



Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора
по учебно работе

_____ Т.Г.Савватеева

от « ___ » _____ 20__ г.

Комплект

контрольно-измерительных материалов

по учебному предмету

ОУПБ. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

**программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по
профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

Южноуральск, 2023 год

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебному предмету разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Организация - разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:

на заседании предметной
(цикловой)
комиссии гуманитарных
дисциплин

Протокол № _____
от « ___ » _____ 2023 г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии
гуманитарных
дисциплин _____ М.В.
Казанцева

Разработчик:

преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Эксперт:

Преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический
техникум» _____

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	4
1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета	6
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебного предмета	7
2.1. Задания для текущего контроля	7
2.2. Задания для промежуточной аттестации	126
3. Библиографический список	132

1. Паспорт комплекта контрольно- измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета (далее УД) программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Комплект контрольно- измерительных материалов позволяет оценивать:

Таблица 1.

Метапредметные, предметные компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№№ заданий)
1	2	3
метапредметные: владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	Выделяет и исправляет ошибки речи, располагает нормами грамотной устной речи, употребляет в речи необходимые термины, различает виды чтения, использует в своей деятельности основные виды чтения	Контрольная работа №1 Упражнение №1 Тест №1 Карточка №1
владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на метапредметном уровне;	Формулирует правильность оценивания результата, определяет соответствие высказываний нормам речи, предлагает свои варианты решений, выделяет элементы предложений с высказываниями, использует правила и нормы речи при написании	Терминологический диктант №1 Самостоятельная работа №1 Карточка №2 Упражнение №2 Тест №2

<p>применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>Оценивает действенность подходов к решению поставленной задачи, выявляет пути достижения результата, умеет определять область использования терминов и понятий, определяет качество своей речи</p>	<p>Самостоятельная работа №2 Упражнение №4 Кроссворд №1 Упражнение №5</p>
<p>овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p>	<p>Отслеживает правильность своей речи, находит ошибки в ней и исправляет их, развивает словарный запас, оценивает значение грамотности речи</p>	<p>Карточка №3 Упражнение №6</p>
<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>Находит необходимые данные, делает выводы из полученной информации, выбирает нужные элементы, классифицирует источники информации</p>	<p>Упражнение №7 Самостоятельная работа №7 Тест №3</p>
<p>умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского</p>	<p>Отличает типы речи и использует необходимый тип речи в своей деятельности, применяет нормы и правила речи, различает сферы общения</p>	<p>Упражнение №8 Тест №4, №5 Упражнение №9 Карточка №4</p>

языка;		
предметные: сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Владеет основными терминами и понятиями русского литературного языка, применяет на практике основные нормы языка	Самостоятельная работа №5 Тест №6, №7, №8 Упражнение №10, №11
сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	Владеет основными понятиями и правилами русского языка, выделяет ошибки в письменной речи, умеет их исправлять, различает сферы общения, умеет определять область использования терминов и понятий	Самостоятельная работа №6 Каточка №5 Упражнение №12 Тест №9, №10, №11
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Использует необходимые понятия в своей деятельности, развивает способности самостоятельной деятельности, развивает навыки самовыражения в учебной деятельности	Карточка №6 Самостоятельная работа №7 Диктант №3, №4
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Определяет порядок действий при проведении лингвистического анализа, узнает, называет и различает стили языка	Самостоятельная работа №3 Упражнение №3 Тест №14
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Выбирает необходимые данные из текста, применяет приемы переработки текста	Тест №12, №13 Самостоятельная работа №8 Упражнение №13
сформированность представлений об изобразительно-выразительных	Развивает словарный запас, использует в речи изобразительно-выразительные	Карточка №7 Упражнение №15

возможностях русского языка;	возможности русского языка	
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	Называет отличительные признаки культуры русского народа, анализирует особенности культуры русского народа выделяет ценности языка, применяет знания на практике, анализирует роль русского языка в мировой культуре	Диктант №1,2 Самостоятельная работа №9
способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	Определяет понятие «речевая ситуация», выделяет ее компоненты, использует в своей деятельности определенные элементы	Самостоятельная работа №10, №11
владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	Использует правила и нормы речи, узнает стили речи, дает общую характеристику каждому стилю речи, умеет анализировать текст, выделяет объекты для наблюдения и анализирует рабочую ситуацию; корректирует свое поведение на примерах из текстов подобных ситуаций	Самостоятельная работа №12 Диктант №5
сформированность представлений о системе стилей языка художественной	использует нормы речевого поведения в различных сферах общения	Упражнение №14

литературы.		
-------------	--	--

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета

Таблица 2.

Учебный предмет	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОУПБ.01 Русский язык	2 семестр – экзамен

2. Задания для контроля и оценки освоения рабочей программы учебного предмета

2.1 Задания для текущего контроля

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Введение.

Контрольная работа №1

Вариант 1.

Задание № 1.

Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания.

Ст..рик с мальчиком и с..бакой обошли весь дачный п..сёлок и уже соб..рались сойти к морю. (По)левую сторону ост..валась еще одна, последняя дача. Её (не)было видно (из)за высокой каме(н,нн)ой стены над которой возвышались запыле(н,нн)ые кипарисы, похожие на дли(н,нн)ые (черно)серые веретена. Только сквозь чугу(н,нн)ые ворота похожие своей пр..чудливой резьбой на кружево можно было рас..мотреть уголок свежего, точно (ярко)зеленого ш..лка, газона, круглые цветочные клумбы и вдали, на заднем плане, крытую сквозную аллею. Посередине газона стоял садовник пол..вавший из дли(н,нн)ого рукава-шланга розы. Он пр..крывал пальцем отверстие трубы и от этого в фонтане бе..численных брызг со..нце играло всеми цветами радуги.

Задание № 2.

Выберите и выпишите правильный вариант ответа.

- В каком слове есть согласный звук [с]?
 - несгораемый
 - узкий
 - разговор
 - пятьсот
- Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова (записать правильный вариант).
 - служебные пропуска
 - пропуски занятий

- в. работа в аэропорту
 - г. заключить выгодные договора
3. В каком из данных слов есть приставка, корень, три суффикса и нет окончания?
- а. последовательность
 - б. притаившись
 - в. увереннее
 - г. простительно
4. В каком(-их) ряду(-ах) во всех словах на месте пропуска пишется буква О?
- а. Медвеж..нок, деш..вый, за стриж..м
 - б. с ключ..м, ремеш..к, окруж..н
 - в. луч..м, танц..вать, ш..рох
 - г. бесш..вный, скач..к, над саранч..й

Задание № 3

- Проведите морфологический разбор одного (на выбор) имени существительного.

План морфологического разбора имени существительного:

1. Общее грамматическое значение.
2. Начальная форма.
3. Постоянные признаки:
 - собственное или нарицательное,
 - одушевленное или неодушевленное,
 - род,
 - склонение.
4. Непостоянные признаки:
 - число,
 - падеж.
5. Синтаксическая роль.

Вариант 2.

Задание № 1.

Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания.

Тихо. Только над валежником стрекоч..т (сине)крылая сойка. Синими и зеленоватыми искрами бл..стит снег словно усыпа(н,нн)ый алмазной пылью; от б..лизны и света разлитого вокруг больно гл..зам.

Вдруг слышу хрипкое рычание хруст суч(?)ков. В валежнике на мгновение мелькнуло (что)то мохнатое раздался выстрел. Содр..гнувшись, далеким эхом откликнулся лес.

Я выпалил вдогонку медведю, и снов.. страшный рев смеша(н,нн)ый с ярос..ным лаем всколыхнул утре(н,нн)ую тишину. Вижу: уб..гает от нас зверь подкидывая кургузый зад, словн.. кувыркаясь. Он глубоко проваливает(?)ся в снег а (длинно)ухий пес пр..следуя мечет(?)ся около него по насту точно по гла..кой дороге.

Медведь (не)останавливает(?)ся уходит.

Задание № 2.

Выберите и выпишите правильный вариант ответа.

1. В каком слове есть звук [д]?
 - а. дело
 - б. отбросил
 - в. подкова
 - г. семнадцать
2. Укажите предложение **без** грамматических (морфологических) ошибок.
 - а. Обращение к правительствам мира подписали более семиста известных ученых.
 - б. Иноязычные слова, используемые без необходимости, засоряют нашу речь.
 - в. Лейтенант заявил, что никаких разъяснений и комментариев к приказу не было.
 - г. Важно, чтобы дети в раннем возрасте приучались класть вещи на место.
3. В каком из данных слов есть приставка **по-** и нулевое окончание?
 - а. подогрев (воды)
 - б. подождал
 - в. подарок
 - г. посмотрев
4. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?
 - а. Пр..мирительно, пр..дварительный, пр..кратить
 - б. Беспр..кословно, пр..терпевать, пр..образить
 - в. Д..спропорция, д..градация, д..стабилизация
 - г. Пер..смотреть, пер..улок, пер..фраз

Задание № 3

- Проведите морфологический разбор одного (на выбор) имени существительного.

План морфологического разбора

имени существительного:

1. Общее грамматическое значение.
2. Начальная форма.
3. Постоянные признаки:
 - собственное или нарицательное,
 - одушевленное или неодушевленное,
 - род,
 - склонение.
4. Непостоянные признаки:
 - число,
 - падеж.
5. Синтаксическая роль.

Вариант 3.

Задание № 1.

Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания.

Я с..дел в б..резовой роще осенью, около половины сент..бря. С самого утра пер..падал мелкий дождик см..няемый по врем..нам теплым солнечным сиянием; была (не)постоянная погода. Небо то всё заволакивалось рыхлыми белыми обл..ками то вдруг м..стами ра..чищалось на мгновенье и тогда (из)за раздвинутых туч(?) показывалась лазурь, ясная и ласковая, как пр..крас(?)ный глаз. Я с..дел и гл..дел кругом и слушал. Листья чуть шумели над моей головой; по одному их шуму можно было узнать какое тогда ст..яло время года. То был (не)веселый, смеющийся трепет весны (не)мягкое шушуканье (не)долгий говор лета (не)робкое и х..лодное л..петанье поз(?)ней осени а едва слышная, др..мотная болтовня. Слабый ветер (чуть)чуть т..нул по верхушкам.

Задание № 2.

Выберите и выпишите правильный вариант ответа.

1. В каком слове нет звука [з]?
 - а. сдать
 - б. езда
 - в. ежжу
 - г. вокзал
2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
 - а. бегите
 - б. вздрогнул
 - в. иссякнул
 - г. клали
3. В каком из данных слов есть приставка, корень, три суффикса и нет окончания?
 - а. последовательность
 - б. притаившись
 - в. увереннее
 - г. простительно
4. В каком ряду во всех словах пропущена буква Я?
 - а. Помн..щий, (они) отпор..т
 - б. Наде..щийся, (они) раскле..т
 - в. Тле..щий, (они) выгляд..т
 - г. Езд..щий, (щи) выкип..т

Задание № 3

- Проведите морфологический разбор одного (на выбор) имени существительного.

План морфологического разбора

имени существительного:

1. Общее грамматическое значение.
2. Начальная форма.
3. Постоянные признаки:
 - собственное или нарицательное,
 - одушевленное или неодушевленное,
 - род,
 - склонение.

4. Непостоянные признаки:

- число,
- падеж.

5. Синтаксическая роль.

Вариант 4.

Задание № 1.

Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания.

Над г..ризонтом уже наполовину пок..зался большой круг полной луны, еще совсем (не)яркой, (розовато)пепельной, г..товой каждую минуту стать б..гровой и нар..совать на пыльной тр..пинке дли(н,нн)ые тени ст..пных трав.

На песча(н,нн)ой косе в..днелись сложе(н,нн)ые из камыша рыба..кие курени и лежали на боку большие, ч..рные, сплощ(?) просмоле(н,нн)ые баркасы с одинаково пр..поднятыми носом и кормой что делало их похожими на индейские пироги. Они (н..)чего общего (не)имели с ле(?)кими одесскими шаландами – плоскодонками а были настоящие, серьезные рыб..ловецкие посудины из дельты Дуная.

Может быть на таких посудинах мои предки – запорожц.. пер..секая Ч..рное море совершали набеги на турецкие б..рега и доходили даже до Константинополя.

Задание № 2.

Выберите и выпишите правильный вариант ответа.

1. В каком слове есть звук [д]?
 - а. дело
 - б. отбросил
 - в. подкова
 - г. семнадцать
2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова (записать правильный вариант).
 - а. служебные пропуска
 - б. пропуски занятий
 - в. работа в аэропорту
 - г. заключить выгодные договора
3. В каком из данных слов есть приставка **по-** и нулевое окончание?
 - а. подогрев (воды)
 - б. подождал
 - в. подарок
 - г. посмотрев
4. В каком(-их) ряду(-ах) во всех словах на месте пропуска пишется буква О?
 - а. Медвеж..нок, деш..вый, за стриж..м
 - б. с ключ..м, ремеш..к, окруж..н
 - в. луч..м, танц..вать, ш..рох
 - г. бесш..вный, скач..к, над саранч..й

Задание № 3

- Проведите морфологический разбор одного (на выбор) имени существительного.

План морфологического разбора

имени существительного:

1. Общее грамматическое значение.
2. Начальная форма.
3. Постоянные признаки:
 - собственное или нарицательное,
 - одушевленное или неодушевленное,
 - род,
 - склонение.
4. Непостоянные признаки:
 - число,
 - падеж.
5. Синтаксическая роль.

Эталон ответа

Вариант 1.

Задание № 1.

Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания.

Старик с мальчиком и собакой обошли весь дачный посёлок и уже собирались сойти к морю. По левую сторону оставалась еще одна, последняя дача. Её не было видно из-за высокой каменной стены, над которой возвышались запыленные кипарисы, похожие на длинные черно-серые веретена. Только сквозь чугунные ворота, похожие своей причудливой резьбой на кружево, можно было рассмотреть уголок свежего, точно ярко-зеленого шелка, газона, круглые цветочные клумбы и вдали, на заднем плане, крытую сквозную аллею. Посередине газона стоял садовник, поливавший из длинного рукава-шланга розы. Он прикрывал пальцем отверстие трубы, и от этого в фонтане бесчисленных брызг солнце играло всеми цветами радуги.

Задание № 2.

Выберите и выпишите правильный вариант ответа.

1. В каком слове есть согласный звук [с]?
б. узкий
2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова (записать правильный вариант).
г. заключить выгодные договора
3. В каком из данных слов есть приставка, корень, три суффикса и нет окончания?
б. притаившись
4. В каком(-их) ряду(-ах) во всех словах на месте пропуска пишется буква О?
г. бесшовный, скачок, над саранчой

Задание № 3

- Проведите морфологический разбор одного (на выбор) имени существительного.

Вариант 2.

Задание № 1.

Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания.

Тихо. Только над валежником стрекочет синекрылая сойка. Синими и зеленоватыми искрами блестит снег, словно усыпанный алмазной пылью; от белизны и света, разлитого вокруг, больно глазам.

Вдруг слышу хриплое рычание, хруст сучков. В валежнике на мгновение мелькнуло что-то мохнатое, раздался выстрел. Содрогнувшись, далеким эхом откликнулся лес.

Я выпалил вдогонку медведю, и снова страшный рев, смешанный с яростным лаем, всколыхнул утреннюю тишину. Вижу: убегает от нас зверь, подкидывая кургузый зад, словно кувыркаясь. Он глубоко проваливается в снег, а длинноухий пес, преследуя, мечется около него по насту, точно по гладкой дороге.

Медведь не останавливается, уходит.

Задание № 2.

Выберите и выпишите правильный вариант ответа.

1. В каком слове есть звук [д]?

б. отбросил

2. Укажите предложение **без** грамматических (морфологических) ошибок.

г. Важно, чтобы дети в раннем возрасте приучались класть вещи на место.

3. В каком из данных слов есть приставка **по-** и нулевое окончание?

в. подарок

а. посмотрев

4. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?

б. беспрекословно, претерпевать, преобразить

Задание № 3

Проведите морфологический разбор одного (на выбор) имени существительного

Вариант 3.

Задание № 1.

Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания.

Я сидел в березовой роще осенью, около половины сентября. С самого утра перепадал мелкий дождик, сменяемый по временам теплым солнечным сиянием; была непостоянная погода. Небо то всё заволакивалось рыхлыми белыми облаками, то вдруг местами расчищалось на мгновение, и тогда из-за раздвинутых туч показывалась лазурь, ясная и ласковая, как прекрасный глаз. Я сидел и глядел кругом и слушал. Листья чуть шумели над моей головой; по одному их шуму можно было узнать, какое тогда стояло время года. То был не веселый, смеющийся трепет весны, не мягкое шушуканье, не долгий говор лета, не робкое и холодное лепетанье поздней осени, а едва слышная, дремотная болтовня. Слабый ветер чуть-чуть тянул по верхушкам.

Задание № 2.

Выберите и выпишите правильный вариант ответа.

1. В каком слове нет звука [з]?

в. ежжу

2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

в. иссякнул

3. В каком из данных слов есть приставка, корень, три суффикса и нет окончания?

б. притаившись

4. В каком ряду во всех словах пропущена буква Я?

г. ездящий, (щи) выкипят

Задание № 3

- Проведите морфологический разбор одного (на выбор) имени существительного.

Вариант 4.

Задание № 1.

Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания.

Над горизонтом уже наполовину показался большой круг полной луны, еще совсем не яркой, розовато-пепельной, готовой каждую минуту стать багровой и нарисовать на пыльной тропинке длинные тени степных трав.

На песчаной косе виднелись сложенные из камыша рыбацкие курени и лежали на боку большие, черные, сплошь просмоленные баркасы с одинаково приподнятыми носом и кормой, что делало их похожими на индейские пироги. Они ничего общего не имели с легкими одесскими шаландами – плоскодонками, а были настоящие, серьезные рыболовецкие посудины из дельты Дуная.

Может быть, на таких посудинах мои предки – запорожцы, пересекая Черное море, совершали набеги на турецкие берега и доходили даже до Константинополя.

Задание № 2.

Выберите и выпишите правильный вариант ответа.

1. В каком слове есть звук [д]?

б. отбросил

2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова (записать правильный вариант).

г. заключить выгодные договора

3. В каком из данных слов есть приставка **по-** и нулевое окончание?

в. Подарок

4. В каком(-их) ряду(-ах) во всех словах на месте пропуска пишется буква О?

г. бесшовный, скачок, над саранчой

Задание № 3

- Проведите морфологический разбор одного (на выбор) имени существительного.

Критерии оценки:

«5» - задания выполнены верно, допущена 1 ошибка

«4» - верно выполнены задания № 1 и № 2, допущено 2 ошибки

«3» - выполнено только задание № 1, допущено до 5 ошибок.

«2» - в работе допущено более 5 ошибок, выполнено только задание № 1

Контрольная работа № 2

1 семестр

1 вариант

1. Спиши текст, расставь пропущенные орфограммы и пунктограммы.

Тучи скл..нявшиеся на г..ризонте стали выше подыматься сгущались и разл..вались всё шире и шире по небосклону. Время от времени пробегал порыв ветра. Он вырывался казалось из жерла ра..каленной печки (на)конец ветер поднялся с такой силой что трудно стало двигаться (в)перёд. В какие(нибудь) десять минут окрес..ность изменилась совершенно леса приняли сумрачный цвет и зашумели (в)далеке как раз..ярённое море макушки деревьев рвались словно в страхе каком(то) и силились как(будто) убежать от вихрей которые выр..стали вдруг в разных местах и стремительно носились по полям. Уже с утра разд..вались по врем..нам глухие отдалённые раскаты они гремели теперь (без)умолку и пр..ближались вместе с ними надвигалась и туча сделавшаяся теперь зловещего чернильного цвета. Темнота на земле а туча на небе с каждой с..кундой захватывали всё больше и больше пространства слышно было как (по)среди грохота бушевавш..го ветра шумела она комкая нижние слои облаков и сдавливая воздух. На с..кунду вся природа как бы пораженная страхом упала ниц и смолкла.

2. Придумайте и запишите название текста.

3. Определите тему и идею текста.

4. Определите способы связи предложений в тексте.

5. Определите средство связи между 2 и 3 предложениями.

6. Определите тип текста, аргументируйте ответ.

2 вариант

1. Спиши текст, расставь пропущенные орфограммы и пунктограммы.

Человек р..ждается на свет и вместе с жизнью получает в наследство самое быть может своё бе..ценное богатство Родину. Её не выбирают по своему вкусу и желанию точно так(же) как не выб..рают себе мать. Родина как и родная мать это твоя судьба доставшаяся тебе на радость и на горе на все испытания муки и восторги на (не)престанный каждодневный труд и на редкие праздники. И потому(то) прин..мать её надо без ропота и жлчного недовольства без плебейской зависти к другим людям и народам родивш..мся на иной возможно более тёплой и благодатной земле.

Возблагодари же за честь называться её сыном! Раздели с Родиной её судьбу и люби (по)сыновнему храни ей верность оберегай цени не кл..ни в злую минуту жизни а делай всё для неё что в твоих силах сделать хорош..го доброго это и будет главным м..рилом твоей порядочности и благородства. (По В. Ткаченко).

2. Придумайте и запишите название текста.

3. Определите тему и идею текста.

4. Определите способы связи предложений в тексте.

5. Определите средство связи между 1 и 2 предложениями.

6. Определите тип текста, аргументируйте ответ.

Контрольная работа № 3

2 семестр

Вариант № 1.

Задание № 1. Перепишите текст, вставляя пропущенные буквы. Расставьте недостающие знаки препинания:

Многие сч..тают понятие чести уст..релым, несовреме..ым, в том смысле что оно нын(?)че (не)прим..нимо – не те условия. Для одних это связа(н, нн)о с такими действиями как дуэль: мол чем иначе можно защ..тить свою честь от оск..рблений? Другие считают: честь сегодня зам..нена более высоким понятием – принц..пиальность. (В)место человека чести – человек принц..пов...

Задание № 2.

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный звук?
 - 1) брала
 - 2) начАтый
 - 3) банТЫ
 - 4) донельзЯ
2. В каком предложении вместо слова ГУМАННЫЙ нужно употребить ГУМАНИТАРНЫЙ?
 - 1) Самыми ГУМАННЫМИ профессиями на земле являются те, от которых зависит духовная жизнь и физическое здоровье человека.
 - 2) Во время переговоров участниками встречи обсуждены ГУМАННЫЕ вопросы.
 - 3) ГУМАННЫЕ законы возможны только в зрелом обществе.
 - 4) ГУМАННОЕ отношение к детям означает прежде всего понимание духовных усилий ребёнка, уважительное отношение к этим исканиям и ненавязчивую помощь.
3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
 - 1) мокла под дождем
 - 2) косвенных падежов
 - 3) чудеснейшим образом
 - 4) здоровые дёсны
4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Тщательно подготовившись к выступлению,

 - 1) речь оратора тем не менее должна напоминать импровизацию.
 - 2) в речи оратора должны быть удачные примеры, образы, юмор.
 - 3) у хорошего оратора речь образная, эмоциональная и в то же время логичная.
 - 4) оратор произнес убедительную речь.

К заданиям 5, 6, 7, 8, 9, 10

(1)...(2)Этот ген отвечает за продукцию одного из ферментов печени, помогающего обезвреживать опасные для человека химические соединения. (3)Дело в том, что, по мнению учёных, в этом случае рис станет устойчивым к пестицидам и промышленным загрязнениям, попадающим в почву. (4)Ведь человеческий фермент универсален и позволяет противостоять тринадцати различным химикатам. (5)Обычно такого количества достаточно, чтобы подавить рост всех возможных сорняков на поле. (6)... эксперты предостерегают, что

внедрённый ген может передаться диким сортам риса, в результате чего возникнет суперсорняк, против которого у сельского хозяйства не будет оружия.

5. Какое из приведенных ниже предложений должно быть первым в этом тексте?
- 1) Учеными был расшифрован геном банкивской курицы – предка всех пород домашних кур.
 - 2) Генно-инженерные растения сейчас возделывают почти семь миллионов крестьян и фермеров.
 - 3) Японские исследователи разработали генетически модифицированный сорт риса, в который внедрён ген человека.
 - 4) Гены располагаются в хромосомах в линейном порядке и имеют определённое место.
6. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении?
- 1) Во-первых
 - 2) Потому что
 - 3) Наверное
 - 4) Однако
7. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?
- 1) Обезвреживать (предложение 2)
 - 2) Рис станет (предложение 3)
 - 3) Достаточно (предложение 5)
 - 4) Подавить рис (предложение 5)
8. Укажите верную характеристику второго (2) предложения текста.
- 1) Сложносочиненное
 - 2) Простое
 - 3) Сложное бессоюзное
 - 4) Сложноподчиненное
9. Укажите верную морфологическую характеристику слова ПОМОГАЮЩЕГО (предложение 2).
- 1) Действительное причастие
 - 2) Страдательное причастие
 - 3) Деепричастие
 - 4) Существительное
10. Укажите значение слова ДИКИЙ (предложение 6).
- 1) Неприрученный
 - 2) Грубый
 - 3) Некультивируемый
 - 4) Специально выращиваемый
11. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?
- На хозяине была тка(1)ая рубаха, подпояса(2)ая кожа(3)ым ремнём, и давно не глаже(4)ые штаны.**
- 1) 1, 3

- 2) 3, 4
- 3) 2, 4
- 4) 2, 3

12. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) В..рсистый, ут..пический, м..рзлота
- 2) Б..сиком, ок..ймлять, приг..рать
- 3) Ав..нтюра, м..ндариновый, благораспол..жение
- 4) Компр..мисс, соприк..снувшись, обог..щение

13. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) Пр..успевать, пр..плести, пр..рывание
- 2) О..гадать, по..кидывать, на..кусить
- 3) И..ношенный, не..говорчивый, ра..жечь
- 4) Раз..скивая, без..сходный, под..грать

14. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) Запиш..шь, закручива..мый
- 2) Вытащ..шь, наполн..нный
- 3) Изуча..шь, закле..вший
- 4) Накин..шь, муч..мый

15. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- А. Солом..нка
- Б. Подчёрк..вать
- В. Усидч..вый
- Г. Затм..вать

- 1) А, Б, В, Г
- 2) Б, Г
- 3) А, Б, В
- 4) А, Б, Г

Задание № 3. Дайте определение понятия: эпитет, анафора, аллитерация.

Вариант № 2.

Задание № 1. Перепишите текст, вставляя пропущенные буквы. Расставьте недостающие знаки препинания:

Ост..вляя пока в ст..роне все материальные выгоды которые мы получа..м от науки обратим вн..мание на ту её сторону которая дост..вляет нам внутре(н, нн)ее удовлетворение и служит главной причиной нашего духовного развития. Цель изучения наук и перер..ботки тех свед..ний которые они дост..вляют, есть ф..рмирование в нас личности, именно личности, то есть совокупности таких идей и убеждений которые бы сост..вили собой неотъемлемую пр..надлежность нашего «я».

Задание № 2.

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный звук?

- 1) цЕмент
- 2) прибыЛА
- 3) налИла
- 4) клеИть

2. В каком предложении вместо слова **ВЕЛИКИЙ** нужно употребить **ВЕЛИЧЕСТВЕННЫЙ**?
- 1) Высокая, стройная, грациозная и **ВЕЛИКАЯ**, Елена держалась всегда необыкновенно прямо, и это придавало ей царственный вид.
 - 2) Литература – **ВЕЛИКОЕ** достояние народа.
 - 3) Народу было **ВЕЛИКОЕ** множество, как будто весь город пожелал увидеть поэта и услышать его голос.
 - 4) Каждый **ВЕЛИКИЙ** поэт является выразителем духа народа, его истории.
3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
- 1) Шестьюстами учебниками
 - 2) Едь вперед
 - 3) Спелых абрикосов
 - 4) Жёстче дерева
4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.
Создавая экологический прогноз,
- 1) учитывается состояние окружающей среды нашего города.
 - 2) оформляйте его в виде карты со специальными обозначениями.
 - 3) требуются специальные знания.
 - 4) учёными обработан большой статистический материал.

К заданиям 5, 6, 7, 8, 9, 10

(1)...(2)Он экспериментально определил коэффициенты трения и пришёл к идее шарикового подшипника. (3)В его эскизах представлены весьма сложные и разнообразные варианты зубчатых передач, которые до сих пор применяются в недорогих устройствах, например в механических будильниках. (4)Кроме того, Леонардо начертил эскизы устройств для преобразования вращательного движения в поступательное и наоборот, придумал роликтовую цепь, которая и сегодня применяется в велосипедах, мотоциклах и множестве других механизмов. (5)Конструирование сложных машин и их элементов привело Леонардо к созданию основ теории передаточных механизмов – пространственных и плоских зубчатых сцеплений, передач с гибкими звеньями и с переменными скоростями вращения. (6)... оно послужило фундаментом, на котором спустя века выросла классическая инженерная механика.

5. Какое из приведенных ниже предложений должно быть первым в этом тексте?
- 1) Проводя научные исследования, Леонардо да Винчи особое внимание уделял механике.
 - 2) Занимаясь вопросами гидравлики, учёные впервые исследовали течение жидкости, наблюдая за поведением зёрнышек проса.
 - 3) В эпоху Возрождения были попытки получить вакуум в опрокинутых колбах, вставленных в чаши с водой.
 - 4) Как известно, «золотым сечением» считают гармоничное соотношение пропорций предмета.
6. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении?

- 1) Потому что
 - 2) Именно
 - 3) Наоборот
 - 4) Вопреки этому
7. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?
- 1) Он определил (предложение 2)
 - 2) Представлены варианты (предложение 3)
 - 3) Цепь применяется (предложение 4)
 - 4) Привело Леонардо (предложение 5)
8. Укажите верную характеристику четвёртого (4) предложения текста.
- 1) Сложносочиненное
 - 2) Сложное бессоюзное
 - 3) Сложноподчиненное
 - 4) Простое осложненное
9. Укажите верную морфологическую характеристику слова **ВРАЩАТЕЛЬНОЕ** (предложение 4).
- 1) прилагательное
 - 2) глагол
 - 3) причастие
 - 4) деепричастие
10. Укажите значение слова **ФУНДАМЕНТ** (предложение 6).
- 1) Основание из какого-либо прочного материала
 - 2) База, основа чего-либо
 - 3) Значение, роль
 - 4) Место, участок
11. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква **Н**?
- Мощё(1)ая мраморной плиткой прихожая украше(2)а стекля(3)ыми вазами и золочё(4)ой мебелью, созда(5)ой лучшими мастерами Италии.**
- 1) 3, 4
 - 2) 2, 4
 - 3) 1, 3, 5
 - 4) 3, 5
12. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
- 1) Бл..годенствие, прин..ривиться, пол..гаться
 - 2) Мот..вировать, благосл..вение, б..зирроваться
 - 3) Оз..боченный, раск..лоть, р..сточек
 - 4) Заб..левание, обр..зцовый, уд..стоен
13. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?
- 1) Пр..амурский, пр..толстый, пр..командировать
 - 2) П..едестал, ш..ют, с..ехидничать
 - 3) И..каженный, бе..жалостный, ни..послать
 - 4) По..веска, пре..посылка, по..зарядка

14. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) Рокоч..шь, немysl..мый
- 2) Точ..шь, налаж..нный
- 3) Движ..шься, реша..мый
- 4) Тревож..шься, законч..нный

15. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- А. Толщ..на
- Б. Одол..вать
- В. Кра..шек
- Г. Подраг..вать

- 1) А, В, Г
- 2) А, В
- 3) А, Г
- 4) Б, Г

Задание № 3. Дайте определение понятия: гипербола эпитета, ассонанс.

Вариант № 3.

Задание № 1. Перепишите текст, вставляя пропущенные буквы. Расставьте недостающие знаки препинания:

(Во)время к..мандировки я поск..льзнулся на обл..деневшей лес..нице и сильно повр..дил руку. Запястье распухло, делать было нечего: пр..шлось идти на приём к х..рургу. Так я, ж..тель большого города, ок..зался в обычной районной больнице. Врач почему(то) (не)начинал приём, и около дверей в тесном к..ридорчике, освещё(н, нн)ом чахлой лампочкой, было настоящее вавилонское столп..творение. Кого тут только не было! Пож..лые жен(?)щины, лица которых раскр..снулись от духоты хмурые ст..рики старш..классницы, визгливо кричащие что пройдут вне оч..реди, потому что им всего-навсего нужно п..ставить штамп.

Задание № 2.

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный звук?

- 1) лгАла
- 2) клАла
- 3) пролИла
- 4) порвАла

2. В каком предложении вместо слова ВОДНЫЙ нужно употребить ВОДЯНИСТЫЙ?

- 1) На месте ВОДНОЙ глади часто возникает грязная болотная трясина, которая постоянно зарастает лесом.
- 2) Со временем ВОДНАЯ поверхность озера становится зеленоватой или красноватой: в неё поселяются мириады клеток микроводорослей.
- 3) Незнакомец подарил мне букетик лиловых цветов с ВОДНЫМИ стеблями.
- 4) ВОДНЫЙ стадион – гордость района и излюбленное место горожан, куда они приходят семьями в выходные дни.

3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) Много облаков
- 2) Хорошо проповедоват

- 3) Поезжай
- 4) С двумястами бойцами

4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Используя языковые средства выразительности,

- 1) речь наполняется яркими красками.
- 2) писатель в образной форме решает проблему наполеонизма.
- 3) подчёркивается индивидуальность стиля.
- 4) мысль автора выглядит более убедительно.

К заданиям 5, 6, 7, 8, 9, 10

(1)...(2)Однако зоологи пока не могут установить его точное предназначение. (3)До сих пор даже неясно, обладает ли морская мышь цветным зрением. (4)Если нет, то напрашивается предположение, что радужное свечение её меха либо отпугивает врагов, либо приманивает добычу. (5)Если морская мышь всё же способна воспринимать цвет, то радужные блики скорее всего как-то связаны с продолжением рода. (6)... для нас гораздо важнее то обстоятельство, что двумерное фотонное строение ворсинок мышинового меха, формировавшееся в процессе эволюции на протяжении миллионов лет, начинает находить своё применение в волоконно-оптических кабелях нового поколения.

5. Какое из приведенных ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Одномерные фотонные структуры обнаружили и на теле мерцающей медузы.
- 2) Для большинства людей мышь – это небольшой вредный грызун, который частенько докучает жителям частных домов и первых этажей.
- 3) Медуза искусно управляет своими щупальцами.
- 4) Сложное строение волосков меха морской мыши, конечно, не было создано природой случайно.

6. Какое слово или сочетание слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?

- 1) Впрочем
- 2) Потому что
- 3) Во-первых
- 4) Если

7. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из части сложного предложения текста?

- 1) Зоологи пока не могут (предложение 2)
- 2) Нет (предложение 4)
- 3) Морская мышь способна (предложение 5)
- 4) Важнее то (предложение 6)

8. Укажите верную характеристику третьего (3) предложения текста.

- 1) Сложноподчиненное
- 2) Сложносочиненное
- 3) Сложное с сочинительной и подчинительной связью между частями
- 4) Бессоюзное сложное

9. Укажите верную морфологическую характеристику слова ПОКА (предложение 2).
- 1) Частица
 - 2) Союз
 - 3) Наречие
 - 4) Предлог
10. Укажите значение слова ЭВОЛЮЦИЯ (предложение 6).
- 1) Учение о постепенном развитии жизни
 - 2) Внезапный скачок, резкий переход от одного качественного состояния к другому
 - 3) Изменение нормального положения элементов
 - 4) Постепенный переход от одного качественного состояния к другому
11. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?
- Разработа(1)ые китайскими лингвистами различные проекты перехода на буквенно-звуковое письмо так и не были реализова(2)ы: обществе(3)ость увидела угрозу разрыва с многовековой культурой, воплощё(4)ой в иероглифическом письме.**
- 1) 1, 3
 - 2) 2
 - 3) 3
 - 4) 2, 4
12. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
- 1) Экз..менатор, парад..ксальный, пол..скать (кошку)
 - 2) Ав..нгард, утр..мбовать, возг..рание
 - 3) Фил..рмония, рест..врировать, безотл..гательный
 - 4) Ц..ремония, заг..релый, неприк..сновенность
13. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?
- 1) Пр..успевать, пр..плести, пр..рывание
 - 2) О..гадать, по..кидывать, на..кусить
 - 3) И..ношенный, не..говорчивый, ра..жечь
 - 4) Раз..скивая, без..сходный, под..грать
14. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?
- 1) Запиш..шь, закручива..мый
 - 2) Вытащ..шь, наполн..нный
 - 3) Изуча..шь, закле..вший
 - 4) Накин..шь, муч..мый
15. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?
- А. Солом..нка
 - Б. Подчёрк..вать
 - В. Усидч..вый
 - Г. Затм..вать
- 1) А, Б, В, Г
 - 2) Б, Г
 - 3) А, Б, В
 - 4) А, Б, Г

Задание № 3. Дайте определение понятия: литота, сравнение, инверсия.

Ключ к контрольной работе № 3

Вариант № 1

Задание № 1.

Многие считают понятие чести устарелым, несовременным, в том смысле, что оно нынче не применимо – не те условия. Для одних это связано с такими действиями, как дуэль: мол, чем иначе можно защитить свою честь от оскорблений? Другие считают: честь сегодня заменена более высоким понятием – принципиальность. Вместо человека чести – человек принципов...

Задание № 2.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	2	2	4	3	4	3	2	1	3	1	1	4	1	3

Задание № 3

Эпитет – яркое образное определение

Анафора – единоначатие

Аллитерация – фонетический прием выделения согласных звуков.

Вариант № 2.

Задание № 1.

Оставляя пока в стороне все материальные выгоды, которые мы получаем от науки, обратим внимание на ту её сторону, которая доставляет нам внутреннее удовлетворение и служит главной причиной нашего духовного развития. Цель изучения наук и переработки тех сведений, которые они доставляют, есть формирование в нас личности, именно личности, то есть совокупности таких идей и убеждений, которые бы составили собой неотъемлемую принадлежность нашего «я».

Задание № 2.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2	1	2	2	4	2	2	3	1	2	3	2	4	3	3

Задание № 3

Гипербола – преувеличение

Эпифора – одинаковая концовка

Ассонанс – фонетический прием выделения гласных звуков.

Вариант № 3.

Задание № 1.

Во время командировки я поскользнулся на обледеневшей лестнице и сильно повредил руку. Запястье распухло, делать было нечего: пришлось идти на приём к хирургу. Так я, житель большого города, оказался в обычной районной больнице. Врач почему-то не начинал приём, и около дверей в тесном коридорчике, освещённом чахлой лампочкой, было настоящее вавилонское столпотворение. Кого тут только не было! Пожилые женщины, лица которых раскраснелись от духоты, хмурые старики, старшеклассницы, визгливо кричащие, что пройдут вне очереди, потому что им всего-навсего нужно поставить штамп.

Задание № 2.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2	3	2	2	4	1	2	1	3	4	2	1	3	4	4

Задание № 3.

Литота – приуменьшение

Сравнение – слово или выражение, содержащее уподобление одного предмета другому.

Инверсия – нарушение прямого порядка слов в предложении.

Контрольная работа № 4

3 семестр

1 вариант

Задание № 1: *Переписать фрагмент текста, вставить пропущенные буквы и знаки препинания.*

Первый снег вып...л шестнадцатого ноября. Ещё вечером холодный ветер с шуршанием играл п...счинками на промёрзшей серой земле а утром снег будто пуховое одеяло заботливо накрыл доро...ки скамейки палую листву и стало светло чисто как в уютной нарядной горнице прибора(нн, н)ой перед праз...ником. Глядя из окна на эти снежинки которые лёгкими бабочками плавно кружась бе...шумно ложились на тополь обвивая его голые ч...рные сучья белыми лентами я вспомнил себя маленьким. Тогда снег вызывал у меня безудержное ликование словно душа некогда обитавшая среди снегов небесных вдруг вспоминала их девственную свежесть и ослепительную белизну и начинала трепетать ощущая близость чего(то) родного и необыкновенно пр...красного.

Высыпавшие во двор ребятишки лепили сн...говика. Они катали огромные снежные шары потом кряхтя водружали их один на другой. Я см...трел на детей и тихо улыбался.

Задание № 2:

1. *Замените выделенное предложение причастным оборотом:*

Мое внимание привлекла маленькая синичка, **которая еще недавно вертелась над моей головой.**

2. *В каком случае (запишите его) использована приставка ни-, если известно, что в местоимениях и местоименных наречиях не- - ударный элемент?*

Раньше с ним этого н...когда не бывало.

О царе н...чего и говорить. Царь – это царь.

3. *Замените фразеологизмы наречием:*

- а. Спит как убитый
- б. Скакать во весь опор
- в. Знать, как свои пять пальцев
- г. Яблоку негде упасть
- д. Из рук вон плохо
- е. Идти черепашьим шагом

4. *Отметьте номера неверных высказываний*

1. Прилагательное – это самостоятельная часть речи.
2. Существительные *мертвец, покойник* являются одушевленными.
3. Личные местоимения *я, мы, ты, вы* не изменяются по падежам.
4. Чтобы правильно написать окончание глагола нужно задать вопрос.
5. Наречие – это неизменяемая часть речи.

6. Служебные слова, которые служат для связи однородных членов предложения и частей сложного предложения называются *союзами*.
7. Предложения, в которых имеется только один главный член называют *односоставными*.
8. Сказуемое – это второстепенный член предложения.
9. Знаки препинания необходимы, чтобы пишущий и читающий могли понять смысл текста.
10. Прямая речь выделяется кавычками.

2 вариант

Задание № 1: Переписать фрагмент текста, вставить пропущенные буквы и знаки препинания.

Новый учитель русского Иван Васильевич появился в нашем классе неожида(нн, н)о. Ещё н...когда литературу нам не препод...вал мужчина, и это нам, пятиклассникам, пок...залось не только странным но и недопустимым. Его тихий словно извиняющийся голос мы восприн...ли как проявление слабости. С нами так н...кто н...когда не разговаривал и я снисходительно спросил его:

– Ну и что(же) вы нам сегодня расскаж...те?

Он достал из помятого портфеля книгу и нач...л читать. Это была повесть Катаева «Сын полка», которую я прочитал ещё летом. Недовольно морщась и шумно ёрзая всем своим видом я показ...вал учителю, как скучно мне на его уроке. Кто(то) из мальчишек шикнул, дескать, дай послушать, и тогда я демонстративно устоялся в окно.

Задание № 2:

1. Замените выделенное предложение причастным оборотом:

Перед нами расстилалась равнина, **которую покрывала сухая буро-желтая трава и занес снег.**

2. Исправьте ошибки в употреблении деепричастий. Запишите правильный вариант:

Возвращаясь из школы, меня застала гроза.

3. Замените фразеологизмы наречием:

- а. Спит как убитый
- б. Скакать во весь опор
- в. Знать, как свои пять пальцев
- г. Яблоку негде упасть
- д. Из рук вон плохо
- е. Идти черепашьям шагом

4. Отметьте номера неверных высказываний

1. Прилагательное – это самостоятельная часть речи.
2. Существительные *мертвец, покойник* являются одушевленными.
3. Личные местоимения *я, мы, ты, вы* не изменяются по падежам.
4. Чтобы правильно написать окончание глагола нужно задать вопрос.
5. Наречие – это неизменяемая часть речи.
6. Служебные слова, которые служат для связи однородных членов предложения и частей сложного предложения называются *союзами*.

7. Предложения, в которых имеется только один главный член называют *односоставными*.
8. Сказуемое – это второстепенный член предложения.
9. Знаки препинания необходимы, чтобы пишущий и читающий могли понять смысл текста.
10. Прямая речь выделяется кавычками.

3 вариант

Задание № 1: Переписать фрагмент текста, вставить пропущенные буквы и знаки препинания.

Сергей Николаевич Плетёнкин вернулся домой, как обычно, в половине девятого. Он работал в сервисной мастерской, в самом центре города. Что(бы) оправдать горючее, по дороге домой он делал ост...новку возле центрального рынка и подхват...вал, если, конечно, повезёт, попутчика. Сегодня ему несказанно повезло, душа от радости пела, и он едва разувшись даже не помыв руки сразу(же) помчался на кухню рассказ...вать об удивительном происшествии. Жена стояла возле раковины и мыла посуду. Дочь с недовольным видом допивала чай и капризно оттопырив нижнюю губу спрашивала:

– Мам, а почему нельзя?

– Потому что... – раздражённо отвечала мать. – Вон у отца отпрашивайся!

Плетёнкин (не)терпеливо махнул рукой прося тишины и взвизгивая от радости чем всегда раздр...жал жену начал рассказ...вать.

Задание № 2:

1. Устраните повтор слова *который*, заменив одно из словосочетаний оборотом с причастием настоящего времени:

Наступает осень, которая приносит дожди, которые льют с утра до вечера.

2. В каком случае (запишите его) использована приставка *ни-*, если известно, что в местоимениях и местоименных наречиях *не-* - ударный элемент?

Раньше с ним этого н...когда не бывало.

О царе н...чего и говорить. Царь – это царь.

3. Замените фразеологизмы наречием:

- а. Спит как убитый
- б. Скакать во весь опор
- в. Знать, как свои пять пальцев
- г. Яблоку негде упасть
- д. Из рук вон плохо
- е. Идти черепашьям шагом

4. Отметьте номера неверных высказываний

1. Прилагательное – это самостоятельная часть речи.
2. Существительные *мертвец, покойник* являются одушевленными.
3. Личные местоимения *я, мы, ты, вы* не изменяются по падежам.
4. Чтобы правильно написать окончание глагола нужно задать вопрос.
5. Наречие – это неизменяемая часть речи.
6. Служебные слова, которые служат для связи однородных членов предложения и частей сложного предложения называются *союзами*.

7. Предложения, в которых имеется только один главный член называют *односоставными*.
8. Сказуемое – это второстепенный член предложения.
9. Знаки препинания необходимы, чтобы пишущий и читающий могли понять смысл текста.
10. Прямая речь выделяется кавычками.

4 вариант

Задание № 1: Переписать фрагмент текста, вставить пропущенные буквы и знаки препинания.

Последнее время мне (не)редко приходилось встречат(?)ся со случаями, когда мужчины вели себя (не)мужественно. Не по-рыцарски. Если будет позволено употребить такое слово. Пожалуй, сильнее всего поразила меня одна фраза. Всего одна фраза сказа(нн, н)ая моей дочерью. Мы с ней отдыхали в Ялте. Однажды решили поужинать в кафе. Пока мы ждали ужина из(за) соседнего столика дон...слась брань. Там н...кто не ссорился, просто «разговаривали». Но каждое второе слово было ругательством. Я огл...нулся. Люди за другими столиками спрятали глаза делая вид что н...чего не слыш...т. Уверенности, что меня поддерж...т, если я попытаюсь пресечь брань, не было. Пришлось сделать над собой усилие – я его сделал.

Задание № 2:

1. Устраните повтор слова **который**, заменив одно из словосочетаний оборотом с причастием настоящего времени:

Мы опускаем руки в воду, которая струится сквозь пальцы, которые тотчас деревенеют от холода.

2. Исправьте ошибки в употреблении деепричастий. Запишите правильный вариант:

Читая эти строки, создается впечатление, что автор пишет о нас.

3. Замените фразеологизмы наречием:

- а. Спит как убитый
- б. Скакать во весь опор
- в. Знать, как свои пять пальцев
- г. Яблоку негде упасть
- д. Из рук вон плохо
- е. Идти черепашьям шагом

4. Отметьте номера неверных высказываний

1. Прилагательное – это самостоятельная часть речи.
2. Существительные *мертвец, покойник* являются одушевленными.
3. Личные местоимения *я, мы, ты, вы* не изменяются по падежам.
4. Чтобы правильно написать окончание глагола нужно задать вопрос.
5. Наречие – это неизменяемая часть речи.
6. Служебные слова, которые служат для связи однородных членов предложения и частей сложного предложения называются *союзами*.
7. Предложения, в которых имеется только один главный член называют *односоставными*.
8. Сказуемое – это второстепенный член предложения.

9. Знаки препинания необходимы, чтобы пишущий и читающий могли понять смысл текста.
10. Прямая речь выделяется кавычками.

Контрольная работа №5

4 семестр

1 вариант

Часть 1.

Прочитайте предложения А, Б, В, Г и выполните задания 1 – 4.

А. Аутотренинг станет ещё действенней, если расслабившись, лёжа на спине, вы станете повторять формулу самовнушения в процессе глубокого дыхания.

Б. Расслаблением и самовнушением нужно заниматься в одно и то же время в пустой комнате.

В. Только тогда вы приобретёте здоровье, крепость нервов и твёрдость воли.

Г. Тренировки требуют сосредоточенности, времени и терпения.

А1. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился относительно законченный текст?

1. А, Б, В, Г.
2. Б, В, Г, А.
3. В, Б, А, Г.
4. Б, Г, В, А.

А2. Найдите ошибочное утверждение о предложениях текста.

1. Предложение А – сложноподчинённое, в котором придаточное усложнено обособленными однородными обстоятельствами.
2. Предложение Б – предложение простое, односоставное, безличное.
3. Предложение В – предложение простое, двусоставное, с однородными подлежащими.
4. Предложение Г – предложение простое, двусоставное, с однородными дополнениями.

А3. У какого слова из текста неправильно определены грамматические признаки?

1. Действенней – причастие в сравнительной степени.
2. Лёжа – деепричастие.
3. То же – местоимение с частицей.
4. Только – частица.

А4. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

1. А
2. Б
3. В
4. Г

А5. В каком ряду во всех словах пишется буква «е»?

1. Прим...рять (друзей), адр...сат, лаур...ат;
2. Прим...рять (туфли), отм...рать, ман...фест;
3. Д...легатский, пьед...стал, эксп...диция;
4. Галл...рея, реп...тиция, м...тинговать.

А6. Найдите слово с орфографической ошибкой.

1. Поросли

2. Заперать квартиру
3. Классифицировать
4. Задерживать

A7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. Пр...мудрый правитель, пр...старелый возраст, пр...дорожная трава;
2. Пр...городный поезд, пр...ключение, пр...тендент;
3. Пр...землиться, пр...вередливый, пр...брежный тростник;
4. Беспр...мерный подвиг, пр...одолеть укрепления противника, пр...образовать мир.

A8. В каком слове не пишется буква «е»?

1. Не забуд...шь
2. Выращ...но
3. Неподража...мый
4. Невид...мый

A9. В каком слове пишется «нн»?

1. Верчен...ый
2. Иссечён...ый
3. Рван...ый
4. Грузжен...ый

A10. В каком предложении «не» пишется отдельно?

1. Перед молодыми весь мир, ещё (не) открытый ими и как следует (не) распробованный.
2. (Не) написанных писем десятки, сотни тёплых, (не) сказанных слов вместе с нами ночуют в палатке под суровые песни ветров.
3. Это так называемая (не) косимая степь.
4. (Не) переводимое на другой язык выражение.

A11. В каком случае неправильная грамматическая характеристика слова ведёт к орфографической ошибке.

Н... для того(же) пахал он и сеял, что(бы) нас ветер осенний развеял.

1. Н... для того – отрицательная частица, пишется е.
2. Того(же) – пишется раздельно местоимение с частицей же.
3. Что(бы) – подчинительный союз, пишется слитно.
4. Что(бы) – пишется раздельно местоимение с частицей бы.

A12. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

1. (по) медвежьи, что (то), (в) трое
2. (по) товарищески, чему (то), (в) третьих
3. (по) немногу, куда (нибудь), всё (таки)
4. (по) маленьку, чёрно (белый), (по) тому

A13. Какое слово содержит приставку, корень, три суффикса, окончание?

1. Изменилось
2. Овечьему
3. Одобрительный
4. Уверенный

A14. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1. С девяноста рублями

2. Нет свечей
3. Много килограмм
4. Не кладите на стул

A15. Выберите грамматически правильное продолжение предложения:

Найдя лодку, ...

1. радость охватила туристов.
2. туристы обрадовались.
3. счастьем не было предела.
4. всех охватила радость.

Часть 2.

Прочитайте текст и выполните задание.

1. Продолжая разговор, начатый автором, мы посчитали возможным познакомить читателя с размышлениями ещё одного человека – взволнованного, неравнодушного, думающего. 2. В лирической исповеди юного поэта из Волгограда вы найдёте глубокие чувства, рождённые первой любовью, интересные мысли о дружбе и верности, настоящую мечту и благородные замыслы. 3. Только не будьте чересчур строги к автору стихов. 4. Он не готовил их для печати. 5. Жизнь Миши Гринина оборвалась слишком рано: он трагически погиб на повороте своего 18-летия.

6. Миша рос в большой семье (у него ещё три брата и сестра). 7. Хорошо учился. 8. Был красивым, остроумным парнем. 9. Но от сверстников его отличало другое. 10. Он мечтал стать писателем. 11. Поэтому много читал и писал. 12. Его школьные тетради испещрены черновыми набросками, неоконченными строфами, рифмами. 13. Правда, к своему творчеству Миша относился критически: каждая строка переписывалась бесконечное количество раз. 14. Писал он без особой надежды на публикацию и признание. 15. Просто стихи лились у него из души, а бумаге он не боялся доверить самое сокровенное.

B1. Определите стиль и тип речи данного текста.

1. Художественный стиль; повествование.
2. Публицистический стиль; повествование.
3. Разговорный стиль; рассуждение.
4. Научный стиль; рассуждение.

B2. Напишите, каким способом образовано слово *переписывалась* (предложение 13).

B3. Запишите, какой тип связи используется в словосочетании *относился критически* (предложение 13).

B4. Из предложения 2 выпишите причастие.

B5. Укажите средство связи предложений 3 и 4.

1. Союз
2. Синонимы
3. Антонимы
4. Местоимение

Часть 3.

Объясните выражение: «Жизнь, заполненная до краёв».

2 вариант

Часть 1.

Прочитайте предложения А, Б, В, Г и выполните задания 1 – 4.

А. Обширные знания родителей, а соответственно и положение, должность, достаток – предмет гордости их подрастающих детей.

Б. Чем более развито общество, тем более ценится в нем образованность.

В. Что такое престиж?

Г. А если знания, образованность родителей нашли признание, уважение большого круга людей – это предмет особой гордости детей.

А1. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился относительно законченный текст?

1. А, Б, В, Г.
2. А, Г, В, Б.
3. В, Б, А, Г.
4. Г, А, Б, В.

А2. Найдите ошибочное утверждение о предложениях текста.

1. Предложение А – предложение простое, двусоставное, с однородными подлежащими.
2. Предложение Б – предложение сложное, союзное, с придаточным сравнительным.
3. Предложение В – простое, вопросительное, невосклицательное, двусоставное, нераспространённое, однородных членов нет, есть обращение.
4. Предложение Г – предложение простое, двусоставное, распространённое, с однородными подлежащими.

А3. В каком предложении ставится тире между подлежащим и сказуемым, причём перед сказуемым стоит указательная частица.

1. А
2. Б
3. В
4. Г

А4. Укажите, какое сочетание слов служит грамматической основой в одном из предложений?

1. Знания, образованность, предмет
2. Знание, положение, предмет
3. Общество более развито, ценится
4. Знание, положение, должность, достаток

А5. В каком ряду в обоих словах пишется буква «е»?

1. Завораживающ...м звучани...м;
2. О выдающ...мся деятел...;
3. В лучш...й позици...;
4. В последн...м сочетани....

А6. Найдите слово с орфографической ошибкой.

1. Цигейка
2. Свежий
3. Цырк

4. Грушевый сок

A7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. Возрас...ной, невес...ка, повес...ка;
2. Свис...нуть, блес...нуть (на солнце);
3. Отвес...ный, интерес...ный, сладос...ный;
4. Безмол...ствовать, я...ственный, ше...ствовать

A8. В каком ряду во всех словах пишется буква «ь»?

1. Туш..., видиш..., могуч...
2. Береч..., меж..., замуж...
3. Настеж..., отреж...те, лиш...
4. Упираеш...ся, уж..., сокровищ...

A9. В каком слове пишется «нн»?

1. Глиня...ый
2. Выплаче...ы (долги)
3. Еди...ый
4. Лакирова...ый

A10. В каком предложении «не» пишется отдельно?

1. (Не)приятель отступает.
2. (Не)проверенное, но уже написанное сочинение.
3. (Не)хорошо сделано.
4. Сколько (не)взгод ожидает пернатых на дальнем пути!

A11. В каком случае неправильная грамматическая характеристика слова ведёт к орфографической ошибке.

В наши дни то (же) можно услышать старин(?)ые былины в деревнях по берегам северных рек и морей, а так(же) в Сибир(?).

1. То(же) – союз, пишется слитно.
2. Старин(?)ые – прилагательное, образованное с помощью суффикса – *ин*, пишется с одним *н*.
3. Так(же) – союз, пишется слитно.
4. В Сибир(?) – существительное 3-его склонения в форме предложного падежа.

A12. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

1. Что (ли), что (либо), что (то)
2. Буд (то), как (то), (по) зимнему
3. (Во) первых, иссиня(?)чёрный, (по) немногу
4. Где (нибудь), (по) лисьи, (из) за дождя

A13. Какое слово имеет три суффикса?

1. безукоризненность
2. безукоризненный
3. укоризненный
4. укоризна

A14. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1. В обеих руках
2. Положу на стол
3. Беги быстрее
4. Благоустройство района

A15. Выберите грамматически правильное продолжение предложения:

Поднявшись на гору, ...

1. ветер задул со всех сторон.
2. мы увидели изумительную панораму.
3. небо приблизилось к нам.
4. солнце скрылось за её вершиной.

Часть 2.

Прочитайте текст и выполните задание.

1. В повести В. Тендрякова «Ночь после выпуска» есть такая сцена – именно в ночь после выпуска десятиклассники решили провести опасный эксперимент: сказать друг другу всё откровенно. 2. Не будем говорить о том, что делали они это жестоко, говорили без всякого «педагогического подхода», не думая, какие чувства это вызовет, не зная, что такая полная обнажённость к хорошему привести не может. 3. Альберт Швейцер, музыкант и врач, альтруист, отдавший себя служению слабым мира сего и хорошо знавший психологию человека, сказал: «Знать друг о друге всё – это не значит знать друг друга». 4. Действительно, есть в человеке черты, которые он в себе тщательно скрывает, борется, быть может, с ними. 5. И если сказать человеку именно об этих его чертах, сказать грубо, нетактично, то это вряд ли приведёт к хорошему.

6. Это его может озлобить. 7. Кстати, именно так и произошло в этой повести. 8. Генка (один из героев) был себялюбив, видел во всём отражение «своей собственной хорошести», но, «срывая с его души» все одежды, делая это со всем максимализмом юности, товарищи натворили неладное.

9. Понятие, противоположное максимализму, – терпимость. 10. ...Давно было замечено, что отношения между родителями и детьми столь же трудны и столь же драматичны, как и отношения между любящими. 11. Недаром основные конфликты большинства лучших произведений мировой литературы основаны на взаимоотношениях любящих и на взаимоотношениях разных поколений одного семейства.

B1. Определите стиль и тип речи данного текста.

1. Художественный стиль; повествование.
2. Разговорный стиль; описание.
3. Научный стиль; рассуждение.
4. Публицистический стиль; рассуждение.

B2. Напишите, каким способом образовано слово *терпимость* (предложение 9).

B3. Запишите, какой тип связи используется в словосочетании *видел отражение* (предложение 8).

B4. Из предложения 3 выпишите причастие.

B5. Укажите средство связи предложений 1 и 2.

1. Союз
2. Синонимы
3. Антонимы
4. Местоимение

Часть 3.

Напишите ответ на вопрос: «Что такое счастье?»

3 вариант

Часть 1.

Прочитайте предложения А, Б, В, Г и выполните задания 1 – 4.

А. Нет!

Б. Его самолюбие (или себялюбие?) подавляет любовь.

В. У соседа в основе ревности лежит большое самолюбие, комплекс неполноценности (жена выше его по образованию)

Г. Воистину в ревности больше себялюбия, чем любви, и ещё пошлого, безумного эгоизма и ...страха.

А1. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился относительно законченный текст?

1. А, Б, В, Г.
2. В, Б, А, Г.
3. Г, А, Б, В.
4. Б, А, Г, В.

А2. Найдите ошибочное утверждение о предложениях текста.

1. Предложение А – слово-предложение.
2. Предложение Б – простое, двусоставное, распространённое.
3. Предложение В – простое, повествовательное, невосклицательное, осложнённое.
4. Предложение Г – предложение сложное, с различными видами связи, сочинительной и подчинительной.

А3. Укажите предложение с вводным предложением.

1. А
2. Б
3. В
4. Г

А4. У какого слова из текста неправильно определены грамматические признаки?

1. Его – местоимение
2. Большое – качественное прилагательное
3. Ещё – усилительная частица
4. Или – разделительный союз

А5. В каком ряду в обоих словах пишется буква «е»?

1. О строящ...мся стадион...;
2. Заходящ...м солнц...м;
3. Вернувш...йся из командировк...;
4. В последн...м сочетании....

А6. Найдите слово с орфографической ошибкой.

1. Медвежонок
2. Пловец
3. Тренажор
4. Травинка

А7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. Тр...пинка, ...дежда, тр...винка;
2. Пр...стройка, пр...землиться, раст...рзаю;

3. Ра...будить, в...бодриться, во...вание;

4. Под...езд, с...ёмка, в...юнок.

A8. В каком слове на месте пропуска пишется буква «ь»?

1. Увлеч...ся игрой с детьми.

2. Покраснеть как кумач....

3. Когда волнует...ся желтеющая нива.

4. Уж... полночь близится, а Германа всё нет.

A9. В каком слове пишется «нн»?

1. Мы сложили песню на стари...ый лад.

2. Не измялась ли шапка соболи...ая?

3. Горят очи его соколи...ый, на опричника смотрят пристально.

4. Или конь захромал худо кова...ый?

A10. В каком предложении «не» пишется отдельно?

1. Дышал (не)настный день.

2. (Не)большой котелок висел над огнём.

3. Я, (не)смотря на (не)сносных комаров, скоро уснул крепким сном.

4. Сын поцеловал мать и, (не)смотря на неё, (не)оборачиваясь, вышел из комнаты.

A11. В каком случае неправильная грамматическая характеристика слова ведёт к орфографической ошибке.

Тихон Иванович настоял на том, что(бы) она поселилась в комнате дочери.

1. Чтобы – всегда пишется слитно.

2. Что бы – всегда пишется раздельно.

3. Чтобы – здесь это подчинительный союз, пишется слитно.

4. Что бы – здесь это местоимение с частицей *бы*, пишется раздельно.

A12. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

1. Пол (Европы), всё (таки), из (за)

2. (по) братски, буд (то), рок (концерт)

3. (огненно) рыжий, (выпукло) вогнутый, (по) труднее

4. (кое) где, (всё) равно, (русско) английский

A13. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

1. Сторожил

2. Соавтор

3. Шахматист

4. Заморский

A14. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1. К две тысячи восьмому году

2. В обеих сумках

3. Обоих студентов

4. Более красивее

A15. Выберите грамматически правильное продолжение предложения:

Прочитав вторично работу, ...

1. я думаю, что основные мысли выражены в ней правильно.

2. детям стало понятно, что основные мысли выражены в ней правильно.

3. мне думается, что основные мысли выражены в ней правильно.

4. учителю стало понятно, что основные мысли выражены в ней правильно.

Часть 2.

Прочитайте текст и выполните задание.

1. Развитие языка проявляется и в изменении норм языка. 2. Так, Пушкин часто писал *скрып, скрытит*, у Тургенева и Л.Толстого – *брычка*. 3. В наше время употребляются только формы: *скрып, скрипит, бричка*.

4. Изменения затрагивают все стороны языка, все его составные части: и фонетику, и лексику, а также словообразование, морфология, синтаксис и пр. 5. Заметно меняется, например, род отдельных слов. 6. Так, ещё в прошлом веке общепринятым было употребление существительных *портфель, бисквит, гардероб, каскад, ботинок* в женском роде.

7. В классической литературе конца XIX – начала XX века мы встречаемся с такими формами: 7а) Рассказывали, что из ботинки Нины Федоровны выскочила мышь. (А. Чехов) 7б) Несколько капель керосина попало ему в одну из ботинок. (М. Горький)

8. Нам, пожалуй, уже трудно видеть в слове *прости* современное значение «прощай», но для современников Пушкина именно эта форма глагола была общепринятой.

В1. Определите стиль и тип речи данного текста.

1. Научный стиль; рассуждение.
2. Деловой стиль; повествование.
3. Художественный стиль; описание.
4. Разговорный стиль; рассуждение.

В2. Напишите, каким способом образовано слово *словообразование* (предл. 4).

В3. Запишите, какой тип связи используется в словосочетании *стороны языка* (предложение 4).

В4. Из предложения 3 выпишите частицу.

В5. Среди предложений 2-го абзаца найдите предложение с обобщающим словом при однородных членах. Запишите номер этого предложения.

Часть 3.

Объясните выражение: «Доброта – признак силы, а не слабости».

4 вариант

Часть 1.

Прочитайте предложения А, Б, В, Г и выполните задания 1 – 4.

А. Это надо повторять себе каждый день по многу раз.

Б. Каждый человек способен разработать для себя положительную программу внутренней перестройки.

В. Больной: «Я поправлюсь. Я стану здоровым. В меня вливаются силы».

Г. Робкий должен говорить: «Я смел. Я преодолею любые преграды».

А1. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился относительно законченный текст?

1. А, Б, В, Г.
2. Б, В, Г, А.
3. Б, А, Г, В.
4. Б, Г, В, А.

А2. Найдите ошибочное утверждение о предложениях текста.

1. Предложение А – предложение простое, двусоставное, распространённое .
2. Предложение Б – предложение простое, двусоставное, распространённое.
3. Предложение В – предложение с прямой речью; слова автора находятся перед прямой речью.
4. Предложение Г – предложение с прямой речью; слова автора находятся после прямой речи.

А3. Укажите безличное предложение.

1. А
2. Б
3. В
4. Г

А4. У какого слова из текста неправильно определены грамматические признаки?

1. Каждый – определительное местоимение
2. Способен – краткое причастие
3. Робкий – существительное, образованное путём перехода из прилагательного
4. Преодолею – глагол 1-ого лица

А5. В каком ряду в обоих словах пишется буква «е»?

1. Зап...ртая изба, подб...раешь литературу, беж...нцев;
2. Едет в ступ..., у реч...к, опас...шься;
3. Хм...льного не берут, пестом подп...рает, н...взирая на лица;
4. Зам...реть от страха, обм...рла от ужаса, сем...мильными шагами

А6. Найдите слово с орфографической ошибкой.

1. Поросли
2. Заперать квартиру
3. Классифицировать
4. Задериха

А7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. Возрас...ной, невес...ка, повес...ка;
2. Свис...нуть, блес...нуть (на солнце);
3. Отвес...ный, интерес...ный, сладос...ный;
4. Безмол...ствовать, я...ственный, ше...ствовать

А8. В каком слове на месте пропуска пишется буква «ь»?

1. Увлеч...ся игрой с детьми.
2. Покраснеть как кумач... .
3. Когда волнует...ся желтеющая нива.
4. Уж... полночь близится, а Германа всё нет.

А9. В каком слове пишется «нн»?

1. Глиня...ый
2. Выплаче...ы (долги)
3. Еди...ый
4. Лакирова...ый

А10. В каком предложении «не» пишется отдельно?

1. Перед молодыми весь мир, ещё (не) открытый ими и как следует (не) распробованный.

2. (Не) написанных писем десятки, сотни тёплых, (не) сказанных слов вместе с нами ночуют в палатке под суровые песни ветров.
3. Это так называемая (не) косимая степь.
4. (Не) переводимое на другой язык выражение.

A11. В каком случае неправильная грамматическая характеристика слова ведёт к орфографической ошибке.

В наши дни то (же) можно услышать старин(?)ые былины в деревнях по берегам северных рек и морей, а так(же) в Сибир(?).

1. То(же) – союз, пишется слитно.
2. Старин(?)ые – прилагательное, образованное с помощью суффикса – ин, пишется с одним н.
3. Так(же) – союз, пишется слитно.
4. В Сибир(?) – существительное 3-его склонения в форме предложного падежа.

A12. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

1. (по) медвежьи, что (то), (в) трое
2. (по) товарищески, чему (то), (в) третьих
3. (по) немногу, куда (нибудь), всё (таки)
4. (по) маленьку, чёрно (белый), (по) тому

A13. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

1. Сторожил
2. Соавтор
3. Шахматист
4. Заморский

A14. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1. В обеих руках
2. Положу на стол
3. Беги быстрее
4. Благоустройство района

A15. Выберите грамматически правильное продолжение предложения:

Прочитав вторично работу, ...

1. я думаю, что основные мысли выражены в ней правильно.
2. детям стало понятно, что основные мысли выражены в ней правильно.
3. мне думается, что основные мысли выражены в ней правильно.
4. учителю стало понятно, что основные мысли выражены в ней правильно.

Часть 2.

Прочитайте текст и выполните задание.

1. Вы взяли у товарища тетрадь по физике до вечера, а вечером не принесли её. 2. И на завтра забыли отдать, а потом вообще потеряли.

3. Вы позвонили девушке домой, вам сказали: «Её нет дома». 4. И вы повесили трубку, не сказав «спасибо» или «извините».

5. Мама просила купить хлеба, вы забыли, и вся семья на ужин осталась без хлеба.

6. Или ещё: договорились прийти к какому-нибудь занятому человеку к девяти часам, а сами пришли в девять часов двадцать минут.

7. Все эти примеры каждодневного неуважительного отношения к окружающим, неумение быть обязательным, деловым, добрым.

8. Отлично исполняя свой долг, доставляя радость людям и от этого испытывая радость, вы оберегаете себя и окружающих от «болезни века». 9. Ведь положительные эмоции снимают губительные спазмы мышц и сосудов. 10. Отрицательные их создают. 11. Становясь источником положительных эмоций, вы способны образовать вокруг себя зону здоровья и высокой творческой работоспособности. 12. Ведь мы точно знаем, под чьим началом нам приятно трудиться, а под чьим – нет, в какой комнате позволят произнести грубое слово, а в какой тут же выставят за дверь.

13. Оказав другому добрую услугу, мы испытываем радость.

14. Мы ощущаем прилив энергии и готовность помогать еще.

15. А стоит нечаянно сорваться и несправедливо кого-нибудь обидеть, на душе гадкий осадок и полное опустошение. 16. «То, что начато в гневе, кончается в стыде», - писал Л.Н. Толстой.

В1. Определите стиль и тип речи данного текста.

1. Научный стиль; повествование.
2. Публицистический стиль; рассуждение.
3. Разговорный стиль; рассуждение.
4. Деловой стиль; описание с элементами повествования.

В2. Напишите, каким способом образовано слово *оказав* (предложение 13).

В3. Из предложения 5 выпишите словосочетание, в котором использована связь примыкание.

В4. Из предложения 7 выпишите прилагательное с беглой гласной.

В5. Среди предложений 8 - 10 найдите предложение с однородными обособленными обстоятельствами. Запишите номер этого предложения.

Часть 3.

Напишите ответ на вопрос: «В чём ценность дружбы?»

Эталон ответа

	1 вариант	2 вариант
		<u>Часть 1</u>
A1.	4	3
A2.	3	3
A3.	1	4
A4.	1	1
A5.	3	2
A6.	2	3
A7.	3	1
A8.	4	3
A9.	2	4
A10.	1	2
A11.	4	2
A12.	2	4
A13.	1	1
A14.	3	1

A15. 2 2

Часть 2

V1. 2 4
V2. приставочно-суффиксальным суффиксальным
V3. примыкание управление
V4. рождённые отдавший, знавший
V5. 4 4

3 вариант

4 вариант

Часть 1

A1.	2	4
A2.	4	4
A3.	3	1
A4.	3	2
A5.	1	2
A6.	3	2
A7.	3	1
A8.	1	1
A9.	1 и 4	4
A10.	4	1
A11.	3	2
A12.	1	2
A13.	4	4
A14.	4	1
A15.	1	1

Часть 2

V1. 1 2
V2. сложение приставочным
V3. управление просила купить
V4. только каждодневного
V5. 4 8

Критерии оценивания:

За верное выполнение каждого задания 1 части работы учащийся получает 1 балл. За верное выполнение каждого задания 2 части работы учащийся получает 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задания 1 и 2 частей – 25 баллов.

От 25 до 18 баллов – «4»

От 17 до 13 баллов – «3»

Менее 13 баллов – «2»

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задание третьей части работы, – 10 баллов:

- Раскрытие темы – 3 балла
- Речевое оформление – 2 балла
- Грамотность – 5 баллов

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задания 1, 2, 3 части – 35 баллов.

От 35 до 26 баллов – «5»

От 25 до 19 баллов – «4»

От 18 до 13 баллов – «3»

Менее 13 баллов – «2»

КОМПЛЕКТ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Раздел 1. Язык и речь.

Функциональные стили речи

Самостоятельная работа № 1

Тема: Стили речи (разговорный стиль)

Вариант 1

Прочитайте текст и выполните задания

1. ...Солдаты, глядя, что мы такие молодые девчонки, любили подшутить над нами. 2. Послали меня однажды из медсанвзвода за чаем. 3. Я прихожу к повару. 4. Он на меня смотрит:
5. – Чего пришла?
6. Я говорю:
7. – За чаем.
8. – Чай еще не готов.
9. – А почему?
10. – Повара в котлах моются. 11. Сейчас помоются, будем чай кипятить.
12. Я приняла это вполне серьезно, взяла свои ведра, иду обратно.
13. Встречаю врача:
14. – А чего ты пустая идёшь?
15. Я отвечаю:
16. – Да повара в котлах моются. 17. Чай не готов.
18. Он за голову схватился:
19. – Какие повара в котлах моются?..

20. Вернул меня, выдал хорошенько этому повару, налили мне два ведра чаю.
21. Несу чай, а навстречу мне идут начальник политотдела и командир бригады.
22. Я тут же вспомнила, как нас учили, чтобы мы приветствовали каждого, потому что мы рядовые бойцы. 23. А они идут двое. 24. Как же я их двоих буду приветствовать? 25. Иду и соображаю. 26. Поравнялись, я ставлю ведра, обе руки к козырьку и кланяюсь одному и второму. 27. Они шли, меня не замечали, а тут остолбенели от изумления:
28. – Кто тебя учил так честь отдавать?
29. – Старшина учил, он говорил, что каждого надо приветствовать. 30. А вы идёте двое и вместе...

Задания с выбором ответа

1. Определите стиль текста.
 - а. Художественный
 - б. Публицистический
 - в. Разговорный
 - г. Официально-деловой
2. Определите тип речи текста.
 - а. Повествование
 - б. Описание
 - в. Рассуждение
3. Укажите лексические особенности текста.
 - а. Слова иноязычного происхождения
 - б. Терминологическая лексика
 - в. Слова, имеющие разговорную окраску
 - г. Общеупотребительные слова
4. К какому пласту речи принадлежит слово *остолбенели* (предл. 27)?
 - а. Книжное
 - б. Общеупотребительное
 - в. Разговорное
 - г. Просторечное
5. Назовите синтаксические особенности текста.
 - а. Использование неполных предложений
 - б. Использование вопросительных предложений
 - в. Свободный порядок слов в предложениях
 - г. Использование повторения сказуемого

Задания с кратким ответом

1. Назовите часть речи, к которой принадлежит слово *каждого* (предл. 19)
2. Из предл. 1 выпишите грамматическую основу
3. Выпишите из текста сложносокращенные слова
4. Среди предложений 18-24 найдите слова с чередующейся гласной в корне, запишите их
5. Среди предложений 17-20 найдите предложение, имеющее слова с иронической окраской. Запишите номер этого предложения.

Вариант 2

Прочитайте текст и выполните задания

1. Дорогая Лиличка!
2. Вчера у меня был выходной. 3. И мы с Алёшей пошли посмотреть квартиру Пушкина. 4. На меня это произвело огромное впечатление. 5. Я и сегодня не могу от него отделаться. 6. Это ужасно грустно. 7. Диван, на котором он умер, перо, которым он писал в последний день, письмо его жене – «не кокетничай с царём», библиотека...
8. Там была какая-то из Академии. 9. Она нам много рассказывала – не всё в квартире подлинное, его личное. 10. Много пропало. 11. Но заменено вещами, такими же, той же эпохи, только он к ним не прикасался. 12. Все книги заменили точно такими же, а настоящие хранятся в сейфах Академии. 13. Портреты и акварели подлинные. 14. Его трость, сабля, которую ему подарили в Арзруме...
15. Квартира скромная... 16. И всё это было так недавно. 17. Точно его вчера убили... 18. Я ходил по комнатам, и мне хотелось плакать.
19. Всё еще держится тёплая погода. 20. Мне уже надоело здесь и скучно без тебя и детей. 21. Вчера был на концерте Гилельса – он играет как зверь, какая силища!
22. Точно в упор расстреливает толпу! 23. Видел нашу «Анну» - Ларионову. 24. Она приехала на два дня попробовать на «12-ю ночь» Шекспира.
25. 9-го ночью я сажусь в дизель и 10-го утром буду дома. 26. Противно, что мне придётся резаться. 27. Ну и черт с ним!..
28. Целую тебя, лапочка.
29. Саша.

Задания с выбором ответа

1. Определите стиль текста.
 - а. Художественный
 - б. Публицистический
 - в. Разговорный
 - г. Официально-деловой
2. Определите тип речи текста.
 - а. Описание
 - б. Рассуждение
 - в. Повествование
3. Укажите общие признаки данного стиля текста.
 - а. Неофициальность
 - б. Непринужденность
 - в. Автоматизм речи
 - г. Точность
4. Укажите сферу употребления текста.
 - а. Сфера служебных отношений
 - б. Сфера правовых отношений
 - в. Сфера профессиональных отношений
 - г. Сфера бытовых отношений
5. Укажите характерные особенности синтаксиса текста.
 - а. Частое использование предложений сложной конструкции
 - б. Использование безличных предложений
 - в. Использование неполных предложений

г. Использование восклицательных предложений

Задания с кратким ответом

1. Укажите номер предложения, в котором автор использует бранное слово.
2. Во втором предложении найдите слово, образованное неморфологическим способом (путем перехода одной части речи в другую). Запишите его номер.
3. Запишите номера предложений, в которых автор использует обращения.
4. Запишите сказуемое 3 предложения.
5. Какой тип связи используется в словосочетании *ужасно грустно* (предл. б).

Эталон ответа

Вариант 1.

1. В
2. А
3. В
4. В
5. В

- 1) Местоимение
- 2) Солдаты любили подшутить
- 3) Медсанвзвода, политотдела
- 4) Поравнялись, кланяюсь
- 5) № 20

«5» - выполнено верно

«4» - верно выполнены задания части №1 и 3 задания из части №2

«3» - верно выполнена часть № 1

Вариант 2.

1. В
2. В
3. А, Б, В
4. Г
5. В

- 1) № 27
- 2) выходной
- 3) № 28
- 4) пошли посмотреть
- 5) примыкание

Самостоятельная работа № 2

Вариант 1

1. Определите стиль речи

Этот стиль служит для передачи информации в сфере управления. Он используется в заявлениях, доверенностях, деловых письмах, приказах и законах. Для него важны четкость и неэмоциональность изложения. Еще одно важное свойство этого стиля – стандартность. Люди, составляющие заявления, приказы или законы, обязаны следовать традиции и писать так, как писали до них, так, как это принято.

2. Каким стилем написан данный ниже рассказ? Передайте его содержание в разговорном стиле.

Осуществив возвращение домой со службы, я проделал определенную работу по сниманию шляпы, плаща, ботинок, переодеванию в спортивный костюм и шлепанцы и усаживанию с газетой в кресло. Жена в этот период времени претворяла в жизнь ряд мероприятий, направленных на чистку картофеля, варку мяса, подметание пола и мойку посуды. По истечении некоторого времени она стала громко поднимать вопрос о недопустимости моего неучастия в проводимых ею мероприятиях. На это с моей стороны было сделано категорическое заявление о нежелании слушания претензий по данному вопросу

ввиду осуществления мною в настоящий момент, после окончания трудового дня, своего законного права на заслуженный отдых.

3. Функциональные стили речи реализуются в различных жанрах. По предложенным жанрам определите стиль.

1. учебники по специальности, монография, научная статья, аннотация, реферат, конспект, тезисы, курсовая работа, лекция, дипломная работа.

2. документы, деловые письма, отчеты, приказы, распоряжения, договоры, указы, деловые беседы.

3. парламентское выступление, репортажи, интервью, очерк, фельетон, дискуссионное выступление, информационная заметка.

4. роман, повесть, рассказ, новелла, эссе, стихотворение, поэма, баллада.

5. беседы в семье, выяснение отношений, обсуждение планов, дружеское общение, анекдот.

4. Определите, к какому стилю принадлежат приведенные ниже тексты, укажите отличительные признаки этих стилей:

ТЕКСТ 1.

О целесообразности внедрения в лесокультурное производство ягодников свидетельствует передовой опыт алтайских лесоводов по созданию государственных лесных полос в сухой Кулундинской степи с участием этих ягодников в опушечных рядах. Во всяком случае, местное население с большой благодарностью оценивает такое мероприятие, ежегодно до последней ягодки собирая обильный урожай смородины, золотистой облепихи, не повреждая кустарников.

ТЕКСТ 2.

Для передачи, приема и записи оперативной информации используется телефонограмма – официальное сообщение, переданное по телефону. Если разговор по телефону – это диалог, то телефонограмма – это письменная фиксация монолога по телефону, регламентированного во времени. Обязательными для телефонограммы являются: наименование учреждений адресанта и адресата; реквизит «от кого» и «кому» с указанием должности; время передачи и приема телефонограммы; должности и фамилии передавшего и принявшего телефонограмму; номера телефонов; текст и подпись.

ТЕКСТ 3.

На реке было прохладно и тихо. За лугами, в синеющей роще, куковала кукушка. У берега зашуршали камыши, и из них медленно выплыла лодка. Седенький старичок в очках и поломанной соломенной шляпе сидел в ней, рассматривая удочку. Он поднял ее и соображал что-то, лодка остановилась и вместе с ним, с его белой рубашкой и шляпой, отразилась в воде.

Вариант 2

1. Определите стиль речи

Этот стиль используется в тех случаях, когда необходимо не просто передать информацию, но и определенным образом воздействовать на мысли или чувства людей, заинтересовать их или в чем-либо убедить. Это стиль информационных или аналитических передач по телевидению и радио, стиль газет, стиль выступлений на собраниях.

2. *Каким стилем написан данный ниже рассказ? Передайте его содержание в разговорном стиле.*

В неизвестном населенном пункте проживала гражданка по кличке Красная Шапочка (настоящее имя не установлено). Такого-то числа такого-то года она вышла из дому. При себе гражданка К. имела сверток, который должна была передать гражданке Бабушке (настоящее имя не установлено) в заранее установленном месте, а именно у вышеупомянутой по месту жительства. Гражданка Бабушка имела приватизированный земельный участок и место проживания недалеко от места жительства гражданки Красной Шапочки, но в силу преклонного возраста не могла самостоятельно вести хозяйство.

3. *Функциональные стили речи реализуются в различных жанрах. По предложенным жанрам определите стиль.*

1. документы, деловые письма, отчеты, приказы, распоряжения, договоры, указы, деловые беседы.
2. учебники по специальности, монография, научная статья, аннотация, реферат, конспект, тезисы, курсовая работа, лекция, дипломная работа.
3. парламентское выступление, репортажи, интервью, очерк, фельетон, дискуссионное выступление, информационная заметка.
4. беседы в семье, выяснение отношений, обсуждение планов, дружеское общение, анекдот.
5. роман, повесть, рассказ, новелла, эссе, стихотворение, поэма, баллада.

4. *Определите, к какому стилю принадлежат приведенные ниже тексты, укажите отличительные признаки этих стилей:*

ТЕКСТ 1.

Расписка

Настоящая расписка дана библиотеке школы № 12 в том, что мною, старостой 10 класса Петровой Еленой, получено для класса 20 (двадцать) экземпляров книг И. А. Бунина «Темные аллеи» сроком на 10 дней.

15.04.2003. Е. Петрова

ТЕКСТ 2.

2002-й год показал: прикладным наукам пора объединиться в противостоянии не только терроризму, но и природным стихиям. Всемирная метеорологическая организация призналась, что предсказывать катаклизмы не в ее силах. Если раньше аномальные погодные явления случались только в Африке и Австралии, то теперь никакой континент от них не застрахован.

ТЕКСТ 5.

Мы сидели у Дарьи, самой старой из старух. Лет своих в точности никто из них не знал, потому что точность эта осталась при крещении в церковных записях, которые потом куда-то увезли, – концов не найдешь. О возрасте своем старухи говорили так:

– Я уж Ваську на загорбке таскала, когда ты на свет родилась. Я уж в памяти находилась, помню.

Вариант 3

1. *Определите стиль речи*

Это стиль, который используется при неофициальном бытовом, повседневном общении между людьми в заранее не подготовленной устной речи. Поэтому его характерные черты – это неполнота выражения и эмоциональность.

2. *Каким стилем написан данный ниже рассказ? Передайте его содержание в разговорном стиле.*

В предобеденное время я ускоренными темпами обеспечивал восстановление надлежащего порядка на жилой площади, а также в предназначенном для приготовления пищи подсобном помещении общего пользования. В последующий период мною было организовано посещение торговой точки с целью приобретения необходимых продовольственных товаров.

3. *Функциональные стили речи реализуются в различных жанрах. По предложенным жанрам определите стиль.*

1. роман, повесть, рассказ, новелла, эссе, стихотворение, поэма, баллада.
2. учебники по специальности, монография, научная статья, аннотация, реферат, конспект, тезисы, курсовая работа, лекция, дипломная работа.
3. парламентское выступление, репортажи, интервью, очерк, фельетон, дискуссионное выступление, информационная заметка.
4. документы, деловые письма, отчеты, приказы, распоряжения, договоры, указы, деловые беседы.
5. беседы в семье, выяснение отношений, обсуждение планов, дружеское общение, анекдот.

4. *Определите, к какому стилю принадлежат приведенные ниже тексты, укажите отличительные признаки этих стилей:*

ТЕКСТ 1.

Разговорная речь широко использует просодические средства для выделения различных по степени важности элементов высказывания. Наиболее динамически выделенными во фразе являются слова, принимающие на себя синтагматическое ударение, они, как правило, являются смысловым центром высказывания, коммуникативным ядром.

ТЕКСТ 2.

Согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации, обществом с ограниченной ответственностью (далее – ООО) признается учрежденная одним или несколькими лицами коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на доли определенными учредительными документами.

ТЕКСТ 3.

Буду говорить о состоянии культуры в нашей стране и главным образом о гуманитарной, человеческой ее части. Без культуры в обществе нет и нравственности. Без элементарной нравственности не действуют социальные и экономические законы, не выполняются указы, не может существовать современная наука, ибо трудно, например, проверить эксперименты, стоящие миллионы, огромные проекты «строек века» и так далее. Должна быть долгосрочная программа развития культуры в нашей стране.

Эталон ответа

Вариант 1

1. *Официально-деловой*

2. *Официально-деловой.*

Придя домой, я переоделся и сел читать газету. Жена готовила и убиралась на кухне. Потом она начала ругаться и требовать, чтобы я помог ей. Я ответил, что не стану ничего делать: я отдыхал.

3.

1) *Научный*

2) *Официально-деловой*

3) *Публицистический*

4) *Художественный*

5) *Разговорный*

4.

Текст 1 – Публицистический

Текст 2 – Научный

Текст 3 – Художественный

Вариант 2

1. *Публицистический*

2. *Публицистический.*

В одной деревне жила Красная Шапочка. Однажды она взяла гостинец и пошла к Бабушке, чтобы помочь ей по хозяйству. Бабушка была очень старенькая и не могла управиться сама.

3.

1) *Официально-деловой*

2) *Научный*

3) *Публицистический*

4) *Разговорный*

5) *Художественный*

4.

Текст 1 – Официально-деловой

Текст 2 – Публицистический

Текст 3 – Художественный

Вариант 3

1. *Разговорный*

2. *Официально-деловой.*

Перед обедом я быстро убрался в квартире и приготовил обед. Потом сходил в магазин за продуктами.

3.

1) *Художественный*

2) *Научный*

3) *Публицистический*

4) *Официально-деловой*

5) *Разговорный*

4.

Текст 1 – Научный

Текст 2 – Официально-деловой

Текст 3 – Публицистический

Критерии оценки:

За верное выполнение каждого задания № 1, № 3, № 4 - 1 балл. За верное выполнение задания № 2 – 5 баллов.

«5» — 14 – 13 баллов

«4» — 12 – 10 баллов

«3» — 9 – 7 баллов

«2» — менее 7 баллов

Раздел 1. Язык и речь.

Текст.

Самостоятельная работа № 3

ТЕКСТ 1

За крайним домом от огородного тына, от развалин бревенчатого сарая, от прясла в две осиновых темнокожих слеги начиналась российская земля.

Узкая дорога (санный путь), укатанная широкими полозьями и утопанная лошадиными копытами, труднее поддавалась апрельскому солнечному теплу, чем рыхлый снег по сторонам от дороги, по широким перелесчатым полям. Дорога осталась лежать на обтаявшей, в общем, земле осклизлой, витиеватой, ледяной змеей. Размокший конский навоз покрывал ледяной бугор раскисшей пленочкой, оттого еще сильнее скользила на дороге нога. То-то вспомнил Дмитрий мастерового мужичка, в одну секунду соорудившего острую ловкую палку. Время самых первых ручьев, когда снеговица собирается сначала, как в губке, в нижних слоях глубокого рыхлого снега; когда потом она начинает там в снегу сочиться по капельке под какой-нибудь свой уклон; когда, сочась, она промывает гам себе тонюсенький сначала проток (а может, попадет на подснежный мышинный ход и обрадованно побежит по нему); когда над подснежным ручьем обваливается верхний снег и ручей становится открытым, встречается с солнцем; когда, добравшись до крутого уклона и соединившись с десятком своих братишек, ручей мчится шумя и бурля и уж провидится ему привольное ложе реки (бессмертие или смерть в том, что он потеряет себя как личность, растворится в большой воде?)... Время этих вот самых первых ручьев — прошло.

По сторонам дороги лежали обширные озера, темно-синие зеркала скопившейся, не нашедшей путей воды. Иногда ледяной бугорок дороги не выдерживал, вода промывала его и соединялась с водой по другую сторону, преграждая пешеходу путь широкой текучей полосой. Дмитрий отходил на три шага, разбежался и ловко перепрыгивал водяное пространство. *243 слова.*

Задания

1. Определите стиль и тип речи. Озаглавьте текст.
2. Назовите наиболее яркие языковые особенности отрывка из рассказа В. С. Солоухина «Мать-мачеха».
3. Разберите по составу глаголы прошедшего времени, употребленные в последнем абзаце текста.

ТЕКСТ 2

Помню, бродили мы по одному из кавказских ботанических садов. На табличках были написаны мудреные названия: питтоспорум, пестроокаймленная

юкка, эвкалипт, лавровишня... Уже не поражали нас к концу дня ни развесистость крон, ни толщина стволов, ни причудливость листьев.

И вдруг мы увидели совершенно необыкновенное дерево, подобного которому не было во всем саду. Белое, как снег, и нежно-зеленое, как молодая травка, оно резко выделялось на общем, однообразном по колориту фоне. Мы в этот раз увидели его новыми глазами и оценили по-новому. Табличка гласила, что перед нами береза обыкновенная.

А попробуйте лечь под березой на мягкую, прохладную траву, так чтобы только отдельные блики солнца и яркой полдневной синевы процеживались к вам сквозь листву. Чего-чего не нашепчет вам береза, тихо склонившись к изголовью, каких не нашелестит ласковых слов, чудных сказок, каких не навеет светлых чувств.

Что ж пальма! - под ней и лечь-то нельзя, потому что или вовсе нет никакой травы, или растет сухая, пыльная, колючая травка. Словно жестяные или фанерные гремят на ветру листья пальмы, и нет в этом громе ни души, ни ласки.

А может, и вся-то красота заморских краев лишь не уступает и приближается к тихой прелести среднерусского, левитановского, шишкинского, поленовского пейзажа?

Привыкли. Набаловались. Не знаем, чем владеем. Потому и тянет к черту на кулички, в так называемую экзотику. А спросите у любого иностранца, он, не задумываясь, скажет, что самая экзотическая страна, несомненно, Россия. 221 сл.

Задания

1. Озаглавьте текст.
2. Сформулируйте основную мысль в отрывке из повести В. С. Солоухина «Владимирские проселки», выскажите свое отношение к этой мысли.
3. Установите, какие выразительные языковые средства использует автор, описывая березу.

ТЕКСТ 3

Начался лес. По извилистой лесной тропинке мы углубились в зеленый массив Дюкова бора.

Все же много прошло времени, как начали мы поход около деревянного моста через реку Киржач. Брусника тогда цвела крохотными душистыми колокольчиками, а теперь розовеют брусничные ягоды. Черника тоже была в цвету, а теперь созрела. Когда идешь лесом, невольно хватаешься за древесные ветви, протянувшиеся к тропинке. В начале похода попадали под руку мягкие, нежные мутовки елей — словно сочная трава. Раздавишь сочную мутовку, ладонь остро и свежо пахнет хвоей. А теперь схватишься за еловую ветку и уколешь руку. Окрепили, возмужали мутовки, затвердели нежные весенние иголки.

Хорошо утоптанная тропинка привела к живописному болоту, образовавшемуся из лесной заплывшей речки. Яркая зелень камыша перемежалась здесь с белыми облаками цветущего дягиля, распространяющего вокруг свой неповторимый, я бы сказал, речной аромат. Заросли кудрявого ивняка, сплотившегося по берегу болота, сдерживали напор елового леса. Над болотом — лава. Шириной в три доски, она убегает вдаль, суживаясь от расстояния и теряясь в кустарнике на противоположном берегу болота. С одной стороны

к лаве приделаны перила, чтобы держаться при переходе. Длина лавы никак не меньше ста пятидесяти метров. Когда зайдешь на середину ее, направо и налево открываются живописные виды болота, окруженного лесом. Кое-где виднеются брошенные в яркую зелень черные зеркала воды. Там цветут желтые кувшинки и белые водяные лилии. Скорее всего — река еще сохраняет свою текучесть и пробирается сквозь плотную зелень незаметными струйками. *233 слова.*

Задания

1. Определите тип речи, укажите его основные признаки.
2. Назовите наиболее яркие языковые особенности, характерные для отрывка из повести В. С. Солоухина «Владимирские проселки».
3. Подчеркните все союзы, употребленные в этом тексте.

ТЕКСТ 4

Бодро, хорошо идти по земле ранним утром. Воздух, еще не ставший знойным, приятно освежает гортань и грудь. Солнце, еще не вошедшее в силу, греет бережно и ласково. Под косыми лучами утреннего света все кажется рельефнее, выпуклее, ярче: и мостик через канаву, и деревья, подножия которых еще затоплены тенью, а верхушки влажно поблескивают, румяные и яркие. Даже маленькие неровности на дороге и по сторонам ее бросают свои маленькие тени, чего уж не будет в полдень.

В лесу то и дело попадаются болотца, черные и гляцевые. Тем зеленее трава, растущая возле них. Иногда из глубины леса прибежит ручеек. Он пересекает дорогу и торопливо скрывается в лесу. А в одном месте к нашим ногам выполз из лесного мрака, словно гигантский удав, сочный, пышный, нестерпимо яркий поток мха. В середине его почти неестественной зелени струился кофейно-коричневый ручеек.

Нужно сказать, что коричневая вода этих мест несколько не мутна, она прозрачна, если почерпнуть ее стаканом, но сохраняет при этом золотистый оттенок. Видимо, очень уж тонка та торфяная взвесь, что придает ей этот красивый цвет. Из ручейка, текущего в мягком и пышном зеленом ложе, мы черпали воду горстями, и она оставляла впечатление совершенно чистой воды. Тут я впервые понял, как красиво сочетаются коричневые и зеленые цвета.

На лесной дороге, расходясь веером, лежали тени от сосен. Лес был нестарый, чистый, без подлеска — будущая корабельная роща. В сторонке от дороги вдруг попался сколоченный из планок широченный, как бы двухспальный диван без спинки. Он весь был изрезан надписями, но больше всего стояло имен тех, кто захотел увековечить себя подобным образом. Мы отдохнули на диване, наблюдая, как по стволу сосны с быстротой и юркостью мышонка шныряла вверх-вниз птичка поползень. *268 слов.*

В. А. Солоухин

Задания

1. Укажите тип речи. Озаглавьте текст.
2. Назовите выразительные языковые средства, которые использованы в этом отрывке из повести В. С. Солоухина «Владимирские проселки».
3. Подчеркните в последнем абзаце слова, в которых звуков больше, чем букв.

ТЕКСТ 5

По длинной и зыбкой лаве, сделанной из трех связанных бревен, мы перебрались наконец через Шеридарь и пошли направо, держась недалеко от ее берега. Роскошные вначале луга постепенно перешли в луг умирающий, покрытый кочками. Ведь у луга, как и у всего живущего, есть свои молодость, зрелость, умирание...

Солнце начало припекать, ноги разгорячились от ходьбы, и мы приглядывали место, где бы искупаться. Но берег был дурной, метра за два до воды начиналась топь, грязь, да и вода не внушала доверия. На ней местами лежал белый налет, вроде паутины, плавали разные палки и бойко бегали водомерки. Наконец попался округлый омут, метров десять—пятнадцать в ширину. Песчаная отмель резко и косо уходила в воду, обещая порядочную глубину. Подобные бочаги на малых реках бывают очень глубоки и студены, на дне у них, как правило, шевелятся в

В незнакомую воду бросаться всегда тревожно, если даже это и Шеридарь. По крайней мере тревожней, чем заходить в незнакомый лес и город.

У каждой реки есть своя душа, и много в этой душе таинственного и загадочного. Пока не поймешь ее, не почувствуешь -всегда будет тревожно. Мне показалось, что под кустом у того берега обязательно должен прятаться рак. Я переплыл и слазил в нору. Действительно, там был рак. Через этого рака и Шеридарь сделалась ближе, понятней: точь-в-точь как на нашей Ворше. *250 слов.*

Задания

1. Озаглавьте текст.
2. Напишите, согласны ли вы с мыслью, высказанной в 1-м предложении последнего абзаца текста.
3. Подчеркните наречия.

Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, орфография.

Самостоятельная работа № 4

Вариант 1

Блок А.

1. В каком слове все согласные мягкие?
А) видение
Б) шепелявить
В) жить
Г) извержение
2. В каком слове звуков больше, чем букв?
А) деревья
Б) поезд
В) подъезд
Г) перебежчик
3. В каком слове букв больше, чем звуков?
А) продолбил
Б) причинил
В) прихожанин
Г) поэтесса
4. В каком слове все согласные твёрдые?

- А) провозгласил
- Б) притеснял
- В) пробуждал
- Г) проглотил

5. В каком слове произносится согласный звук Д?

- А) праздный
- Б) ирландский
- В) движение
- Г) бутерброд

Блок Б.

1. Спишите слова, поставьте в них ударение.

Августовский, каталог, сведущий, пахота, иконопись, филистер, аристократия, христианин, торты, красивее, диспансер, звонят, информировать, форзац, квартал, каучук, приняться, колосс, досыта, триптих, партер, сосредоточение, договорный, щебень, цемент, балованный, откупорить, сироты, изобретение, кремьень, кредитор, агент, ходатайствовать, добела, склады, анатом, игрище, хлопоты, кашлянуть, плато, донизу, алфавит, договор, газопровод, досуг, знамение, гастрономия, береста, эпилог, драматургия.

2. Запишите слова в фонетической транскрипции:

Бульон, расчёска, антенна, занимается, чудесного, обжечься, шёлк, апельсин, серёжка, сшить.

3. Произведите фонетический разбор слов: объясниться, всё.

Вариант 2

Блок А.

1. В каком слове все согласные мягкие?

- А) джемпер
- Б) степь
- В) чудеса
- Г) цепи

2. В каком слове звуков больше, чем букв?

- А) купаешься
- Б) явление
- В) июньский
- Г) живёт

3. В каком слове букв больше, чем звуков?

- А) огоньки
- Б) ест
- В) кочуют
- Г) яблоко

4. В каком слове все согласные твёрдые?

- А) конец
- Б) термометр
- В) дельта
- Г) шомпол

5. В каком слове произносится согласный звук Т?

- А) отделить
- Б) крепостной
- В) искрить
- Г) отвёл

Блок Б.

1. Спишите слова, поставьте в них ударение.

Гастрономия, мещанин, ломота, намерение, танцовщица, факсимиле, флюорография, порты, ходатайство, щавель, звонят, премировать, плесневеть, квартал, холодность, стенография, обеспечение, лубочный, туфля, облегчить, медикаменты, осведомить, знахарство, оптовый, мизерный, приговоры, усугублена, пепелище, каллиграфия, зевота, благоволить, ремень, демократия, средство, коклюш, жалюзи, бармен, черпать, добыча, крендели, компас, задолго, статуя, значимость, пиала, приданое, свекла, бюрократия, еретик, грушевый.

2. Запишите слова в фонетической транскрипции:

Компаньон, расчёт, в шинели, открывается, широкого, испечься, книжка, сбегать, разжать, касса.

3. Произведите фонетический разбор слов: разъехаться, всегда.

Условия выполнения заданий

в тестах найти 1 правильный ответ;

в заданиях творческого характера написать словами верный вариант.

Критерии оценки:

«5» — допущена 1 ошибка, 1 ошибка орфографическая.

«4» — допущены 2 ошибки, 2 ошибки орфографические.

«3» — допущены 3 ошибки, 3 ошибки орфографические.

«2» — допущено более ошибок.

Раздел 5. Морфология и орфография.

Самостоятельная работа № 5

МЕСТОИМЕНИЕ

1. У какого местоимения разряд определен неверно?

- а. *Нечто* – отрицательное местоимение
- б. *Каждого* – определительное местоимение
- в. *Кто-либо* – неопределенное местоимение
- г. *Свое* – возвратное местоимение

2. Запишите, раскрывая скобки. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

(Ни) чего я (не) боюсь но (ни) (с) кем и (не) бр..нюсь.

3. Найти ошибки в употреблении местоимения. Записать предложение в исправленном виде:

Когда Дубровский убил медведя, Троекуров на него не обиделся, а велел содрать с него шкуру.

4. В каком сочетании на месте пропуска пишется **не**?

- а. *Н... о чем не спросил*
- б. *Н...кого пригласить*
- в. *Н...чем не интересовался*
- г. *Н... у кого не было*

5. Прочитайте текст, найдите местоимения и выпишите их:

Никого не было в стране мудрей и ученой Гаспара Арнери. О его учености знали все: и мельник, и солдат, и дамы, и министры. А школьники распевали про него целую песенку с таким припевом: «Как лететь с земли до звезд, как поймать лису за хвост, как из камня сделать пар, - знает доктор наш Гаспар».

Ю.Олеша

Самостоятельная работа № 6

1. В каком ряду все наречия пишутся через дефис?
 - а. (по)гречески, (на)завтра, (в)диковинку
 - б. (по)дешевке, (по)прежнему, (во)первых
 - в. (по)доброму, (еле)еле, (по)латыни
 - г. (с)горяча, (в)отместку, (за)полдень.
2. В каком примере пишется н?
 - а. Чувствовать себя скова..о.
 - б. Смотреть по сторонам рассея..о.
 - в. Переглядываться разочарова..о и уныло.
 - г. Вчитываться в текст вниматель..о.
3. В каком предложении оба выделенных наречия пишутся слитно?
 - а. Мы **(без)успели** рубили хвою, пилили ножовкой небольшие ветки и клали их **(крест)накрест**.
 - б. До ближайшей охотничьей избушки, в которой мы рассчитывали устроить ночевку, оставалось, **(по)видимому**, совсем **(не)далеко**.
 - в. Целый день мы шли **(в)низ** по течению реки, но река исчезла где-то в темноте, и нам приходилось идти **(на)угад**.
 - г. Раздвигая тяжелые колючие ветки и нащупывая ногой следующую кочку, мы **(мало)помалу** продвигались **(в)перед**.
4. Замените фразеологизмы наречием:
 - а. Спит как убитый
 - б. Скакать во весь опор
 - в. Знать, как свои пять пальцев
 - г. Яблоку негде упасть
 - д. Из рук вон плохо
 - е. Идти черепашим шагом
5. Образуйте при помощи приставок по три наречия с корнями –**прав-** и –**лев-**, по два – с корнями –**сух-**, –**чист-**, –**долг-** и –**темп-** и по одному – с корнями –**давн-**, –**сыт-** и –**глух-**.

Служебные части речи.

Самостоятельная работа № 7

- (1) Песча...я площадка вокруг вышки тщательно расчищ...а и (при)том хорошо утрамбована. (2) Крутой земляной склон основания вышки (то)же. (3) К тому(же) он еще и взрыхляется земл...ные комья тщательно разм...наются что(бы) (н...)попал (н...)один камешек (н..)осталось (н...)одной бороз...ки поскольку они могут представлять опас...ость.
- (4) За два дня до торжестве...ой церемонии в лесу соб...рают лианы (что)бы ими (за)тем пр...вязывать за лоды...ки ног посвящаемых прыгунов. (5) При(том)

извес...но что работа по сбору лиан весьма ответстве...а и ее (во)(что)(бы)(то)(н...)стало должны выполнить опытные умельц... и (н...)кто другой. (6) Ведь если лиана окажется короче прыгун (в)начале повисн...т в воздухе а (за)тем подл...тев к деревья...ой башн... ударится об нее с (н...)малой силой и (н...)минуемо переломает себе кости. (7) Если лиана будет чере... чур дли...ой то прыгуну (н...)куда будет деться и он разоб...ется об земл...ной вал. (8) Пригодность лиан (то)же тщательно продума...а она определяется их возрастом дли...ой и толщ...ной. (9) (При)чем помогает и опыт самых иску...ных собирателей лиан.

(10) В день обряда к обезлюд...вшей с вечера площадк... (по)одиночке (по)двое и целыми семьями приходят мес...ные ж...тели.

(11) Ближе к (пол...)дню из лесу нач...нают доноситься (на)редкость моното...ые звуки это поют приплясывая (на)ходу те кому предстоит совершить прыж...к мужества.

Задания

V1. Укажите способ образования слова н...куда (предложение 7).

V2. Из предложений 1-3 выпишите частицы.

V2. Из предложений 5-6 выпишите союзы.

V3. Из предложения 11 выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

Условия выполнения заданий:

Перепишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

Обозначьте части слов с пропущенными орфограммами.

Расставьте знаки препинания.

Графически объясните постановку знаков препинания.

Критерии оценки:

«5» — допущена 1 негрубая ошибка в тексте, задание выполнено без ошибок;

«4» — допущены 2 ошибки в тексте, задание выполнено с 1 ошибкой;

«3» — допущены 3 ошибки в тексте, задание выполнено с 2 ошибками;

«2» — допущено более 3 ошибок в тексте, задание выполнено с 3 ошибками.

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.

Самостоятельная работа № 8

Вариант 1

1. Определите тип словосочетания.

Банка из-под консервов, плавание под водой, охотничьи рассказы, платье из бархата, старинные нравы, таинственно мерцающие, звали вперёд, пьесы Чехова, Кавказское побережье, никогда не узнаем, мило беседуя, чрезвычайно осторожно, работа по вечерам, хлеб из пшеницы, бесконечно далёкие, довольно точно, третий слева, чай из Индии, жизнь в деревне, цвели пышно, краса долины, сидел покачиваясь, принесли письмо, шёл навстречу, было лето.

2. Подчеркните грамматическую основу, определите вид сказуемого.

1. У князя в сакле собралось уже множество народа. 2. Однажды человек десять наших офицеров обедали у Сильвио. 3. Некоторые из присутствующих выступили в прениях. 4. Громкое «Благодарствуйте, батюшка Алексей Степаныч!» огласило поляну. 5. Показать всё многообразие писательской работы и силу её влияния на людей невозможно для одного человека. 6. Ветер был встречный. 7. Отец-то мой

ему и полюбись. 8.Иван Иванович гоже приказал долго жить. 9.Не надеялся он его застать. 10.Пастухов, подавая руку, продолжал отряхиваться и оглядывать свой костюм. 11 .Старушки все — народ сердитый. 12.Бопре в отечестве своём был парикмахером, потом в Пруссии солдатом. 13.Вы должны трудиться, стараться быть полезным, 14. Он старался быть гостеприимным. 15.Я был в восхищении от старого чабана и его морали.16.Речи его должны быть кратки. 17. Он рад был отдохнуть. 18.Он злой и бес чувств. 19. Мой отец — врач.

3. Поставьте, где нужно, тире.

1 .Услуга в дружбе вещь святая. 2.Долг наш защищать крепость до последнего нашего издыхания. 3.Спина у акулы темно — синего цвета, брюхо ослепительно белое. 4.Я охотник, 5,Он порча, он чума, он язва здешних мест. б. Встречи наши единственная радость. 7.Да моё ли это дело заниматься такими вопросами. 8. Жизнь прекрасна и удивительна! 9.Бедность не порок. 10. Я был озлоблен. 11. Он угрюм. 12.Севастополь, очевидно, город чудес. 13.Крупные звёзды как званый вечер. 14. Красивые, ровные зубы что крупные перлы у ней. 15. Сердце не камень.

4. Поставьте недостающие знаки препинания.

1 .Река роца оба берега деревья и поле всё было залито ярким утренним светом. 2. Я стал посещать музеи и галереи и читать книги. 3.Ясная светлая задумчивая улыбка тихого созерцания лежит на облаках на белых отражениях гор на синеве неба на светлой лениво-ласковой реке. 4.Бегут говорливые дороги ни шатко ни валко, как встарь. 5,А снаружи всё и оконницы и коньки и ворота оторочено кружевом грубоватой деревянной резьбы, 6.Разве все эти вещи карандаши в опрае записная книжка часы фотографический аппарат не говорят больше всяких слов об интересном госте? 7. И плетни и белевшая на дворах скотина и крыши домов всё казалось спало здоровым тихим трудовым сном. 8.Сухими болотами называются места носящие в себе все признаки некогда, существовавших болот как-то кочки следы родниковых ям и разные породы болотных трав уже перемешанных с полевыми,

5. Поставьте недостающие знаки препинания.

1 .Книга это духовное завещание одного поколения другому совет умирающего старца юноше начинающему жить приказ передаваемый часовым отправляющимся на отдых часовому заступающему на его место. Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге племена люди государства исчезали а книга оставалась. Но в книге не одно прошедшее она составляет документ по которому мы вводимся во владение всей суммы истин и усилий. Книга программа будущего. Итак будем уважать книгу.

6. Поставьте запяты.

1.Представляете ли вы себе скверный южный уездный городишко? 2.Крупный осанистый плечистый человек с ярко- синими глазами на всегда загорелом лице. 3.Она действительно походила на берёзу молодую стройную гибкую. 4.То была первая не замутнённая никакими опасениями радость открытия. 5.Ранняя суровая зимняя заря проступала сквозь синюю дымку

Вариант 2

1 .Определите тип словосочетания.

Вагон для багажа, воротник из меха, карманные часы, приморские страны, смеяться залиvisto, отнёся загадочно, шёлковая подкладка, чеховские пьесы, бесконечно далёкие, выдавать замуж, кувшин из глины, стальной цвет, упражнение по орфографии, портфель из кожи, будоражили воображение, назвать сегодня, появилась когда-то, яблоки из Крыма, определить рубежи, весело размахивая, наклонив вперёд, не имели раньше, взаимное расположение, вытереть насухо.

2. Подчеркните грамматическую основу, определите вид сказуемого.

1 .Бал — вещь хорошая. 2.Жизни даль лежит светла, необозрима. 3.Он сидел неподвижен и слетка барабанил пальцами. 4.Вы ни перед кем виноваты быть не можете. 4.Дверь тамбура стоит настезь. 5.Цитадель стояла безмолвной и неприступной. 6.Ветер был встречный, 7.Тут рыцарь прыг в седло и бросил повод. 8.Ты эти факты из пальца высосал? 9.Это «если бы», отнесённое им к прошедшему, к невозможному, сбылось. 10. Наконец толпа людей в серых шинелях вывалилась в сени. 11. Немногие пойдут этой дорогой. 12.Подойти к брату было страшно. 13.Пятнадцать лет гак прошло. 14.Ты должна сама разобраться, ты взрослая. 15.До войны он работал агентом по снабжению. 16.Он оказался болтливым собеседником. 17.Шаг его начинал становиться ленивее. 18. Человек должен оставаться человеком. 19. Лес теперь был редкий.

3. Поставьте, где нужно, тире.

1.Жить самое простое дело. 2.Орион четыре яркие звезды и поясок из трёх поменьше. 3.Воздух чист и свеж. 4.Горы как пышные складки на богатой одежде земли. 5.Ты друг. 6.Обман всегда обман. 7. Мой долг предостеречь тебя. 8.Волк коню не товарищ. 9.Назначение каждого человека развить в себе всё человеческое. Ю.У Акима было четверо детей, у Петра никого. 11. Познание и жизнь неотделимы. 12.Красота есть обещание счастья. 13.Самое страшное для него сейчас покинуть батарею. 14. Дубава, кажется, друг Корчагина. 15.Сегодня небо как море.

4. Поставьте недостающие знаки препинания.

1. Прямо и направо раскинулось родное приволье петли реки озёра луга нивы и сёла. 2.И всё вокруг и жнивья и дорога и воздух сияло от низкого вечернего солнца. 3.Все готовы были работать и день и ночь. 4. Деревья и травы летом и в самом начале осени по-весеннему сочны и свежи. 5.Мы ели чисто мексиканские вещи сухие лепёшки рубленое скатанное мясо с массой муки и целым пожаром перца до обеда кокосовый орех после манго. 6.Всё это цвета блески звуки и запахи давило на глаза матери наполняло сердце неподвижной пёстрой мутью. 7.Майские сумерки нежная зелень запах сирени тишина тепло как всё это ново и как необыкновенно! 8. Он был страстный любитель музыки театров и вообще изящного как-то расписных московских табакерок оружия и продающихся на улице статуэток. 9.Шелестящий шум дождя звучный стук капель убаюкивали и всё вокруг кусты деревья сырая трава начинало терять очертания.

5. Поставьте недостающие знаки препинания.

Вскоре мы свернули с тракта влево чтобы сократить путь и поехали по лесной дороге существовавшей только зимой. Кругом лежал саженный снег. Единственный признак жизни бесконечное кружево заячьих следов изредка

пересекаемых глубокой волчьей тропой. Волчья стая бежит солдатским шагом нога в ногу. В таком лесу зимой какая-то особенно торжественная тишина как в пустой церкви. Дремучие ельники сменяются сквозными лиственными перелесками через которые брезжит синеющая даль.

6. Поставьте запятые.

1. В сундуке я нашёл пожелтевшую написанную по-латыни гетманскую грамоту.
2. Пашня заросла сильными живучими неприхотливыми травами.
3. Они привязали лошадей и стали взбираться на башню высокую четырёхугольную.
4. Вот уездный городок с деревянными кривыми домишками бесконечными заборами.
6. По мшистым топким берегам чернели избы здесь и там.

Условия выполнения заданий:

Расставить знаки препинания и их графически объяснить.

Критерии оценки

«5» — 1 ошибка.

«4» — 2-3 ошибки.

«3» — 4-5 ошибок.

«2» — 6 и более ошибок.

Самостоятельная работа № 9

Тема: Обособление обстоятельств.

Цифровой диктант. Предлагается ряд утверждений, правильных или заведомо неверных. Если учащийся согласен, он ставит цифру 1, если не согласен – 0.

- А) деепричастный оборот, как правило, обособляется, независимо от места, занимаемого им по отношению к глаголу-сказуемому;
- Б) обособляются одиночные деепричастия, близкие по функциям к наречиям образа действия и непосредственно примыкающие к глаголу-сказуемому;
- В) деепричастный оборот является в предложении обстоятельством;
- Г) деепричастный оборот может быть использован в безличном предложении;
- Д) деепричастие не должно относиться к тому же подлежащему, что и глагол-сказуемое;
- Е) деепричастный оборот, стоящий после сочинительного или подчинительного союза, союзного слова, отделяется от него запятой.

Анализ предложений с обособленными обстоятельствами.

Задание: выписать обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями или деепричастными оборотами, с определяемыми словами. (Знаки препинания не расставлены).

- 1) Всякий посетитель, если он, конечно, был не вовсе тупицей попав в Грибоедова сразу же соображал, насколько хорошо живется счастливым – членам МАССОЛИТА, и черная зависть начинала немедленно терзать его.
- 2) Доктор поклонился Рюхину, но кланяясь смотрел не на него, а на Ивана Николаевича.
- 3) Тот сидел совершенно неподвижно, со злым лицом сдвинув брови и даже не шевельнулся при входе врача.
- 4) Рюхин поднял голову и увидел, что он давно уже в Москве и, более того, что над Москвой рассвет, что облако подсвечено золотом, что грузовик его стоит застрявши в колонне других машин у поворота на бульвар и что

близехонько от него стоит на постаменте металлический человек чуть наклонив голову и безразлично смотрит на бульвар.

- 5) Не будь Рюхин так истерзан в клинике и на грузовике, он, наверно, получил бы удовольствие рассказывая о том как все было в лечебнице и украшая этот рассказ выдуманными подробностями.
- 6) Через четверть часа Рюхин, в полном одиночестве, сидел скорчившись над рыбцом пил рюмку за рюмкой понимая и признавая что исправить в его жизни уже ничего нельзя, а можно только забыть.
- 7) Проехавшись на одном заднем колесе человек перевернулся вверх ногами, ухитрился на ходу отвинтить переднее колесо и пустить его за кулисы, а затем продолжал путь на одном колесе вертя педали руками.
- 8) Урча пухлыми лапами кот вцепился в жидкую шевелюру конференсье и дико взвывая в два поворота сорвал эту голову с полной шеи.
- 9) Прохожие, бегущие по своим делам, бросали на грузовики лишь беглый взгляд ничуть не удивляясь и полагая что это экскурсия едет за город.
- 10) Ощувив это предчувствие она стала его подогревать и растить в своей душе опасаясь, чтобы оно ее не покинуло.

Самостоятельная работа № 10

Тема: Обособление определений.

1 вариант

Задание № 1: Переписать фрагмент текста, вставить пропущенные буквы и знаки препинания.

Первый снег вып...л шестнадцатого ноября. Ещё вечером холодный ветер с шуршанием играл п...счинками на промёрзшей серой земле а утром снег будто пуховое одеяло заботливо накрыл доро...ки скамейки палую листву и стало светло чисто как в уютной нарядной горнице прибора(нн, н)ой перед праз...ником. Глядя из окна на эти снежинки которые лёгкими бабочками плавно кружась бе...шумно ложились на тополь обвивая его голые ч...рные сучья белыми лентами я вспомнил себя маленьким. Тогда снег вызывал у меня безудержное ликование словно душа некогда обитавшая среди снегов небесных вдруг вспоминала их девственную свежесть и ослепительную белизну и начинала трепетать ощущая близость чего(то) родного и необыкновенно пр...красного. Высыпавшие во двор ребятишки лепили сн...говика. Они катали огромные снежные шары потом кряхтя водружали их один на другой. Я см...трел на детей и тихо улыбался.

Задание № 2: Замените выделенное предложение причастным оборотом:

Мое внимание привлекла маленькая синичка, **которая еще недавно вертелась над моей головой.**

В каком случае (запишите его) использована приставка ни-, если известно, что в местоимениях и местоименных наречиях не- - ударный элемент?

Раньше с ним этого н...когда не бывало.

О царе н...чего и говорить. Царь – это царь.

Замените фразеологизмы наречием:

а. Спит как убитый

б. Скакать во весь опор

- в. Знать, как свои пять пальцев
- г. Яблоку негде упасть
- д. Из рук вон плохо
- е. Идти черепашьям шагом

2 вариант

Задание № 1: Переписать фрагмент текста, вставить пропущенные буквы и знаки препинания.

Новый учитель русского Иван Васильевич появился в нашем классе неожида(нн, н)о. Ещё н...когда литературу нам не препод...вал мужчина, и это нам, пятиклассникам, пок...залось не только странным но и недопустимым. Его тихий словно извиняющийся голос мы восприн...ли как проявление слабости. С нами так н...кто н...когда не разговаривал и я снисходительно спросил его:

– Ну и что(же) вы нам сегодня расскаж...те?

Он достал из помятого портфеля книгу и нач...л читать. Это была повесть Катаева «Сын полка», которую я прочитал ещё летом. Недовольно морщась и шумно ёрзая всем своим видом я показ...вал учителю, как скучно мне на его уроке. Кто(то) из мальчишек шикнул, дескать, дай послушать, и тогда я демонстративно уставился в окно.

Задание № 2: Замените выделенное предложение причастным оборотом:

Перед нами расстилалась равнина, **которую покрывала сухая буро-желтая трава и занес снег.**

Исправьте ошибки в употреблении деепричастий. Запишите правильный вариант: Возвращаясь из школы, меня застала гроза.

Замените фразеологизмы наречием:

- ж. Спит как убитый
- з. Скакать во весь опор
- и. Знать, как свои пять пальцев
- к. Яблоку негде упасть
- л. Из рук вон плохо
- м. Идти черепашьям шагом

3 вариант

Задание № 1: Переписать фрагмент текста, вставить пропущенные буквы и знаки препинания.

Сергей Николаевич Плетёнкин вернулся домой, как обычно, в половине девятого. Он работал в сервисной мастерской, в самом центре города. Что(бы) оправдать горячее, по дороге домой он делал ост...новку возле центрального рынка и подхват...вал, если, конечно, повезёт, попутчика. Сегодня ему несказанно повезло, душа от радости пела, и он едва разувшись даже не помыв руки сразу(же) помчался на кухню рассказ...вать об удивительном происшествии. Жена стояла возле раковины и мыла посуду. Дочь с недовольным видом допивала чай и капризно оттопырив нижнюю губу спрашивала:

– Мам, а почему нельзя?

– Потому что... – раздражённо отвечала мать. – Вон у отца отпрашивайся!

Плетёнкин (не)терпеливо махнул рукой прося тишины и взвизгивая от радости чем всегда раздр...жал жену начал рассказ...вать.

Задание № 2: Устраните повтор слова **который**, заменив одно из словосочетаний оборотом с причастием настоящего времени:

Наступает осень, которая приносит дожди, которые льют с утра до вечера.

В каком случае (запишите его) использована приставка ни-, если известно, что в местоимениях и местоименных наречиях не- - ударный элемент?

Раньше с ним этого н...когда не бывало.

О царе н...чего и говорить. Царь – это царь.

Замените фразеологизмы наречием:

- ж. Спит как убитый
- з. Скакать во весь опор
- и. Знать, как свои пять пальцев
- к. Яблоку негде упасть
- л. Из рук вон плохо
- м. Идти черепашьям шагом

4 вариант

Задание № 1: *Переписать фрагмент текста, вставить пропущенные буквы и знаки препинания.*

Последнее время мне (не)редко приходилось встречат(?)ся со случаями, когда мужчины вели себя (не)мужественно. Не по-рыцарски. Если будет позволено употребить такое слово. Пожалуй, сильнее всего поразила меня одна фраза. Всего одна фраза сказа(нн, н)ая моей дочерью. Мы с ней отдыхали в Ялте. Однажды решили поужинать в кафе. Пока мы ждали ужина из(за) соседнего столика дон...слась брань. Там н...кто не ссорился, просто «разговаривали». Но каждое второе слово было ругательством. Я огл...нулся. Люди за другими столиками спрятали глаза делая вид что н...чего не слыш...т. Уверенности, что меня поддерж...т, если я попытаюсь пресечь брань, не было. Пришлось сделать над собой усилие – я его сделал.

Задание № 2: Устраните повтор слова **который**, заменив одно из словосочетаний оборотом с причастием настоящего времени:

Мы опускаем руки в воду, которая струится сквозь пальцы, которые тотчас деревенеют от холода.

Исправьте ошибки в употреблении деепричастий. Запишите правильный вариант: Читая эти строки, создается впечатление, что автор пишет о нас.

Замените фразеологизмы наречием:

- ж. Спит как убитый
- з. Скакать во весь опор
- и. Знать, как свои пять пальцев
- к. Яблоку негде упасть
- л. Из рук вон плохо
- м. Идти черепашьям шагом

Самостоятельная работа № 11

Тема: Уточняющие члены предложения

- Цифровой диктант

Задание: Поставьте цифру, соответствующую объяснению постановки знаков препинания при обособлении уточняющих членов пояснительных и присоединительных конструкций:

- 1 – обстоятельства места и времени (уточняемое слово + уточняющее)
 - 2 – уточняющие определения со значением цвета, размера, возраста
 - 3 – конструкции, которые присоединяются словами: *даже, особенно, в том числе, да и только, например, особенно, то есть, главным образом и т.д.*
1. Старших дочерей он совсем не признавал, да и любимицу Харитину тоже.
 2. Сначала Ечкин бывал только наверху, в парадной половине, а потом пробрался и в жилые комнаты.
 3. В это утро, 15 ноября, я именно застал его князя.
 4. Кой-где выглядывали женские, большей частью старушечьи головы.
 5. Приехали мы вечером, к ужину.
 6. Северное сияние, или сполохи, как его называют живущие на севере люди, мне первый раз довелось увидеть много лет назад на берегу Онежского озера.
 7. Горбоносый камнелом расправил усы и бороду белыми, в известке, руками.
 8. Здесь, в доме, общежитие и столовая.
 9. Поздним вечером того дня, четвертого апреля, я оказался у тетушки Кушиной.
 10. Гаврик со всех сторон осмотрел маленького гимназиста в длинной, до пят, шинели.
 11. Только узкая, сажень в триста, полоса плодородной земли составляет владение казаков.
 12. Купавка, или купальница, как называют ее ботаники, один из самых пышных цветов нашей средней полосы.
 13. Заросли, усыпанные большими, в кулак, красными цветами, были видны вдалеке.
 14. Я вошел в избу, или во дворец, как называли ее мужики.
 15. Бабушка вообще очень любила грибы, грузди в особенности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	1	1		1			1	1						
			2			2			2	2		2		
3					3						3		3	3

Самостоятельная работа № 12

1. Спишите, расставляя пропущенные знаки препинания, графически объясните их постановку.

1 вариант.

Иногда казалось что он на постоялом дворе что ночной дождь шумит по навесу ворот и поминутно дергается звонит колокол над ним потому что приехали воры привели в эту непроглядную темь его жеребца и если узнают что он тут убьют его. Старик ходил под окнами с колотушкой но то казалось что он где-то далеко то Буян захлебываясь рвал кого-то с бурным лаем убежал в поле и вдруг снова появлялся под окнами и будил упорно брехал стоя на одном месте. Как только доходило до того чтобы встать гуще и чаще начинал стрекотать дождь гонимый ветром из темных полей и милей отца-матери казался сон.

2 вариант.

Молодой человек робким и трепетным шагом пошел в ту сторону где развевался вдаль пестрый флаг то откидывающийся ярким блеском по мере приближения к свету фонаря то мгновенно покрывающийся тьмою по удалении от него. Сердце его билось и он невольно ускорял шаг свой. Он не смел и думать о том чтобы получить право на внимание улетавшей вдаль красавицы тем более допустить такую черную мысль о какой намекал ему поручик Пирогов но ему хотелось только увидеть дом заметить где имеет жилище это прелестное создание которое казалось слетело с неба прямо на Невский проспект и верно улетит неизвестно куда.

2. Спишите, расставляя пропущенные знаки препинания.

1 вариант.

Мы подумали что если сдадим вовремя зачеты то успеем подготовиться к экзаменам. Подул сильный ветер и когда поднялся страшный столб пыли мы остановились.

2 вариант.

Я боялся что если спрошу ее о чем-либо то она опять отвлечется в сторону. На лугу гулял ветерок и пока мы отдыхали ни один комар не пропищал над ухом

3. Спишите, вставив пропущенные знаки препинания между частями бессоюзного сложного предложения.

1 вариант.

Желаешь себе добра не делай зла другому.
Самое главное было сделано мы переправились через реку.
Чин следовал ему он службу вдруг оставил.
Учись, мой сын наука сокращает нам опыты быстротекущей жизни.
Для рыбы нужна чистая вода будем охранять наши водоемы.

2 вариант.

Будешь думать о хорошем мысли созреют в добрые поступки.
Свойство зеркальце имело говорить оно умело.
Лето припасает зима поедает.
Художник – зеркало своей среды в нем отражается его общество, нация и время.
Где-то собаки лают деревня, должно быть, близко.

Условия выполнения заданий:

Списать предложения, расставляя знаки препинания и графически их объясняя.

Критерии оценки

- «5» - допущена 1 ошибка.
- «4» - допущены 2-3 ошибки.
- «3» - допущено 4- 5 ошибок.
- «2» - допущено 6 и более ошибок.

КОМПЛЕКТ ТРЕНИРОВОЧНЫХ УПРАЖНЕНИЙ

Раздел. Введение.

Упражнение № 1

1. В чем, по вашему мнению, выражается эстетическая функция языка? При ответе используйте примеры из представленных ниже отрывков художественных текстов.

1 Спит ковыль. Равнина дорогая,

И свинцовой свежести полынь.
Никакая родина другая
Не вольет мне в грудь мою теплынь. (С. Есенин)

2 О неподатливый язык!
Чего бы попросту – мужик,
Пойми, певал и до меня:
– Россия, родина моя!
Но и с Калужского холма
Мне открывалась она –
Даль – тридевятая земля!
Чужбина, родина моя! (М. Цветаева)

3 О, ты родина! О, широкие твои сени – придорожные берёзы, синеющие дали
верст, ласковый и утешительный привет безбрежных нив! Ты, безмерная, к тебе
припадает усталый и загнанный, и своих бедных сынов, бездомных Антонов-
Странников ты обнимаешь руками многоверстными, поишь извечной силой.
Прими благословения на вечные времена, хвала тебе, Великая Мать. (Б. Зайцев)

4 Уж осени холодною рукою
Главы берез и лип обнажены,
Она шумит в дубравах опустелых;
Там день и ночь кружится желтый лист,
Стоит туман на волнах охладелых,
И слышится мгновенный ветра свист. (А.Пушкин)

5 Когда минует день и освещенье
Природа выбирает не сама,
Осенних роц большие помещенья
Стоят на воздухе, как чистые дома. (Н. Заболоцкий)

6 Небывалая осень построила купол высокий,
Был приказ облакам этот купол собой не темнить.
И дивилися люди: проходят сентябрьские сроки,
А куда провалились студеные влажные дни? (А.Ахматова)

2. *Определите, какие функции языка реализуются в следующих высказываниях?*

- а) – Позвоните мне, пожалуйста, завтра.
- б) – Доброе утро. Как дела.
– Все нормально. А у тебя?
- в) Учет (табличка на двери магазина).
- г) Равносторонний прямоугольник называется квадратом (из учебника).
- д) – Который час?
- е) – Чтоб ты провалился, пьянчуга проклятый! (из квартирной перебранки)
- ж) – Здравствуйте, меня зовут Сергей Петрович (учитель, входя в класс).
- з) «Глаголом жги сердца людей» (из стихотворения А.С. Пушкина «Пророк»).

3. *О каких функциях языка говорится в пословицах?*

- а) Язык до Киева доведет.
- б) В умной беседе ума наберешься, в глупой – свой растеряешь.
- в) Язык – ключ к сердцу (Азерб.).
- г) Слова дедов – источник разума (Узбек.).
- д) Вершина искусства – красноречие (Киргиз.).

4. *Определите функции языка в следующих речевых ситуациях. Свое мнение обоснуйте.*

- а) Приветственная речь директора музея на открытии новой экспозиции.
- б) Разговор пассажиров в транспорте.
- в) Написание дипломной работы.
- г) Оформление рекламного щита.

5. *Сформулируйте основные положения, высказанные учеными. В чем их мнения совпадают?*

1. Но вот мысль, над которой следует задуматься: язык не только лучший показатель общей культуры, но и лучший воспитатель человека. Четкое выражение своей мысли, богатый язык, точный подбор слов в речи формирует мышление человека и его профессиональные навыки во всех областях человеческой деятельности. Это не сразу кажется ясным, но это так. Если человек точно может назвать ошибку, допущенную им в работе, значит, он определил ее суть. Если он, не озлясь и не употребив грубого выражения, четко указал на недочеты товарища, значит, он умеет руководить работой. Точность, правильность и прямота без грубостей в языке – нравственный показатель работы, товарищества, семейной жизни, залог успеха в учении (Д.С. Лихачев).

2. Основная и наибольшая часть (...) умения говорить дается в школе. Жизнь мало сравнительно прибавляет к приобретенному в школе. Отсюда понятна колоссальная государственно-культурная роль постановки родного языка в школе именно как предмета нормативного. Там, где дети усиленно учатся говорить, там взрослые не теряют бесконечного количества времени на отыскание в словесном потоке собеседника основной мысли и не изливают сами таких потоков вокруг своих мыслей, там люди не оскорбляют друг друга на каждом шагу, потому что лучше понимают друг друга, там люди меньше судятся, потому что составляют более ясные контракты и т.д. и т.п. Умение говорить, это то смазочное масло, которое необходимо для всякой культурно-государственной машины и без которого она просто остановилась бы. Если для общения людей вообще необходим язык, то для культурного общения необходим как бы язык в квадрате, язык, культивируемый как особое искусство, язык нормативный (А.М. Пешковский).

6. Подумайте, в чем состоит коммуникативная ошибка студента?

– Здравствуйте, милые поселяне, – сказал вежливый студент, снимая фуражку и раскланиваясь.

– Здравствуй, щучий сын, чтоб тебе пусто было, – отвечали поселяне.
– Ты чего?
– Благодарю вас, ничего, – говорил им студент, наклоняясь и срывая какую-то травинку.

– Ты – чего?!!
– Как видите: гербаризацией балуюсь.
– Ты – чего?!?!?

Ухо студента уловило, наконец, странные нотки в настойчивом вопросе мужиков. Он посмотрел на них и увидел горящие испугом и злобой глаза, бледные лица, грязные жилистые кулаки.

– Ты – чего?!?!?
– Да что вы, братцы... Если вам цветочков жалко, – я, пожалуй отдам вам ваши цветочки...

И выдвинулся из среды мужиков мудрейший среди них старик Петр Савельев Неуважай-Корыто. Был старик белый, как лунь, и глупый, как колода.

– Цветочки собираешь, паршивец, – прохрипел мудрейший. – Брешет он, ребята! Холеру пущает.

Авторитет стариков, белых, как лунь, и глупых, как колода, всегда высоко стоял среди поселян...

– Правильно, Савельич!.. Хватай его, братцы... Заходи оттелева!

Студент завопил.

(А.Т. Аверченко «Русская история»)

7. *Отметьте все возможные недостатки речи автора следующего стихотворения. Какие нормы русского литературного языка нарушены?*

Вспыхает небо, разбужая ветер,
Проснувший гомон птичьих голосов.
Проклинывая все на белом свете,
Я вновь бежу в нетоптанность лесов.
Шуршат зверушки, выбегнув навстречу,
Приветливыми лапками маша,
Я среди тут пробуду целый вечер,
Бессмертные творения пища.
И выползнув на свет из тины зыбкой,
Болотная зеленая тварь
Совет мне с заботливой улыбкой
Большой орфографический словарь.

Раздел 1. Язык и речь.

Функциональные стили речи.

Упражнение № 2

Тема: *Официально-деловой стиль*

1. Определите задачу документа. Все ли средства соответствуют задаче речи?

РАСПИСКА

Я, Смирнова Елена Ивановна, руководитель театральной студии при школе № 176, получила в костюмерной мастерской городского Театра юного зрителя 5

(пять) театральных костюмов для спектакля «Ревизор», который состоится в школе в весенние каникулы. Обязуюсь возвратить костюмы в полной сохранности 30 марта 2012 года.

20 марта 2012 год.

Е. Смирнова

2. Исправьте «документ»:

*В бухгалтерию автокомбината № 17
от Скворцова Л.Л., слесаря.*

доверенность.

*Я, Скворцов Л.Л., доверяю получить деньги, заработанные мной за октябрь
месяц сего года (в размере 30000 рублей), моему товарищу и другу слесарю
Глухарю И.П. в связи с плохим состоянием здоровья.*

Прошу вас взять с него расписку в получении денег и принесении их мне.

2.11.с.г.

Скворцов.

3. Из данных фразеологизмов выберите только те, которые относятся к официально-деловому стилю. К каждому фразеологизму подберите синонимичное ему слово или словосочетание.

Бросать слова на ветер, взять под стражу, довести до сведения, дурью маяться, левый заработок, надуть губы, отдать Богу душу, раскинуть мозгами, уйти из жизни, бить баклуши, внести вклад.

Раздел 1. Язык и речь.

Текст.

Упражнение № 3

Раздаточный материал «Тексты разных типов речи»

-Определите тип текста. Обоснуйте.

Текст №1 (повествование)

Прошло несколько недель... Вдруг батюшка получает из Петербурга письмо от нашего родственника князя Б**. Князь писал ему обо мне. После обыкновенного приступа он объявил ему, что подозрения насчет участия моего в замыслах бунтовщиков, к несчастью, оказались слишком основательными, что примерная казнь должна была бы меня постигнуть, но что государыня, из уважения к заслугам и преклонным летам отца, решила помиловать преступного сына и, избавляя его от позорной казни, повелела только сослать в отдаленный край Сибири на вечное поселение.

Сей неожиданный удар едва не убил отца моего. Он лишился обыкновенной своей твердости, и горечь его (обыкновенно немая) изливалась в горьких жалобах (Л. С. Пушкин).

Текст №2 (описание)

Океан с гулом ходил за стеной черными горами, вьюга крепко свистала в отяжелевших снастях, пароход весь дрожал, одолевая и ее, и эти горы, - точно плугом разваливая на стороны их зыбкие, то и дело вскипавшие и высоко взвивавшиеся пенистыми хвостами громады, - в смертной тоске стенала удушьяемая туманом сирена, мерзли от стужи и шалели от непосильного напряжения внимания вахтенные на своей вышке, мрачным и знойным недрам преисподней, ее последнему, девятому кругу была подобна подводная утроба

парохода, - та, где глухо гоготали исполинские топки, пожиравшие своими раскаленными зевами груды каменного угля, с грохотом ввергаемого в них облитыми едким, грязным потом и по пояс голыми людьми, багровыми от пламени; а тут, в баре, беззаботно закидывали ноги на ручки кресел, цедили коньяк и ликеры, плавали в волнах пряного дыма, в танцевальной зале все сияло и изливало свет, тепло и радость, пары то крутились в вальсах, то изгибались в танго - и музыка настойчиво, в сладостно-бесстыдной печали молила все об одном, все о том же...

Текст № 3 (повествование)

Вор, укравший хозяйственную сумку у 29-летней жительницы Лос-Анджелеса, покуда она заказывала ланч у стойки местной закуской, проявил известное благородство по отношению к своей жертве. Деньги он, конечно, взял, но сумку потом подбросил. А в сумке лежал дорогостоящий силиконовый протез левой кисти ограбленной гражданки, которую она потеряла в автокатастрофе четыре года назад. Искусная работа протезистов, видимо, настолько поразила жулика, что он даже не стал снимать с указательного пальца протеза дорогое кольцо с аметистом и бриллиантом. Женщина старается не носить свой протез в жаркую погоду из-за дискомфорта.

Текст №4 (рассуждение)

Я всегда и везде, особенно на Кавказе, замечал особенный такт у нашего солдата во время опасности умалчивать и обходить те вещи, которые могли бы невыгодно действовать на дух товарищей. Дух русского солдата не основан так, как храбрость южных народов, - на скоро воспламеняемом и остывающем энтузиазме: его так же трудно разжечь, как и заставить упасть духом. Для него не нужны эффекты, речи, воинственные крики, песни и барабаны для него нужны, напротив, спокойствие, порядок и (отсутствие всего натянутого. В русском, настоящем русском солдате никогда не заметите хвастовства, ухарства, желания отуманиться, разгорячиться во время опасности, напротив, скромность, простота и способность видеть в опасности совсем другое, чем опасность, составляют отличительные черты его характера. Я видел солдата, раненного в ногу, в первую минуту жалевшего только о пробитом новом полушубке, ездового, вылезавшего из-под убитой под ним лошади и расстегивающего подпругу, чтобы взять седло. Кто не помнит случая при осаде Гергебиля, когда в лаборатории загорелась трубка начиненной бомбы и фейерверке? двум солдатам велел взять бомбу и бежать бросить ее в обрыв, и как солдаты не бросили ее в ближайшем месте около палатки полковника, стоявшей над обрывом, а понесли дальше, чтобы не разбудить господ, которые почивали в палатке, и оба были разорваны на части.

Текст №5 (описание)

Магнитофон "Чайка" представляет собой аппарат, предназначенный для записи и воспроизведения музыки и речи в домашних условиях. Магнитофон обеспечивает возможность записи с микрофона, звукоснимателя, а также запись с другого магнитофона, радиотрансляционной сети, радиоприемника или телевизора.

Магнитофон "Чайка" выполнен в декоративном ящике переносного типа. Конструкция всего устройства состоит из следующих узлов... Все органы управления магнитофоном, за исключением предохранителя, входных и выходных гнезд, расположены на верхней панели"...

Текст №6 (рассуждение)

Стремление к равновесию - один из главных законов развития окружающего нас мира. Нарушение хотя бы одного звена в цепи вызывает ответную реакцию всех связанных воедино компонентов. Рост народонаселения в бассейнах рек, увеличение посевных площадей приводят к росту водопотребления, сокращению речного стока, что ведет к понижению уровня моря, что в свою очередь вызывает повышение солености морской воды, осолонение нерестилищ, следовательно, сокращение уловов рыбы и т. д. Связи эти многозначны, имеют множество побочных сцеплений.

Раздел 2. Лексика и фразеология.

Упражнение № 4

1. Найдите случаи плеоназма и тавтологии, исправьте ошибки и запишите правильный вариант.

1. Основная суть разговора свелась к обсуждению повестки дня.
2. Мы надеемся на дальнейшее совместное сотрудничество между представителями наших университетов.
3. Учебный год у старшекурсников начинается в октябре месяце.
4. Каковы причины мотивации ваших прогулов.
5. Этот политический деятель был настоящим патриотом Родины.

2. Исправьте ошибки, допущенные в результате смешения слов-паронимов. Запишите исправленный вариант редложений.

1. Идеалом счастья Обломов считал сытную жизнь.
2. Она охотно отдала бы эту праздничную жизнь за жизнь в деревне, где она встретила Онегина.
3. Скрытый характер моей подруги часто был причиной недоразумений между нами.
4. Он знает очень много интересного и очень понятно рассказывает.
5. Меня несколько раздражала исполнительная манера певца.

3. Найдите ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов. Запишите исправленный вариант.

1. Чего там есть? Хлеба-то кот поплакал.
2. Коммерческих магазинов сейчас прудом пруди.
3. Тяжелый труд шахтеров раньше времени уводит их в могилу.
4. Сразу же после приезда Базарова жизнь в имении Кирсановых начала бить другим ключом.
5. У Плюшкина крестьяне помирают как мухи.

4. Найдите случаи плеоназма и тавтологии, исправьте ошибки и запишите правильный вариант.

1. Во время сессии важной оказывается каждая минута времени.
2. Куратор надеется, что в группе сложатся доброжелательные взаимоотношения студентов друг с другом.
3. На территории древнего города были найдены ценнейшие находки.
4. Сейчас в университете нет свободных вакансий.
5. Делегаты конференции обменялись памятными сувенирами.

5. Определите, к какому типу словарей нужно обратиться в данных примерах. Отметьте знаком (+) выбор словаря.

Примеры	Орфографический словарь	Орфоэпический словарь	Словарь лексических трудностей	Грамматический словарь
Вопреки прогноза - вопреки прогнозу				
Ассиметрия - асимметрия				
Скрепив сердце – скрепя сердце				
Кампания - компания				
Отчитаться за работу – отчитаться о работе				
Токио заявило – Токио заявил				
Коне[чн]о - коне[шн]о				
Заведовать – заведывать				
Предистория - предыстория				
Выплата - оплата				
Пакет соку – пакет сока				
На банковском счете – на банковском счету				
Тонна песка – тонна песку				
Преддубильный - преддубильный				
Обессилить - обессилеть				
Экономичный - экономный				
Затушевывать - затушовывать				
Согласно приказа – согласно приказу				
Привилегия - привилегия				

6. Замените, где нужно, иноязычные слова русскими:

- А) В сочинении ученика много дефектов.
- Б) Школьная футбольная команда потерпела фиаско.
- В) На концерте превазировали вокальные номера.
- Г) После долгих дебатов договорились назначить мотион на ближайшее воскресенье.
- Д) Во время интервала между занятиями в аудиторию вошел директор.
- Е) Хозяин решил презентовать своему гостю старые часы.

7. Исправьте предложение, устранив лексические ошибки:

- А) Мальчики оказались в огненном кольце, но они не стусевались.
- Б) Районы засушливых земель преобразовали свое лицо до неузнаваемости.
- В) Особое чувство приветствия пострадавшие от наводнения выразили самоотверженно спасавшим их имуществом пограничникам.
- Г) Предварительный план играет большое значение при написании сочинения.

- Д) В романе имеет место отсутствие ясно выраженной сюжетной линии.
- Е) Большую роль в спортивной закалке имеет упорная тренировка, выдержка, упорство.
- Ж) В новом поселке воздвигнуты прекрасные благоустроенные дома.
- З) Появление волка было так мгновенно, что охотник на минуту растерялся.
- И) Щенок лопал с такой жадностью, что скоро тарелка кончилась, и он влез в нее обеими лапами.
- К) На пространстве нескольких километров от станции земельное полотно дороги уже усеяно ровным слоем гравия и утрамбовано.

8. Пользуясь «Школьным фразеологическим словарем русского языка» В.П. Жукова, А.В. Жукова, объясните значение выражений:

Из огня да в полымя. Не в коня корм. Бить баклуши. Рыльце в пуху. Навострить лыжи. Дело в шляпе. Чудеса в решете. Курам на смех. Где раки зимуют. Медвежий угол. Петь дифирамбы. Как с гуся вода. Играть первую скрипку. Не в бровь, а в глаз.

Упражнение № 5

Упражнение 1

Выпишите из скобок слова, соответствующие норме сочетаемости. Объясните причину выбора. Вставьте пропущенные буквы.

1. Дружба (сильная, крепкая)
- Водить (дружба, любовь)
- Приходить в (ярость, радость)
- Зияющий (пропасть, вершина)
- Высказать (мнение, вопрос)
- Глухой (овраг, обрыв).
- Достичь (успех, положение)
- Верный (обещание, клятва)

2. Полуразруше...ую церковь решили (строить, реставрировать). На третьем курсе нам (представилась, предоставилась) возможность пройти практику на предпр...ятиях УГПУ. Заметив (оплошка, ошибка), технолог стал ее испр...влять. Этот человек был полный (невежа, невежда) в вопросах иску(с, сс)тва. Для всей школы этот ученик был (басней, притчей) во языцех.

Упражнение 2. Устная работа (по цепочке)

Найдите речевую избыточность, объясните.

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------|
| 1. Патриот своей Родины | 11. Моя автобиография |
| 2. Ни мясо ни рыба (фразеологизм) | 12. Коренные аборигены |
| 3. Родился в марте месяце | 13. Отступить назад |
| 4. Сообщить о плохом инциденте | 14. Главная суть книги |
| 5. Разговариваю с коллегой по работе | 15. Свободная вакансия |
| 6. Компьютерная диагностика | 16. Необычный феномен |
| 7. Пожилые старички | 17. Научный семинар |
| 8. Незаконные бандформирования | 18. Совместное соглашение |
| 9. Заведомая клевета | 19. Народный фольклор |
| 10. До восьмого пота (фразеологизм) | 20. Юный вундеркинд |

Упражнение 3

Отредактируйте текст объяснительной записки.

Объяснительная записка

Я, Иванов Петр, студент группы № 36, отсутствовал вчера на практике, так как мне срочно нужно было купить памятный сувенир своему предку. Долго выбирал крутую мобилу со всеми потрохами, поэтому в технарь опоздал.

Обещаю, что пропуск занятий отработаю, в дальнейшем пропускать занятия не буду.

22 октября 2007 г. П.Иванов

Упражнение 4

Найдите лексические ошибки и запишите предложения в исправленном варианте.

Нельзя касаться оголенных проводов незащищенными ладонями рук. Посетитель так и ушел не солоно хлебавши. Рабочий был уволен за прогул без уважительной причины. Трудно практиканту усвоить сложные механизмы. Новые железные дороги возникнут в трудных для освоения районах Крайнего Севера. Можно начать собрание: форум уже есть. Наши сверхзвуковые аэропланы были представлены на международной выставке. Хороший руководитель должен во всем показывать образец своим подчиненным. Ударение в русском языке, ну, разноместное, ну, оно подвижное. На строительные объекты бесперебойно доставляются строительные материалы.

Контрольный тест

Отметьте номера словосочетаний с лексическими ошибками

- | | |
|------------------------------------|--------------------------|
| 1. Починка автомобиля | 11. Свой автопортрет |
| 2. Заклятый друг | 12. Будущая перспектива |
| 3. Свободная вакансия | 13. Страшно обрадовались |
| 4. Полчища тружеников | 14. Возобновить вновь |
| 5. Состоялась благодаря разрешению | 15. Кипучее безделье |
| 6. Два года тому назад | 16. Кипучая деятельность |
| 7. Оценивает высоко позитивно | 17. Мелочная рыба |
| 8. Прогул без уважительной причины | 18. Танцевальная песня |
| 9. Праздничный ужин | 19. Праздная жизнь |
| 10. Совместное сотрудничество | 20. Народный фольклор |

Фразеология.

Упражнение № 6

1. Приведите примеры фразеологизмов, в которых употреблены:

- 1) однокоренные слова,
- 2) различные формы одного слова.

2. Закончите предложения фразеологизмами.

- 1) Близнецы были похожи как...
- 2) Пишет неаккуратно и неразборчиво, как...
- 3) От волнения он был бледный, как...
- 4) Этот район я знаю как...
- 5) Целый день он занят, кружится как...

3. Исправьте ошибки в употреблении фразеологизмов.

- 1) Трудиться в поту лица.
- 2) Положив руку на сердце тебе говорю.
- 3) Работать спустив рукава.
- 4) Согласиться скрипя сердцем.
- 5) Пришел неожиданно, как тать в ночи.

4. С какими глаголами употребляются фразеологизмы?

- а) Верой и правдой;
- б) во все горло;
- в) между двух огней;
- г) до глубины души;
- д) бок о бок;
- е) до последней нитки;
- ж) за бесценок;
- з) на отшибе;
- и) во всю прыть;
- к) на орехи.

5. В каких устойчивых выражениях встречаются слова лепта, балясы, зеница, канитель, фимиам? Объясните значения этих выражений.

6. Какой фразеологизм «лишний»? Почему?

- 1) Как дважды два, до седьмого пота, известное дело, проще простого.
- 2) Бить баклуши, труса праздновать, праздновать лентяя, гонять лодыря.
- 3) Наставлять нос, обводить вокруг пальца, оставить с носом, клевать носом, морочить голову.
- 4) Сбросить бремя, разрешиться от бремени, разорвать цепи, развязать себе руки, сбросить хомут.
- 5) Очертя голову, откуда ни возьмись, как снег на голову, как гром среди ясного неба, как обухом по голове.

7. Подберите как можно больше фразеологизмов, синонимичных указанным словам.

- 1) Умный;
- 2) мало;
- 3) быстро;
- 4) молчать;
- 5) далеко.

8. Перед вами «перевертыши» – устойчивые выражения, в которых каждое слово заменено антонимом. Восстановите их первоначальный вид.

Новая ложь, выйти из безвкусицы, умирать собственной глупостью, прийти из бытия, бессчетные ночи, взять начала.

9. вспомните как можно больше фразеологизмов со словом *рука*.

10. Приведите как можно больше фразеологических оборотов со словом *сердце*.



11. В Библии описан древнееврейский обряд

возложения грехов на животное, которое затем отпускали, изгоняли в пустыню. Какой фразеологизм отразил этот обряд?

12. Этот широкий нож, заточенный с обеих сторон и укрепленный на длинной палке с перекладиной, в старину использовался для охоты на медведя. Какое устойчивое выражение сохранило название этого предмета?

13. Расскажите о происхождении фразеологизма *заговаривать зубы*.

14. Замените фразеологизм одним словом. Например: *вести беседу* – *беседовать*.

- 1) Медвежий угол;
- 2) у черта на куличках;
- 3) камень преткновения;
- 4) как пить дать;
- 5) куры не клюют;
- 6) кто в лес, кто по дрова.

15. Приведите примеры фразеологических оборотов, пришедших в литературный язык:

1) из речи музыкантов и артистов; 2) из речи моряков; 3) из речи столяров; 4) из речи рыбаков, охотников.

КЛЮЧ

Упражнение по теме: «Фразеология»

1. Приведите примеры фразеологизмов, в которых употреблены:

- 1) однокоренные слова,
- 2) различные формы одного слова.

Ответ:

- 1) *хоть пруд пруди, тьма тьмушая, горе горевать* и др.;
- 2) *стенка на стенку, лицом к лицу, шаг за шагом, проще простого, с глазу на глаз, сводить концы с концами, камня на камне не оставить.*

2. Закончите предложения фразеологизмами.

- 1) *Близнецы были похожи как... (две капли воды).*
- 2) *Пишет неаккуратно и неразборчиво, как... (курица лапой).*
- 3) *От волнения он был бледный, как... (полотно).*
- 4) *Этот район я знаю как... (свои пять пальцев).*
- 5) *Целый день он занят, кружится как... (белка в колесе).*

3. Исправьте ошибки в употреблении фразеологизмов.

- 1) *Трудиться в поту лица.* 2) *Положив руку на сердце тебе говорю.*
- 3) *Работать спустив рукава.* 4) *Согласиться скрипя сердцем.*
- 5) *Пришел неожиданно, как тать в ночи.*

Ответ: 1) *Трудиться в поте* лица. 2) *Положа* руку на сердце тебе говорю. 3) *Работать спустя* рукава. 4) *Согласиться скрепя сердце.* 5) *Пришел неожиданно, как (яко) тать в ноци.*

4. С какими глаголами употребляются фразеологизмы?

- a) *Верой и правдой;* б) *во все горло;* в) *между двух огней;* г) *до глубины души;* д) *бок о бок;* е) *до последней нитки;* ж) *за бесценок;* з) *на отшибе;* и) *во всю прыть;* к) *на орехи.*

Ответ: а) *служить;* б) *орать, кричать, петь;* в) *быть, находиться, оказаться;* г) *поражать, волновать, потрясать;* д) *жить, работать, бороться;* е) *промокнуть;* ж) *продать, купить;* з) *быть, находиться, располагаться;* и) *бежать, ехать, мчаться;* к) *досталось.*

5. В каких устойчивых выражениях встречаются слова *лепта*, *балясы*, *зеница*, *канитель*, *фимиам*? Объясните значения этих выражений.

Ответ: *внести свою лепту* – принять посильное участие в каком-либо деле. *Точить балясы (лясы)* – пустословить. *Как зеницу ока (беречь)* – заботливо, тщательно. *Тянуть канитель* – затягивать начатое дело, медленно делать что-либо. *Куришь (кадишь) фимиам* – льстиво восхвалять.

6. Какой фразеологизм «лишний»? Почему?

- 1) *Как дважды два, до седьмого пота, известное дело, проще простого.*
- 2) *Бить баклуши, труса праздновать, праздновать лентяя, гонять лодыря.*
- 3) *Наставлять нос, обводить вокруг пальца, оставить с носом, клевать носом, морочить голову.*
- 4) *Сбросить бремя, разрешиться от бремени, разорвать цепи, развязать себе руки, сбросить хомут.*

5) *Очертя голову, откуда ни возьмись, как снег на голову, как гром среди ясного неба, как обухом по голове.*

Ответ:

- 1) *До седьмого пота* – до изнеможения. Общее значение ряда – «ясно, понятно».
- 2) *Труса праздновать* – быть трусливым. Общее значение ряда – «бездельничать».
- 3) *Клевать носом* – спать, засыпать. Общее значение ряда – «обманывать».
- 4) *Разрешиться от бремени* – родить ребенка. Общее значение ряда – «освободиться».
- 5) *Очертя голову* – безрассудно. Общее значение ряда – «внезапно, неожиданно».

7. Подберите как можно больше фразеологизмов, синонимичных указанным словам.

1) *Умный*; 2) *мало*; 3) *быстро*; 4) *молчать*; 5) *далеко*.

Ответ: *умный* – светлая голова, человек большого ума, кладезь премудрости, ума не занимать, ума палата, голова на плечах, семи пядей во лбу, голова варит. *Мало* – всего ничего, негусто, раз-два и обчелся, по пальцам можно пересчитать, малая толика, кот заплакал, с гулькин нос. *Быстро* – во весь дух, во весь опор, что есть духу, во всю прыть, на всех парах, на всех парусах, во весь карьер, со всех ног, сломя голову, очертя голову, как угорелый, только пятки сверкают. *Молчать* – держать язык за зубами, проглотить язык, держать рот на замке, играть в молчанку, прикусить язык, обойти молчанием. *Далеко* – на краю света, у черта на куличках, за тридевять земель, в тридевятом царстве, куда Макар телят не гонял, куда ворон костей не заносил, неближний свет.

8. Перед вами «перевертыши» – устойчивые выражения, в которых каждое слово заменено антонимом. Восстановите их первоначальный вид.

Новая ложь, выйти из безвкусицы, умирать собственной глупостью, прийти из бытия, бессчетные ночи, взять начала.

Ответ: *старая истина, войти во вкус, жить чужим умом, уйти в небытие, считанные дни, отдать концы.*

9. вспомните как можно больше фразеологизмов со словом *рука*.

Ответ: *взять себя в руки, рука об руку (идти), из рук вон плохо, валиться из рук, дать руку на отсечение, как без рук, из третьих рук, набить руку, рука не поднимается* и т.д.

10. Приведите как можно больше фразеологических оборотов со словом *сердце*. Объясните, что общего в их значениях.



Ответ: *сердце болит, сердце в пятки уходит, сердце горит, сердце екает, сердце изнывает, сердце не на месте, сердце просит, сердце радуется, сердце рвется пополам, сердце сжимается; с легким сердцем, с чистым сердцем, скрепя сердце; золотое сердце, каменное сердце* и др. Эти фразеологизмы обозначают чувство, состояние, душевные качества человека.

11. В Библии описан древнееврейский обряд возложения грехов на животное, которое затем отпускали, изгоняли в пустыню. Какой фразеологизм отразил этот обряд?

Ответ: *козел отпущения.*

12. Этот широкий нож, заточенный с обеих сторон и укрепленный на длинной палке с перекладиной, в старину использовался для охоты на медведя. Какое устойчивое выражение сохранило название этого предмета?

Ответ: *лезть на рожон.*

13. Расскажите о происхождении фразеологизма *заговаривать зубы*.

Ответ: Выражение *заговаривать зубы* (умышленно отвлекать внимание от чего-либо важного) первоначально означало «лечить зубную боль заговорами», то есть заклинаниями, ворожбой.

14. Замените фразеологизм одним словом. Например: *вести беседу* – *беседовать*.

1) Медвежий угол; 2) у черта на куличках; 3) камень преткновения; 4) как пить дать; 5) куры не клюют; 6) кто в лес, кто по дрова.

Ответ: *1) захолустье; 2) далеко; 3) затруднение; 4) наверняка; 5) много; 6) нестройно.*

15. Приведите примеры фразеологических оборотов, пришедших в литературный язык:

1) из речи музыкантов и артистов; 2) из речи моряков; 3) из речи столяров; 4) из речи рыбаков, охотников.

Ответ:

1) Играть первую скрипку, сойти со сцены, попасть в тон.

2) Сесть на мель, плыть по течению, отдать концы, брать на буксир, всплыть на поверхность, выбросить за борт.

3) Ни сучка ни задоринки, снять стружку, разделить под орех. 4) Ключнуть на крючок, сматывать удочки, лезть на рожон, холостой выстрел.

Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.

Упражнение № 7

1. Поставьте ударение в следующих словах.

Диспансер, запломбировать, алкоголь, инсульт, коклюш, простыня, роженица, флюорография, соболезнование, стенокардия, умерший, наголо, орган, шприцы, некролог, генезис, биогенез, эксперт, горек, взята, взяты, начат, начата, начаты, кружится, обеспечение, глазурованный.

1. Правильно произнесите следующие слова.

Артерия, асимметрия, блокировать, безудержный, ветеринария, донельзя, закупорить, импульс, ломоть, медикамент, мизерный, наголо, новорожденный, нормировать, облегчить, обострить, подростковый, прирост, санитария, снадобье, согнутый, сосредоточение, средство, углубить, усугубить.

3. Правильно произнесите следующие словосочетания.

За голову, за сердце, за спину, на нос, на спину, на бок, с глаза на глаз, за угол, за руку, за душу, на ногу, по полу, без толку, на душу.

4. Следующие формы слов произнесите с правильным ударением.

Болен, больна, больно, больны; начал, начала, начало, начали; молод, молода, молодо, молоды; принят, ...крепок, ... груб, ... глух, ... умен, ... велик, ... мал, ... близок, ... длинен, ... начат, ... глубок...

5. Расставьте ударение в следующих словах:

а) аргумент, алкоголь, артикль, арахис, аристократия, агрономия, адаптер, ампер, аноним, аналог, апокалипсис, бармен, бартер, баржа, бюрократия, боязнь, вертел, ветеринария, верование, гала-концерт, газопровод, генезис, геодезия, глаженье, диспансер, диоптрия, добыча, договор, договоренность, документ, досуг, дьяволица, дюбель, жалюзи, заговор, завистник, знахарь, знахарка, знамение, изометрия, иконописец, иконопись, индустрия, insult, искра, камбала, каталог, каучук, квартал, квашение, километр, колледж, коллеж, корысть, кредит, кладовая, ломота, маркетинг, медикамент, мизантроп, мусоропровод, невролог, некролог, нормирование, немота, обеспечение, обесценение, обнаружение, обувщик, озвучение, острота, отрочество, премирование, привод, приговор, псевдоним, пурпур, рефери, рефлексия, сабо, созыв, стереометр, столяр, таможня, танцовщица, тирания, туфля, украинец, упрочение, форзац, фобия, хаос, хвоя, ходатай, христианин, худоба, центнер, щавель, эксперт;

б) августовский, балованный, басовый, безудержный, блокированный, валовой, включенный, временный, втолкнутый, вычерченный, газопроводный, глазированный, договорный, единовременный, завистливый, закупоренный, замененный, зубчатый, ивовый, избалованный, каучуковый, красивее, кухонный, мизерный, минусовый, нажитый, одновременный, оптовый, отключенный, отнятый, подростковый, погнутый, прожитый, сливовый, уведомленный, факсимильный, четверговой, премированный;

в) априори, валом (валить), взапуски, втридорога, вчистую, добела, донельзя, досыта, донизу, завидно, издалека, изредка, издревле, искони, исстари, мастерски, навеки, надолго, наискось, подчас, тотчас;

г) апробировать, базироваться, баловать, газировать, забронировать, запломбировать, заржаветь, информировать, маркировать, наперчить, нормировать, облегчить, присовокупить, убыстрить, уведомить, углубить, формулировать, форсировать, ходатайствовать, черпать;

д) без толку, за год, за волосы, за город, за ногу, за нос, из виду, из лесу, на берег, на воду, на год, на день, на ухо, по полу, по полю.

6. Проанализируйте особенности произношения сочетания согласных ЧН. В каких случаях возможно только произношение «чн», в каких только «ин», а в каких допустимы оба варианта?

Античный, булочная, бутылочный, взяточник, горничная, горчичник, горячечный, гречневый, двоечник, заочник, конечно, копеечный, коричневый, лодочник, молочная, Никитична, нарочно, нарочный, ночной, очечник, перечница, печник, подсвечник, прочный, порядочный, прачечная, пустячный, пушечный, скворечник, скучно, сердечный, уличный, шапочный, яблочный, яичница, яичная.

7. Укажите случаи перехода ударного Е в О и случаи отсутствия такого перехода. В каких словах допускаются варианты?

Афера, атлет, блеклый, бытие, врученный, вселенный, выплескивание, гашеный, желоб, желчь, жернов, двоеженец, двоеженство, дареный, ерничать, зачерпнутый, замененный, замороженный, заем, иноплеменный, зацветший, истекший, маневр, новорожденный, недоуменный, обрешкий, одновременный, одноименный, оседлый, острие, преемник, побасенка, поблекнуть, свекла, убеленный, филер.

8. Определите, в каких из приведенных ниже иноязычных слов в безударном слоге обязательно произношение «О». Сформулируйте правило произношения подобных слов.

Бордо, досье, бокал, Золя, вето, боа, адажио, поэт, сонет, прогресс, профессор, Шопен, рококо, Бруно, костюм, фейхоа, вокзал.

9. Проанализируйте специфику русского ударения

А) от предложенных прилагательных образуйте краткие формы мужского, женского, среднего рода и множественного числа. Поставьте ударение.

Бедный, близкий, быстрый, верный, глубокий, дерзкий, гневный, глухой, молодой.

Б) от следующих глаголов образуйте формы прошедшего времени мужского, женского, среднего рода и множественного числа. Поставьте ударение.

Звать, гнать, начать, снять, занять, отнять, собраться, прибыть, сеять.

10. Прочитайте, соблюдая правила русского произношения.

Безжалостный, бесшумный, визжать, влезший, дрожжи, жужжать, заносчивый, зодчий, изжариться, изжелта-зеленый, отцепиться, падчерица, подписчик, расчистить, расщепить, сжечь, сзади.

11. Прочитайте, назовите слова, в которых есть непронизносимые согласные.

Гиган..ский, учас...ник, крѣс...ный (отец), кос..ный(образ жизни), праз..ник, прихвас...нуть, совес...ливый, извес...ный, телес..ный, трос...ник, кос...ноязычие, умес...ный, час...ник, прес...ный, кос...ный(мозг), чу...ствовать, шес...надцать.

12. Распределите слова по колонкам в зависимости от того, как произносится ударный гласный.

Ё ([’о]) под ударением	Е ([’э]) под ударением	Вариантное произношение
------------------------	-------------------------	-------------------------

Тренер, акушерка, ретушер, пенсионер, блекнуть, решетчатый, одноименный, солитер (червь), острие, желчь, береста, затекший, никчемный, блеф, оседлый, разношерстный, крестный (ход), осужденный, зев, пекло, принесший, плеск, валежник, преемник (продолжатель), белесый, блеклый, истекший кровью, солитер(бриллиант), бытие, планер, 5 ведер.

13. Разделите приведѣнные слова на три группы в зависимости от варианта произношения чн.

А) слова, в которых произносится [чн]; б) слова, в которых произносится [шн];

в) слова, допускающие оба варианта произношения.

1 Античный, библиотечный, булочная, бутылочный, восточный, вечно, горчичник, порядочно, вторично, подсвечник, убиточный, девичник.

2 Кузьминична, лихорадочный, конечно, скворечник, мелочность, порядочный, полуночник, научный, нарочно, ночной, отличник, булочная.

3 Почечный, порядочный, пустячный, ручной, Никитична, сердечный приступ, скучный, съѣмочный, скворечник, солнечный, сливочный, нарочно.

4 Тренировочный, девичник, уличный, яичница, справочные, скучный, прачечная, булочная, будничный, закусочная, горчичник, пустячный.

14. Составьте словосочетания с приведенными словами, учитывая возможность двоякого произношения.

Перечница, шапочный, сердечный, копеечный.

15. Распределите номера слов по колонкам в зависимости от того, как произносится согласный перед е.

Мягкий согласный перед е	Твердый согласный перед е
--------------------------	---------------------------

1 Тенденция, 2 текст, 3 брюнет, 4 дезинфекция, 5 асептика, 6 резюме, 7 термос, 8 термин, 9 тенор, 10 анемия, 11 тире, 12 тембр, 13 бутерброд, 14 компьютер, 15 диспансер, 16 компресс, 17 тезис, 18 астения, 19 анестезия, 20 свитер, 21 аденоиды, 22 берет, 23 сепсис, 24 темп.

16. Произнесите следующие фразы, соблюдая интонационные нормы русского литературного языка (расстановка логического ударения). Произнесите фразы, расставив логическое ударение, подчеркнув:
важность временных сроков;
важность действия;
направление действия;
важность предмета действия.

"Завтра принесите чистые тетради для творческих работ".

"В 9 утра начнется экзамен по математике".

"Вечером повторите обязательно материал сегодняшней лекции".

Раздел 4. Морфемика, словообразованию, орфография.

Упражнение № 8

1. а) От данных существительных во множественном числе образуйте формы единственного числа:

белорусские санатории, грязные манжеты, сбитые коленки, старые мозоли, домашние тапочки, импортные туфли.

б) От существительных единственного числа образуйте формы множественного числа:

адрес, аптекарь, возраст, вызов, директор, договор, доктор, мастер, менеджер, корпус, округ, паспорт, провизор, пропуск, профессор, череп, эксперт.

в) Образуйте формы родительного падежа от следующих существительных во множественном числе:

байты, бахилы, бланки, брызги, ведомости, двойни, дела, капли, колики, комментарии, координаты, ладони, медикаменты, места, мозоли, нервы, няни, очки, плечи, постели, простыни, рентгены, тапки.

2. Просклоняйте следующие числительные.

80, 200, 700, 2011, полтора.

3. От количественных числительных образуйте порядковые.

43, 57, 71, 80, 200, 700, 2012, 11 миллионов, 10 миллиардов.

4. К данным существительным подберите определения-прилагательные.

Бра, кофе, тюль, кафе, мозоль, табель, такси, пари, жюри, беже, евро, киви, кольраби, колибри, коммунике, пенальти, сирокко, табу, хиппи, цеце, цунами, пони, алоэ, ябеда, плакса, Батуми, Калахари.

5. Правильно произнесите и запишите числительные в составе предложений.

1. В этом регионе 1 врач приходится на 400 жителей.
2. Урожай полностью собран на 2660 тыс. гектаров.
3. За 336 деревьями ухаживают 3 садовников.
4. Что касается остальных 83 643 абитуриентов, то им придется попытать счастья в другой раз.
5. В 432 номере журнала публиковались материалы о трансплантации органов.
6. К следующим названиям профессий дайте соответствующие названия женского рода (если это возможно):

Аспирант, биолог, врач, доктор, доцент, директор, преподаватель, хирург, анестезиолог, воспитатель, аптекарь, фармацевт, провизор, стоматолог, ортодонт, фельдшер, медбрат, невропатолог.

7. *Образуйте формы множественного числа в именительном и родительном падежах.*

Актер, библиотекарь, бухгалтер, брелок, инспектор, корпус, кочерга, инженер, отпуск, режиссер, теплоход, шило, шофер, дно.

8. *От данных существительных образуйте форму родительного падежа.*

Англичане, апельсины, баклажаны, гектары, грузины, гусары, заморозки, килограммы, кочерги, мандарины, микроны, носки, полотенца, рельсы, рентгены, сапоги, свечи, томаты, туркмены, туфли, турки, узбеки, чулки, ясли.

9. *Проспрягайте следующие глаголы, соблюдая морфологические нормы.*

Дерзить, дожидаться, затмить, сыпать, лебезить, выздороветь, пылесосить, мучить, лазить, простыть.

10. *Из данных форм выберите правильные (нормативные). Аргументируйте свой выбор.*

По приезде — по приезду; бережа — сберегая; обеих кандидатов — обоих кандидатов; помидоров — помидор; более красивее — красивее — красивше — краше; оглохнувший — оглохший; езжай — едь — ехай — поезжай; бюллетеня — бюллетня; пылесосу — пылесосу; правая туфля — правый туфель; не порть — не порти; мерять — мерить; ложить, ложьте — класть, кладите.

11. *Определите род аббревиатур.*

ГАИ, РУВД, ТЮЗ, ЗАО, ЭВМ, вуз, ОВИР, ОНТ, РНПЦ, ЦРБ, БГМУ, МИД, ГКБ, ОВРЗ.

12. *Определите отклонения от норм. Скорректируйте их.*

1. Более четырёхста детей отдохнули в детском оздоровительном лагере.
2. Среднемесячные доходы 147 из 541 фирм превысили 40 000 евро.
3. Несмотря на сложные погодные условия, в республике собрали по 42,9 центнеров с гектара.
4. Учителя с восьмистами школьниками выехали на оздоровление за рубеж.
5. Мой дедушка был награжден двумя медалями.
6. По оперативным данным, в области травы скошены на площади 10,7 тысяч гектаров.
7. Зерно обмолочено на двух тысячах шестьсот шестидесяти тысяч гектаров.
8. Партия будет представлена в парламенте стами депутатами.
9. Решение было принято двумя третьими голосов.
10. Мы запаслись семьюстами шприцами.

11. К 8 Марту был приготовлен сладкий сюрприз.

13. *Определите нарушения норм и скорректируйте их.*

1. Больной попросил сестру налить себе воды.
2. По совету врача больной полоскает горло раствором питьевой соды.
3. Врач прописала ребенку другое лекарство.
4. Много детей было больны гриппом.
5. Успокойтесь, выпейте воду!
6. Врач не обнаружил у ребенка никакие признаки болезни.
7. Мальчик теперь сирота: отец умер, когда ему было три года.
8. Мать сильно беспокоилась за здоровье сына.
9. Широкий шрам на его лице проходил между правым и левым глазами.
10. Загоревший и окрепший брат и сестра вернулись с моря.

14. *Определите нарушения норм и исправьте их.*

1. Она сегодня еще красивее.
2. Это еще более худший вариант решения проблемы.
3. Это самый добрейший человек из всех, кого я знал.
4. Разработка нового метода лечения становится все более интенсивнее.
5. Он был горяч, полный жизни.
6. Не стремлюсь быть лучше, оригинальной, хочу оставаться сама собой.
7. Один брат шумный, другой — тих.

15. *Вставьте пропущенные буквы.*

1) По выход..... на пенсию она стала чаще посещать врачей. 2) В заключен..... медицинской комиссии содержались рекомендации по дальнейшему лечению. 3) В течен..... года девочка из-за болезни попустила много занятий. 4) По заключен..... врачей ребенок нуждается в санаторном лечении. 5) Благодаря применен..... нового препарата ребенок быстро поправился. 6. По истечен..... указанного времени он был уволен. 7. Лечиться в санатор.....; лежать в постел.....; сидеть в изголовь..... .

Упражнение № 9

1. *Вставьте пропущенные буквы*

Разр...дить обстановку, р...птать на судьбу, ув...дание красоты, разв...вающиеся флаги, др...жать от холода, ч...столюбивые мечты, м...лодушный поступок, разр...дить лес, пос...дел у костра, прим...рять кроссовки; к...вычки, в...н...грет, тр...нсп...рант, см...тение, иде.логия, инт...лл...генция, пр...в...легия, об...яние, лаб...ринт; распол...гался недалеко, изл...жить план, это его не к...сается, встать ни свет ни з...ря, вск...чить на ск...куна, обм...кнуть кисть в краску, заг...рать на берегу моря, зар...внять яму.

2. *Вставьте, где нужно, недостающие буквы*

Б...дриться, прин...сти, перегруп...ировка, мас...овый, клас...ика, оп...озиция, компрмис...ный, парал...ель, метал...ический, профес...иональный, экспресс...ивный, именин...ик, юн...ай, изгнан...ик, гол...андец, грам...аттика, кор...ектор, корал..., горилл...а, стел...аж, фин..., ап...етит, кор...упция, ат...аше, искус...тво, гал...ерея, дес...ерт, пер...он, ок...упация, вз...скательный, кросс..., трас...а, кол...едж, пред...юльский, мед...нститут, под...грать, без...мянный, ц...ганский, ц...тата, ц...пленок, уча...ствовать, кон...юктура,

трех...язычный, сверх...серьезный, из...ян, контр...мера, раз...уверить, контр...наступление, меж...областной, двух...актный, с...агитировать, ненавис...ный, прекрас...ный, учас...ник, блю...це, бесчес...ный, завис...ник, пас...бище, счас...ливый, страс...ный, опс...ность.

3. В следующие слова вставьте пропущенные буквы.

Мед...нститут, мед...каментозный, мета...окерамика, м...ртветь, макр...ц...фалия, м...р...змировать, медик...-санитарный, м...т...морфоз, м...т...стаз, м...трит, м...альгия, м...елит, мозжеч...к, м...ома, микр...инсульт, моч...гонный, ми...кардит, муля..., м...астения, м...ндалина.

4. Вставьте пропущенные буквы.

Мен...джмент, паци...нт, м...ркантильный, ид...нтичный, пол...оми...лит, м...кстура, ан...мия, мал...э...ективный, ф...нтом, макр...структура, ингр...д...ент, нарк...мания, спи...омозговой, микр...цефал, медп...рс...нал, макр...фаг.

5. Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

М...л...дому врач... пр...ходится д...ржать в жизн... два осн...вных э...зам...на испытание успех...м и испытание (н...)удачей. Первый гр...зит сам...больщением второй кап...туляцией духа. Стойк...сть перед л...цом этих испытаний з...висит от личн...сти врач... его идейных принц...пов уб...ждений и нравств...нных ид...алов.

Врач... с физ...ономией мрачн...й угр...мой (н...)пр...ветливой с...рдитой хмур...й ог...рчает б...льного врач...(же) с лицом в...сельым бе...мятежным пр...ветливым ...ткрытым раду...т.

К врач... пр...ходит н... б...лезнь а б...льной ч...ловек. Его инд...в...дуальность пр...дставляет с...бой чр...звычайно пр...чудл...вое вс...гда особое пр...ломление б...лезни ...дин случ...й (н...) п...хоже на другой (так) же как нет ...динак...вых ...тп...чатков пальц...в.

Раздел 5. Морфология, орфография.

Упражнение № 10

тема: **Образование причастий**

1. **Замените глаголы в неопределенной форме причастиями:**

На мостике, (построить) у самой воды, стоял морской капитан в белом кителе. «Поднять якорь!» - громко скомандовал капитан, (стоять) на мостике. Большая нарядная лодка, вся (украстить) флагами, тихо плавала по реке. Кораблики, (скользить) по воде в разные стороны, качались на волнах.

2. **Замените выделенные слова одним словом:**

Ученик, который пишет сочинение, - ...

Девочка, которая играет с подругами, - ...

Задача, которую мы решаем, - ...

Дом, который построили плотники, - ...

Дорога, которую проложили через тайгу, - ...

3. **(Самостоятельно).** Из списка причастий выберите то, которое образовано от выделенного глагола, учитывая его вид, наличие или отсутствие суффикса **–ся/-сь-**. Записанные слова разберите по составу.

1. Решить (сов.вид): решавший, решённый, решающий, решаемый.

2. Завершить (сов.вид): завершающий, завершавший, завершаемый, завершённый.

3. *Устраиваться (несов.вид): устроившийся, устроивший, устраивающий, устраивающийся.*
4. *Вырасти (сов.вид): выращиваемый, выросший, вырастивший, выращивающий.*
5. *Рассчитывать (несов.вид): рассчитывающий, рассчитывающийся, рассчитавшийся, рассчитанный.*

Упражнение № 11

Тема: **Причастный оборот и знаки препинания при причастном обороте.**

1- Какие словосочетания не являются причастным оборотом?

Рассказывающий о путешествиях, разрисованный карандашом, летающий комар, развеянный ветром, едва различимый во тьме, на бегущем коне, плескавшееся тихо.

2- Объясните постановку знаков препинания:

По веткам шиповника, разросшегося под окном, ползла черная букашка.

Освещенные сиянием луны, палатки казались иссиня-черными.

3- Расставьте знаки препинания, объясните графически:

Очень богат русский язык словами относящимися к временам года и к природным явлениям с ними связанными.

Лучезарным теплом очарованный в полусне я лежу у костра.

4- Замените выделенное предложение причастным оборотом:

Мое внимание привлекла маленькая синичка, **которая еще недавно вертелась над моей головой.**

Перед нами расстилалась равнина, **которую покрывала сухая буро-желтая трава и занес снег.**

5- Самостоятельная работа. Устраните повтор слова *который*, заменив одно из словосочетаний оборотом с причастием настоящего времени:

1. Наступает осень, которая приносит дожди, **которые** льют с утра до вечера.
2. Мы опускаем руки в воду, которая струится сквозь пальцы, **которые** тотчас деревенеют от холода.

Упражнение № 12

1. Отметьте предложения со словами категории состояния.

- а. Ему было очень скучно.
- б. Все жители встречали нас хорошо. Дружно.
- в. Как хорошо в лесу!
- г. Слушать его было скучно.
- д. Говорила она долго и скучно.
- е. По утрам в лесу очень темно.
- ж. Выглядел он крайне устало, нехорошо.
- з. Нехорошо у меня после этого разговора на душе.

2. Перепишите предложения, вставьте пропущенные запяты, подчеркните грамматическую основу предложений, в которых главный член выражен категорией состояния.

- а. Сегодня так светло кругом... (И.А.Бунин)
- б. Я вступил в эту жизнь пережив её уже мысленно и мне стало скучно и гадко. (М.Ю.Лермонтов)

в. Ясно было что раненый не мог жить и что последний час его был уж близок. (А.С.Пушкин)

3. Определите, к какой части речи относится каждое из выделенных слов:

- а. Всем стало **весело**.
- б. Его лицо стало **весело**.
- в. На улице было **пусто**.
- г. Соседнее помещение было **пусто**.

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.

Упражнение № 13

1. Расставьте знаки препинания:

- 1. Я угрюм дети веселы и болтливы.
- 2. Что ж его история история всех русских самоучек.
- 3. Грач конечно птица умная и самостоятельная но голоса у него нет.
- 4. Самое желанное в жару тень.
- 5. Жизнь прекрасна и удивительна.
- 6. Знания в юности это мудрость в старости.
- 7. Цель моя убить сразу двух зайцев.
- 8. Первой по карнизу шла медведица за ней три медведя.
- 9. Клятва для них игрушка обман похвальба самое гостеприимство промысел.
- 10. Все вокруг и море и горы и город сливалось в хрустальную чашу.

2. Исправьте предложения, объясните ошибки.

- А) Мать сильно беспокоилась за сына.
- Б) Всякий специалист видит преимущество новой технологии над старой.
- В) Хорошая подготовка спортсменов вселяет в нас уверенность в победу этой команды.
- Г) Нельзя было смириться с недостатками.
- Д) К концу года эти сотрудники должны будут отчитаться о проделанной работе.
- Е) Мы наблюдали за солнечным затмением.
- Ж) Мальчик бросил камнем в воду.
- З) Чем я обязан такому лестному отзыву о моей работе?
- И) Успокойтесь, выпейте воду.
- К) В документальном фильме показывается, как семья эмигранта ищет работы.
- Л) Кафедра организовала и руководит производственной практикой студентов.

3. Исправьте предложения, объясните ошибки.

- А) Ряд столов стояли посередине аудитории.
- Б) Пять учеников подошло к экзаменационному столу.
- В) Двадцать две тетради, проверенные учителем, лежало на столе.
- Г) На совещание прибыли пятьдесят один делегат.
- Д) Тысяча человек отправилось в турне.
- Е) Прошли сто лет.
- Ж) На экскурсию пошли всего десять школьников.
- З) Полчаса, проведенные в обществе такого интересного собеседника, прошло незаметно.
- И) Пятерка истребителей бросились на вражеские бомбардировщики.

К) Много выпускников нашей школы стали работать в новых структурах.

4. Раскройте скобки, выберите нужную форму, согласуйте определение с определяемыми словами.

А) Три (соседние - соседних) здания были построены недавно.

Б) Квартира делилась на две (неравные – неравных) части.

В) Город был открыт для ветров с северной и восточной (стороны – сторон).

Г) И первая, и вторая (половина – половины) встречи прошли в исключительно быстром темпе.

Д) Широкий шрам на его лице проходил как раз посередине между правым и левым (глазом – глазами).

Е) Лето мы проведем в Рязанской или Тульской (области – областях).

5. Допишите, где нужно, окончания в приложениях – географических названиях.

А) Некоторое время он жил в городе Алма-Ат..

Б) Упорные бои шли на реке Висл..

В) Родом он был из села Крюков..

Г) Теплоход приближался к острову Кипр..

Д) Теплое течение проходит мимо полуострова Флорид..

Е) Альпинисты остановились у подножия горы Казбек..

Ж) Поезд приближался к станции Тул..

6. Исправьте предложения, объясните ошибки.

А) Больному давали фрукты, крепкий бульон, какао, апельсины.

Б) Чувство Вакулы должно было пройти через испытания, равнодушие и капризы Оксаны.

В) Жильцы требовали ликвидации неполадок и ремонта.

Г) Картины этого художника выставлялись в больших залах, скромных клубах, открытых площадках.

Д) Вопрос этот освещался в книгах и лекциях, газетах и брошюрах, докладах и журналах.

Е) Студенты группы приняли на себя следующие обязательства: ликвидация академической задолженности; поднять дисциплину в группе; соблюдать порядок и чистоту в общежитии.

Ж) Книга не только имеет познавательную ценность, но и большое воспитательное значение.

З) В турнире участвовали представители многих стран: Австрия, Венгрия, Россия, Румыния, США и др.

И) Всем понравилась повесть, опубликованная в последнем номере журнала и которая рассказывает о неизвестных страницах войны.

7. Исправьте предложения, объясните ошибки.

А) Докладчик пытался убедить своих слушателей в том, что будто бы выдвинутые им положения проверены на практике.

- Б) Человечество охвачено страстным стремлением к тому, чтобы война в силу своей чудовищности изжила бы самое себя.
- В) Лошади казаков, которые были покрыты пеной, с трудом взбирались по горной тропе.
- Г) Ученик сказал, что я еще не подготовился к ответу.
- Д) Казалось, что опасность настолько близка, что избежать ее не удастся.
- Е) На улице началось сильное движение, во время которого автомобилем был сбит человек, которого отправили в больницу.
- Ж) На собрании группы обсуждались вопросы дисциплины и нет ли возможности досрочно сдать зачеты.
- З) Новая книга, казалось, что будет иметь большой успех.

8. Составьте и запишите предложения с данными словами и словосочетаниями.

С созданием – созданием; при помощи – с помощью; благодаря – из-за; в целях – с целью; иметь значение для – играть роль.

9. Сгруппируйте предложения: А – простые; Б – сложносочиненные; В – сложноподчиненные; Г – бессоюзные.

1. Работали парами, заработок был общим и делился пополам. 2. Начальник дорожного управления сидел за столом, расстегнув китель и растирая воротником красный след, опоясывающий круглую белую шею. 3. Бригада была выстроена перед началом работы, и вдоль рядов ходил какой-то толстый человек в оленьей шапке (В. Шаламов). 4. Саша пробовал жевать смолу, чтобы поменьше курить. 5. Иногда в какой-нибудь фразе почудится вдруг что-то теплое, дорогое. (А.Рыбаков). 6. Самое трудное – быть пасынком времени (В.Гроссман). 7. Какие все же удивительные у него глаза; не то недоверчивые сверх меры, не то мудрые.

10. С данными глаголами, предлогами и словами в скобках образуйте словосочетания. Укажите возможные варианты.

Бояться (боль, кровь, стоматолог, папа, медсестра); ждать (автобус, анализы, госпитализация, выписка, скорая помощь); искать (ассистентка, встреча, любовь, попутчица); просить (деньги, помощь, пощада, прощение, совет); благодаря (внимание, забота, уход, друзья); вопреки (обещание, совет, сомнение); согласно (договор, закон, заявление, план, предписание, приказ, распоряжение, соглашение, устав).

11. Определите случаи неправильной связи слов (ненормативного управления). Исправьте ошибки.

1) Беспокоиться за состоянием здоровья пациента. 2) Понимать о необходимости оперативного вмешательства. 3) Произвести впечатление у выпускников. 4) Оперировать с фактами. 5) Объяснить о выводах комиссии. 6) Уделить внимание на трудовую дисциплину. 7) По возвращении из отпуска. 8) Доложить по существу дела. 9) Не понимать о том, что это трагедия. 10) Описать обо всем. 11) Довести до сотрудников об усилении пропускного контроля.

12. В данных предложениях найдите случаи ошибочного (ненормативного) управления. Ошибки исправьте.

1) Все медицинские работники в своих выступлениях подчеркивали о том, что соответствующие ведомства плохо координируют свои действия. 2) Наконец он

смог увидеть результаты своей работы и радовался в достигнутом. 3) Невольно вспоминаешь всех этих людишек, стремящихся за теплыми местечками и почестями. 4) Посмотри, сколько сейчас время. 5) При помощи спонсоров построены бассейн, детский сад, железную дорогу. 6) Он уже не сомневался в правоту того дела, за которым стоит его оппонент. 7) Детей отвезли в деревню к родителям для выздоровления. 8) Мы должны не допускать соблазн поддаться на какие-то настроения.

13. Выпишите предложения, в которых допущены ошибки (связанные с нарушением нормы), предварительно исправив их.

1) Инициатива исходила из медперсонала, ее нужно было только поддержать. 2) На скорейшее решение этого вопроса решительно настаивали все сотрудники. 3) Понимая о том, что это выступление очень важно, он тщательно к нему готовился. 4) В незатейливой этой фразе выкристаллизовалась мечта целого поколения. 5) Многие хозяйства области прославили Минцину успехами за урожай. 6) В статье описывалось об известном нейрохирурге и его достижениях в медицинской науке. 7) Тема о национальном характере всегда была и будет самой важной в литературе. 8) Эти переживания за домашних животных кажутся мелочами взамен на то, что мы от них получаем духовно. 9) Нужно быть терпеливым к тем вопросам, которые происходят сейчас. 10) Им оказана всяческая медицинская помощь. 11) Режиссер сообщил, что на связи сейчас телемост из России.

14. Найдите и исправьте ошибки, вызванные нарушением связи между:

а) подлежащим и сказуемым:

1) Не только наша молодежь, но и молодежь всего мира боролись и будут бороться против тех, кто нарушает права человека. 2) В коридоре раздался шум и детский смех. 3) Одной из важных проблем, стоящих сегодня перед обществом, – это профилактика наркозависимости. 4) В ходе апробации было высказано ряд поправок к диссертации. 5) Половина больных нуждались в особом внимании.

б) определением и определяемым словом:

1) Я считаю, что медицина, которая я хочу посвятить свою жизнь, эта самая нужная профессия. 2) В городе Лида принял первых отдыхающих новый санаторий. 3) Подписываем соглашение с Людмилой – студенткой из нашего же общежития, захотевшей работать в свободное от учебы время. 4) Поэт пишет стихотворение «Родина», в которой он становится выше всех предрассудков ложного патриотизма. 5) Эти строки посвящены женам декабристов, последовавших за своими осужденными мужьями в Сибирь.

15. Согласуйте подлежащее и сказуемое.

1) Четыреста выпускников университета распределен... в медучреждения столицы. 2) Большинство студентов лечебного факультета хорошо сдал... зимнюю сессию. 3) Дипломы с отличием получил... 21 выпускница. 4) Много птиц сидел... на ветках деревьев. 5) Семеро студентов возвращал... с субботника. 6) В актовом зале сидел... 235 участников научной студенческой конференции. 7) В папке участника конференции находил... 2 блокнота. 8) В очереди на регистрацию стоял... 31 человек. 9) 70 701 российский рубль отправлен...

переводом Western Union. 10) В приказе по университету 46 студентов получил... благодарность. 11) В нашем блоке жив... 3 туркменск... девуш... .

16. Найдите синтаксические ошибки и устраните их.

- Главному врачу надо вникать и заботиться обо всем в больнице.
- По окончанию операции все вышли из операционного блока.
- Заведующий отделением особо подчеркнул о необходимости экономии перевязочных материалов.
- Мы всегда помним песняров Беларуси: Янка Купала и Якуб Колас.
- В центре площади стоит вылитый памятник Якуба Коласа из бронзы.
- На поле осталось сотни килограммов картофеля.
- По выходу на пенсию я должен засесть за книгу.
- Как вы знаете, что у нас сейчас горячая пора: идет сессия.
- Гражданин сегодня – это значит быть бойцом.
- Многие молодые мамы не знают и не умеют петь своим детям колыбельные песни.
- Боясь о том, что цензура не пропустит, поэт не печатал это стихотворение.

17. Найдите и устраните ошибки, нарушающие правильность речи.

- Приказ был подписан ректором университета, устанавливающий вход в университет по удостоверениям и студенческим билетам, и доведен к сведению преподавателей и студентов.
- Наши студенты путешествуют не только по родной стране, но ездят за рубеж.
- Собираясь по двое до пересечения границы в купе, с туристами была проведена предварительная беседа.
- Среднесуточный привес достиг четыреста восьмидесяти граммов.
- Большое влияние на решение студентов заниматься тэквондо сыграл тренер.
- Студенческая жизнь описана в статье правдиво, без прикраски.
- Со сколько и до сколько вы будете сегодня заняты?
- Эти обои украсят и создадут уют в ваших квартирах.
- Моя мать во время всей своей жизни работала на одном заводе.
- Министерство торговли установило предельные минимальные цены на данную продукцию.
- У этих людей были аномальные отклонения.
- Система, когда она работает, она не дает сбоев.

18. Определите, какого управления требуют приведенные ниже слова.

Альтернатива, аннотация, благодаря, беспокоиться, близость, вера, вопреки, впечатление, искать, неверие, оплатить, плата, относиться, оскорбиться, превосходство, рад, согласно, тенденция, точка зрения, уверенность, удивляюсь, упрекать, чувство.

Ответы

2. А) Мать сильно беспокоилась о сыне.

Б) Всякий специалист видит преимущество новой технологии перед старой.

В) Хорошая подготовка спортсменов вселяет в нас уверенность в победе этой команды.

Г) Нельзя было смириться с недостатками.

- Д) К концу года эти сотрудники должны будут отчитаться за проделанную работу.
- Е) Мы наблюдали солнечное затмение.
- Ж) Мальчик бросил камень в воду.
- 3) Чем я обязан таким лестным отзывом о моей работе?
- И) Успокойтесь, выпейте воды.
- К) В документальном фильме показывается, как семья эмигранта ищет работу.
- Л) Кафедра организовала производственную практику студентов и руководит ею.
3. А) Ряд столов стоял посередине аудитории.
- Б) Пять учеников подошли к экзаменационному столу.
- В) Двадцать две тетради, проверенные учителем, лежали на столе.
- Г) На совещание прибыл пятьдесят один делегат.
- Д) Тысяча человек отправились в турне.
- Е) Прошло сто лет.
- Ж) На экскурсию пошло всего десять школьников.
- 3) Полчаса, проведенные в обществе такого интересного собеседника, прошли незаметно.
- И) Пятерка истребителей бросилась на вражеские бомбардировщики.
- К) Много выпускников нашей школы стали работать в новых структурах.
4. А) Три соседних здания были построены недавно.
- Б) Квартира делилась на две неравные части.
- В) Город был открыт для ветров с северной и восточной сторон.
- Г) И первая, и вторая половина встречи прошла в исключительно быстром темпе.
- Д) Широкий шрам на его лице проходил как раз посередине между правым и левым глазом.
- Е) Лето мы проведем в Рязанской или Тульской области.
5. А) Некоторое время он жил в городе Алма-Ате.
- Б) Упорные бои шли на реке Висле.
- В) Родом он был из села Крюково.
- Г) Теплоход приближался к острову Кипр.
- Д) Теплое течение проходит мимо полуострова Флорида.
- Е) Альпинисты остановились у подножия горы Казбек.
- Ж) Поезд приближался к станции Тула.
6. А) Больному давали фрукты, крепкий бульон, какао.
- Б) Чувство Вакулы должно было пройти через равнодушие и капризы Оксаны.
- В) Жильцы требовали ремонта.
- Г) Картины этого художника выставлялись в больших залах, скромных клубах, на открытых площадках.
- Д) Вопрос этот освещался в книгах и брошюрах, газетах и журналах, докладах и лекциях.
- Е) Студенты группы приняли на себя следующие обязательства: ликвидировать академическую задолженность; поднять дисциплину в группе; соблюдать порядок и чистоту в общежитии.
- Ж) Книга имеет не только познавательную ценность, но и большое воспитательное значение.

- З) В турнире участвовали представители многих стран: Австрии, Венгрии, России, Румынии, США и др.
- И) Всем понравилась опубликованная в последнем номере журнала повесть, которая рассказывает о неизвестных страницах войны.
7. А) Докладчик пытался убедить своих слушателей в том, будто бы выдвинутые им положения проверены на практике.
- Б) Человечество охвачено страстным стремлением к тому, чтобы война в силу своей чудовищности изжила самое себя.
- В) Казачьи лошади, которые были покрыты пеной, с трудом взбирались по горной тропе.
- Г) Ученик сказал, что он еще не подготовился к ответу.
- Д) Казалось, опасность настолько близка, что избежать ее не удастся.
- Е) На улице началось сильное движение, автомобилем был сбит человек, которого отправили в больницу.
- Ж) На собрании группы обсуждались вопросы дисциплины и возможность досрочной сдачи зачетов.
- З) Казалось, что новая книга будет иметь большой успех.

Упражнение № 14

Тема: Обособление определений.

БЛОК № 1

- А. Обособляются и выделяются на письме запятыми одиночные и распространенные согласованные определения, относящиеся к личному местоимению.
- Б. Обособляются и выделяются на письме запятыми распространенные согласованные определения, если они стоят после определяемого существительного.
- В. Обособляются и выделяются на письме запятыми одиночные и распространенные согласованные определения, стоящие перед определяемым существительным, если они имеют добавочное обстоятельственное значение (причины, условия, времени, уступки).
- Г. Обособляются два и более согласованных одиночных определений, стоящих после определяемого существительного, если перед ним есть одно определение.
- Д. Несогласованные определения, выраженные косвенными падежами существительных с предлогами, обособляются, если подчеркивается выражаемое ими значение.

БЛОК № 2

Пользуясь материалами блока № 1, объяснить пунктуацию при обособлении определений, записывая ответ таким образом: **1В, 3Д** и т.д.

- 1) Представьте, что все мы, богатые и бедные, работаем только три часа в день, а остальное время у нас свободно.
- 2) ...Около мельничной плотины был плес, глубокий и рыбный, сердито шумела небольшая мельница с соломенной крышей, неистово квакали лягушки.
- 3) Припомнится мне ... звук моих шагов, раздававшихся в поле ночью ...

- 4) Припомнится мне, ... когда я, влюбленный, возвращался домой и потирал руки от холода.
- 5) Тополя, покрытые росой, наполняли воздух нежным ароматом.
- 6) Убаюканный сладкими надеждами, он сладко спал.
- 7) Какая-то полная женщина, с засученными рукавами и с поднятым фартуком, стояла среди двора...
- 8) Русый, с кудрявой головой, без шапки и с расстегнутой на груди рубашкой, Дымов казался красивым и необыкновенным.

БЛОК № 3

Запишите номера предложений, в которых на месте пропуска ставится запятая или запяты.

- 1) На балконе седьмого этажа появился мальчик () в бордовом свитере и в зеленых брюках.
- 2) Меня встретил хозяин () тотчас же шмыгнувший в мою комнату.
- 3) Обреченный судьбой на постоянную праздность () я не делал решительно ничего.
- 4) Довольный своим знанием вопроса () оратор улыбнулся.
- 5) Красивая борзая собака () с голубым ошейником () вбежала в гостиную, стуча ногтями по полу.
- 6) Мальчик () с золотыми пуговками () был героем дня.
- 7) Маша () бледная и трепещущая () подошла к Ивану Кузьмичу.
- 8) Разгоряченный и взволнованный () я разболтался.
- 9) Молчание длилось () тяжелое и долгое.
- 10) Пришла и горничная () с большим узлом в салфетке.
- 11)хлопотливо проведенное () утро кончилось.
- 12) Она нюхает цветок и () погруженная в себя () рассеянно ощипывает листья губами и тихо идет.

Упражнение № 15

Вариант 1

1. Укажите предложение, в котором обособленные члены отсутствуют (знаки препинания не расставлены).

- а) Мне нравилась его спокойная и ровная речь простая и ясная.
- б) Солнце поднялось над горами и сгоняло ещё лежавший в тени иней.
- в) Вся деревушка тихая и задумчивая имела приятный вид.

2. Найдите предложение с обособленным согласованным определением (знаки препинания не расставлены).

- а) Весь мир с листвою с весенним громом для радости открылся им.
- б) Литература предполагает прежде всего массового читателя.
- в) Мне часто вспоминается теперь эта тёмная река затенённая горами.

3. Найдите предложение, в котором неверно выделено приложение.

- а) Ходил Стенька Разин в Астрахань-город.
- б) В народе её называют чудо-ягодой.
- в) И вот сама идёт волшебница-зима.

4. Укажите предложение, в котором оборот с союзом как следует обособить.

- а) Читающая публика успела привыкнуть к Чехову как к юмористу.

- б) Вы как инициатор должны играть главную роль.
в) Это событие следует рассматривать как исключительный случай.

5. Найдите правильно построенное предложение.

- а) Прочитав эту роль, в первый момент мне стало даже смешно.
б) Взяв её под руку, они пошли вместе.
в) Писатель должен показывать жизнь такой, какая она есть, не приукрашивая и не ухудшая её.

6. Укажите, какую пару знаков препинания следует выбрать для оформления обособленных членов.

По фотографиям Лев Николаевич представлялся мне не только духовным (1) но и физическим гигантом (2) высоким, могучим и широким в плечах.

- а) 1 – (,) 2 – (–) б) 1 – (–) 2 – (,) в) 1 – (,) 2 – (:)

7. На месте каких цифр должны стоять запятые в данном предложении?

Песчаная отмель далеко золотилась (1) протянувшись от тёмного обрывистого берега (2) в дремотно светлеющую реку (3) пропадавшую за дальним лесом.

- а) 1, 3 б) 2, 3 в) 1, 2, 3

8. Укажите правильный вариант расстановки запятых в предложении.

Поспешно умываясь (1) и (2) со смирением одеваясь в самое дурное своё платье (3) и старенькую мантилью (4) содрогаясь от свежести (5) Наташа выходила на пустынные улицы (6) прозрачно освещённые утренней зарёй.

- а) 1, 3, 4, 6 б) 4, 5, 6 в) 1, 2, 3, 4, 5, 6

9. В каких строках А.Блока есть обособленные обстоятельства (знаки препинания не расставлены)? Укажите верный вариант ответа.

- 1) Дыша духами и туманами она садится у окна.
2) Тоска дорожная железная свистела сердце разрывая...
3) И смотрю и вражду измеряю ненавидя кляня и любя. (А.Блок)

- а) 1, 2 б) 1, 3 в) 2, 3

10. В каком варианте деепричастный оборот не обособляется?

- а) Он работал не покладая рук. (М.Горький)
б) Чуть шумят качаясь сосны (В.Брюсов)
в) Окна разинув стоят магазины. (В.Маяковский)

11. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Откинувшись в кресле (1) он смотрел на нас (2) присмиривших ребят (3) и (4) отложив раскрытую книгу (5) казалось (6) всё ещё думал о прочитанном.

- а) 1, 2, 4, 5 б) 1, 2, 3, 5, 6 в) 1, 2, 3, 4, 5, 6

12. Укажите, чем осложнено предложение (знаки препинания не расставлены).

В языке, как известно, есть одинаково звучащие и пишущиеся слова с совершенно различным значением – омонимы.

- а) сравнительным оборотом, обособленным приложением
б) однородными определениями и вводным сочетанием
в) вводным сочетанием, однородными определениями и обособленным приложением

Вариант 2

1. Укажите предложение с обособленными членами (знаки препинания не расставлены):

а) Иван Сергеевич был высокого роста и медлительный.

б) Бунина большинство знает как прозаика.

в) Она встретила сына с радостью неожиданной для него. (М.Горький)

2. Укажите условие, при котором определение не обособляется:

а) находится между подлежащим и сказуемым; б) относится к личному местоимению;

в) находится перед определяемым словом.

3. Укажите предложение, в котором приложение не обособляется (знаки препинания не расставлены).

а) Ночевала тучка золотая на груди утёса великана. (М.Лермонтов)

б) Онегин добрый мой приятель родился на берегах Невы. (А.Пушкин)

в) Вот оно объяснение. (Л.Толстой)

4. Найдите предложение, в котором следует поставить одну запятую.

а) Как стилист Чехов недосыгаем! (М.Горький) б) Жизнь как подстреленная птица. (Ф.Тютчев)

в) Лишь тот кто уважает других людей имеет право на уважение.

5. В каком варианте ответа указаны предложения с обособленным приложением (знаки препинания не расставлены)?

1) Петергоф пригород Санкт-Петербурга славится парками и фонтанами.

2) В картине Левитана «После дождя» заключена вся прелесть дождевых сумерек в приволжском городке.

3) М.И.Глинка великий русский композитор после премьеры оперы «Иван Сусанин» увлёкся созданием оперы на сюжет поэмы Пушкина «Руслан и Людмила».

а) 1, 2 б) 2, 3 в) 1, 3

6. В каком варианте ответа верно указаны конструкции, осложняющие данное предложение?

Тут, в уютной квартире Мережковского на Литейной, сколько раз приходилось мне присутствовать при самых значительных, утончённых прениях, наложивших отпечаток на всю мою жизнь. (А.Белый)

а) уточнение, однородные члены, обособленное дополнение

б) приложение, однородные члены, обособленное обстоятельство

в) уточнение, однородные члены, обособленное определение

7. Как правильно продолжить предложение?

Глядя на эту картину...

а) возникает ощущение тревоги. б) мы невольно грустим. в) у многих сжимается сердце.

8. Укажите предложение без грамматической ошибки.

а) Не имея часов, можно определить время по цветам.

б) Доехав до конечной станции, нам предстояла пересадка.

в) Наблюдая экзотическую природу, возникла теория Дарвина.

9. Укажите вариант ответа, в котором верно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Музыка питается более глубокими корнями (1) и (2) опираясь на прошлое (3) она лучше видит будущее, чем мы (4) живущие в моменте и миге. а) 1, 2, 4 б) 2, 3 в) 1, 2, 3, 4

10. Укажите предложение, в котором обстоятельство не обособляется (знаки препинания не расставлены).

а) Чьи-то глаза смотрели не мигая. б) Пошумев река успокоилась. в) Казаки разъехались не договорившись.

11. Какой вариант ответа содержит предложение с пунктуационной ошибкой.

а) Цель творчества – самоотдача, а не шумиха, не успех.

Позорно, ничего не знача, быть притчей на устах у всех.

б) Опять Шопен не ищет выгод, но окрыляясь на лету,

Один прокладывает выход из вероятья в правоту.

в) Гремит Шопен, из окон грянув, а снизу, под его эффект

Пряма подсвечники каштанов, на звёзды смотрит прошлый век. (Б.Пастернак)

12. В каком варианте ответа, указаны предложения, в которых деепричастные обороты не обособляются?

1) Можно прожить и не хвастая умом. 2) К работе над повестью можно приступить начиная с будущей недели. 3) Понять это произведение можно, лишь учитывая условие его создания.

а) 1, 2 б) 2, 3 в) 1,3

Ответы:

1в.- 1б, 2в, 3в, 4б, 5б, 6а, 7а, 8б, 9а, 10а, 11в, 12в

2 в. – 1в, 2в, 3в, 4а, 5в, 6в, 7б, 8а, 9в, 10а, 11б, 12в

Условия выполнения заданий:

В тестах дать по 1 правильному ответу.

Критерии оценки

«5» — 1 ошибка.

«4» — 2-3 ошибки.

«3» — 4-5 ошибок.

«2» — 6 и более ошибок.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Введение.

ТЕСТ № 1

1. Какая из следующих функций не является функцией языка?

А. коммуникативная;

Б. эстетическая;

В. этическая;

Г. эмоциональная.

2. Какое из утверждений является неверным?

А. Язык – это система знаков.

Б. Речь зависит от конкретных ситуаций, развертывается во времени и реализуется в пространстве.

В. Речь ограничивается только языковыми средствами.

Г. Речь бывает внешней и внутренней.

- Д. Культура речи связана прежде всего с литературным языком.
3. *Настроиться на «психологическую волну» собеседника – это значит:*
- А. делиться своими мыслями по поводу интересующей вас проблемы;
 - Б. стараться задавать вопросы собеседнику по поводу услышанного;
 - В. улыбаться, активно жестикулировать, дать возможность высказаться собеседнику;
 - Г. разговаривать с собеседником, стремясь смотреть на проблему его глазами, при этом отражая его мимику, позу, жесты;
 - Д. стремиться предвосхитить ответную реакцию собеседника.
4. *Какие качества речи являются коммуникативными?*
- А. эмоциональность;
 - Б. чистота;
 - В. логичность;
 - Г. многообразие;
 - Д. доступность.
5. *Какие категории текста являются основными?*
- А. эмоциональность и логичность;
 - Б. связность и выразительность;
 - В. структурность и смысловая законченность;
 - Г. смысловая связность и цельность;
 - Д. последовательность и завершенность.
6. *Отличительным признаком устной речи является:*
- А. возможность редактирования порождаемых текстов;
 - Б. отсутствие звукового и визуального сопровождения;
 - В. малый объем создаваемых текстов;
 - Г. более позднее, по сравнению с письменной формой, возникновение;
7. *Какие стили называются экспрессивными?*
- А. торжественный;
 - Б. художественный;
 - В. официальный;
 - Г. шуточный;
 - Д. низкий.
8. *Коммуникативно-значимыми элементами речи являются:*
- А. молчание;
 - Б. невербальные средства;
 - В. социальный статус;
 - Г. правильность.
9. *Речевая ситуация включает следующие компоненты:*
- А. участники общения;
 - Б. невербальные средства общения;
 - В. уровень владения языком;
 - Г. обратная связь между участниками общения;
 - Д. место и время общения.
10. *Определите, к какому языковому уровню относятся следующие речевые ошибки.*
- А. Орфоэпический.
 - Б. Лексический.

- В. Морфологический.
- Г. Синтаксический.
- А. Жалко этого животного.
- Б. По выходным я со своим классом гуляем, ходим в кино.
- В. Вдруг послышались крики, свисты и топоты.
- Г. В завершении обоих дней этого мероприятия – концерт для детей.
- Д. Это свободный роман от всех рамок и норм литературного стиля.

Раздел 2. Лексика и фразеология.

ТЕСТ № 2

Вариант 1

1. Какие слова попали в группу по ошибке? Объясните свое решение.

Апелляция, вердикт, арбитраж, алиби, иск, адвокат, нелегитимный, криминальный, афера, атташе.

2. Толкование какого слова дано неправильно?

- 1) Буклет – издание, в виде складывающегося листочка, обычно информативного или рекламного характера.
- 2) Монография – учебное пособие в виде избранных произведений или отрывков из них.
- 3) Манускрипт – рукопись, преимущественно древняя.
- 4) Бюллетень – название некоторых периодических изданий, преимущественно публикующих материалы научного или официального характера.
- 5) Фолиант – толстая книга большого формата.

3. Для каждого из иноязычных слов подберите толкование.

1) Ажиотаж	А. Высшая степень воодушевления, восторга
2) Амбиция	Б. Искусственно вызванное в обществе возбуждение, волнение с целью привлечения внимания к чему-нибудь.
3) Апология	В. Глубокое уважение, почтительное, благоговейное отношение к кому-либо или к чему-либо
4) Пиетет	Г. Чрезмерные претензии на что-либо, часто необоснованные.
5) Экзальтация	Д. Состояние радости, душевного подъема, часто не вызванное внешними обстоятельствами
6) Эпатаж	Е. Неумерное, чрезмерное восхваление, защита кого-либо или чего-либо.
7) Экстаз	Ж. Восторженно-возбужденное состояние, в которое человек часто приводит себя намеренно, выставляя свои чувства
8) Эйфория	З. Скандальная выходка; вызов окружающим, намеренное нарушение общепринятых норм и правил

4. В предложениях есть ошибки, связанные с неверным пониманием значения слова или нарушением норм лексической сочетаемости. Исправьте их.

- 1) В этом театре она отвечает за реквизиты и амуницию.
- 2) Чтобы предотвратить эпидемию, нужно установить тотальный контроль.
- 3) На берегу у озера у костра расположилась целая плеяда молодых людей.
- 4) За первые дни февраля продолжительность суток возросла на двадцать пять минут.

5) Утром выпал снег, и березки под окном стоят в подвенечном саване.

5. Подберите толкование к каждому из приведенных паронимов.

Бродяжий	А. Не имеющий постоянного места жительства; передвигающийся с места на место в связи с работой или в поисках работы: цирк, труппа, собака.
Бродячий	Б. Свойственный бродяге или принадлежащий ему: нрав, судьба, привычки
Орудие	А. Приспособление, инструмент, средство для достижения чего-либо; артиллерийское вооружение: для уборки; огнестрельное, ракетное, корабельное.
Оружие	Б. Всякое средство, технически пригодное для нападения и защиты: огнестрельное, ядерное, атомное, холодное, охотничье.

6. Объясните разницу в значении словосочетаний.

- 1) Вдовый сын – вдовый сын
- 2) Виноватое лицо – виновное лицо
- 3) Соседняя квартира – соседская квартира

7. Исправьте возможные ошибки.

- 1) Современники увидели неповторимую оригинальность «Евгения Онегина».
- 2) Он возвратил книгу обратно в библиотеку, даже не прочитав ее.
- 3) Ректор долго рассказывал о будущих перспективах нашего вуза.
- 4) Взгляды Печорина сходны со многими людьми его поколения.

8. Исправьте в предложении ошибку, допущенную при использовании в речи фразеологизмов.

- 1) Он любого способен провести вокруг пальца.
- 2) Поди разберись, кто из них прячет топор за пазухой.
- 3) А принять хорошо гостей вовсе не обозначает до упаду накормить их.
- 4) После концерта продюсер разбирает выступление дуэта по полочкам.
- 5) Будем надеяться, что Волков скажет свое большое слово и в тренерской работе.

9. Исправьте словосочетания, в которых есть ошибки, связанные с использованием паронимов.

- 1) Удачный состав исполнителей.
- 2) Повлияли многие факты.
- 3) Плохо основанные выводы
- 4) Запах болотистых цветов.
- 5) Ни на чем не основанные обвинения
- 6) Рубашка болотистого цвета.
- 7) Отборная комиссия Евровидения

Вариант 2

1. Какие слова попали в группу по ошибке? Объясните свое решение.

Импичмент, вето, брифинг, плебисцит, тоталитаризм, суверенитет, турне.

2. Толкование какого слова дано неправильно?

- 1) Геральдика – искусство составления и толкования гербов.
- 2) Филателия – коллекционирование открыток.
- 3) Ikebana – японское искусство составления букетов, композиций из цветов.
- 4) Нумизматика – коллекционирование монет и денежных знаков.

3. Для каждого из иноязычных слов подберите толкование.

1) Альтернатива

А. Случай, служащий примером, оправданием для последующих случаев такого же рода.

2) Дилемма

Б. Необходимость выбора из нескольких возможных решений.

3) Инцидент

В. Повторное проявление чего-либо, например, болезни.

4) Прецедент

Г. Выбор одного из двух взаимоисключающих решений.

5) Рецидив

Д. Происшествие, недоразумение, столкновение.

6) Кодекс

Е. Мировоззрение, принципы

7) Кредо

Ж. Склад ума, мироощущение, мировосприятие

8) Менталитет

3. Свод законов; совокупность правил.

4. *В предложениях есть ошибки, связанные с неверным пониманием значения слова или нарушением норм лексической сочетаемости. Исправьте их.*

1) Армада французов отступала по старой Смоленской дороге, а Кутузов преследовал ее по пятам.

2) В команде доминируют как сторонники оборонительного, так и приверженцы атакующего футбола.

3) Иванова грозятся привлечь к уголовной ответственности за аферизм с покупкой дачи. 4) Волки бежали за ним целым табуном и ожидали удобной минуты, чтобы броситься.

5) Старика давно мучила бессонница, и часто по ночам он лежал не смыкая взгляда.

5. *Подберите толкование к каждому из приведенных паронимов.*

Гордость - гордыня

А. Чувство собственного достоинства; чувство удовлетворения от сознания достигнутых успехов.

Б. Чрезмерно высокое мнение о себе, заносчивость, высокомерие.

Признание - признательность

А. Выражение положительной оценки, согласия с чем-либо.

Б. Чувство благодарности за услуги, помощь, внимание.

6. *Объясните разницу в значении словосочетаний.*

1) Хозяйская пристройка – хозяйственная пристройка

2) Опасный человек – опасливый человек

3) Враждебные действия – вражеские действия

7. *Исправьте возможные ошибки.*

1) Качество построенных фирмой квартир желает лучшего.

2) По окончательному завершению подсчета голосов избирательная комиссия опубликует окончательные данные.

3) Институт в Пущине создавался как передовой форпост отечественной биологии.

4) Руководители телеканала уверены, что такие передачи воспитывают патриотизм и любовь к родине.

8. *Исправьте в предложении ошибку, допущенную при использовании в речи фразеологизмов.*

1) Грампластинка не сказала еще своего последнего слова, она еще будет востребована потребителями.

2) Язык не поднимается говорить об этом.

3) Со всех своих длинных ног она принялась бежать.

4) Жизнь у нее всегда проходила на людях, как на ладони.

5) Журналисты отправились по магазинам, чтобы на собственной шкуре посмотреть, как обстоят дела с ценами на книги.

9. *Исправьте словосочетания, в которых есть ошибки, связанные с использованием паронимов.*

1) Получить земляной надел 2) Заглавная страница книги. 3) Жильцы города

4) Ее двухгодовалый малыш 5) Благодарная телеграмма 6) Игривые вина

7) Повеяло домовым теплом

Ответы на тест по теме «Лексика. Фразеология»

№ задания

Вариант 1

Вариант 2

1.

атташе, остальные связаны с судом, судопроизводством

турне, остальные связаны с деятельностью властей

2.

Монография- это научный труд, посвященный одной проблеме, обычно одного автора или нескольких соавторов; дано определение слова «хрестоматия»

Филателия – это коллекционирование марок, конвертов, почтовых отправлений.

3.

1Б, 2Г, 3Е, 4В, 5Ж, 6З, 7А, 8Д.

1Б, 2Г, 3Д, 4А, 5В, 6З, 7Е, 8Ж

4.

1) Отвечает за реквизит и костюм.

2) Нужно установить тотальный контроль.

3) Расположилась большая компания молодых людей.

4) Продолжительность светового дня возросла на двадцать пять минут

5) Стоят в подвенечном наряде.

1) Армия (отряды, войска) французов.

2) В команде есть как сторонники оборонительного, так и приверженцы атакующего футбола.

3) За аферу с покупкой дачи.

4) Волки бежали за ним стаей.

5) Лежал не смыкая глаз.

5.

Бродяжий – Б.

Бродячий – А.

Орудие – А.

Оружие – Б.

Гордость – А.

Гордыня – Б.

Признание – А. Признательность — Б.

6.

1) Овдовевший, потерявший жену сын. – Сын вдовы.

2) Изображение вины мимикой. — Человек, виновный в каком-либо проступке.

3) Находящаяся справа или слева квартира. – Квартира соседей.

1) Пристройка, выполненная хозяевами – Пристройка для хозяйственных нужд (сарай).

2) Человек, опасный для общества, преступник. – Осторожный человек.

3) Действия, прерывающие ход какой-либо работы, создающие помеху. – Действия врагов.

7.

1) Современники увидели оригинальность «Евгения Онегина».

2) Он возвратил книгу в библиотеку, даже не прочитав ее.

3) Ректор долго рассказывал о перспективах нашего вуза.

4) По взглядам Печорин похож на многих людей своего поколения.

1) Качество построенных фирмой квартир оставляет желать лучшего.

2) По завершению подсчета голосов избирательная комиссия опубликует окончательные данные.

3) Институт в Пущине создавался как форпост отечественной биологии.

4) Руководители телеканала уверены, что такие передачи воспитывают патриотизм.

8.

1) Обвести вокруг пальца.

2) Точить топор, но: прятать камень за пазухой.

3) До отвала накормить, но: танцевать до упаду.

4) Разбирать по косточкам, но: разложить по полочкам.

5) Скажет свое слово.

1) Время грампластинки еще не ушло, она еще будет востребована потребителями.

2) Язык не поворачивается говорить об этом, но: рука не поднимается делать.

3) Кинулась со всех ног.

4) Жизнь проходила у всех на глазах, но: видно как на ладони.

5) Увидеть собственными глазами – почувствовать на собственной шкуре.

9.

1) Правильно.

2) Повлияли многие факторы.

3) Плохо обоснованные выводы.

4) Запах болотных цветов.

5) Правильно.

6) Рубашка болотного цвета.

7) Отборочная комиссия Евровидения.

1) Получить земельный надел.

- 2) Правильно.
 3) Жители города.
 4) Ее двухгодовалый малыш.
 5) Благодарственная телеграмма.
 6) Игристые вина.
 7) Повеяло домашним теплом. Условия выполнения заданий: в тестах найти 1 правильный ответ; в заданиях творческого характера написать словами верный вариант.

Критерии оценки:

- «5» — допущена 1 ошибка, 1 ошибка орфографическая.
 «4» — допущены 2 ошибки, 2 ошибки орфографические.
 «3» — допущены 3 ошибки, 3 ошибки орфографические.
 «2» — допущено более ошибок.

Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.

ТЕСТ № 3

Вариант 1

1. НЕ пишется слитно со всеми словами ряда ...
 - (не)кланаясь в пояс, (не)доразумение, (не)мог заснуть, отвечал очень (не)брежно;
 - **(не)облагаемый, (не)подсудное дело, полный (не)вежда в музыке, (не)сколько;**
 - (не)веселый, а грустный взгляд; (не)шестой, река была (не)широка, (не)кого спросить;
 - юноша крайне (не)вежлив, вести себя (не)принужденно, душевные (не)взгоды, (не)видеть леса.
2. НЕ пишется слитно со всеми словами ряда ...
 - **(не)редко приходил, (не)обычный, (не)победимый; говорить (не)громко, но понятно;**
 - (не)идет работа, (не)допек, (не)переводимый, (не)рад встрече;
 - (не)возможно выполнить, (не)восьмой, (не)сегодня, (не)доразумение.
 - (не)долет, (не)проверяемый, (не)намерен молчать, (не)куда.
3. НЕ пишется слитно со всеми словами ряда ...
 - (не)забываемые дни, слова (не)расслышаны; прыгнул (не)высоко, а низко; (не)давая опомниться;
 - **совершенно (не)освещенная комната, (не)пользуясь успехом, (не) найдя выхода, (не) с кем встретиться ;**
 - (не)достает выдержки, (не)сколько вопросов, (не)я виноват, поступил далеко (не)смело;
 - (не)дорогой, но красивый ситец; еще (не)хоженые тропы, (не)что новое, (не)откуда ждать помощи.
4. Буква Ъ пропущена во всех словах ряда ...
 - об...ятья, в...южный, из...ян;
 - в...езжать, с...экономить, фельд...егерь;
 - ин...екция, барел...еф, об...ект;
 - **об...единение, пан...европейский, вз...ерошить.**

5. Буква *Б* пропущена во всех словах ряда ...

- ден...щик, лиш..., из убежищ ...;
- **постич..., вскач..., колосистая рож...**;
- русская печ..., ключ..., занавес...те;
- зажеч..., воздух свеж..., упряж...

6. Буква *О* пропущена во всех словах ряда ...

- прич...м, петуш...к, намеренный подж...г;
- копч...ности, Печ...рин, чуж...й;
- лж...т, галч...нок, ш...мпол;
- **ш...ссе, Ш...лохов, сильный ож...г.**

7. НЕ пишется слитно со всеми словами ряда...

- (не)слушал задание, (не)дальновидный человек, очень (не)продуманное решение, (не)кому позвонить
- (не)дающий ответа, (не)один ты устал, (не)мало воды утекло, обед, (не)готов
- **(не)лепый поступок, (не)кого спросить, (не)доставляет терпения, (не)обитаемый остров**
- (не)дуг, нести (не)суразицу, (не)обладающий тактом; (не)интересно, но необходимо

8. Одна и та же буква пропущена во всех словах ряда...

- **в...кансия, к...ламбур, б...хрома**
- абон...мент, вин...грет, б...нокль
- прив...легия, арт...ллерия, з...фир
- г...рдерб, г...строном, пап...ротник

9. НЕ пишется раздельно со всеми словами ряда...

- (не)забываемые дни, слова (не)расслышаны; прыгнул (не)высоко, а низко; (не)давая опомниться
- **совершенно (не)освященная комната, (не)пользуясь успехом, (не)найдя выхода, (не)с кем встретиться**
- (не)дорогой, но красивый ситец; ещё (не)хоженные тропы, (не)что новое, (не)откуда ждать помощи
- (не)доставит выдержки, (не)сколько вопросов, (не)я виноват, поступил далеко (не)смело

10. Буква *О* пропущена во всех словах ряда...

- **ш...в, ш...мпол, ч...порный**
- ш...рох, туш...ный, печ...нка
- ж...сткий, медвеж...ок, свеж...
- упрощ...нный, ч...рствый, волч...нок

11. НЕ пишется слитно со всеми словами ряда...

- (не)идёт работать, (не)допёк, (не)переводимый, (не)рад встрече
- **(не)редко приходил, (не)обычный, (не)победимый; говорить (не)громко, но понятно**
- (не)долет, (не)проверяемый, (не)намерен молчать, (не)куда
- (не)возможно выполнить, (не)восьмой, (не)сегодня, (не)доразумение

12. Буква *Ё* пропущена во всех словах ряда...

- ж...кей, изж...га, ж...р дочка
- ш...ры, туш...ный, ноч...вка
- **пощ...чина, суш...ный, чеч...тка**
- ж...сткий, медвеж...нок, ш...в

13. Буква *Ь* пропущена во всех словах ряда.

- **молодеж..., ушьёш..., растолоч...**
- восемь груш..., испеч... булку, товарищ...
- пелена туч..., какая-то блаж..., увлеч...ся
- камен...щик, вскач..., прижеч...

14. НЕ пишется слитно со всеми словами ряда...

- (не)решительность характера, (не)дам ни глоточка, (не)отразимость доводов, (не)приглядный поступок
- (не)вырастил ни зёрнышка, (не)десятый маршрут; (не)попугай, а орёл; (не)увязка в работе
- (не)слушая оппонентов; путь (не)близок, а далёк; (не)дальновидный человек, (не)смотря по сторонам
- **(не)дозре́лый арбуз, (не)казистая фигура, вижу (не)коше́нный луг, (не)ласко́вый и надме́нный уха́жёр**

Вариант 2

1. Вставьте пропущенные гласные.

- 1) Посв...тить жизнь науке; 2) безотл...гательный;
3) вег...тарианец; 4) вз...мать налоги.

2. Вставьте, где нужно, пропущенные согласные.

- 1) Редкос...ный экспонат; 2) уча...ствовать в игре;
3) ат...естат; 4) кристал...ьный.

3. Вставьте, где нужно, пропущенные *Ь* или *Ъ*.

- 1) Раз...емный; 2) четырех...осный;
3) п...едестал; 4) камен...щик.

4. Вставьте пропущенные буквы в приставках.

- 1) Бе...смертный; 2) бе...полезный;
3) пр...дать огласке; 4) вступать в пр...рекания.

5. Вставьте пропущенные буквы после шипящих и *Ц*.

- 1) Пощ...чина; 2) ож...г руку;
3) стать врач...м; 4) энц...клопедия.

6. Вставьте пропущенную букву; определите слитное, дефисное и раздельное написание.

- 1) Сорок...градусный мороз; 2) экологически...чистый;
3) морозо...стойкий; 4) торгово...промышленный.

7. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы в существительных.

- 1) Солом...нка; 2) много вишен...;
3) нищ...та; 4) жить в общежитии...

8. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы в глаголах.

- 1) Оборуд...вать помещение; 2) поля stel...тся;
3) пове...ло холодом; 4) не ссор...тесь друг с другом.

9. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы в суффиксах имен прилагательных и существительных.

- 1) Восприимч...вый; 2) масл...ное пятно;
- 3) песчан...ая отмель; 4) беспридан...ица.

10. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

- 1) Рокоч...щий гул; 2) крепко насто...нный чай;
- 3) ломан...ая линия; 4) тяжелоранен...ый солдат.

11. Вставьте пропущенную букву; определите слитное, дефисное и раздельное написание.

- 1) Интересоваться изредк...; 2) сыграть в...ничью;
- 3) отложить на...завтра; 4) связать крепко...накрепко.

12. Определите слитное и раздельное написание.

- 1) Иметь в...виду; 2) в...следствие болезни;
- 3) поступить точно так...же; 4) в...течение шести лет.

13. Вставьте пропущенную букву; определите слитное, дефисное и раздельное написание.

- 1) Это н...что иное, как ущелье; 2) когда...то давно;
- 3) крайне не...вежлив; 4) идти не...торопясь.

Вариант 3

1. Вставьте пропущенные гласные.

- 1) Пок...яние; 2) бл...стать красноречием;
- 3) интелл...гентный человек; 4) под...интегральное число.

2. Вставьте, где нужно, пропущенные согласные.

- 1) Доблес...ный труд; 2) студен...чество;
- 3) тер...аса; 4) миллиграм... .

3. Вставьте, где нужно, пропущенные Ъ или Ь.

- 1) Ин..екция; 2) бур...ян;
- 3) летняя кухон...ка; 4) шиповник колюч... .

4. Вставьте пропущенные буквы в приставках.

- 1) Ни...провергать авторитеты; 2) бес...чувственный;
- 3) пр...возмочь усталость; 4) пр...вратности судьбы.

5. Вставьте пропущенные буквы после шипящих и Ц.

- 1) Щ...лочь; 2) дириж...р;
- 3) растуш...вка; 4) шуба из ц...гейки.

6. Вставьте пропущенную букву; определите слитное, дефисное и раздельное написание.

- 1) Власт...любие; 2) промышленно...развитый регион;
- 3) чугуно...литейный завод; 4) гамма...лучи.

7. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы в существительных.

- 1) Единственный кормил...ц; 2) маленький воробьишк...;
- 3) шиповн...к; 4) в ближнем зарубежь... .

8. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы в глаголах.

- 1) Наслед...вать имущество; 2) обеспеч...те порядок;
- 3) уже смерка...тся; 4) пчелы жал...т.

9. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы в суффиксах имен прилагательных и существительных.

- 1) Вдумч...вый исследователь; 2) вод...ные знаки;
3) румян...ые лица; 4) бессребрен...ик.

10. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

- 1) Удосто...нный награды; 2) мел...щий муку работник;
3) смышле...ый ребенок; 4) некипячен...ая вода.

11. Вставьте пропущенную букву; определите слитное, дефисное и раздельное написание.

- 1) Переписать набел...; 2) поступить по...своему;
3) дружба на...века; 4) встретиться после...завтра.

12. Определите слитное и раздельное написание.

- 1) Снегу было мало, снежных буранов то...же. 2) На площади все так...же шумели, суетились люди. 3) Полевые дороги в...следствие постоянных дождей были размыты. 4) Старайся, что...бы в споре слова твои были мягки, а аргументы тверды.

13. Вставьте пропущенную букву; определите слитное, дефисное и раздельное написание.

- 1) Все...таки задача решена; 2) как...будто согласился;
3) долго не...размышляя; 4) вести себя не...подобающе.

Вариант 4

1. В корне слова пишется буква ё:

- а. Обж..ра
б. Ж..кей
в. Ш..колад
г. Ж..лтый

2. В корне слова пишется буква о:

- а. Ч..рный
б. Щ..лочь
в. Ш..пот
г. Ш..рох

3. В суффиксе слова пишется буква ё:

- а. Свеж..
б. Парч..вый
в. Дириж..р
г. Зайч..нок

4. В суффиксе пишется буква о:

- а. Выкорч..вывать
б. Бельч..нок
в. Ноч..вка
г. Стаж..р

5. В окончании слова пишется буква ё:

- а. Малыш..м
б. Камыш..м

в. Борщ..м

г. Мяч..м

6. В окончании слова пишется буква о:

а. Меч..м

б. Товарищ..м

в. Рыж..го

г. Матч..м

Задание № 2: Найдите слово с ошибкой, исправьте её.

1.

а. Решётка

б. Расчёт

в. Шёрох

г. Шёрстка

2.

а. Жонглёр

б. Шопот

в. Чопорный

г. Шорты

3.

а. Медвежёнок

б. Дирижёр

в. Стажёр

г. Сожжённый

4.

а. Кумачовый

б. Грошовый

в. Моржовый

г. Копчоности

5.

а. Ключом

б. Пейзажем

в. Товарищем

г. Биржей

6.

а. Монтажом

б. Сторожом

в. Чижом

г. Ножом

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.

ТЕСТ № 4

Вариант 1

1. В каком варианте верно определение: Словообразование – раздел науки о языке, в котором...

А) даются ответы на вопросы, как построены (т.е. из каких частей состоят) слова и как они образованы (т.е. от чего и с помощью чего),

Б) изучается звуковая сторона слова,

В) изучаются правила правописания слов,

Г) изучается история слова,

Д) изучается лексическое значение и употребление слов.

2. Что такое основа?

А) главная значимая часть слова,

Б) значимая часть слова перед корнем,

В) часть изменяемого слова без окончания или все неизменяемое слово,

Г) значимая часть слова без корня,

Д) значимая часть слова, служащая для образования новых форм слова.

3. Определите вариант, в котором дана форма слова мести:

А) вымести, Б) подмету, В) подметенный, Г) подметавший, Д) метет.

4. Укажите слово, образованное по модели «П^□»:

- А) молчание, Б) сдержанный, В) опасно, Г) городской, Д) давненько.
5. Укажите способ образования видовой пары глаголов: прощать – простить, получать – получить, забывать – забыть.
- А) суффиксальный, Б) приставочный, В) перенос ударения
Г) приставочно-суффиксальный, Д) безаффиксный.
6. В каких случаях в сложных словах пишется соединительная гласная е?
- А) только после основ на мягкий согласный и Ц,
Б) после основ на мягкий согласный и гласные,
В) после основ на мягкий согласный,
Г) только после основ на мягкий согласный, шипящий и Ц,
Д) после основ на шипящий и Ц.
7. Определите, какой вариант схем соответствует словам: слушатель, сверхсекретный, приукрасить.
- А) $\Pi^{\wedge}\square, \neg\Pi^{\wedge}\square, \neg\neg\Pi^{\wedge}\square;$
Б) $\Pi^{\wedge}\square, \Pi\Pi^{\wedge}\square, \neg\Pi^{\wedge}\square;$
В) $\neg\Pi^{\wedge}\square, \Pi^{\wedge}\square, \neg\Pi\square;$
Г) $\neg\Pi^{\wedge}\square, \neg\Pi\square, \neg\Pi^{\wedge};$
Д) $\neg\Pi^{\wedge}\square, \neg\neg\Pi^{\wedge}\square, \Pi^{\wedge}\square.$
8. Определите способ образования существительного учительская:
- А) суффиксальный;
Б) переход из одной части речи в другую;
В) сложение основ
Г) приставочно-суффиксальный,
Д) безаффиксный.
9. Определите, с помощью каких морфем образовалось слово преотличный:
- А) суффикс, Б) два суффикса, В) приставка и суффикс, Г) приставка,
Д) соединительной гласной Е.
10. Какое слово образовано путём сложения основ:
- А) настенный, Б) подоконник, В) пешеходный, Г) ВУЗ, Д) кресло-кровать.

Вариант 2

1. Морфема – это...:
- А) наименьшая значимая часть слова; Б) звук; В) Буква; Г) слово;
Д) словосочетание
2. Корень – это...:
- А) состав слова
Б) центральный элемент структуры слова
В) основа слова
Г) логическое ударение
Д) система морфем
3. Раздел языкознания, изучающий систему морфем языка и морфемную структуру слов, называется:
- А) фонетикой Б) синтаксисом В) морфологией Г) морфемикой Д) фразеологией
4. Какие слова называются однокоренными?
- А) Слова с одним лексическим значением
Б) слова с переносным значением

- В) слова с прямым значением
 Г) слова с одинаковым корнем
 Д) слова с несколькими лексическими значениями
5. Найдите слово с нулевым окончанием:
 А) книга Б) умный В) стул Г) вышла Д) сильное
6. Основы бывают:
 А) непроеводные и проиеводные
 Б) прямые и косвенные
 В) глухие и звонкие
 Г) парные и непарные
 Д) сильные и слабые
7. Определите способ словообразования: лесоруб, снегопад, водоустойчивый:
 А) суффиксальный Б) приставочный В) приставочно-суффиксальный
 Г) переход одной части речи в другую Д) сложение основ
8. Укажите, какой частью речи является подчёркнутое слово в предложении:
 Мы вошли в столовую.
 А) прилагательное Б) причастие В) существительное Г) наречие Д) местоимение
9. По какой модели образовано слово подснежник:
 А) $\square \rightarrow \square$ Б) $\rightarrow \square \square$ В) $\square \wedge$ Г) $\rightarrow \square$ Д) $\rightarrow \square \wedge \square$
10. Аббревиатурами называются:
 А) сложносокращённые слова
 Б) иноязычные слова
 В) устаревшие слова
 Г) новые слова
 Д) заимствованные слова

ТЕСТ № 5

Морфологические и словообразовательные нормы русского литературного языка

Вариант 1

1. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
 1) в две тысячи пятом году; 2) ездю в санаторий; 3) старые дома; 4) пять апельсинов
2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
 1) нарисуй картину; 2) их учебники; 3) самый младший; 4) маляра закончили ремонт
3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
 1) часовые пояса 2) с пятьюстами метрами 3) отряд партизанов 4) лучше меня
4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
 1) менее правильной 2) вкусные торты 3) с восемьдесят пятым 4) по их просьбе
5. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
 1) много мандарин 2) обеими руками 3) к тысяча девятьсот тринадцатому году
 4) умелые парикмахеры
6. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.
 Сидя в кресле,
 1) ко мне подошла сестра 2) свет должен падать слева
 3) удобно наблюдать за играющими малышами 4) низко наклоняется голова

7. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Поселившись в деревне,

- 1) мне стало скучно
- 2) я занялся разведением цветов
- 3) у меня появилось много времени
- 4) мной были посажены цветы перед домом

8. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Изменив название пьесы,

- 1) было получено разрешение на ее постановку
- 2) удалось добиться разрешения на ее постановку
- 3) содержание ее не изменилось
- 4) у драматурга появилась надежда на ее постановку

9. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Говоря об известном поэте,

- 1) критиками были найдены точные слова
- 2) мне вспоминаются его стихи
- 3) у нас возникает светлое чувство
- 4) нельзя не сказать о его стихах

10. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Достав из кармана спички,

- 1) мой собеседник зажег свечу
- 2) продолжился рассказ моего собеседника
- 3) свет свечи заполнил комнату
- 4) мне пришлось долго искать свечку на полке

11. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Подъехав к городу,

- 1) нам не удалось перекусить
- 2) у нас сломалась машина
- 3) мной овладел интерес к его достопримечательностям
- 4) все облегченно вздохнули

12. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- 1) Литературоведение изучает и опирается на законы развития литературы.
- 2) Закрыв книгу, постарайтесь представить ее героев
- 3) Автор повести - молодой украинский писатель.
- 4) Река совсем обмелела и стала несудоходной.

13. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- 1) Переводя незнакомый текст, следует пользоваться словарем.
- 2) В своих пьесах драматург ставит ряд вопросов, волнующие зрителей.
- 3) Песня посвящается памяти героев-воинов.
- 4) Все, кто работает на местной фабрике, живут в соседнем поселке.

14. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- 1) Гринев был честным, правдивым, но иногда доверчивый.
- 2) Вокруг нас зеленые деревья, на них поют свои весенние песни птицы..
- 3) Мой отец хорошо знает повадки диких зверей и голова птиц.
- 4) В мэрии состоялось обсуждение плана реконструкции центра Москвы.

15. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- 1) Поэзия и проза естественно соединяются в творчестве Бунина.
- 2) В лодке, наполовину залитых водой, стали садиться люди.
- 3) Утомленные путники увидели дуб, обожженный ударом молнии.
- 4) Чистый и нежный звук колокола доносился до нас.

Вариант 2

1. Грамматическая ошибка допущена в одном из словосочетаний ряда ...

- гораздо умнее, обе дочери;

- бухгалтеры предприятий, молодые доктора;
 - **опытные шофера, вкусные торты;**
 - килограмм мандаринов, пара чулок.
2. *Грамматическая ошибка допущена в одном из словосочетаний ряда ...*
- **запах мандарин, нет новых чулок;**
 - новый тюль, пара джинсов;
 - тонна яблок, несколько брелоков;
 - черная вуаль, неизвестные профессора.
3. *Грамматическая ошибка допущена в одном из словосочетаний ряда ...*
- различные сорта, без полутора минут;
 - ярче солнца, ажурная шаль;
 - **худший вариант, ехайте быстрее;**
 - на переднем плане, младше по званию.
4. *К среднему роду относится существительное ...*
- шумные пони;
 - **новые галифе;**
 - военные атташе;
 - австралийский кенгуру.
5. *Существительные только среднего рода приводятся в ряду ...*
- такси, тюль, визави;
 - харчо, бра, непоседа;
 - манто, панно, протезе;
 - **бюро, пенсне, капри.**
6. *Неверным является вариант записи (в скобках даны фамилии в Им. п.)...*
Цветы для ...
- Алесандра Сердитых (Сердитых);
 - Ольги Финн (Финн);
 - **Андрея Цвигун (Цвигун);**
 - Петра Горобченко (Горобченко).
7. *Неверным является вариант записи (в скобках даны фамилии в Им. п.)...*
Цветы для ...
- Анны Долгих (Долгих);
 - Стаса Пъехи (Пъеха);
 - **Андрея Данилки (Данилко);**
 - Марии Хаврич (Хаврич).
8. *Нет ошибки в употреблении числительного (-ых) в предложении...*
- Причалил теплоход с восемьсот сорока шестью экскурсантами.
 - Смежная стоимость второй очереди канала составляет более четыреста пятьдесят пять миллионов.
 - Наша спортивная база находится в шестьсот восьмидесяти пяти километрах от города.
 - **Из тысячи ста девяти важнейших объектов было введено лишь восемьсот шестьдесят семь.**
9. *Нет ошибки в употреблении числительного (-ых) в предложении ...*

- В тысяча девятьсот девяносто третьем – девяносто четвёртом годах в структуре банков России происходили заметные изменения, связанные с увеличением как числа банков, так и уставного фонда действующих банков.
- Частное от деления тридцати шести тысяч девятьсот шестидесяти на сорок две равно восемьсот восемьдесят.
- **Сумма сорока двух тысяч ста шестидесяти и пятидесяти восьми равна сорока двум тысячам двести двадцати четырем, а разность сорока двум тысячам ста восьми.**

○ В последнее время создано и находилось в процессе учреждения около шестисот негосударственных пенсионных фондов.

10. Нет ошибки в употреблении числительного (-ых) в предложении ...

- Для приготовления салата «Мартовский кот» потребуется двести граммов шампиньонов, двести граммов китайского салата, около сто пятьдесят граммов кедровых орехов и один лимон.
- **По рецепту Дарьи Дроздовской для приготовления десерта «Красота» вам потребуется одна айва, пятьдесят граммов сахара, сто пятьдесят граммов мороженого, тридцать пять граммов взбитых сливок и сорок – пятьдесят граммов белого вина.**

- Четверым молодым работницам присвоен очередной профессиональный разряд.
- Все двадцать три бригады, обслуживающие тысяча триста гектаров виноградников, на подряде.

11. Ошибка в употреблении местоимения допущена в предложении ...

- **Герои Дюма внушали желание отдать себя какому-то важному, великому делу.**
- Я вытащил рыбу из корзины и передал ее отцу.
- О себе он рассказывал мало.
- Незаметно для себя я привык читать и брал книги из библиотеки с удовольствием.

12. Ошибка в употреблении местоимения допущена в предложении ...

- Лейтенант строго прикрикнул, чтобы слушались его и без приказа не сходили не сходили на берег.
- Лучше всех птиц в темноте видят совы, их глаза улавливают даже слабый свет.
- Я готов на все жертвы, кроме этой: двадцать раз жизнь свою, даже честь поставлю на карту ... но свободы своей не продам.
- **Когда Ноздрев насильно заставил Чичикова играть в шашки, он даже оробел.**

1	А	А
2	В	Б
3	Д	Г
4	А	Г
5	А	В
6	Г	А
7	А	Д
8	Б	В

9	Г	Д
10	В	А

Тест 2

Тест 1

Эталон ответов

Раздел 5. Морфология и орфография.

ТЕСТ № 6

1. Какой форме глагола соответствует написание –ться?
 - а) Инфинитиву (неопред. форме)
 - б) Форме 3-го лица
2. В каком словосочетании в глагольной форме пишется –тся?
 - а) Расстат..ся трудно с другом
 - б) Со слезами растает..ся с другом
3. Укажите примеры, в которых глагол стоит в форме 3-го лица и пишется с – тся.
 - а) Кое-где только светят..ся узенькие окна.
 - б) Меж тем Руслан далеко мчит..ся.
4. Частица **не** с глаголами пишется раздельно. Есть ли исключения из этого правила?
 - а) Нет
 - б) Да. Это глаголы, включающие приставку недо- со значением неполного, недостаточного действия.
 - в) Да. Это глаголы, без не не употребляющиеся.
5. Какие глаголы пишутся слитно с не?
 - а) (не) помогать, (не) годовать, (не) навидеть
 - б) (не) досолил суп, (не) достает зарплаты, (не) довыполнить задание
6. Какая гласная пишется в глаголах се..л, ве..л, ре..л?
 - а) е
 - б) я
7. В каком глаголе пишется и?
 - а) Кле..л
 - б) Та..л
8. Укажите глаголы I спряжения.
 - а) Леп..т, смотр..шь, завис..т, леч..м, держ..те
 - б) Просе..т, стел..шь, зеленее..т, красне..те, рощ..т
9. Глаголы какого спряжения даны в словосочетаниях?
 - а) Верт..шь головой
 - б) Бре..шься по утрам
 - в) Беж..шь быстро
 - г) Хоч..шь конфет
10. В каких глаголах повелительного наклонения следует писать ь?
 - а) Отреж...
 - б) Ляг...
 - в) Съеш...
11. Найдите глаголы с суффиксами -ова-, -ева-
 - а) Рассказ..вать, наста..вать, заинтересов..вать

б) Облиц..вать, продикт..вать, посовет..вать

ТЕСТ № 7

1. *Найти словосочетание «причастие + существительное».*
 - а. Могучий дуб
 - б. Спелый виноград
 - в. Соломенная крыша
 - г. Плывущий корабль
2. *Укажите суффиксы действительных причастий.*
 - а. -ящ
 - б. -ем
 - в. -енн
 - г. -вш
 - д. -ющ
3. *В каких случаях в причастиях следует писать суффикс –ущ/-ющ-?*
 - а. Леч...ий врач
 - б. Грохоч...ий гром
 - в. Крас...ее вещество
 - г. Голубе...ий простор
4. *В каких случаях следует писать е?*
 - а. Размеш..нный чай
 - б. Та..вший снег
 - в. Брош..нный платок
 - г. Потер..нный билет
5. *Для каких выделенных слов верно указаны грамматические признаки?*
 - а. **Лающий** пес – имя прилагательное
 - б. **Висящий** замок – действительное причастие прошедшего времени
 - в. **Крашеная** яхта – страдательное причастие прошедшего времени
 - г. **Накрытый** стол – страдательное причастие прошедшего времени
6. *От какого глагола можно образовать страдательное причастие настоящего времени?*
 - а. Есть
 - б. Слышать
 - в. Бить
 - г. Жевать

ТЕСТ № 8

Н и НН в причастиях и прилагательных

Вариант 1

A1.(1) Укажите неверное объяснение написания.

- 1) *овоци сварены* – в суффиксах кратких причастий всегда пишется Н
- 2) *соломенная шляпа* – в прилагательных, образованных от существительных при помощи суффикса «енн», пишется НН
- 3) *езженный путь* – в прилагательных, образованных от глаголов несовершенного вида, при отсутствии приставок и зависимых слов в суффиксе пишется Н
- 4) *брошенный мяч* – в суффиксе пишется НН, т.к. есть зависимое слово

A2.(2) В каком ряду все слова пишутся с НН?

- 1) недокраше...ый, испуга...ый, купле...ый, сгуще...ый
- 2) незва...ый, невида...ый, журавли...ый, запута...ый
- 3) неуста...ый, труже...ик, горта...ый, реше...ый
- 4) недоклее...ый, жасми...ый, реше...ый, вяза...ый

Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки. Расставьте знаки препинания.

(1) Это была старая (давно)броше...ая помещ...чья усадьба. (2) Забор из (беловато)серых камней част...ю выветр...ых местами обв...лился и на флиг...ле гл...девш...м своими окнами (в)даль в поле крыша из...еде...ая (изжелт...)оранжевой ржавч...ной п...блеск...вала лиш... (кое)где (не)краше...ыми жест...ными латками. (3) В ворота был вид...н стари...ый дом с ж...лезной крыш...й то(же) стар...й (рыжевато)бурой. (4) (На)прав... и (на)лев... стояли еще два фл...геля похожих друг(на)друга. (5) У одного окна были (на)глухо заколоч...ны брусч...тыми (грубо)отеса...ыми ставнями около другого развеш...о по в...ревкам (стира...ое)перестира...ое белье.

Задания

В1. Укажите способ образования слова **выветренных** (предложение 2).

В2. Из предложений 3 – 5 выпишите краткие причастия.

В3. Из предложения 5 выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

В5. Среди предложений 1 – 5 найдите предложение с тремя обособленными определениями. Напишите номер этого предложения.

Вариант 2

А1.(1) В каком ряду все слова пишутся с Н?

- 1) сдавле...о вскрикнуть, тесто замеше...о, идти медле...о
- 2) молодежь легкомысле...а, очень оживле...о, неугомо...о стучал
- 3) ваза наполне...а, мчался беше...о, нехоже...ые дороги
- 4) овчи...ый тулуп, документы подготовле...ы, чита...ая книга

А2.(2) Выпишите номер варианта ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН.

В стари(1)у лук был грозным оружием: калё(2)ая стрела, пуце(3)ая рукой опытного стрелка, могла пронзить толсте(4)ую стену.

- 1) 1, 2, 4
- 2) 2, 4
- 3) 3
- 4) 3, 4

Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки. Расставьте знаки препинания.

(1) (По)зади т...нулся сад уже од...чавший заглуше...ый бур...яном. (2) Если вы пройдет...сь по до...атой те...асе то через стекла...ую дверь увид...те комнату с п...ркетным п...лом. (3) Здесь была по всей вероятности гости...ая. (4) Стари...ое ф...рт...пьяно на стенах к...ртины писа...ые масл...ыми красками и гр...вюры в рамах из краше...ого дерева все это нав...вало оц...щение былого. (5) Какая стар...на! (6) Что остал...сь здесь от прошлой жизн...? (7) Тиш...на бе...людье глуш... .

Задания

В1. Укажите способ образования слова **одичавший** (предложение 1).

В2. Из предложения 1 – 3 выпишите действительное причастие прошедшего времени.

В3. Из предложения 1 выпишите словосочетание со связью УПРАВЛЕНИЕ.

В5. Среди предложений 1 – 4 найдите предложения с обособленными определениями. Напишите номера этих предложений.

Вариант 3

А1.(1) В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

Когда льня(1)ые вещи в доме старели, их заменяли свежими, вновь вытка(2)ыми сельскими ткачихами на стари(3)ых станках.

1) 1 2) 2, 3 3) 3 4) 1, 2, 3

А2.(2) Выпишите номер ряда(ов), в котором(ых) во всех словах на месте пропуска пишется НН.

1) очарова...ый, перекраше...ый, поле...ица

2) увлече...ость, серебря...ый, ремесле...ик

3) самоотверже...ость, це...ость, масле...ица

4) кова...ый, време...ый, стари...ый

Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки. Расставьте знаки препинания.

(1)За липами сверс...ницами уса...бы сад уже очищ...н и тут стало просторно.

(2)Дальше свободно разр...стался другой сад из ю...ых ябл...нь и череш...н.

(3)(По)сторонам хорошо утопта...ых песча...ых дорож...к вытяг...ваясь (к)верху

подр...стала м...лодая пор...сль клены б...ре...ки и вязы. (4)Сад редая и

перех...дя в (не)кош...ый луг сбегал к тихой реч...нке поросш...й (зелено)бурым

камыш...м. (5)За мельничной пл...тиной шумела вода и (не)ист...во квак...ли

(не)угомо...ые лягушки. (6)По серебр...ой воде (как)буд(то) стел...тся круги и

взраг...вают прелес...ные лилии неожида... потревож...и и отчая...ыми рыбками.

Задания

В1. Укажите способ образования слова *утопанных* (предложение 3).

В2. Из предложений 1 -3 выпишите страдательные причастия прошедшего времени.

В3. Из предложений 1 – 2 выпишите словосочетания со связью ПРИМЫКАНИЕ, где главное слово причастие.

В5. Среди предложений 3 – 6 найдите предложения с обособленными определениями. Напишите номера этих предложений.

Условия выполнения заданий

1. В тестах найти 1 правильный ответ.

2. Текст переписать, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки.

3. Расставить знаки препинания.

4. Выполнить дополнительное задание.

Критерии оценки

«5» - текст и тест написаны без ошибок, допущена 1 ошибка в задании;

«4» - в тексте 1 ошибка, допущены 2 ошибки в задании или 1 ошибка в тесте и 1 ошибка в задании;

«3» - допущены 3 ошибки;

«2» - допущено более ошибок.

Служебные части речи.

ТЕСТ № 9

1. Сколько предлогов в стихотворном отрывке?

Протекали над книгой Глубинной
Синие ночи царицы.
А к царевне с вышки голубиной
Прилетали белые птицы.

А.А.Блок

1. Один
2. Два
3. Три
4. Четыре

2. Каким членом предложения является предлог?

1. обстоятельством
2. дополнением
3. Не является самостоятельным членом предложения, но входит в их состав вместе со знаменательным словом.

3. Определите значения, передаче которых способствуют предлоги.

1. Из-за шторы, около сада, под елью.
2. В течение дня, перед рассветом, через минуту.
3. Простудился от переохлаждения, вследствие дождей.
4. Жить ради детей, сообщить для информации, работать на благо ближнего.
 - а. Причинное значение
 - б. Значение цели
 - в. Значение пространства (места)
 - г. Временное значение

4. Укажите производные предлоги.

1. В, на, над, от, с.
2. Благодаря, в течение, несмотря на, согласно.

5. Какой частью речи является выделенное слово?

Иду по тропинке в поле **вдоль** серых сложенных бревен.

1. Вдоль – наречие, выполняющее в предложении самостоятельную роль обстоятельства.
2. Вдоль – предлог, производный от наречия, так как употреблен с существительным «брёвен» и потерял самостоятельность, как синтаксическую, так и лексическую.

6. Проанализируйте написание производных предлогов.

1. (На)счет, (в)место, (на)подобие.
2. (В)целях, (по)причине, (в)продолжение.
 - а. Слитное написание.
 - б. Раздельное написание

7. При образовании от значимых слов предлоги застывают в определенной форме, отличной от омонимичной формы исходной части речи. Найдите предлоги с конечной буквой *е*, производные от имен существительных.

1. В течени.. реки, в продолжени.. повести, в ссылке и в заключени.. не был.
2. В течени.. часа, в продолжени.. суток, в заключени.. выступления.

8. С какими падежными формами употреблены предлоги?

1. Солнце клонилось к закату.
2. Отец сидит, упираясь ладонями в колени.
3. Сердце замерло, - и застучало от боли быстро и сильно.
4. Мама ещё на сенокосе, скоро придёт.
5. С холодами перелёты птиц уменьшились.

- а. Р.п.
- б. Д.п.
- в. В.п.
- г. Т.п
- д. П.п.

9. В каком предложении предлог *в* использован с П.п.?

1. И мы разглядели тогда в облаках златотканых, в дыме густом такую картину.
2. В лицо веял легкий морозный ветерок.
3. В гостиной слышались весёлые голоса и смех.

ТЕСТ № 10

1. Сколько союзов в стихотворном отрывке?

А если, а если к труду
Ты рвёшься от далей бесплотных, -
Дай руку, товарищ плотник!
Тебя я на верфь приведу.

П.Антокольский

1. Один союз **а**
2. Два союза: **а, если**
3. Более двух союзов

2. Если союзом называется служебное слово, служащее для связи конструкции, то укажите, какие конструкции связываются.

1. Главное и зависимое слово в словосочетании
2. Однородные члены предложения
3. Части (простые предложения) в составе сложного предложения

3. Назовите тип союза и определите, что он связывает.

1. Лев Павлович на ходу расстёгивал шубу, вынимал билет, чтобы предъявить его перронному контролёру.
2. Наш хлеб окончательно чёрен и чёрств.
3. На дне озера толстым слоем лежали истлевшие листья, и в воде плавали коряги.

- а. Сочинительный союз, связывающий однородные члены
- б. Сочинительный союз, связывающий части сложносочиненного предложения
- в. Подчинительный союз, связывающий части сложноподчиненного предложения

4. К какому разряду относятся сочинительные союзы?

1. А, но, зато, однако.
2. И, да, тоже, также.

3. Или, либо, то...то.
 - а. Соединительные
 - б. Разделительные
 - в. Противительные

5. К какому разряду относятся подчинительные союзы?

1. Иногда ему казалось, что он теряет сознание.
2. Он говорил по-русски, хотя и не совсем правильно и с иностранным акцентом...
3. Верховская, когда находилась в хорошем настроении, была доброю, милою, умною, даже обворожительною.
4. Он играет на трембите звонко, чтоб случайно не отстать ягнёнку, чтобы друг друга пастухи слышали, призывая эхо горных далей.

- 1) Временные
- 2) Причинные
- 3) Целевые
- 4) Уступительные
- 5) Изъяснительные

6. Определите тип союза по строению.

1. А, и, что, хотя, как, словно.
2. Как будто, с тех пор как, потому что.
 - а. Простые союзы.
 - б. Составные союзы.

7. Союзы тоже и также пишутся слитно, их можно заменить синонимом-союзом и. Определите написание слов-омонимов, переставляя или отбрасывая частицу же от местоимения то и наречия так.

1. На ней то(же) платье, что и вчера.
2. Так(же), как и много лет назад
3. Друзья то(же) приехали.
4. Луна скрылась. Звезды так(же) пропали.
 - а. Слитное написание
 - б. Раздельное написание слов с частицей же

8. Союз чтобы пишется слитно в отличие от частицы бы при местоимении что. В каком примере он употреблен?

1. Что(бы) не простудиться, надо одеваться по погоде.
2. Что(бы) ни случилось, сохраняйте уважение к истине.

ТЕСТ № 11

1. Укажите в предложении слово, не обладающее собственным значением, но придающее дополнительный оттенок значениям других слов или всему предложению.

Как кроток и отраден день лучистый... (К. Бальмонт)

1. Первое слово
2. Второе слово
3. Третье слово
4. Четвертое слово

2. Укажите в предложении слово, создающее особую грамматическую форму, но лишённое самостоятельного грамматического значения.

Пусть не сабельным ударом пресечется жизнь моя! (Д.В. Давыдов)

1. Слово **моя** – с указательным
2. Слово **пусть** – формирующее значение повелительного наклонения
3. Слово **не** – отрицание

3. Какие дополнительные оттенки вносят частицы?

1. *Неужели опоздал? Разве ты не знал? Ты ли это сделал?*
2. *Вот мой дом. Вон моя деревня.*
3. *Что за аромат! Куда уж тебе!*
 - а. Оттенок указательности
 - б. Вопросительные
 - в. Восклицательные: оттенок эмоциональности

4. Определите по дополнительному оттенку, вносимому частицами в предложения, их разряд.

1. Она просила исполнять ваши желания, и только.
2. Матушка на другой же день отправилась к мачехе, поджидавшей её с особенным нетерпением.
3. Он моря не боится.
4. Нет ни звезды.
 - а. Отрицательная частица
 - б. Усилительная частица

5. В каком случае использована приставка *ни-*, если известно, что в местоимениях и местоименных наречиях *не-* - ударный элемент?

1. *Раньше с ним этого н...когда не бывало.*
2. *О царе н...чего и говорить. Царь – это царь.*

6. Определите написание **НИ** или **НЕ**.

Кем бы он н... был – жив.

- а. ни
- б. не

7. Какие формы глагола образованы с помощью частиц?

1. Мне опять пришли в голову её злосчастные слова: «Пусть умирает».
2. Вот бы с ними нам потанцевать бы под волынку и под бубен гулкий!
 - а. Форма повелительного наклонения
 - б. Форма условного наклонения

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.

ТЕСТ № 12

Пунктуационные и синтаксические нормы

Вариант 1

1. Поставьте, где нужно, тире между подлежащим и сказуемым.

- 1) Музыка... это язык души, это в звуках выраженная мысль.
- 2) Древние греки говорили, что чувство меры... есть последний и высший дар богов человеку.
- 3) Лучший способ сохранить друга... не предавать его.
- 4) Книга для ума... что тёплый дождь для всходов.

2. *Поставьте, где нужно, запятую, тире или двоеточие в предложениях с однородными членами.*

1) Во всем... в теплых солнечных лучах, в щебетании птиц, в журчании ручьев... звучит весенняя симфония.

2) Ни столба, ни стога, ни забора... ничего не было видно.

3) Когда-то на острове... как белых... так и голубых песцов было великое множество.

4) Погибший день, ты был ничтожен... и пуст... и мелочно тревожен.

3. *Поставьте, где нужно, запятые в предложениях с определениями.*

1) Звонящие на ветру... стебли высохших трав покрывают дикую степь.

2) Закон... живущий в нас... называется совестью.

3) Лес... казавшийся мне до сих пор пустынным... вдруг оживился.

4) Опрятней модного паркета блистает речка... льдом одета.

4. *Поставьте, где нужно, запятые или тире в предложениях с приложениями.*

1) Федотов... замечательный художник-реалист... был зачинателем критического направления в русской живописи.

2) Офицер... товарищ Тушина... был убит в начале дела.

3) Спят лайнеры... скитальцы океана.

4) Мороз... владыка великой северной пустыни... сжимает воздух.

5. *Поставьте, где нужно, запятые в предложениях с обстоятельствами, выраженными деепричастиями и деепричастными оборотами.*

1) И голосов нестройный гул теряется, и караван идет... звеня издалека... и... низвергаясь сквозь туманы... блестит и пенится река.

2) Метель кружит... засыпая глубоким снегом берег.

3) Мы долго стояли и глядели, как... выбегая из-под темного полога льда... вода встречалась с солнцем.

4) Трясогузки... раскачивая длинными хвостами... и... перескакивая с кочки на кочку... о чем-то весело переговаривались.

6. *Поставьте, где нужно, запятые в предложениях с вводными словами и конструкциями.*

1) К счастью... в стороне блеснул свет и помог мне выйти на дорогу.

2) Душа моя... я помню... с детских лет чудесного искала.

3) Однако... пора сказать несколько слов о том месте, куда мы приехали.

4) Оба работника сидели на меже... вероятно... раскуривая общую трубку.

7. *Поставьте, где нужно, запятые в сложносочиненных предложениях.*

1) Сидел рыбак веселый на берегу реки... и перед ним по ветру качались тростники.

2) Прошло несколько лет... и обстоятельства привели меня в те самые места.

3) У меня, я чувствовал, закипало на сердце... и поднимались к глазам слезы.

4) Ночью шел дождь... да порывами бил сырой, пронизывающий ветер.

8. *Поставьте, где нужно, запятые в сложноподчиненных предложениях.*

1) Я поспешил проститься... потому что ехал по весьма важному делу... и сел в кибитку.

2) По мере того... как поднималось солнце... день теплел и веселел.

3) Чувствуется... что этот человек знает много... и что у него есть своя мера.

4) Замечено... что... если люди подолгу живут одиноко в тайге... они привыкают говорить вслух.

9. *Поставьте тире или двоеточие в бессоюзных сложных предложениях.*

1) Выйду утром на крылечко, погляжу окрест... вьется речка недалечко, а за речкой лес.

2) Еще выстрел... кучер выронил вожжи и тихо сполз под колеса.

3) Я оглядываюсь на Кремль... золотится Иван Великий.

4) В счастье дружбой пользуются... в беде ее проверяют.

10. *Поставьте, где нужно, запятые в предложениях с союзом как.*

1) Сердцем старайся сберечь... как звездное небо России... обычную русскую речь.

2) Он... как огня... боялся фамильярности и держал себя очень сухо.

3) Каждый день предстает передо мною... как праздник нежданный.

4) Не видал я... как юность прошла стороной, как легла на виски седина.

Вариант 2

1. *Поставьте, где нужно, тире между подлежащим и сказуемым.*

1) Естественные науки... это науки о природе.

2) Знать язык лучше, чем сейчас, ... моя мечта.

3) Обитатели Горюхина... большей частью роста среднего.

4) Чай пит... не дрова рубить.

2. *Поставьте, где нужно, запятую, тире или двоеточие в предложениях с однородными членами.*

1) Кругом были пни... да корявые стволы... да поросль.

2) Гул падающих стволов слышался... то справа... то слева... то позади.

3) По-моему, крестьянский мальчик... как только родится... так и начинает страстно мечтать прокатиться верхом на лошади.

4) Ничто... ни трудности наступления, ни сила, ни храбрость врага... не могло сломить непобедимого духа дивизии.

3. *Поставьте, где нужно, запятые в предложениях с определениями.*

1) Солнце село, и на небе замерли... розовые от заката... облака.

2) Язык отражает глубокое знание жизни и природы... приобретенное человечеством.

3) Митя надел фуражку с кокардой и ... торжествующий... радостный... выбежал на улицу.

4) Дом Дельвигов стал одним из самых любимых домов Пушкина в Петербурге, когда... освобожденный из ссылки... он появился там в мае 1827 года.

4. *Поставьте, где нужно, запятые или тире в предложениях с приложениями.*

1) У каждого народа есть своя святыня... место на родной земле, которое особенно дорого его сердцу и разуму.

2) П.Л. Капица... один из известнейших физиков двадцатого столетия... внес крупнейший вклад в исследование атомного ядра.

3) Путь мой шел мимо Бердской слободы... пристанища пугачевского.

4) Лишь я... таинственный певец... на берег выброшен грозой.

5. *Поставьте, где нужно, запятые в предложениях с обстоятельствами.*

1) Меж тем... померкнув... степь уснула.

2) Путники услышали шум ручья и ... приободрившись... двинулись вперед.

3) Осветив черепицу на крыше... и согрев древесину сосны... поднимается выше и выше запоздалое солнце весны.

4) Дождь прошумел... омыв землю щедрыми струями...и... уступая место разгорающемуся рассвету... затих.

6. Поставьте, где нужно, запятые в предложениях с вводными словами и конструкциями.

1) Вы отгадаете... конечно... кто этот гость неожиданный был?

2) По пророчеству метеорологов... должны были пройти дожди, но все дни стояла «великая сушь».

3) Он любил жизнь, и... видимо... жизнь его тоже любила.

4) Однако... загадка эта должна была вскоре разрешиться.

7. Поставьте, где нужно, запятые в сложносочиненных предложениях.

1) Землю подсушил мороз... и запорошило первым нежным снегом.

2) Там, в море, паруса плутали... и непричастные жару медлительно цвели платаны и осыпались в декабре.

3) Сосна светолюбива... и ее крона на стройном стволе словно распластана в высоком небе.

4) Кто сосед мой одинокий... и о чем тоскует он?

8. Поставьте, где нужно, запятые в сложноподчиненных предложениях.

1) Там...где на Землю падает полутень Луны...наблюдается частичное затмение Солнца.

2) Кажется... что... если взглянуть в аквамарин... то увидишь тихое море с водой цвета звезд.

3) Для того... чтобы волны не могли залить судно... все люки были наглухо закрыты.

4) Хорошо сидеть одному в поле, слушая... как радостно щебечут птицы... и ... как где-то далеко звенит колокольчик проезжей тройки.

9. Поставьте тире или двоеточие в бессоюзных сложных предложениях.

1) В еловом лесу всегда темно... ветви елей плотно застилают солнце.

2) А за переправой клубилась стена пыли... от города на запад шли войска.

3) Биться в одиночку... жизни не перевернуть.

4) Среди неизвестного в окружающей нас природе самым неизвестным является время... так считал еще Аристотель.

10. Поставьте, где нужно, запятые в предложениях с союзом как.

1) Ни одно другое искусство не занимает такого большого места в жизни... как музыка.

2) Слышно... как небольшие льдины стучат о баржу.

3) И... как прежде... все зазеленело, чтоб тянуться к солнцу и цвести.

4) Дерево... как компас, умеет пользоваться им в пути.

Вариант 3

1. Деепричастный оборот употреблен правильно в предложении...

○ Открыв дверь, моим глазам предстала странная картина.

○ Придя к врачу, старушке определенно нездоровилось, и она утомленно присела на край стула.

○ **Чуть свет я встал и, наскоро напившись чаю, пускался в путь.**

- Прибыв в ближайший порт, пароходу с берега передали приказ причалить немедленно.
- 2. *Деепричастный оборот употреблен правильно в предложении...*
 - Пользуясь калькулятором, расчет производится быстро и легко.
 - Переводя на другой язык стихотворение, оно теряет свою красоту.
 - **Взобравшись на лестницу, он достал старые лыжные ботинки.**
 - Приехав с работы, мне стало значительно лучше.
- 3. *Ошибка в употреблении причастного оборота допущена в предложении...*
 - **Приехавшие участники на конференцию должны зарегистрироваться;**
 - Сентябрьское солнце, ярко пронизывающее прозрачный воздух, уже низко.
 - Чайник висел на палке, положенной на вбитые в землю рогульки.
 - Заря сквозит оттенком алым, подернут блеском небывалом покрытый снегом косогор.
- 4. *Слова, набранные курсивом, НЕ выделяются или НЕ отделяются запятыми в предложении ...*
 - В тишине *на руль склоняясь* наш кормщик умный в молчанье правил грузный челн.
 - Если скажем за интеллигентность принять умение творчески воспринимать жизнь, обостренное чувство этики и страсти к познанию, то и у станков можно встретить немало интеллигентных людей, а у конструкторских пульманов *напротив* неинтеллигентных.
 - Утомленные хлопотами последних дней *убаюкиваемые покачиванием вагона и ритмическим стуком колёс* мы очень скоро уснули.
 - **Роман задуман Пушкиным как широкая историческая картина, как художественное воссоздание исторической эпохи.**
- 5. *Слова, набранные курсивом, НЕ выделяются или НЕ отделяются запятыми в предложении ...*
 - **Все в этом лесу казалось сложенным и обустроенным, поэтому мы прекрасно чувствовали себя в незнакомой обстановке.**
 - Каждую летнюю зарю Герасим *несмотря на глухоту* ходил в поля ловить тетеревов.
 - В мире не счесть мастеров-виртуозов *артистично владеющих рисунком, живописью, композицией и создающих великолепные полотна.*
 - О Русь *покойный уголок* тебя люблю, тебе и верую.
- 6. *Слова, набранные курсивом, НЕ выделяются или НЕ отделяются запятыми в предложении ...*
 - **За кровь и слезы жаждавшей расплаты тебя мы видим сорок первый год.**
 - А в одном месте к нашим ногам выполз из лесного мрака *словно гигантский удав пышный, нестерпимо яркий* поток мха.
 - Надо, чтобы костер был *во-первых* бездымен; *во-вторых* не очень жарок, а *в-третьих* в полном безветрии.
 - С дальних степей, тонувших в сиреневой дымке тумана, легкий ветерок нес еле уловимый аромат *недавно освободившейся из-под снега* земли.
- 7. *Правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые, в ряду ...*

Герасим видел в небе несчетные звезды (1) светившие его пути (2) и (3) как лев (4) выступал сильно и бодро (5) так что (6) когда восходящее солнце озарило своими красными лучами только (7) что расхोдившегося морлодца (8) между Москвой и им легло уже тридцать пять верст.

- 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8;
- 1, 2, 3, 4, 6, 8;
- **1, 2, 3, 4, 5, 6, 8;**
- 1, 2, 5, 6, 8.

8. *Правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые, в ряду ...*

Океан цвета тусклого чугуна был совершенно спокоен (1) когда розово-палевый свет стал подниматься (2) распахнутым веером из-за далекого (3) черного берега (4) но капитан (5) стоя на мостике (6) тревожно следил за лейтенантом (7) который свесился над носовой оттяжкой штага (8) стараясь разглядеть возможную мель (9) или не показанный на карте риф.

- 1, 4, 5, 6, 7, 8;
- **1, 3, 4, 5, 6, 7, 8;**
- 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8;
- 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

9. *Правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые, в ряду ...*

Талант (1) есть национальное сокровище (2) окупленное историческим опытом (3) он выдается под моральную расписку (4) как скрипка Страдивари (5) молодому поколению (6) и родина вправе требовать возврата с законным процентом (7) чтоб не скудела национальная казна.

- 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8;
- 3, 4, 6, 7, 8;
- 2, 3, 4, 5, 6, 7;
- **2, 3, 4, 6, 7, 8.**

10. *Слова, набранные курсивом, НЕ выделяются или НЕ отделяются запятыми в предложении...*

- Мы *артиллеристы* хлопотали около орудий.
- Ты письмо моё *милый* не комкай, до конца его *друг* прочти.
- **Человек значит неизмеримо больше, чем принято думать о нём.**
- Под прозрачной коркой льда журчит ручей, и *вторя ему* на лесных обсохших камнях бормочут тетерева-косачи.

11. *Правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые, в ряду...*

Талант (1) есть национальное сокровище (2) окупленное историческим опытом (3) он выдаётся под моральную расписку (4) как скрипка (5) Страдивари (6) молодому поколению (7) и родина вправе требовать возврата с законным процентом (8) чтоб не скудела национальная казна.

- 2,3,4,5,6,7
- **2,3,4,6,7,8**
- 1,2,3,4,5,6,7,8

- 3,4,6,7,8

12. Слова, набранные курсивом, НЕ выделяются или НЕ отделяются запятыми в предложении...

- Сам Андерсен говорил, что легче всего писал сказки *оставаясь наедине с природой* особенно в то время, когда отдыхал в лесах Зеландии, почти всегда окутанных неплотным туманом.

○ **Вот кажется солнце коснулось тихой воды у берега.**

- Обгоняя нас, бежали, шурша по мостовой, *высохшие за лето* листья клена.

- Досуг мне разбирать вины твои *щенок*.

13. Правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые, в ряду...

Любовь часто ошибается (1) видя в любимом предмете то(2) чего нет (3) но иногда только любовь же (4) открывает в нём прекрасное и великое (5) которое недоступно наблюдению (6) или уму.

- **1,2,3,5**

- 1,3,4,5,6

- 3,4,5,6

- 1,2,3,4,5,6

14. Деепричастный оборот употреблён правильно в предложении...

- Торопливо ступая по тропинке, и мне стало немного не по себе от скорого свидания с родными местами.

- Читая статью, создается впечатление о причастности к описываемым событиям.

- Разузнав в подробностях всё о предстоящем путешествии, дальнейшие разговоры его не интересовали.

○ **Отец, заглянув в детскую, удовлетворённо улыбнулся.**

15. Правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые, в ряду...

Всё это я выдумал(1) потому что решительно не помнил(2) что мне снилось в эту ночь; но когда Карл Иванович (3) тронутый моим рассказом (4) стал утешать и успокаивать меня (5) мне казалось(6) что я точно видел этот сон.

- 1,2,5,6

- **1,2,3,4,5,6**

- 2,3,4,5,6

- 1,2,3,4,5

Вариант 4

1. Сколько запятых нужно поставить в предложении? Я стал посещать музеи и галереи и читать книги.

А) 1

Б) 2

В) 3

2. Сколько запятых нужно поставить в предложении? Татьяна верила преданьям простонародной старины и снам и карточным гаданьям и предсказаниям луны.

А) 1

Б) 2

В) 3

3. Сколько запятых нужно поставить в предложении? На полках по углам стояли кувшины бутылки и фляжки зеленого и синего стекла резные серебряные кубки позолоченные чарки всякой работы.

А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4

4. *Укажите предложение, в котором нужно поставить запятую*
I. Никаких признаков деревни или поселка
II. Только песни я любил да товарищей
А) Только в I
Б) Только во II
В) И в I, и во II
Г) Ни в I, ни во II
5. *В каком случае нужно ставить запятую? На девственном снегу пустынной (I) лесной дороги вился за ним вялый (II) нечеткий след.*
А) Только в I
Б) Только во II
В) И в I, и во II
Г) Ни в I, ни во II
6. *Какого знака недостает в предложении? На всем на полу, на стульях, на столе без скатерти лежал толстый слой пыли.*
А) Тире Б) Двоеточие В) Двоеточие и тире
7. *Укажите предложение, в котором нужно поставить тире.*
I. Упрямство есть слабость, имеющая вид силы
II. Услуга в дружбе вещь святая
А) Только в I
Б) Только во II
В) И в I, и во II
Г) Ни в I, ни во II
8. *В каком предложении есть обращение? (Знаки не указаны).*
I. О Родина святая какое сердце не дрожит, тебя благословляя
II. Здравствуй солнце да утро веселое
А) Только в I
Б) Только во II
В) И в I, и во II
Г) Ни в I, ни во II
9. *Выберите предложение, в котором есть вводные конструкции? (Знаки не указаны).*
А) Словом можно убить словом можно спасти словом можно полки за собой повести
Б) Разговор опять принял как будто самый мирный оборот
В) Неосторожно быть может я поступила.
10. *В предложении Горы, поросшие деревьями, резкими взмахами подняли свои вершины в синюю пустыню над ними запятые употреблены:*
А) Для выделения вводных конструкций
Б) Для обособления определений
В) Для обособления приложений
11. *Сколько запятых нужно поставить в предложении? В полночь хлопнула кухонная дверь и громко топя и громко разговаривая вошли Лиза и Марфуша.*

А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4

12. Сколько запятых нужно поставить в предложении? Мягкое и серебристое оно (море) слилось там с синим небом и крепко спит отражая в себе прозрачную ткань перистых облаков неподвижных не скрывающих собою золотых узоров звезд

А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4

13. В каком предложении недостает запятой?

I. Посмотри как тихо позолоту август рассыпает на поля.

II. Все дерево как большой зеленый шатер

А) Только в I
Б) Только во II
В) И в I, и во II
Г) Ни в I, ни во II

14. Сколько запятых нужно поставить в предложении? Я люблю тебя жизнь и хочу чтобы лучше ты стала

А) 1 Б) 2 В) 3

15. Сколько запятых нужно поставить в предложении? Я приду и если Вы чего-нибудь не поняли объясню

А) 1 Б) 2

ТЕСТ № 13

1. Найдите словосочетание, соответствующее схеме:

ГЛАГ. + СУЩ. в Вин. П.:

А) относиться по-товарищески; Б) рубить топором; В) преодолеть препятствие; Г) бежать по дорожке; Д) аплодировать артистам.

2. Найдите предложение, в котором подлежащее выражено словосочетанием:

А) Наше завтра будет прекрасно.
Б) Мы с Аликом принялись за работу.
В) Жил старик со своею старухой у самого синего моря.
Г) «Аргументы и факты» — интересная газета.
Д) Вчера произошло нечто странное.

3. Найдите словосочетание, соответствующее схеме

«ГЛАГ. + НАРЕЧИЕ»:

А) спрашивать совета; Б) стучать кулаком; В) очень темно; Г) ехать шагом; Д) собираться потанцевать.

4. Какое сочетание слов не является словосочетанием?

А) в течение дня; Б) верная мужу; В) грустный взгляд; Г) поехал отдохнуть; Д) женщина – врач.

5. Какое словосочетание связано способом управления?

А) чуть – чуть прикоснуться; Б) прикоснуться к плечу; В) к больному плечу; Г) очень больно; Д) сразу обратился.

6. Какое словосочетание связано способом примыкания?

А) сразу обратился; Б) с радостью обратился; В) обратился к подруге; Г) к давней подруге; Д) двое из них.

7. Какое словосочетание связано способом согласования?

А) приду поговорить; Б) доволен одним; В) к моему сыну; Г) белый от боли;

Д) мало-помалу привыкаю.

8. *Укажите глагольное словосочетание:*

А) чуть – чуть прикоснуться; Б) к моему сыну; В) к больному плечу;
Г) очень больно; Д) двое из них.

9. *Укажите именное словосочетание:*

А) приду поговорить; Б) мало-помалу привыкаю; В) прикоснуться к плечу;
Г) белый от боли; Д) с радостью обратился.

10. *Укажите наречное словосочетание:*

А) чересчур быстро; Б) любящая тебя; В) вышла замуж; Г) в чьих-то перчатках;
Д) нечто странное.

Ответы: 1в, 2г, 3г, 4а, 5б, 6а, 7в, 8а, 9г, 10а.

ТЕСТ № 14

1. Спишите, расставляя пропущенные знаки препинания, графически объясните их постановку.

1 вариант.

Иногда казалось что он на постоялом дворе что ночной дождь шумит по навесу ворот и поминутно дергается звонит колокол над ним потому что приехали воры привели в эту непроглядную темь его жеребца и если узнают что он тут убьют его. Старик ходил под окнами с колотушкой но то казалось что он где-то далеко то Буян захлебываясь рвал кого-то с бурным лаем убежал в поле и вдруг снова появлялся под окнами и будил упорно брехал стоя на одном месте. Как только доходило до того чтобы встать гуще и чаще начинал стрекотать дождь гонимый ветром из темных полей и милей отца-матери казался сон.

2 вариант.

Молодой человек робким и трепетным шагом пошел в ту сторону где развевался вдаль пестрый флаг то откидывающийся ярким блеском по мере приближения к свету фонаря то мгновенно покрывающийся тьмою по удалении от него. Сердце его билось и он невольно ускорял шаг свой. Он не смел и думать о том чтобы получить право на внимание улетавшей вдаль красавицы тем более допустить такую черную мысль о какой намекал ему поручик Пирогов но ему хотелось только увидеть дом заметить где имеет жилище это прелестное создание которое казалось слетело с неба прямо на Невский проспект и верно улетит неизвестно куда.

2. Спишите, расставляя пропущенные знаки препинания.

1 вариант.

Мы подумали что если сдадим вовремя зачеты то успеем подготовиться к экзаменам.

Подул сильный ветер и когда поднялся страшный столб пыли мы остановились.

2 вариант.

Я боялся что если спрошу ее о чем-либо то она опять отвлечется в сторону.

На лугу гулял ветерок и пока мы отдыхали ни один комар не пропищал над ухом

3. Спишите, вставив пропущенные знаки препинания между частями бессоюзного сложного предложения.

1 вариант.

Желаешь себе добра не делай зла другому.

Самое главное было сделано мы переправились через реку.
Чин следовал ему он службу вдруг оставил.
Учись, мой сын наука сокращает нам опыты быстротекущей жизни.
Для рыбы нужна чистая вода будем охранять наши водоемы.

2 вариант.

Будешь думать о хорошем мысли созреют в добрые поступки.
Свойство зеркальце имело говорить оно умело.
Лето припасает зима поедает.
Художник – зеркало своей среды в нем отражается его общество, нация и время.
Где-то собаки лают деревня, должно быть, близко.

Условия выполнения заданий:

Списать предложения, расставляя знаки препинания и графически их объясняя.

Критерии оценки

- «5» — допущена 1 ошибка.
 - «4» — допущены 2-3 ошибки.
 - «3» — допущено 4- 5 ошибок.
 - «2» — допущено 6 и более ошибок.
-

КОМПЛЕКТ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИХ ДИКТАНТОВ

Раздел 1. Язык и речь.

Терминологический диктант № 1

Вопросы к терминологическому диктанту:

1. Фигура контраста, противопоставляющая предметы, явления или их свойства.
2. Употребление слов в обратном смысле с целью тонкой и скрытой насмешки.
3. Употребление слов и выражений в переносном смысле на основании сходства, аналогии и т.д.
4. Наделение неодушевленных предметов признаками и свойствами человека.
5. Слова одинаковые по звучанию или написанию, но различные по значению.
6. Художественное обособление отвлеченных понятий посредством конкретных представлений. Религия, любовь, справедливость, раздор, слава, война, мир, весна, лето, осень, зима, смерть и т. д. изображаются и представляются как живые существа.
7. Средство художественного изображения, основанное на чрезмерном преувеличении; образное выражение, заключающееся в непомерном преувеличении событий, чувств, силы, значения, размера изображаемого явления
8. Прием преуменьшения явления или деталей его – обратная гипербола

Ответы терминологического диктанта:

1. *Антитеза*
2. *Ирония*
3. *Метафора*
4. *Олицетворение*

5. *Омонимы*
 6. *Аллегория*
 7. *Гипербола*
 8. *Литота*
-

КОМПЛЕКТ КРОССВОРДОВ
Раздел 2. Лексика и фразеология.
Кроссворд № 1

Вопросы

По горизонтали

1. Совокупность правил нормативного литературного произношения
2. Качество речи, предполагающее соответствие сказанного реальности и проявляется в умении находить адекватное словесное объяснение понятия
5. Один из жанров научного стиля. Краткая характеристика книги, статьи, рукописи, раскрывающая ее содержание, назначение
8. Устаревшие слова
13. Сознательно воздействие на развитие литературного языка со стороны общества
15. Назначение и цель этого стиля - живо и быстро реагировать на происходящие в обществе события и процессы, активно вмешиваться в них, создавая тем самым общественное мнение
20. Иностранное слова и выражения, включённые в русский текст, не полностью освоенные или совсем не освоенные
23. Нарушение лексической сочетаемости, неумение пользоваться паронимами, синонимами, речевая недостаточность, нарушение стилистических сочетаний и т.д.

По вертикали

1. Разновидность антитезы, соединение двух понятий, противоречащих друг другу
3. Замена слова или словосочетания оборотом, в котором указываются свойства не названного предмета
4. Использование слов с повторением уже выраженного смысла
6. Прием звуковой выразительности, повторение однородных гласных звуков
7. Слова близкие по своему значению
9. Низкий тип речевой культуры
10. Устойчивое по составу и структуре неделимое словосочетание или предложение, выполняющее функцию отдельной лексемы
11. Выделение слога в слове различными средствами
12. Фиксация, регистрация, описание языковых норм словарями, справочниками и грамматикой
14. Лексическое преувеличение
15. Качество речи, предполагающее соблюдение всех норм
16. Качество речи, подразумевающее большой запас лексики и фразеологии, большое количество многозначных слов, многообразие синонимов
17. Качество речи, предполагающее умение последовательно аргументативно излагать свои мысли
18. Замена слова в предложении синонимом в переносном значении
19. Умение последовательно, непротиворечиво и аргументированно излагать свои мысли
21. Соединение несовместимых понятий
22. Намеренный пропуск союзов

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КРОССВОРДОВ

Оценка «5» (отлично) – 90% правильных ответов

из 10 вопросов 8 правильных ответов

из 15 вопросов 13 правильных ответов

из 20 вопросов 17 правильных ответов

Оценка «4» (хорошо) – 70% правильных ответов

из 10 вопросов 7 правильных ответов

из 15 вопросов 11 правильных ответов

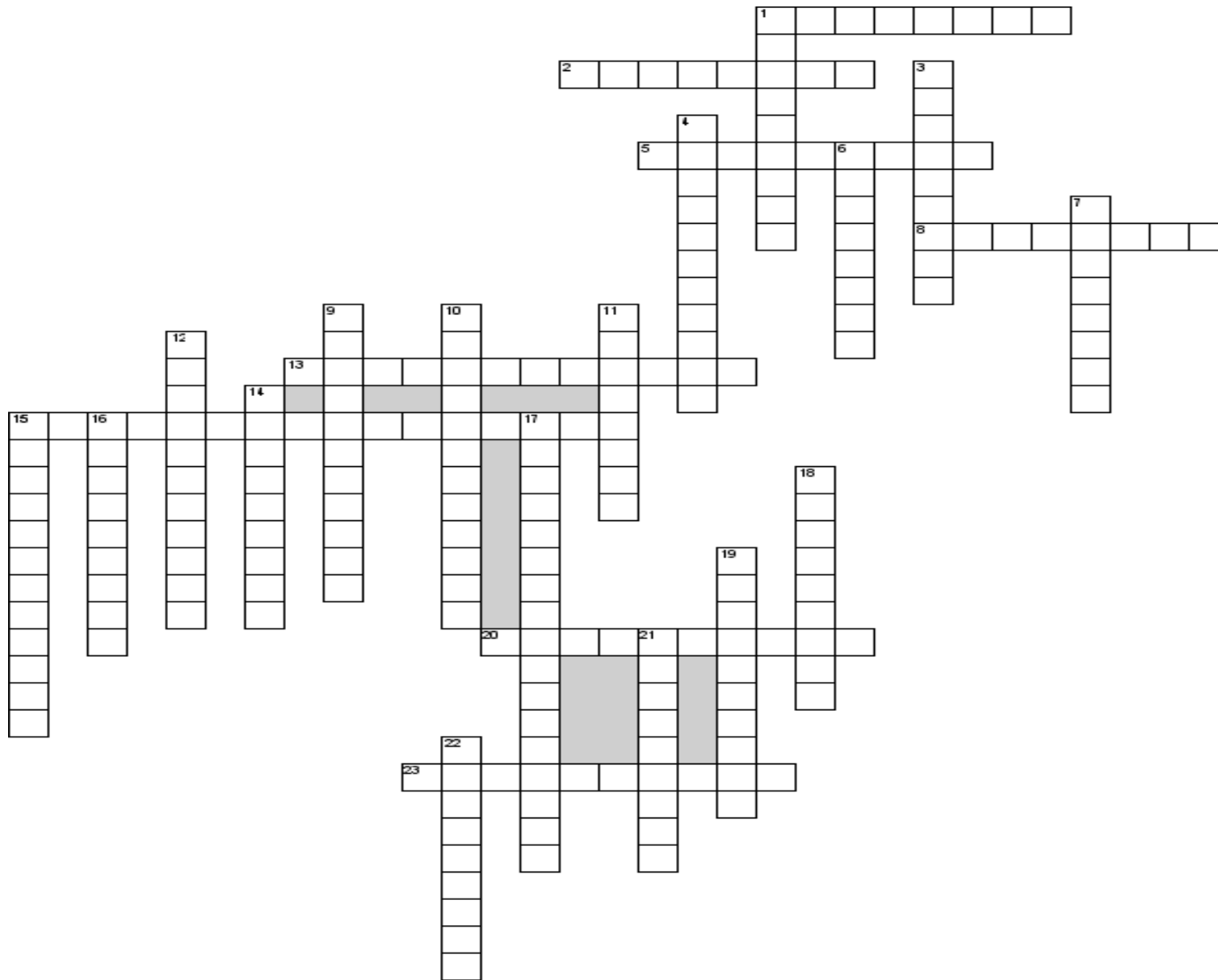
из 20 вопросов 15 ответов правильных

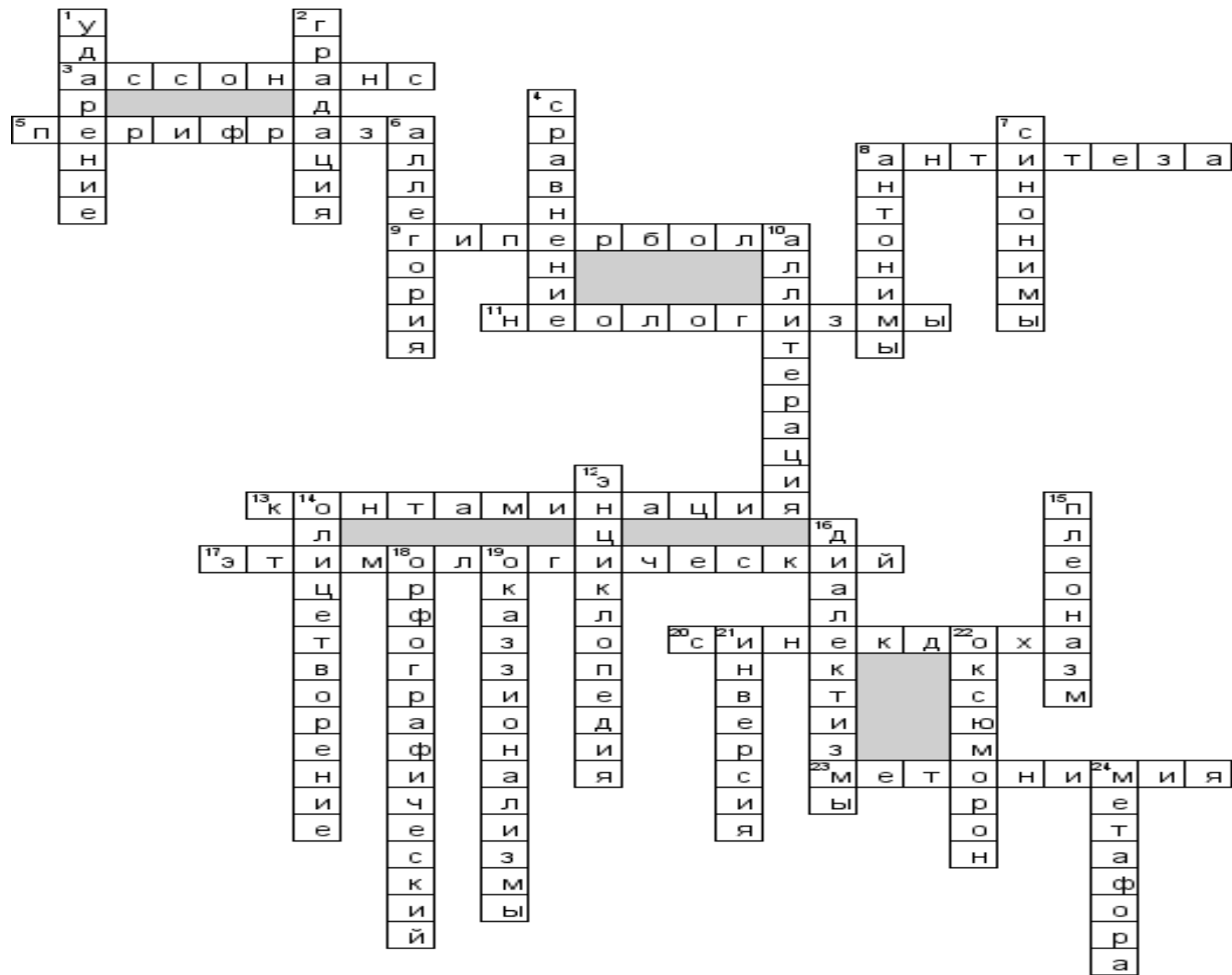
Оценка «3» (удовлетворительно) – 60% правильных ответов

из 10 вопросов 6 правильных ответов

из 15 вопросов 10 правильных ответов

из 20 вопросов 13 правильных ответов





КОМПЛЕКТ КАРТОЧЕК ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Введение.

КАРТОЧКА № 1

Вариант 1.

Задание 1. Чем объясняется наличие ударения на втором слоге слова колыхнет?

Как тихо веет над долиной
Далекий колокольный звон,
Как шорох стаи журавлиной,-
И в шуме листьев замер он.
Как море вешнее в разливе,
Светлея, не колыхнет день,-
И торопливей, молчаливей
Ложится по долине тень. (Ф.Тютчев.)

1. Норма литературного произношения этого слова в XIX веке.
2. Индивидуально-авторское образование.
3. Рифма.

Объясните правописание глаголов.

Задание 2. Установите, к какой части речи относится слово то в нижеприведенном тексте.

Легкий ветерок то пр...сыпался, то утихал: п...дует вдруг прямо в лицо и как будто разыграется, - все весело зашумит, закивает и задвигается кругом, грациозно закачаются гибкие концы пап...р...тников, - обрадуешься ему... но вот уж он опять замер, и все опять стихло... . (И. Тургенев.)

1. Частица.
2. Местоимение.
3. Союз.

Объясните правописание наречий.

Вариант 2

Задание 1. Можно ли заменить слово задвигается словом задвигается в следующем тексте? Свой выбор обоснуйте.

Легкий ветерок то пр...сыпался, то утихал: п...дует вдруг прямо в лицо и как будто разыграется, - все весело зашумит, закивает и задвигается кругом, грациозно закачаются гибкие концы пап...р...тников, - обрадуешься ему... но вот уж он опять замер, и все опять стихло... . (И. Тургенев.)

1. Да.
2. Нет.

Каким членом предложения является слово **всё**?

Задание 2. Можно ли назвать индивидуально-авторскими единицами выделенные в стихотворении формы причастий?

Минута: **минущая**: минешь!

Так мимо же, и страсть и друг!

Да будет выброшено ныне ж -

Что завтра б - вырвано из рук!

Минута: **мерящая**! Малость

Обмеривающая, слышь:

То никогда не начиналось,

Минута: **мающая**! Мнимость

Вскачь - **медлящая**! В прах и в хлам

Нас мелящая! Ты, что минешь:

Минута: милостыня псам!.. (М.Цветаева.)

1. Индивидуально-авторские образования.
2. Общеупотребительные образования.

Что кончилось. Так лги ж, так льсти ж. <...>

Назовите начальную форму глагола (инфинитив), от которого образованы причастия. Определите залог и время причастий.

Раздел 1. Язык и речь.

КАРТОЧКА № 2

Задание 1. Каким "тихим словом" развязана трагедия десяти лет?

Десять лет замираний и криков,
Все мои бессонные ночи
Я вложила в тихое слово
И сказала его напрасно.
Отошел ты. И стало снова
На душе и пусто и ясно. (А.Ахматова.)

1. Уходи! 2. Не люблю! 3. Прощай!

Объясните правописание безударных гласных в словах.

Задание 2. Какое слово является вершиной стихотворного текста, его кульминацией?

Проводила друга до передней. Брошена! Придуманное слово -
Постояла в золотой пыли. Разве я цветок или письмо?
С колоколенки соседней А глаза глядят уже сурово
Звуки важные текли. В потемневшее трюмо. (А.Ахматова.)

1. Проводила. 2. Брошена. 3. Цветок или письмо.

По толковому словарю установите значение слова в золотой (пыли).

Раздел 2. Лексика и фразеология.

КАРТОЧКА № 3

Вариант 1

Задание 1. Кому принадлежит своеобразный стихотворный месяцеслов?

Я в январе была подругой. Мне жаль, что ваше тело
* Растает в марте, хрупкая Снегурка.
Памятным мне будет месяц вьюжный, *
Северный, встревоженный февраль. Нежна апрельская прохлада.
* *

Как ты до мая доживешь?

1. М.Цветаева 2. А.Ахматова 3. О.Берггольц.

Объясните наличие запятой между определениями северный, встревоженный (февраль).

Задание 2. Почему слово нанять воспринималось как иностранное?

В 1924 году, говорят, из Владикавказа в Тифлис можно было проехать просто: нанять автомобиль во Владикавказе и по Военно-Грузинской дороге, где необычайно красиво. И всего 210 верст. Но в 1921 году само слово "нанять" звучало во Владикавказе как слово иностранное. (М.Булгаков.)

1. Оно только осваивалось нерусскими во Владикавказе.

2. Оно использовалось в сочетании с новым словом автомобиль.

3. Оно меняло свою стилистическую окраску: из разговорного переходило в состав литературных единиц.

Просклоняйте имена числительные.

Вариант 2

Задание 1. В каком значении употребил М.Ю.Лермонтов слово странною (любовью) в стихотворении "Родина"?

Люблю отчизну я, но странною любовью!
Не победит ее рассудок мой.
Нислава, купленная кровью,
Ниполный гордого доверия покой,
Нитемной старины заветные преданья,
Не шевелят во мне отрадного мечтанья.
Ноя люблю - за что, не знаю сам...

1. Не похожая ни на какие другие чувства любовь.
2. Страсть, захватывающая всего поэта.
3. Чувство, не объяснимое самим поэтом, неясное для него, непонятное ему.

Установите функции отрицательных частиц не и ни в этом отрывке.

Задание 2. О каком городе написал Ф.Глинка?

Процветай же славой вечной,
Город храмов и палат!
Град срединный, град сердечный,
Коренной России град!

1. Москва.
2. Новгород.
3. Владимир.

Используя толковый словарь русского языка, установите значение слов срединный, сердечный. В чем они схожи? А чем различаются?

Вариант 3

Задание 1. В каком значении употребил А.С.Пушкин слово державное (теченье) в своей поэме?

Люблю тебя, Петра творенье,
Люблю твой строгий, стройный вид,
Невы державное теченье,
Береговой ее гранит...

1. Река, достойная столицы России - Петербурга.
2. Спокойное, важное, неторопливое.
3. Олицетворяющее державу - Российское государство.

Произведите синтаксический разбор этого предложения.

Задание 2. В прямом или переносном значении употребил А.С.Пушкин слово пастырь в стихотворении "Кавказ"?

...А там уж и люди гнездятся в горах,
И ползают овцы по злачным стремнинам.
И пастырь нисходит к веселым долинам,

Где мчится Арагва в тенистых берегах...

1. Прямое значение - "пастух".
2. Переносное значение - "духовное лицо, имеющее приход".

Используя толковый словарь русского языка, установите значение слова по значным (стремнинам). Возможна ли замена этого слова в данном тексте? Почему поэт использовал именно это слово?

Вариант 4

Задание 1. Какую функцию выполняют музыкальные термины бас, тенор, дискант в повести А.П. Чехова "Степь"?

Как будто от того, что траве не видно в потемках своей старости, в ней поднимается веселая, молодая трескотня, какой не бывает днем; треск, подсвистыванье, царапанье, степные басы, тенора и дисканты - всё мешается в непрерывный, монотонный гул, под который хорошо вспоминать и грустить.

1. Номинативная (для называния) функция.
2. Стилистическая функция.
3. Изобразительно-выразительная функция.

Произведите морфологический разбор всех союзов в данном тексте.

Установите функцию тире.

Задание 2. Охарактеризуйте выделенное слово с точки зрения его исторического изменения.

Мы долго бродили с Касьяном по ссечкам. Молодые отпрыски, еще не успевшие вытянуться выше аршина, окружали своими тонкими, гладкими стебельками почерневшие, низкие пни... (И.Тургенев.)

1. Архаизм.
2. Историзм.
3. Неологизм.

Используя "Словарь живого великорусского языка" В.И.Даля, установите значение слова ссечка.

Вариант 5

Задание 1. Замените в тексте слово ссечки другим словом. Какое слово является более близким по смыслу?

Мы долго бродили с Касьяном по ссечкам. Молодые отпрыски, еще не успевшие вытянуться выше аршина, окружали своими тонкими, гладкими стебельками почерневшие, низкие пни... (И.Тургенев.)

1. Дорожки.
2. Просеки.
3. Вырубки.

Объясните, почему определения в данном тексте являются однородными.

Задание 2. Установите функцию выделенного слова в тексте.

Мои молодые друзья! Мы хозяйева нашей природы, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. (М.Пришвин.)

1. Номинативная (для называния) функция.
2. Стилистическая функция.
3. Изобразительно-выразительная функция.

Произведите морфологический разбор слова *кладовая (солнца)*.

Вариант 6

Задание 1. Установите, к какой лексике современного русского языка относится выделенное слово в тексте.

С отрадой многим незнакомой
Я вижу полное гумно,
Избу, покрытую соломой,
С резными ставнями окно... (М.Лермонтов.)

1. Разговорная. 2. Нейтральная. 3. Книжная. 4. Высокая.

Произведите морфологический разбор слова покрытую.

Задание 2. Установите значение слова выя в тексте.

Ты негнула крепкой выи
В бедовой своей судьбе;
Разве пасынки России
Не поклонятся тебе?.. (Ф.Глинка.)

1. Спина. 2. Шея. 3. Хребет.

По толковому словарю русского языка установите значение слова пасынки.

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.

КАРТОЧКА № 4

Задание: переписать и вставить пропущенные буквы.

Вариант 1

1. Коротков не расслышал, хотя и пр_падал ухом к замочной скважине. Булгаков.
2. Даша с трудом влезла на печь, пр_крылась пальто, подобрала ноги.
3. Итак, я слез и пр_был в свою часть.
4. Пр_одолевая головную боль, он весь собрался для последней схватки.
5. Этот Кузьма Кузьмич еще в вагоне пр_сматривался к Даше - чем-то она ему пр_шлась по вкусу.
6. Чиж беспр_станно чирикал и прыгал, и клетка беспр_станно качалась и дрожала.
7. Он сдвинул шапку на затылок, пр_держивая винтовку.
8. Вместо подсолнухов, пр_манивающих солнце в маленькие окошки хат, торчат одни гнилые стебли.
9. В это мгновение лодка пр_чалила.
10. Пускай горе пр_даст вам твердость.

Вариант 2

1. Не в том ли состоит это пр_имущество, что в них меньше следов барства, чем в нас?
2. Но я не могу себя чувствовать пр_ниженной, последней из всех.
3. Зачем заранее пр_дполагать, что я - враг?
4. Ты должна будешь отстать от всех твоих пр_вычек; там, одна, ты пр_нуждена будешь работать...

5. Я же, несмотря на многочисленные пр_вратности, никогда не знал несчастья.
6. Дальнейший послужной список пр_ложен при паспорте.
7. В это мгновение вошла в комнату А. В., и разговор пр_кратился.
8. Инсаров прочел записку Елены - и тотчас же стал пр_водить свою комнатку в порядок.
9. Агрипина шла, как пр_вязанная, шаг в шаг - за мужем.
10. Я знаю трактирчик пр_скверный, где нам дадут обедешко пр_пакостный.

Вариант 3

1. Кузьма Кузьмич пр_строился на лавке под печкой и тоже не мог сразу заснуть - пр_чмокивая, бормотал.
2. А вы говорите с ним и пр_зираете его в то же время.
3. Иван Ильич, не шевелясь, чуть-чуть пр_открыл веки.
4. Пр_лестно было выражение ее глаз.
5. У тебя хоть семь пядей во лбу - не пр_взошел науку, и всегда сделаешь ошибку.
6. И написана-то девушка пр_скверно.
7. Тебе же, мой друг, совету ю ботанизировать: это самое лучшее, что ты пр_думать можешь.
8. Вы, кажется, умный человек: чего же нам пр_творяться?
9. И добрые мужички надуют твоего отца всенепр_менно.
10. Певица отдалась поднимавшей ее волне, лицо ее пр_образилось.

Вариант 4

Обозначьте номера словосочетаний, в которых пропущена буква И.

1. Пр...колоть к доске.
2. Пр...встать с места.
3. Пр...неприятный разговор.
4. Пр...кратить ссориться.
5. Благополучно пр...землиться.
6. Пр...ступление и наказание.
7. Пр...ступить к работе.
8. Пр...забавный ребенок.
9. Пр...остановить движение.
10. Пр...возмогать боль.
11. Пр...слониться к стене.
12. Пр...высить скорость.
13. Пр...открыть форточку.
14. Пр...красная возможность.
15. Пр...гласительный билет.
16. Пр...украсить свой рассказ.
17. Модно пр...чесаться.
18. Пр...щуриться от яркого света.
19. Пр...кипеть душой к морю.
20. Пр...клонить голову.
21. Пр...рвать на полуслове.

Раздел 5. Морфология, орфография.

КАРТОЧКА № 5

Вставьте пропущенные буквы:

Смотреть искос.., дружить сызмал.., сесть справ.., хлопотать попуст.., проснуться задолг.., свернуть влев.., вытереть насух.., переписать набел.., упасть замертв.., тревожиться понапрасн.., заезжать запрост.., отстроить занов.., запереть наглух.., говорить помног.., заблудиться спьян.., натуг.. подпоясаться, хоронить зажив.., наестся досыт.., оттереть дочист.., учесть постольк..-поскольк.., заведом.. опасаться, споткнуться сослеп..

1. Замените выделенные слова и сочетания слов близкими по смыслу наречиями.

- Говорить еле слышно

- Прийти в точно назначенное время
- Разделить на две части
- Читать на французском языке
- Бежать, обгоняя друг друга

2. Спишите, вставляя пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, раскрывая скобки:

Начинает смеркат..ся. Солнце уже опускает..ся за лес. Оно бросает (не)сколько (чуть)чуть теплых лучей которые прорезывают..ся огне(н,нн)ой полосой через весь лес обливая золотом верхушки сосен.

Перепишите словосочетания, раскрывая скобки:

Жить (по)новому, запомнить (крепко)накрепко, говорить (с)(глазу)(на)глаз, исполнить (точка)(в)точку, хлопотать (по)пусту, пойти (куда)либо, знать (мало)мальски, приделать (шиворот)навыворот, продвигаться (шаг)(за) шагом, приехать (нежданно)негаданно, прибыть (во)время, распределить (по)ровну; сегодня (по)видимому, будет дождь.

Служебные части речи.

КАРТОЧКА № 6

Вариант №1

Раскрыть скобки, объяснить графически написание *не*.

(Не) был, (не) годовал, (не) истовствовал, (не) препятствовал, (не) прикоснулся, (не) интересовался, (не) пренебрегал, (не) здоровится, (не) боится, (не) влюбил, (не) удивился, (не) насладился, (не) проглотил, (не) взирая, (не) останавливаясь, (не) задавали, (не) строишь. **Вариант №2**

Списать, раскрывая скобки. Объяснить графически написание *не*.

(Не) спеша языком, а спеша делом. На чужой роток (не) накинешь платок. Под лежащий камень вода (не) течет. (Не) доброе слово больше огня жжет. (Не) ясная речь – это мутное зеркало. В (не) дружной семье добра (не) бывает. Честный правды (не) боится. Кто (ни) чего (не) делает, тому всегда (не) когда. Друзья в (не) счастье познаются.

Вариант №3

Раскрывая скобки, вставить пропущенные буквы.

(Не) выполненное поручение, задание (не) выполнено, (не) израсходова...ые материалы, (не) прочита...ая книга, (не) сдела...ые вовремя уроки, (не) вероятное происшествие, (не) интересная книга, осенняя (не) погода, (не) ряшливо одетый человек, вовсе (не) интересный собеседник, (не) глубокий пруд; книга (не) большая, а интересная; материал (не) дорогой, а красивый.

Вариант №4

Переписать, вставляя пропущенные буквы.

Н..что, н.. (с) кем, н.. (к) кому, н.. (с) чем, н.. (за) чем, н.. (от) куда, н..кто, н.. (на) кого, н..чем, н..какой, н.. (в) какой, н..каких.

Вариант №5

Списать, раскрывая скобки, объясняя графически написание частицы *не* с причастиями.

(Не) замеченные опечатки, (не) законченная к сроку работа, совершенно (не) подготовленный ответ, работа (не) написана, вопрос (не) решен, (не) видимый (не) вооруженным глазом предмет; трудности, (не) предвиденные вначале; (не) стихающий, а усиливающийся ветер.

Вариант №6

Переписать, вставляя вместо точек пропущенные частицы *не* или *ни*.

1) В течение недели я .. разу .. тренировался. 2) Сколько я .. тренировался, а результаты были низкие. 3) Куда .. посмотрю, повсюду рожь густая. 4) Он .. дал мне .. одной книги. 5) В ведре .. капли воды. 6) В этих местах я бывал .. раз. 7) Летом я .. куда .. поеду. 8) Он .. с кем .. общался. 9) Нет .. звездочки на небе. 10) Сколько я .. напрягался, сколько я .. вытягивал шею, но увидеть .. чего .. мог.

Вариант №7

Переписать, вставляя вместо точек пропущенные частицы *не* или *ни*.

И прожил премудрый пескарь таким образом с лишком сто лет. (Не) с..лнечный луч туда (н..) заглянет, (н..) теплом (н..) пахнет. (Н..) друзей у него, (н..) родных. (Н..) он к кому, (н..) к нему кто. И он лежит в этой сырой мгле, (н..) зрячий, изможденный, (н..) кому (н..) нужный, лежит и ждет. Слышно ему, как мимо норы шмыгают другие рыбы, может, как и он, пескари, и (н..) одна (н..) поинтересуется им.

Вариант №8

Переписать, вставляя вместо точек частицы *не* или *ни*.

1) Герой .. когда .. умрет, он вечно в народе живет. 2) От правды .. куда .. денешься. 3) С трудовыми руками .. где .. пропадешь. 4) .. бойся врага умного, бойся друга глупого. 5) .. суйся в воду, .. зная броду. 6) Будешь вперед двигаться – горы одолеешь, а сиднем засядешь - .. чего .. увидишь. 7) Ученье без уменья .. польза, а беда.

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.

КАРТОЧКА № 7

Вариант 1

Задание 1. Установите функцию тире в тексте.

Рыбе - вода, птице - воздух, зверю - лес, степь, горы. А человеку нужна родина. (М.Пришвин.)

1. Интонационное тире.

2. Тире в неполном предложении.

Определите, к какому лексико-грамматическому разряду относятся имена существительные.

Задание 2. Какую форму имени существительного чай следует использовать в тексте?

После ча... я уходил на охоту за перепелками, скворцами, соловьями, кузнечиками, горlinkами, бабочками. (М.Пришвин.)

1. Чаю.

2. Чая.

Просклоняйте имя существительное чай.

Вариант 2

Задание 1. Установите, к какой лексике современного русского языка относится выделенное слово в тексте.

С отрадой многим незнакомой
Я вижу полное гумно,
Избу, покрытую соломой,
С резными ставнями окно... (М.Лермонтов.)

1. Разговорная. 2. Нейтральная. 3. Книжная. 4. Высокая.

Произведите морфологический разбор слова покрытую.

Задание 2. Установите значение слова выя в тексте.

Ты не гнула крепкой выи
В бедовой своей судьбе;
Разве пасынки России
Не поклонятся тебе?.. (Ф.Глинка.)

1. Спина. 2. Шея. 3. Хребет.

По толковому словарю русского языка установите значение слова пасынки.

КОМПЛЕКТ ПРОВЕРОЧНЫХ ДИКТАНТОВ

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.

Диктант № 1

В-1

Красив осенний парк. Метёт багряная метель по его дорожкам. Уходит вдаль аллея, вытканная опавшими листьями. Тих белоствольный строй берёз, на их тонких ветвях немного листьев осталось, но каждый дрожит, переливается, сверкает.

А в стороне от аллеи – серебристые ели. Концы их лап уже поседели, всем своим видом они дают понять, что к зиме готовы.

А кусты боярышника, как коробейники на ярмарке, развесили свой товар - крупные красные ягоды.

Но лучше всех понимают и чувствуют осень молодые клёны и дубы⁴. Они, отливая золотом и бронзой, расстилают под собой мягкие ковры и вместе с ветром украшают своими листьями близкие ели, словно примеряя им их новогодний наряд.

Чист и прозрачен воздух. Далеко слышны звуки, отчётливо разносятся голоса.

Грамматические задания

1 Подчеркните в предложениях грамматические основы с простым глагольным и составным глагольным сказуемым. (1 - 2 на каждый вид).

2. В 1-ом абзаце обозначьте безударные гласные в корне.

3. Произведите синтаксический разбор предложения:

1 вариант

Уходит вдаль аллея, вытканная опавшими листьями⁴.

2 вариант

Но лучше всех понимают и чувствуют осень молодые клёны и дубы⁴.

В-2

Осень — пора увядания природы, когда вспыхивает она последними яркими красками.

Золото всех оттенков на деревьях, золото на траве, золото, отраженное в стоячих водах неширокой речонки. Тишина. Ни звука, ни ветерка. Даже легкое облачко застыло в небе.

Такой изобразил природу художник-пейзажист Левитан на своей картине «Золотая осень». Она привлекает нас гармонией красок, и в то же время легкой грустью овеяна эта поэтическая картина осени-волшебницы. Торжественна, безмятежна природа в этот тихий день, но она уже замирает. Вот-вот задует холодный ветер-озорник, и уронят тогда деревья свой последний праздничный наряд.

Всматриваясь в полотно, написанное рукой большого мастера, мы невольно проникаем во внутренний мир самого художника. Ведь наблюдая и изучая природу, истинный мастер кисти старается уловить в ее жизни наиболее близкое и дорогое его сердцу мгновение и отразить в своем произведении. (132 слова)

(По О. Туберовской)

Грамматические задания

1. Подчеркните в предложениях грамматические основы с простым глагольным и составным глагольным сказуемым. (1 - 2 на каждый вид).
2. В 1-ом абзаце обозначьте безударные гласные в корне.
3. Произведите синтаксический разбор предложения:

1 вариант

Осень — пора увядания природы, когда вспыхивает она последними яркими красками.

2 вариант

Торжественна, безмятежна природа в этот тихий день, но она уже замирает.

Диктант № 2

«Односоставные и неполные предложения»

В-1

Любите птиц и зверей, живущих вместе с нами на Земле. Ведь во всём огромном космическом мире нет больше таких птиц, таких зверей и таких растений. Другие, может, и есть, а таких нет. Потому-то, наверное, встречи с ними всегда приносят радость и новые впечатления.

Если вы художник, то увидишь новые сочетания красок. Если музыкант, услышишь новые звуки. Скульптора поразит совершенство и красота формы. Но особенно радостны и интересны должны быть такие встречи для вас, ребята. Сколько открытий они вам несут! И с каждой такой встречей горизонт будет раздвигаться всё шире, будто вы поднимаетесь на высокую гору.

Чтобы такие встречи были приятны, дружите с лесом. Лес открывается только своим друзьям. Чужаков он встречает недружелюбно и старается насолить им. Всё видят его зелёные глаза, до всего дотянутся цепкие зелёные руки.

Узнать лес просто. Надо только постараться увидеть, как улыбаются солнцу деревья. Услышать, как кусты и травы просят пить. Понять, о чём говорят птицы и звери.

Охота за тайнами – радостная охота.

Грамматические задания

1. найдите 2 односоставных предложения, укажите их вид (о\л, н\л, б\л, н)
2. Разобрать по составу: живущих, раздвигаться, насолить.
3. Разберите по членам (подчёркиванием) одно- и двусоставное предложение. Укажите какими частями речи выражены члены предложения.

В-2

Осенью на Прорве.

Старое русло Оки. Его называют Прорвой. Берега здесь сплошь покрыты ольхой, шиповником, ежевикой. Нигде не видел я таких репейников, колючек, огромных грибов-дождевиков.

Густые заросли трав подходят к самой воде упругой стеной, и с лодки часто нельзя высадиться на берег.

Я люблю эти глухие места и каждую осень провожу здесь несколько недель. Устанавливаю палатку. В ней тепло и сухо. Вечером при свете фонаря я даже читаю, но недолго. На Прорве слишком много помех.

То за кустом крикнет какая-то птица, то ударит хвостом пудовая рыба, то оглушительно выстрелит в кусте ивовый прут.

Начинает разгораться зарево, и мрачная луна всходит над просторами вечерней земли.

Осенняя ночь тянется медленно, ей нет конца.

К рассвету лицо обжигает лёгкий морозец. На востоке наливается тихим светом заря.

Воздух чист и прохладен. Пахнет травянистой свежестью и осокой.

Грамматические задания

1. Найдите в тексте 2-3 односоставных предложения (в т.ч. и те., которые являются частью сложного предложения), определите тип этих предложений.
2. Сделайте синтаксический разбор сказуемых :
 - 1 вариант –в предложении На Прорве слишком много помех.
 - 2 вариант –в предложении Воздух чист и прохладен.
3. Выпишите из диктанта по одному слову с безударной гласной, проверяемой ударением, непроверяемой, чередующейся.
4. Разберите по составу слова: рассвету, разгораться

Диктант № 3

«Предложения с однородными членами»

Все: и день, и природа — великолепно. Солнце не печет, а только греет и окрашивает в бесконечно разнообразные цвета желтеющую и краснеющую зелень леса. Деревья сверху донизу унизаны разноцветными листьями: желтыми, оранжевыми, красноватыми и ярко-красными. Тихо кругом: в глубине леса, на поляне. Слышно лишь, как желтый лист, отделившись от ветки, уже не питающей его своими соками, падает и задевает другие листья, еще не упавшие, но уже пожелтевшие. Они устилают всю землю.

Куда девались птицы, распевające от зари до зари? Все прошло, замерло,

как замирает этот шорох от падающего листа. Высоко-высоко в голубом небе длинной ломаной линией летят птицы. И птицы, и осенний говор природы, и грезы уходят в невозвратное прошлое. Воротятся опять и птицы, и весенний говор природы, но это будет не тот говор, не те птицы. А грезы не воротятся. (130 слов)

(По Д. Мордовцеву)

Грамматическое задание

1. Начертите схему предложения:

Все: и день, и природа — великолепно.- 1в,

Деревья сверху донизу унизаны разноцветными листьями: желтыми, оранжевыми, красноватыми и ярко-красными. – 2в

2. Подчеркните грамматическую основу в предложениях

Они устилают всю землю. - 1в

А грезы не воротятся. – 2в

3. Объясните знаки препинания в предложениях:

Куда девались птицы, распеваящие от зари до зари?

Диктант № 4

«Обособленные члены»

В-1

Василий Поленов, один из популярнейших русских художников, создал картины, ставшие любимыми представителями многих поколений. Всеобщее признание принесли ему такие хорошо известные картины, как «Московский дворик», «Бабушкин сад», «Заросший пруд». Эти полотна, наполненные тонким лиризмом, привлекают своей простотой и правдивостью.

Поленова отличала удивительная разносторонность интересов. Незаурядный архитектор, музыкант и композитор, он обладал и вокальным дарованием, пробовал себя на любительской сцене как актер, был талантливым педагогом.

Широта взглядов Поленова, позволявшая ему легко входить в разные области искусства, заложена в детстве. Его мать — художница-любительница, отец - известный археолог, страстный любитель и ценитель искусства. С теплотой вспоминал впоследствии художник об атмосфере преклонения перед образованными людьми, царившей в доме Поленовых.

С раннего детства мальчику прививалась любовь к природе. Уже первые зарисовки, сделанные шестнадцатилетним юношей во время путешествия по древним русским городам, свидетельствовали о таланте будущего художника. (132 слова.)

(По Э. Патсон.)

Грамматические задания.

1 Разобрать по составу:

наполненные

сделанные

принесли

привлекают

городам

правдивостью

2.

Объяснить

графически

знаки

препинания:

Всеобщее признание принесли ему такие хорошо известные картины, как «Московский дворик», «Бабушкин сад», «Заросший пруд».

Эти полотна, наполненные тонким лиризмом, привлекают своей простотой и правдивостью.

3. Произвести синтаксический разбор предложения с обособленным определением.

В-2

Славный мастер.

Иван Кулибин – талантливый русский изобретатель. Широко известны такие его изобретения, как первый в России телеграф, самодвижущиеся экипажи, приводимые в действие педалями. Гениальны проекты деревянных мостов, разработанные Кулибиным.

Русских часовщиков в России тогда почти не было. Часами занимались немцы, и они всячески распространяли мнение, что русский не сможет постигнуть сложность часового механизма.

Любовь к часам, бесстрастно выстукивающим время, появилась у Кулибина с детства и осталась навсегда. Что бы он ни делал, что бы ни изобретал, мысли его неизменно возвращались к часам. Он начал делать необыкновенные, небывалые часы, которым и сейчас невозможно не подивиться.

Поражают часы, сделанные мастером в виде яйца, в которых каждый час раскрывались золочёные двери, а под музыку разыгрывалось представление.

Часы Кулибина раскрывали удивительное дарование мастера, они являли собой чудо русской техники.

Грамматические задания.

1 Разобрать по составу:

разработанные	выстукивающим
раскрывали	делал
педалями	мастером

2. Объяснить графически знаки препинания:

Гениальны проекты деревянных мостов, разработанные Кулибиным. Любовь к часам, бесстрастно...

3. Синтаксический разбор предложения с обособленным определением.

Диктант № 5

(без грамматического задания)

Наступление утра

Прислушайтесь хорошенько, стоя в лесу или среди пробудившегося цветущего поля, и вы непременно услышите чудесные звуки земли. Во все времена люди ласково называли её матерью-землёю.

Журчание весеннего ручейка или плеск речных волн о песчаный берег, пение птиц или гром отдалённой грозы, шелест цветущих луговых трав или треск мороза в зимнюю ночь, трепетание зелёной листвы на деревьях или треск кузнечиков у протоптанной луговой тропинки – всё это бесчисленные

звуки земли. Слышать их люди городские, оглушённые шумом машин, к сожалению, отвыкли. Тем радостнее такому человеку, ещё не совсем утратившему чувство родной природы, побывать в лесу, на реке, в поле, набраться душевных сил.

А как хорошо новое утро! Ещё до восхода солнца просыпаются, начиная радостно петь, птицы. Спят в каменных домах люди, редкая прошумит машина, но уже полнится жизнью пробудившийся лес, полной грудью дышит земля. В природе нет ничего музыкальнее наступающего раннего утра. (140 слов)

Оценка освоения учебной дисциплины:

Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине русский язык, направленные на реализацию программы общего образования, на формирование общих и профессиональных компетенций. Технология оценки 3 и 4 – пятибалльная.

Оценка устных ответов обучающихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по русскому языку. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и

неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если обучающийся обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию.

Объем диктанта – до 200 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из 35 – 40 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки обучающихся по определенной теме, должен включать в себя основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты проверяют подготовку обучающихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2 — 3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они должны быть представлены 1 — 3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В диктантах должно быть не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в общеобразовательную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания,

искажающие звуковой облик слова, например: «ра-по-тает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дуло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не я ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, вообще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок,

или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

При **оценке выполнения дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При **оценке контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором обучающийся допустил 1 — 2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3 — 4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

Оценка сочинений

Сочинение — основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки обучающегося.

С помощью сочинений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т. е. за соблюдение

орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания обучающихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи;

число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных ошибок - орфографических, пунктуационных и грамматических. 1

Основные критерии оценки

Оценка «5»

Содержание и речь

1. Содержание работы полностью соответствует теме.

2. Фактические ошибки отсутствуют.

3. Содержание излагается последовательно. -

4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5. Достигнуто стилистое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета.

Грамотность

Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»

Содержание и речь

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочетов.

Грамотность

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки

при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»

Содержание и речь

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
 4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
 5. Стилль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.
- В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка устного выступления

I Оценка содержательной стороны выступления: - 5 баллов.

1. Понравилось ли выступление.
2. Соответствует ли оно заявленной теме.
3. Интересно выступление и не слишком ли оно длинное.
4. Установлен ли контакт с аудиторией.
5. Продуман ли план.
6. Весь ли материал относится к теме.
7. Примеры, статистика.
8. Используются ли наглядные средства.
9. Формулировка задач или призыв к действию.
10. Вдохновило ли выступление слушателей.

II Оценка культуры речи выступающего. - 3 балла.

1. Соответствует ли речь нормам современного русского языка.
2. Какие ошибки были допущены.
3. Можно ли речь охарактеризовать как ясную, точную, краткую, богатую.

III Оценка ораторской манеры выступления. - 2 балла.

1. Манера держаться
2. Жесты, мимика.
3. Контакт с аудиторией.
4. Звучание голоса, тон голоса.
5. Темп речи.

Пожелания выступающему.

Максимум за выступление - 10 баллов.

«5» (отлично)- до 9 баллов

«4» (хорошо)- до 7 баллов

«3» (удовлетворительно)- до 5 баллов

«2» (неудовлетворительно)- менее 5 баллов

2. 2 Задания для промежуточной аттестации по профессии 43.01.09

Повар, кондитер

1 курс, 1 семестр

1 вариант

1. Что изучает СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- а) способы образования слов
- б) значение слов
- в) звуки и буквы
- г) правописание слов

2. Основа-это ...

- а) часть слова без окончания
- б) изменяемая часть слова
- в) часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов
- г) часть слова которая перед корнем и служит для образования новых слов

3. Определите, в каком слове количество букв и количество звуков совпадает.

- а) якорь б) борьба в) расчет г) ядовитый

4. Определите стиль текста: *Прошу Вас предоставить мне очередной трудовой отпуск.*

- а) официально-деловой
- б) разговорный
- в) художественный
- в) научный
- г) публицистический

5. Определите тип данного текста:

Человек осуществляет себя и утверждает себя делом. Поэтому выбор дела – это выбор судьбы. Пусть к величию человека лежит в высочайшем его призвании, которое выражается в одном: работать, работать, работать.

- а) рассуждение
- б) описание
- в) повествование
- г) сочетание повествования с описанием

6. Стиль, используемый для написания: учебников, пособий, диссертаций.

- а) научный
- б) разговорный
- в) публицистический
- г) художественный

д) официально-деловой

7. Выберите правильное определение синонимов

а) слова разные по написанию и звучанию, но близкие по лексическому значению

б) слова близкие по значению и одинаковые по звучанию.

в) слова совершенно разные по значению

г) слова противоположные по лексическому значению

8. Найдите фразеологизм, который соответствует значению «хранить молчание»

а) как в воду глядеть

б) набрать в рот воды

в) выйти сухим из воды

г) взять быка за рога

9. Стиль, в котором слова воздействует на читателя с помощью художественных образов

а) публицистический

б) художественный

в) официально-деловой

г) разговорный

д) научный

10. Этот стиль уместен в неофициальной обстановке при общении со знакомыми людьми

а) разговорный стиль

б) художественный стиль

в) официально-деловой стиль

г) публицистический стиль

д) научный стиль

11. Определите, какие из сочетаний слов употреблены в переносном значении, подчеркните их:

а) черный хлеб

б) черная душа

в) черный плащ

г) черные джинсы

12. В каких словах пишется -пре- ?

а) пр...думать, пр...землиться

б) пр...лететь, пр...школьный

в) пр...датель, пр...дел

г) пр...умный, пр...клеить

13. В каком слове допущена ошибка с ударением.

а) красИвее б) агЕнт в) начАв г) торТЫ

14. В каком слове пишется на конце буква –И-

а) овц... б) лисиц...н в) ц...пленок г) ц...нга

15. Укажите слово, которое не является однокоренным

а) гористый б) горный в) горевать г) горка

16. Укажите слово с орфографической ошибкой

а) бессовестный б) зберечь в) вспыхнул г) сзади

17. В какой строчке во всех словах после шипящих пишется Ъ ?

а) грач..., камыш..., спряч...

б) настез..., молодеж..., гуляеш...

в) текуч..., пустош..., кирпич...

г) шалаш..., уж..., сыпуч...

18. Определите, в каком словосочетании допущена ошибка. Подчеркните его и напишите правильно.

а) к двумстам сорока трем б) рядом с ними в) самый умнейший

г) плантации чая

Ответ: _____

19. В каком слове пропущена буква- с:-

а) бе...жалостный в) во...гораться г) ...доровье

д) ...шить

20. Выберите слово с приставкой -при-:

а) пр...градить б) пр...милый в) пр...увеличить г) пр...сесть

2 вариант

1. Орфография – это...

а) раздел языкознания, изучающий произношение слов;

б) раздел языкознания, изучающий правила правописания слов;

в) раздел языкознания, изучающий звуки речи и буквы;

- г) раздел языкознания, изучающий правила постановки знаков препинания;
- д) раздел языкознания, изучающий строй словосочетания и предложения.

2. Общая значимая часть родственных слов, являющая носителем главного лексического значения

- а) корень
- б) суффикс
- в) приставка
- г) основа
- д) окончания

3. Определите, в каком слове звуков больше букв:

- а) вьюга б) яблоня в) семья г) солнце

4. Определите тип данного текста:

Олимпийский флаг: белое шелковое полотнище с вышитыми на нем пятью переплетенными кольцами голубого, желтого, черного, зеленого и красного цветов.

- а) описание
- б) рассуждение
- в) повествование
- г) сочетание повествования с описанием

5. Слова: заявление, резолюция, акт используются в стиле:

- а) официально-деловом
- б) разговорном
- в) научном
- г) публицистическом
- д) художественном

6. Многозначные слова – это слова...

- а) имеющие несколько лексических значений
- б) разные по значению, но одинаковые по написанию
- в) разные по значению, но одинаковые по звучанию
- г) имеющие противоположные значения
- д) близкие по своему значению

7. Фразеологизмы – это ...

- а) устойчивые сочетания слов
- б) противоположные по смыслу слова
- в) слова близкие по значению
- г) слова исконно русские по происхождению
- д) одинаковые по написанию

8. Найдите фразеологизм-синоним к словосочетанию очень рано.

- а) бить баклуши
- б) с первыми петухами
- в) ни рыба ни мясо
- г) тут как тут

9. Определите стиль текста:

У ворот бабка Маланья повстречала соседку и стала громко рассказывать:

- Зовет Павел-то в Москву погостить. Прямо не знаю, что делать. Прямо ума не приложу.

"Приезжай, - говорит, - мама, шибко я по тебе соскучился".

Соседка что-то отвечала. Шурка не слышал что, а бабка ей громко:

- Оно, знамо дело, можно бы. Внучат ни разу не видела еще, только на карточке. Да шибко уж страшно...

- а) научный
- б) разговорный
- в) официально-деловой
- г) художественный
- д) публицистический

10. Определите, какая из характеристик соответствует художественному стилю

- а) сфера применения –художественная литература
- б) сфера применения – общение в быту
- в) сфера применения – статьи монографии
- г) сфера применения – делопроизводство
- д) сфера применения – приказы, уставы

11. Конспект – это ...

- а) краткое, письменное изложение содержания чего-либо
- б) публичное сообщение
- в) разговор, обмен мнениями
- г) описание чьей-либо жизни
- д) публичный спор на научные темы

12. В каких словах пишется -пре- ?

- а) пр...поднять, пр...рекания
- б) пр...ломление, пр...мудрая
- в) Пр...уралье, пр...вивка
- г) пр...увеличить, пр...бить

13. В каком слове допущена ошибка с ударением:

- а) договОр б) звонИт в) квАртал г) хвОя

14. В каком слове после -Ц- пишется буква –Ы-?

- а) ц...фра б) акац...я в) сестриц...н г) ц...нга

15. Укажите слово, которое не является однокоренным

- а) долг б) продолжить в) должник г) должен

16. Укажите слово с орфографической ошибкой

- а) расписать б) сжеч в) сдельщина г) ветренный

17. В какой строчке во всех словах после шипящих не пишется **Ь** ?

- а) врач..., обруч..., спряч...
б) испеч..., настез..., улеч...ся
в) текуч..., горяч..., кирпич...
г) рож..., уж..., сыпуч...

18. Определите, в каком словосочетании допущена ошибка. Напишите правильно.

- а) в течение часа б) в двухтысячно восемнадцатом году в) с обеими подругами г) на равнинной местности

Ответ: _____

19. В каком слове пропущена буква- з-?

- а) бе...помощный б) ...жечь в) ...дешний г) ...шить

20. Выберите слово с приставкой -пре-:

- а) пр ...смотреть б) пр...ют в) пр...зирать г) пр...своить.

Преподаватель: И.А.Забродина

Критерии оценки.

Каждый правильный ответ в заданиях оценивается 1 баллом.

Максимальное количество баллов в заданиях 20 .

Оценка ответов:

18 – 20 баллов – «5».

16 – 17 баллов – «4».

14 – 15 баллов – «3».

ОТВЕТЫ

I вариант

- 1-а)
- 2-а)
- 3-а)
- 4-а)
- 5-а)
- 6-а)
- 7-а)
- 8-б)
- 9-б)
- 10-а)
- 11-б)
- 12-в)
- 13-г)
- 14-г)
- 15-в)
- 16-б)
- 17-б)
- 18-в)
- 19-д)
- 20-г)

II вариант

- 1-б)
- 2-а)
- 3-г)
- 4-а)
- 5-а)
- 6-а)
- 7-а)
- 8-б)
- 9-б)
- 10-а)
- 11-а)
- 12-б)
- 13-в)
- 14-в)
- 15-б)
- 16-б)
- 17-в)
- 18-б)
- 19-в)
- 20-в)

Библиографический список

Печатные издания:

1. **Власенков, А.И.** Русский язык: Учеб. для 10-11 кл. /А.И.Власенков, А.И., Рыбченкова. – Москва: Просвещение, 2003.-350 с.:ил.; 22см.-Библиогр.: с.2. – 50 000 экз.-ISBN 5-09-011977-5. – Текст: непосредственный.
2. **Греков, В.Ф.** Русский язык:10-11 кл. / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – Москва: Просвещение.2009.-368с.:ил.; 22см.- Библиогр.:с.2. – 100000 экз.-ISBN 978-5-09-021114-7.-Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

- 1.**Горшков, А.И.** Русская словесность. От слова к словесности: Учеб. для 10—11 кл. / А.О.Горшков. – Москва: Просвещение, 2010. – 492с.: ил; 21 см. – ISBN 978-09-022236-5.-Текст: непосредственный

Рекомендуемая литература

- 1.**Антонова Е.С., Воителева Т.М.** Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.: 2017.
- 2.**Антонова Е.С., Воителева Т.М.** Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.: 2017.

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора
по учебной работе

_____ Т.Г.Савватеева

от « ____ » _____ 20 ____ г.

Комплект
контрольно-измерительных материалов
по учебному предмету
ОУПБ. 02 Литература
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по
профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Южноуральск, 2023 год

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебному предмету разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Организация - разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:

на заседании предметной
(цикловой)
комиссии гуманитарных
дисциплин

Протокол № _____
от «__» _____ 20 г.

Председатель предметной
(цикловой)
комиссии гуманитарных
предметов _____
М.В. Казанцева

Разработчик:

_____ преподаватель ГБПОУ ЮЭТ

Эксперт:

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	4
1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплин	6
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	7
2.1. Задания для текущего контроля	7
2.2. Задания для промежуточной аттестации	40
3. Библиографический список	42

1. Паспорт комплекта контрольно- измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебного (далее УД) программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Комплект контрольно- измерительных материалов позволяет оценивать:

Таблица 1.

Метапредметные, предметные компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№№ заданий)
1	2	3
метапредметных: умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;	отслеживает основные сведения из теории литературы, использует их при анализе произведения, анализирует содержание произведения, выявляет своё отношение к происходящим событиям	Индивидуальная работа №1-5 Творческая работа №1-13
умение самостоятельно организовать	пересказывает содержание произведения, развивает	Индивидуальная работа

собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;	словарный запас, грамотно передает свои мысли на письме	№1-5 Творческая работа №1-13 Тест №1-9
умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;	выделяет основные элементы содержания произведения, находит необходимые аспекты в произведении, делает выводы из полученной информации	Индивидуальная работа №1-5 Творческая работа №1-13 Тест №1-9
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	выбирает основные аспекты содержания произведения, соотносит рассматриваемые эпизоды содержания произведения и историческую ситуацию, соотносит факты события из жизни общества и содержание произведения, анализирует ситуацию, происходящую в жизни общества, делает выводы о связи литературного произведения с ситуацией общественной жизни	Индивидуальная работа №1-5 Творческая работа №1-13 Тест №1-9
предметных: сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;	различает виды чтения, использует в своей деятельности основные виды чтения и нормы литературного произношения, расширяет свой кругозор	Индивидуальная работа №1-5 Тест №1-9
сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;	анализирует творчество автора и соотносит его к литературному направлению эпохи	Индивидуальная работа №1-5 Творческая работа №1-13

<p>владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p>	<p>применяет в речи изученные термины, примеры, выделяет основные аспекты содержания, доказывает правоту своего видения произведения, умеет самостоятельно изучать произведение, выделять необходимые факты содержания произведения</p>	<p>Индивидуальная работа №1-5 Творческая работа №1-13</p>
<p>владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p>	<p>развивает умение анализировать произведение, анализирует произведения авторов иноязычной литературы</p>	<p>Индивидуальная работа №1-5 Тест №1-9</p>
<p>владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p>	<p>использует знания в своей деятельности: написание сочинений, сообщений, рефератов, рецензий, отзывов, демонстрирует свои навыки создания связного текста</p>	<p>Индивидуальная работа №1-5 Творческая работа №1-13</p>
<p>знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</p>	<p>анализирует произведения авторов иноязычной литературы оценивает свое отношение к произведениям авторов другой национальности</p>	<p>Творческая работа №1-13 Тест №1-9</p>
<p>сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст</p>	<p>наблюдает и анализирует основные этапы исторических событий в произведениях писателей, наблюдает за событиями</p>	<p>Индивидуальная работа №1-5 Творческая работа №1-</p>

творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	происходящими в произведении и делает выводы о связи истории и литературного произведения, вспоминает даты исторического события и соотносит произведение с исторической ситуацией	13
способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	выделяет элементы красоты словесного искусства, использует в своей деятельности определенные элементы литературного языка, передает основные аспекты, тему, содержание произведения	Индивидуальная работа №1-5 Творческая работа №1-13 Тест №1-9
владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;	отслеживает основные сведения из теории литературы. использует их при анализе произведения	Индивидуальная работа №1-5 Тест №1-9
осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	соотносит факты события из жизни общества и содержание произведения, анализирует ситуацию, происходящую в жизни общества, делает выводы о связи литературного произведения с ситуацией общественной жизни	Индивидуальная работа №1-5 Творческая работа №1-13 Тест №1-9
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	использует знания в своей деятельности: написание сочинений, сообщений, рефератов, рецензий, отзывов, демонстрирует свои навыки создания связного текста	Индивидуальная работа №1-5 Творческая работа №1-13 Тест №1-9

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 2.

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОУПБ. 02 Литература	Зачет (2 семестр)

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1 Задания для текущего контроля

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Раздел: Русская литература первой половины XIX века.

Тема: Творчество А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова.

Индивидуальная работа №1

Интерпретация стихотворения А. С. Пушкина или М. Ю. Лермонтова.

Например, «Цветок» А. С. Пушкина (М. Ю. Лермонтова «Дума», «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Родина») или др.

Цветок

А. С. Пушкин

Цветок засохший, бездуханный,
Забывтый в книге вижу я;
И вот уже мечтою странной
Душа наполнилась моя:

Где цвел? когда? какой весною?
И долго ль цвел? и сорван кем,
Чужой, знакомой ли рукою?
И положен сюда зачем?

На память нежного ль свиданья,
Или разлуки роковой,
Иль одинокого гулянья
В тиши полей, в тени лесной?

И жив ли тот, и та жива ли?

И нынче где их уголок?
Или уже они увяли,
Как сей неведомый цветок?
1828.

Вопросы к стихотворению.

1. Понравилось ли вам стихотворение? Какие чувства оно в вас пробуждает? Изменилось ли настроение поэта от начала к финалу стихотворения?
2. Каким вы представляете себе поэта, пишущего эти строки?
3. Почему поэт называет рождающиеся чувства «странными»?
4. Чем вы объясните сравнение, которое использует поэт в последней строке стихотворения?
5. Стихотворение вызывает у вас светлые или трагичные чувства?
6. Какие образы рождаются у вас при чтении этого стихотворения?
7. Почему стихотворение Пушкина изобилует вопросами?
8. Какому жанру близко стихотворение и в чем своеобразие авторской позиции поэта?

Условия выполнения задания:

использовать план анализа стихотворений.

Критерии оценки:

При выставлении оценки учитывать

- степень освоения литературы как искусства слова,
- степень выявления авторской позиции в произведении и умение соотносить ее с собственной оценкой произведения (степень объективности / субъективности интерпретации);
- умение сопоставлять художественные произведения разных видов искусства с учетом специфики языка каждого из них, времени создания и мироощущения художника (если этого требует задание);
- масштаб и глубина создаваемого контекста интерпретации (уместность и глубина использования привлекаемого дополнительного материала, уровень его освоения, характер интерпретации и т.д.);
- грамотность (речевые ошибки).

Раздел: Литература второй половины 19 века.

Тема: Литература второй половины 19 века.

Индивидуальная работа №2

Реферат по творчеству писателей второй половины 19 века.

Условия выполнения заданий:

- подобрать необходимый материал по теме;
- напечатать реферат;
- рассказать содержимое реферата на уроке.

Критерии оценки:

«5» - реферат написан по теме, рассказан с пониманием, речевые ошибки отсутствуют;

«4» - реферат написан по теме, рассказан с пониманием, присутствуют 2-3 речевые ошибки;

«3» - мал объём материала, рассказан с речевыми ошибками;

«2» - содержимое реферата не соответствует теме или не написан.

Раздел: Литература второй половины 19 века.

Тема: Творчество А. П. Чехова.

Индивидуальная работа №3

Темы для выступления:

1. Раневская и Гаев (анализ художественных приёмов, с помощью которых раскрываются эти образы):

1) их отношение друг к другу; 2) их отношение к вишнёвому саду; 3) гаев и Раневская в отношениях с окружающими; 4) их речь; 5) роль второстепенных персонажей в раскрытии образов Раневской и Гаева; авторское отношение к Гаеву и Раневской.

2. Лопахин:

1) различные трактовки образа Лопахина; 2) как раскрывается Лопахин в самохарактеристике? 3) социально-типические и индивидуальные черты Лопахина; 4) Утверждает ли Чехов Лопахина как героя, которому принадлежит будущее?

3. Петя Трофимов и Аня Раневская:

1) будущее в представлении Чехова; 2) роль Пети и Ани в пьесе.

Условия выполнения заданий:

Дома готовятся ответы на поставленные вопросы, на уроке обсуждаются.

Критерии оценки:

«5» - даны аргументированные ответы, логически построенные и подкреплённые цитатами;

«4» - менее продуманные ответы;

«3» - нет цитатного материала и обобщений;

«2» - ответы не подготовлены.

Раздел: ЛИТЕРАТУРА 20-Х ГОДОВ

Тема: Творчество писателей и поэтов 20-х годов.

Индивидуальная работа №4

Рефераты по творчеству поэтов и писателей 20-х годов.

Условия выполнения заданий:

Напечатать материал по предложенным темам, выступить с сообщением перед студентами.

Критерии оценки:

«5» - даны аргументированные ответы, логически построенные и подкреплённые цитатами;

«4» - менее продуманные ответы;

«3» - ответ краткий или плохо подготовленный;

«2» - ответы не подготовлены.

Раздел: ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС 50-80-Х ГОДОВ

Тема: Творчество писателей 50-80-х годов.

Индивидуальная работа №5

Вариант 1.

Прочитайте стихотворение Н. Рубцова «Душа хранит» (1966) и проанализируйте его, опираясь на следующие вопросы и задания:

1. Обратитесь к 1-ой строфе стихотворения. Что скрывается за внешней, изобразительной стороной представленной поэтом картины? Сопоставьте её с началом стихотворения А. Блока « Река раскинулась...» из цикла «На поле Куликовом».
2. С помощью каких художественных средств создаётся собирательный образ Руси во 2-ой строфе?
3. В чём смысл метафоры « Русь – великий звездочёт»? Что противопоставляет поэт разрушительной силе времени?
4. Как последняя строфа соотносится с его заглавием? В чём для поэта выражается «красота былых времён»?
5. Выделите ключевые образы стихотворения, раскройте многозначность их звучания.

Вариант 2.

Прочитайте рассказ В. Распутина «Не мог-у...», вошедший в книгу «Век живи – век люби» (1982), и проанализируйте его, опираясь на следующую систему вопросов и заданий.

1. Обратитесь к началу повествования. Укажите в нём признаки жанра путевого очерка.
2. Что поражает автора-повествователя во внешнем облике пьяного страдальца? Как соотносятся в нём «прежний человек» и «догорающее чёрным жаром « человекоподобное существо»?
3. Как соприкосновение с чужой трагедией выявляет меру человеческого в каждом из участников «дорожной» сцены? Проанализируйте лексику.
4. Какое новое звучание обретает в финале рассказа тема дороги, жизненного пути? Проанализируйте последний диалог.
5. В чём глубинный смысл основного лейтмотива повествования – реплики-стона «Не мог-у...»?

Условия выполнения заданий:

Написать сочинение, используя план, цитатный материал и собственные рассуждения.

Критерии оценки:

«5» - даны аргументированные ответы, логически построенные и подкреплённые цитатами;

«4» - менее продуманные ответы;

«3» - ответ краткий или плохо подготовленный;

«2» - ответы не подготовлены.

ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Раздел: Русская литература первой половины XIX века.

Тема: Творчество А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова.

Творческая работа №1

Сочинение по литературе первой половины 19 века.

1. Тема поэта и поэзии в лирике Пушкина
2. Петербургская повесть А.С. Пушкина «Медный всадник». Человек и история в поэме.
3. Философские мотивы лирики. Тема Родины в творчестве М. Ю. Лермонтова.
4. «Невский проспект» Н. В. Гоголя. Образ Петербурга. (Анализ эпизода).
5. Тема любви в творчестве А.С. Пушкина.
6. «Печально я гляжу на наше поколение...» (по творчеству М.Ю. Лермонтова).

Критерии оценки:

«5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме, демонстрирует отличное знание текста литературного произведения и материалов, привлеченных для раскрытия этой темы (литературоведческих, критических, исторических, философских и т. д.).
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.

«4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5. Стил ь работы отличается единством, достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

«3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Обнаружены односторонность или неполнота в раскрытии темы, недостаточность цитатного материала и аргументации.

4. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

5. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

6. Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

«2»

1. Работа не соответствует теме.

2. В работе заметно тяготение к пересказу, а не анализу.

3. Обнаруживается незнание литературного текста и критического материала.

4. Допущено много фактических неточностей текста.

5. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.

6. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильно словоупотребления.

7. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Раздел: Русская литература второй половины 19 века.

Тема: Творчество А. Н. Островского.

Творческая работа №2

Сочинение по драме А. Н. Островского «Гроза».

1. Протест Катерины против «темного царства».

2. Изображение "жестоких нравов" "тёмного царства".

3. Семейный и общечеловеческий конфликт в драме А.Н.Островского «Гроза».

Критерии оценки указаны выше.

Раздел: Русская литература второй половины 19 века.

Тема: Творчество И. А. Гончарова и И. С. Тургенева.

Творческая работа №3

Сочинение по творчеству И. А. Гончарова или И. С. Тургенева.

1. Единство общественных и семейных конфликтов в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
 2. Базаров — герой своего времени. Трагическое одиночество героя.
 3. «Отцы» и «дети» в романе. Духовный конфликт между поколениями.
 4. Испытание любовью. (Базаров и Одинцова).
 5. Обломов и Штольц – два социальных типа, два «пласта» истории (по роману И.А. Гончарова «Обломов»).
 6. Обломов — «коренной народный наш тип».
- Критерии оценки указаны выше.*

Раздел: Литература второй половины 19 века.

Тема: Творчество Н. А. Некрасова или М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Творческая работа №4

Подготовка к домашнему сочинению по творчеству Некрасова или Салтыкова-Щедрина.

Темы:

1. Поэма Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» - энциклопедия русской народной жизни.
2. «Я лиру посвятил народу своему» (Некрасов)
3. «М.Е.Салтыков-Щедрин – сатирик» (на примере любого произведения автора).

Критерии оценки:

«5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме, демонстрирует отличное знание текста литературного произведения и материалов, привлеченных для раскрытия этой темы (литературоведческих, критических, исторических, философских и т. д.).
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.

«4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством, достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

«3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Обнаружены односторонность или неполнота в раскрытии темы, недостаточность цитатного материала и аргументации.
4. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
5. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
6. Стилль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

«2»

1. Работа не соответствует теме.
2. В работе заметно тяготение к пересказу, а не анализу.
3. Обнаруживается незнание литературного текста и критического материала.
4. Допущено много фактических неточностей текста.
5. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.
6. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильно словоупотребления.
7. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Раздел: Литература второй половины 19 века.

Тема: Творчество Ф. М. Достоевского.

Творческая работа №5

Развёрнутые ответы на вопросы по роману Ф. М. Достоевского "Преступление и наказание":

1. Картины жизни обездоленных, униженных и оскорблённых.
2. Суровая правда изображения безвыходности и одиночества «маленького человека» в мире угнетения.
3. Образ Раскольникова.
4. Сила и слабость Достоевского в осуждении эгоизма и индивидуализма.
5. Особенности психологической характеристики в романе.

Критерии оценки:

«5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме, демонстрирует отличное знание текста литературного произведения и материалов, привлеченных для раскрытия этой темы (литературоведческих, критических, исторических, философских и т. д.).

2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.

«4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством, достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

«3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Обнаружены односторонность или неполнота в раскрытии темы, недостаточность цитатного материала и аргументации.
4. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
5. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

«2»

1. Работа не соответствует теме.
2. В работе заметно тяготение к пересказу, а не анализу.
3. Обнаруживается незнание литературного текста и критического материала.
4. Допущено много фактических неточностей текста.
5. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.
6. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
7. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Раздел: Литература второй половины 19 века.

Тема: Творчество Л. Н. Толстого.

Творческая работа №6

Сочинение-рассуждение по роману Л. Н. Толстого "Война и мир".

1. «Наташа Ростова»
2. «Кутузов и Наполеон»
3. «Народ в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».

Критерии оценки:

«5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме, демонстрирует отличное знание текста литературного произведения и материалов, привлеченных для раскрытия этой темы (литературоведческих, критических, исторических, философских и т. д.).
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.

«4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством, достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

«3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Обнаружены односторонность или неполнота в раскрытии темы, недостаточность цитатного материала и аргументации.
4. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
5. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

«2»

1. Работа не соответствует теме.
2. В работе заметно тяготение к пересказу, а не анализу.

3. Обнаруживается незнание литературного текста и критического материала.
4. Допущено много фактических неточностей текста.
5. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.
6. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
7. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Раздел: Литература второй половины 19 века.

Тема: Творчество А. П. Чехова.

Творческая работа №7

Сочинение по творчеству А. П. Чехова.

Темы:

1. Мечты доктора Старцева и их крушение (по рассказу А. П. Чехова «Ионыч»).
2. Материальное и моральное оскудение дворянства (по пьесе А. П. Чехова «Вишнёвый сад»).
3. Прошлое, настоящее и будущее России в пьесе А. П. Чехова «Вишнёвый сад»)
4. Мой любимый рассказ А. П. Чехова.

Критерии оценки:

«5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме, демонстрирует отличное знание текста литературного произведения и материалов, привлеченных для раскрытия этой темы (литературоведческих, критических, исторических, философских и т. д.).
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.

«4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством, достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

«3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Обнаружены односторонность или неполнота в раскрытии темы, недостаточность цитатного материала и аргументации.
4. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
5. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
6. Стилль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

«2»

1. Работа не соответствует теме.
2. В работе заметно тяготение к пересказу, а не анализу.
3. Обнаруживается незнание литературного текста и критического материала.
4. Допущено много фактических неточностей текста.
5. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.
6. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильно словоупотребления.
7. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Раздел: РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА НА РУБЕЖЕ ВЕКОВ

Тема: Творчество И. А. Бунина, А. И. Куприна, М. Горького.

Творческая работа №8

Сочинение-размышление по творчеству А.Куприна или И.Бунина.

Темы:

1. «Горе тебе, Вавилон, город крепкий!» Как вы думаете, насколько отразилась идея этих страшных слов из Апокалипсиса в рассказе И. Бунина «Господин из Сан-Франциско »?
2. Сопоставьте понимание любви в произведениях А. Куприна и И. Бунина. Что общего и чем отличается концепция любви этих писателей? (На примере конкретных произведений.)
4. Какую роль играет пейзаж в произведениях А. Куприна?
5. «Любовь — как дерево; она вырастает сама собой, пускает глубокие корни во все наше существо и нередко продолжает зеленеть и даже цвести на развалинах нашего сердца» (Виктор Гюго). Напишите ваши рассуждения на эту тему, используя прочитанные произведения А. Куприна и И. Бунина.

6. «...Что это было: любовь или сумасшествие?» (По рассказу А.И. Куприна «Гранатовый браслет».) Ваше мнение.
7. Раскройте философскую проблематику одного из рассказов И. Бунина.
8. Каково отношение И. Бунина к чувству любви?
9. Какую роль играет зимний пейзаж в повести «Олеся»?
10. Определите основную тему рассказа И. Бунина «Братья».
11. Каким образом в рассказе И. Бунина «Господин из Сан-Франциско» показаны полное ничтожество и безликость существа главного героя?

Критерии оценки:

- «5» - даны аргументированные ответы, логически построенные и подкреплённые цитатами;
«4» - менее продуманные ответы;
«3» - нет цитатного материала и обобщений;
«2» - ответы не подготовлены.

Раздел: ПОЭЗИЯ НАЧАЛА 20 ВЕКА

Тема: Творчество поэтов Серебряного века.

Творческая работа №9

Сочинение по творчеству поэтов Серебряного века.

Тема:

Интерпретация стихотворения поэта Серебряного века.

ПЛАН АНАЛИЗА СТИХОТВОРЕНИЯ.

1. Дата написания стихотворения и публикации.
2. Место, занимаемое в творчестве поэта.
3. Основная тема.
4. Смысл названия.
5. Композиция. Основные структурные части.
6. Основное настроение стихотворения. Тональность.
7. Позиция автора (восторг, негодование, элегическая грусть, полемика) и передача его переживаний.
8. Лексика. Языковые выразительные средства.
9. Идея стихотворения, выявленная в итоге анализа.
10. Отзывы критиков о стихотворении.
11. Звучание стихотворения в наши дни.

Критерии оценки:

- «5» - даны аргументированные ответы, логически построенные и подкреплённые цитатами;
«4» - менее продуманные ответы;
«3» - нет цитатного материала и обобщений;
«2» - ответы не подготовлены.

Раздел: ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС 20-Х ГОДОВ

Тема: Творчество писателей и поэтов 20-х годов.

Творческая работа №10

Сочинение по литературе 20-х годов.

Темы:

1. Автор и повествователь в рассказах Бабеля «Конармия».
2. Изображение «маленького человека» в рассказах Зощенко и в повестях Гоголя.

Условия выполнения заданий:

Писать сочинение, используя цитатный материал и собственные рассуждения.

Критерии оценки:

«5» - даны аргументированные ответы, логически построенные и подкреплённые цитатами;

«4» - менее продуманные ответы;

«3» - нет цитатного материала и обобщений;

«2» - ответы не подготовлены.

Раздел: ЛИТЕРАТУРА 30-Х - НАЧАЛА 40-Х ГОДОВ

Тема: Творчество М. А. Шолохова. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.

Творческая работа №11

Сочинение по роману М.Шолохова "Тихий Дон" или по литературе периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.

Темы:

1. Григорий Мелехов как представитель «донского племени» в романе «Тихий Дон».
2. Вера, любовь, ненависть в лирике военных лет.
3. Тема русского характера в прозе периода Великой Отечественной войны.
4. Тема солдатского подвига в военной лирике А. Твардовского.

Критерии оценки:

«5» - даны аргументированные ответы, логически построенные и подкреплённые цитатами;

«4» - менее продуманные ответы;

«3» - ответ краткий или плохо подготовленный;

«2» - ответы не подготовлены.

Раздел: ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС 50-80-Х ГОДОВ

Тема: Творчество писателей 50-80-х годов.

Творческая работа №12

Сочинение по литературе 50-80-х годов.

Темы:

1. Кто из поэтов 60-х годов мне ближе и почему?

2. Художественные особенности «деревенской прозы».
3. Военная тема в прозе 60-80-х годов.

Критерии оценки:

- «5» - даны аргументированные ответы, логически построенные и подкреплённые цитатами;
«4» - менее продуманные ответы;
«3» - ответ краткий или плохо подготовленный;
«2» - ответы не подготовлены.

Раздел: ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС 50-80-Х ГОДОВ

Тема: Творчество писателей 50-80-х годов.

Творческая работа №13

Сочинение по литературе 50-80-х годов.

Темы:

1. Образ «тихой родины» в лирике Н. Рубцова.
2. Вечное и преходящее в повести В. Распутина «Прощание с Матёрой».
3. Изображение народного характера в прозе А. Солженицына («Один день Ивана Денисовича», «Матрёнин двор»).

Критерии оценки:

- «5» - даны аргументированные ответы, логически построенные и подкреплённые цитатами;
«4» - менее продуманные ответы;
«3» - ответ краткий или плохо подготовленный;
«2» - ответы не подготовлены.

ТЕСТЫ

Раздел: Русская литература второй половины 19 века.

Тема: Творчество А. И. Островского, И. А. Гончарова и И. С. Тургенева.

Тест №1

по творчеству Гончарова. "Обломов"

1 ВАРИАНТ

1) *Гончарова звали*

а) Иван Алексеевич; б) Алексей Иванович; в) Александр Иванович; г) Иван Александрович

2) *Гончаров*

а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада»

б) участвовал в обороне Севастополя

в) совершил путешествие на остров Сахалин

г) был сослан на Кавказ в действующую армию

3) *Гончарова учился*

- а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гимназии в) в Московском университете г) в Симбирском университете
- 4) Произведение «Обломов»
а) роман б) рассказ в) поэма г) повесть
- 5) Какое произведение не принадлежит Гончарову:
а) «Обыкновенная история»; б) «Невский проспект»; в) «Обломов»; г) «Обрыв»
- 6) Роман «Обломов» был впервые напечатан в
а) 1852 б) 1858 в) 1860 г) 1861
- 7) Глава «Сон Обломова» впервые была напечатана
а) в журнале «Современник»; б) в «Отечественных записках»;
в) в журнале «Вестник Европы»; г) в «Литературном сборнике с иллюстрациями»
- 8) Определите экспозицию романа «Обломов»
а) первые шесть глав; б) первые три главы; в) первые две главы; г) вся первая часть
- 9) К какому литературному направлению следует отнести роман «Обломов»
а) классицизм б) сентиментализм в) реализм г) романтизм
- 10) Действие романа «Обломов» происходит
а) в Москве; б) в Тульской Губернии; в) в Орловской губернии; г) в Петербурге
- 11) Как звали лучшего друга Ильи Ильича Обломова
а) Андрей Штольц; б) Владимир Ленский; в) Пьер Безухов; г) Акакий Башмачкин
- 12) Определите сюжетную основу романа «Обломов»
а) история любви Обломова и Агафьи Пшеницыной
б) история взаимоотношений помещика Обломова с крепостными
в) история любви Ильи Обломова и Ольги Ильинской
г) описание дружеских отношений Обломова и Штольца
- 13) Как звали сына Ильи Ильича Обломова
а) Андрей б) Иван в) Илья г) Павел
- 14) Кто из героев романа наиболее приближен к авторскому идеалу
а) Ольга Ильинская б) Обломов в) Штольц г) Агафья Пшеницына
- 15) Укажите возраст Обломова в начале романа
а) 25-26 б) 32-33 в) 36-37 г) 40-45
- 16) Образы Обломова и Штольца вводятся в роман по принципу
а) взаимного исключения б) сравнения в) дополнения г) антитезы
- 17) К какому типу литературных героев можно отнести И. Обломова
а) «лишний человек»; б) «маленький человек»; в) герой-любовник; г) герой-резонер
- 18) О каком персонаже идет речь?

«... не старался изменить не только данного ему богом образа, но и своего костюма, в котором ходил в деревне. Платье ему шилось по вывезенному им из деревни образцу. Серый сюртук и жилет нравились ему и потому, что в этой полуформенной одежде он видел слабое воспоминание ливреи, которую он носил некогда, провожая покойных господ в церковь или в гости; а ливрея в воспоминаниях его была единственною представительницею достоинства...»

- а) Алексеев б) Тарантьев в) Захар г) Волков

19) Кто сказал:

- А был не глупее других, душа чиста и ясна, как стекло; благороден, нежен, и пропал! Причина... какая причина! Обломовщина!

а) Штольц б) Ольга Ильинская в) Алексеев г) Захар

20) Эта женщина

«была в зените своей жизни; она жила и чувствовала, что жила полно, как прежде никогда не жила, но только высказать этого, как и прежде, никогда не могла, или, лучше, ей в голову об этом не приходило. Она только молила бога, чтоб он продлил веку Илье Ильичу и чтоб избавил его от всякой "скорби, гнева и нужды"»

а) Ольга Ильинская; б) Агафья Пшеницына; в) тетка Ольги; г) мать Ильи Обломова

2 ВАРИАНТ

1) Годы жизни И. Гончарова:

а) 1814 – 1841 б) 1809 – 1852 в) 1812 – 1891 г) 1799 - 1837

2) В жизни Гончарова

а) была ссылка на Кавказ в действующую армию; б) был суд с И.С. Тургеневым; в) было стихотворение, написанное за сутки до смерти А.С. Пушкина; г) было произведение, сожженное из-за жестокой критики

3) У Гончарова

а) мать умерла, когда И. Гончарову было три года
б) была бабушка, Елизавета Арсеньевна
в) матерью была пленная турчанка
г) умер отец, когда И. Гончарову было семь лет

4) «Обломов» был впервые напечатан в

а) 1852 б) 1858 в) 1860 г) 1861

5) Какое произведение не принадлежит Гончарову:

а) «Мертвые души»; б) «Обрыв»; в) «Обломов»; г) «Обыкновенная история»

6) Произведение «Обломов»

а) рассказ б) поэма в) роман г) повесть

7) Глава «Сон Обломова» впервые была напечатана в

а) 1847 б) 1852 в) 1856 г) 1857

8) Сколько времени длятся события, описанные в первой части романа «Обломов»

а) 1 месяц б) 1 день в) 2 дня г) 5 дней

9) К какому литературному направлению следует отнести роман «Обломов»

а) реализм б) сентиментализм в) классицизм г) романтизм

10) Как звали возлюбленную Ильи Ильича Обломова

а) Татьяна Ларина; б) Екатерина Сушкова; в) Наташа Ростова; г) Ольга Ильинская

11) На какой улице жил Илья Ильич Обломов в начале романа

а) на Садовой; б) на Гороховой; в) на Выборгской стороне; г) на Лени Голикова

12) Что мешает Илье Ильичу Обломову быть деятельным человеком

а) отсутствие цели в жизни; б) воспитание и закономерности современной ему жизни; в) бедность; г) болезненное состояние

13) Захар женится на

- а) Марье б) Ольге в) Агафье г) Анисье

14) Глава «Сон Обломова» включена в роман для того, чтобы

- а) выразить представление автора об идеальных отношениях в семье
б) объяснить происхождение героя
в) объяснить причины апатии и бездеятельности героя
г) расширить представление о барской жизни

15) Гончаров использует предметно-бытовую деталь как важное средство характеристики персонажа. В романе «Обломов» такой деталью является

- а) трость б) халат в) рояль г) книга

16) К какому сословию принадлежал Штольц

- а) разночинцы б) дворяне в) купцы г) мещане

17) Назовите своеобразного двойника Ильи Обломова в романе

- а) Штольц б) Захар в) Тарантьев г) Волков

18) О каком персонаже идет речь?

«Более ничто не напоминало ему барского широкого и покойного быта в глуши деревни. Старые господа умерли, фамильные портреты остались дома; предания о старинном быте и важности фамилии все гложут или живут только в памяти немногих, оставшихся в деревне же стариков. Поэтому для него дорог был серый сюртук: в нем да еще в кое-каких признаках, сохранившихся в лице и манерах барина, напоминавших его родителей, и в его капризах, на которые хотя он и ворчал, и про себя, но которые между тем уважал внутренне, как проявление барской воли, господского права, видел он слабые намеки на отжившее величие.»

- а) Тарантьев б) Алексеев в) Волков г) Захар

19) Кто сказал:

- Снег, снег, снег! - твердил он бессмысленно, глядя на снег, густым слоем покрывший забор, плетень и гряды на огороде. - Все засыпал! – шепнул потом отчаянно, лег в постель и заснул свинцовым, безотрадным сном.

- а) Обломов б) Штольц в) Алексеев г) Борон

20) Эта женщина

«жила в своей новой сфере без видимых порывов и тревог. Она делала то же, что прежде, для всех других, но делала все иначе. Она ехала во французский спектакль, но содержание пьесы получало какую-то связь с ее жизнью; читала книгу, и там были строки с искрами ее ума, кое-где мелькал огонь ее чувств»

- а) Агафья Пшеницына; б)тетка Ольги; в)Ольга Ильинская; г) мать Обломова

ОТВЕТЫ:

1 вариант

1-г, 2-а, 3-в, 4-а, 5-б, 6-б, 7-г, 8-г, 9-в, 10-г, 11-а, 12-в, 13-а, 14-а, 15-б, 16-г, 17-а, 18-в, 19-а, 20-б

2 вариант

1-в, 2-б, 3-г, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-б, 9-а, 10-г, 11-б, 12-б, 13-г, 14-в, 15-б, 16-а, 17-б, 18-г, 19-а, 20-в

Тест №2

по творчеству Островского. «Гроза», «Бесприданница»

1 ВАРИАНТ

1) *Имя Островского*

- а) Николай Алексеевич; б) Алексей Николаевич; в) Александр Николаевич;
г) Николай Александрович

2) *Островского прозвали*

- а) «Колумб Замоскворечья»; б) «человек без селезенки»; в) «товарищ Константин»
г) «луч света в темном царстве»

3) *Островский учился*

- а) в Царскосельском Лицее
б) в Нежинской гимназии
в) в Московском университете
г) в Симбирском университете

4) *Произведение «Гроза»*

- а) комедия б) трагедия в) драма г) роман

5) *Какое произведение не принадлежит Островскому:*

- а) «Снегурочка»; б) «Волки и овцы»; в) «Обломов»; г) «Свои люди – сочтемся»

6) *Драма «Гроза» была впервые напечатана в*

- а) 1852 б) 1859 в) 1860 г) 1861

7) *Какое изобретение хотел внедрить в быт своего города механик Кулигин?*

- а) телеграф б) печатный станок в) громоотвод г) микроскоп

8) *Определите кульминацию драмы «Гроза»*

- а) прощание Тихона и Катерины перед его поездкой; б) сцена с ключом;
в) встреча Катерины с Борисом у калитки; г) раскаяние Катерины перед жителями города

9) *К какому литературному направлению следует отнести драму «Гроза»*

- а) реализм б) романтизм в) классицизм г) сентиментализм

10) *Действие драмы «Гроза» происходит*

- а) в Москве б) в Нижнем Новгороде в) в Калинове г) в Петербурге

11) *Как звали мужа Катерины?*

- а) Тихон б) Борис в) Кудряш г) Акакий

12) *Определите основной конфликт драмы «Гроза»*

- а) история любви Катерины и Бориса; б) столкновение самодуров и их жертв;
в) история любви Тихона и Катерины; г) описание дружеских отношений Кабанихи и Дикого

13) *Кто из героев драмы «Гроза» «позавидовал» умершей Катерине, считая собственную жизнь предстоящей мукой?*

- а) Борис б) Кулигин в) Варвара г) Тихон

14) *Как называется авторское пояснение, предваряющее или сопровождающее ход действия в пьесе*

- а) сноска б) ремарка в) пояснение г) сопровождение

15) *Кто из героев пьесы характеризуется автором как «молодой человек, порядочно образованный»?*

- а) Кулигин б) Тихон в) Борис г) Кудряш

16) К какому типу литературных героев принадлежала Кабаниха

- а) «лишний человек»; б) герой-резонер; в) «маленький человек»; г) «самодур»

17) Кто написал критическую статью «Мотивы русской драмы» о «Грозе»?

- а) В.Г.Белинский; б) Н.Г.Чернышевский; в) Н.А.Добролюбов; г) Д.И.Писарев

18) О каком персонаже идет речь?

У него уж такое заведение. У нас никто и пикнуть не смей о жалованье, изругает на чем свет стоит. "Ты, - говорит, - почему знаешь, что я на уме держу? Нешто ты мою душу можешь знать? А может, я приду в такое расположение, что тебе пять тысяч дам". Вот ты и поговори с ним! Только еще он во всю свою жизнь ни разу в такое-то расположение не приходил.

- а) Дикой б) Борис в) Кудряш г) Тихон

19) Кто сказал:

«Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагольной, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры».

- а) Кудряш б) Кулигин в) Борис Григорьевич г) Дикой

2 ВАРИАНТ

1) Годы жизни А. Островского:

- а) 1823 – 1886 б) 1809 – 1852 в) 1812 – 1891 г) 1799 - 1837

2 Островский учился

- а) в Царскосельском Лицее; б) в Нежинской гимназии;
в) в Московском университете; г) в Симбирском университете

3) Островского прозвали

- а) «Колумб Замоскворечья» б) «человек без селезенки»
в) «товарищ Константин» г) «луч света в темном царстве»

4) Драма «Гроза» была впервые напечатана в

- а) 1852 б) 1859 в) 1860 г) 1861

5) Какое произведение не принадлежит Островскому:

- а) «Снегурочка»; б) «Бедность не порок»; в) «Обломов»; г) «Свои люди – сочтемся»

6) Произведение «Гроза»

- а) комедия б) трагедия в) драма г) повесть

7) К какому сословию принадлежала Кабаниха?

- а) купцы б) мещане в) дворяне г) разночинцы

8) Кто устроил встречи Катерины и Бориса, украв у Кабанихи ключ?

- а) Кудряш б) Кулигин в) Варвара г) Глаша

9) К какому литературному направлению следует отнести драму «Гроза»

- а) реализм б) сентиментализм в) классицизм г) романтизм

10) Как звали возлюбленного Катерины

- а) Кулигин б) Тихон в) Борис г) Кудряш

11) В каком городе происходит действие пьесы?

- а) в Нижнем Новгороде б) в Торжке в) в Москве г) в Калинове

12) Кому принадлежит фраза: «Делай что хочешь, только бы шито да крыто было»?

а) Кудряшу б) Катерине в) Варваре г) Кабанихе

13) Что изобретал механик-самоучка Кулигин?

а) телеграф б) перпетуум-мобиле в) солнечные часы г) громоотвод

14) Как называется авторское пояснение, предваряющее или сопровождающее ход действия в пьесе

а) сноска б) ремарка в) пояснение г) сопровождение

15) Какой фразой заканчивается драма «Гроза»?

а) Маменька, вы ее погубили, вы, вы, вы...

б) Делайте с ней, что хотите! Тело ее здесь, возьмите его; а душа теперь не ваша: она теперь перед судией, который милосерднее вас!

в) Спасибо вам, люди добрые, за вашу услугу!

г) Хорошо тебе, Катя! А я-то зачем остался жить на свете да мучиться!

16) К какому типу литературных героев принадлежал Дикой

а) «лишний человек»; б) «самодур»; в) «маленький человек»; г) герой-любовник

17) Кто написал критическую статью «Луч света в темном царстве» о «Грозе»?

а) В.Г.Белинский; б) Н.Г.Чернышевский; в) Н.А.Добролюбов; г) Д.И.Писарев

18) О каком персонаже идет речь?

Он прежде наломается над нами, надругается всячески, как его душе угодно, а кончит все-таки тем, что не даст ничего или так, какую-нибудь малость. Да еще станет рассказывать, что из милости дал, что и этого бы не следовало.

а) Дикой б) Борис в) Кудряш г) Тихон

19) Кто сказал:

«Воспитывали нас родители в Москве хорошо, ничего для нас не жалели.

Меня отдали в Коммерческую академию, а сестру в пансион, да оба вдруг и умерли в холеру, мы с сестрой сиротами и остались. Потом мы слышим, что и бабушка здесь умерла и оставила завещание, чтобы дядя нам выплатил часть, какую следует, когда мы придем в совершеннолетие, только с условием...»

а) Тихон б) Борис в) Дикой г) Кудряш

20) Кому принадлежат слова из пьесы А. Островского «Бесприданница»?

«Вещь... да, вещь! Они правы, я вещь, а не человек. Я сейчас убедилась в том, я испытала себя... я вещь! (С горячностью.) Наконец слово для меня найдено, вы нашли его. Уходите! Прошу вас, оставьте меня!»

а) Лариса Дмитриевна Огудалова; б) Агрофена Кондратьевна Большова;

в) Анна Павловна Вышневецкая; г) Харита Игнатьевна Огудалова

ОТВЕТЫ:

1 вариант

1-в, 2-а, 3-в, 4-в, 5-в, 6-б, 7-в, 8-г, 9-а, 10-в, 11-а, 12-б, 13-г, 14-б, 15-в, 16-г, 17-г, 18-а, 19-б, 20-г

2 вариант

1-а, 2-в, 3-а, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-в, 9-а, 10-в, 11-г, 12-в, 13-б, 14-б, 15-г, 16-б, 17-в, 18-а, 19-б, 20-а

Тест №3

по творчеству Тургенева

1 ВАРИАНТ

1) *Тургенева звали*

а) Иван Алексеевич; б) Алексей Иванович; в) Сергей Иванович; г) Иван Сергеевич

2) *Тургенев*

а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада»

б) участвовал в обороне Севастополя

в) совершил путешествие на остров Сахалин

г) был влюблен в П. Виардо

3) *Тургенев учился*

а) в Царскосельском Лицее; б) в Нежинской гимназии; в) в Московском университете; г) в Симбирском университете

4) *Произведение «Отцы и дети»*

а) роман б) рассказ в) поэма г) повесть

5) *Какое произведение не принадлежит Тургеневу:*

а) «Первая любовь»; б) «Невский проспект»; в) «Дым»; г) «Дворянское гнездо»

б) *Роман «Отцы и дети» был впервые напечатан в*

а) 1852 б) 1856 в) 1860 г) 1862

7) *Кому адресовано посвящение к роману «Отцы и дети»?*

а) А.И.Герцену; б) Н.Г.Чернышевскому; в) В.Г.Белинскому; г) Н.А.Некрасову

8) *Укажите проблему, которая не обсуждалась в романе «Отцы и дети»?*

а) положение рабочего класса

б) система поведения человека, нравственные принципы

в) общественный долг, воспитание

г) отношение к дворянскому и культурному наследию

9) *Определите завязку любовного конфликта в романе «Отцы и дети»?*

а) сцена с Фенечкой в беседе;

б) посещение Одинцовой умирающего Базарова

в) объяснение Базарова в любви Одинцовой;

г) встреча Базарова и Одинцовой на балу у губернатора

10) *Действие романа «Отцы и дети» происходит*

а) в Москве; б) в Калинове; в) в небольшом городке; г) в Петербурге

11) *Как звали друга Евгения Базарова*

а) Андрей Штольц; б) Владимир Ленский; в) Пьер Безухов; г) Аркадий Кирсанов

12) *Кто из героев романа «Отцы и дети» может быть «маленьким человеком»?*

а) Василий Иванович Базаров б) Аркадий Николаевич Кирсанов

в) Николай Петрович Кирсанов г) Павел Петрович Кирсанов

13) *Определите социальное положение Е. Базарова в романе «Отцы и дети»*

а) полковой лекарь; б) русский аристократ; в) студент-демократ; г) студент-барич

14) Кто из персонажей романа «Отцы и дети» прямо не участвует в действии?

а) Фенечка б) Катя в) Одинцова г) княгиня Р.

15) Чем закончилась дуэль между Павлом Кирсановым и Евгением Базаровым?

а) дуэль не состоялась; б) Базаров был ранен; в) Кирсанов ранен; г) Базаров был убит

16) О каком персонаже идет речь?

Все в доме привыкли к нему, к его небрежным манерам, к его немногосложным и отрывочным речам. Фенечка, в особенности, до того с ним освоилась, что однажды ночью велела разбудить его: с Митей сделались судороги; и он пришел и, по обыкновению, полушутя, полузевая, просидел у ней часа два и помог ребенку.

а) Евгений Базаров б) Аркадий Николаевич Кирсанов

в) Николай Петрович Кирсанов г) Павел Петрович Кирсанов

17) Чья портретная характеристика?

На вид ему было лет сорок пять: его коротко остриженные седые волосы отливали темным блеском, как новое серебро; лицо его, желчное, но без морщин, необыкновенно правильное и чистое, словно выведенное тонким и легким резцом, являло следы красоты замечательной; особенно хороши были светлые, черные, продолговатые глаза.

а) Николая Кирсанова б) Павла Кирсанова в) Евгения Базарова г)

Аркадия Кирсанова

18) О каком персонаже идет речь?

У него в пятнадцати верстах от постоянного дворика хорошее имение в двести душ, или, как он выражается с тех пор, как размежевался с крестьянами и завел "ферму", - в две тысячи десятин земли. Отец его, боевой генерал 1812 года, полуграмотный, грубый, но не злой русский человек, всю жизнь свою тянул лямку, командовал сперва бригадой, потом дивизией и постоянно жил в провинции, где в силу своего чина играл довольно значительную роль.

а) Николай Кирсанов; б) Евгений Базаров; в) Ситников; г) Аркадий Кирсанов

19) Кто автор статьи «Базаров» о романе И. Тургенева «Отцы и дети»?

Ответ: _____

20) Как называлось имение Кирсановых? (По роману И. Тургенева «Отцы и дети»)

Ответ: _____

2 ВАРИАНТ

1) Годы жизни И. Тургенева:

а) 1814 – 1841 б) 1809 – 1852 в) 1818 – 1883 г) 1799 - 1837

2) В жизни Тургенева

а) была ссылка на Кавказ в действующую армию

б) был суд с И.А. Гончаровым

в) было стихотворение, написанное за сутки до смерти А.С. Пушкина

г) было произведение, сожженное из-за жестокой критики

3) Тургенев окончил

а) Петербургский университет; б) Царскосельский лицей; в) Нежинскую гимназию; г) Симбирский университет

- 4) Роман «Отцы и дети» был впервые напечатан в
 а) 1852 б) 1856 в) 1862 г) 1865
- 5) Какое произведение не принадлежит Тургеневу:
 а) «Дворянское гнездо»; б) «Первая любовь»; в) «Муму»; г) «Обыкновенная история»
- 6) Произведение «Отцы и дети»
 а) рассказ б) поэма в) роман г) повесть
- 7) Что в образе Базарова было чуждо автору романа «Отцы и дети»?
 а) отрыв от какой-либо практической деятельности
 б) нигилистическое отношение к культурному наследию России
 в) непонимание роли народа в освободительном движении
 г) преувеличение роли интеллигенции в освободительном движении
- 8) Определите кульминацию любовного конфликта в романе «Отцы и дети»?
 а) сцена с Фенечкой в беседке; б) посещение Одинцовой умирающего Базарова;
 в) объяснение Базарова в любви Одинцовой; г) встреча Базарова и Одинцовой на балу у губернатора
- 9) Определите социальное положение В. И. Базарова в романе «Отцы и дети»
 а) полковой лекарь; б) русский аристократ; в) студент-демократ; г) студент-барич
- 10) Как звали возлюбленную Евгения Базарова?
 а) Татьяна Ларина; б) Анна Одинцова; в) Наташа Ростова; г) Ольга Ильинская
- 11) Какой момент в биографии героя романа «Отцы и дети» Е. Базарова был переломным в осознании своей личности?
 а) любовь к Одинцовой; б) спор с Павлом Петровичем Кирсановым;
 в) разрыв с Аркадием Кирсановым; г) посещение родителей
- 12) К какому сословию принадлежал Евгений Базаров?
 а) разночинцы б) дворяне в) купцы г) мещане
- 13) Базаров был
 а) антропологом б) учителем в) врачом г) агрономом
- 14) Почему Одинцова не ответила на любовь Евгения Базарова?
 а) он был ей неинтересен; б) она была влюблена в другого;
 в) Базаров был ниже по социальному положению; г) спокойная жизнь ей была дороже
- 15) Кто из героев романа И. Тургенева «Отцы и дети» играет на виолончели, читает стихи Пушкина?
 а) Одинцова б) Павел Кирсанов в) Николай Кирсанов г) Базаров
- 16) Кто сказал:
 - Мой дед землю пахал... Спросите любого из ваших же мужиков, в ком из нас - в вас или во мне – он скорее признает соотечественника. Вы и говорить-то с ним не умеете.
 а) Евгений Базаров; б) Аркадий Николаевич Кирсанов;
 в) Николай Петрович Кирсанов; г) Павел Петрович Кирсанов
- 17) Чья портретная характеристика?

Длинное и худое, с широким лбом, кверху плоским, книзу заостренным носом, большими зеленоватыми глазами и висячими бакенбардами песочного цвету, оно оживлялось спокойной улыбкой и выражало самоуверенность и ум.

- а)Николая Кирсанова;б)Павла Кирсанова;в)Евгения Базарова;г)Аркадия Кирсанова
18) *О каком персонаже идет речь?*

Он с детства отличался замечательной красотой; к тому же он был самоуверен, немного насмешлив и как-то забавно желчен - он не мог не нравиться. Он начал появляться всюду, как только вышел в офицеры. Его носили на руках, и он сам себя баловал, даже дурачился, даже ломался; но и это к нему шло. Женщины от него с ума сходили, мужчины называли его фатом и втайне завидовали ему. Он жил, как уже сказано, на одной квартире с братом, которого любил искренно, хотя нисколько на него не походил.

- а) Василий Иванович Базаров б) Аркадий Николаевич Кирсанов
в) Николай Петрович Кирсанов г) Павел Петрович Кирсанов

19) *Кто автор статьи «Асмодей нашего времени» о романе «Отцы и дети»?*

Ответ: _____

20) *Принципы какого литературного направления определяют особенности созданной И. Тургеневым картины мира?* Ответ: _____

ОТВЕТЫ:

1 вариант

1-г, 2-г, 3-в, 4-а, 5-б, 6-г, 7-в, 8-а, 9-г, 10-в, 11-г, 12-а, 13-в, 14-г, 15-в, 16-а, 17-б, 18-а, 19-Писарев, 20-Марьино

2 вариант

1-в, 2-б, 3-а, 4-в, 5-г, 6-в, 7-б, 8-в, 9-а, 10-б, 11-а, 12-а, 13-в, 14-г, 15-в, 16-а, 17-в, 18-г, 19-Антонович, 20-реализм

Критерии оценки

«5» - 95%-100%;

«4» - 75-94%;

«3» - 50-74%;

«2» - менее 50%.

Раздел: Литература второй половины 19 века.

Тема: Творчество Н. А. Некрасова.

Тест №4

1 ВАРИАНТ

1) Некрасова звали

а)Иван Алексеевич;б)Алексей Николаевич;в)Сергей Алексеевич; г)Николай Алексеевич

2) Некрасов

- а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада»
б) участвовал в обороне Севастополя
в) был редактором журнала «Современник»
г) был влюблен в П. Виардо

3) Некрасов учился

а) в Царскомсельском Лицее; б) в Нежинской гимназии;

- в) в Московском университете; г) в Петербургском университете
- 4) Произведение «Кому на Руси жить хорошо»
- а) роман-эпопея б) рассказ-эпопея в) поэма-эпопея г) повесть-эпопея
- 5) Какое произведение не принадлежит Некрасову:
- а) «Железная дорога»; б) «Невский проспект»; в) «Памяти Добролюбова»; г) «Русские женщины»
- 6) Какую деревню не упомянули в «Прологе» поэмы «Кому на Руси жить хорошо»?
- а) Заплатово б) Дырявино в) Неурожайка г) Безруково
- 7) Кого искали мужики в поэме «Кому на Руси жить хорошо»?
- а) счастливого б) богатого в) ученого г) скатерть-самобранку
- 8) Кто из животного мира помог мужикам в «Прологе» поэмы «Кому на Руси жить хорошо», подарил им скатерть-самобранку?
- а) лисица б) волк в) пеночка г) синичка
- 9) Кто в поэме счастьем считал «покой, богатство, честь»?
- а) помещик Оболт-Оболдуев; б) поп; в) Григорий Добросклонов; г) князь Утятин
- 10) Действие «Кому на Руси жить хорошо» происходит
- а) в Москве; б) в Калинове; в) «в каком селе – угадывай»; г) в Петербурге
- 11) Черты какого жанра использует Некрасов в «Прологе» «Кому на Руси жить...»?
- а) былины б) песни в) бывальщины г) сказа
- 12) Кто из героев «Кому на Руси жить хорошо» в прошлом был каторжником?
- а) Савелий б) Ермил Гирин в) Яким Нагой г) Гриша Добросклонов
- 13) Какова доля русской женщины, представленная в поэме «Кому на Руси...»
- а) женская доля так же тяжела, как мужская; б) женская доля тяжелее мужской; в) женская доля легче мужской; г) женщина вообще никакой доли не имеет
- 14) Определите стихотворный размер: «Сейте разумное, доброе, вечное...»
- а) дактиль б) хорей в) анапест г) ямб
- 15) Кого Некрасов называет счастливым в поэме «Кому на Руси жить хорошо»?
- а) купчину толстопузого б) Григория Добросклонова в) попа г) мужиков
- 16) Кто из поэмы «Кому на Руси жить хорошо» прямо не участвует в действии?
- а) Савелий б) Яким Нагой в) Ермил Гирин г) Одинцова
- 17) Кто рассказал о себе:
- "Семья была большущая,
Сварливая... попала я
С девичьей холи в ад!
В работу муж отправился,
Молчать, терпеть советовал...»?
- а) Матрена Тимофеевна; б) Ненила Власьева ; в) княжна Переметьева;
г) старуха старая, рябая, одноглазая
- 18) О каком персонаже идет речь?
- Осанистая женщина,
Широкая и плотная,
Лет тридцати осьми.
Красива; волос с проседью,

Глаза большие, строгие?

- а) проворная Орефьевна, бурмистрова кума; б) Ненила Власьевна;
в) княжна Переметьева; г) Матрена Тимофеевна

19) Назовите стихотворение Н. Некрасова, посвященное Н. А. Добролюбову

20) Как называется литературное направление, возникшее в русской литературе в 30-40 годы XIX века, стремящееся объективно изобразить окружающую действительность?

2 ВАРИАНТ

1) Годы жизни Н Некрасова:

- а) 1814 – 1841 б) 1809 – 1852 в) 1821 – 1877 г) 1799 - 1837

2) В жизни Некрасова

- а) была ссылка на Кавказ в действующую армию
б) были испытания в Петербургском университете (вопреки воле отца), которые он не выдержал
в) было стихотворение, написанное за сутки до смерти А.С. Пушкина
г) было произведение, сожженное из-за жестокой критики

3) Некрасов учился в

- а) Петербургском университете б) Царскосельском лицее
в) Нежинской гимназии г) Симбирском университете

4) Поэма «Кому на Руси жить хорошо» создавалась

- а) два года б) пять лет в) десять лет г) двадцать лет

5) Какое произведение не принадлежит Некрасову:

- а) «Дворянское гнездо»; б) «Памяти Добролюбова»; в) «Железная дорога»;
г) «Русские женщины»

6) Произведение «Кому на Руси жить хорошо»

- а) рассказ-эпопея б) поэма-эпопея в) роман-эпопея г) повесть-эпопея

7) Сколько мужиков встретились на «столбовой дороженьке» в поэме «Кому на Руси жить хорошо»?

- а) пять б) шесть в) семь г) десять

8) В какой главе «Кому на Руси жить хорошо» это происходит:

«Роман тузит Пахомушку,/Демьян тузит Луку. /А два братана Губины /Утюжат Прова дюжего»

- а) «Пролог» б) «Поп» в) «Счастливые» г) «Помещик»

9) Кого первого встретили мужики из поэмы «Кому на Руси жить хорошо»?

- а) купчину толстопузого; б) помещика; в) крестьянку, Матрену Тимофеевну; г) попа

10) Кто сказал: «Напутствуешь усопшего/ И поддержать в оставшихся/ По мере сил стараешься/ Дух бодр! А тут к тебе/Старуха, мать покойника,/ Глядь, тянется с костлявою, / Мозолистой рукой...»?

- а) поп б) купец Алтынников в) Оболт-Оболдучев г) князь Утятин

11) В какой главе «Кому на Руси жить хорошо» происходило ?

А день сегодня праздничный,/Куда пропал народ?/Идут селом - на улице/
Одни ребята малые,/В домах - старухи старые...

- а) «Пролог» б) «Поп» в) «Сельская ярмонка» г) «Счастливые»

12) Какую роль в поэме «Кому на Руси жить хорошо» играет образ Якима Нагого?

- а) показывает трудолюбие русского крестьянства
- б) показывает роль красоты в жизни русского крестьянства
- в) показывает роль юродивого в жизни русского крестьянства
- г) показывает протест русского крестьянства

13) Какие черты помещичьего класса не отразились в образе Оболта-Оболдуева?

- а) глупость б) любовь к родине в) мудрость г) вседозволенность

14) Кому адресованы строки: «Ему судьба готовила/ Путь славный, имя громкое/ Народного заступника/ Чахотку и Сибирь»

- а) Григорию Добросклонову; б) Ермилу Гирину; в) Якиму Нагому; г) деду Савелию

15) Кто из героев поэмы говорит о себе: «"Клейменный, да не раб!"»

- а) Яким Нагой б) Григорий Добросклонов в) Ермил Гиринов г) Савелий

16) Кто рассказал о себе:

«Абрам Гордеич Ситников,

Господский управляющий,

Стал крепко докучать:

"Ты писаная кралечка,

Ты наливная ягодка..."?

- а) Матрена Тимофеевна; б) Ненила Власьевна; в) княжна Переметьева;
- г) старуха старая, рябая, одноглазая

17) Чья портретная характеристика?

И сам на землю-матушку

Похож он: шея бурая,

Как пласт, сохой отрезанный,

Кирпичное лицо?

- а) Яким Нагой б) Григорий Добросклонов в) Ермил Гиринов г) Савелий

18) О каком персонаже идет речь?

Заснул старик на солнышке,/Скормил свиньям Демидушку/ Придурковатый дед!..

- а) Яким Нагой б) Григорий Добросклонов в) Ермил Гиринов г) Савелий

19) Укажите, в каком стихотворении Н. Некрасов обращается к молодому поколению со следующими словами: «Пускай нам говорит изменчивая мода,

/Что тема старая – «страдания народа»/ И что поэзия забыть ее должна...»?

20) Принципы какого литературного направления определяют особенности созданной Н. Некрасовым картины мира?

ОТВЕТЫ:

1 вариант

1-г, 2-в, 3-г, 4-в, 5-б, 6-г, 7-а, 8-в, 9-б, 10-в, 11-г, 12-а, 13-б, 14-а, 15-б, 16-г, 17-а, 18-г, 19-"Памяти Добролюбова", 20-реализм

2 вариант

1-в, 2-б, 3-а, 4-г, 5-а, 6-б, 7-в, 8-а, 9-г, 10-а, 11-в, 12-б, 13-в, 14-а, 15-г, 16-а, 17-а, 18-г, 19-"Элегия", 20-реализм

Условия выполнения заданий

- 1) в тестах найти 1 правильный ответ;
- 2) в заданиях творческого характера написать словами верный вариант.

Критерии оценки:

- «5» - 95%-100%;
«4» - 75-94%;
«3» - 50-74%;
«2» - менее 50%.

Раздел: Литература второй половины 19 века.

Тема: Творчество Л. Н. Толстого.

Тест №5

1 ВАРИАНТ

1. Укажите годы жизни Л.Н.Толстого:

- А) 1801-1899; Б) 1828-1910; В) 1821-1864; Г) 1832-1912; Д) 1837-1915

2. Писатель получил образование:

- А) в Петербургском университете; Б) в Царскосельском лицее; В) домашнее;
Г) в Казанском университете; Д) в Московском университете

3. В 1847 году юный Лев Толстой, не закончив университетский курс, уезжает:

- А) в деревню, где предполагал посвятить себя хозяйственной деятельности;
Б) на Кавказ; В) в Севастополь; Г) за границу

4. Какое из перечисленных произведений не написано Л. Н. Толстым?

- А)«Воскресение»; Б)«Севастопольские рассказы»; В)«Мои университеты»;
Г) «Юность»

5. Соедините названия произведений и их жанр:

А) «После бала»	А) повесть
Б) «Детство»	Б) роман
В) «Война и мир»	В) роман-эпопея
Г) «Анна Каренина»	Г) рассказ

6. Как сам Л.Н.Толстой определил жанр «Войны и мира»?

- А) эпопея Б) роман В) поэма Г) историческая хроника Д) летопись

7. Роман «Война и мир» начинается с:

- А)описания Шенграбенского сражения; Б)именин в доме Ростовых; В)вечера у А.П.Шерер; Г)описания встречи отца и сына Болконских; Д)описания смотра в Браунау

8. Действие романа «Война и мир» начинается:

- А)январь 1812г.; Б)май 1807г.; В)июль 1805г.; Г)апрель 1801г.;Д)август 1804 г.

9. Какое событие является кульминационным центром романа-эпопеи?

- А) первый бал Наташи Ростовской; Б) Отечественная война 1812 года;
В) Тильзитский мир; Г) совет в Филях; Д) военные события 1805 года

10. Какую позицию занимает в романе автор?

А) участник событий; Б) человек, глубоко переживающий и комментирующий описываемые события; В) бесстрастный наблюдатель; Г) рассказывает о себе

11. Действие романа «Война и мир» изначально должно было охватывать огромный период русской истории. Какая из дат не связана с задуманным сюжетом романа-эпопеи?

А) 1807 год Б) 1825 год В) 1856 год Г) 1863 год

12. Определите кульминацию первого тома романа.

А) именины в доме Ростовых Б) встреча в Тильзите
В) Аустерлицкое сражение Г) случай с Теляниным

13. Почему князь Андрей идёт служить в действующую армию (I том)?

А) им руководило стремление к славе; Б) он руководствовался представлениями об офицерском долге; В) чтобы защищать родину

14. Кто из перечисленных героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир» не является истинным патриотом России?

А) Борис Друбецкой; Б) капитан Тушин; В) Тихон Щербатый; Г) Андрей Болконский

15. Вернувшись домой из плена, князь Андрей приходит к мысли: «...счастье есть только отсутствие этих двух зол» Каких именно?

А) бедность и унижение; Б) угрызения совести и болезнь; В) болезнь и нищета; Г) ограниченная свобода и зависть; Д) вражда и полное забвение близкими

16. Брак Андрея Болконского и Наташи расстроился из-за:

А) несогласие князя Николая Болконского
Б) недоброжелательное отношение графа и графини Ростовых к жениху
В) отсутствие приданого у Наташи
Г) тайные отношения Наташи с Б.Друбецким
Д) мимолётное увлечение Наташи Анатоном Курагиным

17. В чём была истинная причина дуэли Безухова с Долоховым?

А) зависть Долохову; Б) измена Элен; В) случайное стечение обстоятельств; Г) оскорбление, которое Долохов нанёс Ростовым

18. Как называлась деревня князя Андрея, которую отделил ему отец, князь Николай?

А) Отрадное; Б) Богучарово; В) Лысые горы; Г) Марьино; Д) Никольское

19. Соедините имя героини и её внешнее описание:

А) «...тоненькая миниатюрная брюнетка с мягким, оттенённым длинными ресницами взглядом, густою чёрною косою, два раза обвивавшую её голову, и желтоватым оттенком кожи на лице и в особенности на обнажённых худощавых, но грациозных мускулистых руках и шее»	А) Наташа
Б) «Черноглазая, с большим ртом, некрасивая, но живая девочка, с своими детскими открытыми плечиками,	Б) Соня
	В) Элен
	Г) Жюли

выскочившими из корсажа от быстрого бега, с своими сбившимися назад чёрными кудрями...»

В) «Высокая красивая дама с огромной косой и очень оголёнными белыми, полными плечами и шеей, на которой была двойная нитка больших жемчугов...»

20 С именем капитана Тушина связано сражение:

А) Шенграбенское Б) Аустерлицкое В) Бородинское

21. Чьими глазами мы увидели совет в Филях?

А) Кутузова; Б) Бенигсена; В) князя Андрея; Г) Тихона Щербатого; Д) Малаши

22. Какой общей идее, по утверждению Л.Н.Толстого, подчинено все действие романа «Война и мир»?

А) «мысли семейной»; Б) историческому событию; В) «мысли народной»; Г) у Л.Н.Толстого не было общей идеи

23. Сколько лет Николеньке Болконскому в конце романа (эпилог)?

А) 12 лет Б) 14 лет В) 15 лет Г) 13 лет Д) 16 лет

24. В «Войне и мире» представлены различные социальные группы русского общества. К какой из них принадлежит один из ключевых образов романа Платон Каратаев?

А) дворянство Б) купечество В) крестьянство Г) мещане

25. Под мелодию какой песни танцевала героиня романа Л.Н.Толстого «Война и мир» - Наташа Ростова - в доме дядюшки после охоты?

А) «По улице мостовой...» Б) «Я встретил Вас – и все былое»

В) «Кармен» Г) «Я тебя никогда не забуду...»

26. Завершите фразу Л.Н.Толстого: «Нет и не может быть величия там, где нет ...»

А) великих поступков; Б) самолюбия; В) стремления к славе;

Г) простоты, добра и правды

27. В ком из героев воплощены лучшие черты русского национального характера?

А) А.Болконский; Б) Элен Курагина; В) Николай Ростов; Г) Наташа Ростова;

Д) Борис Друбецкого

28. Термин «диалектика души» был введён при анализе произведения Л.Толстого:

А) «Севастопольские рассказы»; Б) «Война и мир»; В) «После бала»; Г) «Анна Каренина»

29. Что такое счастье? Герои романа понимают его по-своему. Определите, кому принадлежат следующие высказывания:

А) «Отсутствие страданий, удовлетворение потребностей и вследствие того - свобода выбора занятий, то есть образа жизни».

Б) «...Ему пришло в голову, что ему-то именно предназначено вывести русскую армию из этого положения, что вот он, тот Тулон, который выведет из рядов неизвестных офицеров и откроет ему первый путь к славе».

А) Пьер Безухов.

Б) Андрей Болконский.

А) Шенграбенское Б) Аустерлицкое В) Бородинское

14. Л.Н. Толстой делил героев своего романа на любимых и нелюбимых. К любимым героям относились:

А) А.Болконский Б) Б.Друбецкой В) П.Безухов Г) М.Болконская Д) Наполеон
Е) Берг

15. После Шенграбенского сражения «князю Андрею было грустно и тяжело», потому что:

А) ему не удалось проявить себя в сражении и прославиться
Б) в сражении погибло больше солдат и офицеров, чем ожидалось
В) начали разрушаться его идеальные представления о подвиге после посещения батареи Тушина
Г) его храбрость во время сражения не была замечена Багратионом

16. Какое событие вторично побудило князя Андрея оставить государственную службу?

А) смерть жены Б) служебное взыскание В) недовольство Сперанского
Г) любовь к Наташе Д) Просьба отца, князя Николая

17. Что привлекло Пьера в масонстве?

А) возможность общаться с власть имущими; Б) идея единения и братства людей;
В) возможность отвлечься от несчастного брака

18. Бородинское сражение мы видим глазами:

А) Николая Ростова; Б) Пьера Безухова; В) Анатоля Курагина; Г) Долохова

19. Соедините имя героя и его внешнее описание:

А) «Вся фигура была круглая, голова... спина, грудь, плечи, даже руки, которые он носил, как всегда собираясь обнять что-то, были круглые; приятная улыбка и большие нежные глаза были круглые», ему «должно быть было за пятьдесят лет».	А) Наполеон
Б) «Массивный толстый молодой человек с стриженою головой, в очках, светлых панталонах по тогдашней моде, с высоким жабо и в коричневом фраке»	Б) Пьер Безухов
В) «Вся потолстевшая, короткая фигура с широкими толстыми плечами и невольно выставленным вперед животом и грудью имела тот представительный, осанистый вид, который имеют живущие в холе сорокалетние люди».	В) Платон Каратаев
	Г) Андрей Болконский

20. Граф Илья Андреевич Ростов устраивает обед в Английском клубе по случаю:

А) победы в Бородинском сражении; Б) приезда императора в Москву;
В) именин двух Наталий; Г) победы князя Багратиона; Д) рождества

21. В последний раз капитан Тушин появляется в романе в эпизоде:
 А) посещения прифронтового госпиталя Ростовым; Б) совещания в штабе Багратиона; В) осады Смоленска; Г) Шенграбенского сражения; Д) Аустерлицкого сражения
22. В ком Л.Н.Толстой видит решающую силу истории?
 А) царь; Б) военачальники; В) народ; Г) высшее чиновничество; Д) аристократия
23. Кто из героев романа "Война и мир" не ступит на Сенатскую площадь согласно своим убеждениям?
 "Тайное общество - враждебное и вредное, которое может породить только зло... долг и присяга превыше всего". "Вели мне сейчас Аракчеев идти на вас с эскадром и рубить - ни на секунду не задумаюсь и пойду".
 А) Пьер Безухов; Б) Ипполит Курагин; В) Николай Ростов; Г) Борис Друбецкой
24. Какую сумму проиграл в карты Николай Ростов Долохову (в совокупности она составляет возраст Сони и Долохова)?
 А) 25 000 рублей; Б) 43 000 рублей; В) 40 000 рублей; Г) 31 000 рублей;
 Д) 45 000 рублей
25. В эпилоге княжна Марья станет женой:
 А) Анатоля Курагина; Б) Пьера Безухова; В) Долохова; Г) Николая Ростова;
 Д) Ипполита Курагина
26. Л.Н.Толстой собирался писать трилогию о декабристе. Судьба какого героя романа является «возвратом» к юным годам главного героя «романа о декабристе»?
 А) Андрея Болконского; Б) Пьера Безухова; В) Николая Ростова; Г) Николая Болконского
27. В ком из героев воплощены лучшие черты русского национального характера?
 А) А.Болконский; Б) Элен Курагина; В) Николай Ростов; Г) Наташа Ростова;
 Д) Борис Друбецкого
28. Л.Н.Толстой первым в русской и мировой литературе сумел показать «диалектику души» человека. Кто из критиков первым ввёл в литературный обиход это определение?
 А) Н.А.Добролюбов; Б) Н.Г.Чернышевский; В) Д.И.Писарев; Г) М.Антонович;
 Д) И.А.Гончаров
29. Л.Н.Толстой показал в романе "Война и мир" два полюса в историческом облике крестьянства крепостнической России. Найдите соответствие:
 А) Философия смирения, покорности, признание узаконенности своего положения.
 Б) Чувство долга перед Родиной, бунтарство, осознание собственной значимости».
- А) Платон Каратаев Б) Тихон Щербатый

Критерии оценки

- «5» - 80 %;
 «4» - 70%;
 «3» - 60%;
 «2» - менее 50%.

Раздел: РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА НА РУБЕЖЕ ВЕКОВ

Тема: Творчество И. А. Бунина, А. И. Куприна, М. Горького.

Тест № 6

по драме М. Горького «На дне»

1. Основоположителем какого направления в литературе является М. Горький?
 1. Романтизм
 2. Критический реализм
 3. Социалистический реализм
 4. Реализм
2. Какому герою пьесы «На дне» принадлежит фраза: «Человек – это звучит гордо!»
 1. Сатину
 2. Луке
 3. Актеру
 4. Клещу
3. Кто из персонажей пьесы «На дне» выражает авторскую позицию?
 1. Бубнов
 2. Сатин
 3. Клещ
 4. Лука
4. Каким персонажем пьесы «На дне» принадлежат слова:
 1. «Шум - смерти не помеха»
 2. «Когда труд - обязанность, жизнь – рабство»
 3. «Ни одна блоха не плоха: все черненькие, все прыгают»
 4. «Не любо – не слушай, а врать не мешай»
5. Какая сцена является завязкой конфликта:
 1. Разговор Василисы и Пепла
 2. Смерть Анны
 3. Появление Луки
 4. Репризы первого акта
6. Какие слова характеризуют мировоззрение Бубнова:
 1. «Существует только человек, всё же остальное – дело его рук и его мозга!»
 2. « Человек – вот правда!»
 3. « Снаружи как себя не раскрашивай, всё сотрется...все сотрется, да!»
 4. «Человек – свободен – он за все платит сам: за веру, за неверие, за любовь, за ум...потому он – свободен!»
7. Каким образом Лука действует на ночлежников?
 1. Открывает светлые их стороны
 2. Обманывает их
 3. Пугает
 4. Наставляет на путь истины
8. Каким персонажам принадлежат слова о философском вопросе «правды» в драме Горького «На дне»?

1. Вера в существовании необыкновенной, светлой любви
2. «Пристанища...пристанища нету...»
3. «Любовь к дальнему...»
4. «Во что веришь – то и есть»

Тест №7

по творчеству Бунина и Куприна.

1. Символ – это:

- а) поэтический образ, выражающий суть какого-либо явления;
- б) подробность пейзажа, портрета, интерьера, выделенная писателем с целью подчеркнуть ее особенное, избирательное значение;
- в) слово или оборот в иносказательном значении;
- г) художественный прием, основанный на преувеличении.

2. Конфликт художественного произведения – это:

- а) ссора двух героев;
- б) столкновение, противоборство, на которых построено развитие сюжета;
- в) наивысшая точка развития сюжета;
- г) неприятие произведения критиками и читателями.

3. Композиция это:

- а) эпизод литературного произведения;
- б) организация отдельных элементов, частей и образов художественного произведения;
- в) основной вопрос, поставленный в литературном произведении;
- г) столкновение, противоборство персонажей.

4. Кто из героев произведений Куприна в своем монологе несколько раз повторяет евангельское «Да святится имя Твое»? Кому адресованы эти слова?

- а) Соломон – Суламифи;
- б) Желтков – Вере Шеиной;
- в) Желтков – Богу;
- г) Ромашов – Шурочке.

5. Из какого произведения Бунина взяты строки: «Эти дни были так недавно, а меж тем мне кажется, что с тех пор прошло чуть не целое столетие. Перемерли старики в Выселках, умерла Анна Герасимовна, застрелился Арсений Семеныч... Наступает царство мелкопоместных, обедневших до нищенства»?

- а) «Антоновские яблоки»;
- б) «Окаянные дни»;
- в) «Темные аллеи»;
- г) «Господин из Сан-Франциско».

6. Отметьте произведения Бунина, главной темой которых является любовь.

- а) «Чистый понедельник»;
- б) «Суходол»;
- в) «Таня»;
- г) «Легкое дыхание».

7. Кто из героев И. А. Бунина «ехал в старый свет на целых два года с женой и дочерью, единственно ради развлечения»?

- а) Арсений Семеныч;
- б) господин из Сан-Франциско;
- в) Малютин;

г) корнет Елагин.

8. Кто из героев Куприна, подобно А. Болконскому из романа Л. Толстого «Война и мир», мечтает о подвиге?

А) Иван Тимофеевич («Олеся»); б) Ромашов («Поединок»);
в) Николаев («Поединок»); г) Соломон («Суламифь»).

9. Из какого произведения Бунина взяты эти строки: «Теперь это легкое дыхание снова расселялось в мире, в этом облачном небе, в этом холодном весеннем ветре»?

а) «Темные аллеи»; б) «Легкое дыхание»; в) «Антоновские яблоки»;
г) «Суходол».

10. О какой героине А. Куприн говорит, что в ней живут сразу «два человека: один с сухим эгоистичным умом, другой – с нежным и страстным сердцем»?

а) Об Олесе («Олеся»);
б) о В. Шеиной («Гранатовый браслет»);
в) о Шурочке («Поединок»);
г) об А. Шеиной («Гранатовый браслет»).

11. С каким музыкальным произведением у Веры Шеиной, героини повести Куприна «Гранатовый браслет», связаны слова: «Да святится имя Твое»?

а) «Лунная соната» Бетховена; б) «Реквием» Моцарта;
в) «Прелюдия» Шопена; г) «Соната № 2» Бетховена.

12. Какой художественной деталью завершается повесть Куприна «Олеся»?

а) письмо к возлюбленному;
б) букет полевых цветов;
в) косынка Олеси;
г) нитка красных бус.

13. Какой литературный жанр преобладал в творчестве И. Бунина?

а) повесть; б) роман; в) очерк; г) новелла.

14. Какова основная идея рассказа И. Бунина «Господин из Сан-Франциско»?

а) описание путешествия богатого американского туриста через Атлантику в Европу;
б) разоблачение революции в России;
в) философское осмысление человеческого существования в целом;
г) восприятие американцами Советской России.

15. Нобелевская премия была получена Буниным:

а) в 1925 г. за рассказ «Солнечный удар»;
б) в 1915 г. за рассказ «Господин из Сан-Франциско»;
в) в 1933 г. за роман «Жизнь Арсеньева»;

г) в 1938 г. за цикл рассказов «Темные аллеи».

16. Кому из героев рассказа Куприна «Гранатовый браслет» принадлежат следующие слова: «Любовь должна быть трагедией. Величайшей тайной в мире! Никакие жизненные удобства, расчеты и компромиссы не должны ее касаться»?

а) князю Шеину; б) чиновнику Желткову; в) генералу Аносову; г) Вере Шеиной

17. Из какого источника был взят А. Куприным сюжет рассказа «Суламифь»?

а) древняя легенда; б) Библия (Ветхий завет); в) авторский замысел; г) исландские саги.

18. Почему расстаются герои повести А. Куприна «Олеся»?

а) Иван Тимофеевич уехал в Петербург по делам службы;
б) Олеся полюбила другого человека;
в) Олеся вынуждают покинуть родные места;
г) урядник обвинил Олеся в воровстве.

Ответы:

1а, 2б, 3б, 4б, 5а, 6а,в,г, 7б, 8б, 9б, 10в, 11г, 12г, 13а, 14в, 15в, 16в, 17б, 18в.

Критерии оценки:

«5» - 95%;

«4» - 70-94%;

«3» - 50-69%;

«2» - менее 50%.

Раздел: ПОЭЗИЯ НАЧАЛА 20 ВЕКА

Тема: Творчество поэтов Серебряного века.

Тест №8

по поэзии начала 20 века.

1 ВАРИАНТ

1. Авангардистское течение, отрицающее культурные традиции, делающее попытку создания искусства, устремленного в будущее:

1) символизм 2) акмеизм 3) футуризм

2. К какому литературному течению были близки следующие поэты: Мережковский, Гиппиус, Бальмонт, Брюсов, Блок, Белый?

1) символизм 2) акмеизм 3) футуризм

3. Цикл стихотворений Блока «На поле Куликовом» является произведением:

1) на историческую тему

2) о современности

3) о неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего.

4. Под каким псевдонимом писал стихи Борис Николаевич Бугаев?

1) Мандельштам 2) Белый 3) Бальмонт

5. Кому принадлежат сборники стихов «Жемчуга», «Чужое небо», «Романтические цветы», «Колчан»?

1) Цветаева 2) Гумилев 3) Брюсов

6. Кто из поэтов после Октября оказался в эмиграции?

1) Северянин 2) Гумилев 3) Мандельштам

7. Назовите годы жизни А.А.Блока.

8. Кому посвятил Блок «Стихи о Прекрасной Даме»?

9. Блок разделил свою лирику на три книги, которые представляли собой «тезис», «антитезис» и «синтез» («трилогия вочеловечения»). К какой книге относится цикл «Страшный мир»?

10. Укажите, как назывался первый сборник стихов Есенина, вышедший в 1919 г.?

11. Кто из современников Есенина дал следующий отзыв на его стихи:

«Стихи свежие, чистые, голосистые. Многословный язык»?

12. Какой литературный прием использовал Есенин при написании следующих строк?

Словно бабочек легкая стая

С замираньем летит на звезду...

1) гиперболола; 2) сравнение; 3) олицетворение; 4) метафора

13. Какая из приведенных строк – не из стихов Есенина?

Ты жива еще моя старушка...

Подруга дней моих суровых...

Отговорила роща золотая...

14. Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии?

1) Н. Гумилев; 2) В. Маяковский; 3) Ф. Тютчев; 4) А. Блок

15. Кто из поэтов выступил с программой нового поэтического течения, названного акмеизмом?

1) В. Брюсов; 2) К. Бальмонт; 3) И. Анненский; 4) Н. Гумилев

16. Чей это портрет и какое это произведение, автор:

В зубах- цыгарка, примят картуз,

На спину б надо бубновый туз!

17. Определите стихотворный размер отрывка стихотворения Бальмонта:

Серп луны молодой

Вместе с пышной звездой

В голубой вышине

Ярко видится мне.

1) Дактиль 2) Амфибрахий 3) Анапест

2 ВАРИАНТ

1. Модернистское течение, утверждающее индивидуализм, субъективизм.

Основными принципами эстетики является «искусство для искусства», недосказанность, замена образа:

1) символизм 2) акмеизм 3) футуризм

2. К какому литературному течению были близки следующие поэты: Ахматова, Гумилев, Городецкий, Мандельштам?

1) символизм 2) акмеизм 3) футуризм

3. Закончив какое произведение Блок написал в дневнике: «Сегодня я – гений»?

1) «На поле Куликовом» 2) «Соловьиный сад» 3) «Двенадцать»

4. Кто из поэтов после Октября оказался в эмиграции?

1) Блок 2) Бальмонт 3) Мандельштам

5. Кому принадлежат сборники стихов «Вечерний альбом», «Волшебный фонарь», «Версты»?

1) Цветаева 2) Гумилев 3) Брюсов

6. Под каким псевдонимом писал стихи Борис Николаевич Бугаев?

1) Северянин 2) Белый 3) Бальмонт

7. В каком столетии родился Сергей Есенин?

1. В XVIII 2. В XIX 3. В XX

8. Назовите тему, ставшую основной в творчестве Есенина?

9. Откуда родом Есенин?

1) Из Санкт-Петербурга; 2) Из Московской области; 3) Из Рязанской области

10. Какое стихотворение Есенина не относится к философской лирике?

1) «Русь уходящая»; 2) «Не жалею, не зову...»; 3) «Хороша была Танюша»;

4) «По-осеннему кычет сова...»

11. Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии?

1) Б. Пастернак; 2) В. Хлебников; 3) К. Бальмонт; 4) А. Фет

12. Творчество какого поэта не было связано с футуризмом?

1) В. Маяковский; 2) А. Крученых; 3) В. Хлебников; 4) Н. Гумилев

13. С каким городом связана судьба А. Блока?

14. Когда произошло знакомство Блока с творчеством Есенина?

1) Есенин сам принес Блоку свои стихи

2) Блок прочитал стихи Есенина, опубликованные в газете

3) Блок был поэтическим наставником Есенина

15. Какое из стихотворений не принадлежит А. Блоку?

а) «Вхожу я в темные храмы»; б) «Незнакомка»; в) «Несказанное, синее, нежное...»

16. Чей это портрет, какое это произведение, автор:

Помнишь, как бывало

Брюхом шел вперед,

И крестом сияло

Брюхо на народ.

17. Какой литературный прием использовал В. Маяковский при написании следующих строк?

Скрипка издергалась, упрашивая,

и вдруг разрыдалась так по-детски...

1) гротеск; 2) гипербола; 3) олицетворение; 4) сравнение

Критерии оценки:

- «5» - 95%;
- «4» - 70-94%;
- «3» - 50-69%;
- «2» - менее 50%.

Раздел: ЛИТЕРАТУРА 30-Х - НАЧАЛА 40-Х ГОДОВ

Тема: Творчество М. А. Булгакова.

Тест №9

по роману М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита»

1. Назовите имя и отчество Булгакова.

- а) Михаил Андреевич; б) Михаил Александрович; в) Михаил Афанасьевич;
- г) Михаил Анатольевич

2. В каком городе родился М. А. Булгаков?

- а) в Москве б) в Петербурге в) в Киеве г) в Рязани

3. В каком учебном заведении и на каком факультете учился М.А.Булгаков?

- а) в Московском университете на медицинском факультете
- б) в Петербургском университете на факультете словесности
- в) в Киевском университете на медицинском факультете
- г) в Казанском университете на юридическом факультете

4. Укажите профессию М. А. Булгакова.

- а) учитель б) священник в) врач г) ученый

5. Какой год стал переломным в судьбе М. А. Булгакова, после чего он окончательно принял решение заняться писательским трудом?

- а) 1917 г. б) 1918г. в) 1920г. г) 1925г.

6. Чью сторону принял М. А. Булгаков после революции?

- а) встал в ряды Красной армии
- б) поддерживал Белую армию
- в) сочувствовал Петлюре
- г) не поддерживал ни одну из сторон

7. Укажите, сколько сюжетных линий можно выделить в романе «Мастер и Маргарита»?

- а) одну б) две в) три г) пять

8. Автором романа о Понтии Пилате в «Мастере и Маргарите» является:

- а) Понтий Пилат б) Воланд в) Левий Матвей г) Мастер

9. Укажите, какая сцена является кульминацией романа «Мастер и Маргарита»?

- а) Вальпургиева ночь; б) бал Сатаны; в) представление в Варьете;
- г) сцена, в которой Воланд и его свита покидают Москву

10. Кто из перечисленных персонажей не входил в свиту Воланда?

- а) Варенуха б) Гелла в) кот Бегемот

11. В романе «Мастер и Маргарита» Воланд выполняет функции:

- а) возмездия за грехи; б) творца зла ради зла; в) искусителя; г) справедливости

12. Иешуа в романе Мастера выступает как:

а) сумасшедший; б) богочеловек; в) странствующий проповедник; г) преступник

13. Образ Маргариты — центр романа. Она является символом:

а) христианского смирения

б) мести и возмездия

в) любви, милосердия и вечной жертвенности

г) зависти и подлости

14. Почему Мастер лишен «света», а заслужил только «покой»?

а) потому что прибегнул к помощи Сатаны

б) потому что он сломался и сжег свой роман

в) потому что добровольно ушел из жизни

г) потому что он хочет жить и творить в стране, где это невозможно

15. Какое объединение писателей высмеивает М. А. Булгаков в романе «Мастер и Маргарита» под вымышленным названием МАССОЛИТ?

а) РАПП; б) Союз советских писателей; в) ЛЕФ; г) «Серапионовы братья»

16. Укажите, какой проблемы нет в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита»?

а) проблема выбора и личной ответственности

б) проблема отцов и детей

в) проблема творчества

г) проблема положительного героя

17. Какое здание в Москве названо Воландом самым красивым и величественным?

а) здание Московского университета на Моховой

б) дом на Садовой

в) дом тетки А. С. Грибоедова

г) дом Пашкова (Румянцевская библиотека, ныне библиотека им. В. И. Ленина)

18. Какая сюжетная линия романа «Мастер и Маргарита» является сатирическим изображением Москвы и быта москвичей конца 20-х годов?

а) роман о Понтии Пилате и Иешуа Га-Ноцри

б) сюжетная линия, повествующая о любви Мастера и Маргариты

в) похождения Воланда и его свиты

19. Портрет какого героя романа «Мастер и Маргарита» дан в следующем отрывке?

...с площадки сада под колонны на балкон двое легионеров ввели,.. человека лет двадцати семи. Этот человек был одет в старенький и разорванный голубой хитон. Голова его была прикрыта белой повязкой с ремешком вокруг лба... Под левым глазом у человека был большой синяк, в углу рта ссадина с запекшейся кровью...

а) Понтий Пилат; б) Марк Крысобой; в) Левий Матвей; г) Иешуа Га-Ноцри

20. На традиции какого русского писателя опирается М. А. Булгаков в сатирическом изображении быта и нравов Москвы конца 20-х годов?

а) Д.И. Фонвизина; б) М.Е. Салтыкова-Щедрина; в) Н.В. Гоголя; г) А.С. Грибоедова

21. Портрет какого героя романа «Мастер и Маргарита» дан в следующем отрывке?

...ни на какую ногу описываемый не хромал, и роту был не маленького и не громадного, а просто высокого. Что касается зубов, то с левой стороны у него были платиновые коронки, а с правой золотые. Он был в дорогом сером костюме, в заграничных, в цвет костюма, туфлях.., Рот какой- то кривой. Выбрит гладко. Брюнет. Правый глаз черный, левый почему-то зеленый. Брови черные, но одна выше другой. Словом — иностранец.

а) Алоизий Магарыч; б) Коровьев; в) Мастер; г) Воланд

22. Какое произведение сам автор называл «закатным романом»?

а) «Театральный роман»; б) «Бег»; в) «Жизнь господина де Мольера»; г) «Мастер и Маргарита»

ОТВЕТЫ

1.в 2.в 3.в 4.в 5.б 6.г 7.в 8.г 9.б 10.а 11.г 12.в
13.в 14.б 15.б 16.б 17.г 18.в 19.г 20.г 21.г 22.г

Критерии оценки:

«5» - 95%;

«4» - 70-94%;

«3» - 50-69%;

«2» - менее 50%.

Оценка освоения учебной дисциплины:

Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Литература», направленные на формирование общих компетенций.

1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

2. Текущий контроль в форме:

- устного ответа;

- тестирования;

- домашней работы;

- самостоятельной работы по ознакомлению и анализу текстов художественных произведений;

- творческой работы по развитию речи.

3. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета, в ходе которого выполняются контрольно-оценочных заданий

2. 2 Задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету.

1. Литература конца 19-начала 20-го в.в. Литературное направление, течения.
2. Проза начала XX века. И.А.Бунин. Жизнь и творчество.
3. И.А.Бунин. «Господин из Сан-Франциско».
4. Рассказы И.А.Бунина о любви.
5. А.И.Куприн. Жизнь и творчество.
6. Талант любви в рассказе «Гранатовый браслет».
7. Тема «маленького человека» в рассказе «Гранатовый браслет»
8. Поэзия начала XX века. Поэзия «серебряного века».
9. Понятие о символизме. Знакомство с представителями символизма («старшие» и «младшие» символисты).
10. Акмеизм как литературное направление. Характеристика творчества поэтов - акмеистов (Н.Гумилёв, А.Ахматова)
11. Футуризм как литературное направление. Обзор творчества поэтов-футуристов (В.Хлебников, В. Маяковский)
12. М.Горький. Жизнь и творчество.
13. Романтический характер раннего творчества М. Горького.
14. Драматургия М.Горького Пьеса «На дне». Определение основных тем (поиск смысла жизни), проблем (счастье, гордости и свободы).
15. Роль Луки в драме «На дне». 16. Вопросы о правде в драме «На дне». 17. А.Блок. Краткий очерк жизни и творчества.
18. Романтический мир раннего Блока
19. Тема Родины, исторического прошлого в лирике Блока. 20. Поэма «Двенадцать»
21. Литература 20 - х годов.
22. В.Маяковский. Краткий очерк жизни.

23. Лирика В.Маяковского.
24. Сатира Маяковского.
25. С.Есенин. Очерк жизни.
26. Тема родины и природы в лирике Есенина.
27. Любовная лирика С.Есенина.
- 28.М.И.Цветаева. Сведения из биографии. Творчество.
29. А.А.Платонов. Сведения из биографии.
30. И.Э.Бабель. Сведения из биографии.
31. М.А.Булгаков. Страницы жизни и творчества.
32. М.А.Шолохов. Роман «Тихий Дон».
33. Судьба Григория Мелехова.
34. Литература периода Великой Отечественной войны.
35. Поэзия военных лет. Творчество поэтов.
36. Проза о войне. М.Шолохов «Судьба человека».
37. А.Толстой «Русский характер» и др.
- 38.А.Ахматова. Жизнь и творчество.
39. А.Твардовский. Страницы жизни. Поэма «Василий Тёркин».
40. Судьба человека в тоталитарном обществе. А.И.Солженицын. Жизнь и творчество. Рассказ «Один день Ивана Денисовича»
41. Война в творчестве Б.Васильева. Повесть «В списках не значился».
42. Война в творчестве Б.Васильева. Повесть «В списках не значился».
- 43.Война в творчестве В.Быкова. Повесть «Сотников».
44. «Деревенская тема» в литературе. (В.М.Шукшин, Ф. Абрамов, Б. Можяев и др.)
45. В.М.Шукшин. Жизнь и творчество.
46. «Странные люди» в рассказах Шукшина.
47. Место авторской песни в развитии литературного процесса и музыкальной культуры страны.

48. Песенное творчество В.Высоцкого, И.Талькова, В.Цоя и др.(по выбору учащихся)

49. В.Г.Распутин. Жизнь и творчество («Живи и помни», «Пожар»).

50. В.П.Астафьев. Жизнь и творчество.

МИНОБРНАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ ЮЭТ

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора
по учебной работе

_____ Т.Г.Савватеева

« ___ » _____ 20__ г.

Комплект

контрольно- измерительных материалов по учебной дисциплине

ОУПБ.03 Иностранный язык (английский)

программы подготовки специалистов

по профессии СПО

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Южноуральск, 2023

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Организация-
разработчик:

ГБПОУ ЮЭТ

РАССМОТРЕНО:
на заседании предметной
(цикловой) комиссии

гуманитарных дисциплин

Протокол № _____

от «___» _____ 20__ г.

Председатель предметной

(цикловой) комиссии

_____ (М.В. Казанцева)

Разработчик:

_____, преподаватель ГБПОУ ЮЭТ

Эксперт: _____, преподаватель ГБПОУ ЮЭТ

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств....	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	11
1.2.1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине.....	11
1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины	11
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	12
2.1. Задания для текущего контроля	12
2.2. Задания для промежуточной аттестации.....	36
3. Рекомендуемая литература и иные источники.....	38

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Таблица 1.

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№№ заданий)
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Проявление интереса к профессионально – ориентированным текстам в процессе учебной деятельности. Участие в мероприятиях, проводимых в рамках специальности и предметной недели.	№ 9,16,17
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения,	Точность выполнения требований преподавателя. Рациональность планирования своей	№ 1,6,12,16

определенных руководителем.	деятельности при выполнении внеаудиторных и самостоятельных работ.	
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Отбор профессионально- значимой информации для эффективного выполнения учебной задачи по предмету. Объективность анализа рабочей ситуации и оценивания своей деятельности.	№ 2,3,7,9,10,17
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Целесообразность использования различных источников информации для эффективного выполнения учебных задач.	№ 3,4,8,13
ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Целесообразность использования различных информационно- коммуникационных источников для	№ 5,6, 8,10,15

	эффективного выполнения учебных задач. Рациональность использования их для научной организации своего труда в сфере профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Корректность и эффективность взаимодействия обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе выполнения учебной задачи.	№ 9,17,18

2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 2.

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
1	2	3
У 1. Устно и письменно общаться на английском	-употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях; - составление связного текста с использованием ключевых слов на	№ 5,6,9,16,18

<p>языке на профессиональные и повседневные темы.</p>	<p>бытовые и профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой); - воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; - беседа с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения - обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному 	
<p>У 2. Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова; - ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений - осуществление языковой и контекстуальной догадки - адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка. 	<p>№ 8,10,14,17</p>
<p>У 3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией 	<p>№ 9,18,16</p>

<p>речь, пополнять словарный запас</p>	<p>по интересующим их проблемам</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения публично выступать с подготовленным сообщением - составление и запись краткого плана текста, озаглавливание его части, составление вопросов к прочитанному - сделать выписки из текста, составить записи в виде опор, написание делового письма, заявление, заполнить анкету ... 	
<p>У 4. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию</p> <p>Понимать относительно полно (общий смысл)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - восприятие на слух речь преподавателя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного; - понимание относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; -выделение ключевых слов и основной идеи звучащей речи; - распознавание смысла монологической и диалогической речи; - понимание основного содержания аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно 	<p>№ 9,10</p>

<p>высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения</p>	<p>извлекать из них необходимую информацию; - восприятие на слух материалов по тематике специальности средней трудности.</p>	
<p>У 5. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистическое, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи</p>	<p>- грамотное чтение новых текстов общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности; - определение содержания текста, по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.; - распознавание значения слов по контексту; - выделение главной и второстепенной информации; - перевод (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты технического содержания с иностранного на русский и с русского на иностранный язык</p>	<p>№ 3,4,14,17</p>
<p>З.1: Лексический</p>	<p>- овладение лексическими и</p>	<p>№7,8,16</p>

<p>минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессионально й направленности.</p>	<p>фразеологическими явлениями, характерными для технических текстов</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре - расширение потенциального словаря за счёт конверсии, а также систематизации способов словообразования. - включение в активный словарь учащихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики - расширение объёма рецептивного словаря учащихся 	
<p>3.2: Грамматический минимум по каждой теме УД.</p>	<p>систематизация, объяснение примеров грамматических правил и явлений</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять в речи грамматических конструкций и структур 	<p>№ 1,5,6,15</p>
<p>3.3: Характерные особенности фонетики английского языка</p>	<p>-различение характерных особенностей иностранной языковой речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизведение всех звуков иностранного языка, интонации повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений. 	<p>№ 12,13</p>
<p>3.4: Лингвострановедческую, страноведческую и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - увлечение объёма знаний о социально-культурной специфике стран изучаемого языка при помощи чтения и аудирования текстов страноведческого характера - совершенствование умений строить свое 	<p>№ 3,4,14</p>

социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения	речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике -формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка -расширение кругозора учащихся, их информированности и общей эрудиции - подготовка учащихся к участию в межкультурном общении на иностранном языке в письменной и устной формах с учётом интересов и профильных устремлений	
3.5: Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения	- расширение технического кругозора учащихся, их научной информированности и общей эрудиции при помощи чтения профессиональных текстов -потребность практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности	№2,3,4,7,10,14, 17

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 3.

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОУПБ. 03 Иностранный язык	Зачет – 2 семестр

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по УД производится на основании ответов на контрольные вопросы, в том числе по результатам практических работ, по выполнению заданий внеаудиторных и самостоятельных работ, по текущему контролю.

Формой итоговой аттестации по УД является дифференцированный зачет.

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1 Задания для текущего контроля

Задание № 1

Выберите правильный вариант пропущенного слова

1. I TV at eight o'clock yesterday evening.
a) was watching b) watched c) am watching
2. I all day yesterday.
a) painted b) was painting c) had painted
3. They the whole time they were together.
a) quarreled b) were quarreling c) are quarreling
4. As I down the road, I saw Philip.
a) were walking b) was walking c) walked
5. The phone rang while I dinner.
a) was having b) had c) am having
6. It happened while I in Southampton last year.
a) lived b) was living c) had been living
7. When I entered her room, she the piano.
a) was playing b) played c) were playing
8. When I got up this morning, the sun
- a) shone b) was shining c) were shining
9. At the time when it happened, I to the opera a lot.
a) was going b) went c) am going

Ключ

1. I **was watching** TV at eight o'clock yesterday evening.
2. I **was painting** all day yesterday.
3. They **were quarreling** the whole time they were together.
4. As I **was walking** down the road, I saw Philip.
5. The phone rang while I **was having** dinner.

6. It happened while I **was living** in Southampton last year.
7. When I entered her room, she **was playing** the piano.
8. When I got up this morning, the sun **was shining**.
9. At the time when it happened, I **was going** to the opera a lot.

Критерии

Оценка	5	4	3
Кол-во баллов	9-8	7-6	5

Задание № 2

Прочитай текст и выполни задания.

Two friends went on a trip to London. Once there, they went into a restaurant for dinner. On a table stood a jar of mustard. Not having seen mustard before, one of them took a big spoonful into his mouth. Tears immediately filled his eyes. His friend asked him what he was crying about. "I am crying at the thought of the death of my unfortunate father, who was hanged twenty years ago", the man answered.

They continued eating, and soon the other traveller also took a big helping of mustard. As soon as he had done so, tears ran down his cheeks also. "What are you crying about?" asked his friend. "Oh, I'm crying because you were not hanged many years ago with your poor father", was the answer.

В каждом задании (1–5) обведи букву (a, b, c или d), соответствующую выбранному тобой варианту ответа. Занеси ответы в таблицу.

1. The text is about...
 - a) friends who wanted to buy a house.
 - b) friends who met at the theatre.
 - c) travellers who didn't know what mustard was.
 - d) friends who went to a restaurant on business.
2. ...went into a restaurant for dinner.
 - a) Students
 - b) Travellers

- c) Dockers
 d) Doctors
3. Why did one of the friends cry?
- a) He cried because his father had been hanged.
 b) He was unfortunate.
 c) He ate a big spoonful of mustard.
 d) He was sorry for his friend.
4. The friends were...
- a) true.
 b) false.
 c) devoted.
 d) real.
5. Choose the best title.
- a) A Trip to London
 b) A Mistake
 c) Two Real Friends
 d) Two Travellers

Ключи

1. c; 2. b; 3. c; 4. b; 5. C

Критерии

Оценка	5	4	3
Кол-во баллов	5	4	3

Задание №3

Прочитай текст и выполни задание.

William the Conqueror as a fortress and a palace began the Tower of London. Later kings made it larger and stronger and kept soldiers, armour, weapons, treasure, and sometimes important prisoners there. For five hundred years coins of realm were

minted at the Tower and official documents stored in some of the castle buildings. There was even a zoo there which began as the king's private collection of animals. Nowadays it is busy with thousands of visitors. In fact the Tower today is like a traditional English village. The ravens are certainly among the most important residents in the Tower, for – so the story goes – if they ever leave, the Tower will fall and England with it. These days there are usually about six or eight ravens hopping and pecking around the Tower lawns in the daytime. One of the Yeoman Warders cares for them. He feeds them on raw meat, biscuits soaked in blood, rabbits' heads, fruit and eggs. He takes them back into their cage every night, and from time to time clips their wings – just to make sure that they never leave.

Дополни предложения в соответствии с содержанием текста.

1. The Tower was built by _____.
2. The Tower was a _____ and a _____.
3. _____ of tourists come to the Tower nowadays.
4. The most important residents in the Tower are _____.
5. The Ravens' Master _____ their wings from time to time.
6. The text is about _____.
7. For _____ years coins of realm were minted at the Tower.
8. There are usually _____ ravens in the Tower now.
9. _____ looks after the ravens.
10. Every night the birds sleep in their _____.

Ключ

1. William the Conqueror; 2. fortress, palace; 3. Thousands; 4. the ravens; 5. clips; 6. The Tower of London; 7. five hundred; 8. about six or eight; 9. One of the Yeoman Warders; 10. cages

Критерии

Оценка	5	4	3
---------------	----------	----------	----------

Кол-во баллов	10-9	8-7	6-5
----------------------	------	-----	-----

Задание №4

Прочитай текст и выполни задание.

Two Americans were travelling in Spain. One morning they entered a little restaurant for lunch. They didn't know Spanish, however, and the waiter did not know English. So they tried to make him understand that they wanted some milk and sandwiches. At first they pronounced the word "milk" many times. Then they spelled it. But the waiter still could not understand.

At last one of them took a piece of paper and began to draw a cow. He was just finishing his drawing, when the waiter looked at it and ran out of the restaurant.

"You see", said the traveller who had drawn the cow, "what pencil can do for a man who has difficulties in a foreign country".

After some time the waiter was back, but he brought no milk. He put down on the table in front of the two men two tickets for a bullfight.

В каждом задании (1–5) обведи букву (a, b, c или d), соответствующую выбранному тобой варианту ответа. Занеси ответы в таблицу.

1. The text describes...

- a) the difficulties of two Americans in Spain.
- b) the difficulties of two Americans, who didn't know the Spanish language.
- c) the traditions of people in Spain.
- d) the habits and customs of Americans in foreign countries.

2. Choose the best title.

- a) Two Americans in Spain.
- b) A Lunch in a Spanish Restaurant.
- c) He Understood!
- d) A Talk in a Restaurant.

3. The Americans had difficulties with...

- a) lunch
- b) paper
- c) tickets
- d) the language

4. Which sentence is incorrect?

- a) The American wrote the word “milk”.
- b) The American spelled the word ‘milk”.
- c) The American drew a cow on a piece of paper.
- d) The waiter did not bring milk.

5. The waiter was...

- a) kind
- b) rude
- c) silly
- d) quick-witted

1	2	3	4	5

Ключи

1. b; 2. b; 3. d; 4. a; 5. d

Критерии

Оценка	5	4	3
Кол-во баллов	5	4	3

Задание №5

1. Put the words in the correct order:

- a) every/ goes /week/ Sue /swimming.
- b) don't / volleyball/They/play/on Sundays.
- c) darts/ Tom/ is/ playing/ now.
- d) you/ painting/Do/ enjoy?
- e) at/ good/Ann/is/ acting?

f) they /the shopping/ at the moment/Are/doing?

2. Choose the correct item:

1) I.....a special dish now.

- a) am making b) make c) makes

2) Jess.....reading.

- a) love b) loves c) is loving

3)Benwindsurfing in summer?

- a) Does, goes b) Is, going c) Does, go

4) Theyto school on Sundays.

- a) go never b) never goes c) never go

5)you fond.....comedies?

- a) Is, of b) Are, of c) Are, at

6) Mumthe dusting now.

- a) isn't doing b) doesn't do c) isn't do

7) They often.....the dishes.

- a) are washing b) wash c) doesn't wash

Ключи

1. a) Sue goes swimming every week.
b) They don't play volleyball on Sundays.
c) Tom is playing darts now.
d) Do you enjoy painting?
e) Is Ann good at acting?
f) Are they doing the shopping at the moment?

2. 1) a am making
2) b loves
3) c Does go
4) c never go

- 5) b Are of
- 6) a isn't doing
- 7) b wash

Критерии

Оценка	5	4	3
Кол-во баллов	13-12	11-10	9-7

Задание №6

I. Change the sentences to indirect speech.

1. I lost my money yesterday

Mary said ...

2. What is the time?

Mother asked ...

3. You can ask me questions

He says ...

4. Do your homework!

Mother told me ...

5. Will you go to school?

She asked ...

II. Use the correct form of the verbs in the brackets.

1. If you (to phone) Bob he will certainly come.

2. When you (to finish) reading this book, I'll read it.

3. The boy was upset because he (to lose) his telephone.

4. Grandmother looked sad because she (to break) her cup.

III. From the words with necessary suffixes or prefixes and use them.

1. He was ill and could not sleep, the night seemed (end).

2. Be (care) when you cross the street.

3. We can't believe (honest) people.

4. The child's (kind) to his granny made her happy.

Ключ

I

1Mary said that she had lost her money the day before

2Mother asked what the time was

3He says that I can ask him a question

4Mother told me to do my homework

5She asked me if / whether I would go to school

II

1phone

2finish

3had lost

4had broken

III

1endless

2careful

3dishonest

4kindness

Критерии

Оценка	5	4	3
Кол-во баллов	13-12	11-10	9-7

Задание №7

Чтение

Fill the gaps with the correct word for each gap from the list on the right. Use each word only once.

Weather.

The weather is a subject we can always (1) about. It (2) changes and brings cold and heat, sunshine and rain, frost and snow. One day is often

(3) the next. In summer the sun shines, often there is no wind and there are no (4) in the sky. (5) is blue and beautiful. We can see stars and the moon at (6) and people like walks, outdoor(7) and sports in the fresh air. When autumn (8), the days become shorter and colder. It gets (9) earlier and often heavy clouds (10) the sky bringing rain with them.

dark	often	cover	it	unlike	comes	it	night	games	talk
------	-------	-------	----	--------	-------	----	-------	-------	------

Ключ

- I.* 1- talk, 2 –often, 3- unlike, 4- clouds, 5- it, 6- night, 7- games, 8- comes, 9- dark, 10- cover

Критерии

Оценка	5	4	3
Кол-во баллов	10-9	8-6	5-4

Задание №8

Country studies test – the USA Страноведческий тест

1. The US is washed by ...

- a) the Pacific Ocean in the east and the Atlantic Ocean in the west;
- b) the Caribbean Sea in the west and the Gulf of Mexico in the east;
- c) Great Lakes in the south and the Caribbean Sea in the north;
- d) the Pacific Ocean in the west and the Atlantic Ocean in the east;

2. More than ... people live in the USA.

- a) 150 thousand; b) 250 million; c) 250 thousand; d) 200 million;

3. The greatest river in the US is ...

- a) the Colorado river; b) the Missouri river; c) the Mississippi river; d) the Potomac river;

4. The Grand Canyon is ...

- a) 2 miles deep and 150 miles long; b) one mile deep and 100 miles long;
c) half a mile deep and 50 miles long; d) one mile deep and 200 miles long;
5. The colonies in America won the War of Independence in ...
a) 1774-1778; b) 1775- 1783; c) 1778-1785; d) 1779-1784;
6. The US government has three branches:
a) the Congress, the President and the Supreme Court; b) the Congress, the President and the Senate; c) the Senate, the Constitution and the President; d) the President, the House of Representatives and the Supreme Court;
7. Americans vote for the President in ... every leap year.
a) September; b) November; c) December; d) January;
8. The first ten amendments to the Constitution were made in
a) 1785; b) 1795; c) 1791; d) 1891;
9. In 1920 the 19th amendments to the Constitution gave
a) blacks the right to vote; b) white men the right to vote; c) women the right to vote; d) people 18 years old the right to vote;
10. George Washington became the first President in
a) 1789; b) 1799; c) 1785; d) 1795;
11. When Abraham Lincoln became a lawyer and a politician, he was elected...
a) to the Supreme Court; b) to the Senate; c) to the House of Representatives;
12. The Civil War broke out between ...
a) the North and the South of the US; b) North America and South America; c) the US and England;
13. The youngest person ever elected president was....
a) G. Washington; b) J. Kennedy; c) T. Jefferson; d) F.D. Roosevelt;
14. A terrorist air attack at the World Trade Center in New York (September, 2001) happened in... term.
a) Bill Clinton's; b) George Bush's; c) Ronald Reagan's; d) Barack Obama
15. The nickname "Red Fox" had
a) G. Washington; b) A. Lincoln; c) T. Jefferson; d) F.D. Roosevelt;

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
d	b	c	d	b	a	b	c	c	a	c	a	b	a	c

Критерии

Оценка	5	4	3
Кол-во баллов	15-14	13-12	11-10

Задание № 9

Примеры вопросов, на которые студент должен уметь отвечать устно и письменно

Questions on the topics:

1. About Myself:

1. What's your name? 2. How old are you? 3. When and where were you born? 4. What family were you born in? 5. What are (were) your parents by profession? 6. When did you enter school? 7. What school did you attend? 8. What were your favourite subjects at school? 9. When did you leave school? 10. What did you do after leaving school? 11. Why did you decide to enter the Law Academy? 12. What did you do to pass your entrance exams successfully? 13. What entrance exams did you take? 14. Were you happy to become a first-year student of the correspondence department of the Academy? 15. What are your plans for the future?

2My (Our) Family:

1. Is your family large or small? 2. How many are you in the family? 3. What relatives do you have in the family? 4. What's your father's (mother's) name? 5. Where do your parents work? 6. Have you any aunts and uncles? 7. Where do they live and work? 8. Have you got any cousins? 9. How old are they? 10. What do they do? 11. Have you a sister or a brother? 12. How old is she (he)? 13

Does she (he) study or work? 14. Have you grandparents? 15. Where do they live and what do they do?

3 My Native City (Town)

1. What is your native city (town)? 2. Where is it situated? 3. When was it founded? 4. What do you know about its history? 5. What is its population now? 6. What can you say about your city (town) as an industrial centre? 7. Is it possible to call your city (town) a centre of education and science? Why? 8. Can you call your city (town) a centre of culture? Why? 9. What museums can one visit in your city (town)? 10. What monuments and places of interest can you show to the guests of your city (town)? 11. Do you like your city (town)? Why?

4.London:

1. What city is the capital of the UK? 2. What is its population? 3. When was London founded? 4. Where is it situated? 5. What are its main parts? 6. Why is the City called the financial centre of the UK? 7. How many people work and live in the City? 8. What is the West End associated with? 9. Why is the East End considered important to the country's commerce? 10. Why is Westminster called the political centre?

5. Our Country

1. What country do you live in? 2. Where is it situated? 3. What is its territory? 4. What countries does it border? 5. What seas and oceans is it washed by? 6. What can you say about rivers and lakes? 7. What minerals is the country rich in? 8. What is the population of the country? 9. What are the federal branches of power? 10. What can you say about the highest legislative organ? 11. What is the main function of the Federal Assembly? 12. How do bills become laws? 13. What do you know about the executive power? 14. What does the Government ensure? 15. What can you say about the judicial branch? 16. What are the state symbols of the Russian Federation? 17. What can you say about the capital of Russia?

6. Great Britain:

1. What is the official name of the country? 2. What parts does the country consist of? 3. Where is it situated? 4. What is the territory of the country? 5. What seas and oceans wash Britain? 6. What can you say about the surface of the country? 7. What do you know about its rivers? 8. What natural resources is the country rich in? 9. What branches of industry are developed in the UK? 10. What are the largest cities? 11. What can you say about the state system of the country? 12. What is its highest legislative body? 13. When was it founded? 14. What do you know about the Houses of Parliament? 15. What is its function? 16. How are Parliamentary elections held? 17. What political parties do you know in Britain? 18. What is the highest executive body of the country? 19. Who heads the Government of the UK? 20. What do you know about the Commonwealth?

Критерии

Оценка	5	4	3
Критерии	<p>Ответ верный, полный, грамматически верно построен, использована изучаемая лексика</p>	<p>Ответ верный, полный, незначительные грамматические ошибки, использована изучаемая лексика</p>	<p>Ответ верный, но не полный, незначительные грамматические ошибки, использована изучаемая лексика</p>

Задание №10

Прослушайте текст

Определите правильные утверждения (+) и неправильные (-):

1. We know more about global warming than we don't.
2. Because the concentration of greenhouse gases in the atmosphere has risen, temperatures have increased.
3. The scientists are sure of how much the temperature will rise in the next century.

4. By 2100 northern regions will warm less than other regions.
5. Stabilizing emissions can prevent global warming.

Прослушайте текст и найдите 5 ошибок. Выпишите в бланк ответов ошибки и исправьте их.

The United Kingdom consists of 3 parts: Wales, Scotland and Northern Ireland. It is situated on the British Isles which lie off the south-west coast of Europe. Great Britain is washed by Indian Ocean and the Northern Sea. It borders on Russia. The British coast only 35 kilometers from France and now these countries are linked by tunnel under the English Channel. The capital of the country is London. The major cities are: Birmingham, Glasgow, Liverpool and others. The most well known river in Great Britain is the Thames, because it is the longest river in the world.

Критерии

Оценка	5	4	3
Кол-во баллов	10-9	8-7	6-5

Задание №11

Ответьте на вопросы и запишите 5 предложений по одной из указанных тем:

“Great Britain”

“The United states of America”

“Canada”

“Australia”

“New Zealand”

“Russia”

1. Where is it situated?
2. What mountains (rivers, lakes) are there?
3. What is the capital of this country?
4. What are the main cities?
5. What language do the people speak there?

Критерии

Оценка	5	4	3
Критерии	Ответ верный, полный, ответ и предложения грамматически верно построены, использована изучаемая лексика	Ответ верный, полный, в ответе и предложениях есть незначительные грамматические ошибки, использована изучаемая лексика	Ответ верный, но не полный, ответы и предложения имеют значительные грамматические ошибки, использована изучаемая лексика или выполнена лишь одна часть задания

Задание №12

Прочитайте вслух следующие предложения. Следите за правильностью произношения. Рядом указаны звуки, на которые обращается особое внимание.

1. Young King Kong was stronger than strong. [ŋ]
2. Rose knows Joe phones Sophie, but Sophie and Joe don't know Rose knows. [əʊ]
3. The fat cat sat on the man's black hat. [æ]
4. Sarah and Mary share their pears fairly. [eə]
5. Martha Smith's an author and an athlete. [θ]
6. Vera drove to Venice in a Van. [v]
7. Wendy went away twice a week. [w]
8. Nile crocodiles have the wildest smiles. [ai]

9. My mother's brother's my uncle; my uncle's son's my cousin. [ʌ]

10. The rabbits raced right around the ring. [r]

Критерии

Оценка	5	4	3
Критерии	Предложения прочитаны фонетически и интонационно верно	Предложения прочитаны фонетически верно, присутствуют интонационные ошибки	Половина предложений прочитана верно, а половина прочитана с фонетическими и интонационными ошибками

Задание №13

Прочитайте следующие слова. В каждой строке найдите слово с другим гласным звуком.

1. rude, run, but, luck, mug.
2. done, love, move, son, much.
3. calm, star, fair, half, March.
4. light, quite, type, pair, might.
5. cow, start, now, house, found.

Ключ

1 rude 2 move 3 fair 4 pair 5 start

Критерии

Оценка	5	4	3
Кол-во баллов	5	4	3

Задание №14

Установите соответствие между заголовками А–F и текстами 1–5.

A. Geographical position B. Education C. The famous town

D. State holiday E. Pages of history F. Sights

1. More than 80 percent of New Zealand's population are Britons or Europeans. That's why the New Zealand school system is similar to the British one. Education is free and compulsory for children between the ages of 6 and 16. The school year starts in January (after the summer holidays) and ends in December. In most schools wearing a school uniform is obligatory. For New Zealand teenagers daily life takes place in school where they stay up to the late afternoon.

2. Canada occupies most of the northern North America continent as well as some islands. It stretches from the Atlantic Ocean in the east to the Pacific Ocean in the west. It's also washed by the Arctic Ocean in the north. The country was discovered in 1497 by John Cabot, an Italian sea captain. About 2% of the Canadian territory is covered with ice. The eastern part of the country is mainly valleys and plains. The western territories are made up of the Cordilleras.

3. Most Americans simply call the Independence Day the "Fourth of July". It always falls on this day, and it celebrates the signing of the Declaration of Independence on July 4, 1776. At that time, the people of the 13 British colonies were involved in a war which had begun in 1775. The colonists were fighting for freedom from the English. The Declaration of Independence stated it clearly. For the first time in history the colonies were defined as the United States of America.

4. With great weather, great events and terrific crowds Australia Day in Melbourne in 2010 was one of the best ever! It is a day for all Australians to get together and, in whatever way they choose, celebrate being Australian. 1788 is when the British Fleet first arrived at Sydney Cove and lifted the British flag. Now, major cities throughout the country celebrate the national day with parades, free food, and different events.

5. Cambridge lies in East Anglia, about 50 miles north of London. The river Cam flows through it. It gets the name Cambridge from the river. It's a compact green city. There is always something to do and to see in the city: walk in the parks and gardens, visit museums and galleries, enjoy the festivals or relax in small cafés. The city is

best known as the home of Cambridge University, one of the world's best universities. It was founded in 1209 and it consists of 30 colleges.

Ключ

1 B 2 A 3 E 4 D 5 C

Критерии

Оценка	5	4	3
Кол-во баллов	5	3	2

Задание №15

1 вариант

1) Choose the correct variant of the verbs *to be* and *to have*:

1. I ... got two brothers. (have, am, is)
2. We ... going to school. (have, are, is)
3. ... you a student? (am, is, are)
4. They ... fond of sport. (are, have, is)
5. Her sister ...17 years old. (has, are, is)
6. There ...ten players on the skating rink. (are, have, is)
7. We ... got animals at home. (have, has, are)
8. He ...a clever student. (are, have, is)
9. I ... nice to meet you. (am, is, are)
10. Her aunt ... got an interesting photo for you. (has, are, is)

2 вариант

1) Choose the correct variant of the verbs *to be* and *to have*:

1. He ... got one brother. (have, has, is)
2. There ...some sportsmen in the swimming pool. (are, have, is)
3. I ... 16. (have, is, am)
4. We ... fond of sport. (are, have, is)
5. ... he a vet? (has got, is, are)
6. They ... got some sheep. (has, are, have)

7. The men ... very old. (are, have, is)
8. I ... happy to see you. (have, is, am)
9. ... she got a good job? (has, are, have)
10. We ... got a merry holiday. (are, have, is)

Ключ

1 вариант	2 вариант
1. have	1. has
2. are	2. are
3. are	3. am
4. are	4. are
5. is	5. is
6. are	6. have
7. have	7. are
8. is	8. am
9. am	9. has
10. has	10. have

Критерии

Оценка	5	4	3
Кол-во баллов	10	9-8	7-6

Задание №16

Словесный диктант:

1. Money 2. Commerce 3. Bank 4. manage 5. forecast 6. Cash 7. Overdraft 8. Debt
 9. Condition 10. Powerful 11. ограничение 12. Term 13. платить 14. повышение
 15. срок

Критерии

Оценка	5	4	3
Кол-во баллов	14-15 слов без	12-13 слов без	9 - 11 слов без

	ошибок	ошибок	ошибок
--	--------	--------	--------

Задание №17

Переведите текст

Business.

Business is an organization which involves the trade of goods and services. Every day thousands of people start their own business. To be successful in business one should have special character traits, for example, to be hard-working, clever, energetic and even adventurous. If a person wishes to launch a new business he or she has to take some preparatory steps. The first one is the selection of a legal form. Different countries have different laws about legal types of businesses. Usually they are a limited liability company, a partnership and a sole proprietor. These forms of business slightly differ. The limited liability company is a legal entity. In case of a bankruptcy it has to reimburse its debts with all its assets. Sole proprietors or partners do not form a legal entity. In case of their bankruptcy they reimburse the debts not only with their assets but also with their own belongings. It includes houses, cars, money, etc. That's why the majority of businessmen prefer to set up the limited liability companies. The second step is the preparation of certain documents. The third step includes initial investments and the appointment of a director. Every new business has to be registered with the official company register. Business should mainly bring profit. However, the founders sometimes don't have enough experience and make many mistakes. This leads to losses instead of profit. All financial information of the company can be kept in the financial reports. There are a lot of reports submitted annually, semi-annually and quarterly. Every government requires detailed information on the company's performance and collects taxes. That's why financial reports are important. In conclusion, I'd like to add that every business is not an easy activity. Thus, the knowledge of basic economic principles is vital for people who want to set up a business.

Ключ

Бизнес.

Бизнес – это организация, которая включает в себя торговлю товарами и услугами. Каждый день тысячи людей начинают свой собственный бизнес. Чтобы быть успешным в бизнесе, нужно иметь особые черты характера, например, быть трудолюбивым, умным, энергичным и даже предприимчивым. Если человек желает начать новый бизнес, он или она должны принять некоторые подготовительные шаги. Первый из них состоит в выборе правовой формы. Разные страны имеют разные законы о правовых видах бизнеса. Как правило, это компании с ограниченной ответственностью, партнерство или индивидуальное предпринимательство. Эти формы бизнеса незначительно отличаются. Общество с ограниченной ответственностью является юридическим лицом. В случае банкротства оно должно возместить свои долги имуществом фирмы. Индивидуальные предприниматели или партнеры не являются юридическим лицом. В случае их банкротства они возмещают долги не только своими активами, но и с личным состоянием. Это включает в себя дома, машины, деньги и т.д. Вот почему большинство предпринимателей предпочитает создавать общества с ограниченной ответственностью. Вторым шагом является подготовка некоторых документов. Третий этап включает в себя первоначальные инвестиции и назначение директора. Каждый новый бизнес должен быть зарегистрирован в официальном реестре компаний. Бизнес должен в основном приносить прибыль. Тем не менее, иногда учредители не имеют достаточного опыта и делают много ошибок. Это приводит к потерям, а не прибыли. Вся финансовая информация компании может храниться в финансовых отчетах. Такие отчеты сдаются раз в год, раз в полгода и раз в квартал. Каждое правительство требует детальной информации о деятельности компании и собирает налоги. Вот почему финансовые отчеты важны. В заключение я хотел бы добавить, что каждый бизнес не является легкой деятельностью. Таким образом, знание основных экономических принципов является жизненно важным для людей, которые хотят создать бизнес.

Критерии

Оценка	5	4	3
Критерии	Текст переведен полностью, без стилистических ошибок, смысл текста не изменен	Текст переведен полностью, но присутствует несогласованность предложений и словосочетаний, смысл текста не изменен	Текст переведен не полностью, присутствует несогласованность предложений и словосочетаний, смысл текста отчасти изменен

Задание №18

Составьте диалог по теме

Время на подготовку: 10 минут

Ключ:

A: Hello! How are you?

B: I'm fine, thank you. And you?

A: Fine, thanks. Have you ever been to Moscow?

B: Oh, yes. I have been there for 3 times. Why?

A: I want to go there with my friends. What can you advise us to see?

B: Well, there are many interesting places to see there. First of all, it's certainly Red Square with St. Basil's Cathedral. It's interesting simply to walk in the streets, to watch people of different nations, to look at the buildings and squares.

A: Did you visit any museums?

B: Yes, we did. There are a lot of different museums in Moscow.

A: What is the most interesting?

B: I liked Pushkin's museum of fine Arts.

A: Thank you. See you later. Good bye.

B: Good bye.

Критерии

Оценка	5	4	3
Критерии	<p>Диалог соответствует теме, грамматически правильно построены предложения, прослеживается логика, использована изучаемая лексика</p>	<p>Диалог соответствует теме, присутствует небольшое количество грамматических ошибок, прослеживается логика, использована изучаемая лексика</p>	<p>Диалог соответствует теме, присутствует небольшое количество грамматических ошибок, логика не всегда соблюдена, использовано мало изучаемой лексики</p>

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачёту
по учебной дисциплине «Иностранный язык»
по профессии 43.01.09 Повар, кондитер
(2 курс 4 семестр)

1. Географическое и политическое устройство России.
2. Составить сообщение по теме «Национальные праздники в России».
3. Составить монолог о своем любимом празднике
4. Географическое и политическое устройство Великобритании.
5. Национальные праздники в Великобритании. Английские традиции.
6. Лексические единицы по теме «США»
7. Географическое и политическое устройство США.
8. Мой техникум. Студенческие обменные программы.

9. Составление рассказа по плану «Моя будущая профессия».
10. Составление резюме
11. Современное электрооборудование учебной кухни. Создание инструкций по технике безопасности.
12. Кухни народов мира.
13. Составить монолог о своем любимом блюде.
14. Еда. Напитки.
15. Десерты. Выпечка. Состав и технология приготовления.
16. Рецепты. Правила составления рецептов.
17. Составление рецепта приготовления борща.
18. Предметы сервировки. Сервировка стола к обслуживанию ланча, обеда, ужина.
19. Предметы сервировки. Праздничная сервировка стола.
20. Составление меню ресторана: закуски, горячие блюда, десерт
21. Времена группы Simple. Структура. Особенности употребления в речи.
22. Выполнение лексико-грамматического упражнения по теме «Времена группы Simple»
23. Времена группы Progressive. Структура. Особенности употребления в речи.
24. Количественные, порядковые и дробные числительные. Использование числительных при составлении рецептов.
25. Страдательный залог. Структура. Особенности употребления.
26. Выполнение лексико-грамматического упражнения по теме «Страдательный залог»
27. Типы вопросов и особенности их структуры. Выполнение лексико-грамматического упражнения
28. Составление диалога «Заказ блюд и напитков к ужину»
29. Составление рецепта приготовления коктейля по схеме

3. Рекомендуемая литература и иные источники

Печатные издания:

1. **Тимофеев, В. Г.** Up&Up 10: Student's Book : учебник английского языка для 10 класса / В. Г. Тимофеев [и др.]. – 5-е изд. – Москва : Издательский центр «Академия», 2012. – 144 с.; 28 см.- 10 000 экз. – ISBN 978-5-7695-8579-1.- Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

1. **Рогова, Г. В.** Английский язык за два года / Г. В. Рогова, Ф. М. Рожкова. – 12-е изд. – Москва : «Просвещение», 2003. – 384 с.; 22 см.- 30 000 экз. – ISBN 5-09-011887-6.- Текст: непосредственный.
2. **Oxenden, Clive** New English File / Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. – 2-е изд. – Oxford : Oxford University Press, 2014. – 160 с.; 28 см.- Библиогр: с. 160. – ISBN 978-0-19-4384254.- Текст: непосредственный.
3. **Карпова, Т. А.** English for colleges : учебное пособие / Т. А. Карпова. – Москва : КНОРУС, 2015. – 282 с.; 22 см.- Библиогр: с. 281.– 1 500 экз. – ISBN 978-5-406-04298-4.- Текст: непосредственный.
4. **Агабекян, И. П.** Английский язык для бакалавров / И. П. Агабекян. – Ростов-на-Дону : «Феникс», 2017. – 382 с.; 22 см.- 3 000 экз. – ISBN 978-5-222-27833-8.- Текст: непосредственный.

Рекомендуемая литература:

1. **Безкорвайная, Г. Т.** Planet of English : Учебник английского языка для студентов учреждений сред. проф. образования / Г. Т. Безкорвайная. – Москва : Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с.; 22 см.- 10 000 экз. - ISBN 978-5-7695-8063-5.- Текст: непосредственный.
2. **Голубев, А. П.** Английский язык : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. - 14-е изд. – Москва : Издательский центр «Академия», 2014. - 336 с.; 22 см.- 5 000 экз. - ISBN 978-5-7695-9875-3.- Текст: непосредственный.

Рекомендуемые электронные источники:

1. www.lingvo-jnline.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

2. www.macmillandictionary.com/dictionary/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

3. Библиографический список

Печатные издания:

1. **Журавлёва, В.П.** Русская литература XX в.: Учебник для 10-11 кл./ В.П.Журавлева. – Москва: Просвещение, 2002. – 334 с.: ил.; 21 см. – Библиогр.: с.2. – 50 000 экз. – ISBN 5-09-011075. – Текст: непосредственный.

2. **Лебедев, Ю.В.** Русская литература XIX в.: Учебник для 10-11 кл. Ч.1/ Ю.В. Лебедев. – Москва: Просвещение, 2002. – 320 с.: ил.; 21 см. – Библиогр.с.2. — 150 000 экз. – ISBN 5-09-011151-0. – Текст: непосредственный.

3. **Лебедев, Ю.В.** Русская литература XIX в.: учебник для 10 кл. Ч.2 / Ю.В. Лебедев, Ю.В. – Москва: Просвещение, 2002. – 320 с.: ил.; 21 см. – Библиогр.: с. 150 000 экз. – ISBN 5-09-011152-9. – Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

1. **Вершинина Н.Л.** История русской литературы XI-XIX веков: учебник для вузов / Н. Л. Вершинина и др.; под ред. Н. И. Якушина. – Москва: Русское слово, 2013. – 630[1] с.:ил.; 22 см. – Библиогр.: с.100 000 экз. – ISBN 978-5-91218-936-4. - Текст: непосредственный

Рекомендуемая литература

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2015.

Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература.
практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора
по учебной работе

_____ Т.Г.Савватеева

от «___» _____ 20___ г.

Комплект

контрольно-измерительных материалов

по учебному предмету

ОУПБ.03 Иностранный язык (немецкий)

программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих

по профессии СПО

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Южноуральск, 2023

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебному предмету разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:

на заседании предметной
(цикловой) комиссии
гуманитарных дисциплин
Протокол № _____
от «__» _____ 2023 г.
Председатель предметной
(цикловой) комиссии М.В.
Казанцева (_____)

Разработчик:

Перфильева Ольга Владимировна, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Эксперт:

М.В. Казанцева, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов.....
- 1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов
- 1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебного предмета....
- 2.1. Задания для текущего контроля.....
- 2.2. Задания для промежуточной аттестации.....
3. Библиографический список.....

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета (далее УД) программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Комплект контрольно– измерительных материалов позволяет оценивать:

Таблица 1

Метапредметные, предметные компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№№ заданий)
МК 1. Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута	-самостоятельно определяет цели деятельности, задает критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - демонстрирует умение формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.	4, 7, 11, 15, 16.
МК 2. Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; самостоятельно составлять планы деятельности	- рационально планирует и организует свою деятельность; - выбирает оптимальный алгоритм деятельности (формы и методы соответствуют целям и задачам);	2, 3, 4, 5, 10, 13
МК 3. Самостоятельно осуществлять,	- проводит поэтапную проверку результатов своей деятельности	1, 2, 6, 9, 10, 12, 15

<p>контролировать и корректировать деятельность; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p>	<p>путем сравнения ее результатов с образом цели; - дает аргументированную оценку результатам своей деятельности; - намечает план корректирующих мероприятий; - адекватно реагирует на критические замечания преподавателя (руководителя практики)</p>	
<p>МК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p>	<p>- демонстрирует навыки поиска необходимой информации в Интернет-ресурсах; - демонстрирует навыки работы с учебной, научно-профессиональной и профессиональной литературой; - демонстрирует навыки работы с нормативно-правовыми актами; - демонстрирует навыки отбора необходимой информации</p>	<p>3, 6, 7, 16, 17</p>
<p>МК 5. Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; уметь ориентироваться в различных источниках информации.</p>	<p>- демонстрирует навыки работы с компьютерной техникой; - демонстрирует навыки работы с Интернет-ресурсами, в том числе в сетевых сообществах, с электронной почтой - Критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций</p>	<p>1, 2, 4, 12, 15</p>
<p>МК 6. Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности</p>	<p>- демонстрирует навыки выполнения групповых заданий с четким разделением функций; - демонстрирует навыки ведения дискуссии; - демонстрирует умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; - проявляет толерантность по отношению к иному мнению, в</p>	<p>10, 11, 17</p>

взаимодействия, а не личных симпатий;	<p>том числе критике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует лояльное отношение к руководителю (педагогу), в том числе четкое исполнение инструкций, приказов; - соблюдает правила трудового распорядка (в том числе правила поведения в ОУ) 	
МК7 Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.	- демонстрирует навык развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	
ПК 1. Вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;	- демонстрирует умение вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-профессиональной сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	1, 2, 3, 5, 7, 8, 10, 12, 15.
ПК 2. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составляет рассказы, суждения в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных текстов; - описывает события, излагает факты, готовит сообщения. 	4, 6, 9, 11, 13, 14
ПК 3. Понимать основное	- демонстрирует понимание	7, 9, 12, 14,

<p>содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;</p>	<p>аутентичных текстов разных стилей, используя основные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, в зависимости от коммуникативной задачи.</p>	<p>19</p>
<p>ПК 4. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - находит слова в словаре, выбирая нужное значение слова; - ориентируется в формальных признаках лексических и грамматических значений; - осуществляет языковую и контекстуальную догадку; - адекватно передает содержание переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка. 	<p>15, 16, 17, 20</p>
<p>ПК 5. Используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке;</p>	<p>- демонстрирует умение понимать относительно полно общий смысл высказываний на изучаемом языке в различных ситуациях общения</p>	<p>19, 16, 11, 7, 8</p>
<p>ПК 6. Владеть лексическим минимумом (1200-1400 ЛЕ), необходимым для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеет лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для технических текстов; - выбирает нужное значение слова из серии представленных в словаре; - расширяет потенциальный словарь за счет конверсии, а также систематизация способов словообразования; - демонстрирует умение расширять объем рецептивного 	<p>5, 9, 12</p>

	словаря	
ПК 7. Владеть грамматическим минимумом по каждой теме учебного предмета	- систематизирует и объясняет примеры грамматических явлений; - Употребляет в речи грамматические конструкции и структуры	11, 16, 19, 20
ПК 8 - Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - Владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.	- различает характерные особенности иностранной языковой речи; - воспроизводит все звуки иностранного языка, интонации повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений.	4, 7, 8, 15
ПК 9 – Владеть лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной информацией, расширенной за счет новой тематики и проблематики речевого общения.	- демонстрирует умение увеличивать объем знаний о социально-культурной специфике стран изучаемого языка при помощи чтения и аудирования текстов страноведческого характера - владеет умением строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; - выделяет общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; - участвует в межкультурном общении на иностранном языке в письменной и устной формах с учётом интересов и профильных устремлений.	1, 2, 10, 12
ПК 10 Понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.	- выражает потребность практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности; - имеет представление об образцах деловой документации	15, 16, 17, 20

	и рекламной продукции на английском языке.	
--	--	--

1.2 Система контроля и оценки освоения рабочей программы учебного предмета

Таблица 2.

Учебный предмет	Формы промежуточной аттестации
ОУПБ.03 Иностранный язык (немецкий)	2 семестр – зачёт

2. Задания для контроля и оценки освоения рабочей программы учебного предмета

2.1 Задания для текущего контроля

Условия выполнения заданий:

- 1. Задание выполняется в аудитории во время занятий*
- 2. Максимальное время выполнения задания: 45/45 минут*
- 3. Вы можете пользоваться словарем*

Проверочное задание №1.

Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Выберите правильное слово, окончание.

1. Anna und Otto ... noch sehr klein.
 - a) ist
 - b) seid
 - c) sind

2. Monika ... 11 Jahre alt.
 - a) ist
 - b) bin
 - c) sind

3. Der Lehrer sagt: "Kinder, ihr ... heute sehr fleißig."
 - a) bist
 - b) seid
 - c) bin

4. Wir ... schon groß und gehen in die Schule.
 - a) sind
 - b) bin
 - c) ist

5. Sabine ist klein, ... lernt nicht, ... spielt.
 - a) er
 - b) wir

c) sie

6. Frau Becker fragt den Jungen: "Wie heißt du?" Er antwortet: "Ich ... Hans Müller."

a) seid

b) bin

c) ist

7. Monika und Georg gehen in die Schule. ... lernen sehr gut.

a) es

b) sie

c) er

8. Das Buch auf dem Tisch ist dick. ... ist sehr interessant.

a) sie

b) es

c) er

9. Der Junge heißt Olaf. ... ist schon 12 Jahre alt.

a) er

b) sie

c) es

10. Das ist... Heft. Das Heft ist blau und sauber.

a) eine

b) eins

c) ein

11. Da liegt... Bleistift. Der Bleistift ist lang.

a) ein

b) einer

c) eine

12. Das ist... Mädchen. Das Mädchen heißt Irma.

a) eins

b) eine

c) ein

13. Das ist... Frau. Die Frau sitzt und schreibt.

- a) eine
- b) ein
- c) einer

14. Anna, Peter und Inge antwort... prima.

- a) – est
- b) – en
- c) – et

15. Ich sitz... und mach... die Hausaufgaben.

- a) – e
- b) – st
- c) – et

16. Frau Fuchs arbeit... in der Schule. Sie ist Lehrerin.

- a) – t
- b) – en
- c) – et

17. Wir wiederhol... alle Vokabeln und schreib... dann ein Diktat.

- a) – st
- b) – t
- c) – en

18. Herr Kramer sagt: "Peter, du lern... nicht besonders gut".

- a) – e
- b) – st
- c) – et

19. Die Kinder spiel... im Hof Fußball. Sie sind lustig.

- a) – en
- b) – st
- c) – et

20. Frau Lehrerin kommt und sagt: "Kinder, ihr schreib... die Übung nicht richtig."

- a) – st
- b) – t
- c) – e

Эталоны ответов:

1c	2a	3b	4a	5c	6b	7b	8b	9a	10c
11a	12c	13a	14b	15a	16c	17c	18b	19a	20b

Критерии оценивания:

18 – 20 правильных ответов – отметка 5 «отлично»

16 – 17 правильных ответов – отметка 4 «хорошо»

14 – 15 правильных ответов – отметка 3 «удовлетворительно»

Менее 14 правильных ответов – отметка 2 «неудовлетворительно»

Проверочное задание №2.

Числительные.

Решите следующие примеры:

Образец:

$10 + 10 = 20$ Wieviel ist zehn plus zehn? – Zehn plus zehn ist zwanzig.

$30 - 20 = 10$ Wieviel ist dreißig minus zwanzig? – Dreißig minus zwanzig ist zehn.

$2 \times 2 = 4$ Wieviel ist zwei mal zwei? – Zwei mal zwei ist vier.

$6 : 2 = 3$ Wieviel ist sechs durch zwei? – Sechs durch zwei ist drei.

$30 + 11 =$ $444 - 111 =$ $60 : 6 =$ $9 \times 8 =$

$13 + 47 =$ $232 - 13 =$ $22 : 2 =$ $7 \times 7 =$

$17 + 9 =$ $798 - 241 =$ $45 : 9 =$ $8 \times 5 =$

$33 + 11 =$ $79 - 28 =$ $81 : 9 =$ $3 \times 8 =$

Критерии оценивания:

100% — 90% — отметка 5 «отлично»

89% — 80% — отметка 4 «хорошо»

79% — 70% — отметка 3 «удовлетворительно»

Менее 70% — отметка 2 «неудовлетворительно»

Проверочное задание №3.

Тема 1.2. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Vollendet die Sätze.

Meine Familie

1. Mein ... ist Oleg Petrow.

2. Ich bin
3. Ich bin 17 ... alt.
4. Meine Familie ... aus 4 Personen.
5. Meine Eltern... in der Stadt Jushnouralsk.
6. Mein Vater ist ... von Beruf.
7. Er arbeitet in dem
8. Meine Mutter ist als Kindergartnerin
9. Sie ... in dem Kindergarten.
10. Meine Großeltern sind am
11. Ich habe
12. Meine Schwester ist ... als ich.
13. Mein ... ist älter als ich.
14. Er ist Schweißer von
15. Ich helfe den Eltern im
16. Ich wasche das ... ab.
17. Ich räume einmal in der ... die ganze ... auf.
18. Ich möchte im Technikum
19. Ich möchte Automechaniker

Betrieb, lernen, Geschwister, tätig, Woche, Geschirr, werden, Wohnung, Haushalt, Beruf, Leben, Bruder, arbeitet, besteht, Programmierer, Name, jünger, leben, Jahre, Student

Meine Eltern und ich.

1. Meine Eltern sind
2. Ich ... meinen Eltern.
3. Meine ... helfen mir bei den Hausaufgaben.
4. Ich gehe oft mit den Eltern
5. Ich ... in den Park mit den Eltern spazieren.
6. Ich bekomme zum ... das Handy.
7. Meine Eltern unterhalten sich ... mit mir über die Zukunft.
8. Meine Eltern haben viel ... für mich.
9. Meine Eltern ... mich zu verstehen.
10. Meine Eltern haben ... viel zu tun.
11. Meine Eltern führen den ... in unserer Familie.
12. Ich helfe den Eltern bei dem Haushalt.
13. Ich mache manchmal
14. Ich wasche nach dem ... das ... ab.
15. Ich räume einmal in der ... die ganze Wohnung auf.

16. Ich habe ein gutes ... zu meinen Eltern.

Verhältnis, Woche, Abendessen, Einkäufe, Haushalt, Zeit, Geburtstag, streng, helfe, Eltern, spazieren, gehe, viel, versuchen, täglich, Geschirr

Критерии оценивания:

100% — 90% — отметка 5 «отлично»

89% — 80% — отметка 4 «хорошо»

79% — 70% — отметка 3 «удовлетворительно»

Менее 70% — отметка 2 «неудовлетворительно»

Проверочное задание №4.

Тема 1.2. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

I. Выберите правильную форму глагола «sein».

1. Ich ... aus Tscheljabinsk.

- a) bin
- b) bist
- c) sind

2. Woher ... Sie?

- a) bin
- b) bist
- c) sind

3. ... du Student?

- a) bin
- b) bist
- c) sind

II. Выберите правильные предлоги.

1. Das Buch liegt ... dem Tisch.

- a) auf
- b) mit
- c) vor

2. Sie ist ... Jahre 1980 geboren.

- a) vor
- b) seit
- c) im

3. Die Konferenz begann ... 9 Uhr.

- a) um
- b) seit
- c) im

4. Er ist jetzt ... Hause.

- a) von
- b) zu
- c) für

5. Wir gehen ... Arbeit jeden Tag.

- a) durch
- b) ohne
- c) zur

III. Выберите немецкие эквиваленты для слов, стоящих в скобках.

1. (Где) ist das Büro?

- a) wo
- b) wohin
- c) was

2. (Как) heißen Sie?

- a) wer
- b) wie
- c) was

3. (Наш) Unterricht ist zu Ende.

- a) unser
- b) mein
- c) wast

4. Sind Sie im (третий) Studienjahr?

- a) ersten
- b) vierten
- c) dritten

5. Er kommt (всегда) zu spät.

- a) immer
- b) manchmal
- c) selten

6. Ich möchte hier etwas (съесть).

- a) trinken
- b) selten
- c) essen

7. Der 22. Juni ist der (самыйдлинный) Tag des Jahres.

- a) lang
- b) länger
- c) längste

Эталоны ответов:

I.	1a	2c	3b				
II.	1a	2c	3a	4b	5c		
III.	1a	2b	3a	4c	5a	6c	7c

Критерии оценивания:

100% — 90% — отметка 5 «отлично»

89% — 80% — отметка 4 «хорошо»

79% — 70% — отметка 3 «удовлетворительно»

Менее 70% — отметка 2 «неудовлетворительно»

Проверочное задание №5.

Тема 1.3. Повседневная жизнь.

№1. Напишите рассказ (100-140 слов) о своей квартире / своём доме. В своём рассказе ответьте на следующие вопросы:

1. Hat deine Familie eine Wohnung oder ein Einfamilienhaus?
2. Wo befindet sie/es sich?
3. Ist das die Wohnung / das Haus mit allem Komfort?

№2. Выберите правильный вариант ответа.

1. Ich muss die Fahrkarte ... Sonntag lösen, um nach Deutschland zu fahren.

a) aufs

b) im

c) –

d) am

2. Ich möchte 2 Hotelzimmer

a) reservieren

b) reparieren

c) repetieren

d) reproduzieren

3. Nehmen wir lieber Da ist ein Taxistand.

a) Bus

b) S-Bahn

c) O-Bus

d) Taxi

4. Wir haben eine neue Wohnung

a) beginnen

b) bringen

c) bekommen

d) brauchen

5. Das Zimmer ist gemütlich und komfortabel. Ich schlafe auf bequemem

a) Schrank

b) Stuhl

c) Sessel

d) Sofa

6. Ich hätte gern eine Gemüse... und ein Zigeunerschnitzel.

a) brei

b) steak

c) nachtisch

d) suppe

7. Kaffee trinke ich lieber am Nachmittag und morgens trinke ich eine Tasse Tee mit ... oder mit Honig.

a) Zitrone

b) Fisch

c) Fleisch

d) Obst

8. Im Cafe bekommen wir vom Ober eine

a) Speisekarte

b) Speisehalle

c) Speisesaal

d) Speisezettel

9. Zu Hause ziehe ich ... aus, gehe unter die Dusche und dusche ... warm.

a) sich

b) dich

c) euch

d) mich

10. Mein Freund ... an der Fakultät für Technologie.

a) lernt

b) immatrikuliert

c) studiert

d) testet

11. In 4 Jahren ... mein Freund Techniker für Computer.

a) werde

b) wird

c) werden

d) wurde

12. Unsere Fachschule erfüllt zwei Aufgaben: neben der berufsspezifischen auch die allgemeine ... der Studenten zu fördern.

- a) Bildung
- b) Fachrichtung
- c) Industriebereich
- d) Möglichkeit

Эталоны ответов №2:

1d	2a	3d	4c	5d	6d	7a	8a	9d	10c	11b	12a
----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----

Критерии оценивания:

100% — 90% — отметка 5 «отлично»

89% — 80% — отметка 4 «хорошо»

79% — 70% — отметка 3 «удовлетворительно»

Менее 70% — отметка 2 «неудовлетворительно»

Проверочное задание № 6.

Тема 1.3. Повседневная жизнь.

№1. Выберите основные глагольные формы глаголов

1. lesen

- a) lesen – las – gelesen
- b) lesen – leste – gelest
- c) lesen – las – gelest
- d) lesen – les – gelesen

2. machen

- a) machen – mach – gemacht
- b) machen – mächt – gemacht
- c) machen – machte – gemacht
- d) machen – machte – gemachen

3. fernsehen

- a) fernsehen – fernsah – fernsehen
- b) fernsehen – sah fern – ferngesehen
- c) fernsehen – sehte fern – ferngeseht
- d) fernsehen – fernsehte – ferngeseht

4 aufstehen

- a) aufstehen – stehe auf – aufgesteht
- b) aufstehen – aufstehte – aufgesteht
- c) aufstehen – stand auf – aufgestehen
- d) aufstehen – stand auf – aufgestanden

5 schlafen

- a) schlafen – schlief – geschlafen
- b) schlafen – schlafte – geschlafd
- c) schlafen – schläfte – geschläft
- d) schlafen – schlief – geschlafen

6 lernen

- a) lernen – lerne – gelernen
- b) lernen – lernte – gelernen
- c) lernen – lernte – gelernt
- d) lernen – lern – gelernen

7 anfertigen

- a) anfertigen – anfertigte – anfertigt
- b) anfertigen – fertigte an – angefertigt
- c) anfertigen – fertig an – anfertig
- d) anfertigen – anfertig – angefertigt

8 frühstücken

- a) frühstücken – frühstück – gefrühstücken
- b) frühstücken – frühstückte – frühstückt
- c) frühstücken – stückte früh – frühgestückt
- d) frühstücken – frühstückte – gefrühstückt

9 gehen

- a) gehen – ging – gegangen
- b) gehen – gehte – gegeht
- c) gehen – gang – gegingen
- d) gehen – geht – gegangen

10 essen

- a) essen – ißt – gegessen
- b) essen – ess – gegessen
- c) essen – aß – gegessen
- d) essen – esste – geesst

11 laufen

- a) laufen – lauf - gelaufen

- b) laufen – luf – geliefen
- c) laufen – laufte – gelauft
- d) laufen – lief – gelaufen

12 gewinnen

- a) gewinnen – gewinn – gewonnen
- b) gewinnen – gewann – gegewonnen
- c) gewinnen – gewinnte – gewinnt
- d) gewinnen – gewann – gewonnen

13 treiben

- a) treiben – trieb – getrieben
- b) treiben – treibte – getreibt
- c) treiben – treib – getreiben
- d) treiben – treibte – getrieben

14 gehen

- a) gehen – gehte – geht
- b) gehen – gehte – gegeht
- c) gehen – ging – gegangen
- d) gehen – ging - gegehen

15 spielen

- a) spielen – spiel – gespielt
- b) spielen – spielte – gespielt
- c) spielen – spiel – gespielt
- d) spielen – spielte – gespielt

16 fahren

- a) fahren – fahr – gefahren
- b) fahren – fuhr – gefahren
- c) fahren – fahrte – gefahrt
- d) fahren – fahr – gefahrt

17. aufstellen

- a) aufstellen – stellte auf – aufgestellt
- b) aufstellen – aufstellte – aufstellt
- c) aufstellen – stand auf – aufgestanden
- d) aufstellen – aufstand – aufstanden

18. sein

- a) sein – seinte – geseint
- b) sein – seinen – geseint
- c) sein – war – gewesen

d) sein – war – geseint

19. haben

a) haben – habte – gehabt

b) haben – hatte – gehabt

c) haben – hat – gehalten

d) haben – hast – gehalten

20. werden

a) werden – werdete – gewerdet

b) werden – werde – gewerdet

c) werden – wurde – geworden

d) werden – wurde – geworden

**№2. Спишите, вставьте пропущенные слова
Vollendet die Sätze.**

Es ist 7 Uhr. Ich stehe ... auf. Ich putze mir ... und wasche mich gründlich.
Nach dem Waschen bringe ich mein Bett ... , kämme meine ... und ziehe mich
schnell an.

Danach frühstücke ich. Ich ... eine ... Kaffee mit Milch und Zucker und ...
Brot mit Wurst oder Käse.

... fangen um 8 Uhr an, um 14 Uhr sind sie schon aus. Ich ... nach Hause und
esse Dann erhole ich mich. Ich spiele Computer, lese Bücher, höre Oft
treffe ich mich mit meinen Freunden. Ich helfe auch meinen Ich wasche ...
ab. Ich räume ... aus. Manchmal mache ich Abends fertige ich meine ...
an. Ich sehe ... fern. Um 11 Uhr gehe ich

*Die Stunden, in Ordnung, Musik, zu Mittag, schnell, ins Bett, Hausaufgabe, trinke,
die Zähne, Tasse, esse, gehe, Eltern, das Geschirr, das Zimmer, selten, Haare,
Einkäufe*

**№3. Запишите три основные формы к каждому глаголу.
Поставьте глаголы в правильной форме в Präsens:**

1. Emma (lesen) viel und gern. 2. Frau Berndt (loben) Christa: „Du (arbeiten) heute
sehr gut“. 3. Wir (lesen) Deutsch noch schlecht. 4. Er (nehmen) die Tasche und
(gehen) nach Hause. 5. Wann (geben) du mir das Geld? 6. (Gehen) du in die Schule
zu Fuß oder (fahren) mit dem Bus? 7. Irma (vergessen) oft ihre Sachen zu Hause. 8.
Gabi (grüßen) Frau Ditz und (laufen) weiter.

Эталонные ответы №1:

1a	2c	3b	4d	5a	6c	7b	8d	9a	10c
11d	12d	13a	14c	15d	16b	17c	18c	19b	20d

Критерии оценивания:

100% — 90% (от 18 до 20 правильных ответов) — отметка 5 «отлично»

89% — 80% (от 16 до 17 правильных ответов) — отметка 4 «хорошо»

79% — 70% (от 14 до 15 правильных ответов) — отметка 3

«удовлетворительно»

Менее 70% (менее 14 правильных ответов) — отметка 2 «неудовлетворительно»

Проверочное задание № 7.

Тема 1.4. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

№1. Найдите предложения с обратным порядком слов, переведите их:

1. Der Sport ist in unserem Leben, wie in der ganzen Welt, sehr beliebt.
2. Es gibt viele Sportarten.
3. Jeder kann für sich etwas finden.
4. Die schönste Zeit für Sport ist Sommer.
5. Im Sommer spielt man Fußball, Volleyball, Tennis und andere Spiele.

№2. Переведите на немецкий язык:

1. Чемпион ставит рекорд.
2. Спортсмены ставят рекорд.
3. Мой друг играет в футбол.
4. Мои друзья играют в футбол.
5. Я здоровый и бодрый.
6. Они здоровые и бодрые.
7. Команда завоевывает приз.
8. Победитель завоевывает приз.
9. Мой брат катается на лыжах.
10. Моя сестра катается на лыжах.
11. Мама катается на коньках.
12. Я занимаюсь спортом.
13. Мы побеждаем любой ценой.
14. Мальчик бежит наперегонки.

Переведите вопросы и ответьте на них по-немецки.

15. Спортсмен быстрый?

16. Ты катаешься на коньках?

№3. Выберите глагол с правильным окончанием в Präsens.

1. Die Zuschauer ... sich mit Interesse einen neuen Film an.

- a) sahen
- b) sehen
- c) haben...gesehen

2. Mein jüngerer Bruder...gern fern.

- a) sieht
- b) sah
- c) siehst

3. Der Arzt...dem Kranken eine Arznei gegen Husten.

- a) verschrieb
- b) hat...verschrieben
- c) verschreibt

4. Dieses Ballett...mir sehr.

- a) gefällt
- b) gefallen
- c) gefiel

5. Nach der Vorstellung...das Publikum den Saal.

- a) verlässt
- b) verliess
- c) verlassen

6. Ich fahre nach Moskau. Meine Freundin...mit.

- a) fuhr
- b) fährt
- c) fahren

7. Wie... du dir das vor?

- a) stelle
- b) stelltest
- c) stellst

8. Wann...die Versammlung statt?

- a) findet
- b) fand
- c) finden

9. Was...du mir vor?

- a) schlagen
- b) schlägst
- c) schlugen

Эталоньответовк №1:

1 –	2 –	3 –	4 –	5+
-----	-----	-----	-----	----

Критерии оценивания:

100% —90% (5 правильных ответов) — отметка 5 «отлично»

89% — 80% (4 правильных ответов) — отметка 4 «хорошо»

79% — 70% (3правильных ответов) — отметка 3 «удовлетворительно»

Менее 70% (менее 3 правильных ответов) — отметка 2 «неудовлетворительно»

Эталоньответовк №3:

1b	2a	3c	4a	5a	6b	7c	8a	9b
----	----	----	----	----	----	----	----	----

Критерии оценивания:

100% —90% (8 – 9 правильных ответов) — отметка 5 «отлично»

89% — 80% (6 – 7 правильных ответов) — отметка 4 «хорошо»

79% — 70% (5 правильных ответов) — отметка 3 «удовлетворительно»

Менее 70% (менее 5 правильных ответов) — отметка 2 «неудовлетворительно»

Проверочное задание № 9.

Тема 1.5. Досуг, хобби.

I Соедини две части предложения по смыслу.

- 1. Der Freund erzählt mir,
- 2. Das Buch ist so interessant,
- 3. Die Zeitschrift informiert darüber,
- 4. Hans macht seine Hausaufgabe,

5. Seitdem wir uns bekannt gemacht haben,

6. Wenn du wieder Zeit hast,

7. Ihr kleiner Bruder sieht nicht gern fern,

8. Kannst du deine Lehrerin fragen,

9. Die Eltern schicken Anna nach

Deutschland,

10. Viele Schüler fahren ins Ausland,

- a) während Jutta mit dem Hund spielt.
- b) sind schon vier Jahre vergangen.
- c) weil die betroffenen Probleme auch heute aktuell sind.
- d) wo er gestern gewesen ist.
- e) nachdem wir Schach gespielt haben.
- f) komm an uns vorbei!
- g) wann sie die Klassenfahrt nach Potsdam unternehmen.
- h) damit sie die Sprachkenntnisse vervollkommen.
- i) um ihre Fremdsprache zu verbessern.
- j) dass der Sänger bald in unserer Stadt auftritt.

II Соедини два предложения в одно, используя придаточное времени с предлогом *nachdem*.

1. Der Bruder sieht fern. Dann macht er seine Hausaufgaben.
2. Ich machte zuerst die leichteren Aufgaben. Dann machte ich eine kleine Pause.
3. Das Auto wurde erfunden. Jetzt sparen die Menschen viel Zeit.
4. Die meisten Computer-Technologien wurden entwickelt. Die Lehrer haben jetzt neue Möglichkeiten, den Unterricht interessant zu gestalten.

Эталонные ответы №2:

1d	2c	3j	4a	5b	6f	7e	8g	9h	10i
----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

Критерии оценивания:

100% — 90% (9 – 10 правильных ответов) — отметка 5 «отлично»

89% — 80% (8 правильных ответов) — отметка 4 «хорошо»

79% — 70% (7 правильных ответов) — отметка 3 «удовлетворительно»

Менее 70% (менее 7 правильных ответов) — отметка 2

«неудовлетворительно»

Проверочное задание № 8.

Тема 1.5. Досуг, хобби.

I. Чтение.

1. Прочитайте текст и отметьте знаком + верное предложение и знаком – неверное предложение.

Hallo! Mein Name ist Renate Schmidt. Ich bin 16 Jahre alt, lerne im Gymnasium in der Klasse 9. Ich lerne gut. Das Lernen macht mir Spaß. Jeden Tag bekomme ich neue Wissen und Kenntnisse. Mein Lieblingsfach ist die Geschichte. Wir haben Geschichte dreimal in der Woche. Ich habe auch Russisch gern. Ich möchte Russland besuchen, dort russisch sprechen und viele russische Freunde haben. Ich treibe Sport, um gesund und stark zu sein. Das Volleyballspiel ist mein Hobby. Ich stehe um 7 Uhr auf, lüfte mein Zimmer, mache Morgengymnastik, dann dusche mich mit kaltem Wasser. Um 8 Uhr bin ich schon im Gymnasium. Ich interessiere mich für Musik und Literatur. Ich helfe auch meinen Eltern: mache die Wohnung sauber.

Mein Freund heißt Peter. Er ist sehr sympatisch und hilfsbereit. Peter ist hoch von Wuchs, hat grüne Augen, schwarze Haare. Wir machen zusammen die Hausaufgaben.

1. Sie heißt Anna.
2. Sie lernt in der Schule.
3. Das Mädchen bekommt nur gute Noten.
4. Ihr Lieblingsfach ist die Erdkunde.
5. Die Geschichte ist dreimal in der Woche.
6. Das Mädchen lernt russisch sprechen.
7. Sie spielt Basketball.
8. Sie liest viel und hört Musik.
9. Das Mädchen hilft seinen Großeltern.
10. Ihr Freund Peter hat blaue Augen.

II. Лексико-грамматический тест

1. Du ... lustig.
 - a) bin
 - b) bist
 - c) sind
2. Ihr ... in der Schule.
 - a) seid
 - b) bin
 - c) sind
3. Wir haben das Lied ...(singen в Partizip II).
 - a) gesungen
 - b) gesungen
 - c) gesungt
4. Er hat nicht ... (musizieren в Partizip II).
 - a) musiziert
 - b) gemusiziert
 - c) gemusizieren

5. Meine Schwester hat viel ... (lesen) Partizip II).

- a) gelesen
- b) gelest
- c) lest

6. Du ... im Sommer viel

- a) hast gebadet
- b) habe gebadet
- c) hast gebaden

7. Wir ... im Kino gestern.

- a) warst
- b) war
- c) waren

8. Er ... wißbegierig.

- a) war
- b) waren
- c) wart

9. Du ... im Museum.

- a) warst
- b) waren
- c) wart

10. Выпишите лишнее слово.

- a) der Schrank
- b) das Buch
- c) das Fenster
- d) der Tisch

III. «Письмо»

Коротко ответь на вопросы анкеты.

Name _____

Vorname _____

Alter _____

Gruppe _____

Familie _____

Wo wohnst du? _____

Dein Hobby _____

Эталоны ответов №1:

1 –	2 –	3 +	4 –	5 +	6 +	7 –	8 +	9 –	10 –
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------

Эталоны ответов №2:

1b	2c	3b	4a	5a	6a	7c	8a	9a	10b
----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

Критерии оценивания:

100% — 90% (10 – 9 правильных ответов) — отметка 5 «отлично»

89% — 80% (8 правильных ответов) — отметка 4 «хорошо»

79% — 70% (7 правильных ответов) — отметка 3 «удовлетворительно»

Менее 70% (менее 7 правильных ответов) — отметка 2

«неудовлетворительно»

Проверочное задание № 9.

Тема 1.6. Учёба в техникуме.

1. Напишите рассказ (100-140 слов) о своей учебе. В своём рассказе ответьте на следующие вопросы:

Wie heißt deine Fachschule?

Arbeitet ihr in den Werkstätten?

Wo hast du die Praktik gemacht?

2. Выберите правильный вариант ответа.

1. Ich rufe Sie später an. – ...

a) Auf Wiedersehen!

b) Auf Wiederhören!

c) Guten Abend!

d) Bis bald!

2. Ich muss die Fahrkarte ... Montag lösen, um nach Deutschland zu fahren.

a) aufs

b) im

c) –

d) am

3. Meine Schwester ... an der Fakultät für Technologie.
- lernt
 - immatrikuliert
 - studiert
 - testet
4. Das Haus ist mit allem Komfort, auch der ... funktioniert Tag und Nacht.
- Fahrstuhl
 - Fahrkarte
 - Fahrgast
 - Fahrplan
5. Wir wohnen in einem Einfamilien
- wohnung
 - haus
 - zimmer
 - fenster
6. Wie ... Zimmer gibt es in deiner Wohnung?
- lange
 - alt
 - groß
 - viel
7. Ich ziehe mir meine Jacke an und laufe in ... Fachschule.
- der
 - das
 - die
 - dem
8. Danach gehe ich mit meinen Freunden in unseren ... und surfe im Internet.
- Fachbereich
 - Computerraum
 - Geschäftsraum
 - Elektrowerkstatt

Эталоны ответов №2:

1b	2d	3c	4a	5b	6d	7c	8b
----	----	----	----	----	----	----	----

Критерии оценивания:

100% — 90% — отметка 5 «отлично»

89% — 80% — отметка 4 «хорошо»
79% — 70% — отметка 3 «удовлетворительно»
Менее 70% — отметка 2 «неудовлетворительно»

Проверочное задание № 10.

Тема 1.6. Учёба в техникуме.

Vollendet die Sätze.

- 1) Wir ... Lust auf Unterricht.
 - a) hat
 - b) habt
 - c) haben
- 2) Ich ... vom Schulunterricht tiefe Kenntnisse.
 - a) erwartet
 - b) erwartest
 - c) erwarte
- 3) Der Student ... an der Universität.
 - a) studieren
 - b) studiert
 - c) studiere
- 4) Der Lehrer ... Nachhilfe.
 - a) geben
 - b) gibt
 - c) gibst
- 5) Das Mädchen ... auf die Abschlussprüfung.
 - a) vorbereitetsich
 - b) vorbereitensich
 - c) vorbereitemich
- 6) Du ... das Taschengeld.
 - a) verdiene
 - b) verdient
 - c) verdienst

- 7) Ich ... einen Job mit Autos.
- a) hat
 - b) hast
 - c) habe
- 8) Das Mädchen ... Zeitungenaus.
- a) trägt
 - b) trägst
 - c) trägt
- 9) Helga ... als Verkäuferin.
- a) jobbt
 - b) jobbe
 - c) jobbst
- 10) Ich ... Kontakte mit einer Firma.
- a) suchen
 - b) suche
 - c) suchst
- 11) Das Geld ... nichtaus.
- a) reichen
 - b) reiche
 - c) reicht
- 12) Wir suchen Futurum.
- a) Wir haben diese Komödie schon gesehen.
 - b) Wir sehen diese Komödie mit großem Vergnügen.
 - c) Wir werden diese Komödie im Kino sehen.
- 13) Wir suchen Futurum.
- a) Der Regisseur schreibt das Drehbuch zum Film.
 - b) Der Regisseur wird das Drehbuch zum Film schreiben.
 - c) Der Regisseur hat das Drehbuch zum Film geschrieben.
- 14) Wir suchen Perfekt.
- a) Kate Winslet wird die Hauptrolle spielen.
 - b) Kate Winslet spielt die Hauptrolle.

- c) Kate Winslet hat die Hauptrolle gespielt.
- 15) Wir suchen Perfekt.
- a) Der Film fängt um acht an.
 - b) Der Film wird um acht anfangen.
 - c) Der Film hat um acht angefangen.
- 16) Wir suchen Perfekt.
- a) Christian und Anna haben sich um halb acht im Kino getroffen.
 - b) Christian und Anna treffen sich um halb acht im Kino.
 - c) Christian und Anna werden sich um halb acht im Kino treffen.
- 17) Der Student ... sich in der Arbeit.
- a) verwirklichen
 - b) verwirkliche
 - c) verwirklicht
- 18) Ich ... meine Kenntnisse.
- a) vertiefen und erweitern
 - b) vertiefe und erweitere
 - c) vertieft und erweitert
- 19) Wer hat "Das Buch der Lieder" verfasst?
- a) Johann Wolfgang von Goethe
 - b) Heinrich Heine
 - c) Friedrich Schiller
- 20) Du ... eine Lehrstelle.
- a) finde
 - b) findest
 - c) findet
- 21) Sein Bruder ... sich zu einem Beruf Automechaniker.
- a) eignen
 - b) eignet
 - c) eignest
- 22) Ihr ... eine Bewerbung um den Posten.
- a) schreibt

- b) schreibe
- c) schreiben

23) Meine Schwester ... keine Zeit für Hobby.

- a) haben
- b) hast
- c) hat

24) Ich ... etwas Deutsch.

- a) spreche
- b) spricht
- c) spricht

25) Der Mann ... sich um eine Stelle bei einer Firma.

- a) bewerben
- b) bewirbt
- c) bewirbst

Эталоны ответов:

1c	2c	3b	4b	5a	6c	7c	8c	9a	10b
11c	12c	13b	14c	15c	16a	17c	18b	19b	20b
21b	22a	23c	24a	25b					

Критерии оценивания:

100% — 90% (от 22 до 25 правильных ответов) — отметка 5 «отлично»

89% — 80% (от 20 до 21 правильных ответов) — отметка 4 «хорошо»

79% — 70% (от 17 до 19 правильных ответов) — отметка 3

«удовлетворительно»

Менее 70% (менее 17 правильных ответов) — отметка 2

«неудовлетворительно»

Проверочное задание № 11.

Тема 1.6. Учёба в техникуме.

Vollendet die Sätze.

1) Mein Freund ... Schulprobleme.

- a) hat
- b) habe
- c) hast

- 2) Ich... Nachhilferegelmässig.
- a) bekommen
 - b) bekommt
 - c) bekomme
- 3) Du ... immatrikuliert.
- a) bin
 - b) sein
 - c) bist
- 4) Er ... in der Eingangsprüfung durch.
- a) falle
 - b) fallen
 - c) fällt
- 5) Der Junge ... in der Arbeit.
- a) verwirklichstdich
 - b) verwirklichtsich
 - c) verwirklichensich
- 6) Er ... alsAutomechaniker.
- a) jobbt
 - b) jobbe
 - c) jobben
- 7)DerJunge ... einenJobb.
- a) suchen
 - b) suchst
 - c) sucht
- 8) Sie ... das Taschengeldaus.
- a) geben
 - b) gebe
 - c) gibt
- 9)Er ... einen Job mit Technik.
- a) hat
 - b) haben

c) habt

10) Dieter ... das Taschengeld auf.

a) bessern

b) bessere

c) bessert

11) Wir ... einen Job über.

a) nehmen

b) nehmt

c) nimmt

12) Wir suchen Futurum.

a) Ich sehe diesen Film gern.

b) Ich habe diesen Film tausendmal gesehen.

c) Ich werde diesen Film am Morgen sehen.

13) Wir suchen Perfekt.

a) Der Film wird im Kino laufen.

b) Der Film läuft im Kino.

c) Der Film ist im Kino gelaufen.

14) Wir suchen Perfekt

a) Leonardo DiCaprio wird in diesem Film nicht spielen.

b) Leonardo DiCaprio hat in diesem Film nicht gespielt.

c) Leonardo DiCaprio spielt in diesem Film nicht.

15) Wir suchen Futurum.

a) Nach dem Kino spricht Christian von der Kamerakunst.

b) Nach dem Kino wird Christian von der Kamerakunst sprechen.

c) Nach dem Kino hat Christian von der Kamerakunst gesprochen.

16) Ich ... mich um eine Stellung bei einer Firma.

a) bewerben

b) bewirbt

c) bewerbe

17) Der Student ... das Abitur.

a) besteht

- b) bestehen
 - c) bestehe
- 18) Du ... Lust auf Unterricht.
- a) haben
 - b) hast
 - c) hat
- 19) Wo werden die weltbekanntesten Autos Marke BMW hergestellt?
- a) in Bayern
 - b) in Bremen
 - c) in Brandenburg
- 20) Die Bundesrepublik Deutschland besteht aus ...
- a) sechzehnKantonen
 - b) sechsKantonen
 - c) sechzehnBundesländer
- 21) Der Junge ... eineArbeitsstelle.
- a) findet
 - b) finde
 - c) finden
- 22) Meine Schwester ... sich für einen Beruf Lehrer.
- a) eignen
 - b) eigne
 - c) eignet
- 23) Du ... eine Bewerbung um den Posten.
- a) schreiben
 - b) schreibst
 - c) schreibe
- 24) Mein Bruder ... keine Zeit für Hobby.
- a) hat
 - b) habe
 - c) hast
- 25) ... Sie Deutsch?

- a) spricht
- b) spricht
- c) sprechen

Эталоны ответов:

1a	2c	3c	4c	5b	6a	7c	8c	9a	10c
11a	12c	13c	14b	15b	16c	17a	18b	19a	20c
21a	22c	23b	24a	25b					

Критерии оценивания:

100% — 90% (от 22 до 25 правильных ответов) — отметка 5 «отлично»

89% — 80% (от 20 до 21 правильных ответов) — отметка 4 «хорошо»

79% — 70% (от 17 до 19 правильных ответов) — отметка 3

«удовлетворительно»

Менее 70% (менее 17 правильных ответов) — отметка 2

«неудовлетворительно»

Проверочное задание № 12.

Тема 1.7. Немецко-говорящие страны.

№1. Вы едете в Германию на две недели для участия в языковых курсах с целью совершенствования немецкого языка. В Языковом центре Берлина всех просят заполнить следующую анкету. Сделайте это.

Fragebogen

Familienname _____

Vorname _____

Alter _____

Adresse _____

Telefonnummer _____

Staatsangehörigkeit _____

Familie _____

Lieblingsfach _____

Hobby _____

Fremdsprache(n) _____

College _____

Ihr Reiseziel _____

№2. Напишите рассказ (100-140 слов) о своём рабочем дне. В своём рассказе ответьте на следующие вопросы:

Wieviel Doppelstunden hast du jeden Tag?

Wie lange dauert dein Arbeitstag?

Bereitest du dein Frühstück oder Abendessen selbst?

№3. Выберите правильный вариант ответа.

1. Ich muss die Fahrkarte ... Sonntag lösen, um nach Deutschland zu fahren.

a) aufs

b) im

c) –

d) am

2. Ich möchte 2 Hotelzimmer

a) reservieren

b) reparieren

c) repetieren

d) reproduzieren

3. Nehmen wir lieber Da ist ein Taxistand.

a) Bus

b) S-Bahn

c) O-Bus

d) Taxi

4. Wir haben eine neue Wohnung

a) beginnen

b) bringen

c) bekommen

d) brauchen

5. Das Zimmer ist gemütlich und komfortabel. Ich schlafe auf bequemem

a) Schrank

b) Stuhl

c) Sessel

d) Sofa

6. Ich hätte gern eine Gemüse... und ein Zigeunerschnitzel.

a) -brei

- b) -steak
- c) -nachtisch
- d) -suppe

7. Kaffee trinke ich lieber am Nachmittag und morgens trinke ich eine Tasse Tee mit ... oder mit Honig.

- a) Zitrone
- b) Fisch
- c) Fleisch
- d) Obst

8. Im Cafe bekommen wir vom Ober eine

- a) Speisekarte
- b) Speisehalle
- c) Speisesaal
- d) Speisezettel

9. Zu Hause ziehe ich ... aus, gehe unter die Dusche und dusche ... warm.

- a) sich
- b) dich
- c) euch
- d) mich

10. Mein Freund ... an der Fakultät für Technologie.

- a) lernt
- b) immatrikuliert
- c) studiert
- d) testet

11. In 4 Jahren ... mein Freund Techniker für Computer.

- a) werde
- b) wird
- c) werden
- d) wurde

12. Unsere Fachschule erfüllt zwei Aufgaben: neben der berufsspezifischen auch die allgemeine ... der Studenten zu fördern.

- a) Bildung
- b) Fachrichtung
- c) Industriebereich
- d) Möglichkeit

Эталоны ответовк №3:

1d	2a	3d	4c	5d	6d	7a	8a	9d	10c	11b	12a
----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----

Критерии оценивания:

- 100% —90% — отметка 5 «отлично»
- 89% — 80% — отметка 4 «хорошо»
- 79% — 70% — отметка 3 «удовлетворительно»
- Менее 70% — отметка 2 «неудовлетворительно»

Проверочное задание № 13.

Тема 1.7. Немецко-говорящие страны.

№ 1. Vollendet die Sätze.

1. Österreich liegt ... in Europa.
2. Die offizielle Sprache ist
3. Österreich grenzt an 7
4. Es ... die Schweiz, Italien, Slowenien, Ungarn, an die Tschechische Republik, die BRD und an Liechtenstein.
5. Österreich ... 9 Bundesländer.
6. Auf dem ... Österreichs kann man einen Adler
7. Die ... Österreichs ist rot – weiß – rot.
8. Die ... Österreichs ist 83 879 qkm (Quadratkilometer) groß.
9. In Österreich leben etwa 8,5 Millionen
10. An der ... des Staates steht der Bundespräsident.
11. Jedes Bundesland ... seinen Landtag (sein Parlament) und seine Landesregierung.
12. Wien ist ... Österreichs.
13. Wien zählt mehr als 2 Millionen
14. Die Stadt Salzburg ist ... Mozarts.
15. Das Klima ist ... gut.
16. Die schöne Landschaft und das gute Klima ... Österreich zu einem Touristenland.
17. Österreich ist ... Bergen, Flüssen und Seen.
18. Österreich ist ein
19. ... ist der größte Fluß Österreichs.

20. Der ... und der Neusiedler See sind die größten Seen Österreichs.

21. In Österreich ... viele Sehenswürdigkeiten.

Die Donau, mitten, gibt es, machen, die Hauptstadt, reich an, Spitze, Alpenland, überall, Menschen, die Geburtsstadt, hat, Einwohner, grenzt an, Nachbarländern, Deutsch, Bodensee, Fläche, Fahne, Wappen, sehen, besteht aus

Критерии оценивания:

100% — 90% — отметка 5 «отлично»

89% — 80% — отметка 4 «хорошо»

79% — 70% — отметка 3 «удовлетворительно»

Менее 70% — отметка 2 «неудовлетворительно»

№ 2. Vollendet die Sätze.

1. Die Schweiz liegt ... Europas.
2. Die offiziellen Sprachen sind ... , Französisch, Italienisch und Rätoromanisch.
3. Die Schweiz grenzt an 5
4. Es grenzt an ... , die Bundesrepublik Deutschland, Italien, Österreich und Liechtenstein.
5. Die Schweiz ... 26 Kantonen.
6. Die ... des Landes ist 41 293 qkm (Quadratkilometer) groß.
7. In der Schweiz leben etwa 8 558 758
8. ... ist die Hauptstadt der Schweiz.
9. Die größten Städte des Landes sind ... , Genf, Basel, Luzern.
10. Das Klima ist ... gut.
11. Die schöne Landschaft und das gute Klima ... die Schweiz zu einem weltbekanntem Touristenland.
12. Die Schweiz ist ... an Bergen, Flüssen und Seen.
13. Die Schweiz ist ein
14. Die Schweizer ... ist weltbekannt.
15. In der Schweiz ... viele Sehenswürdigkeiten.

Uhrenindustrie, reich, gibt es, Zürich, Bern, machen, Frankreich, Deutsch, Nachbarländern, Fläche, Menschen, in der Mitte, Alpenland, besteht aus, überall

Критерии оценивания:

100% — 90% — отметка 5 «отлично»

89% — 80% — отметка 4 «хорошо»

79% — 70% — отметка 3 «удовлетворительно»

Менее 70% — отметка 2 «неудовлетворительно»

№ 3. Vollendet die Sätze.

1. Berlin ist der BRD.

2. Berlin wurde im Jahre gegründet.
3. Die Stadt liegt am Fluß
4. Das Wappentier Berlins ist
5. Das Symbol Berlins ist mit
6. Die schönste und die grünste Strasse Berlins ist
7. Hier befinden sich
8. 365 m hoch ist mit
9. Die berühmteste und schönste Platz Berlins ist
10. Hier befindet sich
11. Auf der befinden sich viele Museen, z.B.
12. Das deutsche Parlament heißt und befindet sich im

Критерии оценивания:

- 100% — 90% — отметка 5 «отлично»
 89% — 80% — отметка 4 «хорошо»
 79% — 70% — отметка 3 «удовлетворительно»
 Менее 70% — отметка 2 «неудовлетворительно»

Проверочное задание № 14.

Тема 1.8. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

№ 1. Vollendet die Sätze.

1. Moskau ist ...Russlands.
2. Moskau wurde 1147 gegründet.
3. Moskau wurde vom ...Juri Dolgoruki gegründet.
4. Moskau liegt am ...Moskwa
5. Hier befinden sich... , der Präsident und die Duma (das Parlament).
6. Moskau zählt etwa 12 Mio... .
7. In Moskau gibt es viele... : die Basilius- Kathedrale, das Bolschoi – Theater, die Gorki - ...und viele andere.
8. Der Rote Platz ist das ...Moskaus.
9. Die Basilius –...sieht sehr bunt aus.
10. Sie hat zehn ...Ziebelkuppeln.
11. Die Basilius – Kathedrale wurde 1561 gebaut.
12. Sie steht auf dem Roten....
13. Die Stadt ist auch ein Zentrum der russischen Bühnenkultur.
14. Das berühmte russische Balett ist
15. Die Lomonosow - ...ist die größte und die älteste Universität in Russland.
16. Die Lomonosow – Universität wurde 1755 von M. Lomonosow gegründet.

17. In Moskau gibt es ... Museen.
18. Man kann mehr als 400 Museen in Moskau....
19. Das sind das Puschkín- Museum, die Tretjakow –...und andere.
20. Das Puschkín –...wurde 1961 gegründet.
21. Die U-Untergrundbahn (...) oder Metro ist sehr groß und schön.
22. Moskau hat acht Bahnhöfe und fünf Flughäfen.
23. Ich finde unsere Hauptstadt ...und gigantisch.
24. Überall herrscht der starke....
25. Ich fühle mich hier nicht ...bequem.

Einwohner, Verkehr, die Hauptstadt, Museum, Universität, die U-Bahn, Sehenswürdigkeiten, weltbekannt, Galerie, Platz, die Regierung, Kathedrale, Fluss, Fürst, Wahrzeichen, besonders, vergoldeten, viele, besuchen, schön, Park

№2. Запиши следующие числительные: 43, 59, 28, 31, 150, 672, 1200

№3. Запиши следующие даты 1281, 1941, 1999, 1812, 1109, 1750

№4. Переведи на немецкий:

1. Бранденбургские ворота – символ Берлина.
2. Моя семья - дружная.
3. В Москве есть много музеев.
4. Площадь Кёльна очень большая.
5. Берлинская история отражается в его башнях.
6. На гербе России можно увидеть орла.
7. Флаг Германии черный – красный – желтый.
8. Кёльн расположен на реке Рейн.
9. Я нахожу мой город прекрасным.
10. Я горжусь моей страной.
11. Москва была основана в 1147 году.
12. Храм Василия Блаженного (dieBasilius-Kathedrale) был построен в 1555 году.
13. Моя семья состоит из 4 человек (Personen).
14. Моя сестра учитель по профессии.
15. Мой отец работает автомехаником.

Критерии оценивания:

100% —90% — отметка 5 «отлично»

89% — 80% — отметка 4 «хорошо»
79% — 70% — отметка 3 «удовлетворительно»
Менее 70% — отметка 2 «неудовлетворительно»

Проверочное задание № 15.

Тема 1.9. Путешествие по своей стране и за рубежом.

Выберите эквиваленты для следующих предложений.

1. «Вы можете разменять 10 марок?»

- a) Können Sie mir 10 Mark geben?
- b) Können Sie 10 Mark wechseln?
- c) Müssen Sie 10 Mark zahlen?

2. «Сколько стоит номер в сутки?»

- a) Was kostet das Zimmer pro Nacht?
- b) Verkaufen Sie ein Zimmer frei?
- c) Haben Sie ein Zimmer frei?

3. « Приготовьте счёт. »

- a) Ist das eine Rechnung?
- b) Machen Sie die Rechnung fertig!
- c) Bringen Sie bitte die Rechnung!

4. «Куда вы ходите каждый день?»

- a) Wo sind Sie den ganzen Tag?
- b) Wohin gehen Sie jeden Tag?
- c) Wann kommen Sie?

5. «Где я могу припарковать машину?»

- a) Wohin fährt der Wagen?
- b) Wo darf ich den Wagen parken?
- c) Wohin kann ich mit dem Wagen fahren?

Эталоны ответов №3:

1b	2a	3c	4b	5c
----	----	----	----	----

Критерии оценивания:

100% — 90% — отметка 5 «отлично»
89% — 80% — отметка 4 «хорошо»

79% — 70% — отметка 3 «удовлетворительно»
Менее 70% — отметка 2 «неудовлетворительно»

Проверочное задание № 16.

Тема 1.9. Путешествие по своей стране и за рубежом.

Vollendet die Sätze.

1. Wir ... flexibel.
 - a) ist
 - b) sind
 - c) bin
2. Ihr ... herzlich.
 - a) seid
 - b) sind
 - c) bin
3. Die Kinder ... hilflos.
 - a) ist
 - b) sind
 - c) bin
4. Der Mann ... direkt.
 - a) ist
 - b) sind
 - c) bin
5. Wir ... die emotionale Stabilität in der Familie.
 - a) habt
 - b) habe
 - c) haben
6. Frau Schmidt ... sich für ihre Kinder.
 - a) sorgt
 - b) sorgen
 - c) Sorge
7. Die Menschen ... natürliche Landschaften.

- a) zerstört
- b) zerstöre
- c) zerstören

8. Ich kümmere mich ... meine Schwester.

- a) um
- b) über
- c) für

9. Du sorgst dich ... deine Mutter.

- a) um
- b) über
- c) für

10. Ich ... mit Autos arbeiten.

- a) werden
- b) wird
- c) werde

11. Der Junge ... Automechaniker von Beruf.

- a) werdet
- b) wird
- c) werde

12. Die Menschen ... Tiere und Pflanzen geschützt.

- a) habt
- b) habe
- c) haben

13. Du ... um deine Schwester gekümmert.

- a) hast
- b) habe
- c) haben

14. Wir ... mit der Mutter über alles.

- a) redet
- b) redest
- c) reden

15. Ich ... Naturfreund.

- a) ist
- b) sein
- c) bin

16. Er ... etwas für die Naturschutz tun.

- a) muß
- b) muß
- c) müssen

17. Die Natur ... verschmutzt.

- a) ist
- b) sind
- c) bin

18. Man ... Kaugummi auf den Boden nicht werfen.

- a) muß
- b) muß
- c) müssen

19. Die Tochter ... um ihre Mutter gekümmert.

- a) habe
- b) hast
- c) hat

20. Der Mann ... Karriere machen.

- a) werden
- b) werde
- c) wird

21. Die Schweiz ... ein kleines und schönes Land.

- a) ist
- b) sind
- c) sein

22. Die Bevölkerung der Schweiz zählt etwa 7 Millionen

- a) Ausländer
- b) Asylant

c) Einwohner

23. Giselas Oma und Opa wohnen mit dem Mädchen zusammen. Es **sorgt** ... sie, weil die Großeltern schon alt sind.

a) über

b) für

c) von

24. Wo werden die weltbekanntesten Autos Marke BMW hergestellt?

d) in Bayern

e) in Bremen

f) in Brandenburg

25. Die Oma ... seinen Enkel.

a) loben

b) lobst

c) lobt

Эталоны ответов:

1b	2a	3b	4a	5c	6a	7c	8a	9c	10c
11b	12c	13a	14c	15c	16a	17a	18a	19c	20c
21a	22c	23b	24a	25c					

Критерии оценивания:

100% — 90% (от 22 до 25 правильных ответов) — отметка 5 «отлично»

89% — 80% (от 20 до 21 правильных ответов) — отметка 4 «хорошо»

79% — 70% (от 17 до 19 правильных ответов) — отметка 3

«удовлетворительно»

Менее 70% (менее 17 правильных ответов) — отметка 2

«неудовлетворительно»

Проверочное задание № 17.

Тема 1.10. Природа и экология.

Выбери правильный ответ.

1. Wo ist Perfekt?

a) Die Menschen haben die Umwelt verändert.

b) Die Menschen veränderten die Umwelt.

c) Die Menschen verändern die Umwelt.

- d) Die Menschen werden die Umwelt verändern.
2. Wo ist Futurum?
- a) Die Menschen zerstören natürliche Landschaften.
 - b) Die Menschen zerstörten natürliche Landschaften.
 - c) Die Menschen haben natürliche Landschaften zerstört.
 - d) Die Menschen werden natürliche Landschaften zerstören.
3. Wo ist Präteritum?
- a) Einige Menschen schützen Tiere und Pflanzen.
 - b) Einige Menschen schützten Tiere und Pflanzen.
 - c) Einige Menschen haben Tiere und Pflanzen geschützt.
 - d) Einige Menschen werden Tiere und Pflanzen schützen.
4. Wo ist Präsens?
- a) Wir werden Kaugummi nicht auf den Boden werfen.
 - b) Wir warfen Kaugummi nicht auf den Boden.
 - c) Wir werfen Kaugummi nicht auf den Boden.
 - d) Wir werden Kaugummi nicht auf den Boden geworfen.
5. Ich ... Blumen und Bäume.
- a) pflanzen
 - b) pflanz
 - c) pflanzt
 - d) pflanze
6. Die Natur ... in Gefahr.
- a) sind
 - b) seid
 - c) ist
 - d) bist
7. Wälder, Felder und Seen ... verschmutzt.
- a) sind
 - b) seid
 - c) ist
 - d) bist
8. Dieser Mann ... vieles für den Naturschutz.
- a) tue
 - b) tun
 - c) tut
 - d) tust
9. Wo ist das Modalverb?
- a) sein
 - b) werden
 - c) haben

d) müssen

10. Wo ist Futurum?

- a) Die Menschen haben die Umwelt verändert.
- b) Die Menschen veränderten die Umwelt.
- c) Die Menschen verändern die Umwelt.
- d) Die Menschen werden die Umwelt verändern.

11. Wo ist Präteritum?

- a) Die Menschen zerstören natürliche Landschaften.
- b) Die Menschen zerstörten natürliche Landschaften.
- c) Die Menschen haben natürliche Landschaften zerstört.
- d) Die Menschen werden natürliche Landschaften zerstören.

12. Wo ist Präsens?

- a) Einige Menschen schützen Tiere und Pflanzen.
- b) Einige Menschen schützten Tiere und Pflanzen.
- c) Einige Menschen haben Tiere und Pflanzen geschützt.
- d) Einige Menschen werden Tiere und Pflanzen schützen.

13. Wo ist Perfekt?

- a) Wir werden Kaugummi nicht auf den Boden werfen.
- b) Wir warfen Kaugummi nicht auf den Boden.
- c) Wir werfen Kaugummi nicht auf den Boden.
- d) Wir haben Kaugummi nicht auf den Boden geworfen.

14. Meine Freundin ... Blumen und Bäume.

- a) pflanzen
- b) pflanz
- c) pflanzt
- d) pflanze

15. Die Umwelt ... in Gefahr.

- a) sind
- b) seid
- c) ist
- d) bist

Эталоны ответов:

1a	2d	3b	4c	5d	6c	7a	8c	9d	10d
11b	12a	13d	14c	15c					

Критерии оценивания:

100% — 90% (от 13 до 15 правильных ответов) — отметка 5 «отлично»

89% — 80% (от 10 до 12 правильных ответов) — отметка 4 «хорошо»

79% — 70% (от 9 до 10 правильных ответов) — отметка 3

«удовлетворительно»

Менее 70% (менее 9 правильных ответов) — отметка 2

«неудовлетворительно»

Проверочное задание № 18.

Тема 1.11. Научно-технический прогресс.

Вам предлагается промежуточный тест для проверки знаний грамматики и лексики. Тест содержит 50 заданий. На каждое задание дается только один правильный ответ. Необходимо выбрать пропущенное слово.

Например: 1. Ist das ein ... Kleid?

- a) neue; b) neuen; c) neues; d) neuer

Верный ответ: 1-с.

Выполняйте тест без словаря. Каждый правильно выбранный ответ оценивается в один балл. Время работы примерно 40 минут.

Пожалуйста, не делайте в тесте никаких пометок!

Начинайте! Успехов Вам!

1. Hastdu ... Text übersetzt?

- a) der; b) des; c) dem; d) den

2. Kennst du ... Studentin?

- a) die; b) der; c) dem; d) den

3. Was hast du ... Lehrer geantwortet?

- a) der; b) des; c) dem; d) den

4. Wer erklärt ... Studentin neue Wörter?

- a) die; b) der; c) den; d) des

5. Der Lebenslauf ... Studentin ist kurz.

- a) die; b) den; c) des; d) der

6. Er hat ... Bruder.

- a) ein; b) eines; c) einem; d) einen

7. Sie liest ... Buch.

- a) ein; b) eines; c) einem; d) eine

8. Er braucht ... Stunde Zeit.

- a) ein; b) eine; c) einer; d) einen

9. Die Studenten ... Colleges müssen 3 Jahre studieren.

- a) ein; b) einen; c) eines; d) einem

10. Er gab ... Studenten sein Wörterbuch.

- a) ein; b) eines; c) einem; d) einen
11. Das ist ... Vater.
a) mein; b) meiner; c) meinen; d) meinem
12. Sie ist eine Freundin ... Mutter.
a) mein; b) meine; c) meines; d) meiner
13. Hast du ... Freund das Wort erklärt?
a) dein; b) deinem; c) deinen; d) deines
14. Sie hat ... eigenes Wörterbuch.
a) ihr; b) seine; c) deines; d) meine
15. Das ist der Bruder ... Vaters.
a) sein; b) seines; c) seinem; d) seinen
16. Sie hat ... Wörterbuch.
a) keine; b) keines; c) keinen; d) kein
17. Ich habe ... Schwester.
a) keine; b) keiner; c) kein; d) keines
18. Er hat ... Computer.
a) keinen; b) kein; c) keine; d) keines
19. Wir brauchen ... Wörterbuch.
a) kein; b) keiner; c) keine; d) keinen
20. Am Sonnabend haben wir ... Unterricht.
a) keine; b) keinen; c) keines; d) keiner
21. Die Mutter ist ... als der Vater.
a) jung; b) jünger; c) jünste; d) am jüngsten
22. Der Vater ist ... als die Mutter.
a) alt; b) älteste; c) am ältesten; d) älter
23. Meine Familie ist ... als seine Familie.
a) am größten; b) größte; c) größer; d) groß
24. Der Sportkomplex gehört ... unserem College.
a) zu; b) für; c) um; d) zum
25. Bist du ... der Studentin bekannt.
a) seit; b) mit; c) für; d) zu

26. Wir sitzen ... Tisch.
a) für; b) an; c) am; d) aus
27. Sie gehen ... den Park.
a) in; b) im; c) seit; d) nach
28. Wir sind ... Park.
a) in; b) für; c) auf; d) im
29. Wo liegt das Buch? Es liegt ... dem Tisch.
a) an; b) auf; c) am; d) mit
30. Wann beginnt der Unterricht? ... 8 Uhr.
a) in; b) im; c) um; d) am
31. Gib ... bitte dein Wörterbuch!
a) mich; b) mir; c) meiner; d) dir
32. Er sieht
a) dir; b) deiner; c) uns; d) wir
33. Gib ... deinen Kugelschreiber!
a) ihm; b) ihn; c) mich; d) dich
34. Zeig ... dein Heft!
a) sie; b) wir; c) ihn; d) ihr
35. Wer hat das ... gesagt?
a) wir; b) euch; c) ihn; d) es
36. Heute ist ein ... Tag.
a) schöner; b) schönes; c) schöne; d) schönen
37. Morgen haben wir einen ... Tag.
a) frei; b) freier; c) freien; d) freie
38. Das ist ein ... Geschirr.
a) neue; b) neuer; c) neuen; d) neues
39. Hier ist eine ... Tasse.
a) neuer; b) neue; c) neues; d) neuen
40. Wir haben ... Räume.
a) gemütlich; b) gemütlicher; c) gemütliche; d) gemütliches
41. Ich ... die Lexik lernen.
a) muss; b) musst; c) sollst; d) kannst

42. ... du spazieren gehen?
a) kann; b) kannst; c) will; d) darf
43. ... man fragen?
a) willst; b) sollst; c) können; d) darf
44. ... ich lesen?
a) können; b) dürfen; c) soll; d) sollen
45. ... du nach Hause gehen?
a) willst; b) will; c) muss; d) kann
46. Mit wem hast du ... unterhalten?
a) sich; b) mich; c) dich; d) uns
47. Sie unterhalten ... über ihr Studium.
a) mich; b) dich; c) uns ; d) sich
48. Setzt ... auf das Sofa!
a) uns; b) euch; c) dich; d) sich
49. Wir haben ... miteinander unterhalten.
a) uns; b) euch; c) dich; d) mich
50. Ich muss ... von Ihnen verabschieden.
a) dich; b) sich; c) mich; d) uns.

Оценка результатов теста: количество баллов = оценка

50–45 = 5

44–40 = 4

39–35 = 3

34–30 = 2

29–0 = 1

Если вы ошиблись в пунктах, то стоит повторить

1–5 склонение определенного артикля

6–10 склонение неопределенного артикля

11–15 притяжательные местоимения

16–20 склонение „kein“ (как неопределенный артикль)

21–23 степени сравнения прилагательных

24–30 предлоги

31–35 склонение личных местоимений

36–40 окончания прилагательных

41–45 модальные глаголы

46–50 возвратные глаголы **Эталоны ответов:**

1d	2a	3c	4b	5d	6d	7a	8b	9c	10c
11a	12d	13b	14a	15b	16d	17a	18a	19a	20b
21b	22d	23c	24a	25b	26c	27a	28d	29b	30c
31b	32c	33a	34d	35b	36a	37c	38d	39b	40c
41a	42b	43d	44c	45a	46c	47d	48b	49a	50c

Проверочное задание № 19.

Тема 1.12. Профессии.

Vollendet die Sätze.

1. Ich ... tolerant.
 - a) ist
 - b) bin
 - c) bist

2. Du ... gleichgültig
 - a) ist
 - b) sein
 - c) bist

3. Die Frau ... kompromissbereit.
 - a) ist
 - b) sind
 - c) bin

4. Das Kind ... sensibel.
 - a) ist
 - b) sind
 - c) bin

5. Ich ... einen 12-jährigen Bruder.
 - a) habt
 - b) habe
 - c) haben

6. Der Opa ... seinen Enkel.
 - a) loben
 - b) lobe

c) lobt

7. Meine Eltern ... Karriere.

a) mache

b) macht

c) machen

8. Die Mutter sorgt sich ... ihren Sohn.

a) um

b) für

c) auf

9. Du kümmerst dich ... deinen jüngeren Bruder.

a) um

b) über

c) für

10. Er ... mit Autos arbeiten.

a) wird

b) werde

c) wirst

11. Wir ... Automechaniker von Beruf.

a) werden

b) wird

c) wirst

12. Die Studenten ... für die Ordnung gesorgt.

a) habt

b) habe

c) haben

13. Er ... um seine Oma gekümmert.

a) habt

b) habe

c) hat

14. Wasser, Luft und Boden ... verschmutzt.

a) ist

b) sind

c) bist

15. Ich ... Kaugummi nicht auf den Boden.

a) werfen

b) werft

c) werfe

16. Du ... Tiere und Pflanzen schützen.

a) muß

b) muß

c) müssen

17. Wir ... für die Natur sorgen.

a) muß

b) muß

c) müssen

18. Die Tiere ... durch schlechte Ökologie.

a) sterbe

b) sterben

c) stirbt

19. Ich ... bald Karriere machen.

a) werde

b) wird

c) wirst

20. Der Sohn ... für seine Mutter gesorgt.

a) haben

b) hat

c) habe

21. Ich ... schon 2 Jahre in der Schweiz.

a) arbeiten

b) arbeitet

c) arbeite

22. Deutschland zählt etwa 80 Millionen
- Ausländer
 - Asylant
 - Einwohner
23. Die Bundesrepublik Deutschland besteht aus ...
- sechzehn Kantonen
 - sechs Kantonen
 - sechzehn Bundesländer
24. Ich ... oft mit meinem Bruder.
- schimpfe
 - schimpfen
 - schimpfst
25. Der Opa ... seinen Enkel.
- lobt
 - lobst
 - loben

Эталоны ответов:

1b	2c	3a	4a	5b	6c	7c	8b	9a	10a
11a	12c	13c	14b	15c	16b	17c	18b	19a	20b
21c	22c	23c	24a	25c					

Критерии оценивания:

100% — 90% (от 22 до 25 правильных ответов) — отметка 5 «отлично»

89% — 80% (от 20 до 21 правильных ответов) — отметка 4 «хорошо»

79% — 70% (от 17 до 19 правильных ответов) — отметка 3

«удовлетворительно»

Менее 70% (менее 17 правильных ответов) — отметка 2

«неудовлетворительно»

Проверочное задание № 20.

Тема 1.12. Профессии.

Вам предлагается промежуточный тест для проверки знаний грамматики и лексики. Тест содержит 50 заданий.

Ваша задача выбрать один правильный ответ, например:

1. anlässlich ... Jubiläums
a) der; b) dem; c) des; d) das

Верный ответ: 1

Выполняйте тест без словаря. Каждый правильно выбранный ответ оценивается в один балл. Время работы примерно 40 минут.

Пожалуйста, не делайте в тесте никаких пометок!

Начинайте! Успехов Вам!

I. Выберите правильный ответ:

1. Wegen ... Messtechnik
a) des; b) der; c) die
2. Unweit ... Hauptgebäudes
a) des; b) der; c) dem
3. Während ... Unterrichts
a) der; b) die; c) des
4. Unser College ist eines der größt- Colleges.
a) -en; b) -er ; c) -e
5. Er ist ein gut- Fachmann.
a) -e; b) -er ; c) —en
6. Sie sind gut- Studenten.
a) -en; b) -er ; c) -e
7. Deutschland ist ... der größten Ausbildungsländer.
a) eine; b) eines ; c) einer
8. Russland ist ... der größten Industrieländer.
a) eines; b) eine ; c) einer
9. Der Kfz-Mechaniker ist ... der populärsten männlichen Berufe in Deutschland.
a) einer; b) eine ; c) eines
10. Kauffrau im Einzelhandel ist ... der populärsten weiblichen Berufe in Deutschland.

a) eine; b) eines ; c) einer

11. Unsere Fachschule ist ... der bekanntesten Fachschulen in unserem Land.

a) einer; b) eines ; c) eine

II. Выберите эквивалент данному предложению:

12. Zwei Tests werden von Abiturienten geschrieben.

a) Абитуриенты писали два теста.

b) Абитуриенты пишут два теста.

c) Абитуриенты напишут два теста.

13. Die Prüfung in Physik wird gut abgelegt.

a) Экзамен по физике сдали хорошо.

b) Экзамен по физике сдадут хорошо.

c) Экзамен по физике сдают хорошо.

14. Er wird vom Lehrer gefragt.

a) Учитель спрашивает его.

b) Он спрашивает учителя.

c) Он спросит учителя.

15. Die neuen Messgeräte wurden vom Laboranten geprüft.

a) Лаборант проверяет новые измерительные приборы.

b) Лаборант проверил новые измерительные приборы.

c) Лаборант проверит новые измерительные приборы.

16. Der Hörer wurde abgehängt.

a) Телефонную трубку повесили.

b) Телефонную трубку вешают.

c) Телефонную трубку повесят.

17. Der Text wurde leicht übersetzt.

a) Текст переводится легко.

b) Текст переводился легко.

c) Текст переводят легко.

18. Er ist an der Fachschule immatrikuliert worden.

a) Его зачислят в техникум.

b) Его зачисляют в техникум.

c) Его зачислили в техникум.

19. Das Stipendium ist von ihm erhalten worden.

a) Он получил стипендию.

b) Он получит стипендию.

c) Он получает стипендию.

20. Der Haushalt ist verabschiedet worden.

a) Бюджет приняли.

b) Бюджет принимают.

c) Бюджет примут.

21. Das gute Ergebnis war erreicht worden.

a) Добиваются хороших результатов.

b) Хороший результат будет достигнут.

c) Был достигнут хороший результат.

22. Dieses Gesetz war verabschiedet worden.

a) Этот закон примут.

b) Этот закон был принят.

c) Этот закон будет принят.

23. Er war exmatrikuliert worden.

a) Его отчислили.

b) Его отчисляют.

c) Его отчислят.

24. Hier wird nicht geraucht.

- a) Man rauchte hier nicht.
- b) Man wird hier nicht rauchen.
- c) Man raucht hier nicht.

25. Man erzielte gute Leistungen.

- a) Es wurden gute Leistungen erzielt.
- b) Es werden gute Leistungen erzielt.
- c) Es werden gute Leistungen erzielt werden.

26. Man hatte das Haus gebaut.

- a) Das Haus wird gebaut sein.
- b) Das Haus war gebaut.
- c) Das Haus wird gebaut werden.

27. Man wird dieses Haus bauen.

- a) Das Haus wird gebaut.
- b) Das Haus wird gebaut sein.
- c) Das Haus wird gebaut werden.

28. 20-гомаяэкзаменбудетсдан.

- a) Am 20.Mai wird die Prüfung abgelegt.
- b) Am 20.Mai wird die Prüfung abgelegt werden.
- c) Am 20.Mai wird die Prüfung abgelegt sein.

29. Всестудентызачисленыивагусте.

- a) Alle Studenten sind im August immatrikuliert.
- b) Alle Studenten werden im August immatrikuliert.
- c) Alle Studenten werden im August immatrikuliert sein.

30. Всеучебныепланыбылисогласованы.

- a) Alle Lehrpläne sind abgestimmt.

b) Alle Lehrpläne waren abgestimmt.

c) Alle Lehrpläne werden abgestimmt sein.

31. Das ist eine geschriebene Übung.

a) Das ist eine Übung, die geschrieben sein wird.

b) Das ist eine Übung, die geschrieben ist.

c) Das ist eine Übung, die geschrieben wird.

32. Das ist eine beendete Arbeit.

a) Das ist eine Arbeit, die beendet worden ist.

b) Das ist eine Arbeit, die beendet wird.

c) Das ist eine Arbeit, die beendet sein wird.

33. Er ist ein arbeitender Azubi.

a) Er ist ein Azubi, der arbeitet.

b) Er ist ein Azubi, der arbeitete.

c) Er ist ein Azubi, der arbeiten wird.

34. Das ist eine ergänzende Funktion.

a) Das ist eine Funktion, die etwas ergänzte.

b) Das ist eine Funktion, die etwas ergänzen wird.

c) Das ist eine Funktion, die etwas ergänzt.

35. Man sollte das Geschirr abtrocknen.

a) Das Geschirr soll abgetrocknet werden.

b) Das Geschirr sollte abgetrocknet sein.

c) Das Geschirr soll abgetrocknet sein.

36. Man soll die Bildung der Azubis fördern.

a) Die Bildung der Azubis soll gefördert werden.

b) Die Bildung der Azubis sollte gefördert werden.

c) Die Bildung der Azubis soll gefördert sein.

37. Wir müssen heute den Test schreiben.

a) Der Test muss von uns heute geschrieben sein.

b) Der Test muss von uns heute geschrieben werden.

c) Der Test musste von uns heute geschrieben werden.

III. Вставъте союз “denn” или “weil”:

38. Sie studiert die Haushaltsführung, ... sie will Haushälterin werden.

a) weil; b) denn

39. Er studiert an der Fachschule, ... er will Techniker werden.

a) denn; b) weil

40. Sie lernen Hydraulik und Pneumatik, ... sie diese Fächer für ihren Beruf brauchen.

a) denn; b) weil

41. Sie studiert die Fachrichtung “Technologie und Service”, ... sie auf dem Bereich der Dienstleistungen tätig sein will.

a) denn; b) weil

IV. Welcher Satz ist richtig?

42. a) Nachdem die Vorprüfung in Physik war abgelegt worden, bereitete er sich auf die Zwischenprüfung in Mathematik vor.

b) Nachdem die Vorprüfung in Physik abgelegt worden war, er bereitete sich auf die Zwischenprüfung in Mathematik vor.

c) Nachdem die Vorprüfung in Physik abgelegt worden war, bereitete er sich auf die Zwischenprüfung in Mathematik vor.

43. a) Nachdem das Holz bearbeitet worden war, aus ihm wurde Holzproduktion gefertigt.

b) Nachdem das Holz bearbeitet worden war, Holzproduktion wurde aus ihm gefertigt.

c) Nachdem das Holz bearbeitet worden war, wurde aus ihm Holzproduktion gefertigt.

44. a) Er sagt, dass diese Situation er ganz gut kennt.

b) Er sagt, dass er diese Situation ganz gut kennt.

c) Er sagt, dass er kennt diese Situation ganz gut.

45. a) Als er ein kleiner Junge war, wollte er diesen Beruf erlernen.

b) Als er war kleiner Junge, wollte er diesen Beruf erlernen.

c) Als er ein kleiner Junge war, er wollte diesen Beruf erlernen.

46. a) Die Praxis zeigt, dass Jugendliche, die nach dualen Ausbildungsplänen sind qualifiziert, rasch berufliche Perspektiven finden.

b) Die Praxis zeigt, dass Jugendliche, die nach dualen Ausbildungsplänen qualifiziert sind, finden rasch berufliche Perspektiven.

c) Die Praxis zeigt, dass Jugendliche, die nach dualen Ausbildungsplänen qualifiziert sind, rasch berufliche Perspektiven finden.

V. Ergänzen Sie den Satz:

47. Man muss essen,

a) statt zu leben.

b) um zu leben.

c) ohne zu leben.

48. Er legte das Bild auf den Tisch,

a) statt es an die Wand zu hängen.

b) ohne es an die Wand zu hängen.

c) um es an die Wand zu hängen.

49. Sie lernen Werkstoff- und Metallkunde,

a) statt gute Technologen zu werden.

b) um gute Technologen zu werden.

c) ohne gute Technologen zu werden.

50. Er übersetzt,

a) um das Wörterbuch zu gebrauchen.

b) statt das Wörterbuch zu gebrauchen.

c) ohne das Wörterbuch zu gebrauchen.

Оценкарезультатовтеста:

Количество баллов = оценка

50–45 = 5

44–40 = 4

39–35 = 3

34–30 = 2

29–0 = 1

Если Вы ошиблись в пунктах, то рекомендуется повторить

1–3 предлоги в генитив

4–6 склонение прилагательных

7–11 разделительный генитив

12–14 PräsensPassiv

15–17 Präteritum Passiv

18–20 Perfekt Passiv

21–23 Plusquamperfekt Passiv

24–27 грамматическую синонимию (Aktiv/Passiv)

28–30 конструкцию «sein» и Partizip II

31–34 перевод Partizip I и II

35–37 модальный глаголи Infinitiv (Aktiv, Passiv)

38–41 порядок слов после союзов „weil“ и „denn“

42–46 порядок слов в сложноподчиненном предложении

47–50 инфинитивные обороты

Эталоны ответов:

1b	2a	3c	4a	5b	6c	7b	8a	9a	10c
11c	12b	13c	14a	15b	16a	17b	18c	19a	20a
21c	22b	23a	24c	25a	26b	27c	28c	29a	30b
31b	32a	33a	34c	35b	36a	37b	38b	39a	40b
41b	42c	43c	44b	45a	46c	47b	48a	49b	50c

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету по учебному предмету

ОУПБ.03 Иностранный язык (немецкий)

по профессии 43.01.09 Повар, кондитер

2 курс 4 семестр

1. Составление монолога по теме «Экология».
2. Пассив в немецком языке.

3. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
4. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.
5. Перевод тематического текста.
6. Partizip1, Partizip2.
7. Местоимения man и es.
8. Основные формы глагола.
9. Сильные и слабые глаголы.
10. Перевод тематического текста.
11. Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них.
12. Безличные предложения.
13. Сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами und, aber.
14. Сложноподчиненные предложения с союзами weil, wenn, als.
15. Перевод тематического текста.
16. Сложноподчиненные предложения времени, причины, дополнительные, условные.
17. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.
18. Наречия в сравнительной и превосходной степенях.
19. Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.
20. Перевод страноведческого текста.
21. Составление резюме.
22. Глагол «werden». Основные глагольные формы, спряжение в Präsens и Präteritum.
23. Глагол «haben». Основные глагольные формы, спряжение в Präsens и Präteritum.

24. Глагол «sein». Понятие глагола-связки. Основные глагольные формы.
Спряжение в Präsens и Präteritum.
25. Перевод технического текста.

3. Библиографический список

Печатные издания:

1. **Басова Н.В.**, *Немецкий язык для колледжей (Deutsch für Colleges)* / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. – Изд. 18-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 414, [1] с. – (СПО). – ISBN 978-5-222-19170-5. – Текст непосредственный
2. Бим, И. Л. *Немецкий язык, 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень* / И. Л. Бим, Л. В. Садомова, М. Л. Лытаева. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2015. – 239 с. – ISBN 978-5-09-037213-8. – Текст непосредственный
3. Бим, И. Л. *Немецкий язык, 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень* / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садомова, М. Л. Лытаева. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2015. – 239 с. – ISBN 978-5-09-036226. – Текст непосредственный
4. Воронина, Г.И. *Немецкий язык, контакты: Учеб. Для 10 – 11 кл. общеобразоват. учреждений* / Г. И. Воронина, И. В. Карелина. Книга для чтения / Сост. Г. И. Воронина, И. В. Карелина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2003. – 224 с.: ил. – ISBN 5-09-12305-5. – Текст непосредственный

Электронные издания:

5. <http://deutsch-sprechen.ru>
6. <http://www.de-online.ru>
7. <http://www.languages-study.com>

Дополнительные источники:

8. Бим, И. Л. *Немецкий язык. 10 класс: Рабочая тетрадь. Базовый уровень* / И. Л. Бим, Л. В. Садомова, М. Л. Лытаева. – 2-е изд. – М. :

- Просвещение, 2016. – 144 с. – ISBN 978-5-09-026694-9. – Текст
непосредственный
9. Бим, И. Л. Немецкий язык. 11 класс: Рабочая тетрадь. Базовый уровень.
/И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садова.- 2-е изд. – М. :
Просвещение, 2016. – 160 с. – ISBN 978-5-09-026695-6. – Текст
непосредственный
- 10.Кравченко А. П. Немецкий язык: Учебник для студентов ссузов (2-е
изд., исправленное)/ Серия «Среднее профессиональное образование».
- Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 320 с. – ISBN 5-222-05607-4. – Текст
непосредственный

Рекомендуемая литература:

- 11.Дмитриева Е. И., Алексанова Л. А. Готовимся к экзаменам по
немецкому языку. – М.: Просвещение,1998. – 269 с. – ISBN 5-09-
008449-1. – Текст непосредственный
- 12.Константинова С. И. Немецкий язык. Тексты для чтения и понимания. /
Для средней школы. М.: Аквариум, 1997. - 128 с. – ISBN 5-85684-108-5.
– Текст непосредственный
- 13.Яковлева Л. Н., Лукьянчикова М. С. Экзаменационные темы по
немецкому языку. Для старших классов. Пособие по подготовке к
выпускным и вступительным экзаменам по нем. яз. - 2-е изд. - М.:
Издательство Март, 1999. - 176 с. – ISBN 5-89531-021-4. – Текст
непосредственный

образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе

_____ Т.Г.Савватеева
от «___» _____ 20___ г.

Комплект

контрольно-измерительных материалов

по учебной дисциплине

ОУП.04 История

программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Южноуральск, 2023г.

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебному предмету «История» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:

на заседании предметной (цикловой)
комиссии

гуманитарных дисциплин

Протокол № _____

от «___» _____ 20___ г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии _____ М.В.

Казанцева

Разработчик:

Е.В.Боровинская, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский
энергетический техникум»

Эксперт:

М.В.Казанцева, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский
энергетический техникум»

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов.....	4
1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных Материалов.....	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета «История».....	9
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебного предмета «История».....	10
2.1. Задания для текущего контроля	10
2.2. Задания для промежуточной аттестации.....	50
3. Библиографический список	51

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета «История»(далее УД) программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1. Результаты освоения учебного предмета

Таблица 1.

Личностные метапредметные, предметные компетенции	Показатели оценки результата	№№ задани й для провер ки
1	2	3
Личностные -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	-проявление российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, демонстрация уважения к	Т 4,5,7,1 3; ВСР, РВГ 2.1- 2.12, ПД, ЗР

	государственным символам (гербу, флагу, гимну);	
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	- проявление гражданской позиции, демонстрация осознанности своих конституционных права и обязанностей, проявление уважения к закону и правопорядку, осознание традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	Т13, ВСР, ПД, ЗР
- готовность к служению Отечеству, его защите;	- проявление готовности к служению Отечеству, его защите;	ВСР, ПД, ЗР
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- демонстрация мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, демонстрация	ВСР, РВГ2.9 – 2.12, ПД, ЗР

	осознанности своего места в поликультурном мире;	
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;	- проявление элементов саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;	ВСР, РВГ2. 1.- 2.12,
-готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	-демонстрация элементов самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Т 1- 13, РВГ2. 1.- 2.12, ПД, ЗР
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	- демонстрация толерантности, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достижения взаимопонимания, демонстрация навыков эффективного сотрудничества	
Метапредметные - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;	- самостоятельное определение цели деятельности и составление планов деятельности;	ВСР, ПД, ЗР
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать	- самостоятельное осуществление, контроль	Т 1-

<p>деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>и корректировка деятельности; использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p>	<p>13, ВСР, ПД, ЗР</p>
<p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать – в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>- демонстрация продуктивного общения и взаимодействия – в процессе совместной деятельности, учет позиции других участников деятельности, демонстрация эффективного разрешения конфликтов;</p>	<p>РВГ2. 1-2.13,</p>
<p>- владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p>	<p>- демонстрация навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, демонстрация навыка разрешения проблем;</p>	<p>ВСР, РВГ 2.4- 2.7,2.1 0-2.11, ПД, ЗР</p>
<p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>- осуществление самостоятельного поиска методов решения практических задач, применение на практике различных методов познания;</p>	<p>Г 1- 13, РВГ 2.1.- 2.12,</p>

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	-демонстрация готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, ориентация в различных источниках исторической информации, осуществление критического оценивания;	ВСР, РВГ 2.1.- 2.3,2.8 , ПД, ЗР
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- использование в практической деятельности средств информационных и коммуникационных технологий с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	ВСР, ПД, ЗР
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	самостоятельное оценивание и принятие решений с учетом гражданских и нравственных ценностей;	ВСР,
Предметные - сформированность представлений о	-демонстрация представлений о	Т1,

<p>современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p>	<p>современной исторической науке, ее специфике,</p>	<p>РВГ2.1,</p>
<p>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p>	<p>- демонстраций знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p>	<p>Т 1-13, ВСП, РВГ2.1-2.12, ПД, ЗР</p>
<p>сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p>	<p>-применение исторических знаний в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p>	<p>ВСП, ПД, ЗР</p>
<p>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p>	<p>-демонстрация навыков проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p>	<p>ВСП, РВГ2.4-2.7,2.10-2.11, ПД, ЗР</p>

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	- демонстрация умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	РВГ 2.1.- 2.12,
--	--	-----------------------

Условные сокращения:

Т – тесты; ВСР – внеаудиторная самостоятельная работа; РВГ – работа в группах, ПД -подготовка докладов, ЗР -защита рефератов

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УП

Таблица 2.

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОУПБ.04 История	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины осуществляется в форме оценивания навыков анализа исторических источников по предложенной теме; оценивания результатов письменного опроса на аудиторных занятиях; оценивания устных ответов студентов на аудиторных занятиях; оценивания докладов, рефератов, презентаций; оценивания качества выполнения хронологических диктантов; анализа навыков работы в группах; проектной деятельности; анализа участия студентов в диспутах; проверки качества выполнения внеаудиторных заданий.

Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1 Задания для текущего контроля

1. Тестовые задания

ТЕСТ №1

От Новой к Новейшей истории

Выберите правильный ответ:

1. Что обозначает в русском языке название военно-политического блока «Антанта»?

- а) сердечное согласие;
- б) тройственное согласие;
- в) тройственный союз.

2. Союзницами России по Антанте были ...

- а) Великобритания и Франция;
- б) Болгария и Турция;
- в) Германия и Австро-Венгрия.

3. Основная цель России в Первой мировой войне –

- а) укрепить свои позиции на морях;
- б) получить колонии в Северной Африке;
- в) усилить свое влияние на Балканском полуострове и получить контроль над проливами Босфор и Дарданеллы.

4. Наиболее серьезный противник (после Германии) России в Первой мировой войне, борьба с которым была в основном для России удачной,

–

- а) Япония;
- б) Турция;
- в) Австро-Венгрия.

5. Министр иностранных дел России, занимавший этот пост в 1910 – 1916 гг., которому удалось заключить соглашение с союзниками о присоединении к России Константинополя и проливов, –

- а) П.Н. Миллюков;
- б) С.Д. Сазонов;
- в) М. Палеолог.

6. Лидер кадетской партии, который произнес 1 ноября 1916 г. на заседании Государственной Думы знаменитую речь «Что это – глупость или измена?». За желание довести Первую мировую войну до победного конца он получил прозвище Дарданелльского:

- а) С.А. Муромцев;

- б) П.Н. Миллюков;
- в) В.А. Маклаков.

7. Политическая партия, призывавшая превратить империалистическую войну в гражданскую, –

- а) «Союз русского народа»;
- б) Партия народной свободы;
- в) РСДРП(б).

8. Как называли Первую мировую войну в меньшевистской печати в предреволюционной России?

- а) второй отечественной;
- б) гражданской;
- в) империалистической.

9. Брестский мир был заключен в...

- а) 1917 г.;
- б) 1918 г.;
- в) 1941 г.

10. Лидер РСДРП(б), занимавший следующую позицию по вопросу об окончании Первой мировой войны: объявить войну прекращенной, армию демобилизовать, но мира не подписывать, –

- а) В.И. Ленин;
- б) Г.В. Чичерин;
- в) Л.Д. Троцкий.

11. Одной из основных целей белого движения в Гражданской войне было:

- а) укрепление советского государства;
- б) уничтожение советской власти;
- в) восстановление самодержавной монархии.

12. В лагерь белых во время Гражданской войны не входили:

- а) представители кадетов и эсеров;
- б) русское офицерство;
- в) комитеты бедноты.

13. Интервенцией называется:

- а) вооруженное вмешательство во внутренние дела России иностранных держав;
- б) переговоры представителей иностранных держав с советской властью;
- в) сбор средств среди населения иностранных держав в пользу белого движения.

14. Массовый террор во время Гражданской войны:

- а) применяли красные;

- б) применяли белые;
- в) использовали оба военно-политических лагеря.

15. Расстрел царской семьи в Екатеринбурге произошел:

- а) 17 июля 1918г.;
- б) 24 февраля 1919г.;
- в) 7 ноября 1920 г.

Эталоны ответов теста

по теме № 9: «От Новой к Новейшей истории»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	а	а	в	в	б	б	в	в	б	а
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	б	в	а	в	а					

Критерии оценивания:

- 90% и более – «5»,
- 80-89 % – «4»,
- 70-79% – «3»,
- менее 70% - «2».

ТЕСТ №10

Между Мировыми войнами

Выберите правильный ответ:

1. Программа экономической помощи Германии с целью восстановления её экономики получила название:

- А. «план Даладье»
В. «план Керзона»
- Б. « план Дауэса»
Г. «план Ратенау».

2. В декабре 1925 г. Локарнские соглашения были подписаны:

- А. Францией, Бельгией, Германией;
Германией;
- Б. Францией, Данией,
В. Данией, Германией, Нидерландами.

3. За что в 1939 г. СССР был выведен из состава Лиги Наций?

- А. за помощь республиканцам Испании;
Финляндии;
- Б. за агрессию против
В. за репрессии против своего народа.

4. Экономический кризис поразил страны Западной Европы и США в:

- А. 1929-1933 гг. Б. 1930-1934 гг. В. 1926-1934 гг. Г. 1929 -
1935 гг.

5. Кульминацией «политики умиротворения» агрессора стал(о):

- А. аншлюс Австрии;
соглашение;
- Б. Мюнхенское
В. переход к Германии Саарского
Антикоминтерновского Угольного бассейна
- Г. подписание
пакта.

6. Сколько дней длилась война СССР и Финляндии:

- А. 105 Б. 64 В. 12.

7. Как называлась главная линия укреплений Финляндии на Карельском перешейке:

- А. «линия Маннергейма»
В. «восточный вал».
- Б. «линия Мажино»

8. В знак протеста против Мюнхенского соглашения СССР вышел из Лиги Наций (да или нет).

9. Захват немцами в 1936 г. Рейнской демилитаризованной зоны означал нарушение условий Версальского мирного договора (да или нет).

10. Япония в 1939 г. вела боевые действия против СССР и Монголии на реке Халхин - Гол (да или нет).

11. Когда был подписан «Пакт о ненападении» между СССР и Германией:

А. 15 мая 1939 г. Б. 20 июня 1939 г. В. 23 августа 1939 г.

12. Какую главную задачу решала советская внешняя политика в конце 30-х годов?

А. подготовка мировой революции;
Б. обеспечение противостояния фашизму;
В. создание благоприятных условий для торговли и внешнеполитического обеспечения индустриализации.

13. В чем заключалась суть секретного дополнительного протокола 1939 г.?

А. стороны договорились о ненападении;
Б. стороны договорились о разграничении сфер влияния в Восточной и Юго-восточной Европе;
В. стороны договорились о совместных военных действиях.

14. В каком году произошел аншлюс Австрии:

А. в 1936 г. Б. в 1937 г. В. в 1938 г. Г. в 1935 г.

15. Какая из сторон явилась инициатором начала военных действий в советско-финской войне?

А. СССР; Б. Финляндия; В. война была спровоцирована Германией.

Эталоны ответов теста
по теме № 10: «Между Мировыми войнами»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	б	а	б	б	б	б	а	да	да	да
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	в	б	б	в	б					

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

ТЕСТ №11

Вторая мировая война

Выберите правильный ответ:

1. Определите последовательность событий Второй мировой войны.

- 1) Сталинградская битва.
- 2) Сражение у Эль Аламейна.
- 3) Открытие второго фронта.
- 4) Потсдамская конференция.
- 5) Нападение Японии на Перл-Харбор.

2. Соотнесите название военных операций и их целей.

- 1) «Морской лев».
- 2) «Барбаросса».
- 3) «Оверлод».
- а) Открытие второго фронта в Европе.
- б) Высадка немецких войск в Англии.
- в) Нападение Германии на СССР.

3. Раскройте содержание понятия.

«Странная война».

4. Выберите правильный ответ.

Войсками западных держав, высадившимися в Норвегии, командовал:

- а) Эйзенхауэр
- б) Де Голль
- в) Монтгомери
- г) Макартур

5. Выберите правильный ответ.

Последней европейской столицей, освобожденной Советской Армией была:

- а) Варшава
- б) Вена
- в) Прага
- г) София

6. Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

- а) Венгрия
- б) Бельгия
- в) Испания
- г) Польша

7. Выберите правильный ответ.

В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:

- а) Польши

- б) Чехословакии
- в) Эльзаса
- г) Австрии

8. Определите последовательность событий Второй мировой войны.

- 1) Битва под Москвой.
- 2) Сражение у атолла Мидуэй.
- 3) Капитуляция Японии.
- 4) Тегеранская конференция.
- 5) Высадка союзников на Аппенинском полуострове.

9. Приведите в соответствие.

- 1) Монтгомери
- 2) Кейтель
- 3) Де Голль
- а) Германия
- б) США
- в) Франция

10. Выберите правильный ответ.

Укажите страну, в которой был открыт второй фронт:

- а) Польша
- б) Франция
- в) Югославия
- г) Германия

11. Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

- а) Болгария
- б) Италия
- в) Китай
- г) Голландия

12. Выберите правильный ответ.

Главным фронтом второй мировой войны был:

- а) германо-французский
- б) итало-советский
- в) советско-германский
- г) англо-германский

13. Выберите правильный ответ.

Политика нацистов по массовому истреблению населения на оккупированных территориях называется:

- а) ариизация
- б) геноцид
- в) селекция

г) сегрегация

14. Выберите правильный ответ.

К понятию «коренной перелом» имеет непосредственное отношение:

а) битва за Москву;

б) Сталинградское сражение;

в) открытие второго фронта в Европе;

г) высадка союзников в Италии.

15. Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

а) Греция

б) Румыния

в) Япония

г) Дания

Эталоны ответов теста

по теме № 11: «Вторая мировая война»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	5,2,1,3,4	1-б 2-в 3-а		а	в	а, в	б	1,2,5,4,3	1-б 2-а 3-в	б
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	а, б	в	в	б	б, в					

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

ТЕСТ №12

СССР в 1945-1991 гг.

Выберите правильный ответ:

1. Важные для СССР события – испытание первой в СССР атомной бомбы,

создание Совета Экономической Взаимопомощи произошли в (году):

1. 1.1945 г
2. 1955 г
3. 1964 г
4. 1949 г

2. Процесс либерализации политической жизни в СССР и оживления культурной жизни страны в 1950-1960-е годы называется:

1. "оттепель"
2. "застой"
3. "большой скачок"
4. "перестройка"

3. Все указанные даты – 1953 г., 1956 г., 1968 г. связаны со следующими событиями:

1. проведение запусков космических кораблей
2. заключение договоров между СССР и странами Запада
3. созданием международных организаций с участием СССР
4. участием советских войск в подавлении народных выступлений в других странах

4. В СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами развивалась (лось):

1. сельское хозяйство
2. тяжелая промышленность
3. социальная сфера
4. легкая промышленность

5. В борьбе за высшую власть в партии и государстве после смерти И.В. Сталина не принимал участие:

1. Г.М. Маленков
2. В.М. Молотов
3. Н.С.Хрущев
4. Л.И. Брежнев

6. Научно-технической революцией называется:

1. качественное преобразование производительных сил на основе превращения

науки в ведущий фактор развития производства

2. единое поступательное развитие науки и техники
3. международное научно-техническое сотрудничество
4. компьютеризация процессов производства

7. Принятие Конституции 1977 г. и начало борьбы с “диссидентами” относятся к периоду руководства страной:

1. Н.С.Хрущевым
2. И.В.Сталиным
3. Л.И.Брежневым
4. Ю.В.Андроповым

8. "Эпоха застоя" относится к (десятилетиям):

1. 20-е гг. XX в
2. начало 50-х гг. XX в
3. середина 70-х – середина 80-х гг. XX в
4. конец 50-х – середина 60-х гг. XX в

9. Годы руководства СССР Л.И.Брежневым:

1. 1946-64 гг
2. 1964-82 гг
3. 1906-82 гг
4. 1968-84 гг

10. Какое из утверждений является правильным:

1. в 1990 г. Б.Н. Ельцин стал Председателем Верховного Совета РСФСР
2. в 1985 г. М.С. Горбачев стал Президентом СССР
3. в 1989 г. М.И. Рыжков стал Председателем Совета Министров СССР
4. в 1985 г. В.С. Павлов стал Председателем Совета Министров СССР

11. 8 декабря 1991 г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного совета Белоруссии подписали соглашение о (об):

1. введении в СССР чрезвычайного положения
2. образовании Содружества Независимых Государств
3. запрещении в СССР деятельности КПСС
4. создании межреспубликанского экономического комитета

12. СНГ был создан в (месяц, год):

1. август 1991 г
2. декабрь 1991 г
3. январь 1993 г
4. февраль 1994 г

13. Эта бывшая советская республика не входит в СНГ:

1. Россия
2. Белоруссия
3. Казахстан
4. Эстония

14. Б.Н.Ельцин был Президентом РФ в (годы):

1. 1986-96 гг
2. 1991-99 гг
3. 1993-99 гг

4. 1991-96 гг

15. Радикальные ("гайдаровские") реформы по переходу к рыночной экономике начались в России (год):

1. 1986 г

2. 1990 г

3. 1992 г

4. 1994 г

Эталоны ответов теста

по теме № 12: «СССР в 1945-1991 гг.»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	4	1	4	2	4	1	3	3	2	1
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	2	2	4	2	3					

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

2. Работа в группах

№2.1.	Тема 1.1 Введение	Работа в группах с историческими источниками по темам: 1.Источники знаний о древнейшем человеке. 2.Проблемы антропогенеза. 3.Древнейшие виды человека. Расселение
-------	----------------------	---

		<p>древнейших людей по земному шару.</p> <p>4.Появление человека современного вида. Палеолит. Достижения людей палеолита.</p> <p>5.Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства.</p> <p>6.Археологические памятники палеолита на территории России.</p>
№2.2.	<p>Тема 2.1. Великие державы Древнего Востока. Древняя Греция</p>	<p>Работа в группах с историческими источниками по темам:</p> <p>1.Предпосылки складывания великих держав, их особенности.2. Последствия появления великих держав. 3.Хеттское царство. Асси-ийская военная держава. Урарту. 4.Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. 5.Государства Индии.6. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.Древняя Греция. 7.Особенности географического положения и природы Греции. 8.Великая греческая колонизация и ее последствия</p>
№2.3.	<p>Тема 4.1. Крещение Руси.</p>	<p>Работа в группах с историческими источниками по темам:</p> <p>1.Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. 2.Крещение Руси: причины, основные события, значение. 3. Христианство и язычество. 4.Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. 5.Крещение Руси: причины, основные события, значение .</p>
№2.4.	<p>Тема 4.3. Древнерусская культура</p>	<p>Работа в группах - подготовка проектов по темам:</p> <p>1.Особенности древнерусской культуры. 2.Возникновение письменности. 3.Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос.4. Деревянное и каменное зодчество. 5.Живопись (мозаики, фрески). Иконы. 6.Декоративно-прикладное искусство.</p>
№2.5	<p>Тема 4.5. Образование</p>	<p>Работа в группах - подготовка проектов по темам:</p> <p>1.Русь при преемниках Дмитрия Донского.</p>

	единого Русского государства	Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги 2.Иван III. Присоединение Новгорода. 3.Завершение объединения русских земель. 4.Пре-кращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией.5. Образование единого Русского государства и его значение. 6.Уси-ление великокняжеской власти.
№2.6	Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного	<p>Работа в группах - подготовка проектов по темам:</p> <p>1.Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление при-казной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. 2. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение За-падной Сибири. 3.Ливонская война, ее итоги и последствия.</p> <p>4.. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса.</p> <p>5.Учреждение патриаршества.6. Закрепощение крестьян.</p>
№2.7	Тема 5.2. Смутное время начала XVII века	<p>Работа в группах - подготовка проектов по темам:</p> <p>1.Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участ-ники, последствия. 2.Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова.</p> <p>3.Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободи-тельная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа</p> <p>4.Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. 5.Начало царствования династии Романовых</p> <p>6.Окончание Смуты и возрождение российской</p>

		государственности .
№2.8	Тема 6.2. Практическое занятие: общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы	<p>Работа в группах -Анализ документов по темам:</p> <p>1.Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце».</p> <p>2.Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. 3.Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую империю.</p> <p>4. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм»</p> <p>5.Англия в XVIII веке. Колониальные проблемы. 6. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы</p>
№2.9.	Тема 6.3. Страны Востока в XVI —XVIII веках	<p>Работа в группах - подготовка проектов по теме по темам:</p> <p>1.Османские завоевания в Европе. 2. Борьба европейских стран с османской опасностью. 3.Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. 4.Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции.</p> <p>5.Сёгунат Токугавы в Японии. 6.Колониальные захваты</p> <p>Английские колонии в Северной Америке</p>
№2.10	Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия	<p>Работа в группах с историческими источниками по темам:</p> <p>1.Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. 2.Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. 3.Машинное производство. 4.Появление новых видов транспорта и средств связи.5. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. 6.Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. 7.Конец</p>

		эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. 8. Монополии и их формы.
№2.11	Тема 10.6. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы	Работа в микрогруппах - подготовка проектов по темам по темам: 1. Необходимость и предпосылки реформ. 2. Император Александр II и его окружение. 3. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. 4. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. 5. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. 6. Судебная реформа, суд присяжных. 7. Введение всеобщей воинской повинности. 8. Реформы в области образования и печати. 9. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. 10. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». 11. Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.
№2.12	Тема 11.6. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	Работа в группах с историческими источниками по темам: 1. Первая мировая война. 2. Государственное регулирование экономики. 3. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. 4. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. 5. Нарастание общенационального кризиса в России. 6. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. 7. Причины революции. 8. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. 9. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия..

3. Подготовка докладов

- Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость.
- Начало освободительного движения.
- Декларация независимости США
- Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии.
- Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля.
- Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае
- Подготовка СССР и Германии к войне.
- Соотношение боевых сил к июню 1941 года.
- Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны.
- Цели сторон, соотношение сил.
- Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года).
- Деятельность советского руководства по организации обороны страны. ---
Историческое значение Московской битвы.

4.Защита рефератов

- Открытие Второго фронта в Европе.
- Военные операции 1945 года.
- Разгром Германии.
- Советско-японская война.
- Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.

- Окончание Второй мировой войны.
- Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы.
- Начало социалистического строительства.
- Копирование опыта СССР. Предпосылки перемен.
- М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача.
- Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты.
- Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы.
- Изменение государственного устройства СССР.
- Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. - Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.
- Основные направления национальной политики: успехи и просчеты

2.2 Задания для промежуточной аттестации

(студенты выбирают по два вопроса и устно отвечают на них)

1. Великое переселение народов и арабские завоевания
2. Восток в Средние века
3. Образование Древнерусского государства
4. Крещение Руси: причины, основные события, значение
5. Монгольское завоевание и его последствия
6. Образование единого Русского государства
7. Россия в правление Ивана Грозного
8. Смутное время начала XVII века

9. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники
10. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке
11. Россия в эпоху петровских преобразований
12. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века
13. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века
14. Внутренняя политика Николая I
15. Внешняя политика России во второй четверти XIX века
16. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века
17. Русская культура XIX века
18. Мир в начале XX века
19. Революция 1905 — 1907 годов в России
20. Серебряный век русской культуры
21. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю
22. Октябрьская революция в России и ее последствия
23. Гражданская война в России.
24. Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов
25. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР
26. Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы
27. Первый период Второй мировой войны
28. Второй период Второй мировой войны
29. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом
30. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»
31. Крушение колониальной системы
32. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы
33. СССР в послевоенные годы
34. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов
35. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов
36. СССР в годы перестройки
37. Августовские события 1991 года

38. Политический кризис осени 1993 года

39. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией

40. Отношения России с Западом и со странами СНГ

3. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Печатные издания:

1. Артемов, В.В., Лубченков, Ю.Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, – 5-е изд. - М.: Академия, 2015. – 360 с. – 21 см. ISBN 7676-3476-8-098678-6

2. Волобуев, О.В. Россия в мире. Базовый уровень. 11 кл.: учебник / О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин, - М.: Дрофа, 2014. - 351 с 23 см. ISBN 7546-347698-093458-6

Электронные издания:

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).

2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

7. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

8. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов). www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

Дополнительные источники:

- 1.Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. Учреждений сред.проф.образования [Текст] /В.В.Артемов, Ю.Н.Любченков. – М.: Академия, 2014. - 256 с – 23 см.
- 2.Загладин, Н.В. Всеобщая история. Конец 19 – начало 21в.: [Текст] учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово, 2012. – 416 с.- 23 см. ISBN 2376-3472-8-0456678-6

Рекомендуемая литература:

- 1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017. – 23 см ISBN 8676-3576-7-0886078-9
- 2.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017. – 321. – 23 см. ISBN 7676-3476-8-098678-6

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе

_____ Т.Г.Савватеева
от « ___ » _____ 20__ г.

Комплект
контрольно-измерительных материалов
по учебной дисциплине
ОУП.05 Физическая культура
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Южноуральск, 2023г.

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебному предмету «Обществознание» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:

на заседании предметной (цикловой)
комиссии

гуманитарных дисциплин

Протокол № _____

от «__» _____ 20__ г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии _____.

Разработчик:

преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Эксперт:

преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	4
2	Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
3	Оценка освоения учебной дисциплины	8
3.1	Формы и методы оценивания	8
3.2	Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	9
4	Контрольно-измерительные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине	36

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.05 Физическая культура обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей следующими умениями и знаниями:

У 1 Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики.

У 2 Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации.

У 3 Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.

У 4 Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения.

У 5 Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки

У 6 Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой

У 7 Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма

З 1 Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни

З 2 Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности

З 3 Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих предметных результатов (умений и знаний):

Результаты обучения: умения и знания	
Уметь:	
У 1 Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики.	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, физической активности для организации здорового образа жизни, активного отдыха.
У 2 Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации.	Владение основными приёмами самомассажа и релаксации
У 3 Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей физической работоспособности.
У 4 Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных	владение физическими упражнениями разной функциональной направленности; преодоление естественных и искусственных препятствий с использованием разнообразных

способов передвижения.	
У 5 Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки	владение техническими приемами защиты и самообороны и самоот
У 6 Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой	приобретение личного опыта творческого использования професси
У 7 Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	владение техническими приемами и двигательными действиями нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного выполнени
Знать:	
З 1 Влияние оздоровительных систем физического	сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, личностному совершенствованию двигательной активности с валео

воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональн ых заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительно сти жизни	
3 2 Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленност и	владение основными способами самоконтроля индивидуальных пок
3 3 Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.06 Физическая культура осуществляется комплексная проверка достижения студентами следующих метапредметных и личностных результатов:

· метапредметных:

-

способность использовать метапредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникатив

ные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

-

готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

-

освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно

-

методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

-

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

-

формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

-

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее —

ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

личностных:

-

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

-

сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

-

потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

-

приобретение личного опыта творческого использования проф

ессионально-

оздоровительных средств и методов двигательной активности;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры ;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

Проверка метапредметных УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и личностных УУД проводится одновременно с проверкой предметных результатов.

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОУД.05 Физическая культура.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля				
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Пр
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З	
Раздел 1 Лёгкая атлетика	Выполнение учебных нормативов Устный опрос	У1,У2,У4,У6, У7, З 1, З3	Итоговое проверочное занятие по разделу легкая атлетика	У2,У4, З 1,З3	Диффе
Раздел 2 Гимнастика	Выполнение учебных нормативов Устный опрос	У1, У2, У7, У6 У7 З2 З3	Итоговое проверочное занятие по разделу гимнастика	У2,У7, З2,З3	Диффе
Раздел 3 Спортивные игры	Выполнение учебных нормативов Устный опрос	У1, У2, У3,У6 У7 З3.	Итоговое проверочное занятие по разделу спортивные игры	У2,У3,У6,У7. З3.	Диффе

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний З1, З3, ,умений У2, У4.

Комплект заданий для итогового проверочного занятия по разделу легкая атлетика по дисциплине ОУД. 05 Физическая культура

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

Вариант 1

Теоретическая часть в виде теста

1. Отметьте знакомые виды спорта, относящиеся к легкой атлетике:

- а - футбол;
- б – фигурное катание;
- в – лыжные гонки;
- г – бокс;
- д – теннис;
- е – велосипедный спорт;
- ж – метание молота;
- г – художественная гимнастика.

2. Специальная обувь для занятий физической культурой называется:

- а – кеды;
- б – ботинки;
- в – пуанты;
- г – босоножки.

3. К легкоатлетическим упражнениям относятся

- а – подача мяча;
- б – поднимание туловища;
- в – бросок мяча в кольцо;
- г – метание.

4. Укажите виды, не относящиеся к лёгкой атлетике:

- а – метание диска;
- б – прыжки в длину с разбега;
- в – бег на длинную дистанцию;

г – прыжки в высоту с разбега;

д – жим гири.

5. При беге на 30 метров участники соревнований могут бежать

а – каждый только по своей дорожке;

б – все вместе по одной дорожке

Вариант 2

Теоретическая часть в виде теста

1. Специальная обувь для бега называется:

а – тапочки;

б – чешки;

в – пуанты;

г – кроссовки.

2. К легкоатлетическим прыжкам не относятся:

а – в высоту;

б – через скакалку;

в – в длину;

г – в высоту с шестом.

3. Укажите какие вид спорта не относятся к легкой атлетике:

а – прыжки;

б – метание;

в - плавание.

4. Какие метательные снаряды не относятся к снарядам лёгкой атлетики:

а – диск;

б – копье;

в – молоток;

г – граната;

д – ядро.

5. Кто такое стайер:

а – бегун на длинные дистанции;

б – бегун на короткие дистанции;

в – марафонец;

г – представитель команды.

Вариант 3

Теоретическая часть в виде теста

1. Какой вид спорта называют «Королевой спорта»?

а – гимнастика;

б – лёгкая атлетика;

в – керлинг;

г – волейбол.

2. К метательным легкоатлетическим снарядам не относится:

а – ядро;

б – мяч;

в – копье;

г – бита;

д – диск;

е – граната.

3. Бег на короткие дистанции называется:

а – спринт;

б – кросс;

в – марафон.;

г – конкур.

4. Один круг стадиона равен:

а – 300 м;

б – 400 м;

в – 500 м;

г – 450 м.

5. С низкого старта бегут:

а – на короткие дистанции;

б – на длинные дистанции.

Вариант 4

Теоретическая часть в виде теста

1. Что является причиной травм во время занятий легкой атлетикой?

а - попутный ветер;

б - неровности беговой дорожки;

в - встречный ветер; г - замечания прохожих.

2. К спортивным видам лёгкой атлетики не относится:

а – прыжки в длину с разбега;

б – прыжки в высоту с разбега;

в – прыжки на батуте;

3. К специальной обуви для бега не относится:

а – кеды;

б – чешки;

в – шиповки;

г – кроссовки.

4. Наибольший эффект развития координационных способностей обеспечивает:

- а - стрельба
- б - баскетбол
- в – шахматы

5. Дистанция марафонского бега:

- а – 2 км;
- б – 42 км 195 м;
- в – 20 км
- г – 15 км 100 м.

Практическая часть:

№ п/п	Нормативы	1 курс (девушки)			1 курс (юноши)		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1.	Бег 2000м	12-0	12-50	14-0	-	-	-
2.	Бег 3000м	-	-	-	13,5	14,3	16,0

Эталоны ответов на теоретическую часть:

	1	2	3	4	5
Вариант 1	ж	а	г	д	а
Вариант 2	г	б	в	в	а
Вариант 3	б	г	а	б	а
Вариант 4	б	в	б	б	б

Критерии оценивания теоретической части:

Оценка «5» (отлично) ставится, если тест выполнен без ошибок.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если допущена 1 ошибка.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если допущены 2 ошибки.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если допущены 4 и более ошибок.

3.2.2. Типовые задания для оценки знаний З 2, З 3, умений У 2, У 7.

Комплект заданий для итогового проверочного занятия по разделу гимнастика по дисциплине ОУД. 05 Физическая культура

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

Вариант 1

Теоретическая часть в виде теста

1. Гимнастика - это...

- а - воспитательный процесс для совершенствования двигательных способностей человека, его силы, ловкости, быстроты, выносливости
- б - система методических приемов, применяемых для совершенствования двигательных способностей человека, его силы, ловкости, быстроты, выносливости
- в - система специально подобранных физических упражнений, методических приемов, применяемых для укрепления здоровья, гармонического физического воспитания и совершенствования двигательных способностей человека, его силы, ловкости, быстроты, выносливости и др.

2. Методы — это.....

- а - дозировки для применения гимнастических упражнений и других средств гимнастики с целью специально запланированного воздействия на занимающихся
- б - структура применения гимнастических упражнений и других средств гимнастики с целью специально запланированного воздействия на занимающихся
- в - способы применения гимнастических упражнений и других средств гимнастики с целью специально запланированного воздействия на занимающихся

3. Классификация видов гимнастики.

- а - Оздоровительные, образовательно-развивающие, спортивные
- б - Механические, развивающие, химические

в - Культурные, эстетические

г - Урочные, тренировочные

4. Средствами гимнастики являются...

А) Тренировочный процесс уделяющее внимание преподавателя

Б) Гимнастические упражнения, музыкальное сопровождение занятий, естественные силы природы, гигиенические процедуры, слова педагога, оказывающие психо-регулирующее воздействие, и др

В) Ключи, гайки, болты

Г) Формы контроля за процессом занятий гимнастики

Вариант 2

Теоретическая часть в виде теста

1. Выбери пропущенное слово? В школе

основная..... включена в уроки физической культуры, применяется в группах здоровья, общей физической подготовки. На занятиях используется весь арсенал входящих в нее упражнений

а - Борьба

б - Система

в - Гимнастика

г - Технология

2. Выбери пропущенное слово?гимнастика учитывает особенности организма и психологического склада женщин. При подборе упражнений, методических приемов учитываются прежде всего функции материнства, поэтому специальное внимание обращается на развитие силы, быстроты, выносливости мышц ног, таза, живота и спины.

а - Французская

б - Железная

в - Женская

г - Мужская

3. Атлетическая гимнастика — это

а - Прекрасный способ развития быстроты, выносливости и воли, функциональных возможностей организма

б - Прекрасное средство и метод развития умственной работоспособности

в - Прекрасное средство развития ловкости

г - Прекрасное средство и метод развития мышечной силы, силовой выносливости и воли, функциональных возможностей организма

4. В него входят: у мужчин — вольные упражнения, упражнения на коне, на кольцах, на брусьях, на перекладине, опорные прыжки; у женщин — опорные прыжки, упражнения на разновысоких брусьях, на гимнастическом бревне и вольные упражнения. Что за вид спорта?

- а - Художественная гимнастика
- б - Спортивная акробатика
- в - Спортивная гимнастика

Вариант 3

Теоретическая часть в виде теста

1. Основными средствами ее являются упражнения танцевального характера, выполняемые с предметами и без предметов. Также они служат прекрасным средством физического воспитания девочек, девушек и женщин. Сугубо женский вид спорта. Что за вид спорта?

- а - Легкая атлетика
- б - Художественная гимнастика
- в - Плавание
- г - Спортивная гимнастика

2. В этом виде спорта, в котором спортсмены выполняют непрерывный и высокоэффективный комплекс упражнений, включающий сочетания сложнокоординационных ациклических движений, различные по сложности элементы разных структурных групп, а также взаимодействия между партнерами.

- а - Спортивная аэробика
- б - Спортивная акробатика
- в - Волейбол
- г - Легкая атлетика

3. Выбери пропущенный текст? Теория гимнастики рассматривает вопросы, связанные с содержанием гимнастики как спортивно-педагогической дисциплины, как предмета

....., с ее задачами, местом и значением в системе физического и духовного воспитания людей.

- а - страшного познания и удара в лоб
- б - познания и практической деятельности
- в - познания и умственной деятельности
- г - познания и быть терпеливым

4. Выбери пропущенный текст? Методика преподавания гимнастики является частью, изучает общие основы обучения и воспитания применительно к гимнастике, к отдельным ее видам и группам упражнений.

- а - методики нравственного воспитания
- б - спортивной одежды
- в - методики физического воспитания
- г - утренней гимнастики

Вариант 4

Теоретическая часть в виде теста

1. Выбери пропущенный текст? Научно-исследовательская и научно-методическая работа по гимнастике может проводиться по всем изучаемым темам, включая особенности питания гимнастов, закаливание, массаж, использование сауны, фармакологических и других восстанавливающих средств, а также и др.

- а - оборудования гимнастических залов, площадок, инвентаря, применение тренажеров, средств ТСО, вычислительной техники
- б - столовой, кухни, ножа, вилки
- в - детских площадок, детского инвентаря, применение тренажеров, денежных средств

2. История гимнастики — это...

- а - специфическая отрасль знаний, важный раздел науки политической и культурной условия жизни людей
- б - специфическая отрасль знаний, который решает раздел истории физической культуры и общей культуры
- в - специфическая отрасль знаний, важный раздел истории физической культуры и общей культуры, наука о закономерностях развития гимнастики в различные исторические эпохи в связи с экономическими, политическими и культурными условиями жизни людей

3. Гимнастическая терминология — это...

- а - система терминов для использования правил образования и применения терминов, установленных сокращений и формы записи упражнений
- б - система терминов для краткого и точного обозначения используемых в гимнастике понятий, предметов и упражнений, а также правила образования и применения терминов, установленных сокращений и формы записи упражнений
- в - форма рассказа для краткого и точного обозначения используемых в гимнастике понятий, предметов и упражнений

4. Краткое условное наименование какого-либо двигательного действия или другого понятия из этой области человеческой деятельности называют...

а - Формулой

б - Термином

в - Снарядом

Практическая часть:

Стойка на руках для юношей, стойка на голове для девушек;

Кувырок вперед и назад;

Акробатические соединения;

Прыжки через коня для юношей, прыжки через козла для девушек

Эталоны ответов на теоретическую часть:

	1	2	3	4
Вариант 1	в	в	а	б
Вариант 2	в	в	г	в
Вариант 3	б	а	б	в
Вариант 4	а	в	б	б

Критерии оценивания теоретической части:

Оценка «5» (отлично) ставится, если тест выполнен без ошибок.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если допущена 1 ошибка.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если допущены 2 ошибки.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если допущены 4 и более ошибок.

Критерии оценивания практической части:

Оценка «5» (отлично) ставится, если при выполнении упражнения допущены мелкие ошибки – ошибки, не влияющие на основное звено двигательного действия.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если при выполнении упражнения допущены средние ошибки – ошибки, влияющие на основное звено двигательного действия.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если при выполнении упражнения допущены грубые ошибки – ошибки основного звена двигательного действия.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если упражнение не выполнено.

3.2.3. Типовые задания для оценки знаний ЗЗ, умений У2, У3, У6, У7.

Комплект заданий для итогового проверочного занятия по разделу спортивные игры по дисциплине ОУД. 05 Физическая культура

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

Вариант 1

Теоретическая часть в виде теста

1. **В переводе с английского языка слово «баскетбол» означает _____**
2. **Размер баскетбольной площадки равен:**
а – 13м х 26м;
б – 15м х 28м;
в – 14м х 29м;
г – 15м х 30 м.
3. **Как начинается игра в баскетбол?**
а – жеребьёвкой;
б – вводом мяча из-за боковой линии;
в – спорным броском.
4. **Подводящей игрой к волейболу является:**
а – баскетбол;
б – пионербол;
в – снайпер;
г – стритбол
5. **Игра в пионербол относится к спортивным играм?**

- а – да;
- б – нет.

Вариант 2

Теоретическая часть в виде теста

1. **Баскетбол включён в систему крупнейших международных и олимпийских соревнований под эгидой:**
 - а – НБА;
 - б – УЕФА;
 - в – ФИФА;
 - г – ФИБА.
2. **В баскетболе запрещено:**
 - а – играть руками;
 - б – играть ногами;
 - в – играть под кольцом;
 - г – бросать в кольцо.
3. **Волейбол как спортивная игра появился в конце XIX века в:**
 - а – США;
 - б – Канаде;
 - в – Японии;
 - г – Германии.
4. **Во время тайм-аутов в волейболе игроки, находящиеся на площадке должны:**
 - а – уйти с неё;
 - б – подойти к тренеру;
 - в – подойти к своей скамейке запасных.
5. **В последней партии игры в волейбол счёт ведётся до:**
 - а – 15 очков;
 - б – 16 очков;
 - в – 20 очков;
 - г – до разницы 2 очка.

Вариант 3

Теоретическая часть в виде теста

1. **Опорной ногой в баскетболе называют ногу, которая:**
 - а – первой коснётся пола при приземлении;
 - б – первой открывается от пола после приземления;
 - в – находится позади, впереди стоящей ноги после приземления;
 - г – находится впереди после приземления.
2. **Какой термин относится к баскетболу?**
 - а – фол;

б – угловой;

в – пенальти;

г – офсайд.

3. **Для кого первоначально была придумана игра в баскетбол?**

а – для моряков;

б – школьников;

в – студентов;

г – учителей.

4. **Технический приём в волейболе, с помощью которого мяч вводится в игру, называется _____**

5. **Поддача в волейболе может выполняться:**

а – только одной кистью руки;

б – одной кистью или любой частью руки;

в – любой частью руки или ноги

Вариант 4

Теоретическая часть в виде теста

1. **В баскетболе, когда игрок с мячом в руках выполняет с места без удара об пол один или более шагов называется _____**

2. **Какой из терминов не относится к баскетболу?**

а – нападающий удар;

б – неправильное ведение;

в – пробежка;

г – штрафной бросок.

3. **Два очка засчитываются при броске в корзину:**

а – из зоны нападения;

б – из зоны защиты;

в – с любой точки площадки;

г – с любого места внутри 3-х очковой линии.

4. **Какой термин относится к волейболу?**

а – угловой;

б – приём;

в – заслон.

5. **Пляжный волейбол является:**

а – разновидностью волейбола;

б – самостоятельным видом спорта;

в – всем перечисленным.

Практическая часть и критерии оценивания:

№ п/п	Нормативы	1 курс (девушки)			1 курс (юноши)		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1	Волейбол Передачи над собой на высоту 1 м.	10	8	6	10	8	6
2	Подачи(из 5 попыток)	5	4	3	5	4	3
3	Баскетбол. Штрафной бросок (из 5 попыток)	3	2	1	3	2	1

Эталоны ответов на теоретическую часть:

	1	2	3	4	5
Вариант 1	Корзина и мяч	б	в	б	а
Вариант 2	г	б	а	а	г
Вариант 3	б	а	в	подача	б
Вариант 4	пробежка	а	г	б	а

Критерии оценивания теоретической части:

Оценка «5» (отлично) ставится, если тест выполнен без ошибок.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если допущена 1 ошибка.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если допущены 2 ошибки.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если допущены 4 и более ошибок.

3.2.4. Типовые задания для оценки знаний 3 1, 3 3, умений У2, У4.

Комплект заданий для итогового проверочного занятия

по разделу легкая атлетика
по дисциплине ОУД. 05 Физическая культура

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

Вариант 1

Теоретическая часть в виде теста

1. **Проверка спортсмена на употребление фармакологических препаратов, запрещённых к применению, называется _____ контроль.**
2. **Назовите спортивные метательные снаряды, не относящиеся к легкой атлетике:**
 - а – мяч;
 - б – граната;
 - в – копьё;
 - г – диск;
 - д – молот;
 - е – ядро;
 - ж - булава;
3. **Кто из перечисленных российских спортсменов не является легкоатлетом:**
 - а – Елена Исимбаева;
 - б – Валерий Борзов;
 - в – Валерий Брумель;
 - г – Александр Карелин.
4. **Для передачи эстафетной палочки правилами соревнований определяется «зона передачи» длиной:**
 - а – 10 м;
 - б – 15 м;
 - в – 20 м;
 - г – 30 м.
5. **Бег по пересечённой местности называется:**
 - а – пробежка;
 - б – марш-бросок;
 - в – кросс;
 - г – конкур.

Вариант 2

Теоретическая часть в виде теста

- 1. Назовите дистанцию, которая не относится к спринтерской:**
а – 30 м;
б – 60 м;
в – 400 м;
г – 100 м;
д – 800 м.
- 2. Какой должна быть спортивная одежда?**
а – чтобы не затрудняла дыхание и кровообращение;
б – чтобы манжеты, пояса и резинки были узкими и тугими;
в – чтобы была тёплой и плохо пропускала воздух.
- 3. Какой ногой выполняется отталкивание в прыжках в высоту способом «перешагивание»?**
а – ближней к планке;
б – дальней от планки;
в – двумя сразу.
- 4. Какое физическое качество проверяют тестом «челночный бег»:**
а – быстроту;
б – выносливость;
в – ловкость;
г – гибкость.
- 5. В переводе с латинского слово «спорт» означает:**
а – развивать;
б – развлекаться;
в – соревноваться;
г – совершенствовать.

Вариант 3

Теоретическая часть в виде теста

- 1. Какой вид лёгкой атлетики родился на Олимпийских играх?**
а – спринт;
б – тройной прыжок;
в – метание диска;
г – марафон.
- 2. Как должен ставить руки спортсмен при низком старте?**
а – на линию старта;

б – перед линией старта;

в – за линию старта.

3. **Что отражает показатель ЧСС?**

а – функциональное состояние сердечно-сосудистой системы;

б – специальную работоспособность человека;

в – функциональные возможности системы дыхания.

4. **Какого способа прыжка в длину не существует?**

а – «ножницы»;

б – «прогнувшись»;

в – «согнув ноги»;

г – «перекидной».

5. **Стайер – это:**

а – бегун на короткие дистанции;

б – бегун на длинные дистанции;

в – прыгун тройным прыжком;

г – прыгун в высоту с шестом

Вариант 4

Теоретическая часть в виде теста

1. **Каким должен быть пульс в состоянии покоя?**

а - 170 – 180 уд./мин;

б - 120 – 130 уд./мин;

в - 70 – 80 уд./мин;

г - 30 – 40 уд./мин

2. **Представителями какого вида спорта являются спортсменки Елена Исимбаева, Ольга Бондаренко, Татьяна Лебедева, Елена Романова:**

а – гимнастика;

б – лёгкая атлетика;

в – синхронное плавание.

3. **Самым эффективным способом прыжка в высоту является:**

а – «перекат»;

б – «перекидной»;

в – «фосбери-флоп»;

г – «перешагивание».

4. **В каком виде соревнований по лёгкой атлетике обязательно присутствуют судьи по стилю:**

а – спринт;

б – прыжки в высоту;

в – спортивная ходьба;

г – прыжки с шестом.

5. К объективным критериям самоконтроля можно отнести:

а – самочувствие, аппетит, работоспособность;

б – частоту дыхания, частоту сердечных сокращений;

в – наличие болевых ощущений;

г – потоотделение, желание тренироваться

Практическая часть и критерии оценивания:

№ п/п	Нормативы	1 курс (девушки)			1 курс (юноши)		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1.	Бег 100м	17,2	17,5	18,0	14,9	15,3	15,9
2.	Прыжки в длину	3-75	3-40	3-10	4-30	4-0	3-80
3.	Метание гранаты 500 г	20	16	14	29	25	23
4.	Отжим в упоре лежа	14	12	8	20	17	15
5.	Упражнения на мышцы брюшного пресса	32	25	18	-	-	-
6.	Подтягивание	15	12	9	8	7	6

Эталоны ответов на теоретическую часть:

	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

Вариант 1	допинг	ж	г	а	в
Вариант 2	д	а	б	а	в
Вариант 3	г	а	а	г	б
Вариант 4	в	б	в	г	а

Критерии оценивания теоретической части:

Оценка «5» (отлично) ставится, если тест выполнен без ошибок.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если допущена 1 ошибка.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если допущены 2 ошибки.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если допущены 4 и более ошибок.

3.2.5. Типовые задания для оценки знаний 3 1, 3 3, умений У2, У4.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Воронежской области «Новохопёрский аграрно-экономический техникум»

**Комплект заданий для итогового проверочного занятия
по разделу легкая атлетика по дисциплине ОУД. 05 Физическая
культура**

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

Вариант 1

Теоретическая часть в виде теста

1. **Лучшие условия для развития быстроты реакции создаются во время**

а - подвижных игр;

б – прыжков со скакалкой;

в – прыжков в длину с разбега;

г – скоростно-силовых упражнений.

2. **Чем измеряется длина разбега в прыжках в длину с разбега?**

а – метром;

б – ступнями;

в – «на глазок»;

г – беговыми шагами.

3. **При выходе бегуна с низкого старта ошибкой является:**

а – сильное выталкивание ногами;

б – разноимённая работа рук;

в – быстрое выпрямление туловища;

г – быстрый разгон.

4. **С низкого старта бегут:**

а – на короткие дистанции;

б – на длинные дистанции.

5. **Марафонец – это....**

А – бегун на короткие дистанции;

Б - бегун на длинные дистанции;

В – бегун на сверхдлинные дистанции.

Вариант 2

Теоретическая часть в виде теста

1. **Что является причиной травм во время занятий легкой атлетикой?**

а - попутный ветер;

б - неровности беговой дорожки;

в - встречный ветер;

г - замечания прохожих.

2. **Один круг стадиона равен:**

а – 300 м;

б – 400 м;

в – 500 м;

г – 450 м.

3. **Вес мужской гранаты для метания:**

А – 500 гр

Б – 600 гр

В – 700 гр

4. **Какие команды на старте подает стартер при беге на короткие дистанции?**

а - «На старт!», «Внимание!», «Приготовиться!», «Марш!»;

- б - «На старт!», «Внимание!», «Марш!»;
- в - «Приготовиться!», «Внимание!», «Марш!».

5. Каким требованиям должна отвечать спортивная обувь?

- а - иметь вес до 300 граммов;
- б - соответствовать цвету костюма;
- в - иметь узкий длинный носок;
- г – соответствовать виду спорта.

Вариант 3

Теоретическая часть в виде теста

1. Какие команды на старте подает стартер при беге на длинные дистанции?

- а - «На старт!», «Внимание!», «Приготовиться!», «Марш!»;
- б - «На старт!», «Марш!»;
- в - «Приготовиться!», «Внимание!», «Марш!».

2. Что необходимо делать во время занятий лёгкой атлетикой, чтобы исключить травмы?

- а - измерять свой пульс после занятий;
- б - вести дневник самоконтроля;
- в - соблюдать правила проведения разминки;
- г - расписаться в журнале по технике безопасности.

3. Гиподинамия – это следствие:

- а – понижения двигательной активности;
- б – нехватки витаминов в организме;
- в – повышение двигательной активности;
- г – чрезмерного питания.

4. Чем отличается кроссовый бег от длительного бега:

- а – техникой бега;
- б – скоростью бега;
- в – местом проведения соревнований;
- г – работой рук.

5. Кросс – это...

- а - бег 200 м;
- б - бег 300 м;
- в - бег по пересеченной местности.

Вариант 4

Теоретическая часть в виде теста

1. **Какая дистанция считается стайерской?**
а – 1500 м;
б – 400 м;
в – 200 м;
г – 100 м.
2. **Начальной фазой прыжка в длину является:**
а – отталкивание;
б – разбег;
в – полёт;
г – приземление.
3. **Как правильно дышать при длительной нагрузке высокой интенсивности?**
а - через нос и рот попеременно;
б- только через рот;
в - через рот и нос одновременно;
г - только через нос.
4. **Бег с остановками и изменениями направления по сигналу развивает:**
а- координацию движений;
б – быстроту реакции;
в – технику движений;
г – выносливость.
5. **В чём заключаются основные гигиенические требования к спортивной обуви?**
а - выглядеть красиво, сочетаться по цвету с костюмом;
б - соответствовать всем индивидуальным особенностям стопы;
в - длина шнурков не менее 180 см;
г - высота каблука не более 5 см.

Практическая часть и критерии оценивания:

№ п/п	Нормативы	2 курс (девушки)			2 курс (юноши)		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1.	Бег 2000м	11-30	12-30	13-30	-	-	-
2.	Бег 3000м	-	-	-	13,45	14,10	15,30

Эталоны ответов на теоретическую часть:

	1	2	3	4	5
Вариант 1	а	а	в	а	в
Вариант 2	б	б	в	б	г
Вариант 3	б	в	в	в	в
Вариант 4	а	б	а	б	б

Критерии оценивания теоретической части:

Оценка «5» (отлично) ставится, если тест выполнен без ошибок.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если допущена 1 ошибка.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если допущены 2 ошибки.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если допущены 4 и более ошибок.

3.2.6. Типовые задания для оценки знаний ЗЗ, умений У2, У3, У6, У7.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Воронежской области «Новохопёрский аграрно-экономический техникум»

Комплект заданий для итогового проверочного занятия по разделу гимнастика по дисциплине ОУД. 05 Физическая культура

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

Вариант 1

Теоретическая часть в виде теста

1. Средствами гимнастики являются...

а - Тренировочный процесс уделяющее внимание преподавателя

б - Гимнастические упражнения, музыкальное сопровождение занятий, естественные силы природы, гигиенические процедуры, слова педагога, оказывающие психо-регулирующее воздействие, и др

в - Ключи, гайки, болты

г - Формы контроля за процессом занятий гимнастики

2. Атлетическая гимнастика — это

а - Прекрасный способ развития быстроты, выносливости и воли, функциональных возможностей организма

б - Прекрасное средство и метод развития умственной работоспособности

в - Прекрасное средство развития ловкости

г - Прекрасное средство и метод развития мышечной силы, силовой выносливости и воли, функциональных возможностей организма

3. Гимнастика - ЭТО...

а - воспитательный процесс для совершенствования двигательных способностей человека, его силы, ловкости, быстроты, выносливости

б - система методических приемов, применяемых для совершенствования двигательных способностей человека, его силы, ловкости, быстроты, выносливости

в - система специально подобранных физических упражнений, методических приемов, применяемых для укрепления здоровья, гармонического физического воспитания и совершенствования двигательных способностей человека, его силы, ловкости, быстроты, выносливости и др.

4. Как называют комплекс мер, направленных на обеспечение безопасности гимнастов в процессе выполнения упражнений?

а - страховкой

б - вниманием

в - опасность

г - объяснением

5. Комплексное медицинское обследование физического развития и функциональной подготовленности, занимающихся физической культурой и спортом называют...

а - Жизненным фактором

б - Спортивной метрологией

в - Врачебным контролем

г - Физиологии

Вариант 2

Теоретическая часть в виде теста

1. При выполнении физических упражнений ЭТО помогает учитывать влияние нагрузок на организм и регулировать их.

- а - Внимание
- б - Дисциплина
- в - Самоконтроль
- г - Поведение

2. Средствами гимнастики являются...

- а - Тренировочный процесс уделяющее внимание преподавателя
- б - Гимнастические упражнения, музыкальное сопровождение занятий, естественные силы природы, гигиенические процедуры, слова педагога, оказывающие психо-регулирующее воздействие, и др
- в - Ключи, гайки, болты
- г - Формы контроля за процессом занятий гимнастики

3. В каком виде гимнастического спорта не участвуют мужчины:

- а - вольные упражнения
- б - художественная гимнастика
- в - атлетическая гимнастика

4. Назовите спортсмена, не относящегося к гимнастам:

- а - А. Немов
- б - С. Хоркина
- в - Л. Латынина
- г - А Самедов

5. Назовите снаряд, не относящийся к гимнастике:

- а - кольца
- б - брусья
- в - конь
- г - диск

Практическая часть:

Стойка на руках для юношей, стойка на голове для девушек;

Кувырок вперед и назад;

Акробатические соединения;

Прыжки через коня для юношей, прыжки через козла для девушек

Эталоны ответов на теоретическую часть:

	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

Вариант 1	б	Г	в	а	в
Вариант 2	в	Б	б	г	г

Критерии оценивания теоретической части:

Оценка «5» (отлично) ставится, если тест выполнен без ошибок.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если допущена 1 ошибка.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если допущены 2 ошибки.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если допущены 4 и более ошибок.

Критерии оценивания практической части:

Оценка «5» (отлично) ставится, если при выполнении упражнения допущены мелкие ошибки – ошибки, не влияющие на основное звено двигательного действия.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если при выполнении упражнения допущены средние ошибки – ошибки, влияющие на основное звено двигательного действия.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если при выполнении упражнения допущены грубые ошибки – ошибки основного звена двигательного действия.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если упражнение не выполнено.

3.2.7. Типовые задания для оценки знаний ЗЗ, умений У2, У3, У6, У7.

**Комплект заданий для итогового проверочного занятия
по разделу спортивные игры (волейбол)
по дисциплине ОУД. 05 Физическая культура**

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

Вариант 1

Теоретическая часть в виде теста

- 1. Какова должна быть высота сетки в волейболе для мужчин:**
а – 2 м 43 см;
б – 2 м 45 см;
в – 2 м 47 см;
г – 2 м 50 см
- 2. Размер волейбольной площадки равен:**
а – 8 м х 16 м;
б – 8 м х 17 м;
в – 9 м х 16 м;
г – 9 м х 18 м
- 3. В волейболе в каждой партии команде предоставляется право на:**
а – 1 тайм-аут;
б – 2 тайм-аута;
в – 3 тайм-аута;
г – 4 тайм-аута.
- 4. Смена площадок в волейболе происходит:**
а – после каждой партии;
б – после того, как какая-либо команда первой наберёт 25 очков;
в – после каждых разыгранных 10 и 20 очков.

Вариант 2

Теоретическая часть в виде теста

- 1. Длительность тайм-аута в волейболе:**
а- 30 секунд;
б – 45 секунд;
в – 60 секунд;
г – 20 секунд.
- 2. Начальный удар в волейболе, вводящий мяч в игру называется:**
а- бросок;
б – подача;
в – передача;
г – приём.
- 3. Какой термин относится к волейболу:**

- А - фол;
- б – угловой;
- в – пенальти;
- г – блок;
- д – заслон;

4. **Пляжный волейбол отличается от волейбола:**

- а – условием проведения игры;
- б – количеством игроков на площадке;
- в – покрытием игровой площадки;
- г – всем перечисленным.

Практическая часть:

№ п/п	Нормативы	2 курс (девушки)			2курс (юноши)		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1	Волейбол .Передачи над собой на высоту 1 м.	11	9	7	11	9	7
2	Подачи(из 5 попыток)	5	4	3	5	4	3

Эталоны ответов на теоретическую часть:

	1	2	3	4
Вариант 1	а	Г	а	а
Вариант 2	в	Б	г	в

Критерии оценивания теоретической части:

Оценка «5» (отлично) ставится, если тест выполнен без ошибок.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если допущена 1 ошибка.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если допущены 2 ошибки.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если допущены 4 и более ошибок.

Критерии оценивания практической части:

Оценка «5» (отлично) ставится, если при выполнении упражнения допущены мелкие ошибки – ошибки, не влияющие на основное звено двигательного действия.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если при выполнении упражнения допущены средние ошибки – ошибки, влияющие на основное звено двигательного действия.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если при выполнении упражнения допущены грубые ошибки – ошибки основного звена двигательного действия.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если упражнение не выполнено.

3.2.8. Типовые задания для оценки знаний ЗЗ, умений У2, У3, У6, У7.

Комплект заданий для итогового проверочного занятия по разделу спортивные игры (баскетбол) по дисциплине ОУД. 05 Физическая культура

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

Вариант 1

Теоретическая часть в виде теста

1. **Игровое время в баскетболе состоит из:**
а – 4 периодов по 10 минут;
б – 3 периодов по 8 минут;
в – 4 периодов по 12 минут;
г – 6 периодов по 10 минут.
2. **В баскетболе спорный бросок между двумя игроками соперников производится:**
а – только в начале игры;
б – в начале каждой четверти;
в – в начале 1-й и 3-й четверти;
г – в новых правилах понятие «спорный бросок» отсутствует

3. **В баскетболе персональный контакт, когда игрок насильно сдвигает соперника, называется _____**
4. **В баскетболе по окончании игры, если счёт ничейный:**
а – игра прекращается;
б – играется дополнительно один 5-минутный период;
в – игра не останавливается и автоматически продлевается на 5 минут;
г - играется столько дополнительных периодов, пока не будет нарушено равновесие в счёте
5. **Каким мячом игрался самый первый баскетбольный матч:**
а - волейбольным мячом;
б – мячом для регби;
в – футбольным мячом.

Вариант 2

Теоретическая часть в виде теста

1. **Какие термин не относится к баскетболу:**
а – нападающий удар;
б – неправильное ведение;
в – штрафной бросок;
г – пробежка;
д – пронос мяча;
е – штрафной удар.
2. **Что в баскетболе означает термин дриблинг:**
а – передача;
б – ведение;
в – бросок в корзину;
г – замена игрока.
3. **Что во время игры в баскетбол является нарушением?**
а – возвращение мяча в тыловую зону;
б – толчок или столкновение с игроком без мяча;
в – задержка игрока;
г – всё перечисленное.
4. **Два очка в баскетболе засчитываются при броске в корзину:**
а – из зоны нападения;
б – из зоны защиты;
в – с любой точки площадки;
г – с любого места внутри 3-х очковой линии.
5. **Как начинается игра в баскетбол?**
а – жеребьёвкой;

б – вводом мяча из-за боковой линии;
в – спорным броском.

Практическая часть:

№ п/п	Нормативы	2 курс (девушки)			2 курс (юноши)		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1	Баскетбол Штрафно й бросок (из 5 попыток)	4	3	2	5	4	3
2	Бросок из под Кольца после Ведения (из 5 попыток)	4	3	2	4	3	2

Эталоны ответов на теоретическую часть:

	1	2	3	4	5
Вариант 1	а	Г	фол	а	в
Вариант 2	а	Б	г	г	в

Критерии оценивания теоретической части:

Оценка «5» (отлично) ставится, если тест выполнен без ошибок.
Оценка «4» (хорошо) ставится, если допущена 1 ошибка.
Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если допущены 2 ошибки.
Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если допущены 4 и более ошибок.

Критерии оценивания практической части:

Оценка «5» (отлично) ставится, если при выполнении упражнения допущены мелкие ошибки – ошибки, не влияющие на основное звено двигательного действия.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если при выполнении упражнения допущены средние ошибки – ошибки, влияющие на основное звено двигательного действия.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если при выполнении упражнения допущены грубые ошибки – ошибки основного звена двигательного действия.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если упражнение не выполнено.

3.2.9. Типовые задания для оценки знаний ЗЗ, умений У2, У3, У6, У7.

Комплект заданий для итогового проверочного занятия по разделу легкая атлетика по дисциплине ОУД. 05 Физическая культура

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

Вариант 1

Теоретическая часть в виде теста

1. **Какие виды не включает в себя лёгкая атлетика?**
 - а - ходьбу и бег;
 - б - прыжки и метания;
 - в - многоборье.
 - г - опорные прыжки
2. **Какого вида многоборья не бывает?**
 - а - пятиборья;
 - б - семиборья;
 - в - девятиборья;
 - г - десятиборья.
3. **Чем отличается техника бега на короткие дистанции от техники бега на средние и длинные дистанции?**
 - а - наклоном головы.
 - б - углом отталкивания ногой от дорожки;
 - в - постановкой стопы на дорожку;
 - г - работой рук;
4. **Из каких фаз состоит бег на короткие дистанции?**

- а - стартование, разгон, финиширование; старт,
- б - стартовый разбег, бег по дистанции, финишный рывок;
- в - набор скорости, финиш;
- г - стартовый разгон, бег вперёд, финишный толчок.

5. **Что в себя включает специальная разминка бегуна перед соревнованиями?**

- а - горячий душ.
- б - повторное пробегание коротких отрезков;
- в - большое количество общеразвивающих упражнений;
- г - упражнения с отягощениями;

Вариант 2

Теоретическая часть в виде теста

1. **Что делают с ядром в лёгкой атлетике? ...**

- а - метают;
- б - толкают;
- в - бросают;
- г - кидают.

2. **Какой бег не относится к бегу с естественными препятствиями ?**

- а - бег по пересечённой местности;
- б - марафонский бег;
- в - кросс.
- г - бег с препятствиями.

3. **От чего в основном зависит результат в прыжках в длину с разбега?**

- а - максимальной скорости разбега и отталкивания;
- б - быстрого выноса маховой ноги;
- в - способа прыжка;
- г - одновременной работе рук при отталкивании.

4. **Куда осуществляется приземление в прыжки в длину с разбега?**

- а - на маты;
- б - в воду;
- в - в песок;
- г - в прыжковую яму.

5. **Что необходимо делать по правилам соревнований, если при метании снаряд (мяч, граната, копье) вышел за пределы сектора?**
разрешается дополнительный бросок;

результат засчитывается;
 попытка засчитывается, а результат нет;
 спортсмен снимается с соревнований.

Практическая часть и критерии оценивания:

№ п/п	Нормативы	2 курс (девушки)			2 курс (юноши)		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1.	Бег 100м	17,0	17,3	17,9	14,8	15,0	15,7
2.	Прыжки в длину	3-80	3-45	3-15	4-4	4-10	3-90
3.	Метание гранаты 500 г и 700 гр юноши	14	21	17	32	28	25
4.	Отжим в упоре лежа	8	16	14	23	20	17
5.	Упражнения на мышцы брюшного пресса	18	33	'25	5	4	3
6.	Подтягивание	23	20	16	11	10	7

Эталоны ответов на теоретическую часть:

	1	2	3	4	5
Вариант 1	г	Б	б	б	в
Вариант 2	б	Б	а	в	в

Критерии оценивания теоретической части:

Оценка «5» (отлично) ставится, если тест выполнен без ошибок.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если допущена 1 ошибка.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если допущены 2 ошибки.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если допущены 4 и более ошибок.

4. Контрольно-измерительные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания.

Итоговой аттестацией по учебной дисциплине является экзамен.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование традиционной системы оценивания.

ЗАДАНИЯ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

по дисциплине ОУД. 05 Физическая культура

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание. На подготовку даётся 20 минут, после чего нужно ответить на вопросы.

Задание теоретической части

Билет № 1

1. Основные причины травматизма во время занятий физической культурой.
2. Что такое здоровый образ жизни и как вы его реализуете?
3. Составьте и выполните комплекс утренней гимнастики.

Билет № 2

1. Основные требования по обеспечению безопасности при проведении соревнований по баскетболу, футболу, волейболу.
2. Какие задачи решает режим дня и что необходимо учитывать при его организации?

3. Значение правильной осанки для жизнедеятельности человека. Как правильно ее формировать? Выполните несколько упражнений на формирование правильной осанки.

Билет № 3

1. Какие меры безопасности необходимо принять перед началом занятий по гимнастике?
2. В чем заключается особенность построения и содержания самостоятельных занятий по общей физической подготовке?
3. Ваши действия по оказанию первой помощи при травмах во время занятий физическими упражнениями. Наложите повязку на голову или голеностопный сустав.

Билет № 4

1. Основные требования безопасности во время занятий по легкой атлетике.
2. В чем различие между скоростными и силовыми качествами человека? С помощью каких упражнений их можно развить?
3. Раскройте особенности организации и проведения индивидуальных закаляющих процедур. Расскажите о том, как вы это делаете.

Билет № 5

1. Меры безопасности при проведении занятий по лыжной подготовке.
2. Какие признаки различной степени утомления вы знаете и что надо делать, если это уже случилось?
3. Раскройте механизм воздействия физкультминуток на динамику общей работоспособности человека в течение дня. Выполните комплекс упражнений физкультминутки.

Билет № 6

1. Какие меры предосторожности надо соблюдать по окончании занятий по плаванию?
2. От чего зависит гибкость тела? Какие упражнения рекомендуются для развития гибкости?
3. Какие приемы самоконтроля вам известны? Расскажите подробнее об одном из них и выполните ортостатическую и функциональную пробы, антропометрические измерения.

Билет № 7

1. История, девиз, символика и ритуал Олимпийских игр.

2. Общие требования безопасности при проведении туристских походов.
3. Как влияют на развитие двигательных способностей занятия подвижными играми? Подробно расскажите о порядке организации, проведения, правилах одной или двух подвижных игр. Проведите на ваше усмотрение подвижную игру (если позволяют условия)

Билет № 8

1. Требования, предъявляемые к одежде и обуви для занятий физической культурой и спортом.
2. В чем заключается поддержание репродуктивной функции человека средствами физической культуры?
3. В чем видится целесообразность индивидуального контроля за результатами двигательной подготовленности. Составьте план реализации индивидуального контроля за собой.

Билет № 9

1. Какие меры безопасности необходимо принимать перед началом и после занятий по легкой атлетике?
2. Каким образом могут повлиять занятия физическими упражнениями на развитие телосложения?
3. Особенности подготовки и проведения туристских походов. Выполните практическое задание по укладке рюкзака.

Билет № 10

1. Какие требования безопасности необходимо соблюдать перед началом и во время занятий в тренажерном зале?
2. Что понимается под физической культурой личности и в чем выражается взаимосвязь с общей культурой общества?
3. Почему необходимо отслеживать физическую нагрузку во время самостоятельных занятий, направленных на развитие силы? Составьте план одного занятия, указав применяемые нагрузки.

Билет № 11

1. Какие меры безопасности необходимо соблюдать перед началом занятий по плаванию?
2. Как и каким образом происходит влияние занятий физической культурой на вредные привычки (наркоманию, алкоголизм, курение)?
3. Основные формы занятий физической культурой. Расскажите об одной из форм занятий (на вашем примере)

Билет № 12

1. Значение современного Олимпийского движения в развитии мира и дружбы между народами.
2. Охарактеризуйте основные меры по предупреждению травматизма во время занятий физическими упражнениями (требования к месту проведения занятий, инвентарю, одежде, гигиене тела, контролю за физической нагрузкой).
3. Пр продемонстрируйте жесты судьи по баскетболу, волейболу или футболу.

Билет № 13

1. Основные требования безопасности во время занятий по плаванию.
2. Современные спортивно-оздоровительные системы физических упражнений по формированию культуры движений и телосложения.
3. Какие профилактические меры надо соблюдать для предупреждения развития плоскостопия (требования к обуви; общеразвивающие, корригирующие и специальные упражнения)? Расскажите, а при возможности покажите несколько упражнений.

Билет № 14

1. Требования безопасности во время проведения подвижных игр.
2. Основные способы плавания. Какие задания-упражнения, по вашему мнению, способствуют ускоренному обучению плаванию? Вспомните, как вы научились плавать.
3. Что необходимо делать, чтобы не страдать из-за избыточной массы тела? Составьте комплекс специальных упражнений.

Билет № 15

1. Участие российских спортсменов-олимпийцев в развитии Олимпийского движения в России и мире.
2. Требования безопасности при проведении экскурсий.
3. Для чего нужен дневник самоконтроля (самонаблюдения)? Какие формы индивидуального контроля вы используете, каким образом анализируете полученные данные?

Билет № 16

1. Физическая культура и ее роль в формировании здорового образа жизни.
2. Особенности выполнения прыжка в высоту с разбега способом «перешагивания» и подбора подводящих упражнений для ее самостоятельного освоения.

3. Составьте акробатическую комбинацию и опишите последовательность ее самостоятельного разучивания.

Билет № 17

1. Техника двигательного действия. Основные этапы ее формирования в процессе самостоятельных занятий физической культурой.
2. Основные нарушения правил во время игры в футбол.
3. Составьте план самостоятельного занятия по развитию скорости бега. Обоснуйте состав упражнений, их последовательность, дозировку и режимы нагрузки.

Билет № 18

1. Понятие физического качества «сила». Подбор упражнений для развития силы мышц плечевого пояса, дозировка и режимы нагрузки при их выполнении (по показателям пульса).
2. Меры предосторожности, исключающие обморожения. Первая медицинская помощь при обморожениях.
3. Опишите технику выполнения броска баскетбольного мяча двумя руками от груди и последовательность обучения технике этого действия.

Билет № 19

1. Что понимается под индивидуальным физическим развитием, и по каким основным показателям оно оценивается?
2. Техника передвижения на лыжах одновременным двухшажным ходом, последовательность его самостоятельного освоения.
3. Составьте комплекс упражнений или композицию ритмической гимнастики.

Билет № 20

1. Что понимается под качеством «выносливость»? Основные правила его развития в процессе самостоятельных занятий физической культурой.
2. Правила этического поведения во время спортивных соревнований и игр.
3. Раскройте основные приемы самомассажа и объясните, с какой целью они используются в процессе самостоятельных занятий физической культурой.

Билет № 21

1. Почему занятия физической культурой оказывают положительное влияние на формирование качеств личности (смелости, воли, инициативности и терпимости)?
2. С какой целью проводится самонаблюдение, и что оно в себя включает?

3. Составьте правила соревнований с использованием одного из упражнений школьной программы. Раскройте особенности организации и проведения этого соревнования.

Билет № 22

1. Понятие физическая нагрузка.
2. Основные требования безопасности к спортивному инвентарю и оборудованию во время занятий на открытых площадках.
3. Описать технику передачи волейбольного мяча двумя руками сверху и объяснить последовательность самостоятельного освоения этого технического действия.

Билет № 23

1. Понятие здорового образа жизни. Какие формы занятий физической культурой он в себя включает?
2. Основные нарушения правил во время игры в волейбол.
3. Охарактеризуйте гигиенические требования к одежде для занятий на открытых площадках в различное время года и при различной температуре воздуха.

Билет № 24

1. Что понимается под координацией человека, с помощью каких упражнений (тестов) оценивается уровень ее развития?
2. Основные нарушения правил во время игры в баскетбол.
3. Составьте комплекс упражнений на развитие гибкости и объясните целесообразность включенных в него упражнений.

Билет № 25

1. С какой целью занятия по освоению новых движений и развитию физических качеств подразделяются на три части? Охарактеризуйте содержание каждой из них.
2. Основные требования безопасности во время плавания в естественных водоемах.
3. Составьте комплекс гимнастики для глаз и объясните целесообразность включенных в него упражнений.

Практическая часть:

Перечень нормативов, критерии оценки практического задания

Коды элементов знаний и умений	Вид типового задания	Показатели выполнения	Критерии
У1, 31	Бег 100 м (сек.)	1.Техника пробегания дистанции; 2.Время пробегания; 3.Количество повторений	На оценке 3- 18.0 техника соблюдена менее 3 14.2с, 3
У1, 32	Прыжки в длину с места	1.Техника выполнения прыжка в длину с места	На оценке 3-215см техника соблюдена менее 170см,
У1, 32	Прыжки в длину с разбега	1.Техника выполнения прыжка в длину с разбега	На оценке 3-2.80с техника соблюдена менее 3-3.80с техника выполнения
У1, 31	Метание гранаты	1.Техника выполнения метания гранаты 2.Количество повторений	На оценке 14м(д) техника соблюдена менее 14м(д) повторений
У1, 32	Кросс 1000м(ю) 500м(д)	1.Пробегание дистанции	На оценке 3.35с(ю) 2.20с(д)
У1, 31	Кросс 2000м(д) 3000м(ю)	1.Пробегание дистанции	На оценке 3-12.40с 3-15.00с
У1, 31	Подтягивание из виса (ю)	1.Техника выполнения подтягивания из виса	На оценке техника соблюдена
У1, 31	Сгибание рук в упоре лёжа(д)		На оценке
У1, 31	Штрафной бросок	1.Техника выполнения 2.Количество попаданий	На оценке 4 попадания 3 попадания техника соблюдена

У1, 31	Верхняя передача мяча в парах через сетку	1.Техника выполнения передачи мяча 2.Количество передач	На оце переда выполн соблюд
У1, 31	Приём мяча снизу	1.Техника выполнения передачи мяча	На о выполн упражн незнач наруше выполн
У1, 31	Подача мяча через сетку	1.Техника выполнения подачи мяча через сетку 2.Количество подач мяча через сетку	На оце 4подач техник упражн
У1	Правила игры в волейбол	1.Знание правил игры в волейбол	На оце ошибок двух о четырёх
У1	Поднимание туловища лёжа на спине	1Техника выполнения упражнения 2.Количество повторений	На оце при вы техник соблюд 35р (ю
У1	Подача, приём мяча ,нападающий удар	1.Техника выполнения упражнения	На о выполн подача незнач ошибк грубые

Эталоны ответов:

Билет №1

1. Основные причины травматизма во время занятий физической культурой.

1. Неправильная организация и методика проведения учебно-тренировочных занятий:

- ◆ слабая дисциплина;
- ◆ проведение занятий без предварительной разминки;
- ◆ неправильное дозирование нагрузок;
- ◆ продолжительность занятий не соответствующая возрасту и физическим возможностям;
- ◆ переутомление;
- ◆ слабое владение техникой (игр, лыжных ходов, легкоатлетических упражнений и т. п.);
- ◆ слабое судейство, допускающее нарушение правил и вольности в поведении игроков;
- ◆ несоблюдение правил при проведении игр;
- ◆ неправильная страховка при выполнении сложных упражнений.

2. Некачественный спортивный инвентарь:

- ◆ рваные или деформированные мячи;
- ◆ трещины или сколы на гимнастических снарядах; «качающиеся» (в результате деформации) гимнастические снаряды и приспособления.

3. Неблагоприятные метеорологические условия:

- ◆ сильный ветер;
- ◆ низкая или высокая температура;
- ◆ высокая влажность;
- ◆ отсутствие вентиляции;
- ◆ несоответствие формы одежды погодным условиям.

4. Нарушение правил содержания мест занятий и условий безопасности:

- ◆ несоблюдение инструкций по технике безопасности;
- ◆ наличие на площадке посторонних предметов: скамеек у лицевых стен при проведении игр, или другого выступающего оборудования (в зале), камней, палок и т. п. (на улице);
- ◆ занятия на скользкой площадке или в обуви со скользкой подошвой;
- ◆ наличие у игроков посторонних предметов, попадание по которым может привести к травме или нанести травму другим игрокам: часов, цепочек, браслетов, сережек, металлических или пластмассовых заколок, значков и т. д.

- ◆ отсутствие спортивной формы и обуви;
- ◆ выполнение сложных упражнений без страховки;
- ◆ плохое освещение.

5. Нарушение врачебных требований:

- ◆ занятия при болезненных состояниях;
- ◆ несоблюдение сроков ограничения нагрузки после заболеваний;
- ◆ неправильное распределение учащихся на медицинские группы;

♦ участие в соревнованиях учащихся из специальной медицинской группы.

♦ участие в соревнованиях учащихся из подготовительной медицинской группы без разрешения врача.

2. Что такое здоровый образ жизни и как вы его реализуете?

Здоровье — означает не только отсутствие болезней, но и физическое, психическое, духовно-нравственное благополучие.

Здоровый образ жизни — привычное выполнение человеком определенных правил повседневной жизни, способствующих приобретению и приумножению здоровья, а также высокого уровня учебно-трудовой деятельности.

Здоровый образ жизни включает:

- 1) нравственность;
- 2) регулярные физические упражнения.
- 3) правильное питание.
- 4) соблюдение гигиенических норм.
- 5) регулярный полноценный сон.
- 6) закаливание.
- 7) правильное сочетание труда и отдыха.
- 8) отсутствие вредных привычек.
- 9) проживание в экологически благоприятных условиях.

3. Правила выполнения утренней гимнастики (составить комплекс упражнений утренней гимнастики).

Основное назначение утренней зарядки — как можно быстрее перевести организм из состояния сна в состояние бодрствования. Без зарядки на этот перевод затрачивается до 2 часов. С помощью зарядки он сокращается до 15 минут. Нецелесообразно превращать утреннюю зарядку в дополнительную тренировку, включая в нее упражнения на силу и выносливость. Основным упражнением утренней зарядки является потягивание (не путать с подтягиванием). Хорошо соответствует данному положению комплекс «Приветствие солнцу». Благодаря задержкам дыхания в крайних положениях происходит отличная тренировка сосудов. При задержке на вдохе давление повышается, сосуды расширяются, во время задержки на выдохе давление, напротив, понижается, и сосуды сужаются. По воздействию на кровеносные сосуды «Приветствие солнцу» заменяет бег к другим динамические упражнения, повышает их эластичность. Комплекс благотворно влияет на нервную систему, как центральную, так и периферическую. Велико также воздействие на внутренние органы и тканевый обмен. Рекомендуется как подготовительная часть к овладению более сложными упражнениями и особенно людям с негибкими суставами для развития или восстановления

подвижности. Комплекс сильно разогревает тело и может служить отличной разминкой.

Техника:

Учащийся выполняет комплекс, проделывая два круга. Все упражнения комплекса выполняются слитно, плавно переходя из одной позы в другую, строго в определенной последовательности. При этом надо обязательно сочетать дыхание с движениями и задерживать его только в крайнем положении. Вдох и выдох выполняются как можно медленнее, но свободно. После окончания вдоха (выдоха) выполняется небольшая задержка дыхания на 1-3 секунды, а затем начинается выдох (вдох). Дыхание выполняется, по схеме, вдох — задержка — выдох — задержка. Во время задержки надо стараться еще больше вытянуться, но плавно, без рывков. Для получения оздоровительного эффекта (выше уже перечисленного) необходимо: слегка прижать язык к небу (над зубами); и слегка напрячь нижнюю часть живота. Данную рекомендацию полезно соблюдать не только во время выполнения комплекса, но и в течение всего дня. Начинать надо с 1-2-х повторений (кругов). Постепенно, по мере освоения, прибавляют по 1-2 круга. Общее количество кругов можно довести до 10, но можно ограничиться и 3-5 кругами. В исходном положении ноги вместе и полностью выпрямлены в коленях, руки соединены ладонями перед грудью: вдох - задержка - выдох — задержка Вдох (+), выдох (—).

2. Руки выпрямляются вверх, ладони вперед, прогибаясь в грудном отделе позвоночника, сохраняя ноги выпрямленными в коленях: вдох - задержка.

3. Наклон с прямыми ногами, стараясь положить кисти на пол (пальцы рук и йог на одной линии): выдох - задержка.

4. Правая нога отставляется максимально назад и начинается прогиб в грудном отделе: вдох. На задержке дыхания прогиб продолжается, кисти отрываются от пола, но касаются пальцами.

5. Начиная выдох, левая нога ставится на уровне с правой (на ширине плеч), и происходит складывание, взгляд на колени: выдох — задержка.

6. Таз опускается вниз, голова прямо, руки и ноги выпрямлены: вдох — задержка.

7. Опускаются на пол колени, подбородок, и грудная клетка (между кистями), при этом максимально поднимается таз, и выполняется прогиб позвоночника: выдох — задержка. Затем выполняются 2-3 дыхательных цикла.

8-13. Упражнения с I по 7 выполняются в обратном порядке.

Билет № 2

1. Требования безопасности при проведении соревнований по баскетболу, футболу, волейболу (на выбор).

Инструкция для школьников при занятиях играми:

Не допускайте ношение посторонних предметов.

Ногти должны быть коротко острижены.

Имейте обувь предотвращающую соскальзывание. Не играйте на сыром полу.

При игре на сырой траве соблюдайте осторожность: сильнее сгибайте ноги в коленях и выполняйте шага короче.

Не играйте при наличии мусора на полу.

Перед началом игры проверьте наличие посторонних предметов и выступающих частей оборудования на площадке. В играх баскетбол, футбол и лапта, лицевые стены зала должны быть свободны.

Рассчитывайте скорость передвижения» чтобы предотвратить столкновение. Запрещается выставлять руки вперед для предотвращения столкновения.

Наблюдайте за соседними парами при выполнении упражнений в строю, так как в случае их ошибки мяч может долететь в вашу сторону.

По свистку немедленно прекращайте все игровые действия и повернитесь лицом к учителю.

Четко соблюдайте правила игры — это предотвращает травматизм.

Не пренебрегайте разминкой перед началом игры; иначе можете получить травму во время игры.

Не находитесь на площадке во время игр и соревнований, в которых не участвуете сами.

2. Какие задачи решает режим дня и что необходимо учитывать при его организации?

Рациональный суточный режим создает оптимальные условия для деятельности и восстановления организма и способствует повышению работоспособности. Это объясняется тем, что при правильном и строго соблюдаемом суточном режиме дня вырабатывается определенный ритм функционирования организма, в результате чего человек может в определенное время наиболее эффективно выполнять различные виды работ. Рациональный суточный режим помогает также лучше планировать время и успешнее трудиться. Неуклонное соблюдение режима дня помогает воспитывать организованность, силу воли, приучает к сознательной дисциплине. В связи с различными условиями жизни, труда и быта, индивидуальными и возрастными особенностями существование единого суточного режима для всех невозможно. Однако основные положения его должны соблюдаться при любых обстоятельствах.

Основные положения, которые необходимо учитывать в режиме дня:

- 1) утренняя гимнастика после подъема;
- 2) закаливающие процедуры;
- 3) регулярный и достаточной длительности сон;
- 4) регулярное питание;
- 5) достаточный отдых с максимальным пребыванием на свежем воздухе;
- 6) рациональное чередование различных видов деятельности.

На протяжении суток работоспособность человека ритмически изменяется: постепенно повышаясь в утренние часы, она достигает максимально высокого уровня в 10—13 часов, а затем к 14 часам обычно снижается. Далее происходит новое повышение работоспособности (особенно с 17 до 20 часов), которое после 20 часов постепенно снижается. Непрерывная продолжительность приготовления уроков составляет 45—60 минут, после чего необходим 10-минутный перерыв. Особое внимание в суточном режиме следует уделять сну. Нормальный, здоровый сон помогает сохранить здоровье и высокую работоспособность. Систематическое недосыпание и бессонница опасны. Они приводят к истощению нервной системы, снижению работоспособности, ослаблению защитных сил организма. Но и лишний сон нежелателен. Обычно продолжительность сна зависит от возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей человека. У здоровых людей она составляет 8—9 часов. Однако каждый человек должен определить оптимальную для себя продолжительность сна и строго ее придерживаться. В период напряженной работы (учебы), тренировок и соревнований спать нужно больше. Сон должен быть непрерывным и протекать в определенные часы. Тогда формируется важная привычка ложиться и вставать в одно и то же время, и поэтому, как правило, человек быстрее засыпает и просыпается.

3. Значение правильной осанки в жизнедеятельности человека. Ее формирование (выполнить несколько упражнений на формирование правильной осанки).

Под осанкой понимается привычная и ненапряженная манера человека держать свое тело в положении стоя, сидя, в движении. При правильной осанке плечи человека слегка отведены, грудь приподнята, спина ровная, голова держится прямо. Правильная осанка положительно сказывается на здоровье. Человек, у которого с детства сформировалась неправильная осанка, часто страдает болью в спине, ему больно ходить и наклоняться, у него нарушается кровообращение, происходит смещение внутренних органов. Поэтому уже в раннем детстве необходимо заниматься физическими упражнениями, позволяющими сформировать правильную осанку.

Правильная осанка во многом зависит от развития силы и выносливости мышц опорно-двигательного аппарата и в первую очередь мышц туловища: спины, брюшного пресса, шеи. Упражнения на осанку, которые объединяют в специальные гимнастические комплексы, могут быть двух видов: на формирование правильного положения тела в пространстве и на развитие силы мышц. Первый вид упражнений включает в себя движения с небольшими и легкими предметами на голове. Их выполняют стоя у стены, сидя на стуле и сидя на полу, а также во время обычной ходьбы и ходьбы с перешагиванием через лежащие предметы. Главная задача этих упражнений — сохранение такого положения тела, при котором предмет, лежащий на голове, не должен упасть. Второй вид упражнений складывается из движений, направленно развивающих отдельные мышечные группы: спины, брюшного пресса, верхних и нижних конечностей. Эти упражнения можно выполнять с дополнительными отягощениями, например с гантелями, штангой, эспандером, резиновыми бинтами.

Билет № 3

1. Требования безопасности перед занятиями по гимнастике.

Перед началом занятий по гимнастике необходимо:

- надеть спортивный костюм и спортивную обувь с нескользкой подошвой;
- протереть гриф перекладины сухой тряпкой и зачистить наждачной шкуркой;
- проверить надежность крепления перекладины, опор гимнастического козла и коня, закрепление стопорных винтов брусев;
- в местах соскоков со снарядов положить гимнастические маты так, чтобы их поверхность была ровной.

2. В чем заключаются особенности построения и содержания самостоятельных занятий по общей физической подготовке?

Под общей физической подготовкой (ОФП) понимают тренировочный процесс, направленный на всестороннее развитие физических качеств человека. В отличие от других видов подготовки в ОФП развитие физических качеств осуществляют с целью достижения и сохранения оптимального уровня общей работоспособности, поддержания высокой функциональной активности и социальной деятельности. Вместе с тем на основе ОФП осуществляют специальную профессионально-прикладную физическую подготовку, которая обеспечивает готовность человека активно включаться в конкретную профессиональную деятельность.

Основные задачи, которые решают в процессе ОФП, включая и самостоятельные формы организации занятий, заключаются в повышении:

функциональных возможностей основных жизненно-важных систем организма: дыхания, кровообращения, энергообеспечения; уровня развития основных физических качеств: сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость, координация;

адаптивных (приспособительных) свойств организма к социально-экологическим и климатическим условиям среды жизнеобитания человека;

защитных функций организма, устойчивости к заболеваниям, психическим напряжениям и стрессам;

профессионального уровня, специальной работоспособности, а также в обеспечении функциональной готовности человек к профессионально-прикладной физической подготовке, включающей в себя освоение новых форм движений и видов профессиональной деятельности.

В ОФП очень важно планирование организации тренировочного процесса. Планирование включает в себя:

— выбор физических упражнений по признакам их воздействия на функциональную активность органов и систем организма;

- определение величины нагрузки, ее объема и продолжительности как в отдельно взятом занятии, так и в системе занятий;

- разработку содержания каждого занятия и системы занятий на недельный, месячный, полугодовой и годовой период.

Планирование ОФП обязательно осуществляется на основе результатов контроля физической подготовленности занимающихся, и в первую очередь по результатам развития основных физических качеств.

Приступая к планированию самостоятельных занятий, необходимо определить уровень своей физической подготовленности. Для этого надо провести тестирование развития физических качеств и полученные результаты сравнить с нормативными требованиями, которые задаются в школьной программе. Сравнивая свои данные с требованиями программы, выявляют либо отставание, либо опережение в развитии физических качеств, и соответственно этому, определяют направленность тренировочного процесса (например, если выявлено отставание по показателям выносливости, то, естественно, в содержание занятий включают достаточно большой объем упражнений на развитие именно этого качества и, наоборот, если отставание по показателям силы, то задаются преимущественно упражнения силовой направленности).

Определив направленность ОФП, отобрав соответствующие физические упражнения, приступают к планированию тренировочного процесса. Вначале определяют количество занятий в недельном цикле (например, 3 занятия) и устанавливают их продолжительность (например, 60 мин). После этого для каждого занятия первого недельного цикла разрабатывают план-конспект. По

окончании первого цикла определяют содержание занятий для второго цикла и т. д. Разрабатывая содержание каждого последующего цикла, необходимо учитывать переносимость нагрузки в предыдущем цикле. Если реакция организма на нагрузки была нормальной (бодрое и веселое настроение, хороший и крепкий сон, высокая работоспособность в течение всего дня), то величину нагрузок повышают; если же появились негативные симптомы (нарушение сна, плохой аппетит, вялость, усталость, боли в мышцах), то нагрузки не изменяют или даже несколько снижают. Величину нагрузок подбирают и регулируют по показателям частоты сердечных сокращений, ориентируясь на научно установленные режимы: оздоровительный (до 120 уд/мин); поддерживающий (до 140 уд/мин); развивающий (до 160 уд/мин); тренирующий (свыше 160 уд/мин).

3. Ваши действия по оказанию первой помощи при травмах во время занятий физическими упражнениями. Наложите повязку на голову или на голеностопный сустав.

При ушибе остудить поврежденное место холодной водой. При сильном ушибе повторить эту процедуру 3—4 раза с перерывом в 15 минут. Кроме того, можно наложить смоченную водой ткань, а затем давящую повязку. Если ушиблен сустав, при перевязке ограничить его подвижность.

Потертость или ссадину очистить перекисью водорода и смазать раствором бриллиантового зеленого, затем наложить повязку.

Рану очистить перекисью водорода, спиртом, эфиром или раствором марганцовки, края раны смазать йодом, остановить кровотечение давящей стерильной повязкой.

При закрытом переломе или подозрении на него обеспечить неподвижность конечности и немедленно отправить пострадавшего к врачу, или вызвать скорую помощь.

При болезненных растяжениях связок суставов, вывихах, надрывах и особенно разрывах связок и мышц, быстро охладить область повреждения и наложить повязку, ограничивающую подвижность конечности.

Кровотечение из носа остановить холодной примочкой и введением в ноздри тампона, смоченного перекисью водорода.

В случае обморожения сначала согреть, а затем осторожно растереть кожу до восстановления чувствительности, покраснения и появления чувства теплоты на обмороженном участке.

При солнечном или тепловом ударе перенести пострадавшего в прохладное место, положить на голову холодную примочку, дать понюхать нашатырного спирта, напоить прохладным напитком. То же делается при обмороке, только при этом голову опускают, а ноги несколько приподнимают, чтобы обеспечить лучший приток крови к голове.

Билет № 4

1. Требования безопасности во время занятий по легкой атлетике.

Инструкция для школьников при занятиях легкой атлетикой:

Бежать на короткие дистанции при групповом старте только по своей дорожке. Исключить резкую остановку.

При прыжках подкладывать в туфли под пятку резиновые прокладки (при наличии тонкой подошвы). Тщательно разрыхлять песок в яме на месте приземления. Не выполнять прыжки на неровном, рыхлом и скользком грунте. Не приземляться на руки.

Перед метанием гранаты, диска-, копья, молота посмотреть, нет ли людей в направлении метания. Не подавать снаряд броском.

Не ловить ядро низко опущенными кистями рук во избежание ушиба пальцев о грунт. Не ловить ядро стоя, держа ноги вместе, во избежание падения ядра на ноги.

Не переходить места, на которых проводятся занятия метанием, бегом и прыжками. Быть особенно внимательным при упражнениях в метании.

Не стоять при групповых занятиях справа от метящего, не ходить за снарядами без разрешения. В мокрую погоду перед метанием вытирать снаряды (диск, ядро, молот, гранату) насухо.

Грабли, лопаты и обувь не оставлять на местах занятий. Грабли класть зубьями вниз, туфли — шипами вниз.

2. В чем различие между скоростными и силовыми качествами человека, с помощью каких упражнений можно их развить?

Обычно выделяют пять видов физических качеств: быстроту, силу, выносливость, гибкость и ловкость. В процессе биологического созревания организма человека наблюдаются периоды особенно интенсивных качественных и количественных изменений его органов и структур, которые получили название сенситивных или критических (наиболее благоприятных) периодов развития. Эти периоды развития двигательной функции у детей школьного возраста приходятся: в силе на 9—10, 12—13, 14—15 лет, а в быстроте на 9—10, 11—15 лет. Чтобы судить о различии между скоростными и силовыми качествами человека, рассмотрим их подробнее. Способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных усилий называется силой. Силовые возможности человека оценивают двумя способами. Первый способ основан на использовании специальных измерительных приборов — динамометров. Вторым заключается в выполнении специальных контрольных заданий на силу: подтягивание на перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа, приседания со штангой и т. д. Для развития силы надо правильно подбирать

величины дополнительного отягощения (сопротивления). Его рассчитывают в зависимости от конкретных задач силовой тренировки. Вначале определяют максимальные силовые возможности, а затем в соответствии с конкретной задачей определяют вес дополнительного отягощения. Величины таких отягощений выражаются в процентах к максимальным показателям силы занимающихся. Выполнение упражнений с индивидуально дозированной нагрузкой позволяет даже самым слабым занимающимся наглядно видеть реальные успехи. На начальном этапе силовой тренировки рекомендуется использовать метод неопредельных отягощений. По мере повышения тренированности должен преобладать метод максимальных отягощений. Способность человека выполнять движения в минимально короткий отрезок времени называется быстротой. Быстрота проявляется через скоростные способности, которые выражаются в элементарных и комплексных формах. К элементарным формам относятся быстрота двигательной реакции, скорость одиночного движения, частота (темп) движений. Комплексные формы проявляются во всех спортивных движениях. Это быстрота бега, движений боксера, волейболиста, фехтовальщика, футболиста и т. д. В процессе занятий необходимо развивать все формы проявления быстроты. Так, для совершенствования времени реакции можно использовать подвижные игры с внезапной остановкой, бег из различных исходных положений по внезапному сигналу. Менять длительность пауз между предварительной и исполнительной командами при выполнении стартов из различных исходных положений. Для поддержания высокого темпа движений большое значение имеет умение быстро сокращать и расслаблять мышцы, для чего используется повторное выполнение движений с возможно большей частотой, без излишнего напряжения. Чтобы выполнить эти движения технически правильно надо предварительно хорошо их разучить. Выполнять упражнения, развивающие быстроту, можно не более 6—10 с. Отдых после выполнения упражнений 20—25 с. Большое количество повторений надо делить на серии. Отдых между сериями должен составлять 2—3 мин. Упражнения, где сочетаются быстрота и сила, называются скоростно-силовыми.

3. Раскройте особенности организации и проведения индивидуальных закалывающих процедур (расскажите, как делаете это вы).

Под закалыванием понимают систему мероприятий, направленных на повышение устойчивости организма к различным воздействиям окружающей среды (холода, тепла, солнечной радиации, пониженного или повышенного атмосферного давления). Систематически проводимое закалывание помогает предотвратить многие болезни, продлить жизнь и на долгие годы сохранить высокую работоспособность. Сущность закалывания заключается в

тренировке терморегуляторного аппарата, в совершенствовании механизмов, регулирующих образование и отдачу тепла. Систематическое воздействие воздуха, воды, солнца способствует образованию условных рефлексов, помогающих организму приспособиться к колебаниям температур. Закаливание укрепляет нервную систему, улучшает деятельность сердца, легких. Химические реакции во всех органах становятся более интенсивными, усиливается обмен веществ. Закаливание повышает устойчивость организма к заболеваниям, и в первую очередь к простудным, содействует повышению общей работоспособности и выносливости организма, ускоряет процессы акклиматизации.

Закаливание бывает общим и местным. Под общим понимают закаливание всего организма. Местное — это когда закаливающее воздействие осуществляется в одном месте (например, моют холодной водой ноги).

Необходимо запомнить основные правила закаливания и строго соблюдать их.

1. Все мероприятия по закаливанию проводить постепенно. Постепенно снижать температуру воды, постепенно увеличивать время воздействия воды и солнца на организм.

2. Проводить закаливание систематически, не прерывать этот процесс ни на один день. Длительный перерыв ведет к снижению закаленности.

3. Применять разнообразные средства и методы закаливания. Приучать организм к воздействию низких и высоких температур.

4. Учитывать индивидуальные особенности своего организма.

5. Нельзя выполнять закаливающие процедуры после физических нагрузок, и перед сном.

К закаливанию воздухом относятся: воздушные ванны, ношение облегченной одежды, русская и финская баня.

К закаливанию водой относятся: умывание, обтирание, обливание, душ, купание, японская баня. К закаливанию солнцем относятся солнечные ванны, которые могут приниматься в пассивном или активном состоянии. Самый простой вариант закаливания водой — умывание. Его выполняют до утренней зарядки. Начинают с того, что умываются только холодной водой (лицо и кисти). Постепенно зону умывания расширяют: предплечья, плечи, шея, туловище, ноги. После умывания надо вытирать мокрые участки тела, но ни в коем случае НЕ РАСТИРАТЬ их. Тогда закаливающий эффект появляется уже через 3—4 дня, если растирать — через 2—3 недели. В начале продолжительность умывания должна быть короткой (один раз), затем ее увеличивают (до 3—5 намачиваний). В теплое время года можно вообще не вытираться полотенцем, а постепенно обсохнуть.

Билет № 5

1. Требования безопасности при проведении занятий по лыжной подготовке.

Травмы во время занятий по лыжной подготовке могут случаться при движении по узким лесным дорогам, на обледенелых склонах, на снегу, покрытом коркой, в местах, где мало снега, где растет кустарник и торчат пни, камни. Возможны также отморожения лица, рук и ног. Во время лыжной подготовки следует выполнять следующие правила безопасности:

— при поломке или порче лыжного снаряжения, которую невозможно устранить в пути, сообщить об этом учителю и с его разрешения двигаться к лыжной базе (учебному заведению);

— при первых признаках обморожения, а также при плохом самочувствии прекратить занятия и сообщить об этом учителю;

— при получении травмы немедленно оказать пострадавшему первую помощь, сообщить о случившемся администрации школы и родителям, при необходимости доставить в ближайшую больницу;

— при падении на спуске нужно быстро подняться и освободить трассу

— при вынужденном падении безопаснее падать на бок в сторону;

— при оказании первой помощи при обморожении необходимо внести пострадавшего в теплое помещение, чтобы исключить повторное обморожение.

При занятиях лыжным спортом нередко случаи обморожения открытых участков лица и шеи. При побелении или потере чувствительности кожи ушей, носа, щек нужно немедленно сделать растирание. Сначала растирают до порозовения кожу по соседству, а затем на самом отмороженном участке. Делать это можно сухой рукой, а не снегом, так как в последнем случае можно повредить кожу и занести инфекцию.

Если во время занятий (соревнований) ты по каким-либо причинам был вынужден сойти с дистанции, обязательно предупреди об этом учителя-инструктора, судейскую коллегию (лично, через контролера или товарища).

О поломке и порче лыжного снаряжения также сообщи учителю. Если невозможно произвести починку в пути, то, получив разрешение учителя двигайся к школе, лыжной базе или ближайшему населенному пункту,.

Не раздевайся во время бега на дистанции и после его окончания, это приведет к простуде.

2. Какие признаки различной степени утомления вы знаете и что надо делать при их появлении?

Утомление — это физиологическое состояние организма, проявляющееся во временном снижении его работоспособности в результате

проведенной работы (умственной или физической). Ведущими причинами утомления являются нарушения в слаженности функционирования различных органов и систем. О степени утомления занимающихся в процессе занятий физическими упражнениями можно судить по внешним признакам (см. таблицу). Утомлению, как правило, предшествует чувство усталости. К таким чувствам, связанным с усталостью, можно отнести чувства голода, жажды, боли и т. д. Невнимательное отношение к этим чувствам разрушает здоровье, приводит к переутомлению и перенапряжению.

Внешние признаки утомления

Признаки

Небольшое утомление

Значительное (среднее) утомление

Резкое (сильное) утомление

Окраска кожи

Небольшое покраснение

Значительное покраснение (иногда пятнами),

Резкое покраснение или побледнение, синюшность кожных покровов и слизистых оболочек

Движение

Бодрая походка

Неуверенный шаг, покачивание тела

Резкое покачивание тела, дрожание

Внимание

Хорошее, безошибочное выполнение команд, указаний

Внимание снижено, неточность выполнения команд, ошибки при перемене направления движения

Замедленное выполнение команд, рассеянность, отсутствие интереса вплоть до апатии

Речь, мимика

Речь отчетливая, мимика обычная

Речь затруднена, выражение лица напряженное, взгляд вялый

Речь крайне затруднена, выражение лица страдальческое

Самочувствие

Жалоб нет, бодрое состояние

Жалобы на усталость, боль в мышцах, сердцебиение, одышку, шум в ушах

Жалобы на усталость, боль в мышцах, головную боль, жжение в груди, иногда рвоту, головокружение

Чтобы не уставать, необходимы правильная дозировка нагрузок, чередование упражнений, связанных с напряжением и расслаблением,

благоприятный эмоциональный фон. Понятие «утомление» тесно связано с понятием «выносливость». Главным условием развития выносливости является работа до утомления. Если человек всегда прекращает занятия физическими упражнениями еще до того, как возникло утомление, то он выносливым не станет. Поэтому небольшое утомление допустимо и необходимо. В случаях переутомления I или II степени надо обратиться к учителю или врачу.

3. Раскройте механизм воздействия физкультминуток на динамику общей работоспособности человека в течение дня (выполнить комплекс упражнений физкультминутки).

Физкультминутки используют в режиме дня для поддержания работоспособности человека. К таким комплексам физических упражнений обращаются при ощущении первых признаков утомления. Например, их применяют в школе на уроках, особенно в начальных классах. С помощью физкультминуток, которые включают в себя 5-6 упражнений, добиваются повышения активности психических процессов, внимания, памяти и мышления, увеличивают активность систем дыхания, кровообращения и обмена веществ. Физкультминутки положительно влияют на аналитико-синтетическую деятельность мозга, активизируют сердечно-сосудистую и дыхательную системы, улучшают кровоснабжение внутренних органов и работоспособность нервной системы. Время начала физкультурной минутки определяется учителем. Физиологически обоснованным временем для проведения физминутки, является 15-я— 20-я минута урока. В первом классе рекомендуется проводить по две физминутки на каждом уроке. Во 2-м — 4-м классах рекомендуется проводить по одной физкультминутке, начиная со 2-го или 3-го урока в связи с развитием первой фазы умственного утомления у значительной части учащихся класса. Длительность физкультурных минуток обычно составляет 1-5 мин. Каждая физминутка включает комплекс из трех-четырех правильно подобранных упражнений, повторяемых 4-6 раз. За такое короткое время удается снять общее или локальное утомление, значительно улучшить самочувствие детей.

Требования к проведению физкультминуток

Комплексы подбираются в зависимости от вида урока, его содержания. Упражнения должны быть разнообразны, так как однообразие снижает интерес к ним, а следовательно, их результативность. Физминутки должны проводиться на начальном этапе утомления, выполнение упражнений при сильном утомлении не дает желаемого результата. Важно обеспечить позитивный эмоциональный настрой.

Предпочтение нужно отдавать упражнениям для утомленных групп мышц.

Для каждого класса необходимо выработать 2-3 условных вербально-поведенческих знака («якоря» в терминологии нейролингвистического программирования), позволяющих быстрее и эффективнее переключать школьников на другой режим деятельности.

Виды физкультминуток:

упражнения для снятия общего или локального утомления;

упражнения для кистей рук;

гимнастика для глаз;

гимнастика для улучшения слуха;

упражнения для профилактики плоскостопия;

упражнения, корректирующие осанку;

дыхательная гимнастика.

подбор упражнений без учета вида деятельности на данном уроке;

увеличение или уменьшение продолжительности упражнений

(без принятия во внимание степени утомления детей);

выполнение движений с недостаточной амплитудой.

Билет № 6

1. Какие меры предосторожности надо соблюдать по окончании занятий по плаванию?

2. От чего зависит гибкость тела? Какие упражнения рекомендуются для развития гибкости?

3. Какие приемы самоконтроля вам известны? Расскажите подробнее об одном из них и выполните ортостатическую и функциональную пробы, антропометрические измерения.

1. Требования безопасности по окончании занятий по плаванию.

По окончании занятий по плаванию следует:

— при низкой температуре, чтобы согреться, проделать несколько гимнастических упражнений;

— выйдя из воды (на озере, на речке, на море), вытереться полотенцем насухо и сразу же одеться, а если есть возможность (в бассейне, местах организованного купания), вымыться в душевой;

— строго запрещается заходить в бассейн после окончания занятий.

2. От чего зависит гибкость тела человека, какие упражнения рекомендуются для развития гибкости?

Гибкость — способность выполнять движения с большой амплитудой. Она бывает активная и пассивная. Активная гибкость достигается за счет мышечных усилий (мышц антагонистов, выполняющих противоположное движение) самого человека, при выполнении движений с максимальной

амплитудой. Пассивная гибкость достигается за счет внешних сил. Пассивная гибкость всегда больше активной.

Гибкость зависит от:

1) формы суставов. Именно поэтому цирковые артисты развивают гибкость своих детей с малолетства, когда идет формирование суставов. Люди регулярно поднимающие тяжести, должны уделять внимание

развитию гибкости, иначе они постепенно ее теряют, так как суставы, укрепляясь, ограничивают подвижность;

2) умения расслаблять растягиваемые мышцы;

3) температуры мышц. От нее очень сильно зависит эластичность мышц и связок. Разогретые мышцы более эластичны и растягиваются значительно легче. Это одна из причин обязательного проведения разминки, с целью предотвращения травм (растяжений и разрывов).

Развитие гибкости (подвижности в суставах) требует ежедневных упражнений, иногда даже два раза в день. Перед их выполнением необходимо хорошо разогреться.

Упражнения на развитие гибкости также подразделяются на активные и пассивные. К активным упражнениям относятся разнообразные маховые движения с максимальной амплитудой. К пассивным — принятие различных поз, в которых мышцы растягиваются за счет веса тела, груза, или воздействия партнера.

Некоторые упражнения можно выполнять сразу после сна, еще находясь в постели (под одеялом). Тело теплое, хорошо, приятно растягивается. Тянуться надо плавно, не допуская резких движений.

3. Какие приемы самоконтроля вам известны? Расскажите об одном из них и выполните (ортостатическую или функциональную пробу или антропометрические измерения).

Прежде чем приступить к физкультурно-оздоровительным или спортивным занятиям, надо пройти медицинский осмотр, получить разрешение врача и соответствующие рекомендации по нагрузке. В дальнейшем же систематически, не реже одного раза в год, показываться врачу и получать новые рекомендации. Кроме того, при занятиях физическими упражнениями обязателен самоконтроль. Каждый занимающийся должен научиться наблюдать за состоянием своего здоровья и постараться изучить свой организм. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями позволяет оценивать влияние нагрузок на организм и регулировать режим тренировок. Самоконтроль ведется по субъективным оценкам самочувствия, сна, аппетита, работоспособности и по объективным показателям состояния организма, из которых главным является частота сердечных сокращений (ЧСС). К числу объективных

показателей, подлежащих наблюдению, следует также отнести: антропометрические измерения, ортостатические или функциональные пробы, результаты тестовых упражнений и спортивные результаты.

Классификация нагрузок по ЧСС:

90--110 ударов в минуту — легкие,

120—130 ударов в минуту — умеренные,

140—160 ударов в минуту — средние-развивающие

170—190 ударов в минуту — высокие нагрузки

ЧСС можно подсчитать на лучевой артерии, височной артерии, сонной артерии, и в области сердечного толчка. Для этого необходимы секундомер или обычные часы с секундной стрелкой. Измерение проводится за 6 секунд, и полученный результат умножается на 10.

Контроль нагрузки по ЧСС.

При ЧСС выше 100 ударов в минуту до начала занятий — тренировка не желательна.

В подготовительной части занятий ЧСС доходит до 120—130 ударов в минуту.

В основной части занятий ЧСС доходит до 170—180 ударов в минуту.

ЧСС 180 ударов в минуту и выше — чрезмерная нагрузка. Снижение нагрузки необходимо уже в процессе занятий.

При скоростных и силовых упражнениях ЧСС может достигать больших значений (кратковременно).

ЧСС после нагрузки 90—100 ударов в минуту — нагрузка низкая.

ЧСС после нагрузки замеряется в течение первых 8—10 секунд. Измерение через 15 секунд — не отражает рабочие показатели ЧСС.

Снижение ЧСС (во время отдыха между упражнениями) до 100—120 ударов в минуту соответствует исходной или повышенной работоспособности.

Билет № 7

1. История, девиз, символика, ритуал Олимпийских игр.

Олимпийские игры — крупнейшие соревнования современности. Они пришли к нам из глубокой древности (776 год до нашей эры). Игры проводились в городе Олимпии в Древней Греции. Первоначально игры проводились в беге на один стадий (192,27 м). Так возникло хорошо всем знакомое слово стадион. В последующем добавился бег на два стадия (с поворотом), бег на выносливость (от 8 до 24 стадий), пятиборье (бег на один стадий, прыжки в длину, метание копья и диска, борьба), борьба, кулачный бой, гонки на колесницах. Участвовать в играх могли только свободные греки. На время проведения игр, в Греции объявлялся священный мир,

который строго соблюдался греческими городами. Олимпийские игры нашего времени родились в конце XIX века. Большую роль в этом сыграл французский педагог и общественный деятель Пьер де Кубертен. Начиная с 1896 года, Олимпийские игры проводятся один раз в четыре года. Четырехлетие принимается во внимание при подсчете игр, даже если они и не состоялись, как это случилось в 1916, 1940 и 1944 годах. Зимние Олимпийские игры проводятся с 1924 года, при их подсчете принимаются во внимание только фактически состоявшиеся.

«БЫСТРЕЕ, ВЫШЕ, СИЛЬНЕЕ» - таков девиз Олимпийских игр. Придумал его Анри Дидон, французский священник, директор одного из духовных колледжей. Символ современных Олимпийских игр — пять переплетенных колец. Они олицетворяют единство спортсменов пяти континентов земного шара, их встречу на Олимпийских играх. В Хартии точно указан порядок расположения колец. Три верхних кольца (слева направо) — синее (Европа), черное (Африка), красное (Америка). Два нижних — желтое (Азия) и зеленое (Австралия).

Пять колец составляют основу всех Олимпийских эмблем. Например, Олимпийский комитет России, имеет эмблему с изображением пяти олимпийских колец, и трехцветного языка пламени (цвета флага).

Олимпийский флаг МОК утвердил в 1913 году, но впервые он был поднят на олимпийских соревнованиях в 1920 году. На белом атласном полотнище флага, размером два на три метра, изображены пять разноцветных колец (олимпийский символ). При закрытии игр представитель города, проводившего Олимпиаду, передает флаг президенту МОК, а тот вручает его мэру города, который становится хозяином будущих Олимпийских игр.

Существует и олимпийский гимн, который исполняется по торжественным поводам связанным с Олимпийскими играми.

Впервые олимпийский огонь зажгли на стадионе в 1928 году, в Амстердаме. А на зимних играх — в 1952 году в Осло, хотя идея зажигать священный огонь родилась у Кубёртена еще в 1912 году, им же был разработан ритуал.

Олимпийский огонь вспыхивает в Олимпии, а затем его несут факелоносцы в страну проведения Игр. Впервые эстафета олимпийских факелов состоялась в 1936 году.

Клятва олимпийцев, текст которой предложил Пьер де Кубертен, произносится перед началом соревнований. Впервые она прозвучала в 1920 году, а с 1968 года введена и клятва спортивных арбитров.

Талисманом Олимпийских игр выбирается зверь, являющийся как бы хозяином той страны, в которой проходят игры. Впервые талисман появился на играх в Мехико в 1968 году.

Олимпийские медали вручаются в каждом номере программы, победителю и призерам (1—3 места). Им же вручаются и нагрудные значки.

Спортсмены, занявшие места с 1 по 8, получают дипломы МОК. Памятные медали и дипломы вручают всем участникам игр и официальным лицам.

Олимпийским орденом МОК награждает за особые заслуги перед олимпийским движением.

2. Общие требования безопасности при проведении туристских походов.

1. Необходимо точно выполнять все распоряжения руководителя.

2. 0 замеченной опасности немедленно сообщать руководителю.

3. Во время следования по железной дороге:

◆ выходить из вагона только с разрешения руководителя;

◆ в тамбурах не стоять;

◆ на ходу поезда двери не открывать, из вагона не высовываться;

◆ садиться в поезд и выходить из него на платформу только при полной остановке поезда.

4. Не использовать попутный автотранспорт, пользоваться только оборудованными машинами и автобусами.

5. Строго соблюдать правила уличного движения:

◆ при движении вдоль дороги из строя не выходить. Движение производить по левой обочине, навстречу транспорту;

◆ быть предельно внимательными при переходе через дорогу, не мешать движению группы.

6. Перед выходом на маршрут проверить исправность снаряжения. Выходить на маршрут с тем снаряжением, которое указано руководителем.

7. При движении соблюдать установленный интервал.

8. В ветреную и холодную погоду привалов на открытых местах не устраивать.

9. Во время привалов за территорию лагеря без разрешения руководителя не уходить.

10. Без разрешения руководителя воду из колодцев рек и водоемов не пить, соблюдать питьевой режим. Снег не есть.

11. Обо всех признаках недомоганий немедленно сообщать руководителю группы.

12. Без разрешения руководителя не подходить к воде, не купаться.

13. В лесу не разводить костров без разрешения руководителя. Свечи и спички в платках не зажигать.

14. Аккуратно обращаться с огнем и с кипятком, работать у костра только в одежде, иметь рукавицы.

15. Топоры, пилы и другие режущие инструменты упаковывать в чехлы и переносить внутри рюкзака.

При выборе места для лагеря нужно учитывать:

- безопасность места;
- обеспеченность дровами и водой;
- комфортность существования (защищенность от ветра, сухость места, относительно удобное расположение костра и палаток, устройство кухни).

3. Как влияют на развитие двигательных способностей занятия подвижными играми? (Подробно рассказать о порядке организации и проведения, а также о правилах одной или двух подвижных игр. Если позволяют условия и обстоятельства, провести подвижную игру по выбору тестируемого.)

Человек начинает знакомиться с играми почти с рождения. Играя в подвижные игры, можно соревноваться в беге, прыжках, но, в отличие от спортивных игр, подвижные игры не требуют специальной подготовки, для них нет единых правил. Одни и те же игры могут проводиться в разных условиях с большим или меньшим числом участников. Среди игр, в которые играют сегодня дети и подростки, есть и те игры, в которые играли еще мамы и папы и даже дедушки и бабушки: салочки, лапта, третий лишний и др. Подвижные игры помогают человеку совершенствоваться в беге, прыжках, метком и далеком метании, а также стать более ловким и сильным, быстрым и сообразительным. Все подвижные игры нетрудно организовать на даче, во дворе, у реки, так как они не требуют специально оборудованных площадок и дорогостоящего инвентаря. Можно использовать для игры флажки, повязки, мелкие камешки, еловые шишки, скакалки, мячи. Любую игру следует объяснять примерно по следующей схеме: название и правила игры; роли играющих и их расположение на площадке; ход игры; цель игры (кто будет назван победителем). Заканчивается объяснение игры ответами на вопросы играющих. Для проведения лучше всего подобрать такую, которую хорошо знаешь сам: ее легче объяснить и легче судить. Интересно знакомиться и с новыми играми, которые раньше не были известны. Их можно взять из книжки. Можно предложить игру «Ловля парами». Подготовка к игре: для игры подойдет площадка размером с волейбольную или чуть больше. Двое водящих игроков выходят за ее пределы, а остальные произвольно разбегаются в разные стороны по площадке. Проведение игры: водящие, взяв друг друга за руки, по команде руководителя игры выбегают на площадку и начинают ловить играющих. Настигнув кого-нибудь, они соединяют руки так, чтобы пойманный оказался между ними. Пойманный

выходит за пределы площадки, а ловцы стараются окружить еще одного игрока. Когда пойманных станет двое, они образуют вторую пару ловцов. После того как будут пойманы еще двое, составляется третья пара и т. д. Заканчивается игра, когда будут все переловлены, кроме двух игроков. Как самых ловких, их назначают новыми водящими. Правила: играющих можно ловить только окружив их руками. При ловле запрещается хватать игроков руками или тащить силой. Игроки, выбежавшие за границу площадки, считаются пойманными.

Билет № 8

1. Требования, предъявляемые к одежде и обуви, предназначенной для занятий физической культурой и спортом.

ОДЕЖДА

На уроках физкультуры используется только спортивная форма одежды, которая должна соответствовать погодным условиям и виду деятельности. Она подразделяется на два вида: короткую и длинную. Короткая форма состоит из спортивных трусов и футболки (майки) с короткими рукавами (длинный рукав допускается лишь на уроках волейбола). Майка должна быть заправлена. При занятиях на улице в жаркую погоду допускается легкий головной убор с козырьком. Длинная форма состоит из спортивного костюма. В зависимости от погодных условий дополнительно одевается: спортивная шапочка, перчатки (а зимой варежки), ветрозащитный или утепленный костюм. Зимой допускается использовать легкие болоньевые куртки. Наличие короткой формы на уроках обязательно при температуре +15°C и выше (в спортивном зале и на улице), во время сдачи контрольных нормативов в беге на короткие дистанции (30, 60, 100 м и челночный бег) в любую погоду.

Учащийся обязан одновременно иметь короткую и длинную форму в следующих случаях:

во время проведения спортивных соревнований (ожидать в длинной, выступать в короткой);

при непонятных погодных условиях; при наличии временного освобождения от нагрузок на уроках физкультуры.

Следует отдавать предпочтение форме из натуральных тканей.

Требования, предъявляемые к одежде:

- ◆ она должна быть легкой и удобной, не стесняющей движений;
- ◆ должна быть достаточно воздухопроницаемой, не препятствовать вентиляции;
- ◆ должна хорошо впитывать пот, и не препятствовать его испарению с поверхности одежды;

- ◆ должна иметь длину, позволяющую свободно выполнять разнообразные упражнения и даже при сильном наклоне куртка и брюки (трусы и майка) должны перекрывать друг друга;
- ◆ должна быть чистой и опрятной;
- ◆ короткая форма должна иметь светлый цвет, позволяющий различать любые загрязнения;
- ◆ короткая форма должна быть такой, чтобы можно было свободно надевать на нее спортивный костюм.

ОБУВЬ

На уроках используется только спортивная обувь. Требования, предъявляемые к обуви:

- ◆ она должна иметь толстую упругую подошву (но не платформу), либо специальную стельку и быть без каблука;
- ◆ подошва должна обеспечивать надежное сцепление с поверхностью, на которой проводится занятие;
- ◆ должна быть выполнена из прочной мягкой ткани,
- ◆ должна иметь супинатор;
- ◆ обязательно наличие шнурков или застежек на «липучках» (первым следует отдавать предпочтение). Запрещается обувь, в которой шнурки заменены резинками. Запрещается обматывать шнурки вокруг голени и стопы.

Наличие массивной и высокой обуви, а также имеющей длинный язык, нежелательно.

В спортивном зале разрешается заниматься босиком, но при этом в носках категорически запрещается. На улице заниматься без обуви нельзя.

Вход в спортивный зал разрешается только в спортивной форме и обуви. Это относится ко всем без исключения (учащимся, учителям и родителям).

В спортивном зале все учащиеся, имеющие спортивную форму и обувь, в начале урока должны находиться в строю. Не имеющие — располагаются вдоль лицевой стены у входа в спортивный зал, а во время урока находятся рядом с входом на скамейках.

2. В чем заключается поддержание репродуктивной функции человека средствами физической культуры?

Разные системы организма человека начинают свое формирование еще в утробе матери из трех зародышевых листков. Системы развившиеся из одного листка, имеют между собой более тесную взаимосвязь. Так костно-мышечная и половая системы формируются из одного зародышевого листка и оказывают сильное взаимное воздействие друг на друга. Работа мышц активизирует деятельность половой системы организма. В свою очередь от выделения половых гормонов зависит степень развития мышц.

Учитывая выше сказанное, следует считать, что занятия физической культурой будут положительно влиять на репродуктивную функцию человека.

Не следует забывать и о том, что только здоровые родители могут иметь здорового ребенка. Главная же цель физической культуры — укрепление и поддержание здоровья.

3. В чем видится целесообразность индивидуального контроля за результатами двигательной подготовленности (составить личный план индивидуального контроля)?

Зачастую путают два понятия: «физическая подготовленность» и «физическая подготовка». Физическая подготовленность — это результат физической подготовки, выражающийся в определенном уровне развития физических качеств, а также двигательных навыков и умений, необходимых для успешного выполнения той или иной деятельности (трудовой, спортивной и т. п.). В зависимости от цели контроля за результатами двигательной подготовленности выбирается наиболее целесообразная система оценки. С помощью специальных нормативов оценивается физическая подготовленность в следующих случаях: на уроках физической культуры, на экзаменах по физической культуре, при поступлении в военно-учебные заведения, в отряд космонавтов, во время классификационных соревнований на присвоение спортивного разряда по какому-либо виду спорта. Опираясь на определенные единицы измерения (метры, сантиметры, километры, секунды, разы и т. п.), физическую подготовленность можно оценить по приростам, что в большей мере подходит для индивидуального контроля за результативностью использованных во время занятий физическими упражнениями средств и методов. Например, двое юношей при равном физическом развитии (вес, рост и т. д.) в сентябре показали одинаковый результат в прыжке в длину с места, и он был равен (условно) 168 см. Повторное измерение в конце учебного года (май) показало, что у одного из них результат стал 185 см, а у другого 170 см. Индивидуальный прирост у первого составил 17 см, у второго — 2 см. Рассматривая эти приросты с учетом того, как они занимались физическими упражнениями и какой вели образ жизни, можно выработать для них индивидуальные рекомендации по нагрузкам во время занятий физическими упражнениями, режиму питания, труда и отдыха. Порядок выполнения упражнений индивидуального контроля:

1. Бег на 30 м с высокого старта. По команде «На старт!» подойти к линии старта и занять исходное положение. По команде «Внимание!» наклониться вперед и по команде «Марш!» бежать к линии финиша по своей дорожке. Время определяется с точностью до 0,1 с.

2. Поднимание туловища выполняется в положении лежа на спине (на гимнастическом мате или на полу) за 30 с. И. п. — легка, ноги зафиксированы носками под нижней рейкой гимнастической стенки или удерживаются партнером, колени согнуты, руки за головой. По команде «Упражнение начинай!» включают секундомер. Участник поднимается до положения сидя (вертикально), касается локтями коленей и возвращается в и. п.

3. Бег на 2000 м (3000 м) может проводиться как по беговой дорожке на стадионе, так и по средне-пересеченной местности.

4. Бег на быстроту выполняется на месте с максимальной частотой и с высоким подниманием бедра в течение 10 с. По истечении этого времени подсчитывается число касаний коленями ладоней рук, согнутых под углом 90° (руки сначала опускаются вдоль туловища, а затем сгибаются в локтевых суставах до 90° — это и будет положением рук во время выполнения бега).

5. Подтягивание (мальчики выполняют упражнение из виса хватом сверху на высокой перекладине, девочки — из виса лежа на подвесной перекладине, устанавливаемой на высоте, индивидуально подобранной для каждой школьницы). По команде «Упражнение начинай!» производят подтягивание до уровня подбородка, а затем опускание на прямые руки. Упражнение выполняется ровно, без рывков. При выгибании тела и сгибании ног в коленях попытка не засчитывается. Девочки подтягиваются, не отрывая ноги от пола.

6. Шестиминутный бег можно выполнять как в спортивном зале (по размеченной дорожке), так и на стадионе (по кругу). Для более точного подсчета беговую дорожку целесообразно разметить через каждые 10 м. По истечении 6 мин бегун останавливается, и определяется его результат (в метрах).

Билет № 9

1. Требования безопасности перед занятиями по легкой атлетике.

Во всех видах легкой атлетики чаще всего встречаются повреждения голеностопного и коленного суставов, особенно растяжения и разрывы связочного аппарата, сухожилий (ахиллова сухожилия, головки двуглавой мышцы плеча), а иногда и мышц (задней поверхности бедра, спины, поясничного отдела позвоночника). Прежде чем приступить к занятиям, необходимо выполнить следующие условия:

- тщательно изучить все пункты требования мер безопасности;
- правильно спланировать ход занятия и физические нагрузки;
- проверить состояние площадок, исправность инвентаря и оборудования;

— в жаркое время резинобитумные и синтетические дорожки следует побрызгать водой, а зимой очистить. В случае оледенения посыпать беговую дорожку поваренной солью или специальной смесью;

— перед выполнением прыжков в длину необходимо перекопать песок в прыжковой яме и убедиться, что в нем нет предметов, которые могут стать причиной травмы (битых стекол, обрезков металла, камней и т. д.);

— надеть спортивный костюм, соответствующий погодным условиям, и спортивную обувь с нескользкой подошвой;

— провести разминку.

Необходимо учитывать, что при общих стартах на кроссовых дистанциях возможно травмирование друг друга шиповками, а также острое физическое перенапряжение сердечно-сосудистой системы. Иногда наблюдается гравитационный шок — кратковременная потеря сознания в результате резкой остановки после интенсивного бега.

После занятий:

убрать в отведенное место спортивный инвентарь;

снять спортивный костюм и спортивную обувь;

принять душ или тщательно вымыть лицо и руки.

2. Каким образом могут повлиять занятия физическими упражнениями (на уроках и самостоятельные) на развитие телосложения?

Человеческий организм устроен таким образом, что его органы, которые активно участвуют в работе, получают больше крови, а с ней и всех необходимых веществ для питания и строительства тканей. Органы, не выполняющие активной работы, получают меньший приток крови. Поэтому, для того, чтобы развиваться или расти орган (например, мышца) должен работать. Физические упражнения выполняются прежде всего за счет работы мышц, кроме того, большую нагрузку несут кости и связки, другими словами, опорно-двигательный аппарат (кости, мышцы), который и составляет основу телосложения. Поэтому выполнение физических упражнений непосредственно воздействует на телосложение. Однако влияние физических упражнений на организм не однозначно. Люди, занимающиеся разными физическими упражнениями, имеют и разное телосложение. Для того, чтобы убедиться в этом, достаточно посмотреть на спортсменов разных специализаций (гребцов, теннисистов, борцов, велосипедистов, тяжелоатлетов, художественных гимнасток и т. п.). Но особенно наглядно видна разница между бегунами на короткие и длинные дистанции. Одно и то же упражнение, выполняемое с разной интенсивностью и продолжительностью, по-разному формирует организм. Об этом надо всегда помнить при подборе упражнений для работы над телосложением. Наилучшим видом физических упражнений направленных на формирование

телосложения является атлетическая гимнастика. С помощью ее упражнений можно целенаправленно воздействовать на определенные группы мышц, четко дозировать нагрузку, а также заниматься коррекцией телосложения, и формировать желаемый внешний вид.

3. Особенности подготовки и проведения туристских походов (выполнить практическое задание по укладке рюкзака).

Поход доступен каждому ученику, желающему лучше узнать свой край, развить свои представления об окружающем мире, окрепнуть, хорошо отдохнуть. В походе приобретаются навыки жизни на природе, умение видеть окружающее, преодолевать препятствия. Поход позволяет ученикам расширить знания, приобретенные в школе, найти новых друзей. К руководству походом допускаются лица не моложе 18 лет, а количественный состав группы должен быть 6—10 человек. Если в поход идет более 10 человек, то необходим заместитель руководителя.

Для участия в категорийных походах необходимо обращаться в Маршрутно-квалификационную комиссию (МКК).

При проведении походов следует уделять внимание познавательной и литературно-краеведческой работе. В целях развития самостоятельности, активности, самостоятельности и творчества, каждому участнику похода поручается выполнение определенных обязанностей:

- ◆ командира группы,
- ◆ летописца,
- ◆ завхоза по питанию,
- ◆ завхоза по снаряжению,
- ◆ медицинского инструктора,
- ◆ топографа,
- ◆ ремонтного мастера,
- ◆ казначея,
- ◆ физрука,
- ◆ фотографа,
- ◆ художника,
- ◆ биолога,
- ◆ зоолога,
- ◆ кострового.

Каждый из участников похода ведет записи наблюдений, принимает активное участие в оформлении собранных материалов.

Большое значение для здоровья туриста и успеха похода имеет снаряжение. В поход берут только самое необходимое. Основные требования, которым должно отвечать туристическое снаряжение — это легкость, надежность, прочность, портативность и удобство при его эксплуатации.

Снаряжение делится на личное (индивидуальное) и групповое (общего пользования).

Личное снаряжение для похода выходного дня (ПВДУ):

- 1) рюкзак;
- 2) коврик (полиуретановый, двухслойный);
- 3) спортивный костюм;
- 4) накидка от дождя;
- 5) головной убор;
- 6) кеды или кроссовки;
- 7) носки хлопчатобумажные - 2 пары;
- 8) кружка, ложка, миска, ножик);
- 9) блокнот, ручка, простой карандаш;
- 10) при необходимости иметь с собой индивидуальные лекарства.

Групповое снаряжение для похода выходного дня (ГГТВД):

1. Костровой инвентарь:

- ◆ топор;
- ◆ пила;
- ◆ таганок;
- ◆ котлы (объем из расчета количества группы).

2. Полиэтилен.

3. Ремонтный набор:

- ◆ нитки простые и капроновые, иглы, наперсток;
- ◆ клей «Момент», изолента, капроновый шнур.

4. Фотоаппарат.

5. Картографические материалы, путеводители.

В любом, даже однодневном, походе или на прогулке необходимо иметь с собой медицинскую аптечку с набором средств для оказания первой доврачебной помощи.

Список медицинской аптечки для туристского похода:

Бинты стерильные 4 шт.

Вата 50 г

Жгут 1 шт.

Лейкопластырь 2 уп.

Спиртовойраствор йода 5% 10 мл

Анальгин 10 табл.

Валидол 10 табл.

Сульфадиметоксин 10 табл.

Активированный уголь 20 табл.

Раствор перекиси водорода 50 мл

Марганцовокислый калий (кристаллы) 5г

Сода двууглекислая (питьевая)

Нашатырный спирт 25 мл

Левомецетин 10 табл.

Крем «Детский» 1 тубик.

Термометр 1 шт.

Эластичный бинт 1 шт.

Спирт 96% 100 мл

Аспирин 10 табл.

Ножницы 1 шт.

В туристских походах принято ходить строем, в колонне по одному. Это облегчает руководителю управление группой: все на виду, движение упорядочено, никто не отстает и не потеряется. Строем по лесу идти гораздо безопаснее и легче: за меньшее время можно пройти большее расстояние, затратив меньше сил. Хорошо заранее оговорить способы «сигнализации» между замыкающим, направляющим и руководителем группы. Определяя место разбивки бивака, нужно учитывать многое: есть ли близко питьевая вода, дрова, нет ли подгнивших деревьев, которые могут быть повалены ветром. Нельзя располагать бивак на возвышенностях, около одиноких деревьев, т.к. при грозе в них может ударить молния. Опасно располагаться под проводами линий электропередачи, в лесу под низко опущенными кронами деревьев. Не рекомендуется ставить палатки на береговых склонах, у подножья крутых берегов, где могут быть обвалы. Место должно быть безопасным во всех отношениях. Выбрав место для бивака, туристы по команде руководителя снимают рюкзаки, а затем в течение 5—10 минут отдыхают и переодеваются, затем приступают к выполнению своих обязанностей. Одной из первоочередных задач является выбор места и разведение костра. Место для костра выбирают в отдаление от сухого леса, торфяников. При возможности нужно использовать место, где уже разводили костер. Если такого места нет, то следует аккуратно снять слой дерна и сохранить его, чтобы перед уходом с бивака (предварительно погасив костер) заложить на место кострища. Костры бывают разные: для приготовления пищи, обогрева, просушки вещей и снаряжения, отпугивания комаров и мошки, подачи сигналов. Туристам необходимо знать, какие существуют типы костров. Для приготовления пищи большой костер неудобен. Наиболее целесообразны «шалашик» или «колодец». Если группа большая, полезен костер из параллельно лежащих бревен. Для согревания и ночевки под открытым небом удобен «таежный» костер, когда на толстое бревно кладется 3-4 более тонких, и, по мере их сгорания, они пододвигаются друг к другу. Лучшее топливо для костра — сушняк. Разжигать костер лучше берестой с сухостойной поваленной березы. Удобны также маленькие палочки и мелкие

сухие сосновые ветки с хвоей. Снизу кладут тонкие сухие ветки, потом более крупные. Когда костер разгорится, на самый верх укладывают дрова. В целях сохранения растительности, рекомендуется использовать примусы типа «Шмель» или газовые плитки.

Воду для питья и приготовления пищи берут из проверенного источника. Нельзя пить воду из реки, озера, особенно вблизи населенных пунктов, т.к. в ней могут оказаться болезнетворные микроорганизмы. Всякую воду (кроме родниковой) обязательно надо кипятить. В загрязненную воду предварительно бросают дезинфицирующие средства: алюминиевые квасцы (щепотку на ведро), кристаллики марганцовки (до очень слабой розовой окраски воды), таблетки пантоцида (одна таблетка на 0,75 л воды в течение 30 минут) или хотя бы поваренную соль. При этом вода светлеет, а муть оседает на дно, ее сливают.

Распорядок дня в походе зависит от состава группы, но общее правило состоит в следующем: поднимайтесь пораньше, так как утренние часы наиболее приятны. Дежурные встают на один-два часа раньше общего подъема.

Выходите на маршрут как можно раньше, а на ночлег становитесь за 1—2 часа до темноты. Когда стемнеет, лагерь уже должен стоять, дрова должны быть заготовлены, а ужин вариться на костре. Продолжительность дневного привала на обед определяется погодой, маршрутом, режимом времени. При движении с рюкзаками необходимо делать регулярные остановки через 40 - 60 минут хода продолжительностью 10—15 минут. Сворачивая лагерь, нужно тщательно убрать всю его территорию. Горючий мусор (бумагу, пластиковые бутылки, полиэтиленовые пакеты) сожгите на костре, консервные банки обожгите на костре и закопайте, а места туалетов заройте. Оставшиеся дрова закройте ветками или прислоните к стволам деревьев: на земле они скорее сгниют. Костер необходимо залить водой, а кострище закрыть дерном.

Билет № 10

1. Требования безопасности перед началом и во время занятий в тренажерном зале.

В тренажерных залах находятся, как правило, не только тренажеры, но и другое спортивное оборудование: штанги, гантели (литые и разборные), гири, скакалки, медицинболы и другое. Поэтому, говоря о тренажерном зале, следует помнить не только о тренажерах.

Заниматься следует с учетом возраста и медицинских показаний.

Причины травм:

- 1) неисправность оборудования;
- 2) плохое планирование занятий;
- 3) пренебрежение разминкой;
- 4) неточное выполнение упражнений;
- 5) чрезмерная нагрузка;
- 6) плохая сосредоточенность при занятиях.

Правила занятий в тренажерном зале:

Перед тем как приступить к выполнению упражнения, необходимо посмотреть вокруг и убедиться в том, что не заденешь чего-нибудь или кого-нибудь.

Во время отдыха между упражнениями необходимо соблюдать осторожность при передвижениях, помня о том, что рядом занимаются другие.

После выполнения упражнения снаряды надо класть на пол, а не передавать друг другу. Не рекомендуется класть снаряды на скамейки, стулья и т. п., так как они могут скатиться и упасть (например, гантели).

Упражнения необходимо выполнять плавно, без рывков (если это не предусмотрено самим упражнением). Особенно это касается подтягиваний широким хватом.

Разговаривать друг с другом надо спокойно, не повышая голоса, чтобы своим криком не мешать другим.

Соблюдать правила занятий на каждом конкретном тренажере.

Немедленно сообщать руководителю обо всех замеченных неисправностях.

Ни в коем случае не прикасаться к электрооборудованию в случае его неисправности.

2. Что понимается под физической культурой личности и в чем выражается ее взаимосвязь с общей культурой общества?

Физическая культура — это совокупность материальных и духовных ценностей, достижений общества, относящихся к сфере физического развития, образования и воспитания. Физическое воспитание — целенаправленный процесс воздействия на человека средствами специальных упражнений и гигиенических мероприятий с использованием естественных природных факторов; целью его является формирование таких знаний, умений, навыков и двигательных качеств, которые соответствуют потребностям общества и личным интересам каждого человека.

Спорт — является составной частью физической культуры, особенностью которой является стремление к высшим достижениям, специализация в отдельных видах физических упражнений.

В спорте воспитываются волевые качества человека — решительность, настойчивость, целеустремленность, умение ограничивать себя. Спорт — это борьба с соперниками. Но правила спортивной этики требуют, чтобы эта борьба была честной. Занятия физическими упражнениями — это не только труд и физические и волевые усилия. Это еще и большое удовольствие. Удовлетворение потребности в движениях, приятная усталость, красота телосложения, уверенность в себе, радость общения с товарищами, интересные встречи и поездки на соревнования. Нет ничего важнее, как почувствовать внимание, поддержку и помощь друзей, и в то же время знать, что и ты способен внести весомый вклад в общее дело.

3. Почему необходимо отслеживать физическую нагрузку во время самостоятельных занятий, направленных на развитие силы? (Написать для себя план одного занятия, указав примерные нагрузки.)

Развитие силовых способностей человека физическими упражнениями зависит в значительной мере не только от развития и функциональных способностей организма, но и от контроля за нагрузками. Физическая нагрузка — это величина воздействия физических упражнений на организм занимающихся. От объема и интенсивности нагрузки зависят результаты занятий. Под объемом понимают количество физической нагрузки за одну тренировку, неделю и т. д., выраженное в мерах времени, веса, длины и количестве выполненных упражнений. Интенсивность — это объем работы, выполненный в единицу времени. Распределение нагрузки на занятиях должно соответствовать возрасту, физическим возможностям и степени тренированности занимающихся. От занятия к занятию она должна постепенно повышаться. Слишком малая нагрузка, как правило, не способствует развитию физических качеств, а слишком большая нагрузка может привести к утомлению и перетренированности. Непосильная физическая нагрузка вызывает одышку, лицо бледнеет или краснеет, со лба струится обильный пот. Возникают ошибки при выполнении упражнений, нарушается координация движений. Появляется вялость и раздражительность, пропадает интерес к любимым занятиям. Чтобы представить более полную картину о необходимости отслеживания физической нагрузки во время самостоятельных занятий, направленных на развитие силы, рассмотрим несколько особенностей, касающихся этого двигательного качества. Способность к проявлению наибольших по величине мышечных напряжений называется силой. Без развития силы невозможно быстрое выполнение движений. К силовым упражнениям относятся лазанье по канату, лестнице, шесту, поднимание тяжестей, часть упражнений на гимнастических снарядах и др. На первом месте в силовых упражнениях стоит работа мышц, производимая относительно медленно, но при большом

сопротивлении. Под влиянием таких упражнений мышцы быстро растут в объеме. Это объясняется тем, что, если упражнения выполняются с предельным напряжением, но в медленном темпе и чередуются с полноценным отдыхом, условия питания и кровообращения мышц наиболее благоприятные. Для многих силовых упражнений, таких, например, как подтягивание на руках на перекладине, поднимание тяжестей, характерно явление, которое известно под названием «натуживание». Оно состоит в том, что грудная клетка делается неподвижной вместе с напряжением мышц, голосовая щель плотно закрывается, дыхание на время прекращается, давление внутри грудной клетки резко повышается, вследствие чего нарушается ток крови через легкие. Кровь скапливается в венах. В артериях же, идущих от сердца к мышцам и внутренним органам, крови становится мало, она бедна кислородом, ткани тела не получают нужного питания. После «натуживания» следует глубокий вдох, кровь из вен быстро устремляется в правое предсердие, растягивая его сверх пределов. Это резко нарушает кровообращение и может привести к острому расширению сердца и его ослаблению. Отслеживание физической нагрузки во время самостоятельных занятий, направленных на развитие силы, позволяет занимающемуся оценить свою реакцию на тренировочную нагрузку, воспитывает сознательное отношение к здоровью, к своим занятиям силовой тренировкой.

Примерный план занятий на развитие силы:

Разминка.- В течение 6—7 мин сделать пробежку, выполнить круговые движения кистями, круги и махи руками, вращения туловищем, прыжки, выпрыгивания из полуприседа

1 упражнение.- Жим штанги лежа: 2 подхода по 3 повторения со штангой 60%-ного веса от максимального результата — МТ (максимального теста), между подходами отдых 30 с, 1 подход по 4 повторения со штангой 60% -ного веса, перед и после отдых 20 с; 1 подход по 4 повторения со штангой 70% -ного веса, отдых 90 с.

Завершить занятие следует успокаивающими и расслабляющими упражнениями. Для этого использовать те же упражнения, что и для разминки, только выполнять их в медленном темпе.

Билет № 11

1. Требования безопасности перед началом занятий по плаванию.

Во время занятий по плаванию следует выполнять следующие правила:

— перерыв между приемом пищи и плаванием должен быть не менее 45 мин;

- занятия проводятся строго по расписанию. Занимающийся обязан иметь при себе пропуск с фотокарточкой и визой врача;
- вход в раздевалку разрешается после сдачи пропуска;
- занятия проводятся только в присутствии преподавателя. Опоздавшие к занятиям не допускаются;
- каждый занимающийся должен иметь мыло, мочалку, полотенце и чистую спортивную форму;
- перед началом занятий занимающиеся должны тщательно вымыться в душевой с мылом и мочалкой, на что дается 10 мин. После занятий разрешается мыться не более 3—5 мин (без мыла). Категорически воспрещается приносить с собой шампунь или жидкое мыло в стеклянной посуде;
- плавать в бассейне разрешается: мальчикам — в плавках, девочкам — в купальниках и резиновых шапочках.

При купании в естественном водоеме следует оборудовать отведенное для этого место и подготовить спасательные средства (спасательные круги, шесты, веревки, лодки и т. д.). Необходимо убедиться, что температура воды не ниже установленной нормы (около +20 °С). Перед входом в воду надо сделать разминку, выполнив несколько легких упражнений.

2. Какое влияние оказывают занятия физической культурой на вредные привычки (наркоманию, алкоголизм, курение)?

Специалисты во всем мире считают, что существует прямая связь между курением и болезнями. Когда курильщик делает затяжку, в его легкие попадает табачный дым, содержащий окись углерода. Кровь обладает способностью в 300 раз активнее соединяться с окисью углерода, чем кислород, вследствие чего ухудшается возможность транспорта кислорода. Поэтому у курильщика быстрее возникает одышка при напряжении (нагрузке) и чувствуется тяжесть в груди. Никотин, содержащийся в табачном дыму, дает постоянную нагрузку на сердце и кровообращение. У человека, который выкуривает перед физической работой 1—2 сигареты, ЧСС возрастает на 10—20 ударов в минуту по сравнению с нормой. Такой повышенный пульс сохраняется в течение получаса. Особенно вредно курить перед физической работой или во время нее. Никотин вызывает также увеличение продукции стрессорных гормонов — адреналина и норадреналина, которые повышают потребление кислорода сердцем. Такая повышенная нагрузка приводит к увеличению опасности заболевания сердца. Действие адреналина на сосуды можно легко обнаружить у курильщиков, кожа которых после курения становится бледной и холодной.

Длительное курение может стать причиной рака легких. При курении образуется смола, содержащая много различных химических соединений.

Большинство из них — так называемые канцерогены. На внутренней стороне наших бронхов имеются маленькие мерцательные волоски. Назначение их — удалять частицы пыли, которые мы вдыхаем с воздухом. Табачный дым тормозит функционирование этих волосков. В результате в легких остается пыль. Табачный дым раздражает слизистую оболочку воздушных путей, которая разбухает, сужая путь для воздуха. Это играет особенно неблагоприятную роль во время тяжелой физической работы, когда через легкие должно проходить большое количество воздуха. Хронический бронхит нередко бывает первой стадией заболевания, ведущего к раку легких.

Человек, подверженный алкоголю, обычно считает, что он имеет высокие физические возможности, хотя это, не соответствует действительности. Объясняется это тем, что алкоголь снижает самокритичность, объективность оценок. Алкоголь никогда не может повысить работоспособность. Напротив, он оказывает влияние на определенные нервные центры, в результате чего способность выполнять точные движения ухудшается — действие алкоголя может сохраняться в течение многих дней. Только одно это свидетельствует о несовместимости алкоголя и спорта.

Алкоголь способствует расширению сосудов кожи, что дает ощущение тепла. Это приводит к тому, что на сильном холоде, может произойти быстрое охлаждение, резко возрастает опасность отморожения. Ощущение тепла еще больше усугубляет эту опасность. Для молодежи особенно опасно приучаться к алкоголю. Противостоять этому призваны: спорт и общая физическая подготовка, которые вырабатывают здоровые жизненные привычки.

Невозможно предсказать, кто станет наркоманом. Однако важно помнить, что предпосылкой к этому является доступ к наркотику и ощущения, связанные с его приемом. Каждый, кто начинает употреблять наркотики, рискует стать зависимым от них и превратиться в наркомана. Эта привычка часто переходит в тяжелую и опасную болезнь. Ей сопутствует патологическое снижение веса и общее плохое физическое состояние с повышенной чувствительностью к другим болезням. Злоупотребление наркотиками, кроме того, порождает жестокие преступления

3. Основные формы занятий физической культурой. Более подробно рассказать об одной из форм занятий (на личном примере).

Физическое воспитание школьников осуществляется, в форме уроков и факультативных занятий; физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме школьного дня; внеклассной спортивно-массовой работы в школе; внешкольной спортивно-массовой работы.

Уроки физической культуры — основная форма физического воспитания в школе. Их содержание (для всех школ) определяется государственными программами. В процессе уроков физической культуры, наряду с образовательными и воспитательными, решаются оздоровительные задачи. Уроки физической культуры, по возможности, необходимо проводить на свежем воздухе. Такие занятия укрепляют здоровье, повышают закаленность школьников.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия являются составной частью режима школьника. К ним, прежде всего, относятся: утренняя гигиеническая гимнастика, школьная гимнастика до уроков, физкультурные минутки на уроках, подвижные игры и физические упражнения на переменах, прогулки и экскурсии, закаливание.

Утренняя гигиеническая гимнастика (зарядка) оказывает оздоровительное воздействие на организм и ускоряет переход от сна к бодрствованию. Комплексы выполняемых упражнений должны быть составлены в соответствии с возрастом и уровнем подготовленности учащихся.

Гимнастика до уроков способствует повышению работоспособности и более быстрому включению школьников в учебный процесс, положительно сказывается на дисциплине учащихся.

Цель физкультурных минуток, проводимых на уроках, — предупреждение утомления и повышение работоспособности школьников.

Они обычно состоят из 3—5 упражнений, каждое из которых повторяется 4—6 раз. Физкультурные паузы рекомендуются учащимся и при выполнении домашних заданий.

Подвижные игры и физические упражнения на переменах помогают ученикам лучше отдохнуть, повышают у них работоспособность. Целесообразнее проводить их на свежем воздухе. Учащимся рекомендуется чаще бывать на свежем воздухе, играть в подвижные и спортивные игры, выполнять общеразвивающие упражнения, ходить на лыжах, кататься на коньках, плавать, заниматься трудовой деятельностью. Способствуют физическому развитию и совершенствованию различных двигательных качеств, и выносливости, а также закаляют организм ребенка прогулки, экскурсии и походы.

Билет № 12

1. Значение современного олимпийского движения в развитии мира и дружбы между народами.

Самые, пожалуй, святые и чистые игры современности, которые создал человеческий разум, — это Олимпийские. Они в себя вобрали все лучшее,

что спорт дает человеку. Олимпиады не просто состязания сильных духом и телом, а современная мировоззренческая концепция, название которой — олимпизм. О целях олимпийского движения в Олимпийской хартии сказано: «Содействие развитию физических и моральных качеств, которые являются основой спорта; воспитание молодежи с помощью спорта в духе взаимопонимания и дружбы, способствующих созданию лучшего и более спокойного мира; всемирное распространение олимпийских принципов для проявления доброй воли между народами». В этом своеобразном манифесте сформулированы основные требования к человеку. Вот почему важны для каждого из нас Олимпийские игры, вне зависимости от степени участия в спортивных занятиях. Олимпийские игры — это соревнования и смотр всего, чего удалось добиться на благородном поприще духовного и физического развития человечества, оздоровления международного климата. «О спорт! Ты — благородство! Ты осеняешь лаврами лишь того, кто боролся за победу честно, открыто, бескорыстно. Ты безупречен. Ты требуешь высокой нравственности, справедливости, моральной чистоты, неподкупности. Ты провозглашаешь: «Если кто-нибудь достигнет цели, введя в заблуждение своих товарищей, достигнет славы при помощи низких, бесчестных приемов, подавив в себе чувство стыда, тот заслуживает позорного эпитета, который станет неразлучен с его именем». Ты возводишь стадионы — театры без занавесей. Все свидетели всему. Никакой закулисной борьбы. Ты начертал на своих скрижалях: «Трижды сладостна победа, одержанная в благородной честной борьбе». Эти пламенные строки взяты из «Оды спорту», написанной в 1912 г. основоположником современного олимпизма, выдающимся французским просветителем бароном Пьером де Кубертенем.

Идеи мира, дружбы и взаимопонимания между народами планеты, провозглашенные Кубертенем, имеют непреходящее значение для всего человечества. «Главная цель олимпийского движения, — писал Кубертен, — посредством выступлений выдающихся атлетов привлечь внимание общественного мнения, народов и правительств к необходимости создания всех возможностей для вовлечения в спорт как можно большего числа людей». Возрождая Олимпийские игры, Кубертен преследовал цели одновременно и практические, и благородные. Он верил в то, что напряженность и враждебность, нарастающие между государствами планеты, могут быть сведены к минимуму дружественной атмосферой спорта. Олимпийские игры ныне нередко используются не столько ради идеалов мира и взаимопонимания, сколько для удовлетворения национальных претензий, личных амбиций, коммерческих интересов. Мир далеко не однороден. Он состоит из противостоящих друг другу государств, идеологических институтов, финансовых и промышленных корпораций,

которые преследуют свои цели и интересы. Далеко не все эти организации придерживаются олимпийских идеалов. И тем не менее олимпийское движение и в наши дни является сдерживающим фактором конфликтов между народами. Пусть лучше будет плохой мир, чем хорошая война, тогда больше шансов на приближение хорошего мира.

2. Охарактеризовать основные профилактические мероприятия по предупреждению травматизма во время занятий физическими упражнениями (место занятий, гигиена тела и одежды, подбор инвентаря и контроль за физической нагрузкой).

Основные профилактические мероприятия по предупреждению травматизма во время занятий физическими упражнениями заключаются в соответствии гигиеническим нормам и требованиям места проведения занятий, одежды, используемого инвентаря, а также контроле за физической нагрузкой. Помещение, в котором проводятся занятия физическими упражнениями, должно быть проветренным и чистым. Температура воздуха в комнате не должна превышать +20 °С. Выполнять упражнения лучше всего при открытой форточке или окне, избегая сквозняка. Оздоровительный эффект от занятий физическими упражнениями во многом зависит от санитарного состояния раздевалок, спортивного зала и душевых. Пребывание в пыльной, душной раздевалке снижает эффект тренировки. Ежедневное тщательное умывание, уход за зубами, регулярное мытье тела обязательны для каждого человека. Гигиена тела, и в первую очередь гигиена кожи, имеет большое значение для занимающихся физкультурой. Кожа выполняет ряд физиологических функций. Прежде всего она защищает организм от влияния воздуха, проникновения бактерии, загрязнения и предохраняет ткани и органы от механических повреждений, служит регулятором тепла. Выделения сальных желез придают коже эластичность, предохраняют ее от высыхания. Особо важную роль в организме кожа играет как орган чувств, воспринимая различные ощущения — давление, боль, тепло, холод и т. д. Подобно легким, кожа участвует в газовом обмене организма, выделяя в небольших количествах углекислый газ. Грязь закупоривает отверстия потовых и сальных желез, раздражает кожу, благоприятствуя размножению микробов, а при ранениях или ссадинах может вызвать воспалительные процессы. Регулярное мытье горячей водой с мылом очищает кожный покров. Одежда для занятий должна быть достаточно свободной, удобной и легкой и не затруднять дыхания. После занятий необходимо сменить все нательное белье. Спортивную одежду нужно надевать только на тренировки и соревнования, а не носить ее постоянно. Для сохранения гигиенических свойств ее нужно регулярно сушить, проветривать и стирать. Одежда из синтетических материалов рекомендуется только для защиты от дождя и

ветра. Обувь для занятий должна быть прочной, легкой и не тесной. Спортивная обувь и носки должны быть чистыми и сухими. В мокрой обуви можно получить потертости, а при низкой температуре воздуха и отморозения. Все спортивные снаряды и оборудование, установленные в закрытых или открытых местах занятий, должны быть надежно закреплены и находиться в полной исправности. Гриф перекладины перед выполнением упражнений и после их окончания протирается сухой тряпкой и зачищается наждачной шкуркой. При выдвигении ноги «козла», «коня» (гимнастических снарядов) прочно закрепляются в заданном положении. Гимнастические маты укладываются вплотную вокруг гимнастического снаряда, обеспечивая плоскость соскока или предполагаемого падения и срыва. Вес спортивных снарядов для выполнения упражнений и метания должен соответствовать возрасту и физической подготовленности учащихся. В целях предупреждения травматизма занятия физическими упражнениями должны проводиться регулярно, с постоянным увеличением физической нагрузки. Каждое занятие и выступление на соревнованиях следует начинать с разминки. Разминка, как говорят спортсмены, «разогревает» организм и тем самым готовит его к выполнению более сложных упражнений. В основе разминки лежит определенная физиологическая закономерность: организм человека не может сразу перейти от покоя к напряженной работе. Период постепенного усиления деятельности систем и органов получил название вработываемости. Именно во время разминки происходит вработываемость организма, чем и обеспечивается предупреждение травматизма.

3. Продемонстрируйте жесты судьи по баскетболу, волейболу или футболу.

Билет № 13

1. Требования безопасности по плаванию.

Требования безопасности при проведении занятий по плаванию:

— обучающиеся должны внимательно слушать и выполнять все команды учителя (тренера);

— вход в воду осуществляется с разрешения медицинского работника бассейна и преподавателя, при наличии инструктора по плаванию и спасателя;

— в бассейне категорически запрещается: бросать плавательные доски с бортиков в воду или из воды на кафед; входить на вышку и прыгать с нее

- без разрешения и наблюдения преподавателя; вносить в бассейн посторонние предметы (чемоданы, сумки и т. п.); сильно шуметь, бегать, толкаться, подавать ложные сигналы о помощи, подныривать, переходить на чужую дорожку,

- при нырянии нельзя долго оставаться под водой;
- нельзя прыгать в воду вниз головой при недостаточной глубине воды и необследованном дне водоема;
- при купании в естественных водоемах не следует заплывать за установленные знаки (буйки) ограждения;
- при судорогах не теряться, стараться держаться на воде и звать на помощь;
- почувствовав озноб, необходимо выйти из воды, растереться полотенцем и сразу одеться.

2. Современные спортивно-оздоровительные системы физических упражнений по формированию культуры движений и телосложения.

Чем больше удобств предоставляет нам цивилизация, тем меньше мы двигаемся. И расплачиваемся за комфорт нарушением обмена веществ, сердечно-сосудистыми заболеваниями. Особую тревогу вызывает гипокинезия (недостаток движений) у детей и подростков. В наши дни основная масса школьников самостоятельно совершает лишь около половины необходимого для них количества движений. Современный идеал телосложения и культуры движений ярче всего воплощается в облике спортсменов и артистов балета. Систематические тренировки делают их стройными, мускулистыми. Красоте движений обязаны своим существованием эстетикотехнические виды спорта (художественная гимнастика, фигурное катание, синхронное плавание и т. п.). Здоровье и красота движений образуют неразрывное двуединство: хорошее самочувствие — залог красоты, а привычка двигаться красиво и правильно — одно из условий сохранения и укрепления здоровья. Существует такое явление — перенос навыка. Научившись каким-либо движениям, мы легче осваиваем похожие на них. Поэтому, стремясь к красоте, нужно начинать с самых простых движений. Для формирования красивого телосложения и овладения культурой движений используются различные системы физических упражнений: аэробика, атлетическая гимнастика (бодибилдинг, пауэрлифтинг), шейпинг и др. Атлетическая гимнастика — система упражнений с отягощениями. Занимающиеся имеют упругие, рельефные мышцы и красивую фигуру. Систематические занятия этой гимнастикой помогают развить силу, выносливость, ловкость, гибкость. В России зарождение атлетической гимнастики как системы упражнений с отягощениями для исправления недостатков телосложения связано с именем врача В. Ф. Краевского. По его системе занимались прославленные атлеты Иван Лебедев, Иван Заикин. Чтобы заниматься атлетической гимнастикой, необходимо знать основные правила тренировок. В спортивной практике существует определенная система обозначения нагрузок. Нагрузка, при

которой атлет может выполнить упражнение только один раз, называется предельной, 2—3 раза — околопредельной, 4—7 раз — большой, 8—12 раз — умеренно большой, 13—18 раз — средней, 19—25 раз — малой, а свыше 25 раз — очень малой. В подростковом возрасте самыми оптимальными нагрузками являются малые, средние и умеренно большие. Перегрузки отрицательно влияют на рост и развитие организма, поэтому не следует увеличивать нагрузки выше допустимых пределов. Наиболее благоприятное время для занятий с 10 до 13 ч и с 16 до 20 ч. Занятия атлетической гимнастикой должны заканчиваться не позднее чем за 2 ч до сна и не раньше чем за 1,5 ч после приема пищи. Начинаящим атлетам достаточно трех занятий в неделю по 40 мин. Увеличивать время тренировки надо постепенно. В книгах по атлетической гимнастике можно найти готовые комплексы упражнений для разного возраста и уровня физической подготовленности, а можно составить комплекс самостоятельно, соблюдая определенную последовательность: упражнение первое — для развития мышц рук и плечевого пояса; второе — для мышц шеи; третье — для мышц ног; четвертое — для мышц туловища (спины, груди, брюшного пресса); пятое — на развитие всех мышечных групп (комплексное). При составлении плана самостоятельных занятий надо учитывать физическую нагрузку всего дня.

3. Какие профилактические меры надо соблюдать для предупреждения развития плоскостопия (обувь; общеразвивающие, корригирующие и специальные упражнения)? Рассказать (при возможности показать) несколько упражнений.

Наиболее ранние признаки плоскостопия — быстрая утомляемость ног, ноющие боли в стопе (при ходьбе, а в дальнейшем и при стоянии), мышцах голени и бедра, пояснице. К вечеру может появиться отек стопы, обычно исчезающий за ночь. Для предупреждения развития плоскостопия следует соблюдать профилактические меры:

1) не носить слишком тесную обувь, а также обувь на высоком каблуке или плоской подошве. Высота каблука должна быть не более 4 см;

2) пользоваться супинаторами для уменьшения деформации свода стопы, систематически выполнять корригирующие упражнения, укрепляющие мышцы стопы и голени;

3) выполнять общеразвивающие упражнения для нижних конечностей (приседания, ходьба, бег, упражнения для укрепления мышц свода стопы) и дополнительно — ходьба босиком по скошенной траве, галечнику.

Билет № 14

1. Требования безопасности во время проведения подвижных игр.

Благоприятно отражаются на состоянии и самочувствии учеников правильно организованные подвижные игры. Однако следует учитывать, что это возможно только в случае строгого выполнения правил безопасности, заключающихся в следующем:

- перед игрой необходимо провести разминку;
- внимательно слушать и выполнять все команды (сигналы) учителя и капитана команды;
- строго выполнять правила игры;
- избегать столкновений, толчков и ударов;
- при падениях надо сгруппироваться и как можно быстрее встать на ноги;
- при возникновении неисправности спортивного инвентаря или оборудования следует прекратить игру и устранить неполадки.

2. Основные способы плавания. Какие задания-упражнения, по вашему мнению, способствуют ускоренному обучению плаванию? (Вспомните, как вы научились плавать.)

Плавание развивает мышцы, укрепляет внутренние органы. Разница температур при входе и выходе из воды закаливает организм. Умение плавать ограждает от несчастных случаев на воде. Так как человек учился плавать у животных, стили плавания назывались «по-собачьи», «по-лягушачьи». В наше время эти названия звучат несколько странно, но они точны. Одним из древних стилей плавания считается брасс. Немного позже появился треджен — прообраз современного кроля. Кроль носит титул «быстрейший». Появились разновидности и у брасса — баттерфляй, что значит «бабочка»: пловец, выбрасывающий две руки одновременно из воды, напоминает порхающую бабочку. Еще немного спустя «бабочку» обогнал «дельфин». Этот вид плавания изобрел венгр Д. Тумпек. Пловцы, хорошо овладевшие стилем «дельфин», показывают время, близкое к результатам кролистов. Ускоренному обучению плаванию способствуют общеразвивающие упражнения, упражнения на воде, игры и развлечения, подводные и специальные упражнения для изучения техники плавания. Наиболее важные задания-упражнения, способствующие ускоренному обучению плаванию: погружение с головой под воду с задержкой дыхания; выпрыгивание из воды после приседания под водой, держась за ветки деревьев, свисающих над водой (или за руки своих сверстников); скольжение по поверхности воды на спине после отталкивания от дна ногами. После того как человек научится держать себя на воде, не касаясь дна ногами, в вертикальном положении, активно работая ногами и балансируя руками, можно переходить к попыткам плыть «по-собачьи». Затем учиться плавать кролем на груди, брассом и другими стилями плавания.

3. Что необходимо делать, чтобы не страдать избыточной массой тела? (Составить комплекс специальных упражнений.)

Между избыточной массой тела и заболеваемостью существует прямая зависимость. Избыточный вес является основной причиной сердечно-сосудистых заболеваний, тяжелых форм нарушения обмена веществ, ожирения печени, гипертонии, сахарного диабета. Эти заболевания врачи называют спутниками ожирения. Избыточный вес является одним из факторов риска получения сотрясения мозга, переломов костей при случайных падениях. При значительном избытке массы тела в организме происходит перегрузка и изнашивание суставов, возникает склонность к затрудненному дыханию. Поэтому необходимо строго следить за массой собственного тела, особенно тем, кто предрасположен к ожирению, и принимать профилактические меры для его предупреждения. Действенные средства профилактики ожирения — рациональное питание и достаточная двигательная активность. Ежедневно необходимо отводить 1,5 ч катанию на лыжах и коньках (зимой), езде на велосипеде, игре в футбол, подвижным играм (летом), полезно заниматься плаванием (до 30 мин) два раза в неделю. Комплекс специальных упражнений для школьников 13—14 лет с ожирением I—III степени (1-й месяц занятий): 1. Ходьба высоко поднимая колени. 2. Ноги на ширине ступни, руки в стороны. Круговые движения прямыми руками вперед и назад. 3. Ноги шире плеч, руки на поясе. Повороты туловища направо и налево с отведением правой (левой) руки в сторону. 4. Ноги вместе, руки на поясе. Приседания, разводя колени и руки в стороны. 5. Сидя на стуле, ноги шире плеч (колени разведены), руки на поясе. Пружинистые наклоны вперед, доставая руками до носков ног. 6. Лежа на полу, руки вдоль туловища. Поднять ноги до прямого угла, затем медленно опустить. 7. Бег на месте (30 с), переходящий в ходьбу с постепенным замедлением шага. 8. Игра в баскетбол, футбол (15 мин). После занятий обязательно принять душ. В выходные дни можно совершать походы за город протяженностью до 8 км.

Билет № 15

1. Участие российских спортсменов-олимпийцев в развитии олимпийского движения в России и мире.

Наша страна стояла у истоков возрождения олимпийского движения. Среди представителей 12 стран, открывших новую эру олимпийского движения, был и делегат от России А. Д. Бутовский. Всю свою жизнь он посвятил физическому воспитанию юношества и написал немало научных работ на эту тему. Несмотря на это, в России долго не существовало своей организации, в задачи которой входила бы подготовка спортсменов к

выступлению на Олимпийских играх и оказание им необходимого содействия. В первых трех Олимпиадах наши спортсмены участия не принимали. Впервые русские фамилии появились в протоколах IV Олимпиады (1908). Первым русским олимпийским чемпионом стал Н. А. Панин-Коломенкин в фигурном катании. Российский олимпийский комитет (РОК) был создан в 1911 г. Интересен тот факт, что на Олимпиаде в Стокгольме в 1912 г. награды победителям вручали король Швеции Густав и российский царь Николай II. Вступление в олимпийское движение советских спортсменов, их ошеломляющий успех на Хельсинкской Олимпиаде в 1952 г. ознаменовали новый этап в истории Олимпийских игр. Очень многие атлеты нашей страны стали подлинными героями мирового спорта. Лариса Латынина завоевала 9 золотых медалей по спортивной гимнастике, Лидия Скобликова — 6 золотых медалей в беге на коньках, Галина Кулакова — 4 золотые медали в лыжных гонках. По предложению СССР с 1973 г. вновь стали созываться олимпийские конгрессы, были сохранены церемонии исполнения государственных гимнов и подъема национальных флагов при награждении победителей Олимпийских игр. После завершения спортивной карьеры великие спортсмены становятся выдающимися тренерами, общественными и государственными деятелями, учеными в области физической культуры и спорта: олимпийский чемпион в гимнастике Юрий Титов возглавил Российскую федерацию гимнастики и стал вице-президентом Международной гимнастической федерации; Виктор Игуменов (греко-римская борьба), Тамара Пресс, Владимир Кузнецов (легкая атлетика) стали видными учеными. Свидетельством признания мировой общественностью высокого авторитета нашей страны, огромного вклада спортивных организаций и спортсменов в дело развития спортивного и олимпийского движения стал тот знаменательный факт, что организация XXII Олимпийских игр в 1980 г. была поручена г. Москве. В начале 90-х гг. XX в. произошло два важнейших события в политической жизни мира. Распался на 15 суверенных стран СССР, в одно государство объединились ГДР и ФРГ. На зимних Олимпийских играх 1992 г. в качестве преемника СССР выступала объединенная команда СНГ (бывшие союзные республики СССР, кроме прибалтийских). После принятия решения о разведении по срокам организации летних и зимних Олимпийских игр очередная XVII Белая Олимпиада состоялась через два года (в 1994 г.) в Норвегии, в Лиллехаммере. На этих и последующих Играх спортсмены бывших союзных республик СССР выступили уже отдельными командами. Олимпийцы России достойно приняли эстафету от сборной СССР и по-прежнему входят в число лучших.

2. Требования безопасности при проведении экскурсий.

При проведении экскурсий следует выполнять следующие меры безопасности:

— к экскурсиям допускаются учащиеся, прошедшие инструктаж, медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья;

— следует соблюдать правила поведения, установленные режимы передвижения и отдыха;

— необходимо выполнять все указания руководителя или его заместителя, не изменять самостоятельно установленный маршрут движения группы;

— во время привалов в лесу не разводить костры;

— не пробовать какие-либо плоды, растения или грибы на вкус;

— не трогать руками животных, опасных пресмыкающихся и насекомых;

— при передвижении не ходить босиком, в носках;

— не пить воду из непроверенных водоемов, использовать воду из фляжки, которую следует брать с собой;

— соблюдать правила личной и общественной гигиены, своевременно информировать руководителя экскурсии об ухудшении состояния здоровья или травмах;

— бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры, а также уважать обычаи и традиции местного населения.

3. Для чего нужен дневник самоконтроля (самонаблюдения) и какие формы индивидуального контроля вы используете? Каким образом анализируете полученные данные?

Дневник самоконтроля нужен для отслеживания развития функциональных возможностей организма, укрепления здоровья, для умелого управления своим самочувствием и настроением. В дневник самоконтроля записываются данные о весе своего тела, частоте пульса до и после тренировки и соревнований, силе мышц рук, самочувствию, сне, аппетите и т. д. Дневник следует периодически показывать учителю физической культуры и врачу с целью консультации по возникающим проблемам, корректировки двигательного режима и физических нагрузок. Желательно записывать в дневник и свои спортивные результаты. Они тоже отражают состояние организма. А как убедиться, что занятия физическими упражнениями улучшают двигательные качества? Для этого надо выполнить специальные контрольные упражнения (тесты): 1) прыжок в длину с места; 2) метание набивного мяча весом 1 кг из положения сидя; 3) прыжки со скакалкой; 4) подтягивание из виса (мальчики) и из виса лежа (девочки); можно добавить и другие тесты. Переходя из класса в класс, следить,

насколько развиваешься физически. Такие проверки проводят в сентябре и мае (иногда в декабре—январе). Проверить себя с помощью тестов можно на уроках в школе или во дворе, на спортивной площадке, стадионе. Тетрадь самоконтроля следует сохранять на все годы учебы в школе и записывать в ней свои результаты каждого контрольного испытания. Очень важно научиться самому контролировать себя. Занятия физическими упражнениями принесут пользу только в том случае, если будут проводиться систематически. Ведение дневника самоконтроля помогает соблюсти это условие.

Билет № 16

1. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЕЕ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ

Российское общество вступило в фазу поступательного развития, в условиях которого социально-экономические и политические преобразования направлены на утверждение гуманистических ценностей и идеалов, создание развитой экономики и устойчивой демократической системы. Важное место в этом процессе занимают вопросы, связанные с жизнедеятельностью самого человека, его здоровьем и образом жизни, о чем говорилось в Послании Президента Российской Федерации Федеральному собранию "О положении в стране и основных направлениях внутренней и внешней политики государства" на 2001 год. Из совокупности понятия "здоровый образ жизни", объединяющего все сферы жизнедеятельности личности, коллектива, социальной группы, нации, наиболее актуальной и универсальной составляющей является физическая культура и спорт. Сфера физической культуры и спорта выполняет в обществе множество функций и охватывает все возрастные группы населения. Полифункциональный характер сферы проявляется в том, что физическая культура и спорт - это развитие физических, эстетических и нравственных качеств человеческой личности, организация общественно полезной деятельности, досуга населения, профилактика заболеваний, воспитание подрастающего поколения, физическая и психо-эмоциональная рекреация и реабилитация, зрелище, коммуникация и т. д.

Физическая культура, являясь одной из граней общей культуры человека, его здорового образа жизни, во многом определяет поведение человека в учебе, на производстве, в быту, в общении, способствует решению социально-экономических, воспитательных и оздоровительных задач. Забота о развитии физической культуры и спорта - важнейшая составляющая социальной политики государства, обеспечивающая воплощение в жизнь гуманистических идеалов, ценностей и норм,

открывающих широкий простор для выявления способностей людей, удовлетворения их интересов и потребностей, активизации человеческого фактора. Огромный социальный потенциал физической культуры и спорта необходимо в полной мере использовать на благо процветания России. Это наименее затратные и наиболее эффективные средства форсированного морального и физического оздоровления нации. Их основу составляют, прежде всего, добрая воля самого субъекта, морально-психологический настрой личности, коллектива и общества. В физкультурно-спортивной сфере через многообразие ее организационных форм максимально сбалансированы и приближены личные и общественные интересы, она способствует долголетию человека, сплочению семьи, формированию здорового, морально-психологического климата в различных социально-демографических группах и в стране в целом, снижению травматизма, заболеваемости. Развитие спортивной инфраструктуры дает приток новых рабочих мест, а развитие спорта способствует созданию зрелищной индустрии, имеющей большое экономическое значение. Спорт высших достижений, олимпийский спорт являются мощным импульсом международного сотрудничества, формирования привлекательного образа страны на международной арене. Победы российских спортсменов способствуют росту патриотизма, гражданственности, укреплению морального духа населения и гордости за страну, область, город, коллектив.

2. Особенности выполнения прыжка в высоту с разбега способом перешагивания и подбора подводящих упражнений для самостоятельного усвоения.

Учащийся может выполнять упражнение на улице в прыжковую яму, или в зале на маты. Оценивается угол разбега, действия в полете, и приземление. Ученик выполняет 2-3 прыжка.

Техника:

Разбег выполняется под углом к планке 30-45°, а толчок — на расстоянии 2-3 ступней от линии планки. При толчке левой (правой) ногой разбег производится с правой (левой) стороны, с постепенным ускорением. Последние три шага выполняют более энергично, и несколько длиннее. На последнем шаге для выполнения толчка, почти прямую толчковую ногу выставляют вперед на пятку, а руки отводят назад. Быстро выпрямляя толчковую ногу с одновременным подниманием плеч, взмахом рук и маховой ногой совершает взлет. В этот момент маховую ногу поднимает вверх над планкой, а толчковую оставляет опущенной вниз. Затем, при переходе планки, энергичным движением опускает маховую ногу вниз за планку, а толчковую поднимает и также переносит через планку. Приземляется на маховую ногу.

Ошибки:

Разбег под углом менее 30°.

Отталкивание близко к планке.

Отталкивание вперед, а не вверх.

Слабый мах ногой или руками.

Хватается рукой за планку (опирается на нее).

3. Составьте акробатическую комбинацию и опишите последовательность ее самостоятельного разучивания.

Девушки:

1. Кувырок вперед ноги скрестно.

2. Поворот.

3. Перекат назад стойка на лопатках.

4. Перекат вперед лев и «мост».

5. поворот в упор присев.

6. встать в равновесие на одной, руки в стороны, выпад вперед и кувырок вперед в упор присев и о.с.

ПЕРЕКАТЫ: Перекаты используют как подводящие упражнения во время обучения кувыркам. Программой предусмотрены перекаты вперед и назад в группировке. Последовательность обучения: 1. из положения группировки сидя перекаат назад - вперед на спине. 2. из положения группировки сидя перекаат назад и перекаатом вперед вернуться в и. п. 4. из упора присев перекаат назад в группировке и перекаатом вперед сед в группировке. 5. из упора присев перекаат назад в группировке и перекаатом вперед и. п..

КУВЫРОК ВПЕРЕД. Техника выполнения. Из упора присев, выпрямляя ноги, переносите массу тела на руки. Сгибая руки и наклоняя голову вперед, оттолкнуться ногами и, переворачиваясь через голову, сделать перекаат на шею и лопатки. Опираясь лопатками о пол, резко согнуть ноги и взять группировку. Заканчивая кувырок, принять упор присев.

Последовательность обучения.

1. Группировка из разных и. п.

2. Из упора присев перекаат назад и перекаатом вперед сед в группировке.

3. Из упора присев кувырок вперед и сед в группировке.

4. Из упора присев перекаат назад и перекаатом вперед упор присев.

5. Из упора присев кувырок вперед в упор присев.

Типичные ошибки.

1. Опора руками близко к ступням.

2. Отсутствие отталкивание ногами.

3. Недостаточная группировка.

4. Неправильное положения рук.

Страховка и помощь. В большинстве случаев это упражнение доступно для самостоятельного исполнения. Обычно помощь нужна только отдельным учащимся. При этом партнёр, стоя на одном колене, сбоку одной рукой помогает выполняющему наклонить голову вперёд на грудь, а другой, поддерживая под грудь или плечо, обеспечивает мягкое опускание на лопатки и увеличивает вращение вперёд.

Стойка на лопатках. Из упора присев, взявшись руками за середину голени, выполнить перекат назад. В конце переката, коснувшись пола лопатками, опереться руками в поясницу и, разогнув ноги, выполнить стойку на лопатках. Туловище должно быть прямым, локти широко не разводить.

Последовательность обучения.

1. Из упора сидя сзади перекатом назад сгибая ноги стойка на лопатках согнув ноги.

2. Из упора присев перекатом назад стойка на лопатках согнув ноги – разогнув ноги стойка на лопатках – держать. 3. Из упора сидя сзади перекатом назад стойка на лопатках. 4. Из упора присев перекатом назад стойка на лопатках.

Типичные ошибки:

1. Сгибание в тазобедренных суставах.
2. Тело отклонено от вертикальной плоскости.
3. Широко разведены локти.

Страховка и помощь. Стоя сбоку от ученика у места опоры лопатками, одной рукой захватить за голень, предупреждая возможность опускание ног за голову. После выхода в стойку на лопатках дополнительно (по мере необходимости) поддерживать сзади за бедро, добиваясь более точного вертикального положения тела с вытянутыми ногами.

«МОСТ» из положения лёжа на полу.

Техника выполнения. Лёжа на спине, сильно согнуть ноги и развести их, носками развернуть кнаружи, руками опереться у плеч. Выпрямляя одновременно руки и ноги, прогнуться и наклонить голову назад. Сгибая руки и ноги, наклоняя голову вперёд, медленно опуститься на спину в исходное положения. При выполнении стремиться полностью разогнуть ноги и перевести массу тела на руки.

Последовательность обучения.

1. Предварительно размять мышцы спины и плечевого пояса.
2. Освоить исходное положения и наклон головы назад, стоя ноги врозь у гимнастической стенки, опираясь о неё.
3. Из положения лежа на спине выполнить «мост» с помощью.
4. Из положения лёжа на спине выполнить «мост» самостоятельно.

Типичные ошибки.

1. Ноги в коленях согнуты, ступни на носках.
2. Ноги согнуты в коленях, плечи смещены от точек опоры кистей.
3. Руки и ноги широко расставлены.
4. Голова наклонена вперёд.

Страховка и помощь. Стоя сбоку, поддерживать одной рукой под спину у лопаток, другой под поясницу.

Юноши:

1. Из упора присев кувырок назад в упор стоя ноги врозь.
2. Прыжком встать.
3. В падении в упор на руки отжаться, правая нога вверх.
4. Опускаясь в упор присев кувырок вперёд с перекатом назад в стойку на лопатках.
5. Перекатом вперёд встать
6. Длинный кувырок вперёд.

Кувырок назад. Техника выполнения. Из упора присев, руки несколько впереди – тяжесть тела перенести на руки; затем, отталкиваясь руками, быстро перекатиться назад, увеличив вращающий момент за счёт плотной группировки; в момент касания опоры лопатками поставить кисти за плечами и, опираясь на них, перевернуться через голову и перейти в упор присев.

Последовательность обучения.

1. Кувырок вперёд
2. Из упора присев перекат назад в группировке с последующей опорой руками за головой.
3. Из упора присев кувырок назад в группировке в упор присев.

Типичные ошибки.

1. Неточная постановка рук.
2. Разгибание ног в момент постановки рук и переворачивания через голову.
3. Неплотная группировка.
4. Отсутствие опоры и отжимания на руках в момент переворачивания через голову.
5. Медленное переворачивание.

Страховка и помощь. Стоя сбоку, одной рукой поддерживать под плечо, другой, при необходимости, подтолкнуть под спину.

КУВЫРОК ВПЕРЁД. Техника выполнения. Из упора присев, выпрямляя ноги, переносите массу тела на руки. Сгибая руки и наклоняя голову вперёд, оттолкнуться ногами и, переворачиваясь через голову, сделать перекат на шею и лопатки. Опираясь лопатками о пол, резко согнуть ноги и взять группировку. Заканчивая кувырок, принять упор присев.

Последовательность обучения.

1. Группировка из разных и. п.
2. Из упора присев перекаат назад и перекаатом вперёд сед в группировке.
3. Из упора присев кувырок вперёд и сед в группировке.
4. Из упора присев перекаат назад и перекаатом вперёд упор присев.
5. Из упора присев кувырок вперёд в упор присев.

Типичные ошибки:

1. Опора руками близко к ступням.
2. Отсутствие отталкивание ногами.
3. Недостаточная группировка.
4. Неправильное положения рук.

Страховка и помощь. В большинстве случаев это упражнение доступно для самостоятельного исполнения. Обычно помощь нужна только отдельным учащимся. При этом партнёр, стоя на одном колене, сбоку одной рукой помогает выполняющему наклонить голову вперёд на грудь, а другой, поддерживая под грудь или плечо, обеспечивает мягкое опускание на лопатки и увеличивает вращение вперёд.

Стойка на лопатках. Из упора присев, взявшись руками за середину голени, выполнить перекаат назад. В конце перекаата, коснувшись пола лопатками, опереться руками в поясницу и, разогнув ноги, выполнить стойку на лопатках. Туловище должно быть прямым, локти широко не разводить.

Последовательность обучения.

1. Из упора сидя сзади перекаатом назад сгибая ноги стойка на лопатках согнув ноги.
2. Из упора присев перекаатом назад стойка на лопатках согнув ноги – разогнув ноги стойка на лопатках – держать.
3. Из упора сидя сзади перекаатом назад стойка на лопатках.
4. Из упора присев перекаатом назад стойка на лопатках.

Типичные ошибки:

1. Сгибание в тазобедренных суставах.
2. Тело отклонено от вертикальной плоскости.
3. Широко разведены локти.

Страховка и помощь. Стоя сбоку от ученика у места опоры лопатками, одной рукой захватить за голень, предупреждая возможность опускание ног за голову. После выхода в стойку на лопатках дополнительно (по мере необходимости) поддерживать сзади за бедро, добиваясь более точного вертикального положения тела с вытянутыми ногами.

Длинный кувырок . Техника выполнения. Длинный кувырок вперёд выполняется из полуприседа, руки назад, махом руками вперёд разгибая ноги, поставить руки не ближе 60-80 см. от носков впереди плеч, оттолкнуться ногами и выполнить кувырок в группировке. При этом надо

стремиться, чтобы сгибание ног в коленях происходило в момент касания пола лопатками.

Последовательность обучения.

1. Из упора присев кувырок вперёд в упор присев.

2. Из упора присев кувырок вперёд с постепенным увеличением расстояния между ногами и руками в упор присев.

3. Из полуприседа длинный кувырок вперёд в упор присев с линии, находящейся на расстоянии 60-80см. до постановки рук.

Типичные ошибки:

1. Близкая постановка рук, что приводит к выполнению обычного кувырка вперёд.

2. Ноги в момент отталкивания не разгибаются полностью.

3. Появление фазы полёта из-за слишком большого расстояния между стопами и местом постановки рук.

4. Ошибки, типичные при выполнении группировок, перекатов и кувырка вперёд.

Страховка и помощь. Стоя сбоку у места постановки рук, одной рукой, накладывая её на затылок выполняющего, помогать ему наклонять голову вперёд, а другой поддерживать снизу под живот или бедро.

Билет № 17

1. ТЕХНИКА ДВИГАТЕЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ. Основные этапы её формирования в процессе самостоятельных занятий физической культурой

Двигательная деятельность - важнейшая форма удовлетворения разнообразных потребностей. Обучение двигательным действиям, которое в этом аспекте можно рассматривать как условие выживания, появляется в простейших формах с возникновением жизни, усложняясь и совершенствуясь по мере эволюции живых существ. Простейшей первичной формой обучения были спонтанные пробы, наиболее удачные из которых закреплялись при повторениях; позднее появилось подражание, а те, кто служил образцом, были, по сути, первыми учителями. Игры родителей с детенышами, которые можно наблюдать у птиц и животных, суть не что иное, как учебные упражнения, формирующие навыки целесообразного поведения. В обучении у животных можно заметить начатки педагогической организации:

- учителя и ученика,

- поощрение и наказание,

- реализацию некоторых требований дидактики, которые, по всей вероятности, имманентно присущи обучению, например наглядность, прочность, связь с практикой, доступность, ведущая роль учителя.

Человек начинает учиться двигательным действиям с момента появления на свет, повторяя в онтогенезе филогенетический путь обучения:

- вначале движения организуются спонтанно и хаотично, затем - все более осмысленно, целенаправленно,

- под влиянием извне - вначале родителей, позже - других людей, еще позже - общественных норм поведения.

Эффективность обучения определяется по результатам практической деятельности. Стабильной эффективности чаще добиваются в видах деятельности со стандартной программой. В спорте это тяжелая и легкая атлетика, спортивная гимнастика, фигурное катание на коньках и т.п. Здесь заранее определены требования двигательных задач и условия их решения. В видах деятельности с нестандартной программой (спортивные игры и единоборства), где успех зависит от способности эффективно действовать в быстро меняющихся ситуациях, стабильная эффективность результатов отмечается относительно редко, чаще бывают неудачи. Обучаемый добивается нужного эффекта: он более или менее точно воспроизводит эталонное движение. Однако повторить не значит овладеть. Копирование не рождает мастерства. Н.А. Бернштейн отмечал: движения - это коррекции. Мастерство проявляется в точности и своевременности коррекций, обеспечивающих приспособление к изменениям внешних условий решения двигательной задачи и к колебаниям собственной внутренней структуры действия (взаимное расположение частей тела, соотношение усилий по величине, направлению, длительности в каждый момент действия). Каждое действие, все входящие в него операции требуют для своего осуществления точного управления своим телом. Поэтому ориентировочная деятельность включает проектирование целесообразных усилий, траекторий, быстроты и ритма отдельных действий, согласующих перемещения тела и его частей с требованиями ситуации. Ориентировка во внешней ситуации дополняется ориентировкой в собственных ощущениях двигательного аппарата и построением на этой основе соответствующих действий.

Способность ориентироваться в ситуации действия и в ощущениях перемещений собственного тела - решающие условия успеха действия. В литературе, особенно в методической, подчеркивается необходимость "игрового мышления", "тактического мышления", способности чувствовать свои движения, вплоть до ощущения работы отдельных мышечных групп, а ситуацию деятельности - до мельчайших деталей. Если бы эти рекомендации реализовывались в действиях, то во многих случаях время анализа ситуации многократно превысило бы время ее протекания и изменения, а эффективное действие стало бы теоретической абстракцией. В специальных исследованиях выяснено, что в процессе ориентировки исследуются не все

элементы ситуации, а только значимые в контексте требования решаемой задачи.

Установка на смысл двигательной деятельности позволяет выделить в условиях двигательной задачи существенные признаки ситуации действия. Для каждого типа двигательной задачи эти существенные признаки многовариантны, хотя конкретные ситуации отличаются в деталях, их можно выделять в теоретическом анализе. Именно они и определяют сущность ситуации и выбор операций, обеспечивающих успешность действия. То же самое можно сказать и о регуляции двигательного действия, требованиях к его построению. Теоретический анализ позволяет выявить основные условия оптимизации действия (его технику), а методический анализ - минимум условий, выполнение которых обеспечивает оптимальное решение двигательной задачи. Эти существенные ориентиры получили название "Основные опорные точки" (ООТ). Организация мышечных усилий вокруг ООТ происходит неосознанно.

Чтобы быстро и правильно осваивать новые двигательные действия, необходимо соблюдать определенные методические правила.

Правило первое — «от простого к сложному». Разучиваемые упражнения могут быть различной координационной сложности. Если упражнение очень сложное, его лучше разучивать по частям, т. е. упростить. Например, сразу правильно освоить прыжок через гимнастического козла очень трудно. Поэтому прежде учатся правильно напрыгивать на гимнастический мостик и отталкиваться от него (сначала без опоры на поверхность гимнастического козла, а затем с опорой на руки); после этого учатся правильно приземляться с возвышения; затем напрыгивать на гимнастического козла и спрыгивать с него и лишь после этого обучаются прыжку в полной координации.

Правило второе — «от известного к неизвестному». Двигательные действия человек может использовать для различных целей. Например, можно метать теннисный мяч в цель и на дальность, преодолевать короткую дистанцию и вести футбольный мяч во время бега. Если сразу пытаться обучаться всему, то это будет очень непродуктивный путь. Поэтому сначала надо научиться выполнять двигательное действие в стандартных условиях, т. е. использовать его для решения одной цели и выполнять, когда нет сбивающих факторов. Например, сначала учатся бросать мяч в кольцо определенным способом и с определенного расстояния стоя на месте. Потом учатся выполнять этот бросок в прыжке, после ведения мяча, с разного расстояния. Затем бросок применяют непосредственно во время игры, когда условия постоянно изменяются и вместе с ними изменяются возможности точно осуществить бросок мяча в кольцо.

Правило третье — «от освоенного к неосвоенному». Новое двигательное действие лучше изучать, если оно основывается на ранее хорошо освоенных движениях. Например, обучаться поворотам в движении сразу на гимнастическом бревне сложно и опасно. Поэтому сначала их разучивают на полу, затем выполняют на гимнастической скамейке, на низком бревне и лишь после этого на стандартном высоком гимнастическом бревне.

Соблюдая данные правила, можно разучивать различные двигательные действия самостоятельно. Главное — не торопиться переходить к осуществлению более трудных заданий. Это можно делать только тогда, когда прежнее задание занимающийся выполняет правильно и легко, притом не один, а много раз.

2. Основные нарушения правил во время игры в футбол.

Основные нарушения игры в футбол.

1. Штрафной удар:

Право выполнения штрафного удара предоставляется противоположной команде в случае совершения игроком любого из следующих шести нарушений, в которых судья расценил его действия как небрежные, безрассудные или чрезмерно физически агрессивные:

- удар или попытка ударить соперника ногой
- подножка или попытка сделать сопернику подножку
- прыжок на соперника
- атака соперника
- удар или попытка ударить соперника рукой
- толчок соперника.

Право выполнения штрафного удара также дается противоположной команде, если игрок совершит любые из следующих четырех нарушений:

- при отборе мяча у соперника соприкоснется с ним до того, как дотронуться до мяча
- задержит соперника
- плюнет в соперника
- умышленно сыграет мяч рукой (кроме вратаря в своей штрафной площади).

Штрафной удар выполняется с места, где произошло нарушение.

2. 11-метровый удар:

11-метровый удар назначается при любом из вышеприведенных десяти нарушений, если оно совершено игроком в пределах штрафной площади своих ворот, независимо от места нахождения мяча, но при условии, что мяч находится в игре.

3. Свободный удар:

Право пробить свободный удар предоставляется противоположной команде, если вратарь, находясь в пределах своей штрафной площади, совершит любое из следующих четырех нарушений:

- будет контролировать мяч руками более шести секунд, прежде чем выпустит его из рук.

- снова коснется мяча руками после того, как выпустит его, но мяч не коснется любого другого игрока.

- коснется мяча руками после того, как партнер по команде преднамеренно отдаст ему пас.

- коснется мяча руками при получении его непосредственно после вбрасывания, выполненного его партнером по команде.

Свободный удар назначается и в том случае, если игрок, по мнению судьи:

- сыграет опасно

- блокирует продвижение соперника

- помешает вратарю выпустить мяч из рук

- совершит любое иное нарушение, не упомянутое выше в Правиле 12, за которое игра останавливается для вынесения игроку предупреждения или удаления его с поля.

4. Дисциплинарные санкции:

Нарушения, наказуемые предупреждением:

Игрок получает предупреждение с показом желтой карточки в случае совершения любого из следующих восьми нарушений:

1. Неспортивное поведение.

2. Демонстрация несогласия (словом или жестом) с решением судьи.

3. Систематическое нарушение Правил игры.

4. Затягивание возобновления игры.

5. Несоблюдение требуемого расстояния при возобновлении игры угловым, штрафным или свободным ударами.

6. Выход или возвращение на поле без разрешения судьи.

7. Самовольный уход с поля без разрешения судьи.

8. Снятие футболки после забитого гола.

Нарушения, наказуемые удалением:

Игрок удаляется с поля с показом красной карточки, если он совершает любое из следующих семи нарушений:

1. Серьезное нарушение правил игры

2. Агрессивное поведение

3. Плевок в соперника или любое другое лицо

4. Умышленная игра рукой, помешавшая сопернику забить гол или лишившая его явной возможности забить гол (это не относится к вратарю в пределах его штрафной площади)

5. Лишение соперника, продвигающегося к воротам, явной возможности забить гол с помощью нарушения, наказуемого свободным, штрафным или 11-метровым ударом

6. Оскорбительные, обидные или нецензурные выражения и/или жесты

7. Второе предупреждение в течение одного и того же матча.

3. Составьте план самостоятельного занятия по развитию скорости бега. Обоснуйте состав упражнений, их последовательность, дозировку и режимы нагрузок.

Скорость - это свойство человека, обеспечивающее ему возможность совершать движения за минимально короткое время в беге, т. е. быстро бегать. Быстрота проявляется в скорости реакции и скорости перемещения тела или его звеньев в пространстве. Для развития скорости передвижения используют специальные скоростные упражнения. Например, повторный бег с максимальной скоростью на короткие дистанции. При развитии скорости бега необходимо, чтобы каждое последующее повторение начиналось после того, как организм отдохнет. Если во время повторного бега скорость начинает снижаться, надо увеличить время отдыха между повторениями. Чтобы повысить скоростные качества, можно использовать и упражнения на развитие силы. Но эти упражнения надо обязательно выполнять в высоком темпе (их обычно называют скоростно-силовыми).

Билет № 18

1. Понятие физического качества «сила». Подбор упражнений для развития силы мышц плечевого пояса, дозировка и режимы нагрузки при их выполнении (по показателям пульса).

Сила - это способность человека воздействовать на внешние силы или активно им противодействовать за счет мышечных напряжений. Например, человек, напрягая мышцы, поднимает тяжелую штангу, т. е. он воздействует на нее и приводит ее в движение. Подняв штангу, человек опять-таки посредством напряжения мышц удерживает ее над головой, т. е. активно противодействует весу штанги, которая давит на него. Но не только для поднятия тяжестей человеку нужна сила. Все его движения и передвижения связаны с напряжением мышц. Если человек обладает большим запасом физической энергии, он способен дальше и выше прыгать, быстрее бегать, с большей скоростью передвигаться на лыжах и т. п. Для развития силы используют специальные физические упражнения с отягощениями. Их отличительная особенность по сравнению с другими физическими

упражнениями — вызывать значительные напряжения мышц. Эти упражнения в зависимости от способа отягощения подразделяются на две основные группы.

Первая группа — упражнения, где в качестве отягощения используется вес всего тела человека или его отдельных частей, Например, при подтягивании на гимнастической перекладине отягощение на мышцы рук создает вес всего тела человека. В то же время при сгибании туловища вперед из положения лежа на полу, отягощение на мышцы брюшного пресса создает вес только верхней части тела.

Ко второй группе относятся упражнения, в которых в качестве отягощения используются одновременно как вес тела или его частей, так и вес различных спортивных снарядов. Например, приседания со штангой или занятия с гантелями разного веса.

Основное правило применения силовых упражнений — обязательное выполнение их до первых признаков утомления. При этом используют два метода:

1. Выполняют силовые упражнения непрерывно, пока не устанут (методом непредельных отягощений, когда величина отягощения относительно небольшая и упражнения выполняют в режиме до отказа, т. е. до тех пор, пока становится невозможно выполнять упражнение правильно).

2. Выполняют повторно сериями с небольшими интервалами отдыха, но тоже до утомления (методом предельных отягощений, когда величина отягощения максимальная и упражнение может быть выполнено один - два раза).

Для общего физического развития силовые упражнения объединяют в атлетические комплексы. Комплексы составляются таким образом, чтобы выполнение включенных в них упражнений последовательно вызывало напряжение различных мышечных групп. Например, первое упражнение — приседание. Оно вызывает напряжение мышц ног. Второе упражнение — сгибание и разгибание рук в упоре (отжимание). Оно вызывает напряжение мышц рук (мышцы ног в это время отдыхают). Третье упражнение — сгибание туловища из положения лежа на полу. Оно вызывает напряжение мышц брюшного пресса, а мышцы ног и рук отдыхают. И т. д. Кроме комплексов атлетических упражнений, для развития силы используют также разнообразные прыжки, метания тяжелых предметов (например, набивных мячей), бег в гору и другие упражнения, вызывающие повышенное напряжение мышц.

При разработке комплексов на развитие силы необходимо правильно определять:

- локальность воздействия упражнения в одном подходе;

- количество подходов в одной серии;
- количество серий в одном занятии.

Мера воздействия физических упражнений на организм оценивается по показателям функционального состояния биологических и психических процессов человека (например, по величине частоты сердечных сокращений (ЧСС) во время работы или скорости ее восстановления после нагрузки; по скорости двигательной реакции или точности воспроизведения движений). Чтобы оценить величину нагрузки по этим показателям, пользуются соответствующими методическими указаниями по индивидуальному развитию физических качеств (например, время восстановления ЧСС после выполнения упражнения в режиме максимальной мощности не должно превышать 45-60 с). Учитывая все выше сказанное, можно подобрать упражнения на развитие мышц плечевого пояса. Для юношей (методом непредельных отягощений, т. е. до отказа):

1. Выжимание штанги стоя.
2. Подъем прямых рук с гантелями через стороны вверх до угла 45°.
3. Подъем штанги на бицепсы.
4. Опускание прямых рук со штангой назад за голову, лежа на скамейке.
5. Подтягивание одного конца штанги к поясу стоя в наклоне.

Выполняется одной рукой, а после отдыха — другой.

6. Подъемы туловища назад из положения, лежа на животе.
7. Сгибание и разгибание кистей со штангой в положении сидя, опираясь предплечьями на бедра. Ладони вверх, а затем вниз.

8. При пульсе выше 100 ударов в минуту до начала занятий – тренировка не желательна. В подготовительной части занятий пульс доходит до 120-130 ударов в минуту. В основной части занятий ЧСС 170-180 ударов в минуту (развивающая нагрузка). Пульс 180 и выше – чрезмерная нагрузка, снизить нагрузку в процессе занятия. Снижение пульса (во время отдыха)

2. Меры предосторожности исключающие обморожение. Первая мед. помощь при обморожениях.

Признаки отморожения — онемение поврежденной части тела, побледнение, а затем посинение кожи и отечность. Боль вначале не ощущается, но при отогревании отмороженного участка появляется резкая боль. Отморожение наступает быстрее при повышенной влажности воздуха, тесной или мокрой одежде и обуви, неподвижном положении, длительном воздействии низкой температуры, сильном ветре, истощении, потере крови. При локальных отморожениях, лучшее-средство лечения — это положить теплую ладонь на обмороженное место и спокойно держать до тех пор, пока кожа не приобретет нормальный цвет и не восстановится чувствительность. Известный ранее способ лечения — осторожный массаж

—может повредить кожу и внести инфекцию. Нельзя ни при каких условиях тереть отмороженное место снегом. При трении может лопнуть кожа и открыться путь для инфекции. Кроме того, снег отнимает тепло от кожи, температура которой еще более понижается, отморожение усугубляется. Растирать можно только участки тела расположенные рядом с отмороженным местом, до его порозовения и появления чувствительности, и лишь затем само это место, но очень осторожно. Для усиления эффекта при отогревании нужно выпить горячего чая. Лучший способ отогревания конечностей (пальцев рук и ног) — маховые движения с большой амплитудой. Например, собрать пальцы в кулак и выполнять махи руками спереди — вниз — назад и обратно. Кровь при этом будет лучше наполнять удаленные участки и отогревать их. Аналогичным образом выполняют махи ногой.

Признаками общего замерзания являются сонливость, ослабление памяти, исчезновение сознания, расстройство дыхания и сердечной деятельности. Замерзшего следует внести в теплое помещение, растереть и поместить в ванну с температурой воды 30-32° С, а после погружения довести воду до 37-38° С. Если пострадавший в сознании, следует дать ему горячую пищу и питьё, если он не дышит, следует делать искусственное дыхание.

Отморожение можно предотвратить, активно двигаясь и соответственно тепло одеваясь. Одежда создает изолированную воздушную прослойку вблизи кожи, и температура тела сохраняется на комфортном уровне — около 33° С.

В холод надо надевать на тело трикотажное шерстяное белье, а сверху — одежду из плотной ткани. Пока шерстяное белье сухое, его поры заполнены воздухом, что обеспечивает хорошую изоляцию. Влажное шерстяное белье, напротив, плохо защищает от потери тепла, особенно если верхняя одежда также влажная. Влага за счет тепла тела испаряется в окружающую среду, и тело еще больше охлаждается. Воздухонепроницаемая одежда сама по себе плохо удерживает тепло, но она препятствует тепловому воздуху смешиваться с наружным холодным воздухом. Нужно избегать плотно обтягивающей жесткой, одежды, так как в этом случае она препятствует циркуляции крови к отдельным частям тела и способствует возникновению отморожений.

При низкой внешней температуре нужно тепло одеваться, чтобы избежать простуды. С другой стороны, при движении одежда должна быть легкой, чтобы не допустить перегрева тела и не препятствовать возникающей при этом влаги испарению.

Уши надо обязательно прикрывать. Серезжки снимать, так как металл быстро охлаждается и забирает тепло от ушей.

В холодные и ветреные дни, чтобы не отморозить щеки и нос, не следует утром мыть с мылом лицо и бриться. Естественный жир кожи хорошо защищает ее от мороза.

Необходимо еще раз подчеркнуть, что самый эффективный способ защиты от холода и отморожений — это движения.

3. Опишите технику выполнения броска баскетбольного мяча двумя руками от груди и последовательность обучения технике этого действия.

Передача мяча двумя руками от груди является основным способом взаимодействия с партнёром на коротком и среднем расстоянии. Для выполнения этой передачи игрок, приняв стойку, держит мяч двумя руками перед грудью. При этом большие пальцы направлены друг к другу, остальные - вверх - вперёд. Руки согнуты, локти обращены вниз- назад. Для выполнения замаха руки с мячом описывают небольшое кругообразное движение в лучезапястных суставах и несколько опускаются вниз. Затем руки резко выпрямляются, толкая мяч от груди в направлении цели. Заканчивается бросок активным движением пальцев и кистей вперёд и разгибанием ног.

ОБУЧЕНИЕ: 1. Передача мяча в стену двумя руками от груди на месте.

2. Ловля мяча и передача в парах на расстоянии 4-5 м.

3. Передача мяча со сближением и удалением игроков в парах и тройках

4. Передача мяча в пол.

5. Передача мяча во встречных колоннах.

6. Передача мяча в движении.

ОШИБКИ. 1. Выполняет упражнения не в игровой стойке.

2. Параллельное расположение стоп (на одной линии), а не с выставлением одной ноги вперёд.

3. Не выпрямляет руки при передаче.

4. Не работают кисти в завершающей стадии передачи.

5. Мяч летит не параллельно полу.

6. Несогласованные движения рук и ног.

Билет № 19

1. Что понимается под индивидуальным физическим развитием и по каким основным показателям оно оценивается.

Физическое развитие — это закономерное изменение анатомо-морфологических и функциональных свойств организма человека, которое происходит под влиянием биологических и социальных факторов. Среди наиболее важных биологических факторов выделяют фактор

наследственности, а среди социальных — регулярные занятия физической культурой. О физическом развитии человека судят по размерам и форме его тела, развитию мускулатуры, функциональным возможностям дыхания и кровообращения, показателям физической работоспособности. В число основных показателей физического развития включают рост, вес, окружность грудной клетки, жизненную емкость легких. Все эти показатели можно измерять в домашних условиях и сравнивать их со стандартными оценочными таблицами. Такое сравнение позволяет постоянно контролировать свое физическое развитие и, если появляется необходимость, с помощью физических упражнений его совершенствовать. Человеческий организм развивается и изменяется в течение всей своей жизни от момента зарождения до смерти. Наиболее выраженные изменения в строении организма человека происходят в период от новорожденности до периода полового созревания. Современный врач, призванный заботиться о здоровье ребенка, не может относиться к детскому организму как к уменьшенной копии взрослого человека, так как каждому возрастному периоду от рождения до зрелости свойственны свои специфические особенности строения и функционирования. По определению, принятому Всемирной организацией здравоохранения, здоровье — это состояние полного телесного, душевного и социального благополучия. Институтом гигиены детей и подростков России предложено более конкретное определение здоровья: “здоровье — отсутствие болезни и повреждения, гармоничное, нормальное функционирование органов и систем, высокая работоспособность, устойчивость к неблагоприятным воздействиям и достаточная способность адаптироваться к различным нагрузкам и условиям внешней среды”. Около 53% учащихся общеобразовательных школ имеют ослабленное здоровье. Доля здоровых детей к окончанию обучения в школе не превышает 20 - 25% от выпуска. Снижается уровень физической подготовленности учащейся молодежи. Около 50% призывников не выполняют предусмотренных нормативов, а 20% - признаются непригодными к службе в армии по состоянию здоровья. Рост доли детей и подростков среди употребляющих наркотические и токсические вещества составляет около 10% в год. Занятия физической культурой и спортом оказывают общее профилактическое воздействие на организм человека, повышают уровень его здоровья, способствуют увеличению сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям окружающей среды, способствуют отказу от вредных привычек, а повышение уровня двигательных навыков существенно снижает риск травматизма.

Цель физического развития:

Ребёнок и подросток отличаются от взрослого человека особенностями строения и функции организма, которые значительно изменяются в различные периоды их жизни. Знание возрастных особенностей морфологии и физиологии детей необходимо в наибольшей степени использовать в деле воспитания подрастающего поколения. Преподавателю физической культуры в школе и тренеру необходимо достаточно подробно знать о морфофункциональных особенностях систем организма детей и подростков, а также специфику их физической работоспособности в различные периоды развития для построения оптимального учебного и тренировочного процесса, для достижения как оздоровительного, так и спортивного результата. Необходимым условием правильной организации воспитания детей и подростков. Систематическое наблюдение за их физическим развитием и состоянием здоровья. Очень важно знать, какие величины Того или иного признака физического развития соответствуют данному возрасту ребёнка, каковы годовые прибавки роста, веса и т. д. для того, чтобы своевременно уловить отклонения в ходе индивидуального развития ребёнка. Физическое развитие, наряду с рождаемостью, заболеваемостью и смертностью, является одним из показателей уровня здоровья населения. Процессы физического и полового развития взаимосвязаны и отражают общие закономерности роста и развития, но в то же время существенно зависят от социальных, экономических, санитарно - гигиенических и других условий, влияние которых в значительной мере определяется возрастом человека. Физическое развитие, как и другие показатели состояния здоровья, рождаемость, заболеваемость, смертность и др. отражают санитарное состояние детского коллектива. Наблюдение за физическим развитием и состоянием здоровья детей и подростков совершенно необходимо медицинским работникам детских учреждений, так как позволяет своевременно наметить и осуществить как индивидуальные, так и массовые оздоровительные мероприятия. Без индивидуальной оценки физического развития невозможно составить обобщенную характеристику той или иной группы, так же как без знания средних показателей физического развития, свойственных данному возрасту, полу и коллективу, нельзя объективно оценить физическое развитие каждого в отдельности. Физическое развитие, отражая процессы роста и формирования организма, непосредственно зависит от состояния здоровья. Организм ребенка отличается от организма взрослого выраженными особенностями строения и функций органов. Главное отличие заключается в том, что организм ребенка в отличие от организма взрослого находится в состоянии непрерывного роста и развития. Организм ребенка отличается от организма взрослого выраженными особенностями строения и функций органов. Главное отличие заключается в том, что организм ребенка

в отличие от организма взрослого находится в состоянии непрерывного роста и развития. Ранний подростковый период у девочек обычно начинается в возрасте между 10 - 13 годами и продолжается в течение 6 - 12 мес, у мальчиков соответственно в возрасте между 10, 5 и 15 годами и продолжается в течение 6 - 24 мес. Средний подростковый период у девочек начинается в возрасте 11 - 14 лет и продолжается в среднем 2 - 3 года, у мальчиков, соответственно, в возрасте 12 - 15, 5 лет и продолжается в течение 6 - 36 мес. Поздний подростковый период наступает в среднем у девочек в возрасте 13 - 17 лет, а у мальчиков, соответственно, 14 - 16 лет. Измерение длины тела у лиц мужского и женского пола свидетельствует о том, что примерно до 10 лет девочки несколько уступают в росте мальчикам. После указанного возраста девочки опережают мальчиков в росте. Происходит первый перекрест, и на протяжении 3 - 4 лет девочки выше мальчиков. В возрасте 13 - 14 лет начинается период ускоренного роста у мальчиков. В этом возрасте наблюдается второй перекрест ростовых кривых, т. е. мальчики вновь опережают по длине тела девочек. Средний подростковый период соответствует 3-й и 4-й стадиям половой зрелости и по возрастному периоду соответствует от 12 до 14 лет у девочек и от 12, 5 до 15 лет у мальчиков. Это период бурного роста и наиболее выраженных изменений, время нарастания массы тела и линейного роста, а также дальнейшего развития вторичных половых признаков. В средний подростковый период приходится пик скорости увеличения массы тела, который следует за пиком кривой скорости роста приблизительно с интервалом в 6 мес. В это время накапливается наибольшее количество жировой ткани у девочек и мышечной массы у мальчиков с 4-кратным превышением числа мышечных клеток по сравнению с таковым у девочек. Ряд выраженных особенностей присущ органам дыхания подростков. Происходит интенсивное развитие грудной клетки, дыхательных мышц, рост сегментов легких, увеличение размеров ацинусов (функциональных единиц легких), значительно увеличивается объем легких, жизненная емкость, легочная вентиляция. Дыхание становится глубже, число дыхательных движений к 17 - 18 годам соответствует таковому у взрослых. Большие изменения происходят в этом возрасте в сердечно - сосудистой системе. Большие изменения происходят в этом возрасте в сердечно - сосудистой системе.

Влияние физического развития на состояние здоровья:

Подростковый период - период бурного развития чувств, эмоциональных переживаний. В этом возрасте наиболее активно происходит процесс формирования жизненных планов, самосознания, усиливается потребность межличностного общения, растет интерес к противоположному

полу, приходит первая любовь, формируются элементы репродуктивного поведения. Происходит окончательное осознание подростком своей половой принадлежности и выработка соответствующей психосексуальной ориентации. Основное место в структуре заболеваемости подростков 15 - 17 лет занимают болезни органов дыхания, травмы и отравления, болезни нервной системы. Настораживает тот факт, что за время обучения в школе число здоровых детей снижается в 4 - 5 раз и не превышает 20-25% от общего их числа, в результате чего 50-60% выпускников школ имеют определенные ограничения в выборе профессии. Большую тревогу вызывает состояние здоровья юношей - призывников, увеличение числа призывников, непригодных по медицинским показаниям к несению воинской службы. Только 20% от общего числа юношей имеют уровень здоровья, который позволяет им служить в армии. Большую тревогу вызывает состояние здоровья юношей - призывников, увеличение числа призывников, непригодных по медицинским показаниям к несению воинской службы. Только 20 % от общего числа юношей имеют уровень здоровья, который позволяет им служить в армии. На процесс физического развития оказывают влияние самые многообразные факторы: хронические соматические заболевания детского возраста, гинекологические заболевания, нарушения питания, социально - гигиенические, климатические и экологические условия, наследственность и многие другие.

2. Техника передвижения на лыжах одновременным двухшажным ходом, последовательность его самостоятельного освоения.

Одновременный (имитация с палками)

Ученик в спортивной форме и с лыжными палками (с просунутыми в ремешки кистями), располагается на площадке, боком к проверяющим. Выполняет имитацию лыжного хода от 5 до 10 раз, не сходя с места. Палки не должны касаться пола, ими лишь обозначается отталкивание (наконечники проходят вдоль, пола).

Техника

И.п. — стойка лыжника, руки вниз, палки кольцами назад.

1 — Имитируя отталкивание правой ногой, руки выносятся вперед, выбрасывая палки кольцами вперед.

2 — Палки маятникообразным движением двигаются кольцами назад, а правая нога меняется с левой (имитируется отталкивание левой).

3 — Подставляя левую ногу к правой, выполняется наклон туловища вперед, а руки отводятся назад. Палки не касаются пола. Выполнив несколько раз, повторить то же, начиная с левой ноги.

Ошибки:

Приседание во время отталкивания.

Слабый наклон туловища, либо его полное отсутствие.

Жесткий хват за палку, не отпуская ее сзади. Из-за чего руки не проходят назад дальше ног.

Короткие отталкивания. Руки не проходят назад до конца (рука и палка не составляют прямую линию).

Раннее начало разгибания туловища. Еще руки не завершили отталкивание, а туловище уже начинает выпрямляться.

Взгляд вниз, а не вперед.

Нарушение координации работы рук и ног (руки сами по себе, а ноги сами по себе).

Один шаг вместо двух, либо полное отсутствие шагов.

Отсутствует вынос палок кольцами вперед, либо они выносятся до вертикального положения.

3. Составьте комплекс упражнений или композицию ритмической гимнастики.

1. И.п. – широкая стойка ноги врозь, мяч внизу. 1 мяч вверх, смотреть на мяч; 2 – наклон к левой; 3 – наклон к правой; 4 – и.п.

2. И. п. – стойка ноги врозь, руки в стороны, мяч в правой руке. 1 – наклон вперед, руки вверх и переложить мяч в левую руку; 2 – и. п., мяч в левой руке; 3-4 – то же передать мяч в другую руку.

3. И. п. – широкая стойка ноги врозь, руки вверху, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны и наклон к правой, мячом коснуться правого носка; 2 – выпрямляясь, вернуться в и.п.

4. И.п. – о. с., руки в стороны, мяч в правой руке. 1 – сгибая ногу и поднимая её выше горизонтали, переложить мяч в левую руку; 2 – и.п. 3-4 – то же с другой ноги.

5. И. п. – широкая стойка ноги врозь, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклон и переложить мяч в левую руку под левой ногой; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и. п. 5-8 – то же с другой ноги.

6. И. п. – о. с., мяч в правой руке. 1- руки вверх, левой рукой коснуться мяча; 2 – наклон, переложить мяч за ногами в левую руку; 3 – выпрямиться, руки вверх, правой рукой коснуться мяча; 4 – и.п.; 5-8 – то же, но передать мяч в другую руку.

7.И. п. – о.с., мяч в правой руке. 1 – правую назад на носок, руки вверх, мяч между ладоней, смотреть на мяч; 2 – и.п. 3-4 – то же с другой ноги.

Билет № 20

1. Что понимается под качеством выносливость.

Выносливость — способность длительно выполнять работу без снижения ее интенсивности, а также способность противостоять утомлению.

Развитие выносливости — это в значительной мере развитие биохимических процессов, способствующих более длительному выполнению работы, а также устойчивость нервной системы к возбуждению большой интенсивности (волевые усилия).

Различают две фазы при работе на выносливость.

Работа до появления чувства усталости.

Работа на фоне утомления, за счет волевых усилий.

Выносливость измеряется временем выполнения работы без снижения интенсивности. Различают несколько видов выносливости: общую, специальную, скоростную и силовую.

Общая выносливость — это способность человека продолжительное время выполнять различные по характеру виды физических упражнений сравнительно невысокой интенсивности, вовлекающие в действие многие группы мышц.

Уровень развития и проявления общей выносливости определяется:

Аэробными возможностями организма.

Степенью экономизации техники движений.

Способностью терпеть, т.е. уровнем развития волевых качеств.

Основным упражнением для развития общей выносливости у новичков является бег в равномерном темпе с невысокой интенсивностью. Продолжительность бега постепенно увеличивается с 5-6 минут до 25-30 минут. Однако можно использовать любое циклическое упражнение: ходьба на лыжах, катание на коньках, плавание, кросс, езда на велосипеде, гребля и другие.

Специальная выносливость — это способность к длительному перенесению нагрузок, характерных для конкретного вида деятельности (профессиональной или спортивной). Например, долго играть в баскетбол (волейбол, футбол и др.), бороться, боксировать, пилить дрова, управлять автомобилем (мотоциклом), и т.п.

Скоростная выносливость — способность выполнять упражнения высокой интенсивности в течение заданного времени. Она наиболее типична для: спринтерского бега на 200-400 метров, спринтерской велосипедной гонки, плавания на дистанции от 100 до 400 метров, бега на коньках и других.

Силовая выносливость — способность проявлять заданное силовое напряжение в течение определенного времени. В зависимости от режима работы мышц можно выделить статическую и динамическую силовую выносливость. Статическая силовая выносливость характеризуется предельным временем сохранения определенной рабочей позы (например, нести чемодан, или держать кого-либо на руках, и т.п.). Динамическая

силовая выносливость определяется числом повторений какого-либо упражнения (например, количеством подтягиваний, приседаний и т.п.). Для развития силовой выносливости великолепно подходит гиревой спорт.

2. Правила этичного поведения во время спортивных соревнований и игр.

Правила поведения игры в баскетбол

Определение

Проведение игры на должном уровне требует полного и лояльного сотрудничества членов обеих команд (Игроков, Запасных, Тренеров, Помощников тренеров и Сопровождающих команды) с Судьями, Судьями за столиком и Комиссаром. Обе команды имеют право сделать все от них зависящее для достижения победы, но это должно быть сделано в духе спортивного соперничества и честной игры. Любое преднамеренное или неоднократное игнорирование этого сотрудничества, или духа данных Правил должно рассматриваться, как технический фол и наказываться соответствующим образом. Судьи могут предотвратить технические фолы, предупреждая членов команды или даже пропуская небольшие технические нарушения административного характера, которые очевидно не умышленны и не оказывают непосредственное влияние на игру, если только подобное нарушение не повторяется после предупреждения.

Если техническое нарушение обнаружено после того, как мяч стал живым, игра должна быть остановлена и назначен технический фол. Наказание выполняется, как если бы технический фол произошел в момент, когда он был назначен. Все что произошло между техническим нарушением и остановкой игры остается в силе.

Правило

Акты насилия могут совершаться в течение игры в противовес спортивной честной игре. Эти акты должны быть немедленно прекращены Судьями, а в случае необходимости силами общественного порядка. Всякий раз, когда происходят акты насилия между Игроками, Запасными, Тренерами и лицами, Сопровождающими команду, Судьи должны принять необходимые меры, чтобы прекратить их. Любые вышеназванные лица, виновные в очевидных актах агрессии против соперников или Судей, должны быть немедленно дисквалифицированы. Судьи должны сообщить об инциденте в организацию, ответственную за проведение соревнований. Служащие сил общественного порядка могут выйти на площадку только по просьбе Судей. Однако, если зрители выйдут на площадку с явным намерением совершить акт насилия, служащие сил общественного порядка должны немедленно вмешаться, чтобы защитить команды и Судей. Все другие места, включая входы, выходы, коридоры, раздевалки и т.д. находятся

в ведении организаторов и сил, ответственных за поддержание общественного порядка. Физические действия Игроков, Запасных, Тренеров, Помощников тренеров лиц, Сопровождающих команду, которые могут привести к порче игрового оборудования, не должны разрешаться Судьями. Как только Судья заметит подобные действия, они немедленно должны предупредить Тренера соответствующей команды. При повторении подобных действий провинившемуся должен быть немедленно назначен технический фол. Если его фамилия не занесена в Протокол, технический фол записывается Тренеру и обозначается, как "В". Решения Судей являются окончательными и не могут быть игнорированы или оспорены.

Требования к поведению игра волейбол.

1. Спортивное поведение

Участники должны знать Официальные Правила волейбола и соблюдать их.

Участники должны по-спортивному принимать решения судей, без их обсуждения.

В случае сомнения, пояснения могут быть запрошены только через игрового капитана.

Участники должны воздерживаться от действий или поз, имеющих целью повлиять на решения судей или скрыть ошибки, совершенные их командой.

2. Честная игра

Участники должны вести себя уважительно и вежливо в духе честной игры, не только по отношению к судьям, но также по отношению к другим официальным лицам, соперникам, партнерам и зрителям.

Общение между членами команды в течение матча разрешено.

3. Незначительное неправильное поведение

Проступки незначительного неправильного поведения не являются предметом для наказания (санкций). Обязанность первого судьи — предупредить команду о возможном применении санкций, используя устное (или жестом руки) предупреждение для команды через игрового капитана.

Это предупреждение не является наказанием и не имеет немедленных последствий. Оно не записывается в протокол.

4. Неправильное поведение, приводящее к санкциям

Неправильное поведение члена команды по отношению к официальным лицам, соперникам, партнерам или зрителям подразделяется на 3 категории, в соответствии со степенью проступка.

Грубое поведение: действия вопреки хорошему тону или нормам морали, выражение презрения;

Оскорбительное поведение: клеветнические или оскорбительные слова или жесты;

Агрессия (нападение): физическое нападение или намеренные агрессивные действия.

5. Шкала санкций

В соответствии с решением первого судьи и в зависимости от тяжести проступка, применяются и записываются в протокол следующие санкции:

5.1 Замечание

Первое грубое поведение в матче любым членом команды наказывается проигрышем розыгрыша.

5.2 Удаление

Член команды, на которого наложена санкция — удаление, не может играть до конца партии и должен остаться сидеть на месте для наказанных позади скамейки команды без других последствий.

Удаленный тренер теряет право вмешиваться в игру до конца партии и должен остаться сидеть на месте для наказанных позади скамейки команды.

Первое оскорбительное поведение члена команды наказывается удалением без других последствий.

Второе грубое поведение в этом же матче тем же членом команды наказывается удалением без других последствий.

5.3 Дисквалификация

Член команды, на которого наложена санкция — дисквалификация, должен покинуть Контрольную Зону Соревнований до конца матча без других последствий.

Первое агрессивное поведение (нападение) наказывается дисквалификацией без других последствий. Второе оскорбительное поведение в этом же матче тем же членом команды наказывается дисквалификацией без других последствий.

Третье грубое поведение в этом же матче тем же членом команды наказывается дисквалификацией без других последствий.

6. Применение санкций за неправильное поведение

Все санкции за неправильное поведение являются индивидуальными (персональными), остаются в силе на весь матч и записываются в протокол.

Повторение неправильного поведения одним и тем же членом команды в этом же матче наказывается в возрастающем порядке (прогрессивно).

Удаление или дисквалификация, обусловленные оскорбительным поведением или агрессивными действиями (нападением), не требуют предварительных санкций.

7. Карточки для санкций

Предупреждение: устно или жестом руки, без карточки

Замечание: желтая карточка

Удаление: красная карточка

Дисквалификация: желтая и красная карточки (вместе)

3. Раскройте основные приёмы самомассажа и объясните, с какой целью они используются в процессе самостоятельных занятий физической культуры.

При занятиях физической культурой, спортом, атлетической гимнастикой, восточными видами единоборств и другими видами нагрузок вам просто необходим спортивный вид самомассажа. Особенность спортивного самомассажа в том, что он подразделяется на предварительный — перед нагрузкой и восстановительный — после нагрузки; и, к сожалению, если наблюдаются спортивные травмы, то и реабилитационный. Предварительный спортивный самомассаж занимает от 3 до 15 мин и способствует разогреванию мышечных групп, несущих наибольшую нагрузку во время физических упражнений. Данная разновидность самомассажа может быть применена избирательно, с целью успокаивающего, расслабляющего воздействия, или наоборот — с целью возбуждения, тонизирования, что зависит от состояния вашего организма перед предстоящим выступлением, соревнованием. Вам предстоит выступление на соревнованиях, а санкт-петербургская погода прохладна, неустойчива. Проведите спортивный самомассаж с использованием растирающих средств (см.: сегментарный массаж: мази). При выполнении приемов больше внимания уделяйте суставам, отдельным группам мышц, которые несут наибольшую нагрузку в так называемых финальных усилиях (для прыгунов в длину — нижние конечности, толчковая нога, для мстатепа копьё -локтевой и плечевой суставы и т. д.). Последовательность воздействия та же, что рекомендована выше.

После чрезмерных нервно-мышечных перегрузок, соревнований, тренировочных занятий необходимо в кратчайшие сроки восстановиться, набраться сил для дальнейших выступлений, и здесь незаменим спортивный восстановительный самомассаж. Данный вид самомассажа можно проводить под душем, в ванне, в условиях банного комплекса, его можно также применять и в перерывах между попытками, выступлениями, раундами. Методика спортивного восстановительного самомассажа зависит от имеющегося у вас времени и умения выполнить требуемые разновидности приемов самомассажа. Если нагрузка ложилась в основном на верхний плечевой пояс, то после соревнований желательно принять ванну, теплый душ и промассировать область плечевого пояса, верхние конечности, выполняя разновидности приемов с релаксационными, расслабляющими воздействиями на определенные точки но ранее рекомендованной

последовательности, дозируя эти воздействия по своему усмотрению и самочувствию. Если у вас дома есть вибромассажер, то, используя вибрацию, в течение 2—5 мин промассировать мышцы, перегруженные во время вашего выступления на соревнованиях. Естественно, различные виды спорта требуют конкретного сеанса восстановительного самомассажа, и многие спортсмены по своему личному опыту и рекомендации тренера знают и Широко используют разновидности вариантов восстановительного самомассажа. Чаще спортсмен со временем определяет для себя индивидуальный набор средств восстановления и, постепенно совершенствуя его, отшлифовывает их в процессе повышения своего спортивного мастерства.

Билет № 21

Физическая культура личности — это совокупность свойств, которые человек приобретает в процессе занятий физическими упражнениями, направленными на всестороннее и гармоничное совершенствование своей физической природы и ведение здорового образа жизни. Физическая культура человека неразрывно связана с его общей культурой. Свойства, присущие физически культурной личности, формируются и развиваются на основе тех же природных задатков и психофизических процессов, что и другие виды культур. Занимаясь физическими упражнениями, человек не только развивает и совершенствует свои физические возможности, но формирует другие важные качества личности: волевые, нравственные, эстетические и др. Он развивает у себя инициативу, самостоятельность, стремление к творчеству, формирует мировоззрение и воспитывает критическое отношение к собственным поступкам. Положительные свойства, приобретаемые человеком в результате физкультурной деятельности, формируют его как целостную личность, обладающую высоким уровнем общей культуры.

Исследование роли занятий спортом показывает, что они совершенствуют у школьников цели и мотивы самовоспитания, возникновение новых потребностей, обогащают чувства, развивают эмоциональную сферу, умение адекватно оценивать поступки свои и товарищей. Формирование у подростков новых психических качеств обуславливает дальнейшее усложнение, обогащение и повышение эффективности самовоспитания. При этом, волевая активность подростка является необходимым компонентом, целью, результатом, главным двигателем всего учебно-тренировочного процесса. Выступая как условие и средство процесса самовоспитания, воля, в свою очередь, закаляется, направляя потенциальные резервы личности подростка на решение задач

самовоспитания, на преодоление возникающих препятствий. Только определенный уровень развития воли позволяет личности подростка выполнять роль необходимого импульса к началу процесса нравственного самовоспитания.

2. С какой целью проводится самонаблюдение и что оно в себя включает.

Человек, занимающийся физическими упражнениями должен сознательно относиться к занятиям. Неправильно построенная тренировка, нарушение режима учебы, отдыха, питания, неправильно организованные восстановительные мероприятия (баня, массаж и т. п.), вредные привычки — все это может привести утомленный организм к срыву адаптации, к истощению и как следствие к травмам и болезням. Поэтому физкультурник, и особенно спортсмен, должен систематически вести дневник самоконтроля. В этом дневнике учитываются объемы и интенсивность нагрузок, результаты достигнутые на тренировках и соревнованиях, результаты функциональных проб, а также субъективные данные, такие как самочувствие, настроение, сон, аппетит, общая работоспособность и другие. Кроме того, в дневник надо заносить все дополнительные работы и нагрузки (работа в огороде, ремонт, переноска мебели, катание на роликах, плавание и т. п.). Систематически заносая в дневник самоконтроля полученную информацию, можно избежать перегрузок, иметь возможность проанализировать результаты, скорректировать тренировки. Имея дневник можно посоветоваться с родителями, учителем физкультуры, тренером, врачом по вопросам организации режима дня, восстановительных мероприятий и тренировок.

Результаты измерений могут записываться в дневник самоконтроля в разной форме: табличной, графической и произвольной. Одно из главных требований, которому должна отвечать форма записи это удобство сравнения результатов. Все измерения в течение года проводятся только в одной половине дня (первой или второй).

3. Составь правила соревнований с использованием одного из упражнений школьной программы. Раскройте особенности организации и проведения соревнования.

Для проведения соревнований необходимы два документа правила и положение.

Правила соревнований — документ, указывающий на то, как правильно провести соревнования. В правилах изложены порядок проведения соревнований, права и обязанности участников и судей.

Положение о проведении соревнований — документ, указывающий на то, как организовать соревнования. В положении указываются цель и задачи соревнования, весь его ход, порядок подведения итогов, награждение

победителей. Положение о соревновании составляет организация, которая их проводит. Каждое положение о соревновании включает в себя несколько основных разделов:

1. Цель и Задачи.
2. Место и время проведения.
3. Участники соревнований.
4. Судейство соревнований.
5. Программа соревнований.
6. Определение победителей.
7. Награждение.
8. Подача заявок и протестов.

В первом из них говорится о том, для чего с какой целью устраиваются соревнования, какую задачу ставят их организаторы. Определяется место и время проведения соревнований (расписание). Указывается, какая организация отвечает за подготовку соревнований. Формулируется порядок создания судейской коллегии. Обязательно говорится об участниках соревнования: какие организации, коллективы или отдельные участники допускаются; указываются возрастные группы, количественный состав; требования врачебного контроля. Приводится подробная программа и условия проведения соревнований, порядок определения личного и командного первенства. Определяется зачетное число участников во всех номерах программы и условия зачета. В положении указывается, как и чем награждаются победители и призеры личного, командного и общекомандного первенства, а также тренеры, преподаватели, инструкторы, воспитанники которых успешно выступили на соревнованиях. Приводятся сроки представления заявок на участие в стартах, условия приема участников.

Билет № 22

1. Понятие физическая нагрузка.

Под физической нагрузкой понимают меру воздействия физических упражнений на организм человека, которая складывается из чередования физической работы и отдыха. Во время занятий физической культурой величина нагрузки на организм обеспечивается скоростью выполнения упражнения; величиной отягощения на работающие мышцы; продолжительностью выполнения упражнения; количеством его повторений; интервалом (временем) отдыха между повторениями упражнения.

При планировании занятий величина нагрузки, дозирование показателей работы и отдыха фиксируются соответствующими измерителями (например, в килограммах, метрах, секундах; темпом и количеством повторений и т. п.). В свою очередь, мера воздействия физических упражнений на организм оценивается по показателям функционального состояния биологических и психических процессов человека (например, по величине частоты сердечных сокращений (ЧСС) во время работы или скорости ее восстановления после нагрузки; по скорости двигательной реакции или точности воспроизведения движений). Чтобы оценить величину нагрузки по этим показателям, пользуются соответствующими методическими указаниями по индивидуальному развитию физических качеств (например, время восстановления ЧСС после выполнения упражнения в режиме максимальной мощности не должно превышать 45-60 с, или скорость реакции после занятия силовой подготовкой не должна снижаться более чем на 15-20% от той величины, которая была в начале занятия, и т. п.). При развитии силы применяют две группы упражнений: когда в качестве отягощения на мышцы используют вес собственного тела человека (например, подтягивание, приседания и т. п.) и когда отягощения на мышцы задаются внешними предметами (например, штангой, гантелями, эспандером и др.). Развивают силу посредством двух основных методов: методом предельных отягощений (когда величина отягощения максимальная и упражнение может быть выполнено Один-два раза) и методом непредельных отягощений (когда величина отягощения относительно небольшая и упражнение выполняют в режиме «до отказа», т. е. до тех пор, пока становится невозможно выполнять упражнение правильно. (См. также 1 -й вопрос 1-го билета и 2-й вопрос 12-го билета для основной школы; 2-й вопрос 9-го билета для средней школы.)

2. Основные требования безопасности к спортивному инвентарю и оборудованию во время занятий на открытых площадках.

До начала занятий тренеру следует побеспокоиться о месте их проведения (зал, стадион, спортплощадка) и об инвентаре. При проведении занятий и соревнований нужно строго следить за санитарно-гигиеническим состоянием мест занятий и оборудования, постепенно проводить мероприятия по предупреждению травматизма. Во время проведения занятий по лёгкой атлетике необходимо соблюдать меры предосторожности. Так, бегуны и ходоки на беговой дорожке должны двигаться в одном направлении (обычно против движения часовой стрелки). Не следует привязывать ленту на финише к стойкам; её всегда нужно держать и отпускать при первом прикосновении бегуна, закончившего бег. С дорожек без промедления необходимо убирать стартовые колодки, барьеры, а стартовые ямки зарывать

и плотно утрамбовывать. Возле прыжковых ям не должно быть никаких предметов (грабли, скамья и т.д.). Песок в яме для прыжков следует тщательно и часто взрыхлять не только перед занятием, но и между прыжками. Брусок для отталкивания при прыжках в длину и тройным не должен выступать над поверхностью дорожки. Прежде чем начать метания, необходимо проверить исправность снарядов и оградительной сетки. Метать снаряды разрешается только в одну сторону. Занимающиеся должны находиться только сзади производящего бросок. Необходимо метать снаряды поочередно. Выходить в сектор метания за снарядом можно лишь с разрешения тренера. Перед метанием каждый раз важно проводить дополнительную разминку, чтобы разогреть мышцы и связки перед более интенсивной нагрузкой и избежать травм в плечевом и локтевом суставах. Особенно это необходимо перед метанием копья и гранаты. Перед толканием ядра нужно хорошо подготовить предплечье, кисть и пальцы. На площадке для метаний не должно быть посторонних людей. Особенно опасны случайные велосипедисты и играющие дети, внезапно появляющиеся на площадке. Нужно обязательно разъяснить занимающимся правила поведения на занятиях по метаниям и призвать их быть внимательными, дисциплинированными и бдительными.

3. Описать технику передачи волейбольного мяча двумя руками сверху и объяснить последовательность самостоятельного освоения этого технического действия.

Игрок, ожидающий мяч, сгибает ноги в коленях, выставив одну ногу вперёд, вес тела слегка переносит вперёд, руки сгибает в локтях. При соприкосновении пальцев с мячом на уровне глаз он последовательно выпрямляет ноги, туловище и руки, посылая мяч в нужном направлении конечным движением.

Примерные упражнения с набивными мячами.

1. Ловля набивного мяча в различных стойках после перемещения.
2. Ловля и броски набивного мяча вдоль сетки.

Примерные индивидуальные упражнения.

1. Приём и передача мяча у стенки.
2. Приём и передача мяча на точность.(в мишень)
3. Передача мяча над собой на различную высоту.
4. Передача мяча над собой с передвижением приставными шагами.

Примерные упражнения в парах.

1. Игрок 1 высоко набрасывает мяч в 2-3 м от партнёра. Игрок 2 выбегает под мяч, принимает мяч, принимает его над собой и передаёт обратно.

2. То же, но мяч набрасывается сначала в право от принимающего, затем влево и с отходом назад.

3. Чередование передач мяча 2 передачи над собой передача партнёру.
4. Передача мяча через сетку с перемещением.

Билет № 23

1. Понятие ЗОЖ. Какие формы занятий ФК он в себя включает?

Здоровье – означает не только отсутствие болезней, но и физическое, психическое, духовно-нравственное благополучие.

Здоровый образ жизни – привычное выполнение человеком определённых правил повседневной жизни, способствующих приобретению и приумножению здоровья, а также высокого уровня учебно-трудовой деятельности.

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ ВКЛЮЧАЕТ:

1. Нравственность.
2. Регулярные физические упражнения.
3. Правильное питания.
4. Соблюдение гигиены.
5. Регулярный полноценный сон.
6. Закаливание.
7. Правильное сочетание труда и отдыха.
8. Отсутствие вредных привычек.
9. Проживание в экологически благоприятных условиях.

2. Основные нарушения правил во время игры в волейбол.

1. Ошибка в расстановке
2. Мяч «за» Мяч считается «за» когда: часть мяча, которая касается пола, находится полностью за ограничительными линиями;
он касается предмета за пределами площадки, потолка или не участвующего в игре человека;
он касается антенн, шнуров, стоек или сетки за пределами боковых лент;
он пересекает вертикальную плоскость сетки, целиком или частично находясь за пределами плоскости перехода, он полностью пересекает плоскость под сеткой.

3. Ошибки при игре мячом

Четыре удара: команда касается мяча 4 раза, чтобы вернуть его на сторону соперника;

Удар при поддержке: игрок пользуется поддержкой партнера по команде или любого устройства/предмета в пределах игрового поля для того, чтобы дотянуться до мяча;

Захват: игрок не ударяет мяч, и мяч оказывается захваченным и/или брошенным.

Двойное касание: игрок ударяет мяч дважды подряд или мяч касается различных частей его тела последовательно.

4. Ошибки игрока у сетки

Игрок касается мяча или соперника в пространстве соперника до или во время атакующего удара соперника.

Игрок проникает в пространство соперника под сеткой, мешая игре последнего.

Игрок проникает на площадку соперника.

Игрок касается сетки или антенны во время его игрового действия мячом или мешает игре.

5. Ошибки, совершенные во время подачи

В момент удара по мячу при подаче или прыжка (подача в прыжке), подающий не должен касаться ни игровой площадки (включая лицевую линию), ни поверхности за пределами зоны подачи.

Подача без свистка.

6. Ошибки при атакующем ударе

Игрок касается мяча в пределах игрового пространства противоположной команды.

Игрок направляет мяч «за».

7. Ошибки при блокировании

Игрок задней линии или Либеро совершает блокирование или принимает участие в состоявшемся блоке.

Мяч от блока уходит «за».

3. Охарактеризуйте гигиенические требования к одежде для занятий на открытых площадках в различное время года и при различной температуре воздуха.

Спортивная одежда для занятий различными физическими упражнениями должна отвечать общим гигиеническим требованиям: быть чистой и выглядеть опрятно; быть легкой и удобной, соответствовать росту и размеру занимающегося, не сковывать движений. В зависимости от вида спорта общие требования к одежде могут дополняться. Например, для занятий по лыжной подготовке необходимо, чтобы одежда обладала высокими теплозащитными, ветрозащитными и водозащитными свойствами. Одежда должна состоять: из нательного белья из хлопчатобумажной трикотажной ткани; спортивного костюма из шерстяной ткани; ветрозащитного костюма или комбинезона из плащевой ткани; легкой шерстяной шапочки; варежек или кожаных рукавиц; хлопчатобумажных и толстых шерстяных носков. При различной температуре воздуха данный комплект одежды дополняют или ограничивают. Например, при низкой температуре можно дополнительно надеть теплый свитер, а при

относительно высокой вместо шерстяной шапочки использовать шерстяную налобную повязку.

Общие требования для спортивной обуви: она должна соответствовать размеру и форме стопы, быть удобной, легкой, прочной и эластичной, хорошо вентилируемой. При выборе обуви для занятий лыжной подготовкой необходимо учитывать следующие требования. Обувь должна: обладать хорошими водозащитными свойствами; быть на размер больше размера стопы, так как надевать ее надо на шерстяной носок; не терять своей формы и эластичности после увлажнения. Она требует тщательного просушивания и постоянной обработки специальными средствами для ухода за обувью.

Инвентарь для занятия физическими упражнениями тщательно отбирают и проверяют. На нем не должно быть повреждений, изломов, зазубрин и других дефектов, которые могут привести к травмам.

Для занятий по лыжной подготовке необходимо правильно подбирать лыжи и лыжные палки. Лыжи обычно подбирают по росту. При беге классическими ходами длина лыжи должна соответствовать высоте человека с поднятой вверх рукой, сжатой в кулак, длину палки устанавливают по высоте подмышечной впадины.

Билет № 24

1. Что понимается под координацией человека, с помощью каких упражнений (тестов) оценивается уровень её развития.

Методика развития координации движений

Одной из важнейших задач физического воспитания детей является развитие их двигательных функций и умение управлять своими движениями. Важную роль в решении этой задачи имеют упражнения на координацию движений (умение сочетать движения различными частями тела, быстро переключаться с одних движений на другие, имеющие различную координационную сложность). Координация движений — это двигательная способность, которая развивается посредством самих движений. И чем большим запасом двигательных умений обладает ученик, тем богаче его двигательный опыт и шире база для овладения новыми формами двигательной деятельности. Известно, что наиболее эффективно двигательные способности ребенка развиваются к 13-14 годам. Следовательно, возраст от 6 до 14 лет нужно рассматривать как период активного развития координационных способностей. Основным средством, совершенствующим координационные двигательные способности, являются специально направленные упражнения, входящие в основную гимнастику. При этом упражнения, связанные с умением сочетать свои движения различными частями тела, имеют неодинаковую трудность. Поэтому весьма

важно последовательно усложнять координационную трудность проводимых с учащимися упражнений.

Наиболее легкими из них являются упражнения на выполнение одновременных однонаправленных движений рукой и ногой, например:

1) И. п. — о. с.

1 — правые руку и ногу вперед

2 — и. п.; 3 — левые руку и ногу вперед;

4 — и. п.

2) И. п. — о. с.

1 — правые руку и ногу в сторону;

2 — и. п.;

3 — левые ногу и руку в сторону;

4 — и. п.

3) И. п. — о. с.

1 — руки в стороны, левую ногу в сторону;

2 — и. п.;

3 — руки вперед, правую ногу вперед;

4 — и. п.

Несколько сложнее упражнения на выполнение одновременных разнонаправленных движений руками в сочетаниях с движениями ногой, например:

1) И. п. — о. с.

1 — правую руку вперед, левую назад, правую ногу вперед; 2- и. п.;

3 — левую руку вперед, правую назад, левую ногу вперед;

4 — и. п.

2) И. п. — о. с.

1 — правую руку в сторону, левую вперед, правую ногу вперед;

2 — и. п.;

3 — левую руку в сторону, правую вперед, левую ногу вперед;

4 — и. п.

3) И. п. — о. с.

1 — правую руку вперед, левую вверх, правую ногу в сторону;

2 — и. п.;

3 — левую руку вперед, правую вверх, левую ногу в сторону;

4 — и. п.

Еще сложнее разнонаправленные разноименные движения руками и ногами, например: И. п. — о. с.

1 — правую руку вперед, левую ногу в сторону;

2 — и. п.;

3 — левую руку вперед, правую ногу в сторону;

4 — и. п.

Самые трудные — разнонаправленные асимметричные движения руками в сочетании с движениями разноименной ногой, например:

1) И. п. — о. с, правую руку вверх, левую — вниз.

1 — правую вниз, левую вверх;

2 — правую вверх;

3 — правую вниз;

4 — правую вверх, левую вниз;

5 — левую вверх;

6 — правую вниз;

7 — правую вверх;

8 — и. п.

2) И. п. — о. с.

1 — прыжок на месте, правую руку на пояс;

2 — прыжок ноги врозь, правую руку к плечу;

3 — прыжок на месте, правую руку вверх, левую к плечу;

4 — прыжок ноги врозь, правую руку к плечу, левую вверх;

5 — прыжок на месте, правую руку на пояс, левую к плечу;

6 — прыжок ноги врозь, правую руку вниз, левую на пояс;

7 — прыжок на месте, левую вниз;

8 — прыжок ноги врозь, руки вниз.

Следующие восемь счетов можно выполнять, начиная с левой руки.

Из указанных выше сочетаний движений можно составлять различные соединения на 8-16 счетов, постепенно усложняя их координацию:

1) И. п. — о. с.

1-2 — шаг правой вперед, левую руку вперед, правую вверх, 3-4 — шаг левой вперед, правую руку вперед, левую вверх; 5-6 — шаг левой назад, левую руку вперед, правую вверх; 7—8 — шаг правой назад, левую руку вверх, правую вперед. Повторить 2-4 раза.

2) И. п. — о. с.

1 — правую назад, правую руку вперед, левую назад;

2 — правую вперед, поменять положение рук;

3 — правую назад, круг руками книзу;

4 — и. п.

5-8 — то же, начиная с левой ноги.

Аналогичных движений можно придумать очень много. Хорошим средством для развития координационных способностей являются упражнения, направленные на умение быстро переключаться с одних движений на другие, различные по координации, например: из основной стойки четыре раза повторить чередование прыжков ноги врозь, руки в

стороны, с прыжками ноги вместе, руки вниз, и без паузы перейти к чередованию прыжков ноги врозь, руки вниз, и ноги вместе, руки в стороны; или после четырех чередований прыжков правая вперед, левая назад с одноименными движениями руками быстро переключиться на разноименные движения руками. Более сложный вариант таких прыжков может выглядеть следующим образом: 8 прыжков ноги врозь и ноги вместе с движениями правой рукой вперед, левой назад; 8 прыжков со сменой ног — правая вперед, левая назад, руки в стороны и вверх. Переключение с одних прыжков на другие без остановки. Определение степени развития координационных способностей заключается в разучивании тестов и их сдаче на оценку. Упражнение для тестовой проверки не должно быть знакомо учащимся. Они должны его выполнить перед проверкой совместно с учителем лишь один раз. Тест считается выполненным, если допущено не более двух ошибок. Упражнения на координацию фактически можно давать во всех частях урока. Наиболее эффективно их выполнение в комплексе общеразвивающих упражнений или в вольных упражнениях. Отдельные задания можно давать и в заключительной части урока.

2. Основные нарушения правил во время игры баскетбол.

1. Игрок не может бегать с мячом. Игрок должен отдать пас или бросить мяч в корзину с той точки, в которой он его поймал, исключение делается для игрока бегущего на хорошей скорости.

2. Мяч должен удерживаться одной или двумя руками. Нельзя использовать для удержания мяча предплечья и тело.

3. В любом случае не допускаются удары, захваты, удержание и толкание противника. Первое нарушение этого правила любым игроком, должно фиксироваться как фол (грязная игра); второй фол дисквалифицирует его, пока не будет забит следующий мяч и если имелось очевидное намерение травмировать игрока, на всю игру. Никакая замена не допускается.

4. Удар по мячу кулаком –запрещён.

5. Если одна из сторон совершает три фола подряд, они должны фиксироваться как гол, для противников (это значит, что за это время противники не должны совершить ни одного фола).

6. Если мяч уходит в аут (за пределы площадки), то он должен быть выброшен в поле игроком не коснувшимся его при уходе в аут. В случае спора выбросить мяч в поле, должен судья. Вбрасывающему игроку позволяет удерживать мяч пять секунд. Если он удерживает его дольше, то мяч отдается противнику. Если любая из сторон пытается затягивать время, судья должен дать им фол.

7. Нельзя находиться в зоне нападения под щитом больше 3 секунд.

3. Составьте комплекс упражнений на развитие гибкости и объясните целесообразность включённых в него упражнений.

Ученик выполняет упражнения, демонстрируя знание упражнений и техники их выполнения. Каждое упражнение выполняется не менее 5 раз. Учащийся последовательно выполняет упражнения одно за другим, начиная с первого. Предлагаемая система состоит из пяти простых упражнений. Данный комплекс упражнений следует выполнять ежедневно. В первую неделю достаточно повторять каждое упражнение по 3 раза. Затем каждую неделю добавляем по 2 повторения. Таким образом, во 2-ю неделю делаем по 5 повторений каждого упражнения, в 3-ю — по 7 повторений и т.д. до тех пор, пока число повторений не достигнет 21 раза. Заниматься лучше всего утром и вечером — на восходе и закате; можно также заниматься днем. В каждую серию должны обязательно входить все пять упражнений, выполняемых строго в приведенной последовательности. Переставлять упражнения нельзя. После выполнения двух упражнений можно сделать небольшую паузу, но надо стремиться к выполнению всех пяти упражнений без пауз между ними.

Упражнение 1. Встать прямо, развести руки в стороны до уровня плеч, ладонями вниз. Медленно вращаться в направлении по часовой стрелке, если смотреть сверху (рис.). Для начала достаточно ограничиться тремя оборотами (до наступления легкого головокружения), со временем можно будет постепенно увеличить число оборотов и скорость вращения.

Упражнение 2. Это упражнение выполняется сразу же после первого. Исходное положение — лежа на спине. Прижать ладони к полу, одновременно со вдохом поднять голову, крепко прижав подбородок к груди, затем поднять прямые ноги вверх, не отрывая таз от пола (ноги в коленях не сгибать). Затем медленно опустить голову и ноги на пол, расслабиться — выдох. Повторить упражнение несколько раз.

Упражнение 3. И.п. — стоя на коленях, опираясь на переднюю часть стопы; колени и стопы на ширине плеч, ладони лежат на задней стороне бедер. Наклонить голову вперед, прижав подбородок к груди, — выдох. Отвести голову назад, опираясь руками о бедра, — вдох. Повторить упражнение несколько раз.

Упражнение 4. И.п.: сидя на полу, вытянув прямые ноги вперед, ступни на ширине плеч, ладонями упереться в пол, пальцы вперед. Опустить голову вперед, прижав подбородок к груди, — выдох. Затем отвести голову до предела назад и одновременно поднять туловище до вертикального положения — вдох. Сильно напрячь все мышцы тела, а потом расслабиться и вернуться в позу с прижатым к груди подбородком. Повторить упражнение несколько раз.

Упражнение 5. И.п. — упор лежа прогнувшись, опираясь на ладони и переднюю часть стопы, не касаясь пола коленями; расстояние между ладонями и стопами — немного шире плеч. Отвести голову назад - вверх как можно дальше — выдох. «Сложить» тело пополам прижав подбородок к груди — вдох.

Билет № 25

1. С какой целью занятия по освоению новых движений и развитию физических качеств подразделяются на три части? Охарактеризуйте содержание каждой из них.

Основной формой занятий является тренировочный урок. Перед каждым уроком ставятся определенные учебно-воспитательные задачи. Урок строят по определенному плану, позволяющему распределить материал в нужной последовательности, предусмотреть организацию и методы проведения в зависимости от его задач и конкретных условий. Продолжительность урока может быть различной — от 45 мин, (в школе) до 3 и более часов (с командами высоких разрядов). План (структура) урока предусматривает деление его на три части: подготовительную, основную и заключительную. Каждая часть имеет свои задачи, которые решают специфическими средствами.

Первая часть урока — подготовительная.

Цель ее: организация и подготовка занимающихся к последующей работе.

Задачи:

Организация группы для занятий, мобилизация внимания и регулирование эмоционального состояния занимающихся. Подготовка двигательного аппарата, нервной, сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма к повышенной деятельности. Средства: построение и порядковые упражнения, ходьба различными способами с изменением темпа в сочетании с движениями руками и туловищем, умеренный бег, бег с ускорением, прыжки, упражнения на внимание, общеразвивающие упражнения и подвижные игры. Продолжительность: 10—20% общего времени урока. Методические указания. В начале урока необходимо коротко и ясно объяснить его задачи: это повышает сознательность и активность занимающихся. Содержание первой части должно находиться в тесной связи с направленностью основной его части. Чтобы занятие было более эффективно, в подготовительной части урока необходимо проводить упражнения без больших пауз, чередовать их так, чтобы воздействовать на различные мышечные группы менять характер выполнения (упражнения, направленные на развитие силы,— с упражнениями на растягивание и

расслабление; упражнения медленные и плавные — с упражнениями быстрыми), амплитуду.

В отдельных занятиях тренировочного характера первая часть урока проводится в виде разминки (общей и специальной), направленной на подготовку организма к нагрузке основной части урока.

Вторая часть урока — основная.

Цель ее: обучение специальным знаниям и навыкам и их совершенствование.

Задачи:

Повышение уровня физического развития и подготовленности занимающихся.

Воспитание моральных и волевых качеств, подготовка организма к повышенным напряжениям.

Овладение техникой и тактикой игры.

Средства: упражнения по технике и тактике игры, подготовительные и двусторонние игры изучаемого вида.

Продолжительность: 70—80% времени, отведенного на урок.

Методические указания. Продолжительность и построение основной части урока зависят от ее задач, вида игры, подготовленности занимающихся, условий проведения занятий.

Основная часть урока может состоять из двух разделов:

1. Изучение и совершенствование техники и тактики игры с помощью специальных упражнений.

2. Закрепление изучаемого материала в двусторонней игре. Однако отдельные уроки можно строить и на основе одного из этих разделов.

Третья часть урока — заключительная. Цель ее: завершение урока. Задачи: 1.Создание условий для более быстрого протекания процессов восстановления. Совершенствование технических приемов в условиях значительного утомления.

2.Подготовка к последующей деятельности (после урока).

Подведение итогов урока.

Средства: медленная ходьба и бег, строевые упражнения, упражнения на внимание и расслабление, упражнения в отдельных приемах игры, разбор ошибок и замечания по уроку.

Продолжительность: 5—10% общего времени, отведенного на урок.

Методические указания. В заключительной части используют упражнения средней и малой интенсивности, несложные по координации и известные занимающимся. Назначение подобных упражнений — снизить нагрузку и привести организм учащихся в относительно спокойное

состояние. Важно снять эмоциональное напряжение после игры, особенно в тех случаях, когда после этого предстоит занятия по другим предметам.

2. Основные требования безопасности во время плавания в естественных водоёмах.

Входите в воду быстро и во время купания не стойте без движений. Почувствовав озноб, быстро выходите из воды и сообщите об этом учителю (руководителю).

Не купайтесь сразу после приема пищи и большой физической нагрузки (игры в футбол, борьбы, бега и т.п.). Перерыв между приемом пищи и купанием должен быть не менее 45—50 мин. В холодную погоду после купания, чтобы согреться, сделайте несколько легких гимнастических упражнений.

Не купайтесь больше 30 мин., если вода холодная — достаточно 5-6 мин. В жаркие солнечные дни купайтесь в плавательной шапочке или укрывайте голову белым платком.

Не прыгайте в воду головой вниз при заболеваниях ушей, особенно при повреждении барабанной перепонки. После перенесенного заболевания среднего уха вкладывайте в ушную раковину при купании и плавании шарик ваты, смазанный вазелином.

Не оставайтесь при нырянии долго под водой. Выйдя из воды, вытрите насухо и сейчас же оденьтесь. Почувствовав усталость, спокойно плывите к берегу. При судорогах не теряйтесь, старайтесь держаться на воде и зовите на помощь.

При оказании вам помощи не хватайтесь за спасающего, а помогите ему буксировать вас к берегу.

Не купайтесь при недомогании и повышенной температуре. При слабости или недомоганий после купания и плавания: обратитесь к врачу.

Запрещается:

- входить в воду без разрешения дежурного и руководителя; входить в воду разгоряченным (потным);
- заплывать за установленные знаки ограждения;
- подплывать близко к моторным лодкам, пароходам, баржам;
- купаться при большой волне;
- прыгать с вышки, если вблизи от нее находятся другие пловцы; толкать товарища с берега, с вышки в воду.

3. Составьте комплекс гимнастики для глаз и объясните целесообразность включённых в неё упражнений.

Наиболее эффективно восстановлению нормального зрения и его профилактике способствуют йоговские упражнения для глаз, причем независимо от характера имеющихся нарушений (близорукости или

дальнозоркости). Успех зависит от воли занимающихся и прилагаемых усилий. Распространено мнение, что в пожилом возрасте какие-либо попытки к восстановлению зрения с помощью упражнений бесполезны. Это не так. Разумеется, придется затратить больше труда, чем в более молодом возрасте. Поэтому учить выполнять эти упражнения и выполнять их регулярно в целях профилактики необходимо, начиная еще со школьного возраста. Предпочтительными для выполнения упражнений для глаз йоги считают позы паванамуктасана (самообхват) или ватьяна-сана («газовая» поза). Эти позы необходимо чередовать через день, выполняя одновременно следующие упражнения для глаз:

Дыша равномерно, взгляд устремить в переносицу и задержать его на один - три вдоха-выдоха. До усталости глаза не доводить.

Сначала смотреть прямо, потом при глубоком вдохе направить взгляд до конца вправо и при выдохе смотреть прямо, тоже влево и обратно. Выполнить 3 раза и отдохнуть.

Смотреть прямо, далее, выдыхая, опустить взгляд книзу, затем сделать полный круг: медленно вправо – вверх – влево – вниз прямо. Первую половину круга — вдох, вторую — выдох. За несколько недель некоторые дефекты зрения в значительной мере устраняются. Упражнения выполнять тщательно: медленно, сосредоточенно и чисто. Лучше упражнения для глаз выполнять дважды в день, утром и днем. Если начинать подобную гимнастику глаз с детства, то, как утверждают йоги, очки не понадобятся до конца жизни. Кроме этих упражнений, полезными для глаз являются моргание, расслабление глаз, которое выполняется при закрытых глазах расслаблением век, созерцание солнца, луны, звезд или пламени. Последнее считается весьма полезным для глаз, так как известно, что солнечные лучи стимулируют и излечивают их. Они оживляют зрение, ускоряют циркуляцию крови, нейтрализуют инфекции. Смотреть на солнце надо утром, когда оно не покрыто тучами, глазами, широко открытыми, но расслабленными — не напряженными, — столь долго, сколько возможно, или пока на глазах не появятся слезы. Лучше всего это упражнение выполнять на восходе и на заходе солнца. Нельзя смотреть на солнце в полдень. Продолжительность созерцания солнца от 1-2 мин (в начале занятий) до 10 мин. Созерцание солнца успешно применяют для лечения таких заболеваний, как конъюнктивит, астигматизм, близорукость и дальнозоркость, гиперметропия. Учить упражнениям для глаз на уроках гимнастики желательно в заключительной части урока. Наряду с упражнениями для глаз, необходимо поддерживать общее состояние здоровья организма с помощью физических упражнений, так как известно, что всякое снижение двигательной активности неизбежно отражается и на функциональных свойствах зрительного

аппарата. Использование разного рода фигур и линий, по которым дети «бегают» глазами. Например, на листе ватмана размером 1 х 2 м изображаются какие-либо цветные фигуры (овал, восьмерка, волна, спираль, ромб и т. д.) или причудливо перекрещенные линии разных цветов толщиной 1 см. Этот плакат размещается выше уровня глаз в любом удобном месте (над доской, на боковой стене и даже на потолке классной комнаты). По просьбе учителя дети начинают «пробежать» глазами по заданной траектории. При этом каждому упражнению желательно придавать игровой или творческий характер. Можно на кончик указки прикрепить бабочку и отправиться вместе с ней в путешествие. Упражнения выполняются стоя.

Особенности выполнения прыжка в высоту с разбега способом перешагивания и подбора подводящих упражнений для самостоятельного усвоения. Учащийся может выполнять упражнение на улице в прыжковую яму, или в зале на маты. Оценивается угол разбега, действия в полете, и приземление. Ученик выполняет 2-3 прыжка.

Техника

Разбег выполняется под углом к планке 30-45°, а толчок — на расстоянии 2-3 ступней от линии планки. При толчке левой (правой) ногой разбег производится с правой (левой) стороны, с постепенным ускорением. Последние три шага выполняют более энергично, и несколько длиннее. На последнем шаге для выполнения толчка, почти прямую толчковую ногу выставляют вперед на пятку, а руки отводят назад. Быстро выпрямляя толчковую ногу с одновременным подниманием плеч, взмахом рук и маховой ногой совершает взлет. В этот момент маховую ногу поднимает вверх над планкой, а толчковую оставляет опущенной вниз. Затем, при переходе планки, энергичным движением опускает маховую ногу вниз за планку, а толчковую поднимает и также переносит через планку. Приземляется на маховую ногу.

Ошибки

Разбег под углом менее 30°.

Отталкивание близко к планке.

Отталкивание вперед, а не вверх.

Слабый мах ногой или руками.

Хватается рукой за планку (опирается на нее).

Критерии оценивания практической части:

Отлично - если по половине или более нормативов, выполнены на отлично, а по остальным хорошо, тест написан отлично.

Хорошо - если по половине или более учебных нормативов выполненных обучающимся, сданы хорошо, а по остальным удовлетворительно, тест написан хорошо.

Удовлетворительно - если более чем по половине нормативов, получена оценка удовлетворительно, при отсутствии неудовлетворительных оценок, или за выполнение одного из нормативов получена оценка неудовлетворительно, а за выполнение остальных одна оценка хорошо или отлично, тест написан удовлетворительно, или хорошо.

Неудовлетворительно- выставляется если не выполнены учебные нормативы, большое количество пропусков уроков без уважительных причин, тест написан неудовлетворительно.

Оценка успеваемости специальной медицинской группы выставляется за технику выполнения отдельных физических упражнений, и приёмов, или за знание материала по изученным теоретическим темам (написание рефератов, тестов). При наличии положительных текущих оценок полученных в процессе обучения на протяжении семестра, учебного года и при условии что не было пропусков занятий по неуважительным причинам.

Министерство образования и науки Челябинской области

государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе

_____ Т.Г.Савватеева
от « ___ » _____ 20__ г.

Комплект
контрольно-измерительных материалов
по учебному предмету
ОУДБ.06
Основы безопасности жизнедеятельности
программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих
по профессии
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Южноуральск, 2023

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.
программы учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности

Организация-разработчик: ГБПОУ ЮЭТ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:

на заседании предметной (цикловой)
комиссии

естественнонаучных дисциплин

Протокол № 1

от «29»08 2023г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии естественнонаучных
дисциплин _____ (Л.А.Христич)

Разработчики:

_____ Н.А.Гаранина преподаватель ГБПОУ ЮЭТ

Эксперт:

-----Л. А. Христич преподаватель ГБПОУ ЮЭТ

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов.....	4
1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов	
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета	
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебного предмета	8
2.1. Задания для текущего контроля	8
2.2. Задания для промежуточной аттестации.....	14
3. Библиографический список.....	34

1. Паспорт комплекта контрольно- измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Комплект контрольно- измерительных материалов позволяет оценивать:

Таблица 1.

Метапредметные, предметные компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№ заданий)
овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Разработка алгоритма действий при ЧС Поиск и выбор защитных сооружений от ЧС Выявление причин опасных жизненных ситуаций	тестирование
овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства	Разработка профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида. Оценивание результатов безопасных ситуаций	Практическая работа

реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности		
формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях	Подготовка средств коллективной защиты к эксплуатации. перерабатывание информации к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни.	Практическая работа
формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения	Поиск и выбор военно-учетных специальностей родственных полученной в техникуме специальности, выявление причин и последствий безопасного поведения.	тестирование
формирование установки на здоровый образ жизни; – развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и	Построение бесконфликтного общения в учебной группе. Прогнозирование своего поведения в экстремальных условиях. Оценка показателей физических качеств	Самостоятельная работа

физические нагрузки;		
Умение оказывать первую помощь	Показ алгоритма действия при определении состояния пострадавшего. выполнение приемов само и взаимопомощи	Тестирование
сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	Систематизирование и изложение полученных знаний.	Проверочная работа
формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники	Умение предвидеть возникновение ЧС ситуаций, предотвращение мер от ЧС, использование информационных источников	Дифференцированный зачет

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета

Таблица 2.

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОУДБ. № 06 Основы безопасности жизнедеятельности	2 курс зачет

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебного предмета

2.1 Задания для текущего контроля

Тема: Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.

Вариант № 1

1. Безопасность – это:

а/ состояние защищённости;

б/ гарантия комфортных условий жизнедеятельности;

в/ состояние потенциальной опасности, не превышающей максимально допустимых значений;

2. Меры профилактики безопасности – это:

а/ прогнозирование;

б/ отказ от деятельности;

в/ вызов опасности;

3. Реактивность –

А) свойство организма как целого отвечать изменениями жизнедеятельности на воздействие ОС;

Б) возможность быстро замечать опасность;

В) ярко выраженная эмоция.

4. Боевые традиции - это...

а) система межличностных отношений в воинских коллективах;

б) народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;

в) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;

г) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

5. Изменение в функциональных системах организма при длительном действии УФИ:

- а) органы слуха;
- б) органы обоняния;
- в) органы зрения;

6. Кровотечение это-

- А- отравление АХОВ;
- Б- дыхательная функция;
- В- повышенное артериальное давление;
- Г- истечение кровью из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенки;
- Д- перелом кости.

7. «Кошачий глаз» признак

- А- клинической смерти;
- Б- агонии;
- В- обморока, травматического шока;
- Г- биологической смерти.

8. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при открытых переломах:

- А- придать пострадавшему удобное положение, аккуратно вправить кость в первоначальное положение, наложить повязку и провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;
- Б- дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности, направить пострадавшего в лечебное учреждение;
- В-остановить кровотечение, наложить стерильную повязку, дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

9. Каково соотношение основных питательных веществ?

- 1. Белки-1 часть, жиры-1 часть, углеводы - 1 часть.

2. Белки-1 часть, жиры-1 часть, углеводы - 4 части.
3. Белки -1 часть, жиры-2 части, углеводы -4 части.
4. Белки -1 часть, жиры-1 часть, углеводы -2 части.

10. . Что надо сделать при сильных ожогах и образовании пузырей.

- а) Проколоть образовавшиеся пузыри.
- б) Наложить стерильную повязку (бинт или проглаженную утюгом ткань).
- в) Смазать кожу жиром, зеленкой.

Вариант № 2

1. Авария – это:

- а/ случайность; б/ специально организованная ситуация;
- в/ происшествие в технической системе;

2. ОБЖ – это:

- а/ дисциплина;
- б/ точка зрения;
- в/ наука;

3. Рецепторы –

- А) чувствительные точки на теле человека
- Б) специализированные нервные клетки, обладающие избирательной чувствительностью к воздействию определенных факторов, и строго специализированы;
- В) органы обоняния и осязания,

4. . Важная задача ГО в период военных действий?

- а/ распределение жилья;
- б/ распространение информационных листовок;
- в/ срочное захоронение трупов;

5. Изменение в функциональных системах организма при воздействии иницирующего излучения:

- а) снижение чувствительности кожи;
- б) изменение в кожно-мышечной системе;
- в) изменение в крови, головная боль, снижение иммунитета;

6. При ранении сонной артерии необходимо срочно:

- А- наложить тугую повязку.
- Б- наложить жгут.
- В- зажать пальцем артерию ниже раны.

7. В нижеприведенном тексте определите правильные действия при промывании желудка:

- А- дать выпить пострадавшему не менее 2 стаканов кипяченой воды или слабого раствора пищевой соды и, раздражая пальцами корень языка, вызвать рвоту;
- Б- дать выпить пострадавшему не менее 2 стаканов холодной воды из-под крана, надавливая на область живота, вызвать рвоту;
- В- дать выпить пострадавшему 2 стакана уксусной эссенции и, надавливая на область шеи, вызвать рвоту.

6.0

8. При переломе позвоночника и костей таза возникает паралич...

- А- части тела ниже места перелома;
- Б- Нижних конечностей.
- В- Верхних конечностей.

9. Назовите основные двигательные качества?

1. Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения.
2. Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила.
3. Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества.
4. Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений.

10. При отравлении угарным газом прежде всего необходимо:

- а) согреть пострадавшего, при остановке или нарушении дыхания провести искусственную вентиляцию легких;
- б) вынести пострадавшего на свежий воздух и обеспечить доступ кислорода к дыхательным путям;
- в) дать понюхать с ватки нашатырный спирт, срочно доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

Боевые традиции Вооружённых сил, символы воинской чести России.

1. Дополните предложение.

Боевые традиции-это...

- а. система межличностных отношений в воинских коллективах;
- б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
- в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
- г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

2. Что характерно для любого воинского коллектива?

- а. автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;
- б. способность сохранять структуру и функции;
- в. минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;
- г. оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;
- д. способность быстро изменять организационную структуру.

3. Дополни предложение.

Ордена-это...

- а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
- б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;
- в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
- г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

4. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?

- а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
- б. орден «За заслуги перед Отечеством»;
- в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;
- г. орден и медаль «За заслуги перед отечеством».

5. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

- а. парадной деятельности;
- б. боевой деятельности;
- в. учебно-боевой деятельности;
- г. повседневной деятельности;
- д. гарнизонной и караульной служб;
- е. боевой учёбы.

Критерии оценивания:

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент K_a , представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися

существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) $Ka = A/P$

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
Отметка	5	4	3	2

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Вариант 1

Задание «А»

- 1. Какой из факторов, влияющих на здоровье человека, является определяющим?**
 - а) Окружающая среда
 - б) Образ жизни
 - в) Система здравоохранения
 - г) Наследственность
- 2. Основным осложнением, после перенесенного инфекционного заболевания передающегося половым путем, является:**
 - а) Сокращение продолжительности жизни
 - б) Онкологические заболевания мочеполовой системы
 - в) Нарушение репродуктивных функций (бесплодие)
 - г) Снижение иммунитета
- 3. При необходимости транспортировки пострадавшего вниз по лестнице (на носилках), каким должно быть положение пострадавшего?**
 - а) Сидя (вперед лицом)
 - б) Сидя (вперед спиной)
 - в) Лежа (вперед головой)
 - г) Лежа (вперед ногами)
- 4. Способом передачи сигнала гражданской обороны «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!» является:**
 - а) Подключение систем оповещения к средствам массовой информации

- б) Громкоговорящая связь мобильных пунктов оповещения
- в) Массовая рассылка информации на мобильные средства населения
- г) Включение сирен гражданской обороны, прерывистые гудки предприятий и транспортных средств

5. Вычеркните вариант не являющийся защитным сооружением гражданской обороны

- а) Убежища
- б) Бомбоубежища
- в) Противорадиационные укрытия (ПРУ)
- г) Простейшие укрытия

6. Укажите, что не относится к медицинским средствам индивидуальной защиты:

- а) Запас медицинского имущества неприкосновенный
- б) Пакет индивидуальный перевязочный (ИПП-1)
- в) Аптечка индивидуальная АИ-2
- г) Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-11)

7. Какая служба не относится к Государственным службам по охране здоровья и безопасности граждан

- а) Министерство по чрезвычайным ситуациям (МЧС)
- б) Полиция (МВД)
- в) Скорая медицинская помощь
- г) Федеральная служба безопасности (ФСБ)

8. Какие войска относятся к Виду Вооруженных Сил Российской Федерации?

- а) Ракетные войска стратегического назначения
- б) Войска воздушно-космической обороны
- в) Сухопутные войска
- г) Воздушно-десантные войска

9. Какие войска не относятся к Другим войскам?

- а) Войска Гражданской обороны

б) Воздушно-десантные войска

в) Пограничные войска

г) Внутренние войска МВД

10. Какой орден является высшей воинской наградой Российской Федерации?



а) Орден Мужества

б) Орден Святого Георгия

в) Орден Суворова

г) Орден Кутузова

11. Что не относится к добровольной подготовке граждан к военной службе?

а) военно-патриотическое воспитание;

б) занятия военно-прикладными видами спорта;

в) обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования;

г) обучение по программе подготовки офицеров запаса на военных кафедрах образовательных учреждений высшего профессионального образования.

12. Укажите сроки весеннего призыва граждан на военную службу:

а) с 01.04. по 01.06.

б) с 01.04 по 15.06

в) с 01.04 по 01.07

г) с 01.04 по 15.07

13. Что является основание для прохождения альтернативной гражданской службы?

- а) Состояние здоровья призывника;
- б) Семейные обстоятельства призывника;
- в) Отказ от прохождения военной службы призывником;
- г) Убеждениям или вероисповедание призывника.

14. Укажите предельные сроки пребывания в запасе рядового и старшинского состава:

- а) до 40 лет ;
- б) до 45 лет;
- в) до 50 лет;
- г) до 55 лет.

15. Военская дисциплина это:

- а) строгое и точное соблюдение всеми военнослужащими порядка и правил, установленных законами, воинскими уставами и приказами командиров (начальников);
- б) состояние строгой подчиненности и единоначалия;
- в) выполнение регламента и внутреннего распорядка в воинских коллективах и подразделениях;
- г) равенство перед законами всех военнослужащих независимо от их должностей и званий .

16. Какое из перечисленных мероприятий, не относится к ритуалам Вооруженных Сил РФ?

- а) Проведение к военной присяге ;
- б) Вручения боевого знамени воинской части;
- в) Вручения личному составу вооружения и военной техники;
- г) Посвящение личного состава в старослужащие .

17. Укажите максимальный срок ограничения свободы обвиняемым по статье Статья 134. УК РФ Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста:

- а) 4 года лишения свободы;

- б) 5 лет лишения свободы;
- в) 6 лет лишения свободы;
- г) 7 лет лишения свободы .

Задание «Б»

18. Укажите очередность мероприятий в соответствии с установленным порядком:

Мероприятия по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи:

	извлечение пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест
	устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья;
	определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего;
	определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья;
	прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего
	оценка количества пострадавших;
	перемещение пострадавшего

19. Впишите пропущенный уровень организации гражданской обороны

Федеральный	Региональный	Территориальный	Местный	?
-------------	--------------	-----------------	---------	---

20. Укажите очередность мероприятий в соответствии с установленным порядком:

Для одевания фильтрующего противогаза ГП-5 необходимо

(перевод противогаза в «боевое положение»):

	Сделать полный выдох, открыть глаза и возобновить дыхание
	Закрыть глаза
	Задержать дыхание
	Снять головной убор
	Вытянуть шлем-маску и взять ее обеими руками за утолщенные края у нижней части
	Приложить нижнюю часть шлем-маски под подбородок и резким движением рук вверх и назад натянуть ее на голову

21. Впишите пропущенные слова:

При объявлении в городе ВОЕННОГО ПОЛОЖЕНИЯ рекомендуется:

- не выходить на улицу при вводе войск;
- своевременно изучать приказы комендатуры и других силовых структур, строго соблюдать _____ час и другие ограничительные меры, безоговорочно подчиняться военным приказам и распоряжениям;
- по возможности заранее создать запас _____;
- вложить самые ценные вещи, документы в удобную для переноса упаковку и быть готовым к _____;
- объединиться с жильцами дома с целью взаимопомощи;
- не приближаться к двигающейся военной технике, так как у ее водителей малый ближний обзор и можно получить травму;
- с наступлением темноты включать свет, только _____;
- ни в коем случае не приобретать и не хранить _____, не распространять и не поддерживать непроверенные слухи

22. Статья 121 Уголовного кодекса РФ предусматривает уголовную ответственность за заражение другого лица венерической болезнью лицом, знавшим о наличии у него этой болезни. Заполните таблицу указав название болезни по ее описанию:

	Хроническое медленно прогрессирующее инфекционное заболевание, передающееся преимущественно половым путём, характеризующееся развитием обширных гранулематозных изъязвлений кожи и подкожной клетчатки, главным образом в области половых органов и промежности
	Инфекционное заболевание. Возбудителем которого является гонококк. Поражает в основном слизистую оболочку органов входящих в мочеполовую систему. У этой болезни есть также «народные» названия, такие как перелой и триппер.
	хроническое системное инфекционное заболевание, передающееся, как правило, половым путем. Течение сифилиса волнообразное, с чередованием периодов обострения и стихания симптомов болезни. В тяжелых случаях заболевание приводит к поражению внутренних органов, костно-суставной и нервной

	системы
	инфекционное заболевание, проявляющееся появлением множественных болезненных язв на половых органах и воспалением лимфоузлов.

Венерические заболевания передаваемые половым путем:

сифилис, гонорея, мягкий шанкр, венерическая гранулема

Задание «В»

23. Перечислите основные признаки клинической смерти:

24. Перечислите Уставы Вооруженных Сил относящиеся к общевойсковым:

25. Перечислите Боевые традиции Вооруженных Сил России:

Вариант 2

Задание «А»

1. Какая из вредных привычек является наиболее распространенной?

- а) алкоголизм
- б) табакокурение
- в) наркомания
- г) токсикомания

2. Какое из заболеваний не относится к инфекционному?

- а) ботулизм

- б) лептоспироз
- в) туляремия
- г) онкологическое заболевание

3. При каком из кровотечений применяется медицинский жгут

- а) венозном
- б) артериальном
- в) капиллярном
- г) внутреннем

4. Как означает аббревиатура «РСЧС»

- а) Российская система чрезвычайных ситуаций
- б) Российская система по чрезвычайным ситуациям
- в) Республиканская система по чрезвычайным ситуациям
- г) Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

5. Основным разрушающим фактором ядерного оружия является:

- а) проникающая радиация
- б) ударная волна
- в) световое излучение
- г) электро-магнитный импульс

6. Что не относится к средствам индивидуальной защиты?

- а) средства защиты органов дыхания
- б) защитные сооружения гражданской обороны
- в) средства защиты кожи
- г) медицинские средства индивидуальной защиты

7. Какие средства не относятся к средствам защиты кожи?

- а) верхняя одежда
- б) изолирующие средства защиты
- в) фильтрующие средства защиты

г) медицинские средства защиты

8. Что не относится к понятию «воинская часть»?

а) соединения

б) полки

в) отдельные батальоны

г) отдельные роты

9. Укажите (согласно петличным эмблемам) , какие войска относятся к самостоятельному Роду войск?



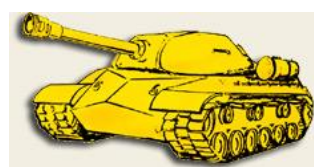
а)



б)



в)



г)

10. Какой из погон соответствует флотскому воинскому званию «старшина 1-ой статьи»?



а)



б)



в)



г)

11. Что не предусматривает воинская обязанность?

а) воинский учет

б) призыв на военную службу

в) пребывание в запасе

г) пребывание в отставке

12. На какой срок может быть заключен первый контракт о прохождении военной службы?

а) на 1 год

б) на 2 года

- в) на 3 года
- г) на любой срок

13. В каком из Общевоинских уставов описывается размещение и быт военнослужащих

- а) Устав внутренней службы ВС РФ
- б) Дисциплинарный устав ВС РФ
- в) Строевой устав ВС РФ
- г) Устав комендантской и караульной служб ВС РФ

14. Какой срок отводится для принятия военной присяги военнослужащими, прибывшими к первому месту службы:

- а) в течении недели
- б) в течении двух месяцев
- в) в течении пяти недель
- г) не позднее двух месяцев

15. Укажите какая дата не относится к Дням воинской славы России

- а) 22 июня – День памяти и скорби
- б) 23 февраля – День защитника Отечества
- в) 9 мая - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне
- г) 4 ноября – День народного единства

16. Какой из погон соответствует воинскому званию «генерал-лейтенант»?



а)



б)



в)



г)

17. С какого возраста устанавливается брачный возраст?

а) с 14 лет

б) с 16 лет

в) с 17 лет

г) с 18 лет

Задание «Б»

18. Порядок действий (алгоритм) в случае получения сигнала «Внимание всем!»

	Немедленно включить радио или телевизор для прослушивания экстренных сообщений
	Проинформировать соседей и родственников о случившемся
	При необходимости эвакуации собрать вещи первой необходимости, подготовить квартиру к консервации

19. Впишите пропущенный режим функционирования РСЧС

Режим повседневной деятельности	?	Режим чрезвычайной ситуации
---------------------------------	---	-----------------------------

20. Впишите пропущенные слова

Семейный кодекс РФ. Статья 14. Обстоятельства, препятствующие заключению брака

Не допускается заключение брака между:

лицами, из которых хотя бы одно лицо уже _____ в другом зарегистрированном браке;

близкими _____ (родственниками по прямой _____ и _____ линии (родителями и детьми, дедушкой, бабушкой и внуками), полнородными и неполнородными (имеющими общих отца или мать) братьями и сестрами);

усыновителями и _____;

лицами, из которых хотя бы одно лицо признано судом _____ вследствие психического расстройства

21. Впишите пропущенный Вид Вооруженных Сил Российской Федерации

?	Военно-воздушные силы	Военно-морской флот
---	-----------------------	---------------------

22. Укажите порядок (алгоритм) снятия костюма Л-1

	отойти в наветренную сторону и снять подшлемник и противогаз.
	снять куртку вместе с перчатками, сбросив с себя
	встать спиной к ветру; снять сумку для переноски костюма и сумку для противогаза; снять снаряжение; расстегнуть шейный и промежуточные хлястики и хлястики чулков.
	отстегнуть бретели брюк; снять брюки, помогая руками с внутренней стороны

Задание «В»

23. Перечислите поражающие факторы ядерного оружия:

___ Что относится к типичным симптомам инфаркта?

24. Перечислите состав Вооруженных сил Российской Федерации

Эталон ответов и критерии оценок по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»

Вариант 1

№ задания	Кол-во баллов за ответ	Эталон ответа
Задание «А»		
1	1	б)
2	1	в)
3	1	г)
4	1	г)
5	1	б)

6	1	а)
7	1	г)
8	1	в)
9	1	б)
10	1	б)
11	1	а)
12	1	г)
13	1	г)
14	1	в)
15	1	а)
16	1	г)
17	1	а)
Баллы	17	
Задание «Б»		
18	2 - 7 правильных ответов 1 – 4-6 правильных ответов	6;3;2;1;4;5;7
19	2	Объектовый
20	2 - 6 правильных ответов 1 – 4-5 правильных ответа	6;2;1;3;4;5
21	2 - 5 правильных ответов 1 – 3-4 правильных ответа	комендантский; воды и продуктов; эвакуации; зашторив окна; оружие и боеприпасы

22	<p>2- 4 правильных ответа</p> <p>1 – 2-3 правильных ответа</p>	Венерическая гранулема, гонорея, сифилис, мягкий шанкр
Баллы	6 - 10	
Задание «В»		
23	<p>3- 3 правильных ответа</p> <p>2- 2 правильных ответа</p>	Отсутствие пульса, отсутствие дыхания, отсутствие реакции зрачка на свет
24	<p>3- 4 правильных ответа</p> <p>2- 2-3 правильных ответа</p>	Устав внутренней службы ВС РФ, Устав гарнизонной, комендантской и караульной служб ВС РФ, Дисциплинарный устав ВС РФ; Строевой Устав ВС РФ
25	<p>3- 4 правильных ответа</p> <p>2- 2-3 правильных ответа</p>	<p>Преданность Родине и постоянная готовность к ее защите;</p> <p>Верность Военной присяге и воинскому долгу, Боевому Знамени части и Военно–морскому флагу корабля;</p> <p>Боевое товарищество;</p> <p>Неустанное стремление к овладению военно–профессиональными знаниями, совершенствованию воинского мастерства, высокая бдительность и боевая готовность</p>
Баллы	6-9	
Сумма баллов:	Баллы: 29-36	
	Оценка	<u>28-36</u> баллов – 5 /отл./

	выполненного задания:	<u>23-27</u> баллов – 4 /хор./ <u>15-17</u> баллов – 3 /удовл./
--	------------------------------	--

Эталон ответов и критерии оценок по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»

Вариант 2

№ задания	Кол-во баллов за ответ	Эталон ответа
Задание «А»		
1	1	б
2	1	г
3	1	б
4	1	г
5	1	б
6	1	б
7	1	а

8	1	а
9	1	в
10	1	а
11	1	г
12	1	в
13	1	а
14	1	г
15	1	а
16	1	б
17	1	г
Баллы	17	
Задание «Б»		
18	2 балла - за 3 правильных ответа	1, 2, 3
19	2 балла	Режим повышенной готовности
20	2 - 6 правильных ответов 1 – 4-5 правильных ответа	состоит, родственниками, восходящей, нисходящей, усыновленными, недееспособным
21	2 балла	Сухопутные войска
22	2 - 4 правильных ответа	4; 2; 1; 3
Баллы	9 - 10	

Задание «В»		
23	3- 5 правильных ответов	Ударная волна, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, световое излучение, ЭМИ
24	3- 4 правильных ответа 2- 2-3 правильных ответа	Боль за грудиной; боль может отдавать в левую руку, лопатку, плечо или челюсть; нитроглицерин боль не снимает; могут быть также отдышка и неритмичный или медленный пульс
25	3 балла	В состав <i>ВС России</i> входят виды ВС: Сухопутные войска, Военно-воздушные силы, Военно-Морской Флот; отдельные рода войск: Войска воздушно-космической обороны, Воздушно-десантные войска и Ракетные войска стратегического назначения; центральные органы военного управления; Тыл Вооружённых сил, а также войска, не входящие в виды и рода войск
Баллы	8-9	
Сумма баллов:	Баллы: 29-36	
	Оценка выполненного задания:	<u>28-36</u> баллов – 5 /отл./ <u>23-27</u> баллов – 4 /хор./ <u>15-17</u> баллов – 3 /удовл./

Критерии оценивания:

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент K_a , представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста (Р) $K_a = A/P$

K_a	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
отметка	5	4	3	2

3.Библиографический список

Печатные издания:

1. Косолапова, Н.В., Прокопенко, Н.А. / Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. – М., 2011.
2. Смирнов, А.Т., Мишин, Б.И., Васнев, В.А. /Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10 кл.– М., 2011.
3. Смирнов, А.Т., Мишин, Б.И., Васнев. В.А. /Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 кл. – М., 2011

Электронные издания:

1. [www.ru/ book](http://www.ru/book) (электронная библиотечная система)
2. www.simvolika.ru(Государственная символика России)

Дополнительные источники:

1. Воробьева, Ю.Л. / Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10 кл. Под ред. – М., 2011.
2. Воробьева, Ю.Л. / Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 кл. Под ред. – М., 2011.

Рекомендуемая литература:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М., 2017
2. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017
3. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М., 2017

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе

_____ Т.Г.Савватеева
от « ___ » _____ 20__ г.

Комплект

контрольно-измерительных материалов

по учебному предмету

ОУДБ.07 ХИМИЯ

программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих
по профессии

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Южноуральск, 2023

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебному предмету Химия разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Организация-разработчик: ГБПОУ ЮЭТ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:

на заседании предметной (цикловой)
комиссии

естественнонаучных дисциплин

Протокол № 1

от «29»08 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии

_____ (Л.А.Христич)

Разработчики:

Н. А. Гаранина преподаватель ГБПОУ ЮЭТ «Южноуральский
энергетический техникум»

Эксперт:

Л.А.Христич преподаватель ГБПОУ ЮЭТ «Южноуральский
энергетический техникум»

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов.....	4
1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов	
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета	
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебного предмета.	6
2.1. Задания для текущего контроля	6
2.2. Задания для промежуточной аттестации.....	12
3. Библиографический список.....	21

1. Паспорт комплекта контрольно- измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета Химия программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Комплект контрольно- измерительных материалов позволяет оценивать:

Таблица 1.

Метапредметные, предметные компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№№ заданий)
использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи,	Сравнение методов, формулировки выводов химических гипотез. Нахождение относительной молекулярной массы сложных веществ.	Устный опрос.
применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость	Составление электронно-графических формул атомов химических элементов I-III периодов.	Практическая работа

сталкиваться в профессиональной сфере		
владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой	Определение массовой доли химического элемента в сложном веществе. Решение задач на законы химии. Выполнение химического эксперимента по определению анионов и катионов.	Решение задач
сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям, понимать суть теории электролитической диссоциации	Умение производить химические расчеты по формулам. Выполнение химического эксперимента по проведению реакций обмена между растворами электролитов, идущих до конца. Понимают генетическую связь между кислород содержащими органическими соединениями.	Терминологический диктант Практическая работа
владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ	Соблюдение ТБ на уроках химии	Самостоятельная работа
Понимают свойства и значение азотсодержащих органических соединений: аминокислот и белков сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников	Выполнение химического эксперимента по исследованию химических свойств белков.	Итоговый контроль

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОУДБ № 07 Химия	зачет

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебного предмета

2.1 Задания для текущего контроля

Выполнение заданий на составление структурных формул формул.

Вариант 1

Задача № 1 Составьте структурные формулы всех возможных изомеров гексана, дайте им названия.

Задача №25 Из перечня формул, приведенных ниже, выберите формулы веществ, относящиеся к гомологическому ряду алканов, алкенов и алкинов: CH_4 , C_6H_{12} , C_3H_8 , C_2H_4 , C_3H_6 , C_4H_8 , C_2H_2 , C_3H_4 , C_5H_8 . Составьте структурные формулы этих соединений, дайте им названия.

Вариант 2

Задача № 1 Составьте структурные формулы всех возможных изомеров гептана, дайте им названия.

Задача №2 Из перечня формул, приведенных ниже, выберите формулы веществ, относящиеся к гомологическому ряду алканов, алкенов и алкинов: CH_4 , C_2H_6 , C_3H_8 , C_2H_4 , C_3H_6 , C_4H_8 , C_2H_2 , C_3H_4 , C_4H_6 . Составьте структурные формулы этих соединений, дайте им названия.

Тема: Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.

Задание №1. Написать уравнения реакций горения органических соединений: CH_4 ; C_2H_4 ; C_2H_2 ; $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$.

Задание №2. Сформулируйте определение гомологов. Дайте понятие гомологической разницы.

Задание №3. Составьте формулы соединений: уксусной кислоты; этилового спирта; метилформиата; этилена; ацетилена.

Задание №4. Определить степень окисления элементов в соединениях: CH_4 ; C_2H_2 ; C_2H_4 ; C_5H_{10} ; $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$.

Задание №5. Написать полные и сокращенные формулы соединений: бутан; бутен; бутин.

Задание №6. Сформулируйте определение изомеров. Приведите примеры.

Тема: Классификация органических соединений.

Задание №1. Сформулируйте понятие терминов: «ациклические» и «циклические» соединения

Задание №2. Изобразите прямую, разветвленную и циклическую углеродную цепь.

Задание №3. Какие органические соединения называются предельными углеводородами?

Задание №4. Перечислите основные группы циклических соединений.

Задание №5. К какому классу относятся данные вещества:

- а) $C_2H_5-O-C_2H_5$; б) $CH_3-CH_2-CH_3$;
в) $C_2H_5-NH_2$; г) C_3H_7-COOH ; д) CH_3-O-CH_3 .
ж) $CH_3-CH_2-CH=CH_2$; з) CH_3COOH ; и) C_2H_5F .

Тема: Номенклатура органической химии.

Задание №1. Дайте названия соединениям: а) $CH_3-CH_2-\underset{\text{Br}}{\text{CH}}-CH_3$;

б) $\text{HO}-\text{CH}_2-\text{COOH}$; в) $\text{CH}_3-\text{O}-\text{CH}_2-\text{CH}_3$; г) CH_3Cl

Задание №2. Составьте структурную формулу вещества, название которого гептен-2

Задание №3. К какому классу относятся приведенные ниже соединения:

а) $\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{COH}$

б) $\text{NH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{COOH}$

в) $\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{CH}_3$

г) $\text{CH}_3-\text{O}-\text{CH}_3$

д) $\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{COOH}$

Задание №4. Найдите среди предлагаемых ниже соединений гомологи и изомеры.

а) $\text{CH}_3-\underset{\text{CH}_3}{\text{CH}}-\text{CH}_3$. в) $\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_3$ б) CH_3Cl

г) $\text{CH}_3-\overset{\text{CH}_3}{\underset{\text{CH}_3}{\text{C}}}-\text{CH}_3$ д) $\text{CH}_3-\text{O}-\text{C}_2\text{H}_5$

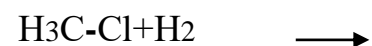
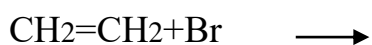
Тема: Классификация реакций в органической химии

Задание №1. Перечислить основные типы органических реакций

Задание №2. Сформулируйте определение реакций полимеризации.

Задание №3. Что такое мономер и полимер?

Задание №4. Закончить уравнение реакций



Задание №5. Массовые доли элементов в соединении составляют С-82,8%, Н-17,2%. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 29. Определить формулу этого соединения.

Дано:

Решение:

Ответ:

Критерии оценивания:

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент K_a , представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися

существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста

$$(P) \quad K_a = A/P$$

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
отметка	5	4	3	2

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Часть А. (1 вариант)

1. К какому гомологическому ряду относится вещество состава C_7H_8 ?
а) алканы б) алкены в) алкины г) арены

2. Какая общая формула соответствует классу алканов?
- а) C_nH_{2n+2} б) C_nH_{2n} в) C_nH_{2n-2} г) C_nH_{2n-6}
3. Реакции какого типа характерны для алканов?
- а) присоединения б) замещения в) полимеризации г) гидратации
4. Какое название соответствует веществу $CH_3 - CH - CH_2 - CH_3$
- |
CH₃
- а) бутан б) 2-метилбутан в) 2-метилпропан г) 3-метилбутан
5. Какой газ составляет основу природного газа?
- а) метан б) этан в) пропан г) бутан
6. Сколько σ -связей в молекуле этена?
- а) 2 б) 3 в) 4 г) 5
7. Сколько π -связей в молекуле бутадиена-1,3
- а) 1 б) 2 в) 3 г) 4
8. Гомологами являются
- а) пентен и 2-метилбутан б) хлорэтен и дихлорэтан
в) пропанол и пропаналь г) 2,2-диметилпропан и 2,2-диметилбутан
9. Тип реакции взаимодействия этена с бромом
- а) присоединения б) замещения в) гидрирования г) гидратации
10. Только σ -связи имеются в молекуле
- а) этанола б) этанала в) этена г) этина
11. Вещество $CH_3 - CH - CH = CH_2$ называется
- |
CH₃
- а) 2-метилбутан б) 3-метилбутен-2
в) 3-метилбутин-1 г) 3-метилбутен-1
12. Несколько функциональных групп -ОН содержат молекулы
- а) глицерина и глюкозы б) фенола и пропанола

- в) сахарозы и формальдегида г) фенола и формальдегида
13. Следующие признаки: sp -гибридизация, длина C-C связи 0,120 нм, угол 180° характерны для молекулы
- а) бензола б) этана в) этина г) этена
14. Функциональная группа -ОН характерна для класса
- а) альдегидов б) аминов в) карбоновых кислот г) спиртов
15. Карбоксильная группа содержится в молекуле
- а) метанола б) ацетальдегида в) уксусной кислоты г) глицерина
16. Реактивом для распознавания многоатомных спиртов является
- а) бромная вода б) оксид меди (+2)
в) гидроксид меди (+2) г) хлорид железа (+3)
17. Продуктами окисления предельных одноатомных спиртов являются
- а) альдегиды б) кетоны в) простые эфиры г) сложные эфиры
18. Сложный эфир можно получить реакцией
- а) гидрирования б) гидратации в) этерификации г) дегидратации
19. В реакцию «серебряного зеркала» вступают
- а) альдегиды б) фенолы в) спирты г) одноатомные спирты
20. Из остатков молекул α – глюкозы состоят молекулы
- а) фруктозы б) крахмала в) сахарозы г) целлюлозы
21. Установите тип реакции: $n \text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6 \rightarrow (\text{C}_6\text{H}_{10}\text{O}_5)_n + n \text{H}_2\text{O}$
- а) полимеризация б) присоединения
в) поликонденсации г) изомеризации
22. Для аминов характерны свойства
- а) кислот б) оснований в) амфотерных соединений
23. Какое название у вещества $\text{CH}_3 - \underset{\text{NH}_2}{\text{CH}} - \text{CH}_2 - \text{COOH}$

а) 3-аминобутановая кислота б) 2-аминобутановая кислота

в) α -аминомасляная кислота г) 4-аминомасляная кислота

24. В состав белков входят остатки

а) α -аминокислот б) β -аминокислот

в) γ -аминокислот г) δ -аминокислот

25. Химическая связь, образующая первичную структуру белков:

а) водородная б) ионная в) пептидная г) ковалентная неполярная

часть Б.

1. Установите формулу органического вещества, в котором С - 53,5%, Н - 15,6%, N - 31,1% и относительная плотность по водороду 22,5
2. Для вещества $\text{CH}_2=\text{CH}-\text{CH}=\text{CH}_2$ составьте структурные формулы одного изомера и одного ближайшего гомолога, назовите все вещества.
3. Напишите уравнения для осуществления превращений:
 $\text{CaC}_2 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_2 \rightarrow \text{C}_6\text{H}_6 \rightarrow \text{C}_6\text{H}_5\text{NO}_2$ Укажите условия реакций, назовите продукты.

Часть А. (2 вариант)

1. К какому гомологическому ряду относится вещество состава C_5H_8 ?
а) алканы б) алкены в) алкины г) арены
2. Какая общая формула соответствует классу алкенов?
а) $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$ б) C_nH_{2n} в) $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$ г) $\text{C}_n\text{H}_{2n-6}$
3. Реакции какого типа характерны для алканов?
а) полимеризации б) гидратации в) замещения г) присоединения
4. Какое название соответствует веществу $\text{CH}_3 - \underset{\text{CH}_3}{\text{CH}} - \text{CH} = \text{CH}_2$
- а) бутан б) 2-метилбутен-3 в) 3-метилбутен-1 г) 3-метилбутан
5. Какое вещество является природным полимером?
а) глюкоза б) фруктоза в) сахароза г) целлюлоза
6. Сколько σ -связей в молекуле этина?
а) 2 б) 3 в) 4 г) 5
7. Сколько π -связей в молекуле бутена-1

а) 1 б) 2 в) 3 г) 4

8. Гомологами являются

- а) пентен-2 и бутен-2 б) хлорэтан и дихлорэтен
в) пропанол и пропаналь г) 2-метилпропан и 2-метилбутен

9. Тип реакции взаимодействия этена с бромоводородом

- а) присоединения б) замещения в) гидрирования г) изомеризации

10. Только σ – связи имеются в молекуле

- а) этанала б) этанола в) бензола г) уксусной кислоты

11. Вещество $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \underset{\text{CH}_3}{\text{C}} = \text{CH}_2$ называется

- а) 2-метилбутен-1 б) 2-метилбутен-2
в) 3-метилбутин-1 г) 3-метилбутен-1

12. Несколько функциональных групп -ОН содержат молекулы

- а) этанола и глюкозы б) фенола и формальдегида
в) сахарозы и формальдегида г) глюкозы и глицерина

13. Следующие признаки: sp^2 -гибридизация, длина С-С связи 0,134 нм, угол 120° характерны для молекулы

- а) циклобутана б) этана в) этина г) этена

14. Функциональная группа -СООН характерна для класса

- а) альдегидов б) аминов в) карбоновых кислот г) спиртов

15. Карбонильная группа содержится в молекуле

- а) метанола б) ацетальдегида в) фенола г) глицерина

16. Реактивом для распознавания фенолов является

- а) бромная вода б) оксид меди (+2)
в) гидроксид меди (+2) г) хлорид железа (+3)

17. Продуктами межмолекулярной дегидратации предельных одноатомных спиртов являются
- а) альдегиды б) кетоны в) простые эфиры г) сложные эфиры
18. Жир можно получить реакцией
- а) гидрирования б) гидратации в) этерификации г) дегидратации
19. В реакцию «серебряного зеркала» вступают
- а) спирты б) фенолы в) альдегиды г) одноатомные спирты
20. Из остатков молекул β - глюкозы состоят молекулы
- а) глюкозы б) крахмала в) сахарозы г) целлюлозы
21. Установите тип реакции: $n \text{CH}_2 = \text{CH}_2 \rightarrow (-\text{CH}_2 - \text{CH}_2-)_n$
- а) полимеризация б) замещения
в) поликонденсации г) изомеризации
22. Для аминокислот характерны свойства
- а) кислот б) оснований в) амфотерных соединений
23. Какое название у вещества $\text{CH}_3 - \underset{\text{NH}_2}{\text{CH}} - \text{CH}_2 - \text{COOH}$
- а) 3-аминопропановая кислота б) 2-аминобутановая кислота
в) α -аминомасляная кислота г) β -аминомасляная кислота
24. В состав белков входят остатки
- а) δ -аминокислот б) β -аминокислот
в) γ -аминокислот г) α -аминокислот
25. Химическая связь, образующая вторичную структуру белков:
- а) водородная б) ионная в) пептидная г) ковалентная неполярная

часть Б.

1. Установите формулу органического вещества, в котором С – 52,18%, Н – 13,04%, О – 34,78% и относительная плотность по водороду 23

2. Для вещества $\text{CH}_2=\text{CH}-\text{CH}_2-\underset{\text{CH}_3}{\text{CH}}-\text{CH}_3$ составьте структурные формулы



одного изомера и одного ближайшего гомолога, назовите все вещества.

3. Напишите уравнения для осуществления превращений:

$\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_4 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{Cl} \rightarrow \text{C}_4\text{H}_{10}$ Укажите условия реакций, назовите продукты.

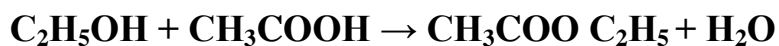
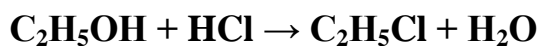
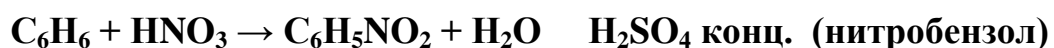
Ответы на задания 1 варианта. Часть А

1	2	3	4	5
г	а	б	б	а
6	7	8	9	10
г	б	г	а	а
11	12	13	14	15
г	а	в	г	в
16	17	18	19	20
в	а	в	а	б
21	22	23	24	25
в	б	а	а	в

Б1 ответ $\text{C}_2\text{H}_7\text{N}$

Б2 изомер $\text{CH}_2=\text{C}=\text{CH}-\text{CH}_3$ бутадиен-1,2

гомолог $\text{CH}_2=\text{CH}-\text{CH}=\text{CH}-\text{CH}_3$ пентадиен-1,3



Ответы на задания 2 варианта. Часть А

1	2	3	4	5
в	б	в	в	г
б	7	8	9	10
б	а	а	а	б
11	12	13	14	15
а	г	г	в	б
16	17	18	19	20
г	в	в	в	г
21	22	23	24	25
а	в	г	г	а

Б1 ответ $\text{C}_2\text{H}_6\text{O}$

Б2 изомер $\text{CH}_2=\text{CH}-\text{CH}-\text{CH}_2-\text{CH}_3$ или $\text{CH}_2=\text{CH}-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_3$ и др.

3-метилпентен-1 CH_3

гексен-1

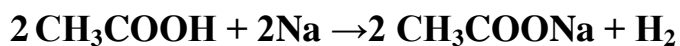
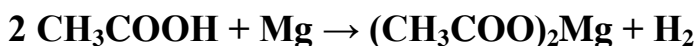
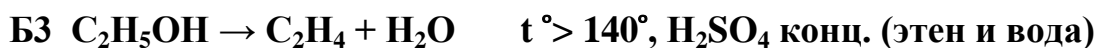
гомолог $\text{CH}_2=\text{CH}-\text{CH}-\text{CH}_3$
 CH_3

или

$\text{CH}_2=\text{CH}-\text{CH}-\text{CH}_2-\text{CH}_2-$
|

CH_3 3-метилбутен-1

CH_3



Критерии оценивания:

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент K_a , представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (A) к общему числу существенных операций теста (P) $K_a = A/P$

K_a	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
отметка	5	4	3	2

3. Библиографический список

1. Габриелян О.С. Химия 10 класс. Издательство «Дрофа», - М., 2011
2. Гузей Л.С. Химия 11 класс. Издательство «Дрофа», - М., 2011.
3. Габриелян О.С. Химия 11 класс. Издательство «Дрофа», - М., 2012.
4. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Учебник НПО и СПО. Издательский центр «Академия», - М., 2013.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе

_____ Т.Г.Савватеева
от « » _____ г.

Комплект контрольно-измерительных материалов

по учебному предмету

ОУПБ 08 Биология

программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих

по профессии

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Южноуральск, 2023

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине Биология разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Организация-разработчик: ГБПОУ ЮЭТ

РАССМОТРЕНО:

на заседании предметной (цикловой)
комиссии

естественнонаучных дисциплин

Протокол № 1

от «29»08 2023г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии

_____ (Л.А.Христич)

Разработчики:

_____ Н.А.Гаранина преподаватель ГБПОУ ЮЭТ

Эксперт:

_____ Л. А. Христич преподаватель ГБПОУ ЮЭТ

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов.....	4
1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов	
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплин	
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	7
2.1. Задания для текущего контроля	7
2.2. Задания для промежуточной аттестации.....	10
3. Рекомендуемая литература и иные источники.....	15

1. Паспорт комплекта контрольно- измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины Биология программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Комплект контрольно- измерительных материалов позволяет оценивать:

Таблица 1.

Метапредметные, предметные компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№№ заданий)
осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.	Формирование научного мировоззрения, понятия об уровнях организации живой материи. Определение конкретного уровня организации жизни по его существенным характеристикам. Своевременная сдача практической работы. Защита рефератов.	тестирование Практическая работа
способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному	Решение глобальных экологических проблем Эмоциональное целостное отношение к современным проблемам общей биологии. Анализирование антропогенных факторов	Практическая работа

<p>анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов</p>		
<p>умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах</p>	<p>Составление пищевых связей в экосистемах выявления естественных и антропогенных изменений. Знание гипотез происхождения жизни на Земле.</p>	<p>Практическая работа</p>
<p>Характеризовать содержание клеточной вклад клеточной теории в формировании естественно научной картины мира; Вклад ученых-исследователей клетки в развитии биологической науки. Приводить доказательства единство живой и неживой природы на примере сходства химического состава. Сравнить химический состав тел живой и неживой природы и делать выводы на основе сравнения.</p>	<p>Обоснование положений клеточной теории научными фактами и примерами из области цитологии. Клеточная теория является одним из важнейших теоретических обобщений современной биологии. Обоснование сущности протекающих в клетке процессов. Уметь сравнивать строение, состав и функции ДНК и РНК в клетке; выявлять причины наблюдаемых различий. Определять роль различных веществ и структур клетки в</p>	<p>Терминологический диктант</p> <p>Практическая работа</p>

	процессе биосинтеза белка.	
способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение)	Анализирование различных гипотез о происхождении человека	Самостоятельная работа
Сформированность, решать элементарные биологические задачи умений объяснять результаты биологических экспериментов	Анализирование различных гипотез о происхождении человека	Проверочная работа
сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.	Анализирование экологических проблем, нахождение путей их решения	Итоговый контроль

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 2.

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
0УДБ 08 Биология	Зачет 1 семестр

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1 Задания для текущего контроля

Тема

Клеточная теория.

Вопросы фронтального опроса

1. В чём сходство и различия между прокариотами и эукариотами?
2. Как шла эволюция жизненных форм (на примере прокариот и эукариот)?
3. Как связано строение клеточной мембраны с её функциями?
4. В чём суть активного и пассивного транспорта веществ в клетку?
5. Где в клетке расположены фрагменты, способные разрушать белки, жиры и углеводы?
6. Где проходит синтез белков?
7. Какой органоид клетки одновременно участвует в транспорте продуктов биосинтеза и формировании лизосомы?
8. В каких органоидах клетки происходит превращение энергии пищи в энергию АТФ?
9. В каких органоидах клетки происходит превращение энергии солнечного света в энергию АТФ?
10. Каким образом создается бесконечное разнообразие белков?
11. Что собой представляет первичная структура белка?
12. Каким образом происходит переход первичной структуры молекул белка во вторичную, а затем – в третичную и четвертичную?
13. Почему фотосинтез возможен только у зелёных растений?
14. Каковы условия осуществления фотосинтеза?
15. В каких структурах клетки протекает фотосинтез?
16. Что происходит в световую фазу фотосинтеза?
17. Какое химическое соединение осуществляет – энергетическую связь в световой и темновой фазы?
18. Каким образом можно усилить фотосинтез?
19. В чем проявляется космическая роль зелёных растений?

Вопросы индивидуального опроса

1. Органические вещества клетки
2. Неорганические вещества клетки
3. Цитоплазма
4. Клеточная мембрана, её функции
5. Вирусы
6. Сущность пластического обмена
7. Энергетический обмен
8. Фотосинтез
9. Митоз
10. Немембранные органоиды клеток
11. Одномембранные органоиды клеток
12. Двумембранные органоиды клеток

Тест №1

По теме «Основы цитологии»

1. Укажите одномембранные органоиды клетки:

1. рибосомы; 2. комплекс Гольджи; 3. митохондрии; 4. хлоропласты; 5. цитоскелет; 6. лизосомы; 7. ЭПС; 8. клеточный центр;

2. Укажите двумембранные органоиды клетки:

1. митохондрии; 2. рибосомы; 3. комплекс Гольджи; 4. ЭПС; 5. хлоропласты;

6. лизосомы;

7. клеточный центр; 8. цитоскелет;

3. Какой органоид получил название «экспортная система клетки»:

1. комплекс Гольджи; 2. ЭПС; 3. клеточный центр; 4. митохондрии;

4. Укажите немембранные органоиды клетки:

1. митохондрии; 2. рибосомы; 3. ЭПС; 4. лизосомы; 5. реснички и жгутики;

6. хлоропласты

5. клеточный центр;

5. Какие органоиды обеспечивают биосинтез белка:

1. митохондрии; 2. хлоропласты; 3. комплекс Гольджи; 4. рибосомы; 5. лизосомы;

6. Какие органоиды отвечают за обеспечения клетки энергией:

1. рибосомы; 2. лизосомы; 3. митохондрии; 4. комплекс Гольджи; 5. ЭПС;

7. Какие органоиды отвечают за расщепление сложных органических молекул до мономеров, даже пищевых частиц, попавших в клетку путем фагоцитоза?

1. рибосомы; 2. хлоропласты; 3. центриоли; 4. ЭПС; 5. вакуоли;

8. Какие органоиды способны преобразовывать энергию солнечного света в энергию химических связей образованного органического вещества?

1. митохондрии; 2. хлоропласты; 3. лизосомы; 4. комплекс Гольджи;

9. Какие организмы относят к прокариотам?

1. вирусы; 2. грибы; 3. растения; 4. сине-зелёные водоросли; 5. животные;

10. Какие суждения верны?

1. Гетерохроматин-активная форма хроматина; 2. В ядрышках синтезируются частицы рибосом; 3. Ядро-двумембранный органоид; 4. В ядре происходит синтез белков;

11. Какие органоиды отсутствуют у прокариот?

1. митохондрии; 2. пластиды; 3. ядро; 4. рибосомы;

12. Органоиды, имеющие в растительных клетках, но отсутствующие в животных:

1. пластиды; 2. центриолы; 3. цитоплазмы; 4. рибосомы;

13. Для каких организмов характерно наличие оформленного ядра?

1. для всех; 2. для прокариотов; 3. для вирусов; 4. для эукариотов;

14. Кристы-это складки внутренней мембраны:

1. лизосом; 2. митохондрии; 3. хлоропластов; 4. ядра;

15. Ядерная структура, несущая наследственную информацию организма:

1. ядерная оболочка; 2. хромосома; 3. ядерный сок; 4. ядрышко;

16. Вирусы открыл:

1. С. Виноградский; 2. Д. Ивановский; 3. И. Мечников; 4. А. Левенгук;

17. Вирусы-это:

1. прокариты; 2. эукариоты; 3. неклетчатая форма жизни;

18. К вирусным заболеваниям относятся:

1. холера; 2. дизентерия; 3. грипп; 4. СПИД;

19. Вирусы состоят из молекул:

1. белка и липидов; 2. углеводов и нуклеиновых кислот; 3. белка и ДНК(РНК);

20. Вирусы-это:

1. свободноживущий организм; 2. хищники; 3. сапротрофы; 4. внутриклеточные паразиты;

21. Термин «клетка» в науку ввел:

1. Р. Гук; 2. А. Левенгук; 3. Т. Шванн; 4. Р. Вирхов;

22. Клеточную теорию создали:

1. Р. Вирхов и К. Бэр; 2. М. Шлейден и Т. Шванн; 3. Ч. Дарвин и Ж. Ламарк;

23. Наружная оболочка растительной клетки состоит из:

1. белка; 2. гликопротеинов; 3. клетчатки; 4. липидов.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
6	1	1	5	4	3	5	2	1	1	1	1	4	2	2	1	4	1	1	2	2	3

Критерии оценивания:

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент K_a , представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста (Р) $K_a = A/P$

K_a	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	$< 0,7$
отметка	5	4	3	2

2.2 Задания для промежуточной аттестации

ВАРИАНТ – 1

1. Основная заслуга Ч. Дарвина состоит в:

А) формулирование биогенетического закона; В) разработка теории естественного отбора;

Б) создание первой эволюционной теории; Г) создание закона естественных рядов.

2. Наиболее напряжённой формой борьбы за существование Ч. Дарвин считал:

А) борьбу с неблагоприятными условиями; В) межвидовую;

Б) внутривидовую; Г) все перечисленные формы в равной степени.

3. Естественный отбор действует на уровне:

- А) отдельного организма; В) вида;
Б) популяции; Г) биоценоза.

4. Гомологичными органами являются:

- А) лапа кошки и нога мухи; В) чешуя рептилий и перья птицы;
Б) глаз человека и глаз паука; Г) крыло бабочки и крыло птицы.

5. К обезьянолюдям относят:

- А) кроманьонца; В) питекантропа;
Б) австралопитека; Г) неандертальца.

6. Экологический фактор, выходящий за пределы выносливости, называют:

- А) стимулирующим; В) абиотическим;
Б) лимитирующим; Г) антропогенным

7. Эукариоты:

- А) способны к хемосинтезу; В) не имеют многих органоидов;
Б) имеют ДНК кольцевой формы; Г) имеют ядро с собственной оболочкой.

8. Общим признаком растительной и животной клетки является:

- А) гетеротрофность; В) наличие хлоропластов;
Б) наличие митохондрий; Г) наличие жёсткой клеточной стенки.

9. Биополимерами являются:

- А) белки; В) нуклеиновые кислоты;
Б) полисахариды; Г) всё перечисленное.

10. Урацил образует комплиментарную связь с:

- А) аденином В) цитозином
Б) тиминном Г) гуанином.

11. Гликолизом называется:

- А) совокупность всех процессов энергетического обмена в клетке;
Б) бескислородное расщепление глюкозы;
В) полное расщепление глюкозы; Г) полимеризация глюкозы с образованием гликогена.

12. Очередность стадии митоза следующая:

- А) метафаза, телофаза, профаза, анафаза; В) профаза, метафаза, телофаза, анафаза;
Б) профаза, метафаза, анафаза, телофаза; Г) телофаза, профаза, метафаза, анафаза;

13. Удвоение хромосом происходит в:

- А) интерфазе В) метафазе
Б) профазе Г) телофазе

14. В анафазе митоза происходит расхождение:

- А) дочерних хромосом В) негомологичных хромосом
Б) гомологичных хромосом Г) органоидов клетки.

15. Из перечисленных животных самая крупная яйцеклетка у:

- А) осетра В) ящерицы
Б) лягушки Г) курицы.

16. из эктодермы образуются:

- А) мышцы
Б) лёгкие
В) скелет
Г) органы чувств.

17. При Менделеевском моногибридном скрещивании доля особей хотя бы с одним рецессивным геном во втором поколении будет равна:

- А) 25% Б) 50% В) 75% Г) 100%

18. Сцепленными называют гены, находящиеся в:

- А) одной хромосоме
Б) гомологичных хромосомах
В) половых хромосомах
Г) аутосомах.

19. Мутации проявляются фенотипически:

- А) всегда
Б) только в гетерозиготном состоянии
В) только в гомозиготном состоянии
Г) никогда.

20. Полиплоидия заключается в:

- А) изменении числа отдельных хромосом
Б) кратном изменении гаплоидного числа хромосом;
В) изменении структуры хромосом
Г) изменении структуры отдельных генов.

ВАРИАНТ – 2

1. По Ч. Дарвину, движущими силами эволюции являются:

- А) борьба за существование;
Б) наследственная изменчивость;
В) естественный отбор;
Г) все перечисленные.

2. Ведущую роль в эволюции играет следующий вид изменчивости:

- А) определённая;
Б) модификационная;
В) групповая;
Г) мутационная.

3. Движущая форма отбора обычно приводит к:

- А) уничтожению особей с отклонениями реакции;
Б) сужению прежней нормы реакции;
В) расширению прежней нормы реакции;
Г) сдвигу прежней нормы реакции.

4. Аналогичными органами являются:

- А) жабры рака и жабры рыбы;
Б) лапа собаки и крыло птицы;
В) листья берёзы и иголки кактуса;
Г) все перечисленные пары.

5. В эпоху оледенения жили:

- А) кроманьонцы;
Б) неандертальцы;
В) синантропы;
Г) все перечисленные.

6. Продуктивностью экосистемы называется:

- А) её суммарная биомасса;
Б) прирост этой биомассы за единицу времени;
В) суммарная биомасса продуцентов;
Г) суммарная биомасса консументов.

7. В клетках прокариот имеются:

- А) ядра;
Б) рибосомы;
В) митохондрии;
Г) все перечисленные органоиды.

8. Лейкопласты – это органоиды клетки, в которых:

- А) осуществляется синтез белка;
Б) осуществляется процесс фотосинтеза;
В) находятся пигменты красного и жёлтого цвета;
Г) накапливается крахмал.

9. Нуклеотиды в нити молекулы ДНК соединяются следующей связью:

- А) ковалентной;
- Б) водородной;
- В) пептидной;
- Г) дисульфидными мостиками.

10. Транскрипция – это:

- А) синтез молекулы и-РНК рибосомам
 - Б) перенос информации с и-РНК на белок молекулы.
 - В) доставка аминокислот к
 - Г) процесс сборки белковой
- во время его синтеза;

11. Синтез АТФ в клетке происходит в процессе:

- А) гликолиза;
- Б) фотосинтеза;
- В) клеточного дыхания;
- Г) всех перечисленных.

12. Самой продолжительной фазой митоза является:

- А) профазы;
- Б) метафазы;
- В) анафазы;
- Г) телофазы.

13. Редукция числа хромосом происходит во время:

- А) анафазы митоза;
- Б) I деления мейоза;
- В) II деления мейоза;
- Г) во всех перечисленных случаях.

14. Биологическое значение мейоза заключается в обеспечении:

- А) генетической стабильности;
- Б) регенерации тканей и увеличения числа клеток в организме;
- В) генетической изменчивости;
- Г) бесполого размножения.

15. Нервная система образуется из:

- А) эктодермы;
- Б) энтодермы;
- В) мезодермы;
- Г) нет верного ответа.

16. Из мезодермы образуются:

- А) лёгкие;
- Б) нервная система;
- В) кровеносная система;
- Г) органы чувств.

17. Сколько типов гамет образуют дигетерозиготные особи:

- А) один;
- Б) два;
- В) четыре;
- Г) нет верного ответа.

18. К мутационной изменчивости относятся:

- А) изменения в хромосомах;
- Б) изменения в генах;
- В) изменения, передающиеся по наследству;
- Г) все перечисленные.

19. Основным источником комбинативной изменчивости является:

- А) перекрест хромосом хроматид
 - Б) независимое расхождение равной степени. гомологичных хромосом
 - В) профазе I деления мейоза;
 - Г) все перечисленные процессы в
- в анафазе II деления мейоза;
- в анафазе I деления мейоза;

20. Межлинейная гибридизация культурных растений приводит к:

- А) сохранению прежней продуктивности; В) повышению продуктивности;
Б) выщеплению новых признаков; Г) закреплению признаков.

Ответы 1 вариант : 1 – В, 2 – Б, 3 – Б, 4 – В, 5 – В, 6 – Б, 7 – Г, 8 – Б, 9 – Г, 10 – А, 11 – Б, 12 – Б, 13 – А, 14 – А, 15 – Г, 16 – Г, 17 – В, 18 – А, 19 – В, 20 – Б.

Ответы 2 вариант: 1 – Г, 2 – Г, 3 – Г, 4 – А, 5 – Б, 6 – Б, 7 – Б, 8 – Г, 9 – А, 10 – А, 11 – Г, 12 – А, 13 – Б, 14 – В, 15 – А, 16 – В, 17 – В, 18 – Г, 19 – Г, 20 – В.

Критерии оценивания:

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент K_a , представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста (Р) $K_a = A/P$

K_a	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	$< 0,7$
отметка	5	4	3	2

3. Рекомендуемая литература и иные источники

1. Мамонтов, С.Г., Захаров, В.Б., Козлова, Т.А. Биология [Текст] / С.Г. Мамонтов, В.Б.Захаров, Т.А.Козлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 576 с.
2. Константинов, В.М., Рязанов, А.Г., Фадеева, Е.О. Общая биология [Текст] / В.М.Константинов, А.Г. Рязанов, Е.О. Фадеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 237 с.
3. Чебышев, Н.В., Гринева, Г.Г., Гузикова, Г.С. Биология [Текст] / Н.В.Чебышев, Г.Г.Гринева, Г.С. Гузикова. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 416 с.

Дополнительная

4. Захаров, В.Б., Мамонтов, С.Г., Сонин, Н.И., Захарова, Е.Т.Общая биология. Профильный уровень. 10 кл. [Текст] / В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин, Е.Т. Захарова.– М.: Дрофа, 2011. – 352 с.
5. Блинов, Л.Н., Перфилова, И.Л., Юмашева, Л.В.Экологические основы природопользования [Текст] / Л.Н.Блинов, И.Л.Перфилова, Л.В. Юмашева. – М.: Дрофа, 2011.

Интернет-ресурсы

6. Генетика человека. Методы генетики человека [Электронный ресурс] / Информационно-справочный портал. – Режим доступа: sites.google.com
7. Теория эволюции Дарвина [Электронный ресурс] / География. Природопользование. – Режим доступа: grandars.ru/shkola/geografiya/teoriya...darvina.html

8. Марков, А. В. Проблемы Эволюции. Предки человека (гоминиды)
[Электронный ресурс] / А. В. Марков – Режим доступа:
<http://www.evolbiol.ru/human.htm>

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе

_____ Т.Г.Савватеева
от «__» _____ 20__ г.

Комплект

контрольно-измерительных материалов

ОУПБ 09 _____ Информатика _____

программы подготовки специалистов среднего звена по профессии

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебному предмету «Информатика» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
код наименование профессии

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:

на заседании предметной (цикловой)
комиссии

естественнонаучных
дисциплин

наименование предметной (цикловой)
комиссии

Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии

_____ (Л.А.Христич)

Разработчики:

О.В.Терехова, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский
энергетический техникум»

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Эксперт:

Л.А.Христич, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический
техникум»

Ф.И.О., должность, место работы

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	4
1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета	6
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебного предмета	7
2.1. Задания для текущего контроля	7
2.2. Задания для промежуточной аттестации	22
3. Библиографический список	28

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета «Информатика» программы подготовки специалистов среднего звена по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

Таблица 1.

Метапредметные, предметные компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№№ заданий)
1	2	3
Метапредметные компетенции: - умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;	Работа с информационными и образовательными ресурсами общества.	Раздел 1. Информационная деятельность человека
– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	Определение видов профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления.	Решение задач на определение стоимостных характеристик информационной деятельности. Инсталляция программного обеспечения.
– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;	Установление соответствия между характеристикой программы и её названием, выбор нужного ПО в соответствии с поставленными задачами	Практические работы Тесты
– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;	Представление текстовой графической информации в ПК. Решение задач по теме кодирование звуковой и видеoinформации. Тестирование готовой программы.	Раздел 2. Информация и информационные процессы Конспекты и структурно-логические схемы, тестирование
– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах	Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой	

на компьютере в различных видах;	компьютерной модели. Поиск информации на государственных образовательных порталах.	Практические задания
– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, в файловых структурах, в базах данных, в сети Интернет.	Перевод чисел из любой системы счисления в десятичную и обратно. Раздел 3. Средства информационно-коммуникационных технологий
– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;	Настройка внешних устройств Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях Администрирование локальной компьютерной сети	Создание ящика электронной почты и настройка его параметров Создание архива данных и работа с ним.
Предметные компетенции – сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;	Использование презентационного оборудования Демонстрация систем автоматизированного проектирования	Практические работы
– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;	Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения	Решение задач на определение стоимостных характеристик информационной деятельности.
– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; – владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;	Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет Создание и сопровождение сайта.	Инсталляция программного обеспечения. Раздел 4.
– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; – сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; – сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);	эффективная организация индивидуального информационного пространства;	Технологии создания и преобразования информационных объектов Практические работы Тесты
– владение типовыми приемами	автоматизация	Работа с файлами.

<p>написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;</p> <p>– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</p>	<p>коммуникационной деятельности;</p>	<p>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии.</p>
<p>– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;</p> <p>– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</p>	<p>эффективное применение информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.</p>	<p>Итоговый контроль</p>

1.2 Система контроля и оценки освоения рабочей программы

Таблица 2.

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОУПБ 09 Информатика	Зачет

2. Задания для контроля и оценки освоения рабочей программы

2.1 Задания для текущего контроля

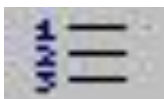
5.1. Текст задания

1 вариант

A1. Какой документ имеет следующую пиктограмму?



- а) документ, созданный в программе Microsoft Access;
- б) документ, созданный в программе Microsoft Word;
- в) презентация, созданная в программе PowerPoint;
- г) документ, созданный в программе Microsoft Excel.

A2. Что означает кнопка  на панели инструментов «Форматирование» в программе Word?

- а) форматирование по центру;
- б) задание междустрочного интервала;
- в) разбивка текста на колонки;
- г) задание нумерации (нумерованного списка).

A3. Электронная таблица – это:

- а) прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
- б) устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами;
- в) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
- г) системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц.

A4. В программе Excel имя ячейки образуется:

- а) из имени столбца;
- б) из имени строки;
- в) из имени столбца и номера строки;
- г) произвольно.

A5. Что обозначает кнопка на панели инструментов Форматирование в программе Excel?



- а) увеличить разрядность;
- б) объединить и поместить в центре;
- в) уменьшить разрядность;
- г) формат с разделителями.

A6. Опишите числовые форматы ячеек, используемые в программе Excel:

	А	В
1	1 000 540,00	22.апр
2		

- а) А1-дата, В1-процентный;
- б) А1-формат с разделителями, В1- дата;
- в) А1- денежный, В1-процентный;

г) A1- дата, B1- денежный.

A7. Дан фрагмент электронной таблицы программы Excel, содержащей числа и формулы. Какое значение будет в ячейке D4 после выполнения расчетов по формулам?

	A	B	C	D
1	4		7	
2	3	8	4	2
3	=A2+\$A\$1			=B2*2
4				=A3*D2

- а) 14;
- б) 6;
- в) 16;
- г) 8.

A8. Какие действия в программе Word позволяет выполнить следующая кнопка?

- а) разделить текст на колонки;
- б) отформатировать текст по ширине;
- в) задать отступы текста;
- г) задать межстрочный интервал.



A9. Дан фрагмент таблицы расчета заработной платы.

В какой формуле расчета допущена ошибка?

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1									
2	Премия				20%				
3	Налог				13%				
4	Уральские				15%				
5	Вычет на 1 и 2 ребенка				1400,00				
6	Вычет на третьего и послед.детей				3000,00				
7	Ф. И. О.	Совокупный годовой доход на начало месяца	Кол- во детей	Ч.Т.С.	Кол-во отраб. часов	Заработ- ная плата	Премия	Уральские	Итого начислено
8	Рогов	10250,00	2	85,60	152	=C8*D8	=F8*\$E\$2	=(F8+G8)*\$E\$4	=F8+G8+H8

- а) расчет заработной платы;
- б) расчет премии;
- в) расчет уральских;
- г) расчет итого начислено.

A10. Что обозначает следующий макет разметки в программе PowerPoint?



- а) титульный слайд;
- б) заголовок и объект;
- в) только заголовок;

г) заголовок, текст и объект.

2 вариант

A1. Какой программе принадлежит следующая пиктограмма?



- а) документ, созданный в программе MicrosoftAccess;
- б) документ, созданный в программе MicrosoftWord;
- в) презентация, созданная в программе PowerPoint;
- г) документ, созданный в программе MicrosoftExcel.

A2. Что означает кнопка  на Стандартной панели инструментов в программе Word?

- а) печать документа;
- б) сохранение документа;
- в) открытие документа;
- г) создание документа.

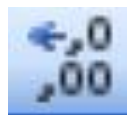
A3. Столбцы в Excel обозначаются:

- а) русскими буквами;
- б) латинскими буквами;
- в) целыми числами;
- г) числами и буквами.

A4. Укажите правильный адрес для ячейки в программе Excel:

- а) A14C;
- б) 126B;
- в) AA12;
- г) B1A.

A5. Что обозначает кнопка на панели инструментов Форматирование в программе Excel?



- а) увеличить разрядность;
- б) объединить и поместить в центре;
- в) уменьшить разрядность;
- г) формат с разделителями.

A6. Опишите числовые форматы ячеек, используемые в программе Excel:

	А	В
1	22.май	45%
2		

- а) А1-дата, В1-процентный;
- б) А1-формат с разделителями, В1- дата;
- в) А1- денежный, В1-процентный;
- г) А1- дата, В1- денежный.

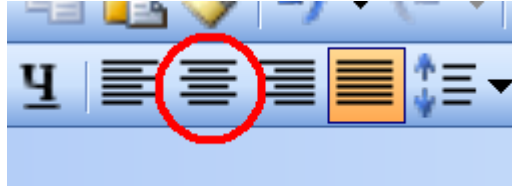
A7. Дан фрагмент электронной таблицы программы Excel, содержащей числа и формулы. Какая формула будет в ячейке С2 после копирования в нее формулы из ячейки С1?

	А	В	С
1	4	8	=(A\$1-B1)*\$B\$2
2		3	?

- а) $=(A\$1-B\$2)*B\$1$;
 б) $=(A\$1-B2)*B\2 ;
 в) $=(A\$1-B2)*B\1 ;
 г) $=(A\$2-B2)*B\2 .

A8. Какие действия в программе Word позволяет выполнить следующая кнопка?

- а) разделить текст на колонки;
 б) отформатировать текст по центру;
 в) задать отступы текста;
 г) задать межстрочный интервал.



A9. Дан фрагмент таблицы расчета заработной платы. В какой формуле расчета допущена ошибка?

	А	В	С	Д	Е	Ф	Г	Н	И	
1										
2	Премия				20%					
3	Налог				13%					
4	Уральские				15%					
5	Вычет на 1 и 2 ребенка				1400,00					
6	Вычет на третьего и послед. детей				3000,00					
7	Ф. И. О.	Совокупный годовой доход на начало месяца	Кол-во детей	Ч.Т.С.	Кол-во отработ. часов	Заработная плата	Премия	Уральские	Итого начислено	
8	Рогов	10250	2	85,60	152	=D8*E8	=F8*\$E\$4	=(F8+G8)*\$E\$4	=F8+G8+H8	

- а) расчет заработной платы;
 б) расчет премии;
 в) расчет уральских;
 г) расчет итого начислено.

A10. Что обозначает следующий макет разметки в программе PowerPoint?

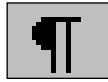


- а) титульный слайд;
 б) заголовок и объект;
 в) только заголовок;
 г) заголовок, текст и объект.

3 вариант

A1. К какому типу программ относятся программы редактирования текста?

- а) прикладное программное обеспечение;
 б) системное программное обеспечение;
 в) системы программирования;
 г) нет правильного ответа.



A2. Что означает кнопка  **на панели инструментов в программе Word?**

- а) курсив;
- б) междустрочный интервал;
- в) непечатаемые знаки;
- г) надпись.

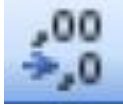
A3. Укажите правильно написанный адрес для ячейки в программе Excel:

- а) A12C;
- б) B126;
- в) 123C;
- г) Г15.

A4. В электронной таблице выделен диапазон ячеек A1:D2. Сколько ячеек входит в этот диапазон?

- а) 3;
- б) 5;
- в) 6;
- г) 8.

A5. Что обозначает кнопка на панели инструментов Форматирование в программе Excel?



- а) увеличить разрядность;
- б) объединить и поместить в центре;
- в) уменьшить разрядность;
- г) формат с разделителями.

A6. Опишите числовые форматы ячеек, используемые в программе Excel:

	A	B
1	78,00р.	45%
2		

- а) A1-дата , B1-процентный;
- б) A1-формат с разделителями , B1- дата;
- в) A1- денежный , B1-процентный;
- г) A1- дата, B1- денежный.

A7. Дан фрагмент электронной таблицы программы Excel, содержащей числа и формулы. Какое значение будет в ячейке D3 после выполнения расчетов по формулам?

	A	B	C	D
1	4	1		
2	3	8	4	=B1*2
3	=(B\$1+A2)*D2			=B2*2
4				=A3*D2

- а) 14;
- б) 6;
- в) 16
- г) 8.

A8. Какой вид списка в текстовом редакторе Word отсутствует?

- а) маркированный;
- б) разноуровневый;
- в) нумерованный;

г) многоуровневый.

А9. Дан фрагмент таблицы расчета заработной платы.

В какой формуле расчета допущена ошибка?

	А	В	С	Д	Е	Ф	Г	Н	И
1									
2	Премия				20%				
3	Налог				13%				
4	Уральские				15%				
5	Вычет на 1 и 2 ребенка				1400,00				
6	Вычет на третьего и послед.детей				3000,00				
7	Ф. И. О.	Совокупный годовой доход на начало месяца	Кол- во детей	Ч.Т.С.	Кол-во отраб. часов	Заработ- ная плата	Премия	Уральские	Итого начислено
8	Рогов	10250	2	85,60	152	=D8*E8	=F8*\$E\$ 2	=F8+G8*E4	=F8+G8+H8

- а) расчет заработной платы;
- б) расчет премии;
- в) расчет уральских;
- г) расчет итого начислено.

А10. Что обозначает следующий макет разметки в программе PowerPoint?



- а) титульный слайд;
- б) заголовок и объект;
- в) только заголовок;
- г) заголовок, текст и объект.

4 вариант

А1. Прикладное программное обеспечение - это:

- а) справочное приложение к программам;
- б) утилиты;
- в) текстовый и графический редакторы, обучающие и тестирующие программы, игры;
- г) стандартные программы ввода – вывода.



А2. Что означает кнопка  **на панели инструментов в программе Word?**

- а) курсив;
- б) межстрочный интервал;
- в) непечатаемые знаки;
- г) надпись.

А3. В электронной таблице Excel выделен диапазон ячеек А1:С2. Сколько ячеек входит в этот диапазон?

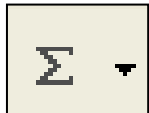
- а) 3;
- б) 5;

- в) 6;
- г) 8.

A4. Строки в Excel обозначаются:

- а) русскими буквами;
- б) латинскими буквами;
- в) целыми числами;
- г) числами и буквами.

A5. Что обозначает кнопка на Стандартной панели инструментов в программе Excel?



- а) денежный формат;
- б) объединить и поместить в центре;
- в) уменьшить разрядность;
- г) автосумма.

A6. Опишите числовые форматы ячеек, используемые в программе Excel:

	А	В
1	12.мар	45,00р.
2		

- а) А1-дата , В1-процентный;
- б) А1-формат с разделителями , В1- дата;
- в) А1- денежный , В1-процентный;
- г) А1- дата, В1- денежный.

A7. Дан фрагмент электронной таблицы программы Excel, содержащей числа и формулы. Какая формула будет в ячейке С4 после копирования в нее формулы из ячейки С1?

	А	В	С
1	4	8	=(A\$1-B1)*\$B\$2
2		3	
3			
4			?

- а) =(A\$1-B1)*\$B\$4;
- б) =(A\$1-B4)*\$B\$2;
- в) =(A\$4-B4)*\$B\$2;
- г) =(A\$4-B4)*\$B\$4.

A8. Клавишу Enter в программе Word необходимо нажимать:

- а) в конце строки;
- б) в конце предложения;
- в) в конце абзаца;
- г) в конце слова.

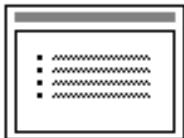
A9. Дан фрагмент таблицы расчета заработной платы.

В какой формуле расчета допущена ошибка?

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1									
2	Премия				20%				
3	Налог				13%				
4	Уральские				15%				
5	Вычет на 1 и 2 ребенка				1400,00				
6	Вычет на третьего и послед.детей				3000,00				
7	Ф. И. О.	Совокупны й годовой доход на начало месяца	Кол- во детей	Ч.Т.С.	Кол-во отраб. часов	Заработ- ная плата	Премия	Уральские	Итого начислено
8	Рогов	10250	2	85,60	152	=D8*E8	=F8*\$E\$ 2	==(F8+G8)*\$E \$4	=E8+F8+G8

- а) расчет заработной платы;
- б) расчет премии;
- в) расчет уральских;
- г) расчет итого начислено.

A10. Что обозначает следующий макет разметки в программе PowerPoint?



- а) титульный слайд;
- б) заголовок и текст;
- в) только заголовок;
- г) заголовок, текст и объект.

5 вариант

A1. К какому типу программ относится операционная система?

- а) прикладное программное обеспечение;
- б) системное программное обеспечение;
- в) системы программирования;
- г) нет правильного ответа.



A2. Что означает кнопка  на панели инструментов в программе Word?

- а) курсив;
- б) полужирный;
- в) непечатаемые знаки;
- г) надпись.

A3. Какие ссылки в программе Excel при копировании изменяются?

- а) абсолютные;
- б) относительные;
- в) абсолютные и относительные;
- г) нет правильного ответа.

A4. Найдите все типы данных, которые могут вводиться в ячейку в программе Excel:

- а) текстовые, графические, числовые и формулы;
- б) числовые и формулы;
- в) тестовые и формулы;
- г) числовые, текстовые и формулы.

A5. Что обозначает кнопка на панели инструментов Форматирование в программе Excel?



- а) увеличить разрядность;
- б) объединить и поместить в центре;
- в) уменьшить разрядность;
- г) формат с разделителями.

A6. Выберите способ выравнивания текста в ячейке B3:

	А	В	С
1	Приемный акт №1		
2			
3	Наименование	Код	Цена

- а) по вертикали по центру, по горизонтали по центру;
- б) по вертикали по верхнему краю, по горизонтали по правому краю;
- в) по вертикали по нижнему краю, по горизонтали по левому краю;
- г) по вертикали по верхнему краю, по горизонтали по центру.

A7. Дан фрагмент электронной таблицы программы Excel, содержащей числа и формулы. Какое значение будет в ячейке D4 после выполнения расчетов по формулам?

	А	В	С	Д
1	4	4		
2	3	8	4	2
3	=A\$2+A1			=(B2-A3)*2
4				=\$A\$3*(D2+C2)

- а) 18;
- б) 2;
- в) 42;
- г) 12.

A8. Можно ли удалить неверно набранный символ?

- а) да, нажать клавишу Backspace, если курсор левее символа; нажать клавишу Delete, если курсор правее символа;
- б) да, нажать клавишу Backspace, если курсор правее символа; нажать клавишу Delete, если курсор левее символа;
- в) да, нажать клавишу Esc;
- г) нельзя.

A9. Дан фрагмент таблицы расчета заработной платы. Найдите правильную формулу расчета уральских:

	А	В	С	Д	Е	Ф	Г	Н	И	Ж	К	Л
1	<i>Расчёт заработной платы с окладом</i>											

2	Количество рабочих дней в месяце				22							
3	Премия				20%							
4	Налог				13%							
5	Уральские				15%							
6	Вычет на 1 и 2 ребенка				1400,00							
7	Вычет на третьего и послед.детей				3000,00							
8												
9	Ф. И. О.	Совокупный год.доход на начало месяца	Кол-во детей	Оклад	Отраб. дней	Заработ-ная плата	Пре-мия	Ураль-ские	Итого начисле-но	Вычеты	НДФЛ	Итого на руки
10	Рогов											

- а) = G10*E5;
- б) = (F10+G10)*E5;
- в) = F10*\$E5;
- г) = (F10+ G10)*\$E\$5.

A10. В каком режиме в программе PowerPoint создаются слайды?

- а) показ слайдов;
- б) сортировщик слайдов;
- в) обычном;
- г) во всех режимах.

6 вариант

A1. Операционная система- это:

- а) комплекс взаимосвязанных управляющих и обслуживающих средств, обеспечивающих автоматическое управление ЭВМ;
- б) стандартные программы ввода – вывода;
- в) программы для выполнения расчетов;
- г) комплекс программ для создания текстов.



A2. Что означает кнопка  на панели инструментов в программе Word?

- а) курсив;
- б) междустрочный интервал;
- в) непечатаемые знаки;
- г) надпись.

A3. Сколько рабочих листов по умолчанию имеет рабочая книга в программе Excel?

- а) 3 рабочих листа;
- б) 2 рабочих листа;
- в) 1 рабочий лист;
- г) 4 рабочих листа.

A4. Укажите неправильный адрес для ячейки в программе Excel:

- а) A708;
- б) Ж45;
- в) AA167;
- г) H45.

A5. Что обозначает кнопка на панели инструментов Форматирование в программе Excel?



- а) процентный формат;

- б) формат с разделителями;
- в) денежный формат;
- г) увеличить разрядность.

А6. Выберите способ выравнивания текста в ячейке А3:

	А	В	С
1	Приемный акт №1		
2			
3	Наименование	Код	Цена

- а) по вертикали по нижнему краю, по горизонтали по центру;
- б) по вертикали по верхнему краю, по горизонтали по правому краю;
- в) по вертикали по нижнему краю, по горизонтали по левому краю;
- г) по вертикали по верхнему краю, по горизонтали по центру.

А7. Дан фрагмент электронной таблицы программы Excel, содержащей числа и формулы. Какая формула будет в ячейке С3 после копирования в нее формулы из ячейки С1?

	А	В	С
1	4	8	=A1*\$B\$1
2		3	
3			?

- а) =A3*\$B\$3;
- б) =\$A\$1*\$B\$3;
- в) =A3*\$B\$1;
- г) =\$A\$3*\$B\$3.

А8. Для какой цели может использоваться команда Файл – Сохранить как?

- а) для сохранения документа под другим именем или в другом текстовом формате;
- б) для сохранения документа с таблицей в формате рабочей Книги Excel;
- в) для сохранения документа с графическими данными;
- г) для получения справки о сохранении документов.

А9. Дан фрагмент таблицы расчета заработной платы.

Найдите правильную формулу расчета заработной платы:

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
1	Расчёт заработной платы с окладом											
2	Количество рабочих дней в месяце				22							
3	Премия				20%							
4	Налог				13%							
5	Уральские				15%							
6	Вычет на 1 и 2 ребенка				1400,0							
7	Вычет на третьего и послед.детей				3000,0							
8												
9	Ф. И. О.	Совокупный год.доход на начало месяца	Кол-во детей	Оклад	Отраб. дней	Заработная плата	Премия	Уральские	Итого начислено	Вычеты	НДФЛ	Итого на руки
10	Рогов											

$$а) = E10 * D10;$$

$$б) = D10 * \$E\$2;$$

$$в) = D10 / \$E\$2;$$

$$г) = D10 / \$E\$2 * E10.$$

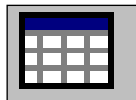
A10. В каких режимах программы PowerPoint можно быстро поменять слайды местами?

- а) показ слайдов, сортировщик слайдов;
- б) обычный, сортировщик слайдов;
- в) обычный, показ слайдов;
- г) во всех режимах.

7 вариант

A1. К какому типу программ относится программа калькуляции блюд?

- а) прикладные программы обеспечения;
- б) системное программное обеспечение;
- в) системы программирования;
- г) нет правильного ответа.



A2. Что означает кнопка  на Стандартной панели инструментов в программе Word?

- а) добавить/вставить таблицу;
- б) нарисовать таблицу;
- в) разбить ячейки;
- г) автоформат таблицы.

A3. В Excel формула не может включать в себя:

- а) числа;
- б) имена ячеек;
- в) текст;
- г) знаки арифметических операций.

A4. В электронной таблице Excel выделен диапазон ячеек A1:B3. Сколько ячеек входит в этот диапазон?

- а) 3;

- б) 5;
- в) 6;
- г) 8.

A5. Что обозначает кнопка на Стандартной панели инструментов в программе Excel?



- а) копировать фрагмент;
- б) вставить фрагмент;
- в) денежный формат;
- г) автосумма.

A6. Опишите числовой формат, используемый в программе Excel, для ячейки A1:

	А	В	С	Д	Е
1	4 мая	45%	234 р	10 000	38,00
2					

- а) денежный формат;
- б) числовой формат с разделителем;
- в) процентный формат;
- г) дата.

A7. Дан фрагмент электронной таблицы программы Excel, содержащей числа и формулы. Какая формула будет в ячейке C2 после копирования в нее формулы из ячейки C1?

	А	В	С
1	4	8	=(A1+B1)*\$B\$2
2		3	?
3			

- а) =(A1+B1)*B2;
- б) =(\$A\$1+B2)*\$B\$2;
- в) =(A2+B2)*\$B\$2;
- г) =(A2+B2)*\$B\$3.

A8. Можно ли изменить в программе Word расстояние между буквами в отдельном слове?

- а) нельзя, все слова в абзаце печатаются с одинаковым расстоянием между буквами;
- б) можно, необходимо выделить это слово и использовать команду Формат-Шрифт-Интервал;
- в) можно, необходимо выделить это слово и использовать команду Формат-Абзац;
- г) можно, необходимо выделить это слово и использовать команду Формат-Табуляция.

A9. Дан фрагмент таблицы расчета заработной платы. Найдите правильную формулу расчета итого начислено:

	А	В	С	Д	Е	Ф	Г	Н	И	Ж	К	Л
1	Расчёт заработной платы с окладом											
2	Количество рабочих дней в месяце				22							
3	Премия				20%							
4	Налог				13%							
5	Уральские				15%							
6	Вычет на 1 и 2 ребенка				1400,00							
7	Вычет на третьего и послед.детей				3000,00							

8												
9	Ф. И. О.	Совокупный год.доход на начало месяца	Кол-во детей	Оклад	Отраб. дней	Заработная плата	Премия	Уральские	Итого начислено	Вычеты	НДФЛ	Итого на руки
10	Рогов											

- а) = F10+G10+H10;
б) = F10+G10;
в) = E10+F10;
г) = E10+F10+G10.

A10. В каком режиме в программе PowerPoint можно выбрать разметку слайдов?

- а) показ слайдов;
б) сортировщик слайдов;
в) обычный;
г) во всех режимах.

8 вариант

A1. К какому типу программ относятся антивирусные программы?

- а) прикладное программное обеспечение;
б) системное программное обеспечение;
в) инструментальные системы;
г) нет правильного ответа.



A2. Что означает кнопка на панели инструментов «Форматирование» в программе Word?

- а) форматирование по центру;
б) задание межстрочного интервала;
в) разбивка текста на колонки;
г) маркеры (маркированный список).

A3. Укажите неправильно написанный адрес для ячейки в программе Excel:

- а) A708;
б) D45;
в) O456;
г) D55.

A4. Какие ссылки в программе Excel при копировании не изменяются?

- а) абсолютные;
б) относительные;
в) абсолютные и относительные;
г) нет правильного ответа.

A5. Что обозначает кнопка на Стандартной панели инструментов в программе Excel?



- а) копировать фрагмент;
б) вставить фрагмент;
в) денежный формат;
г) автосумма.

A6. Опишите числовой формат, используемый в программе Excel, для ячейки B1:

	A	B	C	D	E
1	4 мая	45%	234 p	10 000	38,00

2					
---	--	--	--	--	--

- а) денежный формат;
- б) числовой формат с разделителем;
- в) процентный формат;
- г) дата.

A7. Дан фрагмент электронной таблицы программы Excel, содержащей числа и формулы. Какая формула будет в ячейке C2 после копирования в нее формулы из ячейки C1?

	A	B	C
1	4	8	=A1*\$B\$1
2		3	?
3			

- а) =A2*\$B\$1;
- б) =A2*\$B\$2;
- в) =A1*\$B\$2;
- г) =A3*\$B\$2.

A8. Можно ли в программе Word обвести часть текста рамкой?

- а) да, для этого нужно воспользоваться «Формат - Границы и заливка»;
- б) да, для этого нужно воспользоваться параметрами страницы;
- в) да, это можно сделать с помощью пункта «Поля- Параметры страницы»;
- г) нет, можно задать рамку только для целой страницы.

A9. Дан фрагмент таблицы расчета заработной платы. Найдите правильную формулу расчета премии:

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
1	Расчёт заработной платы с окладом											
2	Количество рабочих дней в месяце				22							
3	Премия				20%							
4	Налог				13%							
5	Уральские				15%							
6	Вычет на 1 и 2 ребенка				1400,00							
7	Вычет на третьего и послед.детей				3000,00							
8												
9	Ф. И. О.	Совокупный год.доход на начало месяца	Кол-во детей	Оклад	Отраб. дней	Заработ-ная плата	Пре-мия	Ураль-ские	Итого начисле-но	Вычеты	НДФЛ	Итого на руки
10	Рогов											

- а) = F10*\$E\$4;
- б) = F10*\$E\$3;
- в) = F10*E3;
- г) = D10/\$E\$2*E10.

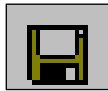
A10. Какая программа используется при разработке презентации?

- а) Microsoft PowerPoint;
- б) Microsoft Word;
- в) MicrosoftExcel;
- г) MicrosoftAccess.

2.2. Задания для промежуточной аттестации

A1. Какие программы выполняют редактирование текстов, создание таблиц?

- а) системные;
- б) прикладные;
- в) инструментальные;
- г) нет варианта ответа.



A2. Что означает приведённая кнопка на «Стандартной» панели инструментов в программе Word?

- а) печать документа;
- б) сохранение документа;
- в) открытие документа;
- г) создание документа.

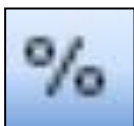
A3. Диапазон в программе Excel – это:

- а) все ячейки одной строки;
- б) совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы;
- в) все ячейки одного столбца;
- г) множество допустимых значений.

A4. Найдите среди перечисленных формул формулу только с абсолютными ссылками:

- а) = G\$2+ D6;
- б) =\$AF10+ D6;
- в) =\$R\$7+ \$D\$6;
- г) =C6+D6.

A5. Что обозначает кнопка на панели инструментов Форматирование в программе Excel?



- а) увеличить разрядность;
- б) объединить и поместить в центре;
- в) уменьшить разрядность;
- г) процентный формат.

A6. Опишите числовой формат, используемый в программе Excel, для ячейки C1:

	A	B	C	D	E
1	4 мая	45%	234 p	10 000	38,00
2					

- а) денежный формат;
- б) числовой формат с разделителем;
- в) процентный формат;
- г) дата.

A7. Дан фрагмент электронной таблицы программы Excel, содержащей числа и формулы. Какая формула будет в ячейке C3 после копирования в нее формулы из ячейки C1?

	A	B	C
1	4	8	=(A\$1-B1)*\$B\$2
2		3	
3			?

- а) $=(\$A\$1-B1)*\$B\3 ;
- б) $=(\$A\$1-C3)*\$B\2 ;
- в) $=(\$A\$1-B3)*\$B\4 ;
- г) $=(\$A\$1-B3)*\$B\2 .

A8. Основными параметрами страницы в программе Word являются:

- а) поля, ориентация;
- б) гарнитура, размер, начертание;
- в) отступ, интервал;
- г) стиль, шаблон.

A9. Дан фрагмент таблицы расчета заработной платы. Найдите правильную формулу расчета итога на руки:

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
1	Расчёт заработной платы с окладом.											
2	Количество рабочих дней в месяце				22							
3	Премия				20%							
4	Налог				13%							
5	Уральские				15%							
6	Вычет на 1 и 2 ребенка				1400,00							
7	Вычет на третьего и послед.детей				3000,00							
8												
9	Ф. И. О.	Совокупный год.доход на начало месяца	Кол-во детей	Оклад	Отраб. дней	Заработная плата	Премия	Уральские	Итого начислено	Вычеты	НДФЛ	Итого на руки
10	Рогов											

- а) $= I10-J10$;
- б) $= I10-K10$;
- в) $= F10*E3$;
- г) $= I10+K10$.

A10. Что такое презентация PowerPoint?

- а) устройство компьютера, управляющее работой слайдов;
- б) прикладная программа для обработки электронных таблиц;
- в) текстовый документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм;
- г) демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере.

2 вариант

A1. К какому типу программ относятся программы для создания рисунков?

- а) прикладные программы обеспечения;
- б) системное программное обеспечение;
- в) системы программирования;
- г) нет правильного ответа.



A2. Что означает кнопка  на панели инструментов в программе Word?

- а) форматирование по центру;
- б) задание межстрочного интервала;
- в) задание нумерации (нумерованного списка);

г) разбивка текста на колонки.

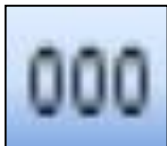
A3. Основным элементом электронной таблицы Excel является:

- а) таблица;
- б) строка;
- в) столбец;
- г) ячейка.

A4. Найдите среди перечисленных формул формулу только с относительными ссылками:

- а) = G\$2+ D6;
- б) =\$AF10+ D6;
- в) =\$R\$7+ \$D\$6;
- г) =C6+D6.

A5. Что обозначает кнопка на панели инструментов Форматирование в программе Excel?



- а) увеличить разрядность;
- б) объединить и поместить в центре;
- в) уменьшить разрядность;
- г) формат с разделителями.

A6. Опишите числовой формат, используемый в программе Excel, для ячейки D1:

	A	B	C	D	E
1	4 мая	45%	234 p	10 000	38,00
2					

- а) денежный формат;
- б) числовой формат с разделителем;
- в) процентный формат;
- г) дата.

A7. Дан фрагмент электронной таблицы программы Excel, содержащей числа и формулы. Какая формула будет в ячейке C3 после копирования в нее формулы из ячейки C1?

	A	B	C
1	4	8	=(A1+B1)*\$B\$2
2		3	
3			?

- а) =(A3+B3)*\$B\$2;
- б) =(A1+B3)*\$B\$3;
- в) =(A3+B3)*\$B\$4;
- г) =(A2+B3)*\$B\$2.

A8. В процессе форматирования абзацев в программе Word изменяются:

- а) размеры символов;
- б) параметры абзаца;
- в) последовательность символов, слов, абзацев;
- г) параметры страницы.

A9. Дан фрагмент таблицы расчета заработной платы. Найдите правильную формулу расчета НДФЛ:

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

1	Расчёт заработной платы с окладом.											
2	Количество рабочих дней в месяце				22							
3	Премия				20%							
4	Налог				13%							
5	Уральские				15%							
6	Вычет на 1 и 2 ребенка				1400,00							
7	Вычет на третьего и послед.детей				3000,00							
8												
9	Ф. И. О.	Совокупный год.доход на начало месяца	Кол-во детей	Оклад	Отраб. дней	Заработная плата	Премия	Уральские	Итого начислено	Вычеты	НДФЛ	Итого на руки
10	Рогов											

а) $=I10-J10*E3$;

б) $=F10*E3$;

в) $=(I10-J10)*E4$;

г) $=(I10-J10)*E4$.

A10. Программа PowerPoint используется для создания:

- а) Internet–страниц с целью обеспечения широкого доступа к имеющейся информации;
- б) текстовых документов, содержащих графические объекты;
- в) презентаций с целью повышения эффективности восприятия и запоминания информации;
- г) таблиц с целью повышения эффективности вычисления формульных выражений.

Ключ

№ вопроса	Варианты									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A1	Б	Г	А	В	Б	А	А	Б	Б	А
A2	Г	В	В	Б	Б	А	А	Г	Б	Г
A3	В	Б	Б	В	Б	А	В	Б	Б	Г
A4	В	В	Г	В	Г	Б	В	А	В	Г
A5	Б	А	В	Г	Б	В	А	Б	Г	Г
A6	Б	А	В	Г	Б	В	Г	В	А	Б
A7	А	Б	В	Б	В	В	В	А	Г	А
A8	Б	Б	Б	В	Б	А	Б	А	А	Б
A9	А	Б	В	Г	Г	Г	А	Б	Б	В
A10	В	А	Г	Б	В	Б	В	А	Г	В

Библиографический список

Печатные издания:

1. Макарова, Н.В., Акимов, В.Б., Смирнова О.Н. Информатика и ИКТ. 10 класс. Базовый уровень / Под ред.Н.В.Макаровой. – СПб: Лидер, 2020. – 256 с.: 21 см. – Библиогр: с.252-255 – 28 000 экз. – ISBN 978-5-469-01617-5. – Текст: непосредственный.
2. Угринович, Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса / Н.Д.Угринович. – 9-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 213 с.; 21 см. – Библиогр: с. 209-213. – 25 000 экз. – ISBN 978-5-9963-1107-1. Текст: непосредственный.
3. Макарова, Н.В., Информатика и ИКТ. Учебник 11 класс / Под ред.Н.В.Макаровой. – СПб: «Питер», 2020. – 225 с.: 21 см. – Библиогр: с.222-223. – 10 000 экз. – ISBN 5-314-001537. – Текст: непосредственный.
4. Макарова, Н.В., Акимов, В.Б., Смирнова О.Н. Информатика. 10-11 класс / Под ред.Н.В.Макаровой. – СПб: «Питер», 2021. – 304 с.: 21 см. – Библиогр: с.289-295. – 10 000 экз. – ISBN 5-314-00153-5. – Текст: непосредственный.

Дополнительная литература:

5. Гейн, А.Г. Информатика: Учеб.для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А.Г.Гейн, А.И. Сенокосов, Н.А. Юнерман. – 4-е изд.-М.: Просвещение, 2022. – 255 с.; 21 см. – Библиогр: с.245-252. – 50 000 экз. – ISBN 5-09-012174-8. – Текст: непосредственный.
6. Гейн, А.Г. Информатика: Учеб.для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А.Г.Гейн, А.И. Сенокосов, Н.А. Юнерман. – 5-е изд.-М.: Просвещение, 2020. – 255 с.; 21 см. – Библиогр: с.245-252. – 30 000 экз. – ISBN 5-09-03796-X. – Текст: непосредственный.
7. Евдокимов, В.В. Экономическая информатика. Учебник для вузов. Под ред.д.э.н.проф. В.В.Евдокимова. – СПб: Питер, 1999-592 с.; 21 см. – Библиогр: 590-591 с. – 10 000 экз. – ISBN 5-88782-381-X. – Текст: непосредственный.
8. Зайцев, В.В. Компьютерная обработка текстовой информации: Лабораторный практикум/ В.В.Зайцев. – Челябинск. Юж.-Урал.кн.изд.-во, 2005. – 80 с.; 21 см.; Библиогр:77 с. – 2000 экз. – ISBN 5-7688-0873-6. Текст: непосредственный.
9. Самоучитель работы на ноутбуке. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2011. – 704 с.; 21см. – Библиогр: с.692-700. – 5000 экз. – ISBN 978-5-459-00854-8. – Текст: непосредственный.
10. Угринович, Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10 класса / Н.Д.Угринович. – 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 511 с.; 21 см. – Библиогр: с. 505-511 с. – 50 000 экз. – ISBN 5-94774-189-X. Текст: непосредственный.
11. Угринович, Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса / Н.Д.Угринович. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 187 с.; 21 см. – Библиогр: с. 170-175. – 25 000 экз. – ISBN 978-5-9963-0096-9. Текст: непосредственный.

12. Шафрин, Ю.А. Информационные технологии: в 2 ч. Ч1: Основы информатики и информационных технологий. – М.: Лаборатория Базовых знаний, 2000. – 320 с. 21 см. – Библиогр: с. 300-316. – 10000 экз. – ISBN 5-93208-020-5. – Текст: непосредственный.

Рекомендуемая литература

13. Макарова, Н.В., Акимов, В.Б., Смирнова О.Н. Информатика. 10-11 класс / Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб: «Питер», 2001. – 304 с.: 21 см. – Библиогр: с.289-295. – 10 000 экз. – ISBN 5-314-00153-5. – Текст: непосредственный.

14. Гейн, А.Г. Информатика: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А.Г. Гейн, А.И. Сенокосов, Н.А. Юнерман. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2004. – 255 с.; 21 см. – Библиогр: с.245-252. – 30 000 экз. – ISBN 5-09-03796-X. – Текст: непосредственный.

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе

_____ Т.Г.Савватеева
от «___» _____ 20__ г.

Комплект

контрольно-измерительных материалов

по учебной дисциплине

ОУП.10 Обществознание

программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Южноуральск, 2023г.

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебному предмету «Обществознание» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:

на заседании предметной (цикловой)
комиссии
гуманитарных дисциплин
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.
Председатель предметной (цикловой)
комиссии _____ М.В. Казанцева

Разработчик:

Е.В.Боровинская, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский
энергетический техникум»

Эксперт:

М.В.Казанцева, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский
энергетический техникум»

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов.....	3
1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов..	5
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплин...	7
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9
2.1. Задания для текущего контроля	9
2.2. Задания для промежуточной аттестации.....	86
3. Рекомендуемая литература и иные источники.....	88

1. Паспорт комплекта контрольно- измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессиям 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Комплект контрольно- измерительных материалов позволяет оценивать:

Таблица 1.

Метапредметные, предметные компетенции	Показатели оценки результата (т.е. содержание работы)	Средства проверки (№.№ заданий)
1	2	3
личностных: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Проявление сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, демонстрация осознания своего места в поликультурном мире;	ВСП, РВГ 1-9, Р
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);	- проявление российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, проявление чувства ответственности перед Родиной, уважения государственных символов (герба, флага, гимна);	ВСП, РВГ1-9, Р

<p>- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>- проявление гражданской позиции в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего ценности;</p>	<p>ВСП, РВГ 1-9, Р</p>
<p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты</p>	<p>- демонстрация толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, проявление готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, демонстрация способности находить общие цели и сотрудничать для их достижения; демонстрация эффективно разрешать конфликты</p>	<p>ВСП, РВГ 1-9, Р</p>
<p>- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой</p>	<p>- демонстрация готовности и способности к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой</p>	<p>ВСП, РВГ 1-9, Р</p>

и ответственной деятельности; - сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	и ответственной деятельности; демонстрация-сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- демонстрация осознанного отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	ВСП, Т7, Р
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	- демонстрация ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	ВСП, Р
метапредметных : - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	демонстрация умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; проявление элементов самостоятельного осуществления, контроля и корректировки деятельности; проявление способности использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; демонстрация выбора успешной стратегии в	ВСП, Т 1-11, Р

	различных ситуациях;	
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;	- демонстрация навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыков разрешения проблем;	ВСП, РВК 1-9, Р
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- демонстрация способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	ВСП, Т 1-10, РВГ 1-9, Р
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	- демонстрация готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, проявление способности критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	ВСП, Т 1-11, Р
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	- демонстрация умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований	ВСП, Р

безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;	- демонстрация умения определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;	ВСП,Т 5,6,РВГ 1-9, Р
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- демонстрация умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	ВСП, Р
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	- демонстрация владения языковыми средствами: умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	ВСП, РВГ 1-9, Р
предметных : - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	предметных : демонстрация сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	ВСП, Т 1-11, РВГ 1-9, Р
- владение базовым	-демонстрация владения	ВСП, Т 1-

понятийным аппаратом социальных наук;	базового понятийного аппарата социальных наук;	11,Р
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	- демонстрация умений выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	ВСП, Т1-11,РВГ 1-9,Р
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	- демонстрация сформированных представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	ВСП,РВГ 1-9,
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	-демонстрация сформированных представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	ВСП, Т1-11, РВГ,1-9,
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	- демонстрация умений применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировании последствий принимаемых решений;	ВСП, РВГ 1-9,
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений	-демонстрация навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений	ВСП, РВГ 1-9,

и процессов общественного развития.	и процессов общественного развития.	
-------------------------------------	-------------------------------------	--

Условные обозначения: ВСП – внеаудиторная самостоятельная работа; Т – тесты; РВГ – работа в группах; Р -защита рефератов

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 2.

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
0УДБ.08 Обществознание	Дифференцированный зачет

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1 Задания для текущего контроля

2.1.1. Тесты

№ 1 «Природа человека, врожденные и приобретенные качества»

1. Наука, изучающая языки – это...

А. филология;

В. лингвистика;

Б. риторика;

Г. политология.

2. Социология – это наука....

А. об обществе;

В. о поведении;

Б. о воспитании и обучении человека;

Г. об ораторском искусстве.

3. целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений – это...

А. индивид;

В. характер;

Б. личность;

Г. индивидуальность.

4. Врожденным свойством личности является –

А. психика;

В. характер;

Б. темперамент;

Г. мышление.

5. объективная нужда человека в чем-либо – это...

А. общение;

В. потребности;

Б. существование;

Г. права.

II. Дайте характеристику классификации потребностей по объекту (расписать физиологические, материальные, социальные и т.д.)

III. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1)Преуменьшение опасности новой мировой войны в современных условиях неоправданно. (2)По официальным сведениям на Земле насчитывается около 70 тысяч единиц ядерного оружия. (3)Проведенные расчеты показывают, что этот арсенал способен полностью уничтожить жизнь на планете. (4)Считаем, что обращение к мировому сообществу с призывом к разоружению крайне необходимо.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

Полученный результат запишите в таблицу

1	2	3	4

II. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Деятельность - присущая только человеку форма взаимодействия с _____(1). Основное ее содержание - изменение и _____(2) мира в интересах людей. Деятельность характеризуется направленностью на создание того, чего нет в природе, на _____(3) продукта материальной или духовной культуры. Деятельность всегда связана с определенной _____(4), она и осуществляется ради ее удовлетворения. Деятельность проявляется в различных сферах общества. Ей свойственны такие черты, как _____(5), продуктивность, общественный характер. Она включает в себя цель, средства, _____(6), а сам процесс деятельности обычно состоит из ряда действий или поступков».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

А) окружающий мир

Г) результат

Ж) потребление

Б) приспособление

Д) производство

З) потребность

В) преобразование

Е) сознательность

И) мотив

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3	4	5	6

III. Найдите в приведенном ниже списке социальные потребности запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|--|---------------------------------------|
| 1) иметь хорошую еду | 4) пользоваться достижениями культуры |
| 2) пользоваться уважением в коллективе | 5) иметь хорошую репутацию |
| 3) дышать чистым воздухом | 6) иметь теплое жилье |

Ответ: _____.

IV. Прочитайте текст и выполните задание.

Теперь уже стало бесспорной истиной, что общение так же необходимо ребенку, как и пища. Малыш, который получает полноценное питание и хороший медицинский уход, но лишен постоянных контактов со взрослым, плохо развивается не только психически, но и физически: он не растет, худеет, теряет интерес к жизни.

Если продолжить сравнение с пищей, то можно сказать, что общение может быть не только здоровым, но и вредоносным. Плохая пища отравляет организм; неправильное общение «отравляет» психику ребенка, ставит под удар его психологическое здоровье, эмоциональное благополучие, а впоследствии, конечно, и его судьбу.

«Проблемные», «трудные», «непослушные» и «невозможные» дети, так же, как дети «с комплексами», «забитые» или «несчастливые» - всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье.

Мировая практика психологической помощи детям и их родителям показала, что даже очень трудные проблемы воспитания вполне разрешимы, если удастся восстановить благоприятный стиль общения в семье.

Основные черты этого стиля определились в результате огромной работы психологов-гуманистов, теоретиков и практиков. Один из основателей гуманистической психологии - известный американский психолог Карл Роджерс - назвал его «лично-центрированным», то есть ставящим в центр внимания личность того человека, с которым ты сейчас общаешься.

Гуманистический подход к человеку и человеческим взаимоотношениям <...> противостоит авторитарному стилю воспитания детей, который долгое время бытовал в наших школах и семьях. Гуманизм в воспитании основан прежде всего на понимании ребенка -его нужд и потребностей, на знании закономерностей его роста и развития его личности.

[...]из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля общения: большинство родителей воспитывают своих детей так, как их самих воспитывали в детстве.

(Ю.Б. Гиппенрейтер)

Задание. Автор сравнивает общение с пищей. Укажите, ссылаясь на текст, два аспекта этого сравнения.

Критерии

оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 90 % предложенных заданий

оценка «хорошо»... если выполнено не менее 80 % предложенных заданий

оценка «удовлетворительно» выполнено не менее 70 % предложенных заданий;

оценка «неудовлетворительно» если выполнено не менее 60 % предложенных заданий

№ 2 «Общество как сложная система»

Вариант 1

1. Общество в широком смысле слова – это:

- | | |
|-------------------------------|---|
| а) территория обитания людей; | в) совокупность форм объединения людей; |
| б) история человечества; | г) производительные силы |

2. Какое общество называется традиционным:

- | | |
|----------------------|------------------------|
| а) индустриальное; | в) постиндустриальное; |
| б) доиндустриальное; | г) аграрное. |

3. Центральным органом координации действий мирового сообщества выступает:

- | | |
|--------------------------------|------------|
| а) Европейское Сообщество; | в) ЮНЕСКО; |
| б) Мировой экономический банк; | г) ООН |

4. Продолжите ряд названий сфер общественной жизни:

- а) экономическая;
- б) социальная;
- в) ...
- г) ...

5. Даны высказывания:

- А) Природа и общество неразрывно взаимосвязаны.
- Б) Природа – это основа, на которой возникло и развивается общество.

Из высказываний А и Б верно:

- а) только А;
- б) только Б;
- в) и А, и Б;
- г) ни А, ни Б.

6. К социальной сфере жизни общества непосредственно относится:

- а) создание новой биржи;
- б) рост числа верующих;
- в) ратификация международного договора;
- г) введение нового налога.

7. К глобальным проблемам современности не относится:

- а) сокращение разрыва в уровне экономического развития между развитыми странами Запада и странами «третьего мира»;
- б) сохранение монархии в некоторых странах;
- в) борьба с наркоманией;
- г) предотвращение угрозы мировой войны;

8. Какое положение не характеризует многообразия современного мира:

- а) наличие глобальных проблем;
- б) уровень экономического развития;
- в) многонациональный состав государств;
- г) геополитические интересы.

9. Выберите неверное суждение о глобальных проблемах современности:

- а) их существование указывает на всемирную общность людей;
- б) в современном мире локальные противоречия могут приобрести глобальный характер;
- в) глобальные проблемы взаимосвязаны;
- г) глобальные проблемы – неизменный спутник всей истории человечества.

10. Ответьте «да» или «нет».

- а) Чем ближе к современности, тем сильнее сжимается спираль исторического времени, общество развивается быстрее, динамичнее.
- б) Еще 200 лет назад трудно было представить, что проживающие на Земле люди будут объединены в какую-то единую систему.
- в) Экономическая сфера включает четыре главных вида деятельности: производство, распределение, обмен и потребление.
- г) Самый древний способ пропитания – земледелие.

Задание № 2

Дайте определение следующим терминам:

1. Общественные отношения
2. правоотношение
3. юридическое лицо
4. индустриализация
5. реформа
6. регресс

Задание № 3

С каким продолжением фразы вы согласны? (дайте развернутый ответ)

«Жизнь будет прожита лучше, если...

А) не искать в ней смысла, не усложнять ее поиском цели своей жизни, «плыть по течению»;

Б) человек ставит перед собой жизненную цель большой общественной важности и добивается ее осуществления».

Вариант № 2

Задание № 1 тест

1. Общество в широком смысле слова – это:

- | | |
|-------------------------------|---|
| а) территория обитания людей; | в) совокупность форм объединения людей; |
| б) история человечества; | г) производительные силы. |

2. Переходом от какого общества (типа хозяйства) к какому служит социалистическая революция:

- | | |
|--|--|
| а) от охоты и собирательства к земледелию; | в) от традиционного к современному; |
| б) от земледелия к индустриальному обществу; | г) от капиталистического к социалистическому |

3. Фундаментом социального прогресса выступает:

- | | |
|--------------------------|-------------------------------|
| а) духовный прогресс; | в) интеллектуальный прогресс; |
| б) технический прогресс; | г) политический прогресс. |

4. В аграрном обществе в отличие от индустриального:

- а) происходит быстрое улучшение орудий труда сельского хозяйства;
- б) повышенное внимание уделяется соблюдению традиций;
- в) господствуют рыночные отношения;
- г) преобладает промышленное производство.

5. К духовной сфере жизни общества относится:

- а) принятие Кодекса законов о труде;
- б) введение правил, облегчающих открытие предприятий малого бизнеса;
- в) проведение поэтического конкурса;
- г) рост городского населения.

6. Глобальные проблемы современности характеризует:

- а) их взаимообусловленность;
- б) автономность решения каждой из них;
- в) ограниченность вопросами экономического и политического характера;
- г) их связь только с развитием стран «третьего мира».

7. Человек как участник общественных отношений и сознательной деятельности – это:

- а) индивид;
- б) субъект;
- в) индивидуальность;
- г) личность.

8. Одной из основных сфер жизни общества является:

- а) производительные силы общества;
- б) духовная культура общества;
- в) общественные отношения;
- г) товарно-денежные отношения.

9. В индустриальном обществе в отличие от аграрного:

- а) углубляется разделение труда;
- б) существует эксплуатация человека человеком;
- в) развивается денежный обмен;
- г) производство ориентировано не на объем, а на качество продукции.

10. Ответьте «да» или «нет»

- а) Социальная сфера общества в узком значении – это совокупность организаций и учреждений, отвечающих за благосостояние населения.
- б) Самый древний способ пропитания – земледелие.
- в) Россия относится к числу постиндустриальных обществ.
- г) Социальная сфера в широком значении подразумевает только социально незащищенные слои населения и учреждения, обслуживающие их.

Задание № 2

Дайте определение следующим терминам:

1. Физическое лицо
2. Революция
3. Модернизация
4. Прогресс
5. Глобализация
6. Межличностные отношения

Задание № 3

С каким суждением вы хотели бы поспорить, почему?(дайте развернутый ответ)

- а) Человек может жить только в обществе.
- б) Общество существует до тех пор, пока существуют люди.

Критерии

оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 90 % предложенных заданий..... ;

оценка «хорошо»... если выполнено не менее 80 %
предложенных заданий

оценка «удовлетворительно» выполнено не менее 70 %
предложенных заданий;

оценка «неудовлетворительно» если выполнено не менее 60 %
предложенных заданий

№3 «Основы знаний о духовной культуре человека и общества»

ВАРИАНТ №1

ЧАСТЬ А:

А 1 Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется

- 1) народной
- 2) массовой
- 3) национальной
- 4) элитарной

А 2. Массовая культура

- 1) появилась с развитием средств массовой информации

- 2) сопровождает всю историю человечества
- 3) является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю, в том числе и средствами культуры
- 4) зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа

А 3. Непосредственно искусство характеризует признак

- 1) удовлетворение потребностей человека
- 2) эстетическое освоение окружающего мира
- 3) установление законов развития общества
- 4) отражение сущности природных и социальных явлений

А 4. Верны ли суждения?

Культура – это:

А. Совокупность всего созданного человеком на протяжении всей истории.

Б. Все виды преобразовательной деятельности общества, а также все их результаты.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А 5. Верны ли суждения?

Произведения массовой культуры

А. Отражают все эмоциональные проблемы современного человека.

Б. Не должны использовать приемы элитарной культуры.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А 6. Искусство от других форм духовной деятельности отличает

- 1) влияние на все сферы общественной жизни
- 2) решение фундаментальных проблем бытия
- 3) выявление законов человеческой психики
- 4) образное восприятие окружающего мира

А 7. Духовной культурой называется

- 1) культура чтения
- 2) религиозный культ

- 3) процесс и результат духовного производства
- 4) устойчивое преобладание духовных потребностей над материальными

А 8. Многообразие культур служит в современном мире проявлением

- 1) национальной изолированности
- 2) национальной дифференциации
- 3) культурного застоя
- 4) культурной глобализации

А 9. Искусство от других форм духовной деятельности отличает

- 1) объяснение фактов вмешательством сверхъестественных сил
- 2) решение фундаментальных проблем бытия
- 3) обеспечения развития отдельных отраслей производства
- 4) образное восприятие окружающего мира

А 10. Общим для научного и художественного творчества является

- 1) стремление к осмыслению действительности
- 2) обоснованность предположений
- 3) стремление к достоверности
- 4) формирование чувства прекрасного

А 11 Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом
Б. Общество может существовать, не создавая культуру.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А 12. Под культурой в наиболее широком смысле понимается

- 1) уровень развития науки и техники
- 2) совокупность всех достижений человека
- 3) уровень образованности населения
- 4) все жанры искусства

А 13. Проявлением, какой формы культуры являются фестиваль некоммерческого кино, серия тематических концертов симфонической музыки?

- 1) массовой

- 2) народной
- 3) экранной
- 4) элитарной

А 14. Произведения, создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре

- 1) экранной
- 2) народной
- 3) массовой
- 4) духовной

ЧАСТЬ В:

В 1 Завершите фразу

Совокупность норм, определяющих поведение человека в обществе и основанных на общественном мнении, это _____

В 2 Завершите фразу

Система взглядов, последовательно отрицающая веру в существование Бога и сверхъестественных сил, - это _____

В 3. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Элитарное или «высокое» искусство сегодня находится в упадке. (2) Упали тиражи литературной классики. (3) Современные композиторы редко создают оперные произведения. (4) Все это самым губительным образом отражается на эстетических вкусах и пристрастиях публики.

Определите, какие положения текста носят

А. фактический характер

Б характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.

В 4. Установите соответствие между областями культуры и особенностями деятельности в этих областях: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ

ОБЛАСТИ

	ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		КУЛЬТУРЫ
1)	стремление к достоверности	А)	Наука
2)	обоснованность предположений	Б)	Искусство
3)	субъективность		
4)	образное отражение реальности		

Запишите под номером положения букву.

В 5 . Установите соответствие: к каждому определению, данному в первом столбце, подберите соответствующее понятие из второго столбца.

	ОПРЕДЕЛЕНИЕ		ПОНЯТИЕ
А)	Приобретение знаний путем самостоятельных занятий, без помощи преподавателя	1)	самообразование
Б)	Претворение в жизнь значимых для человека целей, планов, идей, проектов	2)	самопознание
В)	Познание личностью самого себя, своего Я, своих возможностей, качеств	3)	самореализация

Запишите под номером положения букву.

***ЧАСТЬ С:

Звезда телесериала снялась в некоммерческом чёрно – белом фильме, сложном по содержанию. Произведение получило высокую оценку

критиков и знатоков. Но в прокате не смогло собрать сколько –нибудь значительных средств.

К какой форме культуры относиться описываемое произведение?
Укажите три признака, по которым вы это определили.

ОТВЕТЫ ВАРИАНТ №1
«Духовная сфера»

№ вопроса	Ответ
Часть А	
1	4
2	1
3	2
4	3
5	4
6	4
7	3
8	2
9	4
10	1
11	4
12	2
13	4
14	2
Часть В	
1	Мораль
2	Атеизм
3	1Б, 2А, 3А, 4Б.
4	1А, 2А, 3Б, 4Б.
5	1А, 2В, 3Б.
Часть С	
Правильный ответ должен содержать следующие позиции:	
1. Указание на то, что фильм относится к элитарной культуре;	
2. Признаки элитарной культуры, например некоммерческий характер, высокая	

ВАРИАНТ №2

ЧАСТЬ А:

А 1. Искусство как вид человеческой деятельности характеризуется

- 1) правдоподобностью результатов
- 2) созданием художественных образов
- 3) ясностью и целостностью выражения
- 4) созданием материальных ценностей

А 2. Что из перечисленного относится к культурно-мировоззренческой функции современной науки?

- 1) программирование развития общества
- 2) разработка новых средств коммуникации
- 3) разработка проблемы происхождения жизни на Земле
- 4) прогнозирование социальных последствий реформ

А 3. Закон РФ «Об образовании» называет следующие ступени образования

- 1) дошкольное общее образование
- 2) дошкольное, общее, профессиональное, дополнительное образование
- 3) дошкольное, начальное, профессиональное, дополнительное образование
- 4) основное, профессиональное образование

А 4. Гуманитаризация образования предполагает

- 1) особое внимание к социальным дисциплинам
- 2) унификация требований к оборудованию школ
- 3) разнообразие типов образовательных учреждений
- 4) учет возможностей и интересов ребенка

А 5. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Специфическим свойством религии является связь с миром переживаний человека.

Б. Специфическим свойством религии является вера в сверхъестественное.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А 6. Верны ли следующие суждения о самообразовании?

Самообразованием можно заниматься для

- А. заочного приобретения образования
- Б. повышения индивидуального уровня культуры

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А 7. Произведения массового искусства, в отличие от элитарного

- 1) имеют авторство
- 2) предусматривают широкое тиражирование
- 3) обладают жанровым разнообразием
- 4) используют систему художественных образов

А 8. Искусство, наука, образование охватываются понятием

- 1) духовная культура
- 2) общественный прогресс
- 3) индустриальное общество
- 4) социальная стратификация

А 9. Верны ли следующие суждения об искусстве?

А. Искусство как компонент культуры отличается наибольшей устойчивостью своих форм.

Б. Одним из проявлений новаторства в искусстве служит смена художественных стилей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А 10. К основным функциям школы как социального института относится

- 1) развитие научных знаний
- 2) социализация личности
- 3) создание новых рабочих мест
- 4) углубление социальной дифференциации

А 11. Какая наука изучает происхождение и содержание моральных норм?

- 1) этика
- 2) лингвистика
- 3) литературоведение

4) эстетика

А 12. Общность языка, верований, обычаев, символов присуща культуре

- 1) массовой
- 2) элитарной
- 3) национальной
- 4) обыденной

А 13. Реклама является неотъемлемой частью

- 1) элитарной культуры
- 2) народной культуры
- 3) массовой культуры
- 4) духовной культуры

А 14. Алексей Б. учится на первом курсе юридического колледжа. Это означает, что он получает

- 1) основное образование
- 2) полное (среднее) образование
- 3) среднее профессиональное образование
- 4) высшее профессиональное образование

ЧАСТЬ В:

В 1. Установите соответствие: к каждому виду деятельности данному в первом столбце, подберите соответствующее направление культуры из второго столбца.

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	НАПРАВЛЕНИЕ КУЛЬТУРЫ
А) создание художественного образа	1) наука
Б) выдвижение гипотез	2) искусство
В) экспериментальная проверка теоретических выводов	
Г) формирование чувства прекрасного	

Запишите под номером положения букву.

В 2. Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, которую он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК		ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ
А образность	1	наука
Б логическая доказательность	2	искусство
В эстетическое освоение мира		
Г воздействие на эмоции человека		
Д комплексное описание объекта		

Запишите под номером положения букву.

В3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

« Ученые создали несколько классификаций религий. Самая простая из них объединяет религии в три группы.

Примитивные родо - племенные верования. Они возникли в _____(1), но со временем не исчезли из сознания людей, а сохранились и живут по сей день вместе с более сложными религиями. От них происходят многочисленные _____(2)...

Национально-государственные религии, которые составляют основу жизни целых народов и наций.

Мировые религии, т.е. вышедшие за национально-государственные пределы и имеющие огромное число последователей во всем мире. Мировых религий три: христианство, _____(3), _____(4).

Все религии можно также объединить в две большие группы _____(5), т.е. признающие существование единого Бога и _____(6), признающее множество богов».

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пробелов. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пробелов.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пробел.

А) монотеизм

Б) политеизм

- В) древность
- Г) ислам
- Д) культ
- Е) буддизм
- Ж) индуизм
- З) суеверие
- И) конфуцианство
- К) миф

Обратите внимание на то, что пробелы пронумерованы. Запишите под каждым номером букву, обозначающую в списке выбранное вами слово.

В 4. Установите соответствие между видами норм и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

	ХАРАКТЕРИСТИКА НОРМ	ВИДЫ НОРМ
1	Правила, сохраняющиеся на протяжении веков и указывающие, как вести себя в повседневной жизни	А этикет
2	Детальные правила вежливого поведения	Б традиции
3	Правила, относящиеся к широкому кругу социальных явлений и поддерживаемые силой общественного мнения	В закон
4	Правила, обязательные для исполнения и опирающиеся на силу государственного принуждения	Г обычай

Запишите под номером положения букву.

В 5. Восполните пробел в приведенной ниже схеме

.....в РФ

|

дошкольное	общее	профессиональное	дополнительно

*****ЧАСТЬ С:**

Звезда телесериала снялась в некоммерческом чёрно – белом фильме, сложном по содержанию. Произведение получило высокую оценку критиков и знатоков. Но в прокате не смогло собрать сколько – нибудь значительных средств.

К какой форме культуры относиться описываемое произведение? Укажите три признака, по которым вы это определили.

ОТВЕТЫ ВАРИАНТ №2

«Духовная сфера»

№ вопроса	Ответ
Часть А	
1	2
2	3
3	2
4	1
5	3
6	3
7	2
8	1
9	3
10	2
11	1
12	3
13	3
14	3
Часть В	
1	2А, 1Б, 1В, 2Г.
2	2А, 1Б, 2В, 2Г, 1Д.

3	1В, 2З, 3Г, 4Е, 5А, 6Б.
4	1Г, 2А, 3Б, 4В.
5	Образование
Часть С	
<p>Правильный ответ должен содержать следующие позиции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Указание на то. Что фильм относится к элитарной культуре; 2. Признаки элитарной культуры, например некоммерческий характер, высокая содержательность и эстетическая сложность ограниченному кругу специалистов и знатоков. 	

ВАРИАНТ №3

ЧАСТЬ А:

А 1. Героический эпос, обрядовые танцы и песни относятся к

- 1) элитарной культуре
- 2) экранной культуре
- 3) индуизм
- 4) конфуцианство

А 2. К мировым религиям относится

- 1) христианство
- 2) синтоизм
- 3) индуизм
- 4) конфуцианство

А 3. К национальным религиям относится

- 1) буддизм
- 2) христианство
- 3) конфуцианство
- 4) ислам

А 4. Верны ли следующие суждения о массовой культуре?

А. Коммерциализация массовой культуры позволяет ее творцам не учитывать в своей деятельности вкусы и запросы массовой аудитории.

Б. В массовой культуре произведения литературы, живописи, кинематографа рассматриваются, прежде всего, как предметы потребления, приносящие при продаже прибыль.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

А 5. Наука отражает мир в

- 1) понятиях и терминах
- 2) художественных образах
- 3) символах веры
- 4) обыденных представлениях

А 6. Верны ли следующие суждения о роли образования в современном обществе?

А. Образование считается одним из важнейших каналов социализации личности.

Б. В системе современного образования все большее значение приобретает тенденция к его гуманизации, к учету индивидуальных особенностей школьников.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

А 7. Культура в широком смысле слова, - это

- 1) сложные формы поведения человека и животных
- 2) все, что относится к деятельности в сфере искусства
- 3) степень воспитанности определенного человека
- 4) вся преобразовательная деятельность человека и ее результаты

А 8. Верны ли следующие суждения о науке

А. Для науки характерно постижение закономерностей развития природы, общества и мышления.

Б. Для науки характерно описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

А 9. Верны ли следующие суждения о средствах массовой информации (СМИ)?

А. Содержание информации, поставляемой СМИ, учитывает запросы аудитории.

Б. Запросы массовой аудитории во многом формируются под воздействием на нее СМИ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

А 10. Продуктом массовой культуры является

- 1) симфония
- 2) фольклор
- 3) балетный спектакль
- 4) городской роман

А 11. Для какой науки вопрос о соотношении понятий «добро» и «зло» является основным?

- 1) психологии
- 2) этики
- 3) эстетики
- 4) социологии

А 12. Какую функцию науки иллюстрирует разработка новых способов защиты жилища человека от несанкционированного вторжения?

- 1) познавательную
- 2) прогностическую
- 3) объяснительную
- 4) социальную

А 13. Фундаментом духовной жизни общества является

- 1) познание
- 2) искусство
- 3) наука
- 4) культура

А 14. Алексей Б. учится на первом курсе юридического колледжа. Это означает, что он получает

- 1) основное образование
- 2) полное (среднее) образование

- 3) среднее профессиональное образование
- 4) высшее профессиональное образование

ЧАСТЬ В:

В 1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «мораль».

Социальная норма; право; добро и зло; духовность, санкции.

Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «мораль»

Ответ _____

В 2. К моральным нормам относятся

- 1) уважение к другим народам
- 2) верховенство закона
- 3) преданность и любовь к Отечеству
- 4) бережное отношение к природе
- 5) талант
- 6) любовь к искусству
- 7) честное исполнение долга

Ответ _____

В 3. Какие из указанных примеров могут быть отнесены к народной культуре?

- 1) мюзикл
- 2) кино
- 3) пляски
- 4) анекдоты
- 5) сказки
- 6) поговорки
- 7) законы

В 4. Какие из приведенных примеров могут быть отнесены к массовой культуре?

- 1) фортепианный концерт
- 2) философское эссе
- 3) детективный роман
- 4) героическая былина
- 5) эпос
- 6) телевидение
- 7) радиотрансляция эстрадного концерта

В 5. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Элитарное или «высокое» искусство сегодня находится в упадке. (2) Упали тиражи литературной классики. (3) Современные композиторы редко создают оперные произведения. (4) Все это самым губительным образом отражается на эстетических вкусах и пристрастиях публики.

Определите, какие положения текста носят

А. фактический характер

Б характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.

***ЧАСТЬ С:

Звезда телесериала снялась в некоммерческом чёрно – белом фильме, сложном по содержанию. Произведение получило высокую оценку критиков и знатоков. Но в прокате не смогло собрать сколько – нибудь значительных средств.

К какой форме культуры относиться описываемое произведение? Укажите три признака, по которым вы это определили.

ОТВЕТЫ ВАРИАНТ №3

«Духовная сфера»

№ вопроса	Ответ
Часть А	
1	4
2	1
3	3
4	2
5	1
6	3
7	4
8	3
9	3
10	4
11	2
12	4
13	4

14	3
Часть В	
1	Право
2	1, 3, 4, 7.
3	3, 4, 5, 6.
4	3, 6, 7.
5	1Б, 2А, 3А, 4Б.
Часть С	
<p>Правильный ответ должен содержать следующие позиции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Указание на то. Что фильм относится к элитарной культуре; 2. Признаки элитарной культуры, например некоммерческий характер, высокая содержательность и эстетическая сложность ограниченному кругу специалистов и знатоков. 	

Критерии

оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 90 % предложенных заданий

оценка «хорошо»... если выполнено не менее 80 % предложенных заданий

оценка «удовлетворительно» выполнено не менее 70 % предложенных заданий;

оценка «неудовлетворительно» если выполнено не менее 60 % предложенных заданий

№ 4 «Основные проблемы экономики России»

Вариант № 1

Задание № тест

1. Что не может являться объектом собственности:

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| а) предметы домашнего обихода; | в) знания и умения работника; |
| б) производственное оборудование; | г) здания и жилища. |

2. Дефицит государственного бюджета существует, если:

- а) увеличиваются государственные расходы на социальные нужды;
- б) государственные расходы превышают доходы;
- в) увеличивается государственный долг;

г) уменьшаются налоги.

3. Налог – это:

- а) безвозмездная помощь государства гражданам и предприятиям с целью их социальной защиты и поддержки;
- б) плата за пользование государственным имуществом;
- в) установленный государством для предприятий и граждан обязательный платеж;
- г) сумма денег, выдаваемая предприятиям и гражданам на условиях возврата.

4. Факторами производства являются:

- а) природные ресурсы;
- б) финансовые ресурсы;
- в) трудовые ресурсы;
- г) все перечисленное.

5. К основным функциям государства в рыночной экономике относится:

- а) финансовая поддержка убыточных частных предприятий;
- б) распределение ресурсов между предприятиями;
- в) правовое регулирование экономических отношений;
- г) установление цен на товары и услуги.

6. Семейный бюджет – это:

- а) таблица доходов за определенный период;
- б) сумма денег, необходимая для обеспечения жизнедеятельности семьи;
- в) запись всех доходов и расходов семьи за определенный период;
- г) смета основных расходов за определенный период.

7. Какие из приведенных видов деятельности не относятся к предпринимательской:

- а) закупка картофеля на рынке на зиму;
- б) продажа автомобилей;
- в) доставка цветов на дом;
- г) гарантийный ремонт бытовой техники.

8. Какое из определений понятия «экономика» представляется вам наиболее полным:

- 1) экономика – это производство;
- 2) экономика – это экономное использование ресурсов;
- 3) экономика – это все, что создано и используется людьми для обеспечения их жизни;
- 4) экономика – это деятельность по созданию материальных и культурных благ для удовлетворения разнообразных потребностей людей.

9. Кто подвергается обложению налогами:

- 1) негосударственные предприятия и торговые организации;
- 2) предприятия и предприниматели;
- 3) физические и юридические лица, получающие доход;
- 4) все люди, получающие заработную плату.

10. К основным ресурсам экономики относятся:

- а) земля;
- б) деньги;
- в) труд;
- г) сырье.

11. Общепринятое средство платежа, которое потребитель может обменивать на любые товары и услуги, – это:

- а) дисконтная карта;
- б) товарный чек;
- в) деньги;
- г) облигация.

12. Ответьте «да» или «нет».

а) Менеджер и предприниматель – практически одно лицо в мелком бизнесе и разные в крупном.

б) Когда ожидаемые доходы равняются ожидаемым расходам, бюджет называется несбалансированным.

в) Абсолютно ликвидными являются только цены.

г) Собственником предприятия, где трудится наемный рабочий, является финансист.

13. К недвижимому имуществу относятся:

- а) земельные участки;
- б) ценные бумаги;
- в) здания;
- г) деньги.

Задание № 2

Сопоставьте два взгляда на труд:

Поэт В. Брюсов:

Единое счастье – работа
В полях, за станком, за столом –
Работа до жаркого пота,
Работа без лишнего счета –
Часы за упорным трудом.

Писатель М. Горький:

Когда труд – удовольствие, жизнь хороша!
Когда труд – обязанность, жизнь – рабство!

– Можно ли считать, что оба писателя одинаково смотрят на труд?

Если есть отличие, то в чем оно заключается?

– Какой взгляд на труд разделяете вы? Аргументируйте свою позицию.

Задание № 3

Дайте определение следующим терминам:

1. Квалификация
2. Импортер
3. Предложение
4. Три вопроса экономики
5. Конкуренция
6. Маркетинг
7. Прибыль
8. ВВП
9. Безработица
10. Импорт

Вариант № 2

1. Понятие «мировая экономика» означает:

- а) международную торговлю;
- б) международную миграцию рабочей силы;
- в) вывоз капитала;
- г) все перечисленное.

2. Особый товар, выступающий средством платежа при обмене на любой другой товар, – это:

- а) драгоценные камни;
- б) полезные ископаемые;
- в) антиквариат;
- г) деньги.

3. Государственный бюджет – это:

- а) общая сумма денежных доходов, которыми располагает государство;
- б) отчет о финансово-экономической деятельности государства;
- в) сумма всех расходов государства;
- г) сводный план сбора доходов государства и использования полученных средств на покрытие всех видов его расходов.

4. На вооружении у государства есть четыре способа воздействия на экономику и население:

- а) регулирование;
- б) убеждение;
- в) налогообложение;
- г) силовое давление;
- д) льготы;
- е) привлечение к уголовной ответственности.

5. Способом воздействия государства на экономику не является:

- а) регулирование налогообложения;
- б) регулирование социальных потребностей;
- в) регулирование государственных расходов;
- г) регулирование количества денег, находящихся в обороте.

6. Прибыль – это:

- а) доход от собственности;
- б) доход продавцов ресурсов;
- в) доход минус расход;
- г) доход, получаемый за счет использования собственником земли.

7. Фабрики, машины, инструменты являются:

- а) материальными ресурсами;
- б) капитальными ресурсами;
- в) трудовыми ресурсами;
- г) информационными ресурсами.

8. Выберите показатели, характеризующие малое предпринимательство:

- 1) незначительные масштабы средств производства и технологических процессов;
- 2) широкий рынок сбыта и круг поставщиков;
- 3) простота информационных связей;
- 4) восприимчивость к нововведениям.

9. Наиболее распространенным видом ценных бумаг являются X, предлагаемые к продаже для мобилизации финансовых ресурсов среди всех слоев населения.

Что вы поставите вместо X?

- а) казначейские билеты;
- б) лотереи;
- в) акции;
- г) деньги.

10. Ответьте «да» или «нет».

- а) Абсолютно ликвидными считаются только деньги.
- б) Величина спроса измеряется количеством товаров и услуг, которые продавцы предложат на продажу по различным ценам в данном месте и в данное время.
- в) Малый бизнес внедряет больше нововведений, чем крупные фирмы.
- г) Дефицит бюджета представляет собой государственный долг.

11. Налог – это:

- а) безвозмездная помощь государству граждан и предприятий;
- б) плата за пользование имуществом государства;
- в) обязательный платеж, устанавливаемый государством для предприятий и граждан;
- г) сумма денег, выдаваемая предприятиям и гражданам на условиях возвращения с процентами.

12. Установите соответствие между формами собственности и примерами: к каждой позиции, указанной во втором столбце, подберите соответствующую позицию из первого столбца.

Формы собственности	Примеры
А. Государственная Б. Частная	1) семейная форма 2) вооруженные силы страны 3) сельскохозяйственный кооператив 4) приватизированная квартира 5) имущество дипломатических представительств страны за рубежом 6) национальный парк

13. На каких предприятиях выдаются дивиденды:

- а) на государственных;
- б) на частных (индивидуальных);
- в) на акционерных;
- г) на муниципальных.

Задание № 2

Французский писатель А. Карр (XIX в.) сказал: «Собственность – ловушка: то, что мы имеем в своем владении, на самом деле владеет нами».

– Как вы понимаете эти слова? Каково ваше отношение к ним? Свой ответ аргументируйте.

Задание № 3

Дайте определение следующим терминам:

1. Специализация труда
2. Потребитель
3. Спрос
4. Потребности
5. Точка рыночного равновесия
6. Сигнализация рынка
7. Выручка
8. ВВП
9. Ломбард
10. Инфляция

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 90 % предложенных заданий; оценка «хорошо»... если выполнено не менее 80 % предложенных заданий оценка «удовлетворительно» выполнено не менее 70 % предложенных заданий; оценка «неудовлетворительно» если выполнено не менее 60 % предложенных заданий

№ 5 «Социальная роль и стратификация»

ВАРИАНТ №1

ЧАСТЬ А:

1. Молодежь, женщины, пенсионеры – это социальные общности...

- А) территориальные
- Б) демографические
- В) этнонациональные
- Г) профессиональные

2. Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, - это...

- А) социальная роль
- Б) социальный статус
- В) семейное положение
- Г) социальная стратификация

3. Критерием выделения страт может быть:

- А) уровень дохода
- Б) отношение к религии
- В) отношение к политической идеологии
- Г) уровень развития личных способностей.

4. Социальная роль это –

- А) степень признания достоинств личности
- Б) оценка, которую общество дает статусу личности или должности
- В) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих
- Г) социальное перемещение индивида

5. Верны ли следующие суждения о многообразии социальных групп?

А. Для малых групп характерны близкие, эмоционально окрашенные неформальные отношения.

Б. Размер группы не оказывает влияние на качество социального взаимодействия.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

6. Глубинная причина социальных конфликтов:

- А) несовпадение характера
- Б) различные воззрения социальных групп
- В) несовпадения экономических, политических, духовных интересов и возможностей.

7. С социальной сущностью человека связана потребность:

- А) приспособляться к условиям природной среды
- Б) заботиться о своем потомстве
- В) обеспечивать безопасные условия жизни
- Г) получить признание в обществе

8. Социальная стратификация – это ...

- А) взаимодействие людей в различных группах и групп между собой

- Б) совместная деятельность людей в различных группах
- В) специфическая форма объединения и взаимодействия различных групп людей
- Г) система признаков социального расслоения, неравенства

9. Приобретенным является статус-

- А) сын
- Б) русский
- В) флегматик
- Г) учитель

10. Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и индивидуальных отношений между ними – это...

- А) политика общества
- Б) структура общества
- В) характер общества

ЧАСТЬ В:

В1. Общность людей, для которой характерны следующие признаки:

- А) единство языка и культуры
- Б) единый экономический механизм
- В) хозяйственная сплоченность
- Г) общность исторического пути

Ответ: _____

В2. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Определения	Понятия
А) социальные функции, выполняемые человеком в соответствии с его социальным	1) социальная мобильность

статусом	
Б) перемещения из одной социальной группы в другую	2) социальная дифференциация
В) руководящее начало, требование, образец	3) социальная роль
Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение	4) социальная норма

Запишите полученную последовательность.

В3. Задание с подстановкой слова.

_____ - люди, которые утратили свое прежнее положение и не приобрели нового; они теряют привычные социальные связи, оказываются как бы различными культурами, социальными группами и системами; не освободившись от прежних социальных влияний, они начинают испытывать новые – порою прямо противоположные.

Ответ: _____

В4. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «отклоняющееся поведение».

Девиация, деликвентность, наркомания, гениальность, асоциальность, способность, аномия, преступность.

Найдите и укажите термин, выпадающий из их ряда и относящийся к другому понятию

Ответ: _____

ОТВЕТЫ
ВАРИАНТ №1
«СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»

ЧАСТЬ А	
№ ВОПРОСА	ОТВЕТ
1	Б
2	Б
3	А
4	В
5	1
6	В
7	Г
8	Г
9	Г
10	Б
ЧАСТЬ В	
1	Нация
2	А3, Б1, В4, Г2.
3	Маргиналы
4	Способность

ВАРИАНТ №2

ЧАСТЬ А:

1. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

А) Социальная мобильность – это совокупность социальных перемещений людей в обществе с изменением их статусов.

Б) Социальная мобильность – это предписания, требования и установленные образцы, которым должно соответствовать поведение людей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

2. Совокупность социальных механизмов, которые регулируют деятельность людей – это...

- А) внутренний социальный контроль
- Б) внешний социальный контроль
- В) самоконтроль
- Г) социальные санкции

3. Выберите форму социального контроля, к которой относятся жесткие меры со стороны правоохранительных органов, применяемые к нарушителю.

- А) влияние общественного мнения
- Б) принуждение
- В) регламентация социальных институтов
- Г) групповое давление

4. Группа людей, опустившихся на социальное дно, нищие, лица без определенного места жительства – это..

- А) маргиналы
- Б) люмпены
- В) сословие
- Г) социальный класс

5. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?

- А) Социальный контроль – это совокупность всех норм, которые определяют поведение человека в обществе, упорядочивают взаимоотношения между людьми.
 - Б) Социальный контроль – это особый механизм поддержания общественного порядка.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны.

6. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

- А) Отклоняющееся поведение – это отклонение от того образца, который предписывает норма.
 - Б) Отклоняющееся поведение имеет относительный характер, т.к. разнятся нормы обществ, социальных групп.
- 1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

7. Нации и народности – это...

- А) исторические типы общества
- Б) этнические общности
- В) демографические группы
- Г) поселенческие группы

8. В какой из приведенных ситуаций поведение человека в обществе можно оценить как конформное?

- А) Человек последовательно отстаивает свои принципы и даже если это чревато конфликтом, старается не изменять себе.
- Б) Человек остается привержен своим убеждениям, хотя предпочитает не идти на открытый конфликт, он скорее выйдет из ситуации, останется вне её, чем уступит себе.
- В) Человек из чувства противоречия всегда стремится отличаться от окружающих людей, его позиция – быть не таким, как все.
- Г) Человек умело приспосабливается к другим людям, у него нет своего мнения, для него всегда важно не выделяться из большинства, он беспринципен и безлик.

9. Верны ли следующие суждения о социализации?

- А) Успешная социализация позволяет личности активно участвовать во многих процессах, происходящих в общественной жизни.
 - Б) Процесс социализации преимущественно направлен на формирование типично-групповых свойств и качеств человека.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны.

10. Верны ли суждения о девиантном поведении?

- А) Новаторство является проявлением девиантного поведения.
 - Б) Девиантное поведение всегда дестабилизирует общество, способствует возникновению конфликтов, войн.
- 1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

ЧАСТЬ В:

В1. Установите соответствие между социальными лифтами и конкретными примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

ПРИМЕРЫ	СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ
1. Молодая учительница, проработав пять лет в школе, подала заявление об аттестации на высшую категорию. Основанием для этого стала её победа в конкурсе «Учитель года».	А) брак
2. Менеджер, поступивший на работу после окончания учебного заведения, женился на дочери директора фирмы и получил значительное повышение по службе.	Б) профессиональная деятельность
3. После окончания престижного учебного заведения молодой специалист был приглашен на работу в очень известную фирму по продаже компьютеров.	В) образование
4. Врач, проводивший на протяжении ряда лет исследования лечения болезни, собрал материал и защитил кандидатскую диссертацию.	

Запишите полученную последовательность.

В2. Ниже приведен перечень социальных групп. Все они, за исключением одной, образованы по конфессиональному признаку. Найдите и укажите социальную группу, выпадающую из ряда, образованную по другому признаку. Православные, мусульмане, протестанты, консерваторы, католики.

Ответ: _____

В3. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова, которые указаны ниже. «Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой статус _____ (1). Это явление получило название социальной _____ (2). Социологи различают несколько её типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют _____ (3) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т.е. _____ (4). _____ (5) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера – в современном и т.д.. Каналами мобильности выступают социальные _____ (6): семья, школа, собственность, церковь, армия и т.д.»

Каждое слово может быть использовано только один раз.

- А) миграция
- Б) мобильность
- В) горизонтальная
- Г) институт
- Д) статус
- Е) вертикальная
- Ж) группа
- З) стратификация
- И) маргинализация

Ответ: _____

В4. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Социологи определяют социальную роль, как поведение субъекта, обеспечивающее выполнение его статусных прав и обязанностей. (2) Принято считать, что социальная роль – это нормативно одобряемый, социально

устойчивый образец поведения. (3) Социальную роль человек реализует в рамках того или иного статуса. (4) По нашему мнению, именно социальная роль позволяет человеку легко и безболезненно интегрироваться в любую социальную систему.

Определите, какие положения носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

Полученные данные запишите.

Ответ: _____

ОТВЕТЫ
ВАРИАНТ №2
«СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»

ЧАСТЬ А	
№ ВОПРОСА	ОТВЕТ
1	1
2	Б
3	Б
4	Б
5	3
6	3
7	Б
8	Г
9	3
10	1
ЧАСТЬ В	
1	1Б, 2А, 3В, 4Б.
2	Консерваторы
3	1Д, 2Б, 3В, 4А, 5Е, 6Г.
4	1А, 2А, 3А, 4Б.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 90 % предложенных заданий

оценка «хорошо»... если выполнено не менее 80 % предложенных заданий
оценка «удовлетворительно» выполнено не менее 70 % предложенных заданий;
оценка «неудовлетворительно» если выполнено не менее 60 % предложенных заданий

ВАЖНЕЙШИЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЩНОСТИ И ГРУППЫ I ВАРИАНТ

1. На основании пола и возраста в обществе определяются группы
 1. Этнические
 2. Демографические
 3. Профессиональные
 4. Конфессиональные
2. Влиятельной социальной силой в современном обществе является средний класс. Важной характеристикой его статуса служит
 1. Экономическая независимость, обладание собственностью
 2. Принадлежность к доминирующей этнической группе
 3. Проживание в крупных промышленных центрах
 4. Наличие состоятельных и наделённых привилегиями предков
3. Примером вертикальной социальной мобильности служит
 1. Перевод участкового врача-терапевта с одного участка на другой
 2. Устройство учителя по совместительству в другую школу
 3. Назначение партийного функционера на должность руководителя регионального отделения
 4. Переезд офицера вместе с семьёй в другой гарнизон
4. Верны ли следующие суждения о социальных группах?
 - А. Малой социальной группой является семья, школьный коллектив, компания друзей
 - Б. Социальные группы, чья деятельность определяется посредством нормативных документов, называются формальными
 1. верно только А
 2. верно только Б
 3. верны оба суждения
 4. оба суждения неверны
5. Предписанный социальный статус
 1. преподаватель
 2. глава совета директоров
 3. представитель королевской династии
 4. продавец магазина

6. Оценка обществом положения, занимаемого конкретным лицом, отражена в понятии
1. статуса
 2. престижа
 3. мобильности
 4. авторитета
7. Укажите пример позитивного отклоняющегося поведения:
1. коллекционирование дверных ручек
 2. употребление лёгких наркотических препаратов
 3. привычка громко разговаривать и смеяться в общественном месте
 4. посещение концерта классической музыки
8. Император Николай II в переписном листе во время переписи населения в 1897 году указал, что является православным. Таким образом, император определил свою принадлежность к общности
1. поселенческой
 2. профессиональной
 3. этнической
 4. конфессиональной
9. Верны ли следующие суждения о семье?
- А. Семья является малой группой, основанной на совместном ведении домашнего хозяйства, общности быта.
- Б. Важнейшей функцией семьи являются рождение и воспитание детей.
1. верно только А
 2. верно только Б
 3. верны оба суждения
 4. оба суждения неверны
10. Переход человека из одной социальной группы в другую называется
1. социальной мобильностью
 2. отклоняющимся поведением
 3. общественной коммуникацией
 4. социальной деятельностью
11. Социальная роль, характерная и для подростка, и для взрослого
1. военнослужащий срочной службы
 2. потребитель услуг мобильной связи
 3. депутат городской думы
 4. учащийся средней общеобразовательной школы
12. Для семьи партнёрского типа характерно
1. равное распределение прав и обязанностей
 2. главенство мужа в семье
 3. занятость жены преимущественно домашним хозяйством

4. чёткое разделение функций членов семьи

13. Какие социальные нормы предписывают человеку уступать место в транспорте пожилым людям?

1. права
2. морали
3. религии
4. политики

14. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

А. В закрытом и строго организованном традиционном обществе в качестве «социального лифта» выступали церковь и армия.

Б. С переходом общества от традиционного к индустриальному социальная мобильность существенно возросла.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

15. Для молодёжи, как особой социальной группы, характерно

1. отрицательное отношение к новациям
2. наличие большого жизненного опыта
3. стремление к изменению своего статуса
4. отсутствие социального оптимизма

16. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Понимание сторонами конфликта необходимости взаимных уступок – важное условие конструктивных переговоров

Б. конфликты в обществе играют разрушительную, деструктивную роль и не способны содействовать поступательному развитию

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

17. Демократическим принципом развития межнационального взаимодействия является

1. принятие закона об особом статусе государственного языка и запрете широкого употребления национальных языков
2. ограничение передвижения малых народов за пределы мест их компактного проживания
3. изоляция представителей одних народов от других
4. недопущение ущемления прав и свобод граждан по национальному признаку

18. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «социальные санкции». Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

(Похвала, премия, награждение орденом, повышение в должности, выговор, ритуал, одобрение, порицание)

19. Установите соответствие между типами групп и иллюстрирующими их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ТИПЫ ГРУПП
А) преподаватели	1) поселенческие
Б) провинциалы	2) профессиональные
В) католики	3) конфессиональные
Г) программисты	

20. Найдите в приведённом перечне черты, отличающие нормы права от норм морали.

1. закреплены в формальных актах
2. обеспечены государственным принуждением
3. соответствуют представлениям о добре и зле
4. обеспечиваются общественным мнением

Тема №6

ВАЖНЕЙШИЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЩНОСТИ И ГРУППЫ

II ВАРИАНТ

1. Какой смысл ученые – социологи вкладывают в понятие «социальная стратификация»?
 1. Различие в доступе к благам между людьми
 2. Вхождение индивида в мир социальных взаимодействий
 3. Разделение общества на группы по различным основаниям
 4. Приспособление, адаптация индивида к социальной среде
2. Какой тип социальной дифференциации характерен для традиционного общества?
 1. Классы, слои
 2. Страты, курии
 3. Касты, сословия
 4. Партии, движения
3. Сословия от иных социальных групп различаются по
 1. Наследуемым правам, привилегиям, обязанностям
 2. Месту в системе общественного разделения труда
 3. Отношению к собственности на средства производства

4. Уровню дохода и профессиональной принадлежности
4. Отличительным признаком данной группы является официальное закрепление прав и обязанностей её участников в документальной форме. О какой группе идёт речь?
1. формальной
 2. референтной
 3. малой
 4. этнической
5. Верны ли следующие суждения?
- А. Социально значимыми признаками групп современного общества выступают образование и профессия.
- Б. Социально значимыми признаками групп современного общества выступают сословное происхождение, наследуемые права.
1. верно только А
 2. верно только Б
 3. верны оба суждения
 4. оба суждения неверны
6. К историческим разновидностям этнических общностей относят
1. государства
 2. народности
 3. сословия
 4. конфессии
7. Для какой из форм социальной мобильности характерны такие признаки, как групповая мобильность, связанная с переменой местожительства?
1. девиация
 2. миграция
 3. ассимиляция
 4. карьера
8. Верны ли следующие суждения?
- А. Среди факторов социальной мобильности в современном обществе доминирует высшее образование.
- Б. Среди факторов социальной мобильности в современном обществе доминирует постоянное повышение квалификации, совершенствование своих профессиональных навыков
1. верно только А
 2. верно только Б
 3. верны оба суждения
 4. оба суждения неверны
9. Что включается учёными – социологами в понятие «социальная роль»?
1. оценка обществом с точки зрения социальной значимости положения, должности, занимаемых человеком

2. ожидаемое обществом от человека поведение, связанное с занимаемым им положением
 3. изменение человеком своего положения в обществе, переход из одной группы в другую
 4. положение, занимаемое человеком в обществе, определяющееся его образованием, доходами, иными признаками
10. Среди ролевого набора личности можно выделить роли, которые в равной мере могут исполняться как взрослыми, так и подростками. Какой пример соответствует подобной универсальной социальной роли?
1. кандидат в депутаты муниципального собрания
 2. выпускник престижного вуза
 3. воспитанник детского дома
 4. владелец коллекции марок
11. Какая из приведённых ситуаций характеризует позитивное отклоняющееся поведение?
1. ученик – девятиклассник выполняет домашние задания и не пропускает школьные занятия без уважительной причины
 2. ученик – девятиклассник одержал победу на Всероссийской олимпиаде по математике и был направлен на международную олимпиаду
 3. ученик – девятиклассник летом устроился на работу в почтовое отделение курьером
 4. ученик – девятиклассник был переведён из школы в профессиональный колледж
12. Семью как малую социальную группу отличает признак
1. эмоционально окрашенные отношения
 2. совместный быт, ведение домашнего хозяйства
 3. устойчивость и постоянство состава
 4. реальные взаимосвязи и взаимодействия
13. Семья А. дружная. Супруги познакомились на одном из сетевых форумов, у них общие интересы. Какой признак позволит определить семью А. как нуклеарную (ядерную)?
1. все вопросы жизни семьи обсуждаются и решаются на семейном совете
 2. в собственности семьи находится жилой дом и автомобиль
 3. в состав семьи входят муж, жена и ребёнок
 4. родственники А. проживают в сельской местности
14. Семья Л. Состоит из шести человек: муж, жена и четверо детей. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что эта семья относится к патриархальному типу?

1. Л. Владеют двухэтажным семикомнатным домом в черте города
2. глава семьи руководит крупным оборонным предприятием
3. семье принадлежат два легковых автомобиля: городской и внедорожник
4. все основные вопросы в жизни семьи находятся в компетенции её главы – мужа

15. Верны ли следующие суждения?

А. Молодёжь является особой социальной группой, для которой характерно стремление к перемене статуса, активному освоению новых социальных ролей

Б. Для молодёжи в наиболее обострённой форме может протекать конфликт, связанный с противоречием между социальными ожиданиями и реальными возможностями

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

16. Верны ли следующие суждения?

А. Как правило, при разрешении конфликта важно выявить и устранить причину его возникновения, то, на основании чего конфликт возник

Б. Социальные конфликты играют в обществе исключительно деструктивную роль

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

17. Людей, находящихся на социальном дне, часто ведущих асоциальный образ жизни, называют

1. люмпенами
2. пролетариями
3. маргиналами
4. батраками

18. Демократическим принципом развития межнационального взаимодействия является

1. возможность получения образования только на государственном языке
2. компактное поселение одних народов от других
3. гарантированное законом равенство представителей всех народов в правах
4. недопущение национальных меньшинств в государственные органы

19. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «социальные санкции».

(Премия, выговор, повышение в должности, моральное удовлетворение, аплодисменты, дисциплинарное взыскание)

20. Установите соответствие между социальными лифтами и конкретными примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

ПРИМЕРЫ	СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ
<p>А) молодая учительница победила в городском конкурсе «Учитель года» и получила высшую аттестационную категорию</p> <p>Б) закончив обучение в техническом колледже, выпускник пришёл работать на современное предприятие в качестве наладчика оборудования</p> <p>В) врач стал главным врачом отделения больницы</p> <p>Г) солдат - срочник после завершения срочной службы подписал контракт на два года, дослужился до прапорщика</p>	<p>1) образование</p> <p>2) профессиональная деятельность</p> <p>3) служба в армии</p>

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 90 % предложенных заданий

оценка «хорошо»... если выполнено не менее 80 % предложенных заданий

оценка «удовлетворительно» выполнено не менее 70 % предложенных заданий;

оценка «неудовлетворительно» если выполнено не менее 60 % предложенных заданий

ПОЛИТИКА И ВЛАСТЬ. ГОСУДАРСТВО В ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ

ВАРИАНТ №1

ЧАСТЬ А:

1. Что из указанного непосредственно связано с понятием «власть»?

- А) самопознание;
- Б) авторитет;
- В) социализация;
- Г) урбанизация.

2. Носителем политической власти в государстве являются

- А) общество потребителей;
- Б) парламент;
- В) коллегия адвокатов;
- Г) администрация предприятия.

3. Государство в отличие от партии

- А) является политической организацией;
- Б) имеет право издавать законы;
- В) разрабатывает политику;
- Г) имеет органы управления и руководства.

4. Правительство страны ограничило ввоз иностранных товаров. К каким сферам общественной жизни относится данный факт:

- А) экономической и социальной;
- Б) социальной и духовной;
- В) экономической и духовной;
- Г) политической и экономической.

5. Особая роль государства в политической системе общества состоит в том, что оно

- А) обладает исключительным правом издавать законы;
- Б) стоит на защите прав интересов граждан;
- В) имеет политического лидера и правящую партию;
- Г) разрабатывает политическую идеологию.

6. Понятия «пропорциональная», «мажоритарная», «смешанная» относятся к характеристике системы

- А) политической;
- Б) избирательной;
- В) партийной;
- Г) экономической.

7. В нормативную подсистему политической системы входят:

- А) политические институты и организации;
- Б) отношения между социальными группами;
- В) государственные учреждения;

Г) законы, регулирующие жизнь общества.

8. Тоталитарное государство характеризуется следующим из перечисленных признаков:

А) в СМИ представлен широкий спектр политических взглядов;

Б) массовая агитация и пропаганда осуществляется единственной в стране партией;

В) деятельность оппозиционных сил регламентирована законами;

Г) полномочия главы государства ограничены представительными органами власти.

9. Любое государство характеризуется:

А) политическим плюрализмом;

Б) господством административно-командных методов управления;

В) деятельностью по поддержанию общественного порядка и стабильностью;

Г) подчинением закону самого государства, его органов и должностных лиц.

ЧАСТЬ В:

В1. Найдите в приведенном ниже списке функции политических партий в демократическом обществе и запишите буквы, под которыми они указаны.

А) разработка и принятие законов;

Б) выдвижение политических лидеров;

В) оппонирование правительству;

Г) контроль над денежной массой;

Д) формирование правоохранительных органов;

Е) представление определенных групп общества.

В2. Установите соответствие между политическими институтами и их функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ	ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ
А) представительство совокупных интересов общества	1. государство
Б) политическая	2. партии

социализация граждан	
В) выдвижение политических лидеров	3. государство и партии
Г) разработка и принятие законов	
Д) выступление с критикой правительства	

Запишите сочетание цифр и букв.

Ответ: _____

В3. Найдите в приведенном ниже списке признаки, отличающие демократические выборы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. тайная подача голосов;
2. наличие возрастного ценза;
3. доступность правдивой информации о кандидатах;
4. равноправие избирателей;
5. наличие альтернативных кандидатов;
6. регистрация избирателей на избирательных участках.

Ответ: _____

В5. Форма государственного устройства, представляющая собой:

- А) союзное государство
- Б) государственные образования обладают юридически определённой политической самостоятельностью
- В) государственные образования не являются государствами в собственном смысле слова, не обладают суверенитетом.

Ответ: _____

*** ЧАСТЬ С:

С1. Выборы в представительные органы власти проводятся как в демократических странах, так и в странах с недемократическим режимами.

Укажите три признака, позволяющие характеризовать выборы как подлинно демократические.

ОТВЕТЫ
ВАРИАНТ №1
«ПОЛИТИКА»

ЧАСТЬ А	
1	Б
2	Б
3	Б
4	Г
5	А
6	Б
7	Г
8	Г
9	В
ЧАСТЬ В	
1	Б, Е.
2	А1, Б3, В3, Г1, Д2.
3	1, 3, 4, 5.
4	Федерация
ЧАСТЬ С	
1	<ul style="list-style-type: none">- альтернативность- освещение в СМИ- равенство всех участников- регулярность проведения выборов- всеобщий характер- равенство – один избиратель - один голос- общественный контроль за процедурой выборов.

ВАРИАНТ №2

ЧАСТЬ А:

1. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и её независимость во внешней политике – это

- А) политический режим;
- Б) форма правления;
- В) форма административного устройства;
- Г) государственный суверенитет.

2. Политическую сферу общества характеризуют следующие понятия (укажите правильное сочетание)

- А. Власть
 - Б) Политический режим
 - В) Маргиналы
 - Г) Этнос
- 1) АБ
 - 2) БВ
 - 3) ВГ
 - 4) все перечисленные.

3. Сущность любой политической партии выражается в следующем:

- А) образование по классовому признаку;
- Б) наличие программы и устава;
- В) цель создания – борьба за государственную власть;
- Г) наличие индивидуального фиксированного членства.

4. Страна, где формой правления является полупрезидентская республика

- А) Франция
- Б) США
- В) Италия
- Г) Нидерланды

5. Проникновение государства во все сферы общественной жизни характерно для политического режима:

- А) правового

- Б) авторитарного
- В) тоталитарного
- Г) теократического.

6. Свобода совести в демократическом государстве включает в себя (укажите правильное сочетание):

- А) Право пропагандировать свои религиозные или антирелигиозные взгляды
- Б) Свободу исповедовать любую религию
- В) Обязательность получения духовного образования
- Г) Запрещение исповедовать религию индивидуально.

- 1. АБВ
- 2. ВГ
- 3. АБ
- 4. все перечисленное.

7. Сущность лоббизма – это...

- А) централизованная система власти
- Б) процесс влияния групп интересов на органы власти
- В) способ формирования элиты
- Г) тип легитимной власти.

8. В Российской Федерации к ведению местных властей не относится вопрос о (об)...

- А) федеративном устройстве и территории РФ
- Б) использование природных ресурсов
- В) налогообложение
- Г) развитию культуры и образования.

9. Показателем политического плюрализма является:

- А) наличие политической оппозиции;
- Б) партийное руководство всеми сферами общества;
- В) выборность органов власти;
- Г) наличие политической системы.

ЧАСТЬ В:

В1. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам понятия «государство». Найдите два термина, выпадающих из общего ряда, и запишите цифры под которыми они указаны.

1) суверенитет, 2) политика, 3) политический режим,) 4) общество, 5) законотворчество, 6) искусство, 7) правовые нормы.

Ответ: _____

В2. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) На волне предвыборной компании на политической арене страны появилась новая партия, объединившая ряд общественных организаций и движений. (2) Основу программы партии составили требования расширения демократических прав и свобод, гарантии прав частных собственников. (3) Это можно рассматривать как новый шаг на пути развития демократии в нашей стране. (4) В то же время заметны негативные моменты увеличения числа демократических партий, что может усложнить выбор избирателей.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер;

Б) характер оценочных суждений.

Запишите последовательность букв и цифр.

Ответ: _____

В3. Установите соответствие между типами избирательных систем и их признаками:

ПРИЗНАКИ	ТИПЫ
1. голосование проводится по одномандатным округам	А) пропорциональная
2. победу в округе одерживает кандидат, получивший большинство голосов избирателей	Б) мажоритарная
3. устанавливается избирательный барьер для прохождения в парламент	
4. места в парламенте распределяются согласно количеству голосов отданных за партийный список	

Запишите выбранные буквы и цифры.

Ответ: _____ -

В4. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В словаре _____ (1) под политикой понимается особая разновидность деятельности, связанная с участием _____ (2), политических партий, движений, отдельных личностей в делах общества и государства. Стержнем политической деятельности является деятельность, связанная с осуществлением, удержанием, противодействием _____ (3). Политическая деятельность охватывает несколько сфер: государственное _____ (4), воздействие политических партий и движений на ход общественных процессов, принятие политических решений, политическое участие. Политическая сфера тесно связана с другими общественными сферами. Любое явление – и экономическое, и социальное, и культурное – может быть политически окрашенным, связанным с воздействием на власть. Политическая деятельность – деятельность в сфере политических, властных _____ (5). В теории и на практике политическая деятельность часто ассоциируется с принуждением, насилием. Правомерность использования насилия часто обуславливается экстремальностью, жёсткостью протекания _____ (6)».

- А) отношения;
- Б) политология;
- В) управление;
- Г) политический процесс;
- Д) развитие;
- Е) общественные сферы;
- Ж) социальные группы;
- З) власть;
- И) общественные движения.

Запишите получившуюся последовательность букв и цифр.

Ответ: _____

*** ЧАСТЬ С:

С1. Выборы в представительные органы власти проводятся как в демократических странах, так и в странах с недемократическим режимом. Укажите три признака, позволяющие характеризовать выборы как подлинно демократические.

ОТВЕТЫ
ВАРИАНТ №2
«ПОЛИТИКА»

ЧАСТЬ А	
1	А
2	1
3	В
4	А
5	В
6	3
7	Б
8	А
9	А
ЧАСТЬ В	
1	4, 6.
2	1А, 2А, 3Б, 4Б.
3	1Б, 2Б, 3А, 4А.
4	1Б, 2Ж, 3З, 4В, 5А, 6Г или (1Б, 2И, 3З, 4В, 5А, 6Г)
ЧАСТЬ С	
1	<ul style="list-style-type: none"> - альтернативность - освещение в СМИ - равенство всех участников - регулярность проведения выборов - всеобщий характер - равенство – один избиратель - один голос - общественный контроль за процедурой выборов.

--	--

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 90 % предложенных заданий

оценка «хорошо»... если выполнено не менее 80 % предложенных заданий

оценка «удовлетворительно» выполнено не менее 70 % предложенных заданий;

оценка «неудовлетворительно» если выполнено не менее 60 % предложенных заданий

№7«Социальная роль и стратификация»

Вариант 1

Часть 1

1. К большим социальным группам не относится:

А. население городов Б. семья В. чувашаи Г. православные христиане

2. К обязательным условиям заключения брака не относится:

А. достижение брачного возраста

Б. добровольное согласие

В. отсутствие судимости

Г. отсутствие других браков

3. К социальным нормам не относится:

А. правила вежливости

Б. правила уличного движения

В. правила пользования газовой плитой

Г. правила поведения учащихся в школе

Часть 2

1. Соотнесите понятия и их определения

А. Социальные нормы 1. Малая группа, основанная на браке и кровном родстве

Б. Семья 2. Правила поведения в определенных социальных кругах

В. Брак 3. Правила, регулирующие человеческое поведение

Г. Этикет 4. Добровольный союз мужчины и женщины с целью создания

семьи

2. Укажите, по каким из перечисленных признаков люди могут объединяться в социальные группы:

- А. уровень образования
- Б. место жительства
- В. цвет волос
- Г. умственные способности
- Д. уровень дохода
- Е. любовь к кошкам и собакам

3. Укажите, какие из перечисленных ситуаций регулируются обычаями и традициями/ 1/, моральными/ нравственными/ нормами/ 2/, правовыми нормами/ 3/ :

- А. Вова идет поздравлять дедушку с юбилеем
- Б. Вова переходит дорогу
- В. Вова получил в школе двойку и не сказал об этом родителям
- Г. Вова покупает билет в кино
- Д. Вова украшает елку перед Новым годом
- Е. Вова помогает бабушке перейти через дорогу

Часть 3

1. Исключите лишнее в данных рядах понятие:

- А. богатые, зажиточные, неграмотные, бедные
- Б. закон, обряд, табу, традиция
- В. продолжение рода, воспитание детей, охрана общественного порядка, организация домашнего хозяйства

2. Согласны ли Вы или нет со следующими утверждениями:

- А. Семья- это малая группа
- Б. Человек всегда принадлежит только к одной социальной группе
- В. Социальное неравенство- это неравный доступ к социальным благам
- Г. Манеры- это нормы, установленные церковью для верующих людей
- Д. Обычаи и традиции устанавливаются государством
- Е. Зажиточные люди составляют т.н. средний класс

3. Укажите понятия по следующим определениям

- А. Традиционно установившейся порядок поведения, передается из поколения в поколение- О+++++
- Б. Запрет на какие-то действия, древнейшая форма обычая- Т+++
- В. Нормы, основанные на представлениях общества о добре и зле- _____

«Социальная роль и стратификация»

Вариант 2

Часть 1

1. К малой социальной группе не относится

А. семья Б. школьный класс В. мусульмане Г. спортивная секция

2. Социальное неравенство не проявляется

А. в уровне дохода Б. в уровне образования В. в цвете кожи Д. в степени обладания властью

3. В систему нравственных ценностей общества не включается:

А. справедливость Б. уважение к старшим В. зависть Г. патриотизм

Часть 2.

1. Соотнесите понятия и их определения:

А. Семья 1. Группа людей, объединенная социально значимым признаком

Б. Социальное неравенство 2. Объединение людей, основанная на браке и кровном родстве

В. Социальная группа 3. Неравный доступ людей к социальным благам

Г. Социальная норма 4. Правила поведения, регулирующие социальные отношения

2. Из перечисленного укажите функции семьи:

А. Религиозное образование детей

Б. Организация досуга и отдыха

В. Обеспечение безопасности общества

Г. Обеспечение продолжения человеческого рода

Д. Организация домашнего хозяйства

Е. Контроль за исполнением социальных норм

3. Определите, какая социальная норма была нарушена в следующих случаях:

А. Вова перешел улицу на красный свет

Б. Вова пришел в школу в рваной футболке и грязных джинсах

В. Вова пообещал товарищу наладить компьютер, однако не только не помог, но и не предупредил, что не придет

Г. Вова не поздравил дедушку с юбилеем

Д. Вова проехал в автобусе без билета

Е. Вова раскрыл секрет, который доверил ему товарищ, своим одноклассникам

Часть 3.

1. Исключите лишнее в данных рядах понятие:

А. обряды, традиции, ценности, обычаи

Б. отец, племянник, дочь, бабушка

В. дети, молодежь, нищие, пожилые

2. Согласны ли Вы или нет со следующими утверждениями:

А. Общество состоит из различных социальных групп

Б. Брак регистрируется только в церкви

В. Взрослые дети не обязаны заботиться о своих престарелых родителях

Г. Семья основана на браке и родстве

Д. Религиозные нормы должны соблюдаться всеми людьми

Е. Нравственные нормы основаны на представлениях людей о добре и зле.

3. Укажите понятия по следующим определениям:

А. Символические действия, установленные обычаем- О++++

Б. Одобряемые обществом и служащие идеалом для людей представления о добре, справедливости, честности, благородстве и т.д.- Ц+++++++

В. Добровольный союз между мужчиной и женщиной- Б+++

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 90 % предложенных заданий

оценка «хорошо»... если выполнено не менее 80 % предложенных заданий

оценка «удовлетворительно» выполнено не менее 70 % предложенных заданий;

оценка «неудовлетворительно» если выполнено не менее 60 % предложенных заданий

№8 «Участники политического процесса»

вариант 1

Часть 1

1. К признаку государства не относится:

А. суверенитет Б. территория В. аппарат управления Г. национальность

2. К нормативно- правовым актам не относится:

А. Закон об образовании Б. Закон всемирного тяготения В. Трудовой Кодекс Г. Устав школы

3. К символам государства не относится:

А. герб Б. гимн В. валюта Г. флаг

Часть 2

1. Соотнесите понятия и их определения

А. Государство 1. Основной закон страны

Б. Гражданство 2. Полная независимость государства во внешних и внутренних делах

В. Конституция 3. Устойчивая правовая связь человека и государства

Г. Суверенитет 4. Политическая организация общества на определенной территории

2. Укажите, какие из перечисленных правил являются правовыми нормами:

А. со старшими надо здороваться первыми

Б. необходимо заботиться о престарелых родителях

В. нельзя принимать на работу подростков младше 14 лет

Г. нельзя обманывать друзей

Д. нельзя грубо разговаривать с родителями

Е. необходимо получить общее основное образование/ 9 классов/

3. Укажите, кто из перечисленных лиц являются представителями государственной власти:

А. Президент Б. директор школы В. милиционер Г. директор завода Д. депутат

Е. министр Ж. банкир З. судья И. тренер сборной команды страны К. адвокат

Часть 3

1. Исключите лишнее в данных рядах понятие:

А. адвокат, милиционер, судья, депутат

Б. Конституция, Правительство, Государственная Дума, Верховный суд

В. Россия, США, Великобритания, Франция

2. Согласны ли Вы или нет со следующими утверждениями:

А. В монархии верховная власть передается по наследству

Б. Человек может иметь гражданство только одной страны

В. Юридическая ответственность наступает только за преступления

Г. Главным документом, подтверждающим гражданство, является паспорт

Д. Все законы страны должны соответствовать Конституции

Е. Суды занимаются расследованием преступлений

3. Укажите понятия по следующим определениям:

А. Орган исполнительной власти, охраняющий общественный порядок и борющийся с преступностью- М++++++

Б. Глава государства в республике- П++++++

«Участники политического процесса»

Вариант 2

Часть 1

1. Суверенитет- это :

- А. основной закон страны
- Б. орган законодательной власти
- В. независимость и верховенство государственной власти
- Г. название одной из государственных валют

2. Конституция РФ была принята :

- А. Государственной Думой
- Б. Президентом РФ
- В. Всенародным референдумом
- Г. Правительством РФ

3. Принцип разделения властей не предполагает наличие в стране власти:

- А. законодательной Б. церковной В. исполнительной Г. судебной

Часть 2

1. Соотнесите понятия и их определения

- | | |
|--------------------------------|--|
| А. Юридическая ответственность | 1. Порядок судебного рассмотрения гражданских и уголовных дел |
| Б. Законность | 2. Закрепленный правовыми нормами особый режим поведения людей |
| В. Правопорядок | 3. Обязанность отвечать по закону за свои поступки |
| Г. Правосудие | 4. Строгое соблюдение органами государственной власти и гражданами правовых норм и законов |

2. В какой правоохранительный орган необходимо обратиться в следующих ситуациях?

- А. Гражданин М. взял у друга на время автомобиль и разбил его в аварии. Он отказывается ее ремонтировать и возмещать ущерб.
- Б. У гражданина в автобусе вытащили из кармана бумажник с деньгами и документами.

В. Пожилому человеку необходимо составить исковое заявление для правильного обращения в суд.

Г. Директор фирмы систематически задерживает выплату зарплаты своим работникам.
Д. Городскими властями был принят местный закон, запрещающий учителям увольняться

по собственному желанию из школы.

Е. Фирма « Закат » не выполнила своих договорных обязательств перед фирмой « Рассвет »

в результате чего та понесла убытки.

3. Из приведенных ниже понятий укажите те, которые относятся к законодательной ветви власти:

А. Президент Б. министр В. депутат Г. Федеральное Собрание Д. Арбитражный суд
Е. Государственная дума Ж. Правительство З. Совет Федерации И. Парламент К. милиция

Часть 3

1. Исключите лишние в данных рядах понятия:

А. гражданство , законы, культура, налоги
Б. президент, выборы, король, демократия
В. судья, милиционер, солдат, прокурор

2. Согласны ли Вы или нет со следующими утверждениями:

А. Все законы в стране должны соответствовать Конституции
Б. Депутатом Государственной Думы могут быть только граждане РФ с 21 года
В. Президентом РФ может быть любой человек, независимо от гражданства
Г. Денежной единицей нашей страны являются рубль и евро
Д. Иностранцы, живущие в нашей стране, могут не соблюдать российских законов, т. к. они являются гражданами других государств.
Е. Адвокатом может быть только юрист

3. Укажите понятия по следующим определениям:

А. Правовая связь человека и государства- Г++++++++
Б. Опасные для общества поступки, указанные в Уголовном Кодексе- П++++++++
В. Избранный представитель народа, работающий в законодательных органах власти- Д+++++

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 90 % предложенных заданий

оценка «хорошо»... если выполнено не менее 80 % предложенных заданий
оценка «удовлетворительно» выполнено не менее 70 % предложенных заданий;
оценка «неудовлетворительно» если выполнено не менее 60 % предложенных заданий

№8: «Основы конституционного права Российской Федерации»
Вариант №1

1. Определение, соответствующее понятию «государство»:
 - 1) единственный собственник всех средств производства, опирающийся на властные структуры
 - 2) высшее руководство, получающее наибольшие выгоды от господствующего положения в обществе
 - 3) основные направления по упорядочению общественных отношений
 - 4) основной институт политической системы
2. «Человек сам, лучше любого правительства, знает, что ему нужно», - этот принцип характерен для идеологии:
 - 1) либерализма
 - 2) коммунизма
 - 3) консерватизма
 - 4) популизма
3. Политический плюрализм означает:
 - 1) противостояние официальному курсу
 - 2) множественность политических взглядов и группировок
 - 3) взаимное стремление к положительному результату
 - 4) единство взглядов
4. По какому принципу образован ряд:

Политика государства определяется верховенством парламента, правительство формируется лидером партии, победившей на выборах, члены правительства ответственны перед парламентом.
5. Что является лишним в ряду?

Функции местного самоуправления:

 - 1) выступает связующим звеном между населением и государственными структурами,
 - 2) обеспечивает государственную и общественную безопасность,
 - 3)

содействует укреплению государственности; 4) выступает средством решения широкого круга близких населению социальных проблем.

6. Определите, что из нижеперечисленного может быть чертами гражданского общества:

- 1) экономическая самостоятельность граждан
- 2) господство одной идеологии
- 3) правовое оформление и государственная защита прав и свобод граждан
- 4) невмешательство государства в частную жизнь граждан
- 5) господство государства над обществом
- 6) наличие общественных и политических организаций
- 7) представительная законодательная власть

7. Установите соответствие:

- 1) экономическая функция государства
- 2) социальная функция государства
- 3) политическая функция
- 4) законодательная функция государства
- 5) охранительная функция государства
- а) поддерживает необходимый уровень жизни населения
- б) составляет систему общеобязательных норм
- в) связана с обеспечением государственной и общественной безопасности
- г) обеспечивает развитие хозяйственной жизни
- д) осуществляет неукоснительное соблюдение за реализацией установленных правил, пресечение их несоблюдения и восстановление нарушенного порядка

8. Отметьте утверждения, с которыми вы согласны или не согласны, поставив соответственно знак «+» или «-»:

- 1) от произвола правителей страдают только представители социально не защищенных классов
- 2) правовое государство является политико-правовым оформлением сложившегося гражданского общества
- 3) в нравственном понимании слово «гражданин» означает ответственность за настоящее и будущее своей страны
- 4) политические институты выражают интересы властных структур
- 5) политическая власть по своей сути равна государственной власти
- 6) органы законодательной, исполнительной и судебной власти в правовом государстве должны быть самостоятельны
- 7) в конституциях, принятых в XVIII веке, были заложены основные принципы демократии

- 8) одним из признаков, характеризующих политическую культуру, является политическое сознание
- 9) принцип: «Царствует, но не правит», - характерен для республиканской формы правления.
- 10) Антидемократический режим характеризуется тотальным контролем государства над всеми сторонами общественной жизни.

№10 «Основы конституционного права Российской Федерации»

Вариант № 2

1. Государство, не имеющее конституции, руководствующееся отдельными конституционными актами:

- 1) Франция
- 2) Великобритания
- 3) США
- 4) Германия

2. К институту законодательной власти в современной России относится:

- 1) Федеральное собрание
- 2) Администрация Президента
- 3) Совет Министров
- 4) Верховный Суд

3. Легитимность означает:

- 1) терпимость к другим мнениям
- 2) противостояние политических идей
- 3) законность власти
- 4) приведение к присяге главы государства

4. По какому принципу образован ряд?

Конституционный суд РФ, Верховный суд РФ, Высший арбитражный суд РФ

5. Что является лишним рядом?

Характерные признаки тоталитаризма:

- 1) вторжение государства в жизнь каждого человека, 2) верховенство закона во всех сферах жизни общества, 3) атмосфера страха и репрессий, 4) культ личности.

6. Определите, что из нижеперечисленного может быть отнесено к признакам правового государства:

- 1) верховенство закона
- 2) наличие «телефонного права»
- 3) мощный репрессивный аппарат

- 4) разделение властей
- 5) политический и идеологический плюрализм
- 6) защита государством прав и свобод граждан
- 7) засилье бюрократии

7. Установите соответствие:

- 1) гражданское общество
- 2) государство
- 3) правовое государство
- 4) гражданство
- 5) оппозиция
- а) особая форма организации общества
- б) постоянная политико-правовая связь лица и государства, которая выражается в их взаимных правах и обязанностях
- в) экономически независимые граждане, обладающие личной свободой, охраняемые государственным правом, активно участвующие в жизни общества и воздействующие на государство с помощью созданных ими структур
- г) политическая организация общества, основанная на верховенстве закона и принципе разделения властей
- д) противостояние социальной или политической группы официальному курсу, стремление бороться за власть или влияние на неё

8. Отметьте утверждения, с которыми вы согласны или не согласны, поставив соответственно знак «+» или «-»:

- 1) одним из признаков гражданского общества является наличие государственного аппарата
- 2) в условиях демократического государства ни одна социальная общность, обладающая политической властью, не может выступать в качестве официального представителя общества
- 3) концепция разделения властей впервые была закреплена в Конституции США 1787 г.
- 4) На современном этапе монархия сохранила в основном традиционные, формальные черты
- 5) Для демократического режима свойственна милитаризация общественной жизни
- 6) Главным показателем демократичности государства является высокая степень участия граждан в политической жизни
- 7) Массовые политические партии стали возникать только в начале XX века.

- 8) В условиях правового государства политическая оппозиция является дестабилизирующим фактором политической жизни
- 9) Референдум – особый тип всенародного голосования по важнейшему вопросу государственной жизни
- 10) В основе мажоритарной системы выборов лежит принцип большинства

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 90 % предложенных заданий

оценка «хорошо»... если выполнено не менее 80 % предложенных заданий

оценка «удовлетворительно» выполнено не менее 70 % предложенных заданий;

оценка «неудовлетворительно» если выполнено не менее 60 % предложенных заданий

№11 «Отрасли российского права»

ВАРИАНТ №1

1. Нормы права, в отличие от норм морали,

1) регулируют общественные отношения 2) обеспечиваются силой общественного мнения

3) соответствуют общепринятым представлениям о добре и зле

4) выражаются в форме официальных документов

2. Нормативно-правовой акт, правовой обычай, правовой прецедент относятся к

1) видам юридической ответственности 2) видам правоотношений 3) источникам права 4) принципам права

3. Какая ситуация является примером семейных правоотношений?

1) по достижении 18-летнего возраста молодые люди зарегистрировали брак

2) отец с сыном были оштрафованы за переход улицы в неположенном месте

3) на свою первую зарплату сын купил подарок родителям 4) сын устроился работать на семейную фирму

4. К основам конституционного строя РФ отнесено положение о

1) государственном контроле средств массовой информации 2) финансировании органов местного самоуправления

3) приоритете частной формы собственности 4) политическом и идеологическом многообразии

5. Принципом демократического судопроизводства является

- 1) использование в суде всех доказательств вины независимо от способа их получения
- 2) гласность судебного разбирательства
- 3) отказ в праве на защиту обвиняемым в тяжких преступлениях
- 4) возможность отстранения судей Президентом

6. Каким из перечисленных ниже прав граждан РФ может воспользоваться только по достижении полной дееспособности?

- 1) на презумпцию невиновности
- 2) на участие в общественной организации
- 3) на свободу слова
- 4) на участие в выборах Президента

7. Верны ли следующие суждения о конституции в иерархии нормативных актов?

А. Конституция РФ предусматривает особый порядок изменения ее статей, в чем проявляется ее исключительность по сравнению с обычными законами.

Б. Нормы Конституций республик в составе России не могут противоречить Конституции РФ.

- 1) верно А
- 2) верно Б
- 3) верны оба
- 4) оба неверны

8. Укажите верное определение: «Право – это...»

- 1) наука об обществе
- 2) регулятор общественных отношений
- 3) способ существования демократических режимов
- 4) элемент государственного устройства

9. Конституция является

- 1) доктриной внешней политики государства
- 2) кодексом законов
- 3) основным законом государства
- 4) формой государственного правления

10. Гражданским правонарушением является

- 1) продажа недоброкачественного товара в магазине
- 2) забастовка шахтеров
- 3) продажа легких наркотиков на дискотеке
- 4) продажа квартиры в кредит

11. Президентом РФ может быть избран гражданин РФ не моложе

- 1) 21 года
- 2) 25 лет
- 3) 30 лет
- 4) 35 лет

12. Принципом демократического судопроизводства является

- 1) использование в суде всех доказательств вины независимо от способа их получения
- 2) состязательность сторон в судебном процессе
- 3) отказ в праве на защиту обвиняемым в тяжких преступлениях
- 4) давление на суд со стороны средств массовой информации

13. В систему правоохранительных органов входит

- 1) Совет Федерации
- 2) администрация Президента
- 3) Правительство РФ
- 4) прокуратура

14. Верны ли следующие суждения о правонарушении?

А. Пропаганда в средствах массовой информации расистских и экстремистских взглядов и убеждений является правонарушением.

Б. Правонарушение может быть выражено как в действии, так и в бездействии.

1) Верно А. 2) Верно Б. 3) Верны оба суждения. 4) Оба суждения неверны.

15. Какой из перечисленных ниже принципов характеризует демократическую систему законодательства?

- 1) «Все, что не дозволено, то запрещено» 2) «Все, что не запрещено, то дозволено»
3) «Все дозволено и ничего не запрещено» 4) «Все запрещено и ничего не дозволено»

ВАРИАНТ №2

1. Конституция Российской Федерации

- 1) строится на основе обычного права
2) базируется на Конституциях СССР
3) включает статьи Всеобщей декларации прав человека
4) не учитывает мировой опыт

2. Издание указов и распоряжений во исполнение принятых законов является функцией

- 1) прокуратуры 2) правительства 3) парламента 4) судебной власти

3. Впишите пропущенное слово: «Совершение преступления влечет за собой применение к виновному мер ответственности».

4. Конституция РФ была принята

- 1) решением обеих палат Федерального Собрания 2) всенародным референдумом
3) Советом Федерации 4) согласованным решением представителей всех ветвей власти

5. Основы общественного строя Российской Федерации законодательно закреплены

- 1) Гражданском кодексе РФ 2) Всеобщей декларации прав человека
3) Конституции РФ 4) Трудовом кодексе РФ

6. Законодательная власть осуществляется

- 1) Федеральным собранием РФ 2) Правительством РФ 3) министерствами РФ 4) местными органами самоуправления

7. К сфере деятельности Конституционного суда РФ относится

- 1) экспертиза нормативных актов на их соответствие Конституции
2) рассмотрение экономических споров 3) принятие федеральных законов 4) внесение поправок в Конституцию

8. Признаком правового государства является

- 1) публичная власть 2) единство территории 3) разделение властей 4) профессиональный аппарат управления

9. Соблюдение норм права в отличие от других социальных норм обеспечивается

1) силой общественного мнения 2) силой традиции 3) личными убеждениями человека 4) силой государства

10. Что из перечисленного ниже является примером правонарушения?

1) Гражданин С. отказался уступить место в транспорте женщине. 2) Гражданин С. похитил вещь гражданина Т.

3) Гражданин С. отказался аплодировать исполнителю концерта. 4) Гражданин С. опоздал на театральную спектакль.

11. Конституцию как Основной Закон государства характеризует то, что

1) положения, включаемые в нее, не могут быть изменены 2) она принимается парламентом страны

3) ей должны соответствовать все нормативные акты 4) она детально определяет нормы всех отраслей права

12. К уголовным преступлениям в отличие от административного проступка относится

1) изготовление, хранение и сбыт наркотиков 2) переход улицы в неустановленном месте

3) безбилетный проезд в общественном транспорте 4) нарушение правил пожарной безопасности

13. Основная задача российского парламента (Федерального Собрания) –

1) обеспечивать исполнение государственного бюджета 2) выступать гарантом Конституции

3) осуществлять правосудие 4) разрабатывать и принимать законы

14. Согласно Конституции РФ, высшей ценностью в Российской Федерации является

1) земля и другие природные ресурсы 2) человек, его права и свободы

3) государственная власть 4) частная собственность

15. Верны ли следующие суждения о международном гуманитарном праве?

Международное гуманитарное право

А. регулирует отношения между воюющими государствами.

Б. стремится смягчить последствия войн.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба 4) оба суждения неверны

ВАРИАНТ №3

1. Какое из утверждений является нарушением принципов правового государства?

1) Адвокат участвует в судебном заседании. 2) Граждане публично критикуют президента.

3) Судьи подчиняются парламенту. 4) Правительство не ограничивает частное

предпринимательство.

2. Нижней палатой парламента в России является

1) Государственная Дума 2) Совет Федерации 3) Государственный Совет 4) Федеральное Собрание

3. Право как социальный регулятор всегда

1) соответствует общепринятым представлениям о добре и зле 2) является воплощением идеала справедливости

3) обеспечено силой общественного мнения 4) является общеобязательным для всех

4. Как отдельная отрасль в систему российского права входит право

1) семейное 2) частное 3) международное 4) публичное

5. Хранение и распространение наркотических веществ является правонарушением

1) гражданско-правовым 2) уголовным 3) административным 4) процессуальным

6. Высшей юридической силой на территории РФ обладает(-ют)

1) текущее федеральное законодательство 2) конституционные законы

3) Конституция 4) Всеобщая декларация прав человека

7. Уголовная ответственность несовершеннолетних граждан наступает с

1) 16, а по некоторым преступлениям с 14 лет 2) 14, а по некоторым преступлениям с 12 лет

3) 17 лет 4) 15, а по некоторым преступлениям с 14 лет

8. Примером правового документа, регулирующего предпринимательскую деятельность, является

1) Закон РФ «Об образовании» 2) Семейный кодекс РФ 3) Гражданский кодекс РФ

4) Всеобщая декларация прав человека

9. Граждане Российской Федерации приобретают избирательные права с

1) 16 лет 2) 18 лет 3) 21 года 4) 25 лет

10. Верны ли следующие суждения?

А. Конституция РФ дает возможность замены военной службы альтернативной гражданской.

Б. Президентом РФ может быть избран любой дееспособный гражданин старше 21 года и проживающий в РФ не менее 10 лет.

1) верно А 2) верно Б 3) верно и А, и Б 4) оба суждения неверны

11. Верны ли следующие суждения о функциях президента?

Президент РФ согласно Конституции является

А. Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами.

Б. Председателем Правительства.

1) верно А 2) верно Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

12. Верны ли следующие суждения о международном гуманитарном праве?

Международное гуманитарное право

А. регулирует отношения между воюющими государствами.

Б. стремится смягчить последствия войн.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба 4) оба суждения неверны

13. Признаком правового государства является

1) публичная власть 2) единство территории 3) разделение властей 4)

профессиональный аппарат управления

14. Какой из перечисленных ниже принципов характеризует демократическую систему законодательства?

1) «Все, что не дозволено, то запрещено» 2) «Все, что не запрещено, то дозволено»

3) «Все дозволено и ничего не запрещено» 4) «Все запрещено и ничего не дозволено»

15. Принципом демократического судопроизводства является

1) использование в суде всех доказательств вины независимо от способа их получения

2) состязательность сторон в судебном процессе 3) отказ в праве на защиту обвиняемым в тяжких преступлениях

4) давление на суд со стороны средств массовой информации

Критерии

оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 90 % предложенных заданий

оценка «хорошо»... если выполнено не менее 80 % предложенных заданий

оценка «удовлетворительно» выполнено не менее 70 % предложенных заданий;

оценка «неудовлетворительно» если выполнено не менее 60 % предложенных заданий

Темы для рефератов

1. Общество и его регуляторы.

2. Право – воплощение справедливости и добра.

3. Права человека – эволюция развития.
4. Правовое регулирование хозяйственной деятельности.
5. Права потребителей.
6. Конституционализм и конституционные идеи в России и мире.
7. Конституция РФ – основной закон жизни государства.
8. Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, перспективы.
9. Федерализм в России: прошлое, настоящее, перспективы развития.
10. Тоталитаризм – феномен XX столетия.
11. Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей.
12. Политика – наука, искусство и профессия.
13. Свободные выборы – утопия или реальность.
14. Четвертая власть и ее роль в политической жизни.
15. Демократия – за и против.
16. Политические партии и лидеры современной России.
17. Лидер – кто он?
18. Политические идеи русских мыслителей.
19. Консерватизм, либерализм, социализм.
20. Молодежь и ее роль в современной политике.
21. Политические реформы в современной России.
 22. Экономические реформы в Российской Федерации. От экономики сырьевой к экономике инновационной.
23. Предпринимательство. История развития предпринимательства в России.
24. Конкуренция и ее роль в рыночной экономике.
25. Социально-регулируемое рыночное хозяйство.
26. Ответственность ученого перед обществом

Работа в группах

№1. Тема 1.2.2

Смысл и цель истории.

Студенты в группах готовят проекты по темам: 1. Смысл и цель истории.
2. Цивилизация и формация. 3. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное) Особенности современного мира.
4. Процессы глобализации. 5. Антиглобализм, его причины и проявления. 6. Современные войны, их опасность для человечества.

№2. Тема 2.2.2

Роль образования в жизни современного человека и общества.

Студенты в группах готовят проекты по темам: 1. Роль образования в жизни современного человека и общества. В Российской Федерации и мире 2. Правовое регулирование образования. В Российской Федерации и мире

№3. Тема 2.3.2

Моральный самоконтроль личности

Студенты в группах готовят проекты по темам: 1. Моральный выбор. 2. Моральные ценности 3. Моральный самоконтроль личности 4. Последствия аморальных поступков

№4. Тема 3.3.3

Основные формы бизнеса в России

Студенты в группах готовят проекты по темам: 1. Основные организационные формы бизнеса в России. 2. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. 3. Фондовый рынок. 4. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. 5. Банковская система. 6. Роль Центрального банка. 7. Основные операции коммерческих банков.

№5.Тема 4.1.2

Социальная роль

Студенты работают в группах анализируя источники по темам: Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

№6.Тема 4.2.3.

Профилактика среди молодежи

Студенты в группах готовят проекты по темам:Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма.

№7.Тема 4.3.1

Социальные группы

Студенты работают в группах анализируя источники по темам: Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации

№8.Тема 5.2.1

Личность и государство

Студенты в группах анализируют источники по темам:Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России

№9.Тема 5.2.5

Политические партии и движения

Студенты в группах анализируют источники по темам: Политические партии и движения, их классификация. Современные идейнополитические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации

2.2. Задания для промежуточной аттестации

- 1.Философские представления о социальных качествах человека
- 2.Формирование характера
- 3.Потребности, способности и интересы
- 4.Социализация личности
- 5.Гражданские качества личности
- 6.Свобода человека и ее ограничители
- 7.Подсистемы и элементы общества
- 8.Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации
- 9.Понятие о культуре
- 10.Формирование ценностных установок
- 11.Образование как способ передачи знаний и опыта
- 12.Система образования в Российской Федерации
- 13.Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности
- 14.Мировые религии
- 15.Религиозные объединения Российской Федерации
- 16.Искусство и его роль в жизни людей
- 17.Главные вопросы экономики.
- 18.Ограниченность ресурсов
- 19.Разделение труда
- 20.Типы экономических систем. Рыночная экономика
- 21.Основные формы бизнеса в России
- 22.Спрос на труд и его факторы

23. Защита прав потребителя
24. Становление современной рыночной экономики
25. Роль России в мировой экономике
26. Социальный статус и престиж
27. Социальные отношения
28. Социальный контроль
29. Значимость здорового образа жизни
30. Межнациональные отношения
31. Семья и брак
32. Политические партии и движения
33. Роль средств массовой информации в политической жизни общества
34. Юриспруденция как общественная наука
35. Правовые отношения и их структура
36. Конституционное право как отрасль российского права
37. Система государственных органов Российской Федерации
38. Основные конституционные права и обязанности граждан в России
39. Международная защита прав человека
40. Трудовое право и трудовые правоотношения

3. Рекомендуемая литература и иные источники

Основные источники:

1. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для учреждений среднего профессионального образования [Текст] / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. – 6 изд. М., 2014.

Дополнительная литература:

1. Боголюбов, Л. Н. Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов [Текст] / Л.Н. Боголюбов – М., 2002.

2. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. – М., 2006.
3. Кишенкова, О.В., Лискова, Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля[Текст] / О.В. Кишенкова – М., 2006.

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора
по учебной работе

_____ Т.Г.Савватеева
от «___» _____ 20__ г.

Комплект

контрольно-измерительных материалов

по учебной дисциплине

ОУП.11 География

программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Южноуральск, 2023г.

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебному предмету «География» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:

на заседании предметной (цикловой)
комиссии

гуманитарных дисциплин

Протокол № _____

от «__» _____ 20__ г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии _____ М.В. Казанцева

Разработчик:

Е.В.Боровинская, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский
энергетический техникум»

Эксперт:

М.В.Казанцева, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский
энергетический техникум»

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов.....	3
1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов..	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплин..	7
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной..	8
дисциплины	
2.1. Задания для текущего контроля	9
2.2. Задания для промежуточной аттестации.....	36
3. Рекомендуемая литература и иные источники.....	38

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее ППКРС) по 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1. Результаты освоения учебной дисциплины

Таблица 1.

Личностные метапредметные, предметные компетенции	Показатели оценки результата	№.№ заданий для проверки
1	2	3
Личностные -сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	-демонстрация ответственного отношения к обучению; демонстрация к готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	ВСР,
-сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; -сформированность	-демонстрация целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; -демонстрация сформированности	ВСР, РВГ №1-5

основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;	основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;	
-готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	-проявление готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	ВСР, РВГ №1-5
-сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- проявление сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; демонстрация опыта эколого-направленной деятельности;	ВСР,
-сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	-проявление коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	ВСР,
-умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;	-демонстрация умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;	ВСР, РВГ №1-5
-критичность мышления, владе-	-демонстрация критичнос-	ВСР,

первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;	ть мышления, владения первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;	РСКК, РСКС, РВГ №1-5
-креативность мышления, инициативность и находчивость;	-демонстрация креативности мышления, инициативности и находчивости;	ВСР, РСКК, РСКС,
Метапредметные -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	-демонстрация навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыков разрешения проблем; демонстрация готовности и способности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	ВСР, РСКК, РСКС,
-умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	-демонстрация умения ориентироваться в различных источниках географической информации, применение умения критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	ВСР,
-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских нравственных ценностей; -осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения	-демонстрация умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских нравственных ценностей; -проявление осознанного владения логическими действиями	ВСР, РСКК, РСКС, РВГ №1-5,

щения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;	ми определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;	
-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, – умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;	-демонстрация умения устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, – умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;	ВСР, РСКК, РСКС,
-представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;	- проявление представлений о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;	ВСР, РВГ №1-5,
-понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;	-демонстрация понимания места и роли географии в системе наук; демонстрация представления об обширностях междисциплинарных связях географии;	ВСР, РВГ №1-5,
Предметные -владение представлениями о современной географической науке, ее участии – в решении важнейших проблем человечества;	Предметные - демонстрация владения представлениями о современной географической науке, ее участии – в решении важнейших проблем человечества;	ВСР, РВГ №1-5,
-владение географическим мышлением для определения географических – аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов	-демонстрация владения географическим мышлением для определения географических – аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов	ВСР, РСКК, РСКС, РВГ №1-5,

и проблем;	и проблем;	
-сформированность системы комплексных социально ориентированных гео – графических знаний о закономерностях развития природы, размещения на-селения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	- демонстрация сформированности системы комплексных социально ориентированных гео – графических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	ВСР, РСКК, РСКС, РВГ №1-5,
-владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими – объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	-проявление умений проведения наблюдений за отдельными географическими – объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	ВСР, РСКК, РСКС,
-владение умениями использовать карты различного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	-демонстрация умения использовать карты различного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	ВСР, РСКК, РСКС, РВГ №1-5,
-владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	-демонстрация умений географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	ВСР, РСКК, РСКС, РВГ №1-5,
-владение умениями применять географические знания	-демонстрация умений применять географические знания	ВСР, РСКК,

для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	РСКС, РВГ №1-5,
-сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем	-демонстрация сформированности представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем	ВСР, РСКК, РСКС, РВГ №1-5,

Условные сокращения:

Т – тесты; ВСР – внеаудиторная самостоятельная работа; РВГ – работа в группах, ЗР - защита рефератов, РСКК – работа с контурными картами, РСКС – работа с картами в учебнике

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 2.

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОУПБ.11 География	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины осуществляется в форме оценивания навыков анализа исторических источников по предложенной теме; оценивания результатов письменного опроса на аудиторных занятиях; оценивания

устных ответов студентов на аудиторных занятиях; оценивания докладов, рефератов, презентаций; оценивания качества выполнения хронологических диктантов; анализа навыков работы в группах; проектной деятельности; анализа участия студентов в диспутах; проверки качества выполнения внеаудиторных заданий.

Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1 Задания для текущего контроля

1. Тестовые задания

Тема 3. География населения мира

1. Численность населения мира составляет:

- 10 млрд чел.
- 3,5 млрд чел.
- свыше 6 млрд чел.
- около 7 млрд чел.

1. Выделите страны с наименьшими показателями естественного прироста населения (2 варианта ответа):

- Саудовская Аравия
- Украина
- Оман
- Латвия

4.4. Выделите регион, для которого характерны наивысшие показатели смертности населения:

- Европа
- Северная Америка
- Австралия и Океания
- Африка
- Латинская Америка
- Азия

4.5. Выделите страны, население которых составляет более 100 млн человек:

- Нигерия
- Россия
- Мексика
- Бразилия
- Китай
- Индия
- Индонезия
-

4.6. Выделите верное утверждение:

- Занятость женщин в общественном производстве не оказывает влияния на общий уровень рождаемости
- Первая фаза демографического перехода характеризуется высокой рождаемостью при резком сокращении смертности

- Вторая фаза демографического перехода характеризуется очень высоким естественным приростом вследствие перехода от малодетной семьи к многодетной

4.7. Выделите страны с наибольшими показателями средней плотности населения (2 варианта ответа):

- Австралия
- Южная Корея
- Канада
- Норвегия
- Аргентина
- Нидерланды

4.8. Выделите страну, столица которой является крупнейшим городом мира:

- Китай
- США
- Великобритания
- Япония
- Индия
- Бразилия

4.9. Выделите самую многонациональную страну в мире:

- Япония
- Ирландия
- Норвегия
- Индия
- Алжир
- Финляндия

4.10. Выделите два крупнейших по численности народа мира (2 варианта ответа):

- Русские
- Японцы
- Итальянцы
- Поляки
- Китайцы
- Хиндустанцы

4.11. Выделите страны, где верующая часть населения исповедует преимущественно католицизм (2 варианта ответа):

- Испания
- Румыния
- Болгария
- Мексика

- Египет

4.12. Выделите столицы стран, где верующая часть населения исповедует преимущественно протестантизм (3 варианта ответа):

- Осло
- Талин
- София
- Лондон
- Париж
- Варшава

4.13. Выделите столицы стран, где верующая часть населения исповедует преимущественно православие:

- Минск
- Киев
- Белград
- Москва
- Кишинев
- Все вышеперечисленные варианты

4.14. Выделите исламские страны Азии (3 варианта ответа):

- Египет
- Албания
- Саудовская Аравия
- Туркмения
- Таиланд
- Бангладеш

4.15. Определите понятие РАЗМЕЩЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ:

- Процесс повышения роли городов в жизни общества, широкое распространение городского образа жизни и городской культуры.
- Процесс распределения и перераспределения населения по определенной территории, в результате которого появляется сеть поселений.
- Результат пространственного распределения населения, его «рисунок» на территории Земли на определенный период времени.
- Перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменной места жительства навсегда или на более или менее продолжительное время.

5. Тема 4. География мировых природных ресурсов

1. Выделите верные утверждения (2 варианта ответа):

- Отвалы в местах добычи полезных ископаемых являются примерами антропогенного воздействия на природу;

- На территории крупных городов только жилые кварталы являются антропогенными ландшафтами, а парковые зоны и скверы – природными, не подвергшимися влиянию человека;
- Наиболее загрязненными реками Азии являются Дунай, Рейн, Сена, Волга и Днепр;
- Бедленды – это территории, на которых вследствие интенсивной человеческой деятельности уничтожены естественные почвенные покровы и сложившиеся биоценозы.

1. Выделите неверные утверждения (2 варианта ответа):

- Подсечные ландшафты связаны с вырубкой лесов;
- Пастбищные ландшафты сформировались в результате распашки территории;
- Селитебные комплексы – это ландшафты населенных пунктов;
- Техногенные ландшафты образовались в результате неумеренного выпаса скота.

1. Выделите верное утверждение. Кислотные дожди являются результатом загрязнения:

- Биологического
- Вибрационного
- Химического
- Теплового

1. Выделите верные утверждения, характеризующие проблемы загрязнения литосферы:

- Накопление углекислого газа приводит к увеличению «парникового эффекта»;
- Загрязнение почвенного покрова происходит в результате накопления избыточных минеральных удобрений, ядохимикатов и органических соединений;
- Сброс тепловых вод приводит к уменьшению концентрации кислорода и нарушению природного режима водоемов;
- Мусорные свалки, занимающие обширные территории около городов, являются острой проблемой современности;
- Верны все вышеперечисленные утверждения.

1. Выделите неисчерпаемые виды природных ресурсов (2 варианта ответа):

- Дикорастущие растения;
- Приливная энергия;
- Каменный уголь;
- Пахотные земли.

5.6 Выделите исчерпаемые и неисчерпаемые виды природных ресурсов (2 варианта ответа):

- Природный газ;
- Железные руды;
- Гидроэнергетические ресурсы;
- Почвы

5.7. Выделите неметаллические полезные ископаемые:

- Марганцевые руды;
- Полиметаллические руды;
- Нефелины;
- Гранит.

5.8. Выделите топливные минеральные ресурсы:

- Мрамор;
- Торф;
- Нефть;
- Глауберова соль.

5.9. Выделите страну, обладающую наибольшим запасом нефти:

- Катар
- США
- Саудовская Аравия
- Россия

5.10. Выделите страну, обладающую наибольшими запасами природного газа:

- ОАЭ
- Индонезия
- Россия
- Икар

5.11. Выделите регион, обладающий, наибольшими по совокупности запасами ископаемого угля и железных руд:

- Северная Америка
- Европа (без СНГ)
- Азия
- Африка
- Латинская Америка
- Австралия и Океания

5.12. Выделите группу стран, обладающих одновременно крупными запасами медных и полиметаллических руд:

- Чехия, Германия, Нидерланды
- Казахстан, Австралия, Канада

- Сирия, Пакистан, Таиланд
- Парагвай, Мексика, Чили

5.13. Выделите три страны Северного лесного пояса, обладающие большими запасами древесины (2 варианта ответа):

- Испания
- США
- Мексика
- Россия

5.14. Выделите страну, обладающую наименьшим показателем обеспеченности пашней на душу населения, но при этом имеющую высокоразвитое лесное хозяйство:

- Япония
- Канада
- Австралия
- Россия

5.15. Выделите регион, на долю которого в мире приходится наибольшая площадь пастбищ и лугов:

- Зарубежная Европа
- Зарубежная Азия
- Северная Америка
- Африка
- Южная Америка
- Австралия и Океания

5.16. Выделите страну, обладающую наибольшими запасами полного речного стока:

- Бангладеш
- Бразилия
- Египет
- Индия

5.17. Какие из перечисленных видов ресурсов характеризуются такими показателями, как территория, качество почв, климат, рельеф, растительность и т.д.

- Почвенные (земельные) ресурсы
- Лесные ресурсы
- Водные ресурсы
- Гидроэнергетические ресурсы

5.18. Какие из перечисленных ресурсов представляют собой энергию движущейся воды?

- Почвенные (земельные) ресурсы
- Лесные ресурсы
- Водные ресурсы
- Гидроэнергетические ресурсы

5.19. Какие из ресурсов включают в себя запасы древесины, продовольственные ресурсы (грибы, плоды, ягоды)?

- Почвенные (земельные) ресурсы
- Лесные ресурсы
- Водные ресурсы
- Гидроэнергетические ресурсы

5.20. Что относится к неисчерпаемым ресурсам?

- Растения
- Животные
- Энергия солнца, воды
- Почва

6. Тема 5. География мирового хозяйства

1. Выделите верное утверждение:

- Стадия «молодости» мировой экономики характеризуется небольшим временным периодом, связанным с охотой, рыболовством, сбором дикорастущих плодов всеми членами родовой общины
- Период становления и развития промышленного производства, начавшийся с английской промышленной революции, характеризуется существенным ухудшением экологической обстановки
- Система мирового хозяйства развивалась независимо от общественно-социальных исторических процессов становления человеческой цивилизации

1. Выделите верное утверждение:

- «индустриальный» этап развития мирового хозяйства начался во второй половине XVI в. в Нидерландах и продолжается до сих пор
- Символами промышленной революции является ЭВМ и АЭС
- Наиболее характерной чертой современной НТР стало превращение науки в ведущую производительную силу общества
- Во время промышленной революции на смену ремесленной мастерской пришла мануфактура

1. Выделите неверное утверждение (2 варианта ответа):

- Современная мировая экономика является постиндустриальной, т.е. в ней ведущую роль играет сфера услуг

- Постиндустриальное хозяйство характеризуется насыщением рынка не только всевозможными товарами, но и разнообразными услугами
 - В истории развития мировой экономики этап аграрного хозяйства стал естественным продолжением развития экономических отношений, сложившихся в период индустриализации
1. Выделите характерные черты современного этапа НТР (3 варианта ответа):
 - Компьютеризация всех сфер жизни общества
 - Механизация, связанная с внедрением различных механизмов и машин с паровым или электрическим приводом
 - Наука превращаются в ведущую производительную силу общества
 - Полный отказ от использования сырья в целях сохранения природной среды
 - Совершенствование технологии использования ресурсов земных недр и Мирового океана
 1. Выделите отрасли хозяйственной деятельности, которые относятся к производственной сфере (4 варианта ответа):
 - Строительство
 - Управленческая деятельность
 - Сельское хозяйство
 - Здравоохранение
 - Рыболовство
 - Торговля
 - Промышленность
 1. Выделите отрасли непроизводственной сферы (3 варианта ответа):
 - Добывающая промышленность
 - Лесное хозяйство
 - Обработывающая промышленность
 - Бытовое обслуживание
 - Культура
 - Финансово-кредитная сфера
 1. Выделите группу стран, относящихся к Центру мировой экономики:
 - Франция, Германия, Япония, США
 - Бразилия, Мексика, Китай, Россия
 - Чад, Бутан, Зимбабве, Афганистан
 1. Выделите страны, относящиеся к Периферии мировой экономики (3 варианта ответа):
 - США
 - Италия

- Таджикистан
- Бурунди
- Эфиопия
- Бразилия

1. Выделите верные утверждения:

- Для отраслевой структуры промышленного производства развитых стран мира характерно преобладание отраслей обрабатывающей промышленности
- Для отраслевой структуры хозяйства беднейших развивающихся стран характерно преобладание отраслей обрабатывающей промышленности
- Страны с переходной экономикой получили такое название вследствие замедления темпов роста добывающей промышленности и ускоренного развития отраслей обрабатывающей промышленности

6.10. Выделите верные утверждения:

- Для современной территориальной структуры мирового хозяйства характерно выделение трех мировых экономических центров: США, Европа и Япония
- На долю многочисленной группы развивающихся стран приходится мирового валового продукта, вычисленного по официальному курсу национальных валют
- Среди регионов мира по абсолютным объемам производства валового регионального продукта выделяются Латинская Америка и Африка

6.11. Выделите страну, которая занимает лидирующие позиции в мире по производству ВВП, причем вычисленного как по официальному курсу национальной валюты, так и по паритету покупательной способности национальной валюты:

- Китай
- Япония
- США
- Россия
- Германия
- Франция

6.12. Что значит термин ГЛОБАЛИЗАЦИЯ мировой экономики?

- Объединение усилий всех стран мира для производства различных видов товаров и услуг.
- Процесс постепенного взаимопроникновения и срастания хозяйств подавляющего большинства стран мира в единое мировое хозяйство.

- Образование соседними странами экономической группировки определенного уровня: зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка или экономического союза.

6.13. Определите значение термина РЕГИОНАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ:

- Объединение усилий всех стран мира для производства различных видов товаров и услуг.
- Процесс постепенного взаимопроникновения и срастания хозяйств подавляющего большинства стран мира в единое мировое хозяйство.
- Образование соседними странами экономической группировки определенного уровня: зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка или экономического союза.

6.14. Установите соответствие:

Этапы развития мировой экономики	
1. Присваивающее хозяйство	А) начало – 70-80-е гг. XVIII и завершении е примерно через 200 лет
2. Аграрное хозяйство	Б) палеолит (2 млн лет назад – до 10 тыс. лет до н.э.), мезолит (10-5 тыс. лет до н.э.)
3. Индустриальное хозяйство	В) неолит (3-5 тыс. лет до н.э.) до раннего нового времени (XVI – середина XVII вв.)
4. Индустриальное хозяйство	Г) 70-е гг. XX в. в США – до настоящего времени

7. Тема 6. Регионы и страны мира

1. Выделите природные ресурсы, наиболее характерные для стран Северной Европы:

- Бокситы и уголь
- Лесные ресурсы и железная руда
- Оловянные руды и гидроэнергетические ресурсы
- Водные и агроклиматические

1. Выделите отрасли сельского хозяйства, наиболее характерные для стран Средиземноморья:

- Молочное скотоводство, виноградарство, зерновое хозяйство
- Овощеводство, плодоводство и виноградарство
- Свиноводство, овцеводство, производство кормовых культур

1. Выделите крупнейшие морские порты Европы:

- Роттердам
- Генуя
- Бухарест
- Мадрид
- Лиссабон
- Хельсинки

7.4. Определите страну по ее описанию.

Это центрально-европейская страна с федеративным устройством, не имеет выхода к морю, специализируется на производстве фармацевтических препаратов и оказании финансовых услуг:

- Австрия
- Швейцария
- Франция
- Венгрия
- Словения
- Чехия

7.5. Выделите столицу страны Юго-Восточной Азии, которая омывается водами мирового океана:

- Вьентьян
- Катманду
- Бангкок
- Стамбул

7.6. Выдели страну Юго-Восточной Азии, которая является членом Организации стран экспортеров нефти (ОПЕК):

- Израиль
- Ливия
- Кувейт
- Индонезия

7.7. Выделите отрасли сельскохозяйственной специализации стран Юго-Восточной Азии:

- Пастбищное овцеводство и верблюдоводство
- Рисоводство
- Тропическое плодоводство, табаководство и виноградарство
- Рыболовство

7.8. Выделите вид транспорта, имеющий наибольшее значение в Юго-Западной Азии:

- Речной
- Железнодорожный

- Трубопроводный
- Авиационный

7.9. Выделите вид транспорта, играющий ведущую роль во внешнеторговых связях стран Азии:

- Морской
- Автомобильный
- Железнодорожный
- Авиационный

7.10. Выделите полезные ископаемые, которыми наиболее богата Северная Африка:

- Золото
- Железная руда
- Нефть
- Хромиты

7.11. Выделите верные утверждения:

- Промышленность Северной Африки тяготеет к прибрежным районам
- Основные сельскохозяйственные культуры Северной Африки – зерновые, оливки, хлопчатник
- Натуральное и малотоварное сельское хозяйство – главная отрасль Тропической Африки
- ЮАР богата платиной, золотом, углем и нефтью

7.12. Выделите вид топлива, занимающий ведущее место в структуре топливно-энергетического баланса США:

- Нефть
- Природный газ
- Уголь
- Торф

7.13. Выделите верное утверждение:

- Детройт – «стальная столица» США
- Хьюстон – «химическая столица» США
- Питтсбург – «автомобильная столица» США
- Нью-Йорк – «экономическая столица» США

7.14. Выделите НЕверные утверждения:

- Доля людей пенсионного возраста в Латинской Америке значительно превышает долю детей, это соотношение создает значительный дефицит рабочей силы в регионе
- Доля «белого» населения во всех странах Латинской Америки значительно уступает доле представителей других стран

- Подавляющая часть населения Латинской Америки говорит на испанском и португальском языках

7.15. Выделите группу стран, являющихся региональными экономическими лидерами в Латинской Америке:

- Куба, Уругвай, Венесуэла
- Парагвай, Эквадор, Перу
- Мексика, Бразилия, Аргентина
- Чили, Панама, Колумбия

7.16. Выделите город Северной Америки, численность населения которого превышает 1 млн чел.:

- Вашингтон
- Бостон
- Лос-Анджелес
- Сан-Франциско

7.17. Выделите страну Центральной Америки:

- Бразилия
- Парагвай
- Никарагуа
- Коста-Рика

8. Тема 7. Россия в современном мире

1. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?

- Турция
- Молдавия
- Латвия
- Армения

1. Какой из изображенных на карте России регионов имеет наибольшую среднюю плотность населения?

- А
- В
- С
- D

1. Россия занимает первое место в мире по:

- Производству стали
- Добыче угля
- Добыче природного газа
- Выращиванию пшеницы

8.4. Установите соответствие между рекой и ее расположением на карте, где она обозначена цифрой.

1) Ангара	а) 1
2) Волга	б) 2
3) Дон	в) 3
	г) 4

8.5.Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?

- Япония
- Швеция
- Румыния
- Польша

8.6. Какой из перечисленных городов России является наиболее крупным по числу жителей?

- Краснодар
- Екатеринбург
- Ставрополь
- Владивосток

8.7. В каком из перечисленных регионов России по севам пшеницы занимают наибольшую площадь?

- Архангельская область
- Белгородская область
- Новгородская область
- Псковская область

8.8. Россия занимает первое место в мире по разведанным запасам:

- Природного газа
- Каменного угля
- Железной руды
- Нефти

8.9. Какой из перечисленных городов Уральского экономического района является наиболее крупным по численности населения?

- Ижевск
- Оренбург
- Магнитогорск
- Уфа

8.10.Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?

- Германия
- Польша

- Молдавия
- Болгария

8.11.Россия занимает первое место в мире по:

- Производству мяса
- Площади пашни
- Площади лесов
- Выращиванию сахарной свеклы

8.12.Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?

- Афганистан
- Пакистан
- Монголия
- Узбекистан

8.13.По численности населения Россия превосходит:

- США, но уступает Китаю
- Японию, но уступает Индии
- Францию, но уступает Японии
- Индонезию, но уступает Мексике

8.14.Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?

- Эстония и Грузия
- Швеция и Армения
- Болгария и Молдавия
- Турция и Иран

8.15.Станица является наиболее характерным типом сельского населенного пункта в:

- Красноярском крае
- Ставропольском крае
- Тульской области
- Тюменской области

8.16.Какой из морских портов Севера и Северо-Запада России относится к числу незамерзающих?

- Архангельск
- Находка
- Санкт-Петербург
- Мурманск

8.17.По сравнению со среднемировыми показателями в России выше:

- Рождаемость
- Естественный прирост

- Смертность
- Средняя плотность населения
 - 8.18. По сравнению со среднемировыми показателями в России ниже:
 - ВВП на душу населения
 - Доля детей в общей численности населения
 - Смертность
 - Доля пожилых людей в общей численности населения
 - 8.19. Какой из перечисленных городов России является наиболее крупным по численности жителей?
 - Ижевск
 - Самара
 - Тверь
 - Владивосток
 - 8.20. На границе с каким из перечисленных государств расположена крайняя точка России?
 - Китай
 - Турция
 - Азербайджан
 - Армения

9. Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

1. Под ядерным сдерживанием принято понимать:
 - Использование ядерного оружия для решения возникающих проблем
 - Разновидность внешней политики государств, направленной на активное сдерживание агрессора от попыток развязывания войн
 - Разновидность внешней политики государств, направленной на применение ядерного оружия
1. Выделите крупнейших экспортеров оружия в конце XX века (3 варианта ответа):
 - США
 - Япония
 - Россия
 - ЮАР
 - Великобритания
 - Канада
1. Выберите недостающее слово.

Наибольший спектр загрязняющих веществ поставляют предприятия промышленности:

 - Легкой

- Химической
- Угольной

1. Выделите верные утверждения (2 варианта ответа):

- Первая фаза демографического перехода характеризуется высокой рождаемостью при резком сокращении смертности
- Негативное воздействие на человека оказывают техногенные геофизические поля, к которым относят электромагнитное, акустическое, вибрационное и электрическое воздействие
- Причинами опустынивания являются сведение лесов, неумеренный выпас скота и неправильная обработка почв

1. Естественное продовольствие население получает в результате:

- Переработки на предприятиях
- Собираательства, охоты и рыболовства
- Выращивание сельскохозяйственных растений и животных

9.6. Примерная норма питания для одного человека составляет, ккал/сут:

- 3500
- 1500
- 2500

9.7. В чем заключается главная продовольственная проблема развивающихся стран?

- В более быстром развитии промышленности, чем сельского хозяйства
- В нехватке продовольствия, причины которой кроются в быстром росте его потребления
- В нехватке продовольствия, причины которой кроются в быстром росте численности населения, урбанизации и специализации на производстве экспортных культур

9.8. Основная тенденция в демографической проблеме конца XX в. сводится к:

- Повышению рождаемости и смертности
- Понижению рождаемости и смертности
- Понижению рождаемости и повышению смертности

9.9. Установите соответствие:

1. Проблема разоружения и сохранения мира	А) Проблема нехватки естественного и продовольственного продукта
2. Экологическая проблема	Б) Проблема обеспечения человека энергией и сырьем
3.	В) Проблемы обеспечения продовольствием,

Продовольственная проблема	образования, занятости и качества жизни населения, дефицита природных ресурсов, экологии и нестабильности в мире
4. Демографическая проблема	Г) Проблема, которая является результатом взаимодействия человека и его хозяйственной деятельности с окружающей природой
5. Энергетическая и сырьевая проблема	Д) Проблема образования череды различных войн

9.10. Вставьте недостающее слово:

Проблемы, охватывающие всю Землю, все человечество, все государства и требующие своего решения общими усилиями мирового сообщества называют

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы .

Исходя из поставленных целей, учитывается:

Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.

Степень формирования интеллектуальных и общеучебных умений.

Самостоятельность ответа.

Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ

Оценка "5" ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять

главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений,

фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

8. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов,

«4» - 7-9,

«3» - 5-6,

«2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов,

«4» - 14-17,

«3» - 10-13,

«2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются

неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов, полное неумение использовать карту и источники знаний.

2. Работа в группах

№1 Тема 9.1.

Место и роль Зарубежной Европы в мире

Работа в группе по подготовке проектов по темам: 1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. 2.Особенности географического положения региона. 3.История формирования его политической карты. 4.Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.

№2 Тема 10.1.

Работа в группе по подготовке проектов по темам: 1.Место Место и роль Зарубежной Азии в мире. 2. Особенности географического положения региона. 3. История формирования его политической карты. 4.Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства и 5.роль Зарубежной Азии в мире

№3 Тема 10.2.

Работа в группе по подготовке проектов по темам: Отрасли международной специализации.2. Территориальная структура хозяйства. 3.Интеграционные группировки.4. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии.5. Условия их формирования и развития и международной специализации

№4 Тема 12.1.

Место и роль Северной Америки в мире

Работа в группе по подготовке проектов по темам: 1. Место и роль Северной Америки в мире. 2. Особенности географического положения региона. 3. История формирования его политической карты. 4. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. 5. Отрасли международной специализации.

№5 Тема 15.1.

Россия на политической карте мира

Работа в группе по подготовке проектов по темам: 1. Россия на политической карте мира. 2. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. 3. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. 4. Место России в мировом хозяйстве

3. Защита рефератов

1. Воспроизводство населения: понятие и два типа.

2. Демографическая политика и ее особенности в разных странах

3. Половой состав населения Земли.

4. Размещение населения по планете.

5. На какие возрастные группы принято делить население? Почему в большинстве стран и регионов мира в структуре населения пожилой возрастной группы преобладают женщины?

6. Этнический состав населения. На какие группы делятся все страны мира по особенностям своего национального состава.

7. Религиозный состав населения Земли.

8. В чем сущность научно-технической революции? Какие характерные черты современной научно-технической революции вы можете выделить?

9. Составные части НТР.

10. Мировое хозяйство и его модели

1. Отрасль международной специализации и условия, необходимые для ее возникновения

2. Международная экономическая интеграция и ее виды-региональная и отраслевая

3. Топливная промышленность и электроэнергетика мира. Металлургия мира.
4. Химическая, лесная и легкая промышленность мира.
5. Сельское хозяйство мира.
6. Глобальные проблемы человечества: экологическая проблема и пути ее решения
7. Глобальные проблемы человечества: продовольственная проблема пути ее решения
8. Глобальные проблемы человечества: энергетическая и сырьевая проблема пути ее решения.
9. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы.
10. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии.
11. Общая характеристика населения и хозяйства стран Африки.
12. Общая характеристика населения и хозяйства США.
13. Общая характеристика населения и хозяйства стран Латинской Америки.

Общая характеристика населения и хозяйства Австралии

2.2 Задания для промежуточной аттестации

1. Способы получения географической информации
2. Современные особенности карты мира
3. Группировки стран
4. Взаимодействие человеческого общества и природной среды
5. Различные типы природопользования
6. Природные условия и природные ресурсы
7. Численность населения мира и ее динамика
8. Качество жизни населения
9. Трудовые ресурсы и занятость населения
10. Рассовый, этнолингвистический и религиозный состав населения
11. Размещение населения
12. Мировая экономика
13. Отраслевая структура мирового хозяйства
14. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства

15. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства
16. Транспортный комплекс и его современная структура
17. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта
18. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских и образовательных услуг
19. Туристические, деловые и информационные услуги. Торговля
20. Место и роль Зарубежной Европы в мире
21. Место и роль Зарубежной Азии в мире
22. Природно-ресурсный потенциал Зарубежной Азии
23. Место и роль Африки в мире
24. Место и География населения и хозяйства Латинской Америки
25. Особенности политической системы Бразилии и Мексики
26. Место и роль Австралии и Океании в мире
27. Россия на политической карте мира
28. Глобальные проблемы человечества
29. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

3. Рекомендуемая литература и иные источники

Основная литература.

Баранчиков, Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования [Текст]. – 4-е изд. – М., 2013. – 240 с.

Дополнительная литература.

1. Максаковский, В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. [Текст] / В.П. Максаковский, - М., 2005. – 305 с.

2. Максаковский, В.П. Новое в мире. Цифры и факты. [Текст] Дополнительные главы к учебнике «Экономическая и социальная география мира» В.П. Максаковский, – М., 2005. – 129 с.

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе

_____ Т.Г.Савватеева
от «__» _____ 20__ г.

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ОУПУ.01 МАТЕМАТИКА У**

программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Южноуральск, 2023

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Организация- разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум».

РАССМОТРЕНО:

на заседании предметной
(цикловой) комиссии
естественнонаучных дисциплин

Протокол № _____

от «__» _____ 20__ г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии
_____ (Л.А. Христич)

Разработчик:

Трембач Татьяна Валерьевна, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум».

Эксперт:

В.Л. Вялкова _____ преподаватель ГБПОУ Южноуральский энергетический техникум

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов.....	4
1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов.....	6
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплин.....	9
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	7

2.1. Задания для текущего контроля	7
2.2. Задания для промежуточной аттестации.....	25
3. Рекомендуемая литература и иные источники.....	27

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета Математика программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии профессия 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Комплект контрольно- измерительных материалов позволяет оценивать:

Таблица 1.

Метапредметные, предметные компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№№ заданий)
1	2	3
метапредметные		
Алгебра:		
-выполнение арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; нахождение приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;	правильность вычислений;	Тест 1, тест 2, тест 4
-нахождение значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;	правильность вычислений значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений;	Тест 1, тест 2,
-выполнение преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;	правильность вычислений связанных со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;	Тест 3,
- решение рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным.	правильность решения рациональных, показательных, логарифмических, тригонометрических уравнений;	Тест 3,
- вычисление значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; построение графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных	правильность вычислений, связанных с нахождением значения функции, правильность построения графика функции, правильность определения	тест 3,

функций; использование понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;	свойств функции, правильное построение математической модели зависимости величин с помощью функции.	
Начала математического анализа:		
нахождение производные элементарных функций	правильность вычислений производных функций;	тест 2, тест 4
использование производную для изучения свойств функций и построения графиков	точность определения свойств функций и построения графиков с помощью производной;	Тест 1, тест 2, тест 4
применение производную для решения задач прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значений	точность определения наибольшего и наименьшего значений функции с помощью производной;	тест 4
вычисление интегралы элементарных функций	правильность вычислений интегралов;	Тест 1, тест 2,
вычисление в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла	точность определения площадей и объемов с помощью определенного интеграла;	Тест 1, тест 3, тест 4
Геометрия:		
изображение основные многогранники и круглые тела; выполнение чертежи по условиям задач	точность выполнения чертежей тел;	Тест 1, тест 2,
построение простейшие сечения куба, призмы, пирамиды	точность выполнения чертежей простейших сечений;	Тест 1, тест 2,
решение планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (площадей, объемов)	правильность выполнения чертежей, вычисления геометрических величин;	Тест 1, тест 2,
использование при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы	правильность использования планиметрических фактов и методов при решении стереометрических задач;	Тест 1, тест 3, тест 6,
проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач	обоснованность результатов, полученных в процессе решения задач;	Тест 7, тест 3,
использование метод координат для нахождения координат середины отрезка и координат вектора в пространстве	правильность вычислений координат;	Тест 10, тест 2,
Комбинаторика, статистика и теория вероятностей:		
решение простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул	правильность вычислений	тест 5
вычисление в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов	правильность вычислений	Тест 5
предметные		

значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;	полно излагает значение математической науки	Тест 1, тест 2, тест 9
значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;	полно излагает значение практики в математической науке	Тест 4, тест 8,
универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;	правильно трактует универсальный характер законов логики	Тест 2, тест 3, тест 5
вероятностный характер различных процессов окружающего мира.	правильно трактует вероятностный характер различных процессов окружающего мира	Тест 10, тест 2, тест 9

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 2.

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
Математика	2 семестр - Экзамен

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Задания для текущего контроля

Тест 1 Основы тригонометрии

Вариант 1

Уровень А.

1. Решите уравнение $\sin x = \frac{1}{2}$

1. Дана функция $y = 4x^2 - 1 - 2x^3$. Установите соответствие между производными функции в соответствующих точках и их значениями:

1) $y'(0)$ А) -8

2) $y'(1)$ Б) 2

3) $y'(2)$ В) 0

3. Вычислите определённый интеграл $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \cos x dx$.

4. Заготовка детали имеет сферическую поверхность. Её радиус равен 5 м. Найти площадь поверхности заготовки.

5. Сколькими способами можно расположить в 5 гаражах 5 пожарных автомобилей?

6. Решите неравенство $\log_4 x \leq 0,5$.

Уровень В.

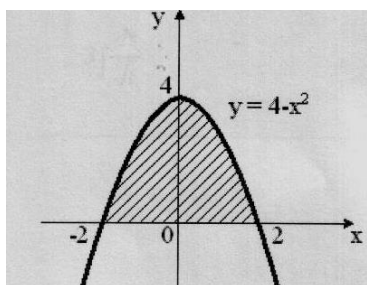
7. Решите уравнение: $4^x - 3 \cdot 2^x + 2 = 0$.

8. Вычислите площадь возгорания, если очаг пожара определяет заштрихованная фигура, изображенная на рисунке.

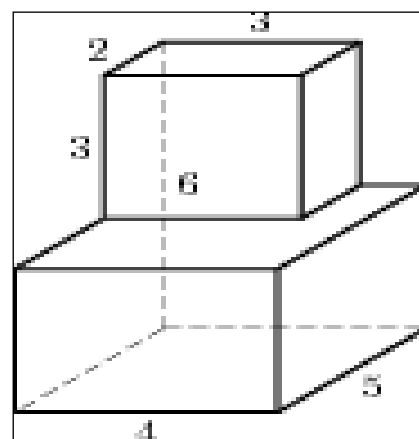
1 кв. ед = 1 км²

9. Процесс изменения выходного сигнала прибора описывается функцией $f(x) = 2 + 12x - x^3$. Определите интервалы монотонности этой функции.

10. Помещение
Найдите объем
размерам,
метрах.



имеет форму сложного многогранника.
помещения по
указанным в



Критерии

оценки

Задания	Баллы	Примечание
1 – 7	6	Каждый правильный ответ 1 балл
8-9	6	Каждый правильный ответ 3 балла

Максимальный балл за работу – **12 баллов**

Шкала перевода баллов в отметки

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
« 5 » (отлично)	10 - 12
« 4 » (хорошо)	8 - 9
« 3 » (удовлетворительно)	7 - 6
« 2 » (неудовлетворительно)	менее 6

Ключ к тесту

	1 Вариант	2 Вариант
1	г	б
2	г	а
3	в	б
4	г	б
5	б	а
6	б,д	б,д,е
7	г	б
8	а	а

Тест 2 Степень, показательные, логарифмические функции

Уровень А.

1. Решите уравнение: $\log_{\frac{1}{4}} x = -1$

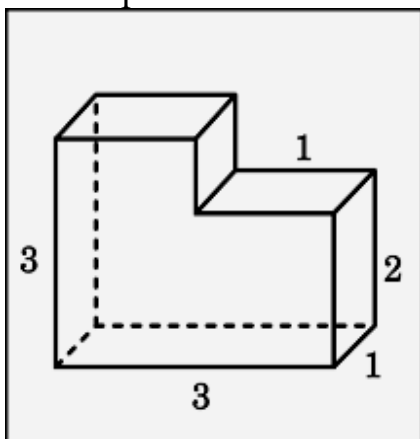
2. Дана функция $y = 2x^2 + x^3 - 5$. Установите соответствие между производными функции в соответствующих точках и их значениями:

- | | |
|-------------|--------|
| 1) $y'(-2)$ | А) – 1 |
| 2) $y'(-1)$ | Б) 4 |
| 3) $y'(0)$ | В) 0 |

3. Вычислить определённый интеграл $\int_0^5 (6x^2 - 4x + 10)dx$.
4. Вычислить объём кристалла, имеющего форму куба, ребро которого равно 4 см.
5. Сколькими способами можно составить трёхжильный провод, если имеется проволока пяти различных цветов?
6. Решите неравенство: $\left(\frac{1}{3}\right)^{2x-4} > \frac{1}{9}$.

Уровень В.

7. Решите уравнение: $2\cos^2 x - 3\cos x + 1 = 0$
8. Скорость пожарного автомобиля, движущегося прямолинейно равна $v(t) = 5t - 1$ (м/с). Найдите путь s , пройденный за 4 секунды от начала движения.
9. Найдите угол наклона пожарной лестницы к поверхности земли в точке с условными координатами $(1; 2)$, если ее перемещение описывает график функции $f(x) = 4x - x^3 - 1$.
10. Помещение имеет форму сложного многогранника. Найдите объём помещения по размерам, указанным в метрах.



Критерии оценки

Задания	Баллы	Примечание
1 – 7	6	Каждый правильный ответ 1 балл

8-9	6	Каждый правильный ответ 3 балла
-----	---	---------------------------------

Максимальный балл за работу – **12 баллов**

Шкала перевода баллов в отметки

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
« 5 » (отлично)	10 - 12
« 4 » (хорошо)	8 - 9
« 3 » (удовлетворительно)	7 - 6
« 2 » (неудовлетворительно)	менее 6

Ключ к тесту

	1 Вариант	2 Вариант
1	г	б
2	г	а
3	в	б
4	г	б
5	б	а
6	б,д	б,д,е
7	г	б
8	а	а

Тест 3 Тригонометрические уравнения

Уровень А.

- Решите уравнение: $\cos x = -\frac{\sqrt{3}}{2}$
- Дана функция $y = x^4 - 3x^2 + 6$. Установите соответствие между производными функции в соответствующих точках и их значениями:

- | | |
|------------|--------|
| 1) $y'(0)$ | А) - 2 |
| 2) $y'(1)$ | Б) 20 |
| 3) $y'(2)$ | В) 0 |

3. Вычислите определённый интеграл $\int_0^1 2e^x dx$.

4. Даны точки $A(1, 2, -3)$ и $B(2, 1, 4)$. Определить координаты вектора \overline{AB} .

5. Для работы на трех новых одинаковых пожарных автомобилях предложен список из 10 человек. Сколькими способами можно выбрать 3 водителей?

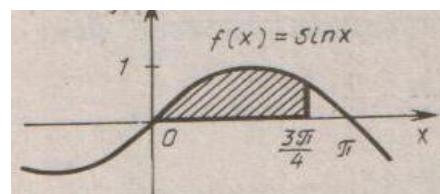
6. Решите неравенство $3^x > \frac{1}{27}$.

Уровень В.

7. Решить графически уравнение: $\log_2 x = 3 - x$

8. Вычислите площадь возгорания, если очаг пожара определяет заштрихованная фигура, изображенная на рисунке.

1 кв. ед = 1 км².



9. Пожарная машина движется по закону $s(t) = 3t^2 - 1200t + 10$ (м). Найдите момент времени, когда она остановится.

10. Пожарный рукав имеет форму цилиндра диаметром 110 мм и длиной 20 м. Определите объем воды, подаваемой по рукаву при тушении пожара.

Критерии оценки

Задания	Баллы	Примечание
1 – 7	6	Каждый правильный ответ 1 балл
8-9	6	Каждый правильный ответ 3 балла

Максимальный балл за работу – **12 баллов**

Шкала перевода баллов в отметки

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
« 5 » (отлично)	10 - 12

« 4» (хорошо)	8 - 9
« 3» (удовлетворительно)	7 - 6
« 2» (неудовлетворительно)	менее 6

Ключ к тесту

	1 Вариант	2 Вариант
1	г	б
2	г	а
3	в	б
4	г	б
5	б	а
6	б,д	б,д,е
7	г	б
8	а	а

Тест 4 Алгебраические действия над числами

Уровень А.

1. Решите уравнение: $2^{2x+3} = 1024$.
2. Дана функция $y = 1 - 4x^3 + 12x^2$. Установите соответствие между производными функции в соответствующих точках и их значениями:

- | | |
|-------------|---------|
| 1) $y'(-1)$ | А) - 36 |
| 2) $y'(0)$ | Б) 12 |
| 3) $y'(1)$ | В) 0 |

3. Вычислить определённый интеграл $\int_1^2 \frac{dx}{x}$.
4. Определить модуль вектора магнитной индукции $\vec{B}\{1; -2; 2\}$.
5. Решить уравнение $A_5^3 = 4x$.
6. Решите неравенство $\log_{\frac{1}{2}} x \geq -1$.

Уровень В.

7. Решите уравнение: $4\sin^2 x = 14\sin x - 6$

8. Пожарная машина движется со скоростью $v(t) = 8t - 3t^2$ (м/с). Найдите путь, пройденный машиной за первые 2 секунды.
9. Переходный процесс изменения сигнала датчика описывается функцией $f(x) = 3x^2 - 2x^3$. Найдите наибольшее значение функции на промежутке $[0; 4]$.
10. Бак **без крышки** с прямоугольным основанием $3\text{ м} \times 1\text{ м}$ вмещает 6000 литров воды. Сколько оцинкованного железа пошло на изготовление этого бака, если отходы составляют 5 %? ($1\text{ м}^3 = 1000\text{ л}$)

Критерии оценки

Задания	Баллы	Примечание
1 – 7	6	Каждый правильный ответ 1 балл
8-9	6	Каждый правильный ответ 3 балла

Максимальный балл за работу – **12 баллов**

Шкала перевода баллов в отметки

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
« 5 » (отлично)	10 - 12
« 4 » (хорошо)	8 - 9
« 3 » (удовлетворительно)	7 - 6
« 2 » (неудовлетворительно)	менее 6

Ключ к тесту

	1 Вариант	2 Вариант
1	г	б
2	г	а
3	в	б
4	г	б
5	б	а
6	б,д	б,д,е
7	г	б
8	а	а

Тест 5 Тригонометрические функции, уравнения

Уровень А.

1. Решите уравнение: $\operatorname{tg} x = -\sqrt{3}$.

2. Дана функция $y = 2x^4 - x^3 - 2$. Установите соответствие между производными функции в соответствующих точках и их значениями:

- | | |
|-------------|----------|
| 1) $y'(-1)$ | А) -11 |
| 2) $y'(0)$ | Б) 5 |
| 3) $y'(1)$ | В) 0 |

3. Вычислить определённый интеграл $\int_0^{\pi/4} \frac{2dx}{\cos^2 x}$.

4. Определить объём цилиндрического стержня, высота которого 10 см, а радиус основания 2 см.

5. При испытании приборов вероятность пригодных приборов равна $0,9$. Сколько пригодных приборов из партии из 50 испытанных?

6. Решите неравенство: $6^x > \frac{1}{36}$.

Уровень В.

7. Найдите значение выражения: $\log_3 90 - \log_3 2 - \log_3 5$

8. Магнитный поток пронизывает замкнутый контур, ограниченный линиями $y = -x^2 + 9$ и $y = 0$. Вычислите площадь замкнутого контура.

9. Статистическая наработка датчика на отказ описывается функцией $f(x) = 3x - x^3$. Найдите промежутки монотонности, точки экстремумов и экстремумы функции.

10. Самосрабатывающий порошковый огнетушитель представляет собой герметичный стеклянный цилиндрический сосуд диаметром 50 мм и длиной 440 мм. Определите площадь полной поверхности и объём огнетушителя.

Критерии оценки

Задания	Баллы	Примечание
1 – 7	6	Каждый правильный ответ 1 балл
8-9	6	Каждый правильный ответ 3 балла

Максимальный балл за работу – **12 баллов**

Шкала перевода баллов в отметки

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
« 5 » (отлично)	10 - 12
« 4 » (хорошо)	8 - 9
« 3 » (удовлетворительно)	7 - 6
« 2 » (неудовлетворительно)	менее 6

Ключ к тесту

	1 Вариант	2 Вариант
1	г	б
2	г	а
3	в	б
4	г	б
5	б	а
6	б,д	б,д,е
7	г	б
8	а	а

Тест 6 Комбинаторика, статистика и теория вероятностей

Уровень А.

1. Решите уравнение: $ctgx = -1$.
2. Тело движется по закону $S(t) = 6t^5 - 7t^3 + 1$. Найдите скорость движения в момент времени $t = 1$.
3. Вычислите определённый интеграл $\int_0^1 (8x^3 - 4x + 10)dx$.
4. Точки А (3; 5; -4) и В(-1; 1; 2) являются концами отрезка АВ. Определить координаты точки, являющейся серединой отрезка АВ.

5. Дискретная случайная величина статистического показателя прибора задана законом распределения:

X	0	1	3	1
P	0,1	0,3	0,2	0,4

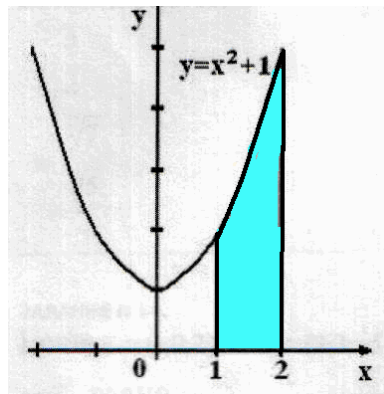
Определить математическое ожидание этой величины.

6. Решите неравенство: $\log_9 x \leq 0,5$

Уровень В.

7. Найдите значение выражения: $25^{0,3} \cdot 5^{1,4} \cdot 625^{0,25} + 4^{\log_4 6}$

8. Магнитный поток пронизывает замкнутый контур, площадь которого представлена заштрихованной фигурой на чертеже. Вычислите площадь замкнутого контура.



9. Переходный процесс изменения сигнала релейного прибора описывается функцией $f(x) = x^3 - 3x + 4$. Определите промежутки монотонности этой функции.

10. Воздушно-эмульсионный огнетушитель имеет форму цилиндра и габаритные размеры: высоту 380 мм, диаметр корпуса 130 мм. Определите объем и площадь полной поверхности огнетушителя данной марки.

Критерии оценки

Задания	Баллы	Примечание
1 – 7	6	Каждый правильный ответ 1 балл
8-9	6	Каждый правильный ответ 3 балла

Максимальный балл за работу – **12 баллов**

Шкала перевода баллов в отметки

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
« 5 » (отлично)	10 - 12
« 4 » (хорошо)	8 - 9
« 3 » (удовлетворительно)	7 - 6
« 2 » (неудовлетворительно)	менее 6

Ключ к тесту

	1 Вариант	2 Вариант
1	г	б
2	г	а
3	в	б
4	г	б
5	б	а
6	б,д	б,д,е
7	г	б
8	а	а

Тест 7 Начала математического анализа Уровень А.

- Решите уравнение $2\sin x + \sqrt{3} = 0$
- Установите соответствие между функциями и их производными:

1) $y = e^{2x}$	А) $y' = 4e^{2x}$
2) $y = 2x - e^{2x}$	В) $y' = 2e^{2x}$
3) $y = 1 + 2e^{2x}$	С) $y' = 2 - 2e^{2x}$
- Найдите множество всех первообразных для функции $f(x) = 0,5x^3$.
- При каком значении m ценовые векторы $\vec{a}(3; m+1; 1)$ и $\vec{b}(-4; 2; 3m)$ взаимно перпендикулярны?
- Пусть имеется 80 исправных и 20 бракованных деталей. Найти вероятность того, что взятая наугад деталь окажется бракованной.
- Решите неравенство: $\log_{0,25} x \geq -4$

Уровень В.

7. Упростите выражение $\left(\frac{1}{25}\right)^{-6} \cdot 3125^{\frac{3}{5}} \cdot (5^{-3})^5 - 25^{\frac{5}{2}} \cdot \left(\frac{1}{5}\right)^3$

8. Пожар распространяется на территории, площадь которой равна площади фигуры, ограниченной линиями $y = 2 - x^2$ и $y = x^2$. Определите площадь территории, на которой распространяется пожар. (1 кв. ед = 1 км²)

9. Выпуск товара описывается функцией $s(t) = -t^3 + 6t^2 + 10t - 5$ (ед. тов.). Найдите максимальную скорость выпуска товара.

10. Внешний диаметр полого чугунного шара 36 см, а внутренний – 30 см. Найдите массу шара, если плотность чугуна 7,2 г/см³.

Критерии оценки

Задания	Баллы	Примечание
1 – 7	6	Каждый правильный ответ 1 балл
8-9	6	Каждый правильный ответ 3 балла

Максимальный балл за работу – **12 баллов**

Шкала перевода баллов в отметки

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
« 5 » (отлично)	10 - 12
« 4 » (хорошо)	8 - 9
« 3 » (удовлетворительно)	7 - 6
« 2 » (неудовлетворительно)	менее 6

Ключ к тесту

	1 Вариант	2 Вариант
1	г	б
2	г	а
3	в	б
4	г	б
5	б	а
6	б,д	б,д,е
7	г	б

8	a	a
---	---	---

Тест 8 Алгебраические действия над числами

Уровень А.

1. Решите уравнение $tgx = 0$

2. Установите соответствие между функциями и их производными:

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) $y = 5 - 2\cos x$ | А) $y' = 5 - 2\sin x$ |
| 2) $y = 5x + 2\cos x$ | В) $y' = -2\sin x$ |
| 3) $y = 5 + 2\cos x$ | С) $y' = 2\sin x$ |

3. Вычислите интеграл $\int_1^{10} (3x^2 + 8x - 6) dx$.

4. Кирпич имеет форму прямоугольного параллелепипеда с измерениями 25 см, 12 см, 6 см. Найдите площадь его поверхности.

5. Решите уравнение $C_8^2 = 4x$.

6. Решите неравенство: $\log_5 x \geq -1$.

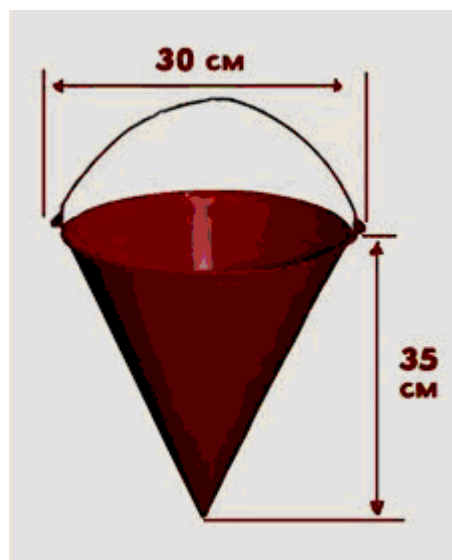
Уровень В.

7. Решите графически уравнение: $2^x = 8 - 2x$.

8. Вычислите площадь территории, если на карте она изображена фигурой, ограниченной линиями: $y = 6x - x^2$ и $y = 0$. Сделайте рисунок.

9. Пожарная машина движется по закону $s(t) = 2t^3 - 2t^2 - 4$ (м). Найдите ускорение машины в момент времени $t = 3$ с

10. Пожарное конусное ведро предназначено для доставки воды или месту устранения пожара. Определите воды, находящейся в таком ведре. Плотность воды 1000 кг/м^3 .



песка к
массу

Критерии оценки

Задания	Баллы	Примечание
1 – 7	6	Каждый правильный ответ 1 балл
8-9	6	Каждый правильный ответ 3 балла

Максимальный балл за работу – **12 баллов**

Шкала перевода баллов в отметки

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
« 5 » (отлично)	10 - 12
« 4 » (хорошо)	8 - 9
« 3 » (удовлетворительно)	7 - 6
« 2 » (неудовлетворительно)	менее 6

Ключ к тесту

	1 Вариант	2 Вариант
1	г	б
2	г	а
3	в	б
4	г	б
5	б	а
6	б,д	б,д,е
7	г	б
8	а	а

Тест 9. Геометрия

Уровень А.

Выбери верный ответ.

Вариант 1

А 1. Какое из чисел является решением уравнения $x^2 - 9x - 10 = 0$

А. 1 Б. 9 В. -10 Г. -1

А 2. График функции $y = 3x^2 - 5$ получается из графика функции $y = 3x^2$ сдвигом на пять единиц масштаба

А. Вправо

Б. Влево

В. Вверх

Г. Вниз

А 3. Плоскость, притом только одна, проходит через

А. любые три точки;

Б. любые три точки лежащие на одной прямой;

В. любые три точки не лежащие на одной прямой.

А 4. Какой не может быть призма?

А. Прямой;

Б. Наклонной;

В. Правильной;

Г. Усеченной.

А 5. Существует ли призма, у которой только одно боковое ребро перпендикулярно основанию?

А. Да;

Б. Нет.

Выбери все верные ответы.

А 6. Основными фигурами в планиметрии являются:

а) куб; б) точка; в) луч; г) треугольник; д) прямая; е) плоскость.

Уровень В.

В 1. Площадь грани куба равна 16 см^2 . Вычислите его объем.

А. 24 см^3 ;

Б. 48 см^3 ;

В. 56 см^3 ;

Г. 64 см^3 .

В 2. Ребро куба равно 2 см. Вычислите сумму длин всех ребер куба.

А. 24 см;

Б. 48 см;

В. 12 см;

Г. 60 см.

Вариант 2

Уровень А.

Выбери верный ответ.

А 1. Какое из чисел является решением уравнения $x^2 - 7x - 8 = 0$

А. -8

Б. 7

В. 1

Г. -1

А 2. График функции $y = -2(x-10)^2$ получается из графика функции $y = -2x^2$ сдвигом на десять единиц масштаба

А. Вправо

Б. Влево

В. Вверх

Г. Вниз

А 3. Плоскость, притом только одна, проходит через

А. прямую;

Б. прямую и не лежащую на ней точку;

В. прямую и лежащую на ней точку.

А 4. Прямоугольный параллелепипед – это

А. Пирамида; Б. Призма; В. Октаэдр; Г. Тетраэдр.

А 5. Существует ли призма, имеющая 20 ребер?

А. Да; Б. Нет.

Выбери все верные ответы.

А 6. Основными фигурами в стереометрии являются:

а) куб; б) точка; в) луч; г) треугольник; д) прямая; е) плоскость.

Уровень В.

В 1. Ребро куба равно 2 см. Вычислите площадь поверхности куба.

А. 12 см^2 ; Б. 24 см^2 ; В. 16 см^2 ; Г. 18 см^2 .

В 2. Измерения прямоугольного параллелепипеда равны 2 см, 3 см и 5 см. Вычислите его объем.

А. 30 см^3 ; Б. 15 см^2 ; В. 20 см^2 ; Г. 25 см^2 .

Критерии оценки

Задания	Баллы	Примечание
A1 – A7	6	Каждый правильный ответ 1 балл
B1, B2	6	Каждый правильный ответ 3 балла

Максимальный балл за работу – **12 баллов**

Шкала перевода баллов в отметки

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
« 5 » (отлично)	10 - 12
« 4 » (хорошо)	8 - 9
« 3 » (удовлетворительно)	7 - 6
« 2 » (неудовлетворительно)	менее 6

Ключ к тесту

	1 Вариант	2 Вариант
A1	г	б
A2	г	а
A3	в	б

A4	г	б
A5	б	а
A6	б,д	б,д,е
B7	г	б
B8	а	а

Тест 10 Развитие понятия о числе
Вариант 1

Выбери верный ответ.

1. Найти нули функции $y = (x - 3)(5 + x)$

А. 3 Б. 5 В. 3; -5 Г. -3; 5

2. Вычислите $\log_8 8^2$

А. -8 Б. 8 В. 2 Г. -2

3. Вычислите $25^{\frac{1}{2}} + 81^{\frac{1}{4}}$

А. 8 Б. $\frac{1}{8}$ В. 5 Г. 3

4. Стереометрия — это раздел геометрии, в котором изучаются свойства фигур....

А. на плоскости Б. на прямой В. в пространстве Г. в треугольнике

5. Через три точки, не лежащие на одной прямой, можно провести ..., и притом только одну

А. плоскость Б. прямую В. треугольник Г. окружность

6. Прямые, которые не пересекаются и не лежат в одной плоскости, называются

А. скрещивающиеся Б. параллельными В. перпендикулярными
Г. пересекающимися

Вариант 2

Выбери верный ответ.

1. Найти нули функции $y = (x - 4)x$

А. 4; 0 Б. -4; 0 В. 4 Г. 0

2. Вычислите $\log_2 2^4$
 А. $\frac{1}{4}$ Б. -2 В. 2 Г. 4
3. Вычислите $49^{\frac{1}{2}} + 27^{\frac{1}{3}}$
 А. 7 Б. 10 В. -10 Г. $\frac{1}{10}$
4. Через прямую и не лежащую на ней точку можно провести..., и притом только одну.
 А. прямую Б. угол В. трапецию Г. плоскость
5. Две прямые в пространстве называются ..., если они лежат в одной плоскости и не пересекаются.
 А. перпендикулярными Б. параллельными В. пересекающимися Г. Скрещивающимися
6. Через точку вне данной прямой можно провести ..., параллельную этой прямой, и притом только одну
 А. плоскость Б. угол В. прямую Г. многоугольник

Критерии оценки

Задания	Баллы	Примечание
1 – 3	9	Каждый правильный ответ 3 балл
4-6	3	Каждый правильный ответ 1 балла

Максимальный балл за работу – **12 баллов**

Шкала перевода баллов в отметки

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
« 5 » (отлично)	10 - 12
« 4 » (хорошо)	8 - 9
« 3 » (удовлетворительно)	7 - 6
« 2 » (неудовлетворительно)	менее 6

Ключ к тесту

	1 Вариант	2 Вариант
1	В	А
2	В	Г

3	А	Б
4	В	А
5	А	Б
6	А	В

2.2 Задания для промежуточной аттестации

**Рейтинговая система оценки знаний студентов
по дисциплине Математика: алгебра и начала математического анализа,
геометрия, I курс
профессия 35.01.11 «Мастер сельскохозяйственного производства»**

Наименование раздела/модуля/темы и № п/п	Наименование, обязательных для выполнения студентами работ/вид работы студента по дисциплине (контрольные точки)	Количество занятий, на которых студент может выполнить тот или иной вид работы	Максимальное количество баллов за выполнение одного вида работы	Сумма максимального накопления баллов по виду работы	Сумма баллов по разделу / модулю / теме
1 СЕМЕСТР					
Раздел 1. Алгебра	Устный опрос	4	5	20	130
	Самостоятельная работа	2	5	10	
	Тестовый контроль	1	5	5	
	Практическая работа	8	5	40	
	Контрольная работа	1	5	5	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	10	5	50	
Раздел 2. Геометрия	Устный опрос	20	5	100	265
	Контрольная работа	4	5	20	
	Практическая работа	22	5	110	
	Тестовый контроль	2	5	10	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	45	5	225	
Итого, студент максимально, может набрать					395

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»:

- «Отлично» - 395 - 300 баллов.
- «Хорошо» - 299 - 200 баллов.
- «Удовлетворительно» - 199 - 100 баллов.
- «Неудовлетворительно» - менее 100 баллов.

**Рейтинговая система оценки знаний студентов
по дисциплине Математика: алгебра и начала математического анализа,
геометрия II курс, 3 СЕМЕСТР
профессия 35.01.11 «Мастер сельскохозяйственного производства»**

Наименование раздела/ модуля/ темы и № п/п	Наименование, обязательных для выполнения студентами работ/вид работы студента по дисциплине (контрольные точки)	Количество занятий, на которых студент может выполнить тот или иной вид работы	Максимальное количество баллов за выполнение одного вида работы	Сумма максимального накопления баллов по виду работы	Сумма баллов по разделу/ модулю/ теме
3 СЕМЕСТР					
Раздел 6 Начала математического анализа	Устный опрос	10	5	50	220
	Самостоятельная работа	4	5	20	
	Практическая работа	8	5	40	
	Контрольная работа	2	5	10	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	20	5	100	
Итого, студент максимально, может набрать					220 баллов

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»:

- «Отлично» - 220-152 баллов.
- «Хорошо» - 151-123 баллов.
- «Удовлетворительно» - 122-109 баллов.
- «Неудовлетворительно» - менее 109 баллов.

3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНЫЕ ИСТОЧНИКИ

Печатные издания:

1. **Коломогоров, А.Н.** Алгебра и начала анализа: Учебник для 10-11к. общеобразоват. Учреждений / А.Н. Коломогоров, А. М. Абрамов и др. – 12 издание. - Москва: Просвещение, 2012.-384 с. – ISBN - 978-5-0907-3883-5. – Текст непосредственный
2. **Алимов, Ш. А.** Алгебра и начала анализа: Учебник для 10-11к. общеобразоват. Учреждений / Ш. А. Алимов и др. – 12 издание.- Москва: Просвещение, 2012.-464 с. – ISBN - 978-5-4465-7657-4. – Текст непосредственный
3. **Погорелов, А. В.** Геометрия: Учебник для 10-11к. общеобразоват. Учреждений / А. В. Погорелов.-3-е изд., .- Москва: Просвещение, 2012.-128 с. – ISBN - 978-5-5430-4932-6. – Текст непосредственный
4. **Макарычева, Ю. Н.** Дидактические материалы по алгебре для 10-11 класса / Ю. Н. Макарычева, Н. Г. Миндюк, Л. М. Короткова. 5-е изд., – Москва: Просвещение, 2010. – 160 с. – ISBN - 978-5-0907-7296-8. – Текст непосредственный

Электронные издания:

5. www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
6. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

Дополнительные источники:

7. **Колягин, Ю.М.** и др. Математика (Книга 1) / Ю. М. Колягин . – Москва: Просвещение, 2005. – ISBN - 978-5-4238-4556-5. – Текст непосредственный
8. **Колягин, Ю.М.** и др. Математика (Книга 2) / Ю. М. Колягин . – Москва: Просвещение., 2005. – ISBN - 978-5-4456-3954- 4.– Текст непосредственный
9. **Колягин, Ю.М.,** Ткачева М.В, Федерова Н.Е. и др. под ред. Жижченко А.Б. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 10 кл. / Ю. М. Колягин. – Москва: Просвещение, 2005.- 354 с. – ISBN - 978-4293-3984-2. – Текст непосредственный

10. **Перельман, Я.И.** Алгебра / под ред. Я.И. Перельмана. – Москва: Триада-Литера.- 200 с. – ISBN - 978-5-4353- 3940-7. – Текст непосредственный

Рекомендуемая литература:

11. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования».

14. **Алимов, Ш. А.** Алгебра и начала анализа: Учебник для 10-11к. общеобразоват. Учреждений / Ш. А. Алимов и др. – 12 издание.- Москва: Просвещение, 2012.-464 с. – ISBN - 978-392-4934-5. – Текст непосредственный

15. **Атанасян, Л. С.,** Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы / Л. С.Атанасян. - Москва: Просвещение, 2012.-464 с. – ISBN - 978-4493-2921-3. – Текст непосредственный

16. **Башмаков, М.И.** Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И Башмаков. —Москва: Просвещение, 2014. – ISBN - 978-5-3949-2924-8. – Текст непосредственный

17. **Башмаков, М.И.** Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И Башмаков. — Москва: Просвещение, 2014. – ISBN - 978-5-4143-5039-2. – Текст непосредственный

18. **Башмаков, М.И.** Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И Башмаков. — Москва: Просвещение, 2014. – ISBN - 978-5-09-073883-5. – Текст непосредственный

19. **Башмаков, М.И.** Математика (базовый уровень). 10 класс / М.И Башмаков. — Москва: Просвещение, 2014. — ISBN - 978-5-09-071729-8. — Текст непосредственный
20. **Башмаков, М.И.** Математика (базовый уровень). 11 класс / М.И Башмаков. — Москва: Просвещение, 2014. — ISBN - 978-5-09-074197-2. — Текст непосредственный
21. **Башмаков, М. И.** Математика (базовый уровень). 10 класс. Сборник задач: учеб. пособие / М.И. Башмаков. — Москва: Просвещение, 2008. — ISBN - 978-5-09-071729-6. — Текст непосредственный
22. **Башмаков, М. И.** Математика (базовый уровень). 11 класс. Сборник задач: учеб. пособие / М.И Башмаков. — Москва: Просвещение, 2012. — ISBN - 978-5-09-071729-978-5. — Текст непосредственный
23. **Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В.** Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Просвещение, 2014. — 978-5-09-071905-6. — Текст непосредственный
24. **Колягин, Ю.М.,** Ткачева М.В, Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А.Б. Жижченко. — Москва: Просвещение, 2014. — ISBN - 978-5-09-075573-3. — Текст непосредственный
25. **Колягин, Ю.М.,** Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А.Б. Жижченко. — Москва: Просвещение, 2014. — ISBN - 978-5-09-075573-8. — Текст непосредственный

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора
по учебной работе

_____ Т.Г.Савватеева

от «__» _____ 20__ г.

**Комплект
контрольно-измерительных материалов**

по учебному предмету
ОУПУ. 02 ФИЗИКА У
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих
по профессии
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Южноуральск, 2023 год

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебному предмету разработан на основе
Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального
образования (далее – ФГОС СПО) по профессии
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:

на заседании предметной (цикловой)

комиссии

естественно научных дисциплин

Протокол № 1

от «28» августа 2023г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии _____ Л.А.Христич

Разработчики: Коледа В.В., преподаватель ГБПОУ ЮЭТ

Эксперт: Христич Л.А., преподаватель ГБПОУ ЮЭТ

Содержание

1	Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	4
1.1.	Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов	4
1.2.	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплин	5
2.	Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	6
2.1.	Задания для текущего контроля	6
2.2.	Задания для промежуточной аттестации	32
3.	Рекомендуемая литература и иные источники	36

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета (далее УП) учебной ОУПВ, 0.3 Физика программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Комплект контрольно - измерительных материалов позволяет оценивать:

Таблица 1.

Метапредметные, предметные компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№№ заданий)
1	2	3
метапредметных:		
применять полученные знания для решения физических задач	Умения применять полученные знания для решения физических задач	Тест 2.1.1; 2.1.2; 2.1.3; 2.1.4
определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле	Умения определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле	Тест 2.1.2; 2.1.3; 2.1.4
измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей	Умения измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей	Тест 2.13; 2.1.4
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни: для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио – и телекоммуникационной связи, оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды, рационального природопользования и защиты окружающей среды.	Умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни: для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	Тест 2.1.3;
предметных:		
смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон,	знание и осмысление понятий: физическое явление, гипотеза,	Тест 2.1.1; 2.1.3; 2.1.4

теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения	закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения	
смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд	знание и осмысление физических величин; умение вычислять по алгоритму и формулам значение физических величин. Умение выводить формулу для нахождения неизвестной величины	Тест 2.1.1; 2.1.3; 2.1.4
смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта	знание физических законов; умение применять физический закон для нахождения неизвестной величины	Тест 2.1.1; 2.1.2; 2.1.3; 2.1.4
вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики	знание о научных открытиях, о разработках российских и зарубежных ученых	Тест 2.1.1; 2.1.3; 2.1.4

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 2.

Учебный предмет	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОУПУ. 02 Физика	2 семестр экзамен

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1 Задания для текущего контроля

Тест 2.1.1 (задания с выбором ответа).

Вариант 1.

1. Эскалатор метро поднимается со скоростью 2 м/с. Может ли человек, находящийся на нем, быть в покое в системе отсчета, связанной с Землей?

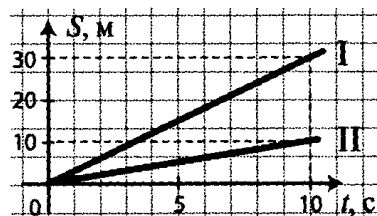
- 1) Может, если движется по эскалатору в противоположную сторону со скоростью 2 м/с
- 2) Может, если движется в ту же сторону со скоростью 2 м/с
- 3) Может, если стоит на эскалаторе
- 4) Не может ни при каких условиях

2. Исследуется перемещение слона и мухи. Модель материальной точки может использоваться для описания движения

- 1) Только слона
- 2) Только мухи
- 3) И слона, и мухи, поскольку это живые существа
- 4) Ни слона, ни мухи, поскольку это живые существа

3. На графике представлена зависимость пути от времени для двух тел. Скорость какого тела больше?

- 1) По графику нельзя ответить на вопрос.
- 2) II
- 3) Скорости тел одинаковы.
- 4) I



4. Автомобиль движется по прямолинейному шоссе с постоянной скоростью и начинает тормозить. Проекция ускорения на ось, направленную по вектору начальной скорости автомобиля:

- 1) Отрицательна
- 2) Положительна
- 3) Равна нулю
- 4) Может быть любой по знаку

5. В трубке, из которой откачан воздух, на одной и той же высоте находятся дробинка, пробка и птичье перо. Какое из этих тел раньше всех достигнет дна трубки при свободном падении с одной высоты?

- 1) дробинка
- 2) пробка
- 3) птичье перо
- 4) Все три тела достигнут дна трубки одновременно

6. Равнодействующая всех сил, действующих на тело, равна нулю. Двигается ли это тело или находится в состоянии покоя?

- 1) Тело движется равномерно и прямолинейно или находится в состоянии покоя
- 2) Тело движется равномерно и прямолинейно
- 3) Тело находится в состоянии покоя
- 4) Тело движется прямолинейно

7. Под действием равнодействующей силы, равной 5 Н, тело массой 10 кг движется

- 1) равномерно со скоростью 2 м/с
- 2) равномерно со скоростью 0,5 м/с
- 3) равноускоренно с ускорением 2 м/с²
- 4) равноускоренно с ускорением 0,5 м/с²

8. Согласно закону Гука сила натяжения пружины при растягивании прямо пропорциональна

- 1) ее длине в свободном состоянии
- 2) ее длине в растянутом состоянии
- 3) разнице между длиной в растянутом и свободном состояниях
- 4) сумме длин в растянутом и свободном состояниях

9. Брусок массой m покоится на наклонной плоскости с углом наклона α . Коэффициент трения бруска о поверхность равен μ . Сила трения, действующая на брусок, равна

- 1) mg
- 2) $mg \sin\alpha$
- 3) μmg

4) $\mu mg \cos\alpha$

10. Тележка массой m , движущаяся со скоростью v , сталкивается с неподвижной тележкой той же массы и сцепляется с ней. Импульс тележек после взаимодействия равен

- 1) 0
- 2) $mv/2$
- 3) mv
- 4) $2mv$

11. Мощность (Мощность силы)

- 1) в том случае больше, когда сила совершает ту же работу за меньшее время
- 2) в том случае больше, когда сила совершает ту же работу за большее время
- 3) в том случае больше, когда сила совершает меньшую работу за то же время
- 4) не существующее понятие

12. Для того чтобы увеличить кинетическую энергию тела в 9 раз, надо скорость тела увеличить в

- 1) 81 раз
- 2) 9 раз
- 3) 3 раза
- 4) 18 раз

13. Автомобиль движется равномерно по мосту, перекинутому через реку.

Механическая энергия автомобиля определяется

- 1) только его скоростью и массой
- 2) только высотой моста над уровнем воды в реке
- 3) только его скоростью, массой, высотой моста над уровнем воды в реке
- 4) его скоростью, массой, уровнем отсчета потенциальной энергии и высотой над этим уровнем

14. Камень брошен вертикально вверх. В момент броска он имел кинетическую энергию 20 Дж. Какую потенциальную энергию будет иметь камень в верхней точке

траектории относительно уровня, с которого он был брошен? Сопротивлением воздуха пренебречь.

- 1) 0 Дж
- 2) 10 Дж
- 3) 20 Дж
- 4) 40 Дж

15. За какую часть периода T шарик математического маятника проходит путь от левого крайнего положения до положения равновесия?

- 1) $1 T$
- 2) $\frac{1}{2} T$
- 3) $\frac{1}{4} T$
- 4) $\frac{1}{8} T$

16. В уравнении гармонических колебаний $x=A \sin (\omega t +\varphi_0)$ величина ω называется

- 1) фазой
- 2) частотой
- 3) смещением от положения равновесия
- 4) циклической частотой

17. Ботаник Броун, наблюдая в микроскоп за спорами растений в воде, обнаружил, что они постоянно беспорядочно движутся. Это явление можно объяснить

- 1) тем, что споры – часть живых организмов
- 2) вибрацией стола
- 3) ударами молекул воды
- 4) хаотическим изменением вязкости жидкости

18. Молярная масса – это

- 1) масса одной молекулы
- 2) масса одного атома
- 3) масса вещества, реагирующая с углеродом массой 12 г
- 4) масса $6 \cdot 10^{23}$ молекул вещества

19. При расширении идеального газа его объем увеличился в 2 раза, а температура уменьшилась в 2 раза. Как изменилось при этом давление газа?

- 1) увеличилось в 2 раза
- 2) уменьшилась в 4 раза
- 3) увеличилось в 2 раза
- 4) не изменилось

20. При изохорном процессе у газа не меняется

- 1) температура
- 2) объем
- 3) давление
- 4) внутренняя энергия

21. В основе измерения изменения температуры может лежать пропорциональное температуре изменение

- 1) только объема тел
- 2) только давления газов
- 3) только электрического сопротивления материалов
- 4) любого из перечисленных параметров

22. Совершить работу, можно изменить внутреннюю энергию

- 1) только газа
- 2) только жидкости
- 3) только твердого тела
- 4) любого тела

23. Как изменится энергия идеального газа при его изотермическом сжатии?

- 1) увеличится
- 2) уменьшится
- 3) увеличивается или уменьшается в зависимости от скорости изменения объема
- 4) не изменяется

24. Часть воды частично испарилась из чашки при отсутствии теплообмена с окружающей средой. Температура воды, оставшейся в чашке

- 1) увеличилась
- 2) уменьшилась
- 3) не изменилась
- 4) увеличилась или уменьшилась, в зависимости от скорости испарения

25. Пылинка, имеющая заряд $+1,6 \cdot 10^{-19}$ Кл, при освещении потеряла один электрон. Каким стал заряд пылинки?

- 1) 0
- 2) $+3,2 \cdot 10^{-19}$ Кл
- 3) $-3,2 \cdot 10^{-19}$ Кл
- 4) $+1,6 \cdot 10^{-19}$ Кл

26. Сила кулоновского взаимодействия двух неподвижных точечных зарядов

- 1) прямо пропорциональна расстоянию между ними
- 2) обратно пропорциональна расстоянию между ними
- 3) прямо пропорциональна квадрату расстояния между ними
- 4) обратно пропорциональна квадрату расстояния между ними

27. В электрическом поле работа сил, действующих на пробный заряд со стороны поля при его перемещении по замкнутому контуру

- 1) зависит от знака пробного заряда
- 2) зависит от формы контура
- 3) равна нулю только в однородном поле
- 4) всегда равна нулю

28. Если разность потенциалов между пластинами конденсатора увеличить в 3 раза, то его емкость

- 1) увеличится в 3 раза
- 2) уменьшится в 3 раза
- 3) не изменится
- 4) уменьшится в 9 раз

Вариант 2.

1. Координата тела меняется с течением времени согласно формуле $x=10-4t$ в единицах СИ. Чему равна координата этого тела через 5 с после начала движения?

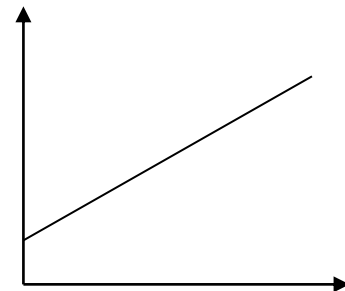
- 1) - 20 м
- 2) - 10м
- 3) 10 м
- 4) 30 м

2. Человек обошел круглое озеро диаметром 1 км. О пути, пройденном человеком, и модуль его перемещения можно утверждать, что

- 1) путь равен 3,14 км, модуль перемещения равен 1 км
- 2) путь равен 3,14 км, модуль перемещения равен нулю
- 3) путь равен нулю, модуль перемещения равен нулю
- 4) путь равен нулю, модуль перемещения равен 3,14 км

3. На рисунке изображен график зависимости пути от времени при прямолинейном равномерном движении тела. Определите скорость этого движения.

- 1) 0,2м/с.
- 2) 5м/с.
- 3) 80 м/с.
- 4) По данному графику скорость тела определить нельзя.

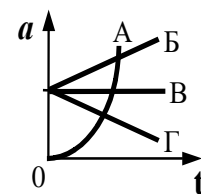


4. Равноускоренному движению соответствует график зависимости модуля ускорения от времени, обозначенный на рисунке буквой

- 1) А
- 2) Б
- 3) В
- 4) Г

5. Камень, брошенный вертикально вверх с поверхности Земли скоростью 30 м/с, упал обратно на Землю. Сопротивление мало. Камень находился в полете примерно

- 1) 1,5с



со
воздуха

2) 3с

3) 4,5с

4) 6с

6. Система отсчета связана с автомобилем. Ее можно считать инерциальной, если автомобиль

1) движется равномерно по прямолинейному участку шоссе

2) разгоняется по прямолинейному участку шоссе

3) движется равномерно по извилистой дороге

4) вкатывается на гору с выключенными двигателями

7. Яблоко массой 0,3 кг падает с дерева. Выберите верное утверждение

1) яблоко действует на Землю силой 3 Н, а Земля не действует на яблоко

2) Земля действует на яблоко с силой 3 Н, а яблоко не действует на Землю

3) яблоко и Земля не действуют друг на друга

4) яблоко и Земля действуют друг на друга с силой 3 Н

8. Чему равна сила упругости, с которой буксирный трос жесткостью 10^6 Н/м действует на автомобиль, если при буксировке автомобиля трос удлинился на 2 см?

1) 10^4 Н

2) $2 \cdot 10^4$ Н

3) 10^6 Н

4) $2 \cdot 10^6$ Н

9. Тело равномерно движется по горизонтальной плоскости. Сила его давления на плоскость равна 8Н, сила трения 2Н. Коэффициент трения скольжения равен

1) 0,16

2) 0,25

3) 0,75

4) 4

10. Навстречу друг другу летят шарики из пластилина. Модули их импульсов равны соответственно $3 \cdot 10^{-2}$ кг*м/с и $4 \cdot 10^{-2}$ кг*м/с. Столкнувшись, шарики слипаются. Модуль импульса слипшихся шариков равен

- 1) 10^{-2} кг*м/с
- 2) $3,5 * 10^{-2}$ кг*м/с
- 3) $5 * 10^{-2}$ кг*м/с
- 4) $7 * 10^{-2}$ кг*м/с

11. Подъемный кран равномерно поднимает тело массой 20 кг на высоту 10 м за время 20 с. Чему равна мощность силы натяжения троса, к которому прицеплено тело?

- 1) 100Вт
- 2) 10Вт
- 3) 1000Вт
- 3) 1Вт

12. Кинетической энергией в выбранной системе отсчета обладает

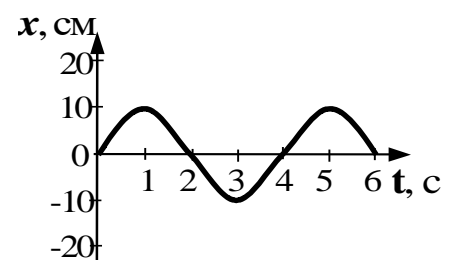
- 1) тело, движущееся со скоростью, отличной от нуля
- 2) покоящееся тело, поднятое на некоторую высоту относительно поверхности Земли
- 3) упругое тело при его сжатии
- 4) упругое тело при его растяжении

13. С балкона высотой 4 м упал камень массой 0,5 кг. Модуль изменения потенциальной энергии камня равен

- 1) 20 Дж
- 2) 10 Дж
- 3) 2 Дж
- 4) 1,25 Дж

14. С какой скоростью бросили вертикально вверх камень, если он при этом поднялся на высоту 5 м?

- 1) 10 м/с
- 2) 5 м/с
- 3) 2 м/с
- 4) 15 м/с



15. На рисунке представлена зависимость координаты центра шара, подвешенного на пружине, от времени. Период колебаний равен

- 1) 2 с
- 2) 4 с
- 3) 6 с
- 4) 10 с

16. Зависимости некоторых величин от времени имеют следующий вид:

$$Y_1 = 0,01 \sin(5t - \pi/2) \qquad Y_3 = 0,01 \sin(4t)$$

$$Y_2 = 0,2 \sin(4t^2) \qquad Y_4 = 0,05t \sin(5t + \pi/2)$$

Какая из этих величин описывается гармонические колебания?

- 1) y_1
- 2) y_2
- 3) y_3
- 4) y_4

17. Броуновским движением является

- 1) беспорядочное движение мелких пылинок в воздухе
- 2) мошек, роящихся вечером под фонарем
- 3) проникновение питательных веществ из почвы в корни растений
- 4) растворение твердых веществ в жидкостях

18. В баллоне находится газ, количество вещества которого равно 4 моль. Сколько (примерно) молекул газа находится в баллоне?

- 1) $6 \cdot 10^{23}$
- 2) $12 \cdot 10^{23}$
- 3) $24 \cdot 10^{23}$
- 4) $36 \cdot 10^{23}$

19. В сосуде находится жидкий азот N_2 массой 10 кг. Какой объем займет этот газ при нормальных условиях (273 К; 10^5 Па)?

- 1) $4,05 \text{ м}^3$

2) $8,1 \text{ м}^3$

3) $16,2 \text{ м}^3$

4) $24,3 \text{ м}^3$

20. При постоянной температуре объем идеального газа уменьшился в 4 раза. Давление газа при этом

1) увеличилось в 2 раза

2) увеличилось в 4 раза

3) уменьшилось в 2 раза

4) уменьшилось в 4 раза

21. Температуру твердого тела повысили на 20°C . По абсолютной шкале температур это изменение составило

1) 293 К

2) 253 К

3) 20 К

4) 10 К

22. Внутренняя энергия монеты уменьшается, если

1) ее нагреть

2) сообщить ей большую скорость

3) поднять монету над поверхностью Земли

4) положить монету в холодильник. 23. Газ получил количество теплоты, равное 300

Дж, и совершил работу, равную 400 Дж. Как изменилась при этом внутренняя энергия газа, если его масса постоянна?

1) увеличилась на 100 Дж

2) увеличилась на 700 Дж

3) уменьшилась на 100 Дж

4) уменьшилась на 700 Дж.

24. Жидкости могут испаряться

1) только при точке кипения

2) только при температуре, большей точки ее кипения

3) только при температуре, близкой к температуре ее кипения

4) при любых внешних условиях.

25. От капли, имевшей электрический заряд $+2e$, отделилась капля с зарядом $+e$.

Модуль заряда оставшейся части капли

1) увеличился

2) уменьшился

3) не изменился

4) мог увеличиться и уменьшиться в зависимости от размера отделившейся капли

26. Как изменится сила кулоновского взаимодействия двух точечных электрических зарядов, если расстояние между ними уменьшить в k раз?

1) увеличится в k раз

2) уменьшится в k раз

3) увеличится в k^2 раз

4) уменьшится в k^2 раз.

27. В неоднородном электростатическом поле

перемещается положительный заряд из точки 1 в точку

2 по разным траекториям (рис.). Сравните работы сил поля

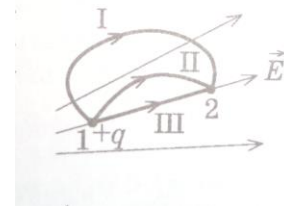
этим траекториям

1) $A_1 > A_2 > A_3$

2) $A_1 < A_2 < A_3$

3) $A_1 > A_2 < A_3$

4) $A_1 = A_2 = A_3$



по

28. Емкость конденсатора – это

1) объем пространства между пластинами

2) суммарный объем его пластин

3) отношение суммарного заряда на пластинах к разности потенциалов между пластинами

4) отношение модуля заряда на одной пластине к разности потенциалов между пластинами

КЛЮЧ

Вариант 1.

№ задания	№ ответа
1	1
2	3
3	4
4	1
5	4
6	1
7	4
8	3
9	2
10	3
11	1
12	3
13	4
14	3

№ задания	№ ответа
15	3
16	4
17	3
18	4
19	2
20	2
21	4
22	4
23	4
24	2
25	2
26	4
27	4
28	3

Вариант 2.

№ задания	№ ответа
1	2
2	2
3	4
4	3
5	4
6	1
7	4
8	2
9	2
10	1
11	1
12	1
13	1
14	1

№ задания	№ ответа
15	2
16	1
17	1
18	3
19	2
20	2
21	3
22	4
23	3
24	4
25	2
26	4
27	4
28	4

Критерии оценивания:

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент K_a , представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (A) к общему числу существенных операций теста (P) $K_a = A/P$

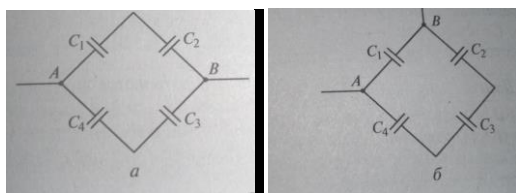
K_a	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
отметка	5	4	3	2

Тест 2.1.2 (требующие самостоятельного получения числового ответа)

Вариант 1:

Определить емкость системы конденсаторов, соединенных по схемам (рисунки а, б).

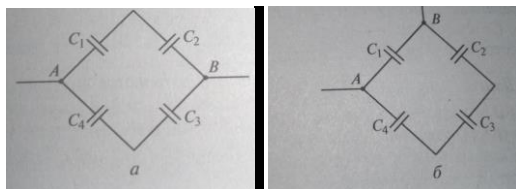
Емкость каждого конденсатора 3 мкФ



Ответы: $C_a = 3$ мкФ, $C_b = 4$ мкФ

Вариант 2:

Определить емкость батареи конденсаторов $C_1 = C_2 = 2$ мкФ, $C_3 = C_4 = 1$ мкФ, схема соединения которых дана на рисунках



Ответы: $C_a=4\text{мкФ}$, $C_6=0,75\text{ мкФ}$

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений по учебной

дисциплине:

Оценка выставляется как сумма баллов полученных за ответы на задания 1 и задания 2:

1. За ответы на вопросы задания 1: №1-28 – 1 балл

2. За выполнение задания 2:

Общие критерии оценки выполнения физических заданий с развернутым ответом	Баллы
Приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы: 1) представлен (в случае необходимости) не содержащий ошибок схематический рисунок, схема или график, отражающий условия задачи; 2) верно записаны формулы, выражающие физические законы, применение которых необходимо для решения задачи выбранным способом; 3) проведены необходимые математические преобразования и расчеты, приводящие к правильному числовому ответу, и представлен ответ. При этом допускается решение "по частям" (с промежуточными вычислениями).	5
Приведено решение, содержащее следующий недостаток: 1) в необходимых математических преобразованиях и (или) вычислениях допущены ошибки.	4
Приведено решение, содержащее следующие недостатки: 1) в необходимых математических преобразованиях и (или) вычислениях допущены ошибки; 2) представлено правильное решение только в общем виде, без каких-либо числовых расчетов.	3
Приведено решение, содержащее следующие недостатки: 1) в необходимых математических преобразованиях и (или) вычислениях допущены ошибки; 2) представлено правильное решение только в общем виде, без каких-либо числовых расчетов; 3) правильно записаны необходимые формулы, представлен правильный рисунок (в случае его необходимости), график или схема, записан правильный ответ, но не представлены преобразования, приводящие к ответу.	2

Приведено решение, соответствующее одному из следующих случаев: 1) в решении содержится ошибка в необходимых математических преобразованиях и отсутствуют какие-либо числовые расчеты; 2) допущена ошибка в определении исходных данных по графику, рисунку, таблице и т.п., но остальное решение выполнено полно и без ошибок; 3) записаны и использованы не все исходные формулы, необходимые для решения задачи, или в одной из них допущена ошибка; 4) представлен (в случае необходимости) только правильный рисунок, график, схема и т. п. или только правильное решение без рисунка.	1
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 5, 4, 3, 2, 1 балла.	0

Оценки усвоения знаний и сформированности умений по учебной дисциплине:

Время на подготовку и выполнение

всего 45 мин.:

подготовка 5 мин.;

выполнение 35 мин.;

оформление и сдача 5 мин.

2.1.3 Текст (устные ответ на теоретические вопросы)

Билет 1:

1. Электродвижущая сила источника электрической энергии.
2. Электромагнитное поле – как особый вид материи. Открытый колебательный контур.

Билет 2:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	баллы	вербальный аналог
$88 \div 100$	29 – 33	отлично
$65 \div 87$	21 - 28	хорошо
$50 \div 64$	16 - 20	удовлетворительно
менее 50	менее 16	неудовлетворительно

1.
Внеш
няя и
внутр
енняя

части электрической цепи. Замкнутая электрическая цепь.

2. Электромагнитный волны. Скорость их распространения.

Билет 3:

1. Закон Ома для участка цепи без ЭДС и полной цепи с ЭДС.
2. Изобретение радио Поповым.

Билет 4:

1. Сопротивление проводника. Зависимость сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника и температуры.
2. Принцип Гюйгенса. Скорость распространения света в вакууме и в различных средах.

Билет 5:

1. Сверхпроводимость.
2. Законы отражения света. Зеркальное и диффузное отражение.

Билет 6:

1. Последовательное и параллельное соединение потребителей энергии.
2. Законы преломления света. Полное отражение света.

Билет 7:

1. Работа, мощность и тепловое действие электрического тока.
2. Волновые свойства света. Интерференция.

Билет 8:

1. Электрический ток в электролитах.
2. Волновые свойства света. Дифракция света. Дифракционная решетка.

Билет 9:

1. Электрический ток в полупроводниках.
2. Волновые свойства света. Поляризация света. Дисперсия света.

Билет 10:

1. Магнитное поле. Линии магнитной индукции. Магнитное поле прямолинейного тока, кругового тока и соленоида.
2. Тепловое излучение. Законы излучения абсолютно черного тела.

Билет 11:

1. Сила взаимодействия параллельных токов. Магнитная проницаемость среды. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. (Сила Ампера).
2. Понятие о квантовых свойствах излучения. Квантовая гипотеза Планка. Фотон.

Билет 12:

1. Работа при перемещении проводника с током в магнитном поле. Магнитный поток.
2. Давление света. Тепловое действие света. Химическое действие света.

Билет 13:

1. Сила Лоренца. Движение заряда в магнитном поле.
2. Внешний фотоэлектрический эффект. Законы внешнего фотоэффекта.

Билет 14:

1. Закон Ленца для электромагнитной индукции.
2. Постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору.

Билет 15:

1. Переменный ток. Действующее значение ЭДС, напряжения и силы переменного тока.
2. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность.

Билет 16:

1. Индуктивность и емкость в цепи переменного тока.
2. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция.

Билет 17:

1. Трансформатор.
2. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор.

Билет 18:

1. Превращение энергии в закрытом колебательном контуре. Формула Томсона.
2. Термоядерные реакции.

Билет 19:

1. Электрический ток в металлах.
2. Структура Вселенной. Галактики.

Билет 20:

1. Электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре.
2. Принципы радиосвязи.

Билет 21:

1. Явление электромагнитной индукции. Опыты Фарадея.
2. Корпускулярная и волновая природа света.

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений по учебной дисциплины:

Критерии оценки устного ответа студента	Баллы
Развернутый, полный, безошибочный устный ответ, в котором выдерживается план, содержащий введение, сообщение основного материала, заключение, характеризующий личную, обоснованную позицию студента по спорным вопросам, изложенный литературным языком без существенных стилистических нарушений.	5

Развернутый, полный, с незначительными ошибками или одной существенной ошибкой устный ответ, в котором выдерживается план сообщения основного материала, изложенный литературным языком с незначительными стилистическими нарушениями.	4
Развернутый ответ, содержащий сообщение основного материала при двух-трех существенных фактических ошибках, язык ответа должен быть грамотным.	3
Студент во время устного ответа не вышел на уровень требований, предъявляемых к «троечному» ответу.	2
Студент не смог ответить по заданию преподавателя даже с помощью наводящих вопросов или иных средств помощи, предложенных преподавателем.	1
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 5, 4, 3, 2, 1 балла.	0

Тест 2.1.4 (требующие самостоятельного получения числового ответа)

Билет 1:

Определите длину волны λ , энергию E , массу m и импульс p фотона, которому соответствует частота $\nu = 1,5 \cdot 10^{15}$ Гц.

Билет 2:

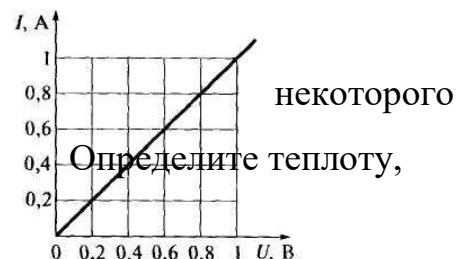
Определите красноволновую границу фотоэффекта для натрия, если работа выхода электрона из фотокатода $A = 2,3$ эВ.

Билет 3:

Максимальное значение разности потенциалов на пластинах конденсатора $U_{\max} = 100$ В, емкость конденсатора $C = 1$ МкФ. Определить период колебаний T в колебательном контуре и максимальное значение силы тока I_{\max} , если индуктивность катушки $L = 1$ Гн.

Билет 4:

Зависимость силы тока от напряжения $I(U)$ для проводника имеет вид (рисунок).



которая выделится на этом
силе тока $I=0,5$ А.

проводнике за время $t=10$ с при

Билет 5:

Через раствор серной кислоты прошло $2 \cdot 10^5$ Кл количество электричества. Определить массу и объем выделившегося водорода при нормальных условиях. Плотность водорода $9 \cdot 10^{-2}$ кг/м³

Билет 6:

Какой минимальной скоростью должен обладать электрон, чтобы ионизировать молекулу кислорода, работа ионизации которой 13,5 эВ?

Билет 7:

В катушке возникает ЭДС самоиндукции, равная 15 В, при равномерном увеличении тока от 0 до 5 А за 0,4 с. Чему равна индуктивность катушки?

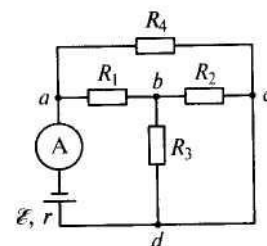
Билет 8:

Неподвижный виток, площадь которого 10 см², расположен перпендикулярно линиям индукции однородного магнитного поля. Какая ЭДС индукции возникает в этом витке, если магнитная индукция поля будет равномерно возрастать и в течении 0,01 с увеличиваться от 0,2 до 0,7 Тл?

Билет 9:

Определить период и частоту собственных электромагнитных колебаний контура, если его индуктивность 1 мГн, а емкость 100 нФ.

Билет 10:



Определите показания амперметра, включенного
цепь, изображенную на схеме,
 10 В , $r = 0,1 \text{ Ом}$, $R_1=R_2=R_3=10 \text{ Ом}$, $R_4=15 \text{ Ом}$

В
если $E =$

Билет 11:

Первичная обмотка трансформатора имеет 500 витков, вторичная – 50 витков. В первичной обмотке сила тока изменяется по закону $i_1=0,2 \sin 100\pi t$. По какому закону изменяется сила тока во вторичной обмотке в рабочем режиме трансформатора? Считать, что токи в первичной и вторичной обмотках совершают колебания в одинаковых фазах.

Билет 12:

В рамке равномерно вращающейся в однородном магнитном поле, индуцируется ток, мгновенное значение которого выражается уравнением $i = 3 \sin 157t$. Определить амплитудное и действующее значение силы тока, период и частоту тока, мгновенное значение силы тока при $t=0,01 \text{ с}$.

Билет 13:

Определить индукцию магнитного поля в центре кругового провода, радиус которого 30 см, если сила тока в нем равна 15 А.

Билет 14:

Преобразовать наименование единицы магнитного потока $Вб=Тл*м^2$ в $В*с$

Билет 15:

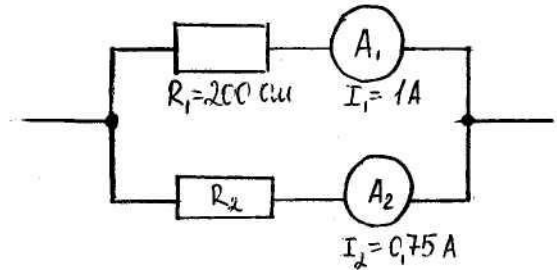
Магнитная индукция в бруске стали 0,75 Тл. Напряженность магнитного поля, создаваемого током, 150 А/м. определить относительную магнитную проницаемость стали.

Билет 16:

Телевизор, потребляемая мощность которого 150 Вт, работает от сети напряжением 220 В. Какой плавкий предохранитель следует установить в телевизор, если имеются в наличии предохранители 0,5; 1 и 2 А?

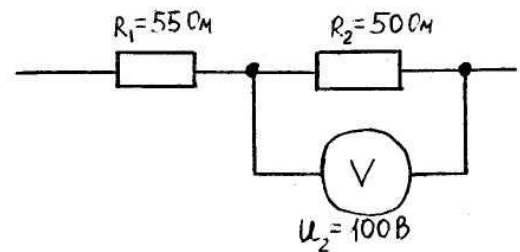
Билет 17:

По данным рисунка определить количество теплоты, которое выделится в резисторе R_2 за 10 минут.



Билет 18:

По данным рисунка определить количество теплоты, которое выделится в резисторе R_1 минут.



Билет 19:

Резонансная частота колебательного контура равна 1 кГц. Определить индуктивность катушки, если емкость конденсатора 4 нФ.

Билет 20:

Колебательный контур радиоприёмника, содержащий катушку индуктивностью $L=5\text{мкГн}$, настроен на прием электромагнитных волн длиной $\lambda=1$ м. Определите емкость с конденсатора, включенного в этот колебательный контур.

Билет 21:

При бомбардировке ядра молибдена $_{42}^{98}\text{Mo}$ ядрами дейтерия $_{1}^{2}\text{H}$ получают ядра технеция $_{43}^{99}\text{Tc}$. Что еще является продуктом этой реакции?

Критерии оценки выполнения физических заданий с развернутым ответом

Общие критерии оценки выполнения физических заданий с развернутым ответом	Баллы
Приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы: 1) представлен (в случае необходимости) не содержащий ошибок схематический рисунок, схема или график, отражающий условия задачи; 2) верно записаны формулы, выражающие физические законы, применение которых необходимо для решения задачи выбранным способом; 3) проведены необходимые математические преобразования и расчеты, приводящие к правильному числовому ответу, и представлен ответ. При этом допускается решение "по частям".	5
Приведено решение, содержащее следующий недостаток: 1) в необходимых математических преобразованиях и (или) вычислениях допущены ошибки.	4
Приведено решение, содержащее следующие недостатки: 1) в необходимых математических преобразованиях и (или) вычислениях допущены ошибки; 2) представлено правильное решение только в общем виде, без каких-либо числовых расчетов.	3
Приведено решение, содержащее следующие недостатки: 1) в необходимых математических преобразованиях и (или) вычислениях допущены ошибки; 2) представлено правильное решение только в общем виде, без каких-либо числовых расчетов; 3) правильно записаны необходимые формулы, представлен правильный рисунок (в случае его необходимости), график или схема, записан правильный ответ, но не представлены преобразования, приводящие к ответу.	2
Приведено решение, соответствующее одному из следующих случаев: 1) в решении содержится ошибка в <u>необходимых</u> математических преобразованиях и отсутствуют какие-либо числовые расчеты; 2) допущена ошибка в определении исходных данных по графику, рисунку, таблице и т.п., но остальное решение выполнено полно и без ошибок; 3) записаны и использованы не все исходные формулы, необходимые для решения задачи, или в одной из них допущена ошибка; 4) представлен только правильный рисунок, график, схема и т. п. или только правильное решение без рисунка.	1
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 5, 4, 3, 2, 1 балла.	0

Оценки усвоения знаний и сформированности умений по УД:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки
--------------------------	--------------------------

	баллы	вербальный аналог
80 ÷ 100	12 – 15	отлично
65 ÷ 79	9 - 14	хорошо
50 ÷ 64	7 - 8	удовлетворительно
менее 50	менее 7	неудовлетворительно

Время на подготовку и выполнение (на одного студента):

всего 15 мин:

подготовка 2 мин.;

выполнение 10 мин.;

сдача 3 мин.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценивания:

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент K_a , представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста (Р) $K_a = A/P$

K_a	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
отметка	5	4	3	2

2.2 Задания для промежуточной аттестации

2.2.1 Вопросы к экзамену

1. Механическое движение.
2. Относительность движения.
3. Равномерное прямолинейное движение.
4. Равноускоренное прямолинейное движение.
5. Взаимодействие тел
6. Сила: определение, обозначение, единица измерения.
7. Законы динамики Ньютона.
8. Импульс тела.
9. Закон сохранения импульса.
10. Проявление закона сохранения импульса в природе.
11. Закон всемирного тяготения.
12. Сила тяжести.
13. Вес тела.
14. Невесомость.
15. Механические колебания: свободные и вынужденные.
16. Превращение энергии при механических колебаниях.
17. Явление резонанса и его использование.
18. Основные положения МКТ о строении вещества.
19. Масса и размер молекул.
20. Идеальный газ. Основное уравнение МКТ.
21. Температура и ее измерение. Абсолютная температура.
22. Уравнение состояния идеального газа (уравнение Клапейрона – Менделеева).
23. Изопроцессы. Законы изопроцессов.
24. Испарение, конденсация. Насыщенные и ненасыщенные пары.
25. Влажность воздуха. Измерение влажности воздуха.
26. Кристаллические и аморфные тела.
27. Упругие и пластические деформации твердых тел.

28. Внутренняя энергия.
29. Первый закон термодинамики. Применение первого закона к изопроцессам.
30. Второй закон термодинамики.
31. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона.
32. Закон сохранения электрического заряда.
33. Конденсаторы. Емкость конденсатора.
34. Работа и мощность постоянного тока.
35. Электродвижущая сила.
36. Закон Ома для участка цепи.
37. Закон Ома для полной цепи.
38. Магнитное поле.
39. Действие магнитного поля на электрический заряд.
40. Действие магнитного поля на проводник с током.
41. Полупроводники. Полупроводниковые приборы.
42. Электромагнитная индукция. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.
43. Явление самоиндукции. Индуктивность.
44. Электромагнитное поле.
45. Свободные и вынужденные электромагнитные колебания.
46. Колебательный контур и превращение энергии при электромагнитных колебаниях.
47. Электромагнитные волны и их свойства.
48. Принципы радиосвязи, примеры их практического использования.
49. Волновые свойства света.
50. Электромагнитная природа света.
51. Ядерная модель атома.
52. Квантовые постулаты Бора.
53. Спектральный анализ.
54. Фотоэффект и его законы.
55. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта в технике.

56. Состав ядра атома. Изотопы.
57. Энергия связи ядра атома.
58. Цепная ядерная реакция.
59. Термоядерная реакция.
60. Радиоактивность виды радиоактивных излучений.

2.2.2 Практические задания к экзамену

1. Задача на применение законов сохранения массового числа и электрического заряда.
Написать ядерную реакцию, происходящую при бомбардировке нейтрона атома азота $^{14}_7\text{N}$ испускается протон. В ядро, какого изотопа превращается ядро азота?
2. Задача на определение показателя преломления вещества.
Угол падения луча на поверхность подсолнечного масла 70° , а угол преломления 46° .
Найдите показатель преломления масла.
3. Задача на определение периода и частоты свободных колебаний в колебательном контуре.
На какой диапазон частот можно настроить колебательный контур, если его индуктивность равна $2,5 \text{ мГн}$, а ёмкость может меняться от 80 пФ до 600 пФ ?
4. Задача на применение первого закона термодинамики.
При изобарном охлаждении 2 моль идеального газа его температура уменьшилась с 350°C до 10°C . Какую работу совершил газ? Какое количество теплоты было отдано холодильнику?
5. Задача на применение правила последовательного соединения проводников.
Три одинаковые лампы, сопротивлением по 2 Ом , соединены последовательно и включены в цепь при силе тока 1 А . Найти общее сопротивление и напряжение цепи.
6. Задача на движение или равновесие заряженной частицы в электрическом поле.
Электрон летит от точки А к точке В. Между этими точками имеется разность потенциалов 200 В . Какую скорость будет иметь электрон в точке В, если его скорость в А была равна нулю?

7. Задача на определение индукции магнитного поля по формуле для расчета силы Лоренца.

Электрон движется в вакууме в однородном магнитном поле с индукцией $4 \cdot 10^{-3}$ Тл; его скорость равна $20 \cdot 10^3$ км/с и направлена перпендикулярно линиям индукции.

Определите силу, действующую на электрон.

8. Задача на определение индукции магнитного поля по закону Ампера.

Какова индукция магнитного поля, в котором на проводник с длиной активной части 10 см действует сила 150 мН? Сила тока в проводнике 20 А. Проводник расположен перпендикулярно вектору индукции магнитного поля.

9. Задача на применение уравнения Эйнштейна для фотоэффекта.

Найдите частоту света, вырывающего из металла электроны, которые полностью задерживаются разностью потенциалов 6 В. Фотоэффект начинается при частоте света $36 \cdot 10^{14}$ Гц. Найдите работу выхода электронов из этого металла.

10. Задача на расчет периода дифракционной решетки.

Определите угол отклонения лучей зеленого света $\lambda = 450$ нм в спектре первого порядка, полученном с помощью дифракционной решетки, период которой равен 0,01 мм.

11. Задача на применение закона сохранения энергии.

Пуля, вылетевшая из винтовки со скоростью 1500 м/с, упала на землю со скоростью 150 м/с. Какая работа была совершена силой сопротивления воздуха, если масса пули 10 г?

12. Задача на применение закона электромагнитной индукции.

Найдите величину ЭДС индукции в проводнике, перемещающемся в однородном магнитном поле со скоростью 10 м/с под углом 45° к вектору магнитной индукции.

Длина активной части проводника 0,5 м, индукция магнитного поля 15 мТл.

13. Задача на применение уравнения состояния идеального газа.

Определите плотность азота при температуре 17°C и давлении 200 кПа.

14. Задача на применение закона изотермического процесса.

При сжатии газа его объем уменьшился с 18 до 15 литров, а давление повысилось на 80кПа. Найдите первоначальное давление.

15. Задача на применение закона изобарного процесса.

Какой объем займет газ при 87 °С, если при 17 °С его объем был 5 литров?

16. Задача на применение закона изохорного процесса.

При температуре 37 °С давление газа в закрытом сосуде было 85кПа. Каким будет давление при температуре -3°С?

17. Задача на применение уравнения Клапейрона – Менделеева.

Какое количество вещества содержится в газе при давлении 250кПа и температуре 140К его объем равен 20л?

18. Задача на применение закона Гука.

На сколько удлинится рыболовная леска жесткостью 0,6кН/м при поднятии вертикально вверх рыбы массой 240г?

19. Задача на применение закона Джоуля - Ленца.

Электродпечь должна выделять 150 кДж теплоты за 10 мин. Какой должна быть длина нихромовой проволоки сечением $6 \cdot 10^{-7} \text{ м}^2$, если печь предназначена для электросети с напряжением 36В?

20. Задача на применение закон Кулона.

Два одинаковых заряженных шарика (один с зарядом 5 мкКл, другой – с 15 мкКл) находятся на расстоянии 5 см. Определите силу взаимодействия зарядов.

21. Задача на применение закона сохранения импульса.

Два неупругих шара массами 8 и 6 кг движутся со скоростями 8 и 3 м/с соответственно, направленными вдоль одной прямой. С какой скоростью они будут двигаться после абсолютно неупругого соударения, если первый шар догоняет второй?

22. Задача на применение закона сохранения импульса.

Два неупругих шара массами 6 и 8 кг движутся со скоростями 8 и 3 м/с соответственно, направленными вдоль одной прямой. С какой скоростью они будут двигаться после абсолютно неупругого соударения, если шары движутся навстречу друг другу?

23. Задача на применение закона Ома для полной цепи.

К источнику ЭДС 12В и внутренним сопротивлением 1Ом подключен реостат, сопротивление которого 5Ом. Найдите силу тока в цепи и напряжение на зажимах источника.

24. Задача на применении закона сохранения импульса.

Человек, стоящий на льду, ловит мяч массой 0,5 кг, который летит горизонтально со скоростью 20 м/с. С какой скоростью будет двигаться человек, когда поймает мяч?

Масса человека 60 кг.

25. Задача на применение правил последовательного соединения проводников.

Три одинаковые лампы, сопротивлением по 2Ом, соединены последовательно и включены в цепь при силе тока 1А. Найдите общее сопротивление и напряжение цепи.

26. Задача на применение уравнения состояния идеального газа.

Определите плотность азота при температуре 17 °С и давлении 200 кПа.

3. Библиографический список

Печатные издания:

1. Дмитриева В, Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / Ф. Дмитриева В. — 6. — Москва : Академия, 2013. — 448 с.- ISBN – 978- 5- 7695 – 9932 - 3— Текст : непосредственный.
2. Дмитриева В, Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. / Ф. Дмитриева В. — 3. — Москва : Академия, , 2014. — 256 с. —.- ISBN – 978- 5- 4468 – 0131 -2- Текст : непосредственный.
3. Дмитриев аВ, Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / Ф. Дмитриева В, И. Васильев Л. — 2. — Москва : Академия, , 2014. — 112 с. — ISBN – 978- 5- 7695 – 8508 – 1 - Текст : непосредственный.
4. Дмитриева В, Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / Ф. Дмитриева В. — 2. — Москва : Академия, 2015. — 154 с. — ISBN 978-5-4468-3258-3 - Текст : непосредственный.

Электронные издания:

1. *Дмитриева В.Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронный учеб.-метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М. Академия, 2014. - ISBN – 978- 5- 7695 – 9932 - 3— Текст : электронный.
2. Дмитриева В, Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательных учреждений сред. проф. образования. / Ф. Дмитриева В. — Москва : ИРПО Академия, 2014. — с. — Текст : электронный.

3. [www, fcior,edu / fcior,edu www](http://www.fcior.edu). — Текст : электронный // www.dic.academic.ru(Академик. Словари и энциклопедии). : [сайт]. — URL
4. [www, b. c.](http://www.b.s) научно-популярный физико-математический журнал «Квант» / [b. c. www](http://b.s.www). — Текст : электронный // Вокэ Gid. Электронная библиотека : [сайт]. — URL:
5. [www, window,edu](http://www.window.edu) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). / [window,edu](http://window.edu) www. — Текст : электронный // : [сайт]. — URL:
6. [www, s. r. / s. r. www](http://www.s.r). — Текст : электронный // (Лучшая учебная литература). : [сайт]. — URL: (дата обращения: 27.12.2020).
- [www / www](http://www). — Текст : электронный // (Образовательные ресурсы Интернета — Физика). : [сайт]. — URL: (дата обращения: 27.12.2020).
7. [https//fiz, 1. r. / 1. r. https//fiz](https://fiz.1.r). — Текст : электронный // учебно-методическая газета «Физика» : [сайт]. — URL:
8. [www, n. r.](http://www.n.r) Нобелевские лауреаты по физике / [n. r. www](http://n.r.www). — Текст : электронный // : [сайт]. — URL:
9. [www, kvant,mscme](http://www.kvant.mscme) научно-популярный физико-математический журнал «Квант»). [www. yos. ru/natural-sciences/html](http://www.yos.ru/natural-sciences/html) (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»). / [kvant,mscme](http://kvant.mscme) www. — Текст : электронный // : [сайт]. — URL:

Дополнительные источники:

1. КасьяновВ, А. Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс / А. КасьяновВ. — Экзамен. — Москва : , 2010. — 144 с. — ISBN – 978- 5- 377 – 02840 – 7 -Текст : непосредственный.
2. КасьяновВ, А. Иллюстрированный атлас по физике: 101класс / А. КасьяновВ. — Экзамен. — Москва : , 2010. — 191 с. — ISBN – 978- 5- 377 – 02835 – 2 -Текст : непосредственный.
3. ТрофимоваТ, И. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач. / И. ТрофимоваТ, В. ФирсоваА. — Москва : Академия, 2013. — 592 с. — ISBN – 978- 5- 7695 – 8486 – 2 -Текст : непосредственный.

4. ТрофимоваТ, И. Физика. Справочник / И. ТрофимоваТ, В. ФирсоваА. — Москва : Академия, 2010. — 399 с. — ISBN – - 5 – 17 – 004588 – 3 -Текст : непосредственный.

Рекомендуемая литература:

Касьянов, В. А. Физика 10 углубленный уровень / В. А. Касьянов. — 3. — Москва : Вертикаль, 2019. — 480 с. — ISBN – 978- 5- 358 – 11720 – 4 - Текст : непосредственный.

2. Касьянов, В. А. Физика 11 углубленный уровень / В. А. Касьянов. — 5. — Москва : Вертикаль, 2019. — 463 с. — ISBN – 978- 5- 358 – 19655 – 1 - Текст : непосредственный.

3. Рымкевич, А. П. Задачник 10 - 11 классы / А. П. Рымкевич. — 6. — Москва : Дрофа, 2018. — 192 с. - ISBN – 978- 5- 358 - 11908 - 6 — Текст : непосредственный.

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора

по учебной работе

_____ Т.Г.Савватеева
от «__» _____ 20__ г.

Комплект

контрольно-измерительных материалов

ДУП. 01 Черчение

программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Южноуральск, 2003 год

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:

на заседании предметной (цикловой)
комиссии

наименование предметной (цикловой)
комиссии

Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии

_____ (_____)

Разработчики:

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Эксперт:

Ф.И.О., должность, место работы

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов.....
- 1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов
- 1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины
- 2.1. Задания для текущего контроля.....
- 2.2. Задания для промежуточной аттестации.....
3. Библиографический список.....

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

Таблица 1.

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№№ заданий)
1	2	3
ПК 1.1	Управляет тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов на предприятиях сельского хозяйства.	Кв№1, Тест№1, Пр№1, Пр№4, Пр№14
ПК 1.2	Выполняет работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве.	Кв№2,3,4, Тест№2, Пр№11, Пр№14 Пр№12
ПК 1.3	Выполняет работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания.	Кв№1,6,7, Тест№3, Пр№6, Пр№15, Пр№16
ОК 01	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Кв№16,17, Тест№1, Пр№6
ОК 02	Организовывает собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Кв№1,6,7, Тест№3, Пр№5
ОК 03	Анализирует рабочую ситуацию, осуществляет текущий и итоговый контроль,	Кв№1,6,7, Тест№3, Пр№5

	оценку и коррекцию собственной деятельности, несет ответственность за результаты своей работы.	
ОК 04	Осуществляет поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Кв№1,6,7,Тест№3,Пр№5
ОК 05	Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Кв №15,17,18,Тест№2, Пр№:6,7,8,9,10
ОК 06	Работает в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Кв №15,17,18,Тест№2, Пр№:6,7,8,9,10
ОК 07	Организовывает собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.	Кв№1,6,7,Тест№3,Пр№5
ОК 08	Исполняет воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Кв№1,6,7,Тест№3,Пр№5

2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 2.

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
1	2	3
Обучающийся должен уметь:		
читать конструкторскую и технологическую	читает конструкторскую и	Кв№9,10,11,12,Тест№1

документации по профилю специальности	технологическую документации по профилю специальности	Пр№2,3,4,7
выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек лежащих на их поверхности в ручной и машинной графике;	выполняет комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек лежащих на их поверхности в ручной и машинной графике;	Кв№10,14, Тест№2, Пр№6,7
выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;	выполняет эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;	Кв№10,14,16 Тест№2, Пр№6,7,
выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;	выполняет графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;	Кв№7,9,17, Тест№3, Пр№15,16,17
оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;	оформляет проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;	Кв№7,9,17, Тест№3, Пр№15,16,17
Обучающийся должен знать:		
правила чтения конструкторской и технологической документации;	знает правила чтения конструкторской и технологической документации;	Кв№9,10,11,12, Тест№1 Пр№2,3,4,7
способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем;	знает способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем;	Кв№7,9,17, Тест№3, Пр№15,16,17
законы, методы и приемы проекционного черчения	законы, методы и приемы проекционного черчения	Кв№10,14, Тест№2, Пр№6,7
требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической	знает требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД);	Кв№9,10,11,12, Тест№1 Пр№2,3,4,7

документации (ЕСТД);		
типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления.	знает типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления.	Кв№13, Тест№3, Пр№15,16,17

1.2 Система контроля и оценки освоения рабочей программы учебной дисциплины

Таблица 2.

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
черчение	Зачет – 2 семестр

2. Задания для контроля и оценки освоения рабочей программы учебной дисциплины

2.1 Задания для текущего контроля

Контрольные вопросы

Тестовые задания

Практические работы

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по учебному предмету «Основы черчения» осуществляется в двух аспектах:

- оценивание уровня владения теоретическими знаниями определяется в процессе устного или письменного опроса (тестирования);
- оценивание качества выполнения практических (графических) работ.

При оценивании практических (графических) работ учитывается правильность выполнения и качество оформления чертежа.

Критерии оценивания устных и фронтальных ответов.

Баллы	Критерии оценивания учебных достижений
-------	--

5	Обучающийся полностью овладел программным материалом, ясно пространственно представляет форму предметов по их изображениям, твердо знает изученные правила и условности изображения и обозначения; дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание и осознание учебного материала и характеризующий прочные знания, изложенные в логической последовательности с использованием принятой в курсе черчения терминологией; ошибок не делает, но допускает обмолвки и оговорки по невнимательности при чтении чертежей, которые легко исправляет по требованию учителя.
4	Обучающийся полностью овладел программным материалом, но чертежи читает с небольшими затруднениями, вследствие еще недостаточно развитого пространственного представления, правила изображения и условные обозначения знает; дает правильный ответ в определенной логической последовательности; при чтении чертежей допускает некоторую неполноту ответа и ошибки второстепенного характера, исправление которых осуществляет с некоторой помощью учителя.
3	Обучающийся основной программный материал знает не твердо, но большинство изученных условностей изображений и обозначений усвоил; ответ дает неполный, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; чертежи читает неуверенно, требует постоянной помощи учителя (наводящих вопросов) и частичного применения средств наглядности.
2	Обучающийся обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не исправляет с помощью учителя.
1	Обучающийся распознает некоторые объекты изучения и называет их (на бытовом уровне)

Критерии оценивания практических (графических) работ.

Баллы	Критерии оценивания учебных достижений
5	Обучающийся самостоятельно, тщательно и своевременно выполняет практические (графические) работы и аккуратно ведет

	тетрадь; чертежи читает свободно; при необходимости умело пользуется справочным материалом; ошибок в изображениях не делает, но допускает незначительные неточности.
4	Обучающийся самостоятельно, но с небольшими затруднениями выполняет и читает чертежи и сравнительно аккуратно ведет тетрадь; справочным материалом пользуется, но ориентируется в нем с трудом; при выполнении чертежей допускает незначительные ошибки, которые исправляет после замечаний учителя и устраняет самостоятельно без дополнительных пояснений.
3	Обучающийся чертежи выполняет и читает неуверенно, но основные правила оформления соблюдает; обязательные работы, предусмотренные программой, выполняет несвоевременно; тетрадь ведет небрежно; в процессе графической деятельности допускает существенные ошибки, которые исправляет с помощью учителя.
2	Обучающийся не выполняет обязательные графические и практические работы, не ведет тетрадь; чертежи читает и выполняет только с помощью учителя и систематически допускает существенные ошибки.
1	Обучающийся не подготовлен к работе, совершенно не владеет умениями и навыками, предусмотренными программой.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите основные линии чертежа. Укажите особенности их начертания в соответствии с государственным стандартом.
2. Назовите правила оформления чертежа: формат, рамка, основная надпись на чертежа
3. Перечислите простейшие геометрические тела.
4. Перечислите основные правила нанесения размеров на чертежах (выносная линия, размерная линия, стрелки, знаки диаметра, радиуса, расположение размерных чисел).
5. Что такое сечение? Каковы правила выполнения наложенных и вынесенных сечений?
6. Расскажите об особенностях чертежного шрифта.
7. Что называют разрезом? Чем он отличается от сечения? Перечислите виды разрезов.
8. Расскажите об особенностях применения и обозначения масштаба на машиностроительных и строительных чертежах.
9. Что такое разъемные и неразъемные соединения? Виды разъемных соединений.

10. Назовите основные способы проецирования. Приведите примеры центрального и прямоугольного проецирования из жизненной практики.
11. Перечислите правила изображения резьбы на чертежах (на стержне и в отверстии).
12. Назовите виды чертежа и соответствующие им проекции.
13. Расскажите о сходстве и различии сборочных и рабочих чертежей.
14. Что такое аксонометрическая проекция? Какие виды аксонометрической проекции используются для наглядного изображения объекта?
15. Выявите отличие машиностроительного чертежа от строительного чертежа.
16. Расскажите об особенностях выполнения технического рисунка. Чем он отличается от аксонометрического изображения?
17. Перечислите основные требования к выбору способов изображения деталей на чертеже: выбор главного вида, определение необходимого и достаточного количества изображений для выявления конструктивной формы детали.

Тестовые задания :

Тест №1

1. Относительно толщины какой линии задаются толщины всех других линий чертежа?
+а) основной сплошной толстой в) основной сплошной тонкой с) штриховой d) штрихпунктирной е) центральной
2. К прерывистым линиям относятся:
а) тонкая + в) штриховая с) штрихпунктирная d) линия сечений е) толстая
3. Толщина штриховой линии равна
а) $s/2$ в) $s/3$ +с) $s/2 \dots s/3$ d) $s/4$ е) $s/3 \dots S/4$
4. Толщина сплошной основной линии:
а) 0,6 мм +в) 0,5...1,4 мм с) 1,5 мм d) 0,7 мм е) 1,2 мм
5. Рамку основной надписи на чертеже выполняют
а) основной тонкой линией +в) основной толстой линией с) любой линией d) штрихпунктирной е) разомкнутой
6. Линия основная сплошная толстая предназначена для вычерчивания линий:

+а) видимого контура в) невидимого контура с) осевых линий d) линий сечений e) центровых линий

7. Штрих пунктирная тонкая линия предназначена для вычерчивания линий

а) видимого контура в) невидимого контура +с) осевых линий d) линий сечений e) замкнутого круга

8. Номер шрифта является:

а) шириной буквы +в) высотой прописной буквы с) высотой строчной буквы d) толщиной обводки e) шириной заглавной буквы

9. Предмет имеет:

а) 1 вид в) 2 вида, +с) 3 вида, d) 6 видов, e) любое количество видов.

10. Буквой R на чертеже обозначается:

а) расстояние между любыми двумя точками окружности в) расстояние между двумя наиболее удаленными противоположными точками окружности +с) расстояние от центра окружности до точки на ней d) расстояние между точкой и центром e) расстояние между любыми двумя точками окружности.

11. Сопряжением называется:

а) переход одной кривой линии в другую в) переход одной линии в другую +с) плавный переход одной линии в другую d) переход одной линии в окружность e) плавный переход окружности в линию.

12. Какой формат принят за единицу измерения других форматов?

+а) A0 в) A1 с) A4 d) A2 e) A 3

13. Где на листе формата принято размещать основную надпись?

а) в левом нижнем углу +в) в правом нижнем углу с) в правом верхнем углу d) по центру e) в левом верхнем углу.

14. Масштабом называется:

а) расстояние между двумя точками на плоскости в) пропорциональное уменьшение размеров предмета на чертеже +с) отношение линейных размеров изображения к линейным размерам объекта d) расстояние между двумя точками в разных плоскостях e) пропорциональное увеличение размеров предмета на чертеже

Тест №2

1. При прямоугольном проецировании любой объект имеет:

а) 1 вид в) 2 вида +с) 3 вида d) 6 видов e) любое количество видов.

2. На чертеже все проекции выполняют:

- +а) в проекционной связи б) без проекционной связи с) произвольно d) прямолинейно
- е) под любым углом

3. На фронтальной плоскости изображается:

- а) профильный вид в) вид сверху с) вид справа +d) вид главный е) вид сзади

4. Линия основная сплошная толстая предназначена для вычерчивания линий:

- + а) видимого контура, в) невидимого контура, с) осевых линий d) центровых е) продольных

5. На профильной плоскости изображается:

- а) главный вид, в) вид сверху, с) вид справа, +d) вид слева, е) вид с боку.

6. Изображение отдельного ограниченного места поверхности предмета называется

- а) главным видом, в) видом сзади, +с) видом местным, d) видом слева, е) общим видом.

7. Невидимый контур детали на чертеже выполняется:

- +а) штриховыми линиями, в) штрих пунктирными тонкими линиями, с) основной сплошной толстой,
- d) невидимой линией е) волнистой

8. Проекцией точки на плоскости называется:

- а) произвольно взятая точка плоскости, +в) отображение точки пространства на плоскости с) произвольная точка вне плоскости d) проецирующий луч е) произвольно спроецированная точка.

9. Проецирующая прямая – это:

- а) прямая, проведенная через точку пространства, +в) прямая, соединяющая точку пространства с ее проекцией с) процесс построения проекций d) процесс построения наглядных изображений е) проекция прямой на плоскости.

10. Центральным проецированием называется проецирование, при котором:

- а) проецирующие прямые параллельны друг другу, в) проецирующие прямые параллельны друг другу и наклонены к плоскости проекций под углом отличным от 90,
- +с) проецирующие лучи исходят из одной точки d) проецирующие прямые непараллельные друг другу е) центральные косоугольные проекции.

11. Прямоугольное проецирование – это одна из разновидностей

- а) центрального проецирования, в) косоугольного проецирования, +с) параллельного проецирования d) сплошного проецирования е) непараллельного проецирования.

12. За основное проецирование принято:

- а) параллельное, в) косоугольное, с) центральное, +d) прямоугольное е) угловое

13 Назовите плоскость V:

а) профильная; в) горизонтальная; +с) фронтальная d) прямоугольная е) косоугольная

14. Главным видом принято считать:

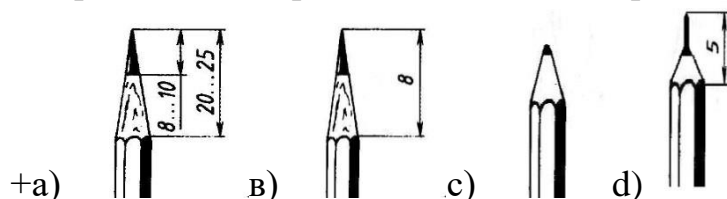
а) вид сбоку; +в) вид спереди; с) вид сверху d) вид снизу е) вид слева

15. Вид сбоку выполняется на чертеже:

а) с левой стороны от вида спереди; +в) с правой стороны от вида спереди; с) рядом с видом сверху d) снизу от вида спереди е) сверху от вида спереди

Тест №3

1. Правильный вариант затачивания карандаша:



2. Определите неверный размер шрифта:

а) 2,5 в) 3, 5 +с) 5,5 d) 10 е) 14

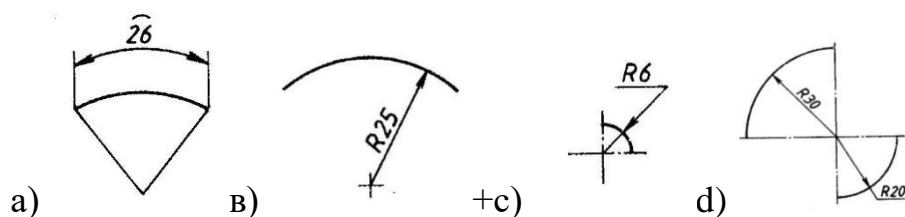
3. Какую длину имеют штрихи штриховой линии:

а) 5...30 мм. +в) 2...8 мм. с) 4...6 мм. d) 3..5 мм. е) 5...6

4. При соединении части вида и части разреза границей является...

+а) ось симметрии в) волнистая линия с) основная линия d) штриховая линия е) пунктирная линия

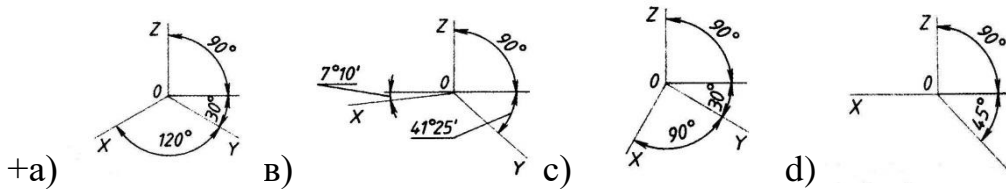
5. Где правильно проставлен размер дуги окружности:



6. Как называется точка «О»

а) Вершина в) Центр сопряжения +с) Точка сопряжения d) Радиус сопряжения е) точка схода

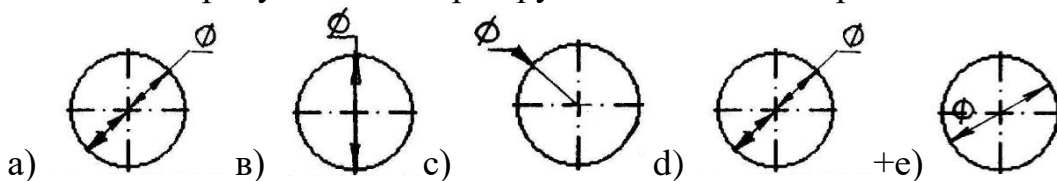
7. Какие оси относятся к прямоугольной изометрической проекции:



8. Какой вид называют местным:

- +а) изображение отдельного ограниченного места видимой поверхности предмета в) изображение обращенной к наблюдателю видимой поверхности предмета с) вид размещаемый на месте фронтальной проекции d) вид размещаемый на месте горизонтальной проекции

9. На каком рисунке диаметр окружности нанесен правильно:



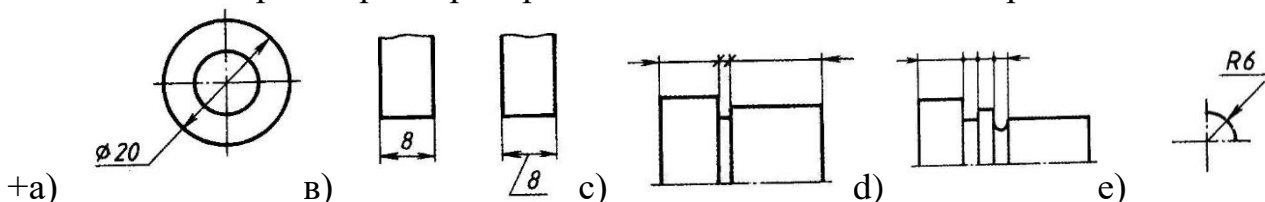
10. Кем были заложены основы изобразительной системы современного чертежа:

- +а) И.П..Кулибин в) Гаспар Монж с) Петр 1 d) Леонардо да Винчи e) Д.И. Менделеев

11. Если размер шрифта №10, то чему равна высота строчных букв:

- а) 5 в) 7 +с) 10 d) 14 e) 12

12. На каком чертеже размеры проставлены в соответствии с требованием ГОСТа:



13. Проекция, у которой размер по оси «у» сокращается в два раза:

- а) прямоугольная изометрическая проекция +в) косоугольная фронтальная проекция с) косоугольная горизонтальная изометрическая проекция d) тригонометрическая проекция e) центральная проекция

14. Какой размер детали определяет ось Z :

- а) длина в) ширина +с) высота d) диаметр e) радиус

15. Какими осями образована горизонтальная плоскость проекций:

- A) Y Z в) XZ с) W Y +d) XY e) H

16. На какой плоскости проекций можно увидеть деталь сбоку:

+a) W в) V с) WH d) F e)H

17. Какой плоскости проекций соответствует вид спереди:

a) H в) W +с) V d) WE e) F

18. Какая плоскость образована осями XZ:

A) горизонтальная +в) фронтальная с) профильная d) прямолинейная e) внешняя

19. Какими осями образована профильная плоскость проекций:

+a) ZY в) YH с) YX d) XZ e) X0

20. Цилиндр-это:

+A) геометрическое тело в) геометрическая фигура с) геометрическая форма d) геометрический предмет e) сочетание двух окружностей

Практические (графические работы):

Практическая работа №1

Тема:Линии чертежа ГОСТ 2.303- 68 - типы, размеры, методика проведения их на чертежах.

Практическая работа №2

Тема: Сведения о стандартных шрифтах, размерах и конструкции букв и цифр. Правила выполнения надписей на чертежах.

Практическая работа №3

Тема:Правила нанесения размеров по ГОСТу 2.307-68 на чертежах.

Практическая работа №4

Тема:Различные способы деления окружностей на равные части.

Практическая работа №5

Тема:Определение сопряжения. Центр сопряжения, радиус сопряжения, точки сопряжения. Правила выполнения сопряжений.

Практическая работа №6

Тема: Понятие уклона и конусности, правила построения уклона и конусности по заданной величине.

Практическая работа №7

Тема: Способы проецирования. Центральное и параллельное проецирование. Проекция точки и отрезка прямой.

Практическая работа №8

Тема: Проецирование детали на две и три плоскости проекций.

Практическая работа №9

Тема: Построение фронтальной, профильной и горизонтальной проекций пирамиды, цилиндра, конуса.

Практическая работа №10

Тема: Построение диметрической проекции модели по трем видам.

Практическая работа №11

Тема: Построение изометрической проекции модели по двум видам.

Практическая работа №12

Тема: Построение изометрической проекции моделей, изображенных на рисунках (по вариантам).

Практическая работа №13

Тема: Расположение сечений. Обозначения и надписи. Графическое обозначение материалов в сечениях и разрезах

Практическая работа №14

Тема: Разрезы: горизонтальный, вертикальный (фронтальные и профильные). Назначение, расположение и обозначение.

Практическая работа №15

Тема: Условные обозначения и изображения стандартных резьбовых крепежных деталей.

Практическая работа №16

Тема: Правила условного изображения зубчатых колес ГОСТ 2.402-68. Порядок выполнения эскиза цилиндрического зубчатого колеса.

Практическая работа №17

Тема: Сборочный чертеж, его назначение и содержание. Последовательность выполнения сборочного чертежа.

3. Библиографический список

Основные источники:

1. Ройтман ,И.А., Черчение : Учеб.пособие для уч-ся 9 кл. общеобразоват. учреждений[Текст]/ И.А. Ройтман., Я.В.Владимиров. .- М.:Гуманит . изд. Центр ВЛАДОС, 2001-328с.:ил
2. Бродский, А.М. Инженерная графика :Учебник для сред. Проф. Образования[Текст]/ А.М. Бродский, Э.М. Фазлулин,В.А.Халдинов.-М.: Издательский центр «Академия», 2003.- 400с.
3. Куликов, В.П.,... Инженерная графика Учебник для учреждений СПО - 3-е изд., испр.[Текст] /В.П. Куликов ,А.В.Кузин - Москва: ФОРУМ, 2009. - 368 с.

Дополнительные источники:

- 1.Апатов ,К.Ю.,. Практикум по начертательной геометрии и инженерной графике Киров[Текст]/К.Ю.Апатов , В.А.Иванова-Польская : Изд-во ВятГУ, 2010. - 76 с.
2. Бударин, А.М. и др. Сборочные чертежи машиностроительных изделий Сборочные чертежи машиностроительных изделий: методические указания для студентов машиностроительных специальностей,. [Текст]/А.М.Бударин

Электронные ресурсы

«Инженерная графика». Форма доступа: [www.Ing- Grafika.ru](http://www.Ing-Grafika.ru) ; ru.wikipedia.org.

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора
по учебной работе

_____ Т.Г.Савватеева
от «__» _____ 20__ г..

**Комплект
контрольно-измерительных материалов
по учебной дисциплине
ОП.01 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА
программы подготовки квалифицированных
рабочих и служащих по профессии
23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»**

Южноуральск, 2023год

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине разработан на основе
Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального
образования (далее – ФГОС СПО) по профессии

23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:

на заседании предметной (цикловой)
комиссии
естественнонаучных дисциплин

Протокол № 1

от «27» августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии _____ (Христич Л.А)

Разработчики: _____ Коледа В.В., преподаватель ГБПОУ ЮЭТ

Эксперт: _____ Касаткина Н.Н., преподаватель ГБПОУ ЮЭТ

Содержание

1	Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	4
1.1	Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов	4
1.2	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплин	5
2	Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	6
2.1	Задания для текущего контроля	6
2.2	Задания для промежуточной аттестации	14
3	Рекомендуемая литература и иные источники	22

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.01 Электротехника программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Комплект контрольно - измерительных материалов позволяет оценивать:

1. Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Таблица 1.

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№№ заданий)
1	2	3
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы,	Тест 2.1.1; 2.1.4; 2.1.5; 2.1.6; 2.1.7
Организовывать собственную деятельность исходя из целей и способов ее достижения.	Выбор и применение методов и способов решения поставленных задач. Оценка эффективности и качества выполнения.	Тест 2.1.1; 2.1.2; 2.1.3; 2.1.4; 2.1.5; 2.1.6; 2.1.7
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, ответственность за результаты своей работы.	Организация самостоятельных занятий при изучении данной дисциплины.	Тест 2.1.12.1.2; 2.1.3; 2.1.4; 2.1.5; 2.1.6; 2.1.7
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Поиск необходимой информации по данной дисциплине. Использование различных источников, включая электронные.	Тест 2.1.2; 2.1.3; 2.1.4; 2.1.5; 2.1.6; 2.1.7
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение информационно-коммуникационных технологий при организации самостоятельной работы по данной дисциплине.	Тест 2.1.4; 2.1.5; 2.1.6; 2.1.7

Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Взаимодействие обучающихся с мастерами, преподавателями в ходе обучения.	Тест 2.1.12.1.2; 2.1.3; 2.1.4; 2.1.5; 2.1.6; 2.1.7
Исполнять воинскую обязанность, в т.ч. с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Демонстрация профессиональных знаний и умений необходимых для исполнения воинской обязанности.	Тест 2.1.12.1.2; 2.1.3; 2.1.4; 2.1.5; 2.1.6; 2.1.7;

2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 2.

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
Метапредметные:		
изображать принципиальные, электрические схемы;	умение изображать принципиальные, электрические схемы;	Тест 2.1.3; 2.1.4; 2.1.5; 2.1.6; 2.1.7
собирать электрические схемы;	умение собирать электрические схемы;	Тест 2.1.1; 2.1.2; 2.1.3; 2.1.4; 2.1.5; 2.1.6;
пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;	умение пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;	Тест 2.1.1; 2.1.4;
Предметные:		
электротехническую терминологию;	знание электротехнической терминологии;	Тест 2.1.1; 2.1.2; 2.1.3; 2.1.4; 2.1.5; 2.1.6; 2.1.7
основные законы электротехники;	знание основных законов электротехники;	Тест 2.1.1; 2.1.2; 2.1.3;
типы электрических схем;	знание типов электрических схем;	Тест 2.1.1; 2.1.2; 2.1.3; 2.1.7
основные элементы электрических сетей;	знание основные элементы электрических сетей	Тест 2.1.1; 2.1.2; 2.1.3;
основные правила эксплуатации электрооборудования;	знание основных правил эксплуатации электрооборудования; умения применять их на практике;	Тест 2.1.1; 2.1.2; 2.1.3; 2.1.4; 2.1.5; 2.1.6; 2.1.7
способы экономии электроэнергии;	знание способов экономии электроэнергии и умения их применять на практике;	Тест 2.1.1; 2.1.2; 2.1.3; 2.1.7

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 3.

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП.01 Электротехника	Зачет – 3 семестр

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1 Задания для текущего контроля

Тест 2.1.1 Постоянный электрический ток

1. Что называется электрическим током?
 - а) движение разряженных частиц.
 - б) количество заряда, переносимое через поперечное сечение проводника за единицу времени.
 - в) равноускоренное движение заряженных частиц.
 - г) упорядочное движение заряженных частиц.
2. Какие приборы способны измерить напряжение в электрической цепи?
 - а) Амперметры
 - б) Ваттметры
 - в) Вольтметры
 - г) Омметры
3. Какими приборами можно измерить силу тока в электрической цепи?
 - а) Амперметром
 - б) Вольтметром
 - в) Психрометром
 - г) Ваттметром
4. Расшифруйте абривиатуру ЭДС.
 - а) электронно-динамическая система
 - б) электродвижущая сила
 - в) электрическая движущая система
 - г) электронно-действующая сила.
5. Определить сопротивление лампы накаливания, если на ней написано 100 Вт и 220 В
 - а) 484 Ом
 - б) 486 Ом
 - в) 684 Ом
 - г) 864 Ом

КЛЮЧ:

1	2	3	4	5
г	в	а	б	а

Тест 2.1.2 Переменный электрический ток

1. При каком напряжении выгоднее передавать электрическую энергию в линии электропередач при заданной мощности?

- а) при пониженном б) при повышенном
в) безразлично г) значение напряжения утверждено ГОСТом

2. Определите период сигнала, если частота синусоидального тока 400 Гц.

- а) 400 с б) 1,4 с
в) 0.0025 с г) 40 с

3. В электрической цепи переменного тока, содержащей только активное сопротивление R, электрический ток.

- а) отстает по фазе от напряжения на 90^0
б) опережает по фазе напряжение на 90^0
в) совпадает по фазе с напряжением
г) независим от напряжения.

4. Обычно векторные диаграммы строят для:

- а) амплитудных значений ЭДС, напряжений и токов
б) действующих значений ЭДС, напряжений и токов.
в) действующих и амплитудных значений
г) мгновенных значений ЭДС, напряжений и токов.

5. Каково соотношение между амплитудным и действующим значение синусоидального тока.

- а) $I = \frac{I_{\max}}{\sqrt{2}}$ б) $I = I_{\max} * \sqrt{2}$
в) $I = I_{\max}$ г) $I = \frac{\sqrt{2}}{I_{\max}}$

КЛЮЧ:

1	2	3	4	5
б	в	в	а	а

Тест 2.1.3 Трёхфазный ток

1. Чему равен ток в нулевом проводе в симметричной трёхфазной цепи при соединении нагрузки в звезду?

- а) Номинальному току одной фазы
б) Нулю
в) Сумме номинальных токов двух фаз
г) Сумме номинальных токов трёх фаз

4. Выберите соотношение, которое соответствует фазным и линейным токам в трёхфазной электрической цепи при соединении звездой.

- а) $I_{л} = I_{ф}$
б) $I_{л} = \sqrt{3} I_{ф}$
в) $I_{ф} = \sqrt{3} I_{л}$
г) $I_{ф} = \sqrt{2} I_{л}$

6. Каково соотношение между фазными и линейными напряжениями при соединении потребителей электроэнергии треугольником.

- а) $U_{л} = \sqrt{2} U_{ф}$
б) $U_{л} = \sqrt{3} U_{ф}$
в) $U_{ф} = \sqrt{3} U_{л}$
г) $U_{л} = U_{ф}$

9. Линейный ток равен 2,2 А. Рассчитать фазный ток, если симметричная нагрузка соединена звездой.

- а) 2,2 А
б) 1,27 А
в) 3,8 А
г) 2,5 А

10. В симметричной трёхфазной цепи линейный ток 2,2 А. Рассчитать фазный ток, если нагрузка соединена треугольником.

- а) 2,2 А
б) 1,27 А
в) 3,8 А
г) 2,5 А

КЛЮЧ:

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

б	а	г	а	в
---	---	---	---	---

Тест 2.1.4 Трансформаторы

1. Какие трансформаторы используются для питания электроэнергией бытовых потребителей?

- а) измерительные
- б) сварочные
- в) силовые
- г) автотрансформаторы

2. К чему приводит обрыв вторичной цепи трансформатора тока?

- а) к короткому замыканию
- б) к режиму холостого хода
- в) к повышению напряжения
- г) к поломке трансформатора

3. Какие трансформаторы позволяют плавно изменять напряжение на выходных зажимах?

- а) силовые трансформаторы
- б) измерительные трансформаторы
- в) автотрансформаторы
- г) сварочные трансформаторы

4. Чем принципиально отличается автотрансформаторы от трансформатора?

- а) малым коэффициентом трансформации
- б) возможностью изменения коэффициента трансформации
- в) электрическим соединением первичной и вторичной цепей
- г) мощностью

5. Какие устройства нельзя подключать к измерительному трансформатору напряжения?

- а) амперметр
- б) вольтметр
- в) обмотку напряжения ваттметра
- г) омметр

КЛЮЧ:

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

в	б	в	б	а
---	---	---	---	---

Тест 2.1.5 Асинхронные машины

1. Что является вращающейся частью в асинхронном двигателе?
- а) статор
б) ротор
в) якорь
г) станина
2. Для преобразования какой энергии предназначены асинхронные двигатели?
- а) электрической энергии в механическую
б) механической энергии в электрическую
в) электрической энергии в тепловую
г) механической энергии во внутреннюю
3. Перечислите режимы работы асинхронного электродвигателя
- а) режимы двигателя
б) режим генератора
в) режим электромагнитного тормоза
г) все перечисленные
4. Как называется основная характеристика асинхронного двигателя?
- а) внешняя характеристика
б) механическая характеристика
в) регулировочная характеристика
г) скольжение
25. Укажите основной недостаток асинхронного двигателя.
- а) сложность конструкции
б) зависимость частоты вращения от момента на валу
в) отсутствие экономичных устройств для плавного регулирования частоты вращения ротора
г) низкий КПД

КЛЮЧ:

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

б	а	г	б	в
---	---	---	---	---

Тест 2.1.6 Синхронные машины

1. Синхронные двигатели относятся к двигателям:

- а) с регулируемой частотой вращения
- б) с нерегулируемой частотой вращения
- в) со ступенчатым регулированием частоты вращения
- г) сплавным регулированием частоты вращения

2. К какому источнику электрической энергии подключается обмотка статора синхронного двигателя?

- а) к источнику трёхфазного тока
- б) к источнику однофазного тока
- в) к источнику переменного тока
- г) к источнику постоянного тока

3. При работе синхронной машины в режиме генератора электромагнитный момент является:

- а) вращающим
- б) тормозящими
- в) нулевыми
- г) основной характеристикой

4. В качестве, каких устройств используются синхронные машины?

- а) генераторы
- б) двигатели
- в) синхронные компенсаторы
- г) всех перечисленных

5. Включения синхронного генератора в энергосистему производится:

- а) в режиме холостого хода
- б) в режиме нагрузки
- в) в режиме короткого замыкания
- г) в рабочем режиме

КЛЮЧ:

1	2	3	4	5
б	а	а	г	в

Тест 2.1.7 Электропривод

1. Электроприводы насосов, вентиляторов, компрессоров нуждаются в электродвигателях с жесткой механической характеристикой. Для этого используются двигатели:

- а) асинхронные с контактными кольцами
- б) короткозамкнутые асинхронные
- в) синхронные
- г) все перечисленные

2. Сколько электродвигателей входит в электропривод?

- а) один
- б) два
- в) несколько
- г) количество электродвигателей зависит от типа электропривода

3. В каком режиме работают электроприводы кранов, лифтов, лебедок?

- а) в длительном режиме
- б) в повторно-кратковременном режиме
- в) в кратковременном режиме
- г) в повторно-длительном режиме

4. Электроприводы разводных мостов, шлюзов предназначены для работы:

- а) в длительном режиме
- б) в повторно-кратковременном режиме
- в) в кратковременном режиме
- г) в динамическом режиме

10. Какие задачи решаются с помощью электрической сети?

- а) производство электроэнергии
- б) потребление электроэнергии
- в) распределение электроэнергии
- г) передача электроэнергии

КЛЮЧ:

1	2	3	4	5
в	а	б	в	г

Критерии оценивания:

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент K_a , представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста (Р) $K_a = A/P$

K_a	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
отметка	5	4	3	2

Шкала оценки образовательных достижений

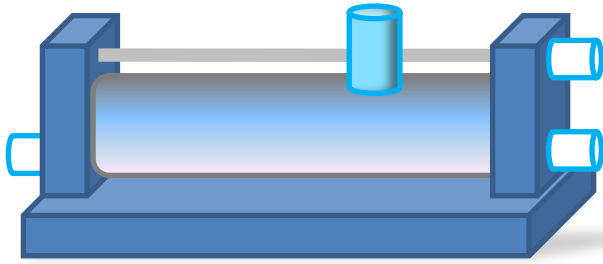
Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

2.2. Задания для промежуточной аттестации

Тест

1-вариант

1. Что такое электрический ток?
 - A. графическое изображение элементов.
 - B. это устройство для измерения ЭДС.
 - C. упорядоченное движение заряженных частиц в проводнике.
 - D. беспорядочное движение частиц вещества.
 - E. совокупность устройств предназначенных для использования электрического сопротивления.
2. Устройство, состоящее из двух проводников любой формы, разделенных диэлектриком
 - A электреты
 - B источник
 - C резисторы
 - D реостаты
 - E конденсатор
3. Закон Джоуля – Ленца
 - A. работа, производимая источником, равна произведению ЭДС источника на заряд, переносимый в цепи.
 - B. определяет зависимость между ЭДС источника питания, с внутренним сопротивлением.
 - C. пропорционален сопротивлению проводника в контуре алгебраической суммы.
 - D. количество теплоты, выделяющейся в проводнике при прохождении по нему электрического тока, равно произведению квадрата силы тока на сопротивление проводника и время прохождения тока через проводник.
 - E. прямо пропорциональна напряжению на этом участке и обратно пропорциональна его сопротивлению.



4. Прибор
- A резистор
B конденсатор
C реостат
D потенциометр
E амперметр
5. Определите сопротивление нити электрической лампы мощностью 100Вт, если лампа рассчитана на напряжение 220В.
- A 570 Ом
B 488 Ом
C 523 Ом
D 446 Ом
E 625 Ом
6. Физическая величина, характеризующую быстроту совершения работы.
- A работа
B напряжение
C мощность
D сопротивление
E нет правильного ответа.
7. Сила тока в электрической цепи 2А при напряжении на его концах 5В. Найдите сопротивление проводника.
- A 10 Ом
B 0,4 Ом
C 2,5 Ом
D 4 Ом
E 0,2 Ом
8. Закон Ома для полной цепи:
- A $I = U/R$
B $U = U \cdot I$
C $U = A/q$
D $I = I_1 = I_2 = \dots = I_n$
E $I = E / (R+r)$
9. Диэлектрики, длительное время сохраняющие поляризацию после устранения внешнего электрического поля.

- A сегнетоэлектрики
- B электреты
- C потенциал
- D пьезоэлектрический эффект
- E электрическая емкость

10. Вещества, почти не проводящие электрический ток.

- A диэлектрики
- B электреты
- C сегнетоэлектрики
- D пьезоэлектрический эффект
- E диод

11. Какие из перечисленных ниже частиц имеют наименьший отрицательный заряд?

- A электрон
- B протон
- C нейтрон
- D антиэлектрон
- E нейтрино

12. Участок цепи это...

- A часть цепи между двумя узлами
- B замкнутая часть цепи
- C элемент электрической цепи, предназначенный для использования электрического сопротивления.
- D часть цепи между двумя точками
- E графическое изображение

13. В приборе для выжигания по дереву напряжение понижается с 220В до 11В. В паспорте трансформатора указано: «Потребляемая мощность – 55Вт, КПД – 0,8». Определите силу тока, протекающего через первичную и вторичную обмотки трансформатора.

- A $I_1 = 0,34 \text{ A}; I_2 = 12 \text{ A}$
- B $I_1 = 4,4 \text{ A}; I_2 = 1,4 \text{ A}$
- C $I_1 = 5,34 \text{ A}; I_2 = 1 \text{ A}$
- D $I_1 = 0,25 \text{ A}; I_2 = 4 \text{ A}$
- E $I_1 = 0,45 \text{ A}; I_2 = 1,4 \text{ A}$

14. Преобразуют энергию топлива в электрическую энергию.

- A Атомные электростанции
- B Тепловые электростанции
- C Механические электростанции
- D Гидроэлектростанции
- E Ветроэлектростанции

15. Реостат применяют для регулирования в цепи...

- A напряжения
- B силы тока
- C напряжения и силы тока
- D сопротивления
- E мощности

16. Устройство, состоящее из катушки и железного сердечника внутри ее.

- A трансформатор
- B батарея
- C аккумулятор
- D реостат
- E электромагнит

17. Диполь – это

- A. два разноименных электрических заряда, расположенных на небольшом расстоянии друг от друга.
- B. абсолютная диэлектрическая проницаемость вакуума.
- C. величина, равная отношению заряда одной из обкладок конденсатора к напряжению между ними.
- D. выстраивание диполей вдоль силовых линий электрического поля.
- E. устройство, состоящее из двух проводников любой формы, разделенных диэлектриком.

18. Найдите неверное соотношение:

- A $1 \text{ Ом} = 1 \text{ В} / 1 \text{ А}$
- B $1 \text{ В} = 1 \text{ Дж} / 1 \text{ Кл}$
- C $1 \text{ Кл} = 1 \text{ А} * 1 \text{ с}$
- D $1 \text{ А} = 1 \text{ Ом} / 1 \text{ В}$
- E $1 \text{ А} = \text{Дж} / \text{с}$

19. При параллельном соединении конденсатор.....=const

- A напряжение
- B заряд
- C ёмкость
- D сопротивление
- E силы тока

20. Вращающаяся часть электрогенератора.

- A статор
- B ротор
- C трансформатор
- D коммутатор
- E катушка

2-вариант

1. Что такое электрическая цепь?

A. это устройство для измерения ЭДС.

B. графическое изображение электрической цепи, показывающее порядок и характер соединения элементов.

C. упорядоченное движение заряженных частиц в проводнике.

D. совокупность устройств, предназначенных для прохождения электрического тока.

E. совокупность устройств, предназначенных для использования электрического сопротивления.

2. ЭДС источника выражается формулой:

A $I = Q/t$

B $E = Au/q$

C $W = q * E * d$

D $\varphi = Ed$

E $U = A/q$

3. Впервые явления в электрических цепях глубоко и тщательно изучил:

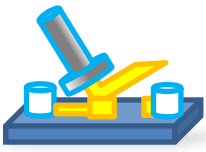
A Майкл Фарадей

B Джемс Максвелл

C Георг Ом

D Михаил Ломоносов

E Шарль Кулон



4. Прибор

A амперметр

B реостат

C резистор

D ключ

E потенциометр

5. Ёмкость конденсатора $C = 10$ мкФ, напряжение на обкладках $U = 220$ В. Определить заряд конденсатора.

A 2.2 Кл.

B 2200 Кл.

C 0,045 Кл.

D 450 Кл.

E $2,2 * 10^{-3}$ Кл

6. Это в простейшем случае реостаты, включаемые для регулирования напряжения.

A потенциометры

B резисторы

C реостаты

D ключ

E счётчик

7. Часть цепи между двумя точками называется:

A контур

D электрическая цепь

В участок цепи

Е узел

С ветвь

8. Сопротивление последовательной цепи:

А $R = R_n$

Д $R = R_1 + R_2 + R_3 + \dots + R_n$

В $\frac{1}{R} = \frac{1}{R_1} + \frac{1}{R_2} + \frac{1}{R_3} + \dots + \frac{1}{R_n}$.

Е $RI = R_1I + R_2I + R_3I + \dots + R_nI$.

С $\frac{U}{R} = \frac{U}{R_1} + \frac{U}{R_2} + \frac{U}{R_3} + \dots + \frac{U}{R_n}$.

9. Сила тока в проводнике...

А. прямо пропорционально напряжению на концах проводника

В. прямо пропорционально напряжению на концах проводника и его сопротивлению

С. обратно пропорционально напряжению на концах проводника

Д. обратно пропорционально напряжению на концах проводника и его сопротивлению

Е. электрическим зарядом и поперечное сечение проводника

10. Какую энергию потребляет из сети электрическая лампа за 2 ч, если ее сопротивление 440 Ом, а напряжение сети 220В?

А 340Вт · ч

Д 375 Вт · ч

В 240 Вт · ч

Е 180 Вт · ч

С 220 Вт · ч

11.1 гВт =

А 1024 Вт

Д 10^{-3} Вт

В 1000000000 Вт

Е 100 Вт

С 1000000 Вт

12. Что такое потенциал точки?

А. это разность потенциалов двух точек электрического поля.

В. это абсолютная диэлектрическая проницаемость вакуума.

С. называют величину, равную отношению заряда одной из обкладок конденсатора к напряжению между ними.

Д. называют устройство, состоящее из двух проводников любой формы, разделенных диэлектриком.

Е. называют работу, по перемещению единичного заряда из точки поля в бесконечность.

13. Условное обозначение



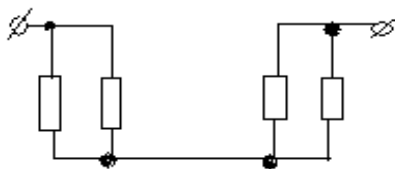
- | | | | |
|---|----------------|---|---|
| A | резистор | D | кабель, провод, шина электрической цепи |
| B | предохранитель | E | приемник электрической энергии |
| C | реостат | | |

14. Лампа накаливания с сопротивлением $R = 440$ Ом включена в сеть с напряжением $U = 110$ В. Определить силу тока в лампе.

- | | | | |
|---|------|---|--------|
| A | 25 А | D | 0,25 А |
| B | 30 А | E | 1 А |
| C | 12 А | | |

15. Какие носители заряда существуют?

- | | | | |
|---|--------------------|---|-------------------|
| A | электроны | D | нейтральные |
| B | положительные ионы | E | все перечисленные |
| C | отрицательные ионы | | |



16. Сколько в схеме узлов и ветвей?

- | | | | |
|---|--------------------|---|--------------------|
| A | узлов 4, ветвей 4; | D | узлов 3, ветвей 4; |
| B | узлов 2, ветвей 4; | E | узлов 3, ветвей 2. |
| C | узлов 3, ветвей 5; | | |

17. Величина, обратная сопротивлению

- | | | | |
|---|------------------------|---|------------|
| A | проводимость | D | напряжение |
| B | удельное сопротивление | E | потенциал |
| C | период | | |

18. Ёмкость конденсатора $C = 10$ мФ; заряд конденсатора $Q = 4 \cdot 10^{-5}$ Кл. Определить напряжение на обкладках.

- | | | | |
|---|---------------------|---|---------------------|
| A | 0,4 В | D | $4 \cdot 10^{-7}$ В |
| B | 4 мВ | E | 0,04 В |
| C | $4 \cdot 10^{-5}$ В | | |

19. Будет ли проходить в цепи постоянный ток, если вместо источника ЭДС – включить заряженный конденсатор?

- | | | | |
|---|-------------------|---|----------------------|
| A | не будет | D | А, В |
| B | будет, но недолго | E | все ответы правильно |
| C | будет | | |

20. В цепи питания нагревательного прибора, включенного под напряжение 220 В, сила тока 5 А. Определить мощность прибора.

- | | | | |
|---|---------|---|---------|
| A | 25 Вт | D | 1,1 кВт |
| B | 4,4 Вт | E | 44 Вт |
| C | 2,1 кВт | | |

Ответы

Ключ

B1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	C	E	D	A	B	C	C	E	B	A	A	D	D	B	C	E	F	D	A	B
B2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	D	B	C	D	E	A	B	D	A	C	E	E	B	D	E	A	A	B	B	D

Критерии оценивания:

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент K_a , представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (A) к общему числу существенных операций теста (P) $K_a = A/P$

K_a	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
отметка	5	4	3	2

3. Библиографический список

3.2.1. Печатные издания:

1. Бутырин , А.П. Электротехника: учебник / Бутырин, А. П. - 9 - Москва : Академия, 2012. - 360 с. - ISBN 978-5-7695-9002-3 - Текст : непосредственный.
2. Лоторейчук, А.Е. Теоретические основы электротехники / Лоторейчук, А. Е. - 9. - Москва : ФОРУМ, ИНФРА-М, 2013. - 320 с. - ISBN 5-8199-0040-5 - Текст : непосредственный.
3. Немцов, В.М. Электротехника и электроника / Немцов, В. М. - 6 - Москва : Академия, 2013. - 480 с. - ISBN 978-5-4468 - 0432 - 0 - Текст : непосредственный.
4. Полещук, В. И. Задачник по электротехнике / В. И. Полещук. - Москва : Академия, 2014. - 224 с. - ISBN: 5-7695-1610-0 - Текст : непосредственный.

3.2.2. Электронные издания:

1. (Сайт содержит информацию по теме «Электрические цепи постоянного тока»). - Текст : электронный // http://www.college.ru/enportal/physics/content/chapter4/section/paragraph8/the_ory.html
2. Сайт содержит электронный учебник по курсу «Общая Электротехника»). - Текст : электронный // <http://elib.ispu.ru/library/electro1/index.htm>.
Мультимедийный курс «В мир электричества как в первый раз»). - Текст : электронный // <http://www.eltray.com>.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Пряшников Электротехника в примерах и задачах (+СД) / Пряшников, А. В. - Санкт - Петербург : Корона, 2007. - 243 с. - ISBN - 978-5-903383 - 28 - 3 - Текст : непосредственный.

2. Данилов Дидактический материал по общей электротехнике с основами электроники / Данилов, А. И, Иванов, М. П. - Москва: Высшее образование, 2012. - 319 с. - ISBN -978-5-9692-0160-6 - Текст : непосредственный.

3.2.4. Рекомендуемая литература:

1. Синдеев Электротехника с основами электроники / Ю. Г. Синдеев. - 3 - е изд. - Ростов - на -Дону : Феникс, 2018. - 384 с. - ISBN - 5-222- 02802-Х - Текст : непосредственный.

2. Ярочкина Рабочая тетрадь по электротехнике для НПО / Ярочкина, Г. В, Володарская, А. А. - 3 - е изд. - Москва : ИРПО Академия, 2013. - 54 с. – ISBN - 978-5-7695-8966-9 - Текст : непосредственный.

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе

_____ Т.Г.Савватеева
от «__» _____ 20__ г.

Комплект

контрольно-измерительных материалов

по учебной дисциплине

ОП.02 Охрана труда

программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Южноуральск, 2023г.

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебному предмету «История» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:

на заседании предметной (цикловой)
комиссии

гуманитарных дисциплин

Протокол № _____

от «__» _____ 20__ г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии _____

Разработчик:

преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Эксперт:

преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов.....	4
1.2. Область применения комплекта контрольно- измерительных Материалов.....	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета «История».....	9
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебного предмета «История».....	10
2.1. Задания для текущего контроля	10
2.2. Задания для промежуточной аттестации.....	50
3. Библиографический список	51

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Охрана труда» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, общими и профессиональными компетенциями:

У.1. Проводить вводный инструктаж подчинённых работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учётом специфики выполнения работ;

У.2 Проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;

У.3 Оказывать первую помощь пострадавшим;

У.4. Осуществлять контроль за соблюдением правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.

З.1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;

З.2. Особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности.

ОК.1. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК.2. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК.3. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК.4. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.5. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК.6. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Формой аттестации по учебной дисциплине является: дифференциальный зачет.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии
Знать 1: правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;	- знание организации охраны труда на предприятии, в том числе, организации пожарной охраны на предприятии; - понимание функций и задач управления охраной труда.
Знать 2: - особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности;	- знание требований техники безопасности при работе на АТП; - знание требований при эксплуатации транспортных средств эксплуатации установок и сосудов; - знание, понимание обеспечения электробезопасности при работе на технологическом оборудовании; - знание, называние средств защиты от поражения электрическим током; - знание, понимание, объяснение безопасности труда при работе на электрооборудовании
Уметь 1: - проводить вводный инструктаж подчинённых работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учётом специфики выполнения работ	- знание, называние правил проведения вводного инструктажа, правил заполнения записей о проведении вводного инструктажа в журнале регистрации вводного инструктажа (личной карточки инструктируемого);
Уметь 2: - проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности	- знание, понимание, объяснение вредных производственных факторов и мер защиты от них; - выявление опасных и вредных производственных факторов и соответствующих им рисков, связанными с профессиональной деятельностью.
Уметь 3: - оказывать первую помощь пострадавшим;	- выработка навыков оказания первой помощи пострадавшим.

Уметь 4: - осуществлять контроль за соблюдением правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.	- выработка навыков контроля для достижения требуемого уровня безопасности работы
--	---

2. Комплект оценочных средств для оценки освоения учебной дисциплины

«Охрана труда»

КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения теоретического курса по учебной дисциплине профессионального цикла **ОП.02 «Охрана труда»** по профессии 23.01.17

«Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Тесты по теме «Охрана труда на автомобильном транспорте» Вариант 1

1. Особая энергозатратная, общепризнанная целесообразной деятельность человека, требующая приложения усилий и осуществления работы называется

- а) физический труд;
- б) трудовая деятельность; в) наемный труд;
- г) все выше перечисленные

2. Совокупность факторов трудового процесса и производственной среды, оказывающие влияние на работоспособность и здоровье работника - это:

- а) условия труда; б) тяжесть труда;
- в) напряженность труда
- г) все выше перечисленные

3. Каковы могут быть неблагоприятные воздействия условия труда на человека?

- а) потеря работоспособности;
- б) заболевание; в) травмы;
- г) все вышеперечисленные последствия

4. Какими документами регулируются трудовые отношения в Российской Федерации?

- а) Конституцией РФ;
- б) Трудовым кодексом РФ (ТК РФ); в) Коллективным договором
- г) все выше перечисленные

5. Норма предельно допустимых нагрузок для женщин при подъеме и перемещении тяжестей вручную в течении смены составляет:

- а) 10 кг
- б) 7 кг
- в) 12 кг
- г) 15 кг

6. Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста

- а) 14 лет
- б) 16 лет
- в) 18 лет
- г) 20 лет

7. Подъем и перемещение вручную груза в течении смены для юношей 16 лет не более:

- а) 4 кг
- б) 6 кг
- в) 8 кг
- г) 3 кг

8. Для работников не достигших 18 лет (в возрасте от 16 до 18 лет) продолжительность рабочего времени составляет:

- а) 40 часов
- б) 24 часа
- в) 36 часов
- г) 38 часов

9. Служба охраны труда в организации создается при численности работников превышающих

- а) 100 человек
- б) 70 человек
- в) 50 человек
- г) 45 человек

10. Осуществлять контроль за соблюдением трудового законодательства по охране труда имеют право

- а) профессиональные союзы б) инспектор по охране труда
- в) обе выше перечисленные организации г) не один из перечисленных

11. Оценку условий труда на рабочих местах в целях выявления вредных и опасных производственных факторов осуществляют

- а) при аттестации рабочих мест;
- б) при проверке вышестоящих контролирурующих органов; в) при несчастных случаях
- г) все выше перечисленные

12. Основным химическим опасным и вредным производственным фактором на АТР является

- а) повышенная загазованность и запыленность рабочих мест;
- б) работа с нефтепродуктами и кислотами; в) работа с охлаждающими жидкостями
- г) все выше перечисленные

13. Основные вредные производственные факторы

- а) повышенный уровень шума;
- б) повышенный уровень вибрации;
- в) повышенная или пониженная влажность, температура; г) все вышеперечисленные факторы

14. Средства защиты от падения с высоты коллективные

- а) ограждения;

б) предохранительные пояса;в) знаки безопасности

г) все выше перечисленные

15. Пуск двигателя на постах ремонта и технического обслуживания можно осуществлять только
а) слесарю, назначаемому приказом по организации, прошедшему инструктаж при наличии
водительского удостоверения;б)
бригадиру слесарей;
в) водителю-перегонщику г) все
выше перечисленные

16. Работы на высоте с применением предохранительного пояса осуществляются при высоте:
а) 2,0 м и более
б) 1,5 м и более в) 1,3 м
и более г) 3,0 м и более

17. Работы, относящиеся к работам с повышенной опасностью проводятся по:
а) приказу начальника;
б) наряду-допуску;
в) мере необходимости
г) все выше перечисленные

18. К самостоятельной верхолазной работе допускаются лица
а) не моложе 18 лет, 2 разряда
б) не моложе 20 лет, 4 разряда, без стажа работы под наблюдением;
в) не моложе 18 лет, 3 разряда, со стажем работы под наблюдением 1 год г) с 16
лет

19. Смерть или повреждение здоровья, единственной причиной которых явилось по заключению
медицинской организации алкогольное, наркотическое или иное опьянение является
а) несчастным случаем в быту;
б) несчастным случаем на производстве;
в) несчастный случай, не связанный с производством г) все
выше перечисленные

20. Срок хранения акта о несчастном случае в организации
а) 45 лет;
б) 1 год;
в) 10 лет
г) 3 года

Ответы на тестовый контроль

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
б	а	г	б	б	б	а	в	в	в
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
А	А	Г	А и В	А и В	В	Б	В	В	А

Вариант 2

1. Оценку условий труда на рабочих местах в целях выявления вредных и опасных производственных факторов осуществляют
 - а) при аттестации рабочих мест;
 - б) при проверке вышестоящих контролирующих органов; в) при несчастных случаях
 - г) все выше перечисленные

2. Основным химическим опасным и вредным производственным фактором на АТР является
 - а) повышенная загазованность и запыленность рабочих мест;
 - б) работа с нефтепродуктами и кислотами; в) работа с охлаждающими жидкостями
 - г) все выше перечисленные

3. Основные вредные производственные факторы
 - а) повышенный уровень шума;
 - б) повышенный уровень вибрации;
 - в) повышенная или пониженная влажность, температура; г) все вышеперечисленные факторы

4. Средства защиты от падения с высоты коллективные
 - а) ограждения;
 - б) предохранительные пояса; в) знаки безопасности
 - г) все выше перечисленные

5. Пуск двигателя на постах ремонта и технического обслуживания можно осуществлять только
 - а) слесарю, назначаемому приказом по организации, прошедшему инструктаж при наличии водительского удостоверения;
 - б) бригадиру слесарей;
 - в) водителю-перегонщику г) все выше перечисленные

6. Работы на высоте с применением предохранительного пояса осуществляются при высоте:
 - а) 2,0 м и более
 - б) 1,5 м и более в) 1,3 м и более г) 3,0 м и более

7. Работы, относящиеся к работам с повышенной опасностью проводятся по:
 - а) приказу начальника;
 - б) наряду-допуску;
 - в) мере необходимости
 - г) все выше перечисленные

8. К самостоятельной верхолазной работе допускаются лица
 - а) не моложе 18 лет, 2 разряда
 - б) не моложе 20 лет, 4 разряда, без стажа работы под наблюдением;

в) не моложе 18 лет, 3 разряда, со стажем работы под наблюдением 1 год

г) с 16 лет

9. Смерть или повреждение здоровья, единственной причиной которых явилось по заключению медицинской организации алкогольное, наркотическое или иное опьянение является

- а) несчастным случаем в быту;
 - б) несчастным случаем на производстве;
 - в) несчастный случай, не связанный с производством
- г) все выше перечисленные

10. Срок хранения акта о несчастном случае в организации

- а) 45 лет;
- б) 1 год;
- в) 10 лет
- г) 3 года

11. Особая энергозатратная, общепризнанная целесообразной деятельность человека, требующая приложения усилий и осуществления работы называется

- а) физический труд;
- б) трудовая деятельность;
- в) наемный труд;
- г) все выше перечисленные

12. Совокупность факторов трудового процесса и производственной среды, оказывающие влияние на работоспособность и здоровье работника - это:

- а) условия труда;
- б) тяжесть труда;
- в) напряженность труда
- г) все выше перечисленные

13. Каковы могут быть неблагоприятные воздействия условия труда на человека?

- а) потеря работоспособности;
- б) заболевание;
- в) травмы;
- г) все вышеперечисленные последствия

14. Какими документами регулируются трудовые отношения в Российской Федерации?

- а) Конституцией РФ;
- б) Трудовым кодексом РФ (ТК РФ);
- в) Коллективным договором
- г) все выше перечисленные

15. Норма предельно допустимых нагрузок для женщин при подъеме и перемещении тяжестей вручную в течении смены составляет:

- а) 10 кг
- б) 7 кг
- в) 12 кг
- г) 15 кг

16. Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста

- а) 14 лет
- б) 16 лет

- в) 18 лет
- г) 20 лет

17. Подъем и перемещение вручную груза в течении смены для юношей 16 лет не более:

- а) 4 кг
- б) 6 кг
- в) 8 кг
- г) 3 кг

18. Для работников не достигших 18 лет (в возрасте от 16 до 18 лет) продолжительность рабочего времени составляет:

- а) 40 часов
- б) 24 часа
- в) 36 часов
- г) 38 часов

19. Служба охраны труда в организации создается при численности работников превышающих

- а) 100 человек
- б) 70 человек
- в) 50 человек
- г) 45 человек

20. Осуществлять контроль за соблюдением трудового законодательства по охране труда имеют право

- а) профессиональные союзы б) инспектор по охране труда
- в) обе выше перечисленные организации г) не один из перечисленных

Ответы на тестовый контроль

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	А	Г	А и В	А и В	В	Б	В	В	А
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	а	г	б	б	б	а	в	в	в

Вариант 3

1. Норма предельно допустимых нагрузок для женщин при подъеме и перемещении тяжестей вручную в течении смены составляет:
 - а) 10 кг
 - б) 7 кг
 - в) 12 кг
 - г) 15 кг

2. Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста
 - а) 14 лет
 - б) 16 лет
 - в) 18 лет
 - г) 20 лет

3. Подъем и перемещение вручную груза в течении смены для юношей 16 лет не более:
 - а) 4 кг
 - б) 6 кг
 - в) 8 кг
 - г) 3 кг

4. Для работников не достигших 18 лет (в возрасте от 16 до 18 лет) продолжительность рабочего времени составляет:
 - а) 40 часов
 - б) 24 часа
 - в) 36 часов
 - г) 38 часов

5. Служба охраны труда в организации создается при численности работников превышающих
 - а) 100 человек
 - б) 70 человек
 - в) 50 человек
 - г) 45 человек

6. Осуществлять контроль за соблюдением трудового законодательства по охране труда имеют право
 - а) профессиональные союзы б) инспектор по охране труда
 - в) обе выше перечисленные организации г) не один из перечисленных

7. Оценку условий труда на рабочих местах в целях выявления вредных и опасных производственных факторов осуществляют
 - а) при аттестации рабочих мест;
 - б) при проверке вышестоящих контролирующих органов; в) при несчастных случаях
 - г) все выше перечисленные

8. Основным химическим опасным и вредным производственным фактором на АТР является

- а) повышенная загазованность и запыленность рабочих мест;
- б) работа с нефтепродуктами и кислотами;

в) работа с охлаждающими жидкостями; г) все выше перечисленные

9. Основные вредные производственные факторы

- а) повышенный уровень шума;
- б) повышенный уровень вибрации;
- в) повышенная или пониженная влажность, температура; г) все вышеперечисленные факторы

10. Средства защиты от падения с высоты коллективные

- а) ограждения;
- б) предохранительные пояса; в) знаки безопасности
- г) все выше перечисленные

11. Пуск двигателя на постах ремонта и технического обслуживания можно осуществлять только

- а) слесарю, назначаемому приказом по организации, прошедшему инструктаж при наличии водительского удостоверения; б) бригадиру слесарей;
- в) водителю-перегонщику г) все выше перечисленные

12. Срок хранения акта о несчастном случае в организации

- а) 45 лет;
- б) 1 год;
- в) 10 лет
- г) 3 года

13. Особая энергозатратная, общепризнанная целесообразной деятельность человека, требующая приложения усилий и осуществления работы называется

- а) физический труд;
- б) трудовая деятельность; в) наемный труд;
- г) все выше перечисленные

14. Совокупность факторов трудового процесса и производственной среды, оказывающие влияние на работоспособность и здоровье работника - это:

- а) условия труда; б) тяжесть труда;
- в) напряженность труда
- г) все выше перечисленные

15. Каковы могут быть неблагоприятные воздействия условия труда на человека?

- а) потеря работоспособности;
- б) заболевание; в) травмы;
- г) все вышеперечисленные последствия

16. Какими документами регулируются трудовые отношения в Российской Федерации?

- а) Конституцией РФ;
- б) Трудовым кодексом РФ (ТК РФ); в)

Коллективным договором
г) все выше перечисленные

17. Работы на высоте с применением предохранительного пояса осуществляются при высоте:
а) 2,0 м и более
б) 1,5 м и более в) 1,3 м
и более г) 3,0 м и более

18. Работы, относящиеся к работам с повышенной опасностью проводятся по:
а) приказу начальника;
б) наряду-допуску;
в) мере необходимости
г) все выше перечисленные

19. К самостоятельной верхолазной работе допускаются лица
а) не моложе 18 лет, 2 разряда
б) не моложе 20 лет, 4 разряда, без стажа работы под наблюдением;
в) не моложе 18 лет, 3 разряда, со стажем работы под наблюдением 1 год) с 16 лет

20. Смерть или повреждение здоровья, единственной причиной которых явилось по заключению медицинской организации алкогольное, наркотическое или иное опьянение является
а) несчастным случаем в быту;
б) несчастным случаем на производстве;
в) несчастный случай, не связанный с производством г) все выше перечисленные

Ответы на тестовый контроль

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	б	а	в	в	в	А	А	Г	А и В
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
А и В	А	б	а	г	б	В	Б	В	В

Вариант 4

1. Пуск двигателя на постах ремонта и технического обслуживания можно осуществлять только

- а) слесарю, назначаемому приказом по организации, прошедшему инструктаж при наличии водительского удостоверения;
- б) бригадиру слесарей;
- в) водителю-перегонщику г) все выше перечисленные

2. Срок хранения акта о несчастном случае в организации

- а) 45 лет;
- б) 1 год;
- в) 10 лет
- г) 3 года

3. Особая энергозатратная, общепризнанная целесообразной деятельность человека, требующая приложения усилий и осуществления работы называется

- а) физический труд;
- б) трудовая деятельность; в) наемный труд;
- г) все выше перечисленные

4. Совокупность факторов трудового процесса и производственной среды, оказывающие влияние на работоспособность и здоровье работника - это:

- а) условия труда; б) тяжесть труда;
- в) напряженность труда
- г) все выше перечисленные

5. Каковы могут быть неблагоприятные воздействия условия труда на человека?

- а) потеря работоспособности;
- б) заболевание; в) травмы;
- г) все вышеперечисленные последствия

6. Какими документами регулируются трудовые отношения в Российской Федерации?

- а) Конституцией РФ;
- б) Трудовым кодексом РФ (ТК РФ); в) Коллективным договором
- г) все выше перечисленные

7. Работы на высоте с применением предохранительного пояса осуществляются при высоте:

- а) 2,0 м и более
- б) 1,5 м и более в) 1,3 м и более г) 3,0 м и более

8. Работы, относящиеся к работам с повышенной опасностью проводятся по:

- а) приказу начальника;
- б) наряду-допуску;

в) мере необходимости

г) все выше перечисленные

9. К самостоятельной верхолазной работе допускаются лица

- а) не моложе 18 лет, 2 разряда
- б) не моложе 20 лет, 4 разряда, без стажа работы под наблюдением;
- в) не моложе 18 лет, 3 разряда, со стажем работы под наблюдением 1 год) с 16 лет

10. Смерть или повреждение здоровья, единственной причиной которых явилось по заключению медицинской организации алкогольное, наркотическое или иное опьянение является

- а) несчастным случаем в быту;
 - б) несчастным случаем на производстве;
 - в) несчастный случай, не связанный с производством
- г) все выше перечисленные

11. Норма предельно допустимых нагрузок для женщин при подъеме и перемещении тяжестей вручную в течении смены составляет:

- а) 10 кг
- б) 7 кг
- в) 12 кг
- г) 15 кг

12. Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста

- а) 14 лет
- б) 16 лет
- в) 18 лет
- г) 20 лет

13. Подъем и перемещение вручную груза в течении смены для юношей 16 лет не более:

- а) 4 кг
- б) 6 кг
- в) 8 кг
- г) 3 кг

14. Для работников не достигших 18 лет (в возрасте от 16 до 18 лет) продолжительность рабочего времени составляет:

- а) 40 часов
- б) 24 часа
- в) 36 часов
- г) 38 часов

15. Служба охраны труда в организации создается при численности работников превышающих

- а) 100 человек
- б) 70 человек
- в) 50 человек
- г) 45 человек

16. Осуществлять контроль за соблюдением трудового законодательства по охране труда имеют право

- а) профессиональные союзы
- б) инспектор по охране труда

в) обе выше перечисленные организации) не
один из перечисленных

17. Оценку условий труда на рабочих местах в целях выявления вредных и опасных производственных факторов осуществляют
- при аттестации рабочих мест;
 - при проверке вышестоящих контролирующих органов;
 - при несчастных случаях
 - все выше перечисленные
18. Основным химическим опасным и вредным производственным фактором на АТР является
- повышенная загазованность и запыленность рабочих мест;
 - работа с нефтепродуктами и кислотами;
 - работа с охлаждающими жидкостями
 - все выше перечисленные
19. Основные вредные производственные факторы
- повышенный уровень шума;
 - повышенный уровень вибрации;
 - повышенная или пониженная влажность, температура;
 - все вышеперечисленные факторы
20. Средства защиты от падения с высоты коллективные
- ограждения;
 - предохранительные пояса;
 - знаки безопасности
 - все выше перечисленные

Ответы на тестовый контроль

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А и В	А	б	а	г	б	В	Б	В	В
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	б	а	в	в	в	А	А	Г	А и В

Условия выполнения задания

- Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
- Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

- «5» - 100 – 95% правильных ответов
- «4» - 94 - 75% правильных ответов
- «3» - 74 – 50% правильных ответов
- «2» - 49% и менее правильных ответов

Тесты по теме «Производственная санитария. Пожарная безопасность» Вариант 1

1. Устройство сигнализации звуковое и световое обязательно устанавливается на:
 - а) тупиковых постах ТО и ТР;
 - б) поточных постах ТО и ТР; в) на всех постах ТО и ТР
 - г) все выше перечисленные

2. Выключение зажигания или перекрытие подачи топлива, включение нейтрального положения рычага переключения передач обязательны при ремонте
 - а) двигателя и карданного вала; б) электрооборудования;
 - в) подвески
 - г) все выше перечисленные

3. При ремонтных работах автомобиля вне подъемника или смотровой канавы обязательно используется
 - а) войлок; б) картон; в) лежак
 - г) все выше перечисленные

4. Разлитые нефтепродукты (бензин, масло) немедленно удаляются с помощью
 - а) тряпок и воды;
 - б) песка и опилок; в) моющих средств
 - г) все выше перечисленные

5. Выполнять работы по ремонту газового оборудования разрешается только при остывшем двигателе при температуре
 - а) не выше 70 оС; б) не выше 80 оС; в) не выше 60 оС г) не выше 40 оС

6. При техническом обслуживании и ремонте, заправке газовой аппаратуры на сжиженном нефтяном газе необходимо соблюдать меры безопасности, так как при попадании струи газа на открытые участки тела приводят
 - а) к ожогу;
 - б) к отмораживанию;
 - в) к физическим повреждениям г) все выше перечисленные

7. При освещении смотровых канав в переносных осветительных приборах применяют лампы низковольтные
 - а) не выше 12 в; б) не выше 110 в; в) не выше 50 в г) не выше 60 в

8. При мойке узлов и агрегатов применяют моющие средства
- а) керосин;
 - б) щелочной раствор (2-5%);
 - в) оба перечисленных моющих средства) не один из перечисленных
9. Средства индивидуальной защиты при работе с электроинструментом обязаны применять при напряжении
- а) выше 110 в; б) выше 50 в; в) выше 220 в г) выше 12 в
10. Согласно требованиям безопасности при приготовлении электролита необходимо
- а) налить воду и лить кислоту тонкой струйкой;
 - б) налить кислоту и лить воду тонкой струйкой;
 - в) налить дистиллированную воду и кислоту одновременно) все выше перечисленные
11. Какой сигнальный цвет используется в целях предупреждения возможной опасности
- а) синий;
 - б) оранжевый; в) красный
 - г) зеленый
12. По какому нормативному документу производится расчет категории помещения по взрывопожарной и пожарной опасности и классу зоны?
- а) СНиП, ГОСТ б) НПБ, ПУЭ
 - в) отраслевые стандарты ПТ ЭЭГ) все выше перечисленные
13. При тушении электроустановок огнетушителем углекислотным необходимо соблюдать безопасное расстояние до прибора
- а) не менее 1 м; б) не менее 2 м; в) не менее 3 м г) не менее 4 м
14. Что запрещается на открытых стоянках транспорта (ТС)?
- а) заправлять ТС горючим и сливать из них топливо;
 - б) подзаряжать АКБ непосредственно на транспортных средствах (ТС); в) а и б
 - г) только а
15. Где должна храниться спецодежда слесарей, работающих маслами с нефтепродуктами, ЛВЖ?
- а) на рабочем месте в любых шкафах;
 - б) в общих раздевалках (гардеробных);
 - в) в металлических ящиках, в специально отведенных местах) все выше перечисленные

16. В какие сроки производится проверка взвешиванием углекислотных огнетушителей?

- а) ежемесячно;
- б) 1 раз в год;
- в) 1 раз в полугодие) 3 раза в год

17. Порошковые огнетушители применяются

- а) для тушения электрооборудования до 1000 в; б) для тушения горючих газов и жидких веществ; в) все вышеперечисленное
- г) не один из перечисленных

18. Для тушения очагов пожара, горение которых не может происходить без доступа воздуха, применяются полотна из материала

- а) асбестовые полотна;
- б) грубошерстные ткани или войлок; в) все вышеперечисленное
- г) не один из перечисленных

19. На автобусах, работающих по перевозке людей, в обязательном порядке должны быть огнетушители в количестве не менее

- а) 3
- б) 1
- в) 2
- г) 5

20. К опасным факторам пожара, воздействующих на людей и имущество относят

- а) пламя и искры;
- б) повышенная температура;
- в) повышенная концентрация токсичных продуктов; г) все вышеперечисленное

Ответы на тестовый контроль

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
б	а	в	б	в	б	в	в	б	а
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	б	а	в	в	б	в	в	в	г

Вариант 2

1. Какой сигнальный цвет используется в целях предупреждения возможной опасности

- а) синий;
- б) оранжевый; в) красный
- г) зеленый

2. По какому нормативному документу производится расчет категории помещения по

взрывопожарной и пожарной опасности и классу зоны?

- а) СНиП, ГОСТ
- б) НПБ, ПУЭ
- в) отраслевые стандарты ПТ ЭЭГг) все выше перечисленные

3. При тушении электроустановок огнетушителем углекислотным необходимо соблюдать безопасное расстояние до прибора

- а) не менее 1 м; б) не менее 2 м; в) не менее 3 м г) не менее 4 м

4. Что запрещается на открытых стоянках транспорта (ТС)?

- а) заправлять ТС горючим и сливать из них топливо;
- б) подзаряжать АКБ непосредственно на транспортных средствах (ТС); в) а и б
- г) только а

5. Где должна храниться спецодежда слесарей, работающих маслами с нефтепродуктами, ЛВЖ?

- а) на рабочем месте в любых шкафах;
- б) в общих раздевалках (гардеробных);
- в) в металлических ящиках, в специально отведенных местах г) все выше перечисленные

6. В какие сроки производится проверка взвешиванием углекислотных огнетушителей?

- а) ежемесячно;
- б) 1 раз в год;
- в) 1 раз в полугодие г) 3 раза в год

7. Порошковые огнетушители применяются

- а) для тушения электрооборудования до 1000 в; б) для тушения горючих газов и жидких веществ; в) все вышеперечисленное
- г) не один из перечисленных

8. Для тушения очагов пожара, горение которых не может происходить без доступа воздуха, применяются полотна из материала

- а) асбестовые полотна;
- б) грубошерстные ткани или войлок; в) все вышеперечисленное
- г) не один из перечисленных

9. На автобусах, работающих по перевозке людей, в обязательном порядке должны быть огнетушители в количестве не менее

- а) 3
- б) 1
- в) 2
- г) 5

10. К опасным факторам пожара, воздействующих на людей и имущество относят

- а) пламя и искры;

- б) повышенная температура;
- в) повышенная концентрация токсичных продуктов;

г) все вышеперечисленное

11. Устройство сигнализации звуковое и световое обязательно устанавливается на:

- а) тупиковых постах ТО и ТР;
- б) поточных постах ТО и ТР; в) на всех постах ТО и ТР
- г) все выше перечисленные

12. Выключение зажигания или перекрытие подачи топлива, включение нейтрального положения рычага переключения передач обязательны при ремонте

- а) двигателя и карданного вала; б) электрооборудования;
- в) подвески
- г) все выше перечисленные

13. При ремонтных работах автомобиля вне подъемника или смотровой канавы обязательно используется

- а) войлок; б) картон; в) лежак
- г) все выше перечисленные

14. Разлитые нефтепродукты (бензин, масло) немедленно удаляются с помощью

- а) тряпок и воды;
- б) песка и опилок; в) моющих средств
- г) все выше перечисленные

15. Выполнять работы по ремонту газового оборудования разрешается только при остывшем двигателе при температуре

- а) не выше 70 оС; б) не выше 80 оС; в) не выше 60 оС г) не выше 40 оС

16. При техническом обслуживании и ремонте, заправке газовой аппаратуры на сжиженном нефтяном газе необходимо соблюдать меры безопасности, так как при попадании струи газа на открытые участки тела приводят

- а) к ожогу;
- б) к отмораживанию;
- в) к физическим повреждениям г) все выше перечисленные

17. При освещении смотровых канав в переносных осветительных приборах применяют лампы низковольтные

- а) не выше 12 в; б) не выше 110 в; в) не выше 50 в г) не выше 60 в

18. При мойке узлов и агрегатов применяют моющие средства

- а) керосин;
- б) щелочной раствор (2-5%);
- в) оба перечисленных моющих средства

г) не один из перечисленных

19. Средства индивидуальной защиты при работе с электроинструментом обязаны применять при напряжении

- а) выше 110 в; б) выше 50 в; в) выше 220 в г) выше 12 в

20. Согласно требованиям безопасности при приготовлении электролита необходимо

- а) налить воду и лить кислоту тонкой струйкой;
б) налить кислоту и лить воду тонкой струйкой;
в) налить дистиллированную воду и кислоту одновременно г) все выше перечисленные

Ответы на тестовый контроль

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	б	а	в	в	б	в	в	в	г
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	а	в	б	в	б	в	в	б	а

Вариант 3

1. Выполнять работы по ремонту газового оборудования разрешается только при остывшем двигателе при температуре

- а) не выше 70 оС; б) не выше 80 оС; в) не выше 60 оС г) не выше 40 оС

2. При техническом обслуживании и ремонте, заправке газовой аппаратуры на сжиженном нефтяном газе необходимо соблюдать меры безопасности, так как при попадании струи газа на открытые участки тела приводят

- а) к ожогу;
б) к отмораживанию;
в) к физическим повреждениям г) все выше перечисленные

3. При освещении смотровых канав в переносных осветительных приборах применяют лампы низковольтные

- а) не выше 12 в; б) не выше 110 в; в) не выше 50 в г) не выше 60 в

4. При мойке узлов и агрегатов применяют моющие средства

- а) керосин;
б) щелочной раствор (2-5%);
в) оба перечисленных моющих средства

г) не один из перечисленных

5. Средства индивидуальной защиты при работе с электроинструментом обязаны применять при напряжении

- а) выше 110 в; б) выше 50 в; в) выше 220 в г) выше 12 в

6. Согласно требованиям безопасности при приготовлении электролита необходимо

- а) налить воду и лить кислоту тонкой струйкой;
- б) налить кислоту и лить воду тонкой струйкой;
- в) налить дистиллированную воду и кислоту одновременно) все выше перечисленные

7. Какой сигнальный цвет используется в целях предупреждения возможной опасности

- а) синий;
- б) оранжевый; в) красный
- г) зеленый

8. По какому нормативному документу производится расчет категории помещения по взрывопожарной и пожарной опасности и классу зоны?

- а) СНиП, ГОСТ б) НПБ, ПУЭ
- в) отраслевые стандарты ПТ ЭЭГ г) все выше перечисленные

9. При тушении электроустановок огнетушителем углекислотным необходимо соблюдать безопасное расстояние до прибора

- а) не менее 1 м; б) не менее 2 м; в) не менее 3 м г) не менее 4 м

10. Что запрещается на открытых стоянках транспорта (ТС)?

- а) заправлять ТС горючим и сливать из них топливо;
- б) подзаряжать АКБ непосредственно на транспортных средствах (ТС); в) а и б
- г) только а

11. Где должна храниться спецодежда слесарей, работающих маслами с нефтепродуктами, ЛВЖ?

- а) на рабочем месте в любых шкафах;
- б) в общих раздевалках (гардеробных);
- в) в металлических ящиках, в специально отведенных местах г) все выше перечисленные

12. К опасным факторам пожара, воздействующих на людей и имущество относят

- а) пламя и искры;
- б) повышенная температура;

в) повышенная концентрация токсичных продуктов; г) все вышеперечисленное

13. Устройство сигнализации звуковое и световое обязательно устанавливается на:

- а) тупиковых постах ТО и ТР;
- б) поточных постах ТО и ТР; в) на всех постах ТО и ТР
- г) все выше перечисленные

14. Выключение зажигания или перекрытие подачи топлива, включение нейтрального положения рычага переключения передач обязательны при ремонте

- а) двигателя и карданного вала; б) электрооборудования;
- в) подвески
- г) все выше перечисленные

15. При ремонтных работах автомобиля вне подъемника или смотровой канавы обязательно используется

- а) войлок; б) картон; в) лежак
- г) все выше перечисленные

16. Разлитые нефтепродукты (бензин, масло) немедленно удаляются с помощью

- а) тряпок и воды;
- б) песка и опилок; в) моющих средств
- г) все выше перечисленные

17. В какие сроки производится проверка взвешиванием углекислотных огнетушителей?

- а) ежемесячно;
- б) 1 раз в год;
- в) 1 раз в полугодие; г) 3 раза в год

18. Порошковые огнетушители применяются

- а) для тушения электрооборудования до 1000 в; б) для тушения горючих газов и жидких веществ; в) все вышеперечисленное
- г) не один из перечисленных

19. Для тушения очагов пожара, горение которых не может происходить без доступа воздуха, применяются полотна из материала

- а) асбестовые полотна;
- б) грубошерстные ткани или войлок; в) все вышеперечисленное
- г) не один из перечисленных

20. На автобусах, работающих по перевозке людей, в обязательном порядке должны быть огнетушители в количестве не менее

a) 3

- б) 1
- в) 2
- г) 5

Ответы на тестовый контроль

1	2	3	4	5	б	7	8	9	10
в	б	в	в	б	а	в	б	а	в
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	г	б	а	в	б	б	в	в	в

Вариант 4

1. Где должна храниться спецодежда слесарей, работающих маслами с нефтепродуктами, ЛВЖ?
 - а) на рабочем месте в любых шкафах;
 - б) в общих раздевалках (гардеробных);
 - в) в металлических ящиках, в специально отведенных местах; г) все выше перечисленные

2. К опасным факторам пожара, воздействующих на людей и имущество относят
 - а) пламя и искры;
 - б) повышенная температура;
 - в) повышенная концентрация токсичных продуктов; г) все вышеперечисленное

3. Устройство сигнализации звуковое и световое обязательно устанавливается на:
 - а) тупиковых постах ТО и ТР;
 - б) поточных постах ТО и ТР; в) на всех постах ТО и ТР
 - г) все выше перечисленные

4. Выключение зажигания или перекрытие подачи топлива, включение нейтрального положения рычага переключения передач обязательны при ремонте
 - а) двигателя и карданного вала; б) электрооборудования;
 - в) подвески
 - г) все выше перечисленные

5. При ремонтных работах автомобиля вне подъемника или смотровой канавы обязательно используется

- а) войлок; б) картон; в) лежак
- г) все выше перечисленные

6. Разлитые нефтепродукты (бензин, масло) немедленно удаляются с помощью

- а) тряпок и воды;
- б) песка и опилок; в) моющих средств
- г) все выше перечисленные

7. В какие сроки производится проверка взвешиванием углекислотных огнетушителей?

- а) ежемесячно;
- б) 1 раз в год;
- в) 1 раз в полугодие г) 3 раза в год

8. Порошковые огнетушители применяются

- а) для тушения электрооборудования до 1000 в; б) для тушения горючих газов и жидких веществ; в) все вышеперечисленное
- г) не один из перечисленных

9. Для тушения очагов пожара, горение которых не может происходить без доступа воздуха, применяются полотна из материала

- а) асбестовые полотна;
- б) грубошерстные ткани или войлок; в) все вышеперечисленное
- г) не один из перечисленных

10. На автобусах, работающих по перевозке людей, в обязательном порядке должны быть огнетушители в количестве не менее

- а) 3
- б) 1
- в) 2
- г) 5

11. Выполнять работы по ремонту газового оборудования разрешается только при остывшем двигателе при температуре

- а) не выше 70 оС; б) не выше 80 оС; в) не выше 60 оС г) не выше 40 оС

12. При техническом обслуживании и ремонте, заправке газовой аппаратуры на сжиженном нефтяном газе необходимо соблюдать меры безопасности, так как при попадании струи газа на открытые участки тела приводят

- а) к ожогу;
- б) к отмораживанию;
- в) к физическим повреждениям г) все выше перечисленные

13. При освещении смотровых канав в переносных осветительных приборах применяют лампы низковольтные
- а) не выше 12 в; б) не выше 110 в; в) не выше 50
 - в г) не выше 60 в
14. При мойке узлов и агрегатов применяют моющие средства
- а) керосин;
 - б) щелочной раствор (2-5%);
 - в) оба перечисленных моющих средства; г) не один из перечисленных
15. Средства индивидуальной защиты при работе с электроинструментом обязаны применять при напряжении
- а) выше 110 в; б) выше 50 в; в) выше 220 в г) выше 12 в
16. Согласно требованиям безопасности при приготовлении электролита необходимо
- а) налить воду и лить кислоту тонкой струйкой;
 - б) налить кислоту и лить воду тонкой струйкой;
 - в) налить дистиллированную воду и кислоту одновременно; г) все выше перечисленные
17. Какой сигнальный цвет используется в целях предупреждения возможной опасности
- а) синий;
 - б) оранжевый; в) красный
 - г) зеленый
18. По какому нормативному документу производится расчет категории помещения по взрывопожарной и пожарной опасности и классу зоны?
- а) СНиП, ГОСТ б) НПБ, ПУЭ
 - в) отраслевые стандарты ПТ ЭЭГ г) все выше перечисленные
19. При тушении электроустановок огнетушителем углекислотным необходимо соблюдать безопасное расстояние до прибора
- а) не менее 1 м; б) не менее 2 м; в) не менее 3 м г) не менее 4 м
20. Что запрещается на открытых стоянках транспорта (ТС)?
- а) заправлять ТС горючим и сливать из них топливо;
 - б) подзаряжать АКБ непосредственно на транспортных средствах (ТС);

- в) а и б
г) только а

Ответы на тестовый контроль

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	г	б	а	в	б	б	в	в	в
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	б	в	в	б	а	в	б	а	в

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

- «5» - 100 – 95% правильных ответов
«4» - 94 - 75% правильных ответов
«3» - 74 – 50% правильных ответов
«2» - 49% и менее правильных ответов

4. Список использованной литературы

Основные источники

1. Девисилов В.А. Охрана труда: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2020
2. Кланица В.С. Охрана труда на автомобильном транспорте. – М.: Академия, 2018.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

- <http://www.ohranatruda.ru>

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе

_____ Т.Г.Савватеева
от «___» _____ 20___ г.

Комплект
контрольно-измерительных материалов
по учебной дисциплине
ОП.03
Безопасность жизнедеятельности
программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих
по профессии
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Южноуральск, 2023

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по профессии
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.
программы учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Организация-разработчик: ГБПОУ ЮЭТ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:

на заседании предметной (цикловой)
комиссии

естественнонаучных дисциплин

Протокол № 1

от «29»08.2023г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии естественнонаучных
дисциплин _____ (Л.А.Христич)

Разработчики:

_____ Н.А.Гаранина преподаватель ГБПОУ ЮЭТ

Эксперт:

----- Л. А. Христич- преподаватель ГБПОУ ЮЭТ

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов.....	3
1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов	
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплин...	6
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	7
2.1. Задания для текущего контроля	7
2.2. Задания для промежуточной аттестации.....	20
3. Рекомендуемая литература и иные источники.....	26

1. Паспорт комплекта контрольно- измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Комплект контрольно- измерительных материалов позволяет оценивать:

Таблица 1.

Метапредметные, предметные компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№ заданий)
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Разработка алгоритма действий при ЧС Поиск и выбор защитных сооружений от ЧС Показ действий при эвакуации ЧС	тестирование
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	Разработка профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида.	Практическая работа
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; -применять первичные средства пожаротушения;	Показ выполнения нормативов по РХБЗ. Подготовка средств коллективной защиты к эксплуатации	Практическая работа
ориентироваться в перечне	Поиск и выбор военно-	тестирование

военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии	учетных специальностей родственников полученной в техникуме специальности	
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Построение бесконфликтного общения в учебной группе. Отслеживание острых ситуаций при общении со студентами в группе, преподавателями. Прогнозирование своего поведения в экстремальных условиях	Самостоятельная работа
Умение оказывать первую помощь	Показ алгоритма действия при определении состояния пострадавшего. выполнение приемов само и взаимопомощи	Тестирование
Знание принципов обеспечения устойчивости объектов экономики ,прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как угрозе национальной безопасности России	Систематизирование и изложение полученных знаний.	Проверочная работа

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 2.

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП. № 03 Безопасность жизнедеятельности	Зачет – 3 семестр

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1 Задания для текущего контроля

Прогнозирование событий и оценка последствий при техногенных ЧС.

1) Задания в тестовой форме.

Укажите к каждому вопросу один верный вариант ответа

1. В зависимости от источника, ЧС подразделяются на:

1. природные, техногенные, криминальные, экологические;
2. природные, техногенные, социальные, производственные;
3. природные, техногенные, социальные, экологические;
4. техногенные, социальные, экологические, природные пожары;
5. природные, метеорологические, социальные, экологические.

2. По классификации землетрясение — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

3. По классификации транспортная авария — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

4. По классификации война — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

5. По классификации вымирание растений — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

6. По классификации извержение вулкана — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

7. По классификации пожары и взрывы — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

8. По классификации массовые беспорядки это ЧС

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

9. По классификации вымирание животных — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

10. По классификации оползень — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

11. По классификации аварии с выбросом радиоактивных веществ — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

12. По классификации массовые драки — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

13. По классификации загрязнение почвы — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;

3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

14. По классификации сель — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

15. По классификации аварии с выбросом АХОВ — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

16. По классификации столкновения — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

17. По классификации загрязнение атмосферы — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

18. По классификации обвал — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

19. По классификации авария с выбросом БОВ — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

20. По классификации погром — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

21. По классификации загрязнение Мирового океана — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

22. По классификации лавина — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

23. По классификации обрушение здания — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

24. По классификации загрязнение природы — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

25. По классификации ураган — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. геологическая.

26. По классификации авария на очистном сооружении — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;

3. социальная;
4. экологическая;
5. геологическая.

27. По классификации истощение водных ресурсов — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. геологическая.

29. По классификации буря — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. геологическая.

30. По классификации смерч — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. геологическая.

31. По классификации гидродинамическая авария — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. геологическая.

32. По классификации град — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. геологическая.

33. По классификации авария системы электроэнергетики — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. геологическая.

34. По классификации наводнение — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. геологическая.

35. По классификации половодье — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. геологическая.

36. По классификации тайфун — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. геологическая.

37. По классификации цунами — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. геологическая.

38. По классификации лесные пожары — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. геологическая.

39. Если в результате ЧС пострадало менее 10 человек, то это ЧС:

1. локальная;
2. местная;
3. территориальная;
4. региональная;
5. трансграничная.

40. Если в результате ЧС пострадало 10 — 50 человек, то это ЧС:

1. локальная;
2. местная;
3. территориальная;
4. региональная;

5. трансграничная.

41. Если в результате ЧС пострадало 50 — 500 человек, то это ЧС:

1. локальная;
2. местная;
3. территориальная;
4. региональная;
5. трансграничная.

42. Если в результате ЧС пострадало более 500 человек, то это ЧС:

1. локальная;
2. местная;
3. территориальная;
4. региональная;
5. трансграничная.

43. Если в результате ЧС пострадали граждане нескольких государств, то это ЧС:

1. локальная;
2. местная;
3. территориальная;
4. региональная;
5. трансграничная.

44. В результате локальной ЧС материальный ущерб (МРОТ) составляет:

1. менее 1 000;
2. 1 000 — 5 000;
3. 5 000 — 500 000;
4. более 1 000 000;
5. более 5 000 000.

45. В результате местной ЧС материальный ущерб (МРОТ) составляет:

1. менее 1 000;
2. 1 000 — 5 000;
3. 5 000 — 500 000;
4. более 1 000 000;
5. более 5 000 000.

46. В результате территориальной ЧС материальный ущерб М(РОТ) составляет:

1. менее 1 000;
2. 1 000 — 5 000;
3. 5 000 — 500 000;
4. более 1 000 000;
5. более 5 000 000.

47. В результате региональной ЧС материальный ущерб (МРОТ) составляет:

1. менее 1 000;
2. 1 000 — 5 000;
3. 5 000 — 500 000;
4. более 1 000 000;
5. более 5 000 000.

Критерии оценивания:

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент K_a , представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) $K_a = A/P$

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
отметка	5	4	3	2

Ответы к тесту

1-2,2-4,3-5,4-1,5-1,6-2,7-3,8-2,9-5,10-3,11-2,12-4,13-5,14-6,15-4,16-2,17-3,18-4,19-5,20-1,21-3,22-4,23-5,24-4,25-2,26-4,27-3,28-4,29-5,30-2,31-1,32-4,33-5,34-4,35-3,36-3,37-1,38-1,39-3,40-2,41-4,42-3,43-5,46-3,47-4

2) Самостоятельная работа обучающихся.

Подготовка докладов (рефератов)

1. Цель работы:

Углубить и расширить теоретические знания по указанной теме.

2. Подготовить доклад для выступления на занятии по следующим темам:

1. Виды стихийных бедствий и методы борьбы с ними.
2. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций.
3. Чрезвычайные ситуации природного происхождения.
4. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения.
5. Чрезвычайные ситуации социального происхождения.

Вопросы для устного опроса:

1. Какая ситуация называется чрезвычайной?
2. Что понимают под источником чрезвычайной ситуации?
3. Как классифицируются чрезвычайные ситуации в зависимости от источника?
4. Как классифицируются чрезвычайные ситуации в зависимости от масштабов?
5. Какая чрезвычайная ситуация является локальной?
6. Какая чрезвычайная ситуация является местной?
7. Какая чрезвычайная ситуация является территориальной?
8. Какая чрезвычайная ситуация является региональной?
9. Какая чрезвычайная ситуация является трансграничной?
10. Дайте определение стихийного бедствия.
11. Какова статистика стихийных бедствий?
12. Какая чрезвычайная ситуация называется природной?
13. Как классифицируются природные чрезвычайные ситуации?
14. Какие стихийные бедствия относятся к геологическим природным чрезвычайным ситуациям?
15. Какие стихийные бедствия относятся к метеорологическим природным чрезвычайным ситуациям?
16. Какие стихийные бедствия относятся к гидрологическим природным чрезвычайным ситуациям?
17. Какая чрезвычайная ситуация называется техногенной?
18. Как классифицируются техногенные чрезвычайные ситуации?
19. Дайте определение аварии.
20. Дайте определение катастрофы.
21. Какие виды и характеристики катастроф вы знаете?
22. Какая чрезвычайная ситуация называется социальной?
23. Как классифицируются социальные чрезвычайные ситуации?
24. Какая чрезвычайная ситуация называется экологической?

25. Как классифицируются экологические чрезвычайные ситуации?

Типовые задания для оценки знаний (текущий контроль)

1. Основные понятия здоровья человека. Здоровье и благополучие человека.
2. Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья.
3. Значение режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его духовных и физических качеств.
4. Двигательная активность и её значение для здоровья человека
5. Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека. Использование факторов окружающей природной среды для закаливания.
7. Основные составляющие здорового образа жизни.
8. Основные составляющие режима дня человека. Значение двигательной активности, питания и сна в режиме дня для здоровья человека.
9. Биологическая необходимость двигательной активности человека в процессе жизнедеятельности.
10. Влияние окружающей среды на здоровье человека
11. Вредные привычки, основные причины, способствующие их появлению. Меры профилактики вредных привычек.
12. Наркомания и токсикомания, общие понятия. Последствия употребления наркотиков для здоровья человека. Меры профилактики наркозависимости.
13. Курение и его влияние на здоровье человека. Табачный дым, его составные части, влияние табачного дыма на окружающих.
14. Семья в современном обществе. Функции семьи. Влияние семейных отношений на здоровье человека.

Вопросы для устного опроса:

1. Что представляет собой первая медицинская помощь?

2. Какие действия следует предпринять при оказании первой медицинской помощи?
3. Назовите правила безопасности при оказании первой медицинской помощи.
4. Назовите признаки жизни у пострадавшего.
5. Назовите признаки смерти у пострадавшего.
6. В чем заключается реанимация пострадавшего?
7. В чем заключается терминальное состояние?
8. Назовите порядок действий при реанимации пострадавшего.
9. Что такое искусственная вентиляция легких?
10. Как проводят восстановление работы сердца?
11. Как делается наружный массаж сердца?
12. Что называется раной?
13. Классифицируйте раны.
14. Дайте характеристику ранам?
15. Как оказывается первая медицинская помощь при ранениях?
16. Назовите правила наложения повязок.
17. Что называется кровотечением?
18. Дайте классификацию кровотечений?
19. Дайте характеристику кровотечений?
20. Оказывается первая медицинская помощь при кровотечениях?
21. Что называется переломом?
22. Дайте классификацию переломов.
23. Каковы признаки перелома?
24. Как оказывается первая медицинская помощь при переломе?
25. Что такое синдром длительного сдавливания?
26. Что представляет собой шок?
27. Как оказывается первая медицинская помощь при шоке?
28. Что представляет собой ожог?
29. Классифицируйте ожоги?
30. Дайте характеристику ожогов.
31. Как оказывается первая медицинская помощь при ожоге?

32. Что представляет собой обморожение?
33. Дайте характеристику обморожений.
34. Как оказывается первая медицинская помощь при обморожении?
35. Что представляет собой электрическая травма?
36. Как оказывается первая медицинская помощь при электрической травме?
37. Что представляет собой утопление?
38. Дайте классификацию утоплений.
39. Дайте характеристику утоплений.
40. Как оказывается первая медицинская помощь при утоплении?
41. Что представляет собой инфаркт миокарда?
42. Как оказывается первая медицинская помощь при инфаркте миокарда?
43. Что представляет собой гипертонический криз?
44. Как оказывается первая медицинская помощь при гипертоническом кризе?
45. Что представляет собой обморок?
46. Как оказывается первая медицинская помощь при обмороке?
47. Что представляет собой инсульт?
48. Как оказывается первая медицинская помощь при инсульте?

Самостоятельная работа обучающихся.

1. Цель работы:

Углубить и расширить теоретические знания по указанной теме.

2. Составить инструкции по охране труда по профессии.

Вопросы устного опроса:

1. Дайте определение гражданской обороны.
2. Каковы основные задачи в области гражданской обороны?
3. Какие задачи обучения населения в области гражданской обороны?
4. Какие действия следует предпринять населению по сигналам оповещения гражданской обороны?
5. Назовите состав первоочередных мероприятий I группы.
6. Назовите состав первоочередных мероприятий II группы.
7. Каковы мероприятия общей готовности гражданской обороны?

8. В чем заключается эвакуация населения?
9. Дайте классификацию эвакуации населения?
10. Какова структура гражданской обороны?
11. Назовите организацию гражданской обороны РФ.
12. Каков территориальный принцип организации гражданской обороны?
13. Каков производственный принцип организации гражданской обороны?
14. Назовите состав сил гражданской обороны.
15. Какие виды аварийно-спасательных и других неотложных работ могут быть?

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются на дифференцированном зачете.

1 вариант:

1. Дайте определение понятию «чрезвычайная ситуация»:

1. Действия человека или природные явления, угрожающие жизни людей.
2. Обстановка, при которой число пораженных превышает возможности одномоментного оказания мед. помощи местными органами здравоохранения.
3. Землетрясения, извержения вулканов, наводнения.
4. Происшествия, при которых имеется более 10 пострадавших.

2. Первая медицинская помощь оказывается:

1. Само- и взаимопомощь.
2. Средним медицинским работником.
3. Врачом общего профиля.
4. Врачом-специалистом.

3. Причина смерти пострадавших в очаге поражения:

1. Нахождение в замкнутом помещении.
2. Большая влажность воздуха.
3. Механическая травма, электрошок, кровопотеря.
4. Недостаток пищи.

4. Вы находитесь дома. Неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды. Времени, чтобы выбежать из дома, нет. Выберите правильный порядок действий:

- а) позвонить в аварийную службу;
- б) занять место у окна;
- в) отключить электричество, газ и воду; отойти от окон и предметов мебели, которые могут упасть; занять безопасное место в проеме дверей или между колонн

5. Назовите способы движения военнослужащих в строю:

- а) бегом и ползком; б) шагом и прыжками; в) бегом и шагом.

6. Лучевые поражения возникают в результате:

1. Воздействия ИИ – ионизирующих излучений.
2. Воздействия светового излучения.
3. Воздействия ОВ – отравляющих веществ.
4. Воздействия ударной волны.

7. Перечислите мероприятия полной санитарной обработки:

1. Мытьё всего тела со сменой белья и одежды.
2. Обработка открытых частей тела без смены белья и одежды.
3. Дегазация одежды, обуви, техники и оружия.
4. Проветривание помещений с побудительной вентиляцией

8. Находясь на дискотеке, вы услышали сообщение о пожаре в соседнем помещении и необходимости эвакуироваться на улицу. Во время движения по коридору вы увидели, что впереди внезапно прогорела перегородка и не вас стремительно надвигается огненный вал. Выберите из предложенных вариантов правильные действия:

а) бежать в противоположную сторону (обратно); увидев огнетушитель, воспользоваться им для тушения пожара;

б) упасть лицом вниз, закрыть голову одеждой, задержать дыхание, пока не пройдет огненный вал;

в) подбежать к внутреннему пожарному крану и попытаться с его помощью сбить пламя;

г) подбежать к окну и разбить его, чтобы выскочить наружу;

д) спрятаться за выступом стены или колонной.

2 вариант:

1. Назовите катастрофы, относящиеся к техногенным:

1. Резкая нехватка питьевой воды, войны, голод.

2. Железнодорожные, ДТП, авиакатастрофы, взрывы, выбросы СДЯВ.

3. Превышение ПДД вредных примесей в атмосфере.

4. Морозы, наводнения, сели, оползни, землетрясения, ураганы.

2. Квалифицированная медицинская помощь оказывается:

1. Само- и взаимопомощь.

2. Средним медицинским работником.

3. Врачом общего профиля.

4. Врачом-специалистом.

3. Строевую стойку отменяет команда:

а) «Заправиться!»;

б) «Вольно!»;

в) «Разойдись!»

4. Для остановки артериального кровотечения необходимо:

а) наложить жгут выше места ранения;

б) наложить стерильную повязку;

в) смазать место кровотечения йодом;

г) поднять конечность вверх.

5. Вы живете в селеопасном районе. Находясь дома, услышали сообщение по радио об угрозе схода селя. Ориентировочно через 30 мин он может достичь места, где вы находитесь. Укажите правильные действия:

а) собрать все ценное имущество, находящееся во дворе, и укрыть его в помещении;

б) выйти из дома, предупредить соседей об угрозе селя и направиться в безопасное место – на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении;

в) плотно закрыть вентиляционные и другие отверстия, все двери, окна, пойти на склон горы через ущелье или небольшую долину; г) укрыться в погребе.

6. Перечислите мероприятия частичной санитарной обработки:

1. Мытьё всего тела со сменой белья и одежды.

2. Обработка открытых частей тела без смены белья и одежды.

3. Дегазация одежды, обуви, техники и оружия.

4. Проветривание помещений с побудительной вентиляцией

7. Найдите и укажите ошибку в перечисленных ниже правилах безопасного поведения при массовых волнениях и панике в толпе:

а) не высказывать негативное отношение к происходящему, не пользоваться кино – или фотоаппаратурой;

б) держать руки свободными, снять галстук и шарф, острые заколки, очки, застегнуть все пуговицы и молнии, прижать сумку к животу;

8. Укажите категорию лиц, которым международное право предоставляет особую защиту во время боевых действий:

а) медицинский персонал;

б) персонал, отвечающий за защиту культурных ценностей;

в) офицерский состав армии;

г) все, перечисленные выше.

3 вариант:

1. Назовите катастрофы, относящиеся к социальным:

1. Исчезновение видов животных и растений, нехватка питьевой воды.
2. Войны, голод, общественные беспорядки.
3. Острый «кислородный» голод в городах, превышение предельно допустимого уровня городского шума.
4. Железнодорожные аварии, на водном транспорте, пожары, взрывы.

2. Укажите место, в котором несет службу дневальный по роте:

- а) у входа в казарму;
- б) рядом с канцелярией роты;
- в) вблизи комнаты для хранения оружия и боеприпасов

3. Во время прохождения лавиноопасного участка в горах вы с группой туристов увидели внезапный сход снежной лавины, опасность попадания в которую велика. Выберите из предлагаемых вариантов наиболее безопасные действия:

- а) попытаться выйти из лавиноопасного участка;
- б) укрыться за скалой или ее выступом, лечь и прижаться к земле, закрыв голову руками;
- в) разделиться на несколько групп, каждая из которых начнет самостоятельно спускаться в долину;
- г) при помощи веревок закрепиться за большие камни.

4. Укажите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

- а) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- б) единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;
- в) система сил и средств для ликвидации последствий ЧС.

5. Вы дома готовите уроки. Вдруг услышали сильный хлопок. В соседней квартире произошел взрыв. Дверь в квартиру завалило, отключился свет, телефон не работает. В квартире обрушений нет. Выберите оптимальный вариант действий:

- а) ждать спасателей, обесточить квартиру, перекрыть подачу газа и воды, подавать сигналы из окна или с балкона, стучать по металлическим предметам;
- б) открыть входную дверь и попытаться очистить завал, чтобы выйти на лестничную площадку или на улицу;
- в) спуститься из окна на веревке.

6. Клиническая смерть – это:

- а) большая потеря крови;
- б) измененное состояние сознания;
- в) необратимое разрушение организма;
- г) состояние после прекращения сердечной деятельности и дыхания.

7. Количественная характеристика потерь при авариях на ХОО:

1. Поражение СДЯВ – 10%, травмы – 70%, ожоги – 10%, комбинированные – 10%
2. Поражения СДЯВ – 25%, травмы – 50%, ожоги – 15%, комбинированные – 10%
3. Поражения СДЯВ – 65%, травмы – 25%, ожоги – 15%, комбинированные – 5%.
4. Поражения СДЯВ – 30%, травмы – 10%, ожоги – 5%, комбинированные – 2%.

8. Стресс - это:

- а) общий адаптационный синдром;
- б) местная сосудистая реакция;
- в) двигательный рефлекс;
- г) необратимое изменение организма.

Критерии оценивания:

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент K_a , представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста (Р) $K_a = A/P$

K_a	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
-------	---------	----------	----------	-------

отметка	5	4	3	2
---------	---	---	---	---

Ответы к тестам

1в	2в	3в
1-1	1-2	1-3
2-4	2-4	2-а
3-3	3-в	3-а
4-в	4-г	4-б
5-в	5-б	5-в
6-4	6-1	6-б
7-1	7-б	7-1
8-г	8-г	8-а

3. Библиографический список

Основные источники:

1. Косолапова ,Н.В., Прокопенко, Н.А./ Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. – М., 2011.-360.-21см.-Библиогр: с.360-18000экз. ISBN 7695-1294-6-026570-6
2. Смирнов, А.Т., Хренников, О.Б., Васнев ,В.А./ Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10 кл.– М., 2012.-351.;23см- Библиогр:с.351-20000экз.ISBN 978-5-09-026570-6

Дополнительные источники:

3. Воробьева, Ю.Л./ Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10 кл. Под ред. – М., 2011.
4. Воробьева, Ю.Л. / Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 кл. Под ред. – М., 2011.

Интернет- источники:

- 1.Научно-методический и информационный журнал: ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности.
- 2.интернет-сайты: www.school.edu.ru
www.obzh.ru

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение

«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора

по учебной работе

_____ Т.Г.Савватеева

от «__» _____ 20__ г.

**Комплект
контрольно-измерительных материалов
по учебной дисциплине
ОП.06 Основы финансовой грамотности
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих
по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

Южноуральск, 2023 год

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине
ОП. 06 Основы финансовой грамотности разработан на основе Федерального
государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования
(далее – ФГОС СПО) 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:

на заседании предметной (цикловой)
комиссии дисциплин общественного
питания и сферы обслуживания

Протокол № ____

от «__» _____ 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии _____.

Разработчики:

преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Эксперт:

преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов.....	4
1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов.....	4

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплин.....	6
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	7
2.1. Задания для текущего контроля	7
2.2. Задания для промежуточной аттестации.....	27
3. Библиографический список.....	36

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.06 Основы финансовой грамотности программы квалифицированных рабочих и

служащих по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию
автомобилей

Комплект контрольно- измерительных материалов позволяет оценивать:

1. Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Таблица 1.

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№№ заданий)
1	2	3
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	-актуальность используемой нормативно-правовой документации по профессии; -точность, адекватность применения современной научной профессиональной терминологии	№4,№3,№9,№17
ОК.04 Работать в коллективе и ко-манде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	-эффективность участия в деловом общении для решения деловых задач; -оптимальность планирования профессиональной деятельности	№15,№17
ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	-адекватность, применения средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	№15, №16,№17, №18,№21
ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-адекватность понимания общего смысла четко произнесенных высказываний на известные профессиональные темы); -адекватность применения нормативной документации в профессиональной	№15, №16,№17, №18,№19,№21

	<p>деятельности;</p> <p>-точно, адекватно ситуации обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>-правильно писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	
ОК.11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<p>-правильно выявленные достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>-адекватная презентация идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>-правильно оформленный бизнес-план;</p> <p>-правильные расчеты размера выплат по кредитам</p>	№1, №11

2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 2.

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
1	2	3
У1. Составлять личный финансовый план и бюджет	Отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей вкладчика.	№4,№3,№9,№17
У2. Рассчитывать потребительский кредит	Полнота и достоверность сбора и регистрации статистической информации	№15,№17
У3. Составлять договор страхования.	Планирование сбережений как одного из способов достижения финансовых целей	№15, №16,№17,

31. Банк и банковские депозиты	Отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей вкладчика.	№1, №11,40
32. Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц	Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит.	№10,12,25,39
33. Принципы кредитования	Определение связей между явлениями и знание способов выявления этих связей	№4,№3,№9,№12,;14
34. Виды платежных средств.	Формирование навыков безопасного поведения потребителя на финансовом рынке	№5,№6,№13
35. Инструменты денежного рынка	Формирование представлений о способах и инструментах инвестирования для различных финансовых целей.	№25, №26,№27,
36. Формы дистанционного банковского обслуживания	Формирование практических навыков по оптимизации личного бюджета в части применения налоговых льгот с целью уменьшения налоговых выплат физических лиц.	№14,№23,№29,№32,;34
37. Сущность и роль страхования	Формирование представлений о способах и инструментах инвестирования для различных финансовых целей.	№35,№36,№38
38. Государственную пенсионную и налоговую систему РФ.	Развитие навыков планирования и прогнозирования.	№4,№3,№9,№17

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 3.

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП. 06 Основы финансовой грамотности	зачет

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1 Задания для текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоений УП в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- выполнение и защита практических работ;
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, проектная деятельность, тестирование по темам отдельных занятий.

Тестовые задания

Вариант 1

1. Что из перечисленного входит в человеческий капитал?

- А) Кредит
- Б) Домашний сейф
- В) Умение составлять бюджет
- Г) Всё вышеперечисленное

2. Стоимость автомобиля – это:

- А) Сумма, за которую вы его когда-то купили
- Б) Сумма, за которую его можно продать сейчас
- В) Сумма, по которой банк оценит машину, в случае обращения за кредитом
- Г) Сумма, за которую можно купить аналогичную новую модель

3. Какой вид капитала ставит целью формирование дополнительных источников дохода?

- А) Инвестиционный
- Б) Текущий
- В) Резервный
- Г) Текущий и Резервный

4. Верны ли следующие суждения?

А) Человеческий капитал можно конвертировать в деньги.

Б) При составлении бюджета сложнее планировать доходы, чем расходы.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

5. В чем основная цель резервного капитала?

А) Повседневные траты

Б) Дополнительные источники дохода

В) Защита от риска

Г) Всё выше перечисленное

6. Без сбережений невозможно сформировать резерв для защиты на черный день.

А) Верно

Б) Неверно

7. Что из перечисленного является инвестиционным активом?

А) Деньги

Б) Смартфон

В) Собственный бизнес

Г) Всё вышеперечисленное

8. В чем основная цель инвестиционного капитала?

А) Повседневные траты

Б) Защита от рисков

В) Дополнительные источники доходов

Г) Все вышеперечисленное

9. Страховая премия – это:

- А) Плата, которую страхователь выплачивает страховщику по договору страхования
- Б) Сумма, которую страховщик возвращает страхователю при отсутствии страховых случаев в течение срока действия полиса
- В) Вознаграждение, которое получает страховой брокер от страховой компании
- Г) Сумма, которую страховщик выплачивает страхователю при наступлении страхового случая

10. К страхованию ответственности относится:

- А) Добровольное медицинское страхование
- Б) КАСКО
- В) ОСАГО
- Г) Всё вышеперечисленное

11. Верны ли следующие суждения?

- А) Кредит может выдаваться по ставке 0 % годовых
 - Б) В случае непогашения кредита в срок банк имеет право начислять штрафные проценты на сумму просроченной задолженности
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

12. Верны ли следующие суждения?

- А) Получатель безналичного перевода денег обязательно должен иметь банковский счет
 - Б) Во многих странах дорожные чеки используются не только для обналичивания денег, но и для оплаты товаров и услуг
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

13. Что происходит с содержимым банковской ячейки в случае банкротства банка?

А) Его забирают кредиторы банка

Б) Его забирает Агентство по страхованию вкладов

В) Оно полностью возвращается клиенту банка

Г) Оно возвращается клиенту банка в части, застрахованной Агентством по страхованию вкладов

14. Что невозможно сделать с дебетовой картой?

А) Провести через границу без декларирования на таможне

Б) Снять деньги в банкомате

В) Взять в долг у банка

Г) Оплатить товары и услуги в безналичной форме

15. Что такое инвестиционный портфель?

А) Допустимый уровень риска при инвестировании

Б) Набор конкретных реальных и финансовых активов

В) Общий подход к формированию своих инвестиций и управлению ими

Г) Прогноз доходности по различным инвестиционным активам

16. Какой из нижеперечисленных активов является самым рискованным?

А) Банковский депозит

Б) Облигации нефтедобывающей компании

В) Акции этой же компании

Г) Портфель акций всех нефтедобывающих компаний в стране

17. Верны ли следующие суждения

А) Чем короче срок инвестирования, тем более рискованной может быть инвестиционная стратегия

Б) Цель инвестирования в том, чтобы найти актив, который является и доходным, и надежным, и ликвидным

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

18. Какая организация может выплачивать пожизненную пенсию?

А) Пенсионный фонд РФ

Б) Негосударственный пенсионный фонд

В) Страховая компания

Г) Все вышеперечисленные организации

19) В какой пенсионной системе ставка, по которой в стране взимаются пенсионные взносы, влияет на размер пенсии?

А) Только в накопительной

Б) Только в солидарной

В) Как в солидарной, так и в накопительной

Г) Ни в солидарной, ни в накопительной

20. Как лучше инвестировать пенсионные накопления?

А) Отложив момент инвестирования на момент выхода на пенсию

Б) С минимальным риском, чтобы обеспечить надежность инвестиций

В) Поддерживая риск на приемлемом уровне за счет диверсификации

Г) С максимальным риском, чтобы обеспечить высокий доход

21. Какой из нижеперечисленных видов налога является прямым?

А) Акциз

Б) Земельный налог

В) Налог на добавленную стоимость

Г) Таможенная пошлина

22. Светлана получила от своей компании награду как «Лучший работник года» - путёвку в пансионат. По какой ставке облагается соответствующий доход, полученный Светланой?

А) 0% Б) 9% В) 13% Г) 30%

23. До какой даты нужно подавать налоговую декларацию для указания дохода от продажи имущества?

А) 31 декабря текущего года

Б) 30 апреля последующего года

В) 15 июля последующего года

Г) Ограничения по дате отсутствуют

24. Где мошенники могут скопировать данные с банковской карты?

А) В банкомате через скиммер

Б) При оплате через платежный терминал в торговой точке

В) При покупке через Интернет-магазин

Г) Во всех вышеперечисленных ситуациях

25. Что из нижеперечисленного является наиболее вероятным признаком финансовой пирамиды?

А) В прошлые годы финансовая компания сумела заработать для клиентов высокий доход

Б) Компания инвестирует в высокодоходные финансовые инструменты

В) Основатель компании - иностранный гражданин

Г) Компания гарантирует доход выше уровня банковских депозитов

26. Приведите в соответствие:

№	Понятие		определение
1	овердрафт	А	Процедура скрытного перенаправления жертвы на ложный IP- адрес. Для этого может использоваться навигационная структура.

2	фарминг	Б	Кредитование банком расчетного счета клиента для оплаты им расчетных документов при недостаточности или отсутствии на расчетном счете клиента-заемщика денежных средств
3	скиминг	В	Вид Интернет - мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей: ПИН-коду, паролю
4	фишинг	Г	Вклад в банке на определенный срок. В течение, которого на сумму регулярно начисляются проценты
5	депозит	Д	Способ применяется для незаконного получения информации о держателе карты с использованием специальных накладок, которые считывают информацию во время использования банкомата

27. Установите соответствие. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Примеры	Виды налогов
А) НДФЛ Б) налог на прибыль организаций В) НДС Г) налог на имущество организаций Д) таможенная пошлина Ж) транспортный налог З) земельный налог И) налог на имущество физических лиц К) акцизы	1. Прямые 2. Косвенные

28. Реши задачу: В трёх шкатулках лежали золотые монеты. В первой на 20 больше, чем во второй, а во второй на 10 больше, чем в третьей. Как перераспределить монеты, чтобы во всех шкатулках было одинаковое число монет?

29. Реши задачу: Один топор можно обменять на два лука, а один лук на четыре глиняных горшка. За два глиняных горшка надо отдать пять пучков лечебной травы. Сколько пучков травы надо собрать, чтобы получить топор?

30. Определите, сколько стоит в рублях путёвка для одного человека, если известно:

- в группе 10 человек;
- поездка продлится 10 дней;
- билет на самолёт туда и обратно стоит 15 тыс. р.;
- номер в отеле, в котором проживают два человека, стоит 60 евро в сутки;
- все экскурсии стоят 100 евро на человека;
- микроавтобус до аэропорта в России обойдётся 4 тыс. р., а за границей 150 евро;
- страховой полис на одного человека стоит 30 евро;
- стоимость завтрака включена в стоимость номера;
- за оформление документов на группу туристическое агентство получило 30 тыс. р.;
- курс евро на дату оплаты путёвки составлял 42 р.

31. Человек хочет сдать квартиру за 25 тыс. р. в месяц. На какую сумму в этом случае увеличится его годовой бюджет, если подоходный налог составляет 10%?

32. В банк положили 20 тыс. р. Каждый год к первоначальному вкладу добавляется 10%. Сколько денег окажется на счёте через три года?

33. Соотнесите варианты вложения денег и виды доходов

1. Деньги, вложенные в банк	А. Выплачиваются проценты.
2. Приобретенная акция	В. Приносят процент.
3. По облигациям	С. Не приносят дохода.
4. Наличные деньги, лежащие в шкатулке	Д. Приносит доход, если обменный курс рубля падает.
5. Покупка иностранной валюты	Е. Приносит (или не приносит) дивиденд

34. Задача

Билет в аквапарк стоит 900 рублей для взрослых и 500 рублей для детей. В среднем в день парк посещает 600 детей и в полтора раза больше взрослых. Затраты на содержание парка составляют 21 млн. руб. в месяц (будем считать, что в месяце 30 дней). Сколько фирма тратит на рекламу, если до уплаты налогов ежемесячная прибыль составляет 9,5 млн. рублей?

35. Задача.

Вася захотел купить планшет, т.к. выполняя задания учителя ему часто надо было обращаться к сайтам в интернете. Цена планшета была в магазине 10.000 рублей. Вася задумался, как эффективно решить эту проблему, т.к. у него в копилке была только 1.000 рублей. Брат Васи предложил оставшиеся 9.000 руб. взять в кредит в банке. Чтобы погасить кредит надо было ежемесячно выплачивать по 1.000 рублей в месяц 10 месяцев. Сколько в итоге Вася заплатит за планшет? На сколько процентов больше по сравнению с его изначальной ценой заплатит Вася, если последует совету брата. Предложите Васе решить эту проблему более рационально для семейного бюджета.

36. Объясните пословицы и мысли мудрых: 1) «Берёшь на время и чужие, отдаешь свои и навсегда». 2) «Кто покупает лишнее, тот, в конце концов, начинает продавать необходимое». (Б.Франклин)
37. Андрей решил купить в кредит диван и два кресла за 25 тыс. руб. У него не было накоплений. Магазин отпустил ему мебель из-за согласия Андрея купить мебель в кредит под 20% годовых. % шли на непогашенную сумму кредита и комиссия за ведение счета - 1%. Сделайте график погашения кредита на 6 мес. и на год.
38. Как уменьшить переплату по взятому кредиту? Выберите из списка верные позиции:
- 1) не спешить и оплачивать вовремя ежемесячный платёж;
 - 2) досрочно погасить весь кредит;
 - 3) перекредитоваться в другом банке;
 - 4) использовать помощь государства (программы государства и социальной поддержки семей, имеющих детей).
39. Объясните, что объединяет произведения: «Преступление и наказание» Достоевского, «Гобсек» О. Бальзака и «Венецианский купец» В. Шекспира?
40. Прокомментируйте на выбор одно из высказываний известных людей о налогах:
1. «Будет справедливо, если подданные оплатят то, чем обеспечивается их собственное благополучие». Фома Аквинский
 2. «К налогам следует прибегать только в исключительных случаях. Налоги – средство опасное, ссорящее короля с его подданными». Жан Боден
 3. «Государственные доходы – это часть, выделяемая каждым гражданином из своего имущества для того, чтобы спокойно пользоваться остальным». Шарль Луи Монтескье
 4. «Налоги для государства – то же, что паруса для корабля. Они служат тому, чтобы скорее ввести его в гавань, а не тому, чтобы завалить его своим бременем или держать всегда в открытом море и чтоб, наконец, потопить его». Екатерина II Великая
 5. «Требовать уничтожения налогов значило бы требовать уничтожения самого общества. Государство ничего не может сделать для граждан, если граждане ничего не сделают для государства». Николай Иванович Тургенев

6. «Мы платим правительству за его услуги. Это обмен одних ценностей на другие, правда, на особых основаниях. Хотя эта сделка не всегда является добровольной и справедливой, но все, же это обмен, и, в конечном счете, обмен выгодный, ибо самое неспособное правительство дешевле и лучше охраняет подданных, чем если бы каждый из них защищал себя самостоятельно». Иосиф Михайлович Кулишер

II вариант

1. Что из перечисленного является инвестиционным капиталом?

А) Кредит

Б) Лодка

В) Билет в кино

Г) Ничего из вышеперечисленного

2. Какой вид капитала ставит целью формирование дополнительных источников дохода?

А) Инвестиционный

Б) Текущий

В) Резервный

Г) Текущий и Резервный

3. Что из перечисленного является примером фиксированных расходов?

А) Питание в столовой

Б) Оплата мобильной связи

В) Проездной на общественный транспорт

Г) Все вышеперечисленное

4. Верны ли следующие суждения?

А) Чем меньше чистый капитал, тем богаче человек.

Б) Личный финансовый план делается один раз в жизни и не подлежит изменению

1) верно только А

2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны
5. В чем основная цель резервного капитала?
- А) Повседневные траты
 - Б) Дополнительные источники дохода
 - В) Защита от риска
 - Г) Всё выше перечисленное
6. Банк выставляет курс покупки валюты выше, чем курс продажи.
- А) верно
 - Б) Неверно
7. Что из перечисленного является пассивом?
- А) Алименты
 - Б) Налоги
 - В) Счет на оплату электроэнергии
 - Г) Всё выше перечисленное
8. Что такое ликвидность актива?
- А) Возможность конвертировать актив в деньги быстро и без потерь
 - Б) Прибыль от вложений в актив
 - В) Размах колебаний цены актива
 - Г) Способность актива приносить стабильный доход, невзирая на риски
9. Страхователь – это тот, кто:
- А) Занимается распространением страховых полисов
 - Б) Приобретает страховую защиту на случай возможных потерь
 - В) Выплачивает страховое возмещение
 - Г) Берет на себя обязательства по возмещению потерь
10. к страхованию имущества относится:

А) Добровольное медицинское страхование

Б) КАСКО

В) ОСАГО

Г) Всё вышеперечисленное

11. Верны ли следующие суждения?

А) Под залог недвижимости выдается Ипотечный кредит

Б) Бюро кредитных историй специализируется на сборе просроченных долгов

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

12. Верны ли следующие суждения?

А) При выполнении определенных требований вы можете не платить процентов за кредит, предоставленный по кредитной карте

Б) Некоторые банкоматы позволяют снимать деньги со своего счета в иностранной валюте, например, в долларах США или евро

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

13. На что нужно обращать внимание при обмене валюты, чтобы сделать это наиболее выгодно?

А) На курс обмена

Б) На комиссию

В) На разницу между курсами покупки и продажи валют

Г) И на курс обмена, и на комиссию

14. Какой вид банковской карты дает возможность использовать только средства на вашем банковском счету?

- А) Дебетовая карта
- Б) Кредитная карта
- В) Дебетовая карта с овердрафтом
- Г) Всё вышеперечисленное

15. Что такое надежность актива?

- А) Возможность конвертировать актив в деньги быстро и без потерь
- Б) Прибыль от вложений в актив(в процентах от вложенной суммы)
- В) Размах колебаний цены актива
- Г) Способность актива приносить стабильный доход невзирая на риски

16. Если вы хотите самостоятельно торговать на фондовом рынке, то к какому финансовому посреднику вы должны обратиться?

- А) Биржа
- Б) Брокер
- В) Страховая компания
- Г) Управляющая компания

17. Верны ли следующие суждения?

- А) Акция - это документ, отражающий финансовые потоки предприятия
- Б) Заем - это пример долевого финансового инструмента

- 1) Верно А
- 2) Верно Б
- 3) Оба суждения верны
- 4) Оба суждения неверны

18. Кто несет риск, связанный с инвестированием пенсионных накоплений, в корпоративной пенсионной схеме с установленными выплатами?

- А) Государство
- Б) Компания-работодатель
- В) ПФР

Г) Сотрудник компании, будущий пенсионер

19. Какой финансовый посредник предлагает «купить» пожизненную пенсию?

А) Брокер ценных бумаг

Б) Микрофинансовая организация

В) Паевой инвестиционный фонд

Г) Ни одна из вышеперечисленных организаций

20. Какой из нижеперечисленных видов дохода облагается НДФЛ?

А) Оплата питания работодателем

Б) Возмещение на командировку от работодателя

В) Страховые взносы по договорам добровольного медицинского страхования

Г) Пенсионные взносы в негосударственные пенсионные фонды

21. Какой из нижеперечисленных видов налога является прямым?

А) Акциз

Б) Земельный налог

В) Налог на добавленную стоимость

Г) Таможенная пошлина

22. Михаил продал квартиру, купленную год назад, за полтора миллиона рублей. На какую максимальную сумму он может получить налоговый вычет без подачи документов, подтверждающих расходы на приобретение квартиры?

А) 0 рублей

Б) 250 тысяч рублей

В) 1 миллион рублей

Г) 1,5 миллиона рублей

23. До какой даты нужно подавать налоговую декларацию для указания дохода от продажи имущества?

А) 31 декабря текущего года

Б) 30 апреля последующего года

В) 15 июля последующего года

Г) Ограничения по дате отсутствуют

24. Финансовая пирамида способна выплачивать повышенный доход своим вкладчикам:

А) Постоянно за счет выгодного вложения средств

Б) Временно, пока идет приток средств от новых вкладчиков

В) Постоянно за счет страхования вкладов от риска убытка

Г) Временно, до момента отзыва лицензии из-за происков конкурентов

25. Сотрудники банка вправе запросить у вас PIN – код вашей карты:

А) Только в отделении банка

Б) Сотрудники банка не имеют на это права

В) Только в письменном виде на бланке банка

Г) Только по телефону, предварительно назвав вам кодовое слово

26. Приведите в соответствие:

№	Понятие		определение
1	Риск	А	Способность актива быстро и с минимальными потерями быть конвертированным в деньги
2	Ликвидность	Б	Долговая ценная бумага, которая выпускается эмитентом на определенный срок
3	Инвестирование	В	Возможность получения результата, отличающегося от ожиданий.
4	Дивиденд	Г	Приобретение активов с целью получения дохода в будущем
5	Облигация	Д	Часть прибыли компании, которая распределяется между ее акционерами

27. Установите соответствие. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Примеры	Виды налогов
А) НДФЛ Б) налог на прибыль организаций В) НДС Г) налог на имущество организаций Д) таможенная пошлина Ж) транспортный налог З) земельный налог И) налог на имущество физических лиц К) акцизы	3. Прямые 4. Косвенные

28. Реши задачу: В копилке монеты по 5 и 10 р. Десятирублёвых монет больше половины. Четверть десятирублёвых монет выпущена в 2010 году. Таких монет

5. Какой может быть максимальная сумма денег в копилке?

29. У Маруси было 4 монеты по 10 р., 4 монеты по 5 р. и одна 50-рублёвая купюра. В ларьке продавались шоколадки. Шоколадка «Алёнка» стоила 30 р., шоколадка «Маринка» - 40 р. и шоколадка «Полинка» - 50 р. Какие наборы шоколадок могла купить Маруся без сдачи?

30. Определите, сколько стоит в рублях путёвка для одного человека, если известно:

- в группе 10 человек;
- поездка продлится 10 дней;
- билет на самолёт туда и обратно стоит 15 тыс. р.;
- номер в отеле, в котором проживают два человека, стоит 60 евро в сутки;
- все экскурсии стоят 100 евро на человека;
- микроавтобус до аэропорта в России обойдётся 4 тыс. р., а за границей 150 евро;
- страховой полис на одного человека стоит 30 евро;
- стоимость завтрака включена в стоимость номера;
- за оформление документов на группу туристическое агентство получило 30 тыс. р.;
- курс евро на дату оплаты путёвки составлял 42 р.

31. Квадратный участок земли имеет периметр 200 метров. Какую сумму денег должен заплатить государству хозяин участка, если земельный налог с 1 гектара (1 гектар = 10 000 квадратных метров) составляет 1000 рублей?

32. Гражданин Иванов купил 100 акций номинальной стоимостью 100 р. Через год он получил дивиденды, равные 5% от стоимости акций, на следующий год дивиденды не выплачивались, а на третий год дивиденды составили 20%. Дивиденды он хранил дома в стеклянной банке. Какую долю от стоимости акций составляет сумма дивидендов?

33. Соотнесите варианты вложения денег и виды доходов

1. Деньги, вложенные в банк 2. Приобретенная акция 3. По облигациям	А. Выплачиваются проценты. В. Приносят процент. С. Не приносят дохода.
4. Наличные деньги, лежащие в шкатулке	Д. Приносит доход, если обменный курс рубля падает.
5. Покупка иностранной валюты	Е. Приносит (или не приносит) дивиденд

34. Задача.

Фабрика получает прибыль равную 200 млн. рублей в год, а кафе 15 млн. рублей. Затраты фабрики на производство составляют 1200 млн. рублей, а кафе – 75 млн. рублей. Чей бизнес эффективнее? Ответ поясните.

35. Задача.

Вася захотел купить планшет, т.к. выполняя задания учителя ему часто надо было обращаться к сайтам в интернете. Цена планшета была в магазине 10.000 рублей. Вася задумался, как эффективно решить эту проблему, т.к. у него в копилке была только 1.000 рублей. Брат Васи предложил оставшиеся 9.000 руб. взять в кредит в банке. Чтобы погасить кредит надо было ежемесячно выплачивать по 1.000 рублей в месяц 10 месяцев. Сколько в итоге Вася заплатит за планшет? На сколько процентов больше по сравнению с его изначальной ценой заплатит Вася, если последует совету брата. Предложите Васе решить эту проблему более рационально для семейного бюджета.

36. Объясните пословицы и мысли мудрых: 1) «Берёшь на время и чужие, отдаешь свои и навсегда». 2) «Кто покупает лишнее, тот, в конце концов, начинает продавать необходимое». (Б.Франклин)

37. Рассчитайте ежемесячный платёж по кредиту, если вы взяли в кредит 30.000 руб. под 16% годовых, с ежемесячной комиссией 1,5%, с суммой погашения основного долга -2322 руб. Сколько вы переплатите за 12 месяцев?

38. Как уменьшить переплату по взятому кредиту? Выберите из списка верные позиции:

- 1) не спешить и оплачивать вовремя ежемесячный платёж;
- 2) досрочно погасить весь кредит;
- 3) перекредитоваться в другом банке;
- 4) использовать помощь государства (программы государства и социальной поддержки семей, имеющих детей).

39. Объясните, что объединяет произведения: «Преступление и наказание» Достоевского, «Гобсек» О. Бальзака и «Венецианский купец» В. Шекспира?

40. Прокомментируйте на выбор одно из высказываний известных людей о налогах:

1. «Будет справедливо, если подданные оплатят то, чем обеспечивается их собственное благополучие». Фома Аквинский

2. «К налогам следует прибегать только в исключительных случаях. Налоги – средство опасное, ссорящее короля с его подданными». Жан Боден

3. «Государственные доходы – это часть, выделяемая каждым гражданином из своего имущества для того, чтобы спокойно пользоваться остальным». Шарль Луи Монтескье

4. «Налоги для государства – то же, что паруса для корабля. Они служат тому, чтобы скорее ввести его в гавань, а не тому, чтобы завалить его своим бременем или держать всегда в открытом море и чтоб, наконец, потопить его». Екатерина II Великая

5. «Требовать уничтожения налогов значило бы требовать уничтожения самого общества. Государство ничего не может сделать для граждан, если граждане ничего не сделают для государства». Николай Иванович Тургенев

6. «Мы платим правительству за его услуги. Это обмен одних ценностей на другие, правда, на особых основаниях. Хотя эта сделка не всегда является добровольной и справедливой, но все, же это обмен, и, в конечном счете, обмен выгодный, ибо самое неспособное правительство дешевле и лучше охраняет подданных, чем если бы каждый из них защищал себя самостоятельно». Иосиф Михайлович Кулишер

Время на выполнение: 80 мин.

Правильные ответы и критерии оценивания

I Вариант

№ Задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
1	В	1 Балл, при условии правильного ответа
2	Б	1 Балл
3	А	1 Балл
4	З	1 Балл
5	В	1 Балл
6	А	1 Балл
7	Б	1 Балл

8	В	1 Балл
9	А	1 Балл
10	В	1 Балл
11	3	1 Балл
12	2	1 Балл
13	В	1 Балл
14	В	1 Балл
15	Б	1 Балл
16	В	1 Балл
17	4	1 Балл
18	Д	1 Балл
19	С	1 Балл
20	С	1 Балл
21	Б	1 Балл
22	С	1 Балл
23	Б	1 Балл
24	Г	1 Балл
25	Г	1 Балл
26	1-Б,2-А,3-Д,4-В,5-Г	1 Балл за каждую правильную позицию (всего 5б)
27	А-1,Б-1,В-2,Г-1,Д-2,Ж-1,З-1,И-1	1 Балл за каждую правильную позицию (всего 8б)
28	Из первой переложить 10 монет в третью	2 Балла
29	40 пучков	2 Балла
30	36 670 рублей	3 Балла
31	На 270 тысяч рублей	3 Балла
32	26 000 рублей Процент - это сотая часть числа. Значит, 10% - это десятая часть, 20% - пятая часть, 25% - четвёртая часть, а 50% - половина.	3 Балла
33	1 – В 2- Е 3-А 4 – С 5 -Д	Каждый верный ответ – 1 балл, итого 5 баллов
34	Решение 1. $600 \cdot 500 = 300\,000$ руб. (ежедневный доход от продажи билетов детям) (1 балл) 2. $900 \cdot 600 \cdot 1.5 = 810\,000$ руб. (ежедневный доход от продажи билетов взрослым) (1 балл) 3. $300\,000 + 810\,000 = 1\,110\,000$ руб. (дневная выручка) (1 балл) 4. $1\,110\,000 \cdot 30 = 33\,300\,000$ руб. (выручка в месяц) (1 балл) 5. Прибыль = Выручка – Общие издержки (1 балл) 6. Общие издержки = Издержки + расходы на рекламу (1 балл) 7. Расходы на рекламу = Выручка – Прибыль – Издержки (1 балл) 8. $33\,300\,000 - 9\,500\,000 - 21\,000\,000 = 2\,800\,000$ руб. (1 балл) Ответ: фирма тратит на рекламу	8 Баллов (в случае правильного решения и при наличии расчетов. При частичном решении задачи 4 балла)

	2 800 000 рублей	
35	На 10% больше, т.к. $1.000 + (1.000 \times 10) = 11.000$ руб.	Дан верный ответ- Балла Приведено математическое решение – 2 б. Дано свое предложение 2- 2 балла Всего: 6 Баллов
36	1. Деньги в долг берут у кредитора (чужие) всегда на определенный срок (на время), обязуясь отдать свои собственные сбережения или доходы (навсегда их теряют) 2. Эффективное использование собственных денежных средств. Нерациональное использование денежных средств приводит к тому, что на более важные потребности денег может не хватить. (Могут быть приведены иные ответы, не искажающие смысл правильного)	2 Балла – за объяснение первой мысли; 2 Балла – за объяснение второй мысли, не искажая смысл верного ответа. Всего: 4 Балла
37	1) $25 \times 20 / 100 = 5$ тыс. + 25 = 30.000 – сумма основного долга; 9.000 – комиссия за ведение счета. Итого: 39.000 / 6 мес. = 6500 – ежемесячный платёж	Приведён верный график (3 б.) Сделаны, верно, все расчёты (3 б.) Всего: 6 Баллов.
38	Ответ: 2, 3, 4 1) Предпочтительнее позиция 2, а не 1. Правильнее будет досрочное погашение, т.к. банком начисляется % за фактическое пользование кредитом; 2) Приемлемость позиции 3 будет в том случае, если другой банк предложит Вам более выгодные условия; 3) Материнский капитал и налоговый вычет помогут вам погасить некоторую, а то и большую часть долга.	Выбраны верные позиции – 3 Балла (за каждую позицию – 1 б.) Приведены аргументы – 3 Балла Всего: 6 Баллов
39	Осуждение ростовщичества (Могут быть приведены иные ответы, не искажающие смысл верного)	Дан верный или близкий по смыслу ответ – 4 Балла
40	Учащиеся на выбор комментируют одно высказывание	5 Баллов (если ответ содержательный, есть собственный взгляд и приводятся в комментарии понятия)

I I Вариант

№ Задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
1	Г	1 Балл, при условии правильного ответа
2	В	1 Балл
3	В	1 Балл

4	Г	1 Балл
5	В	1 Балл
6	Б	1 Балл
7	Г	1 Балл
8	А	1 Балл
9	Б	1 Балл
10	Б	1 Балл
11	1	1 Балл
12	3	1 Балл
13	Г	1 Балл
14	А	1 Балл
15	Г	1 Балл
16	Б	1 Балл
17	3	1 Балл
18	Б	1 Балл
19	С	1 Балл
20	А	1 Балл
21	Б	1 Балл
22	С	1 Балл
23	Б	1 Балл
24	Б	1 Балл
25	Б	1 Балл
26	1-В,2-А,3-Г,4-Д,5-Б	1 Балл за каждую правильную позицию (всего 5б)
27	А-1,Б-1,В-2,Г-1,Д-2,Ж-1,З-1,И-1	1 Балл за каждую правильную позицию (всего 8б)
28	20 монет по 10 р. и 19 монет (максимально возможное количество) по 5 р. Общая сумма 295 р.	2 Балла
29	«Алёнка» и «Полинка», или «Алёнка» и «Маринка», или «Маринка» и «Полинка», или 2 «Алёнки», или 2 «Полинки».	2 Балла
30	36 670 рублей	3 Балла
31	250 рублей	3 Балла
32	$\frac{1}{4}$ часть, или 25%. Процент - это сотая часть числа. Значит, 10% - это десятая часть, 20% - пятая часть, 25% - четвертая часть, а 50% - половина.	3 Балла
33	1 – В 2- Е 3-А 4 – С 5 -Д	Каждый верный ответ – 1 Балл, итого 5 Баллов
34	Решение 1.Эффективность (рентабельность, норма прибыли) = (Прибыль/ затраты) * 100% (1балл) 2.Эффективность фабрики = (200 млн./1 200 млн.) * 100% = 16,67 % (3 балла) 3.Эффективность кафе = (15 млн./ 75 млн.) * 100% = 20% (3 балла) Ответ: Эффективнее бизнес кафе, так как 20% больше 16, 67%. (1 балл).	8 Баллов (в случае правильного решения и при наличии расчетов. При частичном решении задачи 4 Балла)
35	На 10% больше, т.к. $1.000 + (1.000 \times 10) = 11.000$ руб.	Дан верный ответ- 2 Балла Приведено математическое решение – 2 б.

		Дано свое предложение - 2 балла Всего: 6 Баллов
36	1. Деньги в долг берут у кредитора (чужие) всегда на определенный срок (на время), обязуясь отдать свои собственные сбережения или доходы (навсегда их теряют) 2. Эффективное использование собственных денежных средств. Нерациональное использование денежных средств приводит к тому, что на более важные потребности денег может не хватить. (Могут быть приведены иные ответы, не искажающие смысл правильного)	2 балла – за объяснение первой мысли; 2 балла – за объяснение второй мысли, не искажая смысл верного ответа. Всего: 4 Балла
37	1) $30.000 \times 0,16:12 = 400$ руб. 2) $30.000 \times 0,015 = 450$ руб. Погашение основного долга – 2322 руб. 3) $400+450+2322 = 3172$ руб. $\times 12 = 38.064$ 4) $38.064-30.000 = 8064$ Ответ: переплата 8064 руб. –	Дан верный ответ – 2 Балла; Приведено верное решение из 4-х позиций – 4 б. Всего: 6 Баллов.
38	Ответ:2,3,4 1) Предпочтительнее позиция 2, а не 1. Правильнее будет досрочное погашение, т.к. банком начисляется % за фактическое пользование кредитом; 2) Приемлемость позиции 3 будет в том случае, если другой банк предложит Вам более выгодные условия; 3) Материнский капитал и налоговый вычет помогут вам погасить некоторую, а то и большую часть долга.	Выбраны верные позиции – 3 Балла. (за каждую позицию – 1 б.) Приведены аргументы – 3 Балла Всего: 6 Баллов.
39	Осуждение ростовщичества (Могут быть приведены иные ответы, неискажающие смысл верного)	Дан верный или близкий по смыслу ответ – 4 Балла
40	Учащиеся на выбор комментируют одно высказывание	5 Баллов (если ответ содержательный, есть собственный взгляд и приводятся в комментарии понятия)

Практические работы:

Тема практической работы	Количество часов
1. Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета (за месяц), оценка его баланса	2
2. Заключение договора о банковском обслуживании с помощью банковской карты	2
3. Изучение кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит	2
4. Порядок совершения кассовых операций с физическими лицами	2
5. Расчет страхового взноса	2
6. Решение задач и тестовых заданий по теме «Инвестиции»	2
7. Расчет основных налогов	2
8. Изучение отличий добросовестных инвестиционных проектов от мошеннических схем	2
9. Составление пакета документов для открытия своего дела	2
Итого:	18

2.2 Задания для промежуточной аттестации (зачет)

Перечень вопросов к зачету

1. Банковские депозиты.
2. Банковские услуги через банкомат.
3. Виды налогов в РФ.
4. Виды страхования в РФ.
5. Возможности пенсионного накопления.
6. Депозиты до востребования.
7. Договор о залоге.
8. Договор поручительства.
9. Доходная часть.
10. Интернет-банкинг.
11. Использование фондового рынка для роста доходов.
12. Кредитная история: необходимость и значение.
13. Кредитный договор и юридическая ответственность.
14. Методы начисления процентов по кредиту.
15. Мировой опыт стран в решении проблем по повышению

уровня финансовой грамотности населения.

16. Мошенничество с использованием электронной почты.
17. Накопительные депозиты.
18. Налог, виды и функции налогов, налоговая нагрузка
19. Необходимость ведения учета личных финансов.
20. Обеспеченная старость: возможности пенсионного

накопления.

21. Основные принципы работы банковской системы в РФ.
22. Особенности кредитного договора.
23. Особенности мобильного мошенничества и риски для

населения.

24. От каких рисков защищает страхование.
25. Открытие банковского счета.
26. Пластиковые карты.
27. Понятие и сущность финансовой грамотности населения.
28. Расходная часть.
29. Риски в мире денег.
30. Риски, связанные с кредитом.
31. Сбережения.
32. Собственный бизнес: как создать и не потерять.
33. Солидарный договор поручительства (при групповом

кредитовании).

34. Способы ведения учета личных финансов.
35. Способы начисления процентов по депозитам.
36. Страхование вкладов (система защиты депозитов).
37. Типы графиков платежей.
38. Управление потоком движения личных финансов.
39. Учет и анализ расходов.
40. Финансовые механизмы работы фирмы.
41. Финансовые пирамиды: основные виды и признаки.
42. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов.
43. Цели и задачи финансовой грамотности.

Перечень практических заданий к зачету

Задание №1

На открытие своего дела предприниматель получил кредит в размере 600 000 руб. под 15% годовых, начисляемых по схеме сложных процентов на непогашенный остаток долга.

1. В соответствии с финансовым соглашением он должен возвращать кредит равными суммами по 150 000 руб. в конце каждого года (за исключением последней). Составьте план возвращения кредита предпринимателем, заполнив таблицу. Рассчитайте общую сумму, которую заплатит предприниматель за пользование кредитом.

2. Какую сумму заплатит предприниматель за пользование кредитом на тех же самых условиях, если его погашение осуществляется одним платежом в конце срока пользования (7 лет)?

3. Какой вариант погашения кредита выгодней для предпринимателя и на сколько?

№ года	Долг на начало года (руб.)	Сумма процентов за пользование кредитом за год (руб.)	Сумма выплаты основного долга (руб.)	Общая сумма выплат за год (руб.)

Задание №2

31 декабря 2016 года молодой человек взял в банке кредит в размере 500 000 рублей. Схема выплаты кредита следующая: 31 декабря каждого следующего года банк начисляет проценты на оставшуюся часть долга (т.е. увеличивает долг на %), затем заемщик переводит в банк очередной транш. Молодой человек выплатил кредит за два транша, перечислив в первый раз 260 000 рублей, во второй – 340 000 рублей. Под какой процент банк выдал кредит заемщику?

Задание №3

Москвич хочет взять в банке годовой кредит в сумме 1 000 000 рублей. Банк предлагает для этой суммы кредиты трех видов:

- под 10% годовых с ежеквартальным начислением процентов;
- под 10,5% годовых с полугодовым начислением процентов;
- под 9,5% годовых с ежемесячным начислением процентов.

Определить наиболее выгодный вариант кредитования. Какую сумму сэкономит москвич на выплате процентов по кредиту воспользовавшись самым выгодным для себя кредитом по сравнению с самым невыгодным? Погашение кредита осуществляется одним траншем по завершению срока кредита.

Задание №4

Даша и Олег брат и сестра. Они решили купить две одинаковые квартиры в новостройке и обратились за ипотечным кредитом в банк «Слава». Как первой, так и второму нужен был кредит на сумму 5 000 000 руб. на 15 лет под сложный процент (кредиты на других условиях в это время не выдавались). У Даши хорошая кредитная история и банк одобрил ей кредит с процентной ставкой 6,5% годовых. У Олега в кредитной истории зафиксированы два случая нарушения сроков погашения кредита, поэтому банк одобрил ему кредит с процентной ставкой 7% годовых. На сколько у Олега сумма процентов будет выше, чем у сестры? Погашение кредита осуществляется одним платежом по завершению срока кредита.

Задание №5

Рассчитайте проценты по кредиту и полную стоимость кредита по формуле простого процента для вариантов, приведенных в таблице. Предполагается, что полная стоимость кредита выплачивается в конце срока, на который выдается кредит.

Номер варианта	Размер кредита (P), в рублях	Годовая процентная ставка (R), в %	Срок кредита (T) в годах	Проценты по кредиту (I), в рублях	Полная стоимость кредита (P+I), в рублях
1.	300 000	13,3%	3	?	?
2.	1 000 000	10,8%	8	?	?
3.	6 500 000	6,3%	25	?	?

Задание №6

Жительница города N взяла кредит на сумму 2 млн. рублей под 10,7% годовых для открытия парикмахерской. Через 7 месяцев кредит был полностью погашен одним платежом. Считать, что в месяце 30 дней, продолжительность года 365 дней. Рассчитайте, какую сумму жительница города N отдала банку. Определите начисленную сумму по кредиту.

Задание №7

Гражданин решил взять кредит в банке «Рассвет» для покупки сверхмощной строительной машины в размере 5 000 000 руб. под 11% годовых на 5 лет при условии ежегодной капитализации процентов.

Какую сумму в общей сложности выплатит гражданин банку, если возврат средств с начисленными процентами осуществляется одним платежом по завершению срока кредита?

Задание №8

Инвестор открыл банковский депозит под 8% годовых с ежегодной капитализацией с первоначальной суммой вклада 1 000 000 руб. и ежегодно, начиная с момента открытия, пополнял его на 200 000 руб.

Он планирует закрыть депозит, когда сумма, находящаяся на нем, превысит 2000000 руб., необходимых ему для покупки квартиры. На какой срок должен быть размещен депозит?

Задание № 9

Предприниматель открыл банковский депозит на 200 000 руб. под 5% годовых без капитализации процентов. По условиям вклада после первого года вкладчик вправе закрыть вклад в любое время, не теряя в процентах по вкладу.

Определите сумму, которую выплатит банк предпринимателю, если срок его вклада составил 3 года 5 месяцев и 9 дней. Считать, что год состоит из 12 одинаковых месяцев, в году 365 дней.

Задание №10

Девушка положила на депозит некоторую сумму денег. Через два года сумма вклада достигла 114 490 рублей. Каков был первоначальный вклад при 7% годовых? Какова прибыль? Вклад с ежегодной капитализацией процентов.

Задание №11

Гражданка открыла вклад с капитализацией в банке «Продвижение». Через два года сумма вклада увеличилась на 83200 рубль при процентной ставке 8%.

Сколько денег положила на счёт гражданка? Правильно ли она поступила, что открыла вклад с капитализацией в банке «Продвижение», если, положив такую же сумму на вклад в другом банке, при закрытии вклада она бы получила 550 000 рублей (на данный вклад в банке начисляются не проценты, а вознаграждение за открытие вклада).

Задание №12

Начальник стекольной мастерской подсчитал, что ежегодный объём производства стекла должен увеличиваться на 15%.

На какую сумму мастерская произведёт стекла за 10-й год, если за первый год стекла изготовили на 800 000 рублей?

Задание №13

Предприниматель открыл валютный вклад в банке «Доходный» в конце 2014 года и положил на свой счёт 10000 долларов, которые получил, продав принадлежащее ему производственное помещение. Вклад открыт на 5 лет под 8,8% годовых с капитализацией. Какая сумма накопится на вкладе через 5 лет?

Задание №14

Банк «Дружба» предлагает жителям города Энска два варианта депозита для разных категорий горожан:

- для молодых семей и студентов депозит под 8% с начислением процентов;
- для всех других горожан – депозит под 8% с начислением процентов в конце года.

Определите более выгодный вариант размещения депозитов на один год.

Задание №15

Сравните два депозита сроком на 1 год: обычный и с капитализацией. Депозит «Романтика» под 12,5% годовых, проценты начисляются в конце срока вклада. Депозит «Уверенность» под 12% годовых, проценты по вкладу капитализируются (причисляются к сумме вклада) каждые три месяца. Какой из этих депозитов выгоднее и на сколько?

Задание №16

Рассчитайте начисленную сумму вклада, открытого вкладчиком на 12 месяцев под 10% годовых с ежемесячным начислением процентов, если на депозит было положено 100 000 рублей. Определите доходность вклада.

Задание №17

Алексей вложил в банк 70 000 руб. под 10% годовых при условии начисления сложных процентов ежеквартально. Какую сумму он получит через 8 лет?

Задание №18

Николай планирует в конце года купить новый автомобиль. Определите, какой комплектации автомобиль может купить Николай, если его начисленная заработная плата равнялась 100 000 руб. в месяц. Личные накопления Николая на начало года составляли 500 000 руб., а постоянные ежемесячные расходы – 25 000 рублей.

Николай оплатил следующие налоги:

- за квартиру, находящуюся в собственности (единственная) площадью 62 м² кадастровой стоимостью 8 600 000 руб. по налоговой ставке 0,1%;
- за автомобиль с мощностью двигателя 105 лошадиных сил (л.с.) по налоговой ставке 25 руб. за 1 л.с.

Николай выбирает новый автомобиль в следующих комплектациях:

- комплектация стоимостью 1 150 000 рублей;
- комплектация стоимостью 1 350 000 рублей;
- комплектация стоимостью 1 420 000 рублей.

Задание №19

Зарботная плата работника составляет 50 000 рублей в месяц. С января по сентябрь 2018 года работнику была начислена заработная плата в размере 450 000 рублей. По состоянию на 30 сентября 2020 г. сумма уплаченных за 2020 год взносов составляет (за восемь предыдущих месяцев):

- в ПФР – 104 000 руб.,
- в ФСС РФ – 11 600 руб.,
- в ФФОМС РФ – 20 400 руб.

Произвести расчет страховых взносов за сентябрь 2020 года.

Задание №20

Тарифы за электроэнергию по трехтарифному счетчику для квартир с газовыми плитами составляют:

- 1-й тариф – 5 руб. 27 коп. за 1 кВт·ч с 7.00 до 10.00 часов и с 17.00 до 21.00 часа;
- 2-й тариф – 3 руб. 24 коп. за 1 кВт·ч с 23.00 до 7.00 часов утра;
- 3-й тариф – 4 руб. 05 коп. за 1 кВт·ч. с 10.00 до 17.00 часов и с 21.00 до 23.00 часов.

Тариф за газ составляет 6,34 руб/м³. Определите расходы семьи за месяц за электроэнергию и газ, если по показаниям счетчиков потребление электроэнергии составило по 1-му тарифу T₁ – 96 кВт·ч, по 2-му тарифу T₂ – 37 кВт·ч, по 3-му тарифу T₃ – 101 кВт·ч, потребление газа – 18 м³

Задание №21

Молодой человек окончил университет и устроился на хорошую работу. Живет пока вместе с родителями. Он поставил цель купить квартиру стоимостью 2 100 000 руб. за 4 года, не прибегая к кредиту. Источники достижения цели: заработная плата за вычетом необходимых текущих расходов (считаемых постоянными), накопления за предыдущий период в размере 250 000 руб. и деньги, взятые в долг у отца в размере максимальной суммы возврата подоходного налога на данную квартиру, которые он вернет сразу после получения налогового вычета. Все его доходы и расходы представлены в таблице.

Определите, какую сумму ежемесячно молодой человек может использовать на накопление и величину налогового вычета, который он получит. Удастся ли ему выполнить личный финансовый план по покупке квартиры, не прибегая к размещению финансовых средств?

Цель	Квартира стоимостью 2 100 000 рублей
Срок	4 года
Основные доходы	
Зарботная плата начисленная (до вычета НДФЛ) (в месяц)	72 000 рублей
Сбережения	250 000 рублей
Основные ежемесячные расходы	
Коммунальные платежи	2400 рублей
Питание	10 100 рублей
Расходы на спорт и отдых	5500 рублей
Бытовые нужды	2800 рублей
Прочие расходы	4500 рублей
Непредвиденные расходы	3200 рублей

Задание №22

Определите месячные расходы семьи на отопление квартиры, содержание и ремонт жилых помещений, капитальный ремонт, домофон, интернет и телевидение, вывоз мусора, уборку лестничной клетки в подъезде. Если площадь квартиры составляет 58,2 м², количество потребленной тепловой энергии – 0,82777 Гкал, тариф на отопление – 1564,00 рублей/Гкал, тариф за содержание и ремонт жилплощади – 13,00 руб./м², тариф за вывоз ТБО

(мусора) – 1,52 руб./м², взнос за капремонт – 5,90 руб./м², ежемесячная плата за домофон – 48 руб., стоимость интернета – 350 руб. в месяц, стоимость телевидения – 215 руб. в месяц, уборка лестничной площадки в подъезде – 120 руб. с квартиры в месяц.

Задание №23

15 марта гражданин берет кредит в банке в размере 1 800 000 руб. на 12 месяцев. Условия возврата кредита следующие:

- 1-го числа каждого месяца долг возрастает на 0,7%, по сравнению с концом предыдущего месяца;
- со 2-го по 14 число каждого месяца необходимо выплатить часть долга;
- 15-го числа каждого месяца долг должен быть на одну величину меньше долга на 15-е число предыдущего месяца.

Какую сумму гражданину необходимо выплатить за первые 5 месяцев в банк?

Задание №24

Вы можете перевести деньги со своей дебетовой карты банка А на банковскую карту другого банка через интернет-банк, онлайн банк, мобильное приложение или банкомат. Сумма перевода до 150 000 рублей, время перевода на карту другого банка в течении суток, комиссия 1,5% от суммы перевода, но не менее 30 рублей. Определите комиссию за перевод с дебетовой карты банка А на карту другого банка 35 000 рублей.

Задание №25

За снятие наличных по кредитной карте дополнительно начисляется 3% от суммы в случае, если вы пользуетесь родным банкоматом. Если же вы пользуетесь банкоматом другого банка, то за снятие наличных банк возьмет с вашей карты 4% от суммы снятия. При этом комиссия составит не менее 390 рублей. Дополнительно в этом случае может взиматься комиссия финансового учреждения, которому принадлежит банкомат.

Определите, какую сумму составит комиссия при снятии наличных 50 000 рублей с кредитной карты банка, если:

1. Снятие осуществлялось в банкомате своего банка.
2. Снятие осуществлялось в банкомате другого банка (комиссия банка – владельца банкомата – 0,5% от суммы наличных).

Задание №26

В фирме «Омега» работает 40 сотрудников со средней зарплатой 40 000 рублей. Определите отчисления фирмы на обязательное пенсионное страхование, обязательное социальное страхование и обязательное медицинское страхование в месяц, если отчисления в Пенсионный фонд России (ПФР) составляют 22% от зарплаты одного работника, в Фонд социального страхования (ФСС) – 2,9%, в Федеральный фонд обязательного медицинского страхования (ФФОМС) – 5,1%.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

3. Библиографический список

Печатные издания-

Электронные издания:-

1. Образовательный портал по финансовой грамотности Российской экономической школы (РЭШ). Главная цель портала – преподнести теоретические и прикладные знания по управлению личными финансами в современном формате edutainment (обучение плюс развлечение). Все элементы портала – финансовая игра, онлайн-книга, тесты, глоссарий – закладывают основы финансовой безопасности и грамотности граждан. Ключевым элементом портала является «народная» финансовая игра, цель которой – дать практические навыки использования финансовых инструментов и познакомить с азами финансовых концепций: соотношение между доходностью и риском, выгоды от диверсификации, управление портфелем и т.д. [Электронный ресурс] режим доступа: <http://www.fgramota.org/>

2. Раздел «Финансовое просвещение» сайта Сберегательного банка предназначен для ознакомления с основными терминами, с которыми может встретиться клиент; содержит обучающие курсы о деньгах: как приумножить деньги; как застраховать то, что дорого; как оплачивать услуги и переводить деньги и т. д. [Электронный ресурс] режим доступа: http://finprosto.ru/?utm_source=sberbanksite&utm_medium=tizer&utm_term=finprosto&utm_campaign=tizersitesberbank

3. Сообщество профессиональных финансистов со своим уникальным опытом и объёмным взглядом по теме инвестиций, а также частных лиц, людей различных профессий, являющихся инвесторами или собирающихся ими стать. На сайте есть отдельная рубрика «Личные финансы». [Электронный ресурс] режим доступа: <http://www.investor.ru/main>

4. Сайт Института краткосрочных программ Финансового университета при Правительстве Российской Федерации. Программы по обучению

финансовой грамотности для обучающихся и педагогов, а также всех желающих. [Электронный ресурс] режим доступа: <http://www.ikpcenter.ru/>

5. «Город финансов» – качественно новый интернет-ресурс в области [финансовой](#) грамотности с независимой позицией и объективной информацией. Проект рассчитан на широкую аудиторию, интересующуюся финансами. Посетители портала найдут на страницах «Города финансов» информацию о банковских услугах, особенностях и рисках, которые стоит учитывать при заключении договора на оказание банковских услуг. На портале есть раздел «Личные финансы». В этом разделе эксперты «Города Финансов» расскажут вам о том, как правильно вести семейный бюджет и контролировать личные финансы. В разделе «Личные финансы» находится «Школа денег» – <http://www.gorodfinansov.ru/finfrteapot/> [Электронный ресурс] режим доступа: <http://www.gorodfinansov.ru/>

6. Блог о финансах. Финансовая независимость и финансовая грамотность. Блог предназначен для получения первоначальных знаний в области финансов. Блог представляет большой перечень материалов по финансовой грамотности – с основ для школьников до глубоких материалов для профессионалов. [Электронный ресурс] режим доступа: <http://www.myinvestplan.ru/about/>

7. Межрегиональная общественная организация (МОО) «Достижения молодых» – Junior Achievement Russia. Материалы по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] режим доступа: <http://www.ja-russia.ru/ru/fl/>

Рекомендуемая литература:

1. Алмосов А.П. Кредиты, которые нас разоряют А.П.Алмосов, Ю.В.Брехова. – Волгоград: изд-во Волгоградского филиала РАНХИГС, 2012.–28с. – Текст непосредственный.

2. Алмосов А.П. Как сохранить, чтобы не потерять/

А.П.Алмосов, Ю.В.Брехова.– Волгоград: изд-во волгоградского филиала ранхигс,2012. – 28с. – Текст непосредственный.

3. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10–11кл.–М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.–400с.- Текст непосредственный

4. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы.– М.:ВИТА-ПРЕСС,2014.–48с.- Текст непосредственный.

5. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя.–М.:ВИТА-ПРЕСС,2014.–80с.- Текст непосредственный.

6. Брехова Ю.В. Как распознать финансовую пирамиду/Ю.В.Брехова.–Волгоград: изд-во фгоувповагс,2011.– 24с.–(простые финансы).- Текст непосредственный.

7. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: учебная программа.–М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.–16с.) - Текст непосредственный.

8. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для родителей.–М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.– 112с. - Текст непосредственный.

9. Рабочая тетрадь к учебному курсу. Управление личными финансами: теория и практика: учеб.-метод. Пособие/ под ред. А.П. Алмосова, Ю.В. Бреховой.– Волгоград: изд-во волгоградского филиала фгбоувпоранхигс,2013.–80с. - Текст непосредственный.

10. Управление личными финансами: теория и практика: учеб. Пособие для будущих профессионалов в сфере финансов / под ред. А. П. Алмосова, Ю.В. Бреховой.–Волгоград: изд-во волгоградского филиала фгбоувпоран-хигс,2013.–182с. - Текст непосредственный.

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Заместитель директора

по учебной работе

_____ Т.Г.Савватеева

от «__» _____ 20__ г.

Комплект
контрольно-измерительных материалов
по учебной дисциплине
ОП.07 Основы предпринимательской деятельности
программы подготовки квалифицированных и служащих по профессии
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Южноуральск, 2023 г

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионально образования (далее – ФГОС СПО) по 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:

на заседании предметной (цикловой)
комиссии дисциплин общественного
питания и сферы обслуживани

Протокол № ____

от «__» _____ 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии _____

Разработчики:

преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Эксперт:

преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов.....	4
1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов.....	4
1.2. Система контроля и оценки освоения рабочей программы учебной дисциплины.....	7
2. Задания для контроля и оценки освоения рабочей программы учебной дисциплины.....	8
2.1. Задания для текущего контроля	8
2.2. Задания для промежуточной аттестации.....	31
3. Библиографический список	34

1. Паспорт комплекта контрольно- измерительных материалов
1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки

результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) ОП. 07 Основы предпринимательской деятельности по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

Комплект контрольно- измерительных материалов позволяет оценивать:

1. Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Таблица 1.

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№№ заданий)
1	2	3
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	-точность распознавания сложных проблемных ситуаций в различных контекстах; –адекватность анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности; –оптимальность определения этапов решения задачи; –адекватность определения потребности в информации; –эффективность поиска; –адекватность определения источников нужных ресурсов; -разработка детального плана действий; –правильность оценки рисков на каждом шагу; –точность оценки плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации, предложение критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана	Контрольные вопросы, Практическая работа № 5
ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для	–оптимальность планирования информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач; –адекватность анализа полученной	Практическая работа № 1-4

выполнения задач профессиональной деятельности	<p>информации, точность выделения в ней главных аспектов;</p> <p>–точность структурирования отобранной информации в соответствии с параметрами поиска;</p> <p>–адекватность интерпретации полученной информации в контексте профессиональной деятельности</p>	
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>-актуальность используемой нормативно-правовой документации по профессии;</p> <p>-точность, адекватность применения современной научной профессиональной терминологии</p>	Практическая работа № 1-4
ОК.04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p>-эффективность участия в деловом общении для решения деловых задач;</p> <p>-оптимальность планирования профессиональной деятельности</p>	Практическая работа № 1-4
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p>–грамотность устного и письменного изложения своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>–толерантность поведения в рабочем коллективе</p>	Практическая работа № 3,4
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	<p>–понимание значимости своей профессии</p> <p>-адекватное применение стандартов антикоррупционного поведения</p>	Контрольные вопросы
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в	<p>–точность соблюдения правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>–эффективность обеспечения</p>	Контрольные вопросы

чрезвычайных ситуациях.	ресурсосбережения на рабочем месте	
ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	-адекватность, применения средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	Контрольные вопросы
ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	-адекватность понимания общего смысла четко произнесенных высказываний на известные профессиональные темы); -адекватность применения нормативной документации в профессиональной деятельности; -точно, адекватно ситуации обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); -правильно писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Контрольные вопросы
ОК.11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	-правильно выявленные достоинства и недостатки коммерческой идеи; -адекватная презентация идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; -правильно оформленный бизнес-план; -правильные расчеты размера выплат по кредитам	Контрольные вопросы

2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 2.

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№.№ заданий для проверки
1	2	3

-проводить психологический самоанализ предрасположенности к предпринимательской деятельности;	Умеет пользоваться и интерпретировать результаты психологических тестов	Вопросы для оценки бизнес-идеи
- выбирать организационно-правовую форму предпринимательской деятельности;	Аргументирует выбор организационно-правовую формы предпринимательской деятельности	Практическая работа № 1
-заполнять формы бухгалтерской отчётности;	Заполняет формы бухгалтерской отчётности	Практическая работа № 4
-применять различные методы исследования рынка;	Применяет различные методы исследования рынка	Практическая работа № 3
-принимать управленческие решения;	Принимает управленческие решения	Практическая работа № 1-4
-собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках;	Умеет собирать и систематизировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках	Практическая работа № 1,2,3
-делать экономические расчёты;	Делает экономические расчёты	Практическая работа № 4
-осуществлять планирование производственной деятельности;	Осуществляет планирование производственной деятельности	Практическая работа № 4

-разрабатывать бизнес-план;	Разрабатывает бизнес-план	Практическая работа № 1-4
-проводить презентации.	Проводит презентации	Практическая работа № 5
алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами;	Формулирует алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами	Тест № 1
- нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности;	Перечисляет нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности	Тест № 3
- потенциал и факторы, благоприятствующие развитию малого и среднего бизнеса, кредитование малого бизнеса;	Формулирует понятия: потенциал бизнеса и перечисляет факторы, благоприятствующие развитию малого и среднего бизнеса, кредитование малого бизнеса	Тест № 3,4
- технологию разработки бизнес-плана;	Знает технологию разработки бизнес-плана	Тест № 5
- теоретические и методологические основы организации собственного дела.	Формулирует понятия: теоретические и методологические основы организации собственного дела.	Тест № 3,4,5

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 2.

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2

ОП. 07 Основы предпринимательской деятельности	зачет
---	-------

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1 Задания для текущего контроля

Тесты

Тест № 1

Один верный ответ

1. За унитарным предприятием закрепляется имущество:

- а На правах долгосрочной аренды
- б На правах собственности
- в На правах оперативного управления либо хозяйственного ведения

2. Присущ ли риск предпринимательству?

- а Да, риск – это неотъемлемая составляющая предпринимательства
- б Да, но лишь в условиях кризисов и инфляции
- в Нет

3. Целью предпринимательства является:

- а Удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах
- б Пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями
- в Систематическое получение прибыли

4. Ключевые слова, определяющие понятие «предпринимательство»:

- а Риск, прибыль, потребности, конкуренция
- б Риск, прибыль, инициатива, инновации
- в Конкуренция, прибыль, налоги

5. Важнейшими чертами предпринимательства являются:

- а Риск и неопределенность, самостоятельность и свобода деятельности, опора на инновации
- б Постоянный поиск новых идей, риск, экономическая зависимость от

макроэкономической ситуации в стране

в Самостоятельность, оглядка на конкурентов, опора на инновации

6. К предпринимательству не относится деятельность:

а Торговля продуктами питания

б Организация регулярных пассажирских перевозок

в Эмиссия ценных бумаг и торговля ими

Тест.7. Субъектами предпринимательства могут быть:

а Физические лица

б Физические и юридические лица

в Юридические лица

8. Предпосылки, предопределяющие становление предпринимательства в России:

а Политические, экономические, юридические, психологические

б Политические, экономические, социальные

в Политические, экономические, юридические, культурные

9. Какие бывают формы предпринимательства?

а Частное, общее, государственное

б Индивидуальное, партнерское, корпоративное

в Индивидуальное, совместное

10. Предпринимательство выполняет следующие функции:

а Социально-экономическую, направляющую, распределительную, организаторскую

б Экономическую, политическую, правовую, социально-культурную

в Общеэкономическую, политическую, ресурсную, организаторскую, социальную, творческую

11. Основой государственного предпринимательства являются:

а Унитарные муниципальные предприятия

б Стратегически важные предприятия и учреждения

в Банковские структуры

12. Основу акционерного предпринимательства составляет:

а Четкое разграничение ответственности между акционерами

б Обязательное вхождение в состав акционерного общества доли государственной собственности

в Акционерная собственность на средства производства

13. Что является основами свободного предпринимательства?

а Рыночный механизм, частная собственность и совершенная конкуренция

б Диалектическая взаимосвязь производительных сил, производственных отношений и хозяйственного механизма, действующих в условиях частной собственности на средства производства, свободы предпринимательства и свободной конкуренции

в Производительные силы, материальные и трудовые ресурсы, находящиеся в свободном для предпринимателей доступе

14. Что лежит в основе любого предпринимательства?

а Четкая направленность на получение финансового результата

б Желание максимально удовлетворить потребности общества в товарах и услугах

в Желание занять максимально перспективную нишу на рынке

15. Коллективное предпринимательство осуществляется группой граждан на основе:

а Четкого разделения ответственности в зависимости от доли участия в предприятии

б Личных интересов каждого из них

в Равноценного участия в деятельности предприятия

Эталоны ответов

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	в	а	в	б	а	в	Б	а	б	в	а	в	б	а	б

Критерии оценивания:

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент K_a , представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) $K_a = A/P$

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
отметка	5	4	3	2

Здесь и далее будет использоваться методика оценка знаний и уровней усвоения материала по Беспалько В.П.

Тест № 2

Один верный ответ

1. Как называются посредники в коммерческом предпринимательстве:

- а) дилеры
- б) маклеры
- в) брокеры

2. Как называются посредники в коммерческом предпринимательстве:

- а) брокеры
- б) агенты
- в) представители

3. В какой форме регистрируется индивидуальное предпринимательство:

- а) юридического лица
- б) в любой форме
- в) физического лица

4. Один из недостатков индивидуального предпринимательства:

- а) финансово-экономическая уязвимость бизнеса сориентированного на одного человека
- б) ответственность по обязательствам своим имуществом
- в) наличие основных и дополнительных участников в форме хозяйствования

5. Один из недостатков индивидуального предпринимательства:

- а) наличие основных и дополнительных участников в форме хозяйствования
- б) финансово-экономическая уязвимость бизнеса сориентированного на одного человека
- в) необходимость выполнять несколько производственно-хозяйственных функций одному человеку

6. Один из существенных недостатков акционерной формы хозяйствования:

- а) число участников не должно быть меньше пяти человек

б) обязательства бессрочной выплаты дивидендов

7. Один из существенных недостатков акционерной формы хозяйствования:

а) громоздкость управления

б) число участников не должно быть меньше пяти человек

в) ответственность участников АО своим имуществом

8. Предпринимательство – это самостоятельная, инициативная деятельность физических и юридических лиц, которая осуществляется с этой целью:

а) помощи нуждающимся

б) получения прибыли

в) удовлетворения амбиций

9. На правах чего за унитарным предприятием закрепляется имущество:

а) на правах собственности

б) на правах долгосрочной аренды

в) на правах оперативного управления либо хозяйственного ведения

10. Что является целью предпринимательства:

а) пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями

б) систематическое получение прибыли

в) удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах

11. Одно из ключевых, которое определяет понятие «предпринимательство»:

а) налоги

б) конкуренция налоги

в) риск

12. Что является важными чертами предпринимательской деятельности:

а) постоянный поиск новых идей, риск, экономическая зависимость от макроэкономической ситуации в стране

б) риск и неопределенность, самостоятельность и свобода деятельности, опора на инновации

в) самостоятельность, оглядка на конкурентов, опора на инновации

13. Эта деятельность не относится к предпринимательству:

а) эмиссия ценных бумаг и торговля ими

- б) торговля продуктами питания
- в) организация регулярных пассажирских перевозок
14. Кто может быть субъектами предпринимательства:
- а) физические лица
- б) юридические лица
- в) физические и юридические лица
15. Формы предпринимательства бывают:
- а) индивидуальное, совместное
- б) индивидуальное, партнерское, корпоративное
- в) частное, общее, государственное

Эталоны ответов

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	а	б	в	б	в	б	А	б	в	б	в	б	а	в	б

Тест № 3

Один верный ответ

Вопрос 1. Анализ соотношения между совокупным доходом и совокупными издержками с целью определения прибыльности при различных уровнях производства – это:

1. анализ безубыточности
2. анализ возможностей производства и сбыта
3. анализ деятельности предприятия.
4. анализ среды

Вопрос 2. Анализ финансовой устойчивости ориентирован на :

1. оценку надежности предприятия с точки зрения его платежеспособности
2. оценку конкурентоспособности предприятия
3. создание и использование инструментария, позволяющего найти лучшее сочетание цены продукта, объема его выпуска и реально планируемых продаж
4. характеристику платежеспособности предприятия

Вопрос 3. Анализ финансовой устойчивости ориентирован на:

1. выработку политики увеличения и рационального распределения прибыли
2. определение политики предприятия в расширении производства.
3. оценку надежности предприятия с точки зрения его платежеспособности
4. формирование политики в области ценных бумаг

Вопрос 4. Бизнес-план имеет следующие два направления:

1. внутреннее и внешнее
2. долгосрочное и краткосрочное
3. стратегическое и тактическое.
4. техническое и экономическое

Вопрос 5. В чем состоит основная цель разработки инвестиционного проекта

1. выбор оптимального варианта технического перевооружения предприятия
2. обоснование технической возможности и целесообразности создания объекта предпринимательской деятельности
3. получение прибыли при вложении капитала в объект предпринимательской деятельности
4. проведение финансового оздоровления

Вопрос 6. Для предпринимателя, который знает, что он действует на стабильном и насыщенном рынке, лучшим решением будет направить свои маркетинговые усилия на:

1. избирательный (специфический) спрос
2. общие потребности (общий спрос)
3. первичный спрос
4. потенциальный спрос

Вопрос 7. Достаточный бизнес-план содержит:

1. все ответы верны
2. все разделы бизнес-плана по предлагаемому варианту и не обязательно включает подробные расчеты по альтернативным вариантам
3. все расчеты, справки, свидетельства и другие материалы

4. краткие выводы по каждому разделу без обоснования и расчетов

Вопрос 8. Емкость рынка – это:

1. все ответы верны
2. объем реализованных на рынке товаров (услуг) в течение определенного периода времени
3. территория, на которой происходит реализация товаров (услуг) предприятия
4. удельный вес продукции предприятия в совокупном объеме продаж товаров (услуг) на данном рынке

Вопрос 9. Если фирма рискует тем, что в худшем случае произойдет покрытие всех затрат, а в лучшем – получит прибыль намного меньше расчетного уровня – эта область риска называется как:

1. критического
2. минимального
3. недопустимого
4. повышенного

Вопрос 10. Изъятие существующих продуктов из производственной программы предприятия; прекращение производства товара; вывод товара с рынка как потерявшего конкурентоспособность на рынке и спрос – это...

1. вариация имиджа товара
2. вариация товара
3. конкурентоспособность товара
4. элиминация

Эталоны ответов

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	1	1	3	1	2	1	2	2	4	4

Тест № 4

Один верный ответ

1. Предпринимательство -

- а) самостоятельная, инициативная деятельность отдельных лиц или коллектива

...

б) самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли ...

в) программа ведения бизнеса

2. Формы бизнеса:

а) индивидуальное и коллективное.

б) индивидуальное и общественное.

в) общественное и частное.

3. Себестоимость — это ...

а) затраты на производство продукции.

б) цена продукции.

в) стоимость продукции, включая все затраты.

4. Виды предпринимательства.

а) производственное, торговое, посредничество.

б) производственное, коммерческо-торговое, финансово-кредитное

в) производственное, коммерческо-торговое, финансовое, страховое, посредничество.

5. Страхование предпринимательство включает:

а) имущественное страхование, страхование транспорта;

б) страхование жизни и здоровья, страхование риска и ответственности.

в) имущественное, страхование жизни и здоровья, риска и ответственности.

6. Бизнес-план — это ...

а) документ, в котором описываются все основные аспекты предпринимательской деятельности.

б) комплекс расчетов себестоимости продукции.

в) план коллектива фирмы, который должен знать всю информацию.

7. Маркетинг - это ...

а) реклама продаж;

б) рыночная деятельность;

в) наука о производстве товаров.

8. Альтернатива бизнес-плана -

а) технико-экономическое обоснование;

б) производственный план;

в) финансовый план.

9. Разделы бизнес-плана включают:

а) производственный план, финансовый план, маркетинговый.

б) описание товара, описание бизнеса.

в) характеристика товара, производственный план, маркетинговый план, финансовый план

10. Риск — это ...

а) всевозможная опасность потерь.

б) потеря бизнеса.

в) потеря деятельности.

11. Риски бывают:

а) частные и общественные.

б) чистые и спекулятивные.

в) частные и природные.

12. Чистые риски — это ..

а) природные и транспортные, инфляционные.

б) природные и экологические.

в) природные и часть коммерческих рисков, валютные.

13. Спекулятивные риски — это ...

а) инфляционные, дефляционные, транспортные.

б) инфляционные, транспортные.

в) инфляционные, валютные, дефляционные, ликвидности.

14. Коммерческие риски — это ...

а) имущественные, производственные, торговые.

б) имущественные, финансовые, торговые, транспортные;

в) имущественные, производственные, торговые, финансовые.

15. Природные риски — это ...

а) землетрясение, пожар, буря, наводнения.

б) землетрясения, загрязнения окружающей среды.

в) стихийные бедствия и загрязнения окружающей среды.

Эталоны ответов

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	Б	А	А	В	В	А	Б	А	В	А	Б	Б	В	В	А

Тест № 5

Один верный ответ

ВАРИАНТ 1.

1. Основная функция маркетинга:

- а) производство товара;
- б) процесс управления обменом;
- в) рекламная деятельность.

2. На основе какой концепции фирма ведет свою деятельность, если спрос превышает потребление:

- а) совершенствование производства;
- б) совершенствование товара;
- в) интенсификация коммерческих усилий;
- г) концепция маркетинга;
- д) социально-этичного маркетинга.

3. Какой фактор относится к макросреде маркетинга:

- а) активисты экологического движения;
- б) появление новых технологий;
- в) потребительский рынок;
- г) торговые посредники.

4. Механизм, сводящий вместе покупателей и продавцов отдельных товаров и услуг – это:

- а) маркетинг;
- б) рынок;
- в) государство.

5. Какую информацию позволяет получить система внутренней отчетности:

- а) объем продаж фирм-конкурентов;
- б) цены на конкурирующие товары;

в) объем материальных запасов фирмы;

г) запасы материалов поставщика.

6. Если на рынке действует небольшое число достаточно больших фирм, на долю приходится основная часть продаж какой-либо отрасли, фирмы чувствительны к маркетинговым стратегиям друг друга и политики ценообразования, это характерно для:

а) олигополии;

б) монополистической конкуренции;

в) чистой конкуренции;

г) монополии.

7. Обеспечение товару конкурентного положения на рынке – это...

а) сегментирование рынка;

б) выбор целевых сегментов рынка;

в) позиционирование товара.

8. Какую стратегию охвата рынка необходимо выбрать, если у фирмы ограниченные ресурсы на проведение исследования рынка:

а) недифференцированный маркетинг;

б) дифференцированный маркетинг;

в) концентрированный маркетинг.

9. Как называется кривая жизненного цикла товара, если наблюдается новый рост сбыта товара на этапе зрелости:

а) классическая кривая;

б) гребешковая кривая;

в) кривая с повторным циклом.

10. Укажите наибольшие потребительские предпочтения людей среднего возраста, имеющих высокие доходы:

а) товары роскоши;

б) товары первой необходимости;

в) товары пассивного спроса.

ВАРИАНТ 2.

1. Основная цель маркетинга:

- а) получение максимальной прибыли;
- б) увеличение объема продаж;
- в) изучение потребителя.

2. На основе какой концепции фирма ведет свою деятельность, если основные усилия направлены на определение нужд и потребностей целевых рынков:

- а) совершенствование производства;
- б) совершенствование товара;
- в) интенсификация коммерческих усилий;
- г) концепция маркетинга;
- д) социально-этичного маркетинга.

3. Какой фактор относится к микросреде маркетинга:

- а) миграция населения;
- б) международный рынок;
- в) увеличение персонала фирмы;
- г) отношение к фирме органов управления.

4. Совокупность условий, при которых в данный момент протекает деятельность на рынке, определенное соотношение спроса и предложения – это:

- а) управление маркетингом;
- б) маркетинговые исследования рынка;
- в) конъюнктура рынка.

5. Какой этап проведения исследований требует, как правило, наибольших затрат:

- а) выявление проблем исследований;
- б) сбор информации;
- в) анализ информации.

6. Если на рынке действует достаточно большое число фирм, производящих и продающих дифференцированную продукцию в широком диапазоне цен, фирмы пытаются добиться отличительного преимущества своей продукции, это характерно для:

- а) олигополии;

- б) монополистической конкуренции;
- в) чистой конкуренции;
- г) монополии.

7. Какую стратегию охвата рынка необходимо выбрать, если фирма поставляет на рынок единообразные товары:

- а) недифференцированный маркетинг;
- б) дифференцированный маркетинг;
- в) концентрированный маркетинг.

8. При сегментировании рынка, используя большое количество параметров, число отдельных сегментов:

- а) не изменяется;
- б) растет;
- в) уменьшается.

9. На каком этапе жизненного цикла товара фирма имеет большое число конкурентов:

- а) этап выведения товара на рынок;
- б) этап роста;
- в) этап зрелости;
- г) этап упадка.

10. Укажите наибольшие потребительские предпочтения людей, имеющих низкие доходы:

- а) товары роскоши;
- б) товары первой необходимости;
- в) товары пассивного спроса.

ВАРИАНТ 3.

1. Управление маркетингом:

- а) управление производством;
- б) управление человеческими ресурсами;
- в) управление спросом.

2. На основе какой концепции фирма ведет свою деятельность, если основные усилия направлены на повышение качества товара:

- а) совершенствование производства;
- б) совершенствование товара;
- в) интенсификация коммерческих усилий;
- г) концепция маркетинга;
- д) социально-этичного маркетинга.

3. Какой фактор относится к макросреде маркетинга:

- а) рекламные агентства;
- б) поставщики сырья и материалов;
- в) дефицит сырья;
- г) организации по товародвижению.

4. Обособленная целостность, характеризуемая показателями величины, цены, внешнего вида и прочими атрибутами – это:

- а) товарная единица;
- б) товар по замыслу;
- в) товар с подкреплением.

5. Какой способ связи с аудиторией является наиболее дорогостоящим:

- а) личное интервью;
- б) анкеты, рассылаемые по почте;
- в) интервью по телефону.

6. Если на рынке действует большое количество фирм, которые продают одинаковые товары множеству покупателей; цены и товары одинаковы, фирмы стремятся к минимальным ценам, новые фирмы легко внедряются на рынок, это характерно для:

- а) олигополии;
- б) монополистической конкуренции;
- в) чистой конкуренции;
- г) монополии.

7. Какую стратегию охвата рынка необходимо выбрать, если фирма выпускает товары, которые отличаются друг от друга по конструкции, качеству, цене:

- а) недифференцированный маркетинг;
- б) дифференцированный маркетинг;

в) концентрированный маркетинг.

8. Сегментацией рынка называется:

а) метод оценки потенциала фирмы с точки зрения рынка;

б) разбивка покупателей или рынка на совокупность лиц со схожими потребностями в отношении товара или услуги;

в) выделение товарных групп, пользующихся наиболее высоким спросом на рынке.

9. На каком этапе жизненного цикла товара затраты на маркетинг самые высокие:

а) этап выведения товара на рынок;

б) этап роста;

в) этап зрелости;

г) этап упадка.

10. Укажите наибольшие потребительские предпочтения молодых людей, любящих все новое и прогрессивное:

а) товары первой необходимости;

б) сфера развлечений;

в) товары пассивного спроса.

ВАРИАНТ 4.

1. Маркетинг – это:

а) организация хозяйственной деятельности фирмы;

б) удовлетворение нужд и потребностей посредством обмена;

в) изучение целевых рынков.

2. На основе какой концепции фирма ведет свою деятельность, если основные усилия направлены на сферу сбыта и стимулирования:

а) совершенствование производства;

б) совершенствование товара;

в) интенсификация коммерческих усилий;

г) концепция маркетинга;

д) социально-этичного маркетинга.

3. Какой фактор относится к микросреде маркетинга:

- а) субкультура;
- б) средства массовой информации;
- в) конкуренция;
- г) рынок промежуточных продавцов.

4. Возможный объем реализации товара при данном уровне и соотношении различных цен – это:

- а) конъюнктура рынка;
- б) емкость рынка;
- в) сегментирование рынка.

5. Какую информацию позволяет получить система внутренней отчетности:

- а) цены на конкурирующие товары;
- б) прибыль фирм-поставщиков;
- в) сумма издержек фирмы;
- г) товародвижение на складах оптовика.

4. Если на рынке действует одна фирма, она часто устанавливает цены ниже себестоимости, если товар или услуга имеют важное общественное значение, государство может регулировать ценовую политику, это характерно для:

- а) олигополии;
- б) монополистической конкуренции;
- в) чистой конкуренции;
- г) монополии.

7. При сегментировании рынка, используя большое число параметров, точность каждого отдельного сегмента:

- а) повышается;
- б) понижается;
- в) не изменяется.

8. Если конкуренты занимаются сегментированием рынка, какая стратегия охвата рынка может оказаться губительной для фирмы:

- а) недифференцированный маркетинг;
- б) дифференцированный маркетинг;
- в) концентрированный маркетинг.

9. Как называется кривая жизненного цикла товара, если наблюдается новый рост сбыта товара на этапе упадка:

- а) классическая кривая;
- б) гребешковая кривая;
- в) кривая с повторным циклом.

10. Укажите наибольшие потребительские предпочтения людей пожилого возраста, имеющих высокие доходы:

- а) сфера развлечений;
- б) товары пассивного спроса;
- в) товары для экстренных случаев.

Эталоны ответов

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	Б	А	Б	Б	В	А	В	В	Б	А
Вариант 2	А	Г	А	В	Б	Б	А	Б	В	Б
Вариант 3	В	Б	В	А	А	В	Б	Б	А	Б
Вариант 4	Б	В	А	Б	В	Г	А	А	В	А

Контрольные вопросы для письменных и устных опросов

Вариант 1

1. Зарождение предпринимательства в IX веке?
2. Охарактеризуйте основные направления предпринимательской деятельности в конце IX – XV вв?
3. Предпринимательская деятельность во второй половине XV-XVII вв.?
4. Охарактеризуйте особенности предпринимательской деятельности в период царствования Ивана Грозного?
5. Эпоха Петра – как стремительное развитие промышленного предпринимательства?
6. Каковы основные преобразования, начатые Петром I?
7. Развитие предпринимательства в период XIX- XX вв?
8. Реформа 1861 года и ее влияние на развитие предпринимательства?

9. Сущность политики «военного коммунизма»?
10. Годы НЭПа – как оживление предпринимательской деятельности?

Вариант 2

1. Что такое предпринимательство?
2. Сущность функций и принципов предпринимательства?
3. Перечислите условия предпринимательской деятельности?
4. Общеэкономическая функция предпринимательства?
5. Предпринимательство как явление и как процесс?
6. Организаторская функция предпринимательства?
7. Социальная функция предпринимательства?
8. Принципы предпринимательства?
9. Что такое интрапренерство?
10. Условия становления интрапренерства?

Вариант 3

1. Что понимается под определением предпринимательская среда?
2. В чем принципиальное отличие внешней предпринимательской среды от внутренней?
3. Охарактеризуйте основные подсистемы внешней предпринимательской среды?
4. Какие основные факторы внутренней предпринимательской среды?
5. Дайте характеристику внешней предпринимательской среды в России?
6. Охарактеризуйте внешнюю предпринимательскую среду в странах с развитой рыночной экономикой?
7. Что является одним из определяющих условий развития предпринимательства. Дайте краткую характеристику?
8. Дайте определение экономической свободы?
9. Охарактеризуйте уровень административных барьеров в России?
10. Виды конкуренции?

Основные вопросы и ответы для оценки бизнес-идеи

1. Насколько вообще интересен рынку и потребителям новый продукт или услуга? Это один из ключевых вопросов, в котором нужно разобраться

прежде всего. Иногда, автора идеи настолько захватывают эмоции от его «гениальной идеи», что он забывает о том, для кого и для чего создается объект его замысла. По - хорошему, этот вопрос нужно задавать еще до начала всех остальных проверок идеи. Потому что, если результат проекта будет никому не интересен и его будет невозможно продать, то кому нужна такая идея? О бизнесе в этом случае уже речь не идет. И тратить силы, время и деньги на безрезультатные проекты просто глупо.

2. Какие навыки и знания требуются для реализации идеи? Автору замысла нужно очень критично и объективно подойти к оценке собственных способностей и навыков. В том, что предлагает автор идеи, нужно максимально хорошо разбираться. Конечно, отдельных специалистов по различным направлениям всегда можно привлечь для реализации проекта. В идеале, когда над проектом работает целая команда единомышленников. Но в главной сути проекта автор должен быть профессионалом. Потому что те, кто не разбирается в главных вопросах своего бизнеса, редко добиваются успеха. Также, нужно проанализировать и составить список тех экспертов и участников проекта, которые потребуются для успешной реализации идеи для бизнеса.

3. Какие ресурсы и технологии необходимы для реализации идеи? При оценке проекта нужно сразу анализировать с помощью каких технологий он будет реализовываться и какие ресурсы (в т.ч. материальные) необходимы, например, для производства. Оценивая реалистичность и выполнимость бизнес-идеи, нужно хорошо понимать объективную возможность реализации проекта. Бывают ситуации, когда сама по себе идея очень перспективная. И в будущем, действительно, может принести большую прибыль. Но в рамках, существующих на текущий момент технологических или производственных мощностей, ее просто невозможно осуществить. Кроме этого, нужно провести предварительную оценку затрат, связанных с реализацией идеи. Чтобы не получилось так, что стоимость, например, производства продукта будет намного превышать потенциальную прибыль в обозримо приемлемых временных рамках.

4. Какие ключевые преимущества у бизнес-идеи? О чем бы не шла речь — продукте, услуге или бизнес-системе, они должны явно выделяться на фоне конкурентов. Особенно, если сам по себе бизнес не является совершенно новым направлением, а идея заключается только в новой «упаковке» или подаче этого бизнеса. Характеристики объекта идеи для бизнеса должны быть не просто лучше конкурентов, а значительно, на голову выше. Нет смысла открывать n-адцатый магазин или производить какое-то устройство, если они ничем принципиальным не будут отличаться от сотен других, которые уже существуют на рынке. Для того, чтобы идея оказалась успешной и бизнес «взлетел», нужна своя изюминка, ключевая особенность, которая будет кардинально выделять этот бизнес на фоне других.

5. Какой потенциал и возможность масштабирования? Бизнес-идея не должна быть вещью в себе. Перспективная идея для бизнеса должна обладать значительным потенциалом развития после запуска. Особенно, это касается возможности масштабировать бизнес. Например, сначала открытие одного магазина, потом 10...100, запуск международной сети или франшизы, и так далее... Другими словами, важно искать сильный мультипликатор, который будет позволять расти проекту не только качественно, но и количественно. Тем самым, увеличивая объем потенциальной прибыли. Современный бизнес уже давно стремится к транс национальности. Поэтому, идеи для бизнеса, у которых заложен сильный и просчитываемый мультипликатор, будут иметь значительное преимущество в глазах потенциальных инвесторов.

6. На какую аудиторию и какие рынки направлена идея? Крайне сложно придумать идею, которая бы одинаково хорошо работала на всех рынках и была универсальной. Даже такие «монстры» мирового бизнеса, как McDonald's и Procter & Gamble сталкивались с проблемами, когда не до конца анализировали выход на новые рынки и региональные особенности. Например, McDonald's, в свое время, имел достаточно ощутимые сложности во Франции только потому, что политика бренда не предусматривала наличия в ассортименте алкогольных напитков. А французы, в свою очередь, не представляли себе посещение заведения общественного питания без

употребления 1-2 бокальчиков вина. Поэтому, занимаясь оценкой идеи для бизнеса нужно думать не только о локальных рынках ее применения, а и о более глобальных вопросах. Как минимум на начальном этапе запуска проекта нужно четко определиться для какой целевой аудитории и каких рынков предназначается объект идеи. И какие ограничения могут быть изначально заложены в продукте или услуге, которые могут в дальнейшем помешать масштабированию.

7. Какой объем рынка, на котором планируется реализация бизнес-идеи? Условно, нет смысла запускать идею на миллион долларов, если емкость рынка, на котором эта идея будет реализовываться, всего лишь 100 тысяч. Каким бы великолепным не был новый продукт или услуга, и какими бы выдающимися качествами они не обладали, если их просто некому будет приобретать, то вы никогда не получите свой миллион прибыли. Нужно или искать другие рынки, или менять бизнес-идею. Объем рынка обязательно должен быть заранее просчитан в деньгах и штуках (или операциях, если речь идет об услугах).

8. Какие недостатки и негативные факторы есть у идеи? В этом вопросе нужно быть максимально честным и объективным. Какой бы привлекательной не казалась бизнес-идея, если в ней присутствует хотя бы 20-30% негативных факторов или последствий, которые могут вылиться в какие-то проблемы в будущем, то лучше от нее отказаться. Запуск нового продукта, услуги или бизнеса вообще, сам по себе, уже довольно рискованный процесс. И различных «форс-мажоров» и так будет хватать. Поэтому не стоит увеличивать риски, если еще на этапе оценки бизнес-идеи вы видите какие-то возможные проблемы в будущем.

9. Какая себестоимость продукта и затраты на запуск проекта? Понятно, что подробные финансовые и экономические расчеты, это уже прерогатива следующего этапа — составление бизнес-плана. Но тем не менее, еще при первоначальной оценке идеи для бизнеса необходимо хотя бы примерно просчитать себестоимость и ориентировочные затраты на запуск проекта. Для этого можно воспользоваться методом аналогии и взять данные

из открытых источников, которые по своим параметрам похожи под бизнес-идею. Автор замысла должен примерно представлять сколько денег ему потребуется и есть ли они у него в достаточном количестве. Возможно, для разработки проекта и запуска продукта потребуется привлечь инвестиции или обращаться за кредитованием бизнеса. В любом случае, от финансовой составляющей и хотя бы минимальных расчетов на этапе оценки идеи для бизнеса никуда не деться.

10. Какие сроки окупаемости и сколько времени потребуется на запуск проекта? В любых бизнес-проектах важно понимать не только затратную и доходную части. А и обязательно делать привязку к срокам и графикам. В противном случае, можно оказаться в ситуации кассового разрыва, из-за неучтенного времени для реализации проекта. Это важно не только в том случае, если планируется привлечение инвесторов, но и когда проект финансируется за счет собственных средств. Даже на таком раннем этапе, как оценка идеи для бизнеса, уже нужно хотя бы примерно просчитывать сроки окупаемости и время, необходимое на запуск проекта. Конечно, более детальные расчеты можно будет сделать уже в процессе составления бизнес-плана, но общие временные ориентиры должны быть и в начале пути.

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Вопросы для зачета

1. В связи с чем назрела необходимость внутрифирменного предпринимательства в России?
2. Перечислите основные условия реализации предпринимательской деятельности.
3. Что относится к наиболее важным причинам, препятствующим позитивной предпринимательской деятельности?
4. Что такое бизнес-план? Почему его необходимо разрабатывать?
5. Какие функции выполняет бизнес-план в деятельности предпринимателей?
6. Каковы состав и структура бизнес-плана?

7. Каковы этапы разработки бизнес-плана?
8. Нужно ли предъявлять бизнес-план при государственной регистрации?
9. Когда разрабатывается резюме и каково его основное содержание?
10. Почему необходимо дать подробное описание товаров (услуг), которые фирма предлагает потребителям?
11. Почему важно изучать предполагаемые рынки сбыта?
12. Расскажите о порядке составления и сущности оценки конкурентоспособности.
13. Что такое маркетинговый раздел бизнес-плана?
14. Какие подразделы должен содержать план маркетинга? Дайте их описание.
15. Расскажите о сущности и порядке разработки производственного плана.
16. Какие расчеты следует провести при составлении производственного плана?
17. Почему необходимо обратить особое внимание на повышение качества товаров?
18. Для чего разрабатывается организационный план?
19. Какие основные разделы должен содержать организационный план?
20. Какова цель разработки финансового раздела бизнес-плана?
21. Назовите основные подразделы бизнес-плана. Дайте их характеристику.
22. Нужны ли приложения к бизнес-плану?
23. Что такое предпринимательская среда?
24. Как влияет предпринимательская среда на организацию и результаты деятельности предприятия?
25. Что такое внутренняя предпринимательская среда?
26. Почему рынок есть среда существования предпринимателя?
27. Какие типы и виды рынков вы знаете?

28. Что такое внешняя среда предпринимательства?
29. Назовите важнейшие группы факторов внешней среды.
30. В чем состоит принципиальное различие факторов внешней и внутренней среды?
31. Каковы основные причины, тормозящие формирование позитивной внешней предпринимательской среды?
32. Что нужно сделать, чтобы сократить административные барьеры в деятельности предпринимательских организаций?
33. Перечислите основные внешние факторы, влияющие на предпринимательскую деятельность в производственной сфере.
34. Что включает в себя инфраструктура предпринимательства?
35. В чем отличие горизонтальных связей в предпринимательстве от вертикальных?
36. Чем отличается правовое регулирование предпринимательской деятельности от административного?
37. В чем сущность экономического метода регулирования предпринимательства?
38. Что такое «амортизационная политика», ее роль в государственном воздействии на предпринимательство.
39. В чем суть налоговой политики государства?
40. Какие федеральные законы РФ регулируют деятельность в сфере предпринимательства?
41. Какие общие условия создания собственного дела вы знаете?
42. Назовите принципы организации собственного дела.
43. Какие учредительные документы нужно разработать и представить на государственную регистрацию?
44. Что такое предпринимательская идея?
45. Как нужно формировать цели при создании собственного дела?
46. Назовите основные формы (пути) создания собственного дела.
47. Где ставятся на налоговый учет физические и юридические лица?
48. Какие счета можно открыть в банке организациям и

индивидуальным предпринимателям?

49. Что такое лицензирование предпринимательской деятельности?

50. Какие критерии необходимы для выбора организационно-правовой формы предприятия?

Практические задания к зачету

Практическая часть зачета - выполнение и презентация бизнес-проекта в ходе практических занятий. Разделы практической части соответствуют темам практических работ:

1. Анализ конкурентной среды и формулировка бизнес-идеи
2. Выполнение задания на определение организационно - правовых форм предприятий
3. Разработка организационного плана
4. Разработка плана маркетинга
5. Разработка финансового плана
6. Презентация бизнес-проекта

3. Библиографический список

Печатные издания:-

Электронные издания:

1. Федеральный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru>

2. Деловая пресса. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.businesspress.ru>

3. Электронный журнал по менеджменту. Термины, статьи и новости о менеджменте. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ts-ru.com>
4. Сайт «Корпоративный менеджмент». Архив журнала «Менеджмент в России и за рубежом», публикации, семинары по менеджменту [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cfin.ru>
5. Административно-управленческий портал. Содержит ссылки на книги по управлению предприятием (менеджменту). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.aup.ru/management/>
6. Каталог электронных библиотек. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.allbest.ru/libraries.htm>
7. Современный менеджмент. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://1st.com.ua/>
8. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
9. Справочно-правовая система «Гарант»
10. <http://www.edu.ru> Российское образование Федеральный портал

Дополнительные источники:-

Рекомендуемая литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года). Электронный ресурс /СПС «Консультант Плюс»
2. Гражданский кодекс Российской Федерации [Текст] // Информационно-правовая система «Консультант Плюс».
3. Комментарий к Гражданскому кодексу. Ч.1 и 2.-М.: Инфра-М, 2007.
3. «О государственной поддержке малого предпринимательства в Российской Федерации». Федеральный закон от 18 июня 1995г. №88-ФЗ (в ред. Последних изменений).
2. «О совершенствовании процедур государственной регистрации и постановке на учет юридических лиц и индивидуальных предпринимателей». Постановление Правительства РФ от 26 февраля 2004г.
- 3 Трудовой кодекс РФ [Текст] // Информационно-правовая система «Консультант Плюс».
4. Сидоренко Е. Н. Комментарий к трудовому кодексу РФ.- М.: Юрайт – Издат, 2007.

5. Основы предпринимательской деятельности в сфере сервиса (хозяйственные и правовые аспекты)[Текст]: учебное пособие/О.Н. Гукова, Е.Н. Ястребова.– М.: ФОРУМ:ИНФРА-М.2015.-176с.-(Высшее образование. Бакалавриат).
6. Основы предпринимательской деятельности: содержание деятельности, качества и компетенции, профессиональная карьера, личная организация предпринимателя [Текст]: учебное пособие/Под общ. Ред. С.Д. Резника.- 3-е изд., перераб.–М.: ФОРУМ:ИНФРА-М.2015.-224с.-(Высшее образование. Бакалавриат).

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебно работе
_____ Т.Г.Савватеева
от «___» _____ 20___ г.

**Комплект
контрольно-измерительных материалов
по учебному предмету
ОП. 08 Основы бережливого производства
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по
профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

Южноуральск, 2023 год

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебному предмету разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Организация - разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:

на заседании предметной
(цикловой)
комиссии гуманитарных
дисциплин

Протокол № _____
от «___» _____ 2023 г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии
гуманитарных
дисциплин _____ М.В.
Казанцева

Разработчик:

преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Эксперт:

Преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический
техникум» _____

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	4
1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета	6
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебного предмета	7
2.1. Задания для текущего контроля	7
2.2. Задания для промежуточной аттестации	126
3. Библиографический список	132

1. Паспорт комплекта контрольно- измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета (далее УД) программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Комплект контрольно- измерительных материалов позволяет оценивать:

.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ОК 04 ОК 07	систематизировать и анализировать первичные статистические данные с использованием различных статистических методов; планировать, организовывать и проводить картирование потоков создания ценности; использовать эффективные методы для снижения различных видов потерь; пользоваться инструментами бережливого производства в производственной деятельности предприятия; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; соблюдать нормы экологической безопасности; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	содержание и формы бережливого производства; основы принципы, методы и инструменты бережливого производства; методы и инструменты построения карты текущих и будущих потоков создания ценности; основные виды потерь, их источники и способы их устранения, различные виды статистических методов контроля; систему 5С, метод Красных ярлыков, правила построения потоков создания ценности и способы их оптимизации; инструменты бережливого производства, основы процессного подхода; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные направления изменения климатических условий региона

1. Условия аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции

№ п.п.	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции или её части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Бережливое производство как условие повышения эффективности деятельности на предприятиях	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ОК 04 ОК 07	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)
2	Раздел 2. Правовые, нормативные и организационные основы экологической безопасности и ресурсосбережения	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ОК 04 ОК 07	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)
Промежуточная аттестация в форме зачета		ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ОК 04 ОК 07	Вопросы к зачету

Вопросы к устному опросу

1. Как вы считаете, в чем заключается секрет успеха компании Toyota? Хотелось бы вам работать в такой компании и почему?
2. Объясните смысл двух основных принципов бережливого производства? Какие цели достигаются при внедрении этих принципов?
3. Если вы внедрили на предприятии джидокэ и систему «точно вовремя», и они исправно работают значит ли это, что ваше предприятие – бережливое. Почему?
4. Как вы думаете, удобно ли работать операторам, если на линии работает инструмент визуального контроля андон? Перечислите по пунктам, в чем это удобство заключается.
5. Дайте определение понятию «бережливое производство».
6. Чем вызвана необходимость применения концепции «бережливое производство»?
7. Назовите основные виды потерь.
8. Перечислите основные инструменты бережливого производства.
9. Дайте определение понятию «реинжиниринг бизнеса».
10. Раскройте принципы перепроектирования бизнес-процессов.
11. Перечислите факторы, влияющие на процесс реинжиниринга.
12. Раскройте алгоритмы бережливого производства.
13. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения перепроизводства.

14. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения лишних этапов обработки.
15. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения ненужных транспортировок.
16. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения лишних запасов.
17. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения лишних перемещений.
18. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения дефектов.
19. В чем заключается сущность толкающей системы управления материальными потоками, ее достоинства и недостатки?
20. В чем сущность тянущей системы управления материальными потоками, ее достоинства и недостатки?
21. Объясните схему толкающей системы управления.
22. Объясните схему тянущей системы управления.
23. Опишите теорию ограничений.
24. Назначение и сущность системы «Точно вовремя».
25. Назовите основные методы реализации системы «Точно вовремя».
26. Назовите условия реализации системы «Точно вовремя».
27. В чем заключается сущность и цели системы 5S?
28. Назовите и объясните этапы системы 5S.
29. Как осуществляется визуальное управление?
30. Назовите инструменты визуального управления.
31. В чем сущность способа разметки?
32. Какие показатели отражаются на информационной доске?

Критерии оценки зачета

Оценка «отлично» выставляется студенту, если: ответ на вопрос полон; в ответе продемонстрировано уверенное знание явлений и процессов, к которым относится терминология; студент может привести примеры, доказывающие правильность его ответа.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если: в ответе на вопрос упущены отдельные значимые моменты; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, но может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: в ответе на вопрос имеются существенные упущения; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; студент не использует специальной терминологии в ответе, но понимает значение основных терминов; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если: студент не может (отказывается) ответить на вопрос; в ответе продемонстрировано непонимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; студент не понимает специальной терминологии; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

Тест

- 1) **На каком предприятии впервые системно применили принципы и инструменты Бережливого производства?**
 1. Motorola

2. Toyota
3. Ford
4. General Electrics
- 2) **Какой из следующих подходов используется в бережливом производстве?**
 1. расчет оптимального размера партии
 2. производство на склад
 3. производить, пока есть материалы
 4. избыток производительности оборудования
- 3) **Основная цель любой деятельности по совершенствованию – это:**
 1. сокращение персонала
 2. устранение потерь
 3. снижение гибкости
 4. исключение возможности принятия решений на нижних уровнях управления
- 4) **Что лежит в основе Бережливого подхода?**
 1. Сокращение финансовых затрат
 2. Ценность для потребителя
 3. Увеличение доли рынка
 4. Качество продукции
- 5) **Расчет цены продукции в бережливом производстве:**
 1. Себестоимость + Прибыль = Цена для покупателя.
 2. Прибыль = Цена покупателя – Затраты на производство
- 6) **Система 5S это:**
 1. Система планирования административно-хозяйственной деятельности
 2. Система, которая внедряется после стандартизации рабочих мест
 3. Система, направленная на эффективную организацию рабочих мест
 4. Система, обеспечивающая уборку рабочих мест
- 7) **На что влияет система 5 «S»?**
 1. На качество и периодичность уборки рабочих мест
 2. На трудоемкость, рабочую последовательность и сложность выполняемой работы
 3. На производительность, безопасность и качество.
 4. Все вышеперечисленные
- 8) **Какой этап не входит в процесс 5S?**
 1. Стандартизируй
 2. Сортируй
 3. Содержи в порядке
 4. Созерцай
- 9) **На каком этапе 5S начинают использовать метод красных ярлыков?**
 1. Сортировка
 2. Создание порядка
 3. Содержание в порядке
 4. Стандартизация
- 10) **5S – это на самом деле метод...**
 1. визуального управления
 2. очистки
 3. управление запасами
 4. организации
 5. все из вышеперечисленного
- 11) **Поток ценности – это:**
 1. Управление информационными потоками от заказа до поставки
 2. Преобразование от сырья до готового продукта в руках потребителя
 3. Действия, которые требуется совершить, чтобы преобразовать сырье и информацию в готовое изделие и сервис

- 12) Карта потока создания ценности – это:**
1. Взаимосвязь действий по изготовлению изделия.
 2. Метод наблюдения, осуществляемый для изучения затрат времени.
 3. Достаточно простая и наглядная графическая схема.
- 13) Для начала любой работы по совершенствованию потоком создания ценности критически важна следующая информация:**
1. состояние производственных мощностей
 2. требования потребителя
 3. возможности поставщика
 4. состояние системы управления производством
- 14) Ценность для потребителя определяется как:**
1. стоимость
 2. доставка
 3. надежность
 4. реакция на требования
 5. все из перечисленного
- 15) Муда это:**
1. Создание добавляющей ценности
 2. Время на переналадку оборудования
 3. Встраивание контроля качества
 4. Потери
 5. Выравнивание производства
- 16) Отметьте виды потерь:**
1. Ремонт оборудования
 2. Перепроизводство
 3. Ожидание
 4. Уборка рабочей зоны
 5. Лишняя траектория
 6. Лишние движения
 7. Избыток запасов
 8. Переналадка оборудования
 9. Лишние этапы обработки
 10. Исправление и брак
- 17) Этот вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования**
1. Ненужная транспортировка
 2. Перепроизводство
 3. Ожидание
 4. Лишний этап обработки
- 18) Что из перечисленного не является одним из семи видов потерь?**
1. перепроизводство
 2. транспортировка материалов
 3. ожидание
 4. избыточная производительность оборудования
- 19) Каким японским термином в Бережливом производстве называют неравномерность выполнения работ?**
1. Муда
 2. Мура
 3. Мури
 4. Андон
- 20) _____ – средство информирования, с помощью которого дается разрешение или указание на производство или изъятие (передачу) изделий в вытягивающей системе**

1. Кайдзен
2. Канбан
3. Андон
4. SMED

21) _____ – это система планирования материально-технического снабжения, предусматривающая полную синхронизацию с производственным процессом

1. Программа «Пять нулей»
2. Кружки качества
3. Система 5S
4. Система «Канбан»
5. Система «Just-in-Time»

22) Какая из техник оказывает максимальное влияние на время переналадки?

1. Непрерывный поток
2. Стандартизация
3. SMED
4. 5S

23) Время на переналадку оборудования – это ...

1. полезное производственное время
2. потери
3. частично полезное рабочее время и частично потери

24) Какой термин обозначает «защита от дурака» или «предотвращение ошибок»

1. Андон
2. Муда
3. Дзидока
4. Пока-ёка

25) Какой инструмент применяется для определения потерь и действий, не добавляющих ценность?

1. Диаграмма причинно-следственных связей
2. Картирование процесса
3. Диаграмма Парето
4. FMEA

26) На каком принципе основана диаграмма Парето?

1. Принцип минимизации затрат
2. Принцип 80/20
3. Принцип увеличения производительности
4. Принцип непрерывного совершенствования

27) Что отображает диаграмма Исикавы?

1. Причины возникновения проблемы
2. Возможные пути решения проблемы
3. Ответственных за возникновение проблемы
4. Затраты на ликвидацию последствий проблемы

28) Что является моделью непрерывного улучшения качества?

1. цикл PDCA
2. цикл процесса
3. производственный цикл
4. ничего из перечисленного

29) TPM - всеобщее обслуживание оборудования это...

1. обслуживание оборудования механиком, сотрудником и энергетиком
2. обслуживание, обеспечивающее его наивысшую эффективность в течении всего жизненного цикла с участием всего персонала
3. обслуживание оборудования всей производственной бригадой, в которой состоит оператор, работающий на этом оборудовании

30) Увеличение каких затрат приведет к общему снижению затрат?

1. транспортные расходы
2. предупреждающие затраты
3. затраты на оплату труда

31) Какие затраты относятся к внутренним затратам на дефект

1. Отходы и переделки, возникшие по вине поставщиков
2. Обучение вопросам качества
3. Переделки и ремонт
4. Проверки и испытания

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1	2	2	2	3	3	4	1	4
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	1	2	5	4	2,3,5,6,7,9,10	3	4	2	2
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
5	3	2	4	2	2	1	1	2	2
31									
1,3									

Критерии оценки для тестирования:

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача 1

Предприятие планирует выпуск новой продукции А, при проведении анализа рынка было выявлено, что потребители готовы ее покупать по цене не более 500 руб. за единицу, объем рынка – 100000 шт. При производстве данной продукции предприятие хотело бы получить прибыль 2000000 руб. Структурное подразделение ответственное за производство данной продукции определило возможные текущие затраты на производство продукции, а в 35000000 руб.:

1. определите целевые плановые затраты на производство и реализацию продукции А.
2. обоснуйте свое решение, если целевые затраты выше (ниже) расчетной суммы текущих затрат.

Ситуационная задача 2

Внедрение подхода «бережливое производство» предполагает определение тактовой частоты, которая определяется как отношение доступного времени к количеству проданных товаров. По условию известно: 1083 сек. свободного времени и 115 ед. проданного товара.

1. В чем особенности подхода «бережливое производство»?
2. Определите тактовую частоту при заданных параметрах свободного времени и единицах проданного товара.

Ситуационная задача 3

Система «бережливое производство» предполагает использование производственных мощностей таким образом, чтобы избежать простоев оборудования. По условию известно: доступное время равно 1200 сек., РРЭ (персонал, усталость и безопасность)

— 0,95 и использование производственных мощностей — 0,95. Наличная мощность определяется по формуле

Наличная мощность = Доступное время x PP8 x x Использование производственных мощностей.

1. В чем особенности системы «бережливое производство»?
2. Определите наличную мощность при заданных параметрах доступного времени, PP8 и использования производственных мощностей.

Ситуационная задача 4

В целях обеспечения своевременности поставок организация выбирает место расположения складов между Киевским, Минским и Рублевским направлениями. Исследования показывают, что фиксированные затраты составят соответственно 45 000, 60 000 и 95 000 у.е. при переменных затратах на единицу продукции 235, 205 и 185 у.е. Предполагаемая цена продажи единицы продукции составляет 350 у.е. Определите оптимальное место расположения склада при ожидаемом обороте 5000 ед. в месяц.

В чем особенности расположения складов между Киевским, Минским и Рублевским направлениями железной дороги? Ответ обоснуйте.

Определите оптимальное место расположения склада при ожидаемом обороте. Рассчитайте ожидаемый оборот для каждого склада отдельно для Киевского, Минского и Рублевского направления железной дороги.

Критерии оценки ситуационных задач

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если задача решена без ошибок или с минимальным количеством ошибок.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задача не решена или решена неверно.

Пример задания для практического занятия

Кейс-задача

Кейс-задача основана на просмотре видеоматериала «Трудно быть боссом» в рамках проводимого занятия. В результате просмотра предлагается ответить на следующие вопросы:

Вопросы и задания

1. Какие принципы не соблюдались на заводе металлоконструкций и котлостроения в Кашире?
2. Какие виды потерь были вами выявлены в ходе просмотра видеоролика?
3. Существует ли прямая связь между топ-менеджментом завода и его операционным ядром? Поясните ответ, в каком конкретно фрагменте это отражено.
4. Какие еще предложения по улучшению процессов на заводе вы могли бы сформулировать в дополнение к предложениям героя ролика?

Критерии оценки практического задания

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок или с минимальным количеством ошибок, ответы аргументированы.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено неверно.

Пример деловой игры

Суть игры: продемонстрировать, что за счет применения принципов 5S возможно сократить несколько раз затраты времени на поиск.

Постановка задачи: на картинке расположены числа от 1 до 80 разным размером.

Необходимо найти и перечеркнуть крестом каждое число в порядке возрастания от 1 до 50.

Т.е. нашли число 1 – перечеркнули его крестом, нашли число 2 – перечеркнули, и т.д. до числа 50.

Игра состоит из 4-х раундов, которые отличаются улучшением порядка расположения чисел по системе 5S.

На выполнение каждого раунда дается 30 секунд.

После проведения каждого раунда подводятся результаты (количество перечеркнутых чисел за 30 секунд).

1S – Сортировка,

2S – Соблюдение порядка,

3S – Соблюдение чистоты (не моделируется),

4S – Стандартизация,

5S – Совершенствование (не моделируется).

Результаты игры

Наименование раунда игры	Количество зачеркнутых чисел в порядке возрастания от 1 до 50
Раунд No1. Поиск чисел до применения системы 5S	
Раунд No2. Поиск чисел после применения принципа 1S – Сортировка	
Раунд No3. Поиск чисел после применения принципа 2S – Приведение в порядок	
Раунд No4. Поиск чисел после применения принципа 4S – Стандартизация	

Критерии оценки деловой игры

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если задача понята правильно, выполнена без ошибок или с минимальным количеством ошибок.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задача понята неправильно, задание не выполнено или выполнено неверно.

Пример проектной работы

Мини-проект по системе организации и рационализации рабочего места (рабочего пространства). Студентам предлагается организовать свое рабочее место с применением инструментов бережливого производства.

Данная методика включает в себя несколько этапов:

1. Подготовка Цель данного этапа заключается в определении лидера, создания команды для планирования и внедрения 5S и обучение.

2. Сканирование рабочего места. На этом этапе необходимо задокументировать существующую ситуацию, осуществить диагностику, дать информацию о проекте. Нужно обязательно сфотографировать текущее состояние, чтобы сравнить получившийся результат.

3. Внедрение Цель этого этапа состоит в проведении сортировки, обеспечение соблюдения порядка, уборки и проверки. Для этого необходимо произвести несколько следующих шагов:

Шаг 1. Определить критерии для сортировки. Определить, что требуется, а что нет, в каком количестве и только тогда, когда требуется.

Шаг 2а. Удаление ненужного. Удалить все устаревшие вещи. Подобрать подходящие складские территории для используемых вещей, прикрепить ярлыки ко всем используемым вещам - классифицировать все вещи; в эффективной реализации этого принципа вам поможет выделение специальных зон и их обозначение.

Шаг 2б. Размещать и хранить вещи на виду. Разместить требуемые вещи таким образом, чтобы их можно было легко использовать, чтобы они были маркированы и любой мог бы

их легко найти и отложить. Для удобства можно использовать различные стикеры и этикетки.

Шаг 3. Уборка, проверка, устранение неисправностей. Убедиться, что всё находится на своих местах. Регулярно и часто убирать, чтобы в случае, когда что-нибудь понадобится, всё находилось на месте и в рабочем состоянии. Установить цели и работать на их достижение. В обязанности каждого входит уборка по мере необходимости. Ежедневная уборка предотвратит потребность в «генеральной уборке» территории.

4. Стандартизация и обмен информацией. На этом этапе необходимо определить идеальное состояние и привести целевую зону в идеальное состояние.

Шаг 4. Внедрять привычки 5S в ежедневную работу с помощью: установления и согласования стандартов, по которым работает каждый, т.е. документация, хранение оборудования, безопасность; разработки стандартов, обеспечивающих эффективность процессов, повышение взаимозаменяемости, хорошую командную работу, таким образом, чтобы каждый мог присоединиться к секции и быстро в ней работать; внедрения визуального контроля; фотографии рабочего места после внесения изменений для того, чтобы установить новые стандарты; подготовки паспорта рабочего места или помещения, размещение его в сетевой папке.

5. Поддержание достигнутого и совершенствование. Здесь приветствуется проведение еженедельных аудитов с целью поддержания достигнутого состояния и внедрение процессов постоянного улучшения.

Шаг 5. Это один из самых трудных шагов, потому что он требует осведомлённости, терпимого отношения к другой культуре, структуре, поддержки, признания, удовлетворения. Для этого необходимо: разработать производственную политику поддержания и улучшения действий; фиксировать действия для отслеживания улучшений; выявлять улучшения и продолжать их; назначать реалистичные даты для контроля и поддержания результата.

Порядок выполнения задания

1. Скооперируйтесь в учебные группы до четырёх человек.
2. В качестве объекта для проведения анализа выберите аудиторию, в которой Вы занимаетесь наиболее часто, читальный зал, Ваше рабочее место дома и т.п.
3. Изобразите действующий план размещения оборудования, мебели выбранного Вами объекта.
4. Применяя элементы концепции 5S, наметьте определённые виды деятельности применительно к выбранному объекту.
5. Сформируйте и изобразите новый план объекта с учётом рекомендаций и применением концепции 5S.
6. По результатам работы заполните таблицу, в которой необходимо указать элементы объекта для рассмотрения, виды анализа и описание метода улучшения рабочего места.

Пример итоговой таблицы

№ п/п	Этап метода	Виды работ по реализации этапа относительно объекта	Виды работ по повышению эффективности рабочего места
-------	-------------	---	--

Отчёт по работе должен содержать: тему и цель работы; схему-план выбранного объекта; схему-план объекта с применением этапов метода 5S; заполненную таблицу; выводы по работе.

Критерии оценки проектной работы

Оценка формируется на основе оценки соблюдения следующих параметров:

1. Актуальность и новизна и целеполагание проекта
2. Качество проработки проектного материала
3. Структура работы и полнота раскрытия проектной тематики
4. Оформление работы, стиль изложения, визуализация
5. Обоснованность выводов и рекомендаций

6. Убедительность и аргументированность публичного выступления (презентация / доклад; вопросы)

«ОТЛИЧНО»

1. Актуальность работы обоснована многоаспектно, релевантными аргументами, увязана с профессиональной проблематикой.
2. Цели, задачи, объект, предмет работы сформулированы корректно.
3. Нарушения причинно- следственных связей нет
4. Материал подобран корректно, его актуальность и достаточность для проектного решения допустима и обоснована.
5. Релевантность материала проектному целеполаганию высокая.
6. Нарушение прав иных авторов отсутствует.
7. Структура работы качественно продумана, отражает проектное решение в полном объеме. Логика изложения последовательная с корректной расстановкой акцентов.
8. Табличный и иллюстрационный материал подчеркивает соответствующие проектные разделы и решения
9. Оформление и стиль изложения в полном объеме соответствуют проектным обоснованиям.
10. Стилистическое и визуальное оформление соответствует правилам оформления документации проекта, докладов и презентаций.
11. Графические объекты авторские.
12. Сформулированы качественные выводы, определены индустриальные проблемы технологического, организационно- производственного и практического характера.
13. Предложены авторские обоснованные варианты их решения.
14. Проведена оценка реалистичности и эффективности предложенных
15. Продемонстрирован продуктивный уровень сформированности компетенции, понимание сути исследуемого проектного вопроса, даны содержательные, аргументированные, конкретные и исчерпывающие ответы на вопросы вариантов решения проблем

«ХОРОШО»

1. Актуальность работы обоснована релевантными аргументами, увязана с профессиональной проблематикой.
2. Цели, задачи, объект, предмет работы сформулированы корректно.
3. Материал избыточен или недостаточен для развития проектной концепции.
4. Нарушение прав иных авторов отсутствует.
5. Структура работы сбалансирована, табличный и иллюстрационный материал подчеркивает соответствующие проектные разделы и решения. Логика изложения имеет нарушения.
6. Работа оформлена с незначительными нарушениями.
7. Стилистическое и визуальное оформление соответствует правилам оформления документации проекта, докладов и презентаций.
8. Графические объекты в целом авторские с элементами заимствования.
9. В целом, выводы и рекомендации обоснованы и сформулированы корректно, но не все выводы носят проектный характер и отвечают индустриальной специфике.
10. Продемонстрировано верное понимание проектного вопроса. В целом даны обоснованные ответы по сущности проекту.
11. Вместе с тем допущены неточности и слабая аргументация проектного предложения.

«УДОВОЛЕТВИТЕЛЬНО»

1. Актуальность работы обозначена поверхностно, отсутствуют поддерживающие аргументы.
2. Цели и задачи работы сформулированы недостаточно корректно
3. Материал косвенно соответствует проектной концепции, глубокого критического анализа не проводилось.
4. Нарушение прав иных авторов отсутствует
5. Недостаточно выдержана структура проектного исследования.
6. Отсутствует обоснование методологии разработки.
7. Низкий уровень визуализации работы.
8. Работа оформлена с нарушениями, стиль изложения не соответствует проектному.
9. Низкий уровень визуализации.
10. В работе имеются необоснованные выводы и рекомендации. Не предложены варианты решения выявленных проблем
11. Продемонстрированы относительные знания, недостаточное понимание сути проектного решения.
12. Отмечено наличие грубых ошибок в ответах на вопросы по проектной концепции

«неудовлетворительно»

1. Актуальность работы не обозначена.
2. Проектное целеполагание нарушено.
3. Материал не соответствует проектной концепции.
4. Нарушение авторских прав отсутствует. или Заимствованное проектное решение
5. Структура работы не соответствует проектной тематике.
6. Отсутствует обоснование методологии проектной работы
7. Поставленные задачи не соответствуют структуре работы.
8. Работа оформлена с нарушениями, стиль изложения не соответствует проектному.
9. Низкий уровень визуализации с высокой долей заимствования.
10. Выводы не обоснованы, рекомендации отсутствуют
11. Поверхностные знания, непонимание сути проектного решения.

Вопросы к зачету

1. Концепция бережливого производства: исторический аспект.
2. История внедрения инструментов и принципов бережливого производства Г. Фордом и Т. Оно.
3. Основные принципы современной системы бережливого производства.
4. Кайдзен в деятельности компании и персонала компании.
5. Карта потока создания ценности – характеристика, цель, алгоритм составления, виды.
6. Диаграмма «Спагетти» - назначение и особенности.
7. «5 Почему» - инструмент определения первопричины проблем.
8. Диаграмма «Ямазуми» - характеристика, визуальное построение, основные показатели.
9. Характеристика и основные факторы диаграммы «Исикава».
10. Типы потерь в бережливом производстве, примеры в производственном процессе.
11. Основные показатели в бережливом производстве. Формулы расчета.
12. Российский опыт внедрения инструментов бережливого производства.
13. Область применения инструментов TQC и TPM в производственном процессе.
14. Сущность принципов «Встроенное качество» и «Точно вовремя (Just-in-time)».
15. Системы канбан, PDCA и SQDCM.
16. Основные термины в бережливом производстве
17. Концепция треугольника эффективности
18. Концепция Генри Минцберга.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

«отлично»

выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений

«хорошо»

выставляется студенту, если в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов, затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений

«удовлетворительно»

выставляется студенту, если есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминология, слабо аргументирует теоретические положения, не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

«неудовлетворительно»

выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач

государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе

_____ Т.Г.Савватеева
от «__» _____ 20__ г.

**Комплект контрольно-измерительных материалов
по учебному предмету
ОП.09 Основы ресурсосбережения и охрана окружающей среды
программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих
по профессии
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

Южноуральск, 2023

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебному предмету
Экология моего региона разработан на основе Федерального
государственного образовательного стандарта среднего профессионального
образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию
автомобилей.

Организация-разработчик: ГБПОУ ЮЭТ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:

на заседании предметной (цикловой)
комиссии

естественнонаучных дисциплин

Протокол № 1

от «29»08 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии _____

Разработчики:

преподаватель ГБПОУ ЮЭТ

Эксперт:

преподаватель ГБПОУ ЮЭТ

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов.....	4
1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов	
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета	
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебного предмета	7
2.1. Задания для текущего контроля	7
2.2. Задания для промежуточной аттестации.....	10
3. Библиографический список.....	18

1. Паспорт комплекта контрольно- измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета Основы ресурсосбережения и охрана окружающей среды программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Комплект контрольно- измерительных материалов позволяет оценивать:

Таблица 1.

Метапредметные, предметные компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№№ заданий)
<ul style="list-style-type: none">• овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды	Формирование научного мировоззрения, понятия об окружающей среде	тестирование Практическая работа
<ul style="list-style-type: none">• применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в	Решение глобальных экологических проблем Эмоциональное целостное отношение к современным проблемам экологии Анализирование антропогенных факторов в профессиональной деятельности.	Практическая работа

<p>профессиональной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; • умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач 	<p>Решение экологических задач</p> <p>Использование различных источников для получения сведений об экологических факторах, направленности</p>	<p>Практическая работа</p>
<p>сформированность представлений об экологической культуре как условия достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;</p>	<p>Разработка экологических связей в системе «человек-общество-природа»</p>	<p>Письменная проверочная работа</p>
<ul style="list-style-type: none"> • владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; 	<p>Применение экологических знаний в жизненных ситуациях, решение экологических задач.</p>	<p>Самостоятельная работа</p>
<ul style="list-style-type: none"> • сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их 	<p>Выполнение проектной деятельности, связанной с экологической безопасностью.</p>	<p>Итоговый контроль</p>

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета

Таблица 2.

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОП. 09 охрана окружающей среды	дифференцированный зачет

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебного предмета

2.1 Задания для текущего контроля

Тема

1. Кто предложил термин «экология»:

А) Аристотель;

Б) Э. Геккель;

В) Ч. Дарвин;

Г) В.И. Вернадский.

2. Все факторы живой и неживой природы, воздействующие на особи, популяции, виды, называют:

А) биотическими;

Б) абиотическими;

В) экологическими;

В) антропогенными.

3. Понятие «биогеоценоз» ввел:

А) В. Сукачев;

Б) В. Вернадский;

В) Аристотель;

В) В. Докучаев.

4. Минерализуют органические вещества других организмов:

А) продуценты;

Б) консументы 1-го порядка;

В) консументы 2-го порядка;

В) редуценты.

5. Понятие «экосистема» вел в экологию:

А) А. Тенсли;

Б) Э. Зюсс;

В) В. Сукачев;

Г) В. Вернадский.

6. Консументы в биогеоценозе:

А) потребляют готовые органические вещества;

Б) осуществляют первичный синтез углеводов;

В) разлагают остатки органических веществ;

Г) преобразуют солнечную энергию.

7. Изменения во внешней среде приводят к различным изменениям в популяции, но не влияют:

А) на численность особей;

Б) на возрастную структуру;

В) на ареал;

Г) на соотношение полов.

8. Постоянная высокая плодовитость обычно встречается у видов:

А) хорошо обеспеченными пищевыми ресурсами;

Б) смертность особей которых очень велика;

В) которые занимают обширный ареал;

Г) потомство которых проходит стадию личинки.

9. Определите правильно составленную пищевую цепь:

А) семена ели – ёж – лисица – мышь;

Б) лисица – ёж – семена ели – мышь;

В) мышь – семена ели – ёж – лисица;

Г) семена ели – мышь – ёж – лисица.

10. Показателем процветания популяций в экосистеме служит:

А) их высокая численность;

Б) связь с другими популяциями;

В) связь между особями популяции;

В) колебание численности популяции.

11. Организмы, способные жить в различных условиях среды, называют:

А) стенобионтами;

Б) олигобионтами;

В) комменсалами;

В) эврибионтами.

12. Абиотическим фактором среды не является:

А) сезонное изменение окраски зайца-беляка;

Б) распространение плодов калины, рябины, дуба;

В) осеннее изменение окраски листьев у листопадных деревьев;

Г) осенний листопад.

13. Закон оптимума означает следующее:

А) организмы по-разному переносят отклонения от оптимума;

Б) любой экологический фактор оптимально воздействует на организмы;

В) любой экологический фактор имеет определенные пределы положительного влияния на организм;

Г) любой организм оптимально подстраивается под различные условия окружающей среды.

14. Приспособленность к среде обитания:

А) является результатом длительного естественного отбора;

Б) присуща живым организмам с момента появления их на свет;

В) возникает путем длительных тренировок организма;

Г) является результатом искусственного отбора.

15. Только в водной среде стало возможным:

А) удлинение тела организмов;

Б) усвоение организмами солнечного света;

В) появление пятипалых конечностей;

Г) возникновение фильтрационного типа питания.

16. Из сред жизни самая тонкая (в вертикальном распределении):

А) воздушная;

Б) почвенная;

В) водная;

Г) водная и воздушная.

17.К паразитам деревьев можно отнести:

А) бабочку-белянку;

Б) божью коровку;

В) жука-короеда;

Г) древесных муравьев.

18.Почва как среда обитания включает все группы животных, но основную часть её биомассы формируют:

А) гетеротрофы-консументы 1-го порядка;

Б) сапрофаги (сапротрофы);

В) продуценты (автотрофы);

Г) гетеротрофы – консументы 2-го порядка.

19.Светлюбивые травы, растущие под елью, являются типичными представителями следующего типа взаимодействий:

А) нейтрализм;

Б) комменсализм;

В) протокооперация;

Г) аменсализм.

20.Растением – паразитом не является:

А) головня;

Б) омела;

В) заразиха;

Г) повилика.

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент K_a , представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) $K_a = A/P$

K_a	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
отметка	5	4	3	2

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Вариант1

1. Каков процент содержания азота в воздухе?
 - а) 20.93%
 - б) 0.93%
 - в) 78.09%
 - г) 54.13%
2. К какой оболочке земли относятся такие компоненты, как земная кора, мантия, почвенный слой?
 - а) атмосфера
 - б) гидросфера
 - в) биосфера
 - г) литосфера
3. Какой из экологических факторов не относится к абиотическим?
 - а) вырубка леса
 - б) климат
 - в) рельеф
 - г) магнитное поле
4. Какой из разделов экологии включает комплекс мероприятий, направленных на обеспечение сохранения здоровья человека и защиту окружающей природной среды?
 - а) глобальная экология
 - б) экология человека
 - в) инженерная экология
 - г) экология народного населения
5. Кто является основателем экологии?
 - а) Э. Геккель
 - б) Р. Декарт
 - в) Ф. Ницше
 - г) З. Фрейд
6. Как называются растения, создающие органическое вещество из неорганического с помощью окружающей среды?
 - а) продуценты
 - б) редуценты
 - в) консументы
 - г) детритофаги
7. К какой группе природных ресурсов относятся нефть, газ, торф?
 - а) минерально-сырьевые
 - б) энергетические
 - в) водные
 - г) средозащитные
8. Что не относится к источникам загрязнения атмосферы?
 - а) пылевые бури
 - б) лесные пожары
 - в) извержение вулкана
 - г) сточные воды ЖКХ
9. Как называется мера дозы радиоактивного облучения?

а) беккерель

б) бэр

в) распад

г) активность

10. Какую область РФ не затронул Восточно-Уральский радиоактивный след?

а) Пермская

б) Челябинская

в) Свердловская

г) Курганская

11. Что не относится к физическим загрязнителям окружающей природной среды?

а) шум

б) вибрация

в) электромагнитные излучения

г) радиоактивные выбросы

11. Какая из представленных энергетических цепочек является сложной?

а) ксенобиотик – воздух – человек

б) ксенобиотик – почва – растение – человек

в) ксенобиотик – вода – человек

г) ксенобиотик – пища – человек

12. Исходя из чего рассчитываются предельно допустимые выбросы вредных веществ (выберите неверный вариант)?

а) количество источников загрязнения

б) высота расположения источников загрязнения

в) наличие водоемов вблизи источников загрязнения

г) распределение выбросов во времени и пространстве

13. В какой зоне дымового факела максимальна концентрация выбросов?

а) зона переброса факела

б) зона задымления

в) зона удушения

г) зона постепенного снижения уровня загрязнения

14. Чем должна отделяться жилая застройка от промышленного предприятия?

а) санитарно-защитной зоной

б) забором

в) живой изгородью

г) зоной переброса факела

15. Какое оборудование не относится к оборудованию для очистки газов сухим способом?

а) циклоны

б) пористо-тканевые фильтры

в) электрофильтры

г) скруббер

Вариант2

1. Какого вида бывают электрофильтры?

а) рамочные

б) рукавные

в) рулонные

г) пластинчатые

2. Какой процесс не относится к механической очистке от взвесей и дисперсионно-коллоидных частиц?

а) процеживание

б) абсорбция

в) отстаивание

г) фильтрование

3. Какое расстояние (длина санитарно-защитной зоны) должно быть от ЛЭП напряжением 750 кВ для защиты от электромагнитных полей ЛЭП?

а) 250м

б) 100м

в) 75м

г) 25м

4. В результате какого производства воздействие на окружающую среду не превышает уровня, допустимого санитарно-гигиеническими нормами?

а) безотходное

б) малоотходное

в) водное

г) машиностроительное

5. Какой класс отходов наиболее опасен?

а) 1 класс

б) 2 класс

в) 3 класс

г) 4 класс

6. Что относится к вторичным энергетическим ресурсам?

а) уголь

б) древесное топливо

в) электроэнергия

г) тепло продуктов сгорания

7. Для чего не может использоваться очищенная сточная вода?

а) полив спортивных объектов

б) пожаротушение

в) приготовление продуктов питания

г) мойка тротуаров

8. На территорию какой области оказывает влияние наибольшее количество радиационно опасных объектов?

а) Московская

б) Челябинская

в) Новосибирская

г) Тульская

9. Что не является объектом международно-правовой охраны окружающей природной среды?

а) воздушный бассейн

б) космос

в) Антарктида

г) животный мир

10. Какой процент поверхности планеты (приблизительно) занимает мировой океан?

а) 20%

б) 40%

в) 70%

г) 90%

11. Чем занимается международная природоохранительная организация МАГАТЭ?

а) ядерная безопасность

б) морское судоходство

в) здравоохранение

г) мировые продовольственные ресурсы

12. Что не относится к методам (инструментам) правовой защиты?

а) экологическая экспертиза

б) экологический прогноз

в) экологический аудит

г) экологическая сертификация

13. С учетом чего устанавливается предельно допустимая концентрация химических веществ в продуктах питания (выберите неверный ответ)?

а) допустимая суточная доза

б) допустимое суточное поступление

в) количество продукта в суточном рационе питания

г) стоимость продукта

14. Какие методы экологического контроля основаны на использовании зондирующих полей?

а) контактные

б) неконтактные

в) биологические

г) антропогенные

15. Что является примером локального мониторинга окружающей природной среды?

а) система контроля загрязнения воздуха на магистралях

б) природные зоны

в) ландшафтные комплексы

г) прогноз землетрясений

Эталоны ответов

Вариант 1	Вариант 2
1в	1г
2г	2б
3а	3а
4в	4б
5а	5а
6а	6г
7б	7в
8г	8б
9б	9г
10а	10в
11г	11а
12в	12б
13б	13г
14а	14б
15г	15а

Инструкция по выполнению работы.

Тест состоит из двух вариантов. На его выполнение отводится 45 минут.

Задания рекомендуется выполнять по порядку. Ответы на вопросы вносятся в бланк ответов. Каждое задание оценивается в 1 балл.

Шкала перевода баллов в отметки:

0-9-«2»

10-11 «3»

12-13 «4»

14-15 «5»

Критерии оценивания:

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент K_a , представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста (Р) $K_a = A/P$

K_a	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
отметка	5	4	3	2

3. Библиографический список

Печатные издания:

Константинов, В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования/ – М.: издательский центр «Академия», 2013-с.208;21см-Библиогр:с.Библиогр:с.208-30000экз.ISBN 5-7695-1353-5- — Текст : непосредственный.

Трушина Т.П. Экологические основы природопользования / – Ростов н/Д, 2011-с.364.;21см-Библиогр:с.Библиогр:с.364-30000экз. ISBN 5-222-03704-5— Текст : непосредственный.

Электронные издания

<http://ecologysite.ru/> - каталог экологических сайтов <http://www.ecoculture.ru/> -
Электронный ресурс сайт экологического просвещения

<http://www.ecocommunity.ru/> - информационный сайт, освещающий проблемы экологии России Электронный ресурс

<http://ggf.bsu.edu.ru/ElBook/Ekologia/start.htm/> - электронный учебник по общей экологии Электронный ресурс

<http://www.ecocommunity.ru/> - все об экологии Электронный ресурс

<http://ekolog.org/books/3/> -эколог Электронный ресурс

<http://ecopri.ru/> - журнал принципы экологии Электронный ресурс

<http://de.dstu.edu.ru/CDOCourses/29.10.2015open/612/612/index.html> - ЭУМК

<http://biodat.ru/> Электронный ресурс - BioDat: научно-образовательный проект по экологии.

Дополнительные источники:

Марфенин, Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития / – М.: 2013

Ягодина, Г.А. Экология Москвы и устойчивое развитие / Под ред– М.: 2011

Основы экологического мониторинга. – Краснодар, 2012, электронный доступ к учебнику: ISBN 5-222-03704-5— Текст : непосредственный.

Рекомендуемая литература

Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. М., 2017-30000экз.ISBN 5-7695-1353-5- — Текст : непосредственный.

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение

«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе

_____ Т.Г.Савватеева
от «__» _____ 20__ г.

Комплект

контрольно-измерительных материалов

по учебному предмету

**ОП.10 Документационное обеспечение профессиональной
деятельности**

**программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по
профессии**

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Южноуральск, 2023г.

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебному предмету
Документационное обеспечение профессиональной деятельности разработан
на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 23.01.17 Мастер по ремонту и
обслуживанию автомобилей

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:

на заседании предметной (цикловой)
комиссии

гуманитарных дисциплин

Протокол № _____

от «__» _____ 20__ г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии _____

Разработчик:

преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Эксперт:

преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов.....	4
1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов.....	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплин..	7
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	8
2.1. Задания для текущего контроля	8
2.2. Задания для промежуточной аттестации.....	25
3. Рекомендуемая литература и иные источники.....	26

1. Паспорт комплекта контрольно- измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета (далее УД) программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессиям СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Комплект контрольно- измерительных материалов позволяет оценивать:

Таблица 1

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№№ заданий)
1	2	3
ОК 1 Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса	Демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявления к ней устойчивого интереса.	Т, ПР 1-8, ВСП, РВГ, Р
ОК2 Организация собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Демонстрация организации собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Т, ПР 1-8, ВСП, РВГ, Р
ОК3 Анализ рабочей ситуации, осуществление текущего и итогового контроля, оценки и коррекции собственной деятельности, несение ответственности за результаты своей работы.	Демонстрация способности анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, демонстрация способности оценки и коррекции собственной деятельности, несения ответственности за результаты	Т, ПР 1-8, ВСП, РВГ, Р

	своей работы.	
ОК4 Осуществление поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Демонстрация навыков поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Т, ПР 1-8, ВСР, РВГ, Р
ОК5 Использование информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрация умения использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Т, ПР 1-8, ВСР, РВГ, Р
ОК6 Работа в команде, эффективное общение с коллегами, руководством, клиентами	Демонстрация навыков работы в команде, эффективного общения с коллегами, руководством, клиентами	Т, ПР 1-8, ВСР, , РВГ, Р
ОК7 Организация собственной деятельности с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности	Демонстрация навыков организации собственной деятельности с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности	Т, ПР 1-8, ВСР, РВГ, Р
ОК8 Готовность исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний	Демонстрация готовности исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний	Т, ПР №1-3, РВГ, Р

Условные обозначения: ПР – практические работы, ВСР – внеаудиторная самостоятельная работа, Т – тест, РВГ – работа в группах; Р - защита рефератов

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 3.

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП.10 Документальное обеспечение	Дифференцированный зачет

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1 Задания для текущего контроля

Тесты

Вариант № 1

Задание № тест

14. Что не может являться объектом собственности:

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| а) предметы домашнего обихода; | в) знания и умения работника; |
| б) производственное оборудование; | г) здания и жилища. |

15. Дефицит государственного бюджета существует, если:

- а) увеличиваются государственные расходы на социальные нужды;
- б) государственные расходы превышают доходы;
- в) увеличивается государственный долг;
- г) уменьшаются налоги.

16. Налог – это:

- а) безвозмездная помощь государства гражданам и предприятиям с целью их социальной защиты и поддержки;
- б) плата за пользование государственным имуществом;
- в) установленный государством для предприятий и граждан обязательный платеж;
- г) сумма денег, выдаваемая предприятиям и гражданам на условиях возврата.

17. Факторами производства являются:

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| а) природные ресурсы; | в) трудовые ресурсы; |
| б) финансовые ресурсы; | г) все перечисленное. |

18. К основным функциям государства в рыночной экономике относится:

- а) финансовая поддержка убыточных частных предприятий;
- б) распределение ресурсов между предприятиями;
- в) правовое регулирование экономических отношений;
- г) установление цен на товары и услуги.

19. Семейный бюджет – это:

- а) таблица доходов за определенный период;
- б) сумма денег, необходимая для обеспечения жизнедеятельности семьи;
- в) запись всех доходов и расходов семьи за определенный период;
- г) смета основных расходов за определенный период.

20. Какие из приведенных видов деятельности не относятся к предпринимательской:

- а) закупка картофеля на рынке на зиму;
- б) продажа автомобилей;
- в) доставка цветов на дом;
- г) гарантийный ремонт бытовой техники.

21. Какое из определений понятия «экономика» представляется вам наиболее полным:

- 1) экономика – это производство;
- 2) экономика – это экономное использование ресурсов;
- 3) экономика – это все, что создано и используется людьми для обеспечения их жизни;
- 4) экономика – это деятельность по созданию материальных и культурных благ для удовлетворения разнообразных потребностей людей.

22. Кто подвергается обложению налогами:

- 1) негосударственные предприятия и торговые организации;
- 2) предприятия и предприниматели;
- 3) физические и юридические лица, получающие доход;
- 4) все люди, получающие заработную плату.

23. К основным ресурсам экономики относятся:

- а) земля;
- б) деньги;
- в) труд;
- г) сырье.

24. Общепринятое средство платежа, которое потребитель может обменивать на любые товары и услуги, – это:

- а) дисконтная карта;
- б) товарный чек;
- в) деньги;
- г) облигация.

25. Ответьте «да» или «нет».

а) Менеджер и предприниматель – практически одно лицо в мелком бизнесе и разные в крупном.

б) Когда ожидаемые доходы равняются ожидаемым расходам, бюджет называется несбалансированным.

в) Абсолютно ликвидными являются только цены.

г) Собственником предприятия, где трудится наемный рабочий, является финансист.

26. К недвижимому имуществу относятся:

- а) земельные участки;
- б) ценные бумаги;
- в) здания;
- г) деньги.

Задание № 2

Сопоставьте два взгляда на труд:

Поэт В. Брюсов:

Единое счастье – работа
В полях, за станком, за столом –
Работа до жаркого пота,
Работа без лишнего счета –
Часы за упорным трудом.

Писатель М. Горький:

Когда труд – удовольствие, жизнь хороша!
Когда труд – обязанность, жизнь – рабство!

– Можно ли считать, что оба писателя одинаково смотрят на труд?

Если есть отличие, то в чем оно заключается?

– Какой взгляд на труд разделяете вы? Аргументируйте свою позицию.

Задание № 3

Дайте определение следующим терминам:

11.Квалификация

12.Импортер

13.Предложение

14.Три вопроса экономики

15.Конкуренция

16.Маркетинг

17.Прибыль

18.ВВП

19.Безработица

20. Импорт

Вариант № 2

14. Понятие «мировая экономика» означает:

- а) международную торговлю;
- б) международную миграцию рабочей силы;
- в) вывоз капитала;
- г) все перечисленное.

15. Особый товар, выступающий средством платежа при обмене на любой другой товар, – это:

- а) драгоценные камни;
- б) полезные ископаемые;
- в) антиквариат;
- г) деньги.

16. Государственный бюджет – это:

- а) общая сумма денежных доходов, которыми располагает государство;
- б) отчет о финансово-экономической деятельности государства;
- в) сумма всех расходов государства;
- г) сводный план сбора доходов государства и использования полученных средств на покрытие всех видов его расходов.

17. На вооружении у государства есть четыре способа воздействия на экономику и население:

- а) регулирование;
- б) убеждение;
- в) налогообложение;
- г) силовое давление;
- д) льготы;
- е) привлечение к уголовной ответственности.

18. Способом воздействия государства на экономику не является:

- а) регулирование налогообложения;
- б) регулирование социальных потребностей;
- в) регулирование государственных расходов;
- г) регулирование количества денег, находящихся в обороте.

19. Прибыль – это:

- а) доход от собственности;
- б) доход продавцов ресурсов;
- в) доход минус расход;
- г) доход, получаемый за счет использования собственником земли.

20. Фабрики, машины, инструменты являются:

- а) материальными ресурсами;
- б) капитальными ресурсами;
- в) трудовыми ресурсами;
- г) информационными ресурсами.

21. Выберите показатели, характеризующие малое предпринимательство:

- 1) незначительные масштабы средств производства и технологических процессов;
- 2) широкий рынок сбыта и круг поставщиков;
- 3) простота информационных связей;
- 4) восприимчивость к нововведениям.

22. Наиболее распространенным видом ценных бумаг являются X, предлагаемые к продаже для мобилизации финансовых ресурсов среди всех слоев населения.

Что вы поставите вместо X?

- а) казначейские билеты;
- б) лотереи;
- в) акции;
- г) деньги.

23. Ответьте «да» или «нет».

- а) Абсолютно ликвидными считаются только деньги.
- б) Величина спроса измеряется количеством товаров и услуг, которые продавцы предложат на продажу по различным ценам в данном месте и в данное время.
- в) Малый бизнес внедряет больше нововведений, чем крупные фирмы.
- г) Дефицит бюджета представляет собой государственный долг.

24. Налог – это:

- а) безвозмездная помощь государству граждан и предприятий;
- б) плата за пользование имуществом государства;
- в) обязательный платеж, устанавливаемый государством для предприятий и граждан;
- г) сумма денег, выдаваемая предприятиям и гражданам на условиях возвращения с процентами.

25. Установите соответствие между формами собственности и примерами: к каждой позиции, указанной во втором столбце, подберите соответствующую позицию из первого столбца.

Формы собственности	Примеры
А. Государственная	1) семейная форма
Б. Частная	2) вооруженные силы страны
	3) сельскохозяйственный кооператив
	4) приватизированная квартира
	5) имущество дипломатических представительств страны за рубежом
	6) национальный парк

26. На каких предприятиях выдаются дивиденды:

- а) на государственных;
- б) на частных (индивидуальных);
- в) на акционерных;
- г) на муниципальных.

Задание № 2

Французский писатель А. Карр (XIX в.) сказал: «Собственность – ловушка: то, что мы имеем в своем владении, на самом деле владеет нами».

– Как вы понимаете эти слова? Каково ваше отношение к ним? Свой ответ аргументируйте.

Задание № 3

Дайте определение следующим терминам:

11. Специализация труда
12. Потребитель
13. Спрос
14. Потребности
15. Точка рыночного равновесия
16. Сигнализация рынка
17. Выручка
18. ВВП
19. Ломбард
20. Инфляция

Критери

и оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 90 % предложенных заданий..... ;

оценка «хорошо»... если выполнено не менее 80 % предложенных заданий

оценка «удовлетворительно» выполнено не менее 70 % предложенных заданий;

оценка «неудовлетворительно» если выполнено не менее 60 % предложенных заданий

«Отрасли российского права»

ВАРИАНТ №1

1. Нормы права, в отличие от норм морали,

- 1) регулируют общественные отношения 2) обеспечиваются силой общественного мнения
- 3) соответствуют общепринятым представлениям о добре и зле
- 4) выражаются в форме официальных документов

2. Нормативно-правовой акт, правовой обычай, правовой прецедент относятся к

- 1) видам юридической ответственности 2) видам правоотношений 3) источникам права 4) принципам права

3. Какая ситуация является примером семейных правоотношений?

- 1) по достижении 18-летнего возраста молодые люди зарегистрировали брак
2) отец с сыном были оштрафованы за переход улицы в неполюженном месте
3) на свою первую зарплату сын купил подарок родителям 4) сын устроился работать на семейную фирму

4. К основам конституционного строя РФ отнесено положение о

- 1) государственном контроле средств массовой информации 2) финансировании органов местного самоуправления
3) приоритете частной формы собственности 4) политическом и идеологическом многообразии

5. Принципом демократического судопроизводства является

- 1) использование в суде всех доказательств вины независимо от способа их получения
2) гласность судебного разбирательства
3) отказ в праве на защиту обвиняемым в тяжких преступлениях
4) возможность отстранения судей Президентом

6. Каким из перечисленных ниже прав граждан РФ может воспользоваться только по достижении полной дееспособности?

- 1) на презумпцию невиновности 2) на участие в общественной организации
3) на свободу слова 4) на участие в выборах Президента

7. Верны ли следующие суждения о конституции в иерархии нормативных актов?

А. Конституция РФ предусматривает особый порядок изменения ее статей, в чем проявляется ее исключительность по сравнению с обычными законами.

Б. Нормы Конституций республик в составе России не могут противоречить

Конституции РФ.

- 1) верно А 2) верно Б 3) верны оба 4) оба неверны

8. Укажите верное определение: «Право – это...»

- 1) наука об обществе 2) регулятор общественных отношений
3) способ существования демократических режимов 4) элемент государственного устройства

9. Конституция является

- 1) доктриной внешней политики государства 2) кодексом законов
3) основным законом государства 4) формой государственного правления

10. Гражданским правонарушением является

- 1) продажа недоброкачественного товара в магазине 2) забастовка шахтеров
3) продажа легких наркотиков на дискотеке 4) продажа квартиры в кредит

11. Президентом РФ может быть избран гражданин РФ не моложе

- 1) 21 года 2) 25 лет 3) 30 лет 4) 35 лет

12. Принципом демократического судопроизводства является

- 1) использование в суде всех доказательств вины независимо от способа их получения
2) состязательность сторон в судебном процессе 3) отказ в праве на защиту обвиняемым в тяжких преступлениях
4) давление на суд со стороны средств массовой информации

13. В систему правоохранительных органов входит

- 1) Совет Федерации 2) администрация Президента 3) Правительство РФ
4) прокуратура

14. Верны ли следующие суждения о правонарушении?

А. Пропаганда в средствах массовой информации расистских и экстремистских взглядов и убеждений является правонарушением.

Б. Правонарушение может быть выражено как в действии, так и в бездействии.

1) Верно А. 2) Верно Б. 3) Верны оба суждения. 4) Оба суждения неверны.

15. Какой из перечисленных ниже принципов характеризует демократическую систему законодательства?

- 1) «Все, что не дозволено, то запрещено» 2) «Все, что не запрещено, то дозволено»
3) «Все дозволено и ничего не запрещено» 4) «Все запрещено и ничего не дозволено»

ВАРИАНТ №2

1. Конституция Российской Федерации

- 1) строится на основе обычного права
2) базируется на Конституциях СССР
3) включает статьи Всеобщей декларации прав человека
4) не учитывает мировой опыт

2. Издание указов и распоряжений во исполнение принятых законов является функцией

- 1) прокуратуры 2) правительства 3) парламента 4) судебной власти

3. Впишите пропущенное слово: «Совершение преступления влечет за собой применение к виновному мер ответственности».

4. Конституция РФ была принята

- 1) решением обеих палат Федерального Собрания 2) всенародным референдумом
3) Советом Федерации 4) согласованным решением представителей всех ветвей власти

5. Основы общественного строя Российской Федерации законодательно закреплены

- 1) Гражданском кодексе РФ 2) Всеобщей декларации прав человека

- 3) Конституции РФ 4) Трудовом кодексе РФ

6. Законодательная власть осуществляется

- 1) Федеральным собранием РФ 2) Правительством РФ 3) министерствами РФ 4) местными органами самоуправления

7. К сфере деятельности Конституционного суда РФ относится

- 1) экспертиза нормативных актов на их соответствие Конституции
2) рассмотрение экономических споров 3) принятие федеральных законов
4) внесение поправок в Конституцию

8. Признаком правового государства является

- 1) публичная власть 2) единство территории 3) разделение властей 4) профессиональный аппарат управления

9. Соблюдение норм права в отличие от других социальных норм обеспечивается

- 1) силой общественного мнения 2) силой традиции 3) личными убеждениями человека 4) силой государства

10. Что из перечисленного ниже является примером правонарушения?

- 1) Гражданин С. отказался уступить место в транспорте женщине. 2) Гражданин С. похитил вещь гражданина Т.
3) Гражданин С. отказался аплодировать исполнителю концерта. 4) Гражданин С. опоздал на театральный спектакль.

11. Конституцию как Основной Закон государства характеризует то, что

- 1) положения, включаемые в нее, не могут быть изменены 2) она принимается парламентом страны
3) ей должны соответствовать все нормативные акты 4) она детально определяет нормы всех отраслей права

12. К уголовным преступлениям в отличие от административного проступка относится

- 1) изготовление, хранение и сбыт наркотиков 2) переход улицы в неустановленном месте
3) безбилетный проезд в общественном транспорте 4) нарушение

правил пожарной безопасности

13. Основная задача российского парламента (Федерального Собрания) –

- 1) обеспечивать исполнение государственного бюджета 2) выступать гарантом Конституции
3) осуществлять правосудие 4) разрабатывать и принимать законы

14. Согласно Конституции РФ, высшей ценностью в Российской Федерации является

- 1) земля и другие природные ресурсы 2) человек, его права и свободы
3) государственная власть 4) частная собственность

15. Верны ли следующие суждения о международном гуманитарном праве?

Международное гуманитарное право

А. регулирует отношения между воюющими государствами.

Б. стремится смягчить последствия войн.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба 4) оба суждения неверны

ВАРИАНТ №3

1. Какое из утверждений является нарушением принципов правового государства?

- 1) Адвокат участвует в судебном заседании. 2) Граждане публично критикуют президента.
3) Судьи подчиняются парламенту. 4) Правительство не ограничивает частное предпринимательство.

2. Нижней палатой парламента в России является

- 1) Государственная Дума 2) Совет Федерации 3) Государственный Совет 4) Федеральное Собрание

3. Право как социальный регулятор всегда

- 1) соответствует общепринятым представлениям о добре и зле 2) является воплощением идеала справедливости
- 3) обеспечено силой общественного мнения 4) является общеобязательным для всех

4. Как отдельная отрасль в систему российского права входит право

- 1) семейное 2) частное 3) международное 4) публичное

5. Хранение и распространение наркотических веществ является правонарушением

- 1) гражданско-правовым 2) уголовным 3) административным 4) процессуальным

6. Высшей юридической силой на территории РФ обладает(-ют)

- 1) текущее федеральное законодательство 2) конституционные законы
- 3) Конституция 4) Всеобщая декларация прав человека

7. Уголовная ответственность несовершеннолетних граждан наступает с

- 1) 16, а по некоторым преступлениям с 14 лет 2) 14, а по некоторым преступлениям с 12 лет
- 3) 17 лет 4) 15, а по некоторым преступлениям с 14 лет

8. Примером правового документа, регулирующего предпринимательскую деятельность, является

- 1) Закон РФ «Об образовании» 2) Семейный кодекс РФ 3) Гражданский кодекс РФ
- 4) Всеобщая декларация прав человека

9. Граждане Российской Федерации приобретают избирательные права с

- 1) 16 лет 2) 18 лет 3) 21 года 4) 25 лет

10. Верны ли следующие суждения?

А. Конституция РФ дает возможность замены военной службы альтернативной гражданской.

Б. Президентом РФ может быть избран любой дееспособный гражданин старше 21 года и проживающий в РФ не менее 10 лет.

- 1) верно А 2) верно Б 3) верно и А, и Б 4) оба суждения неверны

11. Верны ли следующие суждения о функциях президента?

Президент РФ согласно Конституции является

А. Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами.

Б. Председателем Правительства.

- 1) верно А 2) верно Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

12. Верны ли следующие суждения о международном гуманитарном праве?

Международное гуманитарное право

А. регулирует отношения между воюющими государствами.

Б. стремится смягчить последствия войн.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба 4) оба суждения неверны

13. Признаком правового государства является

- 1) публичная власть 2) единство территории 3) разделение властей 4) профессиональный аппарат управления

14. Какой из перечисленных ниже принципов характеризует демократическую систему законодательства?

- 1) «Все, что не дозволено, то запрещено» 2) «Все, что не запрещено, то дозволено»
3) «Все дозволено и ничего не запрещено» 4) «Все запрещено и ничего не дозволено»

15. Принципом демократического судопроизводства является

- 1) использование в суде всех доказательств вины независимо от способа их получения
2) состязательность сторон в судебном процессе 3) отказ в праве на защиту обвиняемым в тяжких преступлениях
4) давление на суд со стороны средств массовой информации

Критерии

оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 90 % предложенных заданий

оценка «хорошо»... если выполнено не менее 80 % предложенных заданий

оценка «удовлетворительно» выполнено не менее 70 % предложенных заданий;

оценка «неудовлетворительно» если выполнено не менее 60 % предложенных заданий

Темы для рефератов

1. Принципы рыночной экономики
2. Принципы экономической деятельности
3. Структура экономики России. Типы экономических систем. История рынка России
4. Ресурсы предприятий и показатели их использования. Направления деятельности предприятий
5. Производственная и организационная структура предприятия, их элементы.
6. Инфраструктура предприятий
7. Особенности предпринимательства в Челябинской области
8. Создание нового предприятия. Разработка бизнес-проекта. Разработка миссии
9. бизнеса. Предпринимательские идеи и их превращение в бизнес-идеи.
10. Организационные вопросы создания бизнеса

Работа в группах

№1 Тема 1.1.1.

Введение

Студенты в группах готовят проекты по темам: Принципы экономической деятельности. Предмет, функции и методы экономики. Микро- и

макроэкономика. Экономические законы и категории. Взаимосвязь экономики и права. Гражданское и трудовое право в хозяйственной деятельности

№2Тема 1.3.1.

Особенности сельскохозяйственной отрасли.

Студенты в группах готовят проекты по темам: Особенности сельскохозяйственной отрасли. Работа предприятий производящих сельхозпродукцию. Ресурсы предприятий и показатели их использования .Направления деятельности предприятий

№3Тема 1.3.2.

Механизм деятельности предприятий с\х отрасли

Студенты в группах готовят проекты по темам: Экономический механизм деятельности предприятия сельскохозяйственной отрасли

Организационно-правовые формы предприятий с-х отрасли. Производственная и организационная структура предприятия, их элементы. Инфраструктура предприятий

№4Тема 2.1.1.

Особенности предпринимательства в Челябинской области

Студенты в группах готовят проекты по темам: Понятие и функции предпринимательства. Особенности предпринимательской деятельности в Челябинской области

№5Тема 2.2.1.

Предпринимательские идеи

Студенты в группах готовят проекты по темам: Создание нового предприятия. Разработка бизнес-проекта. Разработка миссии бизнеса. Предпринимательские идеи и их превращение в бизнес- идеи. Организационные вопросы создания бизнеса

Государственная и муниципальная поддержка предпринимательской деятельности в Челябинской области. Особенности управления. Экономические методы принятия предпринимательских решений. Информационные технологии в управлении предприятием. Управление персоналом предприятия. Антикризисное управление.

2.2. Задания для промежуточной аттестации

- 1.Принципы экономической деятельности
- 2.Микро- и макроэкономика
- 3.Взаимосвязь экономики и права
- 4.Гражданское и трудовое право в хозяйственной деятельности.
- 5.Экономики России. Типы экономических систем. История рынка России.
- 6.Виды рынков.
- 7.Особенности сельскохозяйственной отрасли.
- 8.Механизм деятельности предприятия сельскохозяйственной отрасли.
- 9.Особенности предпринимательской деятельности в Челябинской области.
- 10.Ориентиры экономики
- 11.Предпринимательские идеи
- 12.Государственная и муниципальная поддержка предпринимательской деятельности в Челябинской области
- 13.Управление персоналом предприятия

14. Информационные технологии в управлении предприятием
15. Антикризисное управление.
16. Продвижение товаров и услуг на рынке.
17. Формирование инновационных бизнес-идей
18. Формы организаций
19. Юридические лица
20. Режим работы и отдыха на предприятиях.

3. Рекомендуемая литература и иные источники

Печатные издания:

1. **Важенин А.Г.** Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. –М., 2017 . 234 с.:– 23 см. Библиогр: с. 218-222 - 7000 экз. - ISBN 978-5-7695-9755-8. Текст: непосредственный

Дополнительные источники:

1. **Важенин А.Г.** Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2017– 23 см. Библиогр: с. 218-222 - 11340 экз. ISBN 978-5-766-9345-6. Текст: непосредственный

2. **Важенин А.Г.** Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие. –М., 2017 – 23 см. Библиогр: 13000 экз. ISBN 933-4-2195-9235-8. Текст: непосредственный

Дополнительная литература:

1. **Горелов А.А., Горелова Т.Г.** Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. –М., 2017 – 23 см. Библиогр: 13000 экз. ISBN 988-5-74395-1155-8. Текст: непосредственный

Интернет-ресурсы:

1. <http://fp.edu.ru/p1.html> (Интернет-справочник «Все об учебниках»).
2. www.fihi.ru (Федеральный институт педагогических измерений).
3. [http:// www.rustest.ru](http://www.rustest.ru) (Федеральный центр тестирования).
4. <http://www.educom.ru> – Департамент образования города Москвы.
5. <http://www.mioo.ru> – Московский институт открытого образования.
6. www.omczo.org (Окружной методический центр).
7. <http://www.drofa.ru/documents/9405/history.pdf> (издательство «Дрофа»).
8. http://www.russkoe-slovo.ru/catalog2005/o_umk10.shtml (издательство «Русское слово»).
9. <http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=7482> (издательство «Просвещение»).
10. <http://www.vgf.ru/tabid/114/Default.aspx>(издательство «Вентана-Граф»).
- 11.** <http://www.mnemosina.ru/work/catalog/253/266>(издательство «Мнемозина»).

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе

_____ Т.Г.Савватеева
от «__» _____ 20__ г.

**Комплект
контрольно-оценочных средств
по профессиональному модулю
ПМ 01.Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов
автомобиля
основной профессиональной образовательной программы подготовки
квалифицированных рабочих и служащих по профессии
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

Южноуральск, 2023г

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю ПМ
01.Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов
автомобиля по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию
автомобилей

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:

на заседании предметной (цикловой)
комиссии

Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.
Председатель предметной (цикловой)
комиссии _____ К.С.Молев

Разработчик:

преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Эксперт:

преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Содержание

<u>I. Паспорт комплекта оценочных средств</u>	164
<u>1.1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке</u>	164
<u>1.2. Трудовые функции профессионального стандарта по присваиваемой квалификации подлежащие проверке</u>	166
<u>1.3. Сведения по промежуточной аттестации по модулю ПМ 04. Выполнение облицовочных работ плитками и плитами</u>	168
<u>1.4. Содержание контрольно-оценочных средств</u>	168
<u>II. Комплект оценочных средств</u>	172
<u>2.1. Пакет экзаменатора</u>	172
<u>Приложение 1. Пакет экзаменуемого</u>	183
<u>Приложение 2. Форма аттестационного листа</u>	245
<u>Приложение 3. Форма оценочной ведомости</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>Приложение 4. Инфраструктурный лист</u>	Ошибка! Закладка не определена.

I. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД):

Выполнение облицовочных работ плитками и плитами, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование общих компетенций
ПК 1.1.	Определять техническое состояние автомобильных двигателей.
ПК 1.2.	Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей.
ПК 1.3.	Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий.
ПК 1.4.	Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей.
ПК 1.5.	Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической

	подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт	в проведении технических измерений соответствующими инструментами и приборами; снятии и установке агрегатов и узлов автомобилей; использовании слесарного оборудования
уметь	<p>Определять порядок разборки и сборки, объяснять работу систем, агрегатов и механизмов автомобилей, разных марок и моделей, выбирать необходимую информацию для их сравнения, соотносить регулировки систем, агрегатов и механизмов автомобилей с параметрами их работы.</p> <p>Проводить беседу с заказчиком для выявления его претензий к работе автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния систем, агрегатов и механизмов автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей.</p> <p>Выбирать методы диагностики и необходимое диагностическое оборудование, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику систем, агрегатов и механизмов автомобилей. Пользоваться технологической документацией на диагностику автомобилей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.</p> <p>Определять по результатам диагностических процедур неисправности систем, агрегатов и механизмов автомобилей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о</p>

	<p>необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей. Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике автомобилей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля</p>
<p>знать</p>	<p>Устройство, принцип действия, работа, регулировки, порядок разборки и сборки систем, агрегатов и механизмов автомобилей, разных марок и моделей, их технические характеристики и особенности конструкции</p> <p>Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками.</p> <p>Устройство и принцип действия систем, агрегатов и механизмов автомобилей, регулировки и технические параметры исправного состояния систем, агрегатов и механизмов автомобилей, основные внешние признаки неисправностей систем, агрегатов и механизмов автомобилей. Диагностируемые параметры работы систем, агрегатов и механизмов автомобилей, методы инструментальной диагностики автомобилей, диагностическое оборудование, возможности и технические характеристики.</p> <p>Основные неисправности систем, агрегатов и механизмов автомобилей и способы их выявления при инструментальной диагностике. Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных систем, предельные величины износов их деталей и сопряжений.</p> <p>Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности. Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей.</p>

1.2. Трудовые функции профессионального стандарта по присваиваемой квалификации подлежащие проверке

Квалификация Слесарь по ремонту автомобилей __

Разряд _____

Трудовая функция: Выполнение вспомогательных операций для реализации

методов проверки технического состояния транспортных средств	
Трудовые действия	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнение перемещения транспортных средств по постам линии технического контроля – Применение средств технического диагностирования в соответствии с методами проверки технического состояния транспортных средств, предусмотренными национальными стандартами, требованиями нормативных правовых документов в отношении проведения технического осмотра транспортных средств – Применение дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств
Трудовая функция: Подготовка к эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования	
Трудовые действия	<ul style="list-style-type: none"> – Проверка наличия средств индивидуальной защиты, средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, их комплектности – Подготовка рабочих мест для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств – Выполнение подготовительных и заключительных работ по проверке работоспособности средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, в соответствии требованиями организации-изготовителя – Выполнение подготовительных и заключительных работ по проверке работоспособности дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств
Трудовая функция: Техническое обслуживание средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования	
Трудовые действия	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка рабочих мест для производства регламентных работ – Выполнение регламентных работ в соответствии с требованиями руководств по эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений – Выполнение регламентных работ в соответствии с требованиями руководств по эксплуатации

	дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств
Трудовая функция: Наладка средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования	
Трудовые действия	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка рабочих мест для производства ремонтных, монтажных и наладочных работ – Выполнение ремонтных, монтажных и наладочных работ в соответствии с рекомендациями руководств по эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений – Выполнение ремонтных, монтажных и наладочных работ в соответствии с рекомендациями руководств по эксплуатации дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств – Подготовка оборудования к транспортировке в специализированные мастерские

1.3. Сведения по промежуточной аттестации по модулю ПМ. 01

Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля

Элемент модуля	Кол-во часов	Форма промежуточной аттестации по ПМ
МДК. 01.01. Устройство автомобилей	96	Дифференцированный зачет
МДК. 01.02	85	Дифференцированный зачет
Учебная практика	144	Дифференцированный зачет
Производственная практика	72	Дифференцированный зачет

1.4. Содержание контрольно-оценочных средств

Предмет	Объект оценки	Длительность выполнения, место выполнения, оборудование	Форма оценивания	Метод
---------	---------------	---	------------------	-------

оценивания		и материалы		
1.	2.	3.	4.	
ПК 1.1-1.5, ОК 1-11	Результаты тестирования;	Тестирование <u>1</u> час. <u>00</u> мин. кабинет <u>Электронная библиотека</u>	С использованием информационных систем	Тест
	ТФ. Подготовка к эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования ТФ. Выполнение вспомогательных операций для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств ТФ. Техническое обслуживание средств	Выполнение задания <u> </u> час. <u> </u> мин. Учебно-производственный полигон ТО и ремонта автомобилей Оборудование и материалы согласно Инфраструктурному листу (приложение 4)	Очная «здесь и сейчас»	Методика задания

	<p>технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования ТФ.</p> <p>Наладка средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования</p>			
--	---	--	--	--

Заполнение граф:

Графа 1. Предмет оценивания.

Указываются ПК и ОК, составляющие вид профессиональной деятельности, по которым проводится процедура оценки. Может быть указаны один или несколько ПК и ОК, объединенные в группу. Нельзя указывать только ПК или только ОК.

Графа 2. Объект оценки.

По первому этапу оценки указывается результаты тестирования, по второму этапу все трудовые функции, включая для низших разрядов или только относящиеся к присваиваемому разряду в зависимости от того что проще для оценки.

Графа 3. Длительность выполнения, место выполнения, оборудование и материалы.

Заполняется отдельно для каждого этапа процедуры оценки. Указываются только значимое оборудование и материалы.

Графа 4. Форма оценивания.

Заполняется отдельно для каждого этапа процедуры оценки. Для тестирования указывается письменная форма или с использованием информационных систем. Для практического этапа может использоваться форма очная «здесь и сейчас», очная устная, очная комбинированная.

Графа 5. Метод оценивания.

По первому этапу – тестирование. По второму этапу – метод демонстрационного задания, метод моделирования ситуации, метод проектов или экспертная оценка.

Графа 6. Показатели оценки. Графа 7. Критерии оценки.

Описание ключевых параметров процесса или результатов деятельности и признаков, на основании которых проводится оценка. При описании показателей необходимо использование форм отглагольных существительных. Для количественных показателей критерии должны содержать указания на соответствие процесса или продукта эталону. Для качественных показателей указываются требования к качеству процесса или продукта. Критерий оценки должны дать однозначный ответ «да-нет». Показателей должно быть 3-5.

II. Комплект оценочных средств

2.1. Пакет экзаменатора

Перечень документов входящих в портфолио:

- аттестационный лист по производственной практике;
- сертификаты и грамоты полученные в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства по виду профессиональной деятельности.

Этап 1. Тестирование.

Условия:

Место проведения: Электронная библиотека

Количество вопросов 40

Время на проведения тестирования 1 час. 00 мин.

Критерии оценки: более 50% правильных ответов-этап пройден.

91-100% с оценкой отлично;

71-90% с оценкой хорошо;

50-70% с оценкой удовлетворительно;

менее 50% этап не пройден, вид профессиональной деятельности не освоен.

Содержание:

1. Из каких основных частей состоит автомобиль

+1. Двигатель, кузов, шасси.

2. Двигатель, трансмиссия, кузов.

3. Двигатель, шасси, рама.

4. Ходовая часть, двигатель, кузов.

5. Шасси, тормозная система, кузов.

2 Тест. Как расшифровывается ВАЗ 21011

1. Волынский автозавод, объем двигателя 1.8л, седан, 11 модель.

+2. Волжский автомобильный завод, легковой, объем двигателя до 1.8л, 11 модель.

3. Волжский автомобильный завод, фургон, объем двигателя 1.4л, 11 модель.

4. Волжский автомобильный завод, модель 21, объем двигателя 1.1 л.

5. Волжский автомобильный завод, фургон.

3. Виды двигателей внутреннего сгорания в зависимости от типа топлива.

1. Бензин, дизельное топливо, газ.

2. Бензин, сжиженный газ, дизельное топливо.

+3. Жидкое, газообразное, комбинированное.

4. Комбинированное, бензин, газ.

5. Дизельное топливо, твердое топливо, бензин.

4. Перечислите основные детали ДВС.

1. Коленчатый вал, задний мост, поршень, блок цилиндров.

+2. Шатун, коленчатый вал, поршень, цилиндр.

3. Трансмиссия, поршень, головка блока, распределительный вал.

4. Поршень, головка блока, распределительный вал.

5. Трансмиссия, головка блока, распределительный вал.

5. Что называется рабочим объемом цилиндра.

+1. Объем цилиндра освобождаемый поршнем при движении от ВМТ к НМТ.

2. Объем цилиндра над поршнем в ВМТ.

3. Объем цилиндра над поршнем в НМТ.

4. Сумма рабочих объемов двигателя.

5. Количество цилиндров в двигателе.

6. Что называется литражом двигателя.

1. Сумма полных объемов всех цилиндров двигателя.

+2. Сумма рабочих объемов всех цилиндров двигателя.

3. Сумма объемов камер сгорания всех цилиндров двигателя.

4. Количество цилиндров в двигателе.

5. Размер головки блока.

7. Что показывает степень сжатия.

1. Отношение объема камеры сгорания к полному объему цилиндра.

2. Разницу между рабочим и полным объемом цилиндра.

3. Отношение объема камеры сгорания к рабочему объему.

+4. Во сколько раз полный объем больше объема камеры сгорания.

5. Расстояние от поршня до коленчатого вала.

8. Что поступает в цилиндр карбюраторного двигателя при такте «впуск»

1. Сжатый, очищенный воздух.

2. Смесь дизельного топлива и воздуха.

3. Очищенный и мелко распыленный бензин.

+4. Смесь бензина и воздуха.

5. Очищенный газ.

9. За счет чего воспламеняется горючая смесь в дизельном двигателе.

1. За счет форсунки.

+2. За счет самовоспламенения.

3. С помощью искры которая образуется на свече.

4. За счет свечи накаливания.

5. За счет давления сжатия

10. В какой последовательности происходят такты в 4-х тактном ДВС.

1. Выпуск, рабочий ход, сжатие, впуск.

2. Выпуск, сжатие, рабочий ход, впуск.

+3. Впуск, сжатие, рабочий ход, выпуск.

4. Впуск, рабочий ход, сжатие, выпуск.

5. Выпуск, рабочий ход, впуск.

11. Перечислите детали которые входят в КШМ.

1. Блок цилиндров, коленчатый вал, шатун, клапан, маховик.

+2. Головка блока, коленчатый вал, шатун, поршень, блок цилиндров.

3. Головка блока, коленчатый вал, поршневой палец, распред. вал.

4. Блок цилиндров, коленчатый вал, шатун, термостат, поршневой палец, поршень.

5. Коленчатый вал, шатун, термостат, поршневой палец, поршень.

12. К чему крепиться поршень.

1. К коленчатому валу при помощи поршневого пальца.

2. К шатуну при помощи болтов крепления.

3. К маховику при помощи цилиндров.

+4. К шатуну при помощи поршневого пальца.

5. К головке блока.

13. Назначение маховика.

1. Отдавать кинетическую энергию при запуске двигателя.
- +2. Накапливать кинетическую энергию во время рабочего хода.
3. Соединять двигатель и стартер.
4. Преобразовывать возвратно-поступательное движение во вращательное.
5. Обеспечивать подачу горючей смеси.

14. Какие детали соединяет шатун.

- +1. Поршень и коленчатый вал.
2. Коленчатый вал и маховик.
3. Поршень и распределительный вал.
4. Распределительный вал и маховик.
5. Блок цилиндров и поршень

15. Как подается масло к шатунным вкладышам коленчатого вала.

1. Под давлением по каналам в головке блока цилиндров.
2. Под давлением по каналам в коленчатом и распределительном валах.
3. Разбрызгиванием от масляного насоса.
- +4. Под давлением от масляного насоса по каналам в блоке цилиндров и коленчатом валу.
5. Через масляный насос.
16. Какое давление создает масляный насос.
- +1. 0.2-0.5 МПа.
2. 2-5 МПа.
3. 20-50 МПа.
4. 10-20 МПа.
5. 1-9 МПа.

17. Назначение редукционного клапана масляного насоса.

1. Ограничивает температуру масла, что бы двигатель не перегрелся.
- +2. Предохраняет масляный насос от разрушения при повышении давления масла.
3. Предохраняет масляный насос от разрушения при повышении температуры масла в двигателе.
4. Подает масло к шатунным вкладышам.
5. Подает масло в радиатор.

18. Тест. Через сколько километров пробега автомобиля, необходимо производить замену масла.

1. Через 5 000 км.
2. Через 12 000-14 000 км.
3. Через 20 000 км.
- +4. Через 10 000 км.

19. За счет чего производится очистка масла в центробежном фильтре тонкой очистки.

1. За счет фильтрования масла через бумажный фильтр.
- +2. За счет центробежных сил действующих на частички грязи.
3. За счет центробежных сил действующих на вращающийся ротор.

4. За счет прохождения масла через фильтр.
5. За счет центробежных сил действующих на вращающийся вал..

20. Перечислите способы подачи масла к трущимся частям ДВС. Тесты на знание устройства автомобиля.

- +1. Разбрызгиванием, под давлением, комбинированно.
2. Разбрызгиванием, под давлением, совмещенная.
3. Комбинированный, термосифонный, принудительный.
4. Масленным насосом и разбрызгиванием.
5. Разбрызгиванием, под давлением.

21. Каким способом смазываются наиболее нагруженные детали ДВС.

- +1. Под давлением.
2. Разбрызгиванием.
3. Комбинированным.
4. Под давлением и разбрызгиванием.
5. Через масляный фильтр.

22. Назначение термостата.

1. Ограничивает подачу жидкости в радиатор.
2. Служит для сообщения картера двигателя с атмосферой.
- +3. Ускоряет прогрев двигателя и поддерживает оптимальную температуру.
4. Снижает давление в системе охлаждения и предохраняет детали от разрушения при повышении давления.
5. Служит для сообщения картера двигателя с камерой сгорания..

23. За счет чего циркулирует жидкость в принудительной системе охлаждения.

1. За счет разности плотностей нагретой и охлажденной жидкости.
2. За счет давления создаваемого масляным насосом.
- +3. За счет напора создаваемого водяным насосом.
4. За счет давления в цилиндрах при сжатии.
5. За счет давления создаваемого насосом.

24. Перечислите наиболее вероятные причины перегрева двигателя.

- +1. Поломка термостата или водяного насоса.
2. Применение воды вместо антифриза.
3. Недостаточное количество масла в картере двигателя.
4. Поломка поршня или шатуна.

25. Назначение парового клапана в пробке радиатора.

1. Для выпуска отработавших газов.
2. Для сообщения картера двигателя с атмосферой.
3. Для предохранения радиатора от разрушения.
- +4. Для повышения температуры кипения воды.
5. Для сообщения картера двигателя с цилиндром..

26. К чему может привести поломка термостата.

- +1. К перегреву или медленному прогреву двигателя.
2. К повышенному расходу охлаждающей жидкости.
3. К повышению давления в системе охлаждения.
4. К внезапной остановке двигателя.

27. Что входит в большой круг циркуляции жидкости в системе охлаждения.

1. Радиатор, термостат, рубашка охлаждения, масляный насос.
- +2. Рубашка охлаждения, термостат, радиатор, водяной насос.
3. Рубашка охлаждения, термостат, радиатор.
4. Радиатор, термостат, рубашка охлаждения, расширительный бачок, водяной насос.
5. Термостат, рубашка охлаждения, расширительный бачок, водяной насос.

28. Что входит в малый круг циркуляции жидкости в системе охлаждения.

1. Радиатор, водяной насос, рубашка охлаждения.
2. Рубашка охлаждения, термостат, радиатор.
- +3. Рубашка охлаждения, термостат, водяной насос.
4. Шатун, поршень и радиатор.
5. Радиатор, водяной насос, рубашка охлаждения, поршень.

29. Назначение карбюратора.

1. Поддерживает оптимальный тепловой режим двигателя в пределах 80-95 град С.
- +2. Приготовление и подача горючей смеси в цилиндры.
3. Предназначен для впрыскивания бензина в цилиндры под давлением 18МПа.
4. Создание давления впрыска в пределах 15-18 МПа за счет плунжерной пары.

30. Какая горючая смесь называется нормальной.

- +1. В которой соотношение воздуха и бензина в пределах 15 к 1.
2. В которой соотношение воздуха и бензина в пределах 17 к 1.
3. В которой соотношение воздуха и бензина в пределах 13 к 1.
4. В которой воздуха больше чем бензина.
5. В которой бензин находится в жидком состоянии.

31. Назначение системы холостого хода в карбюраторе.

1. Подача дополнительной порции топлива при пуске двигателя. Воздушная заслонка закрыта.
- +2. Обеспечение устойчивой работы двигателя без нагрузки при малых оборотах коленчатого вала. Дроссельная заслонка закрыта.
3. Подача дополнительной порции топлива при резком открытии дроссельной заслонки.
4. Приготовление обедненной смеси на всех режимах работы двигателя.

32. Назначение экономайзера в карбюраторе.

1. Приготовление нормальной смеси при прогреве двигателя.
2. Приготовление обедненной смеси при плавном увеличении нагрузки двигателя.
3. Приготовление обогащенной смеси при резком открытии дроссельной заслонки.
- +4. Приготовление обогащенной смеси при плавном увеличении нагрузки двигателя.

5. Приготовление нормальной смеси при запуске двигателя.

33. Какой заслонкой в карбюраторном двигателе управляет водитель при нажатии на педаль «газа».

1. Воздушной.

+2. Дроссельной.

3. Вначале открывается дроссельная затем воздушная заслонки.

4. Дополнительной заслонкой.

5. Заслонкой расположенной на блоке цилиндров.

34. Назначение инжектора в инжекторном ДВС.

+1. Впрыск топлива во впускной трубопровод на впускной клапан.

2. Впрыск топлива в выпускной трубопровод на впускной клапан.

3. Приготовление горючей смеси определенного состава в зависимости от режима работы двигателя.

4. Впуск топлива в выпускной трубопровод на впускной клапан.

5. Впрыск топлива в выпускной трубопровод на выпускной клапан.

35. Где расположен топливный насос в инжекторном двигателе.

1. Между баком и карбюратором.

+2. В топливном баке.

3. Между фильтрами «тонкой» и «грубой» очистки.

4. Во впускном трубопроводе.

5. В головке блока.

36. Под каким давлением впрыскивается топливо инжектором.

1. 2,8-3,5 МПа.

2. 14-18 МПа.

+3. 0.28-0.35МПа.

4. 10-20 МПа.

5. 100-200 МПа.

37. Что управляет впрыском топлива в инжекторе.

+1. Электронный блок управления.

2. Топливный насос высокого давления.

3. Регулятор давления установленный на топливной рампе.

4. Специальный топливный насос.

5. Распределитель зажигания.

38. За счет чего происходит впрыск топлива в инжекторе.

1. За счет сжатия пружины удерживающей иглу инжектора

+2. За счет открытия электромагнитного клапана инжектора.

3. За счет давления создаваемого ТНВД.

4. За счет расхода воздуха.

5. За счет давления газов.

39. Где образуется рабочая смесь в дизельном двигателе.

+1. В цилиндре двигателя.

2. Во впускном трубопроводе при подаче топлива форсункой.

3. В карбюраторе при открытой воздушной заслонке.

4. В камере сгорания.

5. В блоке цилиндров.

40. Назначение форсунки в дизельном двигателе.

- 1 Для впрыска мелкораспыленного топлива в камеру сгорания при впуске.
2. Приготовление горючей смеси оптимального состава и подачу ее в цилиндры.
- +3. Для впрыска мелкораспыленного топлива в камеру сгорания при сжатии.
4. . Подача топлива во впускной трубопровод.

41. Какое значение имеет давление открытия форсунки в дизельном двигателе.

- +1. 17.5-18 МПа.
2. 10-12 МПа.
3. 1.75-1.80 МПа.
4. 2.5-3.5 МПа.
5. 130 Мпа.

42. Назначение ТНВД.

1. Приготовление горючей смеси определенного состава в зависимости от нагрузки на двигатель и частоты вращения коленчатого вала.
- +2. Для подачи в форсунки двигателя определенной дозы топлива в определенный момент и под требуемым давлением.
3. Для смешивания воздуха и дизельного топлива в камере сгорания цилиндра.
4. Для подачи горючей смеси в двигатель.
5. Для смешивания бензина и воздуха.

43. Тесты по устройству автомобиля. Что является основными деталями ТНВД.

1. Игла форсунки которая тщательно обрабатывается и притирается к корпусу.
- +2. Плунжерная пара состоящая из притертых между собой плунжера и гильзы.
3. Гильза цилиндра и поршень с поршневыми кольцами.
4. Поршень и цилиндр.
5. Гильза и блок цилиндров.

44. Какой зазор между плунжером и гильзой в топливном насосе высокого давления.

- +1. 0.001-0.002 мм
2. 0.1-0.2 мм.
3. 1-2 мм
4. 0.15-0.25 мм
5. 1-2 мм.

45. Какое движение совершает плунжер в топливном насосе высокого давления.

1. Вращательное.
- +2. Возвратно-поступательное.
3. Круговое под действием кулачкового вала.
4. Сложное.
5. Центробежное.

46. Что зажигает газ в дизельном двигателе при переводе его на газ.

1. Свеча накаливания.

2. Искровая свеча зажигания.
- +3. Самовоспламенение небольшой дозы дизельного топлива.
4. Искра возникающая между электродами свечи.
5. Специальный факел.

47. Что входит в систему питания дизельного двигателя.

- +1. Топливный бак, топливоподкачивающий насос, топливный фильтр, ТНВД, форсунки, воздушный фильтр.
2. Топливный бак, топливоподкачивающий насос, топливный фильтр, карбюратор, форсунки, воздушный фильтр, глушитель.
3. Топливоподкачивающий насос, топливный фильтр, форсунки, воздушный фильтр, топливный бак.
4. Топливный фильтр, форсунки, воздушный фильтр, топливный бак.

48. Чему равняется степень сжатия в дизельном двигателе.

1. 7-10.
2. 20-25.
- +3. 15-16.
4. 4-5.
5. 35.

49. Назначение аккумуляторной батареи в автомобиле.

1. Для накопления электрической энергии во время работы двигателя.
- +2. Для питания бортовой сети автомобиля при неработающем двигателе и запуска двигателя.
3. Для создания необходимого крутящего момента при запуске двигателя.
4. Для поддержания необходимого напряжения.
5. Для увеличения силы тока.

50. От чего получает вращение генератор переменного тока в ДВС.

1. От распределительного вала ДВС.
- +2. От коленчатого вала ДВС.
3. От специального эл. двигателя получающего эл. энергию от аккумулятора.
4. От распределительного вала.
5. От заднего привода.

Тест по устройству автомобиля № 51. От чего зависит напряжение вырабатываемое генератором.

- +1. От частоты вращения ротора и силы тока в обмотке возбуждения.
2. От скорости движения автомобиля и напряжения аккумулятора.
3. От силы тока в силовой обмотке и плотности электролита.
4. От уровня электролита и степени заряженности АКБ.
5. От скорости движения автомобиля.

52. Назначение реле-регулятора.

1. Изменять силу тока в идущего на зарядку АКБ.
2. Ограничивать напряжение поступающее на зарядку аккумулятора.
- +3. Ограничивать напряжение выдаваемое генератором.
4. Увеличивать ток.
5. Увеличивать напряжение.

53. Для чего предназначен транзистор в контактно-транзисторном реле.

1. Для выпрямления переменного тока, вырабатываемого генератором.
2. Для усиления силы тока в обмотке возбуждения генератора.
- + 3. Для уменьшения силы тока проходящего через контакты реле.
4. Для поддержки напряжения в пределах 13-14 В.
5. Для усиления силы тока в обмотке возбуждения стартера..

54. Назначение катушки зажигания в контактно - транзисторной системе зажигания.

1. Разрывать цепь низкого напряжения и распределять высокое напряжение по свечам.
- +2. Трансформировать низкое напряжение (12в) в высокое (20 000в)
3. Изменять по величине и направлению напряжение выдаваемое аккумуляторной батареей.
4. Снижать силу тока проходящего через контакты прерывателя-распределителя.
5. Снижать напряжение в сети.

55 Назначение контактов в прерывателе-распределителе контактной системы зажигания.

- +1. Прерывать цепь низкого напряжения.
2. Прерывать цепь высокого напряжения.
3. Распределять высокое напряжение по свечам.
4. Запускать двигатель.
5. Выключать подачу тока в цепь.

56. Назначение прерывателя-распределителя в контактно - транзисторной системе зажигания.

1. Разрывать цепь низкого напряжения и распределять высокое напряжение по свечам.
2. Трансформировать низкое напряжение (12в) в высокое (20 000в)
- +3. Управлять током идущим на базу транзистора и распределять высокое напряжение по свечам.
- 4 Разрывать цепь высокого напряжения и распределять высокое напряжение по свечам.
5. Разрывать цепь и распределять высокое напряжение по свечам.

57. Какой угол называют углом опережения зажигания.

1. Угол поворота коленчатого вала от ВМТ до НМТ.
2. Угол поворота коленчатого вала от момента появления искры до прихода поршня в НМТ.
- +3. Угол поворота коленчатого вала от момента появления искры до прихода поршня в ВМТ.
4. Угол наклона поршня в цилиндре.
5. Угол между коленчатым валом и поршнем.

58. Как меняется угол опережения зажигания при повышении частоты вращения коленчатого вала.

- +1. Увеличивается.
2. Остается без изменения.
3. Уменьшается на 5 градусов.

4. Не изменяется.
5. Резко уменьшается.

59. Какой регулятор меняет угол опережения зажигания при повышении частоты вращения коленчатого вала.

1. Вакуумный.
- +2. Центробежный.
3. Октан –корректор.
4. Всережимный.
5. Регулировочный.

Тест № 60. Что входит в цепь высокого напряжения в бесконтактно - транзисторной системе зажигания.

- +1. Вторичная обмотка катушки зажигания, прерыватель-распределитель провода высокого напряжения, свеча.
2. Вторичная обмотка катушки зажигания, прерыватель-распределитель, датчик Холла, свечи.
3. Первичная обмотка катушки зажигания, прерыватель-распределитель провода высокого напряжения, свеча.
4. Катушки зажигания, прерыватель-распределитель провода высокого напряжения, свеча.
5. Первичная обмотка, прерыватель-распределитель провода высокого напряжения, свеча.

Этап 2. Практический

Условия:

Вид аттестационного испытания: Выполнение практического задания в виде демонстрационного экзамена

Место проведения: Учебно-производственный полигон ТО и ремонта автомобилей

Материалы и оборудование: Согласно инфраструктурному листу (приложение 4)

Длительность выполнения задания час. мин.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки

Первый модуль «А» – практический.

«А»- Электрооборудование автомобиля (общая схема).

Конкурсанту необходимо провести диагностику электрооборудования автомобиля КАМАЗ-4110, ВАЗ-2114, ЛАДА ГРАНТА.

Второй модуль «В» - практический.

«В» - Двигатель (электрическая часть).

Конкурсанту необходимо провести диагностику электронных систем управления двигателем автомобиля.

Автомобили КАМАЗ-4110, ВАЗ-2114, ЛАДА ГРАНТА

Задания в модулях «А» и «В» не повторяются.

Для выполнения этих модулей, конкурсант имеет право использовать всё имеющееся на рабочем месте диагностическое оборудование.

Если конкурсант не выполнил задание в одном из модулей, к нему вернуться он не может.

Третий модуль – практический.

«С» - КПП механическая часть.

Конкурсанту необходимо провести разборку КПП ,диагностику, определить неисправности

Выбрать правильные моменты затяжки.

КПП: КАМАЗ-4110, ВАЗ-2114, ЛАДА ГРАНТА

Четвёртый модуль – практический.

«D» - Двигатель механическая часть.

Конкурсанту необходимо провести разборку двигателя, диагностику, определить неисправности.

Выбрать правильные моменты затяжки.

Двигатели: КАМАЗ-4110, ВАЗ-2114, ЛАДА ГРАНТА

Пятый модуль – практический.

Время выполнения – 120 минут.

«Е» - Подвеска, рулевое управление, тормоза.

Конкурсанту необходимо провести диагностику подвески, рулевого управления, тормозной системы определить неисправности.

Выбрать правильные моменты затяжки.

Автомобили: КАМАЗ-4110, ВАЗ-2114, ЛАДА ГРАНТА

Перечень документов для защиты профессионального портфолио

1. Отчет по производственной практике, содержащее свидетельства выполнения видов работ в соответствии с планом-заданием по компетенциям (фотоматериалы, копии оформленных документов, наряд-задание и т.п.), заверенное работодателем на каждого обучающегося.
2. Материалы, продукты, подготовленные в процессе деятельности на производственной практике.
3. Документы (сертификаты и грамоты) полученные в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства по виду профессиональной деятельности.
2. Презентация по материалам портфолио.

Приложение 1. Пакет экзаменуемого

Перед процедурой экзамена обучающемуся необходимо сдать оформленное портфолио.

Перечень документов входящих в портфолио:

- аттестационный лист по производственной практике;
- сертификаты и грамоты полученные в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства по виду профессиональной деятельности.

Этап 1. Тестирование

Условия:

Место проведения: Электронная библиотека

Количество вопросов 40

Время на проведения тестирования 1 час. 00 мин.

Вопросы теста:

1. Из каких основных частей состоит автомобиль

1. Двигатель, кузов, шасси.
2. Двигатель, трансмиссия, кузов.
3. Двигатель, шасси, рама.
4. Ходовая часть, двигатель, кузов.
5. Шасси, тормозная система, кузов.

2 Тест. Как расшифровывается ВАЗ 21011

1. Волынский автозавод, объем двигателя 1.8л, седан, 11 модель.
2. Волжский автомобильный завод, легковой, объем двигателя до 1.8л, 11 модель.
3. Волжский автомобильный завод, фургон, объем двигателя 1.4л, 11 модель.
4. . Волжский автомобильный завод, модель 21, объем двигателя 1.1 л.
5. Волжский автомобильный завод, фургон.

3. Виды двигателей внутреннего сгорания в зависимости от типа топлива.

1. Бензин, дизельное топливо, газ.
2. Бензин, сжиженный газ, дизельное топливо.
3. Жидкое, газообразное, комбинированное.
4. Комбинированное, бензин, газ.
5. Дизельное топливо, твердое топливо, бензин.

4. Перечислите основные детали ДВС.

1. Коленчатый вал, задний мост, поршень, блок цилиндров.
2. Шатун, коленчатый вал, поршень, цилиндр.
3. Трансмиссия, поршень, головка блока, распределительный вал.
4. Поршень, головка блока, распределительный вал.
5. Трансмиссия, головка блока, распределительный вал.

5. Что называется рабочим объемом цилиндра.

1. Объем цилиндра освобождаемый поршнем при движении от ВМТ к НМТ.
2. Объем цилиндра над поршнем в ВМТ.
3. Объем цилиндра над поршнем в НМТ.
4. Сумма рабочих объемов двигателя.
5. Количество цилиндров в двигателе.

6. Что называется литражом двигателя.

1. Сумма полных объемов всех цилиндров двигателя.
2. Сумма рабочих объемов всех цилиндров двигателя.
3. Сумма объемов камер сгорания всех цилиндров двигателя.
4. Количество цилиндров в двигателе.
5. Размер головки блока.

7. Что показывает степень сжатия.

1. Отношение объема камеры сгорания к полному объему цилиндра.
2. Разницу между рабочим и полным объемом цилиндра.
3. Отношение объема камеры сгорания к рабочему объему.
4. Во сколько раз полный объем больше объема камеры сгорания.
5. Расстояние от поршня до коленчатого вала.

8. Что поступает в цилиндр карбюраторного двигателя при такте «впуск»

1. Сжатый, очищенный воздух.
2. Смесь дизельного топлива и воздуха.
3. Очищенный и мелко распыленный бензин.
4. Смесь бензина и воздуха.
5. Очищенный газ.

9. За счет чего воспламеняется горючая смесь в дизельном двигателе.

1. За счет форсунки.
2. За счет самовоспламенения.
3. С помощью искры которая образуется на свече.
4. За счет свечи накаливания.
5. За счет давления сжатия

10. В какой последовательности происходят такты в 4-х тактном ДВС.

1. Выпуск, рабочий ход, сжатие, впуск.
2. Выпуск, сжатие, рабочий ход, впуск.
3. Впуск, сжатие, рабочий ход, выпуск.
4. Впуск, рабочий ход, сжатие, выпуск.
5. Выпуск, рабочий ход, впуск.

11. Перечислите детали которые входят в КШМ.

1. Блок цилиндров, коленчатый вал, шатун, клапан, маховик.
2. Головка блока, коленчатый вал, шатун, поршень, блок цилиндров.
3. Головка блока, коленчатый вал, поршневой палец, распред. вал.
4. Блок цилиндров, коленчатый вал, шатун, термостат, поршневой палец, поршень.
5. Коленчатый вал, шатун, термостат, поршневой палец, поршень.

12. К чему крепиться поршень.

1. К коленчатому валу при помощи поршневого пальца.
2. К шатуну при помощи болтов крепления.
3. К маховику при помощи цилиндров.
4. К шатуну при помощи поршневого пальца.
5. К головке блока.

13. Назначение маховика.

1. Отдавать кинетическую энергию при запуске двигателя.
2. Накапливать кинетическую энергию во время рабочего хода.

3. Соединять двигатель и стартер.
4. Преобразовывать возвратно-поступательное движение во вращательное.
5. Обеспечивать подачу горючей смеси.

14. Какие детали соединяет шатун.

1. Поршень и коленчатый вал.
2. Коленчатый вал и маховик.
3. Поршень и распределительный вал.
4. Распределительный вал и маховик.
5. Блок цилиндров и поршень

15. Как подается масло к шатунным вкладышам коленчатого вала.

1. Под давлением по каналам в головке блока цилиндров.
 2. Под давлением по каналам в коленчатом и распределительном валах.
 3. Разбрызгиванием от масляного насоса.
 4. Под давлением от масляного насоса по каналам в блоке цилиндров и коленчатом валу.
 5. Через масляный насос.
16. Какое давление создает масляный насос.
1. 0.2-0.5 МПа.
 2. 2-5 МПа.
 3. 20-50 МПа.
 4. 10-20 МПа.
 5. 1-9 МПа.

17. Назначение редукционного клапана масляного насоса.

1. Ограничивает температуру масла, что бы двигатель не перегрелся.
2. Предохраняет масляный насос от разрушения при повышении давления масла.
3. Предохраняет масляный насос от разрушения при повышении температуры масла в двигателе.
4. Подает масло к шатунным вкладышам.
5. Подает масло в радиатор.

18. Тест. Через сколько километров пробега автомобиля, необходимо производить замену масла.

1. Через 5 000км.
2. Через 12 000-14 000км.
3. Через 20 000км.
4. Через 10 000 км.

19. За счет чего производится очистка масла в центробежном фильтре тонкой очистки.

1. За счет фильтрования масла через бумажный фильтр.
2. За счет центробежных сил действующих на частички грязи.
3. За счет центробежных сил действующих на вращающийся ротор.
4. За счет прохождения масла через фильтр.
5. За счет центробежных сил действующих на вращающийся вал..

20. Перечислите способы подачи масла к трущимся частям ДВС. Тесты на знание устройства автомобиля.

1. Разбрызгиванием, под давлением, комбинированно.
2. Разбрызгиванием, под давлением, совмещенная.
3. Комбинированный, термосифонный, принудительный.
4. Масленным насосом и разбрызгиванием.
5. Разбрызгиванием, под давлением.

21. Каким способом смазываются наиболее нагруженные детали ДВС.

1. Под давлением.
2. Разбрызгиванием.
3. Комбинированным.
4. Под давлением и разбрызгиванием.
5. Через масляный фильтр.

22. Назначение термостата.

1. Ограничивает подачу жидкости в радиатор.
2. Служит для сообщения картера двигателя с атмосферой.
3. Ускоряет прогрев двигателя и поддерживает оптимальную температуру.
4. Снижает давление в системе охлаждения и предохраняет детали от разрушения при повышении давления.
5. Служит для сообщения картера двигателя с камерой сгорания..

23. За счет чего циркулирует жидкость в принудительной системе охлаждения.

1. За счет разности плотностей нагретой и охлажденной жидкости.
2. За счет давления создаваемого масляным насосом.
3. За счет напора создаваемого водяным насосом.
4. За счет давления в цилиндрах при сжатии.
5. За счет давления создаваемого насосом.

24. Перечислите наиболее вероятные причины перегрева двигателя.

1. Поломка термостата или водяного насоса.
2. Применение воды вместо антифриза.
3. Недостаточное количество масла в картере двигателя.
4. Поломка поршня или шатуна.

25. Назначение парового клапана в пробке радиатора.

1. Для выпуска отработавших газов.
2. Для сообщения картера двигателя с атмосферой.
3. Для предохранения радиатора от разрушения.
4. Для повышения температуры кипения воды.
5. Для сообщения картера двигателя с цилиндром..

26. К чему может привести поломка термостата.

1. К перегреву или медленному прогреву двигателя.
2. К повышенному расходу охлаждающей жидкости.
3. К повышению давления в системе охлаждения.
4. К внезапной остановке двигателя.

27. Что входит в большой круг циркуляции жидкости в системе охлаждения.

1. Радиатор, термостат, рубашка охлаждения, масляный насос.
2. Рубашка охлаждения, термостат, радиатор, водяной насос.
3. Рубашка охлаждения, термостат, радиатор.
4. Радиатор, термостат, рубашка охлаждения, расширительный бачок, водяной насос.
5. Термостат, рубашка охлаждения, расширительный бачок, водяной насос.

28. Что входит в малый круг циркуляции жидкости в системе охлаждения.

1. Радиатор, водяной насос, рубашка охлаждения.
2. Рубашка охлаждения, термостат, радиатор.
3. Рубашка охлаждения, термостат, водяной насос.
4. Шатун, поршень и радиатор.
5. Радиатор, водяной насос, рубашка охлаждения, поршень.

29. Назначение карбюратора.

1. Поддерживает оптимальный тепловой режим двигателя в пределах 80-95 град С.
2. Приготовление и подача горючей смеси в цилиндры.
3. Предназначен для впрыскивания бензина в цилиндры под давлением 18МПа.
4. Создание давления впрыска в пределах 15-18 МПа за счет плунжерной пары.

30. Какая горючая смесь называется нормальной.

1. В которой соотношение воздуха и бензина в пределах 15 к 1.
2. В которой соотношение воздуха и бензина в пределах 17 к 1.
3. В которой соотношение воздуха и бензина в пределах 13 к 1.
4. В которой воздуха больше чем бензина.
5. В которой бензин находится в жидком состоянии.

31. Назначение системы холостого хода в карбюраторе.

1. Подача дополнительной порции топлива при пуске двигателя. Воздушная заслонка закрыта.
2. Обеспечение устойчивой работы двигателя без нагрузки при малых оборотах коленчатого вала. Дроссельная заслонка закрыта.
3. Подача дополнительной порции топлива при резком открытии дроссельной заслонки.
4. Приготовление обедненной смеси на всех режимах работы двигателя.

32. Назначение экономайзера в карбюраторе.

1. Приготовление нормальной смеси при прогреве двигателя.
2. Приготовление обедненной смеси при плавном увеличении нагрузки двигателя.
3. Приготовление обогащенной смеси при резком открытии дроссельной заслонки.
4. Приготовление обогащенной смеси при плавном увеличении нагрузки двигателя.
5. Приготовление нормальной смеси при запуске двигателя.

33. Какой заслонкой в карбюраторном двигателе управляет водитель при нажатии на педаль «газа».

1. Воздушной.
2. Дроссельной.
3. Вначале открывается дроссельная затем воздушная заслонки.
4. Дополнительной заслонкой.
5. Заслонкой расположенной на блоке цилиндров.

34. Назначение инжектора в инжекторном ДВС.

1. Впрыск топлива во впускной трубопровод на впускной клапан.
2. Впрыск топлива в выпускной трубопровод на впускной клапан.
3. Приготовление горючей смеси определенного состава в зависимости от режима работы двигателя.
4. Впуск топлива в выпускной трубопровод на впускной клапан.
5. Впрыск топлива в выпускной трубопровод на выпускной клапан.

35. Где расположен топливный насос в инжекторном двигателе.

1. Между баком и карбюратором.
2. В топливном баке.
3. Между фильтрами «тонкой» и «грубой» очистки.
4. Во впускном трубопроводе.
5. В головке блока.

36. Под каким давлением впрыскивается топливо инжектором.

1. 2,8-3,5 МПа.
2. 14-18 МПа.
3. 0.28-0.35МПа.
4. 10-20 МПа.
5. 100-200 МПа.

37. Что управляет впрыском топлива в инжекторе.

1. Электронный блок управления.
2. Топливный насос высокого давления.
3. Регулятор давления установленный на топливной рампе.
4. Специальный топливный насос.
5. Распределитель зажигания.

38. За счет чего происходит впрыск топлива в инжекторе.

1. За счет сжатия пружины удерживающей иглу инжектора
2. За счет открытия электромагнитного клапана инжектора.
3. За счет давления создаваемого ТНВД.
4. За счет расхода воздуха.
5. За счет давления газов.

39. Где образуется рабочая смесь в дизельном двигателе.

1. В цилиндре двигателя.
2. Во впускном трубопроводе при подаче топлива форсункой.
3. В карбюраторе при открытой воздушной заслонке.
4. В камере сгорания.
5. В блоке цилиндров.

40. Назначение форсунки в дизельном двигателе.

- 1 Для впрыска мелкораспыленного топлива в камеру сгорания при впуске.
2. Приготовление горючей смеси оптимального состава и подачу ее в цилиндры.
3. Для впрыска мелкораспыленного топлива в камеру сгорания при сжатии.
4. . Подача топлива во впускной трубопровод.

41. Какое значение имеет давление открытия форсунки в дизельном двигателе.

1. 17.5-18 МПа.
2. 10-12 МПа.
3. 1.75-1.80 МПа.
4. 2.5-3.5 МПа.
5. 130 Мпа.

42. Назначение ТНВД.

1. Приготовление горючей смеси определенного состава в зависимости от нагрузки на двигатель и частоты вращения коленчатого вала.
2. Для подачи в форсунки двигателя определенной дозы топлива в определенный момент и под требуемым давлением.
3. Для смешивания воздуха и дизельного топлива в камере сгорания цилиндра.
4. Для подачи горючей смеси в двигатель.
5. Для смешивания бензина и воздуха.

43. Тесты по устройству автомобиля. Что является основными деталями ТНВД.

1. Игла форсунки которая тщательно обрабатывается и притирается к корпусу.
2. Плунжерная пара состоящая из притертых между собой плунжера и гильзы.
3. Гильза цилиндра и поршень с поршневыми кольцами.
4. Поршень и цилиндр.
5. Гильза и блок цилиндров.

44. Какой зазор между плунжером и гильзой в топливном насосе высокого давления.

1. 0.001-0.002 мм
2. 0.1-0.2 мм.
3. 1-2 мм
4. 0.15-0.25 мм
5. 1-2 мм.

45. Какое движение совершает плунжер в топливном насосе высокого давления.

1. Вращательное.
2. Возвратно-поступательное.
3. Круговое под действием кулачкового вала.
4. Сложное.
5. Центробежное.

46. Что зажигает газ в дизельном двигателе при переводе его на газ.

1. Свеча накаливания.
2. Искровая свеча зажигания.
3. Самовоспламенение небольшой дозы дизельного топлива.

4. Искра возникающая между электродами свечи.

5. Специальный факел.

47. Что входит в систему питания дизельного двигателя.

1. Топливный бак, топливоподкачивающий насос, топливный фильтр, ТНВД, форсунки, воздушный фильтр.

2. Топливный бак, топливоподкачивающий насос, топливный фильтр, карбюратор, форсунки, воздушный фильтр, глушитель.

3. Топливоподкачивающий насос, топливный фильтр, форсунки, воздушный фильтр, топливный бак.

4. Топливный фильтр, форсунки, воздушный фильтр, топливный бак.

48. Чему равняется степень сжатия в дизельном двигателе.

1. 7-10.

2. 20-25.

3. 15-16.

4. 4-5.

5. 35.

49. Назначение аккумуляторной батареи в автомобиле.

1. Для накопления электрической энергии во время работы двигателя.

2. Для питания бортовой сети автомобиля при неработающем двигателе и запуска двигателя.

3. Для создания необходимого крутящего момента при запуске двигателя.

4. Для поддержания необходимого напряжения.

5. Для увеличения силы тока.

50. От чего получает вращение генератор переменного тока в ДВС.

1. От распределительного вала ДВС.

2. От коленчатого вала ДВС.

3. От специального эл. двигателя получающего эл. энергию от аккумулятора.

4. От распределительного вала.

5. От заднего привода.

Тест по устройству автомобиля № 51. От чего зависит напряжение вырабатываемое генератором.

1. От частоты вращения ротора и силы тока в обмотке возбуждения.

2. От скорости движения автомобиля и напряжения аккумулятора.

3. От силы тока в силовой обмотке и плотности электролита.

4. От уровня электролита и степени заряженности АКБ.

5. От скорости движения автомобиля.

52. Назначение реле-регулятора.

1. Изменять силу тока в идущего на зарядку АКБ.

2. Ограничивать напряжение поступающее на зарядку аккумулятора.

3. Ограничивать напряжение выдаваемое генератором.

4. Увеличивать ток.

5. Увеличивать напряжение.

53. Для чего предназначен транзистор в контактно-транзисторном реле.

1. Для выпрямления переменного тока, вырабатываемого генератором.

2. Для усиления силы тока в обмотке возбуждения генератора.

3. Для уменьшения силы тока проходящего через контакты реле.
4. Для поддержки напряжения в пределах 13-14 В.
5. Для усиления силы тока в обмотке возбуждения стартера..

54. Назначение катушки зажигания в контактно - транзисторной системе зажигания.

1. Разрывать цепь низкого напряжения и распределять высокое напряжение по свечам.
2. Трансформировать низкое напряжение (12в) в высокое (20 000в)
3. Изменять по величине и направлению напряжение выдаваемое аккумуляторной батареей.
4. Снижать силу тока проходящего через контакты прерывателя-распределителя.
5. Снижать напряжение в сети.

55 Назначение контактов в прерывателе-распределителе контактной системы зажигания.

1. Прерывать цепь низкого напряжения.
2. Прерывать цепь высокого напряжения.
3. Распределять высокое напряжение по свечам.
4. Запускать двигатель.
5. Выключать подачу тока в цепь.

56. Назначение прерывателя-распределителя в контактно - транзисторной системе зажигания.

1. Разрывать цепь низкого напряжения и распределять высокое напряжение по свечам.
2. Трансформировать низкое напряжение (12в) в высокое (20 000в)
3. Управлять током идущим на базу транзистора и распределять высокое напряжение по свечам.
- 4 Разрывать цепь высокого напряжения и распределять высокое напряжение по свечам.
5. Разрывать цепь и распределять высокое напряжение по свечам.

57. Какой угол называют углом опережения зажигания.

1. Угол поворота коленчатого вала от ВМТ до НМТ.
2. Угол поворота коленчатого вала от момента появления искры до прихода поршня в НМТ.
3. Угол поворота коленчатого вала от момента появления искры до прихода поршня в ВМТ.
4. Угол наклона поршня в цилиндре.
5. Угол между коленчатым валом и поршнем.

58. Как меняется угол опережения зажигания при повышении частоты вращения коленчатого вала.

1. Увеличивается.
2. Остается без изменения.
3. Уменьшается на 5 градусов.
4. Не изменяется.
5. Резко уменьшается.

59. Какой регулятор меняет угол опережения зажигания при повышении частоты вращения коленчатого вала.

1. Вакуумный.
2. Центробежный.
3. Октан –корректор.
4. Всережимный.
5. Регулировочный.

Тест № 60. Что входит в цепь высокого напряжения в бесконтактно - транзисторной системе зажигания.

1. Вторичная обмотка катушки зажигания, прерыватель-распределитель провода высокого напряжения, свеча.
2. Вторичная обмотка катушки зажигания, прерыватель-распределитель, датчик Холла, свечи.
3. Первичная обмотка катушки зажигания, прерыватель-распределитель провода высокого напряжения, свеча.
4. Катушки зажигания, прерыватель-распределитель провода высокого напряжения, свеча.
5. Первичная обмотка, прерыватель-распределитель провода высокого напряжения, свеча.

Этап 2. Практический

Условия:

Вид аттестационного испытания: _____

Место проведения: _____

Материалы и оборудование: _____

Длительность выполнения задания ____ час. ____ мин.

Первый модуль «А» – практический.

«А»- Электрооборудование автомобиля (общая схема).

Конкурсанту необходимо провести диагностику электрооборудования автомобиля.

Автомобили: КАМАЗ-4110, ВАЗ-2114, ЛАДА ГРАНТА

Второй модуль «В» - практический.

«В» - Двигатель (электрическая часть).

Конкурсанту необходимо провести диагностику электронных систем управления двигателем автомобиля.

Автомобили: КАМАЗ-4110, ВАЗ-2114, ЛАДА ГРАНТА

Задания в модулях «А» и «В» не повторяются.

Для выполнения этих модулей, конкурсант имеет право использовать всё имеющееся на рабочем месте диагностическое оборудование.

Если конкурсант не выполнил задание в одном из модулей, к нему вернуться он не может.

Третий модуль – практический.

«С» - КПП механическая часть.

Конкурсанту необходимо провести разборку КПП ,диагностику, определить неисправности

Выбрать правильные моменты затяжки.

КПП: ВАЗ - 2109

Четвёртый модуль – практический.

«D» - Двигатель механическая часть.

Конкурсанту необходимо провести разборку двигателя, диагностику, определить неисправности.

Выбрать правильные моменты затяжки.

Двигатели: ВАЗ-2114

Пятый модуль – практический.

Время выполнения – 120 минут.

«E» - Подвеска, рулевое управление, тормоза.

Конкурсанту необходимо провести диагностику подвески, рулевого управления, тормозной системы определить неисправности.

Выбрать правильные моменты затяжки.

Автомобили: КАМАЗ-4110, ВАЗ-2114, ЛАДА ГРАНТА

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Высочкина, Л.И. Автомобили: конструкция, расчет и потребительские свойства [Электронный ресурс]— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
2. Матяш, С.П. Конструкция и эксплуатационные свойства ТигТТМО. Теория автомобиля [Электронный ресурс].— Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2013. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64725.html>
3. Назаркин, В.Г. Диагностирование двигателей автомобилей с использованием комплекса автодиагностики КАД400-02. Часть 1 [Электронный ресурс].— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49954.html>.
4. Кулаков, А.Т. Особенности конструкции, эксплуатации, обслуживания и ремонта силовых агрегатов грузовых автомобилей [Электронный ресурс].— М.: Инфра-Инженерия, 2013
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15704.html>.

Оценочная ведомость по профессиональному модулю

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

_____ код и наименование профессионального модуля

ФИО _____

_____ обучающийся (аяся) на _____ курсе по специальности /профессии СПО

_____ код и наименование

освоил(а) программу профессионального
модуля _____

наименование

профессионального модуля

в объеме _____ часов с « _____ » _____ 20__ г. по « _____ » _____ 20__ г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля (если предусмотрены учебным планом).

Элементы модуля (код и наименование МДК, код практик)	Формы промежуточной аттестации	Оценка
МДК 0п.01 _____		
МДК 0п.0m _____		
УП		
ПП		

Результаты выполнения и защиты курсового проекта (работы) (если предусмотрено учебным планом; если защита проекта входит в экзамен квалификационный – пункт переносится ниже).

Тема « _____ »

Оценка _____.

Итоги экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)

Дата ____ . ____ . 20__

комиссии _____

Подписи членов экзаменационной

Форма аттестационного листа по практике

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

ФИО _____

обучающийся (аяся) на _____ курсе по специальности / профессии СПО

_____ код и наименование
 успешно прошел(ла) учебную / производственную практику по
 профессиональному
 модулю _____

_____ наименование профессионального модуля
 в объеме _____ часов с « _____ » _____ 20__ г. по « _____ » _____ 20__ г.
 В
 организации _____

_____ наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной / производственной практики

Дата ____ . ____ .20 ____

Подпись руководителя практики

_____/ФИО, должность

Подпись ответственного лица организации (базы практики)

_____/ФИО, должность

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе

_____ Т.Г.Савватеева
от « ___ » _____ 20__ г.

**Комплект
контрольно-оценочных средств
по профессиональному модулю
ПМ 02.Техническое обслуживание автотранспорта
основной профессиональной образовательной программы подготовки
квалифицированных рабочих и служащих по профессии
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

г.Южноуральск, 2023 г

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю ПМ 02. Техническое обслуживание автотранспорта основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:

на заседании предметной (цикловой)
комиссии

Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.
Председатель предметной (цикловой)
комиссии _____ К.С.Молев

Разработчик:

преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Эксперт:

преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Содержание

<u>I. Паспорт комплекта оценочных средств</u>	164
<u>1.1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке</u>	164
<u>1.2. Трудовые функции профессионального стандарта по присваиваемой квалификации подлежащие проверке</u>	166
<u>1.3. Сведения по промежуточной аттестации по модулю ПМ 04. Выполнение облицовочных работ плитками и плитами</u>	168
<u>1.4. Содержание контрольно-оценочных средств</u>	168
<u>II. Комплект оценочных средств</u>	172
<u>2.1. Пакет экзаменатора</u>	172
<u>Приложение 1. Пакет экзаменуемого</u>	183
<u>Приложение 2. Форма аттестационного листа</u>	245
<u>Приложение 3. Форма оценочной ведомости</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>Приложение 4. Инфраструктурный лист</u>	Ошибка! Закладка не определена.

I. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение облицовочных работ плитками и плитами, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование общих компетенций
ПК 2.1.	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.
ПК 2.2.	Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей.
ПК 2.3.	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.
ПК 2.4.	Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей
ПК 2.5.	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой

	грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический	выполнении регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей;
--------------------	---

опыт	выполнении работ по ремонту деталей автомобиля; управлении автомобилями.
уметь	<p>Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию.</p> <p>Управлять автомобилем.</p> <p>Безопасного и качественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замена технических жидкостей, замена деталей и расходных материалов, проведение необходимых регулировок и др.</p> <p>Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения;</p> <p>Применять информационнокоммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей.</p> <p>Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе.</p> <p>Измерять параметры электрических цепей автомобилей.</p> <p>Пользоваться измерительными приборами. Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных</p> <p>Безопасного и высококачественного выполнения</p>

	<p>регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, выявление и замена неисправных элементов. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных кузовов, чистка, дезинфекция, мойка, полировка, подкраска, устранение царапин и вмятин. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения.</p>
<p>знать</p>	<p>Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания.</p> <p>Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, психологические основы деятельности водителя, правила оказания первой</p>

помощи при ДТП Устройство двигателей автомобилей, принцип действия его механизмов и систем, неисправности и способы их устранения, основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей.

Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов.

Области применения материалов. Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей.

Основные положения электротехники. Устройство и принцип действия электрических машин и оборудования.

Устройство и принцип действия электрических и электронных систем автомобилей, их неисправностей и способов их устранения.

Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Меры безопасности при работе с

	<p>электрооборудованием и электрическими инструментами.</p> <p>Устройства и принципа действия автомобильных трансмиссий, их неисправностей и способов их устранения.</p> <p>Перечней регламентных работ и порядка их проведения для разных видов технического обслуживания.</p> <p>Особенностей регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей.</p> <p>Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов.</p> <p>Области применения материалов.</p> <p>Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.</p>
--	---

1.2. Трудовые функции профессионального стандарта по присваиваемой квалификации подлежащие проверке

Квалификация Слесарь по ремонту автомобилей __

Трудовая функция: Выполнение вспомогательных операций для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств	
Трудовые действия	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнение перемещения транспортных средств по постам линии технического контроля – Применение средств технического диагностирования в соответствии с методами проверки технического состояния транспортных средств, предусмотренными национальными стандартами, требованиями нормативных правовых документов в

	<p>отношении проведения технического осмотра транспортных средств</p> <ul style="list-style-type: none"> – Применение дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств
<p>Трудовая функция: Подготовка к эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования</p>	
<p>Трудовые действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проверка наличия средств индивидуальной защиты, средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, их комплектности – Подготовка рабочих мест для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств – Выполнение подготовительных и заключительных работ по проверке работоспособности средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, в соответствии требованиями организации-изготовителя – Выполнение подготовительных и заключительных работ по проверке работоспособности дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств
<p>Трудовая функция: Техническое обслуживание средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования</p>	

Трудовые действия	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка рабочих мест для производства регламентных работ – Выполнение регламентных работ в соответствии с требованиями руководств по эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений – Выполнение регламентных работ в соответствии с требованиями руководств по эксплуатации дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств
<p>Трудовая функция: Наладка средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования</p>	
Трудовые действия	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка рабочих мест для производства ремонтных, монтажных и наладочных работ – Выполнение ремонтных, монтажных и наладочных работ в соответствии с рекомендациями руководств по эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений – Выполнение ремонтных, монтажных и наладочных работ в соответствии с рекомендациями руководств по эксплуатации дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств – Подготовка оборудования к транспортировке в специализированные мастерские

1.3. Сведения по промежуточной аттестации по модулю ПМ. 02

Выполнение облицовочных работ плитками и плитами

Элемент модуля	Кол-во часов	Форма промежуточной аттестации по ПМ
МДК.02.01. Техническое обслуживание автомобилей	94	Дифференцированный зачет
МДК. 022.02. Теоретическая подготовка водителя автомобиля	95	Дифференцированный зачет
Учебная практика	108	Дифференцированный зачет
Производственная практика	36	Дифференцированный зачет

1.4. Содержание контрольно-оценочных средств

Предмет оценивания	Объект оценки	Длительность выполнения, место выполнения, оборудование и материалы	Форма оценивания	Метод оценивания
1.	2.	3.	4.	5.
ПК 2.1-2.5, ОК 1-11	Результаты тестирования;	Тестирование _1_ час. _00_ мин. кабинет <u>Электронная библиотека</u>	С использованием информационных систем	Тестирование
	Решение экзаменационных билетов ПДД	Тестирование _0_ час. _20_ мин. кабинет 14 РЦ	С использованием информационных систем	Тестирование
	ТФ. Подготовка к	Выполнение задания ___ час. ___ мин.	Очная «здесь и сейчас»	Метод демонстрационного задания

	эксплуатац ии средств техническо го диагностир ования, в том числе средств измерений, дополнител ьного технологич еского оборудован ия ТФ. Выполнени е вспомогате	Учебно-производственный полигон ТО и ремонта автомобилей Оборудование и материалы согласно Инфраструктурному листу (приложение 4)		
--	---	--	--	--

	<p>льных операций для реализации методов проверки техническо го состояния транспортн ых средств ТФ. Техническо е обслуживан ие средств техническо го диагностир</p>			
--	---	--	--	--

	<p>ования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования ТФ. Наладка средств технического диагностирования, в том числе средств</p>			
--	--	--	--	--

	измерений, дополнител ьного технологич еского оборудован ия			
--	---	--	--	--

Заполнение граф:

Графа 1. Предмет оценивания.

Указываются ПК и ОК, составляющие вид профессиональной деятельности, по которым проводится процедура оценки. Может быть указаны один или несколько ПК и ОК, объединенные в группу. Нельзя указывать только ПК или только ОК.

Графа 2. Объект оценки.

По первому этапу оценки указывается результаты тестирования, по второму этапу все трудовые функции, включая для низших разрядов или только относящиеся к присваиваемому разряду в зависимости от того что проще для оценки.

Графа 3. Длительность выполнения, место выполнения, оборудование и материалы.

Заполняется отдельно для каждого этапа процедуры оценки. Указываются только значимое оборудование и материалы.

Графа 4. Форма оценивания.

Заполняется отдельно для каждого этапа процедуры оценки. Для тестирования указывается письменная форма или с использованием информационных систем. Для практического этапа может использоваться форма очная «здесь и сейчас», очная устная, очная комбинированная.

Графа 5. Метод оценивания.

По первому этапу – тестирование. По второму этапу – метод демонстрационного задания, метод моделирования ситуации, метод проектов или экспертная оценка.

Графа 6. Показатели оценки. Графа 7. Критерии оценки.

Описание ключевых параметров процесса или результатов деятельности и признаков, на основании которых проводится оценка. При описании показателей необходимо использование форм отглагольных существительных. Для количественных показателей критерии должны содержать указания на соответствие процесса или продукта эталону. Для качественных показателей указываются требования к качеству процесса или продукта. Критерий оценки должны дать однозначный ответ «да-нет». Показателей должно быть 3-5.

II. Комплект оценочных средств

2.1. Пакет экзаменатора

Перечень документов входящих в портфолио:

- аттестационный лист по производственной практике;
- сертификаты и грамоты полученные в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства по виду профессиональной деятельности.

Этап 1. Тестирование.

Условия:

Место проведения: Электронная библиотека

Количество вопросов 40

Время на проведения тестирования 1 час. 00 мин.

Критерии оценки: более 50% правильных ответов-этап пройден.

91-100% с оценкой отлично;

71-90% с оценкой хорошо;

50-70% с оценкой удовлетворительно;

менее 50% этап не пройден, вид профессиональной деятельности не освоен.

Содержание:

1. Автомобили грузоподъемности 3 тонны относятся к ... группе.
 1. малой
 2. средней
 3. большой
2. ... - служит для изменения крутящего момента передаваемого от коленчатого вала двигателя к карданному валу .
 1. сцепление
 2. главная передача
 3. коробка передач
3. ... – служит для увеличения крутящего момента на ведущие колеса и передачи его от карданной передачи через дифференциал к полуосям сцепление.
 1. главная передача
 2. коробка передач
4. Для соединения поршня с шатуном служит:

1. поршневой палец

2. поршень

3. шатун

5. У шатуна сечение:

1. овальное

2. треугольное

3. двуглавое

6. В ГРМ с нижним расположением клапанов отсутствует

1. направляющая втулка

2. толкатель

3. штанга

4. сухарик

7. Частота вращения распределительного вала при запуске двигателя 2 об/с

составляет:

1. 1об/с.

2. 2об/с.

3. 3об/с.

4. 4об/с.

8. Головки впускных клапанов имеют ... диаметр, чем у выпускных.

1. больший

2. меньший

9. Распределительный вал двигателя за один рабочий цикл повернется на угол ($^{\circ}$)

1. 90

2. 180

3. 360°

4. 720

10. На распределительном валу в 4-х цилиндровом двигателе имеется кулачков:

1.2

2.4

3.6

4.8.

11. При вытягивании рычага в кабине водителя жалюзи

1. открываются.

2. закрываются.

12. При температуре менее 70° жидкость циркулирует по ... кругу.

1. малому

2. большому

13. Головку цилиндров при использовании пускового подогревателя прогревают до температуры (°C)

1. 25-30

2. 35-40

3. 45-50

14. Ремень вентилятора при правильной регулировки при действии на него силы в 3-4 кг прогибается на... мм.

1. 5-10

2. 12-20

3. 18-25

15. Основной клапан термостата открывается при температуре (°C) выше:

1. 70

2. 80

3. 60

16. Впрыск топлива через распылитель в цилиндр начинается

1. при движении поршня в верх в момент подхода к ВМТ.

2. в момент прихода поршня в ВМТ.

3. при движении поршня вниз в момент отхода из ВМТ.

17. Опережение впрыска измеряется

1. временем с момента начала впрыска топлива до момента окончания впрыска
2. временем с момента начала впрыска топлива до момента прихода поршня в ВМТ
3. углом поворота коленчатого вала с момента начала впрыска до момента окончания впрыска.

18. В шинах передних колес автомобиля ЗИЛ-130 давление воздуха (кг/см)

1. 3,5
2. 4,0
3. 4,5
4. 5,0

19. Угол ...обеспечивает создание силы, стремящейся возратить колеса в положение движения по прямой.

1. схода
2. развала
3. поперечного наклона шкворня
4. продольного наклона шкворня.

20. Упругие свойства сжатого воздуха используются в

1. камерах шин
2. рессорах
3. амортизаторах

21. ... - характер сопряжения двух деталей.

1. неисправность
2. отказ
3. посадка
4. износ

22. Для поддержания надлежащего внешнего вида предназначено

1. ЕО.

2. ТО-1

3. ТО-2

4. СО

23. Для углубленной проверки технического состояния с целью выяснения

неисправностей необходимо провести

1. ЕО.

2. ТО-1

3. ТО-2

4. СО

24. Для предупреждения отказов путем своевременного выполнения крепежных,

регулирующих и других работ необходимо провести

1. ЕО.

2. ТО-1

3. ТО-2

4. СО

25. Периодичность технического обслуживания № 2 автомобилей МАЗ-500 и ЗИЛ-130 для I категории эксплуатации составляет ... км.

1. 10000

2. 10500

3. 11000

4. 11500

5. 12000

6. 12500

26. Какие транспортные средства по Правилам относятся к маршрутным транспортным средствам?

1) [-] Все автобусы.

2) [+]Автобусы, троллейбусы и трамваи, предназначенные для перевозки людей и движущиеся по установленному маршруту с обозначенными местами остановок.

3) [-]Любые транспортные средства, перевозящие пассажиров.

27. Выезжая с грунтовой дороги, Вы попадаете:



1) [+]На главную дорогу.

2) [-]На равнозначную дорогу.

28. Проезжая часть данной дороги имеет:



1) [-]Одну полосу для движения.

2) [+]Две полосы для движения.

3) [-]Три полосы для движения.

29. Сколько проезжих частей имеет данная дорога?



- 1) [+]Одну.
- 2) [-]Две.
- 3) [-]Четыре.

30. Что называется разрешенной максимальной массой транспортного средства?

1) [-]Максимально допустимая для перевозки масса груза, установленная предприятием- изготовителем.

2) [-]Масса снаряженного транспортного средства без учета массы водителя, пассажиров и груза, установленная предприятием-изготовителем.

3) [+]Масса снаряженного транспортного средства с грузом, водителем и пассажирами, установленная предприятием-изготовителем в качестве максимально допустимой.

31. На каких рисунках показана главная дорога?



- 1) [-]Только на левом верхнем.
- 2) [+]На левом верхнем и нижнем.
- 3) [-]На всех.

32. В каком случае Вы совершите вынужденную остановку?

- 1) [-] Остановившись непосредственно перед пешеходным переходом, чтобы уступить дорогу пешеходу.
- 2) [+] Остановившись на проезжей части из-за технической неисправности автомобиля.
- 3) [-] В обоих перечисленных случаях.

33. Нарушает ли водитель Правила, двигаясь посередине дороги?



- 1) [-] Не нарушает.
- 2) [-] Не нарушает, если отсутствуют встречные транспортные средства.
- 3) [+] Нарушает.

34. Являются ли тротуары и обочины частью дороги?

- 1) [+] Являются.
- 2) [-] Являются только обочины.
- 3) [-] Не являются.

35. Что означает термин «обгон»?

- 1) [-] опережение одного или нескольких транспортных средств, связанное с выездом из занимаемой полосы.
- 2) [+] опережение одного или нескольких транспортных средств, связанное с выездом на полосу (сторону проезжей части), предназначенную

для встречного движения, и последующим возвращением на ранее занимаемую полосу (сторону проезжей части).

3) [-] Любое опережение одного или нескольких транспортных средств.

36. Сколько проезжих частей имеет данная дорога?



- 1) [-] Одну.
- 2) [+] Две.
- 3) [-] Четыре.

37. На каких рисунках показана главная дорога?



- 1) [-] Только на правом верхнем.
- 2) [+] На нижнем и правом верхнем.
- 3) [-] На всех.

38. Сколько перекрестков изображено на рисунке?



- 1) [+]Один.
- 2) [-]Два.
- 3) [-]Четыре.

39. Сколько пересечений проезжих частей имеет этот перекресток?



- 1) [-]Одно.
- 2) [+]Два.

40. Сколько полос для движения имеет данная дорога?



- 1) [-]Две.
- 2) [+]Четыре.

41. На каком рисунке изображена дорога с разделительной полосой?



- 1) [-]Только на правом.
- 2) [+]На обоих.
- 3) [-]Ни на одном.

42. Выезд из двора или с другой прилегающей территории:



- 1) [-]Считается перекрестком равнозначных дорог.
- 2) [-]Считается перекрестком неравнозначных дорог.
- 3) [+]Не считается перекрестком.

43. Что означает требование уступить дорогу?

- 1) [-]Вы должны обязательно остановиться, чтобы пропустить других участников движения.
- 2) [+]Вы не должны возобновлять или продолжать движение, осуществлять какой-либо маневр, если это может вынудить других участников движения, имеющих по отношению к Вам преимущество, изменить направление движения или скорость.

3) [-]Вы должны остановиться только при наличии дорожного знака «Уступите дорогу».

44. На каком рисунке изображен перекресток?



- 1) [+]Только на левом.
- 2) [-]Только на правом.
- 3) [-]На обоих.

45. Сколько полос для движения имеет данная дорога?



- 1) [-]Две.
- 2) [+]Четыре.

46. Какой маневр намеревается выполнить водитель легкового автомобиля?



- 1) [-]Обгон.
- 2) [+]Перестроение с дальнейшим опережением.
- 3) [-]Объезд.

47. На каких рисунках показана главная дорога?



- 1) [-]Только на левом верхнем.
- 2) [-]Только на правом верхнем.
- 3) [+]Только на верхних.
- 4) [-]На всех.

48. Что означает термин «Недостаточная видимость»?

- 1) [-]Видимость дороги менее 100 м вблизи опасных поворотов и переломов продольного профиля дороги.
- 2) [+]Видимость дороги менее 300 м в условиях тумана, дождя, снегопада и т.п., а также в сумерки.
- 3) [-]Видимость дороги менее 150 м в ночное время.

49. Какая дорога является главной на перекрестке?

- 1) [+] Дорога с твердым покрытием по отношению к грунтовой дороге.
- 2) [-] Дорога с тремя или более полосами движения по отношению к дороге с двумя полосами.
- 3) [-] Дорога с асфальтобетонным покрытием по отношению к дороге, покрытой брусчаткой.

50. Сколько пересечений проезжих частей имеет этот перекресток?



- 1) [-] Одно.
- 2) [+] Два.
- 3) [-] Четыре.

Этап 2. Практический

Условия:

Вид аттестационного испытания: Выполнение практического задания в виде демонстрационного экзамена

Место проведения: Учебно-производственный полигон ТО и ремонта автомобилей

Материалы и оборудование: Согласно инфраструктурному листу (приложение 4)

Длительность выполнения задания _____ час. _____ мин.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки

--	--	--

Первый модуль «А» – практический.

«А»- Электрооборудование автомобиля (общая схема).

Конкурсанту необходимо провести диагностику электрооборудования автомобиля, определить неисправности и устранить.

Автомобили: КАМАЗ-4310, ВАЗ-2114, ЛАДА ГРАНТА

Второй модуль «В» - практический.

«В» - Двигатель (электрическая часть).

Конкурсанту необходимо провести диагностику электронных систем управления двигателем автомобиля, определить неисправности и устранить.

Запустить двигатель.

Автомобили: КАМАЗ-4310, ВАЗ-2114, ЛАДА ГРАНТА

Задания в модулях «А» и «В» не повторяются.

Для выполнения этих модулей, конкурсант имеет право использовать всё имеющееся на рабочем месте диагностическое оборудование.

Если конкурсант не выполнил задание в одном из модулей, к нему вернуться он не может.

Третий модуль – практический.

«С» - КПП механическая часть.

Конкурсанту необходимо провести разборку КПП, диагностику, определить неисправности, устранить, провести сборку КПП в правильной последовательности.

Выбрать правильные моменты затяжки.

КПП: КАМАЗ-4310, ВАЗ-2114, ЛАДА ГРАНТА

Четвёртый модуль – практический.

«D» - Двигатель механическая часть.

Конкурсанту необходимо провести разборку двигателя, диагностику, определить неисправности, устранить, провести регулировки, провести сборку в правильной последовательности.

Выбрать правильные моменты затяжки.

Двигатели: КАМАЗ-4310, ВАЗ-2114, ЛАДА ГРАНТА

Пятый модуль – практический.

«Е» - Подвеска, рулевое управление, тормоза.

Конкурсанту необходимо провести диагностику подвески, рулевого управления, тормозной системы определить неисправности, устранить, выполнить метрологические измерения, провести регулировки, провести сборку в правильной последовательности.

Выбрать правильные моменты затяжки.

При необходимости выполнить операцию «сход-развал».

Автомобили: КАМАЗ-4310, ВАЗ-2114, ЛАДА ГРАНТА

Перечень документов для защиты профессионального портфолио

1. Отчет по производственной практике, содержащее свидетельства выполнения видов работ в соответствии с планом-заданием по компетенциям (фотоматериалы, копии оформленных документов, наряд-здание и т.п.), заверенное работодателем на каждого обучающегося.
 2. Материалы, продукты, подготовленные в процессе деятельности на производственной практике.
 3. Документы (сертификаты и грамоты) полученные в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства по виду профессиональной деятельности.
2. Презентация по материалам портфолио.

Приложение 1. Пакет экзаменуемого

Перед процедурой экзамена обучающемуся необходимо сдать оформленное портфолио.

Перечень документов входящих в портфолио:

- аттестационный лист по производственной практике;
- сертификаты и грамоты полученные в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства по виду профессиональной деятельности.

Этап 1. Тестирование

Условия:

Место проведения: Электронная библиотека

Количество вопросов 40

Время на проведения тестирования 1 час. 00 мин.

Вопросы теста:

1. Автомобили грузоподъемности 3 тонны относятся к ... группе.
 4. малой
 5. средней
 6. большой
2. ... - служит для изменения крутящего момента передаваемого от коленчатого вала двигателя к карданному валу .
 1. сцепление
 4. главная передача
 5. коробка передач
3. ... – служит для увеличения крутящего момента на ведущие колеса и передачи его от карданной передачи через дифференциал к полуосям сцепление.
 3. главная передача
 4. коробка передач
4. Для соединения поршня с шатуном служит:
 4. поршневой палец
 5. поршень

6. шатун

5. У шатуна сечение:

1. овальное
2. треугольное
3. двуглавое

6. В ГРМ с нижним расположением клапанов отсутствует

5. направляющая втулка

6. толкатель

7. штанга

8. сухарик

7. Частота вращения распределительного вала при запуске двигателя 2 об/с

составляет:

5. 1об/с.

6. 2об/с.

7. 3об/с.

8. 4об/с.

8. Головки впускных клапанов имеют ... диаметр, чем у выпускных.

1. больший
2. меньший

9. Распределительный вал двигателя за один рабочий цикл повернется на угол ($^{\circ}$)

5. 90

6. 180

7. 360 $^{\circ}$

8. 720

10. На распределительном валу в 4-х цилиндровом двигателе имеется кулачков:

1. 2

2. 4

3.6

4.8.

11. При вытягивании рычага в кабине водителя жалюзи
3. открываются.
 4. закрываются.
12. При температуре менее 70° жидкость циркулирует по ... кругу.
3. малому
 4. большому
13. Головку цилиндров при использовании пускового подогревателя прогревают до температуры ($^{\circ}\text{C}$)
4. 25-30
 5. 35-40
 6. 45-50
14. Ремень вентилятора при правильной регулировки при действии на него силы в 3-4 кг прогибается на... мм.
4. 5-10
 5. 12-20
 6. 18-25
15. Основной клапан термостата открывается при температуре ($^{\circ}\text{C}$) выше:
4. 70
 5. 80
 6. 60
16. Впрыск топлива через распылитель в цилиндр начинается
1. при движении поршня в верх в момент подхода к ВМТ.
 2. в момент прихода поршня в ВМТ.
 3. при движении поршня вниз в момент отхода из ВМТ.
17. Опережение впрыска измеряется
4. временем с момента начала впрыска топлива до момента окончания впрыска

5. временем с момента начала впрыска топлива до момента прихода поршня в ВМТ

6. углом поворота коленчатого вала с момента начала впрыска до момента окончания впрыска.

18. В шинах передних колес автомобиля ЗИЛ-130 давление воздуха (кг/см)

5. 3,5

6. 4,0

7. 4,5

8. 5,0

19. Угол ...обеспечивает создание силы, стремящейся возвратить колеса в положение движения по прямой.

5. схода

6. развала

7. поперечного наклона шкворня

8. продольного наклона шкворня.

20. Упругие свойства сжатого воздуха используются в

4. камерах шин

5. рессорах

6. амортизаторах

21. ... - характер сопряжения двух деталей.

5. неисправность

6. отказ

7. посадка

8. износ

22. Для поддержания надлежащего внешнего вида предназначено

1. ЕО.

5. ТО-1

6. ТО-2

7. СО

23. Для углубленной проверки технического состояния с целью выяснения

неисправностей необходимо провести

1. ЕО.

5. ТО-1

6. ТО-2

7. СО

24. Для предупреждения отказов путем своевременного выполнения крепежных,

регулирующих и других работ необходимо провести

1. ЕО.

5. ТО-1

6. ТО-2

7. СО

25. Периодичность технического обслуживания № 2 автомобилей МАЗ-500 и ЗИЛ-130 для I категории эксплуатации составляет ... км.

1.10000

2.10500

3.11000

4.11500

5.12000

6.12500

26. Какие транспортные средства по Правилам относятся к маршрутным транспортным средствам?

1) [-] Все автобусы.

2) [-] Автобусы, троллейбусы и трамваи, предназначенные для перевозки людей и движущиеся по установленному маршруту с обозначенными местами остановок.

3) [-]Любые транспортные средства, перевозящие пассажиров.

27. Выезжая с грунтовой дороги, Вы попадаете:



1) [-]На главную дорогу.

2) [-]На равнозначную дорогу.

28. Проезжая часть данной дороги имеет:

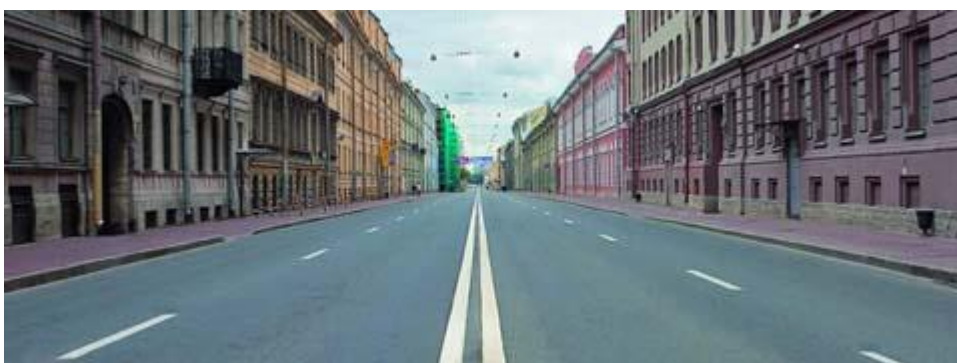


1) [-]Одну полосу для движения.

2) [-]Две полосы для движения.

3) [-]Три полосы для движения.

29. Сколько проезжих частей имеет данная дорога?



- 1) [-]Одну.
- 2) [-]Две.
- 3) [-]Четыре.

30. Что называется разрешенной максимальной массой транспортного средства?

1) [-]Максимально допустимая для перевозки масса груза, установленная предприятием- изготовителем.

2) [-]Масса снаряженного транспортного средства без учета массы водителя, пассажиров и груза, установленная предприятием-изготовителем.

3) [-]Масса снаряженного транспортного средства с грузом, водителем и пассажирами, установленная предприятием-изготовителем в качестве максимально допустимой.

31. На каких рисунках показана главная дорога?



- 1) [-]Только на левом верхнем.
- 2) [-]На левом верхнем и нижнем.
- 3) [-]На всех.

32. В каком случае Вы совершите вынужденную остановку?

1) [-]Остановившись непосредственно перед пешеходным переходом, чтобы уступить дорогу пешеходу.

2) [-]Остановившись на проезжей части из-за технической неисправности автомобиля.

3) [-]В обоих перечисленных случаях.

33. Нарушает ли водитель Правила, двигаясь посередине дороги?



1) [-]Не нарушает.

2) [-]Не нарушает, если отсутствуют встречные транспортные средства.

3) [-]Нарушает.

34. Являются ли тротуары и обочины частью дороги?

1) [-]Являются.

2) [-]Являются только обочины.

3) [-]Не являются.

35. Что означает термин «обгон»?

1) [-]Опережение одного или нескольких транспортных средств, связанное с выездом из занимаемой полосы.

2) [-]Опережение одного или нескольких транспортных средств, связанное с выездом на полосу (сторону проезжей части), предназначенную для встречного движения, и последующим возвращением на ранее занимаемую полосу (сторону проезжей части).

3) [-]Любое опережение одного или нескольких транспортных средств.

36. Сколько проезжих частей имеет данная дорога?



- 1) [-]Одну.
- 2) [-]Две.
- 3) [-]Четыре.

37. На каких рисунках показана главная дорога?



- 1) [-]Только на правом верхнем.
- 2) [-]На нижнем и правом верхнем.
- 3) [-]На всех.

38. Сколько перекрестков изображено на рисунке?



- 1) [-]Один.
- 2) [-]Два.

3) [-]Четыре.

39. Сколько пересечений проезжих частей имеет этот перекресток?



1) [-]Одно.

2) [-]Два.

40. Сколько полос для движения имеет данная дорога?



1) [-]Две.

2) [-]Четыре.

41. На каком рисунке изображена дорога с разделительной полосой?



1) [-]Только на правом.

- 2) [-]На обоих.
- 3) [-]Ни на одном.

42. Выезд из двора или с другой прилегающей территории:



- 1) [-]Считается перекрестком равнозначных дорог.
- 2) [-]Считается перекрестком неравнозначных дорог.
- 3) [-]Не считается перекрестком.

43. Что означает требование уступить дорогу?

1) [-]Вы должны обязательно остановиться, чтобы пропустить других участников движения.

2) [-]Вы не должны возобновлять или продолжать движение, осуществлять какой-либо маневр, если это может вынудить других участников движения, имеющих по отношению к Вам преимущество, изменить направление движения или скорость.

3) [-]Вы должны остановиться только при наличии дорожного знака «Уступите дорогу».

44. На каком рисунке изображен перекресток?



- 1) [-]Только на левом.
- 2) [-]Только на правом.
- 3) [-]На обоих.

45. Сколько полос для движения имеет данная дорога?



- 1) [-]Две.
- 2) [-]Четыре.

46. Какой маневр намеревается выполнить водитель легкового автомобиля?



- 1) [-]Обгон.
- 2) [-]Перестроение с дальнейшим опережением.

3) [-]Объезд.

47. На каких рисунках показана главная дорога?



1) [-]Только на левом верхнем.

2) [-]Только на правом верхнем.

3) [-]Только на верхних.

4) [-]На всех.

48. Что означает термин «Недостаточная видимость»?

1) [-]Видимость дороги менее 100 м вблизи опасных поворотов и переломов продольного профиля дороги.

2) [-]Видимость дороги менее 300 м в условиях тумана, дождя, снегопада и т.п., а также в сумерки.

3) [-]Видимость дороги менее 150 м в ночное время.

49. Какая дорога является главной на перекрестке?

1) [-]Дорога с твердым покрытием по отношению к грунтовой дороге.

2) [-]Дорога с тремя или более полосами движения по отношению к дороге с двумя полосами.

3) [-]Дорога с асфальтобетонным покрытием по отношению к дороге, покрытой брусчаткой.

50. Сколько пересечений проезжих частей имеет этот перекресток?



- 1) [-]Одно.
- 2) [-]Два.
- 3) [-]Четыре.

Этап 2. Практический

Условия:

Вид аттестационного испытания: _____

Место проведения: _____

Материалы и оборудование: _____

Длительность выполнения задания ____ час. ____ мин.

Первый модуль «А» – практический.

«А»- Электрооборудование автомобиля (общая схема).

Конкурсанту необходимо провести диагностику электрооборудования автомобиля, определить неисправности и устранить.

Автомобили: КАМАЗ-4310, ВАЗ-2114, ЛАДА ГРАНТА

Второй модуль «В» - практический.

«В» - Двигатель (электрическая часть).

Конкурсанту необходимо провести диагностику электронных систем управления двигателем автомобиля, определить неисправности и устранить.

Запустить двигатель.

Автомобили: КАМАЗ-4310, ВАЗ-2114, ЛАДА ГРАНТА

Задания в модулях «А» и «В» не повторяются.

Для выполнения этих модулей, конкурсант имеет право использовать всё имеющееся на рабочем месте диагностическое оборудование.

Если конкурсант не выполнил задание в одном из модулей, к нему вернуться он не может.

Третий модуль – практический.

«С» - КПП механическая часть.

Конкурсанту необходимо провести разборку КПП, диагностику, определить неисправности, устранить, провести сборку КПП в правильной последовательности.

Выбрать правильные моменты затяжки.

КАМАЗ-4310, ВАЗ-2114, ЛАДА ГРАНТА

Четвёртый модуль – практический.

«D» - Двигатель механическая часть.

Конкурсанту необходимо провести разборку двигателя, диагностику, определить неисправности, устранить, провести регулировки, провести сборку в правильной последовательности.

Выбрать правильные моменты затяжки.

Двигатели: КАМАЗ-4310, ВАЗ-2114, ЛАДА ГРАНТА

Пятый модуль – практический.

«Е» - Подвеска, рулевое управление, тормоза.

Конкурсанту необходимо провести диагностику подвески, рулевого управления, тормозной системы определить неисправности, устранить, выполнить метрологические измерения, провести регулировки, провести сборку в правильной последовательности.

Выбрать правильные моменты затяжки.

При необходимости выполнить операцию «сход-развал».

Автомобили: КАМАЗ-4310, ВАЗ-2114, ЛАДА ГРАНТА

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Шатерников, В.С. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и их составных частей [Электронный ресурс]. – Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2012

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28407.html>.

2. Кулаков, А.Т. Особенности конструкции, эксплуатации, обслуживания и ремонта силовых агрегатов грузовых автомобилей [Электронный ресурс].— М.: Инфра-Инженерия, 2013

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15704.html>.

3. Пеньшин, Н.В. Организация транспортных услуг и безопасность транспортного процесса [Электронный ресурс].— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63883.html>.

4. Корнийчук, Г.А. Автотранспорт на предприятии [Электронный ресурс]: организация перевозок, регулирование труда водителей, ответственность.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23260.html>.

5. Кожевников, В.И. Дорожные условия и безопасность движения [Электронный ресурс]: лабораторный практикум.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63083.html>.

Оценочная ведомость по профессиональному модулю

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

код и наименование профессионального модуля

ФИО _____

обучающийся (аяся) на _____ курсе по специальности /профессии СПО

код и наименование

освоил(а) программу профессионального

модуля _____

наименование

профессионального модуля

в объеме _____ часов с « _____ » _____ 20__ г. по « _____ » _____ 20__ г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля (если предусмотрены учебным планом).

Элементы модуля (код и наименование)	Формы промежуточной	Оценка
---	------------------------	--------

МДК, код практик)	аттестации	
МДК Оп.01_____		
МДК Оп.0м_____		
УП		
ПП		

Результаты выполнения и защиты курсового проекта (работы) (если предусмотрено учебным планом; если защита проекта входит в экзамен квалификационный – пункт переносится ниже).

Тема «_____»

Оценка _____.

Итоги экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)

Дата ____ . ____ .20 ____

Подписи членов экзаменационной

комиссии _____

Форма аттестационного листа по практике

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

ФИО _____

обучающийся (аяся) на _____ курсе по специальности /профессии СПО

код и наименование

успешно прошел(ла) учебную / производственную практику по
профессиональному

модулю _____

наименование профессионального модуля

в объеме _____ часов с « _____ » _____ 20__ г. по « _____ » _____ 20__ г.

в
организации _____

наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной / производственной практики

Дата ____ . ____ .20 ____

Подпись руководителя практики

_____ /ФИО, должность

Подпись ответственного лица организации (базы практики)

_____ /ФИО, должность

государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе

_____ Т.Г.Савватеева
от «__» _____ 20__ г.

**Комплект
контрольно-оценочных средств
по профессиональному модулю**

**ПМ.03 Текущий ремонт различных типов автомобилей
основной профессиональной образовательной программы подготовки
квалифицированных рабочих и служащих по профессии**

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

г. Южноуральск, 2023 г.

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю
ПМ.03 Текущий ремонт различных типов автомобилей
основной профессиональной образовательной программы подготовки
квалифицированных рабочих и служащих по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и
обслуживанию автомобилей

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:

на заседании предметной (цикловой)
комиссии

Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.
Председатель предметной (цикловой)
комиссии _____ К.С.Молев

Разработчик:

преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Эксперт:

преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Содержание

<u>I. Паспорт комплекта оценочных средств</u>	255
<u>1.1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке</u>	255
<u>1.2. Трудовые функции профессионального стандарта по присваиваемой квалификации подлежащие проверке</u>	256
<u>1.3. Сведения по промежуточной аттестации по модулю ПМ.03 Текущий ремонт различных типов автомобилей</u>	270
<u>1.4. Содержание контрольно-оценочных средств</u>	271
<u>II. Комплект оценочных средств</u>	277
<u>2.1. Пакет экзаменатора</u>	277
<u>Приложение 1. Пакет экзаменуемого</u>	293
<u>Этап 2. Практический</u>	306
<u>Приложение 2</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>Форма аттестационного листа</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>Приложение 3</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>Форма оценочной ведомости</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>Приложение 4</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>Инфраструктурный лист</u>	Ошибка! Закладка не определена.

I. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование общих компетенций
ВД 3	Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации
ПК 3.1.	Производить текущий ремонт автомобильных двигателей
ПК 3.2.	Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей
ПК 3.3.	Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий
ПК 3.4.	Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей
ПК 3.5.	Производить ремонт и окраску кузовов.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию,

	демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

1.2. Трудовые функции профессионального стандарта по присваиваемой квалификации подлежащие проверке

Иметь практический опыт	проведении технических измерений соответствующим инструментом и приборами; выполнении ремонта агрегатов, узлов и механизмов автомобиля и двигателя; снятии и установке агрегатов, узлов и деталей
-------------------------	---

	<p>автомобиля; использовании технологического оборудования.</p>
<p>уметь</p>	<p>Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование</p> <p>Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно- сборочных работах. Работать с каталогами деталей.</p> <p>Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольноизмерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ.</p> <p>Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Определять основные свойства материалов по маркам.</p> <p>Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем.</p> <p>Оформлять учетную документацию. Использовать</p>

уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование.

Снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно- сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

Выполнять метрологическую поверку средств измерений.

Производить замеры износов деталей трансмиссий контрольноизмерительными приборами и инструментами.

Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ.

Снимать и устанавливать механизмы, узлы и детали автомобильных трансмиссий. Разбирать и собирать механизмы и узлы трансмиссий. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование

Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы автомобильных трансмиссий.

Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование.

Проверять комплектность ходовой части и механизмов управления

автомобилей. Снимать и устанавливать узлы и механизмы ходовой части и систем управления. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно- сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры изнашиваемых деталей и изменяемых параметров ходовой части и систем управления контрольноизмерительными приборами и инструментами.

Снимать и устанавливать узлы, механизмы и детали ходовой части и систем управления. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.

Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности.

Снимать и устанавливать узлы и детали кузова, кабины, платформы. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно- сборочных работах. Работать с каталогом деталей. Соблюдать безопасные

	<p>условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров кузова с применением контрольноизмерительных приборов, оборудования и инструментов.</p> <p>Снимать и устанавливать узлы и детали кузова автомобиля. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта.</p> <p>Применять оборудование для ремонта кузова и его деталей. Выбирать и использовать специальный инструмент и приспособления. Определять основные свойства лакокрасочных материалов по маркам.</p> <p>Выбирать лакокрасочные материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Использовать оборудование для окраски кузова автомобиля. Определять дефекты лакокрасочного покрытия и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта.</p> <p>Применять оборудование для окраски кузова и его деталей. Выбирать и использовать оборудование, инструменты и материалы для технологических операций окраски кузова автомобиля.</p> <p>Регулировать установку элементов кузовов и кабин в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку узлов. Проводить проверку размеров. Проводить качество лакокрасочного покрытия.</p>
знать	Устройство и конструктивные особенности

	<p>ремонтимруемых автомобильных двигателей. Назначение и взаимодействие узлов и систем двигателей. Знание форм и содержание учетной документации.</p> <p>Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем.</p> <p>Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования.</p> <p>Назначение и структуру каталогов деталей. Средства метрологии, стандартизации и сертификации.</p> <p>Устройство и конструктивные особенности обслуживаемых двигателей. Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем.</p> <p>Порядок работы и использования контрольно--измерительных приборов и инструментов Основные неисправности двигателя, его систем и механизмов их причины и способы устранения. Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя.</p> <p>Технологические процессы разборки- сборки узлов и систем автомобильных двигателей.</p> <p>Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования.</p> <p>Технологии контроля технического состояния деталей.</p> <p>Основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов.</p>
--	---

Области применения материалов. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Технические условия на регулировку и испытания двигателя его систем и механизмов. Технологию выполнения регулировок двигателя. Оборудования и технологию испытания двигателей. Устройство и принцип действия электрических машин. Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем. Назначение и взаимодействие узлов и элементов электрических и электронных систем. Знание форм и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования. Устройство, расположение, приборов электрооборудования, приборов электрических и электронных систем автомобиля. Технологические процессы разборки- сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталогов деталей. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами. Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения. Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологические требования для проверки исправности приборов и

элементов электрических и электронных систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов. Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения.

Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологические процессы разборки- сборки ремонтируемых узлов электрических и электронных систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приборов и оборудования. Требования для проверки электрических и электронных систем и их узлов. Технические условия на регулировку и испытания узлов электрооборудования автомобиля. Технологию выполнения регулировок и проверки электрических и электронных систем.

Устройство и конструктивные особенности автомобильных трансмиссий. Назначение и взаимодействие узлов трансмиссии. Знание форм и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования.

Технологические процессы разборки- сборки автомобильных трансмиссий, их узлов и механизмов. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структуру каталогов деталей.

Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.

Средства метрологии, стандартизации и сертификации.

Устройство и конструктивные особенности автомобильных трансмиссий. Технологические

требования к контролю деталей и проверке работоспособности узлов. Порядок работы и использования контрольноизмерительных приборов и инструментов.

Основные неисправности автомобильных трансмиссий, их систем и механизмов, их причины и способы устранения.

Способы ремонта узлов автомобильных трансмиссий.

Определять способы и средства ремонта.

Технологические процессы разборки- сборки узлов и систем автомобильных трансмиссий.

Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования.

Требования для контроля деталей Технические условия на регулировку и испытания автомобильных трансмиссий, узлов трансмиссии. Оборудование и технологию испытания автомобильных трансмиссий.

Оборудование и технологию испытания автомобильных трансмиссий.

Устройство и конструктивные особенности ходовой части и механизмов рулевого управления. Назначение и взаимодействие узлов ходовой части и механизмов управления. Знание форм и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования.

Основные неисправности ходовой части и способы их устранения. Основные неисправности систем управления и способы их устранения. Технологические процессы разборки- сборки узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей.

Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования.

Назначение и содержание каталога деталей.

Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.

Средства метрологии, стандартизации и сертификации.

Устройство и конструктивные особенности ходовой части и систем управления автомобиля.

Технологические требования к контролю деталей, состоянию узлов систем и параметрам систем управления автомобиля и ходовой части. Порядок работы и использования контрольно-измерительных оборудования приборов и инструментов.

Основные неисправности ходовой части и способы их устранения. Основные неисправности систем управления и способы их устранения.

Способы ремонта и восстановления узлов и деталей ходовой части. Способы ремонта систем управления и их узлов.

Определять способы и средства ремонта.

Технологические процессы разборки - сборки узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Требования контроля деталей.

Технические условия на регулировку и испытания узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей.

Технологию выполнения регулировок узлов ходовой части и контроля технического состояния систем

<p>управления автомобилей.</p> <p>Устройство и конструктивные особенности автомобильных кузовов и кабин. Характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования.</p> <p>Основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов.</p> <p>Технологические процессы разборки- сборки кузова, кабины платформы. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталога деталей.</p> <p>Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности кузовов и кабин автомобилей. Технологические требования к контролю деталей и состоянию кузовов. Порядок работы и использования контрольноизмерительного оборудования приборов и инструментов.</p> <p>Основные неисправности кузова автомобиля. Способы ремонта и восстановления кузовов и кабин и его деталей. Способы и средства ремонта.</p> <p>Технологические процессы разборки- сборки кузова автомобиля и его восстановления. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Требования к</p>
--

	<p>контролю деталей.</p> <p>Основные дефекты лакокрасочного покрытия кузовов автомобилей. Способы ремонта и восстановления лакокрасочного покрытия кузова и его деталей.</p> <p>Специальные технологии окраски. Оборудование и материалы для ремонта. Характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов. Области применения материалов. Технологические процессы окраски кузова автомобиля.</p> <p>Характеристики и порядок использования специального оборудования для окраски. Требования к контролю лакокрасочного покрытия.</p> <p>Основные неисправности кузова автомобиля.</p> <p>Способы ремонта и восстановления кузовов, кабин и их деталей.</p> <p>Способы и средства ремонта.</p> <p>Технологические процессы разборки- сборки кузова автомобиля и его восстановления. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Требования к контролю деталей.</p>
--	--

Квалификация Слесарь по ремонту автомобилей __

Трудовая функция: Выполнение вспомогательных операций для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств	
Трудовые действия	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнение перемещения транспортных средств по постам линии технического контроля – Применение средств технического диагностирования

	<p>в соответствии с методами проверки технического состояния транспортных средств, предусмотренными национальными стандартами, требованиями нормативных правовых документов в отношении проведения технического осмотра транспортных средств</p> <ul style="list-style-type: none"> – Применение дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств
<p>Трудовая функция: Подготовка к эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования</p>	
<p>Трудовые действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проверка наличия средств индивидуальной защиты, средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, их комплектности – Подготовка рабочих мест для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств – Выполнение подготовительных и заключительных работ по проверке работоспособности средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, в соответствии требованиями организации-изготовителя – Выполнение подготовительных и заключительных работ по проверке работоспособности дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств
<p>Трудовая функция: Техническое обслуживание средств технического</p>	

<p>диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования</p>	
<p>Трудовые действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка рабочих мест для производства регламентных работ – Выполнение регламентных работ в соответствии с требованиями руководств по эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений – Выполнение регламентных работ в соответствии с требованиями руководств по эксплуатации дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств
<p>Трудовая функция: Наладка средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования</p>	
<p>Трудовые действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка рабочих мест для производства ремонтных, монтажных и наладочных работ – Выполнение ремонтных, монтажных и наладочных работ в соответствии с рекомендациями руководств по эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений – Выполнение ремонтных, монтажных и наладочных работ в соответствии с рекомендациями руководств по эксплуатации дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств – Подготовка оборудования к транспортировке в специализированные мастерские

1.3. Сведения по промежуточной аттестации по модулю ПМ.03 Текущий ремонт различных типов автомобилей

Элемент модуля	Кол-во часов	Форма промежуточной аттестации по ПМ
МДК. 03.01. Слесарное дело и технические изменения	46	Дифференцированный зачет
МДК. 03.02. Ремонт автомобиля	110	Дифференцированный зачет
Учебная практика	108	Дифференцированный зачет
Производственная практика	36	Дифференцированный зачет

1.4. Содержание контрольно-оценочных средств

Предмет оценивания	Объект оценки	Длительность выполнения, место выполнения, оборудование и материалы	Форма оценивания	Метод оценивания
1.	2.	3.	4.	5.
ПК 3.1-3.5, ОК 1-11	Результаты тестирования;	Тестирование _1_ час. _00_ мин. кабинет <u>Электронная библиотека</u>	С использованием информационных систем	Тестирование
	ТФ. Подготовка к эксплуатации средств технического диагностирования	Выполнение задания ___ час. ___ мин. Учебно-производственный полигон ТО и ремонта автомобилей Оборудование и материалы согласно Инфраструктурному	Очная «здесь и сейчас»	Метод демонстрационного задания

	<p>ования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования ТФ. Выполнение вспомогательных операций для реализации методов</p>	<p>листу (приложение 4)</p>		
--	--	-----------------------------	--	--

	<p>проверки техническо го состояния транспортн ых средств ТФ. Техническо е обслуживан ие средств техническо го диагностир ования, в том числе средств измерений, дополнител</p>			
--	---	--	--	--

	<p>БНОГО технологич еского оборудован ия ТФ. Наладка средств техническо го диагностир ования, в том числе средств измерений, дополнител ьного технологич еского</p>			
--	---	--	--	--

	оборудован ия			
--	------------------	--	--	--

Заполнение граф:

Графа 1. Предмет оценивания.

Указываются ПК и ОК, составляющие вид профессиональной деятельности, по которым проводится процедура оценки. Может быть указаны один или несколько ПК и ОК, объединенные в группу. Нельзя указывать только ПК или только ОК.

Графа 2. Объект оценки.

По первому этапу оценки указывается результаты тестирования, по второму этапу все трудовые функции, включая для низших разрядов или только относящиеся к присваиваемому разряду в зависимости от того что проще для оценки.

Графа 3. Длительность выполнения, место выполнения, оборудование и материалы.

Заполняется отдельно для каждого этапа процедуры оценки. Указываются только значимое оборудование и материалы.

Графа 4. Форма оценивания.

Заполняется отдельно для каждого этапа процедуры оценки. Для тестирования указывается письменная форма или с использованием информационных систем. Для практического этапа может использоваться форма очная «здесь и сейчас», очная устная, очная комбинированная.

Графа 5. Метод оценивания.

По первому этапу – тестирование. По второму этапу – метод демонстрационного задания, метод моделирования ситуации, метод проектов или экспертная оценка.

Графа 6. Показатели оценки. Графа 7. Критерии оценки.

Описание ключевых параметров процесса или результатов деятельности и признаков, на основании которых проводится оценка. При описании показателей необходимо использование форм отглагольных существительных. Для количественных показателей критерии должны содержать указания на соответствие процесса или продукта эталону. Для качественных показателей указываются требования к качеству процесса или продукта. Критерий оценки должны дать однозначный ответ «да-нет». Показателей должно быть 3-5.

II. Комплект оценочных средств

2.1. Пакет экзаменатора

Перечень документов входящих в портфолио:

- аттестационный лист по производственной практике;
- сертификаты и грамоты полученные в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства по виду профессиональной деятельности.

Этап 1. Тестирование.

Условия:

Место проведения: Электронная библиотека

Количество вопросов 40

Время на проведения тестирования 1 час. 00 мин.

Критерии оценки: более 50% правильных ответов-этап пройден.

91-100% с оценкой отлично;

71-90% с оценкой хорошо;

50-70% с оценкой удовлетворительно;

менее 50% этап не пройден, вид профессиональной деятельности не освоен.

Содержание:

1. Дополните предложение:

Дизельные двигатели по сравнению с карбюраторными:

а) менее экономичны;

б) более экономичны;

в) имеют одинаковый расход топлива.

2. Для чего предназначена трансмиссия автомобиля?

а) для передачи крутящего момента на ведущие колеса;

б) для изменения крутящего момента;

в) для распределения крутящего момента между колесами в зависимости от нагрузки на них;

г) для передачи крутящего момента с двигателя на ведущие колеса и изменения его по величине и направлению.

3. Дополните предложение:

Поперечное расположение валов коробки передач позволяет

- а) уменьшить длину коробки передач;
- б) уменьшить габаритные размеры автомобиля;
- в) осуществить реверс на все передачи;
- г) достичь всех перечисленных целей.

4. При каких неисправностях рулевого управления запрещена эксплуатация автомобиля?

- а) «заедание» рулевого управления;
- б) люфт рулевого колеса больше допустимого;
- в) большой износ деталей рулевого управления;
- г) ослабление креплений и нарушение шплинтовки;
- д) при всех перечисленных неисправностях.

5. По какой причине происходит неполное торможение автомобиля?

- а) из-за негерметичности пневматического привода;
- б) из-за нарушения регулировок тормозных механизмов;
- в) из-за замазывания и износа фрикционных накладок;
- г) при наличии любой из перечисленных неисправностей.

6. Какой процесс происходит в аккумуляторе?

- а) химическая энергия преобразуется в электрическую;
- б) электрическая энергия преобразуется в химическую;
- в) электрическая энергия преобразуется в химическую, а химическая - в электрическую.

7. При какой температуре можно нагружать двигатель автомобиля?

- а) 40 С
- б) 70 С
- в) 50 С

8. Какие двигатели имеют внутреннее смесеобразование?

- а) газовые;
- б) дизельные;

в) карбюраторные.

9. Для чего предназначена система охлаждения двигателя автомобиля?

а) для охлаждения двигателя;

б) для быстрого прогрева двигателя;

в) для поддержания оптимального температурного режима.

10. Какие детали двигателя смазываются под давлением?

а) стенки цилиндров и поршней, поршневые пальцы, распределительные шестерни;

б) коленчатый вал, распределительный вал;

в) клапаны, пружины клапанов, толкатели.

11. Для чего предназначен топливный насос высокого давления дизельного двигателя?

а) для подачи топлива в цилиндры двигателя;

б) для сжатия топлива до высокого давления;

в) для подачи к форсункам точно отмеренных порций топлива;

г) для подачи топлива под давлением к фильтрам очистки топлива.

12. Для чего предназначено сцепление?

а) для соединения двигателя с трансмиссией;

б) для разъединения двигателя с трансмиссией;

в) для обеспечения плавного трогания с места;

г) для выполнения всех перечисленных функций.

13. В результате чего увеличивается люфт рулевого колеса?

а) увеличения зазоров в подшипниках ступиц направляющих колес;

б) увеличения зазора в рулевых тягах;

в) ослабления корпуса рулевого механизма;

г) недостатка масла в рулевом механизме с гидроусилителем;

д) в результате всех перечисленных неисправностей.

14. Какой тип тормозов имеет автомобиль КамАЗ-5320?

а) дисковый;

б) колодочный;

в) дисковый и колодочный.

15. Каковы причины возникновения короткого замыкания пластин аккумуляторной батареи?

а) выпадение большого слоя осадка.

б) разрушение сепараторов.

г) оба варианта верны

16. На сколько процентов мощности допускается загружать новый или отремонтированный автомобиль в период обкатки?

а) 10-15%;

б) 15-20%;

в) 20-25%;

г) 30-40%;

д) 25-30%.

17. Для чего предназначено сцепление автомобиля?

а) Сцепление автомобиля предназначено для кратковременного отсоединения двигателя от ведущих колес

б) плавного трогания с места.

в) а и б

18. Из каких частей состоит механизм сцепления автомобиля?

а) состоит из кожуха, ведущего и ведомого дисков, выжимных рычагов и нажимных пружин.

б) состоит из кожуха, ведущего и ведомого дисков

в) состоит из кожуха, ведущего и ведомого дисков, выжимных рычагов

19. Назовите основные неисправности сцепления автомобиля.

а) пробуксовка сцепления;

б) неполное выключение;

в) и то и другое;

г) дополнительно резкое трогание автомобиля с места.

20. Какие бывают приводы тормозных систем современных автомобилей?

а) гидравлические;

б) пневматические;

в) механические;

г) другие.

21. Для чего предназначены маслосъемные кольца в двигателе внутреннего сгорания?

а) для предотвращения прорыва газов в картер двигателя;

б) для снятия излишков масла со стенок цилиндра и отвода его в поддон картера;

в) для предотвращения попадания масла в камеру сгорания.

22. В чем различие между впускным и выпускным клапанами двигателя?

а) в разной длине клапанов;

б) диаметр тарелки выпускного клапана меньше диаметра тарелки впускного клапана;

в) диаметр тарелки выпускного клапана больше диаметра тарелки впускного клапана.

23. Почему шестерня распределительного вала в два раза больше шестерни коленчатого вала?

а) для уменьшения частоты вращения распределительного вала;

б) для обеспечения правильной работы кривошипно-шатунного механизма;

в) для того, чтобы каждый клапан открывался один раз за два оборота коленчатого вала.

24. Каково назначение глушителя?

а) выпуск отработанных газов;

б) уменьшение скорости отработанных газов;

в) уменьшение скорости и давления отработанных газов.

25. Для чего предназначены компрессионные кольца поршня?

а) для снятия масла со стенок гильзы цилиндра;

б) для улучшения смазки зеркала цилиндра;

в) для предотвращения пропуска газов в картер двигателя.

26. В каком положении находятся впускной и выпускной клапаны при такте расширения («рабочий ход»)?

а) оба клапана открыты;

б) оба клапана закрыты;

в) выпускной клапан открыт, впускной клапан закрыт;

г) впускной клапан открыт, выпускной клапан закрыт.

27. Что называется объемом камеры сгорания цилиндра двигателя?

а) объем между днищем поршня в НМТ и плоскостью головки цилиндра;

б) объем между днищем поршня в ВМТ и плоскостью головки цилиндра;

28. Каким должен быть уровень электролита в аккумуляторной батарее?

а) выше пластин на 10-20 мм;

б) выше пластин на 10-15 мм;

в) выше на 20-25 мм;

г) выше пластин на 8-12 мм.

29. Для чего предназначен всережимный регулятор дизельного автомобильного двигателя?

а) для облегчения запуска двигателя;

б) для поддержания заданного его скоростного режима;

в) для обеспечения работы двигателя на малых оборотах.

30. Каков процент расхода смазочных масел для карбюраторных автомобильных двигателей?

а) 5%;

б) 4,1%;

в) 3,2%;

г) 2%.

31. В каком объеме следует заправлять антифризом систему охлаждения двигателя?

а) в полном объеме;

б) на 20-25% меньше полного объема;

в) на 5-10% меньше полного объема.

32. Каким должен быть угол развала управляемых колес автомобиля?

а) $0-5^\circ$;

б) $0-4^\circ$;

в) $0-3^\circ$;

г) $0-2^\circ$.

33. В каких пределах должна быть сходимость управляемых колес автомобиля?

а) 15-20 мм;

б) 4-12 мм;

в) 2-12 мм;

г) 6-12 мм.

34. Что такое разметка:

1. Операция по нанесению линий и точек на заготовку, предназначенную для обработки

2. Операция по снятию с заготовки слоя металла

3. Операция по нанесению на деталь защитного слоя

4. Операция по удалению с детали заусенцев

35. Назвать виды разметки:

1. Существует два вида: прямая и угловая

2. Существует два вида: плоскостная и пространственная

3. Существует один вид: базовая

4. Существует три вида: круговая, квадратная и параллельная

36. Назвать инструмент, применяемый при разметке:

1. Напильник, надфиль, рашпиль

2. Сверло, зенкер, зенковка, цековка

3. Труборез, слесарная ножовка, ножницы

4. Чертилка, молоток, прямоугольник, кернер, разметочный циркуль

37. Назвать мерительные инструменты применяемый для разметки:

1. Масштабная линейка, штангенциркуль, угольник, штангенрейсмус

2. Микрометр, индикатор, резьбовой шаблон, щуп

3. Чертилка, молоток, прямоугольник, кернер, разметочный циркуль

4. Киянка, гладилка, кувалда, молоток с круглым бойком

38. На основании чего производят разметку детали:

1. Производят на основании личного опыта

2. Производят на основании чертежа

3. Производят на основании совета коллеги

4. Производят на основании бракованной детали

39. Выбрать правильный ответ

Что такое накернивание:

1. Это операция по нанесению точек-углублений на поверхности детали

2. Это операция по удалению заусенцев с поверхности детали

3. Это операция по распиливанию квадратного отверстия

4. Это операция по выпрямлению покоробленного металла

40. Инструмент, применяемый при рубке металла:

1. Применяется: метчик, плашка, клупп

2. Применяется: кернер, шабер, зенкер, киянка, гладилка

3. Применяется: слесарная ножовка, труборез, ножницы по металлу

4. Применяется: слесарное зубило, крейцмейсель, канавочник, молоток

41. Что такое правка металла:

1. Операция по выправлению изогнутого или покоробленного металла, подвергаются только пластичные материалы

2. Операция по образованию цилиндрического отверстия в сплошном материале

3. Операция по образованию резьбовой поверхности на стержне

4. Операция по удалению слоя металла с заготовки с целью придания нужной формы и размеров

42. Назовите способы правки металла:

1. Правка выкручиванием, изломом и выдавливанием

2. Правка вдавливанием, разгибом и обжатием

3. Правка затягиванием, выкручиванием и развальцовкой

3. Правка изгибом, вытягиванием и выглаживанием

43. Выбрать правильный ответ

Назовите инструменты и приспособления, применяемые при правке:

1. Применяется: параллельные тиски, стуловые тиски, струбины

2. Применяется: натяжка, обжимка, поддержка, чекан

3. Применяется: правильная плита, рихтовальная бабка, киянка, молоток, гладилка

4. Применяется: кернер, шабер, зенкер, киянка, гладилка

44. Что такое резка металла:

1. Это операция, связанная с разделением материалов на части с помощью режущего инструмента

2. Это операция, нанесению разметочных линий на поверхность заготовки

3. Это операция, по образованию резьбовой поверхности внутри отверстия

4. Это операция, по образованию резьбы на поверхности металлического стержня

45. Назовите ручной инструмент для резке металла:

1. Зубило, крейцмейсель, канавочник

2. Слесарная ножовка, ручные ножницы, труборез

3. Гладилка, киянка, кувалда,

4. Развертка, цековка, зенковка

46. Что такое опилование:

1. Операция по удалению сломанной пилы из места разреза на поверхности заготовки

2. Операция по распиливанию заготовки или детали на части

3. Операция по удалению с поверхности заготовки слоя металла при помощи режущего инструмента – напильника

4. Операция по удалению металлических опилок с поверхности заготовки или детали

47. Выбрать правильный ответ

Какие инструменты применяются при опиловании:

1. Применяются: плоскогубцы, круглогубцы, кусачки
 2. Применяются: молоток с круглым бойком, молоток с квадратным бойком
 3. Применяются: шабер плоский, зубило, киянка
 4. Применяются: напильники, надфили, рашпили
48. Назовите типы насечек напильников:
1. Треугольная, ямочная, квадратная, овальная
 2. Линейная, параллельная, перпендикулярная, угловая
 3. Протяжная, ударная, строганная, упорная
 4. Одинарная, двойная перекрестная, дуговая, рашпильная
49. На сколько классов делятся напильники в зависимости от числа насечек на 10 мм длины:
1. Делятся на 7 классов
 2. Делятся на 6 классов
 4. Делятся на 5 классов
 5. Делятся на 8 классов
50. Назовите формы поперечного сечения напильника:
1. Плоские, квадратные, трехгранные, круглые, полукруглые, ромбические, ножовочные
 2. Овальные, треугольные, четырёхгранные, вилочные, прямые, шестигранные
 3. Двусторонние, трёхсторонние, трёхсторонние, универсальные, специализированные
 4. Обыкновенные, профессиональные, полупрофессиональные
51. Что такое сверление:
1. Это операция по образованию сквозных или глухих квадратных отверстий в сплошном материале, при помощи режущего инструмента – сверла
 2. Это операция по образованию сквозных или глухих овальных отверстий в сплошном материале, при помощи режущего инструмента – сверла

3. Это операция по образованию сквозных или глухих треугольных отверстий в сплошном материале, при помощи режущего инструмента – сверла

4. Это операция по образованию сквозных или глухих цилиндрических отверстий в сплошном материале, при помощи режущего инструмента – сверла

52. Назовите виды свёрел:

1. Треугольные, квадратные, прямые, угловые
2. Ножовочные, ручные, машинные, машинно-ручные
3. Спиральные, перовые, центровочные, кольцевые, ружейные
4. Самозатачивающиеся, базовые, трапецеидальные, упорные

53. Назовите типы хвостовиков у спирального сверла:

1. Овальные и параллельные
2. Цилиндрическое и коническое
3. Полукруглые и наружные
4. Специальные и обычные

54. Что такое сверло:

1. Режущий инструмент, которым распиливают заготовку на части
2. Режущий инструмент, которым образуют цилиндрические отверстия
3. Режущий инструмент, применяемый при паянии
4. Режущий инструмент, которым нарезают резьбу

55. Назовите ручной сверлильный инструмент:

1. Сверло, развёртка, зенковка, цековка
2. Настольный сверлильный станок, вертикальный сверлильный станок, радиальный сверлильный станок
3. Ручная дрель, коловорот, трещотка, электрические и пневматические дрели
4. Притир, шабер, рамка, державка

56. Что называется стационарным оборудованием для сверления:

1. Таким оборудованием называется – оборудование, переносимое от одной заготовки или детали к другой

2. Таким оборудованием называется – оборудование, работающее на электрическом токе

3. Таким оборудованием называется – оборудование, находящееся на одном месте, при это обрабатываемая заготовка доставляется к нему

4. Таким оборудованием называется – оборудование, работающее на сжатом воздухе

57. Назовите виды сверлильных станков:

1. Подвесные, напольные и диагональные

2. Настольные, вертикальные и радиальные

3. Винторезные, расточные и долбежные

4. Ручные, машинные и станочные

58. Что такое зенкерование:

1. Это операция, связанная с обработкой ранее просверленного, штампованного, литого и другого отверстия с целью придания ему более правильной квадратной формы, более высокой точности и более низкой шероховатости

2. Это операция, связанная с обработкой ранее просверленного, штампованного, литого и другого отверстия с целью придания ему более правильной треугольной формы, более высокой точности и более высокой шероховатости

3. Это операция, связанная с обработкой ранее просверленного, штампованного, литого и другого отверстия с целью придания ему более правильной овальной формы, более низкой точности и более низкой шероховатости

4. Это операция, связанная с обработкой ранее просверленного, штампованного, литого и другого отверстия с целью придания ему более правильной геометрической формы, более высокой точности и более низкой шероховатости

59. Назовите виды зенкеров:

1. Остроносые и тупоносые

2. Машинные и ручные

3. По камню и по бетону

4. Цельные и насадные

60. Что такое развёртывание:

1. Это операция по обработке резьбового отверстия

2. Это операция по обработке ранее просверленного отверстия с высокой степенью

точности

3. Это операция по обработке квадратного отверстия с высокой степенью точности

4. Это операция по обработке конического отверстия с высокой степенью точности

61. Назовите виды разверток по способу использования:

1. Основные и вспомогательные

2. Ручные и машинные

3. Станочные и слесарные

4. Прямые и конические

62. Назовите виды разверток по форме рабочей части:

1. Цилиндрические и конические

2. Ромбические и полукруглые

3. Четырёхгранные и трехгранные

4. Прямые и конические

63. Назовите виды разверток по точности обработки:

1. Цилиндрические и конические

2. Черновые и чистовые

3. Качественные и некачественные

4. Ручные и машинные

64. Назовите профили резьбы:

1. Треугольная, прямоугольная, трапецеидальная, упорная, круглая

2. Овальная, параболическая, трёхмерная, в нахлестку, зубчатая

3. Полукруглая, врезная, сверхпрочная, антифрикционная

4. Модульная, сегментная, трубчатая, потайная

65. Назовите системы резьб:

1. Сантиметровая, футовая, батарейная

2. Газовая, дециметровая, калиброванная

3. Метрическая, дюймовая, трубная

4. Миллиметровая, водопроводная, газовая

66. Назовите элементы резьбы:

1. Профиль зуба, наружный угол, средний угол, внутренний угол

2. Угол профиля, шаг резьбы, наружный диаметр, диаметр, внутренний диаметр

3. Зуб, модуль, наружный радиус, средний радиус, внутренний радиус

4. Шаг зуба, угол модуля, наружный профиль, средний профиль, внутренний профиль

Этап 2. Практический

Условия:

Вид аттестационного испытания: Выполнение практического задания в виде демонстрационного экзамена

Место проведения: Учебно-производственный полигон ТО и ремонта автомобилей

Материалы и оборудование: Согласно инфраструктурному листу (приложение 4)

Длительность выполнения задания ____ час. ____ мин.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки

Первый модуль «А» – практический.

«А»- Электрооборудование автомобиля (общая схема).

Конкурсанту необходимо провести диагностику электрооборудования автомобиля, определить неисправности и устранить.

Автомобили: КАМАЗ-4310, ВАЗ-2114, ЛАДА ГРАНТА

Второй модуль «В» - практический.

«В» - Двигатель (электрическая часть).

Конкурсанту необходимо провести диагностику электронных систем управления двигателем автомобиля, определить неисправности и устранить.

Запустить двигатель.

Автомобили: КАМАЗ-4310, ВАЗ-2114, ЛАДА ГРАНТА

Задания в модулях «А» и «В» не повторяются.

Для выполнения этих модулей, конкурсан имеет право использовать всё имеющееся на рабочем месте диагностическое оборудование.

Если конкурсант не выполнил задание в одном из модулей, к нему вернуться он не может.

Третий модуль – практический.

«С» - КПП механическая часть.

Конкурсанту необходимо провести разборку КПП, диагностику, определить неисправности, устранить, провести сборку КПП в правильной последовательности.

Выбрать правильные моменты затяжки.

КПП: ВАЗ - 2114

Четвёртый модуль – практический.

«D» - Двигатель механическая часть.

Конкурсанту необходимо провести разборку двигателя, диагностику, определить неисправности, устранить, провести регулировки, провести сборку в правильной последовательности.

Выбрать правильные моменты затяжки.

Двигатели: КАМАЗ-740, ЗИЛ-131, ВАЗ 2106, ВАЗ 2114, МТЗ-80

Пятый модуль – практический.

«Е» - Подвеска, рулевое управление, тормоза.

Конкурсанту необходимо провести диагностику подвески, рулевого управления, тормозной системы определить неисправности, устранить, выполнить метрологические измерения, провести регулировки, провести сборку в правильной последовательности.

Выбрать правильные моменты затяжки.

При необходимости выполнить операцию «сход-развал».

Автомобили: КАМАЗ-4310, ВАЗ-2114, ЛАДА ГРАНТА

Перечень документов для защиты профессионального портфолио

1. Отчет по производственной практике, содержащее свидетельства выполнения видов работ в соответствии с планом-заданием по компетенциям (фотоматериалы, копии оформленных документов, наряд-здание и т.п.), заверенное работодателем на каждого обучающегося.
 2. Материалы, продукты, подготовленные в процессе деятельности на производственной практике.
 3. Документы (сертификаты и грамоты) полученные в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства по виду профессиональной деятельности.
2. Презентация по материалам портфолио.

Приложение 1. Пакет экзаменуемого

Перед процедурой экзамена обучающемуся необходимо сдать оформленное портфолио.

Перечень документов входящих в портфолио:

- аттестационный лист по производственной практике;
- сертификаты и грамоты полученные в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства по виду профессиональной деятельности.

Этап 1. Тестирование

Условия:

Место проведения: Электронная библиотека

Количество вопросов 40

Время на проведения тестирования 1 час. 00 мин.

Вопросы теста:

1. Дополните предложение:

Дизельные двигатели по сравнению с карбюраторными:

- а) менее экономичны;
- б) более экономичны;
- в) имеют одинаковый расход топлива.

2. Для чего предназначена трансмиссия автомобиля?

- а) для передачи крутящего момента на ведущие колеса;
- б) для изменения крутящего момента;
- в) для распределения крутящего момента между колесами в зависимости от нагрузки на них;
- г) для передачи крутящего момента с двигателя на ведущие колеса и изменения его по величине и направлению.

3. Дополните предложение:

Поперечное расположение валов коробки передач позволяет

- а) уменьшить длину коробки передач;

- б) уменьшить габаритные размеры автомобиля;
- в) осуществить реверс на все передачи;
- г) достичь всех перечисленных целей.

4. При каких неисправностях рулевого управления запрещена эксплуатация автомобиля?

- а) «заедание» рулевого управления;
- б) люфт рулевого колеса больше допустимого;
- в) большой износ деталей рулевого управления;
- г) ослабление креплений и нарушение шплинтовки;
- д) при всех перечисленных неисправностях.

5. По какой причине происходит неполное торможение автомобиля?

- а) из-за негерметичности пневматического привода;
- б) из-за нарушения регулировок тормозных механизмов;
- а) из-за замасливания и износа фрикционных накладок;
- г) при наличии любой из перечисленных неисправностей.

6. Какой процесс происходит в аккумуляторе?

- а) химическая энергия преобразуется в электрическую;
- б) электрическая энергия преобразуется в химическую;
- в) электрическая энергия преобразуется в химическую, а химическая - в электрическую.

7. При какой температуре можно нагружать двигатель автомобиля?

- а) 40 С
- б) 70 С
- в) 50 С

8. Какие двигатели имеют внутреннее смесеобразование?

- а) газовые;
- б) дизельные;
- в) карбюраторные.

9. Для чего предназначена система охлаждения двигателя автомобиля?

- а) для охлаждения двигателя;

- б) для быстрого прогрева двигателя;
- в) для поддержания оптимального температурного режима.

10. Какие детали двигателя смазываются под давлением?

- а) стенки цилиндров и поршней, поршневые пальцы, распределительные шестерни;
- б) коленчатый вал, распределительный вал;
- в) клапаны, пружины клапанов, толкатели.

11. Для чего предназначен топливный насос высокого давления дизельного двигателя?

- а) для подачи топлива в цилиндры двигателя;
- б) для сжатия топлива до высокого давления;
- в) для подачи к форсункам точно отмеренных порций топлива;
- г) для подачи топлива под давлением к фильтрам очистки топлива.

12. Для чего предназначено сцепление?

- а) для соединения двигателя с трансмиссией;
- б) для разъединения двигателя с трансмиссией;
- в) для обеспечения плавного трогания с места;
- г) для выполнения всех перечисленных функций.

13. В результате чего увеличивается люфт рулевого колеса?

- а) увеличения зазоров в подшипниках ступиц направляющих колес;
- б) увеличения зазора в рулевых тягах;
- в) ослабления корпуса рулевого механизма;
- г) недостатка масла в рулевом механизме с гидроусилителем;
- д) в результате всех перечисленных неисправностей.

14. Какой тип тормозов имеет автомобиль КамАЗ-5320?

- а) дисковый;
- б) колодочный;
- в) дисковый и колодочный.

15. Каковы причины возникновения короткого замыкания пластин аккумуляторной батареи?

а) выпадение большого слоя осадка.

б) разрушение сепараторов.

г) оба варианта верны

16. На сколько процентов мощности допускается загружать новый или отремонтированный автомобиль в период обкатки?

а) 10-15%;

б) 15-20%;

в) 20-25%;

г) 30-40%;

д) 25-30%.

17. Для чего предназначено сцепление автомобиля?

а) Сцепление автомобиля предназначено для кратковременного отсоединения двигателя от ведущих колес

б) плавного трогания с места.

в) а и б

18. Из каких частей состоит механизм сцепления автомобиля?

а) состоит из кожуха, ведущего и ведомого дисков, выжимных рычагов и нажимных пружин.

б) состоит из кожуха, ведущего и ведомого дисков

в) состоит из кожуха, ведущего и ведомого дисков, выжимных рычагов

19. Назовите основные неисправности сцепления автомобиля.

а) пробуксовка сцепления;

б) неполное выключение;

в) и то и другое;

г) дополнительно резкое трогание автомобиля с места.

20. Какие бывают приводы тормозных систем современных автомобилей?

а) гидравлические;

б) пневматические;

в) механические;

г) другие.

21. Для чего предназначены маслосъемные кольца в двигателе внутреннего сгорания?

- а) для предотвращения прорыва газов в картер двигателя;
- б) для снятия излишков масла со стенок цилиндра и отвода его в поддон картера;
- в) для предотвращения попадания масла в камеру сгорания.

22. В чем различие между впускным и выпускным клапанами двигателя?

- а) в разной длине клапанов;
- б) диаметр тарелки выпускного клапана меньше диаметра тарелки впускного клапана;
- в) диаметр тарелки выпускного клапана больше диаметра тарелки впускного клапана.

23. Почему шестерня распределительного вала в два раза больше шестерни коленчатого вала?

- а) для уменьшения частоты вращения распределительного вала;
- б) для обеспечения правильной работы кривошипно-шатунного механизма;
- в) для того, чтобы каждый клапан открывался один раз за два оборота коленчатого вала.

24. Каково назначение глушителя?

- а) выпуск отработанных газов;
- б) уменьшение скорости отработанных газов;
- в) уменьшение скорости и давления отработанных газов.

25. Для чего предназначены компрессионные кольца поршня?

- а) для снятия масла со стенок гильзы цилиндра;
- б) для улучшения смазки зеркала цилиндра;
- в) для предотвращения пропуска газов в картер двигателя.

26. В каком положении находятся впускной и выпускной клапаны при такте расширения («рабочий ход»)?

- а) оба клапана открыты;
- б) оба клапана закрыты;

в) выпускной клапан открыт, впускной клапан закрыт;

г) впускной клапан открыт, выпускной клапан закрыт.

27. Что называется объемом камеры сгорания цилиндра двигателя?

а) объем между днищем поршня в НМТ и плоскостью головки цилиндра;

б) объем между днищем поршня в ВМТ и плоскостью головки цилиндра;

28. Каким должен быть уровень электролита в аккумуляторной батарее?

а) выше пластин на 10-20 мм;

б) выше пластин на 10-15 мм;

в) выше на 20-25 мм;

г) выше пластин на 8-12 мм.

29. Для чего предназначен всережимный регулятор дизельного автомобильного двигателя?

а) для облегчения запуска двигателя;

б) для поддержания заданного его скоростного режима;

в) для обеспечения работы двигателя на малых оборотах.

30. Каков процент расхода смазочных масел для карбюраторных автомобильных двигателей?

а) 5%;

б) 4,1%;

в) 3,2%;

г) 2%.

31. В каком объеме следует заправлять антифризом систему охлаждения двигателя?

а) в полном объеме;

б) на 20-25% меньше полного объема;

в) на 5-10% меньше полного объема.

32. Каким должен быть угол развала управляемых колес автомобиля?

а) 0-5°;

б) 0-4°;

в) 0-3°;

г) 0-2°.

33. В каких пределах должна быть сходимость управляемых колес автомобиля?

а) 15-20 мм;

б) 4-12 мм;

в) 2-12 мм;

г) 6-12 мм.

34. Что такое разметка:

1. Операция по нанесению линий и точек на заготовку, предназначенную для обработки

2. Операция по снятию с заготовки слоя металла

3. Операция по нанесению на деталь защитного слоя

4. Операция по удалению с детали заусенцев

35. Назвать виды разметки:

1. Существует два вида: прямая и угловая

2. Существует два вида: плоскостная и пространственная

3. Существует один вид: базовая

4. Существует три вида: круговая, квадратная и параллельная

36. Назвать инструмент, применяемый при разметке:

1. Напильник, надфиль, рашпиль

2. Сверло, зенкер, зенковка, цековка

3. Труборез, слесарная ножовка, ножницы

4. Чертилка, молоток, прямоугольник, кернер, разметочный циркуль

37. Назвать мерительные инструменты применяемый для разметки:

1. Масштабная линейка, штангенциркуль, угольник, штангенрейсмус

2. Микрометр, индикатор, резьбовой шаблон, щуп

3. Чертилка, молоток, прямоугольник, кернер, разметочный циркуль

4. Киянка, гладилка, кувалда, молоток с круглым бойком

38. На основании чего производят разметку детали:

1. Производят на основании личного опыта

2. Производят на основании чертежа
3. Производят на основании совета коллеги
4. Производят на основании бракованной детали

39. Выбрать правильный ответ

Что такое накернивание:

1. Это операция по нанесению точек-углублений на поверхности детали
2. Это операция по удалению заусенцев с поверхности детали
3. Это операция по распиливанию квадратного отверстия
4. Это операция по выпрямлению покоробленного металла

40. Инструмент, применяемый при рубке металла:

1. Применяется: метчик, плашка, клупп
2. Применяется: кернер, шабер, зенкер, киянка, гладилка
3. Применяется: слесарная ножовка, труборез, ножницы по металлу
4. Применяется: слесарное зубило, крейцмейсель, канавочник, молоток

41. Что такое правка металла:

1. Операция по выправлению изогнутого или покоробленного металла, подвергаются только пластичные материалы
2. Операция по образованию цилиндрического отверстия в сплошном материале
3. Операция по образованию резьбовой поверхности на стержне
4. Операция по удалению слоя металла с заготовки с целью придания нужной формы и размеров

42. Назовите способы правки металла:

1. Правка выкручиванием, изломом и выдавливанием
2. Правка вдавливанием, разгибом и обжатием
3. Правка затягиванием, выкручиванием и развальцовкой
3. Правка изгибом, вытягиванием и выглаживанием

43. Выбрать правильный ответ

Назовите инструменты и приспособления, применяемые при правке:

1. Применяется: параллельные тиски, стуловые тиски, струбцины

2. Применяется: натяжка, обжимка, поддержка, чекан
3. Применяется: правильная плита, рихтовальная бабка, киянка, молоток, гладилка

4. Применяется: кернер, шабер, зенкер, киянка, гладилка

44. Что такое резка металла:

1. Это операция, связанная с разделением материалов на части с помощью режущего инструмента

2. Это операция, нанесению разметочных линий на поверхность заготовки

3. Это операция, по образованию резьбовой поверхности внутри отверстия

4. Это операция, по образованию резьбы на поверхности металлического стержня

45. Назовите ручной инструмент для резке металла:

1. Зубило, крейцмейсель, канавочник

2. Слесарная ножовка, ручные ножницы, труборез

3. Гладилка, киянка, кувалда,

4. Развертка, цековка, зенковка

46. Что такое опилование:

1. Операция по удалению сломанной пилы из места разреза на поверхности заготовки

2. Операция по распиливанию заготовки или детали на части

3. Операция по удалению с поверхности заготовки слоя металла при помощи режущего инструмента – напильника

4. Операция по удалению металлических опилок с поверхности заготовки или детали

47. Выбрать правильный ответ

Какие инструменты применяются при опиловании:

1. Применяются: плоскогубцы, круглогубцы, кусачки

2. Применяются: молоток с круглым бойком, молоток с квадратным бойком

3. Применяются: шабер плоский, зубило, киянка

4. Применяются: напильники, надфили, рашпили

48. Назовите типы насечек напильников:

1. Треугольная, ямочная, квадратная, овальная
2. Линейная, параллельная, перпендикулярная, угловая
3. Протяжная, ударная, строганная, упорная
4. Одинарная, двойная перекрестная, дуговая, рашпильная

49. На сколько классов делятся напильники в зависимости от числа насечек на 10 мм длины:

1. Делятся на 7 классов
2. Делятся на 6 классов
4. Делятся на 5 классов
5. Делятся на 8 классов

50. Назовите формы поперечного сечения напильника:

1. Плоские, квадратные, трехгранные, круглые, полукруглые, ромбические, ножовочные
2. Овальные, треугольные, четырёхгранные, вилочные, прямые, шестигранные
3. Двусторонние, трёхсторонние, трёхсторонние, универсальные, специализированные
4. Обыкновенные, профессиональные, полупрофессиональные

51. Что такое сверление:

1. Это операция по образованию сквозных или глухих квадратных отверстий в сплошном материале, при помощи режущего инструмента – сверла
2. Это операция по образованию сквозных или глухих овальных отверстий в сплошном материале, при помощи режущего инструмента – сверла
3. Это операция по образованию сквозных или глухих треугольных отверстий в сплошном материале, при помощи режущего инструмента – сверла
4. Это операция по образованию сквозных или глухих цилиндрических отверстий в сплошном материале, при помощи режущего инструмента – сверла

52. Назовите виды свёрел:

1. Треугольные, квадратные, прямые, угловые
2. Ножовочные, ручные, машинные, машинно-ручные
3. Спиральные, перовые, центровочные, кольцевые, ружейные
4. Самозатачивающиеся, базовые, трапецеидальные, упорные

53. Назовите типы хвостовиков у спирального сверла:

1. Овальные и параллельные
2. Цилиндрическое и коническое
3. Полукруглые и наружные
4. Специальные и обычные

54. Что такое сверло:

1. Режущий инструмент, которым распиливают заготовку на части
2. Режущий инструмент, которым образуют цилиндрические отверстия
3. Режущий инструмент, применяемый при паянии
4. Режущий инструмент, которым нарезают резьбу

55. Назовите ручной сверлильный инструмент:

1. Сверло, развёртка, зенковка, цековка
2. Настольный сверлильный станок, вертикальный сверлильный станок, радиальный сверлильный станок
3. Ручная дрель, коловорот, трещотка, электрические и пневматические дрели
4. Притир, шабер, рамка, державка

56. Что называется стационарным оборудованием для сверления:

1. Таким оборудованием называется – оборудование, переносимое от одной заготовки или детали к другой
2. Таким оборудованием называется – оборудование, работающее на электрическом токе
3. Таким оборудованием называется – оборудование, находящееся на одном месте, при это обрабатываемая заготовка доставляется к нему

4. Таким оборудованием называется – оборудование, работающее на сжатом воздухе

57. Назовите виды сверлильных станков:

1. Подвесные, напольные и диагональные
2. Настольные, вертикальные и радиальные
3. Винторезные, расточные и долбежные
4. Ручные, машинные и станочные

58. Что такое зенкерование:

1. Это операция, связанная с обработкой ранее просверленного, штампованного, литого и другого отверстия с целью придания ему более правильной квадратной формы, более высокой точности и более низкой шероховатости
2. Это операция, связанная с обработкой ранее просверленного, штампованного, литого и другого отверстия с целью придания ему более правильной треугольной формы, более высокой точности и более высокой шероховатости
3. Это операция, связанная с обработкой ранее просверленного, штампованного, литого и другого отверстия с целью придания ему более правильной овальной формы, более низкой точности и более низкой шероховатости
4. Это операция, связанная с обработкой ранее просверленного, штампованного, литого и другого отверстия с целью придания ему более правильной геометрической формы, более высокой точности и более низкой шероховатости

59. Назовите виды зенкеров:

1. Остроносые и тупоносые
2. Машинные и ручные
3. По камню и по бетону
4. Цельные и насадные

60. Что такое развёртывание:

1. Это операция по обработке резьбового отверстия
2. Это операция по обработке ранее просверленного отверстия с высокой степенью точности
3. Это операция по обработке квадратного отверстия с высокой степенью точности
4. Это операция по обработке конического отверстия с высокой степенью точности

61. Назовите виды разверток по способу использования:

1. Основные и вспомогательные
2. Ручные и машинные
3. Станочные и слесарные
4. Прямые и конические

62. Назовите виды разверток по форме рабочей части:

1. Цилиндрические и конические
2. Ромбические и полукруглые
3. Четырёхгранные и трехгранные
4. Прямые и конические

63. Назовите виды разверток по точности обработки:

1. Цилиндрические и конические
2. Черновые и чистовые
3. Качественные и некачественные
4. Ручные и машинные

64. Назовите профили резьбы:

1. Треугольная, прямоугольная, трапецеидальная, упорная, круглая
2. Овальная, параболическая, трёхмерная, в нахлестку, зубчатая
3. Полукруглая, врезная, сверхпрочная, антифрикционная
4. Модульная, сегментная, трубчатая, потайная

65. Назовите системы резьб:

1. Сантиметровая, футовая, батарейная

2. Газовая, дециметровая, калиброванная
3. Метрическая, дюймовая, трубная
4. Миллиметровая, водопроводная, газовая

66. Назовите элементы резьбы:

1. Профиль зуба, наружный угол, средний угол, внутренний угол
2. Угол профиля, шаг резьбы, наружный диаметр, диаметр, внутренний диаметр
3. Зуб, модуль, наружный радиус, средний радиус, внутренний радиус
4. Шаг зуба, угол модуля, наружный профиль, средний профиль, внутренний профиль

Этап 2. Практический

Условия:

Вид аттестационного испытания: _____

Место проведения: _____

Материалы и оборудование: _____

Длительность выполнения задания ____ час. ____ мин.

Первый модуль «А» – практический.

«А»- Электрооборудование автомобиля (общая схема).

Конкурсанту необходимо провести диагностику электрооборудования автомобиля, определить неисправности и устранить.

Автомобили КАМАЗ-4310, ВАЗ-2114, ЛАДА ГРАНТА

Второй модуль «В» - практический.

«В» - Двигатель (электрическая часть).

Конкурсанту необходимо провести диагностику электронных систем управления двигателем автомобиля, определить неисправности и устранить.

Запустить двигатель.

Автомобили КАМАЗ-4310, ВАЗ-2114, ЛАДА ГРАНТА

Задания в модулях «А» и «В» не повторяются.

Для выполнения этих модулей, конкурсант имеет право использовать всё имеющееся на рабочем месте диагностическое оборудование.

Если конкурсант не выполнил задание в одном из модулей, к нему вернуться он не может.

Третий модуль – практический.

«С» - КПП механическая часть.

Конкурсанту необходимо провести разборку КПП, диагностику, определить неисправности, устранить, провести сборку КПП в правильной последовательности.

Выбрать правильные моменты затяжки.

КПП: ВАЗ - 2114

Четвёртый модуль – практический.

«D» - Двигатель механическая часть.

Конкурсанту необходимо провести разборку двигателя, диагностику, определить неисправности, устранить, провести регулировки, провести сборку в правильной последовательности.

Выбрать правильные моменты затяжки.

Двигатели: ВАЗ-2114

Пятый модуль – практический.

«E» - Подвеска, рулевое управление, тормоза.

Конкурсанту необходимо провести диагностику подвески, рулевого управления, тормозной системы определить неисправности, устранить, выполнить метрологические измерения, провести регулировки, провести сборку в правильной последовательности.

Выбрать правильные моменты затяжки.

При необходимости выполнить операцию «сход-развал».

Автомобили: КАМАЗ-4310, ВАЗ-2114, ЛАДА ГРАНТА

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Асанов, В.Б. Нормирование точности и технические измерения. Лабораторный практикум [Электронный ресурс].— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45407.html>.
2. Феценко, В.Н. Слесарное дело. Слесарные работы при изготовлении и ремонте машин. Книга 1 [Электронный ресурс].— М.: Инфра-Инженерия, 2013. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13546.html>.
3. Иванов, В.П. Ремонт автомобилей [Электронный ресурс].— Минск: Вышэйшая школа, 2014. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35536.html>.
4. Кулаков, А.Т. Особенности конструкции, эксплуатации, обслуживания и ремонта силовых агрегатов грузовых автомобилей [Электронный ресурс].— М.: Инфра-Инженерия, 2013. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15704.html>.

Оценочная ведомость по профессиональному модулю

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

код и наименование профессионального модуля

ФИО _____

обучающийся (аяся) на _____ курсе по специальности /профессии СПО

код и наименование

освоил(а) программу профессионального

модуля _____

наименование

профессионального модуля

в объеме _____ часов с « _____ » _____ 20__ г. по « _____ » _____ 20__ г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля (если предусмотрены учебным планом).

Элементы модуля (код и наименование МДК, код практик)	Формы промежуточной аттестации	Оценка
МДК 0п.01 _____		
МДК 0п.0m _____		
УП		
ПП		

Результаты выполнения и защиты курсового проекта (работы) (если предусмотрено учебным планом; если защита проекта входит в экзамен квалификационный – пункт переносится ниже).

Тема « _____ »

Оценка _____.

Итоги экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

Коды проверяемых	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
-----------------------------	-------------------------------------	------------------------------

компетенций		

Дата ____ . ____ .20 ____

Подписи членов экзаменационной

комиссии _____

Форма аттестационного листа по практике

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

ФИО _____

обучающийся (аяся) на _____ курсе по специальности /профессии СПО

_____ код и наименование

успешно прошел(ла) учебную / производственную практику по
профессиональному
модулю _____

наименование профессионального модуля

в объеме _____ часов с « _____ » _____ 20__ г. по « _____ » _____ 20__ г.

в
организации _____

наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнения работ

<p>Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики</p>	<p>Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика</p>
--	--

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной / производственной практики

Дата ____ . ____ . 20 ____

Подпись руководителя практики

_____ /ФИО, должность

Подпись ответственного лица организации (базы практики)

_____ /ФИО, должность