Приложение 2

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУПБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

по социально-экономического профилю профессионального образования

по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Южноуральск, 2023 г.

РАССМОТРЕНО:
Предметной (цикловой) комиссией
гуманитарных дисциплин
Протокол № 1 от 28 августа 2023 года
Председатель _____М.В.Казанцева

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по
учебной работе
_____Савватеева Т.Г.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчик:

Сабитова Эвелина Геннадьевна, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рецензент:

Казанцева Марина Владимировна, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 и примерной рабочей программы по общеобразовательной дисциплине «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол №13 от 29 сентября 2022 года).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины 3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 7
3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины 14
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 17

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике укрупненной группы специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

В соответствии с п.17.7 приказа Министерства просвещения РФ от 23.11.2022г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» предметные результаты освоения программы «Русский язык» обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

В рабочей программе проведено установление соответствия содержания учебной дисциплины «Русский язык» и ФГОС по специальности приказа Министерства просвещения РФ от 21.04.2022г. №257 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике» при формировании и развитии общих профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**:	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично,

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах

	разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных

	применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.	**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	планировать и организовывать документооборот, самостоятельно составлять требуемую документацию.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
трудоемкость	**90**
— уроки, лекции	**46**
— практические занятия	**30**
— лабораторные занятия	-
Практическая подготовка (или профессионально-ориентированное содержание), в т.ч.:	**2**
уроки, лекции	-
практические занятия	2
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося	-
Консультации	**6**
Промежуточная аттестация	**6**

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры		**8**	ОК 05
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе.	**Содержание учебного материала**	2	
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.		
Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 05
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике.		
Тема 1.3. Язык как система знаков.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 05
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.		
	Практические работы	2	
	1.Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов.		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		**32**	ОК 04; ОК 05
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия.	**Содержание учебного материала**	2	
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования		

	звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.		
	Практические работы	2	
	2.Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04; ОК 05
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	Практические работы	2	
	3.Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.		
Тема 2.3. Проблема классификации частей речи в русском языке.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04; ОК 05
	Классификация частей речи в русском языке, проблемы и гипотезы.		
	Практические работы	2	
	4.Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.		
Тема 2.4. Имя существительное как часть речи.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.		
	Практические работы	4	
	5.Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах		

	письменных текстов.		
	6.Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи.		
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04; ОК 05
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.		
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04; ОК 05
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04; ОК 05
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.		
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04; ОК 05
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре		

	и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.		
	Практические работы	2	
	7.Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		**16**	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	**Содержание учебного материала**	2	
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.		
	Практические работы	2	
	8.Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний.		
Тема 3.2. Простое предложение. Второстепенные члены предложения.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Простое предложение. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.		
	Практические работы	2	
	9.Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.		
Тема 3.3. Сложное	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04; ОК 05;

предложение.	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.		ОК 09
	Практические работы	2	
	10.Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.		
Тема 3.4. Способы передачи чужой речи.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Способы передачи чужой речи. Замена прямой речи косвенной. Цитирование. Оформление диалога.		
	Практические работы	2	
	11.Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.		
Раздел 4. Функциональная стилистика		**16**	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 4.1. Текст как произведение речи.	**Содержание учебного материала**	2	
	Синтаксис текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Информационная переработка текста как процесс извлечения информации из текста источника и передача её разными способами. Основные способы информационной переработки текста и преобразования его на основе сокращения.		
	Практические работы	2	
	12.Текст как продукт речевой деятельности.		
Тема 4.2. Разговорная речь как функциональная разновидность русского языка.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Сфера применения разговорной речи. Основная функция разговорной речи: общение, обмен мыслями, впечатлениями, мнениями. Основные разновидности разговорной речи: разговорно-официальный и разговорно-бытовой подвиды. Основные признаки разговорной речи.		

Тема 4.3. Научный стиль.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).		
	Практические работы	2	
	13.Письменная научная речь.		
Тема 4.4. Художественный стиль. Изобразительно-выразительные языковые средства в художественных текстах.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Употребление изобразительно-выразительных языковых средств в художественных текстах. Тропы и фигуры речи.		
	Практические работы	2	
	14.Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).		
Тема 4.5. Деловой стиль.	**Профессионально-ориентированное содержание**		ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.2.
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.		
	Практические работы		
	15.Оформление документов в профессии.	2	
Раздел 5. Культура речи		**6**	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 5.1. Культура речи как раздел лингвистики. Нормы русского языка.	**Содержание учебного материала**	2	
	Культура речи как раздел лингвистики. Нормы русского литературного языка. Языковой компонент культуры речи. Основные виды норм современного русского литературного языка. Основные нормативные словари русского языка		
Тема 5.2. Коммуникативный компонент культуры речи.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Коммуникативный компонент культуры речи. Выбор и употребление языковых средств в соответствии с коммуникативными задачами общения. Этический компонент культуры речи. Речевой этикет как правила речевого поведения.		
Повторение и обобщение изученного.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09

Консультации	**6**	
Промежуточная аттестация (Экзамен)	**6**	
Всего:	**90**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный предмет изучается в кабинете русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов (30),
- рабочее место преподавателя (1),
- рабочая доска (1),
- комплект наглядных пособий по предмету Русский язык.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- экран (1);
- принтер (1).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Печатные издания:

1.Власенков, А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи/ А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова: учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М.: Просвещение, 2007. – 383 с. - ISBN — 5-09-015641-7. — Текст: непосредственный.

2. Греков, В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах/ В.Ф.Грекова, В.В.Чижов. – М.: ООО «Издательство Оникс», 2010. – 512 с. - ISBN — 978-5-488-02465-6. — Текст: непосредственный.

3. Дейкина, А.Д. Русский язык/ А.Д.Дейкина, Т.М.Пахнова: учебник – практикум для старших классов – М.: Вербум - М, 2006. – 415 с. - ISBN — 5-8391-0147-8. — Текст: непосредственный.

4. Воителева, Т.М. Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень)/ Т.М.Воителева: учебник для 10 класса: среднее общее образование. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с. - ISBN — 978-5-4468-3652-9. — Текст: непосредственный.

Электронные издания:

1.Основные правила грамматики русского языка [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html

2. Урок. Русский язык для школьников и преподавателей [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://urok.hut.ru/

3. Культура письменной речи [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.gramma.ru/

4. Словесник [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://slovesnik-oka.narod.ru

5. Виртуальная школа [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://vschool.km.ru/

6. Тесты по русскому языку [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://likbez.spb.ru/tests/

7. Тесты по пунктуации [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://repetitor.lc.ru/onliiie/disp.asp?2

8. Дистанционная поддержка учителей-словесников. Методика, опыт, новые исследования [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.iro.yar.ru:8101/resource/

9. Словарь устаревших и диалектных слов [Электронный ресурс] / Режим доступа: http:// www.telegraf.ru/misc/day/dis.htm

10. Русские словари [Электронный ресурс] / Служба русского языка. Режим доступа: http:// www.slovari.ru/lang/ru/

11. Знаете слово? [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://math.msu.su/~apentus/znaete/

12. Ономастика. Русские и советские фамилии [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://babr.ru/autor/family/

13. Искусство метафоры [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://metaphor.narod.ru/

14. Первое сентября [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.1september.ru/index.htm

15. Репетитор [Электронный ресурс] / Режим доступа: (http://www.repetitor.hl.ru/programms.html).

16. Толковый словарь В. И. Даля [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.slova.ru/

17. Русское письмо [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://character.webzone.ru/

19. Словарь молодежного сленга [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://teenslang.su

Дополнительные источники:

1. Горбачевич, К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

2. Граудина, Л.К., Ицкович, В.А., Катлинская, Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

3. Иванова, О.Е., Лопатин, В.В., Нечаева, И.В., Чельцова, Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

4. Крысин, Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

5. Лекант, П.А., Леденева, В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

6. Львов, В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М.,2004

7. Ожегов, С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.

8. Розенталь, Д.Э., Краснянский, В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

9. Скворцов, Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

10. Ушаков, Д.Н., Крючков, С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

11. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.

Рекомендуемая литература:

1. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ В.Д.Черняк, А.И.Дунев, В.А.Ефремов, Е.В.Сергеева ; под общей редакцией В.Д.Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/ bcode/452346

2. Самойлова, Е.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие/ Е.А.Самойлова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 144 с. —ISBN 978-5-8199-0802-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/ product/1009452

3. Русский язык и культура речи: учебник / под ред. О.Я. Гойхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 240 с. - ISBN 978-5-16-015627-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/ 1099264

4. Кузнецова, Н.В. Русский язык и культура речи: учебник/ Н.В.Кузнецова. — 3-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 368 с. —ISBN 978-5-16-016335-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1099229

5. Мандель, Б.Р. Русский язык и культура речи: история, теория, практика: учебное пособие/ Б.Р.Мандель. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. — 267 с. —ISBN 978-5-9558-0646-4. - Текст: электронный. - URL: https:// znanium.com/catalog/product/1045084

6. Самойлова, Е.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Е.А.Самойлова. - Москва: ИД ФОРУМ, 2009. - 144 с. - ISBN 978-5-8199-0392-6. - Текст: электронный. - URL:https://znanium.com/catalog/product/ 162848

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.- 2.9. Р 3, Темы 3.1.-3.4. Р 4, Темы 4.1.- 4.5. Р 5, Темы 5.1.,5.2.	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Практические работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1.- 1.3. Р 2, Темы 2.1.- 2.9. Р 3, Темы 3.1.-3.4. Р 4, Темы 4.1.- 4.5. Р 5, Темы 5.1.,5.2.	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Кейс-задания
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.1.-3.4. Р 4, Темы 4.1.- 4.5. Р 5, Темы 5.1.,5.2.	Тезисы Конспекты Сообщения Практическая работа
ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок. ПК 1.3 Осуществлять документационное сопровождение складских операций.	Р 4, Тема 4.5.	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль

Разработчик:
ГБПОУ ЮЭТ преподаватель Э.Г.Сабитова

Рецензент:
ГБПОУ ЮЭТ преподаватель М.В.Казанцева

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУПБ.02 ЛИТЕРАТУРА

по социально-экономического профилю профессионального образования

по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Южноуральск, 2023 г.

РАССМОТРЕНО:
Предметной (цикловой) комиссией
гуманитарных дисциплин
Протокол № 1 от 28 августа 2023 года
Председатель _____М.В.Казанцева

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по
учебной работе
_____Савватеева Т.Г.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчик:

Сабитова Эвелина Геннадьевна, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рецензент:

Казанцева Марина Владимировна, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 и примерной рабочей программы по общеобразовательной дисциплине «Литература» для профессиональных образовательных организаций, рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол №13 от 29 сентября 2022 года).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины 3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 11
3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины 25
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 27

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике укрупненной группы специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Литература»: является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

В соответствии с п.17.7 приказа Министерства просвещения РФ от 23.11.2022г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» предметные результаты освоения программы «Литература» обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

В рабочей программе проведено установление соответствия содержания учебной дисциплины «Литература» и ФГОС по специальности приказа Министерства образования РФ и науки РФ от 21.07.2022г. №257 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике» при формировании и развитии общих профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональ-ной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

	профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в

интерпретации информации, и информацион-ные технологии для выполнения задач профессиональ-ной деятельности	культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональ-ное и личностное развитие, предпринима-тельскую деятельность в	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи,

профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о

	сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	
ОК 09. Пользоваться профессиональ-ной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского

	познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	литературного языка.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
трудоемкость	**119**
— уроки, лекции	**100**
— практические занятия	**17**
— лабораторные занятия	-
Практическая подготовка (или профессионально-ориентированное содержание), в т.ч.:	-
уроки, лекции	-
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося	-
Консультации	**2**
Промежуточная аттестация	-

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02; ОК 05
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств.		
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		**6**	
Тема 1.1. А.С.Пушкин как национальный гений и символ.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры.		
Тема 1.2. Тема одиночества человека в творчестве М.Ю.Лермонтова.	**Содержание учебного материала**	2	
	Основные темы поэзии и лирический герой поэзии М.Ю.Лермонтова. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая …», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк».		

	Практические работы	2	
	1. Русская поэзия первой половины XIX века.		
Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века		**38**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
Тема 2.1. Драматургия А.Н.Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н.Островского.	**Содержание учебного материала**	4	
	Особенности драматургии А.Н.Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н.Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н.Островского. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос».		
Тема 2.2. Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	А.И.Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И.Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре.		
	Практические работы	2	
	2. Сочинение по произведению А.Гончарова «Обломов».		
Тема 2.3. Творческая история, смысл названия романа И.С.Тургенева «Отцы и дети». Новый герой, «отрицающий всё».	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты.		
Тема 2.4. Люди и	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01; ОК 02;

реальность в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина.	Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык		ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
Тема 2.5. Жизнь и творчество Ф.М.Достоевского. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М.Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре.		
	Практические работы	2	
	3. Написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?»		
Тема 2.6. Человек в поиске правды и любви в творчестве Л.Н.Толстого. История создания романа-эпопеи «Война и мир». Отражение нравственных идеалов Л.Толстого в системе персонажей романа.	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	Обзор биографии и творчества Л.Н.Толстого. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия. Отражение нравственных идеалов автора в системе персонажей романа «Война и мир». «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Значение фигуры Толстого для русской культуры.		
	Практические работы	2	
	4. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира».		

Тема 2.7. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А.Некрасова.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Стихотворения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза! Я у двери гроба…», «Умру я скоро. Жалкое наследство…», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Безвестен я. Я вами не стяжал…», «Внимая ужасам войны…», «Надрывается сердце от муки…», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной…) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре		
Тема 2.8. Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И.Тютчев и А.А.Фет.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…» «О, как убийственно мы любим…», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила…», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи…», «Я встретил вас…», «Два голоса», «Еще земли печален вид…», «Она сидела на полу…», «Есть в осени первоначальной…», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи…», «Когда дряхлеющие силы…», «Как хорошо ты, о море ночное…», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета, идиллический пейзаж: «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты…», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье…», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний		

	дождь…», «Какая ночь, как воздух чист…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею…», «Еще весны душистой нега…», «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Я тебе ничего не скажу…», «Это утро, радость эта…», «Первый ландыш», «Смерть» и др.		
	Практические работы	2	
	5. Чтение и анализ стихотворений Ф.И.Тютчева и А.А.Фета.		
Тема 2.9. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П.Чехова. Новаторство Чехова-драматурга.	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	Малая проза А.П.Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		
Раздел 3. Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		**22**	
Тема 3.1. Мотивы лирики и прозы И.А.Бунина.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	И.А.Бунин - первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе. «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту». Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви.		
Тема 3.2. Традиции русской классики в творчестве	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06;
	А.И.Куприн: сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любови героини.		

А.И.Куприна.	Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна.		ОК 09
Тема 3.3. Герои М.Горького в поисках смысла жизни. Пьеса «На дне» как социально-философская драма.	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	Максим Горький: сведения из биографии. Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции.		
Тема 3.4. Серебряный век: общая характеристика и основные представители. Основные направления Серебряного века. Л.Андреев-родоначальник русского экспрессионизма.	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	От реализма – к модернизму. Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм: идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В.Брюсов («Творчество»); К.Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи…»); А.Белый («Раздумье»). Акмеизм: возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н.Гумилев («Жираф»); С.Городецкий («Береза»). Футуризм: эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И.Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В.Хлебников («Заклятие смехом»).		

	Л.Н.Андреев как родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести («Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие).		
Тема 3.5. А.Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать».	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	А.А.Блок: сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы.		
Тема 3.6. Поэтическое новаторство В.Маяковского.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	В.В.Маяковский: трагедия горлана-главаря (факты биографии). Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину». Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.		
Тема 3.7. С.А.Есенин.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01; ОК 02;

Драматизм судьбы поэта.	С.А.Есенин: факты биографии. «Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…». Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке		ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	Практические работы	2	
	6. Поэзия Серебряного века.		
Раздел 4. Русская литература 20-40-х годов XX века		**14**	
Тема 4.1. Исповедальность лирики М.И.Цветаевой.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	М.И. Цветаева: сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «У тонкой проволоки над волной овсов…» (из цикла «Ахматовой»). Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса.		
Тема 4.2. Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар».	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов): сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И.Сталин о произведении А.Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как		

	способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)		
Тема 4.3. Вечные темы в поэзии А.А.Ахматовой.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	А.А.Ахматова: сведения из биографии. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла по дороге…», «Мне ни к чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…» Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении.		
Тема 4.4. «Изгнанник, избранник»: М.А.Булгаков. Сатира М.Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита».	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	М.Булгаков: сведения из биографии. Сатира Булгакова: «Собачье сердце». Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.		
Тема 4.5.	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01; ОК 02;

М.А.Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон». Проблема гуманизма в романе.	М.А.Шолохов - лауреат Нобелевской премии по литературе. Роман-эпопея «Тихий Дон». История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа		ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
Раздел 5. Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века		**4**	
Тема 5.1. «Дойти до самой сути»: Б.Пастернак. Исповедальность лирики А.Т.Твардовского.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	Б.Л.Пастернак - лауреат Нобелевской премии по литературе. «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…»,«Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…». Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. А.Т.Твардовский: сведения из биографии. «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству. «Дробиться рваный цоколь монумента…», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «О сущем».		
	Практические работы	2	
	7. Анализ стихов А.Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов.		

Раздел 6. Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века		**14**	
Тема 6.1. Тема Великой Отечественной войны в литературе. Традиции и новаторство писателей в изображении войны.	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В.П.Астафьев, Ю.В.Бондарев, В.В.Быков, Б.Л.Васильев, К.Д.Воробьев, В.Л.Кондратьев и др. Проблема нравственного выбора на войне. Повесть В.Быкова «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Традиции и новаторство В.П.Астафьева в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок.		
	Практические работы	2	
	8. Поэзия периода Великой Отечественной войны.		
Тема 6.2. Тоталитарная тема в литературе второй XX века.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	А.И.Солженицын - лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. В.Т.Шаламов «Колымские рассказы».		
Тема 6.3. Социальная	**Содержание учебного материала**	5	ОК 01; ОК 02;

и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века. «Деревенская проза».	В.Г.Распутин. Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. В.М.Шукшин. Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал.		ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	Практические работы	1	
	9. Символика в повести В.Шукшина. «Герой-чудик».		
Раздел 7. Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		**10**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
Тема 7.1. Лирика 60-х: проблематика и образы.	**Содержание учебного материала**	2	
	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. И.А.Бродский - лауреат Нобелевской премии по литературе. Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. «В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартобря…», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты…». Д.С.Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) - поэт, влюбленный в жизнь. «Все есть в стихах – и то и это…»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии.		

	Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией. «Сороковые, роковые…», «Если вычеркнуть войну…» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый…», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий…»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память».		
Тема 7.2. Драматургия: традиции и новаторство. Творчество А.Вампилова.	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	Распад нравственного сознания как проблема общества. Пьесы: А.Н.Арбузов «Иркутская история»; Е.В.Гришковец «Как я съел собаку»; К.В.Драгунская «Рыжая пьеса» и др. А.В.Вампилов. «Страший сын», «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы.		
Тема 7.3. Проза второй половины XX - начала XXI века.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	Рассказы, повести, романы: Ф.А.Абрамов «Братья и сестры», «Пелагея» и др.; Ч.Т.Айтматов «Пегий пес, бегущий краем моря», «Белый пароход» и др.; В.И.Белов рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и др.; Г.Н.Владимов «Верный Руслан»; Ф.А.Искандер роман в рассказах «Сандро из Чегема», философская сказка «Кролики и удавы» и др.; Ю.П.Казаков рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и др.; В.О.Пелевин роман «Жизнь насекомых» и др.; Захар Прилепин роман «Санька» и др.; А.Н. и Б.Н.Стругацкие повесть «Пикник на обочине» и др.; Ю.В.Трифонов повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и др.		
Тема 7.4. Поэзия второй половины XX - начала XXI века.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	Стихотворения Б.А.Ахмадулиной, А.А.Вознесенского, В.С.Высоцкого, Е.А.Евтушенко, Н.А.Заболоцкого, Т.Ю.Кибирова, Ю.П.Кузнецова, А.С.Кушнера, Л.Н.Мартынова, Б.Ш.Окуджавы, Р.И.Рождественского, А.А.Тарковского, О.Г.Чухонцева и других.		

Раздел 8. Литература народов России		**2**	
Тема 8.1. Поэзия и проза народов России.	**Содержание учебного материала**		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.		
Раздел 9. Зарубежная литература второй половины XIX-XX века		**2**	
Тема 9.1. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена.	**Содержание учебного материала**		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	Рэй Брэдбери. Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд». Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй. Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		**1**	
Консультации		**2**	
	Всего:	**119**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный предмет изучается в кабинете русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов (30),
- рабочее место преподавателя (1),
- рабочая доска (1),
- комплект наглядных пособий по предмету Русский язык.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- экран (1);
- принтер (1).

3.3. Информационное обеспечение обучения

Печатные издания:

Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература: Литература. Базовый уровень. 11 класс: в 2 ч. Ч.1: учебник / Т.Ф.Курдюмова, Е.Н.Колокольцев, О.Б.Марьина и др.; под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016. – 351 с. - ISBN — 978-5-358-16050-7 — Текст: непосредственный.

Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература: Литература. Базовый уровень. 11 класс: в 2 ч. Ч.2: учебник / Т.Ф.Курдюмова, Е.Н.Колокольцев, О.Б.Марьина и др.; под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016. – 253 с. - ISBN — 978-5-358-16051-4 — Текст: непосредственный.

Лебедев Ю.В.. и др. Русская литература XIX века: Вторая половина: 10 кл.: Учеб. Для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 1998. – 410 с. - ISBN — 5-09-008142-5 — Текст: непосредственный.

Электронные издания:

www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста)

www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»)

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)

www.spravka.gramota.ru(сайт «Справочная служба русского языка»)

Дополнительные источники:

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2014.

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н. Сухих.- М., 2014.

Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.

Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.

Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2014.

Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П.Журавлева. — М., 2014.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2015.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2014.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Рекомендуемая литература:

Русские писатели. Биобиблиографический словарь. В 2 частях. П.А.Николаева. М, 1990

Анализ поэтического текста. В.Н.Александров, О.И.Александрова - Челябинск, «Взгляд», 2004

Русская литература. Мультимедийная энциклопедия.

Русские писатели. Биобиблиографический словарь. В 2 частях. П.А.Николаева. М, 1990

Русская литература. Справочные материалы. Л.А.Смирнова. М, 1989

Приобщение к искусству слова. Г.И.Беленький. М,1990

Анализ поэтического текста. В.Н.Александров, О.И.Александрова - Челябинск, «Взгляд», 2004

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1. - 1.2. Р 2, Темы 2.1.- 2.9. Р 3, Темы 3.1. - 3.7 Р 4, Темы 4.1. - 4.5. Р 5, Темы 5.1. Р 6, Темы 6.1. - 6.3. Р 7, Темы 7.1. - 7.4. Р 8, Темы 8.1. Р 9, Темы 9.1.	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение Р 1, Тема 1.1. - 1.2. Р 2, Темы 2.1.- 2.9. Р 3, Темы 3.1. - 3.7 Р 4, Темы 4.1. - 4.5. Р 5, Темы 5.1. Р 6, Темы 6.1. - 6.3. Р 7, Темы 7.1. - 7.4. Р 8, Темы 8.1. Р 9, Темы 9.1.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1. - 1.2. Р 2, Темы 2.1.- 2.9. Р 3, Темы 3.1. - 3.7 Р 4, Темы 4.1. - 4.5. Р 5, Темы 5.1. Р 6, Темы 6.1. - 6.3. Р 7, Темы 7.1. - 7.4. Р 8, Темы 8.1. Р 9, Темы 9.1.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1. - 1.2. Р 2, Темы 2.1.- 2.9. Р 3, Темы 3.1. - 3.7 Р 4, Темы 4.1. - 4.5. Р 5, Темы 5.1. Р 6, Темы 6.1. - 6.3. Р 7, Темы 7.1. - 7.4. Р 8, Темы 8.1. Р 9, Темы 9.1.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	Р 1, Тема 1.1. - 1.2. Р 2, Темы 2.1.- 2.9. Р 3, Темы 3.1. - 3.7 Р 4, Темы 4.1. - 4.5.	

особенностей социального и культурного контекста	Р 5, Темы 5.1. Р 6, Темы 6.1. - 6.3. Р 7, Темы 7.1. - 7.4. Р 8, Темы 8.1. Р 9, Темы 9.1.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1. - 1.2. Р 2, Темы 2.1.- 2.9. Р 3, Темы 3.1. - 3.7 Р 4, Темы 4.1. - 4.5. Р 5, Темы 5.1. Р 6, Темы 6.1. - 6.3. Р 7, Темы 7.1. - 7.4. Р 8, Темы 8.1. Р 9, Темы 9.1.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1. - 1.2. Р 2, Темы 2.1.- 2.9. Р 3, Темы 3.1. - 3.7 Р 4, Темы 4.1. - 4.5. Р 5, Темы 5.1. Р 6, Темы 6.1. - 6.3. Р 7, Темы 7.1. - 7.4. Р 8, Темы 8.1. Р 9, Темы 9.1.	

Разработчик:
ГБПОУ ЮЭТ преподаватель Э.Г.Сабитова

Рецензент:
ГБПОУ ЮЭТ преподаватель М.В.Казанцева

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУПБ.04 «История»

по профилю получаемого профессионального образования:

профиль обучения: **гуманитарный**

для специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Южноуральск, 2023 г.

РАССМОТРЕНО:
Предметной (цикловой) комиссией
гуманитарных дисциплин
Протокол № 1 от «28» августа 2023
Председатель _____М.В. Казанцева

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по
учебной работе
_____Савватеева Т.Г.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчик:

Чердакова Ю.Э., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рецензент:

Боровинская Е.В., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 и примерной программы по данной общеобразовательной дисциплине, рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол №13 от 29 сентября 2022 года)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	5
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	21
3.	Условия реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины	58
4.	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	59

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУПБ 04. История»

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины: формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413» в рамках программы учебной дисциплины обучающимися, осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Личностные результаты (ЛР)		
Направления	Коды результатов	Планируемые результаты освоения программы
Гражданское	ЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как

воспитание		активного и ответственного члена российского общества;
		осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
		принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
		готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
		готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
		умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
		готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
Патриотическое воспитание	ЛР 02	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
		ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
		идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
Духовно-нравственное воспитание	ЛР 03	осознание духовных ценностей российского народа;
		сформированность нравственного сознания, этического поведения;
		способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
		осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

		ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
Эстетическое воспитание	ЛР 04	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
		способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
		убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
		готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.
Физическое воспитание	ЛР 05	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
		потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
		активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
Трудовое воспитание	ЛР 06	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
		готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
		интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
		готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
Экологическое воспитание	ЛР 07	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального

		характера экологических проблем;
		планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
		активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
		умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
		расширение опыта деятельности экологической направленности.
Ценности научного познания	ЛР 08	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
		совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
		осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты (МР)		
Направления	Коды результатов	Планируемые результаты освоения программы
Универсальные учебные познавательные действия **базовые логические действия**	МР 01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
		устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
		определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
		выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

		вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
		развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
Универсальные учебные познавательные действия **базовые исследовательские действия**	МР 02	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
		способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
		овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
		формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
		ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
		выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
		анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
		давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
		разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
		осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
		уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
		уметь интегрировать знания из разных предметных

		областей
		выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
		ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
Универсальные учебные познавательные действия **работа с информацией**	МР 03	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
		создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
		оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
		использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
		владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Универсальные коммуникативные действия **общение**	МР 04	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
		распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
		владеть различными способами общения и взаимодействия;
		аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
		развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
Универсальные коммуникативные	МР 05	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

действия **совместная деятельность**		выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
		принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
		оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
		предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
		координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
		осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Универсальные регулятивные действия **самоорганизация**	МР 06	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
		самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
		давать оценку новым ситуациям;
		расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
		делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
		оценивать приобретенный опыт;
		способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
Универсальные	МР 07	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в

регулятивные действия **самоконтроль**		деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
		владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
		использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
		уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.
Универсальные регулятивные действия **Эмоциональный интеллект**	МР 08	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
		саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
		внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
		эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
		социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
Универсальные регулятивные действия **принятие себя и других людей**	МР 09	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
		принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
		признавать свое право и право других людей на ошибки;
		развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты (ПР)		
Уровень подготовки	Коды результатов	Планируемые результаты освоения рабочей программы
Базовый	ПРб 01	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
	ПРб 02	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;
	ПРб 03	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
	ПРб 04	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
	ПРб 05	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги;

		соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
	ПРб 06	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
	ПРб 07	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
	ПРб 08	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
	ПРб 09	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
	ПРб 10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

	ПРб 11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В соответствии с п.17.7 приказа Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» предметные результаты освоения программы «История» обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

В рабочей программе проведено установление соответствия содержания учебной дисциплины «История» и ФГОС по специальности «Операционная деятельность в логистике» приказа Министерства просвещения РФ от «21» апреля 2022 года № 257 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» при формировании и развитии общих профессиональных компетенций:

Общие компетенции	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших

	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области	времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

	информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

	участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно

	видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-

	демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися	экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую

	межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
трудоемкость	78
— уроки, лекции	68
— практические занятия	10
лабораторные занятия	
Практическая подготовка (или профессионально-ориентированное содержание)	-
в т.ч.:	-
уроки, лекции	-
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося	-
Консультации	2
Промежуточная аттестация – комплексный зачет	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		*12*	
Тема 1.1. **Россия и мир в годы Первой мировой войны**	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта.	1	

	Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.		
	Практические работы	1	
	Анализ процесса нарастания кризисных явлений в развитии России периода Перовой мировой войны	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	

Тема 1.2. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны	2	
	Практические работы	-	

		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
		-	
Тема 1.3. Основные этапы и хронология революционных событий 17 года	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства.	2	

	Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.		
	Практические работы	-	
		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
		-	
Тема 1.4. Первые революционные преобразования большевиков	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	2	
	Практические работы	-	

		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
		-	
Тема 1.5. **Гражданская война и ее последствия.**	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и	2	

	Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.		
	Практические работы	-	
		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
		-	
Тема 1.6. **Культура Советской России в период Гражданской войны**	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности	2	

	Практические работы	-	
		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
		-	
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		20	
Тема 2.1. **СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика**	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в	1	

	СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.		
	Практические работы	1	
	Анализ предпосылок и оценивание значения образования СССР	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
		-	
Тема 2.2. Социальная политика большевиков.	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические	2	

	последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		
	Практические работы	-	
		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
		-	

Тема 2.3. **Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.**	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства.	2	
	Практические работы	-	
		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
		-	
Тема 2.4. Превращение СССР в аграрную индустриальную державу	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04
	Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История	2	

	ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		ОК 05 ОК 06
	Практические работы	-	
		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2.5. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность	2	

	Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.		
	Практические работы	-	
		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
		-	
Тема 2.6. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по	2	

	сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне		
	Практические работы	-	
		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
		-	
Тема 2.7. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и	2	

	утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.		

	Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма".		
	Практические работы	-	
		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
		-	
Тема 2.8. **Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.**	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве.	2	

	Практические работы	-	
		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
		-	
Тема 2.9. **Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.**	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.	2	
	Практические работы	-	
		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
		-	
Тема 2.10 **СССР накануне Великой Отечественной войны**	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04
	СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР.	2	

	Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии		ОК 05 ОК 06
	Практические работы	-	
		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
		-	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		16	
Тема 3.1. **Начало Второй мировой войны.**	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные	1	

	лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.		
	Практические работы	1	
	Оценка планов союзников Германии и позиции нейтральный государств	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	

Тема 3.2. Перестройка экономики на военный лад	Содержание учебного материала:	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз	2	
	Практические работы	-	
		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
		-	
Тема 3.3. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни	1	

	шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.		ОК 05 ОК 06
	Практические работы	1	
	Оценивание значения коренного перелома в истории второй мировой войны	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	

Тема 3.4. СССР и союзники.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"	2	
	Практические работы	-	
		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 3.5. **Человек и война: единство фронта и тыла.**	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.	2	
	Практические работы	-	

		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
		-	
Тема 3.6. Культурное пространство в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.	2	
	Практические работы	-	
		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
		-	
Тема 3.7. **Победа СССР в Великой Отечественной войне.**	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и	2	

	нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.		
	Практические работы	-	
		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
		-	
Тема 3.8. Завершение Второй мировой войны	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции.	2	

	Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира		
	Практические работы	-	
		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
		-	
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		18	
Тема 4.1. ***Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)***	Содержание учебного материала:	2	*ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 06*
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД	1	

	в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.		
	Практические работы	1	

	Анализ основных направлений международных отношений во второй половине XX – начале XXI века	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
		-	
Тема 4.2. Страны Азии, Африки, Латинской Америки во второй половине XX века	Содержание учебного материала:	2	*ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 06*
	Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс.	2	

	Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)		
	Практические работы	-	
		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
		-	
Тема 4.3. ***СССР в 1945–1953 гг.***	Содержание учебного материала:	2	
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение	2	

	проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.		
	Практические работы	-	
		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
		-	
Тема 4.4. Рост влияния СССР на международной арене	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи.		

	Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее		
	Практические работы	-	
		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
		-	
Тема 4.5. СССР в середине 1950-х - первой половине 60-х годов	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.	1	

	Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.		
	Практические работы	1	
	Оценивание значения 20-го съезда КПСС для дальнейшего развития Советского Союза	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
		-	
Тема 4.6. Внешняя	Содержание учебного материала:	2	ОК 02

политика СССР и страны Запада	Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические работы	-	
		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
		-	
Тема 4.7. ***Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.***	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).	2	

	Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.		
	Практические работы	-	
		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
		-	
Тема 4.8. Внешняя политика СССР в середине 60-х в начале 80-х годах	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков	2	

	Практические работы	-	
		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
		-	
Тема 4.9 *Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)*	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX	1	

	конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы		

	ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене		
	Практические работы	1	
	Оценивание значения изменений в области советской внешней политики периода «перестройки» для СССР	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
		-	
Раздел 5. ***Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации***		10	
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.	2	

	Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами		

	Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина		
	Практические работы	-	
		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
		-	
Тема 5.2. ***Современный мир. Глобальные проблемы человечества***	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).	1	

	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура		
	Практические работы	1	
	Оценивание масштаба глобальных проблем современного мира	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
		-	

Тема 5.3. ***Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации***	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование	2	

	образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.		

	Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.		
	Практические работы	-	
		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
		-	
Тема 5.4. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций	2	

	против России и их последствия для мировой торговли.		
	Практические работы	-	
		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
		-	
Тема 5.5. Религия, наука и культура России в конце XX начале XXI века	Содержание учебного материала:	2	
	Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура	1	
	Практические работы	1	
	Анализ основных изменений в развитие культуры и науки России в конце XX века	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
		-	

Консультации	2	
Повторение и обобщение Промежуточная аттестация: комплексный зачет	2	
Всего:	*68/10*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет «Истории», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», от 28.01.2021г. №2 и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020г.№28: оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оснащение кабинета

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Стол ученический	Размеры(ШхГхВ):не менее 1200х500х700мм.
2.	Стул ученический	
3.	Доска меловая	Доска белая 180*120см
4.	Стол преподавателя с тумбой	
5.	Стул преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Плакаты	Плакаты по темам дисциплины
2.	Презентации	Мультимедийные презентации по темам дисциплины
3.	Профессионально ориентированные задания	Индивидуальные комплекты заданий с учетом профессиональной направленности
4.	Электронный учебный курс	Система дистанционного обучения https://dom.sustec.ru/course/view.php?id=1511

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает: печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

1. Основная литература:

Артемов, В.В. История: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования: в 2 ч. Ч.1 / В.В.Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 352 с.; Библиогр: с. 347-348. – ISBN 978-5-4468-7286-2. – Текст: непосредственный.

Артемов, В.В. История: Учебник для студ.проф.учеб.заведений /В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков.-М.:Издательский центр «Академия», 2004.-448с.; Библиогр: с.438-443.-ISBN 5-7695-1827-8.-Текст: непосредственный.

Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ.учреждений сред.проф.образования /В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков.-2-е изд., испр.-М.:Издательский центр «Академия», 2013. - 256 с.; Библиогр: с.247-252.-ISBN 978-5-7695-9873-9.- Текст: непосредственный.

Волобуев, О.В. Россия в мире. Базовый уровень. 11кл: учебник / О.В. Волобуев, В.А.Клоков, М.В. Пономарев., В.А.Рогожкин. – М.: Дрофа, 2014. - 349 с.; ISBN 978-5-358-11975-8.-Текст: непосредственный.

Салмина, М.С. История Южного Урала. XX-начало XXI века: учеб.пособие осн.общеобразоват.шк./М.С.Салмина – Челябинск: Взгляд, 2004. – 254 с.; ISBN 5-93946-043-7.-Текст: непосредственный.

2. Дополнительная литература:

Артемов, В.В. История для профессий специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. Ч.1 /В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков.-5-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 304 с.; Библиогр: с.296-300.- ISBN 978-5-7695-9609-4.- Текст: непосредственный.

Артемов, В.В. История для профессий специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. Ч.2 /В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков.-5-е изд., стер.-М.:Издательский центр «Академия», 2013. - 330 с.; Библиогр: с.325-329.- ISBN 978-5-7695-9611-7.- Текст: непосредственный.

Артемов, В.В., Лубченков, Ю.Н. История Отечества: С древнейших времён до наших дней: Учебник для студ. сред. проф. учеб, заведений.-8-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2005.– 360 с.; Библиогр:с.351. -ISBN 5-7695-1829-4. – Текст: непосредственный.

Анисимов, Е. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. 4-е изд., доп.-СПб.: Питер, 2013.-592 с.; Библиогр.: с.498-592 с.-ISBN 978-5-496-00068-0. – Текст: непосредственный.

Боханов, М.М., Горинов, В.П., Дмитренко и др. История России. XX век.-М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.-608 с.: Библиогр: с.600-603.-ISBN 5-17-010273-9.- Текст: непосредственный.

Левандовский А.А. Россия в XX веке; Учеб, для 10-11 кл. общеобразоват.учреждений/А.А.Левандовский, Ю.А.Щетинов. – 7-е изд.- М.:Просвещение; 2003.-368 с. ; Библиогр:с.351. -ISBN 5-09-011813-2. – Текст: непосредственный.

Озерский В.В. Правители России. От Рюрика до Путина. История в портретах. Изд. 2-е. Ростов н/Д:Феникс, 2004.-352 с.: Библиогр: с.349-ISBN 5-222-05545-0. - Текст: непосредственный

3. Информационные ресурсы:

Учебный онлайн курс. История 10 класс // Мобильное электронное образование: [сайт]. – 2022. - URL: https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/books/75 (дата обращения: 24.01.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей

Учебный онлайн курс. История 11 класс // Мобильное электронное образование: [сайт]. – 2023. - URL: https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest (дата обращения: 19.02.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по рабочей программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1, Темы 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6. Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5., 4.6., 4.7., 4.8., 4.9 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3., 5.4., 5.5.	- наблюдение за выполнением мотивационных заданий; - наблюдение за выполнением практической работы; - устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ (необходимо для мониторинга формирования общих результатов); - оценка практических работ (составление плана, анализ произведений); - оценка тестовых заданий; - выполнение заданий на комплексном зачете.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1, Темы 1.1, 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6. Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8.	

	Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5., 4.6., 4.7., 4.8., 4.9 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3., 5.4., 5.5.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1, Темы 1.1, 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6. Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5., 4.6., 4.7., 4.8., 4.9 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3., 5.4., 5.5.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1, Темы 1.1, 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6. Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5., 4.6., 4.7., 4.8., 4.9 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3., 5.4., 5.5.	
ОК 06. Проявлять	Раздел 1, Темы 1.1, 1.2.,	

гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	1.3., 1.4., 1.5., 1.6. Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5., 4.6., 4.7., 4.8., 4.9 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3., 5.4., 5.5.	

Разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» преподаватель Ю.Э.Чердакова

Рецензент: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» преподаватель Е.В.Боровинская

государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУПБ 05 Физическая культура

по профилю получаемого профессионального образования:

технологический

для профессий или специальностей СПО

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Южноуральск, 2023 г.

РАССМОТРЕНО:
Предметной (цикловой) комиссией
физического воспитания
Протокол № ___ от «__» _____2023
Председатель _____Г.Д. Сарсенбаева

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по
учебной работе
_____Савватеева Т.Г.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчик:
_____Г.Д. Сарсенбаева, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рецензент:
_____ Л.А. Христич, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 и примерной программы по данной общеобразовательной дисциплине, рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол № 13 от «29» сентября 2022 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Общеобразовательная дисциплина «физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 N 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, в рамках программы учебной дисциплины обучающимися, осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Личностные результаты (ЛР)		
Направления	Коды результатов	Планируемые результаты освоения программы
Гражданское воспитание	ЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
		осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
		принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

		готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
		готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
		умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
		готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
Патриотическое воспитание	ЛР 02	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
		ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
		идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
Духовно-нравственное воспитание	ЛР 03	осознание духовных ценностей российского народа;
		сформированность нравственного сознания, этического поведения;
		способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
		осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
		ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
Эстетическое воспитание	ЛР 04	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
		способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
		убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
		готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.
Физическое воспитание	ЛР 05	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
		потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
		активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому

		здоровью.
Трудовое воспитание	ЛР 06	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
		готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
		интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
		готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
Экологическое воспитание	ЛР 07	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
		планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
		активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
		умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
		расширение опыта деятельности экологической направленности.
Ценности научного познания	ЛР 08	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
		совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
		осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты (МР)		
Направления	Коды результатов	Планируемые результаты освоения программы
Универсальные учебные познавательные действия **базовые логические действия**	МР 01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
		устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
		определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

		выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
		вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
		развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
Универсальные учебные познавательные действия **базовые исследовательские действия**	МР 02	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
		способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
		овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
		формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
		ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
		выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
		анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
		давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
		разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
		осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
		уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
		уметь интегрировать знания из разных предметных областей
		выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
		ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Универсальные учебные познавательные действия **работа с информацией**	МР 03	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
		создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
		оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
		использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
		владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Универсальные коммуникативные действия **общение**	МР 04	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
		распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
		владеть различными способами общения и взаимодействия;
		аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
		развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
Универсальные коммуникативные действия **совместная деятельность**	МР 05	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
		выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
		принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
		оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

		предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
		координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
		осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Универсальные регулятивные действия **самоорганизация**	МР 06	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
		самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
		давать оценку новым ситуациям;
		расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
		делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
		оценивать приобретенный опыт;
		способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
Универсальные регулятивные действия **самоконтроль**	МР 07	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
		владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
		использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
		уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.
Универсальные регулятивные действия **Эмоциональный интеллект**	МР 08	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
		саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть

		открытым новому;
		внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
		эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
		социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
Универсальные регулятивные действия **принятие себя и других людей**	МР 09	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
		принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
		признавать свое право и право других людей на ошибки;
		развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты (ПР)		
Уровень подготовки	Коды результатов	Планируемые результаты освоения рабочей программы
Базовый	ПРб 01	определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
	ПРб 02	знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности
	ПРб 03	знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности
	ПРб 04	характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития
	ПРб 05	характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения
	ПРб 06	составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры
	ПРб 07	выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания
	ПРб 08	выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности

	ПРб 09	практически использовать приемы самомассажа и релаксации
	ПРб 10	составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности
	ПРб 11	определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств
	ПРб 12	проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями
	ПРб 13	владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

В соответствии с п.17.7 приказа Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 N 732 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» предметные результаты освоения программы «физическая культура» обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

В рабочей программе проведено установление соответствия содержания учебной дисциплины «физическая культура» и ФГОС СПО по 38.02.03 Операционная деятельность в логистике приказ Министерства образования РФ и науки РФ от «21» апреля 2022 года № 257 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по «38.02.03 Операционная деятельность в логистике» при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
трудоемкость	*78*
- уроки, лекции	*4*
- практические занятия	*74*
- лабораторные занятия	
Практическая подготовка (или профессионально-ориентированное содержание)	*2*
в т.ч.:	
уроки, лекции *(при наличии)*	*2*
практические занятия *(при наличии)*	-
лабораторные занятия *(при наличии)*	-
Самостоятельная работа обучающегося	-
Консультации	*2*
Промежуточная аттестация	*зачет*

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность		*	*ОК.08*
Тема 1.1 Организация самостоятельных занятий физической культурой	Содержание учебного материала		
	Практическая подготовка: использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	*2*	
	Практические занятия 1. Самостоятельные занятия оздоровительной физической культурой 2. Самостоятельная подготовка к выполнению требований комплекса ГТО	*4*	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа		
Раздел 2. Физическое совершенствование		*	
Тема 2.1. Физкультурно-оздоровительная деятельность	**Содержание учебного материала**	*	
	Лабораторные работы	*	*ОК 03.* *ОК 08.*
	Практические занятия 1. Комплексы упражнений на формирование и коррекцию осанки 2. Профилактика острых респираторных заболеваний	*4*	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Спортивно-оздоровительная деятельность			
Гимнастика с основами акробатики	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия **1.** Правила ТБ и страховки во время занятий физическими упражнениями **2.** ОРУ (с предметами и без предметов)	*6*	*ОК 01.*
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Раздел 3 Спортивные игры			*ОК 04.*
Тема 3.1. **Баскетбол**	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия **1.** Комбинации из освоенных элементов техники передвижений **2.** Варианты ловли и передачи мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника (в различных построениях) **3.** Действия против игрока без мяча и игрока с мячом (вырывание, выбивание, перехват, накрывание) **4.** Игра по правилам	*8*	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. **Волейбол**	**Содержание учебного материала**		*ОК 04.*
	Практические занятия **1.** Варианты техники приема и передачи мяча **2.** Варианты подачи мяча **3.** Комбинации вариантов блокирования нападающих ударов (одиночное и вдвоём), страховка **4.** Игра по упрощённым правилам волейбола	*8*	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3. **Футбол**	**Содержание учебного материала**		*ОК 04.*
	Практические занятия **1.** Комбинации из освоенных элементов техники передвижения и владения мячом **2.** Действия против игрока без мяча и игрока с мячом (выбивание, отбор, перехват). Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите **3.** Игра по правилам	*6*	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.4 **Лыжные гонки**	**Содержание учебного материала**		*ОК 08.*
	Практические занятия **1.** Освоение техники лыжных ходов	*10*	

	2. Переход с одновременных ходов на попеременные **3.** Элементы тактики лыжных гонок **4.** Распределение сил, лидирование, обгон, финиширование **5.** Прохождение дистанции до 5 км (девушки), и до 6 км (юноши)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.5. **Легкая атлетика**	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия **1.** Овладение и совершенствование техники спринтерского бега **2.** Овладение и совершенствование техники длительного бега **3.** Прыжковые упражнения в длину с места **4.** Прыжковые упражнения в длину с разбега **5.** Совершенствование техники прыжка в длину с места **6.** Совершенствование техники прыжка в длину с разбега **7.** Метание мяча, гранаты	*14*	*ОК 09.* *ОК 08.* *ОК 03.*
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.6 **Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность**	**Содержание учебного материала**		*ОК 08.*
	Практические занятия **1.** Общеразвивающие упражнения из базовых видов спорта для развития физических качеств, необходимых для выполнения требований комплекса ГТО **2.** Общеразвивающие упражнения необходимых для выполнения требований комплекса ГТО **3.** Подготовка к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО) **4.** Подготовка к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО)	*8*	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.7	**Содержание учебного материала**		*ОК 04.*

Национально-региональные формы занятий физической культурой	**Практические занятия** **1.** Национальные игры и виды спорта **2.** Разучивание подвижных и народных игр **3.** Игра «Лапта» **4.** Игра «Городки» **5.** Организация и проведение подвижных и народных игр, игра «Лапта» **6.** Организация и проведение подвижных и народных игр, игра «Лапта»	*12*	*ОК 08.* *ОК 09.*
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) *(если предусмотрены)*			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрены)*		-	
Консультации		*2*	
	Всего:	*78*	

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается их примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета спортивного зала, тренажерного зала, стадиона.

Оборудование учебного кабинета:
- спортивный инвентарь,
- тренажеры;
- комплект учебно-наглядных и методических пособий по дисциплине.

Технические средства обучения:
- персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Электронные издания:

1. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт — URL: https://biblio-online.ru/bcode/448769

2. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/448586

3. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету "физическая культура" в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438773

4. Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «физическая культура». Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 461 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05784-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/453962

5. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06071-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/454184

6. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/453845

7. Самостоятельная работа студента по физической культуре : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Балышева, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина, А. Н. Усатов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13332-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/457504

8. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/456955

3.2.2 Дополнительные источники

1 Царик, А. В. Справочник работника физической культуры / А. В. Царик. — 3-е изд. — Москва : Советский спорт, 2005. – ISBN 5-9718-0013-2 — 872 с. — Текст : непосредственный.

2 Найминова, Э. Физическая культура. Методика преподавания, спортивные игры / Э. Найминова. — Ростов : "Феникс", 2003. – ISBN 5-222-01803-2— 256 с. — Текст : непосредственный.

3 Железняк, Ю. Д. Спортивные игры / Ю. Д. Железняк. — 5-е изд. — Москва : "Академия", 2008. – ISBN 978-5-7695-5517-6 — 520 с. — Текст : непосредственный.

4 Жилкин, А. И. Легкая атлетика / А. И. Жилкин. — 3-е изд. — Москва : "Академия", 2006. – ISBN 5-7695-3069-3— 464 с. — Текст : непосредственный.

3.2.3 Рекомендуемая литература:

1. Гик, Е.Я. Популярная история спорта /Е.Я. Гик, Е.Ю.Гупало. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 448с.
2. Гимнастика: учеб. Для студ. высш. учеб. заведений / (М.Л. Журавин, О.В. Загрядская, Н.В. Казакевич и др.); под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 448с.
3. Физическая культура: Учеб. для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений /В.И. Лях. Л.Е. Любомирский, Г.Б. Мейксон и др.; под ред. В.И. Ляха и др. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – 155с.:ил.
4. Жилкин, А.И. Лёгкая атлетика: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений /А.И. Жилкин, В.С.Кузьмин, Е.В. Сидорчук. – 3-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 464 с.

4.КОНТРОЛЬ И ЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по рабочей программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК.01	Раздел 2. Темы 2.2.	- экспертная оценка выполнения практического занятия; - экспертная оценка выполнения комплекса ОРУ для развития силы рук и ног; - экспертная оценка выполнения комплекса утренней гимнастики; - анализ диагностики состояния организма при занятиях физическими упражнениями; - экспертная оценка выполнения упражнений для растяжения мышц;
ОК.03	Раздел 2. Темы 2.2. Раздел 3. Темы 3.5.	
ОК.04	Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.7.	
ОК.08	Раздел 1. Темы 1.1. Раздел 2. Темы 2.1. Раздел 3. Темы 3.4., 3.5., 3.6., 3.7.	
ОК.09	Раздел 3. Темы 3.5., 3.7.	

Разработчик:
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум», преподаватель
_____ Г.Д. Сарсенбаева

Рецензент:
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум», преподаватель
_____ Л.А. Христич

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУПБ.06 Основы безопасности жизнедеятельности

по профилю получаемого профессионального образования:
социально-экономического

для специальностей СПО

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Южноуральск, 2023 г.

РАССМОТРЕНО:
Предметной (цикловой) комиссией естественнонаучных дисциплин
Протокол № ___ от «__» _____2023
Председатель _____Л.А. Христич

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по учебной работе
_____Т.Г. Савватеева

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчик:

Есина Оксана Викторовна , преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рецензент:

Преподаватель естественно-научных дисциплин _____С.А. Иванова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 и примерной программы по данной общеобразовательной дисциплине, рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол №13 от «29» сентября 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	4
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	13
3.	Условия реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины	24
4.	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы безопасности жизнедеятельности»

2. Общеобразовательная дисциплина ОУПБ.06 Основы безопасности жизнедеятельности является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

3. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022года по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике
4. В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413» в рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися, осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Личностные результаты (ЛР)		
Направления	Коды результатов	Планируемые результаты освоения программы
Гражданское	ЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как

воспитание		активного и ответственного члена российского общества;
		осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
		принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
		готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
		готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
		умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
		готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
Патриотическое воспитание	ЛР 02	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
		ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
		идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
Духовно-нравственное воспитание	ЛР 03	осознание духовных ценностей российского народа;
		сформированность нравственного сознания, этического поведения;
		способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
		осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
		ответственное отношение к своим родителям и (или) другим

		членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
Эстетическое воспитание	ЛР 04	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
		способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
		убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
		готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.
Физическое воспитание	ЛР 05	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
		потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
		активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
Трудовое воспитание	ЛР 06	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
		готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
		интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
		готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
Экологическое воспитание	ЛР 07	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
		планирование и осуществление действий в окружающей среде

		на основе знания целей устойчивого развития человечества;
		активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
		умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
		расширение опыта деятельности экологической направленности.
Ценности научного познания	ЛР 08	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
		совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
		осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты (МР)		
Направления	Коды результатов	Планируемые результаты освоения программы
Универсальные учебные познавательные действия **базовые логические действия**	МР 01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
		устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
		определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
		выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
		вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
		развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
Универсальные	МР 02	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной

учебные познавательные действия **базовые исследовательские действия**		деятельности, навыками разрешения проблем;
		способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
		овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
		формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
		ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
		выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
		анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
		давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
		разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
		осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
		уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
		уметь интегрировать знания из разных предметных областей
		выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
		ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
Универсальные учебные познавательные	МР 03	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных

действия **работа с информацией**		видов и форм представления;
		создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
		оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
		использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
		владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Универсальные коммуникативные действия **общение**	МР 04	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
		распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
		владеть различными способами общения и взаимодействия;
		аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
		развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
Универсальные коммуникативные действия **совместная деятельность**	МР 05	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
		выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
		принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
		оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
		предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции

		новизны, оригинальности, практической значимости;
		координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
		осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Универсальные регулятивные действия **самоорганизация**	МР 06	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
		самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
		давать оценку новым ситуациям;
		расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
		делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
		оценивать приобретенный опыт;
		способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
Универсальные регулятивные действия **самоконтроль**	МР 07	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
		владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
		использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
		уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.
Универсальные	МР 08	самосознания, включающего способность понимать свое

регулятивные действия **Эмоциональный интеллект**		эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
		саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
		внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
		эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
		социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
Универсальные регулятивные действия **принятие себя и других людей**	МР 09	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
		принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
		признавать свое право и право других людей на ошибки;
		развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты (ПР)		
Уровень подготовки – в соответствии с учебным планом	Коды результатов	Планируемые результаты освоения рабочей программы –
Базовый	ПРб 01	сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
	ПРб 02	сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать

		порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
	ПРб 03	сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
	ПРб 04	знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
	ПРб 05	владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
	ПРб 06	знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
		7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; 8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

		9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; 10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;
		11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; 12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

В соответствии с п.17.7 приказа Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» предметные результаты освоения программы ОУПБ.06 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

В рабочей программе проведено установление соответствия содержания учебной дисциплины ОУПБ.06 Основы безопасности жизнедеятельности и ФГОС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике , приказа Министерства просвещения РФ от «21» апреля 2022 года № 257 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике при формировании и развитии общих профессиональных компетенций:

ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
трудоемкость	41
— уроки, лекции	20
— практические занятия	19
— лабораторные занятия	
Практическая подготовка (или профессионально-ориентированное содержание)	4
в т.ч.:	
уроки, лекции	2
практические занятия	2
лабораторные занятия	0
Самостоятельная работа обучающегося	0
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме зачета (2 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение		**2**	
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		**10**	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Понятие: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; *предметное действие*: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; *правило действия* : чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку *алгоритм* выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)		
Тема 1.2 Как выявить	Содержание учебного материала	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК

опасности развития			07
	Практическое занятие		
	Понятие: опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни *Предметное действие*: целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии *Правило действия*: чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения *Алгоритм* целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии	*2*	
Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах	Содержание учебного материала	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Понятие: опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам; *Предметное действие*: выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист); *Правило действия*: чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку; *Алгоритм* выявления и описания опасностей на дорогах	*2*	
Тема 1.4 Анализ картины		**2**	*ОК 02; ОК 04; ОК*

опасностей современной молодежи			*07*
	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие *Понятия* Опасность, молодежные хобби Предметное действие: выявлять и описывать опасности молодежных хобби *Алгоритм* выявления и описания опасностей молодежных хобби	*2*	
Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие Понятие: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте предметное действие: выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)	*2*	
Раздел 2 Методы оценки риска		**10**	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 2.1 Как измерять опасности	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Комбинированное занятие		
	Понятие: риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым *Предметное действие*: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите		

	Правило действия: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий *Алгоритм* расчета риска по формуле		
Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Понятие: риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью; *Предметное действие:* определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия: чтобы оценить риск негативного		
Тема 2.3 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	Содержание учебного материала	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятие: риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель) *Предметное действие*: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите *Правило действия*: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий	*2*	

	Алгоритм оценки рисков для жизни и здоровья подростков		
Тема 2.4 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие (практическая подготовка)		
	Понятие: риск при выполнении логистических работ *Предметное действие*: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите		
Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие (практическая подготовка)		
	Понятие: риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) 2 21 вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель) *Предметное действие:* определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите	*2*	
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		**8**	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 3.1 Понятие о защите от опасности	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Понятие: Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). *Правило*: чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты *Предметное действие*: выбор мер (способы, методы, средства, модели		

	поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации *Правило действия*: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности *Алгоритм* выбора способа защиты на основе нормативных документов		
Тема 3.2. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Понятие: защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты *Предметное действие*: выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте *Правило действия*: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара *Алгоритм* выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)	*2*	
Тема 3.3 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты	*2*	

	Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте *Правило действия*: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения *Алгоритм*		
Тема 3.4 Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты.	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Понятие: защита жизни и методов уменьшения опасностей на рабочем месте, применения моделей безопасного поведения *Предметное действие*: выбор мер (средств индивидуальной защиты, коллективной защиты) для защиты жизни и здоровья на рабочем месте *Правило действия*: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья на рабочем месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов, выбрать средства индивидуальной и коллективной защиты.	*2*	*ПК 5.3*
Раздел 4 Основы военной службы		**4**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	1	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.		
Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности	Содержание учебного материала	1	ОК 03; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе,		

	призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.		
Тема 4.3 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	Содержание учебного материала	1	ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.		
Тема 4.4 Строевая подготовка	Содержание учебного материала	1	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйсь, Смирно, Вольно, Заправиться". Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.		
Раздел 5 Основы медицинских знаний		**4**	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	Содержание учебного материала	1	ОК 02; ОК 04; ОК 7
	Комбинированное занятие		
	Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. *Правила и алгоритмы* поведения и оказания первой помощи при этих состояниях		

Тема 5.2. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	Содержание учебного материала	1	ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. *Правило* остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. *Алгоритмы* оказания первой помощи при кровотечениях		
Тема 5.3. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	Содержание учебного материала	1	ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшем на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.		
Тема 5.4. Разработка алгоритмов оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте)	Содержание учебного материала	**1**	ОК 04; ОК 07,
	Практическое занятие		
	Понятие о неотложном состоянии Правило оказания первой помощи при потере сознания, инсульте. Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях	*1*	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		1	
Всего:			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- парты и стулья для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, рабочая тетрадь, методические указания для студентов, раздаточные материалы, плакаты);
- классная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Печатные издания

1. Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности / Н. В. Косолапова. — Москва : Академия, 2008. — 329 с. — ISBN 978-5-4468-4116-5. — Текст : непосредственный.

2. Микрюков Безопасность жизнедеятельности / Микрюков, Ю. В. — Москва : Форум, 2010. — 464 с. — ISBN 978-5-91134-206-7. —Текст : непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

Безопасность граждан. — Текст : электронный // МЧС России : [сайт]. — URL: http //www mchs.gov.ru

Культура безопасности жизнедеятельности . — Текст : электронный // Формирование культуры безопасности среди населения РФ : [сайт]. — URL: http://www.kbzhd.ru.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Смирнов, Т. А. Основы безопасности жизнедеятельности / Т. А. Смирнов. — 4-е изд. — Москва : Просвещение, 2012. — 320 с. — Текст : непосредственный.

2. Смирнов, Т. А. Основы безопасности жизнедеятельности / Т. А. Смирнов, Б. О. Хренников. — 4-е изд. — Москва : Просвещение, 2012. — 351 с. — Текст : непосредственный.

3.2.4. Рекомендуемая литература

1. Большой энциклопедический словарь [Текст] / Ред. А. М. Прохоров. – 2-е изд., перераб. и доп . – М.: Большая Российская энциклопедия, 2000 . – 1456 с.

2. Васнев, В. А. Основы подготовки к военной службе [Текст]: Методические материалы и документы. Книга для учителя. / В.А. Васнев, С.А. Чиненный. — М.: Издательство Просвещение, 2013.
3. Дуров, В.А. Отечественные награды [Текст] / В.А.Дуров. — М.: Просвещение, 2005. – 130 с.
4. Дуров, В.А. Русские награды XVIII-начала XX в [Текст]/ М.: Просвещение, 2003. - 208 с.
5. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. - 2000. - № 2.
6. Лях, В. И. Физическая культура [Текст] / 10— 11 классы : учеб.для общеобразоват. учреждений/ В. И. Лях, А. А. Зданевич; под ред. В. И. Ляха. — 7-е изд. — М.: Просвещение, 2012. — 237 с.
7. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] / Справочник для учащихся. А. Т. Смирнов, Б.О.Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Аюбов. – М.: Просвещение, 2007. – 224 с.
8. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс [Текст]: учеб, для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под общ.ред. А. Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2013. — 191 с.
9. Петров, С.В. Первая помощь в экстремальных ситуациях [Текст] / практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. - М.: Энас, 2008. – 96 с.
10. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст]: учеб.для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, П. В. Ижевский; под общ. ред. А. Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».— 8-е изд.— М.: Просвещение, 2013. — 160 с.
11. Смирнов, А.Т. Ижевский, П.В. Мишин, Б.И. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений» [Текст] / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, П.В.Ижевский; под общ.ред. А.Т.Смирнова. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2010. – 160 с.
12. Смирнов, А.Т. Основы военной службы [Текст]: Учеб.пособие для студентов СПО-2-е изд./ Смирнов, А.Т, Мишин, Б.И, Васнев, В.А. – М.: издательский центр «Академия», 2011.- 159 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по рабочей программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы:1.6; Р 4, Темы:4.4; Р 1 П-о/с[1], Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7	

[1] Практико-ориентированное содержание

	Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	

Разработчик:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» преподаватель О.В. Есина

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУПБ. 07 Химия

по профилю получаемого профессионального образования:

социально-экономический

для профессий или специальностей СПО

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Южноуральск, 2023 г.

РАССМОТРЕНО:
Предметной (цикловой) комиссией
Естественнонаучных дисциплин
Протокол № 1 от «30» августа 2023
Председатель _____Л.А.Христич

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по учебной работе
_____Савватеева Т.Г.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчик:

Христич Лариса Александровна, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рецензент:

Саяпина Валентина Ивановна, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 и примерной программы по данной общеобразовательной дисциплине, рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол № 13 от 22 сентября 2022 г).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины 4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 13
3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины 27
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 30

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины: формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413» в рамках программы учебной дисциплины обучающимися, осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Личностные результаты (ЛР)		
Направления	Коды результатов	Планируемые результаты освоения программы
Гражданское воспитание	ЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
		осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
		принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
		готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
		готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
		умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
		готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
Патриотическое воспитание	ЛР 02	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
		ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
		идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
Духовно-нравственное воспитание	ЛР 03	осознание духовных ценностей российского народа;
		сформированность нравственного сознания, этического поведения;
		способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
		осознание личного вклада в построение устойчивого

		будущего;
		ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
Эстетическое воспитание	ЛР 04	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
		способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
		убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
		готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.
Физическое воспитание	ЛР 05	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
		потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
		активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
Трудовое воспитание	ЛР 06	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
		готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
		интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
		готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
Экологическое воспитание	ЛР 07	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
		планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
		активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
		умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
		расширение опыта деятельности экологической направленности.
Ценности научного познания	ЛР 08	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
		совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
		осознание ценности научной деятельности, готовность

		осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты (МР)		
Направления	Коды результатов	Планируемые результаты освоения программы
Универсальные учебные познавательные действия **базовые логические действия**	МР 01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
		устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
		определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
		выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
		вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
		развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
Универсальные учебные познавательные действия **базовые исследовательские действия**	МР 02	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
		способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
		овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
		формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
		ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
		выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
		анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
		давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
		разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
		осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
		уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
		уметь интегрировать знания из разных предметных областей
		выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

		ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
Универсальные учебные познавательные действия **работа с информацией**	МР 03	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
		создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
		оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
		использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
		владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Универсальные коммуникативные действия **общение**	МР 04	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
		распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
		владеть различными способами общения и взаимодействия;
		аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
		развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
Универсальные коммуникативные действия **совместная деятельность**	МР 05	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
		выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
		принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
		оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
		предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
		координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
		осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Универсальные регулятивные действия **самоорганизация**	МР 06	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
		самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом

		имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
		давать оценку новым ситуациям;
		расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
		делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
		оценивать приобретенный опыт;
		способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
Универсальные регулятивные действия **самоконтроль**	МР 07	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
		владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
		использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
		уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.
Универсальные регулятивные действия **Эмоциональный интеллект**	МР 08	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
		саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
		внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
		эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
		социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
Универсальные регулятивные действия **принятие себя и других людей**	МР 09	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
		принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
		признавать свое право и право других людей на ошибки;
		развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты (ПР)		
Уровень подготовки – в соответствии с учебным планом	Коды результатов	Планируемые результаты освоения рабочей программы

Базовый	ПРб 01	сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде
	ПРб 02	владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, гомологический ряд, углеводороды, кислородсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека
	ПРб 03	сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;
	ПРб 04	сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ, составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций

	ПРб 05	сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;
	ПРб 06	владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование
	ПРб 07	сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
	ПРб 08	сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов
	ПРб 09	сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

В соответствии с п.17.7 приказа Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» предметные результаты освоения программы «Химия» обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

В рабочей программе проведено установление соответствия содержания учебной дисциплины «Химия» и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике" приказа Министерства просвещения РФ 21.04.2022 N 257 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная

деятельность в логистике» при формировании и развитии общих профессиональных компетенций:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ПК 1.1	Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями
ПК 2.2	Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
трудоемкость	74
— уроки, лекции	52
— практические занятия	-
— лабораторные занятия	20
Практическая подготовка (или профессионально-ориентированное содержание)	8
в т.ч.:	
уроки, лекции	-
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося	-
Консультации	2
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Раздел 1 Общая и неорганическая химия			
Введение.	Содержание учебного материала:	2	
Тема 1.1 Основные понятия и законы химии.	Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении специальности СПО технического профиля. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия их него. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе. Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии.	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 25, ЛР 26, МРП 02, МРП 15, МРП 17, МРП 18, МРП 21, МРР 01 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 07 ПРб 09
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Периодический	Содержание учебного материала:	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	1. Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). Строение атома. Изотопы. Определение строения атома, свойств простых и сложных веществ по местоположению химического элемента в таблице Д. И. Менделеева	2	ОК 02, ЛР 26, МРП 15, МРП 18, МРП 21, МРР 01 ПРб 02, ПРб 03, ПРб 06
	2. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3 Строение атома	Содержание учебного материала:	2	
	Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали. Электронные-графические формулы атомов химических элементов. Определение валентности.	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	1 Строение атома химических элементов		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4 Строение вещества	Содержание учебного материала:	2	
	Типы химической связи: Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов и сплавов. Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Водородная связь.	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 25, ЛР 26, МРП 02, МРП 03, МРП 15, МРП 17, МРП 18, МРП 21, МРР 01 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 07 ПРб 09
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5 Вода. Растворы.	Содержание учебного материала	**8**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Электролитическая диссоциация	**Профессионально-ориентированное содержание** 1. Гомогенные и гетерогенные системы. Способы разделения гетерогенных систем. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Вода как растворитель. Растворимость веществ.	2	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, МРП 02, МРП 03, МРП 15, МРП 16 МРП 17, МРП 18, МРП 21, МРР 01, МРР 11 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 07 ПРб 09
	2. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.6 Способы выражения состава раствора	Содержание учебного материала:	2	
	Способы выражения состава раствора: массовая доля растворённого вещества, концентрация вещества	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Лабораторные работы		
	Практические работы 2 Решение задач на массовые доли вещества в растворе (**Профессионально-ориентированное**)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.7 Классификация неорганических соединений и их свойства	Содержание учебного материала:	**10**	
	1. Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Химические свойства оксидов. Получение оксидов. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислот.	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 25, ЛР 26, МРП 02, МРП 03, МРП 15, МРП 16, МРП 17, МРП 18, МРП 21, МРР 01, МРР 02, МРР 11, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 07, ПРб 09
	2. Основания как электролиты, их классификация. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и оснóвные. Химически свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Гидролиз солей. Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная,	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	нейтральная среды растворов. Способы получения солей.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.8 Химические реакции	Содержание учебного материала:	6	
	Классификация химических реакций по составу продуктов и исходных веществ, по степени окисления, по тепловому эффекту, по агрегатному состоянию, по наличию катализатора, по обратимости	1	
	Лабораторные работы 1.Инструктаж по ТБ. Реакции ионного обмена 2 Инструктаж по ТБ. Исследование свойств кислот, оснований и солей	 2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26 МРП 02, МРП 03, МРП 05, МРП 13, МРП 17, МРР 01, МРК 03, МРК 06, ПРб 02, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 07, ПРб 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Практические работы 3 Классификация химических реакций	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.9 Скорость химических реакций. Химическое равновесие.	Содержание учебного материала:	4	
	1. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Электролиз. Окислитель и восстановление на катоде. Восстановитель и окисление на аноде. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Решение практико-ориентированных задач на определение катодных и анодных реакций, используемые в производственной деятельности человека с учетом выбранной специальности. 2.Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Скорость химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Обратимость химических реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.	2	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, МРП 02, МРП 03, МРП 12, МРП 15, МРП 17, МРП 18, МРП 21, МРР 02, МРР 11 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 07 ПРб 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Лабораторные работы 3 Инструктаж по ТБ. Химическое равновесие и условия его смещения	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 23, ЛР 26 МРП 17, МРР 01, МРК 03, МРК 06, ПРб 02, ПРб 05, ПРб 07, ПРб 08
	Практические работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.10 Металлы	Содержание учебного материала:	6	
	Кристаллическая решётка металлов. Физические и химические свойства металлов. Свойства железа и его сплавов – стали, чугуна. Применение этих конструкционных материалов для изготовления строительной арматуры и железобетонов. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии.	2	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 09
	Лабораторные работы 4 Инструктаж по ТБ. Химические свойства соединений железа 5 Инструктаж по ТБ. Коррозия металлов и методы защиты	 2 2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Практические работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.11 Способы получения металлов. Электролиз	Содержание учебного материала	2	
	Способы получения металлов. Электролиз растворов и расплавов электролитов	2	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26 МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 08, МРП 13, МРП 17, МРП 18, МРП 21 ПРб 02, ПРб 03, ПРб 07, ПРб 09
	Лабораторные работы		
	Практические работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.12 Неметаллы	Содержание учебного материала:	2	
	Неметаллы – простые вещества. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду	2	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	электроотрицательности.		ПРб 02, ПРб 03, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 09
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Органическая химия			
Тема 2.1 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Содержание учебного материала:	2	
	Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Основные положения теории строения органических соединений А.М. Бутлерова**.** Изомерия и изомеры. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры.	2	ОК 02, ЛР 26, МРП 15, МРП 18, МРП 21, МРР 01 ПРб 02, ПРб 03, ПРб 06
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2 Углеводороды. Класс Алканы.	Содержание учебного материала:	2	
	Классификация углеводородов: предельные углеводороды. Гомологический ряд, изомерия, номенклатура, химические свойства, применение, состав, свойства.	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 25, ЛР 26, МРП 02, МРП 03, МРП 15, МРП 12 МРП 17, МРП 18, МРП 21, МРР 01, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 07 ПРб 09
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3 Природные источники	Содержание учебного материала	2	
	Профессионально-ориентированное	2	ОК 01, ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
углеводородов.	Состав природного газа, нефти, крекинг нефтепродуктов, фракции нефтепродуктов, их использование, коксохимическое производство		
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4 Непредельные углеводороды. Класс Алкены, Алкадиены, Алкины	Содержание учебного материала:	6	
	Классификация углеводородов: непредельные углеводороды. Гомологический ряд, изомерия, номенклатура, химические свойства, применение. Полимеры. Понятие о реакциях поликонденсации и полимеризации. Каучуки	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 25, ЛР 26, МРП 02, МРП 03, МРП 15, МРП 12 МРП 17, МРП 18, МРП 21, МРР 01, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 07 ПРб 09
	Лабораторные работы	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Практические работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5 Вывод формул органического вещества	Содержание учебного материала:	2	
	Способы вывода формул органического вещества	1	ОК 01, ОК 02, ПРб 01, ПРб 02
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы 4 Решение задач на вывод формул органических соединений	1	ОК 01, ОК 02, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 07 ПРб 09
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.6 Предельные и непредельные углеводороды	Содержание учебного материала:	2	
	Номенклатура и изомерия углеводородов	1	ОК 01, ОК 02, ПРб 01,
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы 5 Номенклатура и изомерия углеводородов	1	ОК 01, ОК 02, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
			ПРб 09
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.7 Арены	Содержание учебного материала:	2	
	Строение, состав, классификация, гомологический ряд, номенклатура, изомерия, химические и физические свойства аренов.	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 25, ЛР 26, МРП 02, МРП 03, МРП 15, МРП 12 МРП 17, МРП 18, МРП 21, МРР 01, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 07 ПРб 09
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.8	Содержание учебного материала	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Кислородсодержащие органические соединения. Фенол.	Фенол, гомологический ряд, важнейшие представители. Качественные реакции на определение фенолов. Применение. Химические и физические свойства.	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 25, ЛР 26, МРП 02, МРП 03, МРП 15, МРП 17, МРП 18, МРП 21, МРР 01 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 07 ПРб 09
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.9 Спирты	Содержание учебного материала:	4	
	Классификация спиртов. Строение, физические и химические свойства одноатомных и многоатомных спиртов	2	
	Лабораторные работы 6 Инструктаж по ТБ. Химические свойства одноатомных и		ОК 01, ОК 02, ОК 04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	многоатомных спиртов	2	ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26 МРП 02, МРП 03, МРП 05, МРП 13, МРП 17, МРР 01, МРК 03, МРК 06, ПРб 02, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 07, ПРб 08
	Практические работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.10 Альдегиды. Карбоновые кислоты	Содержание учебного материала:	6	
	Альдегиды, карбоновые кислоты. Функциональные группы соединений, гомологические ряды, важнейшие представители. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой. Мыла.	2	
	Лабораторные работы 7 Инструктаж по ТБ. Химические свойства карбоновых кислот	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	8 Инструктаж по ТБ. Химические свойства жиров. Мыла (**Профессионально-ориентированное**)	2	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Сравнить органические и неорганические кислоты	2	
Тема 2.11 Углеводы. Азотсодержащие органические соединения	Содержание учебного материала	10	
	Классификация углеводов. Химические и физические свойства, получение, применение глюкозы, сахарозы, крахмала и целлюлозы	2	
	Лабораторные работы 9 Инструктаж по ТБ. Химические свойства углеводов (**Профессионально-ориентированное**)	2	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект	2	
Тема 2.12 Класс Амины	Содержание учебного материала:	2	
	Класс амины: строение, физические и химические свойства, получение, применение	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы 6 Азотсодержащие органические соединения. Амины.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить кластер	2	
Тема 2.13 Класс Аминокислоты	Содержание учебного материала:	4	
	Класс аминокислоты: строение, физические и химические свойства, получение, применение	1	
	Лабораторные работы 10 Инструктаж по ТБ. Химические свойства белков	2	
	Практические работы 7 Азотсодержащие органические соединения. Аминокислоты	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Повторение и обобщение знаний и умений. **Комплексный зачёт**	Содержание учебного материала:	2	
	Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 25, ЛР 26,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
(с биологией)	валентности. Основные положения теории строения органических соединений А.М. Бутлерова**.** Изомерия и изомеры. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Номенклатуры. Решение цепочек превращений органических и неорганических соединений. Решение задач на вывод формул органических соединений. Решение задач на массовую долю веществ в растворе		МРП 02, МРП 03, МРП 15, МРП 17, МРП 18, МРП 21, МРР 01 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 07 ПРб 09
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация – комплексный зачет (биология)		**2**	
Всего:		**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Химия».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 32;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, рабочая тетрадь, методические указания для студентов, раздаточные материалы, плакаты);
- классная доска.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением;

Лабораторное оборудование:

- химическая посуда;
- реактивы;
- вытяжной шкаф.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Радецкий, А.М. Дидактический материал 10-11 класс / А.М. Радецкий. – М.: Просвещение, 2011. – 144 с.; 21 см.- Библиогр: с. 4-135. – 7000 экз. – ISBN 978-5-09-019796-0.- Текст: непосредственный

2. Рудзитис, Г.Е., Фельдман, Ф.Г. Химия 11 класс / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.; 22 см.- Библиогр: с. 43-139. – 40000 экз. – ISBN 978-5-09-025186-0.- Текст: непосредственный

3. Рудзитис, Г.Е., Фельдман, Ф.Г. Химия 10 класс / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с. .; 22 см.- Библиогр: с. 16-169. – 40000 экз. – ISBN 978-5-09-025185-3.- Текст: непосредственный

Дополнительная

4. Габриелян, О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень / О.С.Габриелян – М.: Дрофа, 2011. – 191 с.; 21 см.- Библиогр: с. 63-166. – 65000 экз. – ISBN 978-5-358-09502-1.- Текст: непосредственный.

5. Габриелян, О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень / О.С.Габриелян – М.: Дрофа, 2008. – 224 с.; 21 см.- Библиогр: с. 95-200. – 100000 экз. – ISBN 978-5-358-04802-7.- Текст: непосредственный.

Дополнительная литература:

6. Габриелян, О.С., Остроумов, И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО / О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов – М.: ОИЦ «Академия», 2017. – 235 с

7. Габриелян, О.С., Остроумов, И.Г. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО / О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов – М., 2017.

8. Габриелян, О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО / О.С.Габриелян –М., 2017

9. Габриелян, О.С., Лысова, Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С. Габриелян, Г.Г Лысова – М., 2017.

10. Ерохин, Ю.М., Ковалева, И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО / Ю.М. Ерохин, И.Б. Ковалёва – М., 2017

Информационные ресурсы:

11. Морозова, Е.Г. Электрохимические системы [Электронный ресурс]/ Журнал "Химия" издательского дома «Первое сентября». – 2007. – № 23 – Режим доступа: http://him.1september.ru/

12. Дерябина, Г.И., Кантария, Г.В. Органическая химия [Электронный ресурс]: учебник / Г.И.Дерябина, Г.В. Кантария. – Режим доступа: http://orgchem.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по рабочей программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Раздел 1. Темы 1.1., 1.3, 1.7, 1.9 Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.6	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - оценка тестовых заданий; - выполнение домашних работ; - оценка самостоятельных работ
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 05 ПРб 06 ПРб 07 ПРб 08 ПРб 09	Раздел 1. Темы 1.2., 1.4, 1.5, 1.6, 1.8 Раздел 2. Темы 2.3, 2.5, 2.6	-наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ (необходимо для мониторинга формирования общих результатов); - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); -зачет

Разработчик:

ГБПОУ ЮЭТ преподаватель Л.А. Христич

Рецензент:

ГБПОУ ЮЭТ преподаватель В.И. Саяпина

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУПБ. 08 Биология

по профилю получаемого профессионального образования:

социально-экономический

для профессий или специальностей СПО

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Южноуральск, 2023 г.

РАССМОТРЕНО:
Предметной (цикловой) комиссией
Естественнонаучных дисциплин
Протокол № 1 от «30» августа 2023
Председатель _____Л.А.Христич

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по
учебной работе
_____Савватеева Т.Г.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчик:

Христич Лариса Александровна, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рецензент:

Саяпина Валентина Ивановна, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 и примерной программы по данной общеобразовательной дисциплине, рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол № 13 от 22 сентября 2022 г).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины 4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 19
3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины 28
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 30

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1. Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель: формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

Задачи:

• получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

• овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

• воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

• использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413» в рамках программы учебной дисциплины обучающимися, осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу,

	а) **базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в	человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем, - уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия

	познавательной и социальной практике	Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек); - сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений,

		животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах; - приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического

		обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества; - сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования

		признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по

		биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и	- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право	- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня

	других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; - уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах

Направления	Коды результатов	Планируемые результаты освоения программы
Универсальные учебные познавательные действия **базовые логические действия**	МР 01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
		устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
		определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
		выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
		вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
		развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
Универсальные учебные познавательные действия **базовые исследовательские действия**	МР 02	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
		способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
		овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
		формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
		ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
		выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
		анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
		давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
		разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
		осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
		уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
		уметь интегрировать знания из разных предметных областей
		выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
		ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
Универсальные учебные познавательные	МР 03	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных

действия **работа с информацией**		видов и форм представления;
		создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
		оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
		использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
		владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Универсальные коммуникативные действия **общение**	МР 04	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
		распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
		владеть различными способами общения и взаимодействия;
		аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
		развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
Универсальные коммуникативные действия **совместная деятельность**	МР 05	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
		выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
		принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
		оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
		предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
		координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
		осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Универсальные регулятивные действия **самоорганизация**	МР 06	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
		самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
		давать оценку новым ситуациям;
		расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
		делать осознанный выбор, аргументировать его, брать

		ответственность за решение;
		оценивать приобретенный опыт;
		способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
Универсальные регулятивные действия **самоконтроль**	МР 07	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
		владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
		использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
		уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.
Универсальные регулятивные действия **Эмоциональный интеллект**	МР 08	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
		саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
		внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
		эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
		социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
Универсальные регулятивные действия **принятие себя и других людей**	МР 09	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
		принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
		признавать свое право и право других людей на ошибки;
		развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты (ПР)		
Уровень подготовки – в соответствии с учебным планом	Коды результатов	Планируемые результаты освоения рабочей программы
Базовый	ПРб 01	сформированность представлений: о биологической составляющей естественнонаучной картины мира, роли биологии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения биологических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде

	ПРб 02	владение системой биологических знаний, которая включает: основополагающие понятия (клетка, метаболизм, эволюция, вид, популяция, естественный отбор, борьба за существования, адаптация, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), теория А.И. Опарина, теория Дарвина.
	ПРб 03	сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строение и свойств растительной и животной клетки, процессов микро и макроэволюции
	ПРб 06	владение основными методами научного познания веществ и биологических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)
	ПРб 08	сформированность умений планировать и выполнять биологический эксперимент (работа с микроскопом)
	ПРб 09	сформированность умения анализировать биологическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

В соответствии с п.17.7 приказа Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» предметные результаты освоения программы «Биология» обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

В рабочей программе проведено установление соответствия содержания учебной дисциплины «Биология» и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике приказа Министерства просвещения РФ 21.04.2022 N 257 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» при формировании и развитии общих профессиональных компетенций:

ОК 01.	Выбирать способы решения генетических задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации

	информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ПК 1.4	Применять модели управления и методы анализа и регулирования запасами.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
трудоемкость	39
— уроки, лекции	30
— практические занятия	9
— лабораторные занятия	-
Практическая подготовка (или профессионально-ориентированное содержание)	4
в т.ч.:	
уроки, лекции	4
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося	
Консультации	
Промежуточная аттестация	1

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Раздел 1 Клетка – структурно-функциональная единица живого			
Введение. Тема 1.1 Биология как наука. Общая характеристика жизни	Содержание учебного материала:	**2**	
	Объект изучения биологии – живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении специальностей среднего профессионального образования.	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 25, ЛР 26, МРП 02, МРП 15, МРП 17, МРП 18, МРП 21, МРР 01 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 07 ПРб 09
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2 Химическая организация клетки	Содержание учебного материала:		
	Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.	2	ОК 02, ЛР 26, МРП 15, МРП 18, МРП 21, МРР 01 ПРб 02, ПРб 03, ПРб 06
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы Строение и функции клетки. **ПР 1**	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 1.3 Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание учебного материала:		
	Профессионально-ориентированное содержание Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 25, ЛР 26, МРП 02, МРП 03, МРП 17, МРП 21, МРР 01,ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03,
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4 Индивидуальное развитие организма.	Содержание учебного материала		
	Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие. Причины нарушений в развитии организмов.	1	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, МРП 02, МРП 03, МРП 17, МРП 21, МРР 11
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы Сходство зародышей позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. **ПР 2**	1	ПРб 01, ПРб 02
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Генетика			
	Содержание учебного материала:		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 2.1 Основы учения о наследственности и изменчивости: основные понятия генетики	Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.	2	ОК 01, ОК 02, МРП 15, МРП 16, МРП 17, МРП 18, МРП 21, МРР 01, МРР 02, МРР 11, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 07, ПРб 09
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2 Законы наследственности	Содержание учебного материала:		
	Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.	2	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, МРП 02, МРП 03, МРП 17, МРП 18, МРП 21, МРР 02, МРР 11, ПРб 01,
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы Составление схем моногибридного и дигибридного скрещивания. **ПР 3**	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3 Наследственная	Содержание учебного материала:		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
изменчивость.	Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория.	1	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 09
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы Выявление мутагенов в организмах. **ПР 4**	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4 Закономерности изменчивости	Содержание учебного материала	2	
	Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Норма реакции, вариационные ряды	1	ПК 2.2, ОК 01, МРП 01, МРП 02, МРП 08, ПРб 07, ПРб 09
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы Анализ фенотипической изменчивости. **ПР 5**	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5 Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	Содержание учебного материала:	2	
	Методы селекции. Селекция культурных растений – начальные этапы селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).	2	ОК 01, ОК 02, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Эволюция			
Тема 3.1 Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	Содержание учебного материала:		
	Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции.	2	ОК 02, ЛР 26, МРП 15, МРП 18, МРП 21, МРР 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 06
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2 История развития эволюционных идей. Эволюционное учение Ч. Дарвина	Содержание учебного материала:	2	
	Значение работ К. Линнея, Ж. Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 25, ЛР 26, МРП 02, МРП 03, МРП 15, МРП 21, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 09
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3 Вид: критерии и структура	Содержание учебного материала	2	
	Описание особей одного вида по морфологическому, физиологическому, экологическому, географическому, репродуктивному критерию	2	ОК 01, ОК 02
	Лабораторные работы	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Практические работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.4 Адаптация организмов	Содержание учебного материала:	3	
	Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).	1	ОК 01, ОК 02, МРП 15, МРП 12 МРП 17, МРП 18, МРП 21, МРР 01, ПРб 01, ПРб 02,
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы Доказательства эволюционных процессов. **ПР 6**	2	ОК 01, ОК 02, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 07 ПРб 09
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.5 Микро и макроэволюция	Содержание учебного материала:	2	
	Профессионально-ориентированное содержание Понятие микроэволюция, макроэволюция. Характеристика микро и макроэволюции	2	ОК 01, ОК 02, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 07 ПРб 09
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.6 Антропогенез. Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека	Содержание учебного материала:	2	
	Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека.	2	ОК 01, ОК 02, МРП 02, МРП 03, МРП 21, МРР 01, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 07, ПРб 09
	Лабораторные работы	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Практические работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.7 Этапы происхождения вида Человек Разумный	Содержание учебного материала		
	Характеристика внешнего вида, объёма головного мозга, умений и образа жизни представителей каждого этапа происхождения вида Человек Разумный.	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 25, ЛР 26, МРП 02, МРП 03, МРП 15
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Практические работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Обобщение и систематизация пройденных тем	Содержание учебного материала	1	
	Клетка – структурно-функциональная единица живого, Генетика, Эволюция. Антропогенез.	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Зачёт	Содержание учебного материала:	1	
	Выполнение зачётного задания, тест, решение генетических задач	1	ОК 01, ОК 02, ЛР 25, ЛР 26, МРП 02, МРП 03, МРП 15, МРП 17, МРП 18, МРП 21, МРР 01 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 07 ПРб 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация - зачет		**1**	
Всего:		**39**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Химия».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 32;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, рабочая тетрадь, методические указания для студентов, раздаточные материалы, плакаты);
- классная доска.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением;

Лабораторное оборудование:

- химическая посуда;
- реактивы;
- вытяжной шкаф.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Печатные издания

1. Константинов, В.М., Резанов, А.Г., Фадеева Е.О. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей / В.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 336 с.,:22 см. – Библиогр: с. 200-245. – 6000 экз. – ISBN 978-5-4468-6577-2. – Текст: непосредственный.

Дополнительная

2. Мамонтов, С.Г., Захаров, В.Б., Козлов, Т.А. Биология: высшее профессиональное образование / С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, Т. А. Козлов.– М.: Издательский центр

«Академия», 2006. – 576 с., 21 см. – Библиогр: с. 162-250. – 4000 экз. – ISBN 5-7695-2202-X. – Текст: непосредственный.

3. Чебышев, Н.В. Биология: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / Н.В. Чебышев, Г.Г. Гринёва, Г.С. Гузикова. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 416 с., 21 см. – Библиогр: с. 234-305. – 5100 экз. – ISBN 5-7695-1983-5. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы

4. Генетика человека. Методы генетики человека [Электронный ресурс] / Информационно-справочный портал. – Режим доступа: sites.google.com›

5. Теория эволюции Дарвина [Электронный ресурс] / География. Природопользование. – Режим доступа: grandars.ru›shkola/geografiya/teoriya

6. Марков, А. В. Проблемы Эволюции. Предки человека (гоминиды) [Электронный ресурс] / А. В. Марков – Режим доступа: http://www.evolbiol.ru/human.htm

Рекомендуемая

7. Константинов, В.М. и др. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО / В.М. Константинов. – М., 2017

8. Чебышев, Н. В., Гринева, Г. Г. Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО /Н.В.Чебышев, Г.Г. Гринева. – М., 2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по рабочей программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Раздел 1. Темы 1.1., 1.3, 1.4, Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5 Раздел 3. Темы 3.2,.3.4	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - оценка тестовых заданий; - выполнение домашних работ; - оценка самостоятельных работ
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 05 ПРб 06 ПРб 07 ПРб 08 ПРб 09	Раздел 1. Темы 1.2., 1.4 Раздел 2. Темы 2.3, 2.5 Раздел 3 Темы 3.1,.3.3	-наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ (необходимо для мониторинга формирования общих результатов); - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); -зачет

Разработчик:

ГБПОУ ЮЭТ преподаватель Л.А. Христич

Рецензент:

ГБПОУ ЮЭТ преподаватель В.И. Саяпина

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУПБ.10 Информатика

по профилю получаемого профессионального образования:
экономика и управление
для специальности СПО
38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Южноуральск, 2023 г.

РАССМОТРЕНО:
Предметной (цикловой) комиссией
естественнонаучных дисциплин
Протокол № ___ от «__» _____2023 г.
Председатель _____Л.А. Христич

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по
учебной работе
_____Савватеева Т.Г.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчик:

Архипенкова Анастасия Артуровна, преподаватель
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рецензент:

Саяпина Валентина Ивановна, преподаватель
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 и примерной программы по данной общеобразовательной дисциплине, рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол №13 от 29 сентября 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины 4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 12
3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины 18
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 21

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУПБ.10 Информатика»

Общеобразовательная учебная дисциплина «ОУПБ.10 Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

4.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413» в рамках программы учебной дисциплины обучающимися, осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Личностные результаты (ЛР)		
Направления	Коды результатов	Планируемые результаты освоения программы
Гражданское воспитание	ЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
		осознание своих конституционных прав и обязанностей,

		уважение закона и правопорядка;
		принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
		готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
		готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
		умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
		готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
Патриотическое воспитание	ЛР 02	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
		ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
		идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
Духовно-нравственное воспитание	ЛР 03	осознание духовных ценностей российского народа;
		сформированность нравственного сознания, этического поведения;
		способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
		осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
		ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетическое воспитание	ЛР 04	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
		способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
		убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
		готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.
Физическое воспитание	ЛР 05	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
		потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
		активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
Трудовое воспитание	ЛР 06	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
		готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
		интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
		готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
Экологическое воспитание	ЛР 07	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
		планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
		активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
		умение прогнозировать неблагоприятные экологические

		последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
		расширение опыта деятельности экологической направленности.
Ценности научного познания	ЛР 08	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
		совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
		осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты (МР)		
Направления	Коды результатов	Планируемые результаты освоения программы
Универсальные учебные познавательные действия **базовые логические действия**	МР 01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
		устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
		определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
		выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
		вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
		развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
Универсальные учебные познавательные действия **базовые исследовательские**	МР 02	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
		способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
		овладение видами деятельности по получению нового

действия		знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
		формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
		ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
		выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
		анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
		давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
		разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
		осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
		уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
		уметь интегрировать знания из разных предметных областей
		выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
		ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
Универсальные учебные познавательные действия **работа с информацией**	МР 03	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
		создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
		оценивать достоверность, легитимность информации, ее

		соответствие правовым и морально-этическим нормам;
		использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
		владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Универсальные коммуникативные действия **общение**	МР 04	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
		распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
		владеть различными способами общения и взаимодействия;
		аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
		развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
Универсальные коммуникативные действия **совместная деятельность**	МР 05	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
		выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
		принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
		оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
		предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
		координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
		осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Универсальные регулятивные действия **самоорганизация**	МР 06	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
		самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
		давать оценку новым ситуациям;
		расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
		делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
		оценивать приобретенный опыт;
		способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
Универсальные регулятивные действия **самоконтроль**	МР 07	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
		владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
		использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
		уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.
Универсальные регулятивные действия **Эмоциональный интеллект**	МР 08	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
		саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
		внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
		эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное

		состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
		социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
Универсальные регулятивные действия **принятие себя и других людей**	МР 09	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
		принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
		признавать свое право и право других людей на ошибки;
		развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты (ПР)		
Уровень подготовки	Коды результатов	Планируемые результаты освоения рабочей программы
Базовый	ПРб 01	владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
	ПРб 02	понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
	ПРб 03	наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
	ПРб 04	понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение

		персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;
	ПРб 05	понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
	ПРб 06	умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
	ПРб 07	владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
	ПРб 08	умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
	ПРб 09	умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

	ПРб 10	умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
	ПРб 11	умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;
	ПРб 12	умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

В соответствии с п.17.7 приказа Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» предметные результаты освоения программы «ОУПБ.10 Информатика» обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

В рабочей программе проведено установление соответствия содержания учебной дисциплины «ОУПБ.10 Информатика» и приказа Министерства просвещения РФ от «21» апреля 2022 года № 257 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» при формировании и развитии общих профессиональных компетенций по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1.	Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок.
ПК 1.3.	Осуществлять документационное сопровождение складских операций

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
трудоемкость	75
— уроки, лекции	33
— практические занятия	40
— лабораторные занятия	-
Практическая подготовка (или Содержание учебного материала, в том числе с элементами профессиональной направленности:)	13
в т.ч.:	
уроки, лекции	3
практические занятия	10
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «ОУПБ.10 Информатика»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем часов**	**Формируемые общие и профессиональные компетенции**
1	**2**	**3**	**4**
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1	**Информация и информационная деятельность человека**		
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала:	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Информация и информационные процессы	*2*	
	Практические занятия	-	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Содержание учебного материала:	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 06
	Подходы к измерению информации	*2*	
	Измерение информации.	*2*	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации	Содержание учебного материала:	***4***	ОК 01 ОК 02
	Компьютер и цифровое представление информации	*2*	
	Устройство компьютера	*2*	
Тема 1.4. Кодирование информации	Содержание учебного материала:	***4***	ОК 01 ОК 04
	Кодирование информации.	*2*	
	Системы счисления.	*2*	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Содержание учебного материала:	***4***	ОК 04 ОК 09
	Элементы комбинаторики, теории множеств	*2*	
	Элементы математической логики	*2*	
Тема 1.6. Компьютерные сети	Содержание учебного материала:	***6***	ОК 01 ОК 02
	Компьютерные сети: локальные сети	*2*	
	Сеть Интернет	*2*	
Тема 1.7. Службы Интернета.	**Содержание учебного материала, в том числе с элементами профессиональной направленности:**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации		

	профессионального содержания		***ПК 1.1***
	Практические занятия	*2*	***ПК 1.3***
	Практическое занятие №1 Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания	*2*	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента.	Содержание учебного материала:	***2***	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ***ПК 1.1*** ***ПК 1.3***
	Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	Практические занятия	*2*	
	Практическое занятие №2 Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	*2*	
Раздел 2.	**Использование программных систем и сервисов**	***18***	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Содержание учебного материала:	***6***	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Обработка информации в текстовых процессорах		
	Практические занятия	*6*	
	Практическое занятие №3 Обработка текстовой информации в текстовом редакторе MS Word.	*2*	
	Практическое занятие №4 Вставка и редактирование таблиц	*2*	
	Практическое занятие № 5 Технологии создания структурированных текстовых документов	*2*	
Тема 2.2. Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание учебного материала:	***6***	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Компьютерная графика и мультимедиа		
	Практические занятия	*6*	
	Практическое занятие №6 Компьютерная графика	*2*	

	Практическое занятие №7 Создание рисунков в графическом растровом редакторе Paint	*2*	
	Практическое занятие №8 Мультимедиа	*2*	
Тема 2.3. Технологии обработки графических объектов	**Содержание учебного материала, в том числе с элементами профессиональной направленности:**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ***ПК 1.1***
	Технологии обработки графических объектов		
	Практические занятия	*2*	
	Практическое занятие №9 Технологии обработки графических объектов	*2*	
Тема 2.4. Представление профессиональной информации в виде презентаций	**Содержание учебного материала, в том числе с элементами профессиональной направленности:**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ***ПК 1.1***
	Представление профессиональной информации в виде презентаций		
	Практические занятия	*2*	
	Практическое занятие №10 Представление профессиональной информации в виде презентаций	*2*	
Тема 2.5. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	**Содержание учебного материала, в том числе с элементами профессиональной направленности:**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ***ПК 1.1***
	Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде		
	Практические занятия	*2*	
	Практическое занятие №11 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	*2*	
Раздел 3.	**Информационное моделирование**	***46***	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Содержание учебного материала:	***2***	ОК 01 ОК 02
	Модели и моделирование. Этапы моделирования	*2*	
Тема 3.2. Списки, графы,	Содержание учебного материала:	***4***	ОК 02

деревья	Списки, графы, деревья	*2*	
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	**Содержание учебного материала, в том числе с элементами профессиональной направленности:**	***2***	ОК 01 ОК 02
	Математические модели в профессиональной области		
	Практические занятия	*2*	
	Практическое занятие №12 Математическое моделирование с использованием графов: принятие решения	*2*	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Содержание учебного материала:	***4***	ОК 01 ОК 09
	Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры		
	Практические занятия	*4*	
	Практическое занятие №13 Описание алгоритмических конструкций	*2*	
	Практическое занятие №14 Составление различных видов алгоритмов	*2*	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	**Содержание учебного материала, в том числе с элементами профессиональной направленности:**	***2***	ОК 02 ***ПК 1.3***
	Содержание учебного материала:		
	Анализ алгоритмов в профессиональной области	*2*	
Тема 3.6. Базы данных	Содержание учебного материала:	***6***	ОК 02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	*2*	
	Практические занятия	*4*	
	Практическое занятие №15 Структурированные типы данных. Массивы	*2*	
	Практическое занятие №16 Создание реляционной базы данных	*2*	
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Содержание учебного материала:	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	*2*	

	Практические занятия	*2*	
	Практическое занятие №17 Сортировка, фильтрация, условное форматирование	*2*	
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Содержание учебного материала:	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Формулы и функции в электронных таблицах		
	Практические занятия	*4*	
	Практическое занятие №18 Создание и форматирование таблиц в табличном процессоре MS EXCEL	*2*	
	Практическое занятие №19 Использование табличных процессоров для выполнения вычислений, решения уравнений, построения графиков функций	*2*	
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	**Содержание учебного материала, в том числе с элементами профессиональной направленности:**	***3***	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ***ПК 1.3***
	Визуализация данных в электронных таблицах	*1*	
	Практические занятия	*2*	
	Практическое занятие №20 Анализ и представление данных средствами мастера диаграмм в MS EXCEL	*2*	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) - консультация		**2**	
Всего		**75 ч**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатики» и лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– автоматизированное рабочее место преподавателя;

– комплект учебно-наглядных и методических пособий по дисциплине.

Оборудование лаборатории:

– посадочные места по количеству обучающихся;

–рабочее место преподавателя;

– комплект учебно-наглядных и методических пособий по дисциплине.

– компьютеры на базе Windows

Технические средства обучения:

– специализированный программно-аппаратный комплекс педагога;

– персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением;

– интерактивное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основная литература:

1.Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие для среднего профессионального образования/Е.В.Михеева.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2020.-384 с. ISBN 5-7695-2866-4

2.Михеева, Е.В. Практикум по информатике: Учебное пособие для среднего профессионального образования/Е.В.Михеева.-3-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2020.-192 с. ISBN 5-7695-2803-6

2. Дополнительная литература:

1. Официальный сайт Гарант. Справочная правовая система. – URL: HTTPS://WWW.GARANT.RU/ (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный;

2. Официальный сайт КонсультантПлюс. – URL: HTTP://WWW.CONSULTANT.RU/ (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный;

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный;

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный;

5. Министерство образования и науки Российской Федерации. – URL: https://minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный;

6. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный;

7. Федеральный портал «Российское образование». – URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный;

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.

3. Информационные ресурсы:

1.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс] / Режим доступа www.fcior.edu.ru.

2.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов) [Электронный ресурс] / Режим доступа www. school-collection. edu. ru

3.Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по нформационным технологиям [Электронный ресурс] / Режим доступа www. lms. iite. unesco. org.

4.Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕ-СКО» по ИКТ в образовании [Электронный ресурс] / Режим доступа http://ru. iite. unesco. org/publications.

5.Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа www. window. edu. ru.

6.Портал Свободного программного обеспечения [Электронный ресурс] / Режим доступа www. freeschool. altlinux. ru.

7.Электронная книга «OpenOffice. org: Теория и практика [Электронный ресурс] / Режим доступа www. books. altlinux. ru/altlibrary/openoffice.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по рабочей программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1.Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 1.7, 1.8 Раздел 2. Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Раздел 3. Темы: 3.1, 3.3, 3.4, 3.7, 3.8, 3.9	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка практических работ (решения расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - дифференцированный зачет
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения профессиональной деятельности	Раздел 1.Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, 1.7 Раздел 2. Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Раздел 3. Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9	
ОК 03. Планировать и реализовывать профессиональное и личностное развитие	Раздел 1.Тема 1.8	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Раздел 1.Темы: 1.1, 1.4, 1.5	

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1.Темы: 1.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Раздел 1.Темы: 1.2	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Раздел 1.Темы: 1.7, 1.8 Раздел 2. Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Раздел 3. Темы: 3.4, 3.7, 3.8, 3.9	
ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок.	Раздел 1.Темы: 1.7	
ПК 1.3. Осуществлять документационное сопровождение складских операций.	Раздел 2. Темы: 2.3, 2.4, 2.5 Раздел 3. Темы: 3.5, 3.7, 3.8, 3.9	

Разработчик:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

преподаватель А.А.Архипенкова

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Рецензент:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

преподаватель В.И.Саяпина

_____ _____ _____

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУПБ 11. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

2023 г.

РАССМОТРЕНО:
Предметной (цикловой) комиссией
_____дисциплин
Протокол № ___ от «__» _____2023
Председатель _____Е.И.Деревскова

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по
учебной работе
_____Савватеева Т.Г.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчик:

Сутик Олеся Алексеевна, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией, протокол № _____ от _____ 2023 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____Е.И.Деревскова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4.
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7.
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18.
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУПБ.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) СПО в соответствии с ФГОС среднего общего образования по специальности СПО 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» и предназначена для реализации среднего (полного) общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) с внесенными уточнениями и дополнениями Рекомендаций в редакции 2017 года (одобрено Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Обществознание» относится к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Обществознание» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Обществознание» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей:**

• воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

• развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

• углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

• умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

• содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

• формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

• применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных*:**
− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
− российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных
символов (герба, флага, гимна);
− гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
− готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
− осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности
участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
− ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
• ***метапредметных*:**
− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы
деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных
задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
− умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие
стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный
аппарат обществознания;
• ***предметных*:**
− сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
− владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
− владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
− сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных

перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
− сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
− владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни,
прогнозировать последствия принимаемых решений;
− сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений
поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
Содержание учебной дисциплины направлено также на формирование:
- общих компетенций, включающих в себя способность:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохраления и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.4 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
1. Человек и общество	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
1.2. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»

2. Духовная культура человека и общества	
2.1. Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
2.2. Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей
	3.Экономика
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»
3.3. Рынок труда и безработица	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
4. Социальные отношения	
4.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
4.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
5. Политика	

5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
5.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации
	6.Право
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
6.3. Отрасли российского права	Умение давать характеристику нормам российского права

1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 158 часов,
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов;
самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
	СПО
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***158***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***156***
в том числе:	
Теоретические занятия	*100*
Практические занятия	*56*
Контрольные занятия	*0*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***0***
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	*2*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУПБ.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала		**2**	
	1.	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		ОК 1-ОК 6, ОК 8- ОК 11, ЛР1, ЛР 2, ЛР3, ЛР9, ЛР 10
Раздел 1. Человек и общество			38	
Тема 1. 1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала		***20***	
	1.	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение		ОК 1-ОК 6, ОК 8- ОК 11, ЛР1, ЛР 2, ЛР3, ЛР9, ЛР 10
	2.	Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.		
	3.	Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.		
	4.	Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.		
	5.	Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.		

	6.	Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.		
Тема 1.2.Общество как сложная система	Содержание учебного материала		***18***	
	1.	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.		ОК 1-ОК 6, ОК 8- ОК 11, ЛР1, ЛР 2, ЛР3, ЛР9, ЛР 10
	2	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		
	Практические занятия Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные институты общества. Общество и природа. Глобализация.			
Раздел 2. Духовная культура человека и общества			**30**	

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала		**8**	
	1.	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.		ОК 1-ОК 6, ОК 8- ОК 11, ЛР1, ЛР 2, ЛР3, ЛР9, ЛР 10
	2.	Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире		Содержание учебного материала	***8***	
	1.	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.		ОК 1-ОК 6, ОК 8- ОК 11, ЛР1, ЛР 2, ЛР3, ЛР9, ЛР 10
	2.	Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.		
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала		**12**	
	1.	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.		ОК 1-ОК 6, ОК 8- ОК 11, ЛР1, ЛР 2, ЛР3, ЛР9, ЛР 10
	2.	Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.		
	3.	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.		
	Практические занятия Духовная культура личности и общества. Виды культуры.			

	Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества. Мораль. Религия. Искусство.			
	Контрольная работа		2	
3. Экономика			**20**	
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Содержание учебного материала		**6**	
	1.	Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы эконо- мики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.		
	2.	Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.		
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Содержание учебного материала		**8**	
	1.	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.		
	2.	Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.		
3.3. Рынок труда и безработица	Содержание учебного материала		**2**	
	1.	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и		

		экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.		
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Содержание учебного материала		**4**	
	1.	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.		
	2.	Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.		
	Практические занятия Экономика как наука. Типы экономических систем. Факторы спроса и предложения. Функции государства в экономике. Причины безработицы и трудоустройство. Особенности современной экономики России.			
Раздел 4. Социальные отношения			**14**	
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация.	Содержание учебного материала		**4**	
	1.	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.		ОК 1-ОК 6, ОК 8- ОК 11, ЛР1, ЛР 2, ЛР3, ЛР9, ЛР 10
	2.	Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.		
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала		**4**	
	1.	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.		ОК 1-ОК 6, ОК 8- ОК 11, ЛР1, ЛР 2, ЛР3, ЛР9, ЛР 10
	2.	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных		

		конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.		
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала		**6**	
	1.	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.		ОК 1-ОК 6, ОК 8- ОК 11, ЛР1, ЛР 2, ЛР3, ЛР9, ЛР 10
	2.	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.		
	3.	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		
	4.	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.		
	Практические занятия Социальная стратификация. Виды социальных норм. Социальные конфликты. Социальная стратификация в современной России. Межнациональные отношения. Семья в современной России.			
Раздел 5. Политика			**12**	
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала		**6**	
	1.	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.		ОК 1-ОК 6, ОК 8- ОК 11, ЛР1, ЛР 2, ЛР3, ЛР9, ЛР 10

	2.	Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.		
	3.	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.		
Тема 5.2. Участники политического процесса	Содержание учебного материала		**6**	
	1.	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.		ОК 1-ОК 6, ОК 8- ОК 11, ЛР1, ЛР 2, ЛР3, ЛР9, ЛР 10
	2.	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.		
	3.	Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.		
	4.	Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.		
	5.	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.		
	Практические занятия Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе общества. Функции государства. Формы государства.			

	Гражданское общество и правовое государство. Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство.			
6. Право			**24**	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала		**4**	ОК 1-ОК 6, ОК 8- ОК 11, ЛР1, ЛР 2, ЛР3, ЛР9, ЛР 10
	1.	Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.		
	2.	Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.		
	3.	Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.		
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала		**10**	ОК 1-ОК 6, ОК 8- ОК 11, ЛР1, ЛР 2, ЛР3, ЛР9, ЛР 10
	1.	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.		
	2.	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.		
	3.	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности		

		граждан в России.		
	4.	Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		
6.3. Отрасли российского права	Содержание учебного материала		**12**	ОК 1-ОК 6, ОК 8- ОК 11, ЛР1, ЛР 2, ЛР3, ЛР9, ЛР 10
	1.	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.		
	2.	Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.		
	3.	Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.		
	4.	Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.		
	5.	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.		
	Практические занятия Право в системе социальных норм.			

	Система права. Формы права. Конституционное право. Права и обязанности человека и гражданина. Гражданское право. Трудовое право. Административное право. Уголовное право.			
	1.	**Дифференцированный зачет**	**2**	3
Итого			**156**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУПБ.11 « ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и общественных наук, залы: библиотека, читальный зал с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- комплект учебно-наглядных пособий
- рабочее место преподавателя
- классная доска
- постоянные или сменные учебно-информационные стенды

Технические средства обучения:

- медиапроектор
- персональный компьютер
- интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2016.

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2016.

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2016.

Баранов П. А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2016.

Баранов П. А., Шевченко С. В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.

Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2016.

Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2016.

Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2016.

Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2016.

Котова О. А., Лискова Т. Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.

Лазебникова А.Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) //СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. —1999. — № 18. — Ст. 2222.
Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.

Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание.— М., 2014.
Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

Интернет-ресурсы
www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по дисциплине Обществознание.

Педагогический состав:

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего дисциплине Обществознание.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Коды формируемых общих компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	**2**	**3**
Личностные **результаты**		
-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; -российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); -гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.	Текущий контроль: - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, - контроль выполнения индивидуальных заданий. - контрольная работа, - семинарские занятия Промежуточный контроль: Дифференцированный зачет

правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; -готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; -осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; -ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни		
Метапредметные результаты -умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижений, поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,		

применению различных методов познания; -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;		
-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; -владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.	Текущий контроль: - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, - контроль выполнения индивидуальных заданий. - контрольная работа, - семинарские занятия Промежуточный контроль: Дифференцированный зачет
Предметные результаты		
-сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; -владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; -сформированность представлений об основных тенденциях и возможных	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.	Текущий контроль: - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, - контроль выполнения индивидуальных заданий. - контрольная работа, - семинарские занятия Промежуточный контроль: Дифференцированный зачет

перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; -сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; -владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; -сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.		

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.01.У МАТЕМАТИКА У

по профилю получаемого профессионального образования:
социально-экономический
специальностей СПО
38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Южноуральск, 2023 г.

РАССМОТРЕНО:
Предметной (цикловой) комиссией
Естественнонаучных дисциплин
Протокол № 1 от «28» августа 2023
Председатель _____Л.А. Христич

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по
учебной работе
_____Савватеева Т.Г.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчик:

Вялкова В.Л., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рецензент:
Саяпина В.И., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 и примерной программы по данной общеобразовательной дисциплине, рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол №13 от «29» сентября 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	4
2	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	13
3	Условия реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины	40
4	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	42

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУП.01.У МАТЕМАТИКА У»

5. Общеобразовательная дисциплина «ОУП.01.У Математика У» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

5.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413» в рамках программы учебной дисциплины обучающимися, осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Личностные результаты (ЛР)		
Направления	Коды результатов	Планируемые результаты освоения программы
Гражданское воспитание	ЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
		осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
		принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
		готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
		готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских

		организациях;
		умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
		готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
Патриотическое воспитание	ЛР 02	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
		ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
		идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
Духовно-нравственное воспитание	ЛР 03	осознание духовных ценностей российского народа;
		сформированность нравственного сознания, этического поведения;
		способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
		осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
		ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
Эстетическое воспитание	ЛР 04	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
		способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
		убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

		готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.
Физическое воспитание	ЛР 05	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
		потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
		активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
Трудовое воспитание	ЛР 06	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
		готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
		интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
		готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
Экологическое воспитание	ЛР 07	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
		планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
		активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
		умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
		расширение опыта деятельности экологической направленности.
Ценности научного познания	ЛР 08	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
		совершенствование языковой и читательской культуры как

		средства взаимодействия между людьми и познания мира;
		осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты (МР)		
Направления	Коды результатов	Планируемые результаты освоения программы
Универсальные учебные познавательные действия **базовые логические действия**	МР 01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
		устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
		определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
		выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
		вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
		развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
Универсальные учебные познавательные действия **базовые исследовательские действия**	МР 02	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
		способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
		овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
		формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
		ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
		выявлять причинно-следственные связи и актуализировать

		задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
		анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
		давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
		разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
		осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
		уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
		уметь интегрировать знания из разных предметных областей
		выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
		ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
Универсальные учебные познавательные действия **работа с информацией**	МР 03	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
		создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
		оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
		использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
		владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Универсальные коммуникативные действия **общение**	МР 04	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
		распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
		владеть различными способами общения и взаимодействия;
		аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
		развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
Универсальные коммуникативные действия **совместная деятельность**	МР 05	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
		выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
		принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
		оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
		предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
		координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
		осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Универсальные регулятивные действия **самоорганизация**	МР 06	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
		самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом

		имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
		давать оценку новым ситуациям;
		расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
		делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
		оценивать приобретенный опыт;
		способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
Универсальные регулятивные действия **самоконтроль**	МР 07	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
		владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
		использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
		уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.
Универсальные регулятивные действия **Эмоциональный интеллект**	МР 08	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
		саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
		внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
		эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
		социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес

		и разрешать конфликты;
Универсальные регулятивные действия **принятие себя и других людей**	МР 09	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
		принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
		признавать свое право и право других людей на ошибки;
		развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты (ПР)		
Уровень подготовки	Коды результатов	Планируемые результаты освоения рабочей программы –
Углубленный	ПРу 01	умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;
	ПРу 02	умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;
	ПРу 03	умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;
	ПРу 04	умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином

		Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;
	ПРу 05	умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;
	ПРу 06	умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;
	ПРу 07	умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;
	ПРу 08	умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции,

		обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;
	ПРу 09	умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;
	ПРу 10	умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и

		физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;
	ПРу 11	умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;
	ПРу 12	умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью
	ПРу 13	умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных

	ПРу 14	умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;
	ПРу 15	умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

	ПРу 16	умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;
	ПРу 17	умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2 х 2 и 3 х 3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;
	ПРу 18	умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

	ПРу 19	умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

В соответствии с п.17.7 приказа Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» предметные результаты освоения программы «Математика» обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

В рабочей программе проведено установление соответствия содержания учебной дисциплины ОУП.01.У Математика У и ФГОС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике , приказа Министерства просвещения РФ от «21» апреля 2022 года № 257 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике при формировании и развитии общих профессиональных компетенций:

ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ПК 2.2.	Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
трудоемкость	324
— уроки, лекции	180
— практические занятия	132
Практическая подготовка (или профессионально-ориентированное содержание)	32
в т.ч.:	
уроки, лекции	4
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося	–
Консультации	6
Промежуточная аттестация	6

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы			
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности	Содержание учебного материала:	2	ОК 02., ОК 08.
	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.		
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся:	–	
Тема 1.2. Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Содержание учебного материала:	2	ОК 02., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.
	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.		
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы	–	

	Самостоятельная работа обучающихся:	–	
Тема 1.3. Уравнения	Содержание учебного материала:	2	ОК 02., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.
	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения		
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся:	–	
Тема 1.4. Неравенства	Содержание учебного материала:	2	ОК 02., ОК 04., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.
	Линейные, квадратные, дробно-линейные неравенства		
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся:	–	
Тема 1.5. Системы уравнений	Содержание учебного материала:	2	ОК 02., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.
	Способы решения систем линейных уравнений. Системы неравенств		
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы	–	

	Самостоятельная работа обучающихся:	–	
Тема 1.6. Системы неравенств	Содержание учебного материала:	2	ОК 02., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.
	Способы решения систем неравенств		
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы	2	
	1. Решение уравнений и неравенств		
	Самостоятельная работа обучающихся:	–	
Тема 1.7. Процентные вычисления	Содержание учебного материала:	2	ОК 02., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости		
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы	2	
	1. Геометрия на плоскости		
	Самостоятельная работа обучающихся:	–	

Тема 1.8. Входной контроль	Содержание учебного материала:	2	ОК 02., ОК 08.
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости		
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся:	–	
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве			
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала:	2	ОК 02., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.		
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся:	–	
Тема 2.2. Параллельность	Содержание учебного материала:	2	ОК 02.
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак.		

прямых, прямой и плоскости	Свойства.		
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся:	–	
Тема 2.3. Параллельность плоскостей	Содержание учебного материала:	2	ОК 02., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.
	Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.		
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы	2	
	2. Параллельные прямые и плоскости в пространстве		
	Самостоятельная работа обучающихся:	–	
Тема 2.4. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала:	2	ОК 02.
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве		
	Лабораторные работы	–	

	Практические работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся:	–	
Тема 2.5. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала:	2	ОК 02., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.
	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями		
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы	6	
	3. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью 4. Симметрия в пространстве 5. Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур		
	Самостоятельная работа обучающихся:	–	
Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала:	2	ОК 02., ОК 08.
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей		
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся:	–	

Раздел 3. Координаты и векторы			
Тема 3.1. Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	Содержание учебного материала:	2	ОК 02., ОК 05.
	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка		
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся:	–	
Тема 3.2. Векторы в пространстве	Содержание учебного материала:	2	ОК 02., ОК 05., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.
	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы.		
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы	2	
	6. Действия с векторами и координатами в пространстве		
	Самостоятельная работа обучающихся:	–	
Тема 3.3. Угол между векторами. Скалярное произведение	Содержание учебного материала:	2	ОК 02., ОК 05., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.
	Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Координаты вектора, скалярное		

векторов	произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2х2		
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы	2	
	7. Скалярное произведение векторов		
	Самостоятельная работа обучающихся:	–	
Тема 3.4. Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	Содержание учебного материала:	2	ОК 02., ОК 05., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.
	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты		
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы	2	
	8. Решение практико-ориентированных задач на координатной плоскости		
	Самостоятельная работа обучающихся:	–	
Тема 3.5. Решение задач. Координаты и векторы	Содержание учебного материала:	2	ОК 02., ОК 08., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам.		

	Простейшие задачи в координатах.		
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся:	–	
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции			
Тема 4.1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Содержание учебного материала:	2	ОК 02., ОК 04., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла		
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы	2	
	9. Радианная и градусная мера угла		
	Самостоятельная работа обучающихся:	–	
Тема 4.2. Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала:	2	ОК 02., ОК 04., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.
	Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и - α.		

	Лабораторные работы	–	
	Практические работы	2	
	10.Основные тригонометрические тождества		
	Самостоятельная работа обучающихся:	–	
Тема 4.3. Формулы приведения	Содержание учебного материала:	2	ОК 02., ОК 04., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.
	Формулы приведения		
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы	2	
	11.Формулы приведения		
	Самостоятельная работа обучающихся:	–	
Тема 4.4. Формулы сложения	Содержание учебного материала:	2	ОК 02., ОК 04., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.
	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.		
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы	2	
	12.Формулы сложения		
	Самостоятельная работа обучающихся:	–	

Тема 4.5. Формулы двойного угла. Формулы половинного угла	Содержание учебного материала:	2	ОК 02., ОК 04., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.
	Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений		
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы	2	
	13.Формулы двойного и половинного угла		
	Самостоятельная работа обучающихся:	–	
Тема 4.6. Функции, их свойства. Способы задания функций	Содержание учебного материала:	2	ОК 02., ОК 04.
	Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций		
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся:	–	
Тема 4.7. Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала:	2	ОК 02., ОК 04., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций y =		

	cos x, y = sin x, y = tg x, y = ctg x.		
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся:	–	
Тема 4.8. Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала:	2	ОК 02., ОК 04.
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики		
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся:	–	
Тема 4.9. Преобразование графиков функций	Содержание учебного материала:	2	ОК 02., ОК 04., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.		
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы	2	
	14.Преобразование графиков тригонометрических функций		
	Самостоятельная работа обучающихся:	–	
Тема 4.10. Описание производственных	Содержание учебного материала:	2	ОК 02., ОК 04., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.
	Использование свойств тригонометрических функций в		

процессов с помощью графиков функций	профессиональных задачах		
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся:	–	
Тема 4.11. Тригонометрические уравнения	Содержание учебного материала:	2	ОК 02., ОК 04., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.
	Уравнение cos x = a. Уравнение sin x = a. Уравнение tg x = a, ctg x = a. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные.		
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы	2	
	15.Решение тригонометрических уравнений		
	Самостоятельная работа обучающихся:	–	
Тема 4.12. Тригонометрические неравенства	Содержание учебного материала:	2	ОК 02., ОК 04., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.
	Простейшие тригонометрические неравенства		
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы	2	
	16.Решение тригонометрических неравенств		

	Самостоятельная работа обучающихся:	–	
Тема 4.13. Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала:	2	ОК 02., ОК 04., ОК 08., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.		
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся:	–	
Раздел 5. Производная функции, ее применение			
Тема 5.1. Понятие производной. Производные элементарных функций	Содержание учебного материала:	2	ОК 02., ОК 04.
	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной		
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы	–	

	Самостоятельная работа обучающихся:	–	
Тема 5.2. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала:	2	ОК 02., ОК 04.
	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования		
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы	6	
	17.Производные суммы и разности 18.Производная произведения 19.Производная частного		
	Самостоятельная работа обучающихся:	–	
Тема 5.3. Производная сложной функции	Содержание учебного материала:	2	ОК 02., ОК 04.
	Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции		
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся:	–	
Тема 5.4. Геометрический и физический смысл	Содержание учебного материала:	2	ОК 02., ОК 04., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.
	Геометрический смысл производной функции. Уравнение касательной к графику функции.		

производной	Физический (механический) смысл производной		
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы	6	
	20.Уравнение касательной к графику функции 21.Физический смысл производной 22.Физический смысл производной в профессиональных задачах		
	Самостоятельная работа обучающихся:	–	
Тема 5.5. Понятие о непрерывности функции	Содержание учебного материала:	2	ОК 02., ОК 04., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов		
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся:	–	
Тема 5.6. Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала:	2	ОК 02., ОК 04.
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их		

	определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной		
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся:	–	
Тема 5.7. Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала:	2	ОК 02., ОК 04., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.
	Исследование функции на монотонность и построение графиков.		
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы	2	
	23.Исследование функций и построение графиков		
	Самостоятельная работа обучающихся:	–	
Тема 5.8 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала:	2	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа		
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы	4	
	24.Нахождение оптимального результата с помощью		

	производной 25. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах		
	Самостоятельная работа обучающихся:	–	
Тема 5.9. Решение задач. Производная функции, ее применение	Содержание учебного материала:	2	ОК 02., ОК 04., ОК 08., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции		
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся:	–	
Раздел 6. Многогранники и тела вращения			
Тема 6.1. Вершины, ребра, грани многогранника	Содержание учебного материала:	2	ОК 02., ОК 04., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.
	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники		
	Лабораторные работы		
	Практические работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:		

Тема 6.2. Призма, ее составляющие. Прямая и правильная призмы	Содержание учебного материала:	2	ОК 02., ОК 04.
	Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение. Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда		
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы	2	
	26.Параллелепипед, куб		
	Самостоятельная работа обучающихся:	–	
Тема 6.3. Пирамида, ее составляющие. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Содержание учебного материала:	2	ОК 02., ОК 04.
	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида		
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:	–	
Тема 6.4. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Содержание учебного материала:	2	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.
	Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды. Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде Симметрия в природе,		

	архитектуре, технике, в быту. Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников		
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы	8	
	27.Сечение куба, параллелепипеда, призмы и пирамиды 28.Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде 29.Примеры симметрий в профессии 30.Правильные многогранники, их свойства		
	Самостоятельная работа обучающихся:	–	
Тема 6.5. Цилиндр и конус, их составляющие	Содержание учебного материала:	2	ОК 02., ОК 04.
	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра. Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса		
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся:	–	
Тема 6.6. Усеченный конус. Сечение	Содержание учебного материала:	2	ОК 02., ОК 04.
	Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного		

усеченного конуса	конуса		
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся:	–	
Тема 6.7. Шар и сфера	Содержание учебного материала:	2	ОК 02., ОК 04., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.
	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы		
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы	2	
	31.Сечения тел вращения		
	Самостоятельная работа обучающихся:	–	
Тема 6.8. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	Содержание учебного материала:	2	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.
	Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел		
	Лабораторные работы	–	

	Практические работы	2	
	32.Объемы и площади поверхностей тел		
	Самостоятельная работа обучающихся:	–	
Тема 6.9. Комбинации многогранников и тел вращения	Содержание учебного материала:	2	ОК 02., ОК 04., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.
	Комбинации геометрических тел. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах		
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы	4	
	33.Комбинации многогранников и тел вращения 34.Геометрические комбинации на практике		
	Самостоятельная работа обучающихся:	–	
Тема 6.10. Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала:	2	ОК 02., ОК 04., ОК 08., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся:	–	
Раздел 7. Первообразная функции, ее применение			

Тема 7.1. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала:	2	ОК 02., ОК 04.
	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x). Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной		
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся:	–	
Тема 7.2. Неопределенный интеграл	Содержание учебного материала:	2	ОК 02., ОК 04.
	Понятие неопределенного интеграла		
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся:	–	
Тема 7.3. Определенный интеграл	Содержание учебного материала:	2	ОК 02., ОК 04.
	Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла		

	для вычисления физических величин и площадей		
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы	2	
	35.Решение определённых интегралов		
	Самостоятельная работа обучающихся:	–	
Тема 7.4. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона -Лейбница	Содержание учебного материала:	2	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница		
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы	4	
	36.Решение задач с определённым интегралом 37.Определенный интеграл в жизни		
	Самостоятельная работа обучающихся:	–	
Тема 7.5. Решение задач. Первообразная функции, ее	Содержание учебного материала:	2	ОК 02., ОК 04., ОК 08., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.
	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение		

применение	Лабораторные работы	–	
	Практические работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:	–	
Раздел 8. Степени и корни. Степенная функция			
Тема 8.1. Степенная функция, ее свойства	Содержание учебного материала:	2	ОК 02., ОК 04.
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени		
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы	2	
	38.Степенная функция, ее свойства		
	Самостоятельная работа обучающихся:	–	
Тема 8.2. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала:	2	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.
	Преобразование иррациональных выражений		
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы	2	
	39.Преобразование выражений с корнями n-ой степени		
	Самостоятельная работа обучающихся:	–	

Тема 8.3. Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала:	2	ОК 02., ОК 04., ОК 05.
	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы	4	
	40.Свойства степени с рациональными показателями 41.Свойства степени с действительными показателями		
	Самостоятельная работа обучающихся:	–	
Тема 8.4. Решение иррациональных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала:	2	ОК 02., ОК 04.
	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств		
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы	2	
	42.Решение иррациональных уравнений		
	Самостоятельная работа обучающихся:	–	
Тема 8.5. Степени и корни. Степенная функция	Содержание учебного материала:	2	ОК 02., ОК 04., ОК 08., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.
	Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств		

	Лабораторные работы	–	
	Практические работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся:	–	
Раздел 9. Показательная функция			
Тема 9.1. Показательная функция, ее свойства	Содержание учебного материала:	2	ОК 02., ОК 04., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом		
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы	2	
	43.Показательная функция, ее свойства		
	Самостоятельная работа обучающихся:	–	
Тема 9.2. Решение показательных уравнений	Содержание учебного материала:	2	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом.		
	Лабораторные работы	–	

	Практические работы	2	
	44.Решение показательных уравнений		
	Самостоятельная работа обучающихся:	–	
Тема 9.3. Решение показательных неравенств	Содержание учебного материала:	2	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.
	Решение показательных неравенств		
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы	2	
	45.Решение показательных неравенств		
	Самостоятельная работа обучающихся:	–	
Тема 9.4. Системы показательных уравнений	Содержание учебного материала:	2	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.
	Решение систем показательных уравнений		
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:	–	
Тема 9.5. Решение задач. Показательная функция	Содержание учебного материала:	2	ОК 02., ОК 04., ОК 08., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение		

	показательных неравенств		
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся:	–	
Раздел 10. Логарифмы. Логарифмическая функция			
Тема 10.1. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е	Содержание учебного материала:	2	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е. Свойства логарифмов		
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы	4	
	46.Свойства логарифмов 47.Вычисление логарифмов		
	Самостоятельная работа обучающихся:	–	
Тема 10.2. Операция логарифмирования	Содержание учебного материала:	2	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.
	Операция логарифмирования.		
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы	–	

	Самостоятельная работа обучающихся:	–	
Тема 10.3. Логарифмическая функция, ее свойства	Содержание учебного материала:	2	ОК 02., ОК 04., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.
	Логарифмическая функция и ее свойства		
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы	2	
	48.Логарифмическая функция, ее свойства		
	Самостоятельная работа обучающихся:	–	
Тема 10.4. Решение логарифмических уравнений	Содержание учебного материала:	2	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.
	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования.		
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы	2	
	49.Решение логарифмических уравнений		
	Самостоятельная работа обучающихся:	–	
Тема 10.5. Решение логарифмических уравнений и неравенств	Содержание учебного материала:	2	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.
	Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства		

	Лабораторные работы	–	
	Практические работы	2	
	50.Решение логарифмических неравенств		
	Самостоятельная работа обучающихся:	–	
Тема 10.6. Системы логарифмических уравнений	Содержание учебного материала:	2	ОК 02., ОК 04., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.
	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств. Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы	2	
	51.Логарифмы в природе и технике		
	Самостоятельная работа обучающихся:	–	
Тема 10.7. Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	Содержание учебного материала:	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 08., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.
	Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений		
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы	–	

	Самостоятельная работа обучающихся:	–	
Раздел 11. Множества. Элементы теории графов			
Тема 11.1. Множества	Содержание учебного материала:	2	ОК 02., ОК 04.
	Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами		
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся:	–	
Тема 11.2. Операции с множествами	Содержание учебного материала:	2	ОК 02., ОК 04., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.
	Операции с множествами. Решение прикладных задач		
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся:	–	
Тема 11.3. Графы	Содержание учебного материала:	2	ОК 02., ОК 04., ОК 08., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.
	Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости		
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы	2	

	52.Решение задач. Множества, Графы и их применение		
	Самостоятельная работа обучающихся:	–	
Раздел 12. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей			
Тема 12.1. Основные понятия комбинаторики	Содержание учебного материала:	2	ОК 02., ОК 04.
	Перестановки, размещения, сочетания.		
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся:	–	
Тема 12.2. Перестановки, Сочетания, размещения	Содержание учебного материала:	2	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.
	Перестановки, размещения, сочетания.		
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы	2	
	53.Решение задач комбинаторики		
	Самостоятельная работа обучающихся:	–	
Тема 12.3. Событие, вероятность события	Содержание учебного материала:	2	ОК 02., ОК 04., ОК 05.
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения		

	событий.		
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы	2	
	54.Решение задач на перебор вариантов		
	Самостоятельная работа обучающихся:	–	
Тема 12.4. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала:	2	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы	2	
	55.Вероятность в профессиональных задачах		
	Самостоятельная работа обучающихся:	–	
Тема 12.5. Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала:	2	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики		
	Лабораторные работы	–	

	Практические работы	2	
	56.Характеристики ДСВ		
	Самостоятельная работа обучающихся:	–	
Тема 12.6. Задачи математической статистики	Содержание учебного материала:	2	ОК 02., ОК 04., ОК 05.
	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных		
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся:	–	
Тема 12.7. Составление таблиц и диаграмм на практике	Содержание учебного материала:	2	ОК 02., ОК 04., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных		
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся:	–	
Тема 12.8. Решение задач. Элементы	Содержание учебного материала:	2	ОК 02., ОК 04., ОК 08., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК
	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события.		

комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Сложение и умножение вероятностей		1.5.
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся:	–	
Раздел 13. Комплексные числа			
Тема 13.1. Комплексные числа	Содержание учебного материала:	2	ОК 02., ОК 04.
	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами		
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы	2	
	57.Действия с комплексными числами		
	Самостоятельная работа обучающихся:	–	
Тема 13.2. Тригонометрическая и показательная формы комплексных	Содержание учебного материала:	2	ОК 02., ОК 04., ОК 08., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.
	Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел		

чисел	Лабораторные работы	–	
	Практические работы	2	
	58.Применение комплексных чисел		
	Самостоятельная работа обучающихся:	–	
Раздел 14. Уравнения и неравенства			
Тема 14.1. Равносильность уравнений и неравенств	Содержание учебного материала:	2	ОК 02., ОК 04.
	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходах в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод. Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств		
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы	8	
	59.Общие методы решения 60.Графический метод решения уравнений 61.Графический метод решения неравенств		

	62.Графический метод решения систем уравнений и неравенств		
	Самостоятельная работа обучающихся:	–	
Тема 14.2. Уравнения с модулем	Содержание учебного материала:	2	ОК 02., ОК 04.
	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений с модулем		
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся:	–	
Тема 14.3. Неравенства с модулем	Содержание учебного материала:	2	ОК 02., ОК 04.
	Простейшие неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах неравенств с модулем. Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром		
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы	4	
	63.Уравнения с параметрами 64.Неравенства с параметрами		
	Самостоятельная работа обучающихся:	–	

Тема 14.4. Составление и решение задач с помощью уравнений	Содержание учебного материала:	2	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.
	Решение текстовых задач профессионального содержания		
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы	2	
	65.Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений		
	Самостоятельная работа обучающихся:	–	
Тема 14.5. Подготовка к экзамену	Содержание учебного материала:	2	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 08., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.
	Повторение и обобщение изученных тем		
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся:	–	
Консультации		6	
Промежуточная аттестация: 1 семестр – комплексный дифзачёт (география), 2 семестр - экзамен		6	
	Всего:	324	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».
Оборудование учебного кабинета:
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся – 30;
- комплект учебно-наглядных и методических пособий по дисциплине;
- классная доска.

Технические средства обучения:
- средства мультимедиа (проектор, экран).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Алимов, Ш.А, Калягин, Ю.М. Алгебра и начала анализа: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Ш.А Алимов, Ю.М. Калягин. – М.: Просвещение, 2015. – 463 с., 22 см. – Библиогр: с. 7-363. – 20000 экз. – ISBN 978-5-09-034658-0. – Текст: непосредственный.

2. Атанасян, Л.С., Бутузов, В.Ф., Кадомцев, С.Б., Позняк, Э.Г., Киселёва Л.С. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, Л.С. Киселёва. – М.: Просвещение, 2016. – 255 с., 22 см. – Библиогр: с. 9-155. – 7000 экз. – ISBN 978-5-09-037761-4. – Текст: непосредственный.

Дополнительная литература:

3. Богомолов, Н.В. Практические занятия по математике: учебное пособие для средних спец. учеб. заведений / Н.В. Богомолов – М.: Высшая школа, 2004. – 495 с., 21,5 см. – Библиогр: с. 9-155. – 7000 экз. – ISBN 5-06-003940-4. – Текст: непосредственный.
4. Колмогоров, А.Н. и др. Алгебра и начала анализа. 10 - 11 классы: учеб. Для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / А.Н. Колмогоров;

под редакцией А.Н. Колмогорова. – 23 изд. – М.: Просвещение, 2014. – 384 с., 22 см. – Библиогр: с. 5-205. – 30000 экз. – ISBN 978-5-09-032131-0. – Текст: непосредственный.

Информационные ресурсы:

5. Вычислительные методы и программирование: новые вычислительные технологии – научный журнал [Электронный ресурс] / Научный журнал. – Режим доступа: http://num-meth.srcc.msu.su/.
6. Журнал Полином / Математическое образование: прошлое и настоящее [Электронный ресурс] / Научный журнал. – Режим доступа: http://www.mathedu.ru/e-journal/.
7. КВАНТ – физико-математический научно-популярный журнал для школьников и студентов [Электронный ресурс] / Научный журнал. – Режим доступа: http://www.kvant.info/.
8. Учебная физико-математическая библиотека – EqWorld [Электронный ресурс] / Информационно-справочный портал. – Режим доступа: http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library.htm.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по рабочей программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 02.	Р 1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8; Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6; Р 3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5; Р 4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13; Р 5, Темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9; Р 6, Темы:6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10; Р 7, Темы: 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5; Р 8, Темы: 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5; Р 9, Темы: 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5; Р 10, Темы: 10.1, 102, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 10.7; Р 11, Темы: 11.1, 11.2, 11.3; Р 12, Темы: 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6, 12.7, 12.8; Р 13, Темы: 13.1, 13.2; Р 14, Темы: 14.1, 14.2, 14.3, 14.4,	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - выполнение домашних работ; - оценка самостоятельных работ - экзамен и дифференцированный зачет

	14.5	
ОК 04.	Р 4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13; Р 5, Темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9; Р 6, Темы:6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10; Р 7, Темы: 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5; Р 8, Темы: 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5; Р 9, Темы: 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5; Р 10, Темы: 10.1, 102, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 10.7; Р 11, Темы: 11.2, 11.3; Р 12, Темы: 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6, 12.7, 12.8; Р 13, Темы: 13.1, 13.2; Р 14, Темы: 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5	
ОК 05.	Р 3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4; Р 5, Темы: 5.8; Р 6, Темы:6.4, 6.8; Р 7, Темы: 7.4; Р 8, Темы: 8.2, 8.3; Р 9, Темы: 9.2, 9.3, 9.4; Р 10, Темы: 10.1, 102, 10.4, 10.5; Р 12, Темы: 12.2, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6; Р 14, Темы: 14.4, 14.5	
ОК 08.	Р 1, Темы: 1.8; Р 2, Темы: 2.6;	

	Р 3, Темы: 3.5; Р 4, Темы: 4.13; Р 5, Темы: 5.9; Р 6, Темы: 6.10; Р 7, Темы: 7.5; Р 8, Темы: 8.5; Р 9, Темы: 9.5; Р 10, Темы: 10.7; Р 11, Темы: 11.3; Р 12, Темы: 12.8; Р 13, Темы: 13.2; Р 14, Темы: 14.4	
ПК 2.3.	Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с, Р 6 П-о/с, Р 7 П-о/с, Р10 П-о/с, Р 12П-о/с, Р 13П-о/с, Р 14П-о/с	- устный опрос; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - оценка самостоятельных работ - экзамен и дифференцированный зачет

Разработчик:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» преподаватель _____ В.Л. Вялкова

Рецензент:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» преподаватель _____ В.И. Саяпина

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение

«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУПБ.11 «География»

по профилю получаемого профессионального образования:

профиль обучения: **гуманитарный**

для специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Южноуральск, 2023 г.

РАССМОТРЕНО:
Предметной (цикловой) комиссией
гуманитарных дисциплин
Протокол № 1 от «28» августа 2023
Председатель _____М.В. Казанцева

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по
учебной работе
_____Савватеева Т.Г.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчик:

Чердакова Ю.Э., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рецензент:

Боровинская Е.В., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 и примерной программы по данной общеобразовательной дисциплине, рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол №13 от 29 сентября 2022 года)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	5
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	27
3.	Условия реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины	51
4.	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	53

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУПБ 11. «География»

1.4. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях

стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

5.2.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413» в рамках программы учебной дисциплины обучающимися, осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Личностные результаты (ЛР)		
Направления	Коды результатов	Планируемые результаты освоения программы
Гражданское воспитание	ЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
		осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
		принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
		готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
		готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
		умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
		готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотическое воспитание	ЛР 02	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
		ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
		идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
Духовно-нравственное воспитание	ЛР 03	осознание духовных ценностей российского народа;
		сформированность нравственного сознания, этического поведения;
		способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
		осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
		ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
Эстетическое воспитание	ЛР 04	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
		способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
		убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
		готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.
Физическое воспитание	ЛР 05	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
		потребность в физическом совершенствовании, занятиях

		спортивно-оздоровительной деятельностью;
		активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
Трудовое воспитание	ЛР 06	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
		готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
		интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
		готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
Экологическое воспитание	ЛР 07	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
		планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
		активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
		умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
		расширение опыта деятельности экологической направленности.
Ценности научного познания	ЛР 08	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
		совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
		осознание ценности научной деятельности, готовность

		осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты (МР)		
Направления	Коды результатов	Планируемые результаты освоения программы
Универсальные учебные познавательные действия **базовые логические действия**	МР 01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
		устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
		определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
		выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
		вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
		развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
Универсальные учебные познавательные действия **базовые исследовательские действия**	МР 02	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
		способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
		овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
		формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
		ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
		выявлять причинно-следственные связи и

		актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
		анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
		давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
		разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
		осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
		уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
		уметь интегрировать знания из разных предметных областей
		выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
		ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
Универсальные учебные познавательные действия **работа с информацией**	МР 03	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
		создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
		оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
		использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
		владеть навыками распознавания и защиты информации,

		информационной безопасности личности.
Универсальные коммуникативные действия **общение**	МР 04	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
		распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
		владеть различными способами общения и взаимодействия;
		аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
		развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
Универсальные коммуникативные действия **совместная деятельность**	МР 05	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
		выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
		принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
		оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
		предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
		координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
		осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Универсальные регулятивные действия	МР 06	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самоорганизация		самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
		давать оценку новым ситуациям;
		расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
		делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
		оценивать приобретенный опыт;
		способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
Универсальные регулятивные действия **самоконтроль**	МР 07	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
		владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
		использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
		уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.
Универсальные регулятивные действия **Эмоциональный интеллект**	МР 08	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
		саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
		внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
		эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию

		и сопереживанию;
		социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
Универсальные регулятивные действия **принятие себя и других людей**	МР 09	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
		принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
		признавать свое право и право других людей на ошибки;
		развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты (ПР)		
Уровень подготовки	Коды результатов	Планируемые результаты освоения рабочей программы
Базовый	ПРб 01	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
	ПРб 02	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;
	ПРб 03	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений,

		процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
	ПРб 04	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
	ПРб 05	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
	ПРб 06	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
	ПРб 07	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
	ПРб 08	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной

		деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
	ПРб 09	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
	ПРб 10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
	ПРб 11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В соответствии с п.17.7 приказа Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» предметные результаты освоения программы «География» обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

В рабочей программе проведено установление соответствия содержания учебной дисциплины «География» и ФГОС по специальности «Операционная деятельность в логистике» приказа Министерства просвещения РФ от «21» апреля 2022 года № 257 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» при формировании и развитии общих профессиональных компетенций:

Общие компетенции	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности	- понимать роль и место комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и

к различным контекстам	мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-	практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее; - освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал

	исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран; - сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира; - владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; -сформировать систему знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-

		ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными	- освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных,

	действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран; - владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи исследования; формулировать гипотезу; составлять план исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов; - сформировать навыки картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию в виде карт, картограмм, картодиаграмм;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	В области духовно-нравственного воспитания:	- готовность и способность к самостоятельно информационно-

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать	познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;

	свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	- владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные	- освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского

	средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	хозяйства, международную специализацию стран; - сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и	- понимать роль и место комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее;

	строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее	- готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества; - сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека;

	многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры,	- сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-

изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира; - готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической

		информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества; - сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека; - применить географические знания для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий: оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего	- освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и

	современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного	экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран; - владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с

	типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества; - сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
трудоемкость	129
— уроки, лекции	117
— практические занятия	37
лабораторные занятия	
Практическая подготовка (или профессионально-ориентированное содержание)	-
в т.ч.:	-
уроки, лекции	-
практические занятия	29
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося	-
Консультации	6
Промежуточная аттестация – экзамен	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	2	*3*	*4*
Введение	Содержание учебного материала:	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)		
	Практические работы	1	
	«Использование статистических данных и геоинформационных систем разных форм и содержания»		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Раздел 1. Общая характеристика мира		52	

Тема 1. 1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Политическое устройство мира. Типология стран. Политическая география и геополитика Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения.		
	Практические работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Знакомство с политической картой мира	Содержание учебного материала:		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых, развивающихся стран и стран с переходной экономикой. Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Основные политические и военные союзы в современном мире. Организация Объединённых Наций, её структура и роль в современном мире. Специфика России как евразийской страны		
	Практические работы	2	

	Знакомство с политической картой мира		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.2. Политическое устройство мира. Типология стран.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых, развивающихся стран и стран с переходной экономикой. Территориальная дифференциация политических явлений и процессов.		
	Практические работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.3. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Природные ресурсы в развитии человечества. Индустриализация и природопользование. Возрастание антропогенного давления на Землю в XX—XXI вв. Техногенез, его нынешние и будущие возможные последствия. Учение о ноосфере — В. И. Вернадский. Стремительное расширение границ ойкумены. Освоение пустынных и полупустынных районов Африки, Азии, Австралии. Вовлечение в хозяйственный оборот арктических и субарктических районов — приполярных территорий на Севере России, Канадском Севере, Аляске.		

	Освоение предгорных и горных районов мира. Освоение шельфовых акваторий Мирового океана		
	Практические работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.4. Виды природных ресурсов	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Мировые природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Роль природных ресурсов в жизни общества. Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические. Климатические ресурсы. Агроклиматические и почвенные ресурсы. Земельный фонд мира, его структура. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете.		
	Практические работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	

Тема 1.5. Земельный фонд мира, его структура	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. Лесные ресурсы, их размещение по природным зонам и странам; масштабы обезлесения.		
	Практические работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
«Сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов»	Содержание учебного материала:		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура		
	Практические работы	2	
	«Сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов»		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.6. Туристско-рекреационные ресурсы.	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Территориальные сочетания природных ресурсов. Туристско-рекреационные ресурсы.		
	Практические работы		

	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.7. Понятие о ресурсообеспеченности	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Естественный, антропогенный, культурный ландшафты. Связь природных и экономических ресурсов. Человек как связующее звено между природными и экономическими ресурсами.		
	Практические работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.8. Проблемы взаимодействия общества и природы	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Проблемы взаимодействия общества и природы. Познание глубокой связи между человечеством и природой — миссия географической науки. Взаимодействие человеческого общества и природной среды на современном этапе. Понятия «природа», «географическая среда», «окружающая среда». Географический фатализм, географический нигилизм. Качественно новый этап отношений: природа – общество. Проблема и угрозы истощения природных ресурсов. Различные типы природопользования. Геоэкологические		

	проблемы. Основы рационального природопользования. Понятие устойчивого развития. Цели устойчивого развития. Индикаторы устойчивого развития Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающая технологии. Утилизация вторичного сырья. Возможности России в развитии прогрессивных технологий. Ресурсообеспеченность и экономика региона		
	Практические работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.9. География населения мира	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Численность населения мира. Качество жизни населения. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития		
	Практические работы		

	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
«Анализ особенности расселения населения в различных странах региона мира»	Содержание учебного материала:		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Экономически активное и самодеятельное население.		
	Практические работы	2	
	Анализ особенности расселения населения в различных странах региона мира		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.10. Численность населения мира. Качество жизни населения.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.		
	Практические работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.11. Трудовые ресурсы и занятость населения. Размещение населения.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04
	Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация.		

	«Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. Особенности демографической ситуации регионов РФ		ОК 05 ОК 06
	Практические работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.12. География культуры.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Сущность культуры и многообразие её определений. Характеристики культуры как региональные (географические) индикаторы. Ландшафт и культура. Климат и образ жизни. Этническая мозаика и география культуры. Богатство и разнообразие мировой культуры. Всемирное культурное и природное наследие, место России в нём.		
	Практические работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.13. География религий. Культурные районы мира.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04
	География религий. Взаимосвязь культур и религий. Территориальное распространение христианства, ислама,		

	буддизма, крупных национальных религий.		ОК 05 ОК 06
	Практические работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.14. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Современные особенности развития мирового хозяйства. Отраслевая структура мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Функциональная структура экономики. Социально-экономические модели стран. Государства аграрные, аграрно-сырьевые, индустриальные, постиндустриальные. «Центр-периферическая система мирового хозяйства».		
	Практические работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
«Определение особенностей размещения различных отраслей мирового	Содержание учебного материала:		ОК 04 ОК 05
	Государства — центры экономической мощи и «аутсайдеры»; «полюсы» бедности; высокоразвитые страны Западной Европы;		

хозяйства»	страны переселенческого типа; новые индустриальные страны; страны внешнеориентированного развития Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Исторические этапы развития мирового промышленного производства		ОК 06
	Практические работы	2	
	«Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства»		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.15. Современные особенности развития мирового хозяйства	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития.		
	Практические работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.16 Отраслевая структура мирового хозяйства	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.		
	Практические работы		

			ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.17. География основных отраслей мирового хозяйства. Первичный сектор	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	География основных отраслей мирового хозяйства **Первичный сектор.** Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран **Добывающие отрасли.** Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. **Электроэнергетика мира.** Географические особенности развития мировой электроэнергетики **Сельское хозяйство.** Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс.		
	Практические работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
«Определение географии основных отраслей и производств мирового	Содержание учебного материала:		ОК 02 ОК 04
	География мирового растениеводства и животноводства. **Лесное**		

хозяйства»	**хозяйство и лесозаготовка**		ОК 05 ОК 06
	Практические работы	2	
	«Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства»		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.18. География основных отраслей мирового хозяйства. Вторичный сектор	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Вторичный сектор. Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран **Топливно-энергетический комплекс мира.** Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. **Чёрная и цветная металлургия.** Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения заводов цветной металлургии **Машиностроение.** Развитие машиностроения в мире. Главные центры машиностроения **Химическая промышленность. Лесоперерабатывающая и лёгкая промышленность.** Географические особенности развития химической, лесоперерабатывающей и лёгкой промышленности		

	Практические работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.19. География основных отраслей мирового хозяйства. Третичный сектор	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Третичный сектор. Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран **Транспортный комплекс.** Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды **Современные особенности международной торговли товарами.** Основные направления международной торговли товарами и факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира **Сфера услуг.** Развитие сферы услуг в регионах РФ. Информационная, банковская, консалтинговая и научная деятельность. Здравоохранение. Туризм		
	Практические работы		

	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.20. География основных отраслей мирового хозяйства. Четвертичный сектор	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Четвертичный сектор. Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран		
	Практические работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.21. Глобализация и локализация в мировой экономике.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации стран и регионов мира. Экономическая интеграция в современном мире. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА и др.). Крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Внешние связи — экономические, научно-технические. Производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Международная торговля — основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Глобализация мировой экономики. Место России в глобальной экономике (место регионов РФ в экономике России и мира)		

	Практические работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Раздел 2. Региональная характеристика мира		44	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения. ***Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии** **Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм.**		
	Практические работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
«Объяснение взаимосвязей между природными условиями	Содержание учебного материала:		ОК 02 ОК 04
	Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень		

разных территорий и размещением населения, хозяйства Зарубежной Европы»	развития транспорта и туризма в Европе		ОК 05 ОК 06
	Практические работы	2	
	«Объяснение взаимосвязей между природными условиями разных территорий и размещением населения, хозяйства Зарубежной Европы»		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2.2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
	Практические работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2.3. Место и роль Зарубежной Азии в мире	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.		
	Практические работы		

	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
«Объяснение взаимосвязей между природными условиями разных территорий и размещением населения, хозяйства Зарубежной Азии»	Содержание учебного материала:		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства***Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии**		
	Практические работы	2	
	«Объяснение взаимосвязей между природными условиями разных территорий и размещением населения, хозяйства Зарубежной Азии»		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2.4. Япония как ведущая страна Зарубежной Азии	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Япония как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия её формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура		
	Практические работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	

Тема 2.5. Китай как ведущая страна Зарубежной Азии.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Китай как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия его формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и его территориальная структура		
	Практические работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2.6. Индия как ведущая страна Зарубежной Азии.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Индия как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия её формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура		
	Практические работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2.7. Страны	Содержание учебного материала:	2	ОК 02

Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии.	**Страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии.** Условия его формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и его территориальная структура		ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2.8. Африка	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно- ресурсного потенциала, населения Африки		
	Практические работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
«Объяснение взаимосвязей между природными условиями	Содержание учебного материала:		ОК 02 ОК 04
	Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая		

разных территорий и размещением населения, хозяйства Африки»	отсталость материка. Причины экономических и политических проблем африканских стран. Кейс-стади: Зимбабве и земельная реформа, Тунис, Египет, Ливия и последствия «арабской весны», Южный Судан, Сенегал, Сомали и др. ***Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке**		ОК 05 ОК 06
	Практические работы	2	
	«Объяснение взаимосвязей между природными условиями разных территорий и размещением населения, хозяйства Африки»		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2.9. Северная Америка	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. ***Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке**		
	Практические работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2.10. США и Канада. Природные ресурсы и хозяйство	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	США. Природные ресурсы и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические		

	районы США **Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады.** Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады		ОК 06
	Практические работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
«Объяснение взаимосвязей между природными условиями разных территорий и размещением населения, хозяйства Северной Америки»	Содержание учебного материала:		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады		
	Практические работы	2	
	«Объяснение взаимосвязей между природными условиями разных территорий и размещением населения, хозяйства Северной Америки»		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2.11. Латинская Америка	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки		

			ОК 06
	Практические работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
«Объяснение взаимосвязей между природными условиями разных территорий и размещением населения, хозяйства Латинской Америки»	Содержание учебного материала:		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. ***Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке**		
	Практические работы	2	
	«Объяснение взаимосвязей между природными условиями разных территорий и размещением населения, хозяйства Латинской Америки»		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2.12. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
	Практические работы		

	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2.13. Австралия и Океания.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.		
	Практические работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
«Объяснение взаимосвязей между природными условиями разных территорий и размещением населения, хозяйства Австралии и Океании»	Содержание учебного материала:		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. ***Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании**		
	Практические работы	2	
	«Объяснение взаимосвязей между природными условиями разных территорий и размещением населения, хозяйства Австралии и Океании»		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2.14 Россия в	Содержание учебного материала:	2	ОК 02

окружающем мире.	**Россия в окружающем мире.** Географическое положение России. Природно-ресурсный потенциал России и его экономическое значение. Климатические условия и агроклиматические ресурсы России: значение в экономике и территориальная дифференциация. Малые народы и их среда проживания.		ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2.15 Россия на политической карте мира.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.		
	Практические работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
«Оценка современного	Содержание учебного материала:		ОК 02

геополитического и геоэкономического положения России»	Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. ***Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России**		ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические работы	2	
	«Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России»		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		12	
Тема 3.1. Глобальные процессы и человечество.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Глобальные процессы и человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов.		
	Практические работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
«География современных глобальных проблем»	Содержание учебного материала:		ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема		

	преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		ОК 06
	Практические работы	2	
	«География современных глобальных проблем»		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 3.2. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Возможные пути решения («смягчения») глобальных проблем. Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении (смягчении) отдельных глобальных проблем (на примере регионов РФ).		
	Практические работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 3.3. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества.		
	Практические работы		

	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Раздел 4. Географический практикум		8	
«Комплексная оценка природно-ресурсного потенциала Челябинской области»	Содержание учебного материала:		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Страноведческая характеристика. Методика оценки в социально-экономической географии: Методы оценки ЭГП района как фактора социально-экономического развития территории (отношение к ближним дальним соседям, транспортным путям, источникам сырья и энергии, потребителям продукции); методы оценки природно-ресурсного потенциала района, социологические методы исследований, историко-географические методы в социально-экономической географии, методы паспортизации объектов инфраструктуры, методы составления баз данных экономических объектов, методы изучения географии населения и расселения (размещение населения территории района, факторы, влияющие на изменение численности населения, состав населения, геодемографическая обстановка, занятость и безработица населения); методы изучения туристических ресурсов территории. Методы проектирования в выбранной отрасли (согласно осваиваемой профессии). Особенности выстраивания		

	производственной цепочки. Принципы размещения предприятия отрасли (согласно осваиваемой профессии)		
	Практические работы	2	
	«Комплексная оценка природно-ресурсного потенциала Челябинской области»		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
«Методика экономико-географического районирования Челябинской области»	Содержание учебного материала:		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Страноведческая характеристика. Методика оценки в социально-экономической географии: Методы оценки ЭГП района как фактора социально-экономического развития территории (отношение к ближним дальним соседям, транспортным путям, источникам сырья и энергии, потребителям продукции); методы оценки природно-ресурсного потенциала района, социологические методы исследований, историко-географические методы в социально-экономической географии, методы паспортизации объектов инфраструктуры, методы составления баз данных экономических объектов, методы изучения географии населения и расселения (размещение населения территории района, факторы, влияющие на изменение численности населения, состав населения, геодемографическая обстановка, занятость и безработица населения); методы изучения туристических ресурсов территории. Методы проектирования в выбранной отрасли (согласно осваиваемой профессии). Особенности выстраивания		

	производственной цепочки. Принципы размещения предприятия отрасли (согласно осваиваемой профессии)		
	Практические работы	2	
	«Методика экономико-географического районирования Челябинской области»		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
«Характеристика транспортной системы Челябинской области»	Содержание учебного материала:		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Страноведческая характеристика. Методика оценки в социально-экономической географии: Методы оценки ЭГП района как фактора социально-экономического развития территории (отношение к ближним дальним соседям, транспортным путям, источникам сырья и энергии, потребителям продукции); методы оценки природно-ресурсного потенциала района, социологические методы исследований, историко-географические методы в социально-экономической географии, методы паспортизации объектов инфраструктуры, методы составления баз данных экономических объектов, методы изучения географии населения и расселения (размещение населения территории района, факторы, влияющие на изменение численности населения, состав населения, геодемографическая обстановка, занятость и безработица населения); методы изучения туристических ресурсов территории. Методы проектирования в выбранной отрасли (согласно осваиваемой профессии). Особенности выстраивания		

	производственной цепочки. Принципы размещения предприятия отрасли (согласно осваиваемой профессии)		
	Практические работы	2	
	«Характеристика транспортной системы Челябинской области»		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
«Историко-географическое исследование Челябинской области»	Содержание учебного материала:		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Страноведческая характеристика. Методика оценки в социально-экономической географии: Методы оценки ЭГП района как фактора социально-экономического развития территории (отношение к ближним дальним соседям, транспортным путям, источникам сырья и энергии, потребителям продукции); методы оценки природно-ресурсного потенциала района, социологические методы исследований, историко-географические методы в социально-экономической географии, методы паспортизации объектов инфраструктуры, методы составления баз данных экономических объектов, методы изучения географии населения и расселения (размещение населения территории района, факторы, влияющие на изменение численности населения, состав населения, геодемографическая обстановка, занятость и безработица населения); методы изучения туристических ресурсов территории. Методы проектирования в выбранной отрасли (согласно осваиваемой профессии). Особенности выстраивания		

	производственной цепочки. Принципы размещения предприятия отрасли (согласно осваиваемой профессии)		
	Практические работы	2	
	«Историко-географическое исследование Челябинской области»		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
«Изучение промышленных предприятий г.Южноуральска»	Содержание учебного материала:		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Страноведческая характеристика. Методика оценки в социально-экономической географии: Методы оценки ЭГП района как фактора социально-экономического развития территории (отношение к ближним дальним соседям, транспортным путям, источникам сырья и энергии, потребителям продукции); методы оценки природно-ресурсного потенциала района, социологические методы исследований, историко-географические методы в социально-экономической географии, методы паспортизации объектов инфраструктуры, методы составления баз данных экономических объектов, методы изучения географии населения и расселения (размещение населения территории района, факторы, влияющие на изменение численности населения, состав населения, геодемографическая обстановка, занятость и безработица населения); методы изучения туристических ресурсов территории. Методы проектирования в выбранной отрасли (согласно осваиваемой профессии). Особенности выстраивания		

	производственной цепочки.		
	Практические работы	2	
	«Изучение промышленных предприятий г.Южноуральска»		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Повторение и обобщение		1	
Всего		129/37	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет «Географии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», от 28.01.2021г. №2 и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020г.№28: оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оснащение кабинета

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
6.	Стол ученический	Размеры(ШхГхВ):не менее 1200х500х700мм.
7.	Стул ученический	
8.	Доска меловая	Доска белая 180*120см
9.	Стол преподавателя с тумбой	
10.	Стул преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
5.	Плакаты	Плакаты по темам дисциплины
6.	Презентации	Мультимедийные презентации по темам дисциплины
7.	Профессионально ориентированные задания	Индивидуальные комплекты заданий с учетом профессиональной направленности

8.	Электронный учебный курс	Система дистанционного обучения https://dom.sustec.ru/course/view.php?id=1511

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает: печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

1. Основная литература:

Максаковский, В.П. География. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П.Максаковский. – 26-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 416 с. 22 см. – 40.000 экз. – ISBN 978-5-09-046532-8. – Текст: непосредственный.

Баранчиков, Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для образоват.учреждений нач. и сред.проф.образования. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304 с. 22 см. – Библиогр: 303 с. – 7000 экз. – ISBN 978-5-7695-9985-9. Текст: непосредственный.

2. Дополнительная литература:

Кузнецов, А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл.: Учеб.для общеобразоват.учеб.заведений. – 3-е изд. – М.: Дрофа, 1999. – 304 с.; 22 см. – 50 000 экз. – ISBN 5-7107-2618-4. – Текст: непосредственный.

Малая энциклопедия стран / Сиротенко Н.Г., Менделев В.А. – М18 2-е изд., перераб. – М.: ООО «Издательство АСТ»; Харьков: ООО «Торсинг», 2001. – 720 с.; 22 см. – Библиогр: 705 с. – 5 100 экз. – ISBN 5-17-007675-4. Текст: - непосредственный.

Страны мира: Энциклопедический справочник. – Смоленск: Русич, 2001. – 624 с.; 22 см. – 15 000 экз. – ISBN 5-8138-0186-3. – Текст: непосредственный.

3. Информационные ресурсы:

Электронный учебный курс. География //Дистанционное обучение в ЮЭТ - Режим доступа для зарегистрированных пользователей: https://dom.sustec.ru/course/view.php?id=1076

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по рабочей программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Тема 1.1., Тема 1.2., Тема 1.3., Тема 1.4., Тема 1.6. Раздел 2 Тема 2.1., Тема 2.2., Тема 2.3., Тема 2.5., Тема 2.6., Тема 2.7. Раздел 3. Тема 3.1., Раздел 4.	Тестирование Географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме защиты проектов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Тема 1.1., Тема 1.2., Тема 1.4., Тема 1.5., Тема 1.6. Раздел 2 Тема 2.1., Тема 2.3., Тема 2.4., Тема 2.5., Тема 2.6., Тема 2.7. Раздел 3. Тема 3.2. Раздел 4.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	Раздел 1. Тема 1.1., Тема 1.2., Тема 1.3., Тема 1.5., Тема 1.6. Раздел 2 Тема 2.2., Тема 2.3., Тема 2.4., Тема 2.5., Тема 2.7. Раздел 3. Тема 3.1., Раздел 4.	

сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Тема 1.1., Тема 1.2., Тема 1.3., Тема 1.4., Тема 1.6. Раздел 2 Тема 2.1., Тема 2.2., Тема 2.3., Тема 2.5., Тема 2.6., Тема 2.7. Раздел 3. Тема 3.1., Тема 3.2. Раздел 4.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Тема 1.1., Тема 1.2., Тема 1.3., Тема 1.4., Тема 1.6. Раздел 2 Тема 2.1., Тема 2.2., Тема 2.3., Тема 2.4., Тема 2.5., Тема 2.7. Раздел 3. Тема 3.1., Тема 3.2. Раздел 4.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 1. Тема 1.1., Тема 1.2., Тема 1.3., Тема 1.4., Тема 1.5., Раздел 2 Тема 2.1., Тема 2.2., Тема 2.3., Тема 2.5., Тема 2.6., Тема 2.7. Раздел 3. Тема 3.1., Раздел 4.	
ОК 07. Содействовать сохранению	Раздел 1. Тема 1.1., Тема 1.3., Тема 1.4.,	

окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.5., Тема 1.6. Раздел 2 Тема 2.1., Тема 2.2., Тема 2.3., Тема 2.5., Тема 2.6., Тема 2.7. Раздел 3. Тема 3.1., Раздел 4.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 1. Тема 1.1., Тема 1.2., Тема 1.3., Тема 1.4., Тема 1.5., Тема 1.6. Раздел 2 Тема 2.1., Тема 2.3., Тема 2.4., Тема 2.5., Тема 2.7. Раздел 3. Тема 3.1., Тема 3.2. Раздел 4.	

государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП 01. Информатика в специальности

2023 г.

РАССМОТРЕНО:

Предметной (цикловой) комиссией
_____дисциплин
Протокол № ___ от «__» _____2023

Председатель _____Е.И.Деревскова

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по учебной работе
_____Савватеева Т.Г.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчик:
Архипенкова Анастасия Артуровна, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией, протокол № _____ от _____ 2023 г.
Председатель предметной (цикловой) комиссии _____Е.И.Деревскова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**11**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**17**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**20**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП 01. ИНФОРМАТИКА В СПЕЦИАЛЬНОСТИ

1.1 Место предмета в структуре основной образовательной программы: Учебный предмет ДУП 01. «Информатика в специальности» относится к дополнительным учебным предметам общеобразовательной подготовки ДУП.01.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Информатика в специальности»

обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

• бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

• готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

• готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно- коммуникационных компетенций;

• готовность к служению Отечеству, его защите;

• готовность к смене технологий в профессиональной деятельности, умение

ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

• гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

• навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

• нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

• осознание своего места в информационном обществе;

• осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

• принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

• российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

• сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

• сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

• умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

• умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

• умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

• умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать

профессиональную, общественную деятельность, повышение квалификации;

• умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

• чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

• эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

- умение определять методы и способы решения профессиональных задач с использованием информационных и телекоммуникационных технологий с соблюдением норм информационной безопасности, оценивать эффективность и качество применяемых методов и средств;

- умение использовать информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и ее возможности для организации оперативного обмена информацией с соблюдением норм информационной безопасности;

- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно- коммуникационных технологий;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и связанных с

ней процессов в окружающем мире; понимание сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, осознание опасности и угроз, возникающих в этом процессе, с соблюдением основных требований информационной безопасности;

- умение применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

- владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по

выбранной специализации;

- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними; владение технологиями сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

- умение создавать базы данных геологической информации и работать с ними;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных, современным программным обеспечением, используемым для решения геологических задач;

- умение формулировать геологические задачи в виде, пригодном для их решения математическими методами, и выбирать наиболее эффективные методы их решения;

- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

- понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

- владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

- овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

- владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных;

умением использовать основные управляющие конструкции;

- владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

- сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

- сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; представлений о назначении, характеристиках и принципах работы аппаратных средств, операционных систем и прикладных программ;

- умение обрабатывать и анализировать информацию с применением современных программных средств и вычислительной техники;

- сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире;

- знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

- владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

- владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

- сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ПК.1.1 **ПК.1.3** **ПК.2.1** **ПК.3.1**	Уметь: применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов; понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном	Знать: роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; понимание сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, осознание опасности и угроз, возникающих в этом процессе, с соблюдением основных требований информационной безопасности

ОК 01 **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 09** **ЛР 4** **ЛР 14** **ЛР 15**	алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; анализировать алгоритмы с использованием таблиц; - владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации; создавать базы данных геологической информации и работать с ними; формулировать геологические задачи в виде, пригодном для их решения математическими методами, и выбирать наиболее эффективные методы их решения; - владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции; - владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы; - умение обрабатывать и анализировать информацию с применением современных программных средств и вычислительной техники;	базовые принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ компьютерно-математические модели и необходимость анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними; владение технологиями сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; устройство современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; представлений о назначении, характеристиках и принципах работы аппаратных средств, операционных систем и прикладных программ;

	построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами; - умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
трудоемкость	32
— уроки, лекции	16
— практические занятия	16
— лабораторные занятия	
Практическая подготовка (или профессионально-ориентированное содержание)	32
в т.ч.:	*
уроки, лекции	16
практические занятия	16
лабораторные занятия	*
Самостоятельная работа обучающегося	*
Консультации	*
Промежуточная аттестация в форме зачета	*

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ДУП 01. «ИНФОРМАТИКА В СПЕЦИАЛЬНОСТИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	*2*	*3*	*4*
Тема 1.Информационная деятельность человека и информационно е общество	Содержание учебного материала:	2	
	Информационная деятельность человека Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО. Информационное общество Основные этапы развития информационного общества. Информационные ресурсы общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство	2	
	Лабораторные работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	(вид работы)	-	
Тема 2. Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала:	2	ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.3.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления. Арифметические и логические основы работы	2	

	компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Основные информационные процессы Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.		ОК 05, ОК 09, ЛР 4, ЛР 14, ЛР 15
	Лабораторные работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	(вид работы)	-	
Тема 3. Компьютер и программное обеспечение	Содержание учебного материала:	2	ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.3.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 4, ЛР 14, ЛР 15
	Функциональная и структурна организация компьютера Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Архитектура компьютера. Характеристика основных устройств. Системный блок компьютера. Процессор и оперативная память. Внешняя (долговременная) память. Устройства ввода и вывода информации. Программное обеспечение компьютера Виды программного обеспечения компьютеров. Понятие и функции операционной системы. Операционная система MS Windows. Программная обработка данных. Файлы и файловая система. Справочная система. Стандартные прикладные программы. Принципы внедрения и связывания объектов. Служебные приложения. Защита информации, антивирусная	2	

	защита. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.		
	Лабораторные работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	(вид работы)	-	
Тема 4. Технология обработки работы текстовой и графической информации	Содержание учебного материала:	6	
	Технология обработки текстовой информации Создание и редактирование текстовых документов. Форматы текстовых файлов. Работа с текстовыми процессорами. Форматирование символов, абзацев и документа в целом. Создание и форматирование списков и таблиц. Вставка в текст рисунков, фигурного текста, фигур, формул. Создание гиперссылок. Растровые и векторные графические изображения. Форматы графических файлов. Назначение, загрузка, интерфейс. Создание изображений и работа с ними. Технология создания презентаций Компьютерные презентации. Создание презентаций. Рисунки и графические примитивы на слайдах. Дизайн презентации. Редактирование и сортировка слайдов. Использование анимации в презентации. Задание переходов между слайдами. Демонстрация презентаций.	2	
	Лабораторные работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы	4	
	Инструктаж по технике безопасности *1. Технология обработки графической информации* *2. Создание презентаций.*	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	(вид работы)	-	

Тема 5. Технология обработки числовой и табличной информации, создания баз данных	Содержание учебного материала:	16	ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.3.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 4, ЛР 14, ЛР 15
	Списки: маркированные, нумерованные, многоуровневые. Автоматическое создание списков. Создание и описание новых стилей списков, форматирование созданных списков. Создание и оформление газетных колонок. Оформление колонок текста с помощью табуляции. Способы создания таблиц, преобразование текста в таблицы. Конструктор: стили оформление таблиц. Макет: добавление и удаление фрагментов таблицы, расположение и направление текста. Нумерация страниц, колонтитулы, разрывы страниц, разделов. Стилевое оформление заголовков редактирование стилей. Экономические расчеты и анализ финансового состояния предприятия.	4	
	Лабораторные работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы	12	
	Инструктаж по технике безопасности *3.Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel.* *4.Относительная и абсолютная адресация в табличном процессоре MS Excel.* *5.Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel. Подбор параметра. Организация обратного расчета.* *6.Связи между файлами и консолидация данных в MS Excel.* *7.Накопление средств и инвестирование проектов в MS Excel.* *8. Использование электронных таблиц для финансовых и экономических расчетов. Использование специализированных программ для анализа финансового состояния организации*	2 2 2 2 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	(вид работы)	-	
Тема 6. Телекоммуникационные технологии	Содержание учебного материала:	6	ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.3.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и	2	

	скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Методы создания и сопровождения сайта. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.		ОК 05, ОК 09, ЛР 4, ЛР 14, ЛР 15
	Лабораторные работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	(вид работы)	-	
Консультации-		-	
Промежуточная аттестация: зачет		**2**	
	Всего:	**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатики» и лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– автоматизированное рабочее место преподавателя;

– комплект учебно-наглядных и методических пособий по дисциплине.

Оборудование лаборатории:

– посадочные места по количеству обучающихся;

–рабочее место преподавателя;

– комплект учебно-наглядных и методических пособий по дисциплине.

– компьютеры на базе Windows

Технические средства обучения:

– специализированный программно-аппаратный комплекс педагога;

– персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением;

– интерактивное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

1. Основная литература:

1.Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие для среднего профессионального образования/Е.В.Михеева.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2020.-384 с. ISBN 5-7695-2866-4

2.Михеева, Е.В. Практикум по информатике: Учебное пособие для среднего профессионального образования/Е.В.Михеева.-3-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2020.-192 с. ISBN 5-7695-2803-6

2. Дополнительная литература:

1. Официальный сайт Гарант. Справочная правовая система. – URL: HTTPS://WWW.GARANT.RU/ (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный;

2. Официальный сайт КонсультантПлюс. – URL: HTTP://WWW.CONSULTANT.RU/ (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный;

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный;

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный;

5. Министерство образования и науки Российской Федерации. – URL: https://minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный;

6. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный;

7. Федеральный портал «Российское образование». – URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный;

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.

3. Информационные ресурсы:

1.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс] / Режим доступа www.fcior.edu.ru.

2.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов) [Электронный ресурс] / Режим доступа www. school-collection. edu. ru

3.Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по нформационным технологиям [Электронный ресурс] / Режим доступа www. lms. iite. unesco. org.

4.Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕ-СКО» по ИКТ в образовании [Электронный ресурс] / Режим доступа http://ru. iite. unesco. org/publications.

5.Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа www. window. edu. ru.

6.Портал Свободного программного обеспечения [Электронный ресурс] / Режим доступа www. freeschool. altlinux. ru.

7.Электронная книга «OpenOffice. org: Теория и практика [Электронный ресурс] / Режим доступа www. books. altlinux. ru/altlibrary/openoffice.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Знать: роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; понимание сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, осознание опасности и угроз, возникающих в этом процессе, с соблюдением основных требований информационной безопасности базовые принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ компьютерно-математические модели и необходимость анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними; владение технологиями сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально	-знакомы с основными операционными системами; - знакомы с основными прикладными программными продуктами; - знакомы с основными информационными технологиями; - знакомы с основными методами обработки графической информации; - знакомы с основными методами создания компьютерной презентации; - знакомы с основами технологии обработки текстовой информации; - умение использование различные виды познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания; - умение использовать различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;	**Текущий контроль при проведении:** -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной аудиторной работы (докладов, презентаций, выполнения контрольных и срезовых работ и т.д.) - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, документов, заполненных, выполненных расчетов в электронных таблицах, созданных форм на практических занятиях; - оценка заданий для самостоятельной аудиторной работы за компьютерами **Промежуточная аттестация:** - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете

ориентированных информационных системах; устройство современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; представлений о назначении, характеристиках и принципах работы аппаратных средств, операционных систем и прикладных программ; Уметь: применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов; понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; анализировать алгоритмы с использованием таблиц; - владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации; создавать базы данных геологической информации и работать с ними; формулировать геологические задачи в виде, пригодном для их решения математическими методами, и выбирать наиболее эффективные методы их решения;	-формирование у обучаемых навыков алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов; владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; - формирование у обучаемых навыков применения готовых прикладных компьютерных программ в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации; - формирование навыков алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов;владение знанием основных алгоритмических конструкций	

- владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции; - владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы; - умение обрабатывать и анализировать информацию с применением современных программных средств и вычислительной техники; построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами; - умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа		

данных		

Разработчик:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

преподаватель А.А.Архипенкова

Эксперты:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»
преподаватель В.И.Саяпина

государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ. 01 ИСТОРИЯ РОССИИ

2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчик:
Чердакова Ю.Э., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией экономических дисциплин, протокол № _____ от _____ 2023 г.
Председатель предметной (цикловой) комиссии экономических дисциплин
_____Е.И. Деревскова

Рассмотренаметодическим советом и рекомендована к утверждению, протокол № ____ от _____ _____ 2023 г.

Заместитель директора по методической работе _____И.С. Николаева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История России» является обязательной частью общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Рабочая программа учебной дисциплины «История России» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания
по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1-9	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых

		актов мирового и регионального значения

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Страны после II мировой войны		**5**	
Тема 1.1. Послевоенное устройство мира	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1 - 9
	Решения Потсдамской конференции. Образование ООН. Начало «холодной войны». Доктрина Г. Трумэна. План Дж. Маршалла.		
Тема 1.2 Первые конфликты и кризисы «холодной войны».	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 1 - 9
	Складывание двухполюсной модели мира. Образование, структура и принципы существования NATO, ОВД, СЭВ. Берлинский послевоенный кризис. Корейская война 1950-1953 г.г.		
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие № 1 «Внешняя политика: Холодная война»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы «Начало ядерного противостояния»	1	
Раздел 2. СССР и Россия во второй половине XX - начале XXIв.в.		**17**	
Тема 2.1. СССР в послевоенные годы.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1 - 9
	Изменение положения СССР в мире. Восстановление экономики. Основные черты послевоенной жизни. Власть в послевоенный период. Послевоенная волна репрессий. Идеология и культура после войны. Научные дискуссии.		
Тема 2.2. СССР в 1950-х – начале 1960-х г.г.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1 - 9
	Борьба в политическом руководстве страны после смерти И.В. Сталина. Экономические и социальные программы «хрущевского десятилетия». Внешняя политика СССР в 1953-1964 г.г.		
Тема 2.3. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х г.г.	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 1 - 9
	Внутриполитический курс Л.И. Брежнева. Власть и общество в «брежневскую эпоху». Реформа 1965 г. и её результаты. Хозяйственный застой. Диссидентство. Внешняя политика в 1965 – 1982 г.г.		
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие № 2 «Особенности идеологии, национальной и социально-экономической		

	политики в СССР к началу 1980-х гг.»		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата «Диссидентское движение»	1	
Тема 2.4. СССР в годы перестройки.	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 1 - 9
	Курс на перестройку политической и экономической жизни страны. Экономические реформы второй половины 1980-х – начала 1990-х г.г. Политика гласности. Новое политическое мышление. Национальный вопрос. Распад СССР и образование СНГ.		
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие № 3 «Гласность демократизации – новый этап в жизни СССР»		
Тема 2.5. Советская наука и культура в 1950-х – начале 1990-х г.г.	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 1 - 9
	Успехи советской космонавтики и ВПК. Развитие образования. Культура в годы застоя. Культура в годы перестройки		
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие № 4 «Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения о «деле врачей», «ленинградском деле», демонстрации в Новочеркасске, ГКЧП, первом съезде народных депутатов СССР	1	ОК 1 - 9
Тема 2.6. Россия на рубеже XX-XXIв.в.	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 1 - 9
	«Шоковая терапия». Особенности приватизации в России, её результаты. Экономические кризисы 1990-х г.г. при переходе к рыночной экономике. Общественно-политическое развитие в 1991-1999 г.г. Укрепление Российской Федерации.		
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие № 5 «Б.Н.Ельцин. Становление новой России»		
Тема 2.7. Россия в началеXXI в.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1 - 9
	Основные политические силы начала XXI в. Национальные проекты РФ. Финансово-экономические программы государства. Россия на международной арене в конце XX – начале XXIв.в. Культура России в конце XX – начале XXIв.в.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации «Основные особенности современных национальных проектов правительства РФ»	1	
Раздел 3. Страны мира во второй половине XX – начале XXIв.в.		**16**	
Тема 3.1. США во второй половине XX	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 1 - 9
	Превращение США в ведущую мировую державу. Маккартизм. Борьба афроамериканцев за свои		

– начале XXIв.в.	права. Политика «новых рубежей» Дж. Кеннеди. Политика разрядки Р. Никсона. «Консервативная революция» Р.Рейгана. Политика У. Клинтона и Дж. Буша-мл. Внешнеполитический курс Б. Обамы.		
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 6«Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»	1	
Тема 3.2. Ведущие страны Западной Европы.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1 - 9
	Политика лейбористов и консерваторов в Великобритании. Консерватизм М.Тэтчер. Правительство Э. Блэра и Д. Кэмерона. Четвертая республика во Франции. Политика Ш. де Голля. Реформы Ф. Миттерана. Правительства Ж. Ширака, Ф. Саркази. Национальный фронт Ж-МЛе Пена. ФРГ после второй мировй войны. Значение реформ Эрхарда. «Восточные договоры» В. Брандта. Внешнеполитический курс А. Меркель. Падение авторитарных режимов в европейских странах. Европейская интеграция. Миграционные процессы в Европе.		
Тема 3.3.Страны Восточной Европы.	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 1 - 9
	Начало строительства социализма. Политические кризисы социалистической эпохи стран Восточной Европы. «Пражская весна». Бархатные революции 1989-1991 г.г. Изменение политического пути Румынии. Распад Югославии и политические кризисы в Хорватии, Боснии и Герцеговине, Косово.		
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 7 «Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка опорного конспекта «Национальные конфликты и экономические проблемы»	1	
Тема 3.4. Крушение колониальной системы.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1 - 9
	Понятие стран «третьего мира». Экономическая классификация государств. Развитые, развивающиеся страны. НИС, «Азиатские тигры», страны ОРЕС. Освобождение колоний. Примеры антиколониальной борьбы Африканских и Азиатских государств. Новые государства на карте мира. Освобождение Анголы, Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР.		
Тема 3.5. Центральная и Юго-Восточная Азия.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1 - 9
	Завоевание независимости Индией. Развитие Индии и Пакистана. Деятельность ИНК. Кашмирский вопрос. Правительства Индиры и Раджива Ганди. Деятельность гоминьдана. Провозглашение КНР. «Большой скачок» и «культурная революция». Политика «четырех модернизаций». Китайское «экономическое чудо». Деятельность ЛДП в Японии. Японское «экономическое чудо».		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада «Япония и «Новые» индустриальные страны	1	

Тема 3.6. Арабский мир во второй половине XX – начале XXIв.в	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1 - 9
	Установление социализма в Ливии. Исламская традиция в политическом строе Ирана. Значение деятельности Р.Хомейни. Победа ПАСВ (баас) и внешняя политика С. Хусейна. Военные операции США и ООН в Кувейте и Ираке. «Арабская весна» 2011 г. Предпосылки и существование ИГИЛ (ИГ).		
Тема 3.7. Страны Латинской Америки.	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 1 - 9
	Условия развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. Латифундизм, каудилизм, ОАГ. Отношения стран Латинской Америки с США. Национал-реформизм Х. Д. Перона. Революция в Никарагуа. Кубинская революция. Правительство Народного единства в Чили. «Левый поворот» в Венесуэле.		
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие № 8 «Страны Латинской Америки на современном этапе развития»		
Раздел 4. Исторические вызовы современной эпохи.		**22**	
Тема 4.1. Международные отношения и региональные конфликты.	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 1 - 9
	Военно-политические блоки. Периоды «холодной войны». Карибский кризис. Война во Вьетнаме. Советско-Афганская война. Ближневосточные конфликт. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Советская концепция «нового политического мышления». Расширение НАТО на Восток и размещение ПРО в Европе. Современные международные организации		
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие № 9 «Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата «Региональные и общемировые конфликты»	**1**	
Тема 4.2. Важнейшие международные организации.	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 1 - 9
	Организации с участием России. АПА, ВТО, Интерпол, ОДКБ, ВОЗ, МАГАТЭ, МОТ, МОТ, МОТ, МВФ, ЮНЕСКО, ЮНИДО, ОБСЕ, СНГ, ЕврАзЭс, ШОС, Союзное государство России и Белоруссии. Организации без участия России. NATO, ОПЕК, НАФТА.		
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие № 10 «Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве»		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить схему «Деятельность международных организаций	1	
Тема 4.3. Важнейшие правовые и	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 1 - 9
	Акты международного права. Всеобщая декларация прав человека. Международный пакт о		

законодательные акты мирового и регионального значения.	гражданских и политических правах. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. Европейский суд по правам человека.		
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие № 11 «Организация Объединённых Наций»		
Тема 4.4. Наука и культура в современном мире	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 1 - 9
	Развитие науки и техники. Новые черты культуры. Авангардизм, понятие абсурда. Фэнтези. Постмодернизм. Поп-арт. Ведущие музеи мира.		
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие № 12 «Культура и духовная жизнь общества»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка кроссворда «Основные тенденции развития мировой художественной культуры»	1	
Тема 4.5. Повседневная и духовная жизнь	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1 - 9
	Развитие элементов гражданского общества. Достижения Российского спорта.		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.6. Религия в современном мире	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 1 - 9
	Значение и влияние религии в современном мире. Католическая церковь. Православная церковь. Ислам. Религиозный фундаментализм. Исламский социализм.		
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие № 13 «Роль религии в жизни общества»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации «Влияние религии в современном мире»	1	
Тема 4.7. Глобальные проблемы человечества.	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 1 - 9
	Понятие глобальных проблем человечества. Экологические проблемы. Демография и проблемы размещения людей на планете. Военные проблемы современности. Экономические и энергетические проблемы.		
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие № 14 «Глобальные проблемы современности, основные пути их решения»		
Повторение и обобщение изученного материала		**1**	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**1**	

Всего:	**58**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; необходимая методическая и справочная литература, комплект учебных карт.

Технические средства обучения: ноутбук с программным обеспечением; проекционные или мультимедийные средства обучения; презентации по тематике дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

Печатные издания:

Артемов, В.В. История: Учебник для студ.проф.учеб.заведений /В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков.-М.:Издательский центр «Академия», 2004.-448с.; Библиогр: с.438-443.-10 000.-ISBN 5-7695-1827-8.-Текст: непосредственный.

Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ.учрежденийсред.проф.образования /В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков.-2-е изд., испр.-М.:Издательский центр «Академия», 2013. - 256 с.; Библиогр: с.247-252.-ISBN 978-5-7695-9873-9.- Текст: непосредственный.

Волобуев, О.В. Россия в мире. Базовый уровень. 11кл: учебник / О.В. Волобуев, В.А.Клоков, М.В. Пономарев., В.А.Рогожкин. – М.: Дрофа, 2014. - 349 с.; ISBN 978-5-358-11975-8.-Текст: непосредственный.

Дополнительная литература:

Артемов, В.В. История для профессий специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: учебник для

начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. Ч.1 /В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков.-5-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 304 с.; Библиогр: с.296-300.-ISBN 978-5-7695-9609-4.- Текст: непосредственный.

Артемов, В.В. История для профессий специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. Ч.2 /В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков.-5-е изд., стер.-М.:Издательский центр «Академия», 2013. - 330 с.; Библиогр: с.325-329.-ISBN 978-5-7695-9611-7.- Текст: непосредственный.

Артемов, В.В., Лубченков, Ю.Н. История Отечества: С древнейших времён до наших дней: Учебник для студ. сред. проф. учеб, заведений.-8-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2005.– 360 с.; Библиогр:с.351. – ISBN 5-7695-1829-4. – Текст: непосредственный.

Анисимов, Е. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. 4-е изд., доп.-СПб.: Питер, 2013.-592 с.; Библиогр.: с.498-592 с.-ISBN 978-5-496-00068-0. – Текст: непосредственный.

Боханов, М.М., Горинов, В.П., Дмитренко и др. История России. XX век.-М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.-608 с.:Библиогр: с.600-603.-ISBN 5-17-010273-9.- Текст: непосредственный.

Левандовский, А.А. Россия в XX веке; Учеб, для 10-11 кл. общеобразоват.учреждений/А.А.Левандовский, Ю.А.Щетинов. – 7-е изд.- М.:Просвещение; 2003.-368 с.; Библиогр:с.351. – ISBN 5-09-011813-2. – Текст: непосредственный.

Озерский, В.В. Правители России. От Рюрика до Путина. История в портретах. Изд. 2-е. Ростов н/Д:Феникс, 2004.-352 с.: Библиогр: с.349-352.- ISBN 5-222-05545-0. - Текст: непосредственный

Рекомендуемая литература

Алексашкина, Л. Н. Россия и мир в XX - начале XXI в. 11 класс / Л. Н. Алексашкина. - М: Просвещение, 2017. - 469 с.- ISBN 978-5-09-023905-9.- Текст: непосредственный.

Левандовский, А. А. История России XX - начало XXI в.в. 11 класс / А. А. Левандовский, Щетинов, А. Ю. - М: Просвещение, 2017. - 384 с. -ISBN 978-5-09-027839-3. - Текст: непосредственный.

Киселев, А. Ф. Новейшая история Отечества XX в. В 2 т. / А. Ф. Киселев. - 2-е изд. - М.: Владос, 2015. - 655 с. -ISBN5-691-00903-6. -Текст: непосредственный.

Сорока-Цюпа, А. О. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс / А. О. Сорока-Цюпа. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 334 с. - ISBN978-5-09-031368-1.- Текст: непосредственный.

Зуев, М. Н. История России учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев. - 4-е изд. - М.: Юрайт, 2017. - 545 с. ISBN978-5-534-01293-4.- Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины*:* основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; основные процессы (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира; назначение ведущих международных организаций и основные направления их деятельности; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; значимость профессиональной деятельности по специальности в контексте исторического пути цивилизации.	точно называет основные события истории взаимоотношений стран мира в хронологической последовательности; правильно определяет факторы и последствия мировых кризисов и локальных конфликтов; точно описывает тенденции политического и экономического развития стран, приводит примеры; уверенно перечисляет имена и формулирует роль исторических и культурных лидеров государств мира, ведущих международных организаций; четко объясняет роль науки, культуры и религии, содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов в межгосударственных взаимоотношениях; называет место электроэнергетики в мировой истории.	тестирование; устный опрос; письменный опрос, в т.ч. срез знаний; анализ презентаций, учебных проектов; итоговое контрольное тестирование.

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; описывать основные этапы исторического существования мировой электроэнергетической отрасли; определять собственную гражданско-патриотическую позицию, общечеловеческие ценности;	дает оценку историческим событиям, фактам, деятельности исторических и культурных лидеров; точно находит связь между причиной и последствиями исторических явлений; грамотно отстаивает точку зрения на изученные проблемы и вопросы истории; полно воссоздает этапы исторических процессов, в т.ч. развития электроэнергетики; уверенно объясняет собственную гражданско-патриотическую позицию; соотносит существующие общечеловеческие ценности, действия государств с известными правовыми основами.	тестирование; устный опрос; письменный опрос, в т.ч. срез знаний; анализ презентаций, учебных проектов; итоговое контрольное тестирование.

Разработчик:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»
Преподаватель Ю.Э.Чердакова

Эксперт:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»
преподаватель Е.В. Боровинская

государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ. 03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2023 г.

РАССМОТРЕНО:
Предметной (цикловой) комиссией
экономических дисциплин
Протокол № ___ от «__» _____2023
Председатель _____Е.И. Деревскова

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по
учебной работе
_____Савватеева Т.Г.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчик:
Есина Оксана Викторовна, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 4

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 6

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 11

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования для специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4	– организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; –предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – применять первичные средства пожаротушения; – ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; –применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы	– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – основы военной службы и обороны государства; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны; – способы защиты населения от оружия массового поражения; – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

	на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; – владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; – оказывать первую помощь пострадавшим;	область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
трудоемкость	68
— уроки, лекции	20
— практические занятия	48
— лабораторные занятия	
Практическая подготовка (или профессионально-ориентированное содержание)	10
в т.ч.:	10
уроки, лекции	2
практические занятия	8
лабораторные занятия	–
Самостоятельная работа обучающегося	-
Консультации	*
Промежуточная аттестация в форме зачета (4 семестр)	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4
	1 Цели, задачи дисциплины БЖ. Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения безопасности жизнедеятельности при освоении специальности технолога сварочного производства.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 1. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях		**30**	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4
1.1. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуаций и стихийных явлений, в том	**Содержание учебного материала**	7	
	1 Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики при воздействии техногенных ЧС		
	2 Организация мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС.		
	4 Прогнозирования событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуаций и стихийных явлений		
	5 Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях противодействия		

числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.		терроризму		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия Организация мероприятий по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации Изучение классификации чрезвычайных ситуаций Изучение и отработка моделей поведения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера		5	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
1.2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации.	**Содержание учебного материала, в том числе с элементами профессиональной направленности**		4	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4
	1.	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в быту.		
	2	Требования безопасности при выполнении обязанности логиста. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности юриста		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
1.3 Задачи и основные мероприятия Гражданской обороны	**Содержание учебного материала**		2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4
	1.	Задачи и основные мероприятия ГО.		
	2	Современные обычные средства поражения.		
	3	Понятия об оружии массового поражения.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия, в том числе с элементами профессиональной направленности Мероприятия противорадиационной, противохимической и противобактериальной защиты Изучение и правила использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения		4	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	

1.4 Способы защиты населения об оружия массового поражения. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	**Содержание учебного материала**		4	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4
	1.	Организация противопожарной защиты.		
	2	Первичные средства пожаротушения.		
	3	Организация защиты от ОМП на объектах экономики.		
	4	Правила содержания и применения первичных средств пожаротушения на предприятиях		
	5	Приспособление помещений под коллективные средства защиты.		
	6	Использование средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия, в том числе с элементами профессиональной направленности Изучение первичных и технических средств тушения пожаров Категорирование зданий и помещений по пожарной безопасности		4	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Военно-полевые сборы			**35**	
Раздел 2. Порядок и правила оказания первой медицинской помощи				
	Содержание учебного материала		-	
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы			
	Понятие «Неотложного состояния». Диагностика и приемы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях (обмороке, гипертоническом кризе, стенокардии)		7	
	Диагностика и приемы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.(при химических и термических ожогах, отморожении.)		7	

	Диагностика и приемы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях (утоплении, электротрамве, отравлении, солнечном и тепловом ударе).	7	
	Термальные состояния. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности.	7	
	Способы оказания ПМП при угрозе жизни	7	
Раздел 3. Организация военной службы			
	Содержание учебного материала	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Физическая подготовка	7	
	Строевая подготовка	7	
	Тактическая подготовка	7	
	Огневая подготовка	7	
	Медицинская подготовка	7	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тематика курсовой работы (проекта)			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)			
Промежуточная аттестация		**1**	
	Всего:	68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», - посадочные места по количеству обучающихся (столы, парты, стулья);

- рабочее место преподавателя (стол, стул);

техническими средствами :

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран,

Лаборатория «Безопасности жизнедеятельности» оснащенная оборудованием:

образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств

- индивидуальной защиты (СИЗ):
- противогаз ГП-7,
- респиратор Р-2,
- защитный костюм Л-1/общевойсковой защитный костюм,
- компас-азимут;
- дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

образцы средств первой медицинской помощи:

- индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1;
- жгут кровоостанавливающий;
- аптечка индивидуальная АИ-2;
- индивидуальный противохимический пакет ИПП-11;
- носилки плащевые;

макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного

- укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- учебные автоматы АК-74;
- учебные стенды по безопасности жизнедеятельности ;
- лабораторные установки по безопасности жизнедеятельности;

техническими средствами :

- электронный стрелковый тренажер.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

3.2.1. Печатные издания:

Основы военной службы: Учеб. пособие для студентов СПО / Смирнов [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Издательский центр «Академия», 2011. — 240 с. — ISBN 5-06-003893-9 .— Текст : непосредственный.

Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Смирнов [и др.]. — 8-е изд. — Москва : Просвещение, 2013. — 160 с. — ISBN 5-09-011130-8. — Текст : непосредственный.

3.2.2. Электронные издания:

Безопасность граждан. — Текст : электронный // МЧС России : [сайт]. — URL: http //www mchs.gov.ru

Культура безопасности жизнедеятельности . — Текст : электронный // Формирование культуры безопасности среди населения РФ : [сайт]. — URL: http://www.kbzhd.ru.

3.2.3. Дополнительные источники:

Воробьева, Ю. Л. Основы безопасности жизнедеятельности : 10-й кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / Ю. Л. Воробьева. — 3-е изд. — Москва : Академия, 2010. — 318 с. — ISBN 978-5-17-081352-0.— Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – основы военной службы и обороны государства; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны; – способы защиты населения от оружия массового поражения; – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных	– демонстрирует определения понятий, владение методами безопасного поведения в условиях ЧС и техногенных катастроф, – определяет потенциальные опасности и их последствия в быту и в профессиональной деятельности; – осуществляет выбор способов защиты населения; – описывает основные виды вооружения, организацию призыва на военную службу, области использования профессиональных знаний при исполнении обязанностей ВС; – проводит обоснованный выбор алгоритма оказания первой помощи пострадавшим	– тестирование; – оценивание контрольных работ, результатов выполнения практических работ, индивидуальных заданий;

знаний при исполнении обязанностей военной службы; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.		
Умения: – организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; –предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – применять первичные средства пожаротушения; – ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; –применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; – владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; – оказывать первую помощь пострадавшим;	– применяет меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – выбирает СИЗ от оружия массового поражения; – определяет военно-учетные специальности, родственные полученной специальности; – используем способы саморегуляции и способы выхода из конфликтов, – предлагает алгоритмы оказания первой помощи пострадавшим.	– Оценка индивидуальных заданий, – Письменные и устные опросы обучающихся; – Оценка результатов выполнения практических работ.

Разработчик:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

преподаватель О.В. Есина

Эксперты:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

преподаватель С.А. Иванова

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 01. МОДЕЛИРОВАНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ

2023 г.

РАССМОТРЕНО:

Предметной (цикловой) комиссией
_____дисциплин
Протокол № ___ от «__» _____2023

Председатель _____Е.И.Деревскова

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по учебной работе
_____Савватеева Т.Г.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчик:
Архипенкова Анастасия Артуровна, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией, протокол № _____ от _____ 2023 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____Е.И.Деревскова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**11**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**14**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 01. МОДЕЛИРОВАНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина ОП. 01 «Моделирование логистических систем» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 **ОК 02** **ОК 03** **ОК 05** **ПК 4.1** **ПК 4.3**	Уметь: -применять методы моделирования и исследования операций для решения профессиональных задач; - решать прикладные экономические и технические задачи методами математического моделирования; - применять методы теории массового обслуживания при решении экономических и технических задач, использовать указанные методы в практической деятельности; - строить графовые и сетевые модели для решения пошаговых оптимизационных задач.	Знать: -методы моделирования логистических процессов; - основные методы исследования операций; - основные элементы теории массового обслуживания; - основные элементы теории графов и сетей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
трудоемкость	54
— уроки, лекции	28
— практические занятия	20
— лабораторные занятия	
Практическая подготовка (или профессионально-ориентированное содержание)	54
в т.ч.:	*
уроки, лекции	34
практические занятия	20
лабораторные занятия	*
Самостоятельная работа обучающегося	*
Консультации	3
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	3

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 01. «МОДЕЛИРОВАНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Введение в моделирование логистических систем и исследование операций		**8**	ОК 01-ОК 03 ОК 05; ОК 09; ПК 4.1; ПК 4.3
Тема 1.1. Предмет и задачи моделирования логистических систем	Содержание учебного материала:	2	
	Математика и научно-технический прогресс. Математические символы и обозначения при построении и исследовании математических моделей	2	
	Лабораторные работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	(вид работы)	-	
Тема 1.2. Исследование операций	Содержание учебного материала:	4	ОК 01-ОК 03 ОК 05; ОК 09; ПК 4.1; ПК 4.3
	Исследование операций: основные понятия и принципы исследования операций в логистике. Математические модели операций. Прямые и обратные задачи исследования операций. Выбор решения в условиях неопределенности.	2	
	Лабораторные работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы	2	
	1. Алгоритмы при проведении исследований операций	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	(вид работы)	-	
Тема 1.3 Системный подход	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 03 ОК 05; ОК 09; ПК 4.1; ПК 4.3
	Многокритериальные задачи оптимизации логистических систем. «Системный подход».	2	

	Лабораторные работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	(вид работы)	-	
Раздел 2. Математическое программирование в логистике		**16**	ОК 01-ОК 03 ОК 05; ОК 09; ПК 4.1; ПК 4.3
Тема 2.1 Математическое программирование в логистике	Содержание учебного материала:	4	
	Задачи линейного программирования. Основная задача линейного программирования (ОЗ). Геометрическая интерпретация ОЗ линейного программирования. Задача о назначении.	2	
	Лабораторные работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы	2	
	2. Решение задач линейного программирования графическим методом	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	(вид работы)	-	
Тема 2.2 Транспортная задача	Содержание учебного материала:	4	ОК 01-ОК 03 ОК 05; ОК 09; ПК 4.1; ПК 4.3
	Транспортная задача. Решение задач линейного программирования с помощью MS Excel	2	
	Лабораторные работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы	2	
	3. Решение транспортной задачи	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	(вид работы)	-	
Тема 2.3 Нелинейное программирование.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 03 ОК 05; ОК 09; ПК 4.1; ПК 4.3
	Задачи нелинейного программирования в логистике. Задачи целочисленного программирования в логистике. Классические методы оптимизации.	2	

	Лабораторные работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	(вид работы)	-	
Тема 2.4 Целочисленное программирование.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 03 ОК 05; ОК 09; ПК 4.1; ПК 4.3
	Модели выпуклого программирования.	2	
	Лабораторные работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	(вид работы)	-	
Тема 2.5 Динамическое программирование	Содержание учебного материала:	4	ОК 01-ОК 03 ОК 05; ОК 09; ПК 4.1; ПК 4.3
	Общая постановка задачи динамического программирования. Понятие принципа оптимальности	2	
	Лабораторные работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы	2	
	4.Постановка задачи динамического программирования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	(вид работы)	-	
Раздел 3. Методы моделирования логистических систем		**22**	
Тема 3.1 Графовые методы и модели организации и планировании в	Содержание учебного материала:	4	ОК 3, ОК 4, ОК 5 ПК 4.3, ПК 4.4
	Элементы математической теории организации. Элементы теории сетей и графов в логистике.	2	

логистике	Лабораторные работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы	2	
	5. Оптимизация логистических систем графовыми методами	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	(вид работы)		
Тема 3.2 Графовые и сетевые модели	Содержание учебного материала:	4	ОК 01-ОК 03 ОК 05; ОК 09; ПК 4.1; ПК 4.3
	Понятие графовых и сетевых моделей. Методы оптимизации решения задач на графах в логистике	2	
	Лабораторные работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы	2	
	6.Построение сетевой модели, графа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	(вид работы)	-	
Тема 3.3 Марковские случайные процессы	Содержание учебного материала:	4	ОК 01-ОК 03 ОК 05; ОК 09; ПК 4.1; ПК 4.3
	Понятие о марковском процессе. Потоки событий в логистике. Уравнение Колмогорова для вероятности состояний. Финальные вероятности состояний. Случайные процессы. Цепи Маркова. Дискретные состояния и дискретное время. Стационарный режим	2	
	Лабораторные работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы	2	
	7. Равенство Маркова.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	(вид работы)	-	
Тема 3.4 Теория массового обслуживания в логистике	Содержание учебного материала:	4	ОК 01-ОК 03 ОК 05; ОК 09; ПК 4.1; ПК 4.3
	Задачи теории массового обслуживания в логистике. Классификация систем массового обслуживания.	2	
	Лабораторные работы	*	

	(номер, тема)	-	
	Практические работы	2	
	8.Простейшие системы массового обслуживания	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	(вид работы)	-	
Тема 3.5 Системы массового обслуживания в логистике. Повторение и обобщение	Содержание учебного материала:	6	ОК 01-ОК 03 ОК 05; ОК 09; ПК 4.1; ПК 4.3
	Схема гибели и размножения. Формула Литтла. Простейшие системы массового обслуживания и их характеристики.	2	
	Лабораторные работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы	4	
	9. Решение задач массового обслуживания *10.Моделирование логистических систем с использованием теории массового обслуживания*	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	(вид работы)	-	
	(вид работы)	-	
	Повторение и обобщение	2	
Консультации		**3**	
Промежуточная аттестация: комплексный экзамен		**3**	
	Всего:	**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет экономических дисциплин, оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения учебных и методических пособий, раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором; наглядными пособиями (мультимедийными пособиями).

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

3.2.1 Печатные издания

1. Горев, А. Э. Теория транспортных процессов и систем : учебник для среднего профессионального образования / А. Э. Горев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. —(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13578-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471089

2. Катаргин, Н. В. Анализ и моделирование логистических систем / Н. В. Катаргин, О. Н. Ларин, Ф. Д. Венде. — 2-е стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-8672-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179155

3. Методы оптимизации. Задачник : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Токарев, А. В. Соколов, Л. Г.Егорова, П. А. Мышкис. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12490-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475317

4. Панов, С. А. Моделирование логистических систем : учебное пособие / С. А. Панов. — Дубна : Государственный университет «Дубна», 2018. — 205 с. — ISBN 978-5-89847-541-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154497

3.2.2. Электронные издания:

1. Федеральный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ecsocman.edu.ru

2. Деловая пресса. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.businesspress.ru

3. Открытая русская электронная библиотека «OREL» − URL: http://orel.rsl.ru.

4. Публичная интернет-библиотека Publik.ru − URL: http://www.publik.ru

5. Открытая русская электронная библиотека «OREL» − URL:http://orel.rsl.ru

6. Публичная интернет−библиотека Publik.ru − URL: http://www.publik.ru

7. Информационно−правовой портал Гарант − http://www.garant.ru/

8. ИСПС Консультант Плюс − http://www.consultant.ru

9. Научная электронная библиотека − elibrary.ru −http://elibrary.ru/defaultx.asp

10. Каталог электронных библиотек. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.allbest.ru/libraries.htm

3.2.3.Дополнительные источники:

1.Красс, М. С. Математика в экономике: математические методы и модели : учебник для бакалавров / М. С. Красс, Б. П. Чупрынов ; ответственный редактор М. С. Красс. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 541 с. — (Высшее образование). — ISBN 978- 5-9916-3138-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426162

2. Палий, И. А. Линейное программирование : учебное пособие для вузов / И. А. Палий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04716-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472883

3.2.4.Рекомендуемая литература:

Специализированный научно- практический журнал "ЛОГИСТИКА".

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Знания: -методы моделирования логистических процессов; - основные методы исследования операций; - основные элементы теории массового обслуживания; - основные элементы теории графов и сетей.	-демонстрирует знание методов моделирования логистических процессов; -демонстрирует знание основных методов исследования операций; -демонстрирует знание основных элементов теории массового обслуживания; -демонстрирует знание основных элементов теории графов и сетей	**Текущий контроль при проведении:** -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной аудиторной работы (докладов, презентаций, решения кейсов, учебных исследований и т.д.) **Промежуточная аттестация** в форме экзамена: ответы на вопросы и решение задач
Умения: -применять методы моделирования и исследования операций для решения профессиональных задач; - решать прикладные экономические и технические задачи методами математического моделирования; - применять методы теории массового обслуживания при решении экономических и технических задач, использовать указанные методы в практической деятельности; - строить графовые и сетевые модели для решения пошаговых оптимизационных задач.	-демонстрирует умение применять методы моделирования и исследования операций для решения профессиональных задач; -демонстрирует умение решать прикладные экономические и технические задачи методами математического моделирования; -демонстрирует умение применять методы теории массового обслуживания при решении экономических и технических задач, использовать указанные методы в практической деятельности; -демонстрирует умение строить графовые и сетевые модели для решения пошаговых оптимизационных задач	**Текущий контроль:** - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защиты отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы, **Промежуточная аттестация**: - экспертная оценка выполнения практических заданий на экзамене

Разработчик:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

преподаватель А.А.Архипенкова

Эксперты:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»
преподаватель Е.А.Цыганова

Министерство образования и науки Челябинской области

государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение

«Южноуральский энергетический техникум»

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 02. Информационное обеспечение логистических процессов

2023 г.

РАССМОТРЕНО:

Предметной (цикловой) комиссией
_____дисциплин
Протокол № ___ от «__» _____2023

Председатель _____Е.И.Деревскова

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по учебной работе
_____Савватеева Т.Г.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчик:
Архипенкова Анастасия Артуровна, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией, протокол № _____ от _____ 2023 г.
Председатель предметной (цикловой) комиссии _____Е.И.Деревскова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 01. МОДЕЛИРОВАНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина ОП. 02 «Информационное обеспечение логистических процессов» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК.1.1 **ПК.1.3** **ПК.2.1** **ПК.3.1** **ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 09** **ЛР 4** **ЛР 14** **ЛР 15**	Уметь: распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте; анализировать задачу или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором необходимо вести профессиональную деятельность; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; основные методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; технологию поиска информации в сети Интернет; номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; содержание актуальной нормативно-правовой документации; основы проектной деятельности; правила оформления документов и построения устных сообщений; назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники; основные компоненты компьютерных сетей,

	обрабатывать текстовую табличную информацию; использовать деловую графику и мультимедиа информацию; создавать презентации; читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; пользоваться автоматизированными системами делопроизводства.	принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия; назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; принципы защиты информации от несанкционированного доступа; правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; основные понятия автоматизированной обработки информации; основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
трудоемкость	54
— уроки, лекции	24
— практические занятия	18
— лабораторные занятия	
Практическая подготовка (или профессионально-ориентированное содержание)	54
в т.ч.:	*
уроки, лекции	24
практические занятия	18
лабораторные занятия	*
Самостоятельная работа обучающегося	*
Консультации	6
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 02. «ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Применение информационных технологий в отрасли логистики		**18/8**	ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.3.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 4, ЛР 14, ЛР 15
Тема 1.1. Понятие и сущность информационных систем и технологий	Содержание учебного материала:	4	
	Цели, задачи дисциплины. Понятия информации, информационной технологии, информационной системы. Техника безопасности. Применение информационных технологий в логистике. Способы обработки, хранения, передачи и накопления информации. Операции обработки информации. Общие положения по техническому и программному обеспечению информационных технологий. Классификация и состав информационных систем. Понятие качества информационных процессов. Жизненный цикл информационных систем.	2	
	Лабораторные работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы	*	
	1. Анализ информационных систем и технологий, применяемых в экономической деятельности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	(вид работы)	-	
Тема 1.2. Техническое обеспечение информационных технологий	Содержание учебного материала:	4	ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.3.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 4, ЛР 14, ЛР 15
	Принципы классификации компьютеров. Архитектура персонального компьютера. Основные характеристики системных блоков и мониторов. Классификация печатающих устройств. Состав периферийных устройств: сканеры, копиры, электронные планшеты, веб-камеры и т.д.	2	
	Лабораторные работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы	2	

	2. Персональный компьютер и его составные части. Тестирование устройств персонального компьютера с описанием их назначения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	(вид работы)	-	
Тема 1.3. Программное обеспечение информационных технологий.	Содержание учебного материала:	6	ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.3.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 4, ЛР 14, ЛР 15
	Понятие платформы программного обеспечения. Сравнительная характеристика используемых платформ. Структура базового программного обеспечения. Классификация и основные характеристики операционной системы. Особенности интерфейса операционной системы. Программы – утилиты. Классификация и направления использования прикладного программного обеспечения для решения прикладных задач, перспективы его развития.	4	
	Лабораторные работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы	2	
	3. Прикладное программное обеспечение: файловые менеджеры, программы-архиваторы, утилиты.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	(вид работы)	-	
Тема 1.4. Компьютерные вирусы. Антивирусы. Защита информации в информационных системах.	Содержание учебного материала:	4	
	Понятие компьютерного вируса, защиты информации и информационной безопасности. Принципы и способы защиты информации в информационных системах. Характеристика угроз безопасности информации и их источников. Методы обеспечения информационной безопасности. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа. Правовое обеспечение применения информационных технологий и защиты информации.	2	
	Лабораторные работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы	2	
	4. Организация защиты информации на персональном компьютере.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	

	(вид работы)	-	
Раздел 2. Технологии создания и преобразования информационных объектов в логистике		**16/8**	
Тема 2.1. Технологии создания и обработки текстовой и числовой информации	Содержание учебного материала:	12	ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.3.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 4, ЛР 14, ЛР 15
	Списки: маркированные, нумерованные, многоуровневые. Автоматическое создание списков. Создание и описание новых стилей списков, форматирование созданных списков. Создание и оформление газетных колонок. Оформление колонок текста с помощью табуляции. Способы создания таблиц, преобразование текста в таблицы. Конструктор: стили оформление таблиц. Макет: добавление и удаление фрагментов таблицы, расположение и направление текста. Нумерация страниц, колонтитулы, разрывы страниц, разделов. Стилевое оформление заголовков редактирование стилей. Создание и редактирование автособираемого оглавления. Экономические расчеты и анализ финансового состояния предприятия. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel. Относительная и абсолютная адресация в табличном процессоре MS Excel. Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel. Подбор параметра. Организация обратного расчета. Связи между файлами и консолидация данных в MS Excel. Накопление средств и инвестирование проектов в MS Excel. Использование электронных таблиц для финансовых и экономических расчетов. Использование специализированных программ для анализа финансового состояния организации	6	
	Лабораторные работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы	6	
	5. Создание и оформление маркированных, нумерованных и многоуровневых списков, газетных колонок. *6. Создание и оформление таблиц в тексте. Стили, создание и редактирование автособираемого оглавления. Гиперссылки.* *7. Относительная и абсолютная адресация в табличном процессоре MS Excel. Фильтры.*	2 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	

	(вид работы)	-	
Тема 2.2. Технологии создания и обработки графической информации	Содержание учебного материала:	4	ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.3.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 4, ЛР 14, ЛР 15
	Компьютерная графика, ее виды. Мультимедийные программы. Назначение и основные возможности программы подготовки презентаций MS Power Point. Основные требования к деловым презентациям.	2	
	Лабораторные работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы	2	
	8. Создание мультимедийных презентаций в MS Power Point.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	(вид работы)	-	
Раздел 3. Телекоммуникационные технологии		**8/2**	
Тема 3.1 Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	Содержание учебного материала:	8	ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.3.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 4, ЛР 14, ЛР 15
	Интернет-технологии. Способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Методы создания и сопровождения сайта. Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр. Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.	2	
	Лабораторные работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы	2	
	9. Работа с поисковыми системами, электронной почтой. Создание	2	

	сайта-визитки средствами онлайн-редактора. Использование сервисов Яндекс для совместной работы с документами.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	(вид работы)	-	
	Повторение и обобщение	2	
Консультации		**6**	
Промежуточная аттестация: экзамен		**6**	
	Всего:	**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатики» и лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– автоматизированное рабочее место преподавателя;

– комплект учебно-наглядных и методических пособий по дисциплине.

Оборудование лаборатории:

– посадочные места по количеству обучающихся;

–рабочее место преподавателя;

– комплект учебно-наглядных и методических пособий по дисциплине.

– компьютеры на базе Windows

Технические средства обучения:

– специализированный программно-аппаратный комплекс педагога;

– персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением;

– интерактивное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

1. Основная литература:

1.Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие для среднего профессионального образования/Е.В.Михеева.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2020.-384 с. ISBN 5-7695-2866-4

2.Михеева, Е.В. Практикум по информатике: Учебное пособие для среднего профессионального образования/Е.В.Михеева.-3-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2020.-192 с. ISBN 5-7695-2803-6

2. Дополнительная литература:

1. Официальный сайт Гарант. Справочная правовая система. – URL: HTTPS://WWW.GARANT.RU/ (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный;

2. Официальный сайт КонсультантПлюс. – URL: HTTP://WWW.CONSULTANT.RU/ (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный;

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный;

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный;

5. Министерство образования и науки Российской Федерации. – URL: https://minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный;

6. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный;

7. Федеральный портал «Российское образование». – URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный;

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.

3. Информационные ресурсы:

1.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс] / Режим доступа www.fcior.edu.ru.

2.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов) [Электронный ресурс] / Режим доступа www. school-collection. edu. ru

3.Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по нформационным технологиям [Электронный ресурс] / Режим доступа www. lms. iite. unesco. org.

4.Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕ-СКО» по ИКТ в образовании [Электронный ресурс] / Режим доступа http://ru. iite. unesco. org/publications.

5.Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа www. window. edu. ru.

6.Портал Свободного программного обеспечения [Электронный ресурс] / Режим доступа www. freeschool. altlinux. ru.

7.Электронная книга «OpenOffice. org: Теория и практика [Электронный ресурс] / Режим доступа www. books. altlinux. ru/altlibrary/openoffice.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором необходимо вести профессиональную деятельность; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; основные методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; технологию поиска информации в сети Интернет; номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; содержание актуальной нормативно-правовой документации; основы проектной деятельности; правила оформления документов и построения устных сообщений; назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники; основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных,	демонстрирует знания актуального профессионального и социального контекста, в котором необходимо вести профессиональную деятельность; демонстрирует знания основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; демонстрирует знания алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; демонстрирует знания методов работы в профессиональной и смежных сферах; демонстрирует знания основных методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; демонстрирует знания технологии поиска информации в сети Интернет; демонстрирует знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; демонстрирует знания приемов структурирования информации; демонстрирует знания содержания актуальной нормативно-правовой документации; демонстрирует знания основ проектной деятельности; демонстрирует знания правил	**Текущий контроль** **при проведении:** -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной аудиторной работы (докладов, презентаций, выполнения контрольных и срезовых работ и т.д.) **Промежуточная аттестация** в форме экзамена: ответы на вопросы и практические задания

организацию межсетевого взаимодействия; назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; принципы защиты информации от несанкционированного доступа; правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; основные понятия автоматизированной обработки информации; основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности	оформления документов и построения устных сообщений; демонстрирует знания назначения, состава, основных характеристик организационной и компьютерной техники; демонстрирует знания основных компонентов компьютерных сетей, принципов пакетной передачи данных, организации межсетевого взаимодействия; демонстрирует знания назначения и принципов использования системного и прикладного программного обеспечения; демонстрирует знания принципов защиты информации от несанкционированного доступа; демонстрирует знания правовых аспектов использования информационных технологий и программного обеспечения; демонстрирует знания основных понятий автоматизированной обработки информации; демонстрирует знания основных угроз и методов обеспечения информационной безопасности	
Умения: распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте; анализировать задачу или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	демонстрирует умение идентифицировать проблему в профессиональном или социальном контексте; демонстрирует умение анализировать задачу или проблему и выделять её составные части; демонстрирует умение определять этапы решения задачи; демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи	**Текущий контроль:** - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, документов, заполненных, выполненных расчетов в электронных таблицах, созданных форм на практических занятиях; - оценка заданий для самостоятельной аудиторной работы за компьютерами

владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; обрабатывать текстовую табличную информацию; использовать деловую графику и мультимедиа информацию; создавать презентации; читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; пользоваться автоматизированными системами делопроизводства	и/или проблемы; демонстрирует умение использования актуальных методов работы в профессиональной и смежных сферах; демонстрирует умение определять задачи для поиска информации; демонстрирует умение определять необходимые источники информации; демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации; демонстрирует умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; демонстрирует умение обрабатывать текстовую табличную информацию; демонстрирует умение использовать деловую графику и мультимедиа информацию; демонстрирует умение создавать презентации; демонстрирует умение читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, демонстрирует умение работать с документацией; демонстрирует умение пользоваться автоматизированными системами делопроизводства	**Промежуточная аттестация**: - экспертная оценка выполнения практических заданий на экзамене

Разработчик:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

преподаватель А.А.Архипенкова

Эксперты:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»
преподаватель В.И.Саяпина

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Экономика организации

2023 г.

РАССМОТРЕНО:
Предметной (цикловой) комиссией
_____дисциплин
Протокол № ___ от «__» _____2023
Председатель _____Е.И. Деревскова

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по учебной работе
_____Савватеева Т.Г.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчик:
Успанова Г.Г.., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией, протокол № _____ от _____ 2023 г.
Председатель предметной (цикловой) комиссии _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 Экономика организации »

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина «**ОП.03 Экономика организации**» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по профессии/специальности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК.2.2 ПК.3.3 ПК.4.2 ПК.4.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 14 ЛР 15	определять организационно-правовые формы организаций; планировать деятельность организации; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; рассчитывать по принятой методологии основные технико- экономические показатели деятельности организации; находить и использовать необходимую экономическую информацию	сущность организации как основного звена экономики отраслей; основные принципы построения экономической системы организации; управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования; организацию производственного и технологического процессов; состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии; механизмы ценообразования, формы оплаты труда; основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета; аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
трудоемкость	110
— уроки, лекции	50
— практические занятия	48
— лабораторные занятия	
Практическая подготовка (или профессионально-ориентированное содержание)	*
в т.ч.:	*
уроки, лекции *(при наличии)*	*
практические занятия *(при наличии)*	*
лабораторные занятия *(при наличии)*	*
Самостоятельная работа обучающегося	
Консультации	6
Промежуточная аттестация в форме (указать)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (с разбивкой по 2 часа)	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	*2*	*3*	*4*
Введение	Содержание учебного материала:	2	ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 14, ЛР 15
	Понятие, предмет и задачи курса «Экономика организации». Связь с другими дисциплинами. Значение дисциплины в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы.	**2**	
	Лабораторные работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	(вид работы)		
Раздел 1. **Предприятие как субъект и объект предпринимательской деятельности**		…	ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 14, ЛР 15
Тема 1.1 **Предприятие как субъект и объект предпринимательской деятельности**	Содержание учебного материала:	4	
	Сущность предпринимательства и предпринимательской деятельности. Виды предпринимательства.	**2**	
	Лабораторные работы		
	(номер, тема)	-	
	Практические работы	2	

	1.Сравнительный анализ организационно-правовых форм экономической деятельности		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	(вид работы)		
Тема 1.2. Организация производства и управление деятельностью организации	Содержание учебного материала:	4	
	Понятие организаций (предприятий), их признаки и классификация. Порядок создания и регистрации предприятия. Организационно-правовые формы предприятий. Малые и средние предприятия как субъекты. предпринимательской деятельности. Внутренняя и внешняя среда предприятий	**2**	ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 14, ЛР 15
	Лабораторные работы		
	(номер, тема)		
	Практические работы	2	
	2. Расчет стоимостных показателей производственной программы		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	(вид работы)		
Раздел 2. Производственный процесс и принципы его организации. Основные фонды и оборотные средства предприятия			
Тема 2.1. Производственный процесс и принципы его организации	Содержание учебного материала:	4	ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 14, ЛР 15
	Типы и методы организации производства. Производственный процесс и принципы его организации. Длительность производственного цикла при различных видах движения предмета труда. Производственная структура предприятия.	**2**	
	Лабораторные работы	*	

	(номер, тема)	-	
	Практические работы	2	
	3.Построение схемы простой производственной структуры предприятия и простого производственного процес		
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	(вид работы)		
Прикладной модуль (или профессионально-ориентированное содержание)		…	…
Тема 2.2. Основные фонды предприятия	Содержание учебного материала, *в том числе с элементами профессиональной направленности*:	8	ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 14, ЛР 15
	Понятие и сущность основных фондов предприятия. Классификация основных фондов предприятия. Оценка основных фондов предприятия.	**2**	
	Износ и амортизация основных фондов предприятия. Показатели движения и эффективности использования основных фондов. Производственная мощность предприятия.	**2**	
	Лабораторные работы *с элементами профессиональной направленности*	*	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы *с элементами профессиональной направленности*	4	
	4.Расчет величины износа и амортизации основных фондов предприятия и показателей движения и эффективности использования основных фондов 5. Расчет показателей использования основных фондов и производственной мощности предприятия.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	

	(вид работы)	*	
Тема 2.3 Оборотные средства предприятия	Содержание учебного материала, *в том числе с элементами профессиональной направленности*:	8	ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 14, ЛР 15
	Понятие и сущность оборотных средств предприятия. Классификация оборотных средств предприятия.	**2**	
	Показатели эффективности использования оборотных средств предприятия. Нормирование оборотных средств предприятия.	**2**	
	Лабораторные работы *с элементами профессиональной направленности*		
	(номер, тема)		
	Практические работы *с элементами профессиональной направленности*	4	
	6.Определение потребности организации в оборотных средствах 7.Расчет показателей эффективности использования оборотных средств.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	(вид работы)		
Раздел 3. Трудовые ресурсы и оплата труда на предприятии			
Тема 3.1. Трудовые ресурсы предприятия	Содержание учебного материала, *в том числе с элементами профессиональной направленности*:	8	ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 14, ЛР 15
	Понятие и сущность трудовых ресурсов, персонала, кадров предприятия. Классификация трудовых ресурсов предприятия.	**2**	
	Показатели движения трудовых ресурсов предприятия. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов предприятия.	**2**	

	Лабораторные работы *с элементами профессиональной направленности*	*	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы *с элементами профессиональной направленности*	4	
	8. Расчет показателей движения и эффективности использования трудовых ресурсов предприятия 9.Составление таблицы: классификация трудовых ресурсов предприятия.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	(вид работы)	*	
Тема 3.2. Оплата труда на предприятии	Содержание учебного материала, *в том числе с элементами профессиональной направленности*:	8	ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 14, ЛР 15
	Понятие и сущность заработной платы. Оплата труда персонала.	**2**	
	Мотивация труда, сущность и принципы оплаты труда.Формы оплаты труда. Системы оплаты труда	**2**	
	Лабораторные работы *с элементами профессиональной направленности*		
	(номер, тема)		
	Практические работы *с элементами профессиональной направленности*	4	
	10. Расчет повременной и сдельной заработной платы работников организации 11. Расчет фонда оплаты труда.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	(вид работы)		
Раздел 4. Издержки и финансовые ресурсы предприятия			
Тема 4.1. Издержки	Содержание учебного материала:	8	ПК.2.2, ПК.3.3,

предприятия	Сущность понятий «расходы», «затраты», «издержки». Классификации издержек предприятия.	**2**	ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 14, ЛР 15
	Понятие себестоимости продукции (услуг). Расчет себестоимости по экономическим элементам затрат (смета затрат). Сущность и методы калькулирования себестоимости продукции.	**2**	
	Лабораторные работы		
	(номер, тема)		
	Практические работы	4	
	12. Расчет сметы затрат на производство; составление калькуляции себестоимости продукции с использованием различных методов 13.Составление схемы «классификация издержек предприятия»		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	(вид работы)		
Тема 4.2. Финансовые ресурсы предприятия	Содержание учебного материала:	8	ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 14, ЛР 15
	Понятие и сущность финансов. Принципы организации финансов на предприятии. Финансовые ресурсы предприятия и источники их формирования. Финансовый механизм предприятия.	**2**	
	Финансовые ресурсы организации, их структура. Формирование финансовых ресурсов. Собственные и заемные финансовые источники. Использование финансовых ресурсов организации. Управление финансовыми ресурсами организации	**2**	
	Лабораторные работы		
	(номер, тема)		
	Практические работы	4	

	14. Финансовые ресурсы предприятия и источники их формирования; финансовый механизм предприятия 15.Сопоставление финансовых ресурсов и источников их формирования		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	(вид работы)		
Тема 4.3. Ценообразование и экономическая эффективность предприятия	Содержание учебного материала:	8	ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 14, ЛР 15
	Понятие и функции цен. Состав и структура цены. Ценовая политика предприятия. Методы ценообразования. Методологический аспект экономической эффективности.	**2**	
	Сущность экономической эффективности. Виды эффективности. Классификация ресурсов и затрат в целях определения эффективности. Показатели эффективности. Методы расчета показателей сравнительной эффективности.	**2**	
	Лабораторные работы		
	(номер, тема)		
	Практические работы	4	
	16. Определение цены с использование затратных методов, рыночных и параметрических методов ценообразования. 17. Сопоставление методов ценообразования и сфер их применения		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	(вид работы)		
Раздел 5. Управление организацией			
Тема 5.1. Управление организацией	Содержание учебного материала, *в том числе с элементами профессиональной направленности*:	8	ПК.2.2, ПК.3.3,

	Понятие управления. Сущность организационной структуры. Виды организационных структур. Значение организационной структуры.	**2**	ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 14, ЛР 15
	Механизмы и методы управления. Организационная структура и функции органов управления	**2**	
	Лабораторные работы *с элементами профессиональной направленности*		
	(номер, тема)		
	Практические работы *с элементами профессиональной направленности*	4	
	18. Составление схем организационных структур. 19. Изучение влияния организационной структуры на принципы управления организацией.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	(вид работы)		
Тема 5.2. Финансовый результат и рентабельность	Содержание учебного материала, *в том числе с элементами профессиональной направленности*:	*8*	ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 14, ЛР 15
	Финансовый результат и его виды. Порядок формирования финансового результата. Влияние различных факторов на финансовый результат.	***2***	
	Понятие и сущность доходов и расходов. Прибыль предприятия: понятие и виды. Сущность прибыли и ее источники. Чистая прибыль и ее распределение. Понятие и показатели рентабельности. Виды рентабельности.	***2***	
	Лабораторные работы *с элементами профессиональной направленности*		
	(номер, тема)		
	Практические работы *с элементами*	*4*	

	профессиональной направленности		
	20. Определение показателей прибыли организации и рентабельности. 21. Проведение анализа безубыточности		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	(вид работы)		
Тема 5.3. Планирование в организации	Содержание учебного материала, *в том числе с элементами профессиональной направленности*:	*8*	
	Понятие и основные методы планирования и прогнозирования на предприятии. Сущность планирования и его необходимость. Этапы и виды планирования, основные принципы.	**2**	ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 14, ЛР 15
	Элементы планирования. Стратегическое планирование. Текущее планирование. Использование нормативов в планировании. Бизнес-план: сущность, назначение и основные разделы	**2**	
	Лабораторные работы *с элементами профессиональной направленности*		
	(номер, тема)		
	Практические работы *с элементами профессиональной направленности*	*4*	
	22.Составление таблицы «виды планирования на предприятии». 23.Сопоставление видов планирования и сроков их реализации.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	(вид работы)		
Раздел 6. Инновационная и инвестиционная деятельность в организации			

Тема 6.1. Инновационная и инвестиционная деятельность в организации	Содержание учебного материала, *в том числе с элементами профессиональной направленности*:	*4*	ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 14, ЛР 15
	Понятие и сущность инвестиций. Виды инвестиций и инвестиционных процессов. Показатели эффективности инвестиционных проектов. Нормативно-правовое регулирование инвестиционной деятельности. Понятие и сущность инновационной деятельности. Влияние инноваций на деятельность предприятий. Виды инноваций.	**2**	
	Лабораторные работы *с элементами профессиональной направленности*		
	(номер, тема)		
	Практические работы *с элементами профессиональной направленности*	*2*	
	24. Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих инвестиционную деятельность в России, в т.ч. иностранных инвесторов.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	(вид работы)		
Консультации		6	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет *(если предусмотрены консультации и экзамен)*		(6)	
	Всего:	110 *(указывается общий объем учебной нагрузки)*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономики и бухгалтерского учета».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-методическое обеспечение по дисциплине «Экономика организации» (комплект учебных пособий, раздаточные материалы), образцы документов, отчетность действующих организаций и финансово-кредитных учрежден.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

3.2.2. Печатные издания:

Муравьева, Т. В. Экономика фирмы : учеб. пособие / Т. В. Муравьева, Н. В. Зиньковская, Н. А. Волкова, Г. Н. Лиференко. — 3-е изд. — Москва : Мастерство, 2018. — 400 с. — ISBN 978-5-7695-5164-2. — Текст : непосредственный.

6.2.2. Электронные издания:

Все учебники . — Текст : электронный // Электронная библиотека : [сайт]. — URL: http://www.vse-ychebniki.ru

Электронная библиотека. — Текст : электронный // Административно – управленческий портал : [сайт]. — URL: http://www.aup.ru

6.2.3. **Дополнительные источники:**

Грибов, В. Д. Экономика организации (предприятия) : учебник / В. Д. Грибов, В. П. Грузинов, В. А. Кузьменко. — 10-е изд. — Москва : КНОРУС, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-406-05026-2. —Текст : непосредственный.

6.2.4. Рекомендуемая литература:

Сафронов, Н. А. Экономика организации (предприятия) : учебник для ср. спец. учеб. заведений / Н. А. Сафронов. — 3-е изд. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2019. — 255 с. — ISBN 978-5-98118-003-3. — Текст : непосредственный.

Череданова, Л. Н. Основы экономики и предпринимательства / Л. Н. Череданова. — 3-е изд. — Москва : Академия, 2019. — 176 с. — ISBN 5-7695-1182-6. — Текст : непосредственный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: Сущность организации как основного звена экономики отраслей; основные принципы построения экономической системы организации; управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования; организацию производственного и технологического процессов; состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии; механизмы ценообразования, формы оплаты труда; основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета; аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике	демонстрирует знания принципов работы предприятий и их значимость для экономики страны; демонстрирует знания принципов построения экономической системы организации; демонстрирует знания принципов управления основными и оборотными средствами; демонстрирует знания производственного и технологического процессов; демонстрирует знания состава материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показателей их эффективного использования; демонстрирует знания способов экономии ресурсов, энергосберегающих технологий; демонстрирует знания механизмов ценообразования, форм оплаты труда; демонстрирует знания технико- экономических показателей деятельности организации и методику их расчета	Устный опрос. Тестирование. Контрольные работы. Проверочные работы. Оценка выполнения практического задания.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь:	Демонстрирует умение	

Определять организационно-правовые формы организаций; планировать деятельность организации; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; находить и использовать необходимую экономическую информацию	идентифицировать организационно-правовые формы организаций; демонстрирует умение текущего планирования деятельности организации; демонстрирует умение определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; демонстрирует умение рассчитывать по принятой методологии основные технико- экономические показатели деятельности организации; демонстрирует умение находить и использовать необходимую экономическую информацию	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценка результата выполнения практических работ. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач

Разработчик:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

преподаватель Г.Г. Успанова

Эксперт:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

преподаватель А.А. Архипенкова

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Статистика

2023 г.

РАССМОТРЕНО:
Предметной (цикловой) комиссией
_____дисциплин
Протокол № ___ от «__» _____2023
Председатель _____Е.И. Деревскова

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по учебной работе
_____Савватеева Т.Г.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчик:
Успанова Г.Г.., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией, протокол № _____ от _____ 2023 г.
Председатель предметной (цикловой) комиссии _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 Статистика»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина «**ОП.04 Статистика**» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по профессии/специальности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 14	собирать и регистрировать статистическую информацию; проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения; выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы; осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в т. ч. С использованием вычислительной техники	предмет, метод и задачи статистики; общие основы статистической науки; принципы организации государственной статистики; современные тенденции развития статистического учета; основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации; основные формы и виды действующей статистической отчетности; технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
трудоемкость	48
— уроки, лекции	26
— практические занятия	10
— лабораторные занятия	
Практическая подготовка (или профессионально-ориентированное содержание)	*
в т.ч.:	*
уроки, лекции *(при наличии)*	*
практические занятия *(при наличии)*	*
лабораторные занятия *(при наличии)*	*
Самостоятельная работа обучающегося	
Консультации	6
Промежуточная аттестация в форме (указать)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (с разбивкой по 2 часа)	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Введение в статистику		…	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 14
Тема 1.1. Предмет, метод и задачи, организация статистики	Содержание учебного материала:	2	
	Предмет и задачи статистики. Статистическая совокупность. Статистические показатели. Система государственной статистики в РФ. Задачи и принципы организации государственного статистического учета, тенденции его развития. Современные технологии организации статистического учета. Единицы статистической совокупности и вариация признаков.	2	
	Лабораторные работы		
	(номер, тема)	-	
	Практические работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	(вид работы)		
Тема 1.2. Этапы проведения, формы, виды и способы	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Статистическое наблюдение и этапы его проведения. Точность статистического наблюдения.	2	

статистического наблюдения	Виды статистического наблюдения. Статистическая отчетность и ее виды. Специально организованное статистическое наблюдение. Регистровая форма наблюдения. Арифметический и логический контроль качества информации.		ОК 05, ОК 09, ЛР 14
	Лабораторные работы		
	(номер, тема)		
	Практические работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	(вид работы)		
Тема 1.3. Сводка и группировка в статистике	Содержание учебного материала:	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 14
	Статистическая сводка. Программа статистической сводки. Результаты сводки. Порядок проведения группировки. Ряды распределения. Группировка статистических данных. Группировочные признаки. Принцип оптимизации числа групп. Формула Стерджесса. Простые и сложные группировки. Факторные и результативные признаки. Перегруппировка статистических данных.	2	
	Виды интервалов. Ряд распределения. Атрибутивные и вариационные ряды распределения. Элементы вариационного ряда. Дискретные и интервальные вариационныеряды распределения. Графическое изображение рядов распределения: полигон, гистограмма, кумулята и огива.	2	

	Лабораторные работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы	2	
	1. Проведение сводки и группировки статистических данных.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	(вид работы)		
Тема 1.4. Способы наглядного представления статистических данных	Содержание учебного материала, *в том числе с элементами профессиональной направленности*:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 14
	Статистические таблицы. Правила построения таблиц в статистике. Структурный и содержательный анализ статистических таблиц. Статистические графики. Элементы статистического графика. Виды графиков.	2	
	Лабораторные работы *с элементами профессиональной направленности*	*	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы *с элементами профессиональной направленности*	2	
	2. Построение и анализ таблиц и графиков.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	(вид работы)	*	
Раздел 2. Статистические показатели			
Тема 2.1. Абсолютные, относительные, средние величины в	Содержание учебного материала, *в том числе с элементами профессиональной направленности*:	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Индивидуальные и сводные абсолютные показатели.	2	

статистике	Относительные показатели динамики, плана, выполнения плана, структуры, координации, интенсивности и сравнения. Средние величины в статистике: средняя арифметическая, средняя квадратическая, средняя гармоническая.	2	ОК 05, ОК 09, ЛР 14
	Лабораторные работы *с элементами профессиональной направленности*	*	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы *с элементами профессиональной направленности*	2	
	3. Определение относительных показателей и анализ полученных результатов	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	(вид работы)	*	
Тема 2.2. Показатели вариации и структурные характеристики вариационного ряда распределения	Содержание учебного материала, *в том числе с элементами профессиональной направленности*:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 14
	Вариация и ее основные показатели. Структурные характеристики вариационного ряда. Абсолютные и относительные показатели вариации.	2	
	Мода. Медиана. Мода и медиана в дискретном и интервальном вариационном ряду. Графические способы построения моды и медианы.	2	
	Лабораторные работы *с элементами профессиональной направленности*		
	(номер, тема)		
	Практические работы *с элементами профессиональной направленности*		

	Самостоятельная работа обучающихся:		
	(вид работы)		
Тема 2.3. Виды и методы анализа рядов динамики	Содержание учебного материала:	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 14
	Ряды динамики, их виды. Показатели изменения уровней рядов динамики. Методы анализа основной тенденции в рядах динамики. Сезонные колебания.	2	
	Индексы сезонных колебаний и сезонная волна. Относительные показатели динамики, планового задания, выполнения плана, структуры, координации, интенсивности и сравнения. Их графическое изображение.	2	
	Лабораторные работы		
	(номер, тема)		
	Практические работы	2	
	4. Анализ динамики изучаемого явления. Применение различных методов для выявления тенденции развития явления в рядах		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	(вид работы)		
Тема 2.4. Выборочное наблюдение в статистике	Содержание учебного материала:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 14
	Выборочное наблюдение. Виды выборки. Генеральная и выборочная совокупности. Ошибка выборочного наблюдения. Распространение результатов выборочного наблюдения на генеральную совокупность.	2	
	Лабораторные работы		

	(номер, тема)		
	Практические работы	2	
	5. Ошибки выборочного наблюдения. Корректировка выборки.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	(вид работы)		
Тема 2.5. Корреляционно-регрессионный анализ	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 14
	Причинно-следственные связи между явлениями. Виды связей. Качественный анализ изучаемого явления. Построение модели связи. Интерпретация результатов. Корреляция. Корреляционно-регрессивный анализ. Уравнение регрессии. Коэффициенты регрессии. Адекватность моделей, построение на основе уравнения регрессии. Интерпретация моделей регрессии.	2	
	Лабораторные работы		
	(номер, тема)		
	Практические работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	(вид работы)		
Консультации		6	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет *(если предусмотрены консультации и экзамен)*		(6)	
	Всего:	48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Экономики организации», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

3.2.1. Печатные издания:

Дегтярева, И. Н. Статистика: учебник для СПО / И. Н. Дегтярева. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 249 с. — ISBN 978-5-4488-1303-0, 978-5-4497-1213-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/109497

3.2.2Электронные издания:

Все учебники. — Текст: электронный // Электронная библиотека: [сайт]. — URL: http://www.vse-ychebniki.ru Электронная библиотека. — Текст: электронный // Административно – управленческий портал: [сайт]. — URL: http://www.aup.ru

3.2.3 Дополнительные источники:

Долгова, В. Н. Статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. —245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02972-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469771

3.2.4 Рекомендуемая литература:

Статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией И. И. Елисеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04660-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469663

Черткова, Е. А. Статистика. Автоматизация обработки информации: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. —

(Профессиональное образование).— ISBN 978-5-9916-9342-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471306

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[47]	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: предмет, метод и задачи статистики; общие основы статистической науки; принципы организации государственной статистики; современные тенденции развития статистического учета; основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации; основные формы и виды действующей статистической отчетности; технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	демонстрирует знания предмета, методов и задач статистики; демонстрирует знания основ статистической науки; демонстрирует знания принципов организации государственной статистики; демонстрирует знания современных тенденций развития статистического учета; демонстрирует знания способов сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации; демонстрирует знания основных форм и видов действующей статистической отчетности; демонстрирует знания по технике расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	Устный опрос. Тестирование. Контрольные работы. Проверочные работы. Оценка выполнения практического задания.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: собирать и регистрировать статистическую информацию; проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения; выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы; осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в т. ч. с использованием вычислительной техники	демонстрирует умение собирать и регистрировать статистическую информацию; демонстрирует умение проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения; демонстрирует умение выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы; демонстрирует умение Осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в т.ч. с использованием вычислительной техники	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценка результата выполнения практических работ. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

2023 г.

РАССМОТРЕНО
Предметной (цикловой) комиссией
экономических дисциплин
Протокол № ___ от «__» _____20 г.
Председатель _____Е.И. Деревскова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
учебной работе
_____Т.Г. Савватеева

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчики:

Килинич Н.В., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией экономических дисциплин, протокол № _____ от «_____» _____20 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Е.И. Деревскова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **6**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **12**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **14**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Документационное обеспечение управления» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.09	– оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; – унифицировать системы документации; – осуществлять хранение и поиск документов; – осуществлять автоматизацию обработки документов; – использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте	– понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства; – основные понятия документационного обеспечения управления; – системы документационного обеспечения управления; – классификацию документов; – требования к составлению и оформлению документов; – организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
трудоемкость	40
– уроки, лекции	24
– практические занятия	14
– лабораторные занятия	-
Практическая подготовка (или профессионально-ориентированное содержание)	14
в т.ч.:	
уроки, лекции *(при наличии)*	-
практические занятия *(при наличии)*	14
лабораторные занятия *(при наличии)*	-
Самостоятельная работа обучающегося	
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме зачета	2

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Документационное обеспечение управления»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2		3	4
Раздел 1. Общая характеристика документационного обеспечения управления			6	
Введение	Содержание учебного материала		2	
	1	Цели, задачи и принципы документационного обеспечения управления	2	ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.09
	2	История делопроизводства как науки		
	3	Краткий обзор литературы и источников по данному курсу		
	4	Рекомендации по организации самостоятельной и внеурочной работы обучающихся		
	5	Понятие о корреспонденции и делопроизводстве		
	6	Логическая структура дисциплины, ее место в системе подготовки специалиста, межпредметные связи		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.1 Основные понятия документационного обеспечения управления	Содержание учебного материала		2	
	1	Основные положения по документированию управленческой деятельности	2	ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.09
	2	Единая Государственная система делопроизводства (ЕГС ДОУ)		
	3	Ключевые понятия: документ, документооборот, делопроизводство, унификация, стандартизация, архивное дело, оргтехника		
	4	Классификация документов		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.2. Унификация	Содержание учебного материала		2	

системы документацииУСД	1	Унифицированная система ОРД	2	ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.09
	2	Учетная и отчетная бухгалтерская документация		
	3	Внешнеторговая документация ГСДОУ		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 2. Требования к составлению и оформлению документов			4	
Тема 2.1. Оформление документации в соответствии с нормативной базой	Содержание учебного материала		4	ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.09
	1	Способы документирования в соответствии с нормативной базой, в соответствие с действующим ГОСТом	2	
	2	Основные правила оформления машинописных текстов		
	3	Требования к форматированию текста		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия Практическая работа № 1 Оформление реквизитов документа по ГОСТу Р 7.0.97-2016 с использованием информационных технологий		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 3 Системы документационного обеспечения управления			22	
Тема 3.1. Организационная документация	Содержание учебного материала		4	ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.09
	1	УСОРД – унифицированная система организационно-распорядительной документации: состав ОРД, области ее применения.	2	
	2	Организационные документы, их назначение, формуляры-образцы		
	3	Процедура составления и оформление организационных документов		
	4	Область применения организационных документов		
	5	Использование унифицированных форм		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия Практическая работа № 2 Оформление основных видов организационных документов		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.2. Распорядительная	Содержание учебного материала		4	ОК.01 ОК.02
	1	Распорядительные документы	2	

документация	2	Их назначение, формуляры-образцы		ОК.05 ОК.09
	3	Процедура составления и оформление распорядительных документов		
	4	Область применения распорядительных документов		
	5	Использование унифицированных форм		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия Практическая работа № 3 Оформление основных видов распорядительных документов		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.3. Информационно-справочная документация	Содержание учебного материала		2	ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.09
	1	Информационно-справочные документы	2	
	2	Их назначение, формуляры-образцы		
	3	Область применения информационно-справочных документов в профессиональной деятельности		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.4 Основные виды информационно-справочной документации	Содержание учебного материала		4	ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.09
	1	Процедура составления и оформление информационно-справочные документов	2	
	2	Использование унифицированных форм Оформление основных видов информационно-справочных документов		
	Практические занятия Практическая работа № 4 Оформление унифицированного, информационно - справочного документа – акта		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.5 Документация по личному составу	Содержание учебного материала		4	ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.09
	1.	Пакет документов по личному составу	2	
	2.	Особенности работы с кадровыми документами		
	Лабораторные работы			
	Практические работы Практическая работа № 5 Оформление документов в автоматизированной системе ДОУ. Распознавание документов		2	
	Самостоятельная работа			

Тема 3.6 Кадровая документация	Содержание учебного материала		4	ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.09
	1	Трудовой Кодекс РФ. Этапы трудовой деятельности работников	2	
	2	Документирование трудовых правоотношений, введение дел		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия Практическая работа № 6 Организация хранения и поиска документов		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 4. Организация документооборота			6	
Тема 4.1 Технология и принципы организации документооборота	Содержание учебного материала		2	ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.09
	1	Организация обработки документооборота: входящие, внутренние и исходящие документы, контроль за их исполнением	2	
	2	Систематизация документов внутри дела. Регистрация, индексация документов, контроль документов		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4.2 Организация электронного документооборота	Содержание учебного материала		4	ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.09
	1	Оформление дел	2	
	2	Формирование и хранение дел. Передача информации по компьютерным сетям в СЭД		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия Практическая работа № 7 Телекоммуникационные технологии в электронном документообороте		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Промежуточная аттестация: зачет			2	
		Всего	40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете по делопроизводству Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателю;

– комплект учебно-наглядных пособий «ДОУ»

Технические средства обучения:

– компьютеры с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, принтер, сканер.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

1. **Басаков, М.И.** Делопроизводство: учебник / М.И. Басаков, О.И. Замыцкова. – изд. 12-е, перераб. – Ростов н/Д: Фенкис, 2013. – 376 с.: ил.; 20,5 см – (Среднее профессиональное образование). - 2500 экз. - ISBN 978-5-222-20052-0. - Текст: непосредственный

2. **Ленкевич, Л.А.** Делопроизводство: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Л.А. Ленкевич. - 6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2015. – 256 с.: ил.; 21,5 см - 1200 экз. - ISBN 978-5-4468-2460-1. - Текст: непосредственный.

3. Делопроизводство: образцы документов с комментариями / Е.А. Лопатникова. - Москва: Омега - Л, 2015. - 288 с.: ил. ; 20 см. - 3000 экз. - ISBN 5-98119-637-8.- Текст: непосредственный.

4. **Стенюков, М.В.** Справочник по делопроизводству / М.В. Стенюков. – Москва: Издательство ПРИОР, 2009. – 224 с.: ил.; 20,5 см - 2500экз. - ISBN: 978 - 5 - 384 - 00211 - 6. - Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

5. **ГОСТ Р 7.0.97-2016** Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов: национальный стандарт Российской Федерации: издание официальное: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 8 декабря 2016 г. № 2004-ст: дата введения 2017-07-01 / разработан Всероссийским научно-исследовательским институтом документоведения и архивного дела (ФБУ «ВНИИДАД»). - Москва: Стандартинформ, 2019. - III, 27 с. - Текст непосредственный.

6. **Ленкевич, Л.А.** Делопроизводство: Рабочая тетрадь: учеб. пособие для учащихся нач. проф. образования /Л.А. Ленкевич. – Москва: Издательский центр «Академия», 2015. – 96 с.: ил.; 24 см - 2000 экз. - ISBN 978-5-7695-5952-5. - Текст непосредственный.

7. **Стенюков, М.В.** Справочник по делопроизводству / М.В. Стенюков. – Москва: ПРИОР, 2014. – 192 с.: ил.; 21 см - 2500 экз. - ISBN: 978-5-384-00163-8. - Текст: непосредственный.

8. **Ленкевич, Л.А.** Контрольные материалы по профессии «Секретарь»: учеб. пособие для нач. проф. образования / Л.А. Ленкевич, О.В. Мартынова, М.Ю. Свиридова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 64 с. - 2000 экз. - ISBN 978-5-7695-6245-7. - Текст непосредственный.

9. **Чуковенков, А.Ю.** Требования к оформлению документов. Комментарий к ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов» / А. Ю. Чуковенков, В. Ф. Янковая. - Москва: Профессиональное изд-во, 2018. - 280 с. - 500 экз. - ISBN 978-5-903161-08-9. - Текст непосредственный.

Рекомендованная литература:

10. **Пшенко, А.В.** Документационное обеспечение управления: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /

А.В. Пшенко, Л.А. Доронина. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательский центр «Академия», 2012. - 160 с. - 2000 экз. - ISBN 978-5-7695-8942-3. - Текст непосредственный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства; -основные понятия документационного обеспечения управления; - системы документационного обеспечения управления; -классификация документов; -требования к составлению и оформлению документов; -организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:** -оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; -унифицировать системы документации; -осуществлять хранение и поиск документов - осуществлять автоматизацию обработки документов -использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте	- формулирует основные понятия и определения цели и задачи делопроизводства; - приводит несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ ; - применяет требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; - использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте; - оформляет документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; - осуществлять хранение и поиск документов; - организовать документооборот: прием, обработку и регистрацию, документов, номенклатуру дел;	наблюдение за ходом выполнения практического задания, контроль умений работать с нормативной документацией анализ выполнения творческих заданий по составлению документации, тестовый и устный контроль по заданной тематике анализ выполнения практических заданий устный опрос по заданной теме анализ устного и письменного опроса, устный контроль по заданной тематике, тестирование по заданной теме, анализ выполнения опорного конспекта анализ презентаций, - промежуточная аттестация

Разработчик:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» преподаватель Н.В. Килинич

Эксперт:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» специалист по кадрам Е.В. Тучина

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 06. ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ

2023 г.

РАССМОТРЕНО:
Предметной (цикловой) комиссией
_____дисциплин
Протокол № ___ от «__» _____2023
Председатель _____Е.И.Деревскова

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по учебной работе
_____Савватеева Т.Г.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчик:

Архипенкова Анастасия Артуровна, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией, протокол № _____ от _____ 2023 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____Е.И.Деревскова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**6**
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**17**
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**20**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 06. ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина ОП. 06 «Финансы, денежное обращение и кредит» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2, 4, 5 **ПК 3.1, 3.2**	уметь: оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка; анализировать показатели, связанные с денежным обращением; анализировать структуру государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета; составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска	знать: сущность финансов, их функции и роль в экономике; принципы финансовой политики и финансового контроля; законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег; основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ; структуру кредитной и банковской системы, функции банков и классификацию банковских операций; цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики; структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства; виды и классификации ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг; характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг; кредит и кредитную систему в условиях рыночной экономики;

		особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
трудоемкость	92
— уроки, лекции	62
— практические занятия	30
— лабораторные занятия	
Практическая подготовка (или профессионально-ориентированное содержание)	30
в т.ч.:	*
уроки, лекции	*
практические занятия	30
лабораторные занятия	*
Самостоятельная работа обучающегося	
Консультации	*
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 06. «ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	*2*	*3*	*4*
Введение	Содержание учебного материала:	**2**	ОК 2, ОК 4, ОК 5
	Содержание дисциплины и ее задачи, связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. Современное состояние финансовой и денежной системы РФ.	2	
	Лабораторные работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	(вид работы)	-	
Раздел 1. Деньги, денежная система		**20**	ОК 2, ОК 4, ОК 5
Тема 1.1. Экономическая сущность денег, их виды и функции	Содержание учебного материала:	2	
	Понятие денег и их функции Классификация денег (их виды).	2	
	Лабораторные работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	(вид работы)	-	
Тема 1.2. Система денежного обращения	Содержание учебного материала:	6	ОК 2, ОК 4, ОК 5
	Виды денежного обращения. Государственная политика регулирования денежного обращения. Денежные реформы, методы их проведения.	2	
	Лабораторные работы	*	

	(номер, тема)	-	
	Практические работы	4	
	1.Анализ денежного обращения. 2. Закон обращения	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	(вид работы)		
Тема 1.3 Денежные системы	Содержание учебного материала:	4	ОК 2, ОК 4, ОК 5
	Основные типы денежных систем и их характеристика. Денежные системы и их элементы.	2	
	Лабораторные работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы	2	
	3. Исследование денежной системы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	(вид работы)	-	
Тема 1.4 Денежная масса и ее агрегаты	Содержание учебного материала:	4	ОК 2, ОК 4, ОК 5
	Денежная масса Денежные агрегаты	2	
	Лабораторные работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы	2	
	4.Расчет показателей денежной массы – денежных агрегатов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	(вид работы)	-	
Раздел 2. Финансы и финансовая система РФ		**18**	
Тема 2.1 Социально-экономическая сущность и функции финансов	Содержание учебного материала:	2	
	Социально-экономическая сущность и функции финансов. Финансовая система РФ, характеристика её звеньев. Сущность, назначение и роль финансов в современных экономических отношениях. Функции финансов. Накопительная функция финансов. Распределительная функция финансов.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5

	Контрольная функция финансов. Понятие и назначение финансовой системы. Устройство финансовой системы РФ. Элементы финансовой системы. Централизованные и децентрализованные финансы. Взаимосвязь элементов финансовой системы.		
	Лабораторные работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы	*	
		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	(вид работы)	-	
Тема 2.2 Управление финансами и финансовая политика	Содержание учебного материала:	4	ОК 2, ОК 4, ОК 5
	Управление финансами: понятие. Субъекты и объекты управления финансами. Органы, осуществляющие управление финансами в РФ, их функции. Понятие и назначение финансовой политики. Виды финансовой политики. Методы осуществления финансовой политики. Содержание, виды, формы и методы финансового контроля.	2	
	Лабораторные работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы	2	
	5.Изучение видов финансовой политики.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	(вид работы)	-	
Тема 2.3 Бюджетное устройство РФ.	Содержание учебного материала:	4	ОК 2, ОК 4, ОК 5
	Бюджетное устройство РФ. Межбюджетные отношения. Формы межбюджетных отношений.	2	
	Лабораторные работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы	2	
	6. Изучение бюджетного кодекса РФ	2	

	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	(вид работы)		
Тема 2.4 Государственный бюджет.	Содержание учебного материала:	4	ОК 2, ОК 4, ОК 5
	Понятие и функции государственного бюджета. Доходы и расходы государственного бюджета. Состояние государственного бюджета. Способы покрытия бюджетного дефицита.	2	
	Лабораторные работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы	2	
	7.Расчёт структуры доходов и расходов государственного бюджета. Определение состояния государственного бюджета	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	(вид работы)	-	
Тема 2.5 Социально-экономическая сущность внебюджетных фондов.	Содержание учебного материала:	4	ОК 2, ОК 4, ОК 5
	Понятие, назначение и состав внебюджетных фондов. Состав внебюджетных фондов РФ. Источники формирования средств внебюджетных фондов. Направления расходования внебюджетных фондов.	2	
	Лабораторные работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы	2	
	8.Методика расчёта отчислений во внебюджетные фонды.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	(вид работы)	-	
Раздел 3. Страхование		**10**	
Тема 3.1 Сущность и функции страхования	Содержание учебного материала:	4	ОК 2, ОК 4, ОК 5
	Сущность и функции страхования. Страхование: понятие необходимость. Основные понятия, используемые в страховании: страхователь, страховщик, страховое событие, страховой случай, страховое событие. Функции страхования.	2	
	Лабораторные работы	*	

	(номер, тема)	-	
	Практические работы	2	
	9. Изучение условий договора страхования	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	(вид работы)	-	
Тема 3.2 Классификация страхования	Содержание учебного материала:	4	ОК 2, ОК 4, ОК 5
	Классификация страхования: по форме проведения, по объекту страхования, по виду деятельности, с учётом особенностей формирования страхового фонда. Виды страхования.	2	
	Лабораторные работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы	2	
	10. Решение ситуационных задач по страхованию.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	(вид работы)	-	
Тема 3.3 Имущественное страхование	Содержание учебного материала:	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5
	Классификация имущественного страхования, условия имущественного страхования	2	
	Лабораторные работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы	*	
		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	(вид работы)	-	
Раздел 4. Банковская и кредитная системы		**20**	
Тема 4.1 Банковская система РФ	Содержание учебного материала:	4	ОК 2, ОК 4, ОК 5
	Банковская система РФ, её структура. Функции и операции Центрального банка. Банковская система: понятие, назначение. Устройство банковской системы РФ. Центральный банк: понятие, функции и операции.	2	

	Коммерческий банк: понятие, виды. Небанковские кредитные организации.		
	Лабораторные работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы	2	
	11.Изучение правовых основ банковской системы РФ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	(вид работы)	-	
Тема 4.2 Функции и операции коммерческих банков.	Содержание учебного материала:	4	ОК 2, ОК 4, ОК 5
	История возникновения коммерческих банков. Назначение коммерческих банков. Функции коммерческих банков. Классификация банковских операций: активные, пассивные и комиссионные. Депозит: понятие, виды. Организация депозитных операций в банке. Начисление процента. Простой процент. Сложный процент.	2	
	Лабораторные работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы	2	
	12.Расчёт сумм процентов по вкладам	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	(вид работы)	-	
Тема 4.3 Сущность, функции кредита	Содержание учебного материала:	4	ОК 2, ОК 4, ОК 5
	Кредит: понятие, функции. Участники кредитных отношений. Принципы кредитования. Кредитный договор. Ссудный процент. Процент за пользование кредитом.	2	
	Лабораторные работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы	2	
	13.Изучение содержания кредитных договоров	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	(вид работы)	-	
Тема 4.4 Формы и виды кредита	Содержание учебного материала:	4	ОК 2, ОК 4, ОК 5
	Формы кредита. Банковский кредит. Коммерческий кредит.	2	

	Потребительский кредит. Государственный кредит. Международный кредит. Порядок предоставления кредита.		
	Лабораторные работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы	2	
	14.Расчёт суммы и процентов кредита	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	(вид работы)	-	
Тема 4.5 Аннуитетный и дифференцированный платеж по кредиту	Содержание учебного материала:	4	ОК 2, ОК 4, ОК 5
	Схемы погашения кредитов Аннуитет и дифференцированный платеж. Сущность, преимущества, недостатки, методики расчета	2	
	Лабораторные работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы	2	
	15.Расчёт платежей различными способами. Сравнительный анализ систем	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	(вид работы)	-	
Прикладной модуль (или профессионально-ориентированное содержание)		**20**	
Тема 1. Внешняя экономическая среда и организационно-правовые формы ведения бизнеса.	Содержание учебного материала, *в том числе с элементами профессиональной направленности*:	4	ОК 2, ОК 4, ОК 5 ПК 4.1
	Внешнеэкономическая деятельность государства, внешняя экономическая среда и формы ведения бизнеса.	2	
	Лабораторные работы *с элементами профессиональной направленности*	*	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы *с элементами профессиональной направленности*	2	
	16. Анализ внешней среды логистической системы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	(вид работы)	*	

Тема 2. Операции на рынке ценных бумаг	Содержание учебного материала, *в том числе с элементами профессиональной направленности*:	4	ОК 2, ОК 4, ОК 5 ПК 3.1
	Ценные бумаги: понятие, назначение. Свойства ценных бумаг. Классификация ценных бумаг по разным признакам. Акция: понятие, назначение, виды. Обыкновенные и привилегированные акции. Номинальная и рыночная стоимость акций. Курс акций. Способы получения дохода по акциям. Дивиденд. Облигации: понятие, назначение, виды. Способы получения дохода по облигациям. Купон. Операции на рынке ценных бумаг. Факторинг, форфейтинг, опционы. Хеджирование. Государственное регулирование на рынке ценных бумаг. Фондовые индексы.	2	
	Лабораторные работы *с элементами профессиональной направленности*	*	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы *с элементами профессиональной направленности*	2	
	17. Операции на рынке ценных бумаг	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	(вид работы)	-	
Тема 3. Валютное регулирование	Содержание учебного материала, *в том числе с элементами профессиональной направленности*:	4	ОК 2, ОК 4, ОК 5 ПК 3.1
	Понятие валюты. Классификация и виды валют. Валютный курс. Валютная котировка. Виды валютных курсов. Расчёт валютного курса. Валютная система. Основные этапы развития мировой валютной системы.	2	
	Лабораторные работы *с элементами профессиональной направленности*	*	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы *с элементами профессиональной направленности*	2	
	18. Расчет курсов валют	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	

	(вид работы)	*	
Тема 4. Страхование внешнеэкономических сделок	Содержание учебного материала, *в том числе с элементами профессиональной направленности*:	4	ОК 2, ОК 4, ОК 5 ПК 3.1, ПК 3.2
	Страхование международных перевозок. Правила ИНКОТЕРМС. Условия ИНКОТЕРМС	2	
	Лабораторные работы *с элементами профессиональной направленности*	*	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы *с элементами профессиональной направленности*	2	
	19.Экспедирование поставок	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	(вид работы)	*	
Тема 5. Международные финансовые организации	Содержание учебного материала, *в том числе с элементами профессиональной направленности*:	4	ОК 2, ОК 4, ОК 5 ПК 3.1, ПК 3.2
	Современная мировая экономика. Наиболее важные тенденции ее развития. Сущность глобализации, транснационализации, информатизации, экологизации мирового хозяйства. Их влияние на международные экономические отношения. Классификация и общая характеристика международных валютно-кредитных и финансовых организаций. Причины их создания, цели, роль. Международный валютный фонд (МВФ). Роль и место Фонда в международных валютно-кредитных отношениях. Группа Всемирного банка. МБРР. Международная ассоциация развития и Международная финансовая корпорация, особенности их деятельности. Европейский инвестиционный банк. Европейский фонд развития. Европейский фонд ориентации и гарантирования. Европейский фонд регионального развития. Европейский фонд валютного сотрудничества.	2	

	Банк международных расчетов (БМР). Роль БМР в международных валютных отношениях.		
	Лабораторные работы *с элементами профессиональной направленности*	*	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы *с элементами профессиональной направленности*	2	
	20. Семинар Участие России в деятельности международных и региональных валютно-кредитных и финансовых организаций.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	(вид работы)	*	
Консультации		*	
Промежуточная аттестация: комплексный дифференцированный зачет		**2**	
	Всего:	**92**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– комплект учебно-наглядных и методических пособий по дисциплине.

Технические средства обучения:

– компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

3.2.1Печатные издания:

1. Корчагин Ю.А., Маличенко И.П. Финансы, денежное обращение и кредит: учебное пособие. – Ростов на/Д: Феникс, 2010. – 363 с. ISBN 978-5-222-12348-5. Текст: непосредственный
2. Климович В.П. Финансы, денежное обращение, кредит. Учебник – 2-е изд., доп. – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2010. – 256 с. ISBN 978-5-8199-0701-6. - Текст : электронный.
3. Французова Э.Е. Финансы и кредит. Курс лекций. Иваново: ИЭК – 2008.-128 с. SBN 978-5-466-00471-7. Текст: непосредственный
4. В.М. Родионова, Н.И. Куликов Финансы и кредит: Учебное пособие.- М.: Финансы и статистика, 2009. – 176с. ISBN 978-5-9916-5035-9. Текст: электронный.
5. Алешин В.А., Свиридов О.Ю. Финансы, денежное обращение и кредит.- Ростов на/Д.: Феникс, 2008. - 288с. ISBN 978-5-222-26917-6. Текст: непосредственный

3.2.2. Электронные издания:

11. Федеральный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ecsocman.edu.ru

12. Деловая пресса. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.businesspress.ru

13. Административно-управленческий портал. Содержит ссылки на книги по управлению предприятием (менеджменту). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.aup.ru/management/

14. Каталог электронных библиотек. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.allbest.ru/libraries.htm

15. Официальный сайт ЦБ РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cbr.ru/

16. Официальный сайт МинФин РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://minfin.gov.ru/

17. Веб-ресурс, каталог статей: банковская система и услуги, инвестиции, личные финансы, всё о наличных и безналичных средствах, банковских картах, кредитах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: vfinansah.com

18. Веб-ресурс: Бюджетное устройство, бюджетная система и основы организации бюджетного процесса в РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.finansi-credit.ru/

1.2.3. Дополнительные источники

1.Просветов Г.И., Финансовый менеджмент: Задачи и решения. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательство РДЛ, 2005. – 376 с. ISBN 5-93840-075-9. Текст: непосредственный

1.2.4. Рекомендуемая литература

1. Балихина, Н.В. Финансы и кредит: Учебное пособие / Н.В. Балихина, М.Е. Косов. - М.: Юнити, 2018. - 256 с.

2. Герасименко, В.П. Финансы и кредит: Учебник / В.П. Герасименко, Е.Н. Рудская. - М.: Инфра-М, 2018. - 95 с.

3. Кузнецова, Е.И. Финансы. Денежное обращение. Кредит: Учебное пособие / Е.И. Кузнецова. - М.: Юнити, 2017. - 56 с.

4. Матанцева, О.Ю. Финансы, денежное обращение и кредит: Учебное пособие / О.Ю. Матанцева. - М.: Академия, 2018. - 240 с.

5. Перекрестова, Л.В. Финансы, денежное обращение и кредит: Учебник / Л.В. Перекрестова. - М.: Академия, 2019. - 256 с.

6. Чернецов, С.А. Финансы, денежное обращение и кредит: Учебное пособие / С.А. Чернецов. - М.: Магистр, 2018. - 352 с.

7. Янин, О.Е. Финансы, денежное обращение и кредит: Учебник / О.Е. Янин. - М.: Академия, 2019. - 320 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения:	
– оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями;	Текущий контроль: - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защиты отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы, Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачете
– ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка;	
– проводить анализ показателей, связанных с денежным обращением;	
– проводить анализ структуры государственного бюджета, источников финансирования дефицита бюджета; – составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска.	
Знания:	
– сущность финансов, их функции и роль в экономике;	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, презентаций, решения кейсов, учебных исследований и т.д.) Промежуточная аттестация
– принципы финансовой политики и финансового контроля;	
– законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег;	
– основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ;	
– структуру кредитной и банковской системы, функции банков и классификацию банковских операций;	
– цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики;	

– структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства;	в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования
– виды и классификации ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг;	
– характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг;	
– кредит и кредитную систему в условиях рыночной экономики;	
– особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы.	

Разработчик:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»
преподаватель А.А.Архипенкова

Эксперт:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»
преподаватель Г.Г.Успанова

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Бухгалтерский учет логистических операций

2023 г.

РАССМОТРЕНО:
Предметной (цикловой) комиссией
_____дисциплин
Протокол № ___ от «__» _____2023
Председатель _____Е.И. Деревскова

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по учебной работе
_____Савватеева Т.Г.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчик:
Успанова Г.Г.., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией, протокол № _____ от _____ 2023 г.
Председатель предметной (цикловой) комиссии _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 Бухгалтерский учет логистических операций»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина «**ОП.07 Бухгалтерский учет логистических операций**» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по профессии/специальности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.2.1 ПК.3.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательств организации; проводить инвентаризацию имущества и обязательств организации; участвовать в контроле и анализе финансово-хозяйственной деятельности	нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности; основные требования к ведению бухгалтерского учета; формы бухгалтерского учета; учет денежных средств; учет основных средств; учет нематериальных активов; учет материально-производственных запасов; учет затрат на производство и учет готовой продукции и ее реализации; учет текущих операций и расчетов; учет финансовых результатов и учетную политику организации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
трудоемкость	132
— уроки, лекции	58
— практические занятия	50
— лабораторные занятия	
Практическая подготовка (или профессионально-ориентированное содержание)	54
в т.ч.:	54
уроки, лекции *(при наличии)*	26
практические занятия *(при наличии)*	28
лабораторные занятия *(при наличии)*	*
Самостоятельная работа обучающегося	12
Консультации	6
Промежуточная аттестация в форме (указать)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (с разбивкой по 2 часа)	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Основы бухгалтерского учета		**58**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
Тема 1.1. Хозяйственный учет и его сущность	Содержание учебного материала:	10	
	История бухгалтерского учета. Понятие о хозяйственном учете. Оперативный, статистический и бухгалтерский учет. Функции бухгалтерского учета. Измерители, применяемые в учете. Объекты бухгалтерского учета. Основные задачи бухгалтерского учета.	2	
	Предмет бухгалтерского учета. Понятие хозяйственных операций.	2	
	Методы бухгалтерского учета. Понятие организации бухгалтерского учета в РФ. Федеральный закон РФ «О бухгалтерском учете». Положения о бухгалтерском учете и отчетности в РФ.	2	
	Лабораторные работы		
	(номер, тема)	-	
	Практические работы	2	
	1. Классификация хозяйственных средств и источников их формирования	2	

	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Подготовка списка действующих положений по бухгалтерскому учету (ПБУ) в Российской Федерации. Изучение основных положений федерального закона «О бухгалтерском учете».	2	
Тема 1.2. Балансовый метод отражения информации. Виды балансов	Содержание учебного материала:	14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	Виды балансов, их характеристика.	2	
	Актив и пассив бухгалтерского баланса.	2	
	Принципы составления баланса. Структура бухгалтерского баланса.	2	
	Группировка статей актива и пассива баланса в соответствии с классификацией имущества предприятия и источников его образования.	2	
	Типовые изменения бухгалтерского баланса под влиянием хозяйственных операций.	2	
	Лабораторные работы		
	(номер, тема)		
	Практические работы	4	
	2. Составление бухгалтерского баланса. 3.Типы балансовых изменений		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	(вид работы)		
Тема 1.3. Счета бухгалтерского учет. Двойная запись операций на счетах	Содержание учебного материала:	34	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 13, ЛР 14,
	Типы хозяйственных операций. Бухгалтерские счета, их назначение и структура.	2	
	Активные, пассивные и активно-пассивные счет. Понятие двойной записи операций на счетах, бухгалтерская запись.	2	

	Проводки простые и сложные. Обоснование метода двойной записи. Понятие корреспонденции счетов.	2	ЛР 15
	Понятие и характеристики синтетического и аналитического счетов. План счетов бухгалтерского учета.	2	
	Оборотные ведомости по синтетическим и аналитическим счетам.	2	
	Общее понятие о документе и бухгалтерской документации. Принципы классификации документов	2	
	Унификация и стандартизация. Учетные регистры, их сущность и значение.	2	
	Основные формы бухгалтерского учета, применяемые на предприятиях, в организациях, в учреждениях: мемориально-ордерная, журнально-ордерная и автоматизированная	2	
	Лабораторные работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы	16	
	4. Решение задач на определение типа хозяйственных операций. 5. Группировка хозяйственных средств организации и источников их формирования 6. Составление оборотных ведомостей по синтетическим и аналитическим счетам. 7.Составление шахматной оборотной ведомости 8. Документальное оформление операций по приходу и расходу денежных средств в кассе	-	

	9.Отражение бухгалтерских операций в регистрах бухгалтерского учёта 10. Основные формы бухгалтерского учета. 11. Заполнение журнально-ордерной, мемориальной форм бух.учета		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Работа с инструкцией по применению плана счетов бухгалтерского учета. Изучение материала «Правила исправления ошибочных записей в учетных регистрах. Хранение учетных регистров».	2	
Прикладной модуль (или профессионально-ориентированное содержание)		62	…
Раздел 2. Бухгалтерский учет имущества и обязательств организации		**62**	
Тема 2.1. Учет имущества организации	Содержание учебного материала, *в том числе с элементами профессиональной направленности*:	36	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.2.1, ПК.3.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	Порядок учета имущества организации.	2	
	Учет наличных и безналичных денежных средств. Правила организации кассовых операций и операций по расчетным, валютным и специальным счетам.	2	
	Учет основных средств и нематериальных активов. Их амортизация.	2	
	Учет движения материально-производственных запасов.	2	
	Учет затрат на производство. Классификация затрат на производство продукции.	2	
	Порядок проведения и оформления инвентаризации имущества организации. Документальное оформление движения имущества	2	

	Лабораторные работы *с элементами профессиональной направленности*	*	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы *с элементами профессиональной направленности*	20	
	Учет движения имущества. 12. Документальное оформление операций по учету поступления и использования основных средств. 13. Порядок начисления амортизации основных средств. 14.Учет кассовых операций. Заполнение кассовой книги на основании ПКО, РКО; журнала-ордера №1. 15. Учет операций на расчетном счете. Заполнение первичных документов, журнала ордера №2. 16. Отражение операций по учёту расчётов с подотчётными лицами в регистрах бухгалтерского учёта . Заполнение Авансового отчета. 17. Учет кассовых операций. Заполнение кассовой книги на основании ПКО, РКО; журнала-ордера №1. 18. Учет операций на расчетном счете. Заполнение первичных документов, журнала ордера №2. 19. Отражение операций по учёту расчётов с подотчётными лицами в регистрах бухгалтерского учёта . Заполнение Авансового отчета. 20. Отражение операций по учёту и распределению производственных затрат на счетах и в регистрах бухгалтерского учёта 21. Составление таблицы классификации затрат на производство и калькулирование себестоимости	-	

	продукции		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Изучение положений по бухгалтерскому учету (ПБУ) в части учета имущества организации. Определение остаточной стоимости основных средств и нематериальных активов с учетом применения различных способов начисления амортизации.	2	
	Определение лимита остатка кассы предприятия. Определение себестоимости произведенной продукции.	2	
Тема 2.2. Учет обязательств организации и текущих расчетов	Содержание учебного материала, *в том числе с элементами профессиональной направленности*:	26	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.2.1, ПК.3.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	Классификация обязательств организации. Текущие расчеты и порядок их организации.	2	
	Дебиторская и кредиторская задолженность, их учет.	2	
	Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками, учет расчетов с покупателями и заказчиками.	2	
	Учет расчетов с прочими дебиторами и кредиторами.	2	
	Собственный капитал организации и его состав. Учет уставного, добавочного и резервного капиталов.	2	
	Учет нераспределенной прибыли (непокрытого убытка).	2	
	Порядок проведения и оформления инвентаризации обязательств организации. Документальное оформление расчетных операций	2	
	Лабораторные работы *с элементами профессиональной направленности*		
	(номер, тема)		

	Практические работы *с элементами профессиональной направленности*	8	
	22.Учет обязательств организации. 23. Учет расчетов с дебиторами и кредиторами. 24.Отражение операций по учёту финансовых результатов деятельности организации на счетах и в регистрах бухгалтерского учёта. 25.Заполнение форм бухгалтерской отчётности форма № 1, №2		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Изучение положений по бухгалтерскому учету (ПБУ) в части учета обязательств и капитала организации. Решение задач по учету расчетов с различными дебиторами и кредиторами.	2	
	Определение финансового результата согласно данным бухгалтерского учета.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	(вид работы)		
Консультации		6	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет *(если предусмотрены консультации и экзамен)*		(6)	
	Всего:	132	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Бухгалтерского учета и налогообложения», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

3.2.1. Печатные издания:

Алисенов, А. С. Бухгалтерский финансовый учет : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Алисенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13756-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490213

Воронченко, Т. В. Бухгалтерский учет. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Воронченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-08960-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495877

Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Дмитриева. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-13850-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489595

Захаров, И. В. Бухгалтерский учет и анализ : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Захаров, О. Н. Тарасова ; под редакцией И. М. Дмитриевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02594-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489863

оронченко, Т. В. Бухгалтерский учет. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Воронченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-12141-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495879

3.2.2Электронные издания:

Все учебники . — Текст : электронный // Электронная библиотека : [сайт]. — URL: http://www.vse-ychebniki.ru

Электронная библиотека. — Текст : электронный // Административно – управленческий портал : [сайт]. — URL: http://www.aup.ru

3.2.3Дополнительные источники:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации в 4 частях (действующая редакция).Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (действующая редакция).

2. Налоговый кодекс Российской Федерации в 2 частях (действующая редакция).

3. Федеральный закон от 24.07.1998 N 125-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».

4. Федеральный закон от 07.08.2001 N 115-ФЗ (действующая редакция) «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».

5. Федеральный закон от 15.12.2001 N 167-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации».

6. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (действующая редакция) «О несостоятельности (банкротстве).

7. Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ (действующая редакция) «О

валютном регулировании и валютном контроле».

8. Федеральный закон от 29.07.2004 N 98-ФЗ (действующая редакция) «О коммерческой тайне».

9. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (действующая редакция) «О персональных данных».

10. Федеральный закон от 29.12.2006 N 255-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством».

11. Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации».

12. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (действующая редакция).

13. Постановление Правительства РФ в 3 частях от 01.01.2002 N 1 «О Классификации основных средств, включаемых в амортизационные группы» (действующая редакция).

14. Постановление Правительства РФ от 15.06.2007 N 375 «Об утверждении Положения об особенностях порядка исчисления пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, ежемесячного пособия по уходу за ребенком гражданам, подлежащим обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» (действующая редакция).

15. Положение по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» (ПБУ 1/2008), утв. приказом Минфина России от 06.10.2008 N 106н (действующая редакция).

16. Положение по бухгалтерскому учету «Учет договоров строительного подряда» (ПБУ 2/2008), утв. приказом Минфина России от 24.10.2008 N 116н (действующая редакция).

17. Положение по бухгалтерскому учету «Учет активов и обязательств, стоимость которых выражена в иностранной валюте» (ПБУ 3/2006), утв. приказом Минфина РФ от 27.11.2006 N 154н (действующая редакция).

18. Положение по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» (ПБУ 4/99), утв. приказом Минфина РФ от 06.07.1999 N 43н (действующая редакция).

19. Положение по бухгалтерскому учету «Учет материально-производственных запасов» (ПБУ 5/01), утв. приказом Минфина России от 09.06.2001 N 44н (действующая

20. Положение по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» (ПБУ 6/01), утв. приказом Минфина России от 30.03.2001 N 26н (действующая редакция).

21. Положение по бухгалтерскому учету «События после отчетной даты» (ПБУ 7/98), утв. приказом Минфина России от 25.11.1998 N 56н (действующая редакция).

22. Положение по бухгалтерскому учету «Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы» (ПБУ 8/2010), утв. приказом Минфина России от 13.12.2010 N 167н (действующая редакция).

23. Положение по бухгалтерскому учету «Доходы организации» (ПБУ 9/99), утв. Приказом Минфина России от 06.05.1999 N 32н (действующая редакция).

24. Положение по бухгалтерскому учету «Расходы организации»(ПБУ 10/99), утв. приказом Минфина России от 06.05.1999 N 33н (действующая редакция).

25. Положение по бухгалтерскому учету «Информация о связанных сторонах» (ПБУ 11/2008), утв. приказом Минфина России от 29.04.2008 N 48н (действующая редакция).

26. Положение по бухгалтерскому учету «Информация по сегментам» (ПБУ 12/2010), утв. Приказом Минфина РФ от 08.11.2010 N 143н (действующая редакция).

27. Положение по бухгалтерскому учету «Учет государственной помощи» ПБУ 13/2000, утв. приказом Минфина РФ от 16.10.2000 N 92н (действующая редакция).

28. Положение по бухгалтерскому учету «Учет нематериальных активов»

(ПБУ 14/2007), утв. приказом Минфина России от 27.12.2007 N 153н (действующая редакция).

29. Положение по бухгалтерскому учету «Учет расходов по займам и кредитам» (ПБУ 15/2008), утв. приказом Минфина России от 06.10.2008 N 107н (действующая редакция).

30. Положение по бухгалтерскому учету «Информация по прекращаемой деятельности» (ПБУ 16/02), утв. приказом Минфина России от 02.07.2002 N 66н (действующая редакция).

31. Положение по бухгалтерскому учету «Учет расходов на научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы» (ПБУ 17/02), утв. приказом Минфина России от 19.11.2002 N 115н (действующая редакция).

32. Положение по бухгалтерскому учету «Учет расчетов по налогу на прибыль организаций» (ПБУ 18/02), утв. приказом Минфина России от 19.11.2002 N 114н (действующая редакция).

33. Положение по бухгалтерскому учету «Учет финансовых вложений» (ПБУ 19/02), утв. приказом Минфина России от 10.12.2002 N 126н (действующая редакция).

34. Положение по бухгалтерскому учету «Информация об участии в совместной деятельности» (ПБУ 20/03), утв. приказом Минфина РФ от 24.11.2003 N 105н (действующая редакция).

35. Положение по бухгалтерскому учету «Изменения оценочных значений» (ПБУ 21/2008), утв. приказом Минфина России от 06.10.2008 N 106н (действующая редакция).

36. Положение по бухгалтерскому учету «Исправление ошибок в бухгалтерском учете и отчетности» (ПБУ 22/2010), утв. приказом Минфина России от 28.06.2010 N 63н (действующая редакция).

37. Положение по бухгалтерскому учету «Отчет о движении денежных средств» (ПБУ 23/2011), утв. приказом Минфина РФ от 02.02.2011 N 11н (действующая редакция).

38. Положение по бухгалтерскому учету «Учет затрат на освоение природных ресурсов» (ПБУ 24/2011), утв. приказом Минфина РФ от 06.10.2011 N 125н (действующая Приказ Минфина РФ от 13.06.1995 N 49 «Об утверждении Методических указаний по инвентаризации имущества и финансовых обязательств» (действующая редакция).

39. Приказ Минфина России от 29.07.1998 N 34н (действующая редакция) «Об утверждении Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации».

40. Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 N 94н «Об утверждении плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкции по его применению» (действующая редакция).

41. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации https://www.minfin.ru/

42. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации https://www.nalog.ru/

43. Официальный сайт Пенсионного фонда России http://www.pfrf.ru/

44. Официальный сайт Фонда социального страхования http://fss.ru/

45. Официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования http://www.ffoms.ru/

46. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики http://www.gks.ru/

3.2.4Рекомендуемая литература:

Сафронов, Н. А. Экономика организации (предприятия) : учебник для ср. спец. учеб. заведений / Н. А. Сафронов. — 3-е изд. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2019. — 255 с. — ISBN 978-5-98118-003-3. — Текст : непосредственный.

Череданова, Л. Н. Основы экономики и предпринимательства / Л. Н. Череданова. — 3-е изд. — Москва : Академия, 2019. — 176 с. — ISBN 5-7695-1182-6. — Текст : непосредственный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[68]	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности; основные требования к ведению бухгалтерского учета; формы бухгалтерского учета; учет денежных средств; учет основных средств; учет нематериальных активов; учет материально-производственных запасов; учет затрат на производство и калькулирование себестоимости; учет готовой продукции и ее реализации; учет текущих операций и расчетов; учет финансовых результатов и использования прибыли; учетную политику организации	демонстрирует знание нормативно-правового регулирования бухгалтерского учета и отчетности; демонстрирует знание основных требований к ведению бухгалтерского учета; демонстрирует знание форм бухгалтерского учета; демонстрирует знание порядка учета денежных средств; демонстрирует знание прядка учета основных средств; демонстрирует знание порядка учета нематериальных активов; демонстрирует знание порядка учета материально-производственных запасов; демонстрирует знание порядка учета затрат на производство и калькулирования себестоимости; демонстрирует знание порядка учета готовой продукции и ее реализации; демонстрирует знание порядка учета текущих операций и расчетов; демонстрирует знание порядка учета финансовых результатов и использования прибыли; демонстрирует знание основных положений учетной политики организации	Устный опрос. Тестирование. Контрольные работы. Проверочные работы. Оценка выполнения практического задания.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательств организации; проводить инвентаризацию имущества и обязательств	демонстрирует умение составлять бухгалтерские проводки хозяйственные операции по учету имущества и обязательств организации; демонстрирует умение проводить инвентаризацию имущества и	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценка результата выполнения практических работ.

Разработчик:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

преподаватель Г.Г. Успанова

Эксперт:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

преподаватель А.А. Архипенкова

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 Основы логистической деятельности

2023 г.

РАССМОТРЕНО:
Предметной (цикловой) комиссией
_____дисциплин
Протокол № ___ от «__» _____2023
Председатель _____Е.И. Деревскова

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по учебной работе
_____Савватеева Т.Г.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчик:
Успанова Г.Г.., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией, протокол № _____ от _____ 2023 г.
Председатель предметной (цикловой) комиссии _____

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08 Основы логистической деятельности»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина «**ОП.08 Основы логистической деятельности**» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по профессии/специальности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК.1.1 ПК 1.2 ПК.2.1 ПК.3.1 ПК.3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	планировать и организовывать работу подразделения применяя логистический подход; применять в профессиональной деятельности приемы логистики; принимать эффективные решения, используя методологию логистики; учитывать особенности логистики в области профессиональной деятельности	сущность и характерны черты современной логистики; методы и функции логистики; принципы логистики; виды логистики и их характерные черты; основные направления и этапы управления потоками в логистике; принципы функционирования и управления логистической цепью; функциональные подсистемы логистики; логистические концепции и технологии; нормативно-правовое регулирование логистической деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
трудоемкость	54
уроки, лекции	28
практические занятия	20
лабораторные занятия	
Практическая подготовка (или профессионально-ориентированное содержание)	48
в т.ч.:	
уроки, лекции *(при наличии)*	28
практические занятия *(при наличии)*	20
лабораторные занятия *(при наличии)*	*
Самостоятельная работа обучающегося	
Консультации	3
Промежуточная аттестация в форме (указать)	3

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (с разбивкой по 2 часа)	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Сущность и значение логистики		**14**	ПК.1.1, ПК 1.2, ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
Тема 1.1. Базисные основы логистики	Содержание учебного материала:	6	
	Основные этапы развития логистики. Определения логистики. Виды потоков и их классификация. Логистические операции, функции, системы, звенья и каналы.	2	
	Основные виды логистики. Связь логистики с другими науками. Принципы, функции и методы логистики Подходы к моделированию логистических систем. Роль логистики в современной экономике и перспективы ее развития.	2	
	Лабораторные работы		
	(номер, тема)	-	
	Практические работы	2	
	1. Взаимосвязь видов логистики, использование логистического подхода управления на предприятиях.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	(вид работы)		
Тема 1.2. Потоки в логистике	Содержание учебного материала:	8	ПК.1.1, ПК 1.2, ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03,
	Материальные, финансовые, информационные и сервисные потоки в логистике. Их роль и значение в логистике. Связь видов потоков и их влияние на логистическую деятельность предприятия.	2	

	Параметры, признаки классификация, особенности потоков в логистике. Массовый, крупный, средний и мелкий материальный поток. Денежные, горизонтальные и вертикальные финансовые потоки.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	Лабораторные работы		
	(номер, тема)		
	Практические работы	4	
	2. Взаимосвязь потоков в логистике 3. Определение и описание материальных потоков и логистических операций в окружающей экономической среде**.**		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	(вид работы)		
Раздел 2. Логистические системы и концепции		**34**	
Тема 2.1. Функциональные подсистемы логистики	Содержание учебного материала:	18	ПК.1.1, ПК 1.2, ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	Сущность и содержание видов логистики. Закупочная, складская, производственная, распределительная, транспортная, сервисная и информационная логистика. Взаимосвязь видов логистики.	2	
	Сущность и содержание закупочной логистики. Организация и управление закупочной деятельностью. Планирование закупок.	2	
	Определение потребности в ресурсах. Выбор поставщиков. Производственная логистика: понятие, цель, задачи и особенности. Производственные процессы на предприятии, их структура и классификация. Системы управления потоками в	2	

	производственной логистике. Цели, задачи и функции распределительной логистики. Системы распределения продукции. Планирование распределения. Оптимизация распределительной деятельности.		
	Роль складирования в логистических системах. Склады и их виды. Функции складов. Тара и упаковка в складской системе. Основные показатели складской деятельности. Структура системы складирования.	2	
	Сущность, принципы и функции транспортной логистики. Стратегии транспортного обслуживания. Виды транспорта и их показатели. Классификация грузов.	2	
	Лабораторные работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы	8	
	4. Выбор формы собственности склада 5. Размещение товаров на складе с учетом принципов логистики 6.Решение практической ситуации: Контроль в сфере закупочной деятельности и принятие решения по размещению заказов 7.Решение задачи распределительной логистики – выбор оптимального места расположения распределительного склада на обслуживаемой территории		
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	(вид работы)		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала, *в том числе с*	10	

Логистические системы и их элементы	*элементами профессиональной направленности*:		ПК.1.1, ПК 1.2, ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	Логистические системы: понятие, особенности, признаки и свойства. Элементы систем. Классификация логистических систем.	2	
	Логистические цепи и принципы их формирования. Принципы управления в логистических системах. Издержки, доход, прибыль, рентабельность логистической системы. Подходы к оценке эффективности логистической системы.	2	
	Виды рисков. Роль аутсорсинга в логистике.	2	
	Лабораторные работы *с элементами профессиональной направленности*	*	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы *с элементами профессиональной направленности*	4	
	8. Построение простой логистической цепи. 9. Оценка эффективности функционирования логистической цепи	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	(вид работы)	*	
Тема 2.3. Логистические концепции	Содержание учебного материала, *в том числе с элементами профессиональной направленности*:	6	ПК.1.1, ПК 1.2, ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	Понятие о логистической концепции. Виды логистических концепций, практика их применения.	2	
	Концепции «реагирование на спрос», «цепь поставок», «точно в срок», «плоского производства» и др.: история появления, опыт внедрения, основные положения, цели и задачи, роль в экономике	2	

	и перспективы развития.		
	Лабораторные работы *с элементами профессиональной направленности*	*	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы *с элементами профессиональной направленности*	2	
	10.Сопоставление логистических концепций и их взаимосвязь с функциональными подсистемами логистики		
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	(вид работы)	*	
Консультации		3	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет *(если предусмотрены консультации и экзамен)*		(3)	
	Всего:	54 *(указывается общий объем учебной нагрузки)*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Логистики», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

3.2.1. Печатные издания:

Григорьев, М. Н. Коммерческая логистика: теория и практика: учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Григорьев, В. В. Ткач. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03178-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

— URL: https://urait.ru/bcode/471543

Канке, А. А. Логистика : учебное пособие / А. А. Канке, И. П. Кошевая. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. – 384 с.

Коммерческая логистика : учебное пособие / под общ. ред. Н.А. Нагапетьянца. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 259 с.

3.2.2Электронные издания:

Левкин, Г. Г. Логистика: учебное пособие для СПО / Г. Г. Левкин, Е. А. Панова. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 184 с. — ISBN 978-5-4486- 0362-4, 978-5-4488-0196-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/76993

Неруш, Ю. М. Логистика. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01263-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470001

Неруш, Ю. М. Логистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 559 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-12456-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469999

Яшин, А. А. Логистика. Основы планирования и оценки эффективности логистических систем : учебное пособие для СПО / А. А. Яшин, М. Л. Ряшко ; под редакцией Л. С. Ружанской. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 51 с. — ISBN 978-5-4488-0521-9, 978-5-7996-2867-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87819

3.2.3Дополнительные источники:

Конституция Российской Федерации

Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции)

Специализированный научно-практический журнал «Логистика»

http://loginfo.ru/ - журнал о логистике в бизнесе «Логинфо»

3.2.4Рекомендуемая литература:

Лавренко, Е. А. Логистика : практикум для СПО / Е. А. Лавренко, Д. Ю. Воронова.

— Саратов : Профобразование, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-4488-0541-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91889

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: сущность и характерные черты современной логистики; методы и функции логистики; принципы логистики; виды логистики и их характерные черты; основные направления и этапы управления потоками в логистике; принципы функционирования и управления логистической цепью; функциональные подсистемы логистики; логистические концепции и технологии; нормативно-правовое регулирование логистической деятельности	демонстрирует знание сущности и характерных черт современной логистики; демонстрирует знание методов и функций логистики; демонстрирует знание принципов логистики; демонстрирует знание видов логистики и их характерных черт; демонстрирует знание основных направлений и этапов управления потоками в логистике; демонстрирует знание принципов функционирования и управления логистической цепью; демонстрирует знание основ функциональных подсистем логистики; демонстрирует знание логистических концепций и технологий; демонстрирует знание нормативно-правового регулирования логистической деятельности	Устный опрос. Тестирование. Контрольные работы. Проверочные работы. Оценка выполнения практического задания
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: планировать и организовывать работу подразделения, применяя логистический подход; применять в профессиональной деятельности приемы логистики; принимать эффективные решения, используя методологию логистики; учитывать особенности логистики в области профессиональной деятельности	демонстрирует умение планировать и организовывать работу подразделения, применяя логистический подход; демонстрирует умение применять в профессиональной деятельности приемы логистики; демонстрирует умение принимать эффективные решения, используя методологию логистики; демонстрирует умение учитывать особенности логистики в области профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценка результата выполнения практических работ. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач

Разработчик:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

преподаватель Г.Г. Успанова

Эксперт:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

преподаватель А.А. Архипенкова

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 09. НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ

2023 г.

РАССМОТРЕНО:
Предметной (цикловой) комиссией
_____дисциплин
Протокол № ___ от «__» _____2023
Председатель _____Е.И.Деревскова

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по учебной работе
_____Савватеева Т.Г.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчик:

Архипенкова Анастасия Артуровна, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией, протокол № _____ от _____ 2023 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____Е.И.Деревскова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**13**
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**17**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 09. НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина ОП. 09 «Налоги и налогообложение» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 3 - 5 ПК 3.1, 3.1	-ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации; -понимать сущность и порядок расчетов налогов	-Налоговый кодекс Российской Федерации; -нормативные правовые акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения; -экономическую сущность налогов; принципы построения и элементы налоговых систем; -виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
трудоемкость	64
— уроки, лекции	34
— практические занятия	30
— лабораторные занятия	
Практическая подготовка (или профессионально-ориентированное содержание)	30
в т.ч.:	*
уроки, лекции	*
практические занятия	30
лабораторные занятия	*
Самостоятельная работа обучающегося	
Консультации	*
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 09. «НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	*2*	*3*	*4*
Введение	Содержание учебного материала:	**2**	ОК 3, ОК 4, ОК 5
	Содержание дисциплины и ее задачи, связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. Сущность, предмет, задачи дисциплины, история налогов и налогообложения. Роль изучения налогов в профессиональной деятельности	2	
	Лабораторные работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	(вид работы)	-	
Раздел 1. Основы налогообложения		**10**	ОК 3, ОК 4, ОК 5
Тема 1.1. Сущность налогов и сборов, их функции, элементы, классификация	Содержание учебного материала:	2	
	Понятие налога и сбора, функции налогов, принципы, способы и методы налогообложения; основные элементы налога; классификация налогов, нормативное регулирование в сфере налогообложения. Законодательство РФ о налогах и сборах, нормативные правовые акты органов местного самоуправления. Элементы и методы налогообложения: налогоплательщики, субъекты налогообложения, сроки уплаты налогов, налоговая база, налоговый период. Способы уплаты налогов. Функции налогов.	2	
	Лабораторные работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	

	(вид работы)	-	
Тема 1.2. Налоговые проверки, их виды, методы камеральных проверок.	Содержание учебного материала:	4	ОК 3, ОК 4, ОК 5 ПК 2.1
	Нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения Камеральная и выездная налоговая проверка.	2	
	Лабораторные работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы	2	
	1.Содержание и характеристика Налогового кодекса Российской Федерации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	(вид работы)		
Тема 1.3 Ответственность за налоговые правонарушения	Содержание учебного материала:	4	ОК 3, ОК 4, ОК 5 ПК 2.1
	Ответственность за налоговые правонарушения	2	
	Лабораторные работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы	2	
	2.Санкции за нарушение налогового законодательства	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	(вид работы)	-	
Раздел 2. Основные налоги в РФ		**32**	
Тема 2.1 Федеральные налоги и сборы. НДС. Акцизы	Содержание учебного материала:	6	
	НДС. Налогоплательщики, освобождение от обязанностей налогоплательщика. Объект налогообложения, налоговая база. Операции, не подлежащие налогообложению. Льготы по НДС. Виды налоговых ставок по НДС. Налоговый период. Сроки возврата НДС. Акцизы и их сущность. Налогоплательщики, объекты налогообложения. Подакцизные товары. Налоговая база. Операции не подлежащие налогообложению в РФ и за пределами РФ. Льготы по подакцизным товарам. Налоговые ставки. Налоговый период.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5 ПК 2.1, ПК 3.1
	Лабораторные работы	*	
	(номер, тема)	-	

	Практические работы	4	
	3.Расчет налога НДС *4.Определение налоговой базы и расчет акциза*	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	(вид работы)	-	
Тема 2.2 Налог на доходы физических лиц	Содержание учебного материала:	6	ОК 3, ОК 4, ОК 5 ПК 2.1, ПК 3.1
	Налогоплательщики. Налоговый период и дата фактического получения дохода. Объект налогообложения и налоговая база. Доходы, не подлежащие обложению налогом на доходы физических лиц. Особенности определения доходов отдельных категорий иностранных граждан. Налоговые ставки. Налоговые льготы. Налоговые вычеты: стандартные, социальные, имущественные и профессиональные.	2	
	Лабораторные работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы	4	
	5.Расчет налога на доходы физических лиц *6.Оформление документов (декларации по ДФЛ)*	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	(вид работы)	-	
Тема 2.3 Налог на прибыль организаций	Содержание учебного материала:	4	ОК 3, ОК 4, ОК 5 ПК 2.1, ПК 3.1
	Экономическое содержание налога на прибыль, его роль в формировании доходов бюджетов разных уровней. Нормативные законодательные акты о налоге на прибыль предприятий. Налогоплательщики, объекты налогообложения. Порядок определения доходов. Классификация доходов. Доходы от реализации, внереализационные доходы. Доходы, не учитываемые при определении налогооблагаемой базы. Расходы, связанные с производством и реализацией. Внереализационные расходы. Особенности включения амортизируемого имущества в состав амортизационных групп.	2	
	Лабораторные работы	*	

	(номер, тема)	-	
	Практические работы	2	
	7.Расчет налога на прибыль организаций	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	(вид работы)		
Тема 2.4 Региональные налоги. Налог на имущество организаций	Содержание учебного материала:	4	ОК 3, ОК 4, ОК 5 ПК 2.1, ПК 3.1
	Экономическое содержание налога и его роль в формировании доходов региональных и местных бюджетов. Налогоплательщики, налоговая база, льготы, ставки. Освобождение от налогообложения в отношении имущества. Особенности налогообложения в отношении имущества, переданного в лизинг или аренду и имущества организаций, имеющих обособленные подразделения	2	
	Лабораторные работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы	2	
	8. Расчет налога на имущество организаций	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	(вид работы)	-	
Тема 2.5 Транспортный налог.	Содержание учебного материала:	4	ОК 3, ОК 4, ОК 5 ПК 2.1, ПК 3.1
	Роль транспортного налога в формировании регионального бюджета. Налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база, налоговые ставки. Налоговые льготы. Налоговый и отчетный периоды. Порядок и сроки исчисления суммы налога и авансовых платежей. Порядок и сроки уплаты налога.	2	
	Лабораторные работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы	2	
	9. Расчет транспортного налога	2	

	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	(вид работы)	-	
Тема 2.6 Местные налоги Налог на имущество физических лиц	Содержание учебного материала:	4	ОК 3, ОК 4, ОК 5 ПК 2.1, ПК 3.1
	Налоговые ставки, налоговые льготы. Порядок исчисления налога и авансовых платежей. Порядок и сроки уплаты налога.	2	
	Лабораторные работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы	2	
	10. Расчет налога на имущество физических лиц	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	(вид работы)	-	
Тема 2.7 Земельный налог	Содержание учебного материала:	4	ОК 3, ОК 4, ОК 5 ПК 2.1, ПК 3.1
	Налогоплательщики, объект налогообложения, порядок формирования налоговой базы, налоговые льготы, ставки Порядок расчета налога, подлежащего уплате в бюджет.	2	
	Лабораторные работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы	2	
	11. Расчет земельного налога	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	(вид работы)	-	
	(вид работы)	-	
Раздел 3. Налоговые режимы		**18**	
Тема 3.1 Специальные налоговые режимы. УСН	Содержание учебного материала:	4	ОК 3, ОК 4, ОК 5 ПК 2.1, ПК 3.1
	Общая характеристика упрощенной системы налогообложения. Объект налогообложения у юридических лиц при упрощенной системе налогообложения, учета и отчетности. Ставки налога и порядок предоставления льгот. Порядок применения упрощенной системы. Правила предоставления отчетности юридическими лицами - субъектами упрощенной системы.	2	

	Лабораторные работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы	2	
	12.Порядок применения упрощенной системы в текущем периоде	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	(вид работы)	-	
Тема 3.2 Иные специальные налоговые режимы.	Содержание учебного материала:	4	ОК 3, ОК 4, ОК 5 ПК 2.1, ПК 3.1
	Единый сельскохозяйственный налог, его общая характеристика. Патентная система налогообложения. Налог на профессиональный доход Объекты налогообложения, налоговый период и налоговые ставки. Порядок исчисления и уплаты налога. Порядок перевода налогоплательщиков на иные специальные налоговые режимы после отмены ЕНВД	2	
	Лабораторные работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы	2	
	13. Исследование налоговых режимов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	(вид работы)	-	
Тема 3.3 Страховые взносы в государственные социальные внебюджетные фонды	Содержание учебного материала:	4	ОК 3, ОК 4, ОК 5 ПК 2.1, ПК 3.1
	Экономическое и социальное содержание уплаты страховых взносов в государственные внебюджетные фонды: пенсионный фонд социального страхования, фонд обязательного медицинского страхования. Плательщики налога, объекты налогообложения, ставки страховых взносов.	2	
	Лабораторные работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы	2	
	14.Расчет страховых взносов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	(вид работы)	-	
Тема 3.4	Содержание учебного материала:	6	ОК 3, ОК 4, ОК 5

Профессиональный налог	Специальный налоговый режим для самозанятых граждан. Налогоплательщики. Налоговые ставки. Порядок исчисления и уплаты налога. Налоговый период. Предоставление отчетности. Повторение и обобщение	2 2	ПК 2.1, ПК 3.1
	Лабораторные работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы	2	
	15. Семинар Реформирование налоговой системы РФ: проблемы и перспективы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	(вид работы)	-	
Консультации		*	
Промежуточная аттестация: комплексный дифференцированный зачет		**2**	
	Всего:	**64**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация рабочей программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– комплект учебно-наглядных и методических пособий по дисциплине.

Технические средства обучения:

– компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

3.2.1 Печатные издания:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 г. № 146-ФЗ (ред. от 30.12.2001, с изм. от 09.07.2002).
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 г. № 117-ФЗ (ред. от 24.07.2002).
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 г. №51-ФЗ (ред. от 26.11.2002).
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 г. № 14-ФЗ (ред. от 26.11.2002).
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 г. № 146-ФЗ.
6. Налоги и налогообложение. Учебное пособие для вузов. Под редакцией проф. Г. Б. Поляка, проф. А. Н. Романова. М.: ЮНИТИ -ДАНА, 2010. – 345 с. ISBN 978-5-534-05489-7. Текст: непосредственный.

7. Дмитриева Н.Г. Налоги и налогообложение: Учебник. – изд. 4 –е, перераб. и .доп. – Ростов на/Д: Феникс, 2009. – 448 с. ISBN 5-7045-0682-8. Текст: непосредственный.
8. Миронова О.А. Налоговое администрирование: учебное пособие. – М.: Изд-во Омега-А, 2009. – 408с. ISBN 5-98119-610-6.
9. Мамрукова О.И. Налоги и налогообложение. Курс лекций: Учебное пособие. – М.: ИКФ Омега –Л, 2010. – 304с. ISBN 978 5 370 01742 1.
10. Иванова Н.В. Налоги и налогообложение: учебное пособие. _ М.: Издат.центр «Академия», 2011. – 160 с.
11. Евстигнеев Е.Н, Викторова Н.Г., Ткачева Е.Г. Основы налогообложения и налогового права: Вопросы и задания. Учебное пособие. Изд-е 2-е, перераб. Идоп. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 217 с. ISBN 5-16-000544-7

3.2.2. Электронные издания:

19. Федеральный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ecsocman.edu.ru

20. Деловая пресса. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.businesspress.ru

21. Электронный журнал по менеджменту. Термины, статьи и новости о менеджменте. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ts-ru.com

22. Сайт «Корпоративный менеджмент». Архив журнала «Менеджмент в России и за рубежом», публикации, семинары по менеджменту [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cfin.ru

23. Административно-управленческий портал. Содержит ссылки на книги по управлению предприятием (менеджменту). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.aup.ru/management/

24. Каталог электронных библиотек. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.allbest.ru/libraries.htm

25. Современный менеджмент. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://1st.com.ua/

26. http://www.nalog.ru/- Федеральная налоговая служба России: нормативное законодательство, государственная регистрация и учет налогоплательщиков, налоговая отчетность, в помощь налогоплательщику, новости от ФНС России, форумы
27. http://www.pfrf.ru/ - Пенсионный Фонд Российской Федерации: структура ПФР, законодательство, пенсионная реформа, публикации, новости ПФР, список адресов и Интернет-ресурсов Отделений Пенсионного Фонда по России
28. http://www.fss.ru/ - Фонд Социального Страхования Российской Федерации: деятельность фонда, социальное страхование в России, порядок регистрации предприятий, адреса и Интернет-ресурсы Региональных Отделений, социальное законодательство, консультации, новости ФСС
29. http://www.minfin.ru/ru/ - Министерство Финансов Российской Федерации: бюджет и бюджетная политика; макроэкономика; международные финансовые отношения; государственный долг; выпуск ценных бумаг; реформы; налоговые отношения; бухгалтерский учет и аудит; регулирование отдельных видов деятельности; пресс-релизы; приказы Минфина; проекты нормативно-правовых актов
30. http://www.palata-nk.ru/ - Палата налоговых консультантов: мероприятия ПНК; научно-экспертный совет; публикации; печатные и другие материалы; проекты; международный опыт; полезные ссылки
31. http://www.government.ru/ - интернет-портал Правительства Российской Федерации: документы; законопроекты; информационные материалы; новости

3.2.2 Дополнительные источники

1.Дадашев, А.З. Налоги и налогообложение в РФ. Учебное пособие / А.З. Дадашев, Д.А. Мешкова, Ю.А. Топчи. - М.: Юнити, 2018. - 352 с.

2.Костюкова, Е.И. Малое предпринимательство: сущность, учет, налогообложение / Е.И. Костюкова, М.Н. Татаринова, М.В. Феськова. - М.: Русайнс, 2018. - 511 с.

3.Оканова, Т.Н. Налогообложение коммерческой деятельности. Учебное пособие / Т.Н. Оканова. - М.: Юнити, 2018. - 208 с.

3.2.3 Рекомендуемая литература

1.Бабаев, Ю. А. Расчеты организации. Учет, налогообложение, управление / Ю.А. Бабаев, А.М. Петров. - М.: Инфра-М, Вузовский учебник, 2018. - 336 с.

2. Морозов, А. А. Налоговая система и законодательное регулирование налогового обложения / А.А. Морозов. - М.: Знание, 2018. - 104 с.

3. Налоговые системы. Методология развития. - М.: Юнити-Дана, 2019. - 464 с.

4. Оканова, Т. Н. Региональные и местные налоги / Т.Н. Оканова, М.Е. Косов. - М.: Юнити-Дана, 2016. - 160 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоения умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации; - понимать сущность и порядок расчетов налогов;	Текущий контроль в форме тестов по изучаемым темам; Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях; Ответы на вопросы по предложенным темам; Анализ выполнения самостоятельной работы.
Знания:	
- нормативных актов, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения, Налоговый кодекс Российской Федерации; - экономической сущности налогов; - принципов построения и элементы налоговых систем; - видов налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов.	Экспертная оценка решения предложенных задач по изученным темам; Тестирование; Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; Итоговый контроль в форме экзамена.

Разработчик:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

преподаватель А.А.Архипенкова

Эксперты:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

преподаватель Г.Г.Успанова

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 10. МЕНЕДЖМЕНТ

2023 г.

РАССМОТРЕНО:
Предметной (цикловой) комиссией
_____дисциплин
Протокол № ___ от «__» _____2023
Председатель _____Е.И.Деревскова

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по учебной работе
_____Савватеева Т.Г.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчик:

Архипенкова Анастасия Артуровна, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией, протокол № _____ от _____ 2023 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____Е.И.Деревскова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**14**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**17**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 10. МЕНЕДЖМЕНТ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина ОП. 10 «Менеджмент» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 **ОК 03** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 07** **ПК 3.1** **ПК 3.2** **ПК 3.3** **ПК 4.1** **ПК 4.3**	планировать и организовывать работу подразделения; формировать организационные структуры управления; разрабатывать мотивационную политику организации; применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; принимать эффективные решения, используя систему методов управления; учитывать особенности менеджмента (по отраслям)	сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям); внешнюю и внутреннюю среду организации; цикл менеджмента; процесс принятия и реализации управленческих решений; функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта; систему методов управления; методику принятия решений; стили управления, коммуникации, деловое общение;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
трудоемкость	60
— уроки, лекции	40
— практические занятия	20
— лабораторные занятия	
Практическая подготовка (или профессионально-ориентированное содержание)	20
в т.ч.:	*
уроки, лекции	*
практические занятия	20
лабораторные занятия	*
Самостоятельная работа обучающегося	
Консультации	*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 10. «МЕНЕДЖМЕНТ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента		**10**	ОК 3, ОК 4, ОК 5
Тема 1.1. История развития и основные концепции менеджмента	Содержание учебного материала:	4	
	Предмет, цели, задачи и содержание дисциплины. Методология дисциплины. Основные определения: управление, менеджмент, объект и субъект управления. Необходимость управления. История становления и развития науки «менеджмент»: исторические предпосылки, этапы развития управления. Концепция научного управления. Основные идеи Ф.У.Тейлора. Концепция административного управления. Принципы управления А.Файоля. «Школа человеческих отношений». Концепция количественного подхода.	2	
	Лабораторные работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы	2	
	1. Исследование идей Генри Форда, анализ системы управления на заводах Форда	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	(вид работы)	-	
Тема 1.2. Организация как объект менеджмента	Содержание учебного материала:	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5 ПК 3.4
	Организация – экономический субъект. Классификация организаций. Миссия и цели организации. Классификация целей организации Внешняя среда организации. Прямые и косвенные факторы влияния на организацию. Внутренняя среда организации, характеристика основных элементов организации.	2	

	Лабораторные работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	(вид работы)		
Тема 1.3 Методы анализа среды организации	Содержание учебного материала:	4	ОК 3, ОК 4, ОК 5 ПК 3.1
	Методы стратегического анализа Технология проведения PEST-и SWOT-анализа	2	
	Лабораторные работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы	2	
	2. Анализ внутренней и внешней среды организации: СТЕП-анализ (PEST-анализ), ССВУ-анализ (SWOT-анализ).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	(вид работы)	-	
Раздел 2. Функции, виды и менеджмента		**26**	
Тема 2.1 Виды и цикл менеджмента	Содержание учебного материала:	4	
	Виды менеджмента. Национальные модели менеджмента Методы управления в организации Процессная модель управления организацией Цикл менеджмента (цикл управленческих функций). Понятие функции управления. Основные функции управления: планирование, организация, мотивация, контроль.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5 ПК 4.1
	Лабораторные работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы	2	
	3. Исследование японской и американской модели менеджмента	2	

	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	(вид работы)	-	
Тема 2.2 Планирование как важнейшая функция управления	Содержание учебного материала:	4	ОК 3, ОК 4, ОК 5 ПК 4.1
	Планирование как важнейшая функция управления. Виды планирования. Принципы планирования. Современные методы планирования деятельности организации.	2	
	Лабораторные работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы	2	
	4.Разработка плана мероприятий	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	(вид работы)	-	
Тема 2.3 Организация как функция управления	Содержание учебного материала:	4	ОК 3, ОК 4, ОК 5 ПК 4.3, ПК 4.4
	Организация как функция управления. Уровни и звенья управления, пирамида управления.	2	
	Лабораторные работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	(вид работы)		
Тема 2.4 Организационные структуры управления	Содержание учебного материала:	4	ОК 3, ОК 4, ОК 5 ПК 1.2
	Организационная структура управления, типы организационных структур управления и производства. Принципы проектирования организационных структур.	2	
	Лабораторные работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы	2	
	5.Построение организационных структур управления организацией	2	

	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	(вид работы)	-	
Тема 2.5 Мотивация как функция управления	Содержание учебного материала:	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5 ПК3.1
	Сущность мотивационного процесса личности. Мотивация как функция управления. Основные понятия: нужда, потребность, запрос, стимул, мотив	2	
	Лабораторные работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	(вид работы)	-	
Тема 2.6 Теории мотивации	Содержание учебного материала:	4	ОК 3, ОК 4, ОК 5 ПК 3.1
	Содержательные теории мотивации (теория потребностей А.Маслоу, теория Д.МакКлелланда, двухфакторная модель Ф.Герцберга) и процессуальные теории мотивации (теория ожидания В.Врума, теория справедливости М.Портера). Содержание программы мотивации персонала, современные подходы к мотивации персонала.	2	
	Лабораторные работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы	2	
	6.Разработка системы мотивации персонала коммерческой организации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	(вид работы)	-	
Тема 2.7 Контроль как функция управления	Содержание учебного материала:	4	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 06, ОК 07 ПК 4.2
	Контроль как функция управления. Формы, виды и методы контроля различных сфер деятельности (коммерческой деятельности). Процедура контроля в организации.	2	

	Мониторинг, контроллинг, аудит деятельности		
	Лабораторные работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы	2	
	7. Разработка процедуры контроля организации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	(вид работы)	-	
	(вид работы)	-	
Раздел 3. Менеджмент персонала и организационное поведение		**8**	
Тема 3.1 Стили управления	Содержание учебного материала:	4	ОК 1, ОК 3, ОК 5 ПК 3.1
	Культура управленческого труда. Власть и формы власти, лидерство. Стили управления. Психологические стили деятельности менеджера. Управленческая решетка ГРИД. Виды трудовых коллективов. Группы в структуре организации. Психологические характеристики коллектива. Стадии развития коллектива. Организация трудовых процессов. Классификация трудовых процессов.	2	
	Лабораторные работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы	2	
	8.Социально-психологическая диагностика коллектива	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	(вид работы)	-	
Тема 3.2 Методы управления	Содержание учебного материала:	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.1
	Методы управления: организационно-административные методы управления, экономические методы управления, социально-психологические методы управления. Партисипативное управление.	2	

	Самоуправление и соуправление, профсоюзные организации.		
	Лабораторные работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	(вид работы)	-	
Тема 3.3 Управление персоналом	Содержание учебного материала:	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 01 ПК 4.2
	Вертикальное и горизонтальное разделение труда. Способы организации труда Управление персоналом. Цели и задачи управления персоналом, концепции управления персоналом, методы и инструменты управления персоналом. Схема управления трудовыми ресурсами, основные понятия	2	
	Лабораторные работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	(вид работы)	-	
Раздел 4.Деловое общение		**8**	
Тема 4.1 Основы делового общения	Содержание учебного материала:	2	ОК 4, ОК 5 ПК 2.1
	Деловое общение, его виды. Принципы делового общения. Этика и этикет в деловом общении Теория переговорного процесса. Традиционные подходы к ведению переговоров. Переговоры как вид диалога с деловыми партнерами. Организация, ведение переговорного процесса. Методы ведения переговоров.	2	
	Лабораторные работы	*	

	(номер, тема)	-	
	Практические работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	(вид работы)	-	
Тема 4.2 Коммуникации в менеджменте	Содержание учебного материала:	2	ОК 1, ОК 5 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
	Коммуникационные процессы в менеджменте. Понятие, виды и элементы процесса коммуникации. Роль коммуникаций в менеджменте. Участники коммуникационного процесса. Эффективность коммуникаций.	2	
	Лабораторные работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	(вид работы)	-	
Тема 4.3 Управление конфликтами в коллективе. Стрессы	Содержание учебного материала:	4	
	Конфликты, понятие, сущность, типы и виды. Стадии развития конфликта Процесс управления конфликтом Стратегии поведения в конфликтной ситуации Понятие, проблемы, причины стресса Факторы развития стресса Методы борьбы со стрессом. Способы управления стрессами	2	
	Лабораторные работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы	2	
	9.Исследование уровня конфликтности личности. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	

	(вид работы)	-	
Раздел 5. Управленческие решения		**6**	ОК 1, ОК 5 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
Тема 5.1 Управленческие решения в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала:	2	
	Основные этапы рационального принятия решений. Процесс принятия управленческого решения.	2	
	Лабораторные работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	(вид работы)	-	
Тема 5. 2 Методы принятия управленческих решений	Содержание учебного материала:	4	ОК 1, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 06 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
	Теория и практика принятия решений: методы принятия решения. Критерии эффективности управленческих решений.	2	
	Лабораторные работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы	2	
	10.Принятие коллективных и индивидуальных управленческих решений в условиях определенности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	(вид работы)	-	
Консультации		*	
Промежуточная аттестация: комплексный дифференцированный зачет		**2**	
	Всего:	**60**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет экономических дисциплин, оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения учебных и методических пособий, раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором; наглядными пособиями (мультимедийными пособиями).

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

3.2.1 Печатные издания

1. Организационное поведение: Ньюстром Дж.В., Дэвис К./ СПб: издательство «Питер», 2016. - 448 с. ISBN: 5-8046-0099-0. Текст: непосредственный.

2. Базаров Т.Ю., Управление персоналом - 3-е издание, М: Издат. Центр «Академия», 2016. - 224 с. ISBN: 978-5-4468-1337-7. Текст: непосредственный.

3. Менеджмент/ Автор-составитель Г.Б. Казначевская – Ростов н/Д: «Феникс», 2017. – 352с. (Серия «Учебники XXI века») ISBN 5-222-02543-8. Текст: непосредственный.

4. Менеджмент. Учебник. Виханский О.С., Наумова А.И.- 3-е изд. – М.: Гардарики, 2007.- 528с. ISBN 5-222-02543-8. Текст: непосредственный.

5. Менеджмент. Учебное пособие. Кнышова Е. Н.- М.: Форум: ИНФРА-М, 2016. – 304с. – (Серия «Профессиональное образование»). ISBN 5-8199-0106-1. Текст: непосредственный.

6. Психология делового общения и управления. Столяренко Л.Д.- Ростов на/Д: Феникс, 2015. - 416 с. ISBN 5-222-07020-4. Текст: непосредственный.

7. Управление персоналом организации (под редакцией Кибанова А.П.) – 2-е издание. М: Инфра-М, 2017. - 638 с. ISBN 978-5-16-003671-7. Текст: непосредственный.

8. Основы менеджмента. В.Д. Сухов, С.В. Сухов, Ю.А. Москвичев- М: Издательский центр «Академия», 2016.- 192 с. ISBN. 5-7695-1477-9. Текст: непосредственный.

9. Менеджмент в вопросах и ответах. В,Д, Веснин. - М: ТК Велби, издательство «Проспект», 2017.- 176 с. SBN 978-5-392-16355-7. Текст: непосредственный.

10. Ансофф И., Стратегическое управление. – М.: экономика, 2016. – 519 с. ISBN 5-282-00652-9. Текст: непосредственный.

11. Друкер П., Эффективное управление. Экономические задачи и оптимальные решения/ Пер.с.англ. М.Котельниковой. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2015. – 288 с. ISBN 5-8183-0018-8. Текст: непосредственный.

12. Социальный менеджмент: Учебник/Под ред. Д.В. Валового. – М.: ЗАО «Бизнес-школа «Интел-Синтез». – 2015.- 384с. ISBN 5-87057-155-3. Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания:

32. Федеральный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ecsocman.edu.ru

33. Деловая пресса. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.businesspress.ru

34. Электронный журнал по менеджменту. Термины, статьи и новости о менеджменте. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ts-ru.com

35. Сайт «Корпоративный менеджмент». Архив журнала «Менеджмент в России и за рубежом», публикации, семинары по менеджменту [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cfin.ru

36. Административно-управленческий портал. Содержит ссылки на книги по управлению предприятием (менеджменту). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.aup.ru/management/

37. Каталог электронных библиотек. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.allbest.ru/libraries.htm

38. Современный менеджмент. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://1st.com.ua/

3.2.3.Дополнительные источники:

1.Мескон, Основы менеджмента / Мескон и др. - М.: Диалектика, 2019. - 672 с.

2.Коробко В.И. Основы менеджмента и маркетинга в строительстве: Учеб. пособие для студ. средн. профес. учеб. заведений/В.И.Коробко, О.Н.Брюханов.-М.: Издательский центр «Академия», 2003.-304 с. ISBN 5-7695-1192-3

3. Менеджмент в вопросах и ответах. В,Д, Веснин. - М: ТК Велби, издательство «Проспект», 2017.- 176 с. ISBN 978-5-482-01563-6

3.2.4.Рекомендуемая литература:

1. Антонец В. А., Бедный Б. И. Инновационный менеджмент. Учебник и практикум для СПО. — М.: Юрайт. 2018. 304 с.

2. Блинов А. О., Угрюмова Н. В. Менеджмент. Задания, тесты, кейсы. Учебное пособие. — М.: КноРус. 2020. 208 с.

3. Винокур М. Е. Организация производства и менеджмент.Учебно-методический комплекс. — М.: Проспект. 2020. 168 с.

4. Грибов В. Д. Основы экономики, менеджмента и маркетинга. Учебное пособие. — М.: КноРус. 2020. 224 с.

5. Дашкова И. А., Ткаченко И. В., Захарченко Н. С. Менеджмент. Методы принятия управленческих решений. — М.: Юрайт. 2020. 276 с.

6. Романова Ю. Д. Информационные технологии в менеджменте (управлении). Учебник и практикум для СПО. — М.: Юрайт. 2019. 478 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Знания: сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям); внешнюю и внутреннюю среду организации; цикл менеджмента; процесс принятия и реализации управленческих решений; функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта; систему методов управления; методику принятия решений; стили управления, коммуникации, деловое общение	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, адекватность применения профессиональной терминологии	**Текущий контроль при проведении:** -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, презентаций, решения кейсов, учебных исследований и т.д.) **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования
Умения: планировать и организовывать работу подразделения;	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов,	**Текущий контроль:** - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых

формировать организационные структуры управления; разрабатывать мотивационную политику организации; применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; принимать эффективные решения, используя систему методов управления; учитывать особенности менеджмента (по отраслям)	соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.	действий, защиты отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы, **Промежуточная аттестация**: - экспертная оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачете

Разработчик:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

преподаватель А.А.Архипенкова

Эксперты:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»
преподаватель Н.В.Килинич

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 11. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2023 г.

РАССМОТРЕНО:
Предметной (цикловой) комиссией
_____дисциплин
Протокол № ___ от «__» _____2023
Председатель _____Е.И.Деревскова

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по учебной работе
_____Савватеева Т.Г.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчик:

Сутик Олеся Алексеевна, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией, протокол № _____ от _____ 2023 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____Е.И.Деревскова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**14**
10. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**17**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 11. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина ОП. 11 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК.1.1 **ПК.3.1** **ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 09** **ЛР 13** **ЛР 15**	использовать необходимые нормативно-правовые акты для осуществления профессиональной деятельности; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
трудоемкость	54
— уроки, лекции	26
— практические занятия	10
— лабораторные занятия	
Практическая подготовка (или профессионально-ориентированное содержание)	54
в т.ч.:	*
уроки, лекции	26
практические занятия	10
лабораторные занятия	*
Самостоятельная работа обучающегося	8
Консультации	*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 11. «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1.	**Основы теории права**	**13**	
Тема 1.1 Понятие и источники права	**Содержание учебного материала**	8	ПК.1.1,ПК.3.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 13, ЛР 15
	1 Понятие и источники права		
	2 Административные правонарушения и административная ответственность		
	3 Основы конституционного строя РФ		
	4 Конституция РФ и механизм ее реализации		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы, составление опорного конспекта, составление таблицы, заучивание конспекта	5	
Раздел 2.	**Основы договорного права**	**9**	
Тема 2.1 Гражданско-правовой договор. Общие положения	**Содержание учебного материала**	4	ПК.1.1,ПК.3.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 13, ЛР 15
	1 Гражданско-правовой договор. Общие положения		
	2 Понятие и принципы исполнения договорных обстоятельств		
	Тематика практических работ Составление проекта гражданско-правового договора	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта, подготовка реферата	3	
Раздел 3.	**Защита гражданских прав и экономические споры**	**7**	
Тема 3.1 Защита гражданских прав и экономические споры. Общие положения	**Содержание учебного материала**	4	ПК.1.1,ПК.3.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 13, ЛР 15
	1 Защита гражданских прав и экономические споры. Общие положения		
	2 Судебная система РФ. Подведомственность и подсудность споров		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта, составление теста	3	

Раздел 4.	**Основы трудового права**		**25**	
Тема 4.1 Трудовое право как отрасль права	**Содержание учебного материала**		14	ПК.1.1,ПК.3.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 13, ЛР 15
	1	Трудовое право как отрасль права		
	2	Трудовой договор (контракт)		
	3	Рабочее время и время отдыха		
	4	Оплата труда		
	5	Трудовая дисциплина и материальная ответственность сторон трудового договора		
	6	Материальная ответственность сторон трудового договора		
	7	Повторение и обобщение пройденного материала		
	Тематика практических работ Трудовой договор. Форма и порядок его заключения Анализ правовых норм ТК РФ по материальной ответственности работодателя и работника		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление глоссария, подготовка реферата, составление опорного конспекта, заучивание конспекта		7	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет				
Консультации				
Всего			54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации рабочей программы учебой дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

- учебного кабинета дисциплин права.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор, интерактивная доска; телевидиоаппаратура.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Основные источники:

1. Федеральный закон «О безопасности объектов топливно-энергетического комплекса» текст с изменениями на 2020 год: [Принят Государственной Думой 21 июля 2011 года]. – Москва: Эксмо, 2019. – 32с. – (Законы и кодексы). – ISBN 978-5-04-0995520-2. – Текст: непосредственный.

2. **Федеральный закон «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»: текст с изменениями и дополнениями на 2020 год:** [Принят Государственной Думой 21 июля 1997 №116-ФЗ года]. - Москва: Эксмо-Пресс, 2020. - 230 с. - (Законы и Кодексы). - ISBN 978-5-392-31367-9. – Текст: непосредственный.

3. Федеральный закон «Об электроэнергетике» № 35-ФЗ: текст с изменениями и дополнениями на 1 ноября 2019 года: [принят Государственной Думой 26 марта 2003 года: Одобрен Советом Федерации 2003 года]. – Москва: Омега- Л, 2019. – 230с. – (Кодексы Российской Федерации). – ISBN 978-5-370-04631-5. – Текст непосредственный

4. **Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил оптового рынка электрической энергии и мощности и о внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации по вопросам организации функционирования оптового рынка электрической энергии и мощности»:** [Принято Правительством Российской Федерации N 1172 от 27.12.2010 года]. - Москва: Эксмо-Пресс, 2020. - 230 с. - (Законы и Кодексы). - ISBN 978-5-392-31367-9. – Текст: непосредственный

5. Постановление Правительства РФ «О функционировании розничных рынков электрической энергии, полном и (или) частичном ограничении режима потребления электрической энергии»: [Принято Правительством Российской Федерации N 442 от 04.05.2012 года]. - Москва: Эксмо-Пресс, 2020. - 230 с. - (Законы и Кодексы). - ISBN 978-5-392-31367-9. – Текст: непосредственный

Дополнительные источники:

6. Румынина В.В Основы права: Учебник / В.В.Румынина. Москва: Академия, – МЭСИ 2016. – 224 с. - Тескст: непосредственный.

Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебно-практическое пособие / В.В.Румынина – Москва: Академия, МЭСИ 2016. – 387 с. – ISBN 978-5-16-015352-0. – Текст: непосредственный

6. **Антокольская, М.В.** Курс лекций по семейному праву / М.В. Анткольская. – Москва: Академия Юристъ, 2018. - 345 с. – ISBN 5-7975-0234-8. – Текст: непосредсвтенный.

7. **Крашенинникова, В.П.** Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации / Под общ. ред. П.В. Крашенинникова и П.И. Седугина. – Москва: Академия Норма; Инфра-М, 2016. – 220 с. – ISBN 5-89123-454-8. – Текст: непосредсвтенный.

Рекомендуемая литература:

1. Романова В.В. Международные договоры как источник правового регулирования отношений в сфере электроэнергетики / Сборник материалов международной научно-практической конференции/ В.В.Романова – Москва: Юрист 2013. - 82 – Текст: непосредственный.

2. Акимов Л.Ю Развитие правового регулирования в области электроэнергетики после вступления России в ВТО / Сборник материалов международной научно-практической конференции/ Л.Ю.Акимов – Москва: Юрист 2013. – 74 с. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы:

12. Справочно-правовая система КонсультантПлюс. – сайт / СПС КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru (дата обращения: 18.09.2020). – Текст: электронный.

13. Информационно-правовой портал Гарант. – сайт / Гарант. – URL: www.garant.ru (дата обращения: 18.09.2020). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Знания: сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям); внешнюю и внутреннюю среду организации; цикл менеджмента; процесс принятия и реализации управленческих решений; функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта; систему методов управления; методику принятия решений; стили управления, коммуникации, деловое общение	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, адекватность применения профессиональной терминологии	**Текущий контроль при проведении:** -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, презентаций, решения кейсов, учебных исследований и т.д.) **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования
Умения: планировать и организовывать работу подразделения; формировать организационные структуры	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность,	**Текущий контроль:** - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защиты отчетов по

управления; разрабатывать мотивационную политику организации; применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; принимать эффективные решения, используя систему методов управления; учитывать особенности менеджмента (по отраслям)	оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.	практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы, **Промежуточная аттестация**: - экспертная оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачете

Разработчик:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

преподаватель О.А. Сутик

Эксперты:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»
преподаватель Е.И. Деревскова

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Основы бережливого производства, ресурсосбережения и охраны окружающей среды

2023 г.

РАССМОТРЕНО:
Предметной (цикловой) комиссией
экономических дисциплин
Протокол № ___ от «__» _____2023 г.
Председатель _____Е.И.Деревскова

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по
учебной работе
_____Савватеева Т.Г.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчик:

Архипенкова Анастасия Артуровна., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией экономических дисциплин, протокол № _____ от _____ 2023 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____Е.И.Деревскова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 Основы бережливого производства, ресурсосбережения и охраны окружающей среды

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина ОП.12 Основы бережливого производства, ресурсосбережения и охраны окружающей среды является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общей компетенций ОК 07.
В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01	Уметь: -определять необходимые ресурсы; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Знать: -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 03	-применять современную научную профессиональную терминологию	-современная научная и профессиональная терминология
ОК 04	-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной	-основы проектной деятельности

	деятельности	
ОК 07	– осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; – моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей; – применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах – применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; – организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; – применять инструменты бережливого производства в соответствии со	– принципы и концепцию бережливого производства; – основы картирования потока создания ценностей; – методы выявления, анализа и решения проблем производства; – инструменты бережливого производства; – принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; – виды потерь и методы их устранения; – современные технологии повышения эффективности – технологии внедрения улучшений; – технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений; - систему подачи предложений.

	спецификой бизнес-процессов организации/производства	
ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.	– определять технико-экономические показатели работы подразделения, системы	– технико-экономические показатели, показатели эффективности деятельности системы
ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).	- оптимизировать логистические процессы в соответствии с нагрузкой, с применением инструментов бережливого производства	– инструменты бережливого производства
ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.	– определять причины повышения издержек	– виды потерь

ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.	– применять методы, технологии и инструменты бережливого производства для сокращения издержек	– инструменты бережливого производства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
трудоемкость	36
— уроки, лекции	26
— практические занятия	10
— лабораторные занятия	
Практическая подготовка (или профессионально-ориентированное содержание)	8
в т.ч.:	-
уроки, лекции	-
практические занятия	10
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме комплексного зачета с ОП 13	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12 Основы бережливого производства, ресурсосбережения и охраны окружающей среды

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Раздел 1. Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация		**14/6**	
Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства	Содержание учебного материала	4	ОК 07
	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Предпосылки формирования концепции бережливого производства (БП). Принципы и концепция системы БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Идеи бережливого производства в условиях современного рынка.	2	
	Лабораторные работы	-	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы	2	
	Практическая работа № 1. «ФАБРИКА ПРОЦЕССОВ»	2	
	Самостоятельная работа	-	
	(вид работы)	-	
Тема 1.2 Бережливый проект. Картирование потока создания ценности.	Содержание учебного материала	2	ОК 07 *ОК 03* ПК 3.1-3.2
	Поток создания ценности. Принципы картирования процесса. Цели применения карт потоков. Виды картирования. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого состояния потока создания ценности. Карта идеального состояния потока создания ценности. Карта текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Лабораторные работы	-	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Самостоятельная работа	-	
	(вид работы)	-	
Тема 1.3 Потери и действия, добавляющие ценность	Содержание учебного материала	4	ОК 07 *ОК 01* ПК 3.3-3.4
	Потери, виды потерь.	2	
	Лабораторные работы	-	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы *с элементами профессиональной направленности*	2	
	Практическая работа № 2. Разработка паспорта проекта. Картирование потока создания ценностей по проекту в соответствии с профилем профессиональной деятельности в соответствии с предложенным алгоритмом .	2	
	Самостоятельная работа	-	
	(вид работы)	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 1.4 Методы решения проблем	Содержание учебного материала	4	ОК 07 *ОК 01* *ОК 03* ПК 3.1-3.4
	Проблемно-ориентированное мышление. Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем: фиксация проблемы; детализация проблемы; определение отклонения; изучение причины возникновения проблемы; разработка корректирующих мероприятий; реализация корректирующих мероприятий; проверка результата; стандартизация.	2	
	Лабораторные работы	-	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы *с элементами профессиональной направленности*	2	
	Практическая работа № 3. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий)	2	
	Самостоятельная работа	-	
	(вид работы)	-	
Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности		**22/4**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 2.1 Инструменты бережливого производства	Содержание учебного материала	4	
	Инструменты БП: области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности. Кайдзен (непрерывное улучшение).	4	ОК 07 ОК 03 ОК 01 ПК 3.1-3.4
	Лабораторные работы	-	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы	-	
	(номер, тема)	-	
	Самостоятельная работа	-	
	(вид работы)	-	
Тема 2.2 Система рационализации рабочего места	Содержание учебного материала	2	
	«Пять «S» (система рационализации рабочего места). Стандартизированная работа.	2	ОК 07 ПК 3.1-3.2
	Лабораторные работы	-	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы	-	
	(номер, тема)	-	
	Самостоятельная работа	-	
	(вид работы)	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 2.3 Встроенное качество	Содержание учебного материала	4/2	
	Методика всеобщего обслуживания оборудования TPM. Методика быстрой переналадки SMED. Встроенное качество. Канбан, поток единичных изделий.	2	ОК 07 ОК 03 ПК 3.1-3.4
	Лабораторные работы	-	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы *с элементами профессиональной направленности*	2	
	Практическая работа № 4. Применение методов бережливого производства в выбранном студентами проекте	2	
	Самостоятельная работа	-	
	(вид работы)	-	
Тема 2.4 Внедрение методов бережливого производства	Содержание учебного материала	4	ОК 07 ОК 03 ОК 01 ПК 3.2-3.4
	Модель внедрения БП. Ключевые показатели эффективности работы. Целеполагание в бережливой организации. Типичные ошибки применения методов БП.	4	
	Лабораторные работы	-	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы *с элементами профессиональной направленности*	*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	(номер, тема)	-	
	Самостоятельная работа	-	
	(вид работы)	-	
Тема 2.5 Технологии вовлечения и мотивации персонала	Содержание учебного материала	8/2	ОК 07 ОК 03 ОК 01 ПК 3.1-3.4
	Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Методы преодоления сопротивления изменениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Производственная культура на рабочем месте. Квалификация персонала и обучение	2	
	Лабораторные работы	-	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы		
	Практическая работа № 5. Представление реализованных проектов «ИТОГОВАЯ ФАБРИКА ПРОЦЕССОВ»	2	
	Самостоятельная работа	-	
	(вид работы)	-	
	Повторение и обобщение	2	
Промежуточная аттестация в форме комплексного зачета		2	
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Менеджмента, маркетинга, междисциплинарных курсов».

Лаборатория информационных технологий.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования
в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий
и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Печатные издания

1. Вейдер М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / М.Т. Вейдер. – Москва: Интеллектуальная литература, 2019. – 160 с. Текст: непосредственный.

2. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021. – 472 с. – Текст: непосредственный.

3. Зинчик Н.С., Бережливое производство: учебник/Н.С. Зинчик, О.В. Кадырова, Ю.И. Растова; под общ. ред. А.Г. Бездудной. – Москва: КноРус, 2022. – 203 с. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1.Вумек Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва: Альпина Паблишер, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?pid=1815955 – Режим доступа: по подписке.

2. Киселев А.А., Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: https://book.ru/book/938341. — Текст: электронный.

3. Шмелёва А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171543. — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

3.2.3. Рекомендуемая литература

1.Лайкер Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. — Москва: Альпина Паблишер, 2019. – 586 с. - Текст: непосредственный.

2. Клюев А. В. Бережливое производство [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО /А. В. Клюев; под ред. И. В. Ершовой. - Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. - 87 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: URL:https://www.iprbookshop.ru/87789.html

3. Бородулин А.Л., Казарин В.В., Косарева Н.С., Серебренников С.С., Харитонов С.С. Бережливое производство. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2022. – 224с.: - Режим доступа: URL:Книга Бережливое производство скачать бесплатно pdf без регистрации, автор С. С. Харитонов –Fictionbook

4. Фролов В.П. Внедрение технологий бережливого производства в управление производством и организацию рабочих мест: монография. – 2-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2022. - 77с. - Текст: непосредственный

5. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента —Москва: Стандартинформ, 2021. — 16 с.— URL: http://goupu-19.ru/wpcontent/uploads/2021/11/gost-r-56404-2021-vzamen-56404-2015-berezhlivoe-proizvodstvo.-trabovaniya-k-sistemam-menedzhmenta.pdf

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
– историю, принципы и концепцию бережливого производства;	– демонстрирует системные знания об истории становления и развития бережливого производства; – формулирует основные понятия бережливого производства; – поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Тестирование. Устный опрос. Кейс-метод. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры.
– основы картирования потока создания ценностей;	– описывает основные подходы к картированию потока создания ценности – владеет основными понятиями для картирования процесса – демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и потери	
– методы выявления, анализа и решения проблем производства;	– владеет основными методами выявления и анализа проблем – формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем	
– инструменты бережливого производства;	– демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения; – оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков	
– принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;	– демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса – описывает последовательность организационных действий	

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
	для улучшения процесса	
– виды потерь и методы их устранения;	– демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения	
– современные технологии повышения эффективности	– демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства	
– технологии внедрения улучшений;	– владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований	
– технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений;	– описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений	
– систему подачи предложений	– формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям	
– **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины**		
– осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;	– демонстрирует уровень внедрения принципов бережливого производства в профессиональную деятельность при решении производственных задач	Кейс-метод Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры.
– моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей;	– демонстрирует навык по выявлению ценности картированию потока создания ценностей – выбирает средства и методы моделирования и описания процесса	
– применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах	– демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах	

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
– применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;	– осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем – оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий – предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	
– организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;	– демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	
– применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства.	– демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях	

Разработчик:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

преподаватель.А.Архипенкова

Эксперт:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

преподаватель Г.Г.Успанова

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение

«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13 Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности

2023 г.

РАССМОТРЕНО:
Предметной (цикловой) комиссией
_____дисциплин
Протокол № ___ от «__» _____2023
Председатель _____Е.И. Деревскова

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по учебной работе
_____Савватеева Т.Г.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчик:
Успанова Г.Г.., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией, протокол № _____ от _____ 2023 г.
Председатель предметной (цикловой) комиссии _____

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.13 Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина «**ОП.13 Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности**» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по профессии/специальности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 12	определять организационно-правовые формы организаций; планировать деятельность организации; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; рассчитывать по принятой методологии основные технико- экономические показатели деятельности организации; находить и использовать необходимую экономическую информацию	сущность организации как основного звена экономики отраслей; основные принципы построения экономической системы организации; управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования; организацию производственного и технологического процессов; состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии; механизмы ценообразования, формы оплаты труда; основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета; аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
трудоемкость	36
уроки, лекции	20
практические занятия	16
лабораторные занятия	
Практическая подготовка (или профессионально-ориентированное содержание)	*
в т.ч.:	*
уроки, лекции *(при наличии)*	*
практические занятия *(при наличии)*	*
лабораторные занятия *(при наличии)*	*
Самостоятельная работа обучающегося	
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме (указать)	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (с разбивкой по 2 часа)	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	*2*	*3*	*4*
Тема 1. Личное финансовое планирование	Содержание учебного материала:	4	ПК.2.1,ПК.2.2 ПК.2.3, ОК 01 ОК 02,ОК 03 ОК 04,ОК 05 ОК 09 ЛР 12
	Человеческий капитал. 1. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. 2. SWOT-анализ как один из способов принятия решений. Принятие решений 1. Виды решений 2. Определение целей 3. Выбор альтернативы. Домашняя бухгалтерия. 1. Личный бюджет. 2. Структура, способы составления и планирования личного бюджета. Личный финансовый план 1. Финансовые цели 2. Стратегия и способы достижения финансовых целей	**2**	
	Лабораторные работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы	2	
	1. Составление личного финансового плана		
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	(вид работы)	*	
Тема 2. Депозит	Содержание учебного материала:	4	ПК.2.1,ПК.2.2 ПК.2.3, ОК 01 ОК 02,ОК 03
	Накопления и инфляция. . Понятие инфляции 2. Основные причины инфляции. Банк и банковские	**2**	

	депозиты 1. Влияние инфляции на стоимость активов 2. Анализ информации о банке и банковских продуктах 3. Управление рисками по депозиту		ОК 04,ОК 05 ОК 09 ЛР 12
	Лабораторные работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы	2	
	2. Выявление источников инфляции, её видов, последствий и путей преодоления		
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	(вид работы)	*	
Тема 3. Кредит	Содержание учебного материала:	4	
	Кредит как часть личного финансового плана 1. Виды банковских кредитов для физических лиц. 2. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность) 3. Кредитная история. Коллекторские агентства 1. История создания и развития коллекторских агентств 2. Права и обязанности коллекторских агентств	**2**	ПК.2.1,ПК.2.2 ПК.2.3, ОК 01 ОК 02,ОК 03 ОК 04,ОК 05 ОК 09 ЛР 12
	Лабораторные работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы	2	
	3. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит		
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	(вид работы)	*	
Прикладной модуль (или профессионально-ориентированное содержание)		…	…
Тема 4. Расчетно-	Содержание учебного материала, *в том числе с*	4	ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2,

кассовые операции	*элементами профессиональной направленности*:		ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 14, ЛР 15
	Банковские операции для физических лиц. 1. Хранение, обмен и перевод денег. 2. Формы дистанционного банковского обслуживания. Виды платежных средств. 1. Чеки, дебетовые, кредитные карты, электронные деньги. 2. Правила безопасности при пользовании банкоматом	**2**	
	Лабораторные работы *с элементами профессиональной направленности*	*	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы *с элементами профессиональной направленности*	2	
	4.Документальное оформление кассовых операций	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	(вид работы)	*	
Тема 5. Страхование	Содержание учебного материала, *в том числе с элементами профессиональной направленности*:	4	ПК.2.1,ПК.2.2 ПК.2.3, ОК 01 ОК 02,ОК 03 ОК 04,ОК 05 ОК 09 ЛР 12
	Страхование. 1. Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. 2. Виды страхования в России. 3. Страховые компании и их услуги для физических лиц.	**2**	
	Лабораторные работы *с элементами профессиональной направленности*	*	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы *с элементами профессиональной направленности*	2	
	5.Составление договора страхования		

	Самостоятельная работа обучающихся:		
	(вид работы)		
Тема 6. Инвестиции	Содержание учебного материала, *в том числе с элементами профессиональной направленности*:	4	ПК.2.1,ПК.2.2 ПК.2.3, ОК 01 ОК 02,ОК 03 ОК 04,ОК 05 ОК 09 ЛР 12
	Фондовый рынок и его инструменты 1. Инвестиционный портфель. 2. Место инвестиций в личном финансовом плане. Инвестиции 1. Способы инвестирования, доступные физическим лицам. 2. Сроки и доходность инвестиций. 3. Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей	**2**	
	Лабораторные работы *с элементами профессиональной направленности*	*	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы *с элементами профессиональной направленности*	2	
	6. «Расчет доходности финансовых инструментов с учетом инфляции»		
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	(вид работы)	*	
Тема 7. Пенсии	Содержание учебного материала, *в том числе с элементами профессиональной направленности*:	2	ПК.2.1,ПК.2.2 ПК.2.3, ОК 01 ОК 02,ОК 03 ОК 04,ОК 05 ОК 09 ЛР 12
	Пенсионная система в РФ. 1. Накопительная и страховая пенсия. 2. Пенсионные фонды. 3. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане.	**2**	
	Лабораторные работы *с элементами*	*	

	профессиональной направленности		
	(номер, тема)	-	
	Практические работы *с элементами профессиональной направленности*	*	
		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	(вид работы)	*	
Тема 8. Налоги	Содержание учебного материала:	4	ПК.2.1,ПК.2.2 ПК.2.3, ОК 01 ОК 02,ОК 03 ОК 04,ОК 05 ОК 09 ЛР 12
	Налоговая система в РФ 1. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. 2. Виды налогов для физических лиц. 3. Налоговые льготы и налоговые вычеты.	**2**	
	Лабораторные работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы	2	
	7.«Рассчитать НДФЛ»		
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	(вид работы)	*	
Тема 9. Мошеннические действия на финансовом рынке	Содержание учебного материала:	4	ПК.2.1,ПК.2.2 ПК.2.3, ОК 01 ОК 02,ОК 03 ОК 04,ОК 05 ОК 09 ЛР 12
	Пирамиды и финансовое мошенничество 1. Виды финансового мошенничества. 2. Основные признаки и виды финансовых пирамид. Финансовые махинации 1. Махинации с банковскими картами 2. Махинации с кредитами 3. Махинации с инвестициями	**2**	
	Лабораторные работы	*	
	(номер, тема)	-	

	Практические работы	2	
	8. Формирование навыков безопасного поведенияпотребителя на финансовом рынке		
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	(вид работы)	*	
Тема 10. Основы предпринимательского дела	Содержание учебного материала:	2	ПК.2.1,ПК.2.2 ПК.2.3, ОК 01 ОК 02,ОК 03 ОК 04,ОК 05 ОК 09 ЛР 12
	Собственный бизнес 1. Предпринимательская деятельность и работа по найму 2. Составление бизнес-плана 3. Разработка бизнес-идеи	**2**	
	Лабораторные работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Практические работы	*	
	(номер, тема)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	(вид работы)	*	
Консультации		-	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет *(если предусмотрены консультации и экзамен)*		(-)	
	Всего:	36 *(указывается общий объем учебной нагрузки)*	

(расставляются часы, общий итог должен соответствовать учебному плану)*
(все комментарии красного цвета шрифта следует удалить по мере готовности программы)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономики и бухгалтерского учета».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-методическое обеспечение по дисциплине «Экономика организации» (комплект учебных пособий, раздаточные материалы), образцы документов, отчетность действующих организаций и финансово-кредитных учрежден.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

3.2.1Печатные издания:

Жданова А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО / А.О. Жданова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.- 400с.

Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 217с

3.2.2Электронные издания:

Все учебники . — Текст : электронный // Электронная библиотека : [сайт]. — URL: http://www.vse-ychebniki.ru

Электронная библиотека. — Текст : электронный // Административно – управленческий портал : [сайт]. — URL: http://www.aup.ru

3.2.3Дополнительные источники:

А.В. Паранич «Путеводитель по финансовому рынку», М. И-трейд, 2010

Н.Н. Думная, О.В. Карамова, О.А. Рябова «Как вести семейный бюджет: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010;

Н.Н. Думная, М.Б. Медведева, О.А. Рябова «Выбирая свой банк: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010

Н.Н. Думная, С.И.Рыбаков, А.Ю. Лайков «Зачем нам нужны страховые компании и страховые услуги?», М. Интеллект-центр, 2010

3.2.4Рекомендуемая литература:

Н.Н. Думная, Б.А. Ланин, Н.П. Мельникова, «Заплати налоги и спи спокойно», М. Интеллект-центр, 2011

Н.Н. Думная, О.А. Абелев, И.П. Николаева «Я — инвестор», М. Интеллект-центр, 2011

Н.И. Берзон «Основы финансовой экономики», М. Вита-пресс, 2011.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: − способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; − структуру, способы составления и планирования личного бюджета; − стратегии и способы достижения финансовых целей; − влияние инфляции на стоимость активов; − принципы кредитования физических лиц; − формы дистанционного банковского обслуживания; − правила безопасности при пользовании банкоматом; − правила безопасного поведения при пользовании интернет банкингом; − виды страхования в России; − место инвестиций в личном финансовом плане; − виды финансовых продуктов для различных финансовых целей; − место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане; − налоговые льготы и	демонстрирует знания принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; демонстрирует знания структуру, способы составления и планирования личного бюджета; демонстрирует знания стратегии и способы достижения финансовых целей; демонстрирует знания влияние инфляции на стоимость активов; демонстрирует знания принципы кредитования физических лиц; демонстрирует знания правила безопасного поведения при пользовании интернет банкингом; демонстрирует знания виды финансовых продуктов для различных финансовых целей; демонстрирует знания место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане	Устный опрос. Тестирование. Контрольные работы. Проверочные работы. Оценка выполнения практического задания.

налоговые вычеты; − виды финансового мошенничества; − основные признаки и виды финансовых пирамид.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: − составлять личный финансовый план и бюджет; − рассчитывать стоимость покупки при приобретении ее в кредит; − рассчитывать страховой взнос; − анализировать способы инвестирования денежных средств; − рассчитывать доходность финансовых инструментов с учетом инфляции; − применять налоговые льготы, социальные и имущественные налоговые вычеты.	Демонстрирует умение составлять личный финансовый план и бюджет; демонстрирует умение рассчитывать стоимость покупки при приобретении ее в кредит; демонстрирует умение рассчитывать страховой взнос; демонстрирует умение анализировать способы инвестирования денежных средств; демонстрирует умение рассчитывать доходность финансовых инструментов с учетом инфляции	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценка результата выполнения практических работ. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач

Разработчик:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

преподаватель Г.Г. Успанова

Эксперт:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

преподаватель А.А. Архипенкова

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01 Организация логистических процессов в закупках и складировании

2023 г.

РАССМОТРЕНО:
Предметной (цикловой) комиссией
_____дисциплин

Протокол № ___ от «__» _____2023

Председатель _____И.О. Фамилия

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по учебной работе

_____Савватеева Т.Г.

Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчики:
Успанова Г.Г. , преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией …….,
протокол № _____ от _____ 2023 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании

(название ПМ)

1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид профессиональной деятельности «Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1.	Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании
ПК 1.1.	Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок
ПК 1.2.	Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе
ПК 1.3.	Осуществлять документационное сопровождение складских операций
ПК 1.4.	Применять модели управления и методы анализа и регулирования запасами

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	заполнения документации, связанной с закупками; анализа логистической системы управления запасами и их нормирования;

	зонирования складских помещений, рационального размещения товаров на складе, организации складских работ; участия в организации разгрузки, транспортировки к месту приемки, организация приемки, размещения, укладки и хранения товаров; заполнения документации, связанной с складским учетом; составления форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, составления типовых договоров приемки, передачи товарно-материальных ценностей; управления логистическими процессами в закупках
Уметь	оформлять формы первичных документов для осуществления процедуры закупок; определять потребности в материальных запасах для обеспечения деятельности организации; применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях; определять сроки и объемы закупок материальных ценностей; оценивать поставщиков с применением различных методик оформлять документы складского учета; определять потребность в складских помещениях, рассчитывать площадь склада, рассчитывать и оценивать складские расходы; выбирать подъемно-транспортное оборудование; организовывать грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, приемку, размещение, укладку, хранение); оформлять документы складского учета; составлять и заполнять типовые формы складских документов; контролировать правильность составления складских документов; оценивать рациональность структуры запасов; проводить выборочное регулирование запасов
Знать	требования законодательства и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок; порядок составления закупочной документации; критерии оценки поставщиков; порядок определения потребностей в закупках; базисные системы управления запасами (система с фиксированным размером заказа, и система с фиксированным интервалом времени между заказами); классификацию складов и их функции; варианты размещения складских помещений; принципы выбора формы собственности склада; основы организации деятельности склада; структуру затрат на складирование, направления оптимизации расходов системы складирования, принципы зонирования склада и размещения товаров; систему документооборота на складе; прядок составления складской документации; обязательные реквизиты и порядок заполнения складских документов; понятие, сущность и необходимость в материальных запасах; виды запасов, в том числе буферный запас, производственные запасы, запасы готовой продукции, запасы для компенсации задержек, запасы для удовлетворения ожидаемого спроса; методы регулирования запасов

2. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Междисциплинарный курс (индекс МДК)	Курс	Семестр	трудоемкость, час	Практическая подготовка, час	Объем образовательной нагрузки (час.)						Самостоятельная работа обучающегося, часов	Промежуточная аттестация
					Уроки, лекции, часов	лабораторные занятия, часов	практические занятия, часов	Курсовые работы (проекты), часов	Учебная практика, часов	Производственная практика, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
МДК 01.01 Логистика закупок	2	4	172		40		40		36	36	20	
МДК 01.02 Складская логистика	2	4	194		50		30	20	36	36	10	12
Всего:			**366**		**90**		**70**	**20**	**72**	**72**	**30**	**12**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	*2*	*3*
Раздел 1. Логистика закупок		
МДК 01.01 Логистика закупок		*100*
Тема 1.1. Основы логистики закупок	Содержание учебного материала:	4
	Цель, задачи, функции закупочной логистики. Место закупочной логистики в управлении цепями поставок. Поставка «точно в срок». Централизация закупок в розничных сетях. Категорийный менеджмент.	4
	Лабораторные работы	*
	(номер, тема)	-
	Практические работы *(номер, тема)*	*
Прикладной модуль (или профессионально-ориентированное содержание)		
Тема 1.2. Организация отдела закупок	Содержание учебного материала:	8
	Модели организации закупочной деятельности. Функции отдела закупок. Функции менеджера по закупкам. Оценка и мотивация менеджера по закупкам. Информационное обеспечение отдела закупок.	4
	Лабораторные работы	*
	(номер, тема)	-
	Практические работы 1.Оценка влияния закупок на рентабельность активов 2.Планирование поставки материалов «на склад»	4
Тема 1.3. Стратегические аспекты закупочной	Содержание учебного материала:	8
	Центры ответственности и центры учета в компании. Сущность и понятие бизнес-	4

логистики	процессов. Управление стратегиями на основе системы BSC. Разработка стратегических карт центров ответственности. Закупки как центр прибыли организации.	
	Лабораторные работы	*
	(номер, тема)	-
	Практические работы 3. Планирование поставки материалов «на заказ» - расчёт количества заказываемой продукции и определение сроков заказа в соответствии с MRP системой 4. Расчёт начальной максимальной цены контракта (НМЦК)	4
Тема 1.4. Бизнес-процесс «Закупка»	Содержание учебного материала:	10
	Технология проведения бизнес-процесса закупки: определение потребности в закупаемой продукции; выбор поставщика; подписание договора или контракта; заказ на поставку товара; выполнение обязательств по оплате товара; доставка товара; поступление товара. Работа с рекламациями. Управление запасами. Затраты на закупочную деятельность	4
	Лабораторные работы	*
	(номер, тема)	-
	Практические работы 5. Заключение соглашения о цене 6. Оформление документов для осуществления закупочной деятельности 7. Расчет затрат на закупочную деятельность	6
Тема 1.5. Регламентация закупочной деятельности	Содержание учебного материала:	8
	Центры ответственности и центры учета в компании. Сущность и понятие бизнес-процессов. Управление стратегиями на основе системы BSC. Разработка стратегических карт центров ответственности. Закупки как центр прибыли организации	4
	Лабораторные работы	*
	(номер, тема)	-
	Практические работы *8.* Построение bsc- карт *9.* Прогнозирование потребности на основе статистических данных	4
Тема 1.6. Управление	Содержание учебного материала:	10

закупками	Сбор и обработка заявок подразделений компании на предметы снабжения и услуги. Планирование потребности в предметах снабжения. Логистическая поддержка доставки закупаемой продукции. Хранение и грузопереработка предметов снабжения в складской системе («на входе») компании. Отдел оперативного учета.	6
	Лабораторные работы	*
	(номер, тема)	-
	Практические работы 10. Организация и осуществление закупок 11. Управление цепями поставок	4
Тема 1.7. Управление запасами и товарооборотом	Содержание учебного материала:	24
	Структура ассортимента компании. АВС-анализ и порядок его проведения. АВС-анализ по двум параметрам. Оборачиваемость товарных запасов. Прогнозирование спроса на основе статистики. Определение уровня страхового запаса. Модель оптимального размера заказа. Оценка товарных запасов по методу ФИФО и ЛИФО. Анализ товаров по параметрам влияния. Излишки и дефицит.	10
	Лабораторные работы	*
	(номер, тема)	-
	Практические работы 12. Проведение одно- и двухпараметрического АВС-анализа 13. Проведение XYZ-анализа 14. Определение величины снижения затрат на содержание запасов 15. Построение матрицы АВС- XYZ-анализа 16. Определение потребностей в материальных запасах 17. Определение сроков и объемов закупок 18. Расчет параметров системы управления запасами	14
Тема 1.8. Управление взаимоотношениями с поставщиками и логистики закупок	Содержание учебного материала:	8
	Стратегия деловых взаимоотношений с поставщиками. Оценка и выбор поставщика. Переговоры в процессе закупки. Этапы процесса переговоров. Правовые аспекты закупочной деятельности. Этические особенности закупочной деятельности.	6
	Лабораторные работы	*

	(номер, тема)	-
	Практические работы 19. Стратегии переговоров в процессе закупки 20. Определение оптимального поставщика	2
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1 1. Самостоятельное изучение нормативной документации. 2. Составление кроссвордов, ребусов, тестов по темам 3. Решение задач по темам 4. Заполнение документации 5. Разработка схем-конспектов для закрепления материала и упорядочения информации 6. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ к их защите.		20
Раздел 2. Складская логистика		**110**
МДК.01.02 Складская логистика		
Тема 2.1. Понятие складской логистики	Содержание учебного материала:	8
	Понятие склада. Основные базовые функции логистики и их функции. Схема движения материальных потоков через склады различных функциональных областей логистики. Склад как основное звено в логистике. Информационные и материальные потоки в логистике. Задачи склада. Цель создания и функционирования склада. Трансформация грузопотока через склад. Функции склада. Принципиальная схема склада, состав помещений и зон склада. Варианты грузопотоков для складов различного назначения и планировок. Классификация складов в логистике. Классификация складов девелоперами.	6
	Лабораторные работы	*
	(номер, тема)	-
	Практические работы	2
	1.Деловая игра по организации складского хозяйства	-
Прикладной модуль (или профессионально-ориентированное содержание)		
Тема 2.2. Разработка	Содержание учебного материала:	10

системы складирования	Анализ структуры системы складирования. Технико-технологическая подсистема Функциональная подсистема. Комплекс обеспечивающих подсистем. Модули: здание, складская грузовая единица, подъемно-транспортное оборудование, вид складирования, система комиссионирования, информационно-компьютерная поддержка. Реализация методологии, для решения задач логистики складирования на примере действующей компании. Пример оптимизации складского хозяйства за счет разработки рациональной системы складирования. Проектирование рациональных объемно-планировочных решений. Внедрение информационной системы управления складом. Оценка экономической эффективности от предлагаемого варианта оптимизации складского хозяйства.	8
	Лабораторные работы	*
	(номер, тема)	-
	Практические работы	2
	2. Рациональное размещение товаров на складе	-
Тема 2.3. Современное техническое оснащение склад	Содержание учебного материала:	14
	Складская грузовая единица. Основные составные части сформированной грузовой единицы. Алгоритм выбора оптимальной складской грузовой единицы. Виды товароносителей. Основные виды поддонов. Основные виды транспортной тары для хранения и отборки мелких грузов. Варианты основных размеров транспортной тары Выбор оптимального складского товароносителя. Основные виды подъемно-транспортного оборудования, применяемые на складе. Классификация подъемно-транспортного оборудования (ПТО). Функциональное деление подъемно-транспортного оборудования. Факторы, влияющие на выбор оборудования. Основные технические характеристики подъемно-транспортного оборудования. Основные виды складирования. Основные факторы, влияющие на выбор вида складирования. Сравнение стеллажного складирования со штабельным хранением: преимущества и недостатки. Основные виды стеллажей. Основные показатели конкурентных преимуществ различных видов складирования. Вспомогательное оборудование.	8

	Лабораторные работы	*
	(номер, тема)	-
	Практические работы	6
	3.Выбор складских мощностей. Определение емкости и общей площади склада 4.Расчет стеллажного и подъемно-транспортного оборудования склада 5.Определение потребности в складской технике	-
Тема 2.4. Система комиссионирования и управление оборудованием	Содержание учебного материала:	8
	Система комиссионирования. Подготовка товара (исходное положение груза по отношению к отборщику): статически или динамически. Перемещение в зоне комплектации. Виды отбора товара. Степень комплектации заказа. Варианты системы комиссионирования при комплектации заказов на складе. Модуль «управление грузопереработкой» на складе. Отличие систем «он-лайн» («on-line») и «офф-лайн» («off-line»). Условия целесообразности внедрения системы управления «он-лайн». Система управления складским оборудованием с использованием мобильной связи Модуль: информационно-компьютерная поддержка Основные принципы формирования информационной системы – ИС.	6
	Лабораторные работы	*
	(номер, тема)	-
	Практические работы	2
	6.Выбор рациональной системы складирования. Пример расчета численности основного складского производственного персонала	-
Тема 2.5. Оптимизация складского хозяйства	Содержание учебного материала:	18
	Задачи оптимизации складского хозяйства. Процедура оптимизации действующего складского хозяйства. Основы анализа деятельности складского хозяйства. Основные анализируемые позиции: товарные потоки, генплан складского хозяйства, планировочные решения (основных видов помещений) складского корпуса, объемно-планировочные решения зон основного производственного назначения, парк подъемно-транспортной техники, технологии грузопереработки, применяемая информационная система управления складом, оргструктура складского персонала и применяемой системы мотивации,	6

	применяемая отчетность работы склада и его оценки при обслуживании клиентов, планирование и выполнение планов, складские затраты, технико-экономические показатели работы склада. Результаты оптимизации функционирования складского хозяйства. Пример оптимизации складского хозяйства за счет разработки рациональной системы складирования. Оценка экономической эффективности от предлагаемого варианта оптимизации складского хозяйства.	
	Лабораторные работы	*
	(номер, тема)	-
	Практические работы	12
	7.Расчет суммарного материального потока на складе 8.Расчет стоимости грузопереработки на складе 9.Дифференциация и ранжирование факторов, определяющих объем складской грузопереработки 10.Определение площади склада 11.Определение места расположения склада 12.Принятие решения о строительстве собственного склада, аренде склада или о передаче функции складирования логистическому оператору	-
Тема 2.6. Складские затраты как часть логистических издержек	Содержание учебного материала:	12
	Основные статьи затрат на складе. Постоянные и переменные составляющие складских затрат. Операционные затраты на грузопереработку, их зависимость от технологических решений на складе. Расчет себестоимости грузопереработки. Проведение анализа складских затрат. Установка норматива складских затрат на грузопереработку. Пути сокращения складских затрат за счет повышения эффективности функционирования склада. Влияние складских затрат на повышение оборачиваемости активов компании и увеличении чистой прибыли.	6
	Лабораторные работы	*
	(номер, тема)	-
	Практические работы	6
	13.Расчет основных финансовых показателей работы склада 14.Расчет затрат на грузопереработку и их оптимизация 15.Анализ затрат на хранение и пути их снижения	-

Тема 2.7. Организационная структура управления складом	Содержание учебного материала:	4
	Основные принципы создания оргструктуры управления складским хозяйством. Зависимость организационной структуры управления складом. Определение численности работников склада. Распределение функциональных обязанностей среди складского персонала. Организация системы материальной ответственности. Организация системы мотивации складского персонала.	4
	Лабораторные работы	*
	(номер, тема)	-
	Практические работы	*
	(номер, тема)	-
Тема 2.8. Система оценки деятельности склада	Содержание учебного материала:	6
	Разработка системы показателей оценки эффективной работы склада. Показатели эффективности логистического процесса на складе. Технико-экономические показатели работы склада. Связь разработанных показателей оценки склада с принятой сбалансированной системой показателей компании. Организация системы контроля за выполнением показателей. Использование системы показателей для стимулирования деятельности складского персонала	6
	Лабораторные работы	*
	(номер, тема)	-
	Практические работы	*
	(номер, тема)	-
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 2 Самостоятельное изучение нормативной документации. Составление кроссвордов, ребусов, тестов по темам Решение задач по темам Заполнение документации Разработка схем-конспектов для закрепления материала и упорядочения информации Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ к их защите.		10
Курсовая работа		20

1. Расчет технико-экономических показателей складского предприятия 2. Финансовое планирование складской деятельности на предприятии 3. Определение оптимальной системы хранения на складском комплексе 4. Оценка эффективности функционирования складского хозяйства 5. Анализ эффективности деятельности складского комплекса 6. Оптимизация затрат на содержание складского хозяйства	
Учебная практика ПМ 01 **Виды работ:** 1. Заполнить первичные документы по движению ТМЦ на складе 2. Изучить нормативно-инструктивный материал по организации деятельности складов 3. Изучить нормативно-инструктивный материал по организации закупочной деятельности. Заполнить первичные документы по закупкам. 4. Ознакомиться с графиком документооборота в закупках и организацией контроля за его выполнением 5. Ознакомиться с зонированием складских помещений 6. Ознакомиться с исторической справкой об организации, ее организационно-правовой собственности и специализацией деятельности 7. Ознакомиться с порядком организации работы склада 8. Ознакомиться с порядком осуществления закупочной деятельности 9. Ознакомиться с порядком работы с поставщиками 10. Ознакомиться с процессами разгрузки, транспортировки к месту приемки, организации приемки, размещения, укладки и хранения товаров 11. Ознакомиться со структурой аппарата управления и логистических отделов, с должностными инструкциями специалистов по логистике 12. Принять участие в проверке и обработке документов по движении ТМЦ на складе	72

13. Принять участие в проверке и обработке документов по закупочной деятельности 14. Провести анализ логистической системы управления запасами и их нормирование 15. Провести анализ системы складирования 16. Провести оценку поставщиков 17. Составить схему логистической структуры на предприятии 18. Составить схему рационального размещения товаров на складе	
Производственная практика ПМ 01 **Виды работ:** 1. Определение сроков и объемов закупок материальных ценностей. 2. Проверка наличия всех документов, сопровождающих поставку (отгрузку) материальных ценностей. 3. Произведение осмотра товарно-материальных ценностей и занесение в описи их полного наименования и технических или эксплуатационных показателей. 4. Проверка соответствия фактического наличия запасов организации данным учетных документов. 5. Нормирование товарных запасов. 6. Применение методологических основ систем управления запасами в конкретных ситуациях. 7. Оценка рациональности структуры запасов. 8. Проведение выборочного регулирования запасов. 9. Расчет показателей оборачиваемости групп запасов, сравнение их с показателями предыдущих периодов. 10. Определение потребности в ресурсах для производственного процесса 11. Участие в оперативном планировании материальных потоков в производстве. 12. Анализ и разработка предложений по сокращению длительности производственного цикла. 13. Выбор возможных каналов сбыта конкретного предприятия. 14. Анализ и разработка предложений по улучшению качества логистических процессов в системе распределения.	72

15. Расчет транспортных расходов логистической системы. 16. Анализ и разработка предложений по оптимизации транспортных расходов. 17. Разработка смет транспортных расходов. 18. Участие в организации терминальных перевозок. 19. Участие в выборе вида транспортного средства; разработка маршрутов следования	
Консультации	6
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет *(если предусмотрены консультации и экзамен)*	(6)
Всего:	366

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации рабочей программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Логистики», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

Лаборатория «Планирования и организации логистических процессов» оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы профессионального модуля

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Вискова, Д. Ю. Организация работы складского хозяйства: учебное пособие для СПО / Д. Ю. Вискова, Е. И. Куценко, Е. А. Лавренко. — Саратов: Профобразование, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-4488-0590-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92131

— Григорьев, М. Н. Коммерческая логистика: теория и практика: учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Григорьев, В. В. Ткач. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03178-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].URL: https://urait.ru/bcode/471543

2. Дыбская, В. В. Логистика складирования : учебник / В. В. Дыбская. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 559 с.

3. Канке, А. А. Логистика : учебное пособие / А. А. Канке, И. П. Кошевая.

– 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. – 384 с.

4. Коммерческая логистика : учебное пособие / под общ. ред. Н.А. Нагапетьянца. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 259 с.

5. Лавренко, Е. А. Логистика: практикум для СПО / Е. А. Лавренко, Д. Ю. Воронова.— Саратов: Профобразование, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-4488-0541-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91889

6. Левкин, Г. Г. Логистика: учебное пособие для СПО / Г. Г. Левкин, Е. А. Панова. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 184 с. — ISBN 978-5-4486-0362-4, 978-5-4488-0196-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/76993

7. Левкин, Г. Г. Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении: учебник для СПО / Г. Г. Левкин. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-4488-0836-4, 978-5-4497- 0525-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/96851

— Логистика и управление цепями поставок: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Щербаков [и др.]; под редакцией В. В. Щербакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 582 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11710-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].URL: https://urait.ru/bcode/471333

8. Маликова, Т. Е. Складская логистика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Маликова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. —149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14804-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/481958

9. Неруш, Ю. М. Логистика. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01263-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470001

10. Неруш, Ю. М. Логистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 559 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-12456-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

https://urait.ru/bcode/469999

11. Организация работы складского хозяйства: учебник для СПО / Р. С. Саттаров, Д. И. Васильев, Р. С. Симак, Г. Г. Левкин. — Саратов: Профобразование, 2021. — 118 с. — ISBN 978-5-4488-1103-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104674

12. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок : учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 322 с.

13. Управление цепями поставок: учебное пособие для СПО / составители П. П. Крылатков, М. А. Прилуцкая, под редакцией И. В. Ершовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2020. — 139 с. — ISBN 978-5-4488-0774-9, 978-5-7996-2930-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92376

3.2.2 Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации

2. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции)

3. Федеральный закон от 18 июля 2011 г. N 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» (в действующей редакции)

4. Федеральный закон от 5 апреля 2013 г. N 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (в действующей редакции)

5. Специализированный научно-практический журнал «Логистика» http://loginfo.ru/ - журнал о логистике в бизнесе «Логинфо»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПО РАЗДЕЛАМ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок ПК 1.2. Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе ПК 1.3. Осуществлять документационное сопровождение складских операций ПК 1.4. Применять модели управления и методы анализа и регулирования запасами ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	оформление форм первичных документов для осуществления процедуры закупок; определение потребности в материальных запасах для обеспечения деятельности организации; применение методологических основ базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях; определение сроки и объемы закупок материальных ценностей; оценка поставщиков с применением различных методик; оформление документов складского учета; определение потребности в складских помещениях; расчет площади склада; расчет и оценка складских расходов; выбор подъемно-транспортного оборудование; организация грузопереработки на складе (погрузка, транспортировка, приемка, размещение, укладка, хранение); составление и заполнение типовых форм складских документов; контроль правильности составления складских документов; оценка рациональности структуры запасов; выборочное регулирование запасов	оценка выполнения контрольных работ, тестирования, домашнего задания; оценка результатов выполнения практической работы; оценка хода решения заданий, содержащихся в практических работах; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации; оценка выполнения и защиты курсовой работы; оценка отчета по учебной практике

сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ЛР 13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности ЛР 14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и		

сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость ЛР 15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий		

Разработчик:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум преподаватель Г.Г. Успанова

Эксперты:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум преподаватель А.А. Архипенкова

ООО «……» директор И.О. Фамилия

Министерство образования и науки Челябинской области

государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

основной профессиональной образовательной программы
для специальности
«38.02.03 Операционная деятельность в логистике»

Южноуральск, 2023

Рабочая программа производственной преддипломной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии (специальности) «38.02.03 Операционная деятельность в логистике».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчики:

Успанова Г.Г., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией экономических дисциплин, протокол № _____ от _____ 2023 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____Е.И.Деревскова

Утверждена:

Заместитель директора по учебной работе _____Т.Г.Савватеева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ 7

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 9

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 11

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, укрупненная группа специальностей 38.00.00 Экономика и управление в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **ВПД 1. Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании:**

ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок.

ПК 1.2. Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе.

ПК 1.3. Осуществлять документационное сопровождение складских операций

ПК 1.4 Применять модели управления и методы анализа и регулирования запасами

1.2. Цели и задачи производственной практики, требования к результатам освоения

С целью освоения указанных видов профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций обучающийся должен:

Вид профессиональной деятельности	Код, содержание профессиональной компетенции	Показатели освоения компетенции
Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании	ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок	Практический опыт: заполнения документации, связанной с закупками; анализ логистической системы управления запасами и их нормирования; Умения: оформлять формы первичных документов для осуществления процедуры закупок; определять потребности в материальных запасах для обеспечения деятельности организации; применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях; определять сроки и объемы закупок материальных

		ценностей; оценивать поставщиков с применением различных методик Знания: требования законодательства и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок; порядок составления закупочной документации; критерии оценки поставщиков; порядок определения потребностей в закупках; базисные системы управления запасами (система с фиксированным размером заказа, и система с фиксированным интервалом времени между заказами);
	ПК 1.2. Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе	Практический опыт: зонирования складских помещений, рационального размещения товаров на складе, организации складских работ; участия в организации разгрузки, транспортировки к месту приемки, организация приемки, размещения, укладки и хранения товаров; заполнения документации, связанной с складским учетом; Умения: определять потребность в складских помещениях, рассчитывать площадь склада, рассчитывать и оценивать складские расходы; выбирать подъемно-транспортное оборудование, организовывать грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, приемку, размещение, укладку, хранение) Знания: классификацию складов и их функции; варианты размещения складских помещений; принципы выбора формы собственности склада; основы организации деятельности склада; структуру затрат на складирование, направления оптимизации расходов системы складирования, принципы зонирования склада и размещения товаров
	ПК 1.3. Осуществлять документационное сопровождение складских операций	Практический опыт: заполнения документации, связанной с складским учетом; составления форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, составления типовых договоров приемки, передачи товарно-материальных ценностей Умения: оформлять документы складского учета;

		составлять и заполнять типовые формы складских документов; контролировать правильность составления складских документов Знания: систему документооборота на складе; порядок составления складской документации; обязательные реквизиты и порядок заполнения складских документов
	ПК 1.4. Применять модели управления и методы анализа и регулирования запасами	Практический опыт: управления логистическими процессами в закупках Умения: оценивать рациональность структуры запасов; проводить выборочное регулирование запасов; применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях; Знания: понятие, сущность и необходимость в материальных запасах; виды запасов, в том числе буферный запас, производственные запасы, запасы готовой продукции, запасы для компенсации задержек, запасы для удовлетворения ожидаемого спроса; методы регулирования запасов

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики

Вид практики	Курс 2		Курс 3	
	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6
ПП.01		72		
Итого часов на производственную практику	72			

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности:

Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций,

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	**Наименование результата обучения**
ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок	оформление форм первичных документов для осуществления процедуры закупок; определение потребности в материальных запасах для обеспечения деятельности организации; оценка рациональности структуры запасов; выборочное регулирование запасов
ПК 1.2. Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе	определение потребности в складских помещениях; расчет площади склада; расчет и оценка складских расходов; выбор подъемно-транспортного оборудование; организация грузопереработки на складе (погрузка, транспортировка, приемка, размещение, укладка, хранение);
ПК 1.3. Осуществлять документационное сопровождение складских операций	оформление документов складского учета; составление и заполнение типовых форм складских документов; контроль правильности составления складских документов;
ПК 1.4. Применять модели управления и методы анализа и регулирования запасами	применение методологических основ базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях; определение сроки и объемы закупок материальных ценностей; оценка поставщиков с применением различных методик
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию,

	демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведен
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код профессиональных компетенций	Наименования профессионального модуля, МДК	Количество часов на произ. практику по ПМ, по соответствующему МДК	Виды работ
1	2	3	4
ПК 1.1-1.4 ОК 1-9	**ПМ.01 Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании МДК 01.01 Логистика закупок**	**36**	– Ознакомиться с исторической справкой об организации, ее организационно-правовой собственности и специализацией деятельности – Ознакомиться со структурой аппарата управления и логистических отделов, с должностными инструкциями специалистов по логистике – Прохождение инструктажа по технике безопасности. – Определить сроки и объемы закупок материальных ценностей. – Проверить наличие всех документов, сопровождающих поставку (отгрузку) материальных ценностей. – Провести осмотр товарно-материальных ценностей и занесение в описи их полного наименования и технических или эксплуатационных показателей. – Проверить соответствие фактического наличия запасов организации данным учетных документов. – Провести нормирование товарных запасов. – Применение методологических основ систем управления запасами в конкретных ситуациях. – Оценить рациональность структуры запасов. – Провести выборочное регулирование запасов. – Рассчитать показатели оборачиваемости групп запасов, сравнение их с показателями предыдущих периодов. – Определить потребность в ресурсах для производственного процесса
ПК 1.1-1.4	**ПМ.01**	**36**	– Принять участие в оперативном планировании материальных потоков в производстве.

ОК 1-9	**Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании МДК 01.02 Складская логистика**		– Провести анализ и разработать предложения по сокращению длительности производственного цикла. – Провести выбор возможных каналов сбыта конкретного предприятия – Провести анализ и разработать по улучшению качества логистических процессов в системе распределения. – Рассчитать транспортные расходы логистической системы. – Провести анализ и разработать по оптимизации транспортных расходов. – Оформление отчета по итогам прохождения производственной практики (по профилю специальности)
	ВСЕГО часов	**72**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

На производственную практику допускаются обучающиеся, полностью выполнившие учебный план и не имеющие задолженности.

Производственная практика обучающихся по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» имеет целью практическую апробацию и закрепление знаний, полученных в процессе теоретического обучения.

На практике обучающиеся должны исследовать организацию, являющуюся базой практики, соотнести полученные теоретические знания с конкретным опытом, получить необходимые практические навыки логиста.

Обязательным условием допуска к производственной практике является освоение учебного материала и учебной практики для получения первичных, профессиональных умений и навыков, производственной практики, освоенных профессиональных и общих компетенций, в рамках профессиональных модулей, междисциплинарных курсов:

ПМ.01 Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании

-МДК.01.01 Логистика закупок

-МДК.01.02 Складская логистика

ПМ.02 Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении

-МДК.02.01 Производственная логистика

-МДК.02.02 Распределительная логистика

ПМ.03 Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании

-МДК.03.01 Транспортная логистика

-МДК.03.02 Логистика сервисного обслуживания

ПМ.04 Планирование и оценка эффективности работы логистических операций

-МДК.04.01 Основы планирования логистических процессов

-МДК.04.02 Оценка эффективности и контроль логистических систем

Для проведения производственной практики предусматривается следующая документация:

- рабочая программа практики;
- договоры (соглашения) образовательной организации с базовыми организациями и предприятиями;
- приказ о закреплении обучающихся по базам практики и назначении руководителей практикой от образовательной организации;
- дневник практики;
- отчеты по практике;
- характеристика обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- индивидуальное задание по практике;
- отчеты руководителей практики от техникума.

По итогам производственной практики проводится защита в форме зачета на основе отчета, выполненного индивидуального задания и дневника практики.

Отчет должен содержать анализ деятельности организации (предприятия), выводы о приобретенных навыках, освоении профессиональных компетенций и возможности применения теоретических знаний, полученных при обучении. Отчет отражает выполнение индивидуального задания программы производственной (преддипломной) практики, заданий и поручений, полученных от руководителя практики организации (предприятия). Отчет должен содержать анализ деятельности

организации (предприятия), выводы о приобретенных навыках, освоении профессиональных компетенций и возможности применения теоретических знаний, полученных при обучении.

4.2. Информационное обеспечение обучения

4.2.1Печатные издания:

1. Галанов,В.А. Логистика [Текст]: Учебник.-М.: Форум:Инфра-М,2007-272с.
2. Гаджинский, А.М- Логистика [Текст]:- Учебник для высших и средних специальных учебных заведений. — 13-е изд., М.: Информационно-внедренческий центр "Маркетинг", 2008.-432с.
3. Гаджинский, А.М Практикум по логистике [Текст]:учебн.пособие .4-е изд.перераб. и доп.-М.: «Дашков и К»,2010.-260с.

4.2.2.Электронные издания (ресурсы):

1. **h**ttp://logistic-info.ru/ - справочные материалы по логистике
2. http://www.logistika-prim.ru/- Журнал «Логистика»
3. http://www.loginfo.ru/Журнал «Логинфо»
4. http://www.logist.ru/Клуб логистов
5. http://www.logist-ics.ru/Информационно-консалтинговая служба «Logist-ICS»
6. http://www.logistic.ru/Информационный портал по логистике, транспорту и таможне
7. http://www.logistics.ru/Информационный портал ИА «Логистика»
8. http://www.logistpro.ru/Журнал «Логистика и управление» (бывш. «Логистика & система»)

4.2.3.Дополнительные источники:

1. Галанов, В. А. Логистика [Электронный ресурс]: учебник / Галанов В. А. – Москва: Форум: ИНФРА-М, 2015. – 272 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=463016

2. Канке, А. А. Логистика [Электронный ресурс]: учебник / А. А. Канке, И. П. Кошевая. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. – 384 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=492890

3. Мельников, В. П. Логистика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. П. Мельников, А. Г. Схиртладзе, А. К. Антонюк. – Москва: Юрайт, 2017. – 287 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/3666F8EB-8526-4909-BBA4-01C8C3716123#page/1

4. Неруш, Ю. М. Логистика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. – Москва: Юрайт, 2017. – 559 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/A5BA8571-43AE-4362-AAE2-0EB010C919AE#page/1

5. Сафронов, Н. А. Экономика организации (предприятия) [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. А. Сафронов. – Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2014. – 256 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=429975

4.2.4 Рекомендуемая литература:

1. Герасимов, Б. И. Основы логистики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. И. Герасимов, В. В. Жариков, В. Д. Жариков. – Москва: Форум: ИНФРА-М, 2015. – 304 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=463029

2. Григорьев, М. Н. Коммерческая логистика: теория и практика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / М. Н. Григорьев, В. В. Ткач. – Москва: Юрайт, 2017. – 507 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/CC7FC76E-8BC1-4610-B2F2-FEC67BF20030#page/1

3. Турков, А. М. Логистика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Турков А. М., Рыжова И. О. – Москва: Академия, 2015. – 176 с. – Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=165025

4.3. Общие требования к организации практики

Производственная проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса на данный учебный год, и организуется на основе договоров между техникумом и предприятиями, в соответствии с которыми обучающимся предоставляются места для прохождения практики. Производственная практика осуществляется под руководством преподавателя – руководителя практики от техникума и специалиста – руководителя практики от предприятия сосредоточено на одном предприятии.

- производственная практика может быть организована концентрированно после изучения всех профессиональных модулей;

- на предприятиях – местах прохождения практики должны быть структурные подразделения, выполняющие логистические функции: снабжение, закупки, производство, распределение, грузооборот, транспортирование и др.;

- оценка результатов прохождения производственной практики осуществляется на основании оценки руководителя практики от предприятия, подготовки и защиты отчета по практике в форме зачета.

4.4. Кадровое обеспечение практики

Требования к квалификации кадров, осуществляющих руководство производственной практикой:

Реализация рабочей программы производственной по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее

образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные ПК)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок ПК 1.2. Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе ПК 1.3. Осуществлять документационное сопровождение складских операций ПК 1.4. Применять модели управления и методы анализа и регулирования запасами	оформление форм первичных документов для осуществления процедуры закупок; определение потребности в материальных запасах для обеспечения деятельности организации; применение методологических основ базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях; определение сроки и объемы закупок материальных ценностей; оценка поставщиков с применением различных методик; оформление документов складского учета; определение потребности в складских помещениях; расчет площади склада; расчет и оценка складских расходов; выбор подъемно-транспортного	**Формы:** Стартовая диагностика подготовки обучающихся; Зачет Отзыв-характеристика о работе обучающегося по месту прохождения практики. **Методы:** Экспертная оценка; Текущий контроль в форме: - тестирования; - отчетов по практическим занятиям; - индивидуальный опрос; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения рабочей программы практики

	оборудование; организация грузопереработки на складе (погрузка, транспортировка, приемка, размещение, укладка, хранение); составление и заполнение типовых форм складских документов; контроль правильности составления складских документов; оценка рациональности структуры запасов; выборочное регулирование запасов	

Результаты (освоенные ОК)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области логистических процессов в организациях (подразделениях) - оценка эффективности и качества выполнения;	Экспертная оценка руководителя практики от предприятия уровня проявления общей компетенции Характеристика прохождения практики руководителя практики предприятия
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников получения информации, включая электронные использование Интернет-ресурсов, создание и заполнение электронных таблиц, схем, графиков, шаблонов документов	Экспертная оценка руководителя практики от предприятия уровня проявления общей компетенции Характеристика прохождения практики руководителя практики предприятия
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте	Экспертная оценка руководителя практики от предприятия уровня

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	проявления общей компетенции Характеристика прохождения практики руководителя практики предприятия
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и лаборантами в ходе обучения. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертная оценка руководителя практики от предприятия уровня проявления общей компетенции
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- - использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологическоговысказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданскопатриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Экспертная оценка руководителя практики от предприятия уровня проявления общей компетенции Характеристика прохождения практики руководителя практики предприятия
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований Безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации работы	
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- Умеет самостоятельно и грамотно подбирать и использовать методы и средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Экспертная оценка руководителя практики от предприятия уровня проявления общей компетенции Характеристика прохождения практики руководителя практики предприятия
ОК 9. Пользоваться профессиональной	- эффективность поиска необходимой информации в	

документацией на государственном и иностранном языках	российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	

Одной из форм контроля результатов практики является **дневник производственной практики**, который ведется обучающимся в процессе прохождения практики.

По результатам практики обучающимся составляется **отчет о производственной практике**, который утверждается организацией. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций (где проходила практика).

Разработчики:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический
Техникум», преподаватель Г.Г. Успанова

Эксперты:

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02 Организация логистических процессов в производстве и распределении

2023 г.

РАССМОТРЕНО:
Предметной (цикловой) комиссией
_____дисциплин
Протокол № ___ от «__» _____2023
Председатель _____И.О. Фамилия

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по учебной работе
_____Савватеева Т.Г.

Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчики:
Успанова Г.Г. , преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией ……,
протокол № _____ от _____ 2023 г.
Председатель предметной (цикловой) комиссии _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация логистических процессов в производстве и распределении

(название ПМ)

1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид профессиональной деятельности «Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2.	Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении
ПК 2.1.	Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении
ПК 2.2.	Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	участия в оперативном планировании и организации материальных потоков в производстве и распределении; определения и анализа логистических издержек в производстве и распределении;

	участия в оперативном планировании и организации материальных потоков в производстве и распределении; определения и анализа логистических издержек в производстве и распределении
Уметь	определять потребности в материальных ресурсах для производственного процесса; определять оптимальные каналы распределения и сбыта; рассчитывать логистические параметры производства, распределения и сбыта; идентифицировать логистические издержки в производстве, распределении и сбыте; рассчитывать логистические издержки в производстве, распределении и сбыте
Знать	классификацию производственных процессов и структуру производственного цикла; значение и преимущества логистической концепции организации производства, сбыта и распределения; основы бережливого производства; схемы каналов распределения; методы и модели управления сбытовой деятельностью содержание и классификация логистических издержек в производстве и распределении; способы, методы и виды анализа логистических издержек в производстве и распределении

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 436
в том числе в форме практической подготовки – 188 часов

Из них на освоение МДК 244
в том числе самостоятельная работа 36
практики, в том числе учебная 72
производственная 108

2. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Междисциплинарный курс (индекс МДК)	Курс	Семестр	трудоемкость, час	Практическая подготовка, час	Объем образовательной нагрузки (час.)						Самостоятельная работа обучающегося, часов	Промежуточная аттестация
					Уроки, лекции, часов	лабораторные занятия, часов	практические занятия, часов	Курсовые работы (проекты), часов	Учебная практика, часов	Производственная практика, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
МДК 02.01 Производственная логистика	2	4	216		80		44		36	36	20	
МДК 02.02 Распределительная логистика	3	5	220		50		34		36	72	16	12
Всего:			**436**		**130**		**78**		**72**	**108**	**36**	**12**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	*2*	*3*
Раздел 1. Производственная логистика		
МДК.02.01 Производственная логистика		*144*
Тема 1.1. Объект, предмет, сущность и место логистики производственных процессов в системе логистического менеджмента закупок	Содержание учебного материала:	12
	Производство как объект изучения логистики, оптимизация производственных процессов в организациях как предмет логистики. Производственный процесс как процесс множественных преобразований в производственной системе, совокупный поток в производственной системе. Важность использования логистики в управлении производственными процессами. Логистика производства как функциональная область логистической системы. Цели и задачи логистики производства, сфера компетенции, ее взаимосвязь с другими функциональными областями. Место логистики производства в системе логистического менеджмента	8
	Лабораторные работы	*
	(номер, тема)	-
	Практические работы *1.*Определение оптимальной партии закупок 2.Определение общего ущерба от несвоевременных поставок	4
Прикладной модуль (или профессионально-ориентированное содержание)		
Тема 1.2. Концептуальные положения логистики	Содержание учебного материала:	20
	Концептуальные положения логистики: реализация принципа системного подхода,	14

производства	индивидуализация выпускаемой продукции, учёт логистических издержек на протяжении всей логистической цепи, развитие услуг сервиса на современном уровне, развитие способностей логистических систем к адаптации в условиях неопределённости окружающей среды. Концептуальные положения логистики производства: взаимодействие с другими фирмами в выработке корпоративной стратегии фирмы; тотальное обеспечение качества; интеграция информационных потоков и широкое использование контроллинга в координации и оценке внутренних усилий и эффективности взаимодействия с внешней средой; комбинирование и кооперирование процессов производства и переход к постоянной модернизации производства	
	Лабораторные работы	*
	(номер, тема)	-
	Практические работы 3.Выбор между «своим» и «наемным» производством 4. Расчет срока окупаемости капитальных вложений при внедрении логистики на производстве **5. Логистическая концепция планирования производства**	6
Тема 1.3. Миссия, стратегия и тактика логистики производства	Содержание учебного материала:	12
	Миссия логистики производственных процессов как философия организации «всё только тогда, когда нужно». Стратегия логистики производственных процессов как совокупность стратегических целей по обеспечению «всеобщего качества» и ресурсосбережения. «Всеобщее качество» как доминирующая культура организации. Логистика производственных процессов как интегративное начало организации взаимодействия производства с подсистемами всеобщего управления качеством	8
	Лабораторные работы	*
	(номер, тема)	-
	Практические работы 6. Разработка стратегии логистики производственных процессов 7.Методология расчетов и примеры оценки эффективности производства	4

Тема 1.4. Производственный процесс как процесс преобразования ресурсов в продукт	Содержание учебного материала:	12
	Производство как основное звено логистической цепи. Модель производства как процесса трансформации (преобразования) ресурсов в продукт. Сменяемость форм материального потока в процессе производства как основная особенность логистики производства. Основное производство. Вспомогательное производство. Производственное (техническое) обслуживание	6
	Лабораторные работы	*
	(номер, тема)	-
	Практические работы **8.Каналы распределения материальных ресурсов** 9. Разработка схем логистического обеспечения основных производственных процессов 10. Разработка схем логистического обеспечения обеспечивающих производственных процессов	6
Тема 1.5. Логистические основы организации и обслуживания производственных процессов	Содержание учебного материала:	16
	Логистическая организация производства как процесс оптимизации, синхронизации и интеграции частей основного производственного процесса в пространстве и во времени. Принципы рациональной организации производственного процесса как логистического процесса: дифференциация, специализация, стандартизация, пропорциональность, непрерывность, прямоточность, параллельность. Определение уровня специализации рабочего места. Классификация производственных процессов: по формам взаимосвязи со смежными процессами; по степени непрерывности; по степени автоматизации; по характеру используемого оборудования и др. Стадии процесса производства. Характеристика типов производства: проектного, единичного (индивидуального), серийного, массового, непрерывного. Признаки, определяющие принадлежность производства к определенному типу. Особенности управления материальными потоками в производственных системах различных типов. Производственная структура предприятия, предъявляемые к ней требования.	12

	Лабораторные работы	*
	(номер, тема)	-
	Практические работы 11. Задачи управления материальными потоками в производстве 12.Расчет длительности производственного цикла партии деталей	4
Тема 1.6. Синхронизация звеньев логистической цепи	Содержание учебного материала:	10
	Синхронизация частей логистической цепи при исполнении программ реализации, производства и закупок по номенклатуре и размерам партий предметов труда с целью минимизации логистического цикла и логистических затрат на единицу продукции или услуг	6
	Лабораторные работы	*
	(номер, тема)	-
	Практические работы **13.**Определение синхронизации в логистических системах 14.Решение задачи сетевого планирования комплекса работ	4
Тема 1.7. Логистическая организация обеспечивающих процессов	Содержание учебного материала:	18
	Логистическая организация и оптимизация обслуживания рабочих мест. Проектирование рациональной организации обслуживания рабочих мест. Основные требования научной организации труда и логистики к организации обслуживания. Планово-предупредительный характер организации обслуживания рабочих мест. Рационализация перемещение материалов. процессе производства. Рационализация основных транспортно-складских процессов в производстве. Логистическая организация и рационализация ремонтного обслуживания. Организационно-производственная структура и технические возможности ремонтного хозяйства. Логистическая рационализация управления ремонтным обслуживанием	12
	Лабораторные работы	*
	(номер, тема)	-
	Практические работы 15.Логистическое обеспечение процесса технического обслуживания и ремонта	6

	промышленного производства 16.Расчет длительности производственного цикла 17.Расчет оптимального размера партии	
Тема 1.8. Логистическое управление производственными процессами	Содержание учебного материала:	24
	Создание эффективной системы управления интегрированной внутрипроизводственной цепью поставок. Управление логистической поддержкой производственных процессов с использованием современных интегрированных систем управления (ИСУ) класса ERP (Enterprise Resource Planning), CSRP (Customer Synchronized Resource Planning) и CSM (Chain Supply Management). Информационная интеграция процессов управления сбытовой, производственной и закупочной деятельностью в системах класса MRP. Интеграция основных и обеспечивающих процессов в гибких производственных системах. Внутрипроизводственные системы управления материальными потоками, толкающего и тянущего типов, их сравнительный анализ. Особенности производства по принципу «just-in-time». Система «just-in- time» как философия непрерывного совершенствования производственных процессов. Система «Канбан» как средство реализации концепции «just-in-time». Назначение и отличительные черты систем «Оптимизированные производственные технологии» (OPT). Lean Production: основные цели и ключевые элементы концепции. Условия реализации концепции «Lean Production».	14
	Лабораторные работы	*
	(номер, тема)	-
	Практические работы 18. Планирование материальных потребностей для производства 19. Построение графиков сложного производственного процесса 20. Построение графиков простого производственного процесса 21.Логистические подходы к организации, управлению и контролю материальных потоков в сфере производства 22.Преимущества использования внутрипроизводственной логистической системы «Точно в	10

	срок»	
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1 7. Самостоятельное изучение нормативной документации. 8. Составление кроссвордов, ребусов, тестов по темам 9. Решение задач по темам 10. Заполнение документации 11. Разработка схем-конспектов для закрепления материала и упорядочения информации 12. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ к их защите.		20
Раздел 2. Распределительная логистика		100
МДК.02.02 Распределительная логистика		
Тема 2.1. Цели и задачи распределительной логистики, ее место в логистической системе	Содержание учебного материала:	8
	Место распределительной логистики в интегрированной логистической системе. Ее задачи, цели, принципы функционирования. Распределение и сбыт товара в функциональном цикле логистики. Основные функции и задачи распределительной логистики, ее место в логистической системе. Особенности функционала для распределительной логистики. Основные проблемы распределительной логистики.	6
	Лабораторные работы	*
	(номер, тема)	-
	Практические работы	2
	1.Разработка схем каналов распределения для массовых каналов, товаров среднего спроса, специальных товаров	-
Прикладной модуль (или профессионально-ориентированное содержание)		
Тема 2.2. Взаимодействие смежных отделов в системе распределения	Содержание учебного материала:	8
	Основные задачи коммерческой и логистической деятельности при сбыте и распределении продукции. Задачи службы маркетинга и продаж при осуществлении	6

	сбытовой деятельности. Взаимодействие смежных отделов в системе распределения	
	Лабораторные работы	*
	(номер, тема)	-
	Практические работы	2
	2.Выбор посредника. Расчет экономической эффективности сотрудничества	-
Тема 2.3. Логистическая сеть распределения: принципы формирования	Содержание учебного материала:	10
	Роль логистики распределения в сбытовой стратегии фирмы. Каналы распределения как составная часть логистической системы распределения. Задачи и функции логистической системы распределения	6
	Лабораторные работы	*
	(номер, тема)	-
	Практические работы	4
	3.Разработка конфигурации логистической сети распределения 4.Определение оптимальных каналов сбыта	-
Тема 2.4. Оптовая торговля в сети распределения	Содержание учебного материала:	8
	Оптовые предприятия: их функции, задачи и классификация в логистике распределения. Современный рынок услуг оптовых предприятий и перспективы их развития. Основные направления развития оптовых компаний при выживании на современном рынке	6
	Лабораторные работы	*
	(номер, тема)	-
	Практические работы	2
	5.Решение транспортной задачи распределительным методом	-
Тема 2.5. Логистические посредники в логистической сети распределения	Содержание учебного материала:	12
	Логистические посредники. Роль и их место в логистической системе. Основные функции и задачи, реализуемые логистическими посредниками, их виды деятельности и особенности функционирования. Организация интегрированного взаимодействия посредников в логистике распределения. Кооперация логистических посредников в цепи поставок.	6

	Лабораторные работы	*
	(номер, тема)	-
	Практические работы	6
	6.Выбор оптимального логистического посредника 7.Расчет затрат на аутсорсинг распределительной логистики 8.Определение времени такта	-
Тема 2.6. Функции логистики распределения	Содержание учебного материала:	14
	Основные функции логистики распределения: управление распределением, управление заказами клиентов (логистическая составляющая), управление обслуживанием клиентов (логистическая составляющая), управление запасами, складирование, транспортировка, упаковка и управление возвратными потоками (товаров и тары)..	6
	Лабораторные работы	*
	(номер, тема)	-
	Практические работы	8
	9.Расчет времени полного цикла заказа и его составляющих 10.Определение местоположения распределительного центра 11.Расчет затрат на сбытовую деятельность 12.Определение эффективной зоны доставки	-
Тема 2.7. Логистический сервис в сети распределения	Содержание учебного материала:	12
	Логистический сервис и его составляющие. Основные категории обслуживания потребителей: элементы услуг до сделки, элементы услуг во время сделки и элементы услуг после сделки. Понятие логистического сервиса и его составляющие. Взаимодействие логистики и маркетинга при оказании логистического сервиса клиентам. Уровень обслуживания клиентов. Базовый уровень сервиса, уровень с добавленной стоимостью, «совершенный заказ».	8
	Лабораторные работы	*
	(номер, тема)	-
	Практические работы	*

	13.Определение оптимального уровня логистического обслуживания клиентов в сетях распределения 14.Расчет затрат на логистический сервис в сети распределения	4
Тема 2.8. Логистика возвратных потоков	Содержание учебного материала:	12
	Актуальность проблемы реверсивной логистики. Основные причины возвратных потоков. Возврат дефектной продукции (товаров): организация возврата от потребителя, размещение возвратной продукции на складах, операции с возвратной продукцией. Тара и упаковка. Классификация тары. Возвратная тара, условия возврата. Политика возврата тары. Возврат тары как резерв получения прибыли. Операции логистики возвратных потоков тары	6
	Лабораторные работы	*
	(номер, тема)	-
	Практические работы	*
	15.Формирование логистической сбытовой цепи 16.Определение потерь от возврата товара потребителями 17.Определение качества работы системы распределения	6
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 2 Самостоятельное изучение нормативной документации. Составление кроссвордов, ребусов, тестов по темам Решение задач по темам Заполнение документации Разработка схем-конспектов для закрепления материала и упорядочения информации Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ к их защите.		16
Учебная практика ПМ 02 **Виды работ:** - Ознакомиться с графиком производственного процесса и организацией контроля за его выполнением - Ознакомиться с графиком сбыта и организацией контроля за его выполнением - Ознакомиться с исторической справкой об организации, ее организационно-правовой собственности и специализацией		72

деятельности - Ознакомиться с каналами сбыта и провести оценку их эффективности - Ознакомиться с параметрами сервиса в сети распределения - Ознакомиться с порядком организации сбытовой деятельности - Ознакомиться с порядком планирования материальных потоков в производственном процессе - Ознакомиться с порядком планирования сбытовой деятельности - Ознакомиться со структурой аппарата управления и логистических отделов, с должностными инструкциями специалистов по логистике - Определить и провести анализ логистических издержек в производстве - Определить финансовые потери от возврата товара - Провести анализ системы распределения. - Определить и провести анализ логистических издержек в распределении - Рассчитать длительность производственного цикла - Составить схему и график распределительных потоков на предприятии - Составить схему производственного процесса на предприятии	
Производственная практика ПМ 02 **Виды работ:** - Изучение деятельности логистической службы организации: их целей, задач, структуры, должностных характеристик (инструкций), организации взаимодействия с другими структурными подразделениями.. - Анализ состояния культуры обслуживания клиентов, характера записей в Книге отзывов и предложений, действенности применяемых мер по заявлениям клиентов. - Выявите перечень основных поставщиков организации. - Определите характер связей с поставщиками.	108

- Установите фактический порядок поставки товаров. - Определите методы поставок. Критерии выбора поставщика. Позиции сторон в переговорах. Схему материально-технического обеспечения предприятия. - Расчёт общей и полезной площади склада. Расчет необходимого количества оборудования на складе. Определение оптимального количества и местоположения склада. Анализ эффективности работы склада. - Планирование каналов сбыта. Анализ и проектирование распределительных каналов. - Решение ситуационной задачи « Оптимизация бизнес-процессов в системе товародвижения». - Решение ситуационных задач на применение методики создания логистической сбытовой сети. - Определить потребности материальных запасов для промышленного производства. - Основы планирования в логистических внутрипроизводственных системах. - Логистические концепции. - Методы контроля за состоянием материальных запасов. - Методы определения площади склада. - Современные производственные системы промышленных предприятий	
Консультации	6
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет *(если предусмотрены консультации и экзамен)*	(6)
Всего:	436

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации рабочей программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Логистики», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

Лаборатория «Планирования и организации логистических процессов» оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы профессионального модуля

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

14.Вискова, Д. Ю. Организация работы складского хозяйства: учебное пособие для СПО / Д. Ю. Вискова, Е. И. Куценко, Е. А. Лавренко. — Саратов: Профобразование, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-4488-0590-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92131

— Григорьев, М. Н. Коммерческая логистика: теория и практика: учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Григорьев, В. В. Ткач. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03178-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].URL: https://urait.ru/bcode/471543

15. Дыбская, В. В. Логистика складирования : учебник / В. В. Дыбская. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 559 с.

16. Канке, А. А. Логистика : учебное пособие / А. А. Канке, И. П. Кошевая.

– 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. – 384 с.

17. Коммерческая логистика : учебное пособие / под общ. ред. Н.А. Нагапетьянца. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 259 с.

18. Лавренко, Е. А. Логистика: практикум для СПО / Е. А. Лавренко, Д. Ю. Воронова.— Саратов: Профобразование, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-4488-0541-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91889

19.Левкин, Г. Г. Логистика: учебное пособие для СПО / Г. Г. Левкин, Е. А. Панова. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 184 с. — ISBN 978-5-4486-0362-4, 978-5-4488-0196-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/76993

20.Левкин, Г. Г. Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении: учебник для СПО / Г. Г. Левкин. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-4488-0836-4, 978-5-4497- 0525-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/96851

— Логистика и управление цепями поставок: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Щербаков [и др.]; под редакцией В. В. Щербакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 582 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11710-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].URL: https://urait.ru/bcode/471333

21. Маликова, Т. Е. Складская логистика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Маликова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. —149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14804-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/481958

22. Неруш, Ю. М. Логистика. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01263-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470001

23. Неруш, Ю. М. Логистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 559 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-12456-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

https://urait.ru/bcode/469999

24. Организация работы складского хозяйства: учебник для СПО / Р. С. Саттаров, Д. И. Васильев, Р. С. Симак, Г. Г. Левкин. — Саратов: Профобразование, 2021. — 118 с. — ISBN 978-5-4488-1103-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104674

25. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок : учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 322 с.

26. Управление цепями поставок: учебное пособие для СПО / составители П. П. Крылатков, М. А. Прилуцкая, под редакцией И. В. Ершовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2020. — 139 с. — ISBN 978-5-4488-0774-9, 978-5-7996-2930-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92376

27. Яшин, А. А. Логистика. Основы планирования и оценки эффективности логистических систем: учебное пособие для СПО / А. А. Яшин, М. Л. Ряшко; под редакцией Л. С. Ружанской. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 51 с. — ISBN 978-5-4488-0521-9, 978-5-7996-2867-3. —Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87819

3.2.2 Дополнительные источники

6. Конституция Российской Федерации

7. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции)

8. Федеральный закон от 18 июля 2011 г. N 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» (в действующей редакции)

9. Федеральный закон от 5 апреля 2013 г. N 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (в действующей редакции)

10. Специализированный научно-практический журнал «Логистика» http://loginfo.ru/ - журнал о логистике в бизнесе «Логинфо»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПО РАЗДЕЛАМ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении ПК 2.2. Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	определение потребностей в материальных ресурсах для производственного процесса; определение оптимальных каналов распределения и сбыта; расчет логистических параметров производства, распределения и сбыта; идентификация логистических издержек в производстве, распределении и сбыте; расчетлогистических издержек в производстве, распределении и сбыте	оценка выполнения контрольных работ, тестирования, домашнего задания; оценка результатов выполнения практической работы; оценка хода решения заданий, содержащихся в практических работах; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации; оценка выполнения и защиты курсовой работы; оценка отчета по учебной практике

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ЛР 13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности ЛР 14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный,		

пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость ЛР 15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий		

Разработчик:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум преподаватель Г.Г. Успанова

Эксперты:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум преподаватель А.А. Архипенкова

ООО «……» директор И.О. Фамилия

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

основной профессиональной образовательной программы
для специальности
«38.02.03 Операционная деятельность в логистике»

Южноуральск, 2023

Рабочая программа производственной преддипломной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии (специальности) «38.02.03 Операционная деятельность в логистике».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчики:

Успанова Г.Г., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией экономических дисциплин, протокол № _____ от _____ 2023 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____Е.И.Деревскова

Утверждена:

Заместитель директора по учебной работе _____Т.Г.Савватеева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ 7

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 9

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 11

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, укрупненная группа специальностей 38.00.00 Экономика и управление в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **ВПД 1. Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении :**

ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении.

ПК 2.2. Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении.

1.2. Цели и задачи производственной практики, требования к результатам освоения

С целью освоения указанных видов профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций обучающийся должен:

Вид профессиональной деятельности	Код, содержание профессиональной компетенции	Показатели освоения компетенции
Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении	ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении.	Практический опыт: участие в оперативном планировании и организации материальных потоков в производстве и распределении; определение и анализ логистических издержек в производстве и распределении Умения: определять потребности в материальных ресурсах для производственного процесса; определять оптимальные каналы распределения и сбыта; рассчитывать логистические параметры производства, распределения и сбыта Знания: классификацию производственных процессов и структуру производственного цикла; значение и преимущества логистической концепции организации производства, сбыта и распределения; основы бережливого производства; схемы каналов распределения; методы и модели управления сбытовой деятельностью

	ПК 2.2. Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении.	Практический опыт: участие в оперативном планировании и организации материальных потоков в производстве и распределении; определение и анализ логистических издержек в производстве и распределении Умения: идентифицировать логистические издержки в производстве, распределении и сбыте; рассчитывать логистические издержки в производстве, распределении и сбыте Знания: содержание и классификация логистических издержек в производстве и распределении; способы, методы и виды анализа логистических издержек в производстве и распределении

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики

Вид практики	Курс 2		Курс 3	
	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6
ПП.01				108
Итого часов на производственную практику	108			

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности:

Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций,

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	**Наименование результата обучения**
ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении	определение потребностей в материальных ресурсах для производственного процесса; определение оптимальных каналов распределения и сбыта;
ПК 2.2. Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении	расчет логистических параметров производства, распределения и сбыта; идентификация логистических издержек в производстве, распределении и сбыте; расчет логистических издержек в производстве, распределении и сбыте
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведен
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайныхситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания

	необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код профессиональных компетенций	Наименования профессионального модуля, МДК	Количество часов на произ. практику по ПМ, по соответствующему МДК	Виды работ
1	2	3	4
ПК 2.1-2.2 ОК 1-9	**ПМ.02 Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении МДК 02.01 Производственная логистика**	**36**	– Ознакомиться с исторической справкой об организации, ее организационно-правовой собственности и специализацией деятельности – Ознакомиться со структурой аппарата управления и логистических отделов, с должностными инструкциями специалистов по логистике – Прохождение инструктажа по технике безопасности. –Составить схему производственного процесса на предприятии –Ознакомиться с графиком производственного процесса и организацией контроля за его выполнением –Определить и провести анализ логистических издержек в производстве –Ознакомиться с порядком планирования материальных потоков в производственном процессе –Рассчитать длительность производственного цикла
ПК 2.1-2.2 ОК 1-9	**ПМ.02 Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении МДК 02.02 Распределительная**	**72**	–Составить схему и график распределительных потоков на предприятии –Ознакомиться с графиком сбыта и организацией контроля за его выполнением –Ознакомиться с порядком организации сбытовой деятельности –Провести анализ системы распределения –Определить и провести анализ логистических издержек в распределении –Ознакомиться с порядком планирования сбытовой деятельности –Определить финансовые потери от возврата товара –Ознакомиться с параметрами сервиса в сети распределения

	логистика		–Ознакомиться с каналами сбыта и провести оценку их эффективности
	ВСЕГО часов	**108**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

На производственную практику допускаются обучающиеся, полностью выполнившие учебный план и не имеющие задолженности.

Производственная практика обучающихся по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» имеет целью практическую апробацию и закрепление знаний, полученных в процессе теоретического обучения.

На практике обучающиеся должны исследовать организацию, являющуюся базой практики, соотнести полученные теоретические знания с конкретным опытом, получить необходимые практические навыки логиста.

Обязательным условием допуска к производственной практике является освоение учебного материала и учебной практики для получения первичных, профессиональных умений и навыков, производственной практики, освоенных профессиональных и общих компетенций, в рамках профессиональных модулей, междисциплинарных курсов:

ПМ.01 Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании

-МДК.01.01 Логистика закупок

-МДК.01.02 Складская логистика

ПМ.02 Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении

-МДК.02.01 Производственная логистика

-МДК.02.02 Распределительная логистика

ПМ.03 Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании

-МДК.03.01 Транспортная логистика

-МДК.03.02 Логистика сервисного обслуживания

ПМ.04 Планирование и оценка эффективности работы логистических операций

-МДК.04.01 Основы планирования логистических процессов

-МДК.04.02 Оценка эффективности и контроль логистических систем

Для проведения производственной практики предусматривается следующая документация:

- рабочая программа практики;
- договоры (соглашения) образовательной организации с базовыми организациями и предприятиями;
- приказ о закреплении обучающихся по базам практики и назначении руководителей практикой от образовательной организации;
- дневник практики;
- отчеты по практике;
- характеристика обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- индивидуальное задание по практике;
- отчеты руководителей практики от техникума.

По итогам производственной практики проводится защита в форме зачета на основе отчета, выполненного индивидуального задания и дневника практики.

Отчет должен содержать анализ деятельности организации (предприятия), выводы о приобретенных навыках, освоении профессиональных компетенций и возможности применения теоретических знаний, полученных при обучении. Отчет отражает выполнение индивидуального задания программы производственной (преддипломной) практики, заданий и поручений, полученных от руководителя практики организации (предприятия). Отчет должен содержать анализ деятельности

организации (предприятия), выводы о приобретенных навыках, освоении профессиональных компетенций и возможности применения теоретических знаний, полученных при обучении.

4.2. Информационное обеспечение обучения

4.2.1Печатные издания:

4. Галанов,В.А. Логистика [Текст]: Учебник.-М.: Форум:Инфра-М,2007-272с.

5. Гаджинский, А.М- Логистика [Текст]:- Учебник для высших и средних специальных учебных заведений. — 13-е изд., М.: Информационно-внедренческий центр "Маркетинг", 2008.-432с.

6. Гаджинский, А.М Практикум по логистике [Текст]:учебн.пособие .4-е изд.перераб. и доп.-М.: «Дашков и К»,2010.-260с.

4.2.2.Электронные издания (ресурсы):

9. **h**ttp://logistic-info.ru/ - справочные материалы по логистике

10. http://www.logistika-prim.ru/- Журнал «Логистика»

11. http://www.loginfo.ru/Журнал «Логинфо»

12. http://www.logist.ru/Клуб логистов

13. http://www.logist-ics.ru/Информационно-консалтинговая служба «Logist-ICS»

14. http://www.logistic.ru/Информационный портал по логистике, транспорту и таможне

15. http://www.logistics.ru/Информационный портал ИА «Логистика»

16. http://www.logistpro.ru/Журнал «Логистика и управление» (бывш. «Логистика & система»)

4.2.3.Дополнительные источники:

1. Галанов, В. А. Логистика [Электронный ресурс]: учебник / Галанов В. А. – Москва: Форум: ИНФРА-М, 2015. – 272 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=463016

2. Канке, А. А. Логистика [Электронный ресурс]: учебник / А. А. Канке, И. П. Кошевая. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. – 384 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=492890

3. Мельников, В. П. Логистика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. П. Мельников, А. Г. Схиртладзе, А. К. Антонюк. – Москва: Юрайт, 2017. – 287 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/3666F8EB-8526-4909-BBA4-01C8C3716123#page/1

4. Неруш, Ю. М. Логистика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. – Москва: Юрайт, 2017. – 559 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/A5BA8571-43AE-4362-AAE2-0EB010C919AE#page/1

5. Сафронов, Н. А. Экономика организации (предприятия) [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. А. Сафронов. – Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2014. – 256 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=429975

4.2.5 Рекомендуемая литература:

1. Герасимов, Б. И. Основы логистики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. И. Герасимов, В. В. Жариков, В. Д. Жариков. – Москва: Форум:

ИНФРА-М, 2015. – 304 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=463029

2. Григорьев, М. Н. Коммерческая логистика: теория и практика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / М. Н. Григорьев, В. В. Ткач. – Москва: Юрайт, 2017. – 507 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/CC7FC76E-8BC1-4610-B2F2-FEC67BF20030#page/1

3. Турков, А. М. Логистика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Турков А. М., Рыжова И. О. – Москва: Академия, 2015. – 176 с. – Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=165025

4.3. Общие требования к организации практики

Производственная проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса на данный учебный год, и организуется на основе договоров между техникумом и предприятиями, в соответствии с которыми обучающимся предоставляются места для прохождения практики. Производственная практика осуществляется под руководством преподавателя – руководителя практики от техникума и специалиста – руководителя практики от предприятия сосредоточено на одном предприятии.

- производственная практика может быть организована концентрированно после изучения всех профессиональных модулей;

- на предприятиях – местах прохождения практики должны быть структурные подразделения, выполняющие логистические функции: снабжение, закупки, производство, распределение, грузооборот, транспортирование и др.;

- оценка результатов прохождения производственной практики осуществляется на основании оценки руководителя практики от предприятия, подготовки и защиты отчета по практике в форме зачета.

4.4. Кадровое обеспечение практики

Требования к квалификации кадров, осуществляющих руководство производственной практикой:

Реализация рабочей программы производственной по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении ПК 2.2. Рассчитывать и анализировать	определение потребностей расчет логистических параметров производства, распределения и сбыта; идентификация логистических издержек в	**Формы:** Стартовая диагностика подготовки обучающихся; Зачет Отзыв-характеристика о работе обучающегося по

логистические издержки в производстве и распределении	производстве, распределении и сбыте; расчет логистических издержек в производстве, распределении и сбыте	месту прохождения практики. **Методы:** Экспертная оценка; Текущий контроль в форме: - тестирования; - отчетов по практическим занятиям; - индивидуальный опрос; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения рабочей программы практики

Результаты (освоенные ОК)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области логистических процессов в организациях (подразделениях) - оценка эффективности и качества выполнения;	Экспертная оценка руководителя практики от предприятия уровня проявления общей компетенции Характеристика прохождения практики руководителя практики предприятия
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников получения информации, включая электронные использование Интернет-ресурсов, создание и заполнение электронных таблиц, схем, графиков, шаблонов документов	Экспертная оценка руководителя практики от предприятия уровня проявления общей компетенции Характеристика прохождения практики руководителя практики предприятия
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных	глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного	Экспертная оценка руководителя практики от предприятия уровня проявления общей компетенции Характеристика прохождения практики руководителя практики предприятия

жизненных ситуациях	профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и лаборантами в ходе обучения. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертная оценка руководителя практики от предприятия уровня проявления общей компетенции
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; -соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости	Экспертная оценка руководителя практики от предприятия уровня проявления общей компетенции Характеристика

учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	прохождения практики руководителя практики предприятия
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований Безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации работы	
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- Умеет самостоятельно и грамотно подбирать и использовать методы и средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Экспертная оценка руководителя практики от предприятия уровня проявления общей компетенции Характеристика прохождения практики руководителя практики предприятия
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации	

	профессиональной области	

Одной из форм контроля результатов практики является **дневник производственной практики**, который ведется обучающимся в процессе прохождения практики.

По результатам практики обучающимся составляется **отчет о производственной практике**, который утверждается организацией. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций (где проходила практика).

Разработчики:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический
Техникум», преподаватель Г.Г. Успанова

Эксперты:

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании

индекс, название профессионального модуля

2023 г.

РАССМОТРЕНО:
Предметной (цикловой) комиссией
Экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по
учебной работе

Протокол № ___ от «__» _____2023 _____Савватеева Т.Г.
Председатель _____Е.И.Деревскова

Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии 38.02.03. «Операционная деятельность в логистике»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчики:

Архипенкова А.А., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией экономических дисциплин протокол № _____ от _____ 2023 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____Е.И.Деревскова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид профессиональной деятельности «Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3.	Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании
ПК 3.1.	Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов
ПК 3.2.	Определять параметры логистического сервиса
ПК 3.3.	Оценивать качество логистического сервиса

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	участия в организации процесса перевозки грузов; оптимизации транспортных расходов; участия в разработке и анализе элементов логистического сервиса; участия в оценке качества элементов логистического сервиса
Уметь	-рассчитывать стоимость грузоперевозок различными видами -транспорта, в т.ч. смешанной перевозки; - определять оптимальный маршрут перевозки; осуществлять выбор транспортного средства; -заполнять транспортные документы, в т.ч. на английском языке; - проводить оптимизацию транспортных расходов; -применять методы маркетинговых исследований; -определять экономические параметры логистического сервиса; -применять методы оценки качества логистического сервиса; -определять параметры качества логистического сервиса
Знать	-основы нормативно-правового регулирования перевозки грузов; -порядок организации перевозки грузов различными видами транспорта, в т.ч. смешанных перевозок; -способы расчета стоимости перевозки; виды, типы и параметры транспортных средств; -порядок разработки маршрутов движения транспортных средств при внутренних и международных перевозках грузов; -порядок и требования к заполнению транспортных документов; структуру затрат на транспортировку, направления оптимизации транспортных расходов; -содержание, задачи и принципы логистического сервиса; классификацию логистического сервиса; -роль маркетинга в логистическом сервисе; -экономические параметры организации логистического сервиса; -показатели, оценивающие качество логистического сервиса; -уровни качества логистического сервиса

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля Всего часов 398 ч.

в том числе в форме практической подготовки – 398 ч.

Из них на освоение МДК 03.01 Транспортная логистика – 142 ч.,_МДК 03.02 Логистика сервисного обслуживания – 100 ч.

в том числе самостоятельная работа – 16 ч.

практики, в том числе учебная – 36 ч.
производственная – 108 ч.

2. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля ПМ.03 Организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании

2.1. Структура профессионального модуля

Междисциплинарный курс (индекс МДК)	Курс	Семестр	трудоемкость, час	Практическая подготовка, час	Объем образовательной нагрузки (час.)						Самостоятельная работа обучающегося, часов	Промежуточная аттестация
					Уроки, лекции, часов	лабораторные занятия, часов	практические занятия, часов	Курсовые работы (проекты), часов	Учебная практика, часов	Производственная практика, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
МДК 03.01 Транспортная логистика	3	5,6	142	142	62		64				**16**	
МДК 03.02 Логистика сервисного обслуживания	3	5,6	100	100	60		40					
Учебная практика	3	6	**36**	**36**					**36**			

Производственная практика	3	6	**108**	**108**						**108**		**12**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03 Организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)**	**Объем часов**
1	*2*	*3*
Раздел 1. Транспортная логистика		***142/64***
МДК.03.01 Транспортная логистика		
Тема 1. Основы транспортной логистики		***78/44***
Введение. Тема 1.1. сущность транспортной логистики	**Содержание учебного материала:**	**4**
	1.Место транспортной логистики в логистической системе компании. 2.Роль транспорта в цепи поставок товара.	2 2
	Лабораторные работы	*
	(номер, тема)	-
	Практические работы	*
	(номер, тема)	
Тема 1.2. Принципы и	**Содержание учебного материала:**	**8**

задачи транспортной логистики	1.Необходимость применения принципов логистики в работе транспорта. Основные задачи транспортного обеспечения логистики. 2.Влияние организации и технологии работы транспорта на результативность системы товародвижения.	2 2
	Лабораторные работы	*
	(номер, тема)	-
	Практические работы	4
	1. *Изучение влияния транспорта на систему товародвижения* 2. *Транспортное обеспечение логистики*	2 2
Тема 1.3. Основы нормативно-правового регулирования перевозки грузов	**Содержание учебного материала:**	**14**
	1.Основы нормативно-правового регулирования перевозки грузов. 2.Общие нормы, связанные с грузоперевозками, доставкой грузов и транспортно-экспедиционной деятельностью	2 2
	Лабораторные работы	*
	(номер, тема)	-
	Практические работы	10
	3.Нормы, регулирующие перевозки грузов железнодорожным транспортом *4.Нормы, регулирующие перевозки грузов автомобильным транспортом* *5.Нормы, регулирующие перевозки грузов водным транспортом* *6.Нормы, регулирующие хранение грузов и складское дело* *7.Нормы, касающиеся логистической (транспортной) инфраструктуры*	2 2 2 2 2
Тема 1.4. Виды и	**Содержание учебного материала:**	**12**

способы транспортных перевозок	1.Виды транспортных перевозок. Выбор вида транспорта. 2.Преимущества и недостатки различных видов транспорта. 3.Сфера использования видов транспорта.	2 2 2
	Лабораторные работы	*
	(номер, тема)	-
	Практические работы	6
	8.Сравнительный анализ видов транспорта *9. Изучение способов и систем транспортировки* *10. Выбор способа транспортировки*	2 2 2
Тема 1.5. Классификация грузов	**Содержание учебного материала:**	**8**
	1.Классификации грузов. 2.Опасные грузы. Особенности регулирования перевозки опасных грузов	2 2
	Лабораторные работы	*
	(номер, тема)	-
	Практические работы	4
	11.Составление таблицы совместимости грузов *12. Загрузка грузового отсека.*	2 2
Тема 1.6. Погрузочно-разгрузочные работы	**Содержание учебного материала:**	**6**
	1.Погрузочно-разгрузочные работы 2.Способы осуществления погрузо-разгрузочных работ.	2 2

	Лабораторные работы	*
	(номер, тема)	-
	Практические работы	2
	13. Условия перевозки, хранения грузов.	2
Тема 1.7. Правовое регулирование перевозок	**Содержание учебного материала:**	**26**
	1.Правовое регулирование перевозок. 2. Incoterms. 3. Базисные условия поставки 4. Способы перевозки по Incoterms.	2 2 2 2
	Лабораторные работы	*
	(номер, тема)	-
	Практические работы	18
	14.Критерии выбора перевозчика *15.Базисные условия поставки по группам* *16.Экспедиторские документы* *17. Выбор транспорта* *18. Международная транспортная накладная* *19. Документ Carnet TIR.* *20. Договор транспортировки груза, транспортный инвойс* *21. Условия поставки FCA Инкотермс* *22. Маркировка грузов*	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2

Тема 2. Оптимизация транспортной логистики		**48/20**
Тема 2.1 Организация и планирование перевозок.	**Содержание учебного материала:**	**4**
	1.Системы планирования перевозок. Организация внутренних перевозок. 2. Терминальные перевозки.	2 2
	Лабораторные работы	*
	(номер, тема)	-
	Практические работы	*
	(номер, тема)	-
Тема 2.2 Виды маршрутов	**Содержание учебного материала:**	**8**
	1.Транспортный маршрут 2. Виды маршрутов для перевозки грузов: маятниковые, веерные, кольцевые. 3. Методика выбора транспортного маршрута	2 2 2
	Лабораторные работы	*
	(номер, тема)	-
	Практические работы	2
	23.Выбор маршрута транспортировки.	2
Тема 2.3 Планирование перевозок	**Содержание учебного материала:**	**16**
	1. Этапы планирования перевозок: технико-экономическое планирование. 2. Календарное планирование	2 2 2

	3. Диспетчирование.	
	Лабораторные работы	*
	(номер, тема)	-
	Практические работы	10
	24. Порядок выполнения погрузочно-разгрузочных работ. *25. Определение суточных грузо- и вагонопотоков.* *26.Составление ведомости грузов по группам* *27. Определение необходимого количества погрузочно-разгрузочных машин, штата обслуживающего персонала и простоя вагонов под погрузкой и выгрузкой* *28.Определение простоя вагонов и автомобилей под погрузкой и выгрузкой*	2 2 2 2 2
Тема 2.4 Транспортные тарифы	**Содержание учебного материала:**	**8**
	1.Определение понятий: тариф, фрахт. 2.Транспортные тарифы. Виды тарифов и их классификация.	2 2
	Лабораторные работы	*
	(номер, тема)	-
	Практические работы	4
	29. Ценообразование на транспорте *30. Выбор транспортного маршрута с учетом тарифов*	2 2
Тема 2.5 Модель транспортного обслуживания	**Содержание учебного материала:**	**12**
	1.Транспортное обслуживание 2.Логистическая концепция построения модели транспортного обслуживания. 3. Оптимизация транспортной логистики Повторение и обобщение	2 2 2 2
	Лабораторные работы	*
	(номер, тема)	-

	Практические работы	2
	31. Оптимизация транспортных процессов. *32. Определение логистических расходов на транспорте.*	2 2
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1 1. Решение транспортной задачи 2. Решение задачи – выбор транспортного маршрута 3. Изучение условий FOB Инкотермс 4. Перевод с английского языка выдержек из договора транспортировки груза 5. Подготовка к практическому занятию в форме семинара 6. Подготовка интеллект-карты по 1 разделу		**16** 2 2 2 2 6 2
Раздел 2. Логистика сервисного обслуживания		**100/40**
МДК.03.02 Логистика сервисного обслуживания		
Тема 1. Основы логистики сервисного обслуживания		**56/28**
Тема 1.1 Определение сервисного обслуживания.	**Содержание учебного материала:**	**2**
	Сервис. Обслуживание. Определение сервисного обслуживания.	2
	Лабораторные работы	*
	(номер, тема)	-
	Практические работы	*
	(номер, тема)	-
Тема 1.2 Управление заказами	**Содержание учебного материала:**	**6**
	1.Управление заказами. Интегрированный подход к управлению заказами. 2.Планирование заказов. Передача заказов.	2 2

	3.Обработка заказов. Выполнение заказов. Циклы заказов и их характеристики.	2
	Лабораторные работы	*
	(номер, тема)	-
	Практические работы	4
	1. Исследование систем управления заказами *2.Расчет объема заказа*	2 2
Тема 1.3 Логистический сервис	**Содержание учебного материала:**	**8**
	1.Участники системы логистического сервиса. 2.Логистический сервис и его составляющие.	2 2
	Лабораторные работы	*
	(номер, тема)	-
	Практические работы	4
	3.Изучение функций участников логистического сервиса *4.Критерии логистического сервиса*	2 2
Тема 1.4 Политика обслуживания клиента	**Содержание учебного материала:**	**12**
	1.Внутренняя политика обслуживания клиента 2.Ценность для заказчика 3.Конкурентоспособность	2 2 2
	Лабораторные работы	*
	(номер, тема)	-
	Практические работы	6

	5. Концепция «Голос заказчика» *6. Разработка модели процесса формирования ценности для заказчика* *7. Анализ конкурентоспособности*	2 2 2
Тема 1.5 Взаимодействие логистики и маркетинга	**Содержание учебного материала:**	**16**
	1.Маркетинг, цели и задачи. Маркетинговая концепция 2. Основы маркетинговых исследований 3. Стратегии маркетинга 4. Взаимодействие логистики и маркетинга при формировании политики обслуживания клиента.	2 2 2 2
	Лабораторные работы	*
	(номер, тема)	-
	Практические работы	8
	8.Разработка программы и плана маркетинговых исследований *9.Разработка инструментов маркетинговых исследований* *10.Проведение маркетинговых исследований* *11. Анализ данных и принятие решений по результатам маркетинговых исследований*	2 2 2 2
Тема 1.6 Стратегия обслуживания	**Содержание учебного материала:**	**12**
	1.Стратегия обслуживания. 2.Влияние внешней среды на стратегию обслуживания. 3.Формирование системы услуг логистического сервиса	2 2 2
	Лабораторные работы	*
	(номер, тема)	-

	Практические работы	6
	12.Анализ внешней среды методами стратегического анализа *13. Разработка критериев и показателей сервиса для логистической системы* *14. Формирование направлений стратегии обслуживания*	2 2 2
Тема 2.Формирование системы логистического сервиса		**44/12**
Тема 2.1 Основы системы менеджмента качества	**Содержание учебного материала:**	**10**
	1.Понятие качества. Развитие концепции качества 2. Стандарты качества и технические условия 3.Международные и российские стандарты качества 4.Система менеджмента качества. Цикл PDCA	2 2 2 2
	Лабораторные работы	*
	(номер, тема)	-
	Практические работы	2
	15.Изучение стандартов качества	2
Тема 2.2 Оценка качества логистического обслуживания.	**Содержание учебного материала:**	**12**
	1.Управление логистическим сервисом. 2.Уровень обслуживания клиентов. 3.Система сбалансированных показателей при логистическом обслуживании потребителей. 4.Критерии оценки уровня логистического сервиса поставщика товаров.	2 2 2 2
	Лабораторные работы	*

	(номер, тема)	-
	Практические работы	4
	16. Формирование логистического сервиса *17. Оценка логистического сервиса посредством системы сбалансированных показателей*	2 2
Тема 2.3 Послепродажное обслуживание	**Содержание учебного материала:**	**10**
	1.Логистические услуги предпродажного обслуживания. 2.Логистические услуги, оказываемые в процессе реализации товаров. 3. Послепродажное обслуживание. 4.Возвратная логистика	2 2 2 2
	Лабораторные работы	*
	(номер, тема)	-
	Практические работы	2
	18. Разработка системы послепродажного обслуживания	2
Тема 2.4 Эффективность сервисной деятельности	**Содержание учебного материала:**	**12**
	1.Общие показатели эффективности сервисной деятельности 2.Показатели состояния основных компетенций логистики. 3.Показатели надежности качества обслуживания. Повторение и обобщение	2 2 2 2
	Лабораторные работы	*
	(номер, тема)	-

	Практические работы	4
	19. Оценка уровня логистического сервиса поставщиков *20. Расчет затрат на создание и поддержание логистического сервиса*	2 2
Учебная практика ПМ 01 **Виды работ:** 1. Характеристика рынка, внешней среды логистической системы 2. Проведение маркетинговых исследований и анализ результатов 3. Формулирование стратегии сервисного обслуживания и разработка показателей эффективности сервисной деятельности 4. Построение модели транспортного обслуживания 5. Выбор способа транспортировки груза и расчет маршрута 6. Оформление транспортных документов		**36**
Производственная практика ПМ 01 **Производственная практика раздела 1** **Виды работ:** 1. Ознакомиться с исторической справкой об организации, ее организационно-правовой собственности и специализацией деятельности 2. Ознакомиться со структурой аппарата управления и логистических отделов, с должностными инструкциями специалистов по логистике 3. Составить схему логистической структуры на предприятии 4. Ознакомиться с графиком документооборота при организации доставки груза 5. Принять участие в проверке, обработке и заполнении документов по транспортировке груза 6. Изучить нормативно-инструктивный материал по организации транспортной деятельности. Заполнить транспортные документы 7. Составить маршрут движения 8. Рассчитать затраты на перевозку груза и предложить их оптимизацию 9. Принять участие в организации процесса перевозки грузов **Производственная практика раздела 2** **Виды работ** 1. Ознакомиться с исторической справкой об организации, ее организационно-правовой собственности и		**108**

специализацией деятельности 2. Ознакомиться со структурой аппарата управления и логистических отделов, с должностными инструкциями специалистов по логистике 3. Составить схему сервисного обслуживания на предприятии 4. Изучить работу сервисов предприятия 5. Провести анализ системы сервисного обслуживания 6. Рассчитать затраты на сервисное обслуживание 7. Оценить качество логистического сервиса на предприятии 8. Принять участие в маркетинговом исследовании и оформлении его результатов	
Консультации	**6**
Промежуточная аттестация: экзамен	**6**
Всего:	**398**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации рабочей программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты: профессиональных дисциплин и модулей, оснащенные оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения пособий, раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами: компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором; наглядными пособиями (натуральными образцами продуктов, муляжами, плакатами, DVD фильмами, мультимедийными пособиями).

Лабораторий: информационных технологий - компьютерного класса, оснащенного оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др; техническими средствами: компьютерами, персональными компьютерами (по числу обучающихся), специализированным программным обеспечением).

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы профессионального модуля

Для реализации рабочей программы образовательная организация имеет библиотечный фонд, в котором содержатся печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Печатные издания:

1. Галанов,В.А. Логистика [Текст]: Учебник.-М.: Форум:Инфра-М,2007-272с.

2. Гаджинский, А.М- Логистика [Текст]:- Учебник для высших и средних специальных учебных заведений. — 13-е изд., М.: Информационно-внедренческий центр "Маркетинг", 2008.-432с.

3. Гаджинский, А.М Практикум по логистике [Текст]:учебн.пособие .4-е изд.перераб. и доп.-М.: «Дашков и К»,2010.-260с.

3.2.2 Электронные издания (ресурсы):

1. http://logistic-info.ru/ - справочные материалы по логистике

2. http://www.logistika-prim.ru/- Журнал «Логистика»

3. http://www.loginfo.ru/Журнал «Логинфо»

4. http://www.logist.ru/Клуб логистов

5. http://www.logist-ics.ru/Информационно-консалтинговая служба «Logist-ICS»

6. http://www.logistic.ru/Информационный портал по логистике, транспорту и таможне

7. http://www.logistics.ru/Информационный портал ИА «Логистика»

8. http://www.logistpro.ru/Журнал «Логистика и управление» (бывш. «Логистика & система»)

3.2.3 Дополнительные источники:

1. Александров, О. А. Логистика : учебное пособие / О. А. Александров. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 217 с.

2. Бочкарева, Н. А. Основы грузоведения: учебное пособие для СПО / Н. А. Бочкарева. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-4488-0843-2, 978-5-4497-0563-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/98585

3. Вискова, Д. Ю. Организация работы складского хозяйства: учебное пособие для СПО / Д. Ю. Вискова, Е. И. Куценко, Е. А. Лавренко. — Саратов: Профобразование, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-4488-0590-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92131

4. Григорьев, М. Н. Коммерческая логистика: теория и практика: учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Григорьев, В. В. Ткач. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03178-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471543

5. Захарова, Н. А. Риски и страхование на транспорте: учебник для СПО / Н. А.Захарова. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 353 с. — ISBN 978-54486-0753-0, 978-5-4488-0251-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/81318

6. Канке, А. А. Логистика: учебное пособие / А. А. Канке, И. П. Кошевая. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. – 384 с.

7. Лавренко, Е. А. Логистика: практикум для СПО / Е. А. Лавренко, Д. Ю. Воронова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-4488-0541-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91889

8. Левкин, Г. Г. Логистика: учебное пособие для СПО / Г. Г. Левкин, Е. А. Панова. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 184 с. — ISBN 978-5-44860362-4, 978-5-4488-0196-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/76993

3.2.4 Рекомендуемая литература:

1. Логистика и управление цепями поставок: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Щербаков [и др.]; под редакцией В. В. Щербакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 582 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11710-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471333

2. Логистика промышленного предприятия: учебное пособие для СПО / П. П. Крылатков, Е. Ю. Кузнецова, Г. Г. Кожушко, Т. А. Минеева; под редакцией Г. Г. Кожушко. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 174 с. — ISBN 978-5-4488-0455-7, 978-5-7996-2799-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87820

3. Маликова, Т. Е. Складская логистика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Маликова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14804-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/481958

4. Неруш, Ю. М. Логистика. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01263-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470001

5.Неруш, Ю. М. Логистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 559 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12456-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469999

6. Неруш, Ю. М. Транспортная логистика: учебник для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, С. В. Саркисов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11697-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476402

7. Управление цепями поставок: учебное пособие для СПО / составители П. П. Крылатков, М. А. Прилуцкая, под редакцией И. В. Ершовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2020. — 139 с. — ISBN 978-5-4488-0774-9, 978-5-7996-2930-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92376

8. Яшин, А. А. Логистика. Основы планирования и оценки эффективности логистических систем: учебное пособие для СПО / А. А. Яшин, М. Л. Ряшко; под редакцией Л. С. Ружанской. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 51 с. — ISBN 978-5-4488-0521-9, 978-5-7996-2867-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87819

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПО РАЗДЕЛАМ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1 Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов ПК 3.2. Определять параметры логистического сервиса ПК 3.3 Оценивать качество логистического сервиса ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	расчет стоимости грузоперевозок различными видами транспорта, в т.ч. смешанной перевозки; определение оптимальных маршрутов перевозок; осуществление выбора транспортного средства; заполнение транспортных документов, в т.ч. на английском языке; осуществление оптими транспортных расходов; применение методов маркетинговых исследований; определение экономических параметров логистического сервиса; применение методов оценки качества логистического сервиса; определение параметров качества логистического сервиса	оценка выполнения контрольных работ, тестирования, домашнего задания; оценка результатов выполнения практической работы; оценка хода решения заданий, содержащихся в практических работах; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации; оценка отчета по производственной практике

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		

Разработчик:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум преподаватель А.А.Архипенкова

Эксперты:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум преподаватель Г.Г.Успанова

И.О. Фамилия

ООО «……» директор

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

основной профессиональной образовательной программы
для специальности
«38.02.03 Операционная деятельность в логистике»

Южноуральск, 2023

Рабочая программа производственной преддипломной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии (специальности) «38.02.03 Операционная деятельность в логистике».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчики:

Архипенкова А.А., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией экономических дисциплин, протокол № _____ от _____ 2023 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____Е.И.Деревскова

Утверждена:

Заместитель директора по учебной работе _____Т.Г.Савватеева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	10
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	15

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, укрупненная группа специальностей 38.00.00 Экономика и управление в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

ВПД 3. Подготовка и планирование логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании:

ПК 3.1. Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов.

ПК 3.2. Определять параметры логистического сервиса.

ПК 3.3 Оценивать качество логистического сервиса

1.2. Цели и задачи производственной практики, требования к результатам освоения

С целью освоения указанных видов профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций обучающийся должен:

Вид профессиональной деятельности	Код, содержание профессиональной компетенции	Показатели освоения компетенции
Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании	ПК 3.1. Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов	Практический опыт: участие в планировании и организации процесса перевозки грузов; оптимизация транспортных расходов Умения: рассчитывать стоимость грузоперевозок различными видами транспорта, в т.ч. смешанной перевозки; определять оптимальный маршрут перевозки; осуществлять выбор транспортного средства; заполнять транспортные документы, в т.ч. на английском языке; проводить оптимизацию транспортных расходов Знания: основы нормативно-правового регулирования перевозки грузов; порядок организации перевозки грузов различными видами транспорта, в т.ч. смешанных перевозок; способы расчета стоимости перевозки; виды,

		типы и параметры транспортных средств; порядок разработки маршрутов движения транспортных средств при внутренних и международных перевозках грузов; порядок и требования к заполнению транспортных документов; структура затрат на транспортировку, направления оптимизации транспортных расходов
	ПК 3.2. Определять параметры логистического сервиса ПК 3.3. Оценивать качество логистического сервиса	Практический опыт: участие в разработке и анализе элементов логистического сервиса Умения: применять методы маркетинговых исследований; определять экономические параметры логистического сервиса; применять методы оценки качества логистического сервиса; определять параметры качества логистического сервиса Знания: содержание, задачи и принципы логистического сервиса; классификация логистического сервиса; роль маркетинга в логистическом сервисе; экономические параметры организации логистического сервиса; показатели, оценивающие качество логистического сервиса; уровни качества логистического сервиса

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики

Вид практики	Курс 2		Курс 3	
	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6
ПП.03				108
Итого часов на производственную практику	108			

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности:

подготовка и планирование логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	**Наименование результата обучения**
ПК 3.1. Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов	Принимать участие в оформлении грузоперевозок различными видами транспорта, в т.ч. смешанной перевозки; уметь определять оптимальный маршрут перевозки; осуществлять выбор транспортного средства; заполнять транспортные документы, в т.ч. на английском языке; проводить оптимизацию транспортных расходов
ПК 3.2. Определять параметры логистического сервиса	Принимать участие в разработке параметров логистического сервиса, принимать участие в разработке и анализе элементов логистического сервиса
ПК 3.3. Оценивать качество логистического сервиса	применять методы маркетинговых исследований; определять экономические параметры логистического сервиса; применять методы оценки качества логистического сервиса; определять параметры качества логистического сервиса.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию,

	демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведен
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код профессиональных компетенций	Наименования профессионального модуля, МДК	Количество часов на произ. практику по ПМ, по соответствующему МДК	Виды работ
1	2	3	4
ПК 3.1-3.3 ОК 1-9	**ПМ 03. Организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании МДК 03.01 Транспортная логистика**	**72**	1.Ознакомиться с исторической справкой об организации, ее организационно-правовой собственности и специализацией деятельности 2. Ознакомиться со структурой аппарата управления и логистических отделов, с должностными инструкциями специалистов по логистике 3. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с правилами поведения в АТП. Изучение назначения АТП. Изучение объектов обслуживания и основных видов перевозимого груза. 4. Ознакомление со структурой управления АТП. Ознакомление с функциями отделов и служб. 5. Ознакомление с содержанием документов регламентирующих перевозки грузов. Изучение справочно-информационных материалов (карты, планы, схемы и др.). 6. Ознакомление с содержанием договора на перевозки груза, оформление Договора 7. Ознакомление с видами заявок на перевозку груза, прием заявок. 8. Составление сменносуточного плана перевозок. Составление графика работы водителей. 9. Составление графика выпуска автомобилей на линию. Выпуск подвижного состава и приѐм автомобилей. 10. Изучение видов путевых листов, порядок заполнения. Выдача путевых листов водителям. 11. Товарно-транспортная накладная, заполнение ТТН

			12. Обследование погрузочноразгрузочных пунктов, их оснащение средствами механизации
ПК 3.1-3.3 ОК 1-9	**ПМ 03. Организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании МДК 03.02 Логистика сервисного обслуживания**	**36**	1. Составить схему сервисного обслуживания на предприятии 2. Изучить работу сервисов предприятия 3. Провести анализ системы сервисного обслуживания 4. Рассчитать затраты на сервисное обслуживание 5. Оценить качество логистического сервиса на предприятии 6. Принять участие в маркетинговом исследовании и оформлении его результатов
	ВСЕГО часов	**108**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

На производственную практику допускаются обучающиеся, полностью выполнившие учебный план и не имеющие задолженности.

Производственная практика обучающихся по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» имеет целью практическую апробацию и закрепление знаний, полученных в процессе теоретического обучения.

На практике обучающиеся должны исследовать организацию, являющуюся базой практики, соотнести полученные теоретические знания с конкретным опытом, получить необходимые практические навыки логиста.

Обязательным условием допуска к производственной практике является освоение учебного материала и учебной практики для получения первичных, профессиональных умений и навыков, производственной практики, освоенных профессиональных и общих компетенций, в рамках профессиональных модулей, междисциплинарных курсов:

ПМ.01 Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании

-МДК.01.01 Логистика закупок

-МДК.01.02 Складская логистика

ПМ.02 Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении

-МДК.02.01 Производственная логистика

-МДК.02.02 Распределительная логистика

ПМ.03 Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании

-МДК.03.01 Транспортная логистика

-МДК.03.02 Логистика сервисного обслуживания

ПМ.04 Планирование и оценка эффективности работы логистических операций

-МДК.04.01 Основы планирования логистических процессов

-МДК.04.02 Оценка эффективности и контроль логистических систем

Для проведения производственной практики предусматривается следующая документация:

- рабочая программа практики;
- договоры (соглашения) образовательной организации с базовыми организациями и предприятиями;
- приказ о закреплении обучающихся по базам практики и назначении руководителей практикой от образовательной организации;
- дневник практики;
- отчеты по практике;
- характеристика обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- индивидуальное задание по практике;
- отчеты руководителей практики от техникума.

По итогам производственной практики проводится защита в форме зачета на основе отчета, выполненного индивидуального задания и дневника практики.

Отчет должен содержать анализ деятельности организации (предприятия), выводы о приобретенных навыках, освоении профессиональных компетенций и возможности применения теоретических знаний, полученных при обучении. Отчет отражает выполнение индивидуального задания программы производственной (преддипломной) практики, заданий и поручений, полученных от руководителя практики организации (предприятия). Отчет должен содержать анализ деятельности

организации (предприятия), выводы о приобретенных навыках, освоении профессиональных компетенций и возможности применения теоретических знаний, полученных при обучении.

4.2. Информационное обеспечение обучения

4.2.1Печатные издания:

7. Галанов,В.А. Логистика [Текст]: Учебник.-М.: Форум:Инфра-М,2007-272с.

8. Гаджинский, А.М- Логистика [Текст]:- Учебник для высших и средних специальных учебных заведений. — 13-е изд., М.: Информационно-внедренческий центр "Маркетинг", 2008.-432с.

9. Гаджинский, А.М Практикум по логистике [Текст]:учебн.пособие .4-е изд.перераб. и доп.-М.: «Дашков и К»,2010.-260с.

4.2.2.Электронные издания (ресурсы):

17. **h**ttp://logistic-info.ru/ - справочные материалы по логистике
18. http://www.logistika-prim.ru/- Журнал «Логистика»
19. http://www.loginfo.ru/Журнал «Логинфо»
20. http://www.logist.ru/Клуб логистов
21. http://www.logist-ics.ru/Информационно-консалтинговая служба «Logist-ICS»
22. http://www.logistic.ru/Информационный портал по логистике, транспорту и таможне
23. http://www.logistics.ru/Информационный портал ИА «Логистика»
24. http://www.logistpro.ru/Журнал «Логистика и управление» (бывш. «Логистика & система»)

4.2.3.Дополнительные источники:

1. Галанов, В. А. Логистика [Электронный ресурс]: учебник / Галанов В. А. – Москва: Форум: ИНФРА-М, 2015. – 272 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=463016

2. Канке, А. А. Логистика [Электронный ресурс]: учебник / А. А. Канке, И. П. Кошевая. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. – 384 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=492890

3. Мельников, В. П. Логистика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. П. Мельников, А. Г. Схиртладзе, А. К. Антонюк. – Москва: Юрайт, 2017. – 287 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/3666F8EB-8526-4909-BBA4-01C8C3716123#page/1

4. Неруш, Ю. М. Логистика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. – Москва: Юрайт, 2017. – 559 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/A5BA8571-43AE-4362-AAE2-0EB010C919AE#page/1

5. Сафронов, Н. А. Экономика организации (предприятия) [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. А. Сафронов. – Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2014. – 256 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=429975

4.2.6 Рекомендуемая литература:

1. Герасимов, Б. И. Основы логистики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. И. Герасимов, В. В. Жариков, В. Д. Жариков. – Москва: Форум: ИНФРА-М, 2015. – 304 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=463029

2. Григорьев, М. Н. Коммерческая логистика: теория и практика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / М. Н. Григорьев, В. В. Ткач. – Москва: Юрайт, 2017. – 507 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/CC7FC76E-8BC1-4610-B2F2-FEC67BF20030#page/1

3. Турков, А. М. Логистика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Турков А. М., Рыжова И. О. – Москва: Академия, 2015. – 176 с. – Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=165025

4.3. Общие требования к организации практики

Производственная проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса на данный учебный год, и организуется на основе договоров между техникумом и предприятиями, в соответствии с которыми обучающимся предоставляются места для прохождения практики. Производственная практика осуществляется под руководством преподавателя – руководителя практики от техникума и специалиста – руководителя практики от предприятия сосредоточено на одном предприятии.

- производственная практика может быть организована концентрированно после изучения всех профессиональных модулей;

- на предприятиях – местах прохождения практики должны быть структурные подразделения, выполняющие логистические функции: снабжение, закупки, производство, распределение, грузооборот, транспортирование и др.;

- оценка результатов прохождения производственной практики осуществляется на основании оценки руководителя практики от предприятия, подготовки и защиты отчета по практике в форме зачета.

4.4. Кадровое обеспечение практики

Требования к квалификации кадров, осуществляющих руководство производственной практикой:

Реализация рабочей программы производственной по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее

образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные ПК)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 3.1. Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов ПК 3.2. Определять параметры логистического сервиса ПК 3.3. Оценивать качество логистического сервиса	расчет стоимости грузоперевозок различными видами транспорта, в т.ч. смешанной перевозки; определение оптимальных маршрутов перевозок; осуществление выбора транспортного средства; заполнение транспортных документов, в т.ч. на английском языке; осуществление оптимизации транспортных расходов; применение методов маркетинговых исследований; определение экономических параметров логистического сервиса; применение методов оценки качества логистического сервиса; определение параметров качества логистического сервиса	**Формы:** Стартовая диагностика подготовки обучающихся; Зачет Отзыв-характеристика о работе обучающегося по месту прохождения практики. **Методы:** Экспертная оценка; Текущий контроль в форме: - тестирования; - отчетов по практическим занятиям; - индивидуальный опрос; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения рабочей программы практики

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные ОК)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области логистических процессов в организациях (подразделениях) - оценка эффективности и качества выполнения;	Экспертная оценка руководителя практики от предприятия уровня проявления общей компетенции Характеристика прохождения практики руководителя практики предприятия
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников получения информации, включая электронные использование Интернет-ресурсов, создание и заполнение электронных таблиц, схем, графиков, шаблонов документов	Экспертная оценка руководителя практики от предприятия уровня проявления общей компетенции Характеристика прохождения практики руководителя практики предприятия
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Экспертная оценка руководителя практики от предприятия уровня проявления общей компетенции Характеристика прохождения практики руководителя практики предприятия
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и	Экспертная оценка руководителя практики от предприятия уровня

команде	лаборантами в ходе обучения. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	проявления общей компетенции
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- - использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологическоговысказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданскопатриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Экспертная оценка руководителя практики от предприятия уровня проявления общей компетенции Характеристика прохождения практики руководителя практики предприятия
ОК 7. Содействовать	- - сохранение окружающей	

сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации работы	
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- Умеет самостоятельно и грамотно подбирать и использовать методы и средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Экспертная оценка руководителя практики от предприятия уровня проявления общей компетенции Характеристика прохождения практики руководителя практики предприятия
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативноправовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	

Одной из форм контроля результатов практики является **дневник производственной практики**, который ведется обучающимся в процессе прохождения практики.

По результатам практики обучающимся составляется **отчет о производственной практике**, который утверждается организацией. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций (где проходила практика).

Разработчики:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический Техникум», преподаватель А.А.Архипенкова **Эксперты:**

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций

индекс, название профессионального модуля

2023 г.

РАССМОТРЕНО:
Предметной (цикловой) комиссией
Экономических дисциплин
Протокол № ___ от «__» _____2023
Председатель _____Е.И.Деревскова

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по
учебной работе
_____Савватеева Т.Г.

Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии 38.02.03. «Операционная деятельность в логистике»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчики:

Архипенкова А.А., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией экономических дисциплин протокол № _____ от _____ 2023 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____Е.И.Деревскова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид профессиональной деятельности «Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4.	Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций
ПК 4.1.	Планировать работу элементов логистической системы
ПК 4.2.	Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы
ПК 4.3.	Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	-участия в планировании и организации логистических процессов; -расчета основных параметров эффективного функционирования элементов логистической системы; -выявления причин и факторов отклонений фактических показателей функционирования логистических систем от плановых; -участие в контроле логистических операций, процессов, систем
Уметь	-определять потребность логистической системы в ресурсах; -планировать деятельность элементов логистической системы; -составлять схемы взаимодействия элементов логистической системы; -производить расчеты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; -анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению ее эффективности; -осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса; -интерпретировать результаты контрольных мероприятий; -разрабатывать мероприятия по результатам анализа выполнения планов
Знать	- методы планирования элементов логистических систем; -значение и особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической системе; -взаимосвязь основных элементов логистической системы; -методы планирования потребностей в ресурсах; -методику оценки эффективности функционирования элементов логистической системы; -показатели оценки эффективности логистической системы и ее отдельных элементов; -факторы эффективного функционирования логистической системы; -резервы повышения эффективности функционирования логистической системы;

	-значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций; -методику анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 356 ч.
в том числе в форме практической подготовки – 344 ч.
Из них на освоение МДК 04.01 Основы планирования логистических процессов – 100 ч., МДК 04.02 Оценка эффективности и контроль логистических систем – 100 ч.
в том числе самостоятельная работа – 22 ч.
практики, в том числе учебная – 36 ч.
производственная – 108 ч.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.04 Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	*2*	*3*
Раздел 1. Раздел 1. Основы планирования логистических процессов		***100/28***
МДК.04.01 Основы планирования логистических процессов		
Тема 1. Основы планирования логистических процессов		***42/12***
Введение. Тема 1.1. Процесс и функции планирования	**Содержание учебного материала:**	**4**
	1.Процесс планирования в логистических системах. Понятие планирования. Функции планирования. 2. Уровни планирования	2 2
	Лабораторные работы	*
	(номер, тема)	-
	Практические работы	*
	(номер, тема)	
Тема 1.2. Принципы планирования	**Содержание учебного материала:**	**4**
	1.Принципы и основные направления планирования в логистических системах	2
	Лабораторные работы	*
	(номер, тема)	-
	Практические работы	2

	3. Изучение принципов планирования	2
Тема 1.3. Виды планирования	**Содержание учебного материала:**	**10**
	1.Виды планирования в логистике: стратегическое, тактическое и операционное. 2.Стратегическое планирование в логистике.	2 2
	Лабораторные работы	*
	(номер, тема)	-
	Практические работы	6
	4. Исследование стратегического планирования *5. Методы стратегического анализа* *6. Показатели планирования*	2 2 2
Тема 1.4. Кольцо управления	**Содержание учебного материала:**	**8**
	1.Планирование логистической деятельности. 2.Кольцо управления 3. Методы планирования	2 2 2
	Лабораторные работы	*
	(номер, тема)	-
	Практические работы	2
	7. Разработка цикла управления участка логистической цепи	2
Тема 1.5.	**Содержание учебного материала:**	**8**

Логистическая стратегия	1. Логистическая стратегия. 2. Стратегические, тактические и операционные решения. 3. Типы стратегических решений. 4. Взаимосвязь логистической и корпоративной стратегии	2 2 2 2
	Лабораторные работы	*
	(номер, тема)	-
	Практические работы	*
	(номер, тема)	
Тема 1.6. Классификация логистических стратегий. Повторение и обобщение	**Содержание учебного материала:**	**4**
	Типы логистических стратегий: «тощая» стратегия, динамичная стратегия и стратегические союзы. Повторение и обобщение Контрольная работа по теме 1	2 2 2
	Лабораторные работы	*
	(номер, тема)	-
	Практические работы	2
	6. Стратегии конкретных аспектов деятельности логистической компании.	2
Тема 2. Элементы планирования логистических процессов		**46/16**
Тема 2.1 Логистика	**Содержание учебного материала:**	**14**

снабжения	1. Виды материальных ресурсов. Виды закупок. Цели управления закупками. 2. Планирование закупок. 3. Место логистики снабжения в логистической системе. 4. Функциональный цикл снабжения. 5. Определение потребности в материальных запасах: методы и методики	2 2 2 2 2
	Лабораторные работы	*
	(номер, тема)	-
	Практические работы	4
	7.Решение задачи «сделать или купить» (МОВ) *8.Расчет потребности в материальных запасах*	2 2
Тема 2.2 Выбор поставщика	**Содержание учебного материала:**	**10**
	1.Выбор поставщика. Направления выбора поставщика. 2.Методы выбора поставщика: затратно-коэффициентный. 3.Метод доминирующих характеристик, метод категорий предпочтения. 4. Рейтинговая оценка факторов. Критерии выбора поставщика.	2 2 2 2
	Лабораторные работы	*
	(номер, тема)	-
	Практические работы	2
	9. Применение методов выбора поставщика	2

Тема 2.3 Логистика распределения. Повторение и обобщение	**Содержание учебного материала:**	**18**
	4. Основные понятия и сущность логистики распределения. Функции и задачи логистики распределения. 5. Распределительные каналы: понятие, основные характеристики и виды. Системы распределения: в корпоративной системе, в вертикальной системе и в горизонтальной системе. 6. Базовые концепции производителя: специализация и ассортимент. 7. Типы посредников: дилеры, дистрибьюторы, комиссионеры и брокеры. Повторение и обобщение Контрольная работа по теме 2	2 2 2 2 2 2 2
	Лабораторные работы	*
	(номер, тема)	-
	Практические работы	10
	10.Выбор логистического посредника *11.Разработка звена логистической цепи* *12.Разработка плана деятельности звена логистической цепи* *13. Проектирование распределительных каналов.* *14. Проектирование логистической сбытовой цепи (ЛСЦ)*	2 2 2 2 2

Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1 7. Систематическое повторение конспектов занятий, чтение учебной и специальной экономической литературы 8. Решение задач 9. Составление схем, интеллект-карт, подготовка к контрольным и срезовым работам по темам 10. Разработка презентаций и докладов по темам: 1. Логистика снабжения 2. Логистика распределения 3. Логистические стратегии 4. Логистические сбытовые сети 5. Выбор поставщика в современных условиях 6. Материальные ресурсы логистической системы 7. Методы планирование и их применение в логистической системе 8. Базовые концепции производителя 9. Бережливое производство 10. Системы планирования в логистике		**12** 2 2 2 6
Раздел 2. Оценка эффективности и контроль логистических систем		**100/40**
МДК.04.02 Оценка эффективности и контроль логистических систем		
Тема 1. Показатели эффективности функционирования логистических систем		**28/16**
Тема 1.1 Показатели логистической системы	**Содержание учебного материала:**	**16**
	1. Качественные и количественные показатели логистической системы 2. Система ключевых показателей KPI в логистике. Общие логистические издержки. Качество логистического сервиса. 3. Продолжительность логистических циклов. Производительность логистической системы.	2 2 2
	Лабораторные работы	*

	(номер, тема)	-
	Практические работы	10
	1.Расчет логистических издержек *2. Определение качества логистического сервиса* *3. Расчет продолжительности логистического цикла* *4. Расчет производительности логистической системы* *5. Расчет показателей отдельных элементов логистической системы.*	2 2 2 2 2
Тема 1.2 Элементы логистической системы	**Содержание учебного материала:**	**6**
	1.Основные элементы логистической системы. 2.Звено логистической системы. Три типа звеньев: генерирующие, преобразующие и поглощающие материальные и сопутствующие потоки. Логистическая сеть.	2 2
	Лабораторные работы	*
	(номер, тема)	-
	Практические работы	2
	6.Анализ логистических звеньев	2
Тема 1.3 Эффективность логистической системы	**Содержание учебного материала:**	**6**
	1.Эффективность логистической системы. Критерии эффективности логистической системы: точность поставки, верность поставке, сроки поставки, состояние поставки, равномерность поставки, гибкость поставки, готовность к поставкам, информационная готовность	2
	Лабораторные работы	*
	(номер, тема)	-
	Практические работы	4
	7.Анализ эффективности логистической системы: поставки *8. Анализ эффективности логистической системы: информационные ресурсы*	2 2

Тема 2. Контроль логистических процессов и операций		**18/8**
Тема 2.1 Контроллинг	**Содержание учебного материала:**	**4**
	1.Значение контроля. Контроллинг – сущность, цели, инструменты. Роль контроллинга в процессе управления логистикой. Формирование системы логистического контроллинга. Этапы осуществления контроллинга логистической системы.	2
	Лабораторные работы	*
	(номер, тема)	-
	Практические работы	2
	9. Разработка этапов контроллинга для логистической системы	2
Тема 2.2 Формы и методы контроля	**Содержание учебного материала:**	**6**
	1.Формы и методы контроля. 2. Организация контроля логистических процессов и операций. Учет и мониторинг исполнения логистических процессов и операций. Черты эффективного управления организацией с использованием логистического подхода. Системы контроля и мониторинга выполнения мероприятий.	2 2
	Лабораторные работы	*
	(номер, тема)	-
	Практические работы	2
	10. Разработка контрольных мероприятий.	2

Тема 2.3 Процедура контроля в логистической системе	**Содержание учебного материала:**	**8**
	1. Осуществление контрольных мероприятий по закупке, производству и сбыту (распределению). Выявление отклонений от плановых показателей. 2.Контроль и анализ отклонения логистических операций. Анализ неопределенностей в логистических системах. Качество плана. Критерии качества разработки и выполнения планов. Ликвидация отклонений от плановых показателей.	2 2
	Лабораторные работы	*
	(номер, тема)	-
	Практические работы	4
	11. Алгоритм эффективности хозяйственной деятельности звеньев интегрированной логистической системы. *12. Анализ причин возникновения узких мест.*	2 2
Тема 3. Анализ работы логистических систем		**24/16**
Тема 3.1 Показатели работы логистической системы	**Содержание учебного материала:**	**8**
	1.Показатели работы логистической системы: показатель доли логистики в общих расходах предприятия, показатель исполнения бюджета на логистику, показатель доли склада и транспорта в общих расходах предприятия. 2.Система критериев для локальной оценки логистических операций предприятия. Показатели эффективности логистических цепей. Мероприятия по повышению эффективности работы логистической системы	2 2
	Лабораторные работы	*

	(номер, тема)	-
	Практические работы	4
	13. Расчет коэффициентов эффективности хозяйственной деятельности звеньев логистической системы	4
Тема 3.2 Критерии и методы оценки рентабельности.	**Содержание учебного материала:**	**16**
	1.Критерии и методы оценки рентабельности. Оценка рентабельности функционирования логистической системы и ее элементов: рентабельность производства, рентабельность продукции, себестоимость, авансированный капитал, рентабельностью предприятия. 2.Факторы повышения доходов и прибыли логистической системы. Влияние логистических процессов на формирование расходов предприятия. Два основных показателя рентабельности: рентабельность оборота, рентабельность имущества.	2 2
	Лабораторные работы	*
	(номер, тема)	-
	Практические работы	12
	14. Расчет себестоимости продукции *15.Оценка рентабельности функционирования логистической системы* *16. Анализ факторов повышения доходов и прибыли логистической системы.*	4 4 4
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 2 1. Систематическое повторение конспектов занятий, чтение учебной и специальной экономической литературы 2. Решение задач 3. Оформление пояснительной записки курсовой работы в соответствии с требованиями к оформлению реферативных		**10** 2 2 6

и курсовых работ по ГОСТу, подготовка доклада и презентации к защите курсовой работы	
Курсовая работа 1. Расчет и анализ показателей эффективности работы транспортного предприятия 2. Расчет и анализ показателей эффективности работы складского предприятия 3. Расчет и анализ показателей эффективности работы производственного предприятия 4. Расчет и анализ показателей эффективности работы логистической цепи 5. Анализ эффективности управления участком логистической цепи	**20**
Учебная практика ПМ. 04 **Виды работ:** 1. Оценка возможных финансовых рисков в работе логистической системы 2. Составление схемы управления логистической системой организации 3. Оценка эффективности управления логистической системой 4. Составление отчетной документации для приема, проверки и оплаты поставок 5. Оценка рентабельности и эффективности логистической системы 6. Оценка оптимальности функционирования логистической системы	**36**
Производственная практика ПМ.04 **Производственная практика раздела 1** **Виды работ:** 1. Ознакомиться с исторической справкой об организации, ее организационно-правовой собственности и специализацией деятельности 2. Ознакомиться со структурой логистической цепи на предприятии 3. Составить схему логистической цепи на предприятии 4. Участие в планировании и организации логистических процессов 5. Участие в оперативном планировании и организации материальных потоков на предприятии **Производственная практика раздела 2** **Виды работ** 1.Ознакомиться с исторической справкой об организации, ее организационно-правовой собственности и специализацией деятельности	**108**

2. Рассчитать показатели эффективности функционирования элемента логистической цепи 3. Провести анализ показателей работы элемента логистической цепи 4. Принять участие в разработке мероприятий по совершенствованию работы элемента логистической цепи 5. Принять участие в контрольных мероприятиях различных логистических процессов	
Консультации	**6**
Промежуточная аттестация: комплексный зачет в 5 семестре, экзамен по модулю в 6 семестре	**6**
Всего:	**356**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации рабочей программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты: профессиональных дисциплин и модулей, оснащенные оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения пособий, раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами: компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором; наглядными пособиями (натуральными образцами продуктов, муляжами, плакатами, DVD фильмами, мультимедийными пособиями).

Лабораторий: информационных технологий - компьютерного класса, оснащенного оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др; техническими средствами: компьютерами, персональными компьютерами (по числу обучающихся), специализированным программным обеспечением).

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы профессионального модуля

Для реализации рабочей программы образовательная организация имеет библиотечный фонд, в котором содержатся печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.5 Печатные издания:

1. Галанов,В.А. Логистика [Текст]: Учебник.-М.: Форум:Инфра-М,2007-272с.

2. Гаджинский, А.М- Логистика [Текст]:- Учебник для высших и средних специальных учебных заведений. — 13-е изд., М.: Информационно-внедренческий центр "Маркетинг", 2008.-432с.

3. Гаджинский, А.М Практикум по логистике [Текст]:учебн.пособие .4-е изд.перераб. и доп.-М.: «Дашков и К»,2010.-260с.

3.2.6 Электронные издания (ресурсы):

1. http://logistic-info.ru/ - справочные материалы по логистике
2. http://www.logistika-prim.ru/- Журнал «Логистика»
3. http://www.loginfo.ru/Журнал «Логинфо»
4. http://www.logist.ru/Клуб логистов
5. http://www.logist-ics.ru/Информационно-консалтинговая служба «Logist-ICS»
6. http://www.logistic.ru/Информационный портал по логистике, транспорту и таможне
7. http://www.logistics.ru/Информационный портал ИА «Логистика»
8. http://www.logistpro.ru/Журнал «Логистика и управление» (бывш. «Логистика & система»)

3.2.7 Дополнительные источники:

1. Александров, О. А. Логистика: учебное пособие / О. А. Александров. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 217 с.

2. Бочкарева, Н. А. Основы грузоведения: учебное пособие для СПО / Н. А. Бочкарева. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-4488-0843-2, 978-5-4497-0563-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/98585

3. Вискова, Д. Ю. Организация работы складского хозяйства: учебное пособие для СПО / Д. Ю. Вискова, Е. И. Куценко, Е. А. Лавренко. — Саратов:

Профобразование, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-4488-0590-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92131

4. Григорьев, М. Н. Коммерческая логистика: теория и практика: учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Григорьев, В. В. Ткач. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03178-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471543

5. Захарова, Н. А. Риски и страхование на транспорте: учебник для СПО / Н. А.Захарова. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 353 с. — ISBN 978-54486-0753-0, 978-5-4488-0251-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/81318

6. Канке, А. А. Логистика: учебное пособие / А. А. Канке, И. П. Кошевая. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. – 384 с.

7. Лавренко, Е. А. Логистика: практикум для СПО / Е. А. Лавренко, Д. Ю. Воронова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-4488-0541-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91889

8. Левкин, Г. Г. Логистика: учебное пособие для СПО / Г. Г. Левкин, Е. А. Панова. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 184 с. — ISBN 978-5-44860362-4, 978-5-4488-0196-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/76993

3.2.8 Рекомендуемая литература:

1. Логистика и управление цепями поставок: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Щербаков [и др.]; под редакцией В. В. Щербакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 582 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11710-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471333

2. Логистика промышленного предприятия: учебное пособие для СПО / П. П. Крылатков, Е. Ю. Кузнецова, Г. Г. Кожушко, Т. А. Минеева; под редакцией Г. Г. Кожушко. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 174 с. — ISBN 978-5-4488-0455-7, 978-5-7996-2799-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87820

3. Маликова, Т. Е. Складская логистика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Маликова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14804-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/481958

4. Неруш, Ю. М. Логистика. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01263-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470001

5.Неруш, Ю. М. Логистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 559 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12456-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469999

6. Неруш, Ю. М. Транспортная логистика: учебник для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, С. В. Саркисов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11697-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476402

7. Управление цепями поставок: учебное пособие для СПО / составители П. П. Крылатков, М. А. Прилуцкая, под редакцией И. В. Ершовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2020. — 139 с. — ISBN 978-5-4488-0774-9, 978-5-7996-2930-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92376

8. Яшин, А. А. Логистика. Основы планирования и оценки эффективности логистических систем: учебное пособие для СПО / А. А. Яшин, М. Л. Ряшко; под редакцией Л. С. Ружанской. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 51 с. — ISBN 978-5-4488-0521-9, 978-5-7996-2867-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87819

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПО РАЗДЕЛАМ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Планировать работу элементов логистической системы ПК 4.2. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы ПК 4.3. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и	определение потребностей логистической системы в ресурсах; планирование деятельности элементов логистической системы; составление схемы взаимодействия элементов логистической системы; расчет основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; анализ показателей работы логистической системы; разработка мероприятий по повышению эффективности работы логистической системы; осуществление контрольных мероприятий на различных стадиях логистического процесса; интерпретация результатов контрольных мероприятий; разработка мероприятий по результатам анализа выполнения планов	оценка выполнения контрольных работ, тестирования, домашнего задания; оценка результатов выполнения практической работы; оценка хода решения заданий, содержащихся в практических работах; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации; оценка выполнения и защиты курсовой работы; оценка отчета по производственной практике

письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		

Разработчик:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум преподаватель А.А.Архипенкова

Эксперты:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум преподаватель Г.Г.Успанова

ООО «……» директор И.О. Фамилия

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

основной профессиональной образовательной программы
для специальности
«38.02.03 Операционная деятельность в логистике»

Южноуральск, 2023

Рабочая программа производственной преддипломной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии (специальности) «38.02.03 Операционная деятельность в логистике».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчики:

Архипенкова А.А., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией экономических дисциплин, протокол № _____ от _____ 2023 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____Е.И.Деревскова

Утверждена:

Заместитель директора по учебной работе _____Т.Г.Савватеева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ 7

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 9

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 11

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 16

3. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, укрупненная группа специальностей 38.00.00 Экономика и управление в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

ВПД 4. планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций:

ПК 4.1. Планировать работу элементов логистической системы.

ПК 4.2. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.

ПК 4.3. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы

1.2. Цели и задачи производственной практики, требования к результатам освоения

С целью освоения указанных видов профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций обучающийся должен:

Вид профессиональной деятельности	Код, содержание профессиональной компетенции	Показатели освоения компетенции
Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций	ПК 4.1. Планировать работу элементов логистической системы	Практический опыт: участие в планировании и организации логистических процессов Умения: определять потребность логистической системы в ресурсах; планировать деятельность элементов логистической системы; составлять схемы взаимодействия элементов логистической системы Знания: методы планирования элементов логистических систем; значение и особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической системе; взаимосвязь основных элементов логистической

		системы; методы планирования потребностей в ресурсах
	ПК 4.2. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы	Практический опыт: расчет основных параметров эффективного функционирования элементов логистической системы; выявление причин и факторов отклонений фактических показателей функционирования логистических систем от плановых Умения: производить расчеты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению ее эффективности Знания: методика оценки эффективности функционирования элементов логистической системы; показатели оценки эффективности логистической системы и ее отдельных элементов; факторы эффективного функционирования логистической системы; резервы повышения эффективности функционирования логистической системы
	ПК 4.3. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы	Практический опыт: участие в контроле логистических операций, процессов, систем; выявление причин и факторов отклонений фактических показателей функционирования логистических систем от плановых Умения: осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса; интерпретировать результаты контрольных мероприятий; разрабатывать мероприятия по результатам анализа выполнения планов Знания: значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций; методика анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики

Вид практики	Курс 2		Курс 3	
	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6
ПП.04				108
Итого часов на производственную практику	108			

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности:

Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций,

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	**Наименование результата обучения**
ПК 4.1. Планировать работу элементов логистической системы	определение потребностей логистической системы в ресурсах; планирование деятельности элементов логистической системы; составление схемы взаимодействия элементов логистической системы;
ПК 4.2. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы	расчет основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; анализ показателей работы логистической системы; разработка мероприятий по повышению эффективности работы логистической системы;
ПК 4.3. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы	осуществление контрольных мероприятий на различных стадиях логистического процесса; интерпретация результатов контрольных мероприятий; разработка мероприятий по результатам анализа выполнения планов
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на

	государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведен
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код профессиональных компетенций	Наименования профессионального модуля, МДК	Количество часов на произ. практику по ПМ, по соответствующему МДК	Виды работ
1	**2**	**3**	**4**
ПК 4.1-4.3 ОК 1-9	**ПМ.04 Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций МДК 04.01 Основы планирования логистических процессов**	**36**	1.Ознакомиться с исторической справкой об организации, ее организационно-правовой собственности и специализацией деятельности 2. Ознакомиться со структурой аппарата управления и логистических отделов, с должностными инструкциями специалистов по логистике 3. Прохождение инструктажа по технике безопасности. 4. Участие в планировании и организации логистических процессов 5. Участие в оперативном планировании и организации материальных потоков на предприятии 6. Ознакомиться с документами, формами и планами
ПК 4.1-4.3	**ПМ.04**	**72**	1. Дать характеристику финансово-хозяйственной деятельности организации

ОК 1-9	**Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций** **МДК 04.02 Оценка эффективности и контроль логистических систем**		2. Провести анализ внутренней и внешней среды организации 3. Изучить особенности производственной логистики 4. Изучить порядок и эффективность принятия решений 5. Рассчитать основные показатели эффективности функционирования логистической системы и её отдельных элементов конкретного предприятия 6. Провести анализ показателей работы элемента логистической цепи 7. Выявить уязвимые места 8. Выработать предложения по ликвидации отклонений от плановых показателей в работе логистической системы конкретного предприятия 9. Составить аналитическую справку по итогам мониторинга и анализа логистической системы 10. Принять участие в разработке мероприятий по совершенствованию работы элемента логистической цепи, составить программу 11. Принять участие в контрольных мероприятиях различных логистических процессов 12. Оформление отчета по итогам прохождения производственной практики (по профилю специальности)
	ВСЕГО часов	**108**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

На производственную практику допускаются обучающиеся, полностью выполнившие учебный план и не имеющие задолженности.

Производственная практика обучающихся по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» имеет целью практическую апробацию и закрепление знаний, полученных в процессе теоретического обучения.

На практике обучающиеся должны исследовать организацию, являющуюся базой практики, соотнести полученные теоретические знания с конкретным опытом, получить необходимые практические навыки логиста.

Обязательным условием допуска к производственной практике является освоение учебного материала и учебной практики для получения первичных, профессиональных умений и навыков, производственной практики, освоенных профессиональных и общих компетенций, в рамках профессиональных модулей, междисциплинарных курсов:

ПМ.01 Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании

-МДК.01.01 Логистика закупок

-МДК.01.02 Складская логистика

ПМ.02 Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении

-МДК.02.01 Производственная логистика

-МДК.02.02 Распределительная логистика

ПМ.03 Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании

-МДК.03.01 Транспортная логистика

-МДК.03.02 Логистика сервисного обслуживания

ПМ.04 Планирование и оценка эффективности работы логистических операций

-МДК.04.01 Основы планирования логистических процессов

-МДК.04.02 Оценка эффективности и контроль логистических систем

Для проведения производственной практики предусматривается следующая документация:

- рабочая программа практики;
- договоры (соглашения) образовательной организации с базовыми организациями и предприятиями;
- приказ о закреплении обучающихся по базам практики и назначении руководителей практикой от образовательной организации;
- дневник практики;
- отчеты по практике;
- характеристика обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- индивидуальное задание по практике;
- отчеты руководителей практики от техникума.

По итогам производственной практики проводится защита в форме зачета на основе отчета, выполненного индивидуального задания и дневника практики.

Отчет должен содержать анализ деятельности организации (предприятия), выводы о приобретенных навыках, освоении профессиональных компетенций и возможности применения теоретических знаний, полученных при обучении. Отчет отражает выполнение индивидуального задания программы производственной (преддипломной) практики, заданий и поручений, полученных от руководителя практики организации (предприятия). Отчет должен содержать анализ деятельности организации (предприятия), выводы о приобретенных навыках, освоении

профессиональных компетенций и возможности применения теоретических знаний, полученных при обучении.

4.2. Информационное обеспечение обучения

4.2.1Печатные издания:

1. Галанов,В.А. Логистика [Текст]: Учебник.-М.: Форум:Инфра-М,2007-272с.
2. Гаджинский, А.М- Логистика [Текст]:- Учебник для высших и средних специальных учебных заведений. — 13-е изд., М.: Информационно-внедренческий центр "Маркетинг", 2008.-432с.
3. Гаджинский, А.М Практикум по логистике [Текст]:учебн.пособие .4-е изд.перераб. и доп.-М.: «Дашков и К»,2010.-260с.

4.2.2.Электронные издания (ресурсы):

1. **h**ttp://logistic-info.ru/ - справочные материалы по логистике
2. http://www.logistika-prim.ru/- Журнал «Логистика»
3. http://www.loginfo.ru/Журнал «Логинфо»
4. http://www.logist.ru/Клуб логистов
5. http://www.logist-ics.ru/Информационно-консалтинговая служба «Logist-ICS»
6. http://www.logistic.ru/Информационный портал по логистике, транспорту и таможне
7. http://www.logistics.ru/Информационный портал ИА «Логистика»
8. http://www.logistpro.ru/Журнал «Логистика и управление» (бывш. «Логистика & система»)

4.2.3.Дополнительные источники:

1. Галанов, В. А. Логистика [Электронный ресурс]: учебник / Галанов В. А. – Москва: Форум: ИНФРА-М, 2015. – 272 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=463016

2. Канке, А. А. Логистика [Электронный ресурс]: учебник / А. А. Канке, И. П. Кошевая. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. – 384 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=492890

3. Мельников, В. П. Логистика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. П. Мельников, А. Г. Схиртладзе, А. К. Антонюк. – Москва: Юрайт, 2017. – 287 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/3666F8EB-8526-4909-BBA4-01C8C3716123#page/1

4. Неруш, Ю. М. Логистика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. – Москва: Юрайт, 2017. – 559 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/A5BA8571-43AE-4362-AAE2-0EB010C919AE#page/1

5. Сафронов, Н. А. Экономика организации (предприятия) [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. А. Сафронов. – Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2014. – 256 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=429975

4.2.7 Рекомендуемая литература:

1. Герасимов, Б. И. Основы логистики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. И. Герасимов, В. В. Жариков, В. Д. Жариков. – Москва: Форум: ИНФРА-М, 2015. – 304 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=463029

2. Григорьев, М. Н. Коммерческая логистика: теория и практика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / М. Н. Григорьев, В. В. Ткач. – Москва: Юрайт, 2017. – 507 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/CC7FC76E-8BC1-4610-B2F2-FEC67BF20030#page/1

3. Турков, А. М. Логистика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Турков А. М., Рыжова И. О. – Москва: Академия, 2015. – 176 с. – Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=165025

4.3. Общие требования к организации практики

Производственная проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса на данный учебный год, и организуется на основе договоров между техникумом и предприятиями, в соответствии с которыми обучающимся предоставляются места для прохождения практики. Производственная практика осуществляется под руководством преподавателя – руководителя практики от техникума и специалиста – руководителя практики от предприятия сосредоточено на одном предприятии.

- производственная практика может быть организована концентрированно после изучения всех профессиональных модулей;

- на предприятиях – местах прохождения практики должны быть структурные подразделения, выполняющие логистические функции: снабжение, закупки, производство, распределение, грузооборот, транспортирование и др.;

- оценка результатов прохождения производственной практики осуществляется на основании оценки руководителя практики от предприятия, подготовки и защиты отчета по практике в форме зачета.

4.4. Кадровое обеспечение практики

Требования к квалификации кадров, осуществляющих руководство производственной практикой:

Реализация рабочей программы производственной по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения

квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Планировать работу элементов логистической системы ПК 4.2. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы ПК 4.3. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы	определение потребностей логистической системы в ресурсах; планирование деятельности элементов логистической системы; составление схемы взаимодействия элементов логистической системы; расчет основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; анализ показателей работы логистической системы; разработка мероприятий по повышению эффективности работы логистической системы; осуществление контрольных мероприятий на различных стадиях логистического процесса; интерпретация результатов контрольных мероприятий; разработка мероприятий по результатам анализа выполнения планов	**Формы:** Стартовая диагностика подготовки обучающихся; Зачет Отзыв-характеристика о работе обучающегося по месту прохождения практики. **Методы:** Экспертная оценка; Текущий контроль в форме: - тестирования; - отчетов по практическим занятиям; - индивидуальный опрос; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения рабочей программы практики

Результаты (освоенные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области логистических процессов в организациях (подразделениях)	Экспертная оценка руководителя практики от предприятия уровня проявления общей

различным контекстам	- оценка эффективности и качества выполнения;	компетенции Характеристика прохождения практики руководителя практики предприятия
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников получения информации, включая электронные использование Интернет-ресурсов, создание и заполнение электронных таблиц, схем, графиков, шаблонов документов	Экспертная оценка руководителя практики от предприятия уровня проявления общей компетенции Характеристика прохождения практики руководителя практики предприятия
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Экспертная оценка руководителя практики от предприятия уровня проявления общей компетенции Характеристика прохождения практики руководителя практики предприятия
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и лаборантами в ходе обучения. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и	Экспертная оценка руководителя практики от предприятия уровня проявления общей компетенции

	саморегуляции в коллективе	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- - использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Экспертная оценка руководителя практики от предприятия уровня проявления общей компетенции Характеристика прохождения практики руководителя практики предприятия
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- - сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных	

	ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации работы	
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- Умеет самостоятельно и грамотно подбирать и использовать методы и средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Экспертная оценка руководителя практики от предприятия уровня проявления общей компетенции Характеристика прохождения практики руководителя практики предприятия
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	

Одной из форм контроля результатов практики является **дневник производственной практики**, который ведется обучающимся в процессе прохождения практики.

По результатам практики обучающимся составляется **отчет о производственной практике**, который утверждается организацией. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций (где проходила практика).

Разработчики:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический

Техникум», преподаватель А.А.Архипенкова

Эксперты: