Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

ПРИНЯТО
Советом Учреждения ГБПОУ ЮЭТ
Протокол от 19.11.2021 г. № 3
Председатель: _____ В.М. Тучин

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ЮЭТ
_____ В.М. Тучин
Приказ №678 от 19.11.2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организационно-педагогическом сопровождении профессионального самоопределения обучающихся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южноуральский энергетический техникум» ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

2021

1 Общие положения

1.1 Настоящее Положение определяет цель, задачи, принципы, основные направления организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» (далее именуется - техникум), регулирует порядок его проведения и показатели эффективности.

1.2 Техникум осуществляет организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, получающих среднее профессиональное образование или профессиональную подготовку.

1.3 При организации работы по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения соблюдаются права и законные интересы обучающихся, обеспечиваются государственные гарантии, установленные Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Минтруда России от 27.09.1996г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 14.08.2020 г. № 01/1739 «Об утверждении Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области», приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 22.01.2021 г. № 01/123 «Об организации работы по внедрению Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021-2025 годах», уставом техникума, настоящим Положением.

1.4 В настоящем Положении используются следующие понятия:

– деятельность – свойственная исключительно человеку форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование;

– обучающийся - лицо, получающее образование в образовательной организации, вне зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы, формы обучения, режима пребывания в образовательной организации;

– организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения – комплексная система работы, направленная на повышение эффективности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, и включающая в себя организационно-управленческое, научно-методическое, информационно-аналитическое и материально-техническое обеспечение педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

– психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения – создание условий и возможностей для продуктивного решения задач профессионального развития и саморазвития личности, профессионального самоопределения и самореализации, оказание психологической поддержки и помощи обучающемуся в преодолении деструктивных тенденций личностного и профессионального развития;

– профессиональное самоопределение - процесс и результат:

1) выявления, уточнения и утверждения человеком собственной позиции в профессионально-трудовой сфере посредством согласования индивидуальных возможностей, внутренних стремлений и внешних вызовов - содержательно-смысловая сторона профессионального самоопределения;

2) овладения необходимым для этого инструментарием (знаниями, умениями, навыками, опытом, компетенциями)

– инструментально-технологическая сторона профессионального самоопределения;

– профессиональное самоопределение обучающегося техникума – сознательное, ответственное принятие решения о получении профессионального образования или профессиональной подготовки по выбранной профессии,

последующем трудоустройстве в соответствии с полученным документом о профессиональном образовании в сфере выбранной профессиональной деятельности;

– профессиональный выбор - результат профессионального самоопределения, заключающийся в выборе сферы профессиональной деятельности;

– профессия - род трудовой деятельности, занятий, требующих определенной подготовки и являющихся источником существования;

– профессиональная ориентация – система действий по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, реализуемого на всех уровнях управления процессами сопровождения профессионального самоопределения;

– профессиональное воспитание обучающихся – развитие способностей, склонностей, трудолюбия, работоспособности обучающихся, повышение у них осознанности профессионального выбора, формирование чувства профессионального долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства, готовности к трудовой деятельности по полученной профессии, профессиональной мобильности;

– практико-ориентированное мероприятие - профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершенный процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии;

– профконсультант - педагогический работник техникума, который обеспечивает организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся техникума, осуществляет взаимодействие со специалистами муниципальных органов управления образованием, с их подведомственными организациями, отвечающими за профориентационную работу, а также с педагогическими работниками профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего

образования, взаимодействие со специалистами центров занятости населения, работниками предприятий в сфере профориентации.

2 Цели и задачи организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

2.1 Цель организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся:

– помощь в конкретном выборе и построении персонального профессионально-образовательного маршрута и содействие становлению субъекта профессионального самоопределения, что предполагает формирование и развитие компетенций профессионального самоопределения;

– формирование профессиональных знаний, умений и опыта, развитие общих и профессиональных компетенций; самоутверждение в том, что профессиональный выбор сделан верно.

2.2 Основные задачи организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся:

– укрепление, углубление и развитие профессиональной мотивации обучающегося;

– развитие внутренней системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, с учетом механизма определения эффективности данной работы и мониторинга результатов основных направлений деятельности организации;

– развитие профессионального потенциала, ключевых профессиональных компетенций, обеспечивающих обучающимся успешность в будущей профессиональной деятельности, востребованность на рынке труда;

– профессиональное воспитание обучающихся;

– оказание дополнительной помощи и поддержки в решении проблем профессионального самоопределения обучающихся, испытывающих трудности в

освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении;

– организация работы по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения с детьми с ОВЗ и инвалидностью;

– проведение мероприятий, способствующих профессиональному самоопределению обучающихся с использованием различных форм и методов;

– проведение практических мероприятий или стажировок по профессиям территориального значения;

– организация сетевого взаимодействия профессиональных организаций, организаций дополнительного образования, частных организаций, представителей реального сектора экономики с целью проведения практических мероприятий с обучающимися.

3 Принципы организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

3.1 Общепедагогические принципы:

3.1.1 Принцип диалектической связи и взаимообусловленности - обучение, воспитание, развитие и социализация в их единстве должны способствовать профессиональному самоопределению обучающихся.

3.1.2 Принцип научной обоснованности, предполагающий обязательность теоретико-методологического обоснования любых направлений работы на основе комплекса современных научно-теоретических подходов, эмпирических исследований и практической апробации.

3.1.3 Принцип связи с жизнью, трудом предусматривает оказание помощи обучающемуся в выборе его будущей профессии в единстве с практикой, потребностями экономики региона в квалифицированных кадрах, спроса, предложений и конкурентоспособности на рынке труда.

3.1.4 Принцип доступности и сознательности в сопровождении профессионального самоопределения предусматривает осознанное ознакомление

обучающихся с миром профессий, психологическими требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, путями овладения профессией; ознакомлением с перспективой профессиональной карьеры, оплатой труда.

3.1.5 Принцип системности, непрерывности и преемственности заключается в осуществлении организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в виде мероприятий, соответствующих возрастным психологическим особенностям личности, при условии их преемственности и расширении профориентационной работы от младшего возраста к старшему с учетом возрастных особенностей обучающихся.

3.1.6 Принцип взаимосвязи образовательных организаций, семьи, работодателей и общественности в сопровождении профессионального самоопределения предусматривает тесный контакт в работе по оказанию обучающимся помощи в выборе профессионального пути.

3.1.7 Принцип интеграции дифференцированного и индивидуального подходов к профессиональному самоопределению обучающихся реализуется в соответствии с уровнем сформированности их профессиональных интересов, различиями в ценностных ориентациях и жизненных планах, уровнем успеваемости, наличием психофизиологических возможностей.

3.1.8 Принцип комплексности осуществления процесса сопровождения включает организацию этой работы в педагогическом, психологическом, социально-экономическом, психофизиологическом, медицинском и правовом аспектах, позволяющих всесторонне подготовить обучающегося к выбору своей профессии.

3.1.9 Принцип позитивности предполагает использование творческого подхода и ярких, современных, привлекательных форм при организации деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, особенно массовых и групповых форм работы, используя при этом наилучшие образцы профессиональной деятельности, оборудования, организацию лучших практик.

3.2 Специфические принципы сопровождения профессионального самоопределения:

3.2.1 Принцип учета перспективы и прогноза развития личности в соответствии с кадровой политикой в условиях рынка труда - использовании долговременных методов и форм работы, обеспечивающих выявление и развитие склонностей и способностей личности, с учетом перспективных планов регионального и отраслевого экономического и социального прогнозирования, отражающих кадровую политику региона.

3.2.2 Принцип сознательности и соответствия потребностей личности и общества. Ориентация обучающихся на возможность реализации личных потребностей, интересов и способностей с учетом потребности региона в квалифицированных кадрах (связь личностного и общественного аспектов выбора профессии).

3.2.3 Принцип открытости и социального партнерства, требующий активного включения в деятельность систем сопровождения профессионального самоопределения всех заинтересованных субъектов: обучающихся и их родителей, образовательных организаций всех типов и уровней, работодателей, представителей общественных организаций, СМИ, органов муниципального самоуправления.

3.2.4 Принцип свободы и самостоятельности социально-профессионального самоопределения - после предварительного выявления потребностей, интересов, склонностей, возможностей и способностей обучающихся следует рекомендовать соответствующие профессии или направления подготовки. При этом окончательное право выбора остается за обучающимися на основе их самоанализа и приобретенных компетенций профессионального самоопределения.

3.2.5 Принцип развития личности. Ориентация обучающихся на выбор профессии, способствующей возможности повышения квалификации, карьерного роста, увеличения оплаты труда, а также возможности удовлетворения культурных, социальных и духовных потребностей.

3.2.6 Принцип практико-ориентированности профессионального самоопределения - создание условий для осуществления обучающимися профессиональных проб, а также активное включение обучающихся в «пробы сил» в той или ной профессии через стажировки, наставничество и другие современные методы корпоративной профориентации работодателей.

3.2.7 Принцип взаимосвязи и централизованной координации действий участников сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Целенаправленность и взаимообусловленность действий и мероприятий, осуществляемых различными социальными институтами (семьей, учреждениями и организациями, работодателями, включенными в систему работы по сопровождению профессионального самоопределения) позволяет осуществлять согласование интересов личности, общества и государства при определении личностью своего профессионального пути.

3.2.8 Принцип оптимального сочетания различных форм и методов работы позволяет обеспечить применение традиционных и инновационных форм и методов работы по формированию компетенций профессионального самоопределения в зависимости от цели и содержания этой работы, с учетом возрастных, социальных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей.

4 Основные направления организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

4.1 Планово-организационное:

– разработка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся;

– разработка плана работы по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на текущий учебный год.

4.2 Диагностика профессионального самоопределения обучающихся:

– проведение профессиональной диагностики обучающихся;

– обработка и анализ результатов диагностики.

4.3 Информационное обеспечение:

– размещение актуальной справочной информации (ссылки на сайты, полезные статьи) по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;

– информационное сопровождение мероприятий по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в СМИ, на сайте техникума;

– проведение практико-ориентированных мероприятий по ознакомлению обучающихся с возможностями профессиональной карьеры, потребностями региона в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка труда, льготами и социальными гарантиями для обучающихся через разные формы: беседы, классные часы, диспуты, лекции; экскурсии (на предприятия, организации и др.); ролевые и деловые игры; встречи с руководителями предприятий, с передовиками производства, молодыми специалистами и др.;

– проведение дополнительных индивидуальных занятий по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.

4.4 Профессиональное воспитание обучающихся.

4.5 Системное проведение мониторинга результативности работы техникума по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

4.6 Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

4.7 Привлечение обучающихся к проведению мероприятий по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения для обучающихся техникума; наставническую деятельность, способствующую полному раскрытию потенциала личности обучающегося, необходимому для успешной личной и профессиональной самореализации, через создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

5 Критерии и показатели эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

5.1 Планово-организационный:

– наличие программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, которые определяют методы и формы массового, индивидуального и группового организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся техникума: (анкетирование, дни открытых дверей, экскурсии, выставки-ярмарки, олимпиады, конкурсы, мастер-классы, профессиональные пробы, информация на сайте, интернет-ресурсы, презентации и др.);

– наличие плана работы по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

5.2 Диагностика профессионального самоопределения обучающихся:

– количество обучающихся, прошедших профессиональную диагностику.

5.3 Информирование по вопросам организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся:

– количество проведенных практико-ориентированных мероприятий по ознакомлению обучающихся с возможностями построения профессиональной карьеры, потребностями региона в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка труда, льготами и социальными гарантиями для

обучающихся через разные формы: беседы, классные часы, диспуты, лекции; экскурсии (на предприятия, организации и др.); ролевые и деловые игры; встречи с руководителями предприятий, с передовиками производства, молодыми специалистами и др;

– количество проведенных дополнительных индивидуальных занятий по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.

– количество обучающихся техникума, охваченных практико-ориентированными мероприятиями;

– количество обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ, охваченных практико-ориентированными мероприятиями.

5.5 Практико-ориентированный:

– участие преподавателей и мастеров производственного обучения в обобщении и тиражировании положительного опыта через следующие мероприятия: выступления на научно-практических конференциях разного уровня, на семинарах, круглых столах, участие в работе методических объединений;

– количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на профессиональное самоопределение: в проектах и конкурсах профессионального мастерства;

– количество проведенных мастер-классов, профориентационных экскурсий.

– количество обучающихся, принявших участие в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

5.6Результаты эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся техникума:

– доля обучающихся техникума, вовлеченных в мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение;

– доля обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ, вовлеченных в мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение;

– доля выпускников техникума, трудоустроенных по полученной специальности в течение года после выпуска;

– доля выпускников техникума, продолжающих профессиональное образование или профессиональную подготовку.

5.7 Системное проведение мониторинга эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся техникума;

5.8 Наличие у каждого выпускника техникума обоснованного плана профессиональной карьеры.

6 Организация работы по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся

6.1 Работа по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в техникуме осуществляется директором и другими сотрудниками техникума, в должностных инструкциях которых указываются компетенции, реализуемые ими в части осуществления профориентации обучающихся:

– директор – организационная, контрольная функции;

– заместитель директора по воспитательной работе – организационная, контрольная функции, обеспечение направленности воспитательных программ на организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, проведение мониторинга профессионального самоопределения обучающихся и анализ его результатов, проведение мониторинга результативности работы по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, разработка программно-

методического обеспечения деятельности по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;

– заместитель директора по учебно-производственной работе – организационная, контрольная функции по обеспечению профессиональной адаптации на рынке труда;

– профконсультант (лицо, ответственное за внедрение Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального сопровождения обучающихся) – координация деятельности преподавателей, мастеров производственного обучения и других педагогических работников, представителей родительской общественности; осуществление взаимодействия со специалистами муниципальных органов управления образованием и их подведомственных организаций, ответственных за организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся; педагогическими работниками образовательных организаций высшего образования, центров занятости населения, работниками предприятий в сфере профориентации; организация профессионального информирования обучающихся общеобразовательных организаций и ПОО;

– мастер производственного обучения – профессиональное воспитание, оказание дополнительной помощи и поддержки обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, находящимся в социально опасном положении; участие в профессиональном информировании обучающихся, работа с родителями обучающихся и педагогическими работниками техникума по вопросам организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

– преподаватель – развитие познавательных и профессиональных интересов обучающихся, формирование у них ключевых компетенций, необходимых конкурентноспособному специалисту высокой квалификации, профессиональное воспитание; участие в профессиональном информировании обучающихся, работа с родителями обучающихся и педагогическими работниками техникума по

вопросам организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

– педагог-психолог – оказание индивидуальной психологической поддержки обучающимся в профессиональном самоопределении, оказание дополнительной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, находящимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении;

– социальный педагог – защита прав и социальных гарантий, оказание дополнительной помощи и поддержки в решении проблем профессионального самоопределения обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, организация индивидуально ориентированного профориентационного и постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

– заведующие отделений – участие в подготовке обучающихся к конкурсам в сфере организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; участие в методическом обеспечении деятельности по вопросам организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; участие в профессиональном информировании обучающихся техникума.

6.2 Работа по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся осуществляется на межведомственной основе во взаимодействии с родителями обучающихся, педагогическими работниками общеобразовательных организаций и ПОО, образовательных организаций высшего образования, работниками психолого-педагогических центров, центров занятости населения, с работниками предприятий и организаций.

6.3 Работа по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения осуществляется с помощью активного привлечения обучающихся техникума.

6.4 Работа по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся проводится в соответствии с положением об организационно-педагогическом сопровождении профессионального самоопределения обучающихся в образовательной организации, планом работы и Программами внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся;

6.6 Контроль за организацией работы по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

6.7 При осуществлении работы по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения с инвалидами и лицами с ОВЗ необходимо взаимодействовать с бюро медико-социальной экспертизы, центрами социальной защиты населения, службами занятости населения, для усиления мотивации к выбранному профилю и адаптации к будущей профессии. Проводить профессиональный отбор поступающих на обучение с учетом показателей профессиональной пригодности, прогнозируемой успешности освоения профессии, специальности.