Министерство образования и науки Челябинской области

государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение

«Южноуральский энергетический техникум»

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

ПРИНЯТО:

Советом Учреждения ГБПОУ ЮЭТ

Протокол от 27.06.2025 г. № 5

Председатель _____ В.М. Тучин

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ ЮЭТ

_____ В.М. Тучин

Приказ № 701/1 от 27.06.2025 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ
в ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

2025

1. Общие положения

1.1. Положение о дополнительных общеобразовательных программах (далее - Положение) определяет требования к дополнительным общеобразовательным программам и регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее вместе - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) в ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» (далее – образовательная организация).

1.2. Настоящее Положение разработано на основании следующих нормативных правовых актов:

– Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального закона РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

– приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

– постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– постановления Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

– постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

– Устава и иных локальных нормативных актов ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум».

1.3. Положение является обязательным для структурных подразделений ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум», реализующих дополнительные общеобразовательные программы (далее – подразделения).

1.4. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

– обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

– формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

– удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;

– формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;

– адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

– профессиональную ориентацию обучающихся;

– выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

– удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.5. Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на:

– дополнительные общеразвивающие программы,

– дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств

– дополнительные образовательные программы спортивной подготовки.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются для детей и для взрослых.

Дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств реализуются для детей.

Дополнительные образовательные программы спортивной подготовки реализуются для детей и для взрослых.

1.6. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум».

1.7. Образовательная программа может быть ориентирована на разные уровни сложности («стартовый» (ознакомительный), «базовый»,

«углубленный») и технологии их реализации с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, постоянно меняющихся запросов участников образовательных отношений, обеспечивающих индивидуальные образовательные траектории обучающихся.

1.8. К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

1.9. Оказание услуг по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется на основе договора, заключаемого ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» с физическими лицами, выступающими заказчиками, оформленного в соответствии с требованиями федерального законодательства в сфере образования, а также законодательства, регулирующего гражданско-правовые отношения.

1.10. Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

2 Требования к структуре и содержанию дополнительных общеобразовательных программ

2.1. Дополнительные общеобразовательные программы разрабатываются с учетом требований:

– к структуре, планируемым результатам освоения учебных предметов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;

– к условиям реализации, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

2.2. Структура дополнительной общеобразовательной программы включает: титульный лист, пояснительную записку, цель реализации программы, категорию обучающихся, объем программы, срок и формы обучения, планируемые результаты обучения, режим занятий, особенности организации учебного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), учебный план, календарный учебный график, рабочие учебные программы дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочные и методические материалы, организационно-педагогические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение.

2.3. На титульном листе рекомендуется указывать:

– наименование учредителя и полное наименование образовательной организации;

– наименование структурного подразделения;

– гриф утверждения дополнительной общеобразовательной программы руководителем образовательной организации;

– вид программы (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа);

– название программы;

– направленность дополнительной общеобразовательной программы: техническая, естественнонаучная, туристко-краеведческая, социально-гуманитарная, в области физической культуры и спорта, художественная;

– населенный пункт и год разработки дополнительной общеобразовательной программы.

Допускается использование оборотной стороны листа для сведений:

– Ф.И.О., должность автора (авторов) дополнительной общеобразовательной программы;

– дата и согласование руководителем структурного подразделения образовательной организации, реализующего дополнительную общеобразовательную программу.

2.4. Пояснительная записка содержит обоснование необходимости разработки и внедрения дополнительной общеобразовательной программы в образовательный процесс, актуальность и практическую значимость данной программы, новизну программы (основные идеи, которые придают программе уникальность).

Актуальность может базироваться на кратком анализе социальных проблем, материалах научных исследований, анализе педагогического опыта, современных требованиях модернизации системы образования, потенциале образовательной организации; социальном заказе.

2.5. Цель программы должна быть связана с названием, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат; должна быть ясна, конкретна, реальна, значима. Задачи вытекают из цели и показывают, что нужно сделать для ее достижения.

2.6. В программе указываются категория обучающихся, срок реализации дополнительной общеобразовательной программы, режим занятий, объем программы - общее количество часов, формы обучения.

2.7. Планируемые результаты (примерная модель обучающегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе) освоения дополнительной общеобразовательной программы должны отражать совокупность индивидуальных, общественных и социальных потребностей и(или) конкретную характеристику универсальных учебный действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), которыми овладеет обучающийся, соотносящиеся с целью и задачами обучения, развития, воспитания.

2.8. Планируемые результаты формулируются с учетом цели, задач и содержания программы подразделяются на личностные, предметные и метапредметные.

2.8.1. Личностные результаты:

– устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования;

– развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;

– способность к саморазвитию и личностному самоопределению;

– сформированность мотивации к обучению и целенаправленности познавательной деятельности, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с другими обучающимися;

– широкая мотивационная деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности: антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическая культура;

– способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– способность ставить цели и строить жизненные планы.

2.8.2. Предметные результаты:

– виды деятельности по получению новых знаний для предметной области в рамках учебного предмета его применение в учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

– владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

– усвоение обучающимися конкретного учебного материала программы;

– изменение уровня знаний, умений и навыков исходя из приобретенного самостоятельного опыта разрешения проблем;

– анализ возможных технологических решений, определение их достоинств и недостатков в контексте заданной ситуации;

– модификация имеющихся продуктов в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности.

2.8.3. Метапредметные результаты, включающие освоенные и межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

– способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике;

– самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности;

– структурирование знаний: выбор эффективных способов решения творческих задач, построение индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

2.9. Организация образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной программы может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов

обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов.

2.10. Содержание дополнительной общеобразовательной программы и сроки обучения определяются учебным планом, календарным учебным графиком.

2.11. Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план должен соответствовать форме организации содержания: традиционная (простая) форма, модульная или разноуровневая.

В учебном плане отражается перечень дисциплин(модулей), иных элементов программы, количество часов с разбивкой на аудиторные (теоретические и практические виды занятий) и внеаудиторные занятия (самостоятельная работа и занятия, которые могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий).

2.12. В учебном плане содержится информация о форме контроля, промежуточной аттестации.

Для проведения форм контроля и аттестации разрабатываются оценочные материалы: диагностический инструментарий (тестовые задания, анкеты, опросники и т.п.), контрольные задания.

2.13. Подразделение вправе предлагать обучающимся различные варианты индивидуальных учебных планов по дополнительной общеобразовательной программе, которые реализуются в разных группах. Возможность обучения по индивидуальному учебному плану должна учитываться при проектировании учебного плана дополнительной общеобразовательной программы.

2.14. Обучающиеся по индивидуальному учебному плану (предусмотренному условиями договора) могут осваивать как всю дополнительную общеобразовательную программу в целом, так и отдельные ее части в пределах осваиваемой программы, обеспечивающей ее освоение на основе индивидуализации содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

2.15. Обучающиеся с близкими или одинаковыми индивидуальными учебными планами могут формироваться в группы по интересам. В связи с этим, учитывая возможность освоения дополнительной общеобразовательной программы по индивидуальным учебным планам, платные образовательные услуги могут быть представлены в соответствии с перечнем вариативных учебных планов.

2.16. Содержание учебных планов должно соответствовать актуальности, целям и задачам, современным тенденциям развития дополнительного образования, учитывать уровень обучающихся, отражать основные дидактические принципы и степень сложности, предусматривать дифференцированные практические задания.

2.17. Календарный учебный график определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; определяет даты проведения занятия и т.д. Календарный учебный график составляется для каждой группы. Календарный учебный график в составе образовательной программы хранится в подразделении, реализующем программу.

2.18. Рабочая программа разрабатывается под конкретную учебную группу с учетом особенностей и возможностей обучающихся, а также с условиями реализации.

Структура рабочей программы дисциплины (модуля) в составе дополнительной общеобразовательной программы определяется следующими рекомендациями по структурным элементам:

- название дисциплины (модуля);
- цель дисциплины (модуля);
- тематическое планирование с указанием часов по каждой теме;
- методические рекомендации по реализации рабочей программы;
- планируемые результаты по реализации рабочей программы дисциплины;
- формы промежуточной аттестации, текущего контроля обучающихся по дисциплине(модулю).

2.19. Дополнительная общеобразовательная программа отдельным разделом должна содержать описание организационно-педагогических условий реализации программы:

- материально-технические условия: сведения о помещении, в котором проводятся занятия (учебном кабинете, компьютерном классе, мастерской, лаборатории, хореографическом классе, спортивном или актовом зале и т.д.); учебное помещение должно соответствовать требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами; перечень необходимого оборудования и материалов;
- условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды: перечень технических средств обучения (компьютер, принтер, графо-мультимедиа-проекторы, интерактивная доска, телевизор, музыкальный центр, видеомагнитофон, DVD-проигрыватель и т.п.) и программного оборудования; электронные образовательные ресурсы (аудио, видео), специальные компьютерные программы, информационные технологии;
- кадровое обеспечение: требования к лицам, осуществляющим образовательную деятельность.

2.20. Оценочные материалы для итоговой аттестации, промежуточного и (или) текущего контроля – комплекс согласованных между собой оценочных средств (комплект диагностических методик, заданий), критерии их оценки, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных, компетенций).

Оценки достижений обучающихся должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов, а также диагностировать мотивацию достижений личности.

Инструментарий должен носить вариативный характер по формам аттестации (зачет, контрольная работа, просмотр творческих работ, конкурс, фестивали, тематическая или отчетная выставка, отчетный концерт, открытый урок/занятие, вернисаж и другое).

2.21. Методические материалы могут содержать краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания программы и индивидуальными особенностями обучающихся.

2.22. В учебно-методическом и информационном обеспечении программы содержится перечень литературы, Интернет-источники, нормативно-правовые акты и др. документы.

2.23. Актуализация дополнительной общеобразовательной программы проводится подразделением, осуществляющим образовательную деятельность. Программы обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы с учетом запросов заказчиков и региональных органов управления образованием.

2.23.1. Программы социально-гуманитарной, естественнонаучной, туристско-краеведческой и технической направленности обновляются ежегодно.

2.23.2. Программы художественной направленности обновляются не менее 1 раза в 5 лет.

2.24. Дополнительная общеобразовательная программа хранится в подразделении, реализующем программу в соответствии с утвержденной номенклатурой дел ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум».

3 Формы обучения и организация учебного процесса по дополнительным общеобразовательным программам

3.1. Подразделения, осуществляющие образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, могут реализовывать данные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

3.2. Формы обучения: очная.

3.3. При организации образовательной деятельности могут использоваться следующие формы реализации программы, подвиды дополнительной общеобразовательной программы: (традиционная, модульная, разноуровневая, реализуемая в сетевой форме, с применением дистанционных технологий, адаптированная (для особых категорий).

3.3.1. Традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного или нескольких лет обучения в одной образовательной организации.

3.3.2. Модульные программы - это программы, построенные на модульном принципе представления содержания и построения учебных

планов, включающие в себя относительно самостоятельные дидактические единицы-модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность.

3.3.3. Разноуровневая программа подразумевает следующие виды:

«Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы; развитие мотивации к определенному виду деятельности.

«Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

«Углубленный уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы.

3.4. Для более эффективной организации учебного процесса в реализации дополнительной общеобразовательной программы могут участвовать учебные структурные подразделения ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» с целью использования имеющихся кадровых и материально-технических ресурсов, необходимых для осуществления обучения и иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей дополнительной общеобразовательной программой.

3.5. Учебный процесс предусматривает следующие формы аудиторных занятий и виды работ: теоретические занятия (в том числе урок, лекция), практические занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, тренинги, консультации, индивидуальные проекты; могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

3.6. Единицей измерения трудоемкости дополнительной общеобразовательной программы является академический час, который включает в себя аудиторные часы (теоретические, практические и лабораторные занятия), часы, отведенные на промежуточную аттестацию, итоговую аттестацию и часы самостоятельной работы.

3.7. Академический час устанавливается продолжительностью не более 45 минут. Соотношение аудиторных часов и часов, отведенных на самостоятельную работу, определяется целью, содержанием конкретной дополнительной общеобразовательной программы и (или) договором.

Занятия могут проводиться в группах или индивидуально. Подразделения самостоятельно определяют формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся.

3.8. Учебный процесс осуществляется на основании учебного плана и календарного учебного графика.

3.9. Расписание занятий составляется с указанием даты, места и времени проведения занятий в соответствии с учебным планом и графиком. Расписание утверждается руководителем подразделения и подписывается ответственным лицом из числа работников.

3.10. Для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся при составлении расписания учитываются: пожелания родителей (законных представителей) несовершеннолетних или образовательной организации, педагогических работников, а также санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы.

3.11. Организацией учебного процесса занимается подразделение, реализующее дополнительную общеобразовательную программу на основании договора с оплатой стоимости обучения физическими лицами (далее – договор). Договор заключается до начала оказания образовательных услуг.

3.12. Для организации образовательной деятельности необходимо:

– подать заявление о зачислении, подписанное совершеннолетним лицом, либо родителем (законным представителем);

– заполнить согласие на обработку персональных данных.

3.13. Не позднее первого дня занятий издается приказ о зачислении. Проект приказа вносит заместитель директора по учебной работе ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум», подписывает директор ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум».

3.14. При реализации дополнительной общеобразовательной программы подразделения, осуществляющие образовательную деятельность, могут организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей).

3.15. Учебные группы формируются из числа лиц, зачисленных на обучение по дополнительной общеобразовательной программе. Численность учебной группы должна быть не менее численности, указанной в смете расходов.

3.16. Педагогические работники, осуществляющие образовательный процесс, ведут журналы групп, с записью тем занятий согласно тематическому планированию содержания программы дисциплины (модуля), присутствия и отсутствия обучающихся. Журнал ведется в печатном (бумажном) виде, возможен электронный вариант.

3.17. Уважительными причинами отсутствия обучающихся считаются: отсутствие по болезни (предоставляется справка из медицинского учреждения), пропуски по разрешению администрации (предоставляются приказы образовательных организаций на участие обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских или международных мероприятиях; участие в сменах оздоровительных и других лагерей и т.п.). Основанием для перерасчета является письменное заявление от родителя

(или лица его заменяющего) несовершеннолетнего обучающегося о причинах отсутствия с приложением подтверждающего документа.

Пропусками без уважительных причин считаются: пропуски занятий без оснований, а именно, не подтвержденные медицинскими справками, приказами образовательных организаций.

3.18. В период обучения обучающемуся или родителю (законному представителю) по запросу может быть выдана справка о периоде обучения, при досрочном отчислении выдается справка об обучении. Справка выдается для предъявления по месту требования. Подписывает справку директор ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум». Справка регистрируется в книге регистрации справок. Книга хранится в подразделении, реализующем программы.

3.19. Отчисление обучающихся осуществляется в связи с окончанием обучения, на основании выполненного учебного плана и программы / на основании заявлений обучающихся (их законных представителей) / в связи с непосещением занятий без уважительных причин/ в связи с просрочкой оплаты стоимости образовательных услуг/в связи с переводом в другое образовательное учреждение и др. на основании ст. 61, ч. 7 ст. 54 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3.19.1. Отчисление по собственному желанию осуществляется по заявлению обучающегося или родителя (законного представителя);

3.19.2. Приказ об отчислении в связи с окончанием обучения подписывается в последний день занятий.

3.20. В том случае, если образовательный процесс осуществляется более одного учебного года, издается приказ о переводе обучающих на следующий год обучения.

3.21. Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых подразделениями), и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

3.22. Подразделения, осуществляющие образовательную деятельность, вправе привлекать к реализации дополнительной общеобразовательной программы лиц, получающих высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками.

3.23. Сроки хранения и порядок уничтожения документов по сопровождению образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе (учебных планов, календарных учебных

графиков, расписания занятий, договоров, заявления о зачислении и отчислении, согласия на обработку персональных данных, приказы, книги регистрации) осуществляются в соответствии с номенклатурой дел образовательной организации.

4 Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов

4.1. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов подразделения организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии с организаций специальных условий, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительной общеобразовательной программы.

4.2. Под специальными условиями для получения дополнительной общеобразовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания подразделений, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, и другие условия, без которых невозможно или затруднено их освоение.

4.3. Сроки обучения по дополнительной общеобразовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития и в соответствии с заключенным договором.

4.4. В целях доступности получения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами подразделения обеспечивают:

а) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-

барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

безбарьерную архитектурно-планировочную среду;

обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации (для обучающихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации);

включение в содержание образования упражнений на развитие равновесия, точность воспроизведения характера движений по темпу, ритмичности, напряженности, амплитуде и другое.

б) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) - использование визуальных расписаний;

в) для обучающихся с задержкой психического развития:

использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения спортивных упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);

обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;

использование специальных приемов и методов обучения;

дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;

соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики обучающегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие), использование здоровьесберегающих и коррекционно-оздоровительных технологий, направленных на компенсацию нарушений моторики, пространственной ориентировки, внимания, скоординированности межанализаторных систем (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

г) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

специально оборудованные "зоны отдыха" для снятия сенсорной и эмоциональной перегрузки;

для обучающихся с выраженными сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ТМНР) - психолого-педагогическое тьюторское сопровождение;

учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной

инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках);

сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений.

4.5. Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Численный состав учебной группы (объединения) может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов в отдельной учебной группе может быть установлена до 15 человек.

4.6. Занятия в группах с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах, может проводиться индивидуальная работа.

4.7. Содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов определяются адаптированной образовательной программой.

4.8. При реализации образовательных программ обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам и инвалидам предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде, а также услуги сурдопереводчика, тифлосурдо-переводчика и ассистента, оказывающего техническую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического
совета протокол № 15
от «27» июня 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Юрисконсульт
О.А. Дудникова
«27» 06 2025 г.