. Неразъёмные: винтовое, шпоночное, шлицевое.

Вопрос 2. Сварное соединение условно обозначается:

1) Утолщенной стрелкой;
2) Стрелкой с буквой «С» на 20мм от стрелки;
3) Стрелкой с буквой «Св.» на 25мм от стрелки;
4) Половиной стрелки с обозначением и расшифровкой типа сварки;
5) Половиной стрелки с обозначением буквой «С».

Вопрос 3. Чем отличается шлицевое соединение от шпоночного?

1) Только размерами деталей;

2) У шлицевого чередуются выступы и впадины по окружности, а у шпоночного вставляется еще одна деталь - шпонка;
3) Шлицы выполняются монолитно на детали, а шпонка выполняется монолитно с валом;
4) Ничем не отличаются;
5) Диаметром вала, передающего крутящий момент.

Вопрос 4. Паяное соединение условно обозначается на чертеже:
1) Утолщённой стрелкой;
2) Стрелкой с надписью «Пайка»;
3) Утолщённой линией, стрелкой и знаком полуокружности;
4) Утолщённой линией и полустрелкой;
5) Стрелкой и обозначением «П».

Вопрос 5. Как обозначается на чертеже клеевое соединение:
1) Стрелкой и надписью «Клей»;
2) Утолщённой линией, стрелкой и надписью «Клеевое соединение»;
3) Утолщённой линией, полустрелкой и знаком «К»;
4) Утолщённой линией, стрелкой и знаком «К»;
5) Сплошной основной линией, стрелкой и знаком «К».

Эталон ответов

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	2	3	4	4	2

Критерии оценивания
«отлично» - 5 правильных ответов
«хорошо»-4 правильных ответа
«удовлетворительно» - 2-3 правильных ответа
«неудовлитворительно» - 0-1 правильный ответ

Тест № 8.Раздел 4.Техническое рисование

Вопрос 1. Чем отличается эскиз от рабочего чертежа детали?
1) Эскиз выполняется в меньшем масштабе;
2) Эскиз выполняется в большем масштабе, чем рабочий чертёж;
3) Эскиз выполняется с помощью чертёжных инструментов, а рабочий чертёж - от руки;
4) Эскиз ничем не отличается от рабочего чертежа;
5) Эскиз выполняется от руки; а рабочий чертёж - с помощью чертёжных инструментов.

Вопрос 2. В каком масштабе выполняется выполняется эскиз детали?
1) В глазомерном масштабе;
2) Обычно в масштабе 1:1;
3) Обычно в масштабе увеличения;

4) Всегда в масштабе уменьшения;
5) Всегда в масштабе увеличения;

Вопрос 3. Сколько видов должен содержать рабочий чертёж детали?

1) Всегда три вида;
2) Шесть видов;
3) Минимальное, но достаточное для представления форм детали;
4) Максимально возможное число видов;
5) Только один вид.

Вопрос 4. Нужны ли все размеры на рабочих чертежах детали?

1) Ставятся только габаритные размеры;
2) Ставятся размеры, необходимые для изготовления и контроля изготовления детали;
3) Ставятся только линейные размеры;
4) Ставятся линейные размеры и габаритные;
5) Ставятся размеры диаметров.

Вопрос 5. Для чего служит спецификация к сборочным чертежам?

1) Спецификация определяет состав сборочной единицы;
2) В спецификации указываются габаритные размеры деталей;
3) В спецификации указываются габариты сборочной единицы;
4) Спецификация содержит информацию о взаимодействии деталей;
5) В спецификации указывается вес деталей.

Эталон ответов

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	2	4	3	1	4

Критерии оценивания
«отлично» - 5 правильных ответов
«хорошо»-4 правильных ответа
«удовлетворительно» - 2-3 правильных ответа
«неудовлитворительно» - 0-1 правильный ответ

Тест № 9.Тема 5.1Чертеж как документ ЕСКД

Вопрос 1. В каком масштабе предпочтительнее делать сборочный чертёж?

1) 2:1;
2) 1:1;
3) 1:2;
4) 5:1;
5) 4:1.

Вопрос 2. Применяются ли упрощения на сборочных чертежах?

1) Нет;
2) Только для крепёжных деталей;
3) Применяются для всех деталей;

4) Применяются только для болтов и гаек;
5) Применяются только для нестандартных деталей.

Вопрос 3. Для каких деталей наносят номера позиций на сборочных чертежах?

1) Для всех деталей, входящих в сборочную единицу;
2) Только для нестандартных деталей;
3) Только для стандартных деталей;
4) Для крепёжных деталей;
5) Только для основных деталей.

Вопрос 4. Какие размеры наносят на сборочных чертежах?

1) Все размеры;
2) Основные размеры корпусной детали;
3) Габаритные, подсоединительные, установочные, крепёжные, определяющие работу устройства.
4) Только размеры крепёжных деталей;
5) Только габаритные размеры.

Вопрос 5. Как штрихуются в разрезе соприкасающиеся детали?

1) Одинаково;
2) С разной толщиной линий штриховки;
3) Одна деталь не штрихуется, а другая штрихуется;
4) С разным наклоном штриховых линий;
5) С разным расстоянием между штриховыми линиями, со смещением штриховых линий, с разным наклоном штриховых линий.

Эталон ответов

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	3	4	3	1	2

Критерии оценивания
«отлично» - 5 правильных ответов
«хорошо»-4 правильных ответа
«удовлетворительно» - 2-3 правильных ответа
«неудовлитворительно» - 0-1 правильный ответ

Тест № 10.Тема 5.7Чертеж общего вида и сборочный чертеж

Вопрос 1. Откуда замеряются размеры при деталировании сборочного чертежа?

1) Замеряются со сборочного чертежа;
2) Определяются по спецификации;
3) Замеряются со сборочного чертежа и увеличиваются в три раза;
4) Замеряются со сборочного чертежа и уменьшаются в три раза;

5) Определяются произвольно, в глазомерном масштабе.

Вопрос 2. Должно ли соответствовать количество изображений детали на сборочном чертеже количеству изображений детали на рабочем чертеже?

1) Да, обязательно;
2) Нет, никогда;
3) Может соответствовать, может нет;
4) Количество изображений на рабочем чертеже должно быть в два раза меньше;
5) Количество изображений на рабочем чертеже должно быть на одно меньше.

Вопрос 3. На каких форматах выполняется спецификация?

1) На дополнительных;
2) На А2;
3) На А3;
4) На А5;
5) На А4.

Вопрос 4. Какие изображения сечений деталей зачерняют?

1) Детали толщиной до 1мм;
2) Детали толщиной или диаметром 2мм и менее;
3) Детали типа тонких спиц;
4) Маленькие шарики диаметром от 1 до 5 мм;
5) Детали толщиной от 1 до 4 мм.

Вопрос 5. Нужно ли соблюдать масштаб при вычерчивании элементов электрических схем?

1) Нет;
2) Нужно, но только в масштабе 2:1;
3) Нужно;
4) Нужно, но только в масштабе 1:1;
5) Нужно, но только в масштабе 1:2.

Эталон ответов

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	2	3	3	1	2

Критерии оценивания
«отлично» - 5 правильных ответов
«хорошо»-4 правильных ответа
«удовлетворительно» - 2-3 правильных ответа
«неудовлитворительно» - 0-1 правильный ответ

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену

1. Форматы (ГОСТ 2.301-68), масштабы (ГОСТ 2.302-68),
2. Линии чертежа (ГОСТ 2.303-68)
3. Нанесение размеров на чертежах (ГОСТ 2.307-68)
4. Деление окружности на равные части
5. Сопряжение линий
6. Лекальные кривые
7. Проецирование точки.
8. Комплексный чертеж точки.
9. Координаты точки.
10. Расположение прямой относительно плоскостей проекций.
11. Взаимное положение точки и прямой в пространстве, видимость точек.
12. Взаимное положение прямых в пространстве.
13. Изображение плоскости на комплексном чертеже.
14. Проецирующие плоскости и плоскость общего положения
15. Изометрическая проекция окружности
16. Изометрическая проекция плоских фигур
17. Проекции геометрических тел (цилиндр, призма)
18. Проекции геометрических тел (конус, пирамида, шар)
19. Пересечение геометрических тел плоскостями
20. Выполнение технических рисунков плоских фигур
21. Выполнение технического рисунка модели
22. Основные, местные и дополнительные виды
23. Простые разрезы и их обозначение.
24. Наклонные и местные разрезы
25. Сложные разрезы
26. Сечения и выносные элементы
27. Графическое обозначение материалов на чертеже. Условности и упрощения
28. Элементы резьбы. Обозначения.

29.Изображение стандартных резьбовых изделий

30.Изображение соединения шпилькой

31.Изображение соединений фитингами

32.Разъемные соединения и их элементы

33.Неразъемные соединения и их элементы

34.Цилиндрические зубчатые колеса, их элементы и изображения

35.Изображение зубчатых передач

36.Чертежи деталей. Нанесение размеров, допуски и посадки

37.Обозначение шероховатости поверхности детали

38.Обмер деталей, выполнение эскизов с натуры

39.Чертеж общего вида

40.Сборочный чертеж

41.Спецификация

42.Выполнение сборочных чертежей

43.Выполнение чертежей общих видов

44.Деталирование

45.Чертежи пружин

46.Изображение подшипников

47.Изображение уплотнителей

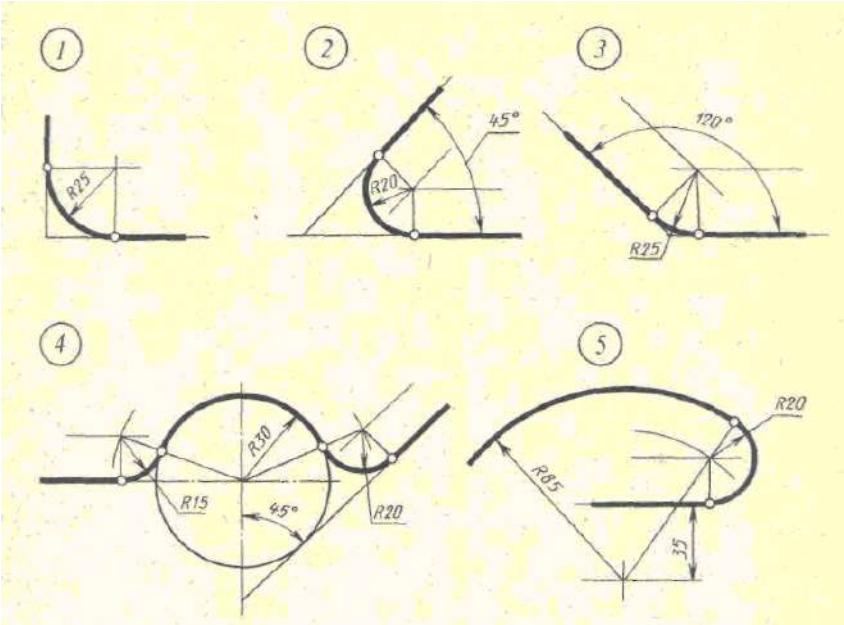
48.Выполнение чертежей армированных деталей

49.Условные изображения и обозначения швов сварных соединений

50.Правила чтения рабочих чертежей и технологических чертежей металлоконструкции

Перечень практических заданий к экзамену

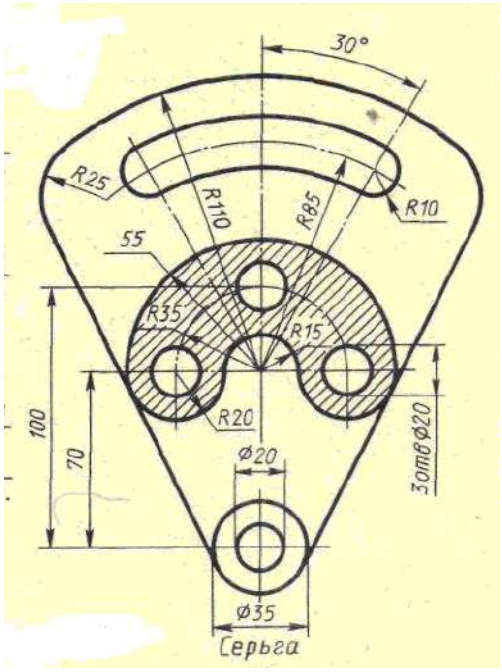
1. Выполнить сопряжения и нанести размеры



2. По заданным координатам концов отрезков AB, CD, EF построить комплексный чертеж. Определить положение отрезков относительно плоскостей проекций.

Обозначение точек	x	y	Z
A	50	20	10
B	15	20	15
C	38	20	20
D	5	20	40
E	40	10	10
F	10	20	20

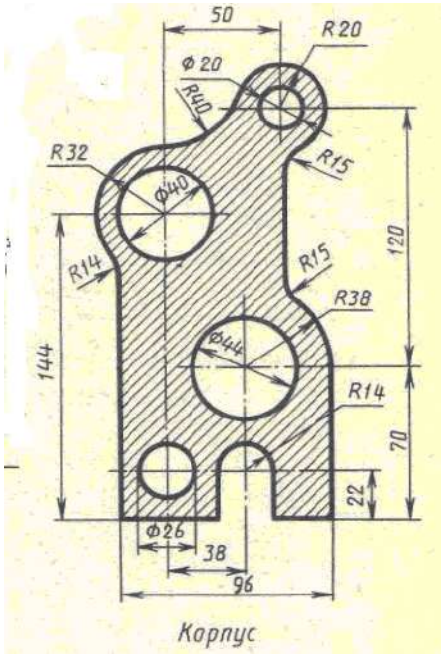
3. Вычертить изображение контуров детали, нанести размеры



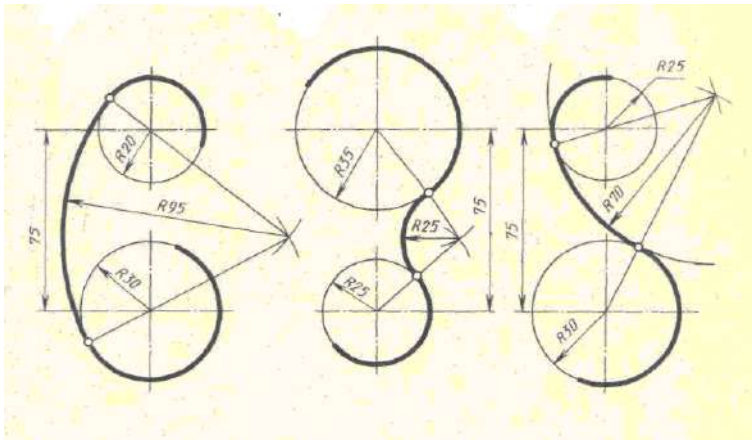
4. Построить комплексный чертеж точек A, B, C, D, E, F. Определить положение точек относительно плоскостей проекций.

Обозначение точек	x	y	Z
A	10	15	10
B	20	40	28
C	0	25	0
D	35	0	30
E	40	40	0
F	35	0	0

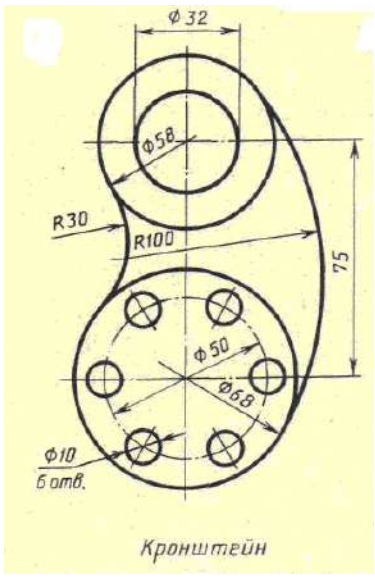
5. Вычертить изображение контуров детали, нанести размеры



6 Выполнить сопряжения и нанести размеры



7. Вычертить изображение контуров детали, нанести размеры

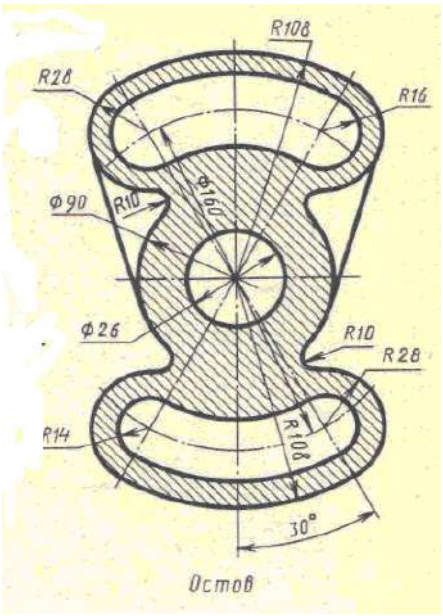


8. . Построить комплексный чертеж точек A, B, C, D, E, F. Определить положение точек относительно плоскостей проекций.

Обозначение точек	x	y	Z
A	15	28	10
B	35	14	30
C	0	35	30
D	20	10	0
E	0	37	0
F	40	0	0

9.Разделить окружности R=20 мм на 4, 6(двумя способами), 8, 12, 24 равные части с помощью циркуля

10. Вычертить изображение контуров детали, нанести размеры

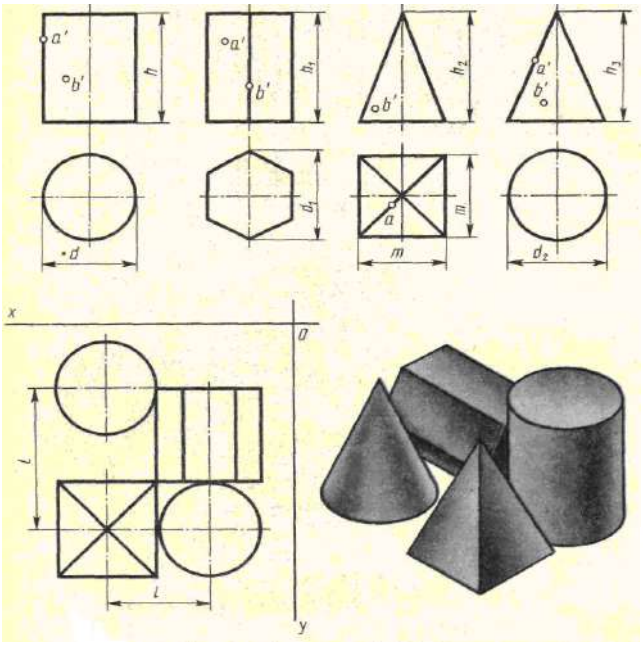


11. Построить комплексный чертеж точек A, B, C, D, E, F. Определить положение точек относительно плоскостей проекций.

Обозначение точек	x	y	Z
A	38	28	20
B	15	15	28
C	20	20	0
D	30	0	16

E	50	0	0
F	0	32	0

12. Построить в трех проекциях геометрические тела(на чертеже сверху).найти проекции точек, расположенных на их поверхностях.

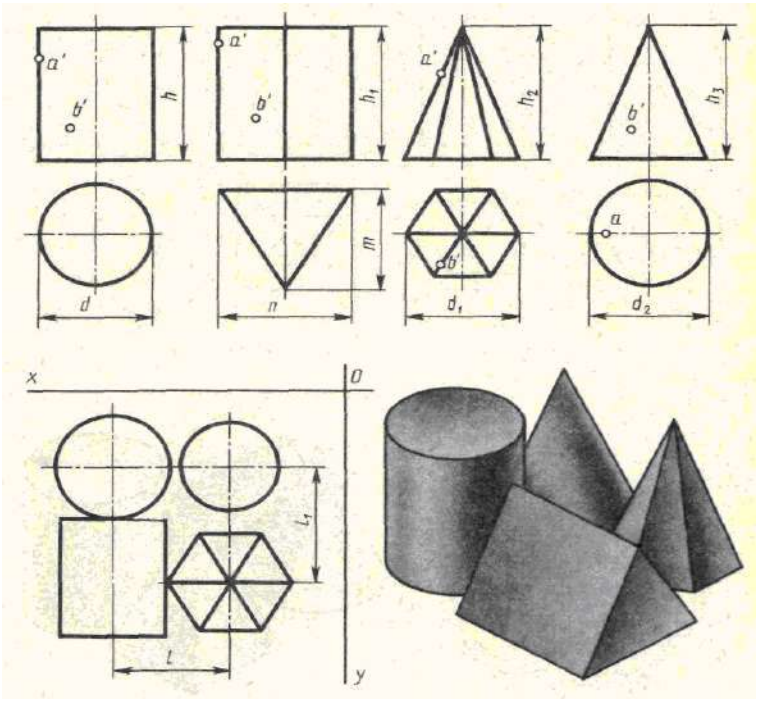


Размеры, мм									
d	d_1	d_2	m	h	h_1	h_2	h_3	l	l_1
40	50	40	40	50	60	60	60	80	40

13. По заданным координатам концов отрезков AB, CD, EF построить комплексный чертеж. Определить положение отрезков относительно плоскостей проекций.

Обозначение точек	x	y	Z
A	30	10	25
B	30	40	25
C	25	40	35
D	25	10	10
E	40	5	20
F	9	20	35

14. Построить в трех проекциях геометрические тела(на чертеже сверху).найти проекции точек, расположенных на их поверхностях.

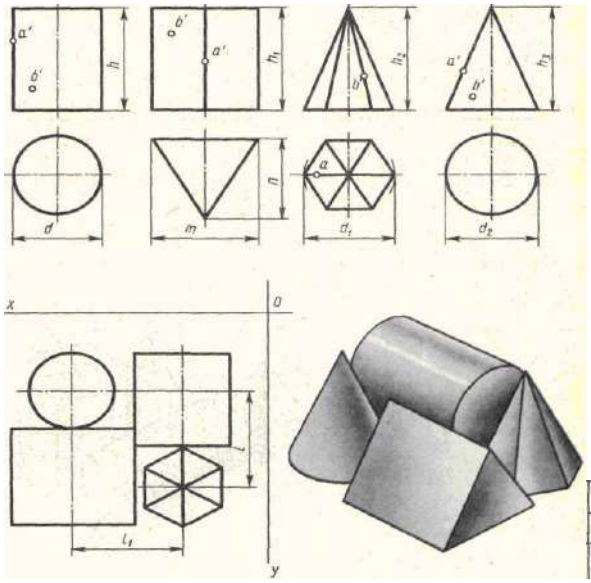


Размеры, мм										
d	d_1	d_2	h	h_1	h_2	h_3	n	m	l	l_1
60	60	50	60	50	70	60	60	60	60	65

15. По координатам вершин A,B, C; DEF; OPR построить комплексный чертеж треугольников и определить их положение относительно плоскостей проекций.

Обозначение точек	x	y	Z
A	25	10	35
B	25	10	15
C	25	40	15
D	35	20	6
E	55	8	40
F	28	50	10
O	45	30	6
P	27	12	60
R	8	47	12

16. Построить в трех проекциях геометрические тела(на чертеже сверху).найти проекции точек, расположенных на их поверхностях.

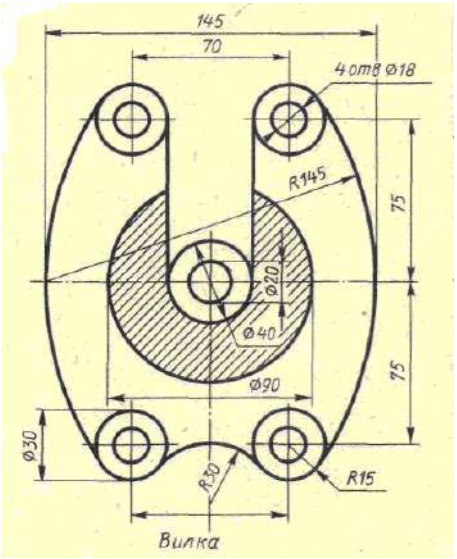


Размеры, мм										
d	d_1	d_2	m	n	h	h_1	h_2	h_3	l	l_1
40	50	46	30	45	60	60	65	65	65	43

17. По заданным координатам концов отрезков AB, CD, EF построить комплексный чертеж. Определить положение отрезков относительно плоскостей проекций.

Обозначение точек	x	y	Z
A	35	30	5
B	40	6	30
C	4	40	25
D	30	8	38
E	43	15	15
F	13	36	40

18. Вычертить изображение контуров детали, нанести размеры



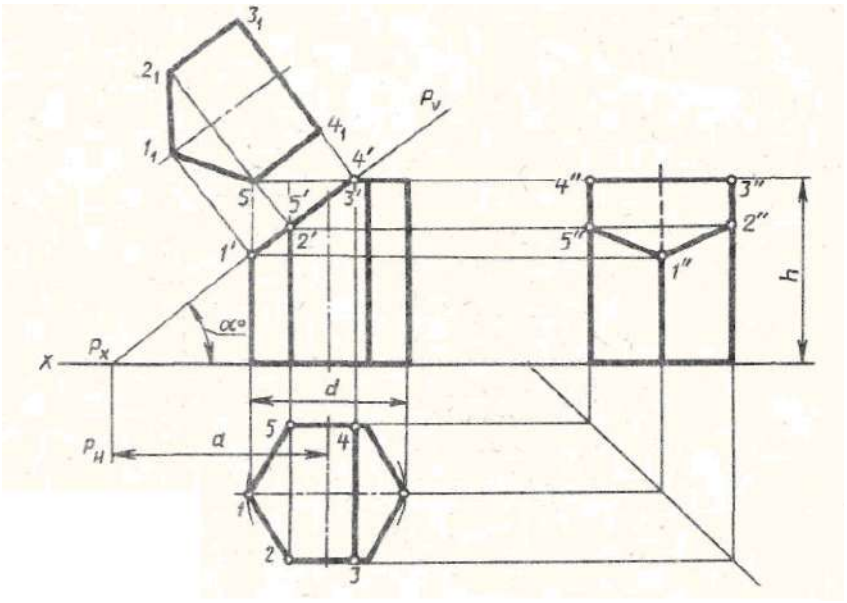
19. По координатам вершин A,B, C; DEF; OPR построить комплексный чертеж треугольников и определить их положение относительно плоскостей проекций.

Обозначение точек	x	y	Z
A	40	10	20
B	10	10	20
C	10	25	20
D	35	21	7
E	55	8	35
F	8	26	17
O	56	10	11
P	22	5	34
R	6	42	8

20. Построить комплексный чертеж точек A, B, C, D, E, F. Определить положение точек относительно плоскостей проекций.

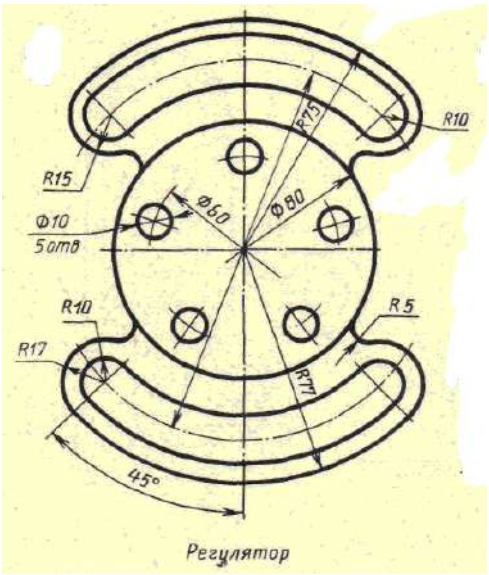
Обозначение точек	x	y	Z
A	30	20	10
B	20	40	28
C	30	10	0
D	35	0	30
E	40	0	0
F	0	0	30

21. Выполнить чертеж усеченной призмы. Найти действительную величину контура сечения

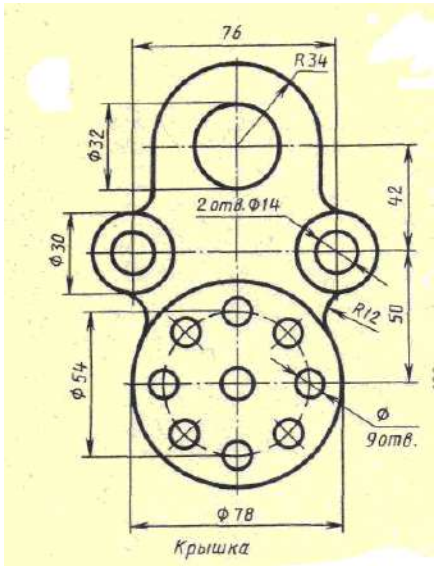


Обозначение	d	H	a	a^o
мм	50	55	37	45

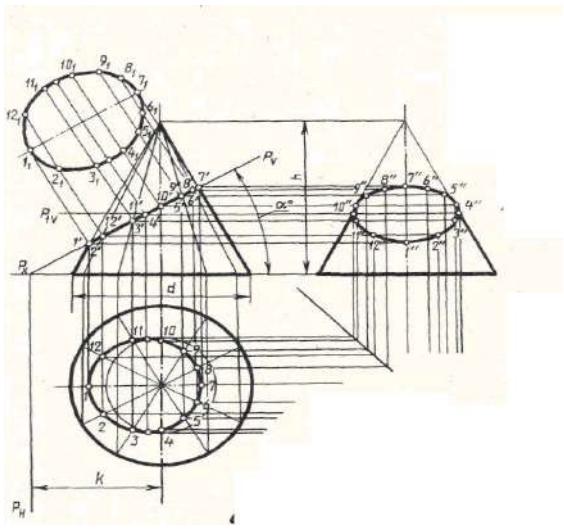
22. Вычертить изображение контуров детали, нанести размеры



23. Вычертить изображение контуров детали, нанести размеры



24. Выполнить чертеж усеченной призмы. Найти действительную величину контура сечения



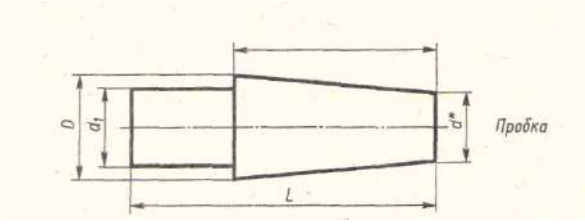
Обозначение	d	H	к	a^o
мм	50	55	37	45

25. По заданным координатам концов отрезков AB, CD, EF построить комплексный чертеж. Определить положение отрезков относительно плоскостей проекций.

Обозначение точек	x	y	Z
A	45	30	28
B	0	30	28
C	30	38	10
D	30	8	38

E	36	36	0
F	5	8	35

26. . Выполнить чертеж детали. Обозначить конусность. Подсчитать размер, отмеченный звездочкой.



L	l	D	d_1	Конус-ность
90	60	40	15	1 : 3

3. Библиографический список

Печатные издания:

1. Бродский А.М. Инженерная графика (металлообработка): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.М. Бродский, Э.М., Фазлулин, В.А Халдинов— 16-е изд., стер. — М.: Издательский центр "Академия", 2020. — 400 с. — ISBN - 978-5-4468-9230-3 - Текст : непосредственный

2. Боголюбов, С. К. Черчение: Учебник для средних специальных учебных заведений / С. К. Боголюбов. — 2-е изд. — Москва : Машиностроение, 1989. — 336 с. — ISBN - 5-217-00155-0. - Текст : непосредственный.

3. Боголюбов, С. К. Задания по курсу черчения: Учеб. пособие для машиностроит. и приборостроит. техникумовля средних специальных учебных заведений / С. К. Боголюбов. — 2-е изд. — Москва : Машиностроение, 1984. — 279 с. — Текст : непосредственный.

4. Миронова, Р. С. Инженерная графика / Р. С. Миронова, Б. Г. Миронов. — 2-е изд. — Москва : Академия, 2000. — 288 с. — ISBN – 5-7695-0614-8. - Текст : непосредственный.

5. Миронова, Р. С. Сборник заданий по инженерной графике / Р. С. Миронова, Б. Г. Миронов. — 2-е изд. — Москва : Академия, 2000. — 263 с. — ISBN – 5-7695-0615-6. - Текст : непосредственный.

Электронные издания:

1. «Инженерная графика» электронный образовательный ресурс - М., ИЦ «Академия» 2013

2. Профессиональная разработка технической документации - http://www.swrit.ru/gost-eskd.html - стандарты ЕСКД

Дополнительные источники:

1. Куликов, В. П. Инженерная графика / В. П. Куликов, А. В. Кузин. — 3-е изд. — Москва : ФОРУМ, 2009. — 368 с. — ISBN – 978-6-91134-296-8. - Текст : непосредственный.

2. Чумаченко, Г. В. Техническое черчение: учебник для профессиональных училищ и технических лицеев / Г. В. Чумаченко. — 4-е изд. — Ростов н/Д : Феникс, 2010. — 349 с. — ISBN – 978-5-222-16710-6. - Текст : непосредственный

Рекомендуемая литература:

1. Анамова, Р. Р. Инженерная и компьютерная графика : учебник и практикум для СПО / Р. Р. Анамова, С. А. Леонова, Н. В. Пшеничнов. — М. :Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — ISBN 978-5-534-02971-0. 3 - Текст : непосредственный

2. Вышнепольский, И. С. Техническое черчение : учебник для СПО / И. С. Вышнепольский. — 10-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 319 с. —ISBN 978-5-9916-5337-4 - Текст : непосредственный

3. Левицкий, В. С. Машиностроительное черчение и автоматизация выполнения чертежей: учебник для СПО / В. С. Левицкий. — 9-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 435 с. —ISBN 978-5-534-00606-3- Текст : непосредственный

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе

_____Т.Г.Савватеева
от «___»_____20___ г.

Комплект

контрольно-измерительных материалов

по учебной дисциплине

ОП 07 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

15.02.19 Сварочное производство

Южноуральск, 2024

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 15.02.19 Сварочное производство

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:
на заседании предметной
(цикловой) комиссии
сварочных дисциплин
Протокол № _____
от «___»_____20___ г.
Председатель предметной
(цикловой) комиссии сварочных
дисциплин_____(Е.Н.Трубенкова)

Разработчики:

Харитонова Е.В., преподаватель общепрофессиональных дисциплин

Эксперт:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»
преподаватель И.Н. Зверева

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов 4
1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов... 4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины..... 6
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.. 7
2.1 Задания для текущего контроля..... 7
Библиографический список: 41

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **15.02.19 Сварочное производство**

Комплект контрольно- измерительных материалов позволяет оценивать:

1. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 1.

Освоенные умения, усвоенные знания	**Показатели оценки результата**	**№ заданий для проверки**
1	2	3
- определять напряжения в конструкционных элементах; - проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения; - определять передаточное отношение; - проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц; - производить расчеты на сжатие, срез и смятие; - производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;	Изложение понятий, сущности метода сечений, перечисление внутренних силовых факторов, видов нагружения элементов конструкций, описание методики расчетов на прочность, жесткость, устойчивость, основных понятий раздела детали машин. Построение эпюр продольных сил и нормальных напряжение при растяжении(сжатии), крутящих моментов при кручении, поперечных сил, изгибающих моментов при изгибе Решение задач по условиям прочности при растяжении, сжатии, срезе, смятии, жесткости при кручении, устойчивости при продольном изгибе, по определению передаточных отношений, определению геометрических параметров передач	Устный опрос Решение задач №3, 4 Тест№9-10 Практическое занятие №15-24

- собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам; - читать кинематические схемы. - виды движений и преобразующие движения механизмы; - виды износа и деформаций деталей и узлов; - виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах; - кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач; \- методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации; - методику расчета на сжатие, срез и смятие	Изложение условий прочности при растяжении, сжатии, срезе, смятии, кручении, изгибе. Перечисление видов расчетов по условию прочности Решение задач по условиям прочности при растяжении, сжатии, срезе, смятии, жесткости при кручении, устойчивости при продольном изгибе	Устный опрос Решение задач №1,2 Тест№1-6,10-11 Практическое занятие №1-8, 12-14
- назначение и классификацию подшипников - характер соединения основных сборочных единиц и деталей - основные типы смазочных устройств - типы, назначение, устройство редукторов - трение, его виды, роль трения в технике - устройство и назначение инструментов и	Изложение основных понятий раздела «Детали машин», формулирование классификации деталей общего назначения, перечисление механических передач, изложение их устройства и методов расчета	Устный опрос Тест№7-8 Практическое занятие №22-23

контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования.		

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

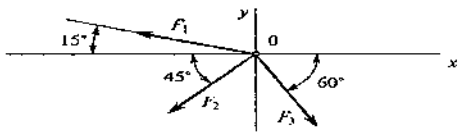
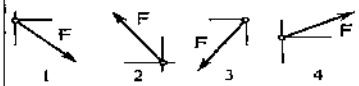
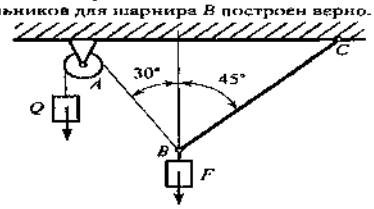
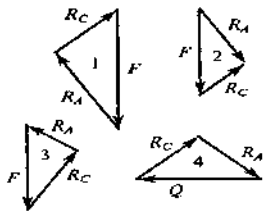
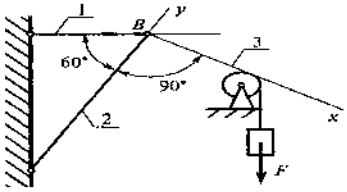
Таблица 2.

Учебная дисциплина	**Формы промежуточной аттестации**
1	2
0П. 07 Техническая механика	Экзамен -4 семестр

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1 Задания для текущего контроля

Тест № 1Тема 1. 2**Плоская сходящаяся система сил**

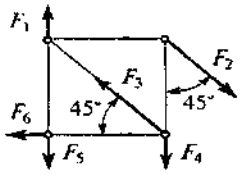
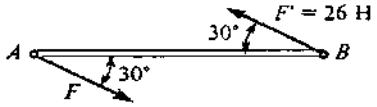
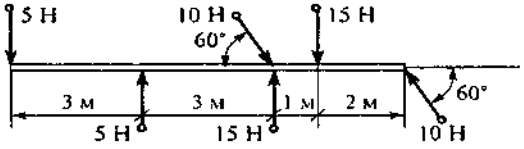
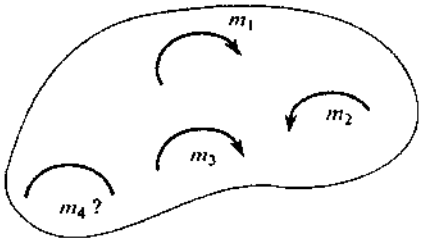
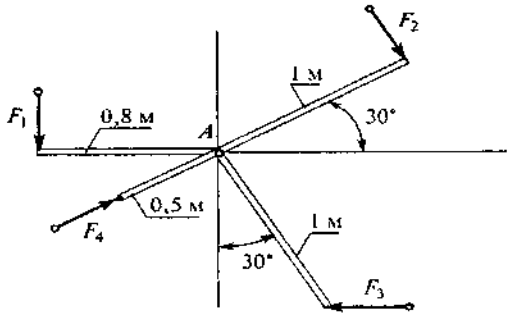
Вопросы	Ответы	Код
1. Определить проекцию равнодействующей системы сил на ось x.  $F_2 = 50$ кН; $F_3 = 20$ кН; $F_1 = 10$ кН	−24,8 кН	1
	−12,48 кН	2
	−35 кН	3
	Верный ответ не приведен	4
2. Система сходящихся сил уравновешена. Определить величину F_{4y}, если известно: $\sum Fkx = 0$ $F_{1y} = 16$ Н; $F_{2y} = -46$ Н; $F_{3y} = 20$ Н.	16 Н	1
	10 Н	2
	−8 Н	3
	6 Н	4
3. Как направлен вектор равнодействующей силы, если известно, что $F_x = 15$ Н; $F_y = -20$ Н.	 	1 2 3 4
4. Груз находится в равновесии. Указать, какой из силовых треугольников для шарнира B построен верно.  	 	1 2 3 4
5. Груз F находится в равновесии. Указать, какая система уравнений для шарнира B верна.  	$\sum Fkx = R_3 - R_1 \cos 60° = 0$ $\sum Fky = R_2 - R_1 \cos 30° = 0$	1
	$\sum Fkx = R_3 - R_1 \cos 30° = 0$ $\sum Fky = R_2 - R_1 \cos 60° = 0$	2
	$\sum Fkx = -R_3 + R_2 \cos 30° = 0$ $\sum Fky = R_2 - R_1 \cos 60° = 0$	3
	Верный ответ не приведен	4

Эталон ответов

Вопросы:	1	2	3	4	5
Вариант 1	3	2	1	1	2

Критерии оценивания
«отлично» - 5 правильных ответов
«хорошо»-4 правильных ответа
«удовлетворительно» - 2-3 правильных ответа
«неудовлитворительно» - 0-1 правильный ответ

Тест № 2 Тема 1. 2 **Плоская сходящаяся система сил**

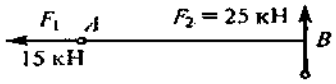
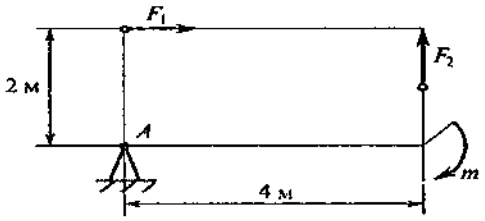
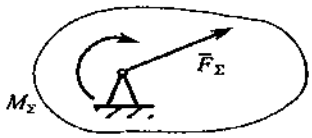
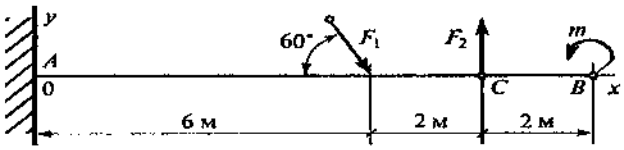
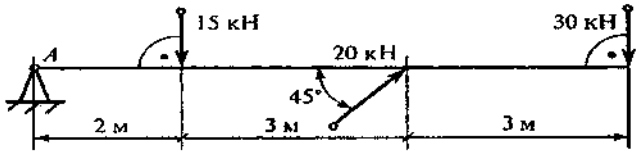
Вопросы	Ответы	Код
1. Какие силы из заданной системы образуют пары сил? $F_1 = F_4 = F_5$; $F_2 = F_3 = F_6$. 	$(\bar{F}_1;\bar{F}_4)$ и $(\bar{F}_2;\bar{F}_3)$	1
	$(\bar{F}_2;\bar{F}_3)$ и $(\bar{F}_4;\bar{F}_5)$	2
	$(\bar{F}_4;\bar{F}_5)$ и $(\bar{F}_2;\bar{F}_5)$	3
	$(\bar{F}_2;\bar{F}_5)$ и $(\bar{F}_2;\bar{F}_6)$	4
2. Момент пары сил $M = 104$ Н·м. Найти AB. 	2 м	1
	4 м	2
	6 м	3
	8 м	4
3. Какие из изображенных пар сил эквивалентны? 	5, 5 и 10,10	1
	5,5 и 15, 15	2
	10, 10 и 15,15	3
	Верный ответ не приведен	4
4. Тело находится в равновесии. $m_1 = 15$ Н·м; $m_2 = 8$ Н·м; $m_3 = 12$ Н·м; $m_4 = ?$ Определить величину момента пары m_4. 	14 Н · м	1
	19 Н · м	2
	11 Н · м	3
	15 Н · м	4
5. Определить сумму моментов сил относительно точки A. $F_1 = 10$ Н; $F_2 = 20$ Н; $F_3 = 30$ Н; $F_4 = 40$ Н. 	35 Н · м	1
	42 Н · м	2
	38 Н · м	3
	54 Н · м	4

Эталон ответов

Вопросы:	1	2	3	4	5
Вариант 1	2	2	1	2	1

Критерии оценивания
«отлично» - 5 правильных ответов
«хорошо»-4 правильных ответа
«удовлетворительно» - 2-3 правильных ответа
«неудовлитворительно» - 0-1 правильный ответ

Тест № 3 Тема 1.3Пара сил и момент силы относительно точки

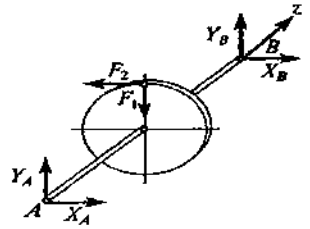
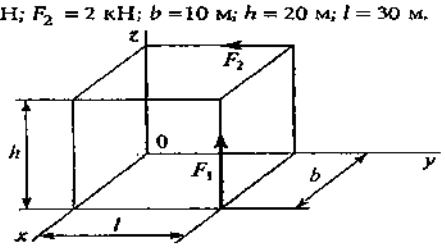
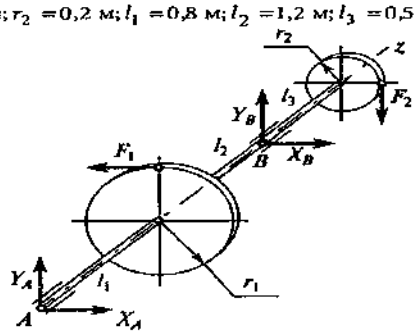
Вопросы	Ответы	Код
1. Найти момент присоединенной пары при переносе силы F_2 в точку A.  $AB = 3$ м	25 кН · м	1
	45 кН · м	2
	175 кН · м	3
	75 кН · м	4
2. Определить величину главного момента при приведении системы сил к точке A. $F_1 = 36$ кН; $F_2 = 18$ кН; $m = 45$ кН · м. 	45 кН · м	1
	72 кН · м	2
	81 кН · м	3
	117 кН · м	4
3. Произвольная плоская система сил приведена к главному вектору F_Σ и главному моменту M_Σ. Чему равна величина равнодействующей? $F_\Sigma = 105$ кН; $M_\Sigma = 125$ кН · м. 	25 кН	1
	105 кН	2
	125 кН	3
	230 кН	4
4. Выбрать наиболее подходящую систему уравнений равновесия для определения реакций в опорах изображенной балки. 	$\sum F_{kx} = 0; \sum F_{ky} = 0; \sum M_B = 0$	1
	$\sum F_{kx} = 0; \sum F_{ky} = 0; \sum M_A = 0$	2
	$\sum F_{kx} = 0; \sum M_A = 0; \sum M_B = 0$	3
	$\sum M_A = 0; \sum F_{ky} = 0; \sum M_C = 0$	4
5. Рассчитать сумму моментов сил относительно точки A. 	70 кН · м	1
	340 кН · м	2
	240 кН · м	3
	200 кН · м	4

Эталон ответов

Вопросы:	1	2	3	4	5
Вариант 1	1	4	4	2	3

Критерии оценивания
«отлично» - 5 правильных ответов
«хорошо»-4 правильных ответа
«удовлетворительно» - 2-3 правильных ответа
«неудовлитворительно» - 0-1 правильный ответ

Тест № 4 Тема 1.5 Пространственная система сил

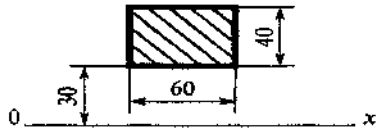
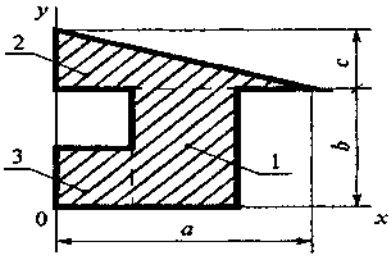
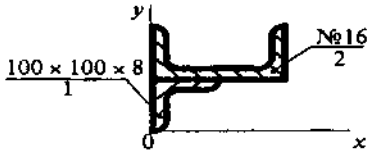
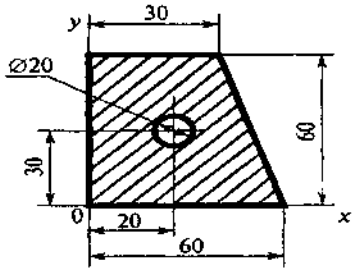
Вопросы	Ответы	Код
1. Выбрать формулу для расчета главного вектора. пространственной системы сил.	$F_{\sum x} + F_{\sum y} + F_{\sum z}$	1
	$\sqrt{F^2_{\sum x} + F^2_{\sum y} + F^2_{\sum z}}$	2
	$\sqrt{F^2_{\sum x} + F^2_{\sum y}}$	3
	$\sqrt{(\sum m_{kx})^2 + (\sum m_{ky})^2}$	4
2. Сколько неизвестных величин можно найти, используя уравнения равновесия пространственной системы сходящихся сил?	6	1
	2	2
	3	3
	4	4
3. Какие уравнения равновесия нужно использовать, чтобы найти X_A ? 	$\sum F_{kx} = 0$	1
	$\sum F_{ky} = 0$	2
	$\sum m_{Bx} = 0$	3
	$\sum m_{By} = 0$	4
4. Определить сумму моментов сил относительно 0y, если $F_1 = 4$ кН; $F_2 = 2$ кН; $b = 10$ м; $h = 20$ м; $l = 30$ м. 	80 кН · м	1
	40 кН · м	2
	8 кН · м	3
	24 кН · м	4
5. Найти X_B, зная, что $F_1 = 10$ кН; $F_2 = 20$ кН; $X_A = 6$ кН; $r_1 = 0{,}4$ м; $r_2 = 0{,}2$ м; $l_1 = 0{,}8$ м; $l_2 = 1{,}2$ м; $l_3 = 0{,}5$ м. 	6 кН	1
	12 кН	2
	9 кН	3
	4 кН	4

Эталон ответов

Вопросы:	1	2	3	4	5
Вариант 1	2	3	4	2	4

Критерии оценивания
«отлично» - 5 правильных ответов
«хорошо»-4 правильных ответа
«удовлетворительно» - 2-3 правильных ответа
«неудовлитворительно» - 0-1 правильный ответ

Тест № 5 Тема 1.6 Центр тяжести тела

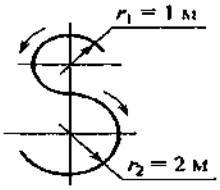
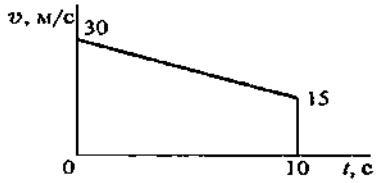
Вопросы	Ответы	Код
1. Выбрать формулы для расчета координат центра тяжести однородного тела, составленного из объемных частей.	$x_C = \frac{\sum G_k x_k}{\sum G_k}; y_C = \frac{\sum G_k y_k}{\sum G_k}$	1
	$x_C = \frac{\sum l_k x_k}{\sum l_k}; y_C = \frac{\sum l_k y_k}{\sum l_k}$	2
	$x_C = \frac{\sum A_k x_k}{\sum A_k}; y_C = \frac{\sum A_k y_k}{\sum A_k}$	3
	$x_C = \frac{\sum V_k x_k}{\sum V_k}; y_C = \frac{\sum V_k y_k}{\sum V_k}$	4
2. Вычислить статический момент данной плоской фигуры относительно оси 0x. 	$36 \cdot 10^3$ мм^3	1
	$72 \cdot 10^3$ мм^3	2
	$120 \cdot 10^3$ мм^3	3
	$60 \cdot 10^3$ мм^3	4
3. Определить координату центра тяжести фигуры 2 относительно оси 0x. $a = 270$ мм; $b = 150$ мм; $c = 90$ мм 	150 мм	1
	180 мм	2
	160 мм	3
	30 мм	4
4. Определить координату y_C центра тяжести фигуры 1. 	2,75 см	1
	7,25 см	2
	5 см	3
	4,25 см	4
5. Вычислить координату x_C центра тяжести составного сечения. 	23,8	1
	28	2
	18,8	3
	12,5	4

Эталон ответов

Вопросы:	1	2	3	4	5
Вариант 1	4	3	2	2	1

Критерии оценивания
«отлично» - 5 правильных ответов
«хорошо»-4 правильных ответа
«удовлетворительно» - 2-3 правильных ответа
«неудовлитворительно» - 0-1 правильный ответ

Тест № 6 Тема 1.8 Простейшие движения твердого тела

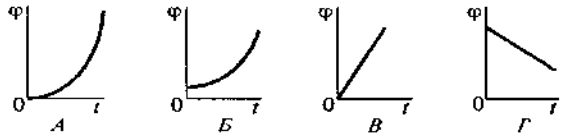
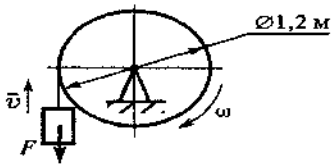
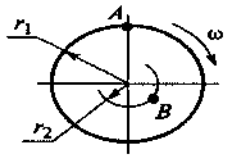
Вопросы	Ответы	Код
1. Точка движется по траектории, имеющей вид восьмерки, согласно уравнению $S = f(t)$. Как изменится a_n в момент перехода с верхней окружности на нижнюю? 	a_n увеличится в 2 раза	1
	a_n уменьшится в 2 раза	2
	a_n увеличится в 4 раза	3
	a_n уменьшится в 4 раза	4
2. Точка движется согласно уравнению $S = 2 + 0{,}1t^3$. Определить вид движения точки.	Равномерное	1
	Равноускоренное	2
	Равнозамедленное	3
	Неравномерное	4
3. Точка движется по дуге AB согласно уравнению $S = 0{,}1t^3 + 0{,}3t$. Определить начальную скорость и полное ускорение через 2 с движения, если радиус дуги 0,45 м.	$v_0 = 0{,}1$ м/с; $a = 5{,}14$ м/с^2	1
	$v_0 = 3$ м/с; $a = 1{,}2$ м/с^2	2
	$v_0 = 0{,}3$ м/с; $a = 5{,}14$ м/с^2	3
	$v_0 = 0{,}3$ м/с; $a = 5$ м/с^2	4
4. По графику скоростей точки определить путь, пройденный за время движения. 	$s = 75$ м	1
	$s = 125$ м	2
	$s = 175$ м	3
	$s = 225$ м	4
5. Тело, двигаясь равноускоренно из состояния покоя 10 с, достигло скорости 50 м/с. Определить путь, пройденный телом за это время.	$s = 200$ м	1
	$s = 250$ м	2
	$s = 285$ м	3
	$s = 315$ м	4

Эталон ответов

Вопросы:	1	2	3	4	5
Вариант 1	3	1	2	3	3

Критерии оценивания
«отлично» - 5 правильных ответов
«хорошо»-4 правильных ответа
«удовлетворительно» - 2-3 правильных ответа
«неудовлитворительно» - 0-1 правильный ответ

Тест № 7Тема 1.9 Плоскопараллельное движение твердого тела

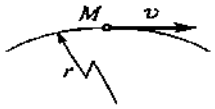
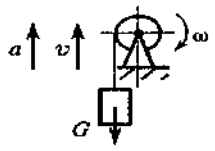
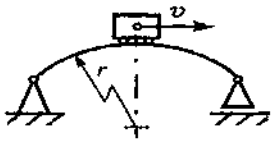
Вопросы	Ответы	Код
1. Закон вращательного движения тела $\varphi = 1{,}2t^2 + 2{,}4t.$ Определить, за какое время угловая скорость тела достигнет величины $\omega = 19{,}2$ рад/с.	2,4 с	1
	14 с	2
	7 с	3
	12,4 с	4
2. Выбрать соответствующий кинематический график движения, если закон движения $\varphi = 1{,}3t^2 + t.$ 	*А*	1
	Б	2
	В	3
	Г	4
3. Для движения, закон которого задан в вопросе 2, определить угловое ускорение в момент $t = 10$ с.	1,3 рад/с^2	1
	2,6 рад/с^2	2
	26 рад/с^2	3
	130 рад/с^2	4
4. Груз *F* начинает двигаться вверх из состояния покоя с постоянным ускорением $a = 1{,}26$ м/с^2. Определить частоту вращения колеса через 5 с после начала движения. 	n = 10,5 об/мин	1
	n = 62,5 об/мин	2
	n = 100 об/мин	3
	n = 597 об/мин	4
5. Известно, что скорость точки *A* $v_A = 12$ м/с. Определить скорость точки *B*. $r_1 = 2$ м; $r_2 = 1{,}4$ м. 	2,4 м/с	1
	6 м/с	2
	8,4 м/с	3
	12 м/с	4

Эталон ответов

Вопросы:	1	2	3	4	5
Вариант 1	3	1	2	3	3

Критерии оценивания
«отлично» - 5 правильных ответов
«хорошо»-4 правильных ответа
«удовлетворительно» - 2-3 правильных ответа
«неудовлитворительно» - 0-1 правильный ответ

Тест № 8 Тема 1.10 Основные понятия и аксиомы динамики

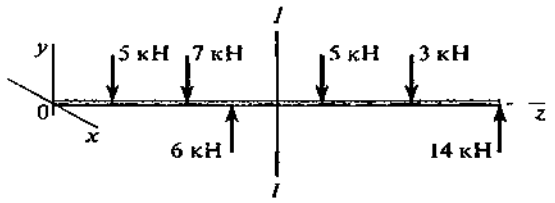
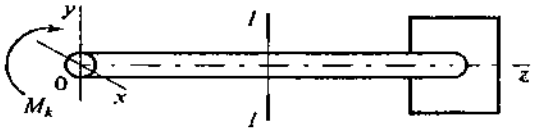
Вопросы	Ответы	Код
1. К двум материальным точкам $m_1 = 2$ кг и $m_2 = 8$ кг приложены одинаковые силы. Сравнить величины ускорений, с которыми будут двигаться эти точки.	$a_1 = \frac{1}{2}a_2$	1
	$a_1 = a_2$	2
	$a_1 = 2a_2$	3
	$a_1 = 4a_2$	4
2. Свободная материальная точка, масса которой равна 8 кг, движется прямолинейно согласно уравнению $S = 2{,}5t^2$. Определить действующую на нее силу.	$F = 16$ Н	1
	$F = 20$ Н	2
	$F = 40$ Н	3
	$F = 80$ Н	4
3. Точка M движется криволинейно и неравномерно. Выбрать формулу для расчета нормальной составляющей силы инерции. 	ma	1
	$m\varepsilon r$	2
	$m\frac{v^2}{r}$	3
	$m\sqrt{(\varepsilon r)^2 + (v^2/r)^2}$	4
4. Определить силу натяжения троса барабанной лебедки, перемещающего вверх груз массой 100 кг с ускорением $a = 4$ м/с^2. 	400 Н	1
	981 Н	2
	1381 Н	3
	1621 Н	4
5. Чему равна сила давления автомобиля на мост при скорости $v = 20$ м/с, когда он находится на середине моста, если вес автомобиля $G = 35$ кН, а радиус кривизны моста $r = 800$ м? 	27,25 кН	1
	33,22 кН	2
	35 кН	3
	36,75 кН	4

Эталон ответов

Вопросы:	1	2	3	4	5
Вариант 1	3	1	2	3	3

Критерии оценивания
«отлично» - 5 правильных ответов
«хорошо»-4 правильных ответа
«удовлетворительно» - 2-3 правильных ответа
«неудовлитворительно» - 0-1 правильный ответ

Тест № 10 Тема 2.1 Основные положения

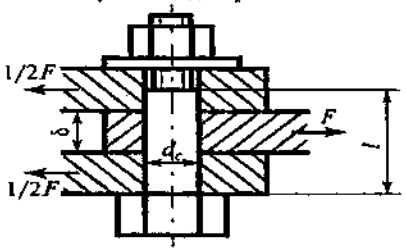
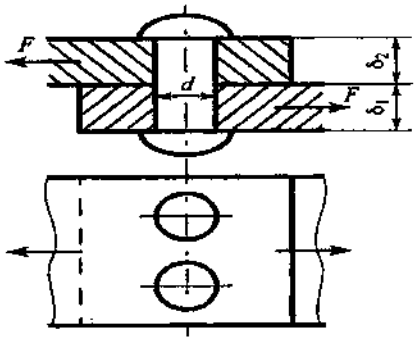
Вопросы	Ответы	Код
1. Прямой брус нагружается внешней силой *F*. После снятия нагрузки его форма и размеры полностью восстанавливаются. Какие деформации имели место в данном случае?	Незначительные	1
	Пластические	2
	Упругие	3
	Остаточные	4
2. Как называют способность конструкции сопротивляться упругим деформациям?	Прочность	1
	Жесткость	2
	Устойчивость	3
	Выносливость	4
3. По какому из уравнений, пользуясь методом сечений, можно определить продольную силу в сечении?	$Q_x = \sum F_{kx}$	1
	$Q_y = \sum F_{ky}$	2
	$N = \sum F_{kz}$	3
	$M_k = \sum M_z(F_k)$	4
4. Пользуясь методом сечений, определить величину поперечной силы в сечении *I–I*. 	2 кН	1
	4 кН	2
	6 кН	3
	7 кН	4
5. Какие напряжения возникают в поперечном сечении *I–I* бруса под действием крутящего момента *Mk*? σ — нормальное напряжение, τ — касательные напряжения. 	τ	1
	σ	2
	τ, σ	3
	$\sqrt{\sigma^2 + \tau^2}$	4

Эталон ответов

Вопросы:	1	2	3	4	5
Вариант 1	3	1	2	3	3

Критерии оценивания
«отлично» - 5 правильных ответов
«хорошо»-4 правильных ответа
«удовлетворительно» - 2-3 правильных ответа
«неудовлитворительно» - 0-1 правильный ответ

Тест № 11 Тема 2.3 Практические расчеты на срез и смятие

Вопросы	Ответы	Код
1. Листы соединены болтом, поставленным без зазора. Соединение нагружено растягивающей силой $F = 50{,}4$ кН. Рассчитать величину площади среза болта, если $d_c = 21$ мм; $l = 45$ мм; $\delta = 20$ мм. 	629 мм^2	1
	346 мм^2	2
	66 мм^2	3
	420 мм^2	4
2. Выбрать формулу для расчета напряжения сдвига в поперечном сечении болта (рисунок к вопросу 1).	$\sigma = \frac{N}{A}$	1
	$\tau = \frac{Q}{A}$	2
	$\tau = \frac{M_z}{W_p}$	3
	$\sigma = \frac{Q}{A}$	4
3. Рассчитать площадь смятия внутреннего листа соединения (рисунок к вопросу 1), нагруженного растягивающей силой.	346 мм^2	1
	420 мм^2	2
	525 мм^2	3
	840 мм^2	4
4. Проверить прочность на смятие внутреннего листа соединения (рисунок к вопросу 1), если допускаемое напряжение смятия материала листа — 120 МПа. Остальные данные для расчета — в вопросе 1.	$\sigma_{см} < [\sigma_{см}]$	1
	$\sigma_{см} > [\sigma_{см}]$	2
	$\sigma_{см} = [\sigma_{см}]$	3
	Для ответа данных недостаточно	4
5. Из расчета заклепок на срез определить допускаемую нагрузку на соединение. $d = 16$ мм; $\delta_1 = 18$ мм; $\delta_2 = 20$ мм; $[\tau_{ср}] = 100$ МПа; $[\sigma_{см}] = 240$ МПа. 	20,1 кН	1
	40,2 кН	2
	28,8 кН	3
	61,1 кН	4

Эталон ответов

Вопросы:	1	2	3	4	5
Вариант 1	3	1	2	3	3

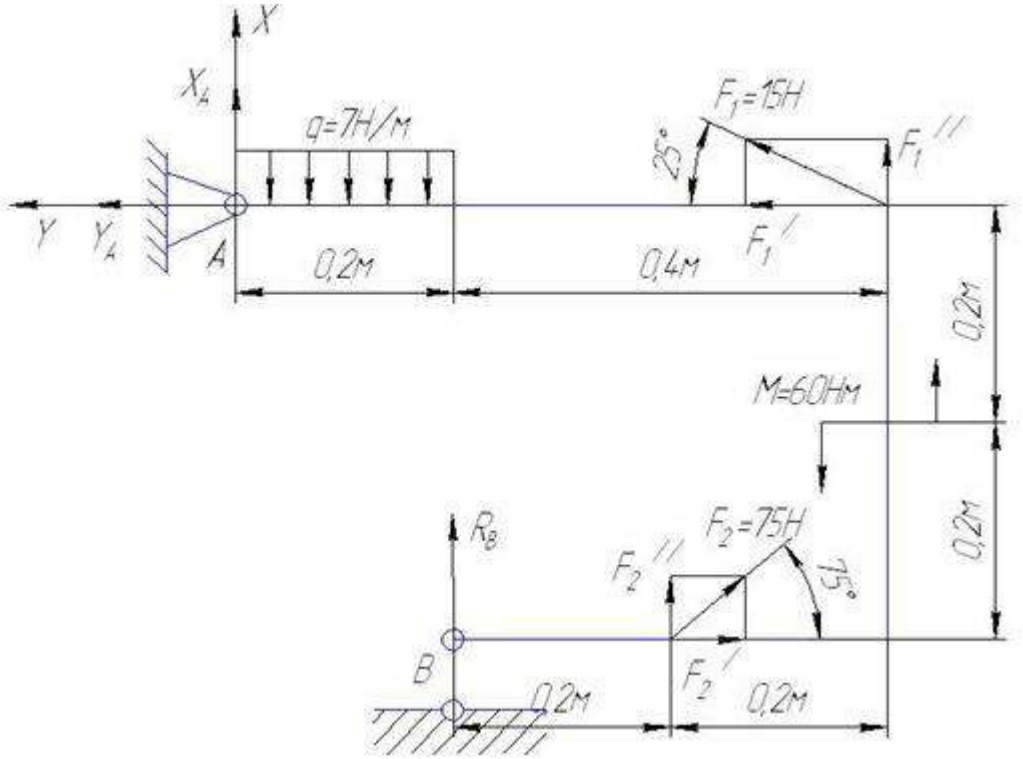
Критерии оценивания
«отлично» - 5 правильных ответов
«хорошо»-4 правильных ответа
«удовлетворительно» - 2-3 правильных ответа
«неудовлитворительно» - 0-1 правильный ответ

Задача № 1Тема 1. 2**Плоская сходящаяся система сил**

Дано: F1=15Н; F2=75Н; α=25°; β=40°; М=60Нм; q=7Н/м; а=0,2м.

Определить реакции опор

Решение:



1.Рассмотрим равновесие пластины. Проведем координатные оси ху, и изобразим действующие на пластину силы.

2.Для плоской системы сил составим три уравнения равновесия. Воспользуемся теоремой Вариньона: $F_1' = F_1 \cdot \cos 25°$ $F_1'' = F_1 \cdot \sin 25°$;;

$F_2' = F_2 \cdot \cos 75°$ $F_2'' = F_2 \cdot \sin 75°$

$\sum F_{ix} = 0 \quad -q \cdot 0.2 + F_1 \sin 25° + F_2 \sin 75° + R_B + X_A = 0$

$\sum F_{iy} = 0 \quad F_1 \cos 25° - F_2 \cos 75° + Y_A = 0$

$\sum M_A(F_i) = 0$

$q \cdot 0.2 \cdot 0.1 - F_1 \sin 25° \cdot 0.6 - M - F_2 \cos 75° \cdot 0.4 - F_2 \sin 75° \cdot 0.4 - R_B \cdot 0.2 = 0$

$$R_B = \frac{q \cdot 0.2 \cdot 0.1 - F_1 \sin 25° \cdot 0.6 - M - F_2 \cos 75° \cdot 0.4 - F_2 \sin 75° \cdot 0.4}{0.2} = -502.03 H$$

$X_A = q \cdot 0.2 - F_1 \sin 25° - F_2 \sin 75° - R_B = 424.64 H$

$Y_A = -F_1 \cos 25° + F_2 \cos 75° = 5.816 H$

Проверка: $\sum M_B(F_i) = 0$

$q \cdot 0.2 \cdot 0.1 - X_A \cdot 0.2 + Y_A \cdot 0.4 + F_1 \cos 25° \cdot 0.4 + F_1 \sin 25° \cdot 0.4 + M + F_2 \sin 75° \cdot 0.2 = 0$

Ответ: $R_B = -502.03 кНм$, $X_A = 424.64 кН$, $Y_A = 5.816 кН$

Реакция Rb направлена противоположно показанной на рисунке.

Критерии оценивания решения задачи:

Оценка «5» ставится, если:

1. Правильно и самостоятельно решает задачи.
2. Самостоятельно, правильно выбирает способ решения.
3. Грамотно, логично описывает ход решения, записывает формулы расчета и производит расчет, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.
4. Правильно и обоснованно отвечает на контрольные вопросы, исключая неполные ответы в форме «да», «нет».

Оценка «4» ставится, если:

1. Выполняет работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает два - три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.
2. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Оценка «3» ставится, если:

1. Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.
2. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.
3. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы.

Оценка "2" ставится, если:

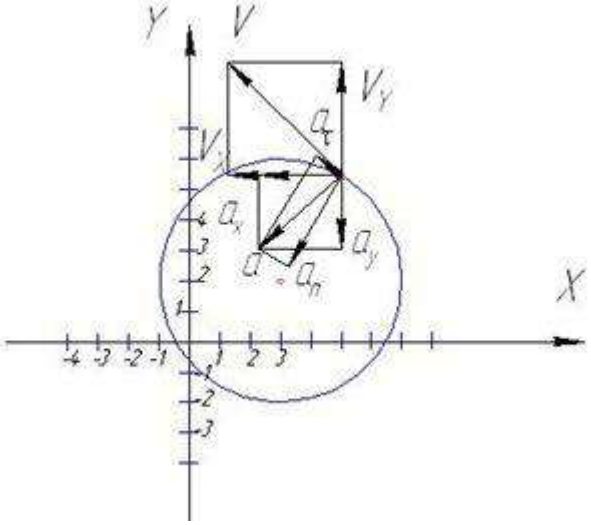
1. Выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.
2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

Задача № 2 **Тема 1.8 Простейшие движения твердого тела**

Дано: уравнения движения точки в плоскости ху: $x = 4\cos(\frac{\pi}{3}t) + 3,\ y = 4\sin(\frac{\pi t}{3}) + 2$ $t_1 = 1$ с.

Найти: уравнение траектории точки; скорость и ускорение, касательное и нормальное ускорение и радиус кривизны траектории в момент $t = t_1$.

Решение:



1.Уравнение траектории. Для определения уравнения траектории точки исключим время из заданных уравнений движения. Поскольку t входит в аргументы тригонометрических функций где один аргумент вдвое больше другого, используем формулу

$\frac{x-3}{4} = \cos\alpha \quad \frac{y-2}{4} = \sin\alpha$

$\left(\frac{x-3}{4}\right)^2 = \cos^2\alpha \quad \left(\frac{y-2}{4}\right)^2 = \sin^2\alpha$

$\left(\frac{x-3}{4}\right)^2 + \left(\frac{y-2}{4}\right)^2 = \cos^2\alpha + \sin^2\alpha = 1$ - уравнение представляет собой уравнение круга с осями x=4м; y=4м, причем его ось сдвинута x=3м; y=2м.

2. Скорость точки. Скорость найдем по ее проекциям на координатные оси: $v = \sqrt{v_x^2 + v_y^2}$, где

$v_x = \frac{dx}{dt} = -\frac{4\pi}{3}\sin(\frac{\pi}{3}t),\quad v_y = \frac{dy}{dt} = \frac{4\pi}{3}\cos(\frac{\pi}{3}t)$. При $t = t_1$=1 с

$v_x = -3{,}62$ (м/с), $v_y = 2{,}09$ (м/с),

$v = \sqrt{3{,}62^2 + 2{,}09^2} = 4{,}18$ (м/с).

3. Ускорение точки. Находим аналогично: $a = \sqrt{a_x^2 + a_y^2}$,

$a_x = \frac{dv_x}{dt} = -\frac{4\pi^2}{9}\cos(\frac{\pi}{3}t),\ a_y = \frac{dv_y}{dt} = -\frac{4\pi^2}{9}\sin(\frac{\pi}{3}t)$ и при $t = t_1$=1

$a_x = -2{,}19$ (м/с^2), $a_y = -3{,}79$ (м/с^2), $a = \sqrt{a_x^2 + a_\tau^2} = 4{,}37$ (м/с^2).

4. Касательное ускорение. Найдем, дифференцируя равенство $v^2 = v_x^2 + v_y^2$. Получим

$2v\frac{dv}{dt} = 2v_x\frac{dv_x}{dt} + 2v_y\frac{dv_y}{dt}$, откуда $a_\tau = \frac{v_x a_x + v_y a_y}{v}$ и при $t = t_1$=1 с

$a_\tau = \frac{3{,}62 \cdot 2{,}19 - 2{,}09 \cdot 3{,}79}{4{,}18} = 0{,}002$ (м/с^2).

.

5. Нормальное ускорение. $a_n = \sqrt{a^2 - a_\tau^2} = \sqrt{4{,}37^2 - 0{,}002^2} = 4{,}37$ (м/с^2).

6. Радиус кривизны траектории. $\rho = \frac{v^2}{a_n} = \frac{4{,}18^2}{4{,}37} = 4$ (м).

Ответ: $v_x = -3{,}62$ (м/с), $v_y = 2{,}09$ (м/с), $v = 4{,}18$ (м/с), $a_x = -2{,}19$ (м/с^2), $a_y = -3{,}79$ (м/с^2), $a = 4{,}37$ (м/с^2), $a_\tau = 0{,}002$ (м/с^2), $a_n = 4{,}37$ (м/с^2), $\rho = 4$ (м).

Критерии оценивания решения задачи:

Оценка «5» ставится, если:

5. Правильно и самостоятельно решает задачи.
6. Самостоятельно, правильно выбирает способ решения.
7. Грамотно, логично описывает ход решения, записывает формулы расчета и производит расчет, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.
8. Правильно и обоснованно отвечает на контрольные вопросы, исключая неполные ответы в форме «да», «нет».

Оценка «4» ставится, если:

3. Выполняет работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает два - три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.
4. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Оценка «3» ставится, если:

4. Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.
5. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.
6. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы.

Оценка "2" ставится, если:

3. Выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

4. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

Задача 3 **Тема 2.2Растяжение и сжатие**
Дано: q2=50кН/м; q3=40кН/м; F2 =20кН; M2=20кНм; L1=2м; L2=5м; L3=2м.

Решение

Схема нагружения балки представлена на рисунке. Определим опорные реакции, записывая уравнения моментов всех сил, приложенных к балке, относительно точек А и В.

$$\sum M_A=0 \qquad q_3\cdot 2\cdot 1+q_2\cdot 2\cdot 8-F\cdot 2-M-R_B\cdot 7=0$$

$$R_B=\frac{q_3\cdot 2\cdot 1+q_2\cdot 2\cdot 8-F\cdot 2-M}{7}=117{,}14кН$$

$$\sum M_B=0 \qquad -q_2\cdot 2\cdot 1+q_3\cdot 2\cdot 6-F\cdot 5+M-R_A\cdot 7=0$$

$$R_A=\frac{-q_2\cdot 2\cdot 1+q_3\cdot 2\cdot 6-F\cdot 5+M}{7}=42{,}86кН$$

Проверка: $\sum P_y=0 \quad R_A+F+R_B-q_3\cdot 2-q_2\cdot 2=0$

Положительные знаки опорных реакций свидетельствуют о том, что предполагаемое направление соответствует истинному. Возьмем на балке характерные сечения и вычислим в них величины Q и M.

Определение значений поперечной силы в характерных сечениях.

$$Q_{1-1}=R_A=42{,}86кН$$

$$Q_{2-2}=R_A-q_3\cdot 2=-37.14кН$$

$$Q_{3-3}=Q_{4-4}=R_A-q_3\cdot 2+\mathrm{F}=-17{,}14кН$$

$$Q_{5-5}=q_2\cdot 2=100кН$$

$$X=\frac{42{,}86}{40}=1{,}07м$$

По найденным значениям поперечных сил построена эпюра Q

Определение величин изгибающих моментов в характерных сечениях.

$$M_{1-1}=-M=-20кНм$$

$$M_{2-2}=M_{3-3}=-M+\mathrm{R}_A\cdot 2-q_3\cdot 2\cdot 1=-14{,}34кНм$$

$$M_{4-4}=M_{5-5}=-q_2\cdot 2\cdot 1=-100кНм$$

$$M_{6-6}=0$$

По найденным значениям моментов строим эпюру изгибающих моментов М.

2. Подбор поперечного сечения балки. Опасным явля¬ется сечение В, где возникает наибольший по абсолютной величи¬неМmax = 100 кН×м. Двутавровое сечение балки подбираем из ус¬ловия прочности при изгибе при расчетном сопротивлении

мате¬риала $[\sigma] = 160\ МПа$ (сталь):

$\sigma = \frac{M_{max}}{W_x} \le [\sigma]$.

Критерии оценивания решения задачи:

Оценка «5» ставится, если:

Правильно и самостоятельно решает задачи.

Самостоятельно, правильно выбирает способ решения.

Грамотно, логично описывает ход решения, записывает формулы расчета и производит расчет, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.

Правильно и обоснованно отвечает на контрольные вопросы, исключая неполные ответы в форме «да», «нет».

Оценка «4» ставится, если:

Выполняет работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает два - три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.

При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Оценка «3» ставится, если:

Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.

Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.

Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы.

Оценка "2" ставится, если:

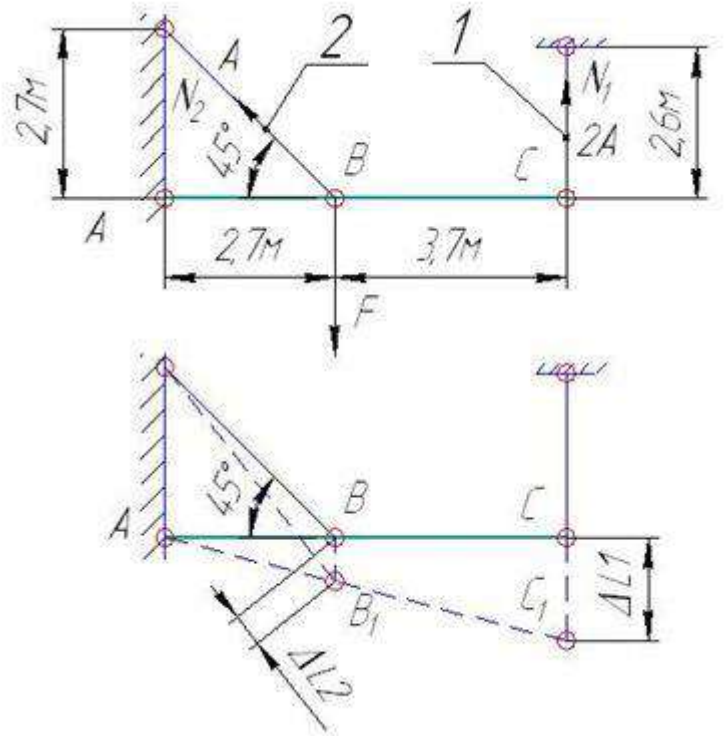
Выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

Задача № 4 **Тема 2.3Практические расчеты на срез и смятие**

Дано: $A = 13 \cdot 10^{-4} м^2 = 13 см^2$; a=2,7м; b=3.7м; c=1,3м; α=45°; [σ]=160МПа; $[\sigma_т] = 240\ МПа$; S=1.5

Решение:



1 Условие нагружения стержневой системы представлено на рисунке. Определяем степень статической неопределимости задачи, для чего освобождаем балку от связей и заменяем их реакциями.

Реакции в неподвижном шарнире А –ХА, УА, усилия в стержнях - N1, N2 При решении задачи предполагаем, что усилия в стержнях растягивающие, т.е. направлены к точкам их подвеса.

Неизвестными в задаче являются ХА, YA, N1, N2, а система, приложенных к балке сил, плоская произвольная, которая имеет три условия равновесия. Таким образом, задача является один раз статически неопределимой.

Рассмотрим статическую сторону задачи, для чего составим такое уравнение равновесия, которое содержало бы неизвестные N1 и N2, подлежащие определению. Таким уравнением равновесия является

$$\sum M_A = 0, \qquad N_1 \cdot 6{,}4 - F \cdot 2{,}7 + N_2 \sin 45° \cdot 2{,}7 = 0$$

$$N_1 \cdot 2{,}37 + 0{,}707\, N_2 = F$$

Чтобы получить второе уравнение, связывающее неизвестные N1 и N2, рассмотрим геометрическую сторону задачи. Для этого представим систему в деформированном состоянии. Под действием приложенных сил балка повернется вокруг шарнира А, при этом первый и второй стержень растянутся. Точки С и В при повороте балки опишут дуги окружностей, но из-за малости угла поворота балки можно заменять перемещения точек С и В вертикальными, пренебрегая горизонтальными перемещениями как малыми высшего порядка.

Перемещение точки С по вертикали будет равно удлинению первого стержня $CC_1 = \Delta l_1$,

перемещение точки В по вертикали ВВ1 связано с удлиннением второго стержня $BB_1 = \frac{\Delta l_2}{\sin 45^\circ}$.

Это соотношение следует из треугольника ВВ1К, в котором угол ВВ1К =a.

Геометрическое соотношение между Δl_1 и Δl_2 можно установить, рассмотрев подобие треугольников ВВ1А и СС1А. Из их подобия следует:

$$\frac{CC_1}{CA} = \frac{BB_1}{AB}; CC_1 = BB_1 \frac{CA}{AB}; \quad \Delta l_1 = \frac{\Delta l_2}{\sin \alpha} \cdot \frac{CA}{AB};$$

$$\Delta l_1 = \Delta l_2 \frac{6,4}{2,7 \cdot 0.707}; \quad \Delta l_1 \approx 3,35 \Delta l_2.$$

Выразим Δl_1 и Δl_2 через усилия в стержнях N1 и N2 по закону Гука

$$\Delta l_1 = \frac{\ell_1 N_1}{E F_1}; \Delta l_2 = \frac{\ell_2 N_2}{E F_2}; \Delta l_1 = \frac{N_1 \cdot 2,6}{E 2 F}; \Delta l_2 = \frac{2,7 N_2}{\cos 45^\circ E F};$$

$$\ell_2 = \frac{2,7}{\cos 45^\circ}$$

$$\frac{1,3 N_1}{EF} = \frac{3,82 N_2}{EF}; N_1 = 2,94 N_2.$$

Таким образом, получено второе уравнение, определяющее зависимость между N1 и N2 .

Решая оба уравнения.

$$N_1 = \frac{F}{2,61}, \quad N_2 = \frac{F}{7,675}$$

Составим выражения для напряжений в стержнях:

$$\sigma_1 = \frac{N_1}{F_1} = \frac{F}{0,678}$$

$$\sigma_2 = \frac{N_2}{F_2} = \frac{F}{0,997}$$

Напряжение в первом стержне получилось больше чем во втором. Определим допускаемую нагрузку из условия прочности наиболее напряженного стержня, в данном случае первого:

$F \le 0,678 [\sigma] = 108,48 кН$

2. Рассмотрим предельное равновесие системы, полагая,

$N_{1T} = \sigma_T F_1 \quad N_{2T} = \sigma_T F_2$

Составим и решим уравнение равновесия

$$\sum M_A = 0, \qquad N_{1T} \cdot 6,4 - F_K^T \cdot 2,7 + N_{2T} \sin 45^\circ \cdot 2,7 = 0,$$

$$F_K^T = \frac{\sigma_T F_1 \cdot 6,4 + \sigma_T F_2 \sin 45^\circ \cdot 2,7}{2,7} = \frac{(240 \cdot 1,664 + 240 \cdot 0,248)}{2,7} = 169,97 кН$$

$$[F_E^T] = \frac{F_E^T}{S} = \frac{169,97}{1.5} = 113,3 кН$$

Использование метода расчета по допускаемой нагрузке позволяет более полно использовать прочность всех ее элементов, повышая грузоподьемность и допускаемую нагрузку.

Откуда требуемый момент сопротивления Wx равен:

$$W_x = \frac{M_{max}}{[\sigma]} = \frac{100}{160} 10^3 = 625 см^3$$

По сортаменту (ГОСТ 8239-72) принимаем двутавр № 36 с Wx = 743 см3.

$S'_x = 423 см^3; \; I_x = 13380 см^4; \; [\sigma] = 160 МПа \quad [\tau] = 100 МПа$

Опасное сечение в точке , где М=100кНм, Q=100кН.

Определим максимальные, нормальные напряжения

$$\sigma_{\max} = \frac{M_{\max}}{W_x} = \frac{100 \cdot 10^{-3}}{743 \cdot 10^{-6}} = 134,6 МПа < [\sigma] = 160\ МПа$$

Максимальные касательные напряжения

$$\tau_{\max} = \frac{Q_{\max} \cdot S_x^*}{b \cdot I_x} = \frac{100 \cdot 10^{-3} \cdot 423 \cdot 10^{-6}}{0,75 \cdot 10^{-2} \cdot 13380 \cdot 10^{-8}} = 42,15 МПа < [\tau] = 100 МПа$$

Определяем эквивалентные напряжения в опасном сечении в точке С по формуле

$$\sigma_{экв} = \sqrt{\sigma_C^2 + 3\tau_C^2}$$

$$\sigma_C = \frac{M_x \cdot y_c}{I_x} = \frac{100 \cdot 10^{-3} \cdot 16,77 \cdot 10^{-2}}{13380 \cdot 10^{-8}} = 125,33 МПа$$

$$\tau_C = \frac{Q_{\max} \cdot S_x^{отс}}{b \cdot I_x} = \frac{100 \cdot 10^{-3} \cdot 310,06 \cdot 10^{-6}}{0,75 \cdot 10^{-2} \cdot 13380 \cdot 10^{-8}} = 30,89 МПа < [\tau] = 100\ МПа$$

$$S_x^{отс} = B \cdot t \cdot (\frac{H}{2} - \frac{t}{2}) = 14,5 \cdot 1.23 \cdot (\frac{36}{2} - \frac{1.23}{2}) = 310,06 см^3$$

$$\sigma_{экв} = \sqrt{125,33^2 + 3 \cdot 30,89^2} = 136,27\ МПа < [\sigma] = 160\ МПа$$

Условие прочности выполняется.

Определим перемещение точек балки.

Граничные условия имеют следующий вид:

$V_A = 0$ при X=0м; $V_B = 0$ при X=7м.

$$EIV_B = EIV_0 + EI\upsilon_0 \cdot 7 + R_A \frac{(7-0)^3}{3!} - M\frac{(7-0)^2}{2!} - q_1\frac{(7-0)^4}{4!} + q_3\frac{(7-2)^4}{4!} + F\frac{(7-2)^3}{3!} = 0$$

$EIV_0 = 0$ $EI\upsilon_0 = 83,31 кНм^2$

Жесткость балки $EI = 2 \cdot 10^5 \cdot 13380 = 26760 \cdot 10^5 кН \cdot м^2$

Зная значения начальных параметров вычислим правые части универсальных уравнений меняя координату x через каждые 0,5м

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
EIV	0	78,78	157,1	222,8	257	242,8	162,8	0	-245,36	-625,3
$V \cdot 10^3$ м	0	2,94	5,87	8,32	9,6	9,07	6,08	0	-9,16	-23,36

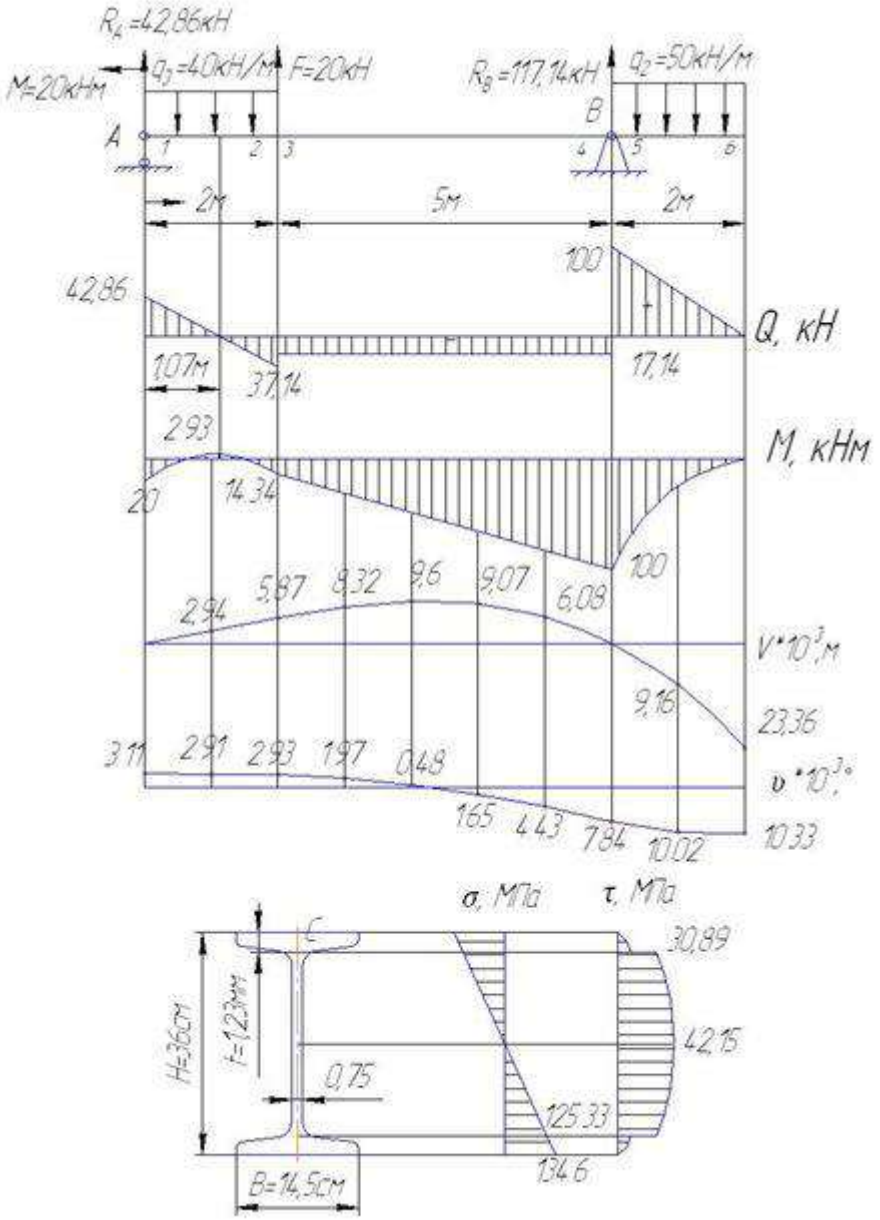
$$EI\upsilon = EI\upsilon_0 + R_A\frac{(x-0)^2}{2!} - M\cdot(x-0) - q_1\frac{(x-0)^3}{3!} + q_1\frac{(x-2)^3}{3!} + F\frac{(x-2)^2}{2!} + R_B\frac{(x-7)^2}{2!} - q_2\frac{(x-7)^3}{3!} = 0$$

$$EIV = EIV_0 + EI\upsilon_0 \cdot x + R_A\frac{(x-0)^3}{3!} - M\frac{(x-0)^2}{2!} - q_3\frac{(x-0)^4}{4!} + q_3\frac{(x-2)^4}{4!} + R_A\frac{(x-2)^3}{3!} + R_B\frac{(x-7)^3}{3!} -$$

$$- q_2\frac{(x-7)^4}{4!} = 0$$

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
$EI\upsilon$	83,31	78,07	75,69	52,84	12,85	-44,27	-118,54	-209,95	-268,26	-276,58
$\upsilon \cdot 10^3$ рад	3,11	2,91	2,83	1,97	0,48	-1,65	-4,43	-7,84	-10,02	-10,33

По полученным данным строим эпюры линейных перемещений и углов.



Критерии оценивания решения задачи:

Оценка «5» ставится, если:

Правильно и самостоятельно решает задачи.

Самостоятельно, правильно выбирает способ решения.

Грамотно, логично описывает ход решения, записывает формулы расчета и производит расчет, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.

Правильно и обоснованно отвечает на контрольные вопросы, исключая неполные ответы в форме «да», «нет».

Оценка «4» ставится, если:

Выполняет работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает два - три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.

При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Оценка «3» ставится, если:

Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.

Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.

Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы.

Оценка "2" ставится, если:

Выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену

1. Материя и движение, Механическое движение.
2. Материальная точка, абсолютно твердое тело.
3. Сила, система сил, эквивалентные системы сил.
4. Равнодействующая и уравновешивающая силы.
5. Аксиомы статики.
6. Определение направления реакций связей основных типов

7. Аналитический и графический способы сложения сил
8. Методика решения задач на равновесие плоской системы сходящихся сил.
9. Пара сил и ее характеристики.
10. Момент пары сил. Эквивалентные пары.
11. Сложение пар сил. Условие равновесия системы пар сил.
12. Момент силы относительно точки
13. Плоская система произвольно расположенных сил.
14. Момент силы относительно точки.
15. Главный вектор и главный момент.
16. Приведение силы и системы сил к точке.
17. Три вида уравнений равновесия произвольной плоской системы сил.
18. Классификация нагрузок.
19. Балки, фермы, рамы.
20. Опорные устройства и их реакции.
21. Аналитическое определение опорных реакций. Связи с трением.
22. Пространственная система сил.
23. Момент силы относительно оси.
24. Пространственная система сходящихся сил, ее равновесие.
25. Пространственная система произвольно расположенных сил, ее равновесие.
26. Аналитические уравнения равновесия пространственной системы произвольно расположенных сил.
27. Центр параллельных сил и его свойства. Координаты центра параллельных сил.
28. Центр тяжести тела. Координаты центра тяжести плоской фигуры.
29. Методика решения задач на определение положения центра тяжести сложных сечений, составленных из прокатных профилей.
30. Коэффициент устойчивости

31. Основные допущения и гипотезы сопротивления материалов. Виды деформаций.
32. Метод сечений.
33. Внутренние силовые факторы.
34. Напряжение: полное, нормальное, касательное, единицы измерения.
35. Продольные силы, эпюры продольных сил.
36. Нормальные напряжения в поперечных сечениях бруса.
37. Эпюра нормальных напряжений.
38. Продольные и поперечные деформации при растяжении, сжатии.
39. Коэффициент Пуассона.
40. Закон Гука.
41. Определение перемещений поперечных сечений стержня.
42. Механические испытания материалов, диаграммы растяжения и сжатия пластичных и хрупких материалов.
43. Предельное напряжение.
44. Условия прочности.
45. Три типа задач расчета на прочность
46. Понятие о статически неопределимых системах при растяжении, сжатии.
47. Построение эпюр при растяжении и сжатии, определение перемещений
48. Расчет стержневых систем, проверка прочности, подбор сечения.
49. Расчет на прочность при растяжении и сжатии
50. Понятие о геометрических характеристиках плоских сечениях бруса.
51. Моменты инерции - осевой, полярный, центробежный
52. Главные оси и главные центральные моменты инерции.
53. Сдвиг и кручение
54. Срез, основные расчетные предпосылки
55. Изгиб Основные понятия и определения
56. . Чистый изгиб. Нормальные напряжения при изгибе
57.. Касательные напряжения при изгибе
58.. Устойчивость сжатых стержней Продольный изгиб, критическая сила

59..Детали машин. Общие сведения о передачах

60.Неподвижные соединения деталей

61.Фрикционные передачи и вариаторы. Винтовые передачи.

62.Зубчатые передачи. Червячная передача

63.Общие сведения о редукторах

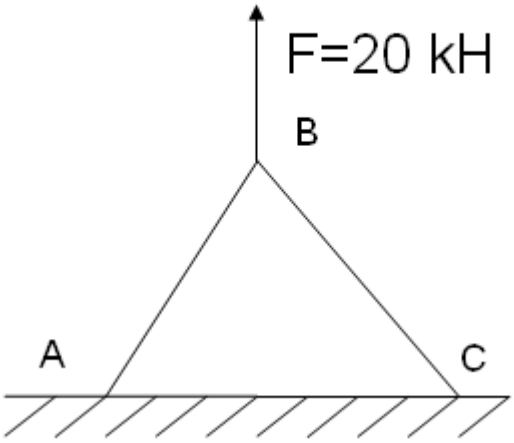
64.Ременные передачи. Цепные передачи

65.Валы и оси, шпоночные и шлицевые соединения

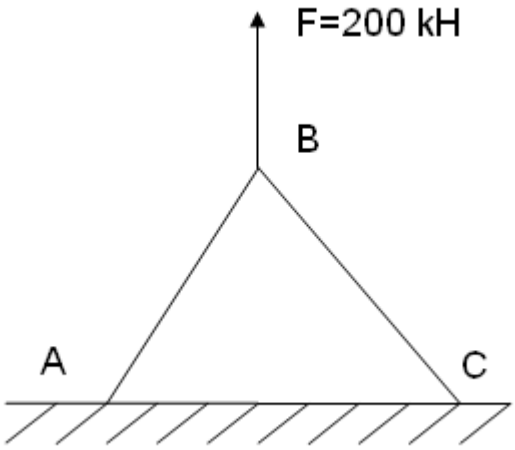
66.Опоры валов и осей. Муфты

Перечень практических заданий к экзамену

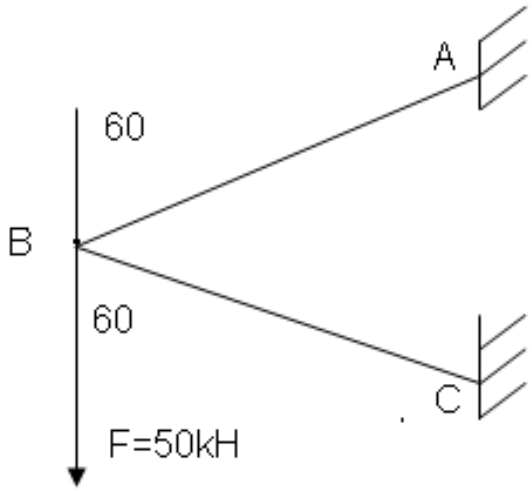
1.Определить величину сил



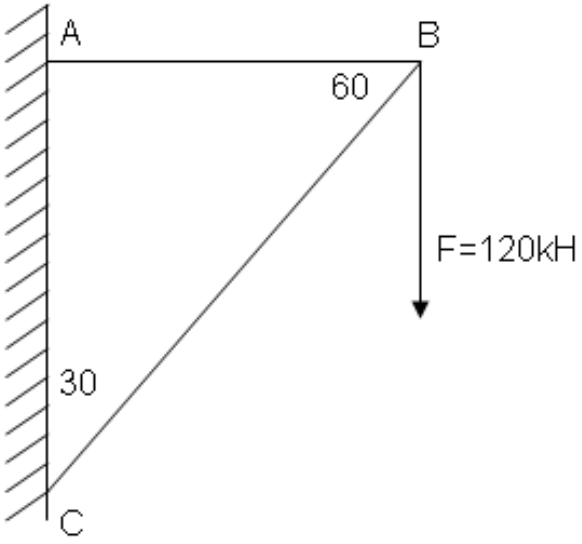
2. Определить величину сил



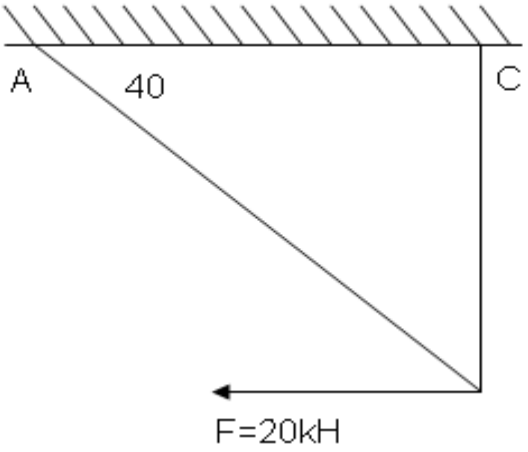
3 Определить величину сил



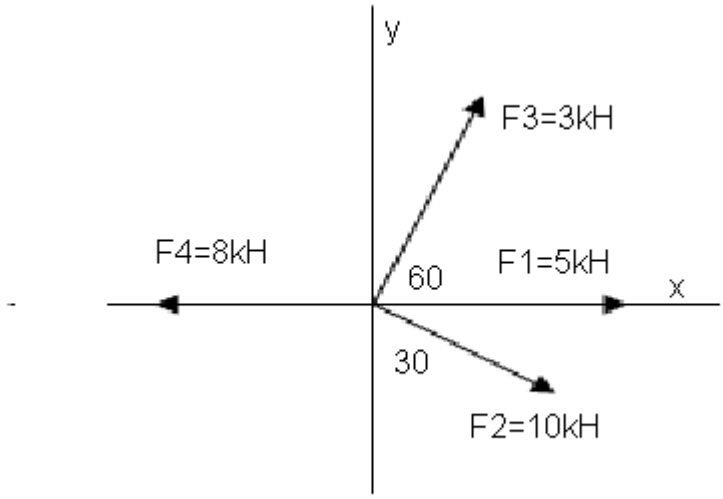
4 Определить величину сил



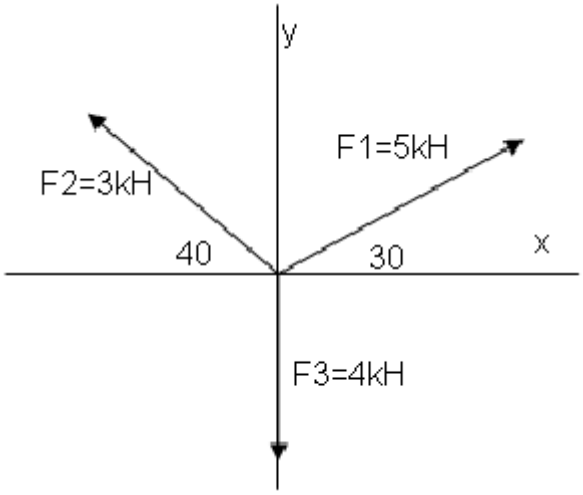
5 Определить величину сил



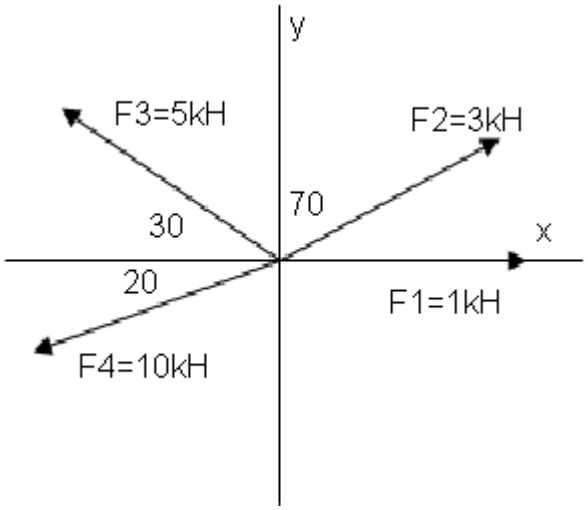
6 Определить величину сил



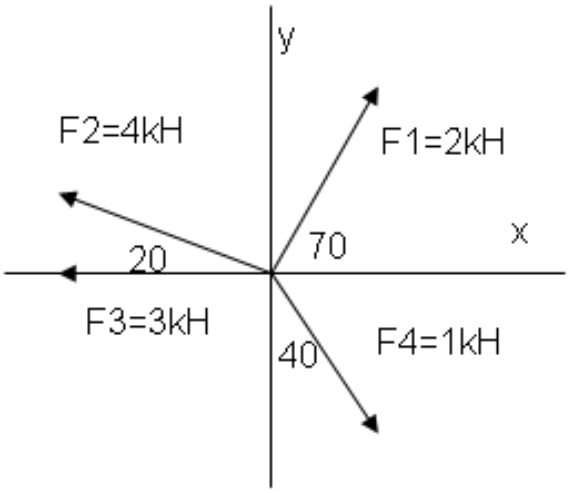
7 Определить величину сил



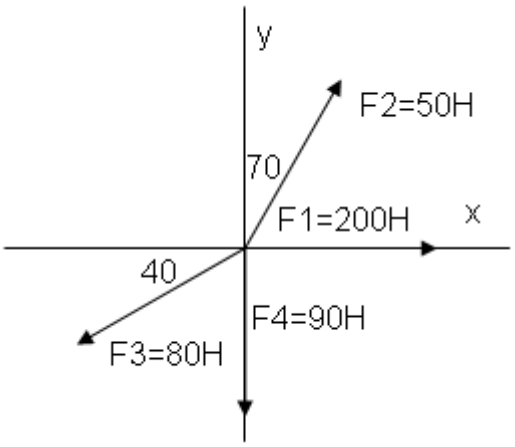
8 Определить величину сил



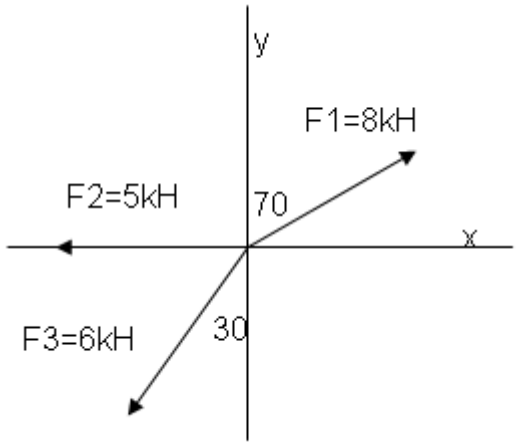
9 Определить величину сил



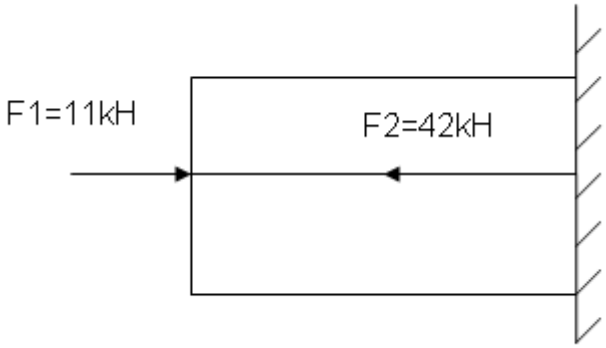
10 Определить величину сил



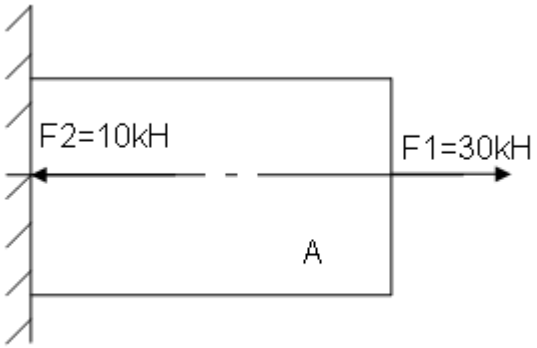
11 Определить величину сил



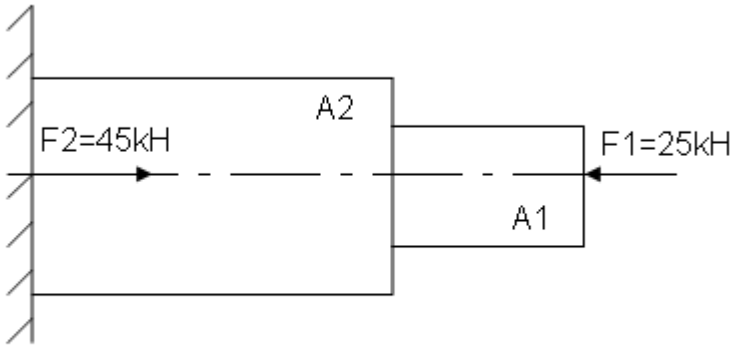
12 Подобрать сечение бруса в виде круга d=?, [σ] = 160 мПа



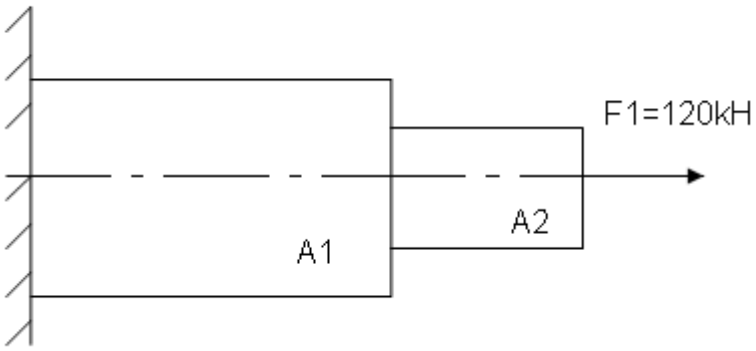
13 Проверить прочность бруса, [σ] = 160 мПа, А=500 мм^2



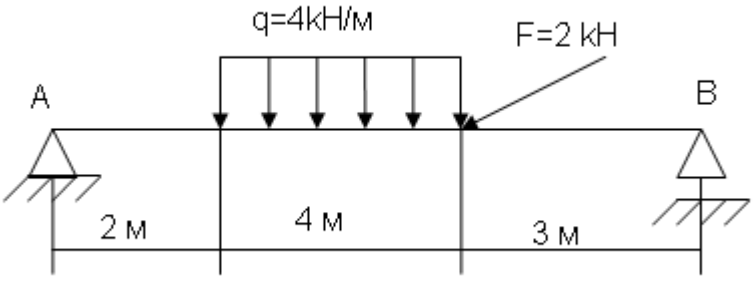
14 A_1=5 см^2, A_2= 10 см^2. Построить эпюры F и σ



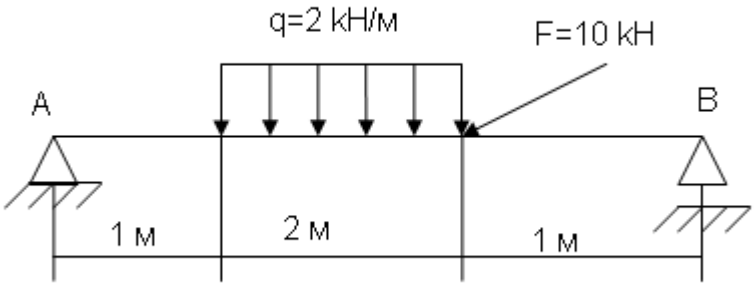
15 A_1=400 мм^2, A_2= 200 мм^2. Построить эпюры F и σ



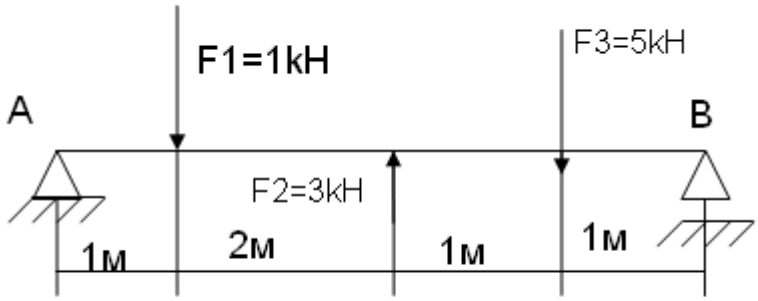
16 Определить опорные реакции



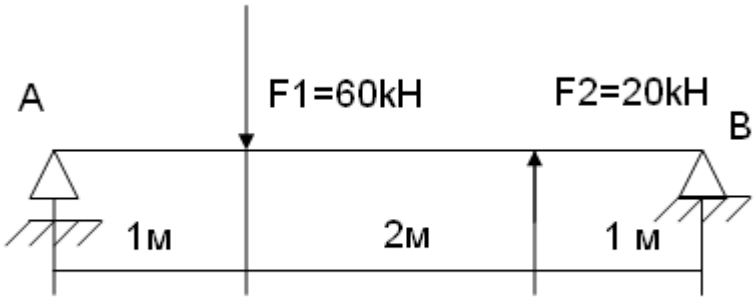
17 Определить опорные реакции



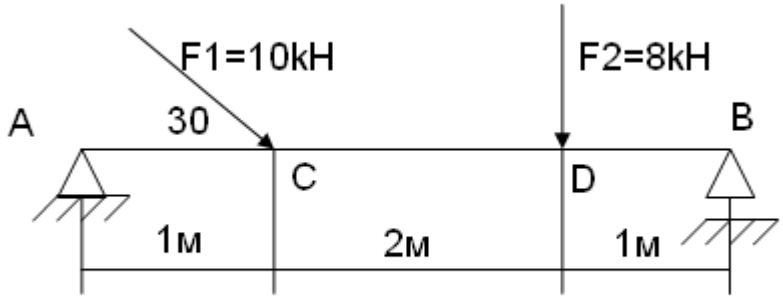
18 Определить опорные реакции



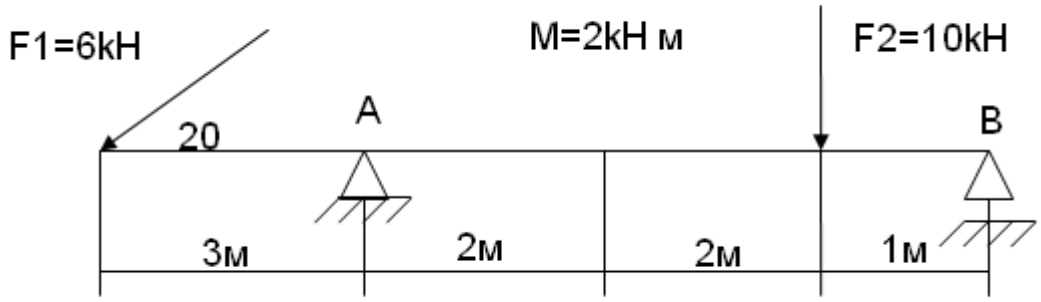
19. Определить опорные реакции



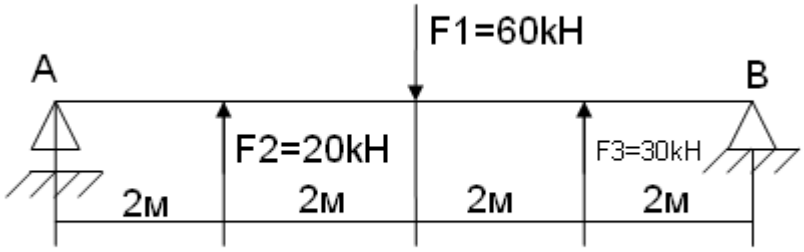
20 Определить опорные реакции



21 Определить опорные реакции



22 Определить опорные реакции



23. Стержень сжимается силой F=20кН, длина стержня l=1м, A=8 см^2, E=2 10^5 н/мм^2, определить σ и Δl/

24. Стальной стержень l=1м удлинился на Δl=10 см, Е=2 10^5 мПа, Определить σ и ε. Е=2 10^5 н/мм^2

25. Стержень сжимается силой 40кН, длина стержня l=2м, площадь сечения А=5 см^2, Е Е=2 10^5 н/мм^2, определить σ и ε.

26. Определить абсолютное и относительное удлинение стержня длиной l=8 м, растянутого силой N=48 кН. Площадь поперечного сечения стержня А= 32 см^2.Модуль продольной упругости Е=2 10^5 н/мм^2

27. Вычислить модуль продольной упругости материала стального стержня длиной l=6м и площадью поперечного сечения А=30 см^2, если при действии растягивающей силы N= 10 кН абсолютное удлинение оказалось равным 1 мм. Е=2 10^5 н/мм^2

28.Найти величину растягивающей силы N, действующей в тот момент, когда при испытании стального образца длиной l=200 мм и диаметром d= 10мм абсолютное удлинение оказалось равным 0,2 мм. Е=2 10^5 н/мм^2

29. Определить высоту стойки h, сжимаемой силой N= 20кН, если ее абсолютное укорочение оказалось равным 0,4 мм. Площадь поперечного сечения стойки А=400 см^2. Е=1 10^4 н/мм^2

30. Стальной стержень с площадью поперечного сечения А= 4 см^2 растягивается силой N=6 кН. Определить напряжение в стержне. Е=2 10^5 н/мм^2

31. Деревянный стержень сечением 10х16 см растягивается силой N= 11,2 кН. Определить напряжение в брусе. E=1 10^4 н/$мм^2$

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

Печатные издания

1 Вереина Л.И. Техническая механика: учебник для студ. Учреждений сред. проф. Образования / Л.И. Вереина, М.М. Краснов – 4-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2020.- 352с. -ISBN 978-5-4468-8680-7 — Текст : непосредственный

2. Мовнин, М. С. Основы технической механики: Учебник для технологических немашиностроительных специальностей техникумов / М. С. Мовнин, А. Б. Израелит, А. Г. Рубашкин. — 2-е изд. перераб. и доп. — Л. : Машиностроение, 1982. — 288 с. — Текст : непосредственный.

3. Багреев, В. В. Сборник задач по технической механике / В. В. Багреев, А. И. Винокуров, В. А. Киселев. — 2-е изд. перераб. — Л. : Судостроение, 1968. — 288 с. — Текст : непосредственный.

2. Электронные издания

1. Завистовский, В.Э. Техническая механика : учебное пособие / В.Э. Завистовский, Л.С. Турищев. – Минск : РИПО, 2015. – 368 с. : схем., табл., ил – Библиогр.: с. 354-355. – ISBN 978-985-503-444-6. – Текст : электронный.

2. Мовнин, М.С. Основы технической механики : учебник : / М.С. Мовнин, А.Б. Израелит, А.Г. Рубашкин ; ред. П.И. Бегун. – 5-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Политехника, 2011. – 288 с. : схем., табл. — ISBN 978-5-7325-0967-0. – Текст : электронный.

3. Дополнительные источники

1. Атаров Н.М. Сопротивление материалов Учебное пособие / Н.М Атаров., В. И. Андреев, Г.С. Варданян, А.А. Горшков.- М.: МГСУ, 2009-64 с. - ISBN 5-72-64-0484-X — Текст : непосредственный

2. Винокуров А.И. Сборник задач по сопротивлению материалов: Учеб. пособие для машиностроит. спец. техникумов / А.И. Винокуров, Н.В.

Барановский. - М: Высшая школа, 1990 - 382 с.- ISBN 5-06-000704-9 — Текст : непосредственный

4. Рекомендуемая литература:

1. Эрдеди А.А. Техническая механика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Эрдеди, Н.А. Эрдеди. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 528 с. -ISBN 978-5-7695-9607-0 — Текст: непосредственный

2. Олофинская В.П. «Техническая механика» Курс лекций с вариантами практических и тестовых заданий./ В.П. Олофинская - М. : ИНФРА, 2016. – 350с. – ISBN – 978-5-9906768-7-9 — Текст: непосредственный

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе

_____Т.Г.Савватеева
от «___»_____20___ г.

Комплект
контрольно-измерительных материалов
по учебной дисциплине
ОП 08 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
15.02.19 Сварочное производство

Южноуральск, 2024

Комплект контрольно измерительных материалов по учебной дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности

15.02.19 Сварочное производство

код *наименование специальности*

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:
на заседании предметной (цикловой) комиссии
сварочных дисциплин

Протокол № _____
от «___»_____20___ г.
Председатель предметной (цикловой) комиссии сварочных дисциплин
_____(Е.Н. Трубенкова)

Разработчики:

Харитонова Е.В., преподаватель общепрофессиональных дисциплин

Эксперт:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»
преподаватель И.Н. Зверева

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов 4
1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов... 4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины..... 5
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.. 6
2.1 Задания для текущего контроля..... 6
2.2 Задания для промежуточной аттестации 11
3.Рекомендуемая литература и иные источники..... 16

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) ОП 08 Материаловедение программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **15.02.19 Сварочное производство**

Комплект контрольно- измерительных материалов позволяет оценивать:

1. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 1.

Освоенные умения, усвоенные знания	**Показатели оценки результата**	**№ заданий для проверки**
1	2	3
– распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам; – определять виды конструкционных материалов; – выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации; – проводить исследования и испытания материалов.	знание технологии проведения статических и динамических испытаний свойств материалов; обоснованный выбор оборудования для проведения испытания образцов материалов; владение полной информацией о материалах для осуществления профессиональной деятельности; Точность и полнота знаний по основным свойствам и классификации материалов, использующихся в профессиональной деятельности Точность и полнота знаний о металлах и сплавах.	Самостоятельная работа, устный опрос Практическая работа № 2 Тест №2 Самостоятельная работа, устный опрос Практическая работа № 8 Тест №2 Самостоятельная работа, устный опрос Практическая работа № 1,2
– закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии; – классификацию и	знание технологии проведения статических и динамических испытаний свойств материалов; обоснованный выбор оборудования для проведения испытания образцов материалов; владение полной информацией о материалах для осуществления	Самостоятельная работа, устный опрос Практическая работа № 5, 6, 9,10 Тест №1 Самостоятельная работа, устный

способы получения композиционных материалов; – принципы выбора конструкционных материалов для их применения в производстве; – строение и свойства металлов, методы их исследования; – классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения.	профессиональной деятельности; Точность и полнота знаний по основным свойствам и классификации материалов, использующихся в профессиональной деятельности Точность и полнота знаний о металлах и сплавах.	опрос Практическая работа № 5 Тест №2 Самостоятельная работа, устный опрос Практическая работа № 2, 4, 6, 9,10 Тест №1,2 Самостоятельная работа, устный опрос Практическая работа № 3 Тест №2 Самостоятельная работа, устный опрос Практическая работа № Тест №

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 2.

Учебная дисциплина	**Формы промежуточной аттестации**
1	2
0П. 08 Материаловедение	Экзамен – 3 семестр

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1 Задания для текущего контроля

Тест № 1 Тема 1.3. Диаграммы состояния металлов и сплавов

Дать определение понятиям ориентируясь на диаграмму железо-цементит

Твердый раствор внедрения углерода и других элементов а α- железо. Имеет объемно – центрированную кубическую решетку- …

Высокопластичен и мягок, хорошо обрабатывается давлением.

Твердый раствор углерода и других элементов в γ- железе. Существует только в высоких температурах

Химическое соединение железа с углеродом(карбид железа)

Самая хрупкая и твердая составляющая железоуглеродистых сплавов

Аллотропическая модификация углерода. Мягок, прочность очень низка

Механическая смесь феррита и цементита, содержащая 0,8 % углерода. Образуется при перекристаллизации аустенита при температуре 727 С

Обладает высокой прочностью, твердостью и повышает механические свойства сплавов

Механическая смесь аустенита и цементита, содержащая 4,3 % углерода. Образуется в результате эвтектического превращения при температуре 1147 С

Показывает фазовый состав и структуру железоуглеродистых сплавов с концентрацией от чистого железа до цементита

Вид сплава существующий выше линии ликвидус

Сплавы, содержащие более 2,14% углерода

Сплавы, содержащие менее 2,14% углерода

Стали, содержащие около 0,8 % углерода, структура которых состоит из перлита

Стали, содержащие углерода менее 0,8%, структура которых состоит из феррита и перлита

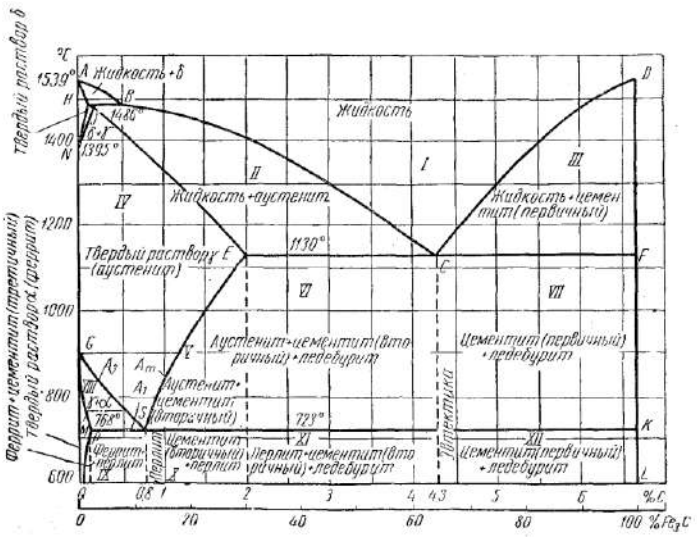
Стали, содержащие углерода от 0,8 до 2,14 %, структура которых состоит из перлита и цементита

В системе Железо-цементит существуют фазы: твердые растворы, химическое соединение и …

Чем выше твердость сплава, тем больше в составе …

Форма … включений влияет на механические и технологические свойства сплава

Имеет высокую твердость и большую хрупкость. Содержится во всех белых чугунах



Ключ ответа:

1феррит 2. ФЕРРИТ 3 АУСТЕНИТ 4. ЦЕМЕНТИТ 5. ЦЕМЕНТИТ 6 Графит 7 ПЕРЛИТ 8 перлит

9 Ледебурит 10 ДИАГРАММА СОСТОЯНИЯ ЖЕЛЕЗО_ЦЕМЕНТИТ 11 ЖИДКИЙ СПЛАВ 12 СТАЛЬ

13 ЧУГУН 14 ЭВТЕКТОИДНЫЕ 15 ДОЭВТЕКТОИДНЫЕ 16 ЗАЭВТЕКТОИДНЫЕ 17ЖИДКИЙ СПЛАВ

18 ЦЕМЕНТИТА 19. ГРАФИТОВЫХ 20. ЛЕДЕБУРИТ

Критерии оценок тестирования:

Оценка «отлично»: 18-20 правильных ответов или 90-100%.

Оценка «хорошо»: 15-17 правильных ответов или 75-85%.

Оценка «удовлетворительно»: 10-14 правильных ответов или 50-70%.

Оценка «неудовлетворительно»: 9 и менее правильных ответов.

Тест № 2 Раздел 3. Инструментальные материалы

1. Какая из приведенных в ответах сталей относится к заэвтектоидным?

A) ст. 1 кп

B) У 10А

C) 10 пс

D) А 11

2. Какой из признаков может характеризовать кипящую сталь?

A) Низкое содержание кремния

B) Высокая пластичность отливки

C) Низкая пластичность

D) Низкое содержание марганца

3. Какую сталь называют кипящей (сталь 3кп)?

A) Сталь, обладающую повышенной прочностью

B) Сталь, доведенную до температуры кипения.

C) Сталь, раскисленную марганцем, кремнием и алюминием

D) Сталь, раскисленную только марганцем

4. К какой категории по качеству принадлежит Сталь 6сп?
A) К высококачественным сталям
B) К особовысококачественным сталям
C) К качественным сталям
D) К сталям обыкновенного качества

5. К какой категории по качеству принадлежит сталь 0,8 кп?
A) К сталям обыкновенного качества
B) К качественным сталям
C) К высококачественным сталям
D) К особовысококачественным сталям

6. Какие стали называются автоматными?
A) Стали, предназначенные для изготовления ответственных пружин, работающих в автоматических устройствах.
B) Стали, длительно работающие при цикловом знакопеременном нагружении
C) Стали с улучшенной обрабатываемостью резанием, имеющие повышенное содержание серы или дополнительно легированные свинцом, селеном или кальцием.
D) Инструментальные стали, предназначенные для изготовления металлорежущего инструмента, работающего на станках – автоматах

7. К какой группе материалов относится сплав марки А 20?
A) К углеродистым инструментальным сталям
B) К углеродистым качественным конструкционным сталям
C) К сталям с высокой обрабатываемостью резанием
D) К сталям обыкновенного качества

8. К какой группе материалов относится сплав марки АС40? Каков его химический состав?
A) Высококачественная конструкционная сталь. Содержит около 0.4% углерода и около 1% кремня.
B) Антифрикционный чугун. Химический состав в марке не отображен.
C) Конструкционная сталь, легированная азотом и кремнием. Содержит около 0.4% углерода.
D) Автоматная сталь. Содержит около 0.4% углерода, повышенное кол-во серы, легированная свинцом

9. Какие металлы называют жаростойкими?
A) Металлы, способные сопротивляться часто чередующемся нагреву и охлаждению.
B) Металлы, способные сопротивляться коррозионнаму воздействию газа при высоких температурах.

C) Металлы, способные сохранять структуру мартенсита при высоких температурах.
D) Металлы, способные длительное время сопротивляться деформированию и разрушению при повышенных температурах.

10. Какие металлы называют жаропрочными?
A) Металлы, способные сохранять структуру мартенсита при высоких температурах.
B) Металлы, способные сопротивляться коррозионному воздействию газа при высоких температурах.
C) Металлы, способные длительное время сопротивляться деформированию и разрушению при повышенных температурах.
D) Металлы, способные сопротивляться часто чередующимся нагреву и охлаждению.

11. Каким из приведенных в ответах свойств характеризуется медь?
A) Низкой температурой плавления (651 ^{0}C), низкой теплопроводностью, низкой плотностью (1740 кг/м3)
B) Низкой температурой плавления (327 ^{0}C), низкой теплопроводностью, высокой плотностью (11600 кг/м3)
C) Высокой температурой плавления (1083 ^{0}C), высокой теплопроводностью, высокой плотностью (8940 кг/м3)
D) Высокой температурой плавления (1665 ^{0}C), высокой теплопроводностью, высокой плотностью (4500 кг/м3)

12. Что такое латунь?
A) Сплав меди с цинком
B) Сплав железа с никелем
C) Сплав меди с оловом
D) Сплав аллюминия с кремнием.

13. Как называется сплав марки Л62? Каков его химический состав?
A) Литейная сталь, содержащая 0,62%C
B) Литейный алюминиевый сплав, содержащий 62% Al
C) Сплав меди с цинком, содержащий 62% Cu
D) Сплав бронзы с медью, содержащий 62% бронзы

14. Как называются сплавы с другими элементами (кремнием, алюминием, оловом, бериллием и т.д.)
A) Бронзы
B) Латунь
C) Инвары
D) Баббиты

15. Каковы основные характеристики алюминия?
A) Малая плотность, низная теплопроводность, низкая коррозионная стойкость.
B) Высокая плотность, высокая теплопроводность, высокая коррозионная стойкость
C) Малая плотность, высокая теплопроводность, высокая коррозионная стойкость
D) Малая плотность, высокая теплопроводность, низкая коррозионная стойкость

16. Как называется сплав марки Д16? Каков его химический состав?
A) Баббит, содержащий 16% олова
B) Латунь, содержащая 16% цинка
C) Сталь, содержащая 16% меди
D) Деформируемый алюминиевый сплав, упрочняемый термообработкой – дуралюмин, состав устанавливают по стандарту.

17. К какой группе металлов относится титан?
A) К благородным
B) К редкоземельным
C) К тугоплавким
D) К легкоплавким

18. Какое свойство делает титановые сплавы особенно ценными по созданию летательных аппаратов?
A) Низкая плотность
B) Высокая абсолютная прочность
C) Высокая химическая стойкость
D) Высокая удельная прочность

19. Что такое баббиты?
A) латунь с двухфазной структурой
B) Литейный алюминиевый сплав
C) Антифрикционный сплав
D) Бронза, упрочненная железом и марганцем

20. Какой из приведенных материалов в ответах предпочтителен для изготовления быстроходных подшипников скольжения?
A) Бр 05Ц5С5
B) АО9-2
C) АЧС-3
D) ЛЦ16КЧ

Критерии оценок тестирования:
Оценка «отлично»: 18-20 правильных ответов или 90-100%.

Оценка «хорошо»: 15-17 правильных ответов или 75-85%.
Оценка «удовлетворительно»: 10-14 правильных ответов или 50-70%.
Оценка «неудовлетворительно»: 9 и менее правильных ответов.
Эталон ответов

Вопрос	1	2	3	4	5	6
Ответ	B	A	D	D	B	C
7	8	9	10	11	12	13
C	D	B	C	C	A	C
14	15	16	17	18	19	20
A	C	D	C	D	C	B

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену

Элементы кристаллографии: кристаллическая решетка, анизотропия.

Влияния типа связи на структуру и свойства кристаллов

Фазовый состав сплавов

Диффузия в металлах и сплавах

Жидкие кристаллы

Структура полимеров, стекла керамики, древесины: строение и свойства

Кристаллизация металлов и сплавов.

Форма кристаллов и строение слитков.

Получение монокристаллов.

Аморфное состояние материалов.

Понятие о сплавах. Классификация и структура металлов и сплавов.

Основные и равновесные диаграммы состояния двойных сплавов.

Физические и механические свойства сплавов в равновесном состоянии.

Пластическая деформация моно- и поликристаллов.

Диаграмма растяжения металлов.

Пластическая деформация поликристаллических металлов.

Деформирование двухфазных сплавов.

Свойства пластически деформированных металлов

Определение и классификация видов термической обработки.

Превращение в металлах и сплавах при нагреве и охлаждении.

Виды термической обработки стали: отжиг, нормализация, закалка, отпуск закаленных сталей.

Поверхностная закалка сталей.

Дефекты термической обработки и методы их предупреждения и устранения.

Термомеханическая обработка, виды, сущность, область применения.

Определение и классификация основных видов химико-термической обработки металлов и сплавов.

Цементация стали.

Азотирование стали.

Диффузионное насыщение сплавов металлами и неметаллами.

Общие требования, предъявляемые к конструкционным материалам.

Методы повышения конструктивной прочности материалов и их технические характеристики, критерии прочности, надежности, долговечности, экономической целесообразности и т. д.

Классификация конструкционных материалов и их технические характеристики. Влияние углерода и постоянных примесей на свойства сталей.

Углеродистые стали: обыкновенного качества и качественные стали.

Легированные стали.

Стали с улучшенной обрабатываемостью резанием.

Стали с высокой технологической пластичностью и свариваемостью.

Железоуглеродистые сплавы с высокими литейными свойствами.

Медные сплавы: общая характеристика и классификация, латуни, бронзы.

Материалы с высокой твердостью поверхности.

Антифрикционные материалы: металлические и неметаллические, комбинированные, минералы

Рессорно-пружинные стали. Пружинные материалы приборостроения.

Сплавы на основе алюминия: свойства алюминия; общая характеристика и классификация алюминиевых сплавов.

Сплавы на основе магния: свойства магния; общая характеристика и классификация магниевых сплавов.

Титан и сплавы на его основе; свойства титана, общая характеристика и классификация титановых сплавов; особенности обработки.

Благородные металлы, сплавы на их основе; общая характеристика, классификация, применение; особенности обработки.

Коррозионно-стойкие материалы, коррозионно-стойкие покрытия.

Жаростойкие материалы.

Жаропрочные материалы.

Хладостойкие материалы.

Радиационно-стойкие материалы.

Материалы для режущих инструментов: углеродистые стали, низколегированные стали, быстрорежущие стали, спеченные твердые сплавы, сверхтвердые материалы стали для измерительных инструментов.

Стали для инструментов холодной обработки давлением.

Стали для инструментов горячей обработки давлением: стали для молотовых штампов, стали для штампов горизонтально-ковочных машин и прессов.

Получение изделий из порошков. Метод порошковой металлургии.

Свойства и применение порошковых материалов в промышленности.

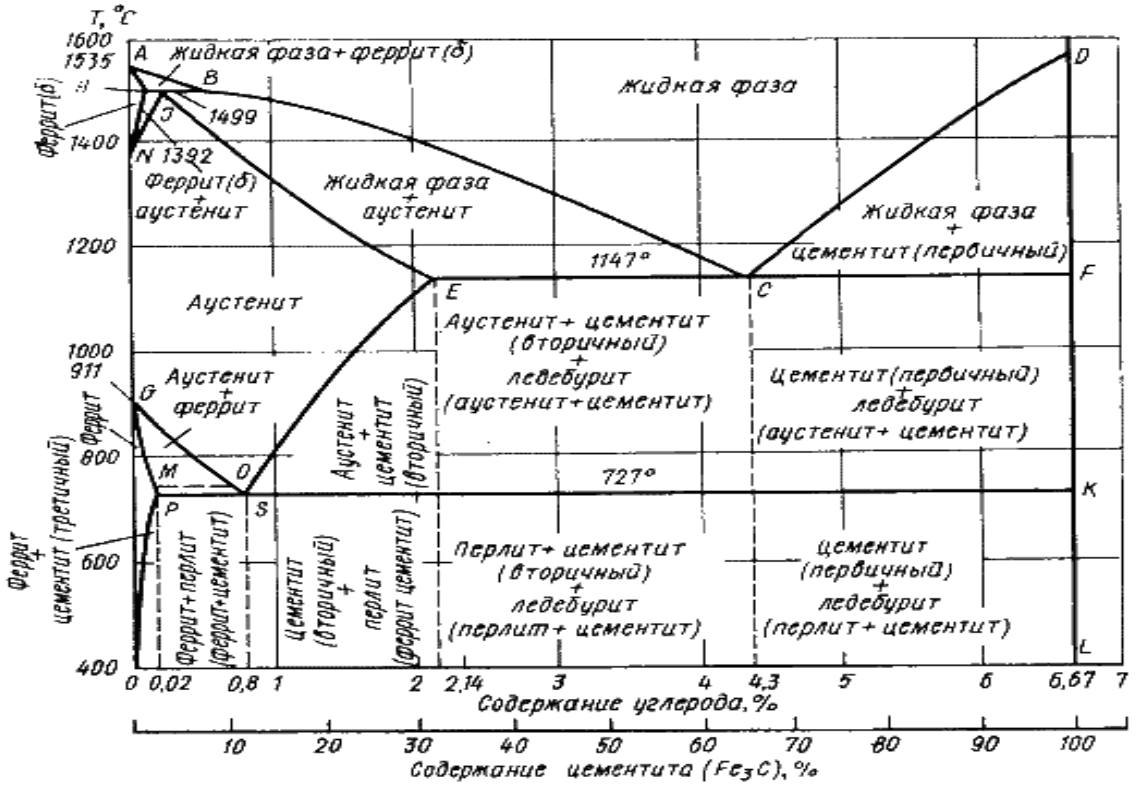
Перечень практических заданий к экзамену

Расшифруйте маркировки: У7, 79НМ, 15ХСНД, 18Х2Н4МА

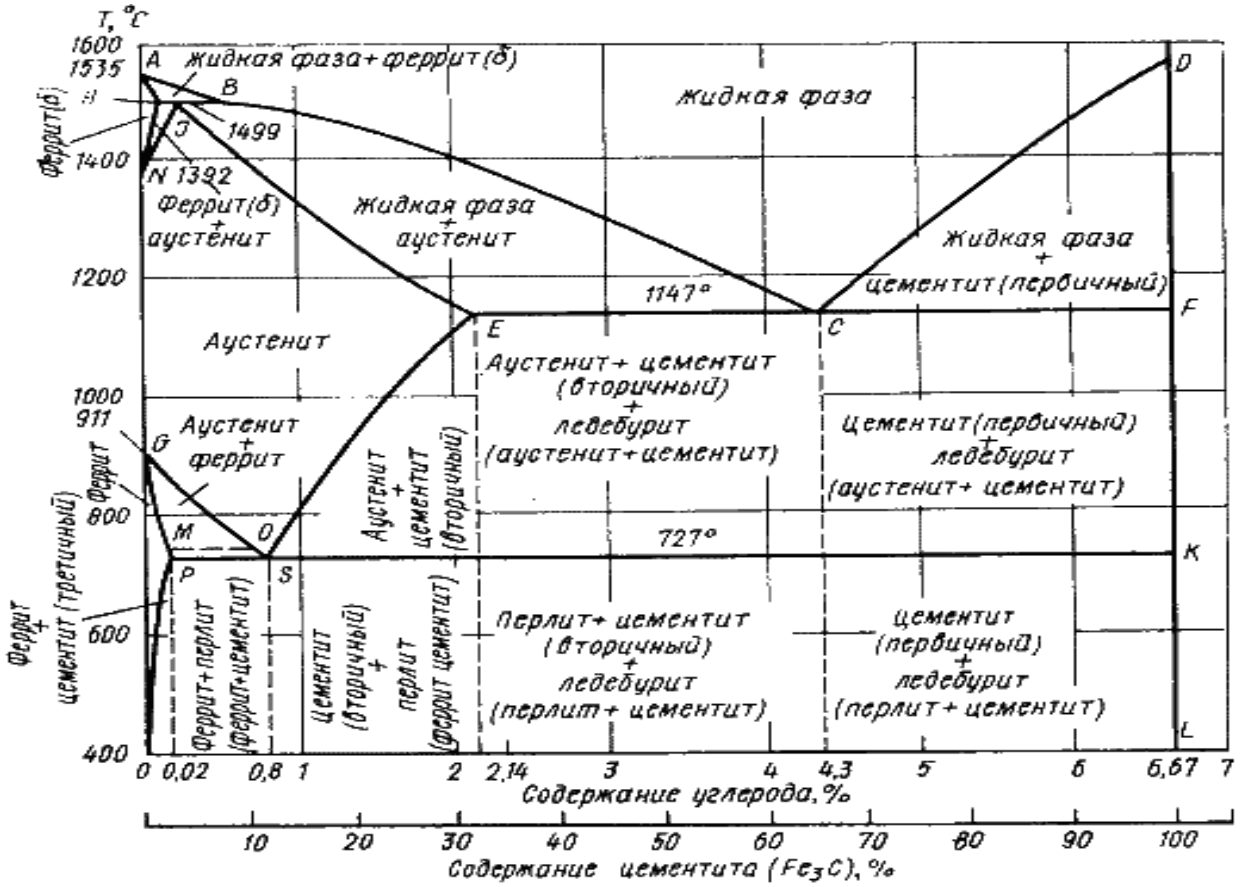
Расшифруйте маркировки: У12А, ХН70Ю, ШХ4, 12Х18Н10Т

Расшифруйте маркировки: У8А, 15ХФ, Н12К8М4Г2, 30ХГСА

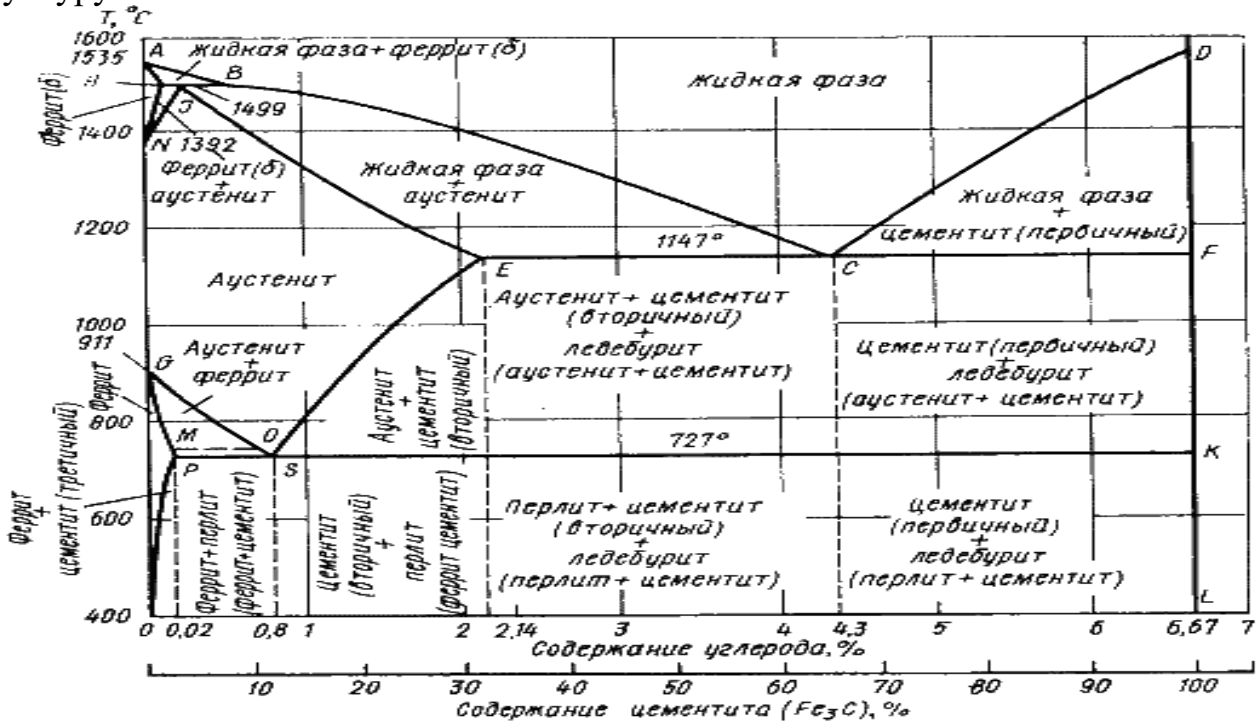
Расшифруйте маркировки: У12, Х13Ю4, 03Н18К9М5Т, 15Х28
Расшифруйте маркировки: ШХ9, ХН70Ю, 38ХН3МФА, 14Г2
. Выберите из предложенных марок стали материал для изготовления
А) напильников, гравировальных инструментов, резцов;
Б) ножниц, пил, роликов накатных, ручных дереворежущих инструментов;
В) зубил, стамесок, пил, кернов, слесарного инструмента.
Предложенные марки стали: У7; У7А; У8; У8А; У13; У13А. Ответ обоснуйте.
7. Выполнить классификацию сплавов по маркам сплавов.
А) Алюминиевые Б) Медные В) Сталь Г) Чугун Д) Магнитные стали
Сплавы: У12А; СЧ; ЕХ3; АК6; 12Х18Н9Т 7; АЛ-23; Ст 45; .БрО10; ВЧ 45-5 ; Л96.
8. Покажите графически режим отжига для получения ферритного ковкого чугуна. Опишите структурные превращения, происходящие в процессе отжига. Каковы механические свойства чугуна после термической обработки, его структура?
9.С помощью диаграммы состояния железо-цементит опишите структурные превращения, происходящие при нагреве в стали 40. Покажите критические точки A_{C1}, A_{C3} для стали. Установите режим нагрева этой стали под закалку. Охарактеризуйте процесс закалки, опишите получаемую структуру и свойства.



10Определите металлургическое качество, назначение, а также среднее содержание углерода и легирующих элементов в сталях: ШХ6; 3Х2В8Ф ; У7А; Сталь 65
11. По диаграмме состояния железа – цементит, используя метод отрезков, укажите фазы для сплава с 6% содержанием углерода при температуре 1300^0 С.

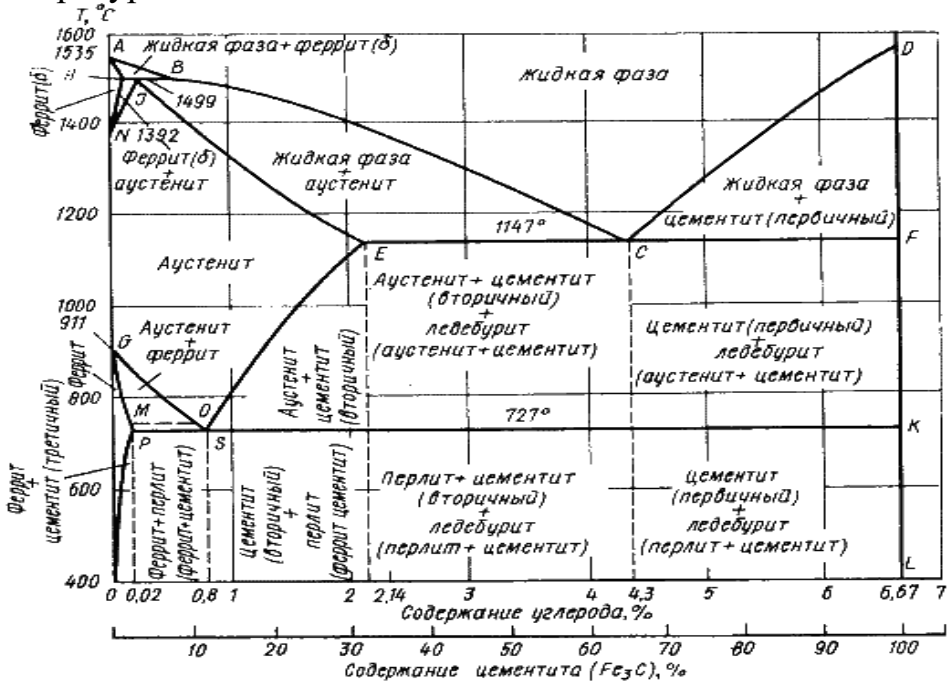


12. Используя диаграмму состояния железо - цементит, назначьте температуру закалки для стали 40 и стали У10. Опишите все превращения, а также структуру и свойства после закалки.



13. По диаграмме диаграмму состояния железа – цементит, укажите структурные составляющие во всех областях диаграммы, опишите превращения и постройте кривую охлаждения для сплава, содержащего 2 %

углерода. Какова равновесная структура этого сплава при комнатной температуре и как такой сплав называется?



14. По диаграмму состояния железа – цементит, укажите структурные составляющие во всех областях диаграммы, опишите превращения и постройте кривую охлаждения для сплава, содержащего 4,9% углерода. Какова равновесная структура этого сплава при комнатной температуре и как такой сплав называется?

15.Выберите для стали 15 заменители для изготовления следующих изделий:

болты, винты, крюки и другие детали, к которым предъявляются требования высокой пластичности и работающие при температуре от —40 до 450 °С;

после ХТО—рычаги, кулачки, гайки и другие детали, к которым предъявляются требования высокой поверхностной твердости и невысокой прочности сердцевины.

3.Рекомендуемая литература и иные источники

Печатные издания:

1. Черепахин, А. А. Материаловедение : учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования / А. А. Черепахин. — 2-е. — М. : Академия, 2018. — 384 с.-ISBN 978-5-4468-5722-7— Текст : непосредственный.
2. Чумаченко, Ю. Т. Материаловедение : учебник / Ю. Т. Чумаченко, Г. В. Чумаченко. — 6-е. — Ростов н/Д : Феникс, 2005. — 320 с. — ISBN 978-5-222-14401-5 - Текст : непосредственный.

Электронные издания:

1.Пасютина, О.В. Материаловедение : учебное пособие / О.В. Пасютина. – 2-е изд., испр. – Минск : РИПО, 2020. – 277 с. : ил., табл., схем., граф. – Библиогр.: с. 233-236. – ISBN 978-985-7234-48-6. – Текст : электронный

2. Материаловедение: справочные материалы : / авт.-сост. В.А. Брагин, Э.А. Бубнов, В.С. Крохалев ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2018. – 194 с. : ил. –Библиогр.: с. 166-168. – Текст : электронный

3.Солнцев, Ю.П. Материаловедение: применение и выбор материалов / Ю.П. Солнцев, Е.И. Борзенко, С.А. Вологжанина. – Санкт-Петербург : Химиздат, 2020. – 200 с. : ил. –ISBN 978-5-9388-361-5. – Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1.Стерин, И. С. Материаловедение : учебник для ссузов [текст] / И.С.Стерин. - М. : Дрофа, 2009. - 352 с.: ил.

2.Чумаченко Ю.Т., Материаловедение: учебник [текст] /.Чумаченко Г.В. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 320 с. – (Среднее профессиональное образование)

3.Покровский Б.Н., Слесарное дело: учебник для нач. проф. образования [текст]/ Б.С. Покровский, В.А. Скакун. – 2-е изд. Стер. – М.; Издательский центр «Академия», 2004. – 320 с.

Рекомендуемая литература:

1.Черепахин, А. А. Материаловедение : учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования / А. А. Черепахин. — 2-е. — М. : Академия, 2018. — 384 с.-ISBN 978-5-4468-5722-7— Текст : непосредственный.

2.Чумаченко, Ю. Т. Материаловедение : учебник / Ю. Т. Чумаченко, Г. В. Чумаченко. — 6-е. — Ростов н/Д : Феникс, 2005. — 320 с. — ISBN 978-5-222-14401-5 - Текст : непосредственный.

госМинистерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе

_____Т.Г.Савватеева
от «___»_____2024г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.11 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО

15.02.19 «Сварочное производство»

код и наименование специальности (специальностей)

базовой подготовки

2023 г.

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине разработан на основе Федерального государственного

образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности СПО **15.02.19 «Сварочное производство»**, входящей в укрупнённую группу 15.00.00 Машиностроение

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:
на заседании предметной (цикловой)
комиссии сварочных дисциплин
Протокол № _____
от «___»_____20___ г.
Председатель предметной (цикловой)
комиссии сварочных
дисциплин_____ЕН. Трубенкова

Разработчик: О.В. Есина, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Эксперт С.А. Иванова преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов……4
1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов..4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплин……10
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины ……...11
2.1. Задания для текущего контроля ..…….....11
2.2. Задания для промежуточной аттестации……...53
3. Библиографический список……..56

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 «Сварочное производство»

Комплект контрольно- измерительных материалов позволяет оценивать:

1. Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Таблица 1.

Профессиональные и общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Средства проверки (№№ заданий)**
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умения: описывать значимость своей специальности Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности	Практические работы Внеаудиторная работа
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	точность формулировок, соблюдение алгоритма	Практические работы Внеаудиторная работа
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности Знания: правила экологической безопасности	Практические работы Внеаудиторная работа

	при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельностиУмения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	Практические работы Внеаудиторная работа
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Практические работы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Умение работать в команде, распределять роли	Практические работы
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	самостоятельность выполнения работы;	Практические работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	самостоятельность выполнения работы; точность и полнота описания своей специальности	Внеаудиторная работа

осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	соблюдение алгоритма обеспечения ресурсосбережения	Практические работы Внеаудиторная работа
ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами. ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций. ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами. ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса.	соблюдение алгоритма обеспечения ресурсосбережения Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Практические работы Внеаудиторная работа
ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами. ПК 2.2. Выполнять расчёты и конструирование сварных соединений и конструкций. ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса. ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию. ПК 2.5. Осуществлять	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	Практические работы Внеаудиторная работа

разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий.		
ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях. ПК 3.2. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений. ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции. ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки.	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	Практические работы Внеаудиторная работа
ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ. ПК 4.2. Производить технологические расчёты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат. ПК 4.3. Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства.	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	Практические работы Внеаудиторная работа

ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта. ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ.		

2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 2.Таблица 2

Предметные компетенции	**Показатели оценки результата**	**Средства проверки (№№ заданий)**
1	2	3
У.1 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	- Анализ причин возникновения опасных ситуаций	Итоговый тест Контрольная работа
У.2 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей	-Обоснование выбора взаимосвязи между здоровым образом жизни и вредными привычками;	Самостоятельная работа 1,2,3,4 Упражнение 1 Контрольная работа
У.3 различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	-Обоснование выбора поведения	Практические работы
У.4 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	-. Обоснование выбора поведения.	Внеаудиторная работа
У.5 применять первичные средства пожаротушения;	-Выявление связи между экологической обстановкой и здоровьем человека.	Практические работы
У.6 ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;	Выявление взаимосвязи между видами производственной деятельности и характером воздействия на природу.	

У.7 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям	Практические работы Внеаудиторная работа
У.8владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов	Практические работы Внеаудиторная работа
У.9оказывать первую помощь;	Рациональность действий и т.д.	Практические работы Внеаудиторная работа
З.1принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.	Тест 1
З.2 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Тест 2
З.3 основы военной службы и обороны государства;	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.	Тест 3
З.4 задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;	Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Тест 4
З.5 меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.	внеаудиторная работа

3.6 организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	внеаудиторная работа
3.7 основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.	внеаудиторная работа
3.8 область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	внеаудиторная работа
3.9 порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.	внеаудиторная работа

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 2

Учебная дисциплина	**Формы промежуточной аттестации**
1	2
ОП.11 Безопасность жизнедеятельности	Дифференцированный зачет

2. Задания для контроля иоценки освоения программы учебной дисциплины

2.1 Задания для текущего контроля

Раздел 1 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения.

Чрезвычайные ситуации природного техногенного и военного характера.

Задания в тестовой форме

1. Инструкция

Комплексы тестовых заданий по основным разделам программы курса БЖ: чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них; гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны; здоровый образ жизни и его составляющие; вооруженные силы Российской Федерации; первая медицинская помощь при несчастных случаях.

Приведенные тестовые задания рекомендуетсяиспользовать в виде текущего контроля.

После каждого комплекса тестовых заданий в таблицах приводятся правильные ответы на вопросы тестов.

2. Перечень тестовых зданий.

ТЕСТ

ЧС природного характера и защита от них

1. Выделите из ниже перечисленных группы ЧС природного характера:

1. Аварийные
2. Метеорологические
3. Гидрологические
4. Экологические
5. Массовые заболевания

2. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:

1. Потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств, крупный лесной пожар
2. Несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут, отсутствие средств связи
3. Потеря компаса и части продуктов питания

3. Руководитель похода обязан сообщить о маршруте туристской группы в поисково - спасательную службу (ПСС) для того, чтобы:

1. ПСС могла контролировать прохождение группой маршрута и в случае экстремальной ситуации или несвоевременного завершения маршрута оперативно оказать ей помощь
2. От ПСС был выделен представитель для сопровождения группы на маршруте
3. ПСС могла контролировать прохождение группой населенных пунктов, отмеченных в маршруте
4. ПСС выделила группе рацию для связи при прохождении маршрута

4. Готовясь к походу, необходимо правильно подобрать одежду. Каким ниже перечисленным требованиям она должна соответствовать:

1. Одежда должна быть свободной, чистой и сухой, носиться в несколько слоев
2. Одежда должна быть из синтетических материалов
3. Одежда должна быть из однородного или камуфлированного материала, чистой и сухой

5. В солнечный полдень тень указывает направление на:

1. Север
2. Юг
3. Запад
4. Восток

6. По каким местным предметам можно определить стороны света:

1. Стволам и коре деревьев, лишайнику и мху, склонам холмов и бугров, муравейникам, таянию снега
2. Кустарнику и сухой траве, направлению течения ручьев и рек, наезженной колее
3. Полыньям на водоемах, в скорости ветра, направлению валяющихся на дороге спиленныхдеревьев

7. Каковы требования к месту сооружения временного жилища:

1. Ровная возвышенная продуваемая площадка, рядом источник воды и достаточно топлива, вблизи поляна для подачи сигналов бедствия
2. Место среди сухостоя, который можно использовать для костра, на берегу реки на уровне воды
3. Недалеко дорога или наезженная тропа, вблизи много грибов и ягод

8. При устройстве шалаша крышу следует накрывать

1. Снизу вверх
2. Сверху вниз
3. Справа налево
4. Безразлично как

9. Укажите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях из предложенных ниже:

1. Очистка через фильтр из песка, ваты и материи
2. Очистка через фильтр из песка и материи
3. Добавление в воду марганцовки
4. Кипячение воды

10. Наиболее подходящие места для укрытия в здании при землетрясении:

1. Места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами, дверные проемы
2. Места под подоконником, внутри шкафов, гардеробов, углы, образованные внутренними перегородками
3. Вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных шкафов

11. Причины образования селей:

1. Подвижки земной коры или землетрясения, естественный процесс разрушения гор, извержение вулканов, хозяйственная деятельность человека
2. Наводнения, вызванные авариями на гидросооружениях, лесные и торфяные пожары,прямое воздействие солнечных лучей на ледники
3. Нарушение почвенного покрытия в результате хозяйственной деятельности человека, отсутствие растительности на горных склонах, массовая миграция животных в осенне-зимний период

12. Какие из стихийных бедствий относятся к ЧС геологического характера:

1. Оползни
2. Заторы
3. Бури
4. Извержения вулканов
5. Снежные лавины

13. Какие из стихийных бедствий относятся к ЧС метеорологического характера:

1. Ураганы
2. Цунами
3. Смерчи

4. Сели
5. Заторы

14. Какие из стихийных бедствий относятся к ЧС гидрологического характера:

1. Нагоны
2. Землетрясения
3. Наводнения
4. Снежные бури

15. Укажите основные параметры, характеризующие землетрясения:

1. Их мощность
2. Их интенсивность
3. Способность к разрушению
4. Глубина очага

16. Какова максимальная бальность землетрясений в классификации поинтенсивности колебаний грунта на поверхности:

1. 9 баллов
2. 11 баллов
3. 12 баллов
4. 6 баллов
5. 10 баллов

17. Какие из ниже перечисленных классификаций землетрясений действительно имеют место:

1. По интенсивности колебаний грунта поверхности земли
2. По объему единовременных выбросов
3. По причине возникновения
4. По частоте повторения
5. По активности

18. Что называется землетрясением:

1. Подземные толчки и колебания земной поверхности,вызванные геофизическими причинами
2. Активные процессы в недрах земли, вызванные геофизическими причинами

19. Где располагается очаг землетрясения:

1. В недрах земли
2. В земной коре или мантии
3. Очагом землетрясения является место разлома земной коры

20. Что называется тефрой:

1. Осевшие на землю вулканические породы
2. Магма
3. Потоки грязи
4. Лавовые потоки
5. Вулканические газы

21. На какие типы подразделяются вулканы по характеру деятельности:

1. Гавайский
2. Везувий
3. Камчатский
4. Курильский
5. Стромболи

22. По каким признакам производится классификация вулканов:

1. По условиям возникновения
2. По характеру деятельности
3. По интенсивности выбросов
4. По мощности
5. По степени активности

23. Может ли достигать скорость лавового потока 100 км\ч:

1. Да
2. Нет

24. Сколько из существующих вулканов считаются активными:

1. 800
2. 850
3. 900
4. 950
5. 500

25. Что называется оползнем:

1. Сходящие со склонов массы горных пород в результате антропогенной деятельности человека
2. Скользящие смещение масс горных пород вниз под влиянием силы тяжести
3. Смещение горных пород вниз по склону в результате природных явлений

26. Что относят к естественным причинам схода оползней:

1. Вырубка леса
2. Чрезмерный вынос грунта
3. Увеличение крутизны склонов
4. Подмыв оснований склонов речными и морскими водами
5. Сейсмогенные толчки

27. Каковабальность классификации цунами по масштабам их последствий:

1. 3 балла
2. 5 баллов
3. 8 баллов

28. Сколько в процентном отношении территории России находится в селеопасных зонах:

1. 5%
2. 20%
3. 35%
4. 50%
5. 65%

29. Какие выделяют классификации селей:

1. По объему единовременных выносов
2. По мощности
3. По частоте схода
4. На основе первопричин возникновения
5. По воздействию на сооружения

30. Его называют лавинным очагом:

1. Место образования лавины
2. Участок склона и его подножия, в пределах которого движется лавина
3. Участок подножия горы

31. Что относят к лавинообразующим факторам:

1. Крутизна склона
2. Высота старого снега
3. Прирост свежевыпавшего снега
4. Интенсивность снегопада
5. Плотность снега

32. Образуется ли лавина на склонах, крутизной 50 градусов:

1. Да
2. Нет

33. Что называется потенциальным периодом лавинообразования:

1. Интервал времени между зарождением и сходом лавины
2. Интервал времени между сходом последней лавины и зарождением следующей
3. Интервал времени между сходом первых и последних лавин

34. Какова классификация лавин по характеру движения в зависимости от строения лавинного очага:

1. Пластовые
2. Грунтовые
3. Лотковые
4. Осовые
5. Прыгающие

35. Какими факторами вызываются ЧС метеорологического характера:

1. Сильным дождем
2. Сильными морозами
3. Пыльными бурями
4. Селями
5. Низким уровнем воды

КЛЮЧ К ТЕСТУ

задания	**ответы**
1	2,3,4
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	4
10	1
11	1
12	1,4
13	2,3
14	2,3
15	2,4
16	3
17	2,3,4
18	1
19	2
20	1
21	1,2,5
22	1,2,5
23	1
24	3
25	2
26	3,4,5
27	2
28	2
29	1,2,3,4,5
30	2
31	2,3,4,5
32	2
33	3
34	3,4,5
35	1,2,3,

Время на подготовку и выполнение:
Подготовка 5 мин.;
выполнение 60мин.;
оформление и сдача5 мин.;
всего 1часа 10мин.

*3. Ключ.*За каждое совпадение с ключом ставится «1 балл», набранное количество баллов переводится в отметку по шкале перевода.

Шкала перевода

Балл	**Отметка**
30-35	5
24-29	4
18-23	3
Ниже 17	2

Задания самостоятельной работы выполняются в рабочей тетради по дисциплине и сдаются на проверку преподавателю.

ТЕСТ

ГО – составная часть обороноспособности страны

1. В спасательных работах непосредственно могут принимать участие:

1. Войска гражданской обороны
2. Профессиональные спасатели
3. Сотрудники МЧС
4. Свидетели, способные оказать действенную помощь
5. Санитарные бригады

2. Ожоги могут быть термическими, химическими и радиационными. По степенитяжести их можно классифицировать:

1. 1-й, 2-й, 3-й степени
2. 1-й, 2-й, 3А, 3Б, 4-й степени
3. 1-й, 2-й, 3-й, 4-й степени
4. 1-й, 2-й, 3А, 3Б, 4А, 4Б, 5-й степени
5. 1-й и 2-й группы

3. К средствам коллективной защиты относятся:

1. Убежища
2. Укрытия
3. Противогаз
4. Респиратор
5. ПРУ

4. Для обезвреживания капельножидких АОХВ применяют:

1. ИПП – 8
2. АИ – 2
3. ПТМ
4. КИХ – 5

5. Чем обеспечивают герметичность убежища:

1. Герметично-защитными дверями
2. Прочными перекрытиями
3. Подпором

6. Сколько входов (выходов) имеет убежище:

1. Один
2. Два
3. Три
4. Четыре
5. Пять

7. К медицинским средствам защиты относятся:

1. АИ – 2
2. ИПП – 8
3. ОП – 1

8. Что запрещается приносить в убежище:

1. Сильно пахнущие вещества
2. Принадлежности туалета
3. Продукты питания
4. Громоздкие вещи
5. Приводить животных

9. Убежища, вмещающие от 200 до 600 человек имеют:

1. Малую вместимость
2. Среднюю
3. Большую

10. Для защиты органов дыхания от радиоактивной пыли применяют:
1. Противогаз
2. Респиратор
3. ИПП – 8
4. АИ – 2

11. К средствам индивидуальной защиты относятся:
1. Убежища
2. Укрытия
3. Противогаз
4. ПТМ
5. Ватно-марлевая повязка

12. Какие системы жизнеобеспечения имеются в убежище:
1. Воздухоснабжения
2. Герметизации
3. Энергоснабжения
4. Отопления
5. Канализации

13. Клапанная коробка – составная часть:
1. Противогаза
2. Респиратора
3. ПТМ
4. Л – 1

14. Назовите наиболее сильный поражающий фактор ядерного взрыва:
1. Ударная волна
2. Световое излучение
3. Радиоактивное заражение
4. Электромагнитный импульс
5. Проникающая радиация

15. При каких видах взрывов наиболее проявляются их поражающие факторы:
1. Высотных
2. Воздушных
3. Наземных
4. Надводных
5. Подземных (подводных)

16. К СДЯВ нервно-паралитического действия относятся:
1. Зарин
2. Ви Икс
3. Иприт
4. Фосген
5. Зоман

17. Искусственное дыхание нельзя делать пострадавшему при поражении:
1. Фосгеном
2. Синильной кислотой
3. Хлорцианом
4. Ипритом
5. Адамситом

18. Признаками применения бактериологического оружия являются:
1. Порошкообразные вещества
2. Капли жидкости
3. Скопление насекомых, грызунов
4. Глухой звук разрывов снарядов и бомб
5. Покраснение кожи, образование мелких пузырей

19. Микроорганизмы, способные жить и размножаться только в живых клетках – это:

1. Риккетсии
2. Вирусы
3. Микробы
4. Бактерии

20. Перечислите основные средства и способы защиты от поражающихфакторовядерного взрыва:

1. Защитные сооружения
2. Складки местности
3. Средства индивидуальной защиты
4. Специальные медицинские препараты
5. Экранирование линий энергоснабжения и аппаратуры

21. Удаление радиоактивных веществ с зараженной поверхности называется:

1. Дезактивацией
2. Дегазацией
3. Дезинфекцией
4. Адсорбцией

22. В 1961 г. местная противопожарная оборона нашей страны была преобразована вгражданскую оборону, руководство которой осуществлялось:

1. Органами МВД
2. Комитетом обороны
3. Министерством обороны
4. Органами УВД

23. Интенсивность гамма-излучения ослабевает наиболее сильно при прохождениичерез одинаковой толщины материал:

1. Древесину
2. Бетон
3. Грунт
4. Сталь

24. В зоне опасного заражения люди должны быть в укрытиях и убежищах:

1. В течение месяца
2. Несколько часов
3. Трое суток и более
4. В течение 24 часов

25. Комплекс режимных, административных и санитарных противоэпидемическихмероприятий, направленных на предупреждение распространения инфекционныхболезней и ликвидацию очагов поражения, это:

1. Эпидемия
2. Эвакуация
3. Карантин
4. Санитарная обработка

26. С какого года ведется отсчет славным традициям войск ГО (год основания первойсистемы обороны):

1. 1932 г
2. 1918 г
3. 1945 г
4. 1963 г

27. Какие из вышеперечисленных групп относятся к современным обычным средствампоражения:

1. Зажигательное оружие
2. Высокоточное оружие
3. Вакуумное оружие

4. Обычные средства
5. Боеприпасы объемного взрыва

28. Что относится к высокоточному оружию:

1. Артиллерийские снаряды
2. Авиабомбы
3. Мины
4. Баллистические ракеты

29. Какие существуют основные современные средства оповещения:

1. Современная связь
2. Специальный транспорт
3. Колокола церквей
4. Телевидение
5. Радиосеть

30. Какие мероприятия включают в себя аварийно-спасательные работы:

1. Локализация и тушение пожаров
2. Уничтожение боеприпасов
3. Укрепление конструкций зданий
4. Локализация аварий в технологических сетях
5. Извлечение людей из-под обломков

31. Какой сигнал подается при ЧС:

1. Внимание! Внимание!
2. Внимание, опасность
3. Внимание всем
4. Чрезвычайная опасность
5. Внимание, опасная ситуация

32. Руководители каких комиссий возглавляют штаб ГО школы:

1. Объектовой комиссии
2. Комиссии по оказанию ПМП
3. Эвакуационной комиссии
4. Комиссии по обслуживанию убежищ
5. Санитарной комиссии

33. Назовите основные способы эвакуации населения:

1. Пешеходный
2. Водный
3. Комбинированный
4. Транспортный
5. Одиночный

34. Кто является начальником ГО учебного заведения:

1. Учитель ОБЖ
2. Зам. Директора
3. Директор
4. Секретарь
5. Вожатый

35. Назовите группы СИЗ организма человека по характеру их воздействия:

1. Средства защиты кожи
2. Средства защиты слизистых оболочек
3. Средства защиты органов дыхания
4. Химические средства защиты
5. Медицинские средства защиты

КЛЮЧ К ТЕСТУ

задания	ответы
1	1,2,5
2	2,3
3	1,2,5
4	1
5	1
6	2,3
7	1,2
8	1,4,5
9	2
10	1,2
11	3,4,5
12	1,3,4,5
13	1
14	1
15	3
16	1,2,5
17	1
18	1,2,3,4
19	2
20	1
21	1
22	1
23	4
24	3
25	3
26	2
27	1,2,4,5
28	1,2,4
29	1,4,5
30	1,5
31	3
32	1,3
33	1,3,4
34	3
35	1,2,3,

Время на подготовку и выполнение:
Подготовка 10 мин.;
выполнение 1 час 5 мин.;
оформление и сдача5 мин.;
всего 1часа 20мин.

*3. Ключ.*За каждое совпадение с ключом ставится «1 балл», набранное количество баллов переводится в отметку по шкале перевода.

Шкала перевода

Балл	Отметка
30-35	5
24-29	4
18-23	3
Ниже 18	2

Задания самостоятельной работы выполняются в рабочей тетради по дисциплине и сдаются на проверку преподавателю.

Раздел 2. Вредные факторы производственной среды и их влияние на организм человека.

ТЕСТ

Производственный микроклимат.

1. В какие сроки работодатель обязан сообщить (направить Извещение) о происшедшем несчастном случае на производстве?

а) В течение 3-х суток.

б) В течение суток.
в) Незамедлительно, после окончания временной нетрудоспособности пострадавшего.

2. Приказом работодателя в организации создана постояннодействующая комиссия по расследованию несчастных случаев на производстве. Предусмотрено включение в состав комиссии руководителя пострадавшего. Как вы оцениваете такое решение работодателя?

а) Такое решение допустимо, так как обеспечивает оперативность в проведении расследования.
б) Допустимо, при условии, что в комиссию будет входить доверенное лицо пострадавшего.
в) Недопустимо. При каждом несчастном случае приказом назначается комиссия, в состав которой не включаются руководители, непосредственно обеспечивающие соблюдения требований охраны труда на участке, где произошел случай.

3. Кто рассматривает разногласия по вопросам расследования несчастных случаев на производстве?

а) Федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный на проведение государственного надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства (Роструд).
б) Суд.
в) Роструд и его территориальные органы - государственные инспекции труда, решения которых могут быть обжалованы в суд.

4. Во время производственной практики в структурном подразделении организации студент колледжа получил травму. Каковы особенности проведения расследования данного несчастного случая? Кто проводит расследование?

а) Расследование проводит комиссия организации с участием полномочного представителя колледжа.
б) Расследование проводит комиссия организации.
в) Расследование проводит комиссия колледжа с участием полномочного представителя организации.

5. Каков порядок расследования несчастного случая на производстве, при котором нетрудоспособность у пострадавшего наступила не сразу?

а) Государственный инспектор труда проводит самостоятельное расследование. Комиссия не создается.
б) Несчастный случай расследуется по заявлению пострадавшего. Сроки расследования - в течение 1 месяца со дня поступления заявления.
в) Расследуется комиссией по заявлению пострадавшего в течение 3-х или 15-ти дней в зависимости от тяжести несчастного случая.

6. Подлежит ли расследованию как несчастный случай на производстве событие, происшедшее с работником: по дороге с работы, выходя из трамвая, он оступился и травмировал ногу, в результате временно был нетрудоспособен?

а) Не подлежит, так как событие не связано с исполнением трудовых обязанностей.
б) Да, расследуется как несчастный случай на производстве.
в) Нет, так как работник получил травму из-за своей неосторожности.

7. Каковы установленные сроки расследования тяжелого или смертельного несчастного случая на производстве? Возможно ли продление этих сроков?

а) 3 дня. Решение о продлении срока расследования несчастного случая принимается руководителем государственной инспекции труда.
б) 15 дней без продления.
в) 15 дней. Возможно продление сроков расследования по объективным причинам председателем комиссии на 15 дней.

8. В результате аварии на механизированной поточной линии в организации пострадали несколько человек: полученные повреждения здоровья относятся к категории легких. Кто возглавляет комиссию по расследованию этого группового несчастного случая?

а) Работодатель или его представитель.
б) Государственный инспектор труда.

в) Расследование проводится по особой процедуре должностными лицами государственной инспекции труда без формирования комиссии.

9. Кто утверждает состав комиссии по расследованию несчастного случая, происшедшего при эксплуатации производственного объекта, подконтрольного Ростехнадзору?

а) Работодатель или его представитель.

б) Руководитель территориального органа Ростехнадзора.

в) Должностное лицо государственной инспекции труда.

10. В каких случаях государственный инспектор труда проводит самостоятельное расследование несчастного случая?

а) При смертельном несчастном случае.

б) При тяжелом несчастном случае.

в) При выявлении сокрытого несчастного случая, а также по жалобе, заявлению или иному обращению.

КЛЮЧ К ТЕСТУ.

Задания	**Ответы**	**Задания**	**Ответы**
1	а	6	б
2	б	7	в
3	в	8	а
4	в	9	а
5	в	10	в

Время на подготовку и выполнение:
Подготовка 2 мин.;
выполнение 20мин.;
оформление и сдача3 мин.;
всего 0часа 25мин.

*3. Ключ.*За каждое совпадение с ключом ставится «1 балл», набранное количество баллов переводится в отметку по шкале перевода.

Шкала перевода

Балл	**Отметка**
9-10	5
7-8	4
6	3
Ниже 6	2

ТЕСТ

Вредные и опасные факторы производственной среды

1. К группам вредных и опасных факторов производственной среды относятся:

А. **физические, химические, биологические, психологические**

B. физические, природные, технические, электромагнитные
C. физические, биологические, технические, электромагнитныетехнические, химические, психофизиологические, функциональная

2. Комплекс организационных и технических мероприятий, направленных на обеспечение безопасности людей, на предотвращение пожара, ограничение его распространения и создание условий его тушения называется …

A. **пожарной защитой**
B. пожарной безопасностью
C. пожарным процессом

3. Источниками химического загрязнения воздуха жилой среды являются:

A. **продукты деструкции полимерных материалов**
B. бытовые приборы
C. **антропотоксины**

4. Действие производственного шума на организм человека сводится к … силикозам

A. понижению чувствительности роговицы
B. **нарушению концентрации внимания**
C. **функциональным изменениям центральной нервной системы**

5. В каком году был введен предмет «Охрана труда» в ВУЗах:

A. 1919
B. 1894
C. **1965**

6. Потенциальные опасности реализуются:

A. при отсутствии средств оздоровления
B. в производственной среде
C. **при наличии определенных причин**

7. Процесс, явление, объект, антропогенное воздействие или их комбинация, нарушающие устойчивое состояние среды обитания, угрожающие здоровью и жизни человека называется …

A. катастрофой
B. потенциальной опасностью
C. **опасностью**

8. Процесс обнаружения и установления количественных, временных и других характеристик, необходимых и достаточных для разработки профилактических и оперативных мероприятий, направленных на обеспечение безопасности называется …

A. воздействующей опасностью
B. **идентификацией опасности**
C. нежелательной опасностью

9. Сейсмическая шкала магнитуд, основанная на оценке энергии сейсмических волн возникающих при землетрясениях, называется …

A. шкалой магнитуд
B. шкалой Ч. Рихтера
C. шкалой Бофорта

10. Опасные (экстремальные) условия труда характеризуются: наличием вредных производственных факторов, оказывающих неблагоприятное воздействие на организм

A. уровнем факторов среды, приводящих к функциональным изменениям состояния организма
B. **уровнем производственных факторов, создающих угрозу для жизни** уровнем производственных факторов, вызывающих максимальное напряжение организма
C. наличием вредных производственных факторов, оказывающих нежелательное воздействие на организм

11. К функциям безопасности жизнедеятельности относятся:

A. **мониторинг состояния среды обитания**
B. **разработка и использование средств экобиозащиты**
C. **обучение населения основам БЖД**

12. Вредные условия труда характеризуются:

A. **наличием вредных производственных факторов, оказывающих неблагоприятное воздействие на организм**
B. уровнем факторов среды, приводящих к функциональным изменениям состояния организма
C. уровнем производственных факторов, создающих угрозу для жизни уровнем производственных факторов, вызывающих максимальное напряжение организма

13. К дополнительным средствам технической защиты относятся: установка ограждений

A. установка экранов
B. **предупреждающие надписи**
C. **средства освещения рабочего места**

14. Пространство, в котором постоянно существует или периодически возникает опасность называется …

A. **ноксосферой**
B. гомосферой
C. биосферой

15. К принципам обеспечения безопасности труда относятся:

A. **принцип защиты расстоянием**
B. принцип подавления химического загрязнения
C. **принцип подавления опасности в источнике ее возникновения**

16. Постановление правительства РФ от 30.12.2003 №794 …

A. «О пожарной безопасности»
B. «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»
C. **«О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»**

17. Опасности делятся …

A. по нарушению защиты
B. **по месту действия**
C. **по характеру воздействия на человека**

18. К задачам безопасности жизнедеятельности относятся:

A. **снижение вероятности проявления опасностей**
B. **теоретический анализ и выявление опасностей**
C. использование моделирования угроз

КЛЮЧ К ТЕСТУ

задания	**ответы**
1	а
2	а
3	ас
4	вс
5	с
6	с
7	с
8	в
9	в
10	в
11	авс
12	а
13	вс
14	а
15	ас
16	с
17	вс
18	аб

Время на подготовку и выполнение:
Подготовка 5 мин.;
выполнение 25мин.;
оформление и сдача5 мин.;
всего 0часа 30мин.

*3. Ключ.*За каждое совпадение с ключом ставится «1 балл», набранное количество баллов переводится в отметку по шкале перевода.

Шкала перевода

Балл	**Отметка**
18	5
17-16	4
15-12	3

Ниже 12	2

Задания самостоятельной работы выполняются в рабочей тетради по дисциплине и сдаются на проверку преподавателю.

Раздел 3. Основы военной службы.

ТЕСТ

Вооруженные силы Российской Федерации

1. Выделите из нижеперечисленных виды ВС РФ:

1. Морская пехота
2. Инженерно-технические войска
3. ВВС
4. Сухопутные войска
5. РВСН

2. Определите другие войска ВС РФ:

1. МЧС России
2. ВВ МВД России
3. ммммВойска ГО
4. Ж\Д войска
5. Войска федерального агентства правительственной связи

3. Назовите рода ВС РФ:

1. Зенитно-ракетные войска
2. ВДВ
3. Тыл ВС РФ
4. Армейская авиация
5. Специальные войска

4. История военных реформ уходит в далекие времена. Определите, кто являлся инициатором перехода русского войска к армии централизованного государства:

1. Петр 1
2. В. И. Ленин
3. князь Дмитрий Иванович (1359 - 1389)
4. Иван Грозный
5. А. В. Суворов

5. Установите, какой год считается годом победы русских воинов над немецкими рыцарями на Чудском озере:

1. 1150 г.
2. 1652 г.
3. 1453 г.
4. 1242 г.
5. 1346 г.

6. Какой орган государственной власти осуществляет руководство ВС РФ:

1. Государственная дума
2. Парламент
3. Министерство обороны
4. Генеральный штаб
5. Президент

7. Под чьим командованием русская эскадра одержала победу над турками у мыса Тендра в 1790 г:

1. Петра 1
2. М. И. Кутузова
3. Ф. Апраксина

4. Ф. Ф. Ушакова
5. Л. Я. Неклюдова

8. Кто из нижеперечисленных внес существенный вклад в осуществление военной реформы советской армии 1924 – 1925 гг.:

1. И. В. Сталин
2. Л. Троцкий
3. Г. К. Жуков
4. К. К. Рокоссовский
5. М. В. Фрунзе

9. Определите основные направления современной реформы ВС РФ:

1. Финансирование научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок, постановка в войска новых видов вооружения
2. Обязательное участие Российских вооруженных сил в международных миротворческих операциях по поддержанию порядка
3. Полная отмена призыва на военную службу
4. Повышение социального статуса военнослужащих
5. Наращивание количества компактных частей и подразделений постоянной боевой готовности

10. Что можно отнести к органам управления ВС РФ:

1. Командования
2. Штабы
3. Управления
4. Военные комиссариаты
5. Отделы и другие структуры

11. Назовите виды фронтовой авиации:

1. Бомбардировочная
2. Штурмовая
3. Дозорная
4. Истребительная
5. Разведывательная

12. Воздушно-десантные войска – это:

1. Род войск, предназначенный для боевых действий в тылу врага
2. Вид ВС, предназначенный, для боевых действий в тылу противника
3. Вид войск, обеспечивающий выполнение боевых задач на территории, занятойпротивником, с применением специальной военной техники

13. Какие из приведенных ниже войск не входят в состав ВС РФ:

1. Пограничные войска, войска гражданской обороны, железнодорожные войска, войска Федерального агентства правительственной связи и информации
2. Инженерные войска, войска связи, войска радиационной, химической и биологическойзащиты
3. Специальные, автомобильные, дорожные, трубопроводные, радиотехнические войска

14. Выделите основные задачи современных ВС РФ:

1. Обеспечение ядерного сдерживания в интересах как ядерной, так и обычнойкрупномасштабной или региональной войны
2. Отражение агрессии в локальной войне
3. Поддержание конституционного строя
4. Осуществление союзнических обязательств
5. Защита от воздушно-космического нападения

15. Морально-правовая норма взаимоотношений военнослужащих в воинскомколлективе, влияющая на его сплоченность и боеспособность - это:

1. Войсковое товарищество
2. Воинский коллективизм
3. Воинский долг

16. Особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории изаслуг воинской части, а также указывающий на ее принадлежность к ВС РФ, - это:
1. Боевое Знамя воинской части
2. Специальная грамота командования о присвоении воинской части гвардейского звания
3. Государственная награда воинской части за боевые заслуги

17. Военная служба исполняется гражданами:
1. В ВС РФ, пограничных войсках и войсках ГО
2. В ВС РФ, других войсках, органах и формированиях
3. Только в ВС РФ

18. Граждане РФ проходят военную службу:
1. По призыву и по контракту
2. Только в добровольном порядке
3. Только по призыву, по достижении определенного возраста

19.Какую ответственность несут военнослужащие за проступки, связанные снарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести:
1. Дисциплинарную
2. Уголовную
3. Административную

20.На военнослужащего, совершившего дисциплинарное правонарушение, могутналагаться только те дисциплинарные взыскания, которые определены:
1. В Дисциплинарном уставе ВС РФ
2. В Уголовном кодексе РФ
3. В Гражданском кодексе РФ

КЛЮЧ К ТЕСТУ

Задания	**Ответы**
1	3,4,5
2	2,3,4
3	1,4,5
4	4
5	4
6	3
7	4
8	5
9	1,4,5
10	2
11	1,4,5
12	3
13	1
14	1,2,4,5
15	1
16	1
17	2
18	3
19	1
20	1

Время на подготовку и выполнение:
Подготовка 10 мин.;
выполнение 45 мин.;
оформление и сдача5 мин.;
всего 1часа 0мин.

*3. Ключ.*За каждое совпадение с ключом ставится «1 балл», набранное количество баллов переводится в отметку по шкале перевода.

Шкала перевода

Балл	**Отметка**
17-20	5
13-16	4

9-12	3
Ниже 9	2

Задания самостоятельной работы выполняются в рабочей тетради по дисциплине и сдаются на проверку преподавателю.

ТЕСТ

Вооруженные силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества

1. Выделите из нижеперечисленных виды ВС РФ:
1. Сухопутные войска
2. ВВС
3. Инженерно-технические войска
4. Морская пехота
5. РВСН

2. Определите другие войска ВС РФ:
1. МЧС России
2. ВВ МВД России
3. Войска ГО
4. Ж\Д войска
5. Войска федерального агентства правительственной связи

3. Назовите рода ВС РФ:
1. Зенитно-ракетные войска
2. ВДВ
3. Армейская авиация
4. Тыл ВС РФ
5. Специальные войска

4. Какой орган государственной власти осуществляет руководство ВС РФ:
1. Государственная дума
2. Парламент
3. Министерство обороны
4. Генеральный штаб
5. Президент

5. История военных реформ уходит в далекие времена. Определите, кто являлсяинициатором перехода русского войска к армии централизованного государства:
1. Петр 1
2. В. И. Ленин
3. князь Дмитрий Иванович (1359 - 1389)
4. Иван Грозный
5. А. В. Суворов

6. Установите, какой день считается днем победы русских воинов над немецкимирыцарями на Чудском озере:
1. 1150 г.
2. 1652 г.
3. 1453 г.
4. 1242 г.
5. 1346 г.

7. Под чьим командованием русская эскадра одержала победу над турками у мысаТендра в 1790 г:
1. Петра 1
2. Ф. Ф. Ушакова
3. Ф. Апраксина
4. М. И. Кутузова
5. Л. Я. Неклюдова

8. Кто из нижеперечисленных внес существенный вклад в осуществление военнойреформы советской армии 1924 – 1925 гг.:
1. И. В. Сталин
2. Л. Троцкий
3. М. В. Фрунзе
4. Г. К. Жуков
5. К. К. Рокоссовский

9. Определите основные направления современной реформы ВС РФ:
1. Финансирование научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок,постановка в войска новых видов вооружения
2. Обязательное участие Российских вооруженных сил в международных миротворческихоперациях по поддержанию порядка
3. Полная отмена призыва на военную службу
4. Повышение социального статуса военнослужащих
5. Наращивания количества компактных частей и подразделений постояннойбоевойготовности

10. Что можно отнести к органам управления ВС РФ:
1. Командования
2. Штабы
3. Управления
4. Военные комиссариаты
5. Отделы и другие структуры

11. Назовите виды фронтовой авиации:
1. Бомбардировочная
2. Штурмовая
3. Дозорная
4. Истребительная
5. Разведывательная

12. Воздушно-десантные войска – это:
1. Род войск, предназначенный для боевых действий в тылу врага
2. Вид ВС, предназначенный, для боевых действий в тылу противника
3. Вид войск, обеспечивающий выполнение боевых задач на территории, занятойпротивником, с применением специальной военной техники.

13. Какие из приведенных ниже войск не входят в состав ВС РФ:
1. Пограничные войска, войска гражданской обороны, железнодорожные войска, войска Федерального агентства правительственной связи и информации
2. Инженерные войска, войска связи, войска радиационной, химической и биологическойзащиты
3. Специальные, автомобильные, дорожные, трубопроводные, радиотехнические войска

14. Выделите основные задачи современных ВС РФ:
1. Обеспечение ядерного сдерживания в интересах как ядерной, так и обычнойкрупномасштабной или региональной войны
2. Отражение агрессии в локальной войне
3. Поддержание конституционного строя
4. Осуществление союзнических обязательств
5. Защита от воздушно-космического нападения

15. Морально-правовая норма взаимоотношений военнослужащих в воинскомколлективе, влияющая на его сплоченность и боеспособность - это:
1. Воинский коллективизм
2. Воинский долг
3. Войсковое товарищество

16. Особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части, а также указывающий на ее принадлежность к ВС РФ - это:
1. Боевое Знамя воинской части

2. Специальная грамота командования о присвоении воинской части гвардейского звания
3. Государственная награда воинской части за боевые заслуги

17. Воинские ритуалы – это:

1. Торжественные мероприятия, совершаемые в повседневных условиях, во времяпраздничных торжеств и в других случаях
2. Торжественные мероприятия, совершаемые в воинских подразделениях в праздничныедни
3. Установленные воинскими уставами церемонии, совершаемые военнослужащими принесении гарнизонной и караульной служб

18. Под воинской обязанностью понимается:

1. Установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать своеОтечество, нести службу в рядах ВС, проходить вневойсковую подготовку и выполнятьдругие связанные с обороной страны обязанности
2. Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка кслужбе в ВС
3. Долг граждан нести службу в ВС только в период военного положения и в военное время

19. Военная служба исполняется гражданами:

1. В ВС РФ, других войсках, органах и формированиях
2. В ВС РФ, пограничных войсках и войсках ГО
3. Только в ВС РФ

20. Граждане РФ проходят военную службу:

1. По призыву и по контракту
2. Только в добровольном порядке
3. Только по призыву, по достижении определенного возраста

21. Персональный воинский учет ведется:

1. Районными (городскими) военными комиссариатами
2. Управлениями (отделами) кадров военных округов
3. Специально уполномоченным сотрудником органа управления образованием района(города)

22. В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военнойслужбе» первоначальная постановка на учет осуществляется:

1. В период с 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет
2. В период с 1 июня по 30 августа в год достижения гражданами возраста 16 лет
3. В период с 1 сентября по 30 ноября в год достижения гражданами возраста 15 лет

23. Уклонившимся от исполнения воинской обязанности считается гражданин:

1. Явившийся по вызову военного комиссариата без необходимых документов
2. Не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительнойпричины
3. Не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок, даже имеяуважительную причину

24. Какой правовой акт устанавливает права и свободы военнослужащих:

1. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
2. Указ Президента Российской Федерации «О создании ВС РФ»
3. Федеральный закон «О статусе военнослужащих»

25. Уставы ВС РФ подразделяются на:

1. Боевые и общевойсковые
2. Тактические, стрелковые и общевойсковые
3. Уставы родов войск и строевые

26. Общевоинские уставы ВС РФ регламентируют:

1. Действия военнослужащих при ведении военных операций
2. Жизнь, быт и деятельность военнослужащих
3. Основы организации ведения боевых действий

27. Общие правила и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними,обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определяет:

1. Строевой устав ВС РФ

2. Дисциплинарный устав ВС РФ
3. Устав внутренней службы ВС РФ

28. Призыву на военную службу подлежат граждане:

1. Мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, состоящие или обязанные состоять навоинском учете, не пребывающие в запасе и не имеющие права на освобождение от военной службы
2. Мужского пола в возрасте от 18 до 25 лет, состоящие на воинском учете и непребывающие в запасе
3. Мужского, и как исключение, женского пола, в возрасте от 18 до 28 лет, прошедшеемедицинское освидетельствование и признанные годными к военной службе

29. Призыв граждан на военную службу проводится:

1. Один раз в год с 1 апреля по 30 июля
2. На основании приказа министра обороны РФ с 1 апреля по 31 декабря
3. Два раза в год с 1 апреля по 30 июня и с 1 октября по 31 декабря

30. Гражданам, признанным временно не годными к военной службе, предоставляется отсрочка от призыва для обследования и лечения на срок:

1. 6 или 12 месяцев
2. 12 или 18 месяцев
3. 3 или 6 месяцев

31. Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и признанных на военную службу, считается:

1. День прибытия в воинское подразделение
2. День принятия воинской присяги
3. День убытия из военного комиссариата к месту службы или день внесения в спискивоинской части

32. Окончанием военной службы считается день:

1. В который истек срок военной службы
2. Подписания приказа об увольнении с военной службы
3. Передачи личного оружия другому военнослужащему

33.В ВС РФ, других войсках, в воинских формированиях и органах установленыследующие составы военнослужащих:

1. Солдаты и матросы, сержанты и старшины, прапорщики и мичманы, младшие офицеры,старшие офицеры, высшие офицеры
2. Солдаты и матросы, прапорщики, офицеры, средние офицеры, старшие офицеры
3.Солдаты, матросы и курсанты, юнги и боцманы, старшины и мичманы, младшиеофицеры, средние офицеры, старшие офицеры, генералы

34. Военная форма одежды подразделяется на:

1. Парадную, строевую, боевую
2. Парадную для строя и вне строя, повседневную для строя и вне строя, полевую
3. Парадную, выходную, повседневную, маскировочную

35.Какую ответственность несут военнослужащие за проступки, связанные снарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести:

1. Дисциплинарную
2. Уголовную
3. Административную

36.На военнослужащего, совершившего дисциплинарное правонарушение, могутналагаться только те дисциплинарные взыскания, которые определены:

1. В Дисциплинарном уставе ВС РФ
2. В Уголовном кодексе РФ
3. В Гражданском кодексе РФ

37. Военнослужащие подлежат уголовной ответственности за:

1. Совершение дисциплинарных и административных правонарушений
2. Только за совершение преступлений против военной службы
3. Совершение общеуголовных преступлений и преступлений против военной службы

КЛЮЧ К ТЕСТУ

задания	**ответы**
1	1,2,5
2	2,3,4
3	1,3,5
4	3
5	4
6	4
7	2
8	3
9	1,4,5
10	2
11	1,4,5
12	3
13	1
14	1,2,4,5
15	3
16	1
17	2
18	1
19	1
20	1
21	1
22	1
23	2
24	3
25	1
26	2
27	3
28	1
29	3
30	1
31	3
32	1
33	1
34	2
35	1
36	1
37	3

Время на подготовку и выполнение:
Подготовка 5 мин.;
выполнение 1час 0 мин.;
оформление и сдача5 мин.;
всего 1часа 10мин.

*3. Ключ.*За каждое совпадение с ключом ставится «1 балл», набранное количество баллов переводится в отметку по шкале перевода.

Шкала перевода

Балл	**Отметка**
30-37	5
23-29	4
18-22	3
Ниже 18	2

Задания самостоятельной работы выполняются в рабочей тетради по дисциплине и сдаются на проверку преподавателю.

Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

ТЕСТ

Первая медицинская помощь при несчастных случаях

1. Что называется раной:
1. Повреждение, характеризующееся нарушением целостности кожных покровов, слизистых оболочек, глубоких тканей
2. Выхождение крови из поврежденных кровеносных сосудов
3. Опасное для жизни осложнение тяжелых повреждений

2. При каких ранениях груди возникает пневмоторакс:
1. При поверхностных
2. При глубоких
3. При проникающих
4. При непроникающих

3. Какие из перечисленных видов ран не являются первично инфицированными:
1. Резаные и колотые
2. Ушибленные
3. Рубленные
4. Операционные
5. Укушенные

4. Темный цвет крови является признаком……..?
1. Артериального кровотечения
2. Венозного кровотечения
3. Капиллярного кровотечения
4. Паренхиматозного кровотечения
5. Лимфатического кровотечения

5. Резкое нарушение кровообращения мозга - это:
1. Инфаркт
2. Инсульт ишемический
3. Тромбоз
4. Миокардит
5. Инсульт геморрагический

6. Определите виды терминальных состояний человека:
1. Агония
2. Клиническая смерть

3. Предагония
4. Прекращение дыхания
5. Терминальная пауза

7. Какие этапы входят в сердечно - легочную2 Tf2.88реанимацию**:**

1. Искусственная вентиляция легких
2. Непрямой массаж сердца
3. Прямой массаж сердца
4. Прекардиальный удар
5. Очищение гортани

8. Какова основная цель иммобилизации конечности при травме или переломе:

1. Предупреждение травматического шока
2. Остановка кровотечения
3. Достижение неподвижности костей
4. Создание условий для наложения повязки

9. Какую транспортную шину используют при переломе бедра:

1. Шину Бехтереса
2. Шину Костоломова
3. Шину Дитерихса

10. При переломе ребер в каком состоянии на грудную клетку накладывается тугая бинтовая повязка:

1. В состоянии глубокого вдоха
2. В состоянии выдоха
3. В спокойном, расслабленном состоянии

11. Какое состояние сопровождается потерей сознания, тошнотой, рвотой, сильными головными болями, головокружением:

1. Сильный ушиб
2. Ушиб головного мозга
3. Сотрясение головного мозга

12. Какие выделяют переломы:

1. Прямые
2. Продольные
3. Осколочные
4. Спиральные

13. В чем заключается первая медицинская помощь при гипертоническом кризе:

1. Дать что-то сладкое
2. Дать анальгин или обезболивающее
3. Напоить крепким чаем
4. Голову опустить ниже ног

14. Укажите, что из нижеперечисленного относится к травмам:

1. Вывихи
2. Переломы
3. Растяжения
4. Ушибы
5. Повреждение органов брюшной помощи

15. Определите, какие действия необходимо проделать при переломе поясничногоотдела позвоночника:

1. Уложить пострадавшего на твердый щит животом вверх
2. Уложить пострадавшего на твердый щит животом вниз
3. Уложить пострадавшего на твердый щит на бок
4. Усадить пострадавшего на твердый щит

КЛЮЧ К ТЕСТУ

Задания	**Ответы**	**Задания**	**Ответы**
1	1	9	3
2	3	10	2
3	4	11	3
4	2	12	2,3,4
5	5	13	1
6	1,2,3,5	14	1,2,3,4
7	1,2,3,5	15	2
8	3		

Время на подготовку и выполнение:
Подготовка 5 мин.;
выполнение 25мин.;
оформление и сдача5 мин.;
всего 0часа 30мин.

*3. Ключ.*За каждое совпадение с ключом ставится «1 балл», набранное количество баллов переводится в отметку по шкале перевода.

Шкала перевода

Балл	**Отметка**
13-15	5
10-12	4
8-9	3
Ниже 8	2

Задания самостоятельной работы выполняются в рабочей тетради по дисциплине и сдаются на проверку преподавателю.

ИГРОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ИГРЫ **«ДОМИНО»**

Игры в процесс преподавания БЖ рекомендуется использовать для придания процессу обучения эмоциональной окраски.

«ДОМИНО» являетсяигровым заданием по основнымразделам курса «Безопасности жизнедеятельности», которыесоставлены по принципу «домино».

Таблицы с заданиями «домино» раздаются учащимся. В левойграфепредставлены вопросы, в правой – ответы. Начинает любой учащийся с зачитывания вопроса со **звездочками.** Все остальные, услышав вопрос, пытаются найти правильный ответ в графе «ответы», и, подняв руку, зачитывают свой вариант ответа. Если ответ правильный, учащийсязачитывает вопрос в графе «вопросы» в той же **строке**, где находитсяправильный

ответ, и так до того момента, пока на все вопросы не будутнайдены ответы. Преподаватель следит за правильностью и порядкомзачитывания вопросов и ответов по специальному бланку. В этой главе, наряду с заданиями для учащихся представленышаблоны с ответами для преподавателей. По ним можно проследить правильностьответов.

Важным является следующее правило – тот, кто зачитывает вопрос, отвечать на него уже не может.

ПРИМЕР:

ВОПРОСЫ	ОТВЕТЫ
Сколько будет, если 2 умножить на 2	я
Столица России Я	3(три)
Какие три цвета на Российском флаге	4(четыре)
Последняя буква алфавита	Белый, синий, красный

Раздел 1 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения.

Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной Жизни

Что называется ситуацией вынужденнойавтономии? * * *	Глобальные, федеральные, региональные,местные объектовые, локальные
Какие органы входят в РСЧС?	Повреждения, разрушение машин, станков,оборудования, зданий, каких либо сооружений
Что делать при получении сигнала о ЧС вобщеобразовательном учебном заведении?	Крупная авария с большим количеством жертв
Назовите один из видов наказаний, назначаемых несовершеннолетним?	Избежание потенциально опасных мест, владениепсихическими и физическими приемами самообороны, недопущение паники и тд.
Какие существуют средства подачи сигналов бедствия?	По: компасу, звездам, солнцу и часам, тени, луне,местным предметам, культовым сооружениям,радиосигналам
Назовите 2 вида стихийных бедствий вгидросфере?	Землетрясения, оползни, вулканы, сели, снежныелавины
Что называется стихийным бедствием?	Природные и техногенные (антропогенные)

Что называется аварией?	Ураганы, бури (шквалы), смерчи (торнадо)
Какие факторы влияют на провокациюуличных преступлений?	Стресс, депрессия, галлюцинации (зрительные ислуховые)
Назовите три оболочки земли, в которыхвозможно возникновение ЧС?	Следовать инструкциям, эвакуироваться,укрыться в защитном сооружении
Как снизить вероятность попадания в ситуацию криминогенного характера?	Рынки, стадионы, вокзалы, подъезды
Что называется катастрофой?	Ситуация, вызывающая катастрофическуюобстановку, нарушает нормальную жизнь людей,влечет человеческие жертвы и матерные потери
Какие существуют способы ориенти-рования на местности?	Ситуация, в которой человек оказывается один вприродной среде
Назовите два типа ЧС по происхождению?	Административные
Какие факторы угрожают человеку в чрезвычайной ситуации природного характера?	Радиотехнические средства, аварийные сигнализации, пиротехника, сигнальное зеркало, воздушные змеи, флаги-сигналы, костер, свеча и тд.
Назовите три вида стихийных бедствий ватмосфере?	Наводнение, цунами
Назовите 5 уровней РСЧС?	Территорные, функциональные, ведомственные
Какие 5 наиболее важных природных явлений вызывают ЧС в литосфере?	Литосфера, атмосфера, гидросфера
Какие психические состояния возникают учеловека в вынужденной автономии?	Стихийные бедствия, жара, жажда, голод,болезни, холод, страх, переутомление и тд.
Назовите 3 группы подсистем, составляющих структуру РСЧС?	Координирующие, органы управления, органыповседневного управления, силы и средства,системы связи и оповещения
Что можно назвать местами	Время, место, внешний вид, поведение

повышеннойкриминогенной опасности?	
Перечислите режимы функционирования РСЧС?	Федеральный, региональный, территориальный,местный, объектовый
Назовите 5 групп ЧС по масштабу и тяжести наносимого ущерба?	Режимы: повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации

Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни

вопросы	**ответы**
Что называется ситуацией вынужденной автономии? * * *	1. Ситуация, в которой человек оказывается один вприродной среде
2. Какие существуют способы ориентированияна местности?	2. По: компасу, звездам, солнцу и часам, тени, луне, местным предметам, культовым сооружениям,радиосигналам
3. Какие существуют средства подачи сигналовбедствия?	3. Радиотехнические средства, аварийные сигнализации, пиротехника, сигнальное зеркало, воздушные змеи, флаги-сигналы, костер, свеча и тд.
4. Какие факторы угрожают человеку вчрезвычайной ситуации природного характера?	4. Стихийные бедствия, жара, жажда, голод, болезни, холод, страх, переутомление и тд
5. Какие психические состояния возникают учеловека в вынужденной автономии?	5 Стресс, депрессия, галлюцинации (зрительные ислуховые)
6. Какие факторы влияют на провокациюуличных преступлений	6. Время, место, внешний вид, поведение
7. Что можно назвать местами повышеннойкриминогенной опасности?	7. Рынки, стадионы, вокзалы, подъезды
8. Как снизить вероятность попадания вситуацию криминогенного характера?	8. Избежание потенциально опасных мест, владениепсихическими и физическимиприемамисамообороны, недопущение паники и тд
9. Назовите один из видов наказаний, назначаемых несовершеннолетним	9. Административные

10. Назовите два типа ЧС по происхождению	10. Природные и техногенные (антропогенные
11. Что называется стихийным бедствием?	11.Ситуация, вызывающая катастрофическуюобстановку, нарушает нормальную жизнь людей,влечет человеческие жертвы и матер-ные потери
12. Что называется катастрофой	12. Крупная авария с большим количеством жертв
13. Что делать при получении сигнала о ЧС вобщеобразовательном учебном заведении	13. Следовать инструкциям, эвакуироваться, укрыться в защитном сооружении
14. Назовите три оболочки земли, в которых возможно возникновение ЧС?	14. Литосфера, атмосфера, гидросфера
15. Какие 5 наиболее важных природныхявлений вызывают ЧС в литосфере?	15. Землетрясения, оползни, вулканы, сели, снежные лавины
16. Назовите 2 вида стихийных бедствий вгидросфере?	16. Наводнение, цунами
17. Назовите три вида стихийных бедствий в атмосфере?	17. Ураганы, бури (шквалы), смерчи (торнадо
18. Что называется аварией?	18. Повреждения, разрушение машин, станков, оборудования, зданий, каких либо сооружений
19. Какие органы входят в РСЧС?	19. Координирующие, органы управления, органыповседневного управления, силы и средства,системы связи и оповещения
20. Назовите 3 группы подсистем, составляющих структуру РСЧС?	20. Территорные, функциональные, ведомственные
21. Назовите 5 уровней РСЧС?	21. Федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый
22. Перечислите режимы функционированияРСЧС?	22. Режимы: повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуаци
23. Назовите 5 групп ЧС по масштабу	23. Глобальные, федеральные,

итяжести наносимого ущерба?	региональные, местные объектовые, локальные

ГО – составная часть обороноспособности страны

вопросы	**ответы**
Назовите структуру, объединяющую гражданское население и спец силы, призванные защищать граждан от ЧС военноговремени? * * *	Пеший, транспортный, комбинированный
Перечислите 4 зоны очага ядерного поражениядо характеру механическихразрушенийобъектов нападения?	Ударная волна, световое излучение, проникающаярадиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс
Перечислите 4 группы зажигательного оружияв зависимости от его состава?	Осколочные боеприпасы, зажигательное оружие,боеприпасы объемного взрыва
Назовите 3 группы СИЗ организма человека похарактеру их воздействия?	Немедленно включить ТВ, радио, репродукторрадиосети и слушать сообщение местных органоввласти или штаба по делам ГО и ЧС
На чем основано поражающееедействиебиологического оружия?	Нервно-паралитические, кожно-нарывные, общеядовитые, психохимические, удушающие, раздражающие
Назовите наиболее важные индивидуальныемедицинские средства защиты?	Фильтрующие и изолирующие
Назовите 4 вида современного оружия,составляющие боевую мощь развитых стран?	Гражданская оборона
Перечислите 3 способа эвакуации населения	План действий, план ГО, план эвакуации
Назовите простейшие средства защиты кожи	Легкий защитный комплект (Л-1), защитнаяфильтрующая одежда (ЭФО), общевойсковойзащитный комплект (ОЗК)
Какова цель аварийно-спасательных и	Убежища, противорадиационные

другихнеотложных работ?	укрытия,простейшие укрытия
Кто является начальником ГО и начальникомштаба ГО учебного заведения?	Противопожарная, медицинская, ООП, оповещения и связи, автотранспортная, торговли и др.
Назовите 2 составные части фильтрующегопротивогаза и деталь их соединяющую?	Противогазы, респираторы, противопылевыетканевые маски, ватно-марлевые повязки
Какие применяются медицинские средствазащиты?	На использовании болезнетворных микробов,бактерий, вирусов, риккетсий, грибков, токсинов
Что делать когда звучит сигнал «Вниманиевсем»?	Напалм, пирогель, термитные смеси, белыйфосфор
Какие разрабатываются документы по защитеучащихся в школе?	Спасение людей и оказание ПМП, локализацияаварий и устранение повреждений,препятствующих ведению спасательных работ
Какие используются коллективные средствазащиты населения?	Аптечка индивидуальная (АИ-2), индивидуальныйпротивохимический пакет (ИПП-8)
5 поражающих факторов ядерного взрыва?	Директор; зам. директора
разделите СИЗ по принципу защитногодействия?	Одежда из брезента, прорезиненные плащи,накидки, резиновые сапоги и перчатки
Наиболее распространенные индивидуальныеспециальные средства защиты кожи?	Лицевая часть, фильтрующе-поглащающаякоробка, соединительная трубка
Назовите 4 группы средств индивидуальнойзащиты органов дыхания?	Вакцино-сывороточные препараты, антибиотики,сульфаниламидные и др. лекарственные и специальные химические вещества
Назовите 3 группы обычныхсовременныхсредств поражения по характеру ихвоздействия на организм?	Вакцино-сывороточные препараты, антибиотики,сульфаниламидные и др. лекарственные и специальные химические вещества
Какие существуют службы ГО?	Ядерное, химическое, биологическое,

	обычное
Назовите 6 групп ОВ по характеру их воздействия на организм человека?	Зоны полных, сильных, средних и слабыхразрушений

ГО – составная часть обороноспособности страны

вопросы	**ответы**
1. Назовите структуру, объединяющуюгражданское население и спец силы, призванные защищать граждан от ЧС военного времени? * * *	1. Гражданская оборона
2. Назовите 4 вида современного оружия, составляющие боевую мощь развитых стран?	3. Противопожарная, медицинская, ООП, оповещения и связи, автотранспортная, торговли
4. Кто является начальником ГО и начальником штаба ГО учебного заведения	4. Директор; Зам. директора
5. 5 поражающих факторов ядерного взрыва?	5. Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс
6. Перечислите 4 зоны очага ядерного поражения по характеру механическихразрушений объектов нападения?	6. Зоны полных, сильных, средних и слабыхразрушений
7. Назовите 6 групп ОВ по характеру ихвоздействия на организм человека?	7. Нервно-паралитические, кожно-нарывные, общеядовитые, психохимические, удушающие, раздражающие
8. На чем основано поражающеедействиебиологического оружия?	8. На использовании болезнетворных микробов, бактерий, вирусов, риккетсий, грибков, токсинов
9. Какие применяются медицинские средствазащиты?	9.Вакцино-сывороточные препараты, антибиотики, сульфаниламидные и др.
10. Назовите 3 группы обычных современных средств поражения по характеру их воздействия на организм?	10. Осколочные боеприпасы, зажигательное оружие, боеприпасы объемного взрыва

11. Перечислите 4 группы зажигательного оружия в зависимости от его состава?	11. Напалм, пирогель, термитные смеси, белый фосфор
12. Что делать, когда звучит сигнал «Внимание всем»?	12. Немедленно включить ТВ, радио, репродуктор радиосети и слушать сообщение местных органов власти или штаба по делам ГО и ЧС
13. Назовите 3 группы СИЗ организма человека по характеру их воздействия?	13. Средства защиты кожи, органов дыхания, медицинские средства защиты
14. Назовите 4 группы средств индивидуальной защиты органов дыхания?	14. Противогазы, респираторы, противопылевые тканевые маски, ватно-марлевые повязки
15. Назовите 2 составные части фильтрующего противогаза и деталь их соединяющую?	15. Лицевая часть, фильтрующе-поглащающая коробка, соединительная трубка
16.Наиболее распространенные индивидуальные специальные средства защиты кожи?	16. Легкий защитный комплект (Л-1), защитная фильтрующая одежда (ЭФО), (ОЗК)
17. Назовите простейшие средства защиты кожи?	17. Одежда из брезента, прорезиненные плащи, накидки, резиновые сапоги и перчатки
18. Разделите СИЗ по принципу защитного действия?	18. Фильтрующие и изолирующие
19. Назовите наиболее важные индивидуальные медицинские средства защиты?	19.Аптечка индивидуальная (АИ-2), индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8)
20. Какие используются коллективные средства защиты населения?	20. Убежища, противорадиационные укрытия, простейшие укрытия
21. Какова цель аварийно-спасательных и других неотложных работ?	21 Спасение людей и оказание ПМП, локализация аварий и устранение повреждений, препятствующих ведению спасательных работ
22. Какие разрабатываются документы по защите учащихся в школе?	22. План действий, план ГО, план эвакуаци
23. Перечислите 3 способа эвакуации	23. Пеший, транспортный,

населения?	комбинированный

Раздел 2. Вредные факторы производственной среды и их влияние на организм человека.

ЗАДАНИЕ для студентов: составить таблицы с заданиями «домино» по 2 разделу.

ИНСТРУКЦИЯ: В левой графе таблиц должны быть представлены вопросы, в правой – ответы. Начинается с вопроса со **звездочками.** Все ответы должны быть вперемешку в графе «ответы». Правильные ответы должны быть в специальном бланке другой таблицы с вариантами ответов, который называется «шаблон с ответами» для самоконтроля. По ним можно проследить правильность ответов. Количество вопросов минимум 10.

Время на подготовку и выполнение: 45 мин

Критерии оценки (письменного) ответа:

Критерии оценивания по составлению:

Оценка «5» ставится, если студент:

- полнота использования учебного материала;
- логика изложения (количество смысловых связей между понятиями);
- грамотность (терминологическая и орфографическая);
- отсутствие сложных предложений, только опорные слова, словосочетания, символы;
- самостоятельность при составлении.

Оценка «4» ставится, если студент:

- удовлетворят тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

Оценка «3» ставится, если студент:

-допускает неточности в формулировке составления заданий и ответов;

Оценка «2» ставится, если студент:

-в каждом задании много ошибок;

-отсутствие связанных предложений

Задания выполняются в рабочей тетради по дисциплине.

Раздел 3. Основы военной службы.

Б о е в ы е т р а д и ц и и ВС РФ.

Символы воинской чести

вопросы	**ответы**
Назовите основные составные части понятия «Патриотизм»? * * *	После обучения и прохождения курса молодого бойца
Что называется воинским коллективом	Занесение в списки на мемориальные доски, установка памятников
Перечислите основные традиции ВС?	Внутренние нравственные качества воина

Главный символ воинской чести?	Приведение к присяге, вручение Боевого Знамени
Что такое – статус военнослужащего?	Конституция РФ, Федеральный закон «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе»
Что называют «боевой традицией»?	Боевое Знамя воинской части
Чему способствует воинское товарищество?	В нормах, обычаях, боевых традициях вооруженного народа
Назовите способы увековечивания памяти воинов, павших в боях за Родину?	Победа над фашизмом в 1945 г
Объясните, что означает понятие «воинский долг»?	Патриотизм, приверженность идеалам защитника Отечества, любовь к Родине, готовность к ее защите, даже ценой собственной жизни
Кто является руководителем воинского коллектива?	Законами, воинскими уставами и инструкциями, наставлениями, приказами и распоряжениями
Что является особо почетным знаком, отличающим особенности боевого предназначения?	Боевое Знамя
Что происходит при утрате Боевого Знамени?	Исторически сложившиеся в армии и на флоте правила, обычаи и нормы поведения
Назовите событие в истории современной армии, ставшое символом побед Русского воинства над захватчиками?	Совокупность прав военнослужащего, его свобод, обязанностей и ответственности
В каких документах отражены требования воинской чести, относящиеся к выполнению воинского долга?	Командир части и военнослужащие, виновные в этом позоре подлежат суду, а воинская часть – расформированию
Назовите три компонента, в которых проявляется воинская честь отдельной	Массовый героизм в бою; любовь к Родине; готовность к ее защите; воинское

личности и народа в целом	товарищество, верность Боевому Знамени части; верность военной присяге
После каких мероприятий, военнослужащие приносят Военную присягу	Дисциплинарный, строевой, внутренний устав, гарнизонной и караульной службы
Назовите главный день воинской славы России и стран СНГ?	Сплочению воинского коллектива, что повышает его обороноспособность
Чем регулируется служебная деятель- ность и поведение военнослужащих в воинском коллективе?	Относительно компактная социальная группа, объединяющая людей, занятых несением военной службы
Укажите, что является духовно- нравственной основой личности военнослужащего?	Преданность своему отечество; любовь к Родине; стремление защищать Родину от врагов; способность поставить интересы Родины выше личных
Назовите документы, определяющие правовою основу вооруженных сил?	Командир – единоначальник
Что включает понятие «воинская честь»?	Обязанность защищать отечество с оружием в руках
Перечислите виды воинских уставов?	В воинской присяге и общевоинских уставах
Назовите основные ритуалы ВС РФ?	Девятое мая

Б о е в ы е т р а д и ц и и ВС РФ.
Символы воинской чести

вопросы	**ответы**
1. Назовите основные составные части понятия «Патриотизм»? * * *	1. Преданность своему отечеству; любовь к Родине; стремление защищать Родину от врагов; способность поставить интересы Родины выше личных
2. Укажите, что является духовно- нравственной основой личности	2. Патриотизм, приверженность идеалам защиты Отечества, любовь к Родине, готовность к

военнослужащего?	ее защите, даже ценой собственной жизни
3. Объясните, что означает понятие «воинский долг»?	3. Обязанность защищать отечество с оружием в руках
4. Что включает понятие «воинская честь»?	4. Внутренние нравственные качества воина
5. Перечислите основные традиции ВС?	5. Массовый героизм в бою; любовь к Родине; готовность к ее защите; воинское товарищество, верность Боевому Знамени части; верность военнойприсяге
6. Назовите три компонента, в которых проявляется воинская честь отдельной личности и народа в целом?	6. В нормах, обычаях, боевых традициях вооруженного народа
7. Чему способствует воинское товарищество?	7. Сплочению воинского коллектива, что повышает его обороноспособность
8. Назовите главный день воинской славы России и стран СНГ?	8. Победа над фашизмом в 1945 г
9. Назовите способы увековечивания памяти воинов, павших в боях за Родину?	9. Занесение в списки на мемориальные доски, установка памятников
10. Что называется воинским коллективом?	10. Относительно компактная социальная группа, объединяющая людей, занятых несением службы
11. Чем регулируется служебная деятельность и поведение военнослужащих в воинском коллективе?	11. Законами, воинскими уставами и инструкциями, наставлениями, приказами и распоряжениями
12. Кто является руководителем воинского коллектива?	12. Командир – единоначальник
13. Назовите документы, определяющие правовою основу вооруженных сил?	13. Конституция РФ, Федеральный закон «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе»
14. Что такое – статус военнослужащего?	14. Совокупность прав военнослужащего, его свобод, обязанностей и ответственности
15. Назовите событие в истории современной армии, ставшое символом побед Русского воинства над захватчиками?	15. Девятое мая

16. Назовите основные ритуалы ВС РФ?	16. Приведение к присяге, вручение Боевого Знамени
17. Главный символ воинской чести?	17. Боевое Знамя
18. Что является особо почетным знаком, отличающим особенности боевого предназначения?	18. Боевое Знамя воинской части
19. Что называют «боевой традицией»?	19. Исторически сложившиеся в армии и на флоте правила, обычаи и нормы поведения
20. Что происходит при утрате Боевого Знамени?	20. Командир части и военнослужащие, виновные в этом позоре подлежат суду, а воинская часть –расформированию
21. В каких документах отражены требования воинской чести, относящиеся к выполнению воинского долга?	21. В воинской присяге и общевоинских уставах
22. Перечислите виды воинских уставов?	22. Дисциплинарный, строевой, внутренний устав, гарнизонной и караульной службы
23.После,какихмероприятий, военнослужащие приносят Военную присягу?	23. После обучения и прохождения курса молодого бойца

Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний

вопросы	**ответы**
* * *Назовите 8 видов ран по характеру поражения?	Дать больному что-то сладкое, вызвать скорую помощь
Перечислите виды основных травм?	Кровоизлияние, т.е. резкое нарушение кровообращения мозга
Перечислите симптомы переломов костей?	Прекращение дыхания, остановка сердца
Назовите два вида кровотечений, относительно поверхности тела пораженного?	Артериальное, венозное, капиллярное, паренхиматозное
Какую реанимационную помощь оказывают	Диагностический, подготовительный,

при остановке сердца человека?	собственно реанимация, профилактика повторного терминального состояния
Назовите явление, возникающее при проникающих ранениях груди?	Укушенные
Перечислите так называемые терминальные состояния человека?	Локализация раны, вид ранящего оружия, механизм травмы, вид раны
Перечислите виды травматических шоков?	Деформация, боли, отечность, нарушение функций
Перечислите усугубляющие факторы острой сердечной недостаточности?	Наружное и внутреннее
Перечислите этапы оказания первой помощи при обмороке?	Пальцевое прижатие, стерильная давящая повязка, сгибание конечности, наложение жгута
Укажите, по каким показателям происходит диагностика ранений?	Остановка кровотечения, обработка кожи вокруг раны, наложение стерильной салфетки, повязки, иммобилизация конечности при необходимости
Назовите 3 вида огнестрельных и осколочных ран?	Огнестрельные, резанные, рубленные, колотые,ушибленные, размозженные, рваные,укушенные
Продолжите фразу – ИНСУЛЬТ ГЕММОРАГИЧЕСКИЙ это**…….?**	Инфекции, пороки сердца, нарушение кровоснабжения миокарда, переутомление миокарда, перегрузка, токсические воздействия
Перечислите этапы реанимации человека?	Предагония, терминальная пауза, агония, клиническая смерть
Первая помощь при гипертоническом кризе?	Уложить на спину, голова ниже ног, расстегнуть воротник, обрызгать лицо водой, дать вдохнуть нашатырь, протереть им вески, выпить стакан подслащенной воды
Перечислите методы остановки кровотечения?	Травматический, геморрагический, ожоговый, кардиогенный
Назовите 4 вида кровотечений по характеру повреждения кровеносных сосудов?	Пневмоторакс

Назовите вид ран, которые всегда инфицированы слюной?	Сквозные, слепые, касательные
Какие процессы являются причиной терминального состояния?	Искусственная вентиляция легких и наружный массаж сердца
Укажите этапы оказания ПМП при ранениях?	Ушибы, переломы, растяжения, вывихи, пневмоторакс, повреждение органов брюшной полости, ушибы грудной клетки

Правила оказания первой доврачебной помощи

вопросы	**ответы**
1. Назовите 8 видов ран по характеру поражения	1. Огнестрельные, резанные, рубленные, колотые, ушибленные, размозженные, рваные, укушенные
2. Назовите 3 вида огнестрельных и осколочныхран?	2. Сквозные, слепые, касательные
3. Назовите вид ран, которые всегда инфицированы слюной?	3. Укушенные
4. Назовите явление, возникающее припроникающихранениях груди?	4. Пневмоторакс
5. Назовите 4 вида кровотечений по характеруповреждения кровеносных сосудов?	5. Артериальное, венозное, капиллярное, паренхиматозное
6. Назовите два вида кровотечений, относительноповерхности тела пораженного?	6. Наружное и внутреннее
7. Перечислите усугубляющие факторы остройсердечной недостаточности?	7. Инфекции, пороки сердца, нарушениекровоснабжения миокарда, переутомлениемиокарда, перегрузка, токсические воздействия
8. Продолжите фразу – ИНСУЛЬТ ГЕММОРАГИЧЕСКИЙ – это…….?	8. Кровоизлияние, т.е. резкое нарушениекровообращения мозга

9. Перечислите виды основных травм?	9. Ушибы, переломы, растяжения, вывихи, пневмоторакс, повреждение органов брюшнойполости, ушибы грудной клетки
10. Укажите этапы оказания ПМП при ранениях?	10. Остановка кровотечения, обработка коживокруг раны, наложение стерильной салфетки,повязки, иммобилизация конечности принеобходимости
11. Укажите, по каким показателям происходитдиагностика ранений?	11. Локализация раны, вид ранящего оружия, механизм травмы, вид раны
12. Перечислите так называемыетерминальныесостояния человека?	12. Предагония, терминальная пауза, агония, клиническая смерть
13. Перечислите этапы реанимации человека?	13. Диагностический, подготовительный, собственно реанимация, профилактикаповторного терминального состояния
14. Какую реанимационную помощь оказываютпри остановке сердца человека?	14. Искусственная вентиляция легких инаружный массаж сердца
15. Какие процессы являются причинойтерминального состояния?	15. Прекращение дыхания, остановка сердца
16. Перечислите симптомы переломов костей?	16. Деформация, боли, отечность, нарушениефункций
17. Перечислите виды травматических шоков?	17. Травматический, геморрагический, ожоговый, кардиогенный
18. Перечислите методы остановки кровотечения?	18. Пальцевое прижатие, стерильнаядавящаяповязка, сгибание конечности, наложениежгута
19. Перечислите этапы оказания первой помощипри обмороке?	19. Уложить на спину, голова ниже ног, расстегнуть воротник, обрызгать лицо водой, дать вдохнуть нашатырь, протереть им вески, выпить стакан подслащенной воды
20. Первая помощь при гипертоническом кризе?	20. Дать больному что-то сладкое, вызватьскорую помощь

Критерии оценивания устного ответа:
Оценка «5» ставится, если студент:

- полнота использования учебного материала;
- логика изложения (количество смысловых связей между понятиями);
- грамотность (терминологическая и орфографическая);

Оценка «4» ставится, если студент:

- удовлетворят тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

Оценка «3» ставится, если студент:

-допускает неточности в формулировке ответов;

Оценка «2» ставится, если студент:

-отсутствие связанных предложений

2.2. Задания для промежуточной аттестации

Задания для зачета

1. Общие сведения о чрезвычайной ситуации. Авария, стихийное бедствие, катастрофа.
2. Техногенные чрезвычайные ситуации, причины их возникновения.
3. Чрезвычайные ситуации природного характера.
4. Биолого-социальные и социальные чрезвычайные ситуации.
5. Чрезвычайные ситуации экологического характера.
6. Геологические чрезвычайные ситуации, их характеристика.
7. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера.
8. Гидрологические чрезвычайные ситуации.
9. Природные пожары и массовые заболевания.
10. Чрезвычайные ситуации социального характера, терроризм.
11. Обеспечение безопасности в экстремальных ситуациях.
12. Основные предпосылки возникновения чрезвычайных ситуаций.
13. Концепция национальной безопасности Российской Федерации.
14. Система стандартов безопасности труда.
15. Система «человек-среда обитания»: бытовая, производственная, городская, природная среда.
16. Глобальные проблемы обеспечения безопасности развития человечества.
17. Классификация и основы применения экобио-защитной техники.
18. Мониторинг окружающей среды.

19. Система управления охраной труда на объектах экономики.

20. Оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях.

21. Правовые и организационные основы расследования несчастных случаев, профессиональных заболеваний, аварий, пожаров, катастроф и стихийных бедствий.

22. Внутренние и внешние угрозы безопасности личности, общества

23. Психофизиологическая деятельность человека и его роль в проблеме безопасности.

24. Основные законодательные акты обеспечения безопасности жизнедеятельности.

25. Безопасность быта и потребительских услуг.

26. Прогнозирование аварий и катастроф.

27. Основные направления обеспечения безопасности в организации, обществе.

28. Основные внутренние и внешние угрозы экономической безопасности.

29. Важнейшие международные документы в сфере охраны окружающей природной среды и безопасности человечества.

30. Система РСЧС, назначение, решаемые задачи, состав сил и средств, комплектование.

31. Система ГО, назначение, решаемые задачи, состав сил и средств, комплектование.

32. Основные принципы и мероприятия по защите населения, обучение населения и подготовка формирований.

33. Цель, виды, принципы и способы эвакуации и рассредоточения.

34. Порядок проведения эвакуации и рассредоточения.

35. Назначение, виды и классификация защитных сооружений, требования, предъявляемые к ним.

36. Укрытие населения в защитных сооружениях.

37. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

38. Медицинские средства индивидуальной защиты.

39. Силы и средства, привлекаемые для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.

40. Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения.

41. Задачи, принципы и объем первой медицинской помощи.

42. Первая медицинская помощь при травмах, шоке, неотложных состояниях и несчастных случаях.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

3.2.1. Печатные издания:

Основы военной службы: Учеб. пособие для студентов СПО / Смирнов [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Издательский центр «Академия», 2011. — 240 с. — ISBN 5-06-003893-9 .— Текст : непосредственный.

Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Смирнов [и др.]. — 8-е изд. — Москва : Просвещение, 2013. — 160 с. — ISBN 5-09-011130-8. — Текст : непосредственный.

3.2.2. Электронные издания:

Безопасность граждан. — Текст : электронный // МЧС России : [сайт]. — URL: http //www mchs.gov.ru

Культура безопасности жизнедеятельности . — Текст : электронный // Формирование культуры безопасности среди населения РФ : [сайт]. — URL: http://www.kbzhd.ru.

3.2.3. Дополнительные источники:

Воробьева, Ю. Л. Основы безопасности жизнедеятельности : 10-й кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / Ю. Л. Воробьева. — 3-е изд. — Москва : Академия, 2010. — 318 с. — ISBN 978-5-17-081352-0.— Текст : непосредственный.

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе

_____Т.Г.Савватеева
от «___»_____2024г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.12 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО

15.02.19 «Сварочное производство»

код и наименование специальности (специальностей)

базовой подготовки

2024 г.

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности СПО 15.02.19 Сварочное производство, входящим в состав укрупненной группы профессий 15.00.00 Машиностроение

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:
на заседании предметной (цикловой)
комиссии сварочных дисциплин
Протокол № _____
от «___»_____2024 г.
Председатель предметной (цикловой)
комиссии сварочных
дисциплин_____Е.Н. Трубенкова

Разработчик: О.В. Есина, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Эксперт А.А. Архипенкова преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов……4
1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов..4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплин……9
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины ……..10
2.1. Задания для текущего контроля ..…….....10
2.2. Задания для промежуточной аттестации……..40
3. Библиографический список……..44

I. Паспорт комплекта оценочных средств

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.13 Основы финансовой грамотности программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (или программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии) по специальности СПО 15.02.19 «Сварочное производство»

Комплект контрольно- измерительных материалов позволяет оценивать:

1. Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Таблица 1.

Профессиональные и общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Средства проверки (№№ заданий)**
1	2	3
ОК 1Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять еѐ составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач	Практические работы

	и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК02Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска 8 Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	Практические работы Внеаудиторная работа
ОК03Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные	Практические работы Внеаудиторная работа

	траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Практические работы Внеаудиторная работа
ОК 05Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Практические работы Внеаудиторная работа
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей	Умения: описывать значимость своей специальности Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности	Практические работы Внеаудиторная работа
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные	Практические работы Внеаудиторная работа

	ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	

2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 2.

Освоенные умения, усвоенные знания	**Показатели оценки результата**	**№№ заданий для проверки**
1	2	3
Знания: – Экономические явления и процессы общественной жизни. – Структуру семейного бюджета и экономику семьи. – Депозит и кредит. Накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане. – Расчетно–кассовые операции. Хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания. – Пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений. – Виды ценных бумаг. – Сферы применения различных форм денег. – Основные элементы банковской системы. – Виды платежных средств. – Страхование и его виды. – Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация). – Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг. – Признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Задание 1 Задание 2 Тест 1 Тест 2 Тест 3 Тест 4 Экспресс диктант
Умения – анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; – применять теоретические знания по	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов,	Практические работы

финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; – сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; – грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; – анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); – оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов; – использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты; – определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс; – применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения; – применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом. – применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности; – применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита. – определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию. – оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные	соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.	

последствия для себя, своего окружения и общества в целом.		

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 3.

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
0П. 12 Основы финансовой грамотности	**Комплексный дифференцированный зачет (основы трудоустройства и поиска работы)**

2. Комплект оценочных средств

2.1. Задания для проведения текущего контроля

Тема 1.1: Личное финансовое планирование «*Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет. Структура составления и планирования личного бюджета*»

Задание 1 (фронтальный опрос)

1. Пять шагов личного финансового планирования.
2. Принципы планирования личных финансов.
3. Что такое принцип «доходности»?
4. Что такое принцип «исследования»?
5. Что такое принцип «приоритетности»?

Задание 2 (фронтальный опрос)

1. Что такое человеческий капитал?
2. Способы принятия решений в ограниченности ресурсов.SWOT-анализ, как один из способов принятия решений .
3. Что такое принцип «скромной жизни»?
4. Что такое принцип «инвестирования»?
5. Что такое SWOT-анализ ?

Задание 3 (практическое занятие)

Тест 1

Выберите один правильный ответ.

1. Бюджет - это ...:

А) это финансовый план, который обобщает доходы и расходы за определенный период времени;

Б) это план расходов;

В) это детализированный план финансовых доходов.

2. Бюджет семьи складывается из:

А) доходов, сбережений и социальных выплат;

Б) доходов и расходов;

В) доходов, сбережений и расходов.

3. Большую часть семейного бюджета россиян составляют расходы на:

А) культурно-бытовые нужды;

Б) оплату квартиры;

В) питание;

Г) одежду.

4. Назовите рациональные потребности семьи:

А) потребность в еде;

Б) потребность в алкоголе;

В) потребность в курении;

Г) потребность в жилье;

Д) потребность в одежде.

5. Назовите способы сбережения денежных средств семьи:

А) деньги, взятые в долг;

Б) приобретение валюты;

В) вклад в банке;

Г) покупка нового платья;

Д) покупка ценных бумаг.

6. Закон Энгеля устанавливает степень благосостояния граждан:

А) по размеру заработной платы;

Б) по доле расходов на питание семьи;

В) по наличию вкладов банках страны;

Г) по числу членов семьи.

7. Верны ли суждения о страховых услугах?

А. Страхование – способ защиты имущества семьи.

Б. Страхование имущества является обязательным для граждан России.

А) верно только А; Б) верно только Б; В) верны оба суждения; Г) оба суждения неверны.

8. Увеличение доходов семьи, скорее всего, приведет:

А) к увеличению потребления;

Б) к увеличению численности рабочей силы;

В) к уменьшению расходов;

Г) к увеличению потребления.

9. Верны ли суждения о семейных сбережениях?

А. Семейные сбережения помогают приобрести дорогостоящие товары или услуги.

Б. Семейные сбережения могут обесцениваться.

А) верно только А; Б) верно только Б; В) верны оба суждения; Г) оба суждения неверны.

10. Часть располагаемого дохода, которая не используется на потребление:

А) номинальный доход; Б) реальный доход; В) заработная плата; Г) сбережения.

11. Сумма денег, полученная гражданином в целом за определенный период:

А) инфляция; Б) номинальный доход; В) реальный доход; Г) депозит.

12. Приведите примеры трансфертов (<u>не менее трёх</u>).

13. Укажите основные источники доходов семьи (<u>не менее трёх</u>).

14. Укажите основные виды расходов семьи (<u>не менее трёх</u>).

Задача

Семья из 4-х человек, в квартире в которой установлены приборы учета воды, в месяц платит за воду 894,54 рублей. Сколько процентов составит экономия семьи, если без приборов учета за это же количество воды придется заплатить 1418,96 рублей. Результат округлить до целых. (Ответ:37%)

Задача

В семье Григорьевых совокупный доход составляет 50 тыс. р. Расходы на самое необходимое — 30 тыс. р. Иван Григорьев тратит на машину, спорт, одежду и обувь ежемесячно 8,5 тыс. р., а его жена Мария тратит на косметику, спорт, одежду, обувь, театр и др. — 9 тыс. р. На их маленького сына Витю, который ходит в детский сад, уходит 5 тыс. р. Что образуется в результате такого ведения хозяйства? Живёт ли семья по средствам? Каковы последствия такого планирования своих финансов? (Ответ: Чтобы узнать, что получится в результате составления такого бюджета, как у Григорьевых, нужно сначала сложить все расходы: 30 тыс. р. + 8500 р. + 9 тыс. р. + 5 тыс. р. = 52 500 р. Затем нужно из доходов вычесть расходы: 50 тыс. р. – 52 500 р. = = – 2500 р. В семье Григорьевых образовался дефицит, так как расходы превышают доходы на 2500 р. Последствия, скорее всего, будут такие: семье придётся брать у кого-то в долг, так дефицит будет только нарастать и уже через полгода, например, может составить 15 тыс. р., а через год — 30 тыс. р.)

Задача

Представьте, что расходы вашей семьи состоят из следующих статей: Коммунальные платежи – 4500 р. Продукты питания – 11 тыс. р. Бытовая химия и предметы личной гигиены – 2500 р. Одежда и обувь – 13 тыс. р. Оплата кредита на покупку бытовой техники – 14 тыс. р. Образование (дополнительные занятия) – 3 тыс. р. Проезд – 3 тыс. р. Откладывание на летний отдых семьи – 6 тыс. р. Лекарства – 3500 р. Оплата телефона и Интернета – 1300 р. Прочие платежи – 3500 р. Какова сумма ваших расходов

в месяц? Какой доход должен быть у вашей семьи в месяц, чтобы при этих расхода ещё откладывать 10% суммы доходов?

Тема 1.2: Депозит

Банки и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов

Задача №1

Клиент открыл счет в банке на некоторую сумму денег. Годовой доход по этому вкладу составляет 11%. Если бы он добавил 800 р., то через год получил бы доход 220 р. Какая сумма была внесена им в банк? (Ответ: 1200 р.)

Задача №2

Получив премию, сотрудник фирмы решил положить ее на счет в банк. Он может открыть счет с годовым доходом 8%. Если бы банк выплачивал 11% годовых, то для получения такого же дохода потребовалось бы на 900 р. меньше. Определите, сколько рублей составляла премия. (Ответ: 3 300 р.)

Задача №3

Клиент внес в банк 8000 р. Часть этих денег он положил на вклад, по которому начисляется 8% годовых, а остальные – на вклад, по которому начисляется в год 6% годовых. Через год он получил с этих двух вкладов прибыль в 580 р. Сколько рублей он внес на каждый вклад? (Ответ: 5000 р.)

Задача №4

Клиент имел в банке счет, по которому начислялось 6% годовых. После того, как банк предложил новые виды вкладов, он снял с этого счета все деньги и 2000 р. положил на вклад, по которому начислялось 8% годовых\, а остальные – на вклад с 9% годовых. В результате его годовой доход оказался на 130 р. больше, чем по прежнему вкладу. Сколько всего денег он внес на новые вклады? (Ответ: 5000 р.)

Задача №5

Папа решил откладывать деньги на автомобиль и класть их на пополняемый вклад под 10% годовых. Он открыл вклад на 200 000 рублей и решил

в начале каждого года пополнять его на столько же. Он выбрала вклад с ежегодной капитализацией процентов. Сколько денег накопит папа через 4 года? (Ответ:1 021 020 рублей.)

Тест 2

по темам «Депозит», «Кредит»,

1.Какие достоинства есть у накоплений на цель по сравнению с тем, чтобы взять деньги в долг?(можно выбрать несколько вариантов)

A. Нет необходимости регулярно с точностью до дня делать платежи.

B.Как правило, ничего страшного не случится, если один месяц не делать накоплений.

C. Цель гарантированно будет достигнута.

D. Ты никак не зависишь от роста цен на нужную тебе вещь.

2.Какие недостатки есть у накоплений на цель по сравнению с тем, чтобы взять деньги в долг?(можно выбрать несколько вариантов)

A. Тебе придется дольше ждать реализации цели.

B. Ты серьезно рискуешь, если пропустишь очередной платеж.

C. Требует самодисциплины.

D. Требует безупречной репутации.

3.Какие достоинства есть у способа взять деньги в долг на покупку по сравнению с тем, чтобы накопить на нее?(можно выбрать несколько вариантов)

A. Ты никак не зависишь от инфляции.

B. Нет необходимости регулярно с точностью до дня делать платежи.

C. Как правило, ничего страшного не случится, если пропустить один платеж.

D. Как правило, ты не зависишь от того, прибыльным ли окажется этот проект, куда ты захотел вложить деньги, или нет.

4.Какие недостатки есть у способа взять деньги в долг на покупку по сравнению с тем, чтобы накопить на нее?(можно выбрать несколько вариантов)

A. Ты серьезно рискуешь, если пропустишь очередной платеж.

B. Тебе, как правило, нужна безупречная репутация.

C. Тебе придется дольше ждать реализации цели.

D. Во многих случаях ты можешь столкнуться со значительной переплатой (отдавать придется больше, чем брал).

5.Какой источник доходов, как правило, играет самую важную роль в российских семьях?

A. Доходы от активов.

B. Доходы от текущей трудовой деятельности.

C. Социальные доходы.

6.В чем преимущества доходов от активов?(можно выбрать несколько вариантов)

A. Они не зависят от твоей способности работать.

B. Они помогают подстраховаться на случай увольнения.

C. Они обеспечиваются государством.

7.Как можно сформировать доходы от активов?(можно выбрать несколько вариантов)

A. Много работать.

B. Приобретать недвижимость для сдачи в аренду.

C. Инвестировать на фондовом рынке.

D. Можно рассчитывать на пенсию от государства

8. Расходы на активы:

A. Расходы на питание.

B. Расходы на отпуск и отдых.

C. Расходы на квартиру, которую семья сдает в аренду.

9. Социальные расходы:(можно выбрать несколько вариантов)

A. Расходы на питание.

B. Расходы на штрафы, пени.

C. Расходы на благотворительность.

10. Варианты размещения накоплений носят название:

A. Банковские средства.

B. Инвестиционные инструменты.

C. Денежные средства.

11.Что в первую очередь необходимо сделать при принятии решения о кредитовании?

A. Обратиться в банк.

B. Определить целесообразность покупки и свои финансовые возможности.

C. Обратиться в микрофинансовую организацию.

12.Если Вы, являясь поручителем, оплатили за заемщика часть платежей по его кредиту:

A. Вы можете требовать возмещения своих затрат с заемщика.

B. Вы можете требовать возмещения своих затрат с банка.

C. Вы не можете требовать возмещения данных затрат ни с кого.

13.Когда может помочь микрозайм?

A. Когда срочно нужна большая сумма денег.

B. Когда нужна большая сумма денег, но Вам отказал банк.

C. Когда нужна небольшая сумма денег на короткий срок.

14.Как можно продлить срок микрозайма?

A. Позвонить в компанию.

B. Обратиться в компанию и оплатить проценты за прошедший период.

C. Продлить срок нет возможности.

15.В какую компанию лучше обратиться за микрозаймом?

A. В любую

B. Находящуюся в госреестре

C. В крупную

16. Функции денег(можно выбрать несколько вариантов):

A. Мера стоимости

B. Средство обращения

C. Средство платежа

D. Средство накопления

17. Источники поступления денег к человеку(можно выбрать несколько вариантов):

A. Доходы от текущей трудовой деятельности

B. Доходы от активов

C. Доходы социальные

18. Расходы на текущую деятельность(можно выбрать несколько вариантов):

A. Расходы на питание

B. Расходы на отпуск и отдых

C. Расходы на квартиру, которую семья сдает в аренду

19. Насколько выгодно занять у знакомых 5000 рублей на год и положить эти деньги на счет в банке под 10% годовых (т.е. получить через год в банке 5500 рублей)?

A. Выгодно в любом случае.

B. Выгодно, если вернуть знакомым нужно будет те же 5000 рублей без процентов.

C. Не выгодно.

20. Какие достоинства есть у депозита?(можно выбрать несколько вариантов)

A. Гарантированный доход.

B. Возможность многократно приумножить свои сбережения.

C. 100% гарантия сохранности любой суммы даже при банкротстве банка.

D. Возможность иметь регулярный доход, не снимая сбережений.

21. Какие недостатки есть у депозитов?(можно выбрать несколько вариантов)

A. Невысокая доходность.

B. Риск потерять все сбережения.

C. Иногда невозможность изъять всю сумму до окончания срока вклада.

D. Невозможность открыть депозит в какой-то другой валюте, кроме рублей.

22. Какие депозиты наиболее доходны?

A. До востребования.

B. С возможностью пополнения.

C. С возможностью частичного снятия.

D. Без возможности снятия и пополнения.

23. Какие депозиты наименее доходны?

A. На 1 месяц.

B. На 3 месяца.

C. На 12 месяцев.

D. На 2 года.

24. Какую услугу обычно не оказывают банки?

A. Обмен валюты

B. Выдача кредита

C. Страхование собственности

D. Денежный перевод

25. У Ивана Петровича на сберегательном счету в банке лежит 100 тысяч рублей. Процентная ставка составляет 10% в год. Начисление процентов происходит по сложной процентной ставке раз в год. Сколько денег будет на счету через два года?

A. 110 тысяч рублей

B. 111 тысяч рублей

C. 120 тысяч рублей

D. 121 тысяч рублей

26. Как называется соглашение, по которому банк обязуется предоставить денежные средства заемщику в размере и на условиях, предусмотренным договором, а заемщик обязуется возвратить полученную сумму и уплатить проценты на нее?

A. Кредитный договор

B. Договор страхования

C. Договор комиссии

27. Что такое финансовый план?

A. Исполнение твоих желаний

B. Это схема, которая отображает твое финансовое положение в определенный период

C. Предположение о том, что может быть в будущем

28. Электронные деньги – это (можно выбрать несколько вариантов):

A. Деньги на банковской карте

B. Яндекс. Деньги

C. WebMoney

29. Финансовая «подушка безопасности» – это:

A. Обязательный резервный фонд наличности на непредвиденный случай

B. Инвестиции в акции

C. Кредитная банковская карта

Тема 1.3 Кредит

Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования.

Тест 3:

Вопрос 1. Современная кредитная система РФ – это:

1.совокупность различных кредитно-финансовых институтов, действующих на рынке ссудных капиталов и осуществляющих аккумуляцию капитала

2. совокупность различных кредитно-финансовых институтов, действующих на рынке ссудных капиталов и осуществляющих аккумуляцию и мобилизацию денежного капитала

3.совокупность финансовых институтов, действующих на рынке ссудных капиталов и осуществляющих аккумуляцию и мобилизацию финансов

4.совокупность финансовых институтов, действующих на рынке ссудных капиталов и осуществляющих аккумуляцию и мобилизацию финансовых ресурсов

Вопрос 2. Через кредитную систему реализуются:

1.понятия кредита

2. функции кредита

3. цели кредита

4. методы кредита

5.сущность кредита

Вопрос 3. К основным задачам ЦБ РФотносится:

1.проведение единой денежно-кредитной политики страны

2.эмиссия наличных денег, регулирование налично-денежного обращения

3.эмиссия ценных бумаг, регулирование обращения ценных бумаг

4.надзор за деятельностью коммерческих банков и других кредитных учреждений

5.лицензирование деятельности коммерческих банков

Вопрос 4.Андеррайтинг – это:

1.гарантирование, размещение или покупка новых ценных бумаг у их эмитентов и последующая их перепродажа другим покупателям, а также поиск наиболее привлекательных объектов для слияния, финансирование приобретения других компаний

2.обязательство инвестиционного банка разместить в течение определенного времени новый выпуск ценных бумаг уже существующего банка. За проводимую операцию инвестиционный банк взимает определенную комиссию

3.гарантирование, покупка новых ценных бумаг у их эмитентов без последующей их перепродажи другим покупателям, поиск наиболее привлекательных объектов для слияния, финансирование приобретения других компаний

4.обязательство инвестиционного банка купить в течение определенного времени новый выпуск ценных бумаг у эмитента. За проводимую операцию инвестиционный банк взимает определенныйпроцент

Вопрос 5.Инвестиционные банки осуществляют операции:

1.по купле и продаже корпоративных ценных бумаг

2.по купле и продаже корпоративных акций

3.по выпуску и размещению корпоративных ценных бумаг

4. по купле и продаже корпоративных облигаций

5. по купле и продаже корпоративных финансовых активов

Вопрос 6. К выделяемым критериям специализации банков не относится:

1. Отраслевая специализация

2. Функциональная специализация

3. Гендерная специализация

4. Территориальная специализация

5. Национальная специализация

6. Региональная специализация

7. Клиентская специализация

Вопрос 7. Трастовая услуга – это:

1. Функция управления собственностью

2. Функция управления собственным капиталом клиента

3. Функция управления собственными оборотными средствами клиента

4. Функция управления собственными активами клиента

5. Операция доверительного управления

Вопрос 8. К числу основных комиссионных операций не относятся:

1. расчетно-кассовые операции

2. трастовые операции

3.клиринговые операции

4. кредитные операции

5. операции с иностранной валютой

6. информационные услуги

Вопрос 9. Гарантийные операции – это:

1.операции по выдаче банком гарантии уплаты долга клиента третьему лицу при наступлении определенных условий

2.операции по выдаче банком поручительства уплаты долга клиента третьему лицу при наступлении определенных условий

3.операции по выдаче банком гарантии уплаты залога клиента третьему лицу при наступлении определенных условий

4.операции по выдаче банком аваля уплаты долга клиента третьему лицу при наступлении определенных условий

5. все ответы верны

Вопрос 10.Инвестиционные операции банка – это:

1. операции по инвестированию банком своих средств в ценные бумаги и паи небанковских структур в целях совместной хозяйственно-финансовой и коммерческой деятельности, а также размещения в виде срочных вкладов в других кредитных организациях

2. операции по инвестированию банком своих средств в ценные бумаги и паи банковских и небанковских структур в целях совместной хозяйственно-финансовой и коммерческой деятельности, а также размещения в виде срочных вкладов в других кредитных организациях

3. операции по инвестированию банком своих средств в ценные бумаги и паи банковских структур в целях совместной хозяйственно-финансовой и коммерческой деятельности, а также размещения в виде срочных вкладов в других организациях

4. операции по эмиссии банком своих ценных бумаг в целях размещения их в виде срочных вкладов в других кредитных организациях

5. операции по эмиссии банком своих ценных бумаг в целях размещения их в виде срочных вкладов в других некредитных организациях

Вопрос 11.Основу активных операций банка составляют:

1. депозитные операции

2.инвестиционные операции

3. кредитные операции

4.гарантийные операции

5.операции с ценными бумагами

6. операции с кредитными картами

7. операции с дебетовыми картами

Вопрос 12. Привлеченные средства не формируются посредством следующих банковских операций:

1.выпуск ценных бумаг

2. депозитные операции

3. кредитные операции

4.привлечение кредитов и займов, полученных от других юридических лиц

5. операции с кредитными картами

Вопрос 13.К регулирующим и надзорным функциям ЦБ не относится:

1.Инспектирование

2. Аудит

3. Контроль со стороны функциональных подразделений ЦБ

4.Пруденциальный надзор

5. Прокурорский надзор

Вопрос 14.ЦБР не осуществляет денежно-кредитное регулирование экономики государства путём:

1.проведения операций с ценными бумагами

2.установления норм обязательного резервирования коммерческими банками своих привлеченных ресурсов

3.установления норм обязательного резервирования коммерческими банками своего собственного капитала

4.установления уровня учетных ставок по кредитам коммерческим банкам

5.установления уровня ставок по кредитам коммерческим банкам

Вопрос 15.Все банковские операции делятся на виды:

1. активные операции

2. кредитные операции

3. депозитные операции

4. пассивные операции

5. все ответы верны

Тест 4

1 Кредиты в инвестиционную деятельность предоставляются с целью:

a. удовлетворение потребности заемщика в оборотных средствах для приобретения текущих активов

b. увеличение банковской прибыли от вложения средств.

c. удовлетворение потребности заемщика в денежных средствах для приобретения основных средств; +++

d. приобретение заемщиком ОВГЗ;

2 Механизмы рефинансирования банков со стороны НБУ — это:

a. предоставление стабилизационного кредита;

b. операции рефинансирования путем проведения тендеров по поддержанию ликвидности;

c. операции на открытом рынке с государственными ценными бумагами;

d. все ответы правильные. +++

3 К специфическим банковским услугам не относят:

a. кредитные операции;

b. расчетные услуги;

c. депозитные операции;

d. трастовые услуги. +++

4 Что представляет собой фондовая биржа:

a. рынок на котором покупаются и продаются ценные бумаги.+++

b. рынок на котором покупаются и продаются акции;

c. рынок на котором покупаются и продаются векселя;

d. рынок на котором покупаются и продаются облигации;

5 Инкассо бывает следующих видов:

a. внешнее и внутреннее;

b. документарное;

c. все ответы правильные. +++

d. чистое;

6 К основным формам международных расчетов относятся:

a. банковский перевод;

b. аккредитив, инкассо, банковский перевод; +++

c. инкассо, аккредитив;

d. все названные виды.

7 Нормативное значение норматива соотношение регулятивного капитала к совокупным активам (Н3) должно быть не менее:

a. 29 процентов;

b. 39 процентов;

c. 19 процентов;

d. 9 процентов.. +++

8 Услуги, основанные на доверительных правоотношениях, когда одно лицо — учредитель, передает свое имущество в распоряжение другому лицу — доверительного владельцу, для управления в интересах третьего лица — бенефициара, называются:

a. факторинговые;

b. агентские;

c. трансферабельные.

d. трастовые; +++

9 Целенаправленная разработка и реализация новых финансовых инструментов банком называется:

a. финансовый леверидж;

b. финансовый контроллинг;

c. финансовый инжиниринг; +++

d. эккаутинг.

10 Дисконтные облигации — это:

a. ценная бумага, которая предоставляет его владельцу право получить в определенный срок денежные средства в размере номинальной стоимости облигации с соответствующей процентной платой.

b. облигации, исполнение обязательств по которым разрешается товарами или услугами в соответствии с требованиями, установленными условиями размещения таких облигаций;

c. облигации, которые размещаются по цене ниже, чем их номинальная стоимость; +++

d. это облигации, по которым предусматривается выплата процентных доходов;

11 Банковские ресурсы банка — это:

a. привлеченные и заимствованные средства;

b. собственные, заимствованные и привлеченные средства собственные, заимствованные и привлеченные средства; +++

c. собственный капитал и заимствованные средства.

d. собственный капитал;

12 Банкам запрещается открывать и вести:

a. депозитные счета юридическим лицам;

b. счета в иностранной валюте.

c. анонимные (номерные) счета; +++

d. счета типа «Н»;

13 Привлеченные средства банка — это:

a. денежные средства кредиторов и инвесторов, мобилизованные банками на определенных условиях на межбанковском и фондовом рынках;

b. фонды денежных средств, которые формируются банками при осуществлении ими банковских операций.

c. совокупность денежных средств, находящихся в распоряжении банков и используемых ими для осуществления активных и других операций;

d. обязательства банка перед вкладчиками, которые предоставили свои свободные денежные средства для хранения на определенных условиях; +++

14 Срочные вклады в банковских учреждениях:

a. служат для накопления денежных сбережений; +++

b. удобные для банковского прогнозирования.

c. используются для осуществления текущих расчетов;

d. могут быть сняты со счета после предварительного уведомления;

15 Рестриктивная денежно-кредитная политика — это:

a. антиинфляционная политика, которую проводят с целью снижения темпов инфляции за счет ограничения предложения денег; +++

b комплекс мероприятий, направленных на расширение или сужение ликвидных средств и объемов кредитования банков;

c. политика, которая проводится в период снижения темпов производства, депрессии, рост безработицы с целью увеличения предложения денег;

16 По механизму расчетов выделяют:

a. корпоративные карты, индивидуальные карты;

b. кредитные, дебетовые пластиковые карты;

c. карты с магнитной полосой, смарт-карты;

d. двусторонние карточные системы, многосторонние карточные системы +++

17 Норматив (коэффициент) соотношения регулятивного капитала к совокупным активам (норматив Н3) отражает:

a. минимально необходимый объем высоколиквидных активов для обеспечения выполнения текущих обязательств в течение одного операционного дня;

b. размер регулятивного капитала, необходимый для осуществления банком активных операций; +++

c. размер кредитного риска на одного контрагента.

d. способность банка своевременно и в полном объеме рассчитаться по своим обязательствам, вытекающим из торговых, кредитных или иных операций денежного характера;

18 Назначение государственного кредита:

a. выдача заработной платы;

b. уменьшение объема наличных денег в обращении.

c. финансирования государственных расходов +++

d. уменьшение налогов;

19 Эмиссионная стоимость акции — это цена:

a. равной доле собственного капитала эмитента, приходящаяся на одну акцию.

b. по которой акции котируются на вторичном рынке ценных бумаг;

c. указана на бланке акции;

d. по которой осуществляется продажа акций на первичном фондовом рынке; +++

20 Наиболее развитыми объектами инвестирования в ценные бумаги выступают:

a. опционы и фьючерсы;

b. сберегательные и депозитные сертификаты;

c. акции и облигации. +++

d. векселя и акции;

Расчетно – кассовые операции.

Формы дистанционного банковского обслуживания – правила безопасного поведения при использовании интернет – банкингом.

1. **Экспресс- диктант (графический)**

Согласны ли ВЫ с утверждениями?

Положительный ответ (да) «+»

Отрицательный ответ (нет) «-»

1. Целесообразность создания тех или иных касс в кредитных организациях определяется главным бухгалтером кредитной организации.
2. Договор о полной материальной ответственности заключается с каждым кассовым и инкассаторским работником
3. Кассовый работник имеет право выполнять поручения клиентов: принимать непосредственно от них документы на взнос или получение денег, минуя операционных работников

4. Кассовый работник освобождается от ответственности, если он не знает требований Положения 318-П
5. Операционный работник имеет право передать документы кассовому работнику через клиента банка.
6. Организация может вложить наличные деньги на расчетный счет другой организации
7. Разрешаются операции, при которых клиент, не внося денег, предъявляет одновременно денежный чек т объявление на взнос наличными
8. Все поступившие в течение операционного дня наличные деньги должны быть оприходованы в операционную кассу и зачислены на счета клиентов в тот же рабочий день
9. Полистный пересчет полученных денег клиент осуществляет при обязательном присутствии кассового работника
10. Кредитные организации обязаны принимать к обмену подлинные банкноты, имеющие допустимые повреждения и дефекты
11. За обмен поврежденных банкнот взимается плата по установленному тарифу
12. Кредитные организации могут открывать операционные кассы вне кассового узла
13. В кассовых документах сумма прописью должна указываться в начале отведенной для этой строки
14. Ревизия банкнот, монеты и других ценностей в кассе производится не реже 1 –ого раза в месяц
15. Отчеты о кассовых оборотах составляются кредитными организациями за месяц и по пятидневкам
16. Отчет о кассовых оборотах кредитной организации составляется бухгалтерскими работниками кредитной организации
17. Прогнозные расчеты кассовых оборотов составляются коммерческими банками ежеквартально

18. Превышение доходной части Баланса денежных доходов и расходов населения над расходной свидетельствует о сокращении наличных денег на руках

Страхование

Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования.

Фронтальный опрос:

1. Основные виды страхования.
2. Добровольное и обязательное страхование.
3. Кредитные риски.
4. Для чего люди придумали страхование?
5. Как страхование позволяет сохранить деньги?
6. . Что такое обязательное страхование?
7. Чем гарантированы обещания страховщиков заплатить при наступлении страхового случая?
8. По каким признакам ты будешь выбирать страховщика?
9. Будешь ли ты доверять страховщику?
10. Какие риски в будущей самостоятельной жизни ты собираешься застраховать?
11. Как меняются риски в течение жизни человека?
12. Как страхование защищает от рисков?
13. Расскажи о целях страхования.

Разбор ситуации

Опиши дом или квартиру, в которой ты живёшь, для заключения договора страхования. В описании дома надо указать его площадь и число этажей, материалы, из которых сделаны стены (камень, бетонные блоки, кирпич, дерево), систему отопления (печное отопление, газовый котёл или электрокотёл), водоснабжение (водопровод в доме, колодец во дворе и т.д.). Для квартиры следует указать этаж (и общее число этажей в доме), вид отделки стен и потолка (обои, покраска, драпировка и т.д.) и пола (доски,

паркет, линолеум и т.д.). Эти сведения помогут оценить подверженность дома или квартиры огню и повлияют на величину страхового тарифа. Дополнительно укажи, от каких рисков (страховых случаев) ты хочешь застраховаться.

Инвестиции

Что такое инвестиции, способы инвестирования доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций.

Фронтальный опрос.

1. Назовите основные источники доходов домохозяйств.
2. Перечислите основные категории расходов. Какие группы товаров и услуг входят в состав потребительских расходов.
3. Что такое сбережения? Отличие сбережений от инвестиций.
4. Преимущества и недостатки хранения денежных средств на банковских депозитах.
5. Почему инвестиции необходимо рассматривать как долгосрочные вложения свободных средств?
6. Что является объектом купли-продажи на финансовом рынке?
7. Перечислите преимущества и недостатки самостоятельного управления инвестициями на рынке ценных бумаг.
8. Управляющая компания осуществляет управление инвестициями в интересах владельца. Означает ли это, что управляющая компания гарантирует инвестору высокую доходность?
9. Почему услуга индивидуального доверительного управления не подходит для массового инвестора?
10. Существует ли зависимость между суммой инвестиций и их эффективностью?
11. Почему коллективные инвестиции считаются наиболее удобной формой для массового инвестора?

Домашнее задание.

Найдите в Интернете любую инвестиционную компанию или банк, оказывающие услуги индивидуального доверительного управления и любую Управляющую компанию, являющуюся учредителем Паевого инвестиционного фонда. Внимательно прочитайте и сравните условия предоставления услуг.

Ответьте на вопрос, какие существенные различия содержатся в договорах.

Пенсии

Что такое пенсия. Как работает государственная пенсионная система в РФ.

1. **Ответьте письменно на вопрос:**

- Негосударственные пенсионные фонды.
- Понятие и экономическая роль современной пенсионной системы РФ.

2. **Задача.1**

Рассчитать размер декретного пособия. Сотрудница организации с 16 марта текущего года уходит в отпуск по беременности и родам (продолжительность отпуска 140 календарных дней). Роды осложненные. За предыдущие 2 года сотруднице была начислена заработная плата в размере 300 000 руб. и 330 000 руб., а также отпускные в сумме 50 000 руб. и больничные в сумме 14 000 руб.

Задача.2

Рассчитать размер трудовой пенсии по старости.

Женщина, 28.02.1958 г.р., имеет следующие данные:

- общий трудовой стаж – 28 лет 8 месяцев 27 дней;
- общий трудовой стаж до 01.01.1991 – 12 лет 8 месяцев 24 дня;
-сумма страховых взносов – 600 800 руб. 00 коп.

Налоги

Для чего платят налоги. Как работает налоговая система в РФ

1. **Ответьте письменно на вопросы:**

- Налоговая декларация и правила ее заполнения.
- Элементы налога и способы его взимания
- Виды федеральных налогов
- Виды налогов в РФ

2. **Задача 1.**

Рассчитать доходы и расходы семьи за месяц. Определить какой это бюджет: с профицитом, с дефицитом или сбалансированный. Объяснить почему?

Доходы семьи	Сумма, руб.	Расходы семьи	Сумма, руб.
Заработная плата	33500	Расходы на питание	24000
Пенсия	7600	Расходы на одежду	9500
Стипендия	2000	Оплата коммунальных услуг	3500
Пособие по инвалидности	6000	Плата за квартиру	600
Алименты на содержание детей	8400	Затраты на транспорт	3400
Сдача в аренду квартиры	-	Затраты на медикаменты	1700
Проценты по вкладам	-	Обслуживание кредита	3100
		Оплата за интернет	600
		Бытовые расходы	5200
		Расходы на отдых	4500
Итого		Итого	

Задача 2

По месту основной работы физическое лицо получает ежемесячно заработную плату в размере 10 000 руб. Одновременно гражданин работает в другой фирме по договору подряда и получает 5 000 руб. в месяц. Имеет льготу Героя Российской Федерации.

Определите налог на доходы физического лица за январь 2017 г.

Задача 3

Заработная плата работника за месяц 9 000 руб. Физическое лицо имеет двоих детей в возрасте 16 и 25 лет, последний является студентом дневного обучения. Определите сумму налога с совокупного дохода физического лица по законодательству 2017г

Задача 4

Совокупный доход работника за год составил 98400 руб. (8200 руб. в месяц). Работник имеет ребёнка в возрасте 19 лет, который обучается в колледже на дневной форме обучения на коммерческой основе. Стоимость обучения за год составляет 19500 руб.

Определить налоговые вычеты.

Зашита от мошеннических действий на финансовом рынке

Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества0

Фронтальный опрос.

1. Что такое финансовое мошенничество?
2. Какие преступления относятся к финансовым?
3. Как строятся финансовые пирамиды для неграмотные и доверчивых?
4. Каковы основные признаки финансовой пирамиды?
5. Как наказывается финансовое мошенничество в России?
6. Как необходимо действовать, столкнувшись с финансовым мошенничеством?

Домашнее задание.

1. На сайте МВД России http://mvd.ru найдите последний вариант памятки «Моя экономическая безопасность. Как не стать жертвой аферистов». Какие основные схемы финансового мошенничества используются в настоящее время? Как распознать мошенников и что следует предпринять?

2. На том же сайте найдите страницу Главного управления по экономической безопасности и противодействию коррупции МВД России. По списку последних публикаций на этой странице определите наиболее распространённые виды финансовых преступлений, которые были пресечены полицией за последний год

3.Найдите в Интернете сайт Союза защиты прав потребителей финансовых услуг (Финпотребсоюз) www.finpotrebsouz. ru. Какие виды финансового мошенничества на нём указаны и как с ними бороться?

Тест «Создание собственного бизнеса: что и как надо сделать»

1. Что относится к преимуществам регистрации предпринимательской деятельности в
качестве индивидуального предпринимателя?

а) Упрощённая процедура регистрации;

б) отсутствие ограничений по осуществляемым видам деятельности;

в) ограниченная ответственность владельцев бизнеса;

г) доступность разнообразных источников финансирования.

2. Государственная пошлина за регистрацию индивидуального предпринимателя составляет:

а) 0 руб.;

б) 500 руб.;

в) 800 руб.;

г) 2400 руб.

3. Процесс регистрации индивидуального предпринимателя занимает:

а) 1 день;

б) 5 дней;

в) 15 дней;

г) 30 дней.

4. Минимальный размер уставного капитала общества с ограничен

ной ответственностью составляет:

а) 1 тыс. руб.;

б) 10 тыс. руб.;

в) 25 тыс. руб.;

г) 100 тыс. руб.

5. Документы для регистрации общества с ограниченной ответственностью представляются

а) Федеральную налоговую службу;

б) Центральный банк;

Тест «Пишем бизнес план»

1. Кто использует данные, содержащиеся в бизнес плане?

а) Налоговая инспекция;

б) кредиторы;

в) собственник бизнеса;

г) органы статистики.

2. В каком разделе бизнес плана будет представлена стратегия про движения продукции компании?

а) План маркетинга;

б) финансовый план;

в) резюме;

г) описание продукции.

3. В каком разделе бизнес плана будет представлена структура будущих доходов и расходов

компании?

а) План маркетинга;

б) финансовый план;

в) резюме;

г) описание продукции.

4. Дорогостоящее имущество, которое используется в производстве в течение продолжительного времени, относится к:

а) основным средствам;

б) оборотным средствам;

в) финансовым активам.

5. Прибыль, которую фирма получает после уплаты всех предусмотренных законодательством налогов, называется:

а) чистой прибылью;

б) доходом;

в) прибылью;

г) валовой прибылью.

6. Общая стоимость товаров, полученная после их реализации, называется:

а) чистой прибылью;

б) доходом;

в) прибылью;

г) выручкой.

7. По каким ставкам взимается налог на добавленную стоимость?

а) 0%;

б) 10%;

в) 18%;

г) 20%.

8. По какой ставке взимается налог на прибыль организации?

а) 0%;

б) 10%;

в) 18%;

г) 20%.

9. От каких налогов освобождается фирма, перешедшая на УСН?

а) Налог на прибыль организаций;

б) акцизы;

в) налог на имущество;

г) налог на добавленную стоимость.

10. Назови условие перехода предприятия на ЕСХН.

а) Количество работников в фирме не превышает 100 человек;

б) общий доход фирмы за год не превысил 60 млн руб.;

в) остаточная стоимость основных средств и нематериальных активов не превышает 100 млн руб.;

г) доход от сельскохозяйственной деятельности должен составлять не менее 70% в общей структуре выручки фирмы.

11. Что является объектом налогообложения при УСН?

а) Доход;

б) чистая прибыль;

в) прибыль до налогообложения;

г) доход за вычетом расходов.

12. Каким видом рисков организации управлять легче?

а) Внешними;

б) внутренними.

в) Механизм управления обоими видами рисков одинаков.

13. Отказ от использования заёмных средств позволяет снизить:

а) риск снижения финансовой устойчивости;

б) риск неплатёжеспособности;

в) валютный риск;

г) инфляционный риск.

14. Отмена отсрочки платежа и требование оплаты товара только наличными средствами позволяют снизить:

а) риск снижения финансовой устойчивости;

б) риск неплатёжеспособности;

в) валютный риск;

г) инфляционный риск.

2.2. Задания для промежуточной аттестации

Задания для дифференцированного зачета

Тест состоит из 12 заданий с выбором ответа.
Вторая часть это решение задач.
Третья часть творческое задание.
На выполнение работы отводится (45 минут).
Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.
Максимальный балл – 30 (по 1 баллу за каждое задание теста, 2 баллов за задание на решение /задач).

ТЕСТ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

(На каждый вопрос выберите один верный ответ, ответы внесите в таблицу, каждый верный ответ — 1 балл)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

1. Какая монета появилась во время правления князя Владимира Красное Солнышко?
    1. алтын;
    2. копейка; 3) гривна; 4) сребреник.
2. Безналичные деньги:
    1. появились раньше обычных;
    2. включают монеты, купюры и чеки;
    3. состоят из чековых книжек и векселей;4) представляют собой информацию.
3. Деньги используются для:
    1. упрощения обмена;
    2. измерения ценности разных товаров;
    3. получения дохода в виде банковского процента;4) все ответы верны.
4. Какое из предлагаемых определений является лучшим для понятия «премия»?
    1. часть заработной платы;
    2. денежное вознаграждение;
    3. поощрение за отлично выполненную работу;4) награда.
5. Банк:
    1. платит проценты вкладчикам;
    2. платит проценты тем, кто берёт кредиты;3) платит проценты и тем и другим; 4) платит проценты государству.
6. Плата за квартиру, воду, отопление, электричество называется:
    1. налогами;
    2. коммунальными платежами;3) пособиями; 4) субсидиями.

7. Человек, который за свой счёт и на свой страх и риск открывает собственное дело, называется:
    1. первооткрывателем;2) предпринимателем; 3) последователем; 4) авантюристом.
8. Должник отдал 5 тыс. р., что составило пятую часть долга. Ему осталось выплатить:
    1. 20 тыс. р.;2) 16 тыс. р.; 3) 12 тыс. р.; 4) 18 тыс. р.
9. Доход, который получает акционер, называется:
    1. акцией;
    2. презентом;
    3. дивидендом;4) бонусом.

10.Если вклад составляет 8 тыс. р. и процент по нему равен 7% годовых, то через год на счёте окажется:
    1. 8700 р.;
    2. 8870 р.;
    3. 8560 р.;4) 8070 р.

11.Цены в интернет-магазине обычно ниже, потому что интернет-магазин:
    1.менее заинтересован в получении прибыли;
    2.экономит на лицензии;
    3.не тратит деньги на аренду торговых помещений;4) нет верного ответа.

12.Если обменный курс национальной валюты снижается, то:
    1.цены на отечественные товары в стране снизятся;
    2.цены на импортные товары в стране снизятся;3) цены на импортные товары в стране повысятся;
    3. ничего из перечисленного выше не произойдёт.

Задачи

(каждая задача — 2 балла)

1. Найдите размер первоначального вклада, если:

а) годовая процентная ставка составляет 10 %, а вклад увеличился на 2,5 тыс. р.

б) годовая процентная ставка составляет 11 %, а вклад увеличился на 33 тыс. р.

в) годовая процентная ставка составляет 6%, а вклад увеличился на 24 тыс. р.

2.Вкладчик открыл счета в двух банках. В первый банк он положил 200 тыс. р., и через год снял со счёта все деньги — 224 тыс. р. Во второй банк было положено 250 тыс. р. и снято при закрытии вклада 277,5 тыс. р. В каком банке выгоднее открыть счёт?

3.В прошлом году к Новому году купили 5 кг мандаринов, а в этом за те же деньги только 4 кг. Как изменилась в процентах цена мандаринов?

4.В бюджете семьи расходы составляют 80% доходов. Доход вырос, сбережения увеличились в полтора раза и составляют теперь 25% дохода. На сколько процентов вырос доход?
5.Клиент положил в банк одинаковое количество рублей и долла-ров. Обменный курс доллара был равен 32 р. Сумма обоих вкладов составляет в рублях 198 тыс. р. Сколько рублей и долларов положено в банк?

Творческое задание (8 баллов) «Бюджетный кодекс семьи»
Составьте набор правил для семьи, по которым будет планироваться и выполняться семейный бюджет. Подумайте, когда должен составляться бюджет, можно ли его корректировать, кто из членов семьи будет отвечать за исполнение разных частей бюджета. Все предложения должны быть обоснованы. Объясните, почему семье в реальной жизни будет полезен ваш кодекс.

ОТВЕТЫ К ИТОГОВОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Тест (12 баллов)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	4	4	3	1	2	2	1	3	3	3	3

Задачи (10 баллов)

1. а) 25 тыс. р., б) 300 тыс. р., в) 400 тыс. р.
2. Выгоднее положить деньги в первый банк, так как процентная ставка там равна 12%, а во втором — 11%.
3. Выросла на 25%.
4. Вырос на 20%.
5. 6 тыс. р. и 6 тыс. долл.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

3.2.1. Печатные издания:

Каджаева, М. Р. Финансовая грамотность: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. Р. Каджаева. — 2-е изд. — Москва : Академия, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-4468-9279-2. —Текст : непосредственный.

3.2.2. Электронные издания:

Образовательный портал по финансовой грамотности Российской экономической школы . — Текст : электронный // РЭШ : [сайт]. — URL: http://www.fgramota.org/

Финансовое просвещение. — Текст : электронный // Сберегательный банк : [сайт]. — URL: http://finprosto.ru/?utm_source=sberbanksite&utm_medium=tizer&utm_term=finprosto&utm_campaign=tizersitesberbank

Личные финансы. — Текст : электронный // Сообщество профессиональных финансистов : [сайт]. — URL: http://www.investor.ru/main

Программы по обучению финансовой грамотности для обучающихся и педагогов, а также всех желающих. — Текст : электронный // Институт краткосрочных программ Финансового университета при Правительстве Российской Федерации : [сайт]. — URL: http://www.ikpcenter.ru/

3.2.3. Дополнительные источники:

3.2.4. Рекомендуемая литература:

Чумаченко, В. В. Основы финансовой грамотности / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-09-071908-7.— Текст : непосредственный.

Берзон, Н. И. Основы финансовой экономики / Н. И. Берзон. — 2-е изд. — Москва : Вита-пресс, 2011. — 240 с. — ISBN 978-5-7755-2052-6 — Текст : непосредственный.

Брехова, Ю. В. Финансовая грамотность / Ю. В. Брехова, Д. Ю. Завьялов, А. П. Алмосов. — 2-е изд. — Москва : Вита-пресс, 2016. — 232 с. — ISBN 978-5-408-04065-0.— Текст : непосредственный.

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по методической работе

_____Т.Г.Савватеева
от «___»_____2024 г.

Комплект

контрольно-измерительных материалов

по дисциплине

___ОП 13. Основы трудоустройства и поиска работы__

(код и наименование)

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

_15.02.19. Сварочное производство

(код и наименование)

Южноуральск, 2024 г.

Комплект контрольно-измерительных материалов по дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 15.02.19. Сварочное производство

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:
на заседании предметной
(цикловой) комиссии
сварочных дисциплин
Протокол №
от «__»_____2024 г.
Председатель предметной
(цикловой) комиссии
_____Е.Н.Трубенкова

Разработчики:

А.А.Архипенкова, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Эксперт:

Ф.И.О., должность, место работы

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов……..…4
1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов……..4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины……4
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины……..5
2.1. Задания для текущего контроля ..…….....5
2.2. Задания для промежуточной аттестации……...…71
3. Рекомендуемая литература и иные источники……100

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения дисциплины Основы трудоустройства и поиска работы по специальности (специальностям)/профессии (профессиям) СПО 15.02.19 Сварочное производство.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

Таблица 1.

Метапредметные, предметные компетенции	**Показатели оценки результата**	**Средства проверки (№№ заданий)**
1	2	3
У1. давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда;	Последовательное определение участников рынка труда и их связей	№1
У 2. составлять резюме с учетом специфики работодателя;	Применение правил составления резюме с учетом специфики отрасли и работодателя	№ 9, №10
У3. применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;	Ориентирование в процессах трудоустройства Соблюдение требований к резюме, применение правил составления резюме Демонстрация эффективного поведения при собеседовании	№6,№8, №9, №10, №11,№17
У 4. оперировать понятиями «горизонтальная карьера» и «вертикальная карьера»;	Правильность и последовательность составления карьерограмм Аргументация мотивов прохождения аттестации для построения карьеры	№7,№16,№17

У 5. объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры;	Аргументация причин, побуждающих работника к построению карьеры Определение причинно-следственных связей аттестации и построении карьеры	№7, №11,№16,№17
У 6. анализировать (формулировать) запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном (определенном) направлении;	Аргументация выводов по формулированию внутренних запросов профессионального роста	№7,№17
З 1. характеристики рынка труда;	Знание основных терминов рынка труда Знание основных документов необходимых для открытия бизнеса	№ 1,№12,№13,№16, №17,№18,№19,№20 №21,№23
З2. конъюнктуру рынка труда;	Знание видов резюме, структуры резюме по видам Знание этапов аттестации персонала, документов по аттестации	№6, №9,№10,№15,№16
З 3. типы профессиональной ориентации	Знание организационно-правовых форм предприятий	№ 12
З 4. типологию карьеры	Знание и ориентация в условиях формирования предпринимательства Знание основ трудового законодательства	№ 2,№3,№4,№5, №8,№12,№21
З 5. основы	Знание видов	№12,№21

самоуправления	предпринимательства	
З 6. процесс адаптации	Знание этапов и процедур создания предприятия и требований к оформлению документов, необходимых для открытия предприятия	№12,№13,№14, №15,№16,№22
З 7. основы трудоустройства	Знание видов и типов конкуренции на рынке труда и в бизнесе	№18,№22
З 8. методы и способы поиска работы	Знание основ заключения и составления трудовых контрактов	№8,№13
З 9. государственную политику занятости	Осведомлённость о современных тенденциях развития рынка труда	№8

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1 Формы промежуточной аттестации

Таблица 2.

Дисциплина	**Формы промежуточной аттестации**
1	2
Основы трудоустройства и поиска работы	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы

Контроль и оценка освоения программы осуществляется на занятиях, в ходе самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы, выполнении практических работ.

2. 2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1. Задания для текущего контроля

Задание №1

Вставьте пропущенные слова, в случае необходимости изменяя падежные окончания:

Продавцы, спрос на рабочую силу, рабочая сила (товар), покупатели, работодатели (предприниматели), предложение рабочей силы, наёмные работники, посредники, торг (купля-продажа), цена труда.

На рынке труда, как и на потребительском рынке, есть _____ и _____. В качестве покупателей выступают _____. В качестве продавцов выступают _____. Покупатель (работодатели, предприниматели) формирует _____. Продавец (наёмные работники) формирует _____. Работодатели (покупатели) обращаются за помощью в подборе нужного кандидата (продавца) к услугам _____. Между покупателем и продавцом возможен _____. Предметом купли-продажи на рынке труда является _____. Рабочая сила мобильна и универсальна, она имеет свою цену, которая на рынке труда называется _____.

Время на выполнение: 15 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (количество баллов)**
З 1. характеристики рынка труда;	Знание основных терминов рынка труда	5
У1. давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда;	Последовательное определение участников рынка труда и их связей	5

Критерии оценивания:

Оценивание выполненного задания проводится по 5-балльной системе:

1) Отметка «отлично» (5 баллов) при соответствии следующим условиям: верно 10 слов;

2) Отметка «хорошо» (4 балла) выставляется при соответствии следующим условиям: верно 7-9 слов;

3) Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется при соответствии следующим условиям: верно 5,6 слов;

4) Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если вставлены 4 и менее слова.

Задание №2

Прочитайте условия задачи и предложите ваш вариант решения, указав ссылку на нормативный документ. Результат оформите в таблице:

№ п/п	Условие задачи	Вариант решения	Норм. документ (статья)
1	14-летний Сидоров на период летних каникул трудоустроился в качестве озеленителя. Его родители обратились к руководителю города с требованием уволить подростка, т. к. они своего согласия на работу не давали и считают, что летом их сын должен отдыхать. Оцените ситуацию.		

Время на выполнение: 60 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (количество баллов)**
З 7. основы трудоустройства;	Знание основ трудового законодательства	5
У 3. применять основные правила ведения диалога с работодателем в	Аргументированное определение условий составления трудового договора	5

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (количество баллов)
модельных условиях;		

Критерии оценивания:

Оценивание выполненного задания проводится по 5-балльной системе:

1) Отметка «отлично» (5 баллов): задание выполнено полностью, таблица заполнена, дано обоснование;

2) Отметка «хорошо» (4 балла): задание выполнено полностью, таблица заполнена на 80-90%, дано обоснование;

3) Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется при: задание выполнено полностью, таблица заполнена на 70-79%, дано обоснование, есть замечания;

Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если задание выполнено менее, чем на 70%, нет обоснования ответа.

Задание №3

Прочитайте условия задачи и предложите ваш вариант решения, указав ссылку на нормативный документ. Результат оформите в таблице:

№ п/п	Условие задачи	Вариант решения	Норм. Документ (статья)
1	Впервые поступая на работу, 17-летняя Михайлова подала заявление в дошкольное учреждение «Светлячок» о приеме ее помощником воспитателя. Работодатель потребовал представить трудовую книжку, паспорт, характеристику из учебного заведения и справки о состоянии здоровья, наличии жилплощади и семейном положении. Правомерны ли требования работодателя?		

Время на выполнение: 60 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (количество баллов)
З 7. основы трудоустройства;	Знание основ трудового законодательства	5
У 3. применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;	Аргументированное определение условий составления трудового договора	5

Критерии оценивания:

Оценивание выполненного задания проводится по 5-балльной системе:

1) Отметка «отлично» (5 баллов): задание выполнено полностью, таблица заполнена, дано обоснование;

2) Отметка «хорошо» (4 балла): задание выполнено полностью, таблица заполнена на 80-90%, дано обоснование;

3) Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется при: задание выполнено полностью, таблица заполнена на 70-79%, дано обоснование, есть замечания;

Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если задание выполнено менее, чем на 70%, нет обоснования ответа.

Задание №4

Прочитайте условия задачи и предложите ваш вариант решения, указав ссылку на нормативный документ. Результат оформите в таблице:

№ п/п	Условие задачи	Вариант решения	Норм. Документ (статья)
1	На предприятие была зачислена бухгалтером – выпускница высшего учебного заведения. Принимая её заявление, начальник отдела кадров предупредил, что она обязана пройти испытательный срок, в течение которого будут проверяться её профессиональные качества. Соблюдены ли в данном случае требования трудового		

	законодательства?		

Время на выполнение: 60 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (количество баллов)
З 7. основы трудоустройства;	Знание основ трудового законодательства	5
У 3. применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;	Аргументированное определение условий составления трудового договора	5

Критерии оценивания:

Оценивание выполненного задания проводится по 5-балльной системе:

1) Отметка «отлично» (5 баллов): задание выполнено полностью, таблица заполнена, дано обоснование;

2) Отметка «хорошо» (4 балла): задание выполнено полностью, таблица заполнена на 80-90%, дано обоснование;

3) Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется при: задание выполнено полностью, таблица заполнена на 70-79%, дано обоснование, есть замечания;

Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если задание выполнено менее, чем на 70%, нет обоснования ответа.

Задание №5

Прочитайте условия задачи и предложите ваш вариант решения, указав ссылку на нормативный документ. Результат оформите в таблице:

№ п/п	Условие задачи	Вариант решения	Норм. Документ

			(статья)
1	Кассир бухгалтерии Петрова заочно окончила экономический факультет университета. После окончания университета ей была предложена на этом же предприятии должность экономиста в экономическом отделе с испытательным сроком один месяц. Правомерно ли установление испытательного срока?		

Время на выполнение: 60 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (количество баллов)**
З 4. условия формирования предпринимательства;	Знание основ трудового законодательства	5
У 4. составлять договор купли-продажи услуги;	Аргументированное определение условий составления трудового договора	5

Критерии оценивания:

Оценивание выполненного задания проводится по 5-балльной системе:

1) Отметка «отлично» (5 баллов): задание выполнено полностью, таблица заполнена, дано обоснование;

2) Отметка «хорошо» (4 балла): задание выполнено полностью, таблица заполнена на 80-90%, дано обоснование;

3) Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется при: задание выполнено полностью, таблица заполнена на 70-79%, дано обоснование, есть замечания;

Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если задание выполнено менее, чем на 70%, нет обоснования ответа.

Задание №6

Составьте рекомендации по поведению нового сотрудника с различными типами конфликтных личностей.

Тип конфликтной личности	Поведение конфликтной	Рекомендации по

	личности	поведению нового сотрудника
«Паровой каток»		
«Разгневанный ребенок»		
«Снайпер»		
«Жалобщик»		
«Молчун»		

Время на выполнение: 45 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (количество баллов)**
З5. основы самоуправления З 6. процесс адаптации	Знание основ делового поведения	5
У6. анализировать (формулировать) запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном (определенном) направлении	Демонстрация умения применять различные тактики поведения на рынке труда и в трудовом коллективе	5

Критерии оценивания:

Оценивание выполненного задания проводится по 5-балльной системе:

1) Отметка «отлично» (5 баллов): задание выполнено верно, таблица заполнена полностью, ответы аргументированы;

2) Отметка «хорошо» (4 балла): таблица заполнена на 80%, ответы правильные;

3) Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется при: задание выполнено на 50%;

4) Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если задание не выполнено.

Задание №7

Составьте карьерограмму с учетом этапов карьеры.

Время на выполнение: 30 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (количество баллов)**
У 4. оперировать понятиями «горизонтальная карьера» и «вертикальная карьера»; У 5. объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры; У 6. анализировать (формулировать) запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном (определенном) направлении;	Аргументация выбора этапов карьеры с учетом горизонтального и вертикального развития карьеры	5

Критерии оценивания:

Оценивание выполненного задания проводится по 5-балльной системе:

1) Отметка «отлично» (5 баллов): карьерограмма выполнена полностью, ответы аргументированы;

2) Отметка «хорошо» (4 балла): карьерограмма содержит достаточные блоки, но имеются недостатки, ответы аргументированы;

3) Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется при: карьерограмма выполнена на 50%, ответы аргументированы;

4) Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если задание не выполнено.

Задание №8

Составьте схему оформления приема на работу.

Время на выполнение: 40 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (количество баллов)
У3. применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях	Ориентирование в процессах трудоустройства	5
З 7. основы трудоустройства	Знание основ заключения и составления трудовых контрактов	5

Критерии оценивания:

Оценивание выполненного задания проводится по 5-балльной системе:

1) Отметка «отлично» (5 баллов): схема составлена полностью, со всеми обязательными этапами, оформлена аккуратно;

2) Отметка «хорошо» (4 балла): схема составлена верно, но не отражены связи или некоторые блоки;

3) Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется при: схема составлена кратко и не подробно;

4) Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если задание не выполнено.

Задание №9

Составьте функциональное резюме и заявление о приеме на работу в его соответствии.

Время на выполнение: 60 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (количество баллов)
У3. применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях У2.составлять резюме с учетом специфики работодателя	Ориентирование в процессах трудоустройства	5

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (количество баллов)
У3. применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях У2.составлять резюме с учетом специфики работодателя	Ориентирование в процессах трудоустройства	5
З 7. основы трудоустройства	Знание основ заключения и составления трудовых контрактов	5

Критерии оценивания:

Оценивание выполненного задания проводится по 5-балльной системе:

1) Отметка «отлично» (5 баллов): резюме составлено в полном объеме, с учетом требований и рекомендаций к составлению резюме;
2) Отметка «хорошо» (4 балла): резюме составлено в полном объеме, с учетом требований и рекомендаций к составлению резюме с замечаниями к оформлению ;
3) Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется при: резюме составлено в недостаточном объеме, с учетом требований и рекомендаций к составлению резюме;

4) Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если задание не выполнено.

Задание № 10

Составьте хронологическое резюме и заявление о приеме на работу в его соответствии.

Время на выполнение: 60 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (количество баллов)

У3. применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях У2.составлять резюме с учетом специфики работодателя	Ориентирование в процессах трудоустройства	5
З 7. основы трудоустройства	Знание основ заключения и составления трудовых контрактов	5

Критерии оценивания:

Оценивание выполненного задания проводится по 5-балльной системе:

1) Отметка «отлично» (5 баллов): резюме составлено в полном объеме, с учетом требований и рекомендаций к составлению резюме;
2) Отметка «хорошо» (4 балла): резюме составлено в полном объеме, с учетом требований и рекомендаций к составлению резюме с замечаниями к оформлению ;
3) Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется при: резюме составлено в недостаточном объеме, с учетом требований и рекомендаций к составлению резюме;

4) Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если задание не выполнено.

Задание № 11

Ситуационно-ролевая игра «Интервью»

Цель и задачи игры: развитие у студентов навыков прохождения интервью, формирование умения вести деловую беседу, снятие «стресса собеседования» путем проигрывания ситуации интервью. Студенты, выступая в роли как «соискателя», так и «работодателя» и «эксперта», получают возможность более объективно оценить свои сильные и слабые стороны, значимые для успешного трудоустройства и дальнейшей трудовой деятельности. У них формируется также представление о том, в каком направлении им необходимо работать с целью повышения эффективности делового общения и построения успешной карьеры в выбранном направлении.

Порядок проведения игры

I. Подготовительный этап. За неделю до проведения занятия студенты получают задания для самостоятельной подготовки к ситуационно-ролевой игре. Определяется организация (частная или государственная, российская, совместная или иностранная, размеры организации и т.д.). Оговариваются вакантная должность и требования к претенденту (предполагаемые должностные обязанности, предполагаемый уровень заработной платы), а также тип интервью (отборочное, свободное, панельное, групповое, стрессовое).

Распределяются роли. «Работодатели» должны заранее наметить вопросы интервью и задания. «Соискателям» предлагается подготовить резюме, а также подготовиться к интервью (продумать ответы на предполагаемые вопросы, составить список вопросов, которые хотелось бы задать работодателю и т.д.).

II. Проведение ситуационно-ролевой игры (продолжительность – академический час).

1. Организация пространства. «Работодатель(и)» сидит за столом, лицом или в профиль к основной аудитории. «Соискатель(и)» – на стульях, лицом к работодателю, в профиль к основной аудитории.

2. Последовательность действий.

«Соискатель» входит в помещение. Обмен приветствиями и взаимное представление.

«Работодатели» задают вопросы, выслушивают ответы «соискателя». «Соискателю» могут предлагаться различные задания.

«Соискатель» задает «работодателям» заготовленные заранее и возникшие по ходу интервью вопросы.

«Работодатель» и «соискатель» благодарят друг друга, обмениваются планами по дальнейшему взаимодействию.

«Работодатели» совещаются и принимают предварительное решение по поводу предпочтительной кандидатуры.

III. Подведение итогов и анализ поведения участников игры.

1. Участники интервью рассказывают о своих впечатлениях от поведения в роли «соискателя»: испытывали неловкость или, напротив, чувствовали

себя уверенно, в каких ситуациях было сложно сориентироваться, что явилось неожиданностью и т.п.

2. «Работодателям» задается вопрос о том, по каким критериям выбирался «успешный» кандидат, что в поведении кандидатов производило наиболее благоприятное впечатление, а что заставляло сомневаться в их пригодности.

3. Заслушиваются высказывания экспертов по поводу процесса интервью, а также действий и поведения непосредственных участников. Эксперты обращают внимание не только на вербальную, но и на невербальную составляющую общения.

4. «Соискателей» можно спросить о том, какие выводы они сделали для себя из услышанного, что в своем поведении постараются изменить при прохождении реального интервью.

5. Проводится общее обсуждение игры и подведение итогов преподавателем. При подведении итогов обращается внимание на следующие характеристики:

– Соответствие внешнего вида и поведения. Одежда, манера говорить и держаться должны соответствовать ситуации делового общения. Возможные ошибки: использование в речи жаргонных слов и выражений, развязные манеры, фамильярное обращение.

– Уровень речевой культуры. Речь должна быть грамотной, с соблюдением норм вежливости и делового этикета. Важно правильное построение фраз. Возможные ошибки: употребление слов-паразитов, неграмотное построение фраз, использование сленга и т.п.

– Конгруэнтность общения. Поза и жесты должны подтверждать, а не опровергать вербальное сообщение. Возможные ошибки: закрытая поза, жесты неуверенности или неискренности и т. д.

– Компетентность и эффективность используемых вопросов. Вопросы должны быть направлены на раскрытие сильных и слабых сторон соискателя как специалиста. Возможные ошибки: вопросы подбираются случайно; вопросы касаются качеств соискателя, не имеющих значения для выполнения предполагаемых обязанностей; вопросы содержат встроенный «ответ» (давление на соискателя).

– Корректность в выборе тем и формулировке вопросов. Возможные ошибки: работодатель предлагает соискателю вопросы, являющиеся

вмешательством в личную жизнь (о семейном положении, о планах на рождение ребенка и т.п.).

– Получение полной и объективной информации о соискателе с точки зрения тех сторон его личности, которые будут актуальны при его работе на предполагаемой должности в предполагаемом коллективе.

– Навыки эффективной самопрезентации. «Соискатель» должен уметь «подать себя», произвести нужное впечатление. Возможные ошибки: чрезмерная застенчивость или, наоборот, излишняя раскованность в поведении.

– Убедительность приводимых доводов – насколько «соискатель» умеет обосновать свои требования, подтвердить собственную компетентность и соответствие должности и т.п. Возможные ошибки: заниженная или чрезмерно завышенная самооценка, неумение аргументировать, неуверенность, нечеткость запросов, колебания, неустойчивость позиции.

Время на выполнение: 120 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (количество баллов)**
У3. применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;	Ориентирование в процессах трудоустройства Демонстрация эффективного поведения при собеседовании	5
У 5. объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры;	Аргументация причин, побуждающих работника к построению карьеры	5

Критерии оценивания:

Оценивание выполненного задания проводится по 5-балльной системе:

1) Отметка «отлично» (5 баллов): в ходе игры участник демонстрировал активное участие, заинтересованность, вовлеченность в процесс, применял рекомендации по прохождению собеседования;

2) Отметка «хорошо» (4 балла): в ходе игры участник в достаточной мере демонстрировал заинтересованность, вовлеченность в процесс, применял рекомендации по прохождению собеседования;
3) Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется при: в ходе игры участник демонстрировал посредственное участие, заинтересованность, вовлеченность в процесс, применял рекомендации по прохождению собеседования;

4) Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если задание не выполнено.

Задание № 12

Составить трудовой договор на работника проектной организации в соответствии со следующими требованиями:

- должны быть представлены все обязательные условия трудового договора;

- указаны дополнительные условия трудового договора;

- указаны реквизиты документа и информация о сторонах;

- отметка об ознакомлении сотрудника.

(Приложение 3)

Время на выполнение: 120 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (количество баллов)**
У3. применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях У2.составлять резюме с учетом специфики работодателя	Ориентирование в процессах трудоустройства	5
З 7. основы трудоустройства	Знание основ заключения и составления трудовых контрактов	5

Критерии оценивания:

Оценивание выполненного задания проводится по 5-балльной системе:

1) Отметка «отлично» (5 баллов): документ составлен полностью, все разделы, отражены основные условия и требования;
2) Отметка «хорошо» (4 балла): в документе не хватает 1-2 пунктов;
3) Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется при: документ составлен менее, чем на 70%, замечания к оформлению;

4) Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если задание не выполнено.

Задание № 14

Составить штатное расписание для проектной организации в соответствии со следующими требованиями:

- должны быть перечислены все сотрудники;

- указаны подразделения и их коды;

- указаны реквизиты документа;

- заполнены все требуемые разделы штатного расписания.

(Приложение 4)

Время на выполнение: 120 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (количество баллов)**
З 1. коммерческо-деловую терминологию, отвечающую современным нормам предпринимательства;	Знание основных документов необходимых для открытия бизнеса	5
З 6. процедуру создания предприятия, документы, необходимые для открытия предприятия;	Знание этапов и процедур создания предприятия и требований к оформлению документов, необходимых для открытия предприятия	

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (количество баллов)
У 1. формировать пакет учредительных документов;	Полнота формирования пакета учредительных документов	5

Критерии оценивания:

Оценивание выполненного задания проводится по 5-балльной системе:

1) Отметка «отлично» (5 баллов): документ составлен полностью, все разделы, отражены основные условия и требования;
2) Отметка «хорошо» (4 балла): в документе не хватает 1-2 пунктов;
3) Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется при: документ составлен менее, чем на 70%, замечания к оформлению;
4) Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если задание не выполнено.

Задание № 15

Составить должностную инструкцию сотрудника проектной организации в соответствии со следующими требованиями:

- должны быть представлены общие и специальные положения;
- указаны права и обязанности;
- указаны требования к квалификации сотрудника;
- отметка об ознакомлении сотрудника. (Приложение 5)

Время на выполнение: 120 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (количество баллов)
З 1. коммерческо-деловую терминологию, отвечающую современным нормам	Знание основных документов необходимых для открытия	5

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (количество баллов)
предпринимательства;	бизнеса	
З 6. процедуру создания предприятия, документы, необходимые для открытия предприятия;	Знание этапов и процедур создания предприятия и требований к оформлению документов, необходимых для открытия предприятия	5
У 1. формировать пакет учредительных документов;	Полнота формирования пакета учредительных документов	5

Критерии оценивания:

Оценивание выполненного задания проводится по 5-балльной системе:

1) Отметка «отлично» (5 баллов): документ составлен полностью, все разделы, отражены основные условия и требования;
2) Отметка «хорошо» (4 балла): в документе не хватает 1-2 пунктов;
3) Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется при: документ составлен менее, чем на 70%, замечания к оформлению;
4) Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если задание не выполнено.

Задание № 16

Оформить документацию по аттестации персонала проектной организации в соответствии со следующими требованиями:

- приказ должен быть оформлен в соответствии с требованиями к организационной документации;

- составлен график аттестации;

- заполнен бланк аттестационного листа сотрудника;

- отметка об ознакомлении сотрудника. (Приложение 6,7,8)

Время на выполнение: 120 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (количество баллов)
З 1. коммерческо-деловую терминологию, отвечающую современным нормам предпринимательства;	Знание основных документов необходимых для открытия бизнеса	5
З 6. процедуру создания предприятия, документы, необходимые для открытия предприятия;	Знание этапов и процедур создания предприятия и требований к оформлению документов, необходимых для открытия предприятия	5
З2. составляющие элементы предпринимательства и бизнеса, условия формирования предпринимательства;	Знание этапов аттестации персонала, документов по аттестации	5
У 10. оперировать понятиями «горизонтальная карьера» и «вертикальная карьера»;	Аргументация мотивов прохождения аттестации для построения карьеры	5
У 11. объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры;	Определение причинно-следственных связей аттестации и построении карьеры	5

Критерии оценивания:

Оценивание выполненного задания проводится по 5-балльной системе:

1) Отметка «отлично» (5 баллов): документ составлен полностью, все разделы, отражены основные условия и требования;
2) Отметка «хорошо» (4 балла): в документе не хватает 1-2 пунктов;
3) Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется при: документ составлен менее, чем на 70%, замечания к оформлению;

4) Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если задание не выполнено.

Задание № 17

Оформить документацию по кадровому резерву проектной организации в соответствии со следующими требованиями:

- положение о кадровом резерве должно включать в себя общие положения, основные принципы формирования кадрового резерва, номенклатуру должностей кадрового резерва;

- составлен список сотрудников в резерве. (Приложение 9,10)

Время на выполнение: 120 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (количество баллов)**
З 1. коммерческо-деловую терминологию, отвечающую современным нормам предпринимательства;	Знание основных документов необходимых для открытия бизнеса	5
З 6. процедуру создания предприятия, документы, необходимые для открытия предприятия;	Знание этапов и процедур создания предприятия и требований к оформлению документов, необходимых для открытия предприятия	5
З2. составляющие элементы предпринимательства и бизнеса, условия формирования предпринимательства;	Знание этапов аттестации персонала, документов по аттестации	5
У 10. оперировать понятиями «горизонтальная карьера» и «вертикальная карьера»;	Аргументация мотивов прохождения аттестации для построения карьеры	5
У 11. объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры;	Определение причинно-следственных связей аттестации и построении карьеры	5

Критерии оценивания:

Оценивание выполненного задания проводится по 5-балльной системе:

1) Отметка «отлично» (5 баллов): документ составлен полностью, все разделы, отражены основные условия и требования;
2) Отметка «хорошо» (4 балла): в документе не хватает 1-2 пунктов;
3) Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется при: документ составлен менее, чем на 70%, замечания к оформлению;

4) Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если задание не выполнено.

Задание № 18

Контрольные вопросы:

1. Конъюнктура на рынке труда
2. Понятие безработицы
3. Уровень напряженности на рынке труда
4. Виды безработицы
5. Спрос и предложение на рынке труда
6. Понятие «рабочая сила»
7. Амбиции и уровень притязаний
8. Циркулирующий рынок труда
9. Факторы, влияющие на рынок труда
10. Технологическая безработица

Время на выполнение: 60 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (количество баллов)**
З 1. характеристики рынка труда	Знание видов и типов конкуренции на рынке труда и в бизнесе	5
З 2. конъюнктуру рынка труда	Знание основных терминов рынка труда Знание основных документов необходимых для открытия бизнеса	5

Критерии оценивания:

Оценивание выполненного задания проводится по 5-балльной системе:

1) Отметка «отлично» (5 баллов): ответы полные, развернутые, 10 вопросов;
2) Отметка «хорошо» (4 балла): ответы полные, 7-9 ответов;
3) Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется при: ответы краткие, 5-6 ответов;
4) Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если дано ответов на 4 и менее вопросов.

Задание № 19

Тест содержит 1 верный ответ

1. Карьера – это:

1. последовательность должностей, занимаемых сотрудником в одной организации;
2. последовательность должностей в рамках всей профессиональной жизни человека;
3. постепенное продвижение по служебной лестнице, сопровождающееся изменением навыков, способностей, квалификационных возможностей работника;
4. продвижение человека по ступеням производственной, социальной, административной или иной иерархии;
5. путь к успеху, видному положению в обществе, на служебном поприще, а также само достижение такого положения;
6. изменение социального статуса человека, сопровождающееся увеличением его доходов.

Эталон ответа 3

2. Какой модели карьеры (автор концепции А.Егоршин) характерно пребывание в каждой должности ограниченный срок:

1. «Лестница»;
2. «Трамплин»
3. «Змея»;
4. «Перепутье»;
5. «Рулетка».

Эталон ответа 4

3. Карьера как стратегия – это:

1. такой способ организации карьеры, который, с одной стороны, обеспечивает оптимальное использование движущих механизмов, а с другой – ослабляет действие факторов торможения. Стратегической целью является обеспечение устойчивости карьерного процесса;
2. такой способ карьеры, который, несмотря на различные обстоятельства, в том числе и негативные, способствует обязательному удовлетворению потребностей человека.

Эталон ответа 1

4. Принцип соразмерности в карьере означает, что:

1. скорость карьерного продвижения поддерживается соразмерностью с общим движением группы, производственной команды. Именно такое движение обеспечивает устойчивость;
2. соразмерность размера заработной платы лидера с заработной платой высшего руководства.

Эталон ответа 1

5. Принцип маневренности карьеры означает, что:

1. отсрочка продвижения по карьерной лестнице из-за несходства характера с вышестоящим руководством.
2. выбор такого способа деятельности и продвижения по карьерной лестнице, который дает наибольший результат при наименьших затратах ресурсов, распределение сил, ритмичная смена состояний напряжения и расслабления, физическая, психологическая и интеллектуальная тренировки, избегание лишних (нерациональных) действий;
3. достижение максимального успеха в жизни за минимально короткий срок.
4. продвижение по служебной лестнице с соответствующими корректировками поведения, уступками обстоятельствам и т.д.;
5. представление результатов своего труда как мастера своего дела, профессионала, широкой общественности;

Эталон ответа 4

Время на выполнение: 10 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (количество баллов)**
З 1. характеристики рынка труда	Знание видов и типов конкуренции на рынке труда и в бизнесе	5
З 2. конъюнктуру рынка труда	Знание основных терминов	5

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (количество баллов)
	рынка труда Знание основных документов необходимых для открытия бизнеса	

Задание № 20

1. Назовите каналы распространения сведений о себе.
2. Назовите преимущества и недостатки молодых и опытных специалистов
3. Какие СМИ в г.Южноуральске возможно использовать при поиске работы
4. Какие препятствия и трудности испытывают неопытные работники
5. Назовите способы и возможности преодоления трудностей при трудоустройстве

Время на выполнение: 30 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (количество баллов)
З 1. коммерческо-деловую терминологию, отвечающую современным нормам предпринимательства;	Знание основных терминов рынка труда Знание основных документов необходимых для открытия бизнеса	5

Критерии оценивания:
Оценивание выполненного задания проводится по 5-балльной системе:

1) Отметка «отлично» (5 баллов): ответы полные, развернутые, 5вопросов;
2) Отметка «хорошо» (4 балла): ответы полные, 4 ответов;
3) Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется при: ответы краткие, 3 ответа;
4) Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если дано ответов на 2 и менее вопросов.

Задание № 21

Тест содержит 1 верный ответ

1. Требования работодателей к выпускникам профессиональных учебных заведений включают:

а) самостоятельность

б) ответственность

в) умение четко выполнять поставленные задачи

г) широту общения со сверстниками.

Эталон ответа: а,б,в *Р=4*

2. К презентационным документам в ситуации поиска работы относятся:

а) профессиональное резюме

б) паспорт

в) автобиография

г) сопроводительное письмо

Эталон ответа: а,б *Р=4*

3. Выделяют следующие типы резюме

а) хронологический

б) повествовательный

в) функциональный

г) смешанный (комбинированный)

Эталон ответа: а,в ,г *Р=4*

4. Про сопроводительное письмо - это:

а) необходимое дополнение к резюме или другим презентационным документам

б) документ, сопровождающий и разъясняющий отдельные позиции собственно презентационных документов

в) документ строгой отчетности

г) документ, имеющий цель – обратить внимание на резюме, вызвать заинтересованность потенциального работодателя

Эталон ответа: б ,г *Р=4*

5. Какие информационные блоки в резюме считаются обязательными?

а) опыт работы

б) образование

в) сведения о средней заработной плате

г) цель в поиске работы

Эталон ответа: а,б *Р=4*

6. Что повышает привлекательность резюме?

а) красочное оформление с использованием множества шрифтов и стилей

б) энергичные глаголы, указывающие на активность соискателя: сделал, получил, освоил рабочее место

в) конкретность (указание точных и конкретных целей)

г) краткость

Эталон ответа: б,в *Р=4*

7. Какие типичные ошибки допускаются при написании резюме?

а) обобщенный характер описания

б) краткость и структурированность

в) слишком большой объем текста

г) непоследовательность изложения

Время на выполнение: 20 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (количество баллов)
З 1. коммерческо-деловую терминологию, отвечающую современным нормам предпринимательства;	Знание основных терминов рынка труда Знание основных документов необходимых для открытия бизнеса	5

Задание № 22

Контрольные вопросы

1.Какой орган в РФ отвечает за занятость населения ?
2.Назовите программы для молодежи в сфере занятости
3. Размеры пособий по безработицы и их условий
4. Что такое рекрутинговое агентство?
5. Преимущества и недостатки государственных и частных посредников на рынке труда

Время на выполнение: 30 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (количество баллов)
З 4. условия формирования предпринимательства;	Знание и ориентация в условиях формирования предпринимательства Знание основ трудового законодательства	5
З 5. виды предпринимательской деятельности;	Знание видов предпринимательства	5
З 6. процедуру создания предприятия, документы, необходимые для открытия предприятия;	Знание этапов и процедур создания предприятия и требований к оформлению документов, необходимых для открытия предприятия	5
З 7. типы и виды конкуренции; функции конкуренции; типы	Знание видов и типов конкуренции на рынке труда и в	5

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (количество баллов)
конкурентов;	бизнесе	

Критерии оценивания:
Оценивание выполненного задания проводится по 5-балльной системе:

1) Отметка «отлично» (5 баллов): ответов верных 5;
2) Отметка «хорошо» (4 балла): 4 верных ответа;
3) Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется при: 3 верных ответа;
4) Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если дано 2 и менее верных ответа.

Задание № 23

Тест содержит 1 или несколько верных ответов

1. Адаптация - это:

а) приспособление работника к новым профессиональным, социальным и организационно-экономическим условиям труда;

б) взаимное приспособление работника и организации путем постепенной врабатываемости сотрудника в новых условиях;

в) приспособление организации к изменяющимся внешним условиям;

г) процесс повышения квалификации нового работника;

д) ответы «а» и «г»

Эталон ответа: а Р=5

2. Как обеспечить эффективную интеграцию нового сотрудника в организацию:

а) достоверная и полная предварительная информация об организации и подразделении, где предстоит работнику трудиться;

б) использование испытательного срока для новичка;

в) регулярные собеседования новичка с руководителем его подразделения и представителем кадровой службы;

г) введение в должность;

д) все вместе

Эталон ответа: д Р=5

3. В чем заключается социально-психологический аспект адаптации?

а) приспособление к новым психологическим нагрузкам;

б) приспособление к относительно новому социуму;

в) усвоение роли и организационного статуса рабочего места в структуре организации;

г) полное и успешное овладение новой профессией, т.е. привыкание, приспособление к содержанию и характеру труда, его условиям и организации;

д) адаптация к трудовой деятельности на уровне организма работника как целого, результатом чего становятся меньшие изменения его функционального состояния

Эталон ответа: а,б,в Р=5

4. Выделите ключевой элемент адаптации

а) знакомство непосредственно с рабочим местом;

б) знакомство с предприятием;

в) опыт работы;

г) налаживание внешних коммуникаций;

д) снижение конфликтности

Эталон ответа: а Р=5

5. Для ускорения процесса адаптации нового сотрудника необходимо:

а) позволить ему самостоятельно во всем разобраться;

б) познакомить его со спецификой организации и с сотрудниками;

в) постоянно контролировать его работу и давать оценки и советы;

г) изолировать его от влияния коллег;

д) не вмешиваться в процесс адаптации нового работника

Эталон ответа: б Р=5

Время на выполнение: 15 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (количество баллов)**
З 1. коммерческо-деловую терминологию, отвечающую современным нормам предпринимательства;	Знание основных терминов рынка труда Знание основных документов необходимых для открытия бизнеса	5

Задание № 24

Форма контроля: тестирование

Тест содержит 1 верный ответ

1. Профессиональная компетентность включает:

а) профессиональные знания

б) профессиональные навыки и умения

в) спортивные достижения

г) личные качества, позволяющие успешно решать профессиональные задачи.

Эталон ответа:а,б,г *Р=4*

2. Общие компетенции включают:

а) разносторонние интересы, стремление к познанию нового

б) умение осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

в) умение работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

г) понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.

Эталон ответа: б,в,г *Р=4*

3. Преимущества молодого возраста при поиске работы и трудоустройстве включают:

а) энергичность, энтузиазм

б) знание информационно-коммуникативных технологий

в) большой профессиональный опыт

г) желание реализовать себя, сделать карьеру

Эталон ответа: а,б,г *Р=4*

4. К критериям оценки самопрезентации при трудоустройстве относится:

а) «целевая направленность»

б) «подробное описание автобиографических сведений»

в) «четкость и понятность формулировок»

г) «убедительность»

Эталон ответа: а,г *Р=4*

5. Требования работодателей к выпускникам профессиональных учебных заведений включают:

а) самостоятельность

б) ответственность

в) умение четко выполнять поставленные задачи

г) широту общения со сверстниками.

Эталон ответа: а,б,в *Р=4*

Время на выполнение: 15 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (количество баллов)**
З 1. коммерческо-деловую терминологию, отвечающую современным нормам предпринимательства;	Знание основных терминов рынка труда Знание основных документов необходимых для открытия бизнеса	5

Критерии оценивания тестов:

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент Ка, представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) Ка = А/Р

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
отметка	5	4	3	2

Методика оценка знаний и уровней усвоения материала по Беспалько В.П.

2.2. Задания для промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Охарактеризуйте роль трудовой деятельности в жизни человека.
2. Охарактеризуйте экономическую роль рынка труда.
3. Охарактеризуйте правовую роль государственного регулирования рынка труда.
4. Виды безработицы.
5. Категории граждан с точки зрения рынка труда.
6. Перечислите основные аспекты удовлетворенности трудом.
7. При каких условиях возможна успешная реализация карьерных устремлений?
8. Что входит в понятие «технология эффективного трудоустройства»?
9. Резюме и его виды
10. Сопроводительное письмо и правила его написания
11. Кадровая документация
12. Каковы алгоритм и правила составления резюме?
13. Каких правил поведения необходимо придерживаться в ходе интервью при приеме на работу?
14. Каким принципам необходимо следовать при заполнении анкет в ходе поиска работы?
15. Каков порядок действий при приеме на работу?
16. Активное и пассивное поведение на рынке труда, как Вы их понимаете?
17. Какие основные моменты должны быть отражены в трудовом договоре?
18. Каковы условия успешного прохождения испытательного срока?
19. Что такое адаптация?
20. Виды адаптации

21. Какие действия необходимо выполнять работнику для успешной адаптации в организации?

22. Назовите основные причины конфликтов в организации и правила поведения в конфликтных ситуациях?

23. Что такое карьерограмма?

24. Какие модели карьеры Вы знаете?

25. Методы поиска работы.

26. Охарактеризуйте основные подходы к оценке предложения о работе.

27. Как эффективно провести переговоры о заработной плате?

28. Раскройте стратегии, тактики и виды общения.

29. Назовите правила критики в эффективной коммуникации.

30. Какие организации оказывают помощь в трудоустройстве? Приведите примеры конкретных организаций, занимающихся трудоустройством в Вашем городе.

3. Рекомендуемая литература и иные источники

3.2.1 Печатные издания:

1. Основы предпринимательской деятельности в сфере сервиса (хозяйственные и правовые аспекты) [Текст]: учебное пособие/О.Н. Гукова, Е.Н. Ястребова.–М.: ФОРУМ:ИНФРА-М.2015.-176с.-(Высшее образование. Бакалавриат).

2.Основы предпринимательской деятельности: содержание деятельности, качества и компетенции, профессиональная карьера, личная организация предпринимателя [Текст]: учебное пособие/Под общ. Ред. С.Д. Резника.- 3-е изд., перераб.–М.: ФОРУМ:ИНФРА-М.2015.-224с.-(Высшее образование. Бакалавриат).

3.2.2. Электронные издания:

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ecsocman.edu.ru

2. Деловая пресса. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.businesspress.ru

3. Электронный журнал по менеджменту. Термины, статьи и новости о менеджменте. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ts-ru.com

4. Сайт «Корпоративный менеджмент». Архив журнала «Менеджмент в России и за рубежом», публикации, семинары по менеджменту [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cfin.ru

5. Административно-управленческий портал. Содержит ссылки на книги по управлению предприятием (менеджменту). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.aup.ru/management/

6. Каталог электронных библиотек. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.allbest.ru/libraries.htm

7. Современный менеджмент. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://1st.com.ua/
8. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
9. Справочно-правовая система «Гарант»
10. http://www.edu.ruРоссийское образование Федеральный портал
11. https://rosstat.gov.ru/- Федеральная служба государственной статистики
12. http://szn74.ru/-Официальный сайт Главного управления по труду и занятости населения Челябинской области
13. https://www.rabota.ru/articles/trends - Аналитика рынка труда по различным отраслям. Обзоры рынка труда.

3.2.2. Дополнительные источники:

1.Рынок труда: учебно-практическое пособие / сост. Р.А. Кадермятова ; Ульяновский государственный технический университет, Институт дистанционного и дополнительного образования. – Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет (УлГТУ), 2015. – 79 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363488 (дата обращения: 31.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9795-1378-2. – Текст : электронный.

2.Никулина, Ю.Н. Организация работы с молодежью на региональном рынке труда : учебное пособие / Ю.Н. Никулина, И.А. Кислова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 152 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481801 (дата обращения: 31.08.2020). – Библиогр.: с. 132-139. – ISBN 978-5-7410-1711-1. – Текст : электронный.

3.Кязимов, К.Г. Социальное партнерство в сфере занятости населения и на рынке труда : учебное пособие : [12+] / К.Г. Кязимов. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 229 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575697 (дата обращения: 31.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0597-0. – DOI 10.23681/575697. – Текст : электронный.

3.2.3. Рекомендуемая литература:

1.Кязимов, К.Г. Технологии регулирования рынка труда и занятости населения : учебное пособие : [16+] / К.Г. Кязимов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 160 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500364 (дата обращения: 31.08.2020). – Библиогр.: с. 110. – ISBN 978-5-4475-9907-2. – Текст : электронный.

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе

_____ Т. Г. Савватеева
от «___»_____20___ г.

Комплект

контрольно-оценочных средств

по профессиональному модулю

ПМ 01. Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

15.02.19 Сварочное производство

код и наименование специальности

базовой подготовки

Южноуральск, 2024 год

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 15.02.19 «Сварочное производство»

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:
на заседании предметной (цикловой) комиссии сварочных дисциплин

от «29» августа 2024 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии
_____Е.Н.Трубенкова

Разработчик:

Е.Н.Трубенкова_____преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Эксперт от работодателей:

С.С. Малухина_____технолог ОП ПКФ Политранс – завод полуприцепов

Ф.И.О., должность, место работы

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств……...

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств….

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ……

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППКРС/ППССЗ при освоении профессионального модуля……

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ…….

2. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности……

2.1. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий…….....

3. Средства контроля приобретения практического опыта……...

4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний……...

5. Библиографический список ……..

Приложение 1 Форма аттестационного листа по практике…….

Приложение 2 Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний МДК 01.01 Технология сварочных работ.....31

Приложение 3 Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний МДК 01.02 Основное оборудование для производства сварных конструкций …….....

Приложение 4. Тестовые задания для оценки усвоения знаний МДК 01.01 Технология сварочных работ, МДК 01.02 Основное оборудование для производства сварных конструкций…….....… 60

Приложение 5. Экзаменационные задания МДК 01.01 Технология сварочных работ, МДК 01.02 Основное оборудование для производства сварных

конструкций…….....……
… 64

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее – ПМ) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **22.02.06 Сварочное производство** в части овладения видом профессиональной деятельности (далее – ВПД) *ПМ 01. Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций* и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения программы в целом.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами.	Соответствие применения методов, способов и приемов сборки и сварки конструкции с эксплуатационными свойствами требованиям ГОСТ 21694-94; ГОСТ 29273-92; ГОСТ 31.2031.01-91; ГОСТ 19141-94; ГОСТ 21694-94; ГОСТ 29090-91; ГОСТ 28920-91; ГОСТ 19141-84; ГОСТ 31.211.42-83; ГОСТ 12.1.010-76; ГОСТ 12.3.002-75; ГОСТ 12.2.061-81; СП 105-34-96. Выбор технологии сборки и сварки конструкции с эксплуатационными свойствами в соответствии с требованиями ГОСТ 31.2031.01-91; ГОСТ 30220-95; ГОСТ 19140-94; ГОСТ 12221-79; ГОСТ 31.211.41-93; ГОСТ 10594-80; ГОСТ 30260-96; ГОСТ 31.211.41-93.
ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций.	Соответствие определения методов обработки деталей сварных конструкций требованиям ГОСТ Р 53192-2008; ГОСТ 3.1704-81; ГОСТ 12.3.039-85; ГОСТ 14651-78(2003). Своевременность подачи деталей к месту сборки установки деталей в сборочном приспособлении в соответствии с РД 34.15 132-96. Соответствие закрепления деталей сварных конструкций с помощью различных приспособлений и соответствии СТП 005-97; МДС 12-41 2008; ГОСТ 5264-80; ГОСТ Р 52630-2006; ГОСТ 31174-2003; СТП 012-2000; ГОСТ 31385-2008.

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.	Выбор оборудования , приспособлений и инструментов для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами в соответствии с требованиями ГОСТ 30260-96; ГОСТ 30295-96; ГОСТ 8856-72; ГОСТ 8213-75; ГОСТ 31.211.42-93; ГОСТ 18130-79; ГОСТ 25616-83;
ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса.	Соответствие условий хранения и использования сварочной аппаратуры и инструментов в ходе производственного процесса в соответствии с требованиями ГОСТ 31.211.42-93; ГОСТ 31.211.42- 83; охраны труда и экологической безопасности.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Отбор профессионально-значимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач. Получение дополнительной информации для расширения кругозора в профессиональной деятельности и личностного развития.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Оптимальность выбора методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов. Объективность оценки своей деятельности по решению профессиональных задач.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Владение профессиональной лексикой, этическими нормами поведения, приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. Корректность взаимодействия с обучающимися в группе, преподавателями и мастерами в ходе освоения профессионального модуля.

1.1.2. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта

Иметь практический опыт	**Виды работ на учебной и/ или производственной практике и требования к их выполнению**
ПК 1.1 - применения различных методов, способов и приёмов сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами.	УП.01 Виды работ: – Организация рабочего места сварщика. – Применение нормативной и справочной литературы для производства сварных изделий. – Составление схемы основных сварных соединений. – Проектирование различных видов сварных швов. – Составление конструктивных схем металлических конструкций различного назначения. – Выбор металла для различных металлоконструкций. – Выполнение расчетов сварных соединений на различные виды нагрузки. – Определение расхода основных и сварочных материалов для изготовления сварного узла или конструкции. – Разработка операционных и технологических процессов. – Выбор оптимальной технологии соединения или обработки конкретной конструкции или материала. Требования к их выполнению: 1. Выполнение видов работ учебной практики в учебно-производственных мастерских. 2. Выполнение видов работ под руководством мастера ПО/руководителя практики. 3. Соблюдение правил безопасности труда и личной гигиены обучающего. 4. Выполнение работ на механическом и электрооборудовании производится только с разрешения мастера ПО/руководителя практики.
ПК 1.2 - технической подготовки производства сварных конструкций;	ПП.01 Виды работ: – Участие в выборе методов, способов и приемов сборки и сварки конструкции с заданными эксплуатационными свойствами. – Участие в технической подготовке производства сварных конструкций. – Участие в производстве сварных конструкций. Требования к их выполнению: 1. Выполнение видов работ производственной практики на промышленных предприятиях (в организациях). 2. Выполнение видов работ под руководством наставника, закрепленного на производственном участке и руководителя практики от учебного заведения. 3. Соблюдение правил безопасности труда и личной гигиены обучающего на рабочих местах предприятия. 4. Соблюдение режима труда и трудовой дисциплины, установленных для работников предприятия.

Иметь практический опыт	Виды работ на учебной и/ или производственной практике и требования к их выполнению
	5. Выполнение работ на механическом и электрооборудовании производится только с разрешения наставника, дежурного электрика и мастера участка предприятия.
ПК 1.3 - выбора оборудования, приспособлений и инструментов для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.	УП.01 Виды работ: – организация рабочего места сварщика. – подготовка к работе, обслуживание и эксплуатация источников питания и инструмента для ручной дуговой сварки. – подготовка к работе, обслуживание и эксплуатация оборудования и инструмента для газовой сварки и резки. – подготовка к работе, обслуживание и эксплуатация оборудования и инструмента для электрической резки. Требования к их выполнению: 1. Выполнение видов работ учебной практики в учебно-производственных мастерских. 2. Выполнение видов работ под руководством мастера ПО/руководителя практики. 3. Соблюдение правил безопасности труда и личной гигиены обучающего. 4. Выполнение работ на механическом и электрооборудовании производится только с разрешения мастера ПО/руководителя практики. ПП.01 Виды работ: – Участие в выборе оборудования, приспособлений и инструмента для производства сварных узлов и конструкций с заданными свойствами. Требования к их выполнению: 1. Выполнение видов работ производственной практики на промышленных предприятиях (в организациях). 2. Выполнение видов работ под руководством наставника, закрепленного на производственном участке и руководителя практики от учебного заведения. 3. Соблюдение правил безопасности труда и личной гигиены обучающего на рабочих местах предприятия. 4. Соблюдение режима труда и трудовой дисциплины, установленных для работников предприятия. 5. Выполнение работ на механическом и электрооборудовании производится только с разрешения наставника, дежурного электрика и мастера участка предприятия.
ПК 1.4 - хранения и использования сварочной аппаратуры и инструмента в ходе производственного процесса.	ПП.01 Виды работ: - Выполнение правил хранения и использования сварочной аппаратуры и инструментов в ходе производственного процесса. Требования к их выполнению: 1. Выполнение видов работ производственной практики на промышленных предприятиях (в организациях). 2. Выполнение видов работ под руководством наставника, закрепленного на производственном участке и руководителя

Иметь практический опыт	Виды работ на учебной и/ или производственной практике и требования к их выполнению
	практики от учебного заведения. 3. Соблюдение правил безопасности труда и личной гигиены обучающего на рабочих местах предприятия. 4. Соблюдение режима труда и трудовой дисциплины, установленных для работников предприятия. 5. Выполнение работ на механическом и электрооборудовании производится только с разрешения наставника, дежурного электрика и мастера участка предприятия.

1.1.3. Освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
У 1. организовать рабочее место сварщика;	Проверка исправности оборудования перед началом выполнения работ, наличия заземляющих устройств, защитных ограждений и приспособлений. Обеспечение и использование средств индивидуальной защиты пред началом выполнения работ. Содержание необходимых материалов и оборудования сварочного производства в соответствии с ТК РФ, ГОСТ 12.0.003 – 74, СНиП 23-05-95, СанПин 2.2.3.138-03	Приложение 2,3,4
У 2. выбирать рациональный способ сборки и сварки конструкций, оптимальную технологию соединения или обработки конкретной конструкции или материала;	Выбор способов сборки и сварки конструкций, оптимальных технологий соединений, обработки конкретных конструкций или материалов в соответствии с ГОСТ, ТУ, ТК, СНиП и ТК РФ	Приложение 2,3,4,5
У 3. использовать типовые методики выбора параметров сварочных технологических процессов;	Соблюдение алгоритма типовых методик определения параметров сварочных технологических процессов изготовления сварных конструкций в соответствии с СНиП, ТУ, ГОСТ	Приложение 2,3,4,5
У 4. применять методы установления режимов сварки	Применение методов установки режимов сварки для сварных конструкций в соответствии с ГОСТ, ТУ, СНиП и ТК РФ	Приложение 2,4,5
У 5. рассчитывать нормы расхода основных и сварочных материалов для изготовления сварного узла или конструкций;	Правильность расчета норм расхода основных и сварочных материалов для изготовления сварного узла или конструкций в соответствии с ГОСТ, ТУ, ТК РФ.	Приложение 2,4,5
У 6. читать рабочие чертежи сварных	Точность и скорость чтения рабочих чертежей сварных конструкций в	Приложение 2,4,5

конструкций;	соответствии с СНиП П-23-81*, СНиП 3.03.01-87, ГОСТ 82-70 и др.	
З 1. виды сварочных участков;	Обосновывает рациональное использование производственных площадей. Объясняет и аргументирует схемы удобной транспортировки заготовок, узлов, конструкций. Описывает полно и точно схемы грузопотоков и направления технологического потока в соответствии с ГОСТ 12.2.007.8-75, ГОСТ12.1.013-78 и др.	Приложение 3,4,5
З 2. виды сварочного оборудования, устройства и правила эксплуатации;	Описывает точно и полно виды сварочного оборудования для изготавливаемой конструкции по рабочему чертежу т технологической документации в соответствии с ГОСТ 25616-83, ГОСТ 14651 -78 и др.	Приложение 2,4,5
З 3. источники питания;	Описывает полно и точно характеристики и правила эксплуатации по внешнему виду источника питания в соответствии с ГОСТ 25616-83, ГОСТ 14651 -78 и др.	Приложение 2,4,5
З 4. оборудование сварочных постов;	Описывает полно и точно оборудование сварочного поста для производства сварных конструкций в соответствии с ГОСТ 31.211.41-93, ГОСТ 25616 – 83 и др.	Приложение 2,4,5
З 5. технологический процесс подготовки деталей под сборку и сварку;	Описывает по алгоритму технологический процесс подготовки деталей под сборку и сварку в соответствии с ГОСТ 6996-66, ГОСТ 5264-80 и др.	Приложение 3,4,5
З 6. основы технологии сварки и производства сварных конструкций;	Излагает по алгоритму технологию сварки и производства сварных конструкций в соответствии со СНиП 3.03.01-87, СНиП II-23-81, ГОСТ 82-70 и др.	Приложение 3,4,5
З 7. методику расчетов режимов ручных и механизированных способов сварки;	Излагает по алгоритму технологию расчета режимов ручных и механизированных способов сварки в соответствии с ГОСТ 19521-74, ГОСТ 11969-79 и др.	Приложение 3,4,5
З 8. основные технологические приемы сварки и наплавки сталей, чугунов и цветных металлов;	Поясняет выбор технологических приемов сварки и наплавки сталей, чугунов и цветных металлов в соответствии с ГОСТ 11969-79, ГОСТ 2601 – 84, ГОСТ 25616-83, СНиП 2.03.06 -85 и др.	Приложение 3,4,5
З 9. технологию	Излагает по алгоритму технологию	Приложение

изготовления сварных конструкций различного класса;	изготовления сварных конструкций различного класса в соответствии со СНиП II-23-81, СНиП 3.03.01-87, ГОСТ 82-70 и др.	3,4,5
З 10. технику безопасности проведения сварочных работ и меры экологической защиты окружающей среды;	Излагает и поясняет законы и правила охраны труда и экологической защиты окружающей среды при проведении сварочных работ в соответствии с ТК РФ, СНиП 23-05-95, СанПин 2.2.3.138-03 и др.	Приложение 2,3,4,5

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

Формой аттестации по профессиональному модулю является **экзамен (квалификационный)**. Итогом экзамена является однозначное решение: «**вид профессиональной деятельности освоен /не освоен**». Система оценивания профессионального модуля представлена в ***Приложении 1***.

1.2.1. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 01.01 Технология сварочных работ	Дифференцированный зачет, Экзамен	
МДК 01.02 Основное оборудование для производства сварных конструкций	Дифференцированный зачет, Экзамен	
УП 01. Учебная практика	Дифференцированный зачет	
ПП 01. Производственная практика	Дифференцированный зачет	
ПМ 01. Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций	**Экзамен по модулю**	

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности *ПМ 01. Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций* осуществляется на экзамене по модулю. Условием допуска к экзамену является положительная аттестация по МДК, учебной практике и производственной практике.

Экзамен проводится в виде выполнения практических заданий. Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении дифференцированного зачета и экзамена по МДК 01.01 Технология сварочных работ и дифференцированного зачета и экзамена по МДК 01.02 Основное оборудование для производства сварных конструкций.

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания. Экзамен по МДК 01.01 Технология сварочных работ *и* МДК 01.02 Основное оборудование для производства сварных конструкций проводится с учетом результатов текущего контроля.

Экзамен по МДК 01.01 и МДК 01.02 проводится в письменной форме в соответствии с рекомендованными заданиями. На выполнение экзаменационной работы рекомендуется отводить 40 минут.

Предметом оценки по учебной и производственной практике является приобретение практического опыта.

Контроль и оценка по учебной и производственной практике проводится на основе характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленной и завизированной представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики). В характеристике отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Дифференцированный зачет по учебной практике выставляется на основании ведомости выполнения проверочных работ, данных аттестационного листа с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности *Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций*

В состав комплекта входят задания для экзаменующихся и пакет экзаменатора (эксперта).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

количество вариантов__6___

Оцениваемые компетенции:

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами.	Правильное определение рациональных методов, способов и приемов сборки и сварки конструкции с заданными эксплуатационными свойствами, верное обоснование выбора технологии сборки и сварки конструкций с заданными эксплуатационными свойствами в соответствии с ТУ, ГОСТами.
ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций.	Правильное определение методов обработки деталей сварных конструкций**,** подачи деталей к месту сборки установки детали в сборочном приспособлении, закреплении деталей сварных конструкций с помощью различных приспособлений в соответствии с ТУ.
ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.	Верное обоснование выбора оборудования, приспособлений и инструментов для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами в соответствии с ТУ
ПК 1. 4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса.	Правильное выполнение требований по хранению и использованию сварочной аппаратуры и инструментов в ходе производственного процесса в соответствии с ТУ, требованиями охраны труда
ОК.2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач
ОК.3 Принимать решения в	Демонстрация способности принимать решения

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК.4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК.5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация умений находить и использовать информацию для решения профессиональных задач
ОК.6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в процессе обучения
ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня

Условия выполнения заданий:

Вариант 1.

Задание №1

Необходимо произвести сварку таврового соединения двух пластин длиной 600 мм из стали 45 ГОСТ 1050-94 толщиной 6мм в вертикальном положении.

1.Расставьте цифрами в технологической последовательности этапы выполнения сборочно - сварочных работ при изготовлении узла:

№п/п Этапы выполнения сборочно - сварочных работ

☐ Оценка свариваемости с учетом возможных деформаций и термообработки

☐ Анализ рабочего чертежа на сварное соединение

- ☐ Выбор вида сварного соединения, составление рабочего чертежа с указанием размеров
- ☐ Выбор способа сварки
- ☐ Сборка свариваемых кромок, контроль сборки
- ☐ Выбор способа обработки свариваемых кромок
- ☐ Выбор режима сварки и сварочного оборудования, настройка оборудования
- ☐ Установление схемы сварки, в зависимости от длины свариваемых швов и толщины металла
- ☐ Сварка конструкции
- ☐ Контроль в процессе сварки
- ☐ Контроль сварного шва
- ☐ Сдача ОТК
- ☐ Контроль размеров сварного шва и наличия видимых дефектов
- ☐ Устранение дефектов металла

Задание №2

Произведите расчеты режимов сварки, используя справочную литературу.

Задание №3 (Работа в бригаде)

На схеме изображен автомат АДФ-1002. Назовите последствия, которые могут возникнуть в случае неисправности в поз.5.

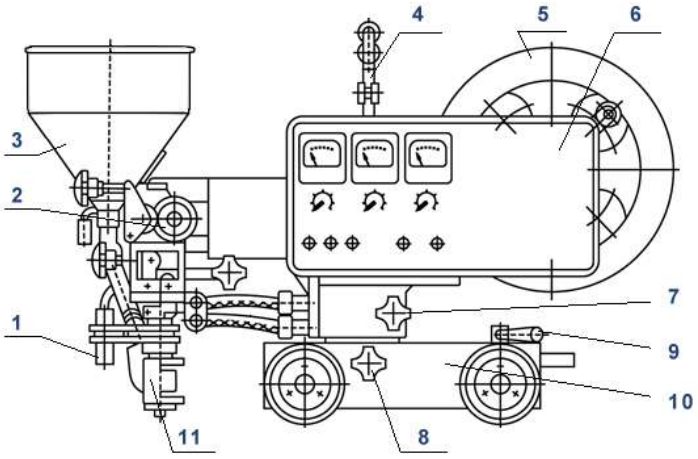


Рисунок 2 - Автомат АДФ-1002 (ТС-17):

1 - Светоуказатель. 2 - Подающий механизм. 3 - Бункер для флюса. 4 - Промежуточные ролики подачи сварочной проволоки. 5 - Кассета с электродной проволокой. 6 - Пульт управления. 7,8 - Маховики регулировки положения сварочной головки относительно сварного шва. 9 - Рукоятка для зацепления с приводом самоходной тележки. 10 - Самоходная тележка. 11 - Сварочная головка.

Вариант 2.

Задание №1.

Необходимо произвести сварку стыковых соединений двух пластин длиной 800мм из стали марки 15ХСНД толщиной 5мм в нижнем положении.

Расставьте цифрами в технологической последовательности этапы выполнения сборочно - сварочных работ при изготовлении узла:

№п/п Этапы выполнения сборочно - сварочных работ

☐ Оценка свариваемости с учетом возможных деформаций и термообработки

☐ Анализ рабочего чертежа на сварное соединение

☐ Выбор вида сварного соединения, составление рабочего чертежа с указанием размеров

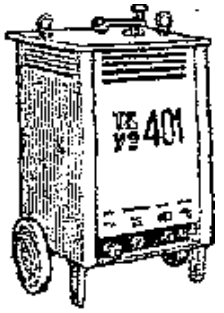
- ☐ Выбор способа сварки
- ☐ Сборка свариваемых кромок, контроль сборки Выбор способа обработки свариваемых кромок
- ☐ Выбор режима сварки и сварочного оборудования, настройка оборудования
- ☐ Установление схемы сварки, в зависимости от длины свариваемых швов и толщины металла
- ☐ Сварка конструкций
- ☐ Контроль в процессе сварки
- ☐ Контроль сварного шва
- ☐ Сдача ОТК
- ☐ Контроль размеров сварного шва и наличия видимых дефектов
- ☐ Устранение дефектов металла

Задание №2. Произведите расчеты режимов сварки, используя справочную литературу.

Задание №3 (Работа в бригаде)

Сварочный выпрямитель даёт пониженное напряжение холостого хода. Сварочный ток снизился почти вдвое. Укажите причины возникновения данной ситуации и определите способы её устранения.

Сварка производится с применением сварочного трансформатора ТД-401У2 (рис.5). Определите последствия, если произойдет замыкание одной из катушек трансформатора.



а)

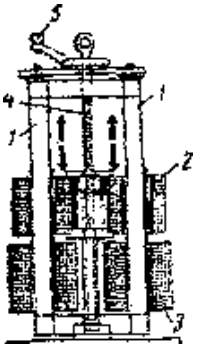


Рисунок 5 - Сварочный трансформатор ТД-401У2:
а-общий вид, б-вид без кожуха, *в* - электрическая схема; *1* -сердечник, 2 -вторичная обмотка, 3-первичяая обмотка, 4-винт, 5-рукоятка

Вариант 3.

Задание №1. Необходимо произвести сварку углового соединения двух пластин длиной 2000мм из стали 45 ГОСТ1050-88, толщиной 8мм в вертикальном положении.

1. Расставьте цифрами в технологической последовательности этапы выполнения сборочно - сварочных работ при изготовлении узла:

№п/п	**Этапы выполнения сборочно - сварочных работ**
☐	Оценка свариваемости с учетом возможных деформаций и термообработки
☐	Анализ рабочего чертежа на сварное соединение
☐	Выбор вида сварного соединения, составление рабочего чертежа с указанием размеров
☐	Выбор способа сварки
☐	Сборка свариваемых кромок, контроль сборки
☐	Выбор способа обработки свариваемых кромок
☐	Выбор режима сварки и сварочного оборудования, настройка оборудования
☐	Установление схемы сварки, в зависимости от длины свариваемых

швов и толщины металла

- ☐ Сварка конструкций
- ☐ Контроль в процессе сварки
- ☐ Контроль сварного шва
- ☐ Сдача ОТК
- ☐ Контроль размеров сварного шва и наличия видимых дефектов
- ☐ Устранение дефектов металла

Задание №2. Произведите расчеты режимов сварки, используя справочную литературу.

Задание №3

Произведите сравнительный анализ технологических особенностей способов резки металла, представленных на рисунках.

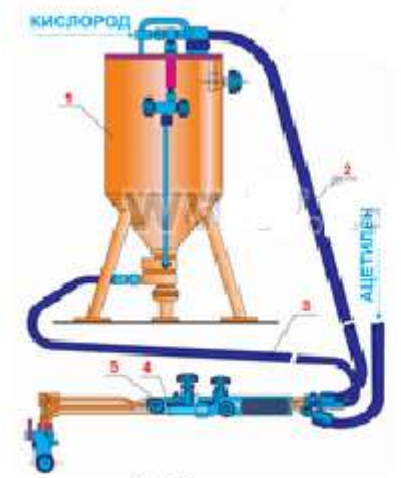


Рис.1

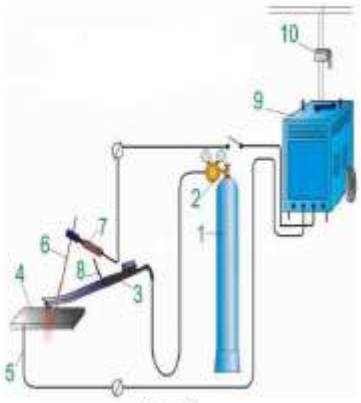


Рис.2

Вариант 4.

Задание №1

Необходимо произвести сварку нахлёсточного соединения двух пластин длиной 1000мм из стали марки Х23Н18 ГОСТ 1050-94 толщиной 5мм в потолочном положении.

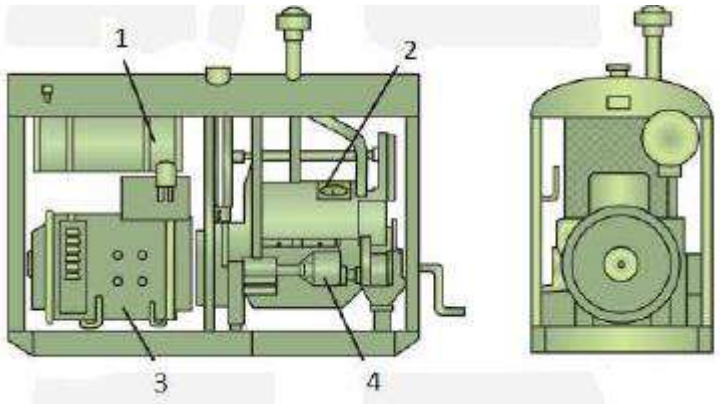
Расставьте цифрами в технологической последовательности этапы вьшолнения сборочно - сварочных работ при изготовлении узла:

№п/п Этапы выполнения сборочно - сварочных работ

- ☐ Оценка свариваемости с учетом возможных деформаций и термообработки
- ☐ Анализ рабочего чертежа на сварное соединение
- ☐ Выбор вида сварного соединения, составление рабочего чертежа с указанием размеров
- ☐ Выбор способа сварки
- ☐ Сборка свариваемых кромок, контроль сборки
- ☐ Выбор способа обработки свариваемых кромок
- ☐ Выбор режима сварки и сварочного оборудования, настройка оборудования
- ☐ Установление схемы сварки, в зависимости от длины свариваемых швов и толщины металла
- ☐ Сварка конструкций
- ☐ Контроль в процессе сварки
- ☐ Контроль сварного шва
- ☐ Сдача ОТК
- ☐ Контроль размеров сварного шва и наличия видимых дефектов
- ☐ Устранение дефектов металла

Задание №2. Произведите расчеты режимов сварки, используя справочную литературу.

Задание №3. Спрогнозируйте последствия, которые могут возникнуть в случае неисправности в устройстве поз.2.



Вариант 5.

Задание №1. Необходимо произвести сварку конькового узла стропильной фермы в горизонтальном положении (рис.1). Длина каждого шва ~ 300мм, L 45х60х6, толщина фасонки 6мм, материал сталь марки 45 ГОСТ 1050-94.

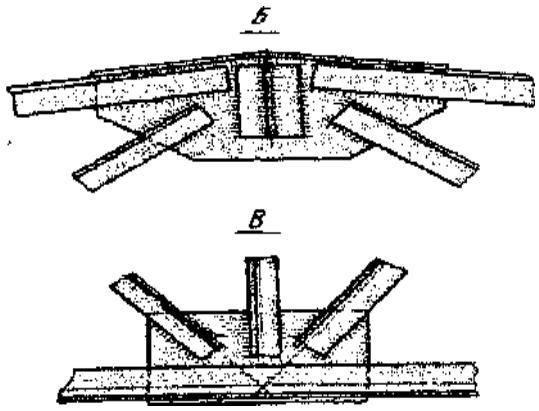


Рис. 1-Узлы стропильной фермы

Расставьте цифрами в технологической последовательности этапы выполнения сборочно - сварочных работ при изготовлении узла:

№п/п Этапы выполнения сборочно - сварочных работ

☐ Оценка свариваемости с учетом возможных деформаций и термообработки

- [ ] Анализ рабочего чертежа на сварное соединение
- [ ] Выбор вида сварного соединения, составление рабочего чертежа с указанием размеров
- [ ] Выбор способа сварки
- [ ] Сборка свариваемых кромок, контроль сборки
- [ ] Выбор способа обработки свариваемых кромок
- [ ] Выбор режима сварки и сварочного оборудования, настройка оборудования
- [ ] Установление схемы сварки, в зависимости от длины свариваемых швов и толщины металла
- [ ] Сварка конструкций
- [ ] Контроль в процессе сварки
- [ ] контроль сварного шва
- [ ] Сдача ОТК
- [ ] Контроль размеров сварного шва и наличия видимых дефектов
- [ ] Устранение дефектов металла

Задание №2. Произведите расчеты режимов сварки, используя справочную литературу.

Задание №3. Произведите сравнительный анализ способов резки металла, представленных на рисунках.

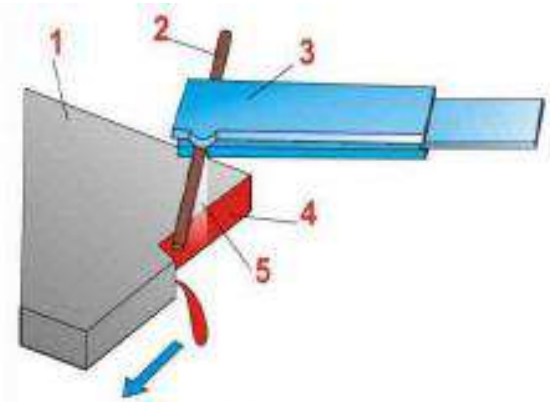


Рис.1

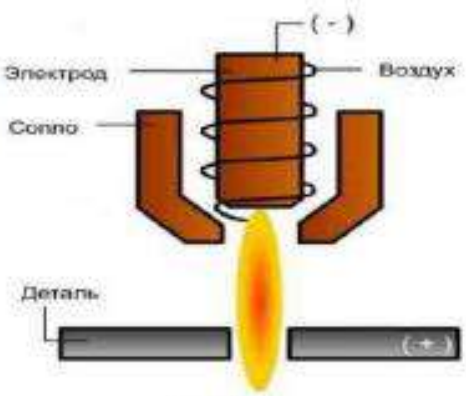


Рис.2

Вариант 6.

Задание №1. Необходимо произвести сварку линии трубопроводов (10 стыков) из трубы диаметром 152мм. Соединение стыковое, материал сталь 30 ХГСА ГОСТ 1050-94.

Расставьте цифрами в технологической последовательности этапы выполнения сборочно - сварочных работ при изготовлении узла:

№п/п Этапы выполнения сборочно - сварочных работ

- ☐ Оценка свариваемости с учетом возможных деформаций и термообработки
- ☐ Анализ рабочего чертежа на сварное соединение
- ☐ Выбор вида сварного соединения, составление рабочего чертежа с указанием размеров
- ☐ Выбор способа сварки
- ☐ Сборка свариваемых кромок, контроль сборки
- ☐ Выбор способа обработки свариваемых кромок
- ☐ Выбор режима сварки и сварочного оборудования, настройка оборудования
- ☐ Установление схемы сварки, в зависимости от длины свариваемых швов и толщины металла

☐ Сварка конструкций

☐ Контроль в процессе сварки

☐ Контроль сварного шва

☐ Сдача ОТК

☐ Контроль размеров сварного шва и наличия видимых дефектов

☐ Устранение дефектов металла

Задание №2. Производите расчеты режимов сварки, используя справочную литературу.

Задание №3.

Произведите сравнительный анализ конструктивных и технологических свойств резаков, представленных на рисунке



Инструкция

1. Максимальное время выполнения задания – 45 мин./ 1час.
2. Перечень раздаточных и дополнительных материалов:

1) Думов, С.И. Технология электрической сварки плавлением: учебник для машиностроительных техникумов / С.И. Думов. - 3-е изд., перераб. и доп. – Ленинград: Машиностроение, 1987. – 143 с. – Текст: непосредственный.

2) Маслов, Б. Г. Производство сварных конструкций: учебник. СПО / Б. Г. Маслов, А. П. Выборнов. - 5-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2013. - 288 с., – Текст: непосредственный.

3) Методическая разработка по выполнению практических работ.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
Задание № 1 Определение последовательности этапов выполнения сборочно - сварочных работ при изготовлении узла	ПК 1.1 Применять различные методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами. ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций.	Определение последовательности этапов технологического процесса
Задание № 2 Выполнение расчета режимов сварки	ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций.	Выполнение расчета режима сварки по заданным параметрам
Задание №3 Диагностирование неполадок сварочного оборудования, выяснение причин неисправности и возможных последствий.	ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами. ПК 1. 4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса.	Определение возможных неполадок оборудования; выяснение причин неисправности и возможных последствий.

Требования охраны труда:
Оборудование:
Литература для экзаменующихся
1) Думов, С.И. Технология электрической сварки плавлением: учебник для машиностроительных техникумов / С.И. Думов. - 3-е изд., перераб. и доп. – Ленинград: Машиностроение, 1987. – 143 с. – Текст: непосредственный.

2) Маслов, Б. Г. Производство сварных конструкций: учебник. СПО / Б. Г. Маслов, А. П. Выборнов. - 5-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2013. - 288 с., – Текст: непосредственный.
3) Методическая разработка по выполнению практических работ.

Рекомендации по проведению оценки:

1. Ознакомьтесь с заданием для экзаменующихся, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки.
2. Ознакомьтесь с оборудованием, применяемым для выполнения практического задания.
3. Наблюдайте за выполнением практического задания обучающимся, не вмешиваясь в процесс его выполнения.
4. Создайте доброжелательную обстановку для экзаменующегося, делайте замечания и вносите поправки по выполнению задания в корректной форме.
5. При вынесении окончательного решения результата освоения программы профессионального модуля является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

3. Контроль приобретения практического опыта

Требования к практическому опыту и коды формируемых профессиональных компетенций	Виды и объем работ на учебной и/ или производственной практике, требования к их выполнению и/ или условия выполнения	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
ПК 1.1. Требования к ПО: - определение свариваемости по химическому составу применяемого металла при производстве конструкций; - разработка схемы сборки конструкции по технологической карте и деталировочному чертежу; - выполнение технической подготовки сборки и сварки конструкции; - владение методикой расчета режимов сварки свариваемой конструкции; - впадение методикой работы с технической документацией и справочной литературой; - выполнение основных законов ОТ и экологической безопасности; - контроль качества выполненных работ.	Виды работ: Организация рабочего места сварщика. Применение нормативной и справочной литературы для производства сварных изделий. Составление схемы основных сварных соединений. Проектирование различных видов сварных швов. Составление конструктивных схем металлических конструкций различного назначения. Выполнение расчетов сварных соединений на различные виды нагрузки. Определение расхода основных и сварочных материалов для изготовления сварного узла или конструкции. Разработка операционных и технологических процессов. Выбор оптимальной технологии соединения или обработки конкретной конструкции или материала. Требования к видам работ - выполнение сборки и сварки металлических конструкций в соответствии с требованиями ГОСТ 31.2031.01-91; ГОСТ 30220-95; ГОСТ 19140-94; ГОСТ 31.2031.01-91; ГОСТ 12221-79; ГОСТ 31.211.41-93; ГОСТ 31.2031.01-91; ГОСТ 10594-80; ГОСТ 30260-96; ГОСТ 31.211.41-93; ГОСТ 6713-75*. - эксплуатация оборудования, устройств и применения инструментов для производства сварных конструкций в соответствии с требованиями ГОСТ 30260-96; ГОСТ 30295-96; ГОСТ 8856-72; ГОСТ 8213- 75; ГОСТ 31.211.42-93;	Аттестационные листы о прохождении учебной и производственной практик, оценочная ведомость по профессиональному модулю (Приложение 1)

Требования к практическому опыту и коды формируемых профессиональных компетенций	Виды и объем работ на учебной и/ или производственной практике, требования к их выполнению и/ или условия выполнения	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
	ГОСТ 18130- 79; ГОСТ 25616-83; ГОСТ 30261-96: ГОСТ 4.41-85; ГОСТ 4.140-85 ГОСТ 12221-79: ГОСТ Р 50664-94; ГОСТ 95-77; ГОСТ 12.3.003-86 (2000) ; ГОСТ 31.211.42- 93.; - контроль и оценка качества сварных швов в соответствии с требованиями ГОСТ 4.140-85, ГОСТ 23870-79, ГОСТ 6996-66, ГОСТ 3242-79 - использование технической и справочной литературы.	
ПК 1.2 Требования к ПО: - определение свариваемости по химическому составу применяемого металла при производстве конструкций; - разработка схемы сборки конструкции по технологической карте и деталеровочному чертежу; - вьшолнение технической подготовки сборки и сварки конструкции; - владение методикой расчета режимов сварки свариваемой конструкции; владение методикой работы с технической документацией и справочной литературой; - выполнение основных законов ОТ и экологической безопасности; - выполнение основных законов ОТ и экологической безопасности; - контроль качества выполненных работ;	Виды работ: Участие в выборе методов, способов и приемов сборки и сварки конструкций с заданными эксплуатационными свойствами. Участие в технической подготовке производства сварных конструкций Участие в производстве сварных конструкций. Требования к видам работ - выполнение сборки и сварки металлических конструкций в соответствии с требованиями ГОСТ 31.2031.1- 91; ГОСТ 30220-95; ГОСТ 19140-94; ГОСТ 31.2031.01-91; ГОСТ 12221-79; ГОСТ 31.211.41-93; ГОСТ 31.2031.1- 91; ГОСТ 10594-80; ГОСТ 30260-96; ГОСТ 31.211.41-93; ГОСТ 6713-75*. - эксплуатация оборудования, устройств и применения инструментов для производства сварных конструкций в соответствии с требованиями ГОСТ 30260-96; ГОСТ 30295-96; ГОСТ 8856-72; ГОСТ 8213- 75; ГОСТ 31.211.42-93; ГОСТ 18130- 79; ГОСТ 25616-83; ГОСТ 30261-96; ГОСТ 4.41-85; ГОСТ 4.140-85; ГОСТ 12221-79; ГОСТ Р 50664-94; ГОСТ 95-77; ГОСТ 12.3.003-86 (2000) ; ГОСТ 31.211.42- 93.; - кконтроль и оценка качества сварных швов в соответствии с	Аттестационные листы о прохождении учебной и производственной практик, оценочная ведомость по профессиональному модулю (Приложение 1)

Требования к практическому опыту и коды формируемых профессиональных компетенций	Виды и объем работ на учебной и/ или производственной практике, требования к их выполнению и/ или условия выполнения	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
	требованиями ГОСТ 4.140-85, ГОСТ 23870-79, ГОСТ 6996-66, ГОСТ 3242-79 - использование технической и справочной литературы.	
ПК 1.3 Требования к ПО: - определение свариваемости по химическому составу применяемого металла при производстве конструкций; - разработка схемы сборки конструкции по технологической карте и деталеровочному чертежу; - выполнение технической подготовки сборки и сварки конструкции; - владение методикой расчета режимов сварки свариваемой конструкции; - владение методикой работы с технической документацией и справочной литературой; - выполнение основных законов ОТ и экологической безопасности; - контроль качества выполненных работ.	Виды работ: Подготовка к работе, обслуживание и эксплуатация источников питания и инструмента для ручной дуговой сварки. Подготовка к работе, обслуживание и эксплуатация оборудования и инструмента для газовой сварки и резки. Подготовка к работе, обслуживание и эксплуатация оборудования и инструмента для электрической резки. Участие в выборе оборудования, приспособлений и инструментов для обеспечения производства сварных узлов и конструкций с заданными свойствами. Требования к видам работ: - выполнение сборки и сварки металлических конструкций в соответствии с требованиями ГОСТ 31.2031.1- 91; ГОСТ 30220-95; ГОСТ 19140-94; ГОСТ 31.2031.01-91; ГОСТ 12221-79; ГОСТ 31.211.41-93; ГОСТ 31.2031.1- 91; ГОСТ 10594-80; ГОСТ 30260-96; ГОСТ 31.211.41-93; ГОСТ 6713-75*. - эксплуатация оборудования, устройств и применения инструментов для производства сварных конструкций в соответствии с требованиями ГОСТ 30260-96; ГОСТ 30295-96; ГОСТ 8856-72; ГОСТ 8213-75; ГОСТ 31.211.42-93; ГОСТ 18130- 79; ГОСТ 25616-83; ГОСТ 30261-96 ГОСТ 4.41-85; ГОСТ 4.140-85 ГОСТ 12221-79;ГОСТ Р 50664-94; ГОСТ 95-77; ГОСТ 12.3.3- 86 (2000); ГОСТ 31.211.42-93.; - контроль и оценка качества	Аттестационные листы о прохождении учебной и производственной практик, оценочная ведомость по профессиональному модулю (Приложение 1)

Требования к практическому опыту и коды формируемых профессиональных компетенций	Виды и объем работ на учебной и/ или производственной практике, требования к их выполнению и/ или условия выполнения	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
	сварных швов в соответствии с требованиями ГОСТ 4.140-85, ГОСТ 23870-79, ГОСТ 6996-66, ГОСТ 3242-79 - использование технической и справочной литературы.	
ПК 1.4. Требования к ПО: - Выполнение технической подготовки сборки и сварки конструкции; - рассчитывать нормы расхода основных и сварочных материалов для изготовления сварного узла или конструкции; - читать рабочие чертежи сварных конструкций; - владение методикой расчета режимов сварки свариваемой конструкции; владение методикой работы с технической документацией; - выполнение основных законов ОТ и экологической безопасности;	Виды работ: Выполнение правил хранения и использования сварочной аппаратуры и инструментов в ходе производственного процесса. Требования к видам работ: эксплуатация оборудования, устройств и применения инструментов для производства сварных конструкций в соответствии с требованиями ГОСТ 30260-96; ГОСТ 30295-96; ГОСТ 8856-72; ГОСТ 8213- 75; ГОСТ 31.211.42-93; ГОСТ 18130- 79; ГОСТ 25616-83; ГОСТ 30261-96: ГОСТ 4.41-85; ГОСТ 4.140-85 ГОСТ 12221-79: ГОСТ Р 50664-94; ГОСТ 95-77; ГОСТ 12.3.003-86 (2000) ; Контроль и оценка качества сварных швов в соответствии с требованиями ГОСТ 4.140-85, ГОСТ 23870-79, ГОСТ 6996-66, ГОСТ 3242-79 - использование технической и справочной литературы.	Аттестационные листы о прохождении учебной и производственной практик, оценочная ведомость по профессиональному модулю (Приложение 1)

4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

Приложение 1

Форма аттестационного листа по практике
(заполняется для каждого обучающегося)

ГБПОУ ЮЭТ

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

Фёдоров Сергей Андреевич
ФИО студента в именительном падеже

обучающийся на *3* курсе по специальности среднего профессионального образования 15.02.19 *Сварочное производство*
код наименование специальности

успешно прошел | учебную | производственную | практику по профессиональному модулю
нужное подчеркнуть

наименование профессионального модуля ПМ.01 Разработка технологических процессов и проектирование изделий

в организации *ООО «УралМонтаж»*
Челябинская обл., п.Красногорский, ул.Отвальная, д.57, тел.8 (351) 230-69-97
наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполненных работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	**Качество выполненных работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика**
1. Применение различных методов, способов и приемов сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами;	Освоен
2 . Выполнение технической подготовки производства сварных конструкций	Освоен
3. Выбор оборудования, приспособлений и инструментов для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами	Освоен
4. Хранение и использование сварочной аппаратуры и инструментов в ходе производственного процесса	Освоен

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной/производственной практики:

Руководитель практики _____
личная подпись ФИО, должность

Ответственное лицо организации _____
личная подпись ФИО, должность

Дата « ____ » _____ *2024* г. **М.П.**

Приложение 2

Оценочная ведомость по профессиональному модулю
(заполняется для каждого обучающегося)

ГБПОУ ЮЭТ

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.01 Разработка технологических процессов и проектирование изделий
код наименование профессионального модуля

_____,
ФИО студента(-ки) в именительном падеже

обучающийся(-аяся) на *3* курсе по специальности среднего профессионального образования 15.02.19 *Сварочное производство*
код наименование специальности

освоил(-а) программу профессионального модуля

в объеме _____ часов с _____ по _____
дата начала практики в формате 00.00.0000 г. дата окончания практики в формате 00.00.0000 г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

Элементы модуля	Формы промежуточной аттестации	Оценка
МДК 01.01Технология сварочных работ	Дифференцированный зачет, экзамен	
МДК 01.02 Основное оборудование для производства сварных конструкций	Дифференцированный зачет, экзамен	
УП 01.Учебная практика	Дифференцированный зачет	
ПП 01.Производственная практика _____	Дифференцированный зачет	

Результаты выполнения и защиты курсового проекта (работы):

Тема: _____
наименование темы курсового проекта (работы)

Оценка: _____
цифрой и прописью

Итоги экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

Коды и наименования проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да/нет)

Председатель комиссии: _____
личная подпись ФИО, должность

Члены комиссии: _____
личная подпись ФИО, должность

_____
личная подпись ФИО, должность

_____
личная подпись ФИО, должность

Дата « _____» _____ _____ г.

Приложение 3.

Тестовые задания для оценки усвоения знаний МДК 01.01 Технология сварочных работ, МДК 01.02 Основное оборудование для производства сварных конструкций

Указания к выполнению тестовых заданий:

а) Внимательно прочитайте задания.

б) Выберите и обведите кружочком один или несколько правильных ответов в заданиях №№ 1-12,16-20.

в) Дополните предложение в задании № 13.

г) Назовите каждый вид пламени по представленным формулам в задании 14.

д) Назовите область применения электродов по их условным обозначениям в задании № 15.

1. Сплав, содержащий не более 1% углерода, это ...
   а) сталь;
   б) чугун;
   в) железная руда.

Эталон ответа: а Р=3

2. Угловые швы применяют для получения неразъемных соединений:
   а) нахлесточных;
   б) стыковых;
   в) тавровых.

Эталон ответа: а, в

Р=3

3. Способность металла сопротивляться воздействию внешних сил без разрушения, это ...
   а) твёрдость;
   б) прочность;
   Р=3
   в) пластичность.

Эталон ответа: в

4. По отношению к направлению действия нагрузки сварочные пшы бывают:
   а) продольные;
   б) поперечные.

Эталон ответа: а Р=2

5. Если содержимое углерода в стали не превышает 0,25%, то сталь относится к:
   а) низкоуглеродистой;
   б) среднеуглеродистой;
   в) высокоуглеродистой.

Эталон ответа: а Р=3

6. Соли щелочно-земельных металлов вводят для:
   а) стабилизации горения дуги;
   б) легирования металла шва;
   в) защиты от кислорода воздуха.

Эталон ответа: а Р=3

7. Величина, на которую проплавляется металл при сварке за один проход, называется:
   а) притуплением;
   б) глубиной провара;
   в) высотой усиления.

Эталон ответа: б Р=3

8. Ферросплавы в покрытие электрода вводят для:
   а) стабилизации горения дуги;
   б) легирования металла шва;
   в) защиты от кислорода воздуха.

Эталон ответа: б Р=3

9. Источник питания переменного тока это -
   а) выпрямитель;
   б) трансформатор;
   в) преобразователь.

Эталон ответа: б Р=3

10. Длину дуги считают нормальной, при...
   а) (0,5-1,1) Вэ;
   б) 4Вэ;
   в) 10 Вэ.

Эталон ответа: а Р=3

11. Если, свариваемые детали лежат под углом друг к другу и соприкасаются торцами, то соединение называется:
   а) угловым;
   б) стыковым;
   в) тавровым;
   г) нахлёсточным.

Эталон ответа: б Р=4

12. Для прогрева металла по краям применяют колебательные движения;
   а) полумесяцем;
   б) зигзагом;
   в) петлеобразные.

Эталон ответа: в Р=3

13. Если увеличивать расстояние между обмотками сварочного трансформатора, то сварочный ток_____.
Эталон ответа: уменьшается Р=1

14. Укажите виды пламени по соотношению 02/С2Н2:
а)02/С2Н2=1;
б)02/С2Н2>1; Р=6
в)02/С2Н2<1.

а)_____ ; б)_____ ;
в)_____ .
Эталон ответа: Нормальное, окислительное, науглероживающее

15. Как подразделяются электроды по назначению:
У_____
Т_____
Л_____
В_____
Н_____
Эталон ответа:
У - для сварки углеродистых и низколегированных сталей;
Т - для сварки легированных теплоустойчивых сталей;
Л - для сварки легированных конструкционных сталей;
В - для сварки высоколегированных сталей с особыми свойствами;
Н — для наплавки поверхностных слоёв с особыми свойствами. Р=5

16. К углеродистым сталям обыкновенного качества относятся:
а) ВСт 1сп;
б) Ст 40;
в) Ст35.
Эталон ответа: а Р=3

17. Укажите тип сварного шва при сваривании деталей под углом друг к другу и соприкосновении торцами:
а) нахлёсточный;
б) тавровый;
в) угловой;
г) косой.
Эталон ответа:в Р=4

18. Длина дуги должна быть;
а) до 6 мм;
б) до 3 мм;
в) до 12 мм.
Эталон ответа: а Р=3

19 Более простым способом выполнения сварных швов в угловьк соединениях является сварка:
а) электрозаклепками;
б) в лодочку;
в) с отбортовкой;

г) в нахлёстку.

Эталон ответа: б Р=4

20. Если усиление шва равно нулю, то такой шов называют:

а) выпуклым;

б) вогнутым;

в) плоским.

Эталон ответа:в Р=3

Σ=65

Методика оценивания качества выполнения заданий
(В.П. Беспалько):

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент Ка, представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) Ка = А/Р

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	<0,7
отметка	5	4	3	2

Приложение 5.

Экзаменационные задания МДК 01.01 Технология сварочных работ, МДК 01.02 Основное оборудование для производства сварных конструкций

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

по МДК 01.01 Технология сварочных работ

3 курс, 5 семестр

1. Сварочная проволока. Диаметры. Маркировка. Характеристика.
2. Неплавящиеся электроды их характеристика и маркировка
3. Электроды для сварки конструкционных сталей: характеристика и область применения.
4. Система условного обозначения электродов
5. Свойства газов, способы получения газов, их транспортировка и хранение.
6. Снабжение газами постов сварки и плазменной резки.
7. Техника безопасности и пожарная безопасность при транспортировке.
8. Хранение и применение газов для дуговой и плазменной сварки и резки
9. Классификация сварочных флюсов, характеристика и область применения.
10. Технология изготовления флюсов
11. Сварные соединения и швы. Основные понятия и определения
12. Стандарты на основные типы и конструктивные элементы подготовок кромок под сварку
13. Расход сварочных материалов

14. Определение потребности сварочных материалов
15. Основные способы определения параметров режима сварки.
16. Влияние параметров режима сварки на геометрические размеры сварного шва.
17. Пути повышения производительности труда
18. Техника выполнения сварных швов во всех пространственных положениях.
19. Техника ведения многослойной сварки.
20. Способы выполнения сварных швов по длине и сечению
21. Технология сварки низкоуглеродистых сталей.
22. Технология сварки среднеуглеродистых сталей.
23. Технология сварки высокоуглеродистых сталей
24. Характеристика легированных сталей по свариваемости.
25. Технология сварки низколегированных конструкционных сталей
26. Технология сварки теплоустойчивых и среднеуглеродистых легированных сталей.
27. Горячие и холодные трещины при сварке.
28. Технология сварки сталей аустенитного класса, ее основные этапы. Способы и техника сварки, выбор сварочных материалов.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

по МДК. 01.02 Основное оборудование для производства сварных конструкций

3 курс 5 семестр

1. Генераторы типа КВ, ВК, смешанного типа.
2. Предохранительные затворы, их виды, назначение и принцип работы.
3. Газовые баллоны.
4. Правила хранения и транспортировки газовых баллонов.
5. Классификация газовых редукторов. Устройство и принцип работы.
6. Сварочные газовые горелки.

7. Рукава для горючих газов и жидкостей.
8. Ручные резаки: типы, назначение, конструктивные особенности.
9. Машинные резаки: типы, назначение, конструктивные особенности.
10. Керосинорезы: конструктивные элементы, технические характеристики.
11. Классификация, типы, область применения машин для кислородной резки.
12. Стационарные газорезательные машины.
13. Переносные газорезательные машины.
14. Портальные и портально-консольные машины.
15. Переносные газорезательные машины, труборезы.
16. Требования к организации рабочего места и безопасности труда при кислородной резке.

Перечень вопросов к экзамену

по МДК 01.01 Технология сварочных работ
3 курс, 6 семестр

1. Виды сварочного пламени.
2. Режимы газовой сварки. Левый, правый способы сварки.
3. Способы сварки во всех пространственных положениях.
4. Особенности технологии газовой сварки.
5. Режимы газопламенной сварки. Технология сварки углеродистых сталей.
6. Выбор техники сварки. Выбор мощности пламени.
7. Термообработка после газовой сварки.
8. Газопламенная сварка цветных металлов и их сплавов
9. Особенности сварки цветных металлов и их сплавов. Выбор инструментов и мощности пламени.

10. Режимы и технология сварки цветных металлов и их сплавов. Техника выполнения газовой сварки цветных металлов (алюминия, меди и их сплавов)

11. Газопламенная сварка чугуна

12. Виды сварочных работ по чугуну. Сварочные материалы.

13. Режимы и технология сварки чугуна. Способы ведения сварки.

14. Газопламенная сварка пластмасс

15. Основные определения пластмасс. Механизмы образования сварного шва. Способы сварки пластмасс.

16. Особенности сварка термопластов. Выбор режимов сварки винипласта. Технология сварки термопластов.

17. Газокислородная резка металлов

18. Организация рабочего места газокислородной резки.

19. Техника и технология ручной и машинной резки стали.

20. Методы уменьшения деформаций при газокислородной резке.

21. Поверхностная резка металла: назначение и область применения.

22. Кислородно-флюсовая резка. Сущность процессов и область применения.

23. Особенности технологии резки. Технико-экономические показатели.

24. Копьевая резка металлов.

25. Техника копьевой резки. Сущность процессов и область применения.

26. Термогазоструйная резка металлов.

27. Газопламенная пайка

28. Виды пайки. Сущность процесса.

29. Флюсы и припои. Технология пайки.

30. Выбор режимов пайки.

31. Особенности технологии газовой сварки.

32. Закалка углеродистых и легированных деталей. Сущность и особенность процесса.

33. Инструменты для закалки поверхности. Технология закалки.

34. Металлизация и напыление металлов. Сущность процессов, область применения.

35. Технология напыления.

36. Способы контактной сварки. Процессы образования соединений при контактной сварке.

37. Нагрев металла сварочным током. Особенности плавления, кристаллизации и пластическая деформация в зоне сварки.

38. Свариваемость различных материалов при контактной сварке.

39. Общие особенности технологии сборки и сварки. Типы сварных соединений и узлов.

40. Общая схема технологического процесса при контактной сварке.

41. Подготовка поверхности и прихватка. Параметры режима контактной сварки .

42. Контактная сварка различных металлов и деталей.

43. Циклы контактной сварки.

44. Дефекты и контроль качества шва при контактной сварке.

45. Общая схема технологического процесса стыковой сварки.

46. Типы сварных соединений при контактной сварке .

47. Особенности технологии стыковой сварки различных металлов.

48. Особенности технологии сварки различных изделий.

49. Параметры режима стыковой сварки. Дефекты и контроль качества.

50. Способы сварки давлением

51. Классификация способов сварки давлением.

52. Холодная сварка.

53. Сварка взрывом.

54. Сварка трением.

55. Диффузионная сварка.

56. Термитная сварка.

Перечень вопросов к экзамену

по МДК 01.02 Основное оборудование для производства сварных конструкций
3 курс, 6 семестр

1. Машины для кислородной резки. Классификация, типы, область применения.
2. Аппаратура для ручной резки.
3. Оборудование для машинной резки.
4. Конструктивные особенности резаков.
5. Стационарные газорезательные машины.
6. Переносные газорезательные машины.
7. Портальные и портально-консольные машины.
8. Установка для фасонной вырезки труб.
9. Машины портального типа с ЧПУ.
10. Машины для кислородно-флюсовой резки.
11. Конструктивные особенности бензинокислородной установки.
12. Требования к организации рабочего места и безопасности труда при кислородной резке.
13. Общие сведения и требования к машинам контактной сварки.
14. Конструкция и маркировка контактных машин.
15. Электрические параметры, характеристики и режим работы контактных машин.

16. Внешние и нагрузочные характеристики контактных машин.
17. Аппаратура управления машинами контактной сварки.
18. Сварочные трансформаторы контактных машин.
19. Назначение и виды источников питания для машин контактной сварки.
20. Элементы вторичного контура контактных машин.
21. Аппаратура для включения сварочного тока и управления циклом сварки контактных машин.
22. Контакторы контактных машин.
23. Регуляторы времени контактных машин.
24. Автоматическое регулирование процесса контактной сварки.
25. Пневматическая и гидравлическая аппаратура управления.
26. Механизированные сборочно-сварочные приспособления.
27. Сварочные машины для точечной сварки, классификация.
28. Устройство, назначение, принцип действия машин для точечной сварки.
29. Назначение основных узлов и механизмов машин для точечной сварки.
30. Машины общего назначения для стыковой сварки.
31. Классификация, устройство, назначение, принцип действия машин для стыковой сварки.
32. Назначение основных узлов и механизмов машин для стыковой сварки.
33. Машины общего назначения для шовной сварки, классификация.
34. Устройство, назначение, принцип действия машин для шовной сварки.
35. Назначение основных узлов и механизмов машин для шовной сварки
36. Подвесные и конденсаторные машины
37. Специальные машины для контактной сварки.
38. Машины общего применения контактной сварки.

39. Устройство и технические характеристики однофазных контактных машин.
40. Наладка, настройка и эксплуатация машин. Организация рабочего места.
41. Сварочный контур контактных машин.
42. Рабочий инструмент контактных машин.
43. Приводы сжатия контактных машин.
44. Приводы вращения роликов контактных машин.
45. Прерыватели сварочного тока контактных машин.
46. Прерыватели сварочного тока типа ПК, ПКТ.
47. Сварочные трансформаторы контактных машин. Переключатели ступеней мощности.
48. Приводы сжатия контактных машин.
49. Конструкция и отличительные особенности стыковых машин для сварки детали разных конфигураций: трубы, рельсы, листы, ленты, цепи.
50. Циклограммы работы контактных машин.

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе

_____ Т. Г. Савватеева
от «___»_____20___ г.

Комплект

контрольно-оценочных средств

по профессиональному модулю

ПМ.02 Разработка технологических процессов и проектирование изделий

(код и наименование)

15.02.19 Сварочное производство

код и наименование специальности

базовой подготовки

Южноуральск, 2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 15.02.19 «Сварочное производство»

Организация-разработчик: ГБПОУ ЮЭТ

РАССМОТРЕНО:
на заседании предметной (цикловой) комиссии сварочных дисциплин

от «29» августа 2024 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии
_____Е.Н.Трубенкова

Разработчик:

Е.Н.Трубенкова преподаватель ГБПОУ ЮЭТ

Эксперт от работодателей:

С.С. Малухина технолог ОП ПКФ Политранс – завод полуприцепов

Ф.И.О., должность, место работы

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств……... 4
1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств…. 4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ…… 8
1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППКРС при освоении профессионального модуля…… 8
1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ……. 9
2. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности……. 11
2.1. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий……..... 11
2.2. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме защиты курсового проекта (работы)…… 13
3. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний……... 16
4. Рекомендуемая литература и иные источники……. 27
Приложение 1. ……. 29
Приложение 2……... 30

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 15.02.19 Сварочное производство в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД) ПМ.02 Разработка технологических процессов и проектирование изделий

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и элементов общих компетенций (ОК):

Таблица 1.

Профессиональные и общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Средства проверки**
1	2	3
ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами	- выполнение проектирования технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами с учетом технологичности и требований к сварным конструкциям согласно ТУ	- экспертная оценка выполнения практического задания
ПК 2.2.Выполнять расчеты и конструирование сварных соединений и конструкций	- расчеты и конструирование сварных соединений и конструкций с учетом эксплуатационных свойств изделия	- экспертная оценка выполнения практического задания
ПК 2.3.Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса	- технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса согласно ЕНИР	- экспертная оценка выполнения практического задания
ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию	- оформление конструкторской, технологической и технической документации в соответствии с ГОСТ, ЕСКД,	- экспертная оценка выполнения практического задания

	ЕСТД	
ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий	- разработка и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий в соответствии с ГОСТ, ЕСКД	- экспертная оценка выполнения практического задания
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Отбор профессионально-значимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач. Получение дополнительной информации для расширения кругозора в профессиональной деятельности и личностного развития.	ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Оптимальность выбора методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов. Объективность оценки своей деятельности по решению профессиональных задач.	ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Владение профессиональной лексикой, этическими нормами поведения, приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. Корректность взаимодействия с обучающимися в группе, преподавателями и мастерами в ходе освоения профессионального модуля.	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

2. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта

Таблица 2.

Иметь практический опыт	**Виды работ на учебной и / или производственной практике и требования к их выполнению**
1	2
- выполнения расчетов и конструирование сварных соединений и конструкций;	Выполнять расчеты и конструирование сварных соединений и конструкций
- проектирования технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами;	Проектировать технологические процессы производства сварных конструкций с заданными свойствами
- осуществления технико-экономического обоснования выбранного технологического процесса;	Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса
- оформления конструкторской, технологической и технической документации;	Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию
- разработки и оформления графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационных и (или) компьютерных технологий;	Разрабатывать и оформлять графические, вычислительные и проектные работы с использованием информационных и (или) компьютерных технологий

3. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 3.

Освоенные умения, усвоенные знания	**Показатели оценки результата**	**задания для проверки**
1	2	3
У 1. пользоваться справочной литературой для производства сварных изделий с заданными свойствами;	Показывать умение пользоваться справочной литературой для производства сварных изделий с заданными свойствами	Практические работы, задачи, тесты
У 2. составлять схемы основных сварных соединений;	Правильно составлять схемы основных сварных соединений	Практические работы, задачи, тесты
У 3. проектировать различные виды сварных швов;	Умение проектировать различные виды сварных швов	Практические работы, задачи, тесты
У 4. составлять конструктивные схемы металлических конструкций различного назначения;	Умение правильно составлять конструктивные схемы металлических конструкций различного назначения	Практические работы, задачи, тесты

У 5. производить обоснованный выбор металла для различных металлоконструкций;	Умение производить обоснованный выбор металла для различных металлоконструкций	Практические работы, задачи, тесты
У 6. производить расчеты сварных соединений на различные виды нагрузки;	Умение производить расчеты сварных соединений на различные виды нагрузки	Практические работы, задачи, тесты
У 7. разрабатывать маршрутные и операционные технологические процессы;	Умение. разрабатывать маршрутные и операционные технологические процессы	Практические работы, задачи, тесты
У 8. выбирать технологическую схему обработки;	Умение выбирать технологическую схему обработки	Практические работы, задачи, тесты
У 9. проводить технико-экономическое сравнение вариантов технологического процесса;	Умение проводить технико-экономическое сравнение вариантов технологического процесса	Практические работы, задачи, тесты
З 1. основы проектирования технологических процессов и технологической оснастки для сварки, пайки и обработки металлов;	Знание основ проектирования технологических процессов и технологической оснастки для сварки, пайки и обработки металлов	Практические работы, задачи, тесты
З 2 . правила разработки и оформления технического задания на проектирование технологической оснастки;	Знание правил разработки и оформления технического задания на проектирование технологической оснастки	Практические работы, задачи, тесты
З 3 . методику прочностных расчетов сварных конструкций общего назначения;	Знание методики прочностных расчетов сварных конструкций общего назначения	Практические работы, задачи, тесты
З 4. закономерности взаимосвязи эксплуатационных характеристик свариваемых материалов с их составом, состоянием, технологическими режимами, условиями эксплуатации сварных конструкций;	Знание закономерностей взаимосвязи эксплуатационных характеристик свариваемых материалов с их составом, состоянием, технологическими режимами, условиями эксплуатации сварных конструкций	Практические работы, задачи, тесты
З 5. методы обеспечения экономичности и безопасности процессов сварки и обработки материалов;	Знание методов обеспечения экономичности и безопасности процессов сварки и обработки материалов	Практические работы, задачи, тесты
З 6. классификацию сварных конструкций;	Знание классификации сварных конструкций	Практические работы, задачи, тесты
З 7. типы и виды сварных соединений и сварных швов;	Знание типов и видов сварных соединений и сварных швов	Практические работы, задачи, тесты
З 8. классификацию нагрузок на сварные соединения;	Знание классификации нагрузок на сварные соединения	Практические работы, задачи,

		тесты
З 9. состав ЕСТД;	Знание состава ЕСТД	Практические работы, задачи, тесты
З 10. методику расчета и проектирования единичных и унифицированных технологических процессов;	Знание методики расчета и проектирования единичных и унифицированных технологических процессов	Практические работы, задачи, тесты
З 11. основы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей	Знание основ автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей	Практические работы, задачи, тесты

1.2 Система контроля и оценки освоения программы профессионального модуля

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППКРС при освоении профессионального модуля

Таблица 4.

Элементы модуля, профессиональный модуль	**Формы промежуточной аттестации**
1	2
МДК 02. 01 Основы расчёта и проектирования сварных конструкций	**экзамен**
МДК 02. 02 Основы проектирования технологических процессов	Дифференцированный зачет, экзамен
УП	-
ПП	Дифференцированный зачет
ПМ	**Экзамен (квалификационный)**

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы профессионального модуля

Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности ПМ.02 Разработка технологических процессов и проектирование изделий

(указать ВПД)

осуществляется на экзамене (квалификационном). Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по МДК, учебной практике и производственной практике.

Экзамен (квалификационный) проводится в виде выполнения практических заданий, основанных на профессиональных ситуациях. Условием

положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене (квалификационном) является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении экзаменов и дифференцированного зачета по МДК 02.01. МДК 02.02. и дифференцированного зачета по производственной практике.

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания. Экзамен по МДК проводится с учетом результатов текущего контроля (рейтинговая система оценивания).

Предметом оценки по учебной и (или) производственной практике является приобретение практического опыта.

Контроль и оценка по учебной и (или) производственной практике проводится на основе характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленной и завизированной представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики).

2. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих профессиональных компетенций по виду профессиональный деятельности

ПМ.02 Разработка технологических процессов и проектирование изделий

2.1. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий

В состав комплекта входят задания для экзаменующихся и пакет экзаменатора (эксперта).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № ___1___

количество вариантов 2

Оцениваемые компетенции: _ ОК 2 - 6, 8 , ПК 2.1 - 2.5
перечислить ОК и ПК

Условия выполнения задания_____

_____

Вариант № _1_

Текст задания

_____

Часть А._____

Часть Б. _____

Инструкция

1 Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе, персональным компьютером, INTERNET- ресурсами: www.svarka-reska.ru, www.svarka.net

Задание состоит из билета, включающего в себя 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

1. Получите у преподавателя билет.
2. Запишите на отдельном листе номер билета, укажите свою фамилию и инициалы.
3. Внимательно прочитайте вопрос билета. Составьте план своего ответа, запишите основные выводы, выполните практическое задание. Допускается располагать номера вопросов и последовательность ответа в любой очередности. Практическое задание выполняется после сдачи теоретической части билета. Время подготовки для ответа – 30 минут.
4. Для выполнения практического задания внимательно ознакомьтесь с последовательностью выполнения задания. Время выполнения практического задания - не более 30 минут.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля:

Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменующихся:

Задание № _1 вариантов 25

Задание № 2 вариантов 25

Время выполнения каждого задания:

Задание № 1 30 мин.

Задание №2 30 мин.

Условия выполнения заданий

Задание 1.

Оборудование: учебные столы, стулья

Литература для экзаменующихся (справочная, методическая и др.)

1. Материалы и оборудование для сварки плавлением и термической резки: Чернышов Г.Г.: Учебное пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО». 2009г. – 224 с., пер. №7бц
2. Галушкина В.Н. Технология производства сварных конструкций: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО». – 192 с., Издательский центр «Академия», 2010 г. пер. №7 бц

Дополнительная литература для экзаменатора (учебная, нормативная и т.п.)

Задание № 2 (аналогично)

Рекомендации по проведению оценки:

1. Ознакомьтесь с заданием для экзаменующихся, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки.
2. Ознакомьтесь с оборудованием, применяемым для выполнения практического задания.
3. Наблюдайте за выполнением практического задания обучающимся, не вмешиваясь в процесс его выполнения.
4. Создайте доброжелательную обстановку для экзаменующегося, делайте замечания и вносите поправки по выполнению задания в корректной форме.
5. При вынесении окончательного решения результата освоения программы профессионального модуля является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

2.2. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме защиты курсового проекта (работы)

Основные требования:

Курсовой проект состоит из:

1. Задания на курсовое проектирование (Включается в состав Пояснительной записки

(далее — ПЗ).

2. Расчётной части проекта (Включается в состав ПЗ).

3. Графической части проекта (формат А1).

К защите могут быть представлены "вещественные результаты проектирования" (образцы изделий). "Вещественные результаты" могут не включаться в состав курсового проекта, если они предназначены только для демонстрации на защите.

Основные требования к оформлению курсового проекта:

1. Оформление графических материалов. Чертежи и схемы, входящие в конструкторскую документацию проекта, оформляются в соответствии с требованиями ЕСКД.

Основная надпись на графических материалах

Для конструкторских документов – по ГОСТ 2.104-68 (форма 1)

2. Оформление пояснительной записки.

Пояснительная записка (ПЗ) курсового проекта переплетается. Записка оформляется на одной стороне листов бумаги формата А4 без рамки с полем для подшивки (25…30) мм, правое поле – 10 мм, верхнее и нижнее поля около 20 мм. Пояснительная записка печатается на принтере. Текст должен быть четким и разборчивым, допускается не более трех исправлений на одной странице. Исправления вносят после подчистки текста или его закрашивания. Заметные повреждения листов и остатки прежнего текста не допускаются.

Рукописный текст выполняются чернилами (пастой) черного цвета. Иллюстрации помещают в разрыве текста или на отдельных страницах. «Обтекание» иллюстрации текстом не допускается. Все страницы ПЗ, включая приложения, должны иметь сквозную нумерацию. В общей нумерации учитывают все страницы, включая те, на которых номера страниц не

указаны (например, на титульном листе, задании на проектирование и др.). Номера страниц проставляются в правом нижнем углу. В состав Пояснительной записки обязательно входит «Литература» (только

использованные источники) и Оглавление. Ссылки в тексте ПЗ на информационные источники оформляют указанием их номеров в разделе «Литература», которые приводят в квадратных скобках без уточнения в скобках фамилий авторов и конкретных страниц источника. Описание библиографических источников приводится со всеми реквизитами, необходимыми для идентификации:– авторы, полные наименования, издательство, место и год издания. В перечне нормативных документов приводят обозначение (индекс и номербез указания года утверждения) и полное наименование каждого НД (допускается использование узаконенных аббревиатур ЕСКД, ГСИ, ИСО…).

Показатели оценки курсового проекта (работы)

Оценка «отлично» выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании; на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя; на большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обосновано.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении курсовой работы в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов; студент усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, когда студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.

Положительная оценка выставляется в ведомость и зачетную книжку. Студент, получивший неудовлетворительную оценку, должен доработать курсовую работу. В этом случае смена темы не допускается.

3. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

Типовые задания для оценки освоения МДК.02. 01 «Основы расчёта и проектирования сварных конструкций»

Раздел1. Проектирование сварных конструкций

Тема 1.1. Общие сведения о сварных конструкциях и этапах их проектирования

Контрольные вопросы:

1. Классификация сварных конструкций
2. Основные элементы сварных конструкций: стойки, балки, рамы, колонны, фермы, подкрановые конструкции. Их назначение.
3. Материалы, применяемые в сварных конструкциях.
4. Нагрузки и их классификация.
5. Основные положения и этапы проектирования сварных конструкций.
6. Нормативные документы на проектирование.
7. Классификация сварных швов и соединений.

Тема 1.2. Расчёт сварных конструкций и сварных соединений на прочность

Контрольные вопросы:

1. Методы расчёта сварных соединений на прочность.
2. Каркас промышленного здания. Общая устойчивость каркаса промышленного здания.
3. Принципы расчета сварных балок на прочность, жесткость и устойчивость.
4. Принципы расчета сварных колонн.
5. Принципы расчета сварных ферм на прочность и устойчивость

Тема 1.3. Проектирование сварных конструкций

Контрольные вопросы:

1. Классификация трубопроводов. Детали трубопроводов.
2. Принципы конструирования и расчёта трубопроводов.
3. Общая характеристика листовых конструкций.
4. Основные принципы конструирования и расчёта резервуара.
5. Особенности проектирования и изготовления сварных машиностроительных деталей.

Раздел 2. Проектирование технологических процессов изготовления сварных конструкций

Тема 2.1. Традиционные технологические процессы, их характеристики. Оформление технологической документации

Задание 1. Ответьте на вопросы письменно и подготовьтесь к обсуждению этих

вопросов на семинаре на тему «Понятие о технологическом процессе»

1. Что называется технологическим процессом?
2. Как называются составные части технологического процесса?
3. По каким признакам классифицируют производство?
4. Перечислите виды описания технологического процесса
5. Запишите исходные данные для проектирования технологического процесса изготовления сварной конструкции
6. Из каких этапов состоит проектирование технологического процесса?
7. Какие правила нужно соблюдать при проектировании технологических процессов изготовления сварных конструкций?
8. Перечислите этапы типового технологического процесса производства сварных конструкций.

Задание 2. Ответьте на вопросы в тестовой форме.

1. Законченная часть технологического процесса, осуществляемая на одном месте одним или несколькими рабочими называется, называется

А- проход:

Б- переход;

В – установ;

Г- операция.

2. Производство товарной продукции называется

А- основным;

Б- вспомогательным;

В- опытным.

3. Определить соответствие между типом технологического процесса и вы-

пуском продукции: 1- единичный; 2 – типовой; 3 - групповой

А – изготовление изделия одного наименования;

Б – изготовление группы изделий с разными конструктивными, но общими технологическими признаками;

В – изготовление группы изделий с общими конструктивными и технологическими признаками.

4. Выбрать три основных исходных данных для проектирования технологического процесса

А – чертеж конструкции;

Б- наличие оборудования;

В- количество рабочих;

Г- технические условия на изготовление;

Д – планируемая программа выпуска;

Е – квалификация рабочих и ИТР

5. Первым этапом проектирования технологического процесса является

А- проработка вопросов, связанная с изготовлением определенных сварных узлов;

Б- расчленение конструкции на узлы и определение рациональной последовательности операций;

В – расчет стоимости сварной конструкции.

Задание 3. Ответьте на вопросы в тестовой форме

1. Свободная заливка формы происходит при (один или несколько ответов)

А - литье в землю; Б – центробежное литье; В – кокильное литье; Г – под давлением;

Д – по выплавляемым моделям; Ж – литье выжиманием.

2. В литейной оснастке «стержнем» называется

А – каналы для заполнения формы жидким металлом;

Б – приспособления, с помощью которого делается отпечаток в литейной форме.

В – приспособления, с помощью которого образуют внутренние полости и отверстия.

3. Вид термической обработки для сварной конструкции из стали 15Х5М?

А- отжиг; Б – высокий отпуск; В – аустенизацию (закалку на аустенит).

4. Выбор температуры закалки стали зависит

А – от количества углерода в стали и легирующих добавок;

Б – от толщины стали;

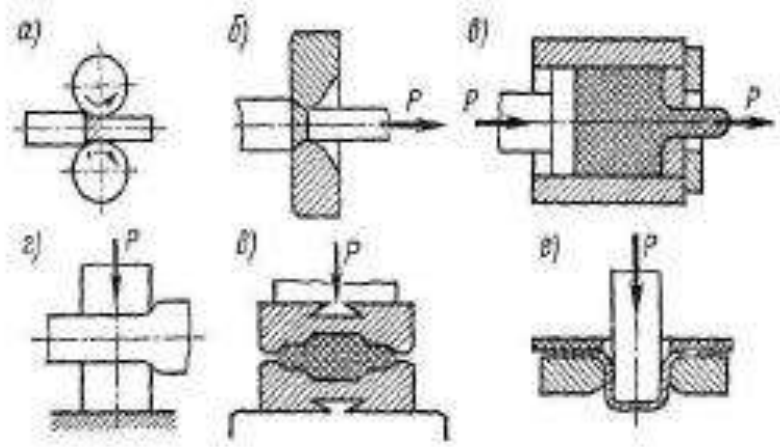
В – от закалочной среды.

5. Можно подвергать цементации сталь

А - У8; Б – 10; В – 65Г.

6. Определить соответствие между видом и схемой обработки давлением: 1) про-

катки; 2) листовой штамповки; 3) волочения.



7. В каких видах литья принудительная заливка формы? (один или несколько ответов)

А - литье в землю; Б – центробежное литье; В – кокильное литье; Г – под давлением;

Д – по выплавляемым моделям; Ж – литье выжиманием.

8. Что называется литниковой системой?

А – каналы для заполнения формы жидким металлом;

Б – приспособление с помощью которого делается отпечаток в литейной форме.

В – приспособление, с помощью которого образуют внутренние полости и отверстия.

9. Выбрать вид термической обработки для сварной конструкции из стали 12Х18Н10Т?

А- отжиг; Б – высокий отпуск; В – аустенизацию (закалку на аустенит).

10. . Как меняется твердость стали от температуры отпуска?

А- чем выше температура отпуска, тем выше твердость;

Б – чем выше температура отпуска, тем ниже твердость.

В – твердость не меняется от температуры отпуска.

11. . Во время обдувки дробью деталей или обкатки роликами может произойти

А – поверхностное упрочнение (наклеп) ;

Б – снятие напряжений от предыдущей обработки;

В – снижение твердости металла.

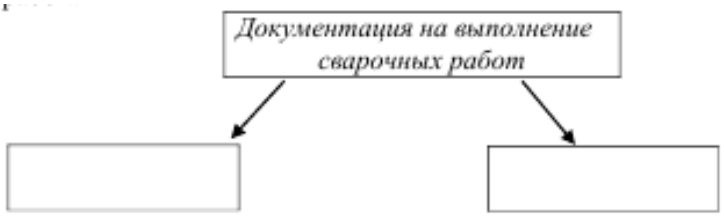
12. Сталь для изготовления фрез, сверл

А – Р6М5 ; Б - ВСт3сп; В – 40ХН2МА.

Тема 2.2. Стадии проектирования технологических процессов изготовления сварных

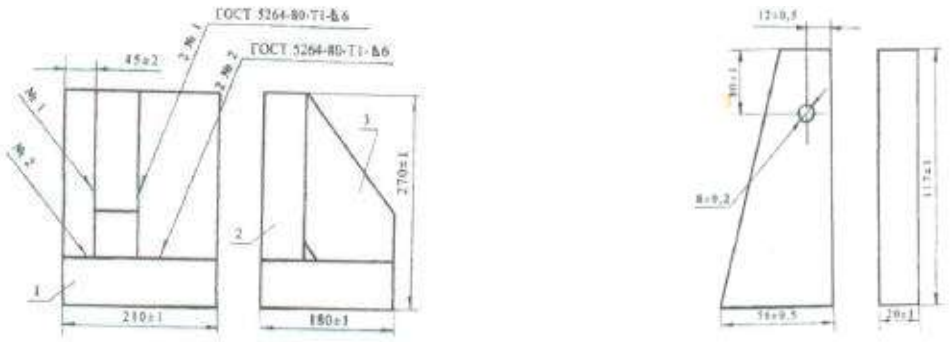
конструкций и их технико-экономическое обоснование

1. Назовите стадии (этапы) проектирования конструкторской документации, что выявляется и разрабатывается на этих стадиях (этапах)?
2. Назовите исходные данные для проектирования технологического процесса изготовления сварных конструкций?
3. Назовите этапы проектирования технологического процесса.
4. Заполните пустые ячейки по вопросу «Документация на выполнение сварочных работ»

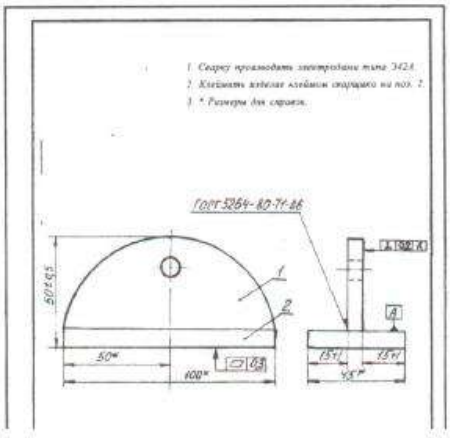


5. Какие сведения содержатся в чертежах?
6. Что содержится в технических условиях на изготовление конструкции?
7. Что содержит программа выпуска, для чего нужны эти сведения?
8. Основные параметры, которые нужно скоординировать в чертеже?
9. Основные параметры, которые нужно скоординировать в технических условиях?
10. Основные параметры, которые нужно скоординировать в программе выпуска сварных металлических конструкций?
11. Чем определяется последовательность выполнения основных сборочно-сварочных операций?
12. Назовите состав конструкторской документации по схеме и дайте характеристику каждому документу.







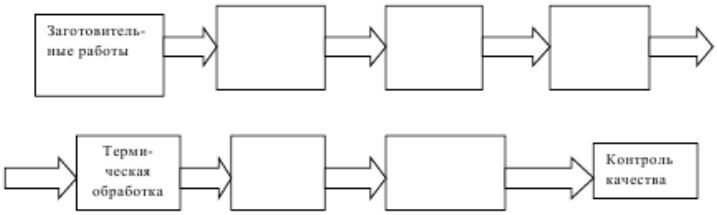


13. Что такое рабочий чертеж, для чего он служит?

14. Что содержат технические условия на изготовление конструкции, можно назвать этот документ основным конструкторским документом?

15. Разработка ТУ в соответствии с ГОСТ: технические требования, требования безопасности, требования охраны окружающей среды, правила приемки, методы контроля, правила транспортирования и хранения, указания по эксплуатации (по справочным данным, СНиПу, ГОСТам).

16. Заполнить схему технологического процесса (технологического маршрута) изготовления сварных конструкций.



17. Требования, предъявляемые к материалам (сталям, сварочным материалам, по ГОСТу, справочным данным).

18. Требования, предъявляемые к оборудованию (сварочному, заготовительному и к приспособлениям, по ГОСТу, справочным данным).

19. Требования, предъявляемые к выполнению технологических операций (по ГОСТу, справочным данным).

20. Требования, предъявляемые к качеству сварных соединений (по ГОСТу, справочным данным).

21. По фрагменту чертежа конструкции разработать 2 варианта технологического процесса изготовления данной сварной конструкции.

22. Поиск информации для выполнения расчета расхода сварочных материалов для ручной дуговой сварки и для механизированной в защитном газе (CO2) с ис-

пользованием нормативной и справочной литературы и дать сравнительный анализ (по чертежу фрагмента сварной конструкции).

23. На основании разработанных разделов курсового проекта составить технико-экономическое обоснование (ТЭО). Структура ТЭО: цель проекта, основная информация о проекте, экономическое обоснование (работы и их стоимость, расчет прибыли, экономические показатели эффективности).

24. По фрагменту чертежа конструкции разработать структуру технологического процесса и последовательности выполнения операций. Выбрать технологическое оборудование и технологическую оснастку.Выполнить расчет технологических режимов сварки, нормирование операций и всего технологического процесса. Назначить методы контроля качества деталей.

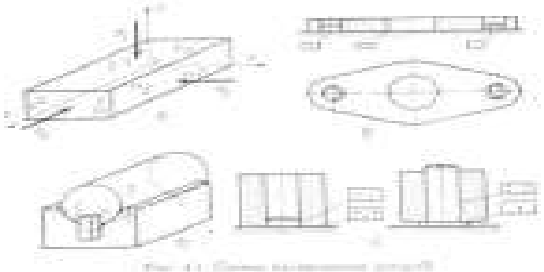
25. По фрагменту чертежа конструкции выполнить автоматизированное проектирование процессов изготовления конструкции с использованием компьютерных технологий.

26. По фрагменту чертежа конструкции выполнить автоматизированное выполнение расчетов для технологического проектирования с использованием компьютерных технологий.

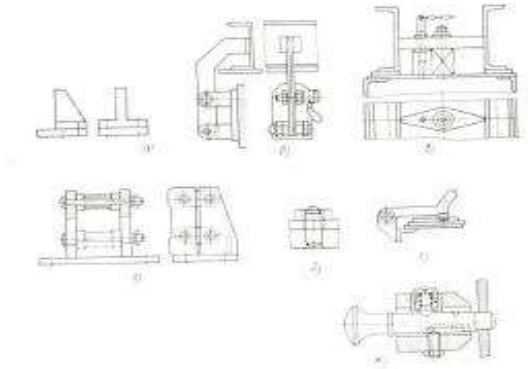
27. Разработка технологических процессов сварки разных типов конструкций с использованием информационно-компьютерных технологий.

Тема 2.3. Проектирование сборочно-сварочных приспособлений

1. Дать понятие цели сборочной операции при и изготовлении сварной конструкции.
2. Требования, предъявляемые к сборочному узлу, к прихваткам, их размерам и расположением.
3. Классификация и общие требования к сборочно-сварочным приспособлениям.
4. Порядок проектирования сборочно-сварочных приспособлений. Базирование деталей в приспособлении (цилиндрических, призматических, деталей с цилиндрическими отверстиями). Объяснять по схемам.



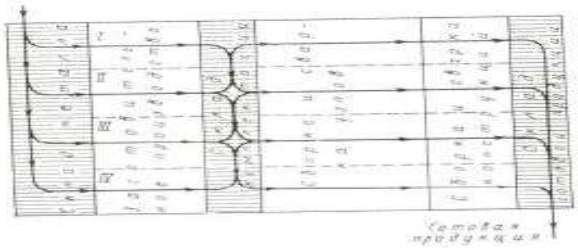
5. По схемам дать названия установочным элементам сборочных приспособлений:



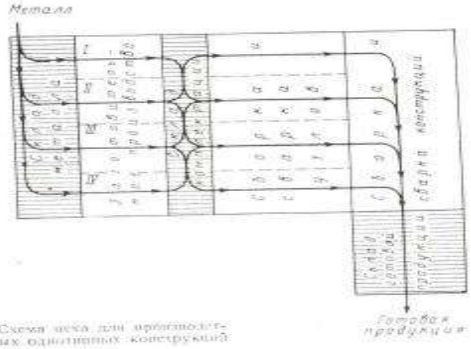
6. По фрагменту чертежа конструкции при разработке технологического процесса изготовления подобрать сборочно-сварочные приспособления.

Тема 2.4. Проектирование технологических процессов изготовления цехов и участков сварочного производства.

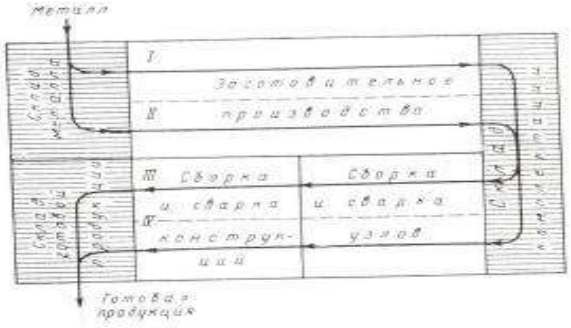
1. Задачи проектирования новых и реконструкция действующих сварочных произ водств.
2. Какие цеха и участки включают в себя заводы по производству сварных конструкций?
3. Объяснить устройство склада металла, расположение оборудования, участков для обработки металла.
4. Назначение промежуточного склада и склада комплектации, участки,организуемые на складе комплектации.
5. Назначение и устройство отделения сборки и сварки узлов конструкций.
6. Назначение и устройство отделения общей сборки конструкций.
7. Назначение и устройство склада готовой продукции.
8. Что является начальным этапом выполнения проектных работ по созданию нового или реконструкции действующего производства сварных конструкций.
9. Из каких частей состоит проект сварочного цеха?
10. Что содержит технологическая и транспортная части проекта сварочного цеха?
11. Что содержит энергетическая часть проекта сварочного цеха?
12. Что содержит строительная часть проекта сварочного цеха?
13. Дать характеристику типам производств (массовое, серийное, единичное)
14. По схеме каркаса промышленного здания определить основные элементы строительных конструкций каркаса и их назначение.
15. Как осуществляется компоновка сборочно-сварочного цеха и связь с другими цехами.
16. Как осуществляется компоновка производственных, вспомогательных и административно-бытовых помещений.
17. По схеме сборочно-сварочного цеха с продольным направлением производственного потока определить компоновку сборочно-сварочного оборудования.



18. По схеме сборочно-сварочного цеха для производства сложных однотипных конструкций определить компоновку сборочно-сварочного оборудования.



19. По схеме сборочно-сварочного цеха с петлевым направлением производственного потока определить компоновку сборочно-сварочного оборудования.



20. Как осуществляется планировка размещения оборудования в цехе сборки и сварки.
21. Методика расчета потребной площади участков и высоты здания цеха.
22. Дать характеристику грузоподъемным и транспортным средствам.
23. Дать основные сведения о конструкции грузоподъемных и транспортных средств, приспособлениях и устройствах, используемых на грузоподъемных и транспортных средствах, правила их обслуживания и эксплуатации, периодичность испытаний и проверки.
24. Разработать маршрутную карту и схему сборки и сварки конструкции сборочно-сварочного цеха.

Промежуточная аттестация по учебной практике проходит в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет по учебной практике выставляется на основании данных журнала учебной практики.

Дифференцированный зачет по производственной практике выставляется на основании данных дневника практики утвержденной формы по учебному заведению, характеризующего профессиональную деятельность обучающегося в период прохождения практики, с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики (обозначенных в детальной программе), их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

4. Рекомендуемая литература и иные источники

Основные источники:

1. Маслов, Б. Г. Производство сварных конструкций [Текст] : учебник. СПО / Б. Г. Маслов, А. П. Выборнов. - 5-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2013. - 288 с.
2. Кудишин , Ю.И. Металлические конструкции [Текст] : учебник для вузов / Ю. И. Кудишин [и др.]. - Москва: Академия, 2008 – 682 с..
3. Овчинников, В.В. Оборудование, механизация и автоматизация сварочных процессов [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Овчинников. — 3 е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013 — 256 с.
4. Хромченко, Ф.А. Сварочные технологии при ремонтных работах [Текст] : справочник / Ф. А. Хромченко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 397 с.
5. Чернышов, Г.Г. Технология электрической сварки плавлением [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.Г.Чернышов.— 2-е изд., перераб. — М. : Издательский центр «Академия», 2010. — 496 с.
6. Сварка, термообработка и контроль трубных систем котлов и трубопроводов при монтаже и ремонте энергетического оборудования (РТМ-1С). Руководящий документ. РД 153-34.1-003-01, утвержден Приказом Минэнерго России от 02.07.01 N 197 и вводится в действие с 01.01.2002.

Дополнительные источники:

1. Казаков, Ю.В. Сварка и резка материалов / Ю.В. Казаков, М.Д. Баннов, М.Г. Козулин. – М.: Academia, 2009. – 400 с.
2. Костенко, Е.М. Сварочные работы. Практическое пособие для электрогазосварщика / Е.М. Костенко. – М.: Энас, 2007. – 240 с.

3. Маслов, В.И. Сварочные работы / В.И. Маслов. – М.: Academia, 2009. – 240 с
4. Милютин, В.С. Источники питания и оборудование для электрической сварки плавлением / В.С. Милютин,– М.: Academia, 2010. – 368 с.
5. Овчинников, В.В. Оборудование, механизация и автоматизация сварочных процессов / В.В. Овчинников. – М.: Академия, 2010. – 256 с.
6. Овчинников, В.В. Электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах / В.В.Овчинников.- М.:Academia, 2010. – 64с.
7. Чернышов, Г.Г. Основы теории сварки и термической резки металлов / Г.Г. Чернышов. – М.: Academia, 2010.
8. Чернышов, Г.Г. Справочник электрогазосварщика и газорезчика / Г.Г. Чернышов, Г.В. Полевой, А.П. Выборнов. – М.: Академия, 2006. – 400 с.
9. Чернышов, Г.Г. Технология электрической сварки плавлением / Г.Г. Чернышов. – М.: Академия , 2010. – 496 с.
10. Юхин, Н.А. Выбор сварочного электрода / Юхин Н.А. – М.: СОУЭЛО, 2003. – 70 с.
11. Компьютерное черчение, Кочеткова Н.Н., Учебное пособие (в формате AdobeAcrobat)

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал "Российское Образование". Коллекция цифровых образовательных ресурсов. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://fcior.edu.ru
2. Сайт «Все о сварке» Данный ресурс содержит информацию, связанную с технологиями и современными видами сварочных работ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.vse-o-svarke.org
3. Веб-приложение AutoCAD [Электронный ресурс] – Режим доступа:https://www.autodesk.ru/products/autocad/included-toolsets/autocad-electrical.

Приложение 1

Оценочная ведомость по профессиональному модулю

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

_____

код и наименование профессионального модуля

ФИО_____

обучающийся (аяся) на _____ курсе по специальности /профессии С**ПО**

_____

код и наименование

освоил(а) программу профессионального модуля_____

наименование профессионального модуля

в объеме _____ часов с «_____» _____20___ г. по «_____» ____ 20___ г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля (если предусмотрены учебным планом).

Элементы модуля **(код и наименование МДК, код практик)**	**Формы промежуточной аттестации**	**Оценка**
МДК 0n.01_____		
МДК 0n.0m_____		
УП		
ПП		

Результаты выполнения и защиты курсового проекта (работы) (если предусмотрено учебным планом; если защита проекта входит в экзамен квалификационный – пункт переносится ниже).

Тема «_____»

Оценка _____.

Итоги экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)

Дата ___.___.20___ Подписи членов экзаменационной комиссии_____

_____

Приложение 2

Форма аттестационного листа по практике

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

ФИО_____

обучающийся (аяся) на _____ курсе по специальности /профессии СПО

_____

код и наименование

успешно прошел(ла) учебную / производственную практику по профессиональному модулю_____

наименование профессионального модуля

в объеме _____ часов с «_____» _____20___ г. по «_____» ____ 20___ г.

в организации_____

наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной / производственной практики

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Дата ___.___.20___ Подпись руководителя практики

_____/ФИО, должность

Подпись ответственного лица организации (базы практики)

_____/ФИО, должность

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе

_____Т.Г.Савватеева
от «___»_____20___ г.

Комплект

контрольно-оценочных средств

по профессиональному модулю

ПМ. 03 КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА СВАРОЧНЫХ РАБОТ

(код и наименование)

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

15.02.19 Сварочное производство

код и наименование специальности

базовой подготовки

Южноуральск, 2024 год

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 15.02.19 Сварочное производство

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:
на заседании предметной
(цикловой) комиссии
сварочных дисциплин

Протокол № ___
от «___»_____ 202 г.
Председатель предметной
(цикловой) комиссии
_____(Е.Н.Трубенкова)

Разработчики:

Е.Н.Трубенкова преподаватель ГБПОУ ЮЭТ
Ф.И.О, должность
А.А. Харитонов преподаватель ГБПОУ ЮЭТ
Ф.И.О, должность

Эксперт от
работодателей:
А.П. Голицын Главный технолог
ОП ООО ПКФ "Политранс"

Ф.И.О, должность

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств……... 4
1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств…. 4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ…… 7
1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППКРС при освоении профессионального модуля…… 7
1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ……. 7
2. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности…… .9
2.1. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий……..... 9
3. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний……... 13
4. Рекомендуемая литература и иные источники……. 23
Приложение 1. ……. 25
Приложение 2……... 26

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО

15.02.19 Сварочное производство

(код, наименование)

в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД)

ПМ 05. Выполнение работ по рабочей профессии «Электрогазосварщик»

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и элементов общих компетенций (ОК):

Таблица 1.

Профессиональные и общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Средства проверки**
1	2	3
Выполнять подготовку оборудования для выполнения сварочных работ	-подготовка газовых баллонов, регулирующей и коммуникационной аппаратуры для сварки и резки в соответствии с требованиями правил обслуживания и эксплуатации	- экспертная оценка выполнения практического задания
Выполнять ручную дуговую и газовую сварку простых деталей, узлов и конструкций из углеродистых сталей	- выполнение дуговой и газовой сварки простых деталей, узлов и конструкций из углеродистых сталей в соответствии с техническими условиями	- экспертная оценка выполнения практического задания
Выполнять кислородную резку металлов прямолинейной и сложной конфигурации	- выполнение кислородной резки металлов прямолинейной и сложной конфигурации в соответствии с техническими условиями	- экспертная оценка выполнения практического задания
Обеспечивать безопасное выполнение сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-	-организация безопасного выполнения сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими	- экспертная оценка выполнения практического задания

техническими требованиями и требованиями охраны труда	требованиями и требованиями охраны труда	
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы, участия в НОУ, олимпиадах профессионального мастерства, фестивалях, конференциях	- экспертная оценка выполнения практического задания
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	-обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; -демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	- экспертная оценка выполнения практического задания
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	-демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- экспертная оценка выполнения практического задания
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- экспертная оценка выполнения практического задания
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	- экспертная оценка выполнения практического задания, наблюдение за деятельностью обучающихся на учебной и производственной практике
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	-взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	- экспертная оценка выполнения практического задания
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	-проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий	- экспертная оценка выполнения практического задания

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	-планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня-экспертная оценка выполнения практического задания	- экспертная оценка выполнения практического задания, наблюдение за деятельностью обучающихся на учебной и производственной практике
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	-проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	- экспертная оценка выполнения практического задания, наблюдение за деятельностью обучающихся на учебной и производственной практике

2. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта

Таблица 2.

Иметь практический опыт	**Виды работ на учебной и / или производственной практике и требования к их выполнению**
1	2
– подготовки баллонов, регулирующей и коммуникационной аппаратуры для сварки и резки;	1 .Подготовка ацетиленового баллона к работе. 2. Подготовка регулирующей и коммуникационной аппаратуры к сварке. 3. Подготовка сварочной горелки к работе, упражнение в пользовании горелкой.
– выполнения газовой сварки простых деталей из углеродистых, конструкционных сталей;	1.Зажигание, настройка регулирования пламени, отработка приемов нагрева. Расплавление металла по прямой линии справа налево. 2 Наплавка валиков на стальных пластинах в нижнем положении швов. 3. Прихватка и сварка пластин встык присадочной проволокой. 4. Газовая сварка пластин толщиной 3мм без скоса кромок правым способом.
– выполнения ручной дуговой сварки средней сложности простых деталей из конструкционных и углеродистых сталей;	Зажигание сварочной дуги. Наплавка смежных и параллельных валиков. Заварка кратера. Сварка деталей стыковым однопроходным швом в

	нижнем положении. Выявление дефектов в сварных швах и их устранение. Сварка стыковых соединений многопроходным швом в горизонтальном положении, с полным проплавлением кромок
– выполнения кислородной резки металлов прямолинейной и сложной конфигурации;	кислороднвая резка листового и профильного металла в вертикальном положении. Режимы резки
– организации безопасного выполнения сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда;	Обеспечивать безопасное выполнение сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями

1.2 Система контроля и оценки освоения программы профессионального модуля

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППКРС при освоении профессионального модуля

Таблица 4.

Элементы модуля, профессиональный модуль	**Формы промежуточной аттестации**
1	2
МДК 05. 01 Технология выполнения работ по рабочей профессии «Электрогазосварщик»	Накопительная система оценивания
УП	Дифференцированный зачет
ПП	-
ПМ	**Экзамен (квалификационный)**

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы профессионального модуля

Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности **ПМ 05. Выполнение работ по рабочей профессии «Электрогазосварщик»** осуществляется на экзамене (квалификационном). Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по МДК, учебной практике.

Экзамен (квалификационный) проводится в виде выполнения практических заданий, основанных на профессиональных ситуациях. Условием

положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене (квалификационном) является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении промежуточной аттестации по МДК и дифференцированного зачета по учебной практике.

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания.

Предметом оценки по учебной практике является приобретение практического опыта.

Контроль и оценка по учебной практике проводится на основе характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленной и завизированной представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики).

2. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих профессиональных компетенций по виду профессиональный деятельности Выполнение работ по рабочей профессии «Электрогазосварщик»

2.1. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий

В состав комплекта входят задания для экзаменующихся и пакет экзаменатора (эксперта).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № _1

количество вариантов_1

Оцениваемые компетенции: ПК.5.1 – 5.4, ОК 1- ОК 9

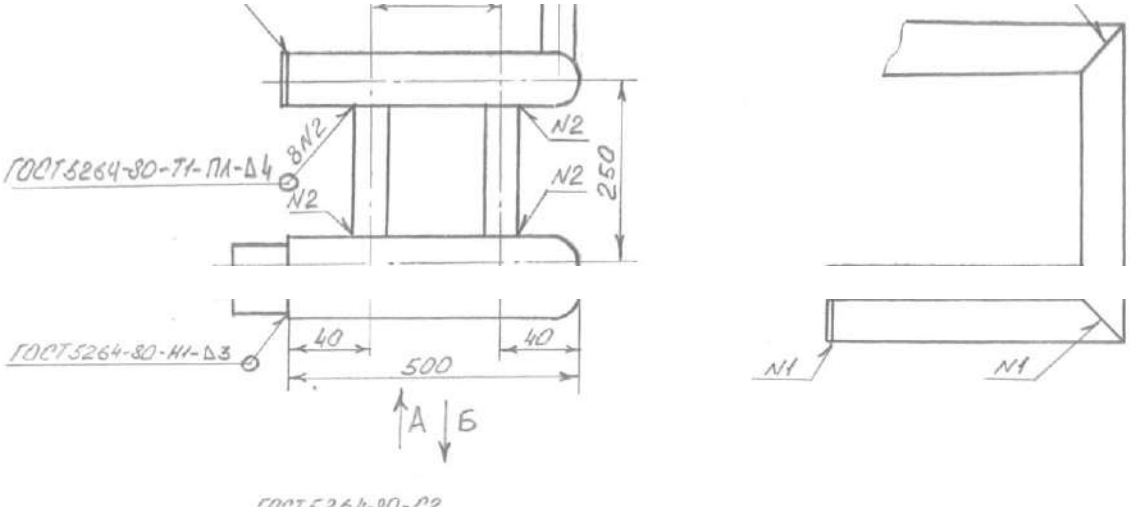
перечислить ОК и ПК

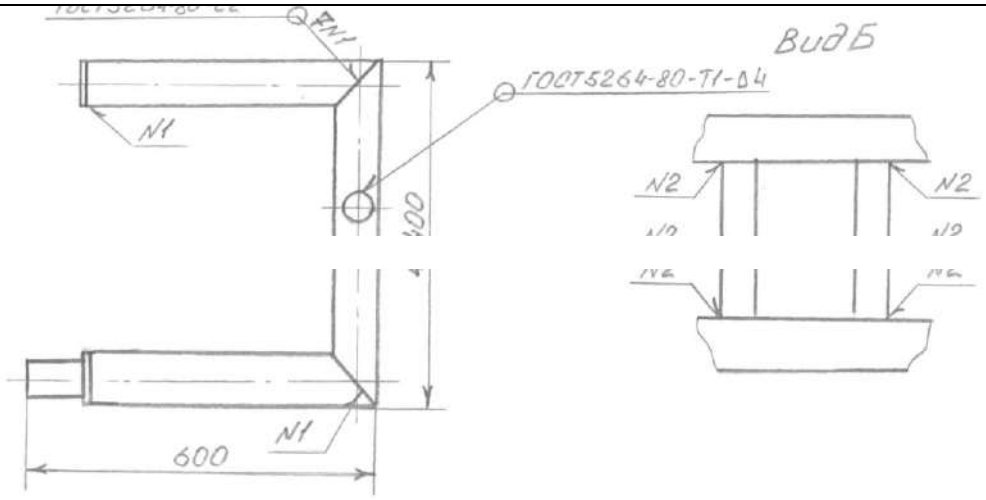
Условия выполнения задания: экзаменационное практическое задание выполняется в учебно-производственной мастерской образовательного учреждения в соответствии с утвержденным расписанием выполнения экзаменационно-практических работ

Вариант № 1

Текст задания

1. Выполнить слесарные операции по подготовке деталей к сборке и сварке.
2. Выполнить сборку на прихватки данных деталей согласно технологической операционной карте
3. Выполнить сварку собранных деталей согласно технологической операционной карте.





Инструкция:
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе, персональным компьютером, INTERNET- ресурсами: www.svarka-reska.ru, www.svarka.net

Используемый материал:
- труба водогазопроводная с условным проходом 32 мм, толщина стенки 3,25 мм, материал сталь 10;
- труба водогазопроводная с условным проходом 40 мм, толщина стенки 3,5 мм, материал сталь 10.
- прокатная тонколистовая сталь марки Ст-3, толщиной 3 мм;

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменующихся:

Задание № 1 вариантов 1

Время выполнения задания - 2 часа

Рекомендации по проведению оценки:

1. Ознакомьтесь с заданием для экзаменующихся, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки.
2. Ознакомьтесь с оборудованием, применяемым для выполнения практического задания.

3. Наблюдайте за выполнением практического задания обучающимся, не вмешиваясь в процесс его выполнения.
4. Создайте доброжелательную обстановку для экзаменующегося, делайте замечания и вносите поправки по выполнению задания в корректной форме.
5. При вынесении окончательного решения результата освоения программы профессионального модуля является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Профессиональные компетенции	**Показатели оценки результата**	**Оценка (да / нет)**
ПК.1.1. Выполнять типовые слесарные операции, применяемые при подготовке металла к сварке.	-обоснованный выбор инструментов и материалов; -правильность выполнения трудовых приемов и способов выполнения слесарных операций; -соблюдение технологии проведения работ; -соблюдение ГОСТов на разделку кромок; -соблюдение ТБ при выполнении работ.	
ПК.1.3. Выполнять сборку изделий под сварку.	-выполнение операций сборки изделий под сварку; -выполнение прихваток при сборке конструкций.	
ПК.1.4. Проверять точность сборки.	-применение различных методов контроля качества сборки под сварку.	
ПК 2.2. Выполнять ручную дуговую сварку средней сложности и сложных деталей аппаратов, узлов, конструкций и трубопроводов из конструкционных и углеродистых сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов	Точность расчета расходов материалов, правильность выполнения технологического процесса ручной дуговой сварки, соблюдение ГОСТов на сварные швы, электроды, соблюдение ТБ при выполнении работ	
ПК 2.5.Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций	Правильность определения обозначений сварных швов на чертежах, грамотное чтения технологических карт, правильное чтение чертежей средней сложности и сложных сварных металлоконструкций	

ПК 2.6. Обеспечивать безопасное выполнение сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда	Использование индивидуальных средств защиты сварщика в соответствии с правилами и нормами безопасности, соблюдение инструкций по охране труда	
ПК 3.3 Наплавлять изношенные простые инструменты, детали из углеродистых и конструкционных сталей.	- Чтение чертежей - Выбор способа наплавки. - Выбор оборудования, инструмента и параметров режима наплавки - Выбор наплавочных материалов; - техника выполнения наплавки - обработка после наплавки - контроль качества выполнения процесса наплавки - охрана труда при наплавке - организация рабочего места - Знание техники устранения дефектов в обработанных деталях и узлах наплавкой газовой горелкой.	
ПК 4.1. Выполнять зачистку швов после сварки	-правильность выполнения зачистки	

Оборудование:

- ПК с выходом в интернет, рабочие места по количеству обучающихся;
- верстак с тисками, правильной плитой и защитным экраном;
- материал для сварной конструкции;
- слесарный инструмент;
- контрольно-измерительный инструмент;
- сварочные материалы – электроды МР-3;
- средства индивидуальной защиты;
- средства коллективной защиты;
- пожарный щит.

Литература для экзаменующихся (справочная, методическая и др.)

1. Материалы и оборудование для сварки плавлением и термической резки: Чернышов Г.Г.: Учебное пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО». 2009г. – 224 с., пер. №7бц
2. Галушкина В.Н. Технология производства сварных конструкций: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО». – 192 с., Издательский центр «Академия», 2010 г. пер. №7 бц

Дополнительная литература для экзаменатора (учебная, нормативная и т.п.)

3. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

Перечень заданий для оценки освоения МДК

1. Способы наложения швов различной протяженности.
2. Положение и перемещение электрода при сварке. Окончание сварки.
3. Сварка заготовок большой толщины
4. Технология изготовления стыков магистральных трубопроводов
5. Сварка соединений внахлёстку в нижнем положении
6. Устройство и назначение сварочного выпрямителя
7. Техника безопасности при выполнении электросварочных работ.
8. Сварка углового и таврового соединения в нижнем положении
9. Устройство и назначение сварочного генератора
10. Техника безопасности при проведении электросварочных работ на высоте.
11. Сварка углового соединения в нижнем положении
12. Устройство и назначение сварочного преобразователя
13. Техника безопасности при проведении электросварочных работ в закрытых сосудах
14. Сварка горизонтальных швов
15. Устройство и назначение сварочного инвертора
16. Техника безопасности перед началом электросварочных работ.
17. Сварка швов в потолочном положении
18. Многопостовые сварочные системы: назначение, принципиальная схема, способы защиты от перегрузок
19. Техника безопасности по окончании электросварочных работ.
20. Сварка лежачим электродом
21. Технология изготовления стыков технологических трубопроводов
22. Правила пожарной безопасности при проведении электросварочных работ.
23. Сварка гребёнкой электродов
24. Технология изготовления рам
25. Инструменты и принадлежности электросварщика.
26. Сварка трехфазной дугой
27. Технология изготовления труб
28. Как защищают органы дыхания электросварщика от газов, образующихся при сварке?
29. Сварка вертикальных швов
30. Балластные реостаты: назначение, устройство, принцип работы
31. Какие требования предъявляются к электрододержателям?
32. Сварка чугуна
33. Виды заготовительных операций
34. Как заземляют электросварочные установки?
35. Сварка алюминия и его сплавов.
36. Способы уменьшения деформаций при сварке
37. Как подготавливают бочки, сосуды и другие емкости из-под горючих веществ, к сварочным работам?
38. Сварка меди и её сплавов.
39. Предупреждение и устранение дефектов в сварных швах
40. Какие требования предъявляются к производственным помещениям, где выполняются электросварочные работы?
41. Сварка низко- и среднелегированных сталей
42. Правка сварных изделий в холодном и горячем состоянии
43. Сварка высоколегированных сталей
44. Сварка швов в потолочном положении
45. Устройство и назначение сварочного трансформатора
46. Сварка горизонтальных швов

47. Устройство и назначение сварочного выпрямителя
48. Технология изготовления двутавровой балки
49. Устройство и назначение сварочного генератора
50. Как защищают органы дыхания электросварщика от газов, образующихся при сварке?
51. Балластные реостаты: назначение, устройство, принцип работы
52. Техника безопасности при проведении электросварочных работ на высоте
53. Виды электросварочных постов.
54. Техника безопасности при проведении электросварочных работ в закрытых сосудах
55. Технология изготовления цилиндрических резервуаров
56. Виды сварочных участков
57. Технология изготовления тонкостенных сосудов
58. Технология изготовления толстостенных сосудов

Задачи

Задача №1

Рассчитать режим сварки малоуглеродистой стали толщиной 10 мм в нижнем положении.

Задача №2

Определите силу сварочного тока для вертикального шва, если диаметр электрода $d_э$= 4мм; допустимая плотность тока i= 40 А/мм^2; расчетная формула I= i$F_э$; $F_э$- площадь электрода.

Задача №3

Определите расход сварочных электродов для сварки шва сечением F = 40 мм^2, длиной 10 метров.

Задача №4

Рассчитать режим сварки для стыкового соединения толщиной 6 мм из низколегированной стали 10 ХСНД

Задача №5

Рассчитать режим сварки малоуглеродистой стали толщиной 5 мм в нижнем положении.

Задача №6

Рассчитать режим сварки для стыкового соединения толщиной 6 мм из низколегированной стали 12 ГС

Задача №7

Определите режим сварки стали 3 СП. Тип шва Т1, катет 4 мм.

Задача №8

Рассчитать режим сварки малоуглеродистой стали толщиной 8 мм в нижнем положении.

Задача №9

Рассчитать режим сварки для стыкового соединения толщиной 6 мм из низколегированной стали 16 ГС

Задача №10

Рассчитать режим сварки для стыкового соединения толщиной 6 мм из низколегированной стали 20 ГС

Задача №11

Определите режим сварки чугуна, если применяются электроды диаметром 3 мм, а $I_{св}$ = (20 - 30) d.

Задача №12

Рассчитать режим сварки стали 09Г2С ручным способом. Тип шва Т3 катет 8 мм.

Тестовые задания

Тема 1.1. Подготовка металла и сварочных материалов к сварке

Время выполнения 20 минут.

1. Разметочная линия на плоскости металла

А) черта

Б) риска

В) отметка

2. Слесарная операция по удалению лишних слоев металла

А) рубка

Б) опиливание

В) шабрение

3. Инструменты, применяемые при рубке, изготавливают из сталей

А) Ст2, Ст2

Б) У7, У8, У8А

В) Р18, Р9

4. Напильники классифицируют по…

А) толщине снимаемого слоя

Б) глубине насечке

В) по числу насечек на 1см длины

5. Правило при гибки труб…

А) гнут только 1 раз

Б) гнуть можно 2 раза

В) гнуть можно 3 раза

6. Для прижима двух или более деталей друг к другу или для установки и закрепления деталей в определенном положении служат…

А) стяжки

Б) домкраты

В) распорки

Г) струбцины.

7. Накернивание разметочных линий – это….

А) проверка качества разметочных линий

Б) элемент техники безопасности при разметочных работ

В) фиксация разметочных линий точечными углублениями

8. Точность обработки металла при рубке не превышает ….

А) 0,7 мм

Б) 0,4 мм

В) 0,1 мм

9. Вес молотка при рубке зависит от…

А) твердости металла

Б) толщины заготовки

В) ширины лезвия инструмента

Г) не имеет значения

10. При гибки деталей под прямым углом припуск на изгиб

А) не берется

Б) 0,2-0,4 толщины материала

В) 0,5-0,8 толщины материала

Г) 1,0-1,5 толщины металла

11. К активным защитным газам относится:

А) аргон Б) углекислый газ В) гелий Г) кислород

12. Освидетельствование баллонов, находящихся в эксплуатации, происходит не реже:

А) 1 год Б) 5 лет В) 10 лет Г) 3 года

13. Для крепления газового редуктора к баллону с ацетиленом и открывания баллона: А) слесарный рожковый ключ ×10 Б) плоскогубцы В) специальный торцевой ключ с квадратным отверстием ×10

14. Рукава для жидкого топлива имеет окраску:

А) красную Б) синею В) желтую Г) черную

15. Газовые редукторы предназначены для:

А) предохранения от обратного ударов Б) поддержания рабочего давления в рукавах В) для поддержания давления в баллонах

16. Ацетиленовые баллоны окрашивают в:

А) синий цвет Б) красный цвет В) черный цвет Г) белый цвет

17. Остаточное давление в баллоне с кислородом должно быть не менее

А) 1 кгс/см2 Б) 0,1 кгс/см2 В) 0,5 кгс/см2 Г) 5 кгс/см2

18. На какое максимальное рабочее давление рассчитаны баллоны кислорода?

А) 150кгс/см2 Б)19кгс/см2 В) 16кгс/см2 Г) 75 кгс/см2

19 При подготовке к сварке деформированной прокатной стали выполняется слесарная операция –

А) рубка; Б) гибка; В) правка; Г) резка. Д) разметка

20. Минимальное расстояние от переносного ацетиленового генератора, на котором могут выполняться газопламенные работы равно:

А) 1,5 м Б) 5м В) 10м.

Ответы на тестовые задания

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Б	А	Б	В	А	Г	В	А	В	В	В	Б	В	В	Б	Г	В	А	В	В

Критерий получения оценок

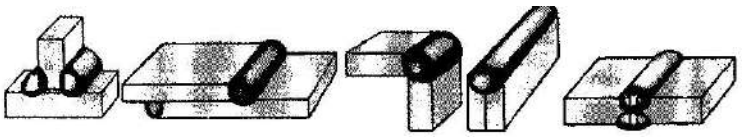
Количество правильных ответов	20-19	18-16	15-13
Оценка	5	4	3

Тестовое задание по теме 1.2.

Задание рассчитано на 25 мин.

1. Определите виды сварных соединений по рисункам: А) стыковое; Б) угловое; В) тавровое;

Г) нахлесточное; Д) торцевое

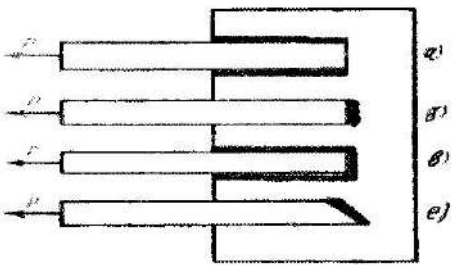


1 2 3 4 5

Форма ответа

1	2	3	4	5

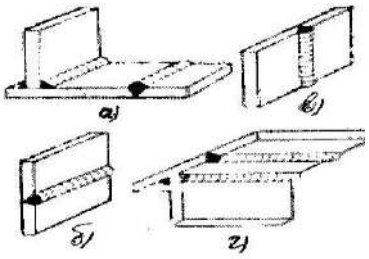
2. Определите виды сварных соединений по отношению к действующим усилиям:
1 – косой;
2 – фланговый;
3 – лобовой;
4 – комбинированный



Форма ответа

1	2	3	4

3. Определите сварные швы по положению в пространстве:
1 – вертикальный;
2 – нижний;
3 – потолочный;
4 – горизонтальный



Форма ответа

1	2	3	4

4. Для стыка толщиной 15мм и более рекомендуется разделка кромок А) V - образная

Б) с отбортовкой
В) Y - образная
Г) Х - образная

5. ГОСТ 5264-80 определяет виды сварных швов для
А) ручной дуговой сварки
Б) сварки под флюсом
В) сварки в защитных газах
Г) газовой сварки
6. ┐ - вспомогательный условный знак на чертеже, обозначающий
А) место изгиба сварной детали
Б) шов по незамкнутому контуру
В) монтажный шов

7. О – вспомогательный знак на чертеже, бозначающий
А) монтажный шов
Б) сварка по замкнутому контуру
В) высверливание отверстий впереди и в конце трещины в шве
Г) усиление снять

8. Шов сварного соединения условно изображают на чертежах штриховой линией, если
А) шов видимый
Б) шов невидимый
В) одиночная сварочная точка
Г) шов выполнен газовой сваркой.
1. Выполняют разделку кромок с целью
А) уменьшения разбрызгивания металла.
Б) удобства наблюдения за процессом сварки.
В) обеспечения провара на всю глубину.
2. Выполняется притупление в корне разделки кромок с целью
А) обеспечения полного провара.
Б) предотвращения вытекания из разделки кромок жидкого металла.
В) предотвращения прожога.
11. Постановка прихваток на месте пересечения швов
А) допускается
Б) не допускается
В) возможны, если конструкция позволяет
Г) не имеет значения
12. К основным сборочно-сварочным приспособлениям относятся
А) установочные поверхности и детали, прижимы , фиксаторы
Б) кран-балка, тельфер, цеховой кран
В) слесарные инструменты и приспособления
13. К инструментам для проверки качества сборки относятся
А) планки, скобы; струбцины
Б) шаблоны, щупы; мерительные инструменты
В) распоры, установочный шаблон. Г)
зубила, молотки, керны.
14. Размеры прихваток и расстояния между ними выбираются в зависимости от:
А) толщины и длины свариваемого металла;
Б) от общих габаритов и массы детали
В) положения шва в пространстве.
Г) не имеет значения

15. Стальные детали толщиной менее 3 мм сваривают:

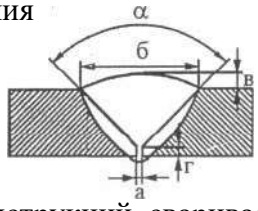
А) разделка кромок не имеет значения

Б) с Х – образной разделкой кромок

В) с К – образной разделкой кромок

Г) без разделки кромок

16. Укажите, какой из геометрических параметров сварного шва, показанного на рисунке, является величиной притупления



17. Прихватки при сборке конструкций, свариваемых дуговой сваркой с двух сторон рекомендуется выполнять

А) Со стороны шва, свариваемого первым.

Б) Со стороны шва, свариваемого вторым

В) С любой стороны

18. Прихватки высоту первого сварочного слоя

А) не должны превышать

Б) должны превышать

В) не имеет значения

19. Определите количество и длину прихваток для стыкового шва определенной длины и толщины металла (по вариантам)

20. Обязательный вид контроля сборки –

А) радиационный

Б) ультразвуковой

В) механические испытания

Г) визуально-измерительный

Ответы на тестовые задания

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1-В 2-Г 3-Б 4-Д 5-А	1-е 2-а 3-б 4-в	1-в 2-а 3-г 4-б	Г	А	В	Б	Б	В	В	Б	А	Б	А	Г	Г	Б	А	По вариантам	Г

Критерий получения оценок

Количество правильных ответов	Оценка
20-19	5
18-16	4
15-13	3

Тема 02.01. Оборудование, техника и технология электросварки.

Тестовое задание по теме 02.01. Задание рассчитано на 40 мин.

1. Сварочная дуга –это

А) разряд электрического тока в газовой среде
Б) движение отрицательно заряженных частиц
В) электронная эмиссия в газовой среде

2. Короткая дуга имеет длину

А) 2-4 мм Б*)* 4-6 мм В) более 6 мм

3. Установите соответствие между зонами сварочной дуги прямой полярности и температурой, которую имеет:

1. Катодная зона	2. Столб дуги	3. Анодная зона
А. 3000 - 3200°С	**Б.** 3600 - 3900°С	**В.** 6000 - 8000°С

4. Устойчивое горение дуги обеспечивает … А) электродная проволока, Б) обмазка электрода, В) сварочный материал.

5. Дуга прямой полярности *(выбрать два ответа)* **– …**

А) «-» источника питания дуги подключен к электроду, «+» - к изделию
Б) «+» источника питания дуги подключен к электроду, «-» - к изделию
В) катодом является изделие, а анодом – электрод
Г) катодом является электрод, а анодом – изделие

6. Дуга, горящая в воздухе, называется …

А) закрытая Б) открытая В) горящая в среде защитного газа

7. Толстостенные изделия лучше сваривать постоянным током

А) косвенной дугой Б) обратной полярностью В) прямой полярностью

8. Отклонение столба дуги под действием магнитного поля называется

А) индуктивное воздействие Б) магнитной проницаемостью В) магнитным дутьем

9. Электродам для дуговой сварки с минимальным гарантируемым сопротивлением разрыву 50 кгс/мм^2 соответствует обозначение …

А) Э-42А
Б) Э-46
В) Э-50А
Г) Э-85

10. Род тока и полярность устанавливают в зависимости…

А) от типа источника питания
Б) от состава проволоки электрода
В) от марки электрода

11. Сила сварочного тока для сварки покрытым электродом диаметром 4 мм составляет

1) Для нижнего положения (А- 170-240 А; Б- 80-110 А; В- 220-280А)
2) Для вертикального и горизонтального положения (А-120-160А; Б- 70-90А; В-180-210А)
3) Для потолочного положения (А- 60-80А; Б- 140-180А; В- 100-140А).

12. Диаметр электрода для ручной сварки угловых швов без скоса кромок для катета шва 5 мм рекомендуется

А) d эл.=3мм ; Б) d эл. =4мм; В) d эл.=5мм.

13. Марка электрода для сварки стали 12Х18Н10Т

А) УОНИИ 13/НЖ;
Б) УОНИИ 13/65.
В) МР-3

Г) ОЗС-4

14. Источниками питания сварочной дуги постоянного тока являются *(несколько ответов):*

А) ТДМ 317
Б) ВДУ-306
В) ВД 306
Г) ТС 200
Д) ВДМ 1601 У3
Е) РБ -300

15. Напряжение холостого хода источника питания – это:

А) напряжение на выходных клеммах при разомкнутой цепи;
Б) напряжение на выходных клеммах при горении дуги;
В) напряжение сети, к которой подключён источник питания.

16. Установите соответствие между параметрами электрического тока и его единицей измерения

1. сила электрического тока	2. напряжение электрического тока	3. сопротивление электрического тока
А) Вольт	Б) Ампер	В) Ом

17. Установите соответствие между источником питания и его назначением

1. сварочный трансформатор	2. сварочный выпрямитель	3. сварочный преобразователь

А) Аппарат, преобразующий энергию сети переменного тока в энергию выпрямленного тока, которая используется для дуговой сварки
Б) Аппарат, преобразующий энергию переменного тока одного напряжения в энергию переменного тока другого напряжения той же частоты
В) Аппарат, преобразующий механическую энергию электродвигателя в энергию постоянного тока, которая используется для дуговой сварки

18. Перед включением источника питания дуги необходимо (*несколько ответов0*

А) проверить надежность изоляции сварочных проводов
Б) проверить точность подключения и затяжки гаек на зажимах
В) проверить исправность источника питания путем и необходимый ремонт
Г) убедиться в наличии провода заземления источника Д) произвести заземление источника питания

19. К основным параметрам режима ручной дуговой сварки относятся *(несколько ответов)*

А) температура плавления основного металла
Б) сила сварочного тока
В) род и полярность тока
Г) количество сварочных слоев
Д) тип, марка и диаметр покрытого электрода
Е) скорость сварки

20. Значения сварочного тока выбирается по формуле …

А) Iсв = Ks, где s – толщина металла
Б) Iсв = Kd, где d - диаметр стержня электрода
В) Iсв = Ke, где e – ширина шва

21. Необходимая величина силы сварочного тока при сварке потолочных швов должны быть …

А) на 10 – 15% меньше, чем в нижнем положении
Б) на 10 – 20% меньше, чем в нижнем положении
В) на 15 – 20% меньше, чем в нижнем положении

22. Установите соответствие между способами сварки швов и длиной шва:

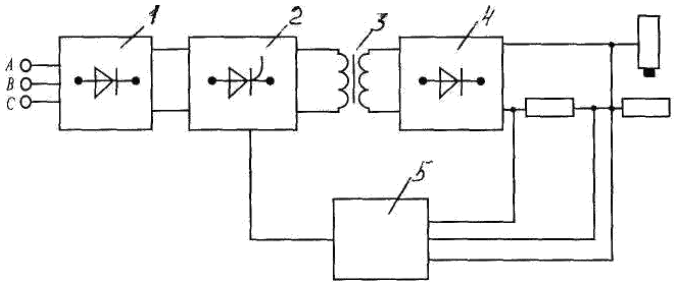
1. на проход	А) более 1000 мм
2. от середины к краям	Б) 250 – 500 мм
3. обратностученчатый	В) до 250 мм

23. Вычислить количество наплавленного металла за 1 час при сварке электродами марки УОНИИ –13/45; сила сварочного ток I=300А, Кн – коэффициент наплавки для данных электродов
равен 9 г/Ач.

24. Установить соответствие между основными элементы блок-схемы инверторного источника питания и их названием

Ответы:

А- инвертор; Б – низкочастотный выпрямитель; В- система управления; Г – высокочастотный понижающий трансформатор; Д – высокочастотный выпрямитель.



Ответы на тестовые задания

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**
А	А	1-А	Б	А,Г	Б	В	В	В	В	1-А	Б	А	Б	А	1-Б	1-Б	А,	Б	Б	Б	1-В	2,7	1-Б
		2-В								2-А			В		2-А	2-А	Б,	В			2-Бкг		2-А
		3-Б								3-В			Д		3-В	3-ВГД					3-А		3-Г
																		Е					4-Д
																							5-В

Критерий получения оценок

Количество правильных ответов	Оценка
24-23	5
22-18	4
17-14	3

4. Рекомендуемая литература и иные источники

Основные источники:

1. Банов, М.Д. Специальные способы сварки и резки [Текст] / М.Д. Банов, В.В. Масаков, Н.П. Плюснина. – М.: Академия, 2009.
2. Галушкина, В.Н. Технология производства сварных конструкций [Текст] / В.Н. Галушкина. – М.: Academia, 2010.
3. Маслов, В.И. Сварочные работы [Текст] / В.И. Маслов. – М.: Академия, 2009.
4. Овчинников, В.В. Оборудование, техника и технология сварки и резки металлов [Текст] / В.В. Овчинников. – М.: КноРус, 2010.
5. Овчинников, В.В. Технология ручной дуговой и плазменной сварки и резки металлов / В.В. Овчинников. – М.: Академия, 2010.
6. Овчинников, В.В. Технология электросварочных и газосварочных работ [Текст] / В.В. Овчинников. – М.: Академия, 2010.
7. Овчинников, В.В. Технология газовой сварки и резки металла: рабочая тетрадь: учебное пособие для учреждений нач.проф.образования [Текст] / В.В. Овчинников. – М.: Академия, 2012.
8. Галушкина, В.Н. Технология производства сварных конструкций: рабочая тетрадь: учебное пособие для учреждений нач.проф.образования [Текст] / В.Н. Галушкина. – М.: Академия, 2012.
9. Овчинников, В.В. Технология ручной дуговой и плазменной сварки и резки металла: рабочая тетрадь: учебное пособие для учреждений нач.проф.образования [Текст] / В.В. Овчинников. – М.: Академия, 2012.

Дополнительные источники:

1. Алешин, Н.П. Сварка. Резка. Контроль. Справочник в 2-х томах [Текст] / Н.П. Алешин, Г.Г. Чернышов. – М.: Машиностроение, 2004.
2. Боровков В.М. Изготовление и монтаж технологических трубопроводов:учебник для студ. учреждений среднего профессионального образования [Текст] / В.М.Боровков. – М.: Академия, 2007.
3. Полевой, Г.В. Газопламенная обработка металлов. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования [Текст] / Г.В. Полевой – М.: Академия, 2005.
4. Сварка и резка материалов: Учебное пособие для нач.проф.образования [Текст] /М,Д.Банов и др. – М.: Академия, 2004.
5. Чернышов, Г.Г. Основы теории сварки и термической резки металлов [Текст] / Г.Г. Чернышов. – М.: Academia, 2010.
6. Чернышов, Г.Г. Сварочное дело:Сварка и резка металлов: Учебник для нач.проф.образования [Текст] / Г.Г. Чернышов. – М.: Academia, 2004.

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал "Российское Образование". Коллекция цифровых образовательных ресурсов. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://fcior.edu.ru
2. Сайт «Все о сварке» Данный ресурс содержит информацию, связанную с технологиями и современными видами сварочных работ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.vse-o-svarke.org
3. Веб-приложение AutoCAD [Электронный ресурс] – Режим доступа:https://www.autodesk.ru/products/autocad/included-toolsets/autocad-electrical.

Приложение 1

Оценочная ведомость по профессиональному модулю

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

_____

код и наименование профессионального модуля

ФИО_____

обучающийся (аяся) на _____ курсе по специальности /профессии С**ПО**

_____

код и наименование

освоил(а) программу профессионального модуля_____

наименование профессионального модуля

в объеме _____ часов с «_____» _____20___ г. по «_____» ____ 20___ г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля (если предусмотрены учебным планом).

Элементы модуля **(код и наименование МДК, код практик)**	**Формы промежуточной аттестации**	**Оценка**
МДК 05.01_____		
УП		
ПП		

Результаты выполнения и защиты курсового проекта (работы) (если предусмотрено учебным планом; если защита проекта входит в экзамен квалификационный – пункт переносится ниже).

Тема «_____»

Оценка _____.

Итоги экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)

Дата ___.___.20___ Подписи членов экзаменационной комиссии_____

_____

Приложение 2

Форма аттестационного листа по практике

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

ФИО_____

обучающийся (аяся) на _____ курсе по специальности /профессии СПО

_____

код и наименование

успешно прошел(ла) учебную / производственную практику по профессиональному модулю_____

наименование профессионального модуля

в объеме _____ часов с «_____» _____20___ г. по «_____» ____ 20___ г.

в организации_____

наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной / производственной практики

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Дата ___.___.20___ Подпись руководителя практики

_____/ФИО, должность

Подпись ответственного лица организации (базы практики)

_____/ФИО, должность

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе

_____ Т. Г. Савватеева
от «___»_____20___ г.

Комплект

контрольно-оценочных средств

по профессиональному модулю

ПМ.04 Организация и планирование сварочного производства.

(код и наименование)

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

15.02.19 Сварочное производство

код и наименование специальности

базовой подготовки

Южноуральск, 2024 год

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 15.02.19 «Сварочное производство»

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:
на заседании предметной (цикловой) комиссии сварочных дисциплин

от «29» августа 2024 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии
_____Е.Н.Трубенкова

Разработчик:

Е.Н.Трубенкова_____преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Эксперт от работодателей:

С.С. Малухина_____технолог ОП ПКФ Политранс – завод полуприцепов

Ф.И.О., должность, место работы

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств……... 4
1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств…. 4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ…… 9
1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППКРС при освоении профессионального модуля…… 9
1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ……. 9
2. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности……. 11
2.1. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий……..... 11
2.2. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме защиты курсового проекта (работы)…… 16
3. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний……... 18
4. Рекомендуемая литература и иные источники……. 39
Приложение 1. ……. 41
Приложение 2……... 42

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 22.02.06 Сварочное производство в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД) ПМ.04 Организация и планирование сварочного производства.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и элементов общих компетенций (ОК):

Таблица 1.

Профессиональные и общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Средства проверки**
1	2	3
ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ	Определение правильной последовательности выполнения основных операций сборочно-сварочных работ; Определение правильной последовательности выполнение работ по основным операциям сварочного производства; Составление текущего плана производственных работ	Наблюдение и оценка за действиями на производственном обучении Тестирование Наблюдение за действиями на производственном обучении Экспертная оценка выполнения практической работы
ПК 4.2. Производить технологические расчёты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.	Обоснование выбора технологического оборудования приспособлений, мерительного и вспомогательного инструмента, необходимые при сборке изделий Определение последовательности выполнения прихваток Расчет режимов сварки, трудовых и материальных затрат	Тестирование Экспертная оценка выполнения практической работы Оценка результатов практики Наблюдение за действиями на производственном обучении Отзыв практики
ПК 4.3. Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации	Обоснование выбора технологического оборудования приспособлений, мерительного и вспомогательного инструмента, необходимые при сборке изделий - выбор сварочного материала	оценка выполнения практических работ; решение профессионально - ориентированных задач;

оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства.	технологические приемы сварки технология сварки качество сборки конструкций качество сварного шва	-защита индивидуальных заданий; наблюдение и интерпретация результатов производственной практики
ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта.	Обоснование организации ремонта и технического обслуживания сварочного производства по ЕСПРР	оценка выполнения практических работ; решение профессионально - ориентированных задач; наблюдение и интерпретация результатов производственной практики
ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ	Обеспечение профилактики и безопасности условий труда на участке сварочных работ	Наблюдение и оценка за действиями на учебной практике Экспертная оценка выполнения практической работы
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Отбор профессионально-значимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач. Получение дополнительной информации для расширения кругозора в профессиональной деятельности и личностного развития.	-характеристика с производственной практики; - наблюдение и интерпретация результатов производственной практики
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Оптимальность выбора методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов. Объективность оценки своей деятельности по решению профессиональных задач.	оценка выполнения практических работ; решение профессионально - ориентированных задач; наблюдение и интерпретация результатов производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Владение профессиональной лексикой, этическими нормами поведения, приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. Корректность взаимодействия с обучающимися в группе, преподавателями и мастерами в ходе	-наблюдение; -экспертная оценка эффективности и правильности выбора информации для выполнения профессиональных задач в области подготовки

	освоения профессионального модуля.	металла к сварке в процессе учебной и производственной практик.

2. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта

Таблица 2.

Иметь практический опыт	**Виды работ на учебной и / или производственной практике и требования к их выполнению**
1	2
- текущего и перспективного планирования производственных работ;	– выполнение основных операций текущего и перспективного планирования производственных работ; – выполнение расчетов на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат; – ознакомление с основными технологическими процессами, оборудованием, приспособлениями, применяемыми при сварочных работах; – участие в организации ремонта и технического обслуживания сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта; – работа в обеспечении профилактики и безопасности условий труда на участке сварочных работ.
- выполнение технологических расчетов на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат;	
- применения методов и приемов организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства;	
- организации ремонта и технического обслуживания сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта;	
- обеспечения профилактики и безопасности условий труда на участке сварочных работ;	

3. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 3.

Освоенные умения, усвоенные знания	**Показатели оценки результата**	**№№ заданий для проверки**
1	2	3
У1. разрабатывать текущую и перспективную планирующую документацию производственных работ на сварочном участке;	Умение разрабатывать текущую и перспективную планирующую документацию производственных работ на сварочном участке	Практические работы
У2. определять трудоёмкость сварочных работ;	Умение определять трудоёмкость сварочных работ	Практические работы
У3 .рассчитывать нормы времени заготовительных, слесарно-сборочных,	Умение правильно рассчитывать нормы времени заготовительных, слесарно-сборочных, сварочных и	Практические работы , задачи

сварочных и газопламенных работ;	газопламенных работ	
У 4. производить технологические расчёты, расчёты трудовых и материальных затрат;	Умение правильно производить технологические расчёты, расчёты трудовых и материальных затрат	Практические работы, задачи, тесты
У5. проводить планово-предупредительный ремонт сварочного оборудования;	Умение правильно проводить планово-предупредительный ремонт сварочного оборудования	Практические работы, задачи, тесты
З 1.принципы координации производственной деятельности;	Знать принципы координации производственной деятельности	Практические работы, задачи, тесты
З 2. формы организации монтажно-сварочных работ;	Знать формы организации монтажно-сварочных работ	Практические работы, задачи, тесты
З 3. основные нормативные документы на проведение сварочно-монтажных работ;	Знать основные нормативные документы на проведение сварочно-монтажных работ	Практические работы, задачи, тесты
З.4 тарифную систему нормирования труда;	Знать тарифную систему нормирования труда	Практические работы, задачи, тесты
З 5. методику расчёта времени заготовительных, слесарно-сборочных, сварочных и газопламенных работ, нормативы затрат труда на сварочном участке;	Знать и использовать методику расчёта времени заготовительных, слесарно-сборочных, сварочных и газопламенных работ, нормативы затрат труда на сварочном участке	Практические работы, задачи, тесты
З 6 .методы планирования и организации производственных работ; нормативы технологических расчётов, трудовых и материальных затрат;	Знать методы планирования и организации производственных работ; нормативы технологических расчётов, трудовых и материальных затрат	Практические работы, задачи, тесты
З 7. методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;	Знать методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов	Практические работы, задачи, тесты
З 8. справочную литературу для выбора материалов, технологических режимов, оборудования, оснастки, контрольно-измерительных средств.	Знать и использовать справочную литературу для выбора материалов, технологических режимов, оборудования, оснастки, контрольно-измерительных средств	Практические работы, задачи, тесты

1.2 Система контроля и оценки освоения программы профессионального модуля

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППКРС при освоении профессионального модуля

Таблица 4.

Элементы модуля, профессиональный модуль	**Формы промежуточной аттестации**
1	2
МДК 04. 01 Основы организации и планирования производственных работ на сварочном участке	экзамен
УП	–
ПП	Дифференцированный зачет
ПМ	**Экзамен (квалификационный)**

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы профессионального модуля

Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности ПМ.04 Организация и планирование сварочного производства осуществляется на экзамене (квалификационном). Условием допуска к экзамену квалификационному) является положительная аттестация по МДК и производственной практике.

Экзамен (квалификационный) проводится в виде выполнения практических заданий, основанных на профессиональных ситуациях. Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене (квалификационном) является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении экзамена по МДК и дифференцированного зачета по производственной практике.

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания. Экзамен по МДК проводится с учетом результатов текущего контроля (рейтинговая система оценивания).

Предметом оценки по учебной и (или) производственной практике является приобретение практического опыта.

Контроль и оценка по учебной и (или) производственной практике проводится на основе характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленной и завизированной представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики).

2. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих профессиональных компетенций по виду профессиональный деятельности по ПМ.04 Организация и планирование сварочного производства **.**

2.1. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий

В состав комплекта входят задания для экзаменующихся и пакет экзаменатора (эксперта).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № __1____

количество вариантов 2

Оцениваемые компетенции: ОК 2-4, 6-8, ПК 4.1 – 4.5

перечислить ОК и ПК

Условия выполнения задания_____

_____

Вариант № 1

Текст задания

_____

Часть А._____

Часть Б. _____

Инструкция

1.Последовательность и условия выполнения задания (частей задания) _____

2. Вы можете воспользоваться _____

3 Максимальное время выполнения задания - _____мин./час.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов_____

Вариант № _2

… и т.д.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля:

Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменующихся:

Задание № __1____ вариантов_25

Задание № __2___ вариантов__25

Время выполнения каждого задания:

Задание № _30__ мин./ час

Задание № _30__ мин./ час

Условия выполнения заданий

Задание 1.

Требования охраны труда: кабинет теоретического обучения в соответствии с графиком экзаменов и приказом директора техникума

Оборудование: учебные столы, стулья

Литература для экзаменующихся (справочная, методическая и др.) справочники, таблицы для решения задач

Задание № 2 (аналогично)

Рекомендации по проведению оценки:

Задание состоит из билета, включающего в себя 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

1. Получите у преподавателя билет.
2. Запишите на отдельном листе номер билета, укажите свою фамилию и инициалы.
3. Внимательно прочитайте вопрос билета. Составьте план своего ответа, запишите основные выводы, выполните практическое задание. Допускается располагать номера вопросов и последовательность ответа в любой очередности. Практическое задание выполняется после сдачи теоретической части билета. Время подготовки для ответа – 30 минут.

4. Для выполнения практического задания внимательно ознакомьтесь с последовательностью выполнения задания. Время выполнения практического задания - не более 30 минут.

Перечень вопросов теоретической части экзамена

1. Структура производственного процесса.
2. Производственный цикл, его длительность.
3. Виды движения предметов труда в процессе производства.
4. Поточное производство.
5. Конструкторская подготовка производства.
6. Технологическая подготовка производства.
7. Сущность и значение повышения качества продукции.
8. Государственные и международные стандарты.
9. Сущность и задачи научной организации труда.
10. Сущность заработной платы, принципы и методы её начисления.
11. Формы и системы заработной платы.
12. Управление инструментальным хозяйством.
13. Организация ремонта и технического обслуживания сварочного производства по ЕСППР.
14. Организация хранения материальных ресурсов.
15. Управление транспортным хозяйством.
16. Основные виды энергии.
17. Показатели объема производства: реализуемая, товарная и валовая продукция.
18. Производственная мощность предприятия, порядок её расчета в организации.
19. Производственный персонал организации (предприятия).
20. Понятие производительности труда.
21. Понятие себестоимости продукции, работ и услуг.
22. Группировка затрат по экономическим элементам и статьям калькуляции.
23. Прибыль - основной показатель результатов хозяйственной деятельности.
24. Рентабельность - показатель эффективности работы организации.
25. Экономическая эффективность.
26. Понятие оперативно-производственного планирования.
27. Предмет и задачи технического нормирования.
28. Виды норм.
29. Классификация затрат нормируемого рабочего времени.
30. Структура технической нормы времени.
31. Индивидуальная фотография рабочего дня.
32. Виды фотографии рабочего дня.
33. Хронометраж.
34. Нормирование правки листовой стали.
35. Нормирование ручной разметки.

36. Нормирование фотопроекционной разметки
37. Нормирование разметки на пресс – ножницах.
38. нормирование резки на гильотинных ножницах.
39. Нормирование тепловой резки.
40. Нормирование работ по обработке кромок.
41. Нормирование сверлильных работ.
42. Нормирование ручной электродуговой сварки.
43. Нормирование сборки под сварку.
44. Нормирование автоматической сварки под слоем флюса.
45. Нормирование полуавтоматической сварки под слоем флюса.
46. Нормирование процессов сварки в среде защитных газов.
47. Нормирование предварительной сборки.
48. Укрупненное нормирование сварочных работ.
49. Нормирование подготовки сварных соединений для контроля.
50. Нормирование контрольных операций неразрушающими методами.
51. Оформление документации по тарифному нормированию.
52. Классификация ненормируемых затрат рабочего времени.

Практические задания к экзаменационным билетам

1.Сборка изделия производится на рабочем конвейере непрерывного действия. Продолжительность выполнения каждой операции на рабочем месте — 2 мин. Скорость перемещения конвейерной ленты — 0,8 м/мин. Длина рабочей части конвейера — 32 м.
Определить шаг конвейера и длительность технологического цикла сборки изделия на конвейере.

2.Сменная норма выработки на сверловочной операции за 8 ч составляла 48 деталей. В связи с переводом операции на многошпиндельный сверлильный станок норма времени на деталь снизилась на 2 мин. Определить увеличение сменной нормы выработки в процентах.

3.Сборка узла происходит на рабочем конвейере непрерывного действия. Технологический цикл сборки узла на конвейере-85мин. Такт потока-5мин. Шаг конвейере-1.5м. Определить скорость движения и длину рабочей части конвейера.

4. На изготовление машины расходуется 1400 поковок. Годовая производственная программа - 4100 машин. Поковки изготовляются на прессе с часовой производительностью в 2 т. Режим работы пресса - двухсменный. Потери времени на ремонт – 5%. Определить коэффициент загрузки пресса.

5.Стоимость производственных фондов на механическом участке составляет 200 тыс. руб., а себестоимость годового выпуска продукции - 350 тыс. руб.

После внедрения комплексной механизации на участке по плану повышения эффективности производства стоимость его основных производственных фондов увеличится до 300 тыс. руб., а себестоимость этой же продукции уменьшится до 280 тыс. руб. Определить экономическую эффективность капитальных затрат на комплексную механизацию.

6.Определить объем товарной и валовой продукции завода, если основными цехами изготовлено продукции на 235 тыс. руб. в том числе на внутрипроизводственные нужды израсходовано продукции на 27 тыс. руб.; вспомогательными цехами для реализации выработано продукции на 22 тыс. руб.; ремонтные работы выполнены по специальному заказу на 14 тыс, руб. Остаток незавершенного производства в сопоставимых ценах: на начало года - 76 тыс. руб., па конец года - 63 тыс. руб.

7. В цехе установлено 50 станков. Режим работы 3-сменный, норма обслуживания – 10 станков на одного наладчика. Планируемые невыходы на работу составляют 10%. Определите явочную и списочную численность наладчиков.

8. Определить рост производительности труда от внедрения ультразвуковой установки для очистки узлов.

Показатели	Данные для расчета
Трудоемкость изготовления продукции, н-ч: - до внедрения установки	13,8
- после внедрения установки	3,2

9.Рассчитать сумму зарплаты к выдаче за апрель 2012 года. Оклад сотрудника 20000 рублей. В апреле 21 рабочий день. Фактически сотрудником отработано 18 рабочих дней (с 26.04.2014 по 30.04.2014 сотрудник находился в отпуске за свой счет).

10. Начислить сумму заработной платы работнику по повременно-премиальной форме оплаты труда.

Показатели	Данные для расчета
1.Оклад работника, руб.	25000
2.Норма рабочих часов в данном месяце, час.	164
3.Фактически отработано часов	154
4.Работнику положена премия в размере, %	25

2.2. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме защиты курсового проекта (работы)

Проверяемые результаты обучения: ОК 2-4, 6-8, ПК 4.1 – 4.5

Основные требования:

Курсовой проект состоит из:

1. Задания на курсовое проектирование (Включается в состав Пояснительной записки (далее — ПЗ).
2. Расчётной части проекта (Включается в состав ПЗ).
3. Графической части проекта (формат А1).

К защите могут быть представлены "вещественные результаты проектирования" (образцы изделий). "Вещественные результаты" могут не включаться в состав курсового проекта, если они предназначены только для демонстрации на защите.

Основные требования к оформлению курсового проекта:

1. Оформление графических материалов. Чертежи и схемы, входящие в конструкторскую документацию проекта, оформляются в соответствии с требованиями ЕСКД. Основная надпись на графических материалах

Для конструкторских документов – по ГОСТ 2.104-68 (форма 1)

2. Оформление пояснительной записки.

Пояснительная записка (ПЗ) курсового проекта переплетается. Записка оформляется на одной стороне листов бумаги формата А4 без рамки с полем для подшивки (25…30) мм, правое поле – 10 мм, верхнее и нижнее поля около 20 мм. Пояснительная записка печатается на принтере. Текст должен быть четким и разборчивым, допускается не более трех исправлений на одной странице. Исправления вносят после подчистки текста или его закрашивания. Заметные повреждения листов и остатки прежнего текста не допускаются.

Рукописный текст выполняются чернилами (пастой) черного цвета. Иллюстрации помещают в разрыве текста или на отдельных страницах. «Обтекание» иллюстрации текстом не допускается. Все страницы ПЗ, включая

приложения, должны иметь сквозную нумерацию. В общей нумерации учитывают все страницы, включая те, на которых номера страниц не указаны (например, на титульном листе, задании на проектирование и др.). Номера страниц проставляются в правом нижнем углу. В состав Пояснительной записки обязательно входит «Литература» (только использованные источники) и Оглавление. Ссылки в тексте ПЗ на информационные источники оформляют указанием их номеров в разделе «Литература», которые приводят в квадратных скобках без уточнения в скобках фамилий авторов и конкретных страниц источника. Описание библиографических источников приводится со всеми реквизитами, необходимыми для идентификации:– авторы, полные наименования, издательство, место и год издания. В перечне нормативных документов приводят обозначение (индекс и номербез указания года утверждения) и полное наименование каждого НД (допускается использование узаконенных аббревиатур ЕСКД, ГСИ, ИСО…).

Показатели оценки курсового проекта (работы)

Оценка «отлично» выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании; на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя; на большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обосновано.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении курсовой работы в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов; студент усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности)

применяет его практически; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, когда студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.

Положительная оценка выставляется в ведомость и зачетную книжку. Студент, получивший неудовлетворительную оценку, должен доработать курсовую работу. В этом случае смена темы не допускается.

3. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

Типовые задания для оценки освоения МДК

Тест № 1 на темы: **Техническое нормирование - основа организации труда; Организация работ по нормированию на предприятии**

Выбрать правильный ответ:

1. Мера оплаты труда на предприятии является объектом государственного нормирования и регулирования. Верно ли это?

1. Да.
2. Нет.

2. Производственная операция – это:

1. Часть производственного процесса.
2. Работа, выполняемая на разных станках разными рабочими.
3. Часть трудового процесса, выполняемая одним или группой рабочих на одном и том же рабочем месте при неизменном предмете труда.
4. Работы, выполняемые на одном станке разными исполнителями.

Объясните свой вывод.

3. Можно ли согласиться с утверждением, что нередко основной «секрет» успеха в выполнении приема труда передовыми рабочими состоит в выработке автоматизма действия без специально направленного внимания.

1. Да.
2. Нет.

4. Какие существуют виды наблюдений?

1. Хронометраж, фотография рабочего времени и фотохронометраж.
2. Хронометраж, фотография рабочего времени и метод моментных наблюдений.
3. Метод непосредственных замеров и метод моментных наблюдений.
4. Метод непосредственных замеров, фотография рабочего времени и фотохронометраж.

5. Норма штучно-калькуляционного времени определяется следующим образом:

1) Тшт. к.=Тшт+ $\frac{T_{пз}}{n}$;
2) Тшт. к.=Тшт п + Тпз;
3) Тшт. к =Тшт+Тпз ;
4) Тшт. к =Тшт+Тпз *n;*

6. Нормы труда требуют только технического обоснования. Верно ли это?
1. Да.
2. Нет.

7. В штучную норму времени входят следующие элементы:
1) Тшт=Топ+Торм+Тотл+Тпт;
2) Тшт=Топ+Торм+Тотл;
3) Тшт=Тос+Торм+Тотл;
4) Тшт=Твс+Торм+Тпт.

8. Состав нормы времени представляется в следующем виде:
1) Нвр = Тпз+Топ+Торм+Тотл+Тпт;
2) Нвр = Топ+Торм+Тотл+Тпт;
3) Нвр = Тпз+Топ+Торм+Тотл;
4) Нвр = Тпз+Топ+Торм.

9. Фотография рабочего времени это:
1. Изучение периодически повторяющихся элементов операции.
2. Изучение подготовительно-заключительной работы, действий по обслуживанию рабочего места.
3. Изучение рабочего времени исполнителя, времени использования оборудования в течении смены (или части ее) путем изменения всех видов затрат времени, их содержания, последовательности, продолжительности.
4. Изучение действий по обслуживанию рабочего места и периодически повторяющихся элементов операции.

10. Возможно ли большинство закономерностей, исследуемых при проведении организации труда, выявить с помощью математических зависимостей?
1. Да.
2. Нет.

Объясните свой вывод.

11. Расчет нормативного оперативного времени производится по следующей формуле:
1) Топ = $\frac{T_{см} - T_{пз}}{1+\frac{K}{100}}$; 3) Топ = $\frac{T_{см} + T_{пз}}{1+\frac{K}{100}}$;
2) Топ = $\frac{T_{см}}{1+\frac{K}{100}}$; 4) Топ = $\frac{T_{см} - T_{пз}}{1-\frac{K}{100}}$

12. Время выполнения производственного задания подразделяется на:
1. Подготовительно-заключительное, основное время и время обслуживания рабочего места.

2. Время технического обслуживания, основное и вспомогательное время
3. Подготовительно-заключительное и оперативное время.
4. Подготовительно-заключительное, оперативное и время обслуживания рабочего места.

13. Суть аналитического метода нормирования труда состоит в следующем:

1. Операция расчленяется на составляющие ее элементы, на основе анализа производственных возможностей рабочего места проектируется рациональный состав операции и определяются необходимые затраты времени на каждый из проектированных элементов и операцию в целом.
2. Норма времени определяется в целом на операцию или изделие без расчленения ее на элементы на основе статистических данных о выполнении норм на аналогичную операцию.
3. Норма времени рассчитывается на основании опыта нормировщика (мастера).
4. Норма времени определяется на операцию (или изделие) путем ее сравнения с выполнявшейся ранее аналогичной операцией.

14. Достоинствами метода моментных наблюдений являются:

1) Подробное изучение процесса труда и использования оборудования.
2) Один исследователь может наблюдать почти неограниченное число объектов и прерывать процесс наблюдения, при небольшой трудоемкости и простоте проведения наблюдения.
3) Получение усредненных данных.
4) Возможность выявления рациональных приемов и методов труда, причин и нерациональных затрат времени.

15. Недостатками метода моментных наблюдений являются:

1) Время наблюдения ограничено, наблюдения нельзя прерывать;
2) Результатом является только усредненные величины, неполные данные о причинах потерь рабочего времени (простоях оборудования). Отсутствие данных о последовательности выполнения операций;
3) Наблюдения длительны и трудоемки, обработка данных достаточно сложна;
4) Один наблюдатель одновременно может изучить затраты времени небольшой группы рабочих.

16. Норма времени – это:

1) Количество рабочего времени на изготовление партии изделий.
2) Количество рабочего времени, необходимое для выполнения единицы определенной работы (операции) одним рабочим или группой рабочих.
3) Затраты рабочего времени на изготовление всех изделий в цехе.
4) Затраты времени на изготовление всей продукции на предприятии.

17. В техническом отношении операция делится на:

1. Трудовые движения.
2. Комплексы приемов.
3. Трудовые приемы.
4. Переходы и проходы.

18. Время перерывов делится на следующие виды:

1) Перерывы на отдых и личные надобности, перерывы организационно-технического характера и перерывы из-за нарушения трудовой дисциплины.
2) Перерывы на отдых и перерывы организационно-технического характера.
3) Перерывы на личные надобности и перерывы из-за нарушения трудовой дисциплины.
4) Перерывы организационно-технического характера и перерывы из-за нарушения трудовой дисциплины.

19. Какие существуют виды наблюдений.

1) Хронометраж, фотография рабочего времени и фотохронометраж.
2) Хронометраж, фотография рабочего времени и метод моментных наблюдений.
3) Метод непосредственных замеров и метод моментных наблюдений.
4) Метод непосредственных замеров, фотография рабочего времени и фотохронометраж.

20. Нормы труда по степени укрупнения делится на:

1) Дифференцированные (элементные), укрупненные и комплексные.
2) Типовые и единые.
3) Местные, отраслевые и общепромышленные.
4) Разовые, временные, условно-постоянные и сезонные.

21. Цели проведения хронометража:

1. Выявление потерь и затрат рабочего времени, установление норм труда.
2. Проверка действующих норм выявления причин потерь рабочего времени.
3. Установление норм труда и причины их невыполнения, разработка нормативов, изучение передового опыта.

22. Для проектирования рациональных трудовых процессов и их нормирование при единичном и мелкосерийном методах ремонта обычно используются:

1. Укрупненные нормативы времени на приемы в целом.
2. Нормативы времени на трудовые действия и движения.

23. Наблюдения проводятся по следующим этапам:

1) Проведение наблюдения и обработка его результатов.
2) Подготовка к наблюдению, проведение наблюдения, обработка его результатов и их анализ.
3) Подготовка к наблюдению и анализ его результатов.
4) Проведение наблюдения, обработка его результатов и их анализ.

24. Состав нормы времени представляется в следующем виде:

1. Нвр = Тпз+Топ+Торм.
2. Нвр = Топ+Торм+Тотл+Тпт.
3. Нвр = Тпз+Топ+Торм+Тотл.
4. Нвр = Тпз+Топ+Торм+Тотл+Тпт.

Проверочная работа № 2 на темы: **Нормирование правки и разметки; Нормирование резки; Нормирование гибки, кромкострогальных и сверлильных работ**

1.Состав технической нормы времени на механическую резку и штамповку листового и профильного материала.
2.Основное время и его определение. Факторы, влияющие на основное время при механической резке и штамповке.
3. Вспомогательное время при резке по разметке и по упору; его расчет.
4.Время на обслуживание рабочего места, отдых и личные надобности.
5.Норма штучного времени; ее расчет.
6.Определение затрат времени на партию изделий.
7. Состав технической нормы времени при кислородной и плазменной резке. Основное время и его определение.
8. Зависимость основного времени от точности резки и чистоты кислорода.
9.Время подогрева при кислородной резке. Машинная и ручная кислородная резка. 10.Вспомогательное время при кислородной и плазменной резке.
11. Время на обслуживание рабочего места, отдых и личные надобности.
12.Виды подготовительных технологических операций.
13.Состав технической нормы времени на правку и разметку.
14. Основное время и его определение; факторы, влияющие на продолжительность основного времени.
15.Определение норм времени на операциях правки и разметки. Укрупненные нормативы времени на операциях правки и разметки.
16. Определение по нормативам неполного оперативного и вспомогательного времени при разметке
17. Состав технической нормы времени на гибку листовой стали на листогибочных вальцах.
18. Формула определения основного времени. Факторы, влияющие на продолжительность основного времени.
19. Вспомогательное время при холодной гибке и его определение.
20. Состав нормы времени на кромкострогальные и сверлильные работы.
21. Основное время: формула его определения и факторы, влияющие на его продолжительность.
22. Вспомогательное время и факторы, влияющие на его продолжительность.

Проверочная работа № 3 на темы: **Нормирование сборки под сварку; Нормирование дуговой сварки; Нормирование других видов сварки**

Вариант №1.

1. Рассчитать норму времени на сварку полотнища секции палубы из 4 листов:
   2 листа размерами 8 х 1500 х 3000;
   2 листа размерами 8 х 2500 х 4500.
   Условия работы удобные. Сварка ручная. Швы V- образные.
2. Виды норм.

Вариант №2.

1. Рассчитать норму времени на приварку 15 бимсов к полотнищу, высота бимсов 0,3 м. Шов с одной стороны таврового соединения без скоса кромок, катет шва 6

мм, длина шва 3000 мм. С другой стороны с одним скосом одной кромки, толщина металла стенок набора - 8 мм. Условия работы удобные. Сварка ручная.

2. Составные части технологического процесса.

Вариант №3

1. Рассчитать норму времени на полуавтоматическую сварку в среде углекислого газа полотнища из 4-х листов 5 х 800 х 1000 по длинной кромке. Шов стыкового соединения без скоса кромок, двухсторонний.
Диаметр проволоки 1,2 мм. Электрод плавящийся. Работа простая с установкой и снятием изделия пг=300 кг.

2. Нормируемые затраты рабочего времени.

Вариант №4.

1. Рассчитать норму времени на полуавтоматическую сварку полотнища из трех листов размерами 10 х 2000 х 3000 по длинной стороне. Швы стыковых соединений без скоса кромок двухсторонние. Тр-р ТС-150-8. Работа простая, электрод плавящийся. Установка и снятие изделия т=1000 кг.

2. Ненормируемые затраты рабочего времени.

Вариант №5.

1. рассчитать норму времени на автоматическую сварку полотнища из трех листов по короткой кромке размерами 8 х 600 х 100. Применяется переносной автомат АДС-1000 на переменном токе. Задание средней сложности, без флюсовой подушки. Устанвка и снятие изделия т=800 кг.

2. Цели фотографии рабочего дня.

Тесты

1 ВАРИАНТ

1. Какие исходные данные нужны для расчета численности рабочих-сдельщиков определенной профессии?

а) Трудоемкость определенного вида работ по каждому виду продукции

б) Выпуск продукции в натуральном выражении

в) Выпуск по каждому виду продукции в натуральном выражении за определенный период времени

г) Трудоемкость определенного вида продукции

2. Какие факторы, влияющие на уровень заработной платы?

а) Совершенство применяемых форм оплаты труда

б) Минимальный размер оплаты труда

в) Квалификация работника

г) Социальная политика правительства

3. Какие применяются показатели производительности труда?

а) Показатели снижения производительности труда

б) Показатели роста производительности труда
в) Показатели уровня производительности труда
г) Показатели темпов роста производительности труда
4. Какие существуют показатели индивидуальной производительности труда?
а) Годовая выработка основного рабочего
б) Дневная выработка основного рабочего
в) Месячная выработка основного рабочего
г) Часовая выработка основного рабочего
5. Какие исходные данные нужны для расчета численности рабочих повременщиков?
а) Норма обслуживания
б) Количество рабочих мест
в) Норма времени
г) Количество точек обслуживания
6. Какие элементы включает тарифная система?
а) Системы оплаты труда
б) Тарифные сетки
в) Тарифно-квалификационные справочники
г) Тарифные ставки
7. Какие элементы включает тарифная система?
а) Тарифные ставки
б) Тарифные сетки
в) Формы оплаты труда
г) Системы оплаты труда
8. Какие существуют разновидности сдельной формы оплаты труда?
а) Сдельно-прогрессивная
б) Сдельно-премиальная
в) Прямая сдельная
г) Повременно-премиальная
9. Какие принято выделять категории персонала?
а) Уборщицы
б) Специалисты
в) Инженеры
г) Рабочие
10. Какие существуют разновидности сдельной формы оплаты труда?
а) Аккордная
б) Сдельно-премиальная
в) Повременно-премиальная
г) Окладная

11. Какие исходные данные нужны для расчета численности рабочих-сдельщиков определенной профессии?
а) Длительность данного периода
б) Бюджет рабочего времени одного рабочего за данный период

в) Номинальный фонд времени
г) Трудоемкость определенного вида работ на изготовление продукции за определенный период
12. По каким объектам определяются показатели общественной производительности труда?
а) по отраслям хозяйства
б) по хозяйству страны в целом
в) по отдельным предприятиям
г) по отдельным рабочим местам
13. Какие существуют разновидности повременной формы оплаты труда?
а) Прямая (простая) повременная
б) Комиссионная
в) Аккордная
г) Повременно-премиальная
14. Какие принято выделять категории персонала?
а) Рабочие
б) Младший обслуживающий персонал
в) Служащие
г) Техники
15. Рост производительности труда ведет к …
а) высвобождению персонала предприятия
б) повышению эффективности производства
в) повышению стоимости рабочей силы
г) увеличению заработной платы сотрудников

2 ВАРИАНТ

1. Под понятием «калькуляция» в экономике понимается исчисление …
а) себестоимости единицы продукции по установленной номенклатуре затрат
б) цены единицы продукции
в) удельного дохода, приходящегося на единицу продукции
г) предельного дохода, приходящегося на единицу продукции
д) предельных издержек по установленной номенклатуре затрат
2. Под кооперированием производства понимают …
а) производственные связи между предприятиями, находящимися на одной территории с привлечение посредников
б) прямые производственные связи между предприятиями, участвующими в совместном изготовлении определенной продукции
в) прямые производственные связи между поставщиками, товаропроизводителями и потребителями
г) прямые торговые связи между товаропроизводителями, расположенными в различных регионах мира
д) оперативные взаимосвязи между поставщиком и товаропроизводителем

3. Такой показатель оценки эффективности инвестиционных проектов, как срок окупаемости инвестиций чаще всего используется при …
а) низкой ставке банковского кредита
б) высоком уровне инфляции
в) невысоком уровне инфляции
г) стабильной экономике
д) необходимости обеспечения высокой эффективности инвестиций
4. Эффективность бывает …
а) простой и сложной
б) главной и второстепенной
в) основной и вспомогательной
г) капиталоемкой и некапиталоемкой
д) общей и сравнительной
5. Функции планирования
а) уточняющая
б) обобщающая
в) распределительная
г) адаптивная
д) координационная
е) организующая
ж) стабилизирующая
з) объективная
6. Факторы влияния, которые учитывают при разработке производственной и организационной структур
а) окружение
б) технологию
в) масштабы производства
г) законодательство
д) политические события
е) опыт персонала
ж) задачи
7. Виды вспомогательных производств и хозяйств
а) заготовительное
б) обрабатывающее
в) сборочно-монтажное
г) сварочное
д) ремонтное
е) энергетическое
ж) инструментальное
8. Производительность труда измеряется …
а) выработкой и затратами оборотного капитала
б) выработкой и затратами сырья и материалов
в) трудоемкостью и выручкой

г) трудоемкостью и затратами труда
д) выработкой и трудоемкостью
9. Понятие ЕСТПП расшифровывается как …
а) единая сеть технологического производства продукции
б) единая система технологического производства продукции
в) единая система технологического планирования продукции
г) единая система технологической подготовки производства
д) единая система транспортной подготовки производства
10. Модель оплаты труда, которая относится к бестарифным
а) Сдельная
б) С использование коэффициентов квалификационного уровня
в) Прогрессивно-премиальная
г) Косвенно-сдельная
д) Повременная
11. В таблице приведены данные для построения сетевого графика. Чему равна продолжительность критического пути?

Номер предшествующего события	1	1	2	2	3	3	4	5
Номер последующего события	2	3	4	5	5	6	6	6
Продолжительность работы, дни	6	4	2	6	6	8	1	2

а) 9 дней
б) 10 дней
в) 12 дней
г) 13 дней
д) 14 дней
12. Генеральный план предприятия – это …
а) документ, отражающий генеральную линию предприятия
б) миссия предприятия
в) документ, отражающий планировку территории, расположения цехов, служб и хозяйств предприятия
г) документ, позволяющий получить кредит
д) составная часть бизнес-плана
13. Виды производственной структуры предприятий
а) предметная
б) технологическая
в) подетальная
г) агрегатная
д) организационная
е) общая
ж) рыночная
14. Если при количестве операций производственного процесса 3 штучное время по операциям соответственно равно 4, 6 и 10 минутам, то чему равна продолжительность производственного цикла при параллельной форме организации производства в случае одного рабочего места на каждой операции (межоперационное время не учитывается)?

а) 20 мин.
б) 30 мин.
в) 40 мин.
г) 50 мин.
д) 60 мин.
15. Аккордная оплата труда относится к … форме оплаты труда.
а) сдельной
б) косвенно-сдельной
в) прогрессивной
г) основной
д) повременной

3 ВАРИАНТ

1. Основные типы производства
а) генеральный
б) общий
в) массовый
г) единичный
д) серийный
е) проектный
ж) поточный
2. Производственная мощность предприятия – это …
а) объем выпуска продукции в соответствии с производственной программой
б) максимально возможный годовой выпуск продукции или объем переработки сырья в номенклатуре, установленной планом при полной загрузке оборудования и площадей с учетом прогрессивной технологии, передовой организации труда и производства
в) годовой выпуск продукции или объем переработки сырья с учетом рыночного спроса в номенклатуре, установленной производственной программой с учетом прогрессивной технологии, передовой организации труда и производства
г) объем выпуска продукции, рассчитанный как результат сравнения спроса и предложения на рынке товаров и услуг
д) оптимальный объем производства, рассчитанный по критерию минимизации совокупных издержек на производство и хранение продукции
3. К важнейшим принципам организации и управления трудовыми ресурсами не относится принцип …
а) стратегической направленности управления
б) целевой совместимости и сосредоточения и эффективности управления
в) непрерывности и надежности
г) планомерности, пропорциональности и динамизма
4. Неправильное название принципа организации производственного процесса
а) Принцип параллельности
б) Принцип непрерывности
в) Принцип прямоточности движения

г) Принцип равномерности
д) Принцип пропорциональности производственных звеньев
5. Аккордная оплата труда относится к … форме оплаты труда.
а) сдельной
б) косвенно-сдельной
в) прогрессивной
г) основной
д) повременной
6. Показатель, который отражает оставшиеся в распоряжении предприятия средства после уплаты налогов
а) Выручка
б) Валовая прибыль
в) Издержки
г) Доход
д) Чистая прибыль
7.Назовите показатель, который используется при оценке принципа непрерывности:
а) коэффициент сопряженности
б) коэффициент серийности
в) коэффициент плотности
г) коэффициент прямоточности
8. Производственный процесс представляет собой:
а) процесс превращения исходного сырья в готовый продукт
б) распределение работников по видам работ
в) законченный круг производственных операций при изготовлении продукции
9. Производственная операция − это:
а) работа, направленная на преобразование предметов труда
б) время, затраченное на производство единицы работы
в) процесс, связанный с превращением предмета труда в готовую продукцию
г) часть процесса производства, выполняемая на одном рабочем месте над одним изделием, деталью, узлом и т. д.
10. Деление производственного процесса на основной, вспомогательный и обслуживающий
необходимо для:
а) определения необходимого количества оборудования
б) определения необходимой численности работников и структуры кадров
в) проектирования производственной структуры предприятия
11. Какой из перечисленных ниже нормативов поточного метода организации производства
является основным нормативом?
а) скорость движения поточной линии
б) длительность производственного цикла
в) такт поточной линии
г) шаг конвейера

д) ритм поточной линии
е) общая длина поточной линии.
12. Основным нормативом системы планово-предупредительного ремонта являются:
а) условная ремонтная единица
б) ремонтный цикл
в) единица ремонтосложности
г) нормативы затрат времени
д) себестоимость ремонтных работ
е) простои оборудования в ремонте
13. Как определяется уровень производительности труда в машиностроительном производстве:
а) выработкой продукции в единицу рабочего времени
б) затратами рабочего времени на единицу продукции
в) количеством выработанной продукции на одного работающего
г) объемом продукции на одного рабочего
д) объемом выпущенной продукции в год
14. Каким показателем характеризуется уровень роста производительности труда на пред-
приятии:
а) снижением трудоемкости единицы продукции
б) внедрением новых технологических процессов
в) внедрением нового оборудования
г) сокращением общей численности работающих
д) применением передового опыта
15. Как рассчитывается численность основных рабочих на предприятиях машиностроения:
а) отношением фонда времени рабочего к трудоемкости продукции
б) вычитанием трудоемкости продукции из фонда времени рабочего
в) отношением числа рабочих мест к норме обслуживания
г) отношением трудоемкости продукции к фонду времени рабочего
д) суммированием трудоемкости продукции и фонда времени рабочего

4 ВАРИАНТ

1. К промышленно-производственному персоналу относятся:
а) работники, которые непосредственно связаны с производством и его обслуживанием
б) работники, которые непосредственно не связаны с производством и его обслуживанием
в) работники, которые организуют процесс управления предприятием
2. К непромышленному персоналу относятся:
а) работники, которые непосредственно связаны с производством и его обслуживанием
б) работники, которые непосредственно не связаны с производством и его

обслуживанием
в) работники, которые организуют процесс управления предприятием
3. Списочная численность работников предприятия — это:
а) численность работников списочного состава на определенную дату с учетом прибывших и выбывших за этот день работников
б) численность работников списочного состава, явившихся на работу
в) отношение численности работников списочного состава за каждый календарный день месяца (включая праздничные и выходные дни) к числу календарных дней месяца
4. Явочная численность — это:
а) численность работников списочного состава на определенное число или дату с учетом
принятых и выбывших за этот день работников
б) численность работников списочного состава, явившихся на работу (включая находящихся в командировке)
в) отношение численности работников списочного состава за каждый календарный день месяца (включая праздничные и выходные дни) к числу календарных дней месяца
5. Какие показатели используются для измерения производительности труда:
а) фондоотдача, фондоемкость
б) выработка на одного рабочего
в) трудоемкость продукции
г) фондовооруженность
д) прибыль
6. Предприятие работает с 6 ноября. Для расчета среднесписочной численности необходимо:
а) сумму списочной численности работников начиная с 6 ноября разделить на 25 дней
б) сумму списочной численности работников за ноябрь (включая праздничные и выходные дни) разделить на число календарных дней месяца
в) сумму списочной численности работников за ноябрь разделить на число рабочих дней в
данном месяце
7.Что служит основным источником образования фонда оплаты труда на предприятии
(фирме):
а) доход от реализации продукции
б) доход на капитал
в) доход на акции
г) дотации государства
д) налог на прибыль
8. Для сдельной формы оплаты характерна оплата труда в соответствии с:
а) количеством изготовленной (обработанной) продукции

б) количеством отработанного времени
в) количеством оказанных услуг
г) должностным окладом
9. Для повременной формы оплаты характерна оплата труда в соответствии с:
а) количеством изготовленной (обработанной) продукции
б) количеством отработанного времени
в) количеством оказанных услуг
10. Сдельная расценка — это:
а) сдельный тарифный коэффициент выполняемой работы
б) показатель увеличения размера заработной платы в зависимости от месторасположения
предприятия
в) оплата труда за единицу продукции (работ, услуг)
г) районный коэффициент к заработной плате
11. По срокам различают следующие виды планирования на предприятии:
а) сетевое
б) перспективное
в) индикативное
г) текущее
д) оперативно-производственное
е) тактическое
12. Перспективное планирование на предприятии подразделяется на следующие виды:
а) календарное
б) долгосрочное
в) среднесрочное
г) заводское
13.Для расчета производственной мощности используется следующий состав оборудования:
а) наличное оборудование
б) установленное оборудование
в) фактически работающее оборудование
г) установленное и неустановленное оборудование
14. При расчете производственной мощности принимаются следующие нормы производительности оборудования:
а) паспортная
б) технически обоснованная
в) плановая
г) фактическая
15. При расчете производственной мощности используется фонд времени работы оборудования:
а) календарный
б) режимный

в) плановый
г) фактический

5 ВАРИАНТ

1. При определении производственной мощности предприятия используется номенклатура
выпускаемых изделий:
а) оптимальная
б) плановая
в) фактическая
2. При непрерывном режиме работы предприятия используется фонд времени работы
оборудования:
а) фактический
б) режимный
в) плановый
г) календарный
3. Какой из разделов плана развития предприятия является центральным?
а) производственная мощность
б) план технического развития
в) план маркетинга
г) производственная программа
д) план оперативно-производственного планирования
е) другие разделы
4. Назовите, какой из разделов плана развития предприятия определяет максимально возможный годовой объем выпуска продукции:
а) производственная программа
б) план технического развития
в) производственная мощность
г) план маркетинга
д) план капитальных вложений
5. К стоимостным показателям производственной программы предприятия относятся:
а) товарная продукция
б) реализованная продукция
в) затраты на 1 руб. товарной продукции
г) валовая продукция
д) амортизация
6.Что характеризует категория себестоимости продукции в машиностроительном производстве:
а) отраслевые затраты
б) общественно необходимые затраты
в) индивидуальные затраты предприятия

г) средние народнохозяйственные затраты
д) минимальные мировые затраты?
7. К себестоимости продукции машиностроения относятся:
а) текущие затраты на производство
б) капитальные затраты
в) выраженные в денежной форме затраты предприятия на производство и реализациюпродукции
г) затраты на сырье, материалы и заработную плату работающих
д) затраты на оборудование
8. Назначение классификации затрат на производство по экономическим элементам затрат:
а) расчет себестоимости единицы конкретного вида продукции
б) основание для составления сметы затрат на производство
в) исчисление затрат на материалы
г) определение затрат на заработную плату
д) установление цены изделия
9. Назначение классификации по калькуляционным статьям расходов:
а) определение цены на заготовку деталей и узлов
б) исчисление прямых и косвенных расходов
в) расчет себестоимости единицы конкретного вида продукции
г) служить основой для составления сметы затрат на производство
10. К группировке затрат по экономическим элементам относятся затраты на:
а) топливо и энергию на технологические цели
б) основную заработную плату производственных рабочих
в) амортизацию основных фондов
г) расходы на подготовку и освоение производства
д) дополнительную заработную плату производственных рабочих
11. Неполная производственная (цеховая) себестоимость продукции включает затраты:
а) цеха на выполнение технологических операций
б) предприятия на производство данного вида продукции
в) цеха на управление производством
г) цеха на выполнение технологических операций и управление цехом
12. Полная производственная себестоимость продукции включает:
а) затраты цеха на производство данного вида продукции
б) цеховую себестоимость и общехозяйственные расходы
в) затраты на производство и сбыт продукции
г) технологическую себестоимость
д) коммерческую себестоимость
13. Себестоимость или издержки производства представляют собой:
а) расходы, непосредственно связанные с производством
б) затраты на подготовку производства
в) суммарные затраты на производство и продажу продукции, выраженные в денежной форме

г) затраты, связанные с совершенствованием продукции, повышением квалификации работников
14. По отношению к объему производства затраты подразделяются на:
а) производственные и непроизводственные
б) прямые и косвенные
в) переменные и постоянные
г) текущие и единовременные
15. По способу отнесения на себестоимость продукции затраты подразделяются на:
а) производственные и непроизводственные
б) прямые и косвенные
в) переменные и постоянные
г) текущие и единовременные

6 ВАРИАНТ

1. По отношению к каким из перечисленных видов затрат распределяются косвенные общепроизводственные и общехозяйственные расходы на себестоимость единицы продукции:
а) к цеховой себестоимости
б) к материальным затратам
в) к затратам в нормо-часах
г) к основной заработной плате рабочих
д) к основной и дополнительной заработной плате рабочих
е) к производственной себестоимости
2. Укажите, какие из статей затрат на производство продукции относятся к категории условно-переменных:
а) основная заработная плата рабочих
б) затраты на инструмент
в) амортизация здания заводоуправления
г) затраты на сырье и вспомогательные материалы
д) оплата освещения производственных цехов
е) топливо и энергия на технологические цели
3. Укажите, какие из статей затрат на производство продукции относятся к категории условно-постоянных:
а) основная заработная плата рабочих
б) заработная плата административно-управленческого персонала
в) затраты на инструмент
г) затраты на сырье и вспомогательные материалы
д) затраты на сырье и основные материалы
е) оплата освещения производственных цехов
ж) топливо и энергия на технологические цели
4. Укажите формы технической подготовки производства:
а) производственная
б) технологическая

в) организационная
г) полная
д) малая
5. Назовите этапы технической подготовки производства:
а) технологическая подготовка
б) производственная подготовка
в) конструкторская подготовка
г) организационная подготовка
д) постановка продукции на производство
6. Финансовое планирование − это:
а) планирование прибыли (доходов) и расходов предприятия
б) расчет потребности в собственных оборотных средствах
в) планирование действий по формированию и использованию финансовых ресурсов
г) анализ и планирование денежных потоков
д) расчет необходимых финансовых ресурсов
е) составление баланса доходов и расходов предприятия
7. Что включает понятие «валовая прибыль предприятия»:
а) выручку от реализации продукции
б) денежное выражение стоимости товаров
в) разность между выручкой от продаж продукции и полной производственной себестоимостью товарной продукции
г) прибыль от реализации продукции, результат от прочей реализации доходы от внереализационных операций, расходы и убытки от внереализационных операций
д) выручку от реализации продукции за вычетом акцизов
8. Прибыль от продаж определяют:
а) вычитанием из валовой прибыли коммерческих и управленческих расходов
б) вычитанием из выручки от продаж полной себестоимости проданной продукции и НДС
в) вычитанием из выручки от продаж полной производственной себестоимости
9. Прибыль до налогообложения определяется:
а) как разница между выручкой от продаж и полной себестоимостью проданной продукции
б) как разница между прибылью от продаж и сальдо операционных и внереализационных доходов и расходов
в) как разница между валовой прибылью и коммерческими и управленческими расходами
10. Прибыль от обычной деятельности определяют:
а) путем вычитания из прибыли до налогообложения налога на прибыль и иных аналогичных платежей
б) вычитанием из выручки от продаж полной себестоимости проданной продукции
в) вычитанием из прибыли от продаж налога на прибыль

11. Показатель чистой прибыли определяют:
а) вычитанием из прибыли от продаж налога на прибыль
б) к прибыли от продаж прибавляют операционные и внереализационные доходы и вычитают операционные и внереализационные расходы
в) к чистой прибыли от обычной деятельности прибавляют чрезвычайные доходы и из полученной суммы вычитают чрезвычайные расходы
12. Рентабельность предприятия — это:
а) получаемая предприятием прибыль
б) относительная доходность или прибыльность (измеряемая в процентах) как отношение прибыли к затратам капитала
в) отношение прибыли к средней стоимости основных фондов и оборотных средств
г) балансовая прибыль на 1 руб. реализованной _____продукции
д) отношение прибыли к цене изделия
13. Рентабельность продукции можно определить как отношение:
а) выручки от реализации к материальным затратам
б) абсолютной величины прибыли к себестоимости продукции
в) прибыли к материальным затратам
г) прибыли к фонду оплаты труда
14. Источником уплаты налога на прибыль в открытом акционерном обществе может являться:
а) валовая выручка
б) себестоимость
в) валовая прибыль
г) чистая прибыль
д) резервный фонд
е) заемные средства
15. Техническое перевооружение − это:
а) замена старой производственной техники на новую (с более высокими технико-
экономическими показателями) с расширением производственной площади
б) замена старой производственной техники и технологии на новую (с более высокими технико-экономическими показателями) без расширения производственной площади
в) увеличение объема производства путем строительства новых цехов и организации новых подразделений

4. Рекомендуемая литература и иные источники

Основные источники:

1. Маслов, Б. Г. Производство сварных конструкций [Текст] : учебник. СПО / Б. Г. Маслов, А. П. Выборнов. - 5-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2013. - 288 с.
2. Кудишин , Ю.И. Металлические конструкции [Текст] : учебник для вузов / Ю. И. Кудишин [и др.]. - Москва: Академия, 2008 – 682 с..
3. Овчинников, В.В. Оборудование, механизация и автоматизация сварочных процессов [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Овчинников. — 3 е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013 — 256 с.
4. Хромченко, Ф.А. Сварочные технологии при ремонтных работах [Текст] : справочник / Ф. А. Хромченко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 397 с.
5. Чернышов, Г.Г. Технология электрической сварки плавлением [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.Г.Чернышов.— 2-е изд., перераб. — М. : Издательский центр «Академия», 2010. — 496 с.
6. Сварка, термообработка и контроль трубных систем котлов и трубопроводов при монтаже и ремонте энергетического оборудования (РТМ-1С). Руководящий документ. РД 153-34.1-003-01, утвержден Приказом Минэнерго России от 02.07.01 N 197 и вводится в действие с 01.01.2002.

Дополнительные источники:

1. Казаков, Ю.В. Сварка и резка материалов [Текст] / Ю.В. Казаков, М.Д. Баннов, М.Г. Козулин. – М.: Academia, 2009. – 400 с.
2. Костенко, Е.М. Сварочные работы. Практическое пособие для электрогазосварщика [Текст] / Е.М. Костенко. – М.: Энас, 2007. – 240 с.
3. Маслов, В.И. Сварочные работы [Текст] / В.И. Маслов. – М.: Academia, 2009. – 240 с
4. Милютин, В.С. Источники питания и оборудование для электрической сварки плавлением [Текст] / В.С. Милютин,– М.: Academia, 2010. – 368 с.
5. Овчинников, В.В. Оборудование, механизация и автоматизация сварочных процессов [Текст] / В.В. Овчинников. – М.: Академия, 2010. – 256 с.
6. Овчинников, В.В. Электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах [Текст] / В.В.Овчинников.- М.:Academia, 2010. – 64с.
7. Чернышов, Г.Г. Справочник электрогазосварщика и газорезчика / Г.Г.

Чернышов, Г.В. Полевой, А.П. Выборнов. – М.: Академия, 2006. – 400 с.
8. Чернышов, Г.Г. Технология электрической сварки плавлением / Г.Г. Чернышов. – М.: Академия , 2010. – 496 с.
9. Юхин, Н.А. Выбор сварочного электрода / Юхин Н.А. – М.: СОУЭЛО, 2003. – 70 с.
10. Компьютерное черчение, Кочеткова Н.Н., Учебное пособие (в формате AdobeAcrobat)

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал "Российское Образование". Коллекция цифровых образовательных ресурсов. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://fcior.edu.ru
2. Сайт «Все о сварке» Данный ресурс содержит информацию, связанную с технологиями и современными видами сварочных работ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.vse-o-svarke.org
3. Веб-приложение AutoCAD [Электронный ресурс] – Режим доступа:https://www.autodesk.ru/products/autocad/included-toolsets/autocad-electrical.

Приложение 1

Оценочная ведомость по профессиональному модулю

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

_____

код и наименование профессионального модуля

ФИО_____

обучающийся (аяся) на _____ курсе по специальности /профессии С**ПО**

_____

код и наименование

освоил(а) программу профессионального модуля_____

наименование профессионального модуля

в объеме _____ часов с «_____» _____20___ г. по «_____» ____ 20___ г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля (если предусмотрены учебным планом).

Элементы модуля **(код и наименование МДК, код практик)**	**Формы промежуточной аттестации**	**Оценка**
МДК 04. 01 Основы организации и планирования производственных работ на сварочном участке	экзамен	
ПП	Дифференцированный зачет	
ПМ	**Экзамен (квалификационный)**	

Результаты выполнения и защиты курсового проекта (работы) (если предусмотрено учебным планом; если защита проекта входит в экзамен квалификационный – пункт переносится ниже).

Тема «_____»

Оценка _____.

Итоги экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)

Дата ___.___.20___ Подписи членов экзаменационной комиссии_____

_____

Приложение 2

Форма аттестационного листа по практике

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

ФИО_____

обучающийся (аяся) на _____ курсе по специальности /профессии СПО

_____

код и наименование

успешно прошел(ла) учебную / производственную практику по профессиональному модулю_____

наименование профессионального модуля

в объеме _____ часов с «_____» _____20___ г. по «_____» ____ 20___ г.

в организации_____

наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной / производственной практики

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Дата ___.___.20___ Подпись руководителя практики

_____/ФИО, должность

Подпись ответственного лица организации (базы практики)

_____/ФИО, должность

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе

_____Т.Г.Савватеева
от «___»_____20___ г.

Комплект

контрольно-оценочных средств

по профессиональному модулю

ПМ. 05 Технология выполнения работ по профессии 19756 Электрогазосварщик

(код и наименование)

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

15.02.19 Сварочное производство

код и наименование специальности

базовой подготовки

Южноуральск, 2024 год

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 15.02.19 Сварочное производство

Организация-разработчик: ГБПОУ ЮЭТ

РАССМОТРЕНО:
на заседании предметной
(цикловой) комиссии
сварочных дисциплин

Протокол № ___
от «___»_____ 202 г.
Председатель предметной
(цикловой) комиссии
_____(Е.Н.Трубенкова)

Разработчик:

А.А. Харитонов преподаватель ГБПОУ ЮЭТ
Ф.И.О, должность

Эксперт от
работодателей:
А.П. Голицын Главный технолог
ОП ООО ПКФ "Политранс"

Ф.И.О, должность

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств……... 4
1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств…. 4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ…… 7
1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППКРС при освоении профессионального модуля…… 7
1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ……. 7
2. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности…… .9
2.1. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий……..... 9
3. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний……... 13
4. Рекомендуемая литература и иные источники……. 23
Приложение 1. ……. 25
Приложение 2……... 26

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО

15.02.19 Сварочное производство

(код, наименование)

в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД)

ПМ 05. Выполнение работ по рабочей профессии «Электрогазосварщик»

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и элементов общих компетенций (ОК):

Таблица 1.

Профессиональные и общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Средства проверки**
1	2	3
Выполнять подготовку оборудования для выполнения сварочных работ	-подготовка газовых баллонов, регулирующей и коммуникационной аппаратуры для сварки и резки в соответствии с требованиями правил обслуживания и эксплуатации	- экспертная оценка выполнения практического задания
Выполнять ручную дуговую и газовую сварку простых деталей, узлов и конструкций из углеродистых сталей	- выполнение дуговой и газовой сварки простых деталей, узлов и конструкций из углеродистых сталей в соответствии с техническими условиями	- экспертная оценка выполнения практического задания
Выполнять кислородную резку металлов прямолинейной и сложной конфигурации	- выполнение кислородной резки металлов прямолинейной и сложной конфигурации в соответствии с техническими условиями	- экспертная оценка выполнения практического задания
Обеспечивать безопасное выполнение сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-	-организация безопасного выполнения сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими	- экспертная оценка выполнения практического задания

техническими требованиями и требованиями охраны труда	требованиями и требованиями охраны труда	
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы, участия в НОУ, олимпиадах профессионального мастерства, фестивалях, конференциях	- экспертная оценка выполнения практического задания
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	-обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; -демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	- экспертная оценка выполнения практического задания
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	-демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- экспертная оценка выполнения практического задания
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- экспертная оценка выполнения практического задания
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	- экспертная оценка выполнения практического задания, наблюдение за деятельностью обучающихся на учебной и производственной практике
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	-взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	- экспертная оценка выполнения практического задания
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	-проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий	- экспертная оценка выполнения практического задания

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	-планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня-экспертная оценка выполнения практического задания	- экспертная оценка выполнения практического задания, наблюдение за деятельностью обучающихся на учебной и производственной практике
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	-проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	- экспертная оценка выполнения практического задания, наблюдение за деятельностью обучающихся на учебной и производственной практике

2. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта

Таблица 2.

Иметь практический опыт	**Виды работ на учебной и / или производственной практике и требования к их выполнению**
1	2
– подготовки баллонов, регулирующей и коммуникационной аппаратуры для сварки и резки;	1 .Подготовка ацетиленового баллона к работе. 2. Подготовка регулирующей и коммуникационной аппаратуры к сварке. 3. Подготовка сварочной горелки к работе, упражнение в пользовании горелкой.
– выполнения газовой сварки простых деталей из углеродистых, конструкционных сталей;	1.Зажигание, настройка регулирования пламени, отработка приемов нагрева. Расплавление металла по прямой линии справа налево. 2 Наплавка валиков на стальных пластинах в нижнем положении швов. 3. Прихватка и сварка пластин встык присадочной проволокой. 4. Газовая сварка пластин толщиной 3мм без скоса кромок правым способом.
– выполнения ручной дуговой сварки средней сложности простых деталей из конструкционных и углеродистых сталей;	Зажигание сварочной дуги. Наплавка смежных и параллельных валиков. Заварка кратера. Сварка деталей стыковым однопроходным швом в

	нижнем положении. Выявление дефектов в сварных швах и их устранение. Сварка стыковых соединений многопроходным швом в горизонтальном положении, с полным проплавлением кромок
– выполнения кислородной резки металлов прямолинейной и сложной конфигурации;	кислороднвая резка листового и профильного металла в вертикальном положении. Режимы резки
– организации безопасного выполнения сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда;	Обеспечивать безопасное выполнение сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями

1.2 Система контроля и оценки освоения программы профессионального модуля

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППКРС при освоении профессионального модуля

Таблица 4.

Элементы модуля, профессиональный модуль	**Формы промежуточной аттестации**
1	2
МДК 05. 01 Технология выполнения работ по рабочей профессии «Электрогазосварщик»	Накопительная система оценивания
УП	Дифференцированный зачет
ПП	-
ПМ	**Экзамен (квалификационный)**

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы профессионального модуля

Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности **ПМ 05. Выполнение работ по рабочей профессии «Электрогазосварщик»** осуществляется на экзамене (квалификационном). Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по МДК, учебной практике.

Экзамен (квалификационный) проводится в виде выполнения практических заданий, основанных на профессиональных ситуациях. Условием

положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене (квалификационном) является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении промежуточной аттестации по МДК и дифференцированного зачета по учебной практике.

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания.

Предметом оценки по учебной практике является приобретение практического опыта.

Контроль и оценка по учебной практике проводится на основе характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленной и завизированной представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики).

2. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих профессиональных компетенций по виду профессиональный деятельности Выполнение работ по рабочей профессии «Электрогазосварщик»

2.1. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий

В состав комплекта входят задания для экзаменующихся и пакет экзаменатора (эксперта).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № _1

количество вариантов_1

Оцениваемые компетенции: ПК.5.1 – 5.4, ОК 1- ОК 9

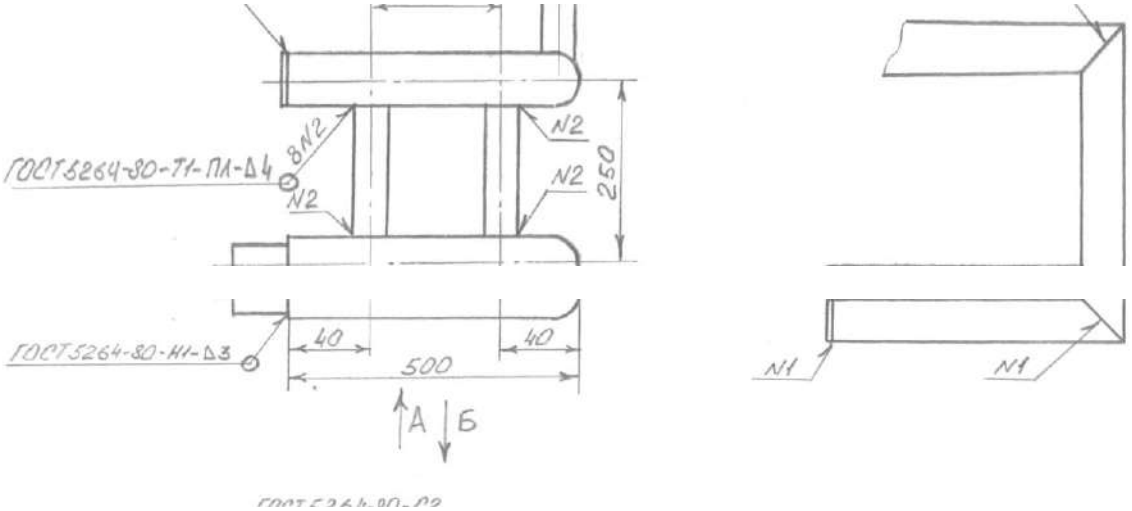
перечислить ОК и ПК

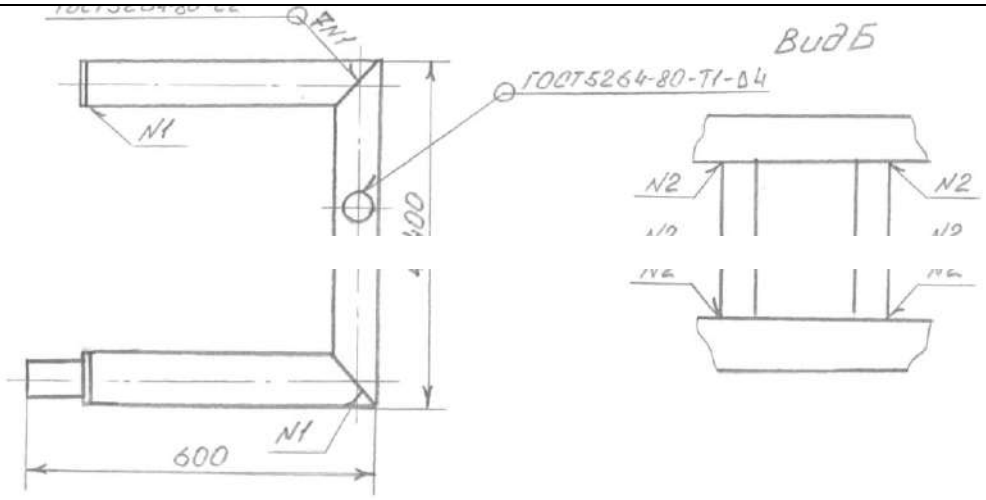
Условия выполнения задания: экзаменационное практическое задание выполняется в учебно-производственной мастерской образовательного учреждения в соответствии с утвержденным расписанием выполнения экзаменационно-практических работ

Вариант № 1

Текст задания

1. Выполнить слесарные операции по подготовке деталей к сборке и сварке.
2. Выполнить сборку на прихватки данных деталей согласно технологической операционной карте
3. Выполнить сварку собранных деталей согласно технологической операционной карте.





Инструкция:
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе, персональным компьютером, INTERNET- ресурсами: www.svarka-reska.ru, www.svarka.net

Используемый материал:
- труба водогазопроводная с условным проходом 32 мм, толщина стенки 3,25 мм, материал сталь 10;
- труба водогазопроводная с условным проходом 40 мм, толщина стенки 3,5 мм, материал сталь 10.
- прокатная тонколистовая сталь марки Ст-3, толщиной 3 мм;

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменующихся:

Задание № 1 вариантов 1

Время выполнения задания - 2 часа

Рекомендации по проведению оценки:

1. Ознакомьтесь с заданием для экзаменующихся, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки.
2. Ознакомьтесь с оборудованием, применяемым для выполнения практического задания.

3. Наблюдайте за выполнением практического задания обучающимся, не вмешиваясь в процесс его выполнения.
4. Создайте доброжелательную обстановку для экзаменующегося, делайте замечания и вносите поправки по выполнению задания в корректной форме.
5. При вынесении окончательного решения результата освоения программы профессионального модуля является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Профессиональные компетенции	**Показатели оценки результата**	**Оценка (да / нет)**
ПК.1.1. Выполнять типовые слесарные операции, применяемые при подготовке металла к сварке.	-обоснованный выбор инструментов и материалов; -правильность выполнения трудовых приемов и способов выполнения слесарных операций; -соблюдение технологии проведения работ; -соблюдение ГОСТов на разделку кромок; -соблюдение ТБ при выполнении работ.	
ПК.1.3. Выполнять сборку изделий под сварку.	-выполнение операций сборки изделий под сварку; -выполнение прихваток при сборке конструкций.	
ПК.1.4. Проверять точность сборки.	-применение различных методов контроля качества сборки под сварку.	
ПК 2.2. Выполнять ручную дуговую сварку средней сложности и сложных деталей аппаратов, узлов, конструкций и трубопроводов из конструкционных и углеродистых сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов	Точность расчета расходов материалов, правильность выполнения технологического процесса ручной дуговой сварки, соблюдение ГОСТов на сварные швы, электроды, соблюдение ТБ при выполнении работ	
ПК 2.5.Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций	Правильность определения обозначений сварных швов на чертежах, грамотное чтения технологических карт, правильное чтение чертежей средней сложности и сложных сварных металлоконструкций	

ПК 2.6. Обеспечивать безопасное выполнение сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда	Использование индивидуальных средств защиты сварщика в соответствии с правилами и нормами безопасности, соблюдение инструкций по охране труда	
ПК 3.3 Наплавлять изношенные простые инструменты, детали из углеродистых и конструкционных сталей.	- Чтение чертежей - Выбор способа наплавки. - Выбор оборудования, инструмента и параметров режима наплавки - Выбор наплавочных материалов; - техника выполнения наплавки - обработка после наплавки - контроль качества выполнения процесса наплавки - охрана труда при наплавке - организация рабочего места - Знание техники устранения дефектов в обработанных деталях и узлах наплавкой газовой горелкой.	
ПК 4.1. Выполнять зачистку швов после сварки	-правильность выполнения зачистки	

Оборудование:

- ПК с выходом в интернет, рабочие места по количеству обучающихся;
- верстак с тисками, правильной плитой и защитным экраном;
- материал для сварной конструкции;
- слесарный инструмент;
- контрольно-измерительный инструмент;
- сварочные материалы – электроды МР-3;
- средства индивидуальной защиты;
- средства коллективной защиты;
- пожарный щит.

Литература для экзаменующихся (справочная, методическая и др.)

1. Материалы и оборудование для сварки плавлением и термической резки: Чернышов Г.Г.: Учебное пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО». 2009г. – 224 с., пер. №7бц
2. Галушкина В.Н. Технология производства сварных конструкций: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО». – 192 с., Издательский центр «Академия», 2010 г. пер. №7 бц

Дополнительная литература для экзаменатора (учебная, нормативная и т.п.)

3. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

Перечень заданий для оценки освоения МДК

1. Способы наложения швов различной протяженности.
2. Положение и перемещение электрода при сварке. Окончание сварки.
3. Сварка заготовок большой толщины
4. Технология изготовления стыков магистральных трубопроводов
5. Сварка соединений внахлёстку в нижнем положении
6. Устройство и назначение сварочного выпрямителя
7. Техника безопасности при выполнении электросварочных работ.
8. Сварка углового и таврового соединения в нижнем положении
9. Устройство и назначение сварочного генератора
10. Техника безопасности при проведении электросварочных работ на высоте.
11. Сварка углового соединения в нижнем положении
12. Устройство и назначение сварочного преобразователя
13. Техника безопасности при проведении электросварочных работ в закрытых сосудах
14. Сварка горизонтальных швов
15. Устройство и назначение сварочного инвертора
16. Техника безопасности перед началом электросварочных работ.
17. Сварка швов в потолочном положении
18. Многопостовые сварочные системы: назначение, принципиальная схема, способы защиты от перегрузок
19. Техника безопасности по окончании электросварочных работ.
20. Сварка лежачим электродом
21. Технология изготовления стыков технологических трубопроводов
22. Правила пожарной безопасности при проведении электросварочных работ.
23. Сварка гребёнкой электродов
24. Технология изготовления рам
25. Инструменты и принадлежности электросварщика.
26. Сварка трехфазной дугой
27. Технология изготовления труб
28. Как защищают органы дыхания электросварщика от газов, образующихся при сварке?
29. Сварка вертикальных швов
30. Балластные реостаты: назначение, устройство, принцип работы
31. Какие требования предъявляются к электрододержателям?
32. Сварка чугуна
33. Виды заготовительных операций
34. Как заземляют электросварочные установки?
35. Сварка алюминия и его сплавов.
36. Способы уменьшения деформаций при сварке
37. Как подготавливают бочки, сосуды и другие емкости из-под горючих веществ, к сварочным работам?
38. Сварка меди и её сплавов.
39. Предупреждение и устранение дефектов в сварных швах
40. Какие требования предъявляются к производственным помещениям, где выполняются электросварочные работы?
41. Сварка низко- и среднелегированных сталей
42. Правка сварных изделий в холодном и горячем состоянии
43. Сварка высоколегированных сталей
44. Сварка швов в потолочном положении
45. Устройство и назначение сварочного трансформатора
46. Сварка горизонтальных швов

47. Устройство и назначение сварочного выпрямителя
48. Технология изготовления двутавровой балки
49. Устройство и назначение сварочного генератора
50. Как защищают органы дыхания электросварщика от газов, образующихся при сварке?
51. Балластные реостаты: назначение, устройство, принцип работы
52. Техника безопасности при проведении электросварочных работ на высоте
53. Виды электросварочных постов.
54. Техника безопасности при проведении электросварочных работ в закрытых сосудах
55. Технология изготовления цилиндрических резервуаров
56. Виды сварочных участков
57. Технология изготовления тонкостенных сосудов
58. Технология изготовления толстостенных сосудов

Задачи

Задача №1

Рассчитать режим сварки малоуглеродистой стали толщиной 10 мм в нижнем положении.

Задача №2

Определите силу сварочного тока для вертикального шва, если диаметр электрода $d_э$= 4мм; допустимая плотность тока i= 40 А/мм^2; расчетная формула I= i$F_э$; $F_э$- площадь электрода.

Задача №3

Определите расход сварочных электродов для сварки шва сечением F = 40 мм^2, длиной 10 метров.

Задача №4

Рассчитать режим сварки для стыкового соединения толщиной 6 мм из низколегированной стали 10 ХСНД

Задача №5

Рассчитать режим сварки малоуглеродистой стали толщиной 5 мм в нижнем положении.

Задача №6

Рассчитать режим сварки для стыкового соединения толщиной 6 мм из низколегированной стали 12 ГС

Задача №7

Определите режим сварки стали 3 СП. Тип шва Т1, катет 4 мм.

Задача №8

Рассчитать режим сварки малоуглеродистой стали толщиной 8 мм в нижнем положении.

Задача №9

Рассчитать режим сварки для стыкового соединения толщиной 6 мм из низколегированной стали 16 ГС

Задача №10

Рассчитать режим сварки для стыкового соединения толщиной 6 мм из низколегированной стали 20 ГС

Задача №11

Определите режим сварки чугуна, если применяются электроды диаметром 3 мм, а $I_{св}$ = (20 - 30) d.

Задача №12

Рассчитать режим сварки стали 09Г2С ручным способом. Тип шва Т3 катет 8 мм.

Тестовые задания

Тема 1.1. Подготовка металла и сварочных материалов к сварке

Время выполнения 20 минут.

1. Разметочная линия на плоскости металла

А) черта

Б) риска

В) отметка

2. Слесарная операция по удалению лишних слоев металла

А) рубка

Б) опиливание

В) шабрение

3. Инструменты, применяемые при рубке, изготавливают из сталей

А) Ст2, Ст2

Б) У7, У8, У8А

В) Р18, Р9

4. Напильники классифицируют по…

А) толщине снимаемого слоя

Б) глубине насечке

В) по числу насечек на 1см длины

5. Правило при гибки труб…

А) гнут только 1 раз

Б) гнуть можно 2 раза

В) гнуть можно 3 раза

6. Для прижима двух или более деталей друг к другу или для установки и закрепления деталей в определенном положении служат…

А) стяжки

Б) домкраты

В) распорки

Г) струбцины.

7. Накернивание разметочных линий – это….

А) проверка качества разметочных линий

Б) элемент техники безопасности при разметочных работ

В) фиксация разметочных линий точечными углублениями

8. Точность обработки металла при рубке не превышает ….

А) 0,7 мм

Б) 0,4 мм

В) 0,1 мм

9. Вес молотка при рубке зависит от…

А) твердости металла

Б) толщины заготовки

В) ширины лезвия инструмента

Г) не имеет значения

10. При гибки деталей под прямым углом припуск на изгиб

А) не берется

Б) 0,2-0,4 толщины материала

В) 0,5-0,8 толщины материала

Г) 1,0-1,5 толщины металла

11. К активным защитным газам относится:

А) аргон Б) углекислый газ В) гелий Г) кислород

12. Освидетельствование баллонов, находящихся в эксплуатации, происходит не реже:

А) 1 год Б) 5 лет В) 10 лет Г) 3 года

13. Для крепления газового редуктора к баллону с ацетиленом и открывания баллона: А) слесарный рожковый ключ ×10 Б) плоскогубцы В) специальный торцевой ключ с квадратным отверстием ×10

14. Рукава для жидкого топлива имеет окраску:

А) красную Б) синею В) желтую Г) черную

15. Газовые редукторы предназначены для:

А) предохранения от обратного ударов Б) поддержания рабочего давления в рукавах В) для поддержания давления в баллонах

16. Ацетиленовые баллоны окрашивают в:

А) синий цвет Б) красный цвет В) черный цвет Г) белый цвет

17. Остаточное давление в баллоне с кислородом должно быть не менее

А) 1 кгс/см2 Б) 0,1 кгс/см2 В) 0,5 кгс/см2 Г) 5 кгс/см2

18. На какое максимальное рабочее давление рассчитаны баллоны кислорода?

А) 150кгс/см2 Б)19кгс/см2 В) 16кгс/см2 Г) 75 кгс/см2

19 При подготовке к сварке деформированной прокатной стали выполняется слесарная операция –

А) рубка; Б) гибка; В) правка; Г) резка. Д) разметка

20. Минимальное расстояние от переносного ацетиленового генератора, на котором могут выполняться газопламенные работы равно:

А) 1,5 м Б) 5м В) 10м.

Ответы на тестовые задания

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Б	А	Б	В	А	Г	В	А	В	В	В	Б	В	В	Б	Г	В	А	В	В

Критерий получения оценок

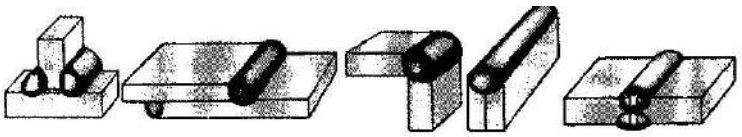
Количество правильных ответов	20-19	18-16	15-13
Оценка	5	4	3

Тестовое задание по теме 1.2.

Задание рассчитано на 25 мин.

1. Определите виды сварных соединений по рисункам: А) стыковое; Б) угловое; В) тавровое;

Г) нахлесточное; Д) торцевое

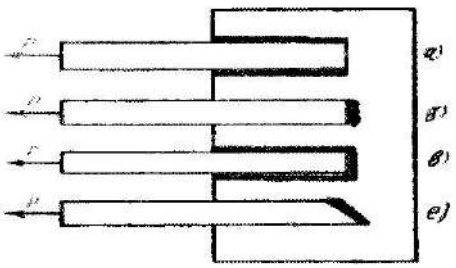


1 2 3 4 5

Форма ответа

1	2	3	4	5

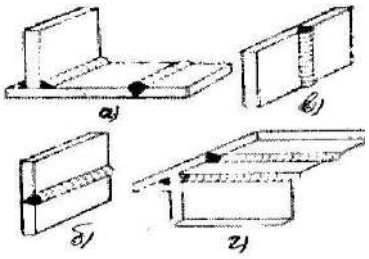
2. Определите виды сварных соединений по отношению к действующим усилиям:
1 – косой;
2 – фланговый;
3 – лобовой;
4 – комбинированный



Форма ответа

1	2	3	4

3. Определите сварные швы по положению в пространстве:
1 – вертикальный;
2 – нижний;
3 – потолочный;
4 – горизонтальный



Форма ответа

1	2	3	4

4. Для стыка толщиной 15мм и более рекомендуется разделка кромок А) V - образная

Б) с отбортовкой
В) Y - образная
Г) Х - образная

5. ГОСТ 5264-80 определяет виды сварных швов для
А) ручной дуговой сварки
Б) сварки под флюсом
В) сварки в защитных газах
Г) газовой сварки
6. ┐ - вспомогательный условный знак на чертеже, обозначающий
А) место изгиба сварной детали
Б) шов по незамкнутому контуру
В) монтажный шов

7. О – вспомогательный знак на чертеже, бозначающий
А) монтажный шов
Б) сварка по замкнутому контуру
В) высверливание отверстий впереди и в конце трещины в шве
Г) усиление снять

8. Шов сварного соединения условно изображают на чертежах штриховой линией, если
А) шов видимый
Б) шов невидимый
В) одиночная сварочная точка
Г) шов выполнен газовой сваркой.
1. Выполняют разделку кромок с целью
А) уменьшения разбрызгивания металла.
Б) удобства наблюдения за процессом сварки.
В) обеспечения провара на всю глубину.
2. Выполняется притупление в корне разделки кромок с целью
А) обеспечения полного провара.
Б) предотвращения вытекания из разделки кромок жидкого металла.
В) предотвращения прожога.
11. Постановка прихваток на месте пересечения швов
А) допускается
Б) не допускается
В) возможны, если конструкция позволяет
Г) не имеет значения
12. К основным сборочно-сварочным приспособлениям относятся
А) установочные поверхности и детали, прижимы , фиксаторы
Б) кран-балка, тельфер, цеховой кран
В) слесарные инструменты и приспособления
13. К инструментам для проверки качества сборки относятся
А) планки, скобы; струбцины
Б) шаблоны, щупы; мерительные инструменты
В) распоры, установочный шаблон. Г)
зубила, молотки, керны.
14. Размеры прихваток и расстояния между ними выбираются в зависимости от:
А) толщины и длины свариваемого металла;
Б) от общих габаритов и массы детали
В) положения шва в пространстве.
Г) не имеет значения

15. Стальные детали толщиной менее 3 мм сваривают:

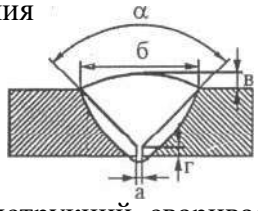
А) разделка кромок не имеет значения

Б) с Х – образной разделкой кромок

В) с К – образной разделкой кромок

Г) без разделки кромок

16. Укажите, какой из геометрических параметров сварного шва, показанного на рисунке, является величиной притупления



17. Прихватки при сборке конструкций, свариваемых дуговой сваркой с двух сторон рекомендуется выполнять

А) Со стороны шва, свариваемого первым.

Б) Со стороны шва, свариваемого вторым

В) С любой стороны

18. Прихватки высоту первого сварочного слоя

А) не должны превышать

Б) должны превышать

В) не имеет значения

19. Определите количество и длину прихваток для стыкового шва определенной длины и толщины металла (по вариантам)

20. Обязательный вид контроля сборки –

А) радиационный

Б) ультразвуковой

В) механические испытания

Г) визуально-измерительный

Ответы на тестовые задания

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1-В 2-Г 3-Б 4-Д 5-А	1-е 2-а 3-б 4-в	1-в 2-а 3-г 4-б	Г	А	В	Б	Б	В	В	Б	А	Б	А	Г	Г	Б	А	По вариантам	Г

Критерий получения оценок

Количество правильных ответов	Оценка
20-19	5
18-16	4
15-13	3

Тема 02.01. Оборудование, техника и технология электросварки.

Тестовое задание по теме 02.01. Задание рассчитано на 40 мин.

1. Сварочная дуга –это

А) разряд электрического тока в газовой среде
Б) движение отрицательно заряженных частиц
В) электронная эмиссия в газовой среде

2. Короткая дуга имеет длину

А) 2-4 мм Б*)* 4-6 мм В) более 6 мм

3. Установите соответствие между зонами сварочной дуги прямой полярности и температурой, которую имеет:

1. Катодная зона	2. Столб дуги	3. Анодная зона
А. 3000 - 3200°С	**Б.** 3600 - 3900°С	**В.** 6000 - 8000°С

4. Устойчивое горение дуги обеспечивает … А) электродная проволока, Б) обмазка электрода, В) сварочный материал.

5. Дуга прямой полярности *(выбрать два ответа)* **– …**

А) «-» источника питания дуги подключен к электроду, «+» - к изделию
Б) «+» источника питания дуги подключен к электроду, «-» - к изделию
В) катодом является изделие, а анодом – электрод
Г) катодом является электрод, а анодом – изделие

6. Дуга, горящая в воздухе, называется …

А) закрытая Б) открытая В) горящая в среде защитного газа

7. Толстостенные изделия лучше сваривать постоянным током

А) косвенной дугой Б) обратной полярностью В) прямой полярностью

8. Отклонение столба дуги под действием магнитного поля называется

А) индуктивное воздействие Б) магнитной проницаемостью В) магнитным дутьем

9. Электродам для дуговой сварки с минимальным гарантируемым сопротивлением разрыву 50 кгс/мм^2 соответствует обозначение …

А) Э-42А
Б) Э-46
В) Э-50А
Г) Э-85

10. Род тока и полярность устанавливают в зависимости…

А) от типа источника питания
Б) от состава проволоки электрода
В) от марки электрода

11. Сила сварочного тока для сварки покрытым электродом диаметром 4 мм составляет

1) Для нижнего положения (А- 170-240 А; Б- 80-110 А; В- 220-280А)
2) Для вертикального и горизонтального положения (А-120-160А; Б- 70-90А; В-180-210А)
3) Для потолочного положения (А- 60-80А; Б- 140-180А; В- 100-140А).

12. Диаметр электрода для ручной сварки угловых швов без скоса кромок для катета шва 5 мм рекомендуется

А) d эл.=3мм ; Б) d эл. =4мм; В) d эл.=5мм.

13. Марка электрода для сварки стали 12Х18Н10Т

А) УОНИИ 13/НЖ;
Б) УОНИИ 13/65.
В) МР-3

Г) ОЗС-4

14. Источниками питания сварочной дуги постоянного тока являются *(несколько ответов):*

А) ТДМ 317
Б) ВДУ-306
В) ВД 306
Г) ТС 200
Д) ВДМ 1601 У3
Е) РБ -300

15. Напряжение холостого хода источника питания – это:

А) напряжение на выходных клеммах при разомкнутой цепи;
Б) напряжение на выходных клеммах при горении дуги;
В) напряжение сети, к которой подключён источник питания.

16. Установите соответствие между параметрами электрического тока и его единицей измерения

1. сила электрического тока	2. напряжение электрического тока	3. сопротивление электрического тока
А) Вольт	Б) Ампер	В) Ом

17. Установите соответствие между источником питания и его назначением

1. сварочный трансформатор	2. сварочный выпрямитель	3. сварочный преобразователь

А) Аппарат, преобразующий энергию сети переменного тока в энергию выпрямленного тока, которая используется для дуговой сварки
Б) Аппарат, преобразующий энергию переменного тока одного напряжения в энергию переменного тока другого напряжения той же частоты
В) Аппарат, преобразующий механическую энергию электродвигателя в энергию постоянного тока, которая используется для дуговой сварки

18. Перед включением источника питания дуги необходимо (*несколько ответов0*

А) проверить надежность изоляции сварочных проводов
Б) проверить точность подключения и затяжки гаек на зажимах
В) проверить исправность источника питания путем и необходимый ремонт
Г) убедиться в наличии провода заземления источника Д) произвести заземление источника питания

19. К основным параметрам режима ручной дуговой сварки относятся *(несколько ответов)*

А) температура плавления основного металла
Б) сила сварочного тока
В) род и полярность тока
Г) количество сварочных слоев
Д) тип, марка и диаметр покрытого электрода
Е) скорость сварки

20. Значения сварочного тока выбирается по формуле …

А) Iсв = Ks, где s – толщина металла
Б) Iсв = Kd, где d - диаметр стержня электрода
В) Iсв = Ke, где e – ширина шва

21. Необходимая величина силы сварочного тока при сварке потолочных швов должны быть …

А) на 10 – 15% меньше, чем в нижнем положении
Б) на 10 – 20% меньше, чем в нижнем положении
В) на 15 – 20% меньше, чем в нижнем положении

22. Установите соответствие между способами сварки швов и длиной шва:

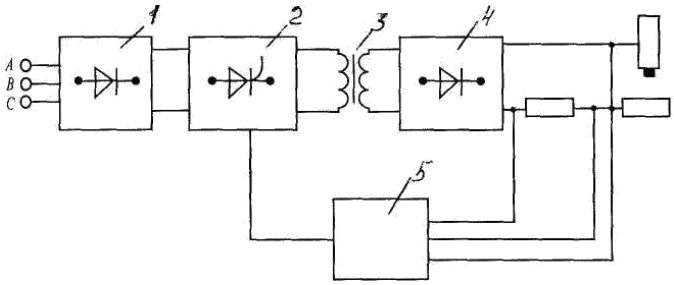
1. на проход	А) более 1000 мм
2. от середины к краям	Б) 250 – 500 мм
3. обратностученчатый	В) до 250 мм

23. Вычислить количество наплавленного металла за 1 час при сварке электродами марки УОНИИ –13/45; сила сварочного ток I=300А, Кн – коэффициент наплавки для данных электродов
равен 9 г/Ач.

24. Установить соответствие между основными элементы блок-схемы инверторного источника питания и их названием

Ответы:

А- инвертор; Б – низкочастотный выпрямитель; В- система управления; Г – высокочастотный понижающий трансформатор; Д – высокочастотный выпрямитель.



Ответы на тестовые задания

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**
А	А	1-А	Б	А,Г	Б	В	В	В	В	1-А	Б	А	Б	А	1-Б	1-Б	А,	Б	Б	Б	1-В	2,7	1-Б
		2-В								2-А			В		2-А	2-А	Б,	В			2-Бкг		2-А
		3-Б								3-В			Д		3-В	3-ВГД					3-А		3-Г
																		Е					4-Д
																							5-В

Критерий получения оценок

Количество правильных ответов	Оценка
24-23	5
22-18	4
17-14	3

4. Рекомендуемая литература и иные источники

Основные источники:

1. Банов, М.Д. Специальные способы сварки и резки [Текст] / М.Д. Банов, В.В. Масаков, Н.П. Плюснина. – М.: Академия, 2009.
2. Галушкина, В.Н. Технология производства сварных конструкций [Текст] / В.Н. Галушкина. – М.: Academia, 2010.
3. Маслов, В.И. Сварочные работы [Текст] / В.И. Маслов. – М.: Академия, 2009.
4. Овчинников, В.В. Оборудование, техника и технология сварки и резки металлов [Текст] / В.В. Овчинников. – М.: КноРус, 2010.
5. Овчинников, В.В. Технология ручной дуговой и плазменной сварки и резки металлов / В.В. Овчинников. – М.: Академия, 2010.
6. Овчинников, В.В. Технология электросварочных и газосварочных работ [Текст] / В.В. Овчинников. – М.: Академия, 2010.
7. Овчинников, В.В. Технология газовой сварки и резки металла: рабочая тетрадь: учебное пособие для учреждений нач.проф.образования [Текст] / В.В. Овчинников. – М.: Академия, 2012.
8. Галушкина, В.Н. Технология производства сварных конструкций: рабочая тетрадь: учебное пособие для учреждений нач.проф.образования [Текст] / В.Н. Галушкина. – М.: Академия, 2012.
9. Овчинников, В.В. Технология ручной дуговой и плазменной сварки и резки металла: рабочая тетрадь: учебное пособие для учреждений нач.проф.образования [Текст] / В.В. Овчинников. – М.: Академия, 2012.

Дополнительные источники:

1. Алешин, Н.П. Сварка. Резка. Контроль. Справочник в 2-х томах [Текст] / Н.П. Алешин, Г.Г. Чернышов. – М.: Машиностроение, 2004.
2. Боровков В.М. Изготовление и монтаж технологических трубопроводов:учебник для студ. учреждений среднего профессионального образования [Текст] / В.М.Боровков. – М.: Академия, 2007.
3. Полевой, Г.В. Газопламенная обработка металлов. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования [Текст] / Г.В. Полевой – М.: Академия, 2005.
4. Сварка и резка материалов: Учебное пособие для нач.проф.образования [Текст] /М,Д.Банов и др. – М.: Академия, 2004.
5. Чернышов, Г.Г. Основы теории сварки и термической резки металлов [Текст] / Г.Г. Чернышов. – М.: Academia, 2010.
6. Чернышов, Г.Г. Сварочное дело:Сварка и резка металлов: Учебник для нач.проф.образования [Текст] / Г.Г. Чернышов. – М.: Academia, 2004.

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал "Российское Образование". Коллекция цифровых образовательных ресурсов. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://fcior.edu.ru
2. Сайт «Все о сварке» Данный ресурс содержит информацию, связанную с технологиями и современными видами сварочных работ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.vse-o-svarke.org
3. Веб-приложение AutoCAD [Электронный ресурс] – Режим доступа:https://www.autodesk.ru/products/autocad/included-toolsets/autocad-electrical.

Приложение 1

Оценочная ведомость по профессиональному модулю

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

_____

код и наименование профессионального модуля

ФИО_____

обучающийся (аяся) на _____ курсе по специальности /профессии С**ПО**

_____

код и наименование

освоил(а) программу профессионального модуля_____

наименование профессионального модуля

в объеме _____ часов с «_____» _____20___ г. по «_____» ____ 20___ г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля (если предусмотрены учебным планом).

Элементы модуля **(код и наименование МДК, код практик)**	**Формы промежуточной аттестации**	**Оценка**
МДК 05.01_____		
УП		
ПП		

Результаты выполнения и защиты курсового проекта (работы) (если предусмотрено учебным планом; если защита проекта входит в экзамен квалификационный – пункт переносится ниже).

Тема «_____»

Оценка _____.

Итоги экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)

Дата ___.___.20___ Подписи членов экзаменационной комиссии_____

_____

Приложение 2

Форма аттестационного листа по практике

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

ФИО_____

обучающийся (аяся) на _____ курсе по специальности /профессии СПО

_____

код и наименование

успешно прошел(ла) учебную / производственную практику по профессиональному модулю_____

наименование профессионального модуля

в объеме _____ часов с «_____» _____20___ г. по «_____» ____ 20___ г.

в организации_____

наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной / производственной практики

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Дата ___.___.20___ Подпись руководителя практики

_____/ФИО, должность

Подпись ответственного лица организации (базы практики)

_____/ФИО, должность