Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

ПРОГРАММА

Направление НОУ: научно-исследовательское

Секция: краеведение

Руководитель секции НОУ
Чердакова Юлия Эдуардовна

2026

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчик:
Чердакова Ю.Э., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией гуманитарных дисциплин, протокол № _____ от _____ 2026 г.
Председатель предметной (цикловой) комиссии _____

Рассмотрена методическим советом и рекомендована к утверждению, протокол № ____ от _____ _____ 2025 г. Заместитель директора по учебно-методической работе _____И.С. Николаева

Пояснительная записка

Под краеведением понимается всестороннее изучение какой-либо небольшой территории, проводимое на научной основе. Объектом внимания могут быть историческое, культурное, социально-экономическое развитие или природа области, района, города, села и т.п. Краеведение всесторонне изучает малые территории, и в своих исследованиях студенты используют данные многих наук: истории, географии, археологии, геологии, этнографии и др.

Поиск материалов для написания научно-исследовательской работы – одно из важных средств связи обучения и воспитания с жизнью, способствующее углублению знаний, эстетическому, нравственному воспитанию обучающихся, развитию их интересов и способностей. Студенты получают теоретические знания, но при всей их важности для них, как правило, более интересна практическая деятельность: походы, экспедиции, экскурсии и пр.

Ведущая, решающая роль в организации краеведческой работы принадлежит ее организатору, руководителю. В зависимости от своих интересов, знаний, возможностей, но с учетом состава участников и местных условий руководитель выбирает теоретическое или практическое краеведение или сочетает оба вида деятельности, но при этом всегда и обязательно соблюдает все принципы дидактики. Краеведение – это не только цель, но и средство воспитания, обучения.

Содержание занятий и заданий следует постепенно усложнять, а формы постоянно разнообразить; от осмотра памятников, памятных мест до выполнения заданий научных учреждений и музеев, содержащих поиск материалов. Научно-исследовательская деятельность студентов связана с решением познавательной задачи с заранее неизвестным результатом.

Приступая к научно-исследовательской работе, руководитель должен

познакомить участников с юридическими документами, с необходимыми правилами работы с источниками. Собранный материал должен быть обработан.

Важно не замыкаться в работе и установить двусторонние связи с городским музеем, организациями и обществами, с лицами связанных с историческими событиями.

Занятия в НОУ проводятся ежемесячно по направлению Краеведение. Программа рассчитана на год, чтобы изучить родной край во всех его аспектах. Программа рассчитана на студентов 1-2 курсов. Форма организации образовательного процесса – *индивидуальная*. Уровень освоения – *углубленный*.

Работа НОУ направлена на то, чтобы студент:

- понимал свою связь с окружающим его микромиром, эффективно взаимодействовал с ним;

- осознавал значимость наследия родного края в своей жизни, в жизни близких людей, в общей судьбе народов России;

- интересовался жизнью края; умел самостоятельно находить нужную информацию о заинтересовавшем его объекте, о деятельности людей, предприятий, учреждений, о перспективах трудоустройства.

Научно-исследовательская деятельность студентов связана с решением познавательной задачи с заранее неизвестным результатом. Научно-исследовательская деятельность носит учебный характер, то есть направлено на развитие личности, а не на получение новых научных знаний. Студент постепенно совершает собственные открытия, когда-то уже сделанные учёными.

Содержание программы НОУ

Тема 1. Введение. Методология научного творчества.

Большое влияние на совершенствование всей системы образования в стране оказывает социальный заказ общества на творческую, активную личность, способную проявить себя в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно, использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных ситуациях. Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у студентов универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах. Наше развивающееся общество имеет потребность в теоретически мыслящих компетентных специалистах, обладающих элементами научной деятельности и творческого поиска. Это порождает необходимость обучения подрастающего поколения средствами, способствующими формированию и развитию у студентов собственной учебной деятельности. В новых условиях для эффективной работы недостаточно уметь воспроизводить полученные знания, - нужно уметь творчески их применять в практических целях, уметь работать с разнородной информацией, использовать её.

Программа позволяет:

- формировать ценность знания, ориентированного на идею педагогического сотрудничества;
- формировать у студентов учебную мотивацию;

- реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Педагогическая значимость:

- Стимулирует творчество и самостоятельность;
- Сочетает коллективное и индивидуальное творчество;
- Реализует принципы сотрудничества;
- Открывает возможность формирования жизненного опыта;
- Развивает личность.

Место данной научно-исследовательской работы является неотъемлемой частью общеинтеллектуального развития студентов. НИР является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

Цель работы НОУ – повышение качества и эффективности образовательного процесса через создание условий для формирования познавательного интереса студентов, формирования навыков научно – исследовательской и творчески – проектной деятельности; развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Основные задачи и направления деятельности НОУ:

- формирование научного сообщества со своими традициями;
- раннее раскрытие интересов и склонностей студентов к научно-поисковой деятельности;
- содействие профессиональному самоопределению;
- углубленная подготовка общества к самостоятельной исследовательской работе;
- создание условий для вовлечения в коллективную поисково-

исследовательскую деятельность студентов разных возрастов;

- проведение исследований, имеющих практическое значение;

- разработка и реализация исследовательских проектов;

- пропаганда достижений науки, техники, литературы, искусства;

- формирование представлений о природном и социальном окружении человека, умений вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами;

- приобретение знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности, способах поиска необходимой для исследования информации, обработки результатов и их презентации;

- владение способами деятельностей: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;

- освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной;

Деятельность НОУ по реализации поставленных задач осуществляется на основе следующих **принципов:**

- систематичность и последовательность в освоении знаний и умений;

- непрерывность – процесс длительного профессионально ориентирующего образования и воспитания в творческом объединении учащихся различных возрастов и научных руководителей, указывающий на необходимость преемственности с другими образовательными уровнями;

- принцип вариативности и гибкости, предполагающий способность быстро откликаться на изменения среды, на новые потребности, предугадывать их;

- принцип синтеза в образовательном процессе интеллектуальной, эмоциональной, духовной деятельности на основе деятельности предметно-творческой, позволяющий определить место разнообразных видов исследовательской деятельности в процессе совершенствования и самосовершенствования человека;

- принцип регионализации, обеспечивающий последовательную

ориентацию на региональную политику в области образования, учет особенностей региона при организации деятельности;

- принцип открытости, направленной на организацию взаимодействия всех субъектов образовательного пространства.

Методы обучения:

1. Объяснительно-иллюстративный.

2. Репродуктивный.

3. Поисково-исследовательский.

4. Метод интерактивного обучения.

Характеристика методов исследования

Наблюдение - активный познавательный процесс, опирающийся прежде всего на работу органов чувств человека и его предметную материальную деятельность.

Сравнение - позволяет установить сходство и различие предметов и явлений действительности. В результате сравнения устанавливается общее, что присуще двум или нескольким объектам.

Измерение - определение численного значения некоторой величины, посредством единицы измерения. Дает точные, количественно определенные сведения об окружающей действительности.

Эксперимент - предполагает вмешательство в естественные условия существования предметов и явлений или воспроизведение определенных сторон предметов и явлений в специально созданных условиях с целью изучения, без осложняющих процесс сопутствующих обстоятельств

Абстрагирование - мыслительное отвлечение от несущественного, выделение и фиксация одной или нескольких интересующих исследователя сторон предмета исследования.

Процесс абстрагирования – это совокупность операций, ведущих к получению такого результата как абстракции.

Анализ - изучение каждого элемента как части целого, расчленение изучаемого предмета или явления на составные элементы.

Синтез - соединение элементов изучаемого объекта в единое.

Моделирование - исследование объектов при помощи моделей – аналогов определенного фрагмента природной или социальной реальности. Построение и изучение моделей реально существующих предметов, явлений и конструируемых объектов.

Моделирование может быть предметным и знаковым.

В предметном – исследование проводится на модели, воспроизводящей геометрические, физические, динамические, либо функциональные характеристики объекта – оригинала.

При знаковом – моделями служат схемы, чертежи, формулы и т.п.

Обобщение - позволяет обнаружить в многообразии предметов нечто общее, необходимое для правильной ориентации в окружающем мире.

Прогнозирование - вероятностные суждения о состоянии какого-либо явления в будущем

Беседа - организуется с целью выявления индивидуальных особенностей личности, ее мотивов, позиции. Применяется на стадии подготовки массовых анкетных опросов для определения области исследования, пополнения и уточнения данных массовой статистики и как самостоятельный метод сбора информации.

Анкетирование – метод опроса, заключающийся в самостоятельном заполнении респондентом (опрашиваемом) опросного листа (анкеты) по указанным в нем правилам.

Интервьюирование - метод опроса, осуществляемый в форме целенаправленной беседы по заранее подготовленному плану с лицом или группой лиц, чьи ответы на поставленные вопросы служат исходным источником информации.

Работа с научной литературой.

Тема 2. Этапы работы в рамках научного исследования

Программа рассчитана на студентов 1-2 курса и включает три этапа.

Первый этап - формирование исследовательского поведения. Предполагается формирование у студентов навыков научной организации труда, быстрого чтения, обучение их работе с учебниками и словарями. На этом этапе происходит вовлечение студентов в активные формы учебной деятельности, а также формирование познавательного интереса и выявление наиболее способных к творчеству студентов. Идет обучение проектным методам.

Второй - развивающий этап. На основе сформированного исследовательского поведения идет усовершенствование научных методов познания и общеучебных ЗУН, совершенствование навыков научной организации труда, активное расширение их кругозора. Важнейшую роль в развитии интереса на данном этапе играет работа с первоисточниками, проектный метод является основным.

Третий - исследовательский этап. Студенты приобщаются к осмыслению научно-исследовательской деятельности, занимаются непосредственной исследовательской деятельностью.

В основе методов проекта и исследований положены:

- Умение находить решение проблемы творчески;
- Развитие познавательных умений и навыков студентов;
- Умение ориентироваться в информационном пространстве;
- Умение самостоятельно конструировать свои знания;
- Умение критически мыслить.

Этапы работы над проектом

1. Мобилизирующий этап (подготовка)
2. Основной этап (актуализация знаний, планирование работы, исследовательская деятельность, результаты и выводы)
3. Представление готового продукта
4. Оценка процессов и результат работы.

Должны научиться:

- применять полученные знания на практике;
- работать с дополнительной литературой;
- формировать собственную позицию, делать выводы;

Уметь:

Использовать основные исследовательские методы:

- поиск информации,
- сбор и обработка данных,
- научное объяснение полученных результатов,
- видение и выдвижение новых проблем,
- выдвижение гипотез,
- способов их решения.

В ходе выполнения научно - исследовательской работы студенты приобретают следующие **навыки**:

- видеть проблему;
- самостоятельно ставить задачи;
- работать с литературой;
- планировать, учитывать, контролировать, оценивать свою работу;
- овладевать навыками конструктивного общения, что включает: умение выступать перед публикой, связно излагать свои мысли в процессе полемики, аргументировано говорить, владеть вниманием аудитории, выслушивать других, задавать вопросы по проблемам выступления, с достоинством выходить из острых ситуаций.

Формы работы:

1. индивидуальная работа, предусматривающая деятельность в двух направлениях:

2. групповая: подборка материала для исследовательской работы, к дискуссиям, организация выставок, проведение научных конференций; изготовление пособий, наглядного, компьютерного учебного материала, видеопособий и т.д.

3. массовая: встреча с известными людьми, с ветеранами, участие в конференциях, семинарах, посещение музеев, библиотек, театров, выставок.

По итогам прохождения программы необходимо проведение защиты научно-исследовательской работ, которые созданы обучающимися в течение года. Защита подразумевает не просто публичное выступление студентов в форме доклада или слайдовой презентации, но и активное обсуждение результатов с выявлением сильных и слабых сторон выполненной работы.

Ожидаемые результаты программы

Целенаправленно реализуя все положения Программы, НОУ подготовит студента, способного к:

- самореализации в изменяющихся экономических и социокультурных условиях;

- осознанному профессиональному выбору с учетом своих интересов и способностей;

- творческому решению задач взаимосвязи традиций и инноваций в жизненных ситуациях, в учебе, в труде, в семье;

- продолжению образования, самообразованию, устойчивому саморазвитию на основе высокой мотивации достижений успеха в жизнедеятельности;

- формированию ведущих интегративных качеств личности;

- самопознанию, самовыражению, самореализации, инициативности;

- формированию коллективизма;

- творческому подходу в решении проблем

- привлечение к занятиям в научном обществе заинтересованных в исследованиях;

- формирование у студентов проблемной компетенции;

- развитие информационной компетенции;

- развитие коммуникативной компетенции;

-формирование у студентов умения оформлять НИР в форме мини-проектов, проектов, реферативных и исследовательских работ;

-участие студентов в различных конференциях и конкурсах.

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Научное общество учащихся

Направление НОУ: научно-исследовательское

Секция: краеведение

Список обучающихся:

1) Гадельшина Елена (27 гр.)
2) Казенева Екатерина (27 гр.)
3) Беляев Дмитрий (24 гр.)
4) Егоров Алексей (24 гр.)
5) Седов Роман (10 гр.)
6) Крамаренко Арина (18 гр.)

Телефон руководителя: 8-908-051-88-18

email руководителя: cherdakova@inbox.ru

Руководитель НОУ_____ Чердакова Ю.Э.

Утверждаю
Заместитель директора по УМР
_____И. С. Николаева
«___» _____ 2025 г

Расписание занятий

Секция НОУ: краеведение

на 2025-2026 учебный год

Руководитель секции: Чердакова Ю.Э.

День занятий	Часы занятий	Место проведения
вторник	16.00-16.45	кабинет 107 энергетическое отделение ГБПОУ ЮЭТ
четверг	16.00-16.45	кабинет 107 энергетическое отделение ГБПОУ ЮЭТ

Утверждаю
Заместитель директора по УМР
_____И. С. Николаева
«___» _____ 2025 г

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теор. часы	Практчасы	
1	2	3	4	5	6
Сентябрь. **Общее ознакомление с научным обществом учащихся. Формирование состава секции НОУ**					
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	1		Лекция
2	Постановка задач на год. Знакомство с творческими конкурсами.	1	1		Лекция
3	Организация работы НОУ в учреждении СПО	1	1		
4	Ознакомление с НОУ	2	2		Лекция
5	Перспективы. План работы	1	1		Беседа
6	Формирование состава секции. Анкетирование	1	1		Беседа
7	Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности	1	1		Беседа
8	Общие характеристики и специфические черты учебно-исследовательской и проектной деятельности	1	1		Беседа
Итого:		**9**	**9**		
Октябрь. **Краеведение как форма образовательной деятельности учащихся**					
1	Краеведение как форма образовательной деятельности учащихся (секция НОУ Краеведение)	2	2	-	Лекция

2	Результаты изучения краеведения: воспитание патриотизма; формирование научного мировоззрения; формирование навыков исследовательской и проектной деятельности; краеведческие исследования	5	-	5	Самостоятельная работа
3	Творческая деятельность, связанная с родным краем.	2	1	1	Беседа
Итого:		**9**	**3**	**6**	
Всего:		**90**			
Ноябрь. **Методы социологических исследований**					
1	Социологическое исследование как средство познания социальной реальности.	2	2	-	Лекция
2	Наблюдение. Разновидности социологического опроса: анкетирование и интервьюирование. Метод анализа документов. Документы как источники социологической информации. Социологический эксперимент: правила подготовки и проведения. Контент-анализ.	5	-	5	Самостоятельная работа
3	Виды социологических исследований (социологическое, разведывательное, описательное, объект анализа)	2	1	1	Беседа
Итого:		**9**	**3**	**6**	
Всего:		**90**			
Декабрь. **История развития Челябинской области**					
1	Южный Урал – край трех тысяч озер	2	2	-	Лекция
2	Челябинская область – субъект РФ Челябинск и Магнитогорск – города трудовой доблести!	5	-	5	Самостоятельная работа
3	Южный Урал в годы Великой Отечественной войны	2	1	1	Беседа

Итого:		**9**	**3**	**6**	
Всего:		**90**			
Январь. **Источники исследовательской работы: сбор, отбор и изучение информации. Технология организации исследования**					
1	Правила работы с источниками	1	1		выбор основных ресурсов
2	Использование электронных ресурсов сети Интернет	1	1		выбор источников информации
3	Практическая работа «Электронная версия оформление библиографии»	1		1	самостоятельная работа
4	Что такое научный проект и как его подготовить?	1	1		беседа
5	Требования к структуре и оформлению исследовательских работ				беседа
6	Изучение практических и теоретических данных по проблеме исследования	1	1		беседа
7	Практическая работа «Оформление структуры исследовательской работы»	1		1	самостоятельная работа
8	Правила оформления библиографии в работе	1	1		беседа
9	Выбор темы для научно-исследовательской работы	1	1		беседа
Итого:		**9**	**9**		
Февраль. **Оформление НОУ**					
1	Сбор материала по теме исследования.	1		1	Самостоятельная работа
2	Работа в библиотеках, архиве. Получение онлайн консультации виртуальной библиотеки «Lybrari»	2		2	Самостоятельная работа
3	Электронный документ. Оформление электронного оглавления, вставка страниц и	1	1		Лекция

	т.п				
4	План написания научно-исследовательских работ	1	1		Лекция
5	Этапы работы над научным исследованием: введение	1	1		Лекция
6	Этапы работы над научным исследованием: основная часть	1	1		Лекция
7	Этапы работы над научным исследованием: заключение	1	1		Лекция
8	Этапы работы над научным исследованием: выводы, приложение	1	1		Лекция
Итого:		**9**	**9**		
Март. **Использование информационно-коммуникационных технологий**					
1	Изучение структуры презентации научно-исследовательской работы	1	1		Лекция
2	Составление диаграмм по результатам анкетирования	1		1	Самостоятельная работа
3	Графические объекты в презентациях	1		1	
4	Практическая работа «Приёмы, методы и технология изготовления»	1		1	Лекция
5	Аргументация выбора темы исследования с учетом собственного вклада исследователя	2		2	Самостоятельная работа
6	Обработка результата опроса и анкетирования	1		1	
7	Культура выступления. Ораторское искусство	2		2	
Итого:		**9**	**9**		
Апрель. **Проведение внутреннего этапа НОУ**					
1	Подготовка участника к внутриучрежденческому этапу НОУ	1	1		Беседа
2	Подготовка участника к внутриучрежденческому этапу НОУ	1	1		Беседа
3	Подготовка участника к внутриучрежденческому этапу	1	1		Беседа

	НОУ				
4	Оформление НИР по структуре и основным требованиям	1		1	Самостоятельная работа
5	Оформление НИР по структуре и основным требованиям	1		1	Самостоятельная работа
6	Оформление библиографического списка по ГОСТу	1		1	Самостоятельная работа
7	Разработка презентации, доклада	1		1	Самостоятельная работа
8	Разработка презентации, доклада	1		1	Самостоятельная работа
9	Защита научно-исследовательской работы	1		1	Защиты работы
Итого:		**9**	**9**		
Май.	**Презентация проектов**				
1	Основы управления проектами. Факторы успешной презентации проектов. Критерии оценивания презентаций проектов.	2	2	-	Лекция
2	Методы борьбы со стрессами и подготовки к публичному выступлению.	5	-	5	Практическая работа
3	Правила эффективной самопрезентации.	2		2	Самостоятельная работа
Итого:		**9**	**2**	**7**	
Июнь.	**Результаты НОУ**				
1	Анализ результатов защиты работ на научно-практической конференции	2	2	-	беседа
2	Мастер класс	2	-	2	Выступл. доклад.
3	Подготовка публикаций для сборника научно-исследовательских работ учащихся	5	-	5	Самост. раб.
Итого:		**9**	**2**	**7**	
Всего:		**90**			

Библиография:

1. Культура Урала: Традиции и современность/[Текст] Р. А. Байдаго. – Б. м.: Изд-во Международ. Ин-та «Информац. Технологии Реконструкции Интеллекта»; SIAMS, 2011 – 212 с.
2. Махмудова, О. А. Уральский сборник: История. Культура. Религия [Текст] / О. А. Махмудова. – Екатеринбург: Б. и., 2007 – 181 с.
3. Обухов Л.А. История Урала XIX-XX веков: Учебное пособие [Текст] / Л.А. Обухов, В.А. Шкерин, Г.С. Шкребень. – Екатеринбург: Сократ, – 2005 – 144 с.
4. Салмина, М.С. История Южного Урала. XX-начало XXI века:[Текст]/М.С. Салмина. – Челябинск: Взгляд. 2004 - 254 с.
5. Книга ЮЭТ 1952-2017г.
6. Сайт Южный Урал [Электронный ресурс] /Режим доступа: http://yuzhnyj-ural.ru
7. Сайт Южноуралького энергетического техникума [Электронный ресурс] /Режим доступа: www.yets.ru