ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к ОПОП по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПМ.01 Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля

МДК.01.01 Устройство автомобилей

МДК.01.02 Техническая диагностика автомобилей

ПМ.02 Техническое обслуживание автотранспорта

МДК.02.01 Техническое обслуживание автомобилей

МДК. 02.02 Теоретическая подготовка водителя автомобиля

ПМ.03 Текущий ремонт различных типов автомобилей

МДК. 03.01 Слесарное дело и технические измерения

МДК.03.02 Ремонт автомобилей

ПМ.04 Освоение профессии 18559 Слесарь - ремонтник по запросу работодателей АО "Ю.М.Э.К." , ООО "Ресурс"

МДК.04.01 Технология выполнения работ по профессии 18559

Слесарь - ремонтник

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2

к ОПОП по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГ МОДУЛЯ

ПМ.01 Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе
_____Т.Г.Савватеева
от «___»_____20___ г.

Комплект

контрольно-измерительных материалов

по профессиональному модулю

ПМ.01 Техническое состояние систем, агрегатов,

деталей и механизмов автомобиля

для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

профиль обучения: **технологический**

Южноуральск, 2024 г.

Комплект контрольно-измерительных материалов по профессиональному модулю ПМ.01 Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

код *наименование специальности*

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:
на заседании предметной (цикловой)
комиссии агропромышленного
профиля
Протокол № 1
от «__» августа 2024 г.
Председатель предметной (цикловой)
комиссии _____К.С. Молев

Разработчики: _____ Н.Н.Касаткина, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

_____ К.С. Молев , мастер производственного обучения ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Эксперт от
работодателей:
_____

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов
1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов
1.2. Контроль освоения результатов обучения.
2. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности
2.1. Задания текущего контроля
2.2.Задания к экзамену
3. Перечень учебных изданий и интернет - ресурсов:

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарных курсов МДК.01.01 Устройство автомобилей, МДК.01.02 Техническая диагностика автомобилей, УП 01, ПП 01. Производственная практика. Аттестация проводится в форме экзамена.

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида деятельности: Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен по модулю. Итогом экзамена является однозначное решение: «Вид деятельности освоен/не освоен» (с оценкой).

Главной формой контроля является промежуточная аттестация по виду деятельности ПМ.01 Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля - экзамен по модулю. Условием допуска к экзамену по модулю является положительная аттестация по МДК, учебной и производственной практикам.

Предметом оценки по учебной практике является приобретение практического опыта.

Предметом оценки по производственной практике является приобретении практического опыта.

Контроль и оценка учебной практики проводится по результатам выполнения обучающимся контрольного задания.

Контроль и оценка производственной практики проводится на основе оценки за проверочную работу обучающегося, Дневника и Характеристики с места прохождения практики. По итогам прохождения производственной практики и дифференцированного зачета заполняется Аттестационный лист.

1.2. Контроль освоения результатов обучения.

Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент профессионального модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль**
МДК 01.01. Устройство автомобилей	Экзамен	Тестирование Оценка результатов выполнения лабораторных и практических работ
МДК 01.02. Техническая диагностика автомобилей	Экзамен	Тестирование Оценка результатов выполнения лабораторных и практических работ
УП 01.	Дифференцированный зачёт	Оценка выполнения работ на учебной практике
ПП 01.	Дифференцированный зачёт	Оценка выполнения работ на производственной практике
ПМ 01. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	Экзамен по модулю	Оценка выполнения экзаменационного задания

2. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности

2.1 Задания текущего контроля

Профессиональные компетенции, подлежащие проверке

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля
ПК 1.1.	Определять техническое состояние автомобильных двигателей
ПК 1.2.	Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей
ПК 1.3.	Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий
ПК 1.4.	Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей
ПК 1.5.	Выявлять дефекту кузовов, кабин и платформ

Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Контроль формирования профессиональных и общих компетенций

Профессиональные и общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Средства проверки
ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей	Демонстрация знания диагностируемых параметров работы двигателей, методов инструментальной диагностики двигателей, номенклатуры и технических характеристик диагностического оборудования для автомобильных двигателей.	*Тестирование. Оценка выполнения индивидуальных заданий и практических работ по МДК.*
	Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей, включающий выбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования инструмента, подключение и использование диагностического оборудования, выбор и использование программы диагностики	*Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практиках*

ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей	Демонстрация знания номенклатуры и порядка использования диагностического оборудования. технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основных неисправностей электрооборудования, их причин и признаков.	*Тестирование. Оценка выполнения индивидуальных заданий и практических работ по МДК.*
	Соблюдение мер безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами. Проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, включающей: выбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение диагностического оборудования для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей с применением измерительных приборов.	*Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практиках*
ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий	Демонстрация знаний методов инструментальной диагностики трансмиссий, диагностического оборудования, их назначение, технические характеристики, устройства оборудования коммутации; порядка проведения и технологических требований к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимых величинах проверяемых параметров.	*Тестирование. Оценка выполнения индивидуальных заданий и практических работ по МДК.*
	Проведение инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий, включающее: выбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение и использование диагностического оборудования, выбор использование программ диагностики, проведение диагностики агрегатов трансмиссии. Соблюдение безопасных условий труда в профессиональной деятельности.	*Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практиках*

ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей.	Демонстрация знаний диагностируемых параметров, методов инструментальной диагностики ходовой части и механизмов управления, номенклатуры и технических характеристик диагностического оборудования, оборудование коммутации; способы выявления неисправностей при инструментальной диагностике.	*Тестирование. Оценка выполнения индивидуальных заданий и практических работ по МДК.*
	Проведение инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, включающей; выбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение и использование диагностического оборудования, выбор и использование программ диагностики, соблюдение безопасных условий труда в профессиональной деятельности.	*Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практиках*
ПК 1.5. Выявлять дефекту кузовов, кабин и платформ	Демонстрация знаний геометрических параметров автомобильных кузовов, устройства и работы средств диагностирования кузовов, кабин и платформ автомобилей; технологий и порядка проведения диагностики технического состояния кузова, кабин и платформ автомобилей, правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.	*Тестирование. Оценка выполнения индивидуальных заданий и практических работ по МДК.*
	Проведение инструментальной диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей, проведение измерения геометрии кузовов, соблюдение безопасных условий труда в профессиональной деятельности.	*Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практиках*
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- *наблюдение;* - *оценка деятельности*
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач	Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- *наблюдение;* - *оценка деятельности*

профессиональной деятельности		
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие.	- *наблюдение;* - *оценка деятельности*
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умеет работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- *наблюдение;* - *оценка деятельности*
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей	- *наблюдение;* - *оценка деятельности*
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик.	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- *наблюдение;* - *оценка деятельности*
ОК 08	Эффективное использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- *наблюдение;* - *оценка деятельности*
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной	Использует информационные технологии в профессиональной деятельности	- *наблюдение;* - *оценка деятельности* - *использование электронных источников.*

деятельности		
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- *наблюдение;* - *оценка деятельности*

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	Разборки и сборки систем, агрегатов и механизмов автомобилей, их регулировки. Приемки и подготовки автомобиля к диагностике. Выполнения пробной поездки. Общей органолептической диагностики систем, агрегатов и механизмов автомобилей по внешним признакам. Проведения инструментальной диагностики автомобилей. Оценки результатов диагностики автомобилей. Оформления диагностической карты автомобиля.
Уметь	1.Определять порядок разборки и сборки, объяснять работу систем, агрегатов и механизмов автомобилей, разных марок и моделей, выбирать необходимую информацию для их сравнения, соотносить регулировки систем, агрегатов и механизмов автомобилей с параметрами их работы. 2.Проводить беседу с заказчиком для выявления его претензий к работе автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию. 3. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния систем, агрегатов и механизмов автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. 4. Выбирать методы диагностики и необходимое диагностическое оборудование, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику систем, агрегатов и механизмов автомобилей. 5. Пользоваться технологической документацией на диагностику автомобилей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. 6. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. 7.Определять по результатам диагностических процедур неисправности систем, агрегатов и механизмов автомобилей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей. 8.Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике автомобилей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. 9.Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля
Знать	1. Устройство, принцип действия, работу, регулировки, порядок разборки и сборки систем, агрегатов и механизмов автомобилей, разных марок и моделей, их технические характеристики и особенности конструкции. 2. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. 3.Психологические основы общения с заказчиками. 4.Устройство и принцип действия систем, агрегатов и механизмов автомобилей, регулировки и технические параметры исправного состояния

	систем, агрегатов и механизмов автомобилей, основные внешние признаки неисправностей систем, агрегатов и механизмов автомобилей. 5. Диагностируемые параметры работы систем, агрегатов и механизмов автомобилей, методы инструментальной диагностики автомобилей, диагностическое оборудование, возможности и технические характеристики. 6. Основные неисправности систем, агрегатов и механизмов автомобилей и способы их выявления при инструментальной диагностике. 7. Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных систем, предельные величины износов их деталей и сопряжений. 8. Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности. 9. Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей.

Тест для текущей проверки знаний

Тест №1

1. Какие автомобили относятся к легковым?

а) автомобили длиной менее 5 метров;

б) автомобили с двигателем менее 1,8 литров

в) пассажирские автомобили вместимостью не более 8 человек г) автомобили массой не более 2 тонн

2. Каким термином называют совокупность процессов периодически повторяющихся в определенной последовательности в цилиндре двигателя?

а) тактом;

б) рабочим циклом; в) рабочим процессом

3. Какие преимущества имеет V- образный двигатель перед рядным?

а) компактность и увеличенная жесткость коленчатого вала; б) уменьшение высоты двигателя;

в) увеличение длины и ширины двигателя; г) нет преимуществ;

4. Как определяется класс грузовых автомобилей?

а) по грузоподъемности; б) по числу осей;

в) по нагрузке на каждую ось; г) по полной массе автомобиля

5. Как влияет степень сжатия на мощность и экономичность двигателя?

а) повышается КПД, мощность и экономичность двигателя с увеличением степени сжатия;

б) уменьшается КПД, мощность и экономичность двигателя с увеличением степени сжатия;

в) никак не отражается на этих показателях

6. Какой двигатель имеет большую степень сжатия?

а) дизельный;

б) карбюраторный;

в) одинаковая у всех двигателей

7. Как делятся автобусы в зависимости от назначения?

а) городские и пригородные; б) городские и специальные;

в) городские, пригородные, междугородние

8. При каком такте коленчатый вал получает энергию от поршня?

а) впуск; б) сжатие;

в) расширение; г) выпуск

9. Где происходит смесеобразование в дизельном двигателе?

а) в карбюраторе;

б) в воздухопроводе;

в) в цилиндре двигателя

10. Каков порядок работы четырехцилиндрового двигателя ВАЗ 2106?

а)1-2-3-4;

б)1-3-4-2;

в)1-4-2-3;

г)4-3-2-1;

д) ответы а,б

11. Как происходит воспламенение рабочей смеси в дизельном

двигателе?

а) запальной электрической свечой; б) свечой накаливания;

в) самовоспламенением от сжатия

12. За сколько оборотов коленчатого вала совершается рабочий цикл в четырехтактном двигателе?

а) За 1 оборот (360°) ;

б) За 2 оборота (720°);

в) За 4 оборота (1440°);

г) Среди ответов нет правильного;

13. Поршень движется от НМТ к ВМТ ,оба клапана закрыты. Какой такт происходит?

а) Впуск; б) Выпуск;

в) Рабочий ход; г) Сжатие

14. Повышение равномерности вращения коленчатого вала двигателя достигается?

Назовите полный ответ.

а) Увеличение числа цилиндров;

б) Устанавливаются противовесы на коленчатом валу; в) Применяют маховик;

г) Все способы применяются, перечисленные в пунктах а,б,в.

15. Что называется порядком работы цилиндров двигателя?

а) Последовательное чередование одноименных тактов;

б) Часть рабочего цикла, приходящегося на один ход поршня; в) Оба ответа правильные.

16. Что такое объем камеры сгорания?

а) Объем под поршнем, когда он движется к ВМТ; б) Объем над поршнем , когда он находится в ВМТ

в) Объем под поршнем в момент воспламенения рабочей смеси.

17. Рабочий цикл четырехтактного карбюраторного двигателя происходит за 4 такта. Какой ответ дает их правильное и последовательное перечисление?

а) Впуск, рабочий ход, сжатие, выпуск; б) Впуск, сжатие, рабочий ход, выпуск; в) Впуск, выпуск, сжатие, рабочий ход;

г) Впуск, сжатие, выпуск, рабочий ход.

18. Поршень движется от НМТ к ВМТ, открыт выпускной клапан. Какой такт происходит в цилиндре двигателя?

а) Впуск; б) Сжатие;

в) Рабочий ход; г) Выпуск.

19. Какие двигатели относятся к двигателям с внутренним смесеобразованием?

а) Карбюраторные двигатели, работающие на бензине. б) Двигатели, работающие на газе;

в) Двигатели, работающие на дизельном топливе.

20. Что заставляет перемещаться поршень в двигателе, проворачивая коленчатый вал?

а) Образовавшиеся при сгорании топлива газы; б) Образовавшаяся в свече искра;

в) Впрыснутое под большим давлением топливо.

21. В каких пределах лежит степень сжатия у дизельных двигателей?

а) 4 - 6,5;

б) 6,5 - 10;

в) 10 - 14;

г) 14 - 21.

22. Какие такты могут совершаться в цилиндре 4-х тактного двигателя , когда поршень движется от ВМТ к НМТ?

а) Впуск или выпуск;

б) выпуск или рабочий ход; в) рабочий ход или сжатие; г) рабочий ход или впуск.

23. Какие детали КШМ относятся к неподвижной группе?

а) блок цилиндров, картер, крышка блок-картера, маховик

б) блок цилиндров, картер, крышка блок-картера, коленвал, гильза цилиндров;

в) блок цилиндров, картер, крышка блок картера, гильза цилиндров, прокладка блок-картера.

24. Для чего предназначен блок-картер?

а) для размещения и крепления основных механизмов и систем двигателя

б) для превращения энергии сгоревшего топлива в механическую энергию коленчатого вала

в) для хранения и подачи масла в систему смазки двигателя и его охлаждения

25. Как закрывается блок цилиндров на двигателе КамАЗ-740 сверху?

а) двумя головками из чугуна

б) каждый цилиндр отдельной головкой из алюминиевого сплава в) двумя головками из алюминиевого сплава

г) одной головкой из алюминиевого сплава

26. При помощи чего создается герметичность между блоком и головкой цилиндров?

а) тщательной обработкой поверхностей б) эластомерной прокладкой

в) резиновыми уплотнительными кольцами. г) комплексом способов а. б

27. Какие детали КШМ относятся к подвижной группе?

а) коленчатый вал, маховик, поршень, поршневые кольца, шатун, коренные подшипники

б) коленчатый вал, маховик, поршень, поршневые кольца ,шатун, шатунные подшипники

в) коленчатый вал, маховик, поршень, поршневые кольца, шатун, поддон картера.

28. Что является направляющей для поршня при его перемещениях в двигателе?

а) блок-картер

б) гильза цилиндра в) коленчатый вал

29. Что называют зеркалом цилиндра?

а)установочные пояски гильзы

б)внутреннюю поверхность гильзы цилиндров в)наружную поверхность гильзы цилиндров. г) специальное устройство на торце гильзы

30. Что означает выражение: „На двигателе установлены мокрые гильзы„?

а) гильза, внутренняя поверхность которой смазывается маслом

б) гильза, наружная поверхность которой омывается охлаждающей

жидкостью

в) гильза, которая охлаждается воздухом.

31. Что такое камера сгорания?

а) объем между днищем поршня и головкой цилиндра ,когда поршень находится в ВМТ

б) весь объем расположенный под поршнем

в) объем в котором происходят рабочие процессы двигателя.

32. Как затягивают болты или шпильки крепления головок цилиндров?

а) в такой последовательности как работает двигатель с применением удлинителя ключа

б) затяжку проводят прилагая к ключу как можно большее усилие

в) затяжку проводят равномерно в определенной последовательности в 2- 3 приема, с определенным усилием.

33. Какая деталь КШМ обеспечивает требуемую форму камеры сгорания, герметичность внутрицилиндрового пространства и передает силу давления газов на шатун?

а) гильза цилиндра б) головка цилиндра в) поршень

34. Почему головку поршня выполняют меньшего диаметра, чем юбку?

а) для удобства установки компрессионных и маслосъемных колец б)для равномерного распределения давления газов на поршень

в) для предотвращения заклинивания поршня при нагреве его во время работы

35. Каким способом фиксируется поршневой палец в поршне?

а)стопорными кольцами б)стопорными штифтами в)установочными болтами

36. Как устанавливается комплект колец на поршне?

а) замки всех колец должны находиться на одной линии друг над другом б) замки смежных колец должны быть развернуты на 180 градусов

в) на головке поршня устанавливается маслосъемные кольца, на юбке компрессионные с замками развернутыми на 90-180 градусов.

37. По назначению поршневые кольца

делятся на…

а) уплотнительные и маслосъемные

б) компрессионные и уплотнительные в) компрессионные и маслосъемные. г) уплотнительные и стопорные

38. Какое компрессионное кольцо работает в самых тяжелых условиях?

а) верхнее б) нижнее в) среднее.

39. Что называют замком поршневого кольца?

а) фиксатор, удерживающий кольцо на поршне б) полости в кольце для отвода масла

в) разрез кольца.

г) специальное покрытие кольца

40. Какая деталь соединяет коленчатый вал двигателя с поршнем?

а) поршневой палец б) шатун

в) шатунный подшипник.

41. Сколько шатунов крепится на 1 шатунной шейке коленчатого вала 8-ми цилиндрового V-образного двигателя?

а) один б) два

в) четыре. г) восемь

42. Рядный четырехцилиндровый двигатель имеет коленчатый вал на котором

а) 4коренных и 4шатунных шеек б) 5коренных и 4шатунных шеек в) 4коренных и 5шатунных шеек г) 5коренных и 5шатунных шеек.

43. Щеки коленчатого вала предназначены для

а) соединения коленчатого вала с маховиком б) крепления распределительных шестерен в) соединения коренных и шатунных шеек.

г) для улучшения смазки коленчатого вала

44. Для чего предназначена нижняя головка шатуна с крышкой?

а) для соединения шатуна с поршнем

б) для соединения шатуна с коленчатым валом

в) для соединения шатуна с поршневым пальцем.

45. Для повышения износостойкости коренные и шатунные шейки коленчатого вала…

а) закаливают ТВЧ на 3-4мм и шлифуют

б) изготавливают из малоуглеродистой стали и шейки наплавляют высокопрочным сплавом

в) изготавливают из высокопрочных титановых сплавов.

46. Какой технологической операции из перечисленных, подвергают коленчатый вал в сборе с маховиком?

а) взвешиванию для определения центра тяжести б)окраске и лакировке для уменьшения коррозии

в) статической и динамической балансировке

г) проводят все операции указанные в пунктах а и б .

47. Какие типы газораспределительных механизмов получили наибольшее распространение на автомобильных двигателях? а) золотниковые

б) клапанные

в) оба типа механизмов

48. Газораспределительные механизмы в зависимости от места установки клапана разделяются на механизмы с нижним и верхним расположением клапанов. Какой механизм имеет меньшее

количество деталей?

а) с нижним расположением клапанов б) с верхним расположением клапанов

в) имеют одинаковое количество деталей.

49. Каким способом осуществляется привод газораспределительного механизма?

а) зубчатыми колесами

б) цепным или зубчатым ремнем

в) в зависимости от типа и модели двигателя способом указанным в пункте а или б.

50. Для чего предназначен толкатель ГРМ?

а) для передачи усилия от распределительного вала б) для передачи усилия от поршня

в) для поворота клапана вокруг своей оси.

51. В каком ответе перечислены только детали ГРМ?

а) распределительный вал, штанга толкателя, коромысло, поршневой палец, клапан выпускной

б) толкатель, седло клапана, сухари, тарелка пружины клапана, направляющая толкателя

в) направляющая втулка клапана, ось коромысел, головка цилиндров, пружина клапана.

52. Как крепится тарелка пружины клапана к стержню клапана?

а) установочным штифтом б) при помощи резьбы

в) контактной сваркой г) сухарями.

53. При работе двигателя у некоторых моделей клапан вращается вокруг своей оси для равномерного износа направляющей, стержня клапана, седла и тарелки клапана. За счет чего это достигается?

а) за счет специального устройства б) за счет вибрации пружин клапана

в) за счет выпуклой формы коромысла. г) за счет давления газов

54. Какой клапан при работе двигателя нагревается до более высокой температуры?

а) впускной б) выпускной

в) клапана одного цилиндра нагреваются до одинаковой температуры.

55. Какие детали ГРМ заставляют клапана открываться и закрываться?

а) открывает и закрывает распределительный вал б) открывает кулачек распредвала, закрывает пружина в) открывает пружина ,закрывает кулачек распредвала.

56. Какова частота вращения распределительного вала по сравнению с коленчатым валом на четырехтактном двигателе? а) вращается в 2 раза быстрее коленчатого вала

б) вращается с такой же скоростью как коленчатый вал в) вращается в 2 раза медленнее коленчатого вала

г) вращается независимо от коленчатого вала

57. Какие детали входят в клапанный узел ГРМ?

а) впускной клапан, седло клапана, пружина клапана, направляющая

втулка клапана, компрессионное кольцо

б) впускной клапан, тарелка пружины клапана, маслосъемное кольцо, сухари, механизм вращения клапана

в) впускные и выпускные клапана, опорная шайба пружины клапана, седло клапана, сухари.

58. На каком из двигателей привод распределительного вала осуществляется зубчатым ремнем?

а) КамАЗ-740 б) ГАЗ 3307 в) ВАЗ-21093. г). ВАЗ-21074

59. Каким термином называют моменты открытия и закрытия клапанов относительно мертвых точек, выражая в градусах поворота коленчатого вала?

а) перекрытием клапанов

б) фазами газораспределения

в) порядком работы цилиндров. г) угол опережения зажигания

60. Какие клапана выполняют полыми и полость заполняют металлическим натрием?

а) только впускные клапаны б) только выпускные клапаны

в) впускные и выпускные клапана.

61. В какой последовательности передается усилие в приводе клапанов?

а) распределительный вал, толкатель, штанга толкателя, регулировочный винт, коромысло, клапан

б) распределительный вал, толкатель, регулировочный винт, штанга толкателя, коромысло, клапан

в) распределительный вал, толкатель, штанга толкателя, клапан, коромысло, регулировочный винт.

62. Что обеспечивает герметичность сопряжений клапан-седло ?

а) их шлифовка и притирка по месту пастами б)подгонка по месту с применением уплотнителей в)установка самоподжимных манжет.

63. Какое количество клапанов установлено на двигателе КамАЗ- 740.10?

а) 6 впускных и 6 выпускных клапанов б) 8 впускных и 8 выпускных клапанов в) 12 впускных и 12 выпускных клапанов

г) 16 впускных и 16 выпускных клапанов.

64. Когда происходит максимальное открытие клапана?

а) когда толкатель находится на противоположной стороне от вершины кулачка

б) когда толкатель находится на вершине кулачка в) когда пружина имеет максимальную длину.

65. Для чего предусмотрены тепловые зазоры в ГРМ?

а) для предотвращения разрушения коромысел и толкателей б) для исключения неплотного закрытия клапанов

в) для уменьшения износа направляющих клапанов и толкателей.

66. Система охлаждения предназначена для поддержания оптимального теплового режима путем отвода части теплоты от нагретых деталей двигателя и передачи этой теплоты окружающей среде. Правильная ли эта формулировка?

а) правильная

б) неправильная, отводится 100% тепла сгоревшего топлива

в) неправильная, все тепло идет на совершение полезной работы

67. Как называется прибор жидкостной системы охлаждения двигателя для отвода теплоты окружающей среде.

а) рубашка блок-картера б) вентилятор

в) центробежный насос г) радиатор

68. Что такое антифриз?

а) жидкость, замерзающая при очень низкой температуре б) жидкость уменьшающая трение

в) жидкость, применяемая в тормозной системе

69. Какое устройство системы охлаждения обеспечивает циркуляцию охлаждающей жидкости в двигателе?

а) радиатор б) вентилятор

в) центробежный насос г) клапан-термостат

70. Для изменения интенсивности охлаждения радиатора

применяют жалюзи и на некоторых двигателях автоматическое отключение

а) вентилятора

б) водяного насоса в) термостата

71. В двигателе внутреннего сгорания только 30-42% тепла полученного при сгорании топлива превращаются в полезную работу. На что расходуется остальное тепло?

а) все остальное тепло отводится системой охлаждения в окружающую среду

б) уносится в окружающую среду отработанными газами

в) уносится отработанными газами, отводится системой охлаждения, затрачивается на трение и нагрев масла

72. Какие наполнители применяют в термостатах системы охлаждения двигателей?

а) с жидкостным и газообразным наполнителем б) с твердым и газообразным наполнителем

в) с жидким и твердым наполнителем

73. Для чего на пробке радиатора устанавливается паровоздушный клапан?

а) для предохранения водителя от ожогов при закипании жидкости в системе охлаждения

б) для выпуска пара при кипении жидкости и впуска воздуха в систему при ее охлаждении

в) для автоматического поддержания заданного уровня жидкости в системе охлаждения

74. Как различаются по объему система охлаждения и система смазки на одном и том же двигателе?

а) емкость системы охлаждения больше б) емкость системы смазки больше

в) емкости этих систем одинаковые

75. Какого типа насос применяют для принудительной циркуляции жидкости в системе охлаждения?

а) центробежный б) плунжерный

в) шестеренчатый г) диафрагменный

76. Радиатор жидкостной системы охлаждения состоит из верхнего и нижнего бачка соединенных трубками. В каком из бачков температура охлаждающей жидкости выше?

а) в нижнем б) в верхнем

в) одинакова в обоих бачках

3.1.2. Текущий контроль МДК. 01.02 Техническая диагностика автомобилей

Тестовые задания

1. По каким причинам снижаются динамические качества автомобилей?

Вариант 1: в результате падения мощности двигателя.

Вариант 2: в результате нарушения регулировки механизмов ходовой части.

Вариант 3: в результате падения мощности двигателя или нарушения регулировки механизмов ходовой части.

2. Какая величина давления масла должна быть в системе смазки у карбюраторных двигателей на холостом ходу? Ответ: _____.

3. Какие причины неудовлетворительной подачи топлива из бака к карбюратору?

Вариант 1: засорение топливопроводов и фильтров.

Вариант 2: подсос воздуха через неплотности в штуцерных соединениях.

Вариант 3: засорение сетки топливоприемника в баке, засорение топливопроводов и фильтров, образование паровых пробок в системе топливоподачи, подсос воздуха через неплотности в штуцерных соединениях.

4. Как проявляется неисправная работа системы зажигания?

Вариант 1: неустойчивая работа даже прогретого двигателя; Вариант 2: снижение его мощности и экономичности;

Вариант 3: затрудненный запуск и неустойчивая работа даже прогретого двигателя, снижение его мощности и экономичности.

5. Как проявляется неполное включение сцепления автомобиля (сцепление пробуксовывает) при отпущенной педали?

Вариант 1: наблюдается потеря мощности автомобиля особенно при подъеме в гору;

Вариант 2: затрудненное включение передач;

Вариант 3: наблюдается потеря мощности автомобиля особенно при подъеме в гору, возможен специфический запах «горелых» накладок.

6. Какие причины могут вызывать затрудненное переключение передач?

Вариант 1: неполное выключение сцепления;

Вариант 2: неисправности механизма переключения передач;

Вариант 3: неполное выключение сцепления, неисправности механизма переключения передач;

7. Как проявляются неисправности карданной передачи?

Вариант 1: затрудненное включение передач;

Вариант 2: рывки и удары при трогание автомобиля с места.

8. Как проявляются неисправности главной передачи?

Вариант 1: затрудненное включение передач;

Вариант 2: рывки и удары при трогание автомобиля с места; Вариант 3: значительный шум в картере заднего моста.

9. Что может вызывать повышенное усилие на рулевом колесе на повороте и резкий самовозврат при выходе из поворота?

Вариант 1: нарушение регулировки схождения колес;

Вариант 2: чрезмерно большие положительные углы поперечного наклона шкворней.

10. Какие причины вызывают снижение эффективности тормозов автомобиля?

Вариант 1: износ или замасливание фрикционных накладок; Вариант 2: неисправная работа усилителя тормозов;

Вариант 3: износ или замасливание фрикционных накладок; наличие воздуха в гидроприводе, неисправная работа усилителя тормозов;

11. По каким причинам снижаются динамические качества автомобилей?

Вариант 1: в результате падения мощности двигателя;

Вариант 2: в результате нарушения регулировки механизмов ходовой части;

Вариант 3: в результате падения мощности двигателя или нарушения регулировки механизмов ходовой части.

12. Какие причины повышения давления масла в двигателе?

Вариант 1: при засорении трубопроводов; Вариант 2: при заедании редукционного клапана;

Вариант 3: при засорении трубопроводов, при использовании очень вязких масел и при заедании редукционного клапана.

13. Какие причины неисправной работы бензонасоса?

Вариант 1: разрыв диафрагмы, поломка или засорение клапанов. Вариант 2: поломка или повышенный износ деталей привода.

Вариант 3: разрыв диафрагмы, поломка или засорение клапанов, уменьшение упругости рабочей пружины бензонасоса, поломка или повышенный износ деталей привода.

14. Какие причины неоптимального момента (по углу опережения зажигания) образования искры на свечах?

Вариант 1: неправильно выполнена установка угла опережения зажигания;

Вариант 2: неисправная работа центробежного регулятора;

Вариант 3: неправильно выполнена установка угла опережения зажигания, неисправная работа центробежного регулятора, неудовлетворительная работа вакуумного регулятора.

15. Как проявляется неполное выключение сцепления?

Вариант 1: частичная передача крутящего момента; Вариант 2: затрудненное включение передач;
Вариант 3: частичная передача крутящего момента, затрудненное включение передач;

16. Какие причины могут вызывать нарушение синхронизации передач (передачи включаются с треском) автомобиля ГАЗ-3110?

Вариант 1: износ резьбы конической поверхности блокирующего кольца синхронизатора;

Вариант 2: деформация блокирующего кольца;
Вариант 3: износ резьбы конической поверхности блокирующего кольца синхронизатора, деформация блокирующего кольца;

17. Какая допускается величина дисбаланса карданной передачи автомобиля ГАЗ-3110?

Ответ: _____.

18. Из каких условий выбирают передаточное число моста легковых автомобилей?

Вариант 1: из условий движения по бездорожью;
Вариант 2: из условий удовлетворения скоростных требований к автомобилю при движении в хороших дорожных условия на высшей передаче.

19. В результате каких неисправностей помогут возникать жесткие удары в передней подвеске при переезде дорожных неровностей?

Вариант 1: осадка или поломка пружины;

Вариант 2: неисправная работа передних амортизаторов, разрушение буфера хода сжатия;
Вариант 3: осадка или поломка пружины, неисправная работа передних амортизаторов, разрушение буфера хода сжатия.

20. Какие неисправности задних тормозов вызывают потерю устойчивости автомобиля при торможении?

Вариант 1: повышенное биение тормозных барабанов;
Вариант 2: повышенная неравность тормозных сил задних колес.

21. Для каких целей служит контрольный расход топлива автомобиля?

Вариант 1: для расчета эксплуатационного расхода топлива. Вариант 2: для проверки технического состояния двигателя.

22. Какие неисправности могут вызывать загорание сигнализатора давления масла?

Вариант 1: неисправность датчика аварийного давления масла; Вариант 2: неисправности системы смазки;
Вариант 3: неисправность датчика аварийного давления масла, неисправности системы смазки.

23. Какие причины переобогащения рабочей смеси карбюраторных двигателей?

Вариант 1: повышенный уровень топлива в поплавковой камере; Вариант 2: неправильная регулировка дозирующих систем карбюратора;
Вариант 3: повышенный уровень топлива в поплавковой камере, износ топливных жиклеров, неправильная регулировка дозирующих систем карбюратора, неисправен привод систем карбюратора.

24. На какую величину может увеличивать угол опережения зажигания вакуумный регулятор? Ответ: _____.

25. Как проявляется резкое включение сцепления даже при плавном отпускании педали?

Вариант 1: при трогании автомобиля с места, обычно рывками; Вариант 2: затрудненное включение передач;

26. Какие причины могут вызывать самопроизвольное выключение передач?

Вариант 1: ослабление затяжки гаек крепления коробки передач к картеру сцепления;

Вариант 2: ослабление пружин фиксаторов;

Вариант 3: ослабление затяжки гаек крепления коробки передач к картеру сцепления или болтов крепления картеров коробки передач, ослабление пружин фиксаторов;

27. Какая допускается величина повышенного осевого люфта (вдоль крестовины) в подшипниках карданной передачи автомобиля ГАЗ-3110?

Ответ: _____.

28. Чем отличаются гипоидные главные передачи от конических?

Вариант 1: передаточным числом передачи;

Вариант 2: смещением оси ведущего зубчатого колеса относительно оси ведомого.

29. Какие причины вызывают дисбаланс колес?

Вариант 1: неравномерный износ шины;

Вариант 2: разрыв корда и образование вздутий на шине;

Вариант 3: неравномерный износ шины, деформация диска или обода; разрыв корда и образование вздутий на шине.

30. Какая допускается величина неравномерности тормозных сил колес задней оси автомобиля? Ответ: _____.

31. О чем свидетельствует низкая компрессия в цилиндрах двигателя?

Вариант 1: износе поршневых колец. Вариант 2: негерметичности клапанов.
Вариант 3: износе поршневых колец или негерметичности клапанов.

32. Какая величина давления масла должна быть в системе смазки у дизельных двигателей на холостом ходу? Ответ: _____.

33. Какие причины неудовлетворительной работы форсунок дизелей?

Вариант 1: давление впрыска (момент начала подъема запорной иглы) не соответствует нормативному; Вариант 2: негерметичность форсунки;
Вариант 3: давление впрыска (момент начала подъема запорной иглы) не соответствует нормативному; негерметичность форсунки; неудовлетворительное качество распыление топлива;

34. Как проявляется неисправная работа системы зажигания?

Вариант 1: затрудненный запуск и неустойчивая работа даже прогретого двигателя;
Вариант 2: снижение его мощности и экономичности;

Вариант 3: затрудненный запуск и неустойчивая работа даже прогретого двигателя, снижение его мощности и экономичности, или ток высокого напряжения вообще не поступает на свечи.

35. Как проявляется неполное включение сцепления автомобиля сцепление пробуксовывает) при отпущенной педали?

Вариант 1: наблюдается потеря мощности автомобиля особенно при подъеме в гору;
Вариант 2: затрудненное включение передач;

Вариант 3: наблюдается потеря мощности автомобиля особенно при подъеме в гору, возможен специфический запах «горелых» накладок.

36. Какие причины могут вызывать затрудненное переключение передач?

Вариант 1: неполное выключение сцепления;

Вариант 2: неисправности механизма переключения передач;

Вариант 3: неполное выключение сцепления, неисправности механизма переключения передач;

37. Какие причины стука в карданной передаче при резком разгоне или при переключении передач?

Вариант 1: нарушение балансировки карданного вала; Вариант 2: износ подшипников в шарнире.

38. Что позволяет осуществить установка гипоидной главной передачи на легковой автомобиль?

Вариант 1: увеличить дорожный просвет; Вариант 2: опустить пол кузова.

39. Что вызывает статическую неуравновешенность колес?

Вариант 1: неравномерность распределения массы по ширине колеса; Вариант 2: несовпадение центра тяжести с осью колеса.

40. На каком максимальном уклоне или спуске стояночный тормоз должен надежно удерживать легковой автомобиль полной массы? Ответ: _____.

41. О чем свидетельствует низкая компрессия в цилиндрах двигателя?

Вариант 1: износе поршневых колец. Вариант 2: негерметичности клапанов.

Вариант 3: износе поршневых колец или негерметичности клапанов.

42. В течение какого времени после выключения двигателя прослушивается характерный звук высокого тона от вращающейся исправной центрифуги в системе смазки.

Ответ: _____.

43. На чем основан метод определения дымности отработавших газов дизелей?

Вариант 1: на измерении поглощения инфракрасной энергии излучателя;

Вариант 2: на измерении их оптической плотности, регистрируемую при просвечивании фотоэлементом.

44. На какую величину может увеличивать угол опережения зажигания центробежный регулятор? Варианты: Ответ: _____.

45. Как проявляется неполное выключение сцепления?

Вариант 1: частичная передача крутящего момента; Вариант 2: затрудненное включение передач;

Вариант 3: частичная передача крутящего момента, затрудненное включение передач;

46. Какие причины могут вызывать нарушение синхронизации передач (передачи включаются с треском) автомобиля ГАЗ-3110?

Вариант 1: износ резьбы конической поверхности блокирующего кольца синхронизатора;

Вариант 2: деформация блокирующего кольца;

Вариант 3: износ резьбы конической поверхности блокирующего кольца синхронизатора, деформация блокирующего кольца;

47. Какие негативные последствия вызывает повреждение чехлов шарниров переднеприводных легковых автомобилей?

Вариант 1: вытеканию смазки;

Вариант 2: попаданию грязи и выходу из строя шарнира.

48. Что позволяет осуществить установка гипоидной главной передачи на грузовой автомобиль?

Вариант 1: увеличить дорожный просвет; Вариант 2: опустить пол кузова.

49. Что вызывает динамическую неуравновешенность колес?

Вариант 1: неравномерность распределения массы по ширине колеса; Вариант 2: несовпадение центра тяжести с осью колеса.

50. Какие причины вызывают снижение эффективности тормозов автомобиля?

Вариант 1: износ или замасливание фрикционных накладок; Вариант 2: наличие воздуха в гидроприводе;

Вариант 3: износ или замасливание фрикционных накладок; наличие воздуха в гидроприводе, неисправная работа усилителя тормозов;

51. Как установить истинную причину низкой компрессии в цилиндрах двигателя?

Вариант 1: залить 20-30 см3 воды в каждый цилиндр и повторно проверить компрессию;

Вариант 2: залить 20-30 см3 масла в каждый цилиндр и повторно проверить компрессию.

52. Какие неисправности могут вызывать загорание сигнализатора давления масла?

Вариант 1: неисправность датчика аварийного давления масла; Вариант 2: неисправности системы смазки;

Вариант 3: неисправность датчика аварийного давления масла, неисправности системы смазки.

53. Какой процент дымности отработавших газов дизелей КамАЗ в режиме свободного ускорения? Ответ: _____.

54. Какие причины неоптимального момента (по углу опережения зажигания) образования искры на свечах?

Вариант 1: неправильно выполнена установка угла опережения зажигания; Вариант 2: неисправная работа центробежного регулятора;

Вариант 3: неправильно выполнена установка угла опережения зажигания, неисправная работа центробежного регулятора, неудовлетворительная работа вакуумного регулятора.

55. Как проявляется резкое включение сцепления даже при плавном отпускании педали?

Вариант 1: при трогании автомобиля с места, обычно рывками;

Вариант 2: затрудненное включение передач;

56. Какие причины могут вызывать самопроизвольное выключение передач?

Вариант 1: ослабление затяжки гаек крепления коробки передач к картеру сцепления;

Вариант 2: ослабление пружин фиксаторов;

Вариант 3: ослабление затяжки гаек крепления коробки передач к картеру сцепления или болтов крепления картеров коробки передач, ослабление пружин фиксаторов;

57. Как проявляются неисправности карданной передачи?

Вариант 1: затрудненное включение передач;

Вариант 2: рывки и удары при трогании автомобиля с места.

58. Как проявляются неисправности главной передачи?

Вариант 1: затрудненное включение передач;

Вариант 2: рывки и удары при трогании автомобиля с места; Вариант 3: значительный шум в картере заднего моста.

59. Что может вызывать повышенное усилие на рулевом колесе на повороте и резкий самовозврат при выходе из поворота?

Вариант 1: нарушение регулировки схождения колес;

Вариант 2: чрезмерно большие положительные углы поперечного наклона шкворней.

60. Какая допускается величина неравномерности тормозных сил колес задней оси?

Ответ: _____.

61. На каких частотах вращения коленчатого вала проверяют стуки кривошипно-шатунного и газораспределительного механизмов?

Вариант 1: малой частоте. Вариант 2: средней частоте.

Вариант 3: малой, средней и с резким переходом с малой на среднюю. диагностика»

62. Какие причины повышения давления масла в двигателе?

Вариант 1: при засорении трубопроводов;

Вариант 2: при использовании очень вязких масел;

Вариант 3: при засорении трубопроводов, при использовании очень вязких масел и при заедании редукционного клапана.

63. Какой процент дымности отработавших газов дизелей КамАЗ при максимальной частоте вращения? Ответ: _____.

64. На какую величину может увеличивать угол опережения зажигания вакуумный регулятор? Ответ: _____.

65. Как проявляется неполное включение сцепления автомобиля сцепление пробуксовывает) при отпущенной педали?

Вариант 1: наблюдается потеря мощности автомобиля особенно при подъеме в гору;

Вариант 2: затрудненное включение передач;

Вариант 3: наблюдается потеря мощности автомобиля особенно при подъеме в гору, возможен специфический запах «горелых» накладок.

66. Какие причины могут вызывать затрудненное переключение передач?

Вариант 1: неполное выключение сцепления;

Вариант 2: неисправности механизма переключения передач;

Вариант 3: неполное выключение сцепления, неисправности механизма переключения передач;

67. Какая допускается величина дисбаланса карданной передачи автомобиля ГАЗ-3110?

Ответ: _____.

68. Из каких условий выбирают передаточное число моста легковых автомобилей?

Вариант 1: из условий движения по бездорожью;

Вариант 2: из условий удовлетворения скоростных требований к автомобилю при движении в хороших дорожных условия на высшей передаче.

69. В результате каких неисправностей помогут возникать жесткие удары в передней подвеске при переезде дорожных неровностей?

Вариант 1: осадка или поломка пружины;

Вариант 2: неисправная работа передних амортизаторов, разрушение буфера хода сжатия;

Вариант 3: осадка или поломка пружины, неисправная работа передних амортизаторов, разрушение буфера хода сжатия.

70. Какие неисправности задних тормозов вызывают потерю устойчивости автомобиля при торможении?

Вариант 1: повышенное биение тормозных барабанов;

Вариант 2: повышенная неравность тормозных сил задних колес.

71. По каким причинам снижаются динамические качества автомобилей?

Вариант 1: в результате падения мощности двигателя.

Вариант 2: в результате нарушения регулировки механизмов ходовой части.

Вариант 3: в результате падения мощности двигателя или нарушения регулировки механизмов ходовой части.

72. Какая величина давления масла должна быть в системе смазки у карбюраторных двигателей на холостом ходу? Ответ: _____.

73. Какие причины неудовлетворительной подачи топлива из бака к карбюратору?

Вариант 1: засорение топливопроводов и фильтров;

Вариант 2: подсос воздуха через неплотности в штуцерных соединениях.

Вариант 3: засорение сетки топливоприемника в баке, засорение топливопроводов и фильтров, образование паровых пробок в системе топливодачи, подсос воздуха через неплотности в штуцерных соединениях.

74. Какие причины неоптимального момента (по углу опережения зажигания) образования искры на свечах?

Вариант 1: неправильно выполнена установка угла опережения зажигания; Вариант 2: неисправная работа центробежного регулятора;

Вариант 3: неправильно выполнена установка угла опережения зажигания, неисправная работа центробежного регулятора, неудовлетворительная работа вакуумного регулятора.

75. Как проявляется неполное выключение сцепления?

Вариант 1: частичная передача крутящего момента; Вариант 2: затрудненное включение передач;

Вариант 3: частичная передача крутящего момента, затрудненное включение передач;

76. Какие причины могут вызывать нарушение синхронизации передач (передачи включаются с треском) автомобиля ГАЗ-3110?

Вариант 1: износ резьбы конической поверхности блокирующего кольца синхронизатора;
Вариант 2: деформация блокирующего кольца;
Вариант 3: износ резьбы конической поверхности блокирующего кольца синхронизатора, деформация блокирующего кольца;

77. Какая допускается величина повышенного осевого люфта (вдоль крестовины) в подшипниках карданной передачи автомобиля ГАЗ-3110?

Ответ: _____.

78. Чем отличаются гипоидные главные передачи от конических?

Вариант 1: передаточным числом передачи;
Вариант 2: смещением оси ведущего зубчатого колеса относительно оси ведомого.

79. Какие причины вызывают дисбаланс колес?

Вариант 1: неравномерный износ шины, деформация диска или обода; Вариант 2: разрыв корда и образование вздутий на шине;
Вариант 3: неравномерный износ шины, деформация диска или обода; разрыв корда и образование вздутий на шине.

80. На каком максимальном уклоне или спуске стояночный тормоз должен надежно удерживать легковой автомобиль полной массы?

Ответ: _____.

81. По каким причинам снижаются динамические качества автомобилей?

Вариант 1: в результате падения мощности двигателя.

Вариант 2: в результате нарушения регулировки механизмов ходовой части.

Вариант 3: в результате падения мощности двигателя или нарушения регулировки механизмов ходовой части.

82. Какая величина давления масла должна быть в системе смазки у дизельных двигателей на холостом ходу? Ответ: _____.

83. Какова величина давления впрыска форсунок дизелей КамАЗ?

Ответ: _____.

84. Как проявляется неисправная работа системы зажигания?

Вариант 1: затрудненный запуск;

Вариант 2: снижение его мощности и экономичности;

Вариант 3: затрудненный запуск и неустойчивая работа даже прогретого двигателя, снижение его мощности и экономичности, или ток высокого напряжения вообще не поступает на свечи.

85. Как проявляется резкое включение сцепления даже при плавном отпускании педали?

Вариант 1: при трогании автомобиля с места, обычно рывками; Вариант 2: затрудненное включение передач;

86. Какие причины могут вызывать самопроизвольное выключение передач?

Вариант 1: ослабление затяжки гаек крепления коробки передач к картеру сцепления;

Вариант 2: ослабление пружин фиксаторов;

Вариант 3: ослабление затяжки гаек крепления коробки передач к картеру сцепления или болтов крепления картеров коробки передач, ослабление пружин фиксаторов;

87. Какие причины стука в карданной передаче при резком разгоне или при переключении передач?

Вариант 1: нарушение балансировки карданного вала; Вариант 2: износ подшипников в шарнире.

88. Что позволяет осуществить установка гипоидной главной передачи на легковой автомобиль?

Вариант 1: увеличить дорожный просвет; Вариант 2: опустить пол кузова.

89. Что вызывает статическую неуравновешенность колес?

Вариант 1: неравномерность распределения массы по ширине колеса; Вариант 2: несовпадение центра тяжести с осью колеса.

90. Какие причины вызывают снижение эффективности тормозов автомобиля?

Вариант 1: износ или замасливание фрикционных накладок; Вариант 2: наличие воздуха в гидроприводе;

Вариант 3: износ или замасливание фрикционных накладок; наличие воздуха в гидроприводе, неисправная работа усилителя тормозов;

91. Для каких целей служит контрольный расход топлива автомобиля?

Вариант 1: для расчета эксплуатационного расхода топлива. Вариант 2: для проверки технического состояния двигателя.

92. В течение какого времени после выключения двигателя прослушивается характерный звук высокого тона от вращающейся исправной центрифуги в системе смазки.

Ответ: _____.

93. Какие причины неисправной работы бензонасоса?

Вариант 1: разрыв диафрагмы, поломка или засорение клапанов; Вариант 2: уменьшение упругости рабочей пружины бензонасоса;

Вариант 3: разрыв диафрагмы, поломка или засорение клапанов, уменьшение упругости рабочей пружины бензонасоса, поломка или повышенный износ деталей привода.

94. На какую величину может увеличивать угол опережения зажигания центробежный регулятор? Ответ: _____.

95. Как проявляется неполное включение сцепления автомобиля сцепление пробуксовывает) при отпущенной педали?

Вариант 1: наблюдается потеря мощности автомобиля особенно при подъеме в гору;

Вариант 2: затрудненное включение передач;

Вариант 3: наблюдается потеря мощности автомобиля особенно при подъеме в гору, возможен специфический запах «горелых» накладок.

96. Какие причины могут вызывать затрудненное переключение передач?

Вариант 1: неполное выключение сцепления;

Вариант 2: неисправности механизма переключения передач;

Вариант 3: неполное выключение сцепления, неисправности механизма переключения передач;

97. Какие негативные последствия вызывает повреждение чехлов шарниров переднеприводных легковых автомобилей?

Вариант 1: вытеканию смазки;

Вариант 2: попаданию грязи и выходу из строя шарнира.

98. Что позволяет осуществить установка гипоидной главной передачи на грузовой автомобиль?

Вариант 1: увеличить дорожный просвет;

Вариант 2: опустить пол кузова.

99. Что вызывает динамическую неуравновешенность колес?

Вариант 1: неравномерность распределения массы по ширине колеса; Вариант 2: несовпадение центра тяжести с осью колеса.

100. Какие неисправности задних тормозов вызывают потерю устойчивости автомобиля при торможении?

Вариант 1: повышенное биение тормозных барабанов;

Вариант 2: повышенная неравность тормозных сил задних колес.

101. О чем свидетельствует низкая компрессия в цилиндрах двигателя?

Вариант 1: износе поршневых колец. Вариант 2: негерметичности клапанов.

Вариант 3: износе поршневых колец или негерметичности клапанов.

102. Какие неисправности могут вызывать загорание сигнализатора давления масла?

Вариант 1: неисправность датчика аварийного давления масла; Вариант 2: неисправности системы смазки;

Вариант 3: неисправность датчика аварийного давления масла, неисправности системы смазки.

103. Какие причины переобогащения рабочей смеси карбюраторных двигателей?

Вариант 1: повышенный уровень топлива в поплавковой камере; Вариант 2: неправильная регулировка дозирующих систем карбюратора;

Вариант 3: повышенный уровень топлива в поплавковой камере, износ топливных жиклеров, неправильная регулировка дозирующих систем карбюратора, неисправен привод систем карбюратора.

104. На какую величину может увеличивать угол опережения зажигания вакуумный регулятор? Ответ: _____.

105. Как проявляется неполное выключение сцепления?

Вариант 1: частичная передача крутящего момента; Вариант 2: затрудненное включение передач;

Вариант 3: частичная передача крутящего момента, затрудненное включение передач;

106. Какие причины могут вызывать нарушение синхронизации передач (передачи включаются с треском) автомобиля ГАЗ-3110?

Вариант 1: износ резьбы конической поверхности блокирующего кольца синхронизатора;

Вариант 2: деформация блокирующего кольца;

Вариант 3: износ резьбы конической поверхности блокирующего кольца синхронизатора, деформация блокирующего кольца;

107. Как проявляются неисправности карданной передачи?

Вариант 1: затрудненное включение передач;

Вариант 2: рывки и удары при трогании автомобиля с места.

108. Как проявляются неисправности главной передачи?

Вариант 1: затрудненное включение передач;

Вариант 2: рывки и удары при трогании автомобиля с места; Вариант 3: значительный шум в картере заднего моста.

109. Что может вызывать повышенное усилие на рулевом колесе на повороте и резкий самовозврат при выходе из поворота?

Вариант 1: нарушение регулировки схождения колес;

Вариант 2: чрезмерно большие положительные углы поперечного наклона шкворней.

110. Какая допускается величина неравномерности тормозных сил колес задней оси?

111. О чем свидетельствует низкая компрессия в цилиндрах двигателя?

Вариант 1: износе поршневых колец. Вариант 2: негерметичности клапанов.

Вариант 3: износе поршневых колец или негерметичности клапанов.

112. Какие причины повышения давления масла в двигателе?

Вариант 1: при засорении трубопроводов, при использовании очень вязких масел.

Вариант 2: при использовании очень вязких масел, при заедании редукционного клапана.

Вариант 3: при засорении трубопроводов, при использовании очень вязких масел и при заедании редукционного клапана.

113. Какие причины неудовлетворительной работы форсунок дизелей?

Вариант 1: негерметичность форсунки;

Вариант 2: неудовлетворительное качество распыления топлива;

Вариант 3: давление впрыска (момент начала подъема запорной иглы) не соответствует нормативному; негерметичность форсунки; неудовлетворительное качество распыление топлива;

114. На какую величину может увеличивать угол опережения зажигания центробежный регулятор?

Варианты: 1 – (10-15о); 2 – (15-20о).

115. Как проявляется резкое включение сцепления даже при плавном отпускании педали?

Вариант 1: при трогании автомобиля с места, обычно рывками; Вариант 2: затрудненное включение передач;

116. Какие причины могут вызывать самопроизвольное выключение передач?

Вариант 1: ослабление затяжки гаек крепления коробки передач к картеру сцепления;

Вариант 2: ослабление пружин фиксаторов;

Вариант 3: ослабление затяжки гаек крепления коробки передач к картеру сцепления или болтов крепления картеров коробки передач, ослабление пружин фиксаторов;

117. Какая допускается величина дисбаланса карданной передачи автомобиля ГАЗ-3110?

Варианты: 1 - 15 гсм, 2 - 20 гсм, 3 - 25 гсм.

118. Из каких условий выбирают передаточное число моста легковых автомобилей?

Вариант 1: из условий движения по бездорожью;

Вариант 2: из условий удовлетворения скоростных требований к автомобилю при движении в хороших дорожных условия на высшей передаче.

119. В результате каких неисправностей помогут возникать жесткие удары в передней подвеске при переезде дорожных неровностей?

Вариант 1: осадка или поломка пружины;

Вариант 2: неисправная работа передних амортизаторов, разрушение буфера хода сжатия;

Вариант 3: осадка или поломка пружины, неисправная работа передних амортизаторов, разрушение буфера хода сжатия.

120. На каком максимальном уклоне или спуске стояночный тормоз должен надежно удерживать легковой автомобиль полной массы?

Варианты: 1 - 16%; 2 - 25%; 3 - 35%.

121. Как установить истинную причину низкой компрессии в цилиндрах двигателя?

Вариант 1: залить 20-30 см3 воды в каждый цилиндр и повторно проверить компрессию;

Вариант 2: залить 20-30 см3 масла в каждый цилиндр и повторно проверить компрессию.

122. Какая величина давления масла должна быть в системе смазки у карбюраторных двигателей на холостом ходу?

Варианты: 0,5-0,8; 1; 2 кгс/см2.

123. На чем основан метод определения дымности отработавших газов дизелей?

Вариант 1: на измерении поглощения инфракрасной энергии излучателя;

Вариант 2: на измерении их оптической плотности, регистрируемую при просвечивании фотоэлементом.

124. Как проявляется неисправная работа системы зажигания?

Вариант 1: затрудненный запуск;

Вариант 2: снижение его мощности и экономичности;

Вариант 3: затрудненный запуск и неустойчивая работа даже прогретого двигателя, снижение его мощности и экономичности, или ток высокого напряжения вообще не поступает на свечи.

125. Как проявляется неполное включение сцепления автомобиля сцепление пробуксовывает) при отпущенной педали?

Вариант 1: наблюдается потеря мощности автомобиля особенно при подъеме в гору;

Вариант 2: затрудненное включение передач;

Вариант 3: наблюдается потеря мощности автомобиля особенно при подъеме в гору, возможен специфический запах «горелых» накладок.

126. Какие причины могут вызывать затрудненное переключение передач?

Вариант 1: неполное выключение сцепления;

Вариант 2: неисправности механизма переключения передач;

Вариант 3: неполное выключение сцепления, неисправности механизма переключения передач;

127. Какая допускается величина повышенного осевого люфта (вдоль крестовины) в подшипниках карданной передачи автомобиля ГАЗ-3110?

Варианты: 1 - 0,10 мм, 2 - 0,15 мм, 3 - 0,20 мм.

128. Чем отличаются гипоидные главные передачи от конических?

Вариант 1: передаточным числом передачи;

Вариант 2: смещением оси ведущего зубчатого колеса относительно оси ведомого.

129. Какие причины вызывают дисбаланс колес?

Вариант 1: неравномерный износ шины, деформация диска или обода; Вариант 2: разрыв корда и образование вздутий на шине;

Вариант 3: неравномерный износ шины, деформация диска или обода; разрыв корда и образование вздутий на шине.

130. Какие причины вызывают снижение эффективности тормозов автомобиля?

Вариант 1: износ или замасливание фрикционных накладок;

Вариант 2: наличие воздуха в гидроприводе, неисправная работа усилителя тормозов;

Вариант 3: износ или замасливание фрикционных накладок; наличие воздуха в гидроприводе, неисправная работа усилителя тормозов;

131. На каких частотах вращения коленчатого вала проверяют стуки кривошипно-шатунного и газораспределительного механизмов?

Вариант 1: малой частоте. Вариант 2: средней частоте.

Вариант 3: малой, средней и с резким переходом с малой на среднюю.

132. Какая величина давления масла должна быть в системе смазки у дизельных двигателей на холостом ходу?

Варианты: 1 – (0,5-0,8); 2 – 1; 3 - 2 кгс/см2).

133. Какой процент дымности отработавших газов дизелей КамАЗ в режиме свободного ускорения?

Варианты: 1 - 15%, 2 - 25%, 3 - 40%.

134. Какие причины неоптимального момента (по углу опережения зажигания) образования искры на свечах?

Вариант 1: неправильно выполнена установка угла опережения зажигания; Вариант 2: неисправная работа центробежного регулятора;

Вариант 3: неправильно выполнена установка угла опережения зажигания, неисправная работа центробежного регулятора, неудовлетворительная работа вакуумного регулятора.

135. Как проявляется неполное выключение сцепления?

Вариант 1: частичная передача крутящего момента; Вариант 2: затрудненное включение передач;

Вариант 3: частичная передача крутящего момента, затрудненное включение передач;

2.2 Задания к экзамену

Вопросы для подготовки к экзаменам по междисциплинарным курсам

Вопросы для подготовки к экзамену по МДК 01.01 Устройство автомобилей.

1. Назначение, общее устройство автомобилей.

2. Назначение, классификация, общее устройство ДВС. Основные параметры работы ДВС. Рабочий цикл двигателя. Действительные процессы ДВС.

3. Назначение, устройство, принцип действия кривошипно-шатунного механизма.

4. Назначение, классификация, устройство, принцип действия газораспределительного механизма.

5. Назначение, классификация, устройство и принцип действия жидкостной системы охлаждения ДВС.

6. Назначение, классификация, устройство и принцип действия системы смазки ДВС.

7. Виды, общее устройство и принцип действия систем впрыска топлива.

8. Устройство и принцип действия системы питания дизельного двигателя. ТНВД.

9. Назначение, устройство и принцип действия АКБ, генератора переменного тока.

10. Назначение и классификация, устройство и принцип действия систем зажигания.

11. Система электрического пуска двигателя. Стартер.

12. Назначение, устройство системы освещения и сигнализации, контрольно- измерительных приборов.

13. Назначение, устройство, схемы трансмиссии. Назначение каждого из агрегатов.

14. Устройство, принцип действия сцепления.

15. Назначение, типы коробок передач. Устройство коробок передач.

16. Устройство раздаточной коробки.

17. Назначение, устройство АКПП и вариаторов.

18. Назначение, устройство и принцип действия карданной передачи.

19. Назначение, устройство, принцип действия главной передачи, дифференциала.

20. Назначение, общее устройство ходовой части.

21. Устройство несущего кузова легкового автомобиля.

22. Назначение, типы подвесок. Общее устройство подвески.

23. Назначение, типы колес автомобиля. Устройство различных типов колес.

24. Назначение, классификация, устройство автомобильных шин. Свойства, маркировка шин.

25. Назначение, классификация, устройство различных типов рулевого привода. Схема поворота автомобиля.

26. Назначение, устройство и принцип действия рулевых механизмов. Принцип действия усилителей рулевого управления.

27. Устройство и принцип действия дисковых и барабанных колесных тормозных механизмов.

28. Назначение, устройство гидравлического, пневматического привода тормозных механизмов.

БИЛЕТ № 1

1. Классификация автомобильных двигателей. Понятие степени сжатия и рабочего объема цилиндров.

2. Назначение и устройство приборов освещения и световой сигнализации.

БИЛЕТ № 2

1. Назначение, устройство и работа кривошипно-шатунного механизма (КШМ) двигателя внутреннего сгорания.

2. Назначение, классификация, общее устройство и принцип работы антиблокировочных систем (АБС), применяемых в тормозных приводах автомобилей.

БИЛЕТ № 3

1. Назначение и общее устройство системы питания бензинового двигателя. Принцип работы карбюратора.
2. Системы активной безопасности автомобиля. Назначение, характеристика.

БИЛЕТ № 4

1. Назначение, устройство и типы механизмов газораспределения двигателя внутреннего сгорания. Назначение теплового зазора в механизмах газораспределения.
2. Общее устройство и работа колесной стояночной системы автомобиля ВАЗ-2103.

БИЛЕТ № 5

1. Назначение системы смазки двигателя внутреннего сгорания. Устройство и работа основных узлов.
2. Назначение и классификация тормозных систем автомобилей.

БИЛЕТ № 6

1 . Назначение, общее устройство и принцип действия термостата в системе охлаждения двигателя.
2. Системы пассивной безопасности автомобиля. Назначение, характеристика.

БИЛЕТ № 7

1. Назначение, основные элементы трансмиссии автомобиля. Назначение раздаточной коробки.
2. Общее устройство и принцип работы реечного рулевого механизма.

БИЛЕТ № 8

1. Назначение, общее устройство и принцип действия топливного насоса высокого давления (ТНВД) дизельного двигателя.
2. Назначение, классификация и типы автомобильных кузовов. Наиболее распространенные типы кузовов легковых автомобилей и их характеристика.

БИЛЕТ № 9

1. Назначение и классификация коробок переменных передач по принципу действия и конструктивным особенностям.
2. Общее устройство и принцип работы реечного рулевого механизма.

БИЛЕТ № 10

1. Назначение и классификация автомобильных подвесок.
2. Классификация тормозных систем автомобилей по назначению, принципу действия и конструктивным особенностям.

БИЛЕТ № 11

1. Назначение и устройство главной передачи и дифференциала.
2. Назначение, устройство и принцип действия аккумуляторной батареи.

БИЛЕТ № 12

1. Классификация систем зажигания бензиновых двигателей.
2. Назначение генераторных установок. Общее устройство и принцип работы генератора переменного тока.

БИЛЕТ № 13

1. Принципиальная схема микропроцессорной системы зажигания и принцип ее работы.
2. Устройство, принцип работы вариаторной трансмиссии.

БИЛЕТ № 14

1. Назначение генераторных установок. Общее устройство и принцип работы генератора переменного тока.
2. Классификация систем зажигания бензиновых двигателей.

БИЛЕТ № 15

1. Назначение, устройство и принцип действия аккумуляторной батареи.
2. Назначение и устройство главной передачи и дифференциала.

БИЛЕТ № 16

1. Классификация тормозных систем автомобилей по назначению, принципу действия и конструктивным особенностям.
2. Назначение и классификация автомобильных подвесок.

БИЛЕТ № 17

1. Общее устройство и принцип работы реечного рулевого механизма.
2. Назначение и классификация коробок переменных передач по принципу действия и конструктивным особенностям.

БИЛЕТ № 18

1. Назначение, классификация и типы автомобильных кузовов. Наиболее распространенные типы кузовов легковых автомобилей и их характеристика.
2. Устройство, принцип работы автоматической коробки перемены передач.

БИЛЕТ № 19

1. Назначение и классификация тормозных систем автомобилей.
Преимущества и недостатки тормозных систем с дисковыми тормозами по сравнению с тормозами барабанного типа.
2. Назначение, основные элементы трансмиссии автомобиля. Назначение раздаточной коробки.

БИЛЕТ № 20

1. Общее устройство и работа колесной стояночной системы автомобиля ВАЗ-2103.
2. Назначение, общее устройство и принцип действия термостата в системе охлаждения двигателя.

БИЛЕТ № 21

1. Системы активной безопасности автомобиля. Назначение, характеристика.
2. Назначение системы смазки двигателя внутреннего сгорания. Устройство и работа основных узлов.

БИЛЕТ № 22

1. Назначение, классификация, общее устройство и принцип работы антиблокировочных систем (АБС), применяемых в тормозных приводах автомобилей.
2. Назначение, устройство и типы механизмов газораспределения двигателя внутреннего сгорания. Назначение теплового зазора в механизмах
газораспределения.

БИЛЕТ № 23

1. Назначение и устройство приборов освещения и световой сигнализации.
2. Назначение и общее устройство системы питания бензинового двигателя. Принцип работы карбюратора.

БИЛЕТ № 24

1. Системы пассивной безопасности автомобиля. Назначение, характеристика.
2. Назначение, устройство и работа кривошипно-шатунного механизма (КШМ) двигателя внутреннего сгорания.

БИЛЕТ № 25

1. Устройство, принцип работы автоматической коробки перемены передач.
2. Классификация автомобильных двигателей. Понятие степени сжатия и рабочего объема цилиндров.

Вопросы для подготовки к экзамену по МДК 01.02 Техническая диагностика автомобилей.

1. Общие сведения о диагностировании автомобиля.
2. Классификация средств диагностирования.
3. Средства диагностирования механизмов и систем двигателя
4. Диагностирование механизмов двигателя.
5. Параметры, определяемые при диагностировании.
6. Диагностирование систем двигателя.
7. Средства диагностирования электрических систем.

8. Средства диагностирования электронных систем.
9. Диагностирование приборов электрооборудования автомобиля.
10. Диагностирование приборов электронных систем автомобиля.
11. Средства диагностирования механизмов и агрегатов трансмиссии автомобиля.
12. Параметры, определяемые при диагностировании агрегатов трансмиссии автомобиля.
13. Диагностирование сцепления, коробки передач.
14. Диагностирование карданной передачи.
15. Диагностирование механизма ведущего моста.
16. Средства диагностирования ходовой части.
17. Средства диагностирования механизмов управления автомобиля.
18. Диагностирование подвески.
19. Диагностирование колес и шин.
20. Диагностирование рулевого управления.
21. Диагностирование тормозной системы.
22. Средства диагностирования состояния кузова.
23. Средства диагностирования кабины.
24. Средства диагностирования платформы.
25. Диагностика геометрии кузова.
26. Диагностика лакокрасочного покрытия кузова

БИЛЕТ № 1

1. Причины снижения динамических качеств автомобилей.
2. Причины неудовлетворительной подачи топлива из бака к форсункам.

БИЛЕТ № 2

1. Основные неисправности микропроцессорной системы зажигания.
2. Признаки пробуксовывания сцепления сухого однодискового сцепления.

БИЛЕТ № 3

1. Основные причины затрудненного переключения передач МКПП.
2. Проявления неисправностей карданной передачи.

БИЛЕТ № 4

1. Причины повышенного усилия на рулевом колесе на повороте и резкий самовозврат при выходе из поворота.
2. Причины сниженной эффективности тормозов.

БИЛЕТ № 5

1. Причины снижения динамических качеств автомобиля.
2. Оборудование для диагностики двигателя и его систем.

БИЛЕТ № 6

1. Основные неисправности микропроцессорной системы зажигания.
2. Оборудование для диагностики ЭСУД.

БИЛЕТ № 7

1. Классификация средств диагностирования.
2. Причины повышения давления масла в двигателе.

БИЛЕТ № 8

1. Диагностирование электробензонасоса.
2. Параметры, определяемые при диагностировании двигателя.

БИЛЕТ № 9

1. Диагностика свечей зажигания.
2. Оборудование для диагностики электрооборудования.

БИЛЕТ № 10

1. Причины снижения давления масла в двигателе.
2. Оборудование для диагностики роботизированных коробок передач.

БИЛЕТ № 11

1. Причины повышенного люфта в подшипниках карданной передачи
2. Оборудование для диагностики АКПП

БИЛЕТ № 12

1. Причины самопроизвольного выключения передач в МКПП
2. Оборудование для диагностики ходовой части.

БИЛЕТ № 13

1. Причины возникновения дисбаланса колес.
2. Оборудование для диагностики форсунок бензинового двигателя.

БИЛЕТ № 14

1. Диагностика форсунок дизельного двигателя. Проверяемые параметры.
2. Оборудование для проверки колёс.

БИЛЕТ № 15

1. Признаки неисправностей системы зажигания.
2. Оборудование для диагностики

БИЛЕТ № 16

1. Диагностика топливного насоса высокого давления распределительного типа.
2. Оборудование для диагностики приборов освещения и световой сигнализации.

БИЛЕТ № 17

1. Признаки неисправности масляного насоса.
2. Оборудование для диагностики тормозных систем.

БИЛЕТ № 18

1. Признаки неисправностей системы охлаждения.
2. Оборудование для проверки отработавших газов.

БИЛЕТ № 19

1. Диагностика приборов освещения и световой сигнализации.
2. Оборудование для диагностики лакокрасочного покрытия.

БИЛЕТ № 20

1. Причины снижения компрессии в цилиндрах двигателя.
2. Оборудование для диагностики рулевого управления.

БИЛЕТ № 21

1. Причины самопроизвольного выключения передач в МКПП
2. Оборудование для диагностики ходовой части.

БИЛЕТ № 22

1. Причины возникновения дисбаланса колес.
2. Оборудование для диагностики форсунок бензинового двигателя.

БИЛЕТ № 23

1. Причины повышенного усилия на рулевом колесе на повороте и резкий самовозврат при выходе из поворота.
2. Причины сниженной эффективности тормозов.

БИЛЕТ № 24

1. Причины снижения динамических качеств автомобиля.
2. Оборудование для диагностики двигателя и его систем.

БИЛЕТ № 25

1. Основные неисправности микропроцессорной системы зажигания.
2. Оборудование для диагностики ЭСУД.

Требования к дифференцированному зачету по учебной и производственной практике

Предметом оценки по практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь».

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

1) выполнение практических заданий по практике;
2) наблюдение за выполнением работ и интерпретация результатов собеседования;
3) защита практики в форме выполнения задания и собеседования;
4) заполнение отчет - дневника с указанием видов работ, выполненных студентом во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации.

Дифференцированный зачет по учебной практике выставляется на основании результатов выполнения комплексной практической работы.

Дифференцированный зачет по производственной практике выставляется на основании данных Дневника практики, в котором прописаны виды работ в соответствии с Программой практики и Характеристики с места прохождения практики.

Итоги учебной и производственной практик оформляются в виде

Аттестационного листа с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями предприятия (организации), в которых проходила практика.

Виды и оценка качества выполнения работ

Виды работ	**ды проверяемых результатов**		**Оценка качества выполнения работ**
	ПК	**ОК**	
Разборка и сборка двигателя.	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.4 ПК 6.3	ОК 01- ОК 04 ОК 07, ОК 09, ОК 10	Проведение разборочно - сборочных работ в соответствии с требованиями нормативно- технической документации. Правильная организация рабочего места в соответствии с выполняемым
Разборка и сборка приборов системы	ПК 6.1 ПК 6.2	ОК 01- ОК 04	

питания.	ПК 6.4 ПК 6.3	ОК 07, ОК 09, ОК 10	видом работ. Соблюдение требований техники безопасности и охраны труда в соответствии с инструкцией для данного вида работ. (Качество выполнения работ оценивается по 5-балльной шкале, в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика) 4-качество среднее 5-качество высокое 3-качестванизкое 2-качество отсутствует
Разборка и сборка приборов электрооборудования.	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.4 ПК 6.3	ОК 01- ОК 04 ОК 07, ОК 09, ОК 10	
Разборка и сборка сцепления и карданной передачи	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.4 ПК 6.3	ОК 01- ОК 04 ОК 07, ОК 09, ОК 10	
Разборка и сборка коробки передач и раздаточной коробки.	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.4 ПК 6.3	ОК 01- ОК 04 ОК 07, ОК 09, ОК 10.	
Разборка и сборка задних и средних мостов.	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.4 ПК 6.3	ОК 01- ОК 04 ОК 07, ОК 09, ОК 10	
Разборка и сборка передних мостов.	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.4 ПК 6.3	ОК 01- ОК 04 ОК 07, ОК 09, ОК 10.	
Разборка и сборка рулевых механизмов и приводов.	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.4 ПК 6.3	ОК 01- ОК 04 ОК 07, ОК 09, ОК 10	
Разборка и сборка приборов и механизмов тормозной системы. Разборка и сборка тормозных камер, главных и рабочих цилиндров, компрессоров, тормозных кранов, регуляторов давления, защитных клапанов и кранов.	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.4 ПК 6.3	ОК 01- ОК 04 ОК 07, ОК 09, ОК 10	
Разборка и сборка приборов и механизмов тормозной системы, в объеме требований	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.4 ПК 6.3	ОК 01- ОК 04 ОК 07, ОК 09, ОК 10	

программы практики. Проверка собранных узлов и агрегатов на стенде.			
Составление отчета о прохождении практики в соответствии с выданным заданием.	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.4 ПК 6.3	ОК 01- ОК 04 ОК 07, ОК 09, ОК 10	

Характеристика работы студента на практике

Показатели	Граничные критерии оценки		Оценка показателей по 5-бальной шкале
	отлично	неудовлетворительно	
Отношение к работе	Ответственно относится к выполнению полученного задания, не допускал опозданий и пропусков, все материалы предоставлены	Регулярные опоздания и пропуски. Отношение к работекрайне безответственное, материалы практик к указанному сроку не предоставлены	
Взаимоотношения и эффективность работы как члена бригады	Коммуникабелен, быстро адаптируется к выполнению различных ролей в бригаде	Отношения с коллегами напряженные, указания бригадира не выполняет, любую работу порученную как члену бригады пытается переложить на других	
Использование инструментов, приспособлений	Грамотно работает с инструментами, соблюдает все правила и приёмы работы,техники безопасности	Не способен самостоятельно использовать инструменты и приспособления	
Выполнение необходимых Вычислений и использование стандартных алгоритмов и форм	Чётко заполняет журналы измерений и без затруднений выполняет вычисления.	Не способен использовать даже простейшие арифметические действия для получения конкретного результата. Большое число ошибок в вычислениях, требуется доскональная проверка результатов	
Умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных задач	Без дополнительных пояснений (указаний) Использует знания и умения, полученные при изучениисмежных дисциплин	Не способен использовать знания из разделов смежных Дисциплин при решении задач	

Оценка дневника-отчета по практике.

Показатели	Граничные критерии оценки		Оценка показателей по 5-бальной шкале
	отлично	неудовлетворительно	
Оформление работы	Все материалы оформлены аккуратно согласно инструкциям	Работа оформлена в высшей степени небрежно	
Умение отвечать на вопросы, пользоваться профессиональной и общей лексикой при сдаче (защите), выбрать рациональные способы выполнения работ	Грамотно отвечает на поставленные вопросы, используя профессиональную лексику. Может обосновать свою точку зрения по проблеме	Показывает незнание при ответе на вопросы, низкий интеллект, узкий кругозор, ограниченный словарный запас. Чётко выраженная неуверенность в ответах и действиях	
Оформление графических, аудио-, фото-, видео-, материалов, наглядные Образцы изделий, подтверждающие Практический опыт, полученный на практике.	Все материалы оформлены аккуратно согласно инструкциям	Материалы отсутствуют. Работа оформлена в высшей степени небрежно	

Аттестационный лист прохождения учебной и производственной практик по ПМ 01.

ГБПОУ ЮЭТ
АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

_____
ФИО студента (-ки) в именительном падеже
обучающийся на _____ курсе по профессии среднего профессионального образования

_____ _____
код наименование профессии

успешно прошел | учебную | производственную | практику по профессиональному модулю _____
нужное подчеркнуть
наименование профессионального модуля

в объеме _____ ч. _____ _____

_____ по _____

_____ по _____

_____ по _____

_____ по _____

дата начала практики в формате 00.00.0000 г.

дата окончания практики в формате 00.00.0000 г.

_____

в организации _____

_____

Виды и качество выполненных работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	**Качество выполненных работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика**

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной/производственной практики:

_____

_____

_____

Руководитель практики _____

личная подпись ФИО, должность

Дата « ____ » _____ _____ г.

М.П.

Индивидуальные задания на дифференцированный зачет по практикам.

Индивидуальное задание № 1

Дифференцированный зачет

1. УП. 01.01 – Произвести разборочно-сборочные работы двигателя, узлов и агрегатов трансмиссии, ходовой части, рулевого управления, тормозных систем.
2. УП 01.02 – Произвести диагностику механизмов и систем двигателя, узлов трансмиссии, ходовой части, рулевого управления, тормозных систем.

Критерии оценки:

На оценку **«Отлично»** выставляется при представлении студентом отчетной документации по практике, наличии положительной характеристики с места прохождения практики, правильном выполнении индивидуального задания и защите отчета.

На оценку **«хорошо»** выставляется при полном представлении студентом отчетной документации по практике, но отрицательная характеристика с места прохождения практики, правильном выполнении индивидуального задания.

На оценку **«удовлетворительно»** выставляется при полном представлении студентом отчетной документации по практике , наличие положительной характеристики с места прохождения практики, но не правильно оформленном отчёте индивидуального задания .

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Формы проведения экзамена по ПМ 01.

Экзамен по ПМ.01 «Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля» представляет собой собеседование по билетам и решение производственной задачи.

Задания для экзаменующихся.

Билеты для экзамена по ПМ 01 Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля.

Вариант 1

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться предоставленной литературой, дидактическим материалом (бланки технологической документации) и Интернет-ресурсами Время выполнения задания – 60 мин.

Текст задания:

При работе двигателя наблюдаются перебои, отмечается повышенный расход масла (и как следствие, снижение уровня масла в поддоне картера) и синий дым отработавших газов. Произведите диагностику двигателя, определите причину неисправности.

Вариант 2

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться предоставленной литературой, дидактическим материалом (бланки технологической документации) и Интернет-ресурсами Время выполнения задания – 60 мин

Текст задания:

При работающим двигателе не гаснет контрольная лампа зарядки аккумуляторной батареи. Было выяснено, что причиной является генератор. Проведите диагностику, определите причину неисправности.

Вариант 3

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться предоставленной литературой, дидактическим материалом (бланки технологической документации) и Интернет-ресурсами Время выполнения задания – 60 мин

Текст задания:

Обнаружено недостаточное давление топлива на впрыске топливного насоса высокого давления. Произведите диагностику, определите причину неисправности.

Вариант 4.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться предоставленной литературой, дидактическим материалом (бланки технологической документации) и Интернет-ресурсами Время выполнения задания – 60 мин

Текст задания:

При нажатии педали сцепления отмечается не полное выключение. Сцепление «ведет». Произведите диагностику, определите причину неисправности.

Вариант 5.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться предоставленной литературой, дидактическим материалом (бланки технологической документации) и Интернет-ресурсами Время выполнения задания – 60 мин

Текст задания:

Обнаружена неудовлетворительная работа приборов освещения и световой сигнализации.

Проведите полную диагностику и выявите причину неисправности.

Вариант 6.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться предоставленной литературой, дидактическим материалом (бланки технологической документации) и Интернет-ресурсами Время выполнения задания – 60 мин

Текст задания:

Обнаружена неудовлетворительная подача топлива к форсункам. Проведите диагностику топливного насоса высокого давления и форсунок, выявите причину неисправности.

Пакет экзаменатора

Количество вариантов задания для экзаменующихся – 6

Время выполнения задания - 60 мин

Оборудование: материалы, комплект инструментов, контрольно- измерительные приборы, укомплектованная аптечка, огнетушитель, верстак с тисками, техническая документация.

Условия: задания выполняются в учебной мастерской с соблюдением правил ТБ, требований ОТ, СНиП, с использованием комплектов инструмента, оборудования, приспособлений.

Критерии оценки:

1. Использование информационных источников.
2. Соблюдение лимита времени.
3. Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда и техники безопасности.
4. Соблюдение последовательности.
5. Соответствие выполненного продукта (процесса) требованиям качества.

Оценочная ведомость по профессиональному модулю

ПМ.01 Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля.

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ **ПМ 01 Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля** ФИО _____ обучающийся по профессии СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей освоил (а) программу профессионального модуля ПМ.01 Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля в объеме ____часов, с «__»_____20__г. по «_»._____20___г. **Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля**		
Элементы модуля (код и наименование МДК и практик)	**Формы промежуточной аттестации**	**Оценка**

МДК 01.01 Устройство автомобилей	Экзамен	
МДК 01.02. Техническая диагностика автомобилей	Экзамен	
УП 01	Дифференцированный зачет	
ПП 01	Дифференцированный зачет	
Итоги экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю		
Коды проверяемых компетенций	**Показатели оценки результата**	**Оценка (освоена / не освоена) с оценкой по 5-балльной системе**
ПК 1.1	Определять техническое состояние автомобильных двигателей	
ПК 1.2	Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей	
ПК 1.3	Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий	
ПК 1.4	Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей	
ПК 1.5	Выявлять дефекту кузовов, кабин и платформ	
Итог освоения профессионального модуля, вида деятельности (ВД)	**ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСВЕН/НЕ ОСВЕН** (с оценкой по 5-балльной системе)	
Дата «___» _____ 20___г. Подписи членов экзаменационной комиссии		

3. Перечень учебных изданий и интернет-ресурсов:

Основные источники:

1. Жолобов, Л. А. Устройство автомобилей категорий B и C: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Жолобов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06883-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473035.

2. Круташов, А. В. Конструкция автомобиля: коробки передач: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Круташов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 117 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12582-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476317.

3. Мороз, С. М. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля:

учебник для среднего профессионального образования / С. М. Мороз. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14661-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/478195.

4. Рачков, М. Ю. Устройство автомобилей. Измерительные устройства автомобильных систем: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Ю. Рачков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 135 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09148-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472641.

5. Силаев, Г. В. Конструкция автомобилей и тракторов: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Силаев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09967-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475261.

Дополнительные источники

1.Селифонов В.В. Устройство, техническое обслуживание грузовых автомобилей/ В.В. Селифонов, М.К. Бирюков. - М: Издательский центр «Академия», 2013. – 400 с.

2. Доронкин В.Г. Ремонт автомобильных кузовов: окраска: учеб пос./ В.Г. Доронкин - М: Издательский центр «Академия», 2012. – 64 с.;

3. Яковлев В.Ф. Диагностика электронных систем автомобиля/ В.Ф. Яковлев. - Издательство: Солон-Пресс, 2015 - 273.

4. Шишлов А.Н., Лебедев С.В. Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей/ А.Н. Шишлов, С.В. Лебедев. — М.: КАТ № 9, 2011.

Интернет – ресурс:

1. http://www.ru.wikipedia.org
2. http://www.autoezda.com/diagnostika-avto
3. http://autoustroistvo.ru
4. http://tezcar.ru
5. http://ustroistvo-avtomobilya.ru
6. **https://infourok.ru/rabochaya-programma-pm-01-dlya-23-01-17-4444512.html**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. 2

к ОПОП по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГ МОДУЛЯ

ПМ.02 Техническое обслуживание автотранспорта

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе
_____Т.Г.Савватеева
от «___»_____20___ г.

Комплект

контрольно-измерительных материалов

по профессиональному модулю

ПМ.02 Техническое обслуживание автотранспорта

для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

профиль обучения: **технологический**

Южноуральск, 2024 г.

Комплект контрольно-измерительных материалов по профессиональному модулю ПМ.01 Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

код *наименование специальности*

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:
на заседании предметной (цикловой)
комиссии агропромышленного
профиля
Протокол № 1
от «__» августа 2024 г.
Председатель предметной (цикловой)
комиссии _____К.С. Молев

Разработчик: Спирин В.А, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Молев К.С., мастер п/о ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Эксперт:

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов
1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов
1.2. Контроль освоения результатов обучения.
2. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности
2.1. Задания текущего контроля
2.2.Задания к экзамену
3. Перечень учебных изданий и интернет-ресурсов:

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1 Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ.02 Техническое обслуживание автотранспорта основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по подготовке квалифицированных рабочих СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

ПМ.02 Техническое обслуживание автотранспорта: МДК,02.01Техническое обслуживание автомобилей, МДК.02.02 Теоретическая подготовка водителя автомобиля, УП.02, ПП.02

Профессиональные компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП:

ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей

ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трасмиссий.

ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части механизмов управления автомобилей

ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов

ПК 2.6. Управлять автомобилями категорий «В» в соответствии с правилами дорожного движения

Общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом:

ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

ОК11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.2. Контроль освоения результатов обучения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности ПМ.02 Техническое обслуживание автотранспорта

Формой итоговой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом этого экзамена является однозначное решение: «Вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля:

Элемент модуля	**Форма контроля и оценивания**	
	Текущая аттестация	**Промежуточная аттестация**
МДК.02.01.Техническое обслуживание автомобилей	тестирование, защита реферата, наблюдение за выполнением лабораторных и практических работ	Экзамен
МДК.02.02. Теоретическая подготовка водителя автомобиля	тестирование, защита реферата, наблюдение за выполнением лабораторных и практических работ	Дифференцированный зачет Экзамен
УП.02 Учебная практика	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике	Дифференцированный зачет
ПП.02 Производственная практика	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике	Дифференцированный зачет
ПМ.02 Техническое обслуживание автотранспорта	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике	Экзамен (квалификационный)

Формой итоговой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный).

Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Объекты оценивания[1] (ОК, ПК, ПО, умения, знания)	**Показатели оценки результата**	**Критерии оценки результата**	**Форма аттестации**
ПК 2.1 Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей	Соблюдение Правил дорожного движения Управление транспортными средствами Устранение мелких неисправностей Соблюдение требований безопасности труда Организация рабочего места		Экзамен (квалификационный)
	обслуживания транспортных средств перед выездом Выполнение технического обслуживания транспортных средств в пути следования Соблюдение требований безопасности труда Организация рабочего места		
ПК 2.3 Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.	Выполнение технического обслуживания транспортных средств Соблюдение требований безопасности труда, использование средств пожаротушения		
ПК 2.4 Осуществлять техническое обслуживание ходовой части механизмов управления автомобилей	Выполнение технического обслуживания транспортных средств Соблюдение требований безопасности труда, использование средств пожаротушения		
ПК 2.5 Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов	Оформление путевой и транспортной документации Использование в работе полученные ранее знания и умения.		
ПК.2.6 Управлять автомобилями категорий «В»	Соблюдение Правил дорожного движения Управление транспортными средствами		

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Владение разнообразными методами (в том числе инновационными) для осуществления профессиональной деятельности. Использование специальных методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей. Разработка вариативных алгоритмов решения профессиональных задач деятельности применительно к различным контекстам. Выбор эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.	- наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении практических заданий во время учебной и производственной практики; - профориента-ционное тестирование	
ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения профессиональных задач и развития собственной профессиональной деятельности и деятельности подчиненного персонала. Анализ информации, выделение в ней главные аспекты, структурирование, презентация. Владение способами систематизации и интерпретация полученной информации в контексте своей деятельности и в соответствии с задачей информационного поиска.	- выполнение поставленной задачи и цели - обоснованный выбор способов действий и средств достижения цели, адекватных поставленным задачам.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Проведение объективного анализа качества результатов собственной деятельности и указывает субъективное значение результатов	- выполнение работы с соблюдением требуемых норм,	

	деятельности. Принятие управленческих решений по совершенствованию собственной деятельности. Организация собственного профессионального развития и самообразования в целях эффективной профессиональной и личностной самореализации и развития карьеры. Занятие самообразованием для решения четко определенных, сложных и нестандартных проблем в области профессиональной деятельности.	точности, своевременности, аккуратности и самоанализа. - правильность по коррекции результатов собственной работы.	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Обучение членов группы (команды) рациональным приемам по организации деятельности для эффективного выполнения коллективного проекта. Распределение объема работы среди участников коллективного проекта. Умение справляться с кризисами взаимодействия совместно с членами группы (команды). Проведение объективного анализа и указание субъективного значения результатов деятельности. Использование вербальных и невербальных способов эффективной коммуникации с коллегами, руководством, клиентами и другими заинтересованными сторонами.	-выполнение и защита реферативных, практических работ	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста. Соблюдение нормы	наблюдение и оценка на практических и занятиях при выполнении работ	

	публичной речи и регламента. Самостоятельный выбор стиля монологического высказывания (служебный доклад, выступление на совещании, презентация проекта и т.п.) в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста. Создание продукта письменной коммуникации определенной структуры на государственном языке. Самостоятельный выбор стиля (жанра) письменной коммуникации на государственном языке в зависимости от цели, содержания и адресата.		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Осознание конституционных прав и обязанностей. Соблюдение закона и правопорядка. Участие в мероприятиях гражданско-патриотического характера, волонтерском движении. Аргументированное представление и отстаивание своего мнения с соблюдением этических норм и общечеловеческих ценностей. Осуществление своей деятельности на основе соблюдения этических норм и общечеловеческих ценностей. Демонстрирование сформированности российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).	наблюдение и оценка на практических и занятиях при выполнении работ	
ОК 07. Содействовать сохранению	Соблюдение норм экологической чистоты и		

окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	безопасности. Осуществление деятельности по сбережению ресурсов сохранению окружающей среды. Прогнозирование техногенных последствий для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека. Прогнозирование возникновения опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников. Владение приемами эффективных действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.		
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Классификация оздоровительных систем физического воспитания, направленных на укрепление здоровья, профилактике профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни. Соблюдение норм здорового образа жизни, осознанно выполняет правила безопасности жизнедеятельности. Составление своего индивидуального комплекса физических		
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Планирование информационного поиска. Принятия решения о завершении (продолжении) информационного поиска на основе оценки достоверности (противоречивости) полученной информации для решения профессиональных		

	задач. Осуществление обмена информации с использованием современного оборудования и программного обеспечения, в том числе на основе сетевого взаимодействия. Анализ информации, выделение в ней главные аспекты, структурирование, презентация.		
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Изучение нормативно-правовой документации, технической литературы и современных научных разработок в области будущей профессиональной деятельности на государственном языке. Применение необходимого лексического и грамматического минимума для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности. Владение современной научной и профессиональной терминологией, самостоятельное совершенствование устной и письменной речи и пополнение словарного запаса. Владение навыками технического перевода текста, понимание содержания инструкций и графической документации на иностранном языке в области профессиональной деятельности.		
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Определение успешных стратегий решения проблемы, умение разбивать поставленную цель на задачи. Разработка альтернативных		

	решений проблемы. Самостоятельная организация собственных приемов обучения в рамках предпринимательской деятельности. Разработка и презентация бизнес-плана в области своей профессиональной деятельности.		
У1. Соблюдать Правила дорожного движения; безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях;			Экзамен (по МДК01)
У2. Уверенно действовать в нештатных ситуациях;			
У3. Управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения;			
У4. Выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки			
У5. Заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований;			

У6. Устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности;			
У7. Соблюдать режим труда и отдыха;			
У8. Обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозку грузов, а также безопасную посадку, перевозку и высадку пассажиров			
У9. Получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию			
У10. Принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;			
У11. Соблюдать требования по транспортировке пострадавших;			
У12. Использовать средства пожаротушения;			
З1. Основы законодательства в сфере дорожного движения, Правила дорожного движения;			
З2. Правила эксплуатации транспортных средств;			
З3. Правила перевозки грузов и пассажиров;			

34. Виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации;			
35. Назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортных средств;			
36. Правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств, проведении погрузочноразгрузочных работ;			
37. Порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию;			
38. Перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение;			
39. Приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию;			
310. Правила обращения с эксплуатационными материалами;			
311.Требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности;			

З12 Основы безопасного управления транспортными средствами;			
З13. Порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации;			
З14. Порядок действий водителя в нештатных ситуациях;			
З15. Комплектацию аптечки, назначение и правила применения входящих в ее состав средств;			
З16. Приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожнотранспортных происшествиях;			
З17. Правила применения средств пожаротушения.			
УП			Дифференцированный зачет

2. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности

2.1. Задания текущего контроля

№1 Устный опрос Текст задания: Дайте полный ответ на следующие вопросы

1. Заключение договора перевозки грузов. Предоставление транспортных средств, контейнеров для перевозки грузов.
2. Прием груза для перевозки. Погрузка грузов в транспортные средства и выгрузка грузов из них. Сроки доставки груза.
3. Выдача груза в терминале перевозчика. Очистка транспортных средств, контейнеров.
4. Заключение договора фрахтования транспортного средства для перевозки груза.
5. Особенности перевозки отдельных видов грузов.
6. Порядок составления актов и оформления претензий.
7. Предельно допустимые массы, осевые нагрузки и габариты транспортных средств.
8. Формы и порядок заполнения транспортной накладной и заказа-наряда на

предоставление транспортного средства.

9. Технико-эксплуатационные показателиработы грузовых автомобилей. Повышение грузоподъемности подвижного состава.

10. Зависимость производительности труда водителя от грузоподъемности подвижного состава.

11. Экономическая эффективность автомобильных перевозок.

12. Централизованные перевозки грузов, эффективность централизованных перевозок.

13. Организация перевозок различных видов грузов. Принципы организации перевозок массовых навалочных и сыпучих грузов.

14. Перевозка крупногабаритных и тяжеловесных грузов.

15. Специализированный подвижной состав. Перевозка строительных грузов. Способы использования грузовых автомобилей.

16. Перевозка грузов по рациональным маршрутам. Маятниковый и кольцевой маршруты. 17. Челночные перевозки. Перевозка грузов по часам графика.

18. Сквозное движение, система тяговых плеч. Перевозка грузов в контейнерах и пакетами.

19. Пути снижения себестоимости автомобильных перевозок. Междугородные перевозки.

20. Диспетчерская система руководства перевозками. Порядок и способы взаимодействия с диспетчерской службой автотранспортной организации, в том числе посредством спутниковых систем мониторинга транспортных средств, включая систему ГЛОНАСС.

21. Централизованная и децентрализованная системы диспетчерского руководства. Контроль за работой подвижного состава на линии.

22. Диспетчерское руководство работой грузового автомобиля на линии. Формы и технические средства контроля и диспетчерской связи с водителями, работающими на линии, и клиентурой.

23. Оформление и сдача путевых листов и товарно-транспортных документов при возвращении с линии.

24. Обработка путевых листов. Оперативный учет работы водителей. Порядок оформления документов при несвоевременном возвращении с линии.

25. Нормы расхода топлива и смазочных материалов для автомобилей, используемых в качестве легкового такси.

26. Мероприятия по экономии топлива и смазочных материалов, опыт передовых водителей.

27. Виды контрольных устройств (тахографов), допущенных к применению для целей государственного контроля (надзора) за режимом труда и отдыха водителей на

территории Российской Федерации.

28. Характеристики и функции технических устройств (тахографов), применяемых для контроля за режимами труда и отдыха водителей.

29. Технические, конструктивные и эксплуатационные характеристики контрольных устройств различных типов (аналоговых, цифровых).

30. Правила использования контрольного устройства. Порядок применения карт, используемых в цифровых устройствах контроля за режимом труда и отдыха водителей.

Тема «Организация и выполнение пассажирских перевозок автомобильным транспортом»

1. Виды перевозок пассажиров и багажа.
2. Заключение договора фрахтования транспортного средства для перевозки пассажиров и багажа по заказу.
3. Определение маршрута перевозки пассажиров и багажа по заказу.
4. Перевозки детей, следующих вместе с пассажиром. Перевозка багажа, провоз ручной клади транспортным средством, предоставляемым для перевозки пассажиров по заказу.
5. Отказ от исполнения договора фрахтования транспортного средства для перевозки пассажиров и багажа по заказу или изменение такого договора. Порядок предъявления претензий к перевозчикам, фрахтовщикам.
6. Договор перевозки пассажира. Договор фрахтования.
7. Ответственность за нарушение обязательств по перевозке. Ответственность перевозчика за задержку отправления пассажира.
8. Перевозка пассажиров и багажа легковым такси. Прием и оформление заказа. Порядок определения маршрута перевозки.
9. Порядок перевозки пассажиров легковыми такси. Прядок перевозки багажа легковыми такси.
10. Плата за пользование легковым такси. Документы, подтверждающие оплату пользования легковым такси,
11. Предметы, запрещенные к перевозке в легковых такси.
12. Оборудование легковых такси, порядок размещения информации.
13. Количественные показатели (объем перевозок, пассажирооборот, машино-часы работы).
14. Качественные показатели (коэффициент технической готовности, коэффициент выпуска на линию.
15. Мероприятия по увеличению выпуска подвижного состава на линию.

Продолжительность нахождения подвижного состава на линии.

16. Скорость движения. Техническая скорость. Эксплуатационная скорость. Скорость сообщения. Мероприятия по повышению скорости сообщения, среднее расстояние поездки пассажиров.

17. Коэффициент использования пробега. Мероприятия по повышению коэффициента использования пробега. Среднесуточный пробег. Общий пробег.

18. Производительность работы пассажирского автотранспорта.

19. Диспетчерская система руководства пассажирскими автомобильными перевозками. Порядок и способы взаимодействия с диспетчерской службой автотранспортной организации, в том числе посредством спутниковых систем мониторинга транспортных средств, включая систему ГЛОНАСС.

20. Централизованная и децентрализованная системы диспетчерского руководства. Средства диспетчерской связи с водителями такси, работающими на линии.

21. Организация выпуска подвижного состава на линию. Порядок приема подвижного состава на линии. Порядок оказания технической помощи на линии. Контроль за своевременным возвратом автомобилей в таксопарк.

22. Организация таксомоторных перевозок пассажиров. Пути повышения эффективности использования подвижного состава.

23. Работа такси в часы «пик».

24. Особенности перевозки пассажиров с детьми и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

25. Назначение, основные типы и порядок использования таксометров.

22.Основные формы первичного учета работы автомобиля, Путевой (маршрутный) лист.

23.Порядок выдачи и заполнения путевых листов.

24.Оформление и сдача путевых листов при возвращении с линии. Обработка путевых листов.

25.Порядок оформления документов при несвоевременном возвращении с линии.

26.Нормы расхода топлива и смазочных материалов для автомобилей, используемых в качестве легкового такси.

27.Мероприятия по экономии топлива и смазочных материалов, опыт передовых водителей.

Объекты оценки	**Критерии оценки результата** (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта КОС)
ПК 2.1. Управлятьавтомобилями категорий «В» и «С». ПК 2.2. Выполнять работы по транспортировке грузов и перевозке пассажиров. ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования. ПК 2.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств. ПК 2.5. Работать с документацией установленной формы.	**Оценка 5 "отлично"**ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное технически грамотное изложение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм технического языка. **Оценка "4"** ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "5", но допускает 1-2 ошибки. Неточности при ответе. **Оценка "3"**ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1)1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
ПК 2.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.	2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3)излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. **Оценка "2"**ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

ГБПОУ ЮЭТ
АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

ФИО студента (-ки) в именительном падеже

обучающийся на _____ курсе по профессии среднего профессионального образования

_____ _____
код наименование профессии

успешно прошел | учебную | производственную | практику по профессиональ-

нужное подчеркнуть

ному модулю _____

наименование профессионального модуля

в объеме _____ ч. _____ _____

_____ по _____

_____ по _____

_____ по _____

_____ по _____

дата начала практики в формате 00.00.0000 г.

дата окончания практики в формате 00.00.0000 г.

в организации _____

Виды и качество выполненных работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	**Качество выполненных работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика**

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной/производственной практики:

Руководитель практики _____

личная подпись — ФИО, должность

Ответственное лицо организации _____ Е.Г. Царев

личная подпись — ФИО, должность

Дата « ____ » _____ _____ г.

М.П.

Целью оценки по профессиональному модулю ПМ.02 Техническое обслуживание автотранспорта является оценивание профессиональных и общих компетенций; практического опыта и умений; достижения личностных результатов.

Оценка выставляется в оценочную ведомость по профессиональному модулю ПМ.02 Техническое обслуживание автотранспорта

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.02 Техническое обслуживание автотранспорта

ФИО _____

обучающийся по профессии СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей освоил (а) программу профессионального модуля ПМ.02 Техническое обслуживание автотранспорта

в объеме ____часов, с «__»_____20__г. по «__»._____20__г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

Элементы модуля (код и наименование МДК и практик)	**Формы промежуточной аттестации**	**Оценка**
МДК 02. Техническое обслуживание автомобилей	Экзамен	
МДК 02.02. Теоретическая подготовка водителя автомобиля	Экзамен	
УП 02	Дифференцированный зачет	
ПП 02	Дифференцированный зачет	

Итоги экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

Коды проверяемых компетенций	**Показатели оценки результата**	**Оценка (освоена / не освоена) с оценкой по 5-балльной системе**

Итог освоения профессионального модуля, вида деятельности (ВД)	**ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСВЕН/НЕ ОСВОЕН** (с оценкой по 5-балльной системе)	
Дата «___» _____ 20___г. Подписи членов экзаменационной комиссии		

Тема 2.1 Основы законодательства в сфере дорожного движения.

Тестовые задания

Тест содержит 2 варианта по 15 заданий, на которые нужно дать точные ответы.

Для оценки результатов выполнения теста приняты следующие критерии:

Количество правильных ответов

«Отлично» 14-15

«Хорошо» 12-13

«Удовлетворительно» 9-11

«Неудовлетворительно» ниже 9

Время выполнения 45 минут

Вариант 1

1.При движении на легковом автомобиле, оборудованном ремнями безопасности, пристегиваться ремнями должны:

1. Только водитель.

2. Только водитель и пассажир на переднем сиденье.

3. Все лица, находящиеся в автомобиле.

2.Может ли владелец мотоцикла с рабочим объемом двигателя внутреннего сгорания, не превышающим 125 см3, и максимальной мощностью, не превышающей 11 кВт, передавать управление этим транспортным средством в своем присутствии другому лицу, имея соответствующий страховой полис?

1. Может при наличии у этого лица водительского удостоверения на право управления

транспортным средством категории «А» или подкатегории «А1».

2. Может при наличии у этого лица водительского удостоверения на право управления транспортным средством подкатегории «В1»

3. Может при наличии у этого лица водительского удостоверения на право управления транспортным средством

3. Какие действия при дорожно-транспортном происшествии должны в первую очередь осуществить водители, причастные к нему?

1. Освободить проезжую часть.

2. Остановить (не трогать с места) транспортное средство, включить аварийную сигнализацию и выставить знак аварийной остановки.

3. Сообщить о случившемся в полицию.

4.Какое удостоверение достаточно иметь водителю, управляющему легковым автомобилем с прицепом, разрешенная максимальная масса которого не превышает 750кг?

1. На право управления транспортным средством категории «В».

2. На право управления транспортным средством категории «В1».

3. На право управления транспортными средствами категорий «ВЕ».

5.В каких случаях владелец легкового автомобиля может передавать управление этим транспортным средством в своем присутствии другому лицу, имея соответствующий страховой полис?

1. При наличии у этого лица водительского удостоверения на право управления транспортным средством подкатегории «В1».

2. При наличии у этого лица водительского удостоверения на право управления транспортным средством категории «В».

3. В обоих перечисленных случаях.

6.Что означает термин «Ограниченная видимость»?

1. Видимость дороги, ограниченная рельефом местности, геометрическими параметрами дороги, растительностью, строениями, сооружениями или другими объектами.

2. Видимость дороги менее 300 м в условиях тумана, дождя, снегопада, а также в сумерки.

3. Видимость дороги менее 150 м в ночное время.

7.Какой неподвижный объект, не позволяющий продолжить движение по полосе, не относится к понятию «Препятствие»?

1. Дефект проезжей части.

2. Посторонний предмет.

3. Неисправное или поврежденное транспортное средство.

4. Транспортное средство, остановившееся на этой полосе из-за образования затора.

8.Разрешается ли водителю легкового автомобиля занять место в движущейся организованной колонне?

1. Разрешается, если на дороге имеется не более трех полос для движения.

2. Разрешается, если скорость движущихся в колонне транспортных средств не более 30 км/ч.

3. Не разрешается.

9.Разрешается ли водителю пользоваться телефоном во время движения?

1. Разрешается.

2. Разрешается только при использовании технического устройства, позволяющего вести переговоры без использования рук.

3. Разрешается только при движении со скоростью менее 40 км/ч.

4. Запрещается.

10.Обязаны ли Вы предоставлять транспортное средство медицинским и фармацевтическим работникам для перевозки граждан в ближайшее лечебно-профилактическое учреждение в случаях, угрожающих их жизни?

1. Обязаны только при движении в попутном направлении.

2. Обязаны независимо от направления движения.

3. Не обязаны.

11.По требованию каких лиц Вы обязаны проходить освидетельствование на состояние алкогольного опьянения и медицинское освидетельствование на состояние опьянения?

1. Должностных лиц, которым предоставлено право государственного надзора и контроля за безопасностью дорожного движения и эксплуатацией транспортного средства.

2. Всех сотрудников полиции.

3. Только регулировщика.

12.Водители и пассажиры каких транспортных средств при движении должны быть пристегнуты ремнями безопасности?

1. Только легковых автомобилей.

2. Всех автомобилей.

3. Всех транспортных средств, оборудованных ремнями безопасности.

13.По требованию каких лиц необходимо передавать для проверки водительское удостоверение на право управления транспортным средством соответствующей категории или подкатегории, страховой полис обязательного страхования гражданской ответственности, регистрационные документы на транспортное средство?

1. Сотрудника полиции.
2. Сотрудника Военной автомобильной инспекции.
3. Любого регулировщика.
4. Всех перечисленных лиц.

14. В каких направлениях может продолжить движение водитель автомобиля с включенным проблесковым маячком?

1. Только направо
2. Только прямо или направо.
3. В любом.

15. Как Вы должны поступить в данной ситуации?

1. Снизить скорость и быть готовым в случае необходимости незамедлительно остановиться.
2. Продолжить движение, не изменяя скорости.
3. Остановиться около автомобиля ДПС и продолжить движение только после разрешения сотрудника полиции.

Вариант 2

16. Как должен поступить водитель легкового автомобиля при приближении автомобиля оперативной службы, сопровождающего колонну?

1. Перестроиться на правую полосу и продолжить движение.
2. Остановиться у тротуара и продолжить движение сразу же после проезда автомобиля оперативной службы
3. Остановиться у тротуара и продолжить движение только после проезда замыкающего колонну транспортного средства.

17. Как должен поступить водитель легкового автомобиля при приближении автомобиля оперативной службы?

1. Перестроиться на правую полосу и продолжить движение
2. Остановиться справа у тротуара.

18. В каком случае водитель автомобиля имеет преимущество перед другими участниками движения?

1. Только при включенном проблесковом маячке синего или бело-лунного цвета

2. Только при включенном проблесковом маячке оранжевого или желтого цвета.

3. Только при включенных проблесковом маячке синего (синего и красного) цвета и специальном звуковом сигнале.

4. Во всех перечисленных случаях.

19. Обязаны ли Вы уступить дорогу автомобилю «Скорой медицинской помощи» с выключенным проблесковым маячком?

1. Да

2. Нет.

20.При движении на легковом автомобиле, оборудованном ремнями безопасности, пристегиваться ремнями должны:

1. Только водитель.

2. Только водитель и пассажир на переднем сиденье.

3. Все лица, находящиеся в автомобиле.

21.Может ли владелец мотоцикла с рабочим объемом двигателя внутреннего сгорания, не превышающим 125 см3, и максимальной мощностью, не превышающей 11 кВт, передавать управление этим транспортным средством в своем присутствии другому лицу, имея соответствующий страховой полис?

1. Может при наличии у этого лица водительского удостоверения на право управления транспортным средством категории «А» или подкатегории «А1».

2. Может при наличии у этого лица водительского удостоверения на право управления транспортным средством подкатегории «В1»

3. Может при наличии у этого лица водительского удостоверения на право управления транспортным средством.

22. Какие действия при дорожно-транспортном происшествии должны в первую очередь осуществить водители, причастные к нему?

1. Освободить проезжую часть.

2. Остановить (не трогать с места) транспортное средство, включить аварийную сигнализацию и выставить знак аварийной остановки.

3. Сообщить о случившемся в полицию.

23.Какое удостоверение достаточно иметь водителю, управляющему легковым автомобилем с прицепом, разрешенная максимальная масса которого не превышает 750кг?

1. На право управления транспортным средством категории «В».

2. На право управления транспортным средством категории «В1».

3. На право управления транспортными средствами категорий «BE».

24.В каких случаях владелец легкового автомобиля может передавать управление этим транспортным средством в своем присутствии другому лицу, имея соответствующий страховой полис?

1. При наличии у этого лица водительского удостоверения на право управления транспортным средством подкатегории «B1».
2. При наличии у этого лица водительского удостоверения на право управления транспортным средством категории «B».
3. В обоих перечисленных случаях.

25.Что означает термин «Ограниченная видимость»?

1. Видимость дороги, ограниченная рельефом местности, геометрическими параметрами дороги, растительностью, строениями, сооружениями или другими объектами.
2. Видимость дороги менее 300 м в условиях тумана, дождя, снегопада, а также в сумерки.
3. Видимость дороги менее 150 м в ночное время.

26.Какой неподвижный объект, не позволяющий продолжить движение по полосе, не относится к понятию «Препятствие»?

1. Дефект проезжей части.
2. Посторонний предмет.
3. Неисправное или поврежденное транспортное средство.
4. Транспортное средство, остановившееся на этой полосе из-за образования затора.

27.Разрешается ли водителю легкового автомобиля занять место в движущейся организованной колонне?

1. Разрешается, если на дороге имеется не более трех полос для движения.
2. Разрешается, если скорость движущихся в колонне транспортных средств не более 30 км/ч.
3. Не разрешается.

28.Разрешается ли водителю пользоваться телефоном во время движения?

1. Разрешается.
2. Разрешается только при использовании технического устройства, позволяющего вести переговоры без использования рук.
3. Разрешается только при движении со скоростью менее 40 км/ч.
4. Запрещается.

29.Обязаны ли Вы предоставлять транспортное средство медицинским и фармацевтическим работникам для перевозки граждан в ближайшее лечебно-профилактическое учреждение в случаях, угрожающих их жизни?

1. Обязаны только при движении в попутном направлении.

2. Обязаны независимо от направления движения.

3. Не обязаны.

30.По требованию каких лиц Вы обязаны проходить освидетельствование на состояние алкогольного опьянения и медицинское освидетельствование на состояние опьянения?

1. Должностных лиц, которым предоставлено право государственного надзора и контроля за безопасностью дорожного движения и эксплуатацией транспортного средства.

2. Всех сотрудников полиции.

3. Только регулировщика.

Эталон:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	2	1	2	1	2	2	2	2
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	3	1	3	1	1	1	2	3	3
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	2	1	2	1	2	1	2	2	1

Тема 2. Правила дорожного движения.

Экзаменационные билеты ПДД Р

Инструкция по выполнению задания:

В каждом билете 20 вопросов.

Критерии оценки: «сдал»; «не сдал».

Допускаются 2 ошибки. Время, которое отводится на выполнение задания – 20 минут.

Тема 3. Психофизиологические основы деятельности водителя.

Тестовые задания

Тест содержит 2 варианта по 15 заданий, на которые нужно дать точные ответы.

Для оценки результатов выполнения теста приняты следующие критерии:

Количество правильных ответов

«Отлично» 14-15

«Хорошо» 12-13

«Удовлетворительно» 9-11

«Неудовлетворительно» ниже 9

Время выполнения 45 минут

Вариант №1

1. В каком ответе дано наиболее правильное определение дорожно – транспортного происшествия?

1. Событие, возникшее на любом механическом транспортном средстве, вызвавшее повреждение этого средства или повлекшее любой материальный ущерб.

2. Событие, возникшее в процессе движения на дороге транспортного средства, сопровождаемое гибелью или ранением людей.

3. Событие, возникшее в процессе движения на дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо иной материальный ущерб.

2. Какое из перечисленных действий водителя чаще является причиной ДТП?

1. Нарушение правил обгона.

2. Превышение скорости.

3. Несоблюдение правил проезда перекрестков.

4. Нарушение требований знаков или линий разметки.

3. Наиболее распространенным видом ДТП является….

1.Столкновение

2.Опрокидывание.

3.Наезд на пешехода

4.Движение автомобиля происходит под действием тяговых сил, возникающих в местах контакта колес с дорогой. Тяговые силы воздействуют…….

1.Со стороны дороги на все колеса автомобиля.

2.Со стороны дороги на ведущие колеса

3.Со стороны ведущих колес на дорогу.

4.Со стороны всех колес на дорогу.

5.Коэффициент сцепления определяется величиной, измеряемой отношением….

1.Силы тяжести автомобиля к силе сцепления с дорогой.

2.Сцепного веса к силе сцепления колес с дорогой.

3.Силы сцепление с дорогой к сцепляемому весу.

6.На каком дорожном покрытии, находящемся в сухом состоянии, коэффициент сцепления имеет наибольшее значение?

1. На булыжном.

2. На щебёночном.

3. На асфальтовом.

4. На грунте.

7. На каком покрытии коэффициент сцепления имеет наименьшее значение?

1.На уплотненном снегу.

2. На льду.

3. На мокрой глине

4. На цементобетонном покрытии.

8. Чем характеризуется эффективность торможения?

1. Силой воздействия водителя на тормозную педаль.

2. Длиной тормозного пути.

3. Возникновением «юза» при торможении.

4. Силой прижатия колодок к тормозным барабанам.

***9*. Личностные качества водителя…**

1. Формируются под воздействием внешних условий.

2. Полностью определяются врожденными особенностями.

3. Взаимосвязаны.

4. Независимы друг от друга.

10. Одна из причин дорожно – транспортного происшествия - несоответствие личностных качеств водителя профессиональным требованиям. ДТП может возникнуть вследствие…

1. Склонности к риску.

2. Завышенной самооценки водителем своего профессионального уровня.

3. Неуважительного отношения к другим участникам движения.

4. Некритического отношения к своим поступкам.

5. Любого из перечисленных качеств.

11. Какие качества должны быть присущи водителю?

1. Дисциплинированность и высокая сознательность.

2. Бережное отношение к социалистической собственности.

3. Ответственность перед всеми участниками движения.

4. Все перечисленные качества.

12. Высокий уровень профессионального мастерства предполагает овладение водителем умениями и навыками, связанными…

1. С получением и быстрой переработкой информации.

2. С воздействием на органы управления.

3. С оценкой собственных действий, прогнозированием их последствий и со своевременной корректировкой в случае необходимости этих действий.

4. Со всеми перечисленными действиями.

13. Овладение системой профессиональных знаний является…

1. Желательным условием профессиональной подготовки.

2. Необходимым и достаточным условием успешной профессиональной подготовки.

3. Необходимым, но не достаточным условием успешной профессиональной подготовки.

14. Профессиональные навыки являются результатом…

1. Однократного выполнения действий.

2. Нескольких повторений выполнения одного действия.

3. Многократных упражнений, ведущих к автоматизированному выполнению действия

15. В результате изучения психологических основ профессиональной деятельности у будущих водителей должны сформироваться…

1. Общие определения о психологических явлениях, процессах и свойствах, связанных с вождением автомобиля.

2. Основные понятия связи психики с практической деятельностью по управлению транспортным средством.

3. Умения анализировать собственную деятельность на основе учета индивидуальных психофизиологических особенностей.

4. Умения самостоятельно определять психологические истоки ошибок при управлении автомобилем и находить эффективные пути совершенствования профессионального уровня.

Вариант №2

16. Вождение – вид сложной трудовой деятельности. В каком ответе дано наиболее полное и правильное определение деятельности водителя?

1. Любые действия, проявляющиеся в двигательной активности.

2. Действия, проявляющиеся в двигательной активности или в речевой форме.

3. Активность человека, направленная на удовлетворение личных интересов.

4. Совокупность внешней и внутренней активности человека, направленная на достижение сознательно поставленных целей, связанных с личными и общественными интересами.

17. Какие ощущения играют решающую роль для правильной оценки водителем дорожной ситуации в момент изменения сигналов светофора на перекрестке?

1. Зрительные.

2. Слуховые.

3. Осязательные.

4. Равновесия.

18. Какие ощущения помогают водителю оценить силы, возникающие при движении автомобиля на повороте?

1. Осязательные.

2. Равновесия.

3. Суставно-мышечные.

4. Вибрационные.

19. Какие из перечисленных ощущений не связаны с практической деятельностью водителя по управлению автомобилем?

1. Слуховые.

2. Суставно-мышечные.

3. Вкусовые.

4. Обонятельные.

20. Что называется остротой зрения?

1. Способность глаза видеть форму предмета.

2. Способность глаза различать мелкие детали предметов.

3. Способность глаза четко видеть очертания предметов.

21. Острота зрения…

1. Одинакова при наблюдении предметов, расположенных в любой части поля зрения.

2. Уменьшается по мере удаления наблюдаемого предмета от центра поля зрения к периферии.

3. Увеличивается по мере удаления предмета от центра поля зрения к периферии.

22. Какие факторы влияют на способность зрения различать мелкие детали?

1. Интенсивность освещения.

2. Острота зрения.

3. Спектральный состав света.

4. Все факторы, перечисленные выше.

23. Что называется восприятием?

1. Процесс отражения в сознании человека предметов и явлений действительности в совокупности их различных свойств в виде единого образа.

2. Процесс отражения в сознании человека предметов и явлений, не приводящий к формированию единых образов этих предметов и явлений.

24. На точность восприятия водителем дорожной обстановки влияют…

1. только психофизиологические индивидуальные особенности ощущений.

2. Воздействие внешней среды (шум, вибрация, загазованность).

3. Индивидуальный опыт водителя, в том числе запас профессиональных знаний.

4. Все перечисленные факторы.

25. Какое нарушение восприятия часто возникает у неопытного водителя при оценке ширины проезжей части в местах сужения дороги?

1. Воспринимаемая ширина дороги кажется меньше, чем она есть в действительности.

2. Воспринимаемая ширина дороги кажется больше, чем она есть в действительности.

26. Как влияет туман на восприятие расстояний?

1. Все предметы в тумане кажутся более близкими, чем в действительности.

2. . Все предметы в тумане кажутся более далекими, чем в действительности.

27. Из двух одинаковых по величине предметов разной окраски большим кажется предмет…

1. Светлой окраски.

2.Темной окраски.

28. В каком случае более вероятна недооценка водителем скорости движения автомобиля

(воспринимаемая скорость кажется меньше действительной)?

1. При движении по участкам дорог с зелеными насаждениями (кустарниками, деревьями), расположенными в близи проезжей части дороги.

2. При движении по участкам дорог, пролегающих вдали от зеленых насаждений.

29. Как влияет применение зеркал заднего вида, имеющих сферическую форму отражающей поверхности, на восприятие водителем реальных расстояний между объектами?

1. Расстояния между объектами кажутся больше действительных.

2. Расстояния между объектами кажутся меньше действительных.

30. Как влияет на восприятие расстояний окраска автомобилей?

1. Расстояние до автомобиля, окрашенного в темный цвет (черный или синий), кажется больше, чем на самом деле.

2. Расстояние до автомобиля, окрашенного в темный цвет, кажется меньше, чем на самом деле.

Эталон ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

3	2	3	2	3	3	2	2	3	5
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
4	4	3	3	4	4	1	2	3	2
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
2	4	1	4	1	2	1	2	1	1

Тема 4. Основы управления транспортными средствами.

Тестовые задания

Тест содержит 2 варианта по 15 заданий, на которые нужно дать точные ответы.

Для оценки результатов выполнения теста приняты следующие критерии:

Количество правильных ответов

«Отлично» 14-15

«Хорошо» 12-13

«Удовлетворительно» 9-11

«Неудовлетворительно» ниже 9

Время выполнения 45 минут

Вариант №1

1. В каком ответе дано наиболее правильное определение дорожно – транспортного происшествия?

1. Событие, возникшее на любом механическом транспортном средстве, вызвавшее повреждение этого средства или повлекшее любой материальный ущерб.

2. Событие, возникшее в процессе движения на дороге транспортного средства, сопровождаемое гибелью или ранением людей.

3. Событие, возникшее в процессе движения на дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо иной материальный ущерб.

2. Какое из перечисленных действий водителя чаще является причиной ДТП?

1. Нарушение правил обгона.
2. Превышение скорости.
3. Несоблюдение правил проезда перекрестков.
4. Нарушение требований знаков или линий разметки.

3. Наиболее распространенным видом ДТП является….

1.Столкновение

2.Опрокидывание.

3.Наезд на пешехода

4.Движение автомобиля происходит под действием тяговых сил, возникающих в местах контакта колес с дорогой. Тяговые силы воздействуют…….

1.Со стороны дороги на все колеса автомобиля.

2.Со стороны дороги на ведущие колеса

3.Со стороны ведущих колес на дорогу.

4.Со стороны всех колес на дорогу.

5.Коэффициент сцепления определяется величиной, измеряемой отношением….

1.Силы тяжести автомобиля к силе сцепления с дорогой.

2.Сцепного веса к силе сцепления колес с дорогой.

3.Силы сцепление с дорогой к сцепляемому весу.

6.На каком дорожном покрытии, находящемся в сухом состоянии, коэффициент сцепления имеет наибольшее значение?

1. На булыжном.

2. На щебёночном.

3. На асфальтовом.

4. На грунте.

7. На каком покрытии коэффициент сцепления имеет наименьшее значение?

1.На уплотненном снегу.

2. На льду.

3. На мокрой глине

4. На цементобетонном покрытии.

8. Чем характеризуется эффективность торможения?

1. Силой воздействия водителя на тормозную педаль.

2. Длиной тормозного пути.

3. Возникновением «юза» при торможении.

4. Силой прижатия колодок к тормозным барабанам.

9. Личностные качества водителя…

1. Формируются под воздействием внешних условий.

2. Полностью определяются врожденными особенностями.

3. Взаимосвязаны.

4. Независимы друг от друга.

10. Одна из причин дорожно – транспортного происшествия - несоответствие личностных качеств водителя профессиональным требованиям. ДТП может возникнуть вследствие…

1. Склонности к риску.

2. Завышенной самооценки водителем своего профессионального уровня.

3. Неуважительного отношения к другим участникам движения.

4. Некритического отношения к своим поступкам.

5. Любого из перечисленных качеств.

11. Какие качества должны быть присущи водителю?

1. Дисциплинированность и высокая сознательность.

2. Бережное отношение к социалистической собственности.

3. Ответственность перед всеми участниками движения.

4. Все перечисленные качества.

12. Высокий уровень профессионального мастерства предполагает овладение водителем умениями и навыками, связанными…

1. С получением и быстрой переработкой информации.

2. С воздействием на органы управления.

3. С оценкой собственных действий, прогнозированием их последствий и со своевременной корректировкой в случае необходимости этих действий.

4. Со всеми перечисленными действиями.

13. Овладение системой профессиональных знаний является…

1. Желательным условием профессиональной подготовки.

2. Необходимым и достаточным условием успешной профессиональной подготовки.

3. Необходимым, но не достаточным условием успешной профессиональной подготовки.

14. Профессиональные навыки являются результатом…

1. Однократного выполнения действий.

2. Нескольких повторений выполнения одного действия.

3. Многократных упражнений, ведущих к автоматизированному выполнению действия

15. В результате изучения психологических основ профессиональной деятельности у будущих водителей должны сформироваться…

1. Общие определения о психологических явлениях, процессах и свойствах, связанных с вождением автомобиля.

2. Основные понятия связи психики с практической деятельностью по управлению транспортным средством.

3. Умения анализировать собственную деятельность на основе учета индивидуальных психофизиологических особенностей.

4. Умения самостоятельно определять психологические истоки ошибок при управлении автомобилем и находить эффективные пути совершенствования профессионального уровня.

16. Вождение – вид сложной трудовой деятельности. В каком ответе дано наиболее полное и правильное определение деятельности водителя?

1. Любые действия, проявляющиеся в двигательной активности.
2. Действия, проявляющиеся в двигательной активности или в речевой форме.
3. Активность человека, направленная на удовлетворение личных интересов.
4. Совокупность внешней и внутренней активности человека, направленная на достижение сознательно поставленных целей, связанных с личными и общественными интересами.

17. Какие ощущения играют решающую роль для правильной оценки водителем дорожной ситуации в момент изменения сигналов светофора на перекрестке?

1. Зрительные.
2. Слуховые.
3. Осязательные.
4. Равновесия.

18. Какие ощущения помогают водителю оценить силы, возникающие при движении автомобиля на повороте?

1. Осязательные.
2. Равновесия.
3. Суставно-мышечные.
4. Вибрационные.

19. Какие из перечисленных ощущений не связаны с практической деятельностью водителя по управлению автомобилем?

1. Слуховые.
2. Суставно-мышечные.
3. Вкусовые.
4. Обонятельные.

20. Что называется остротой зрения?

1. Способность глаза видеть форму предмета.
2. Способность глаза различать мелкие детали предметов.
3. Способность глаза четко видеть очертания предметов.

21. Острота зрения…

1. Одинакова при наблюдении предметов, расположенных в любой части поля зрения.

2. Уменьшается по мере удаления наблюдаемого предмета от центра поля зрения к периферии.

3. Увеличивается по мере удаления предмета от центра поля зрения к периферии.

22. Какие факторы влияют на способность зрения различать мелкие детали?

1. Интенсивность освещения.

2. Острота зрения.

3. Спектральный состав света.

4. Все факторы, перечисленные выше.

23. Что называется восприятием?

1. Процесс отражения в сознании человека предметов и явлений действительности в совокупности их различных свойств в виде единого образа.

2. Процесс отражения в сознании человека предметов и явлений, не приводящий к формированию единых образов этих предметов и явлений.

24. На точность восприятия водителем дорожной обстановки влияют…

1. только психофизиологические индивидуальные особенности ощущений.

2. Воздействие внешней среды (шум, вибрация, загазованность).

3. Индивидуальный опыт водителя, в том числе запас профессиональных знаний.

4. Все перечисленные факторы.

25. Какое нарушение восприятия часто возникает у неопытного водителя при оценке ширины проезжей части в местах сужения дороги?

1. Воспринимаемая ширина дороги кажется меньше, чем она есть в действительности.

2. Воспринимаемая ширина дороги кажется больше, чем она есть в действительности.

26. Как влияет туман на восприятие расстояний?

1. Все предметы в тумане кажутся более близкими, чем в действительности.

2. . Все предметы в тумане кажутся более далекими, чем в действительности.

27. Из двух одинаковых по величине предметов разной окраски большим кажется предмет…

1. Светлой окраски.

2.Темной окраски.

28. В каком случае более вероятна недооценка водителем скорости движения автомобиля

(воспринимаемая скорость кажется меньше действительной)?

1. При движении по участкам дорог с зелеными насаждениями (кустарниками, деревьями), расположенными в близи проезжей части дороги.

2. При движении по участкам дорог, пролегающих вдали от зеленых насаждений.

29. Как влияет применение зеркал заднего вида, имеющих сферическую форму отражающей поверхности, на восприятие водителем реальных расстояний между объектами?

1. Расстояния между объектами кажутся больше действительных.

2. Расстояния между объектами кажутся меньше действительных.

30. Как влияет на восприятие расстояний окраска автомобилей?

1. Расстояние до автомобиля, окрашенного в темный цвет (черный или синий), кажется больше, чем на самом деле.

2. Расстояние до автомобиля, окрашенного в темный цвет, кажется меньше, чем на самом деле.

Эталон:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	2	3	2	3	3	2	2	3	5
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
4	4	3	3	4	4	1	2	3	2
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
2	4	1	4	1	2	1	2	1	1

Тема 5. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии

Тема 1.3 Оказание первой медицинской помощи

Тестовые задания

Тест содержит 2 варианта по 15 заданий, на которые нужно дать точные ответы.

Для оценки результатов выполнения теста приняты следующие критерии:

Количество правильных ответов

«Отлично» 14-15

«Хорошо» 12-13

«Удовлетворительно» 9-11

«Неудовлетворительно» ниже 9

Время выполнения 45 минут

Вариант 1

1. Первая медицинская помощь при открытом переломе?

1. Концы сломанных костей совместить.

2. Убрать осколки костей и наложить на рану пузырь со льдом.

3. Наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности и дать покой больному.

2. Первая медицинская помощь при обморожении?

1. Растереть пораженный участок жестким материалом или снегом.

2. Создать условия для общего согревания, наложить ватно-марлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье.

3. Сделать легкий массаж, растереть пораженное место одеколоном.

3. Чем характеризуется капиллярное кровотечение?

1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску.

2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета.

3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

4. Чем характеризуется венозное кровотечение?

1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску.

2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета.

3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

5. Чем характеризуется артериальное кровотечение?

1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску.

2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета.

3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

6. Правильный способ остановки капиллярного кровотечения?

1. Наложение на рану давящей повязки.

2. Наложение на конечность жгута.

3. Резкое сгибание конечности в суставе.

7. Правильный способ остановки венозного кровотечения?

1. Наложение на рану давящей повязки.

2. Наложение жгута или резкое сгибание конечности в суставе.

8. Правильный способ остановки артериального кровотечения?

1. Наложение на рану давящей повязки.

2. Наложение жгута или резкое сгибание конечности в суставе.

9. Что необходимо сделать при потере сознания?

1. Искусственное дыхание.

2. Массаж сердца.

3. Освободить (санировать) дыхательные пути от инородных тел и рвотных масс.

10. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?

1. Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание.

2. Пульс, высокая температура, судороги.

3. Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания.

11. Для каких целей используется перманганат калия (марганцовка), находящийся в медицинской аптечке в автомобиле?

1. Наружно в водных растворах для полоскания рта, горла.

2. Наружно в водных растворах для промывания ран.

3. В водных растворах для промывания желудка.

4. Для всех указанных в пп. 1 и 2 целей.

5. Для целей, указанных в пп. 1-3.

12. Как оказать первую помощь пострадавшему в дорожно-транспортном происшествии при сильном ушибе живота?

1. Уложить пострадавшего на спину, дать теплый чай и в этом положении транспортировать в ближайшее медицинское учреждение.

2. Провести противошоковые мероприятия, транспортировать в ближайшее медицинское учреждение в положении лежа на боку с согнутыми в коленях ногами.

3. Дать обезболивающие лекарства, уложить на живот и транспортировать в этом положении до ближайшего медицинского учреждения.

13. Какие признаки закрытого перелома костей конечностей?

1. Сильная боль, припухлость мягких тканей и деформация конечности.

2. Конечность искажена, поврежден кожный покров, видны осколки костей.

3. Синяки, ссадины на коже.

14. Какая повязка накладывается при повреждении затылка?

1. Крестообразная или пращевидная.

2. Спиральная.

3. Шапочка.

15. Как оказать помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела щелочными растворами?

1. Промыть пораженное место мыльным раствором или 2%-ным раствором столовой соды, наложить асептическую повязку.

2. Обработать пораженное место 1-2% раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку.

3. Промыть пораженное место водой, смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой материи.

Вариант 2

16. Какая повязка накладывается при повреждении лба?

1. Пращевидная.

2. Спиральная.

3. Шапочка.

17. Первая медицинская помощь при вывихе конечности?

1. Дать обезболивающие средства, вправить вывих и зафиксировать конечность.

2. Осуществить иммобилизацию поврежденной конечности, дать доступные обезболивающие средства, приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом, организовать транспортировку в больницу или травмпункт.

3. Зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложить пузырь (грелку) с горячей водой, организовать транспортировку в больницу или травмпункт.

18. Как оказать первую помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела кислотой?

1. Промыть пораженное место 1-2%-ным раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку.

2. Промыть пораженный участок мыльным или 2%-ным раствором столовой соды, наложить асептическую повязку.

3. Промыть пораженный участок водой и смазать жирным кремом, наложить асептическую повязку.

19. В каком положении эвакуируется пострадавший в дорожно-транспортном происшествии с вывихом бедра?

1. В положении лежа.

2. В положении сидя.

3. Свободное положение.

20. В каком положении эвакуируется пострадавший в дорожно-транспортном происшествии с вывихом костей верхней конечности?

1. В положении сидя.

2.Свободное положение.

3. Свободное положение, при общей слабости — сидя или лежа.

21. Основные правила наложения транспортной шины при переломе костей голени?

1. Наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до коленного сустава и прибинтовать их.

2. Наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до середины бедра, чтобы обездвижить место перелома, коленный и голеностопный суставы.

22. Как правильно снять с пострадавшего рубашку при ранении левой руки?

1. Снять одежду с правой руки, а затем с левой.

2. Снять одежду с левой руки, затем с правой.

23. Для каких целей предназначен йод, находящийся в аптечке автомобиля?

1. Для обработки кожи вокруг раны.

2. Для обработки всей поверхности раны, если рана сильно загрязнена.

3. При ожогах, вызванных щелочью.

24. Какой материал может быть использован в качестве шины?

1. Ткань. 2. Бинт, вата. 3. Кусок доски.

25. На какой максимальный срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?

1. Не более получаса.

2. Не более 2 часов.

3. Не более часа.

26. Что необходимо сделать для освобождения дыхательных путей пострадавшего?

1. Поднять повыше голову.

2. Подложить под плечи что-нибудь и максимально запрокинуть голову.

3. Открыть рот пострадавшему.

27. Как транспортировать пострадавшего с проникающим ранением грудной клетки?

1. Лежа наживете.

2. Лежа на спине.

3. Лежа на спине с приподнятой верхней частью туловища.

28. Основные правила наложения транспортной шины при переломе бедренной кости в нижней трети?

1. Наложить одну шину от стопы до середины бедра.

2. Наложить две шины, одну от стопы до подмышечной впадины, другую от стопы до паха.

3. Наложить две шины, от стопы до конца бедра.

29. Как оказать первую помощь при переломе костей таза?

1. Придать пострадавшему полусидячее положение, наложить тугую повязку.

2. Уложить пострадавшего на ровную жесткую поверхность, согнуть и развести коленные суставы и подложить под них валик из одежды или другого заменяющего ее материала.

3. Уложить пострадавшего на спину на жесткую поверхность, к местам повреждения приложить грелку или пузырь со льдом или холодной водой.

30. Как правильно надеть на пострадавшего рубашку, пиджак при ранении руки?

1. Одежду надевают сначала на больную руку, а затем на здоровую.

2. Одежду надевают на обе руки одновременно.

3. Одежду надевают сначала на здоровую, а затем на больную руку.

Эталон:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	2	3	2	1	1	1	2	3	1
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
4	2	1	1	2	1	2	2	1	3
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
2	1	1	3	2	3	3	2	2	1

Тема 6. Устройство и техническое обслуживание транспортных средств, как объектов управления

Тестовые задания

Тест содержит 2 варианта по 12 заданий, на которые нужно дать точные ответы.

Для оценки результатов выполнения теста приняты следующие критерии:

Количество правильных ответов

«Отлично» 12

«Хорошо» 10-11

«Удовлетворительно» 8-9

«Неудовлетворительно» ниже 8

Время выполнения 45 минут

Вариант 1

1. Какую функцию выполняет АКБ на транспортном средстве?

1.Питает стартер при пуске двигателя и все потребители электрического тока при неработающем двигателе.

2.Регулирует напряжение в бортовой сети автомобиля.

3.Питает потребители электрического тока во время работы двигателя.

2. Каким прибором измеряется плотность электролита?

1.Динамометром

2.Мегаомметром

3.Тензометром

4.Ареометром

3. Какую функцию на автомобиле выполняет генератор переменного тока?

1. Преобразует химическую энергию в электрическую.

2. Преобразует электрическую энергию в механическую работу.

3. Преобразует механическую энергию двигателя в электрическую

4. Какой из приборов контролирует зарядный режим АКБ?

1.Термометр

2.Амперметр

3.Манометр

4.Тахометр

5. В каком из тактов происходит воспламенение горючей смеси?

1. Впуск

2. Сжатие

3. Рабочий ход

4. Выпуск

6. Что такое горючая смесь?

1. Смесь топлива и воздуха с остатками отработавших газов.

2. Смесь дизельного топлива и бензина

3.Смесь топлива и воздуха.

4. Смесь воздуха и отработавших газов

7. Какой из этих механизмов управляет работой клапанов, что позволяет в определенные моменты впускать воздух или горючую смесь в цилиндры, сжимать ее и удалять отработавшие газы?

1. Кривошипно-шатунный

2. Червячный механизм

3. Уравновешивающий

4. Газораспределительный

8. Что такое камера сгорания?

1.Пространство освобождаемое поршнем при перемещении из ВМТ к НМТ.

2.Расстояние, пройденное поршнем от одной мертвой точки до другой.

3. Пространство между головкой цилиндра и поршнем, расположенным в ВМТ.

9. Какой из перечисленных приборов впрыскивает и распыляет топливо по объему камеры сгорания?

1. Карбюратор

2.Топливный насос высокого давления

3.Топливоподкачивающии насос

4.Форсунки

10. Какую функцию выполняет радиатор в системе охлаждения?

1.Регулирует давление в системе.

2.Повышает давление масла.

3.Охлаждает антифриз.

4.Дополнительно очищает антифриз от механических примесей.

11. При приготовлении электролита для АКБ следует?

1.Доливать воду в кислоту

2.Доливать кислоту в воду

3.Возможны оба варианта

12. Рубашка охлаждения ДВС находится в ...

1. Радиаторе

2. Жидкостном насосе

3. Термостате

4. Блоке

Вариант 2

13. Термостат служит для?

1. Для подачи охлаждающей .жидкости в радиатор

2. Для автоматической регулировки температуры охлаждающей .жидкости

3. Для охлаждения охлаждающей жидкости в СО

4. Для включения вентилятора при повышении температуры охлаждающей жидкости

14. Люфт рулевого колеса грузового автомобиля не должен превышать?

1.	2.	3.	4.
10	15	20	25

15. Уровень электролита в АКБ должен быть на…мм выше пластин.

1. на 5 мм

2. на 10-15 мм

3. на 20-25 мм

4. на 25-30 мм

16.На сколько процентов допустим разряд АКБ?

1. Летом до 25%, зимой до 10

2. Летом до 40%, зимой до 20%

3. Летом до 50%, зимой до 25%

17.Чем определяется уровень электролита в АКБ?

1. Ареометром.

2. Стеклянной трубкой

3. Нагрузочной вилкой.

18. Как необходимо поступить при попадании электролита на кожу?

1. Наложить стерильную повязку, затем обратиться к врачу.

2. Осторожно снять электролит ватным тампоном, промыть это место струей воды, а затем 10% раствором питьевой соды

3. Промыть керосином или бензином, наложить стерильную повязку и обратиться к врачу.

19.На какую неисправность указывают «Хлопки в карбюраторе»?

1. Не плотное закрытие впускных клапанов, засорение топливных жиклеров, установлено раннее зажигание.

2. Засорение воздушных жиклеров, установлено позднее зажигание?

3. Неправильно установлен зазор между контактами прерывателя.

20.Назовите причину повышенной «дымности» отработанных газов? Наличие накипи в системе охлаждения двигателя.

1. Наличие неисправностей в топливной аппаратуре двигателя.

2. Наличие трещин или засорение глушителя.

21.Что понимается под активной безопасностью?

1. Эксплуатационные свойства комплекса, которые направлены на предотвращения ДТП:

2. Эксплуатационные свойства комплекса водитель - автомобиль - дорога - среда движения (ВАДС), предотвращающие или максимально снижающие степень тяжести травм участников движения при невозможности предотвратить происшествия;

3. Эксплуатационные свойства комплекса, которые направлены на предотвращение тяжести ДТП.

22. Элементы комплекса учения о безопасности?

1. Водитель - автомобиль - среда движения;

2. Автомобиль - дорога - среда движения;

3. Водитель - автомобиль - экология;

4. Водитель - автомобиль - дорога - среда движения.

23. К внешней пассивной безопасности автомобиля относится:

1. Отсутствие островыступающих предметов внутри кузова;

2. Устойчивость и тяговая динамичность;

3. Безопасные ветровые стекла, панель приборов, рулевое колесо и рулевая колонка;

4. Дверные замки, а также конструкции, обеспечивающие снижение до безопасных пределов резких замедлений, перегрузок, возникающих при столкновениях и наездах на препятствия;

5. Безопасные бамперы, формы кузова, отсутствие внешних островыступающих предметов.

24. Сколько противотуманных фар устанавливается на легковом автомобиле?

1 .Одна

2. Одна или две

3. Две

Эталон:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	4	3	2	2	1	4	3	4	3	2	4
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
2	3	2	1	2	2	2	1	2	4	4	3

2.2.Задания к экзамену

Задания для проведения экзамена по МДК04.01. «Теоретическая подготовка водителей автомобиля категории «С

Инструкция по выполнению задания:

В каждом билете 3 вопроса.

Критерии оценки:

5 баллов - задание выполнено правильно, без замечаний

4 балла - задание выполнено с несущественными замечаниями

3 балла - 60% задания выполнено без ошибок

2 балла - задание выполнено менее, чем на 60%

Теоретические вопросы

1. В каких случаях разрешается пользоваться противотуманными фарами?

2. Какие требования необходимо соблюдать при повороте на дорогу с реверсивным движением?

3. Перечислите места где запрещены развороты? Обосновать необходимость этих ограничений?

4. В каких местах Правилами обгон запрещен

5. В каких случаях водитель обязан подавать предупредительные сигналы с помощью указателей поворотов?

6. В каких случаях водитель обязан включить аварийную световую сигнализацию?

7. Какие требования, связанные с расположением транспортных средств должен соблюдать водитель, если максимальная скорость транспортного средства не превышает 40 км/час.

8. Где должен останавливаться водитель, подъезжая к нерегулируемому перекрестку, для пропуска транспортных средств имеющих преимущество?

9. Кому следует уступать дорогу при перестроении? В каком случае водитель имеет преимущество при перестроении?

10. В каких случаях запрещается всякая буксировка механических транспортных средств?

11. Какие ограничения вводятся Правилами с целью обеспечения безопасности движения на автомагистрали?

12. Перечислите виды транспортных средств движение которых регулируется светофором одноцветной сигнализации четырьмя сигналами бело-лунного цвета?

13. Каким транспортным средствам разрешается стоянка на краю тротуара?

14. В каком случае на автомобиле должен быть включен знак автопоезда?

15. Правила выполнения разворота вне перекрестка?

16. В каких случаях груз должен обозначаться опознавательным знаком «крупногабаритный груз»?

17. Пользование осветительными приборами при остановке если стоянка в темное время суток и в условиях недостаточной видимости

18. Определение термина «Остановка» и «Вынужденная остановка»

19. Запрещения сводимые Правилами для водителей при движении в жилой зоне

20. В каких местах разрешается стоянка с целью ночлега, длительного отдыха?

21. В каких случаях на регулируемых перекрестках трамвай утрачивает преимущество перед водителями других транспортных средств?

22. Какие требования предъявляются к водителям при перевозке людей на различных видах транспортных средств?

23. Назовите основные виды буксировки? Какие требования предъявляются Правилами к различным методам буксировки?
24. Какой маневр называется обгоном?
25. Расположение на проезжей части транспортных средств, максимальная скорость движения которых надолжна превышать 40 км/час?
26. Какие требования охраны труда должен соблюдать водитель перед началом работы?
27. Что запрещается делать водителю перед выездом на линию и работе на линии для предупреждения пожара на автомобильном транспорте?
28. Первая доврачебная помощь при несчастном случае – поражение электрическим током?
29. Какие требования безопасности при производстве ремонтных работ на линии должен соблюдать водитель?
30. В каком случае водителю запрещается управлять автомобилем?
31. Первая доврачебная помощь при несчастном случае – отравление антифризом или другим промышленным ядам?
32. Какие требования безопасности при эксплуатации автомобиля в зимний период должен соблюдать водитель?
33. В каких случаях запрещается буксировка автомобиля?
34. Первая доврачебная помощь при несчастном случае – подозрение на ушиб внутренних органов?
35. Какие требования безопасности при снятии колес вне предприятия должен соблюдать водитель?
36. Какие ограничения по скорости наложенные администрацией предприятия должен соблюдать водитель при движении по территории и в помещениях ремонтных участков?
37. Первая доврачебная помощь при несчастном случае – кровотечение?
38. Какие требования безопасности должен соблюдать водитель по окончании работ снятия и установки колес автомобиля?
39. Что должен сделать водитель причастный к дорожно-транспортному происшествию?
40. Первая доврачебная помощь при несчастном случае – обморожение?
41. Какие требования охраны труда должен соблюдать водитель по окончании работы?
42. Что необходимо сделать при вывешивании части автомобиля подъемным механизмом?

43. Первая доврачебная помощь при несчастном случае – термический ожог 2 и 3 степеней?

44. Какие требования охраны труда должен соблюдать водитель по окончании работ буксировки автомобиля?

45. Что запрещается делать водителю транспортного средствапри пуске двигателя и уходе за ним для предупреждения пожара на автомобильном транспорте?

46. Первая доврачебная помощь при несчастном случае – отравление газами?

47. Какие требования охраны труда должен соблюдать водитель при работе под вывешенным автомобилем?

48. Какие правила нужно соблюдать при укладывании в кузов автомобиля груз?

49. Первая доврачебная помощь при несчастном случае – термический ожог 1 степени?

50. Какие требования охраны труда должен соблюдать водитель по окончании работ вывешивания автомобиля?

Экзаменационные билеты для проведения промежуточной аттестации

Критерии оценки

«отлично»-задание выполнено правильно, без замечаний

«хорошо»-задание выполнено с несущественными замечаниями

«удовлетворительно»-60% задания выполнено без ошибок

«удовлетворительно»-задание выполнено менее, чем на 60%

Билет № 1

1. В каких случаях разрешается пользоваться противотуманными фарами?
2. Какие требования охраны труда должен соблюдать водитель перед началом работы?
3. Решение экзаменационного билета по ПДД

Билет № 2

1. Какие требования необходимо соблюдать при повороте на дорогу с реверсивным движением?
2. Что запрещается делать водителю перед выездом на линию и работе на линии для предупреждения пожара на автомобильном транспорте?
3. Решение экзаменационного билета по ПДД

Билет № 3

1. Перечислите места где запрещены развороты? Обосновать необходимость этих ограничений?

2. Первая доврачебная помощь при несчастном случае – поражение электрическим током?

3. Решение экзаменационного билета по ПДД

Билет № 4

1. В каких местах Правилами обгон запрещен

2. Какие требования безопасности при производстве ремонтных работ на линии должен соблюдать водитель?

3. Решение экзаменационного билета по ПДД

Билет № 5

1. В каких случаях водитель обязан подавать предупредительные сигналы с помощью указателей поворотов?

2. В каком случае водителю запрещается управлять автомобилем?

3. Решение экзаменационного билета по ПДД

Билет № 6

1. В каких случаях водитель обязан включить аварийную световую сигнализацию?

2. Первая доврачебная помощь при несчастном случае – отравление антифризом или другим промышленным ядам?

3. Решение экзаменационного билета по ПДД

Билет № 7

1. Какие требования, связанные с расположением транспортных средств должен соблюдать водитель, если максимальная скорость транспортного средства не превышает 40 км/час.

2. Какие требования безопасности при эксплуатации автомобиля в зимний период должен соблюдать водитель?

3. Решение экзаменационного билета по ПДД

Билет № 8

1. Где должен останавливаться водитель, подъезжая к нерегулируемому перекрестку, для пропуска транспортных средств имеющих преимущество?

2. В каких случаях запрещается буксировка автомобиля?

3. Решение экзаменационного билета по ПДД

Билет № 9

1. Кому следует уступать дорогу при перестроении? В каком случае водитель имеет преимущество при перестроении?

2. Первая доврачебная помощь при несчастном случае – подозрение на ушиб внутренних органов?

3. Решение экзаменационного билета по ПДД

Билет № 10

1. В каких случаях запрещается всякая буксировка механических транспортных средств?
2. Какие требования безопасности при снятии колес вне предприятия должен соблюдать водитель?
3. Решение экзаменационного билета по ПДД

Билет № 11

1. Какие ограничения вводятся Правилами с целью обеспечения безопасности движения на автомагистрали?
2. Какие ограничения по скорости наложенные администрацией предприятия должен соблюдать водитель при движении по территории и в помещениях ремонтных участков?
3. Решение экзаменационного билета по ПДД

Билет № 12

1. Перечислите виды транспортных средств движение которых регулируется светофором одноцветной сигнализации четырьмя сигналами бело-лунного цвета?
2. Первая доврачебная помощь при несчастном случае – кровотечение?
3. Решение экзаменационного билета по ПДД

Билет № 13

1. Каким транспортным средствам разрешается стоянка на краю тротуара?
2. Какие требования безопасности должен соблюдать водитель по окончании работ снятия и установки колес автомобиля?
3. Решение экзаменационного билета по ПДД

Билет № 14

1. В каком случае на автомобиле должен быть включен знак автопоезда?
2. Что должен сделать водитель причастный к дорожно-транспортному происшествию?
3. Решение экзаменационного билета по ПДД

Билет № 15

1. Правила выполнения разворота вне перекрестка?
2. Первая доврачебная помощь при несчастном случае – обморожение?
3. Решение экзаменационного билета по ПДД

Билет № 16

1. В каких случаях груз должен обозначаться опознавательным знаком «крупногабаритный груз»?

2. Какие требования охраны труда должен соблюдать водитель по окончании работы?

3. Решение экзаменационного билета по ПДД

Билет № 17

1. Пользование осветительными приборами при остановке если стоянка в темное время суток и в условиях недостаточной видимости

2. Что необходимо сделать при вывешивании части автомобиля подъемным механизмом?

3. Решение экзаменационного билета по ПДД

Билет № 18

1. Определение термина «Остановка» и «Вынужденная остановка»

2. Первая доврачебная помощь при несчастном случае – термический ожог 2 и 3 степеней?

3. Решение экзаменационного билета по ПДД

Билет № 19

1. Запрещения сводимые Правилами для водителей при движении в жилой зоне

2. Какие требования охраны труда должен соблюдать водитель по окончании работ буксировки автомобиля?

3. Решение экзаменационного билета по ПДД

Билет № 20

1. В каких местах разрешается стоянка с целью ночлега, длительного отдыха?

2. Что запрещается делать водителю транспортного средствапри пуске двигателя и уходе за ним для предупреждения пожара на автомобильном транспорте?

3. Решение экзаменационного билета по ПДД

Билет № 21

1. В каких случаях на регулируемых перекрестках трамвай утрачивает преимущество перед водителями других транспортных средств?

2. Первая доврачебная помощь при несчастном случае – отравление газами?

3. Решение экзаменационного билета по ПДД

Билет № 22

1. Какие требования предъявляются к водителям при перевозке людей на различных видах транспортных средств?

2. Какие требования охраны труда должен соблюдать водитель при работе под вывешенным автомобилем?

3. Решение экзаменационного билета по ПДД

Билет № 23

1. Назовите основные виды буксировки? Какие требования предъявляются Правилами к различным методам буксировки?
2. Какие правила нужно соблюдать при укладывании в кузов автомобиля груз?
3. Решение экзаменационного билета по ПДД

Билет № 24

1. Какой маневр называется обгоном?
2. Первая доврачебная помощь при несчастном случае – термический ожог 1 степени?
3. Решение экзаменационного билета по ПДД

Билет № 25

1. Расположение на проезжей части транспортных средств, максимальная скорость движения которых надолжна превышать 40 км/час?
2. Какие требования охраны труда должен соблюдать водитель по окончании работ вывешивания автомобиля?
3. Решение экзаменационного билета по ПДД

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ 02 Техническое обслуживание автотранспорта

ФИО _____

обучающийся по профессии СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей освоил (а) программу профессионального модуля ПМ.02 Техническое обслуживание автомобилейв объеме ____часов, с «__»_____20__г. по «_»._____20___г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

Элементы модуля (код и наименование МДК и практик)	**Формы промежуточной аттестации**	**Оценка**
МДК 02.01 Техническое обслуживание автомобилей	Экзамен	
МДК 02.02. Теоретическая подготовка водителя автомобиля	Экзамен	
УП 02	Дифференцированный зачет	
ПП 02	Дифференцированный зачет	

Итоги экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

Коды проверяемых компетенций	**Показатели оценки результата**	**Оценка (освоена / не освоена) с оценкой по 5-балльной системе**

Итог освоения профессионального модуля, вида деятельности (ВД)	**ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСВЕН/НЕ ОСВЕН** (с оценкой по 5-балльной системе)	
Дата «___» _____ 20___г. Подписи членов экзаменационной комиссии		

3 . Перечень учебных изданий и интернет-ресурсов:

Основные источники:

1. Правила дорожного движения РФ с изменениями и дополнениями от 10.06.2015г.
2. Епифанов Л.И., Епифанова Е.А. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей.- М.: Форум-Инфра.2013г.
3. Кузнецов Е.С. Техническая эксплуатация автомобилей – МАДИ, 2012г.
4. Серебряков К.Б., Тур Е.Я., Жолобов А.А. Устройство автомобилей-М.: Машиностроение, 2013г.

Дополнительные источники:

5. Комментарий к правилам дорожного движения РФ с изменениями и дополнениями от 10.06.2015г.
6. Корпусов-Долинин А.И. Главный справочник автомобилиста. – М.:изд: Оникс. – 2012.
7. Майборода О.В. Учебник водителя. Основы управления автомобилем и безопасность движения «CD». М.; «За рулем», 2014 г.
8. Николенко В.Н., Блувштейн Г.А., Карнаухов Г.М.. Учебник водителя. Первая доврачебная медицинская помощь. М.; «За рулем», 2013 г.
9. Шухман Ю.И.. Учебник водителя. Основы управления автомобилем и безопасность движения «В». М.; «За рулем», 2014 г.

10. Федеральный закон Российской Федерации от 10.12.1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения», с изменениями и дополнениями от 23.07.2015г.
11. ГК РФ
12. Журнал «За рулем». Периодическое издание.
13.Зеленин С.Ф. Безопасность дорожного движения. М. Мир автокниг. 2014г.
14.КоАП РФ
15.Официальный сайт ГИБДД МВД РФ www.gibdd.ru
16.Сборник нормативных документов по организации обучения водителей автотранспортных средств. М.; 2014г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.3

к ОПОП по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГ МОДУЛЯ

ПМ.03 Текущий ремонт различных типов автомобилей

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе
_____Т.Г.Савватеева
от «___»_____20___ г.

Комплект

контрольно-измерительных материалов

по профессиональному модулю

ПМ.03 Текущий ремонт различных типов автомобилей

для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

профиль обучения: **технологический**

Южноуральск, 2024 г.

Комплект контрольно-измерительных материалов по профессиональному модулю ПМ.03 Текущий ремонт различных типов автомобилей разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

код *наименование специальности*

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:
на заседании предметной (цикловой)
комиссии агропромышленного
профиля
Протокол № 1
от «__» августа 2024 г.
Председатель предметной (цикловой)
комиссии _____К.С. Молев

Разработчик: Спирин В.А, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Молев К.С., мастер п/о ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Эксперт:

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов
1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов
1.2. Контроль освоения результатов обучения.
2. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности
2.1. Задания текущего контроля
2.2.Задания к экзамену
3. Перечень учебных изданий и интернет-ресурсов:

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1 Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида деятельности по ПМ.03 Текущий ремонт различных типов автомобилей: МДК. 03.01Слесарное дело и технические измерения, МДК. 03.02 Ремонт автомобилей, УП.03, ПП.03

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «Вид деятельности освоен/не освоен» (с оценкой).

Обучающийся должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями в части освоения ПМ. 03 Текущий ремонт различных типов автомобилей

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации
ПК 3.1.	Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.
ПК 3.2.	Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.
ПК 3.3.	Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.
ПК 3.4.	Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.
ПК 3.5.	Производить ремонт и окраску кузовов.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	Подготовки автомобиля к ремонту. Оформления первичной документации для ремонта. Демонтажа и монтажа двигателя автомобиля; разборки и сборки его механизмов и систем, замене его отдельных деталей. Демонтажа и монтажа узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, узлов и механизмов автомобильных трансмиссий, ходовой части и систем управления автомобилей, элементов кузова, кабины, платформы, их замены. Проведения технических измерений с применением соответствующего инструмента и оборудования. Ремонта деталей, систем и механизмов двигателя, узлов и элементов электрических и электронных систем, механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Восстановления деталей, узлов и кузова автомобиля. Окраски кузова и деталей кузова автомобиля Регулировки, испытания систем и механизмов двигателя, узлов и элементов электрических и электронных систем, узлов и механизмов ходовой части и систем управления, автомобильных трансмиссий после ремонта. Проверки состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами.
Уметь	Оформлять учетную документацию. Работать с каталогами деталей. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование. Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя, элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля, узлы и детали автомобильных трансмиссий, ходовой части и систем управления, кузова, кабины, платформы; разбирать и собирать двигатель. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно- сборочных работах. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя, кузова, изнашиваемых деталей и изменяемых параметров ходовой части и систем управления, деталей трансмиссий контрольно-измерительными приборами и инструментами. Проверять комплектность ходовой части и механизмов управления автомобилей. Проводить проверку работы двигателя, электрооборудования, электрических и электронных систем, автомобильных трансмиссий, узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей, проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и использовать инструменты и приспособления для слесарных работ, приборы и оборудование для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем, ремонта кузова и его деталей. Определять неисправности и объем работ по их устранению, способы и средства ремонта. Устранять выявленные неисправности. Определять основные свойства материалов по маркам; выбирать

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

- освоение практического опыта, умений и знаний, профессиональных и общих компетенций (ОК и ПК), соответствующих виду деятельности:

Профессиональные и общие компетенции	ые показатели оценки результата	Средства проверки
ВД 1	Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации	Оценка выполнения индивидуальных заданий и практических работ по МДК, на учебной и производственной практиках
ПК 3.1.	Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.	Оценка выполнения индивидуальных заданий и практических работ по МДК, на учебной и производственной практиках
ПК 3.2.	Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.	Оценка выполнения индивидуальных заданий и практических работ по МДК, на учебной и производственной практиках
ПК 3.3.	Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.	Оценка выполнения индивидуальных заданий и практических работ по МДК, на учебной и производственной практиках
ПК 3.4.	Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.	Оценка выполнения индивидуальных заданий и практических работ по МДК, на учебной и производственной практиках
ПК 3.5.	Производить ремонт и окраску кузовов.	Оценка выполнения индивидуальных заданий и практических работ по МДК, на учебной и производственной практиках

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	наблюдение; оценка деятельности
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	наблюдение; оценка деятельности
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие.	наблюдение; оценка деятельности
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умеет работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	наблюдение; оценка деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	наблюдение; оценка деятельности
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	наблюдение; оценка деятельности
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	наблюдение; оценка деятельности

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	наблюдение; оценка деятельности
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Использует информационные технологии в профессиональной деятельности	наблюдение; оценка деятельности использование электронных источников.
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	наблюдение; оценка деятельности
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Планирует предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	наблюдение; оценка деятельности

Иметь практический опыт	**Виды работ на учебной и производственной практике**
1	**2**
Подготовки автомобиля к диагностике в соответствии с запросами заказчика. Проведения инструментальной диагностики автомобильных двигателей с соблюдение безопасных приемов труда, использованием оборудования и контрольно-измерительных инструментов. Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей. Подготовки автомобиля к ремонту. Демонтажа и монтажа двигателя автомобиля; разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей Проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Ремонта деталей систем и механизмов двигателя	*Оценка выполнения индивидуальных заданий на учебной и производственной практиках:* -применять общие правила организации труда; -выполнение основных операций слесарных работ; -получение практических навыков выполнения медницко-жестяницких, термических, кузнечных, сварочных работ; -выполнение основных демонтажно-монтажных работ; -ознакомление с основными технологическими процессами, оборудованием, приспособлениями, применяемыми при общеслесарных работах; -выполнение основных операций общеслесарных работ; -выполнение ремонта систем и механизмов

Регулировки, испытания систем и механизмов двигателя после ремонта. Подготовки инструментов и оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда Подготовки автомобиля к ремонту. Демонтажа и монтаж узлов и элементов автомобиля, их замена. Подготовки средств диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей. Диагностики технического состояния автомобильных	двигателя автомобиля;-выполнение ремонта трансмиссии автомобилей; -выполнение ремонта ходовой части автомобилей; -выполнение ремонта механизмов управления автомобилей; -выполнение ремонта кузова автомобиля; -выполнение ремонта систем и механизмов двигателя автомобилей;

1.2 Контроль освоения результатов обучения

Элементы профессионального модуля	**Формы промежуточной аттестации**
МДК 03.01 Слесарное дело и технические измерения	Экзамен
МДК 03.02 Ремонт автомобилей	Экзамен
Учебная практика (УП.03)	Зачет с оценкой
Производственная практика (ПП.03)	Зачет с оценкой
ПМ 0.3Текущий ремонт различных видов автомобилей	Экзамен (квалификационный)

2. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности

2.1. Задания текущего контроля

Оценка освоения МДК 03.01 Слесарное дело и технические измерения

Тест для текущей проверки знаний

1. Что такое разметка:

− Операция по нанесению линий и точек на заготовку, предназначенную для обработки

− Операция по снятию с заготовки слоя металла

− Операция по нанесению на деталь защитного слоя

− Операция по удалению с детали заусенцев

2. Назвать виды разметки:

− Существует два вида: прямая и угловая

− Существует два вида: плоскостная и пространственная

− Существует один вид: базовая

− Существует три вида: круговая, квадратная и параллельная

3. Назвать инструмент, применяемый при разметке:

− Напильник, надфиль, рашпиль

− Сверло, зенкер, зенковка

− Труборез, слесарная ножовка, ножницы

− Чертилка, молоток, прямоугольник, кернер, разметочный циркуль

4. Назвать мерительные инструменты применяемый для разметки:

− Масштабная линейка, штангенциркуль, угольник, штангенрейсмус

− Микрометр, индикатор, резьбовой шаблон, щуп

− Чертилка, молоток, прямоугольник, кернер, разметочный циркуль

− Киянка, гладилка, кувалда, молоток с круглым бойком

5. На основании чего производят разметку детали:

− Производят на основании личного опыта

− Производят на основании чертежа

− Производят на основании совета коллеги

− Производят на основании бракованной детали

6. Выбрать правильный ответ : Что такое накернивание:

− Это операция по нанесению точек-углублений на поверхности детали

− Это операция по удалению заусенцев с поверхности детали

− Это операция по распиливанию квадратного отверстия

− Это операция по выпрямлению покоробленного металла

7. Инструмент, применяемый при рубке металла:

− Применяется: метчик, плашка, клупп

− Применяется: кернер, шабер, зенкер, киянка, гладилка

− Применяется: слесарная ножовка, труборез, ножницы по металлу

− Применяется: слесарное зубило, крейцмейсель, канавочник, молоток

8. Что такое правка металла:

− Операция по выправлению изогнутого или покоробленного металла, подвергаются только пластичные материалы

− Операция по образованию цилиндрического отверстия в сплошном материале

− Операция по образованию резьбовой поверхности на стержне

− Операция по удалению слоя металла с заготовки с целью придания нужной формы и размеро

9. Назовите способы правки металла:

− Правка выкручиванием, изломом и выдавливанием

− Правка вдавливанием, разгибом и обжатием

− Правка затягиванием, выкручиванием и развальцовкой

− Правка изгибом, вытягиванием и выглаживанием

10. Выбрать правильный ответ

Назовите инструменты и приспособления, применяемые при правке:

− Применяется: параллельные тиски, стуловые тиски, струбцины

− Применяется: натяжка, обжимка, поддержка, чекан

− Применяется: правильная плита, рихтовальная бабка, киянка, молоток, гладилка

− Применяется: кернер, шабер, зенкер, киянка, гладилк

11. Что такое резка металла:

− Это операция, связанная с разделением материалов на части с помощью режущего инструмента

− Это операция, нанесению разметочных линий на поверхность заготовки

− Это операция, по образованию резьбовой поверхности внутри отверстия

− Это операция, по образованию резьбы на поверхности металлического стержня

12. Назовите ручной инструмент для резке металла:

− Зубило, крейцмейсель, канавочник

− Слесарная ножовка, ручные ножницы, труборез

− Гладилка, киянка, кувалда,

− Развертка, цековка, зенковка

13. Что такое опиливание:

− Операция по удалению сломанной пилы из места разреза на поверхности заготовки

− Операция по распиливанию заготовки или детали на части

− Операция по удалению с поверхности заготовки слоя металла при помощи режущего инструмента – напильника

− Операция по удалению металлических опилок с поверхности заготовки или детали

14. Выбрать правильный ответ

Какие инструменты применяются при опиливании:

− Применяются: плоскогубцы, круглогубцы, кусачки

− Применяются: молоток с круглым бойком, молоток с квадратным бойком

− Применяются: шабер плоский, зубило, киянка

− Применяются: напильники, надфили, рашпили

15. Назовите типы насечек напильников:

− Треугольная, ямочная, квадратная, овальная

− Линейная, параллельная, перпендикулярная, угловая

− Протяжная, ударная, строганная, упорная

− Одинарная, двойная перекрестная, дуговая, рашпильна.

16. На сколько классов делятся напильники в зависимости от числа насечек на 10 мм длины:

− Делятся на 7 классов

− Делятся на 6 классов

− Делятся на 5 классов

− Делятся на 8 классов

17. Назовите формы поперечного сечения напильника:

− Плоские, квадратные, трехгранные, круглые, полукруглые, ромбические, ножовочные

− Овальные, треугольные, четырёхгранные, вилочные, прямые, шестигранные

− Двусторонние, трёхсторонние, трёхсторонние, универсальные, специализированные

− Обыкновенные, профессиональные, полупрофессиональные

18. Что такое сверление:

− Это операция по образованию сквозных или глухих квадратных отверстий в сплошном материале, при помощи режущего инструмента – сверла

− Это операция по образованию сквозных или глухих овальных отверстий в сплошном материале, при помощи режущего инструмента – сверла

− Это операция по образованию сквозных или глухих треугольных отверстий в сплошном материале, при помощи режущего инструмента – сверла

− Это операция по образованию сквозных или глухих цилиндрических отверстий в сплошном материале, при помощи режущего инструмента – сверла

19. Назовите виды свёрл:

− Треугольные, квадратные, прямые, угловые

− Ножовочные, ручные, машинные, машинно-ручные

− Спиральные, перовые, центровочные, кольцевые, ружейные

− Самозатачивающиеся, базовые, трапецеидальные, упорные

20. Назовите типы хвостовиков у спирального сверла:

− Овальные и параллельные

− Цилиндрическое и коническое

− Полукруглые и наружные

− Специальные и обычные

21. Что такое сверло:

− Режущий инструмент, которым распиливают заготовку на части

− Режущий инструмент, которым образуют цилиндрические отверстия

− Режущий инструмент, применяемый при паянии

− Режущий инструмент, которым нарезают резьбу

22. Назовите ручной сверлильный инструмент:

− Сверло, развёртка, зенковка, цековка

− Настольный сверлильный станок, вертикальный сверлильный станок, радиальный сверлильный станок

− Ручная дрель, коловорот, трещотка, электрические и пневматические дрели

− Притир, шабер, рамка, державка

23. Что называется стационарным оборудованием для сверления:

− Таким оборудованием называется – оборудование, переносимое от одной заготовки или детали к другой

− Таким оборудованием называется – оборудование, работающее на электрическом токе

− Таким оборудованием называется – оборудование, находящееся на одном месте, при это обрабатываемая заготовка доставляется к нему

− Таким оборудованием называется – оборудование, работающее на сжатом воздухе

24. Назовите виды сверлильных станков:

− Подвесные, напольные и диагональные

− Настольные, вертикальные и радиальные

− Винторезные, расточные и долбёжные

− Ручные, машинные и станочные

25. Что такое зенкерование:

− Это операция, связанная с обработкой раннее просверленного, штампованного, литого и другого отверстия с целью придания ему более правильной квадратной формы, более высокой точности и более низкой шероховатости

− Это операция, связанная с обработкой раннее просверленного, штампованного, литого и другого отверстия с целью придания ему более правильной треугольной формы, более высокой точности и более высокой шероховатости

− Это операция, связанная с обработкой раннее просверленного, штампованного, литого и другого отверстия с целью придания ему более правильной овальной формы, более низкой точности и более низкой шероховатости

− Это операция, связанная с обработкой раннее просверленного, штампованного, литого и другого отверстия с целью придания ему более правильной геометрической формы, более высокой точности и более низкой шероховатости

26. Назовите виды зенкеров:

− Остроносые и тупоносые

− Машинные и ручные

− По камню и по бетону

− Цельные и насадные

27. Что такое развёртывание:

− Это операция по обработке резьбового отверстия

− Это операция по обработке раннее просверленного отверстия с высокой степенью точности

− Это операция по обработке квадратного отверстия с высокой степенью точности

− Это операция по обработке конического отверстия с высокой степенью точности

28. Назовите виды разверток по способу использования:

− Основные и вспомогательные

− Ручные и машинные

− Станочные и слесарные

− Прямые и конические

29. Назовите виды разверток по форме рабочей части:

− Цилиндрические и конические

− Ромбические и полукруглые

− Четырёхгранные и трехгранные

− Прямые и конические

30. Назовите виды разверток по точности обработки:

− Цилиндрические и конические

− Черновые и чистовые

− Качественные и некачественные

− Ручные и машинные

31. Назовите профили резьбы:

− Треугольная, прямоугольная, трапецеидальная, упорная, круглая

− Овальная, параболическая, трёхмерная, в нахлестку, зубчатая

− Полукруглая, врезная, сверхпрочная, антифрикционная

− Модульная, сегментная, трубчатая, потайная

31. Назовите системы резьб:

− Сантиметровая, футовая, батарейная

− Газовая, дециметровая, калиброванная

− Метрическая, дюймовая, трубная

− Миллиметровая, водопроводная, газовая

32. Назовите элементы резьбы:

− Профиль зуба, наружный угол, средний угол, внутренний угол

− Угол профиля, шаг резьбы, наружный диаметр, диаметр, внутренний диаметр

− Зуб, модуль, наружный радиус, средний радиус, внутренний радиус

− Шаг зуба, угол модуля, наружный профиль, средний профиль, внутренний профиль

33. Назовите инструмент для нарезания внутренней резьбы:

− Крейцмейсель

− Зенкер

− Метчик

− Плашка

34. Назовите инструмент для нарезания наружной резьбы:

− Зенковка

− Цековка

− Плашка

− Метчик

35. Назовите виды плашек:

− Круглая, квадратная (раздвижная), резьбонакатная

− Шестигранная, сферическая, торцевая

− Упорная, легированная, закаленная

− Модульная, сегментная, профильная

36. Что такое распиливание:

− Разновидность опиливания

− Разновидность притирки

− Разновидность шабрения

− Разновидность припасовки

37. Что такое припасовка:

− Это слесарная операция по взаимной пригонке способам рубки двух сопряжённых деталей

− Это слесарная операция по взаимной пригонке способами шабрения двух сопряжённых деталей

− Это слесарная операция по взаимной пригонке способами притирки двух сопряжённых деталей

− Это слесарная операция по взаимной пригонке способами опиливания двух сопряжённых деталей

38. Что такое шабрение:

− Это окончательная слесарная операция, заключающаяся в соскабливании очень тонких слоёв металла с поверхности заготовки с помощью

режущего инструмента – притира

− Это окончательная слесарная операция, заключающаяся в соскабливании очень тонких слоёв металла с поверхности заготовки с помощью режущего инструмента – шабера

− Это окончательная слесарная операция, заключающаяся в соскабливании очень тонких слоёв металла с поверхности заготовки с помощью режущего инструмента – надфиля

− Это окончательная слесарная операция, заключающаяся в соскабливании очень тонких слоёв металла с поверхности заготовки с помощью режущего инструмента – рашпиля

39. Назовите виды шаберов по форме режущей кромки:

− Односторонние, двухсторонние, трехсторонние

− Плоские, трёхгранные, фасонные

− Модульные, профильные, сегментные

− Стальные, чугунные, латунные

40. Назовите виды шаберов по конструкции:

− Клёпанные и сварные

− Штифтовые и клиновые

− Цельные и составные

− Шпоночные и шплинтованные

Текущий контроль освоения МДК03.02 Ремонт автомобилей

Текущий контроль по МДК осуществляется в оценке отработанных технических карт по следующей форме:

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Вид ТР : _____

(указать вид ТО и марку автомобиля)

Вид работ: _____

крепежные, регулировочные и т.п.

Наименование операции: _____

полное название операции

Трудоёмкость работ: _____*чел-мин* ***Исполнители:***

_____*человек.*

Специальность и разряд: _____

№ п/п	Наимено-вание операций, переходов и приёмов	Место выполнения операции, работ	Число точек	Специ-альность и разряд	Обору-дование и инстру-мент	Трудо-ёмкость (чел-мин)	ехнические условия и указания
1	2	3	4	5	6	7	8
1							

Технологическая карта отрабатывается на различных формах занятий, при этом:

- графа1,2 и частично 4,6 отрабатываются на аудиторных теоретических и практических занятиях по МДК;
- графа 5,7 – на учебной и производственной практиках.

Отработанная карта является условием для допуска к экзаменам.

На занятиях по МДК отрабатываются следующие технологические карты:

ТК № 1	Разборка автомобиля.
ТК № 2	Снятие и установка двигателя
ТК № 3	Разборка двигателя
ТК № 4	Дефектовка деталей двигателя
ТК № 5	Регулировка тепловых зазоров в приводе клапанов двигателя
ТК № 6	Регулировка тепловых зазоров в приводе клапанов двигателя
ТК № 7	Замена охлаждающей жидкости на автомобиле
ТК № 8	Замена водяного насоса системы охлаждения
ТК № 9	Замена масла и масляного фильтра в двигатели автомобиля.
ТК № 10	Замена масляного насоса двигател
ТК № 11	Ремонт топливной системы двигателя
ТК № 12	Замена топливного насоса на автомобиле
ТК № 13	Проверка и установка момента зажигания двигателя
ТК № 14	Ремонт и регулировка сцепления
ТК № 15	Снятие и разборка КПП
ТК № 16	Ремонт карданной передачи заднеприводного автомобиля
ТК № 17	Ремонт приводов и ШРУСовпереднепривод. автомобиля
ТК № 18	Снятие заднего моста и ремонт главной передачи и дифференциала автомобиля
ТК № 19	Замена узлов и деталей передней подвески автомобиля
ТК № 20	Проверка и регулировка зазора в подшипниках ступиц
ТК № 21	Замена узлов и деталей передней подвески автомобиля
ТК № 22	Ремонт задней подвески автомобиля
ТК № 23	Ремонт задней подвески автомобиля
ТК № 24	Ремонт шин
ТК № 25	Замена рулевого механизма автомобиля
ТК № 26	Ремонт рулевого управления
ТК № 27	Регулировка рулевых механизмов автомобилей

ТК № 28	Регулировка углов установки колес
ТК № 29	Замена тормозных колодок тормозных механизмов
ТК № 30	Ремонт тормозных механизмов автомобиля
ТК № 31	Уход за кузовом автомобиля
ТК № 32	Снятие и установка бамперов автомобиля
ТК № 33	Снятие деталей оперения (капот, крышка багажника, крылья) автомобиля
ТК № 34	Снятие, установка, регулировка дверей кузова автомобиля
ТК № 35	Замена механизмов дверей
ТК № 36	Снятие панелей приборов автомобиля
ТК № 37	Технология окраски кузова
ТК № 38	Антикоррозийная защита кузова автомобиля
ТК № 39	Ремонт системы вентиляции и отопления кондиционера
ТК № 40	Ремонт системы кондиционирования.
ТК № 41	Снятие и установка ЭБУ
ТК № 42	Снятие датчиков ЭСУД
ТК № 43	Регулировка фар автомобиля
ТК № 44	Замена датчиков и выключателей автомобиля
ТК № 45	Замена подушки безопасности автомобиля

2.2.Задания к экзамену

Промежуточная аттестация по МДК 03.01 Слесарное дело и технические измерения

Вопросы для подготовки обучающихся к экзамену по МДК 03.01Слесарное дело и технические измерения

1. Требования к организации рабочего места и соблюдению техники безопасности
2. Разметка металла
3. Рубка и резка металла
4. Правка и гибка металла
5. Опиливание металла
6. Сверление, зенкерование и развертывание отверстий
7. Нарезание резьбы
8. Заклепочные соединения
9. Паяние, лужение, склеивание
10. Механизированный ручной инструмент
11. Притирка и доводка

Тестовые задания по МДК.03.01 «Слесарное дело и технические измерения» по профессии 23.01.17: «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

1 вариант

1. Что такое разметка:

− Операция по нанесению линий и точек на заготовку, предназначенную для обработки

− Операция по снятию с заготовки слоя металла.

− Операция по нанесению на деталь защитного слоя.

− Операция по удалению с детали заусенцев.

2. Назвать виды разметки:

− Существует два вида: прямая и угловая.

− Существует два вида: плоскостная и пространственная.

− Существует один вид: базовая.

− Существует три вида: круговая, квадратная и параллельная.

3. Назвать инструмент, применяемый при разметке:

− Напильник, надфиль, рашпиль.

− Сверло, зенкер, зенковка, цековка.

− Труборез, слесарная ножовка, ножницы.

− Чертилка, молоток, прямоугольник, кернер, разметочный циркуль.

4. Назвать мерительные инструменты, применяемый для разметки:

− Масштабная линейка, штангенциркуль, угольник, штангенрейсмус.

− Микрометр, индикатор, резьбовой шаблон, щуп.

− Чертилка, молоток, прямоугольник, кернер, разметочный циркуль.

− Киянка, гладилка, кувалда, молоток с круглым бойком.

5. На основании чего производят разметку детали:

− Производят на основании личного опыта.

− Производят на основании чертежа.

− Производят на основании совета коллеги.

− Производят на основании бракованной детали.

6. Выбрать правильный ответ.

Что такое накернивание:

− Это операция по нанесению точек-углублений на поверхности детали.

− Это операция по удалению заусенцев с поверхности детали.

− Это операция по распиливанию квадратного отверстия.

− Это операция по выпрямлению покоробленного металла.

7. Инструмент, применяемый при рубке металла:

− Применяется: метчик, плашка, клупп.

− Применяется: кернер, шабер, зенкер, киянка, гладилка.

− Применяется: слесарная ножовка, труборез, ножницы по металлу.

− Применяется: слесарное зубило, крейцмейсель, канавочник, молоток.

8. Что такое правка металла:

− Операция по выправлению изогнутого или покоробленного металла, подвергаются только пластичные материалы

− Операция по образованию цилиндрического отверстия в сплошном материале

− Операция по образованию резьбовой поверхности на стержне

− Операция по удалению слоя металла с заготовки с целью придания нужной формы и размеров

9. Назовите способы правки металла:

− Правка выкручиванием, изломом и выдавливанием.

− Правка вдавливанием, разгибом и обжатием.

− Правка затягиванием, выкручиванием и развальцовкой.

− Правка изгибом, вытягиванием и выглаживанием.

10. Выбрать правильный ответ.

Назовите инструменты и приспособления, применяемые при правке:

− Применяется: параллельные тиски, стуловые тиски, струбцины.

− Применяется: натяжка, обжимка, поддержка, чекан.

− Применяется: правильная плита, рихтовальная бабка, киянка, молоток, гладилка

− Применяется: кернер, шабер, зенкер, киянка, гладилка.

11. Что такое резка металла:

− Это операция, связанная с разделением материалов на части с помощью режущего инструмента.

− Это операция, нанесению разметочных линий на поверхность заготовки.

− Это операция, по образованию резьбовой поверхности внутри отверстия.

− Это операция, по образованию резьбы на поверхности металлического стержня.

12. Назовите ручной инструмент для резки металла:

− Зубило, крейцмейсель, канавочник.

− Слесарная ножовка, ручные ножницы, труборез.

− Гладилка, киянка, кувалда.

− Развертка, цековка, зенковка.

13. Что такое опиливание:

− Операция по удалению сломанной пилы из места разреза на поверхности заготовки.

− Операция по распиливанию заготовки или детали на части.

− Операция по удалению с поверхности заготовки слоя металла при помощи режущего инструмента - напильника

− Операция по удалению металлических опилок с поверхности заготовки или детали.

14. Выбрать правильный ответ

Какие инструменты применяются при опиливании:

− Применяются: плоскогубцы, круглогубцы, кусачки.

− Применяются: молоток с круглым бойком, молоток с квадратным бойком

− Применяются: шабер плоский, зубило, киянка

− Применяются: напильники, надфили, рашпили

15. Назовите типы насечек напильников:

− Треугольная, ямочная, квадратная, овальная.

− Линейная, параллельная, перпендикулярная, угловая.

− Протяжная, ударная, строганная, упорная.

− Одинарная, двойная перекрестная, дуговая, рашпильная.

16. Назовите формы поперечного сечения напильника:

− Плоские, квадратные, трехгранные, круглые, полукруглые, ромбические, ножовочные.

− Овальные, треугольные, четырёхгранные, вилочные, прямые, шестигранные.

− Двусторонние, трёхсторонние, трёхсторонние, универсальные, специализированные.

− Обыкновенные, профессиональные, полупрофессиональные.

17. Что такое сверление:

− Это операция по образованию сквозных или глухих квадратных отверстий в сплошном материале, при помощи режущего инструмента – сверла

− Это операция по образованию сквозных или глухих овальных отверстий в сплошном материале, при помощи режущего инструмента – сверла

− Это операция по образованию сквозных или глухих треугольных отверстий в сплошном материале, при помощи режущего инструмента – сверла

− Это операция по образованию сквозных или глухих цилиндрических отверстий в сплошном материале, при помощи режущего инструмента – сверла

18. Назовите виды свёрл:

− Треугольные, квадратные, прямые, угловые.

− Ножовочные, ручные, машинные, машинно-ручные.

− Спиральные, перовые, центровочные, кольцевые, ружейные.

− Самозатачивающиеся, базовые, трапецеидальные, упорные.

19. Назовите ручной сверлильный инструмент:

− Сверло, развёртка, зенковка, цековка

− Настольный сверлильный станок, вертикальный сверлильный станок, радиальный сверлильный станок

− Ручная дрель, коловорот, трещотка, электрические и пневматические дрели

− Притир, шабер, рамка, державка

20. Назовите профили резьбы:

а) треугольная, прямоугольная, трапецеидальная, упорная, круглая;

б) овальная, параболическая, трёхмерная, в нахлестку, зубчатая;

в) полукруглая, врезная, сверхпрочная, антифрикционная;

г) модульная, сегментная, трубчатая, потайная.

2 вариант

1. Что такое зенкерование:

− Это операция, связанная с обработкой раннее просверленного, штампованного, литого и другого отверстия с целью придания ему более правильной квадратной формы, более высокой точности и более низкой шероховатости

− Это операция, связанная с обработкой раннее просверленного, штампованного, литого и другого отверстия с целью придания ему более правильной треугольной формы, более

высокой точности и более высокой шероховатости

− Это операция, связанная с обработкой раннее просверленного, штампованного, литого и другого отверстия с целью придания ему более правильной овальной формы, более низкой точности и более низкой шероховатости

− Это операция, связанная с обработкой раннее просверленного, штампованного, литого и другого отверстия с целью придания ему более правильной геометрической формы, более высокой точности и более низкой шероховатости

2. Что такое развёртывание:

− Это операция по обработке резьбового отверстия

− Это операция по обработке раннее просверленного отверстия с высокой степенью точности

− Это операция по обработке квадратного отверстия с высокой степенью точности

− Это операция по обработке конического отверстия с высокой степенью точности

3**. Назовите виды разверток по способу использования:**

− Основные и вспомогательные

− Ручные и машинные

− Станочные и слесарные

− Прямые и конические

4. Назовите профили резьбы:

− Треугольная, прямоугольная, трапецеидальная, упорная, круглая.

− Овальная, параболическая, трёхмерная, в нахлестку, зубчатая.

− Полукруглая, врезная, сверхпрочная, антифрикционная.

− Модульная, сегментная, трубчатая, потайная.

5. Назовите системы резьб:

− Сантиметровая, футовая, батарейная.

− Газовая, дециметровая, калиброванная.

− Метрическая, дюймовая, трубная.

− Миллиметровая, водопроводная, газовая.

6. Назовите элементы резьбы:

− Профиль зуба, наружный угол, средний угол, внутренний угол.

− Угол профиля, шаг резьбы, наружный диаметр, диаметр, внутренний диаметр.

− Зуб, модуль, наружный радиус, средний радиус, внутренний радиус.

− Шаг зуба, угол модуля, наружный профиль, средний профиль, внутренний профиль.

7. Назовите инструмент для нарезания внутренней резьбы:

− Крейцмейсель

− Зенкер

− Метчик

− Плашка

8. Назовите инструмент для нарезания наружной резьбы:

− Зенковка

− Цековка

− Плашка

− Метчик

9. Назовите виды плашек:

− Круглая, квадратная (раздвижная), резьбонакатная

− Шестигранная, сферическая, торцевая.

− Упорная, легированная, закаленная.

− Модульная, сегментная, профильная.

10. Что такое припасовка:

− Это слесарная операция по взаимной пригонке способам рубки двух сопряжённых деталей.

− Это слесарная операция по взаимной пригонке способами шабрения двух сопряжённых деталей.

− Это слесарная операция по взаимной пригонке способами притирки двух сопряжённых деталей.

− Это слесарная операция по взаимной пригонке способами опиливания двух сопряжённых деталей.

11. Что такое шабрение:

− Это окончательная слесарная операция, заключающаяся в соскабливании очень тонких слоёв металла с поверхности заготовки с помощью режущего инструмента – притира.

− Это окончательная слесарная операция, заключающаяся в соскабливании очень тонких слоёв металла с поверхности заготовки с помощью режущего инструмента – шабера.

− Это окончательная слесарная операция, заключающаяся в соскабливании очень тонких слоёв металла с поверхности заготовки с помощью режущего инструмента – надфиля.

− Это окончательная слесарная операция, заключающаяся в соскабливании очень тонких слоёв металла с поверхности заготовки с помощью режущего инструмента – рашпиля.

12. Что такое разметка:

− Операция по нанесению линий и точек на заготовку, предназначенную для обработки

− Операция по снятию с заготовки слоя металла.

− Операция по нанесению на деталь защитного слоя.

− Операция по удалению с детали заусенцев.

13. Что такое зенкование:

− Это операция, связанная с обработкой раннее просверленного, штампованного, литого и другого отверстия с целью придания ему более правильной треугольной формы, более высокой точности и более высокой шероховатости.

− Это операция, связанная с обработкой раннее просверленного, штампованного, литого и другого отверстия с целью придания ему более правильной овальной формы, более низкой точности и более низкой шероховатости.

- Это процесс обработки специальным инструментом цилиндрических или конических углублений и фасок просверленных отверстий под головки болтов, винтов и заклёпок.

− Это операция, связанная с обработкой раннее просверленного, штампованного, литого и другого отверстия с целью придания ему более правильной геометрической формы, более высокой точности и более низкой шероховатости.

14. Что такое развёртывание:

− Это операция по обработке резьбового отверстия

− Это операция по обработке раннее просверленного отверстия с высокой степенью точности

− Это операция по обработке квадратного отверстия с высокой степенью точности

− Это операция по обработке конического отверстия с высокой степенью точности

15. Назвать виды разметки:

− Существует два вида: прямая и угловая

− Существует два вида: плоскостная и пространственная

− Существует один вид: базовая

− Существует три вида: круговая, квадратная и параллельная

16. Назовите виды сверлильных станков:

− Подвесные, напольные и диагональные

− Настольные, вертикальные и радиальные

− Винторезные, расточные и долбёжные

− Ручные, машинные и станочные

17. Назовите типы хвостовиков у спирального сверла:

− Овальные и параллельные

− Цилиндрическое и коническое

− Полукруглые и наружные

− Специальные и обычные

18. Назовите виды конструкции шаберов :

а) клёпанные и сварные;

б) штифтовые и клиновые;

в) цельные и составные;

г) шпоночные и шплинтованные.

19. Накернивание это операция по:

а) нанесению точек-углублений на поверхности детали;

б) удалению заусенцев с поверхности детали;

в) распиливанию квадратного отверстия;

г) выпрямлению покоробленного металла.

20. Инструмент, применяемый при рубке металла:

а) метчик, плашка, клупп;

б) кернер, шабер, зенкер, киянка, гладилка;

в) слесарная ножовка, труборез, ножницы по металлу;

г) слесарное зубило, крейцмейсель, канавочник, молоток.

Задания для оценки освоения МДК.03.02 Ремонт автомобилей

Теоретические вопросы к экзамену

1. Организация ремонта автомобилей.
2. Основные понятия о качестве ремонта автомобилей.
3. Общая технология ремонта автомобилей.
4. Износы и способы восстановления деталей.
5. Технологии монтажа двигателя автомобиля.
6. Разборка и сборка кривошипно-шатунного механизма (КШМ), замена его отдельных деталей.
7. Дефектовка узлов кривошипно-шатунного механизма.
8. Разборка и сборка газораспределительного механизма (ГРМ), замена его отдельных деталей.
9. Дефектовка узлов газорапределительного механизма.
10. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Инструменты для диагностики и ремонта двигателя.
11. Оборудование для ремонта двигателей. Измерительные инструменты.
12. Ремонт кривошипно-шатунного механизма.
13. Ремонт газораспределительного механизма.
14. Ремонт смазочной системы двигателя.
15. Ремонт системы охлаждения двигателя.

16. Ремонт узлов системы питания бензиновых двигателей.
17. Ремонт узлов системы питания дизельных двигателей.
18. Регулировка, испытание систем и механизмов двигателя после ремонта.
19. Холодная приработка двигателя.
20. Горячая обкатка двигателя без нагрузки.
21. Горячая приработка двигателя под нагрузкой.
22. Обкатка двигателя на автомобиле.
23. Необходимость обкаточных мероприятий.
24. Первый запуск двигателя после капитального ремонта.
25. Технология монтажа узлов и элементов электрических и электронных систем автомобиля, их замена. Способы подключения приборов электрооборудования к источникам тока.Монтажные блоки (блоки предохранителей). Коммутационная аппаратура.
26. CAN-шина. Принцип работы CAN-шины. Виды CAN-шин.
27. Ремонт и диагностика аккумуляторных батарей.
28. Основные признаки, причины и способы устранения неисправностей источников тока.
29. Ремонт генераторов и реле-регуляторов.
30. Разборка, дефектация деталей и ремонт стартеров.
31. Проверка исправности узлов и деталей стартера.
32. Ремонт и регулировка системы зажигания.
33. Ремонт катушек и свечей зажигания.
34. Текущий ремонт контрольно-измерительных приборов.
35. Текущий ремонт приборов системы освещения.
36. Ремонт электрических цепей.
37. Технологический процесс разборки узлов и агрегатов автомобильных трансмиссий.
38. Особенности демонтажа и установки механической коробки перемены передач (МКПП).
39. Особенности демонтажа и установки автоматической коробки перемены передач (АКПП).
40. Измерение износа фрикционных накладок и коробления диска сцепления.
41. Измерение суммарного углового зазора коробок перемены передач.
42. Определение величины биения карданного вала.
43. Определение углового зазора главной передачи.
44. Ремонт сцепления.

45. Ремонт механической коробки перемены передач.
46. Технология ремонта автоматических коробок передач.
47. Послеремонтный монтаж АКПП.
48. Техника безопасности при выполнении работ по текущему ремонту трансмиссии.
49. Регулировка сцепления.
50. Дефектовка деталей трансмиссий.
51. Отказы и неисправности ходовой части и автомобильных шин.
52. Демонтаж и монтаж шин.
53. Возможные неисправности рулевого управления и тормозной системы автомобилей. Причины и способы устранения.
54. Проверка состояния диагностических параметров при текущем ремонте ходовой части.
55. Технология комплексного тестирования люфтов в сопряжениях подвески автомобилей.
56. Стенды для контроля рулевого управления.
57. Средства технической диагностики тормозов. Роликовые тормозные стенды.
58. Приборы, используемые при дорожных испытаниях тормозной системы.
59. Ремонт шарнирных элементов подвесок автомобилей.
60. Ремонт балок переднего и заднего мостов грузовых и легковых автомобилей.
61. Ремонт рамы.
62. Ремонт шаровых и резинометаллических шарниров рулевых тяг.
63. Ремонт насоса гидроусилителя рулевого управления автомобиля.
64. Технология растачивания тормозных барабанов и обтачивание накладок тормозных колодок при текущем ремонте.
65. Технология ремонта автомобильных колес и шин.
66. Разборка и проверка работоспособности амортизаторов.
67. Восстановительный ремонт и проверка работоспособности упругих элементов подвески.
68. Установки для заправки тормозной жидкостью и прокачки тормозной системы.
69. Проверка и регулировка пневматического привода тормозов на специальном стенде.
70. Разборка и сборка рулевого привода.
71. Разборка и сборка рулевого механизма.
72. Выполнение работ по ремонту тормозной системы.
73. Ремонт привода тормозной системы.

74. Ремонт узлов пневматической тормозной системы.
75. Дефектовка и ремонт автомобильных шин.
76. Регулировка углов установки колес.
77. Технология разборки и сборки кузова.
78. Арматурные работы.
79. Ремонт пластиковых бамперов.
80. Ремонт и замена автомобильных стекол.
81. Технология контроля геометрии кузова.
82. Устранение перекосов и деформаций кузова.
83. Рихтовка. Ремонт съемных деталей кузова.
84. Подготовка элементов кузовов к окраске.
85. Технология окраски кузова.
86. Измерение зазоров элементов кузова.
87. Подбор цвета лакокрасочного покрытия.
88. Выполнение работ по окраске элементов кузова автомобиля.
89. Проверка качества ремонта элементов кузова автомобиля.
90. Окрасочно-сушильные камеры.

Критерии оценки знаний и умений обучающихся, уровня сформированности общих и профессиональных компетенций

Оценка «отлично»:

Оценка «отлично» предполагает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала, понимание всех явлений и процессов, умение грамотно оперировать терминологией. Ответ студента развернутый, уверенный, содержит достаточно четкие формулировки, подтверждается фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует отличное знание изученного материала и дополнительной литературы.

Студент свободно владеет понятийным аппаратом, демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики.

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано, последовательно, уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Студент демонстрирует знание основных

характеристик раскрываемых категорий, понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей, обнаруживает твердое знание программного материала, способность применять знание теории к решению задач профессионального характера, но допускаются отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «удовлетворительно»:

Допускаются нарушения в последовательности изложения.
Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии. В целом усвоена основная литература. Допускаются существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Студент не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курса, не понимает сущности вопросов и явлений, не может ответить на простые вопросы типа «что это такое?» и
«почему существует это явление?». Оценка «неудовлетворительно» ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа.
Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного программного материала. Студент допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Комплект тестов для проведения промежуточной аттестации по МДК 03.01. «Слесарное дело и технические измерения» и МДК 03.02. «Ремонт автомобилей»

вид профессиональной деятельности: **Организация и проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта**

Вариант 1

…. автомобили предназначены для перевозки грузов и пассажиров.

транспортные

специальные

гоночные

2. … преобразует поступательное движение во вращательное.

1. шасси

двигатель

кузов

3. … предназначен (о) для передачи крутящего момент от двигателя на ведущие колеса.

1. шасси

двигатель

кузов

… служит (ат) для передачи давления газов через поршневой палец на шатун.

поршневые кольца

поршень

шатун

5. Для предотвращения прорыва газов в картер двигателя служат … кольца.

маслосъемные

компрессионные

6. Смесь топлива с отработавшими газами:

горючая

рабочая

7. Коленчатый вал за рабочий цикл делает оборотов:

1. 2

2. 3

3. 4

8. При подъеме клапанов в ГРМ с верхним расположением клапанов отверстия впускных или выпускных каналов в блоке цилиндров:

открываются.

закрываются.

9. При опускании клапанов в ГРМ с верхним расположением клапанов отверстия впускных или выпускных каналов в блоке цилиндров:

открываются.

закрываются.

10. ГРМ с нижним расположением клапанов применяются на:

1. ЗИЛ-164.

2. ГАЗ-51А.

3. ЯМЗ-236.

4. ЗМЗ-53.

11. Увеличение поверхности охлаждения трубок достигается за счет:

жалюзи

рубашки охлаждения

пластин радиатора

термостата

12. Повышение давления в системе охлаждения паровой клапан допускает на… Па.

1.0,40-0,55

2.0,28-0,38

3.0,18-0,28

13. Увеличению разряжения в радиаторе препятствует:

вентилятор

водяной насос

термостат

воздушный клапан

14. На использовании центробежной силы основана работа:

водяного насоса

расширительного бачка

вентилятора

15. На использовании повышения интенсивности теплоотдачи при увеличении поверхности охлаждения основана работа

водяного насоса

расширительного бачка

вентилятора

радиатора

16 . С увеличением частоты вращения коленчатого вала, опережение зажигания необходимо:

увеличить

уменьшить.

оставить без изменения

17. На корпусе свечи имеется маркировка «А17ДВ», буква «А» означает что свеча

предназначена для автомобильного двигателя.

на корпусе имеет резьбу диаметром 14 мм

обеспечивает автоматическую очистку от нагара

18. На корпусе свечи имеется маркировка «А17ДВ», цифра «17» означает:

калильное число

длину нижней части изолятора

длину резьбы на корпусе

массу свечи в граммах

19. … служит для подачи масла к трущимся поверхностям деталей двигателя.

маслоприемник

масляный насос

масляные фильтры

На использовании центробежной силы основана работа

масляного радиатора

системы вентиляции картера

редукционного клапана

масляного насоса

21. … - изменение размеров, формы и качества поверхности деталей в процессе эксплуатации называется

1. неисправность
2. отказ
3. посадка
4. износ

22. В результате нарушения правил технического обслуживания появляется … износ.

1. естественный
2. аварийный

23. Общий контроль, направленный на обеспечение безопасности движения необходимо выполнять при

1. ЕО.
2. ТО-1
3. ТО-2
4. СО

24. Снижение интенсивности изнашивания деталей:

1. ЕО.
2. ТО-1
3. ТО-2

4. CO

25. Категорий условий эксплуатации:

1. одна

2.две

3.три

4.четыре

5.пять

26. I категорию эксплуатации определяют:

1. цементобетонные и асфальтовые в хорошем состоянии покрытия

2. щебеночные и гравийные покрытия

3. грунтовые и булыжные покрытия

4. горный рельеф

5. холмистый рельеф

6. равнинный рельеф

27. Периодичность технических обслуживании № 1 4000 км установлена для … категории.

1. первой

2.второй

3.третий

4.четвертой

5.пятой

28. Наименьшая периодичность технического обслуживания установлена для

1. легковых автомобилей

2. грузовых и автобусов на базе грузовых

3. автобусов

29. Периодичность ТО № 1 автомобилей ГАЗЕЛЬ бизнес для I категории эксплуатации (км):

1.15000

2.2000

3.2500

4.30000

30. Инструменты применяемые для подтяжки мест креплений головки блока цилиндров:

1. динамометрическая рукоятка

2. рычажно-плунжерный солидолонагнетатель

3. стетоскоп

4. компрессометр

31. Инструменты применяемые для смазывания игольчатых подшипников карданных шарниров :

1. набор плоских щупов

2. пневматический пульверизатор

3. динамометрическая рукоятка

4. рычажно-плунжерный солидолонагнетатель

32. Трудоемкие работы при ТО-1:

1. крепежные

2. регулировочные

3. электротехнические

4. шиномонтажные

33. Единицы измерения значения частоты вращения коленчатого вала:

1. мм

2. рад

3. м/с2

4. в лошадиных силах.

5. об/мин

6. кг.с./с2

7. % уклона

34. Единицы измерения значения опережения впрыска топлива:

1. мм

2. рад

3. м/с2

4. в лошадиных силах.

5. об/мин

6. кг.с./с2

7. % уклона

35. Единицы измерения значения свободного хода педалей сцепления и тормозов:

1. мм

2. рад

3. м/с2

4. в лошадиных силах.

5. об/мин

6. кг.с./с2

7. % уклона

36. Единица измерения значения эффективности действия стояночного тормоза:

1. мм

2. рад

3. м/с2

4. в лошадиных силах.

5. об/мин

6. кг.с./с2

7. % уклона

37. Ввертывание свечей, очистка от нагара:

1. ЕО.

2. ТО-1

3. ТО-2

4. СО

38. Проверка уровня масла в коробки перемены передач и при необходимости долить:

1. ЕО.

2. ТО-1

3. ТО-2

4. СО

39. Замена отработавшего масла коробки перемены передач:

1. ЕО.

2. ТО-1

3. ТО-2

4. СО

40. Проверить работу карданной передачи и ведущего моста на ходу: 1. ЕО.

2. ТО-1

3. ТО-2

4. СО

41. …. применяется для измерения наружных и внутренних диаметров, длин, толщин, глубин и т.д.

1. штангенинструменты

2. микрометрическии инструменты

3. специальные инструменты

42. …… служит для проверки плоскостности плоскостей методом линейных отношений

1. уровень
2. линейка с широкой рабочей поверхностью
3. угломер

43. …… называется разность между наибольшим и наименьшим предельными размерами

1. взаимозаменяемостью деталей
2. посадкой
3. допуском

44. …… - это нанесение разметочных линий в нескольких плоскостях или на нескольких поверхностях

1. плоскостная разметка
2. пространственная разметка

45. …… служат для нанесения линий (рисок) на размечаемой поверхности при помощи линейки, угольника или шаблона

1. разметочные циркули
2. кернер
3. чертилки

46. ….. – это слесарная операция, при которой с помощью режущего инструмента с заготовки или детали удаляются лишние слои металла или заготовка разрубается на части

1. рубка
2. правка
3. гибка

47. …… применяют для опиливания мягких материалов (латуни, цинка, свинца, меди т.д.)

1. напильники с одинарной насечкой
2. напильники с двойной насечкой
3. напильники с рашпильной насечкой

48. …. . называется обработка отверстий с целью придания им нужной формы

1. припасовкой
2. распиливанием
3. сверлением

49. … называется процесс обработки зенкерами цилиндрических необработанных отверстий, полученных литьем, ковкой с целью увеличения диаметра и повышения точности

1. цекованием
2. зенкованием
3. зенкерованием

50. ….. называются очертания впадин и выступов в продольном сечении

1. профилем резьбы
2. шагом резьбы
3. глубиной резьбы
4. наружным диаметром резьбы

Вариант 2.

1. Автомобили грузоподъемности 3 тонны относятся к … группе.

малой

средней

большой

2. … - служит для изменения крутящего момента передаваемого от коленчатого вала двигателя к карданному валу .

1. сцепление

главная передача

коробка передач

… – служит для увеличения крутящего момента на ведущие колеса и передачи его от карданной передачи через дифференциал к полуосям сцепление.

главная передача

коробка передач

5. Для соединения поршня с шатуном служит:

поршневой палец

поршень

шатун

5. У шатуна сечение:

1. овальное

2.треугольное

3. двутавровое

6. В ГРМ с нижним расположением клапанов отсутствует

1. направляющая втулка

2. толкатель

3. штанга

4. сухарик

7. Частота вращения распределительного вала при запуске двигателя 2 об/с составляет:

1. 1об/с.

2. 2об/с.

3. Зоб/с.

4. 4об/с.

8.Головки впускных клапанов имеют … диаметр, чем у выпускных.

1.больший

2. меньший

9.Распределительный вал двигателя за один рабочий цикл повернется на угол (0)

1. 90

2. 180

3. 360°

4. 720

10.На распределительном валу в 4-х цилиндровом двигателе имеется кулачков:

1.2

2.4

3.6

4.8.

11.При вытягивании рычага в кабине водителя жалюзи

открываются.

закрываются.

12. При температуре менее 70° жидкость циркулирует по … кругу.

малому

большому

13. Головку цилиндров при использовании пускового подогревателя прогревают до температуры (^{0}C)

1. 25-30 ^{0}C

2. 35-40 ^{0}C

3. 45-50 ^{0}C

14. Ремень вентилятора при правильной регулировки при действии на него силы в 3-4 кг прогибается на… мм.

1. 5-10

2. 12-20

3. 18-25

15. Основной клапан термостата открывается при температуре (^{0}C) выше:

1. 70 ^{0}C

2. 80 ^{0}C

3. 60 ^{0}C

16. Впрыск топлива через распылитель в цилиндр начинается

1. при движении поршня в верх в момент подхода к ВМТ.

2.в момент прихода поршня в ВМТ.

3.при движении поршня вниз в момент отхода из ВМТ.

17. Опережение впрыска измеряется

1. временем с момента начала впрыска топлива до момента окончания впрыска

2. временем с момента начала впрыска топлива до момента прихода поршня в ВМТ

3. углом поворота коленчатого вала с момента начала впрыска до момента окончания впрыска.

18. В шинах передних колес автомобиля ЗИЛ-130 давление воздуха (кг/см)

1. 3,5

2. 4,0

3. 4,5

4. 5,0

19. Угол …обеспечивает создание силы, стремящейся возвратить колеса в положение движения по прямой.

1. схода

2. развала

3. поперечного наклона шкворня

4. продольного наклона шкворня.

20. Упругие свойства сжатого воздуха используются в

1. камерах шин

2. рессорах

3. амортизаторах

21. … - характер сопряжения двух деталей.

1. неисправность

2. отказ

3. посадка

4. износ

22.Для поддержания надлежащего внешнего вида предназначено

1. ЕО.

2. ТО-1

3. ТО-2

4. СО

23. Для углубленной проверки технического состояния с целью выяснения неисправностей необходимо провести

1. ЕО.

2. ТО-1

3. ТО-2

4. СО

24. Для предупреждения отказов путем своевременного выполнения крепежных, регулировочных и других работ необходимо провести

1. ЕО.

2. ТО-1

3. ТО-2

4. СО

25.Периодичность технического обслуживания № 2 автомобилей МАЗ-500 и ЗИЛ-130 для I категории эксплуатации составляет … км.

1.10000

2.10500

3.11000

4.11500

5.12000

6.12500

26. Наиболее трудоемко -

1. ЕО.

2. ТО-1

3. ТО-2

4. СО

27. Наименее трудоемко-

1. ЕО.

2. ТО-1

3. ТО-2

4. СО

28. В межсменное время необходимо выполнять

1. ЕО.

2. ТО-1

3. ТО-2

4. СО

29. Для технического обслуживания на крупных автотранспортных предприятиях используют … посты.

1. тупиковые

2. поточные

30. Для проверки зазоров в клапанных механизмах необходим:

1. набор плоских щупов.

2. пневматический пульверизатор.

3. динамометрическая рукоятка.

4. рычажно-плунжерный солидолонагнетатель.

31. Для смазывания листов рессор применяется

1.набор плоских щупов.

2. пневматический пульверизатор.

3. динамометрическая рукоятка.

4. рычажно-плунжерный солидолонагнетатель.

32. Единицы измерения значение развала колес:

1. мм

2. рад

3. м/с2

33. Единицы измерения значение свободного хода рулевого колеса:

1. мм

2. рад

3. м/с^2

34. Единицы измерения значения эффективности рабочих тормозов :

1. мм

2. рад

3. м/с^2

35. Единицы измерения значение мощности двигателя :

1. мм

2. рад

3. м/с^2

36. Единицы измерения значения компрессии в цилиндрах двигателя:

1. мм

2. рад

3. м/с^2

37. Проверить состояние шин и давление воздуха в них необходимо при

1. ЕО.

2. ТО-1

3. ТО-2

4. СО

38. Проверить свободный ход рулевого колеса и убедиться в отсутствии заедания необходимо при

1. ЕО.

2. ТО-1

3. ТО-2

4. СО

39. Проконтролировать крепление картера рулевого механизма к раме необходимо при

1. ЕО.

2. ТО-1

3. ТО-2

4. СО

40. Проконтролировать уровень тормозной жидкости в главном тормозном цилиндре и при необходимости долить жидкость до нормы необходимо при

1. ЕО.

2. ТО-1

3. ТО-2

4. СО

41. … применяется для измерения наружныхразмеров с ценой деления 0,01 мм

1. штангенинструменты

2. микрометрическии инструменты

3. специальные инструменты

42. …… служит для проверки горизонтального и вертикального положения поверхностей элементов машин при монтаже

1. уровень
2. линейка с широкой рабочей поверхностью
3. угломер

43. …… называется характер соединения деталей, определяемый величиной получающихся в нем зазоров или натягов

1. взаимозаменяемостью деталей
2. посадкой
3. допуском

44. …… - это нанесение разметочных линий на поверхности плоских деталей

1. плоскостная разметка
2. пространственная разметка

45. …… служат для нанесения линий (рисок) на определенном расстоянии от рабочей поверхности плиты

1. разметочные циркули
2. кернер
3. рейсмас

46. ….. – это слесарная операция, при которой полосы и прутки металла сгибаются под определенным углом и радиусом загиба

1. рубка
2. правка
3. гибка

47. …… применяют для опиливания твердых материалов, с большим сопротивлением резанию

1. напильники с одинарной насечкой
2. напильники с двойной насечкой
3. напильники с рашпильной насечкой

48. …. . называется взаимная пригонка двух деталей, сопрягающихся без зазора

1. припасовкой
2. распиливанием
3. сверлением

49. …….. называется процесс снятия фасок у отверстий, полученные конических и цилиндрических углублений под головки винтов и заклепок

1. цекованим

2. зенкованием

3. зенкерованием

50. ….. называется расстояние между вершинами двух соседних витков, измеряемое параллельно оси

1. профилем резьбы

2. шагом резьбы

3. глубиной резьбы

4. наружным диаметром резьбы

Вариант 3.

1. Автомобили специально оборудованные для создания удобств при переездах:

1. автобусы

2. легковые

3. специальные

2. Для изменения направления движения служит

1.сцепление

2. главная передача

3. ходовая часть

3. Пространство внутри цилиндра над поршнем при положении его в ВМТ :

1. объем камеры сгорания

2. рабочий объем цилиндра

3. полный объем цилиндра

4. В двигателе ГАЗ-51А … компрессионных кольца.

1. четыре

2. два

3. три

5. … - воспринимает усилие передаваемые от поршней шатунам, и преобразует их в крутящий момент.

1. шатун

2. коленчатый вал

3. маховик

6. Для передачи усилий от кулачков к стержням клапанов служат

1. штанги.

2. толкатели.

3. приводные шестерни.

7. Впускной клапан открывается до прихода поршня в ВМТ в конце такта

1. впуска

2. сжатия

3. расширения

4. выпуска

8. Выпускной клапан открывается до прихода поршня в НМТ в конце такта

1. впуска

2. сжатия

3. расширения

4. выпуска

9. Поворачиваются на полой оси, закрепленной на головке блока цилиндра:

1. штанги

2. толкатели

3. коромысла

10. Радиатор изготовляют из:

алюминиевого сплава

чугуна

латуни

11. В маркировке аккумуляторной батареи 6СТ-60ЭМ:6-это...

1. число пластин в полублоке

2. число аккумуляторов в батарее

3. напряжение одного аккумулятора

4. напряжение аккумуляторной батареи

12. В маркировке аккумуляторной батареи 6СТ-60ЭМ: «СТ» означает, что...

1. батарея соответствует требованиям государственного стандарта

2. сепараторы изготовлены из стекловолокнита или стеклотекстолита

3. решетка пластин изготовлена из свинца, а бак из термопласта

4. батарея обеспечивает отдачу большого тока при работе стартера

13. Если аккумуляторная батарея разряжена летом более чем на 50% и зимой на 25%, следует...

1. продолжать эксплуатацию, включая стартер не более чем на 2 с

2. завести двигатель пусковой рукояткой и подзарядить батарею за счет работы автомобильного генератора

3. снять с автомобиля аккумуляторную батарею и поставить ее на заряд

14.При длительной стоянке автомобиля продолжительностью от нескольких суток до нескольких недель во избежание ухудшения эксплуатационных показателейаккумуляторной батареи...

1. отключить всех потребителей электрической энергии.
2. отсоединить один из проводов, соединяющих вывод батареи с внешней цепью.
3. отключить оба провода, соединяющих батарею с внешней цепью.

15. Отключение аккумуляторной батареи от внешней цепи...

1. полностью исключает падение ЭДС на выводах батареи.
2. снижает скорость разряда и увеличивает срок службы.
3. не оказывает существенного влияния на срок службы батареи.

16. … приводит в движение генератор.

1. кулачковый механизм
2. зубчатая передача
3. ременная передача

17. … приводит в движение распределительный вал.

1. кулачковый механизм
2. зубчатая передача
3. ременная передача

18. … приводит в движение масляный насос.

1. кулачковый механизм
2. зубчатая передача
3. ременная передача

19. Генератор приводиться во вращение … валом.

1. коленчатым
2. карданным
3. распределительным

20. Коленчатый вал вращается в …

1. шариковых подшипниках
2. подшипниках скольжения
3. роликовых подшипника

21. Отклонение от нормального технического состояния, не приводящее к прекращениюэксплуатации:

1. неисправность
2. отказ
3. посадка

4. износ

22. Для заправки топливом, маслом, охлаждающей жидкостью предназначено

1. ЕО.

2. ТО-1

3. ТО-2

4. СО

23. Для подготовки подвижного состава к эксплуатации в холодное время года необходимо провести

1. ЕО.

2. ТО-1

3. ТО-2

4. СО

24. Для санитарного осмотра и обработки кузова (для некоторых видов подвижного состава) необходимо провести

1. ЕО.

2. ТО-1

3. ТО-2

4. СО

25. … форма организации работ по техническому обслуживанию, при которой одним производственным коллективом выполняются работы по всем агрегатам автомобиля в пределах данного вида обслуживания называется

1. бригадной.

2. агрегатно-участковой.

26. Форма организации работ производительнее и обеспечивает более высокое качество обслуживания:

1. бригадная.

2. агрегатно-участковая.

27. К контролтьно-измерительным работам относятся:

1. доливка жидкости в систему охлаждения

2. определение на слух работоспособности фильтра центробежной очистки масла

3.доливка масла в картер двигателя

4.п риведение величин зазоров в клапанном механизме в соответствии с установленной нормой

5. замер величины схождения передних колес

6. подтяжка мест крепления выпускных газопроводов на двигателе

7. определение степени заряженности аккумуляторной батареи с помощью нагрузочной вилки.

28. К крепежным работам относятся:

1. доливка жидкости в систему охлаждения

2. определение на слух работоспособности фильтра центробежной очистки масла

3.доливка масла в картер двигателя

4. приведение величин зазоров в клапанном механизме в соответствии с установленной нормой

5. замер величины схождения передних колес

6.подтяжка мест крепления выпускных газопроводов на двигателе

7. определение степени заряженности аккумуляторной батареи с помощью нагрузочной вилки.

29. К регулировочным работам относятся:

1. доливка жидкости в систему охлаждения

2. определение на слух работоспособности фильтра центробежной очистки масла

3.доливка масла в картер двигателя

4. приведение величин зазоров в клапанном механизме в соответствии с установленной нормой

5. замер величины схождения передних колес

6.подтяжка мест крепления выпускных газопроводов на двигателе

7. определение степени заряженности аккумуляторной батареи с помощью нагрузочной вилки.

30. Для определения давления в цилиндре в конце такта сжатия применяем:

1. компрессометр

2. линейку

3. кислотомер

4 динамометр-люфтометр

31. Для определения плотности электролита применяем:

1. компрессометр

2. линейку

3. кислотомер

4. динамометр-люфтометр

32. Единицы измерения значение опережения зажигания:

1. мм

2. рад

3. м/с^2

4. в лошадиных силах.

5. об/мин

6. кг.с./с^2

7. % уклона

33. Проверка уровня жидкости в системе охлаждения и при необходимости доливка проводиться при

1. ЕО.

2. ТО-1

3. ТО-2

4. СО

34. Проверка герметичности систем охлаждения и смазочной проводиться при

1. ЕО.

2. ТО-1

3. ТО-2

4. СО

35. Проверка состояния мест крепления двигателя на раме проводиться при

1. ЕО.

2. ТО-1

3. ТО-2

4. СО

36. Снятие с двигателя карбюратора, разборка и очистка, проверка жиклеров на специальном приборе проводиться при

1. ЕО.

2. ТО-1

3. ТО-2

4. СО

37. Замена масла в гидросистеме механизма подъема платформы в автомобилях-самосвалах проводиться при

1. ЕО.

2. ТО-1

3. ТО-2

4. СО

39. Техническое состояние узлов, обеспечивающих безопасность дорожного движения, иоценку пригодности автомобиля к дальнейшей эксплуатации проводят при … диагностировании.

1. общем

2. поэлементном

39. Минимально допустимая компрессия для дизелей (МПа):

1. 1

2. 2

3. 3

4.4

40. Разность показаний манометра в отдельных цилиндрах не более (МПа):

1. 0,2

2. 0,5

3. 0,7

41. … применяется дляпроверки величин зазоров между поверхностями детали или сопряженными деталями

1. штангенинструменты

2. микрометрическии инструменты

3. щуп

42. …… служит для проверки плоскостности плоскостей методом линейных отношений

1. уровень

2. линейка с широкой рабочей поверхностью

3. угломер

43. …… называется разность между наибольшим и наименьшим предельными размерами

1. взаимозаменяемостью деталей

2. посадкой

3. допуском

44. …… - это нанесение разметочных линий в нескольких плоскостях или на нескольких поверхностях

1. плоскостная разметка

2. пространственная разметка

45. …… служат для разметки окружностей, дуг, деления углов и окружностей, перенесения размеров и других геометрических постороений

1. разметочные циркули

2. кернер

3. чертилки

46. ….. – это слесарная операция, при которой с помощью молотка или давления пресса заготовкам или деталям придают правильную геометрическую форму

1. правка

2. рубка

3. гибка

47. …… применяют для опиливания баббита, кожи, дерева, резины, кости и т.д.

1. напильники с одинарной насечкой

2. напильники с двойной насечкой

3. напильники с рашпильной насечкой

48. …. называется процесс образования отверстий в сплошном материале режущиминструментом

1. припасовкой

2. распиливанием

3. сверлением

49. ……..производиться цековками для зачистки торцовых поверхностей

1. цекованием

2. зенкованием

3. зенкерованием

50. ….. называется расстояние от вершины резьбы до ее основания, т.е. высота уступа

1. профилем резьбы

2. шагом резьбы

3. глубиной резьбы

4. наружным диаметром резьбы

Вариант 4.

1….. автомобили работают на жидком топливе, бензине.

дизельные

карбюраторные

инжекторные

2. Процесс происходящий внутри цилиндра за один ход поршня:

1. ход поршня

такт

3. - отношение полного объема цилиндра к объему камеры сгорания.

1 .степень сжатия

рабочий объем

полный объем

4. Выводит поршни из мертвых точек:

подшипники

коленчатый вал

маховик

5. …… такт служит для наполнения цилиндра горючей смесью

1. первый

2. второй

3. третий

4. четвертый

6.Впускной клапан закрывается после прихода поршня в НМТ в такте

1. впуска

2. сжатия

3. расширения

4. выпуска

7. Выпускной клапан закрывается после прихода поршня в ВМТ в такте

1. впуска

2. сжатия

3. расширения

4. выпуска

8. Зазор между носиком коромысла и стержнем клапана регулируется:

1.штангой

2. толкателями

3. приводными шестернями

4. винтом

9. Величина зазора у выпускных клапанов …., чем у впускных.

1. больше

2. меньше

10. Величина зазора выпускного клапана составляет (мм)

1. 0,20-0,28

2. 0,30-0,38

3. 0,25-0,30

11. В маркировке аккумуляторной батареи 6СТ-60ЭМ: 60-это...

максимальная продолжительность работы в часах при разрядке

предельный ток в амперах, отдаваемый при включении стартера

Время непрерывной работы (в секундах) при включении стартера

Электрическая емкость батареи, выраженная в ампер- часах

12. К понижению емкости аккумуляторной батареи приводит…

понижение температуры электролита

повышение температуры электролита

увеличение силы разрядного тока

уменьшение силы разрядного тока

повышение плотности электролита

понижение плотности электролита

13.Саморазряд аккумуляторной батареи, хранящейся с электролитом…

замедляется по мере снижения температуры

протекает более интенсивно при низких температурах, чем при высоких

не зависит от температуры хранения аккумуляторной батареи

14. От … зависит напряжение вырабатываемое автомобильным генератором, частоты вращения ротора.

температуры окружающей среды

мощности, развиваемой генератором

силы тока в обмотках возбуждения

15. Опережение зажигания измеряется в градусах поворота...

вала прерывателя - распределителя

коленчатого вала

распределительного вала

16. Для контроля зарядного и разрядного тока аккумуляторной батареи служит

указатель давления масла

указатель уровня топлива

амперметр

17. … основана на использовании сил трения, возникающих между трущимися поверхностями дисков.

коробка передач

главная передача

сцепление

18. Для распределения крутящего момента между ведущими мостами и включения или выключения ведущего моста предназначена…

1 раздаточная коробка

коробка передач

главная передача

19. Угол передачи крутящего момента от карданной передачи к полуосям(0):

1.90^0

2. 180^0

3.360^0

20. Состоит из коробки, крестовины, конических сателлитов и полуосевых шестерен:

1. передний ведущий мост

2. главная передача

3. дифференциал

21. - отклонение от нормального технического состояния, вызывающее прекращение эксплуатации, называется

1. неисправность

2. отказ

3. посадка

4. износ

22. Наименьшую периодичность имеет:

1СО

2. ТО-1

3. ТО-2

23. Сезонное техническое обслуживание проводится в год…….раз (а).

1. один

2. два

3. три

4. четыре

24. Периодичность первого и второго технического обслуживания измеряется:

1. временем нахождения автомобиля на линии

2. величиной выполненной транспортной работы (в тонно-километрах)

3. пробегом

4. величиной выполненной транспортной работы (в тоннах перевезенного груза)

25. Периодичность первого и второго технического обслуживания зависит от:

1. квалификации водителей.

2. типа автомобиля.

3. характера перевезенного груза.

4. средней скорости движения.

5. категории условий эксплуатации.

6. пробега автомобиля с начала эксплуатации.

26. К заправочным видам работ относятся:

1. доливка жидкости в систему охлаждения

2. определение на слух работоспособности фильтра центробежной очистки масла

3.доливка масла в картер двигателя

4. приведение величин зазоров в клапанном механизме в соответствии с установленной нормой

5. замер величины схождения передних колес

6. подтяжка мест крепления выпускных газопроводов на двигателе

7. определение степени заряженности аккумуляторной батареи с помощью нагрузочной вилки

27. Для определения свободного хода педалей сцепления и тормоза применяется:

1. рычажно-плунжерный солидолонагнетатель

2. стетоскоп

3. компрессометр

4. линейка.

28. Для смазывания подшипников вала водяного насоса и вентилятора применяется:

1. динамометрическая рукоятка

2. рычажно-плунжерный солидолонагнетатель

3. стетоскоп

4. компрессометр

29. Для прослушивания двигателя применяется:

1. динамометрическая рукоятка

2. рычажно-плунжерный солидолонагнетатель

3. стетоскоп

4. компрессометр

30. Для проверки свободного хода и усилия на ободе рулевого колеса применяется:

1. компрессометр

2. линейка.

3. кислотомер

4. динамометр-люфтометр

31. При ежедневном обслуживании трудоемки ……. работы

1. контрольные

2. смазочные.

3. заправочные.

4. уборочно-моечные.

32. Проверка состояния приборов системы питания, герметичности соединения, устранения неисправности проводиться при:

1. ЕО.

2. ТО-1

3. ТО-2

4. СО

33. Проверка плотности электролита проводиться при:

1. ЕО.

2. ТО-1

3. ТО-2

4. СО

34. Ввертывание свечей, очистка от нагара – один из элементов:

1. ЕО.

2. ТО-1

3. ТО-2

4. СО

35. Проверяют уровень масла в коробке перемены передач и при необходимости доливают при:

1. ЕО.

2. ТО-1

3. ТО-2

4. СО

36. Сливают отработавшее масло из коробки перемены передач, заливают новое при:

1. ЕО.

2. ТО-1

3. ТО-2

4. СО

37. Тепловой зазор определяют при температуре (^{0}C):

1. 10-150 ^{0}C

2. 15-200 ^{0}C

3.20-250 ^{0}C

38. Признаки работы двигателя на богатой смеси:

1. переохлаждение двигателя.

2. хлопки в глушителе.

3. перегрев двигателя.

4. хлопки в карбюраторе

5. появление черного дыма из глушителя.

6. перерасход топлива.

39. Основные признаки работы двигателя на бедной смеси :

1. переохлаждение двигателя.

2. хлопки в глушителе.

3. перегрев двигателя.

4. хлопки в карбюраторе.

5. появление черного дыма из глушителя.

6. перерасход топлива.

40. Понижение уровня топлива в поплавковой камере приводит к смеси.

1. обогащению

2. обеднению

41. . … применяется для измерения чисел оборотов деталей машин, прослушивания шума в машинах во время работы и т.д.

1. штангенинструменты

2. микрометрическии инструменты

3. специальные инструменты

42. …… служит для проверки углов контактным методом с отчетом по угловому нониусу

1. уровень

2. линейка с широкой рабочей поверхностью

3. угломер

43. …… называется характер соединения деталей, определяемый величиной получающихся в нем зазоров или натягов

1. взаимозаменяемостью деталей

2. посадкой

3. допуском

44. …… - это нанесение разметочных линий на поверхности плоских деталей

1. плоскостная разметка

2. пространственная разметка

45. …… служат для нанесения углублений на предварительно размеченных линиях

1. разметочные циркули

2. кернер

3. чертилки

46. ….. – это слесарная операция, при которой металл разделяют на части

1. резка

2. правки

3. гибка

47. …… применяют для опиливания баббита, кожи, дерева, резины, кости и т.д.

1. напильники с одинарной насечкой

2. напильники с двойной насечкой

3. напильники с рашпильной насечкой

48. …. . называется обработка отверстий с целью придания им нужной формы

1. припасовкой

2. распиливанием

3. сверлением

49. …….. называется процесс дополнительной обработки отверстий, полученные сверлением, до точных размеров

1. развертыванием

2. зенкерованием

3. зенкерованием

50. ….. называется наибольший диаметр, измеряемый по вершине резьбы – перпендикуляр оси

1. профилем резьбы

2. шагом резьбы

3. глубиной резьбы

4. наружным диаметром резьбы

Ключ к тестам

1 вариант №	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1,2
№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответы	1	2	4	1	4	1	2	2	2	4
№	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
ответы	4	2	1	2,3	5	1,6	1	2	3	1
№	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
ответы	4	1	5	2	1	7	3	3	4	1
№	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
ответы	1	2	3	2	3	1	1	2	3	1

2 вариант

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	2	3	2	1	3	3	1	1	3	4
№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответы	2	1	3	2	1	1	3	3	3	1
№	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
ответы	3	1	3	2,3	6	4	4	1,2	2	1
№	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
ответы	2	2	2	3	4	6	2	1	3	2
№	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
ответы	2	1	2	1	3	3	2	1	2	2

3 вариант

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	1	3	1	2	2	2	4	3	3	3
№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответы	2	4	3	2,3	1	3	2	2	1	2
№	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
ответы	2	1	4	1	1	2	2,5,7	6	4	1
№	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
ответы	3	2	1	1	3	4	4	1	2	1
№	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
ответы	3	2	3	2	1	1	3	3	1	3

4 вариант

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	1	2	1	3	1	2	1	4	1	3
№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответы	4	1	6	4	2	3	3	1	1	3
№	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
ответы	1	2	3	2	2,5	1,3	4	2	3	4
№	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
ответы	4	2	3	3	3	4	3	2,5	3,4	2
№	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
ответы	3	3	2	1	2	1	3	2	1	4

Комплект оценочных средств дифференцированного зачета по УП.03

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания: Выполнить разборку, ремонт, сборку и испытание узлов и механизмов, агрегатов и машин

1. Выполнить подготовительные работы:

1.1. Подготовка рабочего места

1.2. Выбор инструмента и оборудования

2. Выполнить разборку узла(механизма) / (агрегата или машины)

3. Выполнить анализ неисправности узла(механизма) / (агрегата или машины)

3.1Определить дефекты

3.2 Определить способы исправления дефектов

4. Осуществить ремонт узла(механизма) / (агрегата или машины)

4.1 Промыть и очистить детали от грязи и смазки

4.2Изъять дефектную деталь

4.3 Определить целесообразность ремонта детали

4.4 Произвести ремонт или замену дефектной детали

5. Выполнить сборкуузла(механизма) / (агрегата или машины)

5.1 Обильно смазать трущиеся детали

5.2 Установить детали на места согласно технологической карте

6. Выполнить испытание отремонтированного узла(механизма) / оборудования (агрегата или машины)

7. Оценить качество произведенных работ

7.1 наличие/отсутствие запчастей, не использованных при сборке

7.2 присутствие вибрации при работе

7.3 наличие течи смазочных средств

7.4 наличие посторонних шумов при работе

7.6 Оценить целостность отремонтированного узла(механизма) / (агрегата или машины)

Задания для проведения дифференцированного зачета по учебной практике ПМ.03. Текущий ремонт различных типов автомобилей

Перечень вопросов для формирования материала дифференцированного зачета

1. Сущность и методы измерений. Средства измерений. Погрешности средств измерений.

2. Выполнение работ по измерению размеров штангенциркулем, калибрами, микрометром.

3. Плоскостная разметка. Подготовка поверхности металла к разметке. Нанесение прямых линий. Нанесение линий под углом.
4. Инструменты и оборудование для гибки, правки и рубки металла.
5. Разновидности процессов правки. Правка полосового и листового металла. Рихтовка.
6. Гибка полосового металла в слесарных тисках. Гибка труб.
7. Рубка полосового металла в тисках, на плите. Срубание слоя металла на широкой плоской поверхности.
8. Разборка и сборка газораспределительного механизма (ГРМ), замена его отдельных деталей.
9. Резание металла ножовкой. Резание металла ручными ножницами.
10. Отработка рабочей позы и рабочих движений при опиливании. Опиливание плоских поверхностей.
11. Опиливание выпуклых поверхностей. Опиливание вогнутых криволинейных поверхностей.
12. Приемы наплавки, паяния и лужения
13. Постановка ремонтных втулок. Восстановление резьбы в корпусных деталях.
14. Шабрение плоских, цилиндрических, конических и фасонных поверхностей заготовок, с целью получения плотных герметичных соединений.
15. Притирка на плите широких граней деталей. Притирка на плите узких граней деталей.
16. Подготовка станка к работе, установка сверла в шпиндель сверлильного станка. Сверление отверстий.
17. Заточка сверла. Зенкование, зенкерование и развёртывание отверстий.
18. Нарезание внутренней резьбы.
19. Нарезание наружной резьбы.
20. Подготовка деталей к клёпке. Склёпывание заклёпками с полукруглыми головками. Склёпывание заклёпками с потайными головками.
21. Ремонт кривошипно-шатунного механизма.
22. Ремонт газораспределительного механизма. Ремонт головки блока цилиндров.
23. Ремонт масляного насоса на двигателе. Замена масляных фильтров на двигателе.
24. Ремонт деталей системы охлаждения. Замена водяного насоса на ГАЗ 3307.
25. Замена водяного насоса на КамАЗе.
26. Разборка, ремонт и сборка приборов и оборудования системы питания карбюраторных двигателей.

27. Разборка, ремонт и сборка приборов системы питания дизельных двигателей.
28. Ремонт топливных насосов высокого давления и форсунок.
29. Ремонт топливной системы Common RaiI.
30. Ремонт инжекторной системы L-Jetronic, K-Jetronic.
31. Ремонт системы зажигания, приборов пуска и освещения.
32. Замена АКБ.
33. Ремонт генератора.
34. Ремонт стартера.
35. Ремонт контрольно - измерительных приборов, электропроводки, приборов внешней световой сигнализации и фар.
36. Ремонт сцепления. Замена ведущего диска сцепления.
37. Ремонт коробки перемены передач. Замена шестерен в коробке передач.
38. Ремонт карданной передачи. Замена крестовины на карданной передаче.
39. Осмотр, разборка IIIPYC. Снятие и установка гранаты. Замена масла и пыльника гранаты.
40. Ремонт ведущих мостов. Замена и ремонт шестерен, червяка.
41. Снятие и установка дифференциала. Замена ведомых шестерен дифференциала.
42. Ремонт передней и задней подвески автомобиля.
43. Ремонт рессор и амортизаторов.
44. Правила снятия и замены колес. Проверка креплений колеса, давления в шинах.
45. Ремонт бескамерной шины. Замена ниппеля.
46. Демонтаж и монтаж шин ручным способом и на шиномонтажном станке. Накачка шин.
47. Ремонт рулевого механизма и рулевого привода.
48. Ремонт гидроусилителя рулевого управления.
49. Ремонт стояночного, ручного центрального тормоза.
50. Ремонт деталей и узлов тормозного привода.
51. Замена накладок на тормозных колодках.
52. Ремонт тормозных цилиндров.
53. Выполнение работ по замене отдельных узлов и деталей кузова автомобиля.
54. Окраска деталей кузова автомобиля
55. Техника безопасности при выполнении работ по текущему ремонту механизмов и систем двигателя.
56. Техника безопасности при выполнении работ по текущему ремонту электрических и электронных систем автомобиля.

57. Техника безопасности при выполнении работ по текущему ремонту трансмиссии автомобиля.
58. Техника безопасности при выполнении работ по текущему ремонту ходовой части автомобиля.
59. Техника безопасности при выполнении работ по текущему ремонту механизмов управления автомобиля.
60. Техника безопасности при выполнении работ по текущему ремонту и окраске кузова и его деталей.

Задания для проведения дифференцированного зачета по производственной практике ПМ.03 Текущий ремонт различных типов автомобилей

1. Сверление, рассверливание, зенкерование, развёртывание отверстий, зенкование, нарезание внутренней резьбы.
2. Фрезерование. Хонингование.
3. Шлифование, суперфиниширование, микрофиниширование.
4. Снятие силового агрегата. Снятие внешних приборов и агрегатов.
5. Разборка и сборка двигателя.
6. Ремонт деталей цилиндропоршневой и кривошипно - шатунной групп. Сборка шатунно-поршневой группы.
7. Разборка, осмотр, дефектовка механизма газораспределения. Порядок замены отдельных деталей.
8. Регулировка теплового зазора газораспределительного механизма (ГРМ).
9. Замена цепной и ременной передачи ГРМ.
10. Ремонт головки цилиндров и деталей клапанного механизма. Заделка трещин. Установка клапанных гнезд. Ручная притирка клапанов двигателя коловоротом.
11. Разборка, осмотр, выявление неисправностей, промывка системы охлаждения.
12. Дефектовка системы охлаждения, ремонт радиаторов и типовых деталей системы охлаждения, сборка.
13. Определение оттеков в системе охлаждения. Порядок замены водяного насоса.
14. Разборка, осмотр, выявление неисправностей системы смазки. Способы устранения неисправностей
15. Определение давления системы смазки. Замена масляного датчика. Устранение утечек масла в двигателе.
16. Замена фильтрующих элементов системы питания бензинового двигателя.

17. Определение герметичности системы питания, ремонт бензонасоса.
18. Регулировка холостого хода карбюратора и пропускной способности жиклеров.
19. Разборка карбюратора, чистка, установка ремонтного комплекта.
20. Определение герметичности системы питания дизеля. Замена фильтрующих элементов.
21. Проведение дефектовки, разборки и сборки типичных элементов системы питания, восстановление работоспособности и послеремонтные испытания.
22. Ремонт трубопроводов низкого давления, подкачивающего насоса, форсунок.
23. Монтаж внешних узлов и агрегатов, установка двигателя.
24. Осмотр, проверка работоспособности АКБ. Ремонт корпуса, пластин.
25. Осмотр, снятие, разборка, проверка работоспособности генератора.
26. Замена щёток, втягивающего реле, обмотки, якоря, обгонной муфты, приводного механизма генератора.
27. Порядок проведения ремонтных и восстановительных работ деталей генератора.
28. Регулировка свечей зажигания. Выставление зажигания.
29. Проверка работоспособности распределителя - прерывателя.
30. Проверка и регулировка зазора между контактами прерывателя, установка момента зажигания, очистка свечей зажигания от нагара и их замена, проверка крепления и изоляция проводов.
31. Проверка и установка распределителя зажигания. Проверка катушки зажигания и датчика ХОЛЛА.
32. Проверка стартера на обрыв, и замыкание при помощи разных приборов (лампочка, вольтметр, амперметр, мультиметр), а также проверка работоспособности на стенде. Ремонт коллектора и корпуса.
33. Текущий ремонт электрических и электронных систем.
34. Текущий ремонт контрольно - измерительных приборов. Замена редуктора привода спидометра, датчика уровня топлива, датчика указателя температуры, датчика давления масла.
35. Текущий ремонт приборов освещения и аварийной сигнализации. Замена лампочек и приборов освещения. Регулировка фар на дальний и ближний свет.
36. Ремонт сцепления. Снятие и установка муфты и подшипника сцепления. Регулировочные работы сцепления до закрытия картером.
37. Клепка накладок ведомого диска сцепления. Замена фрикционных накладок ведомого диска.
38. Ремонт и восстановление ведущего диска сцепления
39. Регулировка свободного хода педали сцепления.

40. Ремонт пневмогидравлического усилителя сцепления. Ремонт привода.
41. Ремонт коробки передач. Разборка коробки передач и комплектация деталей.
42. Ремонт крышки коробки передач с механизмами переключения.
43. Ремонт с заменой валов, шестерен, синхронизаторов, подшипников, сальников коробки передач.
44. Сборка коробки передач и регулировка зубчатого зацепления.
45. Ремонт раздаточной коробки. Разборка раздаточной коробки, сортировка и комплектация деталей.
46. Замена подшипников в раздаточной коробке.
47. Ремонт карданной передачи. Замена крестовин и подшипников шарниров карданной передачи.
48. Ремонт главной передачи, дифференциала, сателлитов, шестерен полуосей.
49. Ремонт деталей ходовой части. Ремонт заднего моста. Ремонт рессор, амортизаторов.
50. Ремонт реактивных штанг с заменой шаровых наконечников.
51. Регулировка подшипников ступицы.
52. Ремонт колес; монтаж-демонтаж колес; ремонт камер.
53. Ремонт рулевых тяг. Ремонт рулевого механизма и привода.
54. Ремонт с заменой изношенных деталей гидроусилителя рулевого управления. Ремонт золотникового устройства гидроусилителя рулевого управления.
55. Ремонт тормозной системы. Ремонт компрессора. Ремонт тормозного крана пневматической тормозной системы.
56. Ремонт приборов, трубопроводов и замена поврежденных шлангов гидравлического привода тормозов.
57. Ремонт тормозных барабанов. Замена фрикционных накладок тормозных колодок**.**
58. Ремонт кузова и кабины, правка и рихтовка.
59. Ремонт кузова и кабины, накладка заплат в местах коррозии.
60. Окраска деталей кузова автомобиля.

Критерии оценки знаний и умений обучающихся, уровня сформированности общих и профессиональных компетенций

Оценка «отлично»:

Оценка «отлично» предполагает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала, понимание всех явлений и процессов, умение грамотно оперировать терминологией. Ответ студента развернутый, уверенный,

содержит достаточно четкие формулировки, подтверждается фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует отличное знание изученного материала и дополнительной литературы.

Студент свободно владеет понятийным аппаратом, демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики.

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано, последовательно, уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Студент демонстрирует знание основных характеристик раскрываемых категорий, понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей, обнаруживает твердое знание программного материала, способность применять знание теории к решению задач профессионального характера, но допускаются отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «удовлетворительно»:

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии. В целом усвоена основная литература. Допускаются существенные погрешности в ответе на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Студент не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курса, не понимает сущности вопросов и явлений, не может ответить на простые вопросы типа «что это такое?» и «почему существует это явление?». Оценка «неудовлетворительно» ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы преподавателю, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить

прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного программного материала. Студент допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы.

Контроль приобретения практического опыта.

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка: профессиональных и общих компетенций; практического опыта и умений; достижения личностных результатов.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики

ГБПОУ ЮЭТ
АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

_____
ФИО студента (-ки) в именительном падеже

обучающийся на _____ курсе по профессии среднего профессионального образования

_____ _____
код наименование профессии

успешно прошел | учебную | производственную | практику по профессиональному модулю

нужное подчеркнуть

_____
наименование профессионального модуля

в объеме _____ ч. _____ _____

_____ по _____

_____ по _____

_____ по _____

_____ по _____

дата начала практики в формате 00.00.0000 г. | дата окончания практики в формате

00.00.000
0 г.

в организации _____

Виды и качество выполненных работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	**Качество выполненных работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика**

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной/производственной практики:

Руководитель практики _____

личная подпись — ФИО, должность

Ответственное лицо организации _____ Е.Г. Царев

личная подпись — ФИО, должность

Дата « ____ » _____ _____ г.

М.П.

Целью оценки по профессиональному модулю ПМ.03 Текущий ремонт различных типов автомобилей является оценка:
профессиональных и общих компетенций; практического опыта и умений;
достижения личностных результатов.

Оценка по выставляется в оценочную ведомость по профессиональному

модулю ПМ.03 Текущий ремонт различных типов автомобилей

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.03 Текущий ремонт различных типов автомобилей

ФИО _____

обучающийся по профессии СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей освоил (а) программу профессионального модуля ПМ.03 Текущий ремонт различных типов автомобилей в объеме ____часов, с «__»_____20__г. по «_»._____20___г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

Элементы модуля (код и наименование МДК и практик)	**Формы промежуточной аттестации**	**Оценка**
МДК 03.01Слесарное дело и технические измерения	Экзамен	
МДК 03.02. Ремонт автомобилей	Экзамен	
УП 03	Дифференцированный зачет	
ПП 03	Дифференцированный зачет	

Итоги экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

Коды проверяемых компетенций	**Показатели оценки результата**	**Оценка (освоена / не освоена) с оценкой по 5-балльной системе**
Итог освоения профессионального модуля, вида деятельности (ВД)	**ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСВЕН/НЕ ОСВОЕН** (с оценкой по 5-балльной системе)	

Дата «___» _____ 20___г.
Подписи членов экзаменационной комиссии

3. Перечень учебных изданий и интернет-ресурсов:

Основные источники:

1. Митрохин, Н. Н. Ремонт и утилизация наземных транспортно-технологических средств : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Митрохин, А. П. Павлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 571 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 14374-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477459

2. Мирошин, Д. Г. Слесарное дело : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Мирошин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11661-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475488 (дата обращения: 26.05.2021).
3. Мирошин, Д. Г. Слесарное дело. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Мирошин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11960-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475964
4. Шишмарёв, В. Ю. Технические измерения и приборы : учебник для среднего профессионального образования / В. Ю. Шишмарёв. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11997-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475847
5. Латышенко, К. П. Технические измерения и приборы в 2 т. Том 1 в 2 кн. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / К. П. Латышенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 10690-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456772
6. Латышенко, К. П. Технические измерения и приборы в 2 т. Том 1 в 2 кн. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / К. П. Латышенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 10693-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456774
7. Латышенко, К. П. Технические измерения и приборы в 2 т. Том 2 в 2 кн. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / К. П. Латышенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 10694-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456775
8. Латышенко, К. П. Технические измерения и приборы в 2 т. Том 2 в 2 кн. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / К. П. Латышенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 10696-1. — Текст : электронный // ЭБС Ю
9. райт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456776

Дополнительные источники:

1. Доронкин В.Г. Ремонт автомобильных кузовов. Окраска/ВТ. Дронкин. - М: Издательский центр «Академия», 2012. - 64с.
2. Кузнецов А.С. Ремонт двигателя внутреннего сгорания/А.С. Кузнецов. - М: Издательский центр «Академия», 2011. - 64с.
3. Шишлов А.Н., Лебедев С.В. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта/ А.Н. Шишлов, С.В. Лебедев. -М.: КАТ No9, 2013.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. http://instrukciy.narod.ru http://www.elektronik-chel.ru http://www.skyflex.air.ru
2. http://www.tumer.narod.ru http://www.adonata.ru http://www.modem-machines.com
3. http://www.twirpx.com http://www.knuth.de http://www.fi-com.ru
4. http://www.ЬiЬliotekar.ru http://www.kovka-stanki.ru http://www.ru.wikipedia.org
5. http://www.aspar.com.ua http://www.weldzone.info

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.4

к ОПОП по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГ МОДУЛЯ

ПМ.04 Освоение профессии 18559 Слесарь - ремонтник по запросу работодателей
АО "Ю.М.Э.К." , ООО "Ресурс"

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе
_____Т.Г.Савватеева
от «___»_____20___ г.

Комплект

контрольно-измерительных материалов

по профессиональному модулю

ПМ.04 Освоение профессии 18559 Слесарь - ремонтник по запросу работодателей
АО "Ю.М.Э.К." , ООО "Ресурс"

для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

профиль обучения: **технологический**

Южноуральск, 2024 г.

Комплект контрольно-измерительных материалов по профессиональному модулю ПМ.04 Освоение профессии 18559 Слесарь - ремонтник по запросу работодателей АО "Ю.М.Э.К." , ООО "Ресурс" разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

код *наименование специальности*

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:
на заседании предметной (цикловой)
комиссии агропромышленного
профиля
Протокол № 1
от «__» августа 2024 г.
Председатель предметной (цикловой)
комиссии _____К.С. Молев

Разработчик: Спирин В.А, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Молев К.С., мастер п/о ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Эксперт:

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов
1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов
1.2. Контроль освоения результатов обучения.
2. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности
2.1. Задания текущего контроля
2.2.Задания к экзамену
3. Перечень учебных изданий и интернет-ресурсов:

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида деятельности **ПМ.04 Освоение профессии 18559 Слесарь - ремонтник по запросу работодателей АО "Ю.М.Э.К." , ООО "Ресурс"**

Формой аттестации по профессиональному модулю является квалификационный экзамен. Итогом экзамена является однозначное решение:

«**Вид деятельности освоен/не освоен**» (с оценкой).

Обучающийся должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями, а также достигнуть личностных результатов в части освоения **ПМ.04 Освоение профессии 18559 Слесарь - ремонтник по запросу работодателей АО "Ю.М.Э.К." , ООО "Ресурс"**

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (18559 Слесарь - ремонтник)
ПК 7.1	Владеть технологией общеслесарных работ
ПК 7.2	Выполнять ремонт двигателей автомобилей
ПК 7.3	Выполнять ремонт трансмиссии, ходовой части и механизмов управления
ПК 7.4	Выполнять ремонт кузовов автомобилей

Код	**Общие компетенции**
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно – коммуникационные технологии
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

Код	*Личностные результаты*
ЛР 16	Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;
ЛР 19	Совершенствующий навыки совместной работы, умение работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, оценивая смысл и последствия своих действий.
ЛР 20	Развивающий мотивацию к обучению в различных областях знаний; добросовестно, ответственно и творчески относящийся к различным видам трудовой деятельности.
ЛР 21	Проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми; использующий конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию, проявляя стремление к созидательному труду.
ЛР 22	Осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый.
ЛР 23	Критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных задач; демонстрирующий профессиональную компетентность.
ЛР 24	Осознано соблюдающий социальные (общественные) нормы и выполняющий правила внутреннего распорядка техникума.
ЛР 25	Стремящийся к овладению профессиональными и общими компетенциями в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности и трудовыми функциями в соответствии с профессиональными стандартами.
ЛР 26	Способный оценивать результаты своей учебной деятельности

1.2 формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент модуля	**Форма контроля и оценивания**	
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль**
МДК 04.01 Технология выполнения работ по профессии 18559 Слесарь - ремонтник по запросу работодателей АО "Ю.М.Э.К." , ООО "Ресурс"	Экзамен	- тестирование и контрольная работа; проверка практических работ.
Учебная практика (УП.04)	Зачет с оценкой	оценка выполнения практической работы
Производственная практика (ПП.04)	Зачет с оценкой	защита отчета
ПМ.04 Освоение профессии 18559 Слесарь - ремонтник по запросу работодателей АО "Ю.М.Э.К." , ООО "Ресурс"	экзамен	

Формой аттестации по **ПМ.04 Освоение профессии 18559 Слесарь - ремонтник по запросу работодателей** **АО "Ю.М.Э.К." , ООО "Ресурс"**

является квалификационный экзамен.

Условием допуска обучающихся является положительная аттестация по всем МДК и видам практик в рамках данного профессионального модуля.

Предметом оценки освоения МДК являются приобретенные умения и знания.

Предметом оценки по практике является приобретение умений и практического опыта. По учебной практике приобретаются умения, по производственной - практический опыт.

Контроль и оценка по МДК проводится на основе оценки за экзамен.

Контроль и оценка учебной практики проводится на основе оценки за проверочную работу обучающегося. Контроль и оценка производственной практики проводится на основании Дневника и Производственной характеристики с места прохождения практики. По итогам прохождения производственной практики заполняется Аттестационный лист.

2. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности

2.1. Задания текущего контроля

МДК 04.01 Технология выполнения работ по профессии 18559 Слесарь - ремонтник

Вопросы

1. Контрольно- измерительные инструменты
2. Точность измерений.
3. Контроль точности обработки
4. Измерения с помощью штангенциркуля.
5. Измерения с помощью штангенциркуля.
6. Подготовительные операции слесарной обработки
7. Разметка
8. Рубка.
9. Правка
10. Гибка.
11. Резка.
12. Размерная слесарная обработка»
13. Опиливание.
14. Сверление и рассверливание отверстий.

15 Зенкерование, зенкование и цекование отверстий»

16 Развертывание.

17 Обработка резьбовых поверхностей

18 Сверление отверстий под резьбу М10.»

19 Пригоночные операции слесарной обработки.

20 Распиливание и припасовка

21 Шабрение.

22 Притирка и доводка.

23 Распиливание и припасовка

24 Технологический процесс слесарной обработки. Основные понятия и определения.

25 Технологический процесс слесарной обработки. Технологическая документация.

26 Устройство токарного станка

27 Принцип обработки на токарно-винторезном станке

28 Устройство консольно- фрезерного станка.

29 Принцип обработки на консольно- фрезерном станке

30 Устройство плоскошлифовального станка

31 Принцип обработки на плоскошлифовальном станке.

32 Устройство поперечно- строгального станка

33 Принцип обработки на поперечно- строгальном станке

34 Сборка неразъёмных и разъёмных соединений

35 Заклёпочные соединения.

36 Паяные соединения и их сборка.

37 Клеевые соединения и их сборка

38 Соединение деталей методом пластического деформирования.

39 Соединение деталей с гарантированным натягом.

Тестирование

Тема тестирования: «Слесарный инструмент»

В-1

Каждый вопрос имеет один или несколько правильных ответов. Выберите верные.

1. Для чего служит пробойник:

а) для сверления отверстий б) для зенкерования

в) чтобы пробить отверстие в стене или металлическом листе

2. Слесарное зубило состоит из частей:

а) Из двух: рабочей и ударной.

б) Из трех: рабочей, средней и ударной.

в) Из четырех: рабочей, промежуточной, средней и ударной.

3. На какие виды делятся напильники:

а) На обыкновенные и специальные.

б) На обыкновенные, специальные и рашпили.

в) На обыкновенные, специальные, рашпили и надфили.

4. Торцевые ключи бывают:

а) С наружным квадратом.

б) С комбинированной рабочей частью.

в) С внутренним квадратом.

г) все перечисленное выше

5. Какие из ниже названных элементов являются составными частями в конструкции ручной ножовочной рамки?

а) Ножовочное полотно.

б) Рукоятка. в) нониус

г) Рамка.

6. Виды свёрл бывают

а) с коническим

б) с цилиндрическим

в) с квадратным

7. По форме режущей части шаберы бывают:

а) плоские

б) трехгранные

в) фасонные

г) специальные

д) всё вышеперечисленное

8. Выберите инструмент для обработки внутренних поверхностей:

а) развертки

б) зенковки

в) отвёртки

г) цековки

д) ножовки

9. Тиски бывают:

а) настольные

б) ручные

в) всё вышеперечисленное

10. Стальной стержень с острозаточенным концом или вставной иглой называют:

а) циркуль

б) кернер

в) чертилка

г) крейцмейсель

11. Инструмент, предназначенный для нарезания внутренней резьбы как ручным, так и машинным способом

а) зенкер

б) зенковка

в) плашка

г) метчик

12. Основным инструментами при разметке являются:

а) зубило и молоток;

б) линейки, поверочная линейка спиртовой уровень;

в) электрическая дрель

13. По каким признакам напильники делятся по номерам 0, 1 2, 3 4 ,5

а) по размеру напильников

б) по форме поперечного сечения

в) по числу насечек на 10 мм длины напильника

Тема тестирования: «Слесарный инструмент»

В-2

Каждый вопрос имеет один или несколько правильных ответов. Выберите верные.

1. В каких случаях применяют струбцины:

а) для жесткой фиксации обрабатываемых деталей

б) для разметочных работ

в) когда необходимо скрепить узлы и детали монтируемого оборудования

2. Крейцмейсели применяют: для

а) Для рубки особо твердого металла.

б) Для грубой обработки металла.

в) Для прорубания узких канавок и шпоночных пазов

3. Типы слесарных молотков:

а) С круглым бойком.

б) С комбинированным бойком.

в) С квадратным бойком.

г) Все перечисленное выше

4. Выберите правильные варианты. Струбцины бывают:

а) Параллельные.

б) Скобообразные.

в) Разметочные

г) Спиральные

5. Назовите измерительный инструмент

а) калибр

б) штангенциркуль

в) плоскостная линейка

6. Назначение шкалы нониуса

а) определять целые числа

б) десятые доли мм

в) тысячные доли мм

7. Шабер применяют для:

а) для опиливания поверхностей

б) для измерительных работ

в) для выравнивания и пригонки плоских и криволинейных поверхностей

8 Какой инструмент применяют для выколачивания цилиндрических и конических штифтов застрявших болтов и для совмещения отверстий соединяемых деталей в отверстие болта или шпильки:

а) плоскогубцы

б) шплинтодёр

в) бородки

г) крестовый ключ

9. Тиски служат:

а) для разметочных работ

б) для измерительных работ

в) для жёсткой фиксации обрабатываемых деталей

10. Какое оборудование применяют для обеспечения определённого момента затяжки при монтаже оборудования:

а) разводные гаечные ключи

б) динамометрические и предельные ключи в) плоскогубцы

г) гайковерт

11. Выберите инструмент с цилиндрическими и коническими хвостовиками, предназначенный для обработки отверстий диаметром до 70 мм

а) развертки б) зенковки

в) спиральные свёрла

12. Рабочий инструмент к месту работы переносится:

а) в карманах рабочей одежды

б) в специальных сумке или ящике в) в руках

13. Корпуса электроинструментов:

а) покрывают изоляцией б) заземляют

в) зависит от класса безопасности инструмента

Ключ к тестированию

В1		**В2**	
1	В	**1**	В
2	Б	**2**	В
3	В	**3**	Г
4	Г	**4**	А Б В
5	А Б Г	**5**	Б В
6	А Б	**6**	Б
7	Д	**7**	В
8	А Б Г	**8**	В
9	В	**9**	В
10	В	**10**	Б
11	Г	**11.**	В
12	Б	**12**	Б
13	В	**13**	В

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 -79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

2.2.Задания к экзамену

Вопросы к итоговой аттестации по МДК.04.01 Технология выполнения работ по профессии 18559

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Виды слесарных работ. Рабочее место слесаря.
2. Сборка резьбовых соединений. Инструмент для сборки резьбовых соединений.
3. Безопасность труда при выполнении слесарных работ.
4. Назначение и виды разметки. Инструмент и приспособления, применяемые при разметке.
5. Правила разборки разъемных и неразъемных соединений.
6. Организация рабочего места и безопасность труда при рубке металла.
7. Правка заготовок перед обработкой в холодном состоянии. Виды оборудования для правки.
8. Назначение и сущность шпоночных и шлицевых соединений их виды.
9. Меры предосторожности при снятии с ремонтируемого оборудования деталей и узлов.
10. Холодная и горячая гибка. Основные виды и причины дефектов при гибки.
11. Виды и методы ремонта промышленного оборудования . Система (ППР)
12. Безопасные условия труда при использовании подъемно транспортных устройств.
13. Назначение и применение ручной рубки. Инструмент используемый при рубке.
14. Причины износа и поломок промышленного оборудования. Характер износа деталей.
15. Причины несчастных случаев на производстве.
16. Способы резки металла. Инструмент используемый при резке.
17. Проводимые мероприятия по предупреждению износа машин и обеспечение их долговечности.
18. Техника безопасности при работе слесарным инструментом.
19. Назначение операции сверление, применяемый инструмент.
20. Порядок проверки оборудования при подготовке его к ремонту.
21. Способы предупреждения и ликвидации пожаров. Средства пожаротушения.
22. Назначение и сущность операции шабрение. Инструмент и приспособления для шабрения.
23. Приспособления и контрольно-измерительный инструмент, применяемый при ремонте оборудования
24. Причины травматизма при работе на сверлильных станках.

Сверление , зенкерование, зенкование и развертывание отверстий.

25. Технология ремонта деталей и механизмов машин и оборудования (валов, подшипников, шкивов)Первая помощь при поражении электрическим током.

26. Опиливание металла, применяемый инструмент.

27. Смазочные устройства , способы подачи смазки, системы смазки оборудования.

28. Защитное заземление , защитное зануление.

29. Сущность операции распиливание, распиливание напильниками , обработка и припасовка проем , пазов, отверстий с плоскими и криволинейными поверхностями.

30. Последовательность проведения ремонтных работ промышленного оборудования.

31. Правила безопасности поведения в цехах предприятия.

32. Назначение пространственной разметки, применяемый инструмент и приспособления.

33. Назначение и выбор смазочных материалов для технологического оборудования.

34. Средства защиты работающих от поражения электрическим током.

35Назначение притирки, ручная, машинная.

36. Назначение и способы дефектовки деталей.

37. Правила безопасности при применении в процессе выполнения ремонтных работ электрифицированного и пневматического инструмента.

38. Способы доводки поверхностей до зеркальности и размеров деталей до требуемой точности.

39. Содержание дефектной ведомости, ее назначение.

40. Действие электрического тока на организм человека.

41. Причины дефектов при шабрении, способы их предупреждения и исправления.

42. Требования к подготовительным работам по монтажу и демонтажу узлов оборудования.

43. Производственные источники воспламенения, причины возникновения.

44. Типовые детали и механизмы металлообрабатывающих станков, их назначение и конструктивные особенности.

45. Подъемно- транспортные устройства применяемые при ремонтных работах.

46. Основные причины травматизма при выполнении ремонтных работ.

47. Назначение и виды резьбовых соединений. Классификация резьбы. Резьбонарезной инструмент.

48. Канаты, стропы требования предъявляемые к ним.

49. Способы оказания первой помощи пострадавшим при кровотечении.

50. Характер износа деталей, способы их восстановления и ремонт.

51. Неполадки при эксплуатации ременных передач.

52. Организация рабочего места при разборке оборудования.
53. Клепка, лужение, паяние сущность операций.
54. Назначение маркировки и способы маркировки деталей при разборке.
55. Правила наложения жгутов и повязок пострадавшему.
56. Восстановление деталей пайкой, применяемый инструмент.
57. Назначение и виды испытаний оборудования после ремонта.
58. Оказание первой помощи при переломах.

Практические задания:

Задание 1.

Выполнить разметку на плоской поверхности, заданной детали.

Задание 2.

Выполнить рубку металла.

Задание 3.

Произвести правку металла.

Задание 4.

Выполнить гибку металла.

Задание 5.

Произвести резку металла.

Задание 6.

Выполнить опиливание металла.

Задание 7.

Произвести сверление, зенкование, зенкерование, развертывание отверстий

Задание 8.

Выполнить нарезание внешней резьбы.

Задание 9.

Произвести нарезание внутренней резьбы.

Задание 10.

Произвести соединение деталей клепкой.

Задание 11.

Произвести соединение деталей пайкой. Выполнить лужение деталей.

Задание 12.

Выполнить склеивание деталей.

Задание 13.

Выполнить шабрение деталей.

Задание 14.

Произвести сборку неподвижных разъемных соединений.

Задание 15.

Выполнить сборку соединений со шпонками.

Задание 16.

Произвести сборку болтовых и винтовых соединений.

Задание 17.

Выполнить сборку шлицевых соединений.

Задание 18.

Произвести разборку оборудования.

Задание 19.

Определить техническое состояние механизма или машины без разборки.

Задание 20.

Организовать и назначить ремонт промышленного оборудования – (тестирование).

Задание 21.

Разобрать карты технологического процесса ремонта различных типовых деталей и узлов промышленного оборудования.

Задание 22.

Классифицировать контрольно-измерительные инструменты и приборы по конструктивным признакам и назначению.

Задание 23.

Выполнить ремонт неподвижных соединений, деталей и механизмов машин и оборудования.

Задание 24.

Составить график ремонта.

Задание 25.

Определить наличие неисправностей и дефектов, оценить состояние смазочных и защитных устройств.

Задание 26.

Отработать навыки составления ведомости дефектов.

Требования к дифференцированному зачету по учебной и (или) производственной практике

Дифференцированный зачет по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики

профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Контроль приобретения практического опыта.

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка: профессиональных и общих компетенций; практического опыта и умений; достижения личностных результатов.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики

ГБПОУ ЮЭТ
АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

_____

ФИО студента (-ки) в именительном падеже

обучающийся на _____ курсе по профессии среднего профессионального образования

_____ _____

код наименование профессии

успешно прошел | учебную | производственную | практику по профессиональному модулю

нужное подчеркнуть

_____

наименование профессионального модуля

_____

в объеме _____ ч. _____ _____

_____ по _____

_____ по _____

_____ по _____

_____ по _____

дата начала практики в формате 00.00.0000 г. дата окончания практики

в формате
00.00.000
0 г.

_____

в организации _____

_____

Виды и качество выполненных работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	**Качество выполненных работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика**

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной/производственной практики:

_____

_____

_____

Руководитель практики _____

личная подпись — ФИО, должность

Ответственное лицо организации _____ Е.Г. Царев

личная подпись — ФИО, должность

Дата « ____ » _____ _____ г.

М.П.

Целью оценки по профессиональному модулю ПМ.03 Текущий ремонт различных типов автомобилей является оценка:
профессиональных и общих компетенций; практического опыта и умений; достижения личностных результатов.

Оценка выставляется в оценочную ведомость по профессиональному модулю ПМ.04 Освоение профессии 18559 Слесарь - ремонтник по запросу работодателей

АО "Ю.М.Э.К.", ООО "Ресурс"

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.04 Освоение профессии 18559 Слесарь - ремонтник по запросу работодателей АО "Ю.М.Э.К.", ООО "Ресурс"

ФИО _____

обучающийся по профессии СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей освоил (а) программу профессионального модуля Освоение профессии 18559 Слесарь - ремонтник по запросу работодателей АО "Ю.М.Э.К.", ООО "Ресурс" в объеме часов, с «__»_____20__г. по «_».____20___г.

Элементы модуля (код и наименование МДК и практик)	**Формы промежуточной аттестации**	**Оценка**
МДК 04.01	Экзамен	
УП 03	Дифференцированный зачет	
ПП 03	Дифференцированный зачет	

Итоги экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

Коды проверяемых компетенций	**Показатели оценки результата**	**Оценка (освоена / не освоена) с оценкой по 5-балльной системе**
Итог освоения профессионального модуля, вида деятельности (ВД)	**ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСВЕН/НЕ ОСВОЕН** (с оценкой по 5-балльной системе)	

Дата «___» _____ 20___г.

Подписи членов экзаменационной комиссии

3. Перечень учебных изданий и интернет-ресурсов:

Основные источники:

1. Б.С. Покровский. Слесарь-ремонтник, учебное пособие, М, Академия, 2019 г.
2. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: учебник для НПО, М, Академия, 2016 г.
3. Покровский Б.С. Общий курс слесарного дела: учебное пособие, М, Академия, 2018 г.
4. Покровский Б.С. Механосборочные работы: учебное пособие, М, Академия, 2017 г.

5. Т.А. Багдасарова. Допуски и технические измерения: лабораторно-практические работы, учебное пособие, М, Академия, 2018 г.
6. Т.А. Багдасарова. Допуски и технические измерения: рабочая тетрадь, учебное пособие, М, Академия, 2016г.
7. Т.А. Багдасарова. Допуски и технические измерения: контрольные материалы, учебное пособие, М, Академия, 2015
8. С.А. Зайцев. Контрольно-измерительные приборы и инструменты, учебник, М, Академия, 2016 г.

Интернет-ресурсы

1. «Слесарное дело: Практическое пособие для слесаря» - http://fictionbook.

Электронный ресурс «Слесарные работы» - http://metalhanding.ru/

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к к ОПОП по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОП.01 Электротехника
ОП.02 Охрана труда
ОП.03 Материаловедение
ОП.04 Безопасность жизнедеятельности
ОП.05 Физическая культура/Адаптивная физическая культура
ОПц.06 Проведение компьютерной диагностики (по запросу работодателей АО "Ю.М.Э.К.", ООО "Ресурс")
ОП.07 Основы финансовой грамотности
ОП.08 Основы бережливого производства

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1

к к ОПОП по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Фонд оценочных средств общепрофессионального цикла

ОП.01 Электротехника

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе
_____Т.Г.Савватеева
от «___»_____20___ г.

Комплект

контрольно-измерительных материалов

по учебной дисциплине

ОП.01 Электротехника

для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

профиль обучения: **технологический**

Южноуральск, 2024 г.

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

код *наименование специальности*

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:
на заседании предметной (цикловой)
комиссии агропромышленного
профиля
Протокол № 1
от «__» августа 2024 г.
Председатель предметной (цикловой)
комиссии _____К.С. Молев

Разработчик: Коледа В.В, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Эксперт: Касаткина Н.Н., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Содержание

1	Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов
1.1	Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов
1.2	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплин
2	Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины
2.1	Задания для текущего контроля
2.2	Задания для промежуточной аттестации
3	Рекомендуемая литература и иные источники

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.01 Электротехника и электроника программы подготовки по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Контроль освоения результатов обучения

Результаты обучения (ОК, освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2
Компетенции, умения, знания	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Текущий контроль: практические занятия; Самостоятельная работа. Промежуточный контроль: практические занятия; тестирование; Контрольная работа. Промежуточная аттестация: экзамен
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
Умения: - читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы; - рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических магнитных и электронных цепей; - использовать в работе электроизмерительные приборы.	

Знания: -единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников; - методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей; - свойства постоянного и переменного электрического тока; - принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока; - электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь; - свойства магнитного поля; - двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия; - аппаратуру защиты электродвигателей; - методы защиты от короткого замыкания; - заземление, зануление.	

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 2.

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
0П. 01 Электротехника	Комплексный дифференцированный зачет (ОП.02 Охрана труда) – 3 семестр

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1. Задания для проведения текущего контроля

Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины. Текущий контроль знаний и умений осуществляется по результатам устных ответов обучающегося, тестирования, выполнения практических заданий, в том числе обучающиеся выполняют задания внеаудиторных самостоятельных работ (презентации, сообщения доклады).

Номер темы	Номер и наименование занятия
Модуль 1. Электрические цепи постоянного тока	Лабораторная работа № 1. Исследование неразветвленной цепи постоянного тока и разветвленной цепи постоянного тока. Практическое занятие № 1. Расчет и анализ режимов электрических цепей постоянного тока. Лабораторная работа №2 Расчет электрических цепей постоянного тока.
Модуль 2. Трехфазные цепи	Лабораторная работа № 2. Исследование трехфазной цепи, соединенной звездой, и трехфазной цепи, соединенной треугольником Практическое занятие № 3. Расчет трехфазных цепей

Модуль 3. Трансформаторы	Лабораторная работа № 3. Исследование однофазного трансформатора
Модуль 4. Электрические машины	Лабораторная работа № 4. Исследование машины постоянного тока в режиме двигателя и в режиме генератора. Лабораторная работа № 5. Исследование трехфазного асинхронного двигателя
Модуль 5 Электронные приборы	Лабораторная работа № 6. Исследование выпрямителей. Лабораторная работа № 7. Исследование усилителя напряжений на транзисторе.
Модуль 6 Электронные выпрямители и стабилизаторы	Лабораторная работа № 8. Составление схем различных типов выпрямителей и расчет их параметров

Тестовые задания для текущего контроля

Тест № 1 «Электрические цепи постоянного тока»

1. Часть цепи между двумя точками называется:

а) ветвь +

б) электрическая цепь

в) участок цепи

2. Это в простейшем случае реостаты, включаемые для регулирования напряжения:

а) резисторы

б) потенциометры +

в) ключи

3. Какую энергию потребляет из сети электрическая лампа за 2 ч, если ее сопротивление 440 Ом, а напряжение сети 220 В:

а) 375 Вт*ч

б) 240 Вт*ч

в) 220 Вт*ч +

4. Какие носители заряда существуют:

а) отрицательные ионы

б) положительные ионы

в) оба варианта верны +

г) нет верного ответа

5. Какие носители заряда существуют:

а) нейтральные

б) электроны

в) оба варианта верны +

г) нет верного ответа

6. Что такое потенциал точки:

а) величина равная отношению заряда одной из обкладок конденсатора к напряжению между ними

б) работа по перемещению единичного заряда из точки поля в бесконечность +

в) разность потенциалов двух точек электрического поля

7. 1 гВт:

а) 100 Вт

б) 1000000 Вт

в) 1000000000 Вт +

8. Что такое электрическая цепь:

а) совокупность устройств, предназначенных для прохождения электрического тока +

б) это устройство для измерения ЭДС

в) упорядоченное движение заряженных частиц в проводнике

9. ЭДС источника выражается формулой:

а) U=A/q

б) I= Q/t

в) E= Au/q +

10. Впервые явления в электрических цепях глубоко и тщательно изучил:

а) Фарадей

б) Ом +

в) Максвелл

11. Ёмкость конденсатора C=10 мкФ, напряжение на обкладках U=220В. Определить заряд конденсатора:

а) 450 Кл. +

б) 2200 Кл.

в) 0,002 Кл.

12. Сила тока в проводнике:

а) прямо пропорциональна напряжению на концах проводника и его сопротивлению

б) прямо пропорциональна напряжению на концах проводника +

в) обратно пропорциональна напряжению на концах проводника и его сопротивлению

13. Один из элементов простейшей электрической цепи:

а) источник энергии +

б) замок

в) ключ

14. Один из элементов простейшей электрической цепи:

а) таймер

б) ключ

в) потребитель +

15. Один из элементов простейшей электрической цепи:

а) провода +

б) замок

в) таймер

16. Укажите формулу для закона Ома для полной цепи:

а) I= U/R

б) I= E/R+ Ro +

в) E1+ E2= I1R1 + I2R2

17. Единицей измерения электрической мощности является:

а) Ампер

б) Ом

в) Ватт +

18. Как включается в цепь вольтметр:

а) последовательно

б) параллельно +

в) не включается

19. Каким прибором измеряется напряжение в цепи:

а) амперметр

б) омметр

в) вольтметр +

20. Единицей измерения напряжения является:

а) Ом

б) Вольт +

в) Ампер

21. Укажите формулу второго закона Кирхгофа:

а) E1+ E2= I1R1 + I2R2 +

б) I= U/R

в) I= E/R+ Ro

22. Как обычно соединяются лампочки в новогодней гирлянде:

а) параллельно

б) последовательно +

в) смешано

23. Для какого закона следующая формулировка: Сумма токов входящих в узел равна сумме токов выходящих из узла:

а) Закон Ома

б) Второй закон Кирхгофа

в) Первый закон Кирхгофа +

24. Укажите формулу первого закона Кирхгофа:

а) E1+ E2= I1R1 + I2R2

б) I1+ I2+I3+I4=0 +

в) I= E/R+ Ro

25. Укажите формулу для закона Ома для участка цепи:

а) I= E/R+ Ro

б) E1+ E2= I1R1 + I2R2

в) I= U/R +

26. Точки электрической цепи, где сходятся несколько проводников называются:

а) спайками

б) узлами +

в) ветвями

27. Как включается в цепь амперметр:

а) последовательно +

б) параллельно

в) не включается

28. Каким прибором измеряется сила тока в цепи:

а) вольтметр

б) омметр

в) амперметр +

29. Для чего предназначен потребитель электрической энергии:

а) для преобразования электрической энергии в другие виды энергии +

б) для преобразования в электрическую энергию другие виды энергии

в) оба варианта верны

г) нет верного ответа

30. Для чего предназначен источник электрической энергии:

а) для преобразования электрической энергии в другие виды энергии

б) для преобразования в электрическую энергию другие виды энергии +

в) оба варианта верны

г) нет верного ответа

Тест № 2 «Трехфазные цепи»

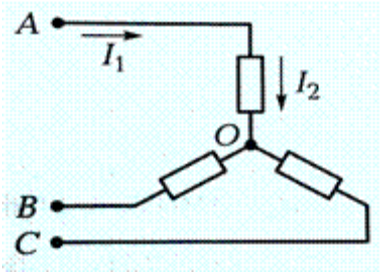
1.Начало первой обмотки при соединении обмоток генератора треугольником соединяется:

1. с началом второй; 2.концом третьей; 3.концом второй; 4 началом третьей; 5.концом третьей.

2.Фазой называют:

1. аргумент синуса;
2. часть многофазной цепи;
3. фазу в начальный момент времени;
4. оба определения ответов 1 и 2 правильны;
5. разность начальных фаз переменных величин.

3.Какой из токов в схеме линейный, а какой - фазный:



1. оба тока -линейные;
2. оба тока -фазные;
3. ток I_2 -линейный, I_1 -фазный;
4. ток I_2 - фазный, I_1 -линейный;
5. таких токов в данной схеме нет

4.Симметричная нагрузка соединена звездой. Линейное напряжение 380 В. Фазное напряжение равно:

220В; 380В; 250 В; 127В; 660 В.

5.Лампы накаливания с $\boldsymbol{U_H}$ = 127 В включают в трехфазную сеть с линейным напряжением 220 В. Схема включения ламп:

звездой; треугольником; звезда с нулевым проводом; лампы нельзя включать в сеть;

для ответа недостаточно данных.

6.Действующее значение трехфазной ЭДС при изменении направления вращения катушек:

1. изменится;
2. увеличится в три раза;
3. уменьшится в три раза;
4. изменится на;
5. не изменится.

7.Ток в нулевом проводе четырехпроводной цепи:

1. не может равняться нулю;
2. может равняться нулю;

3.всегда равен нулю;

4. всегда больше нуля;

5.всегда меньше нуля.

8.Если $U_{AC} = Uc - U_{A'}$, то вектор U_{AC} при соединении треугольником равен:

9.В симметричной трехфазной цепи $U_ф$ = 220 В, $I_ф$ = 5 А, cosφ = 0,8. Активная мощность цепи равна:

1,1 кВт; 0,88 кВт; 2,2 кВт; 2,64 кВт; 5,28 кВт.

Тест № 3 «Электрические машины»

1.Как зависит ток намагничивания в трансформаторе от приложенного напряжения?

1. линейно с плавным увеличением тока намагничивания при превышении напряжением номинального значения.
2. нелинейно с резким увеличением тока намагничивания при превышении напряжением номинального значения.
3. нелинейно с резким увеличением тока намагничивания при превышении напряжением двойного номинального значения.
4. нелинейно с резким уменьшением тока намагничивания при превышении напряжением номинального значения.

2. Как пересчитывают величины токов, сопротивлений и напряжений в приведенном трансформаторе?

1. токи и напряжения через коэффициент трансформации, сопротивления через его квадрат.
2. токи и напряжения через коэффициент трансформации, сопротивления через его квадрат если коэффициент трансформации больше единицы.
3. токи и напряжения через коэффициент трансформации, сопротивления через его квадрат если коэффициент трансформации больше 10.
4. токи и напряжения через квадрат коэффициента трансформации, сопротивления также через его квадрат.

3.Чем вызваны потери в магнитопроводе электрических машин?

1. потерями на гистерезис и вихревыми токами
2. только потерями на гистерезис.
3. только потерями на вихревые токи.
4. потерями на трение

4. Почему магнитопровод электрических машин выполнен из пластин электротехнической стали?

1. для уменьшения потерь в магнитопроводе.
2. для облегчения магнитопровода.
3. для удобства сборки магнитопровода
4. для уменьшения потерь на гистерезис в магнитопроводе

5.Почему вторичное напряжение трансформатора увеличивается при работе на емкостную нагрузку?

1. индуктивности рассеяния сопротивления Zк взаимодействуют с емкостью нагрузки при параллельном включении.

2. индуктивности рассеяния сопротивления Zк взаимодействуют с индуктивностью нагрузки, увеличивая выходное напряжение трансформатора.

3. индуктивности рассеяния сопротивления Zк взаимодействуют с емкостью нагрузки, увеличивая выходное напряжение трансформатора.

4. индуктивности рассеяния сопротивления Zк взаимодействуют с индуктивностью нагрузки, увеличивая выходное напряжение трансформатора при последовательном соединении.

6. Какими отношениями через число витков первичной ω_1и вторичной обмоток ω_2 трехфазного трансформатора определяются линейные напряжения в зависимости от схем их соединения: Y/Y ?

1.ω_1/ω_2

2.$1/\sqrt{3}\ \omega_2$

3.$\sqrt{3}\ \omega_1/\ \omega_2$

6.Какими отношениями через число витков первичной ω1и вторичной обмоток ω2 трехфазного трансформатора определяются линейные напряжения в зависимости от схем их соединения: Δ/Y ?

1.ω_1/ω_2

2.$\omega_1/\sqrt{3}\ \omega_2$

3.$\sqrt{3}\ \omega_1/\ \omega_2$

7. Пусковой ток трёхфазного асинхронного двигателя

1.не зависит от момента нагрузки на его валу

2.зависит от момента нагрузки на его валу

3.зависит от подведённого напряжения и входного сопротивления фазы;

4.больше номинального тока примерно в 5-7 раз

8. Имеется трёхфазная сеть с линейным напряжением 220 В. В режиме холостого хода, произвели переключение обмотки с «треугольника» на «звезду». Как изменился линейный ток в установившемся режиме?

1.увеличился в 1,73 раза

2.не изменил своего прежнего значения

3.уменьшился в 1,73 раза

4.уменьшился в 3 раза

9. Почему в отключенном трансформаторе Трансформаторной подстанции (ТП) могут существовать напряжения на выводах обмоток?

1. из-за наличия магнитного поля рассеяния от других трансформаторов.

2. из-за наличия наводок от осветительной сети.

3. из-за наличия электрического поля рассеяния от других трансформаторов.

4. из-за наличия поля рассеяния от проводов.

10. Для чего применяют масло в трансформаторах?

1. для охлаждения и улучшения изоляции

2. в основном для улучшения изоляции.

3. лишь для охлаждения изоляции.

4. для смазки вибрирующих частей.

Тест № 3 «Электронные выпрямители и стабилизаторы»

1.Как называется полупроводниковый прибор с двумя переходами и тремя и более выводами?

1. Диод

2. Триод+

3. Биполярный транзистор

2. Когда могут образоваться новые энергетические уровни в кристаллах полупроводников?

1. воздействием электрического поля

2. при дефектах кристаллической решетки +

3. введением других элементов в кристаллическую решетку +

4. воздействием излучения

5. тепловыми полями

3. Что происходит с запрещенной зоной при дефектах кристаллической решетки полупроводника с примесями?

1. увеличивается запрещенная зона

2. уменьшается запрещенная зона+

4. Сколько электронов на внешних валентных оболочках у атомов германия и кремния?

1. по 4 электрона +

2. по 2 электрона

3. 1 электрон

4. 3 электрона

5. 5 электронов

5. Что применяют в качестве примесей?

1. пятивалентные элементы +

2. двухвалентные элементы

3. четырехвалентные элементы

4. трехвалентные элементы +

6. Вставьте недостающее слово.

Атом, поглотивший один или несколько квантов лучистой энергии, называется…

Ответ: возбужденным

7. Как называется атом, если электрон переходит на очень удаленную орбиту и отрывается от атома?

Ответ: ионизированным

8. Какая энергия электрона соответствует каждой разрешенной орбите?

Ответ: кинематическая

9. Плоский электрический переход, линейные размеры которого, определяющие его площадь, значительно больше ширины p-n-перехода:

1. Плоскостный диод+

2. Стабилитрон

3. Точечный диод.

10. Прочитайте все варианты и выберите истинное высказывание:

1. Если в качестве примесей к кристаллам германия или кремния применяют пятивалентные элементы, то это — полупроводник с дырочной проводимостью

2. Если в качестве примесей к кристаллам германия или кремния применяют пятивалентные элементы, то это — полупроводник с электронной проводимостью. +

3. Если в качестве примесей к кристаллам германия или кремния применяют трехвалентные элементы, то это — полупроводнике электронной проводимостью.

4. Если в качестве примесей к кристаллам германия или кремния применяют трехвалентные элементы, то это — полупроводник с дырочной проводимостью +

11. Выберите полупроводниковые диоды, которые работают в режиме электрического пробоя:

1. Импульсный диод

2. Стабилитрон+

3. Точечный диод

12. Чем сопровождается переход в чистом полупроводнике электрона из валентной зоны в зону проводимости?

1. появлением дырки в запрещенной зоне

2. появлением дырки в валентной зоне +

3. появление дырки в зоне проводимости

13. Чем является один p-n-переход и 2 омических контакта?

1. Полупроводниковым диодом+

2. Выпрямительным диодом

3. Плоскостным диодом

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по итогам усвоения программы дисциплины «Электротехника», является комплексный дифференцированный зачет.

Условием допуска обучающихся к комплексному дифференцированному зачету является 85% выполнение всех практических заданий и тестирования, а также 100% сдача внеаудиторных самостоятельных работ.

Комплексный дифференцированный зачет проводится согласно графику учебного процесса. Материалы составляются на основе рабочей программы учебной дисциплины и охватывают его наиболее актуальные разделы и темы, изученные учащимися. Перечень вопросов по разделам, темам, выносимым на комплексный дифференцированный зачет, разрабатывается преподавателями дисциплин «Электротехника» и «Охрана труда»,

Форма проведения комплексного дифференцированного зачета по дисциплине – тест.

В основные критерии оценки уровня подготовки обучающегося входят: уровень освоения курсантом материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине; умения обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; обоснованность.

Задания для проведения комплексного дифференцированного зачета

1. Выберите один правильный ответ.

1. Как изменится напряжение на входных зажимах электрической цепи постоянного тока с активным элементом, если параллельно исходному включить ещё один элемент?

а) Не изменится

б) Уменьшится

в) Увеличится

г) Для ответа недостаточно данных

2. Два источника имеют одинаковые ЭДС и токи, но разные внутренние сопротивления. Какой из источников имеет больший КПД ?

а) КПД источников равны.

б) Источник с меньшим внутренним сопротивлением.

в) Источник с большим внутренним сопротивлением.

г) Внутреннее сопротивление не влияет на КПД.

3. В электрической схеме два резистивных элемента соединены последовательно. Чему равно напряжение на входе при силе тока 0,1 А, если R1 = 100 Ом; R2 = 200 Ом?

а) 10 В

б) 300 В

в) 3 В

г) 30 В

4. Какое из приведенных свойств не соответствует параллельному соединению ветвей?

а) Напряжение на всех ветвях схемы одинаковы.

б) Ток во всех ветвях одинаков.

в) Общее сопротивление равно сумме сопротивлений всех ветвей схемы

г) Отношение токов обратно пропорционально отношению сопротивлений на ветвях схемы.

5. Что называется электрическим током?

а) Движение разряженных частиц.

б) Количество заряда, переносимое через поперечное сечение проводника за единицу времени.

в) Равноускоренное движение заряженных частиц.

г) Порядочное движение заряженных частиц.

6. Заданы ток и напряжение: i = I max sin (t) u = Umax sin(t + 300).

Определите угол сдвига фаз.

а) 00

б) 300

в) 600

г) 1500

7. При каком напряжении выгоднее передавать электрическую энергию в линии электропередач при заданной мощности?

а) При пониженном

б) При повышенном

в) Безразлично

г) Значение напряжения утверждено ГОСТом

8. Обычно векторные диаграммы строят для :

а) Амплитудных значений ЭДС, напряжений и токов

б) Действующих значений ЭДС, напряжений и токов.

в) Действующих и амплитудных значений

г) Мгновенных значений ЭДС, напряжений и токов.

9. Конденсатор емкостью С подключен к источнику синусоидального тока. Как изменится ток в конденсаторе, если частоту синусоидального тока
уменьшить в 3 раза.

а) Уменьшится в 3 раза

б) Увеличится в 3 раза

в) Останется неизменной

г) Ток в конденсаторе не зависит от частоты синусоидального тока.

10. Чему равен ток в нулевом проводе в симметричной трёхфазной цепи при соединении нагрузки в звезду?

а) Номинальному току одной фазы

б) Нулю

в) Сумме номинальных токов двух фаз

г) Сумме номинальных токов трёх фаз

11. Каково соотношение между фазными и линейными напряжениями при соединении потребителей электроэнергии треугольником.

а) $U_л = U_ф$

б) $U_л = \sqrt{3}U_ф$

в) $U_ф = \sqrt{3}U_л$

г) $U_л = \sqrt{2}U_ф$

12. Может ли ток в нулевом проводе четырехпроводной цепи, соединенной звездой быть равным нулю?

а) Может

б) Не может

в) Всегда равен нулю

г) Никогда не равен нулю.

13.Нагрузка соединена по схеме четырехпроводной цепи. Будут ли меняться фазные напряжения на нагрузке при обрыве нулевого провода: 1) симметричной нагрузки, 2) несимметричной нагрузки?

а) 1) да 2) нет

б) 1) да 2) да

в) 1) нет 2) нет

г) 1) нет 2)да

14. В трехфазной цепи линейное напряжение 220 В, линейный ток 2А, активная мощность 380 Вт. Найти коэффициент мощности.

а) cos = 0.8

б) cos = 0.6

в) cos = 0.5

г) cos = 0.4

15.Почему обрыв нейтрального провода четырехпроходной системы является аварийным режимом?

а) На всех фазах приёмника энергии напряжение падает.

б) На всех фазах приёмника энергии напряжение возрастает.

в) Возникает короткое замыкание

г) На одних фазах приёмника энергии напряжение увеличивается, на других уменьшается.

2. Дополнить (Вставить пропущенное слово, слова)

1. ... элемент электрической цепи, предназначенный для использования его электрического сопротивления

2. Линейное напряжение в цепи, соединенной звездой, равно …

3. Сопротивление тела человека электрическому току зависит от …

4. Поток магнитной индукции обозначается буквой…

5. Сила, действующая на движущийся в магнитном поле электрон, называется …

6. Закон Ома для участка цепи $i=I_{max}Sin\omega t$ характерен для цепи с …

7. Полное сопротивление в однофазной электрической цепи обозначается буквой…

8. Транзисторы и тиристоры находят применение в…

9. Фазное напряжение в цепи, соединенной звездой, равно …

10. Электрический ток в металлах – это … движение свободных электронов

11. Магнитное поле резко выражено на участке электрической цепи с …

12. Величина, численно равная работе, которую совершает поле по перемещению заряженного тела, называется …

3. Решите задачи:

1. Дано: U=220 В, R= 15Ом. Найти I=?

2. Дано: I =100 А, R= 10Ом. Найти U =?

3. В узел входит I_1, из узла выходят I_2, I_3, I_4. Дано: I_1=25А, I_2=7А, I_3=8А. Найдите I_4=?

4. Дано: U=380 В, R= 9Ом. Найти I=?

5. Дано: I =205 А, R= 48Ом. Найти U =?

6. В узел входит I_1, из узла выходят I_2, I_3, I_4. Дано: I1=36А, I2=17А, I3=8А. Найдите I4=?

Критерий оценивания заданий дифференцированного зачёта

Оценка за контроль ключевых компетенций обучающихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

3. Рекомендуемая литература и иные источники

Основные источники**:**

1. Немцова М.Л. Электротехника и электроника: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования – М.: Издательство Академия, 2020 г.

2. Полещук В.И. Задачник по электротехнике: учебное пособие/ В.И. Полещук – М.: Издательство Академия, 2014. – 224 с.

3. Кузовкин В.А., Филатов В.В. Электротехника и электроника. Курс для СПО, Юрайт, 2021г

4. Сиднеев Ю.Г. Электротехника с основами электроники. Курс для СПО, ООО « Феникс», 2017г.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1.http://nashol.com/2015101786950/elektrotehnika-proshin-v-%CE%BC-2013.html

2.http://nashol.com/2015101786948/elektrotehnika-martinova-i-o-2015.html/

3.http://nashol.com/2015020282122/elektrotehnika-blohin-a-v-2014.html

Дополнительные источники

1. С.Э. Демидов, О.Э Баксанский. Основы электротехники и электроники; Учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования по непрофильным специальностям (соответствует ФГОС) Учебник – М.: Издание ЛЕНАНД, 2018

2. Электротехника и электроника: учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст: электронный. - URL: Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/987378

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.2

к ОПОП по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Фонд оценочных средств общепрофессионального цикла

ОП.02 Охрана труда

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе
_____Т.Г.Савватеева
от «___»_____20___ г.

Комплект

контрольно-измерительных материалов

по учебной дисциплине

ОП.02 Охрана труда

для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

профиль обучения: **технологический**

Южноуральск,2024

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

код *наименование специальности*

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:
на заседании предметной (цикловой)
комиссии агропромышленного
профиля
Протокол № 1
от «__» августа 2024 г.
Председатель предметной (цикловой)
комиссии _____К.С. Молев

Разработчик: Касаткина Н.Н. , преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Эксперт: Коледа В.В., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов .....
1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов .....
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .....
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .....
2.1 Задания для текущего контроля .....
2.2 Задания для промежуточной аттестации .....

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1 Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов

Фонды оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Охраны труда » основной профессиональной образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

В результате освоения учебной дисциплины охраны труда обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС следующими умениями, знаниями, способствующими в дальнейшем формированию следующих результатов:

уметь:

- применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;
- обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;
- анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности;
- использовать экобиозащитную технику;

знать:

- воздействие негативных факторов на человека;
- правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации.

Освоение компетенций

Таблица 1

Результаты (освоенные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы, участия в научно-исследовательской работе, олимпиадах, фестивалях, конференциях.	Наблюдение и оценка достижений при выполнении задания на лабораторных и практических занятиях, в период учебной и производственной практик. Оценка достижений по результатам выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации процесса. Оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Наблюдение и оценка достижений при выполнении задания на лабораторных и практических занятиях, в период учебной и производственной практики.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и	Правильность и объективность оценки нестандартных и аварийных	Наблюдение и оценка достижений при выполнении задания на

нести за них ответственность.	ситуаций.	лабораторных и практических занятиях, в период учебной и производственной практик.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск, ввод и использование необходимой информации для выполнения профессиональных задач.	Наблюдение и оценка достижений при выполнении задания на лабораторных и практических занятиях, в период учебной и производственной практик. Оценка достижений по результатам выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 5. Использовать иформационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использование информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач.	Наблюдение и оценка достижений при выполнении задания на лабораторных и практических занятиях, в период учебной и производственной практик.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействие со студентами и преподавателями в ходе обучения.	Наблюдение и оценка достижений при выполнении задания на лабораторных и практических занятиях, в период учебной и производственной практик.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Умение принимать совместные обоснованные решения, в том числе в нестандартных ситуациях.	Наблюдение и оценка достижений при выполнении задания на лабораторных и практических занятиях, в период учебной и производственной практик.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля. Планирование обучающимся повышения квалификационного уровня в области автомобильного транспорта.	Наблюдение и оценка достижений при выполнении задания на лабораторных и практических занятиях, в период учебной и производственной практик. Оценка достижений по результатам выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Применение инновационных технологий в области организации технического обслуживания и ремонта автотранспорта.	Наблюдение и оценка достижений при выполнении задания на лабораторных и практических занятиях, в период учебной и производственной практик.
ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.	Выполнение работ по техническому обслуживанию и текущему ремонту в соответствии с технологическими картами. Практическое использование технологической и организационной оснастки. Соблюдение требований, правил и норм охраны труда, промышленной санитарии и противопожарной защиты.	Наблюдение и оценка достижений при выполнении задания на лабораторных и практических занятиях.
ПК.1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.	Выполнение проверки качества проведения технического обслуживания и текущего ремонта на различных этапах с применением соответствующего оборудования и инструмента. Умение проверять качество и свойства автомобильных эксплуатационных материалов.	Наблюдение и оценка достижений при выполнении задания на лабораторных и практических занятиях.
ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.	Умение разрабатывать технологические процессы на ремонт узлов и деталей в соответствии с ГОСТами, ОСТами и ТУ.	Наблюдение и оценка достижений при выполнении задания на лабораторных и практических занятиях.
ПК 2.1.Планировать и организовать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.	Планирование и организация работ производственного поста участка по установленным срокам, обеспечение. Правильное оформление первичных документов. Осуществление руководства работой производственного участка. Организация подготовки производства, рациональной расстановки рабочих.	Экспертная оценка выполнения практического задания.
ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом	Организация рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда.	Экспертная оценка выполнения практического задания.

обслуживании и ремонте автотранспорта.	Осуществление инструктажа по технике безопасности на рабочем месте.	

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
Охрана труда	Комплексный дифференцированный зачет (Электротехника) – 3семестр

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины «Охрана труда»

2.1. Задания для текущего контроля

Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины. Текущий контроль знаний и умений осуществляется по результатам устных ответов обучающегося, тестирования, выполнения практических заданий, в том числе обучающиеся выполняют задания внеаудиторных самостоятельных работ (презентации, сообщения доклады).

Тест 1.

1. В соответствии с санитарными требованиями к помещениям на одного работающего положено:

а) 2 м

б) 3,5 $м^2$

в) 4,5 $м^2$

г) 5 $м^2$

2. В ремонтных помещениях применяется окраска в сигнальные цвета элементов зданий, представляющая собой чередующиеся полосы:

а) черного и красного цвета

б) черного и желтого цвета

в) зеленого и красного цвета

г) зеленого и желтого цвета

3. Рекомендуемые покрытия полов в помещениях для мойки автомобилей:

а) бетонное

б) клинкерные

в) керамические плитки

г) бетонные с железнением

4. Окраска в сигнальные цвета применяется:

а) в эстетических целях

б) для снижения психофизиологических нагрузок

в) для концентрации внимания работников

г) для улучшения условий зрительных работ для работающих

5. ПДК (мг /м^3) тетраэтилсвинца в воздухе рабочей зоны составляет:

а) 0,005

б) 1

в) 5

г) 300

6. Естественная вентиляция предусматривается только в помещении:

а) медницкого участка

б) аккумуляторного участка

в) для хранения шин, инструментов и запасных частей

г) для вулканизации резины

7.Естественная вентиляция не предусматривается в :

а) подземныхгаражах

б) помещенияхдля вулканизации

в) помещенияхкузнечно-прессового участка

г) помещении шиноремонтного участка

8. Местное освещение помимо общего необходимо предусмотреть в помещении:

а) участка ремонта топливной арматуры

б) складаемкостей химических и легковоспламеняющихся жидкостей

в) кузнечногоучастка

г) мойки и уборки

9.При работах в условиях действия общей вибрации, превышающей нормативные значения, рабочие должны пользоваться:

а) каской

б) амортизирующей подставкой

в) резиновымиперчатками

г) защитнымиочками.

10. ПДК (предельно-допустимые концентрации вредных веществ) - это:

а) концентрации, которые при ежедневнойработе в течение всего рабочего стажа не могут вызвать заболеваний

б) концентрации,которые при ежедневной работе в течение всего рабочего стажа могут вызвать заболевания

в) концентрации, которые при ежедневной работе в течение всего рабочего стажа могут вызвать несчастный случай

г) концентрации, которые при ежедневной работе в течение всего рабочего стажа не могут вызвать заболевание и несчастный случай

11.Оптимальный параметр относительной влажности воздуха в производственных помещениях составляет:

а) 0%

б) 75%

г) 95%

в) 100%.

12. Аэрация-это:

а) естественная вентиляция

б) механическая вентиляция

б) увлажнение водой

в) подогрев.

13. Кондиционирование воздуха - это:

а) удаление загрязненного воздуха и подача свежего

б) автоматическое поддержание всех параметров воздушной среды

в) охлаждение воздуха

г) подогрев воздуха

14. Температура нагретых поверхностей оборудования и ограждений на рабочих местах не должна превышать:

а) 45°С

б) 60°С

в) 85°С

г) 100^0С

15. Оптимальная температура воздуха в производственных помещениях для рабочих, выполняющих работы средней тяжести составляет:

а) 10°С - 15°С

б) 15°С - 23°С

в) 23°С - 30°С

г) 10^0 С - 30^0 С

16. Лампы, применяемые для аварийного освещения, называются:

а) люминесцентные

б) натриевые

в) ксеноновые

г) металлогалоидные

17. Для работников от 16 до 18 лет установлена сокращенная продолжительность рабочего времени (КЗоТ ст. 43):

а) 40 часов в неделю

б) 38 часов в неделю

в) 36 часов в неделю

г) 28 часов в неделю

18. Продолжительность рабочего времени для работников, занятых на работах, связанных с вредными условиями труда составляет:

а) 36 часов в неделю

б) 38 часов в неделю

в) 40 часов в неделю

г) 45 часов в неделю

19. К работе в ночное время женщины, имеющие детей в возрасте от 3 до 14лет:

а) привлекаются

б) нет

в) привлекаются, но только с их согласия

20. Работникам должны предоставляться перерывы для отдыха и приема пищи продолжительностью:

а) 3часа и более

б) 2,5часа

в) неболее 2 ч. И не менее 30 мин

г) неменее 1 часа

21. Время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка должен исполнять трудовые обязанности - это:

а) перерывдля отдыха и приема пищи

б) рабочеевремя

в) отпуск

г) сверхурочнаяработа.

22. Право на использование отпуска за первый год работы возникает у работников по истечение:

а) 10месяцев его непрерывной работы

б) 6месяцев его непрерывной работы

в) 12месяцев с перерывами в работе

г) 12 месяцев его непрерывной работы

23. Несовершеннолетние могут допускаться к выполнению вредных, тяжелых и опасных работ:

а) припрохождении производственной практики

б) припредотвращении производственной аварии

в) привыполнении срочных работ

г) по распоряжению администрации

24. Работникам, занятым на работах, связанных с пребыванием в условиях с температурой, отличающейся от нормальной, с загрязнением тела, за счет предприятия выдается:

а) газированнаявода

б) средстваиндивидуальной защиты

в) молоко

г) мыло

25. Рабочим, занятым работой в горячих цехах, в целях оздоровления условий труда и повышения работоспособности выдается:

а) подсоленнаявода

б) молоко

в) шоколад

г) кофе

26. Ответственность, которая предусматривает перевод на нижеоплачиваемую работу сроком до 3-х месяцев за невыполнение правил ОТ, это:

а) уголовная

б)дисциплинарная

в)материальная

г) административная

27. Высший надзор за точным и единообразным исполнением законов по охране труда осуществляет:

а) государственный энергетический надзор

б) Генеральный Прокурор РФ

в) Федеральная инспекция труда

г) правовая инспекция труда

28. Надзор в области безопасности работ в добывающих и перерабатывающих отраслях промышленности, при эксплуатации объектов повышенной опасности, при обращении с вредными и опасными веществами, перевозке опасных грузов железнодорожным транспортом, ведет:

а) Госпожнадзор

б) Госсанэпиднадзор

в) Госэнергонадзор

г) Федеральный горный и промышленный надзор России

д) Госатомнадзор России

29. Общественный контроль за обеспечением прав работника по ОТ осуществляет:

а) уполномоченные лица по ОТ

б) Генеральный прокурор

в) Госэнергонадзор

г) Федеральная инспекция труда.

30. Вводный инструктаж проводится:

а) со всеми вновь принимаемыми на работу

б) с работниками при выполнении ими разовых работ

в) с работниками, нарушившими требования безопасности

г) с группой работников одной профессии

31. Если после прохождения внепланового инструктажа у рабочего выявляется недостаточность знаний, его:

а) увольняют

б) допускают к работе под руководством мастера

в) к работе не допускают, пока вновь не пройдет инструктаж

г) отправляют в отпуск

32. Инструктаж, проводимый на рабочем месте индивидуально с каждым работником с практическим показом правильных безопасных приемов и методов работы - это:

а) первичный инструктаж

б) повторный инструктаж

в) вводный инструктаж

г) целевой инструктах

33. Инструктаж на рабочем месте для всех работающих проводится:

а) не реже 1 раза в 6 месяцев

б) 1 раза в 7 месяцев

в) не чаще 1 раза в 12 мес

г) 1 раз в 3 года

34. Допуск к самостоятельной работе оформляется после прохождения:

а) вводного инструктажа

б) текущего инструктажа

в) первичного инструктажа

г) внепланового инструктажа

35. Повторный инструктаж проводится с целью:

а) ознакомления с конструкцией оборудования

б) закрепления знаний безопасных методов и приемов труда

в) ознакомления с основными правилами безопасности при выполнении разовых работ

г) ознакомления с порядком применения индивидуальных средств защиты

36. Инструктаж, при регистрации которого должна указываться причина, вызвавшая его проведение, называется:

а) вводным

б) первичным

в) внеплановым

г) текущим

37. Перед выполнением работ, на которые оформляют наряд-допуск работники проходят:

а) внеплановый инструктаж

б) текущий инструктаж

в) вводный инструктаж

г) первичный инструктах

38. Последовательность оказания 1-й медицинской помощи при ушибах:

а) на место ушиба наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в мед.учреждение;

б) на место ушиба приложить теплую грелку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в мед.учреждение;

в) на место ушиба нанести йодную сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в мед.учреждение.

39. Кровотечение, это:

а) истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенок

б) потеря организмом какого-либо количества крови

в) выход крови наружу из поврежденных органов

40. Воздушно-капельным путем осуществляется передача:

а) кишечных заболеваний

б) инфекций дыхательных путей

в) кровяных инфекций

41. Здоровый образ жизни, это:

а) мировоззрение человека, которое складывается из знаний о здоровье;

б) индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья;

в) система жизнедеятельности человека, в которой главным составляющим является отказ от вредных привычек.

42. Личная гигиена включает в себя выполнение гигиенических правил, требований и норм, направленных:

а) на сохранение здоровья отдельного человека, его работоспособности, активногодолголетия, профилактику инфекционных и неинфекционных заболеваний;

б) точное выполнение законов природы, влияющих на здоровье человека и его безопасную жизнедеятельность в условиях среды активного обитания;

в) постоянное поддержание здоровья человека независимо от воздействия на него внешних (физических, химических, психических, социальных) и внутренних факторов природной среды

43. Первое действие человека, оказывающего помощь пострадавшему, который соприкасается с токоведущими частями, это:

а) освобождение пострадавшего от токоведущих частей

б) искусственное дыхание

в) вызов врача

44. При доврачебной обработке раны следует:

а) промыть, засыпать порошком, завязать бинтом;

б) стереть с раны песок или землю, удалить сгустки крови и залепить пластырем

в) на чистую тряпочку накапать несколько капель йодной настойки, чтобы получилось пятно с размером больше раны, а затем наложить тряпочку на рану, завязать

45. При доврачебной помощи при ожоге, следует ожог:

а) покрыть стерильным бинтом

б) смазать вазелином и перевязать

в) вскрыть пузыри и перевязать

г) обмыть холодной водой, удалить приставшие к обожженному месту какие-либо вещества и перевязать

46. При попадании кислоты или ее паров в глаза следует их промыть:

а) 5% раствором питьевой соды

б) водой

в) слабым раствором уксусной кислоты

47. Пораженный участок следует промыть большим количеством воды, затем на обожженное место наложить примочку от 1-2%- го раствора уксусной кислоты - это ожог, связанный с применением:

а) металлического калия

б) фосфора

в) кислоты

г) щелочи

48. Ответственность за пожарную безопасность на предприятии несет:

а) пожарные

б) администрация

в) работники предприятия

г) Госпожнадзор

49. Неконтролируемое горение вне специального очага, наносящее материальный ущерб исоздающее опасность для жизни и здоровья людей — это:

а) взрыв

б) пожароопасная зона

в) пожар

г) температура воспламенения

50. Состояние объекта, при котором исключена возможность возникновения и развития пожара и воздействие на людей его опасных факторов, а также созданы условия для защиты материальных ценностей – это:

а) безопасные условия труда

б) пожарная безопасность

в) взрывоопасные состояния

г) пожароопасное состояние объекта

51. При тушении электроустановок, находящихся под напряжением, используют:

а) воздушно-пенные огнетушители

б) песок

в) воду

г) углекислотные огнетушители

52. Вещества, которые горят от источника зажигания, но не способны самостоятельно гореть после его удаления, называются:

а) негорючие

б) трудногорючие

в) сгораемые

г) горючие

53. Наиболее распространенное и доступное средство тушения пожара - это:

а) химические порошки

б) вода

в) воздушно-механические пены

г) водяной пар

54. Ряд веществ могут самовозгораться при обычной температуре. К ним относятся:

а) пыль, осевшая на оборудование

б) фибролитовые плиты

в) железо и его сплавы

г) пластмасса

55. Баллоны для сжатого природного газа, устанавливаемые на автомобилях, работающих на газовом топливе окрашиваются в:

а) зеленый цвет

б) желтый цвет

в) красный цвет

г) черный цвет

56. Отопление помещений для хранения и обслуживания автомобилей, в соответствии стребованиями пожарной безопасности должны быть:

а) газовое

б) воздушное, совмещенное с приточной вентиляцией

в) электрическое

г) водяное

2.2. Задания для промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по итогам усвоения программы дисциплины «Охраны труда », является комплексный дифференцированный зачет.

Условием допуска обучающихся к комплексному дифференцированному зачету является 85% выполнение всех практических заданий и тестирования, а также 100% сдача внеаудиторных самостоятельных работ.

Комплексный дифференцированный зачет проводится согласно графику учебного процесса. Материалы составляются на основе рабочей программы учебной дисциплины и охватывают его наиболее актуальные разделы и темы, изученные учащимися. Перечень вопросов по разделам, темам, выносимым на комплексный дифференцированный зачет, разрабатывается преподавателями дисциплин «Электротехника» и «Охрана труда»,

Форма проведения комплексного дифференцированного зачета по дисциплине – устная.

В основные критерии оценки уровня подготовки обучающегося входят: уровень освоения курсантом материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине; умения обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; обоснованность,

Вопросы для проведения комплексного дифференцированного зачета

1. Цель и задачи дисциплины Охрана труда.
2. Роль государства в охране труда.
3. Основы законодательства об охране труда.
4. Государственный и общественный надзор за охраной труда.
5. Обязанности и права работодателя и работников.
6. Организация службы охраны труда на предприятии.
7. Общественный контроль за состоянием охраны труда.
8. Обучение и проверка знаний по охране труда.
9. Аттестация и сертификация рабочих мест.
1. Государственная отчетность по охране труда.
2. Планирование мероприятий по охране труда.
3. Методика учета затрат на охрану труда в предприятии.
4. Контроль за выполнением мероприятий по охране труда.
1. Причины травматизма при ТО и ремонте автомобилей.
2. Показатели учета несчастных случаев.
3. Акт формы Н-1.
4. Порядок расследования несчастных случаев.
5. Мероприятия по снижению травматизма при ТО и ТР.
6. Порядок учета и расследования профессиональных заболеваний.
7. Механические опасности производственного процесса.
8. Шум и его негативные последствия.

9. Вибрация и её негативные последствия.
10. Виды производственных излучений.
11. Организация освещения рабочих мест.
12. Отопление и вентиляция рабочих мест.
13. Причины несчастных случаев. Классификация.
14. Санитарно-гигиенические условия на предприятиях.
15. Устройство и эксплуатация санитарно-гигиенических объектов.
16. Экологические основы природопользования и их выполнение.
17. Меры по снижению негативного воздействия на окружающую среду.
18. Пожарная безопасность на предприятии.
19. Средства пожаротушения и их размещение на производственных участках.
20. Электробезопастность на предприятии.
21. Мероприятия по обеспечению электробезопастности.

1. Опасные и вредные производственные факторы.
2. Правила безопасной эксплуатации автомобилей.

1. Транспортировка и хранение автомобилей.
2. Правила безопасной эксплуатации транспортных средств.
3. Правила безопасной эксплуатации грузоподъемных автомобилей.
4. Безопасная организация слесарно-механических работ.
5. Безопасная организация моечно-очистительных работ.
6. Безопасная организация аккумуляторных работ.
7. Безопасная организация сварочных работ.
8. Безопасная организация смазочных работ.
9. Безопасная организация малярных работ.
10. Безопасная организация работ на участке топливной аппаратуры.
11. Безопасная организация шиномонтажных работ.
12. Безопасная организация работ в моторном цехе.
13. Безопасная организация работ в агрегатном цехе.

1. Безопасная организация работ на постах ТО.
2. Безопасная организация работ на постах ТР.
3. Безопасная организация работ на шиноремонтном участке.
4. Меры безопасности при хранении и раздаче ГСМ.
5. Меры безопасности при работе с пневматическим и электроинструментом.
6. Безопасная организация разборочно-сборочных работ.
7. Требования к слесарному инструменту.
8. Требования безопасности при хранении автомобилей в помещениях.

9. Требования безопасности при хранении автомобилей на открытых площадках.
10. Безопасная организация работ при испытании агрегатов и автомобилей.
11. Безопасная эксплуатация автомобилей на газовом топливе.

Задания для проведения комплексного дифференцированного зачета

Задание №1

1. Цель и задачи дисциплины Охрана труда.
2. Шум и его негативные последствия.
3. Безопасная организация моечно-очистительных работ.

Задание №2

1. Роль государства в охране труда.
2. Вибрация и её негативные последствия.
3. Безопасная организация аккумуляторных работ.

Задание №3

1. Основы законодательства об охране труда.
2. Виды производственных излучений.
3. Безопасная организация сварочных работ.

Задание №4

1.Государственный и общественный надзор за охраной труда.

2.Организация освещения рабочих мест.

3.Безопасная организация смазочных работ.

Задание №5

1. Обязанности и права работодателя и работников.
2. Отопление и вентиляция рабочих мест.
3. Безопасная организация малярных работ.

Задание №6

1. Организация службы охраны труда на предприятии.
2. Причины несчастных случаев. Классификация.
3. Безопасная организация работ на участке топливной аппаратуры.

Задание №7

1. Общественный контроль за состоянием охраны труда.
2. Санитарно-гигиенические условия на предприятиях.
3. Безопасная организация шиномонтажных.

Задание №8

1. Аттестация и сертификация рабочих мест.
2. Экологические основы природопользования и их выполнение.

3. Безопасная организация работ в агрегатном цехе.

Задание №9

1. Государственная отчетность по охране труда.
2. Меры по снижению негативного воздействия на окружающую среду.
3. Безопасная организация работ на постах ТО.

Задание №10

1. Планирование мероприятий по охране труда.
2. Пожарная безопасность на предприятии.
3. Безопасная организация работ на постах ТР.

Задание №11

1. Методика учета затрат на охрану труда в предприятии.
2. Средства пожаротушения и их размещение на производственных участках.
3. Безопасная организация работ на шиноремонтном участке.

Задание №12

1. Контроль за выполнением мероприятий по охране труда
2. Электробезопасность на предприятии.
3. Меры безопасности при хранении и раздаче ГСМ.

Задание №13

1. Причины травматизма при ТО и ремонте автомобилей.
2. Мероприятия по обеспечению электробезопастности.
3. Меры безопасности при работе с пневматическим и электроинструментом.

Задание №14

1. Показатели учета несчастных случаев.
2. Опасные и вредные производственные факторы.
3. Требования к слесарному инструменту.

Задание №15

1. Акт формы Н - 1.
2. Правила безопасной эксплуатации автомобилей.
3. Безопасная организация разборочно-сборочных работ.

Задание №16

1. Порядок расследования несчастных случаев.
2. Транспортировка и хранение автомобилей.
3. Безопасная организация работ при испытании агрегатов и автомобилей.

Задание №17

1. Мероприятия по снижению травматизма при ТО и ТР.
2. Правила безопасной эксплуатации транспортных средств.

3. Требования безопасности при хранении автомобилей в помещениях.

Задание №18

1. Порядок учета и расследования профессиональных заболевания.
2. Правила безопасной эксплуатации грузоподъемных автомобилей и механизмов.
3. Требования безопасности при хранении автомобилей на открытых площадках.

Задание №19

1. Механические опасности производственного процесса.
2. Безопасная организация слесарно-механических работ.
3. Безопасная эксплуатация автомобилей на газовом топливе.

Задание №20

1. Безопасная организация моечно-очистительных работ.
2. Роль государства в охране труда.
3. Вибрация и её негативные последствия.

Задание №21

1. Виды производственных излучений.
2. . Безопасная организация сварочных работ.
3. Государственный и общественный надзор за охраной труда.

Задание №22

1. Безопасная организация малярных работ.

2 Организация службы охраны труда на предприятии.

3. Причины несчастных случаев. Классификация.

Задание №23

1. Экологические основы природопользования и их выполнение.
2. Безопасная организация работ в агрегатном цехе.
3. Государственная отчетность по охране труда.

Задание №24

1. Электробезопасность на предприятии.
2. Меры безопасности при хранении и раздаче ГСМ.
3. Причины травматизма при ТО и ремонте автомобилей.

Задание №25

1. Меры безопасности при работе с пневматическим и электроинструментом.
2. Показатели учета несчастных случаев.
3. Опасные и вредные производственные факторы.

Задание №26

1. Транспортировка и хранение автомобилей.
2. Безопасная организация работ при испытании агрегатов и автомобилей.

3. Мероприятия по снижению травматизма при ТО и ТР.

Задание №27

1. Требования безопасности при хранении автомобилей в помещениях.
2. Порядок учета и расследования профессиональных заболевания.
3. Правила безопасной эксплуатации грузоподъемных автомобилей и механизмов.

Задание №28

1. Правила безопасной эксплуатации грузоподъемных автомобилей и механизмов.
2. Требования безопасности при хранении автомобилей на открытых площадках.
3. Механические опасности производственного процесса.

Задание №29

1. Требования безопасности при хранении автомобилей на открытых площадках.
2. Механические опасности производственного процесса.
3. Безопасная организация слесарно-механических работ.

Задание №30

1. Безопасная организация моечно-очистительных работ.
2. Роль государства в охране труда.
3. Вибрация и её негативные последствия

3. Рекомендуемая литература и иные источники

Основные источники:

1. Графкина М.В. Охрана труда изд-во АльянС, 2018г

Дополнительные источники:

1. Правила по охране труда на автомобильном транспорте. М.: Транспорт, 1995.
2. Правила по охране труда рабочих АТП. ТОИР-200-01—95; ТОИР-200-23—95. Департамент АТ РФ.
3. Солов А. И.Охрана труда на предприятиях автомобильного транспорта. М,: Транспорт, 1985.
4. Фролов Ю. Н.Защита окружающей среды в АТК. М.: МАДИ, 1997.

Интернет-ресурсы

1. http://www.meganorm.ru
2. http://www.gost.ru
3. https://multiurok.ru/index.php/files/fondy-otsenochnykh-sredstv-po-distsipline-okhrana.html

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.3

к ОПОП по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Фонд оценочных средств общепрофессионального цикла

ОП.03 Материаловедение

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе

_____Т.Г.Савватеева
от «___»_____20___ г.

Комплект

контрольно-измерительных материалов

по учебной дисциплине

ОП.03 Материаловедение

для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

профиль обучения: **технологический**

Южноуральск, 2024 г.

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

код *наименование специальности*

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:
на заседании предметной (цикловой)
комиссии агропромышленного
профиля
Протокол № 1
от «__» августа 2024 г.
Председатель предметной (цикловой)
комиссии _____К.С. Молев

Разработчик: Кожемяко А.С., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Эксперт: Коледа В.В., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов .....
1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов .....
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .....
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .....
2.1 Задания для текущего контроля .....
2.2 Задания для промежуточной аттестации .....
3.Рекомендуемая литература и иные источники .....

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) ОП . 03 Материаловедение программы подготовки по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Комплект контрольно- измерительных материалов позволяет оценивать:

Таблица 1.

Освоенные умения, усвоенные знания	**Показатели оценки результата**	**№ заданий для проверки**
1	2	3
– распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам; – определять виды конструкционных материалов; – выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации; – проводить исследования и испытания материалов.	знание технологии проведения статических и динамических испытаний свойств материалов; обоснованный выбор оборудования для проведения испытания образцов материалов; владение полной информацией о материалах для осуществления профессиональной деятельности; Точность и полнота знаний по основным свойствам и классификации материалов, использующихся в профессиональной деятельности Точность и полнота знаний о металлах и сплавах.	Самостоятельная работа, устный опрос Практическая работа № 2 Тест №2 Самостоятельная работа, устный опрос Практическая работа № 8 Тест №2 Самостоятельная работа, устный опрос Практическая работа № 1,2
– закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии; – классификацию и способы получения композиционных материалов; – принципы выбора конструкционных материалов для их применения в производстве; – строение и свойства металлов, методы их исследования; – классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения.	знание технологии проведения статических и динамических испытаний свойств материалов; обоснованный выбор оборудования для проведения испытания образцов материалов; владение полной информацией о материалах для осуществления профессиональной деятельности; Точность и полнота знаний по основным свойствам и классификации материалов, использующихся в профессиональной деятельности Точность и полнота знаний о металлах и сплавах.	Самостоятельная работа, устный опрос Практическая работа № 5, 6, 9,10 Тест №1 Самостоятельная работа, устный опрос Практическая работа № 5 Тест №2 Самостоятельная работа, устный опрос Практическая работа № 2, 4, 6, 9,10 Тест №1,2 Самостоятельная работа, устный опрос

		Практическая работа № 3 Тест №2 Самостоятельная работа, устный опрос Практическая работа № Тест №

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 2.

Учебная дисциплина	**Формы промежуточной аттестации**
1	2
0П. 03 Материаловедение	Дифференцированный зачет – 3 семестр

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1 Задания для текущего контроля

Тест № 1 Тема 1.3. Диаграммы состояния металлов и сплавов

Дать определение понятиям ориентируясь на диаграмму железо-цементит

Твердый раствор внедрения углерода и других элементов а α- железо. Имеет объемно – центрированную кубическую решетку- …

Высокопластичен и мягок, хорошо обрабатывается давлением.

Твердый раствор углерода и других элементов в γ- железе. Существует только в высоких температурах

Химическое соединение железа с углеродом (карбид железа)

Самая хрупкая и твердая составляющая железоуглеродистых сплавов

Аллотропическая модификация углерода. Мягок, прочность очень низка

Механическая смесь феррита и цементита, содержащая 0,8 % углерода. Образуется при перекристаллизации аустенита при температуре 727^0C

Обладает высокой прочностью, твердостью и повышает механические свойства сплавов

Механическая смесь аустенита и цементита, содержащая 4,3 % углерода. Образуется в результате эвтектического превращения при температуре 1147^0C

Показывает фазовый состав и структуру железоуглеродистых сплавов с концентрацией от чистого железа до цементита

Вид сплава существующий выше линии ликвидус

Сплавы, содержащие более 2,14% углерода

Сплавы, содержащие менее 2,14% углерода

Стали, содержащие около 0,8 % углерода, структура которых состоит из перлита

Стали, содержащие углерода менее 0,8%, структура которых состоит из феррита и перлита

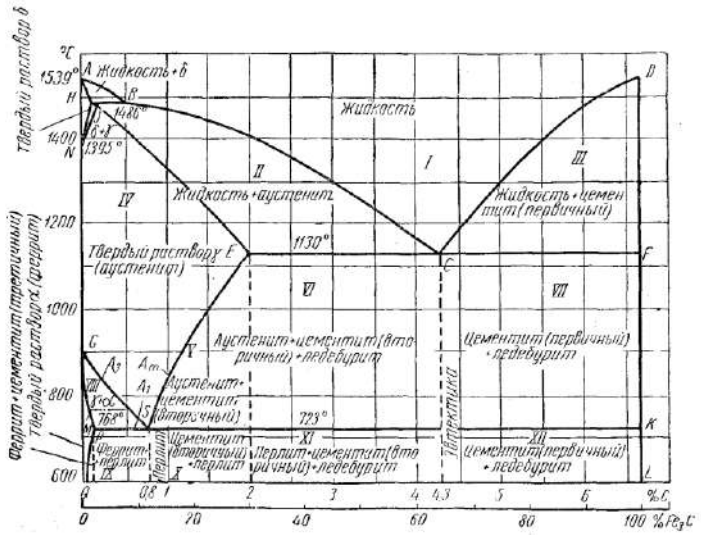
Стали, содержащие углерода от 0,8 до 2,14 %, структура которых состоит из перлита и цементита

В системе Железо-цементит существуют фазы: твердые растворы, химическое соединение и …

Чем выше твердость сплава, тем больше в составе …

Форма … включений влияет на механические и технологические свойства сплава

Имеет высокую твердость и большую хрупкость. Содержится во всех белых чугунах



Ключ ответа:

1.феррит 2. феррит 3. аустенит 4. цементит 5. цементит 6. графит 7. перлит 8. перлит 9. ледебурит 10. диаграмма состояния железо_цементит 11. жидкий сплав 12. сталь 13. чугун 14 эвтектоидные 15. доэвтектоидные 16. заэвтектоидные 17. жидкий сплав 18. цементита 19. графитовых 20. ледебурит

Критерии оценок тестирования:

Оценка «отлично»: 18-20 правильных ответов или 90-100%.

Оценка «хорошо»: 15-17 правильных ответов или 75-85%.

Оценка «удовлетворительно»: 10-14 правильных ответов или 50-70%.

Оценка «неудовлетворительно»: 9 и менее правильных ответов.

Тест № 2 Раздел 3. Инструментальные материалы

1. Какая из приведенных в ответах сталей относится к заэвтектоидным?

A) ст. 1 кп

B) У 10А

C) 10 пс

D) А 11

2. Какой из признаков может характеризовать кипящую сталь?

A) Низкое содержание кремния

B) Высокая пластичность отливки

C) Низкая пластичность

D) Низкое содержание марганца

3. Какую сталь называют кипящей (сталь 3кп)?

A) Сталь, обладающую повышенной прочностью

B) Сталь, доведенную до температуры кипения.

C) Сталь, раскисленную марганцем, кремнием и алюминием

D) Сталь, раскисленную только марганцем

4. К какой категории по качеству принадлежит Сталь 6сп?

A) К высококачественным сталям

B) К особовысококачественным сталям

C) К качественным сталям

D) К сталям обыкновенного качества

5. К какой категории по качеству принадлежит сталь 0,8 кп?

A) К сталям обыкновенного качества

B) К качественным сталям

C) К высококачественным сталям

D) К особовысококачественным сталям

6. Какие стали называются автоматными?

A) Стали, предназначенные для изготовления ответственных пружин, работающих в автоматических устройствах.

B) Стали, длительно работающие при цикловом знакопеременном нагружении

C) Стали с улучшенной обрабатываемостью резанием, имеющие повышенное содержание серы или дополнительно легированные свинцом, селеном или кальцием.

D) Инструментальные стали, предназначенные для изготовления металлорежущего инструмента, работающего на станках – автоматах

7. К какой группе материалов относится сплав марки А 20?

A) К углеродистым инструментальным сталям

B) К углеродистым качественным конструкционным сталям

C) К сталям с высокой обрабатываемостью резанием

D) К сталям обыкновенного качества

8. К какой группе материалов относится сплав марки АС40? Каков его химический состав?

A) Высококачественная конструкционная сталь. Содержит около 0.4% углерода и около 1% кремня.

B) Антифрикционный чугун. Химический состав в марке не отображен.

C) Конструкционная сталь, легированная азотом и кремнием. Содержит около 0.4% углерода.

D) Автоматная сталь. Содержит около 0.4% углерода, повышенное кол-во серы, легированная свинцом

9. Какие металлы называют жаростойкими?

A) Металлы, способные сопротивляться часто чередующемся нагреву и охлаждению.

B) Металлы, способные сопротивляться коррозионнаму воздействию газа при высоких температурах.

C) Металлы, способные сохранять структуру мартенсита при высоких температурах.

D) Металлы, способные длительное время сопротивляться деформированию и разрушению при повышенных температурах.

10. Какие металлы называют жаропрочными?

A) Металлы, способные сохранять структуру мартенсита при высоких температурах.

B) Металлы, способные сопротивляться коррозионному воздействию газа при высоких температурах.

C) Металлы, способные длительное время сопротивляться деформированию и разрушению при повышенных температурах.

D) Металлы, способные сопротивляться часто чередующимся нагреву и охлаждению.

11. Каким из приведенных в ответах свойств характеризуется медь?

A) Низкой температурой плавления (651^0C), низкой теплопроводностью, низкой плотностью (1740 кг/м3)

B) Низкой температурой плавления (327^0C), низкой теплопроводностью, высокой плотностью (11600 кг/м3)

C) Высокой температурой плавления (1083^0C), высокой теплопроводностью, высокой плотностью (8940 кг/м3)

D) Высокой температурой плавления (1665^0C), высокой теплопроводностью, высокой плотностью (4500 кг/м3)

12. Что такое латунь?

A) Сплав меди с цинком

B) Сплав железа с никелем

C) Сплав меди с оловом

D) Сплав аллюминия с кремнием.

13. Как называется сплав марки Л62? Каков его химический состав?

A) Литейная сталь, содержащая 0,62%C

B) Литейный алюминиевый сплав, содержащий 62% Al

C) Сплав меди с цинком, содержащий 62% Cu

D) Сплав бронзы с медью, содержащий 62% бронзы

14. Как называются сплавы с другими элементами (кремнием, алюминием, оловом, бериллием и т.д.)

A) Бронзы

B) Латунь

C) Инвары

D) Баббиты

15. Каковы основные характеристики алюминия?

A) Малая плотность, низная теплопроводность, низкая коррозионная стойкость.

B) Высокая плотность, высокая теплопроводность, высокая коррозионная стойкость

C) Малая плотность, высокая теплопроводность, высокая коррозионная стойкость

D) Малая плотность, высокая теплопроводность, низкая коррозионная стойкость

16. Как называется сплав марки Д16? Каков его химический состав?

A) Баббит, содержащий 16% олова

B) Латунь, содержащая 16% цинка

C) Сталь, содержащая 16% меди

D) Деформируемый алюминиевый сплав, упрочняемый термообработкой – дуралюмин, состав устанавливают по стандарту.

17. К какой группе металлов относится титан?

A) К благородным

B) К редкоземельным

C) К тугоплавким

D) К легкоплавким

18. Какое свойство делает титановые сплавы особенно ценными по созданию летательных аппаратов?

A) Низкая плотность

B) Высокая абсолютная прочность

C) Высокая химическая стойкость

D) Высокая удельная прочность

19. Что такое баббиты?

A) латунь с двухфазной структурой

B) Литейный алюминиевый сплав

C) Антифрикционный сплав

D) Бронза, упрочненная железом и марганцем

20. Какой из приведенных материалов в ответах предпочтителен для изготовления быстроходных подшипников скольжения?

A) Бр 05Ц5С5

B) АО9-2

C) АЧС-3

D) ЛЦ16КЧ

Критерии оценок тестирования:

Оценка «отлично»: 18-20 правильных ответов или 90-100%.

Оценка «хорошо»: 15-17 правильных ответов или 75-85%.

Оценка «удовлетворительно»: 10-14 правильных ответов или 50-70%.

Оценка «неудовлетворительно»: 9 и менее правильных ответов.

Эталон ответов

Вопрос	1	2	3	4	5	6
Ответ	B	A	D	D	B	C
7	8	9	10	11	12	13
C	D	B	C	C	A	C
14	15	16	17	18	19	20
A	C	D	C	D	C	B

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену

Элементы кристаллографии: кристаллическая решетка, анизотропия.

Влияния типа связи на структуру и свойства кристаллов

Фазовый состав сплавов

Диффузия в металлах и сплавах

Жидкие кристаллы

Структура полимеров, стекла керамики, древесины: строение и свойства

Кристаллизация металлов и сплавов.

Форма кристаллов и строение слитков.

Получение монокристаллов.

Аморфное состояние материалов.

Понятие о сплавах. Классификация и структура металлов и сплавов.

Основные и равновесные диаграммы состояния двойных сплавов.

Физические и механические свойства сплавов в равновесном состоянии.

Пластическая деформация моно- и поликристаллов.

Диаграмма растяжения металлов.

Пластическая деформация поликристаллических металлов.

Деформирование двухфазных сплавов.

Свойства пластически деформированных металлов

Определение и классификация видов термической обработки.

Превращение в металлах и сплавах при нагреве и охлаждении.

Виды термической обработки стали: отжиг, нормализация, закалка, отпуск закаленных

сталей.

Поверхностная закалка сталей.

Дефекты термической обработки и методы их предупреждения и устранения.

Термомеханическая обработка, виды, сущность, область применения.

Определение и классификация основных видов химико-термической обработки металлов

и сплавов.
Цементация стали.
Азотирование стали.
Диффузионное насыщение сплавов металлами и неметаллами.
Общие требования, предъявляемые к конструкционным материалам.
Методы повышения конструктивной прочности материалов и их технические характеристики, критерии прочности, надежности, долговечности, экономической целесообразности и т. д.
Классификация конструкционных материалов и их технические характеристики. Влияние углерода и постоянных примесей на свойства сталей.
Углеродистые стали: обыкновенного качества и качественные стали.
Легированные стали.
Стали с улучшенной обрабатываемостью резанием.
Стали с высокой технологической пластичностью и свариваемостью.
Железоуглеродистые сплавы с высокими литейными свойствами.
Медные сплавы: общая характеристика и классификация, латуни, бронзы.
Материалы с высокой твердостью поверхности.
Антифрикционные материалы: металлические и неметаллические, комбинированные, минералы
Рессорно-пружинные стали. Пружинные материалы приборостроения.
Сплавы на основе алюминия: свойства алюминия; общая характеристика и классификация алюминиевых сплавов.
Сплавы на основе магния: свойства магния; общая характеристика и классификация магниевых сплавов.
Титан и сплавы на его основе; свойства титана, общая характеристика и классификация титановых сплавов; особенности обработки.
Благородные металлы, сплавы на их основе; общая характеристика, классификация, применение; особенности обработки.
Коррозионно-стойкие материалы, коррозионно-стойкие покрытия.
Жаростойкие материалы.
Жаропрочные материалы.
Хладостойкие материалы.
Радиационно-стойкие материалы.
Материалы для режущих инструментов: углеродистые стали, низколегированные стали, быстрорежущие стали, спеченные твердые сплавы, сверхтвердые материалы стали для измерительных инструментов.

Стали для инструментов холодной обработки давлением.

Стали для инструментов горячей обработки давлением: стали для молотовых штампов,

стали для штампов горизонтально-ковочных машин и прессов.

Получение изделий из порошков. Метод порошковой металлургии.

Свойства и применение порошковых материалов в промышленности.

Перечень практических заданий к экзамену

Расшифруйте маркировки: У7, 79НМ, 15ХСНД, 18Х2Н4МА

Расшифруйте маркировки: У12А, ХН70Ю, ШХ4, 12Х18Н10Т

Расшифруйте маркировки: У8А, 15ХФ, Н12К8М4Г2, 30ХГСА

Расшифруйте маркировки: У12, Х13Ю4, 03Н18К9М5Т, 15Х28

Расшифруйте маркировки: ШХ9, ХН70Ю, 38ХН3МФА, 14Г2

. Выберите из предложенных марок стали материал для изготовления

А) напильников, гравировальных инструментов, резцов;

Б) ножниц, пил, роликов накатных, ручных дереворежущих инструментов;

В) зубил, стамесок, пил, кернов, слесарного инструмента.

Предложенные марки стали: У7; У7А; У8; У8А; У13; У13А. Ответ обоснуйте.

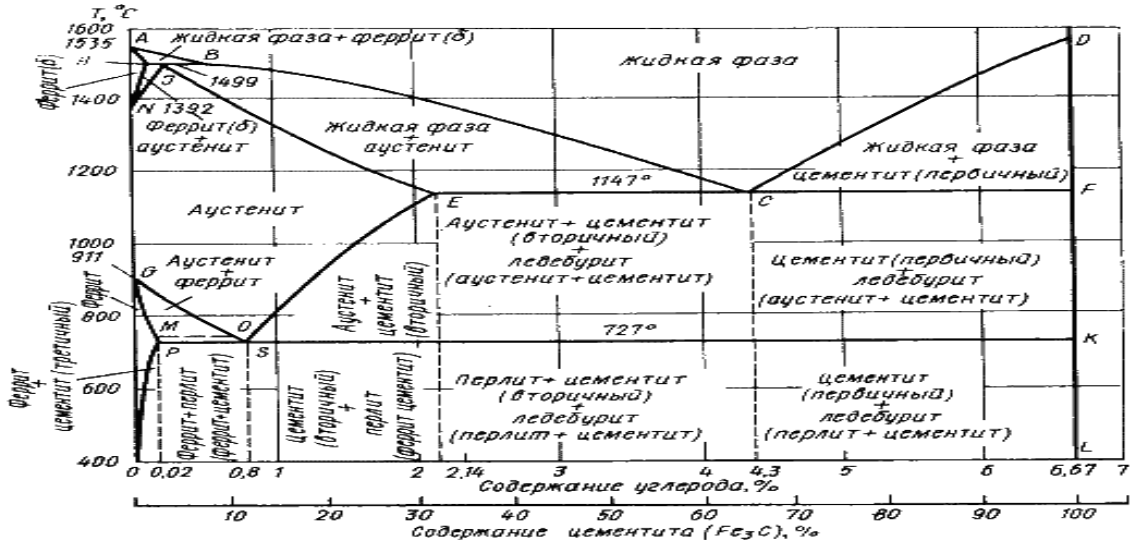
7. Выполнить классификацию сплавов по маркам сплавов.

А) Алюминиевые Б) Медные В) Сталь Г) Чугун Д) Магнитные стали

Сплавы: У12А; СЧ; ЕХ3; АК6; 12Х18Н9Т 7; АЛ-23; Ст 45; .БрО10; ВЧ 45-5 ; Л96.

8. Покажите графически режим отжига для получения ферритного ковкого чугуна. Опишите структурные превращения, происходящие в процессе отжига. Каковы механические свойства чугуна после термической обработки, его структура?

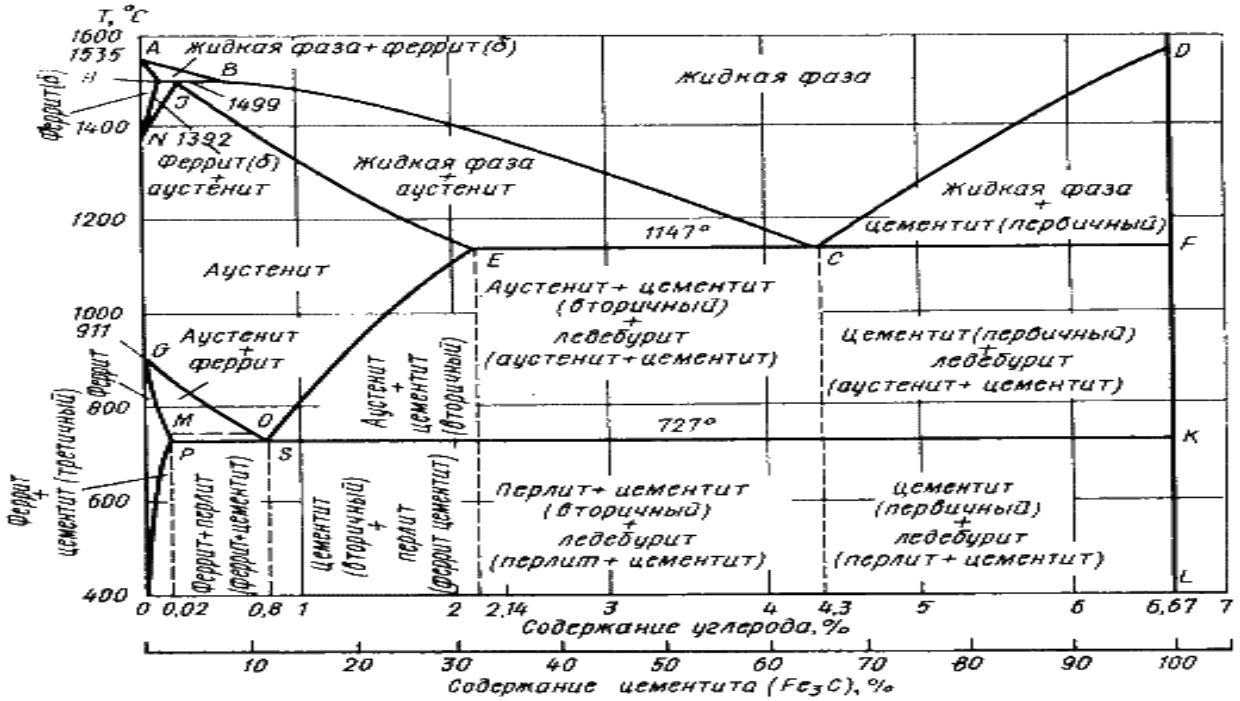
9.С помощью диаграммы состояния железо-цементит опишите структурные превращения, происходящие при нагреве в стали 40. Покажите критические точки A_{C1}, A_{C3} для стали. Установите режим нагрева этой стали под закалку. Охарактеризуйте процесс закалки, опишите получаемую структуру и свойства.



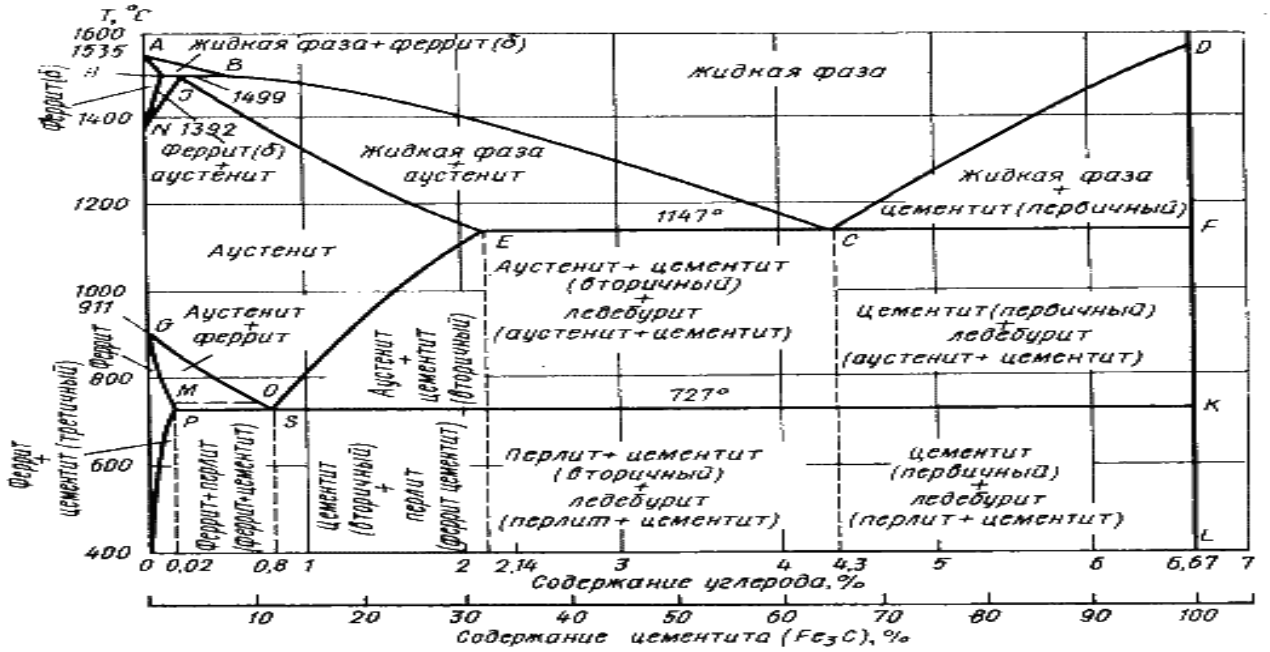
.

10Определите металлургическое качество, назначение, а также среднее содержание углерода и легирующих элементов в сталях: ШХ6; 3Х2В8Ф ; У7А; Сталь 65

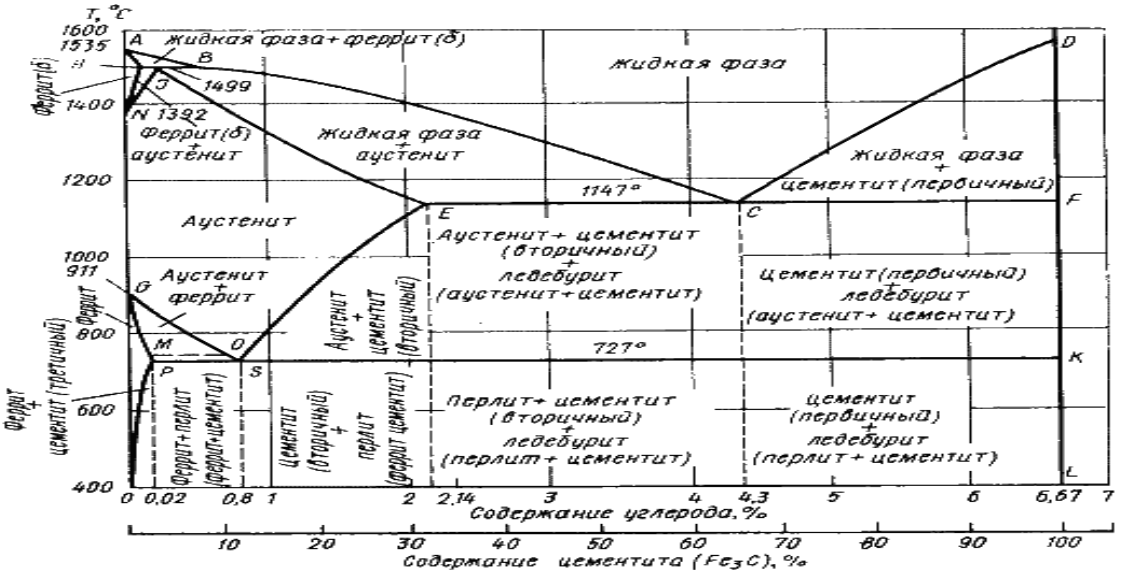
11. По диаграмме состояния железа – цементит, используя метод отрезков, укажите фазы для сплава с 6% содержанием углерода при температуре 1300^0 С.



12. Используя диаграмму состояния железо - цементит, назначьте температуру закалки для стали 40 и стали У10. Опишите все превращения, а также структуру и свойства после закалки.



13. По диаграмме диаграмму состояния железа – цементит, укажите структурные составляющие во всех областях диаграммы, опишите превращения и постройте кривую охлаждения для сплава, содержащего 2 % углерода. Какова равновесная структура этого сплава при комнатной температуре и как такой сплав называется?



14. По диаграмму состояния железа – цементит, укажите структурные составляющие во всех областях диаграммы, опишите превращения и постройте кривую охлаждения для сплава, содержащего 4,9% углерода. Какова равновесная структура этого сплава при комнатной температуре и как такой сплав называется?

15.Выберите для стали 15 заменители для изготовления следующих изделий:

болты, винты, крюки и другие детали, к которым предъявляются требования высокой пластичности и работающие при температуре от —40 до 450°С;

после ХТО—рычаги, кулачки, гайки и другие детали, к которым предъявляются требования высокой поверхностной твердости и невысокой прочности сердцевины.

3. Рекомендуемая литература и иные источники

Печатные издания:

1. Черепахин, А. А. Материаловедение : учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования / А. А. Черепахин. — 2-е. — М. : Академия, 2018. — 384 с.-ISBN 978-5-4468-5722-7— Текст : непосредственный.
2. Чумаченко, Ю. Т. Материаловедение : учебник / Ю. Т. Чумаченко, Г. В. Чумаченко. — 6-е. — Ростов н/Д : Феникс, 2005. — 320 с. — ISBN 978-5-222-14401-5 - Текст : непосредственный.

Электронные издания:

1.Пасютина, О.В. Материаловедение : учебное пособие / О.В. Пасютина. – 2-е изд., испр. – Минск : РИПО, 2020. – 277 с. : ил., табл., схем., граф. –Библиогр.: с. 233-236. – ISBN 978-985-7234-48-6. – Текст : электронный

2. Материаловедение: справочные материалы : / авт.-сост. В.А. Брагин, Э.А. Бубнов, В.С. Крохалев ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2018. – 194 с. : ил. –Библиогр.: с. 166-168. – Текст : электронный

3.Солнцев, Ю.П. Материаловедение: применение и выбор материалов / Ю.П. Солнцев, Е.И. Борзенко, С.А. Вологжанина. – Санкт-Петербург : Химиздат, 2020. – 200 с. : ил. –ISBN 978-5-9388-361-5. – Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1.Стерин, И. С. Материаловедение : учебник для ссузов [текст] / И.С.Стерин. - М. : Дрофа, 2009. - 352 с.: ил.

2.Чумаченко Ю.Т., Материаловедение: учебник [текст] /.Чумаченко Г.В. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 320 с. – (Среднее профессиональное образование)

3.Покровский Б.Н., Слесарное дело: учебник для нач. проф. образования [текст]/ Б.С. Покровский, В.А. Скакун. – 2-е изд. Стер. – М.; Издательский центр «Академия», 2004. – 320 с.

Рекомендуемая литература:

1.Черепахин, А. А. Материаловедение : учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования / А. А. Черепахин. — 2-е. — М. : Академия, 2018. — 384 с.-ISBN 978-5-4468-5722-7— Текст : непосредственный.

2.Чумаченко, Ю. Т. Материаловедение : учебник / Ю. Т. Чумаченко, Г. В. Чумаченко. — 6-е. — Ростов н/Д : Феникс, 2005. — 320 с. — ISBN 978-5-222-14401-5 - Текст : непосредственный.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.4

к к ОПОП по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Фонд оценочных средств общепрофессионального цикла

ОП.04 Безопасность жизнедеятельности

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе

_____Т.Г.Савватеева
от «___»_____202__ г.

Комплект

контрольно-измерительных материалов

по учебному предмету

ОП.04 Безопасность жизнедеятельности

для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

профиль обучения: **технологический**

Южноуральск, 2024 г.

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебному предмету разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:
на заседании предметной (цикловой)
комиссии
естественнонаучных дисциплин
Протокол № 1_
от «29»_августа_2024 г.
Председатель предметной (цикловой)
комиссии естественнонаучных
дисциплин_____(Л.А.Христич)

Разработчик Жильцов В.В. преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Эксперт: Христич Л.А.., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Содержание

1 Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1 Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплин

2 Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1 Задания для текущего контроля

2.2 Задания для промежуточной аттестации

3 Рекомендуемая литература и иные источники

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств, предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины программы подготовки по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Объектами контроля являются элементы компетенций:

Умения:

-организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

-использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

-применять первичные средства пожаротушения;

-ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

-применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

-владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

-оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

-основы военной службы и обороны государства;

-задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

-меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

-организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

-основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

-область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

-порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

-основы военной службы и обороны государства;

-задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

-меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

-организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

-основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

-область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Освоенные умения и усвоенные знания.

Освоенные умения и усвоенные знания	**Виды и формы контроля**
У1. организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Практическая работа № 6,7,9. самостоятельная работа.
У2. предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Практическая работа № 1-4,7. самостоятельная работа
У3. использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Практическая работа № 8 самостоятельная работа. Контрольные задания на учебных сборах.
У4.применять первичные средства пожаротушения;	Практическая работа № 5,7 самостоятельная работа.
У5. ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	Практическая работа № 10-16. самостоятельная работа. Контрольные задания на учебных сборах.
У6.применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в	Практическая работа № 10-16. самостоятельная

соответствии с полученной специальностью;	работа. Контрольные задания на учебных сборах.
У7. владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Практическая работа № 10-16. самостоятельная работа. Контрольные задания на учебных сборах.
У8. оказывать первую помощь пострадавшим;	Тестовые задания № 10. Практическая работа № 17-22. самостоятельная работа
З 1. принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Тестовые задания № 1 , № 2. самостоятельная работа.
З.2. основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Тестовые задания № 3. самостоятельная работа.
З.3. меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Тестовые задания № 4 Практическая работа № 5. самостоятельная работа.
З.4. задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;	Тестовые задания № 5. самостоятельная работа. Контрольные задания на учебных сборах.
З 5. основы военной службы и обороны государства;	Тестовые задания № 6. Контрольные задания на учебных сборах.
З.6. организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Тестовые задания №7 Контрольные задания на учебных сборах.
З.7. основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Тестовые задания № 8. Контрольные задания на учебных сборах. самостоятельная работа.
З.8. область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Тестовые задания № 9. Контрольные задания на учебных сборах. самостоятельная работа
З.9. порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Тестовые задания № 10. Практические работы № 17-22 . самостоятельная работа

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 2.

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
0П. 04 Безопасность жизнедеятельности	Дифференцированный зачет – 4 семестр

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1 задания для текущего контроля.

2.1 Комплект материалов для оценки уровня освоения учебной дисциплины на зачете включает:

Перечень практических работ:

Наименование практической работы
Практическая работа № 1.«Расчет вредных веществ, содержащихся в воздухе».
Практическая работа № 2. «Расчет контурного заземления**».**
Практическая работа № 3. «Определить первичные и вторичные поражающие факторы ЧС природного характера».
Практическая работа № 4. «Оценка радиационной обстановки».
Практическая работа № 5. «Применение средств пожаротушения».
Практическая работа № 6. «Разработка мероприятий по повышению устойчивости функционирования объектов экономики».
Практическая работа № 7. «Выполнение технического рисунка «Пан эвакуации»».
Практическая работа № 8. «Использование средств коллективной, индивидуальной защиты»
Практическая работа № 9. «Организация деятельности штаба ГО объекта».
Практическая работа № 10,11 «Определить показатели понятий «патриотизм», «верность воинскому долгу»».
Практическая работа № 12,№ 13. «Отработка строевых приемов, движений без оружия, воинского приветствия».
Практическая работа № 14. «Отработка правил ведения стрельбы».
Практическая работа № 15, № 16. «Разборка (не полная), сборка автомата Калашникова».
Практическая работа № 17. «Оказание ПП пострадавшим при повреждениях опорно-двигательного аппарата».
Практическая работа № 18. « Оказание ПП при ранениях, кровотечениях».
Практическая работа № 19. « Оказание ПП при ожогах».
Практическая работа № 20, № 21. « Оказание ПП при остановке сердца».
Практическая работа № 22. « Оказание ПП при утоплении и электротравме».

Перечень тем, отрабатываемый на учебных сборах по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»:

Название темы
Основные понятия подготовки граждан к военной службе. Начальная военная подготовка в войсках
Размещение и быт военнослужащих
Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда
Организация караульной службы, обязанности часового
Строевая подготовка
Огневая подготовка
Тактическая подготовка
Физическая подготовка
Боевые традиции воинской части

По окончанию 1 курса юноши проходят учебные сборы на которых формируются и контролируются следующие умения:

Оцениваемые умения и знания	Показатели оценки
Умения: -ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; -применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; -владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; -оказывать первую помощь пострадавшим;	Сдача норм ГТО

Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании выполнения тестовых заданий, по результатам практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и результатов учебных сборов.

Формой итоговой аттестации по учебной дисциплине является зачёт.

Условием допуска студента к зачёту является выполнение всех практических заданий, самостоятельной работы.

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений и вовремя;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами или не вовремя;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы);

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2.1.1 Тестовые задания для оценки усвоения знаний

Тестовые задания №1

Вариант 1.

1. Повреждение станка, системы энергосбережения, которое может сопровождаться взрывами – это …

а) чрезвычайная ситуация

б) авария

в) катастрофа

2. Вид ЧС по сфере возникновения;

а) на транспорте, в образовании;

б) природная, техногенная, экологическая;

в) локальная, территориальная.

3. Стадии ЧС

а) разгерметизация оборудования;

б) накопление отклонений от нормы;

в) авария, действие ПФ.

4. Негативные факторы воздействия

а) токсический химический, механический;

б) химический, радиационный, температурный;

в) термический, барический, химический.

6.Соотношение между видом ЧС и происшествием

а)	природные	А)	цунами
б)	техногенные	б)	землетрясение
		в)	взрыв
		г)	пожар на газопроводе
		д)	выброс АХОВ

7. Причина землетрясений

а) волновые колебания в грунте;

б) переход накопленной потенциальной энергии в кинетическую при разрушении, инициирующей сейсмические волны в грунте;

в) накопление энергии при поступательных движениях.

8. Морские волны, которые возникают вследствие землетрясений, деятельности вулканов и мощных подводных взрывов – это …

а) штормовой прилив;

б) цунами;

в) наводнение.

9. *Оползень – это …*

а) смещение масс горных пород по склону под действием собственного веса и дополнительной нагрузки

вследствие подмыва склона;

б) стремительный русловый поток, состоящий из смеси воды и обломков горных пород, внезапно возникающий в бассейнах небольших горных рек;

в) обвал на горных склонах массы грунта, пришедшей в движение.

10. *Подтопление* – это…

а) повышение уровня грунтовых вод;

б) подъем воды в реках при ливневых дождях;

в) подъем воды вследствие таяния снега и льда.

11. Атмосферные вихри больших размеров, движущиеся со скоростью до 120 км/ч, а в приземном слое - до 200 км/ч – это …

а) ураган (циклоном, тайфуном);

б) смерч;

в) торнадо.

12. Виды природных пожаров

а) лесные, торфяные, степные;

б) низовые, верховые, глубинные

в) лесные, торфяные, луговые.

13. Инвазионность – это …

а) способность образовывать ядовитые для макроорганизма вещества – токсины;

б) способность микроорганизмов проникать в организм и распространяться в его тканях, вырабатывая различные ферменты;

в) способности микроорганизма размножаться в тканях макроорганизма и, преодолевая его защитные функции, вызывать заболевание.

14. Лицо, возглавляющее антитеррористическую комиссию

а) Президент РФ;

б) Министр обороны РФ;

в) Председатель Правительства РФ.

15.Чрезвычайная ситуация – это…

а) обстановка на территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы, повлекшая за собой человеческие жертвы и огромный ущерб

б) событие с трагичным последствием или крупная авария

в) повреждение станции, системы энергопотребления

Вариант 2.

1.Событие с трагическими последствиями или крупная авария с гибелью людей – это …

а) чрезвычайная ситуация ;

б) авария;

в) катастрофа.

2.Виды источников чрезвычайных ситуаций

а) природный, техногенный, биолого-социальный, военный;

б) экологический, природный, биологический;

в) социальный, военный.

3. Поражающий фактор источника ЧС- это …

а) составляющая опасного явления или процесса, вызванная источником ЧС и характеризуемая физическими, химическими и биологическими действиями;

б) состояние, при котором предотвращают, преодолевают или предельно снижают негативные последствия возникновения потенциальных опасностей в ЧС для населения;

в) явление, возникающее при действии источника ЧС, характеризующееся физическими, химическими, биологическими, радиационными, механическими поражающими действиями.

4. Зона ЧС - это …

а) пространство, на котором возникло опасное природное явление, авария, инфекционная болезнь людей, сельскохозяйственных животных и растений.

б) территория или акватория, на которой в результате возникновения источника ЧС или распространения его последствий из других районов возникла ЧС.

в) территория, на которой действуют поражающие факторы.

5. Явление, относящееся к наиболее опасным геологическим процессам

а) наводнение;

б) землетрясение;

в) лесной пожар.

6. Причина возникновения цунами

а) землетрясение, деятельность вулканов и мощных подводных взрывов;

б) плохая погода;

в) циклон, торнадо.

7. Составляющие селевого потока

а) воды, внезапно возникающей в бассейнах небольших горных рек;

б) смеси воды и обломков горных пород, внезапно возникающей в бассейнах небольших горных рек;

в) грязь и камни.

8. Признаки классификации оползней

а) по масштабу, скорости движения и активности;

б) мощности и месту образования;

в) активности образования, подвижности, площади.

9. Снежная лавина – это …

а) обрушение снежной массы с вершины горы;

б) обвал на горных склонах массы снега, пришедшей в движение;

в) сход ледников.

10. Затор - это ...

а) скопление льдин во время весеннего ледохода;_

б) скопление шуги мелкобитого льда;

в) ледяной затор в устье реки

11. Условие возникновения смерча или торнадо

а) образование вертикальных вихрей;

б) наличие холодного фронта и интенсивного движения вверх теплого воздуха;

в) перепад давления в трубке вихря.

12. Виды лесных пожаров

а) низовой, верховой

б) беглый, устойчивый;

в) очаговый, идущий стеной.

13. Контагиозность – это …

а) возможность массового поражения людей на обширных территориях за короткое время;

б) способность инфекции передаваться при контакте с человеком, животным, предметами;

в) передача возбудителя инфекции на значительные расстояния.

14. Пандемия – это …

а) заболевание, уровень которого в стране обычен для данной инфекции;

б) инфекционное заболевание, распространившееся на большие территории;

в) необычайно сильная эпидемия, охватывающая большое число людей на территории, выходящая обычно за границы одного государства.

15. Угрозы террористического характера

а) взрывы в местах массового скопления людей;

б) захват заложников и транспортных средств, с людьми;

в) нападение на ПОО;

г) порча имущества граждан.

Тестовые задания № 2

Вариант 1

1.Объект экономики (ОЭ) – это...

а) государственное, арендное или иное предприятие, учреждение или организация сферы материального производства либо непроизводственной сферы, объединенное единой системой управления и расположенное на единой площадке;

б) предприятие, учреждение сферы материального производства либо непроизводственной сферы, выполняющее функциональные обязанности;

в) унитарное предприятие, объединенное единой системой управления и расположенное на единой площадке.

2. Регулярные наблюдения, контроль и сбор информации об опасных природных процессах и явлений – это …

а) моделирование;

б) мониторинг;

в) прогнозирование;

г) наблюдение.

3. Получение качественных и количественных оценок, характеристик о будущем состоянии процесса и явления – это …

а) моделирование;

б) прогнозирование;

в) мониторинг;

г) наблюдение.

4. Другие неотложные работы при выполнении аварийно-спасательных работ

а) уничтожение взрывоопасных предметов;

б) локализация аварий на энергетических сетях;

в) оказание медицинской помощи.

5. Виды рисков, которые учитываются при определении зон ущерба после возникновения ЧС

а) потенциальный, индивидуальный, коллективный;

б) зоны ущерба, индивидуальный, коллективный ;

в) потенциальный, индивидуальный, общественный.

6. Соотношение между видами экономического ущерба и их понятиями

а) прямой	а) вынужденные затраты, потери, убытки, обусловленные вторичными эффектами (действиями или бездействиями, порожденными первичным действием) природного, техногенного или социального характера.
б) косвенный	б) выраженные в стоимостной форме затраты, потери и убытки, обусловленные именно этим действием в данное время и в данном конкретном месте.
в) непосредственный	в) вынужденные затраты, потери, убытки, обусловленные действием источников ЧС природного, техногенного или социального характера.

г) индивидуальный

Вариант 2.

1. Направления ПУФ ОЭ

а) обеспечение защиты рабочих и служащих, членов их семей;

б) рациональное размещение основных производственных фондов ОЭ;

в) подготовка к работе в ЧС;

г) подготовка к выполнению восстановительных работ;

д) работ; подготовка системы управления к работе в ЧС;

е) рациональное обеспечение защиты рабочих и служащих.

2. Стадии реализации ОЭ

а) проектирование, выбор земельного участка;

б) капитальное строительство, эксплуатация;

в) внедрение новых технологий, утилизация.

3.Система наблюдения оценки и прогноза состояния природной среды и объектов - это…

а) моделирование ;

б) прогнозирование;

в) мониторинг;

г) наблюдение.

4. Виды мониторинга ЧС

а) природный ;

б) техногенный;

в) статический.

5. Виды аварийно-спасательных работ

а) эвакуация населения в безопасные районы;

б) тушение пожаров;

в) извлечение из под завалов пострадавших;

г) регистрация пострадавших.

6. Соотношение порядка приоритетности места и нормативно-правового акта РФ в области безопасности

1 место а) Конституция РФ

2 место	б)	Постановления Правительства РФ;
3 место	в)	Государственные стандарты (ГОСТы)
4 место	г)	Федеральные законы РФ;
5 место	д)	Указы Президента РФ;
6 место	е)	Нормативные правовые акты федеральных министерств и ведомств;
	ж)	Директив ОЭ.

Тестовое задание №3

Вариант 1.

1. Потенциально опасный объект (ПОО) – это ...

а) объект, на котором запасена значительная энергия или на котором используют, производят, перерабатывают, хранят или транспортируют радиоактивные, химические, биологические и пожаровзрывоопасные вещества;

б) предприятие, осуществляющее контроль за радиоактивными, химическими, биологическими и пожаровзрывоопасными веществами.

в) организация, отвечающая за транспортировку опасные вещества.

2. Сценарий развития техногенной аварии – это …

а) логически развивающиеся события, возникающие при технологических авариях на ПОО;

б) цепь событий в нарушении технологического процесса на производстве;

в) последовательность логически связанных между собой отдельных событий, в соответствии с которыми определяются вид поражающих факторов, поражения людей, их имущества, ОПС.

3. Задачи защиты населения и территорий

а) информационное обеспечение;

б) ликвидация последствий;

в) спасение населения.

Вариант 2

1.Объект, в котором запасена значительная энергия, в котором хранят, производят РХБ и пожаровзрывоопасные вещества - это …

а) потенциально опасный;

б) химически опасный;

в) взрывоопасный.

2. Негативные факторы воздействия

б)токсический химический, механический;

б) химический, радиационный, температурный;

в) термический, барический, химический.

3. Принципы защиты населения и территорий

а) ответственности, комплектности, разумной достаточности;

б) дифференцированности;

в) экономичности.

Тестовое задание №4.

Вариант 1.

1. Факторы, оказывающие поражающее действие вовремя взрыва

а) ударная волна, разлет осколков, высокая температура;

б) ударная волна, разлет вторичных осколков;

в) барическое и термическое воздействие.

2. Виды пожаров в техносфере

а) взрыв системы, газопровода, емкости;

б) факел, струя, язык;

в) вспышка, взрыв;

г) горение разлития, вспышка, огненный шар.

3. Радиационная авария – это …

а) выход из строя источника ионизирующего излучения, которое не привело к облучению людей или к радиоактивному загрязнению окружающей среды;

б) потеря управления источником ионизирующего излучения, которое может привести к облучению людей или к радиоактивному загрязнению окружающей среды;

в) потеря контроля за источником ионизирующего излучения, которое может привести к облучению людей или к радиоактивному загрязнению окружающей среды.

4. Химическая авария – это**…**

а) нарушение технологических процессов на производстве, приводящее к выбросу аварийных химически опасных веществ в атмосферу в количествах, представляющих опасность для жизни и здоровья людей, функционирования биосферы;

б) авария, приведшая к повреждению трубопровода, емкости, хранилищ, транспортных средств, с выбросом АХОВ в атмосферу;

в) катастрофа на химически опасном объекте.

Вариант 2.

1. Радиационно-опасные объекты

а) атомная электростанция;

б) платина;

в) войсковые атомные электроустановки.

2. Сооружения гидротехнического характера (ГТС)

а) плотины, озера;

б) перешейки, гидроэлектростанции;

в) плотины, запруды.

3.Факторы, оказывающие поражающее действие вовремя пожара

а) ударная волна, разлет осколков, высокая температура;

б) ударная волна, разлет вторичных осколков;

в) термическое воздействие.

4. Виды пожаров в техносфере

а) взрыв системы, газопровода, емкости;

б) факел, струя, язык;

в) вспышка, взрыв;

г) горение разлития, вспышка, огненный шар.

Тестовые задания № 5

Вариант 1.

1. Поражающие факторы ядерного взрыва

а) загрязнение почвы;

б) ударная волна;

в) ионизирующее излучение.

2.Вид ОМП, действие которого основано на токсических свойствах химических веществ

а) химическое оружие;

б) ядерное оружие;

в) биологическое оружие.

3. Вид ОМП, поражающее действие которого основано на болезнетворных свойствах микроорганизмов

а) химическое оружие;

б) ядерное оружие;

в) бактериологическое оружие.

4 Виды геофизического оружия

а) метеорологическое;

б) экологическое;

в) литосферное.

5. Предназначение средств индивидуальной защиты кожи (СИЗК)

а) защита кожных покровов человека от воздействия ОХВ, РВ, БС и теплового излучения;

б) кратковременная защита органов дыхания от вредных примесей;

в) уменьшения воздействия поражающих факторов.

6. Эвакуация – это ...

а) мероприятие, проводимое в случае, если зона возможного поражения (заражения) ограничена пределами отдельных городских микрорайонов или сельских населенных пунктов;

б) комплекс мероприятий по организованному выводу и (или) вывозу персонала объектов и населения из зон ЧС или вероятной ЧС, а также жизнеобеспечение эвакуированных в районе размещения;

в) вывоз персонала объектов экономики и населения в загородную зону при всех видах ЧС.

7. Виды средств коллективной защиты

а) убежища;

б) противорадиационные укрытия;

в) траншея.

8. Федеральный орган исполнительной власти, проводящий государственную политику и осуществляющий управление в области ГО, ЗН и Т от ЧС

а) РСЧС

б) Гражданская оборона;

в) МЧС России.

9. Уровни функционирования РСЧС

а) федеральный, региональный, территориальный;

б) местный, объектовый;

в) ведомственный, функциональный.

10. Система мероприятий по защите населения, материальных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий и в ЧС природного и техногенного характера

а) РСЧС

б) Гражданская оборона;

в) МЧС России.

11. Лицо, выполняющее функции Начальника ГО РФ

а) Президент РФ;

б) Председатель Правительства РФ;

в) Министр МЧС России.

Вариант 2.

1. Новая форма оружия, которая является разновидностью генетического оружия - это…

а) этническое;

б) лучевое;

в) геомеиеорологическое;

г) генетическое .

2. Виды лучевого оружия

а) лазерное;

б) генетическое;

в) градеры;

г) пучковое.

3. Виды геофизического оружия

а) метеорологическое;

б) экологическое;

в) озонные;

г) генетическое.

4. Силы и средства РСЧС для проведения наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды

а) пожарные;

б) мониторинга;

в) местные;

г) инспектирования.

5.Максимальное количество людей, которое может разместить, малое убежище _____ человек

а) 100;

б) 150;

в) 200;

г) 300.

6. Параметры классификации убежищ по

а) вместимости;

б) месту расположения;

в) времени возведения;

г) сроку эксплуатации.

7. Средства индивидуальной защиты органов дыхания

а) противогаз;

б) фильтрующие комплекты;

в) респиратор;

г) акваланг.

8. Комплекс мероприятий по вывозу персонала объектов экономики из городов в загородную зону в особых условиях – это…

а) эвакуация

б) рассредоточение

в) переселение

г) самовывоз

9. Вид эвакуации, который производится при возникновении ЧС

а) упреждающая;

б) экстренная;

в) учебная;

г) тренировочная.

10. Принцип, по которому, эвакуация осуществляется силами и средствами объекта экономики

а) производственный;

б) территориальный;

в) учебный ;

г) тренировочный .

11.Система мероприятий по подготовке к защите и защите населения материальных ценностей в РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий, а так же при возникновении ЧС – это…

а) Гражданская оборона

б) МЧС России

в) Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС

Тестовое задание № 6

Вариант 1.

1. Закон, определяющий порядок организации воинского учета граждан, подготовки их к военной службе, призыва на военную службу и ее прохождение

а) « Об обороне»;

б) « О воинской обязанности и военной службе»;

в) « О статусе военнослужащих»;

г) « О безопасности».

2. Фраза из следующих фрагментов (ответ представьте последовательностью букв, например: в; и; …; запишите полученную фразу)

а) …предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и…;

б)…эти службы, а также регламентирует проведение…;

в) …Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил определяет…;

г) …гарнизонных мероприятий с участием войск…;

д) …караульной служб, права и обязанности военнослужащих, несущих… .

3. Уклонившимся от исполнения воинской обязанности считается гражданин

а) не явившийся в военкомат по повестке без уважительной причины

б) явившийся в военкомат, но без документов

в) не явившийся в военкомат по болезни

4. Началом военной службы

а) день убытия из военкомата

б) день прибытия в часть

в) день принятия присяги

Вариант 2.

1. Федеральный закон, определяющий основы и организацию обороны РФ, полномочия органов государственной власти, функции органов государственной власти субъектов РФ, организаций и их должностных лиц, права и обязанности граждан РФ в области обороны

а) ФЗ « Об обороне»;

б) ФЗ « О воинской обязанности и военной службе»;

в) ФЗ « О статусе военнослужащих»;

г) ФЗ « О безопасности».

2. Фраза из следующих фрагментов(ответ представьте последовательностью букв, например: в; и; …; запишите полученную фразу):

а) …командиров (начальников) по их применению, а также…;

б) …дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды…;

в) …порядок подачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб…;

г) …Дисциплинарный устав Вооруженных Сил определяет сущность воинской…;

д) …поощрений и дисциплинарных взысканий, права… .

3. Государственной военной организацией, составляющей основу обороны страны являются:

а) Вооруженные Силы Российской Федерации;

б) Министерство обороны Российской Федерации и Министерство внутренних дел Российской Федерации;

в) Федеральная пограничная служба и Министерство обороны Российской Федерации;

г) Министерство внутренних дел.

4. Окончанием военной службы

а) день убытия из военкомата

б) день прибытия в часть

в) день принятия присяги

Тестовое задание № 7

Вариант 1.

1. Заключение по результатам освидетельствования категории «В» означает:

а) годен к военной службе;

б) временно не годен к военной службе;

в) годен к военной службе с незначительными ограничениями;

г) ограниченно годен к военной службе.

2.Случаи, в которых гражданин РФ имеет право на замену военной службы альтернативной гражданской

а) если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы;

б) если его семья или ближайшие родственники ходатайствуют перед военкоматом о замене военной службы на альтернативную гражданскую;

в) если у него на иждивении находятся нетрудоспособные родители.

3. Виды прохождения военной службы гражданами РФ:

а) по контракту и по призыву

б) по контракту

в) по призыву по достижению определённого возраста.

4. В каких случаях предоставляется право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой?

а) в случае, если несение военной службы тяжело для гражданина;

б) в случае, если несение военной службы противоречит убеждениям гражданина;

в) в случае, если несение военной службы противоречит вероисповеданию гражданина;

г) в случае, если гражданин относился к коренному малочисленному народу, ведёт традиционный образ жизни, осуществляет традиционное хозяйствование и занимается традиционными промыслами.

Вариант 2.

1. Возраст призывников на военную службу в Российскую армию

а) 16 - 18;

б) 18 - 27;

в) 28 - 32;

г) 33 -35.

2. Сроки призыва граждан России на действительную военную службу

а) с 1 октября по 31 декабря;

б) с 1 января по 31 марта

в) с 1 апреля по 15 июля.

3. Заключение по результатам освидетельствования категории «Г»

а) годен к военной службе с незначительными ограничениями;

б) временно не годен к военной службе;

в) годен к военной службе;

г) ограниченно годен к военной службе.

4. Требования, предъявляемые к гражданам для прохождения военной службы по контракту

а) должны соответствовать основной группе здоровья;

б) должны соответствовать уровню образования 8-ми классов;

в) должны соответствовать медицинским, психологическим, физическим требованиям, службу по конкретным специальностям в соответствующих видах (родах) войск;

г) должны соответствовать уровню профессиональной и обще образовательной подготовки.

5. Срок заключения контракта для поступающих впервые на службу на должности солдат, сержантов и им равных

а) на один год;

б) на два года;

в) на три года;

г) на пять лет.

Тестовое задание № 8

Вариант 1.

1.Военно-учётная специальность –

а) специальность военнослужащего и военнообязанного для его учёта и использования в военном деле России;

б) указание военной и учётной специальности ;

в) специальность, находящегося в запасе или в отставке.

2. Соотношение между званием военнослужащего и основанием для присвоения военно-учетной специальности

а) Рядовым

б) Лицам, обучающимся в военных ВУЗ

г) имеющегося образования

д) завершения обучения в учебной части

е) по окончании ВУЗа на военной кафедре

3. Кодировка военно-учётной специальности

а) 113259А;

б) А66543Е;

в) АПСДШ1.

4. Орган управления Вооруженными силами России

а) Министерство обороны;

б) Президент России;

в)Министерство обороны Российской Федерации;

5.Соотношение между видами Вооруженных Сил РФ и их вооружением

а)Сухопутные войска	д) 
б)Военно-воздушных сил РФ	е) 
в)Военно-Морской Флот	ж) 
г)Ракетно-космическая оборона.	з) 
	г) 

Вариант 2.

1. Соотношение между обозначением военно-учетной специальности

а) номер военно-учетной специальности; г) 773
б) код воинской должности, д) А
в) признаки военной службы; е) а33
ж)123

2.Документ военнослужащего, в который заносится информация о *ВУС*
а) военный билет;
б) паспорт;
в) Медицинская книжка.

3. Законодателем установлено, что с 1 января 2008 года лица, получившие офицерское звание на ВК при высшем учебном заведении с соответствующей ВУС,
а) не подлежат призыву и автоматически зачисляются в запас
б) подлежат призыву;
в) автоматически зачисляются в запас.

4.Верховным главнокомандующим ВС России
а) Президент России;
б) Министерство обороны Российской Федерации;
в) Министерство обороны.

5.Соотношение между видами Вооруженных Сил РФ и их вооружением

а)Сухопутные войска	д) 
б)Военно-воздушных сил РФ	е) 
в)Военно-Морской Флот	ж) 
г)Ракетно-космическая оборона.	з) 
	и) 

Тестовое задание № 9

Вариант 1.

1. Обязанности, которые распространяются на всех военнослужащих, независимо от их должностного положения, воинского звания, принадлежности к виду или роду войск. В них выражается существо воинского долга:

а) общие;

б) должностные;

в) специальные.

2. Сроки военных сборов для граждан, прибывающих с запасе

а) 2 месяцев не чаще 1 раза в 3 года

б) 1 месяца не чаще 2 раза в 5 лет

в) 3 месяцев не чаще 1 раза в 4 года.

3. Обязательная подготовка граждан к военной службе предусматривает

а)подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления;

б) участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях;

в) членство в какой либо организации, имеющей военную направленность;

г) овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями;

д) прохождение медицинского освидетельствования.

4. Устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации определяет

а) порядок дежурства;

б) порядок прохождения медицинского освидетельствования военнослужащих;

в) определяет общие права и обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними;

г) определяет обязанности основных должностных лиц, правила внутреннего порядка и другие вопросы повседневной жизни и быта, подразделений и частей.

Вариант 2.

1. Обязанности военнослужащих, которые определяются воинскими уставами и другими нормативными документами, учитывающими специфику исполнения военной службы по специальности:

а) общие;

б) должностные;

в) специальные.

2. Вид регулирования конкретной служебной деятельности военнослужащих, их быта, учёбы и повседневная деятельность

а) регулируется командным составом;

б) регулируются законами Российской Федерации;

в) регулируются воинскими уставами и нормативно-правовыми документами.

3. Дисциплинарный устав Вооружённых Сил Российской Федерации определяет

а) проведение досуга военнослужащих;

б) философскую сущность воинской дисциплины;

в) сущность воинской дисциплины и обязанности военнослужащих по её соблюдению, а также виды поощрений и дисциплинарных взысканий;

г) права командиров (начальников) по применению дисциплинарного устава, а также порядок подачи и рассмотрение предложений, заявлений и жалоб.

4.Рекомендации гражданам в рамках добровольной подготовки к военной службе

а) ежедневно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики;

б) заниматься военно-прикладными видами спорта;

в) обучаться по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в ВУЗах.

Тестовое задание № 10

Вариант 1.

1. Способ временной остановки наружного артериального кровотечения.

а) наложение давящей повязки;

б) местное применение холода;

в) пальцевое прижатие сосуда к кости;

г) приподнятое положение конечности.

2. Если кровь вытекает непрерывной струей темно-вишневого цвета то это - кровотечение…

а) капиллярное;

б) смешанное;

в) венозное;

г) артериальное.

3. Давящую повязку накладывают при кровотечении из

а) геморроидальных узлов;

б) вен голени;

г) подколенной артерии;

д) паренхиматозных органов.

4. Жгут следует применить при

а) открытом переломе

б) кровотечении из вен предплечья

в) капиллярном кровотечении

г) кровотечении из подколенной артерии

5. Алая кровь выделяется пульсирующей струей при кровотечении из

а) паренхиматозных органов

б) капилляров

в) артерий

г) вен

16. Подручное средство для остановки артериального кровотечения

а) провод

б) полиэтиленовый пакет

в) капроновая нить

г) ремень

7. Давящую повязку накладывают при кровотечении из

а) подколенной артерии

б) вен предплечья

в) сонной артерии

г) бедренной артерии.

8. Характеристика резаной раны

а) края ровные, зияет

б) большая глубина, точечное входное отверстие

в) края неровные, вокруг кровоизлияние

г) края неровные, зияет

9. Раны называются сквозными, если

а) имеется поверхностное повреждение мягких тканей, в виде желоба

б) имеется только входное отверстие

в) имеется входное и выходное отверстие

г) повреждена кожа

10. Симптом раны

а) крепитация

б) зияние краев

г) патологическая подвижность

11.Условия для заживления раны первичным натяжением

а) края ровные, хорошо соприкасаются

б) края неровные, между ними значительный промежуток

в) нагноение раны

г) инородное тело в ране

12.Раны, возникающие от разрыва кожи при натяжении, при открытых переломах –это..

а) Резанные

б) Колотые

в) Рваные

13.Раны, являющиеся последствиями укусов животных, по внешнему виду напоминают рваные раны - это…

а) Рубленные

б) Огнестрельные

в) Укушенные

14.Относительным признаком перелома бедра является:

а) отек мягких тканей

б) боль

в) укорочение конечности

г) деформация, нарушение функции

д)кровоизлияние

15.Цель выполнения транспортной иммобилизации:

а)вытяжение

б)протиболевое

в)противоотёчное

г)фиксация

д)кровоостанавливающее

16.Иммобилизация - это:

а) обеспечение неподвижности костных отломков

б) сопоставление костных отломков

в) ускорение процессов сращения

г) улучшение общего состояния больного

2.2 Задания для промежуточной аттестации.

Итоговый тест для зачета

Вариант №1.

Чрезвычайная ситуация – это…

г) обстановка на территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы, повлекшая за собой человеческие жертвы и огромный ущерб

д) событие с трагичным последствием или крупная авария

е) повреждение станции, системы энергопотребления

5. Повреждение станка, системы энергосбережения, которое может сопровождаться взрывами – это …

г) чрезвычайная ситуация

д) авария

е) катастрофа

6. Вид ЧС по сфере возникновения;

г) на транспорте, в образовании;

д) природная, техногенная, экологическая;

е) локальная, территориальная.

7. Стадии ЧС

б) разгерметизация оборудования;

б) накопление отклонений от нормы;

в) авария, действие ПФ.

8. Объект, в котором запасена значительная энергия, в котором хранят, производят РХБ и пожаровзрывоопасные вещества - это …

а) потенциально опасный;

б) химически опасный;

в) взрывоопасный.

9. Негативные факторы воздействия

в) токсический химический, механический;

б) химический, радиационный, температурный;

в) термический, барический, химический.

7.Соотношение между видом ЧС и происшествием

а)	природные	а	цунами
б)	техногенные	б)	землетрясение
		в)	взрыв
		г)	пожар на газопроводе
		д)	выброс АХОВ

8. Причина землетрясений

а) волновые колебания в грунте;

б) переход накопленной потенциальной энергии в кинетическую при разрушении, инициирующей сейсмические волны в грунте;

в) накопление энергии при поступательных движениях.

9. Морские волны, которые возникают вследствие землетрясений, деятельности вулканов и мощных подводных взрывов – это …

а) штормовой прилив;

б) цунами;

в) наводнение.

10. Оползень – это ...

а) смещение масс горных пород по склону под действием собственного веса и дополнительной нагрузки

вследствие подмыва склона;

б) стремительный русловый поток, состоящий из смеси воды и обломков горных пород, внезапно возникающий в бассейнах небольших горных рек;

в) обвал на горных склонах массы грунта, пришедшей в движение.

11. Подтопление – это…

а) повышение уровня грунтовых вод;

б) подъем воды в реках при ливневых дождях;

в) подъем воды вследствие таяния снега и льда.

12. Атмосферные вихри больших размеров, движущиеся со скоростью до 120 км/ч, а в приземном слое - до 200 км/ч – это …

а) ураган (циклоном, тайфуном);

б) смерч;

в) торнадо.

13. Виды природных пожаров

а) лесные, *т*орфяные, степные;

б) низовые, верховые, глубинные

в) лесные, *т*орфяные, луговые.

14. Инвазионность – это …

а) способность образовывать ядовитые для макроорганизма вещества – токсины;

б) способность микроорганизмов проникать в организм и распространяться в его тканях, вырабатывая различные ферменты;

в) способности микроорганизма размножаться в тканях макроорганизма и, преодолевая его защитные функции, вызывать заболевание.

15. Факторы, оказывающие поражающее действие вовремя взрыва

а) ударная волна, разлет осколков, высокая температура;

б) ударная волна, разлет вторичных осколков;

в) барическое и термическое воздействие.

16. Виды пожаров в техносфере

а) взрыв системы, газопровода, емкости;

б) факел, струя, язык;

в) вспышка, взрыв;

г) горение разлития, вспышка, огненный шар.

17. Радиационная авария – это …

а) выход из строя источника ионизирующего излучения, которое не привело к облучению людей или к радиоактивному загрязнению окружающей среды;

б) потеря управления источником ионизирующего излучения, которое может привести к облучению людей или к радиоактивному загрязнению окружающей среды;

в) потеря контроля за источником ионизирующего излучения, которое может привести к облучению людей или к радиоактивному загрязнению окружающей среды.

18. Химическая авария – это**…**

а) нарушение технологических процессов на производстве, приводящее к выбросу аварийных химически опасных веществ в атмосферу в количествах, представляющих опасность для жизни и здоровья людей, функционирования биосферы;
б) авария, приведшая к повреждению трубопровода, емкости, хранилищ, транспортных средств, с выбросом АХОВ в атмосферу;
в) катастрофа на химически опасном объекте.

19. Поражающие факторы ядерного взрыва
в) загрязнение почвы;
г) ударная волна;
в) ионизирующее излучение.

20. Вид ОМП, действие которого основано на токсических свойствах химических веществ
г) химическое оружие;
д) ядерное оружие;
е) биологическое оружие.

21. Вид ОМП, поражающее действие которого основано на болезнетворных свойствах микроорганизмов
г) химическое оружие;
д) ядерное оружие;
е) бактериологическое оружие.

22. Виды геофизического оружия
а) метеорологическое;
б) экологическое;
в) литосферное.

23. Регулярные наблюдения, контроль и сбор информации об опасных природных процессах и явлений – это …
д) моделирование;
е) мониторинг;
ж) прогнозирование;
з) наблюдение.

24. Получение качественных и количественных оценок, характеристик о будущем состоянии процесса и явления – это …

д) моделирование;

е) прогнозирование;

ж) мониторинг;

з) наблюдение.

25. Площадь которая, ограничена линией, в каждой точке которой с вероятностью, равной единице, имеет место поражение с заданной степенью (пороговое поражение, летальное поражение, средняя степень разрушения и т. п.) при вероятности возникновения аварии данного типа, равной единице -это зона …

а) потенциальной опасности;

б) ущерба;

в) риска.

26. Виды риска

а) профессиональный, бытовой, дорожный;

б) потенциально территориальный, коллективный;

в) индивидуального, потенциальный.

27. Виды ущерба

а) прямой;

б) материальный

в) косвенный.

28. Объект экономики (ОЭ) – это...

а) государственное, арендное или иное предприятие, учреждение или организация сферы материального производства либо непроизводственной сферы, объединенное единой системой управления и расположенное на единой площадке;

б) предприятие, учреждение сферы материального производства либо непроизводственной сферы, выполняющее функциональные обязанности;

в) унитарное предприятие, объединенное единой системой управления и расположенное на единой площадке.

29. Стадии реализации ОЭ

а) проектирование, выбор земельного участка;

б) капитальное строительство, эксплуатация;

в) внедрение новых технологий, утилизация.

30. Предназначение средств индивидуальной защиты кожи (СИЗК)

а) защита кожных покровов человека от воздействия ОХВ, РВ, БС и теплового излучения;

б) кратковременная защита органов дыхания от вредных примесей;

в) уменьшения воздействия поражающих факторов.

31. Эвакуация – это ...

а) мероприятие, проводимое в случае, если зона возможного поражения (заражения) ограничена пределами отдельных городских микрорайонов или сельских населенных пунктов;

б) комплекс мероприятий по организованному выводу и (или) вывозу персонала объектов и населения из зон ЧС или вероятной ЧС, а также жизнеобеспечение эвакуированных в районе размещения;

в) вывоз персонала объектов экономики и населения в загородную зону при всех видах ЧС.

32. Местная эвакуация-

а) проводится в случае, если в зону ЧС попадают средние города, отдельные районы крупных и крупнейших городов, сельские районы;

б) из зоны возможного поражения (заражения) выводятся (вывозятся) совместно весь персонал объекта и все население;

в) численность эвакуируемых превышает тысячу человек.

33. Виды средств коллективной защиты

а) убежища;

б) противорадиационные укрытия;

в) траншея.

34. Цели аварийно-спасательных и других неотложных работ

а) спасение людей и оказание им помощи;

б) локализация и устранение аварий;

в) обучение людей способам защиты от последствий ЧС.

35. Соотношение порядка приоритетности места и нормативно-правового акта РФ в области безопасности

1 место	а)	Конституция РФ
2 место	б)	Постановления Правительства РФ;
3 место	в)	Государственные стандарты (ГОСТы)

4 место
5 место
6 место

г) Федеральные законы РФ;
д) Указы Президента РФ;
е) НПА федеральных министерств и ведомств;
ж) Директив ОЭ.

36. Название программы разработанной и осуществляемой МЧС России в области защиты населения и территорий

а) «Жизнеобеспечение населения в ЧС»;

б) «Стандарты в области обеспечения безопасности и защиты населения от техногенных аварий»;

в) «Снижение рисков и смягчение последствий ЧС природного и техногенного характера в Российской Федерации».

37. Федеральный орган исполнительной власти, проводящий государственную политику и осуществляющий управление в области ГО, ЗН и Т от ЧС

а) РСЧС

б) Гражданская оборона;

в) МЧС России.

38. Год создания Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

а) 1992;

б) 1994;

в) 1995.

39. Уровни функционирования РСЧС

а) федеральный, региональный, территориальный;

б) местный, объектовый;

в) ведомственный, функциональный.

40**.** Система мероприятий по защите населения, материальных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий и в ЧС природного и техногенного характера

а) РСЧС

б) Гражданская оборона;

в) МЧС России.

41. Лицо, выполняющее функции Начальника ГО РФ

а) Президент РФ;

б) Председатель Правительства РФ;

в) Министр МЧС России.

42. Угрозы террористического характера

а) взрывы в местах массового скопления людей;

б) захват заложников и транспортных средств, с людьми;

в) нападение на ПОО;

г) порча имущества граждан.

Тест 2

1.Событие с трагическими последствиями или крупная авария с гибелью людей – это …

г) чрезвычайная ситуация ;

д) авария;

е) катастрофа.

2.Виды источников чрезвычайных ситуаций

г) природный, техногенный, биолого-социальный, военный;

д) экологический, природный, биологический;

е) социальный, военный.

3. Поражающий фактор источника ЧС- это …

а) составляющая опасного явления или процесса, вызванная источником ЧС и характеризуемая физическими, химическими и биологическими действиями;

б) состояние, при котором предотвращают, преодолевают или предельно снижают негативные последствия возникновения потенциальных опасностей в ЧС для населения;

в) явление, возникающее при действии источника ЧС, характеризующееся физическими, химическими, биологическими, радиационными, механическими поражающими действиями.

4. Зона ЧС - это ...

а) пространство, на котором возникло опасное природное явление, авария, инфекционная болезнь людей, сельскохозяйственных животных и растений.

б) территория или акватория, на которой в результате возникновения источника ЧС или распространения его последствий из других районов возникла ЧС.

в) территория, на которой действуют поражающие факторы.

5. Потенциально опасный объект (ПОО) – это …

а) объект, на котором запасена значительная энергия или на котором используют, производят, перерабатывают, хранят или транспортируют радиоактивные, химические, биологические и пожаровзрывоопасные вещества;

б) предприятие, осуществляющее контроль за радиоактивными, химическими, биологическими и пожаровзрывоопасными веществами.

в) организация, отвечающая за транспортировку опасные вещества.

6. Явление, относящееся к наиболее опасным геологическим процессам

а) наводнение;

б) землетрясение;

в) лесной пожар.

7. Причина возникновения цунами

а) землетрясение, деятельность вулканов и мощных подводных взрывов;

б) плохая погода;

в) циклон, торнадо.

8. Составляющие селевого потока

а) воды, внезапно возникающей в бассейнах небольших горных рек;

б) смеси воды и обломков горных пород, внезапно возникающей в бассейнах небольших горных рек;

в) грязь и камни.

9. Признаки классификации оползней

а) по масштабу, скорости движения и активности;

б) мощности и месту образования;

в) активности образования, подвижности, площади.

10. Снежная лавина – это …

а) обрушение снежной массы с вершины горы;

б) обвал на горных склонах массы снега, пришедшей в движение;

в) сход ледников.

11. Затор - это ...

а) скопление льдин во время весеннего ледохода;_

б) скопление шуги мелкобитого льда;

в) ледяной затор в устье реки

12. Условие возникновения смерча или торнадо

а) образование вертикальных вихрей;

б) наличие холодного фронта и интенсивного движения вверх теплого воздуха;

в) перепад давления в трубке вихря.

13. Виды лесных пожаров

а) низовой, верховой

б) беглый, устойчивый;

в) очаговый, идущий стеной.

14. Контагиозность – это ...

а) возможность массового поражения людей на обширных территориях за короткое время;

б) способность инфекции передаваться при контакте с человеком, животным, предметами;

в) передача возбудителя инфекции на значительные расстояния.

15. Пандемия – это …

а) заболевание, уровень которого в стране обычен для данной инфекции;

б) инфекционное заболевание, распространившееся на большие территории;

в) необычайно сильная эпидемия, охватывающая большое число людей на территории, выходящая обычно за границы одного государства.

16. Сценарий развития техногенной аварии – это …

а) логически развивающиеся события, возникающие при технологических авариях на ПОО;

б) цепь событий в нарушении технологического процесса на производстве;

в) последовательность логически связанных между собой отдельных событий, в соответствии с которыми определяются вид поражающих факторов, поражения людей, их имущества, ОПС.

17. Вид аварии на промышленных объектах, при которых применяют методики ТОКСИ и РД52-40 для определения последствий

а) химическая;

б) радиационная;

в) гидродинамическая.

18. Радиационно - опасные объекты

а) атомная электростанция;

б) платина;

в) войсковые атомные электроустановки.

19. Сооружения гидротехнического характера (ГТС)

а) плотины, озера;

б) перешейки, гидроэлектростанции;

в) плотины, запруды.

20. Новая форма оружия, которая является разновидностью генетического оружия - это…

д) этническое;

е) лучевое;

ж) геомеиеорологическое;

з) генетическое .

21. Виды лучевого оружия

д) лазерное;

е) генетическое;

ж) градеры;

з) пучковое.

22. Виды геофизического оружия

д) метеорологическое;

е) экологическое;

ж) озонные;

з) генетическое.

23.Система наблюдения оценки и прогноза состояния природной среды и объектов - это…

д) моделирование ;

е) прогнозирование;

ж) мониторинг;

з) наблюдение.

24. Виды мониторинга ЧС

г) природный ;

д) техногенный;

е) статический.

25. Силы и средства РСЧС для проведения наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды

д) пожарные;

е) мониторинга;

ж) местные;

з) инспектирования.

26. Виды рисков, которые учитываются при определении зон ущерба после возникновения ЧС

а) потенциальный, индивидуальный, коллективный;

б) зоны ущерба, индивидуальный, коллективный;

в) потенциальный, индивидуальный, общественный.

27. Соотношение между видами экономического ущерба и их понятиями

а)прямой	а) вынужденные затраты, потери, убытки, обусловленные вторичными эффектами (действиями или бездействиями, порожденными первичным действием) природного, техногенного или социального характера.
б) косвенный	б) выраженные в стоимостной форме затраты, потери и убытки, обусловленные именно этим действием в данное время и в данном конкретном месте.
в) непосредственный	в) вынужденные затраты, потери, убытки, обусловленные действием источников ЧС природного, техногенного или социального характера.

28. Направления ПУФ ОЭ

а) обеспечение защиты рабочих и служащих, членов их семей;

б) рациональное размещение основных производственных фондов ОЭ;

в) подготовка к работе в ЧС;

г) подготовка к выполнению восстановительных работ;

д) работ; подготовка системы управления к работе в ЧС;

е) рациональное обеспечение защиты рабочих и служащих.

29.Максимальное количество людей, которое может разместить, малое убежище _____ человек

д) 100;

е) 150;

ж) 200;

з) 300.

30. Параметры классификации убежищ по

д) вместимости;

е) месту расположения;

ж) времени возведения;

з) сроку эксплуатации.

31. Средства индивидуальной защиты органов дыхания

д) противогаз;

е) фильтрующие комплекты;

ж) респиратор;

з) акваланг.

32. Комплекс мероприятий по вывозу персонала объектов экономики из городов в загородную зону в особых условиях – это…

д) эвакуация

е) рассредоточение

ж) переселение

з) самовывоз

33. Вид эвакуации, который производится при возникновении ЧС

д) упреждающая;

е) экстренная;

ж) учебная;

з) тренировочная.

34. Принцип, по которому, эвакуация осуществляется силами и средствами объекта экономики

д) производственный;

е) территориальный;

ж) учебный ;

з) тренировочный .

35. Виды аварийно-спасательных работ

а) эвакуация населения в безопасные районы;

б) тушение пожаров ;

в) извлечение из под завалов пострадавших;

г) регистрация пострадавших.

36. Соотношение порядка приоритетности места и нормативно-правового акта РФ в области безопасности

1 место	а)	Конституция РФ
2 место	б)	Постановления Правительства РФ;
3 место	в)	Государственные стандарты (ГОСТы)
4 место	г)	Федеральные законы РФ;
5 место	д)	Указы Президента РФ;
6 место	е)	НПА министерств и ведомств;
	ж)	Директив ОЭ.

37.Другие неотложные работы при выполнении аварийно-спасательных работ

а) уничтожение взрывоопасных предметов;

б) локализация аварий на энергетических сетях;

в) оказание медицинской помощи.

38. Структура МЧС Росси

а) аварийно–спасательные и поисково–спасательные формирования;

б) территориальные органы, противопожарная служба, войска гражданской обороны

в) центральный аппарат;

г) корпус чрезвычайного гуманитарного реагирования;

д) федеральный орган исполнительной власти.

39. Уровни структуры РСЧС

а)	региональные;	в)	уровневые;
б)	объективные;	г)	местные.

40.Система мероприятий по подготовке к защите и защите населения материальных ценностей в РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий, а так же при возникновении ЧС – это…

а) Гражданская оборона

б) МЧС России

в) Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС

41. Службы ГО

а) медицинская; в) информационная;

б) оповещения и связи; г) аварийно-восстановительная.

42. Лицо, возглавляющее антитеррористическую комиссию

а) Президент РФ;

б) Министр обороны РФ;

в) Председатель Правительства РФ.

Критерии оценивания

– оценка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов;

– оценка «4» (хорошо) соответствует работе, которая содержит от 71% до 90% правильных ответов;

– оценка «3»(удовлетворительно) от 70% до 50 % правильных ответов;

– работа, содержащая менее 50% правильных ответов оценивается как неудовлетворительная.

3. Рекомендуемая литература и интернет источники.

Основные источники:

1. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Е. Л. Побежимова . - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2017 . - 285 с. : ил. - (Профессиональное образование) .

2.Микрюков В.Ю.Основы военной службы. Москва. ИНФРА-М. 2018. Учебник для СПО.

Дополнительные источники:

1.Мастрюков Б.С**.** Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Москва. Издательский центр «Академия» 2015.

3. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.

4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности 2017 ОИЦ «Академия».

Интернет ресурсы:

1. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL: http://bzhde.ru.
2. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.mchs.gov.ru.
3. Безопасность в техносфере [Электронный ресурс]. – URL: http://www.magbvt.ru.
4. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
5. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» http://нэб.рф/
6. Университетская информационная система «РОССИЯ» http://uisrussia.msu.ru/
7. Информационный портал по охране труда [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.trudohrana.ru/
8. Трудовой кодекс Российской Федерации (последняя редакция) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.trudkodeks.ru/
9. О промышленной безопасности опасных производственных объектов: федер. закон от 21.06.1997 г. № 116-ФЗ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://base.garant.ru/11900785
10. http://www.spas-extreme.ru/
11. http://imc.rkc-74.ru/ региональная коллекция Чел. Обл.
12. http://www.ipkps.bsu.edu.ru/source/methodsluzva/obg4.doc (И.П. Лужкин курс «Основы безопасности жизнедеятельности»)
13. http://www.samospas.ru/hotel (Пожарная безопасность)
14. http://www.medialaw.ru/laws/russian_laws/txt/25.htm (Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»)
15. http://www.5ka.ru/9/20322/1.html (Чрезвычайные ситуации природного характера. Оползни, сели и обвалы. Их происхождение. Правила поведения людей при их возникновении)
16. nov.ru/RUS/otd_sl/gochs/gov_resolution/resolution7/resolution7.htm (Постановление № 1094 "О Классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера")
17. http://www.nntu.sci-nhttp://www.obzh.ru/pre/ (Надежность технических систем и техногенный риск)
18. http://www.bppkland.ru/catalog1071194 (С.Н. Полторак, А.Ю. Смирнов, Основы военно-гуманитарных знаний)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.5

к ОПОП по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Фонд оценочных средств общепрофессионального цикла

ОП.05 Физическая культура/Адаптивная физическая культура

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе
_____Т.Г.Савватеева
от «___»_____20___ г.

Комплект

контрольно-измерительных материалов

по учебной дисциплине

ОП.05 Физическая культура/Адаптивная физическая культура

для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

профиль обучения: **технологический**

Южноуральск,2024

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебному предмету разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:
на заседании предметной (цикловой)
комиссии дисциплин
физическая культура
Протокол № 1_
от «29»_августа_2024 г.
Председатель предметной (цикловой)
комиссии
дисциплин_____Г.Д.Сарсенбаева

Разработчик Сарсенбаева Г.Д. преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Эксперт: Касаткина Н.Н, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Содержание

1	Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов
1.1	Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов
1.2	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплин
2	Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины
2.1	Задания для текущего контроля
2.2	Задания для промежуточной аттестации
3	Рекомендуемая литература и иные источники

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Физическая культура программы подготовки по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, если предусмотрено ФГОС:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции *(желательно сгруппировать и проверять комплексно, сгруппировать умения и общие компетенции)*	**Показатели оценки результата** *Следует сформулировать показатели Раскрывается содержание работы*	**Форма контроля и оценивания** *Заполняется в соответствии с разделом 4 программы УД*
Уметь:		
У 1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка деятельности во время практического занятия	аттестация в форме зачета
У 2. Выполнять комплексы упражнений общей и специальной физической подготовки. ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка деятельности во время практического занятия	
У 3. Выполнять технико-тактические действия в избранном виде спорта. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя	Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка деятельности во время практического занятия	

ответственности за результат выполнения заданий.		
У 4. Выполнять требования физической и спортивной подготовки. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка деятельности во время практического занятия	
Знать:		
З1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	*Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка деятельности во время практического занятия*	
З2. Основы здорового образа жизни. ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	*Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка деятельности во время практического занятия*	
З3. Требования техники безопасности на занятиях физической культурой. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	*Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка деятельности во время практического занятия*	

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 2.

Учебная дисциплина	**Формы промежуточной аттестации**
1	2
ОП.05 Физическая культура/Адаптивная физическая культура	Дифференцированный зачет – 4 семестр

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1.1 Структура контрольного задания

Текст задания: Выполните обязательные контрольные задания для определения и оценки уровня физической подготовленности.

Примерные обязательные контрольные задания:

(выполняются в течение семестра)

- Бег 30 м
- Бег 60 м
- Бег 100 м
- Челночный бег 3Х10 м
- Прыжки в длину с места
- Метание гранаты (500гр девушки и 700гр юноши)
- Поднимание туловища из положения лежа за 30 сек
- Бег 3000м
- Бег 2000м
- Лыжный поход (2км-девушки, 3 км-юноши)
- Наклон вперед из положения стоя
- Подтягивание на перекладине
- Выполнение основных приемов, используемых при игре в баскетбол
- Выполнение основных приемов, используемых при игре в волейбол
- Выполнение основных приемов, используемых при игре в настольный теннис

2.1.2.Выполните реферат по одной из тем.

Перечень тем:

- «Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека»
- «Физкультурно-оздоровительная деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей»
- «Основы здорового образа жизни»
- «Методы самоконтроля при проведении самостоятельных занятий физической культурой»

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания научной работы, результатов изучения научной проблемы, обзор соответствующих литературных и других источников. Как правило, реферат имеет научно-информационное назначение.

Это самостоятельная работа обучающегося и студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы, изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения на проблему. Содержание реферата должно быть логичным.

Выбор темы реферата определяется студентами самостоятельно в соответствии с перечнем тем рефератов. Темы рефератов разрабатывает преподаватель учебной дисциплины.

Реферат, как правило, содержит следующие структурные элементы:

1. титульный лист
2. оглавление
3. введение
4. основная часть
5. заключение
6. список использованных источников
7. приложения (при необходимости)

Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями учебного заведения. В оглавлении приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обоснование темы реферата, ее актуальность, значимость; перечисление вопросов, рассматриваемых в реферате; определение целей и задач работы; обзор источников и литературы. Введение должно быть кратким.

В основной части излагается содержание темы. Эту часть рекомендуется разделить на 2 - 4 вопроса, раскрывающих сущность проблемы. Увеличивать число вопросов не следует, так как это приведет к их поверхностной разработке или значительному превышению объема реферата. Изложение каждого вопроса надо четко ограничивать с тем, чтобы можно было ясно видеть, где начинается и где заканчивается их освещение.

Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

В заключении подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата. В заключении студент также может изложить собственные

впечатления и мнения, указать те проблемные вопросы, которые остались невыясненными и заслуживают дополнительного исследования.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их должно быть не менее 5-7.

В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы, графики, схемы, инструкции, формы документов и т.п.). Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов.

По результатам защиты реферата выставляется оценка за выполненный реферат.

Оценку «отлично» получают работы, в которых делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний литературы по данной теме.

Оценка «хорошо» ставится тогда, когда в работе, выполненной на достаточном теоретическом уровне, полно и всесторонне освещаются вопросы темы, но нет должной степени самостоятельности.

Оценку «удовлетворительно» имеют работы, в которых правильно освещены основные вопросы темы, но не проявилось умение логически стройного их изложения, самостоятельного анализа источников, содержатся отдельные ошибочные положения.

Оценку «неудовлетворительно» студент получает в случае, когда не может ответить на замечания, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной проблемы. В этом случае студенту предстоит повторная защита.

2.2.1 Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка**
У 1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Выполнение контрольных нормативов	
У 2. Выполнять комплексы упражнений общей и специальной физической подготовки.	Выполнение контрольных нормативов	
У 3. Выполнять технико-тактические действия в избранном виде спорта.	Выполнение контрольных нормативов	
У 4. Выполнять требования физической	Выполнение	

и спортивной подготовки.	контрольных нормативов	
31. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.	Выполнение контрольных нормативов	
32. Основы здорового образа жизни.	Выполнение контрольных нормативов	
33. Требования техники безопасности на занятиях физической культурой.	Выполнение контрольных нормативов	

2.2.2Примерные обязательные контрольные задания для определения и оценки уровня физической подготовленности обучающихся

№ п/п	**Физические способности**	**Контрольное упражнение (тест)**	**Возраст, лет**	**Оценка**					
				Юноши			**Девушки**		
				5	**4**	**3**	**5**	**4**	**3**
1	Скоростные	Бег 30 м	16-17 18 и ст.	4,4 и выше 4,3	5,1–4,5 5,1–4,4	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	6,0–4,9 6,0–4,9	6,1 и ниже 6,1
		Бег 60 м	16-17 18 и ст.	7,7 и выше 7,6	8,0-7,8 8,0-7,7	8,1 и ниже 8,1	8,5 и выше 8,4	8,8-8,6 8,8-8,5	8,9 и ниже 8,9
		Бег 100 м	16-17 18 и ст.	14,2 и выше 13,2	15,0-14,3 13,8-13,3	15,1 и ниже 13,9 и ниже	17,2 и выше 15,7 и выше	18,0-17,3 16,3-15,8	18,1 и ниже 16,4 и ниже
2	Координационные	Челночный бег 3□10 м, с	16-17 18 и ст.	7,2 и выше 7,2	7,5–7,3 7,5–7,3	7,6 и ниже 7,6	8,4 и выше 8,4	8,7–8,5 8,7–8,5	8,8 и ниже 8,8
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16-17 18 и ст.	240 и выше 240	220–239 220–239	219 и ниже 219	190 и выше 190	180–189 180-189	179 и ниже 179
		Метание гранаты (500гр дев. и 700гр юн)	16-17 18 и ст.	35 и выше 35 и выше	30-34 34-30	29 и ниже 29 и ниже	22 и выше 22 и выше	18-21 18-21	17 и ниже 17 и ниже
		Поднимание туловища из положения лежа за 30сек.	16-17 18 и ст.	30 и выше 30 и выше	26-29 26-29	25 и ниже 25 и ниже	26 и выше 26 и выше	23-25 23-25	24 и ниже 24 и

									ниже
4	Выносливость	Бег 3000 м	16-17 18 и ст.	13.00 мин и выше 12.00	13.50–13.01 12.35-12.01	13.51 и ниже 12.36			
		Бег 2000 м	16-17 18 и ст.				10.00 и выше 10.15 и выше	11.30-10.01 11.50-10.16	11.31 и ниже 11.51 и ниже
		Лыжный поход 3км(юн) 2км(дев)	16-17 18 и ст.	17.00 и выше 17.00 и выше	18.00-17.01 18.00-17.01	18.01 и ниже 18.01 и ниже	14.00 и выше 14.00 и выше	14.30-14.01 14.30-14.01	14.31 и ниже 14.31 и ниже
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16-17 18 и ст.	Достать ладонями пола Достать ладонями пола	Достать пальцами пола Достать пальцами пола		Достать ладонями пола Достать ладонями пола	Достать пальцами пола Достать пальцами пола	
6	Силовые	Подтягивание на перекладине	16-17 18 и ст	12 и выше 12	10-11 10-11	9 и ниже 9	15 и выше 15	10-14 10-14	9 и ниже 9

3. Рекомендуемая литература и иные источники

1. Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 401 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: http://www.biblioonline.ru/bcode/455431

2. Бегидова Т. П. Основы адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/bcode/454085

3. Вайнер Э. Н. Адаптивная физическая культура [Электронный ресурс]: словарь / Э. Н. Вайнер, С. А. Касюнин. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 144 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/109528

4. Евсеев С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебник / С. П. Евсеев. — Москва: Издательство «Спорт», 2016. — 616 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55593.html

5. Евсеева О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс]: учебник / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев; под редакцией С. П. Евсеев. — Москва: Издательство «Спорт», 2016. — 384 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55569.html

6. Рипа М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/bcode/453942

7. Ростомашвили Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. — Москва: Советский спорт, 2015. — 164 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/69850

8. Синельникова Т.В. Адаптивная физическая культура для лиц с нарушением интеллектуального развития [Электронный ресурс]: учебное пособие: [16+] / Т.В. Синельникова, Л.В. Харченко; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 120 с.: табл. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563136

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.6

к к ОПОП по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Фонд оценочных средств общепрофессионального цикла

ОПц.06 Проведение компьютерной диагностики

(по запросу АО "Ю.М.Э.К.", ООО "Ресурс")

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе
_____Т.Г.Савватеева
от «___»_____20___ г.

Комплект

контрольно-измерительных материалов

по учебной дисциплине

ОПц.06 Проведение компьютерной диагностики

(по запросу АО "Ю.М.Э.К.", ООО "Ресурс")

для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

профиль обучения: **технологический**

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

код *наименование специальности*

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:
на заседании предметной (цикловой)
комиссии агропромышленного
профиля
Протокол № 1
от «__» августа 2024 г.
Председатель предметной (цикловой)
комиссии _____К.С. Молев

Разработчик: Спирин В.А., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Эксперт: Молев К.С., мастер п/о ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов .....
1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов .....
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .....
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .....
2.1 Задания для текущего контроля .....
2.2 Задания для промежуточной аттестации .....
3.Рекомендуемая литература и иные источники .....

1. **Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

2. **1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов**

В результате освоения учебной дисциплины ОПц.06 Проведение компьютерной диагностики (по запросу АО "Ю.М.Э.К.", ООО "Ресурс") программы подготовки по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей обучающийся должен уметь:

У1	Применять компьютерную диагностику автомобиля на базе компьютерного диагностического комплекса Мотор-Тестер МТ 10К
У2.	Проверка технического состояния элементов системы впрыска
У3	Поиск неисправностей в бортовой сети автомобиля.
У4	проводить проверку транспортных средств на токсичность и дымность отработавших газов

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1	воздействия негативных факторов на человека;
З2	правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации

Изучение дисциплины будет способствовать формированию следующих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК 1.1.	Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы.
ПК 1.2.	Выполнять работы по различным видам технического обслуживания
ПК 1.3.	Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности.
ПК 1.4.	Оформлять отчетную документацию по техническому обслуживанию.
ПК 2.1.	Управлять автомобилями категории «В» и «С».
ПК 2.2.	Выполнять работы по транспортировке грузов и перевозке пассажиров.
ПК 2.3.	Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.
ПК 2.4.	Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.
ПК 2.5.	Работать с документацией установленной формы.

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 2.

Учебная дисциплина	**Формы промежуточной аттестации**
1	2
ОПц.06 Проведение компьютерной диагностики	Дифференцированный зачет – 4 семестр

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1. Задания для текущего контроля

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения (освоенные знания)[1] умения, усвоенные знания)	**ПК, ОК**	**Наименование темы[2]**	**Уровень освоения темы**	**Наименование**	
				Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
1	2	3	4	5	6
Должен уметь: - причины возникновения дорожно-транспортных происшествий; . **Знать:** - проводить компьютерную диагностику автомобиля на базе компьютерного диагностического комплекса Мотор-Тестер МТ 10К;	ОК 1-7 ПК 1.4.Оформлять отчетную документацию по техническому обслуживанию. ПК 2.1. Управлять автомобилями категории «В» и «С». ПК 2.5. Работать с документацией установленной формы. ПК 2.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия. ПК 3.3. Вести и оформлять учетно-отчетную и планирующую документацию.	Тема 1.1. Основные термины и понятия в области технического диагностирования машин.	2	*Контрольная работа № 1*	Дифференцированный зачет по дисциплине
Уметь: - основные понятия, термины и определения в области диагностирования машин; Знать: - проводить компьютерную диагностику автомобиля на базе компьютерного диагностического комплекса Мотор-	ОК 1-7 ПК 1.4.Оформлять отчетную документацию по техническому обслуживанию. ПК 2.1. Управлять автомобилями категории «В» и «С». ПК 2.5. Работать с документацией установленной формы. ПК 2.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного	Тема 2.1. Общие сведения и методика проведения компьютерной диагностики	2		

Тестер МТ 10К;	происшествия. ПК 3.3. Вести и оформлять учетно-отчетную и планирующую документацию.				
Уметь: - основные методы технического диагностирования; Знать: - проводить компьютерную диагностику автомобиля на базе компьютерного диагностического комплекса Мотор-Тестер МТ 10К;	ОК 1-7 ПК 3.2. Проводить технический осмотр и ремонт оборудования заправочных станций. ПК 2.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств. ПК 2.5. Работать с документацией установленной формы. ПК 2.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.	Тема 2.2 Общее устройство и работа сканера	2		
Уметь: - методику проведения компьютерной диагностики; Знать: - проводить компьютерную диагностику автомобиля на базе компьютерного диагностического комплекса Мотор-Тестер МТ 10К;	ОК 1-7 ПК 1.1. Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы. ПК 1.2. Выполнять работы по различным видам технического обслуживания. ПК 1.3. Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности.	Тема 3.1 Система электронного впрыска бензина.	2	Контрольная работа № 2	
Уметь: - стандарты в автомобильной диагностике; **Знать:** - проводить компьютерную диагностику автомобиля на базе компьютерного диагностического комплекса Мотор-Тестер МТ 10К;	ОК 1-7 ПК 1.2. Выполнять работы по различным видам технического обслуживания. ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования. ПК 2.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время	Тема 4.1 Бортовая сеть	2		

	эксплуатации транспортных средств.				
Уметь: - состав отработавших газов карбюраторных и дизельных двигателей; **Знать:** - проводить проверку транспортных средств на токсичность и дымность отработавших газов;	ОК 1-7 ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования. ПК 2.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.	Тема 5.1 Состав отработавших газов двигателей внутреннего сгорания	2		
Уметь: - методы снижения токсичности и дымности отработавших газов; **Знать:** - проводить проверку транспортных средств на токсичность и дымность отработавших газов;	ОК 1-7 ПК 2.1. Управлять автомобилями категории «В» и «С». ПК 2.2. Выполнять работы по транспортировке грузов и перевозке пассажиров.	Тема 5.2 Снижение токсичности и дымности ОГ дизельных двигателей..	2		

Задания в тестовой форме.

Тест

Тест входит в состав комплекса оценочных средств и предназначается для текущего контроля и оценки знаний, и умений аттестуемых, по программе учебной дисциплины ОПц.06 Проведение компьютерной диагностики основной профессиональной образовательной программы по укрупненной группе направлений подготовки квалифицированных рабочих и служащих 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорт

Вариант 1 общие сведения о системе

1) Отметьте правильное утверждение

□ (a) Для полного сгорания 14,7 кг топлива необходим 1 кг воздуха.

□ (b) При запуске холодного двигателя необходимо подавать топливо с избытком (отношение 11:1).

□ (c) После прогрева, двигатель всегда работает на стехиометрическом составе смеси.

□ (d) При движении автомобиля с полной нагрузкой или при резком ускорении топливовоздушную смесь необходимо обогащать.

2) Отметьте неправильное утверждение

□ (a) Система MPI фирмы Mitsubishi состоит из четырех подсистем: системы топливоподачи, системы зажигания, системы управления токсичностью отработавших газов и системы управления расходом воздуха.

□ (b) Система подачи топлива обеспечивает точную дозировку топлива и наилучший состав смеси на всех режимах работы двигателя.

□ (c) Системы управления токсичностью отработавших газов состоят из системы улавливания паров топлива и системы рециркуляции отработавших газов.

3) Отметьте правильное утверждение

□ (a) Основными элементами системы MPI являются: датчики, исполнительные устройства и электронный блок управления двигателем.

□ (b) Электронный блок управления двигателем управляет различными датчиками.

□ (c) Исполнительные устройства управляются соответствующими датчиками.

4) Отметьте правильное утверждение

□ (a) Для управления моментом зажигания, блок управления двигателем непосредственно подаёт электрический ток на первичную обмотку катушки зажигания.

□ (b) Система управления расходом воздуха холостого хода двигателя управляет оборотами холостого хода двигателя путем изменения количества воздуха, подаваемого в обход дроссельной заслонки.

□ (c) Каталитический нейтрализатор эффективно работает при любом составе смеси.

5) Отметьте правильное утверждение

□ (a) Для диагностики система MPI необходимо использовать диагностический прибор. В самой системе не предусмотрена функция самодиагностики.

□ (b) В системе MPI предусмотрен аварийный режима работы (fail-safe). В этом режиме двигатель продолжает эффективно работать, даже при наличии неисправностей.

□ (c) Система MPI имеет функцию самодиагностики.

Вариант 2 Система впрыскивания топлива

1) Отметьте неверное утверждение

□ (a) Существует три способа подачи топлива системой распределенного впрыскивания топлива: одновременное впрыскивание, синхронное впрыскивание, групповое впрыскивание.

□ (b) Топливо впрыскивается синхронно с выходным сигналом датчика положения распределительного вала.

□ (c) Топливо впрыскивается в синхронном режиме при нормальном движении автомобиля и одновременном при запуске двигателя.

2) Отметьте неверное утверждение

□ (a) Электронный блок управления двигателем определяет необходимое количество впрыскиваемого топлива только на основании базы данных, заложенных в его память при изготовлении.

□ (b) Управление с обратной связью является одним из видов управления, используемого для корректирования количества впрыскиваемого топлива.

□ (c) Электронный блок управления двигателем определяет необходимое количество впрыскиваемого топлива путем выбора соответствующих данных из его памяти и путем коррекции его количества в соответствии с сигналами различных датчиков.

3) Отметьте неверное утверждение

□ (a) Существует два метода определения расхода воздуха: непосредственный и косвенный.

□ (b) Датчик положения коленчатого вала двигателя определяет верхнюю мертвую точку поршня первого цилиндра.

□ (c) Датчик температуры воздуха во впускном коллекторе необходим для обеспечения корректирования количества впрыскиваемого топлива в соответствии с изменениями плотности воздуха на впуске в двигатель. (Изменение температуры воздуха на впуске вызывает изменение его плотности).

4) Отметьте неверное утверждение

□ (a) Чтобы обеспечить точную дозировку топлива при его впрыскивании, необходимо управлять давлением топлива в топливном коллекторе.

□ (b) Топливные форсунки имеют электрический привод.

□ (c) Изменение давления топлива в системе не приводит к изменению количества впрыскиваемого топлива.

5) При искусственном обогащении топливовоздушной смеси обороты двигателя возрастают меньше, чем это оговорено спецификацией. Что это значит?

А. Топливовоздушная смесь слишком обеднена

Б. Двигатель перегрет

В. Топливовоздушная смесь слишком обогащена

Г. Система впуска воздуха работает неправильно

Дайте развернутый письменный ответ.

Вариант 3 Система зажигания

1) Отметьте неверное утверждение.

□ (a) ВМТ поршня первого цилиндра определяется при помощи сигналов датчиков положения распределительного вала и коленчатого вала.

□ (b) Момент искрообразования определяется с помощью сигналов от датчиков положения распределительного и коленчатого вала.

□ (c) В системе зажигания без распределителя (с двухвыводными катушками зажигания), искрообразование происходит одновременно в цилиндрах № 1 и № 4, а также в цилиндрах № 2 и № 3 (для 4-х цилиндрового двигателя).

2) Отметьте неверное утверждение.

□ (a) Электронный блок управления двигателем рассчитывает угол опережения зажигания путем суммирования угла зажигания из заложенной в него базы данных и поправок увеличивающих или уменьшающих этот угол опережения зажигания.

□ (b) Электронный блок управления двигателем управляет током, протекающим через первичную обмотку катушки зажигания путем включения – выключения силового транзистора.

□ (c) Во время запуска двигателя, угол опережения зажигания изменяется в зависимости от напряжения аккумуляторной батареи.

3) Отметьте неверное утверждение.

□ (a) При появлении детонации, электронный блок управления двигателем увеличивает угол опережения зажигания.

□ (b) Для определения уровня детонации электронный блок управления двигателем использует сигнал датчика детонации.

□ (c) Работа датчика детонации основана на использовании пьезоэлектрического эффекта.

4) Отметьте неверное утверждение.

Блок управления двигателем рассчитывает угол опережения зажигания, путем суммирования базового угла опережения зажигания (обычно базовый угол опережения зажигания равный 5□ до ВМТ) и поправок увеличивающих или уменьшающих этот угол опережения зажигания.

□ (a) Определение поворота коленчатого вала 5 до ВМТ происходит при помощи сигнала датчика положения коленчатого вала.

□ (b) За начало отсчета при определении момента искрообразования принимается угловая отметка 5 до ВМТ, определяемая с помощью датчика положения коленчатого вала.

□ (c) Во время запуска двигателя, момент открытия силового транзистора изменяется в зависимости от напряжения аккумуляторной батареи.

Вариант 4 Система управления холостым ходом

1) Отметьте неверное утверждение.

□ (a) Воздушный клапан увеличенных оборотов холостого хода при прогреве двигателя применяется в системе управления холостым ходом с ограничителем воздушного потока.

□ (b) Сервопривод регулятора оборотов холостого хода изменяет положение клапана и, тем самым, изменяет расход воздуха двигателем.

□ (c) В системе с ограничителем воздушного потока применяется биметаллический элемент.

2) Отметьте неверное утверждение.

□ (a) При работе двигателя в режиме холостого хода воздух поступает в двигатель через: дроссельную заслонку, винт для регулирования оборотов холостого хода (SAS), сервоклапан регулятора оборотов холостого хода, воздушный клапан увеличенных оборотов холостого хода (или ограничитель воздушного потока).

□ (b) Винт регулирования оборотов холостого хода (SAS) применяется для регулирования базовой частоты вращения коленчатого вала двигателя в режиме холостого хода.

□ (c) Винт заводской регулировки оборотов холостого хода (FIXED SAS - винт-упор дроссельной заслонки) является механизмом для регулирования зазора между дроссельной заслонкой и корпусом дроссельной заслонки. Регулирование этого зазора является периодическим действием при техническом обслуживании.

3) Отметьте неверное утверждение.

□ (a) Управление холостым ходом двигателя заключается в подстройке действительных оборотов холостого хода к заданному значению из базы данных.

□ (b) Система управления холостым ходом двигателя имеет электрическое управление ограничителем воздушного потока.

□ (c) Система управления холостым ходом использует программный метод и метод регулирования с обратной связью.

4) Отметьте неверное утверждение.

□ (a) При включении кондиционера, срабатывает система программного управления.

□ (b) При перемещения селектора АКПП из положения "N" в положение "D", срабатывает система программного управления.

□ (c) При выключении датчика-выключателя полностью закрытой дроссельной заслонки, срабатывает система регулирования с обратной связью.

5. Двигатель с распределенным впрыском неустойчиво работает на холостых оборотах. При увеличении оборотов работа двигателя стабилизируется.

Обороты двигателя	Холостой ход	2000 об/мин
CH(млн)	500	15
CO(%)	0,3	0,1
CO2 (%)	13,0	14,2
O2 (%)	0,2	0,5

6.Какова наиболее вероятная причина неисправности?

А. Утечка через прокладку во впускном коллекторе Б. Один из проводов во вторичной цепи системы зажигания замыкается на «землю»

В. Засорение форсунки

Г. Не закрывается клапан в системе рециркуляции выхлопных газов

Дайте развернутый письменный ответ.

Вариант 5. Система снижения токсичности

1) Отметьте неверное утверждение.

□ (a) Система вентиляции картера предотвращает попадание картерных газов в атмосферу.

□ (b) Система улавливания паров топлива предотвращает попадание углеводородов CH в атмосферу.

□ (c) Система рециркуляции отработавших газов перепускает часть отработавших газов в выпускную систему для снижения уровня CO.

2) Отметьте неверное утверждение.

□ (a) Трехкомпонентный каталитический нейтрализатор используется совместно с кислородным датчиком, который обеспечивает обратную связь по корректированию состава смеси.

 (b) Электродвижущая сила, вырабатываемая кислородным датчиком резко изменяет свое значение при отклонении состава воздушно-топливной смеси от стехиометрического.
 (c) Трехкомпонентный каталитический нейтрализатор в значительной степени снижает содержание CO и CH в отработавших газах, но весьма слабо снижает содержание NOx. Для этого применяют систему EGR.

3) Отметьте неверное утверждение.
 (a) Используются электромагнитные клапаны продувки адсорбера только одного типа "включен –
выключен".
 (b) Используются два типа электромагнитных клапана системы рециркуляции отработавших газов (EGR): типа "включен – выключен" и по управлению режимом работы.
 (c) Автомобили без каталитического нейтрализатора имеют регулировочный винт состава смеси, который используется для регулирования содержания CH в отработавших газах при работе двигателя на режиме холостого хода.

4) Отметьте неверное утверждение.
 (a) Клапан системы принудительной вентиляции картера уменьшает долю проходящих через систему картерных газов при работе двигателя на небольших нагрузках, и наоборот, увеличивает эту долю при работе двигателя при высоких нагрузках
 (b) Система улавливания паров топлива постоянно отбирает пары топлива в адсорбер – это предотвращает выброс паров топлива в атмосферу. Адсорбер должен периодически заменяться.
 (c) Система рециркуляции отработавших газов (EGR) вступает в работу при небольших и средних нагрузках двигателя

Вариант 6. Технические операции на автомобиле

(1) Отметьте неправильное утверждение.
 (a) При возникновении неисправности в системе распределенного впрыска топлива (MPI) система использует функцию диагностики и обеспечивает запоминание неисправностей. Содержащиеся в памяти данные, можно считать, используя диагностический прибор.
 (b) Если использовать диагностический прибор, то можно считать выходные сигналы датчиков в реальном режиме времени.
 (c) При использовании диагностического прибора можно обнаружить все неисправности.

(2) Отметьте неправильное утверждение.

 (a) Перед подсоединением диагностического прибора к диагностическому разъему необходимо повернуть ключ зажигания в положение OFF (ВЫКЛ.).

 (b) При отсутствии кодов неисправности производится поиск неисправности по внешним признакам.

 (c) При измерении напряжения на разъемах электронного блока необходимо повернуть ключ зажигания в положение OFF (ВЫКЛ.).

(3) Отметьте неправильное утверждение.

 (a) При помощи диагностического прибора можно стереть диагностические коды неисправностей.

 (b) При помощи диагностического прибора можно отключить форсунку.

 (c) При помощи диагностического прибора можно отрегулировать базовый угол опережения зажигания.

(4) Отметьте неправильное утверждение.

 (a) В случае неисправности датчика расхода воздуха, электронный блок управления двигателем позволяет продолжить движение, осуществляя управление по сигналам от датчика положения дроссельной заслонки и датчика положения коленчатого вала.

 (b) В случае неисправности датчика температуры охлаждающей жидкости, электронный блок управления двигателем позволяет продолжить движение, осуществляя управление, используя принятое по умолчанию значение температуры 80º С.

 (c) В случае неисправности датчика положения коленчатого вала, электронный блок управления двигателем позволяет продолжить движение, формируя сигналы управления по специальной программе.

5. Холодный двигатель автомобиля прокручивается, но не заведется. Ниже приводится кадр со сканера, полученный при включенном зажигании и неработающем двигателе. Какова наиболее вероятная причина неисправности?

А. Неисправен датчик абсолютного давления во впускном коллекторе

Б. Неисправен регулятор оборотов холостого хода

В. Неисправен датчик температуры охлаждающей жидкости

Г. Неисправен датчик положения дроссельной заслонки

Дайте развернутый письменный ответ.

Параметр	Значение	
Массовый расход воздуха, г/с	0	
Температура охлаждающей жидкости (по напряжению ДТД), В	0,60	
Температура воздуха во впускном коллекторе (по напряжению ДТВ), В	3,60	
Абсолютное давление во впускном коллекторе (по напряжению ДАД), В	4,00	
Положение дроссельной заслонки (по напряжению ДПД), В	0,50	
Обороты двигателя, об/мин	0	
Напряжение на выходе датчика кислорода, В	0,00	
Скорость автомобиля, км/ч	0	
Напряжение аккумуляторной батареи, В	12.4 1	
Положение клапана регулятора холостого хода, %	45	
Клапан продувки адсорбера, вкл./выкл.	Выкл.	
Соленоид управления клапаном в системе рециркуляции выхлопных газов, %	0	
Индикатор неисправности Check Engine, вкл./выкл.	Вкл.	
Код неисправности	Отсутствует	
Режим работы системы управления двигателем, замкнутый / разомкнутый	Разомкнутый	
Реле топливного насоса, вкл./выкл.	Выкл.	
Угол опережения зажигания в градусах по отношению к ВМТ	базовый	
	фактический	

Оценка решения тестовых задач, выполнения теста

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 2 балла.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

При 50% и более правильных ответов контрольное задание считается выполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется положительная оценка (1).

В случае менее 50% правильных ответов контрольное задание считается не выполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется отрицательная оценка (0).

Трудоемкость выполнения теста

Трудоемкость выполнения/решения, мин (час)	Количество задач/вопросов по типу тестовой формы
	В
	5
Одной (го) задачи/вопроса	*9*
Всего задания	*45 мин.*
	0,75 ч.

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Форма и условия аттестации: в письменном виде на бланках после изучения всех тем.

Время тестирования:

подготовка __5_мин.;

выполнение __*45 мин*;

оформление и сдача__10_ мин.;

всего__1_ час_-_ мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Уровень усвоения	Литера категории действия	Количество учебных задач
З1	*1*	*В*	*29*
З2			
У1			
У2			
У1			
Итого:			*29*

Структура билета

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 60 мин

Билет 1

1. Понятие технического диагностирования.
2. Работает хорошо на всех режимах

Билет 2

1. Основные термины и понятия в области диагностирования машин.
2. Двигатель не запускается

Билет 3

1. Роль и место диагностирования машин при их технической эксплуатации.
2. Запускается и сразу глохнет

Билет 4

1. Методы диагностирования.
2. Неустойчиво работает на х.х., на оборотах – нормально

Билет 5

1. Классификация средств диагностирования.
2. Неустойчиво работает на всех режимах (пропуски воспламенения)

Билет 6

1. Управление техническим состоянием машин по результатам диагностирования.

2. Не работает на холостом ходу (х.х)

Билет 7

1. Общие сведения о компьютерной диагностике автомобилей.
2. Устойчиво работает на х.х., но не раскручивается («вялый»)

Билет 8

1. Стандарты в автомобильной диагностике.
2. Хлопки во впускном коллекторе при дросселированнии

Билет 9

1. Бортовая сеть автомобиля
2. Хлопки во впускном коллекторе на всех режимах

Билет 10

1. Элементы системы впрыска топлива автомобиля
2. Хлопки в выпускном коллектор

Билет 11

1. Методика проведения компьютерной диагностики.
2. Хлопки во впускном и выпускном коллекторе на разных режимах

Билет 12

1. Режимы компьютерной диагностики.
2. Черный дым из глушителя

Билет 13

1. Основные неисправности впрыска топлива
2. Белый дым из глушителя

Билет 14

1. Состав отработавших газов двигателей внутреннего сгорания.
2. Синий дым из глушителя на всех режимах работы

Билет 15

1. Снижение токсичности ОГ двигателей с искровым зажиганием.
2. Пенистые отложения в масленой системе

Билет 16

1. Снижение токсичности и дымности ОГ дизельных двигателей.
2. Пенистые отложения в системе охлаждения

Билет 17

1. Приборы и оборудование, применяемые для анализа ОГ ДВС автомобилей
2. Двигатель не нагревается

Билет 18

1. Виды стендов и методы проверки автомобильных систем.
2. Двигатель перегревается

Билет 19

1. Общие сведения о сканерах.
2. Нестабильные обороты холостого хода

Билет 20

1. Порядок рабраты с мультиметрами.
2. Резко изменяются обороты двигателя (прыгают) при постоянной открытой дроссельной заслонки

Билет 21

1. Общие сведения об Мотор тестере.
2. Высокие обороты х.х. на прогретом двигателе

Билет 22

1. Общее устройство и возможности мультимарочного сканера
2. Двигатель плохо запускается

Билет 23

1. Работа со сканером.
2. Детонация при дросселированнии

Билет 24

1. Характеристика компьютерного диагностического комплекса Мотор-Тестер МТ-10К.
2. Автомобиль «дёргается на ходу

Билет 25

1. Определение дымности прибором.
2. Двигатель не развивает мощность

Билет 26

1. Определение токсичности отработавших газов прибором
2. Двигатель глохнет при сбросе оборотов (принудительный х.х.) или при остановке

Билет 27

1. Устройство газоанализатора
2. Работает устойчиво на х.х., при дросселированнии – глохнет

Билет 28

1. Описание и работа измерителей дымности
2. Большой расход топлива

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки
80-100	5
71-79	4
50-70	3
Менее 50	2

3. Рекомендуемая литература и иные источники

Основные источники:

1. Туревский И.С. Техническое обслуживание автомобилей. Часть 1,М.: ИД «Форум» - Инфра, 2014.

2. Туревский И.С. Техническое обслуживание автомобилей. Часть 2,М.: ИД «Форум» - Инфра, 2014.

3. Туревский И.С. Техническое обслуживание автомобилей зарубежного производства, М.: ИД «Форум» - Инфра, 2014. 12. Стуканов В.А. Устройство автомобилей. Сборник тестовых заданий. М.: ИД «Форум» - Инфра, 2014.

4. Диагностика и техническое обслуживание машин: учебник/ А. Д. Ананьин (и др.). М.: Академия, 2008.

5. Диагностика и техническое обслуживание машин для сельского хозяйства: учеб. пособие / А. В. Новиков (и др.); под ред. А. В. Новикова. Минск: БГАТУ, 2010.

6. Максименко А. Н. Диагностика строительных, дорожных и подъемно-транспортных машин: учеб. пособие / А. Н. Максименко, Г. Л. Антипенко, Г. С. Лягушев. СПб.: БХВ-Петербург, 2008.

7. Диагностирование автомобилей. Практикум: учеб. пособие / А. Н. Карташевич (и др.); под ред. А. Н. Карташевича.- Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2011.-208с.

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Устройство автомобилей» по профессии «Автомеханик», М.: ИЦ «Академия», 2012.

2. «Устройство автомобилей» по профессии «Автомеханик», М.: ИЦ «Академия», 2013.

3. «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей» по профессии «Автомеханик», М.: ИЦ «Академия», 2012.

Отечественные журналы:

1. «Мастер-автомеханик»;

2. «Автомир»;

3. «За рулем».

Интернет-ресурсы:

1. Сайт «Библиотека автомобилиста». Форма доступа: www.viamobile.ru

2. Сайт «Автомеханик». Форма доступа: http://avtomeh.panor.ru

3. Сайт «Устройство автомобиля». Форма доступа: www.automan.ru

4. Сайт «Автомастер». Форма доступа: http://amastercar.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.7

к к ОПОП по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Фонд оценочных средств общепрофессионального цикла

ОП.07 Основы финансовой грамотности

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе
_____Т.Г.Савватеева
от «___»_____20___ г.

Комплект

контрольно-измерительных материалов

по учебной дисциплине

ОП.07 Основы финансовой грамотности

для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

профиль обучения: **технологический**

Южноуральск, 2024 г.

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

код наименование специальности

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:
на заседании предметной (цикловой)
комиссии дисциплин
агропромышленного профиля
Протокол № 1
от «__» августа 2024 г.
Председатель предметной (цикловой)
комиссии _____К.С. Молев

Разработчик: Боровинская Е.В, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Эксперт: Архипенкова А.А., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Содержание

1 Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов
1.1 Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплин
2 Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины
2.1 Задания для текущего контроля
2.2 Задания для промежуточной аттестации
3 Рекомендуемая литература и иные источники

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.07 Основы финансовой грамотности программы подготовки по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Контроль освоения результатов обучения

Результаты обучения (О , освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Уметь: - анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); - оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов; - использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты; - определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс; - применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения; - применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом; - применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности; - применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита; - определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию; - оценивать и принимать ответственность за рациональныерешения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	

- Экономические явления и процессы общественной жизни; - Структуру семейного бюджета и экономику семьи. - Депозит и кредит. Накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане; - Расчетно–кассовые операции. Хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания; - Пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений; - Виды ценных бумаг; - Сферы применения различных форм денег; - Основные элементы банковской системы; - Виды платежных средств; - Страхование и его виды; - Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация); - Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг; - Признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.	

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 2.

Учебная дисциплина	**Формы промежуточной аттестации**
1	2
ОП.07 Основы финансовой грамотности	дифференцированный зачет – 4 семестр

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1. Задания для проведения текущего контроля

Номер темы	Номер и наименование занятия
Модуль 1. Личное финансовое планирование	Практическое занятие №1 Деловой практикум. Составляем личный финансовый план и бюджет
Модуль 3. Кредит	Практическое занятие № 2 Кейс — «Покупка машины»
Модуль 5. Страхование	Практическое занятие № 3 Кейс — «Страхование жизни».
Модуль 6. Инвестиции	Практическое занятие № 4 Кейс — «Куда вложить деньги»
Модуль 7. Пенсии	Практическое занятие № 5 Заполнение таблицы «Правила накопления и приумножения пенсионного сбережения».
Модуль 9. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке	Практическое занятие № 6 Кейс — «Заманчивое предложение»
Модуль 10. Создание собственного бизнеса	Практическое занятие № 7 Тест «Собственный бизнес».

Тестовые задания для текущего контроля

Тест № 1 «Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи»

1. Что такое постоянные расходы?

а) расходы, которые можно осуществлять или запланировать на какой-либо период, в течение которого они не меняются;

б) расходы, связанные с определенными сезонными явлениями;

в) расходы, включающие в себя расходы, часто связанные с критическими ситуациями.

2. Потребности бывают такие:

а) левые и правые б) долговременные и кратковременные

в) ложные и рациональные г) общие и частные

д) социальные

3. Потребность это:

а) осознанная необходимость иметь что-либо, материальное или духовное;

б) наиболее эффективный способ пополнения семейного бюджета;

в) финансовое состояние семьи.

4.Семейная экономика это:

а) затраты на изготовление, содержание, ремонт, обслуживание каких-либо изделий или услуг;

б) важный элемент технологии ведения домашнего хозяйства;

в) расходы, связанные с определенными сезонными явлениями.

5. Источниками доходов школьников, кроме, конечно, карманных денег от родителей, могут быть?

а) индивидуальная трудовая деятельность; б) коммерческая деятельность;

в) оказание услуг; г) все варианты верны.

6. Какие функции выполняет семья?

а) экономическую; б) коммуникативную; в) А и Б.

7. Что относится к источникам информации о товарах?

а) книги; б) наружная реклама; в) затраты.

8. Дефицитный бюджет это:

а) расходы равны доходам; б) расходы превышают доходы;

в) доходы больше расходов. г) все варианты верны.

9.Сертификат это:

а) документ, удостоверяющий качество товара;

б) инструкция о мерах предосторожности для сложной и опасной продукции;

в) комплекс обозначений, состоящих из текста, отдельных графических, цветовых символов и их комбинаций, наносимых на изделие, упаковку, ярлык или этикетку.

10.В соответствии с потребностями все вещи можно разделить на три категории:

а) необходимые (обязательные), желательные, престижные;

б) рациональные, качественные, ложные;

в) дешевые, оригинальные, дорогие.

11. Какие основные функции выполняет штрихкод:

а) оригинальность товара; б) соответствие моде;

в) контроль качества продукции. г) все варианты верны.

12.Постоянные расходы – это:

а) расходы, которые можно осуществить или запланировать на какой-либо период, в течение которого они не меняются;

б) расходы на материалы для ремонта квартиры или дачи;

в) затраты на закупку семян и садового инвентаря.

13. Сбалансированный бюджет это:

а) доходы больше расходов; б) расходы равны доходам;

в) расходы превышают доходы. г) нет верного ответа

14. Что входит в обязательные платежи:

а) ЖКХ (свет, газ, вода); б) зимние сапоги;

в) тетрадь. г) все варианты верны.

15. К какому уровню потребностей относится группа вещей, которые обеспечивают нормальную жизнь семьи и каждого ее члена?

а) срочные б) обязательные

в) желательные г) престижные

16. Коммунальные платежи – это:

а) плата за отопление, б) оплата кредита,

в) подоходный налог. г) все варианты верны.

17. Какой период времени считается самым удобным для составления бюджета:

а) 1 месяц б) 1 год

в) 1 неделя г) 5 лет

18. Как называется общая сумма, заработанная всеми членами семьи за месяц:

а) финансы семьи б) доход семьи

в) заработок семьи г) нет верного ответа

19. Какая самая распространенная форма заработной платы:

а) сдельная б) понедельная

в) помесячная г) тарифная

20. Маркировка – это:

а) деятельная инструкция с указанием о мерах предосторожности для сложной или опасной продукции;

б) комплекс обозначений, состоящих из текста, отдельных графических, цветовых символов и их комбинаций, наносимых на изделие, упаковку, ярлык или этикетку;

в) контроль качества продукции.

21. Потребность – это:

а) осознанная необходимость иметь что-либо, материальное или духовное;

б) разницу между суммой денег от продажи товаров или услуг и затратами на их производство;

в) вид предпринимательской деятельности.

22. Вкладыш – это:

а) контроль качества продукции;

б) комплекс обозначений, состоящих из текста, отдельных графических, цветовых символов и их комбинаций, наносимых на изделие, упаковку, ярлык или этикетку;

в) деятельная инструкция с указанием о мерах предосторожности для сложной или опасной продукции.

23. Наука о повседневной экономической жизни семьи – это:

а) предпринимательская деятельность;

б) расход;

в) семейная экономика.

24. Свойство товара это:

а) практичность, удобство, красота, новизна и т.д.;

б) надежность в использовании, полезность, соответствие своему назначению;

в) соответствие эстетическим вкусам.

25. Обязательные платежи – это:

а) расхода на посещение театра

б) расходы на коммунальные услуги

в) расходы на транспорт

Тест № 2 «Источники денежных средств семьи»

1. Банкнота – это:

А) Ценная бумага, свидетельствующая о доле в собственности предприятия

Б) Слиток драгоценного металла

В) Бумажный заменитель денег

Г) Вид товарных денег

2. Рост цен на все товары и услуги внутреннего рынка, обесценивание денег – это:

А) Дефляция Б) Инфляция

В) Модернизация Г) Манипуляция

3. Человеческим капиталом называют:

А) Все те дарования, умения и знания, которые могут быть с пользой применены работодателем и за которые человек вправе требовать оплаты

В) Вложения человека в недвижимость

Г) Здания, оборудование, сооружения, которые человек использует в своей преобразовательной деятельности

Д) Все те дарования, умения и знания, которые не могут быть с пользой применены работодателем и за которые человек вправе требовать оплаты

4. Что такое дефицит бюджета?

А) Ситуация, при которой расходы превышают доходы

Б) Ситуация, при которой расходы меньше доходов

В) Ситуация, при которой доходы равны расходам

Г) Ситуация, при которой отсутствуют расходы в бюджете

5. При прочих равных условиях какова связь между уровнем образования и доходами человека:

А) Чем более образован человек, тем больше его доходы

Б) Чем более образован человек, тем меньше его доходы

В) Уровень образования и доходы человека никак не связаны

Задания с кратким ответом

6. Перечислите функции денег.

7. Что из перечисленного ниже относится к доходам от собственности?

А) Заработная плата наёмного работника

Б) Арендная плата за трёхкомнатную квартиру

В) Ежеквартальная премия

Г) Процент по вкладу в банк «Лучший»

Д) Пособие по уходу за ребёнком

Е) Пенсия по инвалидности

Ж) Дивиденды по акциям компании «Сибком +»

З) Наследство

Практические задачи (ход решения записать обязательно)

8. Если инфляция за год составила 10%, а совокупный доход семьи Петровых на начало года – 50 тыс. р., то на какую сумму меньше при неизменности дохода они могут купить товара при такой инфляции?

9. В семье девятиклассника Василия мама и папа работают в фирме и получают заработную плату по 30 тыс. р. Бабушка имеет пенсию 11 тыс. р., дедушка живёт отдельно, но присылает помощь в размере 10 тыс. р., сестра подрабатывает раздатчиком листовок и имеет доход 4 тыс. р.

Каков совокупный доход семьи? Сколько рублей в среднем приходится на каждого члена семьи?

Тест № 3 «Контроль семейных расходов»

1. Средство платежа, чья стоимость или покупательная способность в качестве денег превосходит издержки его изготовления или ценность при использовании на иные цели, – это:

А) Товарные деньги Б) Символические деньги

В) Только электронные деньги Г) Золотые деньги

2. Что такое МРОТ?

А) Минимальный размер оплаты труда Б) Максимальный размер оплаты труда

В) Максимальная разовая оплата труда Г) Международный размер оплаты труда

3. Семейный бюджет – это:

А) План доходов на год

Б) Совокупность всех расходов семьи за длительный период

В) Совокупность всех доходов семьи

Г) Совокупный план доходов и расходов семьи

4. Эмиссия денег означает:

А) Повышение уровня цен на товары и услуги внутреннего рынка

Б) Замену товарных денег на символические

В) Выпуск денег

Г) Появление электронных денег

5. В чём смысл «правила 10%»?

А) При планировании семейного бюджета необходимо учитывать, что доходы должны быть меньше расходов на 10%

Б) При планировании своих расходов сначала необходимо отложить 10% от зарплаты, а затем распределять остальные деньги

В) При планировании семейного бюджета в него нужно закладывать 10% на развлечения и отдых

Г) При планировании семейного бюджета необходимо закладывать 10% на вложения в капитальные ресурсы семьи (покупку квартиры, дачи, машины, техники)

Задания с кратким ответом

6. Назовите три причины инфляции

7. Что из перечисленного ниже относится к необходимым расходам

семьи?

А) Питание

Б) Оплата жилья, воды, отопления, электроэнергии

В) Поход в кино и кафе

Г) Оплата кредита

Д) DVD-диск с новым фильмом

Е) Путешествие за границу

Ж) Хозяйственные товары

З) Одежда и обувь

И) Кожаные сумки и дорогие украшения

К) Проезд на транспорте

Л) Лекарства

Практические задачи (ход решения записать обязательно)

9. В начале года неизменный набор потребительской корзины стоил 10 тыс. р., через год стал стоить 12 тыс. р. Сколько процентов составила инфляция за этот год? Как отразится такая инфляция на реальных доходах граждан?

10. Совокупный доход вашей семьи составляет 80 тыс. р. Из них 40 тыс. р. – это заработная плата взрослых работающих членов семьи, 19 тыс. р. – пенсия бабушки и дедушки, 2 тыс. р. – стипендия студента, 17 тыс. р. – доход от сдачи квартиры в аренду, 2 тыс. р. – социальное пособие. Какова структура доходов семьи (сколько процентов составляют доходы от собственного заработка, пособия, доход от собственности)?

Тест № 4 «Пенсионное обеспечение и финансовое благополучия старости».

1. К условиям для назначения страховой пенсии по старости относятся:

1) возраст и трудовой стаж;

2) возраст и страховой стаж;

3) возраст и непрерывный трудовой стаж;

4) возраст и выслуга лет;

5) возраст, страховой стаж и индивидуальный пенсионный коэффициент.

2. Укажите категорию граждан, имеющих право на страховую пенсию в Российской Федерации:

1) только граждане РФ;

2) иностранцы, постоянно проживающие и обязательно работающие на территории РФ;

3) лица без гражданства, постоянно проживающие и обязательно работающие на территории РФ;

4) граждане РФ, иностранцы и лица без гражданства, постоянно проживающие на территории РФ.

3. Какое из нижеуказанных утверждений верно?

1. Пенсионное обеспечение кадровых военнослужащих регулируется Федеральным законом «О страховых пенсиях»

2. Все страховые пенсии состоят из трех частей - базовой, страховой и накопительной

3. Федеральный закон «О страховых пенсиях» предусматривает три вида страховых пенсий: по старости, по инвалидности и по случаю потери кормильца

4. Действующее пенсионное законодательство не предусматривает возможности получения одновременно двух пенсий.

4. Пенсии по случаю потери кормильца – это:

1) Это гарантированная государством минимальная социальная помощь, предоставляемая указанным в законе лицам, независимо от их трудового стажа, уплаты страховых взносов, выплачиваемая при достижении установленного возраста

2) Ежемесячные выплаты из Пенсионного фонда РФ, а также из Федерального бюджета для нетрудоспособных, назначаемые в размерах, соизмеримых с заработком умершего (безвестно отсутствующего) кормильца, находившимся на иждивении умершего

3) Ежемесячные денежные выплаты, назначаемые гражданам, которые имеют стойкое нарушение функций организма, как при наличии у них необходимого трудового (страхового) стажа, так и без него

5. На основании какого документа устанавливается стаж, приобретенный после регистрации в качестве застрахованного лица:

а) трудовой книжки;

б) выписки из индивидуального лицевого счета;

в) справки работодателя.

6. Пенсия за выслугу лет может быть назначена военнослужащим, проходящим военную службу:

а) по призыву;

б) по контракту;

в) и по призыву и по контракту;

г) военнослужащим пенсия за выслугу лет не может быть назначена.

7. Влияет ли степень инвалидности на размер трудовой пенсии по инвалидности:

А) Да, влияет на размер базовой и страховой части

Б) Да, влияет на размер страховой части

В) Да, влияет на размер базовой части

Г) Нет, не влияет

8. Обязательное медицинское страхование – это:

А) Составная часть государственного социального страхования и обеспечивает всем гражданам РФ равные возможности в получении медицинской и лекарственной помощи, предоставляемой за счет средств обязательного медицинского страхования

Б) Нет правильного ответа

В) Часть государственного социального страхования, обеспечивающая всем гражданам РФ возможность получения медицинской и лекарственной помощи, предоставляемой за счет средств обязательного медицинского страхования

Г) Составная часть медицинского страхования для получения гражданами РФ медицинской и лекарственной помощи, предоставляемой за счет средств обязательного медицинского страхования

9. Кто является субъектом правоотношений в сфере социального обеспечения?

а) гражданин;

б) орган местного самоуправления;

в) благотворительные фонды;

г) страховые агенты.

10. В чем заключается государственная социальная поддержка малоимущих семей и граждан?

а) в организации различных мероприятий для объединения таких категорий граждан по всей стране и за рубежом;

б) в организации отдыха за границей;

в) в денежной форме;

г) в осуществлении предпринимательской деятельности.

11. Какое из указанных условий, по общему правилу, необходимо для включения указанных периодов в страховой стаж?

1.Единственно достаточным условием является факт действия в период работы трудового договора

2.Любая деятельность гражданина, при условии ее общественной полезности

3.Работа должна осуществляться на территории России, при этом за данный период должны быть начислены и уплачены страховые взносы в Пенсионный Фонд России

4. Единственно достаточным условием является факт действия в период работы трудового договора, но работа должна осуществляться на территории России

12. Застрахованными в системе обязательного социального страхования являются:

1.только лица, работающие по гражданско-правовым договорам

2.только лица, самостоятельно обеспечивающие себя работой

3.только лица, работающие по трудовым договорам

4.все указанные варианты не правильны, так как все они являются застрахованными.

13. Укажите категорию граждан, имеющих право на страховую пенсию в Российской Федерации:

1) только граждане РФ;

2) иностранцы, постоянно проживающие и обязательно работающие на территории РФ;

3) лица без гражданства, постоянно проживающие и обязательно работающие на территории РФ;

4) граждане РФ, иностранцы и лица без гражданства, постоянно проживающие на территории РФ;

5) все перечисленные категории лиц.

14. Получателями пособия на погребение являются:

1) супруг умершего, его близкие и иные родственники, законный представитель или иное лицо, взявшее на себя обязанности и расходы по погребению

2) супруг умершего, его близкие и иные родственники

3) только супруг умершего, отец или мать

15. Федеральные государственные служащие имеют право на пенсию за выслугу лет при наличии стажа государственной службы:

1)не менее 25 лет;

2) не менее 20 лет;

3) не менее 15 лет.

17. Безработными не могут быть признаны:

1) Все перечисленное верно

2) Трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка

3) Осужденные по решению суда к наказанию в виде лишения свободы

18. Пенсии за выслугу лет – это:

1) Ежемесячные денежные выплаты, назначаемые гражданам, которые имеют стойкое нарушение функций организма, как при наличии у них необходимого трудового (страхового) стажа, так и без него

2) Ежемесячная денежная выплата, устанавливаемая гражданам в связи с длительной, определенной законом работой или профессиональной деятельностью, и назначаемая, как правило, независимо от возраста получателя при оставлении этой работы или завершении этой деятельности

3) Это гарантированная государством минимальная социальная помощь, предоставляемая указанным в законе лицам, независимо от их трудового стажа, уплаты страховых взносов, выплачиваемая при достижении установленного возраста

4) Ежемесячные выплаты из Пенсионного фонда РФ, а также из Федерального бюджета для нетрудоспособных, назначаемые в размерах, соизмеримых с заработком умершего (безвестно отсутствующего) кормильца, находившимся на иждивении умершего

19. Какой из указанных периодов не входит в трудовой стаж:

1) Период ухода, осуществляемого трудоспособным лицом за инвалидом, имеющим ограничение способности к трудовой деятельности 3 степени, ребенком-инвалидом или за лицом, достигшим возраста 80 лет

2) Период прохождения военной службы, а также другой приравненной к ней службы

3) Период получения пособия по безработице

4) Период ухода одного из родителей за каждым ребенком до достижения им возраста полутора лет без ограничения

20. К видам социального обслуживания относятся:

1) социальное обслуживание лиц среднего достатка;

2) социальное обслуживание на дому;

3) социальная реабилитация граждан, попавших под сокращение на предприятиях или уволенных по собственному желанию.

4) предоставление мест для длительного проживания любой категории граждан.

Тест № 5 «Риски в мире денег»

1. Обстоятельство непреодолимой силы, ситуация, возникающая помимо воли людей, включённых в какую-либо деятельность или принадлежащих к какой-либо группе людей, это:

а) форс-минор;

б) естественная ситуация;

в) рядовая ситуация;

г) форс-мажор.

2. Куда следует обратиться за получением сертификата на материнский капитал?

а) в Фонд социального страхования РФ;

в) в Пенсионный фонд РФ;

г) в частную страховую компанию;

д) в Федеральный фонд обязательного медицинского страхования.

3. Из какого фонда работодатель получает деньги на возмещение работнику заработка, потерянного за время болезни?

а) из Федерального фонда обязательного медицинского страхования;

б) из Пенсионного фонда РФ;

в) из Фонда социального страхования;

г) из страхового фонда предприятия.

4. Чтобы получить статус безработного и пособие по безработице, необходимо зарегистрироваться:

а) в центре занятости населения по месту жительства;

б) в отделении Пенсионного фонда по месту жительства;

в) в отделении Фонда социального страхования РФ по месту жительства;

г) в Министерстве труда и социальной защиты РФ.

5. Отношение по защите имущественных интересов хозяйствующих субъектов и граждан при наступлении определённых событий за счёт денежных фондов, формируемых из уплачиваемых ими страховых взносов, представляет собой:

а) страховой договор;

б) страховая премия;

в) страховой случай;

г) страхование.

6. Обязательное медицинское страхование (ОМС) в случае заболевания распространяется:

а) на всех граждан России со дня их рождения;

б) на граждан России, достигших 14 лет;

в) на всех людей, проживающих в России, в том числе и нерезидентов РФ;

г) на всех жителей страны, достигших 18 лет.

7. Возможность потерять деньги в связи с наступлением каких-либо предвиденных или непредвиденных обстоятельств – это:

а) финансовые убытки;

б) финансовые отношения;

в) финансовые риски;

г) финансовое мошенничество.

Риски в ми ре денег

8. Совершение противоправных действий в сфере денежного обращения путём обмана, злоупотребления доверием и других манипуляций с целью незаконного обогащения – это:

а) административный проступок;

б) финансовое мошенничество;

в) финансовые риски;

г) особые жизненные ситуации.

Задания с кратким ответом

1. Что из перечисленного ниже можно отнести к особым жизненным ситуациям?

а) рождение ребёнка;

б) повышение в должности на работе;

в) потеря работы не по своей инициативе;

г) смерть любимого животного;

д) долгая болезнь;

е) пожар или иное бедствие, вызвавшее потерю имущества либо денежные проблемы;

ж) запланированный переезд в другой город.

2. На что из перечисленного ниже можно потратить материнский капитал?

а) на покупку детской одежды и обуви;

б) на покупку автомобиля;

в) на улучшение жилищных условий;

г) на оплату расходов при получении ребёнком платного образования;

д) на увеличение пенсии матери;

е) на покупку бытовой техники.

Задания с развёрнутым ответом

Как можно минимизировать финансовые потери в случае стихийных бедствий, а также пожара, протечки труб и т. д.?

В чём различие между государственным и коммерческим страхованием?

Почему инфляция является финансовым риском? Как можно минимизировать влияние этого риска?

Как распознать финансовую пирамиду?

Практические задачи

Представим, что в вашей семье родился ребёнок. Ваша мама работала в школе учителем. Куда ей следует обратиться за получением пособия по уходу за ребёнком? Куда следовало обратиться, если бы она не была трудоустроена?

Представим, что родители решили застраховать квартиру, в которой вы проживаете. Какие действия необходимо для этого совершить?

Тест № 6 «Собственный бизнес»

1. То, что ИП несёт полную ответственность по своим обязательствам, означает, что

а. Предприятия остальных организационно-правовых форм не отвечают за свои действия

б. Индивидуальные предприниматели платят больше налогов

в. В случае задолженности на имущество индивидуального предпринимателя может быть обращено взыскание

г. Индивидуальные предприниматели не могут свободно тратить заработанные деньги

2. Что из нижеперечисленного НЕ является преимуществом ИП?

а. Упрощённые процессы создания и ликвидации бизнеса

б. Упрощённый порядок ведения бухгалтерии

в. ИП несёт полную ответственность по своим обязательствам

г. Заработанные деньги можно свободно тратить без уплаты налога на дивиденды

3. Выберите верное утверждение:

а. Упрощённая система налогообложения (УСН), при которой объектом налогообложения является прибыль, всегда является наиболее выгодной, поскольку прибыль меньше доходов
б. УСН, при которой объектом налогообложения являются доходы, всегда является наиболее выгодной, поскольку ставка налога в этом случае составляет всего 6 %
в. Если доходы компании значительно превосходят расходы (в 2–3 раза), то режим УСН, при котором объектом налогообложения являются доходы, более предпочтителен
г. Единый налог на вменённый доход может использовать любая компания, в которой рассчитывается физический показатель, такой как количество работников или площадь торгового зала
4. Что из нижеперечисленного НЕ может являться конкурентным преимуществом компании?
а. Более низкие цены
б. Более высокие затраты
в. Уникальность товара или услуги
г. Более квалифицированный персонал
5. Выберите верное утверждение:
а. Покупка владельцем компании автомобиля для своей жены является примером инвестиций
б. Открытие филиалов в других городах является примером инвестиций
в. Зарплата сотрудников компании является примером инвестиций
г. Высокие инвестиции всегда являются конкурентным преимуществом компании
6. Выберите верное утверждение
а. Повышение квалификации сотрудников является примером инвестиций
б. Распределение прибыли между владельцами компании является примером инвестиций
в. Каждая компания должна стремиться максимально увеличивать
инвестиции, поскольку они всегда приводят к росту прибыли
г. Целью любой компании является рост инвестиций

Тест № 7 «Страхование как способ сокращения финансовых потерь»
1. Когда возникло страхование?
а) очень давно, ещё до нашей эры
б) в прошлом веке
2. Что такое страхование?
а) сбор денег с населения для пополнения бюджета
б) отношения страховщика и страхователя по защите имущественных интересов страхователя и застрахованного
в) разновидность банковских операций

3. Что является материальным выражением цены страховой услуги?

а) страховая сумма

б) страховой взнос

4. Кто такой страховщик?

а) человек, который собирает страховые взносы

б) специальный правительственный орган

в) юридическое лицо, имеющее государственную лицензию

5. Основная цель страховой деятельности состоит

а) в зарабатывании денег

б) в перераспределении денег

в) в продаже услуг по страховой защите

г) в удовлетворении общественной потребности в защите

6. Возможно ли страхование без риска?

а) да

б) нет

7. Что является страховым риском?

а) вероятное наступление какого-либо неблагоприятного события

б) безусловное наступление ожидаемого неблагоприятного события

8. Велика ли роль страхования в российской экономике?

а) да

б) нет

в) пока невелика, но эта роль постоянно возрастает

9. Страхование имущества помогает человеку...

а) разбогатеть б) сохранить деньги

в) сохранить имущество г) сохранить здоровье

10. Что получает общество от страховой деятельности?

а) увеличение доходов б) ускорение развития

в) снижение расходов г) отвлечение денежных средств из других сфер

11. Может ли страхование обеспечить полную защиту человека?

а) да б) нет

12. Являются ли страховые резервы собственностью страховщика?

а) да б) нет

13. В какой форме материализуется страховая защита?

а) в форме страхового взноса

б) в форме страховой выплаты

в) в форме страховой суммы

14. Имеет ли страховщик право распоряжаться страховыми резервами, сформированными из страховых взносов своих страхователей?

а) да

б) нет

15. При обязательном медицинском страховании страховщиком выступает:

а. Государственная организация

б. Страховая компания

в. Медицинское учреждение

г. Больной, имеющий на руках полис обязательного медицинского страхования

16. При обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний страховые взносы платит:

а. Государство б. Работники

в. Работодатели г. Население

Задание с развернутым ответом:

Жизненная ситуация

Опаздывая на встречу с друзьями, вы забыли закрыть кран в ванной. Родители в это время находились на даче, и в квартире не было никого, кроме кота. Когда через несколько часов вы вернулись домой, то обнаружили там настоящий потоп: пол и ковёр были безнадёжно испорчены, комнатные тапочки пустились в свободное плавание, а кот, забравшись на высокий шкаф, жалобно мяукал. Но ещё жалобнее причитала соседка с нижнего этажа. Оказывается, вода из вашей ванны протекла в её квартиру, испортив стены и потолок. А ведь соседка месяц назад сделала ремонт и теперь требует возмещения ущерба. Да и ремонт вашей собственной квартиры после потопа потребует большой суммы денег, а у вас её нет.

А) Сталкивались ли вы и/или ваши родители с похожими случаями?

Б) О каких рисках здесь идёт речь? Какие существуют способы страховой защиты от подобных рисков?

В) Пользуются ли ваши родители какими-либо видами страхования от этих рисков?

Г) Найдите в Интернете сайты страховых компаний, действующих в вашем городе. Сравните условия страхования подобных рисков, предлагаемые разными страховщиками. Выберите условия, оптимальные для вашей семьи.

Д) Попытайтесь определить, является ли данный страховщик надёжным

Контрольная работа

Описание задания: В задании предлагается соотнести разные варианты хранения денежных средств с финансовыми последствиями

Ребята приехали и расположились в съёмной квартире, начали обустраивать свой быт. Им важно было решить, что делать с деньгами, которые им дали родители. Екатерина предложила хранить деньги на верхней полке шкафа или купить небольшой сейф.

Дмитрий рассматривал варианты размещения денег в банке (на вкладе или в сейфовой ячейке) или в одной из коммерческих организаций.

Какие последствия влечёт за собой каждый из предложенных вариантов хранения денег?

Для каждого варианта действий выберите в выпадающем меню соответствующее ему последствие.

	Вариант действий		Последствия
1)	Оставлять деньги в доступном месте (например, на верхней полке шкафа в шкатулке)	А)	Средства будут всегда под рукой, но могут быть украдены
2)	Положить на счёт в банке под 7% годовых с возможностью снятия средств	Б)	Средства могут приносить небольшой доход, но на непредвиденную покупку их может вовремя не оказаться
3)	Купить сейф и хранить деньги в сейфе	В)	Средства будут всегда под рукой, но этот выбор связан с дополнительными расходами
4)	Использовать для хранения денег банковскую ячейку	Г)	Деньги будут надёжно защищены от кражи, но их хранение придётся оплачивать
5)	Разместить деньги в коммерческой организации под 150% годовых, как обещает интернет-реклама	Д)	Привлекательное финансовое предложение, но высокий риск мошенничества
		Е)	Значительные средства можно получить уже сейчас, хотя за эту услугу придётся заплатить проценты

Ответ: 1-А, 2-Б, 3- В, 4-Г, 5-Д

2 балла – верно установлено 5 соответствий.

1 балл – верно установлено 3-4 соответствия.

0 баллов – дан неверный ответ.

N – ответ отсутствует.

Описание задания 2: В задании предлагается определить преимущества использования наличных и безналичных денег

Спортивная школа, в которой занимается Гриша, выезжает на всё лето в другую страну. Гриша с друзьями обсуждают варианты: взять с собой наличные деньги на покупку сувениров и мелкие

расходы или оформить банковскую карту для безналичных расчётов. Каждый из этих вариантов имеет свои особенности (преимущества и недостатки).

При использовании каких средств (наличных/безналичных) проявляется каждая из указанных особенностей?

Отметьте ответ в каждой строке.

№	Преимущества	Наличные средства	Безналичные средства
1	Лёгкость и компактность		
2	Не подвержены электронным мошенничествам		
3	Возможность установить лимит расходов		
4	Возможность вернуть средства в случае утери		
5	Принимается во всех магазинах, автоматах, на рынках		
6	Комиссия за пользование банкоматом стороннего банка		
7	Устойчивость к износу		

Ответ:

№	Преимущества	Наличные средства	Безналичн ые средства
1	Легкость и компактность		□
2	Не подвержены электронным мошенничествам	□	
3	Возможность установить лимит расходов		□
4	Возможность вернуть средства в случае утери		□
5	Принимается во всех магазинах, автоматах, на рынках	□	
6	Комиссия за пользование банкоматом стороннего банка		□
7	Устойчивость к износу		□

2 балла – верно отмечены ответы в 5-7 строках.

1 балл – верно отмечены ответы в 2-4 строках.

0 баллов – верно отмечены ответы в 0-1 строках.

N – ответ отсутствует.

2.2.Задания для проведения зачета

Вариант 1

1.Человек, который одалживает деньги и обязуется их вернуть на заранее оговоренных условиях — это …

заемщик

кредитор

поручитель

2. Банковская карта – это

Карта с личной финансовой информацией клиента банка

Карта, по которой можно найти офис банка

Карта, дающая возможность пользоваться банковским счетом

3. Что из перечисленного является ценной бумагой?

Акция

облигация

страховой полис на предъявителя

4. Налоговый вычет - это.....

Налог, уплачиваемый собственником земельного участка

Сумма, уменьшающая размер дохода, с которого уплачивается налог

Индивидуальный налог

5. В какую организацию работодатель отчисляет деньги для вашей будущей государственной пенсии?

В Федеральную налоговую службу

В Пенсионный фонд Российской Федерации

В любой пенсионный фонд, сотрудничающий с работодателем

6. Из чего могут состоять Ваши доходы после выхода на пенсию?

личные сбережения

государственная пенсия

негосударственная пенсия

7. Как оценить надежность негосударственного пенсионного фонда?

Проверить, включен ли интересующий НПФ в реестр Банка России, ознакомиться с публикуемой Банком России статистической информацией

Довериться рекомендациям друзей и рекламе в СМИ

Проверить уровень предполагаемой доходности

8. Для чего может быть использован номер СНИЛС?

Для упорядочивания сведений о суммах, перечисленных работодателем на пенсионный счет работника

Для идентификации на портале Госуслуги

Для учета данных о трудовом стаже

9. Что наиболее важно при выборе банка?

Наличие лицензии, выданной Банком России

Удобство расположения офиса

Отзывы о качестве обслуживания

10. С чего лучше начинать составление финансового плана?

Нанять финансового консультанта

Сформулировать финансовые цели

Взять кредит

11. Определите, сколько денежных средств будет необходимо для ремонта помещения площадью 60 кв.м, если на аналогичное помещение площадью 20 кв.м. потребовалось 35000 рублей:

180000 рублей

70000 рублей

105000 рублей

12. Чем характеризуется инфляция?

повышением покупательной способности

повышение заработной платы бюджетникам

снижение покупательной способности денег

13. Вы приобретете мобильный телефон компании S в салоне связи P в кредит. Определите, кому Вы должны будете выплачивать кредит

производителю телефона – компании S

салону связи P

коммерческому банку

14. Что из перечисленного не является финансовым мошенничеством?

При обращении вами в колл-центр банка, вас просят назвать кодовое слово или паспортные данные

Центральный банк РФ сообщает вам, что ваша банковская карта заблокирована

Сотрудник банка просит вас назвать PIN-код вашей банковской карты

15. Фондовый рынок - это.....

рынок, где продаются и покупаются продукты питания

рынок, где продаются и покупаются ценные бумаги

рынок, где продаются строительные материалы

Вариант 2

1. Вам позвонил человек, который представился сотрудником службы безопасности банка, услугами которого вы пользуетесь, с просьбой подтвердить совершение операции. Какие из перечисленных данных ему можно сообщить?

Номер карты, срок ее действия, CVV-код, фамилию и имя владельца

Никаких данных сообщать нельзя

Код из смс

2. Что из перечисленного не является финансовым мошенничеством?

При обращении вами в колл-центр банка, вас просят назвать кодовое слово или паспортные данные

Центральный банк РФ сообщает вам, что ваша банковская карта заблокирована

Сотрудник банка просит вас назвать PIN-код вашей банковской карты

3. Фондовый рынок - это.....

рынок, где продаются и покупаются продукты питания

рынок, где продаются и покупаются ценные бумаги

рынок, где продаются строительные материалы

4. . Выберите сумму, которую получит клиент банка через 1 год, если он сделал вклад в размере 100000 рублей под 12 % годовых:

101200 рублей

112000 рублей

120000 рублей\

5. Определите, сколько денежных средств будет необходимо для ремонта помещения площадью 60 кв.м, если на аналогичное помещение площадью 20 кв.м. потребовалось 35000 рублей:

180000 рублей

70000 рублей

105000 рублей

6. Вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание?

не буду смотреть условия кредита,

доверяя банку на полную стоимость кредита

не буду смотреть, потому что это бесполезно

7. Чем характеризуется инфляция?

повышением покупательной способности

повышение заработной платы бюджетникам

снижение покупательной способности денег

8. Определите, что отличает финансовые цели от желаний?

возможность измерить количество необходимых денег и времени на их реализацию

срок реализации

будущая стоимость

9. Что такое дисконт?

скидка

доход

надбавка

10. Вы приобретете мобильный телефон компании S в салоне связи P в кредит. Определите, кому Вы должны будете выплачивать кредит

производителю телефона – компании S

салону связи P

коммерческому банку

11. Что из перечисленного является ценной бумагой?

Акция

облигация

страховой полис на предъявителя

12. Налоговый вычет - это.....

Налог, уплачиваемый собственником земельного участка

Сумма, уменьшающая размер дохода, с которого уплачивается налог

Индивидуальный налог

13. В какую организацию работодатель отчисляет деньги для вашей будущей государственной пенсии?

В Федеральную налоговую службу

В Пенсионный фонд Российской Федерации

В любой пенсионный фонд, сотрудничающий с работодателем

14. Из чего могут состоять Ваши доходы после выхода на пенсию?

личные сбережения

государственная пенсия

негосударственная пенсия

15. Как оценить надежность негосударственного пенсионного фонда?

Проверить, включен ли интересующий НПФ в реестр Банка России, ознакомиться с публикуемой Банком России статистической информацией

Довериться рекомендациям друзей и рекламе в СМИ

Проверить уровень предполагаемой доходности

Ответы на задания дифференцированного зачета

Номера вопросов	Вариант 1	Вариант 2	
1	а	б	
2	с	а	
3	а,б	б	
4	б	б	
5	б	с	
6	а	б	
7	а	с	
8	а	а	
9	а	а	
10	б	с	
11	с	а,б	
12	с	б	
13	с	б	
14	б	а	
15	с	а	

Критерий оценивания заданий дифференцированного зачёта

Оценка за контроль ключевых компетенций обучающихся производится по пятибалльной системе.

При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

3. Рекомендуемая литература и иные источники

Основные источники:

1. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие для СПО. Фрицлер А.В., Тарханова Е.А. 2021 / Гриф УМО СПО

2. Экономика России. 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО. Сидорович А.В, Аксаков А.Г., 2021 / Гриф УМО СПО

3. Макроэкономика. 4-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО. Серегина С.Ф., Аносова А.В. 2021 / Гриф УМО СПО

4. Экономика: рынок труда. 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО. Корнейчук Б.В. 2021 / Гриф УМО СПО

5. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, 01.07.2020).

6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

7. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

8. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //
9. Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. 1991. № 18. Ст. 566.
10. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).

Интернет-ресурсы

1. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
2. www. consultant. ru (Правовая система Консультант Плюс)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.8

к ОПОП по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Фонд оценочных средств общепрофессионального цикла

ОП.08 Основы бережливого производства

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе
_____Т.Г.Савватеева
от «___»_____20___ г.

Комплект

контрольно-измерительных материалов

по учебной дисциплине

ОП.08 Основы бережливого производства

для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

профиль обучения: **технологический**

Южноуральск, 2024 г.

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

код *наименование специальности*

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:
на заседании предметной (цикловой)
комиссии дисциплин
агропромышленного профиля
Протокол № 1
от «__» августа 2024 г.
Председатель предметной (цикловой)
комиссии _____К.С. Молев

Разработчик: Терехова О.В, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Эксперт: Архипенкова А.А., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Содержание

1 Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1 Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплин

2 Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1 Задания для текущего контроля

2.2 Задания для промежуточной аттестации

3 Рекомендуемая литература и иные источники

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1 Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Контрольно-измерительные материалы предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.08 Основы бережливого производства программы подготовки по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

КИМ включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме зачета. КОС разработан на основании рабочей программы учебной дисциплины ОП.08. Основы бережливого производства.

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код	Умения	Знания
ОК 01-03; ОК 06; ЛР 1-4, 10, 12, 13	-Использовать эффективные методы для снижения различных видов потерь; - обслуживать оборудование, для того, чтобы всегда поддерживать его в полностью работоспособном состоянии; системная организация рабочего места, основанная на визуальном контроле; - вести активный поиск методов повышения качества -умение пользоваться методом «время такта», - настраиваться на перемены, доверять людям, следовать правилам и нормам поведении на бережливом предприятии	-Основы принципы системы бережливого производства, основные методы организации рабочего места, основные виды потерь, их источники и способы их устранения, различные виды контроля, правила построения потоков создания ценности и способы их оптимизации, инструменты бережливого производства; - понимание процесса «время такта»; - правил, уберегающих от сокращения; - про взаимоотношения в коллектив; -о недостатке бережливого производства; -. что от вас ждет бережливое предприятие; - понимать необходимость работать по-новому

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование разделов и тем	Коды умений (У), знаний (З), личностных результатов (ЛР), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения **в рамках текущей аттестации** (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения **в рамках промежуточной аттестации** (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
Раздел 1. Философия, ценности и принципы бережливого производства			
Тема 1.1. История появления и сущность концепции бережливого производства	З1 З2 З3 ЛР4	ПЗ1 ТЗ:1,8,12, 16,23,27,35,37 ,40,41,44,45,4 9,50,53,57,60, 70,71,81	КВ: 1,2,3
Тема 1.2. Поток создания ценности для потребителя	З4 У1 У2 У3 У4 ЛР4	ПЗ2. ТЗ: 10,17,28,32,33 ,34,47,55,56,6 1,62,67,68,69, 78	КВ: 4,5,6,7,8,9
Тема 1.3. Понятие и виды потерь	З5 З6 З7 У1 У5 ЛР 7	ПЗ3. ТЗ: 6,9,15,18,21,2 2,26,36,47,48, 62,63,72	КВ: 10,11,12,13
Раздел 2. Инструменты и методы бережливого производства			
Тема 2.1. Понятие и виды инструментов и методов бережливого производства.	З8 З9 З10 ЛР10	ПЗ4. ТЗ: 3,19,73,74,80, 82	КВ: 14,15,16
Тема 2.2. Стандартизация работы. Визуализация. Канбан.	З11 У6 ЛР10	ПЗ5. ПЗ6. ПЗ7. ПЗ8. ТЗ: 4,5,7,31,51,52, 54,64,65,66,75 ,76,97,98,99	КВ: 17,18,19
Тема 2.3. Организация рабочего пространства(5С)	З11 У6 У7 ЛР4	ПЗ9. ПЗ10. ТЗ: 29,30,38,42,43 ,58,59,83,84,8 5,86,87,88,90	КВ: 20
Тема 2.4. Быстрая переналадка (SMED). Всеобщее обслуживание	З11 У6	ПЗ11. ПЗ12.	КВ: 21,22,23

оборудования (TPM). Защита от непреднамеренных ошибок (Poka-Yoke).	ЛР7	ПЗ13. ТЗ: 2,11,46,77,79	
Раздел 3. Работа с проблемами			
Тема 3.1. Методы анализа и решения проблем.	З12 У8 ЛР10	ПЗ14. ПЗ15. ТЗ: 13,14,20,24, 89,91,92,93, 94, 95	КВ: 24,25,26,27,28,29, 30
Тема 3.2. Фабрика процессов.	З1-12 У9 У10 ЛР4	Проведение фабрики процессов «Шляпная фабрика» ТЗ: 25,39,96,100	КВ:1-30

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 2.

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП.08 Основы бережливого производства	дифференцированный зачет – 4 семестр

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1. Задания для проведения текущего контроля

ПЗ1. Охарактеризуйте ценности бережливого производства. Раскройте содержание принципов бережливого производства на примерах.

ПЗ2. Приведите пример потока создания ценности. Раскройте, в чем заключается ценность, создаваемая в этом потоке. Определите в этом потоке действия, создающие ценность, и действия, которые необходимы, но ценности не создающие.

ПЗ3. Приведите примеры семи видов потерь на производстве. Приведите примеры семи видов потерь в офисе.

ПЗ4. Составьте сравнительную таблицу «Методы бережливого производства», в которой отразите общие черты и отличия основных методов бережливого производства.

ПЗ5. В организации для каждого процесса производства продукции или предоставления услуги должно быть рассчитано время такта.

ПЗ6. Разработайте стандартную операционную карту операции «Изготовление копии документа».

П37. Охарактеризуйте способы визуализации: маркировка, оконтуривание, разметка, цветовое кодирование.

П38. Изготовьте карточку заказа «канбан» и карточку отбора «канбан», укажите в чем заключается их отличие.

П39. Перечислите возможные объекты применения системы 5С. Опишите алгоритм сортировки предметов на нужные и ненужные на производстве. Определите способы удаления ненужных предметов на производстве.

П310. Разработайте стандартную операционную карту «Уборка рабочего места» для офисного работника.

П311. Метод «быстрая переналадка (SMED)» направлен на сокращение времени переналадки оборудования за счет преобразования внутренних действий по переналадке во внешние. Охарактеризуйте чем внешние действия отличаются от внутренних. Приведите примеры.

П312. Принцип дзидока гласит: остановите процесс ради встраивания качества. Раскройте значение данного принципа, приведите примеры.

П313. Раскройте 8 принципов TPM: Автономное обслуживание. Целенаправленное улучшение. Плановое техническое обслуживание. Управление качеством. Раннее управление оборудованием. Образование и обучение персонала. Административный и офисный TPM. Безопасность труда, окружающая среда и здравоохранение.

П314. Определить первопричину проблемы «Опоздания на учебные занятия» с помощью метода «5 почему?».

П315. Определить ключевые причинно-следственные связи факторов и последствий проблемы «Плохой успеваемости» с помощью метода «Диаграмма Исикавы».

2.2. Тестовые задания

Т31. Чем система бережливого производства отличается от программы улучшения?

1) особый подход к управлению предприятием, позволяющий повышать качество работы через сокращение потерь
2) это программа радикальной перестройки всей системы управления
3) это способ компоновки различных типов оборудования

Т32. Что не указывает андон?

1) Состояние оборудования
2) Количество оставшегося материала
3) Плановые действия

4) Возникшая проблема

Т33. К инструментам бережливого производства не относится:

1) «Точно вовремя»

2) Система ТРМ

3) Фабрика процессов

4) Картирование

Т34. Определите понятие «Точно вовремя (just-in-time, JIT)»

1) Система, при которой изделия производятся и доставляются в нужное место точно в нужное время и в нужном количестве

2) Система, при которой изделия производятся и доставляются в соответствии со временем работы поставщика

3) Система, при которой изделия доставляются в нужное место

Т35. Что такое «вытягивающее производство»?

1) Процедуры, которые предотвращают появление дефектов в производственных процессах

2) Обработка изделий крупными партиями с максимальной скоростью, исходя из прогнозируемого спроса с последующим перемещением изделий на следующую производственную стадию или на склад, независимо от фактического темпа работы следующего процесса

3) Метод управления производством, при котором последующие операции сигнализируют о своих потребностях предыдущим операциям

Т36. Перегрузка рабочих, сотрудников или мощностей при работе с повышенной интенсивностью

1) Мури

2) Муда

3) Мура

Т37. Что такое визуальный контроль?

1) Оценка качества изготовления продукции методом осмотра или тактильным способом

2) Оценка способа изготовления продукции

3) Оценка времени изготовления продукции методом осмотра

Т38. С 70-х годов в России отмечается усиление в науке об организации труда:

1) Психофизиологические аспекты

2) Рационального аспекта

3) Производственного аспекта

Т39. Неравномерность выполнения операции, прерывистый график работ из-за колебаний спроса:

1) Мури

2) Муда

3) Мура

Т310. Что такое «гемба»?

1) Офисное здание

2) Производственный цех

3) Любое место, где непосредственно создаётся ценность для потребителя

Т311. В бережливом производстве ТРМ - это:

1) Процесс оптимизации рабочего процесса

2) Непрерывное совершенствование всего потока создания ценности в целом или отдельного процесса с целью увеличения ценности и уменьшения потерь

3) Концепция менеджмента производственного оборудования, нацеленная на повышение эффективности технического обслуживания

4) Концепция управления производственным предприятием, основанная на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь

Т312. Какие Российские организации внедрили принципы бережливого производства? Возможно несколько вариантов ответа.

1) РЖД

2) Северстальтранс

3) Merlion

4) КамАЗ

Т313. К чему может привести непродуманная логистика? Возможно несколько вариантов ответа.

1) К временным затратам и, как следствие, простою

2) К временным затратам и, как следствие, браку в производстве

3) Снижение производительности

4) Последствий не следует

Т314. Что является причиной производства бракованной продукции?

1) Не использование встроенной системы «Пока-йоке»

2) Экономия на транспортной службе

3) Несоответствие квалификации работника выполняемым функциям

4) Отсутствие должного контроля на разных этапах производственного процесса

Т315. Может ли снижение времени производства привести к потерям, а не к оптимизации производства?

1) Нет, это не связано

2) Да, если будут нарушаться технологии производства

3) Да, любое сокращение времени рабочего процесса ведет к потерям

4) Нет, снижение времени производства всегда ведет к оптимизации рабочего процесса

Т316. Можно ли назвать деятельность технички, моющей пол, процессом бережливого производства на рабочем месте?

1) Да, потому что это выполнение принципов бережливого производства - соблюдение порядка и чистоты рабочего места

2) Нет, потому что деятельность данного сотрудника, в данном случае не имеет отношения к бережливому производству

3) В зависимости от ситуации

4) Нет правильного ответа

Т317. Может ли стать причиной потерь стремление доводить результаты своей деятельности до идеала?

1) Нет, любые действия, связанные с улучшением результатов деятельности ведут к оптимизации производства

2) Нет, подобные инициативы сотрудников нужно поддерживать

3) Да, если при этом будет производиться большее количество действий, нежели необходимо для ведения производства

4) Да, поскольку при этом будет слишком большой перерасход ресурсов производства

Т318. Какие группы видов потерь правильные? Возможно несколько вариантов ответа.

1) Перепроизводство, излишние запасы, брак, ожидание на производстве

2) Перепроизводство, излишние запасы, массовое увольнение сотрудников

3) Лишние движения, перепроизводство, избыточная обработка

4) Лишние движения, перепроизводство, покупка оборудовании

Т319. Что можно отнести к инструментам бережливого производства? Возможно несколько вариантов ответа.

1) Правильную организацию рабочего места и выстраивание производственных потоков оптимальным образом

2) Умение планировать заказы и эффективное управление персоналом

3) Поиск заказчика и создание запасов сырья

4) Все варианты верны

Т320. Что относится к причинам, вызывающим снижение производительности? Возможно несколько вариантов ответа.

1) Большой штат сотрудников

2) Снижение скорости производства и плохая логистика

3) Перерасход сырья

4) Непонимание сотрудниками и руководством принципов бережливого производства

Т321. Примеры ненужной транспортировки. Возможно несколько вариантов ответа.

1) Удаленные склады

2) Неудобное расположение мебели и оргтехники

3) Большое количество согласующих лиц

4) Длинные цепочки согласования документов

Т322. Что из ниже перечисленного не входит в восемь видов потерь?

1) Перепроизводство

2) Транспортировка

3) Ожидание

4) Избыточные мощности оборудования

Т323. Какое значение в бережливом производстве имеет термин «кайдзен»?

1) Умение планировать заказы и эффективное управление персоналом

2) Непрерывное совершенствование потока создания ценности с целью увеличения ценности и уменьшения потерь.

3) Упорядочение процесса производства посредством увеличения контроля деятельности работников

4) Уменьшение времени согласования проектов.

Т324. Что может являться причиной избыточной обработки? Возможно несколько вариантов ответа.

1) Обработка информации «вручную»

2) Разные форматы периодической отчетности

3) Поломка оборудования

4) Неритмичность поставки сырья

Т325. Что означает «SQDCM»?

1) Безопасность, качество, документация, затраты, модификация производства

2) Безопасность, квалификация, дисциплина поставок, затраты, корпоративная этика

3) Безопасность, качество, исполнение заказа, затраты, корпоративная культура

4) Стандартизация, квалификация, документация, корпоративная этика

Т326. Ожидание - это время, которое персонал проводит в бездействии. По каким причинам сотрудник может бездействовать? Возможно несколько вариантов ответа.

1) Несбалансированность работы операторов

2) Нерациональная планировка рабочей зоны

3) Непонимание того, что нужно заказчику

4) Низкая квалификация работников

Т327. Бережливое производство - это:

1) Способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая остановка при появлении дефектных деталей

2) Система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок

3) Концепция управления производственным предприятием, основанная на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь

4) Полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий

Т328. Ценность продукта или услуги - это:

1) Цена с точки зрения клиента

2) Стоимость с точки зрения производителя

3) Полезность с точки зрения производителя

4) Полезность с точки зрения клиента

Т329. Что из нижеперечисленного хорошо подходит для хранения мелких деталей на рабочем месте?

1) Специализированные кейсы, контейнеры

2) Пакеты, полки

3) Подойдет любое свободное пространство.

Т330. Для чего нужно поддерживать порядок на рабочем месте? Возможно несколько вариантов ответа.

1) Чтобы коллеги не осуждали

2) Уменьшить количество простоев работника

3) Быстрый поиск и доступ к инструменту

4) Оптимизации рабочего процесса

Т331. Что такое «стандартизация» в бережливом производстве?

1) Составление должностных инструкций для каждого сотрудника

2) Упорядочение процесса производства посредством увеличения контроля деятельности работников

3) Составление бизнес-плана производства

4) Точное описание каждого действия, включающее последовательность выполнения определенных задач

Т332. Что такое время создания ценности?

1) Общее время изготовления продукта

2) Время операций или действий, в результате которых продукту или услуге предаются свойства, за которые клиент готов платить

3) Время изготовления продукта (только рабочее время)

Т333. Примеры незначимой работы в производстве (Муда 1 рода). Возможно несколько вариантов ответа.

1) Брак

2) Ожидание

3) Транспортировка

4) Оформление документов

Т334. Способы повышения ценности продукта в бережливом производстве. Возможно несколько вариантов ответа.

1) Поддержания чистоты и порядка на рабочем месте

2) Повышение качества готовой продукции за счет оптимизации производства

3) Уменьшение времени согласования проектов

4) Повышение качества готовой продукции за счет повышения квалификации сотрудников

Т335. В каких сферах в России, в первую очередь, началось внедрение концепции «Бережливое производство»?

1) Производственная сфера

2) Сфера услуг

3) Торговля

4) Научные исследования

Т336. Что является примером запаса?

1) Переноска тяжелых предметов вручную

2) Красивая упаковка промышленного товара

3) 7 гаечных ключей одного размера

4) Ожидание наладчика

Т337. К ценностям бережливого производства не относится:

1) Безопасность

2) Клиентоориентированность

3) Повышение квалификации

4) Уважение к человеку

5) Время

Т338. Для чего необходима система 5S?

1) Повысить безопасность на рабочем месте

2) Повысить производительность

3) Организовать рабочее место

4) Для всего перечисленного

Т339. Что такое фабрика процессов?

1) Обучающая лаборатория, имитирующая производственную цепочку предприятия

2) Оптимизированное по системе 5С предприятие

3) Отдельная структурная единица предприятия, оптимизированная по системе 5С

4) Нет правильных вариантов

Т340. Организация, первая внедрившая принципы бережливого производства

1) KIA

2) Toyota

3) Росатом

4) Ford

Т341.Установите соответствие между понятием и содержанием понятия:

1. Бережливое производство а) Любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности для клиента

2. Ценность продукта б) Система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок

3. Муда в) Новый тип производства, в котором ценность продукции определяется с точки зрения потребителя

4. Точно вовремя г) Полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий

Т342. На что влияет система 5S?

1) На качество и периодичность уборки рабочих мест

2) На трудоемкость, рабочую последовательность и сложность выполняемой работы

3) На производительность, безопасность и качество.

4) Все вышеперечисленные

Т343. Что происходит на 5-м этапе внедрения системы 5S

1) Рационализация расположения предметов, находящихся на рабочем месте

2) Совершенствование организации рабочего места, периодическое повторение предыдущих шагов, внедрение кайдзен-предложений

3) Стандартизация организации рабочего места, соблюдение дисциплины

Т344. К целям бережливого производства на предприятии не относится:

1) Установление наименьшей цены при определенном качестве или высокого качества при определенной цене

2) Создание максимальных запасов с целью своевременной доставки товара заказчику

3) Гарантированная поставка товара заказчику

4) Сокращение всех затрат (включая трудовые)

Т345. В чем заключается сущность «кайдзен»?

1) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится руководством компании на рабочих местах.

2) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится руководством цеха и лидерами команд на рабочих местах.

3) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится каждым сотрудником предприятия на своем рабочем месте.

Т346. Встроенное качество делает акцент на:

1) Контроль вырабатываемой продукции методом постфактум

2) Устранение происхождения дефектов

3) Остановку оборудования, если появляются недопустимые отклонения

Т347. Что такое «Муда»?

1) Создание добавляющей ценности

2) Время на переналадку оборудования

3) Встраивание контроля качества

4) Потери

5) Выравнивание производства

Т348. Какой вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования?

1) Ожидание

2) Перепроизводство

3) Ненужная транспортировка

4) Лишний этап обработки

49. Что является целью любой деятельности по усовершенствованию?

1) Снижение гибкости

2) Устранение потерь

3) Сокращение персонала

Т350. Наиболее эффективным способом привлечения сотрудников является:

1) Каскадное обучение

2) Системное последовательное обучение

3) Обучение рабочих групп

Т351. Что главное необходимо знать работнику о стандарте качества?

1) То, что стандарт качества находится на доске рабочей зоны

2) Стандартом качества пользуются контролеры качества

3) Ключевые моменты выполнения операции, предупреждающие возникновение отклонений от установленных стандартов

Т352. «Время такта» это:

1) Доступное производственное время за определенный период, деленное на объем потребительского спроса за этот период

2) Время, за которое должна быть изготовлена партия изделий в соответствии с требованиями потребителя

3) Фактическое время, затрачиваемое оператором на обработку единицы продукции

Т353. Укажите основные факторы, влияющие на стабильность процесса производства. Выбрать 4 правильных ответа.

1) Человек

2) Оборудование

3) Время цикла

4) Материал

5) Метод

Т354. Какое время принимается вместо многоточия в формуле расчёта времени такта? Т такта = / дневную потребность

1) Чистое рабочее время за день

2) Общее рабочее время в смене без обеденного перерыва

3) Общее рабочее время в смене с регламентированными перерывами

Т355. Какая работа является значимой?

1) Работа, выполняемая оператором за полезное производственное время

2) Работа, которая добавляет ценность продукции

3) Вся необходимая работа, выполняемая оператором в течение рабочей смены

Т356. Какие операции добавляют ценности конечному продукту? Выбрать 4 правильных ответа:

1) Механическая обработка

2) Замена инструмента

3) Окраска

4) Исправление дефектов

5) Сварка

6) Сборка

Т357. Человеческий ресурс в бережливом производстве рассматривается как:

1) Основной источник создания ценности для потребителя

2) Основная производственная сила

3) Потенциальные возможности человека в плане трудовой деятельности

Т358. Что происходит на 1-м этапе внедрения системы 5S?

1) Уборка рабочего места

2) Оценка нужности предметов на рабочем месте и устранение лишнего, не нужного

3) Стандартизация организации рабочего места, соблюдение дисциплины

Т359. Если при сортировке выявляется предмет, частоту использования которого определить трудно, то:

1) Его надо ликвидировать

2) Его надо расположить в непосредственной близости от рабочей зоны

3) Его надо убрать на значительное удаление от рабочей зоны

4) Его надо пометить специальным ярлыком и если он не был востребован в течении смены, переместить из рабочей зоны на отведённое для хранения место

Т360. Цель любой деятельности по усовершенствованию - это:

1) Сокращение персонала

2) Снижение гибкости

3) Устранение потерь

Т361. Неравномерный темп операции на разных стадиях производства, который способствует ожиданию работы, это

1) Мура

2) Мури

3) Нури

Т362. Что такое «перегрузка оборудования и рабочих»?

1) Муда

2) Мура

3) Мури

4) Нури

Т363. Какой вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования?

1) Ненужная транспортировка

2) Перепроизводство

3) Ожидание

4) Лишний этап обработки

Т364. Основной целью стандартизации работы является:

1) Повышение эффективности за счет минимизации потерь в каждой операции

2) Сокращение численности персонала

3) Нормирование труда

Т365. Что включает в себя время цикла на сборочном конвейере?

1) Время прохождения продукции через весь процесс или поток создания ценности от первой операции до последней

2) Доступное производственное время за определенный период, деленное на объем потребительского спроса за этот период

3) Всё рабочее время, поделённое на количество сборочных циклов

Т366. Если время цикла значительно меньше, чем время такта, то:

1) Оператор не успевает делать свою работу
2) Оператор недозагружен
3) Это нормальный режим работы
4) Большие колебания

Т367. Что такое поток создания ценности?

1) Управление информационными потоками от заказа до поставки
2) Преобразование от сырья до готового продукта в руках потребителя
3) Все действия, как создающие, так и не создающие ценность, которые позволяют продукции пройти все процессы - от разработки концепции до запуска в производство и от принятия заказа до доставки потребителю.

Т368. Какие карты потока создания ценности не разрабатываются?

1) Карта текущего состояния
2) Карта планируемого состояния
3) Карта целевого состояния
4) Карта идеального состояния

Т369. «Карта потока создания ценности» - это:

1) Взаимосвязь действий по изготовлению изделия
2) Метод наблюдения, осуществляемый для изучения затрат времени
3) Достаточно простая и наглядная графическая схема

Т370. Что не является целью бережливого производства?

1) Повышение квалификации сотрудников
2) Сокращение сроков создания продукции
3) Сокращение производственных и складских площадей
4) Сокращение затрат, в том числе трудовых

Т371. Что не относится к принципам бережливого производства?

1) Стратегическая направленность
2) Ориентация на создание ценности для потребителя
3) Постоянное улучшение
4) Принцип картирования
5) Построение корпоративной культуры на основе уважения к человеку
6) Вытягивание

Т372. Потери в соответствии с концепцией бережливого производства:

1) Издержки общения с клиентами
2) Процесс производства продукции
3) Любое действие, которое потребляет ресурсы, но не создает ценности для клиента
4) Время отдыха сотрудников организации.

Т373. К технологиям улучшений не относится:

1) 5S
2) TPM
3) SMED
4) КАНБАН
5) Относятся все

Т374. К инструментам бережливого производства относят:

1) Картирование процессов
2) Маркетинговые исследования
3) Визуализация
4) Информирование клиентов
5) Компьютерная техника

Т375. Что такое «Стандартные операционные карты»?

1) Документы, содержащие экономическую информацию о деятельности предприятия
2) Документы, описывающие шаги (элементы) в процедуре, которым необходимо следовать
3) Документы, описывающие шаги анализа хозяйственной деятельности

Т376. В бережливом производстве Канбан - это:

1) Система организации производства и снабжения, позволяющая реализовать принцип «точно в срок».
2) Контрольная карточка, используемая при вытягивающем производстве
3) Метод визуального управления
4) Все утверждения верны

Т377. Как называется в системе бережливого производства «защита от ошибок»?

1) Пока-ёкэ
2) Кайзен
3) Обея

Т378. Как называется деятельность, при которой потребляются ресурсы, но не создаются ценности для потребителя?

1) Мури
2) Муда
3) Мура

Т379. Что такое «андон»?

1) Оценка качества изготовления продукции методом осмотра или тактильным способом
2) Инструмент визуального контроля хода производственного процесса
3) Процесс оценки текущей ситуации, с точки зрения соответствия стандартам, мировому уровню организации производства

Т380. К преимуществам метода Hoshin Kanri не относится:

1) Привлечения всего персонала к процессу планирования
2) Согласования функциональных и общих целей
3) Участие всего персонала в разработке плана и согласовании целей
4) Обучение персонала технологиям улучшений

Т381. Определите понятие «кайдзен»

1) Непрерывное совершенствование деятельности персонала по повышению квалификации
2) Непрерывное улучшение деятельности с целью увеличения ценности для потребителя и уменьшения потерь
3) Непрерывное совершенствование производственной деятельности.

Т382. Какие инструменты и методы используются для организации рабочего пространства?

1) Делегирования полномочий
2) Стандартизация
3) Сортировка
4) Дедукция

Т383. К какой отрасли научных знаний относится система «5С»?

1) Научная организация труда
2) Маркетинговые исследования
3) Психология и педагогика
4) Информационные технологии

Т384. Система 5С - это...

1) Инструмент бережливого производства
2) Принцип бережливого производства
3) Ценность бережливого производства

Т385. Какие шаги входят в систему 5С?

1) Сортировка
2) Сопоставление
3) Стандартизация
4) Секвестирование расходов
5) Соблюдение порядка

Т386. На каком этапе системы 5С осуществляется подача Кайдзенпредложений?

1) Сортировка
2) Стандартизация
3) Совершенствование
4) Соблюдение порядка

Т387. Для какого этапа системы 5С характерна кампания «красных ярлычков»?

1) Стандартизация
2) Сортировка
3) Содержание в чистоте
4) Соблюдение порядка

Т388. На каком этапе системы 5С соблюдается правило «30 секунд»?

1) Стандартизация
2) Сортировка
3) Содержание в чистоте
4) Соблюдение порядка
5) Совершенствование

Т389. К технологиям анализа не относится:

1) 5 Почему?
2) Пирамида проблем
3) Диаграмма Парето
4) TPM
5) Относятся все

Т390. Определите порядок использования системы «5С» для организации рабочего пространства:

1) Стандартизация4

2) Совершенствование5

3) Содержание в чистоте3

4) Сортировка1

5) Соблюдение порядка и рациональное расположение2 Т391. Кривая Парето - это:

1) Замкнутая ломаная линия, отображающая значения контролируемого показателя

2) Распределение вероятностей возможных результатов проекта

3) Инструмент, позволяющий выявить и отобразить проблемы с которых нужно начинать действовать, и распределить усилия с целью эффективного разрешения этих проблем

Т392. Виды диаграмм Парето:

1) По важным и несущественным дефектам

2) По времени и потребителям

3) По результатам деятельности и по причинам

Т393. Метод статистического контроля качества - диаграмма Парето позволяет выявить:

1) Наиболее убыточные виды брака или причины несоответствий

2) Первоочередные причины, с которых нужно начинать действовать

3) Величины рассеивания контролируемого параметра

Т394. Принцип Парето - это:

1) 20% усилий дают 80% результата, а остальные 80 % усилий - лишь 20% результата

2) PDCA (Plan-Do-Check-Act: Планируй-Сделай-Проверь-Действуй)

3) За 85% проблем качества отвечает система качества, а за остальные 15% - исполнители

Т395. Диаграмма Исикавы - это:

1) Динамика, то есть изменения количественной оценки данного экономического явления в течение известных периодов времени

2) Представление причинно-следственных связей между объектом анализа и влияющими на него факторами

3) Рассмотрение производства товаров, услуг и управления как совокупности взаимосвязанных процессов, а каждого процесса - как системы, имеющей вход и выход, своих «поставщиков» и «потребителей»

Т396. Что такое «Обея»?

1) Организация материального потока по принципу — «один за одним» или «из рук в руки» без остановок и перебоев

2) Комната, где происходит координация работы и принятие решений, формируется командно-ориентированная среда, которая помогает командам визуализировать весь процесс управления проектами и организацией в целом по SQDCM.

3) Действие (или действия), выполняемое одним станком над одним продуктом, в отличие от процесса

Т397. Стандарт в бережливом производстве - это:

1) Документ, устанавливающий распределение обязанностей между сотрудниками предприятия или организации

2) Документ, в котором устанавливаются характеристики продукции, правила осуществления процессов (производства, хранения, перевозки, оказания различных услуг и т.п.)

3) Документ, регламентирующий отношения между заказчиком и исполнителем

Т398. Стандартный рабочий запас - это:

1) Максимальное количество продукции, необходимое для обеспечения бесперебойной работы процесса (расходные материалы, запасные части, информация, и т.д.)

2) Минимальное количество незавершённой продукции перед каждой операцией (этапом процесса), необходимое для поддержания ровного течения потока)

3) Набор технических нормативов и требований к выполнению процессов

Т399. Основной целью стандартизации работы является:

1) Повышение эффективности за счет минимизации потерь в каждой операции

2) Сокращение численности персонала

3) Нормирование труда

Т3100. К основным требованиям, предъявляемым к ключевым показателям эффективности бизнеса не относится:

1) Измеримость, возможность дать показатель в цифровом выражении

2) Прямая связь с важнейшими факторами успеха

3) Неограниченное количество

4) Подконтрольность, то есть возможность влиять на факторы

5) Стимул для сотрудника

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	1	3	1	1	1	3	3
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	1,4	1,3	1,3,4	2	2	3	1,3	1,2	2,4
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1,2	4	2	1,2	3	1,3	3	4	1	3,4
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
4	2	3,4	2,4	1	3	3	4	1	2
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
1 - в, 2 - г, 3 -	1,3	2	2	3	2	4	1	2	1
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
3	1	1,2, 3,5	1	2	1,3, 5,6	1	2	4	3
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
2	3	3	1	2	2	3	2	3	1
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
4	3	5	1,3	2	4	1	2	2	4
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
2	2,3	1	1	1,3,5	3	2	4	4	4, 5, 3, 1, 2
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
3	3	2	1	2	2	2	2	1	3

2.2 Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

2.2.1 Контрольные вопросы к зачету

КВ1 Понятие, история и философия бережливого производства.

КВ2 Ценности бережливого производства.

КВ3 Принципы бережливого производства.

КВ4 Производственная система на принципах бережливого производства.

КВ5 Процессный подход как основа построения производственной системы.

КВ6 Понятия потока создания ценности и его составляющих.

КВ7 Основные характеристики потока создания ценности.

КВ8 Управление потоком создания ценности.

КВ9 Цикл Деминга.

КВ10 Понятие потерь.

КВ11 Классификация потерь.

КВ12 Виды потерь на производстве.

КВ13 Виды потерь в офисе.

КВ14 Понятие инструмента бережливого производства.

КВ15 Понятие метода бережливого производства.

КВ16 Обзор основных методов и инструментов бережливого производства.

КВ17 Стандартизация работы: понятие, используемые инструменты, назначение и описание методов, этапы применения.

КВ18 Визуализация: понятие, используемые инструменты, назначение и описание методов, этапы применения.

КВ19 Канбан: понятие, используемые инструменты, назначение и описание методов, этапы применения.

КВ20 Организация рабочего пространства (5С): понятие, используемые инструменты, назначение и описание методов, этапы применения.

КВ21 Быстрая переналадка (SMED): понятие, используемые инструменты, назначение и описание методов, этапы применения.

КВ22 Всеобщее обслуживание оборудования (TPM): понятие, используемые инструменты, назначение и описание методов, этапы применения.

КВ23 Защита от непреднамеренных ошибок (Poka-Yoke): понятие, используемые инструменты, назначение и описание методов, этапы применения.

КВ24 Проблемы: понятие, виды.

КВ25 Проблемы: диагностика.

КВ26 Проблемы: анализ.

КВ27 Инструменты для анализа и решения проблем.

КВ28 Метод «5 почему?».

КВ29 Метод «Диаграф связей».

КВ30 Метод 5W1H.

Критерии оценивания

«5» «отлично» - студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УД в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» - студент в полном объеме освоил программный материал по УД владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УД но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» - студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УД не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

3. Рекомендуемая литература и иные источники

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернетресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, вебсистем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

Клюев, А. В. Бережливое производство : учебное пособие для СПО / А. В. Клюев ; под редакцией И. В. Ершовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87789 (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Дополнительные источники:

Приказ Минпромторга России от 20.06.2017 № 1907 «Об утверждении Рекомендаций по применению принципов бережливого производства в различных отраслях

промышленности». - Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. — URL: https://docs.cntd.ru/document/456072410

ГОСТ Р 56406-2021. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Аудит. Вопросы для оценки системы менеджмента (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 27.04.2021 № 284-ст).

ГОСТ Р 56404-2021. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Требования к системам менеджмента (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 27.04.2021 № 286-ст).

ГОСТ Р 59017-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Руководство по применению требований ГОСТ Р 56404 в интегрированных структурах (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 03.09.2020 № 626-ст).

ГОСТ Р 59018-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Руководство по применению требований ГОСТ Р 56404 в цепи поставок (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 03.09.2020 № 627-ст).

ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 19.08.2020 № 513-ст).

ГОСТ Р 57523-2017. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Руководство по системе подготовки персонала (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 30.06.2017 № 648-ст).

ГОСТ Р 57524-2017. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Поток создания ценности (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 30.06.2017 № 649-ст).

ГОСТ Р 56907-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Визуализация (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 232-ст).

ГОСТ Р 56908-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Стандартизация работы (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 233-ст).

ГОСТ Р 56906-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S) (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).

ГОСТ Р 56407-2015 Бережливое производство. Основные методы и инструменты (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 27.05.2015 № 448-ст).

Вэйдер, Майкл Инструменты бережливого производства: Минируководство по внедрению методик бережливого производства / Майкл Вэйдер ; перевод А. Баранов, Э. Башкардин. — 9-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-9614-4793-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/82861 (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Джеймс, Вумек Продажа товаров и услуг по методу бережливого производства / Вумек Джеймс, Джонс Дэниел ; перевод Е. Пестерева ; под редакцией Ю. Адлера, С. Турко, С. Огаревой. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-9614-4619-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86833 (дата обращения: 17.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Джеффри, Лайкер Лидерство на всех уровнях бережливого производства : практическое руководство / Лайкер Джеффри, Трахилис Йорго ; перевод Ю. Семенихина. — Москва : Альпина Паблишер, 2018. — 335 с. — ISBN 978-59614-6858-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/82615 (дата обращения: 17.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Клюев, А. В. Концепция бережливого производства : учебное пособие / А. В. Клюев. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 88 с. — ISBN 978-5-7996-0960-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/68438 (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Методические рекомендации «Реализация проектов по улучшению с использованием методов бережливого производства в медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь» (утв. Минздравом России).

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Сайт ОГАПОУ «Алексеевский колледж» раздел «Бережливый колледж»: http://www.alcollege.ru/devatelnost/berezhlivyi-kolledzh.html
2. Сайт Губернатора и Правительства Белгородской области раздел «Бережливое правительство» https://belregion.ru/activitv/berezhlivoe- pravitelstvo/
3. Сайт Белгородского института развития образования раздел «Бережливое образование» https://beliro.ru/berezhlivoe-obrazovanie

Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование:

https://profspo.ru/search?s=%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%BB%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D0%B5&section=

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к ОПОП-П по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОУПБ 00 Общие учебные предметы (базовый уровень)
ОУПБ. 01 Русский язык
ОУПБ. 02 Литература
ОУПБ. 03 Иностранный язык
ОУПБ. 04 История
ОУПБ. 05 Физическая культура
ОУПБ. 06 Основы безопасности и защиты Родины
ОУПБ. 07 Химия
ОУПБ. 08 Биология
ОУПБ. 09 Информатика
ОУПБ. 10 Обществознание
ОУПБ. 11 География

ОУП.00 Общие учебные предметы (углубленный уровень)
ОУП. 01У Математика У
ОУП. 02У Физика У

ДУП.00 Дополнительный учебный предмет
ДУП. 01 Черчение

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.1
к ОПОП-П по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Фонд оценочных средств общих учебных предметов (базовый уровень)

ОУПБ.01 Русский язык

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе
_____Т.Г.Савватеева
от «___»_____20___ г.

Комплект

контрольно-измерительных материалов

по учебной дисциплине

ОУПБ.01 Русский язык

для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

профиль обучения: **технологический**

Южноуральск, 2024 г.

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:
на заседании предметной (цикловой)
комиссии
гуманитарных дисциплин
Протокол № 1
от «__» августа 2024 г.
Председатель предметной (цикловой)
комиссии _____М.В. Казанцева

Разработчик: Исмаилова Е.Н, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Эксперт: Малий Ю.А., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Содержание

1	Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	4
1.1	Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов	4
1.2	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплин	5
2	Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	6
2.1	Задания для текущего контроля	6
2.2	Задания для промежуточной аттестации	14
3	Рекомендуемая литература и иные источники	22

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Комплект контрольно-оценочных предназначен для проверки результатов освоения общеобразовательного учебного предмета программы подготовки по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение следующих результатов:

Результаты	Задания для проверки
метапредметные	
1. Регулятивные универсальные учебные действия: – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; –сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. ***2. Познавательные универсальные учебные действия:*** – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-	практические работы, экзамен

схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. ***3. Коммуникативные универсальные учебные действия:*** – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая	

личностных оценочных суждений.	
предметные	
– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; – использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов; – создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); – выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; – подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; – правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; – создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; – сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; – использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); – анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; – извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; – преобразовывать текст в другие виды передачи информации;	тестирование, практические задания, экзамен

– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; – соблюдать культуру публичной речи; – соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; – оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; – использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.	
Личностные результаты	
1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); 2) сформированность гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 3) готовность к служению Отечеству, его защите; 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 6) толерантное сознание и поведение в	Педагогическое наблюдение, тестирование, практические задания, экзамен

поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	

1.2 Система контроля и оценки освоения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

Общеобразовательный учебный предмет	Формы промежуточной аттестации
1	2
Русский язык	Экзамен

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения рабочей программы общеобразовательной учебного предмета

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по предмету производится на основании выполнения тестовых заданий, по результатам практических занятий.

Формой итоговой аттестации по общеобразовательной учебного предмета является экзамен.

Критерии оценивания практических работ:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы);

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

Критерии оценивания тестовых заданий:

– неудовлетворительно – от 0 до 40%;

– удовлетворительно - от 41% до 60%;

– хорошо - от 61 до 80%;

– отлично - от 81 до 100%.

Критерии оценивания на экзамене

– **«Отлично»** – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

– **«Хорошо»** – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

– **«Удовлетворительно»** – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

– **«Неудовлетворительно»** – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

2. Задания для контроля и оценки освоения рабочей программы общеобразовательного учебного предмета

2.1 Задания для текущего контроля

2.1.1 Тестовые задания для оценки усвоения знаний

Тест 1

Язык и речь. Функциональные стили речи

1. Основная функция языка:

а) регулятивная;

б) контактная;

в) коммуникативная.

2. Установите соответствие:

1. Национальный язык	А) Образцовый вариант языка, который используется во всех основных сферах общественной жизни: науке, образовании, культуре, сфере общественных отношений и т.д.
2. Литературный язык	Б) Вариант языка, используемый людьми на определённых территориях и отличающийся местными особенностями в области фонетики, лексики, морфологии.
3. Просторечие	В) Система знаков и способов их соединения, являющаяся средством общения нации.
4. Жаргон	Г) Одна из форм существования языка, служащая средством общения в основном малообразованной части городского населения.

5. Территориальный диалект	Д) Одна из форм существования языка, основная функция которой состоит в выражении принадлежности к какой-либо социальной или профессиональной группе посредством употребления специфических слов, форм, оборотов.

3. Формирование современного русского литературного языка происходило:

а) в V–XIV веках;

б) в XVII–XVIII веках;

в) в XIX веке.

4. Вклад М.В.Ломоносова в развитие русского языка заключается в том, что он:

а) провел реформу русской азбуки, ограничил сферу употребления старославянского языка, боролся со злоупотреблениями иностранными словами;

б) написал «Российскую грамматику», создал теорию о «трех стилях, вырабатывал научную терминологию.

5. Какой уровень не является основным уровнем языка?

а) фонологический;

б) лексический;

в) фономорфологический;

г) синтаксический

6.Найдите условие, которое абсолютно не обязательно для возникновения речи:

а) чтобы оба человека общались лично (не по телефону, не при помощи писем);

б) чтобы и говорящий, и слушающий владели одним и тем же языком;

в) чтобы было по крайней мере два человека;

г) чтобы человек испытывал потребность что-то сказать другому.

7. Укажите, какая речевая ситуация соответствует публицистическому стилю:

а) Общение (поговорить);

б) Сообщение (объяснить);

в) Воздействие на воображение и чувства (изобразить);

г) Сообщение (проинструктировать);

д) Воздействие (убедить).

8. Определите, в какой строчке со словами художественной речи попали слова из других стилей:

а) стоит спокойно, величаво; взять на баланс; увянувшее поле; задумалась дорога; в каждом взоре пенится река;

б) в лазоревой воде; под сенью дружных муз; перлы дождевые; сладкий трепет; лелеемая невскою водой;

в) венец рубинный и сапфирный; в дыму неукрощенных бурь; с жемчужным хохолком; чудное мгновенье; гений чистой красоты.

9. Определите, к каким стилям речи относятся приведённые отрывки:

1) Роза обыкновенная – растение, относящееся к семейству розоцветных. Имеет стебель, чаще всего покрытый шипами. Длина стебля колеблется от сорока до восьмидесяти сантиметров. Бутоны могут быть белого, желтого, розового и красного оттенков. Выращивается как в открытом грунте, так и в теплицах.

2) Чудо свершилось! Моя роза раскрыла сегодня свои лепестки. Еще вчера это был плотный бутон желтоватого цвета. А сегодня! Сегодня по всей комнате плывет нежный аромат, такой дурманящий и зовущий. Он напоминает о лете, тепле, южном солнце, уносит меня мыслями в далекое прошлое, такое незабываемое и манящее.

3)Главным событием этой недели в нашем городе стала выставка цветов, которую организовало общество садоводов-любителей. Экспозиция разместилась в городском дворце культуры. Среди множества цветов, любовно предоставленных местными цветоводами, покоряли своей грацией и великолепием оттенков уральские розы, выращенные в наших суровых климатических условиях.

4) Всвязи с предстоящим праздником просим увеличить поставки голландской розы до 100 шт. в день. Оплату гарантируем.

а) научный

б) официально-деловой

в) публицистический

г) художественный

д) разговорный.

10. Определите средство выразительности: «горит восток зарею»

а) эпитет;

б) метафора;

в) олицетворение.

11.Определите, какие жанры не относятся к публицистическому стилю:

а) интервью;

б) устное выступление;

в) юмористический рассказ;

г) репортаж;

д) очерк;

е) повесть

12. Лексическими особенностями научного стиля является:

а) частая повторяемость слов;

б) эмоциональность;

в) однозначность слов;

г) использование литературных цитат.

Тест 2

Язык и речь. Функциональные стили речи

1. Выберите правильное определение:

а) Текст – это произведение речи, состоящее из предложений, расположенных в определенной последовательности и объединенных общим смыслом и структурой;

б) Текст – это предложения, объединенные общей темой;

в) Текст – это произведение речи, состоящее из нескольких абзацев, объединенных единым смысловым типом речи повествованием.

2. Определите, к какому типу речи относится отрывок:

По ясному небу едва-едва неслись высокие и редкие облака, изжелта-белые, как запоздалый весенний снег, плоские и продолговатые, как опустившиеся паруса. Их узорчатые края, пушистые и легкие, медленно изменялись и таяли.

а) повествование;

б) описание;

в)рассуждение.

3. Расставьте предложения так, чтобы получился связный текст:

(1)Долго бессмысленно смотрел я в книгу диалогов, но от слез, набиравшихся мне в глаза при мысли о предстоящей разлуке с матерью, не мог читать.

(2)Карл Иваныч был очень не в духе.

(3)Володя учился порядочно; я же так был расстроен, что решительно ничего не мог делать.

(4)Это было заметно по его сдвинутым бровям и по тому, как он швырнул свой сюртук в комод, и как сердито подпоясался, и как сильно черкнул ногтем по книге диалогов, чтобы означить то место, до которого мы должны были вытвердить.

а) 4, 2, 1, 3;

б) 2, 4, 3, 1;

в) 3, 1, 4, 2;

г) 1, 2, 3, 4

4. Прочитайте текст. Определите стиль и тип речи текста:

Мне всегда хотелось, чтобы у меня появился друг. Не случайный, не на час, когда забегает поиграть в шахматы или послушать Пола Маккартни, а настоящий. Однажды я даже сделал из бумаги птичку, похожую на летающее блюдце. Совсем круглую, только со складкой посередине и с треугольным клювиком. И разрисовал голубя: нарисовал вечернее небо, оранжевое солнце и на горизонте и дорогу, по которой идут рядом двое мальчишек.

Я пустил голубка с балкона, и ветер унес его за тополя. И я подумал: вот найдет кто-нибудь, догадается, придет ко мне. Но ничего такого не случилось. Наступила осень. Потом пришла зима и потекли обыкновенные дни: с уроками, с книгами, с телевизором, с воскресными прогулками с мамой.

За зиму я прочитал толстенный шеститомник Купера, все романы про Тарзана, книгу «Загадки Космоса», поэмы Пушкина, «Путешествие на "Снарке"» Джека Лондона и большую «Историю авиации».

И вот тогда, прочитавши эту книгу, я вспомнил о самолетике из дяди-Юриной коробки и склеил его.

Это был спортивный одноместный биплан L-5. Судя по знакам на крыльях, французский. Славный вышел аэропланчик — просто как настоящий, только крошечный. Я подвесил его на нитке над своей тахтой и часто им любовался. И даже воображал, что я там, в кабине...

Только этот самолетик пробыл у меня недолго. Под Новый год пришла к нам в гости тетя Эля со своим семилетним племянников Ванюшей. Конопатый такой первоклассник, любитель книжек (вроде меня), в космических вопросах разбирается. Мы с ним хорошо поиграли и поболтали про много всего интересного. Но я видел, что самое интересное для Ванюшки — моя модель L-5. Поговорит, поговорит, а потом опять подойдет к ней, тронет пальцем и смотрит, как она качается на нитке. Ну... я вздохнул про себя, отрезал нитку:

— Это тебе подарок на Новый год...

Ох и засиял Ванюшка!

И мама заулыбалась. Понравилось ей, какой я щедрый.

Конечно, жаль модель, но Ванюшка так смотрел на нее...

(В. Крапивин)

а) публицистический стиль; описание;

б) научный стиль; описание;

в) публицистический стиль; рассуждение;

г) художественный стиль; повествование, рассуждение, описание.

5. Определите, о чем текст из задания 4. Укажите, какая пословица передает основную мысль автора.

а) Соха не плуг, приятель не друг.

б) Нет друга, так ищи, а нашел, так береги.

в) Легко друзей найти, да трудно сохранить.

г) Лучше матери друга не сыщешь.

6.Как между собой связаны предложения в тексте? (Возможно несколько правильных ответов.)

а) по смыслу;

б) с помощью знаков препинания;

в) никак;

г) с помощью языковых средств.

7. Определите вид связи предложений в тексте:

Исторические песни – песни, в которых рассказывается об определенных исторических событиях и конкретных исторических лицах. По форме старые исторические песни близки к лирическим. В них часто встречаются образы лирических песен, общие для народной песни эпитеты, сравнения, запевы.

а) параллельная связь;

б) цепная связь.

8. Какой части не хватает в абзаце?

В два часа ночи лорд Артур встал и побрел по направлению к Блэкфрайарз. Каким все казалось нереальным! Как в причудливом сне! Дома за рекой словно выстроены из мрака, как будто тени и серебристый свет перекроили мир. Огромный купол собора святого Павла повис, как пузырь, в сумрачном пространстве.

а) зачина;

б) развития мысли;

в) развязки.

9. С помощью каких языковых средств связаны предложения?

Он никогда не ждал вдохновения. Он работал, работал, как поденщик, как вол, и вдохновение рождалось в работе

а) указательное местоимение;

б) лексический повтор;

в) синоним;

г) частица.

10. Определите, к какому типу речи относится отрывок:

Каким образом уловить тайну личности поэта в его творениях? Изучить поэта - значит не только ознакомиться с его произведениями, но и перечувствовать, пережить их. Всякий истинный поэт никогда и ничего не выдумывает – он отражает реальную жизнь.

а) повествование;

б) описание;

в) рассуждение.

11. Прочитайте текст:

Мир русской культуры, благодаря ее восприимчивости, необычайно богат.

Однако мир этот может не только обогащаться, но и постепенно, а иногда и катастрофически быстро беднеть. Обеднение может происходить не только потому, что многие явления мы просто перестали «творить» и видеть (например, исчезло из активного употребления слово «учтивость»; его поймут, но сейчас его почти никто не произносит), но потому, что сегодня мы все чаще прибегаем к словам пошлым, пустым, стертым, не укорененным в традиции культуры, легкомысленно и без видимой надобности заимствованным на стороне.

В каком из приведенных ниже предложений верно передана <u>главная</u> информация, содержащаяся в тексте?

а) Мир русской культуры, благодаря ее восприимчивости, может и обогащаться, и беднеть, и мы способны повлиять на эти процессы.

б) Наше пренебрежение к родному языку может привести к катастрофически быстрому обеднению необычайно богатого мира русской культуры.

в) Обеднение мира русской культуры происходит из-за употребления заимствованных слов.

г) Употребляя в речи слова пошлые, пустые, мы обедняем необычайно богатый мир русской культуры.

12. Отметьте, какая черта не присуща тезисам?

а) изложение основных положений;

б) выделение главной информации;

в) «компрессия» (сжатие) информации;

г) привлечение фактического материала.

Тест 3

Лексика и фразеология

1. Укажите неверное утверждение:

а) Лексика — словарный запас языка;

б) Каждое слово имеет своё лексическое и грамматическое значение;

в) Слова могут иметь не одно, а несколько лексических значений;

г) Антонимы обязательно относятся к одной и той же части речи;

д) Старославянизмы — группа исконно русских слов;

е) Жаргонизмы относятся к лексике ограниченного употребления

2. В каких вариантах все прилагательные употреблены в прямом значении?

а) золотые руки, железный характер, заячья душа, лисья нора;

б) глухая деревня, жаркие дебаты, железная логика, прямой человек;

в) глухая улица, жаркий бой, железная воля, прямой вопрос;

г) глухой старик, жаркий день, железная дорога, прямая линия;

д) каменный дом, медвежья услуга, серебряные брызги, стеклянная ваза.

3. Подберите к выделенным словам соответствующие антонимы:

1) **бедная** растительность

а) маленькая;

б) скромная;

в) пышная

2) **богатый** опыт

а) ничтожный;

б) убогий;

в) скудный

3) **волшебный** голос

а) божественный;

б) раздражающий;

в) безропотный

4) **полный** ответ

а) пустой;

б) частичный;

в) жирный

4. Укажите ряд многозначных слов:

а) съедобный, утомление;

б) хохот, шезлонг;

в) съемка, ручка;

г) компьютер, ландыш;

д) самолет, дискуссия.

5. Укажите строку, в которой все слова являются заимствованными:

а) фельдфебель, комфорт, лекарь, земля;

б) ватрушка, жнец, мичман, галстук;

в) медальон, мольберт, либретто, гитара;

г) пудинг, квас, одуванчик, хоккей.

6. Укажите, каким является каждое слово:

1) космонавт;

2) ультразвук;

3) интернет;

4) паровоз;

5) ликбез;

6) инвестиция.

а) устаревшее;

б) общеупотребительное;

в) неологизм

7. Определите, в каком варианте даны слова общеупотребительные:

а) десница, работа, слеза;

б) акварель, гуашь, палитра;

в) нечто, выкаблучиваться, ступай;

г) нижеподписавшийся, горенка, изрядно;

д) кирпич, свекла, идти.

8. В каком ряду все слова – синонимы?

а) время, период, эпоха, эра;

б) лингвист, историк, литературовед;

в) фрукты, овощи, вишня;

г) сосна, тополь, ясень;

д) тарелка, вилка, ложка.

9. Найдите словосочетания, в которых выделенные слова являются омонимами:

а) металлургический *завод* – часовой *завод;*

б*) тихий* час – *тихая* погода;

в) *идут* торги – *идут* часы;

г) счастливый *брак* – заводской *брак;*

д) корень слова – *корень* растения;

е) *мягкий* знак – *мягкий* климат.

10. Найдите слова, окончания которых имеют одинаковое грамматическое значение:

а)справа;

б) судьба;

в) играла;

г) у брата;

д) ворота;

е) красота.

11. Укажите слова, не являющиеся паронимами:

а) эффектный, эффективный;

б) представить, предоставить;

в) фарш, фарс;

г) командировочные, командированные;

д) подпись, роспись.

12. Укажите, какое выразительное средство языка использовано в отрывке:

Природой здесь нам суждено

В Европу прорубить окно.

(А. С. Пушкин)

а) эпитет;

б) олицетворение;

в) метафора.

13.Укажите предложение, в котором встречаются диалектизмы:

а)Настал день, назначенный для судного поединка (А. К. Толстой).

б) По базам мычали, не наевшись молодой зелёнки, коровы (М. Шолохов).

в) В Москву переведён через моё содейство (А. Грибоедов).

г) Увы! Куда ни брошу взор – везде бичи, везде железы… (А. Пушкин).

14. Укажите словосочетания, в которых выделенные слова употреблены в переносном значении:

а)*золотой* медальон;

б) *пустая* голова;

в) *говор* ручья;

г) *хвост* кометы;

д) *быстрый* бег;

е) *цветущий* сад.

15. Определите, в каком варианте профессиональные слова:

а) учитель, наставник, педагог;

б) отечество, родина, отчизна;

в) метель, пурга, буран;

г) аккорд, вокализ, мольберт;

д) овощи, ягоды, фрукты.

16. Найдите слова, относящиеся к лингвистическим терминам:

а) паронимы;

б) хорей;

в) баллада;

г) сарказм;

д) полисемия;

е) фабула.

Тест 4

Лексика и фразеология

1. Укажите неверное утверждение:

а) фразеологизмы — свободные сочетания слов;

б) существуют фразеологизмы-синонимы;

в) к фразеологизмам можно отнести также и пословицы;

г) в предложении фразеологизмы являются одним членом предложения.

2. Укажите фразеологизмы — синонимы к словосочетанию *очень быстро*:

а) как с гуся вода;

б) хоть пруд пруди;

в) пуд соли съесть;

г) сломя голову;

д) вытягиваться в струнку;

е) во весь дух.

3. Укажите стилистически нейтральный фразеологизм:

а) закадычный друг;

б) во веки веков;

в) вступить в брак;

г) сдержать слово;

д) втирать очки.

4. Кто автор фразеологизма *подковать блоху*?

а) И.Крылов;

б) Н. Гоголь;

в) Н. Лесков;

г) А.Пушкин.

5. Найдите "лишний" фразеологический оборот:

а) с гулькин нос;

б) капля в море;

в) куры не клюют;

г) всего ничего.

6. Укажите варианты, где фразеологизмы являются синонимичными:

а) сам не свой – как в воду опущенный;

б)перейти Рубикон – свести на нет;

в)тертый калач – на мякине не проведешь;

г)курить фимиам – почивать на лаврах.

7. Укажите варианты, в которых значение фразеологизмов указано неверно:

а) наобум Лазаря – не продумав, не рассчитав;

б)ни сном ни духом – бодрствовать;

в) глас вопиющего в пустыне – напрасный призыв к чему-либо;

г) Вавилонское столпотворение – очень большое количество людей.

8. Предложение без речевой ошибки:

а) Завод выпускает специальные агрегаты для уборки картошки.

б) В анкете следует указать профессию родителей.

в) Перед едой надо вымыть руки.

г) Поданная мною справка была заверена секретаршей деканата.

9. Отметьте, в каких группах нет сочетаний с речевой избыточностью (плеоназмом):

а) своя биография, главный лейтмотив, странный парадокс;

б) угроза разорения, мемориальный комплекс,лицевой счет;

в) свободная вакансия, ландшафт местности, прейскурант цен;

г) кардинальные перемены, высокий налог, акционерное общество.

10. Укажите ряд, в котором нет лексических ошибок:

а) враждебные укрепления, удачная покупка;

б)болотистая местность, злой неплательщик;

в) командировочные расходы, мелочный человек.

11. Подберите к данным словам соответствующие по употреблению.

1) одеть:

а) пальто;

б) ребёнка;

в) на голову.

2) объёмная:

а) книга;

б) сумка;

в) информация

3) дипломатичная:

а) нота;

б) женщина;

в) служба.

4) дефективные:

а) люди;

б) деньги;

в) книги.

12. Определите, правильно ли употреблены устойчивые обороты: правильно – 1, неправильно – 2.

а) До выборов рукой подать.

б)Ахиллесовой пятой политических преобразований является несовершенная система вертикали власти.

в) Продажа земли должна происходить доброй волью.

г) Беспризорные дети ютятся в подвалах, спят на каких-то прокрустовых ложах.

Тест 5

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография

1.Укажите вариант ответа, который соответствует нормам произношения?

дело, дека, тело, тест, конец, сонет

а) [д’э], [д’э], [т’э], [тэ], [н’э], [н’э]

б) [д’э], [дэ], [т’э], [т’э], [н’э], [нэ]

в) [д’э], [дэ], [т’э], [тэ], [н’э], [н’э]

г) [д’э], [дэ], [т’э], [тэ], [н’э], [нэ]

2. Выберите строку, в словах которой правильно расставлено ударение.

а) некр`олог, звон`ит, д`осуг, обеспеч`ениеполож`ить;

б) некрол`ог, зв`онит, д`осуг, обеспеч`ениеполож`ить;

в) некрол`ог, звон`ит, дос`уг, обесп`ечениеполож`ить;

г) некрол`ог, звон`ит, дос`уг, обесп`ечениепол`ожить;

д) некр`олог, зв`онит, дос`уг, обесп`ечениепол`ожить.

3. Найдите слова, в которых произношение расходится с написанием:

а) рыба;

б) рыбка;

в) рыбина;

г) рыболов;

д) рыбный.

4. Укажите слова, в которых букв столько, сколько звуков:

а) песня;

б) корыстный;

в) интервью;

г) галька;

д) колосс;

е) коротышка.

5. Укажите правильный фонетический разбор слов:

а) больно

боль-но

б – [б] – звонкий

о – [`о]

л – [л’] – звонкий

ь

н – [н] – звонкий

о – [а]

---

6 букв, 5 звуков

б) лестница

лест-ни-ца

л – [л’] – звонкий

е – [е]

с – [с] – глухой

т – [т] – глухой

н – [н’] – звонкий

и – [и]

ц – [ц] – глухой

а – [а]

---

8 букв, 8 звуков

в) изъясняться

изъ-яс-ня-ться

и – [и]

з – [з] – звонкий

ъ

я – [j]

[и]

с – [с] – глухой

н – [н’] – звонкий

я – [а]

т |

ь |– [ц] – глухой

с |

я – [а]

---

11 букв, 9 звуков

6. Что такое словесное ударение?

а) выделение одного слога в слове;

б) минимальная звуковая единица;

в) акустические свойства звука;

г) выделение одного слова в предложении;

д) максимальная звуковая единица.

7. Укажите слово, в котором есть звук О:

а) отлив;

б) огурец;

в) слепок;

г) Москва;

д) кровля.

8. Укажите слово с равным количеством букв и звуков:

а) лечить;

б) ядерный;

в) лень;

г) стажёр;

д) святое.

9. Укажите слова, в которых происходит оглушение:

а) фуражка, грибков;

б) сдача, сбить;

в) сбегать, сделать;

г) сгоряча, сдвинуть;

д) сгореть, сгиб.

10. В каком слове все согласные звуки твёрдые:

а) след;

б) ртуть;

в) ножик;

г) один;

д) сварщик.

11. Найдите вариант слова с ударением на последнем слоге:

а) центнер;

б) копировать;

в) начал;

г) газопровод.

12. В какой группе слов ЧН произносится как ШН:

а) шуточный, бутылочный, гречневая, прачечная;

б)конечно, яичница, девичник, Ильинична, полуночник;

в) очечник, нарочно, скучно, горчичник;

г) лихорадочный, спичечный, нечто, съемочная, сливочный.

13. Отметьте номера слов, где ударение поставлено неправильно:

а) баловАть;

б) диспАнсер;

в) закупОрить;

г) квартАл;

д) зАдала;

е) знАмение;

ж) дОсуг;

з) кАшлянуть;

и) средствА;

к) гербЫ.

14. Укажите, в каком ряду все слова произносятся без смягчения согласных перед Е:

а) кредо, бутерброд, индекс, термин, патент;

б) пионер, шинель, музей, академия, терапевт;

в) компьютер, тезис, стресс, детектив, темп;

г) свитер, энергия, компетенция, пресса, берет.

15. Укажите, в каких рядах ударение поставлено правильно во всех словах:

а) тОрты, углУбить, знАмение;

б) красИвее, подклЮчит, договОр;

в) столЯр, намЕрение, нефтепровОд;

г) срЕдства, ходАтайство, они не правЫ;

д) принУдить,свЁкла, исчЕрпать.

Тест 6

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография

1. Назовите слово с безударной гласной в корне, проверяемой ударением:

а) бетон;

б) печаль;

в) трясина;

г) портфель;

д) капуста.

2. Выберите вариант с непроверяемой безударной гласной в корне слова:

а) башмак, человек, корабль;

б) неспроста, ослепительный, создавать;

в) ворона, воробей, сорока;

г) руководить, капуста, знобит;

д) безразлично, лошадка, полотно.

3. Укажите вариант сО после шипящих:

а) ш..пот, круч..ный, щ..лочь;

б) береж..т, туш..нка, ж..лудь, печ..ный;

в) стаж..р, реш..тка, освещ..нный, ещ..;

г) изж..га, лодч..нка, свеж.., смеш..н;

д) холщ..вый, зайч..нок, ч..ткий.

4. В каких словах есть *Ъ?*

а) п..еса, об..ект, с..узить;

б) пред..октябрьский, трех..этажный, без..аварийный;

в) с..экономил, сверх..интересно, от..утюжить;

г) сверх..естественно,пред..январский, трех..ярусный;

д) пред..юбилейный, барел..еф, из..ясняться.

5. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

а) проверяющий, ф…лология, положение;

б) благодарный, закрепление, определить;

в) эк...номический, приоб...дриться, изгот...вление;

г) проследить, расст...лать, изм...нявшиеся.

6. В какой строке все слова пишутся с буквой ш?

а) эта..., муравьи...ки, бабу...ка;

б) ло...ка, подру...ка, мы...ка;

в) гребе...ки, речу...ка, пе...ком.

7. Укажите слова с парными согласными, обозначение которых на письме нуждаются в проверке:

а) удав;

б) бокал;

в) флажки;

г) санки;

д) стриж;

е) конверт;

ж) краб;

з) ягодка;

и) рассказчик;

к) чайник.

8. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

а) ра…плетать, бе…хитростный, ни…ковольтный;

б) ра..чертить, ра…ширение, в…балтывать;

в) ни…вегнуть, во…родить, ра…купить;

г) чере…чур, ни…послать, во…певать.

9.В каком ряду во всех словах на месте пропусков пишется Ы?

а) без...нвентарный, под...нтегральное число;

б) без...нтересный, сверх...зобретательный;

в) меж...здательский, про...грать;

г) об...ндевевшие щёки, вы...скать

10. В каком ряду во всех словах следует писать букву Е ?

а)перц..м, сердц..м, дверц..й, купц..м;

б) колодц..м, синиц..й, водиц..й, холодц..м;

в) красавиц..й, румянц..м, отц..м, кварц..м;

г) индейц..м, канадц..м, выходц..м, месяц..м.

11. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

а) с...мпровизированный, из...скание, без...сходный;

б) с...знова, сверх...з...сканный, меж...рригационный;

в) с...митировать, транс...орданский, пост...мпериализм;

г) пред...дущий, с...мпровизировать, на...граться

12. В каком ряду во всех словах на месте пропуска следует писать букву С?

а) ра..кладывать, бе..мерная, и..купить;

б) ра..цепить, ..добная, и..ступленно;

в) бе..конечный, ра..мазать, ни..ходящий;

г) не..доровится, бе..хозяйственный, ра..четы

Тест 7

Морфемика. Словообразование. Орфография

1. Укажите неверные утверждения:

а) Морфемы — это значимые части слова.

б) Приставки могут быть синонимичными.

в) Окончание является словообразующей морфемой.

г) Новые слова могут образовываться неморфологическим способом.

д) В русском языке существует один тип основы — производная.

2. Выберите однокоренные слова:

а) горчица;

б) горка;

в) горнист;

г) гордый;

д) горе;

е) горянка;

ж) гореть;

з) городить;

и) гораздо

3.Установите соответствие между словами и морфологическим способом их образования:

1) перегрузка;

2) долгожданный;

3) восхождение;

4) коневодческий

а) приставочный;

б) суффиксальный;

в) приставочно-суффиксальный;

г) сложение

4. В каком слове допущена ошибка в определении способа образования слова?

а) пересчитать – приставочный;

б) разбег – бессуффиксный;

в) лесоруб – бессуффиксный;

г) зевота – суффиксальный.

5. В каком предложении есть слово, образованное путем перехода из одной части речи в другую?

а) Я композитор, но сейчас выступаю как пианист.

б) Когда я вошёл в переднюю и заглянул в залу, я увидел умилительную картину.

в) Вытряхнули из шкафа остатки хлеба, муки и крупы, чтобы не развелись мыши.

г) Потом она надела очки и прочитала несколько слов пришедшей накануне телеграммы.

6. В какой строке суффиксы придают словам разговорную окраску?

а) скульптура, архитектура;

б) столовка, спецовка;

в) гладильня, коптильня;

г) вклейка, верстка.

7. Укажите слово, образованное по модели «∩^^□»:

а) молчание;

б) сдержанный;

в) опасно;

г) городской;

д) давненько.

8. Укажите пары слов, в которых окончания омонимичные:

а) восьмой – большой;

б) дочь – беречь;

в) село – колесо;

г) линий – синий;

д)цвела – была;

е) воробей – снегирей

9. Определите, какой вариант схем соответствует словам:

слушатель, сверхсекретный, приукрасить.

а)∩^^□, ¬∩^□, ¬¬∩^□;

б) ∩^□, ∩∩^□, ¬∩^□;

в) ¬∩^□, ∩^□, ¬∩□;

г) ¬∩^^□, ¬∩□, ¬∩^^;

д) ¬∩^□, ¬ ¬∩^□, ∩^^□.

10. В каких словах имеется окончание?

а) кружево;

б) спасибо;

в) (думать) одинаково;

г) (утро) пасмурно;

д)небо.

11. Укажите, в корнях каких слов нужно писать букву О:

а) отр_сль промышленности;

б) пол_гаться на друга;

в) выр_вненная площадка;

г) приск_кать первым;

д) скл_ниться в почтении;

е) затв_рить дверь;

ж) отличная пл_вчиха;

з) обм_кнуть кисть в краску.

12. В каком слове приставка обозначает «неполное действие»?

а) Пр…хорошенький;

б) пр…брежный;

в) пр…стегнуть;

г) пр…открыть.

13. В каком слове написание пре-/при- зависит от контекста?

а) Пр…слушиваться;

б) пр…нахмурилась;

в) пр…давать;

г) пр…летел.

14. Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только чередующиеся безударные гласные корня?

а) к..лонна, водор..сли, б..калея;

б) раздр.жать, нагр..дной, ав..нгард;

в) сл..гаемое, оз..рять, дор..сти;

г)усл..жнять, в..робьиный, прил..скать.

15. Найдите слова, которые пишутся слитно:

а) диван_кровать;

б) верти_шейка;

в) контр_удар;

г) пол_лимона;

д) Мамин_Сибиряк;

е) англо_русский.

16. В каких случаях в сложных словах пишется соединительная гласная *е?*

а) только после основ на мягкий согласный и Ц;

б) после основ на мягкий согласный и гласные;

в) после основ на мягкий согласный;

г) только после основ на мягкий согласный, шипящий и Ц;

д) после основ на шипящий и Ц.

Тест 8

Морфология и орфография

1. Выберите слова, имеющие форму только множественного числа.

а) шахматы, чернила, ножницы, поле;

б) масло, нефть, студенчество, крупа;

в) листва, деньги, молодежь;

г) дрожжи, сани, хлопоты, прятки;

д) любовь, брюки, пальцы, воздух.

2. Укажите правильный вариант пропущенных букв:

по тусклой зыб.., приказ овозвращени.., о человеческой фантази.., в лунном сиянь.., держать ногу в стремен.., в горах Швейцари.., к Мари.. Петровн…

а) –и, -и, -и, -е, -и, -и, -и, -е;

б) –е, -и, -и, -и, -е, -и, -е, -е;

в) –и, -и, -и, -и, -и, -и, -и, -е;

г) –е, -е, -и, -и, -и, -и, -и, -е;

д) –е, -е, -е, -е, -и, -и, -и, -е.

3. Установите соответствие между существительными и прилагательными по родовому признаку:

1) Сухуми;	а) красивый;
2) какаду;	б) красивая;
3) кашне;	в) красив
4) рагу	

4. Определите, в каком предложении находится существительное со следующими морфологическими признаками: вин. пад, ед. ч.

а) Хлеб — всему голова.

б) Хорошие речи приятно и слушать.

в) Худые вести не лежат на месте.

г) Знаем мы вашего брата.

д) И днём с огнём не сыщешь.

5. Укажите ошибочные варианты окончания предложения:

В продаже не оказалось…

а) свечей;

б) яблок;

в) полотенцев;

г) макарон;

д) вафлей

6. Отметьте, в какой группе приведены слова только мужского рода:

а)вуаль, тюль, рояль, мигрень, мозоль, алоэ, фальшь;

б)рефери, табель, маэстро, фламинго, городишко;

в)юноша, щебень, сирота, багет(а), кофе, толь.

7.Определите, в каком варианте верно указаны разряды прилагательных:

греческий профиль, золотой перстень, бесконечный разговор, мамин плащ, заячий тулуп, сырой картофель.

а) относительное, относительное, качественное, притяжательное, относительное, качественное;

б) притяжательное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, относительное;

в) качественное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, притяжательное;

г) относительное, качественное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное;

д) притяжательное, относительное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное.

8. Какое прилагательное не имеет степеней сравнения?

а) снежный;

б) хороший;

в) плохой;

г) маленький;

д) дорогой.

9. Укажите сложное прилагательное, которое пишется слитно:

а) (пепельно)русый оттенок;

б) (притворно)скромный взгляд;

в) (прекрасно)душное настроение;

г) (юго)восточный регион;

д) (культурно)историческое наследие.

10. Укажите прилагательные с –НН-:

а) кожа…ый, глиня…ый;

б) це…ый, оловя…ый;

в) нефтя…ой, сви…ой;

г) песча…ый, льня…ой;

д) пчели…ый, льви…ый.

11. Отметьте неправильные формы прилагательных:

а) несколько побыстрее;

б) более лучший;

в) легчайший;

г) самый прекраснейший.

12. Выберите последовательность, соответствующую пропущенным в словах буквам:

сколь_ий, каза_ий, буря_ий, дама_ий, францу_ий

а) ск, цк, цк, сцк, сск;

б) зск, цск, цск, сск, ск;

в) зк, кск, тск, ск, сск;

г) зск, цск, цк, цск, зск;

д) зк, цк, тск, сск, зск.

13. Укажите прилагательное с –Е- в суффиксе:

а) камыш…вый;

б) песц…вый;

в) плюш…вый;

г) свинц…вый;

д) еж…вый.

14. Выберите вариант без *ь* на конце:

а) спряч.., картеч.., проч..;

б) печ.., мыш.., рож..;

в) знаеш.., поеш..те, сходиш..;

г) навзнич.., настеж.., наотмаш..;

д) хорош.., могуч.., свеж…

15. Выберите предложения без ошибок в форме прилагательных:

а) Этот ученый известен своими публикациями.

б) Эта проблема пока неразрешимая.

в) Её вид был очень легкомыслен.

г) Учитель был добрый ко всем ученикам.

Тест 9

Морфология и орфография

1. Укажите неверное утверждение:

а) Числительные обозначают число, количество или порядок предметов при счёте.

б) Количественные числительные делятся на разряды по значению.

в) Порядковые числительные склоняются так же, как прилагательные.

г) Сложные числительные пишутся раздельно.

д) В предложении числительные могут выступать в роли сказуемого.

2. Найдите числительные:

а) два;

б) двойня;

в) двойной;

г) двойка;

д) второй;

е) вдвоём

3. Где пишется *ь* у количественных числительных *11, 8, 30, 80, 60, 20, 800, 600*?

а) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемсот, шестьсот;

б) одиннадцать, восемь, тридцать, восемдесят, шестьдесят, двадцать, восемьсот, шестьсот;

в) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестдесят, двадцать, восемьсот, шестьсот;

г) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемьсот, шестсот;

д) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемьсот, шестьсот.

4. Укажите разряды числительных: *два, двое, одна вторая, второй, двести двадцать пять, двадцать второй*:

а) количественное, собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое;

б) собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, количественное;

в) количественное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, собирательное;

г) собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, порядковое;

д) количественное, собирательное, порядковое, количественное, порядковое, дробное.

5. Укажите предложение с ошибкой в употреблении числительного:

а) Оба окна светились.

б)Отец гордился обоими сыновьями.

в) На обоих партах лежали книги.

г) Об обоих фильмах говорили восхищенно.

6. Укажите, каким членом предложения являются выделенные слова в предложении:

1) Поезд прибыл в ***семь*** часов.

2) ***Две*** подруги были неразлучны.

3) Пятью пять – ***двадцать пять***.

4) Прочитано ***сто*** страниц книги.

а) подлежащее;

б) сказуемое;

в) дополнение;

г) определение;

д) обстоятельство;

е) не являются членом предложения.

7. Найдите, в какой строчке присутствуют местоимения разных разрядов:

а) кто, что, который, чей, каков;

б) ваш, наш, свой, мой, твой;

в) некто, нечто, некого, нечего;

г) тот, этот, такой, таков, столько;

д) иной, любой, каждый, всякий.

8. Выберите последовательность, соответствующую пропущенным в словах буквам:

н_чего не нужно, н_кому сказать, н_чем удивить, в н_скольких словах, н_чья книга

а) и, и, и, и, и;

б) е, е, е, е, е;

в) и, е, и, и, е;

г) е, и, е, и, и;

д) и, е, е, е,

9. Укажите, где допущена речевая ошибка, связанная с употреблением местоимений:

а) Много хорошего было сказано об этом замечательном человеке.

б) Вкомедии обличается провинциальное чиновничество. Среди них процветают взяточничество и воровство.

в) Помещики уговаривают Павла Ивановича поехать к ним в гости.

г) На поляне рос огромный дуб. Около него кое-где ютились маленькие сосенки.

10. Какие местоимения относятся к притяжательным?

а) всякий, таков, тот, вас;

б) ты, сам, самый, каждый;

в) иной, другой, себя, свой;

г) свой, их, его, этот;

д) мой, твой, наш, свой.

11. Определите слово с дефисным написанием:

а) кого..же нет;

б) кое..какой товар;

в) не было ни..у..кого;

д) рассказать кое..про..кого.

г) пришел ни..с..чем;

12. Определите правильный вариант написания: ***Это был н…кто иной, как маршал. Он н…от кого н…ждал одобрения. Н…кто другой н…мог это сделать.***

а) не кто иной; ни от кого не ждал; никто другой;

б) никто иной; ни от кого не ждал; никто другой;

в) не кто иной; ни от кого не ждал; некто другой;

г) не кто иной; не от кого не ждал; не кто другой;

д) никто иной; ни от кого не ждал; не кто другой.

13. Укажите, каким членом предложения является каждое из выделенных слов в предложении:

1) ***Что*** стерпится, то и сладится.

2) ***Что*** знаешь, о том не спрашивай.

3) ***Других*** не суди – на себя погляди.

4) Всё равно: ***что*** в лоб, что по лбу.

а) подлежащее;

б) сказуемое;

в) дополнение;

г) определение;

д) обстоятельство;

е) не является членом предложения.

14. Слитно или раздельно нужно писать слова в предложениях? Выберите правильный ответ:

По_тому, что происходит, можно сделать вывод. За_тем именно пришёл, что искал.

а)в 1-м случае слитно, во 2-м – раздельно;

б) в 1-м случае раздельно, во 2-м – слитно;

в) в обоих случаях раздельно;

г) в обоих случаях слитно.

Тест 10

Морфология и орфография

1. Назовите постоянные признаки глагола:

а) время, лицо, род;

в) вид, спряжение, переходность;

б) вид, число, время;

г) спряжение, лицо, число;

д) наклонение, спряжение, время

2. Как образовать видовую пару глаголов: *разрезать, рассыпать*?

а) с помощью перестановки ударения;

б) с помощью приставок;

в) с помощью суффиксов;

г) путем чередования гласных в корне;

д) с помощью приставок и суффиксов.

3. Укажите последовательность, соответствующую пропущенным в словах буквам:

ка_тся, пыш_т, брод_т, мурлыч_т, наде_тся

а) я, а, я, а, я;

б) ю, у, я, у, ю;

в) я, у, ю, у, я;

г) ю, а, ю, а, ю;

д) ю, а, я, а, ю.

4. Укажите глаголы с суффиксом *–ОВА-* :

а) завед_вал;

б) навед_вался;

в) отвед_вал;

г) исповед_вал;

д) вывед_вал;

е) провед_вал.

5.Укажите вариант с одной –н- в причастии:

а) снегом окропле..ые;

б) заряже..а отрицательно;

в) озаре..ый солнцем;

г) занесе..ые метелью;

д) окрыле..ые мечтой.

6. Выберите вариант с суффиксом *–ова-* в глаголах:

а) доказ..вать, испыт..вать;

б) доклад..вать, запис..вать;

в) врач..вать, гор..вать;

г) след..вать, завид..вать;

д) воспит..вать, использ..вать.

7. В каком варианте обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, не обособляется?

а) Широко разинув пасть медведь зарычал.

б) Покорившись необходимости переждать ненастье я занялся патронами.

в) Ребята слушали экскурсовода разинув рот.

г) Приблизившись к хвойному лесу егерь спустил его с поводка.

д) Птенец взъерошивал перышки с жадностью проглотив червячка.

8.Укажите последовательность, соответствующую пропущенным в словах буквам:

держ_щий первенство, клокоч_щий поток, та_щий на солнце, жал_щий больно

а) а, а, я, я;

б) а, у, ю, я;

в) у, а, я, ю;

д) а, у, ю, ю.

г) у, у, ю, я;

9. Укажите предложения, в которых НЕ с причастиями нужно писать слитно:

а) Не_годующий возглас вырвался у одного из споривших со мной.

б) По степи, не_успевшей остыть за ночь, уже тянет тёплый ветерок.

в) Радость труда не_сравнима ни с какими другими радостями.

г) Не_напечатанная, но написанная статья передана в редакцию.

10. Укажите предложения, в которых причастный оборот выделяется запятыми (знаки препинания не расставлены):

а) Свернувшиеся и почерневшие от мороза листья шуршат под сапогами (И. Бунин)

б) Широкая река огибала равнину уходящим от меня полукругом (И. Тургенев).

в) Мёртвая тишина стояла над землёй мягко черневшей в звёздном свете (И. Тургенев).

г) На поседевшей от росы траве остаются следы (З. Воскресенская).

11. Найдите предложение, где в выделенных словах нужно писать НН:

а)***Просмотре_ый*** фильм всем понравился.

б)Ученица ***намере_а*** отвечать на вопрос.

в)Солдаты выносили убитых и ***ране_ых*** с поля боя.

г)Море сегодня ***взволнован_о.***

д) ***Несмышлё_ый*** малыш с интересом смотрел на нас.

12. Укажите словосочетания, в которых НЕ с глаголами пишется раздельно:

а)из-за недостатка воды скот не_допивал;

б)не_досказать чего-то важного;

в)он не_договорил своей мысли;

г) не_доставать веслом дна реки;

д) не_дотянуть канат;

е) не_доучесть ряда обстоятельств.

13. Найдите глагол, в суффиксе которого нужно писать букву Е:

а) обессил_ть врага;

б) обезлес_ть край;

в) участок успел обезвод_ть;

г) трухляв_ть пень.

14. Укажите предложение с деепричастием несовершенного вида:

а) Отшумев, замолчала листва.

б) Напившись чаю, Василий уселся против огня.

в) Старик отошел, понурив голову.

г) Обогнув высокий мыс, пароход вошел в залив.

д) Лиственницы смиренно сторонились, давая дорогу.

15. Укажите правильный вариант продолжения предложения:

а) Приехав домой,

1) мне показалось, что я здесь чужой.

2) я почувствовал, что я здесь чужой.

б) Работая над сочинением,

1) вас не должен никто отвлекать.

2) не надо отвлекаться.

в) Читая произведения В. Пикуля,

1) лучше понимаешь историю.

2) всегда интересно.

Тест 11

Морфология и орфография

1. Найдите предложения, в которых выделенное слово – наречие:

а) Позови меня **в_даль** светлую.

б) Фольклор **на_много** древнее письменной литературы.

в) На_**завтра** было приказано наступать.

г) Ребята побежали **на_встречу** ему.

д) **На_верху** берёзы красовалось гнездо.

2. Укажите предложение с ошибкой в употреблении наречия:

а) Выше всех прыгнул Швецов.

б) У нас пели веселее и громче.

в) Зимой становилось более холоднее.

г) Все стали разговаривать менее тихо.

3. Укажите последовательность, которая соответствует пропущенным в словах буквам:

*направ_, наглух_, дотемн_, досрочн_, исправн_, запрост_, засветл_*

а) а, о, о, о, а, о, о;

б) а, а, а, а, о, а, о;

в) а, а, а, а, а, а, а;

г) о, о, а, о, о, о, о;

д) о, о, о, о, а, о, а

4. Укажите вариант с двумя –нн-:

а) женщина раздраже..а;

б) поступать ветре..о;

в) смотреть растеря..о;

г) беше..о сопротивляться;

д) море взволнова..о.

5. Выберите вариант с приставкой НЕ- в наречиях:

а) н..чуть не тревожиться;

б) н..откуда не получать писем;

в) н..где разместить;

г) н..мало не беспокоиться;

д) н..сколько не волноваться.

6. Укажите предложение, в котором сказуемое выражено наречием:

а) Маша казалась расстроенной.

б) Дуня уже замужем.

в) Скоро Варя будет совсем взрослой.

г) Его боязливый характер всем известен.

д) На завтрак я съел яйцо всмятку.

7. Какие наречия пишутся через дефис?

а) (по)пусту, (в)общем;

б) (по)домашнему, (во)вторых;

в) бок(о)бок, (на)двоих;

г) (в)перед, (с)горяча;

д) (до)ныне, (после)завтра.

8.В каком варианте наречие с НЕ пишется раздельно?

а) отнюдь (не)весело;

б) поступить крайне (не)осторожно;

в) расположились (не)далеко;

г) (не)стерпимо больно;

д) (не)зачем так кричать.

9. Укажите наречие, которое пишется через дефис:

а) разделить (по)ровну;

б) запеть (по)тихоньку;

в) оказаться не (по)вкусу;

г) называть (по)именно;

д) оставить (по)прежнему.

10. Найдите наречие в простой форме сравнительной степени:

а) более радостно;

б) наименее тяжело;

в) строжайше;

г) проще.

11. Слова категории состояния:

а) изменяются по числам;

б) не изменяются;

в) изменяются по падежам;

г) спрягаются.

12. В каком примере есть слово категории состояния?

а) Весь июль солнце пекло немилосердно.

б) Летом на юге темнеет очень быстро.

в) Рассказывал он очень интересно.

г) Роза приятно пахнет.

13. Слова категории состояния в предложении являются:

а) сказуемым;

б) подлежащим;

в) обстоятельством;

г) определением.

14. В каком примере выделенное слово является категорией состояния?

а) Он ВЕСЕЛО посмотрел вокруг.

б) Ему было ВЕСЕЛО.

в) Лицо его было ВЕСЕЛО.

г) Мы ВЕСЕЛО провели каникулы.

15. Укажите предложение, в котором выделенное слово является категорией состояния:

а) Нюра отстала от подруг, и светлый сарафанчик её ОДИНОКО мелькал за деревьями.

б) Выстрел прогремел ОДИНОКО и сухо.

в) ОДИНОКО и сиротливо стоит железнодорожная станция.

г) На душе было ОДИНОКО и тоскливо.

Тест 12

Морфология и орфография

1. Укажите предложение, в котором есть отрицательная частица НИ:

а) Нельзя было (н..)почувствовать сурового великолепия северной природы.

б) Скучен день до вечера, коли делать (н..)чего.

в) Олжас сохранял спокойствие (н..)возмутимое.

г) Я тебя (н..)кому в обиду (н..)дам.

д) Как (н..)старался отец казаться спокойным, я заметил его волнение.

2. Определите, в каком из предложений нет формообразующей частицы:

а) Что это она все смеется?

б) Трудно представить, что бы со мною случилось.

в) Пусть бор бушует под дождем.

г) Да здравствуют знания!

д) Давайте завтра отправимся в парк.

3. Укажите предложение с производным союзом:

а) Солнце не вышло из-за гор, но лучи его уже золотили верхушки деревьев.

б) Ржавеют в арсеналах пушки, зато сияют кивера.

в) Молодые листья лепетали, да зяблики кое-где пели, да горлинки ворковали.

г) Не будьте равнодушны, ибо равнодушие смертоносно для души человека.

д) Подъезжая к реке, мы остановили лошадей и быстро соскочили на землю.

4. Укажите предложение, в котором выделенное слово пишется раздельно:

а) Помириться с ним он **все(таки)** не захотел.

б) Необходимо прийти **(во)время.**

в) **Что(бы)** ни говорили, а я выполню эту работу.

г) **Что(бы)** рыбку съесть, надо в воду лезть.

д) Смотри, кума, **что(бы)** не осрамиться.

5. Укажите последовательность, соответствующую пропущенным в словах буквам:

*вопреки предсказани_, благодаря влияни_, наперекор желани_, увидеться по прибыти_, встретиться по окончани_*

а) я, я, я, ю, ю;

б) ю, ю, ю, и, и;

в)я, ю, я, ю, ю;

г) ю, ю, я, и, ю;

д) ю, я, ю, ю, и.

6. Найдите ряд, в котором перечислены только союзы:

а) же, ха-ха, потому что;

б) чтобы, и, если;

в) не, или, увы;

г) как, ли, ни.

7.Укажите последовательность, соответствующую пропущенным в словах буквам:

в течени_ дороги, в продолжени_ суток, в заключени_ доклада, (в) следстви_ по делу

а) и, и, и, и ;

б) е, е, и, и;

в) и, е, е, и;

г) е, е, е, е;

д) е, и, и, е.

8. В каком предложении междометие или звукоподражательное слово пишется через дефис?

а) Я вас узнал, (о)мой оракул.

б) Я вас узнал, (о)мой оракул.

в) (Ой)вы гости-господа, долго ль ездили? Куда?

г) Верный сторож, как со сна, шевельнётся, встрепенётся, и кричит: "(Кири)(ку)(ку)".

9. Какие частицы пишутся через дефис?

а) –бы, -ли, -же, -нибудь;

б) –бы, -ли, -ка, -то;

в) -нибудь, -ка, либо-, -то;

г) –ежели, -ка, кое-, -нибудь;

д) –же, -либо, -бы, -ка.

10. Выберите пример, в котором правильным является раздельное написание:

а) Молод, (за)то талантлив.

б) Может, птица какая-нибудь (в)роде цапли.

в) Его ценят (за)то, что умен.

г) Предмет (на)подобие куба.

д) (По)утру я всегда чувствую себя лучше.

11. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой:

а) О родина святая, какое сердце не дрожит, тебя благословляя!

б) Ах, обмануть меня не трудно!

в) Но вы прошли, о, ночи безмятежны!

г) Здравствуй, племя младое, незнакомое!

12. Укажите ССП с разделительным союзом (знаки препинания не расставлены) :

а) Еще напор и враг бежит.

б) Не то вода была холодная не то мой охотничий пес молод и глуп.

в) Вздрагивали оконные рамы а в печных трубах дико завывало.

г) Его не тянуло к подушке однако ж он уперся локтем в нее.

д) Весь дом казался спящим несмотря на яркое освещение.

13. Найдите предложение, в котором *НЕ* пишется слитно:

а) (Не)прочитанная мною книга осталась лежать на столе.

б) Он вышел из класса, даже (не)посмотрев в мою сторону.

в) Мы (не)успели расклеить афиши к назначенному сроку.

г) (Не)тронутая стена трав уменьшалась и редела.

14. Укажите предложение, в котором производный предлог пишется раздельно:

а) (В)следствие плохих погодных условий был закрыт аэропорт.

б) Работы продолжались (в)течение нескольких суток.

в) Нам удалось быстро договориться (на)счёт квартиры.

г) Вылет самолёта был отменён (в)виду плохой видимости.

15. Укажите предложение, в котором нет междометия:

а) Ну, скушай же тарелочку, мой милый!

б) Беда пришла внезапно.

в) Вся столица содрогнулась, а девица хи-хи-хи да ха-ха-ха!

г) Боже! Проснулась рано утром, увидела весну, и радость заволновалась во мне.

д) Караул! Дом горит.

16. Отметьте случаи неверного употребления предлогов «по» и «на»:

а) Поиск денег на выплату компенсаций продолжается.

б) Мы получили лишь один отклик по этому произведению.

в) В результате проведенной операции есть потери по милиции.

г) Я на женщин не перестаю удивляться.

д) Консультацию по сложным вопросам можно получить у адвоката.

е) С 18 лет граждане РФ участвуют на выборах.

17. Слитно пишутся слова в предложениях:

а) Брат сказал то(же), что не раз говорил отец.

б) Мы закрыли стеклянную дверь на балкон, что(бы) из сада не несло жаром.

в) Дальний горизонт был так(же) ясен, как днём.

г) Что(бы) нам успешно выступить на конкурсе, нужно долго и тщательно готовиться.

д) В комнате было тихо, во всём доме то(же) не было звуков.

е) «Необходимы так(же) водные процедуры», — сказал врач. ж)«Что(бы) вам посоветовать?» — спросил доктор.

18. В каком из предложений нет междометия?

а) Ух, как душно!

б) Риск, знаешь ли, очень велик.

в) Шабаш, хватит трудиться.

г) Все эти хи-хи да ха-ха мне порядком надоели.

19. Укажите предложения с частицами:

а) Ведь выполнили мы эту сложную работу!

б) Может быть, он сумеет убедить его в неправильности выбранного решения.

в) Даже ночью светлы берёзы-самоцветы.

г) В огороде росли лишь самые необходимые овощи.

д) Что нужно сделать, чтобы вместе с вами отправиться в поход.

20.Укажите предложение с междометием ВОН:

а) Мне вон выйти?

б) Вон он идёт.

в) Выйти вон.

г) «Вон кто-то с горочки спустился».

д) Вон отсюда!

Тест 13

Синтаксис и пунктуация

1. Найдите словосочетание, соответствующее схеме:

ГЛАГ.+ СУЩ. в Вин. П.:

а) относиться по-товарищески;

б) рубить топором;

в) преодолеть препятствие;

г) бежать по дорожке;

д) аплодировать артистам.

2. Какое сочетание слов не является словосочетанием?

а) в течение дня;

б) верная мужу;

в) грустный взгляд;

г) поехал отдохнуть;

д) женщина – врач.

3. Укажите глагольное словосочетание:

а) чуть – чуть прикоснуться;

б) к моему сыну;

в) к больному плечу;

г) очень больно;

д) двое из них.

4. Найдите предложение, в котором подлежащее выражено словосочетанием:

а) Наше завтра будет прекрасно.

б) Мы с Аликом принялись за работу.

в) Жил старик со своею старухой у самого синего моря.

г) «Аргументы и факты» - интересная газета.

д) Вчера произошло нечто странное.

5. Определите способ синтаксической связи в следующем словосочетании: *наблюдать затмение*.

а) согласование;

б) управление;

в) примыкание;

г) это сочинительное словосочетание.

6. Какое словосочетание связано способом примыкания?

а) сразу обратился;

б) с радостью обратился;

в) обратился к подруге;

г) к давней подруге;

д) двое из них.

7. Укажите словосочетания, в которых управление не соответствует литературной норме:

а) благодаря намека;

б) удостоен чести;

в) согласно приказу;

г) наперекор обстоятельств;

д) вопреки прогноза.

8. Укажите именное словосочетание:

а) приду поговорить;

б) мало-помалу привыкаю;

в) прикоснуться к плечу;

г) белый от боли;

д) с радостью обратился.

9. В каком словосочетании выражаются объектные отношения (действие и предмет, на который направлено действие)?

а) рисовать красиво;

б) желание уехать;

в) идти по бульвару;

г) думать о друге.

10. Какое словосочетание построено по модели ПРИЛ. + НАРЕЧИЕ»?

а) крайне недовольный;

б) практически не выполнимо;

в) огорченно прошептал;

г) (на улице) по-весеннему тепло.

Тест 14

Синтаксис и пунктуация

1. Найдите простое предложение:

а) Вечереет, небо на западе порозовело.

б) Мы шли и говорили, что самое безмолвное время суток на земле всегда бывает перед рассветом.

в) Офицер, ехавший верхом, натянул поводья, остановился на секунду и обернулся.

г) Он сел у окна, в котором виднелся холодный красный закат.

д) Отъехав от берега, я опустил вёсла, и меня понесло по течению.

2. Знаки препинания правильно поставлены в предложении:

а) Театр наиболее трудная форма искусства.

б) Он был охотник подшутить.

в) Научиться уважать себя – дело нелегкое.

г) Лесть и трусость самые дурные пороки.

д) Сердце не камень.

3. Подлежащее правильно указано в предложении:

а) Как хорошо ты, о море ночное!

б) Цветите, юные, и здоровейте телом!

в) Шли два приятеля вечернею порой…

4. Укажите тип следующего односоставного предложения:

В деревнях и сёлах готовятся к севу.

а) определённо-личное;

б) безличное;

в) неопределённо-личное;

г) назывное.

5. Укажите все цифры, на месте которых стоят запятые при обособленном обстоятельстве:

Единственным попутчиком,(1) ехавшим в том же направлении, (2) был Пётр, (3) молодой застенчивый парень, (4) который, (5) засмущавшись, (6) долго не осмеливался предложить чаю Архипу.

а) 1, 2;

б) 2, 3;

в) 4, 5;

г) 5, 6.

6. Среди перечисленных предложений найдите односоставное предложение (знаки препинания не расставлены):

а) Клюкву собирают поздней осенью.

б) За окном виднелась запорошенная первым снегом яблоня.

в) Жить Родине служить.

г) Надвигается гроза.

7. Однородные дополнения есть в предложении:

а) Снег лег на деревья на кусты на замерзшую речку.

б)В сухом чистом воздухе пахло полынью сжатой рожью гречихой.

в) По широкой дороге по хлебам пятнами проходили тени.

г) Иван Дмитриевич рисует себе осень с дождями с холодными ветрами и с бабьим летом.

8. Знаки препинания правильно расставлены в предложении:

а) «Уехала ль Марья Ивановна», - спросил я с сердечным трепетом.

б) «Куда вы?» - сказал Иван Игнатьич, догоняя меня.

в) «Не успела, - ответил Иван Игнатьич, - дорога в Оренбург отрезана.

9. В каком случае дано простое предложение (знаки препинания не расставлены)?

а) Близкие живут в нашей памяти и память эта всесильна.

б) Рука бойцов колоть устала и ядрам пролетать мешала гора кровавых тел.

в) Приют певца угрюм и тесен и на устах его печать.

г) Тысячи насекомых проснулись в высокой траве и наполняли воздух непрерывными звуками.

10. Сказуемое является простым глагольным в предложении:

а) Через два-три дня мы были уже друзьями.

б) Я так и вздрогнул от неожиданности.

в) Снег будет падать еще два дня.

11. Обращение является распространенным в предложении (знаки препинания не расставлены):

а) Я дорогой Чанг все-таки ужасно счастливый человек.

б) Сыпь ты мне черемуха снегом пойте вы птахи в лесу.

в) Серебристая дорога ты зовешь меня куда?

12. Найдите предложение с составным глагольным сказуемым:

а) Я хочу прочитать эту книгу.

б) Книга – это духовное завещание одного поколения другому.

в) День казался бесконечным.

г) Широта ума равняется глубине сердца.

13. Найдите предложение, в котором цитата оформлена в виде предложения с косвенной речью:

а) Белинский В.Г. писал: «Нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык».

б) Учитель спросил восьмиклассников, кто из них участвует в олимпиаде по русскому языку.

в) Чехов А.П. предупреждал: «Берегись изысканного языка. Язык должен быть прост и изящен».

г) Максим Горький называл слово «одеждой всех фактов, всех мыслей».

14. Найдите предложение с вводным словом или словосочетанием (знаки препинания не расставлены):

а) Край родной ты часто снился мне на чужбине далёкой.

б) Завтра несомненно будет хорошая погода.

в) Двадцать седьмого сентября в пятницу состоится родительское собрание.

г)В саду горит костёр рябины красной.

15. Укажите неопределённо-личное предложение:

а) По ниве прохожу я узкою межой, поросшей кашкою и цепкой лебедой.

б) Кому-то принесли от мастера ларец.

в) Волка шапками не закидаешь.

г) Отворите мне темницу, дайте мне сиянье дня.

д) На пригорке то сыро, то жарко.

16. В каком предложении есть обособленное приложение?

а) В 1886 году от Антона Павловича я получил его книжку «Пестрые рассказы.

б) Вам, как близкому родственнику, нельзя будет выступить в суде свидетелем.

в) Петр Петрович, как же долго мы с вами не виделись!

г) Путешественника, впервые отправляющегося в центральные районы Тянь-Шаня, изумляют прекрасные дороги, проложенные в горах.

17. Какое слово надо подобрать к словосочетанию фарфоровая посуда, чтобы определения стали однородными?

а) старая;

б) разбитая;

в) фаянсовая;

г) белая.

18. Укажите способ выражения определений в предложении:

Траншею копали на густо заросших лесом склонах сопок, протянувшихся вдоль долины Светлой речки.

а)Необособленное приложение;

б) Необособленное определение;

в) Обособленные определения, выраженные причастными оборотами;

г) Обособленное и необособленное определения, выраженные причастными оборотами.

19. При замене прямой речи косвенной в предложении <u>«Я буду ждать тебя где-нибудь поблизости»,— сказала Валя</u> необходимо употребить:

а) союз что;

б) союз-частицу ли;

в) союз чтобы.

20. Запятая и тире пропущены в предложении:

а) В пруду развели разную рыбу как-то карпов сазанов лещей.

б) Обращаться с языком кое-как значит и мыслить кое-как неточно приблизительно неверно.

в) Везде на полях и на лесных просеках и на дорожках пар поднимался от земли.

г) Зеленая долина горы в белых шапках все было залито солнцем.

Тест 15

Синтаксис и пунктуация

1. Укажите количество грамматических основ в предложении:

Когда я вернулся домой, елку тотчас зажгли, и в комнате началось такое веселое потрескиванье свечей, будто вокруг беспрерывно лопались сухие стручки акации.

а) 1;

б) 2;

в) 3;

г) 4.

2. Найдите сложное предложение, состоящее из двух односоставных:

а) Тайга звала и манила нас, поэтому собирались в дорогу весело, дружно, без лишней суеты.

б)В комнате было тихо и темно.

в) Уже рассвело, было душно.

г) Дымком потянуло от пашен, запахло прохладой лесной.

3. В каком случае дана правильная характеристика предложения (знаки препинания не расставлены)?

Когда жар спадал и мы открывали окно часть моря видная из него между кипарисов имела цвет фиалки

а) сложносочиненное предложение;

б) сложноподчиненное предложение;

в) бессоюзное предложение;

г) предложение с разными видами связи.

4. В каком случае содержится ошибка в построении сложного предложения?

а) Он пообещал, что вернется до заката.

б) Известие, что гости приедут сегодня, застало хозяйку врасплох.

в) Бывают такие дни, когда все ладится, когда жизнь прекрасна, проста.

г) Дорога, которая вела в лес, который славился обилием грибов и ягод, была сильно размыта осенними дождями.

5. Укажите все цифры, обозначающие запятые между частями сложноподчинённого предложения:

Акакия Акакиевича заставили выпить два бокала, (1) после которых он почувствовал, (2) что в комнате сделалось веселее, (3) однако ж никак не мог позабыть, (4) что уже двенадцать часов (5) и что давно пора домой. (Н.В. Гоголь)

а)1, 4;

б)1, 2, 4;

в)1, 4, 5;

г)3, 4, 5.

6. Укажите номера предложений, в которых верно расставлены знаки препинания:

а) Совсем стемнело, и в темноте мы очень скоро потеряли товарищей.

б) У нас выпал снег, и начался санный путь.

в) Всю ночь не сходил месяц с неба и, казалось, готовился настоящий мороз.

г) Всю ночь бушевала буря, и хлестал громко дождь.

7. Найдите предложение, в котором на месте пропусков нужно поставить двоеточие:

а) Я поглядел кругом ( ) торжественно и чудно стояла ночь.

б) Лес рубят ( ) щепки летят.

в) Небо очистилось ( ) замелькали звёзды ( ) становилось уже светло.

г) Чин следовал ему ( ) он службу вдруг оставил.

8. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

а)Он верил, что душа родная соединиться с ним должна.

б)Теперь особенно было заметно, как он высок ростом, подтянут и широк в плечах.

в)Чаще всего я возвращался, конечно, туда, где сидела девушка.

г)Князь Андрей подошел, погладил ее по голове и спросил отдохнула ли она от дороги.

9. В каком случае дана правильная характеристика предложения?

Уже все было готово к нашему отлету: упаковано снаряжение, продукты, инструменты, личные вещи, но ледяной аэродром на реке, где нас с Василием Николаевичем должны были высадить, затопила наледь, и теперь там невозможно было посадить самолет.

а) СП с сочинением, подчинением и бессоюзной связью;

б) СП с сочинением и бессоюзной связью;

в) СП с подчинением и бессоюзной связью;

г) СП с сочинением и подчинением.

10. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Уже несколько минут стоял Плюшкин (1) не говоря ни слова (2) а Чичиков все еще не мог начать разговора (3) развлеченный (4) как видом самого хозяина (5) так и всего того (6) что было в комнате.

а) 1, 2, 3, 4, 5, 6;

б) 2, 3, 4, 5, 6;

в) 1, 2, 3, 5, 6;

г) 1, 2, 4, 5, 6.

11. Определите характер ошибки, допущенной в сложном предложении:

Его герои, которые так интересно описываются в произведении, к которым привыкаешь, которые начинают нравиться, вдруг внезапно умирают в конце.

а)нарушен порядок слов;

б) неправильно использованы союзы или союзные слова;

в) неверно преобразована прямая речь в косвенную;

г) допущено нанизывание придаточных предложений.

12. Найдите предложение, в котором пропущена запятая:

а) Залп был дан в воздух, но толпа отступила, рассеялась, часть ее с флагом двинулась к Знаменской площади.

б) В это время на левом берегу реки, на обрыве, появились верховые: сначала выскочили двое, потом четверо.

в) Он вошел в кабинет; это была самая теплая комната во всей квартире, но сегодня и здесь было прохладно.

г) Узнав что новая московская дорога совсем окончена, я вздумал съездить в Петербург, где не бывал более пятнадцати лет.

13. Укажите ССП с разделительным союзом:

а) Еще напор, и враг бежит.

б) Не то вода была холодная, не то мой охотничий пес молод и глуп.

в) Вздрагивали оконные рамы, а в печных трубах дико завывало.

г) Его не тянуло к подушке, однако ж он уперся локтем в нее.

д) Весь дом казался спящим, несмотря на яркое освещение.

14. Какой знак препинания нужен для разделения частей бессоюзного сложного предложения?

Она села в кресло, долго смотрела на язычок огня_он даже не вздрагивал.

а) тире;

б) двоеточие;

в) точка с запятой;

г) запятая.

15. В каком случае правильно определено количество отсутствующих знаков препинания?

Кому неизвестен странный каприз времени когда торопишься когда каждый миг дорог то часы летят как минуты но минуты растягиваются в часы когда ждешь или тоскуешь.

А) двоеточие, пять запятых;

Б) двоеточие, четыре запятых;

В) тире, пять запятых;

Г) тире, четыре запятых.

16. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

а) Влага под землю весной просочится — выше поднимется в поле пшеница.

б) Вы улыбнетесь — мне отрада. Вы отвернетесь — мне тоска.

в) Алексей был доволен — танцевальные успехи укрепляли в нем уверенность в том, что он будет летать.

г) Не хочешь отвечать — я скажу.

17. В приведенном ниже предложении пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятые между частями сложноподчинённого предложения:

Это о них,(1) о газовых фонарях той поры,(2) думал Александр Блок,(3) когда возникали перед ним мрачные видения тогдашнего «города-спрута»,(4) с его людными проспектами и дикими трущобами,(5) с его роскошью,(6) нищетой и самоубийствами,(7) мраком и холодом…

а) 1, 2;

б) 3;

в) 4, 5, 6,7;

г) 2, 4.

18. В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить деепричастным оборотом?

а) Если не освоил предыдущего, никогда не берись за последующее.

б) Гулливер заранее снял свой кафтан, потому что боялся повредить полами его крыши домов.

в) После того как ученики закончили проверку диктанта, преподаватель взял у них тетради.

г) Кот стал урчать и облизываться, когда сытно отобедал стерлядкой.

19. Укажите сложное предложение:

а) Существование языка - великое благо для человечества.

б) Человек мыслит, делает обобщения, выводит законы для явлений, существующих в мире, потом излагает это, чтобы быть понятым, чтобы рассказать миру об открытиях.

в) Бесспорно, что его главной функцией является общение.

г) Язык выполняет несколько функций в современном мире.

20. Найдите среди данных предложений сложносочинённое:

а)Собрав последние остатки сил, мы дотащились до станции, но, не дойдя до неё шагов двести, сели отдыхать на шпалы.

б) Я совсем растерялся и, стоя на одном месте, бессмысленно смотрел в сторону удаляющегося человека.

в) Мы и не заметили, что стало светать.

г) Деревья сбросили листву, и мы совсем не слышим птичьих голосов.

2.1.2. Задания для оценки достижения результатов.

Перечень практических работ:

№ работы	Наименование практических работ
1.	Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке
2.	Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи
3.	Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста
4.	Выступление перед аудиторией с речью, сообщением, докладом
5.	Анализ структуры текста. Освоение видов переработки текста
6.	Определение типа, стиля , жанра текста
7.	Лингвистическое исследование лексических единиц - выведение алгоритма лексического анализа
8.	Составления текстов с лексемами различных сфер употребления
9.	Лексический и фразеологический анализ
10.	Защита индивидуального проекта по теме: «Лексические нормы»
11.	Фонетический разбор слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики
12.	Составление алгоритма работы с орфограммами: безударные гласные в корне, О/Ё после шипящих и Ц
13.	Составление алгоритма работы с орфограммами: звонкие и глухие согласные; Ь и Ъ
14.	Составление алгоритма работы с орфограммами: приставки на З-/С-; И-Ы после приставок
15.	Морфемный разбор слова. Словообразовательный и этимологический анализ
16.	Составление алгоритма работы с орфограммами: чередование гласных в корне слов; приставки ПРИ - / ПРЕ-
17.	Анализ признаков и характеристик имени существительного
18.	Употребление форм имен прилагательных в речи
19.	Употребление форм имен числительных в речи
20.	Употребление форм местоимений в речи
21.	Употребление форм глагола в речи
22.	Морфологический разбор причастия. Работа с орфограммами и пунктограммами по теме
23.	Морфологический разбор деепричастия. Работа с орфограммами и пунктограммами по теме
24.	Употребление наречия в речи. Изучение орфографических правил по теме
25.	Анализ признаков и характеристик слов категории состояния, их функций в речи
26.	Употребление предлогов в речи. Изучение орфографических правил по теме
27.	Употребление союзов в речи. Изучение орфографических и пунктуационных правил по теме
28.	Употребление частиц в речи. Изучение орфографических и пунктуационных правил по теме
29.	Анализ признаков и характеристик междометий, их правописание и употребление в речи
30.	Определение признаков словосочетаний: строение, особенности употребления, синонимия
31.	Анализ простых предложений в тексте. Изучение пунктуационных правил по теме
32.	Анализ предложений с однородными, уточняющими членами и пунктуации

	по теме
33.	Анализ предложений с обособленными членами и пунктуации по теме
34.	Анализ предложений с обращениями, вводными конструкциями и пунктуации по теме
35.	Замена прямой речи косвенной. Изучение пунктуационных правил по теме
36.	Употребление сложносочиненных предложений в речи. Изучение пунктуационных правил по теме
37.	Использование сложноподчиненных предложений в речи. Изучение пунктуационных правил по теме
38.	Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Составление связного высказывания

2.2. Задания для промежуточной аттестации:

Экзамен.

В соответствии с «Положением о проведении промежуточной аттестации» письменный/устный экзамен по общеобразовательным учебным дисциплинам для обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования в пределах общеобразовательных программ среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования, проводится по заданиям, утвержденным Министерством образования и науки Челябинской области

3. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1.ВоителеваТ.М. Русский язык 10 класс (базовый уровень): учебник /

Т. М. Воителева . - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2020 .

2.ВоителеваТ.М. Русский язык 11класс (базовый уровень): учебник /

Т. М. Воителева . - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2020 .

Дополнительная литература:

3.Антонова, Е. С. Русский язык и литература. Русский язык [Текст] : учебник / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева .3-е изд., стер. - М.: Академия, 2019 . - 409 с.: ил. - (Профессиональное образование).

4.Воителева Т. М. Русский язык и культура речи. Дидактические материалы.: учеб. пособие для сред. проф. учеб. заведений. - М. : Академия, 2019.

5.Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2016.
2. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2016.
3. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2015.
4. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2016.
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2016.

Приложение 3.2
к ОПОП по профессии 23.01.1 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Фонд оценочных средств общих учебных предметов (базовый уровень)

ОУПБ.02 Литература

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе
_____Т.Г.Савватеева
от «___»_____20___ г.

Комплект

контрольно-измерительных материалов

по учебной дисциплине

ОУПБ.02 Литература

для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

профиль обучения: **технологический**

Южноуральск, 2024 г.

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

код *наименование специальности*

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:

на заседании предметной (цикловой)
комиссии гуманитарных дисциплин
Протокол № 1
от «__» августа 2024 г.
Председатель предметной (цикловой)
комиссии _____М.В. Казанцева

Разработчик: Исмаилова Е.Н, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Эксперт: Малий Ю.А., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Содержание

1	Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	4
1.1	Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов	4
1.2	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплин	5
2	Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	6
2.1	Задания для текущего контроля	6
2.2	Задания для промежуточной аттестации	14
3	Рекомендуемая литература и иные источники	22

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины программы подготовки по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение следующих результатов:

Таблица 1.

Результаты	Задания для проверки
метапредметные	
1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских	практические работы, зачет

и нравственных ценностей; 7. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. **а. Регулятивные:** – организовывать эффективный поиск информационных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности, результат решения задач с поставленной заранее целью. **б. Познавательные:** – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; **в. Коммуникативные:** – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	
предметные	
1. демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; 2. в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: 3. обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);	тестирование, практические задания, зачет

4. использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; 5. давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения; 6. анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров; 7. определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости; 8. анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом); 9. анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.); 10.осуществлять следующую продуктивную деятельность: 11.давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие	

художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду); 12.выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений	
Личностные результаты	
1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); 2. сформированность гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 3. готовность к служению Отечеству, его защите; 4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным	Педагогическое наблюдение, тестирование, практические задания, зачет

явлениям; 7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 10.эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; 11.принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; 12.бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; 13.осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 14.сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; 15.ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	

1.2 Система контроля и оценки освоения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ОУПБ.02

Таблица 2.

Общеобразовательная учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
Литература	Зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании выполнения тестовых заданий, по результатам практических занятий.

Формой итоговой аттестации по общеобразовательной учебной дисциплине является зачет.

Критерии оценивания практических работ:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы);

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

Критерии оценивания тестовых заданий:

- неудовлетворительно – от 0 до 40%;
- удовлетворительно - от 41% до 60%;
- хорошо - от 61 до 80%;
- отлично - от 81 до 100%.

Критерии оценивания на зачете:

– **«Отлично»** – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

– **«Хорошо»** – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

– **«Удовлетворительно»** – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

– **«Неудовлетворительно»** – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

2. Задания для контроля и оценки освоения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

2.1 Задания для текущего контроля

2.1.1 Тестовые задания для оценки усвоения знаний

Тест 1

Русская литература 1 половины XIX века

1. К какому идейно-эстетическому направлению в литературе 18-19 веков принадлежат произведения русских писателей?

1. «Мцыри» М.Ю. Лермонтова	а. *классицизм;*
2. «Бедная Лиза» Н.М. Карамзина	б. *сентиментализм;*
3. «Евгений Онегин» А.С. Пушкина	в. *романтизм;*
4. «Недоросль» Д.И.Фонвизина	г. *критический реализм.*

2. Композиция -

а. Эпизод литературного произведения

б. Организация отдельных элементов, частей, и образов художественного произведения.

в. Основной вопрос, поставленный в литературном произведении.

г. Столкновение, противоборство персонажей

3. Характеристика героя романа в стихах «Евгений Онегин» А.С. Пушкина «молодой повеса», «мог он лицемерить», «русская хандра им овладела понемногу» принадлежит

А. Петру Гриневу,

Б. Дмитрию Ларину,

В. Владимиру Ленскому,

Г. Евгению Онегину.

4. Кульминацией романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин» является

А. Дуэль Онегина и Ленского;

Б. Объяснение Евгения и Татьяны на балу в доме князя;

В. Бал в доме Лариных;

Г. Объяснение Татьяны в любви к Онегину.

5. Соотнесите стихи А.С. Пушкина и темы его лирики

А. «Пророк», «Поэт», «Памятник»	1.*тема любви;*
Б. «Я вас любил», «Не пой красавица при мне», «К*»	2. *тема одиночества;*
В. «Арион», «В Сибирь «, « Анчар»	3. *тема поэта и поэзии;*
Г. «Зимняя дорога», «Воспоминания»	4. *вольнолюбивая лирика.*

6. Изобразительно-выразительное средство в строке из стихотворения М.Ю. Лермонтова « Под ним Казбек, как грань алмаза»

А. метафора;

Б. оксюморон;

В. сравнение;

Г. эпитет

7. Литературный герой, о котором сказано: «ни в чем не видит для себя закона, кроме самого себя»

А. Онегин;

Б. Чичиков;

В. Чертков;

Г. Печорин.

8. Н.В. Гоголь является автором литературных произведений:

А. Капитанская дочка;

Б. Портрет;

В. Станционный смотритель;

Г. Мертвые души

9. Последовательность в изображении деградации помещиков в поэме «Мертвые души»

1.Плюшкин;

2.Манилов;

3. Собакевич;

4. Коробочка;

5. Ноздрев.

10. Отец Чичикова дал своему сыну такое наставление:

а) «Береги и копи копейку»;

б) « Береги честь смолоду»;

в) «Водись с теми, которые победнее»;

г) «Береги свое добро».

Тест 2

Русская литература 2-й половины XIX века

1. Отмена крепостного права (основное общественно-политическое событие в России XIX века) произошла в … году.

а) 1812;

б) 1825;

в) 1861;

г) 1863;

2. «Глаголом жги сердца людей» - это отрывок из стихотворения…

а) Н.А. Некрасова;

б) Ф.И. Тютчева;

в) А.А. Фета;

г) А.С. Пушкина

3. «Вот вам ваша Катерина. Делайте с ней что хотите! Тело ее здесь, возьмите его, а душа теперь не ваша…», - эта реплика принадлежит персонажу пьесы А.Н.Островского «Гроза»…

а) Кулигину;

б) Феклуше;

в) Тихону;

г) Кабанихе.

4. Пословица «Береги честь смолоду» - эпиграф к произведению А.С. Пушкина…

а) «Дубровский»;

б) «Евгений Онегин»;

в) «Капитанская дочка»;

г) « Медный всадник».

5. «Лучом света в темном царстве» Н.А.Добролюбов назвал …

а) Варвару;

б) Кулигина;

в) Тихона;

г) Катерину.

6. «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан…»

Это отрывок из стихотворения…

а) Н.А.Некрасова;

б) Г.Р.Державина;

в) А.С.Пушкина;

г) М.Ю.Лермонтова.

7. Содержание теории Раскольникова можно сформулировать так:

а) красота спасет мир;

б) избранные имеют право на преступление;

в) человек должен бороться за лучшую жизнь;

г) возлюби прежде всех самого себя.

8. Л.Н.Толстой определил жанр «Войны и мира» как…

а) повесть;

б) роман-эпопея;

в) поэма;

г) семейная хроника.

9. « Умом Россию не понять, аршином общим не измерить:

У ней особенная стать – в Россию можно только верить!»

Автор этих строк…

а) А.С.Пушкин;

б) М.Ю.Лермонтов;

в) Ф.И.Тютчев;

г) А.А.Фет.

10. Главным противником в спорах с Базаровым об искусстве, любви, природе был герой произведения И.С. Тургенева «Отцы и дети»…

а) Павел Петрович Кирсанов;

б) Ситников;

в) Аркадий;

г) Николай Петрович Кирсанов.

11. Создатель русского национального театра -…

а) Н.В. Гоголь;

б) И.С. Тургенев;

в) А.Н. Островский;

г) А.С. Грибоедов.

12. «Приказываю отступление». Такое решение в Филях принимает герой романа Л.Н.Толстого «Война и мир»…

а) Багратион;

б) Наполеон;

в) Кутузов;

г) Болконский.

13. Раскольников совершает убийство старухи-процентщицы ради…

а) славы;

б) денег;

в) оправдания своей теории;

г) семьи Мармеладовых.

14. М.Е. Салтыкову-Щедрину принадлежат произведения…

а) « Левша»;

б) «Премудрый пискарь»;

в) « Очарованный странник»;

г) «История одного города».

15. Назначение женщины, по мнению Л.Н. Толстого, отраженному в романе «Война и мир»…

а) блистать в свете;

б) заботиться о внешней красоте;

в) служить Богу;

г) быть матерью.

Тест 3

Зарубежная литература

1. Соотнесите авторов с произведениями:

1. В.Шекспир *а) «Фауст»;*
2. О. Бальзак *б) «Саламбо»;*
3. Г. Флобер *в) «Гамлет»;*
4. И.-В.Гете *г) «Гобсек».*

2. Э. Хемингуэй является автором произведения:

а) «Ромео и Джульетта»;

б) « Три товарища»;

в) «Старик и море»;

г) «Мадам Бовари».

3. Соотнесите названия произведений с авторами:

1. « Сто лет одиночества» *а) Э. Хемингуэй;*

2. «Три товарища» *б) Г. Маркес;*

3. « Старик и море» *в) П.Коэльо;*

4. «Алхимик» *г) Э.-М. Ремарк.*

4. «Быть иль не быть…» - монолог, произнесенный в пьесе В.Шекспира «Гамлет»

А) Офелией;

Б) Полонием;

В) Горацио;

Г) Гамлетом.

5. Ш. Бодлер, А.Рембо, О.Ренуар, П. Маларме – поэты…

А) символисты;

Б) реалисты;

В) импрессионисты;

Г) романтики.

Тест 4

Русская литература на рубеже веков

1. Пьеса А.П.Чехова, один из героев которой говорит: «Вся Россия – наш сад!» …

а) «Три сестры»;

б) «Дядя Ваня»;

в) «Вишневый сад»;

г) «Чайка».

2. Русский писатель начала XX века, удостоенный Нобелевской премии…

а) А.М.Горький;

б) А.И.Куприн;

в) И.А.Бунин;

г) А.П.Чехов.

3. Произведение А.И.Куприна, откуда взяты эти строки: *«В предсмертный печальный час я молюсь только о тебе. Жизнь могла быть прекрасной и для меня. Не ропщи, бедное сердце, не ропщи. В душе я призываю смерть, но в сердце полон хвалы тебе: «Да святится имя твое!»…*

а) «Поединок»;

б) «Олеся»;

в) «Гамбринус»;

г) «Гранатовый браслет».

4. Главный герой рассказа А.П.Чехова «Ионыч»…

а) Червяков;

б) Беликов;

в) Старцев;

г) Елдырин.

5. Краткое указание или пояснение автора (как правило, в скобках), описывающее поступки героев драматического произведения, интонацию их речи и жесты, обстановку действия, - это…

а) реализм;

б) реплика;

в) рефрен;

г) ремарка.

6 . Лишнее в ряду произведений И.А.Бунина…

а) «Антоновские яблоки»;

б) « Господин из Сан-Франциско»;

в) «Челкаш»;

г) « Солнечный удар».

7. Момент наивысшего напряжения действия, вершина его развития – это…

а) контекст;

б) конфликт;

в) композиция ;

г) кульминация.

8. Цикл рассказов о любви И.А.Бунина называется…

а) «Облако в штанах» ;

б) «Анна Снегина»;

в) «Темные аллеи»;

г) «Персидские мотивы»

9. Композитор, чью музыку использует А.И.Куприн в рассказе «Гранатовый браслет» для утверждения основной идеи произведения …

а) Бетховен;

б) Чайковский;

в) Свиридов;

г) Моцарт.

10. Лишний в ряду персонажей пьесы А.П.Чехова «Вишневый сад»…

а) Епиходов;

б) Старцев;

в) Раневская;

г) Лопахин.

11. Жанр «Вишневого сада», по определению автора, Чехова…

а) комедия;

б) трагедия;

в) драма;

г) водевиль.

12. Ошибка в соответствии автора и названия произведения…

1) М.Горький «Антоновские яблоки»;

2) И.А.Бунин «Ионыч»;

3) А.П.Чехов «Вишневый сад»;

4) А.И.Куприн «Гранатовый браслет».

а) 1, 2; б) 2,3; в) 4; г) 3, 4

13. Творческий метод в литературе и искусстве, для которого характерно верное изображение типических образов в типических ситуациях с наибольшей достоверностью – это…

а) классицизм;

б) романтизм;

в) модернизм;

г) реализм.

14. Причины эмиграции И.А. Бунина отражены в произведении…

а) «Господин из Сан-Франциско»;

б) «Суходол»;

в) «Окаянные дни»;

г) «Деревня».

15.Жанр литературы, наиболее близкий И.А. Бунину…

а) Роман;

б) Повесть;

в) Новелла;

г) Ода.

Тест 5

Поэзия начала XX века

Литература 20-х годов (обзор)

1. Герой пьесы М.Горького «На дне», который был до ночлежки телеграфистом …

а) Сатин;

б) Бубнов;

в) Васька Пепел;

г) Актер.

2. Русский поэт, назвавший главную героиню своей интимной лирики «Прекрасной Незнакомкой» …

а) И.А.Бунин;

б) А.А.Блок;

в) А.С.Пушкин;

г) А.А.Фет.

3. Автор стихотворения «Гой ты, Русь моя родная…»

а) С.А.Есенин;

б) Н.С.Гумилев;

в) И.А.Бунин;

в) А.А.Блок.

4. Поэт, чья настоящая фамилия - Горенко …

а) А.Ахматова;

б) М.Цветаева;

в) Н. Гумилев;

г) З.Гиппиус .

5. Литературная группа начала XX века, в которую входил В.В.Маяковский…

а) акмеисты;

б) символисты;

в) имажинисты;

г) футуристы.

6. Краткое указание или пояснение автора (как правило, в скобках), описывающее поступки героев драматического произведения, интонацию их речи и жесты, обстановку действия, - это…

а) реализм;

б) реплика;

в) рефрен;

г) ремарка.

7. Литературное течение, к которому относится творчество Н.С.Гумилева…

а) футуризм;

б) символизм;

в) реализм;

г) акмеизм.

8. Художественное средство выразительности, с помощью которого С.А.Есенин создает образ природы:

Белая береза

Под моим окном

Принакрылась снегом…

а) антитеза;

б) инверсия;

в) гипербола;

г) олицетворение.

9. Модернистское течение начала века, основными принципами которого являлись бунтарство, анархичность, эпатажность мировоззрения, отрицание культурных традиций, эксперимент …

а) символизм;

б) акмеизм;

в) футуризм;

г) имажинизм.

10. Основная проблематика пьесы М.Горького «На дне»…

а) социально-политическая;

б) социально-философская;

в) семейно-бытовая;

г) авантюрно-приключенческая.

11. Вымышленное имя писателя или поэта - это…

а) прообраз;

б) псевдоним;

в) прототип;

г) кличка,

12. Хронологический порядок произведений русских писателей…

1) А.П.Чехов «Вишневый сад»;

2) М.Горький «На дне»;

3) М.А.Булгаков «Собачье сердце»;

4) И.А.Бунин «Господин из Сан-Франциско».

а) 1, 2, 4, 3 б) 2, 4, 3, 1 в) 3, 2, 1, 4 г) 4, 3, 1, 2

13. Изобразительно-выразительное средство, в основе которого лежит изображение неодушевленных предметов как одушевленных – это…

а) сравнение;

б) олицетворение;

в) антитеза;

г) эпитет.

14. Момент наивысшего напряжения действия, вершина его развития – это…

а) контекст;

б) конфликт;

в) композиция;

г) кульминация.

15. Перестановка частей фразы, придающая ей особую выразительность; необычная последовательность слов в предложении – это…

а) инверсия;

б) импровизация;

в) иллюзия;

г) инновация;

Тест 6

Литература 30-х – 40-х годов (обзор)

1. Произведения, принадлежащие М.А.Шолохову …

а) «Портрет»;

б) «Тихий Дон»;

в) «Поднятая целина»;

г) «Они сражались за Родину».

2. Герой повести М.А.Булгакова «Собачье сердце», который яв

ляется председателем домкома, -

а) Шариков;

б) Швондер;

в) Чугункин;

г) Борменталь.

3. Художественное средство выразительности, с помощью которого М.И. Цветаева создает поэтический образ «Моим стихам, как драгоценным винам, настанет свой черед», -

а) антитеза;

б) сравнение;

в) гипербола;

г) олицетворение.

4. Автор стихотворного сборника «Камень» -

а) М. Цветаева;

б) А.Ахматова;

в) О.Мандельштам;

г) З.Гиппиус.

5. Лейтмотивом романа М.А.Булгакова «Белая гвардия» являются:

А) Исторические события в Киеве 1918-1919 годов;

Б) сохранение дома, родного очага во всех перипетиях исторических событий;

В) социологически точное изображение массовых движений в гражданской войне;

Г) изображение событий, происходивших в революционном Петрограде.

6. М. Цветаева считала высшим предназначением поэта:

а) воспевание женской доли;

б) отстаивание права поэта на неподкупность его лиры, честность;

в) стремление быть политическим трибуном;

г) воспевание красоты природы.

7. Идея М. Булгакова, что Новое Царство начинается со страшного суда, выражена в произведении:

а) « Белая гвардия»;

б) «Жизнь господина де Мольера»;

в) « Собачье сердце»;

г) «Мастер и Маргарита».

8. Соотнесите авторов с произведениями.

а) М.А Шолохов;	1) «Мастер и Маргарита»;
б) А. Булгаков;	2) «Тихий Дон»;
в) А.Платонов;	3) « Конармия»;
г) И.Бабель;	4) «Котлован».

9. Универсальным методом советской литературы с начала 30-х годов становится

А) критический реализм;

Б) романтизм;

В) социалистический реализм;

Г) просветительский реализм.

10. Источником трагизма сознания героев повести А.Платонова «Котлован» являются слова Вощева:

А) « У меня без истины тело слабнет»;

Б) «Истина в вине!»;

В) «Мы будем искать истину, а в истине благо»;

Г) «Истины теперь хотят огромные массы человечества».

Тест 7

Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.

1. **В поэме А.А.Ахматовой « Реквием» наиболее ярко выражены мотивы:**

а) гражданские;

б) библейские;

в) любовные;

г) философские.

2.Поэма А.А. Ахматовой «Реквием» была впервые опубликована в России:

А) в 1917г.;

Б) в 1937г.;

В) в 1952г.;

Г) в 1988г.

3. Лирическая героиня А.А.Ахматовой – женщина

А) страстный революционер;

Б) окруженная бытом, житейскими заботами;

В) погруженная в чувства, переживания отдельной судьбы;

Г) идейный вдохновитель на борьбу с врагами России.

5. Соотнесите литературные произведения с жанрами, в которых они воплощены.

А) А.Ахматова « Мужество» 1) драма;

Б) М. Шолохов «Судьба человека» 2) стихотворение;

В) К. Симонов «Русские люди» 3) поэма;

Г) А.Твардовский «Василий Теркин» 4) рассказ.

6. Стихотворение А.Твардовского «Я убит подо Ржевом» содержит завет лирического героя

А) погибшим товарищам;

Б) защитникам родной земли;

В) потомкам;

Г) героям, выжившим в годы Великой Отечественной войны,

7. Соотнесите литературные произведения с их авторами

А) «Священная война» 1) М.Шолохов;

Б) «Живые и мертвые» 2) В. Лебедев-Кумач;

В) «Они сражались за Родину» 3) А.Сурков;

Г) «Землянка» 4) К.Симонов.

8.Художественные приемы, использованные в приведенных строках стихотворения К.Симонова «Жди меня»:

Жди меня, и я вернусь,

Только очень жди.

Жди, когда наводят грусть

Желтые дожди,-

А) Эпитет;

Б) анафора;

В) гротеск;

Г) аллитерация;

9. Ведущими жанрами литературы второй половины 40-х годов стали:

А) Драматические произведения (Л.Леонов «Русские люди»);

Б) Поэмы (П. Антокольский «Сын»);

В) Повесть (Б.Полевой «Повесть о настоящем человеке»);

Г) Роман (К.Симонов «Живые и мертвые»).

10. Основные темы цикла произведений Б.Пастернака «Стихи о войне» (Книга «На ранних поездах):

А) тема любви и дружбы;

Б) тема жертвенности и бессмертия души;

В) тема назначения поэта и поэзии;

Г) любви к Родине.

11.Поэтический цикл « Стихотворения Юрия Живаго» вошел в роман Б.Пастернака…

12.Нобелевская премия «за выдающиеся достижения в современной русской поэзии и на традиционном поприще русской прозы» в 1958г. присуждена

А) А.Т.Твардовскому;

Б) Б.Л. Пастернаку;

В) А.А.Ахматовой;

Г) К.М.Симонов.

Тест 8

Литература 50–80-х годов (обзор)

Русская литература последних лет (обзор)

Русское литературное зарубежье

1.Название периода социальных реформ, начавшегося в 1953г. после смерти И.В.Сталина, совпадает с названием повести И.Эренбурга …

2. Поколение писателей, вошедшее в литературу после XX съезда КПСС, названо впоследствии поколением …

3. Соотнесите название направлений в литературе с фамилиями авторов, принадлежащих к ним.

А) деревенская проза	1) А.Солженицын;
Б) сталинские репрессии	2) Ф.Абрамов;
В) военная проза	3) Ю. Трифонов;
Г) городская проза	4) Ю.Бондарев.

4. Соотнесите авторов с произведениями

А) А.Солженицын;	1) «Сотников»;
Б) Б. Васильев;	2) « Один день Ивана Денисовича»;
Г) В. Быков;	3) «Обмен»;
В) Ю. Трифонов;	4) «А зори здесь тихие».

5. Излюбленный жанр писателя В. Шукшина

а) роман;

б) повесть;

в) пьеса;

г) рассказ.

6. В.Астафьев является автором произведений:

а) «Царь- рыба»;

б) « Сотников»;

в) «Последний поклон»;

г) « А зори здесь тихие»

7. Автор сборника «Колымские рассказы»

А) А.Твардовский;

Б) А.Солженицын;

В) В.Шаламов;

Г) В. Шукшин.

8. Соотнесите группы поэтов и направления их творчества:

А) поэты-фронтовики	1) Б.Окуджава, А.Галич, В.Высоцкий, Ю.Визбор;
Б) эстрадники (шестидесятники)	2) С.Гудзенко, Б.Слуцкий, С.Наровчатов, А.Межиров;

В) «тихая лирика» 3)Е.Евтушенко, Р.Рождественский, А.Вознесенский;

Г) авторская песня 4) Н.Рубцов, В.Соколов, С. Куняев.

9. Автор произведений «Живи и помни», «Прощание с Матерой», «Пожар»…

10. Годы, когда русская литература оказалась в ситуации плюрализма

А) 30-40;

Б) 40-50;

В) 60-70;

Г) 80-90.

11.Писатели, покинувшие страну в 1970-80-е годы (третья волна эмиграции):

А) В.Распутин;

Б) В.Аксенов;

В) Б.Пастернак;

Г) И.Бродский;

Д) С.Довлатов.

12. Произведения «возвращенной литературы»:

А) А.Твардовский «Василий Теркин»;

Б) А.Ахматова «Реквием»;

В) М.Шолохов «Тихий Дон»;

Г) А.Приставкин «Ночевала тучка золотая»;

Д) Б.Пастернак «Доктор Живаго».

13.Соотнесите драматургов с пьесами:

А) А.Володин 1) «Жестокие игры»;

Б) А.Салынский 2) «Пять вечеров»;

В) М.Шатров 3) «Барабанщица»;

Г) В.Розов 4) « Утиная охота»;

Д) А.Арбузов 5) «Гнездо глухаря»;

Е) А.Вампилов 6) «Шестое июля».

13.Соотнесите «три волны эмиграции» с авторами литературы русского зарубежья:

А) Первая волна; 1. А.И. Солженицын, Г.Владимов;

Б) Вторая волна; 2. И.А.Бунин, В.В.Вересаев, И.С.Шмелев;

В) Третья волна; 3. Б.Ширяев, Д.И. Кленовский, И.Елагин.

14. Нобелевской премии по литературе за «развитие и модернизацию классических форм» в 1991г. был удостоин …

А) А.Солженицын;

Б) И.Бродский;

В) Р.Гамзатов;

Г.В.Высоцкий.

15.Автор книг « Матренин Двор», «В круге первом», «Раковый корпус», «Красное колесо», нобелевский лауреат…

2.1.2. Задания для оценки достижения результатов.

Перечень практических работ:

№	Наименование практических работ
1.	Анализ стихотворения А.С.Пушкина по выбору.
2.	Сочинение-миниатюра по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети».
3.	Анализ эпизода из романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»
4.	Сочинение-миниатюра по роману Л.Н.Толстого «Война и мир»
5.	Анализ рассказа А.П.Чехова (по выбору)
6.	Анализ рассказа И.А.Бунина (по выбору)
7.	Составление таблицы «Люди дна» по пьесе М.Горького «На дне»
8.	Анализ стихотворения С.А.Есенина (по выбору)
9.	Составление сюжетного плана по образу Григория Мелехова.
10.	Защита индивидуальных проектов по теме: «Великая Отечественная Война в судьбах членов моей семьи»

Содержание практических работ отражено в Методических рекомендациях по выполнению практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «Литература»

2.2. Задания для промежуточной аттестации: выполнить итоговый тест по дисциплине «Литература»

ВАРИАНТ 1

1. Пьеса А.П.Чехова, один из героев которой говорит: «Вся Россия – наш сад!» …

а) «Три сестры»

б) «Дядя Ваня»

в) «Вишневый сад»

г) «Чайка»

2. Герой пьесы М.Горького «На дне», который был до ночлежки телеграфистом …

а) Сатин

б) Бубнов

в) Васька Пепел

г) Актер

3. Русский писатель начала XX века, удостоенный Нобелевской премии…

а) А.М.Горький

б) А.И.Куприн

в) И.А.Бунин

г) А.П.Чехов

4. Произведение А.И.Куприна, откуда взяты эти строки: *«В предсмертный печальный час я молюсь только о тебе. Жизнь могла быть прекрасной и для меня. Не ропщи, бедное сердце, не ропщи. В душе я призываю смерть, но в сердце полон хвалы тебе: «Да святится имя твое!»…*

а) «Поединок»

б) «Олеся»

в) «Гамбринус»

г) «Гранатовый браслет»

5. Русский поэт, назвавший главную героиню своей интимной лирики «Прекрасной Незнакомкой» …

а) И.А.Бунин

б) А.А.Блок

в) А.С.Пушкин

г) А.А.Фет

6. Автор стихотворения «Гой ты, Русь моя родная…»

а) С.А.Есенин

б) Н.С.Гумилев

в) И.А.Бунин

в) А.А.Блок

7. Поэт, чья настоящая фамилия - Горенко …

а) А.Ахматова

б) М.Цветаева

в) Н. Гумилев

г) З.Гиппиус

8. Литературная группа начала XX века, в которую входил В.В.Маяковский…

а) акмеисты

б) символисты

в) кубисты

г) футуристы

9. Главный герой рассказа А.П.Чехова «Ионыч»…

а) Червяков

б) Беликов

в) Старцев

г) Елдырин

10. Краткое указание или пояснение автора (как правило, в скобках), описывающее поступки героев драматического произведения, интонацию их речи и жесты, обстановку действия, - это…

а) реализм

б) реплика

в) рефрен

г) ремарка

11. Произведение, не принадлежащее М.А.Шолохову …

а) « Усрмнившийся Макар»

б) «Тихий Дон»

в) «Поднятая целина»

г) «Они сражались за Родину»

12. Художественное средство выразительности, с помощью которого М.И. Цветаева создает поэтический образ «Моим стихам, как драгоценным винам, настанет свой черед»,

-

а) антитеза;

б) сравнение;

в) гипербола;

г) олицетворение.

13. Герой повести М.А.Булгакова «Собачье сердце», который является председателем домкома

а) Шариков

б) Швондер

в) Чугункин

г) Борменталь

14. Литературное течение, к которому относится творчество Н.С.Гумилева…

а) футуризм

б) символизм

в) реализм

г) акмеизм

15. Художественное средство выразительности, с помощью которого С.А.Есенин создает образ природы: ***Белая береза***

Под моим окном

Принакрылась снегом…

а) антитеза

б) инверсия

в) гипербола

г) олицетворение

16 . Лишнее в ряду произведений И.А.Бунина…

а) «Антоновские яблоки»

б) «Человек из Сан-Франциско»

в) «Челкаш»

г) « Солнечный удар»

17. Модернистское течение начала века, основными принципами которого являлись бунтарство, анархичность, эпатажность мировоззрения, отрицание культурных традиций, эксперимент …

а) символизм

б) акмеизм

в) футуризм

г) имажинизм

18. Основная проблематика пьесы М.Горького «На дне»…

а) социально-политическая

б) социально-философская

в) семейно-бытовая

г) авантюрно-приключенческая

19. Автор стихотворных строк: ***Но равнодушно и спокойно***

Руками я замкнула слух,

Чтоб этой речью недостойной

Не осквернился скорбный дух.

а) М.Цветаева

б) А.Ахматова

в) С.Есенин

г) З.Гиппиус

20. Вымышленное имя писателя или поэта - это…

а) прообраз

б) псевдоним

в) прототип

г) кличка

21. Хронологический порядок произведений русских писателей…

1) А.П.Чехов «Вишневый сад»

2) М.Горький «На дне»

3) М.А.Булгаков «Собачье сердце»

4) И.А.Бунин «Господин из Сан – Франциско»

а) 1, 2, 4, 3 б) 2, 4, 3, 1 в) 3, 2, 1, 4 г) 4, 3, 1, 2

22. Изобразительно-выразительное средство, в основе которого лежит изображение неодушевленных предметов как одушевленных – это…

а) сравнение

б) олицетворение

в) антитеза

г) эпитет

23. Соотнесите авторов с произведениями.

а) М.А Шолохов;	1) «Мастер и Маргарита»;
б) А. Булгаков;	2) «Тихий Дон»;
в) А.Платонов;	3) « Конармия»;
г) И.Бабель;	4) «Котлован».

24. Момент наивысшего напряжения действия, вершина его развития – это…

а) контекст

б) конфликт

в) композиция

г) кульминация

25. Излюбленный жанр писателя В. Шукшина …

ВАРИАНТ 2

1. Любовь Андреевна Раневская в финале пьесы А.П.Чехова «Вишневый сад» …

а) уезжает за границу

б) выходит замуж

в) остается экономкой в своем имении

г) уезжает в другой город вместе с дочерью

2. Герой пьесы М.Горького «На дне», который был до ночлежки скорняком …

а) Васька Пепел

б) Бубнов

в) Сатин

г) Клещ

3. Цикл рассказов о любви И.А.Бунина называется…

а) «Облако в штанах»

б) «Анна Снегина»

в) «Темные аллеи»

г) «Персидские мотивы»

4. Композитор, чью музыку использует А.И.Куприн в рассказе «Гранатовый браслет» для утверждения основной идеи произведения …

а) Бетховен

б) Чайковский

в) Свиридов

г) Моцарт

5. Гипербола – это…

а) троп, заключающийся в намеренно неправдоподобном художественном преуменьшении, эмоционально воздействующем на читателя

б) изображение неодушевленных или абстрактных предметов, при котором они наделяются свойствами живых существ

в) художественное преувеличение, усиливающее какие-либо качества или результаты поступков и эмоционально воздействующее на читателя

г) выражение тонкой и скрытой насмешки

6. Поэт и философ, которого А.А.Блок считал своим учителем…

а) В.Жуковский

б) В.Соловьев

в) Н.Некрасов

г) Н.Добролюбов

7. Автор строк: ***Я вернусь, когда раскинет ветви***

По-весеннему наш белый сад.

Только ты меня уж на рассвете

Не буди, как много лет назад.

а) А.А.Фет

б) А.С.Пушкин

в) С.А.Есенин

г) А.А.Блок

8. Литературное течение, к которому принадлежала А.А.Ахматова…

а) акмеизм

б) романтизм

в) символизм

г) футуризм

9. Автор произведений «Сокровенный человек», «Усомнившийся Макар», «Котлован»…

а) А.Куприн

б) А.Платонов

в) М.Булгаков

г) М.Горький

10. Автор строк: ***Февраль. Достать чернил и плакать!***

Писать о феврале навзрыд,

Пока грохочущая слякоть

Весною черною горит.

а) А.А.Блок

б) Б.Л.Пастернак

в) Н.А.Гумилев

г) В.В.Маяковский

11. Пьеса М.Горького…

а) «Горе от ума»

б) «Бесприданница»

в) «Гроза»

г) «На дне»

12. Эпилог – это…

а) дополнительный элемент композиции, отделенный от основного повествования и следующий после его завершения

б) дополнительный элемент композиции, предшествующий завязке

в) относительно короткий текст, помещенный автором перед началом произведения и призванный кратко выразить идейный смысл всего произведения

г) то же, что и предисловие

13. Соотнесите литературные произведения с жанрами, в которых они воплощены.

А) А.Ахматова « Мужество» 1) драма;

Б) М. Шолохов «Судьба человека» 2) стихотворение;

В) К. Симонов «Русские люди» 3) поэма;

Г) А.Твардовский «Василий Теркин» 4) рассказ.

14. Жанр «Вишневого сада», по определению автора, Чехова…

а) комедия

б) трагедия

в) драма

г) водевиль

15. Жанр, к которому относится «Реквием» А.А.Ахматовой …

а) поэмы

б) баллады

в) эпопеи

г) цикла лирических стихотворений

16. Идея М. Булгакова, что Новое Царство начинается со страшного суда, выражена в произведении:

а) « Белая гвардия»;

б) «Жизнь господина де Мольера»;

в) « Собачье сердце»;

г) «Мастер и Маргарита».

17. Герой пьесы А.М.Горького «На дне», который произносит: *«Понимаешь ли ты, как это обидно – потерять имя? Даже собаки имеют клички…Без имени нет человека»*…

а) Квашня

б) Лука

в) Актер

г) Сатин

18. Ошибка в соответствии автора и названия произведения…

1) М.А.Шолохов «Тихий Дон»

2) И.А.Бунин «Ионыч»

3) А.П.Чехов «Вишневый сад»

4) А.И.Куприн «Гранатовый браслет»

а) 1, 2 б) 2 в) 4 г) 3, 4

19. Разговор двух или более персонажей в литературоведении называется …

а) монолог

б) эпилог

в) диалог

г) просторечие

20. Автор стихотворения «Моим стихам, написанным так рано…»

а) Б.Л.Пастернак

б) О.Э.Мандельштам

в) М.И.Цветаева

г) Н.С.Гумилев

21. Художественное поэтическое определение, подчеркивающее свойство предмета или явления и придающее речи большую выразительность – это…

а) эпиграф

б) эпитет

в) эпилог

г) эпизод

22. Новообразованное слово, отражающее новое понятие или явление, усиливающее выразительность речи – это…

а) натурализм

б) новаторство

в) архаизм

г) неологизм

23. Автор поэмы « По праву памяти»…

а) С.Есенин

б) Б.Пастерник

в) А.Твардовский

г) А.Ахматова

24. Художественные приемы, использованные в приведенных строках стихотворения К.Симонова «Жди меня»:

Жди меня, и я вернусь,

Только очень жди.

Жди, когда наводят грусть

Желтые дожди,-

А) Эпитет;

Б) анафора;

В) гротеск;

Г) аллитерация;

25. Нобелевская премия «за выдающиеся достижения в современной русской поэзии и на традиционном поприще русской прозы» в 1958г. присуждена

А) А.Т.Твардовскому;

Б) Б.Л. Пастернаку;

В) А.А.Ахматовой;

Г) К.М.Симонов.

3. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Обязательные источники:

1. Лебедев Ю. В. Литература, учебник (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., Издательство «Просвещение» , 2019.

2. Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Ипполитова Н.А. и др. Литература, учебник (базовый и углубленный уровни) 11класс: в 2 ч. — М., Издательство «Просвещение» , 2019.

Дополнительные источники:

3. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2019.

4. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2019.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. www. gramma. ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

2. www. krugosvet. ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

3. www. school-collection. edu. ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

Приложение 3.3
к ОПОП по профессии 23.01.1 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Фонд оценочных средств общих учебных предметов (базовый уровень)

ОУПБ.03 Иностранный язык

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе
_____Т.Г.Савватеева
от «___»_____20___ г.

Комплект
контрольно-измерительных материалов
по учебной дисциплине
ОУПБ.03 Иностранный язык
для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
профиль обучения: **технологический**

Южноуральск, 2024 г.

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии

23.01.1 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

код *наименование специальности*

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:
на заседании предметной (цикловой)
комиссии гуманитарных дисциплин
Протокол № 1
от «__» августа 2024 г.
Председатель предметной (цикловой)
комиссии _____М.В. Казанцева

Разработчик: Казанцева М.В, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Эксперт: Королева О.В., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Содержание

1	Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	4
1.1	Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов	4
1.2	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплин	5
2	Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	6
2.1	Задания для текущего контроля	6
2.2	Задания для промежуточной аттестации	14
3	Рекомендуемая литература и иные источники	22

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины программы подготовки по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение следующих результатов:

Результаты	Задания для проверки
метапредметные	
1)умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2)умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3)владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4)готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5)умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	практические работы №1-39, индивидуальные проекты, зачет

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. **Регулятивные:** – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. **Познавательные:** – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; –критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;	

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. **Коммуникативные:** –при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); –координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; –развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.	
предметные	
1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном поликультурном мире; 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; 3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Тестирование №1-27, практические задания№1-39, контрольная работа - зачет
Личностные результаты	
1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) (**ЛР 1**); 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире (**ЛР 4**); 5) сформированность основ саморазвития и	Педагогическое наблюдение, тестирование, выполнение индивидуального проекта практические задания, контрольная работа-зачет

самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (**ЛР 5**); 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения (**ЛР 6**); 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности (**ЛР 7**); 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей (**ЛР 8**); 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (**ЛР 9**); 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений (**ЛР 10**); 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем (**ЛР 13**).	

1.2 Система контроля и оценки освоения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Формы промежуточной аттестации	Семестр
Зачет	3 семестр

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины.

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине по общеобразовательной учебной дисциплине производится на основании выполнения заданий практических работ, тестовых заданий, подготовки и защиты проектов, итоговой контрольной работы.

Формой итоговой аттестации по общеобразовательной учебной дисциплине является **зачёт.**

Форма зачета – итоговая контрольная работа.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с незначительными недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную не в полном объеме или с 2-3 грубыми ошибками (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы);
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. Задания для контроля и оценки освоения программы общеобразовательной учебной дисциплины

2.1. Задания для текущего контроля

Комплекс тестовых заданий

для контроля усвоения грамматического материала

Критерии оценивания тестовых заданий

Оценка «5»	91-100 % правильно выполненных заданий
Оценка «4»	71-90 % правильно выполненных заданий
Оценка «3»	50-70 % правильно выполненных заданий
Оценка «2»	менее 50 % правильно выполненных заданий

Тест №1 по теме «Правила чтения гласных и согласных букв»

Вариант 1

1. Окончание читается отлично от других в слове:

a) Lived

b) Played

c) Helped

d) Joined

e) Cleaned

2. Буква «e» читается отлично от других в слове:

a) Pen

b) English

c) When

d) Chess

e) Tennis

3. Произношение буквосочетания «ear» отличается от остальных в слове:

a) Hearsay

b) Fear

c) Ear

d) Search

e) Beard

4. Чтение буквы «c» отличается от остальных в слове:

a) Camel

b) Came

c) Cover

d) Cereal

e) Coat

5. Слово, в котором буква «x» читается отлично от других слов:

a) Express

b) Example

c) Excuse

d) Exhibition

e) Excellent

6. Буквосочетание «th» отличается по чтению в слове:

a) Earth

b) Thousand

c) Thunder

d) Either

e) Three

7. Буква «o» стоит в третьем типе слога в слове:

a) Crowd

b) Morning

c) Brown

d) Among

e) Government

8. Окончание читается отлично от других в слове:

a) Worked

b) Helped

c) Asked

d) Planned

e) Stopped

9. Слово с третьим типом слога:

a) Close

b) Same

c) Base

d) Rose

e) Barn

10. Слово, в котором буква «c» читается как «k»:

a) Cemetery

b) Celebration

c) Cake

d) Circle

e) Cinema

Вариант 2

1. Буква «I» стоит в первом типе слога в слове:

a) Drive

b) Pink

c) Circus

d) Girl

e) First

2. Буквосочетание «ch» читается отлично от других в слове:

a) March

b) Kitchen

c) Choice

d) Chief

e) Choir

3. Слово, в котором буква «o» читается отлично от других слов:

a) Chose

b) Over

c) Holiday

d) Joke

e) Lonely

4. Буква «e» стоит во втором типе слога в слове:

a) Interesting

b) Hockey

c) Honest

d) Heart

e) Fellow

5. Буквосочетание «wa» отличается по чтению от остальных в слове:

a) Warm

b) Wash

c) Wall

d) Wave

e) Walk

6. Слово, в котором буква «g» читается отлично от других слов:

a) Glad

b) Glade

c) General

d) Glass

e) Glitter

7. Чтение буквы «i» отличается от остальных в слове:

a) Six

b) Five

c) Right

d) Write

e) Bite

8. Буква «y» читается отлично от других в слове:

a) Many

b) January

c) Laboratory

d) Mostly

e) Yellow

9. Слово, в котором буква «i» читается отлично от других слов:

a) Kind

b) Library

c) River

d) Polite

e) Recite

10. Буква «o» читается отлично от других в слове:

a) Top

b) Sock

c) Dog

d) Rock

e) Mother

Тест №2 по теме «Личные и притяжательные местоимения»

Вариант 1

I. Вместо подлежащих, выраженных существительными, поставьте личные местоимения:

a) he, b) we, c) they, d) she, e) it

1. Isabella is a student.
2. The boy and the girl are pupils.
3. Harry is in the room.
4. The dog is nice.
5. You and I are friends.

II. Заполните пропуски соответствующим личным местоимением в объектном падеже.

a) him, b) us, c) them, d) her, e) it, f) me, g) you

1. This is a very interesting book. Read ... at home, please.
2. We know this girl. She works with ... .
3. I am looking for my keys. I can't find ... .
4. My friend knows English well. He often helps ... to do my homework.
5. You must remember this song. I often sing ... for ... .
6. She is a pretty woman. I know ... well.
7. Nick likes walking in the park. We usually see ... there in the afternoon.

III. Вставьте притяжательное местоимение:

a) my, b) our, c) your, d) his, e) her, f) its, g) their

1. I like ... college.
2. We invited ... friends.
3. She is not as clever as ... friend.
4. Peter always helps ... mother.
5. The cat is eating ... food with pleasure.

IV. Выберите правильное притяжательное местоимение:

1. Is this your/yours book or her/hers?
2. She took our/ours keys and we took her/hers.
3. This is not my/mine pen. My/Mine is black and white.
4. Her/Hers new flat is bigger than their/theirs, but their/theirs flat is nicer.
5. Is that bag your/yours?

Вариант 2

I. Вместо подлежащих, выраженных существительными, поставьте личные местоимения:

a) he, b) we, c) they, d) she, e) it

1. The table is very big.
2. Mary is happy to be here.
3. A pen and a pencil are writing materials.
4. You and I are students now.
5. His elder brother is the noisiest.

II. Заполните пропуски соответствующим личным местоимением в объектном падеже.

a) him, b) us, c) them, d) her, e) it, f) me, g) you

1. My sister Mary lives in Minsk. I often get letters from ... .
2. We can't buy this sweater. It's very expensive for ... .
3. My mother's making a plump-cake. I like ... very much.
4. I don't know ... . What's his name?
5. Read these new words and learn ... well.
6. I'm going for a walk. Give ... my umbrella, please.
7. Do you like this book? It's a present for ... .

III. Вставьте притяжательное местоимение:

a) my, b) our, c) your, d) his, e) her, f) its, g) their

1. I’m a student. ... name is Susan.
2. What are ... names? ... name is Jack and ... name is Ann.

3. The dog is eating ... food with pleasure.

4. My brother and I are engineers. ... parents are engineers too.

5. Oh, Jim, is it ... new car?

IV. Выберите правильное притяжательное местоимение:

6. Is that jacket your/yours?

7. They took our/ours books and we took their/theirs.

8. This is not my/mine book. My/Mine is new.

9. Her/Hers flat is bigger than our/ours, but her/hers is nicer.

10. Is this your/yours bag?

Тест №3 по теме «Местоимения»

Вариант 1

1. I clean … teeth every morning.

a) my

b) your

c) her

d) our

2. This is Jack. … father works at our school.

a) their

b) her

c) our

d) his

3. We went to Brazil in the belief that we would enjoy ... trip.

a) their

b) her

c) our

d) my

4. ... is a beautiful picture.

a) these

b) this

c) those

d) the same

5. My brother will go to the USA ... summer.

a) these

b) those

c) that

d) this

6. You have learnt English. I want to do ...

a) those

b) such

c) the same

d) these

7. Your children sing very well. ... voices are strong.

a) our

b) their

c) her

d) its

8. People hadn't cars in ... days.

a) such a

b) that

c) those

d) these

9. The girl was sitting at the table. ... eyes were full of tears.

a) his

b) their

c) her

d) its

10. Он живет в том белом доме.

a) He lives in this white house.

b) He lives in that white house.

c) He lives in these white house.

d) He lives in those white house.

Вариант 2

1.You have to grow up. ... actions are rush.

a) his

b) her

c) their

d) your

2. I am a very hardworking person. I come after school, have dinner and start doing ... homework at once.

a) their

b) her

c) his

d) my

3. You are such a smart girl. ... excellent marks at school prove it.

a) her

b) his

c) your

d) our

4. It was ... a terrible day.

a) such

b) this

c) the same

d) that

5. I am not going to learn such ... difficult poems.

a) those

b) a

c) –

d) these

6. Я отказался идти туда, и это его очень рассердило

a) I refused to go there and that made him very angry.

b) I refused to go there and this made him very angry.

c) I refused to go there and those made him very angry.

d) I refused to go there and these made him very angry.

7. This book is mine and ... is yours.

a) those

b) that one

c) these

d) these one

8. This house is ... . It's not yours.

a) mine

b) my

c) me

9. ... am confused about this question. Can you help me?

a) mine

b) me

c) I

10. Did you see ... at the cinema yesterday? He was with his mother.

a) him

b) his

c) he

Тест №4 по теме «Спряжения глагола to be»

Вариант 1

Употребите глагол to be в правильной форме:

a) am b) is c) was d) are e) were f) will be

1. We... at home now.
2. ... Boris a good student?
3. He ... born in 1990.
4. I ... sure you will enjoy the film.
5. My friends ... in the park yesterday.
6. I ... glad to see you.
7. Two years ago his grandparents … in Paris.
8. It … cold today.
9. Sara … call me tonight.
10. Some of these people ... ... on the conference in a week.

Тест №5 по теме «Порядок слов в предложении»

Вариант 1

Сформируйте предложения

1. always / at nine o'clock / out of the garage / in the morning / drives / his car / he
2. he / to town / after breakfast / often / Mrs Hodges / takes
3. a parking place / near the shops / they / find / rarely
4. sometimes / in a garage / Mr. Hodges / his car / parks
5. fly / with my parents / to Florida / sometimes / I / in winter
6. late / came / last year / she / often / to school / in spring
7. often / have / at about three o'clock / a cup of tea / they / at the hotel / in the afternoon
8. meet / at the sports ground / they / after dinner / always / their friends
9. enjoys / very much / swimming / in our pool / always / in the morning / she
10. hardly / last year / could / ski / he

Вариант 2

Сформируйте предложения

1. hardly / the / feeds / My / ever / dog / brother
2. sister / ironing / sometimes / My / the / does
3. I / vacuum / never / the / do / cleaning
4. a / go / with / often / walk / dog / for / We / our
5. room / Sundays / usually / I / tidy / my / on
6. the / unload / In / the / sometimes / afternoon / dishwasher / I
7. after / on / my / I / sister / look / weekends / sometimes / younger
8. never / the / She / cooking / does
9. mother / On / the / my / always / washing / does / Mondays
10. out / once / put / I / dustbins / week / usually / the / a

Тест №6 по теме «Множественное число существительных»

Вариант 1

1.The … are very fragile, please, wash them carefully.

a) glas

b) glasses

c) glases

d) glassis

2. We want to buy two … and ride to the beach every morning.

a) bycicle

b) bycicls

c) bycicles

d) byciclae

3. What is the …?

a) new

b) newer

c) newes

d) news

4. She cannot live without discos and …

a) partys

b) parties

c) parteis

d) partyes

5. She bought a kilo of … to make some cocktails for the party.

a) banans

b) banana

c) bananae

d) bananas

6. I don't like fried … This dish is too fatty for me.

a) potatoes

b) potates

c) potateos

d) potatos

7. We bought a lot of … for our new flat.

a) furniture

b) furniturae

c) furnitures

d) furniturs

8.I've earned much … this month.

a) moneys

b) moneys

c) moneis

d) money

9. Children are not allowed to play with …

a) match

b) matchs

c) matchis

d) matches

10. A typical English scenery includes green slopes with … and a castle in the background.

a) sheep

b) sheepes

c) sheeps

d) sheeppes

Вариант 2

1. How many … of bread do you want me to buy?

a) loafs

b) loaves

c) loafes

d) loavs

2. I can't get home because I've lost my …

a) keys

b) keis

c) keies

d) keyes

3. People called the rescuers their … after they saved two little boys from a burning building.

a) heros

b) hereos

c) heroos

d) heroes

4. Have you learned these spelling …?

a) ruls

b) rules

c) rulies

d) rulys

5. … look like dogs, but they are wild animals and cannot be tamed.

a) wolfes

b) wolves

c) wolvs

d) wolfs

6. Their … are very kind and polite.

a) childs

b) childrens

c) childes

d) children

7. His … ached so much that he had to go to the dentist immediately.

a) tooths

b) teeth

c) teeths

d) toothes

8. These … look familiar, I might have learned some of them at school.

a) formula

b) formulae

c) formulas

d) formulaes

9. Please, don't give me any …, I have already decided what to do.

a) advicys

b) advices

c) advice

d) advics

10. Our granny doesn't see well, she always wears …

a) spectacle

b) spectaclae

c) spectacli

d) spectacles

Тест №7 по теме «Глагол to have (has), оборот have (has) got»

Вариант 1

Выберите правильный вариант:

1. Mary doesn't … brown hair.

a) have

b) has

c) has got

2. We … a lot of friends.

a) has

b) have

c) doesn't has

3. Nick … a house.

a) don't have

b) haven't got

c) hasn't got

4. Patrick … a lot of money.

a) has got

b) don't has

c) haven't got

5. They … a lot to do.

a) has

b) has got

c) have

6. … you have a smart dress?

a) Does

b) Do

c) Has

7. … she got a pen?

a) Have

b) Does

c) Has

8. My dad … a lot of ideas.

a) has got

b) haven't got

c) don't has

9. The movie … an interesting plot.

a) have got

b) have

c) has

10. Sarah … … any problems.

a) don't have

b) doesn't have

c) have got

Тест №8 по теме «Оборот there is, there are»

Вариант 1

Выберите правильный вариант ответа:

1. How many people … yesterday?

a) Are there

b) Were there

c) There were

2. I'm afraid … no water in the bottle.

a) There are

b) There isn't

c) There aren't

3. … anything to eat at the party tomorrow?

a) There will be

b) Will there be

c) There won't be

4. There _____ a cat under my bed.

a) wasn't

b) weren't

c) aren't

5. There _____ many people in the room.

a) is

b) are

c) will be

6. There _____ no good news for you today, I'm afraid.

a) is

b) are

c) was

7. How many flowers _____ in the vase?

a) is there

b) are there

c) there is

8. Who _____ there? - Your friends.

a) is

b) are

c) will

9. There _____ a book, two pencils and a notebook in my bag.

a) is

b) are

c) was

10. There ___ a bottle of milk in the fridge.

a) was

b) is

c) are

Тест №9 по теме «Предлоги места»

Вариант 1

1. He'll be ___ home tomorrow in the evening.

a) at

b) in

c) to

2. We were ___ the seaside for 20 days.

a) at

b) in

c) to

3. They like swimming ___ the ocean.

a) in

b) at

c) to

4. Can you meet him ___ the station?

a) in

b) at

c) from

5. We are going ___ Spain next year.

a) from

b) to

c) in

6. Sam hasn't been ___ a football match yet.

a) from

b) to

c) in

7. My son goes ___ school every day.

a) to

b) from

c) in

8. Welcome ___ our great country!

a) on

b) to

c) in

9. There were many people ___ the party yesterday.

a) at

b) on

c) to

10. Our relatives are ___ Scotland.

a) to

b) from

c) on

Вариант 2

1.Did your grandfather work ___ a farm?

a) to

b) at

c) on

2. London is ___ the river Thames.

a) on

b) in

c) to

3. Will he come back ____ Great Britain next week?

a) from

b) at

c) in

4. Does your mother go ___ the cinema with you?

a) at

b) to

c) in

5. She is standing ___ a queue at the moment.

a) on

b) in

c) to

6. She took her key _____ of her bag and opened the door.

a) from

b) out of

c) in

7.We jumped _____ the bridge.

a) to

b) over

c) from

8.Don’t forget to put a stamp ____ the postcard before you post it

a) in

b) on

c) at

9.You can put your coat _____ the back of the chair.

a) on

b) in

c) at

10.She didn’t know how to get _____ the house.

a) at

b) to

c) in

Тест №10 по теме «Предлоги времени»

Вариант 1

1. Michaela is going skiing ___ New Year.

a) on

b) at

c) in

d) for

2. Are you doing anything special ___ the weekend?

a) since

b) on

c) at

d) in

3. Are you doing anything special ___ New Year?

a) on

b) from

c) at

d) in

4. Julia goes to her fitness class ___ Tuesdays.

a) while

b) on

c) at

d) in

5. The plane is due to arrive ___ 19.25.

a) on

b) during

c) at

d) in

6. I'm going to a party ___ New Year's Eve.

a) on

b) at

c) after

d) in

7. The party is ___ 16 May.

a) on

b) at

c) in

d) before

8. Moira's birthday is ___ September 24.

a) on

b) by

c) in

d) at

9. What have you got ___ your bag.

a) under

b) in

c) on

d) at

10. There are a few shops ___ the end of the street.

a) in

b) on

c) at

d) over

Вариант 2

1. Mozart was born in Salzburg ... 1756.

a) on

b) at

c) in

d) during

2. It has been raining ... two days without stopping.

a) on

b) for

c) during

d) at

3. Many interesting suggestions were made ... the meeting.

a) into

b) onto

c) during

d) at

4. My English courses begin ... 7 January and end ... 10 March.

a) on/in

b) at/at

c) in/in

d) on/on

5. I'm just going out to do some shopping. I'll be back ... half an hour.

a) at

b) for

c) while

d) in

6. Kate works hard during the week, so she likes to relax ... the weekends.

a) in

b) at

c) for

d) with

7. Our family always gets together ... Christmas Day.

a) at

b) in

c) for

d) while

8. I haven't seen Ann ... a few days. I last saw her ... Tuesday.

a) during/on

b) during/at

c) for/on

d) for/at

9. We met a lot of people ... we were on holiday. ... that time, we also visited a lot of museums and galleries.

a) while/during

b) during/while

c) for/at

d) at/for

10. Tom doesn't see his parents very often – usually only ... the New Year and sometimes ... the summer for a few days.

a) on/in

b) on/at

c) at/in

d) at/on

Тест №11 по теме «Числительные»

Вариант 1

1. 27

a. twenty-seven

b. twenti-seven

c. twenty seven

d. twenty-sewen

2. fifteen

a. 14

b. 15

c. 50

d. 16

3. 46

a. forty-six

b. fourty-six

c. forty-six

d. forti-six

4. seventy-six

a. 78

b. 77

c. 76

d. 75

5. 33

a. tirty-three

b. thirty three

c. thirty-tree

d. thirty-three

6. 4000

a. four thausand

b. four thousand

c. four thousend

d. four thausend

7. seven hundred and seventy-six

a. 677

b. 777

c. 776

d. 767

8. 3,000,000

a. three millions

b. three million

c. three milions

d. three milion

9. eight hundred and eleven

a. 811

b. 812

c. 813

d. 802

10. 600,000

a. sixty hundred thousands

b. six hundred thousands

c. six hundreds thousand

d. six hundred thousand

Вариант 2

1. sixty-five

a. 63

b. 64

c. 65

d. 66

2. 98

a. ninety-eight

b. ninety eight

c. ninty-eight

d. ninety-eigt

3. twenty-one

a. 24

b. 23

c. 22

d. 21

4. 71

a. sewenti-one

b. sewenty-one

c. seventi-one

d. seventy-one

5. forty-nine

a. 46

b. 47

c. 48

d. 49

6. three hundred and forty-five

a. 354

b. 345

c. 435

d. 3045

7. 133

a. one hundred and thirty-three

b. one hundred and thirty-two

c. one hundreds and thirty-three

d. hundreds and thirty-three

8. nine thousand ninety

a. 9,099

b. 9,900

c. 9,909

d. 9,090

9. 3,406

a. three thousand four hundreds and six

b. three thousands four hundreds and six

c. three thousand four hundred and six

d. three thousands four hundred and six

20. thirty million and fifty

a. 30,000.015

b. 300,000.055

c. 30,000,050

d. 13.000.050

Тест №12 по теме « Местоимения *some, any, no* и их производные»

Вариант 1

a) some b) any c) no

1. I bought … cheese but I didn't buy … any. bread.

2. I'm going to the post office. I need ..... stamps.

3. There aren't ..... shops in this part of town.

4. There's … sugar in your coffee.

a) somebody/someone b) anybody/anyone c) nobody /no one d) everybody/every one

5. Don't tell ... about it. It's a secret.

6. Life is tough!... has problems.

7. .... has eaten all the ice cream. That's terrible!... will be able to have it for dessert tonight.

8. I think, ... in our class is honest. That's why we trust ... .

9. If you look in the yellow pages, I am sure you'll find ... who can fix your TV.

10. ... left a magazine in our classroom yesterday.

Вариант 2

a) some b) any c) no

1. There aren't .....s. hops in this part of town.

2. George and Alice haven't got .....children.

3. Have you got .....brothers or sisters?

4. I'm afraid there's ..... coffee. Would you like some tea?

a*) somebody/someone b) anybody/anyone c) nobody /no one d) everybody/every one*

5. The question was so difficult that ... could answer it.

6.1 am afraid I won't be able to find ... in the office now: it is too late.

7. .... knows that water is necessary for life.

8. Is there ... here who knows French?

9. You must find ... who can help you.

10. ... knew anything about America before Columbus discovered it.

Тест №13 по теме «Наречия much, many»

Вариант 1

1.I enjoyed reading detective stories very ... .

a) many

b)much

2. Do you have ... friends in your class?

a) many

b) much

3. How ... money did you need?

a) many

b) much

4. There isn't ... water in the bottle.

a) many

b) much

5. Thank you very ... .

a) many

b) much

6. Have you seen ... films in English?

a) many

b) much

7. There weren't ... students in the reading hall of the library yesterday.

a) many

b) much

8. As a rule I don't make ... mistakes in dictations.

a) many

b) much

9. I don't spend ... time on my homework.

a) many

b) much

10. You have ... time before the examination.

a) many

b) much

Вариант 2

1.Was there ... milk in the bottle?

a) many

b) much

2. Do you take ... textbooks to school?

a) many

b) much

3. This flower likes ... water.

a) many

b) much

4. Do you have ... lessons every day?

a) many

b) much

5. Don't make ... noise at the lesson.

a) many

b) much

6. I haven't got ... time to prepare for my examinations.

a) many

b) much

7. I hope there are … people I know at the party.

a) many

b) much

8. Is there … milk in the fridge?

a) many

b) much

9. She spent … money last month.

a) many

b) much

10. How … sugar do you take in your tea?

a) many

b) much

Тест №14 по теме «Much, many, a lot of, a lot, little, few, a little, a few»

Вариант 1

1. Where did you buy so … CDs?

a) much

b) many

c) little

2. There are … apples left, leave them for children.

a) little

b) much

c) few

3. There is … room in this box, the present doesn't fit.

a) much

b) little

c) few

4. There is … wine in this bottle, it's not enough for us.

a) much

b) few

c) little

5. There is … chocolate in the box.

a) little

a) b)few

b) much

6. There are … carrots in the fridge.

a) few

b) little

b) many

7. There are … tomatoes on the plate.

a) many

b) much

c) a little

8. Can I borrow _____ sugar?

a) two

b) a lot

c) some

9. Is there _____ solution to this problem?

a) some

b) a little

c) any

10. I couldn't solve _____ of the Maths problems.

a) any

b) much

c) a

Вариант 2

1. The plants need _____ more water.

a) any

b) a little

c) a few

2. There's _____ coffee in the pot.

a) any

b) some

c) a few

3. Please, buy me a _____ apples for the cake.

a) few

b) little

c) some

4. Is there _____ time left?

a) many

b) much

c) some

5. Excuse me. I need _____ information about the trains to Moscow

a) any

b) a few

c) some

6. For lunch, I had a salad and a _____ of pizza today

a) some

b) piece

c) slice

7. How _____ cars are we taking?

a) a lot

b) many

c) a few

8. How _____ money do we have left?

a) many

b) do

c) much

9. To make a pancake, you need _____ eggs and flour

a) much

b) an

c) some

10. There is _____ cheese

a) some

b) the

c) any

Тест №15 по теме «Артикли»

Вариант 1

1. Shall we go to ..... cinema tonight?

a) -

b) an

c) the

2. It's a long time since I saw ..... film.

a) an

b) a

c) the

3. Have you ever been to ..... USA?

a) an

b) the

c) -

4. I think Paris is ..... prettiest city in Europe.

a) the

b) a

c) -

5. Did you see all ..... sights in Paris?

a) -

b) a

c) the

6. ..... Eiffel Tower is a simbol of France.

a) an

b) the

c) -

7. What did you have for ..... lunch today?

a) -

b) an

c) the

8. I had ..... sandwich in the office canteen.

a) a

b) the

c) -

9. Do you buy..... newspaper every day?

a) the

b) an

c) a

10. ..... Duponts, who live next door to us, are French.

a) -

b) the

c) an

Вариант 2

1. ..... French are very friendly people, aren't they?

a) the

b) a

c) -

2. This is ..... expensive ring.

a) a

b) the

c) an

3. Most children like ..... cartoons.

a) a

b) the

c) -

4. Who is ..... cleverest person in your class?

a) -

b) a

c) the

5. .....Everest is the highest mountain.

a) -

b) an

c) the

6. ..... mobile phone has become a very popular gadget.

a) an

b) the

c) a

7. Alan lives in ..... Crimea.

a) the

b) -

c) a

8. He could speak ..... English when he was seven.

a) a

b) -

c) the

9. What ..... beautiful morning!

a) an

b) the

c) a

10. I often play.....chess.

a) the

b) a

c) –

Вариант 3

1. ..... apple a day keeps the doctor away

a) An

b) The

c) A

2. Could you close ..... door, please?

a) a

b) the

c) ----

3. Paris is ..... capital of France

a) a

b) ----

c) the

4. I don't go to ..... theatre very often

a) a

b) the

c) ----

5. Their offices are on ..... fifth floor

a) ----

b) the

c) a

6. I bought ..... umbrella last week

a) an

b) a

c) ----

7. He's wearing ..... blue suit

a) a

b) ----

c) an

8. It's ..... second road on the right

a) the

b) a

c) ----

9. London is on ..... River Thames

a) ----

b) a

c) the

10. There were no buses so I had to take .... taxi

a) ----

b) a

c) the

Вариант 4

1. His birthday is on ..... fourth of May

a) a

b) the

c) ----

2. .....Mount Everest is in the Himalayas

a) a

b) the

c) ----

3. It's ..... most expensive hotel in town

a) ----

b) a

c) the

4. They live in ..... lovely flat

a) the

b) ----

c) a

5. It was ..... excellent meal last night

a) the

b) an

c) ----

6. The River Nile is .... longest river of all

a) a

b) ----

c) the

7. I always listen to ..... radio on my way into work

a) a

b) the

c) ----

8. My flat is on ..... second floor

a) the

b) a

c) an

9. They go to ..... church every week

a) ----

b) a

c) the

10. I am from ... Ukraine.

a) the

b) –

c) an

Тест №16 по теме «Степени сравнения прилагательных»

Вариант 1

1. Our house is … than that house.

a) big

b) the biggest

c) bigger

2. The blue dress is much … than the green one. I think I`ll buy it.

a) good

b) best

c) better

3. Jane smiles …. than the sun.

a) more brightly

b) most brightly

c) bright

4. Of all three, this boy runs … .

a) faster

b) fastest

c) fast

5. Andy spoke … than usual.

a) louder

b) loudest

c) more louder

6. I've got three sisters. Jane's ….

a) old

b) elder

c) the eldest

7. This hotel is … I've ever stayed in.

a) the worse

b) the worst

c) better

8. The ticket wasn't as … as I expected.

a) expensive

b) more expencive

c) more expensive

9. My father is … older than my mother.

a) a lot

b) totally

c) as … as

10. Tolstoy is the … famous Russian novelist.

a) most

b) more

c) less

Вариант 2

1. The harder he works ... he becomes.

a) very successful

b) the more successful

c) very much successful

2. Their car was twice as ... as ours.

a) more expensive

b) expensive

c) expensivie

3. My brother is ... than me.

a) elder

b) older

c) more older

4. Chemistry is ... of all subjects.

a) more difficult

b) the most difficult

c) much more difficult

5. People choose planes because they travel … than trains.

a) more fast

b) faster

c) fastest

6. She asked me to drive … .

a) more slowly

b) most slowly

c) slowlier

7. The … I forget, the … I know.

a) most, least

b) most, less

c) more, less

8. Some people say children are … when they sleep.

a) the best

b) better

c) the better

9. I've got three brothers. Tom is … .

a) old

b) elder

c) the eldest

10. Jane smiles …. than the sun.

a) more brightly

b) most brightly

c) bright

Тест №17 по теме «Модальные глаголы»

Вариант 1

1. You look tired. You … go to bed.

a) must

b) would

c) should

d) could

2. It's a secret. You tell anyone.

a) shouldn’t

b) wouldn’t

c) needn’t

d) mustn’t

3. We haven't got much time. We … hurry.

a) must

b) needn’t

c) can

d) should

4. Hello, … I speak to Tom, please?

a) must

b) may

c) can

d) would

5. He is terribly fat. He eat too much.

a) mustn’t

b) can’t

c) should

d) would

6. If you had video, you _____ record it yourself tonight.

a) could

b) can

c) must

d) may

7. … you read people’s thoughts?

a) can

b) may

c) must

d) might

8. You . .. stop smoking.

a) could

b) can

c) may

d) must

9. You … do everything you want.

a) can

b) may

c) might

d) must

10. I'm not sure but he … be wrong.

a) must

b) could

c) can

d) may

Вариант 2

1. I … count to fifty in Spanish.

a) may

b) must

c) could

d) can

2. You ….. get up early.

a) must

b) couls

c) may

d) might

3. Dolphins _____ swim.

a) must

b) can

c) may

d) need

4. You … be late for school.

a) mustn't

b) must

c) can't

d) need

5. If you had video, you … record it yourself tonight.

a) could

b) can

c) must

6…. You speak any foreign language?

a) can

b) might

c) may

7. My grandfather … speak six foreign languages many years ago.

a) must

b) can

c) could

d) may

8…. You wait a moment, please?

a) may

b) might

c) can

d) must

9.The right time … never come

a) may

b) might

c) could

d) must

10. I … go to the bank. I haven't got any money.

a) must

b) may

c) mustn't

d) couldn't

Тест №18 по теме «Эквиваленты модальных глаголов»

Вариант 1

1. We _____ to finish this work next week.

a) will can

b) will be able to

c) can

2. Where are my gloves? — I … put them on because it's cold today.

a) can't

b) have to

c) needn't

3. If you don't feel better you _____ go to bed.

a) should

b) don't have to

c) needn't

4. His illness got worse and worse. In the end he _____ go into hospital for an operation.

a) will have to

b) must

c) had to

5.You will ... speak English better if you communicate with Englishmen more often.

a) can

b) have

b) be able

d) ought

6. I want ... speak English fluently.

a) to can

b) to be able

c) to have

d) could

7. I ... get up early not to be late for my lesson.

a) am able

b) have to

c) must

d) may

8. I ... have called you before coming.

a) should to

b) have to

c) ought to

d) could

9. You ... worry about your examination because you are well prepared for it.

a) need not

b) need not to

c) could not

d) must not

10. … I speak to Mr. Collins, please?

a) could

b) shall

c) must

d) ought

Вариант 2

1. You ... take so many heavy books to school with you.

a) need not

b) ought not

c) must not

d) should not

2. You ... take care of your health!

a) may

b) ought to

c) must

d) should

3. The passengers ... come in time not to miss the plane.

a) should

b) must

c) might

d) need not

4.Jack … to take part in the next competition.

a) was able to

b) is able to

c) will be able to

5.Shall I help you today? No, you … do it today. You can do it this afternoon.

a) shouldn’t

b) are not allowed to

c) needn’t

6. You … to work in groups of five.

a) should

b) are able

c) are

7. You have been working for the whole day. You … have a rest.

a) should

b) ought to

c) could

8. … I have one of these cakes?

a) may

b) must

c) have to

9. We … to go back home because it started raining.

a) must

b) had to

c) will be able to

10. He has bought a car so he … go on foot any longer.

a) can

b) doesn't have to

c) could

Тест №19 по теме «Простое настоящее время (Present Simple)»

Вариант 1

1. Where _____ the Johnsons (live)?

a) do

b) are

c) does

2. ____ Jane Smith (speak) ____ English?

a) is … speak

b) do … speak

c) does ... speak

3. ____ you (like) swimming?

a) dou you like

b) are like

c) does you like

4. ____ Bob (know) what I want?

a) knows

b) Do Bob knows

c) Does Bob know

5. Jack lives not far from us, but we (not/see) ____ him often.

a) not see

b) doesn't see

c) don't see

6. My daughter Mary (not/like)____ apples, but she likes oranges.

a) not likes

b) doesn't likes

c) doesn't like

7. What's the matter? You (look) _____ very happy.

a) look

b) looks

8. She always _____ lunch at school.

a) takes

b) have

c) has

9. Liz is very good at tennis. She _____ every game.

a) won

b) wins

c) is

10. Helen is on a diet. She _____ very little.

a) eats

b) ate

c) eat

Вариант 2

1. He _____ in a hurry.

a) is

b) be

c) doesn't be

2. The exams at school _____ in June.

a) starts

b) start

3. Linda and I _____ for a company, which _____ cars.

a) works / produces

b) work / produces

c) work / produce

4. I _____ work at ten o'clock, and Linda _____ to the office at nine.

a) start / comes

b) start / goes

c) start / come

5. Helen often _____ meetings for her boss and other managers of the company.

a) don't arrange

b) arrange

c) arranges

6. ... you often (go) to the cinema?

a) Do … goes

b) Does … go

c) Do … go

7. He ... a bicycle, and he is going to buy it.

a) don't have

b) isn't have

c) doesn't have

8. ... the pupils (know) what to read?

a) Does … know

b) Do … knows

c) Do … know

9. He is our neighbor but we (not / see) him often.

a) not see

b) doesn't see

c) don't see

10. She (not / like) Mathematics, but she likes English.

a) not likes

b) doesn't likes

c) doesn't like

Тест №20 «Настоящее длительное время (Present Progressive)»

Вариант 1

1. Where is Granny?- She (look for) her glasses.

a) looks for

b) is looking for

2. He (speak) several languages.

a) speak

b) speaks

c) is speaking

3. Nick is in his room. He (play) the piano.

a) play

b) is playing

c) plays

4. John is so tired that he (sleep) now.

a) sleep

b) sleeps

c) is sleeping

5. I (not understand) what he (speak) about.

a) do not understand, is speaking

b) does not understand, speaks

6. He (not like) reading at all.

a) doesn’t like

b) isn’t liking

7. The film (begin) at half past seven.

a) begins

b) is beginning

8. What you (think) about now?

a) do you think

b) are you thinking

9. What you (think) of that film?

a) do you think

b) are you thinking

10. How much it (cost) to fly to New York?

a) does it cost

b) is it costing

Вариант 2

1. Don’t take your umbrella. It (not / rain) outside.

a) doesn’t rain

b) isn’t raining

2. It (often / rain) in autumn.

a) rains

b) is raining

3. Mother is in the kitchen. She (make) breakfast.

a) is making

b) makes

4. She (often / make) sandwiches for breakfast.

a) make

b) is making

5. Can you come later, please? Peter (sleep).

a) sleeps

b) is sleeping

6. There is a telegram for you. The postman (wait) at the door.

a) waits

b) is waiting

7. We sometimes (go) to the cafe to have lunch.

a) are going

b) go

8. What he (do)? - He is a manager at the firm.

a) he does

b) he is doing

c) does he do

9. We bought our tickets, and we (go) to the cinema tomorrow.

a) go

b) are going

10. ... you (do) anything now? - I (write) my home task.

a) Are you doing, am writing

b) Do you do, write

Тест №21 «Настоящее простое и настоящее длительное время в сравнении (Present Simple & Present Progressive)»

Вариант 1

1. They ____ on holiday every winter.

a) go

b) goes

c) went

2. At work he usually ____ all day.

a) sat

b) sit

c) sits

3. The days ____ longer in summer.

a) is

b) are

c) being

4. My brother ____ animals.

a) don't like

b) doesn't likes

c) doesn't like

5. Right now she ____ down a hill.

a) run

b) is running

c) runs

6. He always ____ he is the best one but I do not believe him at all.

a) says

b) saies

c) is saying

7. I never ____ out in the evening.

a) go

b) goes

c) went

8. She often ____ to herself.

a) talk

b) talks

c) is talking

9. What is that noise? Somebody ____ the piano.

a) practices

b) is practicing

c) practice

10. My dog ____ vegetables.

a) is not eat

b) don't eats

c) doesn't eat

Вариант 2

1. The level, when water _____ at sea, is 212 degrees Fahrenheit.

a) is boiling

b) boil

c) boils

2. I … tomatoes and potatos in my garden.

a) grow

b) am growing

3. I would like to lose weight, so I … supper this week.

a) don't eat

b) am not eatting

4. Tom is in Warsaw at the moment. He … at the Mariott Hotel.

a) stays

b) is staying

5. Can you see those people? I wonder what … about.

a) they talk

b) they are talking

6. My brother is looking for a place to live. He … with me until he finds somewhere

a) stays

b) is staying

7. He is amazingly talented at languages. He … seven languages very well.

a) speaks

b) is speaking

8. I have lost my pen again. I … things.

a) always loose

b) am always losing

9. Usually I … at 3.00, but this month I have worked until 5.00 to earn more money.

a) finish

b) am finishing

10. I (look out) of the window, but I (not see) him.

a) am looking out, do not see

b) look out, am not seeing

Тест №22 по теме «Прошедшее простое время(Past Simple)»

Вариант 1

1. There isn’t a cloud in the sky, but it (be) cloudy in the morning.

a) is

b) was

c) were

2. Mrs. Clay usually finishes her work at half past three, but she (finish) it later yesterday afternoon.

a) finish

b) finishes

c) finished

3. Every day I help my Mom about the house, but last week I was very busy with my exam. So I (not/help) her much.

a) not help

b) didn’t helped

c) didn’t help

4. Tom isn’t playing tennis tomorrow afternoon, he (not/play) tennis yesterday.

a) doesn’t play

b) didn’t play

c) didn’t played

5. We generally have lunch at 12.30, but yesterday we (have lunch) later.

a) had lunch

b) had lunched

c) had had lunch

6. Now my brother smokes a lot, but he (not/ smoke) before.

a) hadn’t’ smoked

b) didn’t smoke

c) not smoked

7. The Frasers live in four-room apartment, but last year they (live) in a small house in the country.

a) were living

b) did lived

c) lived

8. I (get) to the market myself last time, but now I don't remember how to get there

a) getted

b) gotted

c) got

9. When you (cut) your finger?

a) have you cut

b) you cutted

c) did you cut

10. Jack (try) to remember what he had done last April.

a) was tried

b) tryed

c) tried

11. Looking through the paper, the teacher (find) several mistakes.

a) finded

b) founded

c) found

12. He (meet) Mary and (fall) in love with her at first sight.

a) had met, falled

b) met, fell

c) meeted, fell

13. Helen (prefer) tea to coffee.

a) preferred

b) preffered

c) prefered

14.When you (write) to your parents last time?

a) When do you writed

b) When did you write

c) When did you wrote

15. Yesterday Mr. Watson (drink) too much at the party.

a) drink

b) dranked

c) drank

Вариант 2

1. Don’t worry about your letter. I (send) it the day before yesterday.

a) sended

b) have sended

c) sent

2. When I was a child, I (always/be) late for school.

a) were always late

b) was always late

c) be always lated

3. My husband (work) in the bank for three years since 1990 to 1993.

a) was worked

b) had worked

c) worked

4. We (not/have) a holiday last year.

a) didn’t have

b) hadn’t had

c) haven’t had

5. When Jill (finish) school?

a) When did Jill finished

b) When was Jill finish

c) When did Jill finish

6. My uncle (buy) a yacht last week.

a) did buy

b) bought

c) buyed

7. She (study) French when she was at school.

a) studyd

b) did studied

c) studied

8. I (pay) the bills last month.

a) didn’t pay

b) didn’t paid

c) payed

9. (watch) a new TV program yesterday?

a) Watched you

b) Did you watched

c) Did you watch

10. It was my brother's birthday on Sunday, so I (send) him a postcard.

a) sent

b) send

c) sended

11. We (go out) last night due to the nasty weather.

a) didn't went out

b) did go out

c) didn't go out

12. Who (invent) the first airplane?

a) did invented

b) did invent

c) invented

13. My grandfather (can play) violin very well when he was young.

a) can play

b) could played

c) could play

14. We (travel) a lot last year.

a) did travel

b) travelled

c) did travelled

15. When ___ Maria?

a) did you last see

b) did you last saw

c) you last saw

Тест №23 по теме «Прошедшее длительное время(Past Progressive)»

Вариант 1

1. When I arrived, Tom (lie) on the sofa and (speak) over the phone.

a) lied, spoke

b) was liing, speaking

c) was liing, was speaking

d) was lying, was speaking

2. The police caught Dan when he (rob) a shop.

a) has robbed

b) was robing

c) was robbing

d) robed

3. He couldn't speak because he (die) of laughter.

a) had died

b) were dying

c) was dying

d) was diing

4. What you (do) between one and two? I phoned you several times. - I (play) the piano and heard nothing.

a) will you do, 'll play

b) are you doing, am playing

c) were you doing, was playing

d) was you doing, was playing

5. When I got up that morning, the sun (shine) brightly and the birds (sing).

a) shone, sang

b) was shining, were singing

c) were shining, was singing

6. When you rang me yesterday, I (have) a bath.

a) were having

b) had

c) had had

7. Somebody stole the money from Dad's pocket while he (sleep).

a) slept

b) was sleeping

c) were sleeping

8. I (sit) by the window when I heard the noise.

a) was sitting

b) sat

c) sitted

9. It (rain) cats and dogs as I (walk) towards their house.

a) rained, was walking

b) rained, walked

c) were raining, was walking

d) was raining, was walking

10. Just as Tom (cross) the street, a car came round the corner.

a) crossed

b) was crossing

c) were crossing

11. We ___ tea when our grandparents came.

a) was having

b) were have

c) were having

12. He ___ the house this time yesterday.

a) was painting

b) were painting

c) painting

13. Mary ___ home when she met her old friend.

a) walked

b) was walking

c) were walking

14. They ___ cricket at 10 a.m. yesterday.

a) was playing

b) played

c) were playing

15. Sam and I ___ over the phone when the connection failed.

a) were chat

b) was chatting

c) were chatting

Вариант 2

1. The radio was on but nobody ___ to it.

a) were listening

b) was listening

c) weren't listening

2. She ___ dinner while her husband was working in the garden.

a) was cooking

b) was cook

c) were cooking

3. Carol was at the party last night. She ___ a very nice dress.

a) wearing

b) was wearing

c) were wearing

4. ___ at 8 p.m. yesterday?

a) Knitting she

b) Was she knitting

c) Were she knitting

5. We ___ along the coas tall the evening yesterday.

a) was driving

b) were driving

c) were drive

6. I glanced at Mary who (still/ shiver) from the cold.

a) still was shivering

b) were still shivering

c) still shivered

d) was still shivering

7. At six o'clock I (wait) for Jennie at the station.

a) am waiting

b) will wait

c) wait

8. On coming up to the house I saw a man who (try) to unlock the door by force.

a) tried

b) was trying

c) were trying

9. The student (reply) to the question when the headmistress came in.

a) had replied

b) was replying

c) was repliing

10. I saw a light in your window as I (pass) by.

a) was passing

b) had passed

c) passed

11. Liz's elder brother said that he (go) to enter Leeds University.

a) will go

b) would go

c) was going

12. While my son (wait) for my call, somebody knocked at the door.

a) had waited

b) was waiting

c) waited

13. We (just/talk) about him when he suddenly (come) in.

a) were just talking, was coming

b) just were talking, came

c) were just talking, came

14. They (quarrel) while they (wash) their car.

a) quarreled, were washing

b) were quarelling, were washing

c) were quarreling, washed

15. Yesterday while Dad (shave), he (cut) himself slightly

a) shaved, cut

b) was shaving, cut

c) was shaving, cutted

Тест №24 по теме «Прошедшее простое и прошедшее длительное время в сравнении (Past Simple & Past Progressive)»

Вариант 1

1. When I arrived, Tom (lie) on the sofa and (speak) over the phone.

a) lied, spoke

b) was liing, speaking

c) was liing, was speaking

d) was lying, was speaking

2. The police caught Dan when he (rob) a shop.

a) has robbed

b) was robing

c) was robbing

d) robed

3. He couldn't speak because he (die) of laughter.

a) had died

b) was dying

c) were dying

d) was diing

4. What you (do) between one and two? I phoned you several times. - I (play) the piano and heard nothing.

a) will you do, ’ll play

b) are you doing, am playing

c) were you doing, was playing

d) was you doing, was playing

5. When I got up that morning, the sun (shine) brightly and the birds (sing).

a) shone, sang

b) was shining, were singing

c) were shining, was singing

6. When you rang me yesterday, I (have) a bath.

a) were having

b) had

c) had had

d) was having

7. Somebody stole the money from Dad’s pocket while he (sleep).

a) slept

b) was sleeping

c) were sleeping

8. I (sit) by the window when I heard the noise.

a) was sitting

b) sat

c) sitted

9. It (rain) cats and dogs as I (walk) towards their house.

a) rained, was walking

b) rained, walked

c) were raining, was walking

d) was raining, was walking

10. Just as Tom (cross) the street, a car came round the corner.

a) crossed

b) was crossing

c) were crossing

Вариант 2

1. I glanced at Mary who (still/ shiver) from the cold.

a) still was shivering

b) were still shivering

c) still shivered

d) was still shivering

2. At six o'clock I (wait) for Jennie at the station.

a) am waiting

b) wait

c) will wait

3. On coming up to the house I saw a man who (try) to unlock the door by force.

a) tried

b) was trying

c) were trying

4. The student (reply) to the question when the headmistress came in.

a) had replied

b) was replying

c) was repliing

5. I saw a light in your window as I (pass) by.

a) was passing

b) had passed

c) passed

6. Liz's elder brother said that he (go) to enter Leeds University.

a) will go

b) would go

c) was going

7. While my son (wait) for my call, somebody knocked at the door.

a) had waited

b) waited

c) was waiting

8. We (just/talk) about him when he suddenly (come) in.

a) were just talking, was coming

b) just were talking, came

c) were just talking, came

9. They (quarrel) while they (wash) their car.

a) quarreled, were washing

b) were quarelling, were washing

c) were quarreling, washed

10. Yesterday while Dad (shave), he (cut) himself slightly.

a) shaved, cut

b) was shaving, cut

c) was shaving, cutted

Тест №25 по теме «Будущее простое время (Future Simple)»

Вариант 1

1. **I'm tired. I (go) to bed.**

a) I'll

b) I go

c) I'd go

2. **It's late. I think I (take) a taxi.**

a) will take

b) shall take

c) am take

3.____ I (answer) the question?

a) Shall

b) Will

c) Shall not

4.We don't know their address. What (we/do)?

a) What are we do

b) What will we do

c) What shall we do

5. Our test (not/take) long.

a) isn't take

b) doesn't take

c) willn't take

d) won't take

6.I’m afraid they (not/wait) for us.

a)don’t wait

b) will not be waited

c) won’t wait

7.Diana (come) to the party tomorrow?

a) Shall Diana come

b) Will Diana come

c) Does Diana come

8.You (arrive) in Paris tomorrow evening.

a) arrive

b) will arrive

c) arriving

9.The boy (remember) this day all his life.

a) will remember

b) should remember

c) remembers

10.Perhaps they (buy) a new house this year.

a) bought

b) ‘ll buy

c) buying

11.He (be) fourteen next year.

a) ‘ll be

b) will is

c) is

12.I’m not sure I (find) Jim at the hotel.

a) found

b) shall found

c) shall find

13.We (not/book) the tickets in advance.

a) not book

b) shalln’t book

c) shan’t book

14.Do you think it (rain)?

a) rained

b) will be rain

a) will rain

15.Everybody thinks they (not/get) married.

a) won’t get

b) not will get

c) shall not get

Вариант 2

1.I dont feel well. I (go) to bed.

a) shall go

b) going

c) goes

2.I am afraid I (miss) the train. I think, I (take) a taxi.

a) should miss, taken

b) shall miss, shall take

c) miss, took

3.Who (answer) this question?

a) answering

b) answers

c) will answer

4.You don’t know the new words. What you (do)?

a) do you do

b) will you do

c) are you doing

5.It (not / take) you long to get to my place if you go by metro.

a) is not take

b) does not

c) will not take

6. I am sure they (wait) for us.

a) will wait

b) waiting

c)waited

7. He (be) fourteen next year.

a) was

b) shall be

c) will be

8.You (not / write) the dictation tomorrow.

a) does not write

b) will not write

c) is not writing

9.You (remember) this rule if you learn it.

a) will remember

b) should remember

c) remembers

10.They (buy) a new house next year.

a) bought

b) will buy

c) buying

11.He (come) to school tomorrow.

a) Shall he come

b) Will he come

c) Does he come

12.I am not sure I (come) to you tomorrow.

a) will come

b) shall come

c) am come

13.We (not / go) to the seaside this summer.

a) wont go

b) not will go

c) shall not go

14.I am sure it (rain), so I took my umbrella.

a) is rain

b) will rain

c) shall rain

15.They say they (get) married in August.

a) got

b) will be

c) will get

Тест №26 по теме «Согласование времен (Sequence of Tenses)»

Вариант 1

1) Я не знал, что вы заняты?

I didn’t know that you ... busy.

a) are; b) were

2) Пётр говорит, что он жил в Киеве.

Peter says, that he ... in Kiev.

a) had lived; b) lived

3) Вы знаете, о чём она меня попросила?

Do you know what she ... me for?

a) asked; b) had asked

4) Пётр сказал, что он жил в Киеве.

Peter said that he ... in Kiev.

a) lived; b) had lived

5) Вы знаете, когда он вернётся?

Do you know when he ... back?

a) comes; b) will come

6) Пётр сказал, что он живёт в Киеве.

Peter said that he ... in Kiev.

a) lives; b) lived

7) Вы знали, когда он вернётся?

Did you know when he ... back?

a) will come; b) would come

Вариант2

1) Если в суботу будет плохая погода, нам придётся остаться дома.

If the weather ... bad on Saturday, we’ll have to stay at home.

a) will be; b) is

2) Покажите мне, пожалуйсста, сколько книг вы принесли.

Please show me how many books you ... .

a) had brought; b) brought

3) Вы знали, что он поедет в Минск?

Did you know that he ... to Minsk?

a) will go; b) would go

4)Он показал мне какие упражнения он сделал.

He showed me which exercises he ... .

a) had done; b) did

5) Вы знаете, что он поедет в Минск?

Do you know that he ... to Minsk?

a) will go; b) would go

6) Он показал мне какие упражнения он делает.

He showed me which exercises he ... .

a) is doing; b) was doing; c) does

7) Вы знаете, что Пётр говорит по-французски?

Do you know that Peter ... French?

a) speak; b) speaks; c) is speaking

Вариант 3

1) Вы знаете, как часто мы будем писать диктанты?

Do you know how often we ... dictations?

a) have; b) shall have; c) should have

2) Я не знаю, почему их ещё нет здесь.

I don’t know why they ... here yet.

a) aren’t; b) haven’t been

3) Вы знали, как часто мы будем писать диктанты?

Did you know how often we ... dictations?

a) shall have; b) should have

4) Он сделал то, что я ему советовал.

He did that I ... him to do.

a) advised; b) had advised

5) Мы не знали, чьи это вещи.

We didn’t know whose thigs they ... .

a) were; b) are

6) Мы поговорим об этом, когда вы приедите ко мне.

We’ll speak about it when you ... to my place.

a) will come; b) come

7) Я слышал, что вы радотаете над новой статьёй.

I heard that you ... at the new article.

a) were working; b) are working

Вариант 4

1) Анна сказала, что видела этот фильм.

Ann said that she ... that film.

a) had seen; b) saw

2) Вы знали, какой вопрос они будут обсуждать?

Did you know what question they ... ?

a) will discuss; b) would discuss

3) Анна говорит, что видела этот фильм.

Ann says that she ... that film.

a) had seen; b) saw

4) Вы знали, чья это книга?

Did you know whose book it ... ?

a) is; b) was

5) Вы знаете, какой вопрос они будут обсуждать?

Do you know what question they ... ?

a) would discuss; b) will discuss

6) Анна сказала, что она смотрит телевизор.

Ann said that she ... TV.

a) was watching; b) is watching; c) watches

7) Он сказал, что я должен сделать это упражнение сразу.

He said that I ... do the exercise at once.

a) must; b) had to

Тест №27 по теме «Страдательный залог (Passive voice)»

Вариант 1

1. The question ...(must, to discuss) at once.
2. The article already ...(to translate) into Russian.
3. These rules ...(to revise) at the next lesson.
4. Houses ...(to built) very quickly now.
5. Nobody likes ...(to send) for at night.
6. This film ...(to speak) about very much.
7. He ...(can, to give) these magazines tomorrow afternoon.
8. First I ...(to take) to the theatre, when I was five.
9. You ...(to want) on the ’phone at the moment.

10. The book ...(to write) in 1967.

Вариант 2

1. This telegram ...(to send) last evening.
2. The question ...(can, to discuss) tomorrow morning.
3. Peter's brother ...(to meet) at the rial-way station yesterday evening.
4. I don't like ...(to talk) about.
5. The article just ...(to translate) by this engineer.
6. He ...(must, to find) at once.
7. These exercises ...(to do) tomorrow at the lesson.
8. The theatre ...(to build) ten years ago.
9. She already ...(to ask) to join us and have lunch together.
10. Children always ...(to tell) to be polite with grown-ups.

Перечень практических работ

по общеобразовательной учебной дисциплине

«Иностранный язык (английский)»:

Наименование тем	***Тематика практических занятий***	***Объем часов***
Тема 1. Свободное время.	Практическое занятие № 1. Повторение. Алфавит, Правила чтения. Множественное число имен существительных. Глагол to be. Практическое занятие № 2. Present Simple и Present Continuous в сравнении. Практическое занятие № 3. Хобби и интересы. Практическое занятие № 4. Спортивные увлечения. Практическое занятие № 5. Практика речи. *Работа с лексическими единицами. Диалогическая и монологическая речь. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.*	***10***
Тема 2. Путешествия.	Практическое занятие № 6. Past Simple и Past Continuous в сравнении. Практическое занятие № 7. Путешествия. Практика речи. Практическое занятие № 8. Свободное время. Практика речи. Притяжательные местоимения. Практическое занятие № 9. Progress check. *Работа с лексическими единицами. Диалогическая и монологическая речь. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.*	***8***

Тема 3. Работа для тебя.	Практическое занятие № 10. Профессии и специальности Практическое занятие № 11. Present Perfect и Present Perfect Continuous в сравнении. Практическое занятие № 12. Устройство на работу. Практическое занятие № 13. Инженеры без границ. Практика речи. *Работа с лексическими единицами. Диалогическая и монологическая речь. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.*	***8***
Тема 4. По ту сторону закона.	Практическое занятие № 14. Преступление и наказание. Практическое занятие № 15. Past Perfect. Past Perfect Continuous. Практическое занятие № 16. Степени сравнения прилагательных и наречий. Практическое занятие № 17. Progress check. *Работа с лексическими единицами. Диалогическая и монологическая речь. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.*	***8***
Тема 5. Расходование денег.	Практическое занятие № 18. Деньги и покупки. Практическое занятие № 19. Relative clauses. Практическое занятие № 20. Банки. Практика речи. *Работа с лексическими единицами. Диалогическая и монологическая речь. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.*	***6***
Тема 6. Окружающая среда.	Практическое занятие № 21. Проблемы окружающей среды. Практическое занятие № 22. Future Simple и другие способы выражения будущего времени. Практическое занятие № 23. Эко-дома: дома будущего. Практика речи. Практическое занятие № 24. Занимательная геология. Практика речи. Практическое занятие № 25. Альтернативные источники энергии. Практика речи. Практическое занятие № 26. Progress check. *Работа с лексическими единицами. Диалогическая и монологическая речь. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.*	***11***
Тема 7. Образование.	Практическое занятие № 27. Типы школ. Экзамены. Практическое занятие № 28. Модальные глаголы и их эквиваленты. Практическое занятие № 29. Дополнительное образование. Практическое занятие № 30. Неопределенные местоимения. Практическое занятие № 31. Домашнее обучение. Практика речи. *Работа с лексическими единицами. Диалогическая и монологическая речь. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.*	***10***

Тема 8. Общение в семье.	Практическое занятие № 32. Родственные связи. Практическое занятие № 33. Внешность и характер человека. Индивидуальные способности. Практика речи. Практическое занятие № 34. Инфинитив. Герундий. Практическое занятие № 35. Progress check. *Работа с лексическими единицами. Диалогическая и монологическая речь. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.*	***8***
Тема 9. Развлечения.	Практическое занятие № 36. Кино, театр, телевидение. Практическое занятие № 37. Активный залог. Пассивный залог. Практическое занятие № 38. Практика речи. The causative. Практическое занятие № 39. Музыкальные инструменты. *Работа с лексическими единицами. Диалогическая и монологическая речь. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.*	***8***
Тема 10. Научно-технологический прогресс.	Практическое занятие № 40. Компьютеры в нашей жизни. Практическое занятие № 41. Технологии и коммуникации. Практическое занятие № 42. Условные предложения. Практическое занятие № 43. Фундаментальные науки. Практическое занятие № 44. Выдающиеся представители науки и техники. Практика речи. Практическое занятие № 45. Необычные архитектурные сооружения. Практическое занятие № 46. Progress check. *Работа с лексическими единицами. Диалогическая и монологическая речь. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.*	***14***
Тема 11. Городская и сельская жизнь.	Практическое занятие № 47. Город и деревня. Практическое занятие № 48. Как найти дорогу. *Работа с лексическими единицами. Диалогическая и монологическая речь. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.*	***4***
Тема 12. Здоровый образ жизни.	Практическое занятие № 49. Здоровая еда. Практическое занятие № 50. Здоровое меню. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Практическое занятие № 51. Принципы здорового питания. Практическое занятие № 52. Гастрономическое путешествие по миру. Практика речи. *Работа с лексическими единицами. Диалогическая и монологическая речь. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.*	***8***
Тема 13. Страна изучаемого языка.	Практическое занятие № 53. Артикли. Практическое занятие № 54. Географическое положение Великобритании. Государственное и политическое устройство. Практическое занятие № 55. Национальные символы Великобритании. Достопримечательности Великобритании Практическое занятие № 56. Традиции Великобритании. *Работа с лексическими единицами. Диалогическая и монологическая речь. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.*	***8***

Тема 14. Иностранные языка.	Практическое занятие № 57. Изучение иностранных языков Практическое занятие № 58. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. *Работа с лексическими единицами. Чтение и перевод тематических текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.*	***4***
Всего:		***117***

2.2.Задания для промежуточной аттестации

Итоговая контрольная работа

1 Вариант

Часть А

1. ***Личное местоимение, пропущенное в предложении***

… am sitting on the sofa.

a) I
b) You
c) He

2. ***Притяжательное местоимение, пропущенное в предложении***

Tom is a pupil. … school is in London.

a) Her
b) His
c) Your

3. ***Вопросительное местоимение, пропущенное в предложении***

… is this? – This is a pen.

a) What
b) Who
c) Which

4. ***Форма множественного числа существительного city в предложении***

There are many big … in our country.

a) citys
b) cities
c) cityes

5. ***Перевод русского предложения***

Они ничего не сказали.

a) They didn't say something.
b) They didn’t say anything.

c) They didn’t say nothing.

6. Артикль, пропущенный в предложении

He is … good engineer.

a) a

b) an

c) the

7. Перевод английского предложения

There were many children in the park yesterday.

a) Много детей вчера было в парке

b) Вчера в парке было много детей.

c) Вчера много детей было в парке.

8. Форма глагола* to be *в предложении

She … a student.

a) am

b) is

c) are

9. Отрицательная форма глагола to be в предложении

He … at classes last Saturday.

a) didn't be

b) weren’t

c) wasn't

10. Объектный падеж личного местоимения* he *в предложении

Jack works at our office. I know … well.

a) he

b) him

c) his

11. Форма множественного числа, образованная от предложения

This town is very large.

a) These towns are very large.

b) This towns are very large.

c) These towns is very large.

12. Употребление артикля в предложении

... Petrovs are very friendly.

a) артикль отсутствует

b) a

c) the

13. Порядок слов в общем вопросе

a) next
b) will
c) a conference
d) be
e) week
f) there

14. Форма глагола, пропущенная в предложении

They like (to chat) with each other in the evening.

a) chat
b) chatting
c) to chatting

15. Словесный эквивалент обозначения времени в предложении

It's 9:24.

a) twenty-four minutes to nine
b) twenty-four minutes to ten
c) twenty-four minutes past nine

16. Степень сравнения прилагательного* beautiful *в предложении

Which is ... (beautiful) park in Chelyabinsk?

a) more beautiful
b) the beautifullest
c) the most beautiful

17. Слово, пропущенное в предложении

We know the material well and ask the teacher only ... questions.

a) much
b) many
c) little
d) few

18. Порядок слов в специальном вопросе

a) friends
b) are
c) from
d) where
e) his

f) foreign

19. Переведите письменно следующий текст, ответьте на вопросы

Clothes

Can you tell us what women wear? It depends on the season of the year. Usually it is a skirt and a blouse or a dress. If it is cold, they wear a coat. A pair of gloves and a hat are necessary. They also wear stockings and shoes.

Can you tell us what men wear? They usually wear a shirt and trousers, a coat or a jacket, socks and shoes. If it is cold, they put on a coat, a cap or a hat and a pair of gloves.

If it rains, men and women wear a raincoat. In autumn when it is raining hard an umbrella is necessary.

Answer the questions:

1. What do women wear?
2. What do men wear?
3. Is it necessary to take an umbrella when it is raining?

20. Образуйте от следующего предложения общий, альтернативный и разделительный вопросы

Practically all kinds of sports are popular in our country.

21. Задайте специальные вопросы к выделенным словам в предложении

Mary has got *a* wonderful *cottage in the country*. (3)

Часть Б

I. Заполните пропуски соответствующими модальными глаголами.

1. You … take my dictionary.
2. Who … translate this text?
3. We … do this work at once.
4. Last summer we … go to the country.
5. You …be more attentive at the lesson.

III. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive.

1. His new book (to finish) next year.
2. They (to meet) at the station tomorrow.
3. I (to give) juice every morning.
4. Football (to play) in summer.
5. She (to tell) an interesting story yesterday.

2 Вариант

Часть А

1. ***Объектный падеж личного местоимения he в предложении***

   John is my little brother. I often read books to …

   d) he
   e) him
   f) his

2. ***Степень сравнения прилагательного* long *в предложении***

   In summer days are ... (long) than in winter.

   a) more long
   b) the longest
   c) longer

3. ***Вопросительное местоимение, пропущенное в предложении***

   … is speaking to the teacher? – It's Ann.

   a) Who
   b) What
   c) Which

4. ***Форма глагола, пропущенная в предложении***

   They like (to talk) to each other over the telephone.

   d) to talking
   e) talk
   f) talking

5. ***Форма глагола to be, пропущенная в предложении***

   Boys … young men.

   a) is
   b) are
   c) am

6. ***Форма множественного числа существительного library в предложении***

   There are six … in our school.

   a) libraryes
   b) libraries
   c) librarys

7. ***Артикль, пропущенный в предложении***

   I am eating … apple.

   a) a

b) an

c) the

8. Притяжательное местоимение, пропущенное в предложении

These girls are sisters. … names are Mary and Ann.

a) Her

b) Their

c) Your

9. Употребление артикля в предложении

… Ann speaks French very well.

a) A

b) The

c) артикль отсутствует

10. Форма множественного числа, образованная от предложения

That tree is very tall.

d) Those trees are very tall.

e) That trees are very tall.

f) These trees are very tall.

11. Отрицательная форма глагола to be в предложении

My friend … in Moscow last year.

a) didn’t be

b) weren’t

c) wasn’t

12. Порядок слов в общем вопросе

g) soon

h) will

i) new

j) be

k) houses

l) there

m) in your street

13. Словесный эквивалент обозначения даты

April 3, 1989.

d) April three, nineteen eighty-nine

e) on the third of April, nineteen eighty-nine

f) April the three, nineteen eighty-nine

14. Перевод русского предложения

В комнате кто-то есть.

a) There is somebody in the room.
b) There is anybody in the room.
c) There is nobody in the room.

15. Слово, пропущенное в предложении

I never eat ... bread with soup.

e) much
f) many
g) little
h) few

16. Личное местоимение, пропущенное в предложении

… is a wonderful day.

a) He
b) It
c) She

17. Перевод английского предложения

There was a book on the shelf yesterday.

a) Книга стояла на полке вчера.
b) Вчера книга стояла на полке.
c) Вчера на полке стояла книга.

18. Порядок слов в специальном вопросе

g) the
h) is
i) tomorrow
j) forecast
k) what
l) weather
m) for

19. Переведите письменно следующий текст, ответьте на вопросы

The British Museum Library

Here is the British Museum Library. It is famous all over the world. The library contains millions of books, among them are rare books, and thousands of manuscripts. People come to this famous library

to get the information they need. Among the readers there are philosophers, scientists, economists, engineers, artists, musicians, in other words – specialists of all possible professions.

At the present time the library has modern electronic services, so the reader must not wait long to receive the material he needs.

Answer the questions:

1. What does the library contain?
2. Why do people come to the library?
3. Who are the readers of the library?

20. Образуйте от следующего предложения общий, альтернативный и разделительный вопросы

Supermarkets are self-service stores with departments for different food products.

21. Задайте специальные вопросы к выделенным словам в предложении

Jack has got *an* interesting *book at home*. (3)

Часть Б

I. Заполните пропуски соответствующими модальными глаголами.

1. My son … swim.
2. We …meet at 7 o'clock.
3. You …not miss your classes.
4. He has done his homework. Now he …go for a walk.
5. You … help your little sister.

II. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive.

1. Books by A. Christie always (to read) with interest.
2. They often (to invite) to parties.
3. We (to show) a new film last week.
4. Tickets (to bring) tomorrow.
5. We (to give) soup for dinner yesterday.

3. Информационное обеспечение обучения

Обязательные источники:

1. Комарова Ю. А. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразоват. организаций. Базовый уровень / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис. - 5-е изд. - Москва : Русское слово, 2018. - 208 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-00482-4 .- Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Комарова Ю. А. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис, Дж. Вассилакиса "Английский язык" для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Р. Араванис, С. Кокрейн. - 6-е изд. - Москва: Русское слово, 2020. - 120 с. : ил. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01155-6. - Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы:

1. Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный. 48. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.07.2021). – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: www.school-collection.edu.ru (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL:http://www.elibrary.ru (дата обращения: 11.06.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.

6. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.4
к ОПОП-П по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Фонд оценочных средств общих учебных предметов (базовый уровень)

«ОУПБ.04 История»

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе
_____Т.Г.Савватеева
от «___»_____20___ г.

Комплект
контрольно-измерительных материалов
по учебной дисциплине
ОУПБ.04 История
для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
профиль обучения: **технологический**

Южноуральск, 2024 г.

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

код *наименование специальности*

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:

на заседании предметной
(цикловой)комиссии гуманитарных
дисциплин
Протокол № 1 от «__» августа 2024 г.
Председатель предметной (цикловой)
комиссии _____М.В. Казанцева

Разработчик: Боровинская Е.В, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Эксперт: Чердакова Ю.А., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Содержание

1	Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	4
1.1	Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов	4
1.2	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплин	5
2	Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	6
2.1	Задания для текущего контроля	6
2.2	Задания для промежуточной аттестации	14
3	Рекомендуемая литература и иные источники	22

1.Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОУПБ.04 История. Аттестация проводится в форме: дифзачѐта для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

в соответствии с рабочей программой и учебным планом.

Контроль освоения результатов обучения

Результат оценивания	№ задания
ЛР.1 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	Вопрос № 1, 13, 25, В1, В5, В10, С1, С2
ЛР.2 гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Вопрос № 3, 8, 11, 24, В3, В4, В7, С1
ЛР.4сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Вопрос № 2, 5, 7, 9, 10, 12, В6, В9, С1
ЛР.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Вопрос № 4, 6, 8, 10, 13, 21, 22, В2,В5, В7, С2
ЛР.6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	Вопрос № 2, 8, 9, 11, 18, 19, В4, В8, В10, С1
ЛР.7навыки сотрудничества со сверстниками, детьми	Вопрос № 1, 11, 13, 18, 22, В2, В4

младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Вопрос № 14, 16, 5, 8, 25, В3, В6, В8
ЛР.8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР.9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Вопрос № 2, 6, 11, 20, 23, 24, В6, В9, В10, С2
ЛР.10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	Вопрос № 1, 4, 7, 8, 16, 25, В1, В4, С2
ЛР.11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	Вопрос № 2, 5, 9, 11, В5, В8, В9, С1
ЛР.12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	Вопрос № 18,21,23
ЛР.13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Вопрос № 6,13,15,17, С1, С2
ЛР.14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	Вопрос № 2, 3, 12, 14, 20,В2,В3,В7, С1 Вопрос № 9, 10, 12, 13,
ЛР.15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Вопрос № 4, 5, 22, 23, 24, В4,В6, В8

2. Комплект оценочных средств

2.1. Задания для проведения зачѐта

Вариант 1

Часть А

1.Какое из названных мероприятий было осуществлено в годы Первой российской революции 1905−1907 гг.?

1) отмена крепостного права

2) создание Государственной думы

3) ликвидация помещичьего землевладения

4) введение всеобщей трудовой повинности

2.Что из перечисленного произошло в годы Гражданской войны?

1) проведение реформ П.А. Столыпина

2) восстание матросов на броненосце «Князь Потёмкин-Таврический»

3) отречение императора Николая II от престола

4) восстание Чехословацкого корпуса

3.Какой объект был построен в годы первых пятилеток?

1) Днепрогэс 2) Волжский автомобильный завод

3) Братская ГЭС 4) Красноярская ГЭС

4.Одним из руководителей Белого движения в годы Гражданской войны был

1) А. А. Брусилов 2) П. Н. Врангель

3) П. А. Кропоткин 4) М. В. Фрунзе

5.Инициатором передачи Крымской области из состава РСФСР в состав Украинской ССР являлся

1) В. И. Ленин 2) Н. С. Хрущёв 3) Ю. В. Андропов 4) М. С. Горбачёв

6.Когда началась вторая мировая война? 1) 3 августа 1939 года 2) 22 июня 1941 года 3) 1 сентября 1939 года

7.Эпоха, когда руководителем СССР был Н. С. Хрущёв, получила своё образное название по одноимённой повести, написанной

1) И. Г. Эренбургом 2) А. И. Солженицыным

3) А. А. Фадеевым 4) А. Т. Твардовским

8.Что явилось одной из причин победы Красной армии в Гражданской войне?

1) подписание советским правительством Брестского мира с Германией

2) отсутствие единства в белом движении

3) объединение советских республик в единое государство

4) поддержка Красной армии странами Антанты

9.Прочтите отрывок из воспоминаний фронтовика и укажите фамилию, пропущенную в тексте.

«Рано утром начался бой. Путь батальону к Чернушкам внезапно преградил вражеский дзот. Из его амбразуры горячо били струи огня и выносило дымок. Цепь бойцов залегла. Никакие попытки уничтожить лесную вражескую крепость не имели успеха. Тогда _____ подполз к дзоту и, мгновенно вскочив, грудью своей закрыл его амбразуру. Фашистский пулемёт заглох. И батальон с боевым русским кличем рванулся вперёд — к деревне Чернушки».

1) Н. Ф. Гастелло 2) В. В. Талалихин

3) А. М. Матросов 4) В. Г. Клочков

10.Расположите в хронологической последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

1) подписание договора о ненападении между СССР и Германией

2) образование СССР

3) отмена продовольственной развёрстки

4) свёртывание нэпа

11.Какие политические партии начала XX в. относились к либеральному лагерю? Найдите в приведённом ниже списке две партии и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) «Союз русского народа» 2) «Союз 17 октября»

3) Партия социалистов-революционеров

4) Партия конституционных демократов

5) Российская социал-демократическая рабочая партия

12.Запишите термин, о котором идёт речь.

«Название единственной военно-стратегической транспортной магистрали через Ладожское озеро, связывавшей с сентября 1941 г. по март 1943 г. блокированный немецко-фашистскими войсками Ленинград с тыловыми районами страны».

13.Существует точка зрения, что, несмотря на определённое сходство, положение колхозников в СССР в период 1953—1964 гг. значительно изменилось по сравнению с периодом 1945—1953 гг. Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих, что это изменение действительно произошло.

14.Укажите год, когда была принята Конституция СССР, о которой говорится в отрывке. Назовите руководителя страны, о смерти которого говорится в отрывке.

«31 января Конституция СССР была утверждена. Съезд, утвердивший Конституцию, работал в траурные дни: 21 января умер руководитель страны. Как и первая Конституция РСФСР, она носила ярко выраженный классовый характер. Верховный орган государственной власти — съезд Советов — состоял из делегатов городских Советов (1 депутат от 25 тыс. избирателей) и губернских съездов Советов (1 депутат от 125 тыс. жителей). Таким соотношением обеспечивалась «руководящая роль рабочего класса». Избирательное право было всеобщим только для трудящихся.

15.Новым руководством страны была объявлена кампания, в которой приняли участие сотни тысяч молодых людей. Вместе с другими комсомольцами житель Тульской области уехал в Казахстан.

Страшные пыльные бури, необустроенность жизни в диких степных районах и тяжелейший труд не испугали молодого переселенца. Колхоз, в создании которого он принимал участие, скоро начал собирать для страны богатые урожаи пшеницы. А молодой комсомолец был удостоен высокой государственной награды.

1) Назовите кампанию, в осуществлении которой принял участие молодой переселенец.

2) Назовите руководителя СССР — инициатора осуществления кампании, о которой идёт речь.

3) Укажите одно любое негативное последствие, к которому привела данная кампания.

16. Укажите годы царствования Николая 2:

а) 1896 – 1918 г.г.

б) 1894 – 1915 г.г.

в) 1895 – 1917 г.г.

г) 1898 – 1916 г.г.

17. Что относят к чертам тоталитарного режима?

а**)** формирование культа вождя

б) демократизация общественной жизни

в) многопартийность

г) однопартийность

18. Когда СССР подписал договор о дружбе и ненападении с фашисткой Германией?

а) 1939 г.

б) 1922 г.

в) 1926 г.

г) 1938 г.

19. Крупнейшее танковое сражение Великой отечественной войны прошло в ходе битвы

а**)** Курской

б) под Москвой

в) Сталинградской

г) под Берлином

20. Кто из советских политиков считал, что в СССР к 1980 году будет построен коммунизм?

а) И.В. Сталин

б) Н.С. Хрущев

в) Л.И. Брежнев

г) В.Л. Ленин

21. Кто стал первым российским президентом?

а) М.С. Горбачев

б**)** Б.Н.Ельцин

в) Г.Н. Зюганов

г) Ю.В. Антропов

22. О своем уходе в отставку Б.Н. Ельцин объявил:

а) 31 декабря 1999г.

б) 26 марта 2000г.

в) 5 ноября 1999г.

г) 1 января 2000г.

23. Определите годы первой мировой войны.

а) 1905 – 1907г.г.

б) 1904 – 1905г.г.

в) 1914 – 1918г.г.

г) 1914-1917г. г.

24. План «Барбаросса» - это план нападения фашистской Германии:

а) на Польшу

б) на Францию

в) на СССР

г) на Бельгию

25. Кто является лидером политического объединения «Яблоко»:

а) Прохоров

б) Явлинский

в) Немцов

г) Зюганов

Часть В

1. «Шоковая терапия» -

2. **«Уран» -**

3. Стахановское движение –

4. **Перестройка -**

5. Ленд-лиз -

6. СССР-

7. ЕС-

8. ЮНЕСКО -

9. СЭВ -

10. ГУЛАГ –

Часть С (задания профессиональной направленности)

1. Перечислите продукты, которые во время ВОВ выдавались по карточкам. Для чего была введена карточная система выдачи продуктов , и как долго она просуществовала?

2. Каким был рацион питания жителя блокадного Ленинграда? Как доставлялись продукты в город во время блокады? Что обозначает словосочетание "дорога жизни"?

2 вариант

Часть А

1.Что было одним из положений Портсмутского мирного договора?

1) признание Кореи сферой влияния России

2) уплата Россией контрибуции Японии

3) сохранение за Россией арендных прав на Порт-Артур

4) передача Россией Японии Южного Сахалина

2.Укажите характерную черту политики «военного коммунизма».

1) свобода рыночной торговли

2) деятельность иностранных концессий

3) активное развитие товарно-денежных отношений

4) введение всеобщей трудовой повинности

3.Социально-экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны (до 1921 г.) называлась

1) разгосударствлением 2) новой экономической политикой

3) развитым социализмом 4) «военным коммунизмом»

4.Кто был председателем Совета Народных Комиссаров в 1917−1924 гг.?

1) В. И. Ленин 2) А. И. Рыков 3) В. М. Молотов 4) И. В. Сталин

5. Переход от плановой к рыночной экономике в Российской Федерации осуществлялся под руководством

1) Н. Д. Кондратьева 2) В. В. Путина 3) Е. Т. Гайдара 4) К. У. Черненко

6.Даты первой мировой войны…

1) 1914-1917 2) 1914-1918 3) 1915-1918 4) 1914-1919

7.Что явилось следствием проведения форсированной индустриализации?

1) достижение СССР технико-экономической независимости

2) сокращение военного производства

3) опережающий рост производства товаров народного потребления

4) рост безработицы в стране

8.Событиям Великой Отечественной войны посвящены произведения

1) «Доктор Живаго» Б. Л. Пастернака и «Конармия» И. Э. Бабеля

2) «Хорошо!» В. В. Маяковского и «Окаянные дни» И. А. Бунина

3) «Двенадцать» А. А. Блока и «Русь советская» С. А. Есенина

4) «Живые и мёртвые» К. М. Симонова и «Горячий снег» Ю. В. Бондарева

9.Прочтите отрывок из воспоминаний авиаконструктора и укажите фамилию, пропущенную в тексте.

«Именно в первые дни войны стало легендарным имя лётчика _____. 26 июня он, возвращаясь после выполнения боевого задания, попал под обстрел немецкого самолёта. Пробит бензобак, возник пожар. Командир и его экипаж были обречены. Но они отплатили врагу, обрушив свой горящий самолёт на скопление немецких автомашин и цистерн с бензином».

1) А. И. Покрышкин 2) В. В. Талалихин 3) И. Н. Кожедуб 4) Н. Ф. Гастелло

10. Запишите термин, о котором идёт речь.

В СССР в период «оттепели» особое распространение получил термин, означающий восстановление утраченного доброго имени и прав человека, необоснованно обвинённого и невинно осуждённого за совершение какого-либо преступления.

11.Расположите в хронологической последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

1) подписание договора о ненападении между СССР и Германией

2) образование СССР 3) отмена продовольственной развёрстки

4) свёртывание нэпа

12.Кто из перечисленных партийных и государственных деятелей занимал высшие посты в 1930-е гг.? Укажите два верных положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) К. Е. Ворошилов 2) Л. Д. Троцкий 3) Н. И. Рыжков

4) В. М. Молотов 5) Ю. В. Андропов

13. В период 1985−1991 гг. в политической системе СССР произошли серьёзные изменения по сравнению с периодом 1964−1985 гг. Приведите не менее трёх фактов в подтверждение этого положения.

14. Назовите руководителя страны, о котором идёт речь в отрывке. Укажите название периода истории нашей страны, связанного с его руководством страной.

«Новый руководитель страны сразу завоевал симпатии граждан… Первые годы его руководства страной связаны с попыткой проведения активной социальной политики. В мае 1985 г. был принят документ, предусматривавший улучшение пенсионного обеспечения рабочих, служащих, членов колхозов и их семей. В январе 1986 г. были повышены пособия для одиноких матерей. Постановление от 17 октября 1986 г. предусматривало введение новых тарифных ставок и окладов, а также снятие ограничений на фонд заработной платы в производственных отраслях. Специальное постановление касалось поощрения садоводства и огородничества. Комплексная программа развития производства товаров народного потребления и услуг обещала прорыв на этом направлении. Пожалуй, наиболее грандиозной была программа «Жильё-2000», которая предусматривала решение одной из наиболее болезненных социальных проблем в СССР. Согласно документу каждая семья к 2000 г. должна была иметь квартиру или жить в собственном доме…

15. Студент принял участие в политических событиях, сооружая в конце августа баррикады около Белого дома в Москве. Вместе с другими защитниками Белого дома он радовался победе над ГКЧП. Однако уже в январе следующего года одна из экономических мер правительства, сформированного лидером победителей в августовских событиях, поставила семью студента в очень трудное финансовое положение.

1) Укажите годы, когда произошли описанные события.

2) Назовите фамилию лидера победителей в августовских событиях.

3) Назовите экономическую меру правительства, поставившую семью студента в трудное финансовое положение.

16. Как называлась экономическая политика большевиков проводимая во время гражданской войны?

а) новая экономическая политика

б) политика «военного коммунизма»

в) политика «нового мышления»

г) верны все утверждения

17. Договор и Декларация об образовании СССР были подписаны:

а) 1922г.

б) 1924г.

в) 1918г.

г) 1925г.

18. Когда началась Вторая мировая война?

а) 1 сентября 1939г.

б) 17 сентября 1939г.

в) 28 сентября 1939г.

г)22 июня 1941 г.

19. Кто был единственным президентом СССР?

а) М. С. Горбачев

б) Б. Н. Ельцин

в) В. И. Ленин

г) Г. А. Зюганов

20. Кто из советских изобретателей атомной бомбы первым осознал свой нравственный долг ученого перед человечеством и начал борьбу против тоталитаризма?

а) А. Д. Сахаров

б) Н. Л. Капица

в) А. П. Александров

г) И.В. Курчатов

21. Капитуляция фашистской Германии состоялась:

а**)** 8 мая 1945г.

б) 2 мая 1945г.

в) 9 мая 1945г.

г) 2 сентября 1945 г.

22. Какое новое понятие легло в основу советской внешней политики в период с 1985 – 1991г.г.?

а) сдерживание гонки вооружений;

б) мирное сосуществование;

в) новое политическое мышление;

г) перезагрузка отношений

23. 1 августа 1914 года

а) был убит наследник австро-венгерского престола Франц-Фердинанд

б) австро-венгерские войска вторглись на территорию Сербии

в) дата вступления в войну Англии

г) объявление Германией войны России

24. Сталинградская битва продолжалась с

1) августа 1941 г. по январь 1942 г.

2) сентября 1941 г. по январь 1944 г.

3) июля 1942 г. по февраль 1943 г.

4) июня 1943 г. по август 1943 г.

25. Кем было подписано Беловежское соглашение?

а) Шушкевич, Кравчук, Ельцин.

б) Кучма, Лукашенко, Ельцин

в) Шушкевич, Кравчук, Горбачев

г) Кучма, Кравчук, Ельцин

Часть В

1. «Багратион» -

2. Большой террор -

3. **«Железный занавес»-**

4. Ликбез -

5. «Цитадель» -

6. НАТО -

7. НЭП -

8. ЮНИСЕФ -

9. ОВД -

10. ВОЗ -

Часть С

1. Ознакомьтесь с рационом питания заключенного немецких концлагерей и ответьте на вопрос, к каким последствиям для здоровья приводило такое питание? С какой целью были введены такие нормы питания?

Рацион советских военнопленных состоял из 300 грамм мяса, 3000 грамм хлеба, 300 грамм бобов и 100 грамм мармелада **в неделю**. При пеших маршах продолжительностью более 8 часов в сутки пленный получал до 500 грамм хлеба и 100 грамм мяса, сала или сыра в день. Но и эти рационы калорийностью от 1300 до 2035 ккал были существенно ниже нормальной потребности взрослого человека

2. Из каких блюд состояла полевая кухня времен ВОВ?

3. Ключ (ответы на вопросы для зачета)

Часть А.

1 вариант		2 вариант	
1	2	1	4
2	4	2	4
3	1	3	4
4	2	4	1
5	2	5	3
6	3	6	2
7	1	7	1
8	2	8	4
9	3	9	4
10	3421	10	реабилитация
11	24	11	3241
12	Дорога жизни	12	14
13	1) реальные доходы **колхозников** к концу 1950-х **гг**. выросли более чем в 2 раза **по сравнению с** 1953 г.; 2) государство вводило пенсии для **колхозников**; 3) после смерти И. В. Сталина был отменён налог на личное подсобное хозяйство; 4) было разрешено увеличить размер личного подсобного хозяйства(однако вскоре снова началось его свёртывание)	13	1) начал работу Съезд народных депутатов СССР (в республиках — республиканские съезды); 2) Съезд народных депутатов выбирал из своего состава двухпалатный Верховный Совет и его Председателя; 3) введены альтернативные выборы (выбор из нескольких кандидатур);

			4) введён пост Президента СССР; 5) отменена ст. 6 Конституции СССР, появились многочисленные политические партии.
14	1) год — 1924 г.; 2) руководитель страны — В. И. Ленин.	14	1) руководитель страны — М. С. Горбачёв; 2) название периода — «перестройка».
15	1) кампания — освоение целины; 2) руководитель СССР — Н. С. Хрущёв; 3) негативное последствие, например: освоение целинных земель привело к непредвиденному необратимому урону, который был нанесён природе: значительная часть поднятого плодородного слоя была сметена ветрами, характерными для степной зоны.	15	1) 1991−1992 гг.; 2) Ельцин; 3) либерализация цен.
16	В	16	Б
17	А	17	А
18	А	18	А
19	А	19	А
20	Б	20	А
21	Б	21	А
22	А	22	В
23	Б	23	Г
24	В	24	В
25	Б	25	А
	Часть В		
1	Либерализация цен или отпуск цен элемент экономической политики российского правительства в начале 1990 х годов, заключавшийся в ослаблении государственного регулирования в области ценообразования.	1	кодовое название наступательной операции советских войск в ходе ВОВ. Цель – освобождение Белоруссии (1944 г.).
2	кодовое название стратегической **операции** Советской Красной Армии 19-23 ноября 1942 года на Восточном фронте Второй мировой войны, которая привела к окружению сил Оси в окрестностях Сталинграда	2	период массовых репрессий и политических преследований в СССР, в 1937-1938 гг.
3	**массовое движение последователей шахтер а Алексея Стаханова**, новаторов социалистического производства в СССР рабочих, колхозников, инженерно технических работников, за повышение производительности труда на базе освоения новой техники.	3	информационный, политический и пограничный барьер, возведённый в 1919—1920 годах и на протяжении нескольких десятилетий отделявший СССР и

			другие социалистические страны от капиталистических стран Запада.
4	общее название реформ и новой идеологии советского партийного руководства, используемое для обозначения больших и неоднозначных перемен в экономической и политической структуре СССР, инициированных генеральным секретарём ЦК КПСС м. С. Горбачёвым в 1985—1991 годах.	4	массовое обучение неграмотных взрослых чтению и письму в Советской России и СССР.
5	**государственная программа**, по которой Соединённые Штаты Америки поставляли своим союзникам во Второй мировой войне боевые припасы, технику, продовольствие, медицинское оборудование и лекарства, стратегическое сырьё, включая нефтепродукты.	5	план немецкого командования окружить и уничтожить Красную Армию на Курской дуге (1943 г.).
6	Союз советских социалистических республик	6	Организация североатлантического договора
7	Европейский союз	7	Новая экономическая политика
8	специализированное учреждение Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры.	8	учреждение Организации Объединенных Наций, ответственным за оказание гуманитарной помощи и помощи в целях развития детям во всем мире.
9	Совет экономической взаимопомощи	9	Организация варшавского договора
10	Главное управление исправительно-трудовых лагерей	10	Всемирная организация здравоохранения
	Часть С		
1	Постановлением СНК СССР №1882 от 18 июля 1941 года **карточная система** вводилась только на **продукты** питания. Постановлением правительства №2148 от 19 октября 1941 года с 1 ноября **карточки** на продовольственные товары **были введены** для всего населения страны. По продовольственным **карточкам** горожане получали хлеб, мясо, рыбу, жиры, крупы, макаронные изделия.	1	Недостаток 2000 калорий при тяжелом физическом труде приводил к быстрому истощению, болезням и смерти. Именно физического уничтожения добивалось руководство концлагерей.
2	Сахар и крупа. Помимо хлеба, людям давали 10 г сахара и 200 г крупы в месяц. Нередко вместо нее давали жмых. Существовали даже	2	Любимыми блюдами, которые готовились на полевой кухне,

	мясные талоны, но их нечем было отоваривать, поэтому мяса блокадники не получали. На Новый год дополнительно выдавали по 150 г хлеба, а детям полагалась небольшая шоколадка. Учащихся ВУЗов также отоваривали тремя кусками мыла. «**Доро́га жи́зни**» — во время Великой Отечественной войны единственная транспортная магистраль через Ладожское озеро. В периоды навигации — по воде, зимой — по льду.		были **кулеш** (суп из пшена, с добавлением других ингредиентов, пшенная крупа и сало), борщ, щи, тушеный картофель, гречка с мясом (из мяса была преимущественно говядина, употреблялась она в вареном или тушеном виде).

4. Критерии оценивания

Работа состоит из 3 частей и 2 вариантов. 1 часть состоит из 25 заданий с выбором ответа, за каждый правильный ответ начисляется 1 балл, 2 часть состоит из 10 заданий без выбора ответа, за каждый верный ответ дается 2 балла, 3 часть содержит задания профессиональной направленности и предполагает развернутый ответ на вопрос, задания 3 части оцениваются в 5 баллов каждое. Максимальное количество баллов - 55.

Оценка "5" ставится, если студент набрал не менее 45 баллов и выполнил 2 задания 3 части;

Оценка "4" ставится, если студент набрал не менее 35 баллов и выполнил 1 из заданий 3 части;

Оценка "3" ставится, если студент набрал не менее 28 баллов и выполнил несколько заданий из 2 части;

Оценка "2" ставится, если студент набрал менее 28 баллов;

5. Список использованных источников и литературы

1. Белоусов Л.С., Смирнов В.П., Мейер М.С. Всеобщая история. Новейшее время. Учебник. Акционерное общество "Издательство "Просвещение" – М., 2021
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
3. Карпачев С.П. История России 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО. Гриф УМО СПО -2021
4. Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2018.
5. Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. –М., 2017.
6. Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. –М., 2015.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.5
к ОПОП-П по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Фонд оценочных средств общих учебных предметов (базовый уровень)

ОУПБ.05 Физическая культура

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе
_____Т.Г.Савватеева
от «___»_____20___ г.

Комплект
контрольно-измерительных материалов
по учебной дисциплине
ОУПБ.05 Физическая культура
для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
профиль обучения: **технологический**

Южноуральск, 2024 г.

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

код *наименование специальности*

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:
на заседании предметной (цикловой) комиссии
дисциплин физическая культура
Протокол № 1
от «__» августа 2024 г.
Председатель предметной (цикловой) комиссии _____Г.Д.Сарсенбаева

Разработчик: Сарсенбаева Г.Д, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Эксперт: Касаткина Н.Н., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение следующих результатов:

Таблица 1

Результаты	Задания для проверки
метапредметные	
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному развитию; 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов, зачет (сдача нормативов)

1. Регулятивные: – самостоятельно определять цели, задавать входные параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; уметь выполнять математическую постановку образовательных задач; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск информационных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности, результат решения задач с поставленной заранее целью, уметь выполнять анализ алгоритмов и программ. **2. Познавательные:** – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного	

развития; – выходить за рамки информатики и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. **3. Коммуникативные:** – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; уметь выполнять коллективную работу с документами в совместных онлайн проектах и онлайн сервисах; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	
предметные	
1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания	Зачет(сдача нормативов), тестирование, оценивание практических заданий, индивидуальных заданий.

работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.	
Личностные результаты	
Л.Р.1 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); **Л.Р.2**Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; **Л.Р.3**Готовность к служению Отечеству, его защите; **Л.Р.4**Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; **Л.Р.5** Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими	Педагогическое наблюдение, зачет. тестирование, оценивание практических заданий, индивидуальных заданий.

ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; **Л.Р.6** Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; **Л.Р.7** Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; **Л.Р.8** Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; **Л.Р.9** Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; **Л.Р.10** Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; **Л.Р.11**Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; **Л.Р.12** Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; **Л.Р.13** Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	

1.2 Система контроля и оценки освоения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 2.

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
Физическая культура	Зачет 2 семестр

1.2.2. Система контроля и оценки освоения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета (2 семестр).

Текущий контроль знаний и умений по общеобразовательной учебной дисциплине осуществляется по результатам выполнения нормативов, практических заданий, участия и проведения соревнований, в том числе обучающиеся выполняют индивидуальные задания .

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если по половине или более нормативам, выполненным на практических занятиях или соревнованиях получена оценка «отлично», а по остальным - «хорошо»;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если по половине или более нормативам, выполненным на практических занятиях или соревнованиях, получена оценка не ниже «хорошо», а по остальным «удовлетворительно»;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если более чем по половине нормативов, выполненных на практических занятиях или соревнованиях, получена оценка «удовлетворительно» при отсутствии неудовлетворительных оценок или если по одному из трёх и более нормативов получена оценка «неудовлетворительно». А по остальным – не менее одной оценки «хорошо» или «отлично»;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за выполнение нормативов в не полном объеме. Невыполнение заданий по теоретической части программы.

2. Задания для контроля и оценки освоения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

2.1 Задания для текущего контроля

2.1.1 Задания для оценки усвоения знаний

Темы докладов, рефератов:

1. Физическая культура в обеспечении здорового образа жизни:

- Здоровый образ жизни – это здоровье, образ, уровень, качество и стиль жизни, дееспособность, трудоспособность, саморегуляция, самонаблюдение, самооценка, самоустановка.
- Здоровье человека как ценность, и факторы, его определяющие. Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой индивида.
- Составляющие здорового образа жизни. Основные требования к его организации. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерия эффективности здорового образа жизни.

2. Физическая культура в общекультурной, профессиональной и социальной подготовке специалиста.
3. Социально-биологические и гигиенические основы физической культуры.
4. Профессионально-прикладная физическая подготовка студента:
- профессиопрограмма специалиста, прикладные физические, психофизические и специальные знания;
- прикладные умения и навыки;
- прикладные виды спорта.

5. Профилактические реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями и спортом.
6. Основные понятия: профилактика, реабилитация, стрессовое состояние.
7. Профилактика травматизма, простудных заболеваний, стрессовых состояний. Реабилитация после болезни, перенесенные травмы.
8. Восстановительные средства после тренировочных нагрузок напряжений умственной и производственной деятельности.
9. Составление и проведение простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями с гигиенической и тренировочной направленностью.
10. Индивидуальный подход к направленному развитию физических качеств.
11. Основы физического и спортивного самосовершенствования
12. Физическая культура и спорт в России.
13. Спортивные игры:
- Волейбол - изучение техники и совершенствование игры, правила игры.
- Баскетбол – сущность игры, техника игры в баскетбол, игра в нападении и в защите, командные действия,
- Футбол – история развития, техника и тактика, детский и взрослый, футбол, успехи российских футболистов в соревнованиях.
- Настольный теннис – обучение игре и тренировка.

- Большой теннис – обучение и совершенствование техники выступление наших теннисистов на мировой арене
- Хоккей – «В хоккей играют настоящие мужчины»: все о хоккее.
- Ручной мяч – игра 7х7; основные приемы и правила игры
- Водное поло – основные понятия игры, обучение техники и тактика, правила игры.
- Бадминтон – основные понятия игры, техника и тактика, оборудование и правила игры.

14. Плавание:
- изучение техники плавания кроль на спине;
- изучение техники плавания кроль на груди;
- изучение техники поворотов в воде;
- изучение техники прыжков в воду.

15. Личная и общественная гигиена, гигиена физических упражнений при занятии избранным видом спорта.
16. Ритмическая гимнастика: ее значение для физического самосовершенствования.
17. Занятия шейпингом - правила при занятиях этим видом спорта.
18. Увлечение и занятия бодибилдингом.
19. История возникновения Олимпийских игр.
20. Зимние Олимпийские игры: участие российских спортсменов в соревнованиях.
21. Летние Олимпийские игры: выступления сборных команд.
22. Лыжный спорт:
- изучение техники классических ходов;
- изучение техники современных ходов.

23. Легкая атлетика:
- различные виды беговых дистанций,
- прыжковые виды,
- различные виды метания снарядов,
- история развития легкой атлетики.

24. Оздоровительный бег – его значение и индивидуальность при занятиях этим видом спорта.
25. Восточные единоборства – виды, значение, обучение.
26. Организация и проведение туристического похода.

2.1.2. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

№ п.п	Практические занятия	Индивидуальные задания

1.1	Оценка уровня здоровья. Выполнение самоконтроля за функциональным состоянием здоровья.	Написание рефератов, подготовка докладов, презентаций: -выдающиеся спортсмены мира, России, города, спортсмены в семье; -профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания
1.2	Выполнение комплексов дыхательных упражнений. Выполнение комплексов утренней гимнастики. Выполнение комплексов упражнений для глаз. Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки. Выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела. Выполнение комплексов упражнений для наращивания массы тела. Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия. Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса.	Проведение студентами самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма.
1.3	Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учётом будущей профессиональной деятельности обучающихся.	Написание рефератов, подготовка докладов, презентаций: -методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями, гигиенической и профессиональной направленности; -методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.
1.4	Использование упражнений – тестов для оценки физического развития.	Написание рефератов, подготовка докладов, презентаций: -самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки; -ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальная карта здоровья).
1.5	Использование средств физической культуры в регулировании работоспособности.	Написание рефератов: -психофизиологические основы учебного и производственного труда; - средства физической культуры в регулировании работоспособности.
1.6	Использование оздоровительных и профилированных методов физического воспитания при занятиях различными	Выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной

	видами двигательной активности. Средства и методы физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.	деятельности в течение дня, в ходе педагогической практики, в свободное время.
2.1.1	Техника бега: начало бега (старт), стартовый разбег, бег по дистанции и финиширование. Подготовка и выполнение нормативов в беге на 100м.	Выполнение бега на короткие дистанции. Разработка комплекса упражнений спортивно-оздоровительного характера. Посещение спортивных секций.
2.1.2	Выполнение эстафетного бега 4х100 м, 4х400 м.	1.Выполнение упражнений на развитие координационных способностей. 2.Занятия в спортивных клубах, секциях по видам спорта, группах ОФП
2.1.3	Выполнить упражнения, применяя переменный и повторный бег на отрезках 80-200м. (юноши), 30-150м. (девушки)	1.Выполнение упражнений на развитие координационных способностей. 2.Занятия в спортивных клубах, секциях по видам спорта, группах ОФП
2.1.4	Выполнение равномерного бега 2000м (дев0. 3000м (юн); Кросс 300 м и 2000м (дев), 500 м и 3000 м (юн).	1.Выполнение упражнений на развитие выносливости. 2. Занятия в спортивных клубах, секциях по видам спорта, группах ОФП
2.1.5	Выполнение прыжка в длину с места.	1.Выполнение упражнений на развитие скоростно-силовых способностей. 2.Занятия в спортивных клубах, секциях по видам спорта, группах ОФП.
2.2.1	Выполнение стоек: основная, высокая, низкая, перемещений: ходьба, бег, скачок.	1.Выполнение упражнений на мышцы рук и плечевого пояса, туловища и шеи, ног и таза. 2.Занятия в спортивных клубах, секциях по видам спорта, группах ОФП.
2.2.2	Выполнение нижней передачи и приема мяча снизу.	1.Выполнение специальных упражнений волейболиста. 2.Занятия в спортивных клубах, секциях по видам спорта, группах ОФП.
2.2.3	Выполнение нижних передач и приемов мяча	1.Выполнение специальных упражнений волейболиста. 2. Занятия в спортивных клубах, секциях по видам спорта, группах ОФП.
2.2.4	Выполнение приёма мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину.	1.Выполнение специальных упражнений волейболиста. 2.Занятия в спортивных клубах, секциях по видам спорта, группах ОФП.
2.2.5	Выполнение приёма мяча одной рукой в падении вперёд и последующем скольжении на груди-животе.	1.Выполнение специальных упражнений волейболиста. 2.Занятия в спортивных клубах, секциях по видам спорта, группах ОФП.
2.2.6	Выполнение подач: нижние, верхние и боковые	1.Выполнение упражнений для техники подач. 2.Занятия в спортивных клубах, секциях по видам спорта, группах ОФП.
2.2.7	Выполнение прямого нападающего удара.	1.Выполнение специальных упражнений волейболиста.

		2. Занятия в спортивных клубах, секциях по видам спорта, группах ОФП.
2.2.8	Выполнение блокирования	1. Выполнение специальных упражнений волейболиста. 2. Занятия в спортивных клубах, секциях по видам спорта, группах ОФП.
2.2.9	Выполнение тактики нападения.	1.Выполнение специальных упражнений волейболиста. 2.Занятия в спортивных клубах, секциях по видам спорта, группах ОФП.
2.2.10	Выполнение тактических защитных действий	1.Выполнение специальных упражнений волейболиста. 2.Занятия в спортивных клубах, секциях по видам спорта, группах ОФП.
2.2.11	Применение ранее изученных технических и тактических приёмов в игре. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений	1.Выполнение специальных упражнений волейболиста. 2.Занятия в спортивных клубах, секциях по видам спорта, группах ОФП.
2.3.1	Выполнение техники передвижений	1.Выполнение специальных упражнений баскетболиста. 2.Занятия в спортивных клубах, секциях по видам спорта, группах ОФП.
2.3.2	Выполнение ловли и передач мяча	1.Выполнение специальных упражнений баскетболиста. 2.Занятия в спортивных клубах, секциях по видам спорта, группах ОФП.
2.3.3	Выполнение ведения мяча	1.Выполнение специальных упражнений баскетболиста. 2.Занятия в спортивных клубах, секциях по видам спорта, группах ОФП.
2.3.4	Выполнение бросков: одной рукой от плеча, двумя руками с места, в движении.	1.Выполнение специальных упражнений баскетболиста. 2.Занятия в спортивных клубах, секциях по видам спорта, группах ОФП.
2.3.5	Выполнение вырывания, выбивания, перехватов и накрывания мяча.	1.Выполнение специальных упражнений баскетболиста. 2.Занятия в спортивных клубах, секциях по видам спорта, группах ОФП.
2.3.6	Выполнение тактические комбинации в парах, тройках	1.Выполнение специальных упражнений баскетболиста. 2.Занятия в спортивных клубах, секциях по видам спорта, группах ОФП.
2.3.7	Использование ранее изученных технических и тактических приёмов в игре.	1.Выполнение специальных упражнений баскетболиста. 2.Занятия в спортивных клубах, секциях по видам спорта, группах ОФП.
2.4.1	Выполнение упражнений индивидуально, в парах, тройках; без мяча и с мячом.	1.Выполнение специальных упражнений футболиста. 2.Занятия в спортивных клубах, секциях

		по видам спорта, группах ОФП.
2.4.2	Выполнение упражнений индивидуально, в парах, тройках; без мяча и с мячом. Командные взаимодействия. Игра в футбол по правилам. Использование ранее изученных технических и тактических приёмов в игре.	1.Выполнение специальных упражнений футболиста. 2.Занятия в спортивных клубах, секциях по видам спорта, группах ОФП.
2.5.1	Передвижение на лыжах различными ходами. Повороты на лыжах на месте и в движении. Техника подъёмов и спусков на лыжах. Торможения при спусках. Прохождение учебных дистанций. Соблюдение техники безопасности.	1.Выполнение упражнений по ОФП. 2.Занятия в спортивных клубах, секциях по видам спорта, группах. 3.Упражнения спортивно-оздоровительного характера. 4.Подготовка реферата.
2.6.1	Выполнение специальных плавательных упражнений для изучения кроля на груди, спине, браса.	1.Выполнение упражнений по ОФП. 2.Занятия в спортивных клубах, секциях по видам спорта, группах**.** 3.Упражнения спортивно-оздоровительного характера.
2.7.1	Выполнение общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, гирей, эспандерами, амортизаторами из резины. Комбинация из акробатических упражнений: кувырки, стойки, перекаты, приседы и мост. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний. Строевые упражнения.	1.Разработка комплекса аэробных и атлетических упражнений. 2.Выполнение комплекса утренней гимнастики. Индивидуально подобранных комплексов оздоровительной гимнастики.

2.2 Промежуточный контроль (зачеты)

2.2.1. Контрольные задания для основной медицинской группы:

2 семестр

Виды упражнений	Пол	1 курс		
		“3”	“4”	“5”
Бег 100 м/сек	Ю	15.5	14.5	14.0
Бег 100 м/сек	Д	18.5	17.5	17.0
Бег 3000 м/сек	Ю	14.30	13.20	13.0
5000 м	Ю	Без учета времени		
2000 м	Д	13.10	12.50	11.30
3000 м	Д	Без учета времени		
Прыжок в длину с места	Ю	205	225	235
Прыжок в длину с места	Д	145	165	180
Прыжок в длину с разбега	Ю	380	430	450
Прыжок в длину с разбега	Д	320	330	340
Прыжки в высоту с разбега	Ю	115	125	130
Прыжки в высоту с разбега	Д	90	105	110

2 семестр

Подтягивание на перекладине	Ю	7	8	11
Поднимания туловища	Д	20	35	45
Плавание 50 м/мин. сек	Ю	Б/У	0.56	0.43
Плавание 50 м/мин. сек	Д	Б/У	1.18	1.14
Бег на лыжах 5км	Ю	29.00	28.00	25.00
Бег на лыжах 3км	Д.	19.30	19.00	18.30

2.2.2. Для подготовительной и специальной медицинской группы

1. Бег 100м. (юноши и девушки) - без учета времени.
2. Бег 2000м. (девушки),3000м. (юноши) - без учета времени.
3. Прыжки в длину с места (девушки и юноши).
4. Подтягивания на перекладине (юноши).
5. Поднимания туловища из положения лежа на спине (девушки и юноши).
6. Сгибания разгибания рук, в упоре лежа (юноши и девушки).
7. Плавание без учета времени – 50м. (юноши и девушки).
8. Бег на лыжах без учёта времени (девушки – 2000м, юноши – 3000м).
9. Броски мяча в баскетбольную корзину (юноши и девушки).

и девушки

10. Приемы и передача волейбольного мяча (юноши и девушки).
11. Метание гранаты (юноши).

3. Литература и иные источники

Обязательные источники:

Лях А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

- www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.6
к ОПОП-П по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Фонд оценочных средств общих учебных предметов (базовый уровень)

ОУПБ.06 Основы безопасности и защиты Родины

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе
_____Т.Г.Савватеева
от «___»_____20___ г.

Комплект

контрольно-измерительных материалов

по учебной дисциплине

ОУПБ.06 Основы безопасности и защиты Родины

для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

профиль обучения: **технологический**

Южноуральск, 2024 г.

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

код *наименование специальности*

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:
на заседании предметной (цикловой)
комиссии
естественнонаучных дисциплин
Протокол № 1
от «__» августа 2024 г.
Председатель предметной (цикловой)
комиссии _____Л.А.Христич

Разработчик: Жильцов В.В, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Эксперт: Христич Л.А., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Содержание

1	Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	4
1.1	Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов	4
1.2	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплин	5
2	Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	6
2.1	Задания для текущего контроля	6
2.2	Задания для промежуточной аттестации	14
3	Рекомендуемая литература и иные источники	22

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

1.1.Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения ОУПБ.06 Основы безопасности и защиты Родины. Включает комплект оценочных средств для организации дифференцированного зачета и контрольно-измерительные материалы для текущего контроля. Позволяет оценивать личностные, предметные и метапредметные результаты.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Личностные: − развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; − готовность к служению Отечеству, его защите; − формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; − исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); − освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; **Метапредметные** - владеть умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных ЧС; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; - владеть навыками самостоятельного определения цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; − предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а	Наблюдение за деятельностью студентов в ходе учебных занятий, выполнения практических работ, военных сборов, объединении дополнительного образования зачет экспертная оценка устного ответа защита докладов зачет, экспертная оценка устного ответа, защита докладов зачет

также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; − применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; − анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; − иметь установку на здоровый образ жизни; **Предметные результаты** − иметь представления о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; − знать основы государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; − иметь представления о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; − иметь представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; − знать распространенные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера; − знать факторы, пагубно влияющие на здоровье человека; − знать основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	экспертная оценка устного ответа защита докладов устный ответ зачет экспертная оценка устного ответа устный ответ экспертная оценка выполнения практических работ зачет экспертная оценка устного ответа защита докладов устный ответ экспертная оценка выполнения практических работ дифференцированный зачет экспертная оценка устного ответа зачет, экспертная оценка устного ответа, устный ответ, защита докладов, подготовка презентаций зачет экспертная оценка устного ответа защита докладов и презентаций, анализ кейсов зачет экспертная оценка устного ответа контрольная работа зачет экспертная оценка устного ответа тестирование зачет, практические действия с аргументацией, экспертная оценка устного ответа, тестирование, защита докладов, презентаций, выполнение проектов зачет экспертная оценка устного ответа тестирование экспертная оценка выполнения практических заданий, защита мини-проектов

− уметь применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; − знать основы обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; −знать основные виды военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; − владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;	зачет, выполнение практических заданий, их экспертная оценка зачет экспертная оценка устного ответа тестирование зачет экспертная оценка устного ответа зачет экспертная оценка устного ответа экспертная оценка выполнения практических заданий

1.2 Система контроля и оценки освоения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

Общеобразовательный учебный предмет	**Формы промежуточной аттестации**
1	2
Русский язык	Зачет

2.2. Контрольно-измерительные материалы для оценки результатов обучения.

Вопросы для зачета.

1. Дать определение понятиям «опасная зона», «опасная ситуация», «потенциальная опасность».
2. Дать определение понятиям «индивидуальный риск», «социальный риск», «приемлемый риск», «оправданный (неоправданный) риск».
3. Дать определение понятию «безопасность» и ее взаимосвязь с приемлемым риском.
4. Дать определение понятиям «биосфера» и «техносфера». Что такое «урбанизация»?

5. Что такое антропогенное воздействие на природу и экологическое равновесие Земли?
6. Дать определение понятию «чрезвычайная ситуация» (ЧС). Существующая классификация ЧС по природе возникновения и по масштабам распространения последствий.
7. Дать определение понятия «чрезвычайная ситуация». Назовите классификацию ЧС по причине возникновения и по скорости развития.
8. Дать определение понятия «чрезвычайная ситуация». Назовите классификацию ЧС по возможности предотвращения.
9. Назовите ЧС, которые относятся к природным, к техногенным
10. Назовите ЧС, которые относятся к экологическим, к биологическим
11. Объясните что такое социальные ЧС и антропогенные ЧС. Приведите примеры.
12. Охарактеризуйте локальные, объективны и местные чрезвычайные ситуации.
13. Охарактеризовать региональные, национальные и глобальные ЧС.
14. Перечислите и охарактеризуйте геологические ЧС природного происхождение.
15. Перечислите и охарактеризуйте метеорологические и гидрологические ЧС природного происхождения.
16. Перечислите виды природных ЧС и охарактеризуйте их.
17. Назовите биологические и косметические ЧС природного происхождения, дайте их краткую характеристику.
18. Перечислите ЧС техногенного происхождения и охарактеризуйте аварии на радиоционно-опасных объектах (РОО) и на химическиопасных объектах (ХОО).
19. Перечислите ЧС техногенного происхождения и охарактеризуйте аварии на объектах коммунального хозяйства и на транспорте.
20. Перечислите ЧС техногенного происхождения и охарактеризуйте аварии гидротехнических сооружениях и на пожаро- и взрывоопасных объектах.
21. Перечислите ЧС социального происхождения и охарактеризуйте войны и военные конфликты. Приведите примеры.
22. Перечислите ЧС социального происхождения, дайте характеристику терроризма. Приведите примеры.
23. Что такое криминализация общества? Поясните понятие: шантаж, мошенничество, разбой, бандитизм.
24. Перечислите и охарактеризуйте ЧС социального характера «инфекционные болезни»

25. Дайте характеристику трем группам мероприятий защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
26. Назовите министерство и руководителей Государственной системы предупреждений ликвидации стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций России (РСЧС). Определите назначение системы.
27. Перечислите региональные центры (РЦ) РСЧС, и охарактеризуйте три режима их функционирования.
28. Перечислите виды оружия массового поражения и кратко охарактеризуйте их.
29. Перечислите поражающие факторы ядерного оружия.. Охарактеризуйте ударную волну.
30. Перечислите поражающие факторы ядерного оружия (ЯО) и охарактеризуйте световое излучение.
31. Дайте характеристику проникающей радиации и ее последствий.
32. Дайте характеристику радиоактивного заражения, деление его на зоны. Раскройте воздействие радиоактивного заражения на человека.
33. Охарактеризуйте действия населения в случае применения ядерного оружия. Назовите коллективные и индивидуальные средства защиты.
34. Дайте характеристику химического оружия. Назовите отравляющие вещества нервно-паралитического действия и их воздействие на человека.
35. Назовите отравляющие вещества удушающего характера и их воздействие на организм.
36. Назовите отравляющие вещества общеядовитого и кожно-нарывного воздействие и их воздействие на организм.
37. Охарактеризуйте действия населения в случае объявления «химической тревоги» и в очаге химического заражения.
38. Назовите биологическое оружие и его поражающее действия. Назовите виды микроорганизмов, используемых в биологическом оружии.
39. Охарактеризуйте сновные средства защиты населения от биологического оружия.
40. Раскройте вопросы защиты населения при радиоактивном и химическом заражении местности
41. Перечислите известные вам индивидуальные средства защиты органов дыхания (СИ ЗОД).
42. Раскройте принципы формирования ГО в РФ и режимы ее функционирования.

43. Назовите, кто осуществляет руководство ГО на различных уровнях её функционирования.
44. Назовите, что должно быть указано в положении о ГО объектах?
45. Что вы понимаете под устойчивостью работы экономического объекта (ОЭ)?
46. Раскройте два этапа исследования промышленных объектов,
47. Назовите мероприятия, способствующие повышению устойчивости работы промышленного (экономического) объекта
48. Какова роль Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ) в обеспечении национальной и военной безопасности страны?
49. Перечислите виды Вооруженных Сил РФ. Состав и назначение Ракетных Войск Стратегического Назначения (РВСН).
50. Раскройте перваую медицинскую помощь при травмах и ранениях.
51. Назовите виды кровотечений и ПМП.при травмах и ранениях
52. Назовите виды переломов. Назовите переломы, наиболее опасные и безболезненные. Раскройте ПМП при различных переломах.

2.3. Пакет экзаменатора:

зачет проводится в устной форме в виде беседы со студентом. В начале беседы экзаменатор задает один теоретический вопрос из учебной дисциплины. В процессе разговора экзаменатор задает дополнительные вопросы по выбранной им теме для выявления уровня сформированности личностных и метапредметных результатов.

Критерии оценки:

Отметка **«5»** ставится, если ответ студента полностью раскрывает вопрос, не допускает ошибок и неточностей; демонстрирует гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;

Отметка **«4»** ставится, если ответ студента полный, но в ответе студент допускает отдельные неточности в изложении материала или допускает 2-3 ошибки в изложении фактического материала; незначительно нарушает логику изложения материала;

Отметка **«3»** ставится, если ответ студента неполный, поверхностный; при этом в ответе студент допускает неточности (более 5) или ошибки (более 3) в

изложении материала, отдельные нарушения логики изложения материала; неполноту раскрытия вопроса;

Отметка **«2»** ставится, если в ответе студент допускает большое количество неточностей и ошибок в изложении материала, не раскрывает сущность вопроса.

2.2.Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля

Тема «Здоровье и ЗОЖ»

1 вариант

1. Основные составляющие физического здоровья.
2. Алкоголь и его влияние на организм человека.
3. Режим жизнедеятельности как составляющая ЗОЖ.
4. Факторы, влияющие на здоровье.

2 вариант

1. Основные составляющие нравственного здоровья.
2. Никотин и его влияние на организм человека.
3. Закаливание как составляющая ЗОЖ.
4. Факторы, влияющие на здоровье.

3 вариант

1. Основные составляющие социального здоровья.
2. Наркотики и их влияние на организм человека.
3. Рациональное питание как составляющая ЗОЖ.
4. Факторы, влияющие на здоровье.

Тема «Чрезвычайные ситуации»

1 вариант

1. Классификация ЧС природного происхождения.
2. Вопрос по карточкам.

3. Виды инженерно-защитных сооружений.

4. В области ГО гражданин имеет право…

2 вариант

1. Классификация ЧС техногенного происхождения.

2. Вопрос по карточкам.

3. Оповещение населения о ЧС.

4. В области ГО гражданин обязан…

3 вариант

1. Классификация ЧС социального происхождения.

2. Вопрос по карточкам.

3. Эвакуация населения.

4. В области ГО гражданину предоставляются права…

Тема «Вооруженные силы РФ»

1 вариант

1. Виды ВС РФ.

2. Основные понятия о воинской обязанности.

3. Прохождение военной службы по призыву.

4. Боевые традиции ВС РФ.

2 вариант

1. Войска не входящие в виды ВС РФ.

2. Призыв на военную службу.

3. Прохождение военной службы по контракту.

4. Символы воинской чести.

3 вариант

1. Рода войск.
2. Права и обязанности военнослужащих.
3. Альтернативная гражданская служба.
4. Ритуалы Вооруженных сил РФ

Тема «Автономное существование человека»

1 вариант

1. Добровольная автономия.
2. Определение сторон горизонта по признакам местных предметов.
3. Правила поведения при встрече с дикими животными.
4. Способы добычи воды.

2 вариант

1. Вынужденная автономия.
2. Определение сторон горизонта по звездам.
3. Первая медицинская помощь при укусе змей.
4. Способы добычи огня.

3 вариант

1. Бивачные работы.
2. Определение сторон горизонта по солнцу и часам.
3. Первая медицинская помощь при укусе насекомых.
4. Постройка временного убежища

Тема «Оказание первой медицинской помощи».

1 вариант

1. Оказание ПМП при тепловом ударе
2. Оказание ПМП при переломе предплечья

3. Способы иммобилизации

4. Кишечные инфекции

2 вариант

1. Оказание ПМП при солнечном ударе

2. Оказание ПМП при переломе ключицы

3. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца

4. Инфекции дыхательных путей

3 вариант

1. Оказание ПМП при термическом ожоге

2. Оказание ПМП при переломе ноги

3. Способы остановки артериального кровотечения

4. Контактно-бытовые инфекции

Тесты

Тема: Автономное существование

I вариант

1. Автономное существование это …

а) изучение флоры фауны за пределами населенного пункта;

б) существование человека «один на один» с природой;

в) существование человека в природе при сложных погодных условиях;

г) существование человека за пределами своей страны, т.е. за границей.

2. В целях безопасности во время грозы НЕ следует:

а) находиться у высоких деревьев; б) находиться в воде;

в) находиться в густом кустарнике; г) приближаться к высотным объектам.

3. При нарушении правил акклиматизации в горах человеку угрожает:

а) обезвоживание; б) состояние паники;

в) кислородное голодание; г) инфекционные заболевания.

4. Водоемы являются опасными:

а) весной, при таянии льда; б) в любое время года;

в) зимой, из-за очень низкой температуры воды; г) летом, по причине большого скопления людей.

5. Каким из перечисленных способов следует сушить одежду у костра?

а) на «рогатке» над открытым огнем;

б) на веревках или «рогатках» невдалеке от открытого огня;

в) разложив мокрую одежду на большие поленья костра;

г) не снимая одежды встать поближе к огню.

6. Болезненное состояние, связанное с общим понижением температуры тела, под воздействием холода – это…

а) отморожение; б) болевой шок;

в) переохлаждение; г) обморок.

7. Повреждение тканей, вызванное воздействием на них высоких температур – это…

а) ожог; б) тепловой удар;

в) солнечный удар; г) обморок.

8. Какова безопасная дневная продолжительность нахождения перед монитором компьютера школьника подросткового возраста?

а) 60 мин; б) 3 часа;

в) 30 мин; г) 6 часов.

9. Выбери ошибочное утверждение по поводу сооружения жилища:

а) сооружать жилище следует на открытой местности, а не в зарослях кустарника;

б) палатку и костер следует располагать, учитывая направление ветра;

в) не следует ставить палатку на низком берегу у самой воды;

г) в бурю или грозу сооружайте жилище под большим деревом для защиты от осадков.

10. Загорая на пляже, ты заметил тонущего в озере товарища. На берегу у отдыхающих имеются:

а) рюкзак с продуктами; г) сигнальная ракета;

б) надувной матрас; д) лыжная палка;

в) пустая канистра; е) рыбацкие сети.

Выбери те предметы и вещи, которые можно использовать для спасения утопающего.

11. Найдите в приведенном ниже списке признаки, по которым можно определить стороны горизонта:

а) по направлению течения реки; д) по направлению ветра;

б) по мху на дереве; е) по пологой стороне муравейника;

в) по цвету листвы деревьев; ж) по таянию снега на склонах оврага;

г) по годичным кольцам на пнях; з) по расположению камней на скалистых берегах.

12. Найдите в приведенном ниже списке косвенные признаки, указывающие, что растение (плоды) съедобно?

а) небольшая высота растений; д) яркая окраска плодов;

б) яркая окраска плодов; е) множество косточек у основания дерева;

в) растение с неприятным запахом; ж) плоды поклеваны птицами;

г) кора обглодана животными; з) плоды растения обнаружены в гнездах.

13. Какие признаки свидетельствуют о приближении ненастной погоды:

а) вечерняя заря имеет ярко-красный цвет;

б) ласточки летают высоко в небе;

в) туман стелиться по земле;

г) повышение температуры воздуха вечером и ночью.

14. Укажите признаки недоброкачественной рыбы:

а) мутные глаза и неприятный запах;

б) слипшаяся чешуя;

в) затверделые плавники;

г) побелевшие жабры;

д) легко отделяющаяся чешуя.

1) все, кроме – в.

2) а, г, д.

3) все.

15. Восстановите порядок действий при оказании первой помощи пострадавшему от укуса змеи:

а) обработать место укуса дезинфицирующим средством;

б) доставить пострадавшего в медпункт;

в) пострадавшему обеспечить покой и горизонтальное положение;

г) попытаться выдавить из раны несколько капель крови, удаляя еще не всосавшийся яд;

д) дать пострадавшему обильное питье;

е) наложить стерильную повязку.

16. Определите правильную очередность действий при отморожении:

а) согреть пораженную часть тела, растирая ладонями или мягкой тканью;

б) дать пострадавшему горячее питье;

в) на пораженный участок наложить стерильную повязку;

г) дать пострадавшему обезболивающее средство;

д) тепло укутать пострадавшего.

17. Запишите понятия, соответствующие следующим определениям:

а) «Кратковременная остановка туристической группы для отдыха, обеда, оказания первой медицинской помощи».

б) «Участок реки с относительно большим падением уровня воды и повышенной скоростью течения».

в) «Чехол из мелкоячеистой сетки для защиты головы и шеи от укусов комаров и мошек».

г) «Плавучая платформа из нескольких соединенных между собой бревен, бочек, надувных баллонов».

д) «Заблаговременное оповещение населения о возникновении опасных природных явлений (штормы, ливни, лавины и др.)».

18. Восстановите предложения, вставив пропущенные слова:

а) *«Поход в горы не следует начинать в …, …, при угрозе схода … и в … время суток».*

б) *«Все виды транспорта загрязняют … выхлопными газами, содержащими … вещества».*

19. Этот инструмент существенно помог знаменитому Робинзону Крузо преодолевать тяжелые условия автономного существования. С помощью этого предмета обреченный мог добывать дрова, пищу, сооружать жилище и даже копать землю. Каждому туристу, отправляющемуся в поход необходимо иметь данное орудие в своем снаряжении**. О каком инструменте идет речь?**

20. Отгадайте загадку: *«Молода – похожа на серп. Поживет – станет как лепешка».***Опишите известные вам способы ориентирования.**

21. «*Не зная броду, не суйся в воду».*

Письменно объясни смысл пословицы, указывая, к каким ситуациям в жизнедеятельности человека она применима.

II вариант

1. Экстремальная ситуация – это:

а) ситуация, которая помогает найти выход из трудного положения;

б) ситуация, в которой человек побеждает страх и трусость;

в) ситуация, которая содержит угрозу жизни, здоровью и имуществу человека;

г) ситуация, когда человек не умеет предвидеть опасности.

2. В целях безопасности во время грозы НЕ следует:

а) находиться у открытого огня (костра); б) находиться у железнодорожного полотна;

в) находиться у водоемов; г) находиться в яме или овраге.

3. При нарушении правил акклиматизации в жарких континентах человеку угрожает:

а) кислородное голодание; б) переохлаждения организма;

в) обезвоживание организма; г) скука и отсутствие общения.

4. Преодолевать водоем по льду следует:

а) на рассвете, когда лед наиболее крепкий; б) в светлое время суток и при хорошей видимости;

в) морозной ночью, при ясной луне; г) учитывая надежность льда – в любое время.

5. Каким из перечисленных способов следует сушить обувь у костра?

а) не снимая обуви держать ноги у огня:

б) поставить мокрую обувь к огню;

в) повесить обувь подошвой вверх на вбитые у костра колышки;

г) насыпать в мокрую обувь теплой золы от прогоревшего костра.

6. Болезненное состояние, связанное с общим перегревом организма под воздействием тепловых факторов – это…

а) солнечный ожог; б) утомление;

в) тепловой удар; г) болевой шок.

7. Повреждение тканей организма в результате воздействия на них низких температур – это…

а) лучевая болезнь; б) переохлаждение;

в) отморожение; г) травматический шок.

8. Через какой период времени работы за компьютером школьники 1-6 классов должны делать перерывы в работе?

а) через каждые 10 мин; б) через каждый час;

в) через каждые 5 мин; г) через каждые 3 часа.

9. Выбери ошибочное утверждение по поводу сооружения жилища:

а) все типы укрытий расставляются напротив костра с наветренной стороны;

б) удобно и безопасно сооружать жилище под склоном горы или скалистого утеса;

в) сооружать жилище следует неподалеку от источников пресной воды;

г) нельзя разбивать место стоянки на дне сухих русел рек.

10. Загорая на пляже, ты заметил тонущего в озере товарища. На берегу у отдыхающих имеются:

а) рюкзак с продуктами; г) зажигалка;

б) пустая канистра; д) веревка;

в) рыбацкие сети; е) доска.

Выбери те предметы и вещи, которые можно использовать для спасения утопающего.

11. Найдите в приведенном ниже списке признаки, по которым можно определить стороны горизонта:

а) по наклону дерева; д) по годичным кольцам на пнях;

б) по таянию снега на склонах оврага; е) по направлению течения реки;

в) по пологой стороне муравейника; ж) по направлению звериной тропы;

г) по лишайникам на стволах деревьев; з) по направлению ветра.

12. Найдите в приведенном ниже списке косвенные признаки указывающие, что растение (плоды) несъедобно? Ответ запишите буквами в алфавитном порядке.

а) шипы (волоски) на корнях и стеблях; д) небольшая высота растений;

б) множество косточек у основания дерева; е) растение на изломе выделяет млечный сок;

в) растение с неприятным запахом; ж) засохшее растение;

г) птичий помет на ветках; з) плоды растения обнаружены в гнездах.

13. Какие признаки свидетельствуют о хорошей ясной погоде:

а) ласточки летают низко к земле;

б) обильная утренняя роса;

в) бледно-розовый закат;

г) вечером становится теплее, чем днем.

14. Какие признаки говорят, что консервы, возможно, испорчены?

а) вздутие крышки, восстанавливающееся после нажатия

б) бульканье

в) окончен срок годности

г) ржавчина на банке

д) не герметичность упаковки

1) а, в, д.

2) все, кроме – г.

3) все.

15. Восстанови порядок действий при оказании первой помощи пострадавшему от укуса клеща:

а) место укуса обработать дезинфицирующим средством;

б) доставить пострадавшего в медпункт;

в) прокаленным пинцетом раскачивая вынуть клеща из раны;

г) смазать клеща на месте укуса маслом или вазелином;

д) тщательно вымыть руки после удаления клеща;

е) залить кипятком насекомое.

16. Определите правильную очередность действий при ожогах:

а) дать обильное питье пострадавшему;

б) снять одежду и обувь с пораженного участка;

в) наложить сухую стерильную повязку на обожженный участок;

г) охладить место ожога водой (льдом, снегом);

д) обеспечить покой пострадавшему.

17. Запишите понятия, соответствующие следующим определениям:

а) «Место размещения туристической группы для ночлега и отдыха».

б) «Мелкое место реки, озера или пруда, по которому при необходимости можно перейти с одного берега на другой».

в) «Матерчатые чехлы, надеваемые на лыжные ботинки для защиты их от снега, влаги и холода».

г) «Навес из материи или пленки для защиты туристов, их снаряжения от осадков или солнца на остановках во время отдыха».

д) «Инфекционное заболевание с поражением центральной нервной системы. Возбудитель – вирус, переносчиком которого являются клещи».

18. Восстановите предложения, вставив пропущенные слова:

а) *«Для переправы через реки нужно выбирать участки со … …, где глубина не превышает … … »*

б) *«Во время стоянки все суда должны быть …».*

19. Этот незатейливый предмет существенно помог знаменитому Робинзону Крузо преодолевать тяжелые условия автономного существования. С помощью этого орудия обреченный мог добывать пищу, защищаться от нападений животных, использовать в качестве сигнального средства и даже разжечь огонь, но только лишь первое время одинокого пребывания на острове, так как этот инструмент требовал дополнительного ухода и содержания. Пользоваться этим инструментом может только тот, кто имеет определенные умения и навыки. **О каком предмете идет речь?**

20. Отгадайте загадку: *«Доброе, хорошее на людей глядит, а людям на себя глядеть не велит».* **Опишите известные вам способы ориентирования.**

21. *«Водой пожар тушат, а умом предотвращают»*

Письменно объясни смысл пословицы, указывая, к каким ситуациям в жизнедеятельности человека она применима.

Тема: Вооруженные силы

Тесты подходят практически к любым учебникам по ОБЖ, Смирнова,. Б.О. Хренникова М.: Просвещение, 2014 г.

1.*Дополните предложение.*

Боевые традиции-это…

а. система межличностных отношений в воинских коллективах;

б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;

в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;

г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

2.*Что характерно для любого воинского коллектива?*

а. автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;

б. способность сохранять структуру и функции;

в. минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;

г. оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;

д. способность быстро изменять организационную структуру.

3.*Дополни предложение.*

Ордена-это…

а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;

б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;

в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.

г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине

4.*Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?*

а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;

б. орден «За заслуги перед Отечеством»;

в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;

г. орден и медаль « За заслуги перед отечеством».

5.*На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?*

а. парадной деятельности;

б. боевой деятельности;

в. учебно-боевой деятельности;

г. повседневной деятельности;

д. гарнизонной и караульной служб;

е. боевой учёбы.

6.*Дополни предложение.*

Воинская обязанность-это…

а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;

б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;

в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

7.*Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?*

а. отсрочку от военной службы;

б. призыв на военную службу;

в. прохождение военной службы;

г. военное обучение;

д. призыв на военные сборы и их прохождение

8.*Какие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?*

а. моральная и материальная ответственность;

б. дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;

в. административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;

г. уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

9.*Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?*

а. подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления,

б. участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях;

в. членство в какой либо организации, имеющей военную направленность;

г. овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями;

д. прохождение медицинского освидетельствования.

10.*Какая может быть вынесена оценка по результатам профессионального психологического отбора о пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности?*

а. рекомендуется вне очереди — высшая категория профессиональной пригодности;

б. рекомендуется в первую очередь – первая категория профессиональной пригодности;

в. рекомендуется – вторая категория профессиональной пригодности;

г. рекомендуется условно – третья категория профессиональной пригодности;

д. не рекомендуется – четвёртая категория профессиональной пригодности.

11.*Что рекомендуется делать гражданам в рамках добровольной подготовки к военной службе?*

а. ежедневно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики4

б. заниматься военно-прикладными видами спорта;

в. обучаться по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в ВУЗах.

г. обучаться в соответствии с дополнительными образовательными программами.

2. ***В качестве знака, обозначающего желание воюющей стороны эвакуировать раненных и потерпевших кораблекрушение, а также гражданских лиц из зоны боевых действий используются:***

а) белый квадрат с красной полосой;

б) синий равносторонний треугольник на оранжевом фоне;

в) белый флаг;

д) красный крест или красный полумесяц на белом фоне.

3. ***В соответствии с Федеральным законом «О статусе военнослужащих» определены следующие права и свободы военнослужащих:***

а) защита свободы, чести и достоинства;

б) право на труд, право на отдых;

в) право на участие в управлении делами общества и государства;

г) свобода слова, право на участие в митингах, собраниях и т.д.;

д) право на постоянное ношение оружия;

е) свобода выбора места несения службы.

4. ***Особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг части, а также указывающий на ее принадлежность к Вооруженным Силам РФ – это:***

а) Боевое знамя воинской части;

б) специальная грамота командования о присвоении воинскому подразделению гвардейского звания;

в) государственная награда воинскому подразделению за боевые заслуги.

5. ***Из приведенного перечня выберите государственные награды РФ:***

а) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия РФ, почетные звания РФ;

б) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия РФ, наградные знаки Министерства обороны РФ;

в) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, ведомственные знаки отличия РФ, почетные звания РФ.

6. ***Воинские ритуалы — это:***

а) торжественные мероприятия, совершаемые в повседневных условиях, во время праздничных торжеств и в других случаях;

б) торжественные мероприятия, совершаемые в воинских подразделениях в праздничные дни;

в) определенные воинскими уставами церемонии, совершаемые военнослужащими при выносе Боевого Знамени воинской части.

7. ***Закрепление за военнослужащими вооружения и военной техники осуществляется после:***

а) приведения их к военной присяге;

б) месячного изучения находящихся на оснащении воинского подразделения вооружения и военной техники;

в) принятия от вновь прибывших военнослужащих зачетов по званию вооружения и военной техники.

8. ***Военно-Воздушные Силы — это:***

а) вид вооруженных сил, предназначенный для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским группировкам противника, его административно-политическим, промышленно-экономическим центрам в целях дезорганизации государственного и военного управления, нарушения работы тыла и транспорта, а также ведения воздушной разведки и воздушных перевозок;

б) вид войск, предназначенный для проведения боевых действий в воздухе, подавления живой силы и техники противника, переброски в заданные районы воздушно-десантных войск, поддержки в военных операциях частей и соединений Военно-Морского Флота и Сухопутных войск;

в) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач в воздухе при ведении военных действий как на своей территории, так и на территории противника.

9. ***Обороноспособность государства — это:***

а) степень подготовленности Вооруженных Сил к защите от агрессии;

б) степень его подготовленности к защите от агрессии;

в) степень подготовленности органов управления государства противостоять угрозам агрессии со стороны противника.

1. ***Какие из приведенных ниже войск не входят в состав Вооруженных Сил Российской Федерации:***

а) инженерные войска, войска связи, войска радиационной, химической и биологической защиты;

б) пограничные войска, войска гражданской обороны, железнодорожные войска, войска Федерального агентства правительственной связи и информации;

в) специальные, автомобильные, дорожные, железнодорожные, трубопроводные, радиотехнические и топогеодезические войска.

1. ***Внутренние, нравственные качества, достоинство воина, характеризующие его поведение, отношение к коллективу, к выполнению воинского долга, —это:***

а) героизм;

б) воинская доблесть;

в) воинская честь.

2. ***Почетные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги — это:***

а) ордена и медали;

б) ценные подарки;

в) ведомственные знаки.

3. ***Принятие военной присяги, вручение боевого Знамени, вручение государственных наград относится к воинским ритуалам:***

а) повседневной деятельности;

б) боевой деятельности;

в) учебно-боевой деятельности

4. ***К каким видам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся:***

а) Ракетные войска стратегического назначения, Сухопутные войска, Военно-Воздушные Силы, Военно-Морской Флот;

б) Сухопутные войска, воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска;

в) Ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска.

5. ***Воздушно-десантные войска — это:***

а) вид вооруженных сил, предназначенный для боевых действий в тылу противника;

б) род войска, предназначенный для боевых действий в тылу противника;

в) вид войск, обеспечивающий выполнение боевых задач на территории, занятой противником, с применением специальной военной техники.

26.Что характерно для любого воинского коллектива?

А) автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;

б) способность сохранять структуру и функции;

в) минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;

г) оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;

д) способность быстро изменять организационную структуру.

7. ***Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе государственных наград Российской Федерации?***

а) орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;

б) орден «За заслуги перед Отечеством»;

в) военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;

г) орден и медаль «За заслуги перед отечеством».

8. ***На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?***

а. парадной деятельности;

б. боевой деятельности;

в. учебно-боевой деятельности;

г. повседневной деятельности;

д. гарнизонной и караульной служб;

е. боевой учёбы.

Дополните предложение.

9. ***Ордена-это…***

а) почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;

б) наградные государственные знаки за успехи на производстве;

в) почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.

Г) почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

1. ***Боевые традиции-это…***

а) система межличностных отношений в воинских коллективах;

б) народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;

в) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;

г) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

№ вопроса	**Варианты ответов**					
	а	**б**	**в**	**г**	**д**	**е**
1		**X**				
2	**X**	**X**		**X**		
3			**X**			
4	**X**		**X**			
5		**X**	**X**	**X**		
6			**X**			
7		**X**	**X**	**X**		

8			**X**			
9	**X**	**X**		**X**	**X**	
10		**X**	**X**	**X**	**X**	
11		**X**	**X**	**X**		
12			**X**			
13	**X**	**X**	**X**	**X**		
14	**X**					
15	**X**					
16	**X**					
17	**X**					
18	**X**					
19		**X**				
20		**X**				
21			**X**			
22	**X**					
23		**X**				
24	**X**					
25		**X**				
26	**X**	**X**		**X**		
27	**X**		**X**			

28		**X**	**X**	**X**		
29			**X**			
30		**X**				

Тема: Чрезвычайные ситуации

1. *Дополните предложение.*

Катастрофа — это...

а. аварийная ситуация на транспорте и производстве;

б. техногенное происшествие, создающее на объекте, определенной территории или акватории угрозу для жизни и здоровья людей, не при водящее к разрушению зданий и сооружений, оборудования и транспортных средств;

в. опасное техногенное происшествие, создающее на объекте, определенной территории или акватории угрозу для жизни и здоровья людей, приводящее к нарушению производственного или транспортного процесса, а также к нанесению ущерба окружающей среде;

2. *К характерным особенностям взрыва относятся:*

а. малая скорость химического превращения с образованием минимального количества газообразных продуктов;

б. большая скорость химического превращения с образованием большого количества газообразных продуктов;

в. сильный звуковой эффект (грохот, громкий звук, шум);

г. мощное дробящее действие.

3. *Какие условия необходимы для протекания процесса горения?*

а. отсутствие окислителя;

б. наличие горючего вещества;

в. наличие окислителя;

г. наличие источника воспламенения;

д. наличие воздушного потока.

4. *По каким причинам чаще всего возникают пожары в жилых и общественных зданиях?*

а. в связи с жаркой и сухой погодой;

б. неисправность электросети и электроприборов, а также утечка газа;

в. неосторожное обращение и шалости детей с огнем;

г. использование неисправных или самодельных отопительных приборов, а также беспечность и

небрежность в обращении с огнем.

5. *Что необходимо предпринять человеку, если он оказался в завале и у него нет возможности выбраться?*

а. снять верхнюю одежду, чтобы занимать меньше места;

б. посмотреть, нет ли где просветов, лазов, проемов;

в. укрепить завал (установив подпорки);

г. постараться найти и надеть теплые вещи.

6. *Какие вам известны основные факторы пожара?*

а. высокая концентрация кислорода;

б. воздействие огня (горение), а также высокая температура и теплоизлучение;

в. газовая среда;

г. задымление и загазованность помещений и территорий токсичными продуктами горения.

7. *Какие условия создают потенциальную опасность возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера?*

а. наличие неподалеку от места жительства или работы крупных пресных водоемов;

б. наличие в воздухе, реках и водоемах района, прилегающего к месту проживания, работы, учебы, вредных веществ в количествах, превышающих предельно допустимые концентрации;

в. наличие неподалеку от места жительства или работы, пожаро- и взрывоопасных объектов, грузовых железнодорожных станций, грузовых портов, аэродромов, газо-, нефте- и продуктопроводов, гидротехнических сооружений, захоронений химических и радиоактивных отходов и свалок;

8. Дать определение ЧС – это

а. неблагоприятная обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей, окружающей среде, значительные материальные потери и нарушения жизнедеятельности людей;

б. техногенное происшествие, создающее на объекте, определенной территории или акватории угрозу для жизни и здоровья людей, не при водящее к разрушению зданий и сооружений, оборудования и транспортных средств;

в. опасное техногенное происшествие, создающее на объекте определенной территории или акватории угрозу для жизни и здоровья людей, приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств, нарушению производственного или транспортного процесса, а также к нанесению ущерба окружающей среде;

9. Пожар – это

а. реакция горения, при которой скорость выделения тепла превышает скорость ее рассеивания;

б. неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни и здоровью людей;

в. это физико-механический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождающийся интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением;

10. Виды аварий и катастроф

а. транспортные аварии и катастрофы;

б. землетрясение

в. аварии с выбросом химически опасных веществ;

г. внезапное обрушение зданий, сооружений;

д. аварии на очистных сооружениях;

е. пожары, взрывы, угроза взрывов;

ж. ураган.

11. Окислители – это

а. кислород

б. химические элементы (фтор, бром, хлор)

в. химические элементы (азот, железо, углерод)

12. Отдельный пожар – это

а. пожары в отдельном здании или сооружении;

б. особая форма распространения устойчивого пожара, охватившего более 90 % зданий.

в. совокупность отдельных пожаров, охвативших менее 25% зданий на данном участке застройки;

13. Назовите способы прекращения горения

а. герметизация

б. охлаждение

в. разбавление

г. изоляция

д. химическим торможением реакции

14. Разбейте перечисленные строительные материалы по группам их возгорания:

1 горючие,

2 трудногорючие,

3 негорючие)

а- древесно-волокнистые плиты; **б**-битум**;** **в**-мрамор; **г**-пластмасса; **д**-металл; **е**-древесина;

з-кирпич; **ж**-древесно-стружечные плиты; **к**-бетон; **л**-целлюлоза; **м**-рубероид; **н**-гипс.

15. <u>При загорании и пожаре не следует:</u>

а. поддаваться панике;

б. накрывать горящий телевизор плотной тканью;

в. рисковать своей жизнью, спасая имущество;

г. пытаться выйти через сильно задымленную лестничную клетку;

д. спускаться по веревкам, простыням, водосточным трубам с этажей выше третьего;

е. открывать окна и двери;

2 вариант

1. *Дополните предложение.* Авария — это...

а. экстремальное событие на транспорте или производстве;

б. техногенное происшествие, не создающее на объекте, определенной территории или акватории угрозу для жизни и здоровья людей, но при водящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств;

в. опасное техногенное происшествие, создающее на объекте определенной территории или акватории угрозу для жизни и здоровья людей, приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств, нарушению производственного или транспортного процесса, а также к нанесению ущерба окружающей среде;

2. *Дополните предложение.* Взрыв — это...

а. реакция горения, при которой скорость выделения тепла превышает скорость ее рассеивания;

б. реакция, происходящая в неограниченном объеме и при большой температуре;

в. событие, происходящее спонтанно, при котором происходит процесс превращения вещества с

поглощением большого количества энергии в ограниченном объеме.

3. *Назовите основные причины возникновения пожаров на промышленных предприятиях.*

а. летние грозы;

б. нарушения, допущенные при проектировании и строительстве зданий и сооружений;

в. несоблюдение элементарных мер пожарной безопасности производственным персоналом и не осторожное обращение с огнем;

г. нарушение правил пожарной безопасности технологического характера в процессе работы промышленного предприятия при эксплуатации электрооборудования и электроустановок, а также эксплуатация неисправного оборудования;

д. нарушение режима труда и отдыха в производственном процессе.

4. *Что необходимо предпринять при возникновении пожара в здании?*

а. идти в сторону, противоположную пожару;

б. оценить обстановку и определить, откуда исходит опасность, а также сообщить в пожарную охрану о пожаре;

в. укрыться в здании и ждать помощи пожарных;

г. двигаться в сторону незадымленной лестничной клетки или к выходу.

5. *Дополните предложение.*

Паника — это...

а. определенное состояние человека, в котором он совершает осознанные поступки и действия;

б. состояние человека, в котором он способен на неадекватные действия;

в. психологическое состояние, вызванное угрожающим жизни воздействием внешних условий

и выраженное в чувстве сильного страха, охватывающего человека или множество людей, которые неудержимо и неконтролируемо стремятся избежать опасной ситуации;

6. *Что необходимо предпринять человеку при опасной концентрации дыма и повышении температуры, если он не может выйти к лестничной клетке (выходу)?*

а. сделать несколько глубоких вдохов и выдохов;

б. вернуться в помещение и плотно закрыть дверь;

в. дверные щели и вентиляционные отверстия закрыть мокрыми тряпками;

г. ждать пожарных или спасателей.

7. Классификация ЧС по масштабу распространения и тяжести последствий

а. локальные **б**. местные

в. территориальные **г**. областные

д. региональные **е**. городские

ж. федеральные

8. Горение – это

а. реакция горения, при которой скорость выделения тепла превышает скорость ее рассеивания;

б. неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни и здоровью людей;

в. это физико-механический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождающийся интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением;

9. Источники воспламенения – это

а. искры **б**. пламя спички

в. бензин **г**. непогашенный окурок

д. кислород

10. Степень огнестойкости материалов

а. горючие **б.** трудногорючие **в**. негорючие **г.** среднегорючие

11. Основные причины возможных опасных ситуаций

а. нарушение трудовой и производственной дисциплины на производстве;

б. наличие горючего материала;

в. грубые нарушения требований нормативов и предписаний по безопасности;

г. износ технологического оборудования;

12. Массовый пожар – это

а. совокупность отдельных пожаров, охвативших менее 25% зданий на данном участке застройки;

б. совокупность отдельных пожаров, охвативших более 25% зданий на данном участке застройки;

в. особая форма распространения устойчивого пожара, охватившего более 90 % зданий.

13. <u>При пожаре нельзя:</u>

а. заниматься тушением огня водой;

б. тушить водой электроприборы, находящиеся под напряжением;

в. пользоваться лифтом;

г. прятаться в шкафах, кладовых, забиваться в углы.

14. Пожары в зданиях и сооружениях характеризуются:

а. быстрым повышением температуры;

б. задымлением помещений;

в. быстрым повышением концентрации кислорода ;

г. потерей конструкциями несущей способности.

15. Основные поражающие факторы взрыва –

а. воздушная ударная волна

б. обломки строительных материалов, технологического оборудования;

в. короткое замыкание;

г. угарный газ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.7
к ОПОП-П по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Фонд оценочных средств общих учебных предметов (базовый уровень)

ОУПБ. 07 Химия

МИНОБРНАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение

Южноуральский энергетический техникум

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора

по учебной работе

_____Т.Г. Савватеева

от «___»_____20___ г.

КОМПЛЕКТ

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУПБ. 07 Химия

для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

профиль обучения: **технологический**

Южноуральск, 2024 год

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине Химия разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Организация-разработчик: ГБПОУ ЮЭТ

РАССМОТРЕНО:
на заседании предметной (цикловой) комиссии
естественнонаучных дисциплин
Протокол № 1
от « 29 » августа 2024 г.
Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Л.А. Христич

Разработчик: _____ Л.А. Христич, преподаватель ГБПОУ ЮЭТ

Рецензент: _____ В.И. Саяпина, преподаватель ГБПОУ ЮЭТ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов…… 4
1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов…….. 4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплин 6
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины ……. 7
2.1. Задания для текущего контроля...……..... 7
2.2. Задания для промежуточной аттестации…… 52
3. Рекомендуемая литература и иные источники……. 66

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) программы подготовки по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Комплект контрольно- измерительных материалов позволяет оценивать:

Таблица 1

Метапредметные, предметные компетенции	**Показатели оценки результата**	**Средства проверки (№№ заданий)**
1	2	3
• метапредметных: − использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	- Обоснованное применение законов химии в профессиональной деятельности; - Способность оптимизировать технологические процессы, основываясь на свойствах веществ, дисперсных и коллоидных систем; - Способность представить химизм процесса производства пищевых продуктов с помощью уравнений реакций; - Достоверный результат расчета;	Тест 4 Тест 2 Тест 5 Задачи 3 Рейтинговая система
− использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере	- Использование химической посуды и оборудования по назначению; - Обоснованный выбор метода проведения химического анализа; - Способность выполнить качественный анализ; - Способность провести количественный анализ с получением достоверного результата; - Умение соблюдать правила техники безопасности при	Задачи 2 Выполнить упражнения 1 Тест 1 Тест 3 Тест 8 Рейтинговая система

	работе в химической лаборатории;	
• предметных: −сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	– Знание основ органической, физической и коллоидной химии; – Знание основных понятий и законов химии;	Карточки-задания 2 Тест 6 Тест 9 Тест 8 Задачи 2 Контрольная работа 2
− владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;	– Знание сущности химической кинетики и катализа, в т.ч. факторов на него влияющих; - Знание различных вариантов классификации химических реакций; - Знание сущности химического равновесия и условий его смещения;	Тест 7 Тест 10 Тест 11 Контрольная работа 1 Рейтинговая система
− владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность испособность применять методы познания при решении практических задач;	- Знание сущности окислительно-восстановительных и обменных процессов; - Знание сущности процесса гидролиза и факторов на него влияющих; - Знание основных понятий и законов термохимии;	Задачи 2 Тест 1 Тест10 Тест 12 Проверочная работа 1 Карточки-задания 2
−сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;	- Знание общей характеристики и особенностей органических соединений, входящих в состав сырья и готовой пищевой продукции; - Знание свойств растворов и коллоидных систем высокомолекулярных соединений; - Знание дисперсных и коллоидных систем пищевых производств; - Знание сущности поверхностных явлений и их роли в природных и технологических процессах;	Выполнить упражнения 1 Тест 10 Тест 11 Карточки-задания 1 Рейтинговая система

− владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;	- Знание назначений и правил использования лабораторного оборудования и аппаратуры; - Знание методов и техники выполнения химических анализов;	Задачи 3 Задачи 2 Выполнить упражнения 1 Тест 11 Контрольная работа 2
−сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников	- Знание приёмов безопасной работы в химической лаборатории; - Знание основных приемов и методов количественного и физико-химического анализа;	Тест 3 Тест 4 Тест 8 Тест 13 Тест 11 Рейтинговая система

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 2

Учебная дисциплина	**Формы промежуточной аттестации**
1	2
Химия	зачёт (2 семестр)

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Задания для текущего контроля

Задачи

Тема 1: Упражнения на тему Коррозии металлов

1. Для защиты железа от коррозии используют никелевое покрытие. На каком свойстве никеля основана эта защита? Можно ли с этой целью использовать кальций? Почему?

2. Можно ли для защиты железных изделий использо-вать;

а) магний;

б) цинк;

в) никель?

Почему? Какой из ме-таллов будет более надежно защищать железные изделия?

3. Для защиты железных изделий от коррозии исполь-зуют покраску изделий. Почему краска защищает металл от коррозии? Какие еще покрытия можно использовать для защиты металлов от коррозии?

4. Два соседа решили украсить железные крыши на сво-их дачах. Один использовал орнамент, сделанный из меди, второй — из магния. У какого соседа раньше начнется кор-розия крыши? Почему?

5. Два друга решили провести отдых на своих яхтах. Оба использовали для защиты днища· яхт пластины цинка. Один из друзей путешествовал по морю, а второй по реке. Днище какой яхты окажется в лучшем состоянии по возвращении из путешествия? Почему?

6. В три пробирки, заполненные водой, насыщенной ки-слородом, ученик поместил железные гвозди, к которым были присоединены проволоки из цинка, свинца и меди. В какой из пробирок коррозия пройдет быстрее всего, в какой коррозировать будет проволока?

Тема 2: Задачи на избыток-недостаток одного из реагентов

1. Смешали 7,3 г хлороводорода с 4 г аммиака. Какая масса соли при этом образуется?

Ответ. 10,7 г.

2. К 250 г 12%-го раствора нитрата серебра добавили 300 г 4%-го раствора хлорида натрия. Вычислить массу образовавшегося осадка.

Ответ. 25,3 г.

3. Раствор, содержащий 26,1 г нитрата бария, смешали с 52 мл 26%-го раствора сульфата натрия (= 1,3 г/мл). Какие вещества и в каких количествах остались в растворе после того, как осадок был отфильтрован?

Ответ. 0,2 моль $NaNO_3$ и 0,02 моль Na_2SO_4.

4. Смешали 100 мл 20%-го раствора серной кислоты (= 1,14 г/мл) и 400 г 5,2%-го раствора хлорида бария. Определить количество осадка и концентрации веществ, находящихся в растворе после отделения осадка.

Ответ. 0,1 моль $BaSO_4$; 2,6%-й р-р H_2SO_4 и 1,5%-й р-р HCl.

5. Взаимодействие 13 г цинка и 0,3 моль концентрированной серной кислоты проходит с выделением сероводорода. Сколько моль концентрированной серной кислоты расходуется на солеобразование, а сколько – на окислительно-восстано- вительный процесс?

Ответ. 0,2 и 0,05 моль.

6. К 101 мл 20%-го раствора хлорида аммония (= 1,06 г/мл) добавили 125 мл 18%-го раствора гидроксида натрия (= 1,2 г/мл) и полученный раствор прокипятили. Вычислить массовые доли веществ, содержащихся в конечном растворе, если потерями воды можно пренебречь.

Ответ. 9,35% NaCl, 4,4% NaOH.

7. К 250 мл 0,1М раствора нитрата магния добавили 194 мл 4,3%-го раствора гидроксида бария (= 1,03 г/мл). Определить молярные концентрации соединений, содержащихся в растворе, если суммарный объем раствора после отделения осадка уменьшился на 4 мл.

Ответ. По 0,057 моль/л $Ba(NO_3)_2$ и $Ba(OH)_2$.

8. К 90,1 мл 12%-го раствора аммиачной селитры (= 1,11 г/мл) прибавили 75 г 25%-го раствора гидроксида калия. Раствор выпарили, остаток прокалили. Рассчитать массы веществ в твердом остатке после прокаливания.

Ответ. 12,75 г KNO_2 и 10,36 г KOH.

9. К 100 мл 10,6%-го раствора хлорида кальция (= 1,05 г/мл) добавили 100 мл 38,55%-го раствора карбоната натрия (= 1,1 г/мл). Определить массовые доли соединений в полученном растворе.

Ответ. 5,7% NaCl и 15,5% Na_2CO_3.

Задачи

Тема 3: Задачи на примеси и практический выход в реакции

1. Какой объем (н.у.) углекислого газа выделится при обработке 15 г карбоната натрия, содержащего 15% примесей, избытком соляной кислоты?

Ответ. 2,69 л.

2. Какую массу кислорода можно получить при нагревании 20 г перманганата калия, если реакция разложения протекает с выходом 86%?

Ответ. 1,74 г.

3. При обработке соляной кислотой 100 г стали, содержащей в виде примесей сульфид железа(II), выделился сероводород, на поглощение которого было затрачено 22,7 г 10%-го раствора нитрата свинца. Вычислить массовую долю серы в стали.

Ответ. 0,22%.

4. Какую массу кальция можно получить из 120 г карбоната кальция с помощью двухстадийного процесса, если выход продукта на каждой стадии составляет 90%?

Ответ. 38,88 г.

5. При обжиге 100 г известняка получили 40 г углекислого газа. Считая, что весь карбонат кальция разложился, найти его содержание в данном образце известняка.

Ответ. 90,9%.

6. Рассчитать, какую массу питьевой соды необходимо взять для погашения уксусной кислоты, чтобы получить 112 л (н.у.) углекислого газа, если массовая доля гидрокарбоната натрия в соде составляет 92%.

Ответ. 456,52 г.

7. При взаимодействии 380 г свинцового блеска с соляной кислотой образовалось 51 г сероводорода. Определить массовую долю примесей в свинцовом блеске.

Ответ. 5,66%.

8. Из 70 г негашеной извести получили 90 г гашеной извести. Определить массовую долю выхода продукта реакции по сравнению с теоретически возможным.

Ответ. 97,3%.

9. Определить объем (н.у.) аммиака, который можно получить действием гидроксида натрия на хлорид аммония массой 120 г, если производственные потери аммиака составляют 25%.

Ответ. 37,7 л.

10. Какое количество вещества серной кислоты прореагировало с гидроксидом калия, если в результате реакции образовалось 78 г сульфата калия, что составляет 90% от теоретически возможного?

Задачи

Тема 4 Вывод формул вещества

Вариант №1	*Вариант №2*
1. Выведите формулу вещества, содержащего 82,75% углерода и 17,25% водорода. Относительная плотность паров этого вещества по воздуху равна 2. (Ответ C_4H_{10}) 2. Дано m(вещества) = 4,2г	1. Выведите формулу вещества, содержащего 81,8% углерода и 18,2% водорода. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 22. (Ответ C_3H_8 2. Дано m(вещества) = 4,3г m(CO_2) = 13,2г

$m(CO_2)$ = 13,2г $m(H_2O)$ = 5,4г Д возд. (вещества) = 2,9 МФ -? (Ответ C_6H_{12})	$m(H_2O)$ = 0,7г Д H_2 (вещества) = 43 МФ -? (Ответ C_6H_{14})
Вариант №3 1. Выведите формулу вещества, содержащего 85,71% углерода и 14,29% водорода. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 21. (Ответ C_3H_6) 2. Дано m(вещества) = 4,4г $m(CO_2)$ = 13,2г $m(H_2O)$ = 0,8г Д возд. (вещества) = 1,52 МФ -? (Ответ C_3H_8)	*Вариант №4* 1. Выведите формулу вещества, содержащего 85,7% углерода и 14,3% водорода. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 14. (Ответ C_2H_4) 2. Дано m(вещества) = 3,6г $m(CO_2)$ = 11г $m(H_2O)$ = 5,4г Д H_2 (вещества) = 2,9 МФ -? (Ответ C_5H_{12})
Вариант №5 1. Выведите формулу вещества, содержащего 92,3% углерода и 7,3% водорода. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 13. (Ответ C_2H_2) 2. Дано m(вещества) = 36г $m(CO_2)$ = 52,8г $m(H_2O)$ = 21,6г Mr (вещества) = 180 МФ -? (Ответ $C_6H_{12}O_6$)	*Вариант №6* 1. Выведите формулу вещества, содержащего 80% углерода и 20% водорода. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 15. (Ответ C_2H_6) 2. Дано m(вещества) = 6,2г $V(CO_2)$ = 4.48л $m(H_2O)$ = 9г $V(N_2)$ = 2,24л Д H_2 (вещества) = 15,5 МФ -? (Ответ CH_5N))
Вариант №7 1. Выведите формулу вещества, содержащего 37,5% углерода , 50% кислорода и 12,5% водорода. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 16. (Ответ CH_4O) 2. Дано m(вещества) = 0,9г $m(CO_2)$ = 1,76г $m(H_2O)$ = 1,26г, содержится азот	*Вариант №8* 1. Выведите формулу фторпроизводного предельного углеводорода, содержащего 73% фтора ,23% углерода и 4% водорода. Относительная молекулярная масса этого соединения 52. (Ответ CH_2F_2) 2. Дано m(вещества) = 25,2г $V(CO_2)$ = 40,32г

Д H2 (вещества) = 2,9 МФ -? (Ответ C_2H_7N)	$m(H_2O)$ = 32,4г Д H_2 (вещества) = 21 МФ -? (Ответ C_3H_6)

Выполнить упражнения

Тема 1: Предельные углеводороды

Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:

1. ацетат калия → этан → X → этанол → диэтиловый эфир

2.CaC_2 → этин → этаналь

3. метан этан хлорэтан бутан углекислый газ

CH_4– C_2H_6– C_2H_5Cl – C_4H_{10}– CO_2

а) $C_2H_6 \xrightarrow[УФ]{1)\ Cl_2} A \xrightarrow{2)\ Na} Б \xrightarrow[УФ]{3)\ Br_2} В$

1) $C_2H_6 + Cl_2 \rightarrow C_2H_5Cl + HCl$

хлорэтан

2) $2C_2H_5Cl + 2Na \rightarrow CH_3—CH_2—CH_2—CH_3 + 2NaCl$

бутан

3) $C_4H_{10} + Br_2 \rightarrow C_4H_9Br + HBr$

бромбутан

б) $CH_3—CH_2—CH_2—CH_3 \xrightarrow[450\ °C]{1)\ Al_2O_3} A \xrightarrow[УФ]{2)\ Br_2} Б$

Выполнить упражнения

Тема 2: Непредельные углеводороды

Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:

а) $C_3H_4 \xrightarrow{H_2\ (1\ моль),\ Pt} A \xrightarrow{Br_2} Б \xrightarrow{КОН\ (спирт)} В$

б) $C_3H_4 \xrightarrow{H_2\ (2\ моль),\ Pt} A \xrightarrow{Cl_2,\ УФ\text{-}свет} Б \xrightarrow{КОН\ (спирт)} В$

в) $CaC_2 \xrightarrow{H_2O} A \begin{cases} \xrightarrow{C_{акт},\ 400\ ^\circ C} Б \\ \xrightarrow{CuCl,\ нагрев} В \end{cases}$

Карточки-задания

Тема 1: Классы углеводородов

Заполни пропуски

$C + \ldots = CH_4$

$2\ CH_3Cl + \ldots = C_2H_6 + \ldots$

$CH_4 + Cl_2 = \ldots + \ldots$

$C_3H_8 + \ldots = CO_2 + H_2O$

$Al_4C_3 + H_2O = \ldots + \ldots$

$C_2H_6 + HNO_3 = \ldots + \ldots$

$CH_3COONa + \ldots = CH_4 + \ldots$

$3C_2H_2 = \ldots$

$C_2H_6 + O_2 = \ldots + \ldots$

$C_6H_6 + Br\square = \ldots + HBr$

$C_2H_2 + H\square O = \ldots$

Карточки-задания

Тема 2: ПСХЭ

1. Соедините линией прямоугольник с названием элемента и изображением соответствующего химического символа.

НАТРИЙ	I
МАРГАНЕЦ	Na
ЙОД	Cu
СВИНЕЦ	Au
ЗОЛОТО	Pb
МЕДЬ	Mn

2. Назовите «лишний» элемент, если главный признак – металл.

Fe Mg He Li Ag

3. Назовите «лишний» элемент, если главный признак – принадлежность к данной группе элементов.

Li
K
Ca
Na

4. Назовите «лишние» элементы, если главный признак – принадлежность к данному периоду.

Li Be B C P O F He

Карточки-задания

Тема 3: Металлы

Какие из перечисленных оксидов реагируют с водой: BaO, Li_2O, CuO, SO_3, CaO, SiO_2, P_2O_5, Fe_2O_3, Al_2O_3, Na_2O, Mn_2O_7? *Напишите уравнения реакций.*

ТЕСТЫ

Тест №1 тема «Вещество»

Вариант 1

1.В каком ряду перечислены два сложных вещества и одно простое?

а) кислород, азот, вода б) хлор, аммиак, углекислый газ

в) водород, бром, углерод г) алмаз, оксид кремния (IV), медь

2. Какое утверждение справедливо для понятия «химический элемент»?

а) носитель химических свойств б) разрушается в химических реакциях

в) вид атомов, обладающих одинаковыми свойствами, в том числе одинаковой относительной атомной массой

г) мельчайшая частица вещества

3. Какое выражение верно?

а) атом аммиака (NH_3) б) молекула кислорода

в) атом углекислого газа г) молекула алмаза

4. Какие явления с участием воды сопровождаются химической реакцией?

а) замерзание воды б) испарение воды

в) растворение в воде натрия г) кипение воды

5. Общее число электронов у иона хрома Cr^{3+}

а) 21 б) 24в) 27 г) 52

6. Определите химический элемент по составу его атомной частицы – 18p,20n ,18e

а) F б) Cав) Ar г) Sr

7. Чему равна относительная молекулярная масса гидроксида бария ($Ba(OH)_2$)

а) 78 б) 178в) 171 г) 191

8. Приведены формулы веществ, определите, где формула записана неверно:

а) H_2O, Na_2O б) HCI, P_2O_5

в) KCI, KS г) CO_2, SO_2

9. Укажите вещество с ковалентной связью

а) хлорид магнияб) сероводород

в) сульфид кальцияг) фосфид калия

10. Для какого вещества характерна ионная кристаллическая решетка?

а) алмаза б) фторида калия

в) оксида углерода г) кислорода

Вариант 2

1.В каком выражении речь идет о химическом элементе кислород, а не о простом веществе?

а) кислородом дышат все живые существа б) кислород не имеет запаха и цвета

в) кислород плохо растворяется в воде г) кислород входит в состав воды

2. Чем химическая реакция отличается от физического процесса?

а) ничем б) в результате химической реакции образуется новое вещество

в) сопровождается выделением тепла г) выделяется газ

3. Что показывает химическая формула: $5H_2SO_4$?

а) одну молекулу серной кислоты б) качественный состав серной кислоты

в) пять молекул серной кислоты г) относительную атомную массу

4. Какова единица измерения молярной массы?

а) г б) г/моль в) это безразмерная величина

5. Что одинаково для молекул HCI, HBr

а) масса б)качественный состав

в) массовая доля водорода г) число атомов в молекуле

6. Укажите элементы, между которыми образуется ионная связь

а) углерод и сера б) водород и кислород

в) кремний и водород г) литий и азот

7. Чему равна относительная молекулярная масса гидроксида алюминия ($AL(OH)_3$)

а) 71 б) 178в) 78 г) 191

8. Приведены формулы веществ, определите, где формула записана неверно:

а) K_2O, Na_2O б) H_2Br, N_2O_5

в) HCI, K_2S г) SiO_2, SO_2

9. Массовая доля хлора в его оксиде равна 59,66%. Укажите формулу оксида:

а) CI_2O б) CI_2O_3

в) CI_2O_5 г) CI_2O_7

10. В каком ряду перечислены два сложных вещества и одно простое?

а) кислород, азот, вода б) хлор, аммиак, углекислый газ

в) водород, бром, углерод г) алмаз, оксид кремния (IV), медь

Эталон ответов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№1	Б	В	Б	В	Г	В	Б	В	Б	Б
№2	Г	Б	В	Б	Г	Г	Б	Б	В	Б

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
5 баллов	Правильные ответы на 10 вопросов
4 балла	Правильные ответ на 9-8 вопросов
3 балла	Правильные ответ на 7 вопросов
2 балла	задание не выполнено, менее 7 верных ответов

Тест №2 тема «Металлы»

I вариант

Часть А.

1. Какой металл встречается в земной коре в чистом виде:

а) свинец, б) медь, в) натрий, г) железо

2. Какой процесс называют пирометаллургией:

а) получение металлов из растворов солей,

б) получение металлов при обжиге минералов,

в) получение металлов с помощью электрического тока,

г) получение металлов с помощью бактерий

3. Какие восстановители используют для восстановления металлов из их оксидов:а) C, CO_2, H_2, б) CO, H_2, Al, в) Mg, CO_2, H_2, г) Fe, Zn, Sn

4. Какие металлы относятся к щелочным:

а) Na, Mg, Al; б) K, Li, Na; в) Ca, Sr, Ba; г) Be, Mg, Ca

5. В каком ряду элементов радиус атомов увеличивается:

а) K, Na, Li; б) Be, Mg, Ca; в) Na, Mg, Al; г) Ca, Mg, Be

6. У какого металла сильнее выражены восстановительные свойства:

а) Al, б) Na, в) Mg,

7. Какой из металлов используется в самолетостроении:

а) железо, б) магний, в) алюминий, г) серебро

8. Какая реакция относится к реакциям замещения:

а) Al_2O_3+HCl→, б) $Na_2O + H_2O$→, в) $Fe + H_2SO_4$ →, г) $CaCO_3$ →.

9. Определите коэффициент перед восстановителем в уравнении:

$$Al + H_2SO_4 = Al_2(SO_4)_3 + H_2O$$

а) 1, б) 2, в) 3, г) 4

10. Закончите уравнение и определите сумму всех коэффициентов: $Na+H_2O$=…

а) 4, б) 5, в) 6, г) 7

Часть В.

11. Установите соответствие между формулой элемента и его высшим оксидом:

1. Na	А) Na_2O_2
2. Mg	Б) Al_2O_3
3. Al	В) PbO
4. Pb	Г) PbO_2
	Д) MgO
	Е) Na_2O

12. Установите соответствие между формулой оксида и его характером:

1. K_2O	А) кислотный
2. CaO	Б) основный
3. BeO	В) амфотерный
4. Fe_2O_3	

Часть С.

1. Решите цепочку превращений:

$Al_2S_3 \leftarrow Al \rightarrow Al(OH)_3 \rightarrow Al_2O_3 \rightarrow AlCl_3$

2. Решите задачу.

Какую массу железа можно получить алюминотермическим методом из 1 кг оксида железа (III), содержащего 9% примесей.

II вариант

Часть А.

1. Какой металл встречается в земной коре только в виде соединений:

а) серебро, б) медь, в) натрий, г) ртуть.

2. Какой процесс называют гидрометаллургией:

а) получение металлов из растворов солей,

б) получение металлов при обжиге минералов,

в) получение металлов с помощью электрического тока,

г) получение металлов с помощью бактерий

3. Какие восстановители используют для восстановления металла из соли $CuSO_4$:

а) C, CO_2, H_2, б) CO, H_2, Al, в) Mg, CO_2, H_2, г) Fe, Zn, Sn

4. Какие металлы относятся к щелочно-земельным:

а) Na, Mg, Al; б) K, Li, Na; в) Ca, Sr, Ba; г) Be, Mg, Ca

5. В каком ряду элементов радиус атомов уменьшается:

а) K, Na, Li; б) Be, Mg, Ca; в) Na, Mg, Al; г) Ca, Mg, Be

6. Какой металл не реагирует с растворами солей:

а) Al, б) Na, в) Mg, г) Cu

7. Какой из металлов входит в состав костной ткани: а) железо, б) магний, в) алюминий, г) кальций

8. Какая реакция относится к реакциям соединения:

а) $Al_2O_3+HCl\rightarrow$, б) $Na_2O + H_2O\rightarrow$, в) $Fe + H_2SO_4 \rightarrow$, г) $CaCO_3 \rightarrow$.

9. Определите коэффициент перед восстановителем в уравнении:

$$Ca + HCl = CaCl_2 + H_2O$$

а) 1, б) 2, в) 3, г) 4

10. Закончите уравнение и определите сумму всех коэффициентов: $Al+H_2SO_4=$…

а) 4, б) 5, в) 6, г) 7

Часть В.

11. Установите соответствие между элементом и его электронной формулой:

1. Na	А) $3s^2$
2. Mg	Б) $3s^23p^1$
3. Al	В) $2s^2$
4. PbГ) $3s^1$	
Д) $6s^26p^2$	
Е) $4s^24p^2$	

12. Установите соответствие между формулой гидроксида и его характером:

1. KOH	А) кислотный
2. $Ca(OH)_2$	Б) основный
3. $Be(OH)_2$	В) амфотерный
4. $Fe(OH)_3$	

Часть С.

14. Решите цепочку превращений:

$Ca \rightarrow CaO \rightarrow Ca(OH)_2 \rightarrow CaCl_2 \rightarrow Ca(OH)_2 \rightarrow CaO$

15. Решите задачу.

Какую массу оксида углерода (IV) можно получить при термическом разложении 1 кг природного мела (карбоната кальция) содержащего 12% примесей.

III вариант

Часть А.

1. Электронная формула атома магния:

а) $1s^2 2s^2$, б) $1s^2 2s^2 2p^2$, в) $1s^2 2s^2 2p^1$, г)$1s^2 2s^2 2p^6 3s^2$

2. Электронная формула внешнего энергетического уровня атомов элементов главной подгруппы II группы Периодической системы:

а) ns^1, б) ns^2, в) ns^2np^1, г) ns^2np^2

3. Тип химической связи в простом веществе литии: а) ионная, б)ковалентная полярная, в) ковалентная неполярная, г) металлическая

4. Простое вещество с наиболее ярко выраженными металлическими свойствами: а) бериллий, б) кальций, в) магний, г) стронций

5. Радиус атомов элементов 3-го периода с увеличением заряда ядра от щелочного металла к галогену: а) изменяется периодически, б) не изменяется, в) увеличивается, г) уменьшается.

6. Атом алюминия отличается от иона алюминия: а) зарядом ядра, б) радиусом частицы, в) числом протонов, г) числом нейтронов

7. Наиболее энергично реагирует с водой:

а) калий, б) кальций, в) скандий, г) магний.

8. С разбавленной серной кислотой не взаимодействует:

а) железо, б) никель, в) платина, г) цинк.

9. Гидроксид цинка взаимодействует с веществом, формула которого:

а) KOH (р-р), б) NaCl (р-р), в) KNO_3 (р-р), г) $BaSO_4$

10. Ряд, в котором все вещества реагируют с цинком: а) HCl, NaOH, H_2SO_4, б) CaO, HCl, HNO_3, в) KOH, HgO, H_3PO_4, г) H_2, O_2, CO_2

Часть В.

11. Установите соответствие междуоксида и соответствующего ему гидроксида:

1. CuO	А. CuOH
2. Na_2O	Б. $Fe(OH)_3$
3. Cu_2O	В. NaOH
4. FeO	Г. $Cu(OH)_2$
	Д. $Fe(OH)_2$

12. Установите соответствие между левой и правой частями уравнения:

1. $2Na+O_2=$	А. $MgCO_3+H_2$
2. $K_2O+H_2O=$	Б. $2KOH+H_2$
3. $Cu(OH)_2+H_2SO_4=$	В. Na_2O_2
4. $Mg+H_2CO_3=$	Г. 2KOH
	Д. $CuSO_4+2H_2O$
	Е. $2Na_2O$

Часть С.

1. Решите цепочку превращений**:**

$Fe \rightarrow FeCl_2 \rightarrow Fe(OH)_2 \rightarrow Fe(OH)_3 \rightarrow Fe_2O_3 \rightarrow Fe$

2.Решите задачу. Вычислите массу меди, которая образуется при восстановлении водородом 250г оксида меди(II), содержащей 10% примесей.

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент Ка, представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) Ка = А/Р

1 вариант – Р =30, 2 вариант – Р =30

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
Кол-во верных ответов	12 - 10	9 - 8	7	6 и менее

Тест №3 тема «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»

Вариант 1

А1. У атома серы число электронов на внешнем уровне и заряд ядра равны соответственно

1) 4 и +16 2) 6 и +32 3) 6 и +16 4) 4 и +32

А2. Сходное строение внешнего электронного слоя имеют атомы мышьяка и

1) фосфора 2) селена 3) германия 4) ванадия

А3. В ряду химических элементов:алюминий→кремний→фосфор→сера

высшая степень окисления

1) увеличивается 3) не изменяется

2) уменьшается 4) сначала увеличивается, а потом уменьшается

А4. Притяжение электронов внешнего слоя к ядру **увеличивается** в ряду

1) Si-P-N 2) S-P-As 3) Na-K-Rb 4) Si-Ca-K

А5. В ряду Be-B-C-N происходит

1) увеличение радиуса атомов

2) увеличение силы притяжения валентных электронов к ядру

3) уменьшение электроотрицательности

4) уменьшение числа валентных электронов

А6. В порядке усиления неметаллических свойств расположены

1) S-Se 2) Se-Br 3) Br-I 4) I-Te

А7. Наибольший радиус у атома

1) брома 2) цинка 3) кальция 4) германия

А8. Наибольшей восстановительной активностью обладает

1) Si 2) P 3) S 4) C1

А9. Высший оксид состава ЭО образуют все элементы

1) IV А группы 2) IIА группы 3) IV периода 4) II периода

А10. По номеру периода можно определить

1) количество электронов на внешнем уровне атома 3) заряд ядра атома

2) количество всех электронов в атоме 4) число энергетических уровней в атоме

А11. Сколько энергетических уровней в атоме скандия?

1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

А12. Оцените правильность суждений

А. Металлические и восстановительные свойства элементов в главных подгруппах с ростом заряда ядра увеличиваются.

Б. В периоде с ростом заряда ядра основные свойства оксидов и гидроксидов увеличиваются.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А13. Наиболее сильными основными свойствами обладает гидроксид

1) КОН 2) NaOH 3) RbOH 4) CsOH

А14. Кислотные свойства наиболее выражены у

1) Br2O7 2) SeO3 3) As2O5 4) GeO2

В1. В ряду химических элементов Na ─ Mg─ A1:

1) уменьшаются заряды ядер атомов

2) увеличивается число электронов во внешнем электронном слое

3) уменьшается электроотрицательность

4) уменьшается радиус атомов

5) усиливаются металлические свойства

В2. В ряду химических элементов F─ Br ─ I:

1) все элементы имеют высшую степень окисления, равную номеру группы

2) ослабевают неметаллические свойства

3) увеличивается высшая степень окисления

4) увеличивается радиус атомов

5) образуют летучие водородные соединения с общей формулой НЭ

Вариант 2

А1. Число электронов в атоме аргона равно числу электронов в ионе

1) Ca^{2+} 2) Al^{3+} 3)Na^{+} 4) F^{-}

А2. Сходное строение внешнего электронного слоя имеют атомы кремния и

1) фосфора 2) селена 3) германия 4) ванадия

А3. В ряду химических элементов:

алюминий→кремний→фосфор→сера радиус атома

1) увеличивается 3) не изменяется

2) уменьшается 4) сначала увеличивается, а потом уменьшается

А4. Способность отдавать электроны **увеличивается** в ряду

1) Si-P-S 2) S-P-Cl 3) Na-K-Rb 4) Ca-K-Na

А5. В ряду Be-B-C-N происходит

1) увеличение радиуса атомов

2) уменьшение силы притяжения валентных электронов к ядру

3) увеличение электроотрицательности

4) уменьшение числа валентных электронов

А6. Металлические свойства усиливаются в ряду

1) Mg-Ca-Ba 2) Na-Mg-Al 3) K-Ca-Fe 4) Se-Ca-Mg

А7. Наибольшую энергию надо затратить на отрыв электрона от атома

1) серы 2) кремния 3) кальция 4) мышьяка

А8. Оцените правильность суждений

А. В главной подгруппе с ростом заряда ядра происходит ослабление кислотных свойств гидроксидов.

Б. В периоде с ростом заряда ядра происходит усиление неметаллических свойств элементов.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А9. Наиболее сильными основными свойствами обладает гидроксид

1) фосфора 2) кальция 3) магния 4) бария

А10. Элемент, проявляющий наиболее ярко выраженные металлические свойства

1) A1 2) Mg 3) Na 4) Si

А11. В ряду B→C→N→O окислительные свойства

1) ослабевают 2) усиливаются 3) не изменяются

4) изменяются периодически

А12. В главных подгруппах с повышением порядкового номера металлические свойства элемента

1) усиливаются 2) ослабевают 3) не изменяются

4) изменяются периодически

А13. В ряду Na→K→Rb→Cs способность металлов отдавать электроны

1) ослабевает 2) усиливается 3) не изменяется

4) изменяется периодически

А14. Элемент, в атоме которого на внешнем уровне находится четыре электрона

1) бериллий 2) титан 3) германий 4) фосфор

В1. В ряду химических элементов Li ─ Be ─ B:

1) уменьшаются заряды ядер атомов

2) увеличивается число электронов во внешнем электронном слое

3) уменьшается электроотрицательность

4) уменьшается радиус атомов

5) усиливаются металлические свойства

В2. Для элементов 3-го периода характерны

1) уменьшение радиуса атома при увеличении заряда ядра

2) одинаковое число валентных электронов

3) одинаковое число электронных уровней у атомов

4) увеличение кислотного характера высших гидроксидов, образованными этими элементами

5) одинаковое агрегатное состояние при обычных условиях

Вариант 3

А1. Число валентных электронов в атоме стронция равно

1) 2 2) 3 3) 4 4) 38

А2. Чем определяется место химического элемента в периодической системе Д.И.Менделеева?

1) количеством электронов на внешнем уровне атома 3) зарядом ядра атома

2) количеством нейтронов в ядре 4) массой атома

А3. Пара элементов, обладающих наиболее сходными химическими свойствами -это

1) Ca и K 2) Na и K 3) B и C 4) C и O

А4. В каком ряду химические элементы расположены в порядке убывания их атомных радиусов?

1) N, C, B 2) N, P, As 3) Na, Mg, K 4) Si, C, N

А5. Наибольшей восстановительной активностью обладает

1) Si 2) P 3) S 4) C1

А6. Формула высшего оксида, образованного элементом четвертой группы

1) ЭО2 2) Э2О3 3) ЭО3 4) Э2О5

А7. В ряду химических элементов Si─ P ─ S

1) увеличивается число валентных электронов в атомах

2) уменьшается число валентных электронов в атомах

3) уменьшается электроотрицательность

4) увеличиваются радиусы атомов

А8. Притяжение электронов внешнего слоя к ядру **увеличивается** в ряду

1) Si-P-N 2) S-P-As 3) Na-K-Rb 4) Si-Ca-K

А9. Оцените правильность суждений

А. Элементы главной подгруппы имеют одинаковое число электронов на внешнем уровне

Б. В главных подгруппах восстановительная способность усиливается с уменьшением радиуса атома

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А10. Высшая степень окисления в ряду химических элементов хлор- бром-йод

1) увеличивается 2) не изменяется 3) уменьшается 4) изменяется периодически

А11. В каком ряду химические элементы расположены в порядке усиления металлических свойств?

1) Br- Se- K 2) Mg- Al- Si 3) N- Li- C 4) S- Cl – P

А12. В порядке усиления неметаллических свойств расположены

1) S-Se 2) Se-Br 3) Br-I 4) I-Te

А13. Наиболее сильными основными свойствами обладает гидроксид

1) KOH 2) NaOH 3) RbOH 4) CsOH

А14. Кислотные свойства наиболее выражены у

1) Br2O7 2) SeO3 3) As2O5 4) GeO2

В1. В ряду химических элементов Na ─ Mg─ A1:

1) уменьшаются заряды ядер атомов

2) увеличивается число электронов во внешнем электронном слое

3) уменьшается электроотрицательность

4) уменьшается радиус атомов

5) усиливаются металлические свойства

В2. В ряду химических элементов F─ Br ─ I:

1) все элементы имеют высшую степень окисления, равную номеру группы

2) ослабевают неметаллические свойства

3) увеличивается высшая степень окисления

4) увеличивается радиус атомов

5) образуют летучие водородные соединения с общей формулой НЭ

Вариант 4

А1. Число электронов в атоме аргона равно числу электронов в ионе

1) Mg^{2+} 2) Al^{3+} 3)Na^{+} 4) $C1^{-}$

А2. Сходное строение внешнего электронного слоя имеют атомы серы и

1) фосфора 2) селена 3) германия 4) ванадия

А3. В ряду химических элементов:

алюминий→кремний→фосфор→сера радиус атома

1) увеличивается 3) не изменяется

2) уменьшается 4) сначала увеличивается, а потом уменьшается

А4. Способность отдавать электроны **увеличивается** в ряду

1) Si-P-S 2) S-P-Cl 3) Na-K-Rb 4) Ca-K-Na

А5. В ряду Be-B-C-N происходит

1) уменьшение числа валентных электронов

2) уменьшение силы притяжения валентных электронов к ядру

3) увеличение электроотрицательности

4) увеличение радиуса атомов

А6. Металлические свойства усиливаются в ряду

1) Mg-Ca-Ba 2) Na-Mg-Al 3) K-Ca-Fe 4) Se-Ca-Mg

А7. Наибольшую энергию надо затратить на отрыв электрона от атома

1) серы 2) кремния 3) кальция 4) мышьяка

А8. Оцените правильность суждений

А. В главной подгруппе с ростом заряда ядра происходит ослабление кислотных свойств гидроксидов.

Б. В периоде с ростом заряда ядра происходит усиление неметаллических свойств элементов.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А9. Наиболее сильными основными свойствами обладает гидроксид

1) фосфора 2) кальция 3) магния 4) бария

А10. Элемент, проявляющий наиболее ярко выраженные металлические свойства

1) A1 2) Mg 3) Na 4) Si

А11. В ряду B→C→N→O окислительные свойства

1) ослабевают 2) усиливаются 3) не изменяются 4) изменяются периодически

А12. В главных подгруппах с повышением порядкового номера металлические свойства элемента

1) усиливаются 2) ослабевают 3) не изменяются 4) изменяются периодически

А13. В ряду Na→K→Rb→Cs способность металлов отдавать электроны

1) ослабевает 2) усиливается 3) не изменяется 4) изменяется периодически

А14. Элемент, в атоме которого на внешнем уровне находится четыре электрона

1) бериллий 2) титан 3) германий 4) фосфор

В1. В ряду химических элементов Li ─ Be ─ B:

1) уменьшаются заряды ядер атомов

2) увеличивается число электронов во внешнем электронном слое

3) уменьшается электроотрицательность

4) уменьшается радиус атомов

5) усиливаются металлические свойства

В2. Для элементов 3-го периода характерны

1) уменьшение радиуса атома при увеличении заряда ядра

2) одинаковое число валентных электронов

3) одинаковое число электронных уровней у атомов

4) увеличение кислотного характера высших гидроксидов, образованными этими элементами

5) одинаковое агрегатное состояние при обычных условиях

Ключ

	варианты			
Задание	**1**	**2**	**3**	**4**
А1	3	1	1	4
А2	1	3	3	2
А3	1	2	2	2
А4	1	3	4	3
А5	2	3	1	3
А6	2	1	1	1
А7	3	1	1	1
А8	1	3	1	3
А9	2	4	1	4
А10	4	3	2	3
А11	4	2	1	2
А12	1	1	2	1
А13	4	2	4	2
А14	1	3	1	3
В1	24	24	24	24
В2	245	134	245	134

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент Ка, представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) Ка = А/Р

1 вариант – Р =30, 2 вариант – Р =30

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
Кол-во верных ответов	16 - 14	13 - 12	11 - 10	9 и менее

Тест № 4 тема «Основные понятия и законы химии»

1.Совокупность атомов с одинаковым зарядом ядра

1) Атом
2) Химический элемент
3) Простое вещество
4) Сложное вещество

2.Электронейтральная частица, состоящая из положительно заряженного ядра и отрицательно заряженных электронов

1) Молекула
2) Ион
3) Атом
4) Химический элемент

3.Электронейтральные частицы вещества, определяющие его химические свойства

1) Молекулы
2) Ионы
3) Атомы
4) Химические элементы

4.Вещества, имеющие одинаковый качественный состав

1) SO_2, CO_2
2) Na_2O, N_2O
3) CH_4, C_6H_6
4) CrO_3, SO_3

5. Сложное вещество

1) Серое олово
2) Красный фосфор
3) Графит
4) Поваренная соль

6. Вещества, имеющие разный количественный состав

1) Na_2O, K_2O
2) H_2S,H_2SO_3
3) NHO_2, PH_3
4) HNO_2, HNO_3

7. Простое вещество

1) Вода
2) Сода
3) Водород
4) Углекислый газ

8.Массовая доля 50г сахара, который растворили в 200г воды

1) 25
2) 4
3) 8
4) 20

9.Масса растворенного вещества, содержащегося в 200г раствора с массовой долей 10%

1) 10
2) 20
3) 30
4) 40

10. Формула вещества, у которого наименьшая массовая доля кислорода в оксиде

1) NO
2) CO
3) CaO
4) FeO

11. Аллотропные модификации углерода

1) Графит
2) Озон
3) Карбин
4) Алмаз

12. Аллотропные модификации фосфора

1) Озон
2) Красный фосфор
3) Белый фосфор
4) Графит

13.Простые вещества

1) NO
2) Fe
3) N_2
4) S_8

14.Сложные вещества

1) NO
2) H_2O
3) S_8
4) NaCl

Ключ

вопрос	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**
ответ	2	3	1	3	4	4	3	4	2	2	1,2,4	2,3	2,3,4	1,2,4

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент Ка, представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) Ка = А/Р

1 вариант – Р =30, 2 вариант – Р =30

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
Кол-во верных ответов	14- 12	11 - 10	9 - 8	7 и менее

Тест № 5 тема «Классы неорганических соединений»

1. **Газ и раствор вещества, в котором приобретает малиновую окраску фенолфталеин, образуется при взаимодействии:**

1) воды с оксидом кальция;
2) цинка с соляной кислотой;
3) воды с натрием;
4) серной кислотой с сульфитом натрия.

2. **Последовательности оксид-гидроксид-соль соответствует ряд веществ:**

1)H_2O – LiOH – KCN;
2) OF_2 – NaOH – PbI_2;
3) P_2O_5 – $ZnSO_4$ – KOH;
4) CaO – HCl – NaOH.

3. **Бромную воду не обесцвечивают вещества, указанные в паре:**

   1) ацетилен и этилен;

   2) этан и этилен;

   3) бензол и гексан;

   4) бензол и этилен.

4. **Межклассовая изомерия характерна для:**

   1) алканов и алкенов;

   2) алкадиенов и алкенов;

   3) алкенов и циклоалканов;

   4) алканов и алкинов.

5. **Для молекулярного уравнения реакции, схема которой**

   $KMnO_4 + H_2SO_4 + K_2SO_3$? $K_2SO_4 + MnSO_4 + H_2O$ сумма коэффициентов равна:

   1) 15;

   2) 17;

   3) 19;

   4)21.

6. **Какая из кислот в растворе одинаковой концентрации имеет большее значение степени диссоциации:**

   1) иодоводородная;

   2) сернистая;

   3) сероводородная;

   4) азотистая?

7. **Какой продукт преимущественно образуется при присоединении одной молекулы бромоводорода к бутадиену-1,3:**

   1) 3-бромбутен-1;

   2) 4-бромбутен-1;

   3) 1-бромбутен-2;

   4) 3-бромбутен-2?

8. **Обнаружить в растворе карбонат-ионы можно с помощью:**

   1) гидроксида натрия;

   2) азотной кислоты;

   3) хлорида калия;

   4) лакмуса.

9. **Какой объем газа выделится при растворении в избытке соляной кислоты 14 г железа:**

   1) 11,2 л;

2) 8,4 л;

3) 5,6 л;

4) 2,24 л?

10. **Кальций и нитрат серебра можно использовать для осуществления реакций по схеме превращений:**

1) KCl ? $CaCl_2$? AgCl;

2) NaCl ? AgCl ? Ag;

3) $CaCl_2$? Cl_2 ? HCl;

4) HCl ? $CaCl_2$? AgCl.

Ключ

вопрос	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ответ	3	1	3	3	4	1	3	2	3	4

Критерии оценки:

Оценка	**Критерии оценки**
5 баллов	Правильные ответы на 10 вопросов
4 балла	Правильные ответ на 9-8 вопросов
3 балла	Правильные ответ на 7 вопросов
2 балла	задание не выполнено, менее 7 верных ответов

Тест № 6 тема «Химическая связь. Кристаллические решётки»

1. Атомную кристаллическую решетку имеет

1) железо

2) оксид углерода (IV)

3) оксид кремния (IV)

4) водород

2. Веществом молекулярного строения является

1) хлорид натрия

2) графит

3) оксид углерода (IV))

4) оксид калия

3. Атому неметалла с наибольшим радиусом соответствует электронная конфигурация

1) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^2$

2) $1s^2 2s^2 2p^4$

3) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^4$

4) $1s^2 2s^2 2p^2$

4. Степень диссоциации уксусной кислоты в растворе уменьшится при

1) нагревании раствора

2) разбавлении раствора

3) введении в раствор сильной кислоты

4) добавлении в раствор хлорида натрия

5. Кислую среду имеет водный раствор

1) фосфата натрия

2) гидрофосфата натрия

3) дигидрофосфата натрия

4) сульфата натрия

6. Установите соответствие между формулой соли и типом гидролиза этой соли.

ФОРМУЛА СОЛИ ТИП ГИДРОЛИЗА

1) $FeCl_2$ А) по катиону

2) Al_2S_3 Б) по аниону

3) $(CH_3COO)_2Cu$ В) по катиону и аниону

4) $(CH_3COO)_2Ba$

7. Установите соответствие между формулой соли и молекулярно-ионным уравнением гидролиза этой соли.

ФОРМУЛА СОЛИ МОЛЕКУЛЯРНО-ИОННОЕ УРАВНЕНИЕ

1) KNO_2 А) $S^{2-} + H_2O$? $HS^- + OH^-$

2) $Fe(NO_3)_3$ Б) $NO_2^- + H_2O$? $HNO_2 + OH^-$

3) Na_2S В) $6H_2O + Al_2S_3$? $2Al(OH)_3 + 3H_2S$

4) Al_2S_3 Г) $Fe^{3+} + H_2O$? $FeOH^{2+} + H^+$

Д) $Al^{3+} + H_2O$? $AlOH^{2+} + H^+$

Е) $NO_3^- + H_2O$? $HNO_3 + OH^-$

8. Схеме превращения N^{-3} ? N^0 соответствует уравнение реакции

1) $N_2 + 3H_2$? $2NH_3$

2) $N_2 + O_2$? $2NO$

3) $4NH_3 + 5O_2$? $4NO + 6H_2O$

4) $4NH_3 + 3O_2$? $2N_2 + 6H_2O$

9. Установите соответствие между схемой химической реакции и изменением степени окисления (СО) окислителя.

СХЕМА РЕАКЦИИ ИЗМЕНЕНИЕ СО ОКИСЛИТЕЛЯ

1) $FeCl_3 + HJ$? $FeCl_2 + HCl + J_2$ А) Cl^{+7} ? Cl^{-1}

2) $FeCl_2 + Cl_2$? $FeCl_3$ Б) $2J^-$? J_2

3) $KClO_4$? $KCl + O_2$ В) Fe^{3+} ? Fe^{2+}

4) $Fe_3O_4 + HJ$? $FeJ_2 + J_2 + H_2O$ Г) $2O^{-2}$? O_2

Д) Cl_2^0 ? $2Cl^-$

Е) Fe^{2+} ? Fe^{3+}

10. Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции

$Zn + KNO_3 + \ldots$? $NH_3 + K_2ZnO_2 + \ldots$

и укажите сумму коэффициентов левой и правой частей уравнения реакции

1) 4 и 22) 11 и 43) 12 и 74) 11 и 6

Ключ

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	3	3	1	3	3	АВВБ	БГАВ	4	ВДАВ	3

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
5 баллов	Правильные ответы на 10 вопросов
4 балла	Правильные ответ на 9-8 вопросов
3 балла	Правильные ответ на 7 вопросов
2 балла	задание не выполнено, менее 7 верных ответов

Тест № 7 тема «Кислородсодержащие органические соединения»

1 вариант

1.Общая формула предельного одноатомного спирта:

А) C_nH_{2n+2} , Б) $C_nH_{2n+1}OH$, В) C_nH_{n-6}, Г) $C_nH_{2n}O$.

2. Бутанол реагирует с:

А) NaOH, Б) Na , В) H_2O , Г) $Cu(OH)_2$

3. Для альдегидов характерна изомерия:

А) углеродного скелета, Б) геометрическая,

В) положения функциональной группы, Г) положения заместителей.

4. Уксусная кислота реагирует с:

А) Cu, Б) Na_2CO_3, В) КОН , Г) C_2H_2.

5. Сложный эфир можно получить реакцией:

А) гидролиза, Б) этерификации, В) гидрирования, Г) окисления.

6. Качественная реакция на глицерин:

А) образование глицерата меди (II) ярко-синего цвета,

Б) обесцвечивание бромной воды,

В) появление осадка серебра,

Г) выделение водорода при взаимодействии с активными металлами.

7. Отличие фенолов от одноатомных спиртов проявляется в реакции:

А) с калием, Б) со спиртами, В) со щелочами, г) с металлическим натрием.

8. Вещество CH_3 - CH_2 – CH – C = O называется:

CH_3 H

А) 2-метилбутаналь, Б) 2-метилбутанол, В) 3-метилпентаналь, Г) 3-метилпентанол.

9.Группа – COOH - это сочетание групп:

А) альдегидной и гидроксильной, Б) карбонильной и альдегидной,

В) гидроксильной и аминогруппы, Г) карбонильной и гидроксильной.

10. Сложные эфиры изомерны:

А) карбоновым кислотам, Б) простым эфирам, В) альдегидам, Г) спиртам.

11. Жиры – это сложные эфиры:

А) глицерина и жидких кислот, Б) глицерина и карбоновых кислот,

В) глицерина и высших жирных кислот, Г) спирта и высших жирных кислот.

12.Этаналь реагирует с:

А) H_2O, Б) H_2, В) $CuSO_4$, Г) $Cu(OH)_2$.

13. Формула пропановой кислоты:

А) CH_3 – COOH Б) C_2H_5 – COOH В) C_3H_7 – COOH Г) C_2H_5 – COH .

14. Вещество, формула которого: CH_3 называется:

CH_3 - C - CH_3

OH

А) 2-метилпропанол – 1, Б) бутанол- 2, В) 2- метилпропанол - 2, Г) бутиловый спирт.

15. Функциональная группа - COH входит в состав:

А) карбоновых кислот, Б) эфиров, В) спиртов, Г) альдегидов.

16. В результате гидролиза сложных эфиров образуются:

А) кислоты и альдегиды, Б) кислоты и спирты,

В) спирты и вода, Г) спирты и альдегиды.

17. Вещество, формула которого CH_3 - CH_2 – C = O

O – CH_3 называется:

А) метиловый эфир пропановой кислоты Б) пропиловый эфир метановой кислоты,

В) этиловый эфир этановой кислоты, Г) метиловый эфир этановой кислоты.

18. Установите соответствие между названием вещества и классом, к которому оно принадлежит: 1) 2-метилгексанол- 2 А) карбоновые кислоты

2) 2,2- диметилгексаналь Б) сложные эфиры

3) 4-метилпентановая кислота В) альдегиды

4) 1,2 – бензолдиол Г) одноатомные предел. спирты

Д) фенолы

2 вариант

1.Общая формула предельных карбоновых кислот:

А) C_nH_{2n+2} , Б) $C_nH_{2n+1}OH$, В) $C_n H_{2n} O_2$, Г) $C_nH_{2n}O$.

2. Метаналь реагирует с:

А) NaOH, Б) Na , В) H_2O , Г) $Cu(OH)_2$

3. Для фенолов характерны следующие виды изомерии:

А) углеродного скелета, Б) геометрическая,

В) положения функциональной группы, Г) межклассовая.

4. Этанол реагирует с:А) Cu, Б) Na_2CO_3, В) К , Г) C_2H_5OH.

5. Сложный эфир подвергается реакции:

А) гидролиза, Б) этерификации, В) гидрирования, Г) окисления.

6. Качественная реакция на этаналь :

А) образование глицерата меди (II) ярко-синего цвета,

Б) обесцвечивание бромной воды, В) появление осадка серебра,

Г) выделение водорода при взаимодействии с активными металлами.

7. Отличие метановой кислоты от других карбоновых кислот проявляется в реакции:

А) с калием, Б) со спиртами, В) со щелочами, г) с оксидом серебра.

8. Вещество CH_3- CH_2 – CH – CH_2 - C = O называется:

CH_3 OH

А) бутаналь, Б) 2-метилбутаналь, В) 3-метилпентановая кислота, Г) 3-метилпентанол.

9.Группа – COOH называется :

А) альдегидной Б) карбоксильной

В) гидроксильной Г) карбонильной

10. Простые эфиры изомерны:

А) карбоновым кислотам, Б) сложным эфирам, В) альдегидам, Г) спиртам.

11. Глицерин – обязательная составная часть:

А) жиров, Б) карбоновых кислот,

В) минеральных кислот, Г) спирта.

12.Этановая кислота реагирует с:

А) CH_3OH, Б) H_2, В) $CuSO_4$, Г) $C1_2$.

13. Формула бутановой кислоты:

А) $C_4H_9 – COOH$, Б) $C_2H_5 – COOH$, В) $C_3H_7 – COOH$, Г) $C_2H_5 – COH$.

14. Вещество, формула которого: CH_3 называется:

$CH_3 - C - CH_3 - OH$

CH_3

А) 2,2-диметилпропанол –1, Б) бутанол- 2,

В) 2- метилпропанол - 2, Г) 2 - метилпентанол-2.

15. Функциональная группа - ОН входит в состав:

А) карбоновых кислот, Б) эфиров, В) спиртов, Г) альдегидов.

16. В результате гидролиза жиров образуются:

А) кислоты и альдегиды, Б) кислоты и многоатомный спирт,

В) спирты и вода, Г) спирты и альдегиды.

17. Вещество, формула которого $CH_3 – C = O$

$O – CH_3$ называется:

А) пропиловый эфир метановой кислоты, Б) метиловый эфир пропановой кислоты,

В) этиловый эфир этановой кислоты, Г) метиловый эфир этановой кислоты.

18. Установите соответствие между названием вещества и классом, к которому оно принадлежит:

1) 1,3 – пропандиолА) фенолы

2) 2 - метилпентанолБ) многоатомные спирты

3) 4 - метилпентанальВ) альдегиды

4) 1,2,3 – бензолтриол Г) одноатомные предел. спирты

Д) простые эфиры

Ключ

Вопросы	Вариант 1	Вариант 2
1	Б	В
2	Б	Г
3	А	В
4	БВ	ВГ
5	Б	А
6	А	В
7	В	Г
8	А	В
9	Г	Б
10	А	Г

11	Б	А
12	БГ	АГ
13	Б	В
14	В	А
15	Г	В
16	Б	Б
17	А	Г
18	ГВАД	БГВА

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент Ка, представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) Ка = А/Р

1 вариант – Р =30, 2 вариант – Р =30

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
Кол-во верных ответов	18 - 16	16 - 15	14 - 13	12 и менее

Тест №8 тема «Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация»

1.Вода, которую считают самой чистой

1) Родниковая 2) Морская 3) Дистиллированная 4) Водопроводная

2.Вода, существующая при комнатной температуре.

1)Твердом и жидком

2)Твердом и газообразном

3)Жидком и газообразном

4)Жидком, твердом, газообразном

3. Вещество, с которым не реагирует вода

1)Кальций

2)Оксид кальция

3)Оксид серы (IV)

4)Оксид алюминия

4.Вещества, наличием которых обусловлена временная жесткость воды

1) Карбонатов кальция и магния

2) Хлоридов кальция и натрия

3) Гидрокарбонатов кальция и магния

4) Сульфатов натрия и калия

5.Гомогенная система, состоящая из двух и более веществ

1)Дисперсная система

2)Раствор

3)Коллоидный раствор

4)Суспензия

01.04.06. Вещества, растворы которых обладают электрической проводимостью

1)Электролиты 2)Неэлектролиты3)Сольваты4)Гидраты

7.Комплексы, образованные частицами растворенного вещества и окружающими их частицами растворителя

1)Электролиты2)Неэлектролиты3)Сольваты4)Растворы

8.Реакция обменного разложения вещества водой

1)Ионная 2)Гидролиз 3)Обменная 4)Соединенная

9.Соль, подвергаемая гидролизу по аниону

1)Хлорид кальция

2)Нитрат калия

3)Карбонат калия

4)Сульфат аммония

10.Соль, окрашиваемая при добавлении фенолфталеина

1)LiBr2)$Na_3PO_4$3)$CuCl_2$4)KNO_3

11.Соль, подвергаемая гидролизу по катиону

1)Хлорид аммония

2)Карбонат калия

3)Нитрат натрия

4)Сульфат кальция

12.Формула соли, водный раствор которой имеет щелочную среду

1)K_2S2)NaCl3)$ZnSO_4$4)$BaCl_2$

13.Установите соответствие между названием соли получаемой средой в результате гидролиза

1)Хлорид натрия	А) щелочная
2)Карбонат натрия	Б) нейтральная
3)Хлорид алюминия	В) кислая

14.Вещества, взаимодействующие с водой при обычных условиях

1) Оксид калия 2) Сера 3)Оксид серы(VI) 4)Кальций

15. Способы очистки воды

1) Хлорирование
2) Дистилляция
3) Озонирование

4) Зонирование

16.Вода

1) Кипит при температуре 100°С

2) Максимальная плотность 1г/см^3

3) При охлаждении сжимается

4) Не имеет запаха и вкуса

17.Растворы

1)Атомные2)Молекулярные3)Ионные4)Молекулярно-ионные

18.Качественные характеристики концентраций растворов

1) Концентрированный

2) Неконцентрированный

3) Неразбавленный

4) Разбавленный

19.В результате ионных реакций образуются вещества

1) Нерастворимые

2) Растворимые

3) Слабые электролиты

4) Газообразные

20.Соли, подвергаемые гидролизу

1) $(NH_4)_2S$ 2) $BaCl_2$ 3) Na_2CO_3 4) $CuSO_4$

21.Постоянную жесткость можно устранить _____.

22.При кипячении устраняется _____ жесткость.

.23.Если вещество, агрегатное состояние которого не изменяется при образовании раствора, то – это _____.

24.Способность одного вещества растворяться в другом – это _____.

25.Если 50 г хлорида калия растворить в 200 г воды, то массовая доля хлорида калия в растворе __ _____%.

26.Распад электролита на сольватированные ионы под действием молекул растворителя – это _____.

27.Отношение числа молекул, распавшихся на ионы, к общему числу растворенных молекул – это _____.

28.Реакции, протекающие между ионами, называются _____.

Ключ

вопрос	ответ	вопрос	ответ
1	3	**15**	1,2,3
2	3	**16**	1,2,4
3	2	**17**	2,3,4
4	3	**18**	1,4
5	2	**19**	1,3,4
6	1	**20**	1,3,4
7	3	**21**	Добавлением известковой воды
8	2	**22**	Временная
9	3	**23**	Растворитель
10	2	**24**	Растворимость
11	1	**25**	20
12	1	**26**	Электролитическая диссоциация
13	1Б, 2А, 3В	**27**	Степень электролитической диссоциации
14	1,3	**28**	Ионными

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент Ка, представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) Ка = А/Р

1 вариант – Р =30, 2 вариант – Р =30

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
Кол-во верных ответов	28 - 26	25 - 23	22 - 20	19 и менее

Тест № 9 тема «Химические реакции»

1.Формулы веществ, между которыми наибольшая скорость при комнатной температуре.

1) Zn и H_2SO_4 2) Na и H_2O 3) Fe и O_2 4)$CuSO_4$ (раствор) и КОН (раствор)

2.Формулы веществ, между которыми наименьшая скорость при комнатной температуре.

1) Zn и H_2SO_4 2) Na и H_2O 3) Fe и O_2 4) $CuSO_4$ (раствор) и КОН (раствор)

3.С наименьшей скоростью при комнатной температуре протекает реакция между соляной кислотой и металлом.

1) Цинком 2) Магнием 3)Свинцом 4) Железом

4.С наибольшей скоростью при комнатной температуре протекает реакция между соляной кислотой и металлом

1) Цинком 2) Магнием 3) Свинцом 4) Железом

5.Вещества, задерживающие скорость химической реакции

1) Катализаторы 2) Ферменты 3) Катализ 4) Ингибиторы

6.Обратимая реакция.

1) H_2+ Br_2 = 2HBr

2) $AgNO_3 + KCl = AgCl + KNO_3$

3) $Na_2CO_3 + 2HI = H_2O + CO_2 + 2NaI$

4) $H_2SO_4 + Mg(OH)_2 = MgSO_4 + 2H_2O$

7.Необратимая реакция.

1) $2HI = I_2 + H_2$

2) $CaCl_2 + 2NaBr = CaBr_2 + 2NaCl$

3) $K_2CO_2 + H_2SO_4 = K_2SO_4 + H_2O + CO_2$

4) $2SO_2 + O_2 = 2SO_3$

8. В равновесной системе $FeO + H_2 = Fe + H_2O$(г) – 23 кДж/моль равновесие сместилось в сторону продуктов реакции.

1) При повышении давлении
2) Повышении температуры
3) Понижении температуры
4) Понижения давления

9.Реакции, при которых из двух и более веществ образуется одно сложное

1) Разложения 2) Соединения 3) Обмена 4) Полимеризации

10.Наука о закономерностях протекания химических реакций по времени

1) Химическая кинематика
2) Химическая кинетика
3) Химический анализ
4) Физическая химия

11.Установите соответствие между химической реакцией и ее типом.

1) Si + O2 = SiO2 А) разложение
2) HCl + NaOH = NaCl + H2O Б) замещение
3) CuSO4 + Zn =ZnSO4 +Cu В) обмен
4) NH4NO3 = N2 +2H2O Г) соединение

12.Растворение цинка в соляной кислоте будет происходить быстрее.

1) Повысить температуру
2) Увеличить концентрацию
3) Понизить температуру
4) Раздробить цинк

13. Факторы, влияющие на скорость химической реакции

1)Температура

2)Действие катализаторов

3)Энергия активации

4)Концентрация реагирующих веществ

14.Скорость любой химической реакции зависит:

1) от давления 3) от площади соприкосновения реагирующих веществ

2) от температуры 4) от всех перечисленных факторов

15.Реакция, скорость которой зависит от площади поверхности соприкосновения реагирующих веществ, - это …

1) нейтрализация серной кислоты раствором гидроксида натрия

2) горение водорода в кислороде

3) взаимодействие растворов хлорида меди и гидроксида калия

4) горение алюминия в кислороде

16. Обратимой является реакция, уравнение которой:

1) $NaOH + HCl \rightarrow NaCl + H_2O$

2) $H_2 + I_2 \rightarrow 2HI$

3) $C + O_2 \rightarrow CO_2$

4) $CaCO_3 + 2HCl \rightarrow CaCl_2 + H_2O + CO_2$

17.С наибольшей скоростью при обычных условиях взаимодействуют:

1) цинк и соляная кислота

2) натрий и вода

3) магний и вода

4) свинец и соляная кислота

18.Химические процессы, в результате которых образуются новые вещества – это _____.

19.По тепловому эффекту реакции делятся на _____.

20.Состояние системы, при котором скорость прямой реакции равна скорости обратной реакции – это _____.

21.Растворение цинка в соляной кислоте будет замедляться в случае _____.

22.Наибольшая скорость реакции будет при взаимодействии цинка с раствором серной кислоты, в котором массовая доля кислоты составляет _____%.

23.Если в химической реакции A + B =C увеличить концентрацию вещества A в 2 раза и концентрацию вещества B в 3 раза, то скорость реакции _____.

24.Изменение скорости реакции под действием катализатора называется _____.

25.Принцип, с помощью которого можно предсказать направление смещения равновесия

26.При повышении температуры на 10° скорость некоторой реакции увеличится в 2 раза. При температуре 30°С скорость реакции – 0,2 моль/(л*мин), а при температуре 50°С - _____.

27.Если концентрацию водорода увеличить в 3 раза, то скорость реакции $3H_3 + N_2 = 2NH_3$ увеличится в _____ раз.

28.Если температурный коэффициент равен 3 и температура увеличилась с 20° до 50°С, то скорость реакции _____.

29. Реакция ионного обмена идет до конца, если в результате реакции образуется:

1) нерастворимое вещество

2) газообразное вещество

3) малодиссоциирующее вещество

4) во всех этих случаях

30.С наибольшей скоростью при обычных условиях взаимодействуют

1) азот и водород

2) магний и вода

3) раствор гидроксида натрия и соляная кислота

4) сера и железо

Ключ

вопрос	**ответ**	**вопрос**	**ответ**
1	4	**16**	2
2	3	**17**	3
3	3	**18**	Химические реакции
4	2	**19**	Эндотермические и экзотермические
5	4	**20**	Химическое равновесие
6	1	**21**	Понижение температуры
7	3	**22**	20
8	2	**23**	Увеличить в 6 раз
9	2	**24**	Катализом
10	2	**25**	Принцип Ле-Шателье
11	1Г, 2В, 3Б, 4А	**26**	0,8
12	1,2,4	**27**	27
13	1,2,4	**28**	В 27 раз
14	3	**29**	4
15	4	**30**	4

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент Ка, представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) Ка = А/Р

1 вариант – Р =30, 2 вариант – Р =30

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
Кол-во верных ответов	30 - 28	27 - 25	24 - 21	20 и менее

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Контрольная работа 1

Тема «Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений»

1.Химический элемент, способный соединяться в длинные цепи.

1) Кислород 2) Азот 3) Водород 4) Углерод

2.Формула, соответствующая органическому веществу.

1) CO_2 2) H_2CO_3 3) C_3H_8 4) K_2CO_3

3.Условия, от которых зависят свойства органических соединений.

1) Состав молекул
2) Состав и строение молекул
3) Валентность атома углерода
4) Строение углеродной цепи

4.Валентность атомов углерода в органических соединениях

1) 3 2) 4 3) 2 4) 5

5.Вещества с одинаковым качественным и количественным составом, т. е. одинаковой молекулярной формулой.

1) Гомологи 2) Изомеры 3) Алканы 4) Углеводы

6.Органические вещества, сходные по составу, строению и свойствам.

1) Углеводороды 2) Изомеры 3) Гомологи 4) Изомерия

7.Химическая связь, образующаяся в результате перекрывания электронныхорбиталей вдоль линии связи.

1) Двойная 2) Тройная 3) Сигма – связь 4) Пи – связь

8.Процесс выравнивания орбиталей по форме и энергии.

1) Гибридизация
2) Изомерия
3) Гомология
4) Валентность

9.Два вида пространственной изомерии.

Ответ: геометрическая и оптическая

10.Атомы углерода могут соединяться друг с другом _____ связями.

11.Атомы в молекулах органических веществ соединены согласно их _____.

12.Химическая связь, образующаяся в результате «бокового» перекрывания электронных орбиталей вне линии связи, называется _____.

13.Атом углерода в органических соединениях имеет валентность _____.

14.Вещества, образующиеся при горении органических веществ.

1) Углекислый газ
2) Водород
3) Углерод
4) Вода

15.В зависимости от порядка соединения атомов углерода в цепи органические соединения могут быть…

1) Функциональные
2) Ациклические
3) Карбоциклические
4) Карбоксильные

16.Виды изомерии.

1) Структурная
2) Изомерная
3) Органическая
4) Пространственная

17.Реакции, характерные только для органической химии.

1) Элиминирования
2) Изомеризации
3) Обратимые
4) Обмена

18. Теория химического строения органических соединений была создана:

1) М.В.Ломоносовым 2) Д.И.Менделеевым
3) А.М.Бутлеровым 4) Я.Берцелиусом

19. Названия «органические вещества» и «органическая химия» ввел в науку:

1) М.В.Ломоносов 2) Д.И.Менделеев
3) А.М.Бутлеров 4) Я.Берцелиус

20. Изомеры отличаются

1) химическими свойствами 2) химической активностью
3) физическими свойствами 4) химическим строением

21.Сходство изомеров между собой

1) в составе 2) в строении 3) в свойствах 4) в способах получения

22. Гомологи отличаются друг от друга:

1) числом атомов углерода 2) химической структурой

3) качественным и количественным составом

4) общей формулой гомологического ряда

23.Органические соединения, состоящие только из атомов углерода и водорода.

1) Углеводы 2) Белки 3) Амины 4) Углеводороды

24.Вид гибридизации в молекулах алканов.

1) sp – гибридизация
2) sp^2 – гибридизация
3) sp^3 – гибридизация
4) ps – гибридизация

25.Формула вещества, гомолога бутана.

1) C_3H_6 2) C_7H_{14} 3) C_2H_2 4) CH_4

26.Вещества, имеющие высокую температуру кипения.

1) Пентан 2) Гексан 3) Пропан 4) Метан

27.Отличие метана от гексана.

1) Имеет запах 2) Растворим в воде 3) Является газом

4) Не имеет цвета

28.Вещество, получаемое изомеризацией пентана.

1) Пропан 2) Бутан 3) 2-метил бутан 4) 2-метилпентан

29.Вещество, получаемое при дегидрировании пропана.

1) C_3H_6 2) C_3H_8 3) C_4H_8 4) C_2H_4

30.Количество кислорода, необходимое для полного сгорания 10 л пропана.

1) 50 2) 10 3) 20 4) 30

31. Вещество, структурная формула которого

$CH_3–CH(CH_3)–CH_2-C\equiv C-CH_2-CH_3$, называется

1) 6-метилгептин-3 2) 2-метилгептин -4 3) 2-метилгексин -3 4) 2-метилгептен -3

32. Формула метилциклобутана соответствует общей формуле

1) C_nH_{2n+2} 2) C_nH_{2n} 3) C_nH_{2n-2} 4) $C_nH_{2n}O$

33. К классу алкинов относится

1) C_2H_4 2) CH_4 3) C_2H_6 4) C_2H_2

34. Длина связи С-С и валентный угол в молекулах алканов

1) 0,120 нм, 120° 2) 0,154 нм, 109°28′ 3) 0,140 нм, 120° 4) 0,134 нм, 109°28′

35. Бутадиен-1,3 принадлежит к классу углеводородов

1) предельные 2) непредельные 3) ароматические 4) циклопарафины

36.Структурная формула 2,3-диметилбутана

1) $H_3C – CH - CH – CH_3$ (CH₃ и C_2H_5)

2) $H_3C – C(CH_3) – CH_2 – CH_3$

3) $H_3C – CH - CH – CH_3$ (CH_3 и $CH_3CH_3CH_3$)

4) $H_3C – CH(CH_3) – CH_2 – CH(CH_3) – CH_3$

37.Молекула алкана содержит 8 атомов водорода. Молярная масса алкана равна:

1) 38 2) 40 3) 42 4) 44

38. При полном сгорании 1 л (н.у.) бутана выделилось 108,8 кДж. Тепловой эффеки реакции (кДж/Моль) сгорания бутана равен: 1) 42 2) 108,8 3) 2437

39.Масса 5 литров пропана при н.у. равна: 1) 9,8 2) 4,52 3) 16,84 4) 22,40

40.Реакция, доказывающая непредельный характер каучука

1) реакция галогенирования 2) реакция гидрогалогенирования

3) реакция полимеризации 4) окисление раствором $KMnO_4$

Ключ

вопрос	ответ	вопрос	ответ
1	4	**21**	3
2	3	**22**	1
3	1	**23**	4
4	2	**24**	3
5	2	**25**	4
6	3	**26**	2
7	3	**27**	3
8	1	**28**	3
9	Геометрическая и оптическая	**29**	1
10	Одинарная, двойная, тройная	**30**	1
11	Валентности	**31**	1
12	Пи-связи	**32**	2
13	6	**33**	4
14	1,4	**34**	2
15	2,3	**35**	2
16	1,4	**36**	3
17	1,2	**37**	4
18	3	**38**	3
19	4	**39**	1
20	2	**40**	4

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент Ка, представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) Ка = А/Р

1 вариант – Р =30, 2 вариант – Р =30

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
Кол-во верных ответов	40 - 37	36- 33	32 - 30	29 и менее

Тест № 10 тема «Обобщение и систематизация знаний»

1.В уравнении реакции, схема которой

KMnO4 + HCl ? KCl + MnCl2 + Cl2 + H2O

коэффициент перед формулой восстановителя равен:

1)5; 2)10; 3)12; 4) 16.

2. Какой углевод в организме человека играет главную роль в энергетическом обмене:

1) фруктоза; 2) сахароза; 3) крахмал; 4) глюкоза?

3. В каком соединении больше массовая доля азота:

1) метиламин; 2) анилин; 3) азотная кислота; 4) этилендиамин?

4. Обнаружить в растворе карбонат-ионы можно с помощью:

1) гидроксида натрия; 2) азотной кислоты; 3) хлорида калия; 4) лакмуса.

5. Какой объем газа выделится при растворении в избытке разбавленной серной кислоты 13 г хрома:

1) 11,2 л; 2) 8,4 л; 3) 5,6 л; 4) 2,24 л?

6. Какое из приведенных веществ может проявлять как окислительные, так и восстановительные свойства:

1) аммиак; 2) азотная кислота; 3) нитрат аммония; 4) нитрат калия.

7. С 200 г 7% раствора серной кислоты может прореагировать оксид меди(II) массой:1) 22,84 г; 2) 11,42 г; 3) 5,71 г; 4) 17,14г.

8. Процессу высыхания стен, покрытых штукатуркой, приготовленной на основе гашеной извести, соответствует химическое уравнение:

1) Ca(OH)2 = CaO + H2O; 2) Ca(OH)2 + CO2 = CaCO3 + H2O;

3) CaO + H2O = Ca(OH)2; 4) CaO + CO2 = CaCO3.

9. Для обнаружения в составе белков остатков ароматических аминокислот используют:

1) ксантопротеиновую реакцию; 2) биуретовую реакцию;

3) реакцию этерификации; 4) реакцию гидролиза.

10. В какой последовательности восстанавливаются данные металлы при электролизе растворов их солей:

1) Au, Cu, Hg, Fe; 2) Fe, Cu, Au, Hg;

3) Fe, Cu, Hg, Au; 4) Au, Hg, Cu, Fe

Ключ

вопрос	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ответ	4	4	4	2	3	3	2	2	1	4

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент Ка, представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) Ка = А/Р

1 вариант – Р =30, 2 вариант – Р =30

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
Кол-во верных ответов	10 - 8	7 - 6	5	4 и менее

Зачёт 2 семестр

Тест 11

Вариант 1

Тест включает 20 заданий. К каждому заданию приводится варианты ответа, **один из которых, верный**.

1 Электронная формула внешнего энергетического уровня атома германия:

1) $3s^2 3p^2$ 2)$3s^2 3p^4$ 3) $4s^2 4p^2$ 4) $4s^2 4p^4$

2 Номер группы элемента в Периодической системе определяется:

1) Зарядом ядра атома.

2) Числом электронов в наружном слое атома.

3) Числом электронных слоев в атоме.

4) Числом нейтронов в атоме.

3 Электронная формула атома элемента главной подгруппы IV группы, 3-го периода Периодической системы:

1) $1s^2 2s^2 2p^2$ 2)$1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^4$ 3) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^2$ 4)$1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6$

4 Химическая связь в молекуле NH_3:

1) ионная 2)ковалентная полярная 3)металлическая

4)ковалентная неполярная

5 Кристаллическая решетка оксида кремния (IV):

1)Атомная 2)Металлическая 3)Ионная 4)Молекулярная

6 Простое вещество — медь — может являться:

1)Только восстановителем 2)Только окислителем

3)И окислителем, и восстановителем

7 Восстановительные свойства в ряду химических элементов Ba—Sr—Ca—Be:

1)Изменяются периодически 2)Не изменяются

3)Ослабевают 4)Усиливаются

8 Формула вещества **X** в уравнении реакции

$Ag + 2HNO_{3(КОН.)} = AgNO_3 + \mathbf{X} + H_2O$:

1)H_2. 2)NO_2. 3)N_2 . 4)N_2O.

9 Молекулярное строение имеет:1)Алмаз 2)Графит 3)Озон 4) Кремний

10 Отрицательная степень окисления проявляется азотом в соединении:

1) NH_4Cl 2)NO_2 3)$NaNO_3$

11 В воздухе азота в свободном виде содержится:

1) 50% (по объёму) 2) 85% (по объёму) 3)78% (по объёму)

12 Какое из следующих соединений называется нитридом кальция:

1)$Ca(NO_3)_2$ 2) Ca_3N_2 3)$Ca(NO_2)_2$

13 10(3 балла). При термическом разложении 1 моль $CuSO_3$ выделяется объём газов (н.у.): 1) 22,4 литра 2) 44,8 литра 3) 56,0 литра

14 Рассчитайте объем хлороводорода (н. у.) полученного при взаимодействии 115 г хлорида бария с концентрированной серной кислотой:

1) 22,4 л 2) 24,8 л 3) 67,2 л

15 Простое вещество иод – это:

1)жидкость 2) твердое вещество 3)газ

16 Схеме превращения $C^0 \rightarrow C^{+4}$ соответствует уравнение:

1)$CH_4 + O_2 = C + 2H_2O$ 2) $C + O_2 = CO_2$

3)$CH_4 + 2O_2 = CO_2 + 2H_2O$ 4) $CO_2 + C = 2CO$.

17 Сумма коэффициентов в схеме реакции

$FeS_2 + O_2 \rightarrow Fe_2O_3 + SO_2$равна: 1) 16 2) 25 3)20

18 Атомы инертных газов (VIII группа главная подгруппа) имеют …

1) по одному электрону на внешнем уровне

2) по два электрона на внешнем уровне

3) полностью заполненный внешний уровень

19 Атомы металлов VII группы главной подгруппы имеют …

1) возможность терять два внешних электрона, образуя катион со степенью окисления +2

2) возможность терять единственный внешний электрон, образуя катион со степенью окисления +1

3) возможность приобретать один электрон на внешний уровень, образуя анион со степенью окисления -1

20 Гидросульфатом натрия является вещество, имеющее формулу…

1) $NaHSO_3$ 2) $NaHSO_4$ 3) Na_2SO_4

Вариант 2

Тест включает 20 заданий. К каждому заданию приводится варианты ответа, **один из которых, верный**.

1. Электронная формула фтора следующая:

1) $1S^22S^22P^3$ 2) $1S^22S^23S^23P^1$ 3)$1S^22S^22P^5$

2. Окислительные свойства ослабевают в ряду элементов:

1) P—N—O—F 2)C1—S—P—As 3)Br—C1—F—I 3)B—C—N—P

3. Простое вещество — углерод — взаимодействует с каждым из группы веществ, формулы которых:

1)CO, O_2, $C1_2$ 2)Fe, NaOH, HC1 3)CO_2, CO, H_2O 4)H_2, 0_2, Ca.

4. Ковалентная неполярная связь образуется в соединении, формула которого:1)$CC1_4$ 2)S_8 3)КВг 4)H_2O

5. Поскольку внешние электроны s – металлов легко переходят к другим элементам, все эти металлы являются…

1) типичными изоляторами

2) сильными восстановителями

3) окислителями

6. Оксиды щелочноземельных металлов (II группа главная подгруппа) имеют общую молекулярную формулу…1) MeO_2 2) MeO 3) Me_2O

7. Какой объем хлора (н.у.) образуется при взаимодействии соляной кислоты на 17,4 оксида марганца (IV)? 1)44,8 л 2) 22,4 л 3) 4,48 л

8. В природе галогены находятся

1) в свободном виде 2) в виде соединений 3) в свободном виде и в виде соединений

9. Формула вещества **X** в уравнении реакции

$Hg + 2H_2SO_{4(КОНЦ)} = HgSO_4 + \mathbf{X} + 2H_2O$:1)$H_2$ 2)SO_2 3)H_2S 4)SO_3

10. Для увеличения скорости химической реакции в 81 раз (температурный коэффициент γ =3) надо повысить температуру:

1) На 30°C 2) На 40 °C 3) На50°C 4) На 60 °C

11. Окислительные свойства усиливаются в ряду элементов:

1) C—N—P—As 2) F—O—N—C 3) Si—C—N—O 4) P—Si—C—B

12. Железо взаимодействует с каждым веществом группы:

1) натрий, водород, кислород.

2) сульфат меди, соляная кислота, хлор.

3) Вода, серная кислота (раствор), азотная кислота.

13. Схеме превращения $N^{-3} \rightarrow N^{+2}$ соответствует уравнение:

1) $4NH_3 + 5O_2 = 4NO + 6H_2O$ 2) $NH_3 + H_2O = NH_3 \bullet H_2O$

3)$4NH_3 + 3O_2 = 2N_2 + 6H2O$ 4) $NH_3 + HC1 = NH_4C1$

14. Сумма коэффициентов в схеме реакции

$H_2S0_{4(КОНЦ.)} + Fe \rightarrow Fe_2(S0_4)_3 + SO_2 + H_20$ равна:1) 16 2) 10 3) 18

15. степень окисления азота в ионе аммония (NH_4^-) равна:

1) -4 2) +3 3) -3 4) +5.

16. Формула сильного электролита

1)H_2SO_3 2) $CaCO_3$ 3)HNO_3 4)$Cu(OH)_2$

17. Сокращенное ионное уравнение реакции $Al^{3+} + 3OH^- = Al(OH)_3$

соответствует взаимодействию:

1)хлорида алюминия с водой

2) алюминия с водой

3)хлорида алюминия со щелочью

4) алюминия со щелочью

18. . Реакция ионного обмена идет до конца в результате выделения **газа** при взаимодействии:

1)$Cu(OH)_2$ с H_2SO_4 2)KOH с $Zn(NO_3)_2$ 3)$CaCO_3$ с HCl 4)Na_2CO_3 с $CaCl_2$

19. С каким веществом реагирует нитрат меди ($Cu(NO_3)_2$) согласно сокращенному уравнению реакции $Cu^{2+} + S^{2-} = CuS$:

1) сероводородом 2) сульфатом натрия

3) сульфитом натрия 4) сульфидом натрия;

20. При взаимодействии каких веществ реакция ионного обмена протекать не будет:1)$AgNO_3$ и $Ba(NO_3)_2$ 2)H_2SO_4 и KOH 3)NH_4CL и KOH

Ключ к тесту (хим 14 гр)

Номер вопроса	Ответ	Номер вопроса	Ответ
Вариант 1		Вариант 2	
1	3	**1**	3
2	2	**2**	2
3	3	**3**	4
4	2	**4**	2
5	3	**5**	3
6	1	**6**	2
7	3	**7**	3
8	3	**8**	3
9	3	**9**	2
10	1	**10**	2
11	3	**11**	3
12	2	**12**	2
13	1	**13**	1
14	2	**14**	3
15	2	**15**	3
16	2	**16**	3
17	2	**17**	3
18	3	**18**	3
19	3	**19**	4
20	2	**20**	1

Критерии оценивания:

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент Ка, представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) Ка = А/Р

1 вариант – Р =30, 2 вариант – Р =30

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
Кол-во верных ответов	20 - 18	17 - 16	15 - 14	13 и менее
отметка	5	4	3	2

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Основная

1. Радецкий, А.М. Дидактический материал 10-11 класс [Текст] / А.М. Радецкий. – М.: Просвещение, 2011. – 144 с.
2. Рудзитис, Г.Е., Фельдман, Ф.Г. Химия 11 класс [Текст] / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение, 2011. – 195 с.
3. Рудзитис, Г.Е., Фельдман, Ф.Г. Химия 10 класс [Текст] / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.

Дополнительная

4. Пичугина, Г.В. Химия и повседневная жизнь человека [Текст] / Г.В.Пичугина. – М.: Просвещение, 2004.
5. Габриелян, О.С., Остроумов, И.Г., Дорофеева, Н.М. Практикум по общей, неорганической и органической химии [Текст] / О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов, Н.М. Дорофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
6. Габриелян, О.С. Химия в тестах, задачах и упражнениях / О.С. Габриелян.– М.: Издательский центр «Академия», 2010.
7. Габриелян, О.С., Остроумов, И.Г. Химия [Текст] / О.С.Габриелян, И.Г. Остроумов – М.: Издательский центр "Академия, 2011

Интернет-ресурсы

8. Морозова, Е.Г. Электрохимические системы [Электронный ресурс]/ Журнал "Химия" издательского дома «Первое сентября». – 2007. – № 23 – Режим доступа: http://him.1september.ru/
9. Дерябина, Г.И., Кантария, Г.В. Органическая химия [Электронный ресурс]: учебник / Г.И.Дерябина, Г.В. Кантария. – Режим доступа: http://orgchem.ru/

Рекомендованная

10. Габриелян, О.С., Остроумов, И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО [Текст] / О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов – М.: ОИЦ «Академия», 2017. – 235 с
11. Габриелян, О.С., Остроумов, И.Г. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО [Текст] / О.С.Габриелян,

И.Г.Остроумов – М., 2017.

12. Габриелян, О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО [Текст] / О.С.Габриелян –М., 2017

13. Габриелян, О.С., Лысова, Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст] / О.С. Габриелян, Г.Г Лысова – М., 2017

14. Ерохин, Ю.М., Ковалева, И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО [Текст] / Ю.М. Ерохин, И.Б. Ковалёва – М., 2017

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.8
к ОПОП-П по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Фонд оценочных средств общих учебных предметов (базовый уровень)

ОУПБ. 08 Биология

Минестерство образования и науки
Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Южноуральский энергетический техникум

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе
_____Т.Г. Савватеева
от «___»_____20___ г.

КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОУПБ. 08 Биология
для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
профиль обучения: **технологический**

Южноуральск, 2024 год

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине Химия разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Организация-разработчик: ГБПОУ ЮЭТ

РАССМОТРЕНО:
на заседании предметной (цикловой) комиссии
естественнонаучных дисциплин
Протокол № 1
от « 29 » августа 2024 г.
Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Л.А. Христич

Разработчик: _____ Л.А. Христич, преподаватель ГБПОУ ЮЭТ

Рецензент: _____ Л.И. Савченко, преподаватель ГБПОУ ЮЭТ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов…… 4
1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов…….. 4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплин 7
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины ……. 8
2.1. Задания для текущего контроля...……..... 8
2.2. Задания для промежуточной аттестации…… 57
3. Рекомендуемая литература и иные источники……. 62

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Комплект контрольно- измерительных материалов позволяет оценивать:

Таблица 1.

Метапредметные, предметные компетенции	**Показатели оценки результата**	**Средства проверки (№№ заданий)**
1	2	3
• метапредметных: − осознание социальной значимости своей специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	-описать развитие природы и общества, -приводить эмбриологические доказательства эволюционного родства животных, -описать отрицательное влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков на организм и на эмбриональное развитие ребенка, -приводить примеры влияния окружающей среды и её загрязнений на развитие организма, -отличатьфенетическую и генетическую изменчивости	Тест 1 Тест 4 Тест 13 Задачи 1
− повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;	-приводить примеры успехов современной генетики в медицине и здравоохранении, -приводить примеры антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности	Задачи 2 Словарный биологический диктант 1

− способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;	-перечислять источники мутагенов в окружающей среде и описывает их влияние на организм человека, -выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания и устанавливает их относительный характер	Тест 11 Тест 3 Словарный биологический диктант 2
− способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;	-описывать особей одного вида по морфологическому критерию, -составлять схемы передачи веществ и энергии по цепям питания,	Тест 6 Словарный биологический диктант 2 Проверочная работа 1
− умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;	-решениебиолого-экологических задач, -составлять простейшие схемы моногибридного и дигибридного скрещивания, -решать генетические задачи	Задачи 1 Задачи 2
− способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;	-перечислять источники мутагенов в окружающей среде и описывает их влияние на организм человека, -приводить примеры ландшафтов своей местности, приспособленности организмов к среде обитания,	Карточки-задания 3 Тест 3

− способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;	-приводить примеры бесполового и полового размножения, сравнивает их и делает вывод, -проводить сравнительную характеристику естественного и искусственного отборов	Тест 8 Тест 9 Карточки-задания 1
− способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение)	-зарисовывать строение живой и растительной клеток -выявлять и описывать признаки сходства зародышей человека и других позвоночных, -называть черты сходства и различия естественных и искусственных экосистем	Карточки-задания 1 Тест 9 Тест 13
• предметных: − сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;	-сравнивать эволюционные идеи Ч.Дарвина, К.Линея, Ж.Б.Ламарка и современные представления о механизмах и закономерностях эволюции, -иметь представление о различных гипотезах происхождения жизни, -описывать экологические кризисы и экологические катастрофы и имеет представление о методах предотвращения их возникновения	Тест 2 Тест 5 Тест 13 Проверочная работа 2
− владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;	-анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения жизни и человека, -перечислять органические вещества растительной клетки, -описывать клеточную теорию строения, -перечислять закономерности фенетической и генетической изменчивости	Задачи 2 Тест 1 Тест10 Тест 12 Проверочная работа 1 Карточки-задания 2

− владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;	-описывать строение растительной и живой клетки, химическую организацию клетки, функционирование генов и хромосом, -описывать особей одного вида по морфологическому критерию, -характеризовать естественные и искусственные экосистемы	Тест 13 Проверочная работа 1 Словарный биологический диктант 2
− сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;	-применять биологическую терминологию и символику в ходе выполнения практических работ, текущем контроле знаний: клетка, фотосинтез, хемосинтез, цитоплазма, ядро, пластиды, митоз, бактерии, размножение, решетка Пеннетта, селекция, антогенез, бионика, фенетическая и генетическая изменчивость, природные ресурсы, антропогенные изменения, цепи питания, экосистема	Задачи 1 Задачи 2 Тест 11 Тест 13
− сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.	-перечислять признаки приспособленности животного, -правильно определять такие биологические процессы, как размножение, оплодотворение, -описывать естественный и искусственный отбор	Тест 3 Тест 4 Тест 8 Тест 13 Проверочная работа 2

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 2.

Учебная дисциплина	**Формы промежуточной аттестации**
1	2
Биология	Зачёт (1 семестр)

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ИОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Задания для текущего контроля

ТЕСТЫ

Тест№1 «Введение. Многообразие и свойства живых организмов»

Вариант 1

1. Многообразие и свойства живых организмов на Земле изучает наука:
   А) экология; Б) биология; В) палеонтология.
2. Структурной единицей всех живых организмов является:
   А) молекула; Б) атом; В) клетка.
3. Группа клеток, имеющая сходное строение и выполняющая одинаковые функции, называется: А) организм; Б) ткань; В) материя.
4. Целостная система органов, способная к самостоятельному существованию – это: А) клетка; Б) органоид; В) организм.
5. Совокупность организмов разных видов и факторов среды их обитания, объединенных в единый природный комплекс, называют:
   А)популяцией; Б)биоценозом; В) биогеоценозом.
6. Процесс поглощения организмами из окружающей среды необходимых питательных веществ и выделение наружу продуктов своей жизнедеятельности, называется:
   А) самовоспроизведение; Б) обмен веществ; В) ассимиляция.
7. К системе высшего порядка относится: А) биосфера; Б) биогеоценоз; В)сообщество.
8. Одно из основных свойств живых организмов:
   А) саморазвитие; Б) живорождение; В) самовоспроизведение.
9. Способность организмов передавать свои признаки и свойства из поколения в поколение- это : А) наследственность; Б) изменчивость; В) развитие.
10. Онтогенез – это: А) индивидуальное развитие организмов;
    Б) массовое развитие организмов; В) историческое развитие организмов.
11. Филогенез – это: А) революция; Б) эволюция; В) массовый отбор.
12. «Жизнь есть способ существования белковых тел…». Это слова:
    А) К.Маркса; Б)Ф. Энгельса; В)В. Ленина.
13. Процесс исторического развития живой природы с момента возникновения жизни на Земле до современности – это:
    А) наследственность; Б) эволюция; В) экология.
14. Двойное название для обозначения видов ввел в науку:

А) К. Линней; Б) Ж. Ламарк; В) Ч. Дарвин.

15. В системе К. Линнея самым мелким таксоном был: А) вид; Б) род; В) класс.
16. Первое научное определение понятию «вид» дал: А) К. Линней; Б) Ж. Ламарк; В) Ч. Дарвин.
17. Согласно взглядам К. Линнея все организмы возникли в результате: А) постепенного усложнения в ходе эволюции; Б)прямого приспособления к изменяющимся условиям среды; В)актов божественного творения.
18. Автором первого эволюционного учения является: А) К. Линней; Б) Ж. Ламарк; В) Ж. Бюффон.
19. Движущие силы эволюции по Ж.Ламарку – это: А) постепенное усложнение организмов; Б)наследование благоприобретенных организмами признаков; В)стремление организмов к совершенствованию и влияние условий среды;
20. Основателем научной систематики считается: А) Дж. Рей; Б)К. Линней; В)Ж. Ламарк.

Тест№1 «Введение. Многообразие и свойства живых организмов»

Вариант 2

1. Взаимоотношения организмов между собой и с окружающей средой изучает наука: А) экология; Б) биология; В)палеонтология.
2. Клетки, входящие в состав многоклеточного организма: А) способны существовать самостоятельно; Б) не способны существовать самостоятельно; В) ведут себя по-разному в разных условиях.
3. Ткани образуются: А) только в многоклеточном организме; Б) только в одноклеточном организме; В) в любом организме
4. Совокупность организмов одного и того же вида, объединенных общим местом обитания – это: А)популяция; Б)биоценоз; В) биогеоценоз.
5. Совокупность всех живых организмов на Земле - это: А)биосфера;Б)биогеоценоз;В)сообщество.
6. Способность организмов приобретать новые признаки и свойства – это: А) наследственность; Б) изменчивость; В) развитие
7. Способность организмов к размножению – это: А) саморазвитие; Б) живорождение; В) самовоспроизведение.
8. Филогенез - это: А) индивидуальное развитие организмов;

Б) массовое развитие организмов; В) историческое развитие организмов.

9. К свойствам живых организмов не относится: А) саморегуляция;
   Б) раздражимость; В) молекулярное строение.
10. «Живые тела, существующие на Земле, представляют собой открытые саморегулирующиеся системы…» Это слова: А) К. Маркса; Б) Энгельса; В) М. Волькенштейна.
11. К.Линней разработал:А) искусственную систему классификации;
    Б) естественную систему классификации.
12. К. Линней ввел в науку для обозначения видов: А) одинарное название; Б) двойное название; В) тройное название.
13. Индивидуальное развитие организмов – это: А) онтогенез; Б) филогенез; В) философия.
14. Согласно взглядам Ж.Ламарка все организмы возникли в результате:
    А) постепенного усложнения в ходе эволюции; Б)прямого приспособления к изменяющимся условиям среды; В) божественное творения.
15. Основы естественной системы классификации заложил: А) К.Линней;
    Б) Ж.Ламарк; Б) Ф.Энгельс.
16. Термин «таксон» обозначает: А) расположение в одном месте;
    Б) расположение в определенном порядке; В) расположение на Земле.
17. В системе К. Линнея самым крупным таксоном был: А) вид; Б)род; В)класс.
18. Бинарная номенклатура видов - это: А) двойное название;
    Б) историческое название; В) современное название.
19. Ступенчатое повышение организации – это: А)эволюция; Б)градация; В)график;
20. Поставил человека в ряд приматов ученый: А) Ф.Энгельс; Б)К. Линней; В) Ч. Дарвин.

Ключ, критерии оценивания теста № 1

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
В.1	б	в	б	в	в	б	а	в	б	а	б	б	б	а	а	а	в	б	в	б
В.2	б	а	а	а	б	в	в	в	в	а	б	а	б	б	б	б	а	б	б	б

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент Ка, представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) Ка = А/Р

1 вариант – Р =30, 2 вариант – Р =30

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
Кол-во верных ответов	20 - 18	17 - 16	15 - 14	13 и менее

Тест№2 «Теория Ч. Дарвина о происхождении видов путем естественного отбора»

Вариант 1

1. Клеточная теория была разработана: а) М.Ломоносовым; б) Р.Шванном; в)Ч.Лайелем.
2. В кругосветном путешествии Ч. Дарвин был на корабле: а)«Бриг»;
   б) «Беда»; в) «Бигль».
3. Процесс создания новых пород животных и сортов культурных растений – это:
   а)естественный отбор; б)искусственный отбор; в)гибридизация.
4. Разновидности капусты были получены человеком из:
   а)одного дикого вида; б)многих разных диких видов; в)оставались неизменными.
5. В основе работ по выведению сортов (или пород) лежит:
   а)изменчивость и отбор; б)наследственность и отбор; в)изменчивость и наследственность.
6. Порода коротконогой овцы была получена благодаря :
   а)изменчивости; б)мутации; в)наследственности.
7. Внезапное изменение наследственных свойств организма – это:
   а)изменчивость; б)мутация; в)наследственность.
8. По Дарвину любой вид животных и растений стремится к размножению в:
   а)арифметической прогрессии; б)физической прогрессии;
   в)геометрической прогрессии.
9. Совокупность многообразных и сложных взаимоотношений, существующих между организмами и окружающей средой – это: А)борьба за существование; Б)борьба с засухой; В)борьба за пищу.
10. Какая из форм борьбы за существование не является основной:
    а)межвидовая; б)межродовая; в)борьба с неблагоприятным условием среды.
11. Примером межвидовой борьбы может быть борьба за пищу между:
    а)волком и лесом; б)волком и лисом; в)разными волками.
12. Самая напряженная борьба по Дарвину – это:
    а)межвидовая; б)внутривидовая; в)межродовая
13. Формой борьбы с неблагоприятными условиями внешней среды являются:
    а)борьба с факторами неживой природы; б)борьба с организмами живой природы;
    в)борьба организмов с другими организмами.

14. Процессы избирательного уничтожения одних особей и размножения других в природе– это: а)естественный отбор; б)искусственный отбор; в)подбор особей.
15. Движущей силой эволюции является: а) борьба с неблагоприятными условиями среды; б) естественный отбор; в) искусственный отбор
16. К формам естественного отбора не относится отбор:
    а) бегающий; б) стабилизирующий; в) половой.
17. Кистеперая рыба латимерия сохранилась благодаря отбору:
    а)стабилизирующему; б)половому; в)движущему.
18. Половой диморфизм – это: а)способ борьбы за существование;
    б)внешние различия в строении самок и самцов; в)стабилизирующий отбор.
19. Элементарной единицей эволюции считается: а)вид; б)популяция видов; в)геном
20. К факторам живой природы относятся:. а)биотические; б)абиотические;
    в)антропогенные.

Тест№2 «Теория Ч.Дарвина о происхождении видов путем естественного отбора»
Вариант 2

1. Основной труд Ч. Дарвина называется:
   а) «Происхождение человека…» ; б) «Происхождение видов…»;
   в) «Происхождение животных…».
2. Согласно теории Шванна, в основе строения всех живых организмов лежит один и тот же структурный элемент: а)молекула; б)атом; в)клетка.
3. Русский ученый Бер показал, что развитие всех организмов начинается с:
   а)яйца; б)яйцеклетки; в)зародыша.
4. Сохранение человеком особей с полезными признаками для размножения и устранение всех остальных– это: а)наследственность; б)естественный отбор; в)искусственный отбор.
5. Для отбора при выведении сорта имеет значение:
   а)индивидуальная изменчивость; б)массовая изменчивость; в)наследственность.
6. Порода собаки такса была получена путем : а)изменчивости; б)единичной мутации; в)массового отбора.
7. По Дарвину в природе происходит непрерывная борьба за: а)существование;
   б)местообитание; в)корм.
8. Какая из форм борьбы за существование не является по Дарвину основной:
   а)межвидовая; б)внутривидовая; в)внутриродовая.

9. Главный труд Дарвина «Происхождение видов…» впервые был издан в:
   а)1809г; б)1859г; в)1871г.
10. Какая борьба не является межвидовой? а)между волком и зайцами; б)между волками и лисами; в)между разными волками.
11. Основным направляющим фактором эволюции, по Ч.Дарвину, является:
    а)наследственность; б)изменчивость; в)естественный отбор.
12. Формой межвидовой борьбы является: а)симбиоз; б)паразитизм; в)сожительство.
13. Выживание наиболее приспособленных организмов в природе – это:
    а)естественный отбор; б)искусственный отбор; в)подбор особей.
14. Для выживания организмов в природе имеют значение признаки в количестве: а)1; б)2; в)несколько.
15. К факторам неживой природы относятся: а)биотические; б)абиотические; в)антропогенные.
16. Древняя рептилия гаттерия сохранилась в современной фауне благодаря :
    а)движущему отбору; б)половому отбору; в)стабилизирующему отбору.
17. Что не относится к половому диморфизму:
    а)бивни у самцов моржей;
    б)крупный гребень и шпоры у петуха;
    в)голубые яйца в гнездах дроздов.
18. Драка между оленями – самцами относятся к отбору:
    а)движущемуся ; б)половому; в)стабилизирующему.
19. Движущей силой изменения видов,т.е. эволюции, является:
    а)изменчивость; б)естественный отбор; в)мутация.
20. Половой отбор – это: а)способность к размножению; б)конкуренция между животными; в)конкуренция самцов за возможность размножения.

Ключ, критерии оценивания теста № 2

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
В.1	б	в	б	а	а	б	б	в	а	б	б	б	а	а	б	а	а	б	б	а
В.2	б	в	б	в	а	б	а	в	б	в	в	б	а	в	б	в	в	б	б	в

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент Ка, представляющий собой отношение количества правильно

выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) Ка = А/Р

1 вариант – Р =30, 2 вариант – Р =30

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
Кол-во верных ответов	20 - 18	17 - 16	15 - 14	13 и менее

Тест № 3 «Приспособленность организмов как результат действия естественного отбора» Вариант1

1. Преодолеть плотность воды дельфину особенно помогает:
   а) наличие плавников; б) торпедовидная форма тела ;в) большая скорость.
2. Какова скорость дельфина? а) 100 км/ч; б) 30 км/ч; в) 40 км/ч.
3. Кто из перечисленных животных имеет предупреждающую окраску?
   а) тундровая куропатка; б) несъедобные гусеницы; в) малый зуек
4. Средством защиты от врагов у камбалы является:
   а) окраска под цвет морского дна; б) наличие плавников; в) плоское тело
5. Хамелеон меняет свою окраску благодаря:
   а) перераспределению пигмента в покровах тела; б) быстрому движению в) изменению окружающей среды.
6. Многие ядовитые змеи имеют окраску:
   а) покровительственную; б) предупреждающую; в) красную.
7. Насекомые, рыбы, птицы, не обладающие средством активной защиты, в случае опасности: а) бегут; б) замирают; в) шевелятся.
8. Явление, при котором съедобная бабочка нимфалида похожа на ядовитую бабочку данаиду, называется: а) симбиозом; б) паразитизмом; в) мимикрией.
9. Обжигающие волоски у крапивы играют роль: а) защитную;
   б) нападающую; в)предупреждающую.
10. Приспособление организмов в виде игл, раковин, колючек появились в результате: а) искусственного отбора; б) естественного отбора;
    в) миграции.
11. Если зародыши развиваются в теле матери, то плодовитость при этом:
    а) увеличивается; б) уменьшается; в) остается неизменной.
12. Рыбы бычки откладывают икру: а) в гнездо со входом и выходом; б) в ямки, вырытые на дне; в) в выводковую сумку. Большое число потомков в условиях высокой

истребляемости молоди служит средством: а) защиты; б) борьбы за существование вида; в) нападения.

13. Для чего песец меняет свою окраску зимой? а) чтобы не быть заметным на снегу; б) для защиты от неблагоприятных условий среды; в) для красоты.
14. Для чего одиночная оса орденера тащит парализованного, еще живого кузнечика? а) на запас; б) будущая личинка будет обеспечена пищей; в) сама съест.
15. Физиологической адаптацией у пустынных лягушек является:
    а) ночная охота; б) влажная кожа; в) размножение в воде.
16. Способность к термолокации (разница температур) хорошо развита у:
    а) змей; б) летучих мышей; в) лягушек.
17. Приспособления в природе у организмов к условиям внешней среды появляются: а) в готовом виде; б) в результате естественного отбора случайных наследственных изменений; в) в результате искусственного отбора человеком
18. Подражающая окраска скорлупы яиц кукушки называется:
    а) мимикрия; б) покровительственная окраска; в) предупреждающая окраска
19. Одиночные осы преимущественно нападают на: а) жуков и пауков; б) людей; в)рыб
20. Характер адаптации мимикрии: а)постоянная; б) временная; в) согласно условий среды

ТЕСТ № 3«Приспособленность организмов как результат действия естественного отбора» Вариант 2

1. Во сколько раз плотность воды выше плотности воздуха? А) в 100 раз;
   Б) в 800 раз; В) в 1000 раз.
2. Какова скорость арктического пингвина? А) 10 км/ч; Б) 20 км/ч;
   В) 35 км/ч.
3. Средством защиты от врагов не служит :А) покровительственная окраска; Б) яркая окраска; В) сходство с предметами окружающей среды.
4. Покровительственную окраску имеет: А) бабочка данаида; Б) бородатая ящерица; В) тундровая куропатка.
5. Окраска, которая привлекает внимание, называется:
   А) предупреждающая; Б) покровительственная; В) пурпурная.
6. У каких животных меняется окраска с изменением времени года? А)кролик; Б) белая куропатка; В)антилопа.
7. Мимикрия-это: А) подражание; Б) различие; В) вид бабочек.

8. Яйцо кукушки незаметно в гнезде камышевки т. к. оно: А) отложено в центре гнезда; Б) имеет одинаковый размер; В) имеет схожий цвет и размер.
9. Толстый панцирь черепахи нужен в 1-ую очередь для:
   А) дома; Б) защиты; В) плаванья.
10. Запасание корма животными на зиму относится к:
    А) предупреждающему поведению; Б) отпугивающему поведению;
    В) приспособленному поведению.
11. Вынашивает икру в сумке на спине самка сумчатой:
    А) кенгуру; Б) коалы; В) лягушки.
12. Одиночные осы, нападая на жуков: А) их съедают; Б) обездвиживают;
    В) убивают.
13. Охрана икринок рыбой, называется: А) заботой о потомстве;
    Б) мимикрией; В) нормальным поведением.
14. Яйца птиц в гнездах развиваются под действием тепла: А)солнца;
    Б) не зависимо ни от чего; В) тела родителей.
15. Физиологическая адаптация-это: А) соответствующая форма и окраска тела; Б) приспособленность процессов жизнедеятельности к условиям обитания; В) своеобразное поведение животных.
16. Тюленям находиться под водой до 1 часа помогает: А) пигмент гемоглобин ; Б) наличие мышц; В) пигмент миоглобин.
17. С помощью эхолокации прекрасно ориентируются в пространстве: А)змеи; Б) лягушки; В) летучие мыши.
18. Долго обходиться без пресной воды может: А)человек; Б) морские змеи; В) жаворонок.
19. Верблюд при отсутствии воды: А) умирает; Б) резко сокращает испарение; В) перестает двигаться.
20. Раковина моллюсков является средством: А) активной защиты; Б) передвижения; В) пассивной защиты.

Ключ, критерии оценивания теста № 3

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
В.1	б	в	б	а	а	б	б	в	а	б	б	б	а	а	б	а	а	б	б	а
В.2	б	в	б	в	а	б	а	в	б	в	в	б	а	в	б	в	в	б	б	в

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент Ка, представляющий собой отношение количества правильно выполненных

обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р)

Ка = А/Р

1 вариант – Р =30, 2 вариант – Р =30

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
Кол-во верных ответов	20 - 18	17 - 16	15 - 14	13 и менее

Тест№4 «Микроэволюция. Макроэволюция»

Вариант 1

1. Совокупность особей, сходных по строению, имеющих общее происхождение, свободно скрещивающихся между собой, называют:
   а) видом; б) родом; в) семейством.
2. Существование механизмов, препятствующих скрещиванию разных видов, называют:
   а)видовой изоляцией; б)репродукцией; в)репродуктивной изоляцией.
3. Для виноградной улитки радиус активности составляет:
   а)несколько десятков метров; б)несколько сотен метров; в)несколько километров.
4. К критериям вида не относится:
   а)морфологический; б)генетический; в)молекулярный.
5. Ключевым фактором видообразования является: а) изоляция;
   б) миграция; в) популяция.
6. Участок молекулы ДНК, содержащий наследственную информацию, называют:
   а)атомом; б) молекулой; в)геном.
7. Совокупность всех генов в популяции есть: а) генотип; б)генофонд; в)фенотип.
8. Пространственная изоляция по-другому называется:
   а)географическая; б)биологическая; в)экологическая.
9. При межвидовом скрещивании лошади и осла образовавшийся гибрид называется: а) тур; б) мул в) лошарик.
10. Область, пространство, занимаемое каждым видом,- это: а)ареал; б)адрес; в) лес.
11. Процессы исторического преобразования надвидовых систематических групп-родов, семейств, отрядов, классов и т.д.—это:
    а) революция; б) микроэволюция; в) макроэволюция.
12. Уменьшение численности, сокращение ареала, опасность вымирания вида характеризует биологический: а)прогресс; б) регресс; в)кризис.
13. Примером идиоадаптации служит: а) возникновение жабр и легких;
    б) колючки у кактусов; в) появление сердца у рыб.

12. Крайняя степень приспособления к очень ограниченным условиям существования – это: а) адаптация; б)дегенерация; в) специализация.
13. Сходство конечностей у насекомого (медведки) и млекопитающего (крота) носит название: а) дивергенция; б) конвергенция; в) коньюгация.

Тест№4«Микроэволюция. Макроэволюция»

Вариант 2

1. Процесс видообразования –это : а) макроэволюция; б) эволюция;
   в) микроэволюция.
2. Одинаковый хромосомный набор у особей одного вида .– это:
   а) генотип; б) кариотип; в) генетика
3. Радиус активности для ондатры составляет: а) несколько десятков метров; б)несколько сотен метров; в) несколько километров.
4. Основным критерием (признаком) вида является: а) морфологический;
   б) географический; в)генетический.
5. Совокупность особей данного вида, занимающих определенный участок внутри ареала, называют: а) видом; б) популяцией; в) биоценозом.
6. Геном называют участок молекулы: а) ДНК; б) РНК; в)АТФ.
7. Генофонд популяции- это совокупность всех ее: а) клеток; б)генов; в)организмов.
8. К географической изоляции не относятся: а) реки; б)горы; в)полиморфизмы.
9. Результат успеха борьбы за существование –это:
   а) биологический прогресс; б)биологический регресс; в) экологическая революция.
10. В результате макроэволюции не возникают новые систематические группы: а) типы; б) классы; в) виды.
11. Примером ароморфоза является: а) возникновение жабр и легких;
    б) плоская форма тела скатов; в)упрощение в строении пищеварительной системы червей-паразитов.
12. Приспособления к специальным условиям среды, не изменяющее уровня организации организмов,- это: а) ароморфоз; б)идиоадаптация;
    в) дегенерация.
13. Общая дегенерация наблюдается у: а)плоских червей паразитов;
    б)двугорбого верблюда; в)муравьедов.
14. Процесс расхождения признаков организмов, возникающих от общего предка, в ходе их приспособления к разным условиям обитания – это:

а) дивергенция; б) конвергенция; в) миграция.

15. К конвергенции относится: а) сходство в строении глаз осьминога и человека; б) видоизмененные побеги растений; в)усики гороха, иглы кактусов.

Ключ, критерии оценивания теста № 4

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
В.1	а	в	а	в	а	в	б	а	б	а	в	б	б	в	б
В.2	в	б	б	в	б	а	б	е	а	в	а	б	а	а	в

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент Ка, представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) Ка = А/Р

1 вариант – Р =30, 2 вариант – Р =30

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
Кол-во верных ответов	15 - 13	12 - 11	10 - 8	7 и менее

Тест№5 «Возникновение и развитие жизни на Земле»

1. Земля и другие планеты Солнечной системы образовались около:
   а)100 млрд. лет тому назад; б) 4,5 млн. лет тому назад; в)4,5 млрд. лет тому назад.
2. В состав первичной атмосферы входил: а) свободный кислород;
   б) свободный водород; в)свободный водород и его соединения.
3. Первичный бульон формировался из: а)компонентов атмосферы и солей;
   б) простейших органических соединений, компонентов атмосферы и солей; в) компонентов атмосферы ,солей и одноклеточных организмов.
4. Многомолекулярные комплексы, окруженные водной оболочкой, отделяющей их содержимое от основного раствора,- это: а) концентраты; б) коацерваты; в) клетки.
5. Первые одноклеточные организмы не имели обособленного ядра, поэтому являлись: а)прокариотами; б)эукариотами; в)симбионтами.
6. Первые организмы на Земле были гетеротрофами, т.к. использовали в качестве энергии: а) энергию солнца; б) фотосинтез; в) готовые органические соединения.
7. Первые многоклеточные организмы появились от: а)колониальных простейших; б)одиночных простейших; в)других многоклеточных.

8. Первыми фотосинтезирующими организмами были:

а) зеленые водоросли; б) красные и бурые водоросли; в) сине-зеленые водоросли.

9. Первые наземные растения—псилофиты появились в:

а) архейскую эру; б) палеозойскую эру; в)мезозойскую эру.

10. Кистеперые рыбы дали начало первым животным:

а) земноводным; б) пресмыкающимся; в)млекопитающим.

11. В мезозойскую эру достигли расцвета: а)гигантские папоротники и хвощи; б) птицы и млекопитающие; в) насекомые и рептилии.

12. В кайнозойскую эру происходили глобальные: а)потепления; б)оледенения; в)затопления.

13. Неандертальцы относятся к: а) древнейшим людям; б)древним людям; в)современным людям.

14. Членораздельной речью владели: а)австралопитеки; б)неандертальцы; в)кроманьонцы.

15. Различия между расами современных людей сводятся к особенностям:

а)интеллектуального развития; б) места рождения; в) цвета кожи, волос, формы носа, глаз.

Ключ, критерии оценивания теста № 4

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
В.1	в	в	б	б	а	в	а	в	б	а	в	б	б	в	в

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент Ка, представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) Ка = А/Р

1 вариант – Р =30, 2 вариант – Р =30

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
Кол-во верных ответов	15 - 13	12 - 11	10 - 8	7 и менее

Тест№6« Химическая организация клетки. Обмен веществ»

Вариант 1

1. Химические элементы, составляющие 98% массы клетки, называют:

а) биоэлементами; б) макроэлементами; в) микроэлементами, г)химикатами.

2. Самое распространенное неорганическое соединение в живых организмах: а)катионы; б)анионы; в)вода; г) хлорид натрия.
3. Органические соединения составляют в среднем от массы клетки: а)20-30% б)около 50% в)10-15%; г)более 90%.
4. Одна из важнейших функций белков: а) двигательная; б)транспортная; в)энергетическая; г)строительная.
5. К моносахаридам относятся углеводы: а) глюкоза и сахароза; б)глюкоза и фруктоза; в) крахмал и целлюлоза; г) мальтоза и лактоза.
6. Соединения углевода, содержащие два моносахаридных остатка, называют: а)сахаридами; б)моносахаридами; в)дисахаридами; г)полисахаридами.
7. Самой высокой энергетической ценностью обладают: а)белки; б)жиры; в)углеводы; г)нуклеиновые кислоты.
8. Нуклеиновые кислоты построены из мономеров: а)аминокислот; б)гормонов; в)нуклеотидов; г)белков.
9. К формам РНК не относятся: а)информационные; б)транспортные; в)нуклеиновые; . г)рибосомные.
10. Пластический обмен по-другому называется: а)ассимиляция; б)диссимиляция; в)информация; г)трансляция.
11. При биосинтезе белка в процессе трансляции образуется: а) и-РНК б)т-РНК в)р-РНК г)полипептидная цепь.
12. В состав ДНК не входит нуклеотид: а)аденин; б)гуанин; в)цитозин; г)урацил.
13. Совокупность реакций расщепления называют: а)энергетическим обменом; б) пластическим обменом; в) газовым обменом; г)денежным обменом.
14. При хемосинтезе происходит преобразование энергии: а)внутренней; б)солнца; в)химических реакций; г)потенциальной.
15. Организмы, способные сами синтезировать органические соединения из неорганических, называются: а)аэробными ; б)анаэробными; в)автотрофными; г)гетеротрофными.

Тест№6 «Химическая организация клетки. Обмен веществ»

Вариант 2 .

1. Около 98% массы клетки образуют 4 элемента: а)кислород, водород, гелий, азот; б) кислород, водород, углерод, азот; в) кислород, углерод, натрий, кальций, г) водород, углерод, азот, калий.
2. Микроэлементами называют такие химические элементы, которые содержаться в клетке в количестве: а)00.2%; б)0.2%; в)2.0%; г)20%.
3. Способность клетки поддерживать слабощелочную реакцию среды называется: а)полярность; б)буферность; в)гидролиз ; г)расщепление.
4. Среди органических веществ первое место как по количеству ,так и по значению занимают: а)белки; б)жиры; в)углеводы; г)нуклеиновые кислоты.
5. К полисахаридам относятся углеводы: а)глюкоза и сахароза; б)глюкоза и фруктоза; в) крахмал и целлюлоза; в) мальтоза и лактоза.
6. Все белки состоят из: а) аминокислот; б)нуклеиновых кислот; в) гормонов; г)нуклеотидов.
7. Жир, которым заполнен горб верблюда, служит в первую очередь источником: а) энергии; б) тепла; в)пищи; г) воды.
8. Нуклеиновая кислота, являющаяся носителем наследственной информации,- это: а) ДНК; б)РНК; в)АТФ; г)и-РНК.
9. Совокупность реакций биологического синтеза называют:
   а) энергетическим обменом; б) пластическим обменом; в) газовым обменом; г) денежным обменом.
10. При биосинтезе белка в процессе транскрипции образуется:
    а) и-РНК; б)т-РНК ; в) р-РНК; г) ДНК.
11. В состав рибонуклеиновой кислоты входят нуклеотиды: а) А,Г,Ц,У;
    б) А,Г,Ц,Т; в)А,Б,В,Г; г)А,Г,Ц,Д.
12. Энергетический обмен по-другому называется: а) ассимиляция;
    б) диссимиляция ;в) информация; г)трансляция.
13. Какой этап энергетического обмена является бескислородным? а)подготовительный; б) первый; в)второй; г)третий.
14. При фотосинтезе происходит преобразование энергии: а)солнца;
    б) химических реакций; в)внутренней; г) человека.
15. Организмы, не способные сами синтезировать органические соединения из неорганических, называются: а)аэробными; б) анаэробными; в)автотрофными; г)гетеротрофными.

Ключ, критерии оценивания теста № 6

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
В.1	б	в	а	г	б	в	б	в	в	а	г	г	а	б	в
В.2	в	а	б	а	в	а	г	а	б	а	б	б	в	а	г

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент Ка, представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) Ка = А/Р

1 вариант – Р =30, 2 вариант – Р =30

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
Кол-во верных ответов	15 - 13	12 - 11	10 - 8	7 и менее

Тест№7 «Строение и функции клеток»

Вариант1

1. К эукариотам относятся: а)бактерии, грибы; б)растения, грибы, животные; в)синезеленые водоросли, растения, животные.
2. Палочковидные формы бактерий: а)кокки; б)бациллы; в)спириллы.
3. Основная особенность строения бактерий: а)наличие нуклеотида; б)отсутствие митохондрий; в)отсутствие ядра.
4. Бактерии могут существовать: а) только в аэробных условиях; б) только в анаэробных условиях; в)в любых условиях.
5. В растительной клетке синтез органических веществ из минеральных происходит в: а) пластидах; б)ядре; в) рибосомах.
6. Процесс поглощения жидкости мембраной клеток называют: а) фагоцитозом; б) пиноцитозом; в) симбиозом.
7. Основная функция рибосом: а)синтез белка; б) фотосинтез; в) синтез АТФ.
8. Яркую окраску цветов и плодов обеспечивают: а) лейкопласты; б)хлоропласты; в) хромопласты.
9. Клеточный центр состоит из очень маленьких телец цилиндрической формы, называемых: а) центромерами; б) центриолями; в) центрами.
10. Основная функция хромосом – это хранение и передача: а) энергии; б) генетической информации; в) пищи и воды.

11. Во всех соматических клетках число хромосом: а) различно;
    б) изменяется; в)одинаково.
12. Количество хромосом в половых клетках человека равно: а)23; б)46; в) 48.
13. Редупликация ДНК – это: а)ее удвоение; б)ее размножение; в)ее деление.
14. Элементарная биологическая система, способная к самообновлению, самовоспроизведению и развитию – это: а) ядро; б) клетка; в) органелла.
15. Клеточная теория была сформулирована: а) Ч. Дарвином; б)Т. Шванном; в)Р. Вихровым.

Тест№7 «Строение и функции клеток »

Вариант2

1. Эукариоты - это: а) клетки, имеющие обособленное ядро; б) клетки, не имеющие обособленного ядра; в) неклеточные организмы.
2. К прокариотам относятся: а) грибы, растения, животные;
   б) бактерии, водоросли; в) бактерии, синезеленые водоросли.
3. Шаровидные формы бактерий: а) кокки; б) бациллы; в) спириллы.
4. Спорообразование у бактерий- это: а) процесс размножения;
   б) процесс расселения; в) приспособленность к неблагоприятным условиям жизни.
5. Основное отличие растительной клетки от животной: а) наличие пластид; б) наличие ядра; в) наличие вакуолей.
6. Процесс поглощения твердых частиц мембраной клетки называют:
   а) фагоцитозом; б) пиноцитозом; в) симбиозом.
7. Рибосомы находятся на эндоплазматической сети: а) гладкой;
   б) шероховатой; в) ребристой.
8. Основная функция митохондрий: а)синтез белка; б)фотосинтез; в)синтез АТФ.
9. Зеленые пластиды- это: а) лейкопласты; б) хлоропласты; в)хромопласты.
10. Первичная перетяжка- область, к которой во время деления прикрепляются нити веретена, называется: а) центромера; б) центриоль; в) централь.
11. Хромосомы содержатся: а) в ядре; б) в цитоплазме; в) в вакуолях.
12. Количество хромосом в соматических клетках человека: а) 23; б) 46; в) 48.
13. Митоз состоит из фаз в количестве: а)8; б) 6; в) 4.
14. Клетка (клеточная оболочка) была открыта : а) Р.Гуком; б) Т.Шванном; в) Ч.Дарвином.

15. К неклеточным формам жизни относятся: а)бактерии; б) грибы; в) вирусы.

Ключ, критерии оценивания теста № 7

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
В.1	б	б	в	в	а	б	в	в	б	б	в	а	а	б	б
В.2	а	в	а	в	а	а	б	в	б	а	а	б	в	а	в

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент Ка, представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) Ка = А/Р

1 вариант – Р =30, 2 вариант – Р =30

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
Кол-во верных ответов	15 - 13	12 - 11	10 - 8	7 и менее

Тест№8 «Размножение организмов» Вариант I

1. Какое размножение является наиболее древним?
   А) половое, Б) бесполое; В) вегетативное; Г)почкование.
2. Митоз –это: А) прямое деление; Б) непрямое деление; В) вегетативное размножение; Г)половое размножение
3. К генеративным органам растений относятся: А) корень; Б) побег; В) цветок; Г) листья.
4. Вегетативное размножение у растений происходит с помощью:
   А) корневищ; Б) семян; В) спор.
5. Что является цитологической основой полового размножения? А) митоз; Б) мейоз ; В) амитоз.
6. С помощью надземных ползучих побегов размножаются:
   А) дикий лук; Б) земляника; В) картофель; Г) осока.
7. Назовите основной тип размножения дрожжей:
   А) спорами; Б) почкованием; В) фрагментацией ; Г) амитозом.
8. В какой части растений развивается женская половая клетка - яйцеклетка: А) в завязи пестика; Б) в тычинках ; В) на рыльце пестика ; Г) в стебле.
9. Процесс образования мужских половых клеток- это: А)онтогенез; Б) овогенез; В)сперматогенез.

10. Для яйцеклеток млекопитающих характерно:

А) неподвижность; Б) наличие жгутиков для передвижения; В) форма различна. .

11. Обмен участками гомологичных хромосом в процессе мейоза - это: А) дегенерация; Б) редупликация; В) кроссинговер;

Г) коньюгация.

11. Мейоз включает в себя деления в количестве:

А)1; Б) 2; В)3; Г)4.

12. Сколько хромосом содержится в половых клетках человека: А)47; Б) 72; В) 23.

13. В первой стадии образования половых клеток (период размножения) первичные половые клетки делятся путем: А) амитоза; Б) митоза; В) мейоза; Г) вегетативным.

14. При слиянии сперматозоида и яйцеклетки образуется: А) зигота;

Б) гамета; В) семя.

15. На какой стадии происходит спирализация хромосом?

А) анафазы; Б) профазы; В) метафазы; Г) телофазы.

16. Луковица лука-это видоизменённый:

А) корень; Б) побег; В) лист; Г) цветок.

17. Яйцо курицы - это: А) мужская половая клетка; Б) женская половая клетка; В) вегетативная клетка.

18. Для каких организмов свойственно вегетативное размножение?

А) животных; Б) грибов; В) растений; Г) бактерий.

19. Какой учёный впервые открыл клетку? А) Р. Гук; Б) Т. Шванн;

В) Ч. Дарвин; Г) М. Шлейден.

Тест№8«Размножение организмов» Вариант 2

1. Какое размножение является более прогрессивным? А) бесполое Б) половое В) вегетативное
2. К вегетативным органам растений не относится: А) корень Б) побег

   В) цветок Г) лист
3. Бесполое размножение происходит при участии: А) одной родительской особи Б) двух родительских особей В) половых клеток
4. Как называется образование потомства у неоплодотворённой яйцеклетки? А) сперматогенез Б) овогенез В) партеногенез

5. Гермафродиты - это организмы, в которых формируются: А) только яйцеклетки Б) только сперматозоиды В) сперматозоиды и яйцеклетки в теле одного организма.
6. С помощью корневища могут размножаться: А) земляника; Б) дикий лук; Б) картофель; Г) осока.
7. Половое размножение - это развитие организмов из: А) соматических клеток; Б) половых клеток; В) вегетативных органов .
8. К вегетативному размножению не относится размножение: А) корнями; Б) листьями; В) семенами; Г) стеблями.
9. Процесс образования женских половых клеток - это: А) овогенез; Б) сперматогенез; В) филогенез . 10.Для сперматозоидов млекопитающих характерно: А) неподвижность; Б) большой запас питательных веществ; В)большое их количество.
10. В митозе выделяют стадии деления в количестве: А) 3 Б) 4 В) 5 Г) 6
11. Сколько хромосом содержится в соматических клетках человека:
А) 46 Б) 72 В) 23
12. Процесс тесного и точного сближения гомологичных хромосом в мейозе называют: А) кроссинговер Б) редупликация В) конъюгация
Г) дегенерация
13. В процесс образования половых клеток не входит стадия:
А) период роста ; Б) периода размножения ; В) периода созревания;
Г) периода старения.
14. Процесс слияния сперматозоида и яйцеклетки - это:
А) размножение; Б) развитие; В) оплодотворение.
15. На какой стадии хромосомы расположены на экваторе клетки:
А) анафазы; Б)телофазы; В) интерфазы; Г) метафазы.
16. Клубень картофеля - это видоизменённый: А) корень; Б) стебель; В) лист; Г) цветок.
17. В яйце курицы зародыш находится в: А) желтке; Б) белке; В) воздушной камере; Г) халазе.
18. Назовите основной тип размножения бактерий: А) спорами;
Б) почкованием; В) фрагментацией; Г) амитозом.
19. Кто является автором клеточной теории организмов?
А) Р. Гук и А.Левенгук Б) Т. Шванн и М. Шлейден В) Р. Вихров и Б.Броун.

Ключ, критерии оценивания теста № 8

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
В.1	б	б	в	а	б	б	б	а	в	а	в	б	в	б	а	б	б	б	в
В.2	б	в	а	в	в	г	в	в	а	в	б	а	в	г	в	б	б	а	в

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент Ка, представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) Ка = А/Р

1 вариант – Р =30, 2 вариант – Р =30

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
Кол-во верных ответов	19 - 17	16 - 15	14 - 13	12 и менее

Тест№9 «Индивидуальное развитие организмов (онтогенез)»

Вариант 1

1. Онтогенез – это: А) историческое развитие организмов;
   Б) индивидуальное развитие организмов;
   В) видовое развитие организмов.
2. Период образования зиготы до рождения организма – это:
   А) эмбриональный; Б) половой; В) зачаточный; Г) постэмбриональный.
3. В эмбриональный период не входит стадия: А) оплодотворение;
   Б) дробление; В) гаструляция; Г) органогенез.
4. При дроблении образующиеся клетки с каждым делением:
   А) не изменяются; Б) увеличиваются в размерах; В) уменьшаются в размерах.
5. Дробление завершается образованием: А) гаструлы; Б) бластулы;
   В) органов; Г) хорды.
6. Совокупность процессов, приводящих к образованию гаструлы называют:
   А) органогенез; Б) бластомер; В) гаструляция.
7. Третий зародышевый листок при гаструляции, находящийся между двумя слоями, называется: А) энтодерма; Б) эктодерма; В) мезодерма.
8. При завершении гаструляции зародыш имеет слои в количестве:
   А) 1; Б) 2; В) 3; Г) 4.
9. В процессе онтогенеза не образуется: А) волосяной покров; Б) нервная трубка; В) хорда; Г) кишечная трубка.

10. Как называются органы животных, развивающиеся из одних и тех же зародышевых листков? А) гомологичные; Б) аналогичные;
В) противоположные.
11. Термин «эмбрион» с греческого означает: А) детёныш; Б) зародыш;
В) яйцеклетка.
12. По какому принципу не может проходить постэмбриональное развитие?
А) по прямому; Б) по непрямому; В) по косвенному.
13. Какие насекомые развиваются с превращением? А) жуки; Б) тараканы;
В) кузнечики.
14. Метаморфоз – это: А) приключение; Б) превращение; В) переодевание.
15. При метаморфозе личинка по сравнению со взрослой особью устроена:
А) проще; Б) сложнее; В) одинаково.
16. Неопределённый рост наблюдается у: А) кроликов; Б) крыс; В) человека.
17. Учёный К. Бер открыл закон: А) зародышевого сходства;
Б) зародышевого отличия; В) зародышевого родства.
18. Расхождение признаков зародышей в процессе развития называется:
А) эмбриональной конвергенцией; Б) видовой дивергенцией;
В) эмбриональной дивергенцией.
19. У каких животных хорда остаётся на протяжении всей жизни?
А) ланцетник ; Б) рыбы; В) саламандра.
20. Историческое развитие организма – это: А) онтогенез; Б) философия;
В) филогенез.

Тест№9 «Индивидуальное развитие организмов (онтогенез)»
Вариант 2

1. Онтогенез делится на периоды в количестве: А) 1; Б) 2; В) 3.
2. Период от рождения до смерти организмов называют: А) эмбриональным; Б) постэмбриональным; В) зародышевым.
3. Наука, изучающая закономерности индивидуального развития организмов на стадии зародыша, называется: А) палеонтология; Б) генетика;
В) эмбриология.

4. Как называют первый этап в эмбриональном периоде развития организмов: А) дробление; Б) гаструляция; В) органогенез.
5. Бластула – это: А) одноклеточный зародыш; Б) многоклеточный зародыш; В) неклеточный зародыш.
6. Гаструла – понятие, произошедшее от слова: А) нервы; Б) желудок; В) кишечник.
7. Как называют наружный зародышевый листок при гаструляции? А) эктодерма; Б) энтодерма; В) мезодерма.
8. Процесс закладки в зародыше первичных органов называется: А) дробление; Б) гаструляция; В) органогенез.
9. Из какого слоя образуется зачаток нервной системы? А) эктодерма; Б) энтодерма; В) мезодерма.
10. Развитие организмов с превращением называется: А) ароморфоз; Б) метаморфоз; В) артроз.
11. У организмов, развивающихся без превращения, детёныш: А) похож на взрослую особь; Б) не похож на взрослую особь; В) похож на соседа.
12. Млекопитающие развиваются в постэмбриональный период: А) с превращением; Б) с метаморфозом; В) без превращения.
13. Головастик – это личиночная форма: А) рыб; Б) земноводных; В) пресмыкающихся.
14. Личинки бабочек (гусеницы) напоминают своих предков: А) бактерий; Б) амёб; В) кольчатых червей.
15. В постэмбриональный период развития майского жука не входит стадия: А) яйцо; Б) эмаго; В) личинка; Г) куколка.
16. При метаморфозе личиночная стадия: А) похожая на взрослую особь ; Б) непохожая на взрослую особь; В) похожая на куколку.
17. Неопределённый рост – это: А) рост особи в течение всей жизни; Б) рост ограниченный; В) завершение роста.
18. Закон зародышевого сходства сформулировал: А) Р. Гук; Б) К. Бер; В) Ч. Дарвин.
19. «Онтогенез есть краткое и быстрое повторение филогенеза» - это: А) биологический закон; Б) биогенетический закон; В) генетический закон.

20. У всех хордовых животных в эмбриональном периоде развития закладывается осевой скелет, который называется: А) позвоночник;

Б) хорда; В) рёбра.

Ключ, критерии оценивания теста № 9

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
В.1	б	а	а	в	б	в	а	в	а	а	б	в	а	б	а	б	а	в	а	в
В.2	в	б	в	а	а	б	а	в	б	а	а	в	б	в	а	б	а	б	б	б

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент Ка, представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) Ка = А/Р

1 вариант – Р =30, 2 вариант – Р =30

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
Кол-во верных ответов	20 - 18	17 - 16	15 - 14	13 и менее

Тест № 10 "Генетика. Наследственность организмов" Вариант 1

1. Совокупность всех генов одного организма - это: А) генетика Б) генотип В) геном
2. Ген, определяющий какой-либо признак, является участком:
   А) ядра Б) органоидов клетки В) молекулы ДНК
3. Скрещивание двух организмов называют:
   А) мутацией Б) гибридизацией В) оплодотворением
4. Преобладание у гибрида признака одного из родителей называют:
   А) доминированием Б) неполным доминированием В) расщеплением
5. Ген, отвечающий за рецессивный признак, обозначается: А) F1 Б) А В) а
6. Скрещивание особей, различающихся друг от друга по двум признакам, называют: А) моногибридным Б) дигибридным В) полигибридным
7. Гетерозиготный организм принято обозначать: А) АА (ВВ) Б) аа (вв)
   В) Аа (Вв)
8. Сколько признаков исследуется при моногибридном скрещивании:
   А) один Б) два В) три
9. Какую информацию несёт ген: А) синтез молекулы белка Б) образование организма В) образование органа
10. Основные законы наследования признаков были открыты:
    А) Ч. Дарвиным Б) Г. Менделем В) Д. Менделеевым
11. Согласно второму закону Менделя во втором поколении наблюдается расщепление признака по фенотипу в соотношении: А) 3:1 Б) 1:1:1
    В) 1:2:1
12. Согласно второму закону Менделя при скрещивании двух гетерозиготных потомков первого поколения между собой во втором поколении наблюдается расщепление по генотипу: А) 3:1 Б) 1:1:1 В) 1:2:1
13. Хромосомы, по которым мужской и женский пол отличаются друг от друг, называют:
    А) аутосомами Б) половыми В) вегетативными
14. У человека мужской пол обозначается: А) XY Б) XX В) YY
15. Число возможных вариантов гамет у особи с генотипом АаВВ равно:
    А) 1 Б) 2 В) 3
16. При скрещивании чёрной кошки (АА) с рыжим котом (аа) при полном доминировании в первом поколении будут получены:

А) чёрные кошки и рыжие коты Б) рыжие кошки и черные коты В) чёрные кошки и чёрные коты

17. При скрещивании растений ночной красавицы с красными и белыми цветами в первом поколении при неполном доминировании получили:
А) все розовые цветки Б) красные цветки В) белые цветки

18. Скрещивание, при котором скрещивают особь с неизвестным генотипом с особью рецессивной формы (аа), называется: А) моногибридным
Б) анализирующим В) расщепляющим

19. Гены, расположенные в одной хромосоме, наследуются:А) раздельно
Б) вместе В) как угодно

20. Число альтернативных признаков, наследуемых при дигибридном скрещивании, равно:
А) 1 Б) 2 В) 3

Тест № 10 "Генетика. Наследственность организмов" Вариант2

1. Совокупность всех признаков и генов организма - это:
А) фенотип Б) фонетика В) генотип
2. Способность родителей передавать свои признаки по наследству - это:
А) генетика Б) наследственность В) изменчивость
3. Г. Мендель является основоположником: А) селекции Б) гибридизации
В) генетики
4. Ген, отвечающий за доминантный признак, обозначается: А) а Б) F2 В) А
5. Буквой Р в схемах скрещивания обозначают: А) родительскую особь
Б) гибриды В) гаметы
6. Дигибридное скрещивание - это скрещивание особей различающихся по признакам в количестве: А) 1 Б) 2 В) 3
7. Гомозигота по рецессивному признаку обозначается: А) АА Б) Аа В) аа
8. Потомство, получаемое при скрещивании двух организмов, называется:
А) доминанта Б) гибрид В) гамета
9. Г. Мендель открыл законы наследственности в количестве: А) 2 Б) 3 В) 4
10. Явление, при котором доминантный ген не полностью подавляет рецессивный, называется: А) полным доминированием
Б) полудоминированием В) неполным доминированием

11. Гены, расположенные в одной хромосоме, называются сцепленными и наследуются: А) раздельно Б) совместно В) как угодно
12. Закон независимого распределения - это закон Менделя №: А) I Б) II В) III
13. У человека женская особь обозначается: А) XY Б) XX В) YY
14. Число возможных вариантов гамет у особи с генотипом АаВв: А) 2 Б) 3 В) 4
15. Если скрестить чёрного кролика (АА) с белым (аа), то получим по цвету при полном доминировании потомство: А) белого цвета Б) чёрного цвета В) серого цвета
16. Если скрестить чёрного кролика (АА) с белым (аа), то получим по цвету при неполном доминировании потомство: А) белого цвета Б) черного цвета В) серого цвета
17. Гетерохромосомы - это: А) половые хромосомы Б) соматические хромосомы В) гомологичные хромосомы
18. Если ген расположен в Y-хромосоме человека, то признак передается: А) только от отца к сыну Б) от отца к сыну и дочери В) только от матери к дочери
19. Гены, расположенные в одной хромосоме, называются: А) совместными Б) сцепленными В) гомологичными
20. Число альтернативных признаков, исследуемых при моногибридном скрещивании, равно: А) 1 Б) 2 В) 3

Ключ, критерии оценивания теста № 10

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
В.1	б	в	б	а	в	б	в	а	а	б	а	в	б	а	в	в	а	б	б	б
В.2	а	б	б	в	а	б	в	б	б	в	б	в	б	в	б	в	а	а	б	а

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент Ка, представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) Ка = А/Р

1 вариант – Р =30, 2 вариант – Р =30

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
Кол-во верных ответов	20 - 18	17 - 16	15 - 14	13 и менее

Тест № 11 «Основы наследственности и изменчивости»

1. Внезапное стойкое, естественное или вызванное искусственно изменение всего генотипа или отдельных его частей - это: а) мутация; б) генетика; в) фенотип.
2. Какое определение не подходит к наследственной изменчивости: а) генотипическая; б) фенотипическая; в) неопределенная.
3. По месту возникновения мутации не могут быть: а) вегетативные; б) генеративные; в) соматические.
4. Хромосомные мутации - это... а) изменения структуры гена; б) изменение числа хромосом; в) изменение структуры хромосом.
5. Присутствие трех хромосом в 21 паре у человека вызывает болезнь: а) Дауна; б) Моргана; в) бесплодие.
6. Полиплоидия-это... а) уменьшение числа хромосом; б) увеличение числа хромосом; в) увеличение числа генов.
7. Махровые сорта цветковых растений получают в результате а) изменения числа генов; б) комбинации хромосом; в) полиплоидии.
8. Мутации, вызванные с помощью человека, называются: а) естественные; б) природные; в) искусственные.
9. Генные мутации по-другому называют: а) местными; б) точковыми; в) очаговыми.
10. Модификационная изменчивость по наследству: а) передается; б) не передается; в) передается через поколение.
11. Организм, наследственно измененный в результате мутации - это... а) ген; б) мутант; в) бластула.
12. Кто из ученых назвал наследственную изменчивость индивидуальной: а) Дарвин; б) Мендель; в) Морган.
13. Загар у человека получается благодаря накоплению пигмента: а) хлорофилла; б) ксантофилла; в) меланина.
14. Изменения формы листьев у лотоса связаны с изменением: а) факторов внешней среды; б) количества воды; в) числа листьев.
15. При выращивании гималайского кролика при t + 300С вся шерсть у него будет: а) черная; б) белая; в) серая.

16. Изменения признаков, вызванных факторами внешней среды
    а) наследуется; б) не наследуется, в)проявляются по-разному.
17. Пределы изменчивости называются: а) нормой реакции; б) нормой наследственности; в) нормой изменчивости.
18. Узкая норма реакции свойственна: а) размерам спинного мозга;
    б) размерам желудка; в) размерам сердца и головного мозга.
19. Изменения морфологических свойств организма ведет к изменению:
    а) генотипа; б) фенотипа; в) генома.
20. Если мутации не проявляется в первом поколении, а проявляется лишь в дальнейшем, то они называются: а) доминантными; б) рецессивными; в)вредными.

Ключ, критерии оценивания теста № 11

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
В.1	а	б	а	в	а	б	б	в	б	б	б	а	в	а	б	б	а	в	б	б

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент Ка, представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) Ка = А/Р

1 вариант – Р =30, 2 вариант – Р =30

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
Кол-во верных ответов	20 - 18	17 - 16	15 - 14	13 и менее

Тест №12 Тема: «Селекция»

1. Селекция - это наука о выведении новых: А) сортов, пород; Б) сортов, штаммов; В) сортов, пород, штаммов.
2. Изучением разнообразия и распространения культурных растений занимался: А) Г. Мендель; Б)Н. Вавилов; В) Ч.Дарвин.
3. Задача селекции: А) приручение животных ;Б) выведение растений в культуру; В)создание новых сортов растений и пород животных для полного удовлетворения пищевых и технических потребностей человека.
4. Количество центров происхождения культурных растений по Н.Вавилову: А) 5; Б) 7; В) 9.
5. Какой из центров является родиной 50% культурных растений? А) Южноазиатский; Б) Восточноазиатский; В) Абиссинский.
6. Количество центров происхождения культурных растений в настоящее время: А) 7; Б) 10; В) 12.
7. Породу и сорт по-другому называют: А) чистой строкой; Б) чистой линией; В) чистым видом.
8. Порода БЕЛЫЙ ЛЕГГОРН относится к: А) кроликам; Б) гусям; В) курам.
9. Основные методы селекции: А) отбор и гибридизация; Б) отбор и подбор; В) индивидуальный отбор.
10. Сохранение группы особей с нужными признаками – это: А) индивидуальный отбор; Б) массовый отбор; В) массовый подбор.
11. Чистая линия – это: А) группа гомозиготных организмов; Б) группа гетерозиготных организмов; В) группа отмытых организмов.
12. В животноводстве используют: А) массовый отбор и гибридизацию; Б) индивидуальный отбор и гибридизацию; В) подбор и гибридизацию.
13. Явление, при котором гибриды 1 поколения отличаются мощным развитием, называется: А) гибридная мощность; Б) гетерозис; В) гемофилия.
14. Тритикале - это гибрид: А) пшеницы с рожью; Б) пшеницы с пыреем ; В) ржи с пыреем.
15. Получение продуктов из живых клеток называют: А) биотехникой; Б) биотехнологией; В) бионикой.

16. Способы внедрения в клетку определенных генов – это:

А) генная инженерия; Б) биоинженерия; В) генная техника.

17. Белки, подавляющие размножение вирусов, называют: А) инертными;

Б) интерферонами; В) энергетиками.

18. Полиплоидные сорта зерновых культур отличаются

А) большим размером зерен; Б) малым размером зерен; В) большим размером корней.

19. Селекцией культурных растений активно занимался: А) Ч.Дарвин;

Б)Б. Менделеев; В) И.Мичурин.

20. Селекционер М. Иванов вывел на Украине высокопродуктивные породы:

А) овец; Б) свиней; В)коров.

Ключ, критерии оценивания теста № 12

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
В.1	в	б	в	б	а	в	б	в	а	б	а	б	б	а	б	а	б	а	в	б

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент Ка, представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) Ка = А/Р

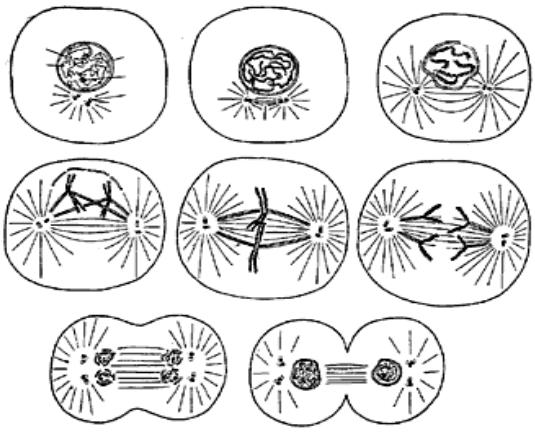
1 вариант – Р =30, 2 вариант – Р =30

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
Кол-во верных ответов	20 - 18	17 - 16	15 - 14	13 и менее

КАРТОЧКИ-ЗАДАНИЯ

1. **Тема «Жизненный цикл клетки»**

   Какие органоиды присущи как растительной, так и животной клетке? Какой процесс деления показан на рисунке (митоз или мейоз)? Почему? Охарактеризуйте каждую



   стадию.

2. **Тема «Антропогенез»**

КАРТОЧКА 1 *Введение*

1. Какими признаками хордовых обладает человек?
2. Какие органы человека называют рудиментарными?

КАРТОЧКА 2 *Введение*

1. Назови черты сходства и различия человека с млекопитающими животными.
2. Что такое атавизм? Приведи примеры атавизмов у человека.

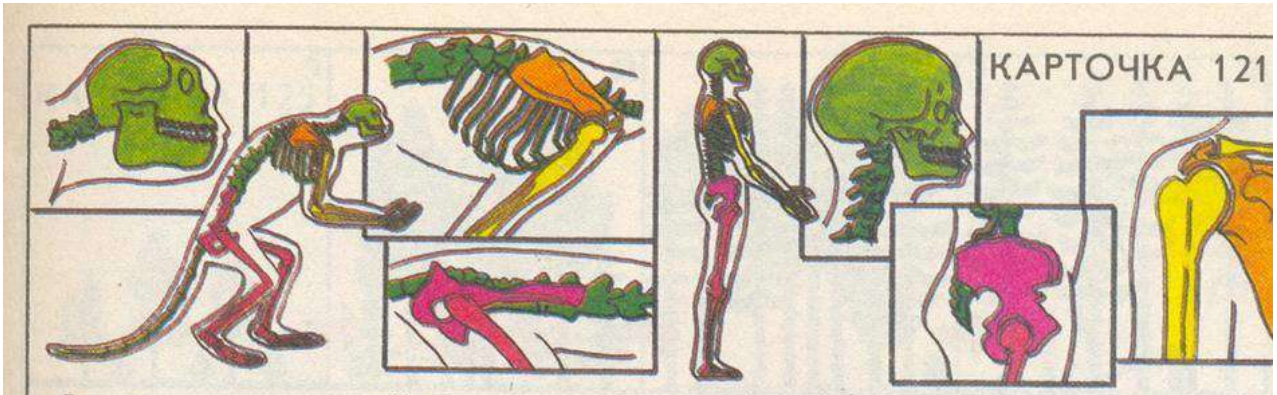
КАРТОЧКА 3 *Введение*

1. Какая из древних обезьян является возможным предком человека?
2. Чем человек умелый отличается от австралопитека?

КАРТОЧКА 4 *Введение*

1. Как называются органы, изображенные на рисунке?
2. Назови черты сходства и различия человека с человекообразными обезьянами.



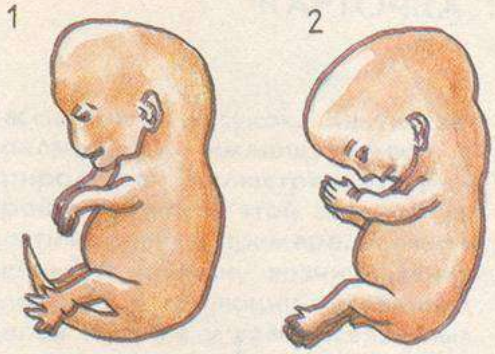


КАРТОЧКА 121

Рассмотрите скелеты обезьяны и человека, изображенные на рисунке. Укажите черты их сходства и различия.

КАРТОЧКА 122

Внимательно рассмотрите рисунок, особое внимание обратите на черты сходства между зародышами человека (2) и обезьяны (1): гладкая черепная коробка, слабо развитая лицевая часть черепа, большая длина рук, дугообразная форма позвоночника. Дайте научное объяснение этому сходству. Почему его нет у взрослых организмов?



3. Тема «Обмен веществ»

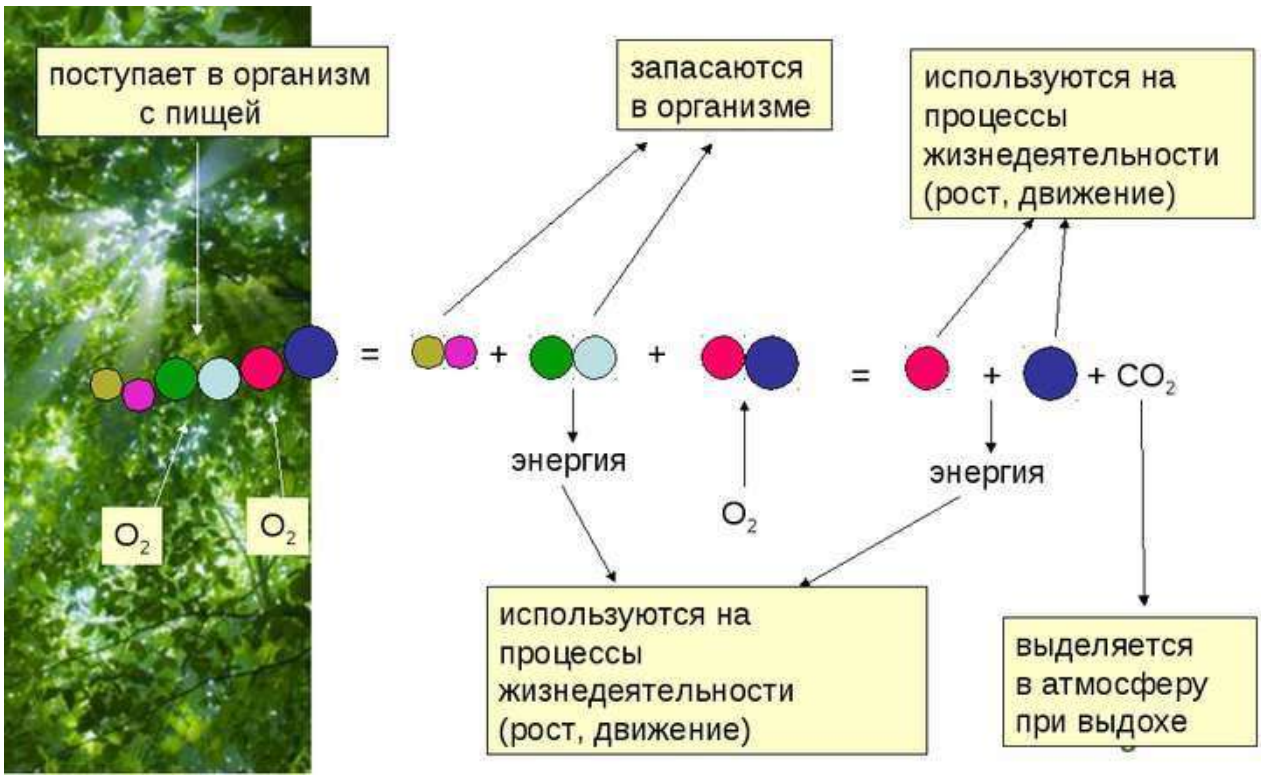
Задание 2 Установите соответствие между процессом и местом, в котором он происходит.

ПРОЦЕСС	МЕСТО
А) транскрипция	1) Митохондрии
Б) репликация ДНК	2) Рибосома
В) трансляция	3) Ядро
Г) присоединение аминокислот к т-РНК	4) Цитоплазма
Д) синтез АТФ	

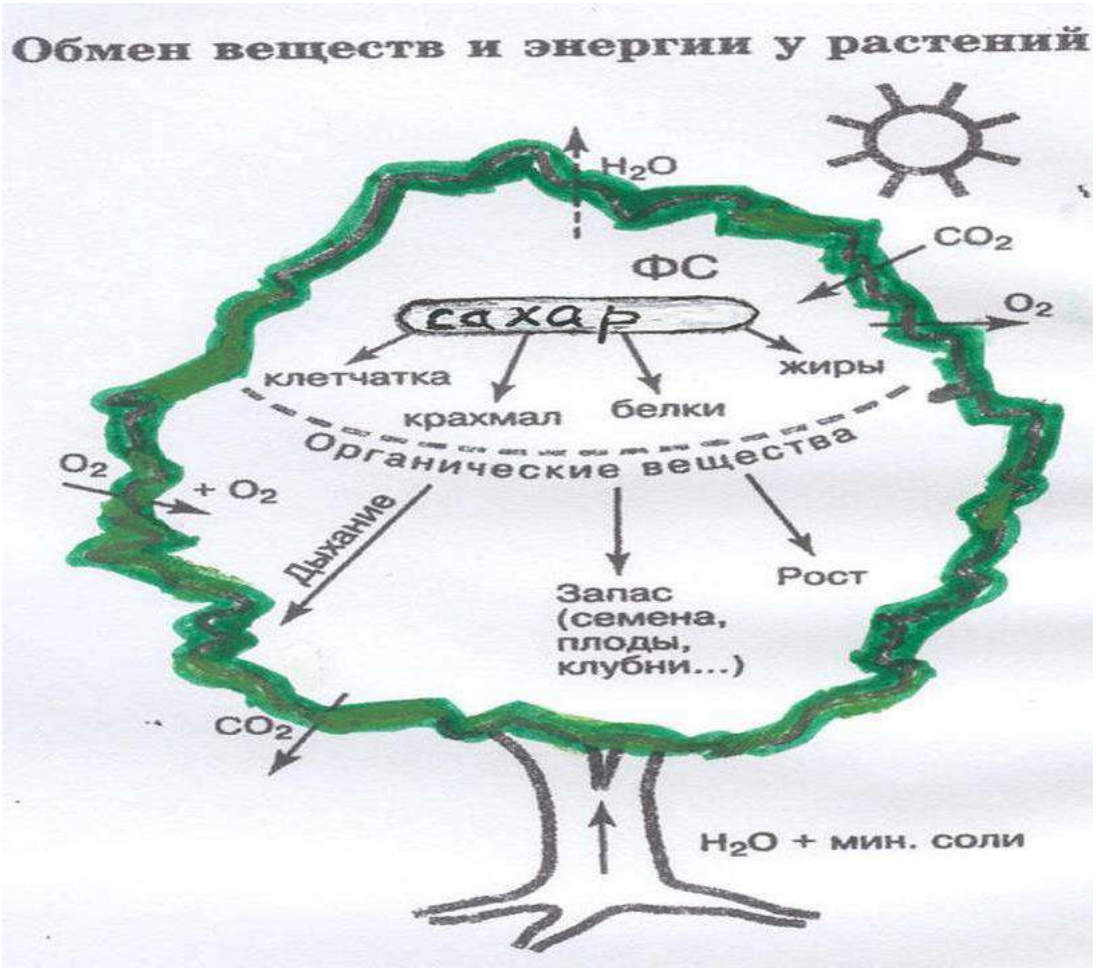
А	Б	В	Г	Д

Задание 3 Установите правильную последовательность процессов фотосинтеза

А) фотолиз воды
Б) синтез глюкозы
В) синтез АТФ
Г) распад АТФ
Д) фотон выбивает электрон из молекулы хлорофилла
Е) выделение кислорода



Описать процесс фотосинтеза у растений:



Описать процесс фотосинтеза и дыхания у растений:



Словарный биологический диктант 1

Тема: Основные понятия генетики

1 вариант

Дать определение понятиям:

1) Изменчивость
2) Ген
3) Рецессивный признак

Определить тип зиготы, какие гаметы она образует:

1) ВвСС; 2) RR 3) WwDDOO

2вариант

Дать определение понятиям:

1) Наследственность
2) Генотип
3) Гетерозигота

Определить тип зиготы, какие гаметы она образует:

1) aacc; 2) Dd 3) AAbbCC

3 вариант

Дать определение понятиям:

1) Наследование
2) Фенотип
3) Гомозигота

Определить тип зиготы, какие гаметы она образует:

1) Rr; 2) PPOo 3) EeVVKK

4 вариант

Дать определение понятиям:

1) Генетика
2) Наследственность
3) Доминантный признак

Определить тип зиготы, какие гаметы она образует:

1) VvDd; 2) SS 3) TTRrPP

Словарный биологический диктант 2

Тема: Эволюционное учение Ч. Дарвина

Вариант 1

1. Дать формулировку понятиям:
    1) внутривидовая борьба за существования (привести пример);
    2) половой деморфизм;
    3) борьба за существования;
    4) борьба с неживой природой (привести пример)
2. Определить понятия по их формулировке:

1) совокупность внешних и внутренних признаков, поведенческих качеств организма, способствующих жизни в определённых условиях среды.	А) Движущий отбор Б) Стабилизирующий отбор В) Естественный отбор Г) Дивергенция Д) Половой деморфизм Е) Адаптация

2) совокупность внешних и внутренних признаков, поведенческих качеств организма, способствующих жизни в определённых условиях среды.

Тема: Эволюционное учение Ч. Дарвина

Вариант 2

1. Дать формулировку понятиям:
   1) межвидовая борьба за существования (привести пример);
   2) эволюция;
   3) естественный отбор;
   4) половой отбор (привести пример)
2. Определить понятия по их формулировке:

1) отбор, протекающий на большом промежутке времени, обеспечивающий появление новых признаков взамен старым, в результате смены условий окружающей среды	А) Движущий отбор Б) Стабилизирующий отбор В) Естественный отбор Г) Дивергенция Д) Половой деморфизм Е) Адаптация
2) расхождение признаков организма в ходе эволюции, под действием естественного отбора	

Проверочная работа 1

Тема: « Борьба за существование»

Перечисляем несколько причин, которые приводят к гибели многих особей одуванчика и не дают этому виду занять весь земной шар:

1. Плоды вместе с сеном попадают в желудок овцы.
2. Плодами питаются многие птицы.
3. Всходами питаются травоядные животные.
4. Топчут люди, автомашины, тракторы.

5. Мешают другие более высокие растения, они затемняют, берут воду и пищу, препятствуют распространению семян одуванчика ветром.

6. Сами одуванчики вытесняют друг друга.

7. Семена погибают в пустынях и Антарктиде, на скалах.

8. Семена погибают и в средней полосе, если они упадут на неблагоприятные для сохранения и прорастания условия.

9. растения гибнут от сильных морозов и засухи.

10. Растения гибнут от болезнетворных бактерий и вирусов.

Заполните таблицу (в каждой графе укажите порядковые номера причин, перечисленных выше)

Формы борьбы за существование:

Внутривидовая борьба	Межвидовая борьба	Борьба с неблагоприятными условиями среды

Ключ :

Внутривидовая борьба	Межвидовая борьба	Борьба с неблагоприятными условиями среды
6	1, 2, 3, 4, 5, 10	7, 8, 9.

Проверочная работа 2

Тема: «Доказательства эволюции»

1. Аналогичными органами у растений являются:

а) корень и корневище б) лист и чашелистик в) тычинки и пестик.

2. К дивергенции признаков у организмов приводят:

а) модификации б) комбинации в) мутации.

3. Аналогичными органами являются конечности

а) крота и медведки б) крота и утки в) крота и собаки

4. Гомологичными органами у животных являются:

а) крыло птицы и бабочки б) лапы тигра и крота в) конечности тараканы и лягушки

5. Разнообразие вьюрковых птиц есть результат:

а) дегенерация б) ароморфоз в) дивергенции

6. К рудиментам относится:

а) удлиненный копчикб) аппендикс в) третье веко

7. Переходной формой между земноводными и рептилиями были:

а) стегоцефалы б) динозавры в) зверозубые рептилии

8. Впервые семенами стали размножаться:

а) голосеменные б) семенные папоротники в) покрытосеменные

9. Переходной формой между рептилиями и птицами были:

а) псилофиты б) иностранцевия в) археоптерикс

10.Кто обнаружил последовательные ряды ископаемых форм лошадиных:

а) В.О. Ковалевский б) А.О. Ковалёв в) Карл Бер

Ключ: 1 а; 2 в; 3 а; 4 б; 5 в; 6 б, в; 7 а; 8 б; 9 в;10 а

Задачи 1

Тема «Решение задач на моногибридное скрещивание»

1. Плоды арбуза могут иметь зеленую или полосатую окраску. Все арбузы, полученные от скрещивания растений с зелеными и полосатыми плодами, имели только зеленый цвет корки плода. Какая окраска плодов арбуза может быть в F2?

2. Праворукость у человека доминирует над леворукостью. Женщина – левша вышла замуж за правшу. Какова вероятность рождения левшей в этой семье?

3. Известно, что ген карих глаз доминирует над геном голубых глаз. Голубоглазая женщина выходит замуж за кареглазого мужчину, чей отец был голубоглазым. Каких детей можно ожидать от этого брака и в какой пропорции?

4. На звероферме получен приплод в 225 норок. Из них 167 норок имеют коричневый мех и 58 – голубовато – серый. Определите генотипы исходных форм, если известно, что коричневый мех доминирует над голубовато – серым.

5. Миоплегия (периодические параличи) передаётся по наследству как доминантный признак. Определите вероятность рождения детей с аномалией в семье, где отец гетерозиготен, а мать не страдает миоплегией.

6. У человека курчавые волосы доминируют над гладкими. Курчавый отец и гладковолосая мать имеют трёх курчавых и двух гладковолосых детей. Каковы генотипы всех членов семьи?

7. Голубоглазый мужчина, родители которого имели карие глаза, женился на кареглазой женщине, у отца которой глаза были голубые, а у матери – карие. Какое потомство можно ожидать от этого брака, если известно, что ген карих глаз доминирует над геном голубых?

8. В семье было два брата. Один из них, больной геморрагическим диатезом, женился на женщине также больной данным заболеванием. Все трое их детей (две девочки и один мальчик) были также больны. Второй брат был здоров и женился на здоровой женщине. Из

четырёх их детей только один был боленгеморрагическим диатезом. Определите, каким геном определяется геморрагический диатез.

Задачи 2

Тема «Решение задач на дигибридное скрещивание»

1. Какие типы гамет могут образовать следующие генотипы:

а) ААВВ; б) АаВВ; в) АаВв; г) ААвв; д) ааВВ; е) аавв.

2. Из собранного в хозяйстве урожая томата оказалось 36 т гладких красных плодов и 12 т пушистых красных плодов. Сколько в урожае будет желтых пушистых плодов, если исходный материал был гетерозиготен по обоим признакам?

3. У лошадей вороной цвет зависит от доминантного гена В, а каштановый – от его рецессивного аллеля b. Аллюр рысью зависит от доминантного гена Т, а аллюр шагом – от его рецессивного аллеля t. Каким будет фенотип поколения F1 при скрещивании гомозиготного вороного иноходца с гомозиготным каштановым рысаком? Какое потомство, и в каких соотношениях будет получено при скрещивании двух особей F1?

4. У собак спаниелей черная окраска шерсти – В, красная – b, сплошная – S, пегая – s.

1. Красный отец и черно-пегая мать имеют 5 щенков: 1 черный, 1 красный, 1 черно-пегий и 2 краснопегих. Каковы генотипы родителей?

2. У черных родителей 6 щенков, все черные. Каковы возможные генотипы родителей? Можно ли определить их также точно, как в первом случае?

5. Найдите ошибку в следующей фразе: "При скрещивании двух собак с генотипами АаВВ и Аabb в потомстве должно быть: 4 собаки с генотипом ААВb, 8 собак АаВb и 4 – ааВb".

6. Растения томата сорта "Золотая красавица" имеют желтые плоды и высокий рост, сорт "Карлик" – карликовый с красными плодами. Могли бы Вы, исходя из этих двух сортов, получить гомозиготный высокорослый сорт с красными плодами? Гомозиготный карликовый сорт с желтыми плодами? Какой из них легче получить? Укажите скрещивания, с помощью которых можно получить желаемые сорта. (У томатов красный цвет плодов доминирует над желтым, высокий рост растений – над низким).

7. При возвратном скрещивании птиц, гетерозиготных по мутантному рецессивному гену белоснежного пуха и по гену гороховидного гребня, с двойными рецессивами по этим генам, было получено потомство, состоящее из 123 особей с кремовым (нормальным) пухом и гороховидным гребнем, 94 – с кремовым пухом и простым гребнем, 106 – с белоснежным пухом и гороховидным гребнем и 117 – с белоснежным пухом и простым гребнем. Проверьте,

соответствует ли указанное расщепление ожидаемому, если эти признаки наследуются независимо?

8. У кур ген С определяет коротконогость и одновременно оказывает рецессивное летальное действие. Генотип FF имеет курчавое оперение, Ff – волнистое, ff – нормальное. Определите, какие цыплята будут в следующих скрещиваниях:

1. CcFf x CcFf
2. CcFf x ccff
3. Ccff x ccFf
4. Ccff x ccFf
5. CcFf x ccFf
6. CcFf x ccff

9. Голубоглазый правша женится на кареглазой правше. У них родилось двое детей – кареглазый левша и голубоглазый правша. От второго брака этого мужчины с другой кареглазой правшой родилось 9 кареглазых детей, все – правши. Каковы генотипы всех трех родителей? Какие признаки доминантны, какие рецессивны? Определите вероятность гетерозиготности второй женщины.

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Тест

Вариант 1

Тест включает 25 заданий. К каждому заданию приводится варианты ответа, **один из которых, верный.**

1. Форма внутривидовой борьбы за существования (по Дарвину):

1) стабилизирующая 2) движущая 3) половая

2. Адаптация – это результат

1) естественного отбора 2) борьбы с неживой природой

3) наследственности 4) изменчивости 5) изоляции

3. Вид искусственного отбора:

1) стабилизирующий 2) бессознательный 3) половой 4) движущий

4. Угрожающая окраска божьей коровки относится к …:

1) естественный отбор 2) адаптация 3) борьба за существования

4) наследственная изменчивость

5. Окраска хамелеона – это :

1) миграция 2) маскировка 3) мимикрия

6. Мимикрия имеет характер:

1) постоянный 2) относительный (непостоянный)

7. Фактор, обеспечивающий барьер для свободного скрещивания особей:

1) естественный отбор 2) адаптация 3) борьба за существования

4) изоляция

8. Эволюция, протекающая в популяции:

1) макроэволюция 2) микроэволюция

9. Виды, сильно отличающиеся от исходных форм появились путём:

1) географического видообразования 2) симпатического видообразования

10. Появление многоклеточности – это:

1) ароморфоз 2) адаптация 3) идиоадаптация 4) дегенерация

11. Разнообразие способов опыления у растений – это:

1) ароморфоз 2) адаптация 3) идиоадаптация 4) дегенерация

12. Результат ароморфоза:

1) новая популяция 2) новый вид 3) новый класс

13. К социальным факторам антропогенеза относится:

1) естественный отбор 2) мышление 3) борьба за существования 4) труд

14. На каком уровне реализуется модификационная изменчивость?

1)генотип, 2)фенотип, 3)генотип и фенотип

15. Метод, который нельзя использовать для изучения генетики человека:

1)цитологический, 2)генеалогический, 3)гибридологический.

16. Мутации, приводящие к изменению числа хромосом, называются:

1)генные, 2) геномные, 3) хромосомные.

17. В норме набор половых хромосом у женщины: 1)ХУ, 2)ХХ, 3)ХО

18. Каким будет потомство при скрещивании гомозиготных сортов красной и белой роз (красная окраска доминирует над белой):

1)белые, 2)красные, 3) розовые

19. Создатель эволюционной теории основанной на стремлении организма к прогрессу:

1)Чарльз Дарвин, 2) Жан Батист Ламарк, 3) Карл Линней

20. Ращепление по фенотипу согласно третьему закону Менделя:

1) 1: 2: 1: 2) 9: 3: 3: 1 3) 9: 3: 2: 1

21. Человеком прямоходящим называют:

1)австралопитека, 2)питекантропа, 3)неандертальца.

22. К рудиментам относится:

1)волосяной покров, 2)копчик , 3)наличие 4-х групп крови

23. Среди перечисленных факторов эволюции человека назовите социальные:

1)трудовая деятельность, 2)наследственная изменчивость, 3)развитие мозга.

24. Какому из предков человека были свойственны следующие признаки: покатый лоб, объем мозга - 900 - 1100 $см^3$, отсутствие членораздельной речи, способность создавать примитивные орудия труда?

1) австралопитек, 2) неандертальц, 3) питекантроп.

25. Критерий вида, обеспечивающий генетическую изоляцию одного вида от другого:

1)морфологический, 2)географический, 3) репродуктивный

Вариант 2

Тест включает 25 заданий. К каждому заданию приводится варианты ответа, **один из которых, верный**.

1. Борьба хищников за жертву (львы – за антилопу) относится к борьбе…:

1) стабилизирующая 2) борьба с неживой природой 3) межвидовая

4) внутривидовая

2. Создатель закона гомологичных рядов:

1) Чарльз Дарвин 2) Карл Линней 3) Н.И. Вавилов 4) А.И. Опарин

3. Норма реакции характеризует:

1) наследственную изменчивость 2) модификационную изменчивость

3) комбинативную изменчивость

4. Ужи подражают медянкам – это:

1) миграция 2) маскировка 3) мимикрия

5. Переход северных оленей на другое пастбище – это:

1) миграция 2) маскировка 3) мимикрия

6. Миграция имеет характер: 1) постоянный 2) относительный

7. Эволюция, протекающая в классах: 1) макроэволюция 2) микроэволюция

8. Виды, похожие на родительские формы, появились путём:

1) географического видообразования 2) симпатического видообразования

9. Результат биологического прогресса:

1) уменьшение численности особей вида

2) расселение вида на новые территории

3) упрощение организации

10. Отсутствие у ленточных червей органов чувств, пищеварительной системы:

1) ароморфоз 2) адаптация 3) идиоадаптация 4) дегенерация

11. Разнообразие покрытосеменных растений:

1) ароморфоз 2) адаптация 3) идиоадаптация 4) дегенерация

12. К биологическим факторам антропогенеза относится:

1) естественный отбор 2) мышление 3) мутации 4) труд

13. Доминантные гены – это:

1) подавляемые 2)гены множественного действия 3)подавляющие

14. Черты строение черепа обезьяны:

1) крупная лицевая часть 2) подбородок 3) малая лицевая часть

15. Черты типа хордовых у зародыша человека:

1) позвоночный столб 2) жаберные щели 3) теплокровность

16. Черты отряда приматов у человека:

1) 2 пары конечностей 2) развитая ключица 3) позвоночный столб

17. Наличие аппендикса у человека – это: 1) атавизм 2) рудимент

18. Предшественники человека:

1) Австралопитеки 2) Дриопитеки 3) Кроманьонцы 4) Питекантропы

19. Какие предки человека обладали ярко выраженный подбородком:

1) Неандертальцы 2) Дриопитеки 3) Кроманьонцы 4) Питекантропы

20. Эра формирования Урала и Алтая:

1) палеозой 2) архей 3 кайнозой 4) мезозой 5) протерозой

21. Эра существования саблезубого тигра:

1) палеозой 2) архей 3) кайнозой 4) мезозой 5) протерозой

22. Метод биотехнологии относится к:

1) селекция растений 2) селекция микроорганизмов 3) селекция животных

23. Кратное увеличение числа хромосом:

1)полиплоидия 2) мутация 3) гибридизация

24. Первые живые организмы зародились: 1) на суше 2) в воде

25. По типу питания первые организмы были:

1)симбиотическими 2)автотрофами 3)гетеротрофами

Ключ к тесту (био 14 гр)

Номер вопроса	Ответ	Номер вопроса	Ответ
Вариант 1		Вариант 2	
1	4	**1**	3
2	1	**2**	3
3	2	**3**	2
4	2	**4**	3
5	2	**5**	1
6	1	**6**	2

7	4	**7**	1
8	2	**8**	2
9	1	**9**	2
10	1	**10**	4
11	3	**11**	3
12	3	**12**	1
13	4	**13**	3
14	2	**14**	3
15	3	**15**	2
16	3	**16**	2
17	2	**17**	2
18	2	**18**	1
19	2	**19**	3
20	2	**20**	1
21	3	**21**	3
22	2	**22**	2
23	1	**23**	1
24	1	**24**	2
25	3	**25**	3

Критерии оценивания:

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент Ка, представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) Ка = А/Р

1 вариант – Р =30, 2 вариант – Р =30

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
Кол-во верных ответов	25 - 23	22 - 20	19 - 18	17 и менее
отметка	5	4	3	2

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Основная

1. Константинов, В.М., Резанов, А.Г., Фадеева Е.О. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей [Текст] / В.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 331 с.

Дополнительная

2. Мамонтов, С.Г., Захаров, В.Б., Козлов, Т.А. Биология: учебник для студентов учреждений высшего образования. [Текст] / С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, Т. А. Козлов.– М.: Дрофа, 2006. – 568 с.

Интернет-ресурсы

3. Генетика человека. Методы генетики человека [Электронный ресурс] / Информационно-справочный портал. – Режим доступа: sites.google.com›

4. Теория эволюции Дарвина [Электронный ресурс] / География. Природопользование. – Режим доступа: grandars.ru›shkola/geografiya/teoriya

5. Марков, А. В. Проблемы Эволюции. Предки человека (гоминиды) [Электронный ресурс] / А. В. Марков – Режим доступа: http://www.evolbiol.ru/human.htm

Рекомендуемая

6. Константинов, В.М. и др. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО [Текст] / В.М. Константинов. – М., 2017

7. Чебышев, Н. В., Гринева, Г. Г. Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО [Текст] /Н.В.Чебышев, Г.Г. Гринева. – М., 2017

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.9
к ОПОП-П по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Фонд оценочных средств общих учебных предметов (базовый уровень)

ОУПБ.09 Информатика

Министерство образования и науки Челябинской области

государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение

«Южноуральский энергетический техникум»

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора

по учебной работе

_____Т.Г.Савватеева

от «___»_____2023 г.

Комплект

контрольно-измерительных материалов

по учебному предмету

ОУПБ.09 Информатика

для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

профиль обучения: **технологический**

Южноуральск,

2024 г.

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебному предмету разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО)

по профессии

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:
на заседании предметной (цикловой)
комиссии
естественнонаучных дисциплин
Протокол № 1_
от «29»_августа_2024 г.
Председатель предметной (цикловой)
комиссии естественнонаучных
дисциплин_____(Л.А.Христич)

Разработчик Терехова О.В преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Эксперт: Саяпина В.И., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов……4

1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов…..4

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета……..…8

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебного предмета ….....9

2.1. Задания для текущего контроля ...…….....9

2.2. Задания для промежуточной аттестации…….36

3. Библиографический список …….62

1. Паспорт комплекта контрольно- измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета (далее УП) программы подготовки по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Комплект контрольно- измерительных материалов позволяет оценивать:

Таблица 1.

Метапредметные, предметные компетенции	**Показатели оценки результата**	**Средства проверки (№№ заданий)**
1	2	3
Метапредметные		
умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;	– описание технологии составления планов и аргументация выбора средств реализации планов	Тестовое задание Задание №23-28 Практическая работа 1-3 Контрольная работа Вариант 2
использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	– применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента)	Тестовое задание Задание №85-493 Практическая работа 1 Контрольная работа Вариант 4
использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;	– использование различных информационных объектов	Тестовое задание Задание №67-81 Практическая работа 15-25 Контрольная работа Вариант 6
использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том	– перечисление основных методов и приемов защиты информации; – владение теоретическими основами криптографических методов информационной безопасности; – знание основных	Тестовое задание Задание №34-37 Практическая работа 15 Контрольная работа Вариант1,6

числе из сети Интернет	законодательных актов в сфере информационной безопасности;	
умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;	– создание документов Word; – выполнение ввода и форматирования элементов текста; – выполнение вставки рисунков, таблиц и диаграмм. – создание таблицы средствами Word; – создание формул средствами Word; – создание рисунков средствами Word; – осуществление проверки правописания средствами Word; – создание, редактирование и оформление электронных таблиц; – работа с данными в таблицах с учетом их типа; – работа с деловой графикой электронной таблицы Excel; – работа с элементами базы данных Access (таблицами, запросами, отчетами, формами); – выполнение сортировки данных в таблице; – выполнение поиска в базе по критерию; – создание структуры отчета, просмотр и редактирование; – выполнение построения графиков различных типов;	Тестовое задание Задание №4-74 Практическая работа 20-25 Контрольная работа Вариант 8,10
умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	– осуществление поиска необходимой информации в типовой информационно-поисковой системе; – использование служб сети Интернет;	Практическая работа 24,25 Контрольная работа Вариант 1-10
умение публично представлять результаты собственного исследования,	– построение чертежей по профилю специальности в системе автоматизированного	Практическая работа 23 Контрольная работа Вариант 1-10

вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.	проектирования;	
Предметные		
применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);	-владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; -сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире	Тестовое задание Задание №1-20 Практическая работа 3,9,10 Контрольная работа Вариант 1,4
использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов; использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;	-сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;	Тестовое задание Задание №48-73 Практическая работа 6,12,13 Контрольная работа Вариант 2,5
приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;	-владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;	Тестовое задание Задание №54-71 Практическая работа 12,13 Контрольная работа Вариант 3,4
использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;	-овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;	Тестовое задание Задание №42-45 Практическая работа 12,13 Контрольная работа Вариант 2
использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков	-владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом	Тестовое задание Задание № 54-61 Практическая работа 12-15

программирования;	языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;	Контрольная работа Вариант 3
создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;	-владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ -владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;	Тестовое задание Задание № 23-28 Практическая работа 13-15 Контрольная работа Вариант 1
использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;	-сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними; -владение компьютерными средствами представления и анализа данных	Тестовое задание Задание №87-90 Практическая работа 16-22 Контрольная работа Вариант 3
осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;	-владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры	Тестовое задание Задание №91-97 Практическая работа 16-22 Контрольная работа Вариант 7

	моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами; -сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.	
проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натурных и компьютерных экспериментов;	-владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;	Тестовое задание Задание №87-90 Практическая работа 21 Контрольная работа Вариант 6
использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки;	-сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;	Тестовое задание Задание № 46-76 Практическая работа 19,20 Контрольная работа Вариант 2,5
использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных	-сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ	Тестовое задание Задание №53-68 Практическая работа 11 Контрольная работа Вариант 4

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета

Таблица 2.

Учебная дисциплина	**Формы промежуточной аттестации**
1	2
Информатика	Зачет (1,2 семестр)

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебного предмета

2.1 Задания для текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоений УП в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

– выполнение и защита практических работ;

– проверка выполнения самостоятельной работы студентов;

- экспертная оценка выполнения индивидуальных проектов;

– проверка выполнения контрольной работы.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, проектная деятельность, тестирование по темам отдельных занятий.

Тест 1

Задание 1

Вопрос:

Вы вводите формулу в ячейку на Листе 1. Можно ли сослаться на какую-либо ячейку Листа 2 (например, D5), и как она будет записана в формуле?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) Можно, "Лист2"D5

2) Можно, Лист2-D5

3) Нет, нельзя

4) Можно, D5(Лист2)

5) Можно, Лист2!D5

Задание 2

Вопрос:

Какой разделитель дробной части используется в Excel

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) Разделитель определяется установками операционной системы

2) Точка с запятой (.,)

3) Запятая

4) Точка с запятой (;)

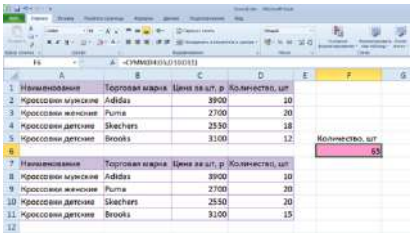
5) Точка

Задание 3

Вопрос:

В ячейке F6 происходит суммирование указанных ячеек. Какие ячейки суммируются?

Изображение:



	A	B	C	D	E	F	G
1	Наименование	Торговая марка	Цена за шт, р	Количество, шт			
2	Кроссовки мужские	Adidas	3900	10			
3	Кроссовки женские	Puma	2700	20			
4	Кроссовки детские	Skechers	2550	18			
5	Кроссовки детские	Brooks	3100	12			
6							
7	Наименование	Торговая марка	Цена за шт, р	Количество, шт			
8	Кроссовки мужские	Adidas	3900	10			
9	Кроссовки женские	Puma	2700	20			
10	Кроссовки детские	Skechers	2550	20			
11	Кроссовки детские	Brooks	3100	15			
12							

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Все утверждения верны

2) D4+D5+D10+D11

3) Сперва суммируются данные смежных ячеек D4 и D5, затем суммируются данные смежных ячеек D10 и D11

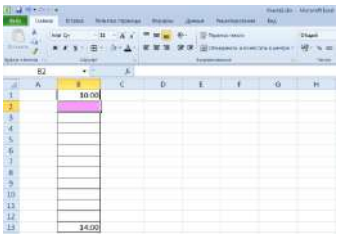
4) Из двух таблиц суммируются ячейки с количеством кроссовок детских

Задание 4

Вопрос:

Какое значение нужно ввести в ячейку B2, чтобы заполнить последующие ячейки до 14:00 с шагом в 20 минут?

Изображение:



	A	B	C	D	E	F	G	H
1		10:00						
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13		14:00						

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 00:20

2) 13:40

3) 10:20

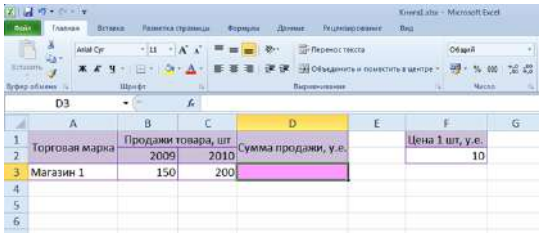
4) 9:40

Задание 5

Вопрос:

Выберите правильную формулу для расчета в ячейке D3 суммы продажи в у.е. за 2 года с учетом цены за 1 шт

Изображение:



Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) =B3+C3*F2

2) =B3*C3+F2

3) =B3+(C3*F2)

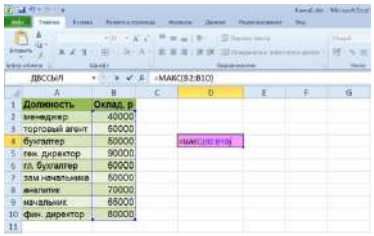
4) =(B3+C3)*F2

Задание 6

Вопрос:

Выберите правильный ответ вычисления по формуле в ячейке D4

Изображение:



Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 60000

2) 50000

3) 90000

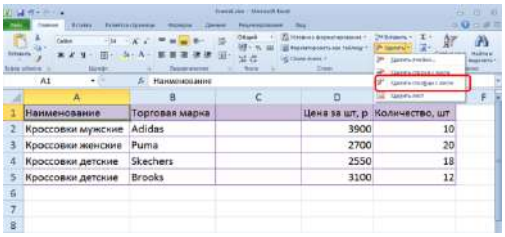
4) 80000

Задание 7

Вопрос:

Необходимо удалить пустой столбец в таблице. Какое предварительно нужно сделать действие, чтобы затем воспользоваться командой

Изображение:



Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Выделить любую ячейку из столбца C

2) Выделить любую ячейку из столбца B

3) Выделить любую ячейку из столбца D

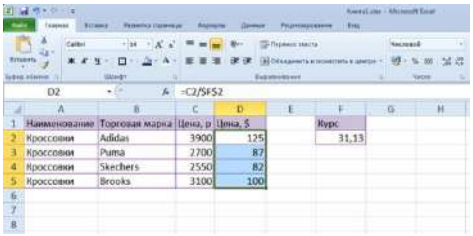
4) Выделить столбцы с B по D

Задание 8

Вопрос:

Какая команда позволит настроить внешний вид ячеек D2:D5 с обозначением знака $?

Изображение:



Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) На вкладке Главная открыть группу элементов «Число», затем выбрать числовой формат «Денежный» и в списке «Обозначение» найти формат со знаком $

2) В русской версии программы можно применять только денежный формат с обозначением рублей

3) Подписать знак $ с клавиатуры к каждой ячейке

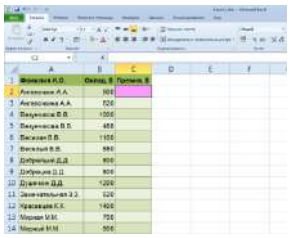
4) На вкладке Главная открыть группу элементов «Число», затем выбрать числовой формат «Число» и в списке «Обозначение» найти формат со знаком $

Задание 9

Вопрос:

Премия составляет 25 процентов от оклада. Выберите правильные варианты написания формулы в ячейке С2 для расчета премии

Изображение:



Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) =B2-25%

2) =B2*25%

3) =B2*0,25

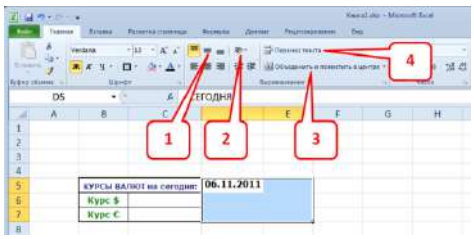
4) =B2*0,25%

Задание 10

Вопрос:

Какую команду необходимо применить, чтобы выделенный диапазон ячеек был преобразован в одну ячейку?

Изображение:



Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 2

2) 4

3) 3

4) 1

Задание 11

Вопрос:

Выберите в какой ячейке значение введено не правильно

Изображение:



Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 4

2) 2

3) 3

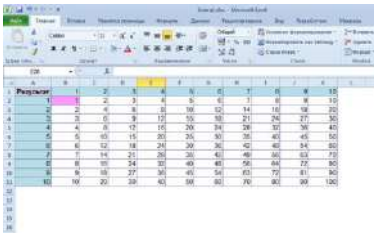
4) 1

Задание 12

Вопрос:

Укажите правильное написание формулы в ячейке В2, для расчета таблицы умножения (формула вводится только в эту ячейку, а затем копируется).

Изображение:



Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) =$A2*$B$1

2) =$A2*B$1

3) =A$2*$B1

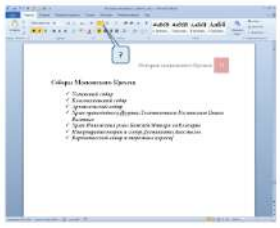
4) =A2*B1

Задание 13

Вопрос:

Что маркируют маркированные списки?

Изображение:



Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Абзацы в тексте

2) Строки в абзаце

3) Слова в предложении

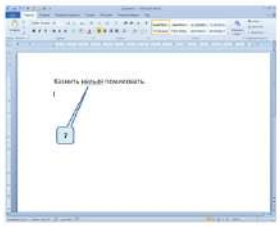
4) Страницы в документе

Задание 14

Вопрос:

В приведенном предложении слово подчеркнуто зеленой волнистой линией, в чем причина и как убрать это подчеркивание?

Изображение:



Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Один из символов в этом слове написан на английском языке, нужно исправить символ

2) В этом предложении ошибка пунктуации, нужно исправить ошибку

3) Для этого слова выбрано начертание Подчёркнутый, линия зеленого цвета, нужно очистить формат

4) Для этого слова выбрано оформление - нижняя граница, линия зеленого цвета, нужно очистить формат

Задание 15

Вопрос:

Для каких целей используется указанный элемент?

Изображение:



Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Для установки интервалов между строками в тексте

2) Для установки интервалов между словами в предложении

3) Для установки интервалов между символами текста

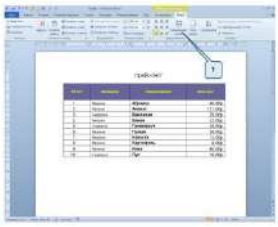
4) Для установки интервалов между абзацами

Задание 16

Вопрос:

В каком направлении можно изменить текст в ячейках таблицы?

Изображение:



Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Любое от 0 гр. до +360 гр.

2) Любое от -90 гр. до +90 гр.

3) 0 гр., 45 гр., 90 гр.

4) -90 гр., 0 гр., +90 гр.

Задание 17

Вопрос:

Как с помощью указателя мышки повернуть рисунок вокруг оси?

Изображение:



Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Перетащить, ухватившись за любую часть рисунка, кроме маркеров

2) Перетащить, ухватившись за маркер (1)

3) Перетащить, ухватившись за любой маркер (2)

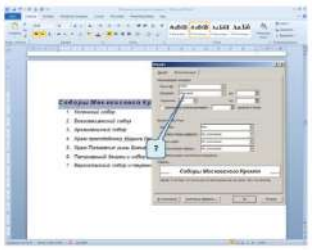
4) Перетащить, ухватившись за любой маркер (3)

Задание 18

Вопрос:

Что можно установить с помощью этого интервала?

Изображение:



Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Расстояние между строками текста

2) Расстояние между словами текста

3) Расстояние между абзацами текста

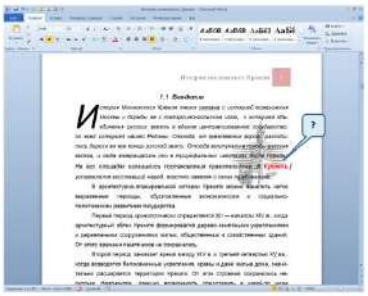
4) Расстояние между символами текста

Задание 19

Вопрос:

Как называется режим обтекания, установленный для рисунка?

Изображение:



Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Вокруг рамки

2) По контору

3) За текстом

4) В тексте

Задание 20

Вопрос:

Какой клавишей на клавиатуре следует воспользоваться, чтобы удалить выделенную строку в таблице?

Изображение:



Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Backspace

2) Delete

3) Esc

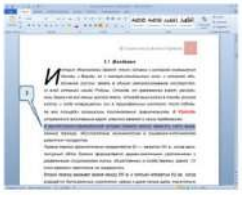
4) Tab

Задание 21

Вопрос:

Как выделить строку в тексте?

Изображение:



Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Щелкнуть в любом месте строки правой клавишей мышки

2) Щелкнуть на левом поле напротив строки правой клавишей мышки

3) Щелкнуть в любом месте строки левой клавишей мышки

4) Щелкнуть на левом поле напротив строки левой клавишей мышки

Задание 22

Вопрос:

Для приведенной таблицы установлен режим автоподбора (Автоподбор по ширине окна). Что произойдет при изменении ориентации страницы (книжная на альбомную)?

Изображение:



Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Размеры таблицы не изменяться

2) Ширина столбцов автоматически изменится

3) Высота строк автоматически измениться

4) Высота строк и ширина столбцов автоматически измениться

Задание 23

Вопрос:

Какой вкладкой следует воспользоваться для изменения ориентации страницы?

Изображение:



Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Вставка (2)

2) Разметка страницы (3)

3) Вид (4)

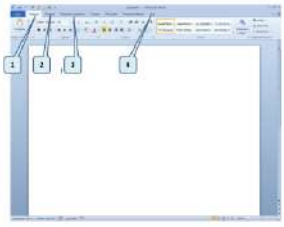
4) Главная (1)

Задание 24

Вопрос:

Какой вкладкой следует воспользоваться для изменения полей документа?

Изображение:



Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Главная (1)

2) Разметка страницы (3)

3) Вставка (2)

4) Вид (4)

Задание 25

Вопрос:

Что можно установить с помощью этого интервала?

Изображение:



Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Расстояние между абзацами текста

2) Расстояние между строками текста

3) Расстояние между символами текста

4) Расстояние между словами текста

Задание 26

Вопрос:

Каким образом Word предупреждает о наличии орфографических или грамматических ошибок?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) При помощи подчеркивания прямой красной или зеленой линией

2) При помощи подчеркивания их волнистой красной, зеленой или синей линией.

3) При помощи подчеркивания их волнистой красной или зеленой линией.

4) При помощи всплывающих сообщений и подчеркивания их прямой линией.

5) При помощи всплывающих сообщений

Задание 27

Вопрос:

Что означают данные символы?

Заголовок·1¤	*Заголовок·2*¤	¤
15¤	Петров·Валерий·Александрович¤	¤
25¤	Сидоров·¤	¤

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) Символ конца ячейки

2) Символ перевода каретки

3) Отформатированные ячейки

4) Сбилось форматирование

5) Символ табуляции

Задание 28

Вопрос:

Что необходимо сделать для того, чтобы список с названиями месяцев начинался с новой нумерацией (номер начинался не с 8, а с 1)?

1. Понедельник
2. Вторник
3. Среда
4. Четверг

5. Пятница
6. Суббота
7. Воскресенье

8. Январь
9. Февраль
10. Март
11. Апрель

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) Необходимо для первого пункта в списке выбрать в контекстном меню "Начать заново с 1"

2) Необходимо создать новый список

3) Необходимо для списка с днями недели убрать нумерацию, а затем создать заново

4) Необходимо добавить несколько строк после первого списка

5) Необходимо удалить нумерацию и проставить вручную

Задание 29

Вопрос:

Используя какие кнопки из перечисленных, можно выполнить следующее: "Шрифт Times New Roman 14 кегль, курсивное начертание, 1,5 интервал, текст должен быть отформатирован по ширине"?



Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) 1, 3, 5, 7, 9

2) 1, 2, 5, 13, 12

3) 1, 2, 3, 11, 14

4) 1, 5, 9, 10, 14

5) 1, 2, 8, 10, 14

Задание 30

Вопрос:

Для чего используется данная кнопка?



Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) Для добавления данного пункта меню в панель быстрого доступа

2) Для увеличения размера шрифта

3) Для отображения дополнительных параметров

4) Для сворачивания окна

5) Для сворачивания ленты

Задание 31

Вопрос:

Каким способом из перечисленных можно убрать нумерацию страниц на титульной странице?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) Открыть колонтитул титульной страницы и удалить номер страницы

2) Удалить номера страниц из колонтитулов и проставить вручную

3) Открыть пункт меню "Работа с колонтитулами" и убрать галочку возле "Одинаковые колонтитулы для всех страниц"

4) Открыть меню "Работа с колонтитулами" и поставить галочку возле "Особый колонтитул для первой страницы"

5) Открыть колонтитул титульной страницы и нажать на пункт "Удалить номера страниц"

Задание 32

Вопрос:

Табличная информационная модель представляет собой:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) набор графиков, рисунков, чертежей, схем, диаграмм

2) описание иерархической структуры строения моделируемого объекта

3) описание объектов (или их свойств) в виде совокупности значений, размещаемых в таблице

4) систему математических формул

5) последовательность предложений на естественном языке

Задание 33

Вопрос:

Файловая система персонального компьютера наиболее адекватно может быть описана в виде:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) табличной модели;

2) графической модели;

3) иерархической модели;

4) натурной модели;

5) математической модели.

Задание 34

Вопрос:

База данных - это…

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Набор взаимосвязанных модулей, обеспечивающих автоматизацию многих видов деятельности.

2) Таблица, позволяющая хранить и обрабатывать данные и формулы.

3) Интегрированная совокупность данных, предназначенная для хранения и многофункционального использования

4) Прикладная программа для обработки информации пользователя

Задание 35

Вопрос:

В базе данных вся информация хранится ...

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) в соответствии со структурой базы данных

2) в соответствии со временем внесения данных в базу

3) по именам

4) по алфавиту

5) в убывающем порядке

Задание 36

Вопрос:

Столбцы в таблицах базы данных называются:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) отношениями

2) доменами

3) структурой

4) полями

5) записями

Задание 37

Вопрос:

Объектом обработки MS Access является…

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) Таблица, запрос, отчёт, форма

2) Файл базы данных, имеющий произвольное имя и расширение .MDB

3) База данных

4) Документ, содержащий данные об объектах реального мира

5) Программа, осуществляющая поиск информации

Задание 38

Вопрос:

Что такое ключ?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) Одно или несколько полей, однозначно определяющих записи в таблице

2) Поле, содержащее номера записей в таблице

3) Поле, значение которого вычисляется по формуле

4) Поле или несколько полей, взятых из других таблиц

5) Нет правильного ответа

Задание 39

Вопрос:

Что такое целостность данных?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) Защита данных

2) Введение пароля для БД

3) Уникальность атрибутов

4) Правильность данных в любой момент времени

5) Уникальность записей в таблице

Задание 40

Вопрос:

В MS Access отчет - это объект, предназначенный для …

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) осуществления интерфейса между клиентом, сервером и базой данных, размещенной на сервере

2) автоматизации наиболее часто выполняемых действий по работе с базой данных на основе указанных пользователем команд и событий

3) вывода на экран и печать формы из таблицы или запроса в зависимости от определенного пользователем формата

4) вывода на экран информации из таблицы или запроса, основываясь на указанном пользователем формате

5) обнаруживает в таблице записи, у которых нет соответствующей записи в связанной таблице

Задание 41

Вопрос:

В MS Access режим конструктора предназначен для …

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) Создания файлов базы данных

2) Просмотра, изменения выбора информации

3) Сохранения информации об основных объектах MS Access

4) Создания или изменения макета, структуры объектов

5) Просмотра содержимого базы данных

Задание 42

Вопрос:

К вредоносным программам относятся (выберите несколько вариантов ответа):

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1) Потенциально опасные программы

2) Вирусы, черви, трояны

3) Шпионские и рекламмные программы

4) Вирусы, программы-шутки, антивирусное программное обеспечение

5) Межсетевой экран, брандмауэр

Задание 43

Вопрос:

Совокупность программ, хранящихся на компьютере, называется:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Компьютерное обеспечение

2) Аппаратное обеспечение

3) BIOS

4) Программное обеспечение

Задание 44

Вопрос:

Расширением документов Microsoft Word является...

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) .doc

2) .docx

3) .rtf

4) .txt

Задание 45

Вопрос:

Компьютерная сеть - это:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) группа установленных рядом вычислительных машин, объединенных с помощью средств сопряжения и

выполняющих единый информационно-вычислительный процесс

2) совокупность компьютеров и терминалов, соединенных с помощью каналов связи в единую систему, удовлетворяющую требованиям распределенной обработки данных

3) совокупность сервера и рабочих станций, соединенных с помощью коаксиального или оптоволоконного кабеля

Задание 46

Вопрос:

Топология, в которой данные могут передаваться лишь в одном направлении, от одного компьютера к другому, соседнего ему, называется:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) ячейковою

2) общей шиной

3) звездной

4) кольцевой

Задание 47

Вопрос:

База данных - это…

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Набор взаимосвязанных модулей, обеспечивающих автоматизацию многих видов деятельности.

2) Таблица, позволяющая хранить и обрабатывать данные и формулы.

3) Интегрированная совокупность данных, предназначенная для хранения и многофункционального использования

4) Прикладная программа для обработки информации пользователя

Задание 48

Вопрос:

Протоколы компьютерных сетей - это ...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) сетевые программы, которые ведут диалог между пользователем и компьютером

2) стандарты, определяющие формы представления и способы передачи сообщений

3) различные марки компьютеров

Задание 49

Вопрос:

Центральный компьютер, предоставляющий остальным компьютерам локальной сети сервисы и данные, называется ...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) рабочей станцией

2) последовательным портом связи

3) сервером

Задание 50

Вопрос:

Организация, предоставляющая услуги по подключению к Интернету пользовательских персональных компьютеров, называется ...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) браузером

2) провайдером

3) рабочей станцией

Задание 51

Вопрос:

Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) IP-адрес

2) Web-сервер

3) домашнюю web-страницу

4) доменное имя

Задание 52

Вопрос:

Оперативная память необходима:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) для хранения исполняемой в данный момент времени программы и данных, с которыми она непосредственно работает;

2) для обработки информации;

3) для долговременного хранения информации;

4) для запуска программы.

Задание 53

Вопрос:

Периферийные устройства предназначены:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) для обмена информацией между компьютером и пользователем;

2) только для улучшения дизайна компьютера;

3) для проверки правильности вводимой информации пользователем;

4) для выполнения арифметико-логических операций.

Задание 54

Вопрос:

Основные меры по защите информации от повреждения вирусами:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) проверка дисков на вирус

2) создавать архивные копии ценной информации

3) не пользоваться "пиратскими" сборниками программного обеспечения

4) передавать файлы только по сети

Задание 55

Вопрос:

Компьютерная сеть, охватывающая сравнительно небольшую территорию или группу зданий, называется …

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) региональной

2) персональной

3) глобальной

4) локальной

Задание 56

Вопрос:

Способ описания конфигурации компьютерной сети, определяющий схему расположения и соединения сетевых устройств, называется …

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) сетевым протоколом

2) сетевой топологией

3) сетевым трафиком

4) сетевым интерфейсом

Задание 57

Вопрос:

В зависимости от используемой среды передачи данных в компьютерных сетях выделяют типы сетей …

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) проводные, беспроводные

2) ячеистая, кольцевая, общая шина, звезда

3) глобальные, региональные, локальные

4) одноранговые, многоранговые

Задание 58

Вопрос:

Для защиты от несанкционированного доступа к программам и данным, хранящимся на компьютере, используются

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) пароли

2) анкеты

3) коды

4) ярлыки

Задание 59

Вопрос:

От несанкционированного доступа может быть защищён:

Выберите несколько из 3 вариантов ответа:

1) каждый диск

2) файл

3) ярлык

Задание 60

Вопрос:

К биометрическим системам защиты информации относятся системы идентификации по:

Выберите несколько из 9 вариантов ответа:

1) отпечаткам пальцев

2) характеристикам речи

3) радужной оболочке глаза

4) изображению лица

5) геометрии ладони руки

6) росту

7) весу

8) цвету глаз

9) цвету волос

Задание 61

Вопрос:

Какие существуют массивы дисков RAID?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) RAID 0

2) RAID 1

3) RAID 10

4) RAID 20

Задание 62

Вопрос:

RAID-массив это

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) Набор жестких дисков, подключенных особым образом

2) Антивирусная программа

3) Вид хакерской утилиты

4) База защищенных данных

5) Брандмауэр

Задание 63

Вопрос:

Информация в зависимости от категории доступа подразделяется на:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) общедоступную информацию

2) доступ к которой ограничен федеральными законами (информация ограниченного доступа)

3) доступную по соглашению лиц, участвующих в соответствующих отношениях

4) доступ к которой в Российской Федерации ограничивается или запрещается

Задание 64

Вопрос:

Защита информации осуществляется путем применения мер.

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

1) правовых

2) организационных

3) технических

4) криптографических

5) оперативных

6) режимных

Задание 65

Вопрос:

Несанкционированный доступ определяется, как:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) доступ субъектов к информации, нарушающий установленные правила разграничения доступа

2) доступ субъектов к информации, нарушающий установленные правила разграничения доступа, с использованием штатных средств, предоставляемых

3) доступ к информации субъектов доступа не имеющих полномочий на доступ

4) доступ к информации с использованием технических средств съема информации (закладные устройства, портативные и средства ведения информационной разведки)

Задание 66

Вопрос:

Отметьте основные угрозы безопасности информационных и телекоммуникационных средств и систем:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1) утечка информации по техническим каналам

2) уничтожение, повреждение, разрушение или хищение машинных и отчуждаемых носителей информации

3) использование не сертифицированных отечественных и зарубежных информационных технологий, средств защиты информации, средств информатизации, телекоммуникации при создании и развитии российской информационной инфраструктуры

4) несанкционированный доступ к информации, находящейся в банках и базах данных

5) разработка и распространение программ, не нарушающих нормальное функционирование информационных и информационно-телекоммуникационных систем, в том числе систем и средств защиты информации

Задание 67

Вопрос:

Биометрическая технология реализации интерфейса используется:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) для управления компьютером выражением лица человека, направлением его взгляда, размером зрачка и так далее

2) для управления компьютером голосом

3) для управления компьютером по отпечатку пальца

4) все перечисленное

Задание 68

Вопрос:

Как называется биометрическая характеристика, уникальная для каждого человека?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) Идентификация по ладони руки

2) Идентификация по радужной оболочке глаза

3) Идентификация по изображению лица

Задание 69

Вопрос:

Сфера безопасности информации - это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) защита информации

2) защита прав собственности на неё

3) защита материального носителя

4) защита субъекта.

Задание 70

Вопрос:

Документированная информация с ограниченным доступом - это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) информация только личного характера

2) информация, относящаяся к юридической области

3) информация, представляющая коммерческую, личную и другие тайны

4) информация, относящаяся к государственной тайне.

Задание 71

Вопрос:

Ограничение доступа к информации заключается:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) в ограничении использования информации

2) в создании некоторой физической замкнутой преграды вокруг объекта защиты с организацией контролируемого доступа лиц

3) в ограничении числа лиц, которым доступна эта информация

4) в запрещении использования информации.

Задание 72

Вопрос:

Системный администратор - это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) лицо ответственное за работоспособность прямого соединения;

2) лицо ответственное за работоспособность локальной сети;

3) лицо ответственное за работоспособность глобальной сети;

4) администратор локальной сети.

Задание 73

Вопрос:

Подчинённый компьютер в сети клиент-сервер называется

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) файловый сервер;

2) рабочая станция;

3) сервер рабочей станции;

4) рабочая станция файлового сервера;

5) станция рабочего сервера.

Задание 74

Вопрос:

На схеме изображена следующая топология сети:



Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) "Шина"

2) "Полносвязная"

3) "Звезда"

4) "Кольцо"

Задание 75

Вопрос:

Отметьте базовые топологии, на основе которых строятся сети (выберите три ответа).

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

1) шина

2) дерево

3) звезда

4) сеточная

5) гибридная

6) кольцо

Задание 76

Вопрос:

Что такое архитектура компьютера?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Описание деталей технического и физического устройства компьютера

2) Описание совокупности функциональных модулей компьютера и информационных связей между ними

3) Описание набора устройств ввода-вывода

4) Описание программного обеспечения, необходимого для работы компьютера

Задание 77

Вопрос:

Выберите из нижеперечисленного последовательность модулей, входящих в базовую конфигурацию компьютера.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Блок питания, системная плата, центральный процессор, оперативно-запоминающее устройство, накопитель на жестких дисках, оптический привод, видеокарта, монитор, клавиатура, мышь

2) Блок питания, системная плата, центральный процессор, оперативно-запоминающее устройство, накопитель на жестких дисках, оптический привод, видеокарта, сетевая карта, монитор, клавиатура, мышь, колонки

3) Блок питания, системная плата, оперативно-запоминающее устройство, накопитель на жестких дисках, оптический привод, видеокарта, монитор, клавиатура, мышь

4) Блок питания, системная плата, центральный процессор, оперативно-запоминающее устройство, накопитель на жестких дисках, оптический привод, видеокарта, монитор, клавиатура, мышь, колонки

Задание 78

Вопрос:

Для чего предназначен накопитель на жёстких магнитных дисках?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Временного хранения информации во время сеанса работы компьютера

2) Долговременного хранения информации

3) Управления согласованной работой всех устройств компьютера

4) Ввода информации от пользователя компьютеру

Задание 79

Вопрос:

Для чего предназначена клавиатура?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Управления указателем для ввода информации

2) Ввода информации от пользователя к компьютеру

3) Ввода текстовой информации

4) Хранения данных, не требующих изменения

Задание 80

Вопрос:

Для чего предназначен блок питания?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Преобразования напряжения сети и распределения питания между модулями

2) Долговременного хранения информации

3) Управления согласованной работой всех устройств компьютера

4) Ввода информации от пользователя компьютеру

Задание 81

Вопрос:

Для чего предназначена системная плата?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Преобразования напряжения сети и распределения питания между модулями

2) Монтажа модулей

3) Управления согласованной работой всех устройств компьютера

4) Ввода информации от пользователя компьютеру

Задание 82

Вопрос:

Для чего предназначено центральное процессорное устройство?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Преобразования напряжения сети и распределения питания между модулями

2) Управления системной платой

3) Управления согласованной работой всех устройств компьютера

4) Ввода информации от пользователя компьютеру

Задание 83

Вопрос:

Для чего предназначено оперативно-запоминающее устройство?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Преобразования напряжения сети и распределения питания между модулями

2) Временного хранения данных и программ при их обработке ЦПУ

3) Управления согласованной работой всех устройств компьютера

4) Хранения данных, не требующих изменения

Задание 84

Вопрос:

Для чего предназначена видеокарта?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Хранения и преобразования видеоинформации в видеосигнал

2) Временного хранения данных и программ при их обработке

3) Визуального отображения информации

4) Хранения данных, не требующих изменения

Задание 85

Вопрос:

Для чего предназначен оптический привод?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Хранения и преобразования видеоинформации в видеосигнал

2) Временного хранения данных и программ при их обработке

3) Чтения и записи информации с оптических дисков

4) Хранения данных, не требующих изменения

Задание 86

Вопрос:

Для чего предназначена шина компьютера?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Устранения теплового излучения

2) Временного хранения информации

3) Обработки информации по программе

4) Соединения между собой модулей компьютера

Задание 87

Вопрос:

Выберите из ниже перечисленного три составляющих шины.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1) Шина данных

2) Шина адреса

3) Шина питания

4) Шина операндов

5) Шина управления

Задание 88

Вопрос:

От чего зависит производительность компьютера?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) Таковой частоты, установленного на компьютере процессора

2) Количества программ, установленных на компьютере

3) Количества устройств, подключенных к компьютеру

Задание 89

Вопрос:

В каком виде процессор обрабатывает информацию?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) В десятичном виде

2) В двоичном виде

3) В графическом виде

4) В текстовом виде

Задание 90

Вопрос:

Как называются устройства, которые подключаются к шине системной платы через устройства сопряжения - контроллеры?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Устройства ввода-вывода

2) Периферийные устройства

3) Устройства внешней памяти

4) Основные устройства

Задание 91

Вопрос:

Выберите из нижеперечисленного устройства ввода.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Принтер, клавиатура, мышь

2) Мышь, монитор, накопитель на жёстком магнитном диске

3) Мышь, клавиатура, сканер

4) Оптический привод, аудиосистема, модем

Задание 92

Вопрос:

Выберите из нижеперечисленного устройства, принадлежащие к группе внешней памяти.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1) Процессор

2) USB-флеш-накопитель

3) Монитор

4) Накопитель на жестких магнитных дисках

5) Оптические привод и диски

Задание 93

Вопрос:

В чем измеряется тактовая частота процессора?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Мбайт

2) Кбайт

3) МГц

4) Бит

Задание 94

Вопрос:

Как осуществляется аппаратное подключение периферийного устройства к магистрали?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) Путем установки драйвера

2) В слоты магистрали

3) Через контроллер

Задание 95

Вопрос:

Что относится к основным характеристикам процессора?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Архитектура и модель микропроцессора

2) Тактовая частота и количество ядер

3) Объем оперативной памяти и емкость накопителя на жестких магнитных дисках

4) Тактовая частота и объем ОЗУ

Задание 96

Вопрос:

Установите соответствие между устройством и группой, к которой оно относится.

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1) Устройство ввода

2) Устройство связи

3) Устройство внешней памяти

4) Устройство вывода

__ Сканер

__ Оптический привод

__ Принтер

__ Модем

Задание 97

Вопрос:

Выберите из нижеперечисленного устройства вывода.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1) Принтер

2) Накопитель на жёстких магнитных дисках

3) Блок питания

4) Монитор

5) Сканер

Задание 98

Вопрос:

Как осуществляется программное подключение периферийного устройства к магистрали?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) Путем установки драйвера

2) В слоты магистрали

3) Через контроллер

Задание 99

Вопрос:

Основная система координат, в которой по умолчанию начинается работа с графическим редактором:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) полярная

2) мировая

3) декартовая

4) относительная

5) системная

Задание 100

Вопрос:

Какую клавишу необходимо нажать после набора команды, для указания начала обработки команды редактора?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Enter

2) Delete

3) Esc

4) левую кнопку мыши

Ответы:

1) Верный ответ (1 б.): 5;

2) Верный ответ (1 б.): 3;

3) Верный ответ (1 б.): 1;

4) Верный ответ (1 б.): 3;

5) Верный ответ (1 б.): 4;

6) Верный ответ (1 б.): 3;

7) Верный ответ (1 б.): 1;

8) Верный ответ (1 б.): 1;

9) Верные ответы (2 б.): 2; 3;

10) Верный ответ (1 б.): 3;

11) Верный ответ (1 б.): 1;

12) Верный ответ (1 б.): 2;

13) Верный ответ (1 б.): 1;

14) Верный ответ (1 б.): 2;

15) Верный ответ (1 б.): 4;

16) Верный ответ (1 б.): 4;

17) Верный ответ (1 б.): 2;

18) Верный ответ (1 б.): 4;

19) Верный ответ (1 б.): 3;

20) Верный ответ (2 б.): 1;

21) Верный ответ (1 б.): 4;

22) Верный ответ (1 б.): 2;

23) Верный ответ (1 б.): 2;

24) Верный ответ (1 б.): 2;

25) Верный ответ (1 б.): 1;

26) Верный ответ (1 б.): 3;

27) Верный ответ (2 б.): 1;

28) Верный ответ (1 б.): 1;

29) Верный ответ (2 б.): 2;

30) Верный ответ (1 б.): 3;

31) Верный ответ (1 б.): 4;
32) Верный ответ (1 б.): 3;
33) Верный ответ (1 б.): 3;
34) Верный ответ (1 б.): 3;
35) Верный ответ (1 б.): 1;
36) Верный ответ (1 б.): 4;
37) Верный ответ (1 б.): 2;
38) Верный ответ (1 б.): 1;
39) Верный ответ (2 б.): 4;
40) Верный ответ (1 б.): 3;
41) Верный ответ (1 б.): 4;
42) Верные ответы (3 б.): 1; 2; 3;
43) Верный ответ (1 б.): 4;
44) Верные ответы (2 б.): 1; 2; 3;
45) Верный ответ (1 б.): 2;
46) Верный ответ (1 б.): 4;
47) Верный ответ (1 б.): 3;
48) Верный ответ (1 б.): 2;
49) Верный ответ (1 б.): 3;
50) Верный ответ (1 б.): 2;
51) Верный ответ (1 б.): 1;
52) Верный ответ (1 б.): 1;
53) Верный ответ (1 б.): 1;
54) Верные ответы (2 б.): 1; 2;
55) Верный ответ (1 б.): 4;
56) Верный ответ (1 б.): 2;
57) Верный ответ (1 б.): 1;
58) Верный ответ (1 б.): 1;
59) Верные ответы (2 б.): 1; 2;
60) Верные ответы (3 б.): 1; 2; 3;
61) Верный ответ (2 б.): 1;
62) Верный ответ (1 б.): 1;
63) Верные ответы (2 б.): 1; 2;
64) Верные ответы (2 б.): 1; 2; 3;
65) Верный ответ (1 б.): 2;
66) Верные ответы (2 б.): 1; 2; 3; 4;
67) Верный ответ (1 б.): 1;
68) Верный ответ (1 б.): 2;
69) Верный ответ (1 б.): 2;
70) Верный ответ (1 б.): 4;
71) Верный ответ (1 б.): 2;
72) Верный ответ (1 б.): 2;
73) Верный ответ (1 б.): 2;
74) Верный ответ (1 б.): 1;
75) Верные ответы (2 б.): 1; 3; 6;
76) Верный ответ (1 б.): 2;
77) Верный ответ (1 б.): 1;
78) Верный ответ (1 б.): 2;
79) Верный ответ (1 б.): 2;
80) Верный ответ (1 б.): 1;
81) Верный ответ (1 б.): 2;
82) Верный ответ (1 б.): 3;
83) Верный ответ (1 б.): 2;
84) Верный ответ (1 б.): 1;
85) Верный ответ (1 б.): 3;
86) Верный ответ (1 б.): 4;
87) Верные ответы (2 б.): 1; 2; 5;
88) Верный ответ (1 б.): 1;
89) Верный ответ (1 б.): 2;
90) Верный ответ (1 б.): 2;
91) Верный ответ (1 б.): 3;
92) Верные ответы (2 б.): 2; 4; 5;
93) Верный ответ (1 б.): 3;
94) Верный ответ (1 б.): 3;
95) Верный ответ (1 б.): 2;
96) Верные ответы (3 б.):
1;
3;

4;

2;

97) Верные ответы (2 б.): 1; 4;

98) Верный ответ (1 б.): 1;

99) Верный ответ (1 б.): 3;

100) Верный ответ (1 б.): 1;

Практические работы:

Тема практической работы
1. Инструктаж по ТБ. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением.
2. Инструктаж по ТБ. Представление информации в различных системах счисления.
3.Инструктаж по ТБ. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.
4. Инструктаж по ТБ. Преобразования логических выражений
5. Инструктаж по ТБ. Исследование области истинности высказывания.
6. Инструктаж по ТБ. Построение оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа.
7. Инструктаж по ТБ. Математические расчеты с числами, записанными в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления.
8. Инструктаж по ТБ. Расчет скорости передачи данных.
9. Инструктаж по ТБ. Кодирование сообщений по Фано.
10. Инструктаж по ТБ. Кодирование сообщений по Хаффману.
11. Инструктаж по ТБ. Исследование алгоритмизации с помощью машин Тьюринга и Поста.
12. Инструктаж по ТБ. Построение и разработка алгоритмов.
13. Инструктаж по ТБ. Разработка и программирование задач с циклической алгоритмической структурой.
14. Инструктаж по ТБ. Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей.
15. Инструктаж по ТБ. Создание программы для проектных задач.
16. Инструктаж по ТБ. Использование систем проверки орфографии и грамматики.
17. Инструктаж по ТБ. Создание компьютерных публикаций.
18. Инструктаж по ТБ. Работа с шаблонами, создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.
19. Инструктаж по ТБ. Работа с электронными таблицами.
20. Инструктаж по ТБ. Представление результатов расчётов средствами деловой графики.
21. Инструктаж по ТБ. Формирование запросов.
22. Инструктаж по ТБ. Создание и редактирование объектов средствами компьютерных презентаций.
23. Инструктаж по ТБ. Общие ресурсы в сети Интернет.
24. Инструктаж по ТБ. Работа с браузером.
25. Инструктаж по ТБ. Средства создания и сопровождения сайта.

Контрольная работа

Вариант 1

Какой объем видеопамяти необходим для работы монитора в режиме 600 ´ 800 и палитрой из 64 цветов

Решение:

Определим глубину цвета: $N = 2^i$; $64 = 2^i$; $2^6 = 2^i$; i = 6 бит

Количество точек изображения равно: 600 *800 = 480 000

Требуемый объем видеопамяти равен: 6 бит * 480 000 = 2 880 000бит = 360 000байт =2,8 Мбайта;

Вариант 2

Два текста содержат одинаковое количество символов. Первый текст составлен в алфавите мощностью 16 символов. Второй текст в алфавите мощностью 256 символов. Во сколько раз количество информации во втором тексте больше, чем в первом?

Дано:	Решение:
N1 = 16 N2 = 256 K1 = K2 I2/I1- ?	$N = 2^i$ $16 = 2^i$, i1= 4 бита $256 = 2^i$, i2 = 8 бит I1= K1 · i1 I2= K2 · i2 Т. к. K1 = K2, то I2/I1 = i2 / i1 = 8 /4 = 2 Ответ: в 2 раза

Вариант 3

Достаточно ли видеопамяти объемом 256 Кбайт для работы монитора в режиме 640 ´ 350 и палитрой из 16 цветов?

Решение:

Определим глубину цвета: $N = 2^i$; $16 = 2^i$; i = 4 бит

Количество точек изображения равно: 640 *350 = 224 000

Требуемый объем видеопамяти равен: 4бит * 224 000 = 896 000бит = 112 000байт =109,4 Кбайта;

109,4 Кбайт

Ответ: достаточно.

Вариант 4

Для записи сообщения использовался 64-символьный алфавит. Каждая страница содержит 30 строк. Все сообщение содержит 8775 байт информации и занимает 6 страниц. Сколько символов в строке?

Дано:	Решение
N = 64 I = 8775 байт Кол. стр. = 6 Кол. строк = 30 K - ?	I = K · i K = I / i $N = 2^i$ I = 8775 байт = 8775 · 8 = 70 200 бит $64 = 2^i$, i = 6 бит I одной стр. = I / кол-во страниц = 70200 бит / 6 = 11700 бит K = 11700 бит/ 6 бит / 30 строк = 65 символов Ответ: 65 символов

Вариант 5

Задание 1

Составить блок-схему алгоритма для программы: определение чётности числа.

```
var x: integer;
begin
write ('Введите x: ');
readln (x);
if x mod 2 = 0 then
writeln ('Это четное число')
else writeln ('Это нечетное число');
end.
```

Задание 2

Составить линейную программу для нахождения площади квадрата.

```
var
a: real; // сторона квадрата
S: real; // площадь квадрата
begin
write ('Введите сторону квадрата: ');
readln (a);
S := a*a;
writeln ('Площадь квадрата равна ',S);
end.
```

Вариант 6

Задание 1

Составить блок-схему алгоритма для программы: минимум из двух значений.

```
var
x,y: integer;
min: integer;
begin
write ('Введите x и y: ');
readln (x,y);
if x
min := x
else min := y;
writeln ('Минимум = ',min);
end.
```

Задание 2

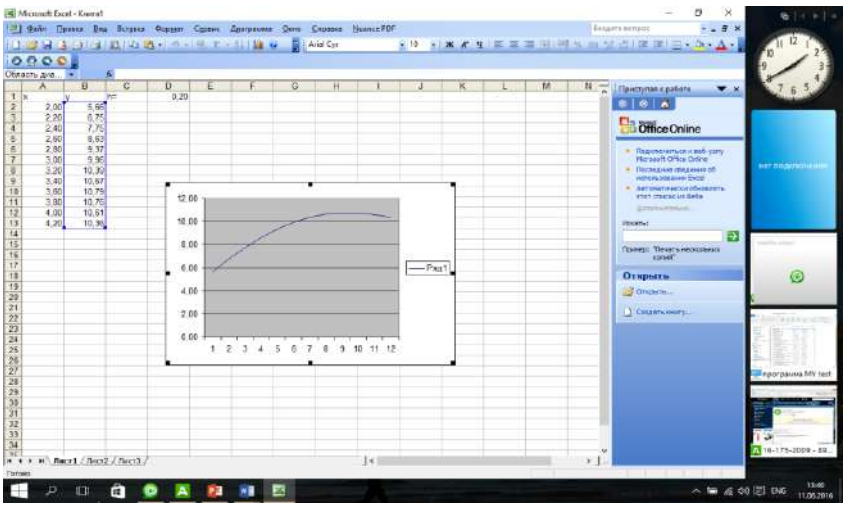
Составить линейную программу для нахождения объёма куба.

```
var
a: real; // ребро куба
v: real; // объём куба
begin
write ('Введите данные для ребра куба: ');
readln (a);
V := a*a*a;
writeln ('Объём куба равен ',V);
end.
```

Вариант 7

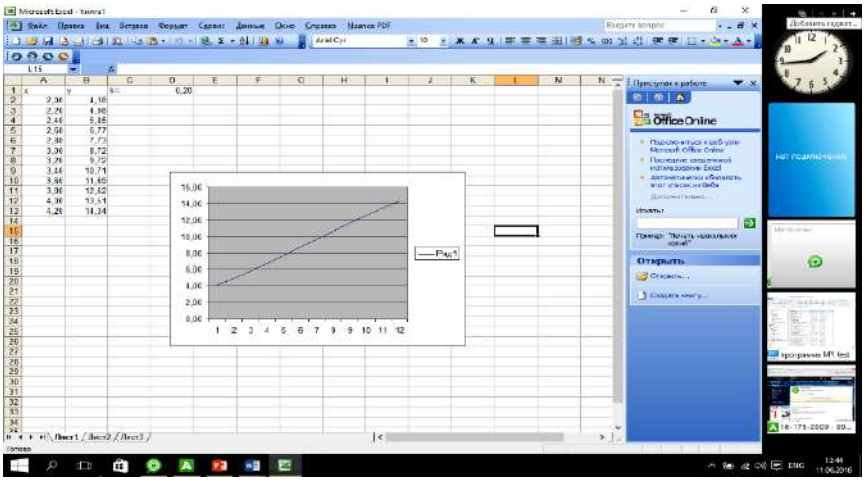
Задание 1.

Построить график функции Y= 2x - 4 cos (x) на отрезке [2; 4] с шагом 0,2 в программе MS Excel



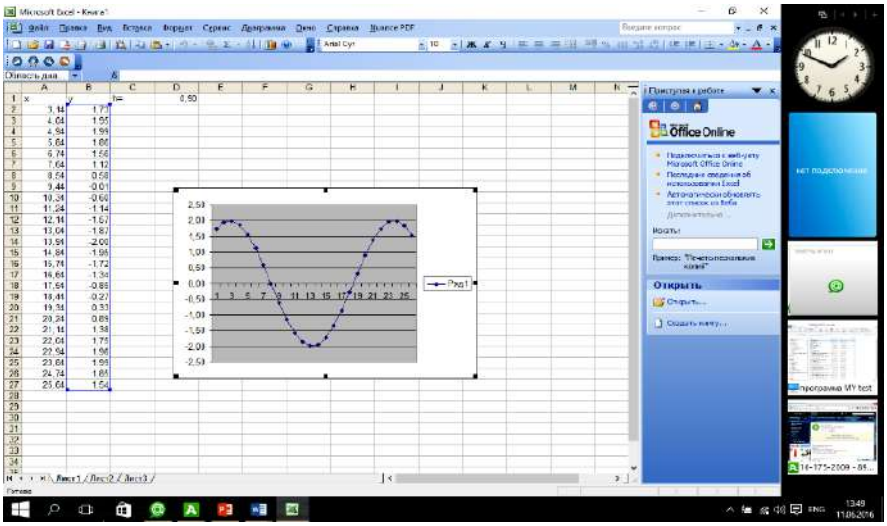
Вариант 8

Построить график функции Y= 3x - 2 sin(x) на отрезке [2; 4] с шагом 0,2 в программе MS Excel.



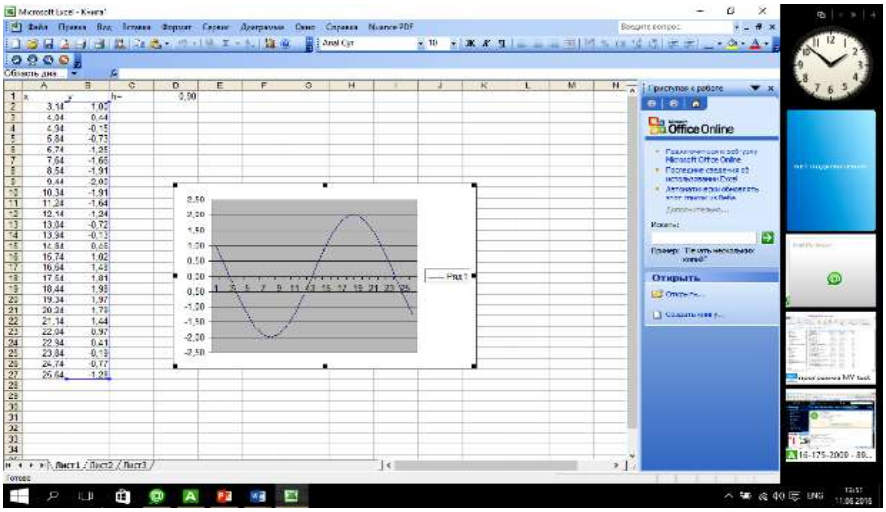
Вариант 9

Построить график функции Y= 2 sin(x/3) на отрезке [3,14; 25,12] с шагом 0,9 в программе MS Excel.



Вариант 10

Построить график функции Y= 2cos(x/3) на отрезке [3,14; 25,12] с шагом 0,9 в программе MS Excel.



2.2 Задания для промежуточной аттестации (зачета)

Вариант № 1

1. Что изучает информатика?

А) конструкцию компьютера;

Б) способы представления, накопления, обработки информации с помощью технических средств;

В) компьютерные программы;

Г) общешкольные дисциплины.

Г) полнота.

2. В зависимости от способа изображения чисел системы счисления делятся на:

А) арабские и римские;

Б) позиционные и непозиционные;

В) представления в виде разрядной сетки

3. Повествовательное предложение, в котором что-то утверждается или отрицается, называется:

А) выражение; В) высказывание;

Б) вопрос; Г) Умозаключение.

4. При выключении компьютера вся информация стирается:

А) на гибком диске; В) на жестком диске;

Б) на CD-ROM диске; Г) в оперативной памяти.

5. Какие имена файлов составлены, верно:

А) «пример».doc В) doc?. Пример;

Б) пример.doc Г) пример: doc

6. Имя С: имеет:

А) дисковод для гибких дисков; В) винчестер;

Б) дисковод для CD- дисководов; Г) файл.

7. Утилита – это:

А) операционная система; В) сервисная программа;

Б) прикладная программа; Г) базовая система ввода-вывода.

8. При включении компьютера процессор обращается к:

А) ОЗУ; В) ПЗУ;

Б) винчестер; Г) дискете.

Г) диаграмма.

9. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:

А) некоторую область оперативной памяти файл-сервера;

Б) область на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя;

В) часть памяти на жестком диске рабочей станции;

Г) специальное электронное устройство для хранения текстовый файлов.

10. В текстовом редакторе основными параметрами при задании параметров абзаца являются…

А) гарнитура, размер, начертание В) отступ, интервал

Б) поля, ориентация Г) стиль, шаблон

11. Антивирусные программы – это …

А)программы сканирования и распознавания

Б) программы, выявляющие и лечащие компьютерные вирусы

В) программы, только выявляющие вирусы

Г) программы-архиваторы, разархиваторы

12. Задан путь к файлу C:\DOC\PROBA.TXT:

Каково имя каталога, в котором находится файл PROBA.TXT

а) DOC в) C:\DOC\PROBA.TXT

б) PROBA.TXT д) C:\DOC

13. От разведчика была получена следующая шифрованная радиограмма, переданная с использованием азбуки Морзе:

• – • – – • – – • • – • • – – •

При передаче радиограммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиограмме использовались только следующие буквы:

А	Г	И	П	М
• –	– – •	• •	• – – •	– –

Определите текст радиограммы.

13. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации

1. текстовую, числовую, графическую,
2. обыденную, производственную, техническую, управленческую
3. визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую
4. математическую, биологическую

14.Укажите правильную последовательность единиц измерения информации

а)бит, байт, Гбайт, Мбайт

б)байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт

в)бит, байт, Кбайт, Гбайт

15. Вставьте пропущенное слово

_____файла – это последовательность символов, добавляемых к имени и предназначенных для идентификации его типа.

16.Локальные вычислительные сети по признаку "топология сети" подразделяются на

а)реальные, искусственные

б)сети типа "Звезда", "Шина", "Кольцо"

в)проводные, беспроводные

17. Для установления значений полей для нового документа в редакторе MS Word необходимо

а) Выбрать Шаблоны из меню Файл. В появившемся окне установить необходимые атрибуты

б)Выбрать команду Абзац из меню Формат

в) Выбрать команду Параметры страницы из меню Файл, в появившемся окне установить необходимые атрибуты

18. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы

а)C3+4*D4

б)C3=C1+2*C2

в) =A2*A3-A4

Вариант № 2

1. Что является объектом изучения информатики?

А) компьютер; В) компьютерные программы;

Б) информационные процессы; Г) общешкольные дисциплины.

2. Система счисления – это:

А) представление чисел в экспоненциальной форме;

Б) представление чисел с постоянным положением запятой;

В) знаковая система, в которой числа записываются по определенным правилам с помощью символов некоторого алфавита.

3. Какое устройство обладает наибольшей скоростью обмена информацией?

А) CD-ROM дисковод; В) дисковод для гибких дисков;

Б) жесткий диск; Г) микросхемы оперативной памяти.

4**. Сканер – это:**

А) устройство обработки информации; В) устройство ввода информации с бумаги;

Б) устройство хранения информации; Г) устройство вывода информации на бумагу

5. Какие имена файлов составлены правильно:

А) пример?. Doc В) пример текст. Doc

Б) пример.txt Г) ?пример?. doc

6. Имя A: имеет:

А) дисковод для гибких дисков; В) винчестер;

Б) дисковод для CD-дисков; Г) файл.

7. Драйвер – это:

А) устройство компьютера; В) прикладная программа;

Б) программа для работы с устройствами компьютера; Г) язык программирования.

Г) как-то иначе.

8. Каково наиболее распространенное расширение в имени текстовых файлов?

А) *.EXE Б) *.BMP В) *.TXT Г) *.COM

9. Компьютер предоставляющий свои ресурсы в пользование другим компьютерам при совместной работе, называется:

А) адаптером; В) станцией; Д) клиент-сервером.

Б) коммутатором; Г) сервером;

10. Задан путь к файлу C:\DOC\UROK.TXT:

Каково имя каталога, в котором находится файл UROK.TXT

а) C:\DOC в) C:\DOC\UROK.TXT

б) UROK.TXT д)DOC

11. От разведчика была получена следующая шифрованная радиограмма, переданная с использованием азбуки Морзе:

– – • – – – – – • • • – – – • – • –

При передаче радиограммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиограмме использовались только следующие буквы:

А	Г	М	К	Ю
• –	– – •	– –	– • –	• • – –

Определите текст радиограммы.

12. Установите соответствия между действиями

а	Студент использует учебники для написания курсовой работы	1	Обработка информации
б	Автор отправил рукопись в издательство научного журнала	2	Создание информации
в	Профессор написал статью	3	Хранение информации
г	В газете содержится заметка	4	Передача информации

13. Закончите предложение:

«В информационном обществе главным ресурсом является _____

14.Алгоритм – это

а)протокол вычислительной сети

б)ориентированный граф, указывающий порядок исполнения некоторого набора команд

в)правила выполнений определенных действий

г)набор команд для компьютера

д)понятное и точное предписание действий, направленных на достижение поставленных действий.

15. Укажите имя файла

A:\WORK\TEMP\ASDF.TXT _____

16.Чему будет равно значение ячейки С1, если в нее ввести формулу =А1-В1

17.Что понимается под термином «Аватар» в Интернете

а)знак в схематическом виде, отображающий важные узнаваемые черты объекта

б)совокупность тестовых символов, служащая для идентификации пользователя

в)система знаков для записи количественных характеристик объекта

г)изображение, используемое для персонализации пользователя каких-либо сетевых ресурсов

18.Установите соответствие между полями создания нового письма в почтовом клиенте и их содержимым.

а	ivanov@yandex.ru	1	Поле «Вложить файл»
б	Высылаю задание для самостоятельной работы. Выполнить нужно в течение недели	2	Поле «Кому»
в	Самостоятельная работа	3	Поле «Тема»
г	Zadanie.doc	4	Поле «Текст письма»

Вариант № 3

1. На каком свойстве информации отразится ее преднамеренное искажение?

А) понятность; В) достоверность;

Б) актуальность; Г) полнота.

2. наука, изучающая законы и формы мышления, называется:

А) алгебра; В) философия;

Б) геометрия; Г) логика.

3. Укажите устройство компьютера, выполняющее обработку информации:

А) внешняя память; В) процессор;

Б) монитор; Г) клавиатура.

Г) в оперативной памяти.

4. Укажите устройства, не являющиеся устройствами ввода информации:

А) клавиатура; В) монитор;

Б) мышь; Г) сканер.

5. В папки могут хранить:

А) только файлы; В)файлы и папки;

Б) только другие папки; Г) окна Windows

6. Комплекс системных и служебных программ называется:

А) текстовый редактор; В) операционная система;

Б) графический редактор; Г) драйвер.

7. BIOS – это:

А) программа драйвер; Б) программа утилита;

В) программа – приложение

Г) программа, выполняющая тестирование компьютерной системы после включения компьютера;

8. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными:

А) компьютерная сеть; В)интерфейс;

Б) магистраль; Г) адаптеры

Г) коммутатор.

9. Модем это:

А) устройство, программы;

Б) программа, компьютера;

В) программное обеспечение, компьютера;

Г) устройство, дисковода;

Д) устройство, компьютера;

10. Укажите правильный вариант записи формульного выражения в документе программы Excel …

А) =50$100 В) =A3*B3

Б) =A3/100A Г) =50 : 100

11. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:

а) IP — адрес; в) домашнюю WEB — страницу;

б) WEB — страницу; г) доменное имя; д) URL — адрес.

12. Задан путь к файлу C:\DOC\TEST.TXT:

Каково имя каталога, в котором находится файл TEST.TXT

а)C:\DOC\TEST.TXT в) DOC

б) TEST.TXT д) C:\DOC

13. От разведчика была получена следующая шифрованная радиограмма, переданная с использованием азбуки Морзе:

• – • – – • – – • • – • • – – •

При передаче радиограммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиограмме использовались только следующие буквы:

А	Г	И	П	М
• –	– – •	• •	• – – •	– –

Определите текст радиограммы.

14. Установите соответствия между действиями

а	Студент использует учебники для написания курсовой работы	1	Создание информации
б	Автор отправил рукопись в издательство научного журнала	2	Обработка информации
в	Профессор написал статью	3	Хранение информации
г	В газете содержится заметка	4	Передача информации

15. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации

1. текстовую, числовую, графическую,
2. обыденную, производственную, техническую, управленческую
3. визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую
4. математическую, биологическую

16.Укажите правильную последовательность единиц измерения информации

а)бит, байт, Кбайт, Гбайт

б)байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт

в)бит, байт, Гбайт, Мбайт

17. Вставьте пропущенное слово

_____файла – это последовательность символов, добавляемых к имени и предназначенных для идентификации его типа.

18.Чему будет равно значение ячейки С1, если в нее ввести формулу =A1*B1

Вариант № 4

1. Как человек передает информацию?

А) магнитным полем; В) световыми сигналами;

Б) речь, жестами; Г) рентгеновским излучением.

2. Для представления чисел в восьмеричной системе счисления используется цифры:

А) 1-8; Б) 0-9; В) 0-7.

3**. Характерным свойством ОЗУ является:**

А) энергозависимость; В) перезапись информации;

Б) энергонезависимость; Г) долговременное хранение информации.

4**. Файл – это:**

А) единица измерения информации;

Б) программа в оперативной памяти;

В) текст, напечатанный на принтере;

Г) программа или данные на диске, имеющие имя.

5. Укажите тип файла s.exe

А) текстовый; В) исполняемый;

Б) графический; Г) видео.

6. Операционная система – это:

А) прикладная программа; В) система программирования;

Б) системная программа; Г) текстовый редактор.

7. С какого символа должна начинаться формула в Excel?

А) = Б) А В) пробел Г)не имеет значения

8. Программы WinRar и WinZip предназначены…

А) для работы с папками В)для работы с файлами

Б) для антивирусной обработки Г)для сжатия файлов

9. HTML - является

А) средством создания WEB- страниц; В) системой программирования;

Б) графическим редактором; Г) системой управления базами данных;

10. Задан путь к файлу C:\DOC\SHAG.TXT:

Каково имя каталога, в котором находится файл SHAG.TXT

а) C:\DOC в)DOC

б) SHAG.TXT г) C:\DOC\SHAG.TXT

11. От разведчика была получена следующая шифрованная радиограмма, переданная с использованием азбуки Морзе:

– – • – – – – – • • • – – – • – • –

При передаче радиограммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиограмме использовались только следующие буквы:

А	Г	М	К	Ю
• –	– – •	– –	– • –	• • – –

Определите текст радиограммы.

12. Закончите предложение:

«В информационном обществе главным ресурсом является _____

13.Алгоритм – это

а)правила выполнений определенных действий

б)ориентированный граф, указывающий порядок исполнения некоторого набора команд

в)понятное и точное предписание действий, направленных на достижение поставленных действий.

г)набор команд для компьютера

д)протокол вычислительной сети

14. Укажите имя файла

A:\WORK\TEMP\ASDF.TXT _____

15.Локальные вычислительные сети по признаку "топология сети" подразделяются на

а)реальные, искусственные

б)сети типа "Звезда", "Шина", "Кольцо"

в)проводные, беспроводные

16. Для установления значений полей для нового документа в редакторе MS Word необходимо

а) Выбрать Шаблоны из меню Файл. В появившемся окне установить необходимые атрибуты

б) Выбрать команду Параметры страницы из меню Файл, в появившемся окне установить необходимые атрибуты

в) Выбрать команду Абзац из меню Формат

17. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы

а)C3+4*D4

б)C3=C1+2*C2

в) =A2*A3-A4

18.Что понимается под термином «Аватар» в Интернете

а)знак в схематическом виде, отображающий важные узнаваемые черты объекта

б)совокупность тестовых символов, служащая для идентификации пользователя

в)система знаков для записи количественных характеристик объекта

г)изображение, используемое для персонализации пользователя каких-либо сетевых ресурсов

Вариант №5

1. Что изучает информатика?

А) конструкцию компьютера;

Б) способы представления, накопления, обработки информации с помощью технических средств;

В) компьютерные программы;

Г) общешкольные дисциплины.

2. На каком свойстве информации отразится ее преднамеренное искажение?

А) достоверность; В) понятность;

Б) актуальность; Г) полнота.

3. повествовательное предложение, в котором что-то утверждается или отрицается, называется:

А) выражение; В) умозаключение.

Б) вопрос; Г) высказывание;

4. Укажите устройство компьютера, выполняющее обработку информации:

А) внешняя память; В) процессор;

Б) монитор; Г) клавиатура.

5. Какие имена файлов составлены, верно:

А) «пример».doc В) doc?. Пример;

Б) пример.doc Г) пример: doc

6. В папки могут хранить:

А) только файлы; В)файлы и папки;

Б) только другие папки; Г) окна Windows

7. Утилита – это:

А) операционная система; В) сервисная программа;

Б) прикладная программа; Г) базовая система ввода-вывода.

8. BIOS – это:

А) программа драйвер; Б) программа утилита;

В) программа, выполняющая тестирование компьютерной системы после включения компьютера;

Г) программа – приложение.

9. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:

А) некоторую область оперативной памяти файл-сервера;

Б) область на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя;

В) часть памяти на жестком диске рабочей станции;

Г) специальное электронное устройство для хранения текстовый файлов.

10. Модем это:

А) устройство, программы;

В) программа, компьютера;

C) программное обеспечение, компьютера;

D) устройство, дисковода;

E) устройство, компьютера;

11. Антивирусные программы – это …

А)программы сканирования и распознавания

Б) программы, выявляющие и лечащие компьютерные вирусы

В) программы, только выявляющие вирусы

Г) программы-архиваторы, разархиваторы

12. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:

а) IP — адрес; в) домашнюю WEB — страницу;

б) WEB — страницу; г) доменное имя; д) URL — адрес.

13. Задан путь к файлу C:\DOC\PROBA.TXT:

Каково имя каталога, в котором находится файл PROBA.TXT

а) DOC в) C:\DOC\PROBA.TXT

б) PROBA.TXT д) C:\DOC

14. От разведчика была получена следующая шифрованная радиограмма, переданная с использованием азбуки Морзе:

• – • – – • – – • • – • • – – •

При передаче радиограммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиограмме использовались только следующие буквы:

А	Г	И	П	М
• –	– – •	• •	• – – •	– –

Определите текст радиограммы.

15. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации

1. текстовую, числовую, графическую,
2. обыденную, производственную, техническую, управленческую
3. визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую
4. математическую, биологическую

16. Вставьте пропущенное слово

_____файла – это последовательность символов, добавляемых к имени и предназначенных для идентификации его типа.

17.Локальные вычислительные сети по признаку "топология сети" подразделяются на

а)реальные, искусственные

б)сети типа "Звезда", "Шина", "Кольцо"

в)проводные, беспроводные

18.Чему будет равно значение ячейки С1, если в нее ввести формулу =А1+В1

_____

Вариант № 6

1. Система счисления – это:

А) представление чисел в экспоненциальной форме;

Б) представление чисел с постоянным положением запятой;

В) знаковая система, в которой числа записываются по определенным правилам с помощью символов некоторого алфавита.

2. Для представления чисел в восьмеричной системе счисления используется цифры:

А) 1-8; Б) 0-9; В) 0-7.

3. Сканер – это:

А) устройство ввода информации с бумаги; В) устройство обработки информации;

Б) устройство хранения информации; Г) устройство вывода информации на бумагу

4**. Файл – это:**

А) единица измерения информации;

Б) программа в оперативной памяти;

В) текст, напечатанный на принтере;

Г) программа или данные на диске, имеющие имя.

5. Имя А: имеет:

А) дисковод для гибких дисков; В) винчестер;

Б) дисковод для CD-дисков; Г) файл.

6. Операционная система – это:

А) прикладная программа; В) система программирования;

Б) системная программа; Г) текстовый редактор.

7. Каково наиболее распространенное расширение в имени текстовых файлов?

А) *.EXE Б) *.BMP В) *.TXT Г) *.COM

8. Программы WinRar и WinZip предназначены…

А) для работы с папками В)для работы с файлами

Б) для антивирусной обработки Г)для сжатия файлов

9. Задан путь к файлу C:\DOC\UROK.TXT:

Каково имя каталога, в котором находится файл UROK.TXT

а) C:\DOC в) C:\DOC\UROK.TXT

б) UROK.TXT д)DOC

10. От разведчика была получена следующая шифрованная радиограмма, переданная с использованием азбуки Морзе:

_ _ • _ _ _ _ _ • • • _ _ _ • _ • _

При передаче радиограммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиограмме использовались только следующие буквы:

А	Г	М	К	Ю
• –	– – •	– –	– • –	• • – –

Определите текст радиограммы.

11. Закончите предложение:

«В информационном обществе главным ресурсом является _____

12.Алгоритм – это

а)протокол вычислительной сети

б)ориентированный граф, указывающий порядок исполнения некоторого набора команд

в)правила выполнений определенных действий

г)понятное и точное предписание действий, направленных на достижение поставленных

д)действий.набор команд для компьютера

13.Укажите правильную последовательность единиц измерения информации

а)бит, байт, Гбайт, Мбайт

б) бит, байт, Кбайт, Гбайт

в)байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт

14. Укажите имя файла

A:\WORK\TEMP\ASDF.TXT _____

15. Для установления значений полей для нового документа в редакторе MS Word необходимо

а) Выбрать Шаблоны из меню Файл. В появившемся окне установить необходимые атрибуты

б) Выбрать команду Параметры страницы из меню Файл, в появившемся окне установить необходимые атрибуты

в) Выбрать команду Абзац из меню Формат

16. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы

а)C3+4*D4

б)C3=C1+2*C2

в) =A2*A3-A4

17.Что понимается под термином «Аватар» в Интернете

а)знак в схематическом виде, отображающий важные узнаваемые черты объекта

б)совокупность тестовых символов, служащая для идентификации пользователя

в)система знаков для записи количественных характеристик объекта

г)изображение, используемое для персонализации пользователя каких-либо сетевых ресурсов

18.Установите соответствие между полями создания нового письма в почтовом клиенте и их содержимым.

а	ivanov@yandex.ru	1	Поле «Вложить файл»
б	Высылаю задание для самостоятельной работы. Выполнить нужно в течение недели	2	Поле «Кому»
в	Самостоятельная работа	3	Поле «Тема»
г	Zadanie.doc	4	Поле «Текст письма»

Ключ к ответам

	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант	5 вариант	6 вариант
1.	Б	Б	В	Б	Б	В
2.	Б	В	Г	В	А	В
3.	В	Г	В	В	Г	А
4.	Г	В	В	Г	В	Г
5.	Б	Б	В	В	Б	А
6.	В	А	В	Б	В	Б
7.	Б	Б	Г	А	Б	В
8.	В	В	А	Г	В	Г
9.	Б	Г	Д	А	Б	Д
10.	В	Д	В	В	Е	МАМГЮКА
11.	Б	МАМГЮКА	А	МАМГЮКА	Б	Информация
12.	А	А1Б4В2Г3	В	Информация	А	Г
13.	АПГАИГ	информация	АПГАИГ	В	А	Б
14.	В	Д	А2Б4В1Г3	ASDF	АПГАИГ	ASDF
15.	расширение	ASDF	3	Б	3	Б
16.	Б	10	А	Б	Расширение	В
17.	Б	Г	Расширение	В	Б	Г
18.	В	А2Б4В3Г1	200	Г	30	А2Б4В3Г1

Практические задания к зачету

Задание № 1.Определить количество информации, которое содержится на печатном листе бумаги (двусторонняя печать), если на одной стороне умещается 40 строк по 67 символов в строке.

Эталон ответа:

Определим количество символов на одной стороне листа:

40 строк * 67 символов = 2680 символов

Определим количество символов на 2-х сторонах листа:

2680 символов * 2 = 5360 символов

Количество информации = 5360 символов * 1 байт = 5360 байт

Переводим в Кб: 5360 байт : 1024 байт = 5,23 Кб

Если бы необходимо было получить ответ в бит, то

Количество информации = 5360 символов * 8 бит = 42880 бит

Переводим в байты 42880 бит : 8 бит = 5360 байт

Переводим в Кб 5360 байт : 1024 байт = 5,23 Кб

Задание № 2. Какое количество информации будет содержаться на странице печатного текста при использовании 32-х символьного алфавита (на странице 60 строк по 56 символов).

Эталон ответа:

Количество символов на странице = 60 строк * 56 символов = 3360 символов

По условию используется 32-х символьный алфавит (т. е. мощность алфавита = 32 символа).

Тогда 2^i=32 символа, отсюда i = 5 бит. Такое количество информации приходится на 1 символ 32-х символьного алфавита.

Количество информации, содержащееся на странице = 3360 символов * 5 бит = 16800 бит

Переводим в байты: 16800 бит : 8 бит = 2100 байт

Переводим в Кб 2100 байт : 1024 байт = 2,05 Кб

Задание № 3. Сколько бит содержится в слове ИНФОРМАЦИЯ?

Эталон ответа:

Т. к. по умолчанию количество бит информации, приходящейся на 1 символ = 8 бит

(256-символьный алфавит, i=8 бит), а в предлагаемом слове 10 букв, то количество бит, содержащихся в слове =

10 букв * 8 бит = 80 бит = 10 байт

Задание № 4. В каком алфавите одна буква несет в себе больше информации, в русском или латинском? Примечание: в русском языке 33 буквы, в латинском – 26 букв.

Эталон ответа:

Русский язык: i = 6 бит (i не должно быть меньше 6, т. к., а у нас 33 буквы

Латинский язык: i = 5 бит.

Количество бит информации одного символа русского языка больше на 1, чем в латинском языке.

Задание № 5. Сколько дискет объемом 1.37 Мб необходимо для сохранения информации с винчестера объемом 40 Гб? А сколько CD-дисков?

Эталон ответа:

Переводим единицы измерения информации к одному виду.

40 Гб * 1024 Мб = 40960 Мб

Количество дискет = 40960 Мб : 1.37 Мб =дискет.

Т. е. примерно 30 тыс. дискет 3.5 (A)!

Один CD-диск содержит примерно 700 Mb информации, тогда 40960 Mb / 700Mb = 58,51? Т. е. примерно 59 компакт-дисков CD-R объемом по 700 Мб.

Задание № 6. Какое количество вопросов необходимо задать, чтобы наверняка угадать загаданного ученика из вашего класса?

Эталон ответа:

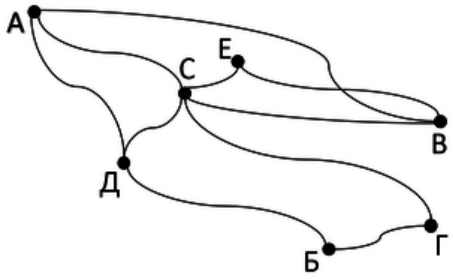
Допустим, в вашем классе 27 человек, где N=27, т. е.

Точной степени для этого уравнения нет (и).

В первом случае мы угадаем только из 16 человек, во втором из 32-х.

Значит, чтобы угадать из 27 человек необходимо получить 5 бит информации, т. е. задать 5 вопросов.

Задание № 7. На рисунке представлена схема дорог около города Умь. В таблице звездочкой обозначено наличие дороги из одного населённого пункта в другой, отсутствие звездочки означает, что такой дороги нет. Каждому населенному пункту на схеме соответствует его номер в таблице, но неизвестно, какой именно. Определите, какие номера населенных пунктов в таблице могут соответствовать населенным пунктам Б и Д на схеме. В ответе запишите эти два номера в порядке возрастания без пробелов и знаков препинания.



	П1	П2	П3	П4	П5	П6	П7
П1		*		*		*	
П2	*		*	*			
П3		*		*	*		
П4	*	*	*		*		*
П5			*	*			
П6	*						*
П7				*		*	

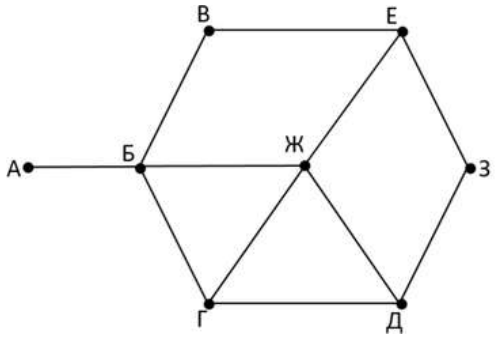
Эталон ответа:

Рассмотрим наш граф. Заметим, что город С уникален в том смысле, что из него выходит уникальное число дорог, а именно 5. По таблице легко понять, что С = П4. Заметим, что город Б едиственный не связан дорогой с городом С. Так как нам известно, С = П4. По таблице строки П4 мы видим, что единственный пункт, не связанный с П4, – это П6. Таким образом, понимаем, что Б = П6. Теперь найдем номер города Д. Он связан с городом Б, также мы знаем, что из него выходят три дороги. По строке П6 из таблицы мы видим, что город Б связан с П1 и П7. Из П1 выходят три дороги, из П7 – две. Из графа видим, что от Д – три дороги, от Г – две. Следовательно, Д = П1. В ответ записываем два номера в порядке возрастания – 16.

Ответ: 16

Задание № 8. На рисунке представлена схема дорог около города Максимовка. В таблице звездочкой обозначено наличие дороги из одного населённого пункта в другой, отсутствие звездочки означает, что такой дороги нет. Каждому населенному пункту на схеме соответствует его номер в таблице, но неизвестно, какой именно. Определите, какие номера населенных пунктов

в таблице могут соответствовать населенным пунктам Ж и З на схеме. В ответе запишите эти два номера в порядке возрастания без пробелов и знаков препинания.

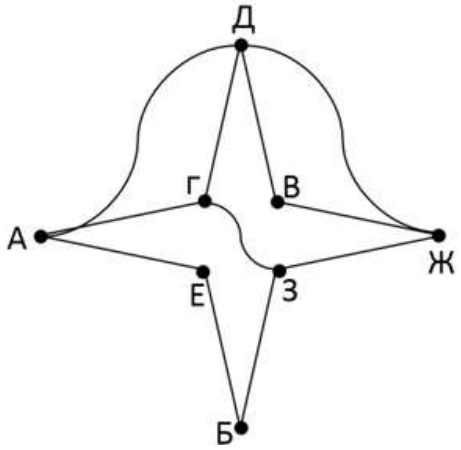


	П1	П2	П3	П4	П5	П6	П7	П8
П1		*	*		*	*		
П2	*			*	*			*
П3	*						*	*
П4		*						
П5	*	*				*		
П6	*				*		*	
П7			*			*		
П8		*	*					

Эталон ответа:

Рассмотрим наш граф. Заметим, что пункт А уникален том смысле, что из него выходит уникальное число дорог, а именно одна. Следовательно, мы сразу можем определить его номер по таблице: А = П4. Также мы сможем определить номер города Б, так как он единственный связан дорогой с городом А: Б = П2. Заметим, что городов, от которых выходит по четыре дороги, всего два – Б и Ж. Следовательно, мы можем определить номер пункта Ж, так как Б нам уже известен: Ж = П1. Теперь поймем, какой номер соответствует городу З. Так как из него выходят две дороги так же, как из пункта В, то и З, и В могут соответствовать номера 7 и 8. Заметим из таблицы, что П8 связан с П2, следовательно, П8 – это город В. Тогда З = П7. В ответ запишем номера искомых пунктов в порядке возрастания – 17. Ответ: 17

Задание № 9.Артём и Саша гуляют по парку аттракционов. На рисунке представлена схема проходов между аттракционами. В таблице звездочкой обозначено наличие прохода от одного аттракциона к другому, отсутствие звездочки означает, что такого прохода нет. Каждому аттракциону на схеме соответсвует его номер в таблице, но неизвестно, какой именно. Определите, какие номера в таблице могут соответствовать аттракционам В и З на схеме. В ответе запишите эти два номера в порядке возрастания без пробелов и знаков препинания.

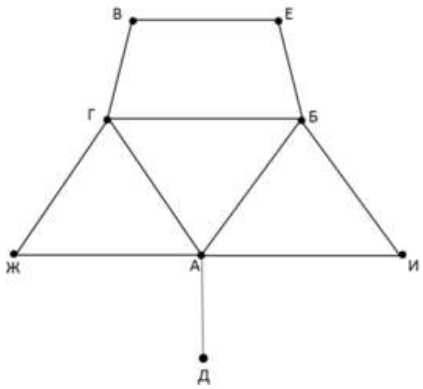


	А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8
А1		*				*		*
А2	*			*				*
А3				*			*	*
А4		*	*		*			
А5				*		*		
А6	*				*			
А7			*					*
А8	*	*	*				*	

Эталон ответа:

Рассмотрим наш граф. Заметим, что аттракционы Д и Б уникальны в том смысле, что из них выходит уникальное число проходов: из Д – четыре, от Б – два. Следовательно, мы сразу можем определить по таблице, что Д = А8 и Б = А5. Заметим, что Б связан с пунктами Е и З, причем из Е существует два прохода, а из З – три. Следовательно, по таблице мы можем определить, что З = А4 (находим строку А5 в таблице, определяем, что он связан с А4 и А6, из А4 – три прохода, из А6 – два). Далее заметим, что у нас два аттракциона, из которых выходят два прохода – Е и В. Так как мы знаем, что Е = А6, В = А7. В ответ запишем номера аттракционов в порядке возрастания: 47. Ответ: 47

Задание № 10. На рисунке представлена схема дорог около города Утьского района. В реестре учета дорог этого города содержатся сведения об их длине. Отсутствие значения означает, что такой дороги нет. Обозначения пунктов в реестре и на схеме не совпадают. Определите, какова длина пути из пункта Б в пункт Г. В ответе запишите только число.



	П1	П2	П3	П4	П5	П6	П7	П8
П1		10	6					
П2	10			5				
П3	6			8	2	22		
П4		5	8			30	1	
П5			2			3		
П6			22	30	3		9	4
П7				1		9		
П8						4		

Эталон ответа: Рассмотрим наш граф. Заметим, что из пунктов Б и Г выходит по четыре дороги. Из таблицы видим, что им могут соответствовать пункты под номерами 3 и 4. Так как нам нужна длина дороги между этими пунктами, необязательно точно определять их номера. Из таблицы находим искомую длину (длина пути из 3 пункта в 4 – или наоборот) – 8. Ответ: 8

Задание № 11. Дан фрагмент программы, обрабатывающий массив А из 10 элементов:

```
j := 1;
for i:=1 to 10 do
if A[i] = A[j] then j := i;
s := j;
```

Чему будет равно значение переменной s после выполнения этого алгоритма?

1) 1
2) 10
3) индексу элемента, равного первому, и имеющему наибольший индекс
4) индексу элемента, равного последнему, и имеющему наименьший индекс

Эталон ответа:

Изначально элемент a[j]=a[1]. Условие цикла говорит нам о том, что если какой-то элемент a[i] массива A совпадает с первым элементом этого массива, то индексу j присваивается значение индекса i. Т. к. цикл пробегает все значения i в порядке увеличения, то последним значением j станет наибольшее значение индекса i такое, что a[i]=a[1]. Это значение совпадёт со значением переменной s после выполнения алгоритма.

Правильный ответ указан под номером 3.

Задание № 12. Дан фрагмент программы, обрабатывающий двухмерный массив A размером nxn.

```
for i:=1 to n-1 do
for j:= i+1 to n do
if A[i,1] < A[j,1] then begin
k:=A[i,1];
A[i,1]:=A[j,1];
A[j,1]:=k;
end;
```

В этом фрагменте:

1) упорядочивается первая строка массива по убыванию
2) упорядочивается первый столбец массива по убыванию
3) заменяются элементы k-ого столбца таблицы
4) заменяются элементы k-ой строки таблицы

Эталон ответа:

Обратим внимание, что в двойном цикле переменная i изменяется от 1 до n-1, а j – от 1 до n (на 1 шаг больше). Это означает, что с элементом a[j,1] будут по очереди сравниваться

все элементы столбца 1, кроме последнего. Они выстроятся от самого большого до самого маленького сверху вниз, т.е. по убыванию.

Но чтобы выбрать правильный ответ, можно было рассмотреть данный фрагмент программы:

```
...k:=A[i,1];
A[i,1]:=A[j,1];
A[j,1]:=k;
...
```

Эта операция меняет местами два элемента первого столбца, а значит все изменения происходят только в нём. Вариант ответа, в котором фигурирует только первый столбец, указан под номером 2.

Правильный ответ указан под номером 2.

Задание № 13. Значения элементов двухмерного массива A[1..100,1..100] задаются с помощью следующего фрагмента программы:

```
for i:=1 to 100 do
for k:=1 to 100 do
if i > k then
A[i,k] := i
else A[i,k] := -k;
```

Чему равна сумма элементов массива после выполнения этого фрагмента программы?

1) 5000
2) 0
3) -5000
4) -5050

Эталон ответа:

Из данной программы мы получим такую таблицу

```
-1 -2 -3 -4
 2 -2  -3 -4
 3  3 -3 -4
 4  4  4 -4 и т. д.
```

Если смотреть симметричность таблицы, то относительно главной диагонали ячейки будут взаимно уничтожаться, так что останется найти только сумму главной диагонали:

-1 - 2 - 3 - 4 - 5 -...- 98 - 99 - 100 = -(1 + 99) - (2 + 98) -...- (49 + 51) - 50 - 100 =

= -100 * 49 - 150 = -4 900 - 150 = -5 050.

Правильный ответ указан под номером 4.

Задание № 14. В программе описан одномерный целочисленный массив A с индексами от 1 до 10. Ниже представлен фрагмент этой программы, в котором значения элементов массива сначала задаются, а затем меняются.

```
for i:=1 to 10 do
A[i]:=5*i;
for i:=1 to 10 do begin
k:=A[i]-2;
A[10-i+1]:=k;
end;
```

Чему будут равны элементы этого массива?

1) 1 6 11 16 21 23 18 13 8 3
2) 3 8 13 18 23 28 33 38 43 48
3) 48 43 38 33 28 23 18 13 8 3
4) 1 6 11 16 21 26 31 36 41 46

Эталон ответа:

Первый цикл, заполняем массив:

i=1: a[1]=5,
i=2: a[2]=10,
...
i=10: a[10]=50.

Второй цикл, меняем значение элементов:

i=1: k = a[1] - 2 = 3, a[11-1] = a[10] = 3,
i=2: k = a[2] - 2 = 8, a[11-2] = a[9] = 8,
i=3: a[8] = 13,
i=4: a[7] = 18,
i=5: a[6] = 23,
i=6: k = a[6] - 2 = 21, a[11-6] = a[5] = 21 (здесь и далее используются уже изменённые элементы, а не исходные),
i=7: k = a[7] - 2 = 16, a[11-7] = a[4] = 16,

...

i=10: k = a[10] - 2 = 3 - 2 = 1, a[1] = 1.

Поэтому в результате выполнении программы элементы массива будут равны: 1, 6, 11, 16, 21, 23, 18, 13, 8, 3.

Правильный ответ указан под номером 1.

3. Библиографический список

3.1.1.Печатные издания:

1.Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие для среднего профессионального образования/Е.В.Михеева.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2006.-384 с. ISBN 5-7695-2866-4

2.Михеева, Е.В. Практикум по информатике: Учебное пособие для среднего профессионального образования/Е.В.Михеева.-3-е изд., стер.-М.: здательский центр «Академия», 2006.-192 с. ISBN 5-7695-2803-6

3.1.2.Электронные издания:

1.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс] / Режим доступа www.fcior.edu.ru.

2.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов) [Электронный ресурс] / Режим доступа www. school-collection. edu. ru

3.Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по нформационным технологиям [Электронный ресурс] / Режим доступа www. lms. iite. unesco. org.

4.Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕ-СКО» по ИКТ в образовании [Электронный ресурс] / Режим доступа http://ru. iite. unesco. org/publications.

5.Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа www. window. edu. ru.

6.Портал Свободного программного обеспечения [Электронный ресурс] / Режим доступа www. freeschool. altlinux. ru.

7.Электронная книга «OpenOffice. org: Теория и практика [Электронный ресурс] / Режим доступа www. books. altlinux. ru/altlibrary/openoffice.

3.1.3.Дополнительные источники:

1.Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к

Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

2.Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3.Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.

4.Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

5.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. Колокольникова, А.И. Информатика: учебное пособие: [16+] / А.И. Колокольникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 289 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596690 (дата обращения: 31.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1266-4. – Текст: электронный.

7. Степаненко, Е.В. Информатика: учебное электронное издание / Е.В. Степаненко, И.Т. Степаненко, Е.А. Нивина; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018. – 104 с.: табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570539 (дата обращения: 31.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1867-0. – Текст: электронный.

8.Тушко, Т.А. Информатика: учебное пособие / Т.А. Тушко, Т.М. Пестунова ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. – 204 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497738 (дата обращения: 31.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3604-2. – Текст: электронный.

9. Асташова, Т.А. Информатика: учебное пособие: [16+] / Т.А. Асташова; Новосибирский

государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 108 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574622 (дата обращения: 31.08.2020). – Библиогр.: с. 105-106. – ISBN 978-5-7782-3435-2. – Текст: электронный.

3.1.4.Рекомендуемая литература:

1.Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014. — 272 с. — ISBN 978-5-4468-1157-1.

2.Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ :учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. —М., 2013. — 304 с. — 978-5-4468-3963-6

3.Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. — 312 с. — ISBN 978-5-7695-9102-0.

Приложение 3.10
к ОПОП по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Фонд оценочных средств общих учебных предметов (базовый уровень)

ОУПБ.10 Обществознание

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе
_____Т.Г.Савватеева
от «___»_____2023 г.

Комплект

контрольно-измерительных материалов

по учебному предмету

ОУПБ.10 Обществознание

для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

профиль обучения: **технологический**

Южноуральск, 2024 г.

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебному предмету разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:
на заседании предметной (цикловой)
комиссии гуманитарных дисциплин
Протокол № 1_
от «29»_августа_2024 г.
Председатель предметной (цикловой)
комиссии гуманитарных
дисциплин_____М.В.Казанцева

Разработчик	Боровинская Е.В. преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»
Эксперт:	Чердакова Ю.Э., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Содержание

1	Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	4
1.1	Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов	4
1.2	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплин	5
2	Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	6
2.1	Задания для текущего контроля	6
2.2	Задания для промежуточной аттестации	14
3	Рекомендуемая литература и иные источники	22

1. **Паспорт комплекта оценочных средст**

1.1Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения предмета ОУПБ.10 Обществознание

Аттестация проводится в форме: зачета в соответствии с рабочей программой и учебным планом.

Контроль освоения результатов обучения

Результаты обучения: умения, знания. Личностные результаты. ОК.	№ задания
У.1.характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.	Билет 22,25
ЛР1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	Билет 1,5, 11, 18 Билет 6,21, 22,23
ЛР 12.бережное, ответственное отношение к физическому и психическому здоровью себя и других людей	
ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных плаенов, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении проблем	Билет 12,13,14,15,16,17
У.2. объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая темы образования, взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества)	Билет 1,24
ЛР2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок	Билет 13, 21,22
ЛР11. Принятие и реализация ценностей здорового образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортом, непринятие вредных привычек	Билет 2,3
У.3.формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	Билет 19,25
ЛР3. Готовность к служению Отечества и его защите	

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние окружающей среды, приобретения опыта эколого- направленной деятельности	Билет 7,8
ЛР4. Сформированность мировоззрения, соответствующего уровню развития науки и р\общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Билет 4,9,10
ЛР5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Билет 12,13,14,15,16,17
З .1.понимать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений.	
ЛР6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным явлениям	Билет 2,3 Билет 17,23
3.2. тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	
ЛР7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской , проектной и других видах деятельности	Билет 12,13,14,15,16,17
ЛР8.нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	
ЛР9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной о общественной общественной деятельности	Билет 17,23,25
ЛР15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	Билет 13, 21,22
3.3 необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.	

2. Комплект оценочных средств

2.1. Задания для проведения зачѐта.

1. Сформулировать и соотнести понятия общества и общественных отношений. Объяснить взаимосвязь общества и природы. Проиллюстрировать ее примерами.
2. Сформулировать и соотнести понятия, характеризующие человека: индивид, личность, индивидуальность, социализация личности. Оценить важность социализации в процессе формирования личности человека.
3. Дать определение понятию деятельности человека. Описать структуру деятельности. Объяснить отличие деятельности человека от поведения животных.
4. Перечислить и раскрыть суть социальных норм в обществе. Рассмотреть варианты поведения, отклоняющегося от социальных норм. Проанализировать, в чем опасность отклоняющегося поведения для общества.
5. Раскрыть суть понятия познание. Указать структуру познавательного процесса. Проанализировать критерии проверки знания на истинность.
6. Объяснить понятия, вязанные с развитием общества. Объяснить, в чем заключается противоречивость общественного прогресса. Проиллюстрировать примерами.
7. Раскрыть понятие глобализация общества. Проанализировать положительные и отрицательные черты глобализации.
8. Сформулировать понятие социальной структуры общества. Перечислить и объяснить теории социальной структуры общества. Провести сравнительный анализ современной теории социальной стратификации с прочими вариантами социальной структуры общества.
9. Раскрыть понятие социальный статус личности. Соотнести понятие социальный статус с понятием социальная роль. Проиллюстрировать взаимосвязь между ними примерами.
10. Сформулировать понятие социальная группа. Перечислить и систематизировать виды социальных групп.
11. Указать и объяснить этапы формирования нации. Описать и оценить многообразие межнациональных отношений в обществе.
12. Раскрыть понятие экономики. Описать структуру экономической науки. Определить роль экономики в современном обществе.
13. Сформулировать понятия собственности, отношений собственности и типов хозяйственных систем. Провести сравнительный анализ различных типов хозяйственных систем.

14. Охарактеризовать рыночные отношения в современной экономике. Соотнести основные понятия рыночных отношений: конкуренция, спрос, предложение, цена. Объяснить роль рынка в современных экономических отношениях.

15. Сформулировать понятия занятости и безработицы населения. Описать виды безработицы. Объяснить роль государства в решении проблемы занятости населения.

16. Раскрыть понятие политическая жизнь общества. Соотнести понятия политическая жизнь и политическая система общества. Дать характеристику политической системе общества.

17. Сформулировать понятие и функции государства как основного института политической системы общества. Перечислить и объяснить основные характеристики государства. Проиллюстрировать примерами.

18. Сформулировать и соотнести понятия правовое государство и гражданское общество. Дать характеристику правового государства.

19. Сформулировать понятие политический режим. Описать основные типы политических режимов. Указать общие черты и отличия между ними.

20. Охарактеризовать понятие политическая партия. Соотнести понятия политическая партия и партийная система. Провести сравнительный анализ партийных систем.

21. Объяснить понятие политический статус личности. Изложить своими словами в чем важность участия индивида в политической жизни общества

21. Сформулировать и соотнести понятия государственный механизм и орган государственной власти. Изложить классификацию органов государственной власти. Описать основные полномочия органов законодательной, исполнительной и судебной власти в РФ.

22. Дать характеристику понятию культура. Объяснить основные элементы духовной культуры общества.

23. Охарактеризовать понятие и структуру современной науки. Выделить характерные черты научного знания. Объяснить важность науки в познании окружающей действительности.

24. Сформулировать понятие образования, цели образования. Описать структуру образования в РФ. Описать своими словами в чем выражается вариативность системы образования РФ.

25. Раскрыть понятие религии. Описать мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Определить значение религии в современном мире.

26. Описать искусство как разновидность духовной деятельности человека. Изложить характерные особенности искусства. Оценить значение искусства в современном обществе.

27. Сформулировать понятие права. Перечислить и проанализировать основные формы права.

28. Сформулировать и соотнести понятия норма права и система права. Классифицировать нормы современного права.

29. Объяснить понятие правовых отношений. Перечислить и дать характеристику основных структурных элементов правоотношений.

30. Сформулировать понятие и признаки правонарушений. Классифицировать правонарушения. Охарактеризовать юридическую ответственность.

31. Описать историю формирования идеи прав и свобод человека в международных правоотношениях. Изложить основные права и свободы, которые гарантирует человеку государство (РФ). Охарактеризовать наиболее опасные преступления в отношении прав и свобод человека.

32. Дать характеристику понятию административного права. Классифицировать административные правонарушения. Объяснить, какие предусмотрены административные взыскания за совершение административных правонарушений.

33. Охарактеризовать гражданское право. Соотнести понятия гражданская правоспособность и дееспособность с понятием гражданских правоотношений. Определить, каковы права несовершеннолетних граждан РФ.

34. Охарактеризовать понятие уголовное право. Дать сравнительный анализ преступлений и наказаний в системе уголовного права.

35. Сформулировать понятие судимость в системе уголовного права. Объяснить, как происходит погашение судимости. Дать сравнительный анализ понятиям: кража, грабеж, разбой, мошенничество, вымогательство.

3. Ключ (ответы на вопросы для зачета)

Билет № 1

1. Сформулировать и соотнести понятия общества и общественных отношений. Проиллюстрировать взаимосвязь общества и природы.

Человек — часть природы, т. е. общество, состоящее из людей, неразрывно с ней связано. Термин «природа» употребляется для обозначения не только естественных, но и созданных человеком условий для существования.

В широком смысле природа — это весь материальный мир в многообразии его форм. В узком смысле природа — это совокупность естественных условий существования человеческого общества (среда обитания, источник ресурсов и полезных ископаемых, источник эстетической радости и пр.).

Как и общество, природа также характеризуется как динамическая сложноорганизованная саморазвивающаяся система.

Признаки природы как динамической сложноорганизованной саморазвивающейся системы:

наличие подсистем природы и отдельных элементов (различные семейства животного и растительного мира);

постоянное видоизменение;

наличие своих объективных законов (естественные законы природы, которые существуют уже не один миллион лет);

непредсказуемость, нелинейность развития;

возможность влиять на общество, замедлять или ускорять его развитие.

Природа в широком смысле — весь материальный мир в многообразии его форм.

Природа в узком смысле — совокупность естественных условий существования человеческого общества (среда обитания человека, источник ресурсов, необходимых человеку в производственной деятельности, в повседневной жизни).

Понятие «природа» употребляется для обозначения не только естественных, но и созданных человеком, ранее не существовавших в природе вещей, процессов, обеспечивающих материальные и духовные условия жизнедеятельности людей — «второй природы», в той или иной мере преобразованной и сформированной человеком.

Общество как обособившаяся в процессе жизнедеятельности людей часть природы неразрывно с ней связано.

Природа, географические и климатические условия оказывают значительное воздействие на жизнь людей, обусловливают во многом разнообразие обществ, особенности развития народов, народностей, наций. В то же время сама природа испытывает на себе силу общества: человек по своему усмотрению «окультуривает» природу, искусственно упорядочивает ее.

На первых порах противоречие между обществом и природой выступало как их различие, так как человек создавал примитивные орудия труда, с помощью которых он добывал себе

средства к жизни из природных ресурсов. Однако полной зависимости человека от природы уже не было. По мере совершенствования орудий труда воздействие общества на природу становилось все сильнее. Однако человек не может обойтись без природы, потому что технические средства, облегчающие ему существование, создаются по аналогии с природными процессами.

Едва появившись на свет, общество стало активно вторгаться в природную среду, то улучшая ее, а то и ухудшая. Но и природа, в свою очередь, принялась «ухудшать» характеристики общества. Например, снижается качество здоровья больших масс людей из-за неблагоприятной экологической ситуации и т. д. При всей своей взаимозависимости общество и природа сохраняют специфические особенности, которые позволяют им сосуществовать как двуединое явление земной действительности. В этом и заключается основа единства мира.

На протяжении истории менялось отношение человека к природе.

2. Сформулировать и соотнести понятия правового государства и гражданского общества. Дать характеристику правового государства.

Правовое государство- особая форма организации политической власти в обществе, при которой признаются и гарантируются естественные права человека, реально проводится разделение государственной власти, обеспечивается верховенство правового закона и взаимная ответственность гражданина перед государством и государства перед гражданином.

Правовое государство является одним из существенных достижений человеческой цивилизации. Его основополагающими качествами являются:

- 1) признание и защита прав и свобод человека и гражданина;
- 2) верховенство закона;
- 3) организация и функционирование суверенной государственной власти на основе принципа разделения властей.

Признаки правового государства:

- - ограничение государственной власти правами и свободами человека и гражданина (власть признает неотчуждаемые права гражданина);
- - верховенство права во всех сферах общественной жизни;
- - конституционно-правовая регламентация принципа разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную;
- - наличие развитого гражданского общества;

- - правовая форма взаимоотношений (взаимные права и обязанности, взаимная ответственность) государства и гражданина;
- - верховенство закона в системе права;
- - соответствие норм внутреннего законодательства общепризнанным нормам и принципам международного права;
- - прямое действие конституции.

Гражданским является общество, способное противостоять гос-тву, контролировать его и заставить служить обществу. Это общество, которое может сформировать правовое гос-тво.**Итак, под гражданским обществом понимается совокупность общественных отношений, главным образом имущественных, товарно-рыночных, семейных, нравственных и иных, относительно независимых от гос-тва**. Относительно независимых потому, что гос-тво управляет обществом, служит формой его организации. Однако гос-тво не вправе вмешиваться в эти отношения, поскольку они составляют сферу частной жизни людей.

Признаки гражданского общества:

- 1. Индивид независим от государства,
- 2. Наличие частной собственности,
- 3. Многоукладная экономика,
- 4. Отсутствие государственной монополии на СМИ,
- 5. Человек сам выбирает сферу профессиональной реализации,
- 6. Наличие в обществе различных классов, социальных групп, имеющих собственные интересы,
- 7. Самоуправляемость общества,
- 8. Отсутствие обязательной государственной идеологии,
- 9. Права и свободы человека признаются, соблюдаются и защищаются государством,
- 10. Человек имеет возможность свободно выражать свои политические убеждения.

3. Дать письменный ответ на вопрос: зачем повару кондитеру нужно обществознание

Билет № 2

1. Сформулировать и связать основные понятия, характеризующие человека: индивид, личность, индивидуальность, социализация личности. Оценить важность социализации в процессе формирования личности человека.

Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность» в научной и популярной литературе употребляются как близкие по значению, но они не являются синонимами.

Индивид (от лат. individuum — неделимый, неразделенный) — это единичный представитель человеческого рода, конкретный носитель всех социальных и психологических черт человечества: разума, воли, потребностей, интересов т. д. (человек как отдельная особь среди других людей).

Индивидуальность — это неповторимое своеобразие проявлений человека, подчеркивающая исключительность, многосторонность и гармоничность, естественность и непринужденность его деятельности (человек как один из многих, но с учетом его личных особенностей: внешний облик, манера поведения, характер и т. д.).

Личность (от лат. persona — особа) — это человеческий индивид, являющийся субъектом сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в общественной жизни (человек с социально значимыми качествами).

Структура личности

• Социальный статус — место человека в системе общественных отношений.

• Социальная роль — образ поведения, одобренный нормативно и соответствующий социальному статусу.

• Направленность — потребности, интересы, взгляды, идеалы, мотивы поведения.

Не всякий человек является личностью. Человеком рождаются, личностью становятся в процессе социализации.

Социализация (от лат. socialis — общественный) — это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом культурных норм и социального опыта, необходимых для успешного функционирования в обществе.

Процесс социализации продолжается всю жизнь, поскольку человек за это время осваивает множество социальных ролей. Этапы социализации

Этап	Его содержание
Начальный	Социализация ребенка, преимущественно в семье
Средний	Обучение в школе

Завершающий	Социализация взрослого человека, осваивающего новые роли: супруга, родителя, дедушки и т. п.

Социализация охватывает все процессы включения индивида в систему общественных отношений, складывания у него социальных качеств, т. е. формирует способность участвовавать в социальной жизни.

Все, что влияет на процесс социализации, обозначается понятием «агенты социализации». К ним относятся: национальные традиции и обычаи; государственная политика, средства массовой информации; социальное окружение; образование; самовоспитание.

2. Сформулировать понятие политический режим. Описать основные типы политических режимов. Указать общие черты и отличия между ними.

Политический режим — это комплекс методов и средств, через которые реализуется политическая власть. Понятие включает в себя:

- степень участия граждан в принятии управленческих решений государством;
- характер формирования политических институтов;
- объем политических свобод;
- мобильность элит (закрытые или открытые);
- правовой статус личности.

Режим правления — это динамическая (изменяющаяся) сторона политической системы. На основе режима складывается политический климат и возникают суждения по поводу характера организации политического устройства в государстве.

Виды политических режимов

Главный критерий выделения типов политических режимов — совокупность прав и свобод, которые предоставляются населению государством.

В учебниках по обществознанию встречаются различные типологии политических режимов. Приведем наиболее общепринятую:

- Демократический — государственная власть создается и действует по принципу подчинения меньшей части населения большей.
- Авторитарный — во главе власти находится одно лицо, государственная власть осуществляется по его произволу, мнение большинства населения не учитывается.
- Тоталитарный — абсолютный контроль государства над всеми областями общественной жизни, подчинение человека власти и господствующей идеологии.

Признаки тоталитарного политического режима:

- тотальный контроль государства над обществом;

- всеобщая концентрация власти в руках правящего меньшинства;
- концепция жесткого полицейского террористического контроля над всеми гражданами;
- политизация общественной жизни;
- однопартийность, отсутствие оппозиции;
- единая идеология общественно-социальной сферы общества;
- стандартизация политической, общественной и духовной жизни;
- идеологизация.

Признаки авторитарного политического режима:

- централизация власти в руках одного или нескольких тесно взаимосвязанных органов;
- значительное ограничение политических прав и свобод граждан;
- отсутствие четкого разграничения ветвей власти на законодательную, исполнительную и судебную;
- имитация многопартийности;
- формирование органов власти производится в соответствии с личными симпатиями политического лидера;
- силовые структуры имеют опосредованное отношение к обществу, т. е. используются исключительно в политических целях;
- командные и административные методы государственного управления, при этом отсутствуют насильственные рычаги давления.

Признаки демократического политического режима:

- народовластие;
- четкое разделение ветвей власти на законодательную, исполнительную и судебную;
- выборность органов государственной власти;
- децентрализация государственной власти;
- политический плюрализм или многопартийность;
- гласность;
- свобода рыночной экономики;
- наличие большого пласта социальных гарантий, реализация прав и свобод человека и гражданина;
- решения принимаются по мнению большинства, но мнение меньшинства имеет право быть.

3. Объяснить, как Вы понимаете словосочетание «человек-повар»? Это кто? Откуда он стал известен?

Корни ремесла уходят в те далекие времена, когда люди научились добывать огонь и жарить на нем сырое мясо и рыбу. Вкусную пищу особенно ценили знатные люди Древнего Рима и Греции.

В 17 веке на Руси приготовлением пищи занимались искусные повара, а 19 век знаменит своими поварскими школами. В летописи можно встретить упоминания о волхвах, которых по сей день считают первыми поварами. Что ни говори, а повара ценились во все времена. Потребность в квалифицированных специалистах сегодня диктует ресторанный бизнес, делая профессию повара еще более востребованной.

Билет № 3

1. Дать определение понятию деятельности человека. Описать структуру деятельности. Объяснить отличие деятельности человека от поведения животных.

Деятельность — это способ взаимодействия с окружающим миром, который присущ только человеку. Только человек может ставить цели и задачи, планировать свою деятельность, подбирать средства для ее осуществления и корректировать деятельность по мере необходимости.



Итак, главные отличия деятельности человека от активности животных сводятся к следующему:

1. Деятельность человека носит продуктивный, творческий, созидательный характер. Активность животных имеет потребительскую основу, она в результате ничего нового по сравнению с тем, что дано природой, не производит и не создает.

2. Деятельность человека связана с предметами материальной и духовной культуры, которые используются им или в качестве инструментов, или в качестве предметов удовлетворения потребностей, или в качестве средств собственного развития. Для

животных человеческие орудия и средства удовлетворения потребностей как таковые не существуют.

3. Деятельность человека преобразует его самого, его способности, потребности, условия жизни. Активность животных практически ничего не меняет ни в них самих, ни во внешних условиях жизни.

4. Человеческая деятельность в ее разнообразных формах и средствах реализации есть продукт истории. Активность животных выступает как результат их биологической эволюции.

5. Предметная деятельность людей с рождения им не дана. Она «задана» в культурном предназначении и способе использования окружающих предметов.

2. Охарактеризовать понятие политическая партия. Соотнести понятия политическая партия и партийная система. Провести сравнительный анализ политических систем.

Политическая партия (от лат. pars (partis) — часть, группа) — это организованная группа единомышленников, выражающая интересы определённых социальных слоев и стремящаяся к достижению определённых политических целей (завоевание государственной власти или участие в её осуществлении).

Отличительные признаки политической партии:

1) Нацеленность на завоевание и осуществление власти.

2) Наличие политической программы, т. е. документа, в котором формулируются цели и задачи партии.

3) Наличие организации (руководящие органы, членство, устав партии).

4) Наличие разветвлённой сети местных организаций, ядро которых образуют активисты-добровольцы.

5) Носитель определённой идеологии или особого видения мира и человека.

Многообразие политических партий

Реальное многообразие партий, участвующих в политической жизни общества, огромно. Отчасти оно связано с тем, что различные партии исповедуют разные идеологии, которые реализуются не только на словах, т. е. в политических программах, но и на деле, в том числе и в том, как партии организованы, какие цели они ставят и какие пути достижения выбирают. Здесь необходимо учитывать и личностные особенности лидеров, и руководящий состав партии, а также специфику политического режима страны и т. д.

Чтобы охватить всё многообразие партий с точки зрения их идеологии и внутреннего устройства, невозможно ограничиться каким-то одним принципом классификации. Поэтому в политологии существуют многочисленные классификации, при помощи которых в конечном итоге можно описать любую партию.

Партийная система

Партийная система — совокупность партий, участвующих в формировании законодательных и исполнительных структур власти.

Типы партийных систем

Наименование партийной системы	**Её сущность**
Однопартийная система	В обществе функционирует одна партия, которая со временем выводит из политической жизни всех конкурентов (например, КПСС до 1990 г.). Формируется при авторитарных и тоталитарных режимах.
Двухпартийная система	В обществе существуют две сильные партии, которые периодически приходят к власти (например, Республиканская и Демократическая партии в США). Другие партии не обладают достаточной популярностью, чтобы прийти к власти.
Многопартийная система	В обществе существует конкуренция между многими партиями, ни одна из которых не имеет преимуществ перед другими. Формируется в развитых демократических обществах.

3. Укажите этап социализации, на котором могло сформироваться стремление стать поваром.

Билет № 4

1. Перечислить и раскрыть суть социальных норм в обществе. Рассмотреть варианты поведения, отклоняющегося от социальных норм. Проанализировать, в чем опасность отклоняющегося поведения для общества.

Отклоняющееся поведение человека – это вариант взаимодействия личности с другими индивидами в процессе социализации, то есть включения в общество.

Социальная норма регулирует поведение людей в обществе, их взаимоотношения друг с другом и с обществом в целом.

Существует представление о нормальном поведении. Это исторически сложившейся вариант, он предполагает своего рода рамки дозволенного или обязательного поведения.

Нормы можно подразделить на две группы: **официально установленные** (например, нормы юридических законов, различных инструкций и т.п.) и **фактически сложившиеся**. К этим последним можно отнести традиции, нормы этикета, морали и проч.

Традиционно отклоняющимся поведением считают то, которое представляет определенную опасность и даже угрозу сложившемуся порядку. Но социальные отклонения могут проявляться не только в форме преступности. Отклоняющееся поведение может быть позитивным и негативным. Отклоняющимся можно считать поведение различных выдающихся людей, например, художников, создающих свои произведения в каком-либо новом стиле или направлении. Отклоняющимся можно считать поведение изобретателя, учёного, завершающего удивительное открытие, или людей, придерживающихся радикальных взглядов.

Причины отклоняющегося поведения

Узнаем, каковы причины отклоняющегося поведения.

- Биологическая причина, наследственность..
- Процесс развития новый системы, что может приводить к различным перекосам и диспропорции.
- Потребности общества (духовные, экономические и т. д.) могут опережать развитие общества, и это вызывает необходимость отклоняющегося поведения.
- Возможно просто случайное отклонение.

Виды девиантного поведения

Какие разновидности отклоняющегося поведения выделяют социологи? Можно выделить три вида:

отклонения агрессивной направленности; они проявляются в действиях против личности: преступление (например, убийства), оскорбления, драки и проч.; они вызывают не только моральное осуждение, но и преследование по закону;

отклонения корыстной направленности; это такие поступки, которые связаны с желанием незаконно получить имущественную выгоду; сюда можно отнести взятки, воровство, мошенничество и т. д.;

социально пассивные отклонения – это различные варианты уклонения от решения личностных и общественных проблем (нежелание учиться, работать, стремление к бродяжничеству, различные виды наркомании и токсикомании; сюда же можно отнести и суицид).

2. Объяснить понятие политический статус личности. Изложить своими словами, в чем важность участия индивида в политической жизни общества.

Политический статус личности – называют положение человека в политической системе общества, совокупность его политических прав и обязанностей, возможность оказать влияния на политическую жизнь страны.

Статус – совокупность прав и обязанностей, определяющих юридическое положение лица, государственного органа или международной организации. Политический статус личности во многом определяется общим конституционным статусом граждан государства, которые наделяются политическими правами, позволяющими участвовать в управлении государством в различных формах.

Политические права и свободы личности:

1. Право избирать и быть избранным в органы государственной власти и органы местного самоуправления.

2. Право на участие в политических партиях, движениях, объединениях.

3. Право быть государственным служащим (работником государственного аппарата), право быть назначенным на должность судьи, прокурора и т.д.

4. Проводить митинги, уличные шествия, демонстрации, пикетирования при условии предварительного уведомления властей.

5. Направлять личные и коллективные обращения (петиции) в государственные органы и должностным лицам.

Цель законодательных ограничений прав и свобод человека может быть только одна – обеспечение прав и свобод других и удовлетворение требований морали, общественного порядка и общего благосостояния в демократическом обществе.

Одним из главных критериев реального становления личности в качестве субъекта политических отношений является политическая активность — мера политической деятельности субъектов политики, показатель политизированности личности и общества.

Типы политических ролей:

1. Рядовой член общества, не оказывающий никакого влияния на политику, не заинтересованный в ней и являющийся почти исключительно объектом политики.

2. Человек, состоящий в общественной организации или в движении, косвенно включенный в политическую деятельности.

3. Гражданин, состоящий в выборном органе или являющийся активным членом политической организации, целенаправленно и по своей воле включенный в

политическую жизнь общества, но лишь в той мере, в какой она отражается на внутренней жизни этой политической организации или органа.

4. Профессиональный политик, для которого политическая деятельность не только является главным занятием и источником существования, но и составляет смысл жизни.

5. Политический лидер – человек, способный изменять ход политических событий и направленность политических процессов.

3. Рассказать о искусстве приготовления пищи: (какое есть? С каким видом это у Вас ассоциируется?

Билет № 5

1. Раскрыть суть понятия познание. Указать структуру познавательного процесса. Проанализировать критерии проверки знания на истинность.

Познание — это процесс приобретения и развития знания, осуществляемый на основе практической деятельности человека. Познавательная деятельность человека имеет следующую структуру: 1) субъект – тот, кто познает. В качестве субъекта могут выступать: индивид, социальная группа, человечество в целом; 2) объект – то, что познается как нечто целое. Объектами познания могут являться: природа, общество человек; 3) предмет – часть познаваемого объекта. 4) методы – способы, с помощью которых субъект познает предмет. Наблюдение, измерение, классификация – примеры методов познания; 5) истина – цель познания, соответствие полученных знаний действительности.

Формы чувственного познания:

1. Ощущение — отражение отдельных свойств предмета, явления, процесса, возникающее в результате их непосредственного воздействия на органы чувств. С помощью этих органов человек ощущает отдельные свойства предмета — форму, цвет, запах и т. п.
2. Восприятие — чувственный образ целостной картины предмета, процесса, явления, непосредственно воздействующих на органы чувств. Восприятие служит также основной формой формирования представлений.
3. Представление — чувственно-наглядный, обобщённый образ предмета, процесса, явления, сохраняемый и воспроизводимый в сознании и без непосредственного воздействия самих предметов познания на органы чувств. Проще говоря — то, что сохранилось в памяти человека после знакомства с предметом.

Формы рационального познания:

Понятие — мысль, утверждающая общие и существенные свойства объекта. Понятия, выраженные в речи отдельным словом, связываются между собой и образуют суждение.

Суждение — мысль, утверждающая или отрицающая что-либо об объекте.

Умозаключение (вывод) — мысленная связь нескольких суждений и выведение из них нового суждения.

Истина — это соответствие знаний, полученных субъектом познания, содержанию объекта познания.

Существуют различные трактовки понятия «истина»:

- соответствие знаний действительности;
- то, что подтверждено опытом;
- некое соглашение, конвенция;
- свойство самосогласованности знаний;
- полезность полученного знания для практики.

Истина едина, но в ней выделяются объективный, абсолютный и относительный аспекты, которые можно рассматривать и как относительно самостоятельные истины.

Объективная истина — это такое содержание знания, которое не зависит ни от человека, ни от человечества.

Абсолютная истина — это исчерпывающие достоверные знания о природе, человеке и обществе, знания, которые никогда не могут быть опровергнуты.

Относительная истина — это неполное, неточное знание, соответствующее определённому уровню развития общества, который обусловливает способы получения этого знания, зависящие от определённых условий, места и времени их получения.

Разница между абсолютной и относительной истинами (или абсолютным и относительным в объективной истине) в степени точности и полноты отражения действительности. Истина всегда конкретна: связана с определённым местом, временем, обстоятельствами.

Пример: изменение представлений о положении Солнца и Земли относительно друг друга — от геоцентрической системы Птолемея до гелиоцентрической системы Коперника и т. п.

Субъективная истина — та, которая зависит от сознания субъекта познания.

ВОЗМОЖНЫЕ КРИТЕРИИ ИСТИНЫ:

1. Соответствие законам логики.
2. Соответствие ранее открытым законам той или иной науки.

3. Соответствие фундаментальным законам.
4. Простота, экономичность формы.
5. Практика.

Практика играет роль главного критерия при определении истинности знаний.

2. Сформулировать и соотнести понятия государственный механизм и орган государственной власти. Изложить классификацию органов государственной власти. Описать основные полномочия органов законодательной, исполнительной и судебной власти в РФ.

Механизм государства — это совокупность всех организационных форм, посредством которых реализуется государственная власть, осуществляются функции государства.

Структура механизма государства:

1) институты непосредственной демократии (референдум, выборы и т.д.)

2) государственный аппарат

Государственный аппарат – это специально созданная постоянно действующая иерархическая система государственных органов, учреждений и должностных лиц, осуществляющих государственную власть, задачи и функции государства.

Признаки государственного аппарата:

- действует на основе законодательства.
- действует на принципах субординации и координации деятельности.
- первичными элементами являются государственные органы и учреждения

для обеспечения государственно-властных полномочий существуют органы принуждения.

- посредством государственного аппарата осуществляются функции государства.

государственные организации – предприятия, учреждения, способствующие осуществлению функций государства.

Структура государственного аппарата:

· государственные органы, которые находятся в тесной взаимосвязи и соподчиненности при осуществлении своих властных функций;

· государственные учреждения, предприятия, организации, которые не обладают властными полномочиями (за искл. их администраций), а выполняют общесоциальные функции в сфере экономики, образования, здравоохранения, культуры и т.д.;

· государственные служащие, специально занимающиеся управлением;

· организационные и финансовые средства, а также принудительная сила, необходимая для обеспечения деятельности государственного аппарата.

Формы деятельности:

· непосредственно управленческие (не имеют юридического характера, а состоят в выработке научных рекомендаций, передачи опыта и т.д.);

· правовые, вызывающие государственно-обязательные последствия;

· правотворческие, направленные на подготовку проектов нормативных актов, их принятие, издание и др.;

· правоохранительные, обеспечивающие надзор и контроль за соблюдением законов, привлечение виновных к юридической ответственности, рассмотрение юридических дел в судах, проведение в жизнь карательных и правовосстановительных мер.

Разделения властей – это принцип, по которому законодательные, исполнительные и судебные органы функционируют относительно независимо друг от друга, без вмешательства и при строгом разграничении законом их полномочий.

Разделение властей, их функционирование, взаимодействие законодательно закреплено. Н.: статья 10 КРФ

Разделение на законодательную, исполнительную и судебную ветви власти обосновывается:

· необходимостью осуществлять такие три функции, как принятие законов, их исполнение и осуществление правосудия;

· обеспечением, сохранением демократии от чрезмерной концентрации, монополизации власти одним человеком, одним государственным органом;

· возможностью контроля за деятельностью ветвей власти, сдерживающих и уравновешивающих одна другую.

3. Каким требованиям должен соответствовать будущий повар? Описать его социальную роль и отличительные знаки

Билет № 6

1. Объяснить понятия, связанные с развитием общества. Описать, в чем заключается противоречивость общественного прогресса. Проиллюстрировать примерами.

Прогресс (от лат. progressus — продвижение, успех) — это такой тип развития, для которого характерен переход от низшего к высшему, от простого к более сложному, движение вперед к более совершенному.

Особенности прогресса:

- Относительность прогресса (невозможность применения данного термина к некоторым сферам, например, искусству).

- Противоречивость прогресса (наличие позитивных последствий для одной сферы, но одновременно негативных для другой, например, развитие промышленности отрицательно влияет на экологическую обстановку в регионе).

Критерии прогресса:

- Развитие человеческого разума.
- Совершенствование нравственности людей.
- Возрастание степени свободы, которую общество может предоставить человеку.
- Прогресс науки и техники.
- Развитие производительных сил общества.

Регресс (от лат. regressus — обратное движение) — это такой тип развития, для которого характерен переход от высшего к низшему, процессы деградации, понижения уровня организации, утраты способности к выполнению тех или иных функций.

Стагнация (от лат. stagnum — стоячая вода) — задержка общественного развития.

Прогресс может развиваться в двух наиболее характерных формах:

1) **Реформа** (от лат. reformare — преобразовывать) — какое-то усовершенствование в общественной жизни, проводимое через ряд постепенных преобразований, не затрагивающих фундаментальные устои общества (традиции, обычаи, церковь, семью и пр.).

2) **Революция** (от лат. revolutio — поворот, возвращение к истокам) — коренное, качественное изменение всех или большинства сторон общественной жизни, затрагивающее основы существующего социального строя.

В современном обществе преобладают следующие формы общественных изменений:

1) **Инновация** (от лат. innovatio — обновление) — однократное рядовое улучшение, связанное с повышением адаптационных возможностей социального организма в данных условиях.

2) **Модернизация** (от фр. moderne — новейший, современный) — это процесс полной или частичной реконструкции общественной системы с целью ускорения её развития.

2. Дать характеристику понятию культура. Объяснить основные элементы духовной культуры общества.

Понятие «культура» (от лат. cultura — уход, обработка, возделывание) понимается по-разному.

Культура — это всё, что создано человеческим трудом: технические средства и духовные ценности, научные открытия, памятники литературы и письменности, политические теории, правовые и этические формы, произведения искусства и т. д.

В широком смысле культура — это исторически обусловленный динамический комплекс постоянно обновляющихся во всех сферах общественной жизни форм, принципов, способов и результатов активной творческой деятельности людей

В узком смысле под культурой понимают процесс активной творческой деятельности, в ходе которой создаются, распределяются и потребляются духовные ценности.

Основные функции культуры

- Гуманистическая — формирование гуманистического мировоззрения. Главная функция феномена культуры, все остальные связаны с ней в той или иной степени.
- Познавательная — формирование целостного представления о народе, стране, эпохе.
- Оценочная — осуществление дифференциации ценностей, обогащение традиций.
- Регулятивная (нормативная) — формирование системы норм и требований общества ко всем индивидам во всех областях жизни и деятельности (нормы морали, права, поведения).
- Информативная — осуществление передачи и обмена знаниями, ценностями и опытом предшествующих поколений.
- Коммуникативная — сохранение, передача и тиражирование культурных ценностей; развитие и совершенствование личности через общение.
- Социализация — усвоение индивидом системы знаний, норм, ценностей, приучение к социальным ролям, нормативному поведению, стремление к самосовершенствованию.

Культуру также понимают:

как «социальную наследственность» или «социальную память», которая не передаётся биологическим путём;

как внутреннее, духовное развитие и богатство человека;

как образ жизни определённого народа (например, культура Древнего Египта или Японии).

Духовная жизнь — это сфера общественной жизни, связанная с производством и распределением духовных ценностей, с удовлетворением духовных потребностей человека.

«Духовный» означает связанный с внутренним миром человека, его нравственными устремлениями и интеллектуальной деятельностью.

Духовная жизнь человека возникает на основе его практической деятельности, является особой формой отражения окружающего мира и средством взаимодействия с ним. К

духовной жизни относят, как правило, знания, веру, чувства, переживания, потребности, стремления и цели людей. Взятые в единстве, они составляют духовный мир личности.

Духовный мир личности — это социальная деятельность людей, направленная на создание, усвоение, сохранение и распространение культурных ценностей общества.

Духовный мир личности включает в себя:

1. Знания
2. Чувства
3. Потребности
4. Способности
5. Ценности
6. Веру
7. Переживания
8. Стремления
9. Убеждения
10. Цели

Духовная жизнь человека выражается в двух видах деятельности:

- Деятельность, направленная на производство и создание духовных, культурных ценностей (произведений культуры, результатов и методов научных исследований, имеющих историко-культурную значимость зданий, предметов, технологий и др.).
- Деятельность, направленная на сохранение, усвоение, воспроизведение распределение, распространение созданных духовных, культурных ценностей.

3. Составить схему вертикальной социальной мобильности профессии Повар

Билет № 7

1. Раскрыть понятие глобализация общества. Проанализировать положительные и отрицательные черты глобализации

Научно-техническая революция (НТР) — скачок в развитии производительных сил общества (станков, машин, сырья, источников энергии, рабочей силы), переход их в качественно новое состояние на основе коренных сдвигов в системе научных знаний.

Вспоминаем: неолитическая революция (VIII−VII тыс. до н. э) → зарождение аграрного общества → Промышленная революция XVII−XVIII веков → зарождение индустриального общества → научно-техническая революция 2-й половины XX века → зарождение постиндустриального общества.

НТР представляет собой этап в развитии **научно-технического прогресса (НТП)**, начавшийся с середины XX в. и связанный с превращением науки в непосредственную производительную силу общества (наука становится постоянным источником новых идей, определяющих пути развития общества → отсюда возникновение нового фактора производства — информации).

Одним из наиболее ярких проявлений НТР является процесс глобализации, охвативший мир в конце XX века.

Глобализация — это процесс всемирной экономической, политической, социальной и культурной интеграции и унификации.

Общим следствием глобализации являются:

1. мировое разделение труда и появление транснациональных корпораций;
2. миграция капитала;
3. миграция человеческих и производственных ресурсов в масштабах всей планеты;
4. приведение законодательства, а также экономических и технологических процессов к единому стандарту;
5. сближение культур разных стран;
6. создание единой информационной сети;
7. создание единой транспортной сети.

НТР и глобализация — очень противоречивые процессы, которые имеют как положительные, так и отрицательные стороны.

Последствия НТР и глобализации в современном мире

	Позитивные	**Негативные**
Экономические	• Появление и развитие универсального единого экономического механизма, охватывающего весь мир. • Уменьшение числа занятых в производстве (автоматизация и компьютеризация производства) и, как следствие,	• Рост безработицы, особенно среди лиц среднего возраста и молодёжи, вызванной как циклическими спадами производства, так и развитием автоматизации, структурной перестройкой экономики при одновременном процессе свёртывания старых отраслей и отмирании некоторых традиционных профессий. • Многочисленные экологические проблемы, вызванные глобальным промышленным загрязнением планеты. • Господство единого стандарта

	— снижение издержек производства. • Применение новых видов энергии, искусственных материалов, которые по-новому открывают возможности использования природных ресурсов. • Овладение человеком высокими скоростями, сравнительно безопасными возможностями работать в труднодоступных или вредных условиях. • Рост капиталовложений в наукоёмкие производства.	производства и потребления. • Игнорирование экономических и национальных особенностей развития разных стран.
Политические	• Интеграция мирового сообщества, коллективное обсуждение наиболее ключевых вопросов развития современного мира. • Возникновение международных политических организаций (ООН, НАТО, МВФ, ЕС, ОПЕК	• Стремление наиболее развитых государств к политическому и экономическому лидерству приводит к резкому проявлению национализма в менее развитых странах. • Многочисленные политические глобальные проблемы — угроза третьей мировой войны, локальные военные конфликты и т. п.

	и пр.)	
Социальные	• Изменение социальной структуры общества (переход от классовой структуры к стратовой). • Изменение облика рабочего класса, прежде всего в его отраслевой и профессиональной структуре, а также в его квалификации. • Гендерные изменения в обществе (женская эмансипация и т. п.)	• Неумение части работников осваивать постоянно обновляющиеся знания превращает их в «лишних» людей (маргинализация и люмпенизация части общества, особенно в странах третьего мира). • Демографические проблемы (перенаселение Земли, диспропорция в уровне рождаемости в развитых странах и странах третьего мира).
Духовные	• Возрастание роли научных знаний. • Развитие образования, превращение его в необходимое и непременное условие полноценного человеческого существования.	• Утрата особенностей национальных культур, навязывание стандартного образа жизни, игнорирование национальных обычаев и традиций. • Техногенные катастрофы (сбои и нарушения в технической и технологической деятельности человека, которые вызывают необратимые процессы в биосфере) приносят значительный ущерб не только природе, но и людям.

2. Охарактеризовать понятие и структуру современной науки. Выделить характерные черты научного знания. Объяснить важность науки в познании окружающей действительности.

Научное познание — особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно-организованных и обоснованных знаний о природе, человеке и обществе.

Наука — сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных данных об окружающем мире.

Наука — это также деятельность, направленная на получение новых знаний, преобразующих мир и обогащающих духовный мир человека.

Особенности научного познания:

1. Особые (научные) методы познания окружающего мира.
2. Стремление к объективности и достоверности: изучить мир таким, какой он есть, независимо от человека.
3. Подверженность рациональной критике, проверяемость.
4. Рациональность, связанная с непротиворечивостью, доказательностью и системностью.

Научное познание универсально в том смысле, что может сделать предметом исследования любой феномен, может изучать всё в человеческом мире — будь то деятельность сознания, психика или же хозяйственная деятельность человека. Однако всё, что наука делает своим предметом, она исследует со стороны закономерностей и причин.

Основные аспекты понимания науки: наука как деятельность, как система научных знаний и как социальный институт. Понимание науки как системы знаний означает накопление получаемых данных о природе и обществе, а также их критическую оценку и переоценку.

Уровни научного познания

	Эмпирический	**Теоретический**
Сущность	Выявление объективных фактов, как правило, со стороны их очевидных связей.	Выявление фундаментальных закономерностей, обнаружение за видимыми проявлениями скрытых, внутренних связей и отношений.
Формы научного познания	• Научный факт • Эмпирический закон	• Проблема • Гипотеза • Теория
Методы научного познания	• Наблюдение • Эксперимент • Измерение • Классификация • Систематизация • Описание • Сравнение	• Единство исторического и логического • Восхождение от конкретного к абстрактному • Восхождение от абстрактного к конкретному • Формализация • Математизация

Общенаучные методы:

- Анализ
- Синтез
- Дедукция
- Индукция
- Аналогия
- Моделирование
- Абстрагирование
- Идеализация

Основные формы эмпирического познания:

Научный факт (от лат. factum — сделанное, совершившееся) — отражение объективного факта в человеческом сознании, т. е. описание посредством некоторого языка.

Эмпирический закон — объективная, существенная, конкретно-всеобщая, повторяющаяся, устойчивая связь между явлениями и процессами.

Основные формы теоретического познания:

Проблема (от греч. problema — задача) — осознанная формулировка вопросов, возникающих в ходе познания и требующих ответа.

Гипотеза (от греч. hypothesis — основа, предположение) — это научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления. Любая гипотеза нуждается в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке и призвана, в первую очередь, объяснить факты, противоречащие существующей научной теории.

Теория (от гр. theoria — наблюдение, рассмотрение, исследование) — наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определённой области действительности.

Научное познание осуществляется при помощи целой совокупности различных научных методов.

Наиболее распространенными эмпирическими методами являются:

- **Наблюдение** — это целенаправленное и организованное восприятие предметов и явлений окружающего мира. Наблюдение опирается на чувственное познание. Объектом наблюдения являются не только предметы внешнего мира. Наблюдения должны приводить к результатам, не зависящим от воли, чувств и желаний субъекта; они должны давать объективную информацию.
- **Эксперимент** — обеспечивает возможность активного практического воздействия на изучаемые явления и процессы. Экспериментатор сознательно и целенаправленно вмешивается в естественный ход их протекания. Эксперимент

осуществляется или непосредственным воздействием на изучаемый процесс, или изменением условий его протекания. Результаты эксперимента строго фиксируются и контролируются. Повторение эксперимента обеспечивает возможность сравнения полученных учёным результатов.

Универсальными (общенаучными) методами исследования являются:

1. **Анализ** — метод, основанный на разделении изучаемого объекта на составные части с целью их изучения;
2. **Синтез** — противоположный анализу метод, заключающийся в объединении ранее выделенных составных частей в единое целое. Синтез используется для получения знаний о целом путем выявления тех существенных связей и отношений, которые объединяют составные части в одно целое;
3. **Дедукция** — метод, основанный на переходе от общего знания к частному;
4. **Индукция** — метод, основанный на переходе от частного знания к общему;
5. **Аналогия** — метод, с помощью которого на основе сходства объектов по некоторым признакам, свойствам и отношениям выдвигается гипотеза об их сходстве и в других отношениях;
6. **Моделирование** — метод, с помощью которого характеристики исследуемого объекта воспроизводятся на другой, специально созданной модели;
7. **Абстрагирование** — метод мысленного выделения отдельных признаков, свойств и отношений конкретного предмета или явления и одновременное отвлечение от других свойств, признаков и отношений, которые ученый считает несущественными;
8. **Идеализация** — метод, с помощью которого учёный мысленно создает абстрактные объекты, не существующие в действительности.

3. Рассказать какие национальные блюда Вы знаете? Рассказать какая у них история

Билет № 8

1. Сформулировать понятие социальной структуры общества. Перечислить и объяснить теории социальной структуры общества. Провести сравнительный анализ современной теории социальной стратификации с прочими вариантами социальных структур общества.

Социальная структура (от лат. structure — строение, расположение, порядок) общества — строение общества в целом, совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных групп, а также отношения между ними.

В основе социальной структуры лежит общественное разделение труда, наличие специфических потребностей и интересов, ценностей, норм и ролей, образа жизни и иных признаков различных социальных групп.

Роль социальной структуры:

1) организует общество в единое целое;

2) способствует сохранению целостности и стабильности общества.

Социальные отношения — это определённые устойчивые связи между людьми как представителями социальных групп.

Два характера социальных отношений

Сотрудничество	**Соперничество**
1) Выражено в обоюдной заинтересованности, выгодности отношений для обеих сторон. 2) Направлено на достижение возникающей совместной цели, что содействует также укреплению взаимопонимания, партнёрства, дружбы. 3) Связано с такими качествами, как верность, признательность, уважение, поддержка и т. п.	1) Выражено в стремлении опередить, отстранить, подчинить или уничтожить соперника. 2) Связано с отсутствием общих, совместных целей; каждая сторона считает соперника, его социальные позиции, действия препятствием на пути достижения цели.

Соперничество в социальных отношениях часто приводит к **социальным конфликтам.**

В зависимости от состава участников социальные отношения подразделяются на следующие виды:

1) Социально-групповые — отношения между классами, социальными слоями и др.

2) Социально-демографические — отношения между мужчинами, женщинами, детьми, молодежью, пенсионерами и др.

3) Социально-этнические — отношения между нациями, народностями, национальными и этнографическими группами и др.

4) Социально-профессиональные — отношения между трудовыми коллективами, профессиональными объединениями.

5) Межличностные — отношения человека с окружающими его людьми.

Социальная стратификация (от лат. stratum — слой, настил и facere — делать) — это система, включающая множество социальных образований, представители которых различаются между собой неравным объёмом власти и материального богатства, прав и обязанностей, привилегий и престижа.

Страта — это реальная, эмпирически фиксируемая общность, социальный слой, группа людей, объединённая каким-либо общим социальным признаком (имущественным, профессиональным, уровнем образования, властью, престижем и др.).

Социальная дифференциация (от лат differentia — различие) — это разделение общества на различные социальные группы, которые занимают в нём разное положение.

Согласно теории стратификации современное общество является слоистым, многоуровневым, внешне напоминающим геологические наслоения.

Стратификация имеет две существенные характеристики:

1) верхние слои находятся в более привилегированном положении (в отношении обладания ресурсами или возможностями получения вознаграждения) по отношению к нижним слоям;

2) верхние слои значительно меньше нижних по количеству входящих в них членов общества.

Различные социальные группы занимают разное положение в обществе, которое определяется неодинаковыми правами и привилегиями, ответственностью и обязанностями, собственностью и доходами, отношением к власти и влиянием среди членов своего сообщества.

Исторические типы стратификационных систем

Наименование системы	**Её сущность**
Рабство	Рабство — это единственная в истории форма социальных отношений, когда один человек выступает собственностью другого, лишённый всяких прав и свобод. Форма максимально жёсткого закрепления людей в низших стратах.
Кастовая система	Каста — социальная группа, членством в которой человек обязан исключительно своему рождению. Существует детальная регламентация в деятельности каждой касты.
Сословная система	Сословие — социальная группа, обладающая правами и

	обязанностями, закреплёнными обычаем или юридическим законом и передаваемыми по наследству. Права и обязанности каждого сословия определяются законом и освящаются религией.
Классовая система	Класс — большая социальная группа, различающаяся по её роли во всех сферах жизнедеятельности общества, которая формируется и функционирует на основе коренных социальных интересов. Принадлежность к классам не регламентируется властями, не устанавливается законодательно и не передаётся по наследству.

Исторические типы стратификации

Наименование социальной группы	Её сущность	Примеры	Возникновение
Каста (от лат. castus — чистый)	Социальная группа, обладающая пожизненно закреплённым от рождения религиозным правилом и передаваемыми по наследству правами и обязанностями.	Брахманы (священники), кшатрии (воины), вайшии (земледельцы), шудры (слуги).	Древняя Индия
Сословие	Социальная группа, обладающая закрепленными обычаем или законом и передаваемыми по наследству правами и обязанностями.	Высшие сословия (дворянство, духовенство), непривилегированное третье сословие (ремесленники, купцы, крестьяне). В России со второй половины XVIII в.: дворянство, духовенство, купечество, крестьянство, мещанство (средние городские слои).	Средневековая Европа

Класс	Социальная группа, различающаяся по её роли во всех сферах жизнедеятельности общества, которая формируется и функционирует на основе коренных социальных интересов.	Рабочие и буржуазия.	Классовое общество

Наиболее распространённые подходы к анализу социальной структуры общества — стратификационный и классовый, в основе которых лежат понятия «страта» и «класс».

Страта	Класс
Различается по:	
• уровню доходов; • основным чертам образа жизни; • включённости во властные структуры; • отношениям к собственности; • социальному престижу; • самооценке своей позиции в обществе.	• месту в системе общественного производства; • отношению к средствам производства; • роли в общественной организации труда; • способам и размерам получаемого богатства.

Основное различие стратификационного и классового подходов: в рамках последнего главенствующее значение имеют экономические факторы, все остальные критерии являются их производными. Стратификационный подход исходит из учёта не только экономических, но и политических, собственно социальных, а также социально-психологических факторов. При этом подразумевается, что между ними не всегда возникает жёсткая связь: высокое положение по одной позиции может сочетаться с низкой по другой.

Социальная стратификация:

1) является методом выявления социальных слоёв данного общества;

2) формирует представление о социальном портрете этого общества.

2. Сформулировать понятие образования, цели образования. Описать структуру образования в РФ. Описать своими словами, в чем выражается вариативность системы образования РФ.

Образование — один из способов становления личности путем получения людьми знаний, приобретения умений и навыков развития умственно-познавательных и творческих способностей через систему таких социальных институтов, как семья, школа, средства массовой информации.

Основной путь получения образования — обучение и самообразование, т. е. если знания, умения и навыки приобретаются человеком самостоятельно, без помощи других обучающих лиц.

Цель образования — приобщение индивида к достижениям человеческой цивилизации, ретрансляция и сохранение ее культурного достояния.

В процессе обучения происходит передача индивиду накопленного предшествующим поколением опыта и подготовка его к самостоятельной творческой деятельности в избранной сфере занятий. От качества образования, существующего в конкретном обществе, во многом зависят темпы его экономического и политического развития, его нравственное состояние.

Функции образования

- **Экономическая** — формирование социально-профессиональной структуры общества, где люди способны осваивать научные и технические новшества и эффективно использовать их в профессиональной деятельности.
- **Социальная** — социализация личности, воспроизводство социальной структуры общества. Образование — важнейший канал социальной мобильности.
- **Культурная** — использование раннее накопленной культуры в целях воспитания индивида, развития его творческих способностей.
- **Сберегающая** — сохранение и передача культурного достояния общества из поколения в поколение.

Система образования в РФ

Система образования — это совокупность образовательных программ и стандартов, сеть образовательных учреждений и органов управления, а также комплекс принципов, определяющих её функционирование.

Характер системы образования в любом государстве определяется его социально-экономическим и политическим строем, а также культурно-историческими и национальными особенностями.

Структурные компоненты российской системы образования

1) органы управления образованием;

2) совокупность образовательных стандартов и программ;

3) сеть образовательных учреждений:

- дошкольное образование,
- начальное образование (начальная школа),
- среднее образование (средняя школа),
- среднее профессиональное (специальное) образование (колледжи, лицеи),
- высшая школа.

4) принципы образовательной политики в РФ:

- гуманистический характер образования;
- приоритет общечеловеческих ценностей;
- право личности на свободное развитие;
- единство федерального образования при сохранении права национальных и региональных культур на своеобразие образования;
- общедоступность образования;
- адаптивность системы образования к потребностям обучаемых;
- светский характер образования в государственных учреждениях;
- свобода и плюрализм в образовании;
- демократический, государственно-общественный характер управления и самостоятельность образовательных учреждений.

Общие тенденции в развитии мирового образования

- Демократизация системы образования — во многих странах ликвидирована неграмотность, массовое распространение получило среднее и высшее образование. Образование стало доступным для широких слоев населения, хотя различия в качестве и типах учебных заведений сохраняются.
- Рост продолжительности образования — современное общество нуждается в высококвалифицированных специалистах, что удлиняет сроки обучения.
- Непрерывность образования — в условиях научно-технической революции работник должен быть способным к быстрым переключениям на новые или смежные виды работ, на новые технологии.
- Гуманизация образования — внимание школы, педагогов к личности учащегося, его интересам, запросам, индивидуальным особенностям.

- Гуманитаризация образования — повышение роли общественных дисциплин в образовательном процессе, таких как экономическая теория, социология, политология, основы правовых знаний.
- Интернационализация процесса образования — создание единой системы образования для разных стран, интеграция образовательных систем.
- Компьютеризация процесса образования — использование новых современных технологий обучения, телекоммуникационных сетей глобального масштаба.

3. Рассчитать смету расходов на продукты на месяц для семьи из трех человек.

Билет № 9

1. Раскрыть понятие социальный статус личности. Соотнести понятие социальный статус с понятием социальная роль. Проиллюстрировать примерами эту взаимосвязь.

Социальный статус (от лат. status — положение, состояние) личности — это положение человека в обществе, которое он занимает в соответствии со своим возрастом, полом, происхождением, профессией, семейным положением.

ИЛИ

Социальный статус — это определённая позиция в социальной структуре группы или общества, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей.

Социологи выделяют несколько разновидностей социальных статусов:

1) Статусы, определяемые положением индивида в группе, — личный и социальный.

Личным статусом называется то положение человека, которое он занимает в так называемой малой, или первичной, группе, в зависимости от того, как в ней оцениваются его индивидуальные качества.

С другой стороны, в процессе взаимодействия с другими индивидами каждый человек выполняет определённые социальные функции, которые определяют его **социальный статус.**

2) Статусы, определяемые временными рамками, влиянием на жизнь индивида в целом, — основной и неосновной (эпизодический).

Основной статус определяет главное в жизни человека (чаще всего это статус, связанный с основным местом работы и семьей, например — хороший семьянин и незаменимый работник).

Эпизодические (неосновные) социальные статусы влияют на детали поведения человека (например — пешеход, пассажир, прохожий, пациент, участник демонстрации или забастовки, читатель, слушатель, телезритель и т. д.).

3) Статусы, приобретаемые или не приобретаемые в результате свободного выбора.

Предписанный (приписанный) статус — социальная позиция, которая заранее предписана индивиду обществом независимо от заслуг личности (например — национальность, место рождения, социальное происхождение и т. п.).

Смешанный статус обладает чертами предписанного и достигаемого статусов (человек, ставший инвалидом, звание академика, олимпийского чемпиона и др.).

Достигаемый (приобретённый) приобретается в результате свободного выбора, личных усилий и находится под контролем человека (образование, профессия, материальный достаток, деловые связи и т. п.).

В любом обществе существует некоторая иерархия статусов, которая представляет собой основу его стратификации. Определённые статусы являются престижными, другие — наоборот. Эта иерархия формируется под влиянием двух факторов:

а) реальной полезности тех социальных функций, которые выполняет человек;

б) системы ценностей, характерной для данного общества.

Если престиж каких-либо статусов является необоснованно завышенным или, наоборот, заниженным, обычно говорят, что имеет место утрата равновесия статусов. Общество, в котором наблюдается подобная тенденция к утрате этого равновесия, неспособно обеспечить свое нормальное функционирование.

От престижа необходимо отличать авторитет.

Престиж — это оценка обществом социальной значимости того или иного статуса, закреплённая в культуре и общественном мнении.

Авторитетом называют степень признания обществом достоинства личности, конкретного человека.

Каждый индивид может иметь большое количество статусов. Социальный статус личности прежде всего оказывает влияние на её поведение. Зная социальный статус человека, можно легко определить большинство качеств, которыми он обладает, а также предсказать действия, которые он будет осуществлять. Подобное ожидаемое поведение человека, ассоциируемое с тем статусом, который он имеет, принято называть социальной ролью.

Социальная роль — это модель поведения, ориентированная на определённый статус.

ИЛИ

Социальная роль — это образец поведения, признанный целесообразным для людей данного статуса в данном обществе.

Роли определяются ожиданиями людей (например, в общественном сознании укоренилось представление о том, что родители должны заботиться о своих детях, что работник должен добросовестно осуществлять порученную ему работу). Но каждый человек в зависимости от конкретных обстоятельств, накопленного жизненного опыта и других факторов по-своему выполняет социальную роль.

Претендуя на данный статус, человек должен выполнять все ролевые требования, закреплённые за этой социальной позицией. Каждый человек обладает не одной, а целым набором социальных ролей, которые он играет в обществе. Совокупность всех ролей человека в обществе называется ролевой системой или ролевым набором.

Ролевой набор (ролевая система)

Ролевой набор — совокупность ролей (ролевой комплекс), ассоциируемых с одним статусом.

Каждая роль в ролевом наборе требует особой манеры поведения и общения с людьми и является, таким образом, совокупностью непохожих на другие отношений. В ролевом наборе можно выделить основные (типичные) и ситуационные социальные роли.

Примеры основных социальных ролей:

1) труженик;
2) собственник;
3) потребитель;
4) гражданин;
5) член семьи (муж, жена, сын, дочь).

Социальные роли могут быть институционализированными и конвенциональными.

Институционализированные роли: институт брака, семьи (социальные роли матери, дочери, жены).

Конвенциональные роли принимаются по соглашению (человек может отказаться принять их).

Социальные роли связаны с социальным статусом, профессией или видом деятельности (учитель, ученик, студент, продавец).

Мужчина и женщина — это тоже социальные роли, биологически предопределённые и предполагающие специфические способы поведения, закреплённые общественными нормами или обычаями.

Межличностные роли связаны с межличностными отношениями, которые регулируются на эмоциональном уровне (лидер, обиженный, кумир семьи, любимый и т. д.).

Ролевое поведение

От социальной роли как образца поведения следует отличать реальное **ролевое поведение,** которое означает не социально ожидаемое, а фактическое поведение исполнителя конкретной роли. И здесь многое зависит от личностных качеств индивида, от степени усвоения им социальных норм, от его убеждений, установок, ценностных ориентаций.

Факторы, определяющие процесс реализации социальных ролей:

1) биопсихологические возможности человека, которые могут способствовать или препятствовать выполнению той или иной социальной роли;

2) характер принятой в группе роли и особенности социального контроля, призванного следить за выполнением ролевого поведения;

3) личностный образец, определяющий комплекс поведенческих характеристик, необходимых для успешного выполнения роли;

4) структура группы, её сплоченность и степень идентификации индивида с группой.

В процессе реализации социальных ролей могут появляться определённые трудности, связанные с необходимостью человека исполнять в различных ситуациях множество ролей → в ряде случаев несовпадение социальных ролей, возникновение между ними противоречий и конфликтных отношений.

Ролевой конфликт и его виды

Ролевой конфликт — это ситуация, в которой человек сталкивается с необходимостью удовлетворять требования двух или более несовместимых ролей.

2. Раскрыть понятие религии. Описать мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Определить значение религии в современном мире.

Религия (от лат. religare — связывать, reeligere — воссоединять, religio — благочестие, набожность, предмет культа) — **это:**

- мировоззрение и определяемое им поведение людей на основе веры в существование какой-либо сверхъестественной силы;
- вера в сверхъестественное (в Бога);
- совокупность взглядов и представлений, система верований и обрядов, объединяющая признающих их людей в единую общность;
- одна из свойственных культуре форм приспособления человека к окружающему миру, удовлетворения его духовных потребностей.

Ранние формы религии

Тотемизм (от англ. totem, что на языке североамер. индейцев буквально «его род») — поклонение какого-либо рода, племени животному или растению как своему мифическому предку и защитнику.

Фетишизм (от порт. feitico — идол, амулет, талисман) — религиозное поклонение, суть которого сводится к приписыванию отдельным предметам (амулетам, фигуркам и т. п.) магической силы, способной влиять на ход событий и получение желаемого результата.

Анимизм (от лат. anima — душа, дух) — выражение веры в духов и душу или всеобщую одухотворённость природы.

Элементы религии

1. **Вера** — религиозные чувства, настроения, эмоции.
2. **Учение** — систематизированная, специально разработанная для данной религии совокупность принципов, идей, понятий.
3. **Религиозный культ** (от лат. cultus — возделывание, уход, поклонение) — совокупность действий, которые совершают верующие: обряды, молитвы, проповеди и т. п.
4. **Церковь** (от греч. kyriakon — дом Господний) — социальный институт, упорядочивающий и направляющий жизнь религиозной общины.

Религии в современном мире

Все современные религии можно разделить на три группы:

1. **Родоплеменные примитивные религии**, сохранившиеся по сей день (языческие культы народов Крайнего Севера, центральной Африки, североамериканских и южноамериканских индейцев, народов Океании и пр.).
2. **Национально-государственные религии,** составляющие основу религиозной жизни отдельных наций (например, синтоизм, конфуцианство, индуизм, иудаизм и др.).
3. **Мировые религии:** христианство, буддизм и ислам.

Признаки мировых религий:

- огромное число последователей во всем мире;
- космополитичность, носят меж- и надэтнический характер, выходя за пределы наций и государств;
- эгалитарность (проповедуют равенство всех людей, обращены к представителям всех социальных групп);
- пропагандистская активность и прозелитизм (стремление обратить в свою веру лиц другого исповедания).

Основные функции религии:

- **мировоззренческая** — задаёт «предельные» критерии, абсолюты, с точки зрения которых осмысливаются мир, общество, человек, обеспечиваются целеполагание и смыслополагание;
- **компенсаторная (терапевтическая)** — восполняет ограниченность, зависимость, бессилие людей в плане как перестройки сознания, так и изменения объективных условий существования. Важное значение имеет психологический аспект компенсации — снятие стресса, утешение, медитация, духовное наслаждение;
- **коммуникативная** — обеспечивает два плана общения: верующих друг с другом; верующих — с Богом, ангелами, душами умерших, святыми в литургии, молитве, медитации и т. д.;
- **регулятивная** — упорядочивает определённым образом помыслы, стремления людей, их деятельность;
- **интегрирующе-дезинтегрирующая** — объединяет индивидов, группы, если ими признаётся более или менее единое, общее вероисповедание, т. е. способствует сохранению стабильности, устойчивости личности, социальных групп, учреждений и общества в целом (интегрирующая функция). Разъединяет индивидов, группы, если в их религиозном сознании и поведении обнаруживаются не согласующиеся друг с другом тенденции, если в социальных группах и обществе имеются различные, да ещё и противостоящие друг другу конфессии (дезинтегрирующая функция);
- **культуротранслирующая** — способствует развитию определённых основ культуры: письменности, книгопечатания, искусства. Обеспечивает охранение и развитие ценностей религиозной культуры. Осуществляет передачу накопленного наследия от поколения к поколению;

- **легитимирующе-разлегитимирующая** — узаконивает некоторые общественные порядки, институты (государственные, политические, правовые и др.), отношения, нормы, образцы как должное (легитимирующая функция) или, наоборот, утверждает неправомерность каких-то из них (разлегитимирующая функция).

3.Перечислите моральные нормы в профессиональной деятельности повара

Билет № 10

1. Сформулировать понятие социальная группа. Перечислить и систематизировать виды социальных групп.

Социальная группа — устойчивая совокупность людей, которая имеет отличные, только ей присущие признаки (социальное положение, интересы, ценностные ориентации).

Социальная общность — это реально существующая, эмпирически фиксируемая совокупность людей, характеризующаяся относительной целостностью и выступающая самостоятельным субъектом исторического и социального действия.

Признаки социальной общности:

1. сходство условий жизнедеятельности;
2. общность потребностей;
3. наличие совместной деятельности;
4. формирование собственной культуры
5. социальная идентификация членов общности, их самопричисление к ней.

Появление социальных групп:

1. связано с общественным разделением труда и специализацией деятельности;
2. вызвано исторически сложившимся разнообразием условий быта, культуры, социальных норм и ценностей.

Членство в группе оказывает непосредственное влияние на поведение человека, которое может быть как положительным, так и отрицательным.

В совокупности социальные группы образуют социальную структуру общества.

Социальная структура общества — это внутреннее устройство общества или социальной группы, упорядоченное определёнными нормами взаимодействия частей.

Социальная структура общества:

1) социальные группы;

2) социальные слои;

3) социальные общности;

4) социальные институты;

5) социальные отношения.

Квазигруппа — малоустойчивая, неформальная совокупность людей, объединённая, как правило, одним или очень немногими типами взаимодействия, имеющая неопределённую структуру и систему ценностей и норм.

Разновидности квазигрупп:

1) аудитория;

2) фан-группа;

3) толпа.

Основные свойства квазигрупп:

1) анонимность;

2) внушаемость (суггестия);

3) социальная заражаемость;

4) бессознательность.

2. Описать искусство как разновидность духовной деятельности человека. Изложить характерные особенности искусства. Оценить значение искусства в современном мире.

Искусство — одна из главных форм духовной культуры человечества, которая возникла еще в глубокой древности. Так, уже в эпоху верхнего палеолита, 40 тысяч лет назад, существовало «пещерное искусство» — замечательные наскальные гравюры и росписи, в которых наши далекие предки изображали животных и сцены охоты.

Позднее возникли скульптура, музыка, архитектура, театр, художественная литература. Это классические виды искусства, которым тысячи лет. Развитие форм и видов искусства продолжается и в наше время. В современном мире благодаря развитию техники появились некоторые новые виды искусства, например, искусство кино, художественная фотография, сейчас появляется искусство компьютерной графики.

Всё это говорит о том, что жизнь человека невозможна без искусства, что оно отвечает какой-то его глубочайшей потребности. Чтобы объяснить её характер, нужно вспомнить, что человек есть деятельное существо. Посредством своей деятельности люди осваивают окружающий мир и преобразуют его.

Существуют три основные формы освоения мира человеком:
практически-деятельная — она регулируется такими общими потребностями и целями, как польза и благо;
познавательная — её целью является истина;
художественная — её ценностью служит красота.
Поэтому можно определить искусство как способ освоения и преобразования мира по законам красоты.

Специфика искусства состоит в отображении действительности посредством художественных образов, то есть в конкретной чувственной форме, а не с помощью понятий и теорий как в научном познании. Это очевидно в живописи или скульптуре. Но даже литература, хотя в ней образная сторона не бросается в глаза, существенно отличается от познания. Например, историки или социологи, изучая дворянское общество в России XIX, описывают и объясняют его с помощью таких понятий, как «сословие», «крепостной строй», «самодержавие» и т. п. В отличие от этого, Пушкин и Гоголь гениально изобразили суть этого общества в образах Онегина и Татьяны, Чичикова и череды помещиков из «Мертвых душ». Это два разных, но дополняющих друг друга способа познания и отображения реальности. Первый нацелен на обнаружение общего, закономерного в изучаемой реальности, второй — на выражение реальности через индивидуальные образы, через сознание и переживания отдельных героев.

Роль искусства в жизни человека и общества определяется тем, что оно обращено к сознанию человека в его целостности. Художественное творчество и восприятие произведений искусства даёт человеку более глубокое понимание и знание жизни. Но одновременно искусство воздействует на его чувства, переживания, развивает его эмоциональную сферу. Выше уже отмечалась большая роль искусства в формировании моральных представлений человека. И, конечно же, восприятие произведений искусства доставляет людям эстетическое наслаждение, переживание прекрасного, а также делает их сопричастными творчеству художника.

Во всех этих отношениях искусство обладает большой силой, недаром Достоевский сказал: «Красота спасёт мир».

Представления о роли искусства менялись в истории. Важная роль искусства осознавалась уже в античном обществе. Например, Платон и Аристотель считали, что искусство должно очищать душу от низменных страстей и возвышать её. Особую роль в этом они отводили музыке и трагедии.

В средние века основная роль искусства виделась в подчинении задачам богослужения. Искусство играло, например, очень значительную роль в оформлении храмов и в религиозных обрядах православия.

В эпоху Возрождения искусство, особенно живопись, заняло центральное место в духовной культуре. Леонардо да Винчи рассматривал искусство как «зеркало» мира и даже ставил живопись выше науки. Многие мыслители этой эпохи видели в искусстве самую свободную и творческую деятельность человека.

В эпоху Просвещения подчеркивалась прежде всего нравственно-воспитательная функция искусства.

В XX в. многие мыслители начали говорить о кризисе искусства, о том, что современное искусство утрачивает свои функции в обществе. Например, немецкий философ культуры начала XX в. О. Шпенглер считал, что современная западная культура вступает в период заката. Высокое классическое искусство уступает место техническим искусствам, массовым зрелищам, спорту. Современное искусство утрачивает гармонию и образность, возникает абстрактная живопись, в которой исчезает целостный образ человека.
3. Перечислите права и обязанности повара

Билет № 11

1. Указать и объяснить этапы формирования нации. Описать и оценить многообразие межнациональных отношений в обществе.

Этническая общность — это исторически сложившаяся на определённой территории устойчивая совокупность людей, которая обладает общими чертами и особенностями культуры, языка, самосознания.

Предпосылки складывания этнической общности:

1) Общность территории — необходимые условия для совместной деятельности людей (естественная предпосылка).

2) Общность языка.

3) Единство таких компонентов духовной культуры, как ценности, нормы и образцы поведения, а также связанные с ними социально-психологические характеристики сознания и поведения людей.

Виды этнических общностей:

Род — это тип этнической общности, представляющий собой группу кровных родственников, которые ведут своё происхождение по материнской или отцовской линии, носят общее родовое имя и имеют общие потребности и интересы.

Племя — это тип этнической общности, который характерен для первобытно-общинного строя и основан на кровнородственном единстве. Племя формируется на основе нескольких родов, ведущих общее происхождение от одного предка.

Народность — это тип этнической общности, возникающий в период разложения родоплеменной организации и основанный на территориальном, языковом, культурном и психологическом единстве.

Нация — это высший тип этнической общности, для которого характерны единство территории, единство экономической жизни, языка, культуры, национального самосознания и общей исторической памяти.

Производным от понятия «нация» является термин «национальность».

Национальность — это принадлежность человека к той или иной нации либо к тому или иному государству.

Этническое (национальное) самосознание — чувство принадлежности к определённому этносу, осознание своего единства и отличия от других этнических групп (интегративный показатель сложившейся социально-этнической общности).

Благодаря этническому самосознанию человек остро чувствует интересы своего народа, сопоставляет их с интересами других народов, мирового сообщества. Осознание этнических интересов побуждает личность к деятельности, в процессе которой они реализуются.

Этнонациональные общности развиваются от племени, нации, доходя до уровня нации-государства.

Многие современные исследователи считают классической нацию межэтническую, в которой на первый план выходят общегражданские качества и вместе с тем сохраняются особенности входящих в неё этносов — язык, своя культура, традиции, обычаи.

Межэтническая, гражданская нация является совокупностью (сообществом) граждан того или иного государства. Часть учёных полагает, что формирование такой нации означает «конец нации» в этническом измерении. Другие же, признавая нацию-государство, считают, что надо говорить не о «конце нации», а о её новом качественном состоянии.

Основные тенденции развития наций в современном мире:	
Межнациональная дифференциация	Межнациональная интеграция
Процесс разъединения, разделения, противостояния различных наций, этносов и народов в самых разных планах.	Процесс постепенного объединения различных этносов, народов и наций через сферы общественной жизни.
Формы	
1. самоизоляция в целом; 2. протекционизм в экономике; 3. национализм в различных формах в политике и культуре; 4. религиозный фанатизм, экстремизм.	1. экономические и политические союзы (например, Европейский союз (ЕС); 2. транснациональные корпорации (ТНК); 3. международные культурные и народные центры; 4. взаимопроникновение религий, культур, ценностей.

Глобализация — это исторический процесс сближения наций и народов, между которыми постепенно стираются традиционные границы, и человечество превращается в единую политическую систему.

Межнациональные отношения — это:

1) отношения между людьми различных национальностей, которые являются гражданами одного государства;

2) отношения между различными нациями.

Формы межнациональных отношений:

1) мирное сотрудничество;

2) этнические конфликты.

Способы мирного сотрудничества:

1) Этническое смешивание — разные этнические группы стихийно смешиваются между собой на протяжении многих поколений и в результате образуют одну нацию. Происходит это обычно через межнациональные браки.

2) Этническое поглощение **(ассимиляция)** — представляет собой почти полное растворение одного народа (иногда нескольких народов) в другом. Существуют мирные и военные формы ассимиляции.

Этносоциальный (межнациональный) конфликт — это одна из форм отношений между национальными общностями, которая характеризуется их взаимными претензиями и открытым противостоянием друг другу, вплоть до вооруженных столкновений и войн.

Национальный вопрос — это вопрос об освобождении угнетённых народов, их самоопределении и преодолении этнического неравенства.

Корни национального вопроса — в неравномерности социально-экономического и политического развития различных народов.

Причины межнациональных конфликтов:

1) несовпадение этнических и территориальных границ;

2) ухудшение экономического положения;

3) социальные противоречия;

4) национализм и шовинизм, возведённые в ранг официальной политики;

5) национальные и религиозные различия;

6) прошлые национальные обиды.

Национализм (фр. nationalisme от лат. natio — народ) — идеология и политика, ставящие интересы нации превыше любых других экономических, социальных, политических интересов, стремление к национальной замкнутости, местничеству; недоверие к другим нациям, нередко перерастающее в межнациональную вражду.

Виды национализма:

1) этнический — борьба народа за национальное освобождение, обретение собственной государственности;

2) державно-государственный — стремление наций воплотить в жизнь свои национально-государственные интересы, нередко за счёт малых народов;

3) бытовой — проявление национальных чувств, враждебное отношение к инородцам, ксенофобия (от гр. xenos — чужой и phobos — страх);

Национализм может перерасти в свою крайне агрессивную форму — **шовинизм.**

Шовинизм (термин происходит от имени литературного героя комедии братьев И. и Т. Коньяр «Трёхцветная кокарда» Н. Шовена) — политическая и идеологическая система взглядов и действий, обосновывающая исключительность той или иной нации, противопоставление её интересов другим нациям и народам, внедряющая в сознание

людей неприязнь, а зачастую и ненависть к другим народам, разжигающая вражду между людьми различных национальностей и вероисповеданий, национальный **экстремизм.**

Одним из проявлений государственного национализма является геноцид.

Геноцид (от гр. genos — род и лат. caedre — убивать) — преднамеренное и систематическое уничтожение отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным признакам, а также умышленное создание жизненных условий, рассчитанных на полное или частичное физическое уничтожение этих групп.

Примером геноцида является **холокост** (от гр. holos — всеобщий и kaustos — сжигающий) — массовое уничтожение гитлеровцами еврейского населения во время Второй мировой войны (1939−1945).

Гуманистические принципы политики в области межнациональных отношений:

1) отказ от насилия и принуждения;

2) поиск согласия на основе консенсуса всех участников;

3) признание прав и свобод человека важнейшей ценностью;

4) готовность к мирному урегулированию спорных проблем.

Конституционные принципы (основы) национальной политики в РФ.

Основные направления национальной политики в России:

1) Развитие федеративных отношений, обеспечивающих гармоничное сочетание самостоятельности субъектов РФ и целостности Российского государства.

2) Развитие национальных культур и языков народов РФ, укрепление духовной общности россиян.

3) Обеспечение политической и правовой защищённости малочисленных народов и национальных меньшинств.

4) Достижение и поддержание стабильности, прочного межнационального мира и согласия на Северном Кавказе.

5) Поддержка соотечественников, проживающих в государствах — участниках Содружества Независимых Государств, а также в Латвийской, Литовской и Эстонской республиках, содействие развитию их связей с Россией.

2. Сформулировать понятие права. Перечислить и проанализировать основные формы права.

Право — совокупность общеобязательных правил (норм), охраняемых силой государства.

Термин «право» используется в нескольких смысловых значениях:

1) правовые (юридические, от лат. juris — право) нормы;

2) возможность поступать определённым образом;

3) естественное право (дано от природы человеку при его рождении: право на жизнь, на свободу, право иметь собственность и др., никто не может его отнять).

4) высшие, независимые от государства нормы и принципы: справедливость, правда (отсюда старинные правовые документы — «Русская Правда» в Древнерусском государстве; «Салическая правда» у племени франков).

Признаки права

К наиболее существенным признакам права относятся следующие:

1) носит системный характер, формально выражено в нормативных (правовых) актах;

2) основано на принципах справедливости и ценностях, уважаемых в обществе;

3) связано с государством (правила, выработанные в обществе, санкционируются (утверждаются) государством, другие — устанавливает государство);

4) носит общеобязательный характер, нарушение влечет юридическую ответственность.

Основные функции права

На протяжении всей истории право играет значительную роль в жизни общества, выполняя соответствующие функции:

1) **регулятивная** — регулирует общественные отношения, устанавливая модели поведения их участников;

2) **охранительная** — защищает, охраняет интересы людей, устанавливая юридическую ответственность нарушителям.

Норма права (от лат. norma — мера, правило, образец, стандарт) — это общеобязательное формально-определённое правило поведения, установленное и обеспеченное обществом и государством, закреплённое и опубликованное в официальных актах, направленное на регулирование общественных прав и обязанностей участников общественных отношений.

Отличительные особенности норм права

Нормы права, наряду с экономическими, политическими, моральными, религиозными, эстетическими нормами, традициями и обычаями, правилами этикета, принадлежат к социальным нормам, но имеют свои отличительные особенности:

1) закрепленность в законе (или в других нормативных актах);

2) общеобязательность: обязаны соблюдать все — и отдельные лица, и организации;

3) обеспеченность силой государства.

Структуру нормы права составляют три элемента:

1. Гипотеза. Устанавливает, кто и при наличии каких условий должен исполнять норму права.

2. Диспозиция. Указывает на сами права и обязанности, в совокупности составляющие модель поведения.

3. Санкция. Указывает на последствия, наступающие при нарушении нормы права.

Система права имеет в своей основе нормы права, из которых складываются правовые институты (например, институт государственной службы, институт договора подряда). Из правовых институтов образуются отрасли, т. е. наиболее крупные подразделения права (например, уголовное право, трудовое право и т. д.). Совокупность всех отраслей и составляет право в целом, т. е. систему права страны.

Признаки правовой нормы

1. Регулирование поведения. Нормы права регулируют поведение индивидов и организаций в отношениях между собой.

2. Общий (неперсонифицированный) характер. Нормы права не имеют конкретного адресата.

3. Общеобязательность. Нормы права обязательны для всех, кому они адресованы.

4. Связь с государством. Нормы права устанавливаются или санкционируются государством, при необходимости обеспечиваются государственным принуждением. Единственная в ряду социальных норм, которая исходит от государства.

5. Формальная определённость. Нормы права обычно фиксируются в правовых актах государства и закрепляют права, обязанности и запреты. Издаётся в письменной форме.

6. Системность.

Норма права — это первичная клеточка права, его исходный элемент → норме права свойственны все те черты, которые характерны для права в целом. Однако это ещё не означает, что понятие нормы права и права совпадают. Право — это система, совокупность правовых норм.

3. Рассказать о порядке оформления на работу по профессии «Повар»

Билет № 12

1. Раскрыть понятие экономики. Описать структуру экономической науки. Определить роль экономики в жизни современного общества.

«Экономика» (от греч. oikos — дом, домашнее хозяйство, и nomos — правило, знание) буквально — знание о ведении дома, хозяйства, домохозяйство. Для современного использования термина характерно его разделение на значения:

Экономика как хозяйство — система хозяйствования, обеспечивающая общество материальными (вещественными) и нематериальными (духовными) благами.

Экономика как наука — наука, изучающая пути удовлетворения постоянно растущих потребностей общества в условиях ограниченности ресурсов. Иначе говоря, она изучает производство, распределение и потребление различных товаров и услуг. Экономика — это совокупность конкретных (более узких и специализированных) экономических дисциплин: экономическая статистика, экономика труда и пр.

Не стоит также забывать, что экономика является подсистемой общества (сферой общественной жизни).

Основные вопросы экономики:

Что производить?

Как производить?

Для кого производить?

Основная проблема экономики — удовлетворение неограниченных (постоянно растущих) потребностей людей за счёт ограниченных ресурсов.

Потребность — это необходимость в чём-либо для поддержания и развития жизнедеятельности человека и общества в целом.

Потребности могут возникать и изменяться как под влиянием внутренних побудительных мотивов, так и под внешним воздействием. Удовлетворение потребностей в свою очередь становится мотивом для осуществления экономической деятельности.

Средства, с помощью которых удовлетворяются потребности, называются благами. Можно выделить три категории благ:

Экономические блага — это средства, необходимые для удовлетворения потребностей людей и имеющиеся в распоряжении общества в ограниченном количестве. Обычно мы покупаем их, то есть для приобретения экономических благ нам приходится отказываться от других благ. Для их создания также необходимы определённые затраты. Экономическими благами, например, являются всевозможные товары, которые мы можем приобрести в магазинах.

Свободные блага — блага, которые находятся в открытом доступе, их потребление неограниченно, не требует от нас отказа от иных благ взамен. Например, это солнечный свет, которым мы можем наслаждаться на прогулке в солнечную погоду.

Общественные блага сочетают определённые признаки двух предыдущих видов благ. Это блага, доступ к которым осуществляется свободно, но государство тратит финансовые средства для их создания и поддержания. Создание общественных благ является одной из

экономических функций государства. К ним можно отнести, например, уличное освещение.

2. Сформулировать и соотнести понятие норма права и система права. Классифицировать нормы современного права.

Система права — вся совокупность норм права данной страны.

Система права включает в себя: институт права, подотрасль права, отрасль права.

Институт права — это совокупность взаимосвязанных юридических норм, регулирующих определённый вид общественных отношений (например, институт собственности, институт гражданства и т. д.). Институты права объединяют нормативные правовые акты и правовые нормы.

Подотрасль права — это совокупность родственных институтов какой-либо отрасли права (например, избирательное право — это подотрасль конституционного права).

Отрасль права — это совокупность взаимосвязанных юридических норм, регулирующих определённую сферу однородных общественных отношений (например, гражданское право, семейное право, трудовое право). Вся система права подразделяется на отрасли: материальные (основное их содержание составляет установление прав и обязанностей субъекта) и процессуальные (нормы процессуального права устанавливают порядок реализации норм материального права).

Система права Российской Федерации включает в себя Конституцию РФ, федеральные конституционные законы, федеральные законы, постановления палат Федерального собрания РФ, указы Президента РФ и постановления Правительства РФ.

3. Рассказать «Чем полезна обществу профессия «Повар»?

Билет № 13

1. Сформулировать понятия собственности, отношений собственности и типов хозяйственных систем. Провести сравнительный анализ различных типов хозяйственных систем.

Собственность (от древнерусского «собность» — владение вещью или кем-либо как личным достоянием) — принадлежность вещей, материальных и духовных ценностей определённым лицам, юридическое право на такую принадлежность и экономические отношения между людьми по поводу принадлежности, раздела, передела объектов собственности.

Собственность как присвоение людьми материальных благ в процессе их производства, обмена, распределения и потребления представляет собой единство юридического и экономического содержания. В реальной жизни они неразрывны: экономическое

содержание охраняется правом, юридическое содержание собственности получает экономическую форму реализации.

Субъекты и объекты собственности:

Субъекты собственности	Объекты собственности
• человек; • семья; • трудовой коллектив предприятия; • социальная группа; • население территории; • органы управления всех уровней; • народ страны.	Факторы производства и готовая продукция: • земля, земельные участки, площади, угодья; • деньги, валюта, ценные бумаги; • материально-имущественные ценности; • природные богатства; • драгоценности.

Юридическое содержание собственности

Юридическое содержание собственности реализуется через совокупность правомочий её субъектов: владение, пользование, распоряжение.

Владение — фактическое обладание данным имуществом, закреплённое юридически.

Пользование — процесс извлечения полезных свойств из данного имущества и получение плодов и доходов.

Распоряжение — возможность изменить состояние, назначение, принадлежность имущества (продавать его, дарить, менять, передавать по наследству, сдавать в аренду, залог и т. п.).

Также внутри правомочий пользования различают еще два содержания:

Аренда — право пользоваться имуществом, не имея права распоряжаться.

Траст (от англ. trust — доверие) —право собственника передавать право управления своим имуществом другому лицу без права вмешательства в его действия.

Эти права тесно взаимосвязаны и только в комплексе составляют юридическое содержание собственности.

Экономическое содержание собственности раскрывается через её функциональные характеристики: **владение, управление и контроль.** Причем главным является контроль над производственно-финансовой деятельностью субъекта собственности.

Способы прекращения и приобретения права собственности

Национализация (от лат. natio — народ)	**Приватизация** (от лат. privatus — частный)

Передача собственности из частных рук в руки государства.	Передача собственности государства отдельным гражданам или создаваемым ими юридическим лицам.

Формы собственности

Существующие формы собственности весьма разнообразны.

Формы собственности		
Общая собственность	**Частная собственность**	**Смешанная собственность**
• Первобытно-общинная • Семейная • Коллективная • Государственная	• Личная • Индивидуальная • Фермерская • Семейная	• Акционерная • Кооперативная • Совместная

Современная рыночная экономика предполагает существование различных форм собственности, в том числе **государственной, коллективной, групповой, индивидуальной** и множества смешанных форм, таких как **коллективно-частная** или **государственно-коллективная** и др. Современная рыночная экономика — это экономика со смешанной собственностью, как в смысле существования различных форм собственности, так и в смысле образования смешанных форм.

Согласно Конституции РФ в Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности.

Формы собственности в Российской федерации (по Конституции РФ)		
Частная собственность	**Государственная собственность**	**Муниципальная собственность**
1. Собственность граждан 2. Собственность юридических лиц	1. Федеральная собственность (принадлежит РФ) 2. Собственность субъектов РФ	Принадлежит городским и сельским поселениям, другим муниципальным образованиям.

2. Объяснить понятие правовых отношений. Перечислить и дать характеристику основных структурных элементов правоотношений.

Правоотношения — это вид общественных отношений, которые урегулированы нормами права.

Виды правоотношений

Несмотря на то что правоотношения — это только часть общественных отношений, их всё равно очень много. Их классифицируют по разным основаниям.

Виды правоотношений

Основание классификации	**Виды правоотношений**	**Характеристика**	**Примеры**
По числу участников	Простые	Между двумя сторонами	Покупка товара в магазине
	Сложные	Между тремя и более сторонами	Создание кооператива
По продолжительности	Кратковременные	Одномоментные	Купля-продажа
	Долговременные	Длящиеся	Усыновление
По методу регулирования	Договорные	Допускающие самостоятельное регулирование	Брачный договор
	Управленческие	Одна из сторон обладает властью	Наложение штрафа
По характеру обязанностей	Активные	Обязывающее что-то делать	Надо платить налоги
	Пассивные	Запрещающие что-то делать	Нельзя курить в общественных местах
По отраслевой принадлежности	Семейные	Отношения супругов, родителей и детей	Усыновление
	Трудовые	Отношения работника и работодателя	Увольнение
	Уголовно-	Отношения,	Вынесение

	процессуальные	связанные с судопроизводством по преступлениям	вердикта судом присяжных
	И другие отрасли		

По этой таблице видно, как много существует правоотношений, как они затрагивают различные области жизни, как часто мы в них вступаем, а следовательно, какое огромное место они занимают в обществе.

Структура правоотношений

Сами правоотношения достаточно сложны, у них четырёхэлементная структура, которая включает в себя:

1. участников (субъектов) правоотношений;
2. блага (объекты), из-за которых возникают правоотношения;
3. основания возникновения правоотношений (юридические факты);
4. содержание правоотношений (совокупность прав и обязанностей участников).

Субъектами правоотношений могут быть обычные люди (физические лица), организации и государство. О субъектах правоотношений ниже мы поговорим дальше.

Объектами правоотношений могут быть:

1. материальные блага: вещи, деньги;
2. нематериальные блага: идеи, формулы;
3. личные неимущественные блага: здоровье, безопасность, личная тайна;
4. действия лица: оказание услуг, участие в выборах.

То есть объект правоотношений — это блага, которые стремятся получить субъекты, или поведение, которого они ждут от лиц, обязанных эти блага предоставить.

Собственно взаимные права и обязанности — это основное содержание правоотношений. Правоотношения — это всегда юридическая взаимосвязь субъектов, у которых есть взаимные права и обязанности. Обязанности и права носят встречный характер: если одно лицо имеет субъективное право, значит, на кого-либо другого возлагают соответствующую обязанность. Например, если у граждан России есть право на бесплатное основное общее образование, значит, государство должно его обеспечить через государственные учреждения (школы).

Наша жизнь — это непрерывная цепь разнообразных фактов, действий, случаев, событий, явлений, часть из которых приобретают юридическое значение и становятся правоотношениями. Те жизненные обстоятельства, с которыми нормы права связывают

возникновение, изменение или прекращение правовых отношений, получили название **юридических фактов.**

Юридические факты		
События	**Действия**	
не зависят от воли людей, но влекут правовые последствия	правомерные	неправомерные
стихийное бедствие или смерть	*заключение трудового договора*	*совершение кражи*

Например, в результате стихийного бедствия у государства могут появиться обязательства в отношении пострадавших — оказать медицинскую и материальную помощь; в результате заключения трудового договора у работника появляется право на получение заработной платы и обязанность соблюдать дисциплину труда; в результате совершения кражи правонарушитель должен понести юридическую ответственность.

Субъекты правоотношений

Участником правоотношений может быть один человек или организованная группа лиц. В соответствии с этим субъекты правоотношений разделяются на индивидуальные и коллективные.

Участники (субъекты) правоотношений		
индивидуальные	**коллективные**	
физические лица	**юридические лица**	**государство**
• граждане РФ • иностранные граждане • лица с двойным гражданством • лица без гражданства	• коммерческие организации (акционерные общества, товарищества, производственные кооперативы) • некоммерческие организации (религиозные, благотворительные)	• РФ в целом • субъекты РФ • органы и учреждения государственной власти и муниципальные образования

Для того чтобы вступить в общественные отношения, не нужно никаких дополнительных условий, а вот правоотношения невозможны, если его участники не обладают **правосубъектностью**, то есть предусмотренной нормами права способностью (возможностью) быть участниками правоотношений.

Правосубъектность

обеспечивают **правоспособность**, **дееспособность** и **деликтоспособность**.

Правоспособность — возможность иметь и реализовывать свои права.

Правоспособностью обладают все физические лица от рождения и до смерти. Правоспособность человека может быть частично ограничена в исключительных случаях по решению суда — например, право на свободу передвижения может ограничивать подписка о невыезде, если человека заподозрят в преступлении.

Дееспособность — это возможность своими действиями приобретать и реализовывать права и обязанности.

До 6 лет человек считается полностью недееспособным, затем его дееспособность расширяется, а полная гражданская дееспособность по общему правилу наступает с 18 лет. Часть политических прав — например, право баллотироваться в губернаторы края — гражданин получает позднее. Дееспособность гражданина, который своими действиями из-за наркотической или алкогольной зависимости наносит материальный ущерб семье, могут ограничить. Из-за тяжёлых психических заболеваний человека могут лишить дееспособности — тогда он становится недееспособным.

Деликтоспособность — это способность лица нести предусмотренную законом ответственность за совершённые правонарушения.

Самый ранний возраст юридической ответственности — 14 лет. С этого возраста человек несёт уголовную ответственность за определённый круг преступлений.

3. Перечислить знаменитых поваров и укажите чем они прославились?

Билет № 14

1. Охарактеризовать рыночные отношения в современной экономике. Соотнести основные понятия рыночных отношений: конкуренция, спрос, предложение, цена. Объяснить роль рынка в современных экономических отношениях.

Рынок — это совокупность экономических отношений, отношений производителей и потребителей, касающихся обмена ресурсами, то есть торговли.

Продавец предлагает свой товар, а покупатель отдаёт за него некий обменный эквивалент. При этом товаром в рыночной экономике может быть не только продукт или услуга, но и земля, труд, капитал и другие ресурсы. Эквивалентом для обмена могут служить как деньги, так и другие финансовые активы — акции компаний, вклады и прочее. А в качестве продавцов и покупателей могут выступать различные предприятия или государство.

В связи с этим существует множество классификаций рынков, например:

по объекту рыночных отношений: рынок товаров и услуг, рынок труда, рынок ценных бумаг, рынок земли и другие;

по масштабу продаж: оптовый и розничный;

по территориальному признаку: местный, региональный, национальный, мировой;

по отношению к закону: легальный и теневой;

Рыночная экономика — это экономическая модель, основанная на добровольном обмене ресурсами между продавцами и покупателями с учётом действия законов спроса и предложения.

Признаки рыночной экономики

Свободное взаимодействие производителей и потребителей возможно лишь при соблюдении нескольких условий. Так основными признаками рыночной экономики являются:

1. Частная собственность

Рыночная экономика немыслима без права частной собственности, позволяющего покупателям приобретать товары, а производителям получать прибыль от их продажи.

2. Свобода предпринимательства

Предпринимательство — самостоятельная деятельность людей, направленная на получение прибыли. Осуществление предпринимательской деятельности возможно как в форме организации, так и без неё.

3. Конкуренция

Конкуренция — это соперничество производителей за потребителя. Чтобы привлечь как можно больше покупателей, производители могут:

- сделать свой товар дешевле других;
- повысить качество товара;
- сделать свой товар известным и узнаваемым;
- создать уникальный товар.

4. Свободное ценообразование.

Цена на рынке должна формироваться с учётом интересов и продавцов, и покупателей. Она зависит от двух основных показателей рыночной экономики:

спроса, то есть количества товара, которое покупатели хотят и могут приобрести за определённое время,

и предложения — количества товара, которое продавец может произвести и продать по данной цене за определённый период времени.

Функции рыночной экономики

- **Посредническая**. Рынок — область, где производитель и потребитель встречаются и договариваются.
- **Ценообразующая.** Спрос и предложение формируют цены на товары и услуги.
- **Информационная.** Рынок информирует участников о востребованности товаров и изменении цен.
- **Регулирующая.** Изменение цен влияет на объёмы производства товаров и услуг.
- **Оздоровительная.** Конкуренция очищает экономику от неэффективных предприятий.
- **Демократизация хозяйственной деятельности.** Все процессы, происходящие на рынке, открыты и прозрачны для всех участников экономики.

Рыночная экономика в современной России

Экономика Советского Союза полностью регулировалась государством: правительство контролировало производство всех товаров и услуг и устанавливало цены на них. Частная предпринимательская деятельность преследовалась по закону.

Распад СССР привёл к экономическому кризису. Прежняя экономическая модель перестала быть эффективной, поэтому в 1992 году правительство России приняло решение о переходе на рыночную экономическую модель. Предпосылками для этого стали:

развитие теневой экономики (чёрного рынка) в условиях запрета предпринимательства;

ориентация экономики не на бытовые нужды населения, а на военную промышленность;

государственная монополия привела к производству неконкурентоспособных товаров;

недовольство населения уровнем жизни и общим положением дел в стране.

С 1991 по 1992 год в России был проведён ряд реформ по приватизации государственного имущества и отмене государственной монополии на экспорт. Было разрешено частное предпринимательство. Крупные предприятия стали акционерными обществами, а средние и малые продавались частным лицам. Появилось много ниш для развития бизнеса. Для защиты рынка от недобросовестной конкуренции была создана Федеральная антимонопольная служба (ФАС).

В конце 1990-х годов в стране работало более 860 тысяч частных предприятий, обеспечивающих 6,5 миллионов рабочих мест. Дефицит потребительских товаров удалось ликвидировать, спрос превысил предложение, появились условия для конкуренции.

Однако экономика развивалась неравномерно. Появились крупные корпорации, специализирующиеся на добыче сырья и тяжёлой промышленности, а количество

предприятий лёгкой, сельскохозяйственной и пищевой промышленности резко сократилось.

В настоящий момент российская экономика развивается, однако государство по-прежнему оказывает сильное влияние на работу рынка. Основу экономики составляет продажа сырья, производимая государственными корпорациями. Промышленные и торговые компании выкупаются крупными банками. Российский рынок напрямую зависит от международных цен на энергетические ресурсы, стоимость мировых валют и других внешних факторов.

2. Сформулировать понятие судимость в системе уголовного права. Объяснить, как происходит погашение судимости. Дать сравнительный анализ понятиям: кража, грабеж, разбой, мошенничество, вымогательство.

Судимость - это правовое состояние лица, осужденного к уголовному наказанию за совершение преступления. Данное правовое состояние находит формальное выражение в обвинительном приговоре суда и реализуется в определенных правоограничениях в период с момента вступления приговора в законную силу и до момента погашения или снятия этого правоограничительного состояния.

Срок судимости по каждому преступлению следует исчислять самостоятельно независимо от рецидива.

Лицо, в отношении которого вынесен обвинительный приговор без назначения наказания, а также приговор с освобождением осужденного от наказания считается несудимым независимо от продолжительности предварительного заключения.

Погашение судимости - это юридический факт прекращения правоотношений между лицом, совершившим преступление, и государством в лице компетентных органов при условиях, указанных в ч. 3 ст. 86 УК.

Срок погашения судимости зависит от категории совершенного преступления, вида назначенного наказания. Он непосредственно связан с определенным периодом после отбытия наказания или с истечением испытательного срока.

Наказание считается отбытым с момента фактического прекращения течения срока или материального воздаяния, назначенных по приговору суда.

Снятие судимости - тот же юридический факт, что и ее погашение, но прекращающий правоотношения при условиях, указанных в ч. 5 ст. 86 или ст. 95 УК. Снятие судимости осуществляется судом досрочно, в то время как ее погашение происходит автоматически по истечении указанного в ч. 3 ст. 86 УК срока.

Вопрос о снятии судимости разрешается судом по ходатайству судимого лица с учетом безупречного поведения ходатайствующего и только после отбытия наказания. О законопослушном образе жизни могут свидетельствовать характеристики на это лицо с места работы, жительства, показания сослуживцев, близких родственников, проживающих рядом соседей и т.д.

Кража – тайное хищение чужого имущества. В отличие от других форм хищения, за исключением ее совершения с проникновением в жилище, кража имеет своим объектом только собственность и не причиняет прямого вреда иным объектам уголовно-правовой охраны.

Грабеж – открытое хищение чужого имущества. Это такое хищение, которое совершается в присутствии собственника или иного владельца имущества либо на виду у посторонних, когда лицо, совершающее это преступление, осознает, что присутствующие при этом лица понимают противоправный характер его действий независимо от того, принимали ли они меры к пресечению этих действий или нет.

Разбой – нападение в целях хищения чужого имущества, совершенное с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия. Непосредственные объекты разбоя: конкретная форма собственности и здоровье лица, подвергшегося нападению.

3.Рассказать как Вы понимаете выражение: «Профессия «Повар, кондитер»- это престижно»

Билет № 15

1. Сформулировать понятие и признаки правонарушений. Классифицировать правонарушения. Охарактеризовать юридическую ответственность.

Правонарушение — общественно опасное виновное деяние (действие или бездействие), противоречащее нормам права и наносящее вред обществу, государству или отдельным лицам, влекущее за собой юридическую ответственность.

Признаки правонарушения:

1) Это всегда акт, конкретный вариант поведения человека. Оно характеризуется действием (например, хулиганство) или бездействием (например, умышленное неисполнение должностным лицом приговора, определения или постановления суда). Не могут считаться правонарушением мысли, чувства, политические и религиозные воззрения, не выраженные в действиях.

2) Это не просто поведение, а волевое поведение человека: действия, зависящие от воли и сознания участников, осуществляемые ими добровольно. Нельзя назвать правонарушением поведение, не контролируемое сознанием, или поведение, совершаемое в ситуации, лишающей человека выбора иного варианта поведения, кроме противоправного.

3) Это виновное деяние, то есть деяние, совершая которое индивид сознаёт, что действует противоправно, виновно (с умыслом или по неосторожности), нанося своим поступком ущерб общественным интересам.

4) Это действие противоправное, нарушающее требование норм права. Это или нарушение запретов, или невыполнение обязанностей, или использование права вопреки его назначению (злоупотребление правом). Воздержание от активной реализации права правонарушения собой не представляет. Границу противоправности устанавливает государство. Любое правонарушение противоправно, однако не всякое противоправное поведение — правонарушение.

5) Это общественно опасное деяние, так как ставит под угрозу нормальное развитие и функционирование происходящих в рамках конкретного общества отношений. Общественная опасность — основной объективный признак, отграничивающий правомерное поведение от противоправного.

6) Всегда порождает вредоносные последствия. Всякое правонарушение наносит вред интересам (имущественным, социальным, моральным, политическим и т. п.) личности, общества, государства.

Все перечисленные признаки должны действовать в системе. Отсутствие хотя бы одного из них не позволяет рассматривать деяние как правонарушение.

Соответственно, не является правонарушением вариант поведения, нарушающий правовые предписания, но не наносящий ущерба. Действие, хотя и социально опасное, но осуществляемое в рамках правовых предписаний, также не считается правонарушением, как и не относится к таковым и противоправное деяние недееспособного лица.

Юридическая наука выделяет объективные и субъективные признаки правонарушения, которые в своей совокупности образуют состав правонарушения.

Юридический состав правонарушения — это система необходимых и вместе с тем достаточных с точки зрения действующего законодательства для возложения юридической ответственности признаков правонарушения.

Без наличия хотя бы одного из них лицо не может быть привлечено к юридической ответственности, поскольку данное деяние не будет считаться правонарушением.

Состав (структура) правонарушения:

Объект правонарушения — регулируемые и охраняемые правом общественные отношения, которым правонарушение причиняет вред.

Субъект правонарушения — право- и дееспособное физическое или юридическое лицо (организация), совершающее правонарушение.

Объективная сторона правонарушения — конкретное внешнее проявление правонарушения, отражающееся в таких правовых категориях, как деяние, причинённый вред и причинная связь между ними.

Субъективная сторона правонарушения — психическое отношение лица к противоправному деянию и его последствиям, которое конкретно проявляется как цель, мотив правонарушения и вина в его совершении.

Только при наличии всех элементов состава правонарушения возникает юридическая ответственность. Отсутствие хотя бы одного элемента состава правонарушения исключает юридическую ответственность.

Все правонарушения подразделяются на преступления и проступки.

Преступления — общественно опасные виновные деяния, предусмотренные уголовным законодательством.

Проступки — виновные противоправные деяния, имеющие меньшую степень опасности по сравнению с преступлением.

В свою очередь, проступки подразделяются на:

Дисциплинарные проступки (правонарушения) — нарушения трудовой, служебной, воинской, учебной дисциплины, противоправное виновное неисполнение своих трудовых обязанностей, нарушающее правила внутреннего распорядка.

Гражданские проступки (правонарушения) — правонарушения, совершённые в сфере имущественных и таких неимущественных отношений, которые представляют для человека ценность, например, достоинство.

Административные проступки (правонарушения) — деяния, наносящие ущерб отношениям, складывающимся в сфере государственного управления (нарушение правил уличного движения, санитарных правил, пожарной безопасности и др.).

Также можно выделить процессуальные проступки (правонарушения) — нарушения установленной законом процедуры осуществления правосудия, прохождения

юридического дела в правоприменительном органе, вынесения правоприменительного акта и международные.

Юридическая ответственность — это применение мер государственного принуждения к нарушителю за совершение противоправного деяния.

Особенности юридической ответственности:

1) Всегда оценивает прошлое: это ответственность за действие (бездействие), которое уже имело место, произошло.

2) Устанавливается за нарушение правовых требований, а не за их выполнение.

Юридическая ответственность подразумевает обязанность субъекта права:

1) нести лишения имущественного характера: уплату штрафа, конфискацию, возмещение причинённого ущерба;

2) нести лишения личного характера: лишение свободы, обязанность претерпевать лишения, связанные с ущербом социальному престижу.

Юридическая ответственность не сводится к государственному принуждению, а возникает после установления факта правонарушения, который является основанием её возникновения.

Задачи юридической ответственности — удержание от совершения правонарушений и стимулирование правомерного поведения людей.

Цели юридической ответственности:

1) создание упорядоченного состояния общественных отношений;

2) снижение уровня правонарушений;

3) воспитание активной гражданской позиции, формирование уважительного отношения к закону и вытеснение из сознания граждан правового нигилизма;

4) наказание правонарушителей;

5) восстановление общественных отношений.

Реализация данных целей ведёт к укреплению законности и правопорядка. Глобальными целями юридической ответственности являются формирование гражданского общества и построение правового государства.

Основанием для возникновения юридической ответственности является **правонарушение.**

Правонарушение — общественно опасное виновное деяние (действие или бездействие), противоречащее нормам права и наносящее вред обществу, государству или отдельным лицам, влекущее за собой юридическую ответственность.

Признаки юридической ответственности:

1) Обязательное наличие правонарушения как основание для её наступления.

2) Официальный характер государственного осуждения (порицания) поведения правонарушителя.

3) Всегда имеет неблагоприятные последствия для правонарушителя: имущественные (материальные), моральные, физические, политические и иные.

4) Характер и объём лишений правонарушителя установлены в санкции правовой нормы.

5) Использование механизмов государственного принуждения.

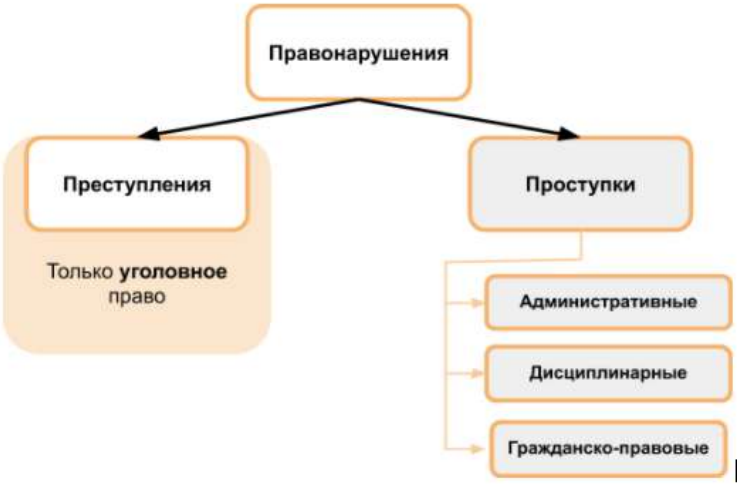
6) Возложение лишений на правонарушителя, применение к нему государственно-принудительных мер осуществляется в ходе правоприменительной деятельности компетентными государственными органами в строго определённых законом порядке и формах.

Данные признаки юридической ответственности являются обязательными: отсутствие хотя бы одного из них свидетельствует об отсутствии юридической ответственности.

2. Охарактеризовать понятие уголовное право. Дать сравнительный анализ преступлений и наказаний в системе уголовного права.

Уголовное право — это отрасль права, система правовых норм, регулирующих общественные отношения, связанные с совершением преступлений.

Уголовный кодекс РФ (УК РФ) содержит основные принципы и порядок привлечения к уголовной ответственности.



Преступление — общественно-опасное виновное деяние (действие или бездействие), предусмотренное уголовным законодательством.

Состав преступления

1) объект преступления;

2) объективная сторона преступления;

3) субъективная сторона преступления;

4) субъект преступления.

Объект преступления — это общественные отношения, охраняемые уголовным законодательством, на которые посягает преступление.

Предмет преступления — непосредственно материальные вещи или люди, которые являются целью преступника.

Например, преступник проник в банк и украл деньги: право собственности — объект преступления, а деньги — предмет преступления.

Объективная сторона — внешние обстоятельства, в которых происходило преступление. К объективной стороне преступления относятся:

- время;
- место;
- орудия и средства преступления;
- обстановка;
- статус преступника;
- последствия и др.

Субъект преступления — это лицо, совершившее уголовное деяние (действие или бездействие), которое в соответствии с законом способно нести за него уголовную ответственность.

Субъективная сторона преступления — психическая деятельность лица, непосредственно связанная с совершением преступления. К субъективной стороне преступления относятся:

- вина;
- мотив;
- цель;
- эмоциональное состояние преступника.

Например, гр. К. 23 марта 2015 года в 14:00 опубликовал в СМИ «Неозвезда», ложную информацию о том, что гр. Р. является психически нездоровым и отправлен за это в психиатрическое учреждение без права посещения. Гр. К. был очень зол на гражданина Р. и хотел ему отомстить, поэтому оклеветал его.

В данном примере, **объект преступления** — честь, достоинство, репутация гр. Р.; **предмет преступления** — гр. Р.

Объективная сторона преступления — 23 марта 2015 года в 14:00; СМИ «Неозвезда», опубликовал ложную информацию (клевета), осуществил действие.

Субъект преступления — гр. К.

Субъективная сторона преступления — Гр. К. был очень зол на гражданина Р. и хотел ему отомстить, прямой умысел.

Вина — это психическое отношение лица к совершаемому преступлению. Вина выражается в двух формах: умысел и неосторожность.

Умысел может быть прямым и косвенным, а преступления по неосторожности — самонадеянными (легкомысленными) и небрежными.

Формы вины			**Примеры**
Умысел	**Прямой**	Человек, совершающий преступление, осознавал опасность деяния, предвидел и желал наступления последствий.	Например, гражданин К. хочет отомстить своему знакомому и поджечь ему дом. Он понимает, что дом и имущество в доме неизбежно сгорят. Возможно, результат будет другим, но при планировании преступления, гражданин К. представлял дом, который сгорел.
	Косвенный	Человек, совершающий преступление, осознавал опасность деяния и предвидел возможность наступления последствий. Однако, в отличие от прямого умысла, не желал их наступления, при том, что сознательно допускал возможность их наступления или вовсе относился к ним безразлично.	Например, гражданин М. после ссоры с женой решил её напугать, так как был на неё зол. Он достал своё заряженное охотничье ружьё и выстрелил своей жене в ногу. В суде гражданин М. признавался, что не хотел стрелять в свою жену, а

			хотел выстрелить в пол и напугать её. То есть его целью было не причинение тяжкого вреда здоровью, и он действовал с косвенным умыслом.
Неосторожность	**Самонадеянность (легкомыслие)**	Человек, совершивший преступление, осознавал опасность деяния и предвидел наступление последствий, однако легкомысленно рассчитывал их предотвратить или надеялся их избежать.	Например, гражданин А. ехал по дороге со скоростью, значительно превышающей допустимую. Он полагал, что при наступлении опасной ситуации он сможет резко затормозить и не допустить аварии. Однако в требуемый момент гражданин А. осознает, что тормозная система неисправна и совершает наезд на пешехода. Вина гражданина А. в данном случае будет определяться так: он надеялся, что не допустит последствий, связанных с общественной опасностью и предвидит возможность их наступления,

			однако, рассчитывая на исправность своего автомобиля, полагает, что негативные последствия не смогут наступить. В итоге, его расчеты не оправданы и в результате наступает смерть пешехода.
	Небрежность	Человек, совершивший преступление, не предвидел возможность наступления последствий, однако мог и должен был предвидеть. Зачастую, преступления по небрежности случаются в профессиональной среде, связанной с работой с техникой, опасными веществами и т.д., а также требующей особой внимательности, осторожности, сосредоточенности.	Например, врач при операции перепутал болезнь пациента и сделал операцию, которая в итоге привела к летальному исходу. Вина врача будет определяться так: медицинский работник обязан быть внимательным на операциях, при работе с различными препаратами и т.д. То есть он должен был быть более внимательным и не допустить роковой ошибки.

Все преступления можно поделить на 4 группы:

1. Небольшой тяжести (до 3 лет лишения свободы).
2. Средней тяжести (до 10 лет лишения свободы).
3. Тяжкие преступления (до 15 лет лишения свободы).

4. Особо тяжкие преступления (более 10 лет лишения свободы).

Уголовная ответственность

Уголовная ответственность — это обязанность лица, совершившего преступление, понести наказание, установленное уголовным законодательством.

Виды наказаний:

- штраф;
- лишение специального звания;
- обязательные работы (в свободное от учёбы и работы время общественно полезные работы);
- исправительные работы (по месту работы или в месте, определённом органами местного самоуправления);
- ограничение свободы (ограничения, установленные судом: не уходить из дома в определённое время; не покидать город или страну; не посещать массовые мероприятия и другие);
- принудительные работы (отбывание наказания в специальных учреждениях (исправительных центрах));
- арест (от 1 до 6 месяцев);
- лишение свободы на определённый срок;
- пожизненное лишение свободы;
- смертная казнь

Смертная казнь относится к видам наказаний в РФ как исключительная мера наказания только за особо тяжкие преступления, посягающие на жизнь. Однако в настоящий момент в России мораторий на смертную казнь, то есть эта мера наказания не применяется.

Для наступления уголовной ответственности, помимо вины, играют также роль обстоятельства, которые отягчают или наоборот смягчают наказание.

Отягчающие обстоятельства	**Смягчающие обстоятельства**
• рецидив преступлений — совершение умышленного преступления человеком, который ранее был осуждён за совершённое умышленное преступление (не обязательно по одной и той же статье); • преступление, совершённое группой (по предварительному сговору); • привлечение к совершению	• несовершеннолетие совершившего преступление; • совершение преступления небольшой или средней тяжести впервые, в связи со случайными обстоятельствами; • беременность; • наличие малолетних детей (до 14 лет) у человека, совершившего

преступления несовершеннолетних, недееспособных; • совершение преступления в отношении беременной женщины; • совершение преступления в условиях чрезвычайных ситуаций и другие обстоятельства.	преступление; • преступление, совершённое в результате принуждения (физического или психического), и другие обстоятельства.

Помимо отягчающих и смягчающих обстоятельств, есть **обстоятельства, исключающие уголовную ответственность:**

- необходимая оборона (возможна только, если существует реальная угроза от посягательства, которое началось и ещё не закончилось или существует реальная угроза причинения вреда в следующий момент);

Например, гр. М., защищаясь от гр. Ф. ударил его, отчего он упал, был в сознании, но не поднимался, гр. М. смог убежать — необходимая оборона.

Другой пример, гр. М., защищаясь от гр. Ф. ударил его, отчего он упал, был в сознании, но не поднимался. Однако гр. М. продолжил бить упавшего гр. Ф., пока тот не отключился. В этом случае гр. М. будет нести уголовную ответственность за действия, совершённые им с момента прекращения нападения, т. е. с момента, когда гр. Ф. упал.

- крайняя необходимость (для устранения опасности, непосредственно угрожающей личности, интересам общества или государства);
- исполнение приказа или распоряжения;
- причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление (для доставления его в органы власти);
- обоснованный риск (вынужденный риск, когда не было другого, более безопасного способа).

3. Рассказать о искусстве приготовления пищи: (какое есть? С каким видом это у Вас ассоциируется?

Билет № 16

1. Сформулировать понятия занятость и безработица. Описать виды безработицы. Объяснить роль государства в решении проблемы безработицы населения.

Рынок труда — это сфера формирования спроса и предложения рабочей силы.

Через рынок труда происходит продажа рабочей силы на определённый срок. Рынок труда характеризуется такими показателями, как численность экономически активного населения, численность людей, занятых в экономике, уровень безработицы.

Особенностью рынка труда является то, что он имеет дело с особым ресурсом — «человеческим капиталом».

Экономически активное население (рабочая сила: занятые + безработные) — это население страны, включающее в себя занятых и безработных женщин и мужчин в возрасте от 15 лет. В состав рабочей силы не включаются неработающие студенты, инвалиды, лица, занятые ведением домашнего хозяйства и т. д.

Трудовые ресурсы (трудоспособное население + иностранные трудовые мигранты) — более широкое понятие, это часть населения, способная работать (в соответствии с трудовым законодательством), т.е. это люди, занятые экономической деятельностью, а также способные трудиться, но не работающие по тем или иным причинам, за исключением неработающих инвалидов.

Трудоспособное население может быть:

в трудоспособном возрасте (мужчины от 16 до 59 лет включительно, женщины от 16 до 54 лет включительно);

моложе/старше трудоспособного возраста: работающие подростки до 16 лет и лица старше 54/59 лет.

Численность граждан России, выезжающих на работу за границу, не исключается из численности трудовых ресурсов, но не участвует в формировании численности населения, занятого в экономике России.

Занятость — это деятельность людей, связанная с удовлетворением их личных потребностей и приносящая им трудовой доход.

Уровень занятости определяется процентным отношением количества работающих людей к общей численности экономически активного населения в рассматриваемый период. К тем, кто не включается в состав рабочей силы, относятся незанятые в общественном производстве и не стремящиеся получить работу.

Безработица — это социально-экономическое явление, при котором часть населения не может найти работу.

Безработный — это человек в трудоспособном возрасте (женщины от 16 до 55 лет и мужчины до 60 лет), не имеющий работы или какого-то иного дохода, ищущий подходящую работу и готовый приступить к ней.

Причины безработицы:

1) внедрение новых технологий, оборудования в экономике приводит к сокращению излишней рабочей силы;

2) экономический спад или депрессия (застойное состояние экономики), которые вынуждают работодателей снижать потребность во всех ресурсах, в том числе и трудовых;

3) политика правительства и профсоюзов в области оплаты труда: повышение минимального размера заработной платы увеличивает издержки производства и тем самым снижает спрос на рабочую силу;

4) сезонные изменения в уровне производства и отдельных отраслях экономики (строительство, сельское хозяйство, туризм и др.);

5) рост численности населения в трудоспособном возрасте увеличивает предложение труда, и возрастает вероятность безработицы.

Уровень безработицы определяется процентным отношением количества безработных к общей численности экономически активного населения в рассматриваемый период. В зависимости от причин возникновения выделяют следующие виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая, сезонная.

Виды, признаки и причины возникновения безработицы

Вид	**Признак и причина возникновения**
Фрикционная	Связана с поиском и ожиданием работы. Имеет в основном добровольный и кратковременный характер. Работу могут искать молодые специалисты, уволившиеся по собственному желанию. Основная причина возникновения — несовершенство информации, т. е. отсутствие сведений о наличии свободных рабочих мест.
Структурная	Связана с внедрением новых технологий, автоматизацией производства, изменением рынка товаров и услуг. Имеет в основном вынужденный и довольно долговременный характер. Основная причина возникновения — пересмотр предприятиями структуры ресурсов труда, т. е. либо увольнение некоторого количества людей, работающих на данном предприятии, либо переподготовка персонала.
Циклическая	Связана с наступлением фазы общего экономического спада в экономическом цикле. Имеет вынужденный характер. В фазах оживления и подъёма появляются новые рабочие места и безработица уменьшается.

Застойная	Длительная безработица, чередующаяся с краткими периодами временной, случайной работы; обусловлена избытком рабочей силы, охватывает наиболее профессионально неподготовленных работников. Как правило, возникает во время затяжных экономических кризисов.
Сезонная	Связана с неодинаковыми объёмами производства, выполняемыми некоторыми отраслями в различные периоды года, т. е. в одни месяцы спрос на рабочую силу в этих отраслях растёт и, следовательно, уровень безработицы уменьшается, в другие — падает и, следовательно, уровень безработицы увеличивается. К отраслям, для которых характерны сезонные колебания объёмов производства, относятся сельское хозяйство и строительство.
Скрытая	Работник даёт согласие на неполный рабочий день или неполную рабочую неделю из-за невозможности иного трудоустройства

Открытая — означает увольнение работника, полную потерю работы и доходов.Безработица может проявляться в следующих формах:

Скрытая — означает, что работник даёт согласие на неполный рабочий день или неполную рабочую неделю, т. к. не может найти другую работу с полной занятостью.

Текучая — связана с периодическим колебанием рабочей силы, имеющейся на рынке труда.

Застойная — это длительная безработица, которая чередуется с краткими периодами временной работы.

Последствия безработицы

Позитивные	**Негативные**
1) Формируется мобильный «резерв» рабочей силы, который можно задействовать при расширении производства. 2) Сдерживаются требования профсоюзов в части повышения заработной платы → снижение предполагаемого уровня инфляции. 3) Усиливается трудовая мотивация	1) Недоиспользование экономического потенциала общества, когда реальный валовой национальный продукт (ВНП) существенно меньше потенциального. 2) Снижение уровня жизни населения: • создаются предпосылки для сокращения доходов работающих по найму;

работающих, так как гарантии занятости и опасение потерять работу начинают выступать в качестве самостоятельного стимула к труду.	• потерявшие работу получают лишь пособия по безработице; • сокращается потребительский спрос, уровень сбережений. 3) Потеря профессиональных знаний и навыков, сложности трудоустройства. 4) Моральная травма → алкоголизм, наркомания, самоубийства, рост преступности.

Основные направления решения государством проблемы безработицы

Государство стремится поддерживать высокий уровень занятости. Для этого используются различные формы регулирования. Важнейшие среди них:

1) проведение структурной перестройки профессий на уровне квалификации и организация государственных учреждений по переподготовке кадров;

2) создание служб занятости;

3) создание дополнительных рабочих мест в государственном секторе;

4) выплата пособий по безработице;

5) установление уровня минимальной заработной платы.

2. Описать историю формирования идеи прав и свобод человека в международных правоотношениях. Изложить основные права и свободы, которые гарантирует человеку государство (РФ). Охарактеризовать наиболее опасные преступления в отношении прав и свобод человека.

История прав человека изучается в различных аспектах: во-первых, подлежат исследованию общественные отношения, сам исторический процесс, а именно: законодательство, история идей о правах человека, концепции прав человека. Во-вторых, при изучении истории прав человека особое внимание уделяется понятиям, связанным с правами человека. Права человека обладают исторически преходящим характером; изменяясь, они пытаются отвечать на вызовы своего времени. Динамичность прав человека является следствием конкретно-исторических условий, которые корректируют значимость и актуальность тех благ, что стоят за правами. Развитие прав человека показывает, что, развиваясь на каком-то этапе, они приобретают новые свойства, позволяющие расширять и изменять оценку возможностей прав.

Большинство исследователей считает, что только в XVII-XVIII вв. возникают права человека в современном их понимании, но общие идеи появляются еще в античное время. История прав человека является составной частью человеческой истории, а

закономерности развития прав человека – это закономерности развития истории человечества.

В основу классификации этапов развития прав человека положен исторический критерий. Представляется, что представления о правах человека могли возникнуть только, когда стала ясна ценность человеческой личности. Исходя из этого, предлагаем выделить три этапа: этап зарождения прав человека; этап утверждения, «универсализации» прав человека, а также этап имплементации прав человека в национальное законодательство. Каждый из обозначенных этапов, в свою очередь, делится на отдельные периоды на основе того или иного решающего фактора.

Первый этап: «Этап зарождения прав человека».

1. В первобытнообщинном строе человек – это племенное существо, который не осознает себя как индивидуальность. Безусловно, говорить о появлении прав человека в современном их понимании в этот период представляется несостоятельным. Для мононорм, действовавших в то время, было характерным то, что они никогда не давали преимуществ одному члену рода перед другим, то есть закрепляли «первобытное равенство», характерное для потестарных (от лат. «potestus» – власть, мощь) обществ. Однако это равенства состояло в отсутствии свободы, поглощении человека сообществом, в регламентации всей его деятельности, в консервативности отношений.
2. В условиях рабовладельческого строя появляются два вида людей: рабовладельцы и рабы. Раб – это instrumentum vocale, «говорящее орудие». Здесь возникли представления о правах личности, которыми могли обладать только свободные.

Права и свободы граждан Российской Федерации закреплены во второй главе Конституции. Положения этой главы составляют основы правового статуса личности в Российской Федерации. Кроме того, права и свободы человека закреплены во Всеобщей декларации прав человека 1948 года и Конвенции о защите прав человека и основных свобод, ратифицированной государствами-членами Совета Европы, в том числе Россией в 1998 году.

Вот одна из классификаций основных прав и свобод граждан:

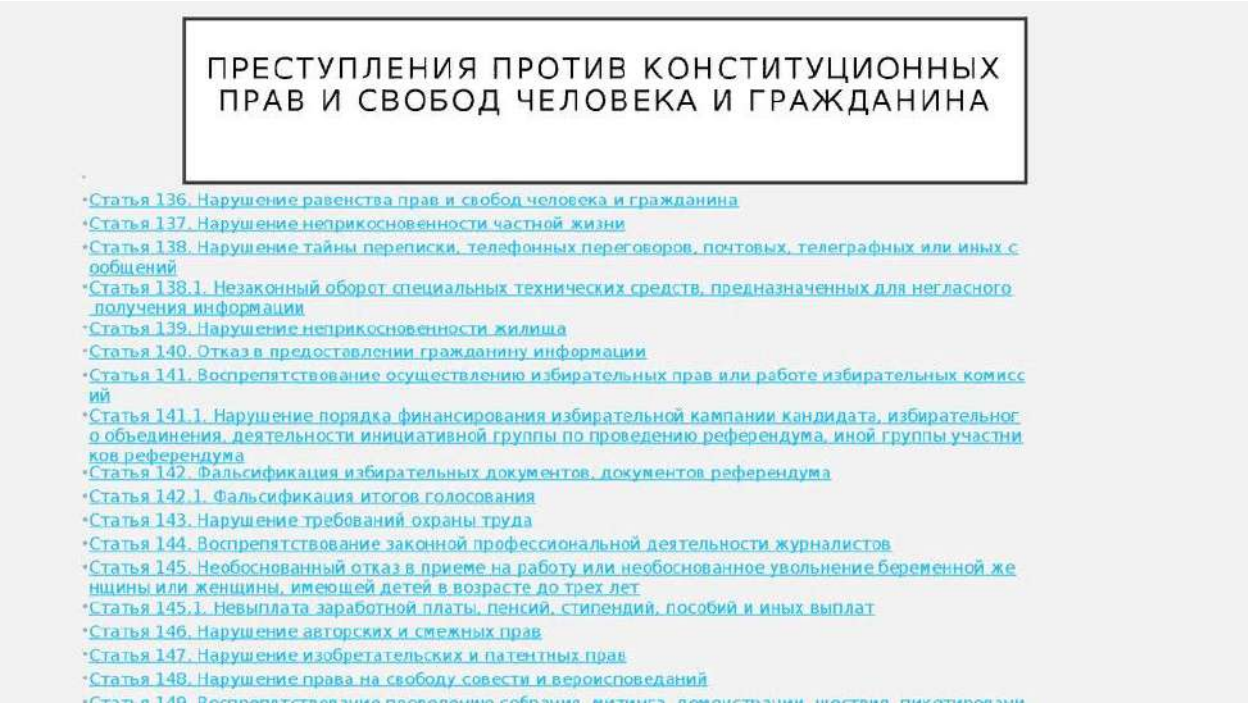
личные (гражданские),

политические,

экономические,

социальные,

культурные.



3.Рассказать, как Вы понимаете выражение: «Профессия «Повар, кондитер»- это престижно»

Билет № 17

1. Раскрыть понятие политическая жизнь общества. Соотнести понятия политическая жизнь и политическая система общества. Дать характеристику политической системе общества.

Политическая система общества — это сложная разветвлённая совокупность различных политических институтов, социально-политических общностей, форм взаимодействий и взаимоотношений между ними, реализуемых через политическую власть.

В политической системе, согласно одному из подходов, существующих в политологии, выделяется пять структурных компонентов, которые называют подсистемами.

Основные элементы политической системы

Эта система состоит из государственных, партийных и общественных органов и организаций, участвующих в политической жизни той или иной страны. В зависимости от степени участия в политической жизни эти организации подразделяются на следующие группы.

Во-первых, это собственно политические организации. К их числу относятся государство и политические партии. Эти организации непосредственно занимаются политикой. Государство выполняет многочисленные функции по управлению общественной жизнью. Политические партии могут через своих представителей участвовать в государственных

органах (парламенте, правительстве), оказывать идеологическое воздействие на политическую жизнь и сознание людей, выступать в качестве оппозиции существующей власти, бороться за власть, представляя политические интересы определённых слоев общества.

Во-вторых, существуют несобственно-политические объединения граждан. К ним относятся такие организации, которые возникают не в силу непосредственно политических, а в силу экономических и других причин. Это — профессиональные, кооперативные, молодёжные, женские, религиозные, национально-культурные, экологические и иные организации. Целью их функционирования, в отличие от собственно политических, не выступает политическая власть. Главную свою деятельность они осуществляют не в политической, а в экономической, бытовой, культурной сферах жизни. Однако они могут защищать или лоббировать интересы своих членов путём воздействия на государственную власть. Например, Союз промышленников и предпринимателей, Ассоциация фермеров и т. п. могут достаточно активно участвовать в политике, отстаивая интересы своих членов.

Факторы, предопределяющие особое место государства в политической системе:

1) государство имеет широкую социальную основу, выражает интересы основной части населения;

2) государство является единственной политической организацией, которая обладает аппаратом управления и принуждения, распространяющим свою власть на всех граждан;

3) государство располагает широким набором средств воздействия на своих граждан, при этом возможности всех политических организаций ограниченны;

4) государство устанавливает правовые основы функционирования всей политической системы, принимает законы, определяющие порядок создания и деятельности других политических организаций, устанавливает прямые запреты на деятельность тех или иных общественных организаций;

5) государство располагает огромными материальными ресурсами, которые обеспечивают ему проведение своей политики;

6) государство выполняет объединяющую роль в рамках политической системы, являясь «стержнем» всей политической жизни общества.

Функции политической системы:

1) определение целей, задач, путей развития общества;

2) организация деятельности общества по достижению поставленных целей;

3) распределение материальных и духовных ресурсов;

4) согласование различных интересов субъектов политического процесса;

5) разработка и внедрение в общество различных норм поведения;

6) обеспечение стабильности и безопасности общества;

7) политическая социализация личности, приобщение людей к политической жизни;

8) контроль за выполнением политических и иных норм поведения, пресечение попыток их нарушения.

Структурные компоненты (подсистемы) политической системы общества

Наименование

подсистемы

Её сущность

Институциональная

Включает:

1) государство — это единая политическая организация общества, которая распространяет свою власть в отношении всего населения на закреплённой за ним территории, располагает специальным аппаратом управления, издаёт обязательные для всех веления и обладает суверенитетом. Это главный институт политической системы;

2) политические партии — это организованные группы единомышленников, выражающие интересы определённых социальных слоев и стремящиеся к достижению определённых политических целей (завоевание государственной власти или участие в её осуществлении);

3) общественно-политические движения — это добровольные формирования, возникшие в результате свободного и сознательного стремления граждан объединиться на основе общности своих интересов;

4) иные политические институты.

Нормативная

Включает: политические принципы, политические традиции, нормы морали, воплощённые в конституциях, иных законах, партийных программах, уставах политических объединений, а также в процедурах, определяющих правила поведения в политике.

Функциональная

Охватывает формы и направления политической деятельности, методы осуществления власти.

Коммуникативная

Совокупность связей и взаимодействий:

1) между подсистемами политической системы;

2) между политической системой и другими подсистемами (сферами общественной жизни) общества: экономической, социальной и т. п.;

3) между политическими системами различных стран.

Культурно-идеологическая

Охватывает:

1) политическую психологию — совокупность представлений, чувств, эмоций, психологических стереотипов, отражающих непосредственное отношение людей к сложившейся политической системе общества, политике, политическим институтам;

2) политическую идеологию (от гр. idea — понятие, logos — учение, слово) — систему идей, взглядов на политическую жизнь, концепций, способов объяснения мира политики, в основе которого лежат ценности, ориентации на те или иные политические явления, процессы, структуры;

3) политическую культуру — систему сложившихся в обществе норм политического поведения на основе представлений о политических идеалах, справедливом государстве, смысле политической жизни, значимости политической борьбы, способов оценивания и объяснения политических явлений.

2. Дать характеристику понятию административного права. Классифицировать административные правонарушения. Объяснить, какие предусмотрены административные взыскания за совершение административных правонарушений.

Административное право — это отрасль, которая призвана регулировать права и обязанности юридических и физических лиц, их отношения с органами местного управления и с органами исполнительной власти.

К основным источникам административного права относятся Конституция РФ, Кодекс РФ об административных правонарушениях, указы и распоряжения Президента РФ, акты субъектов РФ и др.

Кодекс об административных правонарушениях РФ (КоАП РФ) содержит основные принципы и порядок привлечения к административной ответственности. Кодекс административного судопроизводства РФ (КАС РФ) регулирует порядок осуществления административного судопроизводства по делам о защите нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов граждан, прав и законных интересов организаций, возникающие из административных и иных публичных правоотношений.

Административное правонарушение (проступок) — противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Кодексом РФ об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

Наименование вида	Основные правонарушения данного вида
Административные правонарушения против личности	Нарушения законодательства о труде и правил охраны труда; нарушения санитарно-гигиенических норм; проведение агитации в период ее запрещения; распространение ложных сведений о кандидате и др.
Административные правонарушения, посягающие на собственность	Нарушения прав государственной собственности на недра, воды, леса, животный мир; мелкие хищения государственной собственности и общественного имущества; уничтожение или повреждение чужого имущества и др.
Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок	Незаконное приобретение и хранение наркотических средств в небольших размерах; мелкое хулиганство; азартные игры; распитие спиртных напитков в общественных местах, не предназначенных для этих целей; появление в общественных местах в пьяном виде, оскорбляющем человеческое достоинство и общественную нравственность; доведение несовершеннолетнего до состояния опьянения; безбилетный проезд на транспорте; действия, угрожающие безопасности движения на транспорте; превышение установленной скорости движения; незаконная продажа товаров; обман потребителей; нарушение таможенных правил и др.
Административные правонарушения в области охраны окружающей среды и памятников истории и культуры	Незаконная порубка и повреждение деревьев; самовольный сбор дикорастущих плодов, орехов, ягод, грибов в запрещенных местах; засорение лесов бытовыми отходами и отбросами; нарушение правил пожарной безопасности в лесах и др.

Административная ответственность — вид юридической ответственности, наступающей за совершение административного проступка (правонарушения).

Признаки административной ответственности:

1. Основанием для ее возникновения является административное правонарушение.

2. Применение к субъектам административных правонарушений взысканий менее суровых, чем уголовные наказания.
3. К административной ответственности привлекают органы, которым такое право предоставлено законом (суды, многие органы административной власти: комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; органы внутренних дел; налоговые органы; таможенные органы; военные комиссары; органы рыбоохраны; органы, осуществляющие государственный пожарный надзор, и др.).
4. К административной ответственности могут привлекаться индивидуальные субъекты (граждане с 16 лет: граждане РФ, иностранцы, лица без гражданства, должностные лица, индивидуальные предприниматели, военнослужащие, беженцы, вынужденные переселенцы, инвалиды) и коллективные субъекты (организации, предприятия, учреждения, трудовые коллективы).

Меры обеспечения административной юрисдикции	**Особенности исполнения**
Доставление и административное задержание, т. е. кратковременное ограничение свободы	Оно допускается до **3** часов и лишь иногда до **48** часов. По просьбе задержанного в кратчайшие сроки уведомляются его родственники, администрация по месту работы или учебы, а также защитник. О задержании несовершеннолетнего (т. е. до **18** лет) уведомление его родителей либо законных представителей обязательно.
Личный досмотр, досмотр вещей, транспортного средства, документов, медицинское освидетельствование	Эти меры производятся при участии понятых, причем личный досмотр осуществляется лицами того же пола.
Арест товаров, транспортных средств	О применении каждой указанной меры обязательно составляется протокол. Заведомо незаконное задержание или арест являются преступлениями (по ст. **301, 305** Уголовного кодекса (УК) РФ).

5. Существует особый порядок привлечения к административной ответственности, который отличается сравнительной простотой, а поэтому он оперативен и экономичен.
6. Урегулирована нормами административного права, которое содержит исчерпывающий перечень административных нарушений, взысканий и органов, уполномоченных их применять, собранных в Кодексе об административных правонарушениях (КоАП) РФ.

Стадии производства по делу об административном нарушении:

1. **Административное расследование** — возбуждение дела; установление его фактических обстоятельств; процессуальное оформление результатов расследования; направление материалов для рассмотрения по подведомственности.
2. **Рассмотрение дела (сбор и анализ информации)** — подготовка дела к рассмотрению и слушанию: должностное лицо обязано проверить законность и достаточность материалов.
    1. Прежде всего проверяется законность протокола, и если он незаконен, составлен с существенными изъянами, то возвращается составителю. Назначается время и место рассмотрения дела, запрашиваются дополнительные материалы, вызываются свидетели и т. д.
    2. Анализ собранных материалов, обстоятельств дела. Рассмотрение происходит, как правило, в том районе, где совершено правонарушение, а иногда — по просьбе нарушителя — по месту его жительства. На заседании объявляется, какое дело рассматривается, кто и на основании какого закона привлекается, проверяется явка, разъясняются права участникам, оглашается административный протокол, заслушиваются предполагаемый нарушитель, потерпевший, свидетели, исследуются доказательства и пр. Обязательно ведется протокол заседания.
    3. Принятие постановления, которое может быть двух видов:
        - о назначении административного наказания;
        - о прекращении производства по делу.
    4. Доведение постановления до сведения.
3. **Пересмотр постановления** — обжалование, опротестование решения: может быть обжаловано в течение 10 дней вышестоящему должностному лицу либо в суд. Решение (постановление) по жалобе также можно обжаловать вышестоящему

должностному лицу либо в вышестоящий суд; проверка законности постановления; вынесение решения; его реализация.

4. **Исполнение постановления (материалам дела дается ход)** — обращение постановления к исполнению; фактическое исполнение; окончание исполнения (дела).
5. При ускоренных производствах все стадии сливаются в один процесс.

Административное наказание — установленная государством мера ответственности за совершение административного правонарушения, применяемая в целях предупреждения совершения новых правонарушений, как самим правонарушителем, так и другими лицами.

Виды административного наказания

Наименование вида	Его сущность
Предупреждение	Мера административного наказания, выраженная в официальном порицании физического или юридического лица. Выносится в письменной форме.
Административный штраф	Денежное взыскание, которое не может быть менее одной десятой минимального размера оплаты труда (МРОТ). Размер штрафа, налагаемого на граждан, не может превышать 25 МРОТ, на должностных лиц — 50 МРОТ, на юридических лиц — 1000 МРОТ.
Конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения	Принудительное безвозмездное обращение в федеральную собственность или в собственность субъекта РФ не изъятых из оборота вещей. Назначается судьей.
Лишение специального права, предоставленного физическому лицу (например, права управления транспортным средством, права охоты и др.)	Устанавливается за грубое или систематическое нарушение порядка пользования этим правом. Срок лишения не может быть менее 1 месяца и более 3 лет. Назначается судьей.
Административный арест	Содержание нарушителя в условиях изоляции от общества; устанавливается на срок до 15 суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или режима в зоне проведения контртеррористической операции

	до 30 суток. Назначается судьёй.
Административное выдворение за пределы РФ иностранного гражданина или лица без гражданства	Принудительное и контролируемое перемещение указанных лиц за пределы РФ, а в случаях, предусмотренных законодательством РФ, в контролируемом самостоятельном выезде иностранного гражданина и лица без гражданства из РФ. Назначается судьей, а при въезде в РФ — должностными лицами.
Дисквалификация	Лишение физического лица права занимать руководящие должности в исполнительном органе управления юридического лица, входить в совет директоров (наблюдательный совет), осуществлять предпринимательскую деятельность по управлению юридическим лицом. Устанавливается на срок от 6 месяцев до 3 лет. Назначается судьей.

3.Рассказать о этапе социализации, на котором могло сформироваться стремление стать поваром.

Билет № 18

1. Сформулировать понятие и функции государства как основного института политической системы общества. Перечислить и объяснить основные характеристики государства. Проиллюстрировать примерами.

Большинство современных авторов определяют, что **государство -** это основной институт политической системы и политической организации общества, создаваемый для организации жизнедеятельности общества в целом и проведения политики правящих классов, других социальных групп и слоев населения.

Основными структурными элементами государства являются органы законодательной, исполнительной и судебной власти, охраны общественного порядка и государственной безопасности, вооруженные силы и частично средства массовой информации.

Общими для государства являются следующие признаки:

1. Отделение публичной власти от общества, ее несовпадение с организацией всего населения, появление слоя профессионалов-управленцев, что отличает государство от родоплеменной организации, основанной на принципах самоуправления.

2. Суверенитет, то есть верховная власть на определенной территории. В современном обществе имеется множество властей: семейная, производственная, партийная и т.д. Но высшей властью, решения которой обязательны для всех граждан, организаций и учреждений, обладает государство.

3. Территория, очерчивающая границы государства. Законы и полномочия государства распространяются на людей, проживающих на определенной территории. Само оно строится не по кровнородственному или религиозному признаку, а на основе территориальной и, обычно, этнической общности людей.

4. Монополия на легальное применение силы, физического принуждения. Диапазон государственного принуждения простирается от ограничения свободы до физического уничтожения человека (смертная казнь). Для выполнения функций принуждения у государства имеются специальные средства (оружие, тюрьмы и т.д.), а также органы - армия, полиция, службы безопасности, суд, прокуратура.

5. Важнейшим признаком государства является его монопольное право на издание законов и норм, обязательных для всего населения. Законотворческая деятельность в демократическом государстве осуществляется органом законодательной власти (парламентом). Требования правовых норм государство проводит в жизнь с помощью своих специальных органов (судов, администрации).

6. Право на взимание налогов и сборов с населения. Налоги необходимы для содержания многочисленных служащих и для материального обеспечения государственной политики: оборонной, экономической, социальной и др.

7. Обязательность членства в государстве. В отличие, например, от политической партии, пребывание в которой добровольно, государственное гражданство человек получает с момента рождения.

При характеристике государства отличительные признаки дополняются и его **атрибутами** – гербом, флагом и гимном.

Признаки и атрибуты позволяют не только отличать государство от других социальных организаций, но и видеть в нем необходимую форму существования и развития обществ в современной цивилизации.

Основными теориями возникновения государства сегодня являются:

а) теологическая - государство возникло по воле Бога;

б) патриархальная (автор - английский ученый XVIII в. Роберт Филмер) - государство возникло в результате механического соединения родов в племена, а племен в большие целостности, вплоть до государственных образований;

в) теория общественного, договора (Г. Гроций, Т. Гоббс, Ж.-Ж. Руссо, Н. Радищев) - государство - результат договора между суверенным властителем и подданными;

г) теория завоевания (Л. Гумплович, Ф. Оппенгеймер, К. Каутский, Е. Дюринг) - государство явилось организацией победителей над побежденными;

д) марксистско-ленинская теория, - государство возникло в результате деления общества на классы как выразитель интересов экономически господствующего класса; органической частью этой теории является идея отмирания государства.

Функции государства. Социальное назначение государства определяется выполняемыми им функциями. Общепринятым является деление функций на внутренние и внешние.

К основным внутренним функциям относятся:

- регулирование социальной жизни; разрешение конфликтов, поиск путей компромисса и консенсуса в обществе;
- охрана общественного порядка;
- разработка законодательной базы для функционирования общественной системы;
- определение стратегии экономического развития;
- защита прав и свобод граждан;
- обеспечение социальных гарантий своим гражданам;
- создание условий для развития науки, культуры, образования;
- деятельность по защите окружающей среды.

Внешние функции направлены на обеспечение безопасности, целостности и суверенитета государства, защиту национальных интересов на международной арене, развитие взаимовыгодного сотрудничества между странами, решение глобальных проблем человеческой цивилизации и др.

2. Охарактеризовать гражданское право. Соотнести понятия гражданской правоспособности и дееспособности с понятием гражданских правоотношений. Определить, каковы права несовершеннолетних граждан РФ.

Гражданское право занимает центральное место среди отраслей, регулирующих имущественные отношения. Гражданские права регулируют имущественные и неимущественные общественные отношения и касаются всего общества.

Гражданское право (нормы гражданского права) предусматривают соблюдение следующих правил:

- все стороны, вступающие в гражданские правоотношения, равны между собой;
- основой для возникновения гражданских правоотношений выступает договор;

- гражданские правоотношения чаще всего устанавливаются по воле участвующих в них лиц;
- нарушение гражданских прав в основном приводит к ответственности имущественного характера.

СУБЪЕКТЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА

Субъекты гражданского права — участники правоотношений, на которых распространяют своё действие нормы гражданского права.

Субъектами гражданского права являются:

- **юридические лица** — организации, которые имеют в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении имущество и отвечают по своим обязательствам этим имуществом, могут от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде;
- **физические лица**, к числу которых относятся граждане РФ, иностранные граждане, лица без гражданства;
- **публично-правовые образования**, к числу которых относятся Российская Федерация, субъекты РФ, муниципальные образования.

ОБЪЕКТЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА

Объектом, или предметом, гражданского права является направление его воздействия. Согласно статье 128 Гражданского кодекса РФ объекты гражданского права подразделяются на следующие пять видов:

- имущество;
- работа и услуги;
- информация;
- результаты интеллектуальной деятельности;
- нематериальные блага.

Объекты гражданских прав по-разному участвуют в гражданских правоотношениях, в гражданском обороте. Большинство объектов могут **свободно отчуждаться** (продажа, мена и т. п.) либо переходить к другим лицам в порядке универсального правопреемства (т. е. при наследовании или реорганизации юридического лица). Некоторые объекты гражданских прав **ограничены** в гражданском обороте: они могут либо принадлежать только государственным организациям, либо только российским гражданам и юридическим лицам, либо находиться в гражданском обороте в той мере, в какой это допускается законами или только по специальным разрешениям. Наконец, некоторые

объекты гражданских прав вовсе **исключены** из гражданского оборота. Например, особо важные культурные объекты — Большой театр.

Имущество — это самая важная и наиболее сложная категория объектов в отрасли «Гражданское право». Сюда относятся вещи (в это понятие включаются материальные предметы, деньги и ценные бумаги) и иное имущество, в том числе имущественные права.

ГРАЖДАНСКАЯ ПРАВОСПОСОБНОСТЬ

Гражданская правоспособность — способность субъекта иметь гражданские права и нести обязанности.

Гражданская правоспособность принадлежит всем людям от рождения до смерти, а также юридическим лицам и государству. К гражданской правоспособности, в частности, относится:

- Выбор места жительства
- Наследование имущества
- Владение авторскими правами
- Совершение законных сделок
- Наличие имущественных и неимущественных прав
- Занятие законной деятельностью, в том числе и предпринимательской
- Создание юридических лиц
- Владение собственным имуществом

ГРАЖДАНСКАЯ ДЕЕСПОСОБНОСТЬ

Гражданская дееспособность — способность субъекта своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать и исполнять созданные для себя гражданские обязанности. В зависимости от возможности участия граждан Российской Федерации в государственных правоотношениях выделяют уровни их дееспособности.

Уровень дееспособности	**Характеристика дееспособности**	**Кто несёт ответственность**
Полностью недееспособные малолетние (до 14 лет)	Не могут приобретать права и обязанности. С 6 лет исключение составляют мелкие бытовые и безвозмездные сделки и распоряжения некоторыми средствами с согласия официальных представителей.	Родители, опекуны, усыновители
Полностью недееспособные по состоянию здоровья (без возрастных ограничений)	Признанные в судебном порядке лица с психическими расстройствами не могут	Опекун

	приобретать права и обязанности, в том числе и мелкие бытовые.	
Частично недееспособные (14-18 лет)	Помимо прав малолетних, могут участвовать в гражданских правоотношениях с письменного согласия официальных попечителей. Самостоятельно распоряжаются собственными доходами и авторскими и изобретательными правами.	Сами граждане, а также родители, опекуны, усыновители
Полностью дееспособные (от 18 лет)	Обладают всеми гражданскими правами и самостоятельно состоят в гражданских правоотношениях.	Сам гражданин
Ограниченно дееспособные (без возрастных ограничений)	Ограниченные в дееспособности граждане по решению суда. Все сделки, кроме мелких бытовых, совершаются с согласия официального попечителя.	Сам гражданин

В некоторых случаях полная дееспособность у граждан РФ может наступать ранее 18 лет:

- с 16 лет, если гражданин работает по трудовому договору (контракту) или с согласия родителей (усыновителей, попечителей) занимается предпринимательской деятельностью. Если же родители (усыновители, попечители) не дают согласия, дело передаётся в суд;
- вступление в брак до 18 лет. Дееспособность сохраняется и после расторжения брака.

3. Составить схему вертикальной социальной мобильности профессии Повар

Билет № 19

1. Раскрыть понятие экономики. Описать структуру экономической науки. Определить роль экономики в жизни современного общества.

«Экономика» (от греч. oikos — дом, домашнее хозяйство, и nomos — правило, знание) буквально — знание о ведении дома, хозяйства, домохозяйство. Для современного использования термина характерно его разделение на значения:

Экономика как хозяйство — система хозяйствования, обеспечивающая общество материальными (вещественными) и нематериальными (духовными) благами.

Экономика как наука — наука, изучающая пути удовлетворения постоянно растущих потребностей общества в условиях ограниченности ресурсов. Иначе говоря, она изучает производство, распределение и потребление различных товаров и услуг. Экономика — это совокупность конкретных (более узких и специализированных) экономических дисциплин: экономическая статистика, экономика труда и пр.

Не стоит также забывать, что экономика является подсистемой общества (сферой общественной жизни).

Основные вопросы экономики:

Что производить?

Как производить?

Для кого производить?

Основная проблема экономики — удовлетворение неограниченных (постоянно растущих) потребностей людей за счёт ограниченных ресурсов.

Потребность — это необходимость в чём-либо для поддержания и развития жизнедеятельности человека и общества в целом.

Потребности могут возникать и изменяться как под влиянием внутренних побудительных мотивов, так и под внешним воздействием. Удовлетворение потребностей в свою очередь становится мотивом для осуществления экономической деятельности.

Средства, с помощью которых удовлетворяются потребности, называются благами. Можно выделить три категории благ:

Экономические блага — это средства, необходимые для удовлетворения потребностей людей и имеющиеся в распоряжении общества в ограниченном количестве. Обычно мы покупаем их, то есть для приобретения экономических благ нам приходится отказываться от других благ. Для их создания также необходимы определённые затраты. Экономическими благами, например, являются всевозможные товары, которые мы можем приобрести в магазинах.

Свободные блага — блага, которые находятся в открытом доступе, их потребление неограниченно, не требует от нас отказа от иных благ взамен. Например, это солнечный свет, которым мы можем наслаждаться на прогулке в солнечную погоду.

Общественные блага сочетают определённые признаки двух предыдущих видов благ. Это блага, доступ к которым осуществляется свободно, но государство тратит финансовые средства для их создания и поддержания. Создание общественных благ является одной из экономических функций государства. К ним можно отнести, например, уличное освещение.

2. Сформулировать и соотнести понятие норма права и система права. Классифицировать нормы современного права.

Система права — вся совокупность норм права данной страны.

Система права включает в себя: институт права, подотрасль права, отрасль права.

Институт права — это совокупность взаимосвязанных юридических норм, регулирующих определённый вид общественных отношений (например, институт собственности, институт гражданства и т. д.). Институты права объединяют нормативные правовые акты и правовые нормы.

Подотрасль права — это совокупность родственных институтов какой-либо отрасли права (например, избирательное право — это подотрасль конституционного права).

Отрасль права — это совокупность взаимосвязанных юридических норм, регулирующих определённую сферу однородных общественных отношений (например, гражданское право, семейное право, трудовое право). Вся система права подразделяется на отрасли: материальные (основное их содержание составляет установление прав и обязанностей субъекта) и процессуальные (нормы процессуального права устанавливают порядок реализации норм материального права).

Система права Российской Федерации включает в себя Конституцию РФ, федеральные конституционные законы, федеральные законы, постановления палат Федерального собрания РФ, указы Президента РФ и постановления Правительства РФ.

3.Перечислить нормы этики в профессии «Повар»

Билет №20

1. Дать характеристику понятию административного права. Классифицировать административные правонарушения. Объяснить, какие предусмотрены административные взыскания за совершение административных правонарушений.

Административное право — это отрасль, которая призвана регулировать права и обязанности юридических и физических лиц, их отношения с органами местного управления и с органами исполнительной власти.

К основным источникам административного права относятся Конституция РФ, Кодекс РФ об административных правонарушениях, указы и распоряжения Президента РФ, акты субъектов РФ и др.

Кодекс об административных правонарушениях РФ (КоАП РФ) содержит основные принципы и порядок привлечения к административной ответственности. Кодекс

административного судопроизводства РФ (КАС РФ) регулирует порядок осуществления административного судопроизводства по делам о защите нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов граждан, прав и законных интересов организаций, возникающие из административных и иных публичных правоотношений.

Административное правонарушение (проступок) — противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Кодексом РФ об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

Наименование вида	**Основные правонарушения данного вида**
Административные правонарушения против личности	Нарушения законодательства о труде и правил охраны труда; нарушения санитарно-гигиенических норм; проведение агитации в период ее запрещения; распространение ложных сведений о кандидате и др.
Административные правонарушения, посягающие на собственность	Нарушения прав государственной собственности на недра, воды, леса, животный мир; мелкие хищения государственной собственности и общественного имущества; уничтожение или повреждение чужого имущества и др.
Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок	Незаконное приобретение и хранение наркотических средств в небольших размерах; мелкое хулиганство; азартные игры; распитие спиртных напитков в общественных местах, не предназначенных для этих целей; появление в общественных местах в пьяном виде, оскорбляющем человеческое достоинство и общественную нравственность; доведение несовершеннолетнего до состояния опьянения; безбилетный проезд на транспорте; действия, угрожающие безопасности движения на транспорте; превышение установленной скорости движения; незаконная продажа товаров; обман потребителей; нарушение таможенных правил и др.
Административные правонарушения в области охраны окружающей среды и памятников истории и культуры	Незаконная порубка и повреждение деревьев; самовольный сбор дикорастущих плодов, орехов, ягод, грибов в запрещенных местах; засорение лесов бытовыми отходами и отбросами; нарушение правил пожарной безопасности в лесах и др.

Административная ответственность — вид юридической ответственности, наступающей за совершение административного проступка (правонарушения).

Признаки административной ответственности:

Основанием для ее возникновения является административное правонарушение.

Применение к субъектам административных правонарушений взысканий менее суровых, чем уголовные наказания.

Меры обеспечения административной юрисдикции	**Особенности исполнения**
Доставление и административное задержание, т. е. кратковременное ограничение свободы	Оно допускается до **3** часов и лишь иногда до **48** часов. По просьбе задержанного в кратчайшие сроки уведомляются его родственники, администрация по месту работы или учебы, а также защитник. О задержании несовершеннолетнего (т. е. до **18** лет) уведомление его родителей либо законных представителей обязательно.
Личный досмотр, досмотр вещей, транспортного средства, документов, медицинское освидетельствование	Эти меры производятся при участии понятых, причем личный досмотр осуществляется лицами того же пола.
Арест товаров, транспортных средств	О применении каждой указанной меры обязательно составляется протокол. Заведомо незаконное задержание или арест являются преступлениями (по ст. **301, 305** Уголовного кодекса (УК) РФ).

К административной ответственности привлекают органы, которым такое право предоставлено законом (суды, многие органы административной власти: комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; органы внутренних дел; налоговые органы; таможенные органы; военные комиссары; органы рыбоохраны; органы, осуществляющие государственный пожарный надзор, и др.).

К административной ответственности могут привлекаться индивидуальные субъекты (граждане с 16 лет: граждане РФ, иностранцы, лица без гражданства, должностные лица, индивидуальные предприниматели, военнослужащие, беженцы,

вынужденные переселенцы, инвалиды) и коллективные субъекты (организации, предприятия, учреждения, трудовые коллективы).

Существует особый порядок привлечения к административной ответственности, который отличается сравнительной простотой, а поэтому он оперативен и экономичен.

Урегулирована нормами административного права, которое содержит исчерпывающий перечень административных нарушений, взысканий и органов, уполномоченных их применять, собранных в Кодексе об административных правонарушениях (КоАП) РФ.

2. Сформулировать понятие и признаки правонарушений. Классифицировать правонарушения. Охарактеризовать юридическую ответственность.

Правонарушение — общественно опасное виновное деяние (действие или бездействие), противоречащее нормам права и наносящее вред обществу, государству или отдельным лицам, влекущее за собой юридическую ответственность.

Признаки правонарушения:

1) Это всегда акт, конкретный вариант поведения человека. Оно характеризуется действием (например, хулиганство) или бездействием (например, умышленное неисполнение должностным лицом приговора, определения или постановления суда). Не могут считаться правонарушением мысли, чувства, политические и религиозные воззрения, не выраженные в действиях.

2) Это не просто поведение, а волевое поведение человека: действия, зависящие от воли и сознания участников, осуществляемые ими добровольно. Нельзя назвать правонарушением поведение, не контролируемое сознанием, или поведение, совершаемое в ситуации, лишающей человека выбора иного варианта поведения, кроме противоправного.

3) Это виновное деяние, то есть деяние, совершая которое индивид сознаёт, что действует противоправно, виновно (с умыслом или по неосторожности), нанося своим поступком ущерб общественным интересам.

4) Это действие противоправное, нарушающее требование норм права. Это или нарушение запретов, или невыполнение обязанностей, или использование права вопреки его назначению (злоупотребление правом). Воздержание от активной реализации права правонарушения собой не представляет. Границу противоправности устанавливает государство. Любое правонарушение противоправно, однако не всякое противоправное поведение — правонарушение.

5) Это общественно опасное деяние, так как ставит под угрозу нормальное развитие и функционирование происходящих в рамках конкретного общества отношений. Общественная опасность — основной объективный признак, отграничивающий правомерное поведение от противоправного.

6) Всегда порождает вредоносные последствия. Всякое правонарушение наносит вред интересам (имущественным, социальным, моральным, политическим и т. п.) личности, общества, государства.

Все перечисленные признаки должны действовать в системе. Отсутствие хотя бы одного из них не позволяет рассматривать деяние как правонарушение.

Соответственно, не является правонарушением вариант поведения, нарушающий правовые предписания, но не наносящий ущерба. Действие, хотя и социально опасное, но осуществляемое в рамках правовых предписаний, также не считается правонарушением, как и не относится к таковым и противоправное деяние недееспособного лица.

Юридическая наука выделяет объективные и субъективные признаки правонарушения, которые в своей совокупности образуют состав правонарушения.

Юридический состав правонарушения — это система необходимых и вместе с тем достаточных с точки зрения действующего законодательства для возложения юридической ответственности признаков правонарушения.

Без наличия хотя бы одного из них лицо не может быть привлечено к юридической ответственности, поскольку данное деяние не будет считаться правонарушением.

Состав (структура) правонарушения:

Объект правонарушения — регулируемые и охраняемые правом общественные отношения, которым правонарушение причиняет вред.

Субъект правонарушения — право- и дееспособное физическое или юридическое лицо (организация), совершающее правонарушение.

Объективная сторона правонарушения — конкретное внешнее проявление правонарушения, отражающееся в таких правовых категориях, как деяние, причинённый вред и причинная связь между ними.

Субъективная сторона правонарушения — психическое отношение лица к противоправному деянию и его последствиям, которое конкретно проявляется как цель, мотив правонарушения и вина в его совершении.

Только при наличии всех элементов состава правонарушения возникает юридическая ответственность. Отсутствие хотя бы одного элемента состава правонарушения исключает юридическую ответственность.

Все правонарушения подразделяются на преступления и проступки.

Преступления — общественно опасные виновные деяния, предусмотренные уголовным законодательством.

Проступки — виновные противоправные деяния, имеющие меньшую степень опасности по сравнению с преступлением.

В свою очередь, проступки подразделяются на:

Дисциплинарные проступки (правонарушения) — нарушения трудовой, служебной, воинской, учебной дисциплины, противоправное виновное неисполнение своих трудовых обязанностей, нарушающее правила внутреннего распорядка.

Гражданские проступки (правонарушения) — правонарушения, совершённые в сфере имущественных и таких неимущественных отношений, которые представляют для человека ценность, например, достоинство.

Административные проступки (правонарушения) — деяния, наносящие ущерб отношениям, складывающимся в сфере государственного управления (нарушение правил уличного движения, санитарных правил, пожарной безопасности и др.).

Также можно выделить процессуальные проступки (правонарушения) — нарушения установленной законом процедуры осуществления правосудия, прохождения юридического дела в правоприменительном органе, вынесения правоприменительного акта и международные.

Юридическая ответственность — это применение мер государственного принуждения к нарушителю за совершение противоправного деяния.

Особенности юридической ответственности:

1) Всегда оценивает прошлое: это ответственность за действие (бездействие), которое уже имело место, произошло.

2) Устанавливается за нарушение правовых требований, а не за их выполнение.

Юридическая ответственность подразумевает обязанность субъекта права:

1) нести лишения имущественного характера: уплату штрафа, конфискацию, возмещение причинённого ущерба;

2) нести лишения личного характера: лишение свободы, обязанность претерпевать лишения, связанные с ущербом социальному престижу.

Юридическая ответственность не сводится к государственному принуждению, а возникает после установления факта правонарушения, который является основанием её возникновения.

Задачи юридической ответственности — удержание от совершения правонарушений и стимулирование правомерного поведения людей.

Цели юридической ответственности:

1) создание упорядоченного состояния общественных отношений;

2) снижение уровня правонарушений;

3) воспитание активной гражданской позиции, формирование уважительного отношения к закону и вытеснение из сознания граждан правового нигилизма;

4) наказание правонарушителей;

5) восстановление общественных отношений.

Реализация данных целей ведёт к укреплению законности и правопорядка. Глобальными целями юридической ответственности являются формирование гражданского общества и построение правового государства.

Основанием для возникновения юридической ответственности является **правонарушение.**

Правонарушение — общественно опасное виновное деяние (действие или бездействие), противоречащее нормам права и наносящее вред обществу, государству или отдельным лицам, влекущее за собой юридическую ответственность.

Признаки юридической ответственности:

1) Обязательное наличие правонарушения как основание для её наступления.

2) Официальный характер государственного осуждения (порицания) поведения правонарушителя.

3) Всегда имеет неблагоприятные последствия для правонарушителя: имущественные (материальные), моральные, физические, политические и иные.

4) Характер и объём лишений правонарушителя установлены в санкции правовой нормы.

5) Использование механизмов государственного принуждения.

6) Возложение лишений на правонарушителя, применение к нему государственно-принудительных мер осуществляется в ходе правоприменительной деятельности компетентными государственными органами в строго определённых законом порядке и формах.

Данные признаки юридической ответственности являются обязательными: отсутствие хотя бы одного из них свидетельствует об отсутствии юридической ответственности.

3.Рассказать как Вы понимаете выражение: «Профессия «Повар, кондитер»- это престижно»

Билет № 21

1. Сформулировать понятие образования, цели образования. Описать структуру образования в РФ. Описать своими словами, в чем выражается вариативность системы образования РФ.

Образование — один из способов становления личности путем получения людьми знаний, приобретения умений и навыков развития умственно-познавательных и творческих способностей через систему таких социальных институтов, как семья, школа, средства массовой информации.

Основной путь получения образования — обучение и самообразование, т. е. если знания, умения и навыки приобретаются человеком самостоятельно, без помощи других обучающих лиц.

Цель образования — приобщение индивида к достижениям человеческой цивилизации, ретрансляция и сохранение ее культурного достояния.

В процессе обучения происходит передача индивиду накопленного предшествующим поколением опыта и подготовка его к самостоятельной творческой деятельности в избранной сфере занятий. От качества образования, существующего в конкретном обществе, во многом зависят темпы его экономического и политического развития, его нравственное состояние.

Функции образования

- **Экономическая** — формирование социально-профессиональной структуры общества, где люди способны осваивать научные и технические новшества и эффективно использовать их в профессиональной деятельности.
- **Социальная** — социализация личности, воспроизводство социальной структуры общества. Образование — важнейший канал социальной мобильности.
- **Культурная** — использование раннее накопленной культуры в целях воспитания индивида, развития его творческих способностей.
- **Сберегающая** — сохранение и передача культурного достояния общества из поколения в поколение.

Система образования в РФ

Система образования — это совокупность образовательных программ и стандартов, сеть образовательных учреждений и органов управления, а также комплекс принципов, определяющих её функционирование.

Характер системы образования в любом государстве определяется его социально-экономическим и политическим строем, а также культурно-историческими и национальными особенностями.

Структурные компоненты российской системы образования

1) органы управления образованием;

2) совокупность образовательных стандартов и программ;

3) сеть образовательных учреждений:

- дошкольное образование,
- начальное образование (начальная школа),
- среднее образование (средняя школа),
- среднее профессиональное (специальное) образование (колледжи, лицеи),
- высшая школа.

4) принципы образовательной политики в РФ:

- гуманистический характер образования;
- приоритет общечеловеческих ценностей;
- право личности на свободное развитие;
- единство федерального образования при сохранении права национальных и региональных культур на своеобразие образования;
- общедоступность образования;
- адаптивность системы образования к потребностям обучаемых;
- светский характер образования в государственных учреждениях;
- свобода и плюрализм в образовании;
- демократический, государственно-общественный характер управления и самостоятельность образовательных учреждений.

Общие тенденции в развитии мирового образования

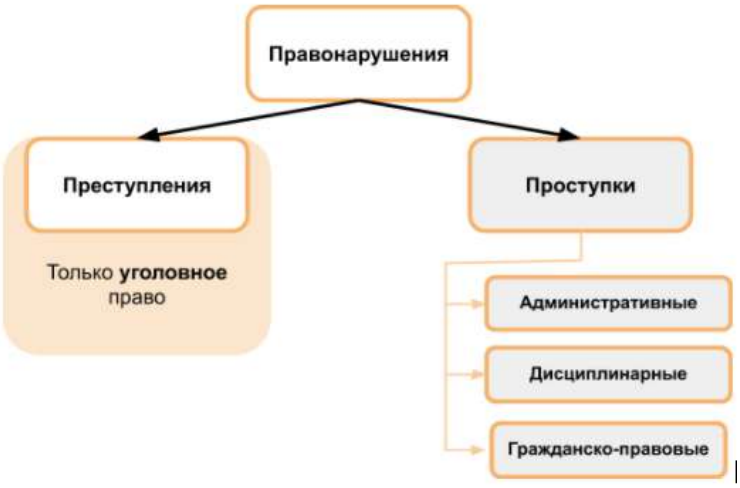
- Демократизация системы образования — во многих странах ликвидирована неграмотность, массовое распространение получило среднее и высшее образование. Образование стало доступным для широких слоев населения, хотя различия в качестве и типах учебных заведений сохраняются.
- Рост продолжительности образования — современное общество нуждается в высококвалифицированных специалистах, что удлиняет сроки обучения.
- Непрерывность образования — в условиях научно-технической революции работник должен быть способным к быстрым переключениям на новые или смежные виды работ, на новые технологии.

- Гуманизация образования — внимание школы, педагогов к личности учащегося, его интересам, запросам, индивидуальным особенностям.
- Гуманитаризация образования — повышение роли общественных дисциплин в образовательном процессе, таких как экономическая теория, социология, политология, основы правовых знаний.
- Интернационализация процесса образования — создание единой системы образования для разных стран, интеграция образовательных систем.
- Компьютеризация процесса образования — использование новых современных технологий обучения, телекоммуникационных сетей глобального масштаба.

2. Охарактеризовать понятие уголовное право. Дать сравнительный анализ преступлений и наказаний в системе уголовного права.

Уголовное право — это отрасль права, система правовых норм, регулирующих общественные отношения, связанные с совершением преступлений.

Уголовный кодекс РФ (УК РФ) содержит основные принципы и порядок привлечения к уголовной ответственности.



Преступление — общественно-опасное виновное деяние (действие или бездействие), предусмотренное уголовным законодательством.

Состав преступления

1) объект преступления;

2) объективная сторона преступления;

3) субъективная сторона преступления;

4) субъект преступления.

Объект преступления — это общественные отношения, охраняемые уголовным законодательством, на которые посягает преступление.

Предмет преступления — непосредственно материальные вещи или люди, которые являются целью преступника.

Например, преступник проник в банк и украл деньги: право собственности — объект преступления, а деньги — предмет преступления.

Объективная сторона — внешние обстоятельства, в которых происходило преступление. К объективной стороне преступления относятся:

- время;
- место;
- орудия и средства преступления;
- обстановка;
- статус преступника;
- последствия и др.

Субъект преступления — это лицо, совершившее уголовное деяние (действие или бездействие), которое в соответствии с законом способно нести за него уголовную ответственность.

Субъективная сторона преступления — психическая деятельность лица, непосредственно связанная с совершением преступления. К субъективной стороне преступления относятся:

- вина;
- мотив;
- цель;
- эмоциональное состояние преступника.

Например, гр. К. 23 марта 2015 года в 14:00 опубликовал в СМИ «Неозвезда», ложную информацию о том, что гр. Р. является психически нездоровым и отправлен за это в психиатрическое учреждение без права посещения. Гр. К. был очень зол на гражданина Р. и хотел ему отомстить, поэтому оклеветал его.

В данном примере, **объект преступления** — честь, достоинство, репутация гр. Р.; **предмет преступления** — гр. Р.

Объективная сторона преступления — 23 марта 2015 года в 14:00; СМИ «Неозвезда», опубликовал ложную информацию (клевета), осуществил действие.

Субъект преступления — гр. К.

Субъективная сторона преступления — Гр. К. был очень зол на гражданина Р. и хотел ему отомстить, прямой умысел.

Вина — это психическое отношение лица к совершаемому преступлению. Вина выражается в двух формах: умысел и неосторожность.

Умысел может быть прямым и косвенным, а преступления по неосторожности — самонадеянными (легкомысленными) и небрежными.

Формы вины			**Примеры**
Умысел	**Прямой**	Человек, совершающий преступление, осознавал опасность деяния, предвидел и желал наступления последствий.	Например, гражданин К. хочет отомстить своему знакомому и поджечь ему дом. Он понимает, что дом и имущество в доме неизбежно сгорят. Возможно, результат будет другим, но при планировании преступления, гражданин К. представлял дом, который сгорел.
	Косвенный	Человек, совершающий преступление, осознавал опасность деяния и предвидел возможность наступления последствий. Однако, в отличие от прямого умысла, не желал их наступления, при том, что сознательно допускал возможность их наступления или вовсе относился к ним безразлично.	Например, гражданин М. после ссоры с женой решил её напугать, так как был на неё зол. Он достал своё заряженное охотничье ружьё и выстрелил своей жене в ногу. В суде гражданин М. признавался, что не хотел стрелять в свою жену, а хотел выстрелить в пол и напугать её. То есть его целью было не причинение

			тяжкого вреда здоровью, и он действовал с косвенным умыслом.
Неосторожность	**Самонадеянность (легкомыслие)**	Человек, совершивший преступление, осознавал опасность деяния и предвидел наступление последствий, однако легкомысленно рассчитывал их предотвратить или надеялся их избежать.	Например, гражданин А. ехал по дороге со скоростью, значительно превышающей допустимую. Он полагал, что при наступлении опасной ситуации он сможет резко затормозить и не допустить аварии. Однако в требуемый момент гражданин А. осознает, что тормозная система неисправна и совершает наезд на пешехода. Вина гражданина А. в данном случае будет определяться так: он надеялся, что не допустит последствий, связанных с общественной опасностью и предвидит возможность их наступления, однако, рассчитывая на исправность своего автомобиля,

			полагает, что негативные последствия не смогут наступить. В итоге, его расчеты не оправданы и в результате наступает смерть пешехода.
	Небрежность	Человек, совершивший преступление, не предвидел возможность наступления последствий, однако мог и должен был предвидеть. Зачастую, преступления по небрежности случаются в профессиональной среде, связанной с работой с техникой, опасными веществами и т.д., а также требующей особой внимательности, осторожности, сосредоточенности.	Например, врач при операции перепутал болезнь пациента и сделал операцию, которая в итоге привела к летальному исходу. Вина врача будет определяться так: медицинский работник обязан быть внимательным на операциях, при работе с различными препаратами и т.д. То есть он должен был быть более внимательным и не допустить роковой ошибки.

Все преступления можно поделить на 4 группы:

5. Небольшой тяжести (до 3 лет лишения свободы).
6. Средней тяжести (до 10 лет лишения свободы).
7. Тяжкие преступления (до 15 лет лишения свободы).
8. Особо тяжкие преступления (более 10 лет лишения свободы).

Уголовная ответственность

Уголовная ответственность — это обязанность лица, совершившего преступление, понести наказание, установленное уголовным законодательством.

Виды наказаний:

- штраф;
- лишение специального звания;
- обязательные работы (в свободное от учёбы и работы время общественно полезные работы);
- исправительные работы (по месту работы или в месте, определённом органами местного самоуправления);
- ограничение свободы (ограничения, установленные судом: не уходить из дома в определённое время; не покидать город или страну; не посещать массовые мероприятия и другие);
- принудительные работы (отбывание наказания в специальных учреждениях (исправительных центрах));
- арест (от 1 до 6 месяцев);
- лишение свободы на определённый срок;
- пожизненное лишение свободы;
- смертная казнь

Смертная казнь относится к видам наказаний в РФ как исключительная мера наказания только за особо тяжкие преступления, посягающие на жизнь. Однако в настоящий момент в России мораторий на смертную казнь, то есть эта мера наказания не применяется.

Для наступления уголовной ответственности, помимо вины, играют также роль обстоятельства, которые отягчают или наоборот смягчают наказание.

Отягчающие обстоятельства	**Смягчающие обстоятельства**
• рецидив преступлений — совершение умышленного преступления человеком, который ранее был осуждён за совершённое умышленное преступление (не обязательно по одной и той же статье); • преступление, совершённое группой (по предварительному сговору); • привлечение к совершению преступления несовершеннолетних, недееспособных; • совершение преступления в	• несовершеннолетие совершившего преступление; • совершение преступления небольшой или средней тяжести впервые, в связи со случайными обстоятельствами; • беременность; • наличие малолетних детей (до 14 лет) у человека, совершившего преступление; • преступление, совершённое в результате принуждения

отношении беременной женщины; • совершение преступления в условиях чрезвычайных ситуаций и другие обстоятельства.	(физического или психического), и другие обстоятельства.

Помимо отягчающих и смягчающих обстоятельств, есть **обстоятельства, исключающие уголовную ответственность:**

- необходимая оборона (возможна только, если существует реальная угроза от посягательства, которое началось и ещё не закончилось или существует реальная угроза причинения вреда в следующий момент);

Например, гр. М., защищаясь от гр. Ф. ударил его, отчего он упал, был в сознании, но не поднимался, гр. М. смог убежать — необходимая оборона.

Другой пример, гр. М., защищаясь от гр. Ф. ударил его, отчего он упал, был в сознании, но не поднимался. Однако гр. М. продолжил бить упавшего гр. Ф., пока тот не отключился. В этом случае гр. М. будет нести уголовную ответственность за действия, совершённые им с момента прекращения нападения, т. е. с момента, когда гр. Ф. упал.

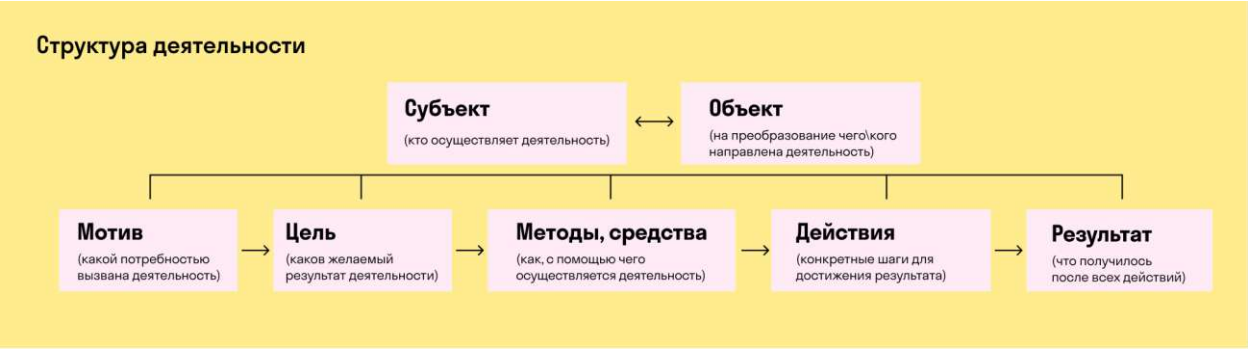
- крайняя необходимость (для устранения опасности, непосредственно угрожающей личности, интересам общества или государства);
- исполнение приказа или распоряжения;
- причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление (для доставления его в органы власти);
- обоснованный риск (вынужденный риск, когда не было другого, более безопасного способа).

3. Рассказать о пользе профессии Повара для общества

Билет № 22

1. Дать определение понятию деятельности человека. Описать структуру деятельности. Объяснить отличие деятельности человека от поведения животных.

Деятельность — это способ взаимодействия с окружающим миром, который присущ только человеку. Только человек может ставить цели и задачи, планировать свою деятельность, подбирать средства для ее осуществления и корректировать деятельность по мере необходимости.



Итак, главные отличия деятельности человека от активности животных сводятся к следующему:

1. Деятельность человека носит продуктивный, творческий, созидательный характер. Активность животных имеет потребительскую основу, она в результате ничего нового по сравнению с тем, что дано природой, не производит и не создает.

2. Деятельность человека связана с предметами материальной и духовной культуры, которые используются им или в качестве инструментов, или в качестве предметов удовлетворения потребностей, или в качестве средств собственного развития. Для животных человеческие орудия и средства удовлетворения потребностей как таковые не существуют.

3. Деятельность человека преобразует его самого, его способности, потребности, условия жизни. Активность животных практически ничего не меняет ни в них самих, ни во внешних условиях жизни.

4. Человеческая деятельность в ее разнообразных формах и средствах реализации есть продукт истории. Активность животных выступает как результат их биологической эволюции.

5. Предметная деятельность людей с рождения им не дана. Она «задана» в культурном предназначении и способе использования окружающих предметов.

2. Дать характеристику понятию культура. Объяснить основные элементы духовной культуры общества.

Понятие «культура» (от лат. cultura — уход, обработка, возделывание) понимается по-разному.

Культура — это всё, что создано человеческим трудом: технические средства и духовные ценности, научные открытия, памятники литературы и письменности, политические теории, правовые и этические формы, произведения искусства и т. д.

В широком смысле культура — это исторически обусловленный динамический комплекс постоянно обновляющихся во всех сферах общественной жизни форм, принципов, способов и результатов активной творческой деятельности людей

В узком смысле под культурой понимают процесс активной творческой деятельности, в ходе которой создаются, распределяются и потребляются духовные ценности.

Основные функции культуры

- Гуманистическая — формирование гуманистического мировоззрения. Главная функция феномена культуры, все остальные связаны с ней в той или иной степени.
- Познавательная — формирование целостного представления о народе, стране, эпохе.
- Оценочная — осуществление дифференциации ценностей, обогащение традиций.
- Регулятивная (нормативная) — формирование системы норм и требований общества ко всем индивидам во всех областях жизни и деятельности (нормы морали, права, поведения).
- Информативная — осуществление передачи и обмена знаниями, ценностями и опытом предшествующих поколений.
- Коммуникативная — сохранение, передача и тиражирование культурных ценностей; развитие и совершенствование личности через общение.
- Социализация — усвоение индивидом системы знаний, норм, ценностей, приучение к социальным ролям, нормативному поведению, стремление к самосовершенствованию.

Культуру также понимают:

как «социальную наследственность» или «социальную память», которая не передаётся биологическим путём;

как внутреннее, духовное развитие и богатство человека;

как образ жизни определённого народа (например, культура Древнего Египта или Японии).

Духовная жизнь — это сфера общественной жизни, связанная с производством и распределением духовных ценностей, с удовлетворением духовных потребностей человека.

«Духовный» означает связанный с внутренним миром человека, его нравственными устремлениями и интеллектуальной деятельностью.

Духовная жизнь человека возникает на основе его практической деятельности, является особой формой отражения окружающего мира и средством взаимодействия с ним. К

духовной жизни относят, как правило, знания, веру, чувства, переживания, потребности, стремления и цели людей. Взятые в единстве, они составляют духовный мир личности.

Духовный мир личности — это социальная деятельность людей, направленная на создание, усвоение, сохранение и распространение культурных ценностей общества.

Духовный мир личности включает в себя:

11. Знания
12. Чувства
13. Потребности
14. Способности
15. Ценности
16. Веру
17. Переживания
18. Стремления
19. Убеждения
20. Цели

Духовная жизнь человека выражается в двух видах деятельности:

- Деятельность, направленная на производство и создание духовных, культурных ценностей (произведений культуры, результатов и методов научных исследований, имеющих историко-культурную значимость зданий, предметов, технологий и др.).
- Деятельность, направленная на сохранение, усвоение, воспроизведение распределение, распространение созданных духовных, культурных ценностей.

3. Рассказать о истоках зарождения профессии «Повар»

Билет № 23

1. Описать искусство как разновидность духовной деятельности человека. Изложить характерные особенности искусства. Оценить значение искусства в современном мире.

Искусство — одна из главных форм духовной культуры человечества, которая возникла еще в глубокой древности. Так, уже в эпоху верхнего палеолита, 40 тысяч лет назад, существовало «пещерное искусство» — замечательные наскальные гравюры и росписи, в которых наши далекие предки изображали животных и сцены охоты.

Позднее возникли скульптура, музыка, архитектура, театр, художественная литература. Это классические виды искусства, которым тысячи лет. Развитие форм и видов искусства продолжается и в наше время. В современном мире благодаря развитию техники

появились некоторые новые виды искусства, например, искусство кино, художественная фотография, сейчас появляется искусство компьютерной графики.

Всё это говорит о том, что жизнь человека невозможна без искусства, что оно отвечает какой-то его глубочайшей потребности. Чтобы объяснить её характер, нужно вспомнить, что человек есть деятельное существо. Посредством своей деятельности люди осваивают окружающий мир и преобразуют его.

Существуют три основные формы освоения мира человеком:

практически-деятельная — она регулируется такими общими потребностями и целями, как польза и благо;

познавательная — её целью является истина;

художественная — её ценностью служит красота.

Поэтому можно определить искусство как способ освоения и преобразования мира по законам красоты.

Специфика искусства состоит в отображении действительности посредством художественных образов, то есть в конкретной чувственной форме, а не с помощью понятий и теорий как в научном познании. Это очевидно в живописи или скульптуре. Но даже литература, хотя в ней образная сторона не бросается в глаза, существенно отличается от познания. Например, историки или социологи, изучая дворянское общество в России XIX, описывают и объясняют его с помощью таких понятий, как «сословие», «крепостной строй», «самодержавие» и т. п. В отличие от этого, Пушкин и Гоголь гениально изобразили суть этого общества в образах Онегина и Татьяны, Чичикова и череды помещиков из «Мертвых душ». Это два разных, но дополняющих друг друга способа познания и отображения реальности. Первый нацелен на обнаружение общего, закономерного в изучаемой реальности, второй — на выражение реальности через индивидуальные образы, через сознание и переживания отдельных героев.

Роль искусства в жизни человека и общества определяется тем, что оно обращено к сознанию человека в его целостности. Художественное творчество и восприятие произведений искусства даёт человеку более глубокое понимание и знание жизни. Но одновременно искусство воздействует на его чувства, переживания, развивает его эмоциональную сферу. Выше уже отмечалась большая роль искусства в формировании моральных представлений человека. И, конечно же, восприятие произведений искусства доставляет людям эстетическое наслаждение, переживание прекрасного, а также делает их сопричастными творчеству художника.

Во всех этих отношениях искусство обладает большой силой, недаром Достоевский сказал: «Красота спасёт мир».

Представления о роли искусства менялись в истории. Важная роль искусства осознавалась уже в античном обществе. Например, Платон и Аристотель считали, что искусство должно очищать душу от низменных страстей и возвышать её. Особую роль в этом они отводили музыке и трагедии.

В средние века основная роль искусства виделась в подчинении задачам богослужения. Искусство играло, например, очень значительную роль в оформлении храмов и в религиозных обрядах православия.

В эпоху Возрождения искусство, особенно живопись, заняло центральное место в духовной культуре. Леонардо да Винчи рассматривал искусство как «зеркало» мира и даже ставил живопись выше науки. Многие мыслители этой эпохи видели в искусстве самую свободную и творческую деятельность человека.

В эпоху Просвещения подчеркивалась прежде всего нравственно-воспитательная функция искусства.

В XX в. многие мыслители начали говорить о кризисе искусства, о том, что современное искусство утрачивает свои функции в обществе. Например, немецкий философ культуры начала XX в. О. Шпенглер считал, что современная западная культура вступает в период заката. Высокое классическое искусство уступает место техническим искусствам, массовым зрелищам, спорту. Современное искусство утрачивает гармонию и образность, возникает абстрактная живопись, в которой исчезает целостный образ человека.

2. Дать характеристику понятию административного права. Классифицировать административные правонарушения. Объяснить, какие предусмотрены административные взыскания за совершение административных правонарушений.

Административное право — это отрасль, которая призвана регулировать права и обязанности юридических и физических лиц, их отношения с органами местного управления и с органами исполнительной власти.

К основным источникам административного права относятся Конституция РФ, Кодекс РФ об административных правонарушениях, указы и распоряжения Президента РФ, акты субъектов РФ и др.

Кодекс об административных правонарушениях РФ (КоАП РФ) содержит основные принципы и порядок привлечения к административной ответственности. Кодекс административного судопроизводства РФ (КАС РФ) регулирует порядок осуществления административного судопроизводства по делам о защите нарушенных или оспариваемых

прав, свобод и законных интересов граждан, прав и законных интересов организаций, возникающие из административных и иных публичных правоотношений.

Административное правонарушение (проступок) — противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Кодексом РФ об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

Наименование вида	**Основные правонарушения данного вида**
Административные правонарушения против личности	Нарушения законодательства о труде и правил охраны труда; нарушения санитарно-гигиенических норм; проведение агитации в период ее запрещения; распространение ложных сведений о кандидате и др.
Административные правонарушения, посягающие на собственность	Нарушения прав государственной собственности на недра, воды, леса, животный мир; мелкие хищения государственной собственности и общественного имущества; уничтожение или повреждение чужого имущества и др.
Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок	Незаконное приобретение и хранение наркотических средств в небольших размерах; мелкое хулиганство; азартные игры; распитие спиртных напитков в общественных местах, не предназначенных для этих целей; появление в общественных местах в пьяном виде, оскорбляющем человеческое достоинство и общественную нравственность; доведение несовершеннолетнего до состояния опьянения; безбилетный проезд на транспорте; действия, угрожающие безопасности движения на транспорте; превышение установленной скорости движения; незаконная продажа товаров; обман потребителей; нарушение таможенных правил и др.
Административные правонарушения в области охраны окружающей среды и памятников истории и культуры	Незаконная порубка и повреждение деревьев; самовольный сбор дикорастущих плодов, орехов, ягод, грибов в запрещенных местах; засорение лесов бытовыми отходами и отбросами; нарушение правил пожарной безопасности в лесах и др.

Административная ответственность — вид юридической ответственности, наступающей за совершение административного проступка (правонарушения).

Признаки административной ответственности:

Основанием для ее возникновения является административное правонарушение.

Применение к субъектам административных правонарушений взысканий менее суровых, чем уголовные наказания.

К административной ответственности привлекают органы, которым такое право предоставлено законом (суды, многие органы административной власти: комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; органы внутренних дел; налоговые органы; таможенные органы; военные комиссары; органы рыбоохраны; органы, осуществляющие государственный пожарный надзор, и др.).

К административной ответственности могут привлекаться индивидуальные субъекты (граждане с 16 лет: граждане РФ, иностранцы, лица без гражданства, должностные лица, индивидуальные предприниматели, военнослужащие, беженцы, вынужденные переселенцы, инвалиды) и коллективные субъекты (организации, предприятия, учреждения, трудовые коллективы).

Существует особый порядок привлечения к административной ответственности, который отличается сравнительной простотой, а поэтому он оперативен и экономичен.

Урегулирована нормами административного права, которое содержит исчерпывающий перечень административных нарушений, взысканий и органов, уполномоченных их применять, собранных в Кодексе об административных правонарушениях (КоАП) РФ.

Меры обеспечения административной юрисдикции	**Особенности исполнения**
Доставление и административное задержание, т. е. кратковременное ограничение свободы	Оно допускается до **3** часов и лишь иногда до **48** часов. По просьбе задержанного в кратчайшие сроки уведомляются его родственники, администрация по месту работы или учебы, а также защитник. О задержании несовершеннолетнего (т. е. до **18** лет) уведомление его родителей либо законных представителей обязательно.
Личный досмотр, досмотр вещей, транспортного средства, документов, медицинское освидетельствование	Эти меры производятся при участии понятых, причем личный досмотр осуществляется лицами того же пола.
Арест товаров, транспортных средств	О применении каждой указанной меры обязательно составляется протокол. Заведомо незаконное

	задержание или арест являются преступлениями (по ст. **301, 305** Уголовного кодекса (УК) РФ).

3.Перечислить моральные нормы в профессиональной деятельности повара

Билет № 24

1. Сформулировать понятия занятость и безработица. Описать виды безработицы. Объяснить роль государства в решении проблемы безработицы населения.

Рынок труда — это сфера формирования спроса и предложения рабочей силы.

Через рынок труда происходит продажа рабочей силы на определённый срок. Рынок труда характеризуется такими показателями, как численность экономически активного населения, численность людей, занятых в экономике, уровень безработицы. Особенностью рынка труда является то, что он имеет дело с особым ресурсом — «человеческим капиталом».

Экономически активное население (рабочая сила: занятые + безработные) — это население страны, включающее в себя занятых и безработных женщин и мужчин в возрасте от 15 лет. В состав рабочей силы не включаются неработающие студенты, инвалиды, лица, занятые ведением домашнего хозяйства и т. д.

Трудовые ресурсы (трудоспособное население + иностранные трудовые мигранты) — более широкое понятие, это часть населения, способная работать (в соответствии с трудовым законодательством), т.е. это люди, занятые экономической деятельностью, а также способные трудиться, но не работающие по тем или иным причинам, за исключением неработающих инвалидов.

Трудоспособное население может быть:

в трудоспособном возрасте (мужчины от 16 до 59 лет включительно, женщины от 16 до 54 лет включительно);

моложе/старше трудоспособного возраста: работающие подростки до 16 лет и лица старше 54/59 лет.

Численность граждан России, выезжающих на работу за границу, не исключается из численности трудовых ресурсов, но не участвует в формировании численности населения, занятого в экономике России.

Занятость — это деятельность людей, связанная с удовлетворением их личных потребностей и приносящая им трудовой доход.

Уровень занятости определяется процентным отношением количества работающих людей к общей численности экономически активного населения в рассматриваемый период. К тем, кто не включается в состав рабочей силы, относятся незанятые в общественном производстве и не стремящиеся получить работу.

Безработица — это социально-экономическое явление, при котором часть населения не может найти работу.

Безработный — это человек в трудоспособном возрасте (женщины от 16 до 55 лет и мужчины до 60 лет), не имеющий работы или какого-то иного дохода, ищущий подходящую работу и готовый приступить к ней.

Причины безработицы:

1) внедрение новых технологий, оборудования в экономике приводит к сокращению излишней рабочей силы;

2) экономический спад или депрессия (застойное состояние экономики), которые вынуждают работодателей снижать потребность во всех ресурсах, в том числе и трудовых;

3) политика правительства и профсоюзов в области оплаты труда: повышение минимального размера заработной платы увеличивает издержки производства и тем самым снижает спрос на рабочую силу;

4) сезонные изменения в уровне производства и отдельных отраслях экономики (строительство, сельское хозяйство, туризм и др.);

5) рост численности населения в трудоспособном возрасте увеличивает предложение труда, и возрастает вероятность безработицы.

Уровень безработицы определяется процентным отношением количества безработных к общей численности экономически активного населения в рассматриваемый период. В зависимости от причин возникновения выделяют следующие виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая, сезонная.

Виды, признаки и причины возникновения безработицы

Вид	**Признак и причина возникновения**
Фрикционная	Связана с поиском и ожиданием работы. Имеет в основном добровольный и кратковременный характер. Работу могут искать молодые специалисты, уволившиеся по собственному желанию. Основная причина возникновения — несовершенство информации, т. е. отсутствие сведений о наличии

	свободных рабочих мест.
Структурная	Связана с внедрением новых технологий, автоматизацией производства, изменением рынка товаров и услуг. Имеет в основном вынужденный и довольно долговременный характер. Основная причина возникновения — пересмотр предприятиями структуры ресурсов труда, т. е. либо увольнение некоторого количества людей, работающих на данном предприятии, либо переподготовка персонала.
Циклическая	Связана с наступлением фазы общего экономического спада в экономическом цикле. Имеет вынужденный характер. В фазах оживления и подъёма появляются новые рабочие места и безработица уменьшается.
Застойная	Длительная безработица, чередующаяся с краткими периодами временной, случайной работы; обусловлена избытком рабочей силы, охватывает наиболее профессионально неподготовленных работников. Как правило, возникает во время затяжных экономических кризисов.
Сезонная	Связана с неодинаковыми объёмами производства, выполняемыми некоторыми отраслями в различные периоды года, т. е. в одни месяцы спрос на рабочую силу в этих отраслях растёт и, следовательно, уровень безработицы уменьшается, в другие — падает и, следовательно, уровень безработицы увеличивается. К отраслям, для которых характерны сезонные колебания объёмов производства, относятся сельское хозяйство и строительство.
Скрытая	Работник даёт согласие на неполный рабочий день или неполную рабочую неделю из-за невозможности иного трудоустройства

Открытая — означает увольнение работника, полную потерю работы и доходов.Безработица может проявляться в следующих формах:

Скрытая — означает, что работник даёт согласие на неполный рабочий день или неполную рабочую неделю, т. к. не может найти другую работу с полной занятостью.

Текучая — связана с периодическим колебанием рабочей силы, имеющейся на рынке труда.

Застойная — это длительная безработица, которая чередуется с краткими периодами временной работы

Последствия безработицы

Позитивные	Негативные
1) Формируется мобильный «резерв» рабочей силы, который можно задействовать при расширении производства. 2) Сдерживаются требования профсоюзов в части повышения заработной платы → снижение предполагаемого уровня инфляции. 3) Усиливается трудовая мотивация работающих, так как гарантии занятости и опасение потерять работу начинают выступать в качестве самостоятельного стимула к труду.	1) Недоиспользование экономического потенциала общества, когда реальный валовой национальный продукт (ВНП) существенно меньше потенциального. 2) Снижение уровня жизни населения: • создаются предпосылки для сокращения доходов работающих по найму; • потерявшие работу получают лишь пособия по безработице; • сокращается потребительский спрос, уровень сбережений. 3) Потеря профессиональных знаний и навыков, сложности трудоустройства. 4) Моральная травма → алкоголизм, наркомания, самоубийства, рост преступности.

Основные направления решения государством проблемы безработицы

Государство стремится поддерживать высокий уровень занятости. Для этого используются различные формы регулирования. Важнейшие среди них:

1) проведение структурной перестройки профессий на уровне квалификации и организация государственных учреждений по переподготовке кадров;

2) создание служб занятости;

3) создание дополнительных рабочих мест в государственном секторе;

4) выплата пособий по безработице;

5) установление уровня минимальной заработной платы.

2. Описать историю формирования идеи прав и свобод человека в международных правоотношениях. Изложить основные права и свободы, которые гарантирует человеку государство (РФ). Охарактеризовать наиболее опасные преступления в отношении прав и свобод человека.

История прав человека изучается в различных аспектах: во-первых, подлежат исследованию общественные отношения, сам исторический процесс, а именно: законодательство, история идей о правах человека, концепции прав человека. Во-вторых,

при изучении истории прав человека особое внимание уделяется понятиям, связанным с правами человека. Права человека обладают исторически преходящим характером; изменяясь, они пытаются отвечать на вызовы своего времени. Динамичность прав человека является следствием конкретно-исторических условий, которые корректируют значимость и актуальность тех благ, что стоят за правами. Развитие прав человека показывает, что, развиваясь на каком-то этапе, они приобретают новые свойства, позволяющие расширять и изменять оценку возможностей прав.

Большинство исследователей считает, что только в XVII-XVIII вв. возникают права человека в современном их понимании, но общие идеи появляются еще в античное время. История прав человека является составной частью человеческой истории, а закономерности развития прав человека – это закономерности развития истории человечества.

В основу классификации этапов развития прав человека положен исторический критерий. Представляется, что представления о правах человека могли возникнуть только, когда стала ясна ценность человеческой личности. Исходя из этого, предлагаем выделить три этапа: этап зарождения прав человека; этап утверждения, «универсализации» прав человека, а также этап имплементации прав человека в национальное законодательство. Каждый из обозначенных этапов, в свою очередь, делится на отдельные периоды на основе того или иного решающего фактора.

Первый этап: «Этап зарождения прав человека».

В первобытнообщинном строе человек – это племенное существо, который не осознает себя как индивидуальность. Безусловно, говорить о появлении прав человека в современном их понимании в этот период представляется несостоятельным. Для мононорм, действовавших в то время, было характерным то, что они никогда не давали преимуществ одному члену рода перед другим, то есть закрепляли «первобытное равенство», характерное для потестарных (от лат. «potestus» – власть, мощь) обществ. Однако это равенства состояло в отсутствии свободы, поглощении человека сообществом, в регламентации всей его деятельности, в консервативности отношений.В условиях рабовладельческого строя появляются два вида людей: рабовладельцы и рабы. Раб – это instrumentum vocale, «говорящее орудие». Здесь возникли представления о правах личности, которыми могли обладать только свободные.

Права и свободы граждан Российской Федерации закреплены во второй главе Конституции. Положения этой главы составляют основы правового статуса личности в Российской Федерации. Кроме того, права и свободы человека закреплены во Всеобщей

декларации прав человека 1948 года и Конвенции о защите прав человека и основных свобод, ратифицированной государствами-членами Совета Европы, в том числе Россией в 1998 году.

Вот одна из классификаций основных прав и свобод граждан:

личные (гражданские),

политические,

экономические,

социальные,

культурные.

3. Указать кухню разных наций.

Билет № 25

1. Раскрыть понятие политическая жизнь общества. Соотнести понятия политическая жизнь и политическая система общества. Дать характеристику политической системе общества.

Политическая система общества — это сложная разветвлённая совокупность различных политических институтов, социально-политических общностей, форм взаимодействий и взаимоотношений между ними, реализуемых через политическую власть.

В политической системе, согласно одному из подходов, существующих в политологии, выделяется пять структурных компонентов, которые называют подсистемами.

Основные элементы политической системы

Эта система состоит из государственных, партийных и общественных органов и организаций, участвующих в политической жизни той или иной страны. В зависимости от степени участия в политической жизни эти организации подразделяются на следующие группы.

Во-первых, это собственно политические организации. К их числу относятся государство и политические партии. Эти организации непосредственно занимаются политикой. Государство выполняет многочисленные функции по управлению общественной жизнью. Политические партии могут через своих представителей участвовать в государственных органах (парламенте, правительстве), оказывать идеологическое воздействие на политическую жизнь и сознание людей, выступать в качестве оппозиции существующей власти, бороться за власть, представляя политические интересы определённых слоев общества.

Во-вторых, существуют несобственно-политические объединения граждан. К ним относятся такие организации, которые возникают не в силу непосредственно политических, а в силу экономических и других причин. Это — профессиональные, кооперативные, молодёжные, женские, религиозные, национально-культурные, экологические и иные организации. Целью их функционирования, в отличие от собственно политических, не выступает политическая власть. Главную свою деятельность они осуществляют не в политической, а в экономической, бытовой, культурной сферах жизни. Однако они могут защищать или лоббировать интересы своих членов путём воздействия на государственную власть. Например, Союз промышленников и предпринимателей, Ассоциация фермеров и т. п. могут достаточно активно участвовать в политике, отстаивая интересы своих членов.

Факторы, предопределяющие особое место государства в политической системе:

1) государство имеет широкую социальную основу, выражает интересы основной части населения;

2) государство является единственной политической организацией, которая обладает аппаратом управления и принуждения, распространяющим свою власть на всех граждан;

3) государство располагает широким набором средств воздействия на своих граждан, при этом возможности всех политических организаций ограниченны;

4) государство устанавливает правовые основы функционирования всей политической системы, принимает законы, определяющие порядок создания и деятельности других политических организаций, устанавливает прямые запреты на деятельность тех или иных общественных организаций;

5) государство располагает огромными материальными ресурсами, которые обеспечивают ему проведение своей политики;

6) государство выполняет объединяющую роль в рамках политической системы, являясь «стержнем» всей политической жизни общества.

Функции политической системы:

1) определение целей, задач, путей развития общества;

2) организация деятельности общества по достижению поставленных целей;

3) распределение материальных и духовных ресурсов;

4) согласование различных интересов субъектов политического процесса;

5) разработка и внедрение в общество различных норм поведения

6) обеспечение стабильности и безопасности общества;

7) политическая социализация личности, приобщение людей к политической жизни;

8) контроль за выполнением политических и иных норм поведения, пресечение попыток их нарушения.

Структурные компоненты (подсистемы) политической системы общества

Наименование

подсистемы

Её сущность

Институциональная

Включает:

1) государство — это единая политическая организация общества, которая распространяет свою власть в отношении всего населения на закреплённой за ним территории, располагает специальным аппаратом управления, издаёт обязательные для всех веления и обладает суверенитетом. Это главный институт политической системы;

2) политические партии — это организованные группы единомышленников, выражающие интересы определённых социальных слоев и стремящиеся к достижению определённых политических целей (завоевание государственной власти или участие в её осуществлении);

3) общественно-политические движения — это добровольные формирования, возникшие в результате свободного и сознательного стремления граждан объединиться на основе общности своих интересов;

4) иные политические институты.

Нормативная

Включает: политические принципы, политические традиции, нормы морали, воплощённые в конституциях, иных законах, партийных программах, уставах политических объединений, а также в процедурах, определяющих правила поведения в политике.

Функциональная

Охватывает формы и направления политической деятельности, методы осуществления власти.

Коммуникативная

Совокупность связей и взаимодействий:

1) между подсистемами политической системы;

2) между политической системой и другими подсистемами (сферами общественной жизни) общества: экономической, социальной и т. п.;

3) между политическими системами различных стран.

Культурно-идеологическая

Охватывает:

1) политическую психологию — совокупность представлений, чувств, эмоций, психологических стереотипов, отражающих непосредственное отношение людей к сложившейся политической системе общества, политике, политическим институтам;

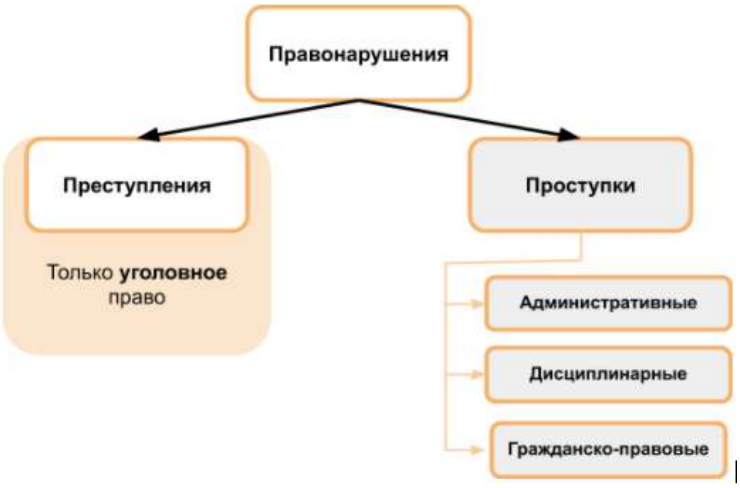
2) политическую идеологию (от гр. idea — понятие, logos — учение, слово) — систему идей, взглядов на политическую жизнь, концепций, способов объяснения мира политики, в основе которого лежат ценности, ориентации на те или иные политические явления, процессы, структуры;

3) политическую культуру — систему сложившихся в обществе норм политического поведения на основе представлений о политических идеалах, справедливом государстве, смысле политической жизни, значимости политической борьбы, способов оценивания и объяснения политических явлений.

2.Охарактеризовать понятие уголовное право. Дать сравнительный анализ преступлений и наказаний в системе уголовного права.

Уголовное право — это отрасль права, система правовых норм, регулирующих общественные отношения, связанные с совершением преступлений.

Уголовный кодекс РФ (УК РФ) содержит основные принципы и порядок привлечения к уголовной ответственности.



Преступление — общественно-опасное виновное деяние (действие или бездействие), предусмотренное уголовным законодательством.

Состав преступления

1) объект преступления;

2) объективная сторона преступления;

3) субъективная сторона преступления;

4) субъект преступления.

Объект преступления — это общественные отношения, охраняемые уголовным законодательством, на которые посягает преступление.

Предмет преступления — непосредственно материальные вещи или люди, которые являются целью преступника.

Например, преступник проник в банк и украл деньги: право собственности — объект преступления, а деньги — предмет преступления.

Объективная сторона — внешние обстоятельства, в которых происходило преступление. К объективной стороне преступления относятся:

- время;
- место;
- орудия и средства преступления;
- обстановка;
- статус преступника;
- последствия и др.

Субъект преступления — это лицо, совершившее уголовное деяние (действие или бездействие), которое в соответствии с законом способно нести за него уголовную ответственность.

Субъективная сторона преступления — психическая деятельность лица, непосредственно связанная с совершением преступления. К субъективной стороне преступления относятся:

- вина;
- мотив;
- цель;
- эмоциональное состояние преступника.

Например, гр. К. 23 марта 2015 года в 14:00 опубликовал в СМИ «Неозвезда», ложную информацию о том, что гр. Р. является психически нездоровым и отправлен за это в психиатрическое учреждение без права посещения. Гр. К. был очень зол на гражданина Р. и хотел ему отомстить, поэтому оклеветал его.

В данном примере, **объект преступления** — честь, достоинство, репутация гр. Р.; **предмет преступления** — гр. Р.

Объективная сторона преступления — 23 марта 2015 года в 14:00; СМИ «Неозвезда», опубликовал ложную информацию (клевета), осуществил действие.

Субъект преступления — гр. К.

Субъективная сторона преступления — Гр. К. был очень зол на гражданина Р. и хотел ему отомстить, прямой умысел.

Вина — это психическое отношение лица к совершаемому преступлению. Вина выражается в двух формах: умысел и неосторожность.

Умысел может быть прямым и косвенным, а преступления по неосторожности — самонадеянными (легкомысленными) и небрежными.

Формы вины			**Примеры**
Умысел	**Прямой**	Человек, совершающий преступление, осознавал опасность деяния, предвидел и желал наступления последствий.	Например, гражданин К. хочет отомстить своему знакомому и поджечь ему дом. Он понимает, что дом и имущество в доме неизбежно сгорят. Возможно, результат будет другим, но при планировании преступления, гражданин К. представлял дом, который сгорел.
	Косвенный	Человек, совершающий преступление, осознавал опасность деяния и предвидел возможность наступления последствий. Однако, в отличие от прямого умысла, не желал их наступления, при том, что сознательно допускал возможность	Например, гражданин М. после ссоры с женой решил её напугать, так как был на неё зол. Он достал своё заряженное охотничье ружьё и выстрелил своей жене в ногу. В суде гражданин М.

		их наступления или вовсе относился к ним безразлично.	признавался, что не хотел стрелять в свою жену, а хотел выстрелить в пол и напугать её. То есть его целью было не причинение тяжкого вреда здоровью, и он действовал с косвенным умыслом.
Неосторожность	**Самонадеянность (легкомыслие)**	Человек, совершивший преступление, осознавал опасность деяния и предвидел наступление последствий, однако легкомысленно рассчитывал их предотвратить или надеялся их избежать.	Например, гражданин А. ехал по дороге со скоростью, значительно превышающей допустимую. Он полагал, что при наступлении опасной ситуации он сможет резко затормозить и не допустить аварии. Однако в требуемый момент гражданин А. осознает, что тормозная система неисправна и совершает наезд на пешехода. Вина гражданина А. в данном случае будет определяться так: он надеялся, что не допустит последствий, связанных с общественной опасностью и

			предвидит возможность их наступления, однако, рассчитывая на исправность своего автомобиля, полагает, что негативные последствия не смогут наступить. В итоге, его расчеты не оправданы и в результате наступает смерть пешехода.
	Небрежность	Человек, совершивший преступление, не предвидел возможность наступления последствий, однако мог и должен был предвидеть. Зачастую, преступления по небрежности случаются в профессиональной среде, связанной с работой с техникой, опасными веществами и т.д., а также требующей особой внимательности, осторожности, сосредоточенности.	Например, врач при операции перепутал болезнь пациента и сделал операцию, которая в итоге привела к летальному исходу. Вина врача будет определяться так: медицинский работник обязан быть внимательным на операциях, при работе с различными препаратами и т.д. То есть он должен был быть более внимательным и не допустить роковой ошибки.

Все преступления можно поделить на 4 группы:

9. Небольшой тяжести (до 3 лет лишения свободы).
10. Средней тяжести (до 10 лет лишения свободы).
11. Тяжкие преступления (до 15 лет лишения свободы).
12. Особо тяжкие преступления (более 10 лет лишения свободы).

Уголовная ответственность

Уголовная ответственность — это обязанность лица, совершившего преступление, понести наказание, установленное уголовным законодательством.

Виды наказаний:

- штраф;
- лишение специального звания;
- обязательные работы (в свободное от учёбы и работы время общественно полезные работы);
- исправительные работы (по месту работы или в месте, определённом органами местного самоуправления);
- ограничение свободы (ограничения, установленные судом: не уходить из дома в определённое время; не покидать город или страну; не посещать массовые мероприятия и другие);
- принудительные работы (отбывание наказания в специальных учреждениях (исправительных центрах));
- арест (от 1 до 6 месяцев);
- лишение свободы на определённый срок;
- пожизненное лишение свободы;
- смертная казнь

Смертная казнь относится к видам наказаний в РФ как исключительная мера наказания только за особо тяжкие преступления, посягающие на жизнь. Однако в настоящий момент в России мораторий на смертную казнь, то есть эта мера наказания не применяется.

Для наступления уголовной ответственности, помимо вины, играют также роль обстоятельства, которые отягчают или наоборот смягчают наказание.

Отягчающие обстоятельства	**Смягчающие обстоятельства**
• рецидив преступлений — совершение умышленного преступления человеком, который ранее был осуждён за совершённое умышленное	• несовершеннолетие совершившего преступление; • совершение преступления небольшой или средней тяжести

преступление (не обязательно по одной и той же статье); • преступление, совершённое группой (по предварительному сговору); • привлечение к совершению преступления несовершеннолетних, недееспособных; • совершение преступления в отношении беременной женщины; • совершение преступления в условиях чрезвычайных ситуаций и другие обстоятельства.	впервые, в связи со случайными обстоятельствами; • беременность; • наличие малолетних детей (до 14 лет) у человека, совершившего преступление; • преступление, совершённое в результате принуждения (физического или психического), и другие обстоятельства.

Помимо отягчающих и смягчающих обстоятельств, есть **обстоятельства, исключающие уголовную ответственность:**

- необходимая оборона (возможна только, если существует реальная угроза от посягательства, которое началось и ещё не закончилось или существует реальная угроза причинения вреда в следующий момент);

Например, гр. М., защищаясь от гр. Ф. ударил его, отчего он упал, был в сознании, но не поднимался, гр. М. смог убежать — необходимая оборона.

Другой пример, гр. М., защищаясь от гр. Ф. ударил его, отчего он упал, был в сознании, но не поднимался. Однако гр. М. продолжил бить упавшего гр. Ф., пока тот не отключился. В этом случае гр. М. будет нести уголовную ответственность за действия, совершённые им с момента прекращения нападения, т. е. с момента, когда гр. Ф. упал.

- крайняя необходимость (для устранения опасности, непосредственно угрожающей личности, интересам общества или государства);
- исполнение приказа или распоряжения;
- причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление (для доставления его в органы власти);
- обоснованный риск (вынужденный риск, когда не было другого, более безопасного способа).

4. Рассчитать смету расходов на продукты на месяц для семьи из трех человек.

Критерии оценивания

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);

- осознанность (соответствие программным требованиям умения применять полученные знания);

- полнота (соответствие объему программы).

Первые два вопроса предлагаемых билетов направлены на проверку знаний, что одновременно предполагает проверку умений их логично излагать, перестраивать, аргументировать и иных умений, предусмотренных требованиями к уровню подготовки выпускников. Третий вопрос имеет профессиональную направленность.

Общая оценка ответа студента на зачете складывается из трех оценок по каждому из двух вопросов билета и является их средним арифметическим.

Отметка «5» за каждый из первых двух вопросов ставится при условии, что студент:

- логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике профильного уровня;

- правильно использовал научную терминологию в контексте ответа;

- верно, в соответствии с вопросом характеризовал на профильном уровне основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития (на профильном уровне также раскрыл их место и значение в жизни общества как целостной системы);

- объяснил причинно-следственные и функциональные связи названных социальных объектов;

- обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия социально-экономических и социальных наук;

- проявил умение оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности (на профильном уровне проявил также умение оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук);

- показал умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- на профильном уровне проявил умения сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы;

- на профильном уровне проявил понимание особенностей различных общественных наук, основных путей и способов социального и гуманитарного познания

Степень проявления каждого из перечисленных умений определяется содержанием вопроса.

Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

Отметка «4» ставится, если экзаменуемый допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

Отметка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения.

Отметка «2» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки учащегося.

3. Список использованных источников и литературы

1Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2020.

2. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2019.

3. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2018.

4. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2019.

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

www. consultant. ru (Правовая система Консультант Плюс)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.11
к ОПОП-П по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Фонд оценочных средств общих учебных предметов (базовый уровень)

ОУПБ.11 География

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе

_____Т.Г.Савватеева
от «___»_____20___ г.

Комплект

контрольно-измерительных материалов

по учебному предмету

ОУПБ. 11 География

для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

профиль обучения: **технологический**

Южноуральск, 2024 г.

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебному предмету разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СОО) по профессии

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:
на заседании предметной (цикловой)
комиссии гуманитарных дисциплин
Протокол № _____
от «___»_____20___ г.
Председатель предметной (цикловой)
комиссии
_____(М.В.Казанцева)

Разработчики: Е.В. Боровинская, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Эксперт: Ю.Э. Чердакова, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов……4
1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов……4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплин…6
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины ……....7
2.1. Задания для текущего контроля……7
2.2. Задания для промежуточной аттестации ……34
3. Библиографический список……...……...42

1. Паспорт комплекта контрольно- измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины География программы подготовки по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Комплект контрольно- измерительных материалов позволяет оценивать:

Таблица 1.

Метапредметные, предметные компетенции	**Показатели оценки результата**	**Средства проверки (№№ заданий)**
1	2	3
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;	Тест «Политическое устройство мира» Карточка опроса 1.Заполнить таблицу 2.Сгруппировать страны Тест «География мировых природных ресурсов»
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- развивать познавательный интерес, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;	Карточка опроса 1.Ответить на вопросы 2.Заполнить таблицу Тест «Мировое хозяйство» Карточка опроса 1.Ответить на вопросы 2.Заполнить таблицу
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- воспитывать патриотизм, уважение к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;	
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и	- использовать в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической	Тест «География населения и хозяйства Зарубежной Европы» Карточка опроса

критериев;	информации.	1.Дать определение 2.Ответить на вопросы
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;	- представлять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;	
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;	- выявлять географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.	Тест «География населения и хозяйства Зарубежной Азии» Карточка опроса: 1.Дать сравнительную характеристику 2.Ответить на вопросы
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;	- давать характеристику НТР и мирового хозяйства, сопровождая ее четкими определениями общих понятий	
- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	- сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о	-давать характеристику природных предпосылок для развития промышленности страны (региона);	Тест «Австралия и Океания» Карточка опроса

закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	- применять различные источники знаний для доказательства, сравнения, для построения таблиц, графиков, проведения расчетов;	1.Ответить на вопросы 2.Заполнить таблицу
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	-составлять таблицы различного типа на основе разнообразных источников; - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;	Тест «Регионы и страны мира» Карточка опроса 1.Ответить на вопросы 2.Заполнить таблицу
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества.	-наносить на контурную карту упомянутые в лекции географические названия - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира различными видами минеральных ресурсов, производить расчет такой обеспеченности,	Тест «Глобальные проблемы человечества» Карточка опроса 1.Работа в контурной карте 2.Ответить на вопросы

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 2.

Учебная дисциплина	**Формы промежуточной аттестации**
1	2
География	Зачет

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1 Задания для текущего контроля

Тест «Политическое устройство мира»

Вариант 1

1. Найдите правильные пары названий стран гигантов по площади и их столицам:

а) США — Нью-Йорк;

б) Великобритания — Лондон;

в) Австралия — Канберра;

г) Канада — Оттава;

д) Китай — Шанхай.

2. Найдите правильные пары названий стран гигантов по населению и их столицам:

а) Нигерия — Каир;

б) Индонезия — Джакарта;

в) Пакистан — Исламабад;

г) Саудовская Аравия — Эр-Рияд;

д) Канада — Оттава.

3. Выберите правильные пары названий государств и частей Мирового океана, к которым они имеют выход:

а) Испания — Средиземное море;

б) Турция — Красное море;

в) Индия — Бенгальский залив;

г) Венесуэла — Карибское море;

д) Эфиопия — Аравийское море.

4. Названия каких стран гигантов (одновременно и по населению, и по площади) и их столиц указаны неверно?

а) Россия – Москва; г) Китай – Пекин;

б) Бангладеш – Дели; д) Канада – Оттава;

в) Испания – Мадрид;

5. Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимися странами?

а) Турция;

б) Бразилия;

в) Индия;

г) Мексика;

д) Индонезия.

6. Какие из указанных государств относятся к подгруппе наименее развитых стран?

а) Мозамбик; г) Эфиопия;

б) Саудовская Аравия; д) Чили.

в) Индия;

7. Какие из указанных стран являются государствами с федеративным административно-территориальным устройством?

а) Италия; г) Швеция;

б) США; д) Индия.

в) Швейцария;

8. Выберите правильные утверждения.

а) Великобритания — конституционная монархия, унитарное государство.

б) Бельгия — республика, федеративное государство.

в) США — республика, федеративное государство.

г) Индия — конституционная монархия, федеративное государство.

д) Саудовская Аравия — абсолютная монархия, унитарное государство.

9. Установите соответствие:

1. Польша. А. Государство в составе Содружества.

2. Канада. Б. Государство в составе СНГ.

3. Россия. В. Государство член НАТО.

4. Франция. Г. Самое большое федеративное государство мира.

5. Украина. Д. Одна из самых экономически развитых стран Европы.

10. Выберите правильные утверждения.

а) Политическая география изучает формирование политической карты мира.

б) ООН играет активную роль в урегулировании глобальных конфликтов, но не вмешивается в решение региональных и локальных.

в) В последнее десятилетие XX в. на политической карте Африки не появилось ни одного нового государства.

г) Влияние Китая на события в мире будет усиливаться в связи с высокими темпами роста его экономики.

Тест «Политическое устройство мира»

Вариант 2

1. Какие из указанных стран являются одновременно гигантами и по площади, и по населению?

а) Китай; г) Пакистан;

б) Канада; д) США.

в) Россия;

2. Какие из указанных городов являются столицами стран гигантов и по площади, и по населению?

а) Абуджа; г) Гавана;

б) Бразилиа; д) Дели.

в) Вашингтон;

3. Выберите страну, имеющую выход к морю:

а) Финляндия; г) Нигер;

б) Монголия; д) Непал.

в) Словакия;

4. Какие из перечисленных стран не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией?

а) Азербайджан; г) Новая Зеландия;

б) Австралия; д) Канада.

в) Египет;

5. Какие из указанных стран относятся к нефтеэкспортирующим государствам?

а) Швеция; г) Сингапур;

б) Кувейт; д) Саудовская Аравия.

в) Бруней;

6. Какие из указанных стран относятся к группе наиболее отсталых?

а) Иран; г) Афганистан;

б) Бангладеш; д) Аргентина.

в) Венгрия;

7. Какие из указанных стран имеют унитарное административно-территориальное устройство?

а) Франция;

б) Объединенные Арабские Эмираты;

в) Италия;

г) Швейцария;

д) Мексика.

8. Выберите варианты, в которых оба названных государства являются республиками с федеративным устройством:

а) Финляндия, Мексика;

б) Пакистан, Бразилия;

в) Индия, Малайзия;

г) Швейцария, Швеция;

д) Германия, США.

9. Какие из указанных стран отвечают одновременно трем условиям: 1) не являются членами СНГ; 2) не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией; 3) не входят в военно-политические организации?

а) Австралия; г) Швеция;

б) Финляндия; д) Дания.

в) Белоруссия;

10. Выберите правильное утверждение.

а) Геополитика не имеет ничего общего с политикой госу-дарства по отношению к его соседям.

б) Влияние Германии на события в мире в ближайшее время будет усиливаться благодаря ее стабильному экономическому развитию.

в) Присутствие войск ООН в ряде стран будет способство- вать нагнетанию напряженности между конфликтующими сторонами и осложнять обстановку в регионе.

г) В начале XXI в. на политической карте Южной Америки появится много новых государств.

Ключ к тестовому заданию

Вариант 1

1. в; г. 2. б; в. 3. а; в; г. 4. б; в; д. 5. а; д. 6. а; г. 7. б; в; д. 8. а; в; д. 9. 1 — В; 2 — А; 3 — Б, Г; 4 — В, Д; 5 — Б. 10. а; г.

Вариант 2

1. а; в; д. 2.б; в; д. 3. а. 4. а; в. 5. б; в; д. 6. б; г. 7. а; в. 8. б; д. 9. б; г. 10. б.

Критерии оценки:

- «отлично», если дано 10 правильных ответов;
- «хорошо», если дано 7 правильных ответов;
- «удовлетворительно», если дано 5 правильных ответов;

«неудовлетворительно», если дано менее 5 правильных ответов.

Тест «География мировых природных ресурсов»

1.В первую тройку стран, наиболее богатых пресной водой на душу населения,входят:

а) Индия, Китай, Венесуэла; б) Канада, Венесуэла, Бразилия; в) Китай, Индия, Россия.

2. По разведанным ресурсам угля в первую тройку стран входят:

а) ФРГ; Китай, Россия; б) США, Китай, Россия; в) Австралия,

3. По разведанным запасам газа в первую тройку стран входят: а) Россия, Иран, Катар;б) Саудовская Аравия, США, Нигерия; в) ОАЭ, США, Россия.

4. В первую тройку стран по размерам лесной площади входят: а) Россия, Канада, Бразилия; б) Конго, США, Австралия; в) Перу, Боливия, Канада.

5. Самая высокая обеспеченность пахотными землями (на душу населения): а) в Китае, б) в Канаде; в) в Австралии; г) в Египте.

6.Большая часть запасов нефти сосредоточена: а) в развитых странах; б) В развивающихся странах; в) странах ОПЕК.

7. В структуре мирового земельного фонда лидирует: а) пашни, б) пастбища и луга; в) леса.

8.Более половины площади земельного фонда распахано: а) в Индии; б) в США; в) Канаде; г) в Китае.

9. В первую тройку стран по запасам нефти входят: а) ОАЭ, Россия, США; б) Саудовская Аравия, Ирак, ОАЭ; в) Россия, Мексика, США.

10. Соотношение между величиной запасов и размерами добычи называется:

а) Природные ресурсы. б) Ресурсообеспеченность. в) Географическая среда.

11.К неисчерпаемым ресурсам относятся: а) Биологические. б) Энергия приливов и отливов. в) Земельные.

12. Одна из мер по сбережению минерального сырья: а) вторичное использование сырья. б) наращивание добычи сырья. в) Поиск новых месторождений

13. Страны, использующие геотермальную энергию: а)Россия, Исландия б) Ирландия, Мьянма в) Великобритания, Аргентина.

14.Промышленным выращиванием морских водорослей и морских животных занимаются в: а) Японии б) Индии в) Норвегии

15. Укажите государство, являющееся самым крупным производителем золота:

а) США б) Россия в) ЮАР

16. Ресурсы, используемые для отдыха, туризма, лечения: а)Климатические б)Рекреационные в) Водные

Ключ к тестовому заданию

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Вариант ответа	б	б	а	а	в	в	в	а	а	б	б	а	а	а	в	б

Ключ к тестовому заданию

Критерии оценки:

- «отлично», если дано 16 правильных ответов;
- «хорошо», если дано 12 правильных ответов;
- «удовлетворительно», если дано 10 правильных ответов;

«неудовлетворительно», если дано менее 7 правильных ответов.

Тест «География населения мира»

1.Какое из определений понятия «демография» верно?

а) наука о жизни и экономической деятельности людей;

б) наука о закономерностях воспроизводства населения;

в) наука о населении;

г) наука о миграциях.

2. Резкое увеличение прироста населения в результате сохранения высокой рождаемости и быстрого снижения смертности называется…

а) нулевым приростом населения;

б) демографической политикой;

в) демографическим взрывом;

г) демографическим переходом.

3. Система государственных мер, предпринимаемых с целью воздействия на естественное движение населения, для решения специфических для данной страны социально-экономических проблем называется…

а) демографическим взрывом;

б) демографической политикой;

в) государственным заказом;

г) демографическим переходом.

4. Для какого типа воспроизводства населения характерно сохранение высокой рождаемости и смертности и увеличение естественного прироста?

а) для второго типа;

б) для нулевого прироста;

в) для первого типа;

г) для демографического взрыва.

5. Для какого типа воспроизводства населения характерны низкая смертность, превышающая низкую рождаемость, сокращение численности населении?

а) для демографического взрыва;

б) для нулевого прироста;

в) для второго типа воспроизводства;

г) для демографического кризиса, или «демографической зимы».

6. Выберите из предложенного списка многонациональную страну:

а) Нидерланды;

б) Испания;

в) Швеция;

г) Исландия.

7. Для какой страны характерен «перевес» женщин в общей численности населения?

а) США;

б) Китай;

в) Индия;

г) Зимбабве.

8. Для какой страны характерен «перевес» мужчин в общей численности населения?

а) Бразилия;

б) Россия;

в) Египет;

г) Нидерланды.

9. Совокупность процессов рождаемости, смертности, естественного прироста, которые обеспечивают беспрерывное возобновление и смену людских поколений, называют…

а) сохранением фамилии;

б) воспроизводством населения;

в) преемственностью поколений;

г) сохранением генофонда человека.

10. Какие религии преобладают в следующих регионах и странах:

1. Европа	а) христианство
2. Северная Америка	б) ислам

3. Африка	в) буддизм
4. Китай	г) иудаизм
5. Австралия	д) конфуцианство, даосизм
6. Бразилия	е) индуизм
7. Юго-Западная Азия	ж) местные традиционные верования

Не забудьте, что в одной стране, регионе могут исповедоваться разные религии.

11.Показать на контурной карте крупнейшие городские агломерации Мира.(не менее 10 городов)

12. Распределить страны (используя атлас и учебник) в соответствии с уровнем урбанизации.

Ключ к тестовому заданию :1-б, 2-в, 3-б, 4-а, 5-г, 6-б,в, 7-в, 8-б, 9-б, 10-Европа-христианство,Северная Америка- христианство, Африка- местные традиционные верования, Китай- буддизм, конфуцианство, даосизм, Австралия- христианство, Бразилия-нет верного, Юго-Западная Азия- иудаизм, христианство

Критерии оценивания

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

«5» - 10 - 9 баллов, правильно выполненные задания на контурной карте

«4» - 8 - 7 баллов

«3» - 6 – 5 баллов

«2» - 1 - 4 баллов

Тест «Мировое хозяйство»

1 вариант

1. Исторически сложившуюся совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями, называют ....

а) экономической интеграцией;

б) географическим разделением труда;

в) мировым хозяйством;

г) международной специализацией.

2. Международная экономическая интеграция — это ....

а) зона беспошлинной торговли;

б) зона свободного движения населения;

в) процесс развития особенно глубоких, устойчивых международных связей отдельных групп стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики;

г) процесс формирования особой формы территориального единства во имя получения дополнительных выгод от производства.

3. Какая группа отраслей развивается наиболее быстрыми темпами в эпоху НТР?

а) сельское, лесное хозяйство, добыча минерального сырья;

б) сельское хозяйство, легкая и пищевая промышленность;

в) легкая промышленность, судостроение, станкостроение;

г) энергетика, химия, машиностроение.

4. Чем объяснить тот факт, что Япония, занимая в ведущей семерке стран второе место по производству промышленной продукции, по потреблению первичных энергетических ресурсов на душу населения занимает среди них четвертое место ?

а) большой долей ручного труда;

б) экономным потреблением энергии в быту;

в) наибольшими успехами внедрения энергосберегающих технологий;

г) недостатком собственных первичных источников энергии.

5. Какая группа стран, по-вашему, имеет самые низкие показатели потребления первичных энергоресурсов?

а) страны переселенческого капитала; б) наименее развитые страны;

в) новые индустриальные страны; г) страны—экспортеры нефти.

6. Выделите ведущую тройку стран по добыче угля:

а) Австралия, ЮАР, Великобритания; б) Польша, Канада, Украина;

в) Казахстан, Франция, Индия; г) Китай, США, ФРГ.

7. Наиболее высока доля энергии, производимой на ГЭС, характерна:

а) для Норвегии; б) для Бразилии; в) для Китая.

8. Больше всего электроэнергии на душу населения производится в

а) США; г) Китае;

б) России д) Норвегии.

в) Бельгии;

9. Какая тенденция размещения черной металлургии оказывает все большее влияние на ее географию?

а) ориентация на каменный уголь;

б) ориентация на месторождения железной руды;

в) перемещение к грузопотокам угля и железной руды;

г) тяготение к потребителю.

10. Выплавка стали с использованием собственных запасов железных руд и каменного угля производится в

а) Японии и Южной Корее; б) США и Китае;

в) Бельгии и Италии; г) Чехии и Швеции

11. Выплавка стали с использованием преимущественно привозного сырья и топлива производится в

а) Японии и Италии; в) Китае и России;

б) Германии и Бразилии; г) Украине и США.

12. Какой фактор оказывает влияние на размещение производства по выплавке алюминия?

а) Наукоемкость г) Энергоемкость

б) Трудовые ресурсы д) Потребительский

в) Наличие природных ресурсов.

13. Выберите из предложенного списка три страны, в которых автомобилестроение является отраслью международной специализации.

а) Италия; г) Колумбия;

б) Швеция; д) Россия;

в) Франция; е) США.

14. Ведущими странами и регионами по заготовке древесины в южном лесном поясе являются: а) Австралия и Бразилия; б) Бразилия и Ю-В Азия; в) Страны Ю-В Азии и Ю-З Азии.

15. Какой фактор оказывает влияние на размещение производств пластмассы:

а) потребительский; б) сырьевой;

в) сырьевой, водный, энергетический.

Тест «Мировое хозяйство»

2 вариант

1. Комплексная автоматизация, перестройка энергетического хозяйства, производство новых материалов, развитие биотехнологии, электронизация, аэрокосмическая промышленность — это ....

а) главные направления развития производства в эпоху НТР;

б) наиболее престижные отрасли, требующие высококвалифицированных кадров;

в) отрасли производства XXI в.;

г) главные направления капиталовложений.

2. Отрасли хозяйства, ориентированные на экспорт и создавшие «лицо» страны в международном географическом разделении труда, называют....

а) главными отраслями хозяйственного комплекса;

б) отраслями международной специализации;

в) исторически сложившимся комплексом национальной экономики;

г) предпосылкой производственной интеграции.

3. Что такое индустриальная структура хозяйства?

а) структура хозяйства, где ведущая роль принадлежит промышленности;

б) это структура хозяйства страны в период кризиса промышленного производства;

в) это изменение пропорции между производственными и непроизводственными сферами в пользу последней;

г) подъем индустриальной сферы.

4. Какая группа отраслей относится к старым отраслям?

а) каменноугольная, железорудная, текстильная;

б) автомобилестроение; выплавка алюминия, тракторостроение;

в) реактивное самолетостроение, выплавка титана, электроника;

г) роботостроение, ракетно-космическая промышленность, биотехнология.

5. Почему Индия и Китай, входящие в первую десятку стран, по объему промышленного производства относятся к группе стран с низким (от 100 до 1000 кг) потреблением первичных энергетических ресурсов (ПЭР)?

а) они соблюдают строгую экономию ПЭР, как в быту, так и в производстве;

б) у них велика доля сельскохозяйственного производства, где применяют ручной труд;

в) это соответствует отраслевой структуре их промышленности;

г) это страны с самой большой в мире численностью населения.

6. Какие три страны занимают ведущее место в добыче нефти?

а) Китай, Иран, Венесуэла;

б) Бразилия, Египет, Норвегия;

в) Россия, США, Саудовская Аравия;

г) Ирак, ОАЭ, Мексика.

7. Выберите из предложенного списка три страны, в структуре электроэнергетики которых преобладают ГЭС.

а) Канада; г) Польша;

б) Норвегия; д) ЮАР;

в) Бразилия; е) Великобритания.

8. Наиболее высока доля энергии, производимой на АЭС характерна:

а) для Польши; б) для Бельгии; в) для России

9. Какие изменения в размещении черной металлургии происходят в настоящее время?

а) размещение в железнодорожных узлах;

б) по примеру Китая, предприятия строят в сельской местности;

в) все больше металлургических предприятий строят в развивающихся странах;

г) все больше металлургических предприятий строят в развитых странах.

10. Какие три страны из названных специализируются на добыче бокситов?

а) США; г) Австралия;

б) Россия; д) Гвинея;

в) Норвегия; е) Ямайка.

11. Для какой отрасли цветной металлургии характерен разрыв между районами добычи руды и выплавки металла?

а) выплавки никеля; б) выплавки меди;

в) выплавки свинца и меди; г) выплавки алюминия.

12. Какой фактор оказывает особо важное влияние на размещение автомобильной промышленности?

а) наукоемкость; б) энергоемкость;

в) материалоемкость; г) экологический; д) транспортный.

13. Какой фактор способствует перемещению текстильной и швейной промышленности в развивающиеся страны?

а) экологический; б) транспортный;

в) приближение к потребителю; г) ориентация на дешевую рабочую силу.

14. На производстве продукции лесной промышленности специализируются страны: а) Австралия и Канада; Б) Канада и Россия; в) Россия и Германия.

15. Какой фактор оказывает влияние на размещение производств серной кислоты:

а) потребительский; б) сырьевой;

в) сырьевой, водный, энергетический.

Ключ к тестовому заданию

	Ответы 1 варианта	Ответы 2 варианта

1.	А	Г
2.	В	В
3.	Б	В
4.	Б	Г
5.	В	Б
6.	А	Б
7.	Г	Г
8.	В	Б
9.	Г	В
10.	В	В
11.	Г	В
12.	Б	А
13.	В	Б
14.	1	3
15.	А	В

Критерии оценки:

- «отлично», если дано 15 правильных ответов;
- «хорошо», если дано 10 правильных ответов;
- «удовлетворительно», если дано 7 правильных ответов;

«неудовлетворительно», если дано менее 7 правильных ответов.

Тест «География населения и хозяйства Зарубежной Европы»

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

а) Норвежское, Балтийское — Швеция;

б) Северное, Средиземное — Великобритания;

в) Северное, Балтийское — Германия;

г) Черное, Адриатическое — Италия;

д) Норвежское, Баренцево — Норвегия.

2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

а) Польша, Чехия, Германия;

б) Италия, Австрия, Венгрия;

в) Испания, Франция, Швейцария;

г) Норвегия, Швеция, Финляндия;

д) Словакия, Литва, Польша.

3. Какие государства с монархической формой правления входят в Европейский союз?

а) Нидерланды;

б) Испания;

в) Португалия;

г) Монако;

д) Таиланд.

4. Выберите вариант, в котором верно указана языковая группа и религия населения Норвегии:

а) германская группа, православие;

б) романская группа, ислам;

в) финская группа, протестантизм;

г) германская группа, протестантизм;

д) славянская группа, католицизм.

5. Какая из указанных агломераций является самой южной?

а) Лондонская;

б) Миланская;

в) Парижская;

г) Верхнесилезская;

д) Рурская.

6. Выберите правильные варианты ответа.

Первое место в зарубежной Европе занимают:

а) по добыче нефти — Нидерланды;

б) по добыче железной руды — Норвегия;

в) по добыче каменного угля — Германия;

г) по выплавке алюминия — Норвегия;

д) по производству автомобилей — Швеция.

7. Какие отрасли характерны для среднеевропейского типа сельского хозяйства?

а) свиноводство и птицеводство;

б) горно-пастбищное овцеводство;

в) молочно-мясное животноводство;

г) выращивание серых хлебов;

д) субтропическое земледелие.

8. Выберите неправильное утверждение.

а) Германия занимает 1-е место в зарубежной Европе по длине железных дорог, а ее транспортная сеть имеет многоцентровую конфигурацию.

б) На севере Франции, в Лотарингии, формируется важный научно-производственный центр «Долина высокой технологии».

в) Страны зарубежной Европы превосходят США по произ - водству автомобилей и промышленных роботов.

г) В Италии туристов привлекают достопримечательности, приморские и горные рекреационные зоны.

д) Экологическая ситуация в восточной части зарубежной Европы значительно хуже, чем в западной.

9. Выберите высокоразвитый район зарубежной Европы:

а) Рур; г) Большой Париж;

б) Северное море; д) остров Сицилия.

в) Португалия;

10. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют бумагу, целлюлозу, пиломатериалы?

а) Западная Европа; в) Северная Европа;

б) Восточная Европа; г) Южная Европа.

11. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

а) Адриатическое, Средиземное — Италия;

б) Черное, Эгейское — Греция;

в) Ирландское, Средиземное — Франция;

г) Северное, Балтийское — Дания;

д) Средиземное, Ионическое — Испания.

12. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

а) Белоруссия, Польша, Болгария;

б) Словения, Хорватия, Швейцария;

в) Греция, Албания, Македония;

г) Дания, Германия, Чехия;

д) Нидерланды, Бельгия, Германия.

13. Выберите государства, которые входят в Европейский союз:

а) Швейцария; г) Великобритания;

б) Бельгия; д) Австрия.

в) Финляндия;

14. Выберите вариант, в котором верно указаны языковая группа и религия населения Польши:

а) германская группа, католицизм;

б) славянская группа, православие;

в) романская группа, протестантизм;

г) кельтская группа, ислам;

д) славянская группа, католицизм.

15. Выберите варианты, где верно указаны страны, в которых находятся данные агломерации:

а) Рурская — Германия;

б) Миланская — Франция;

в) Лионская — Италия;

г) Верхнесилезская — Чехия;

д) Бирмингемская — Великобритания.

16. Выберите правильные варианты ответа.

Первое место в зарубежной Европе занимают:

а) по добыче газа — Дания;

б) по валовому сбору пшеницы — Франция;

в) по производству стали — Испания;

г) по производству автомобилей — Германия;

д) по производству электроэнергии — Венгрия.

17. Какие черты характерны для западноевропейского типа транспортной системы?

а) по дальности перевозок уступает транспортным системам США и России;

б) каркас сухопутной транспортной системы образуют магистрали меридионального направления;

в) густота транспортной сети очень велика;

г) между транспортными системами Западной и Восточной Европы нет транспортных коридоров;

д) ведущая роль в перевозке пассажиров и грузов принадле - жит автомобильному транспорту.

18. Выберите неверные утверждения.

а) В границах «центральной оси развития» сосредоточено около половины экономического потенциала зарубежной Европы.

б) В начале XXI в. в результате проведения региональной политики на севере Италии начнет формироваться новый промышленный район.

в) В результате проведения региональной политики в Рурском промышленном районе улучшится экологическая ситуация.

г) Экономические реформы в странах Восточной Европы приведут к резкому увеличению доли занятых в сельском хозяйстве.

д) На рубеже XX—XXI вв. возрастет значение района Ниццы на юге Франции как района высоких технологий.

19. Выберите старопромышленный район зарубежной Европы:

а) Рур; г) Большой Париж;

б) Северное море; д) Роттердам.

в) Португалия;

20. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспор - тируют цитрусовые, вина, оливковое масло?

а) Западная Европа; в) Северная Европа;

б) Восточная Европа; г) Южная Европа.

Ключ к тестовому заданию :1. в; д. 2. а; г. 3. а; б. 4. г. 5. б. 6. в; г. 7. а; в. 8. б. 9. г. 10. в. 11. а; г. 12. в; д.1 3. б; д. 14. д. 15. а; д. 16. б; г.1 7. а; в; д. 18. б; г., 19. а. 20. г.

Критерии оценки:

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

«5» - 19 - 20 баллов

«4» - 18 - 16 баллов

«3» - 15 – 10 баллов

«2» - 1 - 9 баллов

Тест «География населения и хозяйства Зарубежной Азии»

I вариант

1.Большинство монархий Зарубежной Азии находятся в:

1) Центральной и Восточной Азии;
2) Юго-Восточной Азии;
3) Южной Азии;
4) Юго-Западной Азии.

2.Развитие сельского хозяйства в Зарубежной Азии ограничивается недостатком:

1) земель и тепла;
2) тепла и трудовых ресурсов;
3) трудовых ресурсов и воды;
4) воды и земель.

3.Найдите ошибку в перечне многонациональных стран Зарубежной Азии:

1) Индонезия; 2) Иран; 3) Япония; 4) Индия.

4.Очень высокой плотностью населения в Зарубежной Азии выделяется государство:

1) Монголия; 2) Саудовская Аравия; 3) Афганистан; 4) Бангладеш.

5.Установите соответствие между странами Зарубежной Азии и ведущими отраслями их промышленности.

Страна:	*Отрасль промышленности:*
1. ОАЭ.	А. Нефтяная.
2. Тайвань	Б. Электронная.
3. Оман.	В. Легкая.
4. Бангладеш.	

6.Найдите ошибку в перечне стран Зарубежной Азии, занимающихся выращиванием и экспортом чая:

1) Китай; 2) Индия; 3) Шри-Ланка; 4) Ирак.

7.Самый большой по площади субрегион Зарубежной Азии — это:

1) Центральная и Восточная Азия;	3) Южная Азия;
2) Юго-Восточная Азия;	4) Юго-Западная Азия.

8.Укажите наиболее плотно населенную часть Китая:

1) северная; 2) восточная; 3) южная; 4) западная.

9.Китай занимает первое место в мире по производству:

1) электроэнергии и стали;	4) минеральных удобрений и электроэнергии.
2) стали и хлопчатобумажных тканей;	
3) хлопчатобумажных тканей и минеральных удобрений;	

10.Мегалополис Токайдо расположен в Японии на:

1) севере страны;	3) западном побережье;
2) юге страны;	4) восточном побережье.

11.В Японии практически отсутствуют виды транспорта:

1) железнодорожный и автомобильный;	3) трубопроводный и речной;
2) автомобильный и трубопроводный;	4) речной и железнодорожный.

12.Укажите самый крупный город (городскую агломерацию) Индии:

1) Дели; 2) Калькутта; 3) Бомбей; 4) Мадрас.

13.Главный район выращивания пшеницы расположен в Индии на:

1) севере; 2) востоке; 3) юге; 4) западе.

14.Укажите страну Зарубежной Азии, имеющую самые высокие темпы экономического роста:

1) Япония;
2) Малайзия;
3) Китай;
4) Сингапур.

15.Какие страны Зарубежной Азии не входят в ОПЕК:

1) Кувейт, Саудовская Аравия;
2) Индонезия, ОАЭ;
3) Китай, Филиппины;
4) Иран, Катар.

Тест «География населения и хозяйства Зарубежной Азии»

2 вариант

1. Внутриконтинентальными государствами Зарубежной Азии являются:

1) Монголия и Ирак;
2) Камбоджа и Ирак;
3) Ирак и Непал;
4) Непал и Монголия.

2. Наиболее важный минеральный ресурс Зарубежной Азии, определяющий ее место в международном разделении труда, — это:

1) железная руда; 2) нефть; 3) каменный уголь; 4) алмазы.

3. Найдите ошибку в перечне религий, имеющих в Зарубежной Азии многочисленных последователей:

1) протестантизм; 2) мусульманство; 3) буддизм; 4) индуизм.

4. Крупным районом трудовой иммиграции в Зарубежной Азии являются страны:

1) побережья Тихого океана;
2) Южной Азии;
3) Персидского залива;
4) побережья Средиземного моря.

5. Найдите ошибку в перечне наименее развитых в промышленном отношении государств Зарубежной Азии:

1) Сингапур; 2) Мьянма; 3) Йемен; 4) Непал.

6. Установите соответствие между странами Зарубежной Азии и ведущими подотраслями их сельского хозяйства.

Страна:	*Подотрасль сельского хозяйства:*
1. Индонезия.	А. Выращивание риса.
2. Израиль.	Б. Субтропическое земледелие.
3. Монголия.	В. Пастбищное животноводство.
4. Филиппины.	

7. Самый большой по численности населения субрегион Зарубежной Азии — это:

1) Центральная и Восточная Азия;
2) Юго-Восточная Азия;
3) Южная Азия;
4) Юго-Западная Азия.

8. Самый крупный город (городская агломерация) Китая — это:

1) Пекин; 2) Шанхай; 3) Харбин; 4) Сеул.

9. Укажите главные сельскохозяйственные культуры, выращиваемые на юго-востоке Китая:

1) рис и чай;
2) чай и пшеница;
3) пшеница и хлопчатник;
4) хлопчатник и рис.

10. Религии, наиболее распространенные в Японии, — это:

1) мусульманство и буддизм;
2) буддизм и синтоизм;
3) синтоизм и буддизм;
4) буддизм и мусульманство.

11. Большую часть импорта Японии составляют:

1) различные виды топлива;
2) металлургическое сырье;
3) продовольственные товары;
4) машины и оборудование.

12. Укажите самый многочисленный этнос в Индии:

1) бенгальцы; 2) хиндустанцы; 3) сикхи; 4) индийцы.

13. Главный район черной металлургии расположен в Индии на:

1) севере; 2) востоке; 3) юге; 4) западе.

Укажите страну Зарубежной Азии, относящуюся по уровню социально-экономического развития к группе среднеразвитых:

1) Израиль;
2) Турция;
3) Китай;
4) Индия.

14. Какая страна Зарубежной Азии не входит в АСЕАН:

Ключ к тестовому заданию

	Ответы 1 варианта	Ответы 2 варианта
1.	4	3
2.	2	4
3.	1	2
4.	1	1
5.	3	2
6.	4	4
7.	2	3
8.	4	2
9.	3	1

10.	2	4
11.	4	4
12.	1	4
13.	3	3
14.	2	2
15.	4	2

Критерии оценки:

- «отлично», если дано 15 правильных ответов;
- «хорошо», если дано 10 правильных ответов;
- «удовлетворительно», если дано 7 правильных ответов;

«неудовлетворительно», если дано менее 7 правильных ответов.

Тест «Австралия и Океания»

1. Австралия омывается океанами...

1 Атлантическим и Тихим

2 Тихим и Индийским

3 Индийским и Атлантическим

4 Тихим и Северно-Ледовитым

2. Столица Австралийского Союза...

1 Аделанда

2 Мельбурн

3 Канберра

4 Сидней

3. Австралийские аборигены считаются выходцами из...

1 Западной и Южной Европы

2 Северной и Западной Африки

3 Северной и Южной Америки

4 Южной и Юго-Восточной Азии

4. Большая часть англоавстралийцев проживает в...

1 городах

2 сельской местности

3 неосвоенных территориях

5. «Деревом насосом» в Австралии называют...

1 баобабы

2 эвкалипты

3 казуарины

4 акации

6. Австралия была колонией...

1 Франции

2 Англии

3 Голландии 4 Германии

7. Первые европейские переселенцы занимались...

1 рыбной ловлей

2 земледелием

3 животноводством

4 добычей золота

8 Наиболее специфичным для австралийских аборигенов оружием охоты является...

1 Ружье

2 Капкан

3 Бумеранг

4 Лук и отравленные стрелы

9. Север материка получает наибольшее количество осадков, когда Солнце находится в зените над...

1 экватором

2 южным тропиком

3 северным тропиком

10. Главой государства в Австралии официально считается:

1 президент

2 премьер-министр

3 королева Великобритании

4 генерал-губернатор

11. Сколько штатов в Австралии

1) 6 2) 10 3) 17 4) 50

12. Австралия занимает первое место в мире по добыче

1 нефти 2 медной руды 3 железной руды 4бокситов

13. Наибольшее поголовье в Австралии имеют

1 свиньи

2 овцы

3 верблюды

4 лошади

14. По уровню социально-экономического развития Австралия относится к странам:

1 нефтедобывающим

2 новым индустриальным

3 странам переселенческого капитализма

4 высокоразвитым странам

Ключ к тестовому заданию:

1-2,2-4,3-2,4-1,5-2,6-2,7-4,8-4,9-1,10-4,11-1,12-4,13-2,14-3.

Критерии оценки:

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

«5» - 14 баллов

«4» - 13-12 баллов

«3» - 11-8баллов

«2» - 1-7 баллов

Тест «Регионы и страны мира»

1.Выделите природные ресурсы, наиболее характерные для стран Северной Европы:

а. Бокситы и уголь

б. Лесные ресурсы и железная руда

в. Оловянные руды и гидроэнергетические ресурсы

г. Водные и агроклиматические

2. Выделите отрасли сельского хозяйства, наиболее характерные для стран Средиземноморья:

а. Молочное скотоводство, виноградарство, зерновое хозяйство

б. Овощеводство, плодоводство и виноградарство

в. Свиноводство, овцеводство, производство кормовых культур

3. Выделите крупнейшие морские порты Европы:

а. Роттердам

б. Генуя

в. Бухарест

г. Мадрид

д. Лиссабон

е. Хельсинки

4.Определите страну по ее описанию.

Это центрально-европейская страна с федеративным устройством, не имеет выхода к морю, специализируется на производстве фармацевтических препаратов и оказании финансовых услуг:

а. Австрия
б. Швейцария
в. Франция
г. Венгрия
д. Словения
е. Чехия

5.Выделите столицу страны Юго-Восточной Азии, которая омывается водами мирового океана:

а. Вьентьян
б. Катманду
в. Бангкок
г. Стамбул

6. Выдели страну Юго-Восточной Азии, которая является членом Организации стран экспертов нефти (ОПЕК):

а. Израиль
б. Ливия
в. Кувейт
г. Индонезия

7. Выделите отрасли сельскохозяйственной специализации стран Юго-Восточной Азии:

а. Пастбищное овцеводство и верблюдоводство
б. Рисоводство
в. Тропическое плодоводство, табаководство и виноградство
г. Рыболовство

8. Выделите вид транспорта, имеющий наибольшее значение в Юго-Западной Азии:

а. Речной
б. Железнодорожный
в. Трубопроводный
г. Авиационный

9. Выделите вид транспорта, играющий ведущую роль во внешнеторговых связях стран Азии:

а. Морской

б. Автомобильный
в. Железнодорожный
г. Авиационный

10.Выделите полезные ископаемые, которыми наиболее богата Северная Африка:

а. Золото
б. Железная руда
в. Нефть
г. Хромиты

11.Выделите верные утверждения:

а. Промышленность Северной Африки тяготеет к прибрежным районам
б. Основные сельскохозяйственные культуры Северной Африки – зерновые, оливки, хлопчатник
в. Натуральное и малотоварное сельское хозяйство – главная отрасль Тропической Африки
г. ЮАР богата платиной, золотом, углем и нефтью

12.Выделите вид топлива, занимающий ведущее место в структуре топливно-энергетического баланса США:

а. Нефть
б. Природный газ
в. Уголь
г. Торф

13.Выделите верное утверждение:

а. Детройт – «стальная столица» США
б. Хьюстон – «химическая столица» США
в. Питтсбург – «автомобильная столица» США
г. Нью-Йорк – «экономическая столица» США

14.Выделите НЕверные утверждения:

а. Доля людей пенсионного возраста в Латинской Америке значительно превышает долю детей, это соотношение создает значительный дефицит рабочей силы в регионе
б. Доля «белого» населения во всех странах Латинской Америки значительно уступает доле представителей других стран
в. Подавляющая часть населения Латинской Америки говорит на испанском и португальском языках

15.Выделите группу стран, являющихся региональными экономическими лидерами в Латинской Америке:

а. Куба, Уругвай, Венесуэла

б. Парагвай, Эквадор, Перу

в. Мексика, Бразилия, Аргентина

г. Чили, Панама, Колумбия

16.Выделите город Северной Америки, численность населения которого превышает 1 млн чел.:

а. Вашингтон

б. Бостон

в. Лос-Анджелес

г. Сан-Франциско

17.Выделите страну Центральной Америки:

а. Бразилия

б. Парагвай

в. Никарагуа

г. Коста-Рика

Ключ к тестовому заданию

1.	Г
2.	А
3.	В
4.	В
5.	В
6.	Б
7.	Б
8.	Б
9.	Г
10.	А
11.	В
12.	Б
13.	А
14.	Б
15.	Г
16.	А
17.	Б

Критерии оценки:

- «отлично», если дано 16 правильных ответов;
- «хорошо», если дано 12 правильных ответов;
- «удовлетворительно», если дано 8 правильных ответов;

«неудовлетворительно», если дано менее 8 правильных ответов.

Тест «Глобальные проблемы человечества»

1. К наиболее острой проблеме человечества относят:

а. экологическую

б. продовольственную

в. Демографическую

2. Ухудшение качества окружающей среды отрицательно сказывается на:

а. качестве народонаселения

б. качестве жизни

в. состояния здоровья

3. Разрушение озонового экрана может повлечь:

а. развитие раковых заболеваний

б. климатические изменения

в. перестройку генофонда живых организмов

4. Первая конференция ООН по народонаселению состоялась в 1954 г. в:

а. Каире

б. Риме

в. Мехико

5. Прогноз демографов гласит, что к 2010 году численность населения составит:

а. 6,5 млрд.

б. 7,2 млрд.

в. 10 млрд.

6. Понятие «морское хозяйство» включает в себя:

а. добывающую, энергетическую промышленность;

б. транспорт, торговлю, туризм;

в. все выше перечисленное

7. Центр тяжести глобальных проблем расположен:

а. в развитых странах

б. в развивающихся

в. тех и других

8. Устойчивое развитие - это:

а. процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду будущие поколения;

б. процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду нынешнее и будущее поколения;

в. процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду только современное общество

9. Прежде всего глобальные проблемы связаны с решением:

а. социальных проблем

б. экономических и технических

в. социальных и технических

10. Карты экологической обстановки -это:

а. карты, показывающие состояние природной среды по её отдельным компонентам и в целом;

б. карты, показывающие состояние природной среды очаговых загрязнений;

в. карты, показывающие состояние здоровья людей

11. Выберите из представленного списка регионы с интенсивным радиоактивным загрязнением:

а. Европа

б. Азия в. Австралия

Ключ к тестовому заданию:

1-б,2-б,3-б, 4-б, 5-в, 6-в, 7-в, 8-б, 9-а, 10-б,11-б.

Критерии оценки:

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

«5» - 10-11 баллов

«4» - 9 баллов

«3» - 6-8 баллов

«2» - 0 -5 баллов

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Раздел «Политическое устройство мира»

Задание 1. Сгруппируйте страны по размерам территории, численности населения, особенностям географического положения, формам правления, административно – территориальному устройству. Заполните таблицы, записав примеры (не менее 7 стран).

Таблица 1. Группировка стран по размерам территории

Крупнейшие, более 4 млн. км^2	Крупные, от 1 до 4 млн. км^2	Средние, от 0.2 до 1 млн. км^2	Мелкие, менее 0,2 млн. км^2

Таблица 2. Группировка стран по численности населения

Крупнейшие, более 100 млн. чел	Крупные, от 50 до 100 млн.чел	Средние, от 10 до 50 млн.чел	Мелкие, менее 10 млн.чел

Таблица 3. Группировка стран по географическому положению

Страны мира				
Страны - архипелаги	Островные	Полуостровные	Приморские	Не имеющие выхода к морю

Таблица 4. Группировка стран по государственной форме правления

Форма правления	Страны
Республики	
Президентские	
Парламентские	
Социалистические	
Монархия	
Конституционная	
Абсолютная	
Теократическая	
Государства в составе содружеств	
Джамахирия	

Ответьте на вопросы: 1. Многоликость современного мира и типы стран. 2. Новый этап международных отношений и его отражение на современной политической карте мира. 3. Основные формы правления и административно-территориального устройства стран мира. 4. Политическая география и геополитика. 5. Ключевые слова темы: 1) суверенное государство, 2) экономически развитая страна, 3) развивающаяся страна, 4) региональный конфликт, 5) республика, 6) монархия, 7) унитарное государство, 8) федеративное государство, 9) политическая география, 10) политико-географическое положение, 11) геополитика.

Раздел «География населения мира»

Задание. Заполните таблицу.

Регионы	Население, млн.чел.		Темпы прироста населения	Период удвоения населения (кол-во лет)
	1990	2009		
Мир	5 246	6810	1,5	46,2
Азия				
Европа				
Америка				
Африка				
Австралия				

Раздел «География мировых природных ресурсов»

Задание. Используя приложения изучите географию основных видов полезных ископаемых мира, заполните таблицу.

Группы минеральных ресурсов	Вид минеральных ресурсов	Ведущие страны по запасам
Топливно - энергетические	Нефть	
	Природный газ	
	Каменный уголь	
	Бурый уголь	
	Торф	
	Горючие сланцы	
	Уран	
Руды черных металлов	Железные руды	
	Марганцевые руды	
Руды цветных металлов	Медные руды	
	Оловянные руды	
	Ртуть	
	Алюминиевые руды	
	Золото	
	Серебро	
	Платина	
Горно – химическое сырье	Фосфориты	
	Апатиты	
	Серы	
	Поваренная соль	
Техническое сырье	Асбест	
	Графит	
	Слюда	
	Алмазы	

Раздел «Мировое хозяйство»

Задание 1.

- Дайте определение МЭИ

- Дайте характеристику международным экономическим группировкам

Название	Дата образования	Страны	Цель
ЕС			
АСЕАН			
АТЭС			
НАФТА			
ЛАИ			

Задание 2. Дайте определение ТСХ

Типология стран	Районирование	Характеристика	Примеры
Развитые страны			
Развивающиеся страны			

Задание 3. Дайте сравнительную характеристику старым и новым факторам размещения промышленности. Заполните таблицу.

	Факторы	Характеристика	Примеры
Старые факторы			
Новые факторы			

Раздел «География населения и хозяйства Зарубежной Европы»

Задание 1. На контурной карте «Западная Европа» с помощью стрелок разного цвета укажите производственные связи, существующие между ведущими европейскими странами. Обозначьте крупные промышленные центры этих стран. Заполните таблицу.

Название стран Европы	Факторы, определяющие международную специализацию	Отрасли международной специализации	Производственные связи с другими странами

Задание 2. Заполнение таблицы:

Вопросы	Северная Европа	Средняя Европа	Южная Европа	Восточная Европа

Ответьте на вопросы:

1. Территория. (Перечислить страны, указать самую большую и самую маленькую страну в регионе.)

2. Население. (Указать естественный прирост, самую малочисленную и многочисленную страну в регионе.)
3. Миграции в регионе.
4. Национальный состав в регионах.
5. Агломерации мегалополисы, города миллионеры.
6. Формы государственного строя стран региона.
7. Форма государственного устройства стран региона.
8. Природные ресурсы стран региона. (Указать самую богатую и самую бедную страну. Недостаток ресурсов.)
9. Рекреационные ресурсы стран региона. (Природные и историко-культурные.)
10. Транспорт. (Крупные узлы.)
11. Отрасли специализации стран. (В промышленности и сельском хозяйстве. Экспорт и импорт.)
12. Проблемы стан региона. (Экономические , политические, демографические экологические.)
13. Экономические и политические союзы. Интеграция.
14. Выдающиеся европейцы. (Политики, философы, деятели культуры и т.д..)

Раздел «География населения и хозяйства Азии»

Задание 1. Дайте характеристику социально – экономического развития трем странам региона. Вопросы сравнения придумайте сами. Заполните таблицу

Вопросы сравнения	Китай	Япония	Индия

Задание 2**.** Используя предложенные источники информации, заполните таблицу.

Признаки	Юго-Зап. Азия	Средняя Азия	Южная Азия	Центр. и Вост. Азия	Юго-вост. Азия
Географическое положение региона и размеры					
Количество стран					
Рельеф и полезные ископаемые					
Климат и особенности сельского хозяйства					
Население: Примерная численность, религии, народы					
Ведущие отрасли					

промышленности					
Транспорт. Наиболее развитые виды					
Проблемы региона					

Раздел «Россия в современном мире»

Задание 1. Заполнить таблицу об одной из республик РФ

- официальное название республики

-карта

- столица

- величина территории

- численность населения

- флаг, гимн

- историческая справка

- географическое положение

- природные ресурсы

- население(национальный, религиозный состав, язык)

-экономическое развитие страны

- политическое развитие страны

-культура страны (одежда, кухня, праздники, традиции, достопримечательности)

Раздел «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества»

Ответить на вопросы**:**

1. Понятие о глобализации и глобальных проблемах человечества.
2. Сущность, причины возникновения и пути решения каждой из этих проблем.
3. Понятие о стратегии устойчивого развития.
4. Устойчивое развитие и география.
5. Ключевые слова темы: 1) глобализация, 2) «золотой миллиард», 3) глобальная проблема, 4) экологический кризис, 5) кризисный (критический) экологический район, 6) морское хозяйство, 7) глобальный прогноз, 8) глобальная научная гипотеза, 9) глобальный (мировой) проект, 10) устойчивое развитие.

3. Библиографический список

Печатные издания

1. Максаковский, В.П. География. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П.Максаковский. – 26-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 416 с. 22 см. – 40.000 экз. – ISBN 978-5-09-046532-8. – Текст: непосредственный.

2. Баранчиков, Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для образоват.учреждений нач. и сред.проф.образования. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304 с. 22 см. – Библиогр: 303 с. – 7000 экз. – ISBN 978-5-7695-9985-9. Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

3. Кузнецов, А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл.: Учеб.для общеобразоват.учеб.заведений. – 3-е изд. – М.: Дрофа, 1999. – 304 с.; 22 см. – 50 000 экз. – ISBN 5-7107-2618-4. – Текст: непосредственный.

4. Малая энциклопедия стран / Сиротенко Н.Г., Менделев В.А. – М18 2-е изд., перераб. – М.: ООО «Издательство АСТ»; Харьков: ООО «Торсинг», 2001. – 720 с.; 22 см. – Библиогр: 705 с. – 5 100 экз. – ISBN 5-17-007675-4. Текст: - непосредственный.

5. Страны мира: Энциклопедический справочник. – Смоленск: Русич, 2001. – 624 с.; 22 см. – 15 000 экз. – ISBN 5-8138-0186-3. – Текст: непосредственный.

Рекомендуемая литература для студентов

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

2. Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

3. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

4. Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

Рекомендуемая литература для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от

03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

*Домогацких Е.*М., *Алексеевский Н.И.* География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

Справочники, энциклопедии

Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А.Громыко. — М., 1987.

Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.

Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.

Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.

Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. — М., 2001.

Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.

Приложение 3.12
к ОПОП по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Фонд оценочных средств общих учебных предметов (углубленный уровень)

ОУП.01У Математика

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе
_____Т.Г.Савватеева
от «___»_____20___ г.

Комплект

контрольно-измерительных материалов

по учебному предмету

ОУП.01У Математика

для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

профиль обучения: **технологический**

Южноуральск, 2024

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум».

РАССМОТРЕНО:
на заседании предметной (цикловой) комиссии
естественнонаучных дисциплин
Протокол № _____
от «___»_____20___ г.
Председатель предметной (цикловой) комиссии _____Л.А. Христич

Разработчик: Трембач Т.В, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

.

Эксперт: Коледа В.В., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов……..…4

1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов……..6

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплин…..9

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины ……..…...7

2.1. Задания для текущего контроля ...…….....7

2.2. Задания для промежуточной аттестации…… …..25

3. Рекомендуемая литература и иные источники…….27

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета Математика программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Комплект контрольно- измерительных материалов позволяет оценивать:

Таблица 1.

Метапредметные, предметные компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№№ заданий)
1	2	3
метапредметные		
Алгебра:		
-выполнение арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; нахождение приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;	правильность вычислений;	Тест 1, тест 2, тест 4
-нахождение значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;	правильность вычислений значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений;	Тест 1, тест 2,
-выполнение преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;	правильность вычислений связанных со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;	Тест 3,
- решение рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным.	правильность решения рациональных, показательных, логарифмических, тригонометрических уравнений;	Тест 3,
- вычисление значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; постороение графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства	правильность вычислений, связанных с нахождением значения функции, правильность построения графика функции, правильность	тест 3,

элементарных функций; использование понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;	определения свойств функции, правильное построение математической модели зависимости величин с помощью функции.	
Начала математического анализа:		
нахождение производные элементарных функций	правильность вычислений производных функций;	тест 2, тест 4
использование производную для изучения свойств функций и построения графиков	точность определения свойств функций и построения графиков с помощью производной;	Тест 1, тест 2, тест 4
применение производную для решения задач прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значений	точность определения наибольшего и наименьшего значений функции с помощью производной;	тест 4
вычисление интегралы элементарных функций	правильность вычислений интегралов;	Тест 1, тест 2,
вычисление в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла	точность определения площадей и объемов с помощью определенного интеграла;	Тест 1, тест 3, тест 4
Геометрия:		
изображение основные многогранники и круглые тела; выполнение чертежи по условиям задач	точность выполнения чертежей тел;	Тест 1, тест 2,
постороение простейшие сечения куба, призмы, пирамиды	точность выполнения чертежей простейших сечений;	Тест 1, тест 2,
решение планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (площадей, объемов)	правильность выполнение чертежей, вычисления геометрических величин;	Тест 1, тест 2,
использование при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы	правильность использования планиметрических фактов и методов при решении стереометрических задач;	Тест 1,тест 3, тест 6,
проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач	обоснованность результатов, полученных в процессе решения задач;	Тест 7, тест 3,
использование метод координат для нахождения координат середины отрезка и координат вектора в пространстве	правильность вычислений координат;	Тест 10, тест 2,
Комбинаторика, статистика и теория вероятностей:		
решение простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул	правильность вычислений	тест 5
вычисление в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов	правильность вычислений	Тест 5
предметные		

значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;	полно излагает значение математической науки	Тест 1, тест 2, тест 9
значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;	полно излагает значение практики в математической науке	Тест 4, тест 8,
универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;	правильно трактует универсальный характер законов логики	Тест 2, тест 3, тест 5
вероятностный характер различных процессов окружающего мира.	правильно трактует вероятностный характер различных процессов окружающего мира	Тест 10, тест 2, тест 9

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 2.

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
Математика	комплексный дифференцтрованный зачет (физика) 1 семестр экзамен 2 семестр

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Задания для текущего контроля

Тест 1 Основы тригонометрии

Вариант 1

Уровень А.

1. Решите уравнение $\sin x = \frac{1}{2}$

Дана функция $y = 4x^2 - 1 - 2x^3$. Установите соответствие между производными функции в соответствующих точках и их значениями:

1) $y'(0)$	А) – 8
2) $y'(1)$	Б) 2
3) $y'(2)$	В) 0

3. Вычислите определённый интеграл $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \cos x dx$.

4. Заготовка детали имеет сферическую поверхность. Её радиус равен 5 м. Найти площадь поверхности заготовки.

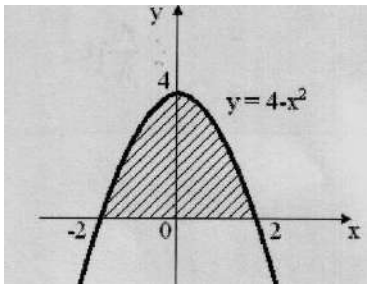
5. Сколькими способами можно расположить в 5 гаражах 5 пожарных автомобилей?

6. Решите неравенство $\log_4 x \le 0{,}5$.

Уровень В.

7. Решите уравнение: $4^x - 3 \cdot 2^x + 2 = 0$.

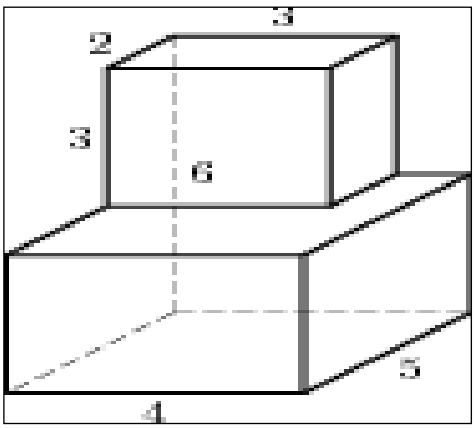
8. Вычислите площадь возгорания, если очаг пожара определяет заштрихованная фигура, изображенная на рисунке.



1 кв. ед = 1 км2

9. Процесс изменения выходного сигнала прибора описывается функцией f(x)= 2+12x - x3. Определите интервалы монотонности этой функции.

10. Помещение имеет форму сложного многогранника. Найдите объем помещения по размерам, указанным в метрах.



Критерии оценки

Задания	Баллы	Примечание
1 – 7	6	Каждый правильный ответ 1 балл
8-9	6	Каждый правильный ответ 3 балла

Максимальный балл за работу – 12 баллов

Шкала перевода баллов в отметки

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
« 5» (отлично)	10 - 12
« 4» (хорошо)	8 - 9
« 3» (удовлетворительно)	7 - 6
« 2 « (неудовлетворительно)	менее 6

Ключ к тесту

	1 Вариант	2 Вариант
1	г	б
2	г	а
3	в	б
4	г	б
5	б	а
6	б,д	б,д,е
7	г	б
8	а	а

Тест 2 Степень, показательные, логарифмические функции

Уровень А.

1. Решите уравнение: $\log_{\frac{1}{4}} x = -1$

2. Дана функция $y = 2x^2 + x^3 - 5$. Установите соответствие между производными функции в соответствующих точках и их значениями:

1) $y'(-2)$	А) – 1
2) $y'(-1)$	Б) 4
3) $y'(0)$	В) 0

3. Вычислить определённый интеграл $\int_0^5 (6x^2 - 4x + 10)dx$.

4. Вычислить объём кристалла, имеющего форму куба, ребро которого равно 4см.

5. Сколькими способами можно составить трёхжильный провод, если имеется проволока пяти различных цветов?

6. Решите неравенство: $\left(\frac{1}{3}\right)^{2x-4} > \frac{1}{9}$.

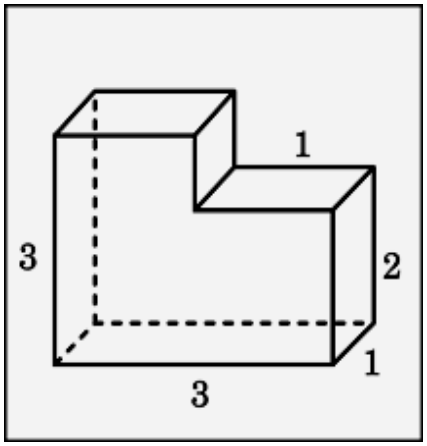
Уровень В.

7. Решите уравнение: $2\cos^2 x - 3\cos x + 1 = 0$

8. Скорость пожарного автомобиля, движущегося прямолинейно равна $v(t) = 5t - 1$ (м/с). Найдите путь S, пройденный за 4 секунды от начала движения.

9. Найдите угол наклона пожарной лестницы к поверхности земли в точке с условными координатами (1; 2), если ее перемещение описывает график функции f(x) = 4x - x3-1.

10. Помещение имеет форму сложного многогранника. Найдите объем помещения по размерам, указанным в метрах.



Критерии оценки

Задания	Баллы	Примечание
1 – 7	6	Каждый правильный ответ 1 балл
8-9	6	Каждый правильный ответ 3 балла

Максимальный балл за работу – 12 баллов

Шкала перевода баллов в отметки

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
« 5» (отлично)	10 - 12
« 4» (хорошо)	8 - 9
« 3» (удовлетворительно)	7 - 6
« 2 « (неудовлетворительно)	менее 6

Ключ к тесту

	1 Вариант	2 Вариант
1	г	б
2	г	а
3	в	б
4	г	б
5	б	а
6	б,д	б,д,е
7	г	б
8	а	а

Тест 3 Тригонометрические уравнения

Уровень А.

1. Решите уравнение: $\cos x = -\frac{\sqrt{3}}{2}$

2. Дана функция $y = x^4 - 3x^2 + 6$. Установите соответствие между производными функции в соответствующих точках и их значениями:

1) $y'(0)$	А) – 2
2) $y'(1)$	Б) 20
3) $y'(2)$	В) 0

3. Вычислите определённый интеграл $\int_0^1 2e^x dx$.

4. Даны точки A(1, 2, -3) и B(2, 1, 4). Определить координаты вектора $\overrightarrow{AB}$.

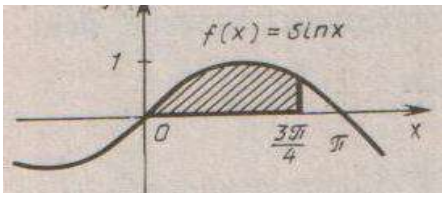
5. Для работы на трех новых одинаковых пожарных автомобилях предложен список из 10 человек. Сколькими способами можно выбрать 3 водителей?

6. Решите неравенство $3^x > \frac{1}{27}$.

Уровень В.

7. Решить графически уравнение: $\log_2 x = 3 - x$

8. Вычислите площадь возгорания, если очаг пожара определяет заштрихованная фигура, изображенная на рисунке. 1 кв. ед = 1 км2.



9. Пожарная машина движется по закону s(t) = 3t2 – 1200t +10 (м). Найдите момент времени, когда она остановится.

10. Пожарный рукав имеет форму цилиндра диаметром 110 мм и длиной 20 м. Определите объем воды, подаваемой по рукаву при тушении пожара.

Критерии оценки

Задания	Баллы	Примечание
1 – 7	6	Каждый правильный ответ 1 балл
8-9	6	Каждый правильный ответ 3 балла

Максимальный балл за работу – 12 баллов

Шкала перевода баллов в отметки

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
« 5» (отлично)	10 - 12
« 4» (хорошо)	8 - 9
« 3» (удовлетворительно)	7 - 6
« 2 « (неудовлетворительно)	менее 6

Ключ к тесту

	1 Вариант	2 Вариант
1	г	б
2	г	а
3	в	б
4	г	б
5	б	а
6	б,д	б,д,е
7	г	б
8	а	а

Тест 4 Алгебраические действия над числами

Уровень А.

1. Решите уравнение: $2^{2x+3}=1024$.

2. Дана функция $y=1-4x^3+12x^2$. Установите соответствие между производными функции в соответствующих точках и их значениями:

1) $y'(-1)$ А) – 36

2) $y'(0)$ Б) 12

3) $y'(1)$ В) 0

3. Вычислить определённый интеграл $\int_1^2 \frac{dx}{x}$.

4. Определить модуль вектора магнитной индукции $\vec{B}\{1; -2; 2\}$.

5. Решить уравнение $A_5^3 = 4x$.

6. Решите неравенство $\log_{\frac{1}{2}} x \geq -1$.

Уровень В.

7. Решите уравнение: $4\sin^2 x = 14\sin x - 6$

8. Пожарная машина движется со скоростью v(t) = 8t – 3t2 (м/с). Найдите путь, пройденный машиной за первые 2 секунды.

9. Переходный процесс изменения сигнала датчика описывается функцией f (x) = 3x2 – 2x3. Найдите наибольшее значение функции на промежутке [0; 4].

10. Бак без крышки с прямоугольным основанием 3м ×1 м вмещает 6000 литров воды. Сколько оцинкованного железа пошло на изготовление этого бака, если отходы составляют 5 %? (1 м3 = 1000 л)

Критерии оценки

Задания	Баллы	Примечание
1 – 7	6	Каждый правильный ответ 1 балл
8-9	6	Каждый правильный ответ 3 балла

Максимальный балл за работу – 12 баллов

Шкала перевода баллов в отметки

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
« 5» (отлично)	10 - 12
« 4» (хорошо)	8 - 9
« 3» (удовлетворительно)	7 - 6
« 2 « (неудовлетворительно)	менее 6

Ключ к тесту

	1 Вариант	2 Вариант

1	г	б
2	г	а
3	в	б
4	г	б
5	б	а
6	б,д	б,д,е
7	г	б
8	а	а

Тест 5 Тригонометрические функции, уравнения

Уровень А.

1. Решите уравнение: $tgx = -\sqrt{3}$.

2. Дана функция $y = 2x^4 - x^3 - 2$. Установите соответствие между производными функции в соответствующих точках и их значениями:

1) $y'(-1)$	А) – 11
2) $y'(0)$	Б) 5
3) $y'(1)$	В) 0

3. Вычислить определённый интеграл $\int_0^{\pi/4} \frac{2dx}{\cos^2 x}$.

4. Определить объём цилиндрического стержня, высота которого10 см, а радиус основания 2 см.

5. При испытании приборов вероятность пригодных приборов равна 0,9. Сколько пригодных приборов из партии из 50 испытанных?

6. Решите неравество: $6^x > \frac{1}{36}$.

Уровень В.

7. Найдите значение выражения: $\log_3 90 - \log_3 2 - \log_3 5$

8. Магнитный поток пронизывает замкнутый контур, ограниченный линиями y = - x2 + 9 и y = 0. Вычислите площадь замкнутого контура.

9. Статистическая наработка датчика на отказ описывается функцией f(x) = 3x – x3 . Найдите промежутки монотонности, точки экстремумов и экстремумы функции.

10. Самосрабатывающий порошковый огнетушитель представляет собой герметичный стеклянный цилиндрический сосуд диаметром 50 мм и длиной 440 мм. Определите площадь полной поверхности и объем огнетушителя.

Критерии оценки

Задания	Баллы	Примечание
1 – 7	6	Каждый правильный ответ 1 балл
8-9	6	Каждый правильный ответ 3 балла

Максимальный балл за работу – 12 баллов

Шкала перевода баллов в отметки

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
« 5» (отлично)	10 - 12
« 4» (хорошо)	8 - 9
« 3» (удовлетворительно)	7 - 6
« 2 « (неудовлетворительно)	менее 6

Ключ к тесту

	1 Вариант	2 Вариант
1	г	б
2	г	а
3	в	б
4	г	б
5	б	а
6	б,д	б,д,е
7	г	б
8	а	а

Тест 6 Комбинаторика, статистика и теория вероятностей

Уровень А.

1. Решите уравнение: $ctgx = -1$.

2. Тело движется по закону $S(t) = 6t^5 - 7t^3 + 1$. Найдите скорость движения в момент времени $t =$ 1.

3. Вычислите определённый интеграл $\int_0^1 (8x^3 - 4x + 10)dx$.

4.Точки А (3; 5; -4) и В(-1; 1; 2) являются концами отрезка АВ. Определить координаты точки, являющейся серединой отрезка АВ.

5.Дискретная случайная величина статистического показателя прибора задана законом распределения:

X	0	1	3	1
P	0,1	0,3	0,2	0,4

Определить математическое ожидание этой величины.

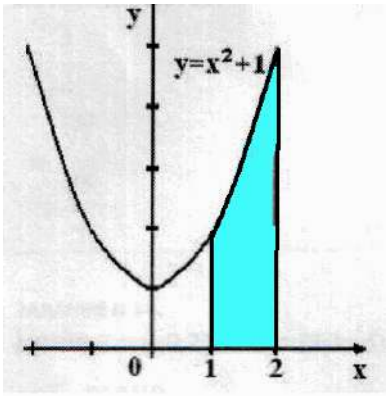
6. Решите неравенство: $\log_9 x \le 0{,}5$

Уровень В.

7. Найдите значение выражения: $25^{0,3} \cdot 5^{1,4} \cdot 625^{0,25} + 4^{\log_4 6}$

8. Магнитный поток пронизывает замкнутый контур, площадь которого представлена заштрихованной фигурой на чертеже. Вычислите площадь замкнутого контура.

9. Переходный процесс изменения сигнала релейного прибора описывается функцией f(x) = x3 – 3x+4.Определите промежутки монотонности этой функции.



10. Воздушно-эмульсионный огнетушитель имеет форму цилиндра и габаритные размеры: высоту 380 мм, диаметр корпуса 130 мм. Определите объем и площадь полной поверхности огнетушителя данной марки.

Критерии оценки

Задания	Баллы	Примечание
1 – 7	6	Каждый правильный ответ 1 балл
8-9	6	Каждый правильный ответ 3 балла

Максимальный балл за работу – 12 баллов

Шкала перевода баллов в отметки

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
« 5» (отлично)	10 - 12
« 4» (хорошо)	8 - 9
« 3» (удовлетворительно)	7 - 6
« 2 « (неудовлетворительно)	менее 6

Ключ к тесту

	1 Вариант	2 Вариант
1	г	б
2	г	а
3	в	б
4	г	б
5	б	а
6	б,д	б,д,е
7	г	б
8	а	а

Тест 7 Начала математического анализа

Уровень А.

1. Решите уравнение $2\sin x + \sqrt{3} = 0$

2. Установите соответствие между функциями и их производными:

1) y = e2x	A) y′ = 4e2x
2) y = 2x - e2x	B) y′ = 2e2x
3) y = 1 + 2e2x	C) y′ = 2 - 2e2x

3. Найдите множество всех первообразных для функции f(x) = 0,5x3 .

4. При каком значении m ценовые векторы $\vec{a}$(3; m+1; 1) и $\vec{b}$(-4; 2; 3m) взаимно перпендикулярны?

5. Пусть имеется 80 исправных и 20 бракованных деталей. Найти вероятность того, что взятая наугад деталь окажется бракованной.

6. Решите неравенство: $\log_{0,25} x \geq -4$

Уровень В.

7. Упростите выражение $\left(\frac{1}{25}\right)^{-6} \cdot 3125^{\frac{3}{5}} \cdot (5^{-3})^{5} _ 25^{\frac{5}{2}} \cdot \left(\frac{1}{5}\right)^{3}$

8. Пожар распространяется на территории, площадь которой равна площади фигуры, ограниченной линиями $y = 2 - x^2$ и $y = x^2$. Определите площадь территории, на которой распространяется пожар. (1 кв. ед = 1 км2

9. Выпуск товара описывается функцией s(t) = -t3 + 6t2 + 10t - 5 (ед. тов.). Найдите максимальную скорость выпуска товара.

10. Внешний диаметр полого чугунного шара 36 см, а внутренний – 30 см. Найдите массу шара, если плотность чугуна 7,2 г/см3.

Критерии оценки

Задания	Баллы	Примечание
1 – 7	6	Каждый правильный ответ 1 балл
8-9	6	Каждый правильный ответ 3 балла

Максимальный балл за работу – 12 баллов

Шкала перевода баллов в отметки

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
« 5» (отлично)	10 - 12
« 4» (хорошо)	8 - 9
« 3» (удовлетворительно)	7 - 6
« 2 « (неудовлетворительно)	менее 6

Ключ к тесту

	1 Вариант	2 Вариант
1	г	б
2	г	а
3	в	б
4	г	б
5	б	а
6	б,д	б,д,е
7	г	б
8	а	а

Тест 8 Алгебраические действия над числами

Уровень А.

1. Решите уравнение $tgx = 0$

2.Установите соответствие между функциями и их производными:

1) y = 5 - 2cosx A) y′= 5 - 2sinx

2) y = 5x + 2cosx B) y′= - 2sinx

3) y = 5 + 2cosx C) y′= 2sinx

3. Вычислите интеграл $\int_1^{10}(3x^2+8x-6)dx$.

4. Кирпич имеет форму прямоугольного параллелепипеда с измерениями 25 см, 12 см, 6 см. Найдите площадь его поверхности.

5. Решите уравнение $C_8^2 = 4x$.

6. Решите неравенство: $\log_5 x \geq -1$.

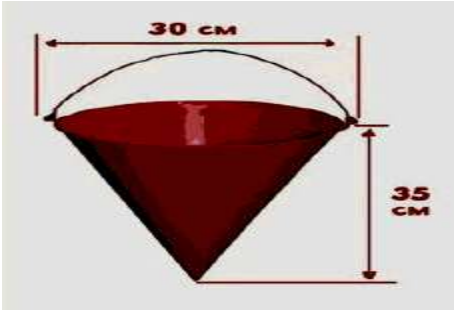
Уровень В.

7. Решите графически уравнение: $2^x = 8 - 2x$.

8. Вычислите площадь территории, если на карте она изображена фигурой, ограниченной линиями: y=6x-x2 и y=0. Сделайте рисунок.

9. Пожарная машина движется по закону s(t) = 2t3 - 2t2 - 4 (м). Найдите ускорение машины в момент времени t = 3c

10.Пожарное конусное ведро предназначено для доставки воды или песка к месту устранения пожара. Определите массу воды, находящейся в ведре. Плотность воды 1000 кг/м3.



таком

Критерии оценки

Задания	Баллы	Примечание
1 – 7	6	Каждый правильный ответ 1 балл
8-9	6	Каждый правильный ответ 3 балла

Максимальный балл за работу – 12 баллов

Шкала перевода баллов в отметки

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
« 5» (отлично)	10 - 12
« 4» (хорошо)	8 - 9
« 3» (удовлетворительно)	7 - 6
« 2 « (неудовлетворительно)	менее 6

Ключ к тесту

	1 Вариант	2 Вариант
1	г	б
2	г	а
3	в	б
4	г	б
5	б	а
6	б,д	б,д,е
7	г	б
8	а	а

Тест 9. Геометрия

Уровень А.

Выбери верный ответ.

Вариант 1

А 1. Какое из чисел является решением уравнения $x^2 - 9x - 10 = 0$

А. 1 Б. 9 В. –10 Г. –1

А 2. График функции $y = 3x^2 - 5$ получается из графика функции $y = 3x^2$ сдвигом на пять единиц масштаба

А. Вправо Б. Влево В. Вверх Г. Вниз

А 3. Плоскость, притом только одна, проходит через

А. любые три точки;

Б. любые три точки лежащие на одной прямой;

В. любые три точки не лежащие на одной прямой.

А 4. Какой не может быть призма?

А. Прямой; Б. Наклонной; В. Правильной; Г. Усеченной.

А 5. Существует ли призма, у которой только одно боковое ребро перпендикулярно основанию?

А. Да; Б. Нет.

Выбери все верные ответы.

А 6. Основными фигурами в планиметрии являются:

а) куб; б) точка; в) луч; г) треугольник; д) прямая; е) плоскость.

Уровень В.

В 1. Площадь грани куба равна 16 см ^{2}. Вычислите его объем.

А. 24 см ^{3}; Б. 48 см ^{3}; В. 56 см ^{3}; Г. 64 см ^{3}.

В 2. Ребро куба равно 2 см. Вычислите сумму длин всех ребер куба.

А. 24 см; Б. 48 см; В. 12 см; Г. 60 см.

Вариант 2

Уровень А.

Выбери верный ответ.

А 1. Какое из чисел является решением уравнения $x^2 - 7x - 8 = 0$

А. –8 Б. 7 В. 1 Г. –1

А 2. График функции $y = -2(x - 10)^2$ получается из графика функции $y = -2x^2$ сдвигом на десять единиц масштаба

А. Вправо Б. Влево В. Вверх Г. Вниз

А 3. Плоскость, притом только одна, проходит через

А. прямую;

Б. прямую и не лежащую на ней точку;

В. прямую и лежащую на ней точку.

А 4. Прямоугольный параллелепипед – это

А. Пирамида; Б. Призма; В. Октаэдр; Г. Тетраэдр.

А 5. Существует ли призма, имеющая 20 ребер?

А. Да; Б. Нет.

Выбери все верные ответы.

А 6. Основными фигурами в стереометрии являются:

а) куб; б) точка; в) луч; г) треугольник; д) прямая; е) плоскость.

Уровень В.

В 1. Ребро куба равно 2 см. Вычислите площадь поверхности куба.

А. 12 см ^{2}; Б. 24 см ^{2}; В. 16 см ^{2}; Г. 18 см ^{2}.

В 2. Измерения прямоугольного параллелепипеда равны 2 см, 3 см и 5 см. Вычислите его объем.

А. 30 см3; Б. 15 см ^{2}; В. 20 см ^{2}; Г. 25 см ^{2}.

Критерии оценки

Задания	Баллы	Примечание
А1 – А7	6	Каждый правильный ответ 1 балл
В1,В2	6	Каждый правильный ответ 3 балла

Максимальный балл за работу – 12 баллов

Шкала перевода баллов в отметки

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
« 5» (отлично)	10 - 12
« 4» (хорошо)	8 - 9
« 3» (удовлетворительно)	7 - 6
« 2 « (неудовлетворительно)	менее 6

Ключ к тесту

	1 Вариант	2 Вариант
А1	г	б
А2	г	а
А3	в	б
А4	г	б
А5	б	а

А6	б,д	б,д,е
В7	г	б
В8	а	а

Тест 10 Развитие понятия о числе

Вариант 1

Выбери верный ответ.

Найти нули функции $y=(x-3)(5+x)$

А. 3 Б. 5 В. 3;–5 Г. –3;5

Вычислите $\log_8 8^2$

А. -8 Б. 8 В. 2 Г. -2

Вычислите $25^{\frac{1}{2}}+81^{\frac{1}{4}}$

А. 8 Б. $\frac{1}{8}$ В. 5 Г. 3

Стереометрия –это раздел геометрии, в котором изучаются свойства фигур….

А. на плоскости Б. на прямой В. в пространстве Г. в треугольнике

Через три точки, не лежащие на одной прямой, можно провести …, и притом только одну

А. плоскость Б. прямую В.треугольник Г. окружность

Прямые, которые не пересекаются и не лежат в одной плоскости, называются

А. скрещивающиеся Б. параллельными В. перпендикулярными Г.пересекающимися

Вариант 2

Выбери верный ответ.

Найти нули функции $y=(x-4)x$

А. 4;0 Б. –4;0 В. 4 Г. 0

Вычислите log224

А. ¼ Б. -2 В. 2 Г. 4

Вычислите $49^{\frac{1}{2}}+27^{\frac{1}{3}}$

А. 7 Б. 10 В. -10 Г. $\frac{1}{10}$

Через прямую и не лежащую на ней точку можно провести..., и притом только одну.

А. прямую Б. угол В. трапецию Г.плоскость

Две прямые в пространстве называются ..., если они лежат в одной плоскости и не пересекаются.

А. перпендикулярными Б. параллельными В. пересекающимися Г. Скрещивающимися

Через точку вне данной прямой можно провести …, параллельную этой прямой, и притом только одну

А. плоскость Б. угол В. прямую Г. многоугольник

Критерии оценки

Задания	Баллы	Примечание
1 – 3	9	Каждый правильный ответ 3 балл
4-6	3	Каждый правильный ответ 1 балла

Максимальный балл за работу – 12 баллов

Шкала перевода баллов в отметки

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
« 5» (отлично)	10 - 12
« 4» (хорошо)	8 - 9
« 3» (удовлетворительно)	7 - 6
« 2 « (неудовлетворительно)	менее 6

Ключ к тесту

	1 Вариант	2 Вариант
1	В	А
2	В	Г
3	А	Б
4	В	А
5	А	Б
6	А	В

3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНЫЕ ИСТОЧНИКИ

Печатные издания:

Коломогоров, А.Н. Алгебра и начала анализа: Учебник для 10-11к. общеобразоват. Учреждений / А.Н. Коломогоров, А. М. Абрамов и др. – 12 издание. - Москва: Просвещение, 2012.-384 с. – ISBN - 978-5-0907-3883-5. – Текст непосредственный

Алимов, Ш. А. Алгебра и начала анализа: Учебник для 10-11к. общеобразоват. Учреждений / Ш. А. Алимов и др. – 12 издание.- Москва: Просвещение, 2012.-464 с. – ISBN - 978-5-4465-7657-4. – Текст непосредственный

Погорелов, А. В. Геометрия: Учебник для 10-11к. общеобразоват. Учреждений / А. В. Погорелов.-3-е изд., .- Москва: Просвещение, 2012.-128 с. – ISBN - 978-5-5430-4932-6. – Текст непосредственный

Макарычева, Ю. Н. Дидактические материалы по алгебре для 10-11 класса / Ю. Н. Макарычева, Н. Г. Мндюк, Л. М. Короткова. 5-е изд.., – Москва: Просвещение, 2010. – 160 с. – ISBN - 978-5-0907-7296-8. – Текст непосредственный

Электронные издания:

www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

www. school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

Дополнительные источники:

Колягин, Ю.М. и др. Математика (Книга 1) / Ю. М. Колягин . – Москва: Просвещение, 2005. – ISBN - 978-5-4238-4556-5. – Текст непосредственный

Колягин, Ю.М. и др. Математика (Книга 2) / Ю. М. Колягин . – Москва: Просвещение., 2005. – ISBN - 978-5-4456-3954- 4.– Текст непосредственный

Колягин, Ю.М., Ткачева М.В, Федерова Н.Е. и др. под ред. Жижченко А.Б. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 10 кл. / Ю. М. Колягин. – Москва: Просвещение, 2005.- 354 с. – ISBN - 978-4293-3984-2. – Текст непосредственный

Перельман, Я.И. Алгебра / под ред. Я.И. Перельмана. – Москва: Триада-Литера.-200 с. – ISBN - 978-5-4353- 3940-7. – Текст непосредственный

Рекомендуемая литература:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования».
Алимов, Ш. А. Алгебра и начала анализа: Учебник для 10-11к. общеобразоват. Учреждений / Ш. А. Алимов и др. – 12 издание.- Москва: Просвещение, 2012.-464 с. – ISBN - 978-392-4934-5. – Текст непосредственный
Атанасян, Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы / Л. С.Атанасян. - Москва: Просвещение, 2012.-464 с. – ISBN - 978-4493-2921-3. – Текст непосредственный
Башмаков, М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И Башмаков. —Москва: Просвещение, 2014. – ISBN - 978-5-3949-2924-8. – Текст непосредственный
Башмаков, М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И Башмаков. — Москва: Просвещение, 2014. – ISBN - 978-5-4143-5039-2. – Текст непосредственный
Башмаков, М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И Башмаков. — Москва: Просвещение, 2014. – ISBN - 978-5-09-073883-5. – Текст непосредственный
Башмаков, М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс / М.И Башмаков. — Москва: Просвещение, 2014. – ISBN - 978-5-09-071729-8. – Текст непосредственный
Башмаков, М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс / М.И Башмаков. — Москва: Просвещение, 2014. – ISBN - 978-5-09-074197-2. – Текст непосредственный
Башмаков, М. И. Математика (базовый уровень). 10 класс. Сборник задач: учеб. пособие / М.И. Башмаков. — Москва: Просвещение, 2008. – ISBN - 978-5-09-071729-6. – Текст непосредственный
Башмаков, М. И. Математика (базовый уровень). 11 класс. Сборник задач: учеб. пособие / М.И Башмаков. — Москва: Просвещение, 2012. – ISBN - 978-5-09-071729-978-5. – Текст непосредственный
Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Просвещение, 2014. – 978-5-09-071905-6. – Текст непосредственный
Колягин, Ю.М., Ткачева М.В, Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и

углубленный уровни). 10 класс / под ред. А.Б. Жижченко. — Москва: Просвещение, 2014. – ISBN - 978-5-09-075573-3. – Текст непосредственный
Колягин, Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс /

Приложение 3.13
к ОПОП по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Фонд оценочных средств общих учебных предметов (углубленный уровень)

ОУП.02У Физика

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе
_____ Т.Г.Савватеева
от «___»_____20___ г.

Комплект

контрольно-измерительных материалов

по учебному предмету

ОУП. 02 У ФИЗИКА У

для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

профиль обучения: **технологический**

Южноуральск,2024

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебному предмету разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:
на заседании предметной (цикловой)
комиссии
естественно научных дисциплин
Протокол № __от «___» августа 20__г.
Председатель предметной (цикловой)
комиссии _____Л.А.Христич

Разработчики: Коледа В.В., преподаватель ГБПОУ ЮЭТ

Эксперт: Тремабач Т.В., преподаватель ГБПОУ ЮЭТ

Содержание

1	Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	4
1.1.	Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов	4
1.2.	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплин	5
2.	Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	6
2.1.	Задания для текущего контроля	6
2.2.	Задания для промежуточной аттестации	32
3.	Рекомендуемая литература и иные источники	36

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета (далее УП) учебной ОУП. 02У Физика программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Комплект контрольно - измерительных материалов позволяет оценивать:

Таблица 1.

Метапредметные, предметные компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№№ заданий)
1	2	3
метапредметных:		
применять полученные знания для решения физических задач	Умения применять полученные знания для решения физических задач	Тест 2.1.1; 2.1.2; 2.1.3; 2.1.4
определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле	Умения определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле	Тест 2.1.2; 2.1.3; 2.1.4
измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей	Умения измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей	Тест 2.13; 2.1.4
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни: для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио – и телекоммуникационной связи, оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды, рационального природопользования и защиты окружающей среды.	Умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни: для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	Тест 2.1.3;
предметных:		
смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие,	знание и осмысление понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие,	Тест 2.1.1; 2.1.3; 2.1.4

электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения	электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения	
смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд	знание и осмысление физических величин; умение вычислять по алгоритму и формулам значение физических величин. Умение выводить формулу для нахождения неизвестной величины	Тест 2.1.1; 2.1.3; 2.1.4
смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта	знание физических законов; умение применять физический закон для нахождения неизвестной величины	Тест 2.1.1; 2.1.2; 2.1.3; 2.1.4
вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики	знание о научных открытиях, о разработках российских и зарубежных ученых	Тест 2.1.1; 2.1.3; 2.1.4

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 2.

Учебный предмет	Формы промежуточной аттестации
1	2
Физика	комплексный дифференцированный зачет (математика) 1 семестр экзамен 2 семестр

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1 Задания для текущего контроля

Тест 2.1.1 (задания с выбором ответа).

Вариант 1.

1. Эскалатор метро поднимается со скоростью 2 м/с. Может ли человек, находящийся на нем, быть в покое в системе отсчета, связанной с Землей?

1) Может, если движется по эскалатору в противоположную сторону со скоростью 2м/с

2) Может, если движется в ту же сторону со скоростью 2 м/с

3) Может, если стоит на эскалаторе

4) Не может ни при каких условиях

2. Исследуется перемещение слона и мухи. Модель материальной точки может использоваться для описания движения

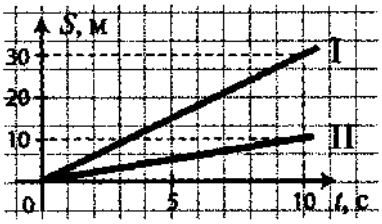
1) Только слона

2) Только мухи

3) И слона, и мухи, поскольку это живые существа

4) Ни слона, ни мухи, поскольку это живые существа

3. На графике представлена зависимость пути от времени для двух тел. Скорость какого тела больше?



1) По графику нельзя ответить на вопрос.

2) II

3) Скорости тел одинаковы.

4) I

4. Автомобиль движется по прямолинейному шоссе с постоянной скоростью и начинает тормозить. Проекция ускорения на ось, направленную по вектору начальной скорости автомобиля:

1) Отрицательна

2) Положительна

3) Равна нулю

4) Может быть любой по знаку

5. В трубке, из которой откачан воздух, на одной и той же высоте находятся дробинка, пробка и птичье перо. Какое из этих тел раньше всех достигнет дна трубки при свободном падении с одной высоты?

1) дробинка

2) пробка

3) птичье перо

4) Все три тела достигнут дна трубки одновременно

6. Равнодействующая всех сил, действующих на тело, равна нулю. Движется ли это тело или находится в состоянии покоя?

1) Тело движется равномерно и прямолинейно или находится в состоянии покоя

2) Тело движется равномерно и прямолинейно

3) Тело находится в состоянии покоя

4) Тело движется прямолинейно

7. Под действием равнодействующей силы, равной 5 Н, тело массой 10 кг движется

1) равномерно со скоростью 2 м/с

2) равномерно со скоростью 0,5 м/с

3) равноускоренно с ускорением 2 м/с2

4) равноускоренно с ускорением 0,5 м/с2

8. Согласно закону Гука сила натяжения пружины при растягивании прямо пропорциональна

1) ее длине в свободном состоянии

2) ее длине в растянутом состоянии

3) разнице между длиной в растянутом и свободном состояниях

4) сумме длин в растянутом и свободном состояниях

9. Брусок массой m покоится на наклонной плоскости с углом наклона α. Коэффициент трения бруска о поверхность равен μ. Сила трения, действующая на брусок, равна

1) mg

2) mg sinα

3) μ mg

4) μ mg cosα

10. Тележка массой m, движущаяся со скоростью v, сталкивается с неподвижной тележкой той же массы и сцепляется с ней. Импульс тележек после взаимодействия равен

1) 0

2) mv/2

3) mv

4) 2mv

11. Мощность (Мощность силы)

1) в том случае больше, когда сила совершает ту же работу за меньшее время

2) в том случае больше, когда сила совершает ту же работу за большее время

3) в том случае больше, когда сила совершает меньшую работу за то же время

4) не существующее понятие

12. Для того чтобы увеличить кинетическую энергию тела в 9 раз, надо скорость тела увеличить в

1) 81 раз

2) 9 раз

3) 3 раза

4) 18 раз

13. Автомобиль движется равномерно по мосту, перекинутому через реку. Механическая энергия автомобиля определяется

1) только его скоростью и массой

2) только высотой моста над уровнем воды в реке

3) только его скоростью, массой, высотой моста над уровнем воды в реке

4) его скоростью, массой, уровнем отсчета потенциальной энергии и высотой над этим уровнем

14. Камень брошен вертикально вверх. В момент броска он имел кинетическую энергию 20 Дж. Какую потенциальную энергию будет иметь камень в верхней точке траектории относительно уровня, с которого он был брошен? Сопротивлением воздуха пренебречь.

1) 0 Дж

2) 10 Дж

3) 20 Дж

4) 40 Дж

15. За какую часть периода T шарик математического маятника проходит путь от левого крайнего положения до положения равновесия?

1) 1 T

2) ½ T

3) ¼ T

4) 1/8T

16. В уравнении гармонических колебаний $x=A \sin(\omega t + \varphi 0)$ величина ω называется

1) фазой

2) частотой

3) смещением от положения равновесия

4) циклической частотой

17. Ботаник Броун, наблюдая в микроскоп за спорами растений в воде, обнаружил, что они постоянно беспорядочно движутся. Это явление можно объяснить

1) тем, что споры – часть живых организмов

2) вибрацией стола

3) ударами молекул воды

4) хаотическим изменением вязкости жидкости

18. Молярная масса – это

1) масса одной молекулы

2) масса одного атома

3) масса вещества, реагирующая с углеродом массой 12 г

4) масса 6*1023 молекул вещества

19. При расширении идеального газа его объем увеличился в 2 раза, а температура уменьшилась в 2 раза. Как изменилось при этом давление газа?

1) увеличилось в 2 раза

2) уменьшилась в 4 раза

3) увеличилось в 2 раза

4) не изменилось

20. При изохорном процессе у газа не меняется

1) температура

2) объем

3) давление

4) внутренняя энергия

21. В основе измерения изменения температуры может лежать пропорциональное температуре изменение

1) только объема тел

2) только давления газов

3) только электрического сопротивления материалов

4) любого из перечисленных параметров

22. Совершить работу, можно изменить внутреннюю энергию

1) только газа

2) только жидкости

3) только твердого тела

4) любого тела

23. Как изменится энергия идеального газа при его изотермическом сжатии?

1) увеличится

2) уменьшится

3) увеличивается или уменьшается в зависимости от скорости изменения объема

4) не изменяется

24. Часть воды частично испарилась из чашки при отсутствии теплообмена с окружающей средой. Температура воды, оставшейся в чашке

1) увеличилась

2) уменьшилась

3) не изменилась

4) увеличилась или уменьшилась, в зависимости от скорости испарения

25. Пылинка, имеющая заряд +1,6*10-19Кл, при освещении потеряла один электрон. Каким стал заряд пылинки?

1) 0

2) +3,2*10-19 Кл

3) -3,2*10-19Кл

4) +1,6*10-19Кол

26. Сила кулоновского взаимодействия двух неподвижных точечных зарядов

1) прямо пропорциональна расстоянию между ними

2) обратно пропорциональна расстоянию между ними

3) прямо пропорциональна квадрату расстояния между ними

4) обратно пропорциональна квадрату расстояния между ними

27. В электрическом поле работа сил, действующих на пробный заряд со стороны поля при его перемещении по замкнутому контуру

1) зависит от знака пробного заряда

2) зависит от формы контура

3) равна нулю только в однородном поле

4) всегда равна нулю

28. Если разность потенциалов между пластинами конденсатора увеличить в 3 раза, то его электроемкость

1) увеличится в 3 раза

2) уменьшится в 3 раза

3) не изменится

4) уменьшится в 9 раз

Вариант 2.

1. Координата тела меняется с течением времени согласно формуле x=10-4t в единицах СИ. Чему равна координата этого тела через 5 с после начала движения?

1) - 20 м

2) - 10м

3) 10 м

4) 30 м

2. Человек обошел круглое озеро диаметром 1 км. О пути, пройденном человеком, и модуль его перемещения можно утверждать, что

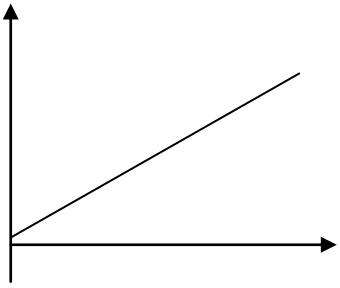
1) путь равен 3,14 км, модуль перемещения равен 1 км

2) путь равен 3,14 км, модуль перемещения равен нулю

3) путь равен нулю, модуль перемещения равен нулю

4) путь равен нулю, модуль перемещения равен 3,14 км

3. На рисунке изображен график зависимости пути от времени при прямолинейном равномерном движении тела. Определите скорость этого движения.



1) 0,2м/с.

2) 5м/с.

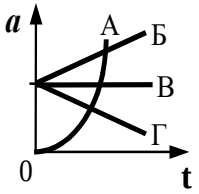
3) 80 м/с.

4) По данному графику скорость тела определить нельзя.

4. Равноускоренному движению соответствует график зависимости модуля ускорения от времени, обозначенный на рисунке буквой

1) А 2) Б 3) В 4) Г

5. Камень, брошенный вертикально вверх с поверхности Земли со скоростью 30 м/с, упал обратно на Землю. Сопротивление воздуха мало. Камень находился в полете примерно



1) 1,5с

2) 3с

3) 4,5с

4) 6с

6. Система отсчета связана с автомобилем. Ее можно считать инерциальной, если автомобиль

1) движется равномерно по прямолинейному участку шоссе

2) разгоняется по прямолинейному участку шоссе

3) движется равномерно по извилистой дороге

4) вкатывается на гору с выключенными двигателями

7. Яблоко массой 0,3 кг падает с дерева. Выберите верное утверждение

1) яблоко действует на Землю силой 3 Н, а Земля не действует на яблоко

2) Земля действует на яблоко с силой 3 Н, а яблоко не действует на Землю

3) яблоко и Земля не действуют друг на друга

4) яблоко и Земля действуют друг на друга с силой 3 Н

8. Чему равна сила упругости, с которой буксирный трос жесткостью 106 Н/м действует на автомобиль, если при буксировке автомобиля трос удлинился на 2 см?

1) 104 Н

2) 2*104 Н

3) 106 Н

4) 2*106 Н

9. Тело равномерно движется по горизонтальной плоскости. Сила его давления на плоскость равна 8Н, сила трения 2Н. Коэффициент трения скольжения равен

1) 0,16

2) 0,25

3) 0,75

4) 4

10. Навстречу друг другу летят шарики из пластилина. Модули их импульсов равны соответственно 3*10-2кг*м/с и 4*10-2кг*м/с. Столкнувшись, шарики слипаются. Модуль импульса слипшихся шариков равен

1) 10-2 кг*м/с

2) 3,5 *10-2 кг*м/с

3) 5*10-2 кг*м/с

4) 7*10-2 кг*м/с

11. Подъемный кран равномерно поднимает тело массой 20 кг на высоту 10 м за время 20 с. Чему равна мощность силы натяжения троса, к которому прицеплено тело?

1) 100Вт

2) 10Вт

3) 1000Вт

3) 1Вт

12. Кинетической энергией в выбранной системе отсчета обладает

1) тело, движущееся со скоростью, отличной от нуля

2) покоящееся тело, поднятое на некоторую высоту относительно поверхности Земли

3) упругое тело при его сжатии

4) упругое тело при его растяжении

13. С балкона высотой 4 м упал камень массой 0,5 кг. Модуль изменения потенциальной энергии камня равен

1) 20 Дж

2) 10 Дж

3) 2 Дж

4) 1,25 Дж

14. С какой скорость бросили вертикально вверх камень, если он при этом поднялся на высоту 5 м?

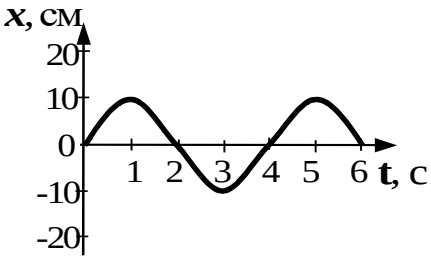
1) 10 м/с

2) 5 м/с

3) 2 м/с

4) 15 м/с

15. На рисунке представлена зависимость координаты центра шара, подвешенного на пружине, от времени. Период колебаний равен



1) 2 с

2) 4 с

3) 6 с

4) 10 с

16. Зависимости некоторых величин от времени имеют следующий вид:

У1=0,01 sin(5t-π/2) У3=0,01 sin(4$\sqrt{t}$)

У2=0,2 sin(4t2) У4=0,05t sin(5t+π/2)

Какая из этих величин описывается гармонические колебания?

1) y1

2) y2

3) y3

4) y4

17. Броуновским движением является

1) беспорядочное движение мелких пылинок в воздухе

2) мошек, роящихся вечером под фонарем

3) проникновение питательных веществ из почвы в корни растений

4) растворение твердых веществ в жидкостях

18. В баллоне находится газ, количество вещества которого равно 4 моль. Сколько (примерно) молекул газа находится в баллоне?

1) 6*1023

2) 12*1023

3) 24*1023

4) 36*1023

19. В сосуде находится жидкий азот N2 массой 10 кг. Какой объем займет этот газ при нормальных условиях (273 К; 105Па)?

1) 4,05 м3

2) 8,1 м3

3) 16,2 м3

4) 24,3 м3

20. При постоянной температуре объем идеального газа уменьшился в 4 раза. Давление газа при этом

1) увеличилось в 2 раза

2) увеличилось в 4 раза

3) уменьшилось в 2 раза

4) уменьшилось в 4 раза

21. Температуру твердого тела повысили на 200С. По абсолютной шкале температур это изменение составило

1) 293 К

2) 253 К

3) 20 К

4) 10 К

22. Внутренняя энергия монеты уменьшается, если

1) ее нагреть

2) сообщить ей большую скорость

3) поднять монету над поверхностью Земли

4) положить монету в холодильник. 23. Газ получил количество теплоты, равное 300 Дж, и совершил работу, равную 400 Дж. Как изменилась при этом внутренняя энергия газа, если его масса постоянна?

1) увеличилась на 100 Дж

2) увеличилась на 700 Дж

3) уменьшилась на 100 Дж

4) уменьшилась на 700 Дж.

24. Жидкости могут испаряться

1) только при точке кипения

2) только при температуре, большей точки ее кипения

3) только при температуре, близкой к температуре ее кипения

4) при любых внешних условиях.

25. От капли, имевшей электрический заряд +2e, отделилась капля с зарядом +e. Модуль заряда оставшейся части капли

1) увеличился

2) уменьшился

3) не изменился

4) мог увеличиться и уменьшиться в зависимости от размера отделившейся капли

26. Как изменится сила кулоновского взаимодействия двух точечных электрических зарядов, если расстояние между ними уменьшить в k раз?

1) увеличится в k раз

2) уменьшится в k раз

3) увеличится в k2 раз

4) уменьшится в k2 раз.

27. В неоднородном электростатическом поле перемещается положительный заряд из точки 1 в точку

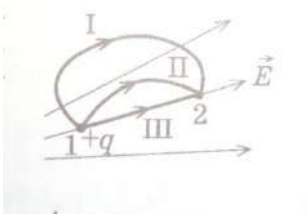
2 по разным траекториям (рис.). Сравните работы сил поля по этим траекториям

1) A1>A2>A3

2) A1<A2<A3

3) A1>A2<A3

4) A1=A2=A3



28. Емкость конденсатора – это

1) объем пространства между пластинами

2) суммарный объем его пластин

3) отношение суммарного заряда на пластинах к разности потенциалов между пластинами

4) отношение модуля заряда на одной пластине к разноси потенциалов между пластинами

КЛЮЧ

Вариант 1.

№ задания	№ ответа	№ задания	№ ответа
1	1	15	3
2	3	16	4
3	4	17	3
4	1	18	4
5	4	19	2
6	1	20	2
7	4	21	4

Вариант 2.

№ задания	№ ответа	№ задания	№ ответа
1	2	15	2
2	2	16	1
3	4	17	1
4	3	18	3
5	4	19	2
6	1	20	2
7	4	21	3

8	3	22	4	8	2	22	4
9	2	23	4	9	2	23	3
10	3	24	2	10	1	24	4
11	1	25	2	11	1	25	2
12	3	26	4	12	1	26	4
13	4	27	4	13	1	27	4
14	3	28	3	14	1	28	4

Критерии оценивания:

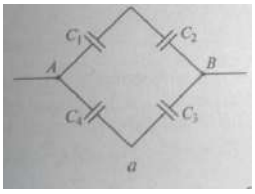
Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент Ка, представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста (Р) Ка = А/Р

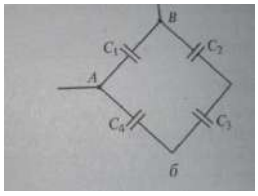
Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
отметка	5	4	3	2

Тест 2.1.2 (требующие самостоятельного получения числового ответа)

Вариант 1:

Определить емкость системы конденсаторов, соединенных по схемам (рисунки а, б). Емкость каждого конденсатора 3 мкФ

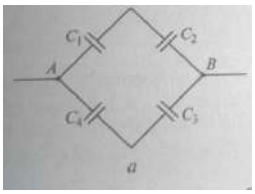


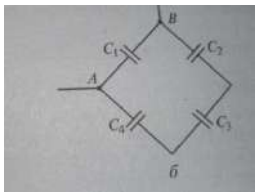


Ответы: Са= 3 мкФ, Сб=4мкФ

Вариант 2:

Определить емкость батареи конденсаторов С1=С2= 2 мкФ, С3=С4=1 мкФ, схема соединения которых дана на рисунках





Ответы: Са=4мкФ, Сб=0,75 мкФ

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений по учебной дисциплине:

Оценка выставляется как сумма баллов полученных за ответы на задания 1 и задания 2:

1. За ответы на вопросы задания 1: №1-28 – 1 балл

2. За выполнение задания 2:

Общие критерии оценки выполнения физических заданий с развернутым ответом	Баллы
Приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы: 1) представлен (в случае необходимости) не содержащий ошибок схематический рисунок, схема или график, отражающий условия задачи; 2) верно записаны формулы, выражающие физические законы, применение которых необходимо для решения задачи выбранным способом; 3) проведены необходимые математические преобразования и расчеты, приводящие к правильному числовому ответу, и представлен ответ. При этом допускается решение "по частям" (с промежуточными вычислениями).	5
Приведено решение, содержащее следующий недостаток: 1) в необходимых математических преобразованиях и (или) вычислениях допущены ошибки.	4
Приведено решение, содержащее следующие недостатки: 1) в необходимых математических преобразованиях и (или) вычислениях допущены ошибки; 2) представлено правильное решение только в общем виде, без каких-либо числовых расчетов.	3
Приведено решение, содержащее следующие недостатки: 1) в необходимых математических преобразованиях и (или) вычислениях допущены ошибки; 2) представлено правильное решение только в общем виде, без каких-либо числовых расчетов; 3) правильно записаны необходимые формулы, представлен правильный рисунок (в случае его необходимости), график или схема, записан правильный ответ, но не представлены преобразования, приводящие к ответу.	2
Приведено решение, соответствующее одному из следующих случаев: 1) в решении содержится ошибка в необходимых математических преобразованиях и отсутствуют какие-либо числовые расчеты; 2) допущена ошибка в определении исходных данных по графику, рисунку, таблице и т.п., но остальное решение выполнено полно и без ошибок; 3) записаны и использованы не все исходные формулы, необходимые для решения задачи, или в одной из них допущена ошибка; 4) представлен (в случае необходимости) только правильный рисунок, график, схема и т. п. или только правильное решение без рисунка.	1
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 5, 4, 3, 2, 1 балла.	0

Оценки усвоения знаний и сформированности умений по учебной дисциплине:

Время на подготовку и выполнение

всего 45 мин.:

подготовка 5 мин.;

выполнение 35 мин.;

оформление и сдача 5 мин.

2.1.3 Текст

(устные ответ на теоретические вопросы)

Билет 1:

1. Электродвижущая сила источника электрической энергии.

2. Электромагнитное поле – как особый вид материи. Открытый колебательный контур.

Билет 2:

1. Внешняя и внутренняя части электрической цепи. Замкнутая электрическая цепь.

2. Электромагнитный волны. Скорость их распространения.

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	баллы	вербальный аналог
88 ÷ 100	29 – 33	отлично
65 ÷ 87	21 - 28	хорошо
50 ÷ 64	16 - 20	удовлетворительно
менее 50	менее 16	неудовлетворительно

Билет 3:

1. Закон Ома для участка цепи без ЭДС и полной цепи с ЭДС.

2. Изобретение радио Поповым.

Билет 4:

1. Сопротивление проводника. Зависимость сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника и температуры.

2. Принцип Гюйгенса. Скорость распространения света в вакууме и в различных средах.

Билет 5:

1. Сверхпроводимость. 2. Законы отражения света. Зеркальное и диффузное отражение.

Билет 6:

1. Последовательное и параллельное соединение потребителей энергии.

2. Законы преломления света. Полное отражение света.

Билет 7:

1. Работа, мощность и тепловое действие электрического тока.

2. Волновые свойства света. Интерференция.

Билет 8:

1. Электрический ток в электролитах.

2. Волновые свойства света. Дифракция света. Дифракционная решетка.

Билет 9:

1. Электрический ток в полупроводниках.

2. Волновые свойства света. Поляризация света. Дисперсия света.

Билет 10:

1. Магнитное поле. Линии магнитной индукции. Магнитное поле прямолинейного тока, кругового тока и соленоида.

2. Тепловое излучение. Законы излучения абсолютно черного тела.

Билет 11:

1. Сила взаимодействия параллельных токов. Магнитная проницаемость среды. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. (Сила Ампера).

2. Понятие о квантовых свойствах излучения. Квантовая гипотеза Планка. Фотон.

Билет 12:

1. Работа при перемещении проводника с током в магнитном поле. Магнитный поток.

2. Давление света. Тепловое действие света. Химическое действие света.

Билет 13:

1. Сила Лоренца. Движение заряда в магнитном поле.

2. Внешний фотоэлектрический эффект. Законы внешнего фотоэффекта.

Билет 14:

1. Закон Ленца для электромагнитной индукции.

2. Постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору.

Билет 15:

1. Переменный ток. Действующее значение ЭДС, напряжения и силы переменного тока.

2. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность.

Билет 16:

1. Индуктивность и емкость в цепи переменного тока.

2. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция.

Билет 17:

1. Трансформатор.

2. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор.

Билет 18:

1. Превращение энергии в закрытом колебательном контуре. Формула Томсона.

2. Термоядерные реакции.

Билет 19:

1. Электрический ток в металлах.

2. Структура Вселенной. Галактики.

Билет 20:

1. Электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре.

2. Принципы радиосвязи.

Билет 21:

1. Явление электромагнитной индукции. Опыты Фарадея.

2. Корпускулярная и волновая природа света.

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений по учебной дисциплины:

Критерии оценки устного ответа студента	Баллы
Развернутый, полный, безошибочный устный ответ, в котором выдерживается план, содержащий введение, сообщение основного материала, заключение, характеризующий личную, обоснованную позицию студента по спорным вопросам, изложенный литературным языком без существенных стилистических нарушений.	5
Развернутый, полный, с незначительными ошибками или одной существенной ошибкой устный ответ, в котором выдерживается план сообщения основного материала, изложенный литературным языком с незначительными стилистическими нарушениями	4
Развернутый ответ, содержащий сообщение основного материала при двух-трех существенных фактических ошибках, язык ответа должен быть грамотным	3
Студент во время устного ответа не вышел на уровень требований, предъявляемых к «троечному» ответу	2
Студент не смог ответить по заданию преподавателя даже с помощью наводящих вопросов или иных средств помощи, предложенных преподавателем	1
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 5, 4, 3, 2, 1 балла.	0

Тест 2.1.4 (требующие самостоятельного получения числового ответа)

Билет 1:

Определите длину волны **λ**, энергию E, массу m и импульс p фотона, которому соответствует частота **ν** =1,5*1015 Гц.

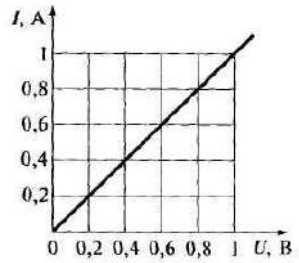
Билет 2:

Определите красноволновую границу фотоэффекта для натрия, если работа выхода электрона из фотокатода A=2,3 эВ.

Билет 3:

Максимальное значение разности потенциалов на пластинах конденсатора Umax=100 В, емкость конденсатора C=1 МкФ. Определить период колебаний T в колебательном контуре и максимальное значение силы тока Imax, если индуктивность катушки L=1Гн.

Билет 4:



Зависимость силы тока от напряжения I(U) для проводника имеет некоторого вид (рисунок). Определите теплоту, которая выделится на этом проводнике за время t=10 с при силе тока I=0,5 А.

Билет 5:

Через раствор серной кислоты прошло 2*105Кл количество электричества. Определить массу и объем выделившегося водорода при нормальных условиях. Плотность водорода 9*10-2 кг/м3

Билет 6:

Какой минимальный скоростью должен обладать электрон, чтобы ионизировать молекулу кислорода, работа ионизации которой 13,5 эВ?

Билет 7:

В катушке возникает ЭДС самоиндукции, равная 15 В, при равномерном увеличении тока от 0 до 5 А за 0,4 с. Чему равна индуктивность катушки?

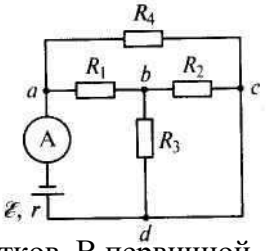
Билет 8:

Неподвижный виток, площадь которого 10 см2, расположен перпендикулярно линиям индукции однородного магнитного поля. Какая ЭДС индукции возникает в этом витке, если магнитная индукция поля будет равномерно возрастать и в течении 0,01 с увеличиваться от 0,2 до 0,7 Тл?

Билет 9:

Определить период и частоту собственных электромагнитных колебаний контура, если его индуктивность 1 мГн, а емкость 100 нФ.

Билет 10:



Определите показания амперметра, включенного в цепь, изображенную на схеме, если E = 10 В, r = 0,1 Ом, R1=R2=R3=10 Ом, R4=15 Ом

Билет 11:

Первичная обмотка трансформатора имеет 500 витков, вторичная – 50 витков. В первичной обмотке сила тока изменяется по закону i1=0,2 sin 100πt. По какому закону изменяется сила тока во вторичной обмотке в рабочем режиме трансформатора? Считать, что токи в первичной и вторичной обмотках совершают колебания в одинаковых фазах.

Билет 12:

В рамке равномерно вращающейся в однородном магнитном поле, индуцируется ток, мгновенное значение которого выражается уравнением i = 3 sin 157t. Определить

амплитудное и действующее значение силы тока, период и частоту тока, мгновенное значение силы тока при t=0,01 с.

Билет 13:

Определить индукцию магнитного поля в центре кругового провода, радиус которого 30 см, если сила тока в нем равна 15 А.

Билет 14:

Преобразовать наименование единицы магнитного потока Вб=Тл*м2 в В*с

Билет 15:

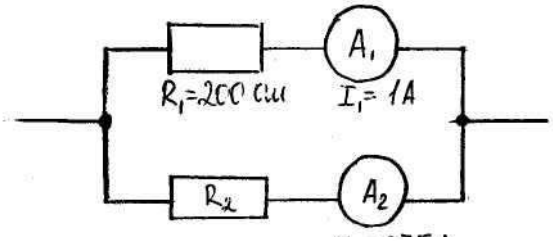
Магнитная индукция в бруске стали 0,75 Тл. Напряженность магнитного поля, создаваемого током, 150 А/м. определить относительную магнитную проницаемость стали.

Билет 16:

Телевизор, потребляемая мощность которого 150 Вт, работает от сети напряжением 220 В. Какой плавкий предохранитель следует установить в предохранители 0,5; 1 и 2 А?

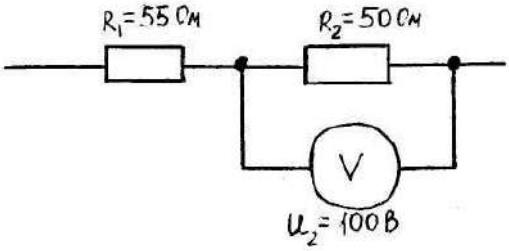
Билет 17:

По данным рисунка определить количество теплоты, которое выделится в резисторе за 10 минут.



Билет 18:

По данным рисунка определить количество теплоты, которое выделится в резисторе R1 за 5 мину



Билет 19:

Резонансная частота колебательного контура равна 1 кГц. Определить индуктивность катушки, если емкость конденсатора 4 нФ.

Билет 20:

Колебательный контур радиоприёмника, содержащий катушку индуктивностью L=5мкГн, настроен на прием электромагнитных волн длиной λ=1 м. Определите емкость с конденсатора, включенного в этот колебательный контур.

Билет 21:

При бомбардировке ядра молибдена 4298Mo ядрами дейтерия 12H получают ядра технеция 4399Tc. Что еще является продуктом этой реакции?

Критерии оценки выполнения физических заданий с развернутым ответом

Общие критерии оценки выполнения физических заданий с развернутым ответом	Баллы
Приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы: 1) представлен (в случае необходимости) не содержащий ошибок схематический рисунок, схема или график, отражающий условия задачи; 2) верно записаны формулы, выражающие физические законы, применение которых необходимо для решения задачи выбранным способом; 3) проведены необходимые математические преобразования и расчеты, приводящие к правильному числовому ответу, и представлен ответ. При этом допускается решение "по частям".	5
Приведено решение, содержащее следующий недостаток: 1) в необходимых математических преобразованиях и (или) вычислениях допущены ошибки.	4
Приведено решение, содержащее следующие недостатки: 1) в необходимых математических преобразованиях и (или) вычислениях допущены ошибки; 2) представлено правильное решение только в общем виде, без каких-либо числовых расчетов	3
Приведено решение, содержащее следующие недостатки: 1) в необходимых математических преобразованиях и (или) вычислениях допущены ошибки; 2) представлено правильное решение только в общем виде, без каких-либо числовых расчетов; 3) правильно записаны необходимые формулы, представлен правильный рисунок (в случае его необходимости), график или схема, записан правильный ответ, но не представлены преобразования, приводящие к ответу.	2
Приведено решение, соответствующее одному из следующих случаев: 1) в решении содержится ошибка в необходимых математических преобразованиях и отсутствуют какие-либо числовые расчеты; 2) допущена ошибка в определении исходных данных по графику, рисунку, таблице и т.п., но остальное решение выполнено полно и без ошибок; 3) записаны и использованы не все исходные формулы, необходимые для решения задачи, или в одной из них допущена ошибка; 4) представлен только правильный рисунок, график, схема и т. п. или только правильное решение без рисунка.	1
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 5, 4, 3, 2, 1 балла.	0

Оценки усвоения знаний и сформированности умений по УД:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	баллы	вербальный аналог
80 ÷ 100	12 – 15	отлично
65 ÷ 79	9 - 14	хорошо
50 ÷ 64	7 - 8	удовлетворительно
менее 50	менее 7	неудовлетворительно

Время на подготовку и выполнение (на одного студента):

всего 15 мин:

подготовка 2 мин.;

выполнение 10 мин.;

сдача 3 мин.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценивания:

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент Ка, представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста (Р) Ка = А/Р

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
отметка	5	4	3	2

2.2 Задания для промежуточной аттестации

2.2.1 Вопросы к экзамену

1. Механическое движение.
2. Относительность движения.
3. Равномерное прямолинейное движение.
4. Равноускоренное прямолинейное движение.
5. Взаимодействие тел
6. Сила: определение, обозначение, единица измерения.
7. Законы динамики Ньютона.
8. Импульс тела.
9. Закон сохранения импульса.
10. Проявление закона сохранения импульса в природе.
11. Закон всемирного тяготения.

12. Сила тяжести.
13. Вес тела.
14. Невесомость.
15. Механические колебания: свободные и вынужденные.
16. Превращение энергии при механических колебаниях.
17. Явление резонанса и его использование.
18. Основные положения МКТ о строении вещества.
19. Масса и размер молекул.
20. Идеальный газ. Основное уравнение МКТ.
21. Температура и ее измерение. Абсолютная температура.
22. Уравнение состояния идеального газа (уравнение Клапейрона – Менделеева).
23. Изопроцессы. Законы изопроцессов.
24. Испарение, конденсация. Насыщенные и ненасыщенные пары.
25. Влажность воздуха. Измерение влажности воздуха.
26. Кристаллические и аморфные тела.
27. Упругие и пластические деформации твердых тел.
28. Внутренняя энергия.
29. Первый закон термодинамики. Применение первого закона к изопроцессам.
30. Второй закон термодинамики.
31. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона.
32. Закон сохранения электрического заряда.
33. Конденсаторы. Емкость конденсатора.
34. Работа и мощность постоянного тока.
35. Электродвижущая сила.
36. Закон Ома для участка цепи.
37. Закон Ома для полной цепи.
38. Магнитное поле.
39. Действие магнитного поля на электрический заряд.
40. Действие магнитного поля на проводник с током.
41. Полупроводники. Полупроводниковые приборы.
42. Электромагнитная индукция. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.
43. Явление самоиндукции. Индуктивность.
44. Электромагнитное поле.
45. Свободные и вынужденные электромагнитные колебания.

46. Колебательный контур и превращение энергии при электромагнитных колебаниях.

47. Электромагнитные волны и их свойства.

48. Принципы радиосвязи, примеры их практического использования.

49. Волновые свойства света.

50. Электромагнитная природа света.

51. Ядерная модель атома.

52. Квантовые постулаты Бора.

53. Спектральный анализ.

54. Фотоэффект и его законы.

55. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта в технике.

56. Состав ядра атома. Изотопы.

57. Энергия связи ядра атома.

58. Цепная ядерная реакция.

59.Термоядерная реакция.

60. Радиоактивность виды радиоактивных излучений.

2.2.2 Практические задания к экзамену

1. Задача на применение законов сохранения массового числа и электрического заряда.

Написать ядерную реакцию, происходящую при бомбардировке нейтрона атома азота ${}^{14}_{7}N$ испускается протон. В ядро, какого изотопа превращается ядро азота?

2. Задача на определение показателя преломления вещества.

Угол падения луча на поверхность подсолнечного масла 70^0 , а угол преломления 46^0 . Найдите показатель преломления масла.

3. Задача на определение периода и частоты свободных колебаний в колебательном контуре.

На какой диапазон частот можно настроить колебательный контур, если его индуктивность равна 2,5 мГн, а ёмкость может меняться от 80пФ до 600пФ?

4. Задача на применение первого закона термодинамики.

При изобарном охлаждении 2 моль идеального газа его температура уменьшилась с 350^0С до 10^0С. Какую работу совершил газ? Какое количество теплоты было отдано холодильнику?

5. Задача на применение правила последовательного соединения проводников.

Три одинаковые лампы, сопротивлением по 2Ом, соединены последовательно и включены в цепь при силе тока 1А. Найти общее сопротивление и напряжение цепи.

6. Задача на движение или равновесие заряженной частицы в электрическом поле. Электрон летит от точки А к точке В. Между этими точками имеется разность потенциалов 200 В. Какую скорость будет иметь электрон в точке В, если его скорость в А была равна нулю?

7. Задача на определение индукции магнитного поля по формуле для расчета силы Лоренца. Электрон движется в вакууме в однородном магнитном поле с индукцией $4 \cdot 10^{-3}$ Тл; его скорость равна $20 \cdot 10^{3}$ км/с и направлена перпендикулярно линиям индукции. Определите силу, действующую на электрон.

8. Задача на определение индукции магнитного поля по закону Ампера.

Какова индукция магнитного поля, в котором на проводник с длиной активной части 10см действует сила 150мН? Сила тока в проводнике 20А. Проводник расположен перпендикулярно вектору индукции магнитного поля.

9. Задача на применение уравнения Эйнштейна для фотоэффекта.

Найдите частоту света, вырывающего из металла электроны, которые полностью задерживаются разностью потенциалов 6В. Фотоэффект начинается при частоте света $36 \cdot 10^{14}$ Гц. Найдите работу выхода электронов из этого металла.

10. Задача на расчет периода дифракционной решетки.

Определите угол отклонения лучей зеленого света λ = 450нм в спектре первого порядка, полученном с помощью дифракционной решетки, период которой равен 0,01 мм.

11. Задача на применение закона сохранения энергии.

Пуля, вылетевшая из винтовки со скоростью 1500 м/с, упала на землю со скоростью 150 м/с. Какая работа была совершена силой сопротивления воздуха, если масса пули 10 г?

12. Задача на применение закона электромагнитной индукции.

Найдите величину ЭДС индукции в проводнике, перемещающемся в однородном магнитном поле со скоростью 10 м/с под углом 450 к вектору магнитной индукции. Длина активной части проводника 0,5 м, индукция магнитного поля 15мТл.

13. Задача на применение уравнения состояния идеального газа.

Определите плотность азота при температуре 17^{0}С и давлении 200 кПа.

14. Задача на применение закона изотермического процесса.

При сжатии газа его объем уменьшился с 18 до 15 литров, а давление повысилось на 80кПа. Найдите первоначальное давление.

15. Задача на применение закона изобарного процесса.

Какой объем займет газ при 87^{0}С, если при 17^{0}С его объем был 5 литров?

16. Задача на применение закона изохорного процесса.

При температуре 37^0С давление газа в закрытом сосуде было 85кПа. Каким будет давление при температуре -3^0С?

17. Задача на применение уравнения Клапейрона – Менделеева.

Какое количество вещества содержится в газе при давлении 250кПа и температуре 140К его объем равен 20л?

18. Задача на применение закона Гука.

На сколько удлинится рыболовная леска жесткостью 0,6кН/м при поднятии вертикально вверх рыбы массой 240г?

19. Задача на применение закона Джоуля – Ленца

Электропечь должна выделять 150 кДж теплоты за 10 мин. Какой должна быть длина нихромовой проволоки сечением $6 \cdot 10^{-7}$ м2, если печь предназначается для электросети с напряжением 36В?

20.Задача на применение закон Кулона.

Два одинаковых заряженных шарика (один с зарядом 5 мкКл, другой – с 15 мкКл) находятся на расстояние 5 см. Определите силу взаимодействия зарядов.

21.Задача на применение закона сохранения импульса.

Два неупругих шара массами 8 и 6 кг движутся со скоростями 8 и 3 м/с соответственно, направленными вдоль одной прямой. С какой скоростью они будут двигаться после абсолютно неупругого соударения, если первый шар догоняет второй?

22. Задача на применение закона сохранения импульса.

Два неупругих шара массами 6 и 8 кг движутся со скоростями 8 и 3 м/с соответственно, направленными вдоль одной прямой. С какой скоростью они будут двигаться после абсолютно неупругого соударения, если шары движутся навстречу друг другу?

23. Задача на применение закона Ома для полной цепи.

К источнику ЭДС 12В и внутренним сопротивлением 1Ом подключен реостат, сопротивление которого 5Ом. Найдите силу тока в цепи и напряжение на зажимах источника.

24. Задача на применении закона сохранения импульса.

Человек, стоящий на льду, ловит мяч массой 0,5 кг, который летит горизонтально со скоростью 20 м/с. С какой скоростью будет двигаться человек, когда поймает мяч? Масса человека 60 кг.

25. Задача на применение правил последовательного соединения проводников.

Три одинаковые лампы, сопротивлением по 2Ом, соединены последовательно и включены в цепь при силе тока 1А. Найдите общее сопротивление и напряжение цепи.

26. Задача на применение уравнения состояния идеального газа.

Определите плотность азота при температуре 17^0С и давлении 200 кПа.

3. Библиографический список

Печатные издания:

1. Дмитриева В, Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / Ф. ДмитриеваВ. — 6. — Москва : Академия, 2013. — 448 с.- ISBN – 978- 5- 7695 – 9932 - 3— Текст : непосредственный.

2. Дмитриева В, Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. / Ф. ДмитриеваВ. — 3. — Москва : Академия, , 2014. — 256 с. —.- ISBN – 978- 5- 4468 – 0131 -2- Текст : непосредственный.

3. Дмитриев аВ, Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / Ф. ДмитриеваВ, И. ВасильевЛ. — 2. — Москва : Академия, , 2014. — 112 с. — ISBN – 978- 5- 7695 – 8508 – 1 - Текст : непосредственный.

4. ДмитриеваВ, Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / Ф. ДмитриеваВ. — 2. — Москва : Академия, 2015. — 154 с. — ISBN 978-5-4468-3258-3 - Текст : непосредственный.

Электронные издания:

1. Дмитриева В.Ф.Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронный учеб.-метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М. Академия,
2014. - ISBN – 978- 5- 7695 – 9932 - 3— Текст : электронный.

2. ДмитриеваВ, Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательных учреждений сред. проф. образования. / Ф. ДмитриеваВ. — Москва : ИРПО Академия, 2014. — с. — Текст : электронный.

3. www, fcior,edu / fcior,edu www. — Текст : электронный // www.dic.academic.ru(Академик. Словари и энциклопедии). : [сайт]. — URL

4. www, b. c. научно-популярный физико-математический журнал «Квант» / b. c. www. — Текст : электронный // Bookэ Gid. Электронная библиотека : [сайт]. — URL:

5. www, window,edu (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). / window,edu www. — Текст : электронный // : [сайт]. — URL:

6. www, s. r. / s. r. www. — Текст : электронный // (Лучшая учебная литература). : [сайт]. — URL: (дата обращения: 27.12.2020).
www / www. — Текст : электронный // (Образовательные ресурсы Интернета — Физика). : [сайт]. — URL: (дата обращения: 27.12.2020).
7. https//fiz, 1. r. / 1. r. https//fiz. — Текст : электронный // учебно-методическая газета «Физика» : [сайт]. — URL:
8. www, n. r. Нобелевские лауреаты по физике / n. r. www. — Текст : электронный // : [сайт]. — URL:
9. www, kvant,mccme научно-популярный физико-математический журнал «Квант»). www. yos. ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»). / kvant,mccme www. — Текст : электронный // : [сайт]. — URL:

Дополнительные источники:

1. КасьяновВ, А. Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс / А. КасьяновВ. — Экзамен. — Москва : , 2010. — 144 с. — ISBN – 978- 5- 377 – 02840 – 7 -Текст : непосредственный.
2. КасьяновВ, А. Иллюстрированный атлас по физике: 101класс / А. КасьяновВ. — Экзамен. — Москва : , 2010. — 191 с. — ISBN – 978- 5- 377 – 02835 – 2 -Текст : непосредственный.
3. ТрофимоваТ, И. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач. / И. ТрофимоваТ, В. ФирсовА. — Москва : Академия, 2013. — 592 с. — ISBN – 978- 5- 7695 – 8486 – 2 -Текст : непосредственный.
4. ТрофимоваТ, И. Физика. Справочник / И. ТрофимоваТ, В. ФирсовА. — Москва : Академия, 2010. — 399 с. — ISBN – - 5 – 17 – 004588 – 3 -Текст : непосредственный.

Рекомендуемая литература:

Касьянов, В. А. Физика 10 углубленный уровень / В. А. Касьянов. — 3. — Москва : Вертикаль, 2019. — 480 с. — ISBN – 978- 5- 358 – 11720 – 4 - Текст : непосредственный.
2. Касьянов, В. А. Физика 11углубленный уровень / В. А. Касьянов. — 5. — Москва : Вертикаль, 2019. — 463 с. — ISBN – 978- 5- 358 – 19655 – 1 - Текст : непосредственный.
3. Рымкевич, А. П. Задачник 10 - 11 классы / А. П. Рымкевич. — 6. — Москва : Дрофа, 2018. — 192 с. - ISBN – 978- 5- 358 - 11908 - 6 — Текст : непосредственный.

Приложение 3.14
к ОПОП по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Фонд оценочных средств дополнительных учебных предметов

ДУП.01 Черчение

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе
_____Т.Г.Савватеева
от «___»_____20___ г.

Комплект

контрольно-измерительных материалов дополнительного учебного предмета

ДУП.01 Черчение

для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

профиль обучения: **технологический**

Южноуральск

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебному предмету разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) программы подготовки по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:
на заседании предметной (цикловой)
комиссии агропромышленных
дисциплин
Протокол № _____
от «___»_____20___ г.
Председатель предметной (цикловой)
комиссии _____К.С.Молев

Разработчик _____Н.Н. Касаткина, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Эксперт _____В.В.Коледа, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов……

1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1. Задания для текущего контроля...…….....

2.2. Задания для промежуточной аттестации……

3. Библиографический список……

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применениякомплекта контрольно- измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины программы подготовки по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Комплект контрольно- измерительных материалов позволяет оценивать:

Таблица 1.

Профессиональные и общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Средства проверки (№№ заданий)**
1	2	3
ПК 1.1	Управляет тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов на предприятиях сельского хозяйства.	Кв№1,Тест№1,Пр№1,Пр№4,Пр№14
ПК 1.2	Выполняет работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве.	Кв№2,3,4,Тест№2,Пр№11,Пр№14 Пр№12
ПК 1.3	Выполняет работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания.	Кв№1,6,7,Тест№3,Пр№6,Пр№15, Пр№16
ОК 01	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Кв№16,17,Тест№1,Пр№6
ОК 02	Организовывает собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Кв№1,6,7,Тест№3,Пр№5
ОК 03	Анализирует рабочую ситуацию, осуществляет текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несет ответственность за результаты своей работы.	Кв№1,6,7,Тест№3,Пр№5
ОК 04	Осуществляет поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Кв№1,6,7,Тест№3,Пр№5
ОК 05	Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Кв №15,17,18,Тест№2, Пр№:6,7,8,9,10
ОК 06	Работает в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Кв №15,17,18,Тест№2, Пр№:6,7,8,9,10
ОК 07	Организовывает собственную деятельность с соблюдением требований	Кв№1,6,7,Тест№3,Пр№5

	охраны труда и экологической безопасности.	
ОК 08	Исполняет воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Кв№1,6,7,Тест№3,Пр№ 5

2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 2.

Освоенные умения, усвоенные знания	**Показатели оценки результата**	**№№ заданий для проверки**
1	**2**	**3**
Обучающийся должен уметь:		
читатьконструкторскую и технологическую документации по профилю специальности	читает конструкторскую и технологическую документации по профилю специальности	Кв№9,10,11,12,Тест№1 Пр№2,3,4,7
выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек лежащих на их поверхности в ручной и машинной графике;	выполняеткомплексные чертежи геометрических тел и проекции точек лежащих на их поверхности в ручной и машинной графике;	Кв№10,14,Тест№2, Пр№6,7
выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;	выполняет эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;	Кв№10,14,16Тест№2, Пр№6,7,
выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;	выполняет графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;	Кв№7,9,17,Тест№3, Пр№15,16,17
оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;	оформляет проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;	Кв№7,9,17,Тест№3, Пр№15,16,17
Обучающийся должен знать:		
правила чтения	знает правила чтения конструкторской	Кв№9,10,11,12,Тест№1

конструкторской и технологической документации;	и технологической документации;	Пр№2,3,4,7
способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем;	знает способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем;	Кв№7,9,17,Тест№3, Пр№15,16,17
законы, методы и приемы проекционного черчения	законы, методы и приемы проекционного черчения	Кв№10,14,Тест№2, Пр№6,7
требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД);	знает требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД);	Кв№9,10,11,12,Тест№1 Пр№2,3,4,7
типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления.	знает типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления.	Кв№13,Тест№3, Пр№15,16,17

1.2 Система контроля и оценки освоения рабочей программы учебной дисциплины

Таблица 2.

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
Черчение	Дифференцированный зачет

2. Задания для контроля иоценки освоения рабочей программы учебной дисциплины

2.1 Задания для текущего контроля

Контрольные вопросы

Тестовые задания

Практические работы

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по учебному предмету «Основы черчения» осуществляется в двух аспектах:

- оценивание уровня владения теоретическими знаниями определяется в процессе устного или письменного опроса (тестирования);
- оценивание качества выполнения практических (графических) работ.

При оценивании практических (графических) работ учитывается правильность выполнения и качество оформления чертежа.

Критерии оценивания устных и фронтальных ответов.

Баллы	Критерии оценивания учебных достижений
5	Обучающийся полностью овладел программным материалом, ясно пространственно представляет форму предметов по их изображениям, твердо знает изученные правила и условности изображения и обозначения; дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание и осознание учебного материала и характеризующий прочные знания, изложенные в логической последовательности с использованием принятой в курсе черчения терминологией; ошибок не делает, но допускает обмолвки и оговорки по невнимательности при чтении чертежей, которые легко исправляет по требованию учителя.
4	Обучающийся полностью овладел программным материалом, но чертежи читает с небольшими затруднениями, вследствие еще недостаточно развитого пространственного представления, правила изображения и условные обозначения знает; дает правильный ответ в определенной логической последовательности; при чтении чертежей допускает некоторую неполноту ответа и ошибки второстепенного характера, исправление которых осуществляет с некоторой помощью учителя.
3	Обучающийся основной программный материал знает не твердо, но большинство изученных условностей изображений и обозначений усвоил; ответ дает неполный, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; чертежи читает неуверенно, требует постоянной помощи учителя (наводящих вопросов) и частичного применения средств наглядности.
2	Обучающийся обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не исправляет с помощью учителя.
1	Обучающийся распознает некоторые объекты изучения и называет их (на бытовом уровне)

Критерии оценивания практических (графических) работ.

Баллы	Критерии оценивания учебных достижений
5	Обучающийся самостоятельно, тщательно и своевременно выполняет практические (графические) работы и аккуратно ведет тетрадь; чертежи читает свободно; при необходимости умело пользуется справочным материалом; ошибок в изображениях не делает, но допускает незначительные неточности.
4	Обучающийся самостоятельно, но с небольшими затруднениями выполняет и читает чертежи и сравнительно аккуратно ведет тетрадь; справочным материалом пользуется, но ориентируется в нем с трудом; при выполнении чертежей допускает незначительные ошибки, которые исправляет после замечаний учителя и устраняет самостоятельно без дополнительных пояснений.
3	Обучающийся чертежи выполняет и читает неуверенно, но основные правила оформления соблюдает; обязательные работы, предусмотренные программой, выполняет несвоевременно; тетрадь ведет небрежно; в процессе графической деятельности допускает существенные ошибки, которые исправляет с помощью учителя.
2	Обучающийся не выполняет обязательные графические и практические работы, не ведет тетрадь; чертежи читает и выполняет только с помощью учителя и систематически допускает существенные ошибки.

1	Обучающийся не подготовлен к работе, совершенно не владеет умениями и навыками, предусмотренными программой.

Контрольные вопросы:

1.Перечислите основные линии чертежа. Укажите особенности их начертания в соответствии с государственным стандартом.

2.Назовите правила оформления чертежа: формат, рамка, основная надпись на чертежа

3.Перечислите простейшие геометрические тела.

4.Перечислите основные правила нанесения размеров на чертежах (выносная линия, размерная линия, стрелки, знаки диаметра, радиуса, расположение размерных чисел).

5.Что такое сечение? Каковы правила выполнения наложенных и вынесенных сечений?

6.Расскажите об особенностях чертежного шрифта.

7.Что называют разрезом? Чем он отличается от сечения? Перечислите виды разрезов.

8.Расскажите об особенностях применения и обозначения масштаба на машиностроительных и строительных чертежах.

9.Что такое разъемные и неразъемные соединения? Виды разъемных соединений.

10.Назовите основные способы проецирования. Приведите примеры центрального и прямоугольного проецирования из жизненной практики.

11.Перечислите правила изображения резьбы на чертежах (на стержне и в отверстии).

12.Назовите виды чертежа и соответствующие им проекции.

13.Расскажите о сходстве и различии сборочных и рабочих чертежей.

14.Что такое аксонометрическая проекция? Какие виды аксонометрической проекции используются для наглядного изображения объекта?

15.Выявите отличие машиностроительного чертежа от строительного чертежа.

16.Расскажите об особенностях выполнения технического рисунка. Чем он отличается от аксонометрического изображения?

17.Перечислите основные требования к выбору способов изображения деталей на чертеже: выбор главного вида, определение необходимого и достаточного количества изображений для выявления конструктивной формы детали.

Тестовые задания:

Тест №1

1. Относительно толщины какой линии задаются толщины всех других линий чертежа?

+а) основной сплошной толстой в) основной сплошной тонкой с) штриховой d) штрихпунктирной е) центровой

2. К прерывистым линиям относятся:

а) тонкая + в) штриховая с) штрихпунктирная d) линия сечений е) толстая

3. Толщина штриховой линии равна

а) s/2 в) s/3 +с) s/2…s/3 d)s/4 е) s/ 3…S/4

4. Толщина сплошной основной линии:

а) 0,6 мм +в) 0,5…1,4 мм с) 1,5 мм d) 0,7 мм е) 1,2 мм

5. Рамку основной надписи на чертеже выполняют

а) основной тонкой линией +в) основной толстой линией с) любой линией d) штрихпунктирной е) разомкнутой

6. Линия основная сплошная толстая предназначена для вычерчивания линий:

+а) видимого контура в) невидимого контура с) осевых линий d) линий сечений е) центровых линий

7. Штрих пунктирная тонкая линия предназначена для вычерчивания линий

а) видимого контура в) невидимого контура +с) осевых линий d) линий сечений е) замкнутого круга

8.Номер шрифта является:

а) шириной буквы +в) высотой прописной буквы с) высотой строчной буквы d) толщиной обводки е) шириной заглавной буквы

9. Предмет имеет:

а) 1 вид в)2 вида, +с) 3 вида, d) 6 видов, е) любое количество видов.

10. Буквой R на чертеже обозначается:

а) расстояние между любыми двумя точками окружности в) расстояние между двумя наиболее удаленными противоположными точками окружности +с) расстояние от центра окружности до точки на ней d) расстояние между точкой и центром е) расстояние между любыми двумя точками окружности.

11. Сопряжением называется:

а) переход одной кривой линии в другую в) переход одной линии в другую +с) плавный переход одной линии в другую d) переход одной линии в окружность е) плавный переход окружности в линию.

12. Какой формат принят за единицу измерения других форматов?

+а) А0 в) А1 с) А4 d) А2 е) А 3

13. Где на листе формата принято размещать основную надпись?

а) в левом нижнем углу +в)в правом нижнем углу с) в правом верхнем углу d) по центру е) в левом верхнем углу.

14. Масштабом называется:

а) расстояние между двумя точками на плоскости в) пропорциональное уменьшение размеров предмета на чертеже +с) отношение линейных размеров изображения к линейным размерам объекта d) расстояние между двумя точками в разных плоскостях е) пропорциональное увеличение размеров предмета на чертеже

Тест№2

1. При прямоугольном проецировании любой объект имеет:

а) 1 вид в) 2 вида +с) 3 вида d) 6 видов е) любое количество видов.

2. На чертеже все проекции выполняют:

+а) в проекционной связи б) без проекционной связи с) произвольно d) прямолинейно е) под любым углом

3. На фронтальной плоскости изображается:

а) профильный вид в) вид сверху с) вид справа +d) вид главный е) вид сзади

4. Линия основная сплошная толстая предназначена для вычерчивания линий:

+ а) видимого контура, в) невидимого контура, с) осевых линий d) центровых е) продольных

5. На профильной плоскости изображается:

а) главный вид, в) вид сверху, с) вид справа, +d) вид слева, е) вид с боку.

6. Изображение отдельного ограниченного места поверхности предмета называется

а) главным видом, в) видом сзади, +с) видом местным, d) видом слева, е) общим видом.

7. Невидимый контур детали на чертеже выполняется:

+а) штриховыми линиями, в) штрих пунктирными тонкими линиями, с) основной сплошной толстой,

d) невидимой линией е)волнистой

8. Проекцией точки на плоскости называется:

а) произвольно взятая точка плоскости, +в) отображение точки пространства на плоскости с) произвольная точка вне плоскости d) проецирующий луч е) произвольно спроецированная точка.

9. Проецирующая прямая – это:

а) прямая, проведенная через точку пространства, +в) прямая, соединяющая точку пространства с ее проекцией с) процесс построения проекций d) процесс построения наглядных изображений е) проекция прямой на плоскости.

10. Центральным проецированием называется проецирование, при котором:

а) проецирующие прямые параллельны друг другу, в) проецирующие прямые параллельны друг другу и наклонены к плоскости проекций под углом отличным от 90, +с) проецирующие лучи исходят из одной точки d)проецирующие прямые непараллельные друг другу е) центральные косоугольные проекции.

11. Прямоугольное проецирование – это одна из разновидностей

а)центрального проецирования, в) косоугольного проецирования, +с) параллельного проецирования d)сплошного проецирования е) непараллельного проецирования.

12. За основное проецирование принято:

а) параллельное, в) косоугольное, с) центральное, +d) прямоугольное е)угловое

13. Назовите плоскость V:

а) профильная; в) горизонтальная; +с) фронтальная d) прямоугольная е) косоугольная

14. Главным видом принято считать:

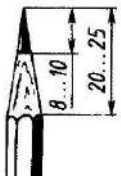
а) вид сбоку; +в) вид спереди; с) вид сверху d) вид снизу е) вид слева

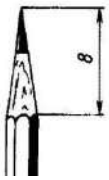
15. Вид сбоку выполняется на чертеже:

а) с левой стороны от вида спереди; +в) с правой стороны от вида спереди; с) рядом с видом сверху d) снизу от вида спереди е) сверху от вида спереди

Тест№3

1. Правильный вариант затачивания карандаша:

+а) 

в) 

с) 
d) 

2. Определите неверный размер шрифта:

а) 2,5 в) 3, 5 +с) 5,5 d) 10 е) 14

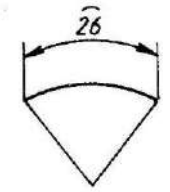
3. Какую длину имеют штрихи штриховой линии:

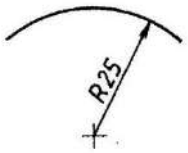
а)5…30 мм. +в) 2…8 мм. с) 4…6 мм. d) 3..5 мм. е) 5…6

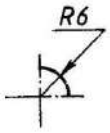
4. При соединении части вида и части разреза границей является…

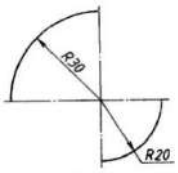
+а) ось симметрии в) волнистая линия с) основная линия d) штриховая линия е) пунктирная линия

5. Где правильно проставлен размер дуги окружности:

а) 

в) 

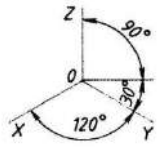
+с) 

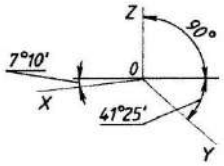
d) 

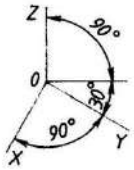
6. Как называется точка «О»

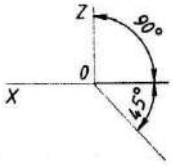
а) Вершина в) Центр сопряжения +с) Точка сопряжения d) Радиус сопряжения е) точка схода

7. Какие оси относятся к прямоугольной изометрической проекции:

+а) 

в) 

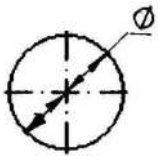
с) 

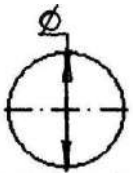
d) 

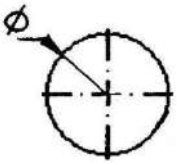
8. Какой вид называют местным:

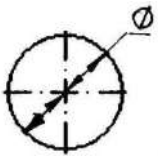
+а) изображение отдельного ограниченного места видимой поверхности предмета в) изображение обращенной к наблюдателю видимой поверхности предмета с) вид размещаемый на месте фронтальной проекции d) вид размещаемый на месте горизонтальной проекции

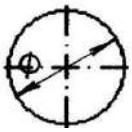
9. На каком рисунке диаметр окружности нанесен правильно:

а) 

в) 

с) 

d) 

+е) 

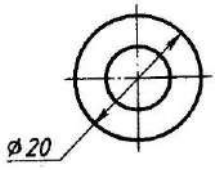
10. Кем были заложены основы изобразительной системы современного чертежа:

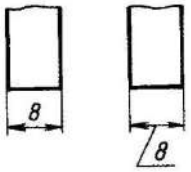
+а) И.П..Кулибин в) Гаспар Монж с) Петр 1 d) Леонардо да Винчи е) Д.И. Менделеев

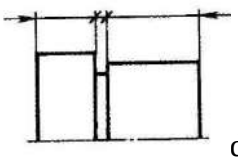
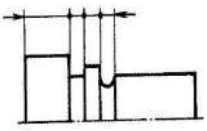
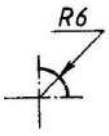
11. Если размер шрифта №10, то чему равна высота строчных букв:

а) 5 в) 7 +с) 10 d) 14 е) 12

12. На каком чертеже размеры проставлены в соответствии с требованием ГОСТа:

+а) 

в) 

с) 
d) 
е) 

13. Проекция, у которой размер по оси «у» сокращается в два раза:

а) прямоугольная изометрическая проекция +в) косоугольная фронтальная проекция

с) косоугольная горизонтальная изометрическая проекция d) тригонометрическая проекция

е)центральная проекция

14. Какой размер детали определяет ось Z :

а) длина в) ширина +с)высота d) диаметр е) радиус

15. Какими осями образована горизонтальная плоскость проекций:

А) Y Z в) XZ с) W Y +d) XY е) H

16. На какой плоскости проекций можно увидеть деталь сбоку:

+а) W в) V с) WH d) F е)H

17. Какой плоскости проекций соответствует вид спереди:

а) H в) W +с) V d) WE е) F

18. Какая плоскость образована осями XZ:

А) горизонтальная +в) фронтальная с) профильная d) прямолинейная е) внешняя

19. Какими осями образована профильная плоскость проекций:

+а) ZY в) YH с) YX d) XZ е) X0

20. Цилиндр-это:

+А) геометрическое тело в) геометрическая фигура с) геометрическая форма d) геометрический предмет е) сочетание двух окружностей

Практические (графические работы):

Практическая работа №1

Тема: Линии чертежа ГОСТ 2.303- 68 - типы, размеры, методика проведения их на чертежах.

Практическая работа №2

Тема: Сведения о стандартных шрифтах, размерах и конструкции букв и цифр. Правила выполнения надписей на чертежах.

Практическая работа №3

Тема: Правила нанесения размеров по ГОСТу 2.307-68 на чертежах.

Практическая работа №4

Тема: Различные способы деления окружностей на равные части.

Практическая работа №5

Тема: Определение сопряжения. Центр сопряжения, радиус сопряжения, точки сопряжения. Правила выполнения сопряжений.

Практическая работа №6

Тема: Понятие уклона и конусности, правила построения уклона и конусности по заданной величине.

Практическая работа №7

Тема: Способы проецирования. Центральное и параллельное проецирование. Проекции точки и отрезка прямой.

Практическая работа №8

Тема: Проецирование детали на две и три плоскости проекций.

Практическая работа №9

Тема: Построение фронтальной, профильной и горизонтальной проекций пирамиды ,цилиндра, конуса.

Практическая работа №10

Тема: Построение диметрической проекции модели по трем видам.

Практическая работа №11

Тема:Построение изометрической проекции модели по двум видам.

Практическая работа №12

Тема: Построение изометрической проекции моделей, изображенных на рисунках(по вариантам).

Практическая работа №13

Тема: Расположение сечений. Обозначения и надписи. Графическое обозначение материалов в сечениях и разрезах

Практическая работа №14

Тема: Разрезы: горизонтальный, вертикальный (фронтальные и профильные). Назначение, расположение и обозначение.

Практическая работа №15

Тема: Условные обозначения и изображения стандартных резьбовых крепежных деталей.

Практическая работа №16

Тема: Правила условного изображения зубчатых колес ГОСТ 2.402-68.Порядок выполнения эскиза цилиндрического зубчатого колеса.

Практическая работа №17

Тема: Сборочный чертеж, его назначение и содержание. Последовательность выполнения сборочного чертежа.

3. Библиографический список

Основные источники:

1. Ройтман ,И.А., Черчение : Учеб.пособие для уч-ся 9 кл. общеобразоват. учреждений[Текст]/ И.А. Ройтман., Я.В.Владимиров. .- М.:Гуманит . изд. Центр ВЛАДОС, 2001-328с.:ил

2. Бродский, А.М. Инженерная графика :Учебник для сред. Проф. Образования[Текст]/ А.М. Бродский, Э.М. Фазлулин,В.А.Халдинов.-М.: Издательский центр «Академия», 2003.- 400с.

3. Куликов, В.П.,.. Инженерная графика Учебник для учреждений СПО - 3-е изд., испр.[Текст] /В.П. Куликов ,А.В.Кузин - Москва: ФОРУМ, 2009. - 368 с.

Дополнительные источники:

1.Апатов ,К.Ю.,. Практикум по начертательной геометрии и инженерной графике Киров[Текст]/К.Ю.Апатов , В.А.Иванова-Польская : Изд-во ВятГУ, 2010. - 76 с.

«Инженерная графика». Форма доступа: www.Ing- Grafika.ru ; ru.wikipedia.org.