



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7С8F3В2169АВВD069В32D6СВЕА3986А2
Владелец: Тучин Виктор Михайлович
Действителен: 21.12.2024 16:11:00

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора
по учебной работе

_____ Т.Г. Савватеева
от «___» _____ 2024 г.

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

по учебной дисциплине

ОУПБ.01 «Русский язык»

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности СПО

40.02.04

Юриспруденция

Южноуральск, 2024

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СОО) по специальности

40.02.04 Юриспруденция

код

наименование специальности

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:

на заседании предметной (цикловой)

комиссии

гуманитарных дисциплин

Протокол № 1

от « » 2024 г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии _____ М.В. Казанцева

Разработчик: Малий Ю. А., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Эксперт: Казанцева М.В., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов | 6 |
| 1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов..... | 6 |
| 1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины..... | 10 |
| 2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебного Предмета..... | 10 |
| 2.1. Задания для текущего контроля | 10 |
| 3. Библиографический список | 73 |

1. Паспорт комплекта контрольно- измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Русский язык» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция.

Комплект контрольно- измерительных материалов позволяет оценивать:

Таблица 1.

| Метапредметные, предметные компетенции | Показатели оценки результата | Средства проверки (№№ заданий) |
|--|---|--------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку | использует языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; распознаёт уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видит взаимосвязь между ними | 2.1.5 |
| совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; | использует знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов; анализирует при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их | 2.1.2 |

| | | |
|--|--|--------------|
| <p>представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач</p> | <p>употребления</p> | |
| <p>сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов)</p> | <p>создаёт устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты,</p> | <p>2.1.2</p> |
| <p>совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)</p> | <p>выстраивает композицию текста, используя знания о его структурных элементах; комментирует авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка)</p> | <p>2.1.5</p> |
| <p>обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых</p> | <p>подбирает и использует языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; использует синонимические ресурсы</p> | <p>2.1.4</p> |

| | | |
|--|--|----------------------------------|
| <p>средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе</p> | <p>русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи</p> | |
| <p>сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате</p> | <p>подбирает и использует языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; имеет представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания</p> | <p>2.1.4</p> |
| <p>обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях</p> | <p>создаёт устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;</p> | <p>2.1.1 2.1.5 2.2.1</p> |

| | | |
|---|--|----------------|
| (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы) | дифференцирует главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте | |
| обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте | сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; проводит самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию | 2.1.2 2.1.3 |
| совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. | использует при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) | 2.1.2 2.1.4 |

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 2.

| Учебная дисциплина | Формы промежуточной аттестации |
|----------------------|--------------------------------|
| 1 | 2 |
| ОУПБ.01 Русский язык | 2 семестр - экзамен |

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1 Задания для текущего контроля

2.1.1.

Вариант 1

1. В каком слове количество звуков и букв совпадает?

1. семь
2. семья
3. моя
4. ёж

2. В каком слове все согласные находятся в сильной позиции?

1. уголь
2. вместе
3. луг
4. здесь

3. В каком слове все согласные мягкие?

1. держи
2. часть
3. цель
4. тише

4. Укажите ошибку в характеристике звуков, входящих в первое слово предложения

Снег выпал только в январе.

1. [с'] – согласный, глухой, мягкий
2. [н'] – согласный, звонкий (сонорный), мягкий
3. [г] – согласный, звонкий, твердый
4. [э] – гласный, ударный

5. В каком слове написание не расходится с произношением

1. деревня
2. часы
3. (пять) зданий
4. пятак

Прочитайте фрагмент из повести Гоголя "Ночь перед Рождеством" и выполните задания

(1) Крик, хохот, рассказы оглушили кузнеца. (2) Все наперерыв спешили рассказать красавице что-нибудь новое, выгружали мешки и хвастались

паляницами, колбасами, варениками, которых успели уже набрать довольно за свои колядки. (3)Оксана, казалось, была в совершенном удовольствии и радости, болтала то с той, то с другой и хохотала без умолку. (4)С какой-то досадой и завистью глядел кузнец на такую весёлость и на этот раз проклинал колядки, хотя сам бывал от них без ума.

6. Определите, какой тип речи используется в этом фрагменте.

1. описание
2. повествование
3. рассуждение
4. повествование с элементами описания

7. Какое слово или сочетание является «новым» в первой части предложения 4?

1. с досадой и завистью
2. глядел
3. кузнец
4. весёлостью

8. Какие слова выступают в качестве контекстных синонимов?

1. спешили – успели
2. красавица – Оксана
3. болтала – хохотала
4. глядел – проклинал

9. Какое слово носит звукоподражательный характер?

1. рассказать
2. хвастала
3. хохотала
4. глядел

10. Какое слово во 2-м предложении является украинизмом?

11. Укажите фразеологический оборот.

1. крики оглушили (кого-либо)
2. в совершенном удовольствии
3. был (бывал) от чего-либо без ума
4. проклинал колядки

12. Выпишите местоимение, которое служит средством связи между двумя предложениями этого микротекста.

13. В каком ряду во всех словах пропущена корневая безударная гласная, проверяемая ударением?

1. симм..трично, стро..вой, перед..вать, орг..нический
2. л..песток, веч..ром, изв..щение, матем..тический
3. л..петать, зар..зительно, распор..жение, ч..столюбивый
4. р..стение, з..мля, бл..стать, инт..ллигенция, к..р..ва

14. Укажите ошибку в подборе проверочного слова для выделенной орфограммы.

1. доблЕстный - лЕстный
2. провозглАшать - единоглАсно
3. презИдент - презИдиум
4. оргАнический - оргАника

15. Укажите ошибку в подборе проверочного слова, которая ведёт к орфографической ошибке.

1. оруд..е - орудИйный
2. раск..ленный - раскОлотый
3. систем..тически – системАтика
4. изв..щение – вЕсти

16. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. обез..яны, предь..вить, разобьётся
2. пр..мелькаться, пр..дварительно, пр..держиваться
3. пред..ставить (отпуск), бесп..садочный, опр..кинуть
4. из..сканный, пред..нфарктный, без..нициативный, меж..нститутский

17. Укажите лишнюю приставку среди близких по значению.

1. анти-
2. противо-
3. ре-
4. против-

18. Объясните разницу между словами *глиняный* и *глинистый*.

19. Укажите существительное(-ые), у которого(-ых) в предложном падеже должно быть окончание -Е.

1. умение
2. поместье
3. мышь
4. рожь

20. В каком(-их) слове(-ах) на месте пропуска пишется И?

1. вид..мый
2. увид..нный

3. увид..в
4. клюкв..нный

21. Объясните написание (слитное или раздельное) выделенных слов.

Навстречу нам неслась моторная лодка.

На встречу со школьниками пришли известные спортсмены.

22. Укажите правильное написание выделенного слова (выделенных слов) и его объяснение.

Глазами кос, ЗА(ТО) душою прям.

1. зато - это наречие
2. за то - это указательное местоимение с предлогом
3. зато - это производный союз (синоним НО)
4. за то – это два предлога

23. Объясните, почему в слове смешон после Ш пишется О, а в слове внушён - Е.

24. Укажите ошибку в определении орфограммы.

1. рассматр..вают - И, в суффиксе глагола несовершенного вида -ИВА-
2. выпл..шься - И, в окончании глагола II спряжения
3. выпиш..те глагол - Е, в окончании глагола I спряжения
4. держ..те – И, в окончании глагола II спряжения

25. Укажите ошибку в морфологической характеристике слова, ведущую к неправильному написанию слова.

Я знавал великое множество людей, живших (в)дали от родины, и при желани.. мог бы написать н.. одну историю, которая могла бы вызвать у одних людей улыбку, у других - слёзы.

1. в дали - предлог и существительное, у которого есть зависимое существительное "от родины"
2. при желании - форма предложного падежа существительного 2-го склонения с основой на -и(й)-
3. не одну - отрицательная частица перед числительным
4. вдали – наречие

Вариант 2

1. В каком слове количество букв и звуков совпадает?

1. тень
2. сеют
3. есть
4. юный

2. В каком слове все согласные находятся в сильной позиции?

1. стройка
2. громко
3. век
4. щепка

3. В каком слове все согласные твёрдые?

1. цинк
2. начало
3. твой
4. въезд

4. Укажите ошибку в характеристике звуков, входящих в подчёркнутый отрезок предложения

Что ж ты тих, как день ненастный?..

1. [ш] - согласный, глухой, твёрдый
2. [т] - согласный, глухой, твёрдый
3. [ж] - согласный, звонкий, твёрдый
4. [о] – гласный, ударный

5. В каком слове написание не расходится с произношением?

1. поздний
2. много
3. меток
4. отдых

Прочитайте фрагмент из народной сказки, записанной А.Н. Афанасьевым, и выполните задания.

...(1)Ещё усерднее принялся он (работник) за работу: ночь недосыпает, день недоедает. (2)Поглядишь: у кого хлеб сохнет, желтеет, а у его хозяина всё бутеет; чьего коня под гору тащат, а его и на поводу не удержать. (3)Хозяин разумел, кого благодарить, кому спасибо говорить. (4)Кончился срок, миновал год - он кучу денег на стол. ...(5)Берёт работник опять одну денежку, идёт к колодезю воды испить...

6. Определите, какой тип речи является ведущим в этом фрагменте.

1. описание
2. повествование
3. рассуждение
4. повествование с элементами рассуждения

7. Определите способ связи 3 и 4 предложения.

1. цепной
2. параллельный

3. предложения связаны по смыслу

4. непоследовательный

8. Определите по контексту лексическое значение глагола *бугает*.

1. наливается

2. вянет

3. стелется

4. пестреет

9. В каком предложении используются контекстные антонимы?

1. в 5-м

2. во 2-м

3. в 3-м

4. в 4-м

10. Какие слова относятся к устаревшим?

11. В каком предложении личное местоимение используется как средство связи с предыдущим предложением?

1. во 2-м

2. в 3-м

3. в 4-м

4. в 5-м

12. Приведите примеры внутренней рифмы в этом тексте.

13. В каком ряду во всех словах пропущена корневая безударная гласная, проверяемая ударением?

1. изм..нённый, сув..нир, отг..лосок, разгорячённый

2. ог..рчение, мет..д, созд..вая, пропол..скать

3. безн..казанно, объ..снение, ласк..во, т..жёлый

4. прил..скать, разг..раться, по..с, т..рговец

14. Укажите ошибку в подборе проверочного слова для выделенной орфограммы.

1. повЕсть - извЕстие

2. свежЕсть - жЕсть

3. бизнесмен - бИзнес

4. олИмпиада - ОлИмпия

15. Укажите ошибку в подборе проверочного слова, которая ведёт к орфографической ошибке.

1. оруж..е - оружЕйный

2. полит..ка - политИческий
3. теор..тический - теорЕтик
4. привил..гированный - привилЕгия

16. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. пред..душий, пед..нститут, под..тожить
2. пр..вратить, пр..дупредить, без пр..крас
3. пр..родители, пр.,поведник, под..ждать
4. двух,,ярусный, кон...юнктивит , без..ядерный

17. Укажите лишнюю приставку среди близких по значению.

1. а-
2. не-
3. суб-
4. де-

18. Объясните разницу в значении слов *земельный* и *земляной*.

19. У какого(их) из выделенных существительных в творительном падеже должно быть окончание -ЫМ?

1. адмирал *Нахимов*
2. Чарльз *Дарвин*
3. город *Касимов*
4. село *Гарино*

20. В каком(-их) слове(-ах) на месте пропуска пишется Е?

1. кле.щий
2. накле.нный
3. накле..в
4. накле.вший

21. Объясните написание выделенных слов.

Работа будет выполнена в *течение* пяти дней. В верхнем *течении* река несудоходна.

22. Укажите правильное написание выделенного слова (выделенных слов) и его объяснение.

(Что)бы рыбку съесть, надо в воду лезть.

1. ЧТОБЫ - это подчинительный союз
2. ЧТО БЫ - это вопросительное местоимение с частицей
3. ЧТО БЫ - это относительное местоимение с частицей
4. ЧТОБЫ - это модальная частица

23. Объясните, почему в слове врачом после Ч пишется О, а в слове испечём - Е.

24. Укажите ошибки в определении орфограмм.

1. выдерж..шь - И, в окончании глагола II спряжения
2. выйд..те, пожалуйста, вперёд - Е, в глаголе I спряжения
3. выздоров..ть - И, в суффиксе глагола, который может быть ударным в однокоренных глаголах с другой приставкой: оздоровИть.
4. оглядывают - Ы, в суффиксе глагола несовершенного вида -ЫВА-

25. Укажите ошибку в морфологической характеристике слова, ведущую к неправильному написанию слова.

Слабые стебли хмеля, взобравшегося почти (до)верха скалы, (не)увере..о покачивались, клонясь обратно, к земле, (от)куда они произросли.

1. до верха - предлог и существительное, имеющее несогласованное определение (существительное скалы)
2. не уверенно - краткое причастие
3. откуда - наречие (местоименное наречие)
4. неуверенно – наречие

Критерии оценивания: по одному баллу за каждый правильный ответ

| Ка | 1,0-0,9 | 0,89-0,8 | 0,79-0,7 | < 0,7 |
|-----------------------|---------|----------|----------|------------|
| Кол-во верных ответов | 25 - 23 | 22 - 20 | 19 - 18 | 17 и менее |
| отметка | 5 | 4 | 3 | 2 |

Ключ

Вариант 1

1: 2 (слово *семья* состоит из пяти букв и пяти звуков: [с 'им 'йа], в остальных примерах количество букв и звуков не совпадает: *семь* - [с'эм'], *моя* - [майа], *ясно* - [йасна]).

2: 1(в слове *уголь* [г] перед гласным, а на конце слова - один сонорный согласный [л'], который сохраняет в этой позиции все свои качества; в остальных словах есть сочетания согласных [с 'т'], [з 'д'], где последующий звук влияет на предыдущий, и несонорный согласный на конце слова, который в этой позиции заменяется глухим [к]).

3: 2 (в слове *часть*: [ч'] всегда мягкий в русском языке, [с'] мягкий, потому что стоит перед мягким [т']; в остальных словах есть твёрдые согласные - парный по мягкости/твёрдости [р] и всегда твёрдые [ж], [и], [ш]).

4: 3 (на конце слова здесь должен произноситься согласный [к]).

5: 3 (только в слове *зданий* все звуки - [здан 'ий] - обозначены непосредственно соответствующими им буквами; в других примерах полного совпадения нет: в

д[и]ревн[и], ч[и]сы, [з]дал.

6: 1 (В этом фрагменте называются действия, происходящие не последовательно, а одновременно; описывается состояние людей, персонажа, наблюдающего эти действия).

7: 1 (Всё, кроме отношения героя к происходящему, уже известно из предыдущих фраз).

8: 2 (слова *красавица* и *Оксана* здесь называют одно и то же лицо).

9:3

10: паляница.

11:3.

12: такую (указательное местоимение *такую* при существительном *весёлость* заставляет обратиться к содержанию третьего предложения *...была в совершенном удовольствии и радости, болтала то с той, то с другой и хохотала без умолку*

13: 3 (лепет, заразный, распорядок, честь).

14: 1 (при проверке написания правомерен и подбор таких слов, которые утратили в современном языке непосредственные словообразовательные связи, но исторически являются родственными).

15:2.

16:3.

17:4.

18: *глиняный* - сделанный из глины, *глинистый* - содержащий глину: *глиняные игрушки*, но *глинистый берег*.

19:2.

20: 1 (только в причастии настоящего времени отражается тип спряжения, в данном случае - II).

21: в первом предложении *навстречу* - предлог (производный от наречия), во втором - существительное с непроизводным предлогом *на* (синонимично предложению *Была встреча, на которую пришли ...*).

22: 3 (наречием это слово не может быть ни в каком контексте; для местоимения ТО с предлогом ЗА требуется другой контекст, где есть слово, требующее винительного падежа, например: проголосовать ЗА ТО, чтобы ...).

23: в суффиксе прилагательного (*смешон* - краткое прилагательное с беглой гласной в суффиксе) под ударением пишется О, в суффиксе причастия (*внушён* - краткое причастие) пишется только Ё или Е.

24: 3 *выпишите* - форма повелительного наклонения, где используется только И, независимо от спряжения глагола (если отбросить приставку *вы-* суффикс *-и-* оказывается ударным: *пиши, пишите*).

25: 1 (*вдали от* - производный предлог, *от родины* не является определением и не служит доказательством того, что здесь использовано существительное *даль*).

Вариант 2

1: 3 (слово *есть* состоит из четырёх букв и четырёх звуков: [й'эс 'т'], в

остальных примерах количество букв и звуков не совпадает: *тень* - [т 'эн'], секта - [с эйт], юный - [йуный]).

2: 2 (в слове *громко* [г] перед сонорным, а [к] перед гласным, сонорный [м] перед согласным [к], начинающим следую-щий слог, звучит отчётливо; в остальных словах есть сочетания согласных [ст], [пк], где последующий звук обуславливает характер предыдущего, и [к] на конце слова, где возможен только глухой согласный).

3: 1 (в слове *цинк*: [ц] всегда твёрдый в русском языке, в остальных словах есть мягкие согласные: *на[ч ']ало*, *пла[щ']*, *[в'й]езд* - звук [ц] "сверхмягкий", специальный значок "" для обозначения его мягкости обычно не используется).

4: 3 (на конце фонетического слова здесь должен произноситься согласный [ш]).

5: 3 (только в слове *исток* все звуки - [исток] - обозначены непосредственно соответствующими им буквами; в других примерах полного совпадения нет: *[поз 'н ий]* - звука [д] нет, *мног[а]* или *мног[ъ]*, *о\д]дых*

6: 2 (действия *принялся за работу*, *хозяин разумел*, *он - кучу денег на стол*, *работник берёт* ... происходят последовательно, одно за другим).

7: 2 (и в третьем, и в четвёртом предложении "данное" одно и то же - *хозяин / он*). ,

8: 1.

9: 2 (в этой фразе две пары противопоставленных слов и сочетаний: *сохнет - бутеет* и *под гору тащат - на поводу не удержат*)

10: *разуметь, денежка, колодезь, испить* (в прямом значении).

11: 3 (в четвёртом предложении *он* указывает на слово *хозяин* в третьем предложении).

12: *недоедает — недосыпает, желтеет - бутеет, благодарить - спасибо говоить*

13: 2 (горький, методика, создать, полощет)*.

14:2.

15: 1.

16:4.

17:3.

18: *земельный* - относящийся к земледелию или землевладению; *земляной* - сделанный из земли, связанный с землёй как почвой, веществом: *земельный вопрос*, но *земляной пол*, *земляные работы*.

19: 1 (в-остальных--сш).

20: 2 (1 - *клеЯщий*, как в окончании личной формы глагола II спр., 3 - *наклеИвший*, 4 - *наклеИв*, как в неопределённой форме, 2 - *наклеЕнный*, так как И в основе страдательного причастия не сохраняется перед суффиксом -ЕНН-).

21: в первом предложении *в течение* - предлог (производный), которые всегда пишется единообразно, во втором - существительное с основой на -и- в предложном падеже.

22: 1.

23: в окончании существительного под ударением пишется О, в окончании глагола пишется только Е или Е.

24: 2, 3 *выйдите* - форма повелительного наклонения (см. комментарий к варианту 1), *выздоревть* - непереходный глагол с суффиксом *-е-*, в отличие от переходного *оздоровить* с суффиксом *-и-*.

25: 3 *неуверенно* - в данном контексте это наречие, образованное от прилагательного *неуверенный*.

2.1.2 Тексты для изложений

Текст № 1

Я остановился, запыхавшись, на краю горы и, прислоняясь к углу домика, стал рассматривать живописную окрестность, как вдруг слышу за собой знакомый голос:

- Печорин! Давно ли здесь?

Грушницкий - юнкер. Он только год в службе, носит, по особенному роду франтовства, толстую солдатскую шинель. У него георгиевский солдатский крестик. Он хорошо сложен, смугл и черноволос; ему на вид можно дать двадцать пять лет, хотя ему едва ли двадцать один год. Он закидывает голову назад, когда говорит, и поминутно крутит усы левой рукой, ибо правой опирается на костыль. Говорит он скоро и вычурно: он из тех людей, которые на все случаи жизни имеют готовые пышные фразы, которых просто прекрасное не трогает и которые важно драпируются в необыкновенные чувства, возвышенные страсти и исключительные страдания. Производить эффект- их наслаждение; они нравятся романтическим провинциалам до безумия. Под старость они делаются либо мирными помещиками, либо пьяницами- иногда тем и другим. В их душе часто много добрых свойств, но ни на грош поэзии. Грушницкого страсть была декламировать: он закидывал вас словами, как скоро разговор выходил из круга обыкновенных понятий; спорить с ним я никогда не мог. Он не отвечает на ваши возражения, он вас не слушает. Только что вы остановитесь, он начинает длинную тираду, по- видимому имеющую какую-то связь с тем, что вы сказали, но которая в самом деле есть только продолжение его собственной речи.

Он довольно остёр: эпиграммы его часто забавны, но никогда не бывают метки и злы: он никого не убьёт одним словом: он не знает людей и их слабых струн, потому что занимался целую жизнь одним собой. Его цель- сделаться героем романа. Он так часто старался уверить других в том, что он существо, не созданное для мира, обречённое каким-то тайным страданиям, что он сам почти в этом уверился. Оттого-то он так гордо носит свою толстую солдатскую

шинель. Я его понял, и он за это меня не любит, хотя мы наружно в самых дружеских отношениях. Грушницкий слывёт отличным храбрецом; я его видел в деле: он махает шашкой, кричит и бросается вперёд, зажмуря глаза. Это что-то не русская храбрость!..

Я его также не люблю: я чувствую, что мы когда-нибудь с ним столкнёмся на узкой дороге и одному из нас несдобровать.

Приезд его на Кавказ- также следствие его романтического фанатизма: я уверен, что накануне отъезда из отцовской деревни он говорил с мрачным видом какой-нибудь хорошенькой соседке, что едет не так, просто, служить, но что ищет смерти, потому что... тут он, верно, закрыл глаза рукой и продолжал так: «Нет, вы (или ты) этого не должны знать! Ваша чистая душа содрогнётся! Да и к чему? Что я для вас? Поймёте ли вы меня?..»

Он мне сам говорил, что причина, побудившая его вступить в полк, останется вечной тайной между ним и небесами.

Впрочем, в те минуты, когда сбрасывает трагическую мантию, Грушницкий довольно мил и забавен.

(479 слов)

Задание. Напишите подробное изложение.

Ответьте на вопрос: согласны ли вы с мнением Печорина о Грушницком?

Текст № 2

Сделав один или два поворота, Чичиков очутился наконец перед самым домом, который показался теперь ещё печальнее. Зелёная плесень уже покрыла ветхое дерево на ограде и воротах.

У одного из строений Чичиков скоро заметил какую-то фигуру, которая начала вздорить с мужиком, приехавшим на телеге. Долго он не мог распознать, какого пола была фигура: баба или мужик.

По висевшим у неё за поясом ключами и по тому, что она бранила мужика довольно поносными словами, Чичиков заключил, что это, вероятно, ключница.

Отворив дверь, он наконец очутился в комнате и был поражён беспорядком. Казалось, как будто в доме происходило мытьё полов и сюда на время нагромоздили всю мебель. На одном столе стоял даже сломанный стул и рядом с ним часы с остановившимся маятником. На бюро лежало множество всякой

всячины. В углу комнаты была навалена куча того, что погрубее и что недостойно лежать на столах. Никак бы нельзя было сказать, чтобы в комнате сей обитало живое существо, если бы не возвещал его пребывание старый, поношенный колпак, лежавший на столе.

Пока он рассматривал всё старинное убранство, отворилась боковая дверь и вошла та же самая ключница, которую встретил он на дворе. Но тут увидел он, что это был скорее ключник, чем ключница.

- Что ж барин? У себя, что ли?

- Здесь хозяин,- сказал ключник.

- Где же?- повторил Чичиков.

- Что, батюшка, слепы-то, что ли?- сказал ключник.

Чичиков поневоле отступил назад и поглядел на него пристально.

Перед ним стоял не нищий, перед ним стоял помещик. У этого помещика была тысяча с лишком душ, и попробовал бы кто найти у кого другого столько хлеба, зерном, мукой и просто в складах, у кого бы кладовые, амбары загромождены были таким множеством сукон, овчин.

Он ходил ещё каждый день по улицам своей деревни, заглядывал под мостики, под перекладыны и всё что ни попадалось ему: старая подошва, бабья тряпка, железный гвоздь, глиняный черепок,- всё тащил к себе и складывал в ту кучу, которую Чичиков заметил в углу комнаты.

А ведь было время, когда он был бережливым хозяином, был женат, и сосед заезжал к нему пообедать, слушать и учиться у него хозяйству и мудрой скупости. Но добрая хозяйка умерла; часть ключей, с ними мелких забот, перешла к нему. Плюшкин стал беспокойнее и, как все вдовцы, подозрительнее и скупее.

С каждым годом притворялись окна в его доме, наконец остались только два, из которых одно было заклеено бумагой.

Он уже позабыл сам, сколько у него было чего, и помнил только, в каком месте стоял у него в шкафу графинчик с остатком какой-нибудь настойки, на котором он сам делал наметку, чтобы никто воровским образом её не выпил. А между тем в хозяйстве доход собирался по-прежнему. Всё сваливалось в кладовые, и всё становилось гниль и прореха, и сам он обратился наконец в какую-то прореху на человечестве.

Вот какого рода помещик стоял перед Чичиковым.

(458 слов)

Задание. Напишите подробное изложение. Ответьте на вопрос: почему в романе «Мёртвые души» образы помещиков даны именно в такой последовательности?

Текст № 3

Прошла среда. В четверг Обломов получил опять по городской почте письмо от Ольги, с вопросом, что такое случилось, что его не было. Она писала, что проплакала целый вечер и почти не спала ночь.

- Плачет, не спит этот ангел!- восклицал Обломов.- Господи! Зачем она любит меня? Зачем я люблю её? Зачем мы встретились? Это всё Андрей: он привил любовь, как оспу, нам обоим. И что это за жизнь, всё волнения да тревоги! Когда же будет мирное счастье, покой?

Он с громкими вздохами ложился, вставал, даже выходил на улицу и всё доискивался нормы жизни, такого существования, которое было бы исполнено содержания и текло бы и тихо, день за днём, капля по капле, в немом созерцании природы и тихих, едва ползущих явлений семейной мирно-хлопотливой жизни. Ему не хотелось воображать её широкой, шумно несущейся рекой, с кипучими волнами, как воображал её Штольц.

- Это болезнь,- говорил Обломов,- горячка, скаканье с порогами, с прорывами плотин, с наводнениями.

Он написал Ольге, что в Летнем саду простудился немного, должен был выпить горячей травы и просидеть дня два дома, что теперь всё прошло и он надеется видеть её в воскресенье.

Она написала ему ответ и похвалила, что он побережётся, советовала остаться дома и в воскресенье, если нужно будет, и прибавила, что она лучше проскучает неделю, чтоб только он бережётся.

Он обрадовался предложению Ольги побережётся и не приходить в воскресенье и написал ей, что, действительно, для совершенного выздоровления нужно просидеть ещё несколько дней дома.

В воскресенье он был с визитом у хозяйки, пил кофе, ел горячий пирог и к обеду послал Захара на ту сторону за мороженым и конфетами для детей.

Захара насилу перевезли через реку назад; мосты уже сняли, и Нева собиралась замёрзнуть. Обломову нельзя было думать и в среду ехать к Ольге.

Конечно, можно было бы броситься сейчас же на ту сторону, поселиться на несколько дней у Ивана Герасимовича и бывать, даже обедать каждый день у Ольги.

Предлог был законный: Нева захватила на той стороне, не успел переправиться.

У Обломова первым движением была эта мысль, и он быстро спустил ноги на пол, но, подумав немного, с заботливым лицом и со вздохом медленно опять улёгся на своём месте.

« Нет, пусть замолкнут толки, пусть посторонние лица, посещающие дом Ольги, забудут немного его и увидят уже опять каждый день там тогда, когда они объявлены будут женихом и невестой».

- Скучно ждать, да нечего делать,- прибавил он со вздохом, принимаясь за присланные от Ольги книги.

Он прочёл страниц пятнадцать. Маша пришла звать его, не хочет ли он пойти на Неву: все идут посмотреть, как становится река. Он пошёл и воротился к чаю. Так проходили дни.

(427 слов)

Задание. Напишите подробное изложение. Ответьте на вопрос: как отношения Обломова и Ольги помогают понять характер главного героя?

Текст № 4

Возникновение женского энергического характера вполне соответствует тому положению, до какого доведено самодурство в драме Островского. В положении, представленном «Грозой», оно дошло до крайности, до отрицания всякого здравого смысла; оно более чем когда-нибудь враждебно естественным требованиям человечества и ожесточённее прежнего силится остановить их развитие, потому что в торжестве их видит приближение своей неминуемой гибели. Через это оно ещё более вызывает ропот и протест даже в существах самых слабых. А вместе с тем самодурство, как мы видели, потеряло свою самоуверенность, лишилось и твёрдости в действиях, утратило и значительную долю той силы, которая заключалась для него в наведении страха на всех. Поэтому протест против него не заглушается уже в самом начале, а может превратиться в упорную борьбу. Те, которым ещё сносно жить, не хотят теперь рисковать на подобную борьбу, в надежде, что и так недолго прожить

самодурству. Муж Катерины, молодой Кабанов, хоть и много терпит от старой Кабанихи, но всё же он независимее: он может и к Савелу Прокофьичу выпить сбегать, он и в Москву съездит от матери и там развернётся на воле, а коли плохо ему уж очень придётся от старухи, так есть на ком вылить своё сердце- он на жену вскинется... Так и живёт себе и воспитывает свой характер, ни на что не годный, всё в тайной надежде, что вырвется как-нибудь на волю. Жене его нет никакой надежды, никакой отрады, передышаться ей нельзя: если может, то пусть живёт без дыханья, забудет, что есть вольный воздух на свете, пусть отречётся от своей природы и сольётся с капризными прихотями и деспотизмом старой Кабанихи. Но вольный воздух и свет, вопреки всем предосторожностям погибающего самодурства, врываются в келью Катерины, она чувствует возможность удовлетворить естественной жажде своей души и не может доле оставаться неподвижной: она рвётся к новой жизни, хотя бы пришлось умереть в этом порыве. Что ей смерть? Всё равно- она не считает жизнью и то прозябание, которое выпало ей на долю в семье Кабановых.

Такова основа всех действий характера, изображённого в «Грозе». Основа эта надёжнее всех возможных теорий и пафосов, потому что она лежит в самой сущности данного положения, влечёт человека к делу неотразимо, не зависит от той или другой способности или впечатления в частности, а опирается на всей сложности требований организма, на выработке всей натуры человека. Теперь любопытно, как развивается и проявляется подобный характер в частных случаях. Мы можем проследить его развитие по личности Катерины.

(382 слова) По И. Гончарову.

Задание. Напишите подробное изложение. Подробнее раскройте характер Катерины.

Текст № 5

Она взглянула на Базарова...и остановилась у двери, до того поразило её это воспалённое и в то же время мертвенное лицо с устремлёнными на неё мутными глазами. Она просто испугалась каким-то холодным и томительным испугом; мысль, что она не то бы почувствовала, если бы точно его любила, мгновенно сверкнула у неё в голове.

- Спасибо,- усиленно заговорил он,- я этого не ожидал. Это доброе дело. Вот мы ещё раз и увиделись, как вы обещали.

- Анна Сергеевна так была добра...- начал Василий Иванович.

- Отец, оставь нас. Анна Сергеевна, вы позволяете? Кажется, теперь...

Он указал головою на своё распостёртое бессильное тело.

Василий Иванович вышел.

-Ну, спасибо,- повторил Базаров.- Это по- царски. Говорят, цари тоже посещают умирающих.

-Евгений Васильевич, я надеюсь...

-Эх, Анна Сергеевна, станемте говорить правду. Со мною кончено. Попал под колесо. И выходит, что нечего было думать о будущем. Старая штука смерть, а каждому внове. До сих пор не трушу...а там придёт беспмятство. Ну, что ж мне вам сказать...я любил вас! Это и прежде не имело никакого смысла, а теперь подавно. Любовь- форма, а моя собственная форма уже разлагается. Скажу я лучше, что- какая вы славная! И теперь вот вы стоите, такая красивая.

Анна Сергеевна невольно содрогнулась.

-Ничего, не тревожьтесь, сядьте там... Не подходите ко мне: ведь моя болезнь заразительная.

Анна Сергеевна быстро перешла комнату и села на кресло возле дивана, на котором лежал Базаров.

- Великодушная!- шепнул он.- Ох, как близко, и какая молодая, свежая, чистая...в этой гадкой комнате!.. Ну, прощайте! Живите долго, это лучше всего, и пользуйтесь, пока время. Вы посмотрите, что за безобразное зрелище: червяк полураздавленный, а ещё топорщится. И ведь тоже думал: обломаю дел много, не умру, куда! Задача есть, ведь я гигант- как бы умереть прилично, хотя никому до этого дела нет...Всё равно: вилять хвостом не стану.

Базаров умолк и стал ощупывать рукой свой стакан. Анна Сергеевна подала ему напиток, не снимая перчаток и боязливо дыша.

- Меня вы забудете,- начал он опять,- мёртвый живому не товарищ. Отец вам будет говорить, что вот, мол, какого человека Россия теряет...Это чепуха; но не разуберяйте старика. Чем бы дитя ни тешилось...вы знаете. И мать приласкайте. Ведь таких людей, как они, в вашем большом свете днём с огнём не сыскать...Я нужен России...Нет, видно не нужен. Да и кто нужен? Сапожник нужен, портной нужен, мясник...мясо продаёт...мясник...постойте, я путаюсь...Тут есть лес.

-Прощайте,- проговорил он с внезапной силой, и глаза его блеснули последним блеском.- Послушайте...ведь я вас не поцеловал тогда...Дуньте на умирающую лампаду, и пусть она погаснет...

Анна Сергеевна приложила губами к его лбу...К вечеру он впал в совершенное беспамятство, а на следующий день умер...

(423слова)

Задание. Напишите подробное изложение. Ответьте на вопрос: как характеризует Базарова его поведение перед смертью?

Текст № 6

В эту минуту дверь тихо отворилась, и в комнату, робко озираясь, вошла одна девушка. Все обратились к ней с удивлением и любопытством.. Раскольников не узнал её с первого взгляда. Это была Софья Семёновна Мармеладова. Вчера видел он её в первый раз, но в такую минуту, при такой обстановке и в таком костюме, что в памяти его отразился образ совсем другого лица. Теперь это была скромная и даже бедно одетая девушка, очень ещё молоденькая, почти похожая на девочку, со скромной и приличной манерой, с ясным, но как будто несколько запуганным лицом. На ней было очень простенькое домашнее платьице, на голове старая, прежнего фасона шляпка; только в руках был, повчерашнему, зонтик. Увидав неожиданно полную комнату людей, она не то что сконфузилась, но совсем потерялась, оробела, как маленький ребёнок, и даже сделала было движение уйти назад.

-Ах...это вы?..- сказал Раскольников в чрезвычайном удивлении и вдруг сам смутился.

Ему тотчас же представилось, что мать и сестра знают уже вскользь, по письму Лужина, о некоторой девице « отъявленного» поведения. Сейчас только он протестовал против клеветы Лужина и упомянул, что видел эту девицу в первый раз, и вдруг она входит сама... Всё это неясно и мигом скользнуло в его голове. Но, взглянув пристальнее, он вдруг увидал, что это приниженное существо до того уже принижено, что ему вдруг стало жалко. Когда же она сделала было движение убежать от страха, в нём что-то как бы перевернулось.

-Я вас совсем не ожидал, - заторопился он, останавливая её взглядом.- Сделайте одолжение, садитесь. Вы, верно, от Катерины Ивановны. Позвольте, не сюда, вот тут сядьте...

При входе Сони Разумихин, сидевший на одном из трёх стульев Раскольникова, сейчас подле двери, привстал, чтобы дать ей войти. Сначала Раскольников

указал было ей место в углу дивана, где сидел Зосимов, но, вспомнив, что этот диван служит ему постелью, поспешил указать ей на стул Разумихина.

-А ты садись здесь,- сказал он Разумихину, сажая его в угол, где сидел Зосимов.

Соня села, чуть не дрожа от страха, и робко взглянула на обеих дам. Видно было, что она и сама не понимала, как могла она сесть с ними рядом. Сообразив это, она до того испугалась, что вдруг опять встала и в совершенном смущении обратилась к Раскольникову.

-Я... я... зашла на одну минуту, простите, что вас беспокоила, -заговорила она, запинаясь.- Я от Катерины Ивановны, а ей послать было некого... А Катерина Ивановна приказала вас очень просить быть завтра на отпевании, а потом у нас... откушать... Честь ей сделать... Она велела просить.

Соня запнулась и замолчала.

-Постараюсь непременно... непременно...-отвечал Раскольников, привстав тоже и тоже запинаясь и не договаривая И он подвинул ей стул. Соня опять села и опять робко, потерянно, поскорей взглянула на обеих дам и вдруг потупилась.

Пульхерия Александровна взглянула на Соню и слегка прищурилась. Дунечка серьёзно, пристально уставилась прямо в лицо бедной девушки и с недоумением её рассматривала. Соня, услышав рекомендацию, подняла было глаза опять, но смутилась ещё более прежнего.

(472 слова).

Задание. Напишите подробное изложение. Подробнее раскройте образ Сони.

Текст № 7

Пьер подошёл к князю Андрею и схватил его за руку. - Вы всегда танцуете. Тут есть моя протезе, Ростова молодая, пригласите её, - сказал он.

-Где? - спросил Болконский. - Виноват, - сказал он, обращаясь к барону,-

Этот разговор мы в другом месте доведём до конца, а на бале надо танцевать. — Он вышел вперёд, по направлению, которое ему указывал Пьер. Отчаянное, замирающее лицо Наташи бросилось в глаза князю Андрею. Он узнал её, угадал её чувство, понял, что она была начинающая, вспомнил её разговор на окне и с весёлым выражением лица подошёл к графине Ростовой.

- Позвольте вас познакомить с моей дочерью, - сказала графиня, краснея.

- Я имею удовольствие быть знакомым, ежели графиня помнит меня, - сказал князь Андрей с учтивым и низким поклоном, совершенно противоречащим замечаниям Перонской о его грубости, подходя к Наташе и заноса руку, чтобы обнять её талию ещё прежде, чем он договорил приглашение на танец. Он предложил ей тур вальса. То замирающее выражение лица Наташи, готовое на отчаяние и на восторг, вдруг осветилось счастливой благодарной, детской улыбкой.

« Давно я ждала тебя»,- как будто сказала эта испуганная и счастливая девочка своей просиявшей из-за готовых слёз улыбкой, поднимая свою руку на плечо князя Андрея. Они были вторая пара, вошедшая в круг. Князь Андрей был одним из лучших танцоров своего времени. Наташа танцевала превосходно. Ножки её в бальных атласных башмачках быстро, легко и независимо от неё делали своё дело, а лицо её сияло восторгом счастья. Её оголённая шея и руки были худы и некрасивы в сравнении с плечами Элен. Её плечи были худы, грудь неопределённая, руки тонки; но на Элен был уже как будто лак от тысяч взглядов, скользивших по её телу, а Наташа казалась девочкой, которую в первый раз оголили и которой бы очень стыдно это было, ежели бы её не уверили, что это так необходимо надо.

Князь Андрей любил танцевать и, желая поскорее отделаться от политических и умных разговоров, с которыми все обращались к нему, и желая поскорее разорвать этот досадный ему круг смущения, образовавшегося от присутствия государя, пошёл танцевать и выбрал Наташу потому, что на неё указал Пьер, и потому, что она первая из хорошеньких женщин попала ему на глаза; но едва он обнял этот тонкий, подвижный, трепещущий стан и она зашевелилась так близко от него и улыбнулась так близко от него, вино её прелести ударило ему в голову: он почувствовал себя ожившим и помолодевшим, когда,

переводя дыхание и оставив её, остановился и стал глядеть на танцующих.

(402 слова)

Задание. Напишите подробное изложение. Ответьте на вопрос: какое значение имел первый бал в жизни Наташи?

Текст № 8

У самой подошвы буерака Григорий выбрал небольшую поляну, сказал:

- Тут и будет наш стан, располагайся, Ксюша!

Григорий расседлал коней, положил под куст сѣдла и оружие. Всѣ располагало ко сну. Кому-кому, а Григорию, не спавшему много ночей подряд, пора было спать. Он, побеждённый сном, закрыл глаза. Акси́нья сидела рядом, молчала.

Он спал, слегка приоткрыв губы, мерно дыша. Акси́нья всмотрелась в него внимательно и только сейчас заметила, как изменился он за эти несколько месяцев разлуки. Что-то суровое, почти жѣсткое было в глубоких поперечных морщинах между бровями, в резко очерченных скулах...И она впервые подумала, как, должно быть, страшен он бывает в бою, на лошади, с обнажённой шашкой. Она мельком взглянула на его большие узловатые руки и почему-то вздохнула. С губ её всё время не сходила улыбка, радостно светились глаза. Григорий снова был с нею! Поздней ночью, когда зашёл месяц, они покинули Сухой лог.

Неподалѣку от мостика Григорий остановился. Ехать через мост он не захотел. Не верил он этой тишине и боялся её. Только они свернули в узкий переулок, как из канавы поднялся человек, за ним- ещё трое.

- Стой! Кто идет?

Григорий вздрогнул от крика, как будто от удара, натянул поводья. Мгновенно овладев собой, он громко отозвался: « Свои!- и, круто поворачивая коня, успел шепнуть Акси́нье:- Назад! За мной!»

Григорий с силой ударил коня Акси́нии. Тот рванулся с места и взял в карьер. Пригнувшись к лошадиной шее, Григорий скакал следом. Вдруг услышал он жгучий свист пуль и протяжный крик.

- Пригнись, Ксюша! Пригнись ниже!

Акси́нья натягивала поводья и, запрокидываясь, валилась набок. Григорий успел поддержать её.

- Тебя поранили?! Куда попало? Говори же!

Она молчала и всё тяжелее наваливалась на его руку. Ни слова, ни стопа он не услышал от безмолвной Акси́нии.

Верстах двух от хутора Григорий свернул, спустился к яру, спешился и поднял на руки Акси́нию, бережно положил её на землю. Пуля вошла Акси́нье в левую лопатку и наискось вышла под правой ключицей. Он стал перевязывать рану, пытаясь унять хлеставшую из-под ключицы кровь.

Кровь текла также из полуоткрытого рта Аксины, клокотала и булькала. И Григорий, мертвея от ужаса, понял, что всё кончено...Аксины умерла на руках Григория незадолго до рассвета. Сознание к ней так и не вернулось. Он молча поцеловал её в холодные и солёные от крови губы, бережно опустил на траву, встал. Не поднимаясь с колен, Григорий вынул из ножен шашку, начал рыть могилу. Он очень спешил, но удушье давило ему горло. Землю он выгребал руками и шашкой, не отдыхая ни минуты.

Хоронил он свою Аксины при ярком утреннем свете. Уже в могиле крестом сложил её мертвенно побелевшие смуглые руки, головным платком прикрыл лицо, чтобы земля не засыпала её полуоткрытые, неподвижно устремлённые в небо и уже начинавшие тускнеть глаза. Он простался с нею, твёрдо веря в то, что расстаются они ненадолго...

(448 слов)

Задание. Напишите подробное изложение. Ответьте на вопрос: почему любовь Григория и Аксины вызывает сочувствие?

Текст № 9

Персонажи « На дне»- это не бедные, падшие люди. У них не мольба об участии в подаянии, а гордая независимость, едкая насмешка, ненависть и презрение к хозяевам жизни. Пьеса Горького прозвучала как обвинительный акт обществу. В мире « дна» люди поставлены в предельно бесчеловечные условия: у них отняты честь, достоинство, возможность любви, материнства, семьи, всякая вера и надежда, всё стёрто, втоптано в грязь.

« На дне»- это потрясающая картина кладбища, где заживо похоронены ценные по своим задаткам люди. Мы видим ум Сатина, душевную чистоту Наташи, трудолюбие Клеща, жажду хорошей здоровой жизни у Пепла, несокрушимую честность татарина Асана, неутолённую мечту о чистой, большой любви у Насти. Но в этой пьесе все положительные качества показаны лишь как возможности, извращённые, придавленные, нераскрывшиеся.

Горький выводит людей, находящихся в самых ужасающих условиях, лишённых надежд, дошедших до отчаяния, и спрашивает: будет ли для них целебной утешающая ложь?

Апостолом утешающих иллюзий, лжи, примиряющей с жизнью, выступает странник Лука. Он идёт к жертвам жизни, к униженным и оскорблённым, бескорыстно пытается облегчить их страдания, помочь им, он внушает симпатию почти всем обитателям ночлежки. Лука по- своему гуманен. Сатин говорит о нём: « Человек- вот правда! Он это понимал».

Но что представляет собой гуманизм Луки? Для него человек- мера всех вещей. Не Человек с большой буквы, как в монологе Сатина, а человек с маленькой буквы: каждый данный человек- особая мера. Лука- скептик, для него нет объективных ценностей, а есть столько истин, сколько людей.

У Луки нет веры в человека; для него все люди равно ничтожны, слабы, жалки, нуждаются лишь в сострадании и утешении. Тайное убеждение Луки состоит в том, что реальное положение человека изменить нельзя; можно лишь изменить отношение человека к себе и окружающим, изменить его сознание, самочувствие и примирить его с жизнью; этому служит утешительная ложь, к которой он прибегает. Гуманизм Луки- пассивный и идеалистический.

В пьесе « На дне» есть глубокая внутренняя динамика, проповедь Луки проверяется критерием практики.

С другой стороны, ей противопоставлена та « теоретическая» правда о свободном Человеке с большой буквы, которую провозглашает Сатин и которую он выдвигает против унижающего сострадательного гуманизма Луки.

На этом основании некоторые критики истолковали образ Сатина в целом как положительный. На самом деле романтическая мечта Сатина находится в полном противоречии с реальностью его жизни и характера «бывшего человека».

В образах странника Луки и Сатина, имеющих между собой больше общего, чем кажется на первый взгляд, Горький развенчивал пассивные анархические формы протеста, которые были присущи «бродячему люду», отсталым слоям угнетённой массы

(394 слова.)

По И. Анненскому

Задание. Напишите подробное изложение. Ответьте на вопрос: как противопоставлены в пьесе образы Луки и Сатина?

Текст № 10

Мы оба были богаты, здоровы, молоды и настолько хороши собой, что в ресторанах, на концертах нас провожали взглядами. Я, будучи родом из Пензенской губернии, был в ту пору красив южной горячей красотой, был даже «неприлично красив», как сказал мне однажды один знаменитый актёр. «Чёрт вас знает, кто вы, сицилианец какой-то»,- сказал он сонно; и характер был у меня южный, живой, постоянно готовый к счастливой улыбке, к доброй шутке.

А у неё красота была какая-то индийская, персидская: смугло-янтарное лицо, великолепные и несколько зловещие в своей густой черноте волосы, мягко блестящие, как чёрный соболий мех, брови чёрные, как бархатный уголь, глаза; пленительный бархатисто-пунцовыми губами рот оттенён был тёмным пушком. Выезжая, она чаще всего надевала гранатовое бархатное платье и такие же туфли с золотыми застёжками (а на курсы ходила скромной курсисткой, завтракала за тридцать копеек в вегетарианской столовой на Арбате).

Насколько я был склонен к болтливости, к простосердечной весёлости, настолько она была чаще всего молчалива: всё что-то думала, всё как будто во что-то мысленно вникала; лёжа на диване с книгой в руках, часто опускала её и вопросительно глядела перед собой: я это видел, заезжая иногда к ней и днём, потому что каждый месяц она дня три-четыре совсем не выходила и не выезжала из дому, лежала и читала, заставляя и меня сесть в кресло возле дивана и молча читать.

- Вы ужасно болтливы и непоседливы,- говорила она,- дайте мне дочитать главу.

- Если бы я не был болтлив и непоседлив, я никогда, может быть, не узнал бы вас- отвечал я,- напоминая ей этим наше знакомство: как-то в декабре, попав в Художественный кружок на лекцию Андрея Белого, который пел её, бегая и танцуя на эстраде, я так вертелся и хохотал, что она, случайно оказавшаяся в кресле рядом со мной и сперва с некоторым недоумением смотревшая на меня, тоже наконец рассмеялась, и я тотчас весело обратился к ней.

- Всё так,- говорила она,- но всё-таки помолчите немного, почитайте что-нибудь, покурите...

- Не могу я молчать! Не представляете вы себе всю силу моей любви к вам! Не любите вы меня!

- Представляю. А что до моей любви, то вы хорошо знаете, что, кроме отца и вас, у меня никого нет на свете. Во всяком случае, вы у меня первый и последний. Вам этого мало? Но довольно об этом. Читать при вас нельзя, давайте чай пить...

И я вставал, кипятил воду в электрическом чайнике.

«Странная любовь!»- думал я и, пока закипала вода, стоял, смотрел в окно.

(404 слова)

Задания. Напишите подробное изложение. Ответьте на вопрос: чем закончилась история любви героев рассказа?

2.1.3 Лингвистический, стилистический, речеведческий анализ текста

Текст 1

1. Знаете ли вы, что существует множество разновидностей манеры вести спор?
2. Понаблюдайте за своими товарищами во время диспута, дискуссии, полемики – вы, конечно, убедитесь, что ведут они себя по-разному.

3. Одни, например, держатся уважительно по отношению друг к другу, не прибегают к нечестным приемам и уловкам, не допускают резкого тона. 4. Они внимательно анализируют доводы, которые предлагает оппонент, и основательно аргументируют свою позицию. 5. Как правило, во время такого спора стороны испытывают глубокое удовлетворение, желание разобраться в обсуждаемых проблемах.

6. Другие же, вступив в спор, начинают себя чувствовать как на войне, поэтому они применяют nepозволительные уловки. 7. Главное – наголову разбить противника, поставив его в невыгодное, с их точки зрения, положение. 8. Значит, и вам нужно находиться в боевой готовности.

9. Наконец, есть и такие горе-спорщики, которые ведут себя самым nepозволительным образом. 10. Они в грубой форме обрывают оппонента, унижают его оскорбительными выпадами, говорят пренебрежительным или презрительным тоном, насмешливо переглядываются со слушателями, одним словом, ведут себя как невоспитанные люди.

11. Таким образом, поведение полемистов, безусловно, влияет на успех обсуждения, поэтому понимание особенностей манеры спорить, умение на лету уловить изменения в поведении своих оппонентов, конечно, позволяет лучше ориентироваться в споре, наиболее точно выбирать вариант собственного поведения и определять тактику в споре.

(По Л. Павловой)

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Докажите, что это текст.
3. Определите тему и основную мысль текста. В каком предложении выражена основная мысль: 1) 8; 2) 2; 3) 11; 4) 4 ?
4. Определите стиль текста и докажите свое мнение.
5. Определите тип текста и докажите свое мнение.
6. Подумайте, какое утверждение противоречит позиции автора?

1. Поведение участников спора влияет на успех обсуждения проблемы.
2. Чтобы лучше определить тактику поведения в споре, нужно учитывать поведение оппонента.
3. Плодотворным бывает только такой спор, в котором оппоненты проявляют внимание и уважительное отношение друг к другу.
4. Главное в дискуссии – одержать верх над противником, используя любые способы.

7. В каком предложении автор использует синонимы?

1) 5 2) 2 3) 7 4) 11

8. Какое предложение связано с предыдущим с помощью личного местоимения?

1) 7 2) 2 3) 6 4) 4

9. Какое языковое средство выразительности не используется в этом тексте?

1. вводные слова
2. ряды однородных членов
3. фразеологические обороты
4. неполные предложения.

10. Объясните значение слов: полемика, диспут, дискуссия, оппонент, аргумент, полемист.

11. Среди предложений 6-11 найдите предложения с обособленным обстоятельством. Докажите свою точку зрения.

12. В каком предложении ставится тире между подлежащим и сказуемым? Почему?

13. Среди предложений 1-5 найдите сложное предложение с различными видами связи. Докажите свою точку зрения.

14. Какой тип связи используется в словосочетании БОЕВОЙ ГОТОВНОСТИ?

Текст 2

УРОК О «ЕСЛИ»

Если ты хочешь, чтобы понимали тебя, постарайся понимать других.

Если ты хочешь, чтобы любили тебя, люби других.

Если ты хочешь, чтобы терпимо относились к тебе, умей проявлять терпимость к другим.

Эти «если» можно продолжать до бесконечности, прикладывая любое понятие. И пока человек не научится относиться к другим, как к самому себе, не будет гармонии ни в мире его собственном, ни в Мире Всеобщего Бытия. Это касается всех, и надо помнить об этом всегда и применять беспрестанно.

Человеку дан язык, чтобы он мог пользоваться им для разрешения всех вопросов, но нередко люди забывают об этом, желая отмолчаться, надеясь, что всё решится само собой. Если человек не использует главное своё орудие общения – язык, то оно тупится, теряет свою силу и в итоге отнимается. Язык его становится так же беден, как побирающийся нищий, и в его запасе остаётся столько слов, сколько монет в ладони нищего, на которые он с трудом может жить. Если хочешь быть богат душой, принимай мудрость, а не отвергай её.

- Почему автор назвал своё произведение «Урок о «если»?»

- Какие проблемы затронуты в тексте?

- В чём особенность стиля текста?

- Каков тип речи? Докажите.

2.1.4 Темы рефератов по русскому языку

1. Основные понятия культуры речи.

Следует охарактеризовать такие понятия, как правильность, точность, понятливость, чистота и выразительность речи

2. Литературный язык - основа культуры речи.

При работе над темой следует основываться на том, что литературный язык - высшая форма национального языка, обслуживающая все сферы человеческой деятельности.

3. Основные признаки литературного языка.

Этими признаками принято считать следующие: обработанность, нормативность, устойчивость, обязательность для всех носителей языка

4. Нормативность литературного языка.

Она базируется на единообразии, образцовости в общепризнанном употреблении элементов языка.

5. Формы существования языка.

Язык существует в двух формах: письменной и устной. Необходимо проследить исторический аспект возникновения этих форм, пути их развития и взаимодействия, и принципы сосуществования на современном этапе.

6. Языковые нормы русской речи.

В реферате необходимо охарактеризовать грамматические, лексические и орфоэпические нормы.

7. Русский язык среди других языков мира.

Раскрывая эту тему, необходимо отметить родственные связи русского языка, лексико-грамматические особенности, распространенность, взаимодействие с другими языками.

8. Связь русского языка с историей и культурой русской нации.

В этом реферате необходимо рассказать о длительном и сложном историческом пути развития русского языка, соотнесенность основных характеристик языка с культурными достижениями русского народа.

9. Современное состояние русского литературного языка.

Необходимо дать развернутую характеристику лексико-грамматического состояния языка на современном этапе развития

10. Пробела экологии слова.

Прежде всего необходимо определиться с понятием чистоты речи на уровне орфоэпических норм и словоупотребления, выяснить оправданность; употребления языковых форм на стилистическом уровне.

11. Функциональные стили русского языка.

В основу работы должны быть положены понятия стилистики вообще и выделение стилистических средств, функционирующих в определенной сфере человеческой деятельности.

12. Характеристика одного из функциональных стилей русского языка.

В данной работе доминирующим положением должна быть характеристика стилей как исторически сложившейся и общественно осознанной разновидности литературного, языка, с особенностями употребления и специфической организацией.

13. Основные характеристики письменной речи.

Необходимо исходить из того, что это речь графически закреплённая, со строгим соблюдением языковых норм, лексическими и синтаксическими особенностями.

14. Основные характеристики устной речи.

Необходимо исходить из того, что это речь звучащая, отсюда некоторые языковые особенности. При этом следует разграничивать формы разговорной и кодифицированной речи.

15. Лексика ограниченного и неограниченного употребления.

Необходимо дать пояснение понятий ограниченного и неограниченного употребления лексических единиц языка, сферы их функционирования

16. Языковые особенности научной речи.

Следует обратить внимание на использование специальной лексики, на особенности морфологического и синтаксического строя, на экстралингвистические средства организации научного текста.

17. Средства выразительности речи.

Нужно сказать о значении средств выразительности и охарактеризовать каждое из этих средств

18. Языковые особенности деловой речи.

Отразить виды делового общения и зависимость языковых особенностей от формы речи (письменной или устной).

19. Основные условия делового общения.

Всесторонне охарактеризовать основные условия делового общения: партнерские отношения, регламентированность, деловой и речевой этикет

20. Виды делового общения.

К таковым относят: беседу, переговоры, выделяя при этом особенности телефонного общения.

21. Условия эффективного разговора.

В работе необходимо представить следующие условия: обоюдное желание вести разговор, удачно выбранная тема, общий язык.

22. Основные формулы речевого этикета.

Целесообразно прежде всего разграничить все формулы на 2 группы; нейтральные и официальные.

23. Невербальные средства общения.

Следует обратить внимание на особенности этих средств и их взаимодействие с вербальными (лингвистическими).

24. Служебная документация и правила ее оформления.

Реферат можно начать с характеристики официально-делового стиля русского языка, затем представить типы служебных документов.

25. Особенности языка рекламы.

Эти особенности связаны с целями и задачами рекламирования, видами и средствами распространения рекламы.

26. Методика публичного выступления.

Представить виды публичных выступлений и слагаемые подготовки этих выступлений.

27. Основы полемического мастерства.

Определить виды полемики, а также вербальные и невербальные средства, обслуживающие полемические выступления.

28. «Поэтами рождаются, ораторами делаются» (Древнеримский оратор Цицерон, 106-43 гг. до н.э.)

В работе следует представить все доказательства правомерности или неправомерности этого тезиса.

29. Культура дискусивно- полемической речи.

Спор: понятие и определение; историческая справка; спор как форма организации человеческого общения.

30. Культура научной и профессиональной речи.

Роль «специального языка» и его основные лингвистические особенности; терминология и её виды, стилевые и жанровые особенности научного стиля, нормативность.

31. Характеристика литературного языка.

32. Публичная речь, ее особенности

33. Культура разговорной речи.

Понятие, особенности, стилистика; условия успешного общения; коммуникативные цели, речевые стратегии, тактика и приемы; жанры и этика речевого общения и этикетные формулы речи.

34. Культура ораторской речи.

Роды и виды ораторской речи; роль функциональных стилей; функционально-смысловые типы речи; подготовка речи и выступление.

35. Культура дискусивно- полемической речи. Спор: понятие и определение; историческая справка; спор как форма организации человеческого общения.

36. Культура научной и профессиональной речи. Роль «специального языка» и его основные лингвистические особенности; терминология и её виды, стилевые и жанровые особенности научного стиля, нормативность.

37. Культура деловой речи.

Общая характеристика официально-деловой письменной и устной речи; языковые нормы.

38. Этико-социальные аспекты культуры речи.

Культура поведения и этические нормы общения, проявление категории вежливости в русском языке; социальные аспекты культуры речи.

39. Точность, ясность речи.

Точность словоупотребления; стилистическая оценка диалектизмов, жаргонизмов, заимствованных слов; точность словоизменения и формообразования; ясность синтаксических конструкций.

40. Богатство речи.

Лексика, полисемия, омонимия, синонимия, антонимия, паронимия; стилистические возможности словообразований; стилистическое использование частей речи; многообразие синтаксического конструирования.

41. Правильность речи.

Лексическая сочетаемость; правильное употребление фразеологизмов; грамматическая правильность речи; порядок слов в предложении.

42. Литературное произношение.

Понятие орфоэпии; стили произношения; особенности произношения иностранных слов, имён и фамилий.

2.1.5

Тест по теме «Н и нн в суффиксах различных частей речи»

1 вариант

1. В каком ряду во всех словах на месте пропусков пишется НН?

- 1) кожа_ый мяч, исписа_ый листок, подоко_ик;
- 2) маринова_ые грибы, стари_ая гравюра, ветре_ое утро;
- 3) пута_ые мысли, квалифицирова_ый рабочий, печё_ый картофель;
- 4) обеде_ое время, нежда_ый гость, безветре_ая ночь.

2. В каком ряду во всех словах на месте пропусков пишется НН?

- 1) пламе_ая речь, зелё_ый плод, зако_ое требование;
- 2) кова_ая решётка, избра_ые произведения, ра_ая молодость;
- 3) балова_ый ребёнок, дорога пусты_а, избра_ики народа;
- 4) полома_ый автомобиль, лома_ый грош, исти_ый гуманизм.

3. В каком ряду во всех словах на месте пропусков пишется Н?

- 1) журавли_ый крик, обветре_ые лица, грузё_ые составы;
- 2) серебря_ая повеска, яблоко зелен_о, плетё_ая корзина;
- 3) грузё_ая лесом баржа, тушё_ые овощи; льня_ое полотно;
- 4) глиня_ая изба, печё_ая картошка, запечё_ое в тесте яблоко.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропусков пишется Н?

- 1) масля_ые краски, писа_ая красавица, солё_ые огурцы;
- 2) голуби_ое воркование, беспричи_ый страх, ране_ый солдат;
- 3) си_ие облака, стекля_е двери, наруч_ые часы;
- 4) передача не законче_а, жестя_ые коробки, телефо_ый аппарат.

5. В каком предложении на месте пропуска пишется Н?

- 1) Над столом горела привеше_ая к потолку небольшая лампа.
- 2) В сетке купе лежала соломе_ая шляпа с цветами и ягодами.
- 3) Произведение было написа_о мастером.
- 4) На двор станции влетела, гремя о камни, запылё_ая тройка.

2 вариант

1. В каком предложении во всех словах на месте пропусков пишется НН?

- 1) Кова_ые сапоги гулко стучали по мощё_ой булыжником мостовой.
- 2) Нижние ряды Гости_ого двора были заполнены оживлё_ыми посетителями.
- 3) Студё_ая вода струилась по каме_ым плитам.
- 4) Непогода отступила, и под солнцем стари_ое север_ое село было прекрасно.

2. В каком ряду во всех словах на месте пропусков пишется Н?

- 1) журавли_ый крик, обветре_ые лица, грузё_ые составы;
- 2) серебря_ая повеска, яблоко зелен_о, плетё_ая корзина;
- 3) грузё_ая лесом баржа, тушё_ые овощи; льня_ое полотно;
- 4) глиня_ая изба, печё_ая картошка, запечё_ое в тесте яблоко.

3. Укажите номер ответа, в котором указаны все цифры, на месте которых в предложении пишется НН.

На столе стояли солё(1)ые огурцы, реза(2)ая кусочками рыба и гусь запечё(3)ый в духовке в серебря(4)ой кастрюле.

- 1) 1,3; 2) 2,3,4; 3) 1,2,3,4; 4) 2,3.

4. Укажите номер ответа, в котором указаны все цифры, на месте которых в предложении пишется НН.

Неожид(1)о вернулся из города отец с печаль(2)ой надуше(3)ой дамой, и матушка стала вдруг необыкновен(4)о оживлё(5)ой.

- 1) 3,4,5; 2) 1,2,4,5; 3) 1,3,4,5; 4) 1,3,4.

5. Укажите номер ответа, в котором указаны все цифры, на месте которых в предложении пишется Н.

Медле(1)о похолодела Оленька, широко раскрыла очарователь(2)ые глаза, оттенё(3)ые пепель(4)ыми кругами, схватила свечу и выбежала в сени.

- 1) 1,2,4; 2) 2,4; 3) 1,2,3,4; 4) 2,3,4.

Критерии оценивания:

по одному баллу за каждый правильный ответ.

«5» - 5 баллов

«4» - 4 балла

«3» - 2-3 балла

«2» - от 1 балла

КЛЮЧ:

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------|---|---|---|---|---|
| 1 вариант | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| 2 вариант | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 |

Тест по теме «Служебные части речи».**Вариант 1.**

1. В каком предложении нет частицы?

- 1) *Едва успел я накинуть бурку, как повалил снег.*
- 2) *У реки сидел лишь один рыбак.*
- 3) *Помочь мне можешь именно ты.*
- 4) *Как весело было в парке!*

2. В каком примере выделенное слово пишется слитно?

- 1) *(ЧТО)Б ты делал без меня?*
- 2) *Хочу научиться играть в футбол (ТАК)ЖЕ, как Аршавин.*
- 3) *Горячей воды не будет (В)СЛЕДСТВИЕ ремонта труб.*
- 4) *Зрители собрались в студии (НА)ВСТРЕЧУ с режиссёром фильма.*

3. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) *по окончани.. передачи*
- 2) *узнал впоследствии..*
- 3) *по приезд.. в столицу*
- 4) *Молчи, н.. звука!*

4. В каком предложении НЕ пишется слитно?

- 1) *Ему палец в рот (не)клади.*
- 2) *На стуле валялись (не)выглаженные с вечера брюки.*
- 3) *(Не)зная броду, (не)суйся в воду.*
- 4) *(Не)выученные уроки беспокоили меня.*

5. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

1) Давайте понимать друг друга с полуслова, чтоб, ошибившись раз, не ошибиться снова.

2) Поставьте вопрос от одного предложения к другому, если это удалось перед нами сложноподчинённое предложение.

3) Вилкой люди стали пользоваться около восьми веков назад, а в России этот столовый прибор появился во времена Петра I.

4) Тихо в спящем доме, и лишь слышится, как где-то шуршит мышь.

6. В каком примере нет речевой ошибки?

1) по прибытию в гостиницу

2) выяснить о том, как делать задание

3) пришёл со школы

4) оплатить проезд

Вариант 2.

1. В каком предложении нет частицы?

1) Что за прелесть эти сказки!

2) У тебя такие руки, что сбежали даже брюки!

3) Говорю это только тебе.

4) Но только что сумрак на землю упал, по корням упругим топор застучал.

2. В каком примере выделенное слово пишется слитно?

1) Реши задачу (НА)ПОДОБИЕ треугольников.

2) Моему другу нравится (ТО)ЖЕ, что и мне.

3) Он умел играть в шахматы, (НЕ)СМОТРЯ на доску.

4) Хочу, (ЧТО)Б служила мне рыбка золотая.

3. В каком слове на месте пропуска пишется буква И?

1) по прибыти.. поезда

2) в течени.. суток

3) Н.. бывать тому!

4) вследстви.. аварии

4. В каком предложении НЕ пишется слитно?

1) Сделал так, что комар носу (не)подточит.

2) В столе нашлась (не)отправленная поздравительная открытка.

3) (Не)поймав рыбку, ухи (не)сваришь.

4) Хозяйина встретила (не)накормленная вовремя собака.

5. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

1) Чтобы узнать, части простого или сложного предложения соединяет союз И, выделите основы.

2) Вряд ли конькобежец выиграет дистанцию, раз он упал

на последнем круге.

3) Наиболее вкусен и питателен картофель, печённый в кожуре в горячей золе, или в духовом шкафу.

4) Куры раскудахтались по всем соседским дворам, а чёрный кот промчался тяжёлым галопом через сад и прыгнул на берёзу.

6. В каком примере нет речевой ошибки?

1) согласно расписанию

2) пирожки с капусты

3) около триста граммов

4) жидкость от выведения пятен

1 вариант

Прочитайте текст и выполните задания В1—В3 и С1.

(1)До конца XVIII века в целях получения энергии пользовались только водяными двигателями. (2)Для того чтобы промышленность могла развиваться, необходимо было создать новые, более удобные устройства. (3)Талантливый русский механик - горный мастер Иван Иванович Ползунов задумал построить такую машину, которая исправно служила бы на любом заводе, не завися от капризов природы. (4)Несмотря на трудности и препятствия со стороны начальства, первая паровая машина была построена Ползуновым.

В1. Из предложений (1) и (4) выпишите *составные предлоги*.

В2. Из предложения (2) выпишите *союз*.

В3. Из предложения (3) выпишите *частицу (частицы)*, укажите её (их) значение.

С1. Напишите небольшое рассуждение о том, почему возникает необходимость в изобретениях.

2 вариант

Прочитайте текст и выполните задания В1—В3 и С1.

(1)До конца XVIII века в целях получения энергии пользовались только водяными двигателями. (2)Для того чтобы промышленность могла развиваться, необходимо было создать новые, более удобные устройства. (3)Талантливый русский механик - горный мастер Иван Иванович Ползунов задумал построить такую машину, которая исправно служила бы на любом заводе, не завися от капризов природы. (4)Несмотря на трудности и препятствия со стороны начальства, первая паровая машина была построена Ползуновым.

В1. Из предложений (1) и (4) выпишите *составные предлоги*.

В2. Из предложения (2) выпишите *союз*.

В3. Из предложения (3) выпишите *частицу (частицы)*, укажите её (их) значение.

С1. Напишите небольшое рассуждение о том, почему возникает необходимость в изобретениях.

КЛЮЧИ.

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 вариант | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 |
| 2 вариант | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 |

Критерии оценивания:

по 1 баллу за каждый правильный ответ.

«5» - 6 баллов

«4» - 4-5 баллов

«3» - 3 балла

«2» - от 2 баллов

КЛЮЧИ.

| | 1 | 2 | 3 |
|------------------|----------------------------------|---|--|
| 1 вариант | В целях, несмотря на, со стороны | Для того чтобы | Бы – формообразующая, условное наклонение Не - отрицательная |
| 2 вариант | В, благодаря, к | Лишь – смысловая, ограничительная | С тем чтобы, и, но |

Критерии оценивания:

1 задание – 3 балла

2 задание – 1 балл

3 задание – 2 балла

«5» - 6 баллов

«4» - 5 баллов

«3» - 3-4 балла

«2» - от 2 баллов

Тест по теме «Части речи»

1 вариант

Прочитайте текст М.Пришвина "Рубиновый глаз" и выполните задания:

(1) Морозная тишина. (2) Вечереет. (3) Темнеют кусты неодетого леса, будто это сам лес собирает к ночи свои думы. (4) Через тьму кустов глядит солнце рубиновым глазом, через кусты этот красный глаз не больше человеческого.

1. Из предложений 1-4 выпишите подчинительный союз.
2. Из предложений 1-4 выпишите указательное местоимение.
3. Из предложений 1-4 выпишите предлоги.
4. Из предложений 1-4 выпишите определительное местоимение.
5. Из предложений 1-4 выпишите притяжательное местоимение.

2 вариант

Прочитайте текст М.Пришвина "Рубиновый глаз" и выполните задания:

(1) Морозная тишина. (2) Вечереет. (3) Темнеют кусты неодетого леса, будто это сам лес собирает к ночи свои думы. (4) Через тьму кустов глядит солнце рубиновым глазом, через кусты этот красный глаз не больше человеческого.

1. Из предложений 1-4 выпишите безличный глагол.
2. Из предложений 1-4 выпишите причастие.
3. Из предложений 1-4 выпишите прилагательное в сравнительной степени.
4. Из предложений 1-4 выпишите частицы.
5. Из предложений 1-4 выпишите существительное 3-го склонения.

Критерии оценивания: по одному баллу за каждый правильный ответ.

«5» - 5 баллов

«4» - 4 балла

«3» - 3 балла

«2» - от 2 баллов

Ключ

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------|----------|-----------|--------------------|------|--------|
| 1 вариант | будто | Это | К, через, через | этот | сам |
| 2 вариант | вечереет | неодетого | Не больше | не | К ночи |

Тест по теме «Лексические особенности научного стиля речи»

1 вариант

1 Главная задача научного стиля речи

- А) непосредственное повседневное общение
- Б) сообщение научных сведений, научное объяснение фактов
- В) изображение и воздействие на читателя

2 Наиболее общие особенности лексики научного стиля речи

- А) употребление слов в их прямом значении; широкое использование абстрактной лексики и терминов; отсутствие образных средств
- Б) официально-деловая лексика; устойчивые, стандартизированные обороты речи
- В) общественно-политическая лексика

3 Три пласта научного стиля речи

- А) общеупотребительные, узкоспециальные, художественные средства
- Б) общенаучные, общеупотребительные, просторечия
- В) общенаучные, общеупотребительные, узкоспециальные

4 Термины относятся к

- А) общеупотребительной лексике
- Б) узкоспециальной лексике
- В) общественно-политической лексике

5 Важнейшее качество термина

- А) однозначность
- Б) многозначность

6 Тепло, скорость, колёса - это

- А) заимствованные термины

Б) исконно русские термины

2 вариант

1. Выберите термины с интернациональными словообразовательными

элементами

- А) кардиоскоп, вибрация, сейсмология
- Б) агрохимия, кнопка, дрель
- В) суперобложка, биосфера, полифония

2. Выберите терминологические словосочетания

- А) выйти на связь, цепная реакция, состояние невесомости
- Б) зимний день, тёмная ночь, показать крупным планом
- В) болевая точка, состояние невесомости, пойти на прогулку

3. Выберите термины, образованные с помощью приставки и суффикса

- А) бароаппарат, видеотелефон, селенограф
- Б) макрокосмос, стереофония, наладчик
- В) монорельсовый, автобиографический, полифонический

4. Выберите общенаучные слова

- А) центр, сила, пять
- Б) энергия, деталь, скорость
- В) величина, орфоэпия, персонаж

5. Слово или сочетание слов, обозначающее строго определённое научное,

техническое, искусствоведческое или общественно-политическое понятие,

называется

- А) неологизмом
- Б) архаизмом
- В) термином

6. В каком значении употреблены слова в словосочетаниях: горячая обработка металла, холодное копчение, холодный циклон

- А) общеупотребительном
- Б) узкоспециальном

Критерии оценивания: по одному баллу за каждый правильный ответ.

- «5» - 6 баллов
- «4» - 5балла
- «3» - 4 балла
- «2» - от 3 баллов

Ключ

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 вариант | б | а | в | б | а | б |
| 2 вариант | в | а | в | б | в | б |

ТЕСТ по теме «Функциональные стили речи»

1 вариант

1. Какое утверждение не соответствует действительности?

А.Функциональный стиль – это разновидность общенародного языка.

Б.Функциональный стиль – это разновидность литературного языка.

В.Функциональные стили – это исторически сложившиеся и социально осознанные системы речевых средств, используемых в той или иной сфере сообщения.

Г.Функциональные стили языка получили такое название, потому что они выполняют важнейшие функции, являясь средством общения.

2. Отметьте ошибочное утверждение: Выделяют следующие книжные стили.

А.Официально-деловой;

Б.научный;

В.авторитарный;

Г.публицистический.

3. Какой из перечисленных стилей не относится к книжным?

А.Официально-деловой;

Б.научный;

В.разговорный;

Г.публицистический.

4. Выделение какого книжного стиля нельзя считать общепризнанным?

А.Научный;

Б.художественный;

В.публицистический;

Г.официально-деловой.

5. Какому стилю речи характерны такие стилевые черты, как неофициальность, непринужденность и экспрессивность речевого общения?

А.Официально-деловой;

Б.научный;

В.разговорный;

Г.публицистический.

6. Какую языковую функцию выполняет разговорный стиль?

А.Аккумулятивную;

Б.когнитивную;

В.коммуникативную;

Г.эстетическую.

7. Какая из перечисленных черт не относится к особенностям разговорного стиля?

А.Неофициальность и непринужденность речи;

Б.спонтанность и автоматизм;

В.точность и логичность речи;

Г.обыденность содержания.

8. Отметьте неверное утверждение.

А.На разговорный стиль большое внимание оказывает ситуация речи.

Б.Это позволяет предельно сокращать высказывание.

В.Компрессия – необходимое условие для существования разговорного стиля.

Г.Основной формой существования разговорного стиля является монологическая форма.

9. Какая лексика не характерна для разговорного стиля?

А.Научная терминология;

Б.разговорные слова;

В.общеупотребительные слова;

Г.просторечные слова.

10. В каком стиле речи канцеляризмы не являются недостатком?

А.Научный стиль;

Б.официально-деловой стиль;

В.публицистический стиль;

Г.художественный.

2 вариант

1. В каком стиле речи основу составляет терминологическая лексика?

А.Научный стиль;

Б.официально-деловой стиль;

В.публицистический стиль;

Г.художественный стиль.

2. В каком стиле речи представлена не только лексика литературного языка?

А.Научный стиль.

Б.официально-деловой стиль;

В.публицистический стиль;

Г.художественный.

3. Найдите ряд, в котором приведены не характерные для разговорного стиля речи морфологические формы.

А.Шестьдесят граммов, с пятьюдесятью процентами;

Б.шофера, в отпуску;

В.покороче, помягче;

Г.пять килограмм апельсин.

4. К какой лексике относятся слова лапочка, зайнька, работяга?

А.Неологизмы;

Б.оценочная лексика;

В.архаизмы.

Г.историзмы.

5. Какая стилевая черта характерна для научного стиля речи?

А.Абстрактность;

Б.точность;

В.логичность;

Г.эмоциональность.

6. Социальная оценочность является доминантой стиля?

А.Научного;

Б.официально-делового;

В.публицистического;

Г.художественного.

7. Для какого стиля доминантой является понятийная точность и абстрактность?

А.Официально-делового;

Б.научного;

В.художественного;

Г.публицистического;

8. На какой стиль большое влияние оказывают экстралингвистические факторы?

А.Публицистический стиль;

Б.официально-деловой стиль;

В.научный стиль;

Г.разговорный стиль;

9. Доминантой художественного стиля является?

А.Абстрактность и точность;

Б.образность и эстетическая значимость;

В.Стандартность;

Г.оценочность и призывность.

10. К какому стилю вы отнесете текст, в котором содержатся графики, схемы, диаграммы?

А.Художественный;

Б.научный стиль;

В.публицистический;

Г.официально-деловой.

Критерии оценивания: по одному баллу за каждый правильный ответ.

«5» - 9-10 баллов

«4» - 7-8 баллов

«3» - 5-6 баллов

«2» - от 4 баллов

КЛЮЧ

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-----------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| 1вариант | б | в | в | б | в | в | в | г | а | б |
| 2вариант | а | г | а | б | в | в | б | г | б | б |

ТЕСТ по теме «Научный стиль речи»

1 вариант

1. Автор научного текста обычно пишет от имени:

- А.1-го лица единственного числа;
- Б.1-го лица множественного числа;
- В.2-го лица множественного числа;
- Г.3-го лица единственного числа.

2. Для научного стиля речи не характерна лексика:

- А.Общеупотребительная;
- Б.общенаучная;
- В.просторечная;
- Г.терминологическая.

3. Отметьте предложение, предпочтительное для письменной научной речи.

- А.Архейская эра, по-видимому, характеризовалась вулканической деятельностью.
- Б.Архейская эра, видно, характеризовалась вулканической деятельностью.
- В.Кормить клеста лучше сосновыми да еловыми шишками.
- Г.Эта пшеница хорошо растет и дает много зерна.

4. Найдите предложение, которое не содержит речевой ошибки.

- А.Рецензия о прочитанной книге должна быть сдана на следующей неделе.
- Б.Конспекты лекций по специальности надо сохранить.
- В.Тезисы к статье получились очень неудачными.
- Г.Аннотация к монографии написана научным руководителем.

5. Какое значение реализует глагол «считать» в научном тексте: Мы считаем возможным изложить свою точку зрения на данный вопрос.

- А.Называть числа в последовательном порядке;

- Б.определять точное количество кого-чего-нибудь;
- В.делать какое-нибудь заключение, признавать, предполагать;
- Г.принимать в расчет, во внимание.

2 вариант

1. Отметьте фразу, содержащую положительную оценку научного сочинения.

- А.Мы придерживаемся другой точки зрения...
- Б.Трудно согласиться с автором...
- В.Представляется ошибочным...
- Г.Следует признать достоинство такого подхода к решению...

2. Найдите фразу, содержащую отрицательную оценку научного сочинения.

- А.Автор справедливо указывает на...
- Б.Автор критически относится к...
- В.Автор упускает из вида очевидное несоответствие...
- Г.Можно согласиться с автором, что...

3. Найдите языковую формулу, неуместную в научной речи.

- А.Мы довольны полученными результатами...
- Б.Мы жутко довольны полученными результатами...
- В.Результатами, полученными в ходе исследования, мы довольны.
- Г.Результаты нас вполне удовлетворяют.

4. Найдите причину возникновения ошибки в отзыве на научное сочинение: **Научная работа выполнена на скорую руку.**

- А.Употребление слова в несвойственном ему значении;
- Б.нарушение правил сочетаемости слов;
- В.нарушение стиля;

Г.нарушение паронимов.

5. Что означает знак P.S.?

А.Так!

Б.Хорошо, заметить себе.

В.Приписка к тексту.

Г.Очень важно.

Критерии оценивания: по одному баллу за каждый правильный ответ.

«5» - 5 баллов

«4» - 4 балла

«3» - 3 балла

«2» - от 2 баллов

КЛЮЧ

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1вариант | б | в | г | г | в |
| 2вариант | г | в | б | в | в |

ТЕСТ по теме «Официально-деловой стиль речи»

1 вариант

1. Найдите неверное утверждение: Официально-деловой стиль ещё называют.

А.Деловым.

Б.административным;

В.государственным;

Г.официальным.

2. Какой из перечисленных признаков характерен только для официально-делового стиля?

А.Точность;

Б.наличие реквизита;

В.стандартизованность;

Г.объективность изложения.

3. Какой из перечисленных признаков не характерен для официально-делового стиля?

А.Объективность изложения;

Б.точность изложения;

В.экспрессивность изложения;

Г.наличие реквизита.

4. Какая лексика не используется в официально-деловом стиле?

А.Аббревиатура и сложносокращенные слова;

Б.устойчивые сочетания слов, не используемые в других стилях;

В.разговорная лексика;

Г.общеупотребительные слова.

5. Какие части речи не находят применения в деловой речи?

А.Определительные местоимения;

Б.неопределенные местоимения;

В.отглагольные существительные;

Г.краткие прилагательные.

2 вариант

1. Слова данные, настоящий, соответствующий используются в официально-деловом стиле.

А.Вместо личных местоимений;

Б.вместо указательных местоимений;

В.вместо определительных местоимений;

Г.вместо неопределенных местоимений.

2. К какому подстилю официально-деловой речи относится указ:

А.дипломатическому;

Б.законодательному;

В. административному;

Г. канцелярскому.

3. К какому типу документов относятся деловые письма.

А. Документы, не требующие при их составлении обязательной заданной формы;

Б. документы, требующие при их составлении обязательной заданной формы;

В. документы, которые без стандартной формы теряют юридическую силу;

Г. документы, составляемые по определенному образцу.

4. Официально-деловой стиль по степени стандартизованности, точности наиболее близок к стилю:

А. к разговорному;

Б. к художественному;

В. к научному;

Г. к публицистическому.

5. Официально-деловому стилю присуща функция:

А. сообщения и воздействия;

Б. функция общения;

В. эстетическая функция;

Г. информативная функция.

Критерии оценивания: по одному баллу за каждый правильный ответ.

«5» - 5 баллов

«4» - 4 балла

«3» - 3 балла

«2» - от 2 баллов

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|-----------------|---|---|---|---|---|
| 1вариант | б | в | в | в | б |
| 2вариант | в | б | а | в | г |

КЛЮЧ

ТЕСТ по теме «Публицистический стиль речи»

1 вариант

1. Какое утверждение соответствует действительности? Подготовка речи начинается...

А.С определения темы;

Б.с нахождения цитаты;

В.с составления плана;

Г.с набросок тезисов.

2. К какому принципу построения выступления относится следующее определение: Организация материала должна соответствовать намерению оратора и самому материалу.

А.Принципу экономии;

Б.принципу органического единства;

В.принципу усиления;

Г.принципу последовательности.

3. Что из перечисленного не является недостатком композиции выступления:

А.нарушение логической последовательности;

Б.большое количество затронутых вопросов;

В.отсутствие доказательности;

Г.апелляция к событиям, известным оратору и аудитории.

4. Какие нарушение допускает оратор, употребляющий в речи слова-паразиты?

А.Нарушает чистоту речи;

Б.нарушает логичность речи;

В.нарушает точность речи;

Г.нарушает частоту речи.

5. Чего не должен делать оратор в конце выступления?

А.Повторять основные положения доклада.

Б.Извиняться, что из-за нехватки времени не все вопросы были оповещены.

В.Благодарить слушателей за внимание.

Г.Говорить аудитории комплименты.

2 вариант

1. Какой из способов выступления требует не только подготовки, но и большого опыта, эрудиции?

А.Чтение текста;

Б.воспроизведение по памяти с чтением отдельных фрагментов;

В.воспроизведение по памяти заученного текста;

Г.импровизация.

2. Что призван подчеркнуть внешний вид оратора?

А.Характер;

Б.профессионализм;

В.происхождение;

Г.принадлежность к определенной социальной группе.

3. Отметьте утверждение, не соответствующее действительности. Риторика – это...

А.ораторское искусство;

Б.наука, изучающая ораторское искусство;

В.теория красноречия;

Г.культура речи.

4. Какое утверждение соответствует действительности? Успех выступления прежде всего зависит...

А.от наличия плана выступления;

Б.от наличия контакта с аудиторией;

В.от внешнего вида оратора;

Г.от мимики и жестов оратора.

5. Какая речь требует особенно тщательной подготовки?

А.Информационная речь;

Б.траурная речь;

В.приветственная речь;

Г.научный доклад.

Критерии оценивания: по одному баллу за каждый правильный ответ.

«5» - 5 баллов

«4» - 4 балла

«3» - 3 балла

«2» - от 2 баллов

КЛЮЧ

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1вариант | а | б | г | а | б |
| 2вариант | г | а | г | б | а |

ТЕСТ по теме «Текст как произведение речи».

1 вариант

1. Прочитайте абзац и определите способ его распространения:

"Заслужой студента А.Шахматова русская наука о языке считает не только блестящий анализ новгородских материалов, но и первую публикацию найденных им в Архиве Министерства иностранных дел двадцати грамот. Более того, им предпринимается тщательное сличение с оригиналами всех хранящихся в архиве и изданных еще в 1813 году грамот, и начинающему

ученому удастся внести в эти публикации немало ценных уточнений, снабдить свои поправки палеографическим описанием и лингвистическими примечаниями" (По В.Макарову).

- a) усиление темы абзаца;
- b) подтверждение темы абзаца;
- c) дополнение мысли, отраженной в тематическом предложении;
- d) детализация.

2. Прочитайте абзац и определите способ его распространения:

" В Париже рассказывали много анекдотов о чудовищной рассеянности Ампера и его необыкновенной доверчивости. Так, стоя у доски во время лекций и увлекшись объяснениями, он иногда вместо носового платка употреблял влажную тряпку, запачканную мелом. Остряки-студенты уверяли почтенного академика, будто они плохо разбирают цифры на доске, и доверчивый ученый писал все крупнее и крупнее, покуда на огромной доске помещалось не более пяти цифр" (По Н.Волкову).

- a) формулирование вывода;
- b) приведение примеров;
- c) дополнение мысли, отраженной в тематическом предложении;
- d) детализация.

3. Какой порядок предложений будет правильным для получения правильно построенного абзаца?

Не надо от пуль на пол ложиться, не надо от снарядов в погребя прятаться, не надо от пожаров в лес бежать.2) Не визжат пули, не грохают снаряды, не горят деревни. 3) Некому в пояс кланяться. 4)Нечего буржуинов бояться. 5)Живи да работай - хорошая жизнь. 6) Хорошо! (А.Гайдар. Военная тайна).

- a) 1, 2, 3, 4, 5, 6.
- b) 6, 1, 4, 3, 2, 5.
- c) 6, 2, 1, 4, 3, 5.
- d) 5, 2, 1, 3, 4, 6.

4. Если абзац начинается со следующего предложения, какой способ его распространения предполагается: Это был чудесный день.

- a) приведение примеров.
- b) детализация.
- c) определение.
- d) сопоставление или противопоставление.

5. Какой порядок предложений будет правильным для получения правильно построенного абзаца?

И казалось, что конца-краю этим фронтам и бандам нет и не будет. 2) Стрелки сбиты, крестовины повынуты, сзади путь разобран и мостик сожжен. 3) Впереди где-то фронт, и с боков фронты, а кругом банды. 4) На полустанке ни души; кругом лес. 5) Помню я как-то... 6) Вечер.. 7) Въехали мы на какой-то полустанок. (А.Родимцев. Машенька из Мышеловки).

- a) 5, 6, 7, 2, 3, 1, 4.
- b) 6, 5, 7, 4, 2, 3, 1.
- c) 5, 6, 7, 4, 3, 1, 2.
- d) 5, 6, 7, 4, 2, 3, 1.

6. Если абзац начинается со следующего предложения, какой способ его распространения предполагается:

Теперь разрешите, прежде чем мы перейдем к дальнейшему вопросу, разъяснить, что мы понимаем под термином "демократическое государство".

- a) предположение.
- b) подтверждение главной мысли абзаца.
- c) вопросно-ответный способ.
- d) определение понятия, введенного тематическим предложением.

7. К какому типу абзацев по функции относится следующий:

"Из сказанного вытекает, что однородность хода времени можно проверять по тому, насколько точно выполняется закон сохранения энергии" (Пути в незнание).

- a) констатирующий.
- b) суммирующий.
- c) связочный.
- d) подводящий к новой теме.

8. К какому типу абзацев по функции относится следующий:

" А это и был особый знак, на котором пробовал сейчас писать Джордж Буль. И если бы посторонний заглянул в тот момент к нему в книжку, она наверняка показалась бы ему сплошной сеткой иероглифов, - зашифрованные письма. Так что лучше уже сразу сказать, что подразумевал Джордж Буль своими буковками и значками" (Пути в незнание).

- a) констатирующий.
- b) суммирующий.

- c) связочный.
- d) подводящий к новой теме.

2 вариант

1. К какому типу абзацев по функции относится следующий:

"Пусть символ единицы означает весь мир или всякий мыслимый класс предметов, которые действительно существуют: X, Y... - члены разных классов или понятий. Скажем, X - класс людей, Y - класс смертных. Тогда предложение "Все люди смертны" можно выразить как $X=Y$." (Пути в неизвестное).

- a) констатирующий.
- b) суммирующий.
- c) связочный.
- d) подводящий к новой теме.

2. Какое из предложений абзаца будет тематическим (требующим расширения)?

"1) Под действием процессов, происходящих в глубинах земной коры, осадочные и магнитные породы испытывают сильное нагревание и сжатие. 2) В результате этого они изменяются и приобретают новые свойства. 3) Например, известняк превращается в кристаллическую породу - мрамор, песчаник - в кварцит, гранит - в гнейс. 4) Горные породы, претерпевшие изменения на глубине, называют метаморфическими."

- a) 2.
- b) 3.
- c) 4
- d) 1.

3. В зачине, приведенном ниже, используется следующий прием конструирования:

"Современное состояние науки позволяет ученым мечтать о решении такой сложнейшей проблемы, как моделирование человеческого мозга. Об этом много говорят и пишут. Однако насколько реально это сейчас и насколько необходимо?" (Эврика-79).

- a) сопоставление.
- b) кульминация.
- c) парадокс.
- d) подведение к вопросу.

4. Ключевыми в следующем абзаце являются слова:

"В спорте, как ни в какой области человеческой деятельности, всегда точно, четко решается вопрос: кто победил, кто потерпел поражение. Здесь есть критерии. Именно в спорте люди учатся уважать бесспорную истину, честную борьбу. Победа в спорте - результат очевидной истины". (Ю.Алянский).

- a) спорт, вопрос, победа, поражение.
- b) область деятельности, критерии, истина, борьба.
- c) точно, критерии, бесспорная истина, победа.
- d) спорт, вопрос, честная борьба, очевидная истина.

5. В зачине, приведенном ниже, используется следующий прием конструирования:

"В последние годы ученые и инженеры пытаются решить проблему перевода автомобильного транспорта на новый вид энергии путем замены двигателя внутреннего сгорания электродвигателем с химическими источниками тока. Чем объяснить интерес научной общественности к электромобилям? В чем трудности их создания? Какие перспективы сулит новый двигатель?" (Эврика-79).

- a) сопоставление.
- b) кульминация.
- c) парадокс.
- d) подведение к вопросу.

6. В зачине, приведенном ниже, используется следующий прием конструирования:

"Разумная жизнь в далеких мирах... Одно только установление существования внеземной цивилизации будет величайшим открытием, обещающим немислимые блага... Тема космических братьев по разуму не сходит со страниц научных и научно-популярных изданий вот уже более пятидесяти лет. Чем вызван этот интерес землян к..? И так ли уж ..? рассмотрим ряд вариантов этой возможной ситуации...". (Эврика-87).

- a) сопоставление.
- b) кульминация.
- c) призыв представить что-либо.
- d) подведение к вопросу.

7. В зачине, приведенном ниже, используется следующий прием конструирования:

"Дует легкий ветерок... Стелется, гнется ковыль... не оторвать взгляда... Эх, уйти бы за седым ковылем далеко-далеко по необозримой степи... Здесь так

хорошо! И грустно..." Эти строки - начало одного из рассказов новой книги татарского писателя Амирхана Енакиева. Уроженец Башкирии, выросший..., писатель рассказывает о ...".

- a) цитата.
- b) кульминация.
- c) парадокс.
- d) подведение к вопросу.

8. Какой порядок предложений будет правильным для получения правильно построенного абзаца?

Не надо от пуль на пол ложиться, не надо от снарядов в погреба прятаться, не надо от пожаров в лес бежать. 2) Не визжат пули, не грохают снаряды, не горят деревни. 3) Некому в пояс кланяться. 4) Нечего буржуинов бояться. 5) Живи да работай - хорошая жизнь. 6) Хорошо! (А.Гайдар. Военная тайна).

- a) 1, 2, 3, 4, 5, 6.
- b) 6, 1, 4, 3, 2, 5.
- c) 6, 2, 1, 4, 3, 5.
- d) 5, 2, 1, 3, 4, 6

Критерии оценивания: по одному баллу за каждый правильный ответ.

«5» - 8 баллов

«4» - 6-7 баллов

«3» - 4-5 баллов

«2» - от 3 баллов

КЛЮЧ

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 вариант | a | d | a | b | c | c | b | a |
| 2 вариант | b | b | a | c | d | d | d | c |

ТЕСТ по теме “Научный стиль речи»

1 вариант

1. Какому жанру научного стиля присущи следующие признаки: изложение основных положений, отсутствие прямых цитат, четкая рубрикация?

А.Реферат;

Б.аннотация;

В.конспект;

Г.тезисы.

2. Какой жанр научного стиля предполагает критический разбор какого-либо научного произведения и содержит аргументированную оценку?

А.Рецензия;

Б.аннотация;

В.конспект;

Г.тезисы.

3. Какому жанру научного стиля соответствует определение: Это краткое изложение в письменном виде содержания научного труда.

А.Реферат

Б.Аннотация

В.Конспект

Г.Тезисы

4. Какой пункт не является композиционной частью научной статьи?

А.Сведения об авторе.

Б.постановка задачи, обоснование актуальности темы;

В.процесс исследования фактов;

Г.формулировка выводов.

5. Какое из утверждений является неверным: Конспектирование – это процесс...

А.отбора информации;

Б.переформулировки информации;

В.фиксации важной и новой информации;

Г.оценки информации.

6. Какой из признаков не относится к конспекту?

А.Содержательная целостность;

Б.смысловая целостность;

В.структурная целостность;

Г.эмоциональная целостность

**7. Какому жанру научного стиля соответствует следующее определение:
Это вторичный текст, который представляет собой сжатую
характеристику первоисточника.**

А.Реферат

Б.аннотация;

В.конспект;

Г.тезисы.

2 вариант

1. Отметьте, какая черта не присуща тезисам?

А.Изложение основных положений;

Б.выделение главной информации;

В.«компрессия» (сжатие) информации;

Г.привлечение фактического материала.

2. Автор научного текста обычно пишет от имени:

А.1-го лица единственного числа;

Б.1-го лица множественного числа;

В.2-го лица множественного числа;

Г.3-го лица единственного числа.

3. Для научного стиля речи не характерна лексика:

А.Общеупотребительная;

Б.общенаучная;

В.просторечная;

Г.терминологическая.

4. Отметьте предложение, предпочтительное для письменной научной речи.

А.Архейская эра, по-видимому, характеризовалась вулканической деятельностью.

Б.Архейская эра, видно, характеризовалась вулканической деятельностью.

В.Кормить клеста лучше сосновыми да еловыми шишками.

Г.Эта пшеница хорошо растет и дает много зерна.

5. Назовите причину возникновения ошибки в тексте рецензии: задача, поставленная исследователем, достигнута.

А.Нарушение сочетаемости слов;

Б.нарушение стиля;

В.неоправданный повтор слова;

Г.неразличение паронимов.

6. Найдите предложение, которое не содержит речевой ошибки.

А.Рецензия о прочитанной книге должна быть сдана на следующей неделе.

Б.Конспекты лекций по специальности надо сохранить.

В.Тезисы к статье получились очень неудачными.

Г.Аннотация к монографии написана научным руководителем.

7. Найдите языковую формулу, соответствующую норме рецензии.

А.Автор использовал богатый опыт по изучению костного мозга своего руководителя;

Б.верное содержание уничтожает скверное изложение;

В.произведя ряд расчетов, задача была решена;

Г.в заключении представлены выводы по проделанной работе и намечены её перспективы.

Критерии оценивания: по одному баллу за каждый правильный ответ.

«5» - 7 баллов

«4» - 5-6 баллов

«3» - 4 баллов

«2» - от 3 баллов

КЛЮЧ

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 вариант | г | а | б | а | г | г | в |
| 2 вариант | а | б | в | г | г | г | г |

ТЕСТ по теме «Язык и речь. Основные требования к речи»

1 вариант

1. Какое коммуникативное качество речи предполагает умение последовательно, непротиворечиво, аргументированно оформлять выражаемое содержание?

А.Точность речи;

Б.выразительность речи;

В.уместность речи;

Г.логичность речи.

2. Какое коммуникативное качество речи предполагает соответствие плана содержания отражаемой действительности и проявляется в умении находить адекватное словесное выражение?

А.Точность речи;

Б.выразительность речи;

В.уместность речи;

Г.логичность речи.

3. Какое коммуникативное качество речи предполагает соблюдение не только языковых, но и этических норм?

А.Богатство речи;

Б.чистота речи;

В.уместность речи;

Г.выразительность речи.

4. Что относится к паралингвистическим средствам выразительности?

А.Тропы;

Б.фонетическое благозвучие;

В.использование стилистических фигур;

Г.мимика, жесты, пантомима.

5. К чему может привести нарушение порядка слов?

А.К двусмысленности, искажению смысла;

Б.к нарушению стилистической сочетаемости;

В.к нарушению лексической сочетаемости;

Г.к нарушению грамматической сочетаемости.

2 вариант

1. К чему может привести перечисление в одном ряду неоднородных понятий?

А.К нарушению логичности речи;

Б.к нарушению уместности речи;

В.к нарушению точности речи;

Г.к нарушению чистоты речи.

2. К чему может привести частое употребление не к месту какого-либо слова?

А.К нарушению логичности речи;

Б.к нарушению уместности речи;

В.к нарушению точности речи;

Г.к нарушению чистоты речи.

3. Назовите причину возникновения речевой ошибки в характеристике, данной студенту куратором: У студента голова варит, но он, к сожалению, не использует свой потенциал полностью.

А.Нарушение сочетаемости слов;

Б.нарушение порядка слов;

В.нарушение стиля;

Г.употребление фразеологизма в несвойственном ему значении.

4. В чем причина коммуникативной неудачи предложения: Участники митинга строго обсудили террористов.

А.Нарушение стиля;

Б.нарушение порядка слов;

В.плеоназм;

Г.неразличение паронимов.

5. Какое языковое явление нарушает логичность речи в предложении: Композиция туркменских сказок имеет много общего со сказками европейскими.

А.Сопоставление логически неоднородных понятий;

Б.подмена понятия из-за неправильного словоупотребления;

В.утверждение взаимоисключающих понятий;

Г.нарушение порядка слов.

Критерии оценивания: по одному баллу за каждый правильный ответ.

«5» - 5 баллов

«4» - 4 балла

«3» - 3 балла

«2» - от 2 баллов

КЛЮЧ

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1вариант | а | Г | В | Г | Г |
| 2вариант | В | Г | В | В | а |

3. Библиографический список

Основная литература:

1. Воителева Т.М. Русский язык: базовый уровень: учебник для 10 класса / Т.М. Воителева.- Москва: Академия, 2020.- 315 с.: табл.- ISBN 978-5-4468-9397-3- Текст: непосредственный.
2. Воителева Т.М. Русский язык: базовый уровень: учебник для 11 класса / Т.М. Воителева.- Москва: Академия, 2020.- 331с.: табл- ISBN 978-5-4468-9396-6- Текст: непосредственный.

2. Дополнительная литература:

3. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература: Литература. Базовый уровень. 11 класс: в 2 ч. Ч.1: учебник / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина и др.; под ред. Т.Ф. Курдюмовой. — 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016. – 351 с. - ISBN — 978-5-358-16050-7 — Текст: непосредственный.
4. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература: Литература. Базовый уровень. 11 класс: в 2 ч. Ч.2: учебник / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина и др.; под ред. Т.Ф. Курдюмовой. — 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016. – 253 с. - ISBN — 978-5-358-16051-4 — Текст: непосредственный.
5. Русская литература XX века. 11 кл. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.1/ Л.А. Смирнова, О.Н. Михайлов, А.М. Турков и др.; Сост. Е.П. Пронина; Под ред. В.П. Журавлева. — М.: Просвещение, 2000. – 334 с. - ISBN — 5-09-010047-0 — Текст: непосредственный.
6. Русская литература XX века. 11 кл. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.2/ В.А. Чалмаев, О.Н. Михайлов, А.И. Павловский и др.; Сост. Е.П. Пронина; Под ред. В.П. Журавлева. — М.: Просвещение, 2000. – 384 с. - ISBN — 5-09-010048-9 — Текст: непосредственный.

7. Лебедев Ю.В. и др. Русская литература XIX века: Вторая половина: 10 кл.: Учеб. Для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 1998. – 410 с. - ISBN — 5-09-008142-5 — Текст: непосредственный.

3. Информационные ресурсы:

1. Мобильное электронное образование. Учебно-методический комплекс онлайн курсов «Русский язык, 10 класс. Базовый уровень» - URL: <http://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf>(дата обращения 15.10.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Мобильное электронное образование. Учебно-методический комплекс онлайн курсов «Русский язык, 11 класс. Базовый уровень» - URL: <http://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf>(дата обращения 15.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе

_____ Т.Г. Савватеева
от «___» _____ 2024г.

КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по учебной дисциплине
ОУПБ.02 «Литература»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО
40.02.04
Юриспруденция

Южноуральск, 2024

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СОО) по специальности

40.02.01 Юриспруденция

код

наименование специальности

Организация-
разработчик:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:

на заседании предметной
(цикловой) комиссии
гуманитарных дисциплин

Протокол № 1

от « » 2024 г.

Председатель предметной
(цикловой)

комиссии _____ М.В. Казанцева

Разработчик: Малий Ю. А., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Эксперт: Чердакова Ю.Э., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов..... | 4 |
| 1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов..... | 4 |
| 1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины..... | 10 |
| 2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебного предмета..... | 11 |
| 2.1. Задания для текущего контроля | 11 |
| 2.2. Задания для промежуточной аттестации..... | 49 |
| 3. Библиографический список..... | 52 |

1. Паспорт комплекта контрольно- измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Литература» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция.

Комплект контрольно- измерительных материалов позволяет оценивать:

Таблица 1.

| Метапредметные, предметные компетенции | Показатели оценки результата | Средства проверки (№№ заданий) |
|--|--|--------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры | осознаёт причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включен в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформировано ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры | 2.1.2 |
| осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности | осознаёт взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности | 2.1.3 |
| сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и | сформирован устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщен к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным | 2.1.3 |

| | | |
|---|---|------------------------|
| <p>через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры</p> | <p>ценностям и сокровищам мировой культуры</p> | |
| <p>знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимодействия произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман</p> | <p>знает содержание, понимает ключевые проблемы и осознаёт историко-культурное и нравственно-ценностное взаимодействие произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.</p> | <p>2.1.3 2.1.7</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева,</p> | | |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|----------------|
| Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других) | | |
| сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью | сформированы умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявление их связи с современностью | 2.1.4 |
| способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы | выявляет в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражает свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвует в дискуссии на литературные темы | 2.1.3 2.1.7 |
| осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания | осознаёт художественную картину жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания | 2.1.4 |
| сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов | умеет выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов | 2.1.5 |
| владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) | с | 2.1.2 2.2.1 |

| | | |
|--|--|----------------------------------|
| <p>использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика</p> | | |
| <p>умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и</p> | <p>умеет сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и</p> | <p>2.1.2 2.1.8 2.1.6</p> |

| | | |
|---|--|----------------------------------|
| сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) | сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) | |
| сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике | сформированы представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике | 2.1.2 2.2.2 |
| владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка | владеет современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также пишет отзывы и сочинения различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеет умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка | 2.1.1 2.2.2 |
| умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и | умеет работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использует ресурсы традиционных библиотек и | 2.1.2 2.2.2 2.1.8 2.1.6 |

| | | |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
| электронных библиотечных систем | электронных библиотечных систем | |
|---------------------------------|---------------------------------|--|

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 2.

| Учебная дисциплина | Формы промежуточной аттестации |
|---------------------|--------------------------------|
| 1 | 2 |
| ОУПБ. 02 Литература | 2 семестр – зачёт |

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1 Задания для текущего контроля

2.1.1.

ВАРИАНТ 1

1. В каком районе Москвы родился и вырос А.Н. Островский?
 - а) Воробьёвы горы
 - б) Китай - город
 - в) Замоскворечье
 - г) Чистые пруды
2. Автором какой статьи является А.Н. Островский?
 - а) «Луч света в тёмном царстве»
 - б) «Милльон терзаний»
 - в) «Обстоятельства, препятствующие развитию драматического искусства в России»
 - г) «Интеллигенция и революция»
3. Каким элементом композиции является признание Катерины? (А.Н. Островский «Гроза».)
 - а) завязка
 - б) кульминация
 - в) развязка
 - г) развитие действия
4. К какому сословию принадлежит главная героиня «Грозы» Островского?
 - а) купечество
 - б) мещанство
 - в) крестьянство
 - г) дворянство
5. Зачем Борис приехал в город Калинов? (А.Н. Островский «Гроза».)
 - а) помочь дяде в делах

б) увидеться с родственниками

в) получить наследство

г) ради любимой женщины

6. Какую песню поёт Кулигин в начале пьесы? (А.Н. Островский «Гроза»).

а) «Не цветочек в поле вянет, не былинка...»

б) «Среди долины ровныя...»

в) «Вспомни, вспомни, моя любезная...»

г) «Во поле берёзка стояла...»

7. Где разворачивается действие пьесы А.Н. Островского «Бесприданница»?

а) в Москве

б) в Калинове

в) в Бряхимове

г) в Петербурге

8. В каком городе родился И.А. Гончаров?

а) Симбирск

б) Москва

в) Петербург

г) Вятка

9. О какой главе романа И.А. Гончарова «Обломов» критик Дружинин писал, что «этот великолепный эпизод был первым могущественным шагом к уяснению Обломова с его обломовщиной»?

а) «Сон Обломова»

б) первая глава первой части

в) последняя глава четвёртой части

г) последняя глава третьей части

10. В каком чине Обломов закончил служебную карьеру? (По роману И.А. Гончарова «Обломов»)

а) губернский секретарь

б) титулярный советник

в) коллежский секретарь

г) коллежский ассессор

11. В какой части романа происходит встреча Обломова с Ольгой Ильинской? (По роману И.А. Гончарова «Обломов»)

а) в первой части

б) во второй части

в) в третьей части

г) в четвёртой части

12. Каков основной принцип композиции романа И.А. Гончарова «Обломов»?

а) принцип противопоставления

б) принцип варьирования и подобия

в) принцип зеркальной композиции

г) принцип градации

13. Где учился Ф.М. Достоевский?

а) в Московском университете

б) в Петербургском университете

в) в Главном инженерном училище

г) в Берлинском университете

14. Как назывался журнал, который издавали братья Михаил и Фёдор Достоевские с 1861 года в Петербурге?

а) «Эпоха»

б) «Современник»

в) «Время»

г) «Русский вестник»

15. Когда Ф.М. Достоевский написал романы «Бесы», «Подросток», «Братья Карамазовы»?

а) 1840-е годы

б) 1860-е годы

в) 1870-е годы

г) 1850-е годы

16. Какое место Петербурга чаще всего упоминается в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»?

- а) Васильевский остров
- б) Невский проспект
- в) Сенная площадь
- г) Дворцовая площадь

17. Кого из героев романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» можно назвать «маленьким человеком»?

- а) Свидригайлова
- б) Раскольникова
- в) Мармеладова
- г) Лужина

18. Какую профессию должен был получить Раскольников, если бы закончил университет? (По роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»)

- а) врач
- б) учитель
- в) юрист
- г) инженер

19. Кто из героев совершил самоубийство? (По роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»)

- а) Раскольников
- б) Катерина Ивановна
- в) Свидригайлов
- г) Лужин

20. Сколько времени длится действие романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»?

- а) две недели
- б) четыре дня
- в) один год
- г) один месяц

21. Как можно определить жанр «Преступления и наказания» Ф.М. Достоевского?

- а) социально-психологический роман
- б) авантюрный роман
- в) любовный роман
- г) детективный роман

22. В 1847 году юный Лев Толстой, не закончив университетский курс, уезжает:

- а) в Ясную Поляну
- б) на Кавказ
- в) в Севастополь
- г) в Сибирь

23. В Ясной Поляне Толстой открыл школу для крестьянских детей. Найдите неверное утверждение:

- а) Вторично отправляется за границу с целью изучения новых педагогических систем;
- б) Это была единственная школа для крестьянских детей в России;
- в) Перу Толстого принадлежат 11 статей о школе и педагогике;
- г) школу для крестьянских детей открыл на собственные средства

24. Жизнь «маленького человека», чиновника Петербурга, задавленного и доведенного до сумасшествия и смерти, предстает перед нами в повести Гоголя:

- а) «Нос»
- б) «Шинель»
- в) «Пропавшая грамота»
- г) «Вий»

25. Дуэль М.Ю. Лермонтова с Н.С. Мартыновым произошла:

- а) в Москве
- б) в Тарханах
- в) в Пятигорске
- г) в Ставрополе

26. Наиболее сильное влияние из русских писателей и поэтов на Лермонтова оказал

- а) Грибоедов
- б) Жуковский
- в) Пушкин
- г) Гоголь

27. Действие романа Тургенева «Отцы и дети» происходит

- а) в Москве
- б) в Петербурге
- в) в провинциальных имениях и небольшом городке
- г) за границей

28. Как звали друга Евгения Базарова (роман Тургенева «Отцы и дети»)?

- а) Андрей Штольц
- б) Аркадий Кирсанов
- в) Пьер Безухов
- г) Родион Раскольников

29. Кто из героев романа И. Тургенева «Отцы и дети» играет на виолончели, читает стихи Пушкина?

- а) Одинцова
- б) Павел Кирсанов
- в) Николай Кирсанов
- г) Василий Базаров

30. К какому из перечисленных эпических жанров принадлежит произведение И. А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»?

- а) роман
- б) рассказ
- в) повесть
- г) роман

ВАРИАНТ 2

1. В каком журнале в начале своей деятельности (до 1856 г.) сотрудничал А.Н. Островский?

- а) «Москвитянин»

б) «Современник»

в) «Отечественные записки»

г) «Русский вестник»

2. Какие сословия наиболее полно представлены в пьесах Островского?

а) купечество, мещанство

б) дворянство, духовенство

в) крестьянство, казачество

г) дворянство, казачество

3. Что является символом грядущих перемен в городе Калинове? (А.Н.Островский «Гроза»)

а) Волга

б) солнечные часы

в) гроза

г) деньги

4. О чём рассказывает Катерина в первом разговоре с Варварой? (А.Н. Островский «Гроза»).

а) о своей любви к Борису

б) о своей жизни в доме родителей

в) о своей жизни в доме мужа

г) о своих мечтах

5. Где разворачивается действие пьесы Островского «Гроза»?

а) на берегу Оки

б) на берегу Волги

в) в районе Замоскворечья

г) в Китай-городе

6. Кого из героев можно назвать влиятельным лицом в городе? (А.Н. Островский «Гроза»).

а) Кулигина

б) Феклушу

в) Дикого

г) Марфу Игнатъевну Кабанову

7. Как определил жанр «Бесприданницы» А.Н. Островский?

а) историческая драма

б) драма в четырёх действиях

в) психологическая драма

г) драма в пяти действиях

8. Где служил в 60-е годы И.А. Гончаров?

а) в канцелярии губернатора Симбирска

б) в цензурном комитете

в) на военном корабле «Паллада»

г) в департаменте

9. О чём мечтает Обломов? (По роману И.А. Гончарова «Обломов»)

а) о монашестве

б) о блестящей карьере

в) о тихой семейной жизни

г) о любви

10. Какой этап жизненного пути Обломова можно назвать пробуждением? (По роману И.А. Гончарова «Обломов»)

а) любовь к Ольге Ильинской

б) женитьба на Агафье Матвеевне Пшеницыной

в) рождение сына

г) встреча со Штольцем

11. Что нравится Обломову в доме Пшеницыной? (По роману И.А. Гончарова «Обломов»)

а) простота обстановки

б) участие хозяйки в его делах

в) образ жизни, близкий обломовскому существованию

г) вкусные обеды

12. Какой образ соединяет сюжетные линии Обломова и Штольца? (По роману И.А. Гончарова «Обломов»)

- а) Ольга Ильинская
- б) Агафья Матвеевна
- в) Захар
- г) Судьбинский

13. Сколько лет Ф.М. Достоевский пробыл на каторге и в ссылке?

- а) 7 лет
- б) 5 лет
- в) 10 лет
- г) 2 года

14. В каком произведении Ф.М. Достоевский изложил свои впечатления от путешествия за границу?

- а) «Записки из подполья»
- б) «Записки из Мёртвого дома»
- в) «Зимние записки о летних впечатлениях»
- г) «Белые ночи»

15. Когда происходит действие романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»?

- а) весной
- б) летом
- в) осенью
- г) зимой

16. Какой цвет преобладает в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»?

- а) чёрный
- б) серый
- в) жёлтый
- г) красный

17. Какой исторический деятель был кумиром Раскольникова? (По роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»)

- а) Наполеон

б) Цезарь

в) Пётр Первый

г) Сперанский

18. Кто из героев является «двойником» Раскольникова? (По роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»)

а) Свидригайлов

б) Разумихин

в) Лебезятников

г) Мармеладов

19. Когда Раскольников осознал несправедливость своей теории? (По роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»)

а) на каторге

б) во время болезни

в) во время суда

г) во время убийства

20. Кого из героинь можно назвать «крёстной сестрой» Лизаветы? (По роману «Преступление и наказание»)

а) Соню

б) Катерину Ивановну

в) Дуню

г) старуху-процентщицу

21. Когда начинаются духовные муки Раскольникова? (По роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»)

а) до совершения преступления

б) во время преступления

в) сразу после совершения преступления

г) на каторге

22. Л. Н. Толстой в возрасте 16 лет поступает в Казанский университет...

а) на исторический факультет

б) на философский факультет

в) на филологический факультет

г) на технический факультет

23. И. С. Тургенев писал: «...нельзя не сознаться, что с появлением... Толстой стал на первое место между всеми нашими современными писателями». О каком произведении идёт речь?

а) «Севастопольские рассказы»

б) «Война и мир»

в) «Анна Каренина»

г) «Воскресение»

24. Авторский «жанровый подзаголовок» «Мертвых душ» Н.В. Гоголя:

а) роман-путешествие

б) авантюрно-плутовской роман

в) поэма

г) повесть

25. «Евгений Онегин» А.С. Пушкина по жанру:

а) поэма

б) роман в стихах

в) путешествие

г) стихотворение

26. Какое произведение не принадлежит Тургеневу?

а) «Первая любовь»

б) «Невский проспект»

в) «Отцы и дети»

г) «Параша»

27. Кому адресовано посвящение к роману И.С. Тургеневу «Отцы и дети»?

а) А. И. Герцену

б) Н. Г. Чернышевскому

в) В. Г. Белинскому

г) Добролюбову

28. Определите социальное положение В. И. Базарова в романе «Отцы и дети»

- а) полковой лекарь
- б) русский аристократ
- в) студент-демократ
- г) помещик

29. Что собралось уважаемую публику на борту парохода «Атлантида»?

(И. Бунин «Господин из Сан-Франциско»)

- а) необходимость покинуть свою страну из-за социальных потрясений
- б) стремление к изысканным развлечениям и отдыху
- в) потребность в общении между представителями разных культур
- г) желание находиться в замкнутом пространстве

30. Каким событием начинается пьеса А.П. Чехова «Вишневый сад»?

- а) разлад в дворянском поместье
- б) продажа имения
- в) возвращение Любови Андреевны из-за границы
- г) отъезд Любови Андреевны за границу

Ключ

| | 1 вариант | 2 вариант |
|----|-----------|-----------|
| 1 | В | А |
| 2 | В | А |
| 3 | Б | В |
| 4 | А | Б |
| 5 | В | Б |
| 6 | Б | В |
| 7 | Б | Б |
| 8 | А | А |
| 9 | А | В |
| 10 | В | А |
| 11 | Б | В |
| 12 | А | А |

| | | |
|----|---|---|
| 13 | В | В |
| 14 | В | В |
| 15 | Б | Б |
| 16 | В | В |
| 17 | В | А |
| 18 | В | А |
| 19 | В | Б |
| 20 | А | А |
| 21 | А | Б |
| 22 | В | В |
| 23 | Б | Б |
| 24 | Б | В |
| 25 | В | Б |
| 26 | В | Б |
| 27 | В | В |
| 28 | Б | В |
| 29 | В | Б |
| 30 | Б | В |

Критерии оценивания.

По одному баллу за каждый правильный ответ.

| | | | | |
|-----------------------|---------|----------|----------|------------|
| Ка | 1,0-0,9 | 0,89-0,8 | 0,79-0,7 | < 0,7 |
| Кол-во верных ответов | 30 - 27 | 26 - 23 | 22 - 19 | 18 и менее |
| отметка | 5 | 4 | 3 | 2 |

2.1.2

Тематика сочинений на литературные темы

1. [Философская проблематика лирики Пушкина, тема свободы в лирике Пушкина](#)
2. [Любовь в лирике Лермонтова – страсть, приносящая страдания](#)
3. [Стихотворение Лермонтова «Молитва» \(«Я, мать Божия...»\): восприятие, истолкование, оценка](#)

4. [Образ Бэлы в романе М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»](#)
5. [Почему Н. В. Гоголь заканчивает комедию «Ревизор» немой сценой?](#)
6. [Смысл названия и проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»](#)
7. [Образ Базарова в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети» \(первый вариант\)](#)
8. [Образ Базарова в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети» \(второй вариант\)](#)
9. [Роль портрета в раскрытии характеров героев романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»](#)
10. [Образ Анны Сергеевны Одинцовой и его роль в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети»](#)
11. [Тема любви в романе «Отцы и дети» Тургенева](#)
12. [Образы купцов-самодуров в пьесе А. Н. Островского «Гроза»](#)
13. [Любовь к жизни и к людям, нравственная стойкость – вот основные мотивы повествования Лескова о русском человеке](#)
14. [Концепция космоса и хаоса в поэзии Ф. Тютчева](#)
15. [Тема любви в лирике Ф. Тютчева](#)
16. [Концепция мира и человека в лирике Ф. Тютчева](#)
17. [Романтизм в пейзажной лирике Ф. Тютчева](#)
18. [Человек и природа в лирике Тютчева](#)
19. [Тютчев – поэт-философ](#)
20. [Тема гармонии и стихии в лирике Ф. Тютчева](#)
21. [Природа и любовь в лирике А. Фета](#)
22. [Жизнеутверждающее начало природы в лирике А. Фета](#)
23. [Неизысканность и простота музыки Некрасова](#)
24. [Счастье героев поэмы Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?»](#)
25. [Женская доля \(по поэме Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»\)](#)
26. [Образ Петербурга в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»](#)
27. [Евангельские мотивы в романе Ф. Достоевского «Преступление и наказание»](#)
28. [Развенчивание теории Раскольникова \(по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»\)](#)
29. [Причины преступления Раскольникова \(по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»\)](#)
30. [«Двойники» Раскольникова в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»](#)
31. [Образ «вечной Сонечки» в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»](#)
32. [Трагедия семьи Мармеладова \(по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»\)](#)
33. [Эпилог в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»](#)
34. [Образ Пьера Безухова \(по роману Л. Толстого «Война и мир»\)](#)

35. [Образ Андрея Болконского \(по роману «Война и мир»\)](#)
36. [Образ полководца Кутузова глазами Л. Н. Толстого \(по роману «Война и мир»\)](#)
37. [Духовные искания толстовских героев \(по роману Л. Н. Толстого «Война и мир»\)](#)
38. [Глубокий психологизм и нравственность творчества Толстого](#)
39. [Трагизм мелочей жизни в произведениях Чехова](#)
40. [Тема обманутых надежд в рассказах А. П. Чехова](#)
41. [Образ доктора Старцева в рассказе А. П. Чехова «Ионыч»](#)
42. [Человек и среда в рассказе А. П. Чехова «Ионыч»](#)
43. [Лопухин и Варя в пьесе А. Чехова «Вишневый сад»](#)
44. [Образ «вечного студента» Трофимова в пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад»](#)
45. [Кто виновен в гибели вишневого сада? \(по пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад»\)](#)
46. [Герои-«недотепы» в драматургии А. П. Чехова](#)
47. [Тема времени в пьесе А. П. Чехова «Три сестры»](#)
48. [Тема любви в поэзии «серебряного века» \(на примере творчества И. Анненского\)](#)
49. [Тема природы в поэзии «серебряного века» \(на примере творчества И. А. Бунина\)](#)
50. [Смысл названия и проблематика одного из произведений И. А. Бунина](#)
51. [Тема любви в прозе Куприна](#)
52. [Герой и проблематика ранней романтической прозы М. Горького](#)
53. [В чем смысл противопоставления Данко и Ларры? \(по рассказу М. Горького «Старуха Изергиль»\)](#)
54. [Раздумья о человеке в пьесе М. Горького «На дне»](#)
55. [Своеобразие творчества поэтов «серебряного века» \(на примере творчества одного из поэтов\)](#)
56. [Поэтическая символика А. Блока](#)
57. [Интимная любовь Блока к России](#)
58. [Тема любви в поэзии Блока](#)
59. [«Лики страшного мира» в поэзии А. А. Блока](#)
60. [Смысл названия поэмы Блока «Двенадцать»](#)
61. [Образ Христа и загадка финала поэмы Блока «Двенадцать»](#)
62. [Особенности композиции поэмы Блока «Двенадцать»](#)
63. [Символика образа вьюги в поэме Блока «Двенадцать»](#)
64. [Прием контраста в поэме А. А. Блока «Двенадцать»](#)
65. [Философские мотивы в творчестве С. А. Есенина](#)
66. [Образ революционной эпохи в произведениях С. Есенина](#)
67. [Образ Родины в лирике С. Есенина](#)
68. [Тема Родины в творчестве С. Есенина](#)
69. [Лирический герой в ранней поэзии В. В. Маяковского](#)

70. [В чем смысл бунта лирического героя поэмы В. В. Маяковского «Облако в штанах»?](#)
71. [Тема любви в лирике В. В. Маяковского](#)
72. [Тема поэта и поэзии в лирике В. В. Маяковского](#)
73. [Своеобразие сатиры В. В. Маяковского](#)
74. [Темы и образы лирики М. Цветаевой](#)
75. [Образ души поэта в лирике М. Цветаевой](#)
76. [«Я научилась просто, мудро жить...» \(философские мотивы лирики А. Ахматовой\)](#)
77. [Отражение трагедии личности, семьи, народа в поэме А. Ахматовой «Реквием»](#)
78. [Тема материнского страдания в поэме А. Ахматовой «Реквием»](#)
79. [Тема трагедии личности и народа в поэзии О. Мандельштама](#)
80. [Актуальность повести М. Булгакова «Собачье сердце»](#)
81. [Смысл двух превращений в повести М. Булгакова «Собачье сердце»](#)
82. [Почему так притягателен дом Турбиных \(по роману М. Булгакова «Белая гвардия»\)](#)
83. [Судьба художника в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита»](#)
84. [Образ Понтия Пилата в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита»](#)
85. [Христианские мотивы в прозе М. Булгакова \(по роману «Мастер и Маргарита»\)](#)
86. [Почему в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита» утверждается, что трусость – один из самых главных человеческих пороков?](#)
87. [Философская многозначность повести А. П. Платонова «Котлован»](#)
88. [Особенности народного характера в повести Платонова «Котлован»](#)
89. [Тема поиска жизненной правды в прозе М. А. Шолохова \(по роману «Тихий Дон»\)](#)
90. [Трагизм образа Григория Мелехова в романе М. Шолохова «Тихий Дон»](#)
91. [Тема Великой Отечественной войны в современной отечественной прозе \(по произведению одного из писателей\)](#)
92. [Тема памяти в лирике А. Твардовского](#)
93. [Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи \(по повести А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»\)](#)
94. [Тема отечества в поэзии Б. Окуджавы](#)
95. [Тема природы в повести В. Г. Распутина «Живи и помни»](#)
96. [Поиски смысла жизни героями шукшинских рассказов](#)
97. [Тема общей судьбы человека и природы в современной прозе](#)
98. [Они сражались за Родину \(по повести Б. Васильева «А зори здесь тихие...»\)](#)
99. [«Революция обнаруживает и высоту человеческой природы, и истребление духовных ценностей» Н. А. Бердяев \(по одному или нескольким произведениям русской литературы XX века\)](#)

100. [«В важные эпохи жизни иногда в самом обыкновенном человеке разгорается искра героизма» М. Ю. Лермонтов \(по одному или нескольким произведениям русской литературы XX века\)](#)
101. [Мой любимый литературный герой](#)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЛИТЕРАТУРНОГО СОЧИНЕНИЯ

Сочинение оценивается **по пяти критериям**. Первый критерий (содержательный) является главным. Если при проверке сочинения по первому критерию поставлено 0 баллов, то задание считается **невыполненным и дальше не проверяется: по всем остальным критериям выставляется 0 баллов**.

При оценке следует учитывать объем написанного сочинения. Если в сочинении менее 200 слов, то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов.

Максимальное количество слов в сочинении не установлено, но обучающийся в определении объема своего сочинения должен исходить из того, что на всю работу отводится 4 часа.

Рекомендуемое максимальное количество слов в сочинении 400 слов.

1. Глубина раскрытия темы

Обучающийся раскрывает тему сочинения **и /или** отвечает на поставленный вопрос, аргументирует свои тезисы в соответствии с формулировкой темы, тезисы аргументированы обращением к тексту литературного произведения **и/или** фактам истории, культуры, обращение к тексту того или иного литературного произведения **и/или** к тому или иному факту истории, культуры оправдано логикой и содержанием сочинения **2**

Обучающийся раскрывает тему сочинения поверхностно **и /или** отвечает на поставленный вопрос, **и/или** аргументирует свои тезисы в соответствии с формулировкой темы, но не обращается к тексту литературного произведения или фактам истории, культуры, **и/или** обращение к тексту литературного произведения **и/или** фактам истории, культуры не оправдано логикой и содержанием сочинения **1**

Обучающийся не раскрывает тему сочинения, не даёт ответа на вопрос, **и/или** обращение к тексту литературного произведения **и/или** фактам истории, культуры отсутствует **0**

2. Знание текста художественного произведения и/или фактов истории, культуры

Обучающийся показывает знание текста, апеллирует к тексту в своих суждениях (интерпретирует, цитирует, комментирует, пересказывает, анализирует) текст художественного произведения, **и/или** обнаруживает знания фактов истории и культуры (интерпретирует, анализирует, комментирует их) фактические ошибки и неточности отсутствуют **2**

Показывает недостаточное знание текста **и/или** неумение его анализировать и интерпретировать, подменяя анализ и интерпретацию пересказом **и/или** допускает не более 3 фактических ошибок в знании текста или фонового материала **1**

Показывает незнание текста, неумение его анализировать и интерпретировать **и/или** допускает более 3 фактических ошибок **0**

3. Культурологическая и/или филологическая компетентность

Обучающийся применяет термины и понятия литературоведения, культурологии, искусствоведения в качестве инструмента интерпретации и анализа **1**

Не применяет термины и понятия литературоведения, культурологии, искусствоведения **0**

4. Композиционная цельность и логичность изложения

Сочинение характеризуется композиционной цельностью, его части логично связаны, внутри смысловых частей нет нарушений последовательности и необоснованных повторов **2**

Сочинение характеризуется композиционной цельностью, его части логически связаны между собой, но внутри смысловых частей есть нарушения последовательности и необоснованные повторы **и/или** в сочинении прослеживается композиционный замысел, но есть нарушения композиционной связи между смысловыми частями, **и/или** мысль повторяется и не развивается **1**

В сочинении не прослеживается композиционного замысла; допущены грубые нарушения последовательности частей высказывания, существенно затрудняющие понимание смысла сочинения **0**

5. Следования нормам речи

Речевых ошибок нет, или допущено не более 2 речевых ошибок **2**

Допущены 3 – 4 речевые ошибки **1**

Допущено 5 и более речевых ошибок **0**

Максимальный балл: **9**

Рекомендации по переводу баллов в школьные оценки (по пятибалльной системе)

8, 9, 10 **5**

6, 7 **4**

4, 5 **3**

1, 2, 3 **2**

0 **1**

2.1.3 Тематика сообщений, докладов, рефератов

1. Особенности выражения авторской позиции в романе (автора и произведение – по желанию).
2. Философско-этические проблемы в романе (по выбору)
3. Поиск истины в рассказах Н.С. Лескова.
4. Портреты городов в русской поэзии 19 вв.
5. Влияние Отечественной войны 1812 года на развитие исторической темы в русской литературе.
6. Исторический роман в русской литературе.
7. Историческая тема в творчестве А.С. Пушкина.
8. Отражение исторических событий 1812 года в баснях И. Крылова.
9. Отражение событий современной российской истории в отечественной литературе.
10. Образ учителя в русской литературе.
11. Речь «человека толпы» в творчестве М.Е. Салтыкова – Щедрина.
12. М.Е. Салтыков - Щедрин сегодня.
13. «Маленький человек» и «человек толпы» в русской литературе: общее и различное.
14. Романы Ф.М. Достоевского – осмысление идей Нового Завета.
15. Молитва и её сила в русской литературе.
16. Тема воспитания в русской литературе. («Что посеешь, то и пожнёшь»).
17. Как воспитывали своих детей литературные герои?
18. Изменение типа героя в русской литературе 19 века (по произведениям А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.С. Тургенева).
19. Семья – настоящее, прошлое, будущее.
20. Любовь – начало всех начал.
21. Классики и современники.
22. Автор и его герой (по творчеству писателя русской литературы XIX – XX века)
23. Тема чести и человеческого достоинства в русской литературе
24. Внутренний мир человека на страницах русской литературы
25. Конфликт и его своеобразие в произведениях русской литературы
26. Проблема поиска истины в русской литературе
27. Тема красоты мира и человека в русской литературе
28. Художественные средства изображения и их роль в произведениях русской литературы (деталь, портрет, пейзаж, интерьер, внутренний монолог,
29. Фольклорные традиции в произведениях русской литературы XIX-XX века
30. Тема совести в русской литературе
31. Тема сострадания и милосердия в русской литературе

32. Тема человеческой судьбы в русской литературе
33. Эпиграф и его роль в русской литературе
34. Тема семьи в русской литературе
35. Композиция и ее своеобразие в русской литературе
36. Тема греха и покаяния в русской литературе
- 37.16. Особенности проблематики произведений (по творчеству писателя русской литературы XIX – XX века)
38. Образ времени в русской литературе XX века
39. Тема подвига в русской литературе
40. Проблема нравственного выбора в русской литературе
41. Тема поэта и поэзии в русской литературе
42. Тема города в русской литературе
43. Художественное своеобразие произведений (по творчеству писателя русской литературы XIX – XX века)
44. Искусство создания характера (по творчеству писателя русской литературы XIX – XX века)
45. Тема свободы в русской литературе
46. Тема маленького человека в русской литературе
47. Тема любви в русской литературе
48. Антитеза и ее роль в русской литературе
49. Художественные приемы и их роль в русской литературе
50. Реальное и фантастическое в произведениях русской литературы
51. Роль лирических отступлений в русской литературе
52. Особенности стиля одного из писателей русской литературы
53. Романтизм в русской литературе XX века
54. Природа и человек в русской литературе

2.1.4 Перечень произведений для подробного, краткого и выборочного пересказа

1. Толстой : "Война и Мир", "Севастопольские рассказы".
2. Достоевский: "Преступление и наказание "
3. Салтыков-Щедрин: "Сказки".
4. Горький: "На дне", "Рассказы"
5. Островский: "Бесприданница", "Гроза".
6. Лесков: "Очарованный странник", "Леди Макбет Мценского уезда", "Жемчужное ожерелье".
7. Чехов: "Анна на шее", "Душечка", "Крыжовник", "О любви", "Человек в футляре", "Ионыч", ""Дама с собачкой", "Дом с мезонином", "Черный монах", "Вишневый сад", "Чайка".
8. Куприн: "Поединок", "Гранатовый браслет".
9. Бунин: "Тёмная аллея".

2.1.5 Перечень стихотворений для чтения наизусть и анализа

1. Блок А. А. Циклы «Стихи о Прекрасной Даме» , «Нечаянная радость» , «Фаина» , «Снежная маска» , «Кармен» , «Родина» . Поэмы «Двенадцать» и «Возмездие» .
2. А. А. Ахматова. Читая «Гамлета» , «В Царском Селе» , «Сжала руки под темной вуалью...» , «Дверь полуоткрыта...» , «Хочешь знать, как все это было...» , «Песня последней встречи» , «Муж хлестал меня узорчатым...» , «Сероглазый король» , «Он любил...» , «Сегодня мне письма не принесли... » «Я не любви твоей прошу...» , «Я научилась просто, мудро жить...» , «Ты письмо мое, милый, не комкай...» , «Я пришла к поэту в гости...» , «Тяжела ты, любовная память!..» , «Царскосельская статуя» , «Подошла. Я волненья не выдал...» , «Молитва» , «Памяти 19 июля 1914» , «Я не знаю, ты жив или умер...» , «Двадцать первое. Ночь. Понедельник...» , «Мне голос был. Он звал утешно...» , «Не с теми я, кто бросил землю...» , «Родная земля» . Поэма «Реквием» .
3. Гумилёв Н. С. «Слово», «Жираф» , «Волшебная скрипка» , «Шестое чувство» .
5. Маяковский В. В. «А вы могли бы?» , «Нате!» , «Вам!» . Поэма «Облако в штанах» . Стихотворения «Лиличка!» , «Юбилейное» , «Сергею Есенину» , «Прозаседавшиеся» , «Разговор с фининспектором о поэзии» . Поэмы «Хорошо!» и «Во весь голос» . Комедии «Клоп» и «Баня» .
6. Есенин С. А. Поэма "Чёрный человек".
7. Цветаева М. И. «Молитва» , «Идешь, на меня похожий...» , «Моим стихам, написанным так рано...» , «Я с вызовом ношу его кольцо!..» , «Мне нравится, что вы больны не мной...» , «Москва! Какой огромный...» , «Красною кистью...» , «В огромном городе моем – ночь...» , «Вот опять окно...» , «Имя твое – птица в руке...» , «Я тебя отвоюю у всех земель, у всех небес...» , «Соперница, а я к тебе приду...» , «Полюбил богатый – бедную...» , «Пригвождена к позорному столбу...» , «Кто создан из камня, кто создан из глины...» , «Вчера еще в глаза глядел...» , «Письмо» , «Попытка ревности» , «Расстояние: версты, мили...» , «Вскрыла жилы: неостановимо...» , «Уж сколько их упало в эту бездну...» , «Узкий нерусский стан...» , «Всюду бегут дороги...» , «Чтобы помнил не часочек, не годок...» .

2.1.6

Тест по творчеству Гончарова. "Обломов".

- 1) Гончарова звали
 - а) Иван Алексеевич
 - б) Алексей Иванович

- в) Александр Иванович
 - г) Иван Александрович
- 2) Гончаров
- а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада»
 - б) участвовал в обороне Севастополя
 - в) совершил путешествие на остров Сахалин
 - г) был сослан на Кавказ в действующую армию
- 3) Гончаров учился
- а) в Царскосельском Лицее
 - б) в Нежинской гимназии
 - в) в Московском университете
 - г) в Симбирском университете
- 4) Произведение «Обломов»
- а) роман
 - б) рассказ
 - в) поэма
 - г) повесть
- 5) Какое произведение не принадлежит Гончарову:
- а) «Обыкновенная история»
 - б) «Невский проспект»
 - в) «Обломов»
 - г) «Обрыв»
 - б) Роман «Обломов» был впервые напечатан в

а) 1852

б) 1858

в) 1860

г) 1861

7) Глава «Сон Обломова» впервые была напечатана

а) в журнале «Современник»

б) в «Отечественных записках»

в) в журнале «Вестник Европы»

г) в «Литературном сборнике с иллюстрациями»

8) Определите экспозицию романа «Обломов»

а) первые шесть глав

б) первые три главы

в) первые две главы

г) вся первая часть

9) К какому литературному направлению следует отнести роман «Обломов»

а) классицизм

б) сентиментализм

в) реализм

г) романтизм

10) Действие романа «Обломов» происходит

а) в Москве

б) в Тульской Губернии

в) в Орловской губернии

г) в Петербурге

11) Как звали лучшего друга Ильи Ильича Обломова

а) Андрей Штольц

б) Владимир Ленский

в) Пьер Безухов

г) Акакий Башмачкин

12) Определите сюжетную основу романа «Обломов»

а) история любви Обломова и Агафьи Пшеницыной

б) история взаимоотношений помещика Обломова с крепостными

в) история любви Ильи Обломова и Ольги Ильинской

г) описание дружеских отношений Обломова и Штольца

13) Как звали сына Ильи Ильича Обломова

а) Андрей

б) Иван

в) Илья

г) Павел

14) Кто из героев романа наиболее приближен к авторскому идеалу

а) Ольга Ильинская

б) Обломов

в) Штольц

г) Агафья Пшеницына

15) Укажите возраст Обломова в начале романа

а) 25-26

б) 32-33

в) 36-37

г) 40-45

16) Образы Обломова и Штольца вводятся в роман по принципу

а) взаимного исключения

б) сравнения

в) дополнения

г) антитезы

17) К какому типу литературных героев можно отнести И. Обломова

а) «лишний человек»

б) «маленький человек»

в) герой-любовник

г) герой-резонер

18) О каком персонаже идет речь?

«... не старался изменить не только данного ему богом образа, но и своего костюма, в котором ходил в деревне. Платье ему шилось по вывезенному им из деревни образцу. Серый сюртук и жилет нравились ему и потому, что в этой полуформенной одежде он видел слабое воспоминание ливреи, которую он носил некогда, провожая покойных господ в церковь или в гости; а ливрея в воспоминаниях его была единственной представительницею достоинства...»

а) Алексеев

б) Тарантьев

в) Захар

г) Волков

19) Кто сказал:

- А был не глупее других, душа чиста и ясна, как стекло; благороден, нежен, и - пропал! Причина... какая причина! Обломовщина!

а) Штольц

б) Ольга Ильинская

в) Алексеев

г) Захар

20) Эта женщина

«была в зените своей жизни; она жила и чувствовала, что жила полно, как прежде никогда не жила, но только высказать этого, как и прежде, никогда не могла, или, лучше, ей в голову об этом не приходило. Она только молила бога, чтоб он продлил веку Илье Ильичу и чтоб избавил его от всякой "скорби, гнева и нужды"»

а) Ольга Ильинская

б) Агафья Пшеницына

в) тетка Ольги

г) мать Ильи Обломова

2 ВАРИАНТ

1) Годы жизни И. Гончарова:

а) 1814 - 1841

б) 1809 - 1852

в) 1812 - 1891

г) 1799 - 1837

2) В жизни Гончарова

а) была ссылка на Кавказ в действующую армию

- б) был суд с И.С. Тургеневым
- в) было стихотворение, написанное за сутки до смерти А.С. Пушкина
- г) было произведение, сожженное из-за жестокой критики
- 3) У Гончарова
- а) мать умерла, когда И. Гончарову было три года
- б) была бабушка, Елизавета Арсеньевна
- в) матерью была пленная турчанка
- г) умер отец, когда И. Гончарову было семь лет
- 4) «Обломов» был впервые напечатан в
- а) 1852
- б) 1858
- в) 1860
- г) 1861
- 5) Какое произведение не принадлежит Гончарову:
- а) «Мертвые души»
- б) «Обрыв»
- в) «Обломов»
- г) «Обыкновенная история»
- б) Произведение «Обломов»
- а) рассказ
- б) поэма
- в) роман
- г) повесть

7) Глава «Сон Обломова» впервые была напечатана в

а) 1847

б) 1852

в) 1856

г) 1857

8) Сколько времени длятся события, описанные в первой части романа «Обломов»

а) 1 месяц

б) 1 день

в) 2 дня

г) 5 дней

9) К какому литературному направлению следует отнести роман «Обломов»

а) реализм

б) сентиментализм

в) классицизм

г) романтизм

10) Как звали возлюбленную Ильи Ильича Обломова

а) Татьяна Ларина

б) Екатерина Сушкова

в) Наташа Ростова

г) Ольга Ильинская

11) На какой улице жил Илья Ильич Обломов в начале романа

а) на Садовой

б) на Гороховой

в) на Выборгской стороне

г) на Лени Голикова

12) Что мешает Илье Ильичу Обломову быть деятельным человеком

а) отсутствие цели в жизни

б) воспитание и закономерности современной ему жизни

в) бедность

г) болезненное состояние

13) Захар женится на

а) Марье

б) Ольге

в) Агафье

г) Анисье

14) Глава «Сон Обломова» включена в роман для того, чтобы

а) выразить представление автора об идеальных отношениях в семье

б) объяснить происхождение героя

в) объяснить причины апатии и бездеятельности героя

г) расширить представление о барской жизни

15) Гончаров использует предметно-бытовую деталь как важное средство характеристики персонажа. В романе «Обломов» такой деталью является

а) трость

б) халат

в) рояль

г) книга

16) К какому сословию принадлежал Штольц

а) разночинцы

б) дворяне

в) купцы

г) мещане

17) Назовите своеобразного двойника Ильи Обломова в романе

а) Штольц

б) Захар

в) Тарантьев

г) Волков

18) О каком персонаже идет речь?

«Более ничто не напоминало ему барского широкого и покойного быта в глуши деревни.

Старые господа умерли, фамильные портреты остались дома; предания о старинном

быте и важности фамилии все гложут или живут только в памяти немногих, оставшихся

в деревне же стариков. Поэтому для него дорог был серый сюртук: в нем да еще в

кое-каких признаках, сохранившихся в лице и манерах барина, напоминавших его

родителей, и в его капризах, на которые хотя он и ворчал, и про себя, но которые

между тем уважал внутренне, как проявление барской воли, господского права, видел

он слабые намеки на отжившее величие.»

а) Тарантьев

б) Алексеев

в) Волков

г) Захар

19) Кто сказал:

- Снег, снег, снег! - твердил он бессмысленно, глядя на снег, густым слоем покрывший забор, плетень и гряды на огороде. - Все засыпал! - шепнул потом отчаянно, лег в постель и заснул свинцовым, безотрадным сном.

а) Обломов

б) Штольц

в) Алексеев

г) Борон

20) Эта женщина

«жила в своей новой сфере без видимых порывов и тревог. Она делала то же, что прежде,

для всех других, но делала все иначе. Она ехала во французский спектакль, но содержание пьесы получало какую-то связь с ее жизнью; читала книгу, и там были

строки с искрами ее ума, кое-где мелькал огонь ее чувств»

а) Агафья Пшеницына

б) тетка Ольги

в) Ольга Ильинская

г) мать Обломова

ОТВЕТЫ:

1 вариант

1-г, 2-а, 3-в, 4-а, 5-б, 6-б, 7-г, 8-г, 9-в, 10-г, 11-а, 12-в, 13-а, 14-а, 15-б, 16-г, 17-а, 18-в, 19-а, 20-б

2 вариант

1-в, 2-б, 3-г, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-б, 9-а, 10-г, 11-б, 12-б, 13-г, 14-в, 15-б, 16-а, 17-б, 18-г, 19-а, 20-в

2.1.7

Вопросы к роману "Преступление и наказание".

1. Попробуйте охарактеризовать Раскольникова. Что это за человек? Умный или нет? Спокойный, уравновешенный или нервный, эмоциональный? Какое

впечатление произвело на вас знакомство с ним?

2. Обратите внимание на описание Петербурга. Это столица России, европейский город с великолепной архитектурой, город, красоту которого признают иностранцы. Как он дан у Достоевского?

3. Какие чувства вызывает у вас старуха и её ремесло? Отметьте, на ком наживается она: на богатых или на бедных?

4. Доказать, что раскаяние, т.е. переворот в душе Раскольникова происходит только в конце романа.

5. Совесть и разум Раскольникова. Почему разум так долго не сдаётся?

6. «В теории ошибочка небольшая вышла», – говорит Свидригайлов Раскольникову. Какая и почему? Уход из жизни Свидригайлова.

7. «Ведь надобно же, чтобы всякому человеку хоть куда-нибудь можно было пойти...» Что связывало Мармеладова и Раскольникова?

8. «А с ними-то что будет?» – кто это говорит и почему?

9. Выбор Сони: «Оставьте меня! Оставьте меня одного!... Забудьте меня совсем... А теперь, когда любите меня, откажитесь...» Почему Раскольников не выдерживает одиночества?

10. «Поди на перекресток, поклонись народу, поцелуй землю, потому что ты перед ней согрешил...» Почему именно к такому покаянию призывает Соня Раскольникова?

11. «Если б только я зарезал из того, что голоден был... то я бы теперь счастлив был... Мне надо было узнать тогда, и поскорей узнать...» Что надо было узнать Раскольникову?

12. Хотел иметь «... свободу и власть, а главное власть! Над всей дрожащей тварью, над всем муравейником». Почему Раскольников так и не ощутил ни свободы, ни власти?

13. Бунт Раскольникова. Почему и против чего?

Вопросы к фронтальному опросу по роману «Война и мир».

1. Кто из героев романа "Война и мир" является носителем теории непротивленчества?

2. Кто из семьи Ростовых в романе "Война и мир" хотел отдать подводы для раненых?

3. С чем сравнивает автор вечер в салоне Анны Павловны Шерер в романе

"Война и мир"?

4. Кто входит в состав семьи князя Василия Курагина в романе "Война и мир"?

5. Вернувшись домой из плена, князь Андрей приходит к мысли, что «счастье есть только отсутствие этих двух зол». Каких именно?

6. В чем заключаются лучшие минуты жизни для князя Андрея?

7. Каково мировоззрение князя Андрея в начале пути?

8. Какую роль сыграло небо Аустерлица в изменении мировоззрения князя Андрея?

9. В чем смысл богучаровского спора князя Андрея с Пьером? На чьей стороне автор?

10. Какое значение имела в жизни князя Андрея встреча с Наташей в Отрадном?

11. Какова роль пейзажа в эпизоде поездки князя Андрея в Отрадное?

12. Почему князь Андрей разочаровался в общественной деятельности?

13. Какие жизненные ценности возрождает в князе Андрее любовь к Наташе?

14. Какие черты характера разделяют князя Андрея и Наташу? Почему земное счастье с ней невозможно?

15. В чем ошибка князя Андрея, предрешившая их разрыв? Почему князь Андрей не сумел простить Наташу?

16. Какие чувства разбудила в князе Андрее Отечественная война 1812 года?

17. В чем суть разговора князя Андрея с Пьером накануне Бородинского сражения?

18. Почему после ранения изменилось отношение князя Андрея к Наташе?

19. Какие чувства борются в душе князя Андрея перед смертью?

20. Какова роль Пьера Безухова и Наташи Ростовской в духовных изменениях князя Андрея?

21. В чем разница ощущения всеобщей любви у Андрея Болконского и Платона Каратаева?

22. Что принимает и не принимает Толстой в своем герое?

Вопросы для самостоятельного анализа пьесы М. Горького «На дне»

1. Чем объединены одинокие обитатели ночлежки, «бывшие люди»? Можно ли считать главным конфликтом пьесы только противостояние социального плана?

2. В чем традиционность, восходящая к А. Н. Островскому, конфликта в любовном треугольнике Василиса — Васька Пепел — Наталья и в чем чеховская новизна множества драм в разных «ячейках» подвала-пещеры?

3. Кто из обитателей ночлежки мечтатель, фантазер, склонный верить утешениям Луки, а кто скептик, «бесчувственный» правдолюбец?

4. Что такое монолог, диалог и полилог? Какова их роль в пьесе? Каким образом полилог, многоголосие, восполняет провалы в общении персонажей?

5. Почему в пьесе звучат две противоположные по смыслу темы: с одной стороны, песня «Солнце всходит и заходит», а с другой — стихи Беранже о подвиге безумца, который навеет человечеству сон золотой?

6. Почему так привлекателен жизненный вывод Луки о праведной земле: «если веришь, то есть»?

7. Можно ли сказать, что Лука активно противостоит былым романтическим героям Горького, тем, которые смело могли сказать о себе «мы с солнцем в крови рождены»?

8. Почему так трудно было актерам МХАТа и постановщику «На дне» К. С. Станиславскому снизить величие доброты и сострадания Луки?

9. Лука и Сатин: антиподы или родственные души? Почему Сатин неожиданно защищает Луку («Старик — не шарлатан!») на суде обитателей ночлежки после ухода старика?

10. Как раскрывается скрытый смысл имени Лука («светлый») в отношениях странника к Ваське Пеплу и Наталье, Актеру и Анне, Бубнову и Сатину? Каковы особенности психологизма Горького, воплощенного в сказочках, притчах, назидательных притчах, в фигурной речи Луки?

11. Являются ли монологи Сатина о человеке, о правде — боге свободного человека переходным звеном от былых романтических верований Горького (образы Данко и Сокола) к будущему поклонению разуму, научному знанию?

12. Сказывается ли в поведении героев пьесы этимология имен: Лука («светлый»), Настя («воскресшая»), Василиса («царственная»), Константин («постоянный») и др.?

13. Почему серии афористических высказываний, рифмующихся реплик как важнейшей особенности стилистики «На дне» были неизбежны? Чем нов афористический стиль в спорах о Правде и Человеке на рубеже XX века?

Практикум по поэзии С.А. Есенина.

1 задание: Прочитайте стихотворения, написанные С.Есениным в указанный период творчества. Найдите строки, отражающие мироощущение поэта в это время. Оформите их в виде эпиграфа над таблицей. Найдите в приведенных поэтических текстах интересные нас образы и оформите в виде таблицы.

Выделенные образы оформите в виде таблиц по каждому из периодов.

Например:

1914-1915 годы

| Эпитеты | Метафоры, олицетворения | Сравнения |
|---------|----------------------------|-----------|
| | | |

2 задание:

1 группа: Каков образ родины и отношение к ней поэта в стихотворениях 1914-1915 годов? Ответ на этот вопрос оформите в виде небольшого текста или нескольких предложений, в которых используйте выписанные вами образы для подтверждения своих мыслей.

2 группа: Как воспринимает поэт окружающую его действительность? Какие из выписанных вами образов ярче всего передают трагическое восприятие Есениным перемен, происходящих в российской деревне?

3 группа: Составьте 6-8 словосочетаний или предложений, которые характеризовали бы мироощущение лирического героя Есенина в 1924-1925 годы. Постарайтесь, чтобы в ваших словосочетаниях были разные виды связи (согласование, управление, примыкание).

3 задание: Выпишите все цветообразы (слова, корни которых обозначают цвет) из стихотворений исследуемого вами периода, сгруппируйте и оформите по образцу:

1914 -1915 гг. «Скирды солнца», «зеленя», «синий плат небес» и т. д.

1920 -1921 гг. «Золотистое пламя», «телесного воска свеча» и т. д.

1924 -1925 гг. «Дом с голубыми ставнями», «серенький ситец небес» и т. д.

Используя эти записи, составьте таблицу по образцу, помещенному ниже. В первую колонку вы можете добавить цвета и оттенки. В столбце соответствующего периода укажите количество встреченных вами цветообразов (остальные столбцы будут вами заполнены в ходе совместной работы во время подведения итогов).

| Цвета и оттенки | I период | II период | III период |
|--|----------|-----------|------------|
| золотой желтый рыжий ржавый | | | |
| синий голубой | | | |
| красный красный цвет зари розовый | | | |

Прокомментируйте таблицу, ответив на вопрос: «Какая палитра цветов преобладает в каждом периоде творчества? »

4 задание: Определите, какие типы текста представлены в стихотворениях Есенина, обратившись к каждому стихотворению исследуемого периода. Оформите так:

I период. «Край любимый! Сердцу снятся...» – описание.

«Топи да болота...» – описание и т. д.

Сделайте вывод о том, какой тип текста преобладает. С чем, по-вашему, это связано? Какие из стихотворений вы могли бы определить как элегии?

Напоминаем, что «элегия – стихотворение, проникнутое настроением задумчивости, мечтательности, грусти, скорби» (По кн.: Горшков А. И. Русская словесность: От слова к словесности). Как правило, своеобразным конфликтом такого стихотворения является столкновение лирического героя с непреодолимыми препятствиями (неизбежностью старости и смерти, неразделенным чувством, ударами судьбы и т. п.).

С чем, на ваш взгляд, связано появление элегических мотивов в творчестве любого поэта, в том числе и Есенина?

5 задание: Каково было мироощущение поэта в исследуемый период? Как оно отразилось в образе лирического героя? Попробуйте ответить на эти вопросы, используя свои наблюдения и выводы. Обратите внимание на то, что мироощущение поэта находит отражение и в системе поэтических образов, и в использовании цвета, и в своеобразии типа текста.

Письменный ответ на вопрос:

1. В чем вы видите особенности развития русской литературы XX века?

2. Какое литературное направление является ведущим в русской литературе XX века? Ответ обоснуйте.

3. Сопоставьте известные вам произведения XIX и XX веков. Определите общие и различные темы. Сравните характеры героев.

2.1.8

Монолог Кулигина.

Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагольной, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры! Потому что честным трудом никогда не заработать нам больше насущного хлеба. А у кого деньги, сударь, тот старается бедного закабалить, чтобы на его труды даровые еще больше денег наживать. Знаете, что ваш дядюшка, Савел Прокофьич, городничему отвечал? К городничему мужички пришли жаловаться, что он ни одного из них путем не разочтет. Городничий и стал ему говорить: «Послушай, говорит, Савел Прокофьич, рассчитывай ты мужиков хорошенько! Каждый день ко мне с жалобой ходят!» Дядюшка ваш потрепал городничего по плечу, да и говорит: «Стоит ли, ваше высокоблагородие, нам с вами об таких пустяках разговаривать! Много у меня в год-то народу перебывает; вы то поймите: недоплачу я им по какой-нибудь копейке на человека, а у меня из этого тысячи составляются, так оно мне и хорошо!» Вот как, сударь! А между собой-то, сударь, как живут! Торговлю друг у друга подрывают, и не столько из корысти, сколько из зависти. Враждуют друг на друга; залучают в свои высокие-то хоромы пьяных приказных, таких, сударь, приказных, что и виду-то человеческого на нем нет, обличье-то человеческого истеряно. А те им, за малую благостыню, на гербовых листах злостные кляузы строчат на ближних. И начнется у них, сударь, суд да дело, и несть конца мучениям. Судятся-судятся здесь, да в губернию поедут, а там уж их и ждут да от радости руками плещут. Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается; водят их, водят, волочат их, волочат; а они еще и рады этому волоченью, того только им и надобно. «Я, говорит, потрачусь, да уж и ему станет в копейку». Я было хотел все это стихами изобразить...

2.2 Задания для промежуточной аттестации

2.2.1 Перечень вопросов к зачёту по учебной дисциплине «Литература»

1. Главные причины «лежания» Ильи Ильича Обломова. (По роману И.А. Гончарова «Обломов»)
2. Философские вопросы в прозе И.А. Бунина (на примере 1 – 2 произведений по выбору).
3. Роль евангельского сюжета о воскрешении Лазаря в понимании идеи романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
4. Романтический идеал человека в рассказе М.Горького «Старуха Изергиль».
5. Встреча Базарова с Одинцовой (по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»).
6. Образ «дна» и проблема нравственного выбора человека в пьесе М.Горького «На дне».
7. «Пассивность» Кутузова во время Бородинского сражения (по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»).
8. Тема борьбы добра и зла в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».
9. Тема «страшного мира» в лирике А.А. Блока (на примере 2 – 3 стихотворений по выбору).
10. Тема противостояния героя и толпы в ранней поэзии В.В. Маяковского (на примере 2 – 3 стихотворений по выбору).
11. Сочетание злободневного и вечного в сатирических произведениях М.Е. Салтыкова – Щедрина (на примере 1 – 2 произведений по выбору).
12. Трагедия революции и Гражданской войны в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».
13. Недолговечность самодурной власти в пьесе А.Н. Островского «Гроза».
14. Спор о человеке в пьесе М.Горького «На дне».
15. Судьбы «униженных и оскорбленных» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
16. Образ Руси в поэзии С.А. Есенина (на примере 2 – 3 стихотворений по выбору).
17. Образ матери и трагедия народа в поэме А.А. Ахматовой «Реквием».
18. Секрет обаяния Наташи Ростовской (по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»).
19. Смысл финала рассказа А.П. Чехова «Ионыч».
20. Образ Катерины и драма «горячего сердца» в пьесе А.Н. Достоевского «Гроза».
21. Тема России в лирике А.А. Блока (на примере 2 – 3 стихотворений по выбору).
22. Конфликт поколений и его разрешение в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».

23. Мир человеческой души в лирике М.И. Цветаевой (на примере 2 – 3 стихотворений по выбору).
24. Философские мотивы в лирике Ф.И. Тютчева (на примере 2 – 3 стихотворений по выбору).
25. Изображение судеб народных в поэзии Н.А. Некрасова (на примере 2–3 стихотворений по выбору).
26. Нравственная проблематика современной отечественной прозы (на примере произведения по выбору).
27. Образ Ольги Ильинской и тема любви в романе И.А. Гончарова «Обломов».
28. Тема творчества в лирике Б.Л. Пастернака (на примере 2–3 стихотворений по выбору).
29. Жизнь человека и мир природы в лирике А.А. Фета (на примере 2–3 стихотворений по выбору).
30. «Мысль народная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
31. «Диалектика души» героев романа Л.Н. Толстого «Война и мир» (на примере одного из персонажей по выбору).
32. «Мысль семейная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
33. Особенности творчества одного из современных отечественных поэтов второй половины XX века (по выбору).
34. Герои и проблематика сатиры М.Е. Салтыкова – Щедрина (на примере одного из произведений писателя).
35. Философские мотивы лирики С.А. Есенина (на примере 2 – 3 стихотворений по выбору).
36. Теория Родиона Раскольников и ее развенчание в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
37. Герои и проблематика одного из произведений современной отечественной драматургии второй половины XX века (по выбору).
38. Образ Петербурга в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
39. Своеобразие сатиры В.В. Маяковского (на примере 2–3 произведений по выбору).
40. Тема гибели «дворянских гнезд» в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».
41. Своеобразие художественного мира одного из поэтов Серебряного века (на примере 2 – 3 стихотворений по выбору).
42. Основные темы и идеи прозы А.И. Куприна.
43. Образ Луки в пьесе М.Горького «На дне».
44. Тема Гражданской войны в русской прозе XX века (на примере одного произведения).
45. Сатира и юмор в произведениях М.А. Булгакова (на примере одного произведения).
46. Тема любви в прозе А.И. Куприна (на примере одного произведения).
47. Великая Отечественная война в прозе XX века.

48. Современная авторская песня (на примере 2 – 3 произведений любого автора).
49. Прошлое, настоящее и будущее в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».
50. Духовный путь Андрея Болконского в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
51. Прием антитезы в романе И.А. Гончарова «Обломов».
52. Образ Базарова в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети», отношение к нему автора.
53. Путь исканий Григория Мелехова в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».
54. Личность и история в романе Л.Н. Толстого «Война и мир». Кутузов и Наполеон как два нравственных полюса романа.
55. Образ «маленького человека» и его воплощение в произведениях русской классики 19 века.
56. Духовный облик любимых героев Л.Н. Толстого в романе «Война и мир».
57. Мотивы и образы поэзии одного из современных авторов (по выбору).
58. Женские образы и средства их воплощения в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».
59. Правда Раскольникова и правда Сони в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
60. Проблемы, затронутые В. Астафьевым в рассказе «Людочка».
61. Проблема «отцов и детей» в современной литературе (на примере 1–2 произведений по выбору).
62. Обличение бездуховности, лжепатриотизма бюрократической верхушки светского общества в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
63. Люди и конфликты эпохи глазами сатириков Михаила Зощенко и Аркадия Аверченко (на примере 1 – 2 произведений по выбору).
64. Великая Отечественная война в поэзии. Проблема патриотизма. Стремление к свободе (на примере 1 – 2 стихотворений по выбору).
65. Тема судьбы поколения, разрыва связи между близкими людьми в поэме А.Т. Твардовского «По праву памяти».
66. Философская трактовка библейского сюжета в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».
67. Картины жизни донских казаков на страницах романа М. Шолохова «Тихий Дон».
68. Неистовая ярость Гражданской войны в повести А.Н. Толстого «Гадюка».

3. Библиографический список

Основная литература:

1. Литература : учебник : в 2 частях : часть 1 / [Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова и др.] ; под редакцией Г. А. Обернихиной. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2019. – 432 с. :цв. ил. – (Профессиональное образование). – URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=415741> (дата обращения: 11.03.2020). – ISBN 978-5-4468-8585-5— Текст: непосредственный.

Дополнительная литература:

8. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература: Литература. Базовый уровень. 11 класс: в 2 ч. Ч.1: учебник / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина и др.; под ред. Т.Ф. Курдюмовой. — 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016. – 351 с. - ISBN — 978-5-358-16050-7 — Текст: непосредственный.
9. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература: Литература. Базовый уровень. 11 класс: в 2 ч. Ч.2: учебник / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина и др.; под ред. Т.Ф. Курдюмовой. — 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016. – 253 с. - ISBN — 978-5-358-16051-4 — Текст: непосредственный.
10. Русская литература XX века. 11 кл. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.1/ Л.А. Смирнова, О.Н. Михайлов, А.М. Турков и др.; Сост. Е.П. Пронина; Под ред. В.П. Журавлева. — М.: Просвещение, 2000. – 334 с. - ISBN — 5-09-010047-0 — Текст: непосредственный.
11. Русская литература XX века. 11 кл. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.2/ В.А. Чалмаев, О.Н. Михайлов, А.И. Павловский и др.; Сост. Е.П. Пронина; Под ред. В.П. Журавлева. — М.: Просвещение, 2000. – 384 с. - ISBN — 5-09-010048-9 — Текст: непосредственный.
12. Лебедев Ю.В. и др. Русская литература XIX века: Вторая половина: 10 кл.: Учеб. Для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 1998. – 410 с. - ISBN — 5-09-008142-5 — Текст: непосредственный.

3. Информационные ресурсы:

1. Учебный онлайн курс. Литература 10 класс // Мобильное электронное образование: [сайт]. – 2022. - URL:<https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf> (дата обращения: 24.01.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей

2. Учебный онлайн курс. Литература 11 класс // Мобильное электронное образование: [сайт]. – 2022. - URL: 6. <https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf> (дата обращения: 24.01.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. Пользователей
3. Сигов, В. К. Русская зарубежная литература : учебник в 2 частях : Часть 1 Литература / В. К. Сигов, В. Е. Иванова, Т. М. Колядич, Е. Н. Черноземова. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 491 с. – (Среднее профессиональное образование). – URL: <https://znanium.com> (дата обращения 01. 04. 2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Сигов, В. К. Русский язык и литература : учебник в 2 частях. Часть 2 Литература / В. К. Сигов, В. Е. Иванова, Т. М. Колядич, Е. Н. Черноземова. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 491 с. – (Среднее профессиональное образование). – URL: <https://znanium.com> (дата обращения 01. 04. 2022). – Режим доступа: по подписке.

МИНОБРНАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Южноуральский энергетический техникум

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора
по методической работе

_____ И.С.Николаева
от «__» _____ 20__ г.

КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП. 07 Химия

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

40.02.01. Право и организация социального обеспечения

Южноуральск, 2023 год

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине Химия разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.01. Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик: ГБПОУ ЮЭТ

РАССМОТРЕНО:

на заседании предметной (цикловой)
комиссии
естественнонаучных дисциплин

Протокол № 1

от « 29 » августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии _____ Л.А. Христич

Разработчик: _____ Л.А. Христич, преподаватель ГБПОУ ЮЭТ

Эксперт: _____

ПОУ Уральский региональный колледж

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов..... | 4 |
| 1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов..... | 4 |
| 1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплин | 6 |
| 2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины | 7 |
| 2.1. Задания для текущего контроля..... | 7 |
| 2.2. Задания для промежуточной аттестации..... | 52 |
| 3. Библиографический список..... | 66 |

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 40.02.01. Право и организация социального обеспечения

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

Таблица 1

| Метапредметные, предметные компетенции | Показатели оценки результата | Средства проверки (№№ заданий) |
|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| <ul style="list-style-type: none"> • метапредметных: <ul style="list-style-type: none"> – использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; | <ul style="list-style-type: none"> - Обоснованное применение законов химии в профессиональной деятельности; - Способность оптимизировать технологические процессы, основываясь на свойствах веществ, дисперсных и коллоидных систем; - Способность представить химизм процесса производства пищевых продуктов с помощью уравнений реакций; - Достоверный результат расчета; | <ul style="list-style-type: none"> Тест 4 Тест 2 Тест 5 Задачи 3 Рейтинговая система |
| <ul style="list-style-type: none"> – использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для | <ul style="list-style-type: none"> - Использование химической посуды и оборудования по назначению; - Обоснованный выбор метода проведения | <ul style="list-style-type: none"> Задачи 2 Выполнить упражнения 1 Тест 1 Тест 3 Тест 8 |

| | | |
|---|--|--|
| достижения хороших результатов в профессиональной сфере | химического анализа; - Способность выполнить качественный анализ; - Способность провести количественный анализ с получением достоверного результата; - Умение соблюдать правила техники безопасности при работе в химической лаборатории; | Рейтинговая система |
| <p>• предметных:</p> <p>–сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> | <p>– Знание основ органической, физической и коллоидной химии;</p> <p>– Знание основных понятий и законов химии;</p> | <p>Карточки-задания 2</p> <p>Тест 6</p> <p>Тест 9</p> <p>Тест 8</p> <p>Задачи 2</p> <p>Контрольная работа 2</p> |
| – владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; | <p>– Знание сущности химической кинетики и катализа, в т.ч. факторов на него влияющих;</p> <p>- Знание различных вариантов классификации химических реакций;</p> <p>- Знание сущности химического равновесия и условий его смещения;</p> | <p>Тест 7</p> <p>Тест 10</p> <p>Тест 11</p> <p>Контрольная работа 1</p> <p>Рейтинговая система</p> |
| – владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; | <p>- Знание сущности окислительно-восстановительных и обменных процессов;</p> <p>- Знание сущности процесса гидролиза и факторов на него влияющих;</p> <p>- Знание основных понятий и законов термохимии;</p> | <p>Задачи 2</p> <p>Тест 1</p> <p>Тест10</p> <p>Тест 12</p> <p>Проверочная работа 1</p> <p>Карточки-задания 2</p> |
| –сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; | <p>- Знание общей характеристики и особенностей органических соединений, входящих в состав сырья и готовой пищевой продукции;</p> <p>- Знание свойств растворов и коллоидных систем высокомолекулярных соединений;</p> | <p>Выполнить упражнения 1</p> <p>Тест 10</p> <p>Тест 11</p> <p>Карточки-задания 1</p> <p>Рейтинговая система</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Знание дисперсных и коллоидных систем пищевых производств; - Знание сущности поверхностных явлений и их роли в природных и технологических процессах; | |
| – владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; | <ul style="list-style-type: none"> - Знание назначений и правил использования лабораторного оборудования и аппаратуры; - Знание методов и техники выполнения химических анализов; | Задачи 3 Задачи 2 Выполнить упражнения 1 Тест 11 Контрольная работа 2 |
| –сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников | <ul style="list-style-type: none"> - Знание приёмов безопасной работы в химической лаборатории; - Знание основных приемов и методов количественного и физико-химического анализа; | Тест 3 Тест 4 Тест 8 Тест 13 Тест 11 Рейтинговая система |

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 2

| Учебная дисциплина | Формы промежуточной аттестации |
|--------------------|---------------------------------|
| 1 | 2 |
| ОУП № 7 Химия | Комплексный зачёт (2 полугодие) |

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Задания для текущего контроля

Задачи

Тема 1: Задачи на избыток-недостаток одного из реагентов

1. Смешали 7,3 г хлороводорода с 4 г аммиака. Какая масса соли при этом образуется?

Ответ. 10,7 г.

2. К 250 г 12%-го раствора нитрата серебра добавили 300 г 4%-го раствора хлорида натрия. Вычислить массу образовавшегося осадка.

Ответ. 25,3 г.

3. Раствор, содержащий 26,1 г нитрата бария, смешали с 52 мл 26%-го раствора сульфата натрия ($= 1,3$ г/мл). Какие вещества и в каких количествах остались в растворе после того, как осадок был отфильтрован?

Ответ. 0,2 моль NaNO_3 и 0,02 моль Na_2SO_4 .

4. Смешали 100 мл 20%-го раствора серной кислоты ($= 1,14$ г/мл) и 400 г 5,2%-го раствора хлорида бария. Определить количество осадка и концентрации веществ, находящихся в растворе после отделения осадка.

Ответ. 0,1 моль BaSO_4 ; 2,6%-й р-р H_2SO_4 и 1,5%-й р-р HCl .

5. Взаимодействие 13 г цинка и 0,3 моль концентрированной серной кислоты проходит с выделением сероводорода. Сколько моль концентрированной серной кислоты расходуется на солеобразование, а сколько – на окислительно-восстановительный процесс?

Ответ. 0,2 и 0,05 моль.

6. К 101 мл 20%-го раствора хлорида аммония ($= 1,06$ г/мл) добавили 125 мл 18%-го раствора гидроксида натрия ($= 1,2$ г/мл) и полученный раствор прокипятили. Вычислить массовые доли веществ, содержащихся в конечном растворе, если потерями воды можно пренебречь.

Ответ. 9,35% NaCl , 4,4% NaOH .

7. К 250 мл 0,1М раствора нитрата магния добавили 194 мл 4,3%-го раствора гидроксида бария (= 1,03 г/мл). Определить молярные концентрации соединений, содержащихся в растворе, если суммарный объем раствора после отделения осадка уменьшился на 4 мл.

Ответ. По 0,057 моль/л $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$ и $\text{Ba}(\text{OH})_2$.

8. К 90,1 мл 12%-го раствора аммиачной селитры (= 1,11 г/мл) прибавили 75 г 25%-го раствора гидроксида калия. Раствор выпарили, остаток прокалили. Рассчитать массы веществ в твердом остатке после прокаливания.

Ответ. 12,75 г KNO_2 и 10,36 г KOH .

9. К 100 мл 10,6%-го раствора хлорида кальция (= 1,05 г/мл) добавили 100 мл 38,55%-го раствора карбоната натрия (= 1,1 г/мл). Определить массовые доли соединений в полученном растворе.

Ответ. 5,7% NaCl и 15,5% Na_2CO_3 .

Задачи

Тема 2: Задачи на примеси и практический выход в реакции

1. Какой объем (н.у.) углекислого газа выделится при обработке 15 г карбоната натрия, содержащего 15% примесей, избытком соляной кислоты?

Ответ. 2,69 л.

2. Какую массу кислорода можно получить при нагревании 20 г перманганата калия, если реакция разложения протекает с выходом 86%?

Ответ. 1,74 г.

3. При обработке соляной кислотой 100 г стали, содержащей в виде примесей сульфид железа(II), выделился сероводород, на поглощение которого было затрачено 22,7 г 10%-го раствора нитрата свинца. Вычислить массовую долю серы в стали.

Ответ. 0,22%.

4. Какую массу кальция можно получить из 120 г карбоната кальция с помощью двухстадийного процесса, если выход продукта на каждой стадии составляет 90%?

Ответ. 38,88 г.

5. При обжиге 100 г известняка получили 40 г углекислого газа. Считая, что весь карбонат кальция разложился, найти его содержание в данном образце известняка.

Ответ. 90,9%.

6. Рассчитать, какую массу пищевой соды необходимо взять для погашения уксусной кислоты, чтобы получить 112 л (н.у.) углекислого газа, если массовая доля гидрокарбоната натрия в соде составляет 92%.

Ответ. 456,52 г.

7. При взаимодействии 380 г свинцового блеска с соляной кислотой образовалось 51 г сероводорода. Определить массовую долю примесей в свинцовом блеске.

Ответ. 5,66%.

8. Из 70 г негашеной извести получили 90 г гашеной извести. Определить массовую долю выхода продукта реакции по сравнению с теоретически возможным.

Ответ. 97,3%.

9. Определить объем (н.у.) аммиака, который можно получить действием гидроксида натрия на хлорид аммония массой 120 г, если производственные потери аммиака составляют 25%.

Ответ. 37,7 л.

10. Какое количество вещества серной кислоты прореагировало с гидроксидом калия, если в результате реакции образовалось 78 г сульфата калия, что составляет 90% от теоретически возможного?

Задачи

Тема 3: Вывод формул вещества

| <i>Вариант №1</i> | <i>Вариант №2</i> |
|--|--|
| 1. Выведите формулу вещества, содержащего 82,75% углерода и 17,25% водорода. | 1. Выведите формулу вещества, содержащего 81,8% углерода и 18,2% водорода. Относительная |

| | |
|---|---|
| <p>Относительная плотность паров этого вещества по воздуху равна 2. (Ответ C_4H_{10})</p> <p>2. Дано $m(\text{вещества}) = 4,2\text{г}$ $m(\text{CO}_2) = 13,2\text{г}$ $m(\text{H}_2\text{O}) = 5,4\text{г}$ $D_{\text{возд.}}(\text{вещества}) = 2,9$</p> <p>МФ -? (Ответ C_6H_{12})</p> | <p>плотность паров этого вещества по водороду равна 22. (Ответ C_3H_8)</p> <p>2. Дано $m(\text{вещества}) = 4,3\text{г}$ $m(\text{CO}_2) = 13,2\text{г}$ $m(\text{H}_2\text{O}) = 0,7\text{г}$ $D_{\text{H}_2}(\text{вещества}) = 43$</p> <p>МФ -? (Ответ C_6H_{14})</p> |
| <p><i>Вариант №3</i></p> <p>1. Выведите формулу вещества, содержащего 85,71% углерода и 14,29% водорода. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 21. (Ответ C_3H_6)</p> <p>2. Дано $m(\text{вещества}) = 4,4\text{г}$ $m(\text{CO}_2) = 13,2\text{г}$ $m(\text{H}_2\text{O}) = 0,8\text{г}$ $D_{\text{возд.}}(\text{вещества}) = 1,52$</p> <p>МФ -? (Ответ C_3H_8)</p> | <p><i>Вариант №4</i></p> <p>1. Выведите формулу вещества, содержащего 85,7% углерода и 14,3% водорода. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 14. (Ответ C_2H_4)</p> <p>2. Дано $m(\text{вещества}) = 3,6\text{г}$ $m(\text{CO}_2) = 11\text{г}$ $m(\text{H}_2\text{O}) = 5,4\text{г}$ $D_{\text{H}_2}(\text{вещества}) = 2,9$</p> <p>МФ -? (Ответ C_5H_{12})</p> |
| <p><i>Вариант №5</i></p> <p>1. Выведите формулу вещества, содержащего 92,3% углерода и 7,3% водорода. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 13. (Ответ C_2H_2)</p> <p>2. Дано $m(\text{вещества}) = 36\text{г}$ $m(\text{CO}_2) = 52,8\text{г}$ $m(\text{H}_2\text{O}) = 21,6\text{г}$ $M_r(\text{вещества}) = 180$</p> | <p><i>Вариант №6</i></p> <p>1. Выведите формулу вещества, содержащего 80% углерода и 20% водорода. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 15. (Ответ C_2H_6)</p> <p>2. Дано $m(\text{вещества}) = 6,2\text{г}$ $V(\text{CO}_2) = 4,48\text{л}$ $m(\text{H}_2\text{O}) = 9\text{г}$ $V(\text{N}_2) = 2,24\text{л}$</p> |

| | |
|---|---|
| <p>МФ -? (Ответ $C_6H_{12}O_6$)</p> | <p>Д Н₂ (вещества) = 15,5 МФ -? (Ответ CH_5N)</p> |
| <p><i>Вариант №7</i></p> <p>1. Выведите формулу вещества, содержащего 37,5% углерода, 50% кислорода и 12,5% водорода. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 16. (Ответ CH_4O)</p> <p>2. Дано $m(\text{вещества}) = 0,9\text{г}$ $m(CO_2) = 1,76\text{г}$ $m(H_2O) = 1,26\text{г}$, содержится азот Д Н₂ (вещества) = 2,9 МФ -? (Ответ C_2H_7N)</p> | <p><i>Вариант №8</i></p> <p>1. Выведите формулу фторпроизводного предельного углеводорода, содержащего 73% фтора, 23% углерода и 4% водорода. Относительная молекулярная масса этого соединения 52. (Ответ CH_2F_2)</p> <p>2. Дано $m(\text{вещества}) = 25,2\text{г}$ $V(CO_2) = 40,32\text{г}$ $m(H_2O) = 32,4\text{г}$ Д Н₂ (вещества) = 21 МФ -? (Ответ C_3H_6)</p> |

Выполнить упражнения

Тема 1: Предельные углеводороды

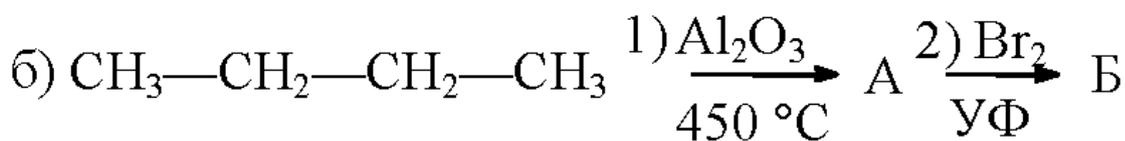
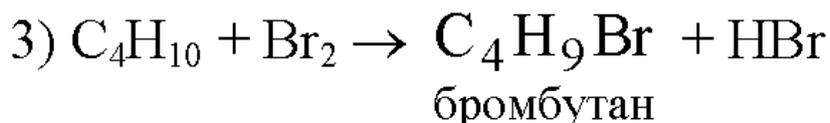
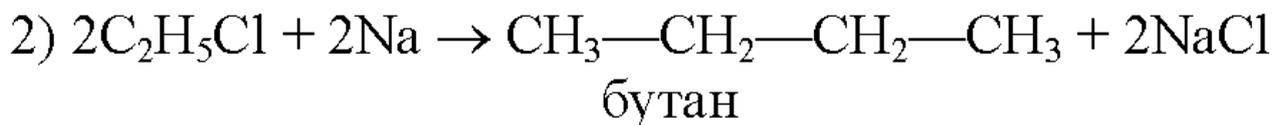
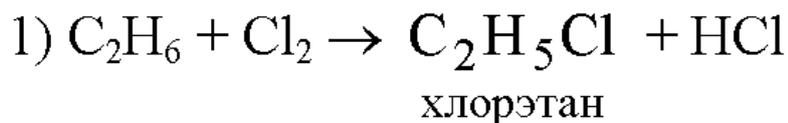
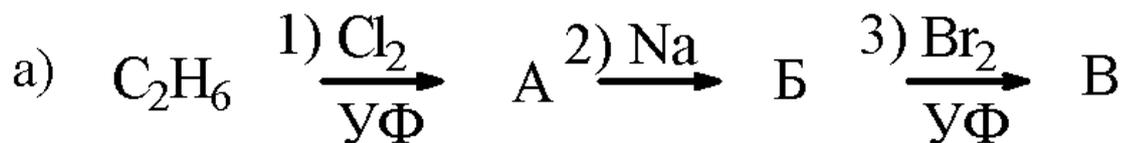
Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:

1. ацетат калия → этан → X → этанол → диэтиловый эфир

2. CaC_2 → этин → этаналь

3. метан этан хлорэтан бутан углекислый газ

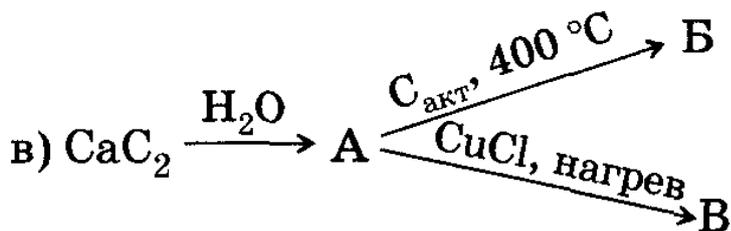
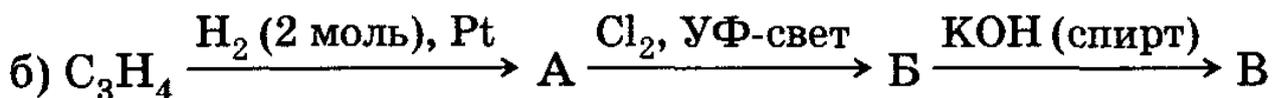
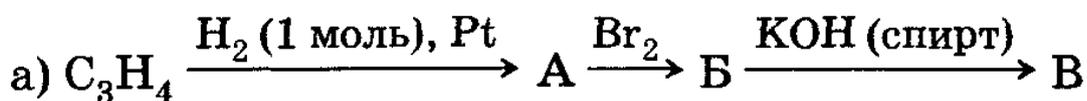
CH_4 – C_2H_6 – C_2H_5Cl – C_4H_{10} – CO_2



Выполнить упражнения

Тема 2: Непредельные углеводороды

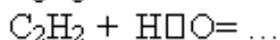
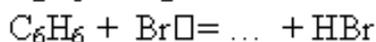
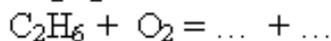
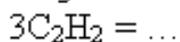
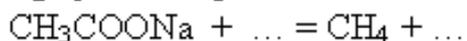
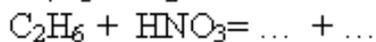
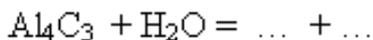
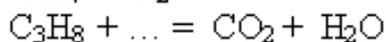
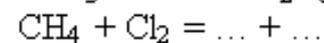
Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:



Карточки-задания

Тема 1: Классы углеводородов

Заполни пропуски



Карточки-задания

Тема 2: ПСХЭ

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------|---|--------------------|----|-----|----|--------|----|--------|----|------|----|---|----|---|----|----|
| <p>1. Соедините линией прямоугольник с названием элемента и изображением соответствующего химического символа.</p> <table><tbody><tr><td>НАТРИЙ</td><td>I</td></tr><tr><td>МАРГАНЕЦ</td><td>Na</td></tr><tr><td>ЙОД</td><td>Cu</td></tr><tr><td>СВИНЕЦ</td><td>Au</td></tr><tr><td>ЗОЛОТО</td><td>Pb</td></tr><tr><td>МЕДЬ</td><td>Mn</td></tr></tbody></table> | НАТРИЙ | I | МАРГАНЕЦ | Na | ЙОД | Cu | СВИНЕЦ | Au | ЗОЛОТО | Pb | МЕДЬ | Mn | <p>3. Назовите «лишний» элемент, если главный признак – принадлежность к данной группе элементов.</p> <table><tbody><tr><td>Li</td></tr><tr><td>K</td></tr><tr><td>Ca</td></tr><tr><td>Na</td></tr></tbody></table> | Li | K | Ca | Na |
| НАТРИЙ | I | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МАРГАНЕЦ | Na | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ЙОД | Cu | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СВИНЕЦ | Au | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ЗОЛОТО | Pb | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МЕДЬ | Mn | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Li | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ca | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Na | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>2. Назовите «лишний» элемент, если главный признак – металл.</p> <table><tbody><tr><td>Fe Mg He Li Ag</td></tr></tbody></table> | Fe Mg He Li Ag | <p>4. Назовите «лишние» элементы, если главный признак – принадлежность к данному периоду.</p> <table><tbody><tr><td>Li Be B C P O F He</td></tr></tbody></table> | Li Be B C P O F He | | | | | | | | | | | | | | |
| Fe Mg He Li Ag | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Li Be B C P O F He | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Карточки-задания

Тема 3: Металлы

*Какие из перечисленных оксидов реагируют с водой: BaO, Li₂O, CuO, SO₃, CaO, SiO₂, P₂O₅, Fe₂O₃, Al₂O₃, Na₂O, Mn₂O₇?
Напишите уравнения реакций.*

ТЕСТЫ

Тест №1 тема «Вещество»

Вариант 1

- В каком ряду перечислены два сложных вещества и одно простое?
а) кислород, азот, вода б) хлор, аммиак, углекислый газ
в) водород, бром, углерод г) алмаз, оксид кремния (IV), медь
- Какое утверждение справедливо для понятия «химический элемент»?
а) носитель химических свойств б) разрушается в химических реакциях
в) вид атомов, обладающих одинаковыми свойствами, в том числе
одинаковой относительной атомной массой
г) мельчайшая частица вещества
- Какое выражение верно?
а) атом аммиака (NH₃) б) молекула кислорода
в) атом углекислого газа г) молекула алмаза
- Какие явления с участием воды сопровождаются химической реакцией?
а) замерзание воды б) испарение воды
в) растворение в воде натрия г) кипение воды
- Общее число электронов у иона хрома Cr³⁺
а) 21 б) 24 в) 27 г) 52
- Определите химический элемент по составу его атомной частицы –
18p, 20n, 18e
а) F б) Ca в) Ar г) Sr

7. Чему равна относительная молекулярная масса гидроксида бария ($Ba(OH)_2$)

а) 78 б) 178 в) 171 г) 191

8. Приведены формулы веществ, определите, где формула записана неверно:

а) H_2O , Na_2O б) HCl , P_2O_5

в) KCl , KS г) CO_2 , SO_2

9. Укажите вещество с ковалентной связью

а) хлорид магния б) сероводород

в) сульфид кальция г) фосфид калия

10. Для какого вещества характерна ионная кристаллическая решетка?

а) алмаза б) фторида калия

в) оксида углерода г) кислорода

Вариант 2

1. В каком выражении речь идет о химическом элементе кислород, а не о простом веществе?

а) кислородом дышат все живые существа б) кислород не имеет запаха и цвета

в) кислород плохо растворяется в воде г) кислород входит в состав воды

2. Чем химическая реакция отличается от физического процесса?

а) ничем б) в результате химической реакции образуется новое вещество

в) сопровождается выделением тепла г) выделяется газ

3. Что показывает химическая формула: $5H_2SO_4$?

а) одну молекулу серной кислоты б) качественный состав серной кислоты

в) пять молекул серной кислоты г) относительную атомную массу

4. Какова единица измерения молярной массы?

а) г б) г/моль в) это безразмерная величина

5. Что одинаково для молекул HCl, HBr

а) масса б) качественный состав
в) массовая доля водорода г) число атомов в молекуле

6. Укажите элементы, между которыми образуется ионная связь

а) углерод и сера б) водород и кислород
в) кремний и водород г) литий и азот

7. Чему равна относительная молекулярная масса гидроксида алюминия ($Al(OH)_3$)

а) 71 б) 178 в) 78 г) 191

8. Приведены формулы веществ, определите, где формула записана неверно:

а) K_2O , Na_2O б) H_2Br , N_2O_5
в) HCl, K_2S г) SiO_2 , SO_2

9. Массовая доля хлора в его оксиде равна 59,66%. Укажите формулу оксида:

а) Cl_2O б) Cl_2O_3
в) Cl_2O_5 г) Cl_2O_7

10. В каком ряду перечислены два сложных вещества и одно простое?

а) кислород, азот, вода б) хлор, аммиак, углекислый газ
в) водород, бром, углерод г) алмаз, оксид кремния (IV), медь

Эталон ответов

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| №1 | Б | В | Б | В | Г | В | Б | В | Б | Б |
| №2 | Г | Б | В | Б | Г | Г | Б | Б | В | Б |

Критерии оценки:

| Оценка | Критерии оценки |
|----------|--|
| 5 баллов | Правильные ответы на 10 вопросов |
| 4 балла | Правильные ответ на 9-8 вопросов |
| 3 балла | Правильные ответ на 7 вопросов |
| 2 балла | задание не выполнено, менее 7 верных ответов |

Тест №2 тема «Металлы»

I вариант

Часть А.

1. Какой металл встречается в земной коре в чистом виде:

а) свинец, б) медь, в) натрий, г) железо

2. Какой процесс называют пирометаллургией:

а) получение металлов из растворов солей,

б) получение металлов при обжиге минералов,

в) получение металлов с помощью электрического тока,

г) получение металлов с помощью бактерий

3. Какие восстановители используют для восстановления металлов из их оксидов: а) C, CO₂, H₂, б) CO, H₂, Al, в) Mg, CO₂, H₂, г) Fe, Zn, Sn

4. Какие металлы относятся к щелочным:

а) Na, Mg, Al; б) K, Li, Na; в) Ca, Sr, Ba; г) Be, Mg, Ca

5. В каком ряду элементов радиус атомов увеличивается:

а) K, Na, Li; б) Be, Mg, Ca; в) Na, Mg, Al; г) Ca, Mg, Be

6. У какого металла сильнее выражены восстановительные свойства:

а) Al, б) Na, в) Mg,

7. Какой из металлов используется в самолетостроении:

а) железо, б) магний, в) алюминий, г) серебро

8. Какая реакция относится к реакциям замещения:

а) Al₂O₃+HCl→, б) Na₂O + H₂O→, в) Fe + H₂SO₄ →, г) CaCO₃ →.

9. Определите коэффициент перед восстановителем в уравнении:



а) 1, б) 2, в) 3, г) 4

10. Закончите уравнение и определите сумму всех коэффициентов: Na+H₂O=...

а) 4, б) 5, в) 6, г) 7

Часть В.

11. Установите соответствие между формулой элемента и его высшим оксидом:

1. Na

А) Na₂O₂

- | | |
|-------|----------------------------|
| 2. Mg | Б) Al_2O_3 |
| 3. Al | В) PbO |
| 4. Pb | Г) PbO_2 |
| | Д) MgO |
| | Е) Na_2O |

12. Установите соответствие между формулой оксида и его характером:

- | | |
|----------------------------|---------------|
| 1. K_2O | А) кислотный |
| 2. CaO | Б) основной |
| 3. BeO | В) амфотерный |
| 4. Fe_2O_3 | |

Часть С.

1. Решите цепочку превращений:



2. Решите задачу.

Какую массу железа можно получить алюминотермическим методом из 1 кг оксида железа (III), содержащего 9% примесей.

II вариант

Часть А.

1. Какой металл встречается в земной коре только в виде соединений:

а) серебро, б) медь, в) натрий, г) ртуть.

2. Какой процесс называют гидрометаллургией:

а) получение металлов из растворов солей,

б) получение металлов при обжиге минералов,

в) получение металлов с помощью электрического тока,

г) получение металлов с помощью бактерий

3. Какие восстановители используют для восстановления металла из соли CuSO_4 :

а) C, CO_2 , H_2 , б) CO, H_2 , Al, в) Mg, CO_2 , H_2 , г) Fe, Zn, Sn

4. Какие металлы относятся к щелочно-земельным:

а) Na, Mg, Al; б) K, Li, Na; в) Ca, Sr, Ba; г) Be, Mg, Ca

5. В каком ряду элементов радиус атомов уменьшается:

а) K, Na, Li; б) Be, Mg, Ca; в) Na, Mg, Al; г) Ca, Mg, Be

6. Какой металл не реагирует с растворами солей:

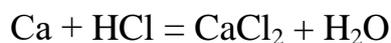
а) Al, б) Na, в) Mg, г) Cu

7. Какой из металлов входит в состав костной ткани: а) железо, б) магний, в) алюминий, г) кальций

8. Какая реакция относится к реакциям соединения:

а) $\text{Al}_2\text{O}_3 + \text{HCl} \rightarrow$, б) $\text{Na}_2\text{O} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$, в) $\text{Fe} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$, г) $\text{CaCO}_3 \rightarrow$.

9. Определите коэффициент перед восстановителем в уравнении:



а) 1, б) 2, в) 3, г) 4

10. Закончите уравнение и определите сумму всех коэффициентов:



а) 4, б) 5, в) 6, г) 7

Часть В.

11. Установите соответствие между элементом и его электронной формулой:

1. Na

А) $3s^2$

2. Mg

Б) $3s^2 3p^1$

3. Al

В) $2s^2$

4. РbГ) $3s^1$

Д) $6s^2 6p^2$

Е) $4s^2 4p^2$

12. Установите соответствие между формулой гидроксида и его характером:

1. KOH

А) кислотный

2. Ca(OH)₂

Б) основной

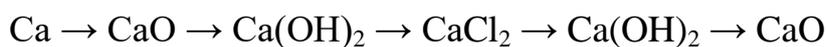
3. Be(OH)₂

В) амфотерный

4. Fe(OH)₃

Часть С.

14. Решите цепочку превращений:



15. Решите задачу.

Какую массу оксида углерода (IV) можно получить при термическом разложении 1 кг природного мела (карбоната кальция) содержащего 12% примесей.

III вариант

Часть А.

1. Электронная формула атома магния:
а) $1s^22s^2$, б) $1s^22s^22p^2$, в) $1s^22s^22p^1$, г) $1s^22s^22p^63s^2$
2. Электронная формула внешнего энергетического уровня атомов элементов главной подгруппы II группы Периодической системы:
а) ns^1 , б) ns^2 , в) ns^2np^1 , г) ns^2np^2
3. Тип химической связи в простом веществе литии: а) ионная, б) ковалентная полярная, в) ковалентная неполярная, г) металлическая
4. Простое вещество с наиболее ярко выраженными металлическими свойствами: а) бериллий, б) кальций, в) магний, г) стронций
5. Радиус атомов элементов 3-го периода с увеличением заряда ядра от щелочного металла к галогену: а) изменяется периодически, б) не изменяется, в) увеличивается, г) уменьшается.
6. Атом алюминия отличается от иона алюминия: а) зарядом ядра, б) радиусом частицы, в) числом протонов, г) числом нейтронов
7. Наиболее энергично реагирует с водой:
а) калий, б) кальций, в) скандий, г) магний.
8. С разбавленной серной кислотой не взаимодействует:
а) железо, б) никель, в) платина, г) цинк.
9. Гидроксид цинка взаимодействует с веществом, формула которого:
а) KOH (р-р), б) NaCl (р-р), в) KNO₃ (р-р), г) BaSO₄
10. Ряд, в котором все вещества реагируют с цинком: а) HCl, NaOH, H₂SO₄, б) CaO, HCl, HNO₃, в) KOH, HgO, H₃PO₄, г) H₂, O₂, CO₂

Часть В.

11. Установите соответствие между оксида и соответствующего ему гидроксида:

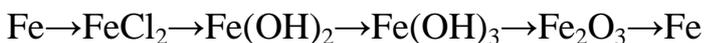
- | | |
|------------------------------|------------------------|
| 1. CuO | A. CuOH |
| 2. Na ₂ O | Б. Fe(OH) ₃ |
| 3. Cu ₂ O. NaOH | |
| 4. FeOГ. Cu(OH) ₂ | |
| Д. Fe(OH) ₂ | |

12. Установите соответствие между левой и правой частями уравнения:

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 1. 2Na+O ₂ = | A. MgCO ₃ +H ₂ |
| 2. K ₂ O+H ₂ O= | Б. 2KOH +H ₂ |
| 3. Cu(OH) ₂ +H ₂ SO ₄ = | В. Na ₂ O ₂ |
| 4. Mg+H ₂ CO ₃ = | Г. 2KOH |
| Д. CuSO ₄ +2H ₂ O | |
| Е. 2Na ₂ O | |

Часть С.

1. Решите цепочку превращений:



2. Решите задачу. Вычислите массу меди, которая образуется при восстановлении водородом 250г оксида меди(II), содержащей 10% примесей.

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент Ка, представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) $K_a = A/P$

1 вариант – Р =30, 2 вариант – Р =30

| | | | | |
|-----------------------|---------|----------|----------|-----------|
| Ка | 1,0-0,9 | 0,89-0,8 | 0,79-0,7 | < 0,7 |
| Кол-во верных ответов | 12 - 10 | 9 - 8 | 7 | 6 и менее |

A9. Высший оксид состава ЭО образуют все элементы

- 1) IV A группы 2) IIIA группы 3) IV периода 4) II периода

A10. По номеру периода можно определить

- 1) количество электронов на внешнем уровне атома 3) заряд ядра атома
2) количество всех электронов в атоме 4) число энергетических уровней в атоме

A11. Сколько энергетических уровней в атоме скандия?

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

A12. Оцените правильность суждений

A. Металлические и восстановительные свойства элементов в главных подгруппах с ростом заряда ядра увеличиваются.

Б. В периоде с ростом заряда ядра основные свойства оксидов и гидроксидов увеличиваются.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A13. Наиболее сильными основными свойствами обладает гидроксид

- 1) КОН 2) NaOH 3) RbOH 4) CsOH

A14. Кислотные свойства наиболее выражены у

- 1) Br₂O₇ 2) SeO₃ 3) As₂O₅ 4) GeO₂

B1. В ряду химических элементов Na — Mg — Al:

- 1) уменьшаются заряды ядер атомов
2) увеличивается число электронов во внешнем электронном слое
3) уменьшается электроотрицательность
4) уменьшается радиус атомов
5) усиливаются металлические свойства

B2. В ряду химических элементов F — Br — I:

- 1) все элементы имеют высшую степень окисления, равную номеру группы

- 2) ослабевают неметаллические свойства
- 3) увеличивается высшая степень окисления
- 4) увеличивается радиус атомов
- 5) образуют летучие водородные соединения с общей формулой HЭ

Вариант 2

A1. Число электронов в атоме аргона равно числу электронов в ионе

- 1) Ca^{2+}
- 2) Al^{3+}
- 3) Na^+
- 4) F^-

A2. Сходное строение внешнего электронного слоя имеют атомы кремния и

- 1) фосфора
- 2) селена
- 3) германия
- 4) ванадия

A3. В ряду химических элементов:

алюминий→**кремний**→**фосфор**→**сера** радиус атома

- 1) увеличивается
- 2) уменьшается
- 3) не изменяется
- 4) сначала увеличивается, а потом уменьшается

A4. Способность отдавать электроны **увеличивается** в ряду

- 1) Si-P-S
- 2) S-P-Cl
- 3) Na-K-Rb
- 4) Ca-K-Na

A5. В ряду Be-B-C-N происходит

- 1) увеличение радиуса атомов
- 2) уменьшение силы притяжения валентных электронов к ядру
- 3) увеличение электроотрицательности
- 4) уменьшение числа валентных электронов

A6. Металлические свойства усиливаются в ряду

- 1) Mg-Ca-Ba
- 2) Na-Mg-Al
- 3) K-Ca-Fe
- 4) Se-Ca-Mg

A7. Наибольшую энергию надо затратить на отрыв электрона от атома

- 1) серы
- 2) кремния
- 3) кальция
- 4) мышьяка

A8. Оцените правильность суждений

А. В главной подгруппе с ростом заряда ядра происходит ослабление кислотных свойств гидроксидов.

Б. В периоде с ростом заряда ядра происходит усиление неметаллических свойств элементов.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А9. Наиболее сильными основными свойствами обладает гидроксид

1) фосфора 2) кальция 3) магния 4) бария

А10. Элемент, проявляющий наиболее ярко выраженные металлические свойства

1) Al 2) Mg 3) Na 4) Si

А11. В ряду $B \rightarrow C \rightarrow N \rightarrow O$ окислительные свойства

1) ослабевают 2) усиливаются 3) не изменяются

4) изменяются периодически

А12. В главных подгруппах с повышением порядкового номера металлические свойства элемента

1) усиливаются 2) ослабевают 3) не изменяются

4) изменяются периодически

А13. В ряду $Na \rightarrow K \rightarrow Rb \rightarrow Cs$ способность металлов отдавать электроны

1) ослабевает 2) усиливается 3) не изменяется

4) изменяется периодически

А14. Элемент, в атоме которого на внешнем уровне находится четыре электрона

1) бериллий 2) титан 3) германий 4) фосфор

В1. В ряду химических элементов $Li - Be - B$:

1) уменьшаются заряды ядер атомов

2) увеличивается число электронов во внешнем электронном слое

- 3) уменьшается электроотрицательность
- 4) уменьшается радиус атомов
- 5) усиливаются металлические свойства

В2. Для элементов 3-го периода характерны

- 1) уменьшение радиуса атома при увеличении заряда ядра
- 2) одинаковое число валентных электронов
- 3) одинаковое число электронных уровней у атомов
- 4) увеличение кислотного характера высших гидроксидов, образованными этими элементами
- 5) одинаковое агрегатное состояние при обычных условиях

Вариант 3

A1. Число валентных электронов в атоме стронция равно

- 1) 2 2) 3 3) 4 4) 38

A2. Чем определяется место химического элемента в периодической системе Д.И.Менделеева?

- 1) количеством электронов на внешнем уровне атома 3) зарядом ядра атома
- 2) количеством нейтронов в ядре 4) массой атома

A3. Пара элементов, обладающих наиболее сходными химическими свойствами -это

- 1) Ca и K 2) Na и K 3) B и C 4) C и O

A4. В каком ряду химические элементы расположены в порядке убывания их атомных радиусов?

- 1) N, C, B 2) N, P, As 3) Na, Mg, K 4) Si, C, N

A5. Наибольшей восстановительной активностью обладает

- 1) Si 2) P 3) S 4) Cl

A6. Формула высшего оксида, образованного элементом четвертой группы

- 1) ЭО2 2) Э2О3 3) ЭО3 4) Э2О5

A7. В ряду химических элементов Si— P — S

- 1) увеличивается число валентных электронов в атомах
- 2) уменьшается число валентных электронов в атомах
- 3) уменьшается электроотрицательность
- 4) увеличиваются радиусы атомов

A8. Притяжение электронов внешнего слоя к ядру **увеличивается** в ряду

- 1) Si-P-N 2) S-P-As 3) Na-K-Rb 4) Si-Ca-K

A9. Оцените правильность суждений

А. Элементы главной подгруппы имеют одинаковое число электронов на внешнем уровне

Б. В главных подгруппах восстановительная способность усиливается с уменьшением радиуса атома

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A10. Высшая степень окисления в ряду химических элементов хлор- бром-йод

- 1) увеличивается 2) не изменяется 3) уменьшается 4) изменяется периодически

A11. В каком ряду химические элементы расположены в порядке усиления металлических свойств?

- 1) Br- Se- K 2) Mg- Al- Si 3) N- Li- C 4) S- Cl – P

A12. В порядке усиления неметаллических свойств расположены

- 1) S-Se 2) Se-Br 3) Br-I 4) I-Te

A13. Наиболее сильными основными свойствами обладает гидроксид

- 1) KOH 2) NaOH 3) RbOH 4) CsOH

A14. Кислотные свойства наиболее выражены у

- 1) Br₂O₇ 2) SeO₃ 3) As₂O₅ 4) GeO₂

B1. В ряду химических элементов Na — Mg— Al:

- 1) уменьшаются заряды ядер атомов
- 2) увеличивается число электронов во внешнем электронном слое
- 3) уменьшается электроотрицательность
- 4) уменьшается радиус атомов
- 5) усиливаются металлические свойства

В2. В ряду химических элементов F— Br — I:

- 1) все элементы имеют высшую степень окисления, равную номеру группы
- 2) ослабевают неметаллические свойства
- 3) увеличивается высшая степень окисления
- 4) увеличивается радиус атомов
- 5) образуют летучие водородные соединения с общей формулой HЭ

Вариант 4

A1. Число электронов в атоме аргона равно числу электронов в ионе

- 1) Mg²⁺ 2) Al³⁺ 3) Na⁺ 4) Cl⁻

A2. Сходное строение внешнего электронного слоя имеют атомы серы и

- 1) фосфора 2) селена 3) германия 4) ванадия

A3. В ряду химических элементов:

алюминий→кремний→фосфор→сера радиус атома

- | | |
|------------------|---|
| 1) увеличивается | 3) не изменяется |
| 2) уменьшается | 4) сначала увеличивается, а потом уменьшается |

A4. Способность отдавать электроны **увеличивается** в ряду

- 1) Si-P-S 2) S-P-Cl 3) Na-K-Rb 4) Ca-K-Na

A5. В ряду Be-B-C-N происходит

- 1) уменьшение числа валентных электронов
- 2) уменьшение силы притяжения валентных электронов к ядру

3) увеличение электроотрицательности

4) увеличение радиуса атомов

A6. Металлические свойства усиливаются в ряду

1) Mg-Ca-Ba 2) Na-Mg-Al 3) K-Ca-Fe 4) Se-Ca-Mg

A7. Наибольшую энергию надо затратить на отрыв электрона от атома

1) серы 2) кремния 3) кальция 4) мышьяка

A8. Оцените правильность суждений

А. В главной подгруппе с ростом заряда ядра происходит ослабление кислотных свойств гидроксидов.

Б. В периоде с ростом заряда ядра происходит усиление неметаллических свойств элементов.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A9. Наиболее сильными основными свойствами обладает гидроксид

1) фосфора 2) кальция 3) магния 4) бария

A10. Элемент, проявляющий наиболее ярко выраженные металлические свойства

1) Al 2) Mg 3) Na 4) Si

A11. В ряду $B \rightarrow C \rightarrow N \rightarrow O$ окислительные свойства

1) ослабевают 2) усиливаются 3) не изменяются 4) изменяются периодически

A12. В главных подгруппах с повышением порядкового номера металлические свойства элемента

1) усиливаются 2) ослабевают 3) не изменяются 4) изменяются периодически

A13. В ряду $Na \rightarrow K \rightarrow Rb \rightarrow Cs$ способность металлов отдавать электроны

1) ослабевает 2) усиливается 3) не изменяется 4) изменяется периодически

A14. Элемент, в атоме которого на внешнем уровне находится четыре электрона

- 1) бериллий 2) титан 3) германий 4) фосфор

B1. В ряду химических элементов Li — Be — B:

- 1) уменьшаются заряды ядер атомов
- 2) увеличивается число электронов во внешнем электронном слое
- 3) уменьшается электроотрицательность
- 4) уменьшается радиус атомов
- 5) усиливаются металлические свойства

B2. Для элементов 3-го периода характерны

- 1) уменьшение радиуса атома при увеличении заряда ядра
- 2) одинаковое число валентных электронов
- 3) одинаковое число электронных уровней у атомов
- 4) увеличение кислотного характера высших гидроксидов, образованными этими элементами
- 5) одинаковое агрегатное состояние при обычных условиях

Ключ

| Задание | варианты | | | |
|---------|----------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| A1 | 3 | 1 | 1 | 4 |
| A2 | 1 | 3 | 3 | 2 |
| A3 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| A4 | 1 | 3 | 4 | 3 |
| A5 | 2 | 3 | 1 | 3 |
| A6 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| A7 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| A8 | 1 | 3 | 1 | 3 |
| A9 | 2 | 4 | 1 | 4 |
| A10 | 4 | 3 | 2 | 3 |
| A11 | 4 | 2 | 1 | 2 |
| A12 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| A13 | 4 | 2 | 4 | 2 |

| | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| A14 | 1 | 3 | 1 | 3 |
| B1 | 24 | 24 | 24 | 24 |
| B2 | 245 | 134 | 245 | 134 |

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент K_a , представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) $K_a = A/P$

1 вариант – Р =30, 2 вариант – Р =30

| | | | | |
|-----------------------|---------|----------|----------|-----------|
| K_a | 1,0-0,9 | 0,89-0,8 | 0,79-0,7 | < 0,7 |
| Кол-во верных ответов | 16 - 14 | 13 - 12 | 11 - 10 | 9 и менее |

Тест № 4 тема «Основные понятия и законы химии»

1.Совокупность атомов с одинаковым зарядом ядра

- 1) Атом
- 2) Химический элемент
- 3) Простое вещество
- 4) Сложное вещество

2.Электронейтральная частица, состоящая из положительно заряженного ядра и отрицательно заряженных электронов

- 1) Молекула
- 2) Ион
- 3) Атом
- 4) Химический элемент

3.Электронейтральные частицы вещества, определяющие его химические свойства

- 1) Молекулы
- 2) Ионы
- 3) Атомы
- 4) Химические элементы

4. Вещества, имеющие одинаковый качественный состав

- 1) SO_2 , CO_2
- 2) Na_2O , N_2O
- 3) CH_4 , C_6H_6
- 4) CrO_3 , SO_3

5. Сложное вещество

- 1) Серое олово
- 2) Красный фосфор
- 3) Графит
- 4) Поваренная соль

6. Вещества, имеющие разный количественный состав

- 1) Na_2O , K_2O
- 2) H_2S , H_2SO_3
- 3) NHO_2 , PH_3
- 4) HNO_2 , HNO_3

7. Простое вещество

- 1) Вода
- 2) Сода
- 3) Водород
- 4) Углекислый газ

8. Массовая доля 50г сахара, который растворили в 200г воды

- 1) 25
- 2) 4
- 3) 8
- 4) 20

9. Масса растворенного вещества, содержащегося в 200г раствора с массовой долей 10%

- 1) 10
- 2) 20
- 3) 30

4) 40

10. Формула вещества, у которого наименьшая массовая доля кислорода в оксиде

1) NO

2) CO

3) CaO

4) FeO

11. Аллотропные модификации углерода

1) Графит

2) Озон

3) Карбин

4) Алмаз

12. Аллотропные модификации фосфора

1) Озон

2) Красный фосфор

3) Белый фосфор

4) Графит

13. Простые вещества

1) NO

2) Fe

3) N₂

4) S₈

14. Сложные вещества

1) NO

2) H₂O

3) S₈

4) NaCl

Ключ

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| ответ | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1,2,4 | 2,3 | 2,3,4 | 1,2,4 |

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент K_a , представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (A) к общему числу существенных операций теста (P) $K_a = A/P$

1 вариант – P =30, 2 вариант – P =30

| | | | | |
|-----------------------|---------|----------|----------|-----------|
| K_a | 1,0-0,9 | 0,89-0,8 | 0,79-0,7 | < 0,7 |
| Кол-во верных ответов | 14- 12 | 11 - 10 | 9 - 8 | 7 и менее |

Тест № 5 тема «Классы неорганических соединений»

1. Газ и раствор вещества, в котором приобретает малиновую окраску

фенолфталеин, образуется при взаимодействии:

- 1) воды с оксидом кальция;
- 2) цинка с соляной кислотой;
- 3) воды с натрием;
- 4) серной кислотой с сульфитом натрия.

2. Последовательности оксид-гидроксид-соль соответствует ряд веществ:

- 1) $H_2O - LiOH - KCN$;
- 2) $OF_2 - NaOH - PbI_2$;
- 3) $P_2O_5 - ZnSO_4 - KOH$;
- 4) $CaO - HCl - NaOH$.

3. Бромную воду не обесцвечивают вещества, указанные в паре:

- 1) ацетилен и этилен;
- 2) этан и этилен;
- 3) бензол и гексан;
- 4) бензол и этилен.

4. Межклассовая изомерия характерна для:

- 1) алканов и алкенов;
 - 2) алкадиенов и алкенов;
 - 3) алкенов и циклоалканов;
 - 4) алканов и алкинов.
5. Для молекулярного уравнения реакции, схема которой
 $\text{KMnO}_4 + \text{H}_2\text{SO}_4 + \text{K}_2\text{SO}_3 \rightarrow \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{MnSO}_4 + \text{H}_2\text{O}$ сумма
коэффициентов равна:
- 1) 15;
 - 2) 17;
 - 3) 19;
 - 4) 21.
6. Какая из кислот в растворе одинаковой концентрации имеет большее значение степени диссоциации:
- 1) иодоводородная;
 - 2) сернистая;
 - 3) сероводородная;
 - 4) азотистая?
7. Какой продукт преимущественно образуется при присоединении одной молекулы бромоводорода к бутадиену-1,3:
- 1) 3-бромбутен-1;
 - 2) 4-бромбутен-1;
 - 3) 1-бромбутен-2;
 - 4) 3-бромбутен-2?
8. Обнаружить в растворе карбонат-ионы можно с помощью:
- 1) гидроксида натрия;
 - 2) азотной кислоты;
 - 3) хлорида калия;
 - 4) лакмуса.
9. Какой объем газа выделится при растворении в избытке соляной кислоты 14 г железа:

- 1) 11,2 л;
- 2) 8,4 л;
- 3) 5,6 л;
- 4) 2,24 л?

10. Кальций и нитрат серебра можно использовать для осуществления реакций по схеме превращений:

- 1) $KCl \rightarrow CaCl_2 \rightarrow AgCl$;
- 2) $NaCl \rightarrow AgCl \rightarrow Ag$;
- 3) $CaCl_2 \rightarrow Cl_2 \rightarrow HCl$;
- 4) $HCl \rightarrow CaCl_2 \rightarrow AgCl$.

Ключ

| | | | | | | | | | | |
|---------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ответ | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 |

Критерии оценки:

| Оценка | Критерии оценки |
|---------------|--|
| 5 баллов | Правильные ответы на 10 вопросов |
| 4 балла | Правильные ответ на 9-8 вопросов |
| 3 балла | Правильные ответ на 7 вопросов |
| 2 балла | задание не выполнено, менее 7 верных ответов |

Тест № 6 тема «Химическая связь. Кристаллические решётки»

1. Атомную кристаллическую решетку имеет

- 1) железо
- 2) оксид углерода (IV)
- 3) оксид кремния (IV)
- 4) водород

2. Веществом молекулярного строения является

- 1) хлорид натрия
- 2) графит

3) оксид углерода (IV))

4) оксид калия

3. Атому неметалла с наибольшим радиусом соответствует электронная конфигурация

1) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^2$

2) $1s^2 2s^2 2p^4$

3) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^4$

4) $1s^2 2s^2 2p^2$

4. Степень диссоциации уксусной кислоты в растворе уменьшится при

1) нагревании раствора

2) разбавлении раствора

3) введении в раствор сильной кислоты

4) добавлении в раствор хлорида натрия

5. Кислую среду имеет водный раствор

1) фосфата натрия

2) гидрофосфата натрия

3) дигидрофосфата натрия

4) сульфата натрия

6. Установите соответствие между формулой соли и типом гидролиза этой соли.

ФОРМУЛА СОЛИ

ТИП ГИДРОЛИЗА

1) $FeCl_2$ А) по катиону

2) Al_2S_3 Б) по аниону

3) $(CH_3COO)_2Cu$

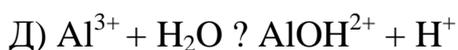
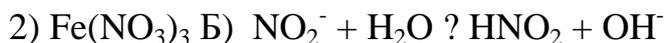
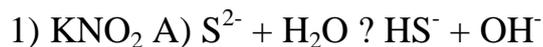
В) по катиону и аниону

4) $(CH_3COO)_2Ba$

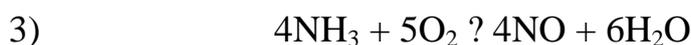
7. Установите соответствие между формулой соли и молекулярно-ионным уравнением гидролиза этой соли.

ФОРМУЛА СОЛИ

МОЛЕКУЛЯРНО-ИОННОЕ УРАВНЕНИЕ



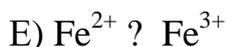
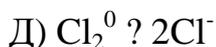
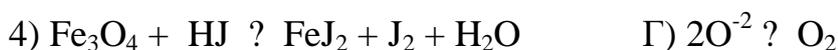
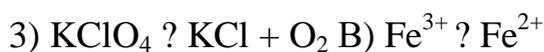
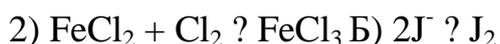
8. Схеме превращения $\text{N}^{-3} ? \text{N}^0$ соответствует уравнение реакции



9. Установите соответствие между схемой химической реакции и изменением степени окисления (СО) окислителя.

СХЕМА РЕАКЦИИ

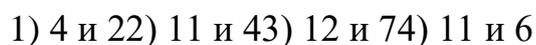
ИЗМЕНЕНИЕ СО ОКИСЛИТЕЛЯ



10. Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции



и укажите сумму коэффициентов левой и правой частей уравнения реакции



Ключ

| | | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|------|------|---|------|----|
| вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ответ | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | АВВБ | БГАВ | 4 | ВДАВ | 3 |

Критерии оценки:

| Оценка | Критерии оценки |
|----------|--|
| 5 баллов | Правильные ответы на 10 вопросов |
| 4 балла | Правильные ответ на 9-8 вопросов |
| 3 балла | Правильные ответ на 7 вопросов |
| 2 балла | задание не выполнено, менее 7 верных ответов |

Тест № 7 тема «Кислородсодержащие органические соединения»

1 вариант

1. Общая формула предельного одноатомного спирта:

А) C_nH_{2n+2} , Б) $C_nH_{2n+1}OH$, В) C_nH_{n-6} , Г) $C_nH_{2n}O$.

2. Бутанол реагирует с:

А) $NaOH$, Б) Na , В) H_2O , Г) $Cu(OH)_2$

3. Для альдегидов характерна изомерия:

А) углеродного скелета, Б) геометрическая,

В) положения функциональной группы, Г) положения заместителей.

4. Уксусная кислота реагирует с:

А) Cu , Б) Na_2CO_3 , В) KOH , Г) C_2H_2 .

5. Сложный эфир можно получить реакцией:

А) гидролиза, Б) этерификации, В) гидрирования, Г) окисления.

6. Качественная реакция на глицерин:

А) образование глицерата меди (II) ярко-синего цвета,

Б) обесцвечивание бромной воды,

В) появление осадка серебра,

Г) выделение водорода при взаимодействии с активными металлами.

7. Отличие фенолов от одноатомных спиртов проявляется в реакции:

А) с калием, Б) со спиртами, В) со щелочами, г) с металлическим натрием.

8. Вещество $CH_3 - CH_2 - CH - C = O$ называется:



А) 2-метилбутаналь, Б) 2-метилбутанол, В) 3-метилпентаналь, Г) 3-метилпентанол.

9. Группа – COOH - это сочетание групп:

А) альдегидной и гидроксильной, Б) карбонильной и альдегидной, В) гидроксильной и аминогруппы, Г) карбонильной и гидроксильной.

10. Сложные эфиры изомерны:

А) карбоновым кислотам, Б) простым эфирам, В) альдегидам, Г) спиртам.

11. Жиры – это сложные эфиры:

А) глицерина и жидких кислот, Б) глицерина и карбоновых кислот, В) глицерина и высших жирных кислот, Г) спирта и высших жирных кислот.

12. Этаналь реагирует с:

А) H_2O , Б) H_2 , В) CuSO_4 , Г) $\text{Cu}(\text{OH})_2$.

13. Формула пропановой кислоты:

А) $\text{CH}_3 - \text{COOH}$ Б) $\text{C}_2\text{H}_5 - \text{COOH}$ В) $\text{C}_3\text{H}_7 - \text{COOH}$ Г) $\text{C}_2\text{H}_5 - \text{COH}$.

14. Вещество, формула которого: CH_3 называется:

1 $\text{CH}_3 - \text{C} - \text{CH}_3$

ОН

А) 2-метилпропанол – 1, Б) бутанол- 2, В) 2- метилпропанол - 2, Г) бутиловый спирт.

15. Функциональная группа - COH входит в состав:

А) карбоновых кислот, Б) эфиров, В) спиртов, Г) альдегидов.

16. В результате гидролиза сложных эфиров образуются:

А) кислоты и альдегиды, Б) кислоты и спирты, В) спирты и вода, Г) спирты и альдегиды.

17. Вещество, формула которого $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{C} = \text{O}$

О – CH_3 называется:

А) метиловый эфир пропановой кислоты Б) пропиловый эфир метановой кислоты,

В) этиловый эфир этановой кислоты, Г) метиловый эфир этановой кислоты.

18. Установите соответствие между названием вещества и классом, к которому оно принадлежит: 1) 2-метилгексанол- 2 А) карбоновые кислоты
2) 2,2- диметилгексаналь Б) сложные эфиры
3) 4-метилпентановая кислота В) альдегиды
4) 1,2 – бензолдиол Г) одноатомные предел. спирты
Д) фенолы

2 вариант

1.Общая формула предельных карбоновых кислот:

А) C_nH_{2n+2} , Б) $C_nH_{2n+1}OH$, В) $C_nH_{2n}O_2$, Г) $C_nH_{2n}O$.

2. Метаналь реагирует с:

А) $NaOH$, Б) Na , В) H_2O , Г) $Cu(OH)_2$

3. Для фенолов характерны следующие виды изомерии:

А) углеродного скелета, Б) геометрическая,

В) положения функциональной группы, Г) межклассовая.

4. Этанол реагирует с: А) Cu , Б) Na_2CO_3 , В) K , Г) C_2H_5OH .

5. Сложный эфир подвергается реакции:

А) гидролиза, Б) этерификации, В) гидрирования, Г) окисления.

6. Качественная реакция на этаналь :

А) образование глицерата меди (II) ярко-синего цвета,

Б) обесцвечивание бромной воды, В) появление осадка серебра,

Г) выделение водорода при взаимодействии с активными металлами.

7. Отличие метановой кислоты от других карбоновых кислот проявляется в реакции:

А) с калием, Б) со спиртами, В) со щелочами, г) с оксидом серебра.

8. Вещество $CH_3-CH_2-CH-CH_2-C=O$ называется:

CH_3OH

А) бутаналь, Б) 2-метилбутаналь, В) 3-метилпентановая кислота, Г) 3-метилпентанол.

9.Группа – $COOH$ называется :

- А) альдегидной Б) карбоксильной
В) гидроксильной Г) карбонильной

10. Простые эфиры изомерны:

- А) карбоновым кислотам, Б) сложным эфирам, В) альдегидам, Г) спиртам.

11. Глицерин – обязательная составная часть:

- А) жиров, Б) карбоновых кислот,
В) минеральных кислот, Г) спирта.

12. Этановая кислота реагирует с:

- А) CH_3OH , Б) H_2 , В) CuSO_4 , Г) Cl_2 .

13. Формула бутановой кислоты:

- А) $\text{C}_4\text{H}_9 - \text{COOH}$, Б) $\text{C}_2\text{H}_5 - \text{COOH}$, В) $\text{C}_3\text{H}_7 - \text{COOH}$, Г) $\text{C}_2\text{H}_5 - \text{COH}$.

14. Вещество, формула которого: CH_3 называется:

- А) $\text{CH}_3 - \text{C} - \text{CH}_3 - \text{OH}$

CH_3

- А) 2,2-диметилпропанол –1, Б) бутанол- 2,
В) 2- метилпропанол - 2, Г) 2 - метилпентанол-2.

15. Функциональная группа - OH входит в состав:

- А) карбоновых кислот, Б) эфиров, В) спиртов, Г) альдегидов.

16. В результате гидролиза жиров образуются:

- А) кислоты и альдегиды, Б) кислоты и многоатомный спирт,
В) спирты и вода, Г) спирты и альдегиды.

17. Вещество, формула которого $\text{CH}_3 - \text{C} = \text{O}$

$\text{O} - \text{CH}_3$ называется:

- А) пропиловый эфир метановой кислоты, Б) метиловый эфир пропановой кислоты,
В) этиловый эфир этановой кислоты, Г) метиловый эфир этановой кислоты.

18. Установите соответствие между названием вещества и классом, к которому оно принадлежит:

- 1) 1,3 – пропандиол А) фенолы
2) 2 - метилпентанол Б) многоатомные спирты

- 3) 4 - метилпентаналь В) альдегиды
 4) 1,2,3 – бензолтриол Г) одноатомные предел. спирты
 Д) простые эфиры

Ключ

| Вопросы | Вариант 1 | Вариант 2 |
|---------|-----------|-----------|
| 1 | Б | В |
| 2 | Б | Г |
| 3 | А | В |
| 4 | БВ | ВГ |
| 5 | Б | А |
| 6 | А | В |
| 7 | В | Г |
| 8 | А | В |
| 9 | Г | Б |
| 10 | А | Г |
| 11 | Б | А |
| 12 | БГ | АГ |
| 13 | Б | В |
| 14 | В | А |
| 15 | Г | В |
| 16 | Б | Б |
| 17 | А | Г |
| 18 | ГВАД | БГВА |

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент K_a , представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста (Р) $K_a = A/P$

1 вариант – Р =30, 2 вариант – Р =30

| K_a | 1,0-0,9 | 0,89-0,8 | 0,79-0,7 | < 0,7 |
|-----------------------|---------|----------|----------|------------|
| Кол-во верных ответов | 18 - 16 | 16 - 15 | 14 - 13 | 12 и менее |

1. Вода, которую считают самой чистой

- 1) Родниковая
- 2) Морская
- 3) Дистиллированная
- 4) Водопроводная

2. Вода, существующая при комнатной температуре.

1) Твердом и жидком

- 2) Твердом и газообразном
- 3) Жидком и газообразном
- 4) Жидком, твердом, газообразном

3. Вещество, с которым не реагирует вода

- 1) Кальций
- 2) Оксид кальция
- 3) Оксид серы (IV)
- 4) Оксид алюминия

4. Вещества, наличием которых обусловлена временная жесткость воды

- 1) Карбонатов кальция и магния
- 2) Хлоридов кальция и натрия
- 3) Гидрокарбонатов кальция и магния
- 4) Сульфатов натрия и калия

5. Гомогенная система, состоящая из двух и более веществ

- 1) Дисперсная система
- 2) Раствор
- 3) Коллоидный раствор
- 4) Суспензия

01.04.06. Вещества, растворы которых обладают электрической проводимостью

- 1) Электролиты
- 2) Неэлектролиты
- 3) Сольваты
- 4) Гидраты

7. Комплексы, образованные частицами растворенного вещества и окружающими их частицами растворителя

- 1) Электролиты
- 2) Неэлектролиты
- 3) Сольваты
- 4) Растворы

8. Реакция обменного разложения вещества водой

- 1) Ионная
- 2) Гидролиз
- 3) Обменная
- 4) Соединенная

9. Соль, подвергаемая гидролизу по аниону

- 1) Хлорид кальция
- 2) Нитрат калия
- 3) Карбонат калия
- 4) Сульфат аммония

10. Соль, окрашиваемая при добавлении фенолфталеина

- 1) LiBr 2) Na_3PO_4 3) CuCl_2 4) KNO_3

11. Соль, подвергаемая гидролизу по катиону

- 1) Хлорид аммония
- 2) Карбонат калия
- 3) Нитрат натрия
- 4) Сульфат кальция

12. Формула соли, водный раствор которой имеет щелочную среду

- 1) K_2S 2) NaCl 3) ZnSO_4 4) BaCl_2

13. Установите соответствие между названием соли получаемой средой в результате гидролиза

- | | |
|--------------------|----------------|
| 1) Хлорид натрия | А) щелочная |
| 2) Карбонат натрия | Б) нейтральная |
| 3) Хлорид алюминия | В) кислая |

14. Вещества, взаимодействующие с водой при обычных условиях

- 1) Оксид калия 2) Сера 3) Оксид серы(VI) 4) Кальций

15. Способы очистки воды

- 1) Хлорирование
- 2) Дистилляция
- 3) Озонирование
- 4) Зонирование

16. Вода

- 1) Кипит при температуре 100°C
- 2) Максимальная плотность 1г/см^3
- 3) При охлаждении сжимается
- 4) Не имеет запаха и вкуса

17. Растворы

- 1) Атомные 2) Молекулярные 3) Ионные 4) Молекулярно-ионные

18. Качественные характеристики концентраций растворов

- 1) Концентрированный
- 2) Неконцентрированный
- 3) Неразбавленный
- 4) Разбавленный

19. В результате ионных реакций образуются вещества

- 1) Нерастворимые
- 2) Растворимые
- 3) Слабые электролиты
- 4) Газообразные

20. Соли, подвергаемые гидролизу

- 1) $(\text{NH}_4)_2\text{S}$ 2) BaCl_2 3) Na_2CO_3 4) CuSO_4

21. Постоянную жесткость можно устранить _____.

22. При кипячении устраняется _____ жесткость.

23. Если вещество, агрегатное состояние которого не изменяется при образовании раствора, то – это _____.

24. Способность одного вещества растворяться в другом – это _____.

25. Если 50 г хлорида калия растворить в 200 г воды, то массовая доля хлорида калия в растворе _____ %.

26. Распад электролита на сольватированные ионы под действием молекул растворителя – это _____.

27. Отношение числа молекул, распавшихся на ионы, к общему числу растворенных молекул – это _____.

28. Реакции, протекающие между ионами, называются _____.

Ключ

| вопрос | ответ | вопрос | ответ |
|--------|------------|--------|---------------------------------------|
| 1 | 3 | 15 | 1,2,3 |
| 2 | 3 | 16 | 1,2,4 |
| 3 | 2 | 17 | 2,3,4 |
| 4 | 3 | 18 | 1,4 |
| 5 | 2 | 19 | 1,3,4 |
| 6 | 1 | 20 | 1,3,4 |
| 7 | 3 | 21 | Добавлением известковой воды |
| 8 | 2 | 22 | Временная |
| 9 | 3 | 23 | Растворитель |
| 10 | 2 | 24 | Растворимость |
| 11 | 1 | 25 | 20 |
| 12 | 1 | 26 | Электролитическая диссоциация |
| 13 | 1Б, 2А, 3В | 27 | Степень электролитической диссоциации |
| 14 | 1,3 | 28 | Ионными |

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент K_a , представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) $K_a = A/P$

1 вариант – Р =30, 2 вариант – Р =30

| K_a | 1,0-0,9 | 0,89-0,8 | 0,79-0,7 | < 0,7 |
|-----------------------|---------|----------|----------|------------|
| Кол-во верных ответов | 28 - 26 | 25 - 23 | 22 - 20 | 19 и менее |

Тест № 9 тема «Химические реакции»

1.Формулы веществ, между которыми наибольшая скорость при комнатной температуре.

1) Zn и H_2SO_4 2) Na и H_2O 3) Fe и O_2 4) $CuSO_4$ (раствор) и KOH (раствор)

2.Формулы веществ, между которыми наименьшая скорость при комнатной температуре.

1) Zn и H_2SO_4 2) Na и H_2O 3) Fe и O_2 4) $CuSO_4$ (раствор) и KOH (раствор)

3.С наименьшей скоростью при комнатной температуре протекает реакция между соляной кислотой и металлом.

1) Цинком 2) Магнием 3)Свинцом 4) Железом

4. С наибольшей скоростью при комнатной температуре протекает реакция между соляной кислотой и металлом

- 1) Цинком
- 2) Магнием
- 3) Свинцом
- 4) Железом

5. Вещества, задерживающие скорость химической реакции

- 1) Катализаторы
- 2) Ферменты
- 3) Катализ
- 4) Ингибиторы

6. Обратимая реакция.

- 1) $H_2 + Br_2 = 2HBr$
- 2) $AgNO_3 + KCl = AgCl + KNO_3$
- 3) $Na_2CO_3 + 2HI = H_2O + CO_2 + 2NaI$
- 4) $H_2SO_4 + Mg(OH)_2 = MgSO_4 + 2H_2O$

7. Необратимая реакция.

- 1) $2HI = I_2 + H_2$
- 2) $CaCl_2 + 2NaBr = CaBr_2 + 2NaCl$
- 3) $K_2CO_3 + H_2SO_4 = K_2SO_4 + H_2O + CO_2$
- 4) $2SO_2 + O_2 = 2SO_3$

8. В равновесной системе $FeO + H_2 = Fe + H_2O(g) - 23 \text{ кДж/моль}$ равновесие сместилось в сторону продуктов реакции.

- 1) При повышении давления
- 2) Повышении температуры
- 3) Понижении температуры
- 4) Понижения давления

9. Реакции, при которых из двух и более веществ образуется одно сложное

- 1) Разложения
- 2) Соединения
- 3) Обмена
- 4) Полимеризации

10. Наука о закономерностях протекания химических реакций по времени

- 1) Химическая кинематика
- 2) Химическая кинетика
- 3) Химический анализ
- 4) Физическая химия

11. Установите соответствие между химической реакцией и ее типом.

- 1) $\text{Si} + \text{O}_2 = \text{SiO}_2$ А) разложение
2) $\text{HCl} + \text{NaOH} = \text{NaCl} + \text{H}_2\text{O}$ Б) замещение
3) $\text{CuSO}_4 + \text{Zn} = \text{ZnSO}_4 + \text{Cu}$ В) обмен
4) $\text{NH}_4\text{NO}_3 = \text{N}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$ Г) соединение

12. Растворение цинка в соляной кислоте будет происходить быстрее.

- 1) Повысить температуру
- 2) Увеличить концентрацию
- 3) Понизить температуру
- 4) Раздробить цинк

13. Факторы, влияющие на скорость химической реакции

- 1) Температура
- 2) Действие катализаторов
- 3) Энергия активации
- 4) Концентрация реагирующих веществ

14. Скорость любой химической реакции зависит:

- 1) от давления 3) от площади соприкосновения реагирующих веществ
- 2) от температуры 4) от всех перечисленных факторов

15. Реакция, скорость которой зависит от площади поверхности соприкосновения реагирующих веществ, - это ...

- 1) нейтрализация серной кислоты раствором гидроксида натрия
- 2) горение водорода в кислороде
- 3) взаимодействие растворов хлорида меди и гидроксида калия
- 4) горение алюминия в кислороде

16. Обратимой является реакция, уравнение которой:

- 1) $\text{NaOH} + \text{HCl} \rightarrow \text{NaCl} + \text{H}_2\text{O}$
- 2) $\text{H}_2 + \text{I}_2 \rightarrow 2\text{HI}$
- 3) $\text{C} + \text{O}_2 \rightarrow \text{CO}_2$
- 4) $\text{CaCO}_3 + 2\text{HCl} \rightarrow \text{CaCl}_2 + \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2$

17. С наибольшей скоростью при обычных условиях взаимодействуют:

- 1) цинк и соляная кислота

- 2) натрий и вода
- 3) магний и вода
- 4) свинец и соляная кислота

18. Химические процессы, в результате которых образуются новые вещества – это _____.

19. По тепловому эффекту реакции делятся на _____.

20. Состояние системы, при котором скорость прямой реакции равна скорости обратной реакции – это _____.

21. Растворение цинка в соляной кислоте будет замедляться в случае _____.

22. Наибольшая скорость реакции будет при взаимодействии цинка с раствором серной кислоты, в котором массовая доля кислоты составляет _____%.

23. Если в химической реакции $A + B = C$ увеличить концентрацию вещества А в 2 раза и концентрацию вещества В в 3 раза, то скорость реакции _____.

24. Изменение скорости реакции под действием катализатора называется _____.

25. Принцип, с помощью которого можно предсказать направление смещения равновесия

26. При повышении температуры на 10° скорость некоторой реакции увеличится в 2 раза. При температуре 30°C скорость реакции – $0,2$ моль/(л*мин), а при температуре 50°C - _____.

27. Если концентрацию водорода увеличить в 3 раза, то скорость реакции $3\text{H}_2 + \text{N}_2 = 2\text{NH}_3$ увеличится в _____ раз.

28. Если температурный коэффициент равен 3 и температура увеличилась с 20° до 50°C , то скорость реакции _____.

29. Реакция ионного обмена идет до конца, если в результате реакции образуется:

- 1) нерастворимое вещество
- 2) газообразное вещество
- 3) малодиссоциирующее вещество
- 4) во всех этих случаях

30.С наибольшей скоростью при обычных условиях взаимодействуют

- 1) азот и водород
- 2) магний и вода
- 3) раствор гидроксида натрия и соляная кислота
- 4) сера и железо

Ключ

| вопрос | ответ | вопрос | ответ |
|-----------|----------------|-----------|-----------------------------------|
| 1 | 4 | 16 | 2 |
| 2 | 3 | 17 | 3 |
| 3 | 3 | 18 | Химические реакции |
| 4 | 2 | 19 | Эндотермические и экзотермические |
| 5 | 4 | 20 | Химическое равновесие |
| 6 | 1 | 21 | Понижение температуры |
| 7 | 3 | 22 | 20 |
| 8 | 2 | 23 | Увеличить в 6 раз |
| 9 | 2 | 24 | Катализом |
| 10 | 2 | 25 | Принцип Ле-Шателье |
| 11 | 1Г, 2В, 3Б, 4А | 26 | 0,8 |
| 12 | 1,2,4 | 27 | 27 |
| 13 | 1,2,4 | 28 | В 27 раз |
| 14 | 3 | 29 | 4 |
| 15 | 4 | 30 | 4 |

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент K_a , представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) $K_a = A/P$

1 вариант – Р =30, 2 вариант – Р =30

| K_a | 1,0-0,9 | 0,89-0,8 | 0,79-0,7 | < 0,7 |
|-----------------------|---------|----------|----------|------------|
| Кол-во верных ответов | 30 - 28 | 27 - 25 | 24 - 21 | 20 и менее |

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Контрольная работа 1

Тема «Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений»

1. Химический элемент, способный соединяться в длинные цепи.
 - 1) Кислород
 - 2) Азот
 - 3) Водород
 - 4) Углерод
2. Формула, соответствующая органическому веществу.
 - 1) CO_2
 - 2) H_2CO_3
 - 3) C_3H_8
 - 4) K_2CO_3
3. Условия, от которых зависят свойства органических соединений.
 - 1) Состав молекул
 - 2) Состав и строение молекул
 - 3) Валентность атома углерода
 - 4) Строение углеродной цепи
4. Валентность атомов углерода в органических соединениях
 - 1) 3
 - 2) 4
 - 3) 2
 - 4) 5
5. Вещества с одинаковым качественным и количественным составом, т. е. одинаковой молекулярной формулой.
 - 1) Гомологи
 - 2) Изомеры
 - 3) Алканы
 - 4) Углеводы
6. Органические вещества, сходные по составу, строению и свойствам.
 - 1) Углеводороды
 - 2) Изомеры
 - 3) Гомологи
 - 4) Изомерия
7. Химическая связь, образующаяся в результате перекрывания электронных орбиталей вдоль линии связи.
 - 1) Двойная
 - 2) Тройная
 - 3) Сигма – связь
 - 4) Пи – связь
8. Процесс выравнивания орбиталей по форме и энергии.
 - 1) Гибридизация
 - 2) Изомерия
 - 3) Гомология
 - 4) Валентность
9. Два вида пространственной изомерии.

Ответ: геометрическая и оптическая

10. Атомы углерода могут соединяться друг с другом _____ связями.

11. Атомы в молекулах органических веществ соединены согласно их _____.

12. Химическая связь, образующаяся в результате «бокового» перекрывания электронных орбиталей вне линии связи, называется _____.

13. Атом углерода в органических соединениях имеет валентность _____.

14. Вещества, образующиеся при горении органических веществ.

- 1) Углекислый газ
- 2) Водород
- 3) Углерод
- 4) Вода

15. В зависимости от порядка соединения атомов углерода в цепи органические соединения могут быть...

- 1) Функциональные
- 2) Ациклические
- 3) Карбоциклические
- 4) Карбоксильные

16. Виды изомерии.

- 1) Структурная
- 2) Изомерная
- 3) Органическая
- 4) Пространственная

17. Реакции, характерные только для органической химии.

- 1) Элиминирования
- 2) Изомеризации
- 3) Обратимые
- 4) Обмена

18. Теория химического строения органических соединений была создана:

- 1) М.В. Ломоносовым
- 2) Д.И. Менделеевым

3) А.М.Бутлеровым

4) Я.Берцелиусом

19. Названия «органические вещества» и «органическая химия» ввел в науку:

1) М.В.Ломоносов

2) Д.И.Менделеев

3) А.М.Бутлеров

4) Я.Берцелиус

20. Изомеры отличаются

1) химическими свойствами 2) химической активностью

3) физическими свойствами 4) химическим строением

21.Сходство изомеров между собой

1) в составе 2) в строении 3) в свойствах 4) в способах

получения

22. Гомологи отличаются друг от друга:

1) числом атомов углерода

2) химической

структурой

3) качественным и количественным составом

4) общей формулой гомологического ряда

23.Органические соединения, состоящие только из атомов углерода и водорода.

1) Углеводы 2) Белки 3) Амины 4) Углеводороды

24.Вид гибридизации в молекулах алканов.

1) sp – гибридизация

2) sp^2 – гибридизация

3) sp^3 – гибридизация

4) ps – гибридизация

25.Формула вещества, гомолога бутана.

1) C_3H_6 2) C_7H_{14} 3) C_2H_2 4) CH_4

26.Вещества, имеющие высокую температуру кипения.

1) Пентан 2) Гексан 3) Пропан 4) Метан

27.Отличие метана от гексана.

1) Имеет запах 2) Растворим в воде 3) Является газом

4) Не имеет цвета

28.Вещество, получаемое изомеризацией пентана.

- 1) Пропан 2) Бутан 3) 2-метил бутан 4) 2-метилпентан

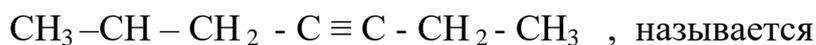
29. Вещество, получаемое при дегидрировании пропана.

- 1) C_3H_6 2) C_3H_8 3) C_4H_8 4) C_2H_4

30. Количество кислорода, необходимое для полного сгорания 10 л пропана.

- 1) 50 2) 10 3) 20 4) 30

31. Вещество, структурная формула которого



- 1) 6-метилгептин-3 2) 2-метилгептин -4 3) 2-метилгексин -3 4) 2-

метилгептен -3

32. Формула метилциклобутана соответствует общей формуле

- 1) C_nH_{2n+2} 2) C_nH_{2n} 3) C_nH_{2n-2} 4) $C_nH_{2n}O$

33. К классу алкинов относится

- 1) C_2H_4 2) CH_4 3) C_2H_6 4) C_2H_2

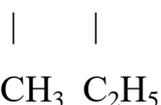
34. Длина связи C-C и валентный угол в молекулах алканов

- 1) 0,120 нм, 120° 2) 0,154 нм, $109^\circ 28'$ 3) 0,140 нм, 120° 4) 0,134 нм, $109^\circ 28'$

35. Бутадиен-1,3 принадлежит к классу углеводородов

- 1) предельные 2) непредельные 3) ароматические 4) циклопарафины

36. Структурная формула 2,3-диметилбутана



37. Молекула алкана содержит 8 атомов водорода. Молярная масса алкана равна:

- 1) 38 2) 40 3) 42 4) 44

38. При полном сгорании 1 л (н.у.) бутана выделилось 108,8 кДж. Тепловой эффект реакции (кДж/Моль) сгорания бутана равен: 1) 42 2) 108,8 3) 2437

39. Масса 5 литров пропана при н.у. равна: 1) 9,8 2) 4,52 3) 16,84 4) 22,40

40. Реакция, доказывающая непредельный характер каучука

- 1) реакция галогенирования 2) реакция гидрогалогенирования
3) реакция полимеризации 4) окисление раствором KMnO_4

Ключ

| вопрос | ответ | вопрос | ответ |
|-----------|-----------------------------|-----------|-------|
| 1 | 4 | 21 | 3 |
| 2 | 3 | 22 | 1 |
| 3 | 1 | 23 | 4 |
| 4 | 2 | 24 | 3 |
| 5 | 2 | 25 | 4 |
| 6 | 3 | 26 | 2 |
| 7 | 3 | 27 | 3 |
| 8 | 1 | 28 | 3 |
| 9 | Геометрическая и оптическая | 29 | 1 |
| 10 | Одинарная, двойная, тройная | 30 | 1 |
| 11 | Валентности | 31 | 1 |
| 12 | Пи-связи | 32 | 2 |
| 13 | 6 | 33 | 4 |
| 14 | 1,4 | 34 | 2 |
| 15 | 2,3 | 35 | 2 |
| 16 | 1,4 | 36 | 3 |
| 17 | 1,2 | 37 | 4 |
| 18 | 3 | 38 | 3 |
| 19 | 4 | 39 | 1 |
| 20 | 2 | 40 | 4 |

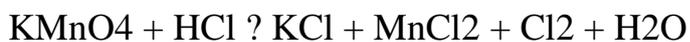
Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент K_a , представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста (Р) $K_a = A/P$

1 вариант – Р =30, 2 вариант – Р =30

| | | | | |
|-----------------------|---------|----------|----------|------------|
| Ка | 1,0-0,9 | 0,89-0,8 | 0,79-0,7 | < 0,7 |
| Кол-во верных ответов | 40 - 37 | 36- 33 | 32 - 30 | 29 и менее |

Тест № 10 тема «Обобщение и систематизация знаний»

1. В уравнении реакции, схема которой



коэффициент перед формулой восстановителя равен:

1) 5; 2) 10; 3) 12; 4) 16.

2. Какой углевод в организме человека играет главную роль в энергетическом обмене:

1) фруктоза; 2) сахароза; 3) крахмал; 4) глюкоза?

3. В каком соединении больше массовая доля азота:

1) метиламин; 2) анилин; 3) азотная кислота; 4) этилендиамин?

4. Обнаружить в растворе карбонат-ионы можно с помощью:

1) гидроксида натрия; 2) азотной кислоты; 3) хлорида калия; 4) лакмуса.

5. Какой объем газа выделится при растворении в избытке разбавленной серной кислоты 13 г хрома:

1) 11,2 л; 2) 8,4 л; 3) 5,6 л; 4) 2,24 л?

6. Какое из приведенных веществ может проявлять как окислительные, так и восстановительные свойства:

1) аммиак; 2) азотная кислота; 3) нитрат аммония; 4) нитрат калия.

7. С 200 г 7% раствора серной кислоты может прореагировать оксид меди(II) массой: 1) 22,84 г; 2) 11,42 г; 3) 5,71 г; 4) 17,14 г.

8. Процессу высыхания стен, покрытых штукатуркой, приготовленной на основе гашеной извести, соответствует химическое уравнение:

1) $\text{Ca}(\text{OH})_2 = \text{CaO} + \text{H}_2\text{O}$; 2) $\text{Ca}(\text{OH})_2 + \text{CO}_2 = \text{CaCO}_3 + \text{H}_2\text{O}$;

3) $\text{CaO} + \text{H}_2\text{O} = \text{Ca}(\text{OH})_2$; 4) $\text{CaO} + \text{CO}_2 = \text{CaCO}_3$.

9. Для обнаружения в составе белков остатков ароматических аминокислот используют:

1) ксантопротеиновую реакцию; 2) биуретовую реакцию;

3) реакцию этерификации; 4) реакцию гидролиза.

10. В какой последовательности восстанавливаются данные металлы при электролизе растворов их солей:

1) Au, Cu, Hg, Fe; 2) Fe, Cu, Au, Hg;

3) Fe, Cu, Hg, Au; 4) Au, Hg, Cu, Fe

Ключ

| | | | | | | | | | | |
|---------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ответ | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 |

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент K_a , представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (A) к общему числу существенных операций теста(P) $K_a = A/P$

1 вариант – P =30, 2 вариант – P =30

| | | | | |
|-----------------------|---------|----------|----------|-----------|
| K_a | 1,0-0,9 | 0,89-0,8 | 0,79-0,7 | < 0,7 |
| Кол-во верных ответов | 10 - 8 | 7 - 6 | 5 | 4 и менее |

Рейтинговая система оценки знаний студентов

по дисциплине ХИМИЯ, I курс, 1 семестр

Специальность: 13.02.09 Монтаж и эксплуатация линий электропередачи

| Наименование раздела/ модуля/темы и № п/п | Наименование, обязательных для выполнения студентами работ/вид работы студента по дисциплине (контрольные точки) | Количество занятий, на которых студент может выполнить тот или иной вид работы | Максимально е количество баллов за выполнение одного вида работы | Сумма максимальног о накопления баллов по виду работы | Сумма баллов по разделу/ модулю/теме |
|---|---|--|---|---|---|
| Раздел №1 Общая и неорганическая химия | | | | | |
| 1.1.Основные понятия и законы | Устный опрос | 1 | 5 | 5 | 20 |
| | Самостоятельная работа | 1 | 5 | 5 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа | 2 | 5 | 10 | |
| 1.2.Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева и строение атома | Практическая работа | 1 | 5 | 5 | 30 |
| | Опрос | 2 | 5 | 10 | |
| | Самостоятельная работа | 1 | 5 | 5 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа | 2 | 5 | 10 | |
| 1.3.Строение вещества | Устный опрос | 1 | 5 | 5 | 45 |
| | Лабораторная работа | 2 | 5 | 10 | |
| | Тестовый контроль | 2 | 5 | 10 | |
| | Заполнение таблицы | 1 | 5 | 5 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа | 3 | 5 | 15 | |
| 1.4 Вода. Растворы. Электрическая диссоциация | Внеаудиторная самостоятельная работа | 2 | 5 | 10 | 25 |
| | Практическая работа | 1 | 5 | 5 | |
| | Химический диктант по формулам | 1 | 5 | 5 | |
| | Самостоятельная работа по решению задач | 1 | 5 | 5 | |
| 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства | Лабораторная работа | 3 | 5 | 15 | 30 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа | 1 | 5 | 5 | |
| | Самостоятельная работа | 1 | 5 | 5 | |

| | | | | | |
|--|---------------------|---|---|---|-------------------|
| | Проверка конспектов | 1 | 5 | 5 | |
| Итого, студент максимально, может набрать | | | | | 150 баллов |

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»:

- «Отлично» - 140-127 баллов.
- «Хорошо» - 126-113 баллов.
- «Удовлетворительно» - 112-99 баллов.
- «Неудовлетворительно» - менее 99 баллов.

Дифференцированный зачёт за 2 семестр

Тест 11

Вариант 1

Тест включает 20 заданий. К каждому заданию приводятся варианты ответа, **один из которых, верный.**

1. Электронная формула фтора следующая:

- 1) $1S^2 2S^2 2P^3$ 2) $1S^2 2S^2 3S^2 3P^1$ 3) $1S^2 2S^2 2P^5$

2. Окислительные свойства ослабевают в ряду элементов:

- 1) P—N—O—F 2) Cl—S—P—As 3) Br—Cl—F—I 3) B—C—N—P

3. Простое вещество — углерод — взаимодействует с каждым из группы веществ, формулы которых:

- 1) CO, O₂, Cl₂ 2) Fe, NaOH, HCl 3) CO₂, CO, H₂O 4) H₂, O₂, Ca.

4. Ковалентная неполярная связь образуется в соединении, формула которого:

- 1) CCl₄ 2) S₈ 3) KBr 4) H₂O

5. Поскольку внешние электроны s – металлов легко переходят к другим элементам, все эти металлы являются...

- 1) типичными изоляторами
2) сильными восстановителями
3) окислителями

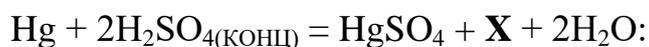
6. Оксиды щелочноземельных металлов (II группа главная подгруппа) имеют общую молекулярную формулу... 1) MeO₂ 2) MeO 3) Me₂O

7. Какой объем хлора (н.у.) образуется при взаимодействии соляной кислоты на 17,4 оксида марганца (IV)? 1) 44,8 л 2) 22,4 л 3) 4,48 л

8. В природе галогены находятся

- 1) в свободном виде 2) в виде соединений 3) в свободном виде и в виде соединений

9. Формула вещества X в уравнении реакции



- 1) H₂ 2) SO₂ 3) H₂S 4) SO₃

10. Для увеличения скорости химической реакции в 81 раз (температурный коэффициент $\gamma = 3$) надо повысить температуру:

- 1) На 30°C 2) На 40 °C 3) На 50°C 4) На 60 °C

11. Окислительные свойства усиливаются в ряду элементов:

- 1) C—N—P—As 2) F—O—N—C 3) Si—C—N—O 4) P—Si—C—B

12. Железо взаимодействует с каждым веществом группы:

- 1) натрий, водород, кислород.
2) сульфат меди, соляная кислота, хлор.
3) Вода, серная кислота (раствор), азотная кислота.

13. Схеме превращения $N^{-3} \rightarrow N^{+2}$ соответствует уравнение:

- 1) $4NH_3 + 5O_2 = 4NO + 6H_2O$ 2) $NH_3 + H_2O = NH_3 \cdot H_2O$
3) $4NH_3 + 3O_2 = 2N_2 + 6H_2O$ 4) $NH_3 + HCl = NH_4Cl$

14. Сумма коэффициентов в схеме реакции



- 1) 16 2) 10 3) 18

15. Степень окисления азота в ионе аммония (NH_4^+) равна:

- 1) -4 2) +3 3) -3 4) +5.

16. Формула сильного электролита 1) H_2SO_3 2) $CaCO_3$ 3) HNO_3

4) $Cu(OH)_2$

17. Сокращенное ионное уравнение реакции $Al^{3+} + 3OH^- = Al(OH)_3$

соответствует взаимодействию:

- 1) хлорида алюминия с водой
2) алюминия с водой
3) хлорида алюминия со щелочью
4) алюминия со щелочью

18. Реакция ионного обмена идет до конца в результате выделения газа при взаимодействии:

- 1) $Cu(OH)_2$ с H_2SO_4 2) KOH с $Zn(NO_3)_2$ 3) $CaCO_3$ с HCl 4) Na_2CO_3 с $CaCl_2$

19.С каким веществом реагирует нитрат меди $(\text{Cu}(\text{NO}_3)_2)$ согласно сокращенному уравнению реакции $\text{Cu}^{2+} + \text{S}^{2-} = \text{CuS}$:

- 1) сероводородом 2) сульфатом натрия
3) сульфитом натрия 4) сульфидом натрия;

20. При взаимодействии каких веществ реакция ионного обмена протекать не будет: 1) NaNO_3 и CaCl_2 2) H_2SO_4 и KOH 3) NH_4Cl и KOH

Вариант 2

Тест включает 20 заданий. К каждому заданию приводятся варианты ответа, **один из которых, верный.**

1 Электронная формула внешнего энергетического уровня атома германия:

- 1) $3s^2 3p^2$ 2) $3s^2 3p^4$ 3) $4s^2 4p^2$ 4) $4s^2 4p^4$

2 Номер группы элемента в Периодической системе определяется:

- 1) Зарядом ядра атома.
2) Числом электронов в наружном слое атома.
3) Числом электронных слоев в атоме.
4) Числом нейтронов в атоме.

3 Электронная формула атома элемента главной подгруппы IV группы, 3-го периода Периодической системы:

- 1) $1s^2 2s^2 2p^2$ 2) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^4$ 3) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^2$ 4) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6$

4 Химическая связь в молекуле NH_3 :

- 1) ионная 2) ковалентная полярная 3) ковалентная неполярная

5 Кристаллическая решетка оксида кремния (IV):

- 1) Атомная 2) Металлическая 3) Ионная 4) Молекулярная

6 Простое вещество — медь — может являться:

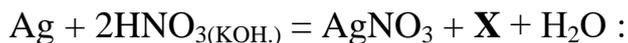
- 1) Только восстановителем 2) Только окислителем
3) И окислителем, и восстановителем

7 Восстановительные свойства в ряду химических элементов

Ba—Sr—Ca—Be :

- 1) Не изменяются 2) Ослабевают 3) Усиливаются

8 Формула вещества X в уравнении реакции



1) H₂. 2) NO₂. 3) N₂. 4) N₂O.

9 Молекулярное строение имеет: 1) Алмаз 2) Графит 3) Озон 4) Кремний

10 Отрицательная степень окисления проявляется азотом в соединении:

1) NH₄Cl 2) NO₂ 3) NaNO₃

11 В воздухе азота в свободном виде содержится:

1) 50% (по объёму) 2) 85% (по объёму) 3) 78% (по объёму)

12 Какое из следующих соединений называется нитридом кальция:

1) Ca(NO₃)₂ 2) Ca₃N₂ 3) Ca(NO₂)₂

13 При термическом разложении 1 моль CuSO₃ выделяется объём газов (н.у.):

1) 22,4 литра 2) 44,8 литра 3) 56,0 литра

14 Рассчитайте объём хлороводорода (н. у.) полученного при взаимодействии 115 г хлорида бария с концентрированной серной кислотой:

1) 22,4 л 2) 24,8 л 3) 67,2 л

15 Простое вещество йод – это: 1) жидкость 2) твердое вещество 3) газ

16 Схеме превращения C⁰ → C⁺⁴ соответствует уравнение:

1) CH₄ + O₂ = C + 2H₂O 2) C + O₂ = CO₂
3) CH₄ + 2O₂ = CO₂ + 2H₂O 4) CO₂ + C = 2CO.

17 Сумма коэффициентов в схеме реакции



18 Атомы инертных газов (VIII группа главная подгруппа) имеют ...

1) по одному электрону на внешнем уровне
2) по два электрона на внешнем уровне
3) полностью заполненный внешний уровень

19 Атомы металлов VII группы главной подгруппы имеют ...

1) возможность терять два внешних электрона
2) возможность терять единственный внешний электрон, образуя катион со степенью окисления +1

3) возможность приобретать один электрон на внешний уровень, образуя анион со степенью окисления -1

20 Гидросульфатом калия является вещество, имеющее формулу...

1) KHSO_3 2) KHSO_4 3) K_2SO_4

Ключ к тесту (хим 12гр)

| Номер вопроса | Ответ | Номер вопроса | Ответ |
|---------------|-------|---------------|-------|
| Вариант 1 | | Вариант 2 | |
| 1 | 3 | 1 | 3 |
| 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 4 | 3 | 3 |
| 4 | 2 | 4 | 2 |
| 5 | 3 | 5 | 3 |
| 6 | 2 | 6 | 1 |
| 7 | 3 | 7 | 3 |
| 8 | 3 | 8 | 3 |
| 9 | 2 | 9 | 3 |
| 10 | 2 | 10 | 1 |
| 11 | 3 | 11 | 3 |
| 12 | 2 | 12 | 2 |
| 13 | 1 | 13 | 1 |
| 14 | 3 | 14 | 2 |
| 15 | 3 | 15 | 2 |
| 16 | 3 | 16 | 2 |
| 17 | 3 | 17 | 2 |
| 18 | 3 | 18 | 3 |
| 19 | 4 | 19 | 3 |
| 20 | 1 | 20 | 2 |

Критерии оценивания:

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент K_a , представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) $K_a = A/P$

1 вариант – Р =30, 2 вариант – Р =30

| | | | | |
|-----------------------|---------|----------|----------|------------|
| Ка | 1,0-0,9 | 0,89-0,8 | 0,79-0,7 | < 0,7 |
| Кол-во верных ответов | 20 - 18 | 17 - 16 | 15 - 14 | 13 и менее |
| отметка | 5 | 4 | 3 | 2 |

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Основная

1. Радецкий, А.М. Дидактический материал 10-11 класс [Текст] / А.М. Радецкий. – М.: Просвещение, 2011. – 144 с.
2. Рудзитис, Г.Е., Фельдман, Ф.Г. Химия 11 класс [Текст] / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение, 2011. – 195 с.
3. Рудзитис, Г.Е., Фельдман, Ф.Г. Химия 10 класс [Текст] / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.

Дополнительная

4. Пичугина, Г.В. Химия и повседневная жизнь человека [Текст] / Г.В.Пичугина. – М.: Просвещение, 2004.
5. Габриелян, О.С., Остроумов, И.Г., Дорофеева, Н.М. Практикум по общей, неорганической и органической химии [Текст] / О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов, Н.М. Дорофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
6. Габриелян, О.С. Химия в тестах, задачах и упражнениях / О.С. Габриелян.– М.: Издательский центр «Академия», 2010.
7. Габриелян, О.С., Остроумов, И.Г. Химия [Текст] / О.С.Габриелян, И.Г. Остроумов – М.: Издательский центр "Академия, 2011

Интернет-ресурсы

8. Морозова, Е.Г. Электрохимические системы [Электронный ресурс]/ Журнал "Химия" издательского дома «Первое сентября». – 2007. – № 23 –

Режим доступа: <http://him.1september.ru/>

9. Дерябина, Г.И., Кантария, Г.В. Органическая химия [Электронный ресурс]: учебник / Г.И.Дерябина, Г.В. Кантария. – Режим доступа: <http://orgchem.ru/>

Рекомендованная

- 10.Габриелян, О.С., Остроумов, И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО [Текст] / О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов – М.: ОИЦ «Академия», 2017. – 235 с
- 11.Габриелян, О.С., Остроумов, И.Г. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО [Текст] / О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов – М., 2017.
- 12.Габриелян, О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО [Текст] / О.С.Габриелян –М., 2017
- 13.Габриелян, О.С., Лысова, Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст] / О.С. Габриелян, Г.Г Лысова – М., 2017
14. Ерохин, Ю.М., Ковалева, И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО [Текст] / Ю.М. Ерохин, И.Б. Ковалёва – М., 2017

МИНОБРНАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Южноуральский энергетический техникум

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора
по методической работе

_____ И.С.Николаева
от «___» _____ 20__ г.

КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУД. 08

БИОЛОГИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
по специальности

40.02.01. Право и организация социального обеспечения

Южноуральск, 2023 год

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине Биология разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.01. Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик: ГБПОУ ЮЭТ

РАССМОТРЕНО:

на заседании предметной (цикловой)
комиссии
естественнонаучных дисциплин

Протокол № 1

от « 29» августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии _____ Л.А. Христич

Разработчик: _____ Л.А.Христич, преподаватель ГБПОУ ЮЭТ

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов..... | 4 |
| 1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов..... | 4 |
| 1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплин | 7 |
| 2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины | 8 |
| 2.1. Задания для текущего контроля..... | 8 |
| 2.2. Задания для промежуточной аттестации..... | 57 |
| 3. Рекомендуемая литература и иные источники..... | 62 |

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 40.02.01. Право и организация социального обеспечения

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

Таблица 1.

| Метапредметные, предметные компетенции | Показатели оценки результата | Средства проверки (№№ заданий) |
|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| <p>• метапредметных:</p> <p>– осознание социальной значимости своей специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p> | <p>-описать развитие природы и общества, -приводить эмбриологические доказательства эволюционного родства животных, -описать отрицательное влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков на организм и на эмбриональное развитие ребенка, -приводить примеры влияния окружающей среды и её загрязнений на развитие организма, -отличать фенетическую и генетическую изменчивости</p> | <p>Тест 1 Тест 4 Тест 13 Задачи 1</p> |
| <p>– повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных</p> | <p>-приводить примеры успехов современной генетики в медицине и здравоохранении, -приводить примеры антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности</p> | <p>Задачи 2 Словарный биологический диктант 1</p> |

| | | |
|--|---|---|
| научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; | | |
| – способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; | -перечислять источники мутагенов в окружающей среде и описывает их влияние на организм человека, -выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания и устанавливает их относительный характер | Тест 11 Тест 3 Словарный биологический диктант 2 |
| – способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; | -описывать особей одного вида по морфологическому критерию, -составлять схемы передачи веществ и энергии по цепям питания, | Тест 6 Словарный биологический диктант 2 Проверочная работа 1 |
| – умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; | -решениебиолого-экологических задач, -составлять простейшие схемы моногибридного и дигибридного скрещивания, -решать генетические задачи | Задачи 1 Задачи 2 |
| – способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности; | -перечислять источники мутагенов в окружающей среде и описывает их влияние на организм человека, -приводить примеры | Карточки-задания 3 Тест 3 |

| | | |
|--|---|---|
| | ландшафтов своей местности, приспособленности организмов к среде обитания, | |
| – способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач; | -приводить примеры бесполового и полового размножения, сравнивает их и делает вывод, -проводить сравнительную характеристику естественного и искусственного отборов | Тест 8 Тест 9 Карточки-задания 1 |
| – способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение) | -зарисовывать строение живой и растительной клеток -выявлять и описывать признаки сходства зародышей человека и других позвоночных, -называть черты сходства и различия естественных и искусственных экосистем | Карточки-задания 1 Тест 9 Тест 13 |
| • предметных: – сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач; | -сравнивать эволюционные идеи Ч.Дарвина, К.Линнея, Ж.Б.Ламарка и современные представления о механизмах и закономерностях эволюции, -иметь представление о различных гипотезах происхождения жизни, -описывать экологические кризисы и экологические катастрофы и имеет представление о методах предотвращения их возникновения | Тест 2 Тест 5 Тест 13 Проверочная работа 2 |

| | | |
|--|--|---|
| <p>– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</p> | <p>-анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения жизни и человека, -перечислять органические вещества растительной клетки, -описывать клеточную теорию строения, -перечислять закономерности фенетической и генетической изменчивости</p> | <p>Задачи 2 Тест 1 Тест10 Тест 12 Проверочная работа 1 Карточки-задания 2</p> |
| <p>– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</p> | <p>-описывать строение растительной и живой клетки, химическую организацию клетки, функционирование генов и хромосом, -описывать особей одного вида по морфологическому критерию, -характеризовать естественные и искусственные экосистемы</p> | <p>Тест 13 Проверочная работа 1 Словарный биологический диктант 2</p> |
| <p>– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</p> | <p>-применять биологическую терминологию и символику в ходе выполнения практических работ, текущем контроле знаний: клетка, фотосинтез, хемосинтез, цитоплазма, ядро, пластиды, митоз, бактерии, размножение, решетка Пеннетта, селекция, антогенез, бионика, фенетическая и генетическая изменчивость, природные ресурсы, антропогенные изменения, цепи питания, экосистема</p> | <p>Задачи 1 Задачи 2 Тест 11 Тест 13</p> |
| <p>– сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</p> | <p>-перечислять признаки приспособленности животного, -правильно определять такие биологические процессы, как размножение, оплодотворение, -описывать естественный и искусственный отбор</p> | <p>Тест 3 Тест 4 Тест 8 Тест 13 Проверочная работа 2</p> |

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 2.

| Учебная дисциплина | Формы промежуточной аттестации |
|--------------------|--------------------------------|
| 1 | 2 |
| ОУД 08 Биология | Комплексный зачёт |

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Задания для текущего контроля

ТЕСТЫ

Тест №1 «Введение. Многообразие и свойства живых организмов»

Вариант 1

1. Многообразие и свойства живых организмов на Земле изучает наука:
А) экология; Б) биология; В) палеонтология.
2. Структурной единицей всех живых организмов является:
А) молекула; Б) атом; В) клетка.
3. Группа клеток, имеющая сходное строение и выполняющая одинаковые функции, называется: А) организм; Б) ткань; В) материя.
4. Целостная система органов, способная к самостоятельному существованию – это: А) клетка; Б) органоид; В) организм.
5. Совокупность организмов разных видов и факторов среды их обитания, объединенных в единый природный комплекс, называют:
А) популяцией; Б) биоценозом; В) биогеоценозом.
6. Процесс поглощения организмами из окружающей среды необходимых питательных веществ и выделение наружу продуктов своей жизнедеятельности, называется:
А) самовоспроизведение; Б) обмен веществ; В) ассимиляция.
7. К системе высшего порядка относится: А) биосфера; Б) биогеоценоз; В) сообщество.
8. Одно из основных свойств живых организмов:
А) саморазвитие; Б) живорождение; В) самовоспроизведение.
9. Способность организмов передавать свои признаки и свойства из поколения в поколение – это : А) наследственность; Б) изменчивость; В) развитие.
10. Онтогенез – это: А) индивидуальное развитие организмов;

Б) массовое развитие организмов; В) историческое развитие организмов.

11. Филогенез – это: А) революция; Б) эволюция; В) массовый отбор.

12. «Жизнь есть способ существования белковых тел...». Это слова:

А) К. Маркса; Б) Ф. Энгельса; В) В. Ленина.

13. Процесс исторического развития живой природы с момента возникновения жизни на Земле до современности – это:

А) наследственность; Б) эволюция; В) экология.

14. Двойное название для обозначения видов ввел в науку:

А) К. Линней; Б) Ж. Ламарк; В) Ч. Дарвин.

15. В системе К. Линнея самым мелким таксоном был: А) вид; Б) род;

В) класс.

16. Первое научное определение понятию «вид» дал:

А) К. Линней; Б) Ж. Ламарк; В) Ч. Дарвин.

17. Согласно взглядам К. Линнея все организмы возникли в результате:

А) постепенного усложнения в ходе эволюции; Б) прямого приспособления к изменяющимся условиям среды; В) актов божественного творения.

18. Автором первого эволюционного учения является:

А) К. Линней; Б) Ж. Ламарк; В) Ж. Бюффон.

19. Движущие силы эволюции по Ж. Ламарку – это: А) постепенное

усложнение организмов; Б) наследование благоприобретенных

организмами признаков; В) стремление организмов к совершенствованию и влияние условий среды;

20. Основателем научной систематики считается:

А) Дж. Рей; Б) К. Линней; В) Ж. Ламарк.

Тест №1 «Введение. Многообразие и свойства живых организмов»

Вариант 2

1. Взаимоотношения организмов между собой и с окружающей средой изучает наука: А) экология; Б) биология; В) палеонтология.

2. Клетки, входящие в состав многоклеточного организма:
А) способны существовать самостоятельно; Б) не способны существовать самостоятельно; В) ведут себя по-разному в разных условиях.
3. Ткани образуются: А) только в многоклеточном организме;
Б) только в одноклеточном организме; В) в любом организме
4. Совокупность организмов одного и того же вида, объединенных общим местом обитания – это: А) популяция; Б) биоценоз; В) биогеоценоз.
5. Совокупность всех живых организмов на Земле - это:
А) биосфера; Б) биогеоценоз; В) сообщество.
6. Способность организмов приобретать новые признаки и свойства – это:
А) наследственность; Б) изменчивость; В) развитие
7. Способность организмов к размножению – это: А) саморазвитие; Б) живорождение; В) самовоспроизведение.
8. Филогенез - это: А) индивидуальное развитие организмов;
Б) массовое развитие организмов; В) историческое развитие организмов.
9. К свойствам живых организмов не относится: А) саморегуляция;
Б) раздражимость; В) молекулярное строение.
10. «Живые тела, существующие на Земле, представляют собой открытые саморегулирующиеся системы...» Это слова: А) К. Маркса; Б) Энгельса;
В) М. Волькенштейна.
11. К. Линней разработал: А) искусственную систему классификации;
Б) естественную систему классификации.
12. К. Линней ввел в науку для обозначения видов: А) одинарное название;
Б) двойное название; В) тройное название.
13. Индивидуальное развитие организмов – это: А) онтогенез; Б) филогенез;
В) философия.
14. Согласно взглядам Ж. Ламарка все организмы возникли в результате:
А) постепенного усложнения в ходе эволюции; Б) прямого приспособления к изменяющимся условиям среды; В) божественного творения.

15. Основы естественной системы классификации заложил: А) К. Линней;
 Б) Ж. Ламарк; В) Ф. Энгельс.
16. Термин «таксон» обозначает: А) расположение в одном месте;
 Б) расположение в определенном порядке; В) расположение на Земле.
17. В системе К. Линнея самым крупным таксоном был: А) вид; Б) род;
 В) класс.
18. Бинарная номенклатура видов - это: А) двойное название;
 Б) историческое название; В) современное название.
19. Ступенчатое повышение организации – это: А) эволюция; Б) градация;
 В) график;
20. Поставил человека в ряд приматов ученый: А) Ф. Энгельс; Б) К. Линней;
 В) Ч. Дарвин.

Ключ, критерии оценивания теста № 1

| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| В.1 | б | в | б | в | в | б | а | в | б | а | б | б | б | а | а | а | в | б | в | б |
| В.2 | б | а | а | а | б | в | в | в | в | а | б | а | б | б | б | б | а | б | б | б |

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент K_a , представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста (Р) $K_a = A/P$

1 вариант – Р = 30, 2 вариант – Р = 30

| | | | | |
|-----------------------|---------|----------|----------|------------|
| K_a | 1,0-0,9 | 0,89-0,8 | 0,79-0,7 | < 0,7 |
| Кол-во верных ответов | 20 - 18 | 17 - 16 | 15 - 14 | 13 и менее |

Тест №2 «Теория Ч. Дарвина о происхождении видов путем естественного отбора» Вариант 1

1. Клеточная теория была разработана: а) М.Ломоносовым; б) Р.Шванном; в) Ч.Лайелем.
2. В кругосветном путешествии Ч. Дарвин был на корабле: а) «Бриг»; б) «Беда»; в) «Бигль».
3. Процесс создания новых пород животных и сортов культурных растений – это: а) естественный отбор; б) искусственный отбор; в) гибридизация.
4. Разновидности капусты были получены человеком из:
а) одного дикого вида; б) многих разных диких видов; в) оставались неизменными.
5. В основе работ по выведению сортов (или пород) лежит:
а) изменчивость и отбор; б) наследственность и отбор; в) изменчивость и наследственность.
6. Порода коротконогой овцы была получена благодаря :
а) изменчивости; б) мутации; в) наследственности.
7. Внезапное изменение наследственных свойств организма – это:
а) изменчивость; б) мутация; в) наследственность.
8. По Дарвину любой вид животных и растений стремится к размножению
в: а) арифметической прогрессии; б) физической прогрессии;
в) геометрической прогрессии.
9. Совокупность многообразных и сложных взаимоотношений, существующих между организмами и окружающей средой – это:
А) борьба за существование; Б) борьба с засухой; В) борьба за пищу.
10. Какая из форм борьбы за существование не является основной:
а) межвидовая; б) межродовая; в) борьба с неблагоприятным условием среды.
11. Примером межвидовой борьбы может быть борьба за пищу между:
а) волком и лесом; б) волком и лисом; в) разными волками.
12. Самая напряженная борьба по Дарвину – это:

а) межвидовая; б) внутривидовая; в) межродовая

13. Формой борьбы с неблагоприятными условиями внешней среды являются:

а) борьба с факторами неживой природы; б) борьба с организмами живой природы; в) борьба организмов с другими организмами.

14. Процессы избирательного уничтожения одних особей и размножения других в природе – это: а) естественный отбор; б) искусственный отбор; в) подбор особей.

15. Движущей силой эволюции является: а) борьба с неблагоприятными условиями среды; б) естественный отбор; в) искусственный отбор

16. К формам естественного отбора не относится отбор:

а) бегающий; б) стабилизирующий; в) половой.

17. Кистеперая рыба латимерия сохранилась благодаря отбору:

а) стабилизирующему; б) половому; в) движущему.

18. Половой диморфизм – это: а) способ борьбы за существование;

б) внешние различия в строении самок и самцов; в) стабилизирующий отбор.

19. Элементарной единицей эволюции считается: а) вид; б) популяция видов; в) геном

20. К факторам живой природы относятся: а) биотические; б) абиотические; в) антропогенные.

Тест №2 «Теория Ч. Дарвина о происхождении видов путем естественного отбора» Вариант 2

1. Основной труд Ч. Дарвина называется:

а) «Происхождение человека...»; б) «Происхождение видов...»;

в) «Происхождение животных...».

2. Согласно теории Шванна, в основе строения всех живых организмов лежит один и тот же структурный элемент: а) молекула; б) атом; в) клетка.

3. Русский ученый Бер показал, что развитие всех организмов начинается с:

а)яйца; б)яйцеклетки; в)зародыша.

4. Сохранение человеком особей с полезными признаками для размножения и устранение всех остальных – это: а)наследственность; б)естественный отбор; в)искусственный отбор.

5. Для отбора при выведении сорта имеет значение:

а)индивидуальная изменчивость; б)массовая изменчивость; в)наследственность.

6. Порода собаки такса была получена путем : а)изменчивости; б)единичной мутации; в)массового отбора.

7. По Дарвину в природе происходит непрерывная борьба за:

а)существование; б)местообитание; в)корм.

8. Какая из форм борьбы за существование не является по Дарвину основной: а)межвидовая; б)внутривидовая; в)внутриродовая.

9. Главный труд Дарвина «Происхождение видов...» впервые был издан в:

а)1809г; б)1859г; в)1871г.

10.Какая борьба не является межвидовой? а)между волком и зайцами;

б)между волками и лисами; в)между разными волками.

11.Основным направляющим фактором эволюции, по Ч.Дарвину, является:

а)наследственность; б)изменчивость; в)естественный отбор.

12.Формой межвидовой борьбы является: а)симбиоз; б)паразитизм;

в)сожительство.

13.Выживание наиболее приспособленных организмов в природе – это:

а)естественный отбор; б)искусственный отбор; в)подбор особей.

14.Для выживания организмов в природе имеют значение признаки в количестве: а)1; б)2; в)несколько.

15.К факторам неживой природы относятся: а)биотические; б)абиотические;

в)антропогенные.

16.Древняя рептилия гаттерия сохранилась в современной фауне благодаря :

а)движущему отбору; б)половому отбору; в)стабилизирующему отбору.

17.Что не относится к половому диморфизму:

- а) бивни у самцов моржей;
- б) крупный гребень и шпоры у петуха;
- в) голубые яйца в гнездах дроздов.

18. Драка между оленями – самцами относится к отбору:

- а) движущемуся ; б) половому; в) стабилизирующему.

19. Движущей силой изменения видов, т.е. эволюции, является:

- а) изменчивость; б) естественный отбор; в) мутация.

20. Половой отбор – это: а) способность к размножению; б) конкуренция

между животными; в) конкуренция самцов за возможность размножения.

Ключ, критерии оценивания теста № 2

| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| В.1 | б | в | б | а | а | б | б | в | а | б | б | б | а | а | б | а | а | б | б | а |
| В.2 | б | в | б | в | а | б | а | в | б | в | в | б | а | в | б | в | в | б | б | в |

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент K_a , представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста (Р) $K_a = A/P$

1 вариант – Р = 30, 2 вариант – Р = 30

| | | | | |
|-----------------------|---------|----------|----------|------------|
| K_a | 1,0-0,9 | 0,89-0,8 | 0,79-0,7 | < 0,7 |
| Кол-во верных ответов | 20 - 18 | 17 - 16 | 15 - 14 | 13 и менее |

Тест № 3 «Приспособленность организмов как результат действия естественного отбора» Вариант 1

1. Преодолеть плотность воды дельфину особенно помогает:
а) наличие плавников; б) торпедовидная форма тела ;в) большая скорость.
2. Какова скорость дельфина? а) 100 км/ч; б) 30 км/ч; в) 40 км/ч.
3. Кто из перечисленных животных имеет предупреждающую окраску?
а) тундровая куропатка; б) несъедобные гусеницы; в) малый зуек
4. Средством защиты от врагов у камбалы является:
а) окраска под цвет морского дна; б) наличие плавников; в) плоское тело
5. Хамелеон меняет свою окраску благодаря:
а) перераспределению пигмента в покровах тела; б) быстрому движению в) изменению окружающей среды.
6. Многие ядовитые змеи имеют окраску:
а) покровительственную; б) предупреждающую; в) красную.
7. Насекомые, рыбы, птицы, не обладающие средством активной защиты, в случае опасности: а) бегут; б) замирают; в) шевелятся.
8. Явление, при котором съедобная бабочка нимфалида похожа на ядовитую бабочку данаиду, называется: а) симбиозом; б) паразитизмом; в) мимикрией.
9. Обжигающие волоски у крапивы играют роль: а) защитную;
б) нападающую; в)предупреждающую.
- 10.Приспособление организмов в виде игл, раковин, колючек появились в результате: а) искусственного отбора; б) естественного отбора;
в) миграции.
- 11.Если зародыши развиваются в теле матери, то плодовитость при этом:
а) увеличивается; б) уменьшается; в) остается неизменной.
12. Рыбы бычки откладывают икру: а) в гнездо со входом и выходом; б) в ямки, вырытые на дне; в) в выводковую сумку. Большое число потомков в условиях

высокой истребляемости молоди служит средством: а) защиты; б) борьбы за существование вида; в) нападения.

13. Для чего песец меняет свою окраску зимой? а) чтобы не быть заметным на снегу; б) для защиты от неблагоприятных условий среды; в) для красоты.

14. Для чего одиночная оса орденера тащит парализованного, еще живого кузнечика? а) на запас; б) будущая личинка будет обеспечена пищей; в) сама съест.

15. Физиологической адаптацией у пустынных лягушек является:

а) ночная охота; б) влажная кожа; в) размножение в воде.

16. Способность к термоллокации (разница температур) хорошо развита у:

а) змей; б) летучих мышей; в) лягушек.

17. Приспособления в природе у организмов к условиям внешней среды

появляются: а) в готовом виде; б) в результате естественного отбора случайных наследственных изменений; в) в результате искусственного отбора человеком

18. Подражающая окраска скорлупы яиц кукушки называется:

а) мимикрия; б) покровительственная окраска; в) предупреждающая окраска

19. Одиночные осы преимущественно нападают на: а) жуков и пауков; б) людей; в) рыб

20. Характер адаптации мимикрии: а) постоянная; б) временная; в) согласно условий среды

ТЕСТ № 3 «Приспособленность организмов как результат действия естественного отбора» Вариант 2

1. Во сколько раз плотность воды выше плотности воздуха? А) в 100 раз; Б) в 800 раз; В) в 1000 раз.

2. Какова скорость арктического пингвина? А) 10 км/ч; Б) 20 км/ч; В) 35 км/ч.

3. Средством защиты от врагов не служит :А) покровительственная окраска; Б) яркая окраска; В) сходство с предметами окружающей среды.
4. Покровительственную окраску имеет: А) бабочка данаида; Б) бородатая ящерица; В) тундровая куропатка.
5. Окраска, которая привлекает внимание, называется:
А) предупреждающая; Б) покровительственная; В) пурпурная.
6. У каких животных меняется окраска с изменением времени года?
А) кролик; Б) белая куропатка; В) антилопа.
7. Мимикрия-это: А) подражание; Б) различие; В) вид бабочек.
8. Яйцо кукушки незаметно в гнезде камышевки т. к. оно: А) отложено в центре гнезда; Б) имеет одинаковый размер; В) имеет схожий цвет и размер.
9. Толстый панцирь черепахи нужен в 1-ую очередь для:
А) дома; Б) защиты; В) плавания.
10. Запасание корма животными на зиму относится к:
А) предупреждающему поведению; Б) отпугивающему поведению;
В) приспособленному поведению.
11. Вынашивает икру в сумке на спине самка сумчатой:
А) кенгуру; Б) коалы; В) лягушки.
12. Одиночные осы, нападая на жуков: А) их съедают; Б) обездвиживают;
В) убивают.
13. Охрана икринок рыбой, называется: А) заботой о потомстве;
Б) мимикрией; В) нормальным поведением.
14. Яйца птиц в гнездах развиваются под действием тепла: А) солнца;
Б) не зависимо ни от чего; В) тела родителей.
15. Физиологическая адаптация-это: А) соответствующая форма и окраска тела; Б) приспособленность процессов жизнедеятельности к условиям обитания; В) своеобразное поведение животных.

16. Тюленям находиться под водой до 1 часа помогает: А) пигмент гемоглобин ; Б) наличие мышц; В) пигмент миоглобин.
17. С помощью эхолокации прекрасно ориентируются в пространстве: А) змеи; Б) лягушки; В) летучие мыши.
18. Долго обходиться без пресной воды может: А) человек; Б) морские змеи; В) жаворонок.
19. Верблюд при отсутствии воды: А) умирает; Б) резко сокращает испарение; В) перестает двигаться.
20. Раковина моллюсков является средством: А) активной защиты; Б) передвижения; В) пассивной защиты.

Ключ, критерии оценивания теста № 3

| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| В.1 | б | в | б | а | а | б | б | в | а | б | б | б | а | а | б | а | а | б | б | а |
| В.2 | б | в | б | в | а | б | а | в | б | в | в | б | а | в | б | в | в | б | б | в |

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент K_a , представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста (Р) $K_a = A/P$

1 вариант – Р =30, 2 вариант – Р =30

| | | | | |
|-----------------------|---------|----------|----------|------------|
| K_a | 1,0-0,9 | 0,89-0,8 | 0,79-0,7 | < 0,7 |
| Кол-во верных ответов | 20 - 18 | 17 - 16 | 15 - 14 | 13 и менее |

Тест №4 «Микроэволюция. Макроэволюция» Вариант 1

1. Совокупность особей, сходных по строению, имеющих общее происхождение, свободно скрещивающихся между собой, называют:
а) видом; б) родом; в) семейством.
2. Существование механизмов, препятствующих скрещиванию разных видов, называют: а) видовой изоляцией; б) репродукцией; в) репродуктивной изоляцией.
3. Для виноградной улитки радиус активности составляет:
а) несколько десятков метров; б) несколько сотен метров; в) несколько километров.
4. К критериям вида не относится:
а) морфологический; б) генетический; в) молекулярный.
5. Ключевым фактором видообразования является: а) изоляция; б) миграция; в) популяция.
6. Участок молекулы ДНК, содержащий наследственную информацию, называют: а) атомом; б) молекулой; в) геном.
7. Совокупность всех генов в популяции есть: а) генотип; б) генофонд; в) фенотип.
8. Пространственная изоляция по-другому называется:
а) географическая; б) биологическая; в) экологическая.
9. При межвидовом скрещивании лошади и осла образовавшийся гибрид называется: а) тур; б) мул в) лошарик.
10. Область, пространство, занимаемое каждым видом, - это: а) ареал; б) адрес; в) лес.
11. Процессы исторического преобразования надвидовых систематических групп-родов, семейств, отрядов, классов и т.д.—это:
а) революция; б) микроэволюция; в) макроэволюция.
12. Уменьшение численности, сокращение ареала, опасность вымирания вида характеризует биологический: а) прогресс; б) регресс; в) кризис.

13. Примером идиоадаптации служит: а) возникновение жабр и легких;
б) колючки у кактусов; в) появление сердца у рыб.

12. Крайняя степень приспособления к очень ограниченным условиям существования – это: а) адаптация; б) дегенерация; в) специализация.

13. Сходство конечностей у насекомого (медведки) и млекопитающего (крота) носит название: а) дивергенция; б) конвергенция; в) конъюгация.

Тест №4 «Микроэволюция. Макроэволюция» Вариант 2

1. Процесс видообразования – это : а) макроэволюция; б) эволюция;
в) микроэволюция.

2. Одинаковый хромосомный набор у особей одного вида .– это:
а) генотип; б) кариотип; в) генетика

3. Радиус активности для ондатры составляет: а) несколько десятков метров; б) несколько сотен метров; в) несколько километров.

4. Основным критерием (признаком) вида является: а) морфологический;
б) географический; в) генетический.

5. Совокупность особей данного вида, занимающих определенный участок внутри ареала, называют: а) видом; б) популяцией; в) биоценозом.

6. Геном называют участок молекулы: а) ДНК; б) РНК; в) АТФ.

7. Генофонд популяции- это совокупность всех ее: а) клеток; б) генов;
в) организмов.

8. К географической изоляции не относятся: а) реки; б) горы;
в) полиморфизмы.

9. Результат успеха борьбы за существование –это:
а) биологический прогресс; б) биологический регресс; в) экологическая революция.

10. В результате макроэволюции не возникают новые систематические группы: а) типы; б) классы; в) виды.

11. Примером ароморфоза является: а) возникновение жабр и легких;

б) плоская форма тела скатов; в)упрощение в строении пищеварительной системы червей-паразитов.

12.Приспособления к специальным условиям среды, не изменяющее уровня организации организмов,- это: а) ароморфоз; б)идиоадаптация; в) дегенерация.

13.Общая дегенерация наблюдается у: а)плоских червей паразитов; б)двугорбого верблюда; в)муравьедов.

14.Процесс расхождения признаков организмов, возникающих от общего предка, в ходе их приспособления к разным условиям обитания – это: а) дивергенция; б) конвергенция; в) миграция.

15.К конвергенции относится: а) сходство в строении глаз осьминога и человека; б) видоизмененные побеги растений; в)усики гороха, иглы кактусов.

Ключ, критерии оценивания теста № 4

| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| В.1 | а | в | а | в | а | в | б | а | б | а | в | б | б | в | б |
| В.2 | в | б | б | в | б | а | б | е | а | в | а | б | а | а | в |

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент K_a , представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) $K_a = A/P$

1 вариант – Р =30, 2 вариант – Р =30

| | | | | |
|-----------------------|---------|----------|----------|-----------|
| K_a | 1,0-0,9 | 0,89-0,8 | 0,79-0,7 | < 0,7 |
| Кол-во верных ответов | 15 - 13 | 12 - 11 | 10 - 8 | 7 и менее |

Тест №5 «Возникновение и развитие жизни на Земле»

1. Земля и другие планеты Солнечной системы образовались около:
а) 100 млрд. лет тому назад; б) 4,5 млн. лет тому назад; в) 4,5 млрд. лет тому назад.
2. В состав первичной атмосферы входил: а) свободный кислород;
б) свободный водород; в) свободный водород и его соединения.
3. Первичный бульон формировался из: а) компонентов атмосферы и солей;
б) простейших органических соединений, компонентов атмосферы и солей; в) компонентов атмосферы, солей и одноклеточных организмов.
4. Многомолекулярные комплексы, окруженные водной оболочкой, отделяющей их содержимое от основного раствора, - это: а) концентраты;
б) коацерваты; в) клетки.
5. Первые одноклеточные организмы не имели обособленного ядра, поэтому являлись: а) прокариотами; б) эукариотами; в) симбионтами.
6. Первые организмы на Земле были гетеротрофами, т.к. использовали в качестве энергии: а) энергию солнца; б) фотосинтез; в) готовые органические соединения.
7. Первые многоклеточные организмы появились от: а) колониальных простейших; б) одиночных простейших; в) других многоклеточных.
8. Первыми фотосинтезирующими организмами были:
а) зеленые водоросли; б) красные и бурые водоросли; в) сине-зеленые водоросли.
9. Первые наземные растения—псилофиты появились в:
а) архейскую эру; б) палеозойскую эру; в) мезозойскую эру.
10. Кистеперые рыбы дали начало первым животным:
а) земноводным; б) пресмыкающимся; в) млекопитающим.
11. В мезозойскую эру достигли расцвета: а) гигантские папоротники и хвощи; б) птицы и млекопитающие; в) насекомые и рептилии.

12. В кайнозойскую эру происходили глобальные: а) потепления; б) оледенения; в) затопления.
13. Неандертальцы относятся к: а) древнейшим людям; б) древним людям; в) современным людям.
14. Членораздельной речью владели: а) австралопитеки; б) неандертальцы; в) кроманьонцы.
15. Различия между расами современных людей сводятся к особенностям: а) интеллектуального развития; б) места рождения; в) цвета кожи, волос, формы носа, глаз.

Ключ, критерии оценивания теста № 4

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| В.1 | в | в | б | б | а | в | а | в | б | а | в | б | б | в | в |

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент K_a , представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста (Р) $K_a = A/P$

1 вариант – Р = 30, 2 вариант – Р = 30

| | | | | |
|-----------------------|---------|----------|----------|-----------|
| K_a | 1,0-0,9 | 0,89-0,8 | 0,79-0,7 | < 0,7 |
| Кол-во верных ответов | 15 - 13 | 12 - 11 | 10 - 8 | 7 и менее |

Тест №6 «Химическая организация клетки. Обмен веществ»

Вариант 1

1. Химические элементы, составляющие 98% массы клетки, называют:
а) биоэлементами; б) макроэлементами; в) микроэлементами, г) химикатами.
2. Самое распространенное неорганическое соединение в живых организмах: а) катионы; б) анионы; в) вода; г) хлорид натрия.
3. Органические соединения составляют в среднем от массы клетки:
а) 20-30% б) около 50% в) 10-15%; г) более 90%.
4. Одна из важнейших функций белков: а) двигательная; б) транспортная; в) энергетическая; г) строительная.
5. К моносахаридам относятся углеводы: а) глюкоза и сахароза; б) глюкоза и фруктоза; в) крахмал и целлюлоза; г) мальтоза и лактоза.
6. Соединения углевода, содержащие два моносахаридных остатка, называют: а) сахарами; б) моносахаридами; в) дисахаридами; г) полисахаридами.
7. Самой высокой энергетической ценностью обладают: а) белки; б) жиры; в) углеводы; г) нуклеиновые кислоты.
8. Нуклеиновые кислоты построены из мономеров: а) аминокислот; б) гормонов; в) нуклеотидов; г) белков.
9. К формам РНК не относятся: а) информационные; б) транспортные; в) нуклеиновые; г) рибосомные.
10. Пластический обмен по-другому называется: а) ассимиляция; б) диссимиляция; в) информация; г) трансляция.
11. При биосинтезе белка в процессе трансляции образуется:
а) и-РНК б) т-РНК в) р-РНК г) полипептидная цепь.
12. В состав ДНК не входит нуклеотид: а) аденин; б) гуанин; в) цитозин; г) урацил.
13. Совокупность реакций расщепления называют: а) энергетическим обменом; б) пластическим обменом; в) газовым обменом; г) денежным обменом.

14. При хемосинтезе происходит преобразование энергии:

а)внутренней; б)солнца; в)химических реакций; г)потенциальной.

15.Организмы, способные сами синтезировать органические соединения из неорганических, называются: а)аэробными ; б)анаэробными; в)автотрофными; г)гетеротрофными.

Тест №6 «Химическая организация клетки. Обмен веществ»

Вариант 2 .

1. Около 98% массы клетки образуют 4 элемента: а)кислород, водород, гелий, азот; б) кислород, водород, углерод, азот; в) кислород, углерод, натрий, кальций, г) водород, углерод, азот, калий.
2. Микроэлементами называют такие химические элементы, которые содержатся в клетке в количестве: а)00.2%; б)0.2%; в)2.0%; г)20%.
3. Способность клетки поддерживать слабощелочную реакцию среды называется: а)полярность; б)буферность; в)гидролиз ; г)расщепление.
4. Среди органических веществ первое место как по количеству ,так и по значению занимают: а)белки; б)жиры; в)углеводы; г)нуклеиновые кислоты.
5. К полисахаридам относятся углеводы: а)глюкоза и сахароза; б)глюкоза и фруктоза; в) крахмал и целлюлоза; в) мальтоза и лактоза.
6. Все белки состоят из: а) аминокислот; б)нуклеиновых кислот; в) гормонов; г)нуклеотидов.
7. Жир, которым заполнен горб верблюда, служит в первую очередь источником: а) энергии; б) тепла; в)пищи; г) воды.
8. Нуклеиновая кислота, являющаяся носителем наследственной информации,- это: а) ДНК; б)РНК; в)АТФ; г)и-РНК.
9. Совокупность реакций биологического синтеза называют:
а) энергетическим обменом; б) пластическим обменом; в) газовым обменом; г) денежным обменом.

10. При биосинтезе белка в процессе транскрипции образуется:
- а) и-РНК; б) т-РНК ; в) р-РНК; г) ДНК.
11. В состав рибонуклеиновой кислоты входят нуклеотиды: а) А,Г,Ц,У;
б) А,Г,Ц,Т; в) А,Б,В,Г; г) А,Г,Ц,Д.
12. Энергетический обмен по-другому называется: а) ассимиляция;
б) диссимиляция ; в) информация; г) трансляция.
13. Какой этап энергетического обмена является бескислородным?
а) подготовительный; б) первый; в) второй; г) третий.
14. При фотосинтезе происходит преобразование энергии: а) солнца;
б) химических реакций; в) внутренней; г) человека.
15. Организмы, не способные сами синтезировать органические соединения из неорганических, называются: а) аэробными; б) анаэробными;
в) автотрофными; г) гетеротрофными.

Ключ, критерии оценивания теста № 6

| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| В.1 | б | в | а | г | б | в | б | в | в | а | г | г | а | б | в |
| В.2 | в | а | б | а | в | а | г | а | б | а | б | б | в | а | г |

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент K_a , представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста (Р) $K_a = A/P$

1 вариант – Р =30, 2 вариант – Р =30

| | | | | |
|-----------------------|---------|----------|----------|-----------|
| K_a | 1,0-0,9 | 0,89-0,8 | 0,79-0,7 | < 0,7 |
| Кол-во верных ответов | 15 - 13 | 12 - 11 | 10 - 8 | 7 и менее |

Тест №7 «Строение и функции клеток»

Вариант 1

1. К эукариотам относятся: а) бактерии, грибы; б) растения, грибы, животные; в) синезеленые водоросли, растения, животные.
2. Палочковидные формы бактерий: а) кокки; б) бациллы; в) спириллы.
3. Основная особенность строения бактерий: а) наличие нуклеотида; б) отсутствие митохондрий; в) отсутствие ядра.
4. Бактерии могут существовать: а) только в аэробных условиях; б) только в анаэробных условиях; в) в любых условиях.
5. В растительной клетке синтез органических веществ из минеральных происходит в: а) пластидах; б) ядре; в) рибосомах.
6. Процесс поглощения жидкости мембраной клеток называют: а) фагоцитозом; б) пиноцитозом; в) симбиозом.
7. Основная функция рибосом: а) синтез белка; б) фотосинтез; в) синтез АТФ.
8. Яркую окраску цветов и плодов обеспечивают: а) лейкопласты; б) хлоропласты; в) хромопласты.
9. Клеточный центр состоит из очень маленьких телец цилиндрической формы, называемых: а) центромерами; б) центриолями; в) центрами.
10. Основная функция хромосом – это хранение и передача: а) энергии; б) генетической информации; в) пищи и воды.
11. Во всех соматических клетках число хромосом: а) различно; б) изменяется; в) одинаково.
12. Количество хромосом в половых клетках человека равно: а) 23; б) 46; в) 48.
13. Редупликация ДНК – это: а) ее удвоение; б) ее размножение; в) ее деление.
14. Элементарная биологическая система, способная к самообновлению, самовоспроизведению и развитию – это: а) ядро; б) клетка; в) органелла.
15. Клеточная теория была сформулирована: а) Ч. Дарвином; б) Т. Шванном; в) Р. Вихровым.

Тест №7 «Строение и функции клеток»

Вариант 2

1. Эукариоты - это: а) клетки, имеющие обособленное ядро; б) клетки, не имеющие обособленного ядра; в) неклеточные организмы.
2. К прокариотам относятся: а) грибы, растения, животные;
б) бактерии, водоросли; в) бактерии, синезеленые водоросли.
3. Шаровидные формы бактерий: а) кокки; б) бациллы; в) спириллы.
4. Спорообразование у бактерий- это: а) процесс размножения;
б) процесс расселения; в) приспособленность к неблагоприятным условиям жизни.
5. Основное отличие растительной клетки от животной: а) наличие пластид;
б) наличие ядра; в) наличие вакуолей.
6. Процесс поглощения твердых частиц мембраной клетки называют:
а) фагоцитозом; б) пиноцитозом; в) симбиозом.
7. Рибосомы находятся на эндоплазматической сети: а) гладкой;
б) шероховатой; в) ребристой.
8. Основная функция митохондрий: а) синтез белка; б) фотосинтез; в) синтез АТФ.
9. Зеленые пластиды- это: а) лейкопласты; б) хлоропласты; в) хромопласты.
10. Первичная перетяжка- область, к которой во время деления прикрепляются нити веретена, называется: а) центромера; б) центриоль; в) централь.
11. Хромосомы содержатся: а) в ядре; б) в цитоплазме; в) в вакуолях.
12. Количество хромосом в соматических клетках человека: а) 23; б) 46; в) 48.
13. Митоз состоит из фаз в количестве: а) 8; б) 6; в) 4.
14. Клетка (клеточная оболочка) была открыта : а) Р.Гуком; б) Т.Шванном; в) Ч.Дарвином.
15. К неклеточным формам жизни относятся: а) бактерии; б) грибы; в) вирусы.

Ключ, критерии оценивания теста № 7

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| В.1 | б | б | в | в | а | б | в | в | б | б | в | а | а | б | б |
| В.2 | а | в | а | в | а | а | б | в | б | а | а | б | в | а | в |

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент K_a , представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) $K_a = A/P$

1 вариант – Р =30, 2 вариант – Р =30

| | | | | |
|-----------------------|---------|----------|----------|-----------|
| K_a | 1,0-0,9 | 0,89-0,8 | 0,79-0,7 | < 0,7 |
| Кол-во верных ответов | 15 - 13 | 12 - 11 | 10 - 8 | 7 и менее |

Тест №8 «Размножение организмов» Вариант I

1. Какое размножение является наиболее древним?
А) половое, Б) бесполое; В) вегетативное; Г) почкование.
2. Митоз – это: А) прямое деление; Б) не прямое деление; В) вегетативное размножение; Г) половое размножение
3. К генеративным органам растений относятся: А) корень; Б) побег; В) цветок; Г) листья.
4. Вегетативное размножение у растений происходит с помощью:
А) корневищ; Б) семян; В) спор.
5. Что является цитологической основой полового размножения? А) митоз; Б) мейоз ; В) амитоз.
6. С помощью надземных ползучих побегов размножаются:
А) дикий лук; Б) земляника; В) картофель; Г) осока.
7. Назовите основной тип размножения дрожжей:
А) спорами; Б) почкованием; В) фрагментацией ; Г) амитозом.
8. В какой части растений развивается женская половая клетка - яйцеклетка:
А) в завязи пестика; Б) в тычинках ; В) на рыльце пестика ; Г) в стебле.
9. Процесс образования мужских половых клеток- это: А) онтогенез; Б) овогенез; В) сперматогенез.
10. Для яйцеклеток млекопитающих характерно:
А) неподвижность; Б) наличие жгутиков для передвижения; В) форма различна.
11. Обмен участками гомологичных хромосом в процессе мейоза - это: А) дегенерация; Б) редупликация; В) кроссинговер; Г) конъюгация.
11. Мейоз включает в себя деления в количестве:
А) 1; Б) 2; В) 3; Г) 4.
12. Сколько хромосом содержится в половых клетках человека: А) 47; Б) 72; В) 23.

13. В первой стадии образования половых клеток (период размножения) первичные половые клетки делятся путем: А) амитоза; Б) митоза; В) мейоза; Г) вегетативным.
14. При слиянии сперматозоида и яйцеклетки образуется: А) зигота; Б) гамета; В) семя.
15. На какой стадии происходит спирализация хромосом?
А) анафазы; Б) профазы; В) метафазы; Г) телофазы.
16. Луковица лука-это видоизменённый:
А) корень; Б) побег; В) лист; Г) цветок.
17. Яйцо курицы - это: А) мужская половая клетка; Б) женская половая клетка; В) вегетативная клетка.
18. Для каких организмов свойственно вегетативное размножение?
А) животных; Б) грибов; В) растений; Г) бактерий.
19. Какой учёный впервые открыл клетку? А) Р. Гук; Б) Т. Шванн; В) Ч. Дарвин; Г) М. Шлейден.

Тест №8 «Размножение организмов» Вариант 2

1. Какое размножение является более прогрессивным? А) бесполое Б) половое В) вегетативное
2. К вегетативным органам растений не относится: А) корень Б) побег В) цветок Г) лист
3. Бесполое размножение происходит при участии: А) одной родительской особи Б) двух родительских особей В) половых клеток
4. Как называется образование потомства у неоплодотворённой яйцеклетки? А) сперматогенез Б) овогенез В) партеногенез
5. Гермафродиты - это организмы, в которых формируются: А) только яйцеклетки Б) только сперматозоиды В) сперматозоиды и яйцеклетки в теле одного организма.

6. С помощью корневища могут размножаться: А) земляника; Б) дикий лук; Б) картофель; Г) осока.
7. Половое размножение - это развитие организмов из: А) соматических клеток; Б) половых клеток; В) вегетативных органов .
8. К вегетативному размножению не относится размножение: А) корнями; Б) листьями; В) семенами; Г) стеблями.
9. Процесс образования женских половых клеток - это: А) овогенез; Б) сперматогенез; В) филогенез . 10. Для сперматозоидов млекопитающих характерно: А) неподвижность; Б) большой запас питательных веществ; В) большое их количество.
10. В митозе выделяют стадии деления в количестве: А) 3 Б) 4 В) 5 Г) 6
11. Сколько хромосом содержится в соматических клетках человека:
А) 46 Б) 72 В) 23
12. Процесс тесного и точного сближения гомологичных хромосом в мейозе называют: А) кроссинговер Б) редупликация В) конъюгация
Г) дегенерация
13. В процесс образования половых клеток не входит стадия:
А) период роста ; Б) периода размножения ; В) периода созревания;
Г) периода старения.
14. Процесс слияния сперматозоида и яйцеклетки - это:
А) размножение; Б) развитие; В) оплодотворение.
15. На какой стадии хромосомы расположены на экваторе клетки:
А) анафазы; Б) телофазы; В) интерфазы; Г) метафазы.
16. Клубень картофеля - это видоизменённый: А) корень; Б) стебель; В) лист;
Г) цветок.
17. В яйце курицы зародыш находится в: А) желтке; Б) белке; В) воздушной камере; Г) халазе.
18. Назовите основной тип размножения бактерий: А) спорами;
Б) почкованием; В) фрагментацией; Г) амитозом.

19. Кто является автором клеточной теории организмов?

А) Р. Гук и А. Левенгук Б) Т. Шванн и М. Шлейден В) Р. Вихров и Б. Броун.

Ключ, критерии оценивания теста № 8

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| В.1 | б | б | в | а | б | б | б | а | в | а | в | б | в | б | а | б | б | б | в |
| В.2 | б | в | а | в | в | г | в | в | а | в | б | а | в | г | в | б | б | а | в |

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент K_a , представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста (Р) $K_a = A/P$

1 вариант – Р = 30, 2 вариант – Р = 30

| | | | | |
|-----------------------|---------|----------|----------|------------|
| K_a | 1,0-0,9 | 0,89-0,8 | 0,79-0,7 | < 0,7 |
| Кол-во верных ответов | 19 - 17 | 16 - 15 | 14 - 13 | 12 и менее |

Тест №9 «Индивидуальное развитие организмов (онтогенез)»

Вариант 1

1. Онтогенез – это: А) историческое развитие организмов;
Б) индивидуальное развитие организмов;
В) видовое развитие организмов.
2. Период образования зиготы до рождения организма – это:
А) эмбриональный; Б) половой; В) зачаточный; Г) постэмбриональный.
3. В эмбриональный период не входит стадия: А) оплодотворение;
Б) дробление; В) гастрюляция; Г) органогенез.
4. При дроблении образующиеся клетки с каждым делением:
А) не изменяются; Б) увеличиваются в размерах; В) уменьшаются в размерах.
5. Дробление завершается образованием: А) гастрюлы; Б) бластулы;
В) органов; Г) хорды.
6. Совокупность процессов, приводящих к образованию гастрюлы называют:
А) органогенез; Б) бластомер; В) гастрюляция.
7. Третий зародышевый листок при гастрюляции, находящийся между двумя слоями, называется: А) энтодерма; Б) эктодерма; В) мезодерма.
8. При завершении гастрюляции зародыш имеет слои в количестве:
А) 1; Б) 2; В) 3; Г) 4.
9. В процессе онтогенеза не образуется: А) волосяной покров; Б) нервная трубка; В) хорда; Г) кишечная трубка.
10. Как называются органы животных, развивающиеся из одних и тех же зародышевых листков? А) гомологичные; Б) аналогичные;
В) противоположные.
11. Термин «эмбрион» с греческого означает: А) детёныш; Б) зародыш;
В) яйцеклетка.
12. По какому принципу не может проходить постэмбриональное развитие?
А) по прямому; Б) по непрямому; В) по косвенному.
13. Какие насекомые развиваются с превращением? А) жуки; Б) тараканы;

В) кузнечики.

14. Метаморфоз – это: А) приключение; Б) превращение; В) переодевание.

15. При метаморфозе личинка по сравнению со взрослой особью устроена:
А) проще; Б) сложнее; В) одинаково.

16. Неопределённый рост наблюдается у: А) кроликов; Б) крыс; В) человека.

17. Учёный К. Бер открыл закон: А) зародышевого сходства;
Б) зародышевого отличия; В) зародышевого родства.

18. Расхождение признаков зародышей в процессе развития называется:
А) эмбриональной конвергенцией; Б) видовой дивергенцией;
В) эмбриональной дивергенцией.

19. У каких животных хорда остаётся на протяжении всей жизни?
А) ланцетник ; Б) рыбы; В) саламандра.

20. Историческое развитие организма – это: А) онтогенез; Б) философия;
В) филогенез.

Тест №9 «Индивидуальное развитие организмов (онтогенез)»

Вариант 2

1. Онтогенез делится на периоды в количестве: А) 1; Б) 2; В) 3.
2. Период от рождения до смерти организмов называют: А) эмбриональным;
Б) постэмбриональным; В) зародышевым.
3. Наука, изучающая закономерности индивидуального развития организмов на стадии зародыша, называется: А) палеонтология; Б) генетика;
В) эмбриология.
4. Как называют первый этап в эмбриональном периоде развития организмов: А) дробление; Б) гастрюляция; В) органогенез.
5. Бластула – это: А) одноклеточный зародыш; Б) многоклеточный зародыш; В) неклеточный зародыш.
6. Гастрюла – понятие, произошедшее от слова: А) нервы; Б) желудок;
В) кишечник.

7. Как называют наружный зародышевый листок при гастрюляции?
А) эктодерма; Б) энтодерма; В) мезодерма.
8. Процесс закладки в зародыше первичных органов называется:
А) дробление; Б) гастрюляция; В) органогенез.
9. Из какого слоя образуется зачаток нервной системы? А) эктодерма;
Б) энтодерма; В) мезодерма.
10. Развитие организмов с превращением называется:
А) ароморфоз; Б) метаморфоз; В) артроз.
11. У организмов, развивающихся без превращения, детёныш:
А) похож на взрослую особь; Б) не похож на взрослую особь;
В) похож на соседа.
12. Млекопитающие развиваются в постэмбриональный период:
А) с превращением; Б) с метаморфозом; В) без превращения.
13. Головастик – это личиночная форма: А) рыб; Б) земноводных; В)
пресмыкающихся.
14. Личинки бабочек (гусеницы) напоминают своих предков:
А) бактерий; Б) амёб; В) кольчатых червей.
15. В постэмбриональный период развития майского жука не входит стадия:
А) яйцо; Б) эмаго; В) личинка; Г) куколка.
16. При метаморфозе личиночная стадия: А) похожая на взрослую особь ;
Б) непохожая на взрослую особь; В) похожая на куколку.
17. Неопределённый рост – это: А) рост особи в течение всей жизни; Б) рост
ограниченный; В) завершение роста.
18. Закон зародышевого сходства сформулировал:
А) Р. Гук; Б) К. Бер; В) Ч. Дарвин.
19. «Онтогенез есть краткое и быстрое повторение филогенеза» - это:
А) биологический закон; Б) биогенетический закон; В) генетический закон.
20. У всех хордовых животных в эмбриональном периоде развития
закладывается осевой скелет, который называется: А) позвоночник;

Б) хорда; В) рёбра.

Ключ, критерии оценивания теста № 9

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| В.1 | б | а | а | в | б | в | а | в | а | а | б | в | а | б | а | б | а | в | а | в |
| В.2 | в | б | в | а | а | б | а | в | б | а | а | в | б | в | а | б | а | б | б | б |

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент K_a , представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) $K_a = A/P$

1 вариант – Р =30, 2 вариант – Р =30

| | | | | |
|-----------------------|---------|----------|----------|------------|
| K_a | 1,0-0,9 | 0,89-0,8 | 0,79-0,7 | < 0,7 |
| Кол-во верных ответов | 20 - 18 | 17 - 16 | 15 - 14 | 13 и менее |

Тест № 10 "Генетика. Наследственность организмов" Вариант 1

1. Совокупность всех генов одного организма - это: А) генетика Б) генотип
В) геном
2. Ген, определяющий какой-либо признак, является участком:
А) ядра Б) органоидов клетки В) молекулы ДНК
3. Скрещивание двух организмов называют:
А) мутацией Б) гибридизацией В) оплодотворением
4. Преобладание у гибрида признака одного из родителей называют:
А) доминированием Б) неполным доминированием В) расщеплением
5. Ген, отвечающий за рецессивный признак, обозначается: А) F1 Б) А В) а
6. Скрещивание особей, различающихся друг от друга по двум признакам, называют: А) моногибридным Б) дигибридным В) полигибридным
7. Гетерозиготный организм принято обозначать: А) AA (BB) Б) aa (vv)
В) Aa (Bb)
8. Сколько признаков исследуется при моногибридном скрещивании:
А) один Б) два В) три
9. Какую информацию несёт ген: А) синтез молекулы белка Б) образование
организма В) образование органа
10. Основные законы наследования признаков были открыты:
А) Ч. Дарвиным Б) Г. Менделем В) Д. Менделеевым
11. Согласно второму закону Менделя во втором поколении наблюдается
расщепление признака по фенотипу в соотношении: А) 3:1 Б) 1:1:1
В) 1:2:1
12. Согласно второму закону Менделя при скрещивании двух гетерозиготных
потомков первого поколения между собой во втором поколении
наблюдается расщепление по генотипу: А) 3:1 Б) 1:1:1 В) 1:2:1
13. Хромосомы, по которым мужской и женский пол отличаются друг от
друг, называют: А) аутосомами Б) половыми В) вегетативными
14. У человека мужской пол обозначается: А) XY Б) XX В) YY

15. Число возможных вариантов гамет у особи с генотипом AaBb равно:
А) 1 Б) 2 В) 3
16. При скрещивании чёрной кошки (AA) с рыжим котом (aa) при полном доминировании в первом поколении будут получены:
А) чёрные кошки и рыжие коты Б) рыжие кошки и черные коты В) чёрные кошки и чёрные коты
17. При скрещивании растений ночной красавицы с красными и белыми цветами в первом поколении при неполном доминировании получили:
А) все розовые цветки Б) красные цветки В) белые цветки
18. Скрещивание, при котором скрещивают особь с неизвестным генотипом с особью рецессивной формы (aa), называется: А) моногибридным
Б) анализирующим В) расщепляющим
19. Гены, расположенные в одной хромосоме, наследуются: А) отдельно
Б) вместе В) как угодно
20. Число альтернативных признаков, наследуемых при дигибридном скрещивании, равно: А) 1 Б) 2 В) 3

Тест № 10 "Генетика. Наследственность организмов" Вариант 2

1. Совокупность всех признаков и генов организма - это:
А) фенотип Б) фонетика В) генотип
2. Способность родителей передавать свои признаки по наследству - это:
А) генетика Б) наследственность В) изменчивость
3. Г. Мендель является основоположником: А) селекции Б) гибридизации
В) генетики
4. Ген, отвечающий за доминантный признак, обозначается: А) a Б) F₂ В) A
5. Буквой P в схемах скрещивания обозначают: А) родительскую особь
Б) гибриды В) гаметы
6. Дигибридное скрещивание - это скрещивание особей различающихся по признакам в количестве: А) 1 Б) 2 В) 3

7. Гомозигота по рецессивному признаку обозначается: А) АА Б) Аа В) аа
8. Потомство, получаемое при скрещивании двух организмов, называется:
А) доминанта Б) гибрид В) гамета
9. Г. Мендель открыл законы наследственности в количестве: А) 2 Б) 3 В) 4
10. Явление, при котором доминантный ген не полностью подавляет рецессивный, называется: А) полным доминированием
Б) полудоминированием В) неполным доминированием
11. Гены, расположенные в одной хромосоме, называются сцепленными и наследуются: А) раздельно Б) совместно В) как угодно
12. Закон независимого распределения - это закон Менделя №: А) I Б) II
В) III
13. У человека женская особь обозначается: А) XY Б) XX В) YY
14. Число возможных вариантов гамет у особи с генотипом АаВв: А) 2 Б) 3
В) 4
15. Если скрестить чёрного кролика (АА) с белым (аа), то получим по цвету при полном доминировании потомство: А) белого цвета Б) чёрного цвета
В) серого цвета
16. Если скрестить чёрного кролика (АА) с белым (аа), то получим по цвету при неполном доминировании потомство: А) белого цвета Б) черного цвета
В) серого цвета
17. Гетерохромосомы - это: А) половые хромосомы Б) соматические хромосомы
В) гомологичные хромосомы
18. Если ген расположен в Y-хромосоме человека, то признак передается:
А) только от отца к сыну Б) от отца к сыну и дочери В) только от матери к дочери
19. Гены, расположенные в одной хромосоме, называются: А) совместными
Б) сцепленными В) гомологичными
20. Число альтернативных признаков, исследуемых при моногибридном скрещивании, равно: А) 1 Б) 2 В) 3

Ключ, критерии оценивания теста № 10

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| В.1 | б | в | б | а | в | б | в | а | а | б | а | в | б | а | в | в | а | б | б | б |
| В.2 | а | б | б | в | а | б | в | б | б | в | б | в | б | в | б | в | а | а | б | а |

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент K_a , представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) $K_a = A/P$

1 вариант – Р =30, 2 вариант – Р =30

| | | | | |
|-----------------------|---------|----------|----------|------------|
| K_a | 1,0-0,9 | 0,89-0,8 | 0,79-0,7 | < 0,7 |
| Кол-во верных ответов | 20 - 18 | 17 - 16 | 15 - 14 | 13 и менее |

Тест № 11 «Основы наследственности и изменчивости»

1. Внезапное стойкое, естественное или вызванное искусственно изменение всего генотипа или отдельных его частей - это: а) мутация; б) генетика; в) фенотип.
2. Какое определение не подходит к наследственной изменчивости:
а) генотипическая; б) фенотипическая; в) неопределенная.
3. По месту возникновения мутации не могут быть: а) вегетативные; б) генеративные; в) соматические.
4. Хромосомные мутации - это... а) изменения структуры гена; б) изменение числа хромосом; в) изменение структуры хромосом.
5. Присутствие трех хромосом в 21 паре у человека вызывает болезнь:
а) Дауна; б) Моргана; в) бесплодие.
6. Полиплоидия-это... а) уменьшение числа хромосом; б) увеличение числа хромосом; в) увеличение числа генов.
7. Махровые сорта цветковых растений получают в результате
а) изменения числа генов; б) комбинации хромосом; в) полиплоидии.
8. Мутации, вызванные с помощью человека, называются:
а) естественные; б) природные; в) искусственные.
9. Генные мутации по-другому называют: а) местными; б) точковыми; в) очаговыми.
10. Модификационная изменчивость по наследству:
а) передается; б) не передается; в) передается через поколение.
11. Организм, наследственно измененный в результате мутации - это...
а) ген; б) мутант; в) бластула.
12. Кто из ученых назвал наследственную изменчивость индивидуальной:
а) Дарвин; б) Мендель; в) Морган.
13. Загар у человека получается благодаря накоплению пигмента:
а) хлорофилла; б) ксантофилла; в) меланина.
14. Изменения формы листьев у лотоса связаны с изменением:

а) факторов внешней среды; б) количества воды; в) числа листьев.

15. При выращивании гималайского кролика при $t + 300C$ вся шерсть у него будет: а) черная; б) белая; в) серая.

16. Изменения признаков, вызванных факторами внешней среды

а) наследуется; б) не наследуется, в) проявляются по-разному.

17. Пределы изменчивости называются: а) нормой реакции; б) нормой наследственности; в) нормой изменчивости.

18. Узкая норма реакции свойственна: а) размерам спинного мозга;

б) размерам желудка; в) размерам сердца и головного мозга.

19. Изменения морфологических свойств организма ведет к изменению:

а) генотипа; б) фенотипа; в) генома.

20. Если мутации не проявляется в первом поколении, а проявляется лишь в дальнейшем, то они называются: а) доминантными; б) рецессивными; в) вредными.

Ключ, критерии оценивания теста № 11

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| B.1 | а | б | а | в | а | б | б | в | б | б | б | а | в | а | б | б | а | в | б | б |

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент K_a , представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста (Р) $K_a = A/P$

1 вариант – Р = 30, 2 вариант – Р = 30

| | | | | |
|-----------------------|---------|----------|----------|------------|
| K_a | 1,0-0,9 | 0,89-0,8 | 0,79-0,7 | < 0,7 |
| Кол-во верных ответов | 20 - 18 | 17 - 16 | 15 - 14 | 13 и менее |

Тест №12 Тема: «Селекция»

1. Селекция - это наука о выведении новых: А) сортов, пород; Б) сортов, штаммов; В) сортов, пород, штаммов.
2. Изучением разнообразия и распространения культурных растений занимался: А) Г. Мендель; Б) Н. Вавилов; В) Ч. Дарвин.
3. Задача селекции: А) приручение животных ;Б) выведение растений в культуру; В) создание новых сортов растений и пород животных для полного удовлетворения пищевых и технических потребностей человека.
4. Количество центров происхождения культурных растений по Н.Вавилову: А) 5; Б) 7; В) 9.
5. Какой из центров является родиной 50% культурных растений?
А) Южноазиатский; Б) Восточноазиатский; В) Абиссинский.
6. Количество центров происхождения культурных растений в настоящее время: А) 7; Б) 10; В) 12.
7. Породу и сорт по-другому называют: А) чистой строкой; Б) чистой линией; В) чистым видом.
8. Порода БЕЛЫЙ ЛЕГГОРН относится к: А) кроликам; Б) гусям; В) курам.
9. Основные методы селекции: А) отбор и гибридизация; Б) отбор и подбор; В) индивидуальный отбор.
10. Сохранение группы особей с нужными признаками – это:
А) индивидуальный отбор; Б) массовый отбор; В) массовый подбор.
11. Чистая линия – это: А) группа гомозиготных организмов; Б) группа гетерозиготных организмов; В) группа отмытых организмов.
12. В животноводстве используют: А) массовый отбор и гибридизацию; Б) индивидуальный отбор и гибридизацию; В) подбор и гибридизацию.
13. Явление, при котором гибриды 1 поколения отличаются мощным развитием, называется: А) гибридная мощь; Б) гетерозис; В) гемофилия.
14. Тритикале - это гибрид: А) пшеницы с рожью; Б) пшеницы с пыреем ;

В) ржи с пыреем.

15. Получение продуктов из живых клеток называют: А) биотехникой;
Б) биотехнологией; В) бионикой.

16. Способы внедрения в клетку определенных генов – это:
А) генная инженерия; Б) биоинженерия; В) генная техника.

17. Белки, подавляющие размножение вирусов, называют: А) инертными;
Б) интерферонами; В) энергетиками.

18. Полиплоидные сорта зерновых культур отличаются
А) большим размером зерен; Б) малым размером зерен; В) большим размером
корней.

19. Селекцией культурных растений активно занимался: А) Ч. Дарвин;
Б) Б. Менделеев; В) И. Мичурин.

20. Селекционер М. Иванов вывел на Украине высокопродуктивные породы:
А) овец; Б) свиней; В) коров.

Ключ, критерии оценивания теста № 12

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| В.1 | в | б | в | б | а | в | б | в | а | б | а | б | б | а | б | а | б | а | в | б |

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент K_a , представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста (Р) $K_a = A/P$

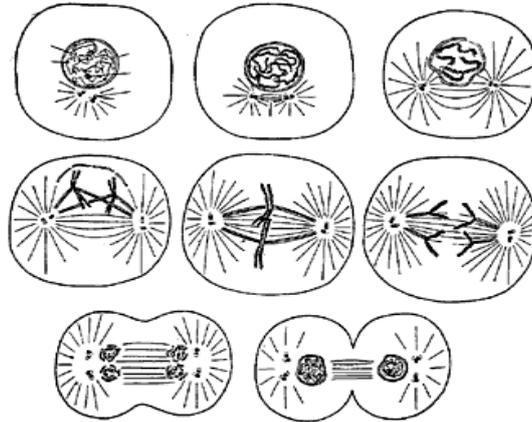
1 вариант – Р = 30, 2 вариант – Р = 30

| | | | | |
|-----------------------|---------|----------|----------|------------|
| K_a | 1,0-0,9 | 0,89-0,8 | 0,79-0,7 | < 0,7 |
| Кол-во верных ответов | 20 - 18 | 17 - 16 | 15 - 14 | 13 и менее |

КАРТОЧКИ-ЗАДАНИЯ

1. Тема «Жизненный цикл клетки»

Какие органоиды присущи как растительной, так и животной клетке? Какой процесс деления показан на рисунке (митоз или мейоз)? Почему?



Охарактеризуйте каждую стадию.

2. Тема «Антропогенез»

КАРТОЧКА 1*Введение*

1. Какими признаками хордовых обладает человек?
2. Какие органы человека называют рудиментарными?

КАРТОЧКА 2*Введение*

1. Назови черты сходства и различия человека с млекопитающими животными.
2. Что такое атавизм? Приведи примеры атавизмов у человека.

КАРТОЧКА 3*Введение*

1. Какая из древних обезьян является возможным предком человека?
2. Чем человек умелый отличается от австралопитека?

КАРТОЧКА 4*Введение*

1. Как называются органы, изображенные на рисунке?
2. Назови черты сходства и различия человека с человекообразными обезьянами.





3. Тема «Обмен веществ»

Задание 2 Установите соответствие между процессом и местом, в котором он происходит.

ПРОЦЕСС

- А) транскрипция
- Б) репликация ДНК
- В) трансляция
- Г) присоединение аминокислот к т-РНК
- Д) синтез АТФ

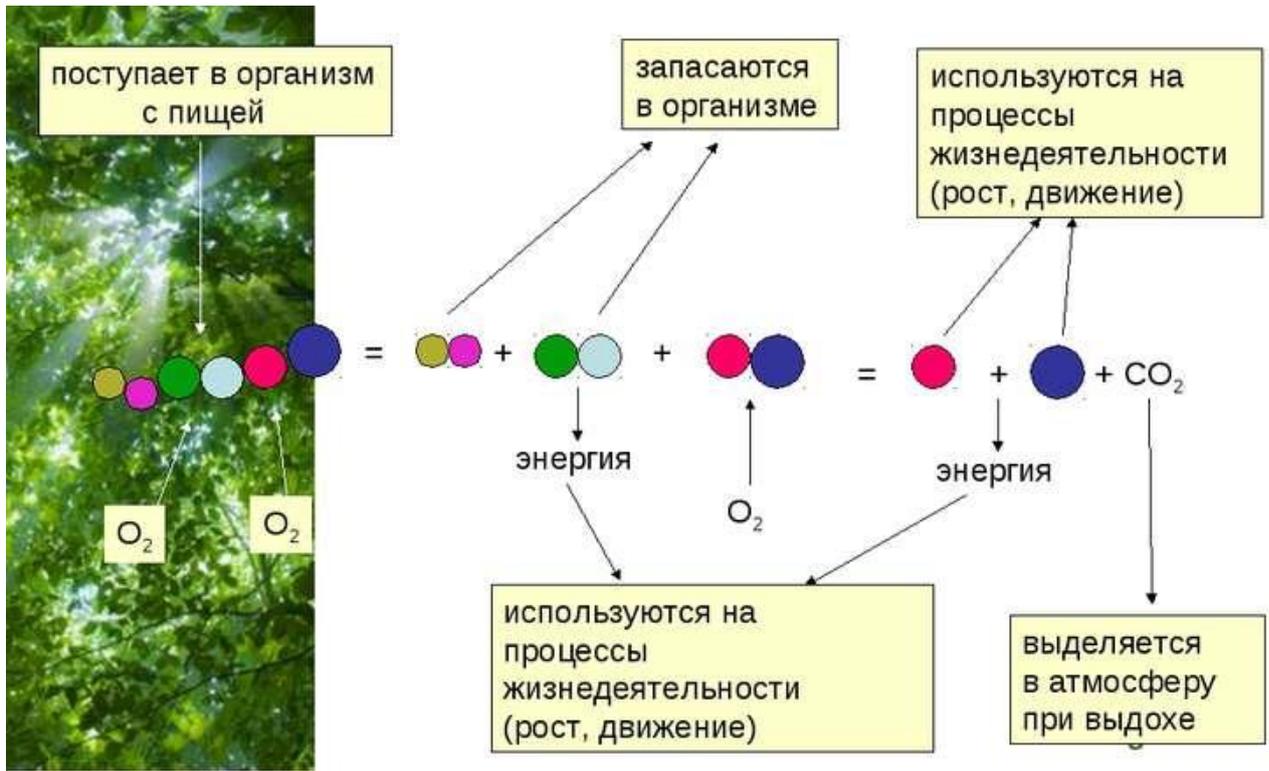
МЕСТО

- 1) Митохондрии
- 2) Рибосома
- 3) Ядро
- 4) Цитоплазма

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

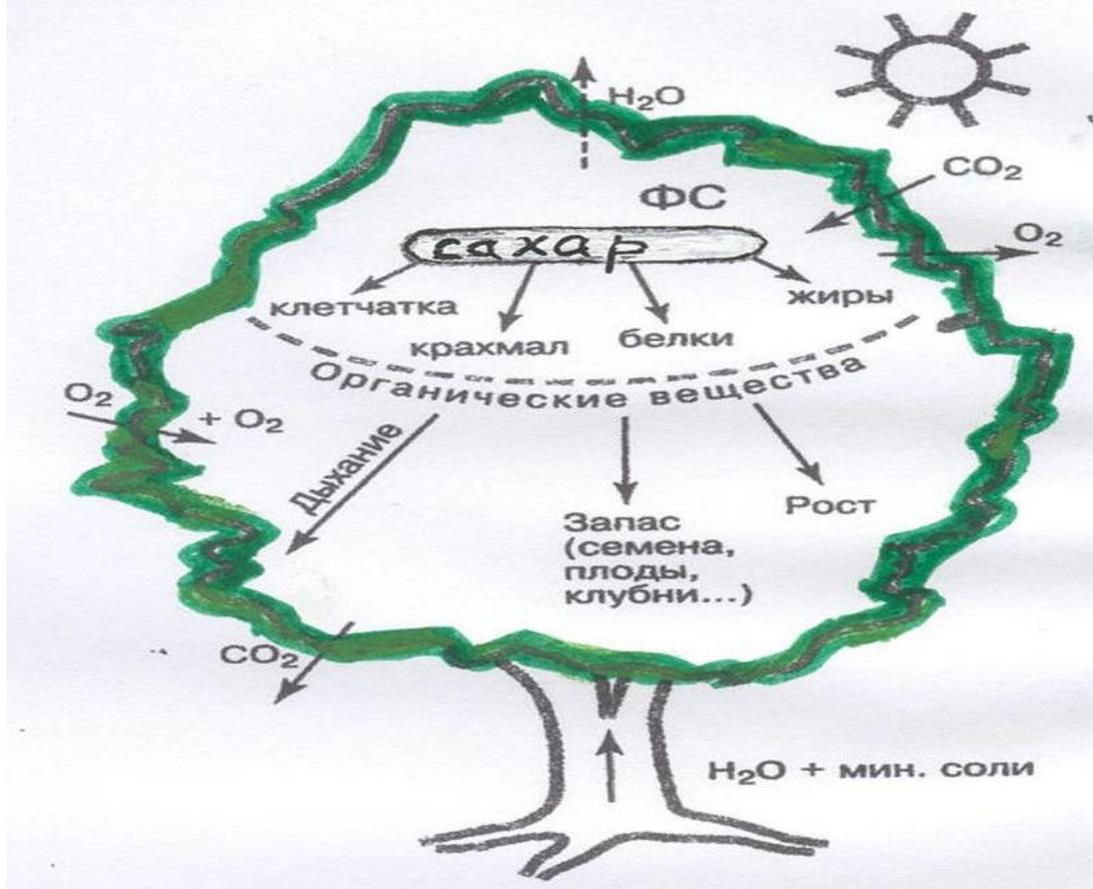
Задание 3 Установите правильную последовательность процессов фотосинтеза

- А) фотолиз воды
- Б) синтез глюкозы
- В) синтез АТФ
- Г) распад АТФ
- Д) фотон выбивает электрон из молекулы хлорофилла
- Е) выделение кислорода



Описать процесс фотосинтеза у растений:

Обмен веществ и энергии у растений



Описать процесс фотосинтеза и дыхания у растений:



Словарный биологический диктант 1

Тема: Основные понятия генетики

1 вариант

Дать определение понятиям:

- 1) Изменчивость
- 2) Ген
- 3) Рecessивный признак

Определить тип зиготы, какие гаметы она образует:

- 1) ВвСС;
- 2) RR
- 3) WwDDOO

2 вариант

Дать определение понятиям:

- 1) Наследственность
- 2) Генотип
- 3) Гетерозигота

Определить тип зиготы, какие гаметы она образует:

- 1) аасс;
- 2) Dd
- 3) AAbbCC

3 вариант

Дать определение понятиям:

- 1) Наследование
- 2) Фенотип
- 3) Гомозигота

Определить тип зиготы, какие гаметы она образует:

- 1) Rr;
- 2) PPOo
- 3) EeVVKK

4 вариант

Дать определение понятиям:

- 1) Генетика
- 2) Наследственность
- 3) Доминантный признак

Определить тип зиготы, какие гаметы она образует:

- 1) VvDd;
- 2) SS
- 3) TTRrPP

Словарный биологический диктант 2

Тема: Эволюционное учение Ч. Дарвина

Вариант 1

1. Дать формулировку понятиям:

- 1) внутривидовая борьба за существования (привести пример);
- 2) половой деморфизм;
- 3) борьба за существования;
- 4) борьба с неживой природой (привести пример)

2. Определить понятия по их формулировке:

- | | |
|---|--|
| 1) совокупность внешних и внутренних признаков, поведенческих качеств организма, способствующих жизни в определённых условиях среды. | А) Движущий отбор Б) Стабилизирующий отбор В) Естественный отбор Г) Дивергенция Д) Половой деморфизм Е) Адаптация |
| 2) отбор, протекающий на небольшом промежутке времени, обеспечивающий сохранение новых признаков, проявляющихся в данных условиях среды | |

Тема: Эволюционное учение Ч. Дарвина

Вариант 2

1. Дать формулировку понятиям:

- 1) межвидовая борьба за существования (привести пример);
- 2) эволюция;
- 3) естественный отбор;
- 4) половой отбор (привести пример)

2. Определить понятия по их формулировке:

- | | |
|--|--|
| 1) отбор, протекающий на большом промежутке времени, обеспечивающий появление новых признаков взамен старым, в результате смены условий окружающей среды | А) Движущий отбор Б) Стабилизирующий отбор В) Естественный отбор Г) Дивергенция Д) Половой деморфизм Е) Адаптация |
| 2) расхождение признаков организма в ходе эволюции, под действием естественного отбора | |

Проверочная работа 1

Тема: « Борьба за существование»

Перечисляем несколько причин, которые приводят к гибели многих особей одуванчика и не дают этому виду занять весь земной шар:

1. Плоды вместе с сеном попадают в желудок овцы.
2. Плодами питаются многие птицы.
3. Всходами питаются травоядные животные.
4. Топчут люди, автомашины, тракторы.
5. Мешают другие более высокие растения, они затемняют, берут воду и пищу, препятствуют распространению семян одуванчика ветром.
6. Сами одуванчики вытесняют друг друга.
7. Семена погибают в пустынях и Антарктиде, на скалах.
8. Семена погибают и в средней полосе, если они упадут на неблагоприятные для сохранения и прорастания условия.
9. растения гибнут от сильных морозов и засухи.
10. Растения гибнут от болезнетворных бактерий и вирусов.

Заполните таблицу (в каждой графе укажите порядковые номера причин, перечисленных выше)

Формы борьбы за существование:

| Внутривидовая борьба | Межвидовая борьба | Борьба с неблагоприятными условиями среды |
|----------------------|-------------------|---|
| | | |

Ключ :

| Внутривидовая борьба | Межвидовая борьба | Борьба с неблагоприятными условиями среды |
|----------------------|-------------------|---|
| б | 1, 2, 3, 4, 5, 10 | 7, 8, 9. |

Проверочная работа 2

Тема: «Доказательства эволюции»

- Аналогичными органами у растений являются:
 - корень и корневище
 - лист и чашелистик
 - тычинки и пестик.
- К дивергенции признаков у организмов приводят:
 - модификации
 - комбинации
 - мутации.
- Аналогичными органами являются конечности
 - крота и медведки
 - крота и утки
 - крота и собаки
- Гомологичными органами у животных являются:
 - крыло птицы и бабочки
 - лапы тигра и крота
 - конечности тараканы и лягушки
- Разнообразие вьюрковых птиц есть результат:
 - дегенерация
 - ароморфоз
 - дивергенции
- К рудиментам относится:
 - удлиненный копчик
 - аппендикс
 - третье веко
- Переходной формой между земноводными и рептилиями были:
 - стегоцефалы
 - динозавры
 - зверозубые рептилии
- Впервые семенами стали размножаться:
 - голосеменные
 - семенные папоротники
 - покрытосеменные
- Переходной формой между рептилиями и птицами были:
 - псилофиты
 - иностраницевия
 - археоптерикс
- Кто обнаружил последовательные ряды ископаемых форм лошадиных:
 - В.О. Ковалевский
 - А.О. Ковалёв
 - Карл Бер

Ключ: 1 а; 2 в; 3 а; 4 б; 5 в; 6 б, в; 7 а; 8 б; 9 в; 10 а

Задачи 1

Тема «Решение задач на моногибридное скрещивание»

1. Плоды арбуза могут иметь зеленую или полосатую окраску. Все арбузы, полученные от скрещивания растений с зелеными и полосатыми плодами, имели только зеленый цвет корки плода. Какая окраска плодов арбуза может быть в F₂?
2. Праворукость у человека доминирует над леворукостью. Женщина – левша вышла замуж за правшу. Какова вероятность рождения левшей в этой семье?
3. Известно, что ген карих глаз доминирует над геном голубых глаз. Голубоглазая женщина выходит замуж за кареглазого мужчину, чей отец был голубоглазым. Каких детей можно ожидать от этого брака и в какой пропорции?
4. На звероферме получен приплод в 225 норок. Из них 167 норок имеют коричневый мех и 58 – голубовато – серый. Определите генотипы исходных форм, если известно, что коричневый мех доминирует над голубовато – серым.
5. Миоплегия (периодические параличи) передаётся по наследству как доминантный признак. Определите вероятность рождения детей с аномалией в семье, где отец гетерозиготен, а мать не страдает миоплегией.
6. У человека курчавые волосы доминируют над гладкими. Курчавый отец и гладковолосая мать имеют трёх курчавых и двух гладковолосых детей. Каковы генотипы всех членов семьи?
7. Голубоглазый мужчина, родители которого имели карие глаза, женился на кареглазой женщине, у отца которой глаза были голубые, а у матери – карие. Какое потомство можно ожидать от этого брака, если известно, что ген карих глаз доминирует над геном голубых?
8. В семье было два брата. Один из них, больной геморрагическим диатезом, женился на женщине также больной данным заболеванием. Все трое их детей (две девочки и один мальчик) были также больны. Второй брат был здоров и женился на здоровой женщине. Из четырёх их детей только один был

боленгеморрагическим диатезом. Определите, каким геном определяется геморрагический диатез.

Задачи 2

Тема «Решение задач на дигибридное скрещивание»

- Какие типы гамет могут образовать следующие генотипы:
а) ААВВ; б) АаВВ; в) АаВв; г) ААвв; д) ааВВ; е) аавв.
- Из собранного в хозяйстве урожая томата оказалось 36 т гладких красных плодов и 12 т пушистых красных плодов. Сколько в урожае будет желтых пушистых плодов, если исходный материал был гетерозиготен по обоим признакам?
- У лошадей вороной цвет зависит от доминантного гена В, а каштановый – от его рецессивного аллеля в. Аллюр рысью зависит от доминантного гена Т, а аллюр шагом – от его рецессивного аллеля т. Каким будет фенотип поколения F1 при скрещивании гомозиготного вороного иноходца с гомозиготным каштановым рысаком? Какое потомство, и в каких соотношениях будет получено при скрещивании двух особей F1?
- У собак спаниелей черная окраска шерсти – В, красная – в, сплошная – S, пегая – s.
 - Красный отец и черно-пегая мать имеют 5 щенков: 1 черный, 1 красный, 1 черно-пегий и 2 краснопегих. Каковы генотипы родителей?
 - У черных родителей 6 щенков, все черные. Каковы возможные генотипы родителей? Можно ли определить их также точно, как в первом случае?
- Найдите ошибку в следующей фразе: "При скрещивании двух собак с генотипами АаВВ и Ааbb в потомстве должно быть: 4 собаки с генотипом ААВb, 8 собак АаВb и 4 – ааВb".
- Растения томата сорта "Золотая красавица" имеют желтые плоды и высокий рост, сорт "Карлик" – карликовый с красными плодами. Могли бы Вы, исходя из этих двух сортов, получить гомозиготный высокорослый сорт с красными

плодами? Гомозиготный карликовый сорт с желтыми плодами? Какой из них легче получить? Укажите скрещивания, с помощью которых можно получить желаемые сорта. (У томатов красный цвет плодов доминирует над желтым, высокий рост растений – над низким).

7. При возвратном скрещивании птиц, гетерозиготных по мутантному рецессивному гену белоснежного пуха и по гену гороховидного гребня, с двойными рецессивами по этим генам, было получено потомство, состоящее из 123 особей с кремовым (нормальным) пухом и гороховидным гребнем, 94 – с кремовым пухом и простым гребнем, 106 – с белоснежным пухом и гороховидным гребнем и 117 – с белоснежным пухом и простым гребнем. Проверьте, соответствует ли указанное расщепление ожидаемому, если эти признаки наследуются независимо?

8. У кур ген С определяет коротконогость и одновременно оказывает рецессивное летальное действие. Генотип FF имеет курчавое оперение, Ff – волнистое, ff – нормальное. Определите, какие цыплята будут в следующих скрещиваниях:

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. CcFf x CcFf | 4. Ccff x ccFf |
| 2. CcFf x ccff | 5. CcFf x ccFf |
| 3. Ccff x ccFf | 6. CcFf x ccff |

9. Голубоглазый правша женится на кареглазой правше. У них родилось двое детей – кареглазый левша и голубоглазый правша. От второго брака этого мужчины с другой кареглазой правшой родилось 9 кареглазых детей, все – правши. Каковы генотипы всех трех родителей? Какие признаки доминантны, какие рецессивны? Определите вероятность гетерозиготности второй женщины.

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Тест № 13

Вариант 1

Тест включает 25 заданий. К каждому заданию приводятся варианты ответа, **один из которых, верный.**

1. Форма внутривидовой борьбы за существования (по Дарвину):

- 1) стабилизирующая 2) движущая 3) половая

2. Адаптация – это результат

- 1) естественного отбора 2) борьбы с неживой природой
3) наследственности 4) изменчивости 5) изоляции

3. Вид искусственного отбора:

- 1) стабилизирующий 2) бессознательный 3) половой 4) движущий

4. Угрожающая окраска божьей коровки относится к ...:

- 1) естественный отбор 2) адаптация 3) борьба за существования
4) наследственная изменчивость

5. Окраска хамелеона – это : 1) миграция 2) маскировка 3) мимикрия

6. Мимикрия имеет характер:

- 1) постоянный 2) относительный (непостоянный)

7. Фактор, обеспечивающий барьер для свободного скрещивания особей:

- 1) естественный отбор 2) адаптация 3) борьба за существования
4) изоляция

8. Эволюция, протекающая в популяции:

- 1) макроэволюция 2) микроэволюция

9. Виды, сильно отличающиеся от исходных форм появились путём:

- 1) географического видообразования 2) симпатического видообразования

10. Появление многоклеточности – это:

- 1) ароморфоз 2) адаптация 3) идиоадаптация 4) дегенерация

11. Разнообразие способов опыления у растений – это:

- 1) ароморфоз 2) адаптация 3) идиоадаптация 4) дегенерация

12. Результат ароморфоза:
1) новая популяция 2) новый вид 3) новый класс
13. К социальным факторам антропогенеза относится:
1) естественный отбор 2) мышление 3) борьба за существования 4) труд
14. На каком уровне реализуется модификационная изменчивость?
1) генотип, 2) фенотип, 3) генотип и фенотип
15. Метод, который нельзя использовать для изучения генетики человека: 1) цитологический, 2) генеалогический, 3) гибридологический.
16. Мутации, приводящие к изменению числа хромосом, называются:
1) генные, 2) геномные, 3) хромосомные.
17. В норме набор половых хромосом у женщины: 1) XY, 2) XX, 3) XO
18. Каким будет потомство при скрещивании гомозиготных сортов красной и белой роз (красная окраска доминирует над белой):
1) белые, 2) красные, 3) розовые
19. Создатель эволюционной теории основанной на стремлении организма к прогрессу:
1) Чарльз Дарвин, 2) Жан Батист Ламарк, 3) Карл Линней
20. Ращепление по фенотипу согласно третьему закону Менделя:
1) 1: 2: 1: 2) 9: 3: 3: 1 3) 9: 3: 2: 1
21. Человеком прямоходящим называют:
1) австралопитека, 2) питекантропа, 3) неандертальца.
22. К рудиментам относится:
1) волосяной покров, 2) копчик, 3) наличие 4-х групп крови
23. Среди перечисленных факторов эволюции человека назовите социальные:
1) трудовая деятельность, 2) наследственная изменчивость, 3) развитие мозга.
24. Какому из предков человека были свойственны следующие признаки: покатый лоб, объем мозга - 900 - 1100 см³, отсутствие членораздельной речи, способность создавать примитивные орудия труда?

1) австралопитек, 2) неандертальц, 3) питекантроп.

25. Критерий вида, обеспечивающий генетическую изоляцию одного вида от другого: 1) морфологический, 2) географический, 3) репродуктивный

Вариант 2

Тест включает 25 заданий. К каждому заданию приводятся варианты ответа, **один из которых, верный.**

1. Борьба хищников за жертву (львы – за антилопу) относится к борьбе...:

- 1) стабилизирующая
- 2) борьба с неживой природой
- 3) межвидовая
- 4) внутривидовая

2. Создатель закона гомологичных рядов:

- 1) Чарльз Дарвин
- 2) Карл Линней
- 3) Н.И. Вавилов
- 4) А.И. Опарин

3. Норма реакции характеризует: 1) наследственную изменчивость

- 2) модификационную изменчивость
- 3) комбинативную изменчивость

4. Ужи подражают медянкам – это: 1) миграция 2) маскировка 3) мимикрия

5. Переход северных оленей на другое пастбище – это:

- 1) миграция
- 2) маскировка
- 3) мимикрия

6. Миграция имеет характер: 1) постоянный 2) относительный

7. Эволюция, протекающая в классах:

- 1) макроэволюция
- 2) микроэволюция

8. Виды, похожие на родительские формы, появились путём:

- 1) географического видообразования
- 2) симпатического видообразования

9. Результат биологического прогресса:

- 1) уменьшение численности особей вида
- 2) расселение вида на новые территории
- 3) упрощение организации

10. Отсутствие у ленточных червей органов чувств, пищеварительной системы: 1) ароморфоз 2) адаптация 3) идиоадаптация

- 4) дегенерация

- 11.Разнообразие покрытосеменных растений:
- 1) ароморфоз
 - 2) адаптация
 - 3) идиоадаптация
 - 4) дегенерация
- 12.К биологическим факторам антропогенеза относится:
- 1) естественный отбор
 - 2) мышление
 - 3) мутации
 - 4) труд
- 13.Доминантные гены – это:
- 1) подавляемые
 - 2) гены множественного действия
 - 3) подавляющие
- 14.Черты строения черепа обезьяны:
- 1) крупная лицевая часть
 - 2) подбородок
 - 3) малая лицевая часть
- 15.Черты типа хордовых у зародыша человека:
- 1) позвоночный столб
 - 2) жаберные щели
 - 3) теплокровность
- 16.Черты отряда приматов у человека:
- 1) 2 пары конечностей
 - 2) развитая ключица
 - 3) позвоночный столб
- 17.Наличие аппендикса у человека – это: 1) атавизм 2) рудимент
- 18.Предшественники человека:
- 1) Австралопитеки
 - 2) Дриопитеки
 - 3) Кроманьонцы
 - 4) Питекантропы
- 19.Какие предки человека обладали ярко выраженным подбородком:
- 1) Неандертальцы
 - 2) Дриопитеки
 - 3) Кроманьонцы
 - 4) Питекантропы
- 20.Эра формирования Урала и Алтая:
- 1) палеозой
 - 2) архей
 - 3) кайнозой
 - 4) мезозой
 - 5) протерозой
- 21.Эра существования саблезубого тигра:
- 1) палеозой
 - 2) архей
 - 3) кайнозой
 - 4) мезозой
 - 5) протерозой
- 22.Метод биотехнологии относится к:
- 1) селекция растений
 - 2) селекция микроорганизмов
 - 3) селекция животных
- 23.Кратное увеличение числа хромосом:
- 1) полиплоидия
 - 2) мутация
 - 3) гибридизация
- 24.Первые живые организмы зародились: 1) на суше 2) в воде
- 25.По типу питания первые организмы были:
- 1) симбиотическими
 - 2) автотрофами
 - 3) гетеротрофами

Ключ к тесту (био 14 гр)

| Номер вопроса | Ответ | Номер вопроса | Ответ |
|---------------|-------|---------------|-------|
| Вариант 1 | | Вариант 2 | |
| 1 | 4 | 1 | 3 |
| 2 | 1 | 2 | 3 |
| 3 | 2 | 3 | 2 |
| 4 | 2 | 4 | 3 |
| 5 | 2 | 5 | 1 |
| 6 | 1 | 6 | 2 |
| 7 | 4 | 7 | 1 |
| 8 | 2 | 8 | 2 |
| 9 | 1 | 9 | 2 |
| 10 | 1 | 10 | 4 |
| 11 | 3 | 11 | 3 |
| 12 | 3 | 12 | 1 |
| 13 | 4 | 13 | 3 |
| 14 | 2 | 14 | 3 |
| 15 | 3 | 15 | 2 |
| 16 | 3 | 16 | 2 |
| 17 | 2 | 17 | 2 |
| 18 | 2 | 18 | 1 |
| 19 | 2 | 19 | 3 |
| 20 | 2 | 20 | 1 |
| 21 | 3 | 21 | 3 |
| 22 | 2 | 22 | 2 |
| 23 | 1 | 23 | 1 |
| 24 | 1 | 24 | 2 |
| 25 | 3 | 25 | 3 |

Критерии оценивания:

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент K_a , представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) $K_a = A/P$

1 вариант – P =30, 2 вариант – P =30

| | | | | |
|-----------------------|---------|----------|----------|------------|
| Ка | 1,0-0,9 | 0,89-0,8 | 0,79-0,7 | < 0,7 |
| Кол-во верных ответов | 25 - 23 | 22 - 20 | 19 - 18 | 17 и менее |
| отметка | 5 | 4 | 3 | 2 |

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Основная

1. Константинов, В.М., Резанов, А.Г., Фадеева Е.О. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей [Текст] / В.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 331 с.

Дополнительная

2. Мамонтов, С.Г., Захаров, В.Б., Козлов, Т.А. Биология: учебник для студентов учреждений высшего образования. [Текст] / С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, Т. А. Козлов.– М.: Дрофа, 2006. – 568 с.

Интернет-ресурсы

3. Генетика человека. Методы генетики человека [Электронный ресурс] / Информационно-справочный портал. – Режим доступа: sites.google.com

4. Теория эволюции Дарвина [Электронный ресурс] / География. Природопользование. – Режим доступа: grandars.ru/shkola/geografiya/teoriya

5. Марков, А. В. Проблемы Эволюции. Предки человека (гоминиды) [Электронный ресурс] / А. В. Марков – Режим доступа: <http://www.evolbiol.ru/human.htm>

Рекомендуемая

6. Константинов, В.М. и др. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО [Текст] / В.М. Константинов. – М., 2017

7. Чебышев, Н. В., Гринева, Г. Г. Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО [Текст] / Н.В.Чебышев, Г.Г. Гринева. – М., 2017

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе

_____ Т.Г.Савватеева
от «__» _____ 2023г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ОУП. 09 «ФИЗИКА»**

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО

40.02.01 Право и организация социального обслуживания

код и наименование специальности (специальностей)

базовой подготовки

2023 г.

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обслуживания

Организация-
разработчик:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:

на заседании предметной (цикловой)
комиссии экономических дисциплин

Протокол № ____ от _____ 2023 г.

Председатель ПЦК _____ Е.И. Деревскова

Разработчик:

С.А. Иванова , преподаватель ГБПОУ
«Южноуральский энергетический техникум»

Эксперт:

О.В. Есина, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский
энергетический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов..... | 4 |
| 1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов. | 4 |
| 1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета..... | 23 |
| 2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебного предмета...24 | |
| 2.1. Задания для текущего контроля..... | 24 |
| 2.2. Задания для промежуточной аттестации..... | 87 |
| 3. Библиографический список..... | 92 |

1. Паспорт контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета (далее УД) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обслуживания

Комплект контрольно- измерительных материалов позволяет оценивать:

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты |
|--|--|
| Регулятивные универсальные учебные действия | |
| Целеполагание | - Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. |
| Планирование | -Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. |
| Прогнозирование | -Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты |
|---|---|
| | основываясь на соображениях этики и морали. |
| Контроль и коррекция | -Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. |
| Оценка | -Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. |
| Познавательная рефлексия | -Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| Принятие решений | -Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. |
| Познавательные универсальные учебные действия | |
| Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; - Владеть навыками разрешения проблем; - Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; - Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; - Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; - Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; - Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; - Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; - Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; - осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; - структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты |
|---|--|
| | <p>исследовательских задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества. |
| Работа с информацией | <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; - Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; - Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; - Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации. |
| Моделирование | <ul style="list-style-type: none"> - Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках. |
| ИКТ-компетентность | <ul style="list-style-type: none"> - Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | |
| Сотрудничество | <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты |
|--------------------------------|--|
| | <p>пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. |
| Коммуникация | <ul style="list-style-type: none"> - Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. |

Предметные компетенции:

В разделе «**Физика и естественнонаучный метод познания природы**» и объяснять целостность физической теории, различать границы ее

Обучающийся научится:

- системную связь между основополагающими научными понятиями;
- понимать применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;
- самостоятельно объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

– характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками.

В разделе «Механика»

Обучающийся научится:

– характеризовать планировать и проводить физические эксперименты;

– решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;

– объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

– выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

– *характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические проблемы Челябинской области, и роль физики в решении этих проблем;*

– *объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств (в том числе используемых на промышленных предприятиях Челябинской области);*

– объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*

- описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;
- понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями;
- решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;
- анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;
- формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;
- использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.

В разделе «Молекулярная физика и термодинамика»

Обучающийся научится:

- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

– самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;

– самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

– решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;

– объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

– выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

– *характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические проблемы Челябинской области, и роль физики в решении этих проблем;*

– *объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств (в том числе используемых на промышленных предприятиях Челябинской области);*

– объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*

– *описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;*

– понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями;

– решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;

– анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;

– формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;

– использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.

В разделе «Электродинамика»

Обучающийся научится:

– характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями;

– понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

– владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

– самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;

- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
- объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

– характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические проблемы Челябинской области, и роль физики в решении этих проблем;

– объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств (в том числе используемых на промышленных предприятиях Челябинской области);

– объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Обучающийся получит возможность научиться:

– проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

– описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;

– понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями;

– решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;

– анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;

– формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;

– использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.

В разделе «Основы специальной теории относительности»

Обучающийся научится:

– характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями;

– понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

– владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

– решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;

– объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

– выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

– объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями;*

– *анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов.*

В разделе «Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра»

Обучающийся научится:

– характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями;

– понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

– владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

– самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;

– самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

– решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;

– объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

– выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

– *характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические проблемы Челябинской области, и роль физики в решении этих проблем;*

– *объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств (в том числе используемых на промышленных предприятиях Челябинской области);*

– объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*

– *описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;*

– *понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями;*

– *решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;*

– анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;

– формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;

– использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.

В разделе «Строение Вселенной»

Обучающийся научится:

– характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями;

– понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

– владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

– решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;

– объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

– объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую

модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями;*

– *решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;*

– *анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;*

– *формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности.*

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

| Виды универсальных учебных действий | Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности) | Форма контроля и оценивания |
|--|---|--|
| <p>Личностные</p> <p>обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях</p> | <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <p>Оценка выполнения тестов</p> <p>Оценка выполнения практических и лабораторных работ, самостоятельной работы</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Регулятивные</p> <p>целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p> | <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> | <p>Оценка выполнения тестов</p> <p>Оценка выполнения практических и лабораторных работ,</p> |
| <p>Познавательные</p> <p>обеспечивают исследовательскую компетентность. Умение работать с информацией</p> | <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> | <p>Оценка выполнения тестов</p> <p>Оценка выполнения практических и лабораторных работ, самостоятельной работы</p> |
| <p>Коммуникативные</p> <p>обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми</p> | <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> | <p>Оценка выполнения тестов</p> <p>Оценка выполнения практических и лабораторных работ, самостоятельной работы</p> |

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

| <p>Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции</p> | <p>Показатели оценки результата</p> | <p>Форма контроля и оценивания</p> |
|---|---|--|
| <p>У.1. Описывать и объяснять физические явления и свойства тел</p> | <p>Объясняет физические явления и свойства тел с точки зрения науки</p> | <p>Оценка результатов выполнения практических работ № 3, 4, 5,6 и лабораторных работ</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | № 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9,10. |
| У.2. Делать выводы на основе экспериментальных данных | Применяет законы механики, МКТ, электродинамики и квантовой физики при выполнении практических лабораторных работ | Оценка результатов выполнения лабораторных работ № 1, 2, 3, 4, 5,6,7,8,9,10. |
| У.3. Приводить примеры практического использования физических знаний: законов классической, квантовой и релятивистской механики | Приводит примеры практического использования физических знаний на практике, в быту | Оценка результатов выполнения практических работ |
| У.4. Применять полученные знания для решения физических задач | Применяет знания физических при решении задач Применяет методику вычисления: -кинематических величин, -сил, действующих на тело, законов сохранения, - микро и макропараметров тела, -электродинамических величин, - параметров электрической цепи, -параметров атомного ядра | Оценка результатов выполнения расчетных практических работ |
| У.5. Измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей | Измеряет физические величины при выполнении лабораторных работ, вычисляет погрешности, делает выводы. | Оценка результатов выполнения лабораторных работ |
| 3.1. Смысл физических понятий | Знает понятия: материальная точка, поступательное движение, вращательное движение, абсолютно твердое тело; тепловое движение, тепловое равновесие, внутренняя энергия, вещество, атом, атомное ядро, идеальный газ; электрическое взаимодействие, электрический заряд, элементарный электрический заряд, электромагнитное поле, близкодействие, сторонни силы, электродвижущая сила, магнитная индукция, магнитный поток, магнитная проницаемость, термоэлектронная эмиссия, собственная и примесная проводимость, р- н- переход в полупроводниках, электромагнитная индукция, самоиндукция; фотон, атом, атомное ядро, ионизирующее излучение; физическое явление, гипотеза, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная | Оценка выполнения тестов Оценка выполнения результатов выполнения практических работ и лабораторных работ |
| 3.2. Смысл физических величин | Знает физические величины: скорость, ускорение, масса, сила, | Оценка выполнения тестов |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| | <p>импульс, механическая работа, механическая энергия; молярная масса, количество вещества, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты; элементарный электрический заряд, напряжение, емкость, сила тока, сопротивление, удельное сопротивление, индуктивность, сила Лоренца, сила Ампера; постоянная Планка, Ридберга, радиус стационарной круговой орбиты, Боровский радиус; скорость, ускорение, масса, сила, импульс, механическая работа, механическая энергия; молярная масса, количество вещества, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты; элементарный электрический заряд, напряжение, емкость, сила тока, сопротивление, удельное сопротивление, индуктивность, сила Лоренца, сила Ампера; постоянная Планка, Ридберга, радиус стационарной круговой орбиты, Боровский радиус</p> | <p>Оценка выполнения результатов выполнения практических работ и лабораторных работ</p> |
| <p>3.3. Смысл физических законов</p> | <p>Знает законы: классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса; молекулярно кинетической теории и термодинамики; электрического заряда, электромагнитной индукции, закона Кулона, электролиза, отражения и преломления света, закона Ома для участка и для полной цепи и правил последовательного и параллельного соединения; фотоэффекта, постулатов Бора; классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса; молекулярно кинетической теории и термодинамики; электрического заряда, электромагнитной индукции, закона Кулона, электролиза, отражения и преломления света, закона Ома для участка и для полной цепи и правил последовательного и параллельного соединения; фотоэффекта,</p> | <p>Оценка выполнения тестов Оценка выполнения результатов выполнения практических работ и лабораторных работ</p> |

| | | |
|---|--|--------------------------|
| | постулатов Бора | |
| 3.4. Вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие науки | Знает имена и вклад ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие науки | Оценка выполнения тестов |

1.2 Система контроля и оценки освоения рабочей программы учебного предмета

Таблица 2

| Учебный предмет | Формы промежуточной аттестации |
|-------------------------|--------------------------------|
| 1 | 2 |
| ОУП. 09 «ФИЗИКА» | Экзамен |

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебного предмета ОУП.09 «ФИЗИКА»

2.1 Задания для текущего контроля

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

1. Что изучает физика?

ОТВЕТ _____

2. Каково значение физики в практической деятельности людей проживающих на территории Челябинской области?

ОТВЕТ _____

3. Какова роль физики в развитии современной техники и технологий на предприятиях Челябинской области?

ОТВЕТ _____

4. Начертите схему, демонстрирующую связь физики с другими науками

СПЕЦИФИКАЦИЯ

входной диагностической контрольной работы

Тема урока: *Физика и естественнонаучный метод познания природы*

Назначение диагностической контрольной работы – определение уровня восприимчивости обучающихся к обучению.

Планируемые результаты:

– демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий на предприятиях Челябинской области, в практической деятельности людей проживающих на территории Челябинской области;

– демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание контрольной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»)

Характеристика структуры и содержания диагностической контрольной работы

Входная диагностическая контрольная работа состоит из четырех заданий:

Задание № 1 – повторить информацию, прозвучавшую на уроке;

Задание № 2 – ответить на вопрос по содержанию урока;

Задание № 3 – выполнить задание по образцу;

Задание № 4 – осуществить перенос полученной информации на новую ситуацию.

Распределение заданий диагностической контрольной работы по проверяемым умениям

Задания № 1,2,3 – проверяют умение демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий на предприятиях Челябинской области, в практической деятельности людей проживающих на территории Челябинской области;

Задание № 4 – проверяет умение демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками.

Распределение заданий диагностической контрольной работы по уровням сложности

В контрольной работе представлены задания: базового (задания № 1,2,3) и повышенного (задание № 4) уровней сложности.

Критерии оценивания входной диагностической контрольной работы.

Как только 3–4 ученика выполнили задания, работы собираются у всех учащихся и анализируются по следующим критериям:

- если ученик выполнит все четыре задания – творческий уровень;
- если ученик выполнил 1, 2, 3 задания – конструктивный уровень;
- если ученик выполнил 1, 2 задания – репродуктивный уровень.

Продолжительность работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- Для заданий базового уровня сложности – от 2 до 4 мин
- Для заданий повышенного уровня сложности – от 7 до 10 мин

На выполнение всей контрольной работы отводится 15 минут.

ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

по учебному предмету «Физика»

1. Выберите верный ответ из числа предложенных вариантов

1) Как называют линию, в каждой точке которой последовательно находилось, находится или будет находиться движущееся тело?

- А) перемещение; Б) траектория; В) путь

2) Как называют вектор, начало которого совпадает с начальным положением тела, а конец – с его конечным положением.

- А) перемещение; Б) траектория; В) путь

3) Как называется расстояние, пройденное телом за рассматриваемый промежуток времени

- А) траектория; Б) перемещение; В) путь

2. Перечислите основные положения молекулярно-кинетической теории.

ОТВЕТ _____

3. Объясните, почему из кусков разбитой чашки невозможно без применения клея изготовить новую, хотя известно, что между молекулами стекла действуют силы притяжения?

ОТВЕТ _____

4. С какой силой взаимодействуют два точечных заряда 10 нКл и 15 нКл , находящиеся на расстоянии 3 см друг от друга

Дано:

Решение

5. На федеральной автодороге Челябинск-Москва в течение 1 мин буксует автомобиль, развивая мощность 12 кВт . Температуре снега $t_1 = -10 \text{ }^\circ\text{C}$. Сколько снега растает при буксировании автомобиля, если считать, что вся энергия, выделившаяся при буксировании, идет на нагревание и плавление снега? Удельная теплоёмкость льда $c = 2100 \text{ Дж}/(\text{кг} \cdot ^\circ\text{C})$, удельная теплота плавления льда $\lambda = 33 \cdot 10^4 \text{ Дж}/\text{кг}$.

Дано:

Решение

СПЕЦИФИКАЦИЯ итоговой диагностической контрольной работы

Назначение итоговой диагностической контрольной работы – определение уровня обученности по физике за курс 10 класса

Планируемые результаты:

- понимать смысл основополагающих понятий, величин, законов.
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание контрольной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»)

Характеристика структуры и содержания диагностической контрольной работы

Итоговая диагностическая контрольная работа состоит из пяти заданий:

| № задания | Содержание задания |
|-------------|---|
| Задание № 1 | различение информации |
| Задание № 2 | запоминание информации; |
| Задание № 3 | понимание информации; |
| Задание № 4 | применение умений и навыков в стандартной ситуации. |
| Задание № 5 | переносумений и навыков в в новую ситуацию |

Распределение заданий диагностической контрольной работы по проверяемым умениям

Задания № 1, 2 – понимать смысл основополагающих понятий, величин, законов;

Задание № 3 – решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);

Задание № 4,5 – решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат

Распределение заданий диагностической контрольной работы по уровням сложности

В контрольной работе представлены задания: базового (задания №№ 1,2,4) повышенного (задание № 3) и высокого (задание № 5) уровней сложности.

Критерии оценивания итоговой диагностической контрольной работы.

Ученику предлагается выбрать те вопросы, на которые он может ответить.

- 1) Если обучающийся верно выполнил задание №1 – 1 уровень обученности (различение)
- 2) Если обучающийся верно выполнил задание №2 – 2 уровень обученности (запоминание)
- 3) Если обучающийся верно выполнил задание №3 – 3 уровень обученности (понимание)
- 4) Если обучающийся верно выполнил задание №4 – 4 уровень обученности (умения и навыки)

5) Если обучающийся верно выполнил задание №5 – 5 уровень обученности (перенос в новую ситуацию)

Продолжительность работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- Для заданий базового уровня сложности – от 2 до 4 мин
- Для заданий повышенного уровня сложности – от 7 до 10 мин

На выполнение всей контрольной работы отводится 45 минут.

ОТВЕТЫ

Итоговой диагностической контрольной работы

3. Эти силы притяжения очень короткодействующие

4. 1,5 мН

5. При буксовке совершается работа $A=Nt$

На нагревание и плавления льда нужно количество теплоты $Q=cm(t_{пл}-t_1)+\lambda m$

$m=2,2\text{кг}$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «ДИНАМИКА»

1 вариант

ЧАСТЬ 1

1. Определите ускорение тела массой 5 кг, движущегося по горизонтальной поверхности под действием силы 30 Н, приложенной под углом 60° к горизонту. ОТВЕТ _____ м/с²

2. На наклонной плоскости лежит неподвижно брусок. Как изменится вес бруска и сила трения между бруском и плоскостью, если увеличить массу бруска

Физическая величина

Характер изменения

Вес бруска

1) увеличится

2) уменьшится

Сила трения между бруском и плоскостью

3) не изменится

| Вес бруска | Сила трения между бруском и плоскостью |
|------------|--|
| | |

3. Чему равна сила, сжимающая пружину на 1 см, если коэффициент упругости пружины 1000 Н/м?

ОТВЕТ _____ Н

4. Чему равна сила сопротивления воздуха, действующая на парашютиста массой 85 кг, который при раскрытом парашюте опускается с постоянной скоростью?

ОТВЕТ _____ Н

5. Тело массой m , подвесили на пружину жесткостью k . Как изменится жесткость пружины и сила упругости, возникающая при деформации пружины, если массу тела увеличили в 3 раза

Физическая величина

Характер изменения

Жесткость пружины

1) увеличится

2) уменьшится

Сила упругости

3) не изменится

| Вес бруска | Сила трения между бруском и плоскостью |
|------------|--|
| | |

ЧАСТЬ 2

Для заданий 6,7,8 необходимо записать полное решение, включающее запись краткого условия, запись формул, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи, а также математические преобразования и расчеты, приводящие к числовому ответу

6. Определите силу натяжения нити, связывающей два груза, массами 600г и 200 г, которые поднимают вертикально вверх, действуя на первый груз с силой 14 Н, направленной вверх.
7. Автомобиль ВАЗ 2110 массой 1,4т за 12,5секунд от начала движения развил скорость 100 км/ч. Определите силу, сообщающую ускорение автомобилю.
8. На наклонную плоскость с углом наклона 30° положили кирпич массой 2 кг. Коэффициент трения скольжения между поверхностями равен 0,8. Чему равна сила трения действующая на кирпич?

ФИ _____

Класс _____

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «ДИНАМИКА»

2 вариант

ЧАСТЬ 1

1. Определите ускорение тела, массой 2 кг, движущегося по горизонтальной поверхности под действием силы 20 Н, приложенной под углом 60° к горизонту. ОТВЕТ _____ м/с²

2. На наклонной плоскости лежит неподвижно брусок. Как изменится вес бруска и сила трения между бруском и плоскостью, если уменьшить массу бруска в 2 раза

Физическая величина

Характер изменения

Вес бруска

1) увеличится

2) уменьшится

Сила трения между бруском и плоскостью

3) не изменится

| Вес бруска | Сила трения между бруском и плоскостью |
|------------|--|
| | |

3. Чему равна сила, с которой сжимают пружину на 2см,есликоэффициент упругости пружины 500 Н/м?

ОТВЕТ _____ Н

4. Чему равна сила сопротивления воздуха парашютиста массой 70 кг, который при раскрытом парашюте опускается с постоянной скоростью.?

ОТВЕТ _____ Н

5. Тело массой m , подвесили на пружину жесткостью k . Как изменится жесткость пружины и сила упругости, возникающая при деформации пружины, если массу тела уменьшили в 2 раза

Физическая величина

Характер изменения

Жесткость пружины

4) увеличится

5) уменьшится

Сила упругости

6) не изменится

| Вес бруска | Сила трения между бруском и плоскостью |
|------------|--|
| | |

ЧАСТЬ 2

Для заданий 6,7,8 необходимо записать полное решение, включающее запись краткого условия, запись формул, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи, а также математические преобразования и расчеты, приводящие к числовому ответу

6. Определите силу натяжения нити, связывающей два груза, массами 400 г и 200 г, которые поднимают вертикально вверх, действуя на первый груз с силой 9 Н, направленной вверх.
7. После толчка вагон массой 20 т остановился через 50 с, пройдя расстояние 125 м. Определите тормозящую силу.
8. На заводе «УралГлавКерамика» кирпич массой 5 кг движется по конвейерной ленте под действием силы 40 Н, направленной под углом 45° к поверхности. Найти его скорость через 10 м, если коэффициент трения скольжения равен 0,5?

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по теме: «Динамика»

1. Назначение контрольной работы – оценить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме: «Динамика».

2. Планируемые результаты **Обучающийся научится:**

- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и продемонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей.

3. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание контрольной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»)

4. Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Задания № 1,3,4 – расчетные задачи с явно заданной физической моделью, ответ должен быть представлен в виде числа.

Задания № 2,5 – с кратким ответом на установление соответствия. Краткий ответ должен быть представлен в виде набора цифр.

Задания № 6–8 – расчетные задачи с развернутым ответом, для которых необходимо записать полное решение, включающее запись краткого условия, запись формул, применение

которых необходимо и достаточно для решения задачи, а также математические преобразования и расчеты, приводящие к числовому ответу

5. Распределение заданий контрольной работы по проверяемым умениям

Контрольная работа разрабатывается исходя из необходимости проверки следующих видов деятельности:

Задания №1 — №5 проверяют владение основным понятийным аппаратом школьного курса физики и умение решать задачи базового уровня сложности.

Задания №6-8 проверяет умение решать задачи повышенного и высокого уровня сложности

6. Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

В контрольной работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности.

Задания базового уровня – это простые задания, проверяющие способность обучающихся использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины, законы и демонстрировать взаимосвязь между физическими величинами.

Задания повышенного уровня сложности направлены на проверку умения решать расчетные задачи в 2-3 действия по одной теме курса физики.

Задания высокого уровня сложности направлены на проверку умения решать расчетные задачи в 2-3 действия используя формулы из нескольких тем курса физики.

В таблице 1 представлено распределение заданий по уровням сложности

Таблица 1.

Распределение заданий по уровням сложности

| Уровень сложности задания | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 15 |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|--|
| Базовый | 5 | 7 | 46,7 |
| Повышенный | 1 | 2 | 13,3 |
| Высокий | 2 | 6 | 40 |
| Итого | 8 | 15 | 100 |

7. Критерии оценивания контрольной работы.

Задания № 1,3,4 оцениваются в 1 балл, в задании на установление соответствия (№2,5) каждая верно установленная позиция соответствия оценивается в 1 балл, за решение задания №7 – 2 балла, за решение заданий № 6,8 – 3 балла

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 15. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале (таблица 2)

Таблица 2

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

| Количество баллов | Рекомендуемая оценка |
|-------------------|----------------------|
| 13-15 | 5 |
| 12-10 | 4 |
| 9-7 | 3 |
| Менее 7 | 2 |

8. Продолжительность работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- Для заданий базового уровня сложности – от 2 до 3 мин
- Для заданий повышенного уровня сложности – от 5 до 7 мин
- Для заданий высокого уровня сложности от 10 до 15 мин

На выполнение всей контрольной работы отводится 45 минут.

9. Дополнительные материалы и оборудование

Используется непрограммируемый калькулятор (на каждого ученика). При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

ОБОБЩЕННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА КИМ

| Обозначение задания в работе | Проверяемые элементы содержания | Коды элементов в содержании | Коды проверяемых умений | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания (мин) |
|------------------------------|--|-----------------------------|-------------------------|---------------------------|---|--|
| 1. | Законы механики Ньютона. | 1.2 | 1.1;1.2; 1.4 | Б | 1 | 2 |
| 2. | Закон сухого трения | 1.3 | 1.1;1.2; 1.4 | Б | 2 | 2 |
| 3. | Закон Гука | 1.3 | 1.1;1.2; 1.4 | Б | 1 | 2 |
| 4. | Взаимодействие тел. Законы Ньютона | 1.1,1.2 | 1.1;1.2; 1.4 | Б | 1 | 2 |
| 5. | Закон Гука | 1.3 | 1.1;1.2; 1.4 | Б | 2 | 2 |
| 6. | Взаимодействие тел. Законы Ньютона | 1.1,1.2 | 1.1;1.2; 1.4 | В | 3 | 15 |
| 7. | Взаимодействие тел. Законы Ньютона | 1.1,1.2 | 1.1;1.2; 1.4 | П | 2 | 5 |
| 8. | Взаимодействие тел. Законы Ньютона. Закон сухого трения. | 1.1,1.2 | 1.1;1.2; 1.4 | В | 3 | 15 |

КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Кодификатор элементов содержания и планируемых результатов по физике является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ. Кодификатор является систематизированным перечнем элементов содержания и планируемых результатов, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

РАЗДЕЛ 1 Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе

| <i>код</i> | <i>Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ</i> |
|------------|--|
| 1.1. | Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Инерциальная система отсчета. |
| 1. 2 | Законы механики Ньютона. |
| 1. 3 | Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. |

РАЗДЕЛ 2 Перечень планируемых результатов

| <i>код</i> | <i>Планируемые результаты</i> |
|------------|--|
| 1.1 | использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и продемонстрировать взаимосвязь между ними |
| 1.2 | использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости |
| 1.3 | решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления) |
| 1.4 | решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат |
| 1.5 | решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей |

ОТВЕТЫ

| НОМЕР ЗАДАНИЯ | ВАРИАНТ 1 | ВАРИАНТ 2 |
|------------------|--------------------|-------------------|
| 1 | 3 м/с ² | 5м/с ² |
| 2 | 11 | 22 |
| 3 | 10Н | 10Н |
| 4 | 850Н | 700Н |
| 5 | 31 | 32 |
| 6 | 3,5Н | 3Н |
| 7 | 3,1кН | 2 кН |
| 8 | 10Н | 34,6 м/с |

Задание № 6

Уравнения динамики для каждого из тел в проекциях на вертикальную ось:

$$F - m_1g - T = m_1a \quad (1)$$

$$T - m_2g = m_2a, \text{ следовательно } a = (T/m_2) - g \quad (2);$$

Подставим (2) в (1)

$$F - m_1g - T = T*(m_1/m_2) - m_1g$$

$$T*((m_1/m_2)+1) = F$$

Отсюда находим T:

$$T = (F*m_2)/(m_1+m_2)$$

Задание №8

1 вариант

$\arctg 0,8 = 39^0$, так как $39^0 > 30^0$, то $F_{тр.} = mg \cdot \sin \alpha$

2 вариант

$$ma = F \cos \alpha - F_{тр.}$$

$$F_{тр.} = \mu(mg - F \sin \alpha)$$

$$a = 3,46 \text{ м/с}^2$$

$$V = at = 34,6 \text{ м/с}^2$$

Критерии оценки выполнения заданий с развернутым ответом

| Критерии оценки выполнения задания | Баллы |
|--|-------|
| Приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы: - правильно записаны формулы, выражающие физические законы, применение которых необходимо для решения задачи выбранным способом - проведены необходимые математические преобразования, приводящие к правильному числовому ответу, и представлен ответ. | 3 |
| - Представлено правильное решение только в общем виде, без каких-либо числовых расчетов. <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> - Правильно записаны необходимые формулы, записан правильный ответ, но не представлены преобразования, приводящие к ответу. <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> - В математических преобразованиях или вычислениях допущена ошибка, которая привела к неверному ответу. | 2 |

| | |
|--|---|
| <p>- В решении содержится ошибка в необходимых математических преобразованиях и отсутствуют какие-либо числовые расчеты.</p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>- Записаны все исходные формулы, необходимые для решения задачи, но в ОДНОЙ из них допущена ошибка.</p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>- Отсутствует одна из формул, необходимых для решения задачи.</p> | 1 |
| <p>Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла (использование неприменимого закона, отсутствие более одного исходного уравнения, разрозненные записи и т. п.).</p> | 0 |

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «КВАНТОВАЯ ФИЗИКА»

1 вариант

ЧАСТЬ 1

1. Определить энергию конечного состояния электрона, если при переходе электрона из стационарного состояния с энергией $-4,8$ эВ излучается фотон с энергией $3,1$ эВ.
ОТВЕТ _____ Дж

2. Как изменится работа выхода электронов из металла и кинетическая энергия вырываемых с поверхности электронов, если увеличить частоту падающего света

| Физическая величина | Характер изменения |
|---------------------------------|---|
| Работа выхода | 1) увеличится 2) уменьшится 3) не изменится |
| Кинетическая энергия электронов | |

| Работа выхода | Кинетическая энергия электронов |
|---------------|---------------------------------|
| | |

3. Найти красную границу фотоэффекта, если работа выхода электронов из металла равна $6,6 \cdot 10^{-19}$ Дж.
ОТВЕТ _____ мкм

4. Определить максимальную скорость вырываемых электронов, если работа выхода электронов $1,125$ эВ, а поверхность металла освещается квантами света с энергией 4 эВ.
ОТВЕТ _____ км/с

5. Работа выхода электрона из материала пластины равна $4,5$ эВ. Пластина освещается монохроматическим светом. Чему равна энергия фотона, падающего света, если запирающее напряжение $2,5$ В
ОТВЕТ _____ эВ

ЧАСТЬ 2

Для заданий 6,7 необходимо записать полное решение, включающее запись краткого условия, запись формул, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи, а также математические преобразования и расчеты, приводящие к числовому ответу

6. Используя рисунок 1, на котором показаны энергетические уровни атома и длины волн фотонов, излучаемых и поглощаемых при переходе с одного уровня на другой, определите длину волны, излучаемых при переходе с уровня E_4 на уровень E_1 , если $\lambda_{13} = 300$ нм; $\lambda_{24} = 400$ нм; $\lambda_{32} = 500$ нм.

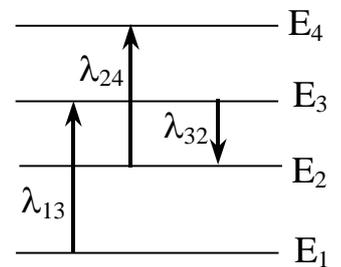


Рисунок 1

7. Определите модуль индукции однородного магнитного поля, в которое попадают электроны, вырванные с поверхности катода. Если фотокатод, покрытый серебром (работа выхода $0,69$ эВ), освещается светом с частотой $3 \cdot 10^{15}$ Гц и электроны в однородном магнитном поле движутся по окружности радиусом 8 мм

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «КВАНТОВАЯ ФИЗИКА»

2 вариант

ЧАСТЬ 1

1. Электрон в атоме переходит со стационарной орбиты с энергией $-4,2\text{эВ}$ на орбиту $-7,6\text{эВ}$. Определить энергию излучаемого при этом фотона

ОТВЕТ _____ Дж

2. Как изменится работа выхода электронов из металла и скорость вырываемых с поверхности электронов, если увеличить длину волны падающего света

Физическая величина

Характер изменения

Работа выхода

1) увеличится

2) уменьшится

Скорость вырываемых электронов

3) не изменится

| Работа выхода | Скорость вырываемых электронов |
|---------------|--------------------------------|
| | |

3. Найти красную границу фотоэффекта, если работа выхода электронов из металла равна $8,5 \cdot 10^{-19}\text{Дж}$.

ОТВЕТ _____ мкм

4. Определите максимальную скорость вырываемых электронов, если работа выхода электронов $1,8\text{эВ}$, а поверхность металла освещается квантами света с энергией 3эВ .

ОТВЕТ _____ км/с

5. Чему равна энергия фотона, падающего света, если пластина освещается монохроматическим светом, запирающее напряжение $1,5\text{В}$. Работа выхода электрона из материала пластины равна 2эВ .

ОТВЕТ _____ эВ

ЧАСТЬ 2

Для заданий 6,7 необходимо записать полное решение, включающее запись краткого условия, запись формул, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи, а также математические преобразования и расчеты, приводящие к числовому ответу

6. Используя рисунок 2, на котором показаны энергетические уровни атома и длины волн фотонов, излучаемых и поглощаемых при переходе с одного уровня на другой, определите длину волны, излучаемых при переходе с уровня E_4 на уровень E_1 , если, если $\lambda_{13} = 500\text{нм}$; $\lambda_{24} = 600\text{нм}$; $\lambda_{32} = 700\text{нм}$.

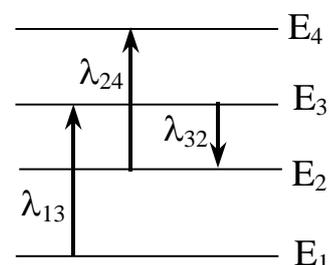


Рисунок 2

7. Определите модуль индукции однородного магнитного поля, в которое попадают электроны, вырванные с поверхности катода. Если фотокатод, покрытый кальцием (работа выхода $4,42 \cdot 10^{-19}\text{Дж}$), освещается светом с длиной волны 300нм и электроны в однородном магнитном поле движутся по окружности радиусом 5мм .

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по теме: «Квантовая физика»

10. Назначение контрольной работы – оценить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Квантовая физика»

11. Планируемые результаты:

Обучающийся научится:

- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и продемонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

12. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание контрольной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»)

13. Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Задание №2 с кратким ответом на установление соответствия. Краткий ответ должен быть представлен в виде набора цифр.

Задания №1,3,4,5 расчетные задачи, ответ должен быть представлен в виде числа.

Задания №6,7 с развернутым ответом, является расчетной задачей, для которых необходимо записать полное решение, включающее запись краткого условия, запись формул, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи, а также математические преобразования и расчеты, приводящие к числовому ответу

14. Распределение заданий контрольной работы по проверяемым умениям

Контрольная работа разрабатывается исходя из необходимости проверки следующих видов деятельности:

1. Владение основным понятийным аппаратом школьного курса физики
2. Решение задач различного типа и уровня сложности
3. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни

15. Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

В контрольной работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного, высокого.

Задания базового уровня – проверяющие способность обучающихся применять наиболее важные физические понятия для объяснения явлений, а также умение работать с информацией физического содержания.

Задания повышенного и высокого уровня сложности направлены на проверку умения решать расчетные задачи.

В таблице 1 представлено распределение заданий по уровням сложности

Таблица 1.

Распределение заданий по уровням сложности

| Уровень сложности задания | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 12 |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|--|
| Базовый | 4 | 4 | 33,3 |
| Повышенный | 1 | 2 | 16,7 |
| Высокий | 2 | 6 | 50 |
| Итого | 6 | 12 | 100 |

16. Критерии оценивания контрольной работы.

Задания № 1,3,4,5 оцениваются в 1 балл, в задании на установление соответствия (№2) каждая верно установленная позиция соответствия оценивается в 1 балл, за решение заданий № 6,7 – 3 балла

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 12. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале (таблица 2)

Таблица 2

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

| Количество баллов | Рекомендуемая оценка |
|-------------------|----------------------|
| 11-12 | 5 |
| 9-10 | 4 |
| 7-8 | 3 |
| Менее 7 | 2 |

17. Продолжительность работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- Для заданий базового уровня сложности – от 2 до 3 мин
- Для заданий повышенного уровня сложности – от 5 до 10 мин
- Для заданий высокого уровня сложности – от 10 до 15 мин

На выполнение всей контрольной работы отводится 45 минут.

18. Дополнительные материалы и оборудование

Используется непрограммируемый калькулятор (на каждого ученика). При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

ОБОБЩЕННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА КИМ

| Обозначение задания в работе | Проверяемые элементы содержания | Коды элементов в содержании | Коды проверяемых умений | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания (мин) |
|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|-------------------------|---------------------------|---|--|
| 9. | Постулаты Бора. Излучение | 5.3 | 1.1; 1.2; 1.3 | Б | 1 | 2 |

| | | | | | | |
|-----|---|-----|--------------|---|---|----|
| | поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой | | | | | |
| 10. | Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта | 5.1 | 1.1; 1.2;1.3 | П | 2 | 5 |
| 11. | Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта | 5.1 | 1.1; 1.2;1.3 | Б | 1 | 2 |
| 12. | Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. | 5.2 | 1.1; 1.2;1.3 | Б | 1 | 2 |
| 13. | Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта | 5.1 | 1.1; 1.2;1.3 | Б | 1 | 2 |
| 14. | Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой | 5.3 | 1.1; 1.2;1.3 | В | 3 | 15 |
| 15. | Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта | 5.1 | 1.1; 1.2;1.3 | В | 3 | 15 |

КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Кодификатор элементов содержания и планируемых результатов по физике является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольной работы. Кодификатор является систематизированным перечнем планируемых результатов, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

РАЗДЕЛ 1.Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе

| <i>код</i> | <i>Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ</i> |
|------------|---|
| 5.1 | Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта |
| 5.2 | Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. |
| 5.3 | Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой |

РАЗДЕЛ 2 Перечень планируемых результатов.

| <i>код</i> | <i>Планируемые результаты</i> |
|------------|---|
| 1.1 | использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними; |
| 1.2 | использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости; |

| | |
|-----|---|
| 1.3 | решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат; |
|-----|---|

ОТВЕТЫ

| № задания | Вариант 1 | Вариант 2 |
|-----------|-----------|-----------|
| 1 | -7,9эВ | 3,4эВ |
| 2 | 31 | 32 |
| 3 | 0,3 мкм | 0,234 мкм |
| 4 | 593км/с | 650 км/с |
| 5 | 2эВ | 0,5эВ |
| 6 | 286нм | 448нм |
| 7 | 0,4мТл | 0,8 мТл |

Задание 6

Частота фотона, испускаемого или поглощаемого атомом при переходе с одного уровня энергии на другой пропорциональна разности энергий этих уровней:

$$E_n - E_k = h\nu$$

Поэтому имеем:

$$\nu_{41} = \nu_{43} + \nu_{31}; \nu_{43} = \nu_{42} - \nu_{32}$$

Отсюда (так как $\nu_{nk} = \nu_{kn}$): $\nu_{41} = \nu_{13} + \nu_{24} - \nu_{32}$

Имеем

$$\nu_{13} = \frac{c}{\lambda_{13}}$$

$$\nu_{24} = \frac{c}{\lambda_{24}}$$

$$\nu_{32} = \frac{c}{\lambda_{32}}$$

Задание 7

Согласно уравнению Эйнштейна для фотоэффекта

$$h\nu = A_{\text{вых}} + \frac{mv^2}{2}$$

Сила Лоренца вызывает центростремительное ускорение

$$\frac{mv^2}{R} = evB,$$

откуда

$$B = \frac{\sqrt{2m(h\nu - A_{\text{вых}})}}{eR}$$

Критерии оценки выполнения заданий с развернутым ответом

| Критерии оценки выполнения задания | Баллы |
|--|-------|
| Приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы: - правильно записаны формулы, выражающие физические законы, применение которых необходимо для решения задачи выбранным способом - проведены необходимые математические преобразования, приводящие к правильному числовому ответу, и представлен ответ. | 3 |

| | |
|---|---|
| <p>- Представлено правильное решение только в общем виде, без каких-либо числовых расчетов.</p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>- Правильно записаны необходимые формулы, записан правильный ответ, но не представлены преобразования, приводящие к ответу.</p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>- В математических преобразованиях или вычислениях допущена ошибка, которая привела к неверному ответу.</p> | 2 |
| <p>- В решении содержится ошибка в необходимых математических преобразованиях и отсутствуют какие-либо числовые расчеты.</p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>- Записаны все исходные формулы, необходимые для решения задачи, но в ОДНОЙ из них допущена ошибка.</p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>- Отсутствует одна из формул, необходимых для решения задачи.</p> | 1 |
| <p>Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла (использование неприменимого закона, отсутствие более одного исходного уравнения, разрозненные записи и т. п.).</p> | 0 |

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА по теме: «РАВНОУСКОРЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ»

Вариант 1

1. Стрела пущена вертикально вверх с начальной скоростью 30 м/с. В какой момент времени стрела достигнет максимальной высоты?
2. Время, в течение которого оторвавшаяся с крыши дома сосулька летела мимо окна высотой 1,5 м, равно 0,2с. Определите с какой высота относительно окна она оторвалась.
3. Угол наклона плоскости с горизонтом составляет 30° . На плоскость падает и упруго отражается маленький шарик. Скорость шарика в момент первого удара направлена вертикально вниз и равна 1 м/с. Чему равно расстояние, на которое перемещается шарик между первым и вторым ударами о плоскость?

Вариант 2

1. Определите среднюю скорость тела на нижней половине пути, если оно свободно падает из состояния покоя с высоты 1210 м.
2. Свободно падающее тело за последнюю секунду падения имеет среднюю скорость 8 м/с. Чему равна средняя скорость на всём пути?
3. Угол наклона плоскости с горизонтом составляет 30° . На плоскость падает и упруго отражается маленький шарик. Расстояние, на которое перемещается шарик между первым и вторым ударами о плоскость равно 0,173 м. Скорость шарика в момент первого удара направлена вертикально вниз. Чему она равна?

Спецификация к самостоятельной работе по теме «Равноускоренное движение»

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по теме «Равноускоренное движение».

2. Структура самостоятельной работы

Самостоятельная работа состоит из 3 расчётных задач с развёрнутым решением различного уровня сложности (базовый, повышенный и высокий).

3. Планируемые результаты самостоятельной работы

- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.
- понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями
- решать количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;

- анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов.

4. Критерии оценивания самостоятельной работы

Оценка «5»

Ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4»

Ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3»

Ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Грубые ошибки:

1. Незнание определений, основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов и обозначения физических величин, единиц их измерения.

2. Неумение выделить в ответе главное.

3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверное объяснение хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.

Негрубые ошибки:

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия.

2. Ошибки в условных обозначениях.

3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.

Недочеты:

1. Арифметические ошибки в вычислениях, если это ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

2. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

3. Небрежное выполнение записей.

4. Орфографические и пунктуационные ошибки, грубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Ответы

«Равноускоренное движение»

Вариант 1

1. 3 с

2. 2,17 м

3. $x = v_0 \cdot \sin \alpha \cdot t + \frac{g \sin \alpha \cdot t^2}{2}$; $y = v_0 \cdot \cos \alpha \cdot t + \frac{g \cos \alpha \cdot t^2}{2}$

$x=S, y=0$

$S = v_0 \cdot \sin \alpha \cdot t + \frac{g \sin \alpha \cdot t^2}{2}$; $0 = v_0 \cdot \cos \alpha \cdot t + \frac{g \cos \alpha \cdot t^2}{2}$

$t = \frac{2v_0}{g}$; $S = \frac{4v_0^2 \cdot \sin \alpha}{g}$

$$L = S \cos \alpha = \frac{2\vartheta_0^2 \sin 2\alpha}{g} \approx 0.173 \text{ м}$$

Вариант 2

1. 132,78 м/с

2. 8 м/с

3. $\vartheta = \sqrt{\frac{Lg}{2 \sin 2\alpha}} \approx 1 \text{ м/с}$

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА по теме «СИЛЫ В ПРИРОДЕ»

Вариант 1

1. Определите вес человека массой 80 кг находящегося в лифте, который движется вверх с ускорением при этом скорость лифта за 2 с изменилась от 4 м/с до 2 м/с.
2. Определите значение силы давления перегрузка массы 2 кг на груз, если два груза массами по 4 кг каждый подвешены к концам нити, перекинутой через неподвижный блок.
3. Определите силу, с которой нить действует на подвешенный на неё свинцовый шар массой 4 кг полностью погруженный в воду. Нить образует с вертикалью угол 30°. Трением шара о стенку пренебречь. Сделайте схематичный рисунок с указанием сил, действующих на шар.

Вариант 2

1. Коэффициент трения автомобиля массой 1 тонна по асфальту составляет 0,4. Определите, чему равен модуль ускорения автомобиля?
2. Вертикальная стенка передвигается влево. К стенке приложили груз массой 10 кг. Определите коэффициент трения между грузом и стенкой, если минимальное ускорение с которым передвигается стенка чтобы груз не соскользнул равно 25 м/с².
3. Определите массу свинцового шара подвешенного на нити и полностью погруженного в воду. Нить образует с вертикалью угол 30° и действует на шар с силой 42 Н. Трением шара о стенку пренебречь. Сделайте схематичный рисунок с указанием сил, действующих на шар.

Спецификация к самостоятельной работе по теме «Силы в природе»

5. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по теме «Силы в природе».

6. Структура самостоятельной работы

Самостоятельная работа состоит из 3 расчётных задач с развёрнутым решением различного уровня сложности (базовый, повышенный и высокий).

7. Планируемые результаты самостоятельной работы

- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.
- понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями
- решать количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;
- анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов.

8. Критерии оценивания самостоятельной работы

Оценка «5»

Ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4»

Ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3»

Ставится, если ученик правильно выполнил не менее $2/3$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Грубые ошибки:

1. Незнание определений, основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов и обозначения физических величин, единиц их измерения.

2. Неумение выделить в ответе главное.

3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.

Негрубые ошибки:

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия.

2. Ошибки в условных обозначениях.

3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.

Недочеты:

1. Арифметические ошибки в вычислениях, если это ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

2. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

3. Небрежное выполнение записей.

4. Орфографические и пунктуационные ошибки, грубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Ответы «Силы в природе»

Вариант №1

- 720 Н
- 16 Н
- Дано: $m=4\text{кг}$; $\alpha = 30^\circ$; $\rho_{\text{св}} = 11300 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$; $\rho_{\text{в}} = 1000 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$;
Т-?

Решение:

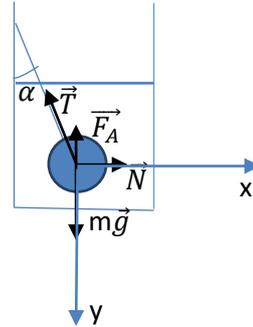
$$\vec{T} + m\vec{g} + \vec{N} + \vec{F}_A = 0$$

$$\text{Ох: } N - T \sin \alpha = 0$$

$$\text{Оу: } mg - T \cos \alpha - F_A = 0$$

$$V_{\text{ш}} = \frac{m}{\rho_{\text{св}}}; F_A = \rho_{\text{в}} \cdot g \cdot V_{\text{ш}} = mg \frac{\rho_{\text{в}}}{\rho_{\text{св}}}$$

$$T = \frac{mg(\rho_{\text{св}} - \rho_{\text{в}})}{\rho_{\text{св}} \cos \alpha} \approx 42 \text{ Н}$$



Вариант №2

- 4 м/с^2
- 0,4
- Дано: $T=42 \text{ Н}$; $\alpha = 30^\circ$; $\rho_{\text{св}} = 11300 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$; $\rho_{\text{в}} = 1000 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$;
m -?

Решение:

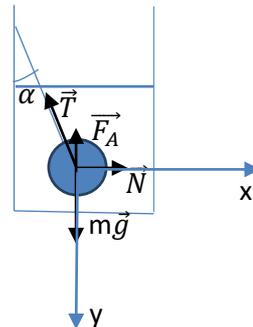
$$\vec{T} + m\vec{g} + \vec{N} + \vec{F}_A = 0$$

$$\text{Ох: } N - T \sin \alpha = 0$$

$$\text{Оу: } mg - T \cos \alpha - F_A = 0$$

$$V_{\text{ш}} = \frac{m}{\rho_{\text{св}}}; F_A = \rho_{\text{в}} \cdot g \cdot V_{\text{ш}} = mg \frac{\rho_{\text{в}}}{\rho_{\text{св}}}$$

$$m = \frac{T \rho_{\text{св}} \cos \alpha}{g(\rho_{\text{св}} - \rho_{\text{в}})} \approx 4 \text{ кг}$$



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

по теме «РАВНОВЕСИЕ ТВЕРДЫХ ТЕЛ, ЖИДКОСТЕЙ И ГАЗОВ»

Вариант 1

- Во сколько раз увеличиться импульс тела, если его кинетическая энергия возрастет на 44%
- Определите с какой скоростью будут двигаться два тела массами 2 кг и 3 кг после абсолютно упругого соударения, если до соударения они двигались навстречу друг другу со скоростями 2 м/с и 1 м/с соответственно. В ответе укажите алгебраическую сумму этих величин.
- Подлинной гладкой горизонтальной доске массой 2 кг скользит шайба. В начальный момент времени доска покоится, а шайба скользит со скоростью 2 м/с. Коэффициент трения между шайбой и доской 0,2. В момент времени 0,8 с шайба перестаёт скользить по доске. Чему равна масса шайбы?

Вариант 2

- Тело массой 1 кг не упруго ударяется о покоящееся тело массой 4 кг. Определите какая доля кинетической энергии была потеряна.

2. Летевшее горизонтально со скоростью 4 м/с тело массой 0,4 кг ударилось с неподвижным телом массой 0,5 кг. После удара первое тело стало двигаться вертикально вниз со скоростью 3 м/с. Определите скорость второго тела сразу после удара.

3. Подлинной гладкой горизонтальной доске скользит шайба массой 0,5 кг. В начальный момент времени доска покоится, а шайба скользит со скоростью 1,8 м/с. Коэффициент трения между шайбой и доской 0,3. В момент времени 0,5с шайба перестаёт скользить по доске. Чему равна масса доски?

Спецификация к самостоятельной работе по теме «Равновесие твердых тел, жидкостей и газов»

9. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по теме «Равновесие твердых тел, жидкостей и газов».

10. Структура самостоятельной работы

Самостоятельная работа состоит из 3 расчётных задач с развёрнутым решением различного уровня сложности (базовый, повышенный и высокий).

11. Планируемые результаты самостоятельной работы

- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.
- понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями
- решать количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;
- анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов.

12. Критерии оценивания самостоятельной работы

Оценка «5»

Ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4»

Ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3»

Ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой

ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Грубые ошибки:

1. Незнание определений, основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов и обозначения физических величин, единиц их измерения.

2. Неумение выделить в ответе главное.

3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.

Негрубые ошибки:

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия.

2. Ошибки в условных обозначениях.

3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.

Недочеты:

1. Арифметические ошибки в вычислениях, если это ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

2. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

3. Небрежное выполнение записей.

4. Орфографические и пунктуационные ошибки, грубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Ответы

«Равновесие твердых тел, жидкостей и газов»

Вариант 1

1. 1,2

2. 3

$$3. \quad M\vec{\vartheta}_1 + m\vec{\vartheta}_2 = (M + m)\vec{\vartheta}$$

$$m\vartheta_1 = (M + m)\vartheta$$

$$F_{\text{тр}} = \mu mg$$

$$a = \mu \frac{m}{M} g; \quad t = \frac{\vartheta}{a} = \frac{M\vartheta}{\mu mg} = \frac{M\vartheta_1}{\mu g(M+m)}$$

$$m = M \left(\frac{\vartheta_1}{\mu g t} - 1 \right) = 0,5 \text{ кг}$$

Вариант 2

1. 0,8

2. 4

$$3. \quad M\vec{\vartheta}_1 + m\vec{\vartheta}_2 = (M + m)\vec{\vartheta}$$

$$m\vartheta_1 = (M + m)\vartheta$$

$$F_{\text{тр}} = \mu mg$$

$$a = \mu \frac{m}{M} g; \quad t = \frac{\vartheta}{a} = \frac{M\vartheta}{\mu mg} = \frac{M\vartheta_1}{\mu g(M+m)}$$

$$M = \frac{\mu mg}{\vartheta_1 - t\mu g} = 2,5 \text{ кг}$$

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА по теме «ОСНОВЫ МКТ»

Вариант 1

1. Какое количество вещества и сколько атомов водорода содержится в 100г воды? Молярная масса воды 0,018 кг/моль.
2. Определить число атомов меди в медном диске радиусом 13 мм и толщиной 1 мм. Плотность меди 8,96 г/см³, молярная масса 6,4*10⁻² кг/моль.
3. Навстречу потоку молекулярного пучка, состоящего из молекул кислорода, движется зеркальная стенка со скоростью 500 м/с. Найдите давление, испытываемое этой стенкой, если скорость молекул в пучке 1000 м/с, а концентрация 10¹⁷ м⁻³.

Вариант 2

1. Сколько приблизительно молекул содержится в 1 см³ воды? Молярная масса воды 0,018 кг/моль.
2. В герметично закрытую ёмкость поместили радий массой 1г. При нормальных условиях за один год в этом сосуде накапливается газообразный гелий объёмом 0,156 см³. 1г радия испускает за 1с 14,8*10¹⁰ атомов гелия, а 1моль любого газа занимает при нормальных условиях объём 22,4 дм³. Исходя из опытных данных, оцените постоянную Авогадро.
3. Под углом 60⁰к неподвижной зеркальной стенке движется поток молекул азота. Найдите давление, испытываемое этой стенкой, если скорость молекул в пучке 1000 м/с, а концентрация 10¹⁶ м⁻³.

Спецификация к самостоятельной работе по теме «Основы МКТ»

13. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по теме «Основы МКТ».

14. Структура самостоятельной работы

Самостоятельная работа состоит из 3 расчётных задач с развёрнутым решением различного уровня сложности (базовый, повышенный и высокий).

15. Планируемые результаты самостоятельной работы

- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.
- понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями
- решать количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;

- анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов.

16. Критерии оценивания самостоятельной работы

Оценка «5»

Ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4»

Ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3»

Ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Грубые ошибки:

1. Незнание определений, основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов и обозначения физических величин, единиц их измерения.

2. Неумение выделить в ответе главное.

3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверное объяснение хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.

Негрубые ошибки:

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия.

2. Ошибки в условных обозначениях.

3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.

Недочеты:

1. Арифметические ошибки в вычислениях, если это ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

2. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

3. Небрежное выполнение записей.

4. Орфографические и пунктуационные ошибки, грубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Ответы «Основы МКТ»

Вариант №1

1. 5,55 моль; $6,6 \cdot 10^{24}$ атомов

2. $4,47 \cdot 10^{22}$ молекул

3. $P = \frac{F}{S}$

$\vec{\Delta p} = m_0 \vec{v}' - m_0 \vec{v}$

$$\vec{F} \cdot \Delta t = \Delta \vec{p}$$

$$p_x = 2m_0 v_x$$

$$p_y = 0$$

$$n = \frac{N}{V}$$

$$N = n \cdot S \cdot v_x \cdot t$$

За 1 секунду число ударов $n \cdot S \cdot v_x$

$$F = nSv_x \cdot 2m_0v_x$$

$$P = 2m_0n v_x^2$$

Относительно стенки каждая молекула движется со скоростью $\vec{v}' = \vec{v} - \vec{v}_{\text{ст}}$

$$P = 2 \frac{\mu}{N_A} n (v + v_{\text{ст}})^2 = 2,39 \cdot 10^{-2} \text{ Па}$$

Вариант №2

1. $3,3 \cdot 10^{22}$ молекул

2. $6,7 \cdot 10^{23}$ моль⁻¹

3. $P = \frac{F}{S}$

$$\vec{\Delta p} = m_0 \vec{v}' - m_0 \vec{v}$$

$$\vec{F} \cdot \Delta t = \Delta \vec{p}$$

$$p_x = 2m_0 v_x$$

$$p_y = 0$$

$$n = \frac{N}{V}$$

$$N = n \cdot S \cdot v_x \cdot t$$

За 1 секунду число ударов $n \cdot S \cdot v_x$

$$F = nSv_x \cdot 2m_0v_x$$

$$P = 2m_0n v_x^2$$

$$v_x = v \cdot \cos \alpha$$

$$P = 2m_0n v^2 \cdot \cos^2 \alpha$$

$$P = 2 \frac{\mu}{N_A} n v^2 \cdot \cos^2 \alpha = 2,66 \cdot 10^{-3} \text{ Па}$$

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА по теме «ГАЗОВЫЕ ЗАКОНЫ»

Вариант 1

1. Два сосуда соединены трубкой с краном. Кран закрыт. В правом сосуде находится под давлением 10^5 Па, в левом – под давлением $3 \cdot 10^5$ Па. Какое давление установится после открытия крана, если процесс изотермический.
2. В сосуде под поршнем массой 4 кг и площадью $0,004 \text{ м}^2$, находится газ при температуре 400 К. Если медленно нагревать газ на 100 К, то какой массы груз надо положить на поршень, чтобы он остался на месте? Атмосферное давление 10^5 Па.
3. Из комнаты, температура в которой 27°C , вынесен воздушный шарик на мороз при температуре -23°C . Некоторое время шарик свободно плавает в воздухе. Определите массу резиновой оболочки шарика при нормальном атмосферном давлении, если его диаметр составляет 40 см, молярная масса воздуха 29 г/моль. Упругостью оболочки шарика пренебречь.

Вариант 2

1. При изготовлении электроламп их наполняют инертным газом при некоторой температуре. Под каким давлением производится этот процесс, если при вдвое большей температуре, которая устанавливается в лампе при горении, давление в ней не превышает нормального атмосферного?
2. Под тяжелый скользящий без трения поршень, лежащий на дне цилиндра, при температуре 27°C вводится идеальный газ. При подъеме поршня вверх нижнее его

основание оказывается на высоте 30 см от дна цилиндра. На какое расстояние переместиться поршень, если содержащийся под ним газ нагреть на 10°C.

3. На какую глубину нужно погрузить в воду тонкостенный стакан при нормальном атмосферном давлении массой 100г и объемом 200мл, перевернутый вверх дном, чтобы он утонул? Массой воздуха в стакане пренебречь.

Спецификация к самостоятельной работе по теме «Газовые законы»

17. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по теме «Газовые законы».

18. Структура самостоятельной работы

Самостоятельная работа состоит из 3 расчётных задач с развёрнутым решением различного уровня сложности (базовый, повышенный и высокий).

19. Планируемые результаты самостоятельной работы

- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.
- понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями
- решать количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;
- анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов.

20. Критерии оценивания самостоятельной работы

Оценка «5»

Ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4»

Ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3»

Ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Грубые ошибки:

1. Незнание определений, основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов и обозначения физических величин, единиц их измерения.

2. Неумение выделить в ответе главное.

3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.

Негрубые ошибки:

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия.

2. Ошибки в условных обозначениях.

3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.

Недочеты:

1. Арифметические ошибки в вычислениях, если это ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

2. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

3. Небрежное выполнение записей.

4. Орфографические и пунктуационные ошибки, грубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Ответы «Газовые законы»

Вариант 1

1. $1,5 \cdot 10^5$ Па

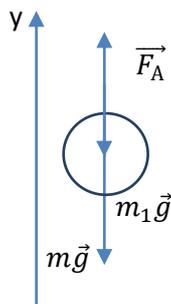
2. 11 кг

3. Дано:

$T_1=300\text{K}; T_2=250\text{K}; d=40\text{ см}=0,4\text{ м}; \mu = 29 \frac{\text{г}}{\text{моль}} = 0,029 \frac{\text{кг}}{\text{моль}}; p_0=10^5\text{ Па}$

$m=?$

Решение



$$\vec{F}_A + m_1 \vec{g} + m \vec{g} = 0$$

$$F_A = (m_1 + m)g$$

$$F_A = P = m_2 g$$

$$(m_1 + m)g = m_2 g$$

$p = p_0$ (по усл. упругостью оболочки шарика пренебрегают)

Из уравнения Менделеева-Клайперона: $m_1 = \frac{\mu \cdot p_0 \cdot V}{R \cdot T_1}; m_2 = \frac{\mu \cdot p_0 \cdot V}{R \cdot T_2}$

$$V = \frac{\pi d^3}{6}$$

$$m = \frac{\mu p_0 \pi d^3}{6R} \left(\frac{1}{T_2} - \frac{1}{T_1} \right) = 7,8 \cdot 10^{-3} \text{ кг}$$

Вариант 2

1. $5 \cdot 10^4$ Па

2. 1 см

3. Дано:

$$m=100 \text{ г}=0,1 \text{ кг}; V=200 \text{ мл}=2*10^{-4} \text{ м}^3; \rho = 1 \frac{\text{г}}{\text{см}^3} = 1000 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}; p_0=10^5 \text{ Па}$$

h-?

Решение

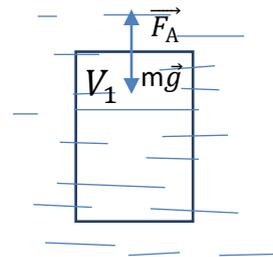
$$mg=\rho g V_1$$

Считаем, что при погружении температура запертого в стакане воздуха не меняется. Следовательно, $p_0 V = (p_0 + \rho g h) V_1$

$$V_1 = \frac{p_0 V}{p_0 + \rho g h}$$

$$mg = \frac{p_0 \rho g V}{p_0 + \rho g h}$$

$$h = \frac{p_0}{\rho g} \left(\frac{\rho V}{m} - 1 \right) = 10 \text{ в}$$



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА по теме «СИЛА АМПЕРА, СИЛА ЛОРЕНЦА»

Вариант 1

1. Определите модуль индукции магнитного поля в которое помещён прямолинейный проводник с током длиной 5 см, если при токе 2 А на проводник действует сила, величина которой составляет 0,01 Н. Проводник с током перпендикулярен линиям индукции однородного магнитного поля.
2. Определите какой ток следует пропустить по проводнику находящемуся в однородном горизонтальном магнитном поле с индукцией 0,03 Тл перпендикулярно линиям индукции поля, чтобы сила Ампера уравновесила силу тяжести, если масса единицы длины проводника 0,03 кг/м.
3. Определите модуль скорости изменения магнитной индукции поля со временем в медном кольце расположенном в однородном магнитном, если диаметр кольца 20 см, а диаметр провода кольца 2 мм. При этом в кольце возникает индукционный ток 10А, а плоскость кольца перпендикулярна вектору магнитной индукции. Удельное сопротивление меди $1,72*10^{-8} \text{ Ом*м}$.

Вариант 2

1. В однородное магнитное поле с индукцией $6,28*10^{-2} \text{ Тл}$ перпендикулярно линиям магнитного поля влетает электрон. Определите период обращения электрона вокруг силовой линии.
2. В однородном магнитном поле с индукцией 20 мТл горизонтально, на двух нитях подвешен прямолинейный проводник с током, равным 5 А. Масса единицы длины проводника 0,02 кг/м, а вектор магнитной индукции горизонтален и перпендикулярен проводнику. Во сколько раз измениться сила натяжения нитей при изменении направления тока на противоположное?
3. Определите диаметр медного кольца из провода диаметр которого 2 мм, расположенного в однородном магнитном поле. Магнитная индукция поля меняется по модулю со скоростью 1,09 Тл/с, при этом в кольце возникает индукционный ток 10А, а плоскость кольца перпендикулярна вектору магнитной индукции. Удельное сопротивление меди $1,72*10^{-8} \text{ Ом*м}$.

Спецификация к самостоятельной работе по теме «Сила Ампера, сила Лоренца»

21. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по теме «Сила Ампера, сила Лоренца».

22. Структура самостоятельной работы

Самостоятельная работа состоит из 3 расчётных задач с развёрнутым решением различного уровня сложности (базовый, повышенный и высокий).

23. Планируемые результаты самостоятельной работы

- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.
- понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями
- решать количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;
- анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов.

24. Критерии оценивания самостоятельной работы

Оценка «5»

Ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4»

Ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3»

Ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Грубые ошибки:

1. Незнание определений, основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов и обозначения физических величин, единиц их измерения.

2. Неумение выделить в ответе главное.

3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверное объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.

Негрубые ошибки:

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия.

2. Ошибки в условных обозначениях.

3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.

Недочеты:

1. Арифметические ошибки в вычислениях, если это ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

2. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

3. Небрежное выполнение записей.

4. Орфографические и пунктуационные ошибки, грубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Ответы «Сила Ампера, сила Лоренца»

Вариант 1

1. 0,1 Тл

2. 10 А

3. Дано: $D=20\text{см}$; $d=2\text{ мм}$; $I=10\text{А}$; $\rho = 1,72 \cdot 10^{-8}\text{Ом} \cdot \text{м}$

$$\frac{\Delta B}{\Delta t} - ?$$

Решение:

$$\varepsilon = \frac{\Delta \Phi}{\Delta t} = S \frac{\Delta B}{\Delta t}$$

$$S = \frac{\pi D^2}{4}$$

$$\varepsilon = I \cdot R = I \cdot \frac{\rho l}{S_{\text{пров}}}$$

$$S_{\text{пров}} = \frac{\pi d^2}{4}; l = \pi \cdot D$$

$$\frac{\pi D^2}{4} \cdot \frac{\Delta B}{\Delta t} = I \cdot \frac{4I\rho\pi \cdot D}{\pi d^2}; \frac{\Delta B}{\Delta t} = \frac{16 \cdot I \cdot \rho}{\pi \cdot d^2 \cdot D} \approx 1\text{Тл/с}$$

Вариант 2

4. $5,7 \cdot 10^{-10}\text{с}$

5. В 3 раза

6. Дано: $\frac{\Delta B}{\Delta t} = 1,09\text{Тл/с}$; $d=2\text{ мм}$; $I=10\text{А}$; $\rho = 1,72 \cdot 10^{-8}\text{Ом} \cdot \text{м}$

$D - ?$

Решение:

$$\varepsilon = \frac{\Delta \Phi}{\Delta t} = S \frac{\Delta B}{\Delta t}$$

$$S = \frac{\pi D^2}{4}$$

$$\varepsilon = I \cdot R = I \cdot \frac{\rho l}{S_{\text{пров}}}$$

$$S_{\text{пров}} = \frac{\pi d^2}{4}; l = \pi \cdot D$$

$$\frac{\pi D^2}{4} \cdot \frac{\Delta B}{\Delta t} = I \cdot \frac{4I\rho\pi \cdot D}{\pi d^2}; D = \frac{16 \cdot I \cdot \rho}{\frac{\pi \cdot d^2}{\Delta B}} \approx 0,2\text{ м}$$

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА
по теме «МЕХАНИЧЕСКИЕ КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ»

Вариант 1

1. Определите длину подвеса нитяного маятника, если он совершил 628 полных колебаний за 100 с.
2. Чему равна максимальная скорость движения нитяного маятника с длиной нити 0,8 м, если его отклонение от положения равновесия составляет 6° . Ответ приведите в см/с.
3. Площадь сечения U-образной трубки со ртутью, массой 120 г, равна $0,3 \text{ см}^2$. Чему равен период колебаний столбика ртути при выведении его из положения равновесия.

Вариант 2

1. Определите энергию, которая запасена в математическом маятнике массой 2 кг, длиной подвеса 10 м и амплитудой колебаний 1 м.
2. Определите, как относятся периоды колебания одного и того же груза, подвешенного на пружинах соединённых между собой, если жесткость первой пружины 2 Н/м, а второй - 8 Н/м. Первый раз пружины соединили параллельно, а второй - последовательно. Полученный результат увеличьте в 10 раз.
3. Найдите угловую частоту колебаний тела массой 10 кг, лежащего на абсолютно гладком столе и закрепленного на горизонтальной пружине, после попадания в него пули массой 10 г, летящей скоростью 500 м/с. Амплитуда колебаний тела вместе с пулей составляет 10 см. Массой пружины и сопротивлением воздуха пренебрегите.

Спецификация к самостоятельной работе по теме «Механические колебания и волны»

25. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по теме «Механические колебания и волны».

26. Структура самостоятельной работы

Самостоятельная работа состоит из 3 расчётных задач с развёрнутым решением различного уровня сложности (базовый, повышенный и высокий).

27. Планируемые результаты самостоятельной работы

- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.
- понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями
- решать количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;

- анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов.

28. Критерии оценивания самостоятельной работы

Оценка «5»

Ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4»

Ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3»

Ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Грубые ошибки:

1. Незнание определений, основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов и обозначения физических величин, единиц их измерения.

2. Неумение выделить в ответе главное.

3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.

Негрубые ошибки:

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия.

2. Ошибки в условных обозначениях.

3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.

Недочеты:

1. Арифметические ошибки в вычислениях, если это ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

2. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

3. Небрежное выполнение записей.

4. Орфографические и пунктуационные ошибки, грубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Ответы

«Механические колебания и волны»

Вариант 1

4. 10 м

5. 28 см/с

6. Дано:

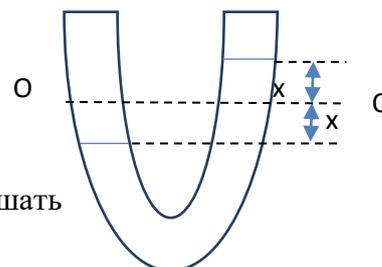
$$S=3 \cdot 10^{-5} \text{ м}^2; m=0,12 \text{ кг}; \rho = 13,6 \cdot 10^3 \text{ кг/м}^3$$

T-?

Решение

При выведении ртути из положения равновесия, она будет совершать гармонические колебания относительно положения ОО.

$$F=pS$$



$$p = \rho gh = 2x\rho h$$

$$F = 2x\rho h \cdot S$$

$$F = kx$$

$$k = 2\rho gS$$

$$T = 2\pi \sqrt{\frac{m}{k}} = 2\pi \sqrt{\frac{m}{2S\rho g}} = 0,76c$$

Вариант 2

4. 1 Дж

5. 4

6. Дано:

$$M = 10 \text{ кг}; m = 0,01 \text{ кг}; \vartheta = 500 \text{ м/с}; x_m = 0,1 \text{ м}$$

ω - ?

Решение

$$\omega = \frac{2\pi}{T}; T = 2\pi \sqrt{\frac{M+m}{k}}; \omega = \sqrt{\frac{k}{M+m}}$$

$$E = E_k + E_{\text{п}}; \frac{kx_m^2}{2} = \frac{(M+m)U^2}{2}, \text{ откуда } k = \frac{(M+m)U^2}{x_m^2}$$

$$m\vec{\vartheta} = (M+m)\vec{U}; U = \frac{m\vartheta}{M+m}$$

$$\omega = \frac{m\vartheta}{x_m(M+m)} = 5 \text{ рад/с}$$

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА по теме «ПЕРЕМЕННЫЙ ЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ ТОК»

Вариант 1

1. Колебательный контур имеет частоту 50 Гц. Во сколько раз надо увеличить расстояние между пластинами конденсатора, чтобы частота контура стала равной 70 Гц?

2. Собственные колебания в колебательном контуре с конденсатором ёмкостью c_1 происходят с частотой 30 кГц. Когда конденсатор ёмкостью c_1 заменили на конденсатор ёмкостью c_2 , частота колебаний увеличилась до 40 кГц. Определите частоту колебаний в контуре при последовательном соединении конденсаторов.

3. Определите максимальный ток в катушке индуктивности в составе колебательного контура с плоским воздушным конденсатором расстояние между пластинами которого 1 мм. Колебательный контур радиоприемника настроен на длину волны 500 м, а индуктивность катушки контура 3 мкГн. Максимальная напряжённость электрического поля конденсатора в ходе колебаний 3 В/м.

Вариант 2

1. Площадь пластин конденсатора в колебательном контуре увеличили в 1,44 раза, расстояние между пластинами в 9 раз. Определите отношение первоначальной частоты к частоте после изменения характеристик конденсатора.

2. Энергия магнитного поля катушки индуктивности замкнутой на конденсатор в колебательном контуре, через 0,1 мкс стала равна энергии электростатического поля конденсатора. Какую длину волны резонирует контур?

3. В колебательном контуре используется плоский воздушный конденсатор, расстояние между пластинами которого d . Максимальная напряжённость электрического поля конденсатора в ходе колебаний 3 В/м, максимальный ток в катушке индуктивности равен 0,27 мА. Определите расстояние между обкладками конденсатора, если колебательный контур радиоприемника настроен на длину волны 500 м, а индуктивность катушки контура 3 мкГн.

Спецификация к самостоятельной работе по теме «Переменный электрический ток»

29. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по теме «Переменный электрический ток».

30. Структура самостоятельной работы

Самостоятельная работа состоит из 3 расчётных задач с развёрнутым решением различного уровня сложности (базовый, повышенный и высокий).

31. Планируемые результаты самостоятельной работы

- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.
- понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями
- решать количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;
- анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов.

32. Критерии оценивания самостоятельной работы

Оценка «5»

Ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4»

Ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3»

Ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Грубые ошибки:

1. Незнание определений, основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов и обозначения физических величин, единиц их измерения.

2. Неумение выделить в ответе главное.

3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверное объяснения хода ее решения;

незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.

Негрубые ошибки:

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия.

2. Ошибки в условных обозначениях.

3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.

Недочеты:

1. Арифметические ошибки в вычислениях, если это ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

2. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

3. Небрежное выполнение записей.

4. Орфографические и пунктуационные ошибки, грубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Ответы «Переменный электрический ток»

Вариант №1

1. 1,96

2. 50000 Гц

3. Дано: $\lambda = 500$ м; $L = 3$ мкГн; $E_{max} = 3$ В/м; $c = 3 \cdot 10^8 \frac{м}{с}$; $d = 1$ мм

I_m –?

Решение:

$$\lambda = c \cdot T$$

$$T = 2\pi\sqrt{L \cdot C}$$

$$E_{max} = \frac{U_m}{d}$$

$$\text{По ЗСЭ: } W_{э.п.} = W_{м.п.}, \text{ т.е. } \frac{C \cdot U_m^2}{2} = \frac{L \cdot I_m^2}{2}$$

$$I_m = \frac{d \cdot \lambda \cdot E_m}{2 \cdot \pi \cdot c \cdot L} = 0,27 \text{ мА}$$

Вариант №2

1. 0,4

2. 240 м

3. Дано: $\lambda = 500$ м; $L = 3$ мкГн; $E_{max} = 3$ В/м; $c = 3 \cdot 10^8 \frac{м}{с}$; $I_m = 0,27$ мА

d –?

Решение:

$$\lambda = c \cdot T$$

$$T = 2\pi\sqrt{L \cdot C}$$

$$E_{max} = \frac{U_m}{d}$$

$$\text{По ЗСЭ: } W_{э.п.} = W_{м.п.}, \text{ т.е. } \frac{C \cdot U_m^2}{2} = \frac{L \cdot I_m^2}{2}$$

$$d = \frac{2 \cdot \pi \cdot c \cdot L \cdot I_m}{\lambda \cdot E_m} = 1 \text{ мм}$$

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

по теме «ФОТОЭФФЕКТ»

Вариант 1

1. Работа выхода электронов, во время облучения калия фиолетовым светом с длиной волны 0,42 мкм, составляет 2эВ. Чему равна скорость вырывания из калия электронов?
2. Длина волны монохроматического излучения, генерируемая лазером мощностью 1мВт, составляет 0,6 мкм. Чему равно время испускания фотонов лазером, если суммарная масса фотонов равна массе покоя электрона.
3. Металлический шар длительно облучают фотонами с энергией 7,32 эВ. Заряд шара ёмкостью 2,1 мкФ равен 6,3 мкКл. На сколько возрастает заряд при облучении, если работа выхода электронов для материала шара равна 1,6 эВ?

Вариант 2

1. При переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое излучается фотон с длиной волны 0,486 мкм. Определите, на сколько уменьшилась энергия атома.
2. Для некоторого металла красная граница фотоэффекта составляет 0,5 мкм. Какова частота света, при которой оторвавшиеся с поверхности металла электроны полностью задерживаются электрическим полем с потенциалом 3,0 В. Полученный результат для частоты в Гц умножьте на 10^{-14} и приведите в качестве ответа.
3. При переходе электрона из второго стационарного состояния в первое покоящийся атом водорода массой $1,67 \cdot 10^{-27}$ кг испускает фотон. Какую скорость при этом приобрёл покоящийся атом водорода?

Спецификация к самостоятельной работе по теме «Фотоэффект»

33. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по теме «Фотоэффект».

34. Структура самостоятельной работы

Самостоятельная работа состоит из 3 расчётных задач с развёрнутым решением различного уровня сложности (базовый, повышенный и высокий).

35. Планируемые результаты самостоятельной работы

- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.
- понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями
- решать количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;

- анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов.

36. Критерии оценивания самостоятельной работы

Оценка «5»

Ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4»

Ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3»

Ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Грубые ошибки:

1. Незнание определений, основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов и обозначения физических величин, единиц их измерения.

2. Неумение выделить в ответе главное.

3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверное объяснение хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.

Негрубые ошибки:

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия.

2. Ошибки в условных обозначениях.

3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.

Недочеты:

1. Арифметические ошибки в вычислениях, если это ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

2. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

3. Небрежное выполнение записей.

4. Орфографические и пунктуационные ошибки, грубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Ответы «Фотоэффект»

Вариант 1

7. $5,75 \cdot 10^5$ м/с

8. 80 пс

9. Дано:

$C=2,1$ мкФ; $q_1=6,3 \cdot 10^{-6}$ Кл; $E_\phi=7,2$ эВ; $A_B=1,6$ эВ; $e=1,6 \cdot 10^{-19}$ Кл

$\Delta q=?$

Решение:

$\Delta q=q_2-q_1=C\phi_2-q_1$

$h\nu=A_B+\frac{m\theta^2}{2}=A_B+eU_3$

$$U_3 = \frac{E_{\phi} - A_B}{e}$$

$$\Delta q = c \frac{E_{\phi} - A_B}{e} \quad q_1 = 5,46 \cdot 10^{-6} \text{ Кл}$$

Вариант 2

7. 2,56 эВ

8. 13 Гц

9. Дано:

$n_1=1; n_2=2; m=1.67 \cdot 10^{-27} \text{ кг}; c=3 \cdot 10^8 \text{ м/с}; R=3,29 \cdot 10^{15} \text{ Гц}; h=606 \cdot 10^{-34} \text{ Дж} \cdot \text{с}$

$\vartheta_H = ?$

Решение:

$$v = R \left(\frac{1}{n_1^2} - \frac{1}{n_2^2} \right)$$

$$E_{\phi} = h\nu$$

$$p_{\phi} = \frac{E_{\phi}}{c}$$

$$p_{\phi} = m\vartheta_H$$

$$\vartheta_H = \frac{hR}{mc} \left(\frac{1}{n_1^2} - \frac{1}{n_2^2} \right) = 3,24 \text{ м/с}$$

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА по теме «ДЕФЕКТ МАССЫ. ЭНЕРГИЯ СВЯЗИ»

Вариант 1

1. Определите период полураспада радиоактивного элемента, активность которого за 8 суток уменьшилась в 4 раза.
2. Какова энергия связи ядра атома дейтерия. Полученный ответ дайте в единицах МэВ и увеличьте в 100 раз.
3. Определите время, за которое температура медного контейнера массой 0,5 кг, в который помещён препарат активностью $1,7 \cdot 10^{11}$ частиц в секунду, повышается на 1 К. Известно, что энергия которую испускают α – частицы данного радиоактивного вещества, составляет 5,3 МэВ и полностью переходит во внутреннюю энергию. Теплообменом с окружающей средой и теплоёмкостью препарата пренебречь.

Вариант 2

1. Сколько должно произойти α – распадов и β – распадов при радиоактивном распаде ядра урана ${}_{92}^{238}\text{U}$ и конечном превращении его в стабильное ядро свинца ${}_{82}^{198}\text{Pb}$.
2. Вычислите энергетический выход реакции: ${}_{13}^{27}\text{Al} + {}_2^4\text{He} \rightarrow {}_{14}^{30}\text{Si} + {}_1^1\text{H}$. Масса атома алюминия 26,981539 а.е.м., атома кремния 29,973763 а.е.м., атома гелия 4,002603 а.е.м., атома водорода 1,007825 а.е.м. Ответ приведите в МэВ.
3. Определите активность препарата помещённого в медный контейнер массой 0,5 кг, если известно, что за 2 ч температура контейнера повышается на 5,2 К. Известно, что энергия которую испускают α – частицы данного радиоактивного вещества, составляет 5,3 МэВ и полностью переходит во внутреннюю энергию. Теплообменом с окружающей средой и теплоёмкостью препарата пренебречь.

Спецификация к самостоятельной работе по теме «Дефект массы. Энергия связи»

37. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по теме «Дефект массы. Энергия связи».

38. Структура самостоятельной работы

Самостоятельная работа состоит из 3 расчётных задач с развёрнутым решением различного уровня сложности (базовый, повышенный и высокий).

39. Планируемые результаты самостоятельной работы

- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.
- понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями
- решать количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;
- анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов.

40. Критерии оценивания самостоятельной работы

Оценка «5»

Ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4»

Ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3»

Ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Грубые ошибки:

1. Незнание определений, основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов и обозначения физических величин, единиц их измерения.

2. Неумение выделить в ответе главное.

3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.

Негрубые ошибки:

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия.

Ответы
«Дефект массы. Энергия связи»

Вариант №1

1. 4 суток
2. 223 МэВ
3. Дано: $A=1,7 \cdot 10^{11} \frac{1}{c}$; $m=0,5$ кг; $\Delta T=1$ К; $E=5,3$ МэВ; $c=0,38$ кДж/кг*К

Δt - ?

Решение:

$Q = A \cdot E \cdot \Delta t$ - количество теплоты, выделившееся в препарате за время Δt

$$Q = c \cdot m \cdot \Delta T$$

$$A \cdot E \cdot \Delta t = c \cdot m \cdot \Delta T$$

$$\Delta t = \frac{c \cdot m \cdot \Delta T}{A \cdot E} \approx 23 \text{ мин.}$$

Вариант №2

1. $n=10$ и $m=10$
2. 238 МэВ
3. Дано: $\Delta t=2$ ч; $m=0,5$ кг; $\Delta T=5,2$ К; $E=5,3$ МэВ; $c=0,38$ кДж/кг*К

A - ?

Решение:

$Q = A \cdot E \cdot \Delta t$ - количество теплоты, выделившееся в препарате за время Δt

$$Q = c \cdot m \cdot \Delta T$$

$$A \cdot E \cdot \Delta t = c \cdot m \cdot \Delta T$$

$$A = \frac{c \cdot m \cdot \Delta T}{E \cdot \Delta t} \approx 1,7 \cdot 10^{11} \frac{1}{c}$$

Физический диктант № 1

Инструкция по выполнению работы

Диктант включает 10 утверждений. Внимательно прочитайте каждое утверждение. Подумайте о чем идет речь и запишите свой ответ в матрицу ответов. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение каждого задания дается по одному баллу. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1. Изменение положения тела или его частей в пространстве относительно других тел с течением времени называют...
2. ... – линия, в каждой точке которой последовательно находилось, находится или будет находиться движущееся тело (точка).
3. ... – это объект, размерами которого в данных условиях можно пренебречь.
4. Движение тела, при котором все его точки движутся одинаково, называется...
5. Движение, при котором траектории всех точек тела являются окружностями с центрами на одной прямой и все плоскости окружностей перпендикулярны этой прямой, называется...
6. ... – это вектор, соединяющий начальную и конечную точки траектории.
7. Отношение очень малого перемещения к малому промежутку времени, за который произошло это перемещение, называют...

8. ... – это векторная физическая величина, равная отношению очень малого изменения вектора скорости к малому промежутку времени, за которое произошло это изменение.
9. Отношение угла поворота радиуса к промежутку времени, в течение которого совершен этот поворот при равномерном движении точки по окружности, называется...
10. ... – компонента ускорения точки, характеризующая изменение направления вектора скорости для траектории с кривизной

Матрица ответов

| № задания | Ответ |
|-----------|-------|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |
| 8 | |
| 9 | |
| 10 | |

Максимальный балл

10

Фактический балл

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Назначение физического диктанта – оценить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по разделу: «Движение тел».

Планируемые результаты:

- знать и понимать физические термины, необходимые при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач;
- правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения;
- владеть навыками правописания специальных физических терминов

Критерии оценивания физического диктанта

Задание на нахождение ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся ответ совпадает с верным ответом.

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 10. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий диктанта, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале (таблица 1).

Таблица 1

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

| Количество баллов | Рекомендуемая оценка |
|-------------------|----------------------|
| 9-10 | 5 |

| | |
|---------|---|
| 7-8 | 4 |
| 4-6 | 3 |
| Менее 4 | 2 |

Продолжительность работы

Примерное время на выполнение заданий – 1 мин. На выполнение всего физического диктанта отводится 10-12 минут.

КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Кодификатор является систематизированным перечнем элементов содержания и планируемых результатов, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор составлен на базе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по физике (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

РАЗДЕЛ 1 Перечень элементов содержания, проверяемых на физическом диктante

| <i>код</i> | <i>Элементы содержания, проверяемые заданиями диктанта</i> |
|------------|--|
| 1.1. | Кинематические характеристики механического движения. |
| 1.2. | Модели тел и движений. |
| 1.3 | Равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение. |
| 1.4 | Движение точки по окружности. |
| 1.5 | Поступательное и вращательное движение твердого тела. |

РАЗДЕЛ 2 Перечень планируемых результатов

| <i>код</i> | <i>Планируемые результаты</i> |
|------------|---|
| 1 | знать и понимать физические термины, необходимые при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач |
| 2. | правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения |
| 3. | владеть навыками правописания специальных физических терминов |

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ДИКТАНТА

Ответы:

1. Механическое движение
2. Траектория
3. Материальная точка
4. Поступательное движение
5. Вращательное движение
6. Перемещение
7. Мгновенная скорость
8. Ускорение
9. Угловая скорость
10. Центробежное (нормальное) ускорение

За выбор правильного ответа ставится 1 балл.

Использованная литература

1. Грачев А.В. Физика:10 класс: базовый и углубленный уровни: учебник для общеобразовательных организаций/ А.В. Грачев, В.А. Погожев, А.М. Салецкий и др.– 2-е изд., доп и испр.– М.: Вентана-Граф, 2015.– 464с.
2. Кабардин О.Ф. Физика: учеб.-справ. пособие/ О.Ф. Кабардин. – М.: АСТ:Астрель,2008.–573с.
3. Трофимова Т.И. Справочник по физике для студентов и абитуриентов/ Т.И. Трофимова.– М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001.– 399с.
4. Физика. Толковый словарь школьника и студента: учеб.пособие/ К.К. Гомоюнов, М.Ф. Кесаманлы, Ф.П. Кесаманлы, А.И. Сурыгин; под ред. К.К. Гомоюнова и В.Н. Козлова.– 2-е изд. перераб и доп. – М.: Проспект, 2010.– 496с.

Физический диктант № 2

Инструкция по выполнению работы

Диктант включает 10 утверждений. Внимательно прочитайте каждое утверждение. Подумайте о чем идет речь и запишите свой ответ в матрицу ответов. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение каждого задания дается по одному баллу. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1. Система отсчета, относительно которой тело при отсутствии внешних воздействий или при их компенсации движется прямолинейно и равномерно, называется...
2. ... – это свойство тела, от которого зависит его ускорение при взаимодействии с другими телами.
3. – это количественная мера инертности тела.
4. Количественная мера действия одного тела на другое называется...
5. Векторная сумма всех одновременно действующих на тело сил называется...
6. ... – сила, с которой тело вследствие его притяжения к Земле действует на опору или подвес.
7. Исчезновение веса при движении опоры с ускорением свободного падения называется...
8. Увеличение веса тела, вызванное ускоренным движением опоры или подвеса, называют...
9. ... – это сила, возникающая в результате деформации тела и направленная в сторону, противоположную перемещению частиц тела при деформации.
10. Сила, возникающая на границе соприкосновения тел при отсутствии относительного движения тел, называется...

Матрица ответов

| № задания | Ответ |
|-----------|-------|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |
| 8 | |
| 9 | |
| 10 | |

Максимальный балл

10

Фактический балл

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Назначение физического диктанта – оценить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по разделу: «Взаимодействие тел».

Планируемые результаты:

- знать и понимать физические термины, необходимые при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач;
- правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения;
- владеть навыками правописания специальных физических терминов

Критерии оценивания физического диктанта

Задание на нахождение ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся ответ совпадает с верным ответом.

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 10. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий диктанта, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале (таблица 1).

Таблица 1

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

| Количество баллов | Рекомендуемая оценка |
|-------------------|----------------------|
| 9-10 | 5 |
| 7-8 | 4 |
| 4-6 | 3 |
| Менее 4 | 2 |

Продолжительность работы

Примерное время на выполнение заданий – 1 мин. На выполнение всего физического диктанта отводится 10-12 минут.

КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Кодификатор является систематизированным перечнем элементов содержания и планируемых результатов, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор составлен на базе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по физике (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

РАЗДЕЛ 1 Перечень элементов содержания, проверяемых на физическом диктанте

| <i>код</i> | <i>Элементы содержания, проверяемые заданиями диктанта</i> |
|------------|--|
| 1.1. | Взаимодействие тел. |
| 1.2. | Принцип суперпозиции сил. |
| 1.3. | Инерциальная система отсчета. |
| 1.4. | Законы механики Ньютона. |
| 1.5. | Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. |

РАЗДЕЛ 2 Перечень планируемых результатов

| <i>код</i> | <i>Планируемые результаты</i> |
|------------|---|
| 1 | знать и понимать физические термины, необходимые при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач |
| 2. | правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения |
| 3. | владеть навыками правописания специальных физических терминов |

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ДИКТАНТА

Ответы:

1. Инерциальная система отсчета
2. Инертность
3. Масса тела
4. Сила
5. Равнодействующая сила
6. Вес тела
7. Невесомость
8. Перегрузка
9. Сила упругости
10. Сила трения покоя

За выбор правильного ответа ставится 1 балл.

Использованная литература

5. Грачев А.В. Физика:10 класс: базовый и углубленный уровни: учебник для

- общеобразовательных организаций/ А.В. Грачев, В.А. Погожев, А.М. Салецкий и др.– 2-е изд. доп. и испр.– М.: Вентана-Граф, 2015.– 464с.
6. Кабардин О.Ф. Физика: учеб.-справ. пособие/ О.Ф. Кабардин. – М.: АСТ: Астрель, 2008.–573с.
7. Трофимова Т.И. Справочник по физике для студентов и абитуриентов/ Т.И. Трофимова.– М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001.– 399с.
8. Физика. Толковый словарь школьника и студента: учеб.пособие/ К.К. Гомоюнов, М.Ф. Кесаманлы, Ф.П. Кесаманлы, А.И. Сурыгин; под ред. К.К. Гомоюнова и В.Н. Козлова.– 2-е изд. перераб и доп. – М.: Проспект, 2010.– 496с.

Физический диктант № 3

Инструкция по выполнению работы

Диктант включает 10 утверждений. Внимательно прочитайте каждое утверждение. Подумайте о чем идет речь и запишите свой ответ в матрицу ответов. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение каждого задания дается по одному баллу. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

11. ... – это сумма потенциальной энергии взаимодействия частиц, составляющих тело, и кинетической энергии их беспорядочного теплового движения.
12. Совокупность физических тел, изолированных от взаимодействия с другими телами, называется...
13. ... – это состояние системы, при котором остаются неизменными во времени макроскопические величины этой системы (температура, давление, объём, энтропия) в условиях изолированности от окружающей среды.
14. ... – это процесс передачи энергии от одного тела к другому без совершения работы...
15. Энергия, переданная телу в результате теплообмена, называется...
16. ... – это процесс, происходящий в термодинамической системе при отсутствии теплообмена с окружающими телами.
17. ... – это устройство, преобразующее тепловую энергию в механическую работу или механическую работу в тепло.
18. Отношение совершенной двигателем за цикл полезной работы к полученному от нагревателя рабочим веществом за тот же цикл количеству теплоты называют...
19. Термодинамический процесс, после которого система и взаимодействующие с ней системы (окружающая среда) не могут возвратиться в начальное состояние без возникновения остаточных изменений в системе или окружающей среде называется...
20. ... – скалярная физическая величина, введенная в термодинамике для количественного оценивания состояний термодинамической системы и происходящих в ней процессов.

Матрица ответов

| № задания | Ответ |
|-----------|-------|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |

| | |
|----|--|
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |
| 8 | |
| 9 | |
| 10 | |

Максимальный балл

10

Фактический балл

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Назначение физического диктанта – оценить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по разделу: «Термодинамика».

Планируемые результаты:

- знать и понимать физические термины, необходимые при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач;
- правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения;
- владеть навыками правописания специальных физических терминов

Критерии оценивания физического диктанта

Задание на нахождение ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся ответ совпадает с верным ответом.

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 10. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий диктанта, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале (таблица 1).

Таблица 1

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

| Количество баллов | Рекомендуемая оценка |
|-------------------|----------------------|
| 9-10 | 5 |
| 7-8 | 4 |
| 4-6 | 3 |
| Менее 4 | 2 |

Продолжительность работы

Примерное время на выполнение заданий – 1 мин. На выполнение всего физического диктанта отводится 10-12 минут.

КОДИФИКАТОР

ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Кодификатор является систематизированным перечнем элементов содержания и планируемых результатов, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор составлен на базе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по физике (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

РАЗДЕЛ 1 Перечень элементов содержания, проверяемых на физическом диктанте

| <i>код</i> | <i>Элементы содержания, проверяемые заданиями диктанта</i> |
|------------|--|
| 2.1. | Внутренняя энергия. |
| 2.2. | Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. |
| 2.3 | Первый закон термодинамики. |
| 2.4 | Адиабатный процесс. |
| 2.5 | Второй закон термодинамики. |
| 2.6 | Преобразования энергии в тепловых машинах. |
| 2.7 | КПД тепловой машины. |
| 2.8 | Цикл Карно. |

РАЗДЕЛ 2 Перечень планируемых результатов

| <i>код</i> | <i>Планируемые результаты</i> |
|------------|---|
| 1 | знать и понимать физические термины, необходимые при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач |
| 2. | правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения |
| 3. | владеть навыками правописания специальных физических терминов |

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ДИКТАНТА

Ответы:

11. Внутренняя энергия
12. Изолированная термодинамическая система
13. Термодинамическое равновесие
14. Теплообмен (теплопередача)
15. Количество теплоты
16. Адиабатный процесс
17. Тепловая машина
18. Коэффициент полезного действия двигателя
19. Необратимый процесс
20. Энтропия

За выбор правильного ответа ставится 1 балл.

Использованная литература

9. Грачев А.В. Физика:10 класс: базовый и углубленный уровни: учебник для общеобразовательных организаций/ А.В. Грачев, В.А. Погожев, А.М. Салецкий и др.– 2-е изд., доп и испр.– М.: Вентана-Граф, 2015.– 464с.

10. Кабардин О.Ф. Физика: учеб.-справ. пособие/ О.Ф. Кабардин. – М.: АСТ: Астрель, 2008.–573с.
11. Трофимова Т.И. Справочник по физике для студентов и абитуриентов/ Т.И. Трофимова.– М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001.– 399с.
12. Физика. Толковый словарь школьника и студента: учеб.пособие/ К.К. Гомоюнов, М.Ф. Кесаманлы, Ф.П. Кесаманлы, А.И. Сурыгин; под ред. К.К. Гомоюнова и В.Н. Козлова.– 2-е изд. перераб и доп. – М.: Проспект, 2010.– 496с.

Физический диктант № 4

Инструкция по выполнению работы

Диктант включает 10 утверждений. Внимательно прочитайте каждое утверждение. Подумайте о чем идет речь и запишите свой ответ в матрицу ответов. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение каждого задания дается по одному баллу. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1. Движения тела, повторяющиеся точно или приблизительно через одинаковые промежутки времени, называют...
2. ... – это колебания, возникающие под действием внутренних сил.
3. Колебания, возникающие под действием внешних периодически изменяющихся сил, называют...
4. ... – это максимальное значение смещения тела от положения равновесия.
5. Минимальный интервал времени, через который происходит повторное движение тела, называется...
6. ... – это число колебаний, происходящих за 2π секунд
7. Явление возрастания амплитуды установившихся вынужденных колебаний до максимального значения при приближении частоты изменения внешней силы к частоте свободных колебаний системы, называется...
8. ... – это волны, в которых колебания происходят перпендикулярно направлению распространения волны.
9. Волны, в которых колебания происходят вдоль направления распространения волны, называются...
10. Расстояние между ближайшими друг к другу точками, колеблющимися в одинаковых фазах, называется...

Матрица ответов

| № задания | Ответ |
|-----------|-------|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |

| | |
|----|--|
| 6 | |
| 7 | |
| 8 | |
| 9 | |
| 10 | |

Максимальный балл

10

Фактический балл

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Назначение физического диктанта – оценить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по разделу: «Механические колебания и волны».

Планируемые результаты:

- знать и понимать физические термины, необходимые при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач;
- правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения;
- владеть навыками правописания специальных физических терминов

Критерии оценивания физического диктанта

Задание на нахождение ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся ответ совпадает с верным ответом.

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 10. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий диктанта, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале (таблица 1).

Таблица 1

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

| Количество баллов | Рекомендуемая оценка |
|-------------------|----------------------|
| 9-10 | 5 |
| 7-8 | 4 |
| 4-6 | 3 |
| Менее 4 | 2 |

Продолжительность работы

Примерное время на выполнение заданий – 1 мин. На выполнение всего физического диктанта отводится 10-12 минут.

КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Кодификатор является систематизированным перечнем элементов содержания и планируемых результатов, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор составлен на базе Федерального государственного образовательного

стандарта среднего общего образования по физике (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

РАЗДЕЛ 1 Перечень элементов содержания, проверяемых на физическом диктанте

| <i>код</i> | <i>Элементы содержания, проверяемые заданиями диктанта</i> |
|------------|--|
| 1.1 | Механические колебания и волны. |
| 1.2 | Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. |
| 1.3 | Превращения энергии при колебаниях. |
| 1.4 | Вынужденные колебания, резонанс. |
| 1.5 | Поперечные и продольные волны. |

РАЗДЕЛ 2 Перечень планируемых результатов

| <i>код</i> | <i>Планируемые результаты</i> |
|------------|---|
| 1 | знать и понимать физические термины, необходимые при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач |
| 2. | правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения |
| 3. | владеть навыками правописания специальных физических терминов |

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ДИКТАНТА

Ответы:

1. Механические колебания
2. Свободные колебания
3. Вынужденные колебания
4. Амплитуда колебаний
5. Период колебаний
6. Циклическая частота колебаний
7. Резонанс
8. Поперечные волны
9. Продольные волны
10. Длина волны

За выбор правильного ответа ставится 1 балл.

Использованная литература

13. Грачев А.В. Физика:11 класс: базовый и углубленный уровни: учебник для общеобразовательных организаций/ А.В. Грачев, В.А. Погожев, А.М. Салецкий и др.– 2-е изд., доп и испр.– М.: Вентана-Граф, 2015.– 464с.
14. Кабардин О.Ф. Физика: учеб.-справ. пособие/ О.Ф. Кабардин. – М.: АСТ: Астрель, 2008.–573с.
15. Трофимова Т.И. Справочник по физике для студентов и абитуриентов/ Т.И. Трофимова.– М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001.– 399с.
16. Физика. Толковый словарь школьника и студента: учеб.пособие/ К.К. Гомоюнов, М.Ф. Кесаманлы, Ф.П. Кесаманлы, А.И. Сурыгин; под ред. К.К. Гомоюнова и В.Н. Козлова.– 2-е изд. перераб и доп. – М.: Проспект, 2010.– 496с.

Физический диктант № 5

Инструкция по выполнению работы

Диктант включает 10 утверждений. Внимательно прочитайте каждое утверждение. Подумайте о чем идет речь и запишите свой ответ в матрицу ответов. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение каждого задания дается по одному баллу. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1. Прямая, указывающая направление распространения света, называется...
2. Цилиндрические или конические каналы, внутри которых распространяется свет, называются...
3. ... – это среда, показатель преломления которой постоянен и не зависит от координат.
4. ... – это величина, которая характеризует оптическую плотность среды и равна отношению скорости света в вакууме к скорости света в данной среде.
5. Угол падения, при котором наступает полное отражение света, называется...
6. ... – это прозрачное тело, ограниченное двумя сферическими поверхностями.
7. Линза, толщина которой значительно меньше радиусов ограничивающих ее сферические поверхности, называется...
8. ... – это прямая, проходящая через центры сферических поверхностей линзы.
9. Любая прямая, проходящая через оптический центр и не совпадающая с главной оптической осью, называется...
10. Расстояние от оптического центра линзы до главного фокуса, называется...

Матрица ответов

| № задания | Ответ |
|-----------|-------|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |
| 8 | |
| 9 | |

| | |
|----|--|
| 10 | |
|----|--|

Максимальный балл

| |
|----|
| 10 |
|----|

Фактический балл

| |
|--|
| |
|--|

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Назначение физического диктанта – оценить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по разделу: «Геометрическая оптика».

Планируемые результаты:

- знать и понимать физические термины, необходимые при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач;
- правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения;
- владеть навыками правописания специальных физических терминов

Критерии оценивания физического диктанта

Задание на нахождение ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся ответ совпадает с верным ответом.

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 10. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий диктанта, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале (таблица 1).

Таблица 1

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

| Количество баллов | Рекомендуемая оценка |
|-------------------|----------------------|
| 9-10 | 5 |
| 7-8 | 4 |
| 4-6 | 3 |
| Менее 4 | 2 |

Продолжительность работы

Примерное время на выполнение заданий – 1 мин. На выполнение всего физического диктанта отводится 10-12 минут.

КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Кодификатор является систематизированным перечнем элементов содержания и планируемых результатов, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор составлен на базе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по физике (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

РАЗДЕЛ 1 Перечень элементов содержания, проверяемых на физическом диктанте

| <i>код</i> | <i>Элементы содержания, проверяемые заданиями диктанта</i> |
|------------|--|
| 3.1. | Геометрическая оптика. |
| 3.2. | Прямолинейное распространение света в однородной среде |
| 3.3 | Законы отражения и преломления света. |
| 3.4 | Полное внутреннее отражение. |

РАЗДЕЛ 2 Перечень планируемых результатов

| <i>код</i> | <i>Планируемые результаты</i> |
|------------|---|
| 1 | знать и понимать физические термины, необходимые при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач |
| 2. | правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения |
| 3. | владеть навыками правописания специальных физических терминов |

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ДИКТАНТА

Ответы:

1. Световой луч
2. Световой пучок
3. Оптически однородная среда
4. Абсолютный показатель преломления
5. Предельный угол полного отражения
6. Линза
7. Тонкая линза
8. Главная оптическая ось линзы
9. Побочная оптическая ось линзы
10. Фокусное расстояние

За выбор правильного ответа ставится 1 балл.

Использованная литература

17. Грачев А.В. Физика:11 класс: базовый и углубленный уровни: учебник для общеобразовательных организаций/ А.В. Грачев, В.А. Погожев, А.М. Салецкий и др.– 2-е изд., доп и испр.– М.: Вентана-Граф, 2015.– 464с.
18. Кабардин О.Ф. Физика: учеб.-справ. пособие/ О.Ф. Кабардин. – М.: АСТ: Астрель, 2008.–573с.
19. Трофимова Т.И. Справочник по физике для студентов и абитуриентов/ Т.И. Трофимова.– М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001.– 399с.
20. Физика. Толковый словарь школьника и студента: учеб.пособие/ К.К. Гомоюнов, М.Ф. Кесаманлы, Ф.П. Кесаманлы, А.И. Сурыгин; под ред. К.К. Гомоюнова и В.Н. Козлова.– 2-е изд. перераб и доп. – М.: Проспект, 2010.– 496с.

Физический диктант № 6

Инструкция по выполнению работы

Диктант включает 10 утверждений. Внимательно прочитайте каждое утверждение. Подумайте о чем идет речь и запишите свой ответ в матрицу ответов. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение каждого задания дается по одному баллу. Баллы, полученные вами за

выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

21.

22. Частица, не имеющая электрического заряда, и обладающая массой примерно равной массе протона, называется...

23. ... – разновидность атома (и ядра) какого – либо химического элемента, отличающаяся от других изотопов только количеством нейтронов в ядре.

24. Силы притяжения, связывающие протоны и нейтроны в атомном ядре, называют...

25. ... – минимальная энергия, которую нужно затратить для разделения атомного ядра на составляющие его нуклоны.

26. Отношение энергии связи ядра к числу нуклонов в ядре называется...

27. ... – это промежуток времени, в течение которого исходное число радиоактивных ядер в среднем уменьшается вдвое.

28. ... – это процесс взаимодействия атомного ядра с другим ядром или элементарной частицей, который может сопровождаться изменением состава и строения ядра.

29. Разновидность ядерной реакции, при которой лёгкие атомные ядра объединяются в более тяжёлые за счёт кинетической энергии их теплового движения, называется...

30. ... – самопроизвольный распад атомного ядра на альфа-частицу и ядро-продукт.

31. Явление самопроизвольного превращения атомного ядра путем испускания электрона, называется...

Матрица ответов

| № задания | Ответ |
|-----------|-------|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |
| 8 | |
| 9 | |
| 10 | |

Максимальный балл

10

Фактический балл

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Назначение физического диктанта – оценить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по разделу: «Физика атома и атомного ядра».

Планируемые результаты:

- знать и понимать физические термины, необходимые при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач;
- правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения;
- владеть навыками правописания специальных физических терминов

Критерии оценивания физического диктанта

Задание на нахождение ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся ответ совпадает с верным ответом.

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 10. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий диктанта, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале (таблица 1).

Таблица 1

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

| Количество баллов | Рекомендуемая оценка |
|-------------------|----------------------|
| 9-10 | 5 |
| 7-8 | 4 |
| 4-6 | 3 |
| Менее 4 | 2 |

Продолжительность работы

Примерное время на выполнение заданий – 1 мин. На выполнение всего физического диктанта отводится 10-12 минут.

КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Кодификатор является систематизированным перечнем элементов содержания и планируемых результатов, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор составлен на базе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по физике (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

РАЗДЕЛ 1 Перечень элементов содержания, проверяемых на физическом диктанте

| код | Элементы содержания, проверяемые заданиями диктанта |
|------|---|
| 4.1. | Состав и строение атомного ядра |
| 4.2. | Изотопы. |
| 4.3 | Ядерные силы. |
| 4.4 | Дефект массы и энергия связи ядра. |
| 4.5 | Закон радиоактивного распада. |
| 4.6 | Ядерные реакции |

| | |
|-----|---------------------|
| 4.7 | Термоядерный синтез |
|-----|---------------------|

РАЗДЕЛ 2 Перечень планируемых результатов

| <i>код</i> | <i>Планируемые результаты</i> |
|------------|---|
| 1 | знать и понимать физические термины, необходимые при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач |
| 2. | правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения |
| 3. | владеть навыками правописания специальных физических терминов |

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ДИКТАНТА

Ответы:

1. Нейтрон
2. Изотоп
3. Ядерные силы
4. Энергия связи ядра
5. Удельная энергия связи
6. Период полураспада
7. Ядерная реакция
8. Термоядерная реакция
9. Альфа-распад
10. Бета- распад

За выбор правильного ответа ставится 1 балл.

Использованная литература

21. Грачев А.В. Физика:11 класс: базовый и углубленный уровни: учебник для общеобразовательных организаций/ А.В. Грачев, В.А. Погожев, А.М. Салецкий и др.– 2-е изд.,доп и испр.– М.: Вентана-Граф, 2015.– 464с.
22. Кабардин О.Ф. Физика: учеб.-справ. пособие/ О.Ф. Кабардин. – М.: АСТ: Астрель,2008.–573с.
23. Трофимова Т.И. Справочник по физике для студентов и абитуриентов/ Т.И. Трофимова.– М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001.– 399с.
24. Физика. Толковый словарь школьника и студента: учеб.пособие/ К.К. Гомоюнов, М.Ф. Кесаманлы, Ф.П. Кесаманлы, А.И. Сурыгин; под ред. К.К. Гомоюнова и В.Н. Козлова.– 2-е изд. перераб и доп. – М.: Проспект, 2010.– 496с.

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену

1. Механическое движение, его относительность, виды механического движения. Траектория.
2. Основные кинематические величины(скорость, ускорение, перемещение).
3. Движение точки по окружности.
4. Законы Ньютона.
5. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела.
6. Работа, мощность, энергия.
7. Импульс тела.
8. Закон сохранения энергии.
9. Закон сохранения импульса.
10. Колебательное движение – математический маятник. Амплитуда, период, частота колебаний.
11. Поперечные и продольные волны. Длина, скорость волны.
12. Звуковые волны.
13. Основные положения молекулярно- кинетической теории, их опытное обоснование (диффузия, броуновское движение).
14. Размеры и масса молекул.
15. Идеальный газ. Основное уравнение МКТ.

16. Температура, её измерение.
17. Уравнение Менделеева – Клапейрона.
18. Изопроеессы.
19. Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение.
20. Влажность воздуха. Измерение влажности воздуха.
21. Кристаллические и аморфные тела.
22. Деформация тел. Виды деформации.
23. Внутренняя энергия.
24. Количество теплоты. Расчет количества теплоты.
25. Работа в термодинамики.
26. Закон сохранения электрического заряда.
Электрическое поле. Напряженность электрического поля.
27. Закон Кулона.
28. Конденсаторы. Електроемкость.
29. Закон Ома для участка цепи.
30. Последовательное и параллельное соединение проводников.
31. Первый закон термодинамики.
32. Сопротивление. Удельное сопротивление.
33. Измерение силы тока и напряжения.
34. Работа и мощность постоянного тока.
35. Электродвижущая сила.
36. Закон Ома для участка цепи.
37. Магнитное поле.
38. Магнитная индукция.
39. Магнитный поток.
40. Сила Ампера.
41. Сила Лоренца.
42. Электромагнитная индукция.
43. Закон электромагнитной индукции.
44. Правило Ленца.

45. Самоиндукция.
46. Индуктивность.
47. Электромагнитные колебания и превращение энергии в колебательный контур.
48. Колебательный контур. Формула Томсона.
49. Переменный ток.
50. Трансформатор.
51. Электромагнитные волны, их свойства, виды.
52. Радиосвязь (принципы, виды, применение).
53. Закон отражения и преломления.
54. Интерференция света.
55. Дифракция света. Дифракционная решетка. Измерение длины волны света.
56. Дисперсия света.
57. Поляризация света.
58. Волновые и квантовые свойства света.
59. Электромагнитные излучения разных диапазонах длин волн.
60. Световые кванты. Фотоэффект.
61. Уравнение Эйнштейна.
62. Опыт Резерфорда.
63. Ядерная модель атома.
64. Излучение и поглощение света атомами.
65. Спектральный анализ и его применение.
66. Состав атомного ядра.
67. Изотопы.
68. Ядерные реакции. Закон сохранения электрического заряда и массового числа.
69. Энергия связи ядра атома.
70. Цепная ядерная реакция.
71. Термоядерные реакции.
72. Биологическое действие и защита от радиации.

Перечень расчётных задач к экзамену

Задачи по разделу «Механика»

Задача 1

Определите массу тела, которое под действием силы 2 Н за 3 с прошло расстояние 9 м.

Задача 2

Каков коэффициент жесткости пружины, если под нагрузкой 2 Н она удлинилась на 0,1 м? Насколько удлинится эта пружина под нагрузкой 3 Н?

Задача 3

Брусочек массой 2 кг равномерно тащат по горизонтальной площадке. Сила тяги 1 Н. Определите коэффициент трения.

Задача 4

В лодку массой 500 кг, движущуюся с постоянной скоростью 2 м/с, прыгнул с моста человек массой 70 кг. Как изменилась скорость лодки?

Задачи из раздела «Основы термодинамики»

Задача 1

Какое количество вещества газа ν находится в баллоне вместимостью 10 м³, при давлении $1,028 \cdot 10^5$ Па и температуре 17⁰С?

Задача 2

Давление воздуха внутри плотно закупоренной бутылки при температуре 280 К равно 100 кПа. При нагревании бутылки пробка вылетела. До какой температуры нагрели бутылку, если известно, что пробка вылетела при давлении воздуха в бутылке 130 кПа?

Задача 3

Идеальная тепловая машина с КПД 60% за цикл работы получает от нагревателя 50 Дж. Какое количество теплоты машина отдаст за цикл холодильнику?

Задача 4

Идеальный газ получил количество теплоты 300 Дж и при этом внутренняя энергия газа увеличилась на 100 Дж. Какова работа, совершенная газом?

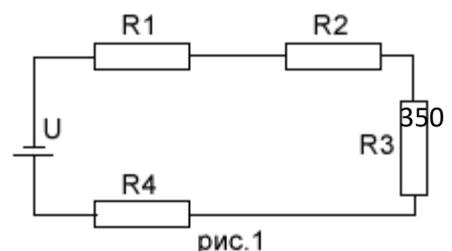
Задачи из раздела «Основы электродинамики»

Задача 1

Расход энергии в электрической лампе при силе тока 0.5А, в течение 8ч составляет 1728.Дж. Чему равно сопротивление лампы?

Задача 2

. Определить общее сопротивление электрической цепи, силу тока и напряжение каждого проводника на рис.1 при $R_1 = 10\text{Ом}$, $R_2 = 25\text{Ом}$, $R_3 = 15\text{Ом}$ и $R_4 = 14\text{Ом}$.



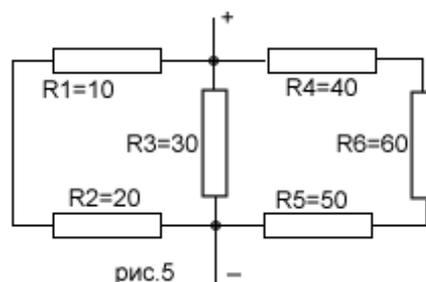
Напряжение источника напряжения $U = 16\text{В}$. Внутренним сопротивлением источника пренебречь.

Задача 3

Проволочная спираль, сопротивление которой в нагретом состоянии равно $55\ \Omega$ включена в сеть с напряжением 110В . Какое количество теплоты выделяет эта спираль за 1 минуту ?

Задача 4

Рассчитать общее сопротивление цепи при $R_1 = 10\ \Omega$, $R_2 = 20\ \Omega$, $R_3 = 30\ \Omega$, $R_4 = 40\ \Omega$, $R_5 = 50\ \Omega$, $R_6 = 60\ \Omega$ на рис.5



Задачи из раздела «Оптика»

Задача 1

Построить изображение отрезка АВ в тонкой линзе, если фокусное расстояние $F=3$, а расстояние от отрезка до линзы $d=4$. Описать полученное изображение.

Задача 2

Построить изображение отрезка АВ в тонкой линзе, если фокусное расстояние $F=3$, а расстояние от отрезка до линзы $d=3$. Описать полученное изображение.

Задача 3

Построить изображение отрезка АВ в тонкой линзе, если фокусное расстояние $F=3$, а расстояние от отрезка до линзы $d=7$. Описать полученное изображение.

Задача 4

Построить изображение отрезка АВ в тонкой линзе, если фокусное расстояние $F=3$, а расстояние от отрезка до линзы $d=6$. Описать полученное изображение.

Оценка устных ответов студентов.

Оценка 5 ставится в том случае, если студент показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка 4 ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка 3 ставится, если студент правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка 2 ставится, если студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка 1 ставится в том случае, если студент не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

При оценивании устных ответов студентов целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям студентов, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Ниже приведены обобщенные планы основных элементов физических знаний.

Элементы, выделенные курсивом, считаются обязательными результатами обучения, т.е. это те минимальные требования к ответу учащегося без выполнения которых невозможно выставление удовлетворительной оценки.

3. Библиографический список

Печатные издания:

1. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля / В. Ф. Дмитриева. — 6-е изд. — Москва : Академия, 2013. — 448 с. — ISBN 978-5-7695-9932-3. — Текст : непосредственный.

2. Самойленко, П. И. Сборник задач и вопросов по физике: Учебное пособие для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / П. И. Самойленко, А. В. Сергеев. — 2-е изд. — Москва : Академия, 2004. — 176 с. — ISBN 978-5-7695-8221-9. — Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

3. Рябоволов Сборник дидактических заданий по физике: Учеб. Пособие для техникумов / Рябоволов, И. Г, Н. Р. Дадашева, В. А. Курганов. — 2-е изд. — Москва : Высшая школа, 1985. — 416 с. — ISBN В пер. (В пер.) : 85 к. — Текст : непосредственный.

4. Кабардин, О. Ф. Физика: Учеб. Для 10 кл. шк. и кл. с углубл. изучением физики / О. Ф. Кабардин, В. А. Орлов, Е. Эвенчие, и Э. — 6-е изд. — Москва : Просвещение, 2001. — 415 с. — ISBN 978-5-09-025616-2. — Текст : непосредственный.

Рекомендуемая литература:

5. Дмитриева, В. Ф. Физика / В. Ф. Дмитриева. — 5-е изд. — Москва : Академия, 2010. — 464 с. — ISBN 978-5-7695-9466-3. — Текст : непосредственный.

6. Жданов, Л. С. Физика для средних специальных учебных заведений / Л. С. Жданов. — 6-е изд. — Москва : Академия, 2010. — 512 с. — ISBN 978-5-903034-61-1. — Текст : непосредственный.

Электронные издания:

7. Бесплатный решебник по физике. — Текст : электронный // Решения из новых изданий Иродова : [сайт]. — URL: <http://irodov.nm.ru/>

8. Обучающие трехуровневые тесты по физике: сайт В.И. Регельмана. — Текст : электронный // EduBubo.ru - Обучающий портал : [сайт]. — URL: <https://edububo.ru>

Для преподавателей:

1) Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

2) Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3) Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

4) Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

5) Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований

федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

б) Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

7) Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И. Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: метод. пособие. — М., 2010.

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора
по учебной работе

_____ Т.Г.Савватеева
от «__» _____ 2024 г.

Комплект

контрольно-измерительных материалов

по учебному предмету

ОУП.01.У Математика У

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

по специальности СПО

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Южноуральск, 2024 г.

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебному предмету разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

код

наименование специальности

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:

на заседании предметной (цикловой)

комиссии

естественнонаучных дисциплин

Протокол № 1

от «__» августа 2024 г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии _____ (Л.А. Христич)

Разработчик:

Вялкова В.Л., преподаватель математики ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Эксперт:

Саяпина В.И., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов..... | 4 |
| 1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов..... | 4 |
| 1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета.... | 7 |
| 2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебного предмета...7 | |
| 2.1. Задания для текущего контроля | 7 |
| 2.2. Задания для промежуточной аттестации..... | 38 |
| 3. Библиографический список | 39 |

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета (далее УП) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

Таблица 1

| Метапредметные, предметные компетенции | Показатели оценки результата | Средства проверки (№ заданий) |
|---|---|--------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; – самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; | - умение использовать математические термины, - знание формул и алгоритмов их применения - определение способов решения задач | Задание 4 Задание 5 |
| – использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; | - умение пользоваться таблицами значений, тригонометром - умение пользоваться таблицами Брадиса, учебниками и другой справочной литературой | Задание 12 Задание 19-22 К.р.2 |
| – выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | - умение пользоваться разными способами решения задач, квадратных уравнений, преобразований тригонометрических выражений | Задание 1 Задание 2 К.р.1 |
| - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной | - умение выполнять само и взаимопроверку - умение выполнять работы творческого характера - умение вносить дополнения в устные ответы - знание определений и формулировок аксиом и теорем | Задание 6-9 К.р.4 |

| | | |
|---|---|---|
| деятельности, навыками разрешения проблем; | | |
| - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | - умение пользоваться таблицами значений, тригонометром - умение пользоваться таблицами Брадиса, учебниками и другой справочной литературой | Задание 4 Задание 5 |
| - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | - умение вносить дополнения в устные ответы - знание определений и формулировок аксиом и теорем | Задание 3 |
| - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; | - умение составлять конспекты, выводить доказательства теорем и лемм - умение делать выводы по выполнению работы и составлять план дальнейших действий | Задание 13 Задание 14 Задание 15 |
| - целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; | - грамотное построение чертежей и схем - грамотное изображение пространственных тел | Задание 19 |
| - способность воспринимать красоту и гармонию мира; | - умение находить примеры в реальной жизни, окружающей среде | Задание 10 Задание 11 |
| - сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; | - знание учёных-математиков, их открытий и их применение - умение находить примеры в реальной жизни, окружающей среде | Задание 10 Задание 12 |
| - сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; | - умение использовать математические термины, - знание формул и алгоритмов их применения - определение способов решения задач | Задание 1 Задание 2 Задание 20 К.р.1 |
| - понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; | - умение выводить доказательства теорем и лемм - умение делать выводы по выполнению работы и составлять план дальнейших действий | Задание 10 |

| | | |
|--|--|---|
| - владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; | - знание алгоритмов и шаблонов решения задач и примеров - умение решать задачи и примеры по алгоритмам и шаблонам | Задание 13 Задание 17 Задание 18 Задание 19 |
| - владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; | - знание различных способов решений уравнений, неравенств и систем уравнений и неравенств | Задание 6 Задание 7 Задание 8 Задание 9 К.р.3-4 |
| - использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; - владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач. | - умение строить и читать готовые диаграммы и графики процессов | Задание 6 |
| - сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; | - применение понятия предела и производной к исследованию функции; - применение производной к построению графиков функции; - применение интегрального исчисления к вычислению геометрических величин | Задание 4 Задание 5 К.р.5 |
| - владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; | - нахождение площадей плоских фигур и объемов тел разными способами | Задание 10 Задание 11 Задание 24-29 К.р.2 |
| - сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; | - решение геометрических задач с применением векторной алгебры; | Задание 11 |
| - применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; | - формулировка геометрических задач с применением векторной алгебры | Задание 16 Задание 21 Задание 22 К.р.2 |
| - сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; - умения находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; | - вычисление вероятностей событий по классическому определению; - решение задач перестановки, размещения и сочетания; | Задание 30 Задание 31 |

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета

Таблица 2

| Учебная дисциплина | Формы промежуточной аттестации |
|-----------------------|--------------------------------|
| 1 | 2 |
| ОУП.01.У Математика У | экзамен |

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебного предмета

2.1 Задания для текущего контроля

Задание 1: Квадратные уравнения и неравенства.

| <u>И вариант</u> | <u>II вариант</u> |
|---|---|
| 1. <i>Контрольные вопросы</i> | |
| а) вспомнить формулы вычисления корней квадратного уравнения; б) как решаются неполные квадратные уравнения $ax^2 + bx = 0$, $ax^2 + c = 0$ в) что такое метод интервалов? | |
| 2. <i>Решить уравнение:</i> | |
| 1) $x^2 - 7x + 12 = 0$; 2) $2x^2 - 9x + 10 = 0$; 3) $9x^2 + 6x + 1 = 0$; 4) $x^4 - 5x^2 + 4 = 0$; | 1) $x^2 - 3x - 10 = 0$; 2) $5x^2 + 14x - 3 = 0$; 3) $2x^2 + 3x + 1 = 0$; 4) $3x^4 - 7x^2 + 2 = 0$. |
| 3. <i>Решить неравенство:</i> | |
| 1) $x^2 - 22x - 23 \leq 0$; 2) $x^2 - 3x - 10 > 0$; 3) $(6x - 3)(x + 4) < 0$; | 1) $x^2 - 8x + 15 < 0$; 2) $3x^2 - 8x + 5 \geq 0$; 3) $(x - 2)(4x - 8) > 0$. |
| 4. <i>Найти область определения функции:</i> | |
| $y = \sqrt{x^2 - 7x + 12}$; | $y = \sqrt{x^2 - 4}$. |

Задание 2: Решение задач.

| <u>И вариант</u> | <u>II вариант</u> |
|------------------|-------------------|
|------------------|-------------------|

| | |
|--|--|
| 1. Решить уравнение: | |
| 1) $x^4 - 25x^2 + 144 = 0$; 2) $4x^2 - 8 = 0$; 3) $(x+4)^2 = 3x+40$; 4) $2x^2 - 16x = 0$; | 1) $x^4 - 29x^2 + 100 = 0$; 2) $3x^2 - 9 = 0$; 3) $(2x-3)^2 = 11x-19$; 4) $7x^2 - 14x = 0$. |
| 2. Решить неравенство: | |
| $(x-4)(2x+1) \geq 0$; | $(3x-1)(x+3) \leq 0$. |
| 3. Найти область определения: | |
| $y = \sqrt{x^2 - 1}$; | $y = \sqrt{2x^2 - 4x}$. |

Задание 3: Вычисление определителей 2-го и 3-го порядка.

| <u>I вариант</u> | <u>II вариант</u> |
|---|---|
| 1. Контрольные вопросы | |
| а) что такое определитель 2-го и 3-го порядка? б) основные свойства определителей. | |
| 2. Вычислить определитель: | |
| 1) $\begin{vmatrix} 2 & 0 \\ 1 & 4 \end{vmatrix}$; | 1) $\begin{vmatrix} 2 & -4 \\ 0 & 2 \end{vmatrix}$; |
| 2) $\begin{vmatrix} 8 & -1 \\ 3 & 4 \end{vmatrix}$; | 2) $\begin{vmatrix} 8 & 0 \\ -1 & 3 \end{vmatrix}$; |
| 3) $\begin{vmatrix} -3 & 2 \\ -1 & 1 \end{vmatrix}$; | 3) $\begin{vmatrix} 1/3 & 1 \\ -1 & 9 \end{vmatrix}$; |
| 4) $\begin{vmatrix} 1/2 & 2 \\ 1 & 4 \end{vmatrix}$; | 4) $\begin{vmatrix} 6 & 4 \\ 1 & 2 \end{vmatrix}$; |
| 5) $\begin{vmatrix} 2a & 1 \\ 3 & -4 \end{vmatrix}$; | 5) $\begin{vmatrix} 6 & -7a \\ 2 & 1 \end{vmatrix}$; |
| 6) $\begin{vmatrix} a+3 & 5 \\ -1 & -3 \end{vmatrix}$; | 6) $\begin{vmatrix} a-1 & 4 \\ 2 & 1 \end{vmatrix}$; |
| 7) $\begin{vmatrix} 1 & 4 & 6 \\ 2 & -1 & -7 \\ 3 & 5 & -2 \end{vmatrix}$; | 7) $\begin{vmatrix} 1 & 2 & -1 \\ 2 & 3 & 1 \\ 1 & -1 & -1 \end{vmatrix}$; |
| 8) $\begin{vmatrix} a & -1 & 1 \\ 2 & a & -2 \\ -3 & 3 & a \end{vmatrix}$; | 8) $\begin{vmatrix} 2x & 2 & 0 \\ 3 & 1 & 4 \\ 4 & 3 & x \end{vmatrix}$. |

Задание 4: Функции и их свойства.

| <u>I вариант</u> | <u>II вариант</u> |
|---|---------------------------------|
| 1. Контрольные вопросы | |
| а) что такое функция; возрастающая, убывающая функция? б) что такое область определения функции. | |
| 2. Найти область определения функции: | |
| 1) $y = \sqrt{x^2 - 8x + 15}$; | 1) $y = \sqrt{x^2 + x - 6}$; |
| 2) $y = \frac{3x-2}{4x^2-4}$. | 2) $y = \frac{5x^3+1}{x^2-9}$. |
| 3. Построить график функции: | |
| 1) $y = x^2 + x - 6$; | 1) $y = x^2 - 4$; |
| 2) $y = \frac{12}{x} - 1$. | 2) $y = \frac{4}{x}$. |

Задание 5: Вычисление пределов.

| <u>I вариант</u> | <u>II вариант</u> |
|---|---|
| <i>1. Контрольные вопросы</i> | |
| а) дать определение предела переменной величины; б) перечислить свойства пределов; в) дать определение б.м. и б.б. величин; г) даны величины: $\frac{1}{a}$; a^2 ; $\frac{1}{a^3+1}$; a^4+3 . Предел каких величин равен 0 при $a \rightarrow \infty$? | |
| <i>2. Вычислить пределы:</i> | |
| 1) $\lim_{x \rightarrow 1} (4x + 3x^2 - 1)$; 2) $\lim_{x \rightarrow -2} (3x - 4x^2)$; 3) $\lim_{x \rightarrow 5} \frac{25 - x^2}{5 - x}$; 4) $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 + x - 6}{x - 2}$; 5) $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^3 - 9x}{x - 3}$; 6) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^5 + 8x^2 - 3}{4x + 3x^5}$; 7) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4x^2 - x}{x}$; 8) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4x + 5}{x}$ | 1) $\lim_{x \rightarrow 3} (x^2 - 2x + 1)$; 2) $\lim_{x \rightarrow -1} (8x - 6)$; 3) $\lim_{x \rightarrow 7} \frac{49 - x^2}{7 - x}$; 4) $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 + 3x - 10}{x - 2}$; 5) $\lim_{x \rightarrow 11} \frac{121x - x^3}{11 - x}$; 6) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4x - 3 + 2x^4}{4x^4 - 5}$; 7) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2 + 3x}{x}$; 8) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{8 - 3x}{x}$. |

Задание 6: Построение графиков логарифмических и показательных функций.

| <u>I вариант</u> | <u>II вариант</u> |
|--|---|
| <i>1. Контрольные вопросы</i> | |
| а) что называется возрастающей и убывающей функцией? б) привести примеры возрастающей логарифмической функции; в) привести примеры убывающей логарифмической функции; г) привести примеры возрастающей показательной функции; д) привести примеры убывающей показательной функции. | |
| <i>2. В одной системе координат построить графики (цветными карандашами) следующих функций:</i> | |
| $y = \log_3 x$; $y = 3^x$ | $y = \log_{\frac{1}{2}} x$; $y = \left(\frac{1}{2}\right)^x$ |
| <i>Построить на чертежах прямую $x=y$ (биссектрису 1 и 3</i> | |

| | | |
|--|---|--|
| координатных углов) и сделать вывод о симметрии построенных графиков. | | |
| 3. Решить графически уравнение: | | |
| $\left(\frac{1}{2}\right)^x + 1 = x^3 + 2$ | $\log_2 x = x + 1$ | |
| 4. Построить график функции и описать его свойства (единичный отрезок – 2 клетки): | | |
| 1) $y = \log_4 x + 1$; 2) $y = 3^x - 4$; | 1) $y = \log_{\frac{1}{2}}(-x) + 2$; 2) $y = 2^x + 1$. | |
| Замечание: все вспомогательные графики строятся пунктиром и различными цветами. | | |
| 5. Выполнить индивидуальное задание. Решить графически уравнение: | | |
| 1) $\left(\frac{1}{2}\right)^x - 1 = x^3$; 11) $-x + 1 = 2^x$; 21) $\log_2 x = -x^3 + 1$; 2) $\left(\frac{1}{3}\right)^x + 1 = x^2 - 2$; 12) $-x^3 = 3^x - 1$; 22) $2^x = \sqrt{x+1}$; 3) $-x + 1 = \log_2 x$; 13) $-x^2 + 1 = \log_2 x$; 23) $\left(\frac{1}{4}\right)^x = 4^x$; 4) $4 \log_2 x = x + 1$; 14) $\sqrt{x} - 1 = 2^x$; 24) $-x^2 + 3 = 2^x$; 5) $2^x - 2 = \log_2 x$; 15) $x^2 - 1 = \log_{\frac{1}{2}} x$; 25) $2^{-x} = x + 1$; 6) $\log_2 x = 2 - x$; 16) $-x + 4 = \log_2 x$; 26) $\log_{\frac{1}{2}} x = x$; 7) $-x^3 + 1 = 2^x$; 17) $4^x = \log_4 x$; 27) $2^x = \log_2 x + 2$; 8) $\log_2(x+1) = -x$; 18) $\left(\frac{1}{2}\right)^x - 2 = -\frac{1}{x}$; 28) $\log_{\frac{1}{2}} x = \log_2 x$; 9) $2^x - 1 = x$; 19) $\left(\frac{1}{3}\right)^x = 3^x$; 29) $\log_2 x = \frac{4}{x}$; 10) $3^x + 1 = \log_3 x - 1$; 20) $-x + 6 = \log_2 x$; 30) $\frac{2}{x} = 2^x$. | | |

Задание 7: Решение логарифмических уравнений.

| <u>I вариант</u> | <u>II вариант</u> |
|---|-------------------|
| 1. Контрольные вопросы | |
| а) дать определение логарифма; | |
| б) сформулировать основные свойства логарифмов; | |

| | |
|---|--|
| в) найти x , если $\log_3 x = 2$; $\log_2 8 = x$; $\log_4 x = 1$; $\log_5 25 = x$. | |
| 2. Решить уравнение: | |
| 1) $\log_2(4-x) = 2$; 2) $\log_{\frac{1}{4}}(x-3) = -1$; 3) $\log_2(x^2 - 3x - 10) = 3$; 4) $\log_{0,3}(-x^2 + 5x + 7) = \log_{0,3}(10x - 7)$; 5) $\log_3 x = \log_3 30 - \log_3 10$; 6) $\log_2^2 x - 4\log_2 x + 3 = 0$; 7) $\log_2^2 x - 7\log_2 x + 12 = 0$; | 1) $\log_4(x+1) = 1$; 2) $\log_{\frac{1}{3}}(2x-5) = -1$; 3) $\log_{\frac{1}{7}}(x^2 + x - 5) = -1$; 4) $\log_{0,2}(-x^2 + 4x + 5) = \log_{0,2}(-x - 31)$; 5) $\log_4(x^2 + 1) = \log_4 13 + \log_4 2$; 6) $\log_2^2 x - 5\log_2 x + 4 = 0$; 7) $\log_2^2 x - 6\log_2 x + 8 = 0$. |
| 3. Решить графически уравнение: | |
| 1) $2^x = 1 - x$; 2) $x^2 + 1 = \log_2 x$; | 1) $x^2 - 1 = \log_{\frac{1}{2}} x$; 2) $4^x = x - 2$. |

Задание 8: Решение логарифмических неравенств.

| <u>I вариант</u> | <u>II вариант</u> |
|---|---|
| 1. Контрольные вопросы | |
| а) когда логарифмическая функция возрастает, а когда убывает? б) что является областью определения логарифмической функции? в) привести примеры возрастающих и убывающих логарифмических функций. | |
| 2. Решить неравенства: | |
| 1) $\log_2 x \geq 4$; 2) $\log_{\frac{1}{2}} x \leq -3$; 3) $\lg x > 2$; 4) $\log_5 x > \log_5(3x-4)$; 5) $\log_3(8-6x) \leq \log_3 2x$; 6) $\log_2(5x-9) \leq \log_2(3x+1)$; 7) $\log_{0,6}(6x-x^2) > \log_{0,6}(-8-x)$; 8) $\log_2^2 x > 4\log_2 x - 3$; | 1) $\log_2 x \leq 3$; 2) $\log_{\frac{1}{3}} x \leq -3$; 3) $\lg x < 1$; 4) $\log_{0,6}(2x-1) < \log_{0,6} x$; 5) $\log_{\frac{1}{3}}(5x-9) \geq \log_{\frac{1}{3}} 4x$; 6) $\log_{2,5}(6-x) \leq \log_{2,5}(4-3x)$; 7) $\lg(x^2 - 8) \leq \lg(2-9x)$; 8) $\log_{\frac{1}{2}}^2 x + 3\log_{\frac{1}{2}} x < -2$. |

Задание 9: Решение показательных уравнений и неравенств.

| <u>I вариант</u> | <u>II вариант</u> |
|--|---|
| 1. Контрольные вопросы | |
| а) указать свойства показательной функции; б) привести примеры возрастающей и убывающей показательной функции. | |
| 2. Решить уравнения: | |
| 1) $8^x = 64$; 2) $2^{x+1} = 32$; 3) $7^x = \frac{1}{343}$; 4) $\left(\frac{4}{5}\right)^x = \frac{25}{16}$; 5) $3^{-1-x} = \left(\frac{1}{3}\right)^{2x+3}$; 6) $3^{2x} - 6 \cdot 3^x - 27 = 0$; | 1) $0,5^x = 0,125$; 2) $3^{x-2} = 81$; 3) $\left(\frac{1}{6}\right)^x = 36$; 4) $\left(\frac{3}{2}\right)^x = \frac{16}{81}$; 5) $\left(\frac{1}{6}\right)^{4x-7} = 6^{x-3}$; 6) $2^{2x} - 6 \cdot 2^x + 8 = 0$. |
| 3. Решить неравенства: | |
| 1) $4^{5x-1} > 16^{3x+2}$; 2) $11^{2x^2+3x} \leq 121$; 3) $0,9^{x^2-4x} < \left(\frac{10}{9}\right)^3$; | 1) $0,5^{4x+3} \geq 0,5^{6x-1}$; 2) $7^{x^2-5x} < \left(\frac{1}{7}\right)^6$; 3) $14^{x^2+x} \leq 196$. |

Задание 10: Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве

| <u>I вариант</u> | <u>II вариант</u> |
|---|---|
| 1. Решить задачу: | |
| 1) Длина наклонной 18 см. Угол между наклонной и плоскостью 30° . Чему равна длина проекции наклонной на эту плоскость? 2) Из точки лежащей вне плоскости проведены к этой плоскости две наклонные под углом 30° , равные $2\sqrt{3}$. Их проекции образуют между собой угол 120° . Определить расстояние между основаниями наклонных. 3) Прямоугольный треугольник ABC опирается катетом AC на плоскость α , образуя с ней двугранный угол в 60° . Определить гипотенузу BC , если | 1) Вычислить длину проекции отрезка 20 см, если угол его наклона $0^\circ, 30^\circ, 45^\circ, 90^\circ$. 2) Вычислить угол, под которым диагональ куба наклонена к его грани. 3) Из центра O круга радиуса, равного 3 дм, восстановлен перпендикуляр OB к его плоскости. K окружности проведена касательная в точке A и на этой касательной отложен от точки касания отрезок AC , равный 2 дм. Найти длину наклонной BC , если $OB=6$ дм. |

| | |
|---|--|
| $AC=a$ и расстояние от вершины B до плоскости равно b . 4) Катеты прямоугольного треугольника ABC равны 12 и 16 дм. Из вершины прямого угла C восстановлен к плоскости треугольника перпендикуляр $CM=28$ дм. Найти расстояние от точки M до гипотенузы. | 4) Найти отрезок AB , заключенный между гранями прямого двугранного угла, если проекции этого отрезка на грани равны 25 и 21 см. |
|---|--|

Задание 11: Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве

| |
|--|
| 1. <i>Контрольные вопросы</i> |
| а) перпендикуляр, наклонная, проекция; б) теорема о трех перпендикулярах. |
| 2. <i>Выполнить тест:</i> |
| 1. Сколько существует плоскостей, проходящих через данную прямую и точку в пространстве? А: 0 В: только 1 С: ∞ D: 1 или ∞ |
| 2. Каково взаимное расположение прямых AB_1 и BD_1 в прямоугольном параллелепипеде $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$? А: скрещиваются В: пересекаются С: параллельны |
| 3. Каково взаимное расположение прямой $B_1 C_1$ и плоскости BDA_1 в прямоугольном параллелепипеде $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$? А: параллельны В: пересекаются С: пересекаются или параллельны D: другой вариант ответа |
| 4. Каково взаимное расположение плоскостей BDA_1 и $B_1 D_1 C$ в прямоугольном параллелепипеде $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$? А: параллельны В: пересекаются С: пересекаются или параллельны D: другой вариант ответа |
| 5. Даны две скрещивающиеся прямые a и b . Сколько существует пар параллельных плоскостей, одна из которых проходит через a , а другая – через b ? А: 0 В: только 1 С: ∞ D: 0 или 1 E: 0 или ∞ |
| 6. Какие из следующих фигур можно получить как параллельную проекцию квадрата $4\text{ см} \times 4\text{ см}$: I – прямоугольник $2\text{ см} \times 4\text{ см}$ II – прямоугольник $4\text{ см} \times 8\text{ см}$ III – трапецию с основанием 2 см и 4 см |

A: ни одну из этих фигур D: фигуры II и III

B: только фигуру I E: все три фигуры

C: фигуры I и II

7. Даны три параллельные плоскости. Расстояние между α и β равно 3, а между β и γ равно 5. Чему равно расстояние между α и γ ?

A: 2 B: 4 C: 8 D: 2 или 8

8. Известно, что прямая a параллельна прямой b , а прямая b пересекается с плоскостью γ . Каково взаимное расположение прямой a и плоскости γ ?

A: обязательно пересекаются B: обязательно параллельны

C: пересекаются или параллельны D: другой ответ

9. На ребрах AD , AB и CD тетраэдра $ABCD$ произвольно взяты точки K , E , M . Какие ребра, кроме трех указанных, пересекают плоскость KEM ?

A: AC B: BC C: BD D: никакие

10. Угол между перпендикуляром и наклонной равен 60° , длина перпендикуляра 20 см. Чему равна длина наклонной?

A: $20\sqrt{2}$ см D: 40 см

B: $10\sqrt{3}$ см E: другой ответ

C: $20\sqrt{3}$ см

11. Точка P удалена от всех сторон квадрата на расстояние $\sqrt{2}$, от плоскости квадрата на расстояние 1. Чему равна сторона квадрата?

A: 1 D: $2\sqrt{2}$

B: $\sqrt{2}$ E: определить нельзя

C: 2

12. Чему равно расстояние между точками $A(1; 1; -1)$ и $B(-1; 1; 1)$?

A: $\sqrt{2}$ B: 2 C: $2\sqrt{2}$ D: $2\sqrt{3}$ E: 4

13. Какая из указанных точек M симметрична точке $A(1; -1; -1)$ относительно координатной плоскости xOy ?

A: $M(1; -1; 1)$ D: $M(-1; 1; -1)$

B: $M(-1; -1; 1)$ E: $M(1; 1; -1)$

C: $M(-1; 1; 1)$

14. Даны точки $A(0; 1; -1)$ и $B(1; -1; 0)$. Чему равны координаты вектора BA ?

A: $(1; 0; -1)$ D: $M(1; 2; 1)$

B: $(-1; 2; -1)$ E: другой ответ

C: $M(1; -2; 1)$

15. При каких значениях n векторы $\vec{a}(n; 1; 1)$ и $\vec{b}(1; -2; n)$ перпендикулярны?

| | |
|-----------------|-----------------|
| А: ни при каких | Д: при $n=2$ |
| В: при $n=1$ | Е: другой ответ |
| С: при $n=-1$ | |

Задание 12: Построение и преобразование графиков тригонометрических функций.

| <u>И вариант</u> | <u>II вариант</u> |
|---|--|
| 1. Контрольные вопросы | |
| а) свойства тригонометрических функций $y = \sin x$, $y = \cos x$; | |
| б) свойства тригонометрических функций $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$; | |
| в) что такое нули функции? | |
| 2. Построить графики функций: | |
| 1) $y = \sin x + 1$; | 1) $y = \cos x - 1$; |
| 2) $y = 2 \cos x$; | 2) $y = \frac{1}{2} \sin x$; |
| 3) $y = \left \frac{1}{2} \sin x \right $; | 3) $y = 2 \cos x $; |
| 4) $y = \sin \left(x - \frac{\pi}{4} \right)$; | 4) $y = \cos \left(x + \frac{\pi}{6} \right)$; |
| 5) $y = \operatorname{tg} \left(x + \frac{\pi}{3} \right)$; | 5) $y = \operatorname{ctg} \left(x - \frac{\pi}{3} \right)$. |

Задание 13 : Решение тригонометрических уравнений.

| <u>И вариант</u> | <u>II вариант</u> |
|--|--|
| 1. Решите уравнение: | |
| 1) $\sin x - \frac{1}{2} = 0$; | 1) $\cos x - \frac{1}{2} = 0$; |
| 2) $2 \cos x - \sqrt{3} = 0$; | 2) $2 \sin x - \sqrt{3} = 0$; |
| 3) $2 \cos x - 1 = 0$; | 3) $2 \sin x - 1 = 0$; |
| 4) $\operatorname{tg} x - \sqrt{3} = 0$; | 4) $\sqrt{3} \operatorname{ctg} x + 1 = 0$; |
| 5) $\operatorname{ctg} 3x = 1$; | 5) $\operatorname{tg} 2x = 1$; |
| 6) $\sin \left(4x - \frac{\pi}{3} \right) = \frac{1}{2}$; | 6) $\cos \left(3x + \frac{\pi}{4} \right) = \frac{\sqrt{2}}{2}$; |
| 7) $\operatorname{tg} \left(2x + \frac{\pi}{4} \right) = 1$; | 7) $\operatorname{ctg} \left(3x - \frac{\pi}{2} \right) = 1$. |

Задание 14 : Решение тригонометрических уравнений и неравенств.

| <u>И вариант</u> | <u>II вариант</u> |
|---|-------------------|
| 1. Решить уравнение, сделав подстановку: | |

| | | |
|--|--|---|
| 1) $2\sin^2 x - 5\sin x + 2 = 0$; | 1) $2\cos^2 x + 5\cos x + 2 = 0$; | |
| 2) $2\cos^2 x + 5\sin x - 4 = 0$; | 2) $4 + 5\cos x - 2\sin^2 x = 0$; | |
| 3) $\cos 2x + 5\sin x - 3 = 0$; | 3) $\cos 2x + 5\cos x = 0$; | |
| 4) $2\operatorname{tg} x + 2\operatorname{ctg} x = 5$; | 4) $3\operatorname{tg} x - 3\operatorname{ctg} x = 8$. | |
| 2. Решить уравнение методом разложения на множители: | | |
| 1) $5\sin x + 3\sin 2x = 0$; | 1) $7\cos x - 4\sin 2x = 0$; | |
| 2) $\sin 7x - \sin x = 0$; | 2) $\cos 5x + \cos x = 0$. | |
| 3. Решите уравнение, упростив левую часть: | | |
| 1) $\cos^2 x - \sin^2 x = \frac{\sqrt{3}}{2}$; | 1) $\sin^2 x - \cos^2 x = \frac{\sqrt{2}}{2}$; | |
| 2) $2\sin^2 x \cos 2x = 1$; | 2) $\sin 3x \cdot \cos 3x = -\frac{1}{2}$; | |
| 3) $\sin 3x \cdot \cos\left(x + \frac{\pi}{4}\right) - \cos 3x \cdot \sin\left(x + \frac{\pi}{4}\right) = 0$; | 3) $\sin 2x \cdot \cos\left(x - \frac{\pi}{3}\right) - \cos 2x \cdot \sin\left(x - \frac{\pi}{3}\right) = 0$. | |
| 4. Решите уравнение, используя однородность: | | |
| 1) $\sin x - \sqrt{3}\cos x = 0$; | 1) $\sin x - \cos x = 0$; | |
| 2) $\sin^2 x - 3\sin x \cos x + 2\cos^2 x = 0$; | 2) $3\sin^2 x + 4\sin x \cos x + \cos^2 x = 0$; | |
| 3) $\sin x \cdot \cos x - \sqrt{3}\cos^2 x = 0$; | 3) $\sqrt{3}\sin x \cdot \cos x + \sin^2 x = 0$. | |
| 5. Решите неравенства: | | |
| 1) $\cos x \leq \frac{\sqrt{2}}{2}$; | 2) $\sin x \geq \frac{1}{2}$; | 3) $\operatorname{tg} x - \sqrt{3} > 0$. |
| 6. Выполнить дома самостоятельно: | | |
| 1) $2\sin^2 x - 5\sin x - 3 = 0$; 2) $2\cos^2 x + 5\sin x + 1 = 0$; 3) $\cos 2x + 5\sin x + 2 = 0$; 4) $\operatorname{tg} x + 2\operatorname{ctg} x = 3$; 5) $3\cos x - 2\sin 2x = 0$; 6) $\sqrt{3}\sin x + \cos x = 0$; 7) $4\sin^2 x - \sin x \cos x - 3\cos^2 x = 0$; 8) $\sin x \cos x + \cos^2 x = 0$. | | |

Задание 15 : Решение задач. Решения различных тригонометрических уравнений.

| |
|--|
| 1. Контрольные вопросы |
| а) дать определение арк-функций; |
| б) решение простейших тригонометрических уравнений; |
| в) вычислить: $\arcsin \frac{1}{2} + \arccos \frac{\sqrt{3}}{2}$; |

$$\operatorname{arctg} \frac{1}{\sqrt{3}} + \operatorname{arcsin} 1 ;$$

$$2 \operatorname{arcsin} \frac{\sqrt{2}}{2} - 4 \operatorname{arctg} 1 .$$

2. Решите уравнения:

I вариант

- 1) $\cos x = \frac{1}{2}$;
- 2) $\sin \frac{x}{2} = -1$;
- 3) $\operatorname{tg} \left(2x - \frac{\pi}{4} \right) = 1$;
- 4) $2 \sin^2 x = 1 + \cos x$;
- 5) $\sin^2 x - 5 \sin x \cos x + 4 \cos^2 x = 0$;
- 6) $\cos 2x + \cos x = 0$.

IV вариант

- 1) $\sin x = \frac{\sqrt{3}}{2}$;
- 2) $\cos \frac{x}{2} = 1$;
- 3) $\operatorname{ctg} \left(3x - \frac{\pi}{2} \right) = 1$;
- 4) $2 \cos^2 x = 1 - \sin x$;
- 5) $3 \sin^2 x + 5 \sin x \cos x + 2 \cos^2 x = 0$;
- 6) $\cos 2x - \sin x = 0$.

II вариант

- 1) $\sin x = \frac{1}{2}$;
- 2) $\cos \frac{x}{2} = -1$;
- 3) $\operatorname{ctg} \left(2x + \frac{\pi}{4} \right) = -1$;
- 4) $2 \cos^2 x = 1 + \sin x$;
- 5) $2 \sin^2 x - 5 \sin x \cos x + 3 \cos^2 x = 0$;
- 6) $\cos 2x + \sin x = 0$.

V вариант

- 1) $2 \cos^2 x = 1 + \sin x$;
- 2) $2 \sin^2 x - 5 \sin x \cos x + 5 \cos^2 x = 1$;
- 3) $\sin x + \cos x + \sin 3x = 0$;
- 4) $\sqrt{3} \cos x - \sin x = 0$;
- 5) $\sqrt{3} \cos x - \sin x = 1$.

III вариант

- 1) $\cos x = \frac{\sqrt{3}}{2}$;
- 2) $\sin \frac{x}{2} = 1$;
- 3) $\operatorname{tg} \left(3x + \frac{\pi}{2} \right) = 1$;
- 4) $2 \sin^2 x = 1 - \cos x$;
- 5) $4 \sin^2 x + 5 \sin x \cos x + \cos^2 x = 0$;
- 6) $\cos 2x - \cos x = 0$.

VI вариант

- 1) $2 \sin^2 x = 1 - \cos x$;
- 2) $5 \sin^2 x - 5 \sin x \cos x + 2 \cos^2 x = 1$;
- 3) $\cos x + \sin x - \cos 3x = 0$;
- 4) $\cos x + \sqrt{3} \sin x = 0$;
- 5) $\cos x + \sin x = \sqrt{2}$.

Задание 16 : Векторы и координаты.

I вариант

II вариант

1. Контрольные вопросы

- а) что такое вектор, длина вектора?
- б) что такое нормальный вектор прямой, направляющий вектор прямой?
- в) записать общее уравнение прямой?

| 2. Написать общее уравнение прямой при заданных условиях: | | | | | | | | |
|--|-----------|-----------------|------------------------------|---------------------------|-----------|-----------------|-----------|-----------------|
| 1) $M(3; 5), \vec{p}(4;1);$ | | | 1) $M(-2; 1), \vec{p}(4;3);$ | | | | | |
| 2) $M(-2; 1), \vec{p}(-3;2);$ | | | 2) $M(7; 3), \vec{p}(-1;6);$ | | | | | |
| 3) $M(3; 2), \vec{n}(1;0);$ | | | 3) $M(-1; 2), \vec{n}(0;2);$ | | | | | |
| 4) $M(4; 4), \vec{n}(-2;-3);$ | | | 4) $M(1; 0), \vec{n}(4;-1);$ | | | | | |
| 5) $M(-6; 0), \vec{n}(3;2);$ | | | 5) $M(4; -3), \vec{n}(2;5).$ | | | | | |
| 3. Даны точки A и B . Найдите $\overrightarrow{AB}, \overline{AB} :$ | | | | | | | | |
| $A(3; 8; 1), B(0; 4; -2)$ | | | | $A(3; 2; -2), B(4; 0; 1)$ | | | | |
| 4. Выполнить индивидуальное задание: Написать уравнения прямых по следующим данным: | | | | | | | | |
| № | №1 | | №2 | | №3 | | №4 | |
| | $A(x; y)$ | $\vec{n}(x; y)$ | $C(x; y)$ | $\vec{p}(x; y)$ | $M(x; y)$ | $\vec{n}(x; y)$ | $B(x; y)$ | $\vec{p}(x; y)$ |
| 1 | 5; 4 | 0; -1 | 5; 1 | -3; 5 | -3; 0 | -1; -6 | 3; 2 | -5; 6 |
| 2 | 7; 0 | 1; -2 | -4; -2 | 0; 6 | 2; 1 | -2; 5 | 4; -1 | -1; 4 |
| 3 | -8; 5 | 3; 2 | 2; 0 | -1; -1 | 0; 2 | -5; -3 | 1; 3 | 5; 1 |
| 4 | -1; 8 | 3; 2 | 0; 3 | -4; -5 | -7; -4 | 1; -2 | 1; 5 | 5; -1 |
| 5 | -5; 3 | -1; -5 | 2; 1 | 1; -3 | 0; 2 | -4; -2 | 3; 5 | 0; -7 |
| 6 | 0; -3 | -4; 1 | 3; 0 | -3; -3 | 1; 2 | -3; 3 | 5; 1 | -7; 4 |
| 7 | 0; -7 | -3; 2 | 7; 0 | 3; -2 | -7; 7 | 2; 1 | 5; -1 | -4; 5 |
| 8 | -4; 0 | 2; -3 | 5; -1 | 3; 7 | -3; 3 | 0; 5 | 3; 7 | -6; 1 |
| 8 | 3; 0 | -3; -3 | 0; -5 | -3; 4 | 2; 3 | 8; -1 | 5; 1 | -4; 7 |
| 10 | -1; -5 | 3; 3 | 1; -6 | -2; 3 | 0; 3 | 3; 0 | 2; 1 | -3; 6 |
| 11 | 0; 5 | -4; -1 | 2; -1 | -6; 5 | 3; 5 | 5; -1 | 2; 8 | 6; -4 |
| 12 | -4; -5 | -2; 7 | 1; 3 | 7; -5 | 0; -3 | 6; 0 | 4; -1 | -2; 7 |
| 13 | 0; 6 | 4; -2 | 2; -3 | -7; 0 | 2; 5 | -2; 1 | 1; 4 | 5; -4 |
| 14 | 4; 2 | 0; -2 | -3; 0 | 1; -6 | -5; 3 | 7; 0 | 3; 1 | -5; 3 |
| 15 | 0; 2 | 4; 0 | -4; 2 | 2; -7 | 4; -2 | -2; -5 | 6; -1 | 0; -4 |
| 16 | 1; 7 | 5; 1 | 3; -3 | -1; -4 | -4; -3 | 0; 5 | 1; 7 | 7; -2 |
| 17 | -2; -5 | 5; 2 | 6; 3 | -2; 5 | 0; -6 | -5; 4 | 6; 3 | -6; 6 |
| 18 | -3; 3 | -5; -3 | -3; -5 | 3; -3 | 4; 0 | 0; 4 | 6; -2 | -2; 6 |
| 19 | -5; 2 | 3; -2 | 4; -1 | 0; 7 | -3; 4 | 5; 6 | 1; 5 | 5; -3 |
| 20 | -6; -2 | 2; 6 | -1; 7 | 2; -2 | -7; 0 | 1; -4 | 0; 4 | 3; -5 |
| 21 | 0; 7 | 6; -5 | -4; 1 | 5; 4 | -3; -1 | 5; -3 | 2; 3 | 5; -3 |
| 22 | 0; -3 | 5; 2 | -2; 5 | 7; -1 | -2; -5 | -4; 3 | 4; 1 | -5; 7 |
| 23 | -2; 7 | -5; -2 | -2; -4 | 2; -3 | 3; 0 | -6; 6 | 6; -2 | -3; 4 |
| 24 | -2; 4 | -8; -5 | 1; 5 | 5; -3 | -2; -3 | 2; -4 | 0; 7 | 6; -5 |
| 25 | -5; 3 | -3; -3 | 0; -2 | 3; 4 | -4; 5 | 6; 0 | 2; 2 | -6; 6 |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--------|-------|-------|--------|--------|-------|-------|
| 26 | 5; 2 | 2; -7 | 1; -3 | -5; 0 | -6; -3 | 0; 1 | 6; 5 | 3; -4 |
| 27 | 0; -6 | 5; 4 | 2; 5 | -2; 4 | -4; 1 | 2; -5 | 6; 6 | 1; -4 |
| 28 | -2; 7 | -5; -2 | -6; 6 | 3; 0 | 2; -3 | -2; -4 | 6; -2 | -3; 4 |

Задание 17: Дифференциальное исчисление.

| <u>I вариант</u> | | <u>II вариант</u> | |
|---|-------------------------------------|--|---|
| 1. Контрольные вопросы | | | |
| а) дать определение производной; | | | |
| б) записать формулы дифференцирования; | | | |
| в) чему равна производная постоянной? | | | |
| 2. Вычислить производную: | | | |
| 1) $y = x^2 - 7x$; | 2) $y = x^5 + 2x$; | 1) $y = x^4 - 3x$; | 2) $y = x^3 - x^5$; |
| 3) $y = 7x^2 + 3x$; | 4) $y = 15x + \sqrt{x}$; | 3) $y = 4x^4 - 6x$; | 4) $y = 16x - 2\sqrt{x}$; |
| 5) $y = 10x^2 + \frac{1}{x}$; | 6) $y = \sin x + 3$; | 5) $y = 2x^3 - \frac{1}{x}$; | 6) $y = 2\cos x - 4x^2$; |
| 7) $y = -2x^2 - \frac{1}{x}$; | 8) $y = -2\sqrt{x} - \frac{1}{x}$; | 7) $y = -4x^4 - \frac{3}{x}$; | 8) $y = -3\sqrt{x} + \frac{1}{14}x^7$. |
| 3. Вычислить производную функции, используя правила дифференцирования: | | | |
| 1) $y = \cos x \cdot \sin x$; | 2) $y = \sqrt{x} \cdot e^x$; | 1) $y = \operatorname{tg} x \cdot e^x$; | 2) $y = \sin x \cdot (x^3 + 2x)$; |
| 3) $y = \frac{4x^2 + 1}{2x - x^4}$; | | 3) $y = \frac{x^3 + 2x^6}{3x - x^5}$. | |

Задание 18: Правила дифференцирования.

| <u>I вариант</u> | | <u>II вариант</u> | |
|---|--|--------------------------|--|
| 1. Контрольные вопросы | | | |
| а) чему равна производная тригонометрических функций? | | | |
| б) вычислить y' , если $y = x^6 + 8x - 1$; | | | |
| $y = 5\cos x - 16x^2 + \frac{1}{3}x^6$. | | | |
| 2. Вычислить производную: | | | |

| | |
|--|---|
| 1) $y = \frac{x^3}{2x+4}$; | 1) $y = \frac{x^2}{3-4x}$; |
| 2) $y = \frac{\sin x}{x}$; | 2) $y = \frac{\cos x}{x}$; |
| 3) $y = \sqrt{x} \cdot \cos x$; | 3) $y = \sqrt{x} \cdot \sin x$. |
| 3. Решить уравнение $y'=0$, если: | |
| $y = 8x^2 - 4x$ | $y = 6x^2 + 2x$ |
| 4. Решить неравенство $y'>0$, если: | |
| 1) $y = x^3 - x^4$; | 1) $y = \frac{1}{5}x^5 - \frac{5}{3}x^3 + 6x$; |
| 2) $y = -4\cos x + 2x$; | 2) $y = -4\sin x + 2x$. |

Задание 19 : Задачи на максимум и минимум.

| <u>I вариант</u> | <u>II вариант</u> |
|--|---|
| 1. Контрольные вопросы | |
| а) что такое критические точки функции? | |
| б) что такое экстремумы функции? | |
| 2. Решить задачу: | |
| 1) Сумма двух целых чисел равна 24. Найти эти числа, если их произведение принимает наибольшее значение. | 1) Разность двух чисел равна 10. Найти эти числа, если известно, что их произведение принимает наименьшее значение. |
| 2) Площадь прямоугольника составляет 16 см ² . Каковы его размеры, если периметр принимает наименьшее значение. | 2) Площадь прямоугольника составляет 64 см ² . Каковы должны быть его размеры, чтобы периметр прямоугольника был наименьшим? |

Задание 20 : Исследование и построение графиков функций.

| <u>I вариант</u> | <u>II вариант</u> |
|---|--------------------------|
| 1. Контрольные вопросы | |
| а) что такое интервалы монотонности? | |
| б) что такое max и min для функции? | |
| в) вспомнить алгоритм исследования функции на экстремумы. | |
| 2. Записать общую схему исследования функции для построения графиков: | |
| 1) найти область определения; | |
| 2) определить свойства функции и точки пересечения с осями координат, если можно; | |
| 3) исследовать на монотонность и составить схему; | |

- 4) определить экстремумы и значение функции в них;
 5) найти дополнительно несколько точек;
 6) построить график функции.

3. Используя данные о производной y' , приведенные в таблице, ответить на вопросы:

- а) промежутки возрастания;
 б) промежутки убывания;
 в) точки максимума;
 г) точки минимума.

| | | | | | | | | |
|-------------------|------|-----------------|----|------------|----|----------------|---|----------------|
| I вариант | x | $(-\infty; -5)$ | -5 | $(-5; -2)$ | -2 | $(-2; 8)$ | 8 | $(8; +\infty)$ |
| | y' | + | 0 | - | 0 | + | 0 | + |
| II вариант | x | $(-\infty; 2)$ | 2 | $(2; 3)$ | 3 | $(3; +\infty)$ | | |
| | y' | + | 0 | - | 0 | + | | |

4. Используя вышеизложенную схему, исследовать и построить график функции:

1) $y = x^3 - 3x + 2$;

2) $y = x^4 - 2x^2 + 1$;

1) $y = x^3 + 6x^2 - 15x + 8$;

2) $y = -x^4 + 8x^2 - 7$.

Задание 21 : Непосредственное интегрирование.

| <u>I вариант</u> | <u>II вариант</u> |
|--|--|
| 1. Контрольные вопросы | |
| а) что такое неопределенный интеграл? | |
| б) как проверить результаты интегрирования? | |
| 2. Найти неопределенный интеграл: | |
| 1) $\int 4 \sin x dx$; | 1) $\int 5 \sin x dx$; |
| 2) $\int 6 \cos x dx$; | 2) $\int 8 \cos x dx$; |
| 3) $\int \left(-\frac{9}{\cos^2 x} \right) dx$; | 3) $\int \left(-\frac{16}{\sin^2 x} \right) dx$; |
| 4) $\int \left(-\frac{15}{x^2} \right) dx$; | 4) $\int \frac{20}{x^2} dx$; |
| 5) $\int \left(x^6 + \frac{1}{\cos^2 x} \right) dx$; | 5) $\int \left(x^7 - \frac{1}{\sin^2 x} \right) dx$; |
| 6) $\int (x^2 + 6x) dx$; | 6) $\int (8x - 4x^3) dx$. |

Задание 22 : Непосредственное интегрирование.

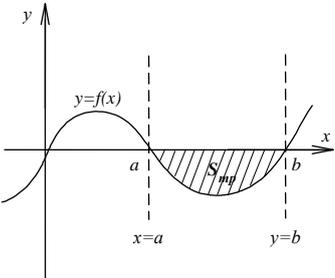
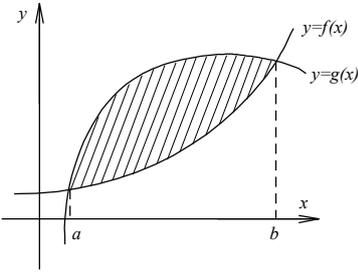
| | |
|---|---|
| 1. Контрольные вопросы | |
| а) сколько первообразных может быть у одной функции? Как называется это свойство? | |
| б) вычислить: $\int \left(x^2 + 3e^x - 6x + \frac{1}{4} \cos x \right) dx$. | |
| 2. Вычислить интеграл: | |
| 1) $\int \frac{1}{2} \cos \left(2x + \frac{\pi}{4} \right) dx$; | 5) $\int \frac{1}{3} \sin \left(4x - \frac{\pi}{6} \right) dx$; |
| 2) $\int e^{2x+4} dx$; | 6) $\int (5x+8)^3 dx$; |
| 3) $\int 3 \sin \left(2x - \frac{\pi}{3} \right) dx$; | 7) $\int 6 \cos \left(\frac{1}{3}x + \frac{\pi}{3} \right) dx$; |
| 4) $\int \left(-\frac{3}{x} + e^{5x} - \cos 10x \right) dx$; | 8) $\int \left(-\frac{2}{x} + e^{6x-1} - \sin 3x \right) dx$. |
| 3. Найти функцию $y=f(x)$, удовлетворяющую заданному условию (дифференциальному уравнению): | |
| 1) $y' = x^4 - 3x^2$; | 3) $y' = x^{12} - 8x^7$; |
| 2) $y' = \sin x + 1$; | 4) $y' = \cos x - 9$. |

Задание 23: Вычисления определенного интеграла.

| <u>I вариант</u> | <u>II вариант</u> |
|--|---|
| 1. Контрольные вопросы | |
| а) что такое определенный интеграл? | |
| б) в чем заключается его геометрический смысл? | |
| в) записать формулу Ньютона-Лейбница. | |
| 2. Вычислить определенный интеграл: | |
| 1) $\int_{-\frac{2}{3}}^1 x^3 dx$; | 1) $\int_{-1}^{\frac{\pi}{2}} x^4 dx$; |
| 2) $\int_1^3 \frac{dx}{x^2}$; | 2) $\int_4^9 \frac{dx}{\sqrt{x}}$; |
| 3) $\int_{\frac{\pi}{2}}^{\pi} \sin x dx$; | 3) $\int_{-\frac{\pi}{2}}^{\frac{\pi}{2}} \cos x dx$; |
| 4) $\int_{-\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{4}} \frac{dx}{\cos^2 x}$; | 4) $\int_{\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{2}} \frac{dx}{\sin^2 x}$; |

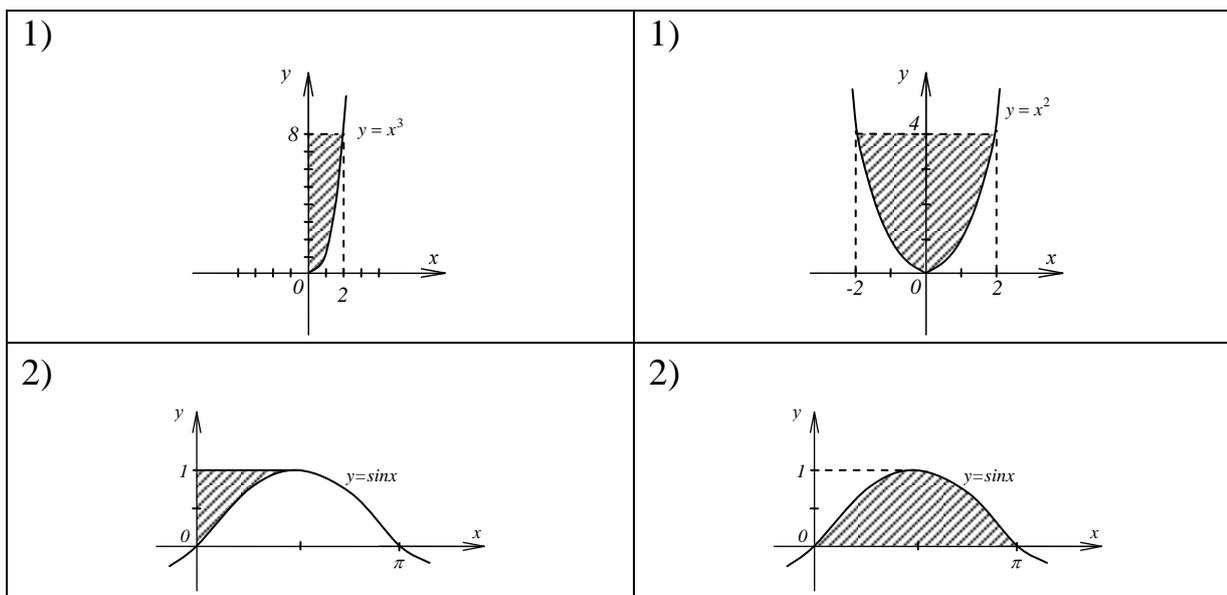
| | |
|---|--|
| $5) \int_{-\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{2}} \cos 2x dx;$ $6) \int_0^{\frac{\pi}{3}} \frac{5}{\sin^2\left(x + \frac{\pi}{3}\right)} dx;$ | $5) \int_{\frac{\pi}{2}}^{\pi} 2 \sin \frac{x}{3} dx;$ $6) \int_{\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{3}} \frac{7}{\cos^2 3x} dx.$ |
|---|--|

Задание 24 : Вычисление площадей плоских фигур.

| <u>I вариант</u> | <u>II вариант</u> |
|---|---|
| 1. Контрольные вопросы | |
| а) что такое криволинейная трапеция? б) записать формулы для вычисления криволинейных трапеций следующего вида: | |
|  |  |
| 2. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: | |
| 1) $y = x^2, y = 0, x = 4;$ 2) $y = x^3 + 2, y = 0, x = 0, x = 2;$ 3) $y = \sin x, y = 0, x = \frac{\pi}{2};$ | 1) $y = x^2, y = 0, x = -3;$ 2) $y = x^3, y = 0, x = -3, x = 1;$ 3) $y = \cos x, y = 0, x = -\frac{\pi}{4}, x = \frac{\pi}{4}.$ |

Задание 25 : Применение интеграла для решения различных задач.

| <u>I вариант</u> | <u>II вариант</u> |
|--|---|
| 1. Вычислить определенный интеграл: | |
| 1) $\int_{-1}^0 \frac{(x^2 - 2x)(3 - 2x)}{x - 2} dx;$ 2) $\int_1^2 \frac{x^2 - 3x - 10}{x + 2} dx;$ | 1) $\int_2^3 \frac{(x^2 - 3x + 2)(2 + x)}{x - 1} dx;$ 2) $\int_0^1 \frac{x^2 - 4x}{x - 2} dx.$ |
| 2. Решить неравенство: | |
| $\int_0^x t^3 dt < 0,25$ | $\int_0^x (2t + 5) dt > 6$ |
| 3. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: | |
| $y = 4 - x^2, y = 0$ | $y = -x^2 + 4x, y = 0$ |
| 4. Найти площадь фигуры, изображенной на заданном рисунке: | |



Задание 26 : Пирамида и призма.

| <u>І вариант</u> | <u>ІІ вариант</u> |
|--|---|
| 1. <i>Контрольные вопросы</i> | |
| а) что такое многогранники? б) виды многогранников; в) что такое призма и пирамида? | |
| 2. Решить задачу: | |
| 1) Диагональ куба равна $2\sqrt{3}$. Определить полную поверхность куба. 2) Дана четырехугольная пирамида, основание которой – прямоугольник со сторонами 15 и 20 м. Боковые ребра равны 25 м. Найти высоту пирамиды. 3) Найти диагональ прямоугольного параллелепипеда, если его измерения равны: а) 3 дм, 4 дм, 2 дм; б) 5 м, 7 м, 8 м; в) 30 см, 20 см, 120 см. | 1) Дана правильная треугольная пирамида. Ее боковая поверхность равна 144 см^2 , апофема – 6 см. Найти сторону основания. 2) В правильной четырехугольной призме площадь основания равна $S=144 \text{ см}^2$, а высота $h=14$ см. Найти диагональ призмы. 3) Найти диагональ прямоугольного параллелепипеда, если его измерения равны: а) 2 дм, 6 дм, 4 дм; б) 3 м, 9 м, 10 м; в) 40 см, 70 см, 110 см. |

Задание 27 : Тела вращения.

| <u>І вариант</u> | <u>ІІ вариант</u> |
|-----------------------------------|--------------------------|
| 1. <i>Контрольные вопросы</i> | |
| а) какие тела вращения вы знаете? | |

| | |
|---|---|
| б) почему тела вращения так называются? | |
| 2. Решить задачу: | |
| 1) Радиус цилиндра равен A см, высота h см. Найти площадь основания, боковую поверхность, полную поверхность, если: | |
| $A = 5, h = 3$ | $A = 5, h = 4$ |
| 2) Боковая поверхность конуса равна $S_{\text{б}}$, а его радиус r . Найти высоту конуса, если: | |
| $S_{\text{б}} = 16\pi, r = 3$ | $S_{\text{б}} = 10\pi, r = 2$ |
| 3) Поверхность шара равна 80π см ² . Определить диаметр шара. | 3) Поверхность шара равна 324π см ² . Найти его радиус. |
| 4) Образующая конуса равна 30 см, образует с плоскостью основания угол 30° . Найти высоту конуса. | 4) Диаметр конуса равен 4 см, высота 6 см. Найти образующую конуса и боковую поверхность. |

Задание 28 : **Объемы и площади поверхностей геометрических тел.**

| <u>I вариант</u> | <u>II вариант</u> |
|--|--|
| 1. <i>Контрольные вопросы</i> | |
| а) что такое объем и какими свойствами он обладает? | |
| б) чему равен объем цилиндра, конуса, шара? | |
| 2. Решить задачу: | |
| 1) Определить объем прямоугольного параллелепипеда по 3-м его измерениям: | |
| $a = 8, b = 1,3, c = 6$ | $a = 18, b = 0,1, c = 2$ |
| 2) Ребро свинцового куба равно A см. Вычислить массу свинцового куба, если $\rho_{\text{св}} = 11400$ кг/см ³ . | |
| $A = 16$ | $A = 24$ |
| 3) Боковая поверхность правильной треугольной пирамиды 18 дм. Найти объем этой пирамиды, если высота боковой грани 4 дм. | 3) Диагональ основания правильной четырехугольной пирамиды 1,8 м, высота 4,5 м. Найти объем. |
| 4) Образующая конуса a см, составляет с плоскостью основания угол b° . Определить объем конуса, если: | |
| $a = 3, b = 45^\circ$ | $a = 4, b = 30^\circ$ |

Задание 29 : **Геометрические тела.**

Ответить на вопросы и решить задачи:

1) Назовите элемент, не принадлежащий цилиндру:

а) апофема; б) высота; в) образующая; г) радиус.

2) Осевым сечением цилиндра является:

а) треугольник; б) круг; в) прямоугольник; г) трапеция.

3) Полная поверхность цилиндра определяется по формуле, где R – радиус основания, L – образующая, H – высота:

а) $2\pi R(R+H)$; б) $2\pi L(L+H)$; в) $2\pi R^2 + 2\pi RL^2$; г) $2\pi R^2 + \pi RH$.

4) Выявите формулу, не относящуюся к вычислению поверхности или объема конуса, где L – образующая, R – радиус, H – высота:

а) πRL ; б) $\pi R(L+R)$; в) πRH ; г) $\frac{1}{3}\pi R^2 H$.

5) Площадь поверхности сферы определяется по формуле, где R – радиус сферы:

а) $2\pi R^2$; б) $4\pi R^3$; в) $4\pi^2 R^2$; г) $4\pi R^2$.

6) Какой не может быть призма?

а) прямой; б) наклонной; в) правильной; г) усеченной.

7) Прямоугольный параллелепипед – это:

а) пирамида; б) призма; в) октаэдр; г) тетраэдр.

8) Объем конуса определяется по формуле:

а) $\frac{1}{3}\pi R^2 H$; б) $\pi R^2 H$; в) $\frac{2}{3}\pi R^2 H$; г) $\frac{4}{3}\pi R^2$.

9) Апофема – это:

а) образующая цилиндра; б) высота конуса; в) высота боковой грани пирамиды; г) высота усеченного конуса.

10) Если высота конуса равна 15, а радиус основания 8, то образующая конуса равна:

а) 14; б) 17; в) 13; г) 6.

11) Кирпич $2 \times 3 \times 6$. Его диагональ равна:

а) 10; б) 6; в) 7; г) 5.

12) Радиус основания цилиндра равен 2 м, высота 3 м. Диагональ осевого сечения равна:

а) 5 м; б) 7 м; в) 8 м; г) 4 м.

Задание 30: Решение задач по комбинаторике.

Решить задачи:

1. В ящике имеется 15 деталей, среди которых 10 окрашенных. Сборщик наудачу извлекает 3 детали. Найти вероятность того, что извлеченные детали окажутся окрашенными.

2. В цехе работают 10 мужчин и 5 женщин. По табельным номерам наудачу отобраны 7 человек. Найти вероятность того, что среди отобранных лиц окажутся 3 женщины.
3. В урне 10 белых и 5 черных шаров. Сколькими способами можно наугад вынуть 3 шара, чтобы 2 шара оказались белыми, а один черным?
4. Отдел технического контроля обнаружил 15 бракованных ламп в партии из случайно отобранных 200 ламп. Найти относительную частоту появления бракованных ламп.
5. При испытании партии приборов относительная частота годных приборов оказалась равной 0,8. найти число годных приборов, если всего было проверено 250 приборов.
6. В урне имеется 20 шаров, среди которых 12 красного цвета. Из урны наудачу извлекают 5 шаров. Найти вероятность того, что извлеченные шары не красные.
7. В партии из 15 деталей имеется 3 стандартных. Наудачу отобраны 4 детали. Найти вероятность того, что среди отобранных деталей ровно 2 стандартных.
8. В группе 20 юношей и 10 девушек. Сколькими способами можно избрать трех юношей и двух девушек для участия в слете студентов?
9. По цели произведено 40 выстрелов, причем зарегистрировано 37 попаданий. Найти относительную частоту промахов.
10. При испытании партии телевизоров относительная частота бракованных телевизоров оказалась равной 0,15. найти число качественных телевизоров, если было проверено 400 телевизоров.
11. В ящике 100 деталей, из них 18 бракованных. Наудачу извлечены 4 детали. Найти вероятность того, что среди извлеченных деталей нет бракованных.
12. На складе имеется 25 кинескопов, причем 15 из них изготовлены Минским заводом. Найти вероятность того, что среди взятых наудачу кинескопов окажутся 4 кинескопа Минского завода.
13. В урне 10 белых и 5 черных шаров. Сколькими способами можно наугад вынуть 3 шара, чтобы один шар оказался белыми, а два черным?
14. По цели произведено 30 выстрелов, причем зарегистрировано 28 попаданий. Найти относительную частоту попаданий в цель.
15. При проверке качества электрических лампочек оказалось, что относительная частота бракованных лампочек равна 0,2. Найти число качественных электрических лампочек, если всего было проверено 600 лампочек.

Задание 31: Нахождение размещений, перестановок и сочетаний.

Решить задачи:

1. В соревнованиях участвовало четыре команды. Сколько вариантов распределения мест между ними возможно?
2. Сколько вариантов расписания можно составить на один день, если всего имеется восемь учебных предметов, а в расписание на день могут быть включены только три из них?
3. Сколькими способами можно составить список из шести человек?
4. Сколько различных четырехзначных чисел можно составить из цифр 0;1;2;3;4;5;6;7;8;9?
5. Сколькими способами можно расставить на полке семь книг?
6. Сколько существует вариантов распределения трех призовых мест, если в розыгрыше участвуют семь команд?
7. Учащимся дали список из 10 книг, которые рекомендуется прочитать во время каникул. Сколькими способами ученик может выбрать из них 6 книг?
8. В библиотеке читателю предложили на выбор из новых поступлений 10 книг и 4 журнала. Сколькими способами он может выбрать из них 3 книги и 2 журнала?
9. В магазине «Филателия» продается 8 различных наборов марок, посвященных спортивной тематике. Сколькими способами можно выбрать из них 3 набора?
10. В классе учатся 16 мальчиков и 12 девочек. Для генеральной уборки класса требуется выделить 4 мальчиков и 3 девочек. Сколькими способами это можно сделать?
11. Из 15 членов туристической группы надо выбрать трех дежурных. Сколькими способами можно сделать этот выбор?
12. На полке стоит 4 энциклопедии и 11 детективов. Сколькими способами можно выбрать пять детективов и две энциклопедии?

Контрольные работы

Контрольная работа №1

Вариант - 1

1. Найти значение выражений:

а) $16^{\log_4 5 - 0,5}$; б) $27^{\log_3 2} - 3^{\frac{1}{2} \log_3 100}$

2. Вычислить:

$$\text{a) } 100^{\frac{1}{2}} + (0,0016)^{-\frac{1}{4}}; \quad \text{б) } \left(\left(\frac{1}{27}\right)^{-\frac{2}{3}} + 4^{\frac{1}{2}} + 125^{\frac{1}{3}}\right)^{\frac{1}{4}}$$

3. Найти переменную x :

$$\log_3 x = 2 \log_3 4 + \frac{1}{2} \log_3 81 - \frac{1}{3} \log_3 64$$

4. Решить уравнения:

$$\text{a) } 2x^4 - 9x^2 + 4 = 0; \quad \text{б) } \frac{4}{x+3} + \frac{5}{x-3} = \frac{1}{x-3} - 1$$

Контрольная работа №1

Вариант - 2

1. Найти значение выражений:

$$\text{a) } 9^{\log_3 4 - 0,5}; \quad \text{б) } 25^{\frac{1}{2} \log_5 12} + 7^{2 \log_7 2}$$

2. Вычислить:

$$\text{a) } (0,0081)^{-\frac{1}{4}} * 3 + 16^{0,75}; \quad \text{б) } \left(8^{\frac{2}{3}} + \left(\frac{1}{9}\right)^{-\frac{3}{2}} + 25^{\frac{1}{2}}\right)^{\frac{1}{2}}$$

3. Найти переменную x :

$$\log_5 x = 2 \log_5 3 + \frac{1}{2} \log_5 49 - \frac{1}{3} \log_5 27$$

4. Решить уравнения:

$$\text{a) } x^4 - 6x^2 + 8 = 0; \quad \text{б) } \frac{2x-2}{x+3} + \frac{x+3}{x-3} = 5$$

Контрольная работа №1

Вариант - 3

1. Найти значение выражений:

$$\text{a) } 4^{\log_2 6 - 0,5}; \quad \text{б) } 9^{\log_3 6} : 2^{\frac{1}{2} \log_2 16}$$

2. Вычислить:

$$\text{a) } 81^{\frac{3}{4}} + (0,25)^{-0,5}; \quad \text{б) } \left(27^{\frac{2}{3}} + 125^{\frac{1}{3}} + 8^{\frac{1}{3}}\right)^{-\frac{1}{4}}$$

3. Найти переменную x :

$$\log_7 x = 2 \log_7 5 + \frac{1}{2} \log_7 36 - \frac{1}{3} \log_7 125$$

4. Решить уравнения:

а) $x^4 - 5x^2 - 36 = 0$;

б) $\frac{3x-9}{x-1} + \frac{x+6}{x+1} = 3$

Контрольная работа №1

Вариант - 4

1. Найти значение выражений:

а) $81^{\log_9 7 - 0,5}$;

б) $16^{\log_4 5} * 3^{\frac{1}{2} \log_3 64}$

2. Вычислить:

а) $(0,064)^{-\frac{1}{3}} * 2 + 27^{\frac{2}{3}}$;

б) $(125^{\frac{2}{3}} + (\frac{1}{8})^{-\frac{4}{3}} + 64^{\frac{1}{2}})^{\frac{1}{2}}$

3. Найти переменную x :

$$\log_4 x = 2 \log_4 6 + \frac{1}{2} \log_4 25 - \frac{1}{3} \log_4 729$$

4. Решить уравнения:

а) $6x^4 - 5x^2 - 1 = 0$;

б) $\frac{x-7}{x-2} + \frac{x+4}{x+2} = 1$

Контрольная работа №2

Вариант - 1

1. $\vec{a}\{2; 5; -4\}$; $\vec{b}\{1; -3; 6\}$; $\vec{c}\{-3; 2; -5\}$. Найти координаты векторов:

а) $\vec{p} = 3\vec{a} + 2\vec{b} - \vec{c}$;

б) $\vec{q} = -\vec{a} + 2\vec{c} + \vec{b}$.

2. $\vec{a}\{2; 5; -4\}$; $\vec{b}\{1; -3; 6\}$; $\vec{c}\{-3; 2; -5\}$. Найти значения:

а) $|\vec{a} + \vec{b}|$;

б) $|3\vec{c} - 2\vec{a}|$.

3. Даны координаты точек $A(3;5;8)$; $B(-3;8;6)$; $C(1;-3;2)$; $D(-5;-6;4)$.
Найти расстояние между серединами отрезков AC и BD .

4. Найти скалярное произведение векторов \vec{a} и \vec{b} , если

а) $\vec{a}\{3; 6; 5\}$; $\vec{b}\{3; 4; -5\}$;

б) $|\vec{a}| = 5$; $|\vec{b}| = 3$; $\varphi = 24^\circ 27'$.

5. Вершинами треугольника являются точки $A(1;-1;3)$; $B(3;-1;1)$; $C(-1;1;3)$. Найти: а) координаты центра тяжести ΔABC ;

б) углы в треугольнике ABC.

Контрольная работа №2

Вариант – 2

- $\vec{a}\{2; 5; -4\}$; $\vec{b}\{1; -3; 6\}$; $\vec{c}\{-3; 2; -5\}$. Найти координаты векторов:
а) $\vec{p} = 2\vec{a} - 3\vec{b} + \vec{c}$; б) $\vec{q} = \vec{a} - 4\vec{c} + 2\vec{b}$.
- $\vec{a}\{2; 5; -4\}$; $\vec{b}\{1; -3; 6\}$; $\vec{c}\{-3; 2; -5\}$. Найти значения:
а) $|3\vec{a} + \vec{b}|$; б) $|3\vec{b} - \vec{c}|$.
- Даны координаты точек $A(3;5;8)$; $B(-3;8;6)$; $C(1;-3;2)$; $D(-5;-6;4)$.
Найти расстояние между серединами отрезков AB и CD.
- Найти скалярное произведение векторов \vec{a} и \vec{b} , если
а) $\vec{a}\{-3; 6; 5\}$; $\vec{b}\{1; 4; -2\}$; б) $|\vec{a}| = 5$; $|\vec{b}| = 3$; $\varphi = 53^\circ 53'$.
- Вершинами треугольника являются точки $A(2;0;1)$; $B(3;2;2)$; $C(2;3;6)$. Найти: а) координаты центра тяжести ΔABC ;
б) углы в треугольнике ABC.

Контрольная работа №2

Вариант – 3

- $\vec{a}\{2; 5; -4\}$; $\vec{b}\{1; -3; 6\}$; $\vec{c}\{-3; 2; -5\}$. Найти координаты векторов:
а) $\vec{p} = -2\vec{a} + \vec{b} - \vec{c}$; б) $\vec{q} = 4\vec{a} + 2\vec{c} - 3\vec{b}$.
- $\vec{a}\{2; 5; -4\}$; $\vec{b}\{1; -3; 6\}$; $\vec{c}\{-3; 2; -5\}$. Найти значения:
а) $|\vec{c} + \vec{b}|$; б) $|4\vec{a} - 2\vec{b}|$.
- Даны координаты точек $A(3;5;8)$; $B(-3;8;6)$; $C(1;-3;2)$; $D(-5;-6;4)$.
Найти расстояние между серединами отрезков AD и BC.
- Найти скалярное произведение векторов \vec{a} и \vec{b} , если
а) $\vec{a}\{1; -4; 7\}$; $\vec{b}\{2; -5; 3\}$; б) $|\vec{a}| = 5$; $|\vec{b}| = 3$; $\varphi = 49^\circ 17'$.
- Вершинами треугольника являются точки $A(2;-1;3)$; $B(-4;1;-1)$; $C(-3;1;2)$. Найти: а) координаты центра тяжести ΔABC ;

б) углы в треугольнике ABC.

Контрольная работа №2

Вариант – 4

1. $\vec{a}\{2; 5; -4\}$; $\vec{b}\{1; -3; 6\}$; $\vec{c}\{-3; 2; -5\}$. Найти координаты векторов:

а) $\vec{p} = -3\vec{a} + 3\vec{b} - \vec{c}$; б) $\vec{q} = 5\vec{a} + \vec{c} - 2\vec{b}$.

2. $\vec{a}\{2; 5; -4\}$; $\vec{b}\{1; -3; 6\}$; $\vec{c}\{-3; 2; -5\}$. Найти значения:

а) $|\vec{a} + \vec{c}|$; б) $|4\vec{c} - 3\vec{a}|$.

3. Даны координаты точек A(3;-5;-8); B(-3;8;6); C(1;3;2); D(5;6;4).
Найти расстояние между серединами отрезков AC и BD.

4. Найти скалярное произведение векторов \vec{a} и \vec{b} , если

а) $\vec{a}\{6; -3; 1\}$; $\vec{b}\{4; -1; 9\}$; б) $|\vec{a}| = 5$; $|\vec{b}| = 3$; $\varphi = 12^\circ 56'$.

5. Вершинами треугольника являются точки A(-2;-1;3); B(-3;1;2);
C(1;1;0). Найти: а) координаты центра тяжести ΔABC ;

б) углы в треугольнике ABC.

Контрольная работа № 3

Вариант – 1

1. Построить график функции $y = 3^x$. Как изменится y , когда x возрастет с -1 до 3?

2. Решить уравнения:

1) $8^{-2} \cdot 2^x = 4$;

2) $2^x + 3 \cdot 2^{x-3} = 22$;

3) $\log_3(3x - 5) = \log_3(x - 3)$.

3. Решить неравенства:

1) $\log_{\frac{1}{2}}(2x - 5) < -2$;

2) $5^{4x-7} > 1$.

4. Упростить выражение: $4^{\log_4 3} + \log_2 12 - \log_2 3$.

Контрольная работа № 3

Вариант – 2

1. Построить график функции $y = 4^x$. Как изменится y , когда x возрастет с -2 до 2 ?

2. Решить уравнения:

1) $\sqrt{5} \cdot 5^{3x} = \frac{1}{5}$;

2) $4^x - 3 \cdot 4^{x-2} = 52$;

3) $\log_{10}(2x - 3) = \log_{10}(x + 1)$.

3. Решить неравенства:

1) $\log_2(1 - x) < 1$;

2) $0,4^{2x+1} > 0,16$.

4. Упростить выражение: $7^{\log_7 3} + \log_3 135 - \log_3 45$.

Контрольная работа № 3

Вариант – 3

1. Построить график функции $y = \left(\frac{1}{3}\right)^x$. Как изменится y , когда x возрастет с -1 до 3 ?

2. Решить уравнения: 1) $27^{-1} \cdot 3^{2x} = 81$;

2) $2 \cdot 3^x + 3^{x-2} = 57$;

3) $\log_7(4x - 6) = \log_7(2x - 4)$.

3. Решить неравенства:

1) $\log_{\frac{1}{2}}(2x + 5) > -3$;

2) $2^{2x-9} < 1$.

4. Упростить выражение: $\log_3 36 - \log_3 4 + 5^{\log_5 2}$.

Контрольная работа № 3

Вариант – 4

1. Построить график функции $y = \left(\frac{1}{4}\right)^x$. Как изменится y , когда x возрастет с -2 до 2 ?

2. Решить уравнения:

1) $\sqrt{3} \cdot 3^{2x} = \frac{1}{9}$;

2) $5^x - 7 \cdot 5^{x-2} = 90$;

3) $\log_{0,3}(2x - 4) = \log_{0,3}(x + 1)$.

3. Решить неравенства:

1) $\log_{\frac{1}{2}}(1 - x) > -1$;

2) $3^{2-x} < 27$.

5. Упростить выражение: $\log_4 128 - \log_4 2 + 3^{\log_3 7}$.

Контрольная работа №4

Вариант - 1

1) По значению тригонометрической функции $\sin \alpha = -\frac{3}{5}$, где $\alpha \in \left(\frac{3\pi}{2}; 2\pi\right)$ найти значения остальных трех.

2) Упростить выражения:

а) $\cos\left(\frac{\pi}{3} - \alpha\right) + \cos\left(\alpha + \frac{\pi}{3}\right)$;

б) $\frac{1 + \cos 2\alpha + \sin 2\alpha}{\cos \alpha + \sin \alpha}$;

3) Вычислить:

а) $\sin 510^\circ + \cos 630^\circ - \operatorname{tg} 585^\circ$;

б) $\arcsin\left(-\frac{1}{2}\right) + \arccos\left(-\frac{1}{2}\right)$;

в) $5 \operatorname{arcctg} \frac{1}{\sqrt{3}} - 3 \arcsin\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right)$;

4) Решить уравнения:

а) $2\sin^2x + 3\sin x - 2 = 0;$

б) $\cos 5x - \cos 3x = 0;$

в) $\sqrt{3}\sin x + \cos x = 0;$

г) $\sin^2x + 2\sin x \cos x - 3\cos^2x = 0;$

Контрольная работа №4**Вариант - 2**

1) По значению тригонометрической функции $\cos \alpha = -\frac{4}{5}$, где $\alpha \in$

$(\frac{\pi}{2}; \pi)$ найти значения остальных трех.

2) Упростить выражения:

а) $\sin(\frac{\pi}{3} + \alpha) - \sin(\frac{\pi}{3} - \alpha);$

б) $\sin 2\alpha(1 + \operatorname{tg}^2 \alpha);$

3) Вычислить:

а) $\cos 315^\circ + \sin 210^\circ + \operatorname{tg} 420^\circ;$

б) $6 \arccos(-\frac{\sqrt{3}}{2}) - 4 \operatorname{arctg} 1;$

в) $\frac{1}{2} \arccos \frac{\sqrt{3}}{2} + \frac{1}{3} \arccos(-\frac{\sqrt{2}}{2});$

4) Решить уравнения:

а) $5\cos^2x - 8\cos x + 3 = 0;$

б) $\sin x - \sin 3x = 0;$

в) $3\sin x + 2\cos x = 0;$

г) $\sin^2x - 5\sin x \cos x + 6\cos^2x = 0;$

Контрольная работа №4**Вариант - 3**

1) По значению тригонометрической функции $\sin \alpha = -\frac{5}{13}$, где $\alpha \in$

$(\frac{3\pi}{2}; 2\pi)$ найти значения остальных трех.

2) Упростить выражения:

а) $\cos(\frac{\pi}{6} - \alpha) - \cos(\alpha + \frac{\pi}{6});$

б) $\frac{1 - \cos 2\alpha + \sin 2\alpha}{\cos \alpha + \sin \alpha};$

3) Вычислить:

а) $\cos 330^\circ + \sin 225^\circ + \operatorname{ctg} 510^\circ;$

б) $3 \arcsin \frac{1}{2} - 3 \arccos(-1);$

в) $\operatorname{arcctg}(-\frac{1}{\sqrt{3}}) + \operatorname{arctg}(-\frac{1}{\sqrt{3}});$

4) Решить уравнения:

а) $2\cos^2x - 3\cos x + 1 = 0;$

б) $\sin 2x + \sin 4x = 0;$

в) $\sin x - \sqrt{3}\cos x = 0;$

г) $\sin^2x + 7\sin x \cos x + 6\cos^2x = 0;$

Контрольная работа №4

Вариант - 4

1) По значению тригонометрической функции $\cos\alpha = -\frac{8}{17}$, где $\alpha \in \left(\frac{\pi}{2}; \pi\right)$ найти значения остальных трех.

2) Упростить выражения:

а) $\sin\left(\frac{\pi}{6} - \alpha\right) - \sin\left(\alpha + \frac{\pi}{6}\right)$;

б) $\cos 2\alpha(1 + \operatorname{tg}^2 \alpha) + 1$;

3) Вычислить:

а) $\sin 390^\circ - \cos 330^\circ + \operatorname{ctg} 495^\circ$;

б) $24 \arccos \frac{\sqrt{3}}{2} - 4 \arcsin\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right)$;

в) $\frac{1}{5} \arccos\left(-\frac{1}{2}\right) + \frac{1}{3} \arccos 0$;

4) Решить уравнения:

а) $2\sin^2 x + \sin x - 6 = 0$;

б) $\cos x + \cos 3x = 0$;

в) $3\sin x - 5 \cos x = 0$;

г) $3\sin^2 x - 4\sin x \cos x + \cos^2 x = 0$;

Контрольная работа № 5

Вариант - 1

1) Найдите производные функции:

а) $y = 4e^{-3x}$; б) $y = \ln(2 + 3x) + \log_2 x$; в) $y = 2 - \sqrt{x}$;

г) $y = (2x - 3)(1 - x^3)$; д) $y = 4^x + 3x^5$;

2) Найдите $f'(x_0)$, если

а) $f(x) = 4\sin x$, $x_0 = \frac{\pi}{3}$; б) $f(x) = \frac{2-3x}{x+2}$, $x_0 = -1$;

3) Напишите уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^2 + 1$ в точке с абсциссой $x_0 = 1$.

4) Найдите интервалы возрастания и убывания функции $y = x^3 + 3x^2 - 9x + 1$ и её точки экстремума.

5) Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $f(x) = x^4 - 8x^2 - 9$ на отрезке $[0; 3]$.

Контрольная работа № 5

Вариант - 2

1) Найдите производные функции:

а) $y = 5e^{2x}$; б) $y = \ln(1 + 5x) - \log_6 x$; в) $y = 2 + \frac{1}{x}$;

г) $y = x^3(4 + 2x - x^2)$; д) $y = 7^x - 3x^4$;

2) Найдите $f'(x_0)$, если

а) $f(x) = 3\cos x$, $x_0 = \frac{\pi}{6}$; б) $f(x) = \frac{3+2x}{x-2}$, $x_0 = 1$;

3) Напишите уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^2 - 1$ в точке с абсциссой $x_0 = 2$.

4) Найдите интервалы возрастания и убывания функции $y = 2 + 9x + 3x^2 - x^3$ и её точки экстремума.

5) Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $f(x) = 3x^5 - 5x^3$ на отрезке $[0 ; 2]$.

Контрольная работа № 5

Вариант - 3

1) Найдите производные функции:

а) $y = -7e^{-4x}$; б) $y = \ln(4x - 2) + \log_3 x$; в) $y = \sqrt{x} + 3x$;

г) $y = x^2(3x + x^3)$; д) $y = 4x^2 - 3^x$;

2) Найдите $f'(x_0)$, если

а) $f(x) = 2\operatorname{tg}x$, $x_0 = \frac{\pi}{4}$; б) $f(x) = \frac{4x+1}{x+3}$, $x_0 = -2$;

3) Напишите уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^2 - 2x$ в точке с абсциссой $x_0 = 2$.

4) Найдите интервалы возрастания и убывания функции $y = x^4 - 2x^2 - 7$ и её точки экстремума.

5) Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $f(x) = 0,8x^5 - 4x^3$ на отрезке $[-1 ; 2]$.

Контрольная работа № 5

Вариант - 4

1) Найдите производные функции:

а) $y = -2e^{5x}$; б) $y = \ln(7 - 2x) - \log_4 x$; в) $y = \frac{1}{x} - 4x$;

г) $y = (2x^2 - x)(2x + 1)$; д) $y = 2^x + 2x^3$;

2) Найдите $f'(x_0)$, если

а) $f(x) = 4\text{ctg}x$, $x_0 = \frac{\pi}{6}$; б) $f(x) = \frac{3x+4}{x-3}$, $x_0 = 4$;

3) Напишите уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^2 + 2x$ в точке с абсциссой $x_0 = -2$.

4) Найдите интервалы возрастания и убывания функции $y = 4x^3 - 1,5x^4 + 3$ и её точки экстремума.

5) Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $f(x) = 3x^2 - 2x^3$ на отрезке $[-1; 4]$.

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Письменный экзамен.

3. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Печатные издания:

1. Алимов, Ш.А, Калягин, Ю.М. Алгебра и начала анализа: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Ш.А Алимов, Ю.М. Калягин. – М.: Просвещение, 2015. – 463 с., 22 см. – Библиогр: с. 7-363. – 20000 экз. – ISBN 978-5-09-034658-0. – Текст: непосредственный.
2. Атанасян, Л.С., Бутузов, В.Ф., Кадомцев, С.Б., Позняк, Э.Г., Киселёва Л.С. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, Л.С. Киселёва. – М.: Просвещение, 2016. – 255 с., 22 см. – Библиогр: с. 9-155. – 7000 экз. – ISBN 978-5-09-037761-4. – Текст: непосредственный.

Электронные издания:

1. Вычислительные методы и программирование: новые вычислительные технологии – научный журнал [Электронный ресурс] / Научный журнал. – Режим доступа: <http://num-meth.srcc.msu.su/>.
2. Журнал Полином / Математическое образование: прошлое и настоящее [Электронный ресурс] / Научный журнал. – Режим доступа: <http://www.mathedu.ru/e-journal/>.
3. КВАНТ – физико-математический научно-популярный журнал для школьников и студентов [Электронный ресурс] / Научный журнал. – Режим доступа: <http://www.kvant.info/>.
4. Учебная физико-математическая библиотека – EqWorld [Электронный ресурс] / Информационно-справочный портал. – Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library.htm>.

Дополнительные источники:

1. Богомолов, Н.В. Практические занятия по математике: учебное пособие для средних спец. учеб. заведений / Н.В. Богомолов – М.: Высшая школа, 2004. – 495 с., 21,5 см. – Библиогр: с. 9-155. – 7000 экз. – ISBN 5-06-003940-4. –

Текст: непосредственный.

2. Колмогоров, А.Н. и др. Алгебра и начала анализа. 10 - 11 классы: учеб. Для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / А.Н. Колмогоров; под редакцией А.Н. Колмогорова. – 23 изд. – М.: Просвещение, 2014. – 384 с., 22 см. – Библиогр: с. 5-205. – 30000 экз. – ISBN 978-5-09-032131-0. – Текст: непосредственный.

Рекомендуемая литература:

1. Башмаков, М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО / М.И. Башмаков. – М.,2017. – 253 с.
2. Башмаков, М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО / М.И. Башмаков. – М.,2017. – 207 с.
3. Башмаков, М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО / М.И. Башмаков. – М.,2017. – 414 с.
4. Башмаков, М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Электронный учеб.- метод. комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО / М.И. Башмаков. – М.,2017.
5. Гусев, В.А., Григорьев, С.Г., Иволгина, С.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО / В.А. Гусев, С.Г. Григорьев, С.В. Иволгина. – М.,2017.

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе

_____ Т.Г.Савватеева
от «__» _____ 2024 г.

Комплект
контрольно-измерительных материалов
по учебной дисциплине
ЕН.01 Математика
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
по специальности СПО
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Южноуральск, 2024 г.

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

код

наименование специальности

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:

на заседании предметной (цикловой)

комиссии

экономических дисциплин

Протокол № 1

от «__» августа 2024 г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии _____ А.И. Деревскова

Разработчик:

Вялкова В.Л., преподаватель математики ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Эксперт:

Саяпина В.И., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов | 4 |
| 1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов | 4 |
| 1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплин | 6 |
| 2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины | 6 |
| 2.1. Задания для текущего контроля | 6 |
| 2.2. Задания для промежуточной аттестации | 19 |
| 3. Библиографический список | 25 |

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков;
применять основные методы интегрирования при решении задач;
применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности;

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

Таблица 1

| Метапредметные, предметные компетенции | Показатели оценки результата | Средства проверки (№№ заданий) |
|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| У 1. Решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков. | - Умение работать с производной разного порядка; - Применение производной к исследованию функции; - Формирование логического мышления; | Задания 5 Задания 8 Задания промежуточной аттестации |
| У 2. Применять основные методы интегрирования при решении задач. | -Применение методов интегрирование для нахождения площадей фигур и объемов тел; -Систематизация разнообразных методов вычисления интегралов; | Задания 6 Задания 11 Задания промежуточной аттестации |
| У 3. Применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности. | -Применение теоретических знаний к решению задач по специальности; - Формулировка значимых вопросов математики в профессиональной деятельности | Задания 1 Задания 4 Задания 14 Задания 16 Задания промежуточной аттестации |

| | | |
|--|--|---|
| <p>З 1. Основные понятия и методы математического анализа.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Применение производной к исследованию функций; -Применение интегрального исчисления к решению прикладных задач; --Применение комбинаторики и теории вероятности к нахождению оптимальных вариантов развития событий; | <p>Задания 4 Задания 8 Задания 11 Задания 15 Задания промежуточной аттестации</p> |
| <p>З 2. Основные численные методы решения прикладных задач</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Формулировка задач прикладного характера; - Систематизация данных и их упорядочность; -Обоснование межпредметных связей - Интерпретация результатов вычисления, то есть перевод с языка математики на результат деятельности; | <p>Задания 2 Задания 9 Задания 12 Задания 13 Задания промежуточной аттестации</p> |

Условные обозначения:

З. – знать

У. - уметь

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 2

| Учебная дисциплина | Формы промежуточной аттестации |
|--------------------|--|
| 1 | 2 |
| ЕН. 01 Математика | Устный комплексный экзамен (информатика) |

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1 Задания для текущего контроля

Задания по темам

Тема 1: Действия с матрицами.

Задание 1. Выполнить арифметические действия с матрицами:

$$1) 3 \begin{pmatrix} 1 & -2 \\ 3 & 5 \end{pmatrix} - 2 \begin{pmatrix} 1 & -4 \\ 5 & 0 \end{pmatrix};$$

$$2) \begin{pmatrix} 1 & -2 \\ 3 & -4 \end{pmatrix}^T + 2 \begin{pmatrix} 5 & -1 \\ 0 & 3 \end{pmatrix};$$

$$3) \begin{pmatrix} 3 & -4 & 5 \\ -8 & 10 & 4 \end{pmatrix}^T - 3 \begin{pmatrix} -5 & -1 \\ 8 & 4 \\ 1 & -1 \end{pmatrix};$$

$$4) \begin{pmatrix} 2 & 0 & 8 \\ 3 & 8 & 5 \\ 0 & -4 & 7 \end{pmatrix} + 2 \begin{pmatrix} 2 & 10 & 3 \\ 0 & 4 & -2 \\ 5 & 2 & -9 \end{pmatrix}^T;$$

$$5) \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ -3 & 14 \end{pmatrix} + \begin{pmatrix} 1 & 4 \\ 5 & 10 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} -2 & 4 \\ -1 & 3 \end{pmatrix};$$

$$6) \begin{pmatrix} -3 & 1 & 0 & 1 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} 2 & -1 & -3 & 2 \\ 1 & 0 & -1 & 0 \\ -1 & 3 & 1 & 10 \\ 2 & 4 & 8 & -1 \end{pmatrix} - 3 \begin{pmatrix} 3 \\ -2 \\ -3 \\ 1 \end{pmatrix}^T;$$

$$7) \begin{pmatrix} 3 & -4 & 5 \\ 5 & 6 & -2 \end{pmatrix}^T - \begin{pmatrix} -5 & 6 \\ 2 & -3 \\ 1 & -1 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} 7 & 2 \\ -1 & -1 \end{pmatrix}$$

Задание 2. Доказать равенство $(AB)C=A(BC)$ для матриц:

$$1) A = \begin{pmatrix} 4 & -2 \\ 1 & -3 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 6 & -1 \\ 3 & 2 \end{pmatrix}, C = \begin{pmatrix} 1 & 4 \\ -2 & 5 \end{pmatrix};$$

$$2) A = \begin{pmatrix} -3 & 2 & 1 \\ 0 & 1 & 2 \\ 3 & 1 & 4 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 2 & 1 & 0 \\ -3 & 1 & 4 \\ 3 & 2 & 1 \end{pmatrix}, C = \begin{pmatrix} 1 & 3 & 1 \\ 2 & 1 & 4 \\ -1 & 1 & -1 \end{pmatrix};$$

$$3) A = \begin{pmatrix} -3 & 2 & 1 \\ 0 & 1 & 2 \\ 3 & 1 & 4 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 4 & -1 \\ 3 & 1 \end{pmatrix}, C = \begin{pmatrix} -2 & 4 & -1 \\ 1 & 2 & 0 \end{pmatrix};$$

$$\text{Задание 3. Найти: } 1) \begin{pmatrix} 1 & 3 \\ 0 & 2 \end{pmatrix}^2; \quad 2) \begin{pmatrix} 1 & -1 \\ 0 & 2 \end{pmatrix}^3; \quad 3) \begin{pmatrix} 0 & 1 & -1 \\ 1 & 0 & 1 \\ 1 & -1 & 0 \end{pmatrix}^3.$$

Тема 2: Действия с определителями.

Задание 1. Вычислить определители:

$$1) \begin{vmatrix} \sin \alpha & -\cos \alpha \\ \cos \alpha & \sin \alpha \end{vmatrix}; \quad 2) \begin{vmatrix} -1 & i \\ i & -1 \end{vmatrix}; \quad 3) \begin{vmatrix} 1 & 2 \\ 0 & -1 \end{vmatrix}$$

$$4) \begin{vmatrix} 2 & 3 \\ 5 & 6 \end{vmatrix}; \quad 5) \begin{vmatrix} 3 & -2 \\ 4 & -10 \end{vmatrix}; \quad 6) \begin{vmatrix} 1 & 0 & 5 \\ 0 & 4 & 7 \\ -3 & 1 & 5 \end{vmatrix}$$

$$7) \begin{vmatrix} 3 & 0 & 1 \\ 0 & -2 & 3 \\ 1 & 1 & -1 \end{vmatrix}$$

Задание 2. Решить системы уравнений методом Крамера и методом Гаусса.

$$1) \begin{cases} 2x_1 - x_2 + x_3 = 2 \\ 3x_1 + 2x_2 + 2x_3 = -2 \\ x_1 - 2x_2 + x_3 = 1 \end{cases} \quad 2) \begin{cases} 3x_1 + x_2 + 3x_3 = 2 \\ 5x_1 - 2x_2 + 2x_3 = 1 \\ 2x_1 + 2x_2 + 3x_3 = 1 \end{cases}$$

$$3) \begin{cases} x_1 + 2x_2 + 3x_3 = 5 \\ 2x_1 + x_2 + x_3 = 1 \\ x_1 + 3x_2 + 4x_3 = 1 \end{cases} \quad 4) \begin{cases} x_1 - x_2 + 3x_3 = 9 \\ -2x_1 + 3x_2 - 4x_3 = -16 \\ x_1 + 6x_3 = 13 \end{cases}$$

Тема 3: Действия над комплексными числами.

Задание 1. Вычислить, выписать вещественную и мнимую части полученных комплексных чисел.

$$1) (2-3i)-(1+i)(2i-1) \quad 2) \frac{2+3i}{1-i} \quad 3) 6i + \frac{1+7i}{2-3i}$$

$$4) (3+i)\frac{1+i}{1-i} \quad 5) \frac{(1-i\sqrt{3})^2}{i-\sqrt{3}} \quad 6) (1+2i)^3-3 \quad 7) (1-i)^2+i^4$$

Задание 2. Произведите умножение комплексных чисел.

$$1) (2-3i)-(1+i)(2i-1) \quad 2) (2+3i)(5-7i). \quad 3) (6+4i)(5+2i). \quad 4) (3-2i)(7-i).$$

$$5) (-2+3i)(3+5i). \quad 6) (1-i)(1+i). \quad 7) (3+2i)(1+i). \quad 8) (6+4i)3i.$$

$$9) (2-3i)(-5i).$$

Задание 3. Найти все корни уравнений:

$$1) x^2+9=0; \quad 2) x^2-3x+10=0; \quad 4) x^2-2x+10=0;$$

$$5) x^2+2x+10=0; \quad 6) x^4-16=0 \quad 7) x^2+100=0$$

Задание 4. Запишите предложенные комплексные числа в показательной и тригонометрической форме: 1) $-3i$; 2) $2+i$; 3) $3+3i$; 4) $2-5i$ 5) $7+8i$

$$6) 10-5i \quad 7) 2-4i.$$

Тема 4: Вероятность событий, элементы комбинаторики.

Задание 1. Используя классическое определение вероятности события, решить следующие задачи:

1. В коробке 4 красных, 5 зеленых, 8 желтых, 7 белых и 1 черный шар. Найти вероятность вытащить: красный шар; синий шар; белый шар; цветной шар; или зеленый или белый шар; не красный шар; шар одного из цветов светофора.

2. В семье – двое детей. Какова вероятность, что старший ребенок – девочка, если известно, что в семье есть дети обоего пола?

3. Мастер, имея 10 деталей, из которых 4 – нестандартных, проверяет детали одну за другой, пока ему не попадет стандартная. Какова вероятность, что он проверит ровно две детали?

4. В одном ящике 3 белых и 7 черных шаров, в другом ящике – 6 белых и 8 черных шара. Найти вероятность того, что хотя бы из одного ящика будет вынут белый шар, если из каждого ящика вынуто по одному шару.

5. Издательство отправило газеты в три почтовых отделения. Вероятность своевременной доставки газет в первое отделение равна 0,9, во второе - 0,7, в третье - 0,85. Найти вероятность следующих событий:

а) только одно отделение получит газеты вовремя;

б) хотя бы одно отделение получит газеты с опозданием.

6. В первой урне находятся 12 белых и 4 черных шаров, а во второй 5 белых и 10 черных шаров. Из каждой урны вынули по шару. Какова вероятность того, что оба шара окажутся черными? Какова вероятность, что оба шара окажутся белыми?

7. В партии из 25 деталей находятся 8 бракованных. Вынимают из партии наудачу две детали. Определить, какова вероятность того, что обе детали окажутся бракованными.

8. Подброшены две игральные кости. Найти вероятность события А того, что выпадет хотя бы одна шестерка.

9. Найти вероятность, что при бросании игральной кости выпадет число, большее 4.

10. Найти вероятность, что при бросании игральной кости выпадет число, не меньшее 2 и не большее 5.

Задание 2. Используя формулы полной вероятности и Байеса, решить следующие задачи:

1. Имеются 2 одинаковые урны. В первой урне находятся 7 белых и 3 черных шаров, во второй – 6 белых и 4 черных. Наугад выбираются урна и из нее извлекается один шар. Выбранный шар оказался черным. Какова вероятность, что этот шар из 2 урны?

2. Детали, изготавливаемые цехом завода, попадают для проверки их на стандартность к одному из двух контролеров. Вероятность того, что деталь попадет к первому контролеру $=0,5$, ко второму $=0,6$. Вероятность того, что годная деталь будет признана стандартной первым контролером $=0,94$, а вторым $=0,92$. Годная деталь при проверке была признана стандартной. Найти вероятность того, что эту деталь проверил первый контролер.

3. Имеется два набора деталей. Вероятность того, что деталь первого набора стандартная равна $0,9$, а второго – $0,8$. Найти вероятность того, что взятая наудачу деталь – стандартная.

4. Имеются 3 одинаковые урны. В первой урне находятся 6 синих и 4 черных шаров, во второй – только синие и в третьей – только черные. Наугад выбираются урна и из нее извлекается один шар. Какова вероятность, что этот шар синий?

5. Имеются 2 одинаковые урны. В первой урне находятся 7 белых и 3 черных шаров, во второй – 6 белых и 4 черных. Наугад выбираются урна и из нее извлекается один шар. Выбранный шар оказался черным. Какова вероятность, что этот шар из 1 урны?

Задание 3. Используя формулу Бернулли, решить следующие задачи:

1. Вероятность того, что расход электроэнергии на протяжении одних суток не превысит установленной нормы равна 0,75. Найти вероятность того, что в ближайшие 6 суток расход электроэнергии в течение 4 суток не превысит нормы.
2. Найти вероятность осуществления от одного до трех разговоров по телефону при наблюдении шести независимых вызовов, если вероятность того, что разговор состоится, равна 0,6.
3. Прибор состоит из пяти элементов, включенных в цепь параллельно и работающих независимо друг от друга. Вероятность безотказной работы каждого элемента за время T равна 0,5. Для безаварийной работы прибора достаточно, чтобы хотя бы один элемент был исправен. Какова вероятность того, что за время T прибор будет работать безотказно?
4. Вероятность выигрыша по одному лотерейному билету $=0,3$. Какова вероятность того, что из семи приобретенных билетов три билета окажутся выигрышными?
5. Магазин получил 40 деталей. Вероятность наличия нестандартной детали в партии равна 0,04. Найти наиболее вероятное число нестандартных деталей в этой партии.
6. Вероятность изготовления на автоматическом станке стандартной детали равна 0,8. Найдя вероятности возможного числа появления бракованных деталей среди 5 отобранных, найти наивероятнейшее число появления бракованных деталей из 5 отобранных, указав его вероятность.
7. Сколько раз необходимо подбросить игральную кость, чтобы наивероятнейшее выпадение тройки было равно 10?
8. Для данного участника игры вероятность набросить кольцо на колышек $=0,3$. Какова вероятность того, что при шести бросках 3 кольца окажутся на колышке?
9. На самолете имеются 4 одинаковых двигателя. Вероятность нормальной работы каждого двигателя в полете равна p . Найти вероятность того, что в полете могут возникнуть неполадки в одном двигателе.
10. Вероятность отказа каждого прибора при испытании равна 0,4. Что вероятнее ожидать: отказ двух приборов при испытании четырех или отказ трех приборов при испытании шести, если приборы испытываются независимо друг от друга?
11. Вероятность того, что на некотором предприятии расход электроэнергии не превысит суточной нормы равна 0,8. Какова вероятность того, что в течение пяти рабочих дней из семи перерасхода электроэнергии не будет?

Тема 5: Производная функции.

Задание 1. Найти производные 1-го порядка данных функций

1) а) $y = 3x^3 - \frac{5}{x^7} - \sqrt[4]{x^5}$; б) $s = (1+t^2)(2-3\arctgt)$; в) $u = \ln^3 \frac{V}{2}$; г) $z = \frac{5 - \sin 3t}{e^{4t}}$.

2) а) $y = 5x - \frac{2}{x^4} + 3\sqrt[5]{x^6}$; б) $s = (4-3\ln t)(5+2\sin t)$; в) $u = \sin^4(2V+3)$; г) $z = \frac{\sin(2-t)}{2-\ln 3t}$.

3) а) $y = 7x^2 + \frac{4}{x^6} - \sqrt[5]{x^2}$; б) $s = (3-\cos t)(5+6\sin t)$; в) $u = \sqrt[3]{1-4V^2}$; г) $z = \frac{t^3 - e^{3t}}{\arcsin 2t}$.

4) а) $y = 5x^2 + \frac{3}{x^4} - \sqrt[6]{x^7}$; б) $s = (3t^3-4)(t-2\cos t)$; в) $u = \ln^2(5V-3)$; г) $z = \frac{\ln(4-5t)}{\sin t}$.

5) а) $y = x^5 - \frac{2}{x^3} + 2\sqrt[7]{x^5}$; б) $s = t^4(4+\arctgt)$; в) $u = \cos^3(3V+1)$; г) $z = \frac{t - \arcsin 5t}{e^{-t}}$.

6) а) $y = x^4 + \frac{1}{x} - 2\sqrt[3]{x}$; б) $s = (3+\tgt)(1-4\ctgt)$; в) $u = \tgt^4(3V+2)$; г) $z = \frac{\arctg 2t}{1+4t^2}$.

Задание 2. Составить уравнение касательной и нормали к кривой $y=f(x)$ в точке с абсциссой x_0 .

1) $\frac{x^2-3}{x}, x_0=1$. 2) $\sqrt{5-x^2}, x_0=2$. 3) $\frac{x^2+3x}{3}, x_0=-1$.

4) $\sqrt{x}+2x, x_0=9$. 5) $\frac{x^2}{x-2}, x_0=1$. 6) $\sqrt{1+3x}, x_0=1$.

Задание 3. Найти дифференциалы функций:

1) $y = \sin 2x + 5$; 2) $y = \ln x - x^3$; 3) $y = 4 + 8\sin x$;

4) $y = 2x - 1$. 5) $y = 1 - \cos x$; 6) $y = 10 - 3x^2$

Задание 4. Найти производную второго порядка функции $y=f(x)$.

1) $y = \ln x + 9$ 2) $y = \cos x - \ln x$ 3) $y = \sin x + x^4$

4) $y = x^2 + \sin x$ 5) $y = x + \ln x$ 6) $y = 3e^x + 2x$

Задание 5. Найти пределы, используя правило Лопиталья.

1) $\lim_{x \rightarrow 4} \frac{16-x^2}{x^2-5x+4}$; 2) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{e^{-5x}-1}{\arctg x}$. 3) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\tgt 2x}{1-\cos x}$.

4) $\lim_{x \rightarrow 1/3} \frac{6x^2-5x+1}{1-3x}$; 5) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{4^{\sin x}-1}{\sin 3x}$. 6) $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2-x-2}{x-2}$

Тема 6: Интегральное исчисление.

Задание 1. Вычислить интегралы.

$$\begin{aligned} 1) \int \left(\frac{7}{x^2+16} - \frac{x^4+5}{x^5} + 3\sqrt{x} \right) dx & \quad \int \left(\frac{5}{5x^2+5} + 7^x - \frac{\sin 2x}{\cos x} \right) dx \\ 2) \int \left(\frac{5}{\sqrt{3+x^2}} - \frac{2x^2+10}{x} + 4\sqrt[6]{x^5} \right) dx & \quad \int \left(\frac{2}{2x^2+2} + 2^x - \frac{x^2-4}{x+2} \right) dx \\ 3) \int \left(\frac{2+\sqrt{x}}{x} - \frac{2}{\sqrt{x^2+3}} + 4e^x \right) dx & \quad \int \left(\frac{12}{3+3x^2} - 3\cos x + \frac{x^2-9}{x-3} \right) dx \\ 4) \int \left(\frac{8}{\sqrt{5+x^2}} + \frac{6+x^3}{x^4} - 3\sqrt[8]{x^5} \right) dx & \quad \int \left(\frac{6}{2x^2+2} - 2\sin x + 3^x \right) dx \\ 5) \int \left(\frac{2}{\sqrt{4-x^2}} + \frac{4x^2-1}{x^3} - 2\sqrt[8]{x^3} \right) dx & \quad \int \left(\frac{6}{3x^2-9} + \frac{3\sin^3 x - 5}{\sin^2 x} \right) dx \\ 6) \int \left(\frac{3\cos^3 x - 2}{\cos^2 x} - 5\sqrt[5]{x^3} \right) dx & \quad \int \left(\frac{16}{2x^2-8} - \frac{3-x^3}{x^4} + 5^x \right) dx \end{aligned}$$

Задание 2. Проинтегрировать подходящей заменой переменного.

$$\begin{aligned} 1) \int \frac{dx}{\sin^2 3x} & \quad \int \frac{xdx}{\sqrt{2+x^2}} & \quad \int e^{1-3x} dx \\ 2) \int (2x-1)\cos(x^2-x) dx & \quad \int x\sqrt{5+x^2} dx & \quad \int e^{6x+5} dx \\ 3) \int 10^{2x+1} dx & \quad \int \sin \frac{x}{2} dx & \quad \int \frac{dx}{5x+3} \\ 4) \int x^2(3-x^3)^{10} dx & \quad \int \cos 2x dx & \quad \int e^{\sin x} \cos x dx \\ 5) \int \frac{dx}{x \ln x} & \quad \int \sin 2x dx & \quad \int 3^{7x-1} dx \\ 6) \int \frac{xdx}{\sqrt{1-x^2}} & \quad \int \sin(2-3x) dx & \quad \int \frac{dx}{e^{3x}} \end{aligned}$$

Задание 3. Проинтегрировать по частям.

- | | |
|----------------------------|------------------------------------|
| 1) $\int (7x-1)\cos x dx$ | $\int \operatorname{arctg} x dx$ |
| 2) $\int (6-5x)e^x dx$ | $\int (7x+5)\ln x dx$ |
| 3) $\int x\cos x dx$ | $\int \operatorname{arccotg} x dx$ |
| 4) $\int (1+2x)\cos x dx$ | $\int \arcsin x dx$ |
| 5) $\int (8x-1)\sin 5x dx$ | $\int (6+5x)\ln x dx$ |
| 6) $\int xe^x dx$ | $\int (3x+2)\ln x dx$ |

Задание 4. Вычислить определенный интеграл.

- | | | |
|---------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| 1) $\int_1^2 (x^3+10x)dx$ | 2) $\int_{-2}^3 (3x^2+6x-2)dx$ | 3) $\int_1^3 (x^2-16x+3)dx$ |
| 4) $\int_0^8 (21x-19)dx$ | 5) $\int_{-4}^0 (x^3+8)dx$ | 6) $\int_{10}^{13} (2x+7)dx$ |

Тема 7: Ряды.

Задание 1. Найти область сходимости степенного ряда:

- | | | |
|---|--|---|
| 1) $\sum_{n=1}^{\infty} (-2)^n x^n$ | 2) $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{x^{n-1}}{3^{n-1}}$ | 3) $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{x^n}{n!}$ |
| 4) $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-1)^{n+1} x^n}{n^2}$ | 5) $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{5^n x^n}{n!}$ | 6) $\sum_{n=1}^{\infty} n! x^n$ |

Задание 2. Разложить на отрезке $[-\pi; \pi]$ в ряд Фурье и построить график суммы ряда для функции:

- | | | |
|---------------------|----------------------|---------------------|
| 1) $f(x) = x^3 - x$ | 2) $f(x) = 2x^2 - 2$ | 3) $f(x) = x^3 - 3$ |
| 4) $f(x) = x^2$ | 5) $f(x) = x^2 + 3$ | 6) $f(x) = 5x - 3$ |

Тема 8: Исследование функции.

1) Исследуйте функцию $y = ax^4 + bx^3 + cx^2 + dx + e$ по следующей схеме:

1. область определения;

2. четность – нечетность:

- найдите $f(-x)$, подставив $-x$ в функцию вместо x ;

- сделайте вывод о функции;
 - сделайте вывод о графике функции;
3. точки пересечения с осями координат:
- с осью Ox : решите уравнение $y = 0$;
 - с осью Oy : подставьте в функцию $x = 0$ и найдите значение y ;
 - запишите получившиеся точки;
4. возрастание, убывание и точки экстремума:
- найдите производную функции;
 - решите уравнение $y' = 0$;
 - отметьте на числовой оси области определения функции, найденные стационарные точки и отметьте интервалы;
 - для каждого промежутка найдите знак производной (любое число из промежутка подставить в производную и вычислить);
 - сделать вывод о возрастании и убывании на каждом промежутке;
 - сделать вывод о точках максимума и минимума;
 - найти значение функции в точках экстремума;
5. выпуклость, вогнутость и точки перегиба:
- найдите вторую производную функции;
 - решите уравнение $y'' = 0$;
 - отметьте на числовой оси области определения функции, найденные точки и отметьте интервалы;
 - для каждого промежутка найдите знак второй производной;
 - сделать вывод о выпуклости и вогнутости на каждом промежутке;
 - сделать вывод о точках перегиба;
 - найти значение функции в точках перегиба.
- 2) По результатам исследования постройте график функции:
- отметьте на координатной плоскости точки минимума и максимума, а также точки пересечения графика с осями;
 - при необходимости найдите дополнительные точки;
 - соедините получившиеся точки плавной линией.

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| a | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | -1 | 0 | 1 | 0 | 0 | -1/4 | 0 | 1/4 |
| b | 0 | 1/3 | -1 | 0 | -1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | -1 | -1/3 | 0 | 1 | 0 |
| c | -2 | -2 | -1 | -2 | 3 | -2 | -1 | 2 | -3 | -8 | 0 | 2 | 2 | 0 | -2 |
| d | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | -1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | -3 | 0 |
| e | -8 | 0 | 0 | 0 | 0 | -3 | 0 | 0 | 0 | -9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Тема 9: Предел функции.

Задание 1. Вычислить пределы последовательностей:

$$\begin{array}{lll}
1) \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{2n+1}{3n+5} & 2) \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{3-2n}{n+6} & 3) \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{10n+3}{1+2n} \\
4) \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{4n+16}{9n} & 5) \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{(3-n)^2+(3+n)^2}{(3-n)^2-(3+n)^2} & 6) \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{(n+1)^2+(n-1)^2}{(n-1)^2-(n+1)^2} \\
7) \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{\sqrt[3]{n^3+2n-1}}{n+2} & 8) \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{n^3-100n^2+1}{100n^2+16n} & 9) \lim_{n \rightarrow \infty} (\sqrt{4n-7}-\sqrt{n+2})
\end{array}$$

Задание 2. Вычислить пределы функций:

$$\begin{array}{lll}
1) \lim_{x \rightarrow 0} \frac{x^4+2x^2-3x}{x^3-3x^2+x} & 2) \lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^3-3x-2}{x^2+x} & 3) \lim_{x \rightarrow 0} \frac{(\sqrt{1+x}-1)}{x^2} \\
4) \lim_{x \rightarrow 4} \frac{(\sqrt{1+2x}-3)}{\sqrt{x}-2} & 5) \lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2-3x+2}{x^2-1} & 6) \lim_{x \rightarrow 1} \frac{(x+1)^2+(x-1)^2}{(x-1)^2-(x+1)^2} \\
7) \lim_{x \rightarrow -2} \frac{\sqrt[3]{x^3+2x-1}}{x+2} & 8) \lim_{x \rightarrow 0} \frac{x^3-15x^2+x}{18x^2+15x} & 9) \lim_{x \rightarrow 2} \frac{(\sqrt{4x-7}-\sqrt{x+2})}{x-2}
\end{array}$$

Задание 3. Вычислить пределы функций, используя замечательные пределы:

$$\begin{array}{lll}
1) \lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x^2+3}{x^2} \right)^{x^2+1} & 2) \lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x+1}{x-1} \right)^x & 3) \lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{2x+3}{2x+1} \right)^{x+1} \\
4) \lim_{x \rightarrow 0} (1+10x^2)^{x^3 \cdot \frac{1}{x}} & 5) \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\ln(1+\sin x)}{\sin 4x} & 6) \lim_{x \rightarrow 0} \frac{3x^2-5x}{\sin 4x} \\
7) \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\operatorname{tg} 3x}{\operatorname{tg} x} & 8) \lim_{x \rightarrow 0} \frac{9 \ln(1-2x)}{4 \operatorname{arctg} 3x} & 9) \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\arcsin 7x}{\sin x \cdot x^2}
\end{array}$$

Тема 10: Применение пределов при исследовании функции.

Задание 1. Доказать, что функция является непрерывной

a) $f(x) = x + 9$

б) $f(x) = x^3 + 8$

в) $f(x) = 2x^2 + 6x - 5$

г) $f(x) = 10x^2 - 12x$

Задание 2. Найти точки разрыва и установить их тип:

$$a) y = f(x) = \begin{cases} -e^{-x}, & x < 0 \\ 0, & x = 0 \\ e^x, & x > 0 \end{cases}$$

$$б) y = f(x) = \frac{\sin x}{x}$$

$$в) y = f(x) = e^{\frac{1}{x+3}}$$

$$г) y = f(x) = \frac{\cos x}{x}$$

Тема 11: Применение определенного интеграла к вычисления площадей фигур и объемов тел.

Задание 1. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями.

1) $y = x^2 - 2, y = 1 - 2x$ 2) $y = x^3, y = 8, x = 0$

3) $y = 3x^2 + 1, y = 3x + 6$ 4) $y = x^2, y = x + 1$

5) $y = x^2, y = 2 - x^2$ 6) $y = x^2 - 1, y = 1 - x$

Задание 2. Найти длину дуги кривой.

1) $y = 1 + \ln \cos x, 0 \leq x \leq \frac{\pi}{3}$ 2) $x = t^2 - 1, y = t^3, 0 \leq t \leq 1$

3) $y = x^{\frac{2}{3}} + 1, 0 \leq x \leq 1$ 4) $x = t^2 - 1, y = \frac{t}{3} - t^3, 1 \leq t \leq 2$

5) $y = x^{\frac{2}{3}}, 0 \leq x \leq \frac{1}{2}$ 6) $x = t^3 - 4, y = t^2, 0 \leq t \leq 2$

Задание 3. Найти объем тела, полученного вращением вокруг оси OX фигуры, ограниченной линиями.

1) $x^2 - y = 0, y = 1$ 2) $x^2 + y = 0, y = -1$

3) $x - y^2 = 0, x = 1$ 4) $y = 4x^3, x = 0, y = -4$

5) $y = 4x^3, x = 1, y = 0$ 6) $y = -4x^3, x = -1, y = 0$

Тема 12: Векторная алгебра.

Задание 1. Найти линейную комбинацию векторов $3\bar{a} + 4\bar{b} - \bar{c}$, где $\bar{a} = (4, 1, 3, -2)$, $\bar{b} = (1, 2, -2, 3)$, $\bar{c} = (10, 8, 1, -3)$.

Задание 2. Найти линейную комбинацию векторов

$$(\bar{a}, \bar{b})\bar{c} - 3(\bar{a}, \bar{c})\bar{a} + 3(\bar{b}, \bar{c})\bar{b},$$

где \bar{a} , \bar{b} , \bar{c} — векторы, указанные в предыдущей задаче.

Задание 3. Для векторов $\bar{a} = (2, 4, -3, 0)$ и $\bar{b} = (-1, 2, 2, -5)$ найти их длину и угол между ними.

Задание 4. Вычислить $(\bar{a} - \bar{b})^2$, если $|a| = 2\sqrt{2}$, $|b| = 4$, угол между векторами $\varphi = 135^\circ$.

Задание 5. Найти координаты вектора $\bar{a} = (2, -4, 3, 5)$ в ортогональном базисе, состоящем из векторов

$$\begin{aligned}\bar{e}_1 &= (-2, 0, 0, 0), \quad \bar{e}_2 = (0, 3, 0, 0), \\ \bar{e}_3 &= (0, 0, 4, 0), \quad \bar{e}_4 = (0, 0, 0, -1).\end{aligned}$$

Тема 13: Применение векторной алгебры к вычислению площадей фигур и объемов тел.

Задание 1. Найти площадь и длины диагоналей параллелограмма, построенного на векторах \bar{a} , \bar{b} .

1. $\bar{a} = \bar{p} + 2\bar{q}$, $\bar{b} = 4\bar{p} - \bar{q}$; $|\bar{p}| = 1, |\bar{q}| = 2, (pq) = \pi/6$.

2. $\bar{a} = 4\bar{p} - \bar{q}$, $\bar{b} = \bar{p} + 2\bar{q}$; $|\bar{p}| = 7, |\bar{q}| = 6, (pq) = \pi/4$.

3. $\bar{a} = 5\bar{p} + \bar{q}$, $\bar{b} = \bar{p} - 3\bar{q}$; $|\bar{p}| = 1, |\bar{q}| = 2, (pq) = \pi/3$.

4. $\bar{a} = 7\bar{p} + 2\bar{q}$, $\bar{b} = \bar{p} + 3\bar{q}$; $|\bar{p}| = 3, |\bar{q}| = 4, (pq) = \pi/2$.

5. $\bar{a} = 6\bar{p} + \bar{q}$, $\bar{b} = \bar{p} - \bar{q}$; $|\bar{p}| = 3, |\bar{q}| = 4, (pq) = \pi/4$.

6. $\bar{a} = 10\bar{p} + \bar{q}$, $\bar{b} = 3\bar{p} - \bar{q}$; $|\bar{p}| = 4, |\bar{q}| = 1, (pq) = \pi/6$.

Задание 2. Даны вершины треугольника A, B, C . Найти косинус угла BAC , проекцию стороны AB на сторону AC и площадь треугольника ABC :

1. $A(1; -2; 3); B(0; -1; 2); C(4; 0; 4)$.

2. $A(0; -3; 6); B(-12; -3; -3); C(-9; -3; -6)$.

3. $A(3; 3; -1); B(5; 5; -2); C(4; 1; 1)$.

4. $A(-1; 2; -3); B(3; 4; -6); C(1; 1; -1)$.

5. $A(-4; -2; 0); B(-1; -2; 4); C(3; -2; 1)$.

6. $A(5; 3; -1); B(5; 2; 0); C(6; 4; -1)$.

Задание 3. Вычислить объем тетраэдра с вершинами в точках A, B, C, D :

1. $A(14; 4; 5), B(-5; -3; 2), C(-2; -6; -3), D(-2; 2; -1)$.

2. $A(1; 2; 0), B(3; 0; -3), C(5; 2; 6), D(8; 4; -9)$.

3. $A(2; -1; 2), B(1; 2; -1), C(3; 2; 1), D(-4; 2; 5)$.

4. $A(2; -1; 2), B(1; 2; -1), C(3; 2; 1), D(-4; 2; 5)$.

5. $A(1; 1; 2), B(-1; 1; 3), C(2; -2; 4), D(-1; 0; -2)$.

6. $A(2; 3; 1), B(4; 1; -2), C(6; 3; 7), D(7; 5; -3)$.

Тема 14: Погрешности вычислений.

Задание 1. Найти истинную абсолютную погрешность числа a_0

| | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 1.1 $a_0=347, a=346,289$ | 1.6 $a_0=64,28, a=64,39$ | 1.11 $a_0=0,211, a=0,212$ |
| 1.2 $a_0=13,262, a=13,2619$ | 1.7 $a_0=0,143, a=0,14312$ | 1.12 $a_0=3,45, a=3,45289$ |
| 1.3 $a_0=15,23, a=15,2258$ | 1.8 $a_0=3,47, a=3,479$ | 1.13 $a_0=10,7, a=10,765$ |
| 1.4 $a_0=2,12, a=2,11356$ | 1.9 $a_0=7,12, a=7,22$ | 1.14 $a_0=2,34, a=2,2433$ |
| 1.5 $a_0=4,5, a=4,46$ | 1.10 $a_0=3012, a=3013$ | 1.15 $a_0=1,78, a=2$ |

Задание 2. Записать числа в виде двойного неравенства.

| | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| $a_0=547,06, \Delta a=0,005$ | $a_0=0,5478, \Delta a=0,0001$ |
| $a_0=8,4589, \Delta a=0,0001$ | $a_0=21457, \Delta a=50$ |
| $a_0=457000, \Delta a=200$ | $a_0=5,4782, \Delta a=0,124$ |
| $a_0=0,1245, \Delta a=0,0002$ | $a_0=44,558, \Delta a=0,24$ |

Задание 3. Округлить с точностью до 0,01 следующие числа.

| | | |
|----------|-----------|---------|
| 0,4558 | 3,54628 | 6,54987 |
| 15,254 | 26,4782 | 3,54628 |
| 11,6987 | 64,2498 | 2,5487 |
| 13,89214 | 3,9987 | 9,01124 |
| 25,3698 | 6548,1254 | 45,6982 |

Тема 15: Экономическое приложение математики.

Решите задачи с экономическим содержанием:

Задание 1. Зависимость между издержками производства C и объемом продукции Q выражается функцией $C = 30Q - 0,08Q^3$. Определить средние и предельные издержки при объеме продукции: а) $Q = 5$ ед., б) $Q = 10$ ед.

Задание 2. Функции долговременного спроса D и предложения S от цены p на мировом рынке нефти имеют соответственно вид

$$D = 30 - 0,9p, S = 16 + 1,2p.$$

1) Найти эластичность спроса в точке равновесной цены.

2) Как изменятся равновесная цена и эластичность спроса при уменьшении предложения нефти на рынке на 25%?

Задание 3. Функции спроса D и предложения S от цены p выражаются соответственно уравнениями

$$D = 9 - p, S = 1 + p.$$

Найти эластичность спроса и предложения при равновесной цене, а также изменение дохода (в процентах) при увеличении цены на 10%.

Задание 4. Зависимость объема выпуска продукции V от капитальных затрат K определяется функцией $V = V_0 \ln(4 + K^3)$. Найти интервал изменения K , на котором увеличение капитальных затрат неэффективно.

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к комплексному экзамену (с информатикой)

1. Матрица. Определение, обозначение. Виды матриц.
2. Обратная матрица. Определение, обозначение. Алгоритм нахождения обратной матрицы.
3. Действия над матрицами. Определение транспонированной матрицы, обозначение.
4. Определители 2-го, 3-го порядков. Правило треугольников.
5. Свойства определителей. Способы вычисления.
6. Системы линейных уравнений. Виды систем линейных уравнений.
7. Методы решения систем линейных уравнений. Алгоритм решения СЛУ методом обратной матрицы.
8. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса и по формулам Крамера.
9. Векторы. Операции над векторами. Скалярное произведение векторов.
10. Векторное произведение векторов, их свойства.
11. Смешанное произведение векторов, их свойства.
12. Вычисление площадей и объемов через свойства векторного и смешанного произведений.
13. Предел функции в точке. Свойства пределов функции.
14. Теоремы о пределах. Замечательные пределы.
15. Непрерывность функции. Точки разрыва. Асимптоты.
16. Определение производной функции. Ее геометрический и физический смысл.
17. Формулы дифференцирования функций. Правила дифференцирования.

18. Дифференциал. Его геометрический смысл. Производные высших порядков.
19. Направления выпуклости графика функции. Точки перегиба. Общая схема исследования функции.
20. Неопределенный интеграл. Таблица неопределенных интегралов. Свойства неопределенных интегралов.
21. Непосредственное интегрирование. Интегрирование методом подстановки и по частям.
22. Определенный интеграл: свойства и методы вычисления.
23. Решение прикладных задач с помощью определенного интеграла.
24. Определение факториала. Определение и формулы перестановок, размещений и сочетаний.
25. Определение события. Виды событий.
26. Определение вероятности события. Классическое определение вероятности события. Операции над событиями.
27. Случайная величина и ее характеристики.
28. Закон распределения случайной величины.
29. Комплексные числа. Алгебраическая форма комплексного числа.
30. Действия с комплексными числами в алгебраической форме.
31. Тригонометрическая и показательная форма комплексного числа. Переход от одной формы комплексного числа к другой
32. Операции с комплексными числами в тригонометрической и показательной форме.
33. Численное интегрирование.
34. Простейшие квадратурные формулы. Метод прямоугольников, трапеций и парабол.
35. Численное дифференцирование.
36. Формулы приближенного дифференцирования, основанные на интерполяционных формулах Ньютона.

Перечень практических заданий к комплексному экзамену (с информатикой)

| | |
|--|--|
| <p>1. Найти матрицу $C=A+3B$, если</p> $A = \begin{pmatrix} 2 & 3 & 0 \\ -2 & 1 & 8 \\ 2 & 4 & 3 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} -1 & 0 & 3 \\ 2 & 4 & 1 \\ 1 & 3 & 0 \end{pmatrix}.$ <p>2. Вычислить произведение матриц:</p> <p>а) $\begin{pmatrix} 1 & 4 & 1 \\ 2 & 1 & 3 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} 1 & 0 & 3 \\ 3 & 2 & 1 \\ 2 & 1 & 5 \end{pmatrix}$ б) $A = \begin{pmatrix} -1 & 4 & 2 \\ 3 & 5 & 1 \\ 2 & 1 & -1 \end{pmatrix}; B = \begin{pmatrix} 2 & 6 & -3 \\ 1 & 7 & -1 \\ 3 & 0 & 2 \end{pmatrix}$</p> <p>3. Решить систему линейных уравнений методом обратной матрицы.</p> <p>4. Решить систему линейных уравнений по формулам Крамера.</p> <p>5. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса.</p> $\begin{cases} x_1 + 2x_2 - x_3 = 1, \\ 2x_1 - x_2 + x_3 = 5, \\ 3x_1 + 2x_2 + x_3 = 7. \end{cases}$ <p>6. Вычислить определитель:</p> <p>1) $\begin{vmatrix} 3 & 7 & 1 \\ 2 & 9 & 0 \\ -2 & -1 & 3 \end{vmatrix};$ 2) $\begin{vmatrix} 2 & 7 \\ 1 & 3 \end{vmatrix};$</p> <p>7. Вычислить предел функции:</p> $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 9}{x^2 - 8x + 15}.$ <p>8. Вычислить предел функции:</p> $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x + 5}{3x - 6}.$ | <p>25. Найти объем параллелепипеда, построенного на векторах $\vec{a} \{-2;1;4\}$, $\vec{b} \{1;2;2\}$, $\vec{c} \{-7;-4;2\}$.</p> <p>26. Вычислить площадь параллелограмма построенного на векторах $\vec{a} \{-2;1;4\}$, $\vec{b} \{1;2;2\}$.</p> <p>27. Даны комплексные числа: $z_1 = 2 - 3i$, $z_2 = i + 1$, $z_3 = -1 - i$. Вычислите: а) $z_1 + z_2$; б) $z_1 + z_3$; в) $z_1 - z_2$; г) $z_2 - z_3$; д) $z_1 \cdot z_2$; е) $z_3 \cdot z_2$.</p> <p>28. Найти частное комплексных чисел:</p> <p>а) $\frac{1}{i}$; б) $\frac{1}{1+i}$; в) $\frac{5-i}{i+2}$.</p> <p>29. Записать комплексное число в тригонометрической и показательной форме</p> <p>а) $Z_1 = -6 - 6i\sqrt{3}$; $Z_2 = -1 - i$</p> <p>б) $z_1 = -5 - 5i$; $z_2 = -\sqrt{3} - i$.</p> <p>30. Представить в алгебраической и показательной формах комплексное число $z = 2 (\cos \pi/4 + i \sin \pi/4)$.</p> <p>31. Представить в тригонометрической и</p> |
|--|--|

| | |
|---|--|
| <p>9. Вычислить предел функции:</p> $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 17x}{\sin 12x}.$ <p>10. Вычислить предел функции:</p> $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{7}{x}\right)^{\frac{x}{3}}.$ <p>11. Исследовать функцию $f(x) = \frac{1}{x}$ на непрерывность в точке $x_0 = 0$.</p> <p>12. Исследовать функцию $f(x) = \begin{cases} x^2 & \text{при } x \neq 0, \\ 1 & \text{при } x = 0 \end{cases}$ на непрерывность в точке $x_0 = 0$.</p> <p>13. Найти производную функции $y = \sin^6(4x^3 - 2)$.</p> <p>14. Найти производную третьего порядка функции $y = 3x^4 + \cos 5x$.</p> <p>15. Написать уравнение касательной к графику функции $f(x) = \frac{3}{x}$ в точке с абсциссой $x_0 = -1$, $x_0 = 1$.</p> <p>16. Материальная точка движется по закону $x(t) = -\frac{1}{3}t^3 + 2t^2 + 5t$. Найти скорость и ускорение в момент времени $t=5$ с. (Перемещение измеряется в метрах).</p> <p>17. Исследовать функцию и построить ее график $f(x) = x^2 - 2x + 8$.</p> <p>18. Найти неопределенные интегралы методом непосредственного интегрирования:</p> | <p>алгебраической формах комплексное число</p> $z = 2e^{3+\pi i}$ <p>32. Найти произведение чисел $z_1 \cdot z_2$,</p> $z_1 = 2\left(\cos \frac{\pi}{3} + i \sin \frac{\pi}{3}\right),$ $z_2 = 5\left(\cos\left(-\frac{\pi}{4}\right) + i \sin\left(-\frac{\pi}{4}\right)\right).$ <p>33. Найти частное чисел z_1 и z_2, где</p> $z_1 = 2\left(\cos \frac{\pi}{6} + i \sin \frac{\pi}{6}\right),$ $z_2 = 3\left(\cos \frac{\pi}{12} + i \sin \frac{\pi}{12}\right).$ <p>34. Найти z^6, где $z = 2\left(\cos \frac{\pi}{6} + i \sin \frac{\pi}{6}\right)$.</p> <p>35. Найти $\sqrt[3]{-i}$.</p> <p>36. Среди 10 документов, поступивших в офис, два оформлены с ошибками. Для проверки наудачу взяли 4 документа. Какова вероятность того, что среди них окажется:</p> <p>а) хотя бы один неверно оформленный документ,</p> <p>б) только один неверно оформленный документ.</p> <p>37. На факультете насчитывается 1825 студентов. Найти вероятность того, что 1 сентября является днем рождения четырех студентов.</p> <p>38. Предполагается, что 10% новых малых предприятий прекращают</p> |
|---|--|

$$а) \int \left(5 \cos x - 3x^2 + \frac{1}{x} \right) dx,$$

$$б) \int \frac{3x^8 - x^5 + x^4}{x^5} dx,$$

$$в) \int (6^x \cdot 3^{2x} - 4) dx.$$

19. Найти неопределенные интегралы методом подстановки:

$$а) \int (8x - 4)^3 dx,$$

$$б) \int x^5 \cdot e^{x^6} dx.$$

20. Найти неопределенный интеграл методом интегрирования по частям:

$$\int (x + 5) \cos x dx.$$

21. Вычислить определенный интеграл:

$$\int_0^2 (4x^2 + x - 3) dx.$$

22. Вычислить определенный интеграл

методом подстановки: $\int_2^3 (2x - 1)^3 dx.$

23. Вычислить площадь треугольника с вершинами $A(1; -2; 3)$, $B(0; -1; 2)$, $C(4; 0; 4)$.

24. Вычислить объем тетраэдра с вершинами в точках $A(4; -1; 3)$, $B(-2; 1; 0)$, $C(0; -5; 1)$, $D(3; 2; -6)$.

деятельность в течение года. Найти вероятность того, что из 6 предприятий 2 прекратят деятельность.

39. Вероятность того, что в библиотеке необходимая студенту книга свободна, равна 0,3. Записать закон распределение X – количества библиотек, которые посетит студент, если в городе 4 библиотеки. Составить функцию распределения случайной величины $F(x)$. Вычислить $M(X)$, $D(X)$, σx .

40. Студенту задается 3 вопроса. Вероятность ответа на каждый из них составляет 0,9. Записать закон распределение X – числа ответов студента. Составить функцию распределения случайной величины $F(x)$. Вычислить $M(X)$, $D(X)$, σx .

3. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Печатные издания:

3. Алимов, Ш.А, Калягин, Ю.М. Алгебра и начала анализа: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Ш.А Алимов, Ю.М. Калягин. – М.: Просвещение, 2015. – 463 с., 22 см. – Библиогр: с. 7-363. – 20000 экз. – ISBN 978-5-09-034658-0. – Текст: непосредственный.
4. Атанасян, Л.С., Бутузов, В.Ф., Кадомцев, С.Б., Позняк, Э.Г., Киселёва Л.С. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, Л.С. Киселёва. – М.: Просвещение, 2016. – 255 с., 22 см. – Библиогр: с. 9-155. – 7000 экз. – ISBN 978-5-09-037761-4. – Текст: непосредственный.

Электронные издания:

5. Вычислительные методы и программирование: новые вычислительные технологии – научный журнал [Электронный ресурс] / Научный журнал. – Режим доступа: <http://num-meth.srcc.msu.su/>.
6. Журнал Полином / Математическое образование: прошлое и настоящее [Электронный ресурс] / Научный журнал. – Режим доступа: <http://www.mathedu.ru/e-journal/>.
7. КВАНТ – физико-математический научно-популярный журнал для школьников и студентов [Электронный ресурс] / Научный журнал. – Режим доступа: <http://www.kvant.info/>.
8. Учебная физико-математическая библиотека – EqWorld [Электронный ресурс] / Информационно-справочный портал. – Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library.htm>.

Дополнительные источники:

3. Богомолов, Н.В. Практические занятия по математике: учебное пособие для средних спец. учеб. заведений / Н.В. Богомолов – М.: Высшая школа, 2004. – 495 с., 21,5 см. – Библиогр: с. 9-155. – 7000 экз. – ISBN 5-06-003940-4. –

Текст: непосредственный.

4. Колмогоров, А.Н. и др. Алгебра и начала анализа. 10 - 11 классы: учеб. Для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / А.Н. Колмогоров; под редакцией А.Н. Колмогорова. – 23 изд. – М.: Просвещение, 2014. – 384 с., 22 см. – Библиогр: с. 5-205. – 30000 экз. – ISBN 978-5-09-032131-0. – Текст: непосредственный.

Рекомендуемая литература:

6. Башмаков, М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО / М.И. Башмаков. – М.,2017. – 253 с.
7. Башмаков, М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО / М.И. Башмаков. – М.,2017. – 207 с.
8. Башмаков, М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО / М.И. Башмаков. – М.,2017. – 414 с.
9. Башмаков, М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Электронный учеб.- метод. комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО / М.И. Башмаков. – М.,2017.
10. Гусев, В.А., Григорьев, С.Г., Иволгина, С.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО / В.А. Гусев, С.Г. Григорьев, С.В. Иволгина. – М.,2017.

государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе

_____ Т.Г.Савватеева
от «__» _____ 202 г.

Комплект

контрольно-измерительных материалов

по учебной дисциплине

**ОП 14. Информационные технологии в профессиональной
деятельности**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебному предмету разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:

на заседании предметной (цикловой)
комиссии экономических дисциплин

Протокол № _____

от «__» _____ 20__ г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии

_____ Е.И.Деревскова

Разработчик

В.И. Саяпина, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский
энергетический техникум»

Эксперт:

Л.А. Христич, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский
энергетический техникум»

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов..... | 4 |
| 1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов..... | 4 |
| 1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины..... | 8 |
| 2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины..... | 9 |
| 2.1. Задания для текущего контроля | 9 |
| 2.2. Задания для промежуточной аттестации..... | 38 |
| 3. Библиографический список..... | 40 |

1. Паспорт комплекта контрольно- измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП 14. «Информационные технологии в профессиональной деятельности» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Комплект контрольно- измерительных материалов позволяет оценивать:

1. Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Таблица 1.

| Профессиональные и общие компетенции | Показатели оценки результата | Средства проверки (№№ заданий) |
|---|---|--------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат. | -Умеет работать в СУБД, форматировать и редактировать тексты, использует приемы и способы формирования дел, архивации файлов, конвертации файлов, обеспечивает хранение информации | |
| ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии. | -Умеет формировать запросы и фильтрацию, создавать отчеты в БД, | |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | -Аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении -Определяет социальную значимость профессиональной деятельности -Выполняет самоанализ профессиональной пригодности -Определяет основные виды деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда | |
| ОК 2. Организовывать собственную | -Прогнозирует результаты выполнения деятельности в соответствии с задачей | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Находит способы и методы выполнения задачи -Выстраивает план (программу) деятельности -Подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для решения задачи -Анализирует действия на соответствие эталону (нормам) оценки результатов деятельности | |
| <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Описывает ситуацию и называет противоречия -Оценивает причины возникновения ситуации -Определяет субъектов взаимодействия в возникшей ситуации -Находит пути решения ситуации -Подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для разрешения ситуации -Прогнозирует развитие ситуации -Организует взаимодействие субъектов-участников ситуации -Берет на себя ответственность за принятое решение | |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Выделяет профессионально-значимую информацию (в рамках своей профессии) -Выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет -Задаёт вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для решения задачи -Пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами -Находит в тексте запрашиваемую информацию (определение, данные и т.п.) -Сопоставляет информацию из различных источников -Определяет соответствие информации - поставленной задаче -Классифицирует и обобщает информацию -Оценивает полноту и достоверность информации | |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях -Извлекает информацию с электронных носителей -Использует средства ИТ для обработки и хранения информации -Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения -Создает презентации в различных формах | |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде,</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Устанавливает позитивный стиль общения -Выбирает стиль общения в соответствии с | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> | <p>ситуацией</p> <ul style="list-style-type: none"> -Признает чужое мнение -При необходимости отстаивает собственное мнение -Принимает критику -Ведет деловую беседу в соответствии с этическими нормами -Соблюдает официальный стиль при оформлении документов -Составляет отчеты в соответствии с запросом и предъявляемыми требованиями -Оформляет документы в соответствии с нормативными актами -Выполняет письменные и устные рекомендации руководства -Общается по телефону в соответствии с этическими нормами -Способен к эмпатии -Организует коллективное обсуждение рабочей ситуации | |
|--|--|--|

2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 2.

| Освоенные умения, усвоенные знания | Показатели оценки результата | №№ заданий для проверки |
|--|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| <p>Умения: использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> | <ul style="list-style-type: none"> -владеет основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; - объясняет назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; - перечисляет правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения | |
| <p>применять компьютерные и телекоммуникационные средства;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - обрабатывает текстовую и табличную информацию; - читает (интерпретирует) интерфейс специализированного программного обеспечения, находят контекстную помощь, работают с документацией | |
| <p>работать с информационными справочно-правовыми системами;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - работает в поисковых правовых системах Консультант и Гарант; - находят необходимую информацию; | |
| <p>использовать прикладные программы в профессиональной</p> | <ul style="list-style-type: none"> - создает документов Word; - выполняет ввод и форматирование элементов текста; | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>деятельности;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - выполняет вставки рисунков, таблиц и диаграмм. - создает таблицы средствами Word; - создает формулы средствами Word; - создает рисунки средствами Word; - осуществляет проверку правописания средствами Word; - создает, редактирует и оформляет электронные таблицы; - работает с данными в таблицах с учетом их типа; - работает с деловой графикой электронной таблицы Excel; - работает с элементами базы данных Access (таблицами, запросами, отчетами, формами); - выполняет сортировки данных в таблице; - выполняет поиск в базе по критерию; - создает структуры отчета, просмотр и редактирование; - выполняет построение графиков различных типов; | |
| <p>работать с электронной почтой;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - работает с электронной почтой; - отправляет деловые письма | |
| <p>использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет поиск необходимой информации в типовой информационно-поисковой системе; использование служб сети Интернет; - объясняет технологию поиска информации в сети Интернет | |
| <p>Знания: состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - формулирует представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ - формулирует представления об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; | |
| <p>основные правила и методы работы с пакетами прикладных</p> | <ul style="list-style-type: none"> - формулируют и перечисляют правила и методы работы с пакетами прикладных программ; | |

| | | |
|--|--|--|
| программ; | | |
| понятие информационных систем и информационных технологий; | - формулирует определение понятия информационных систем и информационных технологий; | |
| понятие правовой информации как среды информационной системы; | - формулирует понятие правовой информации как среды информационной системы; | |
| назначение, возможности, структуру, принцип работы информационных справочно-правовых систем; | - формулирует назначение, возможности, структуру, принцип работы информационных справочно-правовых систем; | |
| теоретические основы, виды и структуру баз данных; | - перечисляет виды и структуру баз данных; | |
| возможности сетевых технологий работы с информацией | - формулирует и перечисляет возможности сетевых технологий работы с информацией | |

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 3.

| Учебная дисциплина | Формы промежуточной аттестации |
|--|--------------------------------|
| 1 | 2 |
| ОП 14. Информационные технологии в профессиональной деятельности | Дифференцированный зачет |

2. Задания для контроля и оценки освоения рабочей программы учебного предмета

2.1 Задания для текущего контроля

Тестовые задания

Содержит 1 верный ответ

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности

предназначены для:

1. для сбора, хранения, выдачи и передачи информации
2. постоянного хранения информации;
3. Производить расчеты и вычисления;

4. Использовать в делопроизводстве.

2. Носители информации используемые в проф/деятельности:

1. карта памяти, жесткий магнитный диск, лазерный диск
2. дискета;
3. винчестер;
4. Оперативная память

3. Основные этапы обработки в ИТ информации:

1. устройства ввода, обработка, вывод информации
2. исходная информация, конечная информация;
3. обработка и выход информации;
4. ввод информации.

4. Технические средства информационных технологий:

1. ЭВМ, принтер, мультимедийные средства
2. принтер, мышь, сканер;
3. монитор, системный блок;
4. клавиатура.

5. Программные средства информационных технологий:

1. драйвера;
2. системные программы, прикладные программные средства
3. программы;
4. утилиты

6. Необходимость изучения дисциплины ИТ в своей проф/деятельности

1. просто иметь представление;

2. знать и уметь использовать полученные знания в профессиональной деятельности
3. сферы применения;
4. применять телекоммуникационные средства.
7. Как классифицируются сети в информационных технологиях?
 1. локальная, глобальная и региональная
 2. глобальная и региональная;
 3. региональная и локальная.
 4. специальная
8. Способы защиты информации в информационных технологиях?
 1. информационные программы;
 2. технические, законодательные и программные средства
 3. внесистемные программы;
 4. ничто из перечисленного.
9. Способы передачи информации в сетях?
 1. интернет, электронная почта, спец/поисковые программы
 2. почтовая программа;
 3. интернет;
 4. все что перечислено
10. Сферы применения ИТ в профессиональной деятельности:
 1. все сферах профдеятельности
 2. подготовка продукции;
 3. поиск решений;
 4. телеконференции.
11. Прикладные программы средства информационных технологий:
 1. офисный пакет прикладных программ;
 2. мастер публикаций;
 3. база данных;
 4. все что перечислено.
12. Средства мультимедиа применяемые в информационных технологиях:

1. интерактивная доска, ЭВМ и программа мастер презентаций;
2. проектор;
3. программа и ЭВМ;
4. ЭВМ и звуковые колонки.

13. Печатающее устройство в ИТ это?

1. дигитайзер;
2. принтер;
3. стриммер;
4. плоттер.

14. Название устройств для хранения информации в ИТ?

1. гибкий диск;
2. флеш карта, лазерный диск, жесткий диск;
3. память;
4. регистр.

15. Область памяти где хранится временно удаленный элемент?

1. буфер;
2. пиктограмма;
3. пиксель;
4. распечатка.

16. Информационные технологии это-

1. система программных средств;
2. комплекс технических средств;
3. система методов сбора, накопления, хранения, поиска и обработки информации;
4. ничто из перечисленного.

17. Информационные технологии для работы с текстовой информацией это-

1. электронный редактор;
2. форматер;
3. настольные издательские системы;
4. текстовый редактор.

18. Информационные технологии для работы с табличной информацией это-

1. электронная таблица;
2. база данных;
3. оформитель таблиц и данных;
4. ничто из перечисленного.

19. Гипертекст это в ИТ-

1. разделение текста на отдельные фрагменты;
2. информационный фрагмент;
3. информационная форма содержащая текст, графику, видео и аудио звуки
4. долговременное хранение данных.

20. Понятие мультимедиа означает-

1. считывать информацию с компакт-диска;
2. много средств представления информации пользователю
3. считывать и записывать информацию на компакт-диск;
4. проигрывать музыкальные файлы.

21. Средства компьютерной техники предназначены-

1. для реализации комплексных технологий обработки и хранения информации;
2. выполнять различные вспомогательные операции;
3. занимаются оформлением документаций;
4. для реализации технологий передачи информации.

22. Какой тип принтеров является наиболее производительным и долговечным?

1. матричный принтер;
2. струйный принтер;
3. лазерный принтер ;
4. фотопринтер.

23. Какое из перечисленных устройств не является устройством ввода в ИТ?

1. мышь;
2. сканер;
3. принтер
4. клавиатура.

24. Интернет - технологии это -

1. множество способов и методов для передачи информации по сети Интернет
2. связь пользователя;
3. база данных.
4. ничто из перечисленного

25. Программное обеспечение информационных технологий?

1. это все программы установленные на ЭВМ;
2. это упорядоченная последовательность команд;
3. это программы предназначенные для решения конкретных задач.
4. ничто из перечисленного

26. В базовую аппаратную конфигурацию ЭВМ в ИТ входит:

1. монитор, клавиатура, динамики, системная плата;
2. системный блок, монитор, принтер, мышь, дигитайзер;
3. системный блок, монитор, клавиатура, мышь
4. сканер, мышь, системный блок.

27. Виды программ, составляющих программное обеспечение в ИТ:

1. стандартные, интернетовские, текстовые, архиваторы;
2. базовые, системные, служебные, прикладные;
3. операционная система, прикладные программы, антивирусы, дискета;
4. все что перечислено

28. Операционная система в ИТ нужна для того, чтобы:

1. управлять работой ЭВМ;
2. охлаждать процессор;
3. не находить информацию в Интернете.
4. все что перечислено.

29. Автоматизированное рабочее место (АРМ) в ИТ это:

1. технические средства обеспечивающие автоматизацию рабочего места
2. способ дезорганизации рабочего места;
3. для преобразования информации;
4. интерактивная связь пользователя с сетью.

30. Производительность работы ЭВМ в ИТ зависит от:

1. размера экрана монитора;
2. тактовой частоты процессора
3. напряжения питания;
4. быстроты нажатия клавиши.

31. Какое устройство в ИТ может оказывать вредное воздействие на здоровье?

1. принтер;
2. монитор ;
3. системный блок;
4. модем.

32. К основным средствам защиты информации в ИТ относятся:

1. обеспечение целостности данных;
2. соблюдение правил;
3. соблюдение правил обработки и передачи информации;
4. технические, программные и законодательные средства;

33. Минимальным объектом, используемым в текстовом редакторе, является:

1. слово;
2. точка экрана;
3. абзац;
4. символ (знакоместо)

34. Технические средства сбора информации в ИТ это:

1. клавиатура, сканер, микрофон, видеокамера;
2. монитор, планшет, диктофон, джойстик;
3. принтер, световое перо, клавиатура;
4. все что перечислено.

35. В состав мультимедийного компьютера входит:

1. проекционная панель;
2. дисковый накопитель, видео и звуковая карта, звуковые колонки;
3. модем;
4. плоттер.

36. Процедуры обработки информации в ИТ это?

1. тиражирование, проверка, передача,
2. сбор, обработка, хранение, передача
3. вывод, контроль, полнота;
4. систематизация, анализ, уточнение, составление.

37. Какая программа не является антивирусной?

1. AVP;
2. ACDSee;
3. Avast;
4. DrWeb.

38. Когда вирус не может появиться в технических средствах?

1. при работе с дискетой и компакт-дисками;
2. при просмотре информации в Интернете;
3. при выключенном питании ЭВМ ;
4. при работе с электронной почтой.

39. Гипертекст – это:

1. не очень большой текст;
2. структурированный текст
3. текст, набранный на ЭВМ;
4. текст в котором используется шрифт очень большого размера.

40. Приемы для работы с текстовой информацией в ИТ это:

1. выделение, выравнивание, настройка текста;
2. набор, подготовка, выделение текста;
3. набор, редактирование, форматирование, сохранение и печать текста;
4. печать, выделение, редактирование текста.

41. Где можно использовать компьютерные сети:

1. дома;
2. в учебных заведениях;
3. на работе;
4. во всех перечисленных случаях

42. К достоинствам компьютерной сети в ИТ относятся:

1. быстрый, точный и прямой обмен информацией;
2. снижение стоимости телефонных переговоров;
3. уменьшение количества подземных кабелей;
4. во всех перечисленных случаях.

43. Приемы для работы с числовой информацией в ИТ:

1. заполнение таблиц, программирование, обработка запросов;
2. вычисления, обработка, диаграммы, таблицы, прогнозирование;
3. сводки, калькуляции, анимации, видеоизображения;
4. гипертекст, сортировка, базы данных.

44. Автоматизированное рабочее место это в ИТ:

1. средства, обеспечивающие автоматизацию и размещенное на рабочем месте;
2. система производства;
3. средства техсредств передачи сигналов от источника к потребителю;
4. средства по предоставлению пользователю информационных услуг.

45. Глобальная компьютерная сеть - это...

1. сеть, охватывающая регион;
2. сеть, охватывающая страну;
3. сеть, охватывающая значительное географическое пространство;
4. сеть, охватывающая континент.

46. Арифметико – логическое устройство тех/средств является составной частью...

1. генератора тактовых импульсов;
2. микропроцессора;
3. системной шины;
4. основой памяти винчестера.

47. Информационная безопасность в ИТ это:

1. модификация информации;
2. защита данных от преднамеренного доступа;
3. совокупность взаимосвязанных данных;

4. все что перечислено

48 . Признаки проявление вируса:

1. гасит экран монитора;
2. высокая скорость размножения;
3. прекращение или неправильная работа компьютера;
4. сходны с естественными вирусами.

49 . Разрешающей способностью видео средств в ИТ является....

1. изображения горизонтальные;
2. изображения вертикальные;
3. размер диагонали;
4. количество точек на 1 кв. см.

50. Сканер - это....

1. устройство, предназначенное для ввода информации в компьютер;
2. устройство, предназначенное для вывода информации на печать;
3. система выполнения вывода текстов;
4. устройство для проектно-конструкторских работ.

52. Основными типами графической информации в ИТ являются....

1. метрический и структурный;
2. физический и логический;
3. *векторный и растровый;
4. точечный и не точечный.

53. Антивирусными программами в ИТ являются...

1. *Aidstest; Doctor web;
2. Win rar, , Arj;
3. Aidstest, Win zip;
4. ничто из перечисленного.

54. Доступ к Интернету в ИТ можно получить через...

1. шлюз;
2. *модемное соединение;

3. почту;
 4. маршрутизатор.
55. Системой программирования в ИТ не является.....
1. Java;
 2. Visual C;
 3. Borland Deiphi ;
 4. * MS DOS.
56. Графика в ИТ с представлением изображения в виде совокупности точек это...
1. прямой;
 2. прямолинейный;
 3. *растровый;
 4. фрактальный.
57. К справочно – правовым системам в ИТ относятся....
1. *Гарант, Консультант Плюс;
 2. ничто из перечисленного;
 3. база данных;
 4. автоматизированное рабочее место.
58. Обработка данных в информационно-поисковой системе это...
1. ввод данных;
 2. вывод списков данных;
 3. *поиск, сортировка и фильтрация данных;
 4. ничто из перечисленного.
58. Модем это....
1. устройство увеличения протяженности компьютерной сети;
 2. программа не для коммутации каналов связи;
 3. операционная система компьютерной сети;
 4. *устройство для передачи и приема информации;
59. Электронная почта предназначена для передачи....
1. WWW – страниц;

2. системных программ;
 3. *текстовых и графических файлов ;
 4. только текстовых сообщений.
60. Программа запускаемая при включении ЭВМ называется...
1. ничто из перечисленного;
 2. программной оболочкой;
 3. драйвером;
 4. *операционной системой
61. Для печати изображений следует использовать...
1. *высококачественное устройство печати
 2. буфер;
 3. шрифтоноситель;
 4. матричное печатающее устройство.
62. Пакеты прикладных программ могут быть на....
1. гибких дисках;
 2. *на носителях информации
 3. на кассетах;
 4. ничто из перечисленного.
63. Информационные технологии в проф/деятельности делятся на:
1. *технические и программные средства;
 2. универсальные и специализированные;
 3. законодательные и технологические;
 4. все что перечислено выше
64. В офисный пакет прикладных программ входит:
1. *база данных, текстовый и графический редактор, электронная таблица;
 2. игры;
 3. инструментальные программы;
 4. рабочие программы.

65. Устройство управления периферийным оборудованием?

1. *Драйвер
2. Контролер;
3. Интерфейс;
4. Ничто из перечисленного

66. Устройство визуализации текстовой и графической информации:

1. *Монитор
2. Принтер;
3. Сканер;
4. Звуковые колонки.

67. Наиболее опасные вирусы в ИТ носят названия:

1. *сетевые
2. макровирусы;
3. дикие;
4. безобидные

68. «Специалисты», занимающиеся проникновением и заражением программ:

1. Хакеры+
2. Технокрысы;
3. Кракеры;
4. Квакеры.

69. Для защиты доступа к компьютеру используются:

1. *Пароли
2. Подтверждения;
3. Разрешения;
4. Уведомления.

70. Медиа файлы имеют объем памяти:

1. * Большой
2. Маленький;
3. Очень маленький
4. Средний

71. Сердцем или мозгом компьютера в ИТ является:

1. *Микропроцессор
2. Мышь;
3. Вентилятор;
4. Блок питания.

72. Мощный пакет прикладных программ в ИТ это:

1. *Интегрированная прикладная система
2. Отдельные простые прикладные программы;
3. Программы;
4. Ничто из перечисленного

73. Если информация соответствует текущему моменту то она:

1. *Актуальна
2. Непонятна;
3. Серийная;
4. Порядковая.

74. Компьютерные сети, абоненты которых расположены в различных странах это:

1. *Глобальная сеть
2. Домашняя сеть;
3. Локальная сеть;
4. Исполнительная сеть.

75. Информационным объектом в ИТ является.....

1. *Документ MS Word;
2. Карта памяти;
3. Компьютерная сеть;
4. Человек.

76. Что из перечисленного не является информационными технологиями....

1. Установка MS Office
2. Установка операционной системы;
3. Установка драйвера принтера;

4. * Разборка компьютера

77. Информационные технологии должны обеспечить:

1. *Сбор, хранение, обработку, выдачу и передачу информации;
2. Постоянного хранения информации;
3. Производить расчеты;
4. Использовать в делопроизводстве.

78. Носителями информации в профессиональной деятельности являются...

1. *Карта памяти-фэшка, жесткий диск, лазерный диск;
2. Дискета;
3. Накопитель;
4. Дисковод.

79. Основные этапы обработки экономической информации в ИТ это....

1. * Ввод, обработка, хранение и вывод информации;
2. Исходная и конечная информация;
3. Обработка;
4. Вывод.

80. Word- это

1. Записная книжка;
2. Табличный редактор;
3. *Текстовый редактор;
4. Все что перечислено.

81. К прикладному программному обеспечению в ИТ относятся...

1. *Текстовый редактор;
2. Программа инструментальная;
3. Программа форматирования;
4. Операционная система.

82. Электронная презентация в ИТ состоит...

1. Из листов;
2. *Из слайдов;
3. Из страниц;

4. Программ.

83. Какой объект нельзя вставить в слайд?

1. Видеоклип;
2. Аудио;
3. Фильм;
4. *Функцию BIOS.

84. Технические средства ИТ....

1. *ЭВМ, принтер, компьютерная сеть;
2. мышь, модем;
3. винчестер;
4. звуковые колонки.

85. Классификация сетей используемые в проф/деятельности..

1. *локальная, глобальная, региональная;
2. глобальная и локальная сеть;
3. региональная и глобальная;
4. все что перечислено.

86. Способы цивилизованной защиты информации в ИТ...

1. *технические, законодательные и программные средства;
2. вирусные средства;
3. системные программы;
4. Прикладные программы.

87. Автоматизация рабочего места бухгалтера предполагает:

1. *совокупность и программных технических средств;
2. только системный блоки мышь;
3. монитор и принтер;
4. клавиатура и мышь.

88. Способы передачи информации в ИТ?

1. * интернет, электронная почта, поисковые системы;
2. почтовая программ;
3. видеочкамера;

4. все что перечислено.

89. Сферы применения ИТ в профессиональной деятельности...

1. *экономические и бухгалтерские расчеты, делопроизводство, средства связи;
2. подготовка продукции;
3. поиск решений;
4. телеконференции.

90. Прикладные программные средства ИТ...

1. *офисный пакет прикладных программ;
2. текстовый редактор;
3. графический редактор;
4. база данных.

91. Средства мультимедиа применяемые в ИТ...

1. *интерактивная доска, ЭВМ, проектор;
2. проектор;
3. программа и принтер;
4. звуковые колонки.

92. Какие виды памяти используются в ИТ?

1. оперативная;
2. постоянная;
3. внешняя;
4. *все что перечислено.

93. Какой тип принтеров в ИТ является наиболее производительным?

1. матричный;
2. струйный;
3. *лазерный;
4. все что перечислено.

94. Какое устройство оказывает вредное воздействие на здоровье?

1. принтер;
2. *монитор;
3. системный блок;

4. все что перечислено.

95. Чтобы предотвратить потерю информации в ИТ необходимо...

1. проверять носители антивирусными программами;
2. проводить дефрагментацию диска;
3. использовать лицензионное программное обеспечение;
4. все действия правильные.

96. Введенная в память информация не может быть

1. *услышана;
2. стерта;
3. вызвана пользователем;
4. изменена.

97. К информационно-правовым справочным системам относятся...

1. *гарант, консультант плюс;
2. 1с-предприятие;
3. база данных;
4. автоматизированное рабочее место.

98. Обработка данных в информационно-поисковых системах это...

1. *поиск, сортировка и фильтрация данных;
2. ввод данных;
3. вывод списков данных;
4. ничто из перечисленного.

99. Электронная почта в ИТ предназначена для...

1. www-страниц;
2. системных программ;
3. *текстовых, графических и видео сообщений;
4. все что перечислено.

100. Где хранится удаленная информация в ИТ?

1. *корзина;

2. в файле;

3. в программе;

4. везде.

101. Информационные технологии для обработки текстовой информации это...

1. *текстовый редактор;

2. настольные издательские системы;

3. форматер;

4. электронный редактор.

102. Информационные технологии для работы с табличной информацией...

1. *электронная таблица;

2. база данных;

3. оформитель таблиц;

4. ничто из перечисленного.

103. Гипер текст в ИТ это...

1. разделение текста на отдельные фрагменты;

2. * форма содержащая текст, графику, видео и аудиозвуки;

3. информационный фрагмент;

4. все что перечислено.

104. Средства технических средств в ИТ предназначены...

1. *для реализации комплексных технологий обработки информации;

2. выполнять вспомогательные операции;

3. заниматься оформлением документации;

4. все что перечислено.

105. Интернет технологии это...

1. *множество способов и методов передачи информации;

2. универсальная база данных;

3. издательские системы;

4. все что перечислено.

106. Процедура обработки экономической информации в ИТ...

1. тиражирование, проверка, передача;

2. *сбор, обработка, хранение и передача;

3. вывод, контроль и полнота;

4. анализ, уточнение и составление.

107. Процедуры для работы текстовой информации в ИТ это...

1. выделение, выравнивание и настройка;

2. *набор, редактирование, форматирование, сохранение и печать документа;

3. печать и редактирование;

4. подготовка и набор.

108. К достоинствам информационной сети относят...

1. *быстрый и точный обмен информацией;

2. снижение тарифов;

3. уменьшение количества подземных кабелей;

4. во всех случаях.

109. Приемы работы с числовой информацией в ИТ:

1. программирование;

2. сводки;

3. гипертекст;

4. *вычисление, обработка, диаграммы и таблица.

110. Глобальная информационная сеть в ИТ это...

1. сеть охватывающая регион;

2. сеть охватывающая страну;

3. *сеть охватывающая все географическое пространство;

4. сеть охватывающая континент.

111. Информационная безопасность в ИТ...

1. модификация информации;

2. *защита данных от преднамеренного доступа;

3. совокупность данных;

4. все что перечислено.

112. Доступ к информационным ресурсам можно осуществить через.....

1. шлюз;

2. *модемное соединение;
3. почту;
4. маршрутизатор.

113. Программа 1С-бухгалтерия является..

1. *программой по автоматизации бух/учета;
2. сервисной программой;
3. прикладной программой;
4. просто программой.

114. Программа 1с-бухгалтерия работает в режиме....

1. *конфигуратор, пользователь;
2. запоминать, зарплата;
3. склад, дебитор;
4. все что перечислено.

115. Отличительная черта «1с-бухгалтерия» это....

1. *понятный интерфейс и подробная исчерпывающая информация;
2. прикладная программа;
3. модифицируют информацию;
4. все что перечислено.

116. Программы для автоматизации бух/учета в ИТ это...

1. * 1С-бухгалтерия;
2. гарант;
3. парус;
4. инфин.

117. Компьютерные программы для бух/учета должны....

1. *производить расчеты, обрабатывать, заполнять первичные документы и отчеты;
2. изменять методику учета данных;
3. решать аналитические задачи;
4. все что перечислено.

118. Могут ли бухгалтеру помочь современные информационные технологии?

1. *да;

2. нет.

119. Как бухгалтер может использовать ЭВМ в своей проф/деятельности?

1. *уметь пользоваться тех/средствами и программой 1с-бухгалтерия;

2. как инструмент;

3. оценивать текущее положение;

4. применять программы.

120. /Основные направления использования бухгалтерских программ...

1. *работа со спец/бух/программами;

2. отслеживать последние изменения в программах;

3. знать основы безопасной работы;

4. особенности работы в сетях.

121. При помощи какой программы обрабатываются бух/документы и отчеты?

1. *1С-бухгалтерия;

2. спец/программа;

3. уникальная программа;

4. все что перечислено.

122. Для чего нужны автоматизированные системы обработки

бух/информации?

1. *повышения производительности труда;

2. для увеличения срока службы работ ЭВМ;

3. для создания места;

4. все что перечислено.

123. Программа для автоматизации бух/учета....

1. мультимедийные средства;

2. *1С-бухгалтерия;

3. драйвера;

4. спец/программа.

124. Какой программой надо воспользоваться для защиты информации от вирусов?

1. *антивирусная ;
2. архивная;
3. прикладная;
4. все что перечислено.

125. Какое устройство предназначено для вывода информации в ИТ?

1. *принтер;
2. монитор;
3. мышь;
4. все что перечислено.

Эталон ответов

| Номер вопроса | Ответ |
|---------------|-------|---------------|-------|---------------|-------|---------------|-------|---------------|-------|
| 1 | | 26 | | 51 | | 76 | | 101 | |
| 2 | | 27 | | 52 | | 77 | | 102 | |
| 3 | | 28 | | 53 | | 78 | | 103 | |
| 4 | | 29 | | 54 | | 79 | | 104 | |
| 5 | | 30 | | 55 | | 80 | | 105 | |
| 6 | | 31 | | 56 | | 81 | | 106 | |
| 7 | | 32 | | 57 | | 82 | | 107 | |
| 8 | | 33 | | 58 | | 83 | | 108 | |
| 9 | | 34 | | 59 | | 84 | | 109 | |
| 10 | | 35 | | 60 | | 85 | | 110 | |
| 11 | | 36 | | 61 | | 86 | | 111 | |
| 12 | | 37 | | 62 | | 87 | | 112 | |
| 13 | | 38 | | 63 | | 88 | | 113 | |
| 14 | | 39 | | 64 | | 89 | | 114 | |
| 15 | | 40 | | 65 | | 90 | | 115 | |
| 16 | | 41 | | 66 | | 91 | | 116 | |
| 17 | | 42 | | 67 | | 92 | | 117 | |
| 18 | | 43 | | 68 | | 93 | | 118 | |
| 19 | | 44 | | 69 | | 94 | | 119 | |
| 20 | | 45 | | 70 | | 95 | | 120 | |
| 21 | | 46 | | 71 | | 96 | | 121 | |
| 22 | | 47 | | 72 | | 97 | | 122 | |
| 23 | | 48 | | 73 | | 98 | | 123 | |
| 24 | | 49 | | 74 | | 99 | | 124 | |
| 25 | | 50 | | 75 | | 100 | | 125 | |

Критерии оценивания:

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент K_a , представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) $K_a = A/P$

| | | | | |
|---------|---------|----------|----------|-------|
| K_a | 1,0-0,9 | 0,89-0,8 | 0,79-0,7 | < 0,7 |
| отметка | 5 | 4 | 3 | 2 |

Здесь и далее будет использоваться методика оценка знаний и уровней усвоения материала по Беспалько В.П.

Тематика практических работ

- 1.Инструктаж по технике безопасности. Использование базовых системных программных продуктов
 - 2.Инструктаж по технике безопасности. Изменение готового документа по заданным параметрам
 - 3.Инструктаж по технике безопасности. Использование MS Word для обработки текстовой информации
 - 4.Инструктаж по технике безопасности. Создание табличного документа
 - 5.Инструктаж по технике безопасности. Построение диаграмм, графиков и печать документа
 - 6.Инструктаж по технике безопасности. Использование MS Excel для обработки числовой информации
 - 7.Инструктаж по технике безопасности. Использование Paint для обработки графической информации
 - 8.Инструктаж по технике безопасности. Создание презентаций
 - 9.Инструктаж по технике безопасности. Создание проекта по спецдисциплине
- Содержание см. в Методических указаниях по выполнений практических занятий**

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к комплексному экзамену (с математикой)

1. Информация и её свойства, информационные процессы.
2. Информационная революция.
3. Информационное общество.
4. Основные понятия автоматизированной обработки информации.
5. Общий состав и структура персональных ЭВМ.
6. Общий состав и структура вычислительных систем.
7. Память персональных ЭВМ. Устройства ввода и вывода.
8. Базовые системные программные продукты.
9. Работа с файлами и папками в ОС Windows.
10. Пакеты прикладных программ для обработки текстовой информации.
Текстовый редактор. Текстовый процессор. Элементы окна MS Word.
11. Пакеты прикладных программ для обработки числовой и табличной информации. Электронная таблица. Элементы окна MS Excel.
12. Основные функции и элементы окна программы Power Point.
13. Пакеты прикладных программ для обработки графической информации.
Основные функции и элементы окна программы Paint.
14. Работа с документом MS Office.
15. Форматирование и редактирование текста в документе MS Word.
16. Работа с объектами в документе MS Word.
17. Форматирование сложного документа MS Word..
18. Ввод данных. Форматирование данных и таблиц в документе MS Excel.
19. Ввод формул. Относительная, абсолютная и смешанная адресация в документе MS Excel..
20. Виды функций. Ввод функций в документе MS Excel.
21. Использование деловой графики в документе MS Office.
22. Защита информации.

23. Локальные сети, их классификация и конфигурации.
24. Глобальные сети. Техническая структура и программное обеспечение Internet.
25. Основные функции и элементы окна программы Microsoft Internet Explorer. Поиск информации в сети Интернет.

3. Библиографический список

Печатные издания:

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие для среднего профессионального образования/Е.В.Михеева.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2006.-384 с. ISBN 5-7695-2866-4
2. Михеева, Е.В. Практикум по информатике: Учебное пособие для среднего профессионального образования/Е.В.Михеева.-3-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2006.-192 с. ISBN 5-7695-2803-6

Электронные издания:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс] / Режим доступа www.fcior.edu.ru.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов) [Электронный ресурс] / Режим доступа www.school-collection.edu.ru
3. Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям [Электронный ресурс] / Режим доступа www.lms.iite.unesco.org.
4. Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании [Электронный ресурс] / Режим доступа <http://ru.iite.unesco.org/publications>.
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа www.window.edu.ru.
6. Портал Свободного программного обеспечения [Электронный ресурс] / Режим доступа www.freeschool.altlinux.ru.
7. Электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика [Электронный ресурс] / Режим доступа www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice.

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием

12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

2.Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3.Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.

4.Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

5.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. Колокольникова, А.И. Информатика: учебное пособие: [16+] / А.И. Колокольникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 289 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596690> (дата обращения: 31.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1266-4. – Текст: электронный.

7. Степаненко, Е.В. Информатика: учебное электронное издание / Е.В. Степаненко, И.Т. Степаненко, Е.А. Нивина; Тамбовский государственный

технический университет. – Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018. – 104 с.: табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570539> (дата обращения: 31.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1867-0. – Текст: электронный.

8. Тушко, Т.А. Информатика: учебное пособие / Т.А. Тушко, Т.М. Пестунова ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. – 204 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497738> (дата обращения: 31.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3604-2. – Текст: электронный.

9. Асташова, Т.А. Информатика: учебное пособие: [16+] / Т.А. Асташова; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 108 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574622> (дата обращения: 31.08.2020). – Библиогр.: с. 105-106. – ISBN 978-5-7782-3435-2. – Текст: электронный.

Рекомендуемая литература:

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014. — 272 с. — ISBN 978-5-4468-1157-1.

2. Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013. — 304 с. — ISBN 978-5-4468-3963-6

3. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. — 312 с. — ISBN 978-5-7695-9102-0.

4.Цветкова М. С., Хлобыстова И. Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. — 240 с. — ISBN 978-5-7695-7459-7

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора
по учебной работе

_____ Т.Г.Савватеева
от « ___ » _____ 202 г.

Комплект

контрольно-измерительных материалов

по учебному предмету

ЕН 02. Информатика

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Южноуральск, 2023 г.

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебному предмету разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:

на заседании предметной (цикловой)
комиссии экономических дисциплин

Протокол № _____

от «__» _____ 20__ г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии _____ (Е.И.
Деревскова)

Разработчик

В.И. Саяпина, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский
энергетический техникум»

Эксперт:

Л.А. Христич, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский
энергетический техникум»

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов..... | 4 |
| 1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов..... | 4 |
| 1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета...8 | |
| 2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебного предмета | 9 |
| 2.1. Задания для текущего контроля | 9 |
| 2.2. Задания для промежуточной аттестации..... | 34 |
| 3. Библиографический список..... | 36 |

1. Паспорт комплекта контрольно- измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета ЕН 02. «Информатика» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности по специальности ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Комплект контрольно- измерительных материалов позволяет оценивать:

Таблица 1.

| Метапредметные, предметные компетенции | Показатели оценки результата | Средства проверки (№№ заданий) |
|--|---|--------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Метапредметные | | |
| умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; | описание технологии составления планов и аргументация выбора средств реализации планов | Практическая работа 1-9 |
| использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; | применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) | Практическая работа 9 |
| использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; | использование различных информационных объектов | Практическая работа 6 |
| использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет | перечисление основных методов и приемов защиты информации; владение теоретическими основами криптографических методов информационной безопасности; знание основных законодательных актов в сфере информационной безопасности; | Практическая работа 1-9 |

| | | |
|--|--|--|
| <p>умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;</p> | <p>создание документов Word; выполнение ввода и форматирования элементов текста; выполнение вставки рисунков, таблиц и диаграмм. создание таблицы средствами Word; создание формул средствами Word; создание рисунков средствами Word; осуществление проверки правописания средствами Word; создание, редактирование и оформление электронных таблиц; работа с данными в таблицах с учетом их типа; работа с деловой графикой электронной таблицы Excel; работа с элементами базы данных Access (таблицами, запросами, отчетами, формами); выполнение сортировки данных в таблице; выполнение поиска в базе по критерию; создание структуры отчета, просмотр и редактирование; выполнение построения графиков различных типов;</p> | <p>Тестовое задание Тест 5, Тест 6 Практическая работа 5-6</p> |
| <p>умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> | <p>осуществление поиска необходимой информации в типовой информационно-поисковой системе; использование служб сети Интернет;</p> | <p>Практическая работа 6,7</p> |
| <p>умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.</p> | <p>защита проекта;</p> | <p>Практическая работа 9</p> |
| <p>Предметные</p> | | |
| <p>применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала</p> | <p>-владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; -сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире</p> | <p>Практическая работа 4</p> |

| | | |
|--|--|---|
| связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.); | | |
| использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов; использовать знания о методе «разделяй и властвуй»; | -сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы; | Практическая работа 1,2 |
| приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма; | -владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов; | Тестовое задание Тест 2 Практическая работа 3 |
| использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем; | -овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки; | Практическая работа 5 |
| использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования; | -владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц; | Тестовое задание Тест 1 |
| создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности; | -владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ -владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации; | Тестовое задание Тест 3,6 Практическая работа 4,5 |
| использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе | -сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия | Тестовое задание Тест 4 Практическая работа 6 |

| | | |
|---|---|---|
| <p>процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;</p> | <p>модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними; -владение компьютерными средствами представления и анализа данных</p> | |
| <p>осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;</p> | <p>-владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами; -сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.</p> | <p>Тестовое задание Тест 2,3 Практическая работа 2,6</p> |
| <p>проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натуральных и компьютерных экспериментов;</p> | <p>-владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;</p> | <p>Тестовое задание Тест 4 Практическая работа 5</p> |
| <p>использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки;</p> | <p>-сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> | <p>Тестовое задание Тест 5 Практическая работа 4-8</p> |
| <p>использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных</p> | <p>-сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ</p> | <p>Тестовое задание Тест 2, 6 Практическая работа 1-9</p> |

1.2 Система контроля и оценки освоения рабочей программы учебного предмета

Таблица 2.

| Учебный предмет | Формы промежуточной аттестации |
|------------------------|---------------------------------------|
| 1 | 2 |
| ЕН.02 Информатика | Комплексный экзамен |

2. Задания для контроля и оценки освоения рабочей программы учебного предмета

2.1 Задания для текущего контроля

Тестовые задания

Тест 1 (на соответствие)

Определите верное соответствие понятий и их определений

| | |
|---------------------------|--|
| 1 Информатика | 1 набор символов для представления информации. |
| 2 Информация | 2 сигнал, несущий текстовую, символическую информацию |
| 3 Актуальность информации | 3 наука об управлении, изучающая математическими методами общие законы получения, хранения, передачи и преобразования информации в сложных управляющих системах. |
| 4 Сигнал | 4 это техническая наука, определяющая сферу деятельности, связанную с процессами хранения, преобразования и передачи информации с помощью компьютера. |
| 5 Код | 5 общенаучное понятие, включающее в себя обмен сведениями между людьми, обмен сигналами между живой и неживой природой, людьми и устройствами. |
| 6 Аналоговый сигнал | 6 степень соответствия реальному объективному состоянию дел. |
| 7 Дискретный сигнал | 7 информация, которая проверена практикой, и дает человеку наиболее полную картину реальности. |
| 8 Доступность информации | 8 сведения, которые можно собирать, хранить, передавать, обрабатывать, использовать. |
| 9 Кибернетика | 9 сведения об объекте и явлениях окружающей среды, их параметрах, свойствах и состоянии, которые уменьшают имеющуюся о них степень неопределенности, неполноты знаний. |
| 10 Данные | 10 информация любой природы, зафиксированная каким-либо |

| | |
|----------------------------------|---|
| | образом |
| 11 Адекватность информации | 11 сигнал, непрерывно изменяющийся по амплитуде и во времени. |
| 12 Информация в широком смысле | 12 способность информации соответствовать нуждам потребителя в нужный момент времени |
| 13 Информация в узком смысле | 13 правильность и обоснованность отбора информации по каким-либо признакам |
| 14 Знания | 14 способ передачи информации. Это физический процесс, имеющий информационное значение. Он может быть непрерывным или дискретным. |
| 15 Репрезентативность информации | 15 свойство информации, характеризующее возможность ее получения данным потребителем |

Эталон ответов

| | | |
|------|-------|-------|
| 1-4 | 6-11 | 11-6 |
| 2-8 | 7-2 | 12-5 |
| 3-12 | 8-15 | 13-9 |
| 4-14 | 9-3 | 14-7 |
| 5-1 | 10-10 | 15-13 |

Критерии оценивания:

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент K_a , представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста (Р) $K_a = A/P$

| | | | | |
|---------|---------|----------|----------|-------|
| K_a | 1,0-0,9 | 0,89-0,8 | 0,79-0,7 | < 0,7 |
| отметка | 5 | 4 | 3 | 2 |

Здесь и далее будет использоваться методика оценка знаний и уровней усвоения материала по Беспалько В.П.

Тест 2

Предполагает 1 верный ответ

1 Вариант

1. Что изучает наука информатика?

- А) Информатика изучает конструкцию компьютера, способы его включения и выключения;
- б) Информатика изучает совокупность программных средств, используемых для работы на ЭВМ;
- в) Информатика обозначает совокупность дисциплин, изучающих свойства информации, а также способы представления, накопления, обработки и передачи информации с помощью технических средств;
- г) Информатика изучает все дисциплины, чтобы использовать их для обработки информации.

2. Информацию, не зависящую от личного мнения суждения, называют:

- а) достоверной;
- б) актуальной;
- в) объективной;
- г) полезной.

3. Укажите тип файла graf.exe

- а) текстовый
- б) исполняемый
- в) графический
- г) видео

4. Тактильную информацию человек получает посредством:

- а) специальных приборов
- б) термометров
- в) барометров
- г) органов осязания

5. Информация по способу ее восприятия подразделяется на:

- а) социальную, технологическую, генетическую, биологическую
- б) текстовую, числовую, графическую, музыкальную, комбинированную
- в) зрительную, слуховую, тактильную, обонятельную, вкусовую
- г) научную, производственную, техническую, управленческую

6. Что такое 1 байт?

- А) 8 бит
- б) 1024 Кбайт
- в) 4 бит
- г) 10 Мбайт

7. Расставьте знаки <, =, > вместо многоточий в следующей цепочке:

20 байт... 1000бит... 1Мбайт...1024Кбайт... 1Гбайт

- а) <, <, =, < в) <, >, =, <
- б) >, =, >, < г) >, >, =, <

8. Основной элементной базой ЭВМ первого поколения являются:

- а) полупроводники;
- б) электромеханические схемы;
- в) сверхбольшие интегральные схемы;
- г) электровакуумные лампы.

9. В каком устройстве ПК производится обработка информации?

- А) внешняя память в) процессор
- б) дисплей г) мышь

10. Устройство ввода информации с листа бумаги называется:

- а) плоттер; в) драйвер;
- б) стример; г) сканер;

11. Для длительного хранения информации служит:

- а) оперативная память; в) дисковод;
- б) внешняя память; г) процессор.

12. В операционной системе Windows собственное имя файла не может содержать символ

- | | |
|----------------------------|----------------------|
| а) вопросительный знак (?) | в) точку (.) |
| б) запятую (,) | г) знак сложения (+) |

13. Расширение имени файла, как правило, характеризует:

- а) тип информации, содержащийся в файле;
- б) время создания файла;
- в) объем файла;
- г) место создания файла.

14. Электронная таблица – это:

- а) прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
- б) прикладная программа для обработки структурированных в виде таблицы данных;
- в) устройство компьютера, управляющее его ресурсами при обработке табличных данных;
- г) системная программа, управляющая ресурсами компьютера при обработке таблиц.

15. Драйвер – это

- а) устройство длительного хранения информации
- б) программа, управляющая конкретным внешним устройством
- в) устройство ввода
- г) устройство вывода

Вариант 2

1. Информацию, отражающую истинное положение дел, называют

- | | |
|----------------|----------------|
| а) понятной | в) объективной |
| б) достоверной | г) полной |

2. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

- | | |
|----------------|----------------|
| а) полезной | в) актуальной |
| б) достоверной | г) объективной |

3. По форме предоставления информации можно условно разделить на следующие виды:

а) социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную, и пр.

б) текстовую, числовую, символьную, графическую, звуковую, видеоинформацию

в) быденную, научную, производственную, управленческую

г) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую

4. Какое из утверждений вы считаете верным:

а) информационные процессы являются материальным носителем информации

б) в качестве материального носителя информации могут выступать знания, сведения или сообщения

в) в качестве носителя информации могут выступать материальные предметы (бумага, камень, магнитные диски и т.д.)

г) в качестве носителя информации могут выступать только световые и звуковые волны

5. Измерение параметров окружающей среды (температура воздуха, атмосферного давления, скорости ветра и т.п.) метеоспутником представляет собой:

а) процесс хранения информации

б) процесс передачи информации

в) процесс защиты информации

г) процесс получения (сбора) информации

6. Дискретный сигнал формирует:

а) светофор

в) барометр

б) кардиограф

г) осциллограф

7. Аналоговым сигналом является

а) сигнал маяка

б) сигнал светофора

в) сигнал SOS

г) электрокардиограмма

8. Какая из последовательностей отражает истинную хронологию развития средств передачи информации:

- а) почта, телеграф, телефон, телевидение, радио, компьютерные сети
- б) почта, радио, телеграф, телефон, телевидение, компьютерные сети
- в) почта, телевидение, радио, телеграф, телефон, компьютерная сеть
- г) почта, телеграф, телефон, радио, телевидение, компьютерные сети

9. Система счисления – это:

- а) совокупность правил записи чисел с помощью символов некоторого алфавита
- б) произвольная последовательность цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
- в) бесконечная последовательность цифр 0, 1
- г) совокупность цифр I, V, X, L, C, D, M

10. За единицу измерения информации принят:

- а) 1 байт
- б) 1 бод
- в) 1 бит
- г) 1 бар

11. В какой из последовательностей единицы измерения информации указаны в порядке возрастания?

- А) байт, килобайт, мегабайт, бит
- б) байт, мегабайт, килобайт, гигабайт
- в) мегабайт, килобайт, гигабайт, байт
- г) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт

12. Какова минимальная конфигурация компьютера?

- А) Системный блок, монитор, клавиатура, принтер, мышь.
- Б) Системный блок, монитор, клавиатура.
- В) Системный блок, монитор.
- Г) Системный блок, монитор, клавиатура, принтер, сканер, звуковые колонки, мышь.

13. Какова элементная база ЭВМ четвёртого поколения?

- А) Резисторы и конденсаторы.
- Б) Большие интегральные схемы.

В) Интегральные схемы.

Г) Электронная лампа.

14. Компьютер, подключенный к Интернету, обязательно имеет:

а) IP- адрес

б) WEB – страницу

в) домашнюю страницу

г) доменное имя

15. Какой фирмой был создан первый микропроцессор?

А) Apple Computer

в) Intel

б) IBM

г) Microsoft

Вариант 3

1. Сколько битов в байте?

А) 10

в) 8

б) 2

г) 1024

2. Сколько байтов в 1Мбайте?

А) 1024

в) 0

б) 1000000

г) 1048576

3. Файл – это

а) единица измерения информации

б) программа в оперативной памяти

в) текст, распечатанный на принтере

г) программа или данные на диске (правильный ответ)

4. В целях сохранения информации гибкие диски необходимо оберегать от

а) холода

в) магнитных полей

б) загрязнений

г) перепадов давления

5. Системная дискета необходима для

а) первоначальной загрузки оперативной системы

б) хранения информации

в) хранения важной информации

г) «лечение» компьютера от вирусов

6. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:B3

Сколько ячеек входит в эту группу?

- А) 1
- Б) 3
- В) 5
- Г) 6

7. Основным элементом базы данных является

- а) поля и записи
- б) форма
- в) таблица
- г) линии

8. Гипертекст- это

- а) очень большой текст
- б) текст, набранный на компьютере
- в) текст, который используется шрифтом большого размера
- г) структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам

9. Задан полный путь к файлу C:\DOC\PROBA.TXT Каково имя каталога, в котором находится файл PROBA.TXT?

- а) DOC
- б) PROBA.TXT
- в) C:\DOC\PROBA.TXT
- г) TXT

10. Браузер является

- а) средством просмотра Web-страниц
- б) языком
- в) программой для создания текста

11. HTML является

- а) Средством просмотра Web-страниц
- б) языком гипертекстовой разметки Web-страниц
- в) программа
- г) игра

12. Rambler.ru является

- а) Web-сайтом
- б) браузером
- в) поисковым сервером

- Б. передачи файлов
- В. управления передачи сообщениями
- Г. запуска программы с удаленного компьютера

Вопрос 4. Для просмотра WEB-страниц предназначены:

- А. поисковые серверы
- Б. браузеры
- В. телеконференции
- Г. провайдеры

Вопрос 5. Какая из приведенных схем соединения компьютеров представляет собой замкнутую цепочку?

- А. Шина
- Б. Кольцо
- В. Звезда
- Г. Нет правильного ответа

Вопрос 6. Задан адрес электронной почты в сети Интернет: fortuna@list.ru.

Каково имя почтового сервера?

- А. fortuna@list.ru
- Б. fortuna
- В. list.ru
- Г. list

Вопрос 7. Компьютер, подключенный к сети Internet, обязательно имеет

- А. URL-адрес;
- Б. IP-адрес
- В. WEB-страницу;
- Г. доменное имя;

Вопрос 8. Топология компьютерной сети, в которой все компьютеры сети присоединены к центральному узлу называется

- А. Шина
- Б. Кольцо
- В. Звезда

Г. Нет правильного ответа

Вопрос 9. Протокол – это ...

А. способность компьютера посылать файлы через каналы передачи информации

Б. устройство для работы локальной сети

В. стандарт передачи данных через компьютерную сеть

Г. стандарт отправки сообщений через электронную почту

Вопрос 10. Какие компоненты сети являются абонентами?

А. персональные компьютеры

Б. многопроцессорные HOST-компьютеры

В. локальные сети

Г. средства хранения и обработки информации, подключенные к коммуникационной подсети

Критерии оценивания: 9,10 верных – оценка 5, 7,8 верных ответов – оценка 4, 4-6 верных ответов – оценка 3, 3 и менее верных ответа – оценка 2.

Эталоны ответов

| | | | | |
|-----|-----|-----|-----|------|
| 1 г | 3 а | 5 б | 7 б | 9 в |
| 2 в | 4 б | 6 в | 8 в | 10 г |

Тест 4

Предполагает 1 верный ответ

1. Как называется группа файлов, которая хранится отдельной группой и имеет собственное имя ?

1) Байт

2) Каталог

3) Дискета

2. Как называются данные или программа на магнитном диске?

1) Папка

2) Файл

3) Дискета

3. Какие символы разрешается использовать в имени файла или имени директории в Windows?

- 1) Цифры и только латинские буквы
- 2) Латинские, русские буквы и цифры
- 3) Русские и латинские буквы

4. Выберите имя файла anketa с расширением txt.

- 1) Anketa. txt.
- 2) Anketa. txt
- 3) Anketa/txt.

5. Укажите неправильное имя каталога.

- 1) CD2MAN;
- 2) CD-MAN;
- 3) CD\MAN;

6. Какое наибольшее количество символов имеет имя файла или каталога в Windows?

- 1) 255
- 2) 10
- 3) 8

7. Какое наибольшее количество символов имеет расширение имени файла?

- 1) 3
- 2) 8
- 3) 2

8. Какое расширение у исполняемых файлов?

- 1) exe, doc
- 2) bak, bat
- 3) exe, com, bat

9. Что необходимо компьютеру для нормальной работы?

- 1) Различные прикладные программы
- 2) Операционная система

3) Дискета в дисковом диске

10. Сколько окон может быть одновременно открыто?

1) много

2) одно

3) два

11. Какой символ заменяет любое число любых символов?

1) ?

2) \

3) *

12. Какой символ заменяет только один символ в имени файла?

1) ?

2) \

3) *

13. Как записать : “Все файлы без исключения”?

1) ?.*

2) *.*

3) *.*?

14. Укажите неправильное имя каталога.

1) RAZNOE

2) TER**N

3) REMBO

15. Подкаталог SSS входит в каталог YYY. Как называется каталог YYY относительно каталога SSS?

1) корневой

2) дочерний

3) родительский

16. Что выполняет компьютер сразу после включения POWER?

1) перезагрузка системы

2) проверку устройств и тестирование памяти

3) загрузку программы

17. Что необходимо сделать для выполнения теплого старта ОС?

1) вставить в дисковод системную дискету

2) нажать кнопку RESET

3) набрать имя программы, нажать ENTER.

18. Могут ли быть несколько окон активными одновременно?

1) да

2) нет

19. Какое окно считается активным?

1) первое из открытых

2) любое

3) то, в котором работаем.

20. Может ли каталог и файлы в нем иметь одинаковое имя?

1) да

2) нет

21. Может ли в одном каталоге быть два файла с одинаковыми именами?

1) да

2) нет

22. Может ли в разных каталогах быть два файла с одинаковыми именами.

1) да

2) нет

23. Сколько программ могут одновременно исполняться?

1) сколько угодно

2) одна

3) сколько потянет ПК

24. Что не является операционной системой?

1) WINDOWS;

2) Norton Commander

3) MS DOS

25. Возможно ли восстановить стертую информацию на дискете?

1)возможно всегда

2)возможно, но не всегда

26. Для чего служат диски?

1) для обработки информации

2)для печатания текстов

3)для сохранения информации

27. Что нужно сделать с новой дискетой перед ее использованием?

1) оптимизировать

2)дефрагментировать

3) отформатировать

28. При форматировании дискеты показано, что несколько секторов испорченные. Годится такая дискета для пользования?

1) не годится вообще

2)годится, кроме запорченных секторов

3)годится полностью

29. Дискеты каких размеров в дюймах применяют в компьютерах?

1) 5,25 и 3,5

2)5,5 и 5,25

3)2,5 и 3,5

30. Какая из программ не является утилитой для работы с диском?

1)NDD

2)FORMAT

3) Excel

31. Что такое кластер на магнитном диске?

1)конверт для диска

2)единица дискового пространства

3)виртуальный диск

32. Какой номер имеет начальная дорожка?

1) 1

2)0

3)79

33. Что содержит 0-я дорожка каждой дискеты?

1) корневой каталог

2)FAT - таблицу

3)файлы.

34. Куда записываются сведения о формате дискеты?

1)в FAT

2)в boot sector

3)в корневой каталог

35. На дискете имеются испорченные сектора. Что делает система, чтобы предотвратить их использование?

1) ничего не делает

2)отмечает их как испорченные

3)использует, но осторожно

36. Что произойдет, если в FAT испортится информация?

1) все файлы будет невозможно читать

2)пропадает информация на диске

3)дискету придется выбросить

37. Системные программы для работы с дисками — это...

1) операционные системы

2)драйверы

3) дисковые утилиты

38. Что не входит в логическое форматирование диска?

1)запись системных файлов

2) разбивка секторов и дорожек

3)создание FAT таблицы

39.Основные программы для работы с дисками в Windows располагаются в папке...

1) Служебные

2)Стандартные

3)Office

40. Какая из программ предназначена для диагностики и коррекции диска?

1)Speeddisk

2) NC

3) HDDscan

41. Запись файлов на диске в виде разбросанных участков по всей поверхности диска называется...

1) оптимизация диска

2) фрагментация диска

3)форматирование диска

42. Какое высказывание неверно? Дефрагментация проводят с целью ...

1) оптимизации дискового пространства

2)ускорения процесса чтения и записи файлов

3) сжатия информации

43. Какая из программ предназначена для дефрагментации диска?

1) Smart Defrag

2) NDD

3) Unerase

44. Что выполняет операционная система при удалении файла с диска?

1) Перемешивает в FAT его кластеры

2) Уничтожает первый символ имени файла в каталоге

3) Размагничивает участки диска, где располагался файл

45. Как можно удалить компьютерный вирус с диска?

1) Перезагрузить систему

2) Специальной программой

3)Удалить вирус невозможно

Эталоны ответов:

1)2 11)3 21)2 31)2 41)2

2)2 12)1 22)1 32)2 42)3

- 3)2 13)2 23)3 33)1,2 43)1
- 4)2 14)2 24)2 34)2 44)2
- 5)3 15)3 25)2 35)1,2 45)2
- 6)1 16)2 26)3 36)1
- 7)1 17)2 27)3 37)3
- 8)3 18)2 28)2 38)2
- 9)2 19)3 29)1 39)1
- 10)1 20)2 30)3 40)3

Тест 5

Предполагает 1 верный ответ

1. Выберите правильный алгоритм запуска программы Microsoft Word

- 1) Пуск - Все программы - Microsoft Word
- 2) Пуск - Все программы - Microsoft Office - Microsoft Word
- 3) Пуск - Все программы - Стандартные - Microsoft Word
- 4) Пуск - Программы - Microsoft Word

2. Основным объектом интерфейса окна программы Microsoft Word, на котором находятся основные команды, объединенные в логические группы, является...

- 1) лента
- 2) линейка
- 3) панель инструментов
- 4) меню

3. Сколько основных вкладок в Microsoft Word?

- 1) 6
- 2) 7
- 3) 8
- 4) 9

4. С помощью какой вкладки можно настроить масштаб отображения документа?

- 1) вкладка Главная

2) вкладка Разметка страницы

3) вкладка Рецензирование

4) вкладка Вид

5. Верно ли утверждение:

"Вкладки ленты состоят из групп команд, объединенных по функциональности"

1) Да

2) Нет

6. Укажите верный алгоритм открытия документа в Microsoft Word.

1) Кнопка Office - команда Открыть как...

2) Кнопка Office - команда Открыть

3) Файл - команда Открыть как...

4) Файл - команда Открыть как...

7. Укажите верный алгоритм сохранения документа.

1) Кнопка Office - команда Сохранить

2) Кнопка Office - команда Сохранить как...- Выбрать папку для сохранения - Нажать команду Сохранить

3) В меню быстрого доступа выбрать команду Сохранить

8. Уже созданный документ Microsoft Word можно открыть с помощью...

1) одинарного щелчка левой кнопки мыши

2) двойного щелчка левой кнопки мыши

3) одинарного щелчка правой кнопки мыши

4) двойного щелчка правой кнопки мыши

9. Расширением документов Microsoft Word является...

1) .doc

2) .docx

3) .rtf

4) .txt

10. Укажите верный способ открытия окна настройки параметров программы Microsoft Word.

1) Кнопка Office - Подготовить - Параметры

2) Кнопка Office - Параметры

3) Кнопка Office - Сведения – Параметры

11. Укажите верный способ копирования форматирования с одной части текста на другую.

1) Выделить фрагмент текста - команда Копировать - Поставить курсор, команда Вставить

2) Выделить фрагмент образец - команда Формат по образцу - Выделить фрагмент, к которому надо применить форматирование

3) Выделить фрагмент текста - команда Вырезать - Поставить курсор, команда Вставить

12. Укажите верный способ перемещения текста.

1) Выделить фрагмент текста - команда Копировать - перенести курсор - команда Вставить

2) Выделить фрагмент текста - команда Вырезать - перенести курсор - команда Вставить

3) Выделить фрагмент текста - команда Вырезать - команда Вставить

4) Выделить фрагмент текста - команда Копировать - команда Вставить

13. Для добавления пустой строки используется клавиша...

1) Enter

2) Esc

3) Tab

4) Space

15. Для создания отступа первой строки применяется клавиша...

1) Enter

2) Esc

3) Tab

4) Space

Эталон ответов:

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| Ответ | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |

Тест 6

Предполагает 1 верный ответ

1. Электронная таблица – это ...

- A.** прикладная программа для обработки кодовых таблиц
- B.** программа, предназначенная для обработки числовых данных в виде таблицы данных
- C.** устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме
- D.** системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц

2. Электронная таблица предназначена для:

- A.** обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц
- B.** упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных
- C.** визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах
- D.** редактирования графических представлений больших объемов информации

3. Электронная таблица представляет собой ...

- A.** совокупность нумерованных строк и поименованных буквами латинского алфавита столбцов
- B.** совокупность нумерованных строк
- C.** совокупность поименованных буквами латинского алфавита столбцов
- D.** совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом

4. Строки электронной таблицы

- A.** именуются пользователями произвольным образом
- B.** обозначаются буквами русского алфавита
- C.** обозначаются буквами латинского алфавита

D. нумеруются

5. В общем случае столбцы электронной таблицы

A. нумеруются

B. именуется пользователями произвольным образом

C. обозначаются буквами латинского алфавита

D. обозначаются буквами русского алфавита

6. Для пользователя ячейка электронной таблицы идентифицируются

A. путем последовательного указания имени столбца и номера строки, на пересечении которых располагается ячейка

B. специальным кодовым словом

C. адресом машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку

7. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы

A. $C3+4*D4$

C. $=A2*A3-A4$

B. $C3=C1+2*C2$

D. $A5B5+23$

8. Чему будет равно значение ячейки A8, если в нее ввести формулу

$=СУММ(A1:A7)/2$:

| | A | B |
|----|-----------------|---|
| 1 | 10 | |
| 2 | 20 | |
| 3 | 30 | |
| 4 | 40 | |
| 5 | 50 | |
| 6 | 60 | |
| 7 | 70 | |
| 8 | $=SUM(A1:A7)/2$ | |
| 9 | | |
| 10 | | |

A. 280

B. 140

C. 40

D. 35

9. Каков адрес активной ячейки?

| | A | B | C | D |
|----|---|---|---|---|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |

- A. C1
- B. 7C
- C. C7
- D. 1C

10. Чему будет равно значение ячейки B5, если в нее ввести формулу =СУММ(B1:B4)*2.

| | A | B |
|---|---|----------------|
| 1 | | 15 |
| 2 | | 25 |
| 3 | | 30 |
| 4 | | 40 |
| 5 | | =СУММ(B1:B4)*2 |
| 6 | | |

9. 120,

10.220,

11.110,

12.200

11. Текст в ячейке по умолчанию выравнивается

- A. по правому краю
- B. по центру
- C. по левому краю
- D. по ширине

12. Строки таблицы Excel обычно обозначаются

- A. строчными буквами латинского алфавита
- B. арабскими цифрами
- C. буквами русского алфавита
- D. римскими цифрами

13. Какие элементы окна приложения Excel специфичны (не используются в других окнах приложений MS Office)?

- A. горизонтальная линейка прокрутки
- B. строка формул
- C. строка состояния
- D. область управления листами
- E. панель инструментов EuroValue

14. В электронной таблице нельзя удалить:

- A. Содержимое ячейки
- B. Форматирование ячейки
- C. Столбец
- D. Адрес ячейки
- E. Имя ячейки

15. Для создания принудительного перехода текстового содержимого ячейки в другую строку той же ячейки следует использовать сочетание клавиш:

- A. ALT+ENTER
- B. CTRL+ENTER
- C. TAB+ENTER
- D. SHIFT+TAB
- E. SHIFT+ENTER

Эталон ответов:

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|---------|----|----|
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| Ответ | B | A | A | D | C | A | C | B | C | B | C | B | B, D | D | A |

Тематика практических работ

- 1.Инструктаж по технике безопасности. Использование базовых системных программных продуктов
 - 2.Инструктаж по технике безопасности. Изменение готового документа по заданным параметрам
 - 3.Инструктаж по технике безопасности. Использование MS Word для обработки текстовой информации
 - 4.Инструктаж по технике безопасности. Создание табличного документа
 - 5.Инструктаж по технике безопасности. Построение диаграмм, графиков и печать документа
 - 6.Инструктаж по технике безопасности. Использование MS Excel для обработки числовой информации
 - 7.Инструктаж по технике безопасности. Использование Paint для обработки графической информации
 - 8.Инструктаж по технике безопасности. Создание презентаций
 - 9.Инструктаж по технике безопасности. Создание проекта по спецдисциплине
- Содержание см. в Методических указаниях по выполнений практических занятий**

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к комплексному экзамену (с математикой)

- 26.Информация и её свойства, информационные процессы.
- 27.Информационная революция.
- 28.Информационное общество.
- 29.Основные понятия автоматизированной обработки информации.
- 30.Общий состав и структура персональных ЭВМ.

31. Общий состав и структура вычислительных систем.
32. Память персональных ЭВМ. Устройства ввода и вывода.
33. Базовые системные программные продукты.
34. Работа с файлами и папками в ОС Windows.
35. Пакеты прикладных программ для обработки текстовой информации.
Текстовый редактор. Текстовый процессор. Элементы окна MS Word.
36. Пакеты прикладных программ для обработки числовой и табличной информации. Электронная таблица. Элементы окна MS Excel.
37. Основные функции и элементы окна программы Power Point.
38. Пакеты прикладных программ для обработки графической информации.
Основные функции и элементы окна программы Paint.
39. Работа с документом MS Office.
40. Форматирование и редактирование текста в документе MS Word.
41. Работа с объектами в документе MS Word.
42. Форматирование сложного документа MS Word..
43. Ввод данных. Форматирование данных и таблиц в документе MS Excel.
44. Ввод формул. Относительная, абсолютная и смешанная адресация в документе MS Excel..
45. Виды функций. Ввод функций в документе MS Excel.
46. Использование деловой графики в документе MS Office.
47. Защита информации.
48. Локальные сети, их классификация и конфигурации.
49. Глобальные сети. Техническая структура и программное обеспечение Internet.
50. Основные функции и элементы окна программы Microsoft Internet Explorer.
Поиск информации в сети Интернет.

3. Библиографический список

Печатные издания:

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие для среднего профессионального образования/Е.В.Михеева.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2006.-384 с. ISBN 5-7695-2866-4
2. Михеева, Е.В. Практикум по информатике: Учебное пособие для среднего профессионального образования/Е.В.Михеева.-3-е изд., стер.-М.: издательский центр «Академия», 2006.-192 с. ISBN 5-7695-2803-6

Электронные издания:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс] / Режим доступа www.fcior.edu.ru.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов) [Электронный ресурс] / Режим доступа www.school-collection.edu.ru
3. Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям [Электронный ресурс] / Режим доступа www.lms.iite.unesco.org.
4. Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕ-СКО» по ИКТ в образовании [Электронный ресурс] / Режим доступа <http://ru.iite.unesco.org/publications>.
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа www.window.edu.ru.
6. Портал Свободного программного обеспечения [Электронный ресурс] / Режим доступа www.freeschool.altlinux.ru.
7. Электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика [Электронный ресурс] / Режим доступа www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice.

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными

законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. Колокольникова, А.И. Информатика: учебное пособие: [16+] / А.И. Колокольникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 289 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596690> (дата обращения: 31.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1266-4. – Текст: электронный.

7. Степаненко, Е.В. Информатика: учебное электронное издание / Е.В. Степаненко, И.Т. Степаненко, Е.А. Нивина; Тамбовский государственный

технический университет. – Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018. – 104 с.: табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570539> (дата обращения: 31.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1867-0. – Текст: электронный.

8. Тушко, Т.А. Информатика: учебное пособие / Т.А. Тушко, Т.М. Пестунова ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. – 204 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497738> (дата обращения: 31.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3604-2. – Текст: электронный.

9. Асташова, Т.А. Информатика: учебное пособие: [16+] / Т.А. Асташова; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 108 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574622> (дата обращения: 31.08.2020). – Библиогр.: с. 105-106. – ISBN 978-5-7782-3435-2. – Текст: электронный.

Рекомендуемая литература:

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014. — 272 с. — ISBN 978-5-4468-1157-1.

2. Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013. — 304 с. — ISBN 978-5-4468-3963-6

3. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. — 312 с. — ISBN 978-5-7695-9102-0.

4.Цветкова М. С., Хлобыстова И. Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. — 240 с. — ISBN 978-5-7695-7459-7

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе

_____ Т.Г.Савватеева
от « ___ » _____ 2023г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.15 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

код и наименование специальности (специальностей)

базовой подготовки

2023 г.

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности СПО **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»**, входящей в укрупнённую группу 40.00.00 Юриспруденция

Организация-
разработчик:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:

на заседании предметной (цикловой)
комиссии экономических дисциплин
Протокол № _____
от «__» _____ 2023 г.
Председатель предметной (цикловой)
комиссии экономических
дисциплин _____ Е.И. Деревскова

Разработчик:

О.В. Есина, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский
энергетический техникум»

Эксперт

С.А. Иванова преподаватель ГБПОУ «Южноуральский
энергетический техникум»

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов..... | 4 |
| 1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов.. | 4 |
| 1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплин..... | 6 |
| 2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины | 7 |
| 2.1. Задания для текущего контроля | 7 |
| 2.2. Задания для промежуточной аттестации..... | 49 |
| 3. Библиографический список..... | 52 |

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»**, входящей в укрупнённую группу 40.00.00 Юриспруденция **Комплект контрольно- измерительных материалов позволяет оценивать:**

Таблица 1

| Предметные компетенции | Показатели оценки результата | Средства проверки (№№ заданий) |
|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| У.1 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; | - Анализ причин возникновения опасных ситуаций | Итоговый тест Контрольная работа |
| У.2 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту | -Обоснование выбора взаимосвязи между здоровым образом жизни и вредными привычками; | Самостоятельная работа 1,2,3,4 Упражнение 1 Контрольная работа |
| У.3 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; | -. Обоснование выбора поведения. | Внеаудиторная работа |
| У.4 применять первичные средства пожаротушения; | -Выявление связи между экологической обстановкой и здоровьем человека. | Практические работы |
| У.5 ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; | Выявление взаимосвязи между видами производственной деятельности и характером воздействия на природу. | |
| У.6 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в | Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям | Практические работы Внеаудиторная работа |

| | | |
|---|--|---|
| соответствии с полученной профессией; | | |
| У.7 владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; | Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов | Практические работы Внеаудиторная работа |
| У.8 оказывать первую помощь; | Рациональность действий и т.д. | Практические работы Внеаудиторная работа |
| 3.1 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; | Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. | Тест 1 |
| 3.2 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; | Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии | Тест 2 |
| 3.3 основы военной службы и обороны государства; | Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. | Тест 3 |
| 3.4 задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; | Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии | Тест 4 |
| 3.5 меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; | Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. | внеаудиторная работа |

| | | |
|---|---|----------------------|
| | Не менее 75% правильных ответов. | |
| 3.6 организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; | Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии | внеаудиторная работа |
| 3.7 основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО | Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. | внеаудиторная работа |
| 3.8 область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; | Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии | внеаудиторная работа |
| 3.9 порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. | Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. | внеаудиторная работа |

Условные обозначения: З. – знать У. - уметь

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 2

| Учебная дисциплина | Формы промежуточной аттестации |
|--------------------------------------|--------------------------------|
| 1 | 2 |
| ОП.15 Безопасность жизнедеятельности | Дифференцированный зачет |

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1 Задания для текущего контроля

Раздел 1 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения.

Чрезвычайные ситуации природного техногенного и военного характера.

Задания в тестовой форме

1. Инструкция

Комплексы тестовых заданий по основным разделам программы курса БЖ: чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них; гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны; здоровый образ жизни и его составляющие; вооруженные силы Российской Федерации; первая медицинская помощь при несчастных случаях.

Приведенные тестовые задания рекомендуется использовать в виде текущего контроля.

После каждого комплекса тестовых заданий в таблицах приводятся правильные ответы на вопросы тестов.

2. Перечень тестовых заданий.

ТЕСТ

ЧС природного характера и защита от них

1. Выделите из ниже перечисленных группы ЧС природного характера:

1. Аварийные
2. Метеорологические
3. Гидрологические
4. Экологические
5. Массовые заболевания

2. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:

1. Потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств, крупный лесной пожар
2. Несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут, отсутствие средств связи
3. Потеря компаса и части продуктов питания

3. Руководитель похода обязан сообщить о маршруте туристской группы в поисково - спасательную службу (ПСС) для того, чтобы:

1. ПСС могла контролировать прохождение группой маршрута и в случае экстремальной ситуации или несвоевременного завершения маршрута оперативно оказать ей помощь
2. От ПСС был выделен представитель для сопровождения группы на маршруте

3. ПСС могла контролировать прохождение группой населенных пунктов, отмеченных в маршруте

4. ПСС выделила группе рацию для связи при прохождении маршрута

4. Готовясь к походу, необходимо правильно подобрать одежду. Каким ниже перечисленным требованиям она должна соответствовать:

1. Одежда должна быть свободной, чистой и сухой, носиться в несколько слоев

2. Одежда должна быть из синтетических материалов

3. Одежда должна быть из однородного или камуфлированного материала, чистой и сухой

5. В солнечный полдень тень указывает направление на:

1. Север

2. Юг

3. Запад

4. Восток

6. По каким местным предметам можно определить стороны света:

1. Стволам и коре деревьев, лишайнику и мху, склонам холмов и бугров, муравейникам, таянию снега

2. Кустарнику и сухой траве, направлению течения ручьев и рек, наезженной колее

3. Полыньям на водоемах, в скорости ветра, направлению валяющихся на дороге спиленных деревьев

7. Каковы требования к месту сооружения временного жилища:

1. Ровная возвышенная продуваемая площадка, рядом источник воды и достаточно топлива, вблизи поляна для подачи сигналов бедствия

2. Место среди сухостоя, который можно использовать для костра, на берегу реки на уровне воды

3. Недалеко дорога или наезженная тропа, вблизи много грибов и ягод

8. При устройстве шалаша крышу следует накрывать

1. Снизу вверх

2. Сверху вниз

3. Справа налево

4. Безразлично как

9. Укажите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях из предложенных ниже:

1. Очистка через фильтр из песка, ваты и материи

2. Очистка через фильтр из песка и материи

3. Добавление в воду марганцовки

4. Кипячение воды

10. Наиболее подходящие места для укрытия в здании при землетрясении:

1. Места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами, дверные проемы

2. Места под подоконником, внутри шкафов, гардеробов, углы, образованные внутренними перегородками

3. Вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных шкафов

11. Причины образования селей:

1. Подвижки земной коры или землетрясения, естественный процесс разрушения гор, извержение вулканов, хозяйственная деятельность человека

2. Наводнения, вызванные авариями на гидросооружениях, лесные и торфяные пожары, прямое воздействие солнечных лучей на ледники

3. Нарушение почвенного покрытия в результате хозяйственной деятельности человека, отсутствие растительности на горных склонах, массовая миграция животных в осенне-зимний период

12. Какие из стихийных бедствий относятся к ЧС геологического характера:

1. Оползни
2. Затопы
3. Бури
4. Извержения вулканов
5. Снежные лавины

13. Какие из стихийных бедствий относятся к ЧС метеорологического характера:

1. Ураганы
2. Цунами
3. Смерчи
4. Сели
5. Затопы

14. Какие из стихийных бедствий относятся к ЧС гидрологического характера:

1. Нагоны
2. Землетрясения
3. Наводнения
4. Снежные бури

15. Укажите основные параметры, характеризующие землетрясения:

1. Их мощность
2. Их интенсивность
3. Способность к разрушению
4. Глубина очага

16. Какова максимальная балльность землетрясений в классификации по интенсивности колебаний грунта на поверхности:

1. 9 баллов
2. 11 баллов
3. 12 баллов
4. 6 баллов
5. 10 баллов

17. Какие из ниже перечисленных классификаций землетрясений действительно имеют место:

1. По интенсивности колебаний грунта поверхности земли
2. По объему единовременных выбросов
3. По причине возникновения
4. По частоте повторения
5. По активности

18. Что называется землетрясением:

1. Подземные толчки и колебания земной поверхности, вызванные геофизическими причинами

2. Активные процессы в недрах земли, вызванные геофизическими причинами

19. Где располагается очаг землетрясения:

1. В недрах земли
2. В земной коре или мантии
3. Очагом землетрясения является место разлома земной коры

20. Что называется тефрой:

1. Осевшие на землю вулканические породы
2. Магма

3. Потоки грязи
4. Лавовые потоки
5. Вулканические газы

21. На какие типы подразделяются вулканы по характеру деятельности:

1. Гавайский
2. Везувий
3. Камчатский
4. Курильский
5. Стромболи

22. По каким признакам производится классификация вулканов:

1. По условиям возникновения
2. По характеру деятельности
3. По интенсивности выбросов
4. По мощности
5. По степени активности

23. Может ли достигать скорость лавового потока 100 км\ч:

1. Да
2. Нет

24. Сколько из существующих вулканов считаются активными:

1. 800
2. 850
3. 900
4. 950
5. 500

25. Что называется оползнем:

1. Сходящие со склонов массы горных пород в результате антропогенной деятельности человека

2. Скользящие смещение масс горных пород вниз под влиянием силы тяжести
3. Смещение горных пород вниз по склону в результате природных явлений

26. Что относят к естественным причинам схода оползней:

1. Вырубка леса
2. Чрезмерный вынос грунта
3. Увеличение крутизны склонов
4. Подмыв оснований склонов речными и морскими водами
5. Сейсмогенные толчки

27. Какова бальность классификации цунами по масштабам их последствий:

1. 3 балла
2. 5 баллов
3. 8 баллов

28. Сколько в процентном отношении территории России находится в селеопасных зонах:

1. 5%
2. 20%
3. 35%
4. 50%
5. 65%

29. Какие выделяют классификации селей:

1. По объему единовременных выносов
2. По мощности
3. По частоте схода

4. На основе первопричин возникновения

5. По воздействию на сооружения

30. Его называют лавинным очагом:

1. Место образования лавины

2. Участок склона и его подножия, в пределах которого движется лавина

3. Участок подножия горы

31. Что относят к лавинообразующим факторам:

1. Крутизна склона

2. Высота старого снега

3. Прирост свежеснегавшего снега

4. Интенсивность снегопада

5. Плотность снега

32. Образуется ли лавина на склонах, крутизной 50 градусов:

1. Да

2. Нет

33. Что называется потенциальным периодом лавинообразования:

1. Интервал времени между зарождением и сходом лавины

2. Интервал времени между сходом последней лавины и зарождением следующей

3. Интервал времени между сходом первых и последних лавин

34. Какова классификация лавин по характеру движения в зависимости от строения лавинного очага:

1. Пластовые

2. Грунтовые

3. Лотковые

4. Осовые

5. Прыгающие

35. Какими факторами вызываются ЧС метеорологического характера:

1. Сильным дождем

2. Сильными морозами

3. Пыльными бурями

4. Селями

5. Низким уровнем воды

КЛЮЧ К ТЕСТУ

| задания | ответы |
|---------|--------|
| 1 | 2,3,4 |
| 2 | 1 |
| 3 | 1 |
| 4 | 1 |
| 5 | 1 |
| 6 | 1 |
| 7 | 1 |

| | |
|----|-----|
| 8 | 1 |
| 9 | 4 |
| 10 | 1 |
| 11 | 1 |
| 12 | 1,4 |
| 13 | 2,3 |
| 14 | 2,3 |
| 15 | 2,4 |

| | |
|----|-------|
| 16 | 3 |
| 17 | 2,3,4 |
| 18 | 1 |
| 19 | 2 |
| 20 | 1 |
| 21 | 1,2,5 |
| 22 | 1,2,5 |
| 23 | 1 |

| | |
|----|-------|
| 24 | 3 |
| 25 | 2 |
| 26 | 3,4,5 |
| 27 | 2 |

| | |
|----|-----------|
| 28 | 2 |
| 29 | 1,2,3,4,5 |
| 30 | 2 |
| 31 | 2,3,4,5 |

| | |
|----|--------|
| 32 | 2 |
| 33 | 3 |
| 34 | 3,4,5 |
| 35 | 1,2,3, |

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 5 мин.;

выполнение 60мин.;

оформление и сдача 5 мин.;

всего 1 часа 10мин.

3. *Ключ.* За каждое совпадение с ключом ставится «1 балл», набранное количество баллов переводится в отметку по шкале перевода.

Шкала перевода

| Балл | Отметка |
|-------------|----------------|
| 30-35 | 5 |
| 24-29 | 4 |
| 18-23 | 3 |
| Ниже 17 | 2 |

Задания самостоятельной работы выполняются в рабочей тетради по дисциплине и сдаются на проверку преподавателю.

ТЕСТ

ГО – составная часть обороноспособности страны

1. В спасательных работах непосредственно могут принимать участие:

1. Войска гражданской обороны
2. Профессиональные спасатели
3. Сотрудники МЧС
4. Свидетели, способные оказать действенную помощь
5. Санитарные бригады

2. Ожоги могут быть термическими, химическими и радиационными. По степенитяжести их можно классифицировать:

1. 1-й, 2-й, 3-й степени
2. 1-й, 2-й, 3А, 3Б, 4-й степени
3. 1-й, 2-й, 3-й, 4-й степени
4. 1-й, 2-й, 3А, 3Б, 4А, 4Б, 5-й степени
5. 1-й и 2-й группы

3. К средствам коллективной защиты относятся:

1. Убежища
2. Укрытия
3. Противогаз
4. Респиратор
5. ПРУ

4. Для обезвреживания капельножидких АОХВ применяют:

1. ИПП – 8
2. АИ – 2
3. ПТМ

4. КИХ – 5

5. Чем обеспечивают герметичность убежища:

1. Герметично-защитными дверями
2. Прочными перекрытиями
3. Подпором

6. Сколько входов (выходов) имеет убежище:

1. Один
2. Два
3. Три
4. Четыре
5. Пять

7. К медицинским средствам защиты относятся:

1. АИ – 2
2. ИПП – 8
3. ОП – 1

8. Что запрещается приносить в убежище:

1. Сильно пахнущие вещества
2. Принадлежности туалета
3. Продукты питания
4. Громоздкие вещи
5. Приводить животных

9. Убежища, вмещающие от 200 до 600 человек имеют:

1. Малую вместимость
2. Среднюю
3. Большую

10. Для защиты органов дыхания от радиоактивной пыли применяют:

1. Противогаз
2. Респиратор
3. ИПП – 8
4. АИ – 2

11. К средствам индивидуальной защиты относятся:

1. Убежища
2. Укрытия
3. Противогаз
4. ПТМ
5. Ватно-марлевая повязка

12. Какие системы жизнеобеспечения имеются в убежище:

1. Воздухоснабжения
2. Герметизации
3. Энергоснабжения
4. Отопления
5. Канализации

13. Клапанная коробка – составная часть:

1. Противогаза
2. Респиратора
3. ПТМ
4. Л – 1

14. Назовите наиболее сильный поражающий фактор ядерного взрыва:

1. Ударная волна
2. Световое излучение

3. Радиоактивное заражение
4. Электромагнитный импульс
5. Проникающая радиация

15. При каких видах взрывов наиболее проявляются их поражающие факторы:

1. Высотных
2. Воздушных
3. Наземных
4. Надводных
5. Подземных (подводных)

16. К СДЯВ нервно-паралитического действия относятся:

1. Зарин
2. Ви Икс
3. Иприт
4. Фосген
5. Зоман

17. Искусственное дыхание нельзя делать пострадавшему при поражении:

1. Фосгеном
2. Синильной кислотой
3. Хлорцианом
4. Ипритом
5. Адамситом

18. Признаками применения бактериологического оружия являются:

1. Порошкообразные вещества
2. Капли жидкости
3. Скопление насекомых, грызунов
4. Глухой звук разрывов снарядов и бомб
5. Покраснение кожи, образование мелких пузырей

19. Микроорганизмы, способные жить и размножаться только в живых клетках –

это:

1. Риккетсии
2. Вирусы
3. Микробы
4. Бактерии

20. Перечислите основные средства и способы защиты от поражающих факторов ядерного взрыва:

1. Защитные сооружения
2. Складки местности
3. Средства индивидуальной защиты
4. Специальные медицинские препараты
5. Экранирование линий энергоснабжения и аппаратуры

21. Удаление радиоактивных веществ с зараженной поверхности называется:

1. Дезактивацией
2. Дегазацией
3. Дезинфекцией
4. Адсорбцией

22. В 1961 г. местная противопожарная оборона нашей страны была преобразована в гражданскую оборону, руководство которой осуществлялось:

1. Органами МВД
2. Комитетом обороны
3. Министерством обороны

4. Органами УВД

23. Интенсивность гамма-излучения ослабевает наиболее сильно при прохождении через одинаковой толщины материал:

1. Древесину
2. Бетон
3. Грунт
4. Сталь

24. В зоне опасного заражения люди должны быть в укрытиях и убежищах:

1. В течение месяца
2. Несколько часов
3. Трое суток и более
4. В течение 24 часов

25. Комплекс режимных, административных и санитарных противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение распространения инфекционных болезней и ликвидацию очагов поражения, это:

1. Эпидемия
2. Эвакуация
3. Карантин
4. Санитарная обработка

26. С какого года ведется отсчет славным традициям войск ГО (год основания первой системы обороны):

1. 1932 г
2. 1918 г
3. 1945 г
4. 1963 г

27. Какие из вышеперечисленных групп относятся к современным обычным средствам поражения:

1. Зажигательное оружие
2. Высокоточное оружие
3. Вакуумное оружие
4. Обычные средства
5. Боеприпасы объемного взрыва

28. Что относится к высокоточному оружию:

1. Артиллерийские снаряды
2. Авиабомбы
3. Мины
4. Баллистические ракеты

29. Какие существуют основные современные средства оповещения:

1. Современная связь
2. Специальный транспорт
3. Колокола церквей
4. Телевидение
5. Радиосеть

30. Какие мероприятия включают в себя аварийно-спасательные работы:

1. Локализация и тушение пожаров
2. Уничтожение боеприпасов
3. Укрепление конструкций зданий
4. Локализация аварий в технологических сетях
5. Извлечение людей из-под обломков

31. Какой сигнал подается при ЧС:

1. Внимание! Внимание!
2. Внимание, опасность
3. Внимание всем
4. Чрезвычайная опасность
5. Внимание, опасная ситуация

32. Руководители каких комиссий возглавляют штаб ГО школы:

1. Объектовой комиссии
2. Комиссии по оказанию ПМП
3. Эвакуационной комиссии
4. Комиссии по обслуживанию убежищ
5. Санитарной комиссии

33. Назовите основные способы эвакуации населения:

1. Пешеходный
2. Водный
3. Комбинированный
4. Транспортный
5. Одиночный

34. Кто является начальником ГО учебного заведения:

1. Учитель ОБЖ
2. Зам. Директора
3. Директор
4. Секретарь
5. Вожатый

35. Назовите группы СИЗ организма человека по характеру их воздействия:

1. Средства защиты кожи
2. Средства защиты слизистых оболочек
3. Средства защиты органов дыхания
4. Химические средства защиты
5. Медицинские средства защиты

КЛЮЧ К ТЕСТУ

| задания | ответы |
|---------|--------|
| 1 | 1,2,5 |
| 2 | 2,3 |
| 3 | 1,2,5 |
| 4 | 1 |
| 5 | 1 |
| 6 | 2,3 |

| | |
|----|---------|
| 7 | 1,2 |
| 8 | 1,4,5 |
| 9 | 2 |
| 10 | 1,2 |
| 11 | 3,4,5 |
| 12 | 1,3,4,5 |
| 13 | 1 |

| | |
|----|---------|
| 14 | 1 |
| 15 | 3 |
| 16 | 1,2,5 |
| 17 | 1 |
| 18 | 1,2,3,4 |
| 19 | 2 |
| 20 | 1 |

| | |
|----|---|
| 21 | 1 |
| 22 | 1 |
| 23 | 4 |
| 24 | 3 |
| 25 | 3 |

| | |
|----|---------|
| 26 | 2 |
| 27 | 1,2,4,5 |
| 28 | 1,2,4 |
| 29 | 1,4,5 |
| 30 | 1,5 |

| | |
|----|--------|
| 31 | 3 |
| 32 | 1,3 |
| 33 | 1,3,4 |
| 34 | 3 |
| 35 | 1,2,3, |

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 10 мин.;

выполнение 1 час 5 мин.;

оформление и сдача 5 мин.;

всего 1 часа 20 мин.

3. *Ключ.* За каждое совпадение с ключом ставится «1 балл», набранное количество баллов переводится в отметку по шкале перевода.

Шкала перевода

| Балл | Отметка |
|---------|---------|
| 30-35 | 5 |
| 24-29 | 4 |
| 18-23 | 3 |
| Ниже 18 | 2 |

Задания самостоятельной работы выполняются в рабочей тетради по дисциплине и сдаются на проверку преподавателю.

Раздел 2. Вредные факторы производственной среды и их влияние на организм человека.

ТЕСТ

Производственный микроклимат.

1. В какие сроки работодатель обязан сообщить (направить Извещение) о происшедшем несчастном случае на производстве?

а) В течение 3-х суток.

б) В течение суток.

в) Незамедлительно, после окончания временной нетрудоспособности пострадавшего.

2. Приказом работодателя в организации создана постояннодействующая комиссия по расследованию несчастных случаев на производстве. Предусмотрено включение в состав комиссии руководителя пострадавшего. Как вы оцениваете такое решение работодателя?

а) Такое решение допустимо, так как обеспечивает оперативность в проведении расследования.

б) Допустимо, при условии, что в комиссию будет входить доверенное лицо пострадавшего.

в) Недопустимо. При каждом несчастном случае приказом назначается комиссия, в состав которой не включаются руководители, непосредственно обеспечивающие соблюдения требований охраны труда на участке, где произошел случай.

3. Кто рассматривает разногласия по вопросам расследования несчастных случаев на производстве?

а) Федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный на проведение государственного надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства (Роструд).

б) Суд.

в) Роструд и его территориальные органы - государственные инспекции труда, решения которых могут быть обжалованы в суд.

4. Во время производственной практики в структурном подразделении организации студент колледжа получил травму. Каковы особенности проведения расследования данного несчастного случая? Кто проводит расследование?

а) Расследование проводит комиссия организации с участием полномочного представителя колледжа.

б) Расследование проводит комиссия организации.

в) Расследование проводит комиссия колледжа с участием полномочного представителя организации.

5. Каков порядок расследования несчастного случая на производстве, при котором нетрудоспособность у пострадавшего наступила не сразу?

а) Государственный инспектор труда проводит самостоятельное расследование. Комиссия не создается.

б) Несчастный случай расследуется по заявлению пострадавшего. Сроки расследования - в течение 1 месяца со дня поступления заявления.

в) Расследуется комиссией по заявлению пострадавшего в течение 3-х или 15-ти дней в зависимости от тяжести несчастного случая.

6. Подлежит ли расследованию как несчастный случай на производстве событие, происшедшее с работником: по дороге с работы, выходя из трамвая, он оступился и травмировал ногу, в результате временно был нетрудоспособен?

а) Не подлежит, так как событие не связано с исполнением трудовых обязанностей.

б) Да, расследуется как несчастный случай на производстве.

в) Нет, так как работник получил травму из-за своей неосторожности.

7. Каковы установленные сроки расследования тяжелого или смертельного несчастного случая на производстве? Возможно ли продление этих сроков?

а) 3 дня. Решение о продлении срока расследования несчастного случая принимается руководителем государственной инспекции труда.

б) 15 дней без продления.

в) 15 дней. Возможно продление сроков расследования по объективным причинам председателем комиссии на 15 дней.

8. В результате аварии на механизированной поточной линии в организации пострадали несколько человек: полученные повреждения здоровья относятся к категории легких. Кто возглавляет комиссию по расследованию этого группового несчастного случая?

а) Работодатель или его представитель.

б) Государственный инспектор труда.

в) Расследование проводится по особой процедуре должностными лицами государственной инспекции труда без формирования комиссии.

9. Кто утверждает состав комиссии по расследованию несчастного случая, происшедшего при эксплуатации производственного объекта, подконтрольного Ростехнадзору?

а) Работодатель или его представитель.

б) Руководитель территориального органа Ростехнадзора.

в) Должностное лицо государственной инспекции труда.

10. В каких случаях государственный инспектор труда проводит самостоятельное расследование несчастного случая?

а) При смертельном несчастном случае.

б) При тяжелом несчастном случае.

в) При выявлении сокрытого несчастного случая, а также по жалобе, заявлению или иному обращению.

КЛЮЧ К ТЕСТУ.

| Задания | Ответы | Задания | Ответы |
|---------|--------|---------|--------|
| 1 | а | 6 | б |
| 2 | б | 7 | в |
| 3 | в | 8 | а |
| 4 | в | 9 | а |
| 5 | в | 10 | в |

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 2 мин.;

выполнение 20мин.;

оформление и сдача 3 мин.;

всего 0 часа 25 мин.

3. *Ключ.* За каждое совпадение с ключом ставится «1 балл», набранное количество баллов переводится в отметку по шкале перевода.

Шкала перевода

| Балл | Отметка |
|--------|---------|
| 9-10 | 5 |
| 7-8 | 4 |
| 6 | 3 |
| Ниже 6 | 2 |

ТЕСТ

Вредные и опасные факторы производственной среды

1. К группам вредных и опасных факторов производственной среды относятся:

- А. **физические, химические, биологические, психологические**
- В. физические, природные, технические, электромагнитные
- С. физические, биологические, технические, электромагнитные, химические, психофизиологические, функциональная

2. Комплекс организационных и технических мероприятий, направленных на обеспечение безопасности людей, на предотвращение пожара, ограничение его распространения и создание условий его тушения называется ...

- A. **пожарной защитой**
- B. пожарной безопасностью
- C. пожарным процессом

3. Источниками химического загрязнения воздуха жилой среды являются:

- A. **продукты деструкции полимерных материалов**
- B. бытовые приборы
- C. **антропотоксины**

4. Действие производственного шума на организм человека сводится к ...
силикозам

- A. понижению чувствительности роговицы
- B. **нарушению концентрации внимания**
- C. **функциональным изменениям центральной нервной системы**

5. В каком году был введен предмет «Охрана труда» в ВУЗах:

- A. 1919
- B. 1894
- C. **1965**

6. Потенциальные опасности реализуются:

- A. при отсутствии средств оздоровления
- B. в производственной среде
- C. **при наличии определенных причин**

7. Процесс, явление, объект, антропогенное воздействие или их комбинация, нарушающие устойчивое состояние среды обитания, угрожающие здоровью и жизни человека называется ...

- A. катастрофой
- B. потенциальной опасностью
- C. **опасностью**

8. Процесс обнаружения и установления количественных, временных и других характеристик, необходимых и достаточных для разработки профилактических и оперативных мероприятий, направленных на обеспечение безопасности называется ...

- A. воздействующей опасностью
- B. **идентификацией опасности**
- C. нежелательной опасностью

9. Сейсмическая шкала магнитуд, основанная на оценке энергии сейсмических волн возникающих при землетрясениях, называется ...

- A. шкалой магнитуд
- B. шкалой Ч. Рихтера
- C. шкалой Бофорта

10. Опасные (экстремальные) условия труда характеризуются: наличием вредных производственных факторов, оказывающих неблагоприятное воздействие на организм

А. уровнем факторов среды, приводящих к функциональным изменениям состояния организма

В. **уровнем производственных факторов, создающих угрозу для жизни**
уровнем производственных факторов, вызывающих максимальное напряжение организма

С. наличием вредных производственных факторов, оказывающих нежелательное воздействие на организм

11. К функциям безопасности жизнедеятельности относятся:

А. **мониторинг состояния среды обитания**

В. **разработка и использование средств экобиозащиты**

С. **обучение населения основам БЖД**

12. Вредные условия труда характеризуются:

А. **наличием вредных производственных факторов, оказывающих неблагоприятное воздействие на организм**

В. уровнем факторов среды, приводящих к функциональным изменениям состояния организма

С. уровнем производственных факторов, создающих угрозу для жизни
уровнем производственных факторов, вызывающих максимальное напряжение организма

13. К дополнительным средствам технической защиты относятся: установка ограждений

А. установка экранов

В. **предупреждающие надписи**

С. **средства освещения рабочего места**

14. Пространство, в котором постоянно существует или периодически возникает опасность называется ...

А. **ноксосферой**

В. гомосферой

С. биосферой

15. К принципам обеспечения безопасности труда относятся:

А. **принцип защиты расстоянием**

В. принцип подавления химического загрязнения

С. **принцип подавления опасности в источнике ее возникновения**

16. Постановление правительства РФ от 30.12.2003 №794 ...

А. «О пожарной безопасности»

В. «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»

С. «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»

17. Опасности делятся ...

- A. по нарушению защиты
- B. по месту действия**
- C. по характеру воздействия на человека

18. К задачам безопасности жизнедеятельности относятся:

- A. снижение вероятности проявления опасностей**
- B. теоретический анализ и выявление опасностей**
- C. использование моделирования угроз

КЛЮЧ К ТЕСТУ

| задания | ответы |
|---------|--------|
| 1 | а |
| 2 | а |
| 3 | ас |
| 4 | вс |
| 5 | с |
| 6 | с |
| 7 | с |
| 8 | в |
| 9 | в |

| | |
|----|-----|
| 10 | в |
| 11 | авс |
| 12 | а |
| 13 | вс |
| 14 | а |
| 15 | ас |
| 16 | с |
| 17 | вс |
| 18 | аб |

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 5 мин.;

выполнение 25мин.;

оформление и сдача 5 мин.;

всего 0 часа 30 мин.

3. *Ключ.* За каждое совпадение с ключом ставится «1 балл», набранное количество баллов переводится в отметку по шкале перевода.

Шкала перевода

| Балл | Отметка |
|---------|---------|
| 18 | 5 |
| 17-16 | 4 |
| 15-12 | 3 |
| Ниже 12 | 2 |

Задания самостоятельной работы выполняются в рабочей тетради по дисциплине и сдаются на проверку преподавателю.

Раздел 3. Основы военной службы.

ТЕСТ

Вооруженные силы Российской Федерации

1. Выделите из нижеперечисленных виды ВС РФ:

1. Морская пехота
2. Инженерно-технические войска
3. ВВС
4. Сухопутные войска
5. РВСН

2. Определите другие войска ВС РФ:

1. МЧС России
2. ВВ МВД России
3. ммммВойска ГО
4. Ж\Д войска
5. Войска федерального агентства правительственной связи

3. Назовите рода ВС РФ:

1. Зенитно-ракетные войска
2. ВДВ
3. Тыл ВС РФ
4. Армейская авиация
5. Специальные войска

4. История военных реформ уходит в далекие времена. Определите, кто являлся инициатором перехода русского войска к армии централизованного государства:

1. Петр 1
2. В. И. Ленин
3. князь Дмитрий Иванович (1359 - 1389)
4. Иван Грозный
5. А. В. Суворов

5. Установите, какой год считается годом победы русских воинов над немецкими рыцарями на Чудском озере:

1. 1150 г.
2. 1652 г.
3. 1453 г.
4. 1242 г.
5. 1346 г.

6. Какой орган государственной власти осуществляет руководство ВС РФ:

1. Государственная дума
2. Парламент
3. Министерство обороны
4. Генеральный штаб
5. Президент

7. Под чьим командованием русская эскадра одержала победу над турками у мыса Тендра в 1790 г:

1. Петра 1

2. М. И. Кутузова
3. Ф. Апраксина
4. Ф. Ф. Ушакова
5. Л. Я. Неклюдова

8. Кто из нижеперечисленных внес существенный вклад в осуществление военной реформы советской армии 1924 – 1925 гг.:

1. И. В. Сталин
2. Л. Троцкий
3. Г. К. Жуков
4. К. К. Рокоссовский
5. М. В. Фрунзе

9. Определите основные направления современной реформы ВС РФ:

1. Финансирование научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок, постановка в войска новых видов вооружения
2. Обязательное участие Российских вооруженных сил в международных миротворческих операциях по поддержанию порядка
3. Полная отмена призыва на военную службу
4. Повышение социального статуса военнослужащих
5. Нарастивание количества компактных частей и подразделений постоянной боевой готовности

10. Что можно отнести к органам управления ВС РФ:

1. Командования
2. Штабы
3. Управления
4. Военные комиссариаты
5. Отделы и другие структуры

11. Назовите виды фронтовой авиации:

1. Бомбардировочная
2. Штурмовая
3. Дозорная
4. Истребительная
5. Разведывательная

12. Воздушно-десантные войска – это:

1. Род войск, предназначенный для боевых действий в тылу врага
2. Вид ВС, предназначенный, для боевых действий в тылу противника
3. Вид войск, обеспечивающий выполнение боевых задач на территории, занятой противником, с применением специальной военной техники

13. Какие из приведенных ниже войск не входят в состав ВС РФ:

1. Пограничные войска, войска гражданской обороны, железнодорожные войска, войска Федерального агентства правительственной связи и информации
2. Инженерные войска, войска связи, войска радиационной, химической и биологической защиты
3. Специальные, автомобильные, дорожные, трубопроводные, радиотехнические войска

14. Выделите основные задачи современных ВС РФ:

1. Обеспечение ядерного сдерживания в интересах как ядерной, так и обычной крупномасштабной или региональной войны
2. Отражение агрессии в локальной войне
3. Поддержание конституционного строя
4. Осуществление союзнических обязательств
5. Защита от воздушно-космического нападения

15. Морально-правовая норма взаимоотношений военнослужащих в воинском коллективе, влияющая на его сплоченность и боеспособность - это:

1. Войсковое товарищество
2. Воинский коллективизм
3. Воинский долг

16. Особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории изаслуг воинской части, а также указывающий на ее принадлежность к ВС РФ, - это:

1. Боевое Знамя воинской части
2. Специальная грамота командования о присвоении воинской части гвардейского звания
3. Государственная награда воинской части за боевые заслуги

17. Военная служба исполняется гражданами:

1. В ВС РФ, пограничных войсках и войсках ГО
2. В ВС РФ, других войсках, органах и формированиях
3. Только в ВС РФ

18. Граждане РФ проходят военную службу:

1. По призыву и по контракту
2. Только в добровольном порядке
3. Только по призыву, по достижении определенного возраста

19. Какую ответственность несут военнослужащие за проступки, связанные нарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести:

1. Дисциплинарную
2. Уголовную
3. Административную

20. На военнослужащего, совершившего дисциплинарное правонарушение, могут налагаться только те дисциплинарные взыскания, которые определены:

1. В Дисциплинарном уставе ВС РФ
2. В Уголовном кодексе РФ
3. В Гражданском кодексе РФ

КЛЮЧ К ТЕСТУ

| Задания | Ответы |
|---------|--------|
| 1 | 3,4,5 |
| 2 | 2,3,4 |
| 3 | 1,4,5 |
| 4 | 4 |
| 5 | 4 |
| 6 | 3 |

| | |
|----|-------|
| 7 | 4 |
| 8 | 5 |
| 9 | 1,4,5 |
| 10 | 2 |
| 11 | 1,4,5 |
| 12 | 3 |
| 13 | 1 |

| | |
|----|---------|
| 14 | 1,2,4,5 |
| 15 | 1 |
| 16 | 1 |
| 17 | 2 |
| 18 | 3 |
| 19 | 1 |
| 20 | 1 |

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 10 мин.;

выполнение 45 мин.;

оформление и сдача 5 мин.;

всего 1 часа 0 мин.

3. *Ключ.* За каждое совпадение с ключом ставится «1 балл», набранное количество баллов переводится в отметку по шкале перевода.

Шкала перевода

| Балл | Отметка |
|--------|---------|
| 17-20 | 5 |
| 13-16 | 4 |
| 9-12 | 3 |
| Ниже 9 | 2 |

Задания самостоятельной работы выполняются в рабочей тетради по дисциплине и сдаются на проверку преподавателю.

ТЕСТ

Вооруженные силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества

1. Выделите из нижеперечисленных виды ВС РФ:

1. Сухопутные войска
2. ВВС
3. Инженерно-технические войска
4. Морская пехота
5. РВСН

2. Определите другие войска ВС РФ:

1. МЧС России
2. ВВ МВД России
3. Войска ГО
4. Ж\Д войска
5. Войска федерального агентства правительственной связи

3. Назовите рода ВС РФ:

1. Зенитно-ракетные войска
2. ВДВ
3. Армейская авиация
4. Тыл ВС РФ
5. Специальные войска

4. Какой орган государственной власти осуществляет руководство ВС РФ:

1. Государственная дума
2. Парламент
3. Министерство обороны
4. Генеральный штаб
5. Президент

5. История военных реформ уходит в далекие времена. Определите, кто являлся инициатором перехода русского войска к армии централизованного государства:

1. Петр 1
2. В. И. Ленин

3. князь Дмитрий Иванович (1359 - 1389)

4. Иван Грозный

5. А. В. Суворов

6. Установите, какой день считается днем победы русских воинов над немецкимирыцарями на Чудском озере:

1. 1150 г.

2. 1652 г.

3. 1453 г.

4. 1242 г.

5. 1346 г.

7. Под чьим командованием русская эскадра одержала победу над турками у мысаТендра в 1790 г:

1. Петра 1

2. Ф. Ф. Ушакова

3. Ф. Апраксина

4. М. И. Кутузова

5. Л. Я. Неклюдова

8. Кто из нижеперечисленных внес существенный вклад в осуществление военнойреформы советской армии 1924 – 1925 гг.:

1. И. В. Сталин

2. Л. Троцкий

3. М. В. Фрунзе

4. Г. К. Жуков

5. К. К. Рокоссовский

9. Определите основные направления современной реформы ВС РФ:

1. Финансирование научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок, постановка в войска новых видов вооружения

2. Обязательное участие Российских вооруженных сил в международных миротворческих операциях по поддержанию порядка

3. Полная отмена призыва на военную службу

4. Повышение социального статуса военнослужащих

5. Наравивания количества компактных частей и подразделений постояннойбоевойготовности

10. Что можно отнести к органам управления ВС РФ:

1. Командования

2. Штабы

3. Управления

4. Военные комиссариаты

5. Отделы и другие структуры

11. Назовите виды фронтовой авиации:

1. Бомбардировочная

2. Штурмовая

3. Дозорная

4. Истребительная

5. Разведывательная

12. Воздушно-десантные войска – это:

1. Род войск, предназначенный для боевых действий в тылу врага

2. Вид ВС, предназначенный, для боевых действий в тылу противника

3. Вид войск, обеспечивающий выполнение боевых задач на территории, занятойпротивником, с применением специальной военной техники.

13. Какие из приведенных ниже войск не входят в состав ВС РФ:

1. Пограничные войска, войска гражданской обороны, железнодорожные войска, войска Федерального агентства правительственной связи и информации
2. Инженерные войска, войска связи, войска радиационной, химической и биологическойзащиты
3. Специальные, автомобильные, дорожные, трубопроводные, радиотехнические войска

14. Выделите основные задачи современных ВС РФ:

1. Обеспечение ядерного сдерживания в интересах как ядерной, так и обычнойкрупномасштабной или региональной войны
2. Отражение агрессии в локальной войне
3. Поддержание конституционного строя
4. Осуществление союзнических обязательств
5. Защита от воздушно-космического нападения

15. Морально-правовая норма взаимоотношений военнослужащих в воинскомколлективе, влияющая на его сплоченность и боеспособность - это:

1. Воинский коллективизм
2. Воинский долг
3. Войсковое товарищество

16. Особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части, а также указывающий на ее принадлежность к ВС РФ - это:

1. Боевое Знамя воинской части
2. Специальная грамота командования о присвоении воинской части гвардейского звания
3. Государственная награда воинской части за боевые заслуги

17. Воинские ритуалы – это:

1. Торжественные мероприятия, совершаемые в повседневных условиях, во времяпраздничных торжеств и в других случаях
2. Торжественные мероприятия, совершаемые в воинских подразделениях в праздничныедни
3. Установленные воинскими уставами церемонии, совершаемые военнослужащими принесении гарнизонной и караульной служб

18. Под воинской обязанностью понимается:

1. Установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать своеОтечество, нести службу в рядах ВС, проходить вневойсковую подготовку и выполнятьдругие связанные с обороной страны обязанности
2. Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка кслужбе в ВС
3. Долг граждан нести службу в ВС только в период военного положения и в военное время

19. Военная служба исполняется гражданами:

1. В ВС РФ, других войсках, органах и формированиях
2. В ВС РФ, пограничных войсках и войсках ГО
3. Только в ВС РФ

20. Граждане РФ проходят военную службу:

1. По призыву и по контракту
2. Только в добровольном порядке
3. Только по призыву, по достижении определенного возраста

21. Персональный воинский учет ведется:

1. Районными (городскими) военными комиссариатами
2. Управлениями (отделами) кадров военных округов
3. Специально уполномоченным сотрудником органа управления образованием района(города)

22. В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военнойслужбе» первоначальная постановка на учет осуществляется:

1. В период с 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет

2. В период с 1 июня по 30 августа в год достижения гражданами возраста 16 лет
3. В период с 1 сентября по 30 ноября в год достижения гражданами возраста 15 лет

23. Уклонившимся от исполнения воинской обязанности считается гражданин:

1. Явившийся по вызову военного комиссариата без необходимых документов
2. Не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины
3. Не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок, даже имея уважительную причину

24. Какой правовой акт устанавливает права и свободы военнослужащих:

1. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
2. Указ Президента Российской Федерации «О создании ВС РФ»
3. Федеральный закон «О статусе военнослужащих»

25. Уставы ВС РФ подразделяются на:

1. Боевые и общевойсковые
2. Тактические, стрелковые и общевойсковые
3. Уставы родов войск и строевые

26. Общевоинские уставы ВС РФ регламентируют:

1. Действия военнослужащих при ведении военных операций
2. Жизнь, быт и деятельность военнослужащих
3. Основы организации ведения боевых действий

27. Общие правила и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определяет:

1. Строевой устав ВС РФ
2. Дисциплинарный устав ВС РФ
3. Устав внутренней службы ВС РФ

28. Призыву на военную службу подлежат граждане:

1. Мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, состоящие или обязанные состоять на воинском учете, не пребывающие в запасе и не имеющие права на освобождение от военной службы
2. Мужского пола в возрасте от 18 до 25 лет, состоящие на воинском учете и не пребывающие в запасе
3. Мужского, и как исключение, женского пола, в возрасте от 18 до 28 лет, прошедшее медицинское освидетельствование и признанные годными к военной службе

29. Призыв граждан на военную службу проводится:

1. Один раз в год с 1 апреля по 30 июля
2. На основании приказа министра обороны РФ с 1 апреля по 31 декабря
3. Два раза в год с 1 апреля по 30 июня и с 1 октября по 31 декабря

30. Гражданам, признанным временно не годными к военной службе, предоставляется отсрочка от призыва для обследования и лечения на срок:

1. 6 или 12 месяцев
2. 12 или 18 месяцев
3. 3 или 6 месяцев

31. Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и признанных на военную службу, считается:

1. День прибытия в воинское подразделение
2. День принятия воинской присяги
3. День убытия из военного комиссариата к месту службы или день внесения в списки воинской части

32. Окончанием военной службы считается день:

1. В который истек срок военной службы
2. Подписания приказа об увольнении с военной службы

3. Передачи личного оружия другому военнослужащему

33. В ВС РФ, других войсках, в воинских формированиях и органах установлены следующие составы военнослужащих:

1. Солдаты и матросы, сержанты и старшины, прапорщики и мичманы, младшие офицеры, старшие офицеры, высшие офицеры
2. Солдаты и матросы, прапорщики, офицеры, средние офицеры, старшие офицеры
3. Солдаты, матросы и курсанты, юнги и боцманы, старшины и мичманы, младшие офицеры, средние офицеры, старшие офицеры, генералы

34. Военная форма одежды подразделяется на:

1. Парадную, строевую, боевую
2. Парадную для строя и вне строя, повседневную для строя и вне строя, полевую
3. Парадную, выходную, повседневную, маскировочную

35. Какую ответственность несут военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести:

1. Дисциплинарную
2. Уголовную
3. Административную

36. На военнослужащего, совершившего дисциплинарное правонарушение, могут налагаться только те дисциплинарные взыскания, которые определены:

1. В Дисциплинарном уставе ВС РФ
2. В Уголовном кодексе РФ
3. В Гражданском кодексе РФ

37. Военнослужащие подлежат уголовной ответственности за:

1. Совершение дисциплинарных и административных правонарушений
2. Только за совершение преступлений против военной службы
3. Совершение общеуголовных преступлений и преступлений против военной службы

КЛЮЧ К ТЕСТУ

| задания | ответы |
|---------|--------|
| 1 | 1,2,5 |
| 2 | 2,3,4 |
| 3 | 1,3,5 |
| 4 | 3 |
| 5 | 4 |
| 6 | 4 |
| 7 | 2 |
| 8 | 3 |

| | |
|----|---------|
| 9 | 1,4,5 |
| 10 | 2 |
| 11 | 1,4,5 |
| 12 | 3 |
| 13 | 1 |
| 14 | 1,2,4,5 |
| 15 | 3 |
| 16 | 1 |
| 17 | 2 |

| | |
|----|---|
| 18 | 1 |
| 19 | 1 |
| 20 | 1 |
| 21 | 1 |
| 22 | 1 |
| 23 | 2 |
| 24 | 3 |
| 25 | 1 |
| 26 | 2 |

| | |
|----|---|
| 27 | 3 |
| 28 | 1 |
| 29 | 3 |
| 30 | 1 |
| 31 | 3 |
| 32 | 1 |
| 33 | 1 |
| 34 | 2 |
| 35 | 1 |
| 36 | 1 |
| 37 | 3 |

Время на подготовку и выполнение:
 Подготовка 5 мин.;
 выполнение 1 час 0 мин.;
 оформление и сдача 5 мин.;
 всего 1 часа 10 мин.

3. *Ключ.* За каждое совпадение с ключом ставится «1 балл», набранное количество баллов переводится в отметку по шкале перевода.

Шкала перевода

| Балл | Отметка |
|-------------|----------------|
| 30-37 | 5 |
| 23-29 | 4 |
| 18-22 | 3 |
| Ниже 18 | 2 |

Задания самостоятельной работы выполняются в рабочей тетради по дисциплине и сдаются на проверку преподавателю.

Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

ТЕСТ

Первая медицинская помощь при несчастных случаях

1. Что называется раной:

1. Повреждение, характеризующееся нарушением целостности кожных покровов, слизистых оболочек, глубоких тканей
2. Выхожание крови из поврежденных кровеносных сосудов
3. Опасное для жизни осложнение тяжелых повреждений

2. При каких ранениях груди возникает пневмоторакс:

1. При поверхностных
2. При глубоких
3. При проникающих
4. При непроникающих

3. Какие из перечисленных видов ран не являются первично инфицированными:

1. Резаные и колотые
2. Ушибленные
3. Рубленые
4. Операционные
5. Укушенные

4. Темный цвет крови является признаком.....?

1. Артериального кровотечения
2. Венозного кровотечения
3. Капиллярного кровотечения
4. Паренхиматозного кровотечения
5. Лимфатического кровотечения

5. Резкое нарушение кровообращения мозга - это:

1. Инфаркт
2. Инсульт ишемический
3. Тромбоз
4. Миокардит
5. Инсульт геморрагический

6. Определите виды терминальных состояний человека:

1. Агония
2. Клиническая смерть
3. Преагония
4. Прекращение дыхания
5. Терминальная пауза

7. Какие этапы входят в сердечно - легочную реанимацию:

1. Искусственная вентиляция легких
2. Непрямой массаж сердца
3. Прямой массаж сердца
4. Прекардиальный удар
5. Очищение гортани

8. Какова основная цель иммобилизации конечности при травме или переломе:

1. Предупреждение травматического шока
2. Остановка кровотечения
3. Достижение неподвижности костей
4. Создание условий для наложения повязки

9. Какую транспортную шину используют при переломе бедра:

1. Шину Бехтереса
2. Шину Костоломова
3. Шину Дитерихса

10. При переломе ребер в каком состоянии на грудную клетку накладывается тугая бинтовая повязка:

1. В состоянии глубокого вдоха
2. В состоянии выдоха
3. В спокойном, расслабленном состоянии

11. Какое состояние сопровождается потерей сознания, тошнотой, рвотой, сильными головными болями, головокружением:

1. Сильный ушиб
2. Ушиб головного мозга
3. Сотрясение головного мозга

12. Какие выделяют переломы:

1. Прямые
2. Продольные
3. Осколочные
4. Спиральные

13. В чем заключается первая медицинская помощь при гипертоническом кризе:

1. Дать что-то сладкое
2. Дать анальгин или обезболивающее
3. Напоить крепким чаем
4. Голову опустить ниже ног

14. Укажите, что из нижеперечисленного относится к травмам:

1. Вывихи
2. Переломы
3. Растяжения
4. Ушибы
5. Повреждение органов брюшной полости

15. Определите, какие действия необходимо сделать при переломе поясничного отдела позвоночника:

1. Уложить пострадавшего на твердый щит животом вверх

2. Уложить пострадавшего на твердый щит животом вниз
3. Уложить пострадавшего на твердый щит на бок
4. Усадить пострадавшего на твердый щит

КЛЮЧ К ТЕСТУ

| Задания | Ответы | Задания | Ответы |
|---------|---------|---------|---------|
| 1 | 1 | 9 | 3 |
| 2 | 3 | 10 | 2 |
| 3 | 4 | 11 | 3 |
| 4 | 2 | 12 | 2,3,4 |
| 5 | 5 | 13 | 1 |
| 6 | 1,2,3,5 | 14 | 1,2,3,4 |
| 7 | 1,2,3,5 | 15 | 2 |
| 8 | 3 | | |

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 5 мин.;

выполнение 25мин.;

оформление и сдача 5 мин.;

всего 0 часа 30 мин.

3. *Ключ.* За каждое совпадение с ключом ставится «1 балл», набранное количество баллов переводится в отметку по шкале перевода.

Шкала перевода

| Балл | Отметка |
|--------|---------|
| 13-15 | 5 |
| 10-12 | 4 |
| 8-9 | 3 |
| Ниже 8 | 2 |

Задания самостоятельной работы выполняются в рабочей тетради по дисциплине и сдаются на проверку преподавателю.

ИГРОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ИГРЫ «ДОМИНО»

Игры в процесс преподавания БЖ рекомендуется использовать для придания процессу обучения эмоциональной окраски.

«ДОМИНО» является игровым заданием по основным разделам курса «Безопасности жизнедеятельности», которые составлены по принципу «домино».

Таблицы с заданиями «домино» раздаются учащимся. В левой графе представлены вопросы, в правой – ответы. Начинает любой учащийся с зачитывания вопроса со

звездочками. Все остальные, услышав вопрос, пытаются найти правильный ответ в графе «ответы», и, подняв руку, зачитывают свой вариант ответа. Если ответ правильный, учащийся зачитывает вопрос в графе «вопросы» в той же строке, где находится правильный ответ, и так до того момента, пока на все вопросы не будут найдены ответы. Преподаватель следит за правильностью и порядком зачитывания вопросов и ответов по специальному бланку. В этой главе, наряду с заданиями для учащихся представлены шаблоны с ответами для преподавателей. По ним можно проследить правильность ответов.

Важным является следующее правило – тот, кто зачитывает вопрос, отвечать на него уже не может.

ПРИМЕР:

| ВОПРОСЫ | ОТВЕТЫ |
|-------------------------------------|-----------------------|
| Сколько будет, если 2 умножить на 2 | я |
| Столица России Я | 3(три) |
| Какие три цвета на Российском флаге | 4(четыре) |
| Последняя буква алфавита | Белый, синий, красный |

Раздел 1 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения.

Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной Жизни

| | |
|--|---|
| Что называется ситуацией вынужденной автономии? * * * | Глобальные, федеральные, региональные, местные объектовые, локальные |
| Какие органы входят в РСЧС? | Повреждения, разрушение машин, станков, оборудования, зданий, каких либо сооружений |
| Что делать при получении сигнала о ЧС в общеобразовательном учебном заведении? | Крупная авария с большим количеством жертв |
| Назовите один из видов наказаний, назначаемых несовершеннолетним? | Избежание потенциально опасных мест, владение психическими и физическими приемами самообороны, недопущение паники и тд. |
| Какие существуют средства подачи сигналов бедствия? | По: компасу, звездам, солнцу и часам, тени, луне, местным предметам, культовым сооружениям, радиосигналам |
| Назовите 2 вида стихийных бедствий | Землетрясения, оползни, вулканы, сели, |

| | |
|---|--|
| в гидросфере? | снежные лавины |
| Что называется стихийным бедствием? | Природные и техногенные (антропогенные) |
| Что называется аварией? | Ураганы, бури (шквалы), смерчи (торнадо) |
| Какие факторы влияют на провокацию уличных преступлений? | Стресс, депрессия, галлюцинации (зрительные и слуховые) |
| Назовите три оболочки земли, в которых возможно возникновение ЧС? | Следовать инструкциям, эвакуироваться, укрыться в защитном сооружении |
| Как снизить вероятность попадания в ситуацию криминогенного характера? | Рынки, стадионы, вокзалы, подъезды |
| Что называется катастрофой? | Ситуация, вызывающая катастрофическую обстановку, нарушает нормальную жизнь людей, влечет человеческие жертвы и материальные потери |
| Какие существуют способы ориентирования на местности? | Ситуация, в которой человек оказывается один в природной среде |
| Назовите два типа ЧС по происхождению? | Административные |
| Какие факторы угрожают человеку в чрезвычайной ситуации природного характера? | Радиотехнические средства, аварийные сигнализации, пиротехника, сигнальное зеркало, воздушные змеи, флаги-сигналы, костер, свеча и тд. |
| Назовите три вида стихийных бедствий в атмосфере? | Наводнение, цунами |
| Назовите 5 уровней РСЧС? | Территорные, функциональные, ведомственные |
| Какие 5 наиболее важных природных явлений вызывают ЧС в литосфере? | Литосфера, атмосфера, гидросфера |
| Какие психические состояния возникают у человека в вынужденной автономии? | Стихийные бедствия, жара, жажда, голод, болезни, холод, страх, переутомление и тд. |
| Назовите 3 группы подсистем, | Координирующие, органы управления, органы повседневного управления, силы и |

| | |
|---|---|
| составляющих структуру РСЧС? | средства, системы связи и оповещения |
| Что можно назвать местами повышенной криминогенной опасности? | Время, место, внешний вид, поведение |
| Перечислите режимы функционирования РСЧС? | Федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый |
| Назовите 5 групп ЧС по масштабу и тяжести наносимого ущерба? | Режимы: повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации |

Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни

| вопросы | ответы |
|--|---|
| Что называется ситуацией вынужденной автономии? * * * | 1. Ситуация, в которой человек оказывается один в природной среде |
| 2. Какие существуют способы ориентирования на местности? | 2. По: компасу, звездам, солнцу и часам, тени, луне, местным предметам, культовым сооружениям, радиосигналам |
| 3. Какие существуют средства подачи сигналов бедствия? | 3. Радиотехнические средства, аварийные сигнализации, пиротехника, сигнальное зеркало, воздушные змеи, флаги-сигналы, костер, свеча и тд. |
| 4. Какие факторы угрожают человеку в чрезвычайной ситуации природного характера? | 4. Стихийные бедствия, жара, жажда, голод, болезни, холод, страх, переутомление и тд |
| 5. Какие психические состояния возникают у человека в вынужденной автономии? | 5 Стресс, депрессия, галлюцинации (зрительные и слуховые) |
| 6. Какие факторы влияют на провокацию уличных преступлений | 6. Время, место, внешний вид, поведение |
| 7. Что можно назвать местами повышенной криминогенной опасности? | 7. Рынки, стадионы, вокзалы, подъезды |
| 8. Как снизить вероятность попадания в ситуацию криминогенного характера? | 8. Избежание потенциально опасных мест, владение психическими и физическими приемами самообороны, недопущение паники и тд |
| 9. Назовите один из видов наказаний, | 9. Административные |

| | |
|---|---|
| назначаемых несовершеннолетним | |
| 10. Назовите два типа ЧС по происхождению | 10. Природные и техногенные (антропогенные) |
| 11. Что называется стихийным бедствием? | 11. Ситуация, вызывающая катастрофическую обстановку, нарушает нормальную жизнь людей, влечет человеческие жертвы и материальные потери |
| 12. Что называется катастрофой | 12. Крупная авария с большим количеством жертв |
| 13. Что делать при получении сигнала о ЧС в общеобразовательном учебном заведении | 13. Следовать инструкциям, эвакуироваться, укрыться в защитном сооружении |
| 14. Назовите три оболочки земли, в которых возможно возникновение ЧС? | 14. Литосфера, атмосфера, гидросфера |
| 15. Какие 5 наиболее важных природных явлений вызывают ЧС в литосфере? | 15. Землетрясения, оползни, вулканы, сели, снежные лавины |
| 16. Назовите 2 вида стихийных бедствий в гидросфере? | 16. Наводнение, цунами |
| 17. Назовите три вида стихийных бедствий в атмосфере? | 17. Ураганы, бури (шквалы), смерчи (торнадо) |
| 18. Что называется аварией? | 18. Повреждения, разрушение машин, станков, оборудования, зданий, каких-либо сооружений |
| 19. Какие органы входят в РСЧС? | 19. Координирующие, органы управления, органы повседневного управления, силы и средства, системы связи и оповещения |
| 20. Назовите 3 группы подсистем, составляющих структуру РСЧС? | 20. Территорные, функциональные, ведомственные |
| 21. Назовите 5 уровней РСЧС? | 21. Федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый |
| 22. Перечислите режимы функционирования РСЧС? | 22. Режимы: повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной |

| | |
|--|--|
| | ситуаци |
| 23. Назовите 5 групп ЧС по масштабу и тяжести наносимого ущерба? | 23. Глобальные, федеральные, региональные, местные объектовые, локальные |

ГО – составная часть обороноспособности страны

| вопросы | ответы |
|--|--|
| Назовите структуру, объединяющую гражданское население и спец силы, призванные защищать граждан от ЧС военное время? * * * | Пеший, транспортный, комбинированный |
| Перечислите 4 зоны очага ядерного поражения по характеру механических разрушений объектов нападения? | Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс |
| Перечислите 4 группы зажигательного оружия в зависимости от его состава? | Осколочные боеприпасы, зажигательное оружие, боеприпасы объемного взрыва |
| Назовите 3 группы СИЗ организма человека по характеру их воздействия? | Немедленно включить ТВ, радио, репродуктор радиосети и слушать сообщение местных органов власти или штаба по делам ГО и ЧС |
| На чем основано поражающее действие биологического оружия? | Нервно-паралитические, кожно-нарывные, общедовитые, психохимические, удушающие, раздражающие |
| Назовите наиболее важные индивидуальные медицинские средства защиты? | Фильтрующие и изолирующие |
| Назовите 4 вида современного оружия, составляющие боевую мощь развитых стран? | Гражданская оборона |
| Перечислите 3 способа эвакуации населения | План действий, план ГО, план эвакуации |
| Назовите простейшие средства защиты | Легкий защитный комплект (Л-1), защитная фильтрующая одежда (ЭФО), |

| | |
|--|---|
| кожи | общевоинской защитный комплект (ОЗК) |
| Какова цель аварийно-спасательных и других неотложных работ? | Убежища, противорадиационные укрытия, простейшие укрытия |
| Кто является начальником ГО и начальником штаба ГО учебного заведения? | Противопожарная, медицинская, ООП, оповещения и связи, автотранспортная, торговли и др. |
| Назовите 2 составные части фильтрующего противогаза и деталь их соединяющую? | Противогазы, респираторы, противопылевые тканевые маски, ватно-марлевые повязки |
| Какие применяются медицинские средства защиты? | На использовании болезнетворных микробов, бактерий, вирусов, риккетсий, грибков, токсинов |
| Что делать когда звучит сигнал «Внимание всем»? | Напалм, пирогель, термитные смеси, белый фосфор |
| Какие разрабатываются документы по защите учащихся в школе? | Спасение людей и оказание ПМП, локализация аварий и устранение повреждений, препятствующих ведению спасательных работ |
| Какие используются коллективные средства защиты населения? | Аптечка индивидуальная (АИ-2), индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8) |
| 5 поражающих факторов ядерного взрыва? | Директор; зам. директора |
| разделите СИЗ по принципу защитного действия? | Одежда из брезента, прорезиненные плащи, накидки, резиновые сапоги и перчатки |
| Наиболее распространенные индивидуальные специальные средства защиты кожи? | Лицевая часть, фильтрующе-поглощающая коробка, соединительная трубка |
| Назовите 4 группы средств индивидуальной защиты органов дыхания? | Вакцино-сывороточные препараты, антибиотики, сульфаниламидные и др. лекарственные и специальные химические вещества |
| Назовите 3 группы обычных современных средств поражения по характеру их воздействия на организм? | Вакцино-сывороточные препараты, антибиотики, сульфаниламидные и др. лекарственные и специальные химические |

| | |
|---|---|
| | вещества |
| Какие существуют службы ГО? | Ядерное, химическое, биологическое, обычное |
| Назовите 6 групп ОВ по характеру их воздействия на организм человека? | Зоны полных, сильных, средних и слабых разрушений |

ГО – составная часть обороноспособности страны

| вопросы | ответы |
|--|---|
| 1. Назовите структуру, объединяющую гражданское население и спец силы, призванные защищать граждан от ЧС военного времени? * * * | 1. Гражданская оборона |
| 2. Назовите 4 вида современного оружия, составляющие боевую мощь развитых стран? | 3. Противопожарная, медицинская, ООП, оповещения и связи, автотранспортная, торговли |
| 4. Кто является начальником ГО и начальником штаба ГО учебного заведения | 4. Директор; Зам. директора |
| 5. 5 поражающих факторов ядерного взрыва? | 5. Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс |
| 6. Перечислите 4 зоны очага ядерного поражения по характеру механических разрушений объектов нападения? | 6. Зоны полных, сильных, средних и слабых разрушений |
| 7. Назовите 6 групп ОВ по характеру их воздействия на организм человека? | 7. Нервно-паралитические, кожно-нарывные, общедовитые, психохимические, удушающие, раздражающие |
| 8. На чем основано поражающее действие биологического оружия? | 8. На использовании болезнетворных микробов, бактерий, вирусов, риккетсий, грибов, токсинов |
| 9. Какие применяются медицинские средства защиты? | 9. Вакцино-сывороточные препараты, антибиотики, сульфаниламидные и др. |
| 10. Назовите 3 группы обычных | 10. Осколочные боеприпасы, зажигательное |

| | |
|--|--|
| современных средств поражения по характеру их воздействия на организм? | оружие, боеприпасы объемного взрыва |
| 11. Перечислите 4 группы зажигательного оружия в зависимости от его состава? | 11. Напалм, пирогель, термитные смеси, белый фосфор |
| 12. Что делать, когда звучит сигнал «Внимание всем»? | 12. Немедленно включить ТВ, радио, репродуктор радиосети и слушать сообщение местных органов власти или штаба по делам ГО и ЧС |
| 13. Назовите 3 группы СИЗ организма человека по характеру их воздействия? | 13. Средства защиты кожи, органов дыхания, медицинские средства защиты |
| 14. Назовите 4 группы средств индивидуальной защиты органов дыхания? | 14. Противогазы, респираторы, противопылевые тканевые маски, ватно-марлевые повязки |
| 15. Назовите 2 составные части фильтрующего противогаза и деталь их соединяющую? | 15. Лицевая часть, фильтрующе-поглощающая коробка, соединительная трубка |
| 16. Наиболее распространенные индивидуальные специальные средства защиты кожи? | 16. Легкий защитный комплект (Л-1), защитная фильтрующая одежда (ЭФО), (ОЗК) |
| 17. Назовите простейшие средства защиты кожи? | 17. Одежда из брезента, прорезиненные плащи, накидки, резиновые сапоги и перчатки |
| 18. Разделите СИЗ по принципу защитного действия? | 18. Фильтрующие и изолирующие |
| 19. Назовите наиболее важные индивидуальные медицинские средства защиты? | 19. Аптечка индивидуальная (АИ-2), индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8) |
| 20. Какие используются коллективные средства защиты населения? | 20. Убежища, противорадиационные укрытия, простейшие укрытия |
| 21. Какова цель аварийно-спасательных и других неотложных работ? | 21. Спасение людей и оказание ПМП, локализация аварий и устранение повреждений, препятствующих ведению спасательных работ |

| | |
|---|--|
| 22. Какие разрабатываются документы по защите учащихся в школе? | 22. План действий, план ГО, план эвакуации |
| 23. Перечислите 3 способа эвакуации населения? | 23. Пеший, транспортный, комбинированный |

Раздел 2. Вредные факторы производственной среды и их влияние на организм человека.

ЗАДАНИЕ для студентов: составить таблицы с заданиями «домино» по 2 разделу.

ИНСТРУКЦИЯ: В левой графе таблиц должны быть представлены вопросы, в правой – ответы. Начинается с вопроса со **звездочками**. Все ответы должны быть вперемешку в графе «ответы». Правильные ответы должны быть в специальном бланке другой таблицы с вариантами ответов, который называется «шаблон с ответами» для самоконтроля. По ним можно проследить правильность ответов. Количество вопросов минимум 10.

Время на подготовку и выполнение: 45 мин

Критерии оценки (письменного) ответа:

Критерии оценивания по составлению:

Оценка «5» ставится, если студент:

- полнота использования учебного материала;
- логика изложения (количество смысловых связей между понятиями);
- грамотность (терминологическая и орфографическая);
- отсутствие сложных предложений, только опорные слова, словосочетания, символы;

- самостоятельность при составлении.

Оценка «4» ставится, если студент:

- удовлетворяют тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

Оценка «3» ставится, если студент:

- допускает неточности в формулировке составления заданий и ответов;

Оценка «2» ставится, если студент:

- в каждом задании много ошибок;
- отсутствие связанных предложений

Задания выполняются в рабочей тетради по дисциплине.

Раздел 3. Основы военной службы.

Б о е в ы е т р а д и ц и и В С Р Ф.

Символы воинской чести

| вопросы | ответы |
|---|---|
| Назовите основные составные части понятия «Патриотизм»? * * * | После обучения и прохождения курса молодого бойца |
| Что называется воинским коллективом | Занесение в списки на мемориальные доски, |

| | |
|--|---|
| | установка памятников |
| Перечислите основные традиции ВС? | Внутренние нравственные качества воина |
| Главный символ воинской чести? | Приведение к присяге, вручение Боевого Знамени |
| Что такое – статус военнослужащего? | Конституция РФ, Федеральный закон «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе» |
| Что называют «боевой традицией»? | Боевое Знамя воинской части |
| Чему способствует воинское товарищество? | В нормах, обычаях, боевых традициях вооруженного народа |
| Назовите способы увековечивания памяти воинов, павших в боях за Родину? | Победа над фашизмом в 1945 г |
| Объясните, что означает понятие «воинский долг»? | Патриотизм, приверженность идеалам защитника Отечества, любовь к Родине, готовность к ее защите, даже ценой собственной жизни |
| Кто является руководителем воинского коллектива? | Законами, воинскими уставами и инструкциями, наставлениями, приказами и распоряжениями |
| Что является особо почетным знаком, отличающим особенности боевого предназначения? | Боевое Знамя |
| Что происходит при утрате Боевого Знамени? | Исторически сложившиеся в армии и на флоте правила, обычаи и нормы поведения |
| Назовите событие в истории современной армии, ставшее символом побед Русского воинства над захватчиками? | Совокупность прав военнослужащего, его свобод, обязанностей и ответственности |
| В каких документах отражены требования воинской чести, относящиеся к | Командир части и военнослужащие, виновные в этом позоре подлежат суду, а воинская часть – |

| | |
|---|--|
| выполнению воинского долга? | расформированию |
| Назовите три компонента, в которых проявляется воинская честь отдельной личности и народа в целом | Массовый героизм в бою; любовь к Родине; готовность к ее защите; воинское товарищество, верность Боевому Знамени части; верность военной присяге |
| После каких мероприятий, военнослужащие приносят Военную присягу | Дисциплинарный, строевой, внутренний устав, гарнизонной и караульной службы |
| Назовите главный день воинской славы России и стран СНГ? | Сплочению воинского коллектива, что повышает его обороноспособность |
| Чем регулируется служебная деятельность и поведение военнослужащих в воинском коллективе? | Относительно компактная социальная группа, объединяющая людей, занятых несением военной службы |
| Укажите, что является духовно-нравственной основой личности военнослужащего? | Преданность своему отечеству; любовь к Родине; стремление защищать Родину от врагов; способность поставить интересы Родины выше личных |
| Назовите документы, определяющие правовую основу вооруженных сил? | Командир – единоначальник |
| Что включает понятие «воинская честь»? | Обязанность защищать отечество с оружием в руках |
| Перечислите виды воинских уставов? | В воинской присяге и общевойсковых уставах |
| Назовите основные ритуалы ВС РФ? | Девятое мая |

Б о е в ы е т р а д и ц и и В С Р Ф. Символы воинской чести

| вопросы | ответы |
|---|--|
| 1. Назовите основные составные части понятия «Патриотизм»? * * * | 1. Преданность своему отечеству; любовь к Родине; стремление защищать Родину от врагов; способность поставить интересы Родины выше личных |

| | |
|---|---|
| 2. Укажите, что является духовно-нравственной основой личности военнослужащего? | 2. Патриотизм, приверженность идеалам защиты Отечества, любовь к Родине, готовность к ее защите, даже ценой собственной жизни |
| 3. Объясните, что означает понятие «воинский долг»? | 3. Обязанность защищать отечество с оружием в руках |
| 4. Что включает понятие «воинская честь»? | 4. Внутренние нравственные качества воина |
| 5. Перечислите основные традиции ВС? | 5. Массовый героизм в бою; любовь к Родине; готовность к ее защите; воинское товарищество, верность Боевому Знамени части; верность военной присяге |
| 6. Назовите три компонента, в которых проявляется воинская честь отдельной личности и народа в целом? | 6. В нормах, обычаях, боевых традициях вооруженного народа |
| 7. Чему способствует воинское товарищество? | 7. Сплочению воинского коллектива, что повышает его обороноспособность |
| 8. Назовите главный день воинской славы России и стран СНГ? | 8. Победа над фашизмом в 1945 г |
| 9. Назовите способы увековечивания памяти воинов, павших в боях за Родину? | 9. Занесение в списки на мемориальные доски, установка памятников |
| 10. Что называется воинским коллективом? | 10. Относительно компактная социальная группа, объединяющая людей, занятых несением службы |
| 11. Чем регулируется служебная деятельность и поведение военнослужащих в воинском коллективе? | 11. Законами, воинскими уставами и инструкциями, наставлениями, приказами и распоряжениями |
| 12. Кто является руководителем воинского коллектива? | 12. Командир – единоначальник |
| 13. Назовите документы, определяющие правовую основу вооруженных сил? | 13. Конституция РФ, Федеральный закон «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе» |
| 14. Что такое – статус военнослужащего? | 14. Совокупность прав военнослужащего, его свобод, обязанностей и ответственности |

| | |
|--|---|
| 15. Назовите событие в истории современной армии, ставшее символом побед Русского воинства над захватчиками? | 15. Девятое мая |
| 16. Назовите основные ритуалы ВС РФ? | 16. Приведение к присяге, вручение Боевого Знамени |
| 17. Главный символ воинской чести? | 17. Боевое Знамя |
| 18. Что является особо почетным знаком, отличающим особенности боевого предназначения? | 18. Боевое Знамя воинской части |
| 19. Что называют «боевой традицией»? | 19. Исторически сложившиеся в армии и на флоте правила, обычаи и нормы поведения |
| 20. Что происходит при утрате Боевого Знамени? | 20. Командир части и военнослужащие, виновные в этом позоре подлежат суду, а воинская часть – расформированию |
| 21. В каких документах отражены требования воинской чести, относящиеся к выполнению воинского долга? | 21. В воинской присяге и общевоинских уставах |
| 22. Перечислите виды воинских уставов? | 22. Дисциплинарный, строевой, внутренний устав, гарнизонной и караульной службы |
| 23. После, каких мероприятий, военнослужащие приносят Военную присягу? | 23. После обучения и прохождения курса молодого бойца |

Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний

| вопросы | ответы |
|---|---|
| * * * Назовите 8 видов ран по характеру поражения? | Дать больному что-то сладкое, вызвать скорую помощь |
| Перечислите виды основных травм? | Кровоизлияние, т.е. резкое нарушение кровообращения мозга |
| Перечислите симптомы переломов костей? | Прекращение дыхания, остановка сердца |
| Назовите два вида кровотечений, относительно поверхности тела | Артериальное, венозное, капиллярное, |

| | |
|--|--|
| пораженного? | паренхиматозное |
| Какую реанимационную помощь оказывают при остановке сердца человека? | Диагностический, подготовительный, собственно реанимация, профилактика повторного терминального состояния |
| Назовите явление, возникающее при проникающих ранениях груди? | Укушенные |
| Перечислите так называемые терминальные состояния человека? | Локализация раны, вид ранящего оружия, механизм травмы, вид раны |
| Перечислите виды травматических шоков? | Деформация, боли, отечность, нарушение функций |
| Перечислите усугубляющие факторы острой сердечной недостаточности? | Наружное и внутреннее |
| Перечислите этапы оказания первой помощи при обмороке? | Пальцевое прижатие, стерильная давящая повязка, сгибание конечности, наложение жгута |
| Укажите, по каким показателям происходит диагностика ранений? | Остановка кровотечения, обработка кожи вокруг раны, наложение стерильной салфетки, повязки, иммобилизация конечности при необходимости |
| Назовите 3 вида огнестрельных и осколочных ран? | Огнестрельные, резанные, рубленые, колотые, ушибленные, размозженные, рваные, укушенные |
| Продолжите фразу – ИНСУЛЬТ ГЕММОРАГИЧЕСКИЙ это.....? | Инфекции, пороки сердца, нарушение кровоснабжения миокарда, переутомление миокарда, перегрузка, токсические воздействия |
| Перечислите этапы реанимации человека? | Преагония, терминальная пауза, агония, клиническая смерть |
| Первая помощь при гипертоническом кризе? | Уложить на спину, голова ниже ног, расстегнуть воротник, обрызгать лицо водой, дать вдохнуть нашатырь, протереть им виски, выпить стакан подслащенной воды |
| Перечислите методы остановки | Травматический, геморрагический, ожоговый, |

| | |
|--|--|
| кровотечения? | кардиогенный |
| Назовите 4 вида кровотечений по характеру повреждения кровеносных сосудов? | Пневмоторакс |
| Назовите вид ран, которые всегда инфицированы слюной? | Сквозные, слепые, касательные |
| Какие процессы являются причиной терминального состояния? | Искусственная вентиляция легких и наружный массаж сердца |
| Укажите этапы оказания ПМП при ранениях? | Ушибы, переломы, растяжения, вывихи, пневмоторакс, повреждение органов брюшной полости, ушибы грудной клетки |

Правила оказания первой доврачебной помощи

| вопросы | ответы |
|---|--|
| 1. Назовите 8 видов ран по характеру поражения | 1. Огнестрельные, резанные, рубленые, колотые, ушибленные, размозженные, рваные, укушенные |
| 2. Назовите 3 вида огнестрельных и осколочных ран? | 2. Сквозные, слепые, касательные |
| 3. Назовите вид ран, которые всегда инфицированы слюной? | 3. Укушенные |
| 4. Назовите явление, возникающее при проникающих ранениях груди? | 4. Пневмоторакс |
| 5. Назовите 4 вида кровотечений по характеру повреждения кровеносных сосудов? | 5. Артериальное, венозное, капиллярное, паренхиматозное |
| 6. Назовите два вида кровотечений, относительно поверхности тела пораженного? | 6. Наружное и внутреннее |
| 7. Перечислите усугубляющие факторы острой сердечной недостаточности? | 7. Инфекции, пороки сердца, нарушение кровоснабжения миокарда, переутомление миокарда, перегрузка, токсические воздействия |

| | |
|--|---|
| 8. Продолжите фразу – ИНСУЛЬТ ГЕММОРАГИЧЕСКИЙ – это.....? | 8. Кровоизлияние, т.е. резкое нарушение кровообращения мозга |
| 9. Перечислите виды основных травм? | 9. Ушибы, переломы, растяжения, вывихи, пневмоторакс, повреждение органов брюшной полости, ушибы грудной клетки |
| 10. Укажите этапы оказания ПМП при ранениях? | 10. Остановка кровотечения, обработка коживокруг раны, наложение стерильной салфетки, повязки, иммобилизация конечности при необходимости |
| 11. Укажите, по каким показателям происходит диагностика ранений? | 11. Локализация раны, вид ранящего оружия, механизм травмы, вид раны |
| 12. Перечислите так называемые терминальные состояния человека? | 12. Преагония, терминальная пауза, агония, клиническая смерть |
| 13. Перечислите этапы реанимации человека? | 13. Диагностический, подготовительный, собственно реанимация, профилактика повторного терминального состояния |
| 14. Какую реанимационную помощь оказывают при остановке сердца человека? | 14. Искусственная вентиляция легких и наружный массаж сердца |
| 15. Какие процессы являются причиной терминального состояния? | 15. Прекращение дыхания, остановка сердца |
| 16. Перечислите симптомы переломов костей? | 16. Деформация, боли, отечность, нарушение функций |
| 17. Перечислите виды травматических шоков? | 17. Травматический, геморрагический, ожоговый, кардиогенный |
| 18. Перечислите методы остановки кровотечения? | 18. Пальцевое прижатие, стерильная давящая повязка, сгибание конечности, наложение жгута |
| 19. Перечислите этапы оказания первой помощи при обмороке? | 19. Уложить на спину, голова ниже ног, расстегнуть воротник, обрызгать лицо водой, дать вдохнуть нашатырь, протереть им веки, выпить стакан подслащенной воды |
| 20. Первая помощь при гипертоническом | 20. Дать больному что-то сладкое, |

| | |
|--------|-----------------------|
| кризе? | вызвать скорую помощь |
|--------|-----------------------|

Критерии оценивания устного ответа:

Оценка «5» ставится, если студент:

- полнота использования учебного материала;
- логика изложения (количество смысловых связей между понятиями);
- грамотность (терминологическая и орфографическая);

Оценка «4» ставится, если студент:

- удовлетворяет тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

Оценка «3» ставится, если студент:

- допускает неточности в формулировке ответов;

Оценка «2» ставится, если студент:

- отсутствие связанных предложений

2.2. Задания для промежуточной аттестации

Задания для зачета

1. Общие сведения о чрезвычайной ситуации. Авария, стихийное бедствие, катастрофа.
2. Техногенные чрезвычайные ситуации, причины их возникновения.
3. Чрезвычайные ситуации природного характера.
4. Биолого-социальные и социальные чрезвычайные ситуации.
5. Чрезвычайные ситуации экологического характера.
6. Геологические чрезвычайные ситуации, их характеристика.
7. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера.
8. Гидрологические чрезвычайные ситуации.
9. Природные пожары и массовые заболевания.
10. Чрезвычайные ситуации социального характера, терроризм.
11. Обеспечение безопасности в экстремальных ситуациях.
12. Основные предпосылки возникновения чрезвычайных ситуаций.
13. Концепция национальной безопасности Российской Федерации.
14. Система стандартов безопасности труда.
15. Система «человек-среда обитания»: бытовая, производственная, городская, природная среда.

16. Глобальные проблемы обеспечения безопасности развития человечества.
17. Классификация и основы применения экобио-защитной техники.
18. Мониторинг окружающей среды.
19. Система управления охраной труда на объектах экономики.
20. Оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях.
21. Правовые и организационные основы расследования несчастных случаев, профессиональных заболеваний, аварий, пожаров, катастроф и стихийных бедствий.
22. Внутренние и внешние угрозы безопасности личности, общества
23. Психофизиологическая деятельность человека и его роль в проблеме безопасности.
24. Основные законодательные акты обеспечения безопасности жизнедеятельности.
25. Безопасность быта и потребительских услуг.
26. Прогнозирование аварий и катастроф.
27. Основные направления обеспечения безопасности в организации, обществе.
28. Основные внутренние и внешние угрозы экономической безопасности.
29. Важнейшие международные документы в сфере охраны окружающей природной среды и безопасности человечества.
30. Система РСЧС, назначение, решаемые задачи, состав сил и средств, комплектование.
31. Система ГО, назначение, решаемые задачи, состав сил и средств, комплектование.
32. Основные принципы и мероприятия по защите населения, обучение населения и подготовка формирований.
33. Цель, виды, принципы и способы эвакуации и рассредоточения.
34. Порядок проведения эвакуации и рассредоточения.
35. Назначение, виды и классификация защитных сооружений, требования,

предъявляемые к ним.

36. Укрытие населения в защитных сооружениях.

37. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

38. Медицинские средства индивидуальной защиты.

39. Силы и средства, привлекаемые для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.

40. Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения.

41. Задачи, принципы и объем первой медицинской помощи.

42. Первая медицинская помощь при травмах, шоке, неотложных состояниях и несчастных случаях.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

3.2.1. Печатные издания:

Основы военной службы: Учеб. пособие для студентов СПО / Смирнов [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Издательский центр «Академия», 2011. — 240 с. — ISBN 5-06-003893-9 .— Текст : непосредственный.

Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Смирнов [и др.]. — 8-е изд. — Москва : Просвещение, 2013. — 160 с. — ISBN 5-09-011130-8. — Текст : непосредственный.

3.2.2. Электронные издания:

Безопасность граждан. — Текст : электронный // МЧС России : [сайт]. — URL: <http://www.mchs.gov.ru>

Культура безопасности жизнедеятельности . — Текст : электронный // Формирование культуры безопасности среди населения РФ : [сайт]. — URL: <http://www.kbzhd.ru>.

3.2.3. Дополнительные источники:

Воробьева, Ю. Л. Основы безопасности жизнедеятельности : 10-й кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / Ю. Л. Воробьева. — 3-е изд. — Москва : Академия, 2010. — 318 с. — ISBN 978-5-17-081352-0.— Текст : непосредственный.

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе

_____ Т.Г.Савватеева
от «___» _____ 2023г.

Комплект
контрольно-измерительных материалов
по учебному предмету
ОУП 06. Основы безопасности жизнедеятельности
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Южноуральск, 2023год

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебному предмету Основы безопасности жизнедеятельности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО)

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:

на заседании предметной (цикловой)
комиссии естественнонаучных дисциплин

Протокол №

от « » 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии _____ Л.А. Христин

Разработчик: _____ О.В. Есина, преподаватель ГБПОУ
«Южноуральский энергетический
техникум»

Эксперт: _____ С.А. Иванова , преподаватель ГБПОУ
«Южноуральский энергетический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| 1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов..... | 4 |
| 1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов..... | 4 |
| 1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета..... | 5 |
| 2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебного предмета..... | 6 |
| 2.1. Задания для текущего контроля..... | 6 |
| 2.2. Задания для промежуточной аттестации..... | 132 |
| 3. Библиографический список..... | 141 |

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Комплект контрольно- измерительных материалов позволяет оценивать:

Таблица 1

| Метапредметные, предметные компетенции | Показатели оценки результата | Средства проверки (№№ заданий) |
|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| У 1. Овладение формулировкой личных понятий о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций | - Выявление взаимосвязи между видами производственной деятельности и характером воздействия на природу. -Анализ причин возникновения опасных ситуаций | Итоговый тест Контрольная работа |
| У 2Формировать установку на здоровый образ жизни | -Обоснование выбора взаимосвязи между здоровым образом жизни и вредными привычками; | Самостоятельная работа 1,2,3,4 Упражнение 1 Контрольная работа |
| УПроектировать модели личного безопасного поведения | -Обоснование выбора поведения | Контрольная работа Итоговый тест |
| У 4Проектировать личное безопасное поведение. | - . Обоснование выбора поведения. | Итоговый тест |

| | | |
|---|--|---------------|
| У5Выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций | -Выявление связи между экологической обстановкой и здоровьем человека. | Итоговый тест |
|---|--|---------------|

Условные обозначения: З. – знать У. - уметь

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета

Таблица 2

| Учебная дисциплина | Формы промежуточной аттестации |
|---------------------------------------|--------------------------------|
| 1 | 2 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Дифференцированный зачёт |

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Задания для текущего контроля

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА «БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОЙ СРЕДЕ ОБИТАНИЯ»

Вариант 1

Инструкция

На выполнение диагностической работы дается 15 минут.

Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

1. Укажите правильный ответ.

Что (или кто) является основным объектом обеспечения безопасности согласно Конституции РФ?

- 1) личность,
- 2) общество,
- 3) государство,
- 4) все ответы верны.

Ответ:

2. Что относят к жизненно важным интересам личности?

- 1) здоровье,
- 2) возможность трудиться и отдыхать,
- 3) возможность получать квалифицированную медицинскую помощь,
- 4) все ответы верны

Ответ:

3. Что из перечисленного НЕ относится к жизненно важным интересам государства?

- 1) существующий государственный строй,
- 2) суверенитет,
- 3) уважение к символам трудовой и воинской славы,
- 4) гражданский мир.

Ответ:

4. Как рассматривает человека теория безопасности жизнедеятельности?

- 1) как биологическую систему, жизнеспособность которой зависит от условий среды обитания и способов взаимодействия с ней;
- 2) как биосоциальную открытую систему, жизнеспособность которой зависит от условий среды обитания и способов взаимодействия с ней;
- 3) как социальную систему, управляющую средой обитания;
- 4) верных ответов нет.

Ответ:

5. Каким существенным качеством обладает Безопасность жизнедеятельности, как учебный предмет?

- 1) исключительно практической направленностью;
- 2) интегративностью, то есть объединением теории и практики различных наук по проблеме безопасности;
- 3) отсутствием теоретической базы;
- 4) отсутствием единых требований к изложению учебного материала.

Ответ:

6. Что означает аббревиатура «ПДД»?

Ответ:

7. Дополните специфические цели культуры безопасности жизнедеятельности

- 1) разработка определённых норм поведения;
- 2) снижение частоты травматизма;
- 3) обоснование значимости знаний основ безопасности жизнедеятельности;
- 4) формирование ответственности каждого человека за состояние безопасности жизнедеятельности;
- 5)

8. Восприятие безопасности определяется процентным соотношением граждан, ответивших «да» на вопрос «Чувствуете ли Вы себя в безопасности, когда идёте одни ночью?». Что характеризует этот показатель?

- 1) качество жизни человека;
- 2) уровень преступности;

- 3) уровень эффективности служб, обеспечивающих безопасность;
4) психологическую устойчивость к стрессам.

Ответ:

9. Установите соответствие между законодательными актами и извлечениями из них; ответ запишите в виде последовательности цифр

| Законодательный акт | Извлечение из законодательного акта |
|---|--|
| А) Конституция Российской Федерации | 1) «Граждане Российской Федерации имеют право: на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций» |
| Б) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» | 2) «Совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих населения и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях – наказываются лишением свободы на срок от десяти до пятнадцати лет». |
| В) Уголовный кодекс Российской Федерации | 3) «Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, информацию о её состоянии» |

Ответ:

10. Почему невозможно обеспечить абсолютную безопасность на транспорте, в школьной столовой, других общественных местах? Назовите потенциальные опасности Вашего региона проживания (вблизи города, населенного пункта, в котором Вы живете)?

Ответ:

.....
.....
.....
.....

.....
..
.....
.....
....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА
«НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОЙ СРЕДЕ
ОБИТАНИЯ»**

Вариант 2

Инструкция

На выполнение диагностической работы дается 20 минут.
Работа включает в себя 10 заданий.
Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.
Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

1. Укажите правильный ответ.

На каких уровнях надлежит решать вопросы обеспечения безопасности?

- 5) государственном,
- 6) региональном,
- 7) объектном,
- 8) все ответы верны.

Ответ:

2. Что относят к жизненно важным интересам общества?

- 1) гражданский мир,

- 2) стабильное и прогрессивное развитие экономики,
- 3) стабильное и прогрессивное развитие социальной сферы,
- 4) все ответы верны.

Ответ:

3. Что из перечисленного НЕ относится к жизненно важным интересам государства?

- 1) суверенитет,
- 2) существующий государственный строй,
- 3) приоритет государственного языка,
- 4) возможность граждан получать квалифицированную социальную помощь.

Ответ:

4. Какие из перечисленных наук внесли свой вклад в становление Основ теории безопасности жизнедеятельности?

- 1) эргономика, биология, экология, химия, физика, кибернетика, теория управления, квалитология (теория качества), математика, социология, психология, педагогика, медицина, гигиена;
- 2) биология, экология, химия, физика, кибернетика, теория управления, математика, социология, психология;
- 3) эргономика, экология, кибернетика, теория управления, квалитология (теория качества), математика, социология, психология, педагогика, медицина, гигиена;
- 4) эргономика, биология, экология, химия, физика, кибернетика, теория управления.

Ответ:

5. Что НЕ относится к основным положениям учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности?

- 1) человек живет и действует в условиях постоянно изменяющихся потенциальных опасностей, которые проявляются в стрессах, травмах, болезнях и рассматриваются как угроза личности, обществу, государству
- 2) в профилактике опасностей и защите от них заинтересован каждый человек, общество, государство;
- 3) разработка правил техники безопасности в различных отраслях народного хозяйства;
- 4) обеспечение безопасности жизнедеятельности – приоритетное право, задача и обязанность личности, общества, государства.

Ответ:

6. Что означает аббревиатура «СанПиН»?

Ответ:

7. Дополните специфические цели культуры безопасности жизнедеятельности

- 1) разработка определённых норм поведения;

- 2) снижение частоты травматизма;
 3) обоснование значимости знаний основ безопасности жизнедеятельности;
 4)

 5) обучение практическим навыкам безопасности жизнедеятельности, правилам техники безопасности на производстве.

8. Восприятие безопасности определяется процентным соотношением граждан, ответивших «да» на вопрос «Чувствуете ли Вы себя в безопасности, когда идёте одни ночью?». Что характеризует этот показатель?

- 1) качество жизни человека;
 2) уровень преступности;
 3) уровень эффективности служб, обеспечивающих безопасность;
 4) психологическую устойчивость к стрессам.

Ответ:

9. Установите соответствие между законодательными актами и устанавливаемыми ими положениями; ответ запишите в виде последовательности цифр

| | |
|---|---|
| А) Конституция Российской Федерации | 1) «Граждане Российской Федерации имеют право: на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций» |
| Б) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» | 2) «Заведомо ложное сообщение о готовящемся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей ... - наказывается штрафом от двухсот тысяч до пятисот тысяч рублей ... либо ограничением свободы на срок до трех лет ...» |
| В) Уголовный кодекс Российской Федерации | 3) «Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, информацию о её состоянии» |

Ответ:

10. Почему в XX веке появилась необходимость создания науки о безопасности жизнедеятельности? Назовите потенциальные опасности Вашего региона проживания (вблизи города, населенного пункта, в котором Вы живете)?

Ответ:

.....

.....

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА
«НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОЙ СРЕДЕ
ОБИТАНИЯ»

Спецификация

Назначение диагностической работы определить соответствие имеющихся знаний, умений и сформированности основных видов деятельности обучающихся планируемым предметным результатам темы «Научные основы обеспечения комплексной безопасности человека в современной среде обитания» раздела «Основы комплексной безопасности», сформированности представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, знаний основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз для их учета при изучении тем данного раздела.

Планируемые предметные результаты

Обучающийся научится:

- представлениям о культуре безопасности жизнедеятельности;
- представлениям об основах государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;

Обучающийся получит возможность научиться:

- обращаться в организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды;

Условия проведения диагностической работы; материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются. Работа проводится в форме тестирования.

Время выполнения работы

На выполнение диагностической работы дается 15 минут.

Содержание и структура диагностической работы

Содержание

Научные основы обеспечения безопасности человека в современной среде обитания. Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. *Особенности Челябинской области как среды обитания**

Структура

Диагностическая работа состоит из десяти заданий. Шесть заданий (№1,2,3,4,5, 8) на выбор единственно верного ответа (В), два (№6 и 7) – на ввод ответа (В), задание № 9 – на установление соответствия (С), задание № 10 требует развернутого ответа (Р).

На базовом уровне сложности (Б) представлено восемь заданий, повышенным уровнем сложности (П) характеризуются два задания № 9 и 10.

Таблица 1

План диагностической работы

| № | Проверяемый планируемый результат (обучающийся научится) | Уровень сложности | Тип задания | Время выполнения, мин | Макс. балл за задание |
|---|--|-------------------|-------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | – представлениям об основах государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; | Б | ЕВ | 1 | 1 |
| 2 | – представлениям о культуре безопасности жизнедеятельности; | Б | ЕВ | 1 | 1 |
| 3 | – представлениям о культуре безопасности жизнедеятельности; | Б | ЕВ | 1 | 1 |
| 4 | – представлениям о культуре безопасности жизнедеятельности; | Б | ЕВ | 1 | 1 |
| 5 | – оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения; – оперировать основными понятиями в | Б | ЕВ | 1 | 1 |

| № | Проверяемый планируемый результат (обучающийся научится) | Уровень сложности | Тип задания | Время выполнения, мин | Макс. балл за задание |
|----|--|-------------------|-------------|-----------------------|-----------------------|
| | области охраны окружающей среды; – распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби; | | | | |
| 6 | – оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения; – оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды; – распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби; | Б | В | 1 | 1 |
| 7 | – представлениям о культуре безопасности жизнедеятельности; | Б | В | 2 | 2 |
| 8 | – представлениям о культуре безопасности жизнедеятельности; | Б | ЕВ | 1 | 1 |
| 9 | – представлениям об основах государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; | П | С | 2 | 2 |
| 10 | – распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби; – распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания; – распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с | П | Р | 4 | 4 |

| № | Проверяемый планируемый результат (обучающийся научится) | Уровень сложности | Тип задания | Время выполнения, мин | Макс. балл за задание |
|---|---|-------------------|-------------|-----------------------|-----------------------|
| | сигнальной разметкой; | | | | |
| | | | | 15 | 15 |

Каждое задание с выбором единственного ответа оценивается по 1 баллу, задание №9 и № 7 оцениваются максимально в два балла, последнее задание (№10) оценивается следующим образом: два балла за раскрытие вопроса, два балла за запись не менее трех источников опасностей в месте своего проживания.

Таблица 2

Инструкция по проверке и оценке диагностической работы

| № задания | Правильный ответ | | Критерий / максимальный балл |
|-----------|--|---|------------------------------|
| | 1 вариант | 2 вариант | |
| 1 | 4 | 4 | 1 |
| 2 | 4 | 4 | 1 |
| 3 | 4 | 4 | 1 |
| 4 | 2 | 1 | 1 |
| 5 | 2 | 2 | 1 |
| 6 | ПДД - правила дорожного движения | СанПиН – Санитарно-гигиенические нормы и правила | 1 |
| 7 | обучение практическим навыкам безопасности жизнедеятельности, правилам техники безопасности на производстве. | формирование ответственности каждого человека за состояние безопасности жизнедеятельности; | 2 |
| 8 | 1 | 1 | 1 |
| 9 | 312 | 312 | 2 |
| 10 | Созданная научно-техническим прогрессом комфортная техногенная среда требует постоянного внимания, осторожности, знаний правил безопасного поведения, правил | Рост техногенных аварий, катастроф, социальных конфликтов, природных катаклизмов, недостаточный уровень | 4 |

| № задания | Правильный ответ | | Критерий / максимальный балл |
|-----------|---|------------------------|------------------------------|
| | 1 вариант | 2 вариант | |
| | техники безопасности.неадекватная оценка уровня безопасности степени угроз собственной безопасности может послужить причиной травм, других видов ущерба здоровью людей на производстве, на транспорте, в школе, месте проживания. | подготовленности людей | |
| | | | 15 |

Для оценивания диагностической работы изучите таблицу 3.

Таблица 3

Оценивание диагностической работы

| Количество баллов | Отметка |
|-------------------|---------|
| 15 - 13 | 5 |
| 12 - 10 | 4 |
| 9 - 7 | 3 |
| Менее 7 | 2 |

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

Вариант 1

Инструкция

На выполнение диагностической работы дается 30 минут.

Работа включает в себя 15 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

1. Дайте определение понятий:

Терроризм –.....

.....

...

.....

 Наркотизм –.....

 ...

2. Установите соответствие. Ответ запишите в виде последовательности цифр

| | |
|-------------------------------|--|
| А) Традиционный терроризм | 1) Действия, направленные против уникальных стратегически важных объектов инфраструктуры общества |
| Б) Технологический терроризм | 2) Использование информационных технологий и средств связи в качестве оружия в информационной войне |
| В) Интеллектуальный терроризм | 3) Противоправные действия устрашающего характера с целью воздействия на органы власти угрозой ЧС либо созданием опасной ситуации – террористическим актом |

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| | | |

Ответ:

3. Кто является председателем Национального антитеррористического комитета (НАК)?

- 1) Президент РФ;
- 2) Министр обороны РФ;
- 3) директор ФСБ России;

4) Руководитель службы разведки.

Ответ:

4. Основными направлениями противодействия экстремизму НЕ являются:

1) принятие профилактических мер, нацеленных на предупреждение экстремистской деятельности;

2) выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций, физических лиц;

3) выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности;

4) разработка новых нормативно-правовых антиэкстремистских документов.

Ответ:

5. Охарактеризуйте взаимосвязь наркотизма и экстремизма?

1) эти явления направлены на вовлечение молодежи;

2) наркобизнес финансирует экстремизм;

3) большинство экстремистов во время совершения преступлений находились под воздействием наркотических средств;

4) наркотизм и экстремизм — международные преступления, для них не существует государственных границ.

5) верно всё перечисленное

Ответ:

6. На что указывает Конституция Российской Федерации в 13, 21 и 45-й статьях?

1) на основные принципы государственной политики в области противодействия терроризму в Российской Федерации;

2) на противодействие терроризму и экстремизму.

3) на деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления по предупреждению терроризма;

4) правовые и организационные основы противодействия экстремистской деятельности, устанавливается ответственность за её осуществление.

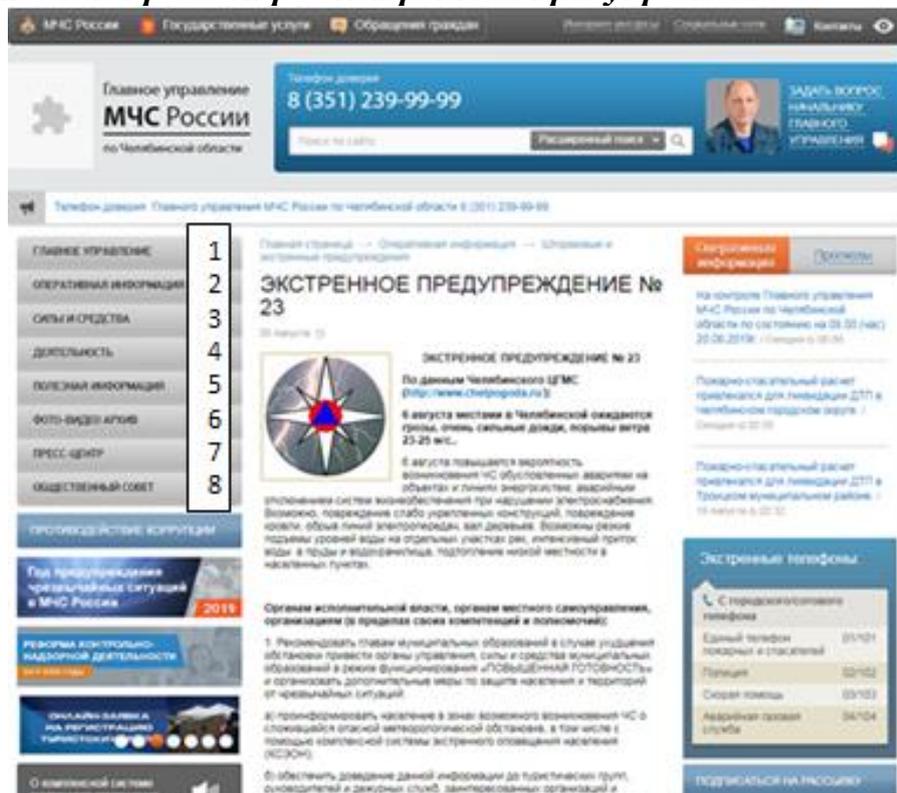
Ответ:

7. Дополните схему координации деятельности по противодействию терроризму в Российской Федерации



Ответ:

8. Изучите страницу сайта Главного управления МЧС России по Челябинской области. Укажите номер вкладки, которую нужно активировать для просмотра экстренных предупреждений.



Ответ:

9. С какого возраста наступает в России ответственность за экстремизм и терроризм?

- 1) с 14 лет;
- 2) с 16 лет;
- 3) с 18 лет;
- 4) с 21 года.

Ответ:

10. О чем может свидетельствовать тот факт, что Ваш знакомый проводит много времени за компьютером или самообразованием по вопросам, не относящимся к школьному обучению, художественной литературе, фильмам, компьютерным играм (увлечение химией вне школьной программы, изучение состава и процесса приготовления взрывных устройств, взрывчатых веществ, оружия и боеприпасов), на его оказывается много сохраненных ссылок или файлов с текстами, роликами или изображениями религиозного, экстремистко-политического содержания, у него появились псевдонимы в Интернете, а пароли носят экстремально-политический характер?

Ответ

11. В поведении Вашего знакомого появились заторможенность действий, резкая смена настроения от агрессии до депрессивного состояния. О чем это может свидетельствовать?

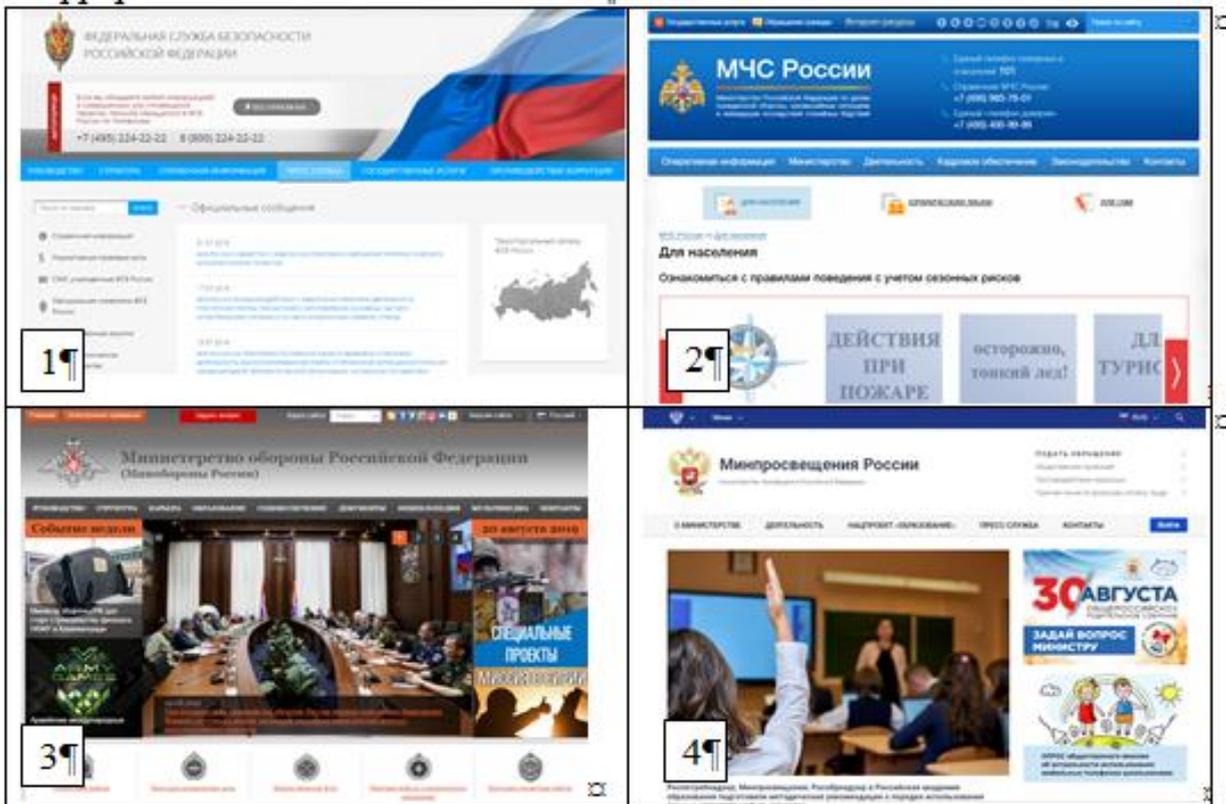
Ответ

12. Манера поведения Вашего знакомого стала значительно более резкой и грубой (замкнутой и отрешенной), прогрессирует специфическая, ненормативная либо жаргонная лексика, изменился привычный образ жизни, он соблюдает неизвестные ритуалы в повседневных действиях (омовения, жесты, молитвы, пение), необычные посты и праздники, употребляет непривычную пищу и напитки. Какие действия Вы предпримете?

- 1) попытаюсь больше времени проводить со знакомым, предлагать ему совместные виды деятельности;
- 2) обращу внимание школьного психолога, социального педагога на состояние знакомого;
- 3) расскажу о своих подозрениях родителям;
- 4) прекращу всякое общение со знакомым.

Ответ:

13. На каком из сайтов можно ознакомиться с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью?



Ответ:

14. Установите соответствие. Ответ напишите в виде последовательности цифр.

| | |
|---|---|
| <p>А) Устанавливается при наличии требующей подтверждения информации о реальной возможности совершения террористического акта</p> | <p>1) Повышенный «СИНИЙ» уровень</p> |
| <p>Б) Устанавливается при наличии информации о совершенном террористическом акте либо о совершении действий, создающих непосредственную угрозу террористического акта</p> | <p>2) Критический «КРАСНЫЙ» уровень</p> |
| <p>В) Устанавливается при наличии подтвержденной информации о реальной возможности совершения террористического акта</p> | <p>3) Высокий «ЖЕЛТЫЙ» уровень</p> |

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| | | |

Ответ:

15. Ваш самолет (или автобус) захвачен террористами. Каковы должны быть Ваши действия?

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА
«ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

Вариант 2

Инструкция

На выполнение диагностической работы дается 30 минут.

Работа включает в себя 15 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

1. Дайте определение понятий:

Экстремизм –

.....

 ...

Наркотерроризм –

.....

 ...

2. Установите соответствие видов терроризма. Ответ запишите в виде последовательности цифр

| | |
|---------------------------|---|
| А) Политический терроризм | 1) Захват транспортного судна с целью получения выкупа |
| Б) Криминальный терроризм | 2) Противоправные действия устрашающего характера с целью воздействия на органы власти, угроза совершения взрыва в многолюдных местах, реализация взрыва, захват заложников. |
| В) Транспортный терроризм | 3) Противоправные действия устрашающего характера с целью получения значительной денежной компенсации за возвращение людей, имущества, которые были захвачены и находятся в плену у террористов |

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

Ответ:

3. С какой целью образован Национальный антитеррористический комитет (НАК)?

- 1) координация деятельности органов власти всех уровней по противостоянию терроризму;
- 2) изучение деятельности террористов;
- 3) ликвидация проявлений терроризма;
- 4) антитеррористическая пропаганда.

Ответ:

4. Основными направлениями противодействия экстремизму являются:

- 1) принятие профилактических мер, нацеленных на предупреждение экстремистской деятельности;
- 2) выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций, физических лиц;
- 3) выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности;

4) всё перечисленное.

Ответ:

5. Какие положения характеризуют взаимосвязь наркотизма и экстремизма?

- 1) эти явления направлены на вовлечение молодежи;
- 2) наркобизнес финансирует экстремизм;
- 3) большинство экстремистов во время совершения преступлений находились под воздействием наркотических средств;
- 4) наркотизм и экстремизм — международные преступления, для них не существует государственных границ.
- 5) верно всё перечисленное

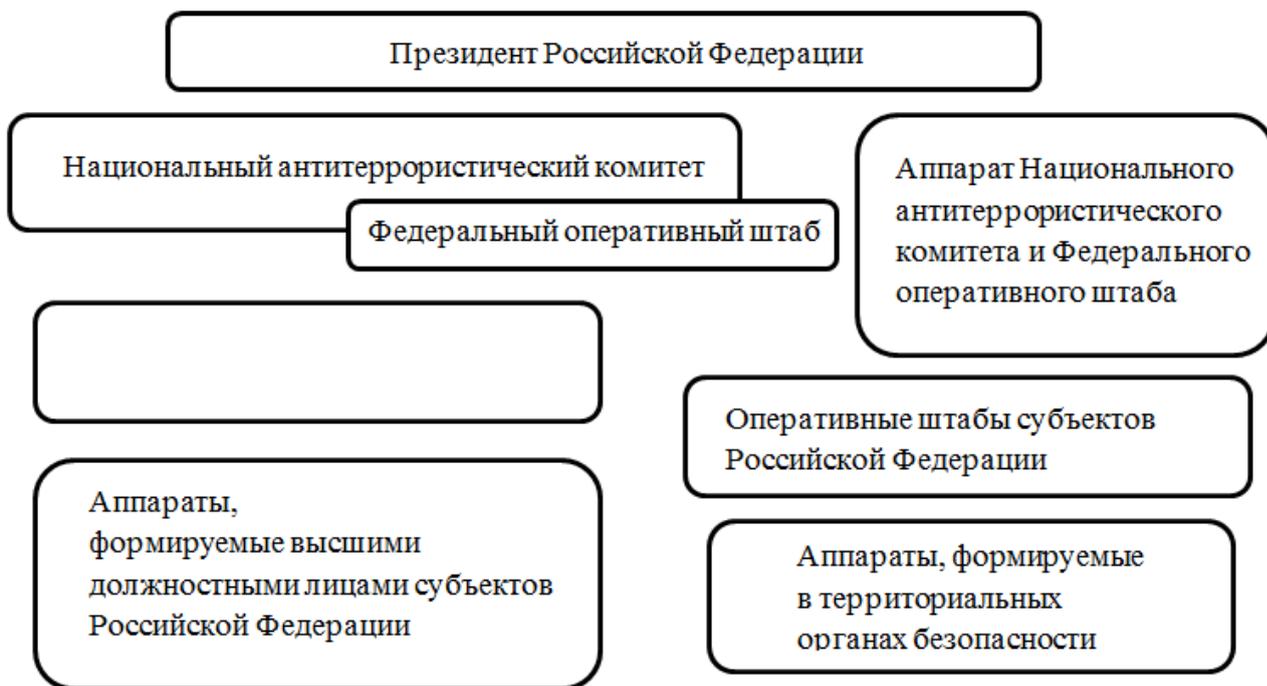
Ответ:

6. Что определяет Концепция противодействия терроризму в РФ, утвержденная Президентом России 5 октября 2009 года?

- 1) деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления по предупреждению терроризма;
- 2) основные принципы государственной политики в области противодействия терроризму в Российской Федерации, цель, задачи и направления дальнейшего развития общегосударственной системы противодействия терроризму в РФ;
- 3) компенсационные выплаты физическим и юридическим лицам, которым был причинён ущерб в результате террористического акта;
- 4) правовые и организационные основы противодействия экстремистской деятельности, устанавливается ответственность за её осуществление.

Ответ:

7. Дополните схему координации деятельности по противодействию терроризму в Российской Федерации



Ответ:

.....

8. Изучите страницу сайта Главного управления МЧС России по Челябинской области. Укажите номер вкладки, которую нужно активировать для просмотра рекомендаций населению по противодействию терроризму.



Ответ:

9. Какое наказание предусмотрено за заведомо ложное сообщение о планируемом террористическом акте?

- 1) штраф 500 минимальных размеров оплаты труда;
- 2) от штрафа в 500 минимальных размеров оплаты труда до лишения свободы на срок до 3 лет;
- 3) лишение свободы на срок до 3 лет;
- 4) лишение свободы на срок до 5 лет.

Ответ:

10. О чем может свидетельствовать тот факт, что манера поведения Вашего знакомого стала значительно более резкой и грубой (замкнутой и отрешенной), прогрессирует специфическая, ненормативная либо жаргонная лексика, изменился привычный образ жизни, он соблюдает неизвестные ритуалы в повседневных действиях (омовения, жесты, молитвы, пение), необычные посты и праздники, употребляет непривычную пищу и напитки?

Ответ

11. В поведении Вашего знакомого появились заторможенность действий, резкая смена настроения от агрессии до депрессивного состояния. О чем это может свидетельствовать?

Ответ

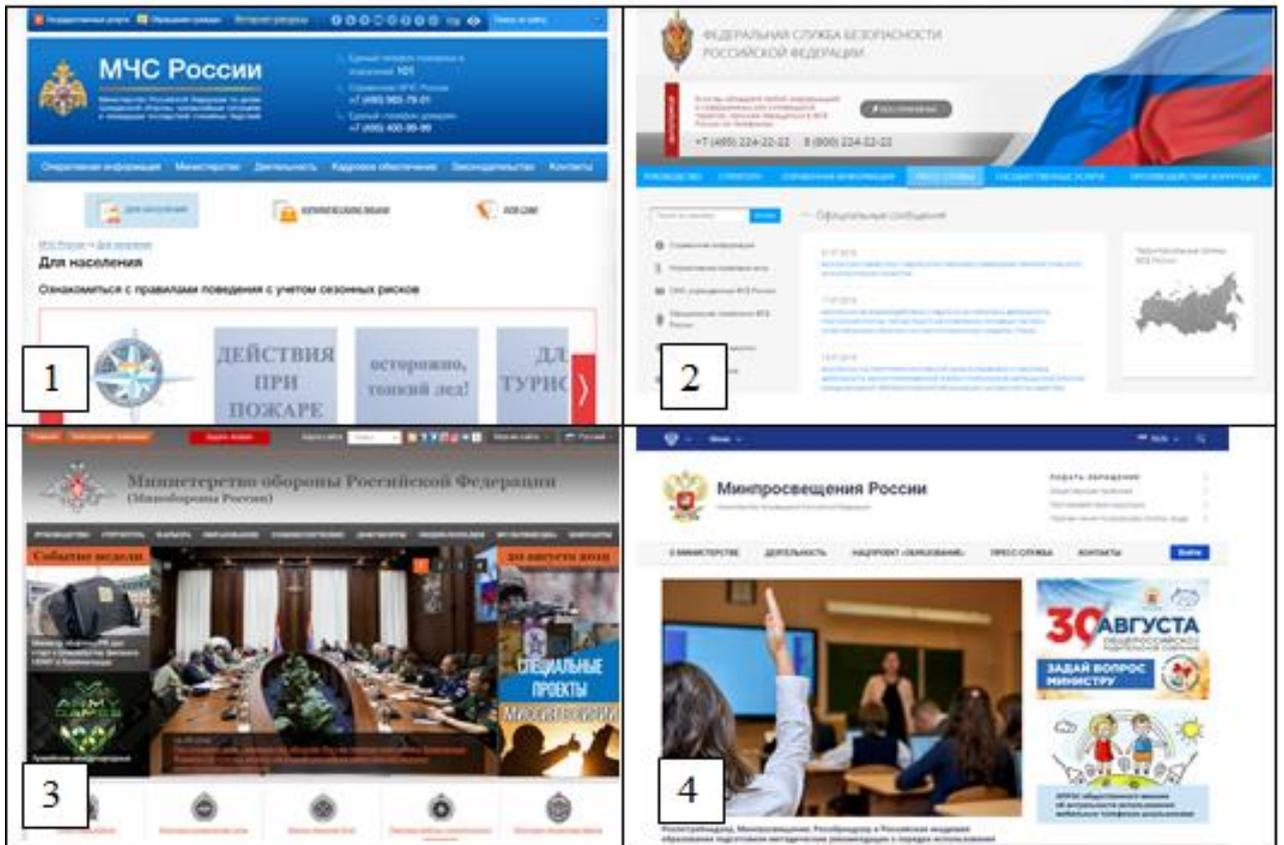
.....

12. Ваш знакомый проводит много времени за компьютером или самообразованием по вопросам, не относящимся к школьному обучению, художественной литературе, фильмам, компьютерным играм (увлечение химией вне школьной программы, изучение состава и процесса приготовления взрывных устройств, взрывчатых веществ, оружия и боеприпасов), на его оказывается много сохраненных ссылок или файлов с текстами, роликами или изображениями религиозного, экстремистко-политического содержания, у него появились псевдонимы в Интернете, а пароли носят экстремально-политический характер. Какие действия Вы предпримете (возможно несколько правильных ответов)?

- 1) попытаюсь больше времени проводить со знакомым, предлагать ему совместные активные виды деятельности;
- 2) обращу внимание школьного психолога, социального педагога на состояние знакомого;
- 3) расскажу о своих подозрениях родителям;
- 4) прекращу всякое общение со знакомым.

Ответ:

13. На каком из сайтов можно ознакомиться с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью?



Ответ:

14. Установите соответствие. Ответ напишите в виде последовательности цифр.

| | |
|---|---|
| <p>А) Повышенный «СИНИЙ» уровень</p> | <p>1) Устанавливается при наличии требующей подтверждения информации о реальной возможности совершения террористического акта</p> |
| <p>Б) Критический «КРАСНЫЙ» уровень</p> | <p>2) Устанавливается при наличии информации о совершенном террористическом акте либо о совершении действий, создающих непосредственную угрозу террористического акта</p> |
| <p>В) Высокий «ЖЕЛТЫЙ» уровень</p> | <p>3) Устанавливается при наличии подтвержденной информации о реальной возможности совершения террористического акта</p> |

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| | | |

Ответ:

15. Вас взяли в заложники. Опишите Ваши действия?

.....

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА
«ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ, ТЕРРОРИЗМУ
И НАРКОТИЗМУ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Спецификация

Назначение диагностической работы:

определить соответствие имеющихся знаний, умений и сформированности основных видов деятельности обучающихся планируемым предметным результатам раздела «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации».

Планируемые предметные результаты

Обучающийся научится:

- характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;

- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *характеризовать региональные особенности проявления экстремизма, терроризма и наркотизма на Урале, в Челябинской области, городе, селе, ином месте своего проживания;*
- *характеризовать региональные особенности профилактики экстремизма, терроризма и наркотизма в месте своего проживания с учетом национальных, религиозных и этно-культурных особенностей Урала, Челябинской области;*
- *составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции в месте своего проживания.*

Условия проведения диагностической работы; материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются. Работа проводится в форме тестирования.

Время выполнения работы

На выполнение диагностической работы дается 30 минут.

Содержание и структура диагностической работы

Содержание

Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации. Взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма. раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму.

Основные нормативные правовые акты, составляющие правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Основные понятия, прав, определения ответственности в области

противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.

Органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Официальные сайты и издания органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для обеспечения личной безопасности;

Признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность. Симптомы употребления наркотических средств. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью.

Действия граждан при установлении уровней террористической опасности. Правила и рекомендации в случае проведения террористической акции. Модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в месте проживания. Вовлечение новообращенных мусульман в экстремистскую и террористическую деятельность. Нормативные и правовые акты Челябинской области, направленные на противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму. Органы исполнительной власти Челябинской области, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму. Профилактика терроризма и экстремизма в городе Челябинске, Челябинской области, районах и городах проживания. Культурно-просветительские мероприятия, направленные на гармонизацию межнациональных отношений в Челябинской области. Деятельность молодежных объединений Челябинской области, ведущих работу в сфере гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи. Привязка модели личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции к местным условиям.

Характеристика региональных особенностей проявления экстремизма, терроризма и наркотизма на Урале, в Челябинской области, городе, селе, ином месте своего проживания;

Характеристика региональных особенностей профилактики экстремизма, терроризма и наркотизма в месте своего проживания с учетом национальных, религиозных и этно-культурных особенностей Урала, Челябинской области.

Модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции в месте своего проживания.

Структура

Диагностическая работа состоит из 15 заданий. Семь заданий (№3 – 6, 9 и 13) на выбор единственно верного ответа (В), задания №№ 2 и 13 на установление соответствия (С), задание № 12 на множественный выбор ответа, задания №№ 1, 8, 10, 11, и 15 требуют развернутого ответа (Р).

На базовом уровне сложности (Б) представлено четырнадцать заданий, повышенным уровнем сложности (П) характеризуется задание №15.

Таблица 1

План диагностической работы

| № | Проверяемый планируемый результат (обучающийся научится) | Уровень сложности | Тип задания | Время выполнения, мин | Макс. балл за задание |
|---|--|-------------------|-------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | – оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации | Б | Р | 4 | 2 |
| 2 | – характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации; | Б | С | 2 | 1 |
| 3 | – раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; | Б | В | 1 | 1 |
| 4 | – объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму; | Б | В | 1 | 1 |
| 5 | – объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма; | Б | В | 1 | 1 |
| 6 | – комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; | Б | В | 1 | 1 |
| 7 | – описывать органы исполнительной | Б | Р | 2 | 1 |

| № | Проверяемый планируемый результат (обучающийся научится) | Уровень сложности | Тип задания | Время выполнения, мин | Макс. балл за задание |
|----|---|-------------------|-------------|-----------------------|-----------------------|
| | власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; | | | | |
| 8 | – пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности; | Б | В | 2 | 1 |
| 9 | – использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; | Б | В | 1 | 1 |
| 10 | – распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность; | Б | Р | 2 | 1 |
| 11 | – распознавать симптомы употребления наркотических средств; | Б | Р | 2 | 1 |
| 12 | – описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств; | Б | МВ | 1 | 1 |
| 13 | – использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью; | Б | В | 2 | 1 |

| № | Проверяемый планируемый результат (обучающийся научится) | Уровень сложности | Тип задания | Время выполнения, мин | Макс. балл за задание |
|----|---|-------------------|-------------|-----------------------|-----------------------|
| 14 | – описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности; | Б | С | 2 | 1 |
| 15 | – описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции; – составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции. | П | Р | 6 | 2 |
| | | | | 30 | 17 |

В таблице 2 приведена инструкция по проверке и оценке диагностической работы.

Таблица 2

Инструкция по проверке и оценке диагностической работы

| № задания | Правильный ответ | | Критерий / максимальный балл |
|-----------|---|---|------------------------------|
| | 1 вариант | 2 вариант | |
| 1 | <p>Терроризм – идеология насилия и практика воздействия на принятие решений органами государственной власти, организациями местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением насилия и иными формами противоправных насильственных действий</p> <p>Наркотизм - явление приобщения части населения страны к потреблению наркотических средств и психотропных веществ, а равно участием (прямым или косвенным) в организации и осуществлении их</p> | <p>Экстремизм – приверженность к крайним взглядам и, в особенности, к мерам.</p> <p>Наркотерроризм - термин, означающий тесную взаимосвязь между производством, торговлей наркотиками и закупкой оружия для усиления диверсионно-террористической деятельности; при этом либо сами наркотики используются как предмет преступления (например, отравление психотропным веществом системы водоснабжения населенного пункта), либо материальные ценности, вырванные от наркобизнеса,</p> | 2 |

| № задания | Правильный ответ | | Критерий / максимальный балл |
|-----------|--|--|------------------------------|
| | 1 вариант | 2 вариант | |
| | нелегального оборота. | инвестируются на совершение иного преступления (например, закупку оружия, оплату взрыва в месте большого скопления людей). | |
| 2 | 312 | 231 | 1 |
| 3 | 3 | | 1 |
| 4 | 4 | | 1 |
| 5 | 5 | | 1 |
| 6 | 2 | | 1 |
| 7 | Оперативные штабы субъектов РФ | Антитеррористические комиссии субъектов РФ | 1 |
| 8 | 2 | 5 | 1 |
| 9 | 2 | 2 | 1 |
| 10 | О вовлечении знакомого в экстремистскую и террористическую деятельность | О вовлечении знакомого в экстремистскую и террористическую деятельность | 1 |
| 11 | Об употреблении знакомым наркотических веществ | Об употреблении знакомым наркотических веществ | 1 |
| 12 | 234 | 234 | 1 |
| 13 | 1 | 2 | 1 |
| 14 | 132 | 132 | 1 |
| 15 | <p>Если захватили ваш самолет или автобус:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не привлекайте к себе внимание террористов. - Осмотрите внимательно салон и отметьте места возможного укрытия в случае стрельбы. - Снимите с себя ювелирные украшения. Женщинам в | <p>Если вас взяли в заложники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не конфликтуйте с похитителями и террористами. В их присутствии не выражайте недовольства, воздержитесь от криков и стонов. - Не делайте резких движений. На всякое движение спрашивайте | 2 |

| № задания | Правильный ответ | | Критерий / максимальный балл |
|-----------|--|---|------------------------------|
| | 1 вариант | 2 вариант | |
| | <p>коротких юбках желательно прикрыть ноги.</p> <p>- Постарайтесь успокоиться - отвлекитесь от происходящего, если есть возможность, почитайте.</p> <p>- Не смотрите террористам в глаза. Не передвигайтесь по салону и не открывайте сумки без их разрешения. Не реагируйте на их провокационное или вызывающее поведение.</p> <p>- При попытке штурма ложитесь на пол между креслами и оставайтесь там до его окончания. После освобождения немедленно покиньте самолет или автобус, поскольку не исключены его минирование и взрыв.</p> | <p>разрешение.</p> <p>- При угрозе применения оружия ложитесь на живот, защищая голову руками, подальше от окон, застекленных дверей, проходов и лестниц.</p> <p>- При ранении меньше двигайтесь, чтобы уменьшить кровопотерю.</p> <p>- Если произошел взрыв, примите меры к недопущению пожара и паники, окажите первую помощь пострадавшим.</p> <p>- Постарайтесь запомнить приметы террористов: их лица, имена, одежду, оружие</p> <p>- все, что может помочь спецслужбам.</p> <p>- Во время вашего освобождения выберите наиболее безопасное место за укрытием и не высовывайтесь до окончания стрельбы, выполняйте все требования сотрудников спецслужб.</p> | |
| | | | 17 |

Для оценивания диагностической работы изучите таблицу 3.

Таблица 3

Оценивание диагностической работы

| Количество баллов | Отметка |
|-------------------|---------|
| 17 – 15 | 5 |
| 14 – 12 | 4 |
| 11 – 9 | 3 |
| Менее 9 | 2 |

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

«ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

Вариант 1

Инструкция

На выполнение диагностической работы дается 15 минут.

Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

1. Труд учащихся (режим обучения и нагрузку) регулируют следующие нормативно-правовые документы:

А Конституция РФ;

Б Федеральный закон «Об образовании»;

В Федеральные государственные образовательные стандарты;

Г Санитарно-гигиенические правила и нормы по организации образовательного процесса в школе.

1) А и Б;

2) В и Г,

3) только А,

4) все ответы верны.

Ответ:

2. Из каких компонентов складывается культура здорового образа жизни?

1) культуры питания, культуры движения, культуры эмоций;

2) культуры питания, культуры движения и отдыха, культуры мышления и эмоций;

3) культуры питания, культуры отдыха, культуры эмоций;

4) культуры движения и отдыха, культуры мышления и эмоций.

Ответ:

3. Что означает понятие «культура питания»?

1) совокупность форм и способов питания, определяющих привычный для человека выбор пищи, способы и формы её потребления;

2) режим принятия пищи;

3) энергетический баланс пищи;

4) отказ от сладостей и острой пищи.

Ответ:

4. Что обеспечивается реализацией режима труда и отдыха?

1) приспособление к среде обитания;

2) соблюдение баланса между активными и пассивными видами деятельности;

3) обеспечение баланса между движением и отдыхом для восстановления сил;

4) распорядок дня.

Ответ:

5. Установите соответствие между вредными привычками и их проявлением. ответ запишите в виде последовательности цифр.

| | |
|---------------------------|---|
| А) гиподинамия | 1) встраивание никотина и других веществ в обмен веществ, вследствие чего возникает зависимость дыхательного центра головного мозга от стимулирующих его работу веществ, содержащихся в табачном дыме |
| Б) психическая перегрузка | 2) формирование зависимости от алкоголя, который, как психотропное вещество, приводит к притуплению реакций, замедлению координации движений и времени принятия решений |
| В) пьянство | 3) заболевание, вызванное употреблением наркотических веществ, проявляющееся в физической и психической зависимости |
| Г) токсикомания | 4) заболевание, характеризующееся влечением и привыканием к приёму лекарственных средств и других веществ, не относящихся к наркотическим, обладающих одурманивающим, галлюциногенным действием, вследствие воздействия на центральную нервную систему |
| | 5) несоответствие количества и калорийности пищи энергетическим затратам и физиологическим потребностям организма, приводящее к нарушениям обмена веществ, нарушению питания клеток организма, функциональным сбоям в работе органов и систем |
| | 6) недостаточная мускульная и двигательная активность, которая приводит к ослаблению деятельности сердца, нарушению обмена веществ, избыточному весу, дегенерации мышечной ткани, нарушению баланса между мышечными и психическими усилиями, излишнему возбуждению центральной нервной системы и снижению устойчивости организма к инфекциям и стрессам |
| | 7) избыточная для организма физическая нагрузка, приводящая к нарушениям работы систем организма и |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | отдельных органов | | |
| | 8) умственные , психоэмоциональные нагрузки при отсутствии или недостаточности мышечной деятельности, приводящие к психосоматическим нарушениям, проявляющиеся в резком изменении вегетативных и энергетических процессов в организме. | | |
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Ответ:

6. Что изучает наука гигиена?

1) влияние внешней среды на здоровье отдельного человека и всего населения, разработку норм, требований и правил сохранения высокой трудоспособности и продления активного долголетия людей;

2) нормы, требования и правила сохранения высокой трудоспособности работников предприятий;

3) меры профилактики инфекционных заболеваний;

4) взаимодействия отдельного человека и внешней среды.

Ответ:

7. Для чего необходимо обществу, личности воспитание культуры взаимоотношений полов?

1) для просвещения и обучения правилам поведения принятым в данном обществе;

2) для грамотного вступления во взаимоотношения с представителями противоположного пола;

3) для получения положительных эмоций от общения с представителем противоположного пола и сохранения личного здоровья;

4) всё перечисленное верно.

Ответ:

8. Какими качествами должны обладать муж и жена для создания гармоничной семьи?

1) способность критически относиться к себе;

2) терпимость по отношению к партнеру;

3) доверие партнеру;

4) важно всё перечисленное.

Ответ:

9. Какие заболевания характерны для жителей Вашего региона?

Предложите меры профилактики этих заболеваний?

Ответ

.....

.....
.....
.....
.....

10. Какие признаки в состоянии и поведении человека свидетельствуют о том, что он находится в депрессии?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА
«ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»
Вариант 2
Инструкция**

На выполнение диагностической работы дается 15 минут.
Работа включает в себя 10 заданий.
Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.
Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

- 1. Какой документ гарантирует гражданину РФ право на здоровье?**
А Конституция РФ;
Б Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
В Санитарно-гигиенические нормы и правила.
1) только А;

- 2) только Б;
- 3) только В;
- 4) все ответы верны.

Ответ:

2. От чего зависит здоровый образ жизни?

- 1) от умения человека рационально использовать резервы своего здоровья;
- 2) от умения человека рационально использовать резервы своего здоровья, условия окружающей среды для обеспечения жизнедеятельности своего организма;
- 3) от умения человека взаимодействовать с окружающей средой;
- 4) от рациональной организации режима дня.

Ответ:

3. Что включает в себя понятие «двигательная активность»??

- 1) количество и качество перемещений человека в пространстве в единицу времени;
- 2) способ управления своим телом;
- 3) физическая нагрузка;
- 4) физическая культура, спорт и танцы.

Ответ:

4. Что изучает наука диетология??

- 1) способы пищевого поведения;
- 2) рекомендации по приготовлению пищи;
- 3) пищевую ценность и безопасность продуктов;
- 4) усвоение пищи организмом и способы пищевого поведения наиболее рациональные для конкретного человека с учетом его образа жизни.

Ответ:

5. Установите соответствие между вредными привычками и их проявлением. ответ запишите в виде последовательности цифр.

| | |
|--------------------------|---|
| А) неправильное питание | 1) встраивание никотина и других веществ в обмен веществ, вследствие чего возникает зависимость дыхательного центра головного мозга от стимулирующих его работу веществ, содержащихся в табачном дыме |
| Б) курение | 2) формирование зависимости от алкоголя, который, как психотропное вещество, приводит к притуплению реакций, замедлению координации движений и времени принятия решений |
| В) физическая перегрузка | 3) заболевание, вызванное употреблением наркотических веществ, проявляющееся в физической и психической зависимости |

| | | | |
|---------------|--|---|---|
| Г) наркомания | 4) заболевание, характеризующееся влечением и привыканием к приёму лекарственных средств и других веществ, не относящихся к наркотическим, обладающих одурманивающим, галлюциногенным действием, вследствие воздействия на центральную нервную систему | | |
| | 5) несоответствие количества и калорийности пищи энергетическим затратам и физиологическим потребностям организма, приводящее к нарушениям обмена веществ, нарушению питания клеток организма, функциональным сбоям в работе органов и систем | | |
| | 6) недостаточная мускульная и двигательная активность, которая приводит к ослаблению деятельности сердца, нарушению обмена веществ, избыточному весу, деградации мышечной ткани, нарушению баланса между мышечными и психическими усилиями, излишнему возбуждению центральной нервной системы и снижению устойчивости организма к инфекциям и стрессам | | |
| | 7) избыточная для организма физическая нагрузка, приводящая к нарушениям работы систем организма и отдельных органов | | |
| | 8) умственные, психоэмоциональные нагрузки при отсутствии или недостаточности мышечной деятельности, приводящие к психосоматическим нарушениям, проявляющиеся в резком изменении вегетативных и энергетических процессов в организме. | | |
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Ответ:

6. В чем проявляется культура движения??

- 1) в способах управления собственным телом;
- 2) в собственном стиле передвижения, определяющем красоту походки, осанку;
- 3) легкость и грациозность отдельных видов движений;
- 4) всё перечисленное верно.

Ответ:

7. Что понимают под «репродуктивным здоровьем»?

- 1) правильное анатомическое строение репродуктивных систем;
- 2) взаимоотношения с представителями противоположного пола;
- 3) степень готовности репродуктивной системы организма к воспроизводству здорового потомства без ущерба для здоровья;
- 4) ощущение принадлежности к полу, заложенному в генах.

Ответ:

8. Правила поведения, которые помогут избежать заражения заболеваниями, передающимися половым путем, заключаются в следующем:

- 1) прежде чем вступить в интимные отношения, необходимо хорошо узнать человека;
- 2) следует избегать сексуальных контактов с лицами, которые имеют много половых партнеров;
- 3) следует избегать сексуальных контактов с лицами, которых можно подозревать в злоупотреблении внутривенными инъекциями;
- 4) все приведенные высказывания важны.

Ответ:

9. Какими заболеваниями в текущем году чаще всего болели ученики Вашего класса? Предложите меры профилактики одного из них?

.....

 ..

10. Какие признаки в поведении и состоянии человека свидетельствуют о том, что он находится в депрессии?

.....

 ..

.....

 ..

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

Спецификация

Назначение диагностической работы:

определить соответствие имеющихся знаний, умений и сформированности основных видов деятельности обучающихся планируемым предметным результатам раздела «Основы здорового образа жизни».

Планируемые предметные результаты

Обучающийся научится:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Обучающийся получит возможность научиться:

- пользоваться официальными источниками для получения информации о факторах и регионального уровня, пагубно влияющих на здоровье человека, о мероприятиях регионального уровня, направленных на пропаганду и становление здорового образа жизни, сохранение и укрепление репродуктивного здоровья;

– пользоваться официальными источниками для получения информации об уровне заболеваемости отдельными болезнями в регионе своего проживания.

Условия проведения диагностической работы; материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются. Работа проводится в форме тестирования.

Время выполнения работы

На выполнение диагностической работы дается 15 минут.

Содержание и структура диагностической работы

Содержание

Основные понятия в области здорового образа жизни. Основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни; реализация прав в области здорового образа жизни. Факторы здорового образа жизни. Преимущества здорового образа жизни. Значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства. Основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека. Сущность репродуктивного здоровья; факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье. Официальные источники для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Нормативные и правовые акты Челябинской области направленные на здоровый образ жизни её населения. Долгожители Челябинской области. Этнокультурные и конфессиональные особенности репродуктивного поведения.

Официальные источники для получения информации об источниках и факторах регионального уровня, пагубно влияющих на здоровье человека, о мероприятиях регионального уровня, направленных на пропаганду и становление здорового образа жизни, сохранение и укрепление репродуктивного здоровья;

Официальные источники для получения информации об уровне заболеваемости отдельными болезнями в регионе своего проживания.

Структура

Диагностическая работа состоит из 10 заданий. Семь заданий (№1 – 4, 6 – 10, 12 – 16) на выбор единственно верного ответа (В), задание № 5 на установление соответствия (С), задания №№9 и 10 требуют развернутого ответа (Р).

На базовом уровне сложности (Б) представлено девять заданий, повышенным уровнем сложности (П) характеризуется задание № 10.

Таблица 1

План диагностической работы

| № | Проверяемый планируемый результат (обучающийся научится) | Уровень сложности | Тип задания | Время выполнения, мин | Макс. балл за задание |
|----|---|-------------------|-------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | – комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни; – использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав; | Б | В | 1 | 1 |
| 2 | – оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни; | Б | В | 1 | 1 |
| 3 | – описывать факторы здорового образа жизни; | Б | В | 1 | 1 |
| 4 | – объяснять преимущества здорового образа жизни; | Б | В | 1 | 1 |
| 5 | – объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства; | Б | С | 2 | 2 |
| 6 | – описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека; | Б | В | 1 | 1 |
| 7 | – раскрывать сущность репродуктивного здоровья; | Б | В | 1 | 1 |
| 8 | – распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье; – пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья. | Б | В | 1 | 1 |
| 9 | – пользоваться официальными источниками для получения информации об уровне заболеваемости отдельными болезнями в регионе своего проживания. | Б | Р | 3 | 2 |
| 10 | – пользоваться официальными источниками для получения информации о факторах и регионального уровня, пагубно влияющих на здоровье человека, о мероприятиях регионального уровня, направленных на пропаганду и | П | Р | 3 | 2 |

| № | Проверяемый планируемый результат (обучающийся научится) | Уровень сложности | Тип задания | Время выполнения, мин | Макс. балл за задание |
|---|---|-------------------|-------------|-----------------------|-----------------------|
| | становление здорового образа жизни, сохранение и укрепление репродуктивного здоровья. | | | | |
| | | | | 15 | 13 |

В таблице 2 приведена инструкция по проверке и оценке диагностической работы.

Таблица 2

Инструкция по проверке и оценке диагностической работы

| № задания | Правильный ответ | | Критерий / максимальный балл |
|-----------|---|-----------|------------------------------|
| | 1 вариант | 2 вариант | |
| 1 | 2 | 1 | 1 |
| 2 | 2 | 2 | 1 |
| 3 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | 3 | 4 | 1 |
| 5 | 6824 | 5173 | 2 |
| 6 | 1 | 4 | 1 |
| 7 | 4 | 3 | 1 |
| 8 | 4 | 4 | 1 |
| 9 | Возможный вариант ответа: вирусные заболевания. Меры профилактики: вакцинация, мониторинг заболеваемости, обсервация, санитарная обработка помещений, карантин, повышение уровня санитарно-гигиенической культуры, здоровый образ жизни | | 2 |
| 10 | Депрессия представляет собой снижение эмоционального тонуса человека до полного безразличия. Причинами депрессии могут быть хроническое перенапряжение, сверхусталость, злоупотребление кофе, алкоголем, энергетическими напитками, седативными лекарственными препаратами, спортивным питанием для фитнеса | | 2 |
| | | | 13 |

Для оценивания диагностической работы изучите таблицу 3.

Таблица 3

Оценивание диагностической работы

| Количество баллов | Отметка |
|-------------------|---------|
| 13 – 11 | 5 |
| 10 – 9 | 4 |
| 8 – 7 | 3 |
| Менее 7 | 2 |

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА
«ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ»**

Вариант 1

Инструкция

На выполнение диагностической работы дается 30 минут.

Работа включает в себя 20 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

1. Укажите правильный ответ.

Какие нормативно-правовые акты закрепляют обязанность гражданина РФ защищать своё Отечество?

А Конституция РФ;

Б Федеральный закон «О безопасности»;

В Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»;

Г Федеральный закон «Об обороне».

1) только А

2) только Б,

3) только В,

4) только Г,

5) все ответы верны.

Ответ:

2. Юридическая ответственность военнослужащих за нарушение правовых норм предусматривает следующие виды ответственности:

1) дисциплинарная, административная, уголовная;

2) дисциплинарная, административная, материальная, уголовная;

3) дисциплинарная, административная, материальная, гражданско-правовая;

4) дисциплинарная, административная, материальная, гражданско-правовая, уголовная.

Ответ:

3. В чем заключается воинский учёт?

- 1) в специальном учёте всех граждан, подлежащих призыву на военную службу, и военнообязанных по месту жительства;
- 2) в специальном учёте всех военнообязанных по месту жительства;
- 3) в специальном учёте всех граждан, подлежащих призыву на военную службу по месту жительства;
- 4) в специальном учёте всех граждан по месту жительства.

Ответ:

4. Воинская обязанность НЕ предусматривает ...

- 1) Воинский учёт;
- 2) Обязательное изучение истории вооруженных сил;
- 3) Прохождение воинской службы;
- 4) Призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе

Ответ:

5. Какие виды подготовки граждан к военной службе установлены Федеральным законом о «О воинской обязанности и военной службе»?

- 1) физическая и психологическая;
- 2) обязательная и добровольная;
- 3) профессиональный и медицинский отбор;
- 4) спортивная и дополнительная образовательная.

Ответ:

6. Что из перечисленного НЕ является задачей комиссии по постановке граждан на воинский учет? Укажите более одного правильного ответа.

- 1) организация медицинского освидетельствования граждан;
- 2) проведение мероприятий по профессиональному психологическому отбору;
- 3) принятие решения о зачислении граждан в запас;
- 4) принятие решения об освобождении гражданина от исполнения воинской обязанности.

Ответ:

7. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации подразделяют на ...

- 1) боевые и общевойсковые;
- 2) боевые и строевые;
- 3) дисциплинарные и строевые;
- 4) внутренние и внешние.

Ответ:

8. Какие категории граждан имеют право на отсрочку от призыва на военную службу? Укажите более одного ответа.

- 1) обучающиеся по очной форме обучения;
- 2) отбывающие наказание в виде обязательных работ, исправительных работ, ограничения свободы, ареста или лишения свободы;

3) граждане, признанные ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья;

4) граждане, прошедшие альтернативную службу.

Ответ:

9. В каком возрасте граждане мужского пола подлежат призыву на военную службу?

1) от 17 до 27 лет;

2) от 18 до 28 лет;

3) от 17 до 28 лет;

4) от 18 до 27 лет.

Ответ:

10. Укажите, что является началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу

1) день явки в военкомат;

2) день присвоения воинского звания рядового;

3) день вручения повестки.

Ответ:

11. Установите соответствие между изображением и видом формы одежды военнослужащих, проходящих военную службу по призыву; ответ запишите в виде последовательности цифр

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>А)</p>  | <p>Б)</p>  | <p>В)</p>  | <p>Г)</p>  |
| <p>Д)</p> | <p>Е)</p> | <p>Ж)</p> | <p>З)</p> |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
|  | |  | |  | |  | |
| 1) летняя форма одежды старшин, сержантов и солдат (кроме ВМФ) парадная для строя | | 2) летняя форма одежды старшин, сержантов и солдат (кроме ВМФ) парадная вне строя | | 3) летняя форма одежды старшин, сержантов и солдат (кроме ВМФ) повседневная для строя и вне строя | | 4) летняя форма одежды старшин, сержантов и солдат (кроме ВМФ) парадная для строя и вне строя для ВДВ | |
| 5) летняя форма одежды старшин, сержантов и матросов ВМФ парадная для строя и вне строя матроса | | 6) летняя форма одежды старшин, сержантов и матросов ВМФ парадная вне строя курсантов | | 7) летняя форма одежды старшин, сержантов и матросов ВМФ повседневная для строя и вне строя | | 8) форма одежды военнослужащих женщин зимняя повседневная для строя | |
| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж | З |
| | | | | | | | |

Ответ:

12. Закончите предложение. Установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в Вооружённых Силах РФ, других войсках, воинских формированиях и органах – это ...

- 1) увольнение в запас;
- 2) увольнение с военной службы;

- 3) мобилизация;
- 4) демобилизация.

Ответ:

13. Запас Вооруженных Сил РФ формируется для следующих целей (укажите полный ответ):

- 1) развертывания войск при мобилизации;
- 2) развертывания войск при мобилизации и пополнении их во время войны;
- 3) при пополнении войск во время войны;
- 4) для поддержания боевой готовности населения.

Ответ:

14. Предельный возраст пребывания в запасе для солдат, матросов, сержантов, старшин, прапорщиков и мичманов составляет:

- 1) 50 лет;
- 2) 55 лет;
- 3) 60 лет;
- 4) 65 лет.

Ответ:

15. Как часто проходят военные сборы по подготовке к военной службе граждане, состоящие в запасе?

- 1) каждый год пребывания в запасе;
- 2) каждые пять лет пребывания в запасе;
- 3) ежегодно, при наличии желания гражданина, пребывающего в запасе;
- 4) не чаще одного раза в три года.

Ответ:

16. Какие условия закрепляются в контракте о прохождении военной службы? Укажите полный ответ.

- 1) срок службы, права военнослужащего;
- 2) срок службы, исполнение должностных и специальных обязанностей, соблюдение прав гражданина и прав членов его семьи, включая получение социальных гарантий и компенсаций;
- 3) срок службы, обязанности военнослужащего;
- 4) срок службы, исполнение должностных и специальных обязанностей, соблюдение прав гражданина.

Ответ:

17. Какие виды войск включают в себя Вооруженные силы Российской Федерации? Укажите несколько правильных ответов

- 1) Сухопутные войска;
- 2) Воздушно-космические силы;
- 3) Военно-морской флот;
- 4) Ракетные войска стратегического назначения.

Ответ:

18. Какой из видов войск Вооруженных Сил РФ является древнейшим, наиболее многочисленным и разнообразным по способам ведения боевых действий? Приведите пример участия этого вида войск ВС РФ в войнах и конфликтах различных исторических периодов.

Ответ:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

19. Почему военная служба приоритетна по сравнению с другими видами государственной службы?

Ответ:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

20. В каких регионах и какие миротворческие миссии выполняли или выполняют специальные военные контингенты России? Как эта деятельность освещается в средствах массовой информации в вашем регионе, в вашей школе?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА
«ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ»**

Вариант 2

Инструкция

На выполнение диагностической работы дается 30 минут.

Работа включает в себя 20 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

1. Укажите правильный ответ.

Какие законодательные акты осуществляют правовое регулирование реализации обязанности граждан РФ по защите Отечества?

А Конституция РФ;

Б Федеральный закон «Об образовании»;

В Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»;

Г Федеральный закон «О гражданской обороне».

- 1) только А;
- 2) только Б;
- 3) только В;
- 4) только Г;
- 5) все ответы верны.

Ответ:

2. На солдат, матросов, сержантов и старшин, проходящих военную службу по призыву, могут быть наложены следующие виды дисциплинарных взысканий: выговор, строгий выговор, дисциплинарный арест, снижение в воинской должности, снижение в воинском звании на одну ступень. Какие дисциплинарные взыскания в указанном перечне не перечислены?

- 1) лишение очередного увольнения из расположения части или с корабля на берег;
- 2) лишение нагрудного знака отличника;
- 3) снижение в воинском звании со снижением в воинской должности;
- 4) всё перечисленное.

Ответ:

3. В каком возрасте осуществляется первоначальная постановка на учет всех граждан мужского пола?

- 1) в год достижения ими 14 лет,
- 2) в год достижения ими 17 лет,
- 3) после достижения ими 17 лет,
- 4) после достижения ими 18 лет.

Ответ:

4. Военная обязанность предусматривает ...

- А) Военный учёт,
 - Б) Обязательную подготовку к военной службе,
 - В) Призыв на воинскую службу,
 - Г) Прохождение военной службы,
 - Д) Пребывание в запасе
 - Е) Призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе
- 1) верно А, Б и Г;
 - 2) верно В, Г, Е;
 - 3) верно всё, кроме Е;
 - 4) всё перечисленное верно.

Ответ:

5. В каких учебных заведениях производится обучение несовершеннолетних граждан по дополнительным образовательным программам по военной подготовке?

- 1) в суворовских училищах;
- 2) в Нахимовском военно-морском училище;
- 3) в кадетских корпусах;
- 4) в Военно-музыкальном училище и при военных оркестрах;
- 5) во всех перечисленных организациях.

Ответ:

6. Какие задачи возложены на комиссии по постановке граждан на воинский учёт?

- 1) организация медицинского освидетельствования граждан;
- 2) проведение мероприятий по профессиональному психологическому отбору;
- 3) принятие решения о зачислении граждан в запас;
- 4) принятие решения об освобождении гражданина от исполнения военной обязанности.

Ответ:

7. Каким уставом определено предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и регламентированы гарнизонные мероприятия?

- 1) Уставом гарнизонной и караульной служб;
- 2) Дисциплинарным уставом;
- 3) Общевоинским уставом;
- 4) Уставом внутренней службы

Ответ:

8. Каким категориям граждан может быть предоставлена отсрочка от призыва на военную службу? Укажите более одного ответа.

- 1) обучающимся по очной форме обучения;
- 2) отбывающим наказание в виде обязательных работ, исправительных работ, ограничения свободы, ареста или лишения свободы;
- 3) гражданам, признанным ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья;
- 4) гражданам, прошедшим альтернативную службу.

Ответ:

9. В каком возрасте граждане вправе заключать первый контракт о прохождении военной службы?

- 1) от 17 до 45 лет;
- 2) от 17 до 40 лет;
- 3) от 18 до 35 лет;
- 4) от 18 до 40 лет.

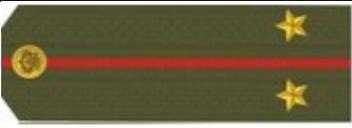
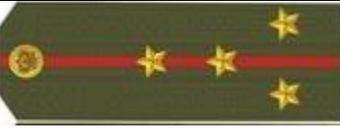
Ответ:

10. Укажите, что является днем окончания военной службы по призыву?

- 1) прибытие из воинской части к месту постоянного жительства;
- 2) дата исключения из списка личного состава военной части;
- 3) дата зачисления в запас.

Ответ:

11. Установите соответствие между погонами военнослужащих Вооруженных Сил РФ и соответствующих воинских званий; ответ запишите в виде последовательности цифр

| | | |
|--|---|--|
| А)  | Б)  | В)  |
| Г)  | Д)  | Е)  |
| Ж)  | З)  | И)  |
| 1) рядовой | 2) сержант | 3) старшина |
| 4) лейтенант | 5) старший лейтенант | 6) капитан |

| | | |
|----------|--------------|-----------|
| 7) майор | 8) полковник | 9) маршал |
|----------|--------------|-----------|

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж) | З) | И) |
| | | | | | | | | |

Ответ:

12. Закончите предложение. Комплекс мероприятий по переводу на военное положение Вооруженных Сил РФ, экономики и органов управления страны для минимизации последствий от реальной военной угрозы – это ...

- 1) создание запаса Вооруженных Сил;
- 2) призыв на военную службу;
- 3) мобилизация;
- 4) военные сборы.

Ответ:

13. Запас Вооруженных Сил РФ НЕ предназначен для следующих целей:

- 1) развертывания войск при мобилизации;
- 2) развертывания войск при мобилизации и пополнении их во время войны;
- 3) при пополнении войск во время войны;
- 4) для поддержания боевой готовности населения.

Ответ:

14. Военные сборы – это

1) комплекс организационно-правовых мероприятий по подготовке военнослужащих запаса к военной службе.

2) развертывания войск при мобилизации и пополнении их во время войны;

3) комплекс учебных мероприятий при пополнении войск во время войны;

4) комплекс мероприятий для поддержания боевой готовности населения.

Ответ:

15. Какую продолжительность имеют военные сборы по подготовке к военной службе граждан, состоящих в запасе?

1) до двух месяцев каждый год пребывания в запасе;

2) 12 месяцев за всё время пребывания в запасе;

3) один день в год ежегодно каждый год пребывания в запасе;

4) до двух недель в год каждый год пребывания в запасе.

Ответ:

16. Какие условия закрепляются в контракте о прохождении военной службы? Укажите полный ответ.

- 1) срок службы, права военнослужащего;
- 2) срок службы, исполнение должностных и специальных обязанностей, соблюдение прав гражданина и прав членов его семьи, включая получение социальных гарантий и компенсаций;
- 3) срок службы, обязанности военнослужащего;
- 4) срок службы, исполнение должностных и специальных обязанностей, соблюдение прав гражданина.

Ответ:

17. Какие виды войск включают в себя Вооруженные силы Российской Федерации? Укажите несколько правильных ответов

- 1) Сухопутные войска;
- 2) Воздушно-космические силы;
- 3) Военно-морской флот;
- 4) Воздушно-десантные войска.

Ответ:

18. Какой из видов войск Вооруженных сил РФ является принципиально новым? Приведите пример участия и роли этого вида войск ВС РФ в войнах и конфликтах.

Ответ:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

19. Почему военная служба приоритетна по сравнению с другими видами государственной службы?

Ответ:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

..

20. В каких регионах и какие миротворческие миссии выполняли или выполняют специальные военные контингенты России? Как эта деятельность освещается в средствах массовой информации в вашем регионе, в вашей школе?

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА «ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ»

Спецификация

Назначение диагностической работы:

определить соответствие имеющихся знаний, умений и сформированности основных видов деятельности обучающихся планируемым предметным результатам раздела «Правовые основы военной службы».

Планируемые предметные результаты

Обучающийся научится:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;

- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию;
- **характеризовать особенности исполнения воинской обязанности граждан и военной службы с учетом культурных традиций региона, работы с допризывной молодежью.**

Условия проведения диагностической работы; материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются. Работа проводится в форме тестирования.

Время выполнения работы

На выполнение диагностической работы дается 35 минут.

Содержание и структура диагностической работы

Содержание

Основные нормативные правовые акты в области воинской обязанности граждан и военной службы, их назначение. Реализации прав и обязанностей граждан РФ до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе. Основные понятия в области воинской обязанности граждан и военной службы. Сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ. Обязательная и добровольная подготовка к военной службе. Организация воинского учета. Назначение Общевоинских уставов ВС РФ. Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту. Порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы. Порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. Основание увольнения с военной службы. Предназначение запаса. Порядок зачисления и пребывания в запасе. Предназначение мобилизационного резерва. Порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Подготовка к военной службе в месте проживания: региональные и этнокультурные особенности, национальные традиции народов Южного Урала при подготовке к военной службе.

Характеристика особенностей исполнения воинской обязанности граждан и военной службы с учетом культурных традиций региона, работы с допризывной молодежью.

Структура

Диагностическая работа состоит из 20 заданий. Четырнадцать заданий (№1 – 5, 6 – 10, 12 – 16) на выбор единственно верного ответа (В), задание № 11 на установление соответствия (С), задания №№ 6 и 17 – на множественный выбор (МВ), задания №№ 18, 19 и 20 требуют развернутого ответа (Р).

На базовом уровне сложности (Б) представлено семнадцать заданий, повышенным уровнем сложности (П) характеризуются три задания №№ 18, 19 и 20.

Таблица 1

План диагностической работы

| № | Проверяемый планируемый результат (обучающийся научится) | Уровень сложности | Тип задания | Время выполнения, мин | Макс. балл за задание |
|---|---|-------------------|-------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | – комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы; | Б | В | 1 | 1 |
| 2 | – использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе; | Б | В | 1 | 1 |
| 3 | – оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы; | Б | В | 1 | 1 |
| 4 | – раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ; | Б | В | 1 | 1 |
| 5 | – характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе; | Б | В | 1 | 1 |
| 6 | – раскрывать организацию воинского учета; | Б | МВ | 1 | 1 |
| 7 | – комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ; | Б | В | 1 | 1 |
| 8 | – использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту; | Б | В | 1 | 1 |
| 9 | – описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы; | Б | В | 1 | 1 |

| № | Проверяемый планируемый результат (обучающийся научится) | Уровень сложности | Тип задания | Время выполнения, мин | Макс. балл за задание |
|----|--|-------------------|-------------|-----------------------|-----------------------|
| 10 | – объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания; | Б | В | 1 | 1 |
| 11 | – различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ; | Б | С | 3 | 2 |
| 12 | – описывать основание увольнения с военной службы; | Б | В | 1 | 1 |
| 13 | – раскрывать предназначение запаса; | Б | В | 1 | 1 |
| 14 | – объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе; | Б | В | 1 | 1 |
| 15 | – раскрывать предназначение мобилизационного резерва; | Б | В | 1 | 1 |
| 16 | – объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве. | Б | В | 1 | 1 |
| 17 | – объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ; | Б | МВ | 1 | 1 |
| 18 | – приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, проследить их эволюцию; | П | Р | 4 | 2 |
| 19 | – характеризовать особенности исполнения воинской обязанности граждан и военной службы с учетом культурных традиций региона, работы с допризывной молодежью; | П | Р | 3 | 2 |
| 20 | – характеризовать особенности исполнения воинской обязанности граждан и военной службы с учетом культурных традиций региона, работы с допризывной молодежью. | П | Р | 4 | 3 |
| | | | | 30 | 25 |

Каждое задание с выбором единственного ответа оценивается по 1 баллу, задание №9 и № 7 оцениваются максимально в два балла, последнее задание (№10) оценивается следующим образом: два балла за раскрытие вопроса, два

балла за запись не менее трех источников опасностей в месте своего проживания.

Таблица 2

Инструкция по проверке и оценке диагностической работы

| № задания | Правильный ответ | | Критерий / максимальный балл |
|-----------|---|--|------------------------------|
| | 1 вариант | 2 вариант | |
| 1 | 1 | 3 | 1 |
| 2 | 4 | 4 | 1 |
| 3 | 1 | 2 | 1 |
| 4 | 2 | 4 | 1 |
| 5 | 2 | 5 | 1 |
| 6 | 34 | 12 | 1 |
| 7 | 1 | 1 | 1 |
| 8 | 1 | 1 | 1 |
| 9 | 4 | 4 | 1 |
| 10 | 2 | 2 | 1 |
| 11 | 12345678 | 123456789 | 2 |
| 12 | 2 | 3 | 1 |
| 13 | 2 | 4 | 1 |
| 14 | 1 | 1 | 1 |
| 15 | 4 | 2 | 1 |
| 16 | 2 | 2 | 1 |
| 17 | 123 | 123 | 1 |
| 18 | Сухопутные войска Мотострелковые соединения – основа сухопутных войск, участвовали в гражданской войне в Таджикистане на стороне правительственных войск, были основой федеральных сил во время чеченских кампаний, мотострелковые соединения принимали участие в войне в Грузии в 2008 году. Значение танковых войск относительно | С 1 августа 2015 года в соответствии с указом Президента Российской Федерации к выполнению поставленных задач приступил новый вид Вооруженных сил – Воздушно-космические силы (ВКС). Участие Российских Воздушно-космических сил в войне ВС Сирии против террористической организации ИГИЛ (ДАИШ) | 3 |

| № задания | Правильный ответ | | Критерий / максимальный балл |
|-----------|--|---|------------------------------|
| | 1 вариант | 2 вариант | |
| | снизилось в последние десятилетия, они все так же остаются основной ударной силой Сухопутных войск. Ракетные войска: реактивные системы залпового огня (РСЗО) «Град», «Смерч», «Ураган» использовались советскими войсками еще во время афганской войны, прошли обе чеченские кампании и показали себя весьма надежным и эффективным видом оружия. | придало новые характерные черты этому конфликту. Российские ВКС во взаимодействии с силами Военно-морского флота, применявшими высокоточное оружие большой дальности сыграли роль сил стратегического неядерного сдерживания. | |
| 19 | Приоритет основывается на том, что это особый вид федеральной государственной службы (ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе») | | 1 |
| 20 | За последние годы военнослужащие ВС РФ участвовали в предотвращении или ликвидации междоусобных и межнациональных конфликтов как на территории республик бывшего СССР и в странах дальнего зарубежья: Южная Осетия, Абхазия, Приднестровье, Таджикистан, Босния и Герцеговина, Косово и Метохия, Ангола, Чад, Сьерра-Леоне, Судан. Сирия. | | 3 |

Для оценивания диагностической работы изучите таблицу 3.

Таблица 3

Оценивание диагностической работы

| Количество баллов | Отметка |
|-------------------|---------|
| 25 – 20 | 5 |
| 19 – 16 | 4 |
| 15 – 12 | 3 |
| Менее 12 | 2 |

Контрольная работа по разделу «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из двух частей, включающих в себя 17 заданий. Часть 1 содержит 14 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 3 задания с развёрнутым ответом. На выполнение контрольной работы

отводится 40 минут. Ответы к заданиям 1 – 10 нужно записать в виде одного слова или одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа в бланке ответов. Ответы к заданиям 11 – 14 записываются в виде последовательности цифр. Эту последовательность цифр запишите в поле ответа в бланке ответов. К заданиям 15 – 17 следует дать развернутый ответ в бланке ответов.

Вариант 1

| | |
|---|---|
| Задание 1 | <i>Дополните определение</i> |
| _____ - система научных знаний и практической деятельности специалистов по укреплению и сохранению здоровья общества и человека, продлению его жизни, предупреждению и лечению болезней. | |
| Задание 2 | <i>К основным направлениям медицинского обеспечения здоровья человека и общества НЕ относятся:</i> |
| 1) система мероприятий по профилактике заболеваний 2) выявление и лечение болезней 3) строительство новых лечебных учреждений; 4) контроль за соблюдением санитарно-гигиенической культуры на производстве. | |
| Задание 3 | <i>Основные специфические свойства микробов</i> |
| А) способность быстро передаваться от больного к здоровому, вызывая массовые заболевания; Б) наличие скрытого периода размножения в организме человека; В) сложность обнаружения во внешней среде; Г) трудность и длительность процесса диагностики и лечения заболевания; Д).все микроорганизмы вызывают инфекционные заболевания. | |
| 1) верно А, Б, В, Г, и Д 2) Верно А, Б, В и Г 3) верно только А 4) верно А и Б | |
| Задание 4 | <i>Важнейшей мерой профилактики распространения инфекций является дезинфекция. Какие методы применяют при дезинфекции?</i> |
| 1) биологические, механические, физические, химические, обсервацию; | |

| | |
|--|--|
| <p>2) иммунизацию населения; 3) биологические, механические, физические, химические; 4) карантин.</p> | |
| <p>Задание 5</p> | <p>Какое максимальное уголовное наказание предусмотрено за умышленное заражение венерическими заболеваниями, если пострадавшим является лицо, не достигшее совершеннолетия, или, если обвиняемый заразил 2-х и более человек?</p> |
| <p>1) лишение свободы до одного года; 2) лишение свободы до двух лет; 3) лишение свободы до трех лет.</p> | |
| <p>Задание 6</p> | <p>По приведённым признакам определите вид кровотечения:</p> <p><i>имеется рана;</i></p> <p><i>кровь спокойно вытекает из раны,</i></p> <p><i>кровь не бьет фонтаном;</i></p> <p><i>кровь темно-красного или бордового цвета.</i></p> |
| <p>1) наружное артериальное; 2) поверхностное венозное; 3) внутреннее; 4) капиллярное; 5) .паренхиматозное</p> | |
| <p>Задание 7</p> | <p>Запишите телефон вызова экстренных служб</p> |
| <p>Задание 8</p> | <p>На каком из рисунков показан знак пункта первой медицинской помощи?</p> |
| <p>1)  2)  3)  4)  5) </p> | |

| | |
|--|---|
| Задание 9 | <i>Устранение источника инфекции НЕ включает мероприятия(мероприятие):</i> |
| <p>1) дезинфекцию;</p> <p>2) дезинсекцию;</p> <p>3) дератизацию;</p> <p>4) дезактивацию.</p> | |
| Задание 10 | <i>Признаками сотрясения мозга являются:</i> |
| <p>1) спутанность сознания, заторможенность, головная боль, тошнота или рвота, нарушение координации движений, потеря памяти;</p> <p>2) спутанность сознания, заторможенность, потеря памяти;</p> <p>3) нарушение координации движений, потеря памяти;</p> <p>4) спутанность сознания, заторможенность, головная боль, носовое кровотечение, тошнота или рвота, нарушение координации движений, потеря памяти.</p> | |
| Задание 11 | <i>Выпишите номера позиций, отражающих перечень состояний, при которых оказывают первую помощь:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1) отсутствие сознания, 2) остановка дыхания и кровообращения; 3) наружные кровотечения; 4) инородные тела в верхних дыхательных путях; 5) травмы различных областей тела; 6) ожоги от действия высоких температур или теплового излучения; 7) обморожения и другие эффекты воздействия низких температур; 8) отравления. |
| Задание 12 | <i>Выберите из предлагаемых вариантов необходимые действия и установите их последовательность при глубоком и обширном ранении</i> |
| <ol style="list-style-type: none"> 1) дать пострадавшему успокаивающее средство; 2) продезинфицировать рану; 3) обеспечить неподвижность поврежденной части тела; 4) измерить температуру; | |

| | | |
|---|---|---------------------------|
| <p>5) остановить кровотечение; б) наложить стерильную повязку; 7) доставить пострадавшего в травматологический пункт; 8) перед отправкой в травматологический пункт дать пострадавшему обезболивающее средство.</p> | | |
| Задание 13 | <i>Каковы основные принципы иммобилизации и транспортировки пострадавших при переломах?</i> | |
| <p>1) шина должна захватывать два сустава, а иногда и три; 2) по возможности конечности нужно придать естественное положение; 3) при открытых переломах вправление отломков кости не производят, накладывают стерильную повязку на место повреждения, конечность фиксируют в том положении, в котором она была в момент повреждения; 4) одежду с пострадавшего нужно снять; 5) шину лучше всего накладывать на голое тело; б) во время переукладывания больного поврежденную конечность должен поддерживать помощник; 7) при транспортировке пострадавший с переломами ноги должен лежать на спине.</p> | | |
| Задание 14 | <i>При звонке диспетчеру экстренной службы нужно быть готовым четко сообщить следующую информацию (дополните):</i> | |
| <p>1) причину неотложного состояния; 2) пол, возраст пострадавшего и симптомы неотложного состояния 3) _____</p> | | |
| Задание 15 | <i>Установите соответствие</i> | |
| А) сыпной и возвратный тиф; малярия; чума; | 1) Кишечные инфекции | 1) сыпной тиф; малярия |

| | | |
|---|--|---------------------------|
| Б) хламидиоз;гонорея;сифилис | 2) инфекции дыхательных путей | 2) хл |
| В) грипп;корь;дифтерия; скарлатина, натуральная оспа | 3) кровяные инфекции | 3) гр скар |
| Г) бешенство | 4) контактно-бытовые инфекции | |
| Д) брюшной тиф;паратиф А и Б, дизентерия;холера;пищевые инфекции | 5) зоонозные инфекции | 5) брю дизент инфек |
| Задание 16 | <i>Чтобы не растеряться и грамотно оказать первую помощь, важно соблюдать алгоритм оказания первой помощи. Укажите правильную последовательность действий:</i> | |
| <p>1) Обеспечить безопасность пострадавшему и окружающим (например, извлечь пострадавшего из горящего автомобиля).</p> <p>2) Для оценки сознания необходимо (по возможности) взять пострадавшего за плечи, аккуратно встряхнуть и задать какой-либо вопрос.</p> <p>3) Проверить наличие у пострадавшего признаков жизни (пульс, дыхание, реакция зрачков на свет) и сознания. Для проверки дыхания необходимо запрокинуть голову пострадавшего, наклониться к его рту и носу и попытаться услышать или почувствовать дыхание. Для обнаружения пульса необходимо приложить подушечки пальцев к сонной артерии пострадавшего.</p> <p>4) Убедиться, что при оказании первой помощи вам ничего не угрожает, и вы не подвергаете себя опасности.</p> <p>5) Вызвать специалистов.</p> <p>6) Обеспечить пострадавшему физический и психологический комфорт, дождаться прибытия специалистов.</p> <p>7) Оказать неотложную первую помощь.</p> | | |
| Задание 17 | <i>Вы стали свидетелем дорожно-транспортного происшествия. У пострадавшего водителя открытый перелом бедра. Приведите определение и признаки открытого перелома, алгоритм оказания первой помощи пострадавшему, последовательность иммобилизации и переноски пострадавшего.</i> | |

Контрольная работа по разделу «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»

Бланк ответов

| | | | | | | | | | | |
|--------------------|-----------|----------|----------|----------|----------------|----------|----------|-----------|----------|-----------|
| Фамилия Имя | | | | | Вариант | | | | | |
| Класс | | | | | Дата | | | | | |
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Ответ | | | | | | | | | | |
| № задания | 11 | | | | 12 | | | 13 | | |
| Ответ | | | | | | | | | | |
| № задания | 14 | | | | 15 | | | 16 | | |
| Ответ | | | | | | | | | | |
| № задания | 17 | | | | | | | | | |
| Ответ | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Контрольная работа по разделу «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из двух частей, включающих в себя 17 заданий. Часть 1 содержит 14 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 3 задания с развёрнутым ответом. На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. Ответы к заданиям 1 – 10 нужно записать в виде одного слова или одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа в бланке ответов. Ответы к заданиям 11 – 14 записываются в виде последовательности цифр. Эту последовательность цифр запишите в поле

ответа в бланке ответов. К заданиям 15 – 17 следует дать развёрнутый ответ в бланке ответов.

Вариант 2

| | |
|---|---|
| Задание 1 | Дополните определение |
| _____ - состояние нормы функционирования организма, обеспечивающее отсутствие болезней и благополучие жизнедеятельности в среде обитания. | |
| Задание 2 | К основным направлениям медицинского обеспечения здоровья человека и общества относятся |
| 1) система мероприятий по профилактике заболеваний, выявлению и лечению болезней, контролю за соблюдением санитарно-гигиенической культуры на производстве, в учреждениях образования и культуры; 2) система мероприятий по профилактике заболеваний, выявлению и лечению болезней; 3) система мероприятий по лечению болезней, контролю за соблюдением санитарно-гигиенической культуры на производстве. | |
| Задание 3 | Возникновение эпидемического процесса возможно при наличии: |
| 1) источника инфекции; 2) источника инфекции, восприимчивости, механизма передачи инфекции; 3) путей проникновения инфекции в организм. | |
| Задание 4 | Основными направлениями профилактики инфекционных заболеваний являются |
| 1) устранение источника инфекции, разрыв путей передачи инфекции, повышение невосприимчивости животных и человека, иммунизация; 2) устранение источника инфекции, разрыв путей передачи инфекции, повышение невосприимчивости животных и человека; 3) устранение источника инфекции, разрыв путей передачи инфекции, иммунизация, мониторинг заболеваемости. | |
| Задание 5 | Какое уголовное наказание предусмотрено за умышленное или неосознанное заражение смертельно опасными заболеваниями ВИЧ-инфекцией, гепатитом? |
| 1) лишение свободы до одного года; 2) лишение свободы до трех лет; 3) лишение свободы до пяти лет. | |

| | |
|---|--|
| Задание 6 | <p><i>По приведенным признакам определите вид кровотечения:</i></p> <p><i>быстрое и пульсирующее;</i></p> <p><i>сильная боль и поврежденные части тела;</i></p> <p><i>кровь ярко красного цвета,</i></p> <p><i>кровь фонтанирует из раны;</i></p> <p><i>слабость.</i></p> |
| <p>1) наружное артериальное;</p> <p>2) поверхностное венозное;</p> <p>3) внутреннее;</p> <p>4) капиллярное;</p> <p>5) .паренхиматозное</p> | |
| Задание 7 | <p><i>Запишите телефон вызова экстренных служб</i></p> |
| Задание 8 | <p><i>На каком из рисунков показан знак медицинского кабинета?</i></p> |
| <p>1)  2)  3)  4)  5) </p> | |
| Задание 9 | <p><i>Состояние невосприимчивости к инфекционным заболеваниям называют иммунитетом.с точки зрения биологии иммунитет бывает:</i></p> |
| <p>1) ослабленный и стойкий,</p> <p>2) врожденный и приобретенный,</p> <p>3) индивидуальный и общественный.</p> | |
| Задание 10 | <p><i>Признаками перелома ребер являются:</i></p> |
| <p>1) резкая боль в груди; затрудненный вдох, сопровождающийся страхом и паникой; несимметричность дыхательных движений; отёчность мягких</p> | |

| | |
|--|---|
| <p>тканей и образование синяков; кровохаркание; потеря сознания; бледность; учащенное сердцебиение;</p> <p>2) резкая боль в груди; бледность; учащенное сердцебиение;</p> <p>3) резкая боль в груди; затрудненный вдох, сопровождающийся страхом и паникой; несимметричность дыхательных движений; отёчность мягких тканей и образование синяков; головная боль; потеря сознания; бледность; учащенное сердцебиение.</p> | |
| Задание 11 | <p><i>Выпишите номера позиций, отражающих перечень состояний, при которых оказывают первую помощь:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) отсутствие сознания, 2) остановка дыхания и кровообращения; 3) наружные кровотечения; 4) инородные тела в верхних дыхательных путях; 5) травмы различных областей тела; 6) ожоги от действия высоких температур или теплового излучения; 7) обморожения и другие эффекты воздействия низких температур; 8) отравления. |
| Задание 12 | <p><i>Определите последовательность оказания первой помощи при вывихах:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) приложить к поврежденной конечности холод; 2) дать пострадавшему обезболивающее средство; 3) обеспечить поврежденной конечности неподвижность; 4) доставить пострадавшего в больницу. |
| Задание 13 | <p><i>Каковы основные принципы иммобилизации и транспортировки пострадавших при переломах?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) шина должна захватывать два сустава, а иногда и три; 2) по возможности конечности нужно придать естественное положение; 3) при открытых переломах вправление отломков кости не производят, накладывают стерильную повязку на место повреждения, конечность фиксируют в том положении, в котором она была в момент повреждения; 4) одежду с пострадавшего нужно снять; |

| | |
|---|--|
| <p>5) шину нельзя накладывать на голое тело;</p> <p>6) во время переключивания больного поврежденную конечность должен поддерживать помощник;</p> <p>7) при транспортировке пострадавший с переломами ноги должен лежать на животе.</p> | |
| Задание 14 | Что необходимо сообщить диспетчеру экстренной службы (дополните)? |
| <p>1) _____;</p> <p>2) пол, возраст пострадавшего и симптомы неотложного состояния</p> <p>3) адрес места происшествия</p> | |
| Задание 15 | Установите соответствие |
| А) Кишечные инфекции | 1) сыпной и возвратный тиф; малярия; чума; |
| Б) инфекции дыхательных путей | 2) хламидиоз; гонорея; сифилис |
| В) кровяные инфекции | 3) грипп; корь; дифтерия; скарлатина, натуральная оспа |
| Г) контактно-бытовые инфекции | 4) бешенство |
| Д) зоонозные инфекции | 5) брюшной тиф; паратиф А и Б, дизентерия; холера; пищевые инфекции |
| Задание 16 | Чтобы не растеряться и грамотно оказать первую помощь, важно соблюдать алгоритм оказания первой помощи. Укажите правильную последовательность действий: |
| <p>1) Вызвать специалистов.</p> <p>2) Для оценки сознания необходимо (по возможности) взять пострадавшего за плечи, аккуратно встряхнуть и задать какой-либо вопрос.</p> <p>3) Проверить наличие у пострадавшего признаков жизни (пульс, дыхание, реакция зрачков на свет) и сознания. Для проверки дыхания необходимо запрокинуть голову пострадавшего, наклониться к его рту и носу и</p> | |

попытаться услышать или почувствовать дыхание. Для обнаружения пульса необходимо приложить подушечки пальцев к сонной артерии пострадавшего.

4) Убедиться, что при оказании первой помощи вам ничего не угрожает, и вы не подвергаете себя опасности.

5) Обеспечить безопасность пострадавшему и окружающим (например, извлечь пострадавшего из горящего автомобиля).

6) Обеспечить пострадавшему физический и психологический комфорт, дождаться прибытия специалистов.

7) Оказать неотложную первую помощь.

Задание 17

Из-под обломков разрушенного взрывом здания извлечен человек. При первичном осмотре определено, что у него закрытый перелом плеча и кисти руки. Приведите определение и признаки закрытого перелома, алгоритм оказания первой помощи пострадавшему, последовательность иммобилизации и переноски пострадавшего.

Контрольная работа по разделу «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»

Бланк ответов

| | | | | | | | | | | |
|--------------------|-----------|----------|----------|----------|----------------|----------|----------|-----------|----------|-----------|
| Фамилия Имя | | | | | Вариант | | | | | |
| Класс | | | | | Дата | | | | | |
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Ответ | | | | | | | | | | |
| № задания | 11 | | | | 12 | | | 13 | | |
| Ответ | | | | | | | | | | |
| № задания | 14 | | | | 15 | | | 16 | | |
| Ответ | | | | | | | | | | |
| № задания | 17 | | | | | | | | | |
| Ответ | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

Федерального государственного стандарта среднего общего образования, Рабочей программы по учебному предмету ОБЖ для 10 – 11 классов и соответствующего тематического планирования.

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1 «Перечень элементов содержания, проверяемых в контрольной работе по разделу «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»;
- раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших раздел «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».

В кодификатор не включены элементы содержания, выделенные курсивом в разделе «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых в контрольной работе по разделу «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»

В первом и во втором столбцах таблицы указаны коды содержательных блоков, на которые разбит учебный предмет ОБЖ. В первом столбце обозначен код раздела (крупного содержательного блока). Во втором столбце указаны коды контролируемых элементов содержания, для которого создаются задания контрольной работы, а в третьем столбце дано описание элементов содержания.

Таблица 1

Код элементов содержания раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»

| Код раздела | Код контролируемого элемента | Раздел «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» |
|-------------|------------------------------|---|
| 5 | 5.1 | Основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи. |
| | 5.2 | Основные понятия, права и определение ответственности в области оказания первой помощи. |
| | 5.3 | Отличие первой помощи от медицинской помощи. |
| | 5.4 | Состояния, при которых оказывается первая помощь, мероприятия по ее оказанию. |
| | 5.5 | Первая помощь при неотложных состояниях. |
| | 5.6 | Вызов в случае необходимости службы экстренной помощи. |

| | | |
|--|------|--|
| | 5.7 | Переноска (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления. |
| | 5.8 | Порядок действий согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения. |
| | 5.9 | Модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему. |
| | 5.10 | Основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения; реализации своих прав и определения ответственности. |
| | 5.11 | Понятие «инфекционные болезни», отличие инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний. |
| | 5.12 | Классификация основных инфекционных болезней. |
| | 5.13 | Меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний. |
| | 5.14 | Порядок действий и правила поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага. |

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших раздел «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»

В первом и во втором столбцах таблицы указаны коды требований к уровню подготовки обучающихся. В первом столбце обозначен код раздела (крупного содержательного блока). Во втором столбце указаны коды требований к уровню подготовки обучающихся, для которых создаются задания контрольной работы, а в третьем столбце дано описание элементов требований к уровню подготовки обучающихся.

Таблица 2

Код элементов содержания раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»

| Код требований | | Требования к уровню подготовки обучающегося |
|----------------|-------|---|
| 5 | | <i>Знать/понимать:</i> |
| | 5.1.1 | – основные нормативные правовые актов в области оказания первой |

| | | |
|---|--------|---|
| | | помощи; |
| | 5.1.2 | – основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; |
| | 5.1.3 | – основные понятия в области оказания первой помощи; |
| | 5.1.4 | – отличия первой помощи от медицинской помощи; |
| | 5.1.5 | – состояния, при которых оказывается первая помощь, и мероприятия по ее оказанию; |
| | 5.1.6 | – алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; |
| | 5.1.7 | – телефоны службы экстренной помощи; |
| | 5.1.8 | – способы переноски (транспортировки) пострадавших с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления; |
| | 5.1.9 | – действия согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения; |
| | 5.1.10 | – назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения; |
| | 5.1.11 | – основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; |
| | 5.1.12 | – понятие «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний; |
| | 5.1.13 | – классификацию основных инфекционных болезней; |
| | 5.1.14 | – меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний; |
| | 5.1.15 | – действия в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага. |
| 5 | 5.2 | Уметь: |
| | 5.2.1 | – комментировать назначение основных нормативных правовых |

| | | |
|--|--------|--|
| | | актов в области оказания первой помощи; |
| | 5.2.2 | – использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; |
| | 5.2.3 | – оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи; |
| | 5.2.4 | – отличать первую помощь от медицинской помощи; |
| | 5.2.5 | – распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию; |
| | 5.2.6 | – оказывать первую помощь при неотложных состояниях; |
| | 5.2.7 | – вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; |
| | 5.2.8 | – выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления; |
| | 5.2.9 | – действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения; |
| | 5.2.10 | – составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему; |
| | 5.2.11 | – комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения; |
| | 5.2.12 | – использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; |
| | 5.2.13 | – оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний; |
| | 5.2.14 | – классифицировать основные инфекционные болезни; |
| | 5.2.15 | – определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний; |
| | 5.2.16 | – действовать в порядке и по правилам поведения в случае |

| | | |
|---|-------|--|
| | | возникновения эпидемиологического или бактериологического очага. |
| 5 | 5.3 | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни |
| | 5.3.1 | для оказания первой помощи при неотложных состояниях; |
| | 5.3.2 | для вызова в случае необходимости службы экстренной помощи; |
| | 5.3.3 | для переноски (транспортировки) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления; |
| | 5.3.4 | для правильных действий согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения; |
| | 5.3.5 | для составления модели личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему. |

**Спецификация
контрольной работы по разделу «Основы медицинских знаний и
оказание первой помощи»**

1. Назначение контрольной работы

Оценить уровень достижения предметных планируемых результатов по разделу «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».

2. Планируемые предметные результаты, достижение которых проверяется в контрольной работе

Обучающийся научится:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Обучающийся получит возможность научиться:

- комментировать нормативно-правовые акты, особенности Челябинской области по оказанию первой помощи;
- уточнять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему в условиях местности проживания.
- комментировать нормативные и правовые акты Челябинской области в сфере санитарно-эпидемиологической безопасности;
- различать наиболее распространение инфекционные болезни Челябинской области;
- распознавать потенциальные эпидемиологические и бактериологические очаги на территории Челябинской области, места проживания;
- выполнять привязку модели личного безопасного поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага к условиям места проживания;
- использовать официальные источники для получения информации о нормативных и правовых актах в области оказания первой помощи, о санитарно-эпидемиологическом благополучии.

3. Условия проведения контрольной работы

Особых условия для проведения контрольной работы не требуется.

4. Время выполнения работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

5. Содержание и структура контрольной работы

Основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи. Основные понятия, права и определение ответственности в области оказания первой помощи.

Отличие первой помощи от медицинской помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь, мероприятия по ее оказанию. Первая помощь при неотложных состояниях. Вызов в случае необходимости службы экстренной помощи. Переноска (транспортировка) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления. Порядок действий согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения. Модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему.

Основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения; реализации своих прав и определения ответственности. Понятие «инфекционные болезни», отличие инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний. Классификация основных инфекционных болезней. Меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний. Порядок действий и правила поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Нормативно-правовые акты, особенности Челябинской области по оказанию первой помощи. Модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему в условиях местности проживания. Нормативные и правовые акты Челябинской области в сфере санитарно-эпидемиологической безопасности. Наиболее распространенные инфекционные болезни Челябинской области. Потенциальные эпидемиологические и бактериологические очаги на территории Челябинской области, места проживания. Привязка модели личного безопасного поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага к условиям места проживания.

Официальные источники для получения информации о нормативных и правовых актах в области оказания первой помощи, о санитарно-эпидемиологическом благополучии.

6. План контрольной работы

Распределение заданий по темам, разделам программы, уровню сложности представлено в таблице.

Уровни сложности заданий: Б– базовый; П– повышенный; В– высокий.

Тип заданий: КО – краткий ответ, РО – развернутый ответ, С – установление соответствия.

Таблица 1

План контрольной работы

| № задания | Код контролируемого элемента | Код требований к уровню подготовки | Уровень сложности | Тип задания | Время выполнения, мин | Макс. балл за задание |
|-----------|-----------------------------------|---|-------------------|-------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | 5.1, 5.2, 5.13 | 5.1.3, 5.2.3, 5.3.1 | Б | КО | 2 | 1 |
| 2 | 5.1 | 5.1.3, 5.2.35.3.5 | Б | КО | 2 | 1 |
| 3 | 5.12 | 5.1.12, 5.2.12 | Б | КО | 2 | 1 |
| 4 | 5.13, 5.14, 5.10 | 5.1.14, 5.1.15, 5.2.15, 5.2.16 | Б | КО | 2 | 1 |
| 5 | 5.10, 5.13 | 5.1.10, 5.1.11, 5.2.11, 5.2.12 | Б | КО | 2 | 1 |
| 6 | 5.4, 5.5 | 5.1.5, 5.2.5 | Б | КО | 2 | 1 |
| 7 | 5.6 | 5.1.7, 5.2.7 | Б | КО | 2 | 1 |
| 8 | 5.8 | 5.1.9, 5.2.9, 5.3.4 | Б | КО | 2 | 1 |
| 9 | 5.13 | 5.1.4, 5.1.15, | Б | КО | 2 | 1 |
| 10 | 5.4 | 5.1.5, | Б | КО | 2 | 1 |
| 11 | 5.11, 5.3 | 5.1.2, 5.2.4 | Б | КО | 2 | 1 |
| 12 | 5.5 | 5.1.6, 5.2.6, 5.3.1 | Б | КО | 2 | 1 |
| 13 | 5.5 | 5.1.8, 5.2.8, 5.3.3 | Б | КО | 2 | 1 |
| 14 | 5.6 | 5.1.7, 5.3.2 | Б | КО | 2 | 2 |
| 15 | 5.11 | 5.1.13, 5.2.13, 5.2.14 | П | С | 3 | 2 |
| 16 | 5.1, 5.2, 5.4, 5.5, 5.9 | 5.1.1, 5.1.4, 5.2.1, | П | КО | 3 | 3 |
| 17 | 5.1, 5.2, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.9 | 5.1., 5.1.2, 5.1.5, 5.1.6, 5.2.2, 5.2.10, 5.3.5 | В | РО | 6 | 3 |

6 Инструкция по проверке и оцениванию каждого задания и работы в целом

Инструкция по проверке контрольной работы представлена в таблице 2.

Таблица 2

Инструкция по проверке и оценке контрольной работы

| № задания | Правильный ответ | | Критерий / максимальный балл |
|-----------|--|---|---------------------------------|
| | 1 вариант | 2 вариант | |
| 1 | медицина | здоровье человека | 1 |
| 2 | 3 | 1 | 1 |
| 3 | 2 | 2 | 1 |
| 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | 2 | 2 | 1 |
| 6 | 2 | 1 | 1 |
| 7 | 112, 03 | 112, 03 | 1 |
| 8 | 3 | 4 | 1 |
| 9 | 4 | 2 | 1 |
| 10 | 1 | 1 | 1 |
| 11 | 1234567 | 1234567 | 1 |
| 12 | 532687 | 3124 | 1 |
| 13 | 12367 | 12356 | 1 |
| 14 | адрес места происшествия | причину неотложного состояния | 2 |
| 15 | 34251 | 53124 | 2 |
| 16 | 4152376 | 4152376 | 3 |
| 17 | Открытый перелом – перелом, при котором имеется рана в зоне перелома и область перелома сообщается | Закрытый перелом – это перелом, при котором отсутствует рана в зоне перелома. Характерные внешние | 3 |

| | | | |
|-------|---|---|----|
| | с внешней средой. Признаки перелома бедра: сильная боль, невозможность ступить на ногу, неестественное положение ноги; первая помощь при переломе бедренной кости: иммобилизация бедра подручными средствами (по боковым поверхностям ноги, шина захватывает три сустава), проложить ватой лодыжки и коленный сустав, прибинтовать шины к ноге и туловищу широким бинтом, начиная со стопы | признаки – нарушение прямолинейности и появление «ступеньки» в месте перелома, ненормальная подвижность, боль, хруст обломков, припухлость; первая помощь – иммобилизация (ни в коем случае не пытаться совместить обломки кости, шина захватывает три сустава), обезболивание и холод на место перелома, доставить пострадавшего в медицинское учреждение. | |
| Итого | | | 20 |

Оценивание контрольной работы показано в таблице 3.

Таблица 3

Оценивание контрольной работы

| Количество баллов | Отметка |
|-------------------|---------|
| 18 – 20 | 5 |
| 15 – 17 | 4 |
| 11 – 14 | 3 |
| Менее 11 | 2 |

Контрольная работа по разделу «Основы обороны государства»

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из двух частей, включающих в себя 17 заданий. Часть 1 содержит 14 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 3 задания с развёрнутым ответом. На выполнение контрольной работы

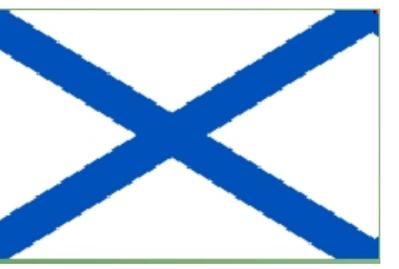
отводится 40 минут. Ответы к заданиям 1 – 10 нужно записать в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа в бланке ответов. Ответы к заданиям 11 – 14 записываются в виде последовательности цифр. Эту последовательность цифр запишите в поле ответа в бланке ответов. К заданиям 15 – 17 следует дать развёрнутый ответ в бланке ответов.

Вариант 1

| | |
|--|--|
| Задание 1 | <i>Что понимают под обороной государства?</i> |
| <p>1) военное учреждение;</p> <p>2) совокупность военных учреждений;</p> <p>3) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооружённому нападению на противника;</p> <p>4) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения.</p> | |
| Задание 2 | <i>Существует ... типа угроз национальной безопасности Российской Федерации</i> |
| <p>5) один;</p> <p>6) два;</p> <p>7) три;</p> <p>8) четыре.</p> | |
| Задание 3 | <i>Ключевыми направлениями обеспечения национальной безопасности РФ НЕ являются</i> |
| <p>1) наращивание военного потенциала страны для защиты от внешнего врага, оснащение армии новыми видами вооружений;</p> <p>2) повышение мощи национальной обороны, рост экономики и качества жизни, социального благополучия граждан;</p> <p>3) рост экономики и качества жизни, социального благополучия граждан.</p> | |
| Задание 4 | <i>Какие документы, отражают национальные интересы России?</i> |
| <p>5) Конституция РФ, Федеральные законы;</p> <p>6) Конституция РФ;</p> <p>7) Федеральные законы;</p> <p>8) Указы Президента РФ.</p> | |

| | |
|--|--|
| Задание 5 | <i>В систему органов государственной безопасности входят:</i> |
| <p>4) Федеральная служба безопасности РФ; Управления и отделы ФСБ в краях, областях, городах; Особые отделы в Вооруженных Силах РФ (органы контрразведки).</p> <p>5) Федеральная служба безопасности РФ; Управления и отделы ФСБ в краях, областях, городах; Особые отделы в Вооруженных Силах РФ (органы контрразведки); Пограничная служба ФСБ России.</p> <p>6) Управления и отделы ФСБ в краях, областях, городах; Особые отделы в Вооруженных Силах РФ (органы контрразведки); Пограничная служба ФСБ России.</p> | |
| Задание 6 | <i>Как называют страну, оказывающую гуманитарную помощь?</i> |
| <p>1) донор;</p> <p>2) акцептор;</p> <p>3) реципиент;</p> <p>4) продуцент.</p> | |
| Задание 7 | <i>Задачи, стоящие перед Вооруженными Силами РФ</i> |
| <p>1) осуществление силовых операций мирного времени;</p> <p>2) обеспечение экономических и политических интересов России;</p> <p>3) сдерживание военных и военно-политических угроз безопасности или интересам России; обеспечение экономических и политических интересов России; осуществление силовых операций мирного времени; применение военной силы.</p> | |
| Задание 8 | <i>В соответствии с п. 2 статьи 10 ФЗ «Об обороне» Вооруженные Силы Российской Федерации предназначены:</i> |
| <p>А) для отражения агрессии, направленной против Российской Федерации;</p> <p>Б) для вооруженной защиты целостности и неприкосновенности территории Российской Федерации;</p> <p>В) для выполнения задач в соответствии с федеральными конституционными законами, федеральными законами и международными договорами</p> | |

| | |
|--|--|
| Российской Федерации. | |
| 1) верно только А; 2) верно А и Б; 3) верно А, Б и В; 4) верно А и В. | |
| Задание 9 | <i>Какой характер носит военная политика России в мирное время?</i> |
| 1) оборонительный; 2) наступательный. | |
| Задание 10 | <i>На основании Федерального закона «О днях воинской славы и памятных датах России» 9 мая</i> |
| 1) День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере; 2) День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов; 3) День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении; 4) День Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией. | |
| Задание 11 | <i>К внешним угрозам национальной безопасности государства следует отнести (укажите не менее пяти)</i> 1. развертывание группировок вооруженных сил и средств вблизи границ Российской Федерации и ее союзников; 2. территориальные претензии к Российской Федерации, угрозы отторжения от Российской Федерации отдельных территорий; 3. вмешательство во внутренние дела Российской Федерации со стороны иностранных государств; 4. наращивание группировок войск, ведущее к нарушению сложившегося баланса сил вблизи границ Российской Федерации; 5. вооруженные провокации, включая нападения на военные объекты России, расположенные на территории зарубежных государств, а также на объекты и сооружения на Государственной границе РФ и границах ее союзников; 6. действия, затрудняющие доступ России к стратегически важным транспортным коммуникациям; |

| | |
|------------|--|
| | 7. • дискриминация, несоблюдение прав, свобод и законных интересов граждан Российской Федерации в некоторых зарубежных государствах |
| Задание 12 | <i>В состав Вооруженных сил РФ входят следующие виды войск:</i> |
| | <ul style="list-style-type: none"> 5) Сухопутные войска; 6) Военно-Воздушные Силы; 7) Военно-Морской Флот; 8) Ракетные войска стратегического назначения; 9) Космические войска; 10) Воздушно–десантные войска; 11) Тыл ВС РФ; 12) специальные войска. |
| Задание 13 | <i>Установите соответствие между символами видов Вооруженных Сил РФ</i> |
| | <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <p>А</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Б</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>В</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <p>1</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>2</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>3</p> </div> </div> <p>А - Б - В -</p> |
| Задание 14 | <i>Найдите определяемое слово, укажите последовательность слов в определении:</i> |
| | <ul style="list-style-type: none"> 1) решающая задачи 2) Российской Федерации 3) военная организация |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---------------------|--|------------------------|---|
| <p>4) вооруженной защиты страны</p> <p>5) Вооруженные Силы</p> <p>6) независимости и территориальной целостности</p> <p>7) государства</p> <p>8) предотвращения военной агрессии против</p> <p>9) союзников России</p> | | | | | | | |
| Задание 15 | <p><i>Установите соответствие, подобрав к каждой позиции первого столбца одну или несколько позиций второго столбца. При записи ответа отделяйте позиции, соответствующие позициям А, Б и В точкой с запятой.</i></p> | | | | | | |
| | <table border="1"> <tr> <td>А Интересы личности</td> <td>1) укрепление демократии, правового, социального государства, гражданского мира, достижение высокого уровня жизни народа, предотвращение чрезвычайных ситуаций.</td> </tr> <tr> <td>Б Интересы общества</td> <td>2) сохранение конституционного строя, суверенитета и территориальной целостности государства, политической, экономической, социальной стабильности, правопорядка, взаимовыгодного международного сотрудничества.</td> </tr> <tr> <td>В Интересы государства</td> <td>3) сохранение конституционного строя государства, гражданского мира и национального согласия, территориальной целостности, правопорядка и демократии, отсутствие экстремизма, этносепаратизма, социальных конфликтов.</td> </tr> </table> | А Интересы личности | 1) укрепление демократии, правового, социального государства, гражданского мира, достижение высокого уровня жизни народа, предотвращение чрезвычайных ситуаций. | Б Интересы общества | 2) сохранение конституционного строя, суверенитета и территориальной целостности государства, политической, экономической, социальной стабильности, правопорядка, взаимовыгодного международного сотрудничества. | В Интересы государства | 3) сохранение конституционного строя государства, гражданского мира и национального согласия, территориальной целостности, правопорядка и демократии, отсутствие экстремизма, этносепаратизма, социальных конфликтов. |
| | А Интересы личности | 1) укрепление демократии, правового, социального государства, гражданского мира, достижение высокого уровня жизни народа, предотвращение чрезвычайных ситуаций. | | | | | |
| Б Интересы общества | 2) сохранение конституционного строя, суверенитета и территориальной целостности государства, политической, экономической, социальной стабильности, правопорядка, взаимовыгодного международного сотрудничества. | | | | | | |
| В Интересы государства | 3) сохранение конституционного строя государства, гражданского мира и национального согласия, территориальной целостности, правопорядка и демократии, отсутствие экстремизма, этносепаратизма, социальных конфликтов. | | | | | | |

| | | |
|---|--|---|
| | 4) Обеспечение конституционных прав и свобод, личной безопасности, качества жизни и разностороннего развития личности. | |
| | 5) соблюдение конституционных прав и свобод граждан на получение информации, развитие телекоммуникационных технологий, защита государственных информационных ресурсов от несанкционированного доступа. | |
| | 6) укрепление нравственных ценностей общества, традиций патриотизма, гуманизма, культурного и научного потенциала страны. | |
| А - | Б | В |
| Задание 16 | <i>Прочтите отрывок из статьи Чусанкова С.С., Наумлюка А.Г. Традиции и воинские ритуалы в Вооруженных Силах Российской Федерации. Ответьте на вопросы после прочтения текста.</i> | |
| <p><i>История русского народа сопровождалась титанической борьбой за национальную независимость, в ходе которой активно складывались и развивались ратные, боевые традиции. Не меркнет в веках слава бранных подвигов князей Киевской Руси, русских князей Александра Невского и Дмитрия Донского, боярина Дмитрия Пожарского и земского старосты Козьмы Минина. Основу военной организации того времени составляли княжеские дружины. Торжественно и строго проходил ритуал смотра дружины перед выступлением в боевой поход. «Не пощадим жизни своей за землю русскую» - обращался князь к своей дружине. Именно так звучит важнейший из всех военных лозунгов нашего народа, когда он с оружием в руках защищает свою страну.</i></p> <p><i>В ходе смотра проверялось оружие и снаряжение. Дружинники практиковались в выполнении военных сигналов, производстве различных</i></p> | | |

перестроений, разучивали приемы использования оружия. Князья как самые искусные воины личным примером обучали и воспитывали своих ратников, что стало одной из важнейших традиций для командного состава последующих поколений. Церемония выступления в поход проходила под музыку, колокольные звоны, с благословения священника.

Воинское ремесло на Руси всегда было делом почетным и многотрудным. Воин должен быть храбр, быстр и решителен, вынослив в походах, искусен в ратном мастерстве. Именно здесь, в княжеских дружинах зародился обряд испытаний воина, оформившийся впоследствии в ритуал посвящения в воины. В ритуал посвящения входил и обряд клятвы на верность князю. В это время на первый план выступали такие качества воина, как его преданность князю, стойкость, неподкупность, готовность к подвигу. Формированию таких качеств способствовали весьма распространенные наказания родителей, односельчан, поучения великих людей, в которых давались советы, говорилось о нормах поведения воина. Так, в «Наставлении отца к сыну» говорилось: «Сын мой, когда на рать с князем едешь, то едь с храбрыми впереди, и роду своему честь добудешь и себе доброе имя. Что мешает лучше быть, чем перед князем умереть доведется».

Окружающая среда и военные походы формировали воинов-защитников родной земли. В условиях, когда еще не сложилось специальное военное законодательство, регламентирующее военную службу и поведение воина в бою, военные испытания рождали традиции патриотизма, стойкости, товарищества, взаимовыручки и победы в бою. Летопись и литературные источники подтверждают, что еще в Древней Руси начинают складываться традиции почитания стяга, хоругви как воинской святыни, с особой торжественностью проходили ритуалы чествования победителей, захоронения с воинскими почестями и религиозными обычаями погибших в боях ратников и князей..

(по материалам статьи Чусанков С.С., Наумлюк А.Г. Традиции и воинские ритуалы в вооруженных силах российской федерации // Материалы IX Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017038690> (дата обращения: 10.07.2019).

1) В чем состоял ритуал смотра дружины перед выступлением в боевой

поход?

2) Какими качествами должен обладать воин княжеской дружины?

3) Что способствовало формированию воинских качеств дружинника?

Задание 17

На основе знаний полученных при изучении школьных предметов, анализа истории Вашей семьи, рассказов родных и близких, приведите примеры воинских традиций и ритуалов? В чём, на ваш взгляд, значимость воинских традиций и ритуалов?

**Контрольная работа по разделу «Основы обороны государства»
Бланк ответов**

| | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|-----------|----------|----------|-----------|-------------|----------------|-----------|----------|----------|-----------|----------|----------|
| Фамилия Имя | | | | | | Вариант | | | | | | |
| Класс | | | | | Дата | | | | | | | |
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | x | x |
| Ответ | | | | | | | | | | | x | x |
| № задания | 11 | | | 12 | | | 13 | | | 14 | | |
| Ответ | | | | | | | | | | | | |
| № задания | 15 | | | | | | | | | | | |
| Ответ | | | | | | | | | | | | |
| № задания | 16 | | | | | | | | | | | |
| Ответ: | 1) | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | 2) | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | 3) | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| № задания | 17 | | | | | | | | | | | |
| Ответ | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--|---|
| Задание 1 | <i>Под национальной безопасностью России понимают ...</i> |
| <p>1) силовые структуры страны</p> <p>2) совокупность силовых организаций</p> <p>3) безопасность система политических, экономических, военных, социальных интересов;</p> <p>4) безопасность национальных интересов, характеризуемое минимальным риском внешних и внутренних угроз национальным интересам её многонационального народа.</p> | |
| Задание 2 | <i>К типам угроз национальной безопасности Российской Федерации НЕ относятся:</i> |
| <p>4) внешние;</p> <p>5) внутренние;</p> <p>6) скрытые;</p> <p>7) трансграничные.</p> | |
| Задание 3 | <i>Ключевыми направлениями обеспечения национальной безопасности РФ являются</i> |
| <p>1) повышение мощи национальной обороны, рост экономики и качества жизни, социального благополучия граждан;</p> <p>2) наращивание военного потенциала страны для защиты от внешнего врага;</p> <p>3) оснащение армии новыми видами вооружений.</p> | |
| Задание 4 | <i>Стратегические цели и текущие задачи внутренней и внешней политики государства определяются ...</i> |
| <p>4) Национальными интересами государства;</p> <p>5) Волей большинства населения страны;</p> <p>6) Институтами государственной власти;</p> <p>7) Указами Президента РФ.</p> | |
| Задание 5 | <i>Какие задачи решает Совет безопасности Российской Федерации?</i> |
| <p>4) осуществляет взаимодействие всех ветвей государственной власти;</p> <p>5) осуществляет подготовку решений Президента РФ по вопросам обеспечения защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз; по вопросам проведения единой государственной политики по обеспечению</p> | |

| | |
|---|--|
| национальной безопасности; б) обеспечивает стабильность государственного строя. | |
| Задание 6 | <i>Как называют страну, принимающую гуманитарную помощь?</i> |
| 1) донор; 2) акцептор; 3) реципиент; 4) продуцент. | |
| Задание 7 | <i>Применение военной силы для обеспечения безопасности Российской Федерации Вооруженными Силами проводится:</i> |
| 1) только в форме крупномасштабной войны 2) только в форме локальных войн; региональных войн; 3) в форме прямого участия в вооруженных конфликтах; локальных войнах; региональных войнах; крупномасштабной войне | |
| Задание 8 | <i>В соответствии с п. 2.1 статьи 10 ФЗ «Об обороне» формирования Вооруженных Сил Российской Федерации могут оперативно использоваться за пределами территории Российской Федерации в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами Российской Федерации и настоящим Федеральным законом для решения следующих задач:</i> |
| А) отражение вооруженного нападения на формирования Вооруженных Сил Российской Федерации, другие войска или органы, дислоцированные за пределами территории Российской Федерации; Б) отражение или предотвращение вооруженного нападения на другое государство, обратившееся к Российской Федерации с соответствующей просьбой; В) защита граждан Российской Федерации за пределами территории Российской Федерации от вооруженного нападения на них; | |

| | |
|--|--|
| Г) борьба с пиратством и обеспечение безопасности судоходства. | |
| 1) верно только А; 2) верно А и Б; 3) верно А, Б и В; 4) верно А, Б, В, Г 5) среди перечисленного нет верных ответов.. | |
| Задание 9 | <i>Современной международной обстановке присущи</i> |
| А) динамичность; Б) нестабильность; В) желанием отдельных субъектов сделать ставку на диктат силы для достижения своих политических целей. | |
| 1) верно А, 2) верно А и Б, 3) верно А, Б и В; 4) верно А и В; 5) всё неверно. | |
| Задание 10 | <i>На основании Федерального закона «О днях воинской славы и памятных датах России» 9 мая</i> |
| 1) День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск под Москвой; 2) День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; 3) День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 4) День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов. | |
| Задание 11 | <i>К внутренним угрозам национальной безопасности государства следует отнести(укажите не менее пяти):</i> 1. попытки насильственного изменения конституционного строя и нарушения территориальной целостности России; 2. планирование, подготовка и осуществление действий по нарушению и дезорганизации функционирования органов |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>государственной власти и управления, нападений на государственные, экономические и военные объекты, объекты жизнеобеспечения и информационной инфраструктуры;</p> <p>3. создание, оснащение, подготовка и деятельность незаконных вооруженных формирований;</p> <p>4. незаконное распространение на территории Российской Федерации оружия, боеприпасов и взрывчатых веществ;</p> <p>5. широкомасштабная деятельность организованной преступности, угрожающая политической стабильности в некоторых регионах Российской Федерации;</p> <p>деятельность сепаратистских и радикальных религиозных национальных движений</p> | |
| <p>Задание 12</p> | <p><i>В состав Вооруженных сил РФ входят следующие <u>рода войск</u>:</i></p> | |
| | <p>13) Сухопутные войска;</p> <p>14) Военно-Воздушные Силы;</p> <p>15) Военно-Морской Флот;</p> <p>16) Ракетные войска стратегического назначения;</p> <p>17) Космические войска;</p> <p>18) Воздушно-десантные войска;</p> <p>19) Тыл ВС РФ ;</p> <p>20) специальные войска.</p> | |
| <p>Задание 13</p> | <p><i>Установите соответствие символов родов войск</i></p> | |
| <p>А</p>  | <p>Б</p>  | <p>В</p>  |
| <p>1</p>  | <p>2</p>  | <p>3</p>  |
| <p>А - Б - В -</p> | | |

| | | |
|---|---|-------------------------|
| Задание 14 | <i>Найдите определяемое слово, укажите последовательность слов в определении:</i> | |
| <p>1) военных действий</p> <p>2) вероятность</p> <p>3) состояние межгосударственных отношений</p> <p>4) сведена до минимума</p> <p>5) государства</p> <p>6) при которых</p> <p>7) военная безопасность</p> <p>8) начала</p> | | |
| Задание 15 | <i>Установите соответствие, подобрав к каждой позиции первого столбца одну или несколько позиций второго столбца. При записи ответа отделяйте позиции, соответствующие позициям А, Б, В, Г, Д, Е точкой с запятой.</i> | |
| А) укрепление демократии, правового, социального государства, гражданского мира, достижение высокого уровня жизни народа, предотвращение чрезвычайных ситуаций. | | 1) интересы государства |
| Б) сохранение конституционного строя, суверенитета и территориальной целостности государства, политической, экономической, социальной стабильности, правопорядка, взаимовыгодного международного сотрудничества | | 2).интересы общества |
| В) сохранение конституционного строя государства, гражданского мира и национального согласия, территориальной целостности, правопорядка и демократии, | | 3) интересы личности |

| | | |
|--|--|--|
| | отсутствие экстремизма, этносепаратизма, социальных конфликтов. | |
| | Г) обеспечение конституционных прав и свобод, личной безопасности, качества жизни и разностороннего развития личности. | |
| | Д) соблюдение конституционных прав и свобод граждан на получение информации, развитие телекоммуникационных технологий, защита государственных информационных ресурсов от несанкционированного доступа. | |
| | Е) укрепление нравственных ценностей общества, традиций патриотизма, гуманизма, культурного и научного потенциала страны | |
| | А Б В Г Д Е | |
| Задание 16 | Прочтите отрывок из статьи Чусанкова С.С., Наумлюка А.Г. Традиции и воинские ритуалы в Вооруженных Силах Российской Федерации. Ответьте на вопросы после прочтения текста. | |
| <p><i>История русского народа сопровождалась титанической борьбой за национальную независимость, в ходе которой активно складывались и развивались ратные, боевые традиции. Не меркнет в веках слава бранных подвигов князей Киевской Руси, русских князей Александра Невского и Дмитрия Донского, боярина Дмитрия Пожарского и земского старосты Козьмы Минина. Основу военной организации того времени составляли княжеские дружины. Торжественно и строго проходил ритуал смотра дружины перед выступлением в боевой поход. «Не пощадим жизни своей за землю русскую» - обращался князь к своей дружине. Именно так звучит важнейший из всех военных лозунгов нашего народа, когда он с оружием в руках защищает свою страну.</i></p> <p><i>В ходе смотра проверялось оружие и снаряжение. Дружинники</i></p> | | |

практиковались в выполнении военных сигналов, производстве различных перестроений, разучивали приемы использования оружия. Князья как самые искусные воины личным примером обучали и воспитывали своих ратников, что стало одной из важнейших традиций для командного состава последующих поколений. Церемония выступления в поход проходила под музыку, колокольные звоны, с благословения священника.

Воинское ремесло на Руси всегда было делом почетным и многотрудным. Воин должен быть храбр, быстр и решителен, вынослив в походах, искусен в ратном мастерстве. Именно здесь, в княжеских дружинах зародился обряд испытаний воина, оформившийся впоследствии в ритуал посвящения в воины. В ритуал посвящения входил и обряд клятвы на верность князю. В это время на первый план выступали такие качества воина, как его преданность князю, стойкость, неподкупность, готовность к подвигу. Формированию таких качеств способствовали весьма распространенные наказания родителей, односельчан, поучения великих людей, в которых давались советы, говорилось о нормах поведения воина. Так, в «Наставлении отца к сыну» говорилось: «Сын мой, когда на рать с князем едешь, то едь с храбрыми впереди, и роду своему честь добудешь и себе доброе имя. Что мешаает лучше быть, чем перед князем умереть доведется».

Окружающая среда и военные походы формировали воинов-защитников родной земли. В условиях, когда еще не сложилось специальное военное законодательство, регламентирующее военную службу и поведение воина в бою, военные испытания рождали традиции патриотизма, стойкости, товарищества, взаимовыручки и победы в бою. Летопись и литературные источники подтверждают, что еще в Древней Руси начинают складываться традиции почитания стяга, хоругви как воинской святыни, с особой торжественностью проходили ритуалы чествования победителей, захоронения с воинскими почестями и религиозными обычаями погибших в боях ратников и князей..

(по материалам статьи Чусанков С.С., Наумлюк А.Г. Традиции и воинские ритуалы в вооруженных силах российской федерации // Материалы IX Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017038690> (дата обращения: 10.07.2019).

1) В чем состоял ритуал смотра дружины перед выступлением в боевой

поход?

2) Какими качествами должен обладать воин княжеской дружины?

3) Что способствовало формированию воинских качеств дружинника?

Задание 17

На основе знаний полученных при изучении школьных предметов, анализа истории Вашей семьи, рассказов родных и близких, приведите примеры воинских традиций и ритуалов? В чём, на ваш взгляд, значимость воинских традиций и ритуалов?

**Контрольная работа по разделу «Основы обороны государства»
Бланк ответов**

| | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|-----------|----------|----------|-----------|----------|-------------|-----------|----------|----------|-----------|----------------|----------|
| Фамилия Имя | | | | | | | | | | | Вариант | |
| Класс | | | | | | Дата | | | | | | |
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | x | x |
| Ответ | | | | | | | | | | | x | x |
| № задания | 11 | | | 12 | | | 13 | | | 14 | | |
| Ответ | | | | | | | | | | | | |
| № задания | 15 | | | | | | | | | | | |
| Ответ | | | | | | | | | | | | |
| № задания | 16 | | | | | | | | | | | |
| Ответ: | 1) | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | 2) | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | 3) | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| № задания | 17 | | | | | | | | | | | |
| Ответ | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

определенный код. Кодификатор составлен на базе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, Рабочей программы по учебному предмету ОБЖ для 10 – 11 классов и соответствующего тематического планирования.

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1 «Перечень элементов содержания, проверяемых в контрольной работе по разделу «Основы обороны государства»;
- раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших раздел «Основы обороны государства».

В кодификатор не включены элементы содержания, выделенные курсивом в разделе «Основы обороны государства»: данное содержание подлежит изучению, но не включено в раздел стандарта «Требования к уровню подготовки выпускников», т.е. не является объектом контроля.

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых в контрольной работе по разделу «Основы обороны государства»

В первом и во втором столбцах таблицы указаны коды содержательных блоков, на которые разбит учебный предмет ОБЖ. В первом столбце обозначен код раздела (крупного содержательного блока). Во втором столбце указаны коды контролируемых элементов содержания, для которого создаются задания контрольной работы, а в третьем столбце дано описание элементов содержания.

Таблица 1

Код элементов содержания раздела «Основы обороны государства»

| Код раздела | Код контролируемого элемента | Раздел «Основы обороны государства» |
|-------------|------------------------------|--|
| 2 | 2.1 | Основные нормативные и правовые акты в области обороны государства. |
| | 2.2 | Состояние и тенденции развития современного мира и России. |
| | 2.3 | Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. |
| | 2.4 | Факторы и источники угроз национальной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. |
| | 2.5 | Основные внешние и внутренние опасности. |
| | 2.6 | Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных |

| | | |
|--|------|---|
| | | интересов и обеспечения безопасности. |
| | 2.7 | Основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ. |
| | 2.8 | Основные понятия в области обороны государства. |
| | 2.9 | Основы и организация обороны РФ. Предназначение и использование ВС РФ в области обороны. |
| | 2.10 | Направление военной политики РФ в современных условиях. |
| | 2.11 | Предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время. |
| | 2.12 | История создания ВС РФ. |
| | 2.13 | Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. |

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших раздел «Основы обороны государства»

В первом и во втором столбцах таблицы указаны коды требований к уровню подготовки обучающихся. В первом столбце обозначен код раздела (крупного содержательного блока). Во втором столбце указаны коды требований к уровню подготовки обучающихся, для которых создаются задания контрольной работы, а в третьем столбце дано описание элементов требований к уровню подготовки обучающихся.

Таблица 1

Код элементов содержания раздела «Основы обороны государства»

| Код требований | Требования к уровню подготовки обучающегося |
|----------------|--|
| 2 | <i>Знать/понимать:</i> |
| 2.1.1 | основные нормативные правовые акты в области обороны государства: Закон РФ «О безопасности», ФЗ «Об обороне», ФЗ «О гражданской обороне», ФЗ «О защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Стратегию национальной безопасности»; основное содержание Федеральных законов «О пожарной безопасности», «О противодействии терроризму», «О радиационной безопасности», «О предупреждении |

| | | |
|---|--------|--|
| | | распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)», «О промышленной безопасности основных производственных объектов», «О безопасности гидротехнических сооружений», «О транспортной безопасности», «О качестве и безопасности пищевых продуктов», «О противодействии экстремистской деятельности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» «О наркотических средствах и психотропных веществах», «Об охране окружающей среды», «О безопасном обращении с пестицидами и агрохимикатами»; |
| | 2.1.2 | состояние и тенденции развития современного мира и России; |
| | 2.1.3 | национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты; |
| | 2.1.4 | факторы и источники угроз национальной безопасности; |
| | 2.1.5 | основные внешние и внутренние опасности; |
| | 2.1.6 | основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности; |
| | 2.1.7 | основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ; |
| | 2.1.8 | основные понятия в области обороны государства; |
| | 2.1.9 | основы и организацию обороны РФ; |
| | 2.1.10 | предназначение и использование ВС РФ в области обороны; |
| | 2.1.11 | направление военной политики РФ в современных условиях; |
| | 2.1.12 | предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время; |
| | 2.1.13 | отдельные факты истории создания ВС РФ; |
| | 2.1.14 | структуру ВС РФ; виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи; |
| | 2.1.15 | символы ВС РФ; |
| | 2.1.16 | отдельные примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ |
| 2 | 2.2 | Уметь: |

| | | |
|---|--------|--|
| | 2.2.1 | характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России; |
| | 2.2.2 | описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты; |
| | 2.2.3 | приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей; |
| | 2.2.4 | раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности; |
| | 2.2.5 | разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ; |
| | 2.2.6 | раскрывать основы и организацию обороны РФ; |
| | 2.2.7 | раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны; |
| | 2.2.8 | раскрывать предназначение и использование ВС РФ в военное время; |
| | 2.2.9 | объяснять направление военной политики РФ в современных условиях; |
| | 2.2.10 | описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время; |
| | 2.2.11 | характеризовать историю создания ВС РФ; |
| | 2.2.12 | описывать структуру ВС РФ; характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи; |
| | 2.2.13 | распознавать символы ВС РФ; |
| | 2.2.14 | приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ |
| 2 | 2.3 | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни |
| | 2.3.1 | комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства для обеспечения прав и обязанностей граждан в области обороны; |
| | 2.3.2 | приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России; |

| | | |
|--|-------|---|
| | 2.3.3 | оперировать основными понятиями в области обороны государства в практической деятельности и повседневной жизни; |
| | 2.3.4 | использовать примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ для практической деятельности и повседневной жизни. |

Спецификация контрольной работы по разделу «Основы обороны государства»

1. Назначение контрольной работы

Оценить уровень достижения предметных планируемых результатов по разделу «Основы обороны государства».

2. Планируемые предметные результаты, достижение которых проверяется в контрольной работе

Обучающийся научится:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*
- *приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, проследить их эволюцию;*
- *распознавать факторы и источники внешних и внутренних угроз национальной безопасности РФ с учетом географического положения, национальных и этнокультурных особенностей Урала, Челябинской области, города, села, иного места проживания;*
- *характеризовать роль Челябинской области в становлении Вооруженных сил РФ;*
- *характеризовать воинские традиции и ритуалы Урала, Челябинской области, города, района, села своего проживания в рамках реализации Концепции гражданско-патриотического воспитания молодежи Челябинской области на 2016 – 2020 годы.*

3. Условия проведения контрольной работы

Особых условия для проведения контрольной работы не требуется.

4. Время выполнения работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

5. Содержание и структура контрольной работы

Основные нормативные и правовые акты в области обороны государства. Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Основные внешние и внутренние опасности. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности. Основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ. Основные понятия в области обороны государства. Основы и организация обороны РФ. Предназначение и использование ВС РФ в области обороны. Направление военной политики РФ в современных условиях. Предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Символы ВС РФ. Воинские традиции и ритуалы ВС РФ.

Военные традиции и ритуалы воинских частей, дислоцирующихся в регионе. Военные традиции уральского казачества. Основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ; примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, проследить их эволюцию; факторы и источники внешних и внутренних угроз национальной безопасности РФ с учетом географического положения, национальных и

этно-культурных особенностей Урала, Челябинской области, города, села, иного места проживания; роль Челябинской области в становлении Вооруженных сил РФ; воинские традиции и ритуалы Урала, Челябинской области, города, района, села своего проживания в рамках реализации Концепции гражданско-патриотического воспитания молодежи Челябинской области на 2016–2020 годы.

6. План контрольной работы

Распределение заданий по темам, разделам программы, уровню сложности представлено в таблице.

Уровни сложности заданий:

Б– базовый; П– повышенный; В– высокий.

Тип заданий:

КО – краткий ответ, РО – развернутый ответ, С – установление соответствия.

Таблица 1

План контрольной работы

| № задания | Код контролируемого элемента | Код требований к уровню подготовки | Уровень сложности | Тип задания | Время выполнения, мин | Макс. балл за задание |
|-----------|------------------------------|------------------------------------|-------------------|-------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | 2.8 | 2.1.8; 2.3.3 | Б | КО | 1 | 1 |
| 2 | 2.4 | 2.1.4; 3.3.2 | Б | КО | 2 | 1 |
| 3 | 2.3 | 2.1.7; 2.2.5 | Б | КО | 2 | 1 |
| 4 | 2.6 | 2.1.5; 2.2.3 | Б | КО | 2 | 1 |
| 5 | 2.7 | 2.1.9; 2.2.6 | Б | КО | 2 | 1 |
| 6 | 2.2 | 2.1.2.; 2.1.6; 2.2.1; 2.2.4 | Б | КО | 2 | 1 |
| 7 | 2.9; 2.10 | 2.1.2; 2.2.10 | Б | КО | 2 | 1 |
| 8 | 2.11 | 2.1.1; 2.1.3; 2.2.2 | Б | | 2 | 1 |
| 9 | 2.10 | 2.1.11; 2.2.9 | Б | | 2 | 1 |
| 10 | 2.1; 2.12 | 2.1.1; 2.2.14 | Б | | 2 | 1 |
| 11 | 2.5 | 2.1.1; 2.1.3; 2.2.2 | Б | | 2 | 1 |
| 12 | 2.13 | 2.1.14; 2.2.12 | Б | | 2 | 1 |
| 13 | 2.13 | 2.1.15; 2.2.13 | Б | | 2 | 1 |
| 14 | 2.8 | 2.3.3 | Б | | 2 | 2 |
| 15 | 2.3 | 2.1.5; 2.2.3 | П | | 4 | 2 |
| 16 | 2.12 | 2.1.13; 2.1.16; 2.2.11; 2.2.14 | П | | 4 | 3 |
| 17 | 2.12, 2.11 | 2.3.4 | В | | 5 | 3 |

6. Инструкция по проверке и оцениванию каждого задания и работы в целом

Инструкция по проверке контрольной работы представлена в таблице 2.

Таблица 2

Инструкция по проверке и оценке контрольной работы

| № задания | Правильный ответ | | Критерий / максимальный балл |
|-----------|---|---|---------------------------------|
| | 1 вариант | 2 вариант | |
| 1 | 4 | 4 | 1 |
| 2 | 3 | 3 | 1 |
| 3 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | 2 | 2 | 1 |
| 6 | 1 | 3 | 1 |
| 7 | 3 | 3 | 1 |
| 8 | 3 | 4 | 1 |
| 9 | 1 | 3 | 1 |
| 10 | 2 | 4 | 1 |
| 11 | 1234567 | 12345 | 1 |
| 12 | 123 | 456 | 1 |
| 13 | 123 | 123 | 1 |
| 14 | 523146789 | 75364281 | 2 |
| 15 | 4;156;235 | 2;1;1;3;12;32 | 2 |
| 16 | <p>1- проверялось оружие и снаряжение, выполнялись военные сигналы, перестроения, разучивались приемы использования оружия.</p> <p>2 – воин храбр, быстр, решителен, вынослив, искусен в ратном мастерстве, предан князю, стоек, неподкупен, готов к подвигу.</p> <p>3- наказания родителей, односельчан, великих людей, ритуалы почитания стяга, хоругви, чествования победителей, захоронение с воинскими почестями</p> | <p>1- проверялось оружие и снаряжение, выполнялись военные сигналы, перестроения, разучивались приемы использования оружия.</p> <p>2 – воин храбр, быстр, решителен, вынослив, искусен в ратном мастерстве, предан князю, стоек, неподкупен, готов к подвигу.</p> <p>3- наказания родителей, односельчан, великих людей, ритуалы почитания стяга, хоругви, чествования победителей, захоронение с воинскими почестями</p> | 3 |
| 17 | <p>Проведен пример воинской традиции – 1 балл, приведен пример воинского ритуала – 1 балл, раскрыта значимость соблюдения традиций и ритуалов для духовно-</p> | <p>Проведен пример воинской традиции – 1 балл, приведен пример воинского ритуала – 1 балл, раскрыта значимость соблюдения традиций и ритуалов для духовно-</p> | 3 |

| | | | |
|--|--|--|----|
| | нравственного воспитания личности – 1 балл | нравственного воспитания личности – 1 балл | |
| | | Итого | 20 |

Оценивание контрольной работы показано в таблице 3.

Таблица 3

Оценивание контрольной работы

| Количество баллов | Отметка |
|-------------------|---------|
| 18 – 20 | 5 |
| 15 – 17 | 4 |
| 11 – 14 | 3 |
| Менее 11 | 2 |

Терминологический диктант по разделу «Основы комплексной безопасности»

Инструкция по выполнению работы

Терминологический диктант состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий. Часть 1 содержит 9 вопросов, на которые необходимо дать краткий незамедлительный ответ. Часть 2 содержит 1 задание на конструирование определения понятия. На выполнение терминологического диктанта отводится 11 минут. Ответы к заданиям 1 – 9 нужно записать в виде одного слова в ячейке, которая соответствует номеру вопроса в бланке ответов. Ответ к заданию 10 записывается в ячейке десятой строки в виде последовательности слов, представляющих собой определение понятия.

Вариант 1

1. Запишите определяемое понятие: *состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз – это*
2. Какой Федеральный закон определяет цели, задачи и требования по обеспечению безопасности функционирования транспортного комплекса?
3. Запишите определяемое понятие: *событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб – это*
4. Запишите определяемое понятие: *всё, что окружает человека, все природные, социальные, техногенные явления, процессы, предметы, которые прямо или косвенно воздействуют на его жизнь и деятельность – это*

5. Запишите определяемое понятие: *средство защиты велосипедиста, для предотвращения повреждений коленного сустава – это*

6. Как следует поступить, если сигналы регулировщика противоречат дорожным знакам, дорожной разметке и сигналам светофора?

7. Для чего применяется данный экологический знак?



8. Запишите название опасного молодежного хобби, заключающегося в акробатике с использованием уличных объектов: перил, лестниц, а также исполнение сальто с разбега.

9. Каким цветом обозначают запрещающие знаки безопасности?

10. Из приведенных ниже отрывков составьте определение, найдя определяемое слово и расположив слова в необходимом порядке.

Угроза, обороноспособности, безопасности государства, достойному качеству и уровню жизни граждан, нанесения ущерба, прямая или косвенная, свободам, национальной безопасности – , возможность, конституционным правам, суверенитету, территориальной целостности.

**Терминологический диктант по разделу «Основы комплексной безопасности»
Бланк ответов**

| | | |
|--------------------|--------------|----------------|
| Фамилия Имя | | Вариант |
| Класс | | Дата |
| № задания | Ответ | |
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | | |
| 10 | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Терминологический диктант по разделу «Основы комплексной безопасности»

Инструкция по выполнению работы

Терминологический диктант состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий. Часть 1 содержит 9 вопросов, на которые необходимо дать

краткий незамедлительный ответ. Часть 2 содержит 1 задание на конструирование определения понятия. На выполнение терминологического диктанта отводится 11 минут. Ответы к заданиям 1 – 9 нужно записать в виде одного слова в ячейке, которая соответствует номеру вопроса в бланке ответов. Ответ к заданию 10 записывается в ячейке десятой строки в виде последовательности слов, представляющих собой определение понятия.

Вариант 2

1. Запишите определяемое понятие: *процесс жизни человека (существования) и деятельности в среде обитания.*
2. Какой Федеральный закон определяет порядок разработки федеральных, региональных и местных программ, направленных на сокращение количества дорожно-транспортных происшествий.
3. Запишите определяемое понятие: *устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей, грузов или оборудования, установленного в нем.*
4. Запишите определяемое понятие: *объект, созданный человеком для обеспечения его социальных потребностей и не обладающий свойствами природных объектов.*
5. Запишите определяемое понятие: *индивидуальное средство защиты велосипедиста, которое защищает голову от наружных и внутренних травм, уменьшая пиковую энергию удара.*
6. Где надо пересекать проезжую часть при отсутствии в зоне видимости пешеходного перехода?
7. Что означает экологический знак



8. Запишите название опасного молодежного хобби, заключающегося в проезде на поездах и иных рельсовых транспортных средствах с их внешней стороны.
9. Каким цветом обозначают предупреждающие знаки безопасности?
10. Из приведенных ниже отрывков составьте определение, найдя определяемое слово и расположив слова в необходимом порядке.
Угроза, обороноспособности, безопасности государства, достойному качеству и уровню жизни граждан, нанесения ущерба, прямая или косвенная,

свободам, национальной безопасности – ,возможность, конституционным правам, суверенитету, территориальной целостности.

**Терминологический диктант по разделу «Основы комплексной безопасности»
Бланк ответов**

| Фамилия Имя | | Вариант |
|-------------|-------|---------|
| Класс | | Дата |
| № задания | Ответ | |
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | | |
| 10 | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

**Спецификация
терминологического диктанта по разделу «Основы комплексной безопасности»**

1. Назначение терминологического диктанта

Оценить уровень достижения предметных планируемых результатов по разделу «Основы комплексной безопасности».

2. Планируемые предметные результаты, достижение которых проверяется в терминологическом диктанте

Обучающийся научится:

- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области безопасности жизнедеятельности;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой.

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее;

3. Условия проведения терминологического диктанта

Особых условия для проведения терминологического диктанта не требуется.

4. Время выполнения терминологического диктанта

На выполнение терминологического диктанта отводится 11 минут.

5. Содержание и структура терминологического диктанта

Научные основы обеспечения безопасности человека в современной среде обитания. Основы безопасности дорожного движения. Основные понятия в области безопасности дорожного движения. Экипировка для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством. Действия согласно указанию на дорожных знаках.

Экологические основы культуры безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные понятия, права и определения

ответственностив области охраны окружающей среды. Экологические знаки: применение и порядок использования.

Основы социальной безопасности. Явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби.

Опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, действия согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой.

Терминологический диктант представляет собой девять вопросов, на которые обучающиеся должны дать незамедлительные и краткие ответы, и десятое задание на конструирование понятия.

6. План терминологического диктанта

Распределение заданий по элементам требований к уровню подготовки обучающегося, уровню сложности представлено в таблице.

Уровни сложности заданий: Б– базовый; П– повышенный.

Тип заданий: КО – краткий ответ, РО – развернутый ответ.

Таблица 1

План терминологического диктанта

| № задания | Требования к уровню подготовки | Уровень сложности | Тип задания | Время выполнения, мин | Макс. балл за задание |
|-----------|---|-------------------|-------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | – оперировать основными понятиями в области безопасности жизнедеятельности; | Б | КО | 1 | 1 |
| 2 | – комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области безопасности жизнедеятельности; | Б | КО | 1 | 1 |
| 3 | – оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения; | Б | КО | 1 | 1 |
| 4 | – оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды; | Б | КО | 1 | 1 |

| | | | | | |
|----|---|---|----|---|---|
| 5 | – объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством; | Б | КО | 1 | 1 |
| 6 | – действовать согласно указанию на дорожных знаках; | Б | КО | 1 | 1 |
| 7 | – опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки; | Б | КО | 1 | 1 |
| 8 | – распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби; | Б | КО | 1 | 1 |
| 9 | – распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой. | Б | КО | 1 | 1 |
| 10 | – объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее. | П | РО | 2 | 1 |

6 Инструкция по проверке и оцениванию каждого задания и работы в целом

Инструкция по проверке терминологического диктанта представлена в таблице 2.

Таблица 2

Инструкция по проверке и оценке терминологического диктанта

| № задания | Правильный ответ | | Критерий / максимальный балл |
|-----------|--|--|---------------------------------|
| | 1 вариант | 2 вариант | |
| 1 | безопасность | жизнедеятельность | 1 |
| 2 | «О транспортной безопасности» | «О безопасности дорожного движения» | 1 |
| 3 | дорожно-транспортное происшествие | Транспортное средство | 1 |
| 4 | Окружающая среда | Антропогенный объект | 1 |
| 5 | Наколенники | Шлем | 1 |
| 6 | Руководствоваться сигналами регулировщика | На перекрестке | 1 |
| 7 | Нетоксичный материал | Знак вторичной переработки | 1 |
| 8 | паркур | Трейнсёрфинг(зацепинг) | 1 |
| 9 | красным | желтым | 1 |
| 10 | Угроза, национальной безопасности – прямая или косвенная возможность нанесения ущерба конституционным правам, свободам, достойному качеству и уровню жизни граждан, суверенитету, территориальной целостности, обороноспособности, безопасности государства. | Угроза, национальной безопасности – прямая или косвенная возможность нанесения ущерба конституционным правам, свободам, достойному качеству и уровню жизни граждан, суверенитету, территориальной целостности, обороноспособности, безопасности государства. | 1 |

| | |
|-------|----|
| Итого | 10 |
|-------|----|

Оценивание терминологического диктанта показано в таблице 3.

Таблица 3

Оценивание терминологического диктанта

| Количество баллов | Отметка |
|-------------------|---------|
| 9 – 10 | 5 |
| 7 – 8 | 4 |
| 5 – 6 | 3 |
| Менее 5 | 2 |

Терминологический диктант по разделу «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»

Инструкция по выполнению работы

Терминологический диктант состоит из 10 заданий, ответы на которые записываются в бланке ответов. Задания 1-9 подразумевают краткий ответ, задание 10 – развернутый ответ. На выполнение терминологического диктанта отводится 11 минут.

Вариант 1

1. Какой Федеральный закон определяет основные задачи гражданской обороны?
2. Что обозначает аббревиатура РСЧС?
3. Запишите определяемое понятие: *опережающее предвиденье или определение вероятности возникновения чрезвычайной ситуации на основе анализа причин её возникновения, её источника в прошлом и настоящем..*
4. Запишите определяемое понятие: *обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате опасного природного явления или процесса, катастрофы или стихийного бедствия, которые нарушили нормальные условия жизнедеятельности населения, принесли ущерб здоровью людей, объектам народного хозяйства и окружающей среде.*
5. Запишите определяемое понятие: *комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) населения из зон чрезвычайной ситуации или вероятной чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера и его кратковременному размещению в заблаговременно подготовленных по условиям первоочередного жизнеобеспечения безопасных (вне зон действия поражающих факторов источника ЧС районах.*

6. Закончите предложение: *Ударная волна, излучение световое, проникающая радиация, загрязнение радиоактивное и импульс электромагнитный – это поражающие факторы*

7. Закончите предложение: *Противогазы, респираторы, ватно-марлевые повязки, защитные костюмы и защитные комплекты – всё это ...*

8.  Каково смысловое значение данного знака эвакуации на дверях, стенах помещений?

9. Запишите определяемое понятие: *вид оружия массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ.*

10. Установите порядок слов в предложении. На месте пропусков запишите определяемое понятие. *1) и в целях организации управления и оперативного реагирования; 2) области и подчинённых подразделениях; 3) введён режим _____; 4) в связи с обрушением подъезда; 5) с 6 часов 10 минут 31.12.2018 года; 6) многоквартирного жилого дома в г. Магнитогорске; 7) в Главном управлении МЧС России по Челябинской.*

Терминологический диктант по разделу «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»

Бланк ответов

| | | |
|--------------------|--------------|----------------|
| Фамилия Имя | | Вариант |
| Класс | | Дата |
| № задания | Ответ | |
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | | |
| 10 | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Терминологический диктант по разделу «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»

Инструкция по выполнению работы

Терминологический диктант состоит из 10 заданий, ответы на которые записываются в бланке ответов. Задания 1 – 9 подразумевают краткий ответ, задание 10 – развернутый ответ. На выполнение терминологического диктанта отводится 11 минут.

Вариант 2

1. В соответствии с каким Федеральным законом в России функционирует единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?
2. Что обозначает аббревиатура ОКСИОН?
3. Запишите определяемое понятие: *постоянное наблюдение за состоянием и развитием различных природных, техногенных процессов и явлений.*
4. Запишите определяемое понятие: *первоочередная мера информирования населения об обстановке на территории и порядке организованных действий людей в случае чрезвычайной ситуации мирного или военного времени.*
5. Запишите определяемое понятие: *неблагоприятная обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате технической аварии, которая стала причиной нанесения ущерба здоровью людей и среде обитания (производственной, бытовой, природной, социальной).*
6. Запишите определяемое понятие: *Быстропротекающий процесс физических и химических превращений веществ, сопровождающийся освобождением большого количества энергии в ограниченном объеме, в результате которого в окружающем пространстве образуется и распространяется ударная волна, способная создать угрозу жизни и здоровью людей, нанести ущерб хозяйственным и иным объектам и стать источником ЧС.*
7. Закончите предложение: *Убежища, противорадиационные укрытия, простейшие укрытия – все это*

8.  Каково смысловое значение данного знака эвакуации на дверях, стенах помещений?

9. Запишите определяемое понятие: *специальные боеприпасы или боевые приборы, снабженные биологическими средствами.*
10. Установите порядок слов в предложении. На месте пропусков запишите определяемое понятие.
1) и в целях организации управления и оперативного реагирования; 2) области и подчинённых подразделениях; 3) введён режим _____; 4) в связи с обрушением подъезда; 5) с 6 часов 10 минут 31.12.2018 года; 6) многоквартирного жилого дома в г. Магнитогорске; 7) в Главном управлении МЧС России по Челябинской.

Терминологический диктант по разделу «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»

Бланк ответов

| Фамилия Имя | | Вариант |
|-------------|-------|---------|
| Класс | | Дата |
| № задания | Ответ | |
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | | |
| 10 | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Спецификация

терминологического диктанта по разделу «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»

1. Назначение терминологического диктанта

Оценить уровень достижения предметных планируемых результатов по разделу «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций».

2. Планируемые предметные результаты, достижение которых проверяется в терминологическом диктанте

Обучающийся научится:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;

- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;

- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;

- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- **приводить примеры деятельности региональных государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций, касающиеся прогноза, мониторинга, оповещения, защиты, эвакуации, аварийно-спасательных работ, обучения населения.**

3. Условия проведения терминологического диктанта

Особых условия для проведения терминологического диктанта не требуется.

4. Время выполнения терминологического диктанта

На выполнение терминологического диктанта отводится 11 минут.

5. Содержание и структура терминологического диктанта

Основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные понятия, права и определение ответственности в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Государственная система, направленная на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий; причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля. Действия согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации. Вызов в случае необходимости службы экстренной помощи. Прогноз и оценка действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Официальные источники для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время. Модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Нормативные и правовые акты Челябинской области по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Государственные службы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в месте проживания. Потенциальные опасности природного характера Челябинской области, места проживания. Потенциальные опасности техногенного характера Челябинской области, места проживания. Потенциальные опасности социального характера Челябинской области, места проживания. Потенциальные опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий в регионе проживания. Радиационная обстановка Южного Урала, места проживания. Привязка модели личного безопасного поведения опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени к региону проживания.

Примеры деятельности региональных государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций, касающиеся прогноза, мониторинга, оповещения, защиты, эвакуации, аварийно-спасательных работ, обучения населения;

Модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени наиболее вероятных на Урале, в городе, селе, ином месте своего проживания.

Терминологический диктант представляет собой девять вопросов, на которые обучающиеся должны дать незамедлительные и краткие ответы, и десятое задание на конструирование понятия.

6. План терминологического диктанта

Распределение заданий по элементам требований к уровню подготовки обучающегося, уровню сложности представлено в таблице.

Уровни сложности заданий: Б– базовый; П– повышенный.

Тип заданий: КО – краткий ответ, РО – развернутый ответ.

Таблица 1

План терминологического диктанта

| № задания | Требования к уровню подготовки | Уровень сложности | Тип задания | Время выполнения, мин | Макс. балл за задание |
|-----------|--|-------------------|-------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | – комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; | Б | КО | 1 | 1 |
| 2 | – использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; | Б | КО | 1 | 1 |

| | | | | | |
|---|--|---|----|---|---|
| 3 | – раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; | Б | КО | 1 | 1 |
| 4 | – приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения; | Б | КО | 1 | 1 |
| 5 | – приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий; | Б | КО | 1 | 1 |
| 6 | – объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия; | Б | КО | 1 | 1 |

| | | | | | |
|----|---|---|----|---|---|
| 7 | – использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля; | Б | КО | 1 | 1 |
| 8 | – действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации; | Б | КО | 1 | 1 |
| 9 | – вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи | Б | КО | 1 | 1 |
| 10 | <i>– приводить примеры деятельности региональных государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций, касающиеся прогноза, мониторинга, оповещения, защиты, эвакуации, аварийно-спасательных работ, обучения населения.</i> | П | РО | 2 | 1 |

6. Инструкция по проверке и оцениванию каждого задания и работы в целом

Инструкция по проверке терминологического диктанта представлена в таблице 2.

Таблица 2

Инструкция по проверке и оценке терминологического диктанта

| № задания | Правильный ответ | | Критерий / максимальный балл |
|-----------|----------------------------|---|------------------------------|
| | 1 вариант | 2 вариант | |
| 1 | ФЗ «О гражданской обороне» | ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и | 1 |

| | | | |
|----|--|--|----|
| | | техногенного характера» | |
| 2 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций | Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения | 1 |
| 3 | Прогнозирование чрезвычайной ситуации | Мониторинг чрезвычайной ситуации | 1 |
| 4 | Эвакуация | Оповещение | 1 |
| 5 | Природная чрезвычайная ситуация | Техногенная чрезвычайная ситуация | 1 |
| 6 | Ионизирующее излучение | Взрыв | 1 |
| 7 | Средства индивидуальной защиты | Инженерные сооружения гражданской обороны | 1 |
| 8 | Пункт (место) сбора | Средства выноса (эвакуации) пораженных | 1 |
| 9 | Химическое оружие | Бактериологическое оружие | 1 |
| 10 | 4615723 Чрезвычайной ситуации | 4615723 Чрезвычайной ситуации | 1 |
| | | Итого | 10 |

Оценивание терминологического диктанта показано в таблице 3.

Таблица 3

Оценивание терминологического диктанта

| Количество баллов | Отметка |
|-------------------|---------|
| 9 – 10 | 5 |
| 7 – 8 | 4 |
| 5 – 6 | 3 |
| Менее 5 | 2 |

Упражнения 1 по теме «Здоровый образ жизни»

Задание №1

Перечислите основные составляющие режима дня?

Задание №2

Приведите классификацию основных составляющих здорового образа жизни?

Задание №3

Что включает в себя понятие «здоровье человека»?

Задание №4

Почему здоровый образ жизни можно считать индивидуальной системой человека?

Задание №5

Какие факторы оказывают благоприятное влияние на здоровье человека?

Задание №6

Какие факторы оказывают неблагоприятное влияние на здоровье человека?

Задание №7

Какой режим дня наиболее эффективный?

Задание №8

Как влияет на самочувствие длительный просмотр телепередач?

Задание №9

Приведите примеры негативных последствий вредных привычек на здоровье человека?.

Задание №10

Дайте несколько определений понятию здоровье.

Самостоятельная работа 1 «Здоровье человека»

Задание: заполните таблицу:

| составляющие | определение | пример |
|--------------|-------------|--------|
| | | |

Самостоятельная работа 2 «Физические нагрузки»

Задание: заполните таблицу «Индивидуальный план занятий физической нагрузкой»

| Перечень | Характеристика | Примеры |
|----------|----------------|---------|
| | | |
| | | |

Самостоятельная работа 3 «Вредные привычки»

Задание №1. Заполните таблицу «Вредные привычки в жизни человека»

| Привычки | Характеристика. Влияние. |
|-----------------|---------------------------------|
| | |
| | |

Задание №2. В чем заключается профилактика вредных привычек?

Самостоятельная работа 4 «Репродуктивное здоровье человека»

Вариант 1

Задание №1. Понятие репродуктивного здоровья.

Задание №2. Условие сохранности здоровья.

Задание №3. Факторы, влияющие на здоровье человека?

Вариант 2

Задание №1. Социальная роль женщины в современном обществе.

Задание №2. Репродуктивное здоровье, определение?

Задание №3. Какое влияние оказывает загрязнение воздуха на здоровье людей?

Самостоятельная работа 5 «Правовые основы»

Вариант 1

1. Правовые основы взаимоотношения полов.
2. Основные функции семьи. Приведите примеры.
3. Основные положения основ семейного права.

Вариант 2

1. Основные функции семьи?
2. Основные положения конвенции ООН «О правах ребенка»?
3. Права и обязанности родителей?

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Контрольная работа

Вариант 1

Задание №1. Какое влияние оказывают вредные привычки на здоровье человека?

Задание №2. Охарактеризовать основные составляющие здорового образа жизни.

Задание №3. Какие критерии здоровья вы знаете? Перечислите факторы риска по их удельному весу для здоровья.

Задание №4. В чем заключается профилактика вредных привычек?

Задание №5. Составьте план занятий физической нагрузкой?

Задание №6. Что такое репродуктивное здоровье человека?

Задание №7. Что такое здоровье?

Задание №8. Что такое правила поведения на дороге.

Задание №9. Перечислить основополагающие положения, определяющие здоровье.

Задание №10. Факторы, укрепляющие здоровье.

Вариант 2

Задание №1. Назовите виды факторов, влияющие на здоровье человека.

Задание №2. Охарактеризуйте основные положения здорового образа жизни?

Задание №3. Охарактеризуйте биологическую необходимость двигательной активности?

Задание №4. Перечислите виды вредных привычек.

Задание №5. Как учитывать биологические ритмы в повседневной жизни?

Задание №6. Какие факторы усталости существуют?

Задание №7. В чем состоит определение усталости?

Задание №8. Что такое здоровый сон?

Задание №9. Почему необходимо соблюдать распорядок дня?

Задание №10. Перечислить важнейшие направления здорового образа жизни.

Итоговый тест

1 вариант

Выберите по 1 правильному варианту ответов в вопросах

Тема: «Водитель велосипеда»

1) С какого возраста разрешается обучать вождению на мотоцикле?

1. С 14 лет

2. С 16 лет

2) В каких случаях велосипедисту разрешается покидать крайнее правое положение на проезжей части?

1. Для объезда
обоих случаях

2. Для поворота налево или разворота

3. В

3) В каком возрасте разрешается выезжать на велосипеде на дороги общего пользования?

1. Не моложе 10 лет

2. Не моложе 14 лет

4) Можно ли велосипедисту повернуть налево с пересечением трамвайных путей?

1. Нельзя
трамвая

2. Можно, если вблизи нет

5) По какой полосе можно проехать на велосипеде?

1. По крайней правой полосе
проезжей части

2. Как можно ближе к правому краю

6) Имеет ли право велосипедист развернуться, не слезая с велосипеда, на дороге с двумя полосами движения в каждом направлении?

1. Не имеет право

2. Имеет право

7) Велосипедист вытянул правую руку в сторону. Что означает этот сигнал?

1. Поворот направо

2. Поворот налево

8) Велосипедист поднял левую руку вверх. Что означает этот сигнал?

1. Поворот налево

2. Остановка

9) Велосипедист согнул правую руку в локте. Что означает этот сигнал?

1. Поворот направо

2. Поворот налево

10) Разрешается ли водителю mopеда движение по пешеходным дорожкам?

1. Не разрешается
пешеходам

2. Разрешается, если это не мешает

11) В каком возрасте разрешается езда на mopеде по дорогам общего пользования?

1. С 16 лет

2. С 18 лет

12) Должен ли велосипедист руководствоваться сигналами транспортного светофора?

1. Нет

2. Да

13) Имеет ли право велосипедист ехать по проезжей части, если рядом есть велосипедная дорожка?

1. Имеет право

2. Не имеет права

14) Нужно ли при движении на mopеде в дневное время включать фару?

1. Нужно, как на мотоцикл

2. Не нужно

15) Какие грузы запрещается перевозить на велосипеде и mopеде?

1. Весом более 10 кг

2. Грузы, мешающие управлению или выступающие более, чем на 0,5м по длине и ширине за габариты

16) Разрешается ли перевозка детей на велосипеде?

1. Запрещается

2. Разрешается на специально оборудованном сиденье детей до 7 лет

17) Какое расстояние должно быть между группами велосипедистов при их движении по дорогам?

1. 30 – 50м

2. 80 – 100м

18) Сколько человек может быть в группе велосипедистов?

1. 10 человек

2. 8 – 10 человек

19) Значение слова «велосипед»:

1. Транспортное средство, кроме инвалидных колясок, имеющее 2 колеса и более и приводимое в действие мускульной силой людей, находящихся на нем.

2. Двухколесное транспортное средство без мотора для взрослых и детей.

Самостоятельная работа № 2 по теме «Водитель велосипеда»

1) С какого возраста разрешается обучать вождению на мотоцикле?

1. С 14 лет

2. С 16 лет

2) В каких случаях велосипедисту разрешается покидать крайнее правое положение на проезжей части?

1. Для объезда
случаях

2. Для поворота налево или разворота

3. В обоих

3) В каком возрасте разрешается выезжать на велосипеде на дороги общего пользования?

1. Не моложе 10 лет

2. Не моложе 14 лет

4) Можно ли велосипедисту повернуть налево с пересечением трамвайных путей?

1. Нельзя
трамвая

2. Можно, если вблизи нет

5) По какой полосе можно проехать на велосипеде?

1. По крайней правой полосе проезжей части
2. Как можно ближе к правому краю проезжей части

6) Имеет ли право велосипедист развернуться, не слезая с велосипеда, на дороге с двумя полосами движения в каждом направлении?

1. Не имеет право
2. Имеет право

7) Велосипедист вытянул правую руку в сторону. Что означает этот сигнал?

1. Поворот направо
2. Поворот налево

8) Велосипедист поднял левую руку вверх. Что означает этот сигнал?

1. Поворот налево
2. Остановка

9) Велосипедист согнул правую руку в локте. Что означает этот сигнал?

1. Поворот направо
2. Поворот налево

10) Разрешается ли водителю мопеда движение по пешеходным дорожкам?

1. Не разрешается
2. Разрешается, если это не мешает пешеходам

11) В каком возрасте разрешается езда на мопеде по дорогам общего пользования?

1. С 16 лет
2. С 18 лет

12) Должен ли велосипедист руководствоваться сигналами транспортного светофора?

1. Нет
2. Да

13) Имеет ли право велосипедист ехать по проезжей части, если рядом есть велосипедная дорожка?

1. Имеет право
2. Не имеет права

14) Нужно ли при движении на мопеде в дневное время включать фару?

1. Нужно, как на мотоцикл 2. Не нужно

15) Какие грузы запрещается перевозить на велосипеде и мопеде?

1. Весом более 10 кг
2. Грузы, мешающие управлению или выступающие более, чем на 0,5м по длине и ширине за габариты

16) Разрешается ли перевозка детей на велосипеде?

1. Запрещается
2. Разрешается на специально оборудованном сиденье детей до 7 лет

17) Какое расстояние должно быть между группами велосипедистов при их движении по дорогам?

1. 30 – 50м 2. 80 – 100м

18) Сколько человек может быть в группе велосипедистов?

1. 10 человек 2. 8 – 10 человек

19) Значение слова «велосипед»:

1. Транспортное средство, кроме инвалидных колясок, имеющее 2 колеса и более и приводимое в действие мускульной силой людей, находящихся на нем.

2. Двухколесное транспортное средство без мотора для взрослых и детей.

Ключ:

| 1 вариант | | 2 вариант | |
|------------------|--------------|------------------|--------------|
| вопрос | ответ | вопрос | ответ |
| 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 3 | 2 | 3 |
| 3 | 2 | 3 | 2 |
| 4 | 1 | 4 | 1 |
| 5 | 2 | 5 | 2 |
| 6 | 1 | 6 | 1 |
| 7 | 2 | 7 | 2 |
| 8 | 2 | 8 | 2 |

| | | | |
|----|---|----|---|
| 9 | 2 | 9 | 2 |
| 10 | 1 | 10 | 1 |
| 11 | 1 | 11 | 1 |
| 12 | 1 | 12 | 1 |
| 13 | 1 | 13 | 2 |
| 14 | 2 | 14 | 1 |
| 15 | 1 | 15 | 2 |
| 16 | 2 | 16 | 2 |
| 17 | 2 | 17 | 2 |
| 18 | 1 | 18 | 1 |
| 19 | 1 | 19 | 1 |

Критерии оценивания:

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент K_a , представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (A) к общему числу существенных операций теста (P)

$$K_a = A/P$$

1 вариант – P =30, 2 вариант – P =30

| | | | | |
|-----------------------|---------|----------|----------|------------|
| K_a | 1,0-0,9 | 0,89-0,8 | 0,79-0,7 | < 0,7 |
| Кол-во верных ответов | 28 - 26 | 25 - 23 | 22-20 | 19 и менее |
| отметка | 5 | 4 | 3 | 2 |

2.2. Задания для промежуточной аттестации

Задания для зачета

(1 вариант)

1) Что не является принципом ЗОЖ:

- А) Постоянный приём лекарств. Б) Правильное питание
 В) Умеренные физические нагрузки
 Г) Полноценный сон

2) Определите предельный возраст вступления в брак в
РФ: А) 55 лет.

Б) 75 лет.

В) 95 лет.

Г) неограничен.

3) Кто из родителей имеет большие права по отношению к своим
детьми:

А) Мать

Б) Имеет равные права

В) Отец

Г) Органы опеки.

4) В каком месте разрешается переходить дорогу в произвольном
месте:

5) А) Всегда, если это безопасно.

Б) Если в зоне видимости нет перекрёстка или пешеходного перехода и дорога хорошо просматривается в обе стороны.

В) В произвольном месте дорогу переходить нельзя.

Г) На красный свет светофора.

6) Основным способом защиты от химического оружия,
является: А) Применение средств индивидуальной защиты

Б) Вакцинация

В) Применение коллективных средств защиты

Г) Карантин.

7) Автономное существование человека в природе- это:

А) длительные прогулки по лесу

Б) самостоятельное, независимое существование человека в природных условиях. В) разновидность туризма.

Г) поездка на пикник.

8) При обнаружении подозрительного предмета, необходимо: А) Взять его в руки и внимательно осмотреть.
Б) Пройти мимо.
В) Сообщить в полицию.
Г) Унести его в ФСБ.

9) В чём заключается экстренной эвакуации от плановой :
А) Количеством эвакуируемых
Б) Наличием необходимого транспорта В)
Условиями местности
Г) Временными рамками.

10) Определите год образования Гражданской Обороны:
А) 1932.
Б) 1941.
В) 1961.
Г) 1999 г.

11) Определите год образования РСЧС (МЧС) в РФ:
А) 1982 г.
Б) 1992 г.
В) 1994 г.
Г) 2001 г.

12) К аварийно спасательным работам, относятся:
А) Техническое обеспечение
Б) Поисково – спасательные работы В)
Материальное обеспечение
Г) Медицинское обеспечение.

13) Ориентирование - это:
А) поиски пищи и воды в походе
Б) нахождение человека в определённом месте и времени

В) определение своего месторасположения относительно сторон горизонта. Г) строгое следованию маршруту.

14) Завывание сирен, прерывистые гудки предприятий означают сигнал: А) «Внимание Всем»

Б) «Опасность Всем»

В) «Воздушная тревога» Г)

«Эвакуация».

15) Определите дату создания Рабоче-Крестьянской Красной Армии: А) 23 февраля 1918г.

Б) 22 июня 1941г. В) 12 декабря 1980г. Г) 7 мая 1992г.

16) В каком из перечисленных документов закреплена обязанность гражданина РФ- Защищать своё Отечество:

А) Ф.З. « Об Обороне» Б) Конституции РФ.

В) Ф.З, « О воинской обязанности и военной службе»

Г) Ф.З, « О мобилизации».

17) Регулярная армия в России была создана- при :

А) Иване Грозном. Б)

Елизавете Второй. В)

Петре Первом.

Г) Николае Втором.

18) Определите количество видов ВСРФ:

А) 1.

Б) 2.

В) 3.

Г) 5.

19) Что не входит в структуру воинской обязанности:

- А) воинский учет
- Б) прохождение военной службы по контракту
- В) пребывание в запасе.
- Г) прохождение военной службы по призыву .

20) Орден Святого Андрея Первозванного был учреждён-
при: А) Иване Грозном.

- Б) Елизавете Второй. В)
- Николае Втором Г)
- Петре Первом.

21) Выберите из предложенных вариантов, дату окончания Второй
Мировой войны:

- А) 1 сентября 1939г. Б) 2
- сентября 1945г. В) 9 мая
- 1945г.
- Г) 4 октября 1957г.

(2 вариант)

1) Что не относится к принципам ЗОЖ :

- А) Раздельное употребление мяса и круп.
- Б) Большое количество овощей и фруктов.
- В) Сбалансированное питание.
- Г) Ночные трапезы.

2) Допускается заключение брака между усыновителями и усыновленными : А) Да

- Б) Нет
- В) Да, но с разрешения попечителей
- Г) Да, по решению родителей.

3) Признание брака недействительным может быть установлено : А) Органами опеки.

- Б) Прокуратурой
- В) Судом.
- Г) ЗАГСом.

4) За нарушение ПДД, которое не повлекло причинение вреда здоровью или создания помех движению, пешеход привлекается :

- А) Административной ответственности..
- Б) Уголовной ответственности..
- В) Гражданской ответственности.
- Г) Арбитражной ответственности.

5) Основным способом защиты от бактериологического оружия, является: А) Применение средств индивидуальной защиты

- Б) Вакцинация

- В) Применение коллективных средств защиты
- Г) Карантин.

6) Определите причину вынужденного автономного существования человека в природе- это:

- А) Длительные прогулки по лесу
- Б) Потеря компаса.
- В) Потеря ориентировки на местности во время похода.
- Г) Потеря части продуктов питания.

7) Вам кажется, что вас преследуют, ваши действия: А) Продолжите движение, не меняя направления.

- Б) Перейдете улицу и зайдете в людное место.
- В) Забежите в незнакомый подъезд.
- Г) Зайдете в ближайший двор .

8) Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС, определены в :

- А) Ф.З. «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».
- Б) Ф.З. «Об обороне» В) Конституции РФ. Г) Уголовном кодексе.

9) Уголовная ответственность за особо тяжкие преступления в РФ, наступает: А) с 12 лет.

- Б) с 14 лет. В) с 16 лет. Г) с 18 лет.

10) Определите год образования Местной противовоздушной обороны: А) 1932.

- Б) 1941.
- В) 1961.

Г) 1999 г.

11) К Другим неотложным работам не, относятся:

- А) Техническое обеспечение
- Б) Поисково – спасательные работы
- В) Материальное обеспечение
- Г) Медицинское обеспечение.

12) К коллективным средствам защиты, относятся:

- А) Чердаки зданий.
- Б) Торговые центры.
- В) Убежища.
- Г) Стадионы.

13) Действия по сигналу «Внимание Всем» :

- А) Укрыться в подвале.
- Б) Включить радио и телевизоры для прослушивания сообщения.
- В) Эвакуироваться
- Г) Не предпринимать никаких действий.

14) Определите дату создания первых Стрелецких частей при Иване Грозном:

- А) 1245г.
- Б) 1410г.
- В) 1550г.
- Г) 1917г.

15) В каком из перечисленных документов закреплена воинская обязанность:

- А) Ф.З. « Об Обороне»
- Б) Конституции РФ.
- В) Ф.З, « О мобилизации».
- Г) Ф.З, « О воинской обязанности и военной службе».

16) Система комплектования войск на основе рекрутского набора,

введена при : А) Иване Грозном.

- Б) Елизавете Второй. В)
- Петре Первом.
- Г) Николае Втором.

17) Определите количество военных округов
ВСРФ: А) 4.

- Б) 5
- В) 7
- Г) 9.

18) Что не входит в структуру воинской
обязанности: А) воинский учет

- Б) прохождение военной службы по контракту
- В) пребывание в запасе.
- Г) прохождение военной службы по призыву .

19) Орден Святой Екатерины был
учреждён- при: А) Иване Грозном.

- Б) Елизавете Второй. В)
- Николае Втором Г)
- Петре Первом.

20) Выберите из предложенных вариантов, дату
окончания Великой Отечественной войны:

- А) 1 сентября 1939г.
- Б) 2 сентября 1945г. В) 9 мая
1945г.
- Г) 4 октября 1957г.

Ключи (ОБЖ)

1-ВАРИАНТ

1-А
2-Г
3-Б
4-Б
5-А
6-Б
7-В
8-Г
9-В
10-В
11-Б
12-В
13-А
14-А
15-Б
16-А
17-В
18- Б
19- Г
20-Б

2-ВАРИАНТ

1-Г
2-Б
3-В
4-А
5-Г
6-В
7-В
8-А
9-Б
10-А
11-Б
12-В
13-Б
14-В
15-Г
16-В
17-А
18-Б
19-Г
20- В

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Печатные издания:

1. Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности / Н. В. Косолапова. — Москва : Академия, 2008. — 329 с. — ISBN 978-5-4468-4116-5. — Текст : непосредственный.
2. Микрюков Безопасность жизнедеятельности / Микрюков, Ю. В. — Москва : Форум, 2010. — 464 с. — ISBN 978-5-91134-206-7. — Текст : непосредственный.
3. Сапронов Безопасность жизнедеятельности / Сапронов, Г. Ю. — Москва : Академия, 2008. — 336 с. — ISBN 5-7695-1105-2. — Текст : непосредственный.

Электронные издания

Безопасность граждан. — Текст : электронный // МЧС России : [сайт]. — URL: <http://www.mchs.gov.ru>

Культура безопасности жизнедеятельности . — Текст : электронный // Формирование культуры безопасности среди населения РФ : [сайт]. — URL: <http://www.kbzhd.ru>.

Дополнительные источники:

Воробьева, Ю. Л. Основы безопасности жизнедеятельности : 10-й кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / Ю. Л. Воробьева. — 3-е изд. — Москва : Академия, 2010. — 318 с. — ISBN 978-5-17-081352-0.— Текст : непосредственный.

Рекомендуемая литература:

Айзман Основы медицинских знаний / Айзман, И. Р, Омельченко, В. И. — Москва : Академия, 2008. — 312 с. — ISBN 978-5-379-01566-4. — Текст : непосредственный.

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе

_____ Т.Г. Савватеева
от «__» _____ 2023 г.

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

**по учебной дисциплине
ОУПБ.01 «Русский язык»**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности СПО

40.02.01

Право и организация социального обеспечения

Южноуральск, 2023

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СОО) по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

код

наименование специальности

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:

на заседании предметной (цикловой)

комиссии

гуманитарных дисциплин

Протокол № 1

от «29» августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии _____ М.В. Казанцева

Разработчик: Малий Ю. А., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Эксперт: Казанцева М.В., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов | 6 |
| 1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов | 6 |
| 1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета | 10 |
| 2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебного предмета | 10 |
| 2.1. Задания для текущего контроля | 10 |
| 3. Библиографический список | 73 |

1. Паспорт комплекта контрольно- измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Русский язык» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Комплект контрольно- измерительных материалов позволяет оценивать:

Таблица 1.

| Метапредметные, предметные компетенции | Показатели оценки результата | Средства проверки (№№ заданий) |
|--|---|--------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку | использует языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; распознаёт уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видит взаимосвязь между ними | 2.1.5 |
| совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического | использует знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов; анализирует при оценке собственной и чужой речи языковые средства, | 2.1.2 |

| | | |
|--|--|-------|
| <p>высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач</p> | <p>использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления</p> | |
| <p>сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов)</p> | <p>создаёт устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты,</p> | 2.1.2 |
| <p>совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)</p> | <p>выстраивает композицию текста, используя знания о его структурных элементах; комментирует авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка)</p> | 2.1.5 |
| <p>обобщение знаний о языке как</p> | <p>подбирает и использует</p> | 2.1.4 |

| | | |
|---|---|-------|
| <p>системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе</p> | <p>языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; использует синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи</p> | |
| <p>сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе</p> | <p>подбирает и использует языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; имеет представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания</p> | 2.1.4 |

| | | |
|---|--|-------------------------|
| академическими словарями и справочниками в электронном формате | | |
| обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы) | создаёт устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; дифференцирует главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте | 2.1.1 2.1.5 2.2.1 |
| обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте | сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; проводит самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию | 2.1.2 2.1.3 |
| совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. | использует при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) | 2.1.2 2.1.4 |

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета

Таблица 2.

| Учебная дисциплина | Формы промежуточной аттестации |
|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | 2 |
| ОУПБ.01 Русский язык | 2 семестр - экзамен |

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебного предмета

2.1 Задания для текущего контроля

2.1.1.

Вариант 1

1. В каком слове количество звуков и букв совпадает?

1. семь
2. семья
3. моя
4. ёж

2. В каком слове все согласные находятся в сильной позиции?

1. уголь
2. вместе
3. луг
4. здесь

3. В каком слове все согласные мягкие?

1. держи
2. часть
3. цель
4. тише

4. Укажите ошибку в характеристике звуков, входящих в первое слово предложения

Снег выпал только в январе.

1. [с'] – согласный, глухой, мягкий
2. [н'] - согласный, звонкий (сонорный), мягкий
3. [г] - согласный, звонкий, твердый
4. [э] – гласный, ударный

5. В каком слове написание не расходится с произношением

1. деревня
2. часы
3. (пять) зданий
4. пятак

Прочитайте фрагмент из повести Гоголя "Ночь перед Рождеством" и выполните задания

(1)Крик, хохот, рассказы оглушили кузнеца. (2)Все наперерыв спешили рассказать красавице что-нибудь новое, выгружали мешки и хвастались паляницами, колбасами, варениками, которых успели уже набрать довольно за свои колядки. (3)Оксана, казалось, была в совершенном удовольствии и радости, болтала то с той, то с другой и хохотала без умолку. (4)С какой-то досадой и завистью глядел кузнец на такую весёлость и на этот раз проклинал колядки, хотя сам бывал от них без ума.

6. Определите, какой тип речи используется в этом фрагменте.

1. описание
2. повествование
3. рассуждение
4. повествование с элементами описания

7. Какое слово или сочетание является «новым» в первой части предложения 4?

1. с досадой и завистью
2. глядел
3. кузнец
4. весёлостью

8. Какие слова выступают в качестве контекстных синонимов?

1. спешили – успели
2. красавица – Оксана
3. болтала – хохотала
4. глядел – проклинал

9. Какое слово носит звукоподражательный характер?

1. рассказать
2. хвастала
3. хохотала
4. глядел

10. Какое слово во 2-м предложении является украинизмом?

11. Укажите фразеологический оборот.

1. крики оглушили (кого-либо)
2. в совершенном удовольствии
3. был (бывал) от чего-либо без ума
4. проклинал колядки

12. Выпишите местоимение, которое служит средством связи между двумя предложениями этого микротекста.

13. В каком ряду во всех словах пропущена корневая безударная гласная, проверяемая ударением?

1. симм..трично, стро..вой, перед..вать, орг..нический
2. л..песток, веч..ром, изв..щение, матем..тический
3. л..петать, зар..зительно, распор..жение, ч..столюбивый
4. р..стение, з..мля, бл..стать, инт..ллигенция, к..р..ва

14. Укажите ошибку в подборе проверочного слова для выделенной орфограммы.

1. доблЕстный - лЕстный
2. провозглАшать - единоглАсно
3. презИдент - презИдиум
4. оргАнический - оргАника

15. Укажите ошибку в подборе проверочного слова, которая ведёт к орфографической ошибке.

1. оруд..е - орудИйный
2. раск..ленный - раскОлотый
3. систем..тически – системАтика
4. изв..щение – вЕсти

16. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. обез..яны, предь..вить, разобьется
2. пр..мелькаться, пр..дварительно, пр..держиваться
3. пред..ставить (отпуск), бесп..садочный, опр..кинуть
4. из..сканный, пред..нфарктный, без..нициативный, меж..нститутский

17. Укажите лишнюю приставку среди близких по значению.

1. анти-
2. противо-
3. ре-
4. против-

18. Объясните разницу между словами *глиняный* и *глинистый*.

19. Укажите существительное(-ые), у которого(-ых) в предложном падеже должно быть окончание -Е.

1. умение

2. поместье
3. мышь
4. рожь

20. В каком(-их) слове(-ах) на месте пропуска пишется И?

1. вид..мый
2. увид..нный
3. увид..в
4. клюкв..нный

21. Объясните написание (слитное или раздельное) выделенных слов.

Навстречу нам неслась моторная лодка.

На встречу со школьниками пришли известные спортсмены.

22. Укажите правильное написание выделенного слова (выделенных слов) и его объяснение.

Глазами кос, ЗА(ТО) душою прям.

1. зато - это наречие
2. за то - это указательное местоимение с предлогом
3. зато - это производный союз (синоним НО)
4. за то – это два предлога

23. Объясните, почему в слове смешон после Ш пишется О, а в слове внушён - Е.

24. Укажите ошибку в определении орфограммы.

1. рассматр..вают - И, в суффиксе глагола несовершенного вида -ИВА-
2. выпл..шься - И, в окончании глагола II спряжения
3. выпиш..те глагол - Е, в окончании глагола I спряжения
4. держ..те – И, в окончании глагола II спряжения

25. Укажите ошибку в морфологической характеристике слова, ведущую к неправильному написанию слова.

Я знавал великое множество людей, живших (в)дали от родины, и при желани.. мог бы написать н.. одну историю, которая могла бы вызвать у одних людей улыбку, у других - слёзы.

1. в дали - предлог и существительное, у которого есть зависимое существительное "от родины"
2. при желании - форма предложного падежа существительного 2-го склонения с основой на -и(й)-
3. не одну - отрицательная частица перед числительным

4. вдали – наречие

Вариант 2

1. В каком слове количество букв и звуков совпадает?

1. тень
2. сеют
3. есть
4. юный

2. В каком слове все согласные находятся в сильной позиции?

1. стройка
2. громко
3. век
4. щепка

3. В каком слове все согласные твёрдые?

1. цинк
2. начало
3. твой
4. въезд

4. Укажите ошибку в характеристике звуков, входящих в подчёркнутый отрезок предложения

Что ж ты тих, как день ненастный?..

1. [ш] - согласный, глухой, твёрдый
2. [т] - согласный, глухой, твёрдый
3. [ж] - согласный, звонкий, твёрдый
4. [о] – гласный, ударный

5. В каком слове написание не расходится с произношением?

1. поздний
2. много
3. меток
4. отдых

Прочитайте фрагмент из народной сказки, записанной А.Н. Афанасьевым, и выполните задания.

...(1)Ещё усерднее принялся он (работник) за работу: ночь недосыпает, день недоедает. (2)Поглядишь: у кого хлеб сохнет, желтеет, а у его хозяина всё буреет; чьего коня под гору тащат, а его и на поводу не удержать. (3)Хозяин разумел, кого благодарить, кому спасибо говорить. (4)Кончился срок, миновал

год - он кучу денег на стол. ...⁽⁵⁾Берёт работник опять одну денежку, идёт к колодезю воды испить...

6. Определите, какой тип речи является ведущим в этом фрагменте.

1. описание
2. повествование
3. рассуждение
4. повествование с элементами рассуждения

7. Определите способ связи 3 и 4 предложения.

1. цепной
2. параллельный
3. предложения связаны по смыслу
4. непоследовательный

8. Определите по контексту лексическое значение глагола *бутеет*.

1. наливается
2. вянет
3. стелется
4. пестреет

9. В каком предложении используются контекстные антонимы?

1. в 5-м
2. во 2-м
3. в 3-м
4. в 4-м

10. Какие слова относятся к устаревшим?

11. В каком предложении личное местоимение используется как средство связи с предыдущим предложением?

1. во 2-м
2. в 3-м
3. в 4-м
4. в 5-м

12. Приведите примеры внутренней рифмы в этом тексте.

13. В каком ряду во всех словах пропущена корневая безударная гласная, проверяемая ударением?

1. изм..нённый, сув..нир, отг.лосок, разгорячённый

2. огр.чение, мет..д, созд..вая, пропол..скать
3. безн..казанно, объ..снение, ласк..во, т.жёлый
4. прил..скать, разг..раться, по..с, т..рговец

14. Укажите ошибку в подборе проверочного слова для выделенной орфограммы.

1. повЕсть - извЕстие
2. свежЕсть - жЕсть
3. бизнесмен - бИзнес
4. олИмпиада - ОлИмпия

15. Укажите ошибку в подборе проверочного слова, которая ведёт к орфографической ошибке.

1. оруж..е - оружЕйный
2. полит..ка - политИческий
3. теор..тический - теорЕтик
4. привил..гированный - привилЕгия

16. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. пред..душий, пед..нститут, под..тожить
2. пр..вратить, пр..дупредить, без пр..крас
3. пр..родители, пр.,поведник, под..ждать
4. двух,,ярусный, кон...юнктивит , без..ядерный

17. Укажите лишнюю приставку среди близких по значению.

1. а-
2. не-
3. суб-
4. де-

18. Объясните разницу в значении слов *земельный* и *земляной*.

19. У какого(их) из выделенных существительных в творительном падеже должно быть окончание -ЫМ?

1. адмирал *Нахимов*
2. Чарльз *Дарвин*
3. город *Касимов*
4. село *Гарино*

20. В каком(-их) слове(-ах) на месте пропуска пишется Е?

1. кле.щий

2. накле.нный
3. накле..в
4. накле.вший

21. Объясните написание выделенных слов.

Работа будет выполнена в *течение* пяти дней. В верхнем *течении* река несудоходна.

22. Укажите правильное написание выделенного слова (выделенных слов) и его объяснение.

(Что)бы рыбку съесть, надо в воду лезть.

1. ЧТОБЫ - это подчинительный союз
2. ЧТО БЫ - это вопросительное местоимение с частицей
3. ЧТО БЫ - это относительное местоимение с частицей
4. ЧТОБЫ - это модальная частица

23. Объясните, почему в слове врачом после Ч пишется О, а в слове испечём - Е.

24. Укажите ошибки в определении орфограмм.

1. выдерж..шь - И, в окончании глагола II спряжения
2. выйд..те, пожалуйста, вперёд - Е, в глаголе I спряжения
3. выздоров..ть - И, в суффиксе глагола, который может быть ударным в однокоренных глаголах с другой приставкой: оздоровИть.
4. оглядывают - Ы, в суффиксе глагола несовершенного вида -ЫВА-

25. Укажите ошибку в морфологической характеристике слова, ведущую к неправильному написанию слова.

Слабые стебли хмеля, взобравшегося почти (*до*)*верха* скалы, (*не*)*увере..о* покачивались, клонясь обратно, к земле, (*от*)*куда* они произросли.

1. до верха - предлог и существительное, имеющее несогласованное определение (существительное *скалы*)
2. не уверенно - краткое причастие
3. откуда - наречие (местоименное наречие)
4. неуверенно – наречие

Критерии оценивания: по одному баллу за каждый правильный ответ

| Ка | 1,0-0,9 | 0,89-0,8 | 0,79-0,7 | < 0,7 |
|-----------------------|---------|----------|----------|------------|
| Кол-во верных ответов | 25 - 23 | 22 - 20 | 19 - 18 | 17 и менее |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| отметка | 5 | 4 | 3 | 2 |
|---------|---|---|---|---|

Ключ

Вариант 1

1: 2 (слово *семья* состоит из пяти букв и пяти звуков: [с 'им 'йа], в остальных примерах количество букв и звуков не совпадает: *семь* - [с'эм'], *моя* - [майа], *ясно* - [йасна]).

2: 1(в слове *уголь* [г] перед гласным, а на конце слова - один сонорный согласный [л'], который сохраняет в этой позиции все свои качества; в остальных словах есть сочетания согласных [с 'т'], [з 'д'], где последующий звук влияет на предыдущий, и несонорный согласный на конце слова, который в этой позиции заменяется глухим [к]).

3: 2 (в слове *часть*: [ч'] всегда мягкий в русском языке, [с'] мягкий, потому что стоит перед мягким [т']; в остальных словах есть твёрдые согласные - парный по мягкости/твёрдости [р] и всегда твёрдые [ж], [и], [ш]).

4: 3 (на конце слова здесь должен произноситься согласный [к]).

5: 3 (только в слове *зданий* все звуки - [здан 'ий] - обозначены непосредственно соответствующими им буквами; в других примерах полного совпадения нет: в *д[и]ревн[и]*, *ч[и]сы*, [з]дал.

6: 1 (В этом фрагменте называются действия, происходящие не последовательно, а одновременно; описывается состояние людей, персонажа, наблюдающего эти действия).

7: 1 (Всё, кроме отношения героя к происходящему, уже известно из предыдущих фраз).

8: 2 (слова *красавица* и *Оксана* здесь называют одно и то же лицо).

9:3

10: паляница.

11:3.

12: такую (указательное местоимение *такую* при существительном *весёлость* заставляет обратиться к содержанию третьего предложения ...*была в совершенном удовольствии и радости, болтала то с той, то с другой и хохотала без умолку*

13: 3 (лепет, заразный, распорядок, честь).

14: 1 (при проверке написания правомерен и подбор таких слов, которые утратили в современном языке непосредственные словообразовательные связи, но исторически являются родственными).

15:2.

16:3.

17:4.

18: *глиняный* - сделанный из глины, *глинистый* - содержащий глину: *глиняные*

игрушки, но глинистый берег.

19:2.

20: 1 (только в причастии настоящего времени отражается тип спряжения, в данном случае - II).

21: в первом предложении *навстречу* - предлог (производный от наречия), во втором - существительное с непроизводным предлогом *на* (синонимично предложению *Была встреча, на которую пришли ...*).

22: 3 (наречием это слово не может быть ни в каком контексте; для местоимения ТО с предлогом ЗА требуется другой контекст, где есть слово, требующее винительного падежа, например: проголосовать ЗА ТО, чтобы ...).

23: в суффиксе прилагательного (*смешон* - краткое прилагательное с беглой гласной в суффиксе) под ударением пишется О, в суффиксе причастия (*внушён* - краткое причастие) пишется только Ё или Е.

24: 3 *выпишите* - форма повелительного наклонения, где используется только И, независимо от спряжения глагола (если отбросить приставку *вы-* суффикс *-и-* оказывается ударным: *пиши, пишите*).

25: 1 (*вдали от* - производный предлог, *от родины* не является определением и не служит доказательством того, что здесь использовано существительное *даль*).

Вариант 2

1: 3 (слово *есть* состоит из четырёх букв и четырёх звуков: [й'эс 'т'], в остальных примерах количество букв и звуков не совпадает: *тень* - [т 'эн'], *секта* - [с эй'ут], *юный* - [йу'ный]).

2: 2 (в слове *громко* [г] перед сонорным, а [к] перед гласным, сонорный [м] перед согласным [к], начинающим следую-щий слог, звучит отчётливо; в остальных словах есть сочетания согласных [ст], [нк], где последующий звук обуславливает характер предыдущего, и [к] на конце слова, где возможен только глухой согласный).

3: 1 (в слове *цинк*: [ц] всегда твёрдый в русском языке, в остальных словах есть мягкие согласные: *на[ч ']ало*, *пла[ц']*, *[в'й]езд* - звук [ц] "сверхмягкий", специальный значок "" для обозначения его мягкости обычно не используется).

4: 3 (на конце фонетического слова здесь должен произноситься согласный [ш]).

5: 3 (только в слове *исток* все звуки - [исток] - обозначены непосредственно соответствующими им буквами; в других примерах полного совпадения нет: [поз 'н ий] - звука [д] нет, *мног[а]* или *мног[ъ]*, *о\д]дых*

6: 2 (действия *принялся за работу*, *хозяин разумел*, *он - кучу денег на стол*, *работник берёт ...* происходят последовательно, одно за другим).

7: 2 (и в третьем, и в четвёртом предложении "данное" одно и то же - *хозяин / он*).

8: 1.

9: 2 (в этой фразе две пары противопоставленных слов и сочетаний: *сохнет - буреет* и *под гору тащат - на поводу не удержат*)

10: *разуметь, денежка, колодезь, испить* (в прямом значении).

11: 3 (в четвёртом предложении *он* указывает на слово *хозяин* в третьем предложении).

12: *недоедает — недосыпает, желтеет - буреет, благодарить - спасибо говорить*

13: 2 (горький, методика, создать, полощет)*.

14:2.

15: 1.

16:4.

17:3.

18: *земельный* - относящийся к земледелию или землевладению; *земляной* - сделанный из земли, связанный с землёй как почвой, веществом: *земельный вопрос*, но *земляной пол, земляные работы*.

19: 1 (в-остальных--сш).

20: 2 (1 - *клеЯщий*, как в окончании личной формы глагола II спр., 3 - *наклеИвший*, 4 - *наклеИв*, как в неопределённой форме, 2 - *наклеЕнный*, так как И в основе страдательного причастия не сохраняется перед суффиксом -ЕНН-).

21: в первом предложении *в течение* - предлог (производный), которые всегда пишется единообразно, во втором - существительное с основой на -и- в предложном падеже.

22: 1.

23: в окончании существительного под ударением пишется О, в окончании глагола пишется только Е или Е.

24: 2, 3 *выйдите* - форма повелительного наклонения (см. комментарий к варианту 1), *выздороветь* - непереходный глагол с суффиксом -е-, в отличие от переходного *оздоровить* с суффиксом -и-.

25: 3 *неуверенно* - в данном контексте это наречие, образованное от прилагательного *неуверенный*.

2.1.2 Тексты для изложений

Текст № 1

Я остановился, запыхавшись, на краю горы и, прислоняясь к углу домика, стал рассматривать живописную окрестность, как вдруг слышу за собой знакомый голос:

- Печорин! Давно ли здесь?

Грушницкий - юнкер. Он только год в службе, носит, по особенному роду франтовства, толстую солдатскую шинель. У него георгиевский солдатский крестик. Он хорошо сложен, смугл и черноволос; ему на вид можно дать двадцать пять лет, хотя ему едва ли двадцать один год. Он закидывает голову назад, когда говорит, и поминутно крутит усы левой рукой, ибо правой опирается на костыль. Говорит он скоро и вычурно: он из тех людей, которые на все случаи жизни имеют готовые пышные фразы, которых просто прекрасное не трогает и которые важно драпируются в необыкновенные чувства, возвышенные страсти и исключительные страдания. Производить эффект- их наслаждение; они нравятся романтическим провинциалам до безумия. Под старость они делаются либо мирными помещиками, либо пьяницами- иногда тем и другим. В их душе часто много добрых свойств, но ни на грош поэзии. Грушницкого страсть была декламировать: он закидывал вас словами, как скоро разговор выходил из круга обыкновенных понятий; спорить с ним я никогда не мог. Он не отвечает на ваши возражения, он вас не слушает. Только что вы остановитесь, он начинает длинную тираду, по- видимому имеющую какую-то связь с тем, что вы сказали, но которая в самом деле есть только продолжение его собственной речи.

Он довольно остёр: эпиграммы его часто забавны, но никогда не бывают метки и злы: он никого не убьёт одним словом: он не знает людей и их слабых струн, потому что занимался целую жизнь одним собой. Его цель- сделаться героем романа. Он так часто старался уверить других в том, что он существо, не созданное для мира, обречённое каким-то тайным страданиям, что он сам почти в этом уверился. Оттого-то он так гордо носит свою толстую солдатскую шинель. Я его понял, и он за это меня не любит, хотя мы наружно в самых дружеских отношениях. Грушницкий слывёт отличным храбрецом; я его видел в деле: он махает шашкой, кричит и бросается вперёд, зажмуря глаза. Это что-то не русская храбрость!..

Я его также не люблю: я чувствую, что мы когда-нибудь с ним столкнёмся на узкой дороге и одному из нас несдобровать.

Приезд его на Кавказ- также следствие его романтического фанатизма: я уверен, что накануне отъезда из отцовской деревни он говорил с мрачным видом какой-нибудь хорошенькой соседке, что едет не так, просто, служить, но что ищет смерти, потому что... тут он, верно, закрыл глаза рукой и продолжал так: «Нет, вы (или ты) этого не должны знать! Ваша чистая душа содрогнётся! Да и к чему? Что я для вас? Поймёте ли вы меня?..»

Он мне сам говорил, что причина, побудившая его вступить в полк, останется вечной тайной между ним и небесами.

Впрочем, в те минуты, когда сбрасывает трагическую мантию, Грушницкий довольно мил и забавен.

(479 слов)

Задание. Напишите подробное изложение.

Ответьте на вопрос: согласны ли вы с мнением Печорина о Грушницком?

Текст № 2

Сделав один или два поворота, Чичиков очутился наконец перед самым домом, который показался теперь ещё печальнее. Зелёная плесень уже покрыла ветхое дерево на ограде и воротах.

У одного из строений Чичиков скоро заметил какую-то фигуру, которая начала вздорить с мужиком, приехавшим на телеге. Долго он не мог распознать, какого пола была фигура: баба или мужик.

По висевшим у неё за поясом ключами и по тому, что она бранила мужика довольно поносными словами, Чичиков заключил, что это, вероятно, ключница.

Отворив дверь, он наконец очутился в комнате и был поражён беспорядком. Казалось, как будто в доме происходило мытьё полов и сюда на время нагромоздили всю мебель. На одном столе стоял даже сломанный стул и рядом с ним часы с остановившимся маятником. На бюро лежало множество всякой всячины. В углу комнаты была навалена куча того, что поглубже и что недостойно лежать на столах. Никак бы нельзя было сказать, чтобы в комнате сей обитало живое существо, если бы не возвещал его пребывание старый, поношенный колпак, лежавший на столе.

Пока он рассматривал всё старинное убранство, отворилась боковая дверь и вошла та же самая ключница, которую встретил он на дворе. Но тут увидел он, что это был скорее ключник, чем ключница.

- Что ж барин? У себя, что ли?

- Здесь хозяин,- сказал ключник.

- Где же?- повторил Чичиков.

- Что, батюшка, слепы-то, что ли?- сказал ключник.

Чичиков поневоле отступил назад и поглядел на него пристально.

Перед ним стоял не нищий, перед ним стоял помещик. У этого помещика была тысяча с лишком душ, и попробовал бы кто найти у кого другого столько хлеба, зерном, мукой и просто в кладах, у кого бы кладовые, амбары загромождены были таким множеством сукон, овчин.

Он ходил ещё каждый день по улицам своей деревни, заглядывал под мостики, под перекладыны и всё что ни попадалось ему: старая подошва, бабья тряпка, железный гвоздь, глиняный черепок,- всё тащил к себе и складывал в ту кучу, которую Чичиков заметил в углу комнаты.

А ведь было время, когда он был бережливым хозяином, был женат, и сосед заезжал к нему пообедать, слушать и учиться у него хозяйству и мудрой скупости. Но добрая хозяйка умерла; часть ключей, с ними мелких забот, перешла к нему. Плюшкин стал беспокойнее и, как все вдовцы, подозрительнее и скупее.

С каждым годом притворялись окна в его доме, наконец остались только два, из которых одно было заклеено бумагой.

Он уже позабыл сам, сколько у него было чего, и помнил только, в каком месте стоял у него в шкафу графинчик с остатком какой-нибудь настойки, на котором он сам делал наметку, чтобы никто воровским образом её не выпил. А между тем в хозяйстве доход собирался по-прежнему. Всё сваливалось в кладовые, и всё становилось гниль и прореха, и сам он обратился наконец в какую-то прореху на человечестве.

Вот какого рода помещик стоял перед Чичиковым.

(458 слов)

Задание. Напишите подробное изложение. Ответьте на вопрос: почему в романе «Мёртвые души» образы помещиков даны именно в такой последовательности?

Текст № 3

Прошла среда. В четверг Обломов получил опять по городской почте письмо от Ольги, с вопросом, что такое случилось, что его не было. Она писала, что проплакала целый вечер и почти не спала ночь.

- Плачет, не спит этот ангел!- восклицал Обломов.- Господи! Зачем она любит меня? Зачем я люблю её? Зачем мы встретились? Это всё Андрей: он привил

любовь, как оспу, нам обоим. И что это за жизнь, всё волнения да тревоги! Когда же будет мирное счастье, покой?

Он с громкими вздохами ложился, вставал, даже выходил на улицу и всё доискивался нормы жизни, такого существования, которое было бы исполнено содержания и текло бы и тихо, день за днём, капля по капле, в немом созерцании природы и тихих, едва ползущих явлений семейной мирно-хлопотливой жизни. Ему не хотелось воображать её широкой, шумно несущейся рекой, с кипучими волнами, как воображал её Штольц.

- Это болезнь,- говорил Обломов,- горячка, скаканье с порогами, с прорывами плотин, с наводнениями.

Он написал Ольге, что в Летнем саду простудился немного, должен был выпить горячей травы и просидеть дня два дома, что теперь всё прошло и он надеется видеть её в воскресенье.

Она написала ему ответ и похвалила, что он побережётся, советовала остаться дома и в воскресенье, если нужно будет, и прибавила, что она лучше проскучает неделю, чтоб только он бережётся.

Он обрадовался предложению Ольги побережётся и не приходить в воскресенье и написал ей, что, действительно, для совершенного выздоровления нужно просидеть ещё несколько дней дома.

В воскресенье он был с визитом у хозяйки, пил кофе, ел горячий пирог и к обеду послал Захара на ту сторону за мороженым и конфетами для детей.

Захара насилу перевезли через реку назад; мосты уже сняли, и Нева собиралась замёрзнуть. Обломову нельзя было думать и в среду ехать к Ольге.

Конечно, можно было бы броситься сейчас же на ту сторону, поселиться на несколько дней у Ивана Герасимовича и бывать, даже обедать каждый день у Ольги.

Предлог был законный: Нева захватила на той стороне, не успел переправиться.

У Обломова первым движением была эта мысль, и он быстро спустил ноги на пол, но, подумав немного, с заботливым лицом и со вздохом медленно опять улёгся на своём месте.

« Нет, пусть замолкнут толки, пусть посторонние лица, посещающие дом Ольги, забудут немного его и увидят уже опять каждый день там тогда, когда они объявлены будут женихом и невестой».

- Скучно ждать, да нечего делать,- прибавил он со вздохом, принимаясь за присланные от Ольги книги.

Он прочёл страниц пятнадцать. Маша пришла звать его, не хочет ли он пойти на Неву: все идут посмотреть, как становится река. Он пошёл и воротился к чаю. Так проходили дни.

(427 слов)

Задание. Напишите подробное изложение. Ответьте на вопрос: как отношения Обломова и Ольги помогают понять характер главного героя?

Текст № 4

Возникновение женского энергического характера вполне соответствует тому положению, до какого доведено самодурство в драме Островского. В положении, представленном «Грозой», оно дошло до крайности, до отрицания всякого здравого смысла; оно более чем когда-нибудь враждебно естественным требованиям человечества и ожесточённое прежнее силится остановить их развитие, потому что в торжестве их видит приближение своей неминуемой гибели. Через это оно ещё более вызывает ропот и протест даже в существах самых слабых. А вместе с тем самодурство, как мы видели, потеряло свою самоуверенность, лишилось и твёрдости в действиях, утратило и значительную долю той силы, которая заключалась для него в наведении страха на всех. Поэтому протест против него не заглушается уже в самом начале, а может превратиться в упорную борьбу. Те, которым ещё сносно жить, не хотят теперь рисковать на подобную борьбу, в надежде, что и так недолго прожить самодурству. Муж Катерины, молодой Кабанов, хоть и много терпит от старой Кабанихи, но всё же он независимее: он может и к Савелу Прокофьичу выпить сбегать, он и в Москву съездит от матери и там развернётся на воле, а коли плохо ему уж очень придётся от старухи, так есть на ком вылить своё сердце- он на жену вскинется... Так и живёт себе и воспитывает свой характер, ни на что не годный, всё в тайной надежде, что вырвется как-нибудь на волю. Жене его нет никакой надежды, никакой отрады, передышаться ей нельзя: если может, то пусть живёт без дыханья, забудет, что есть вольный воздух на свете, пусть отречётся от своей природы и сольётся с капризными прихотями и деспотизмом старой Кабанихи. Но вольный воздух и свет, вопреки всем предосторожностям погибающего самодурства, врываются в келью Катерины,

она чувствует возможность удовлетворить естественной жажде своей души и не может доле оставаться неподвижной: она рвётся к новой жизни, хотя бы пришлось умереть в этом порыве. Что ей смерть? Всё равно- она не считает жизнью и то прозябание, которое выпало ей на долю в семье Кабановых.

Такова основа всех действий характера, изображённого в «Грозе». Основа эта надёжнее всех возможных теорий и пафосов, потому что она лежит в самой сущности данного положения, влечёт человека к делу неотразимо, не зависит от той или другой способности или впечатления в частности, а опирается на всей сложности требований организма, на выработке всей натуры человека. Теперь любопытно, как развивается и проявляется подобный характер в частных случаях. Мы можем проследить его развитие по личности Катерины.

(382 слова) По И. Гончарову.

Задание. Напишите подробное изложение. Подробнее раскройте характер Катерины.

Текст № 5

Она взглянула на Базарова...и остановилась у двери, до того поразило её это воспалённое и в то же время мертвенное лицо с устремлёнными на неё мутными глазами. Она просто испугалась каким-то холодным и томительным испугом; мысль, что она не то бы почувствовала, если бы точно его любила, мгновенно сверкнула у неё в голове.

- Спасибо,- усиленно заговорил он,- я этого не ожидал. Это доброе дело. Вот мы ещё раз и увиделись, как вы обещали.

- Анна Сергеевна так была добра...- начал Василий Иванович.

- Отец, оставь нас. Анна Сергеевна, вы позволяете? Кажется, теперь...

Он указал головою на своё распростёртое бессильное тело.

Василий Иванович вышел.

-Ну, спасибо,- повторил Базаров.- Это по- царски. Говорят, цари тоже посещают умирающих.

-Евгений Васильевич, я надеюсь...

-Эх, Анна Сергеевна, станемте говорить правду. Со мною кончено. Попал под колесо. И выходит, что нечего было думать о будущем. Старая штука смерть, а каждому внове. До сих пор не трушу...а там придёт беспамятство. Ну, что ж мне вам сказать...я любил вас! Это и прежде не имело никакого смысла, а теперь подавно. Любовь- форма, а моя собственная форма уже разлагается. Скажу я лучше, что- какая вы славная! И теперь вот вы стоите, такая красивая.

Анна Сергеевна невольно содрогнулась.

-Ничего, не тревожьтесь, сядьте там... Не подходите ко мне: ведь моя болезнь заразительная.

Анна Сергеевна быстро перешла комнату и села на кресло возле дивана, на котором лежал Базаров.

- Великодушная!- шепнул он.- Ох, как близко, и какая молодая, свежая, чистая...в этой гадкой комнате!.. Ну, прощайте! Живите долго, это лучше всего, и пользуйтесь, пока время. Вы посмотрите, что за безобразное зрелище: червяк полураздавленный, а ещё топорщится. И ведь тоже думал: обломаю дел много, не умру, куда! Задача есть, ведь я гигант- как бы умереть прилично, хотя никому до этого дела нет...Всё равно: вилять хвостом не стану.

Базаров умолк и стал ощупывать рукой свой стакан. Анна Сергеевна подала ему напиток, не снимая перчаток и боязливо дыша.

- Меня вы забудете,- начал он опять,- мёртвый живому не товарищ. Отец вам будет говорить, что вот, мол, какого человека Россия теряет...Это чепуха; но не разуберяйте старика. Чем бы дитя ни тешилось...вы знаете. И мать приласкайте. Ведь таких людей, как они, в вашем большом свете днём с огнём не сыскать...Я нужен России...Нет, видно не нужен. Да и кто нужен? Сапожник нужен, портной нужен, мясник...мясо продаёт...мясник...постойте, я путаюсь...Тут есть лес.

-Прощайте,- проговорил он с внезапной силой, и глаза его блеснули последним блеском.- Послушайте...ведь я вас не поцеловал тогда...Дуньте на умирающую лампаду, и пусть она погаснет...

Анна Сергеевна приложилась губами к его лбу...К вечеру он впал в совершенное беспамятство, а на следующий день умер...

(423слова)

Задание. Напишите подробное изложение. Ответьте на вопрос: как характеризует Базарова его поведение перед смертью?

Текст № 6

В эту минуту дверь тихо отворилась, и в комнату, робко озираясь, вошла одна девушка. Все обратились к ней с удивлением и любопытством.. Раскольников не узнал её с первого взгляда. Это была Софья Семёновна Мармеладова. Вчера видел он её в первый раз, но в такую минуту, при такой обстановке и в таком костюме, что в памяти его отразился образ совсем другого лица. Теперь это была скромная и даже бедно одетая девушка, очень ещё молоденькая, почти похожая на девочку, со скромной и приличной манерой, с ясным, но как будто несколько запуганным лицом. На ней было очень простенькое домашнее платьице, на голове старая, прежнего фасона шляпка; только в руках был, повчерашнему, зонтик. Увидав неожиданно полную комнату людей, она не то что сконфузилась, но совсем потерялась, оробела, как маленький ребёнок, и даже сделала было движение уйти назад.

-Ах...это вы?..- сказал Раскольников в чрезвычайном удивлении и вдруг сам смутился.

Ему тотчас же представилось, что мать и сестра знают уже вскользь, по письму Лужина, о некоторой девице « отъявленного» поведения. Сейчас только он протестовал против клеветы Лужина и упомянул, что видел эту девицу в первый раз, и вдруг она входит сама... Всё это неясно и мигом скользнуло в его голове. Но, взглянув пристальнее, он вдруг увидал, что это приниженное существо до того уже принижено, что ему вдруг стало жалко. Когда же она сделала было движение убежать от страха, в нём что-то как бы перевернулось.

-Я вас совсем не ожидал, - заторопился он, останавливая её взглядом.- Сделайте одолжение, садитесь. Вы, верно, от Катерины Ивановны. Позвольте, не сюда, вот тут сядьте...

При входе Сони Разумихин, сидевший на одном из трёх стульев Раскольникова, сейчас подле двери, привстал, чтобы дать ей войти. Сначала Раскольников указал было ей место в углу дивана, где сидел Зосимов, но, вспомнив, что этот диван служит ему постелью, поспешил указать ей на стул Разумихина.

-А ты садись здесь,- сказал он Разумихину, сажая его в угол, где сидел Зосимов.

Соня села, чуть не дрожа от страху, и робко взглянула на обеих дам. Видно было, что она и сама не понимала, как могла она сесть с ними рядом. Сообразив

это, она до того испугалась, что вдруг опять встала и в совершенном смущении обратилась к Раскольникову.

-Я... я... зашла на одну минуту, простите, что вас беспокоила, -заговорила она, запинаясь.- Я от Катерины Ивановны, а ей послать было некого... А Катерина Ивановна приказала вас очень просить быть завтра на отпевании, а потом у нас... откусать... Честь ей сделать... Она велела просить.

Соня запнулась и замолчала.

-Постараюсь непременно... непременно...-отвечал Раскольников, привстав тоже и тоже запинаясь и не договаривая И он подвинул ей стул. Соня опять села и опять робко, потерянно, поскорей взглянула на обеих дам и вдруг потупилась.

Пульхерия Александровна взглянула на Соню и слегка прищурилась. Дунечка серьёзно, пристально уставилась прямо в лицо бедной девушки и с недоумением её рассматривала. Соня, услышав рекомендацию, подняла было глаза опять, но смутилась ещё более прежнего.

(472 слова).

Задание. Напишите подробное изложение. Подробнее раскройте образ Сони.

Текст № 7

Пьер подошёл к князю Андрею и схватил его за руку. - Вы всегда танцуете. Тут есть моя протезе, Ростова молодая, пригласите её, - сказал он.

-Где? - спросил Болконский. - Виноват, - сказал он, обращаясь к барону,-

Этот разговор мы в другом месте доведём до конца, а на бале надо танцевать. — Он вышел вперёд, по направлению, которое ему указывал Пьер. Отчаянное, замирающее лицо Наташи бросилось в глаза князю Андрею. Он узнал её, угадал её чувство, понял, что она была начинающая, вспомнил её разговор на окне и с весёлым выражением лица подошёл к графине Ростовой.

- Позвольте вас познакомить с моей дочерью, - сказала графиня, краснея.

- Я имею удовольствие быть знакомым, ежели графиня помнит меня, - сказал князь Андрей с учтивым и низким поклоном, совершенно противоречащим замечаниям Перонской о его грубости, подходя к Наташе и заноса руку, чтобы обнять её талию ещё прежде, чем он договорил приглашение на танец. Он

предложил ей тур вальса. То замирающее выражение лица Наташи, готовое на отчаяние и на восторг, вдруг осветилось счастливой благодарной, детской улыбкой.

« Давно я ждала тебя», - как будто сказала эта испуганная и счастливая девочка своей просиявшей из-за готовых слёз улыбкой, поднимая свою руку на плечо князя Андрея. Они были вторая пара, вошедшая в круг. Князь Андрей был одним из лучших танцоров своего времени. Наташа танцевала превосходно. Ножки её в бальных атласных башмачках быстро, легко и независимо от неё делали своё дело, а лицо её сияло восторгом счастья. Её оголённая шея и руки были худы и некрасивы в сравнении с плечами Элен. Её плечи были худы, грудь неопределённая, руки тонки; но на Элен был уже как будто лак от тысяч взглядов, скользивших по её телу, а Наташа казалась девочкой, которую в первый раз оголили и которой бы очень стыдно это было, ежели бы её не уверили, что это так необходимо надо.

Князь Андрей любил танцевать и, желая поскорее отделаться от политических и умных разговоров, с которыми все обращались к нему, и желая поскорее разорвать этот досадный ему круг смущения, образовавшегося от присутствия государя, пошёл танцевать и выбрал Наташу потому, что на неё указал Пьер, и потому, что она первая из хорошеньких женщин попала ему на глаза; но едва он обнял этот тонкий, подвижный, трепещущий стан и она зашевелилась так близко от него и улыбнулась так близко от него, вино её прелести ударило ему в голову: он почувствовал себя ожившим и помолодевшим, когда,

переводя дыхание и оставив её, остановился и стал глядеть на танцующих.

(402 слова)

Задание. Напишите подробное изложение. Ответьте на вопрос: какое значение имел первый бал в жизни Наташи?

Текст № 8

У самой подошвы буерака Григорий выбрал небольшую поляну, сказал:

- Тут и будет наш стан, располагайся, Ксюша!

Григорий расседлал коней, положил под куст сёдла и оружие. Всё располагало ко сну. Кому-кому, а Григорию, не спавшему много ночей подряд, пора было спать. Он, побеждённый сном, закрыл глаза. Аксиныя сидела рядом, молчала.

Он спал, слегка приоткрыв губы, мерно дыша. Акси́нья всмотрелась в него внимательно и только сейчас заметила, как изменился он за эти несколько месяцев разлуки. Что-то суровое, почти жёсткое было в глубоких поперечных морщинах между бровями, в резко очерченных скулах...И она впервые подумала, как, должно быть, страшен он бывает в бою, на лошади, с обнажённой шашкой. Она мельком взглянула на его большие узловатые руки и почему-то вздохнула. С губ её всё время не сходила улыбка, радостно светились глаза. Григорий снова был с нею! Поздней ночью, когда зашёл месяц, они покинули Сухой лог.

Неподалёку от мостика Григорий остановился. Ехать через мост он не захотел. Не верил он этой тишине и боялся её. Только они свернули в узкий переулок, как из канавы поднялся человек, за ним- ещё трое.

- Стой! Кто идет?

Григорий вздрогнул от крика, как будто от удара, натянул поводья. Мгновенно овладев собой, он громко отозвался: « Свои!- и, круто поворачивая коня, успел шепнуть Акси́нье:- Назад! За мной!»

Григорий с силой ударил коня Акси́нии. Тот рванулся с места и взял в карьер. Пригнувшись к лошадиной шее, Григорий скакал следом. Вдруг услышал он жгучий свист пуль и протяжный крик.

- Пригнись, Ксюша! Пригнись ниже!

Акси́нья натягивала поводья и, запрокидываясь, валилась набок. Григорий успел поддержать её.

- Тебя поранили?! Куда попало? Говори же!

Она молчала и всё тяжелее наваливалась на его руку. Ни слова, ни стопа он не услышал от безмолвной Акси́нии.

Верстах двух от хутора Григорий свернул, спустился к яру, спешился и поднял на руки Акси́нью, бережно положил её на землю. Пуля вошла Акси́нье в левую лопатку и наискось вышла под правой ключицей. Он стал перевязывать рану, пытаясь унять хлеставшую из-под ключицы кровь.

Кровь текла также из полуоткрытого рта Акси́нии, клокотала и булькала. И Григорий, мертвея от ужаса, понял, что всё кончено...Акси́нья умерла на руках Григория незадолго до рассвета. Сознание к ней так и не вернулось. Он молча

поцеловал её в холодные и солёные от крови губы, бережно опустил на траву, встал. Не поднимаясь с колен, Григорий вынул из ножен шашку, начал рыть могилу. Он очень спешил, но удушье давило ему горло. Землю он выгребал руками и шашкой, не отдыхая ни минуты.

Хоронил он свою Аксиныю при ярком утреннем свете. Уже в могиле крестом сложил её мертвенно побелевшие смуглые руки, головным платком прикрыл лицо, чтобы земля не засыпала её полуоткрытые, неподвижно устремлённые в небо и уже начинавшие тускнеть глаза. Он прощался с нею, твёрдо веря в то, что расстанутся они ненадолго...

(448 слов)

Задание. Напишите подробное изложение. Ответьте на вопрос: почему любовь Григория и Аксиныи вызывает сочувствие?

Текст № 9

Персонажи « На дне»- это не бедные, падшие люди. У них не мольба об участии в подаении, а гордая независимость, едкая насмешка, ненависть и презрение к хозяевам жизни. Пьеса Горького прозвучала как обвинительный акт обществу. В мире « дна» люди поставлены в предельно бесчеловечные условия: у них отняты честь, достоинство, возможность любви, материнства, семьи, всякая вера и надежда, всё стёрто, втоптанно в грязь.

« На дне»- это потрясающая картина кладбища, где заживо похоронены ценные по своим задаткам люди. Мы видим ум Сатина, душевную чистоту Наташи, трудолюбие Клеща, жажду хорошей здоровой жизни у Пепла, несокрушимую честность татарина Асана, неутолённую мечту о чистой, большой любви у Насти. Но в этой пьесе все положительные качества показаны лишь как возможности, извращённые, придавленные, нераскрывшиеся.

Горький выводит людей, находящихся в самых ужасающих условиях, лишённых надежд, дошедших до отчаяния, и спрашивает: будет ли для них целебной утешающая ложь?

Апостолом утешающих иллюзий, лжи, примиряющей с жизнью, выступает странник Лука. Он идёт к жертвам жизни, к униженным и оскорблённым, бескорыстно пытается облегчить их страдания, помочь им, он внушает симпатию почти всем обитателям ночлежки. Лука по- своему гуманен. Сатин говорит о нём: « Человек- вот правда! Он это понимал».

Но что представляет собой гуманизм Луки? Для него человек- мера всех вещей. Не Человек с большой буквы, как в монологе Сатина, а человек с маленькой буквы: каждый данный человек- особая мера. Лука- скептик, для него нет объективных ценностей, а есть столько истин, сколько людей.

У Луки нет веры в человека; для него все люди равно ничтожны, слабы, жалки, нуждаются лишь в сострадании и утешении. Тайное убеждение Луки состоит в том, что реальное положение человека изменить нельзя; можно лишь изменить отношение человека к себе и окружающим, изменить его сознание, самочувствие и примирить его с жизнью; этому служит утешительная ложь, к которой он прибегает. Гуманизм Луки- пассивный и идеалистический.

В пьесе « На дне» есть глубокая внутренняя динамика, проповедь Луки проверяется критерием практики.

С другой стороны, ей противопоставлена та « теоретическая» правда о свободном Человеке с большой буквы, которую провозглашает Сатин и которую он выдвигает против унижающего сострадательного гуманизма Луки.

На этом основании некоторые критики истолковали образ Сатина в целом как положительный. На самом деле романтическая мечта Сатина находится в полном противоречии с реальностью его жизни и характера «бывшего человека».

В образах странника Луки и Сатина, имеющих между собой больше общего, чем кажется на первый взгляд, Горький развенчивал пассивные анархические формы протеста, которые были присущи «бродячему люду», отсталым слоям угнетённой массы

(394 слова.)

По И. Анненскому

Задание. Напишите подробное изложение. Ответьте на вопрос: как противопоставлены в пьесе образы Луки и Сатина?

Текст № 10

Мы оба были богаты, здоровы, молоды и настолько хороши собой, что в ресторанах, на концертах нас провожали взглядами. Я, будучи родом из Пензенской губернии, был в ту пору красив южной горячей красотой, был даже «неприлично красив», как сказал мне однажды один знаменитый актёр. «Чёрт

вас знает, кто вы, сицилианец какой-то»,- сказал он сонно; и характер был у меня южный, живой, постоянно готовый к счастливой улыбке, к доброй шутке. А у неё красота была какая-то индийская, персидская: смугло-янтарное лицо, великолепные и несколько зловещие в своей густой черноте волосы, мягко блестящие, как чёрный соболий мех, брови чёрные, как бархатный уголь, глаза; пленительный бархатисто-пунцовыми губами рот оттенён был тёмным пушком. Выезжая, она чаще всего надевала гранатовое бархатное платье и такие же туфли с золотыми застёжками (а на курсы ходила скромной курсисткой, завтракала за тридцать копеек в вегетарианской столовой на Арбате).

Насколько я был склонен к болтливости, к простосердечной весёлости, настолько она была чаще всего молчалива: всё что-то думала, всё как будто во что-то мысленно вникала; лёжа на диване с книгой в руках, часто опускала её и вопросительно глядела перед собой: я это видел, заезжая иногда к ней и днём, потому что каждый месяц она дня три-четыре совсем не выходила и не выезжала из дому, лежала и читала, заставляя и меня сесть в кресло возле дивана и молча читать.

- Вы ужасно болтливы и непоседливы,- говорила она,- дайте мне дочитать главу.

- Если бы я не был болтлив и непоседлив, я никогда, может быть, не узнал бы вас- отвечал я,- напоминая ей этим наше знакомство: как-то в декабре, попав в Художественный кружок на лекцию Андрея Белого, который пел её, бегая и танцуя на эстраде, я так вертелся и хохотал, что она, случайно оказавшаяся в кресле рядом со мной и сперва с некоторым недоумением смотревшая на меня, тоже наконец рассмеялась, и я тотчас весело обратился к ней.

- Всё так,- говорила она,- но всё-таки помолчите немного, почитайте что-нибудь, покурите...

- Не могу я молчать! Не представляете вы себе всю силу моей любви к вам! Не любите вы меня!

- Представляю. А что до моей любви, то вы хорошо знаете, что, кроме отца и вас, у меня никого нет на свете. Во всяком случае, вы у меня первый и последний. Вам этого мало? Но довольно об этом. Читать при вас нельзя, давайте чай пить...

И я вставал, кипятил воду в электрическом чайнике.

«Странная любовь!»- думал я и, пока закипала вода, стоял, смотрел в окно.

(404 слова)

Задания. Напишите подробное изложение. Ответьте на вопрос: чем закончилась история любви героев рассказа?

2.1.3 Лингвистический, стилистический, речеведческий анализ текста

Текст 1

1. Знаете ли вы, что существует множество разновидностей манеры вести спор?
2. Понаблюдайте за своими товарищами во время диспута, дискуссии, полемики – вы, конечно, убедитесь, что ведут они себя по-разному.

3. Одни, например, держатся уважительно по отношению друг к другу, не прибегают к нечестным приемам и уловкам, не допускают резкого тона. 4. Они внимательно анализируют доводы, которые предлагает оппонент, и основательно аргументируют свою позицию. 5. Как правило, во время такого спора стороны испытывают глубокое удовлетворение, желание разобраться в обсуждаемых проблемах.

6. Другие же, вступив в спор, начинают себя чувствовать как на войне, поэтому они применяют nepозволительные уловки. 7. Главное – наголову разбить противника, поставив его в невыгодное, с их точки зрения, положение. 8. Значит, и вам нужно находиться в боевой готовности.

9. Наконец, есть и такие горе-спорщики, которые ведут себя самым nepозволительным образом. 10. Они в грубой форме обрывают оппонента, унижают его оскорбительными выпадами, говорят пренебрежительным или презрительным тоном, насмешливо переглядываются со слушателями, одним словом, ведут себя как невоспитанные люди.

11. Таким образом, поведение полемистов, безусловно, влияет на успех обсуждения, поэтому понимание особенностей манеры спорить, умение на лету уловить изменения в поведении своих оппонентов, конечно, позволяет лучше ориентироваться в споре, наиболее точно выбирать вариант собственного поведения и определять тактику в споре.

(По Л. Павловой)

7. Внимательно прочитайте текст.
8. Докажите, что это текст.

9. Определите тему и основную мысль текста. В каком предложении выражена основная мысль: 1) 8; 2) 2; 3) 11; 4) 4 ?
10. Определите стиль текста и докажите свое мнение.
11. Определите тип текста и докажите свое мнение.
12. Подумайте, какое утверждение противоречит позиции автора?

5. Поведение участников спора влияет на успех обсуждения проблемы.
6. Чтобы лучше определить тактику поведения в споре, нужно учитывать поведение оппонента.
7. Плодотворным бывает только такой спор, в котором оппоненты проявляют внимание и уважительное отношение друг к другу.
8. Главное в дискуссии – одержать верх над противником, используя любые способы.

8. В каком предложении автор использует синонимы?

1) 5 2) 2 3) 7 4) 11

9. Какое предложение связано с предыдущим с помощью личного местоимения?

1) 7 2) 2 3) 6 4) 4

10. Какое языковое средство выразительности не используется в этом тексте?

5. вводные слова
6. ряды однородных членов
7. фразеологические обороты
8. неполные предложения.

15. Объясните значение слов: полемика, диспут, дискуссия, оппонент, аргумент, полемист.
16. Среди предложений 6-11 найдите предложения с обособленным обстоятельством. Докажите свою точку зрения.
17. В каком предложении ставится тире между подлежащим и сказуемым? Почему?
18. Среди предложений 1-5 найдите сложное предложение с различными видами связи. Докажите свою точку зрения.
19. Какой тип связи используется в словосочетании БОЕВОЙ ГОТОВНОСТИ?

Текст 2

УРОК О «ЕСЛИ»

Если ты хочешь, чтобы понимали тебя, постарайся понимать других.

Если ты хочешь, чтобы любили тебя, люби других.

Если ты хочешь, чтобы терпимо относились к тебе, умей проявлять терпимость к другим.

Эти «если» можно продолжать до бесконечности, прикладывая любое понятие. И пока человек не научится относиться к другим, как к самому себе, не будет гармонии ни в мире его собственном, ни в Мире Всеобщего Бытия. Это касается всех, и надо помнить об этом всегда и применять беспрестанно.

Человеку дан язык, чтобы он мог пользоваться им для разрешения всех вопросов, но нередко люди забывают об этом, желая отмолчаться, надеясь, что всё решится само собой. Если человек не использует главное своё орудие общения – язык, то оно тупится, теряет свою силу и в итоге отнимается. Язык его становится так же беден, как побирающийся нищий, и в его запасе остаётся столько слов, сколько монет в ладони нищего, на которые он с трудом может жить. Если хочешь быть богат душой, принимай мудрость, а не отвергай её.

- Почему автор назвал своё произведение «Урок о «если»?
- Какие проблемы затронуты в тексте?
- В чём особенность стиля текста?
- Каков тип речи? Докажите.

2.1.4 Темы рефератов по русскому языку

1. Основные понятия культуры речи.

Следует охарактеризовать такие понятия, как правильность, точность, понятливость, чистота и выразительность речи

2. Литературный язык - основа культуры речи.

При работе над темой следует основываться на том, что литературный язык - высшая форма национального языка, обслуживающая все сферы человеческой деятельности.

3. Основные признаки литературного языка.

Этими признаками принято считать следующие: обработанность, нормативность, устойчивость, обязательность для всех носителей языка

4. Нормативность литературного языка.

Она базируется на единообразии, образцовости в общепризнанном употреблении элементов языка.

5. Формы существования языка.

Язык существует в двух формах: письменной и устной. Необходимо проследить исторический аспект возникновения этих форм, пути их развития и взаимодействия, и принципы сосуществования на современном этапе.

6. Языковые нормы русской речи.

В реферате необходимо охарактеризовать грамматические, лексические и орфоэпические нормы.

7. Русский язык среди других языков мира.

Раскрывая эту тему, необходимо отметить родственные связи русского языка, лексико-грамматические особенности, распространенность, взаимодействие с другими языками.

8. Связь русского языка с историей и культурой русской нации.

В этом реферате необходимо рассказать о длительном и сложном историческом пути развития русского языка, соотнесенность основных характеристик языка с культурными достижениями русского народа.

9. Современное состояние русского литературного языка.

Необходимо дать развернутую характеристику лексико-грамматического состояния языка на современном этапе развития

10. Пробела экологии слова.

Прежде всего необходимо определиться с понятием чистоты речи на уровне орфоэпических норм и словоупотребления, выяснить оправданность; употребления языковых форм на стилистическом уровне.

11. Функциональные стили русского языка.

В основу работы должны быть положены понятия стилистики вообще и выделение стилистических средств, функционирующих в определенной сфере человеческой деятельности.

12. Характеристика одного из функциональных стилей русского языка.

В данной работе доминирующим положением должна быть характеристика стилей как исторически сложившейся и общественно осознанной разновидности литературного, языка, с особенностями употребления и специфической организацией.

13. Основные характеристики письменной речи.

Необходимо исходить из того, что это речь графически закреплённая, со строгим соблюдением языковых норм, лексическими и синтаксическими особенностями.

14. Основные характеристики устной речи.

Необходимо исходить из того, что это речь звучащая, отсюда некоторые языковые особенности. При этом следует разграничивать формы разговорной и кодифицированной речи.

15. Лексика ограниченного и неограниченного употребления.

Необходимо дать пояснение понятий ограниченного и неограниченного употребления лексических единиц языка, сферы их функционирования

16. Языковые особенности научной речи.

Следует обратить внимание на использование специальной лексики, на особенности морфологического и синтаксического строя, на экстралингвистические средства организации научного текста.

17. Средства выразительности речи.

Нужно сказать о значении средств выразительности и охарактеризовать каждое из этих средств

18. Языковые особенности деловой речи.

Отразить виды делового общения и зависимость языковых особенностей от формы речи (письменной или устной).

19. Основные условия делового общения.

Всесторонне охарактеризовать основные условия делового общения: партнерские отношения, регламентированность, деловой и речевой этикет

20. Виды делового общения.

К таковым относят: беседу, переговоры, выделяя при этом особенности телефонного общения.

21. Условия эффективного разговора.

В работе необходимо представить следующие условия: обоюдное желание вести разговор, удачно выбранная тема, общий язык.

22. Основные формулы речевого этикета.

Целесообразно прежде всего разграничить все формулы на 2 группы; нейтральные и официальные.

23. Невербальные средства общения.

Следует обратить внимание на особенности этих средств и их взаимодействие с вербальными (лингвистическими).

24. Служебная документация и правила ее оформления.

Реферат можно начать с характеристики официально-делового стиля русского языка, затем представить типы служебных документов.

25. Особенности языка рекламы.

Эти особенности связаны с целями и задачами рекламирования, видами и средствами распространения рекламы.

26. Методика публичного выступления.

Представить виды публичных выступлений и слагаемые подготовки этих выступлений.

27. Основы полемического мастерства.

Определить виды полемики, а также вербальные и невербальные средства, обслуживающие полемические выступления.

28. «Поэтами рождаются, ораторами делаются» (Древнеримский оратор Цицерон, 106-43 гг. до н.э.)

В работе следует представить все доказательства правомерности или неправомерности этого тезиса.

29. Культура дискусивно- полемической речи.

Спор: понятие и определение; историческая справка; спор как форма организации человеческого общения.

30. Культура научной и профессиональной речи.

Роль «специального языка» и его основные лингвистические особенности; терминология и её виды, стилевые и жанровые особенности научного стиля, нормативность.

31. Характеристика литературного языка.

32. Публичная речь, ее особенности

33. Культура разговорной речи.

Понятие, особенности, стилистика; условия успешного общения; коммуникативные цели, речевые стратегии, тактика и приемы; жанры и этика речевого общения и этикетные формулы речи.

34. Культура ораторской речи.

Роды и виды ораторской речи; роль функциональных стилей; функционально-смысловые типы речи; подготовка речи и выступление.

35. Культура дискусивно- полемической речи. Спор: понятие и определение; историческая справка; спор как форма организации человеческого общения.

36. Культура научной и профессиональной речи. Роль «специального языка» и его основные лингвистические особенности; терминология и её виды, стилевые и жанровые особенности научного стиля, нормативность.

37. Культура деловой речи.

Общая характеристика официально-деловой письменной и устной речи; языковые нормы.

38. Этико-социальные аспекты культуры речи.

Культура поведения и этические нормы общения, проявление категории вежливости в русском языке; социальные аспекты культуры речи.

39. Точность, ясность речи.

Точность словоупотребления; стилистическая оценка диалектизмов, жаргонизмов, заимствованных слов; точность словоизменения и формообразования; ясность синтаксических конструкций.

40. Богатство речи.

Лексика, полисемия, омонимия, синонимия, антонимия, паронимия; стилистические возможности словообразований; стилистическое использование частей речи; многообразие синтаксического конструирования.

41. Правильность речи.

Лексическая сочетаемость; правильное употребление фразеологизмов; грамматическая правильность речи; порядок слов в предложении.

42. Литературное произношение.

Понятие орфоэпии; стили произношения; особенности произношения иностранных слов, имён и фамилий.

2.1.5

Тест по теме «Н и nn в суффиксах различных частей речи»**1 вариант****1. В каком ряду во всех словах на месте пропусков пишется NN?**

- 1) кожа_ый мяч, исписа_ый листок, подоко_ик;
- 2) маринова_ые грибы, стари_ая гравюра, ветре_ое утро;
- 3) пута_ые мысли, квалифицирова_ый рабочий, печё_ый картофель;
- 4) обеде_ое время, нежда_ый гость, безветре_ая ночь.

2. В каком ряду во всех словах на месте пропусков пишется NN?

- 1) пламе_ая речь, зелё_ый плод, зако_ое требование;
- 2) кова_ая решётка, избра_ые произведения, ра_ая молодость;
- 3) балова_ый ребёнок, дорога пусты_а, избра_ики народа;
- 4) полома_ый автомобиль, лома_ый грош, исти_ый гуманизм.

3. В каком ряду во всех словах на месте пропусков пишется N?

- 1) журавли_ый крик, обветре_ые лица, грузё_ые составы;
- 2) серебря_ая повеска, яблоко зелен_о, плетё_ая корзина;
- 3) грузё_ая лесом баржа, тушё_ые овощи; льня_ое полотно;
- 4) глиня_ая изба, печё_ая картошка, запечё_ое в тесте яблоко.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропусков пишется N?

- 1) масля_ые краски, писа_ая красавица, солё_ые огурцы;
- 2) голуби_ое воркование, беспричи_ый страх, ране_ый солдат;
- 3) си_ие облака, стекла_е двери, наруч_ые часы;
- 4) передача не законче_а, жестя_ые коробки, телефо_ый аппарат.

5. В каком предложении на месте пропуска пишется N?

- 1) Над столом горела привеше_ая к потолку небольшая лампа.
- 2) В сетке купе лежала соломе_ая шляпа с цветами и ягодами.
- 3) Произведение было написа_о мастером.
- 4) На двор станции влетела, гремя о камни, запылё_ая тройка.

2 вариант**1. В каком предложении во всех словах на месте пропусков пишется NN?**

- 1) Кова_ые сапоги гулко стучали по мощё_ой булыжником мостовой.
- 2) Нижние ряды Гости_ого двора были заполнены оживлё_ыми посетителями.
- 3) Студё_ая вода струилась по каме_ым плитам.
- 4) Непогода отступила, и под солнцем стари_ое север_ое село было прекрасно.

2. В каком ряду во всех словах на месте пропусков пишется N?

- 1) журавли_ый крик, обветре_ые лица, грузё_ые составы;
- 2) серебря_ая повеска, яблоко зелен_о, плетё_ая корзина;
- 3) грузё_ая лесом баржа, тушё_ые овощи; льня_ое полотно;

4)глиня_ая изба, печё_ая картошка, запечё_ое в тесте яблоко.

3. Укажите номер ответа, в котором указаны все цифры, на месте которых в предложении пишется НН.

На столе стояли солё(1)ые огурцы, реза(2)ая кусочками рыба и гусь запечё(3)ый в духовке в серебря(4)ой кастрюле.

1) 1,3; 2) 2,3,4; 3) 1,2,3,4; 4) 2,3.

4. Укажите номер ответа, в котором указаны все цифры, на месте которых в предложении пишется НН.

Неожида(1)о вернулся из города отец с печаль(2)ой надуше(3)ой дамой, и матушка стала вдруг необыкновене(4)о оживлё(5)ой.

1) 3,4,5; 2) 1,2,4,5; 3) 1,3,4,5; 4) 1,3,4.

5. Укажите номер ответа, в котором указаны все цифры, на месте которых в предложении пишется Н.

Медле(1)о похолодела Оленька, широко раскрыла очарователь(2)ые глаза, оттенё(3)ые пепель(4)ыми кругами, схватила свечу и выбежала в сени.

1) 1,2,4; 2) 2,4; 3) 1,2,3,4; 4) 2,3,4.

Критерии оценивания:

по одному баллу за каждый правильный ответ.

«5» - 5 баллов

«4» - 4 балла

«3» - 2-3 балла

«2» - от 1 балла

КЛЮЧ:

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------|---|---|---|---|---|
| 1 вариант | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| 2 вариант | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 |

Тест по теме «Служебные части речи».

Вариант 1.

1. В каком предложении нет частицы?

1) Едва успел я накинуть бурку, как повалил снег.

2) У реки сидел лишь один рыбак.

3) Помочь мне можешь именно ты.

4) Как весело было в парке!

2. В каком примере выделенное слово пишется слитно?

1) (ЧТО)Б ты делал без меня?

- 2) *Хочу научиться играть в футбол (ТАК)ЖЕ, как Аршавин.*
- 3) *Горячей воды не будет (В)СЛЕДСТВИЕ ремонта труб.*
- 4) *Зрители собрались в студии (НА)ВСТРЕЧУ с режиссёром фильма.*

3. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) *по окончани.. передачи*
- 2) *узнал впоследствии..*
- 3) *по приезд.. в столицу*
- 4) *Молчи, н.. звука!*

4. В каком предложении НЕ пишется слитно?

- 1) *Ему палец в рот (не)клади.*
- 2) *На стуле валялись (не)выглаженные с вечера брюки.*
- 3) *(Не)зная броду, (не)суйся в воду.*
- 4) *(Не)выученные уроки беспокоили меня.*

5. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) *Давайте понимать друг друга с полуслова, чтоб, ошибившись раз, не ошибиться снова.*
- 2) *Поставьте вопрос от одного предложения к другому, если это удалось перед нами сложноподчинённое предложение.*
- 3) *Вилкой люди стали пользоваться около восьми веков назад, а в России этот столовый прибор появился во времена Петра I.*
- 4) *Тихо в спящем доме, и лишь слышится, как где-то шуршит мышь.*

6. В каком примере нет речевой ошибки?

- 1) *по прибытию в гостиницу*
- 2) *выяснить о том, как делать задание*
- 3) *пришёл со школы*
- 4) *оплатить проезд*

Вариант 2.

1. В каком предложении нет частицы?

- 1) *Что за прелесть эти сказки!*
- 2) *У тебя такие руки, что сбежали даже брюки!*
- 3) *Говорю это только тебе.*
- 4) *Но только что сумрак на землю упал, по корням упругим топор застучал.*

2. В каком примере выделенное слово пишется слитно?

- 1) *Реши задачу (НА)ПОДОБИЕ треугольников.*
- 2) *Моему другу нравится (ТО)ЖЕ, что и мне.*

- 3) Он умел играть в шахматы, (НЕ)СМОТРЯ на доску.
4) Хочу, (ЧТО)Б служила мне рыбка золотая.

3. В каком слове на месте пропуска пишется буква И?

- 1) по прибыти.. поезда
2) в течени.. суток
3) Н.. бывать тому!
4) вследстви.. аварии

4. В каком предложении НЕ пишется слитно?

- 1) Сделал так, что комар носу (не)подточит.
2) В столе нашлась (не)отправленная поздравительная открытка.
3) (Не)поймав рыбку, ухи (не)сваришь.
4) Хозяйина встретила (не)накормленная вовремя собака.

5. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Чтобы узнать, части простого или сложного предложения соединяет союз И, выделите основы.
2) Вряд ли конькобежец выиграет дистанцию, раз он упал на последнем круге.
3) Наиболее вкусен и питателен картофель, печённый в кожуре в горячей золе, или в духовом шкафу.
4) Куры раскудахтались по всем соседским дворам, а чёрный кот промчался тяжёлым галопом через сад и прыгнул на берёзу.

6. В каком примере нет речевой ошибки?

- 1) согласно расписанию
2) пирожки с капусты
3) около триста граммов
4) жидкость от выведения пятен

1 вариант

Прочитайте текст и выполните задания В1—В3 и С1.

(1)До конца XVIII века в целях получения энергии пользовались только водяными двигателями. (2)Для того чтобы промышленность могла развиваться, необходимо было создать новые, более удобные устройства. (3)Талантливый русский механик - горный мастер Иван Иванович Ползунов задумал построить такую машину, которая исправно служила бы на любом заводе, не завися от капризов природы. (4)Несмотря на трудности и препятствия со стороны начальства, первая паровая машина была построена Ползуновым.

В1. Из предложений (1) и (4) выпишите *составные предлоги*.

В2. Из предложения (2) выпишите *союз*.

В3. Из предложения (3) выпишите *частицу (частицы)*, укажите её (их) значение.

С1. Напишите небольшое рассуждение о том, почему возникает необходимость в изобретениях.

2 вариант

Прочитайте текст и выполните задания В1—В3 и С1.

(1)До конца XVIII века в целях получения энергии пользовались только водяными двигателями. (2)Для того чтобы промышленность могла развиваться, необходимо было создать новые, более удобные устройства. (3)Талантливый русский механик - горный мастер Иван Иванович Ползунов задумал построить такую машину, которая исправно служила бы на любом заводе, не завися от капризов природы. (4)Несмотря на трудности и препятствия со стороны начальства, первая паровая машина была построена Ползуновым.

В1. Из предложений (1) и (4) выпишите *составные предлоги*.

В2. Из предложения (2) выпишите *союз*.

В3. Из предложения (3) выпишите *частицу (частицы)*, укажите её (их) значение.

С1. Напишите небольшое рассуждение о том, почему возникает необходимость в изобретениях.

КЛЮЧИ.

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 вариант | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 |
| 2 вариант | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 |

Критерии оценивания:

по 1 баллу за каждый правильный ответ.

«5» - 6 баллов

«4» - 4-5 баллов

«3» - 3 балла

«2» - от 2 баллов

КЛЮЧИ.

| | 1 | 2 | 3 |
|------------------|----------------------------------|---|--|
| 1 вариант | В целях, несмотря на, со стороны | Для того чтобы | Бы – формообразующая, условное наклонение Не - отрицательная |
| 2 вариант | В, благодаря, к | Лишь – смысловая, ограничительная | С тем чтобы, и, но |

Критерии оценивания:

1 задание – 3 балла

2 задание – 1 балл

3 задание – 2 балла

«5» - 6 баллов

«4» - 5 баллов

«3» - 3-4 балла

«2» - от 2 баллов

Тест по теме «Части речи»

1 вариант

Прочитайте текст М.Пришвина "Рубиновый глаз" и выполните задания:

(1) Морозная тишина. (2) Вечереет. (3) Темнеют кусты неодетого леса, будто

это сам лес собирает к ночи свои думы. (4) Через тьму кустов глядит солнце рубиновым глазом, через кусты этот красный глаз не больше человеческого.

1. Из предложений 1-4 выпишите подчинительный союз.
2. Из предложений 1-4 выпишите указательное местоимение.
3. Из предложений 1-4 выпишите предлоги.
4. Из предложений 1-4 выпишите определительное местоимение.
5. Из предложений 1-4 выпишите притяжательное местоимение.

2 вариант

Прочитайте текст М.Пришвина "Рубиновый глаз" и выполните задания:

(1) Морозная тишина. (2) Вечереет. (3) Темнеют кусты неодетого леса, будто это сам лес собирает к ночи свои думы. (4) Через тьму кустов глядит солнце рубиновым глазом, через кусты этот красный глаз не больше человеческого.

6. Из предложений 1-4 выпишите безличный глагол.
7. Из предложений 1-4 выпишите причастие.
8. Из предложений 1-4 выпишите прилагательное в сравнительной степени.
9. Из предложений 1-4 выпишите частицы.
10. Из предложений 1-4 выпишите существительное 3-го склонения.

Критерии оценивания: по одному баллу за каждый правильный ответ.

«5» - 5 баллов

«4» - 4 балла

«3» - 3 балла

«2» - от 2 баллов

Ключ

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------|----------|-----------|--------------------|------|--------|
| 1 вариант | будто | Это | К, через, через | этот | сам |
| 2 вариант | вечереет | неодетого | Не больше | не | К ночи |

Тест по теме «Лексические особенности научного стиля речи»

1 вариант

1 Главная задача научного стиля речи

- А) непосредственное повседневное общение
- Б) сообщение научных сведений, научное объяснение фактов
- В) изображение и воздействие на читателя

2 Наиболее общие особенности лексики научного стиля речи

- А) употребление слов в их прямом значении; широкое использование абстрактной лексики и терминов; отсутствие образных средств
- Б) официально-деловая лексика; устойчивые, стандартизированные обороты речи
- В) общественно-политическая лексика

3 Три пласта научного стиля речи

- А) общеупотребительные, узкоспециальные, художественные средства
- Б) общенаучные, общеупотребительные, просторечия
- В) общенаучные, общеупотребительные, узкоспециальные

4 Термины относятся к

- А) общеупотребительной лексике
- Б) узкоспециальной лексике
- В) общественно-политической лексике

5 Важнейшее качество термина

- А) однозначность
- Б) многозначность

6 Тепло, скорость, колёса - это

- А) заимствованные термины
- Б) исконно русские термины

2 вариант

1. Выберите термины с интернациональными словообразовательными элементами

- А) кардиоскоп, вибрация, сейсмология
- Б) агрохимия, кнопка, дрель
- В) суперобложка, биосфера, полифония

2. Выберите терминологические словосочетания

- А) выйти на связь, цепная реакция, состояние невесомости
- Б) зимний день, тёмная ночь, показать крупным планом
- В) болевая точка, состояние невесомости, пойти на прогулку

3. Выберите термины, образованные с помощью приставки и суффикса

- А) бароаппарат, видеотелефон, селенограф
- Б) макрокосмос, стереофония, наладчик
- В) монорельсовый, автобиографический, полифонический

4. Выберите общенаучные слова

- А) центр, сила, пять
- Б) энергия, деталь, скорость
- В) величина, орфоэпия, персонаж

5. Слово или сочетание слов, обозначающее строго определённое научное,

техническое, искусствоведческое или общественно-политическое понятие, называется

- А) неологизмом
- Б) архаизмом
- В) термином

6. В каком значении употреблены слова в словосочетаниях: горячая обработка металла, холодное копчение, холодный циклон

- А) общеупотребительном
- Б) узкоспециальном

Критерии оценивания: по одному баллу за каждый правильный ответ.

- «5» - 6 баллов
- «4» - 5балла
- «3» - 4 балла
- «2» - от 3 баллов

Ключ

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | б | а | в | б | а | б |

| | | | | | | |
|----------------|---|---|---|---|---|---|
| вариант | | | | | | |
| 2 | в | а | в | б | в | б |
| вариант | | | | | | |

ТЕСТ по теме «Функциональные стили речи»

1 вариант

1. Какое утверждение не соответствует действительности?

А. Функциональный стиль – это разновидность общенародного языка.

Б. Функциональный стиль – это разновидность литературного языка.

В. Функциональные стили – это исторически сложившиеся и социально осознанные системы речевых средств, используемых в той или иной сфере сообщения.

Г. Функциональные стили языка получили такое название, потому что они выполняют важнейшие функции, являясь средством общения.

2. Отметьте ошибочное утверждение: Выделяют следующие книжные стили.

А. Официально-деловой;

Б. научный;

В. авторитарный;

Г. публицистический.

3. Какой из перечисленных стилей не относится к книжным?

А. Официально-деловой;

Б. научный;

В. разговорный;

Г. публицистический.

4. Выделение какого книжного стиля нельзя считать общепризнанным?

А. Научный;

Б. художественный;

В.публицистический;

Г.официально-деловой.

5. Какому стилю речи характерны такие стилевые черты, как неофициальность, непринужденность и экспрессивность речевого общения?

А.Официально-деловой;

Б.научный;

В.разговорный;

Г.публицистический.

6. Какую языковую функцию выполняет разговорный стиль?

А.Аккумулятивную;

Б.когнитивную;

В.коммуникативную;

Г.эстетическую.

7. Какая из перечисленных черт не относится к особенностям разговорного стиля?

А.Неофициальность и непринужденность речи;

Б.спонтанность и автоматизм;

В.точность и логичность речи;

Г.обыденность содержания.

8. Отметьте неверное утверждение.

А.На разговорный стиль большое внимание оказывает ситуация речи.

Б.Это позволяет предельно сокращать высказывание.

В.Компрессия – необходимое условие для существования разговорного стиля.

Г.Основной формой существования разговорного стиля является монологическая форма.

9. Какая лексика не характерна для разговорного стиля?

- А.Научная терминология;
- Б.разговорные слова;
- В.общеупотребительные слова;
- Г.просторечные слова.

10. В каком стиле речи канцеляризм не является недостатком?

- А.Научный стиль;
- Б.официально-деловой стиль;
- В.публицистический стиль;
- Г.художественный.

2 вариант

1. В каком стиле речи основу составляет терминологическая лексика?

- А.Научный стиль;
- Б.официально-деловой стиль;
- В.публицистический стиль;
- Г.художественный стиль.

2. В каком стиле речи представлена не только лексикалитературного языка?

- А.Научный стиль.
- Б.официально-деловой стиль;
- В.публицистический стиль;
- Г.художественный.

3. Найдите ряд, в котором приведены не характерные для разговорного стиля речи морфологические формы.

А.Шестьдесят граммов, с пятьюдесятью процентами;

Б.шофера, в отпуску;

В.покороче, помягче;

Г.пять килограмм апельсин.

4. К какой лексике относятся слова лапочка, зайныка, работяга?

А.Неологизмы;

Б.оценочная лексика;

В.архаизмы.

Г.историзмы.

5. Какая стилевая черта характерна для научного стиля речи?

А.Абстрактность;

Б.точность;

В.логичность;

Г.эмоциональность.

6. Социальная оценочность является доминантой стиля?

А.Научного;

Б.официально-делового;

В.публицистического;

Г.художественного.

7. Для какого стиля доминантой является понятийная точность и абстрактность?

А.Официально-делового;

Б.научного;

В.художественного;

Г.публицистического;

8. На какой стиль большое влияние оказывают экстралингвистические факторы?

А.Публицистический стиль;

Б.официально-деловой стиль;

В.научный стиль;

Г.разговорный стиль;

9. Доминантой художественного стиля является?

А.Абстрактность и точность;

Б.образность и эстетическая значимость;

В.Стандартность;

Г.оценочность и призывность.

10. К какому стилю вы отнесете текст, в котором содержатся графики, схемы, диаграммы?

А.Художественный;

Б.научный стиль;

В.публицистический;

Г.официально-деловой.

Критерии оценивания: по одному баллу за каждый правильный ответ.

«5» - 9-10 баллов

«4» - 7-8 баллов

«3» - 5-6 баллов

«2» - от 4 баллов

КЛЮЧ

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 вариант | б | в | в | б | в | в | в | г | а | б |
| 2 вариант | а | г | а | б | в | в | б | г | б | б |

ТЕСТ по теме «Научный стиль речи»

1 вариант

1. Автор научного текста обычно пишет от имени:

- А.1-го лица единственного числа;
- Б.1-го лица множественного числа;
- В.2-го лица множественного числа;
- Г.3-го лица единственного числа.

2. Для научного стиля речи не характерна лексика:

- А.Общеупотребительная;
- Б.общенаучная;
- В.просторечная;
- Г.терминологическая.

3. Отметьте предложение, предпочтительное для письменной научной речи.

- А.Архейская эра, по-видимому, характеризовалась вулканической деятельностью.
- Б.Архейская эра, видно, характеризовалась вулканической деятельностью.

В.Кормить клеста лучше сосновыми да еловыми шишками.

Г.Эта пшеница хорошо растет и дает много зерна.

4. Найдите предложение, которое не содержит речевой ошибки.

А.Рецензия о прочитанной книге должна быть сдана на следующей неделе.

Б.Конспекты лекций по специальности надо сохранить.

В.Тезисы к статье получились очень неудачными.

Г.Аннотация к монографии написана научным руководителем.

5. Какое значение реализует глагол «считать» в научном тексте: Мы считаем возможным изложить свою точку зрения на данный вопрос.

А.Называть числа в последовательном порядке;

Б.определять точное количество кого-чего-нибудь;

В.делать какое-нибудь заключение, признавать, предполагать;

Г.принимать в расчет, во внимание.

2 вариант

1. Отметьте фразу, содержащую положительную оценку научного сочинения.

А.Мы придерживаемся другой точки зрения...

Б.Трудно согласиться с автором...

В.Представляется ошибочным...

Г.Следует признать достоинство такого подхода к решению...

2. Найдите фразу, содержащую отрицательную оценку научного сочинения.

А.Автор справедливо указывает на...

Б.Автор критически относится к...

В.Автор упускает из вида очевидное несоответствие...

Г. Можно согласиться с автором, что...

3. Найдите языковую формулу, неуместную в научной речи.

А. Мы довольны полученными результатами...

Б. Мы жутко довольны полученными результатами...

В. Результатами, полученными в ходе исследования, мы довольны.

Г. Результаты нас вполне удовлетворяют.

4. Найдите причину возникновения ошибки в отзыве на научное сочинение: Научная работа выполнена на скорую руку.

А. Употребление слова в несвойственном ему значении;

Б. нарушение правил сочетаемости слов;

В. нарушение стиля;

Г. нарушение паронимов.

5. Что означает знак P.S.?

А. Так!

Б. Хорошо, заметить себе.

В. Приписка к тексту.

Г. Очень важно.

Критерии оценивания: по одному баллу за каждый правильный ответ.

«5» - 5 баллов

«4» - 4 балла

«3» - 3 балла

«2» - от 2 баллов

КЛЮЧ

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1вариант | б | в | г | г | в |
| 2вариант | г | в | б | в | в |

ТЕСТ по теме «Официально-деловой стиль речи»

1 вариант

1. Найдите неверное утверждение: Официально-деловой стиль ещё называют.

А.Деловым.

Б.административным;

В.государственным;

Г.официальным.

2. Какой из перечисленных признаков характерен только для официально-делового стиля?

А.Точность;

Б.наличие реквизита;

В.стандартизованность;

Г.объективность изложения.

3. Какой из перечисленных признаков не характерен для официально-делового стиля?

А.Объективность изложения;

Б.точность изложения;

В.экспрессивность изложения;

Г. наличие реквизита.

4. Какая лексика не используется в официально-деловом стиле?

А. Аббревиатура и сложносокращенные слова;

Б. устойчивые сочетания слов, не используемые в других стилях;

В. разговорная лексика;

Г. общеупотребительные слова.

5. Какие части речи не находят применения в деловой речи?

А. Определительные местоимения;

Б. неопределенные местоимения;

В. отглагольные существительные;

Г. краткие прилагательные.

2 вариант

1. Слова данные, настоящий, соответствующий используются в официально-деловом стиле.

А. Вместо личных местоимений;

Б. вместо указательных местоимений;

В. вместо определительных местоимений;

Г. вместо неопределенных местоимений.

2. К какому подстилю официально-деловой речи относится указ:

А. дипломатическому;

Б. законодательному;

В. административному;

Г. канцелярскому.

3. К какому типу документов относятся деловые письма.

А.Документы, не требующие при их составлении обязательной заданной формы;

Б.документы, требующие при их составлении обязательной заданной формы;

В.документы, которые без стандартной формы теряют юридическую силу;

Г.документы, составляемые по определенному образцу.

4. Официально-деловой стиль по степени стандартизованности, точности наиболее близок к стилю:

А.к разговорному;

Б.к художественному;

В.к научному;

Г.к публицистическому.

5. Официально-деловому стилю присуща функция:

А.сообщения и воздействия;

Б.функция общения;

В.эстетическая функция;

Г.информативная функция.

Критерии оценивания: по одному баллу за каждый правильный ответ.

«5» - 5 баллов

«4» - 4 балла

«3» - 3 балла

«2» - от 2 баллов

| | | | | | |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|

| | | | | | |
|------------------|---|---|---|---|---|
| 1 вариант | б | в | в | в | б |
| 2 вариант | в | б | а | в | г |

КЛЮЧ**ТЕСТ по теме «Публицистический стиль речи»****1 вариант**

1. Какое утверждение соответствует действительности? Подготовка речи начинается...

А.С определения темы;

Б.с нахождения цитаты;

В.с составления плана;

Г.с набросок тезисов.

2. К какому принципу построения выступления относится следующее определение: Организация материала должна соответствовать намерению оратора и самому материалу.

А.Принципу экономии;

Б.принципу органического единства;

В.принципу усиления;

Г.принципу последовательности.

3. Что из перечисленного не является недостатком композиции выступления:

А.нарушение логической последовательности;

Б.большое количество затронутых вопросов;

В.отсутствие доказательности;

Г.апелляция к событиям, известным оратору и аудитории.

4. Какие нарушение допускает оратор, употребляющий в речи слова-паразиты?

А.Нарушает чистоту речи;

Б.нарушает логичность речи;

В.нарушает точность речи;

Г.нарушает частоту речи.

5. Чего не должен делать оратор в конце выступления?

А.Повторять основные положения доклада.

Б.Извиняться, что из-за нехватки времени не все вопросы были оповещены.

В.Благодарить слушателей за внимание.

Г.Говорить аудитории комплименты.

2 вариант

1. Какой из способов выступления требует не только подготовки, но и большого опыта, эрудиции?

А.Чтение текста;

Б.воспроизведение по памяти с чтением отдельных фрагментов;

В.воспроизведение по памяти заученного текста;

Г.импровизация.

2. Что призван подчеркнуть внешний вид оратора?

А.Характер;

Б.профессионализм;

В.происхождение;

Г.принадлежность к определенной социальной группе.

3. Отметьте утверждение, не соответствующее действительности. Риторика – это...

А.ораторское искусство;

Б.наука, изучающая ораторское искусство;

В.теория красноречия;

Г.культура речи.

4. Какое утверждение соответствует действительности? Успех выступления прежде всего зависит...

А.от наличия плана выступления;

Б.от наличия контакта с аудиторией;

В.от внешнего вида оратора;

Г.от мимики и жестов оратора.

5. Какая речь требует особенно тщательной подготовки?

А.Информационная речь;

Б.траурная речь;

В.приветственная речь;

Г.научный доклад.

Критерии оценивания: по одному баллу за каждый правильный ответ.

«5» - 5 баллов

«4» - 4 балла

«3» - 3 балла

«2» - от 2 баллов

КЛЮЧ

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1вариант | а | б | г | а | б |
| 2вариант | г | а | г | б | а |

ТЕСТ по теме «Текст как произведение речи».

1 вариант

1. Прочитайте абзац и определите способ его распространения:

"Заслугой студента А.Шахматова русская наука о языке считает не только блестящий анализ новгородских материалов, но и первую публикацию найденных им в Архиве Министерства иностранных дел двадцати грамот. Более того, им предпринимается тщательное сличение с оригиналами всех хранящихся в архиве и изданных еще в 1813 году грамот, и начинающему ученому удастся внести в эти публикации немало ценных уточнений, снабдить свои поправки палеографическим описанием и лингвистическими примечаниями" (По В.Макарову).

- a) усиление темы абзаца;
- b) подтверждение темы абзаца;
- c) дополнение мысли, отраженной в тематическом предложении;
- d) детализация.

2. Прочитайте абзац и определите способ его распространения:

" В Париже рассказывали много анекдотов о чудовищной рассеянности Ампера и его необыкновенной доверчивости. Так, стоя у доски во время лекций и увлекшись объяснениями, он иногда вместо носового платка употреблял влажную тряпку, запачканную мелом. Остряки-студенты уверяли почтенного академика, будто они плохо разбирают цифры на доске, и доверчивый ученый писал все крупнее и крупнее, покуда на огромной доске помещалось не более пяти цифр" (По Н.Волкову).

- a) формулирование вывода;
- b) приведение примеров;
- c) дополнение мысли, отраженной в тематическом предложении;
- d) детализация.

3. Какой порядок предложений будет правильным для получения правильно построенного абзаца?

Не надо от пуль на пол ложиться, не надо от снарядов в погреба прятаться, не надо от пожаров в лес бежать.2) Не визжат пули, не грохают снаряды, не горят деревни. 3) Некому в пояс кланяться. 4)Нечего буржуинов бояться. 5)Живи да работай - хорошая жизнь. 6) Хорошо! (А.Гайдар. Военная тайна).

- a) 1, 2, 3, 4, 5, 6.
- b) 6, 1, 4, 3, 2, 5.
- c) 6, 2, 1, 4, 3, 5.
- d) 5, 2, 1, 3, 4, 6.

4. Если абзац начинается со следующего предложения, какой способ его распространения предполагается: Это был чудесный день.

- a) приведение примеров.
- b) детализация.
- c) определение.
- d) сопоставление или противопоставление.

5. Какой порядок предложений будет правильным для получения правильно построенного абзаца?

И казалось, что конца-краю этим фронтам и бандам нет и не будет. 2) Стрелки сбиты, крестовины повынуты, сзади путь разобран и мостик сожжен. 3) Впереди где-то фронт, и с боков фронты, а кругом банды. 4) На полустанке ни души; кругом лес. 5) Помню я как-то... 6) Вечер.. 7) Въехали мы на какой-то полустанок. (А.Родимцев. Машенька из Мышеловки).

- a) 5, 6, 7, 2, 3, 1, 4.
- b) 6, 5, 7, 4, 2, 3, 1.
- c) 5, 6, 7, 4, 3, 1, 2.
- d) 5, 6, 7, 4, 2, 3, 1.

6. Если абзац начинается со следующего предложения, какой способ его распространения предполагается:

Теперь разрешите, прежде чем мы перейдем к дальнейшему вопросу, разъяснить, что мы понимаем под термином "демократическое государство".

- a) предположение.
- b) подтверждение главной мысли абзаца.
- c) вопросно-ответный способ.
- d) определение понятия, введенного тематическим предложением.

7. К какому типу абзацев по функции относится следующий:

"Из сказанного вытекает, что однородность хода времени можно проверять по тому, насколько точно выполняется закон сохранения энергии" (Пути в незнание).

- a) констатирующий.
- b) суммирующий.
- c) связочный.

- d) подводящий к новой теме.

8. К какому типу абзацев по функции относится следующий:

"А это и был особый знак, на котором пробовал сейчас писать Джордж Буль. И если бы посторонний заглянул в тот момент к нему в книжку, она наверняка показалась бы ему сплошной сеткой иероглифов, - зашифрованные письма. Так что лучше уже сразу сказать, что подразумевал Джордж Буль своими буквами и значками" (Пути в неизвестное).

- a) констатирующий.
 b) суммирующий.
 c) связочный.
 d) подводящий к новой теме.

2 вариант

1. К какому типу абзацев по функции относится следующий:

"Пусть символ единицы означает весь мир или всякий мыслимый класс предметов, которые действительно существуют: X, Y... - члены разных классов или понятий. Скажем, X - класс людей, Y - класс смертных. Тогда предложение "Все люди смертны" можно выразить как $X=Y$." (Пути в неизвестное).

- a) констатирующий.
 b) суммирующий.
 c) связочный.
 d) подводящий к новой теме.

2. Какое из предложений абзаца будет тематическим (требующим расширения)?

"1) Под действием процессов, происходящих в глубинах земной коры, осадочные и магнитные породы испытывают сильное нагревание и сжатие. 2) В результате этого они изменяются и приобретают новые свойства. 3) Например, известняк превращается в кристаллическую породу - мрамор, песчаник - в кварцит, гранит - в гнейс. 4) Горные породы, претерпевшие изменения на глубине, называют метаморфическими."

- a) 2.
 b) 3.
 c) 4
 d) 1.

3. В зачине, приведенном ниже, используется следующий прием конструирования:

"Современное состояние науки позволяет ученым мечтать о решении такой сложнейшей проблемы, как моделирование человеческого мозга. Об этом много говорят и пишут. Однако насколько реально это сейчас и насколько необходимо?" (Эврика-79).

- a) сопоставление.
- b) кульминация.
- c) парадокс.
- d) подведение к вопросу.

4. Ключевыми в следующем абзаце являются слова:

"В спорте, как ни в какой области человеческой деятельности, всегда точно, четко решается вопрос: кто победил, кто потерпел поражение. Здесь есть критерии. Именно в спорте люди учатся уважать бесспорную истину, честную борьбу. Победа в спорте - результат очевидной истины". (Ю.Алянский).

- a) спорт, вопрос, победа, поражение.
- b) область деятельности, критерии, истина, борьба.
- c) точно, критерии, бесспорная истина, победа.
- d) спорт, вопрос, честная борьба, очевидная истина.

5. В зачине, приведенном ниже, используется следующий прием конструирования:

"В последние годы ученые и инженеры пытаются решить проблему перевода автомобильного транспорта на новый вид энергии путем замены двигателя внутреннего сгорания электродвигателем с химическими источниками тока. Чем объяснить интерес научной общественности к электромобилям? В чем трудности их создания? Какие перспективы сулит новый двигатель?" (Эврика-79).

- a) сопоставление.
- b) кульминация.
- c) парадокс.
- d) подведение к вопросу.

6. В зачине, приведенном ниже, используется следующий прием конструирования:

"Разумная жизнь в далеких мирах... Одно только установление существования внеземной цивилизации будет величайшим открытием, обещающим немислимые блага... Тема космических братьев по разуму не сходит со страниц научных и научно-популярных изданий вот уже более пятидесяти лет. Чем вызван этот интерес землян к..? И так ли уж ..? рассмотрим ряд вариантов этой возможной ситуации...". (Эврика-87).

- a) сопоставление.
- b) кульминация.
- c) призыв представить что-либо.
- d) подведение к вопросу.

7. В зачине, приведенном ниже, используется следующий прием конструирования:

"Дует легкий ветерок...Стелется, гнется ковыль... не оторвать взгляда... Эх, уйти бы за седым ковылем далеко-далеко по необозримой степи... Здесь так хорошо! И грустно..." Эти строки - начало одного из рассказов новой книги татарского писателя Амирхана Енакиева. Уроженец Башкирии, выросший..., писатель рассказывает о ...".

- a) цитата.
- b) кульминация.
- c) парадокс.
- d) подведение к вопросу.

8. Какой порядок предложений будет правильным для получения правильно построенного абзаца?

Не надо от пуль на пол ложиться, не надо от снарядов в погреба прятаться, не надо от пожаров в лес бежать.2) Не визжат пули, не грохают снаряды, не горят деревни. 3) Некому в пояс кланяться. 4)Нечего буржуинов бояться. 5)Живи да работай - хорошая жизнь. 6) Хорошо! (А.Гайдар. Военная тайна).

- a) 1, 2, 3, 4, 5, 6.
- b) 6, 1, 4, 3, 2, 5.
- c) 6, 2, 1, 4, 3, 5.
- d) 5, 2, 1, 3, 4, 6

Критерии оценивания: по одному баллу за каждый правильный ответ.

«5» - 8 баллов

«4» - 6-7 баллов

«3» - 4-5 баллов

«2» - от 3 баллов

КЛЮЧ

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1вариант | a | d | a | b | c | c | b | a |
| 2вариант | b | b | a | c | d | d | d | c |

ТЕСТ по теме «Научный стиль речи»

1 вариант

1. Какому жанру научного стиля присущи следующие признаки: изложение основных положений, отсутствие прямых цитат, четкая рубрикация?

А.Реферат;

Б.аннотация;

В.конспект;

Г.тезисы.

2. Какой жанр научного стиля предполагает критический разбор какого-либо научного произведения и содержит аргументированную оценку?

А.Рецензия;

Б.аннотация;

В.конспект;

Г.тезисы.

3. Какому жанру научного стиля соответствует определение: Это краткое изложение в письменном виде содержания научного труда.

А.Реферат

Б.Аннотация

В.Конспект

Г.Тезисы

4. Какой пункт не является композиционной частью научной статьи?

А.Сведения об авторе.

Б.постановка задачи, обоснование актуальности темы;

В.процесс исследования фактов;

Г.формулировка выводов.

5. Какое из утверждений является неверным: Конспектирование – это процесс...

А.отбора информации;

Б.переформулировки информации;

В.фиксации важной и новой информации;

Г.оценки информации.

6. Какой из признаков не относится к конспекту?

А.Содержательная целостность;

Б.смысловая целостность;

В.структурная целостность;

Г.эмоциональная целостность

**7. Какому жанру научного стиля соответствует следующее определение:
Это вторичный текст, который представляет собой сжатую
характеристику первоисточника.**

А.Реферат

Б.аннотация;

В.конспект;

Г.тезисы.

2 вариант**1. Отметьте, какая черта не присуща тезисам?**

- А.Изложение основных положений;
- Б.выделение главной информации;
- В.«компрессия» (сжатие) информации;
- Г.привлечение фактического материала.

2. Автор научного текста обычно пишет от имени:

- А.1-го лица единственного числа;
- Б.1-го лица множественного числа;
- В.2-го лица множественного числа;
- Г.3-го лица единственного числа.

3. Для научного стиля речи не характерна лексика:

- А.Общеупотребительная;
- Б.общенаучная;
- В.просторечная;
- Г.терминологическая.

4. Отметьте предложение, предпочтительное для письменной научной речи.

- А.Архейская эра, по-видимому, характеризовалась вулканической деятельностью.
- Б.Архейская эра, видно, характеризовалась вулканической деятельностью.
- В.Кормить клеста лучше сосновыми да еловыми шишками.
- Г.Эта пшеница хорошо растет и дает много зерна.

5. Назовите причину возникновения ошибки в тексте рецензии: задача, поставленная исследователем, достигнута.

А.Нарушение сочетаемости слов;

Б.нарушение стиля;

В.неоправданный повтор слова;

Г.неразличение паронимов.

6. Найдите предложение, которое не содержит речевой ошибки.

А.Рецензия о прочитанной книге должна быть сдана на следующей неделе.

Б.Конспекты лекций по специальности надо сохранить.

В.Тезисы к статье получились очень неудачными.

Г.Аннотация к монографии написана научным руководителем.

7. Найдите языковую формулу, соответствующую норме рецензии.

А.Автор использовал богатый опыт по изучению костного мозга своего руководителя;

Б.верное содержание уничтожает скверное изложение;

В.произведя ряд расчетов, задача была решена;

Г.в заключении представлены выводы по проделанной работе и намечены её перспективы.

Критерии оценивания: по одному баллу за каждый правильный ответ.

«5» - 7 баллов

«4» - 5-6 баллов

«3» - 4 баллов

«2» - от 3 баллов

КЛЮЧ

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|-----------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1вариант | Г | а | б | а | Г | Г | В |
| 2вариант | а | б | в | Г | Г | Г | Г |

ТЕСТ по теме «Язык и речь. Основные требования к речи»**1 вариант**

1. Какое коммуникативное качество речи предполагает умение последовательно, непротиворечиво, аргументированно оформлять выражаемое содержание?

А.Точность речи;

Б.выразительность речи;

В.уместность речи;

Г.логичность речи.

2. Какое коммуникативное качество речи предполагает соответствие плана содержания отражаемой действительности и проявляется в умении находить адекватное словесное выражение?

А.Точность речи;

Б.выразительность речи;

В.уместность речи;

Г.логичность речи.

3. Какое коммуникативное качество речи предполагает соблюдение не только языковых, но и этических норм?

А.Богатство речи;

Б.чистота речи;

В.уместность речи;

Г.выразительность речи.

4. Что относится к паралингвистическим средствам выразительности?

А.Тропы;

Б.фонетическое благозвучие;

В.использование стилистических фигур;

Г.мимика, жесты, пантомима.

5. К чему может привести нарушение порядка слов?

А.К двусмысленности, искажению смысла;

Б.к нарушению стилистической сочетаемости;

В.к нарушению лексической сочетаемости;

Г.к нарушению грамматической сочетаемости.

2 вариант

1. К чему может привести перечисление в одном ряду неоднородных понятий?

А.К нарушению логичности речи;

Б.к нарушению уместности речи;

В.к нарушению точности речи;

Г.к нарушению чистоты речи.

2. К чему может привести частое употребление не к месту какого-либо слова?

А.К нарушению логичности речи;

Б.к нарушению уместности речи;

В.к нарушению точности речи;

Г.к нарушению чистоты речи.

3. Назовите причину возникновения речевой ошибки в характеристике, данной студенту куратором: У студента голова варит, но он, к сожалению, не использует свой потенциал полностью.

А.Нарушение сочетаемости слов;

Б.нарушение порядка слов;

В.нарушение стиля;

Г.употребление фразеологизма в несвойственном ему значении.

4. В чем причина коммуникативной неудачи предложения: Участники митинга строго обсудили террористов.

А.Нарушение стиля;

Б.нарушение порядка слов;

В.плеоназм;

Г.неразличение паронимов.

5. Какое языковое явление нарушает логичность речи в предложении: Композиция туркменских сказок имеет много общего со сказками европейскими.

А.Сопоставление логически неоднородных понятий;

Б.подмена понятия из-за неправильного словоупотребления;

В.утверждение взаимоисключающих понятий;

Г.нарушение порядка слов.

Критерии оценивания: по одному баллу за каждый правильный ответ.

«5» - 5 баллов

«4» - 4 балла

«3» - 3 балла

«2» - от 2 баллов

КЛЮЧ

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1вариант | а | Г | В | Г | Г |
| 2вариант | В | Г | В | В | а |

3. Библиографический список

Основная литература:

1. Воителева Т.М. Русский язык: базовый уровень: учебник для 10 класса/ Т.М. Воителева.- Москва: Академия, 2020.- 315 с.: табл.- ISBN 978-5-4468-9397-3;
2. Воителева Т.М. Русский язык: базовый уровень: учебник для 11 класса / Т.М. Воителева.- Москва: Академия, 2020.- 331с.: табл- ISBN 978-5-4468-9396-6

2. Дополнительная литература:

13. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература: Литература. Базовый уровень. 11 класс: в 2 ч. Ч.1: учебник / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина и др.; под ред. Т.Ф. Курдюмовой. — 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016. – 351 с. - ISBN — 978-5-358-16050-7 — Текст: непосредственный.
14. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература: Литература. Базовый уровень. 11 класс: в 2 ч. Ч.2: учебник / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина и др.; под ред. Т.Ф. Курдюмовой. — 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016. – 253 с. - ISBN — 978-5-358-16051-4 — Текст: непосредственный.
15. Русская литература XX века. 11 кл. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.1/ Л.А. Смирнова, О.Н. Михайлов, А.М. Турков и др.; Сост. Е.П. Пронина; Под ред. В.П. Журавлева. — М.: Просвещение, 2000. – 334 с. - ISBN — 5-09-010047-0 — Текст: непосредственный.
16. Русская литература XX века. 11 кл. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.2/ В.А. Чалмаев, О.Н. Михайлов, А.И. Павловский и др.; Сост. Е.П. Пронина; Под ред. В.П. Журавлева. — М.: Просвещение, 2000. – 384 с. - ISBN — 5-09-010048-9 — Текст: непосредственный.

17. Лебедев Ю.В. и др. Русская литература XIX века: Вторая половина: 10 кл.: Учеб. Для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 1998. – 410 с. - ISBN — 5-09-008142-5 — Текст: непосредственный.

3. Информационные ресурсы:

1. Мобильное электронное образование. Учебно-методический комплекс онлайн курсов «Русский язык, 10 класс. Базовый уровень» - URL: <http://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf>(дата обращения 15.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Мобильное электронное образование. Учебно-методический комплекс онлайн курсов «Русский язык, 11 класс. Базовый уровень» - URL: <http://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf>(дата обращения 15.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора
по учебной работе

_____ Т.Г.Савватеева
от «__» _____ 20__ г.

Комплект

контрольно-измерительных материалов

по учебному предмету

ОУПБ 11. _____ Обществознание _____

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

по специальности

40.02.01 _____ Право и организация социального обеспечения _____

Южноуральск, 2023 г.

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебному предмету разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СОО) по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

код

наименование специальности

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:

на заседании предметной (цикловой)
комиссии гуманитарных дисциплин

Протокол № _____

от «__» _____ 20__ г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии

_____ (М.В.Казанцева)

Разработчики:

Ю.Э. Чердакова, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский
энергетический техникум»

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Эксперт:

Е.В. Боровинская, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский
энергетический техникум»

Ф.И.О., должность, место работы

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов | 4 |
| 1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов | 4 |
| 1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета | 8 |
| 2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебного предмета | 9 |
| 2.1. Задания для текущего контроля | 9 |
| 2.2. Задания для промежуточной аттестации | 53 |
| 3. Библиографический список | 70 |

1. Паспорт комплекта контрольно- измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета «Обществознание» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Комплект контрольно- измерительных материалов позволяет оценивать:

Таблица 1.

| Метапредметные, предметные компетенции | Показатели оценки результата | Средства проверки (№№ заданий) |
|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| <p>Метапредметные компетенции: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; - устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; | <p>Тест «Человек в обществе»</p> <p>Карточка опроса №1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установите соответствие между понятием и определением. 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста. 3. Исправьте ошибки в предложениях. 4. Прочитайте высказывания. О каких законах диалектики говорят авторы? |
| <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; | <ol style="list-style-type: none"> 5. На основе текста дайте характеристику основных черт диалектики. 6. Сравните точки зрения 7. Прочитайте высказывание, характеризующее революцию. Почему автор дает негативную оценку революции? Приведите примеры из истории, подтверждающие эту точку зрения. |
| <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; | |

| | | |
|--|--|---|
| | систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; | |
| готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | Тест «Духовная культура человека и общества» Карточка опроса №2 1. Установите соответствие между понятием и определением. 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста. 3. Исправьте ошибки в предложениях. |
| умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | - подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; | 4. Составьте схему, используя следующие понятия. 5. Заполните таблицу |
| умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; | - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; - совершенствования собственной познавательной деятельности. | Тест «Социальные отношения» Карточка опроса № 3 1. Установите соответствие между понятием и определением. 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста. 3. Исправьте ошибки в приведенных ниже предложениях. |
| умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | - восприятие информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; | 4. Установите общественное разделение труда в хронологическом порядке. 5. Заполните таблицу |
| владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания | - практические жизненные проблемы, возникающие в социальной деятельности; | |
| - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в | - актуальные общественные события, определения личной гражданской позиции; | |

| | | |
|---|--|---|
| единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; | | |
| Предметные компетенции владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; | - давать оценку происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; | Тест «Экономика» Карточка опроса № 4 |
| владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; | - проводить реализацию и защиту прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; | 1. Исправьте ошибки в предложениях. 2. Прочитайте высказывания. Объясните смысл определений, которые дают авторы экономике как науке. Что в них общего? В чем состоит значение экономической науки? Какое место она занимает среди других наук? |
| сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; | - выявлять биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; | |
| сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; | - устанавливать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; | Тест «Политика» Карточка опроса № 5 Установите соответствие между понятием и определением. |
| владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; | - представлять необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; | |
| сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. | - анализировать особенности социально-гуманитарного познания. | Тест «Право» Карточка опроса № 6 Установите соответствие между понятием и определением. |
| - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | - сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; | Тест «Политическое устройство мира» Карточка опроса 1. Заполнить таблицу 2. Сгруппировать страны Карточка опроса 1. Ответить на вопросы 2. Заполнить таблицу Карточка опроса 1. Ответить на вопросы 2. Заполнить таблицу |
| - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, | - развивать познавательный интерес, интеллектуальных и творческих способностей | |

| | | |
|--|---|--|
| критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран; | |
| - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | - воспитывать патриотизм, уважение к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде; | |
| - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; | - использовать в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации. | Тест «География населения и хозяйства Зарубежной Европы» Карточка опроса 1. Дать определение 2. Ответить на вопросы |
| - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; | - представлять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; | |
| - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; | - выявлять географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения. | Тест «География населения и хозяйства Зарубежной Азии» Карточка опроса: 1. Дать сравнительную характеристику 2. Ответить на вопросы |
| - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; | - давать характеристику НТР и мирового хозяйства, сопровождая ее четкими определениями общих понятий | |
| - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; | - сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | |
| - владение умениями использовать карты разного | - составлять таблицы различного типа на основе разнообразных | Тест «Регионы и страны мира» |

| | | |
|--|---|--|
| <p>содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> | <p>источников; - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;</p> | <p>Карточка опроса 1. Ответить на вопросы 2. Заполнить таблицу</p> |
|--|---|--|

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета

Таблица 2.

| Учебный предмет | Формы промежуточной аттестации |
|--------------------------|--------------------------------|
| 1 | 2 |
| ДУП.01.03 Обществознание | Зачет |

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебного предмета

2.1 Задания для текущего контроля

Задания по учебному предмету «Обществознание»
 Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Раздел «Человек и общество»

Вариант 1

Тест «Человек в обществе»

Выбрать правильный ответ

1. Определение: «Совокупность идей, взглядов, теорий, а также чувств, привычек и нравов определённой социальной общности или группы» относится к понятию

- А) общественное сознание Б) общество
 В) обыденное сознание Г) идеология

2. Иван — высокий, худощавый, с красивыми чертами лица, мужественный, расчётливый, медлительный и осторожный. Всё это характеризует Ивана как

- А) личность Б) гражданина В) индивидуальность Г) профессионала

3. В обществе Р. распространена автоматизация производства, успешно осуществляется компьютеризация. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод, что общество Р.— постиндустриальное?

- А) основной продукт производства — промышленные изделия
 Б) основной фактор производства — знания
 В) широкое применение механизмов, технологий
 Г) классовое деление общества

4. Какой признак характеризует традиционное общество?

А) интенсивная урбанизация Б) преобладание приписанного социального статуса

- В) высокая социальная мобильность Г) рост уровня потребления

5. К осмысленным побудителям деятельности человека относятся

- А) привычки Б) влечения В) мотивы Г) эмоции

6. Верны ли следующие суждения о сходстве и различии человека и животного?

А. Муравьи и другие «социальные» животные трудятся так же, как и люди.

Б. Все особи животных, в отличие от людей, всегда действуют согласно генетической программе.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. Основа человеческого существования — это

А) дружба Б) любовь В) потребительство Г) деятельность

8. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Типы

| | | |
|--------------|----------------|--------------------|
| традиционное | индустриальное | постиндустриальное |
|--------------|----------------|--------------------|

9. Какая характеристика не подходит для традиционного общества:

А) низкий уровень социальной мобильности

Б) господство религии, обычаев и традиций

В) аграрный характер экономики

Г) глобализация жизни

10. Нужда человека, в чем либо, это:

А) способности Б) деятельность В) потребности Г) интерес Д) ценности

11. Характерной чертой постиндустриального общества является:

А) расширение промышленного производства

Б) замедление темпов развития

В) создание массовой культуры

Г) использование компьютерных технологий

12. Возникновение транснациональных корпораций в современном обществе, развитие международной торговли служат проявлением тенденции:

А) модернизации Б) глобализации В) демократизации Г) информатизации

13. Переход к постиндустриальному обществу характеризуется:

- А) формированием рыночной экономики
- Б) ограничением социальной мобильности
- В) развитием средств массовой коммуникации
- Г) организацией фабричного производства

14. Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?

- А) развитие массовых коммуникаций делает современный мир более целостным
 - Б) все глобальные проблемы являются следствием экономической интеграции
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

15. Общественный прогресс выражается в:

- А) поступательном развитии общества
- Б) связях общества и природы
- В) устойчивости форм общественной жизни
- Г) системном устройстве общества

16. При переходе от традиционного общества к индустриальному:

- А) упрочилось преобладание сельского хозяйства над промышленностью
- Б) возросло значение науки и образования
- В) усилились сословные различия
- Г) возросло значение коллективистских ценностей в противовес ценностям индивидуальной свободы

17. Что из перечисленного характеризует современное западное общество?

- А) аграрный тип общества
- Б) неразвитость институтов частной собственности
- В) особая ценность человеческой индивидуальности
- Г) преобладание коллективных форм сознания

18. В основе цивилизационного подхода к изучению общества:

- А) выделение общего
- Б) выделение особенного
- В) развитие разума
- Г) развитие нравственности.

19. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к индустриальному обществу. Найдите два термина, выпадающих из общего ряда, и запишите цифры под которыми они указаны.

1. Массовая культура, 2. Технология, 3. Община, 4. Частная собственность, 5. Касты, 6. Закон, 7. Классы, 8. Экологический кризис, 9. Права и свободы человека.

**Раздел «Человек в обществе»
Тест «Человек в обществе»
Вариант № 2**

Выбрать правильный ответ

1. Человек, согласно современным представлениям, есть существо
А) духовное Б) социальное В) биологическое Г) биосоциальное

2. Быстрее население увеличивается в менее развитых странах Юго-Восточной Азии, Африки и Латинской Америки, что резко обостряет в них проблемы жилья, образования, медицинского обслуживания и, в первую очередь, продовольствия. По подсчётам специалистов в будущем именно в этих странах будет жить свыше 80% населения мира. С другой стороны, в ряде стран и регионов мира, в том числе в Западной Европе и в России, наблюдается угрожающее уменьшение численности населения и его значительное старение. Эта ситуация свидетельствует о наличии глобальной проблемы

А) войны и мира Б) экономической В) демографической Г) энергетической

3. В обществе В. преобладает сельское население, идеалом которого является соблюдение обычаев и благочестие. Накопления незначительны и расходуются не на производство, а на потребление. Господствует государственная собственность. К какому типу относится общество В.?

А) постиндустриальному Б) индустриальному
В) традиционному Г) информационному

4. Петровские преобразования XVIII в. являются примером

А) стагнации Б) контрреформы В) эволюции Г) модернизации

5. Определение: «Направленное развитие, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному» относится к понятию

А) стагнация Б) прогресс В) регресс Г) модернизация

6. Верны ли следующие суждения об индустриальном обществе?

А. Для индустриального общества в экономическом отношении характерны машинное производство, конвейер, стандартизация, научная организация труда.

Б. Для индустриального общества в политическом отношении характерен деспотический режим.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. Индустриальное общество отличается от традиционного тем, что:

А) в нём существует жесткое разделение людей на классы, касты

Б) в нём отсутствуют социальные конфликты

В) в нём господствуют общинные принципы социальной жизни

Г) центрами социально-экономической жизни становятся промышленные предприятия

8. Запишите слово пропущенное в схеме:

потребности

естественные

социальные

9. Разделение ремесла и сельского хозяйства, произошедшее в древности, свидетельствует о:

А) научно-технической революции Б) социальной реформе

В) общественном прогрессе Г) регресс общества

10. Понятие «элемент», «структура», «взаимосвязь» используется при рассмотрении

общества как:

А) среды обитания человека

Б) динамической системы

В) целостной системы

Г) выделившейся части

материального мира

11. Традиционное общество в отличие от индустриального:

А) имеет классовую стратификацию

Б) является открытым

В) базируется на религиозном мировоззрении

Г) поддерживает науку

как социальный институт

12. Что способствует процессу глобализации в современном мире?

А) развитие средств транспорта и связи

Б) рос численности среднего

класса

В) развитие сферы услуг
дифференциации

Г) углубление социальной

13. Какой признак относится к индустриальному обществу?

- А) ведущая роль сельского хозяйства
Б) преобладание промышленности
В) слабый уровень разделения труда
Г) решающее значение сферы услуг в экономике

14. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?

- А) одним из критериев общественного прогресса является устойчивый экономический рост большинства государств в современном мире
Б) наиболее очевидны последствия общественного прогресса в сфере материального производства
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

15. Реформа в отличие от революции:

- А) носит всеобъемлющий характер
Б) является формой социальной динамики
В) проводится, как правило, по инициативе сверху
Г) приводит к глубоким изменениям в общественной жизни

16. Понятие «развитие», «взаимодействие элементов» характеризуют общество как:

- А) динамичную систему
Б) часть природы
В) весь окружающий материальный мир
Г) взаимодействие людей в социальных группах.

17. Быстрый скачкообразный переход от одного общественно-политического строя к другому называется

- А) прогрессом Б) революцией В) эволюцией Г) регрессом

18. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?

- А. Прогресс в одной области общественной жизни может сопровождаться регрессом в другой.
Б. Общественный прогресс графически можно изобразить в виде восходящей изломанной линии.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

19. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие развитие в современном мире постиндустриальной цивилизации и запишите цифры под которыми они указаны.

1. Расширение виртуальных коммуникаций.
2. Низкий уровень социальной мобильности.
3. Натуральный характер хозяйства.
4. Единство мирового экономического пространства.
5. Многовариативность развития и многообразие форм существования человеческого общества.

Ключ к тестовому заданию
Раздел «Человек в обществе»

| | Ответы 1 варианта | Ответы 2 варианта |
|-----|-------------------|-------------------|
| 1. | А | Г |
| 2. | В | В |
| 3. | Б | В |
| 4. | Б | Г |
| 5. | В | Б |
| 6. | 2 | 1 |
| 7. | Г | Г |
| 8. | Общества | Духовные |
| 9. | Г | В |
| 10. | В | В |
| 11. | Г | В |
| 12. | Б | А |
| 13. | В | Б |
| 14. | 1 | 3 |
| 15. | А | В |
| 16. | Б | А |
| 17. | В | Б |
| 18. | Б | 3 |
| 19. | 3,5 | 1,4,5 |

Критерии оценки:

«отлично», если дано 19 правильных ответов;

«хорошо», если дано 12 правильных ответов;
«удовлетворительно», если дано 8 правильных ответов;
«неудовлетворительно», если дано менее 8 правильных ответов.

**Раздел «Духовная культура человека и общества»
Тест «Духовная культура человека и общества»
Вариант № 1**

Выбрать правильный ответ

1. Понятие «культура» в широком смысле слова – это:
 - 1) Все созданное обществом
 - 2) Произведения искусства и науки
 - 3) Соблюдение норм этикета в отношениях между людьми
 - 4) Результат образования и воспитания
2. Какое из перечисленных ниже определений не относится к определению морали?
 - 1) Форма нормативно-оценочной ориентированности индивида
 - 2) Узаконенная справедливость
 - 3) Система норм и правил, регулирующих поведение людей
 - 4) Форма общественного сознания, в которой отражаются этические качества социальной действительности
3. Верны ли следующие суждения о массовой культуре?

А) Коммерциализация массовой культуры позволяет ее творцам не учитывать в своей деятельности вкусы и запросы массовой аудитории.

Б) В массовой культуре произведения литературы, живописи, кинематографа рассматриваются, прежде всего, как предметы потребления, приносящие при продаже прибыль.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба неверны
4. Известно, что крестоносцы привезли в Европу с Востока ряд культурных норм, например, привычку мыть руки перед едой. О какой тенденции в развитии культуры свидетельствует этот факт?
 - 1) О сохранении самобытности
 - 2) О возрождении традиций
 - 3) О национальной изоляции
 - 4) О взаимном обогащении
5. Совокупность религиозных доктрин и учений о сущности и действии Бога называется:
 - 1) Теологией
 - 2) Каноном
 - 3) Доктриной
 - 4) Писанием
6. Какая черта отличает науку от других отраслей культуры?
 - 1) Вера в сверхъестественные силы

- 2) Теоретическое обоснование законов развития природы и общества
- 3) Выражение субъективного отношения к миру
- 4) Предложение законченной мировоззренческой системы
7. Установите соответствие между характерной чертой и сферой культуры:

| Характерные черты | Сферы культуры |
|-------------------------------------|----------------|
| А) стремление к достоверности | 1) наука |
| Б) обоснованность предположений | 2) искусство |
| В) субъективность | |
| Г) чувственное отражение реальности | |

8. Закончите высказывание Н.Бердяева: «Ценности определяют наше _____».

9. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого пронумеровано.

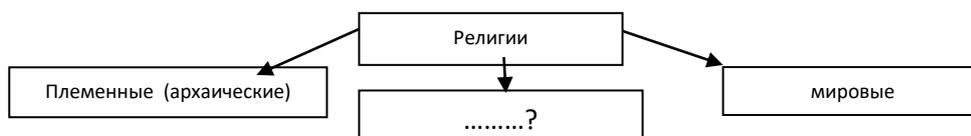
«(1) Элитарное или «высокое» искусство сегодня находится в упадке. (2) Упали тиражи литературной классики. (3) современные композиторы редко создают оперные произведения. (4) Все это самым губительным образом отражается на эстетических вкусах и пристрастиях публики».

Определите, какие положения текста носят:

- А) фактический
- Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер

10. Запишите слово, пропущенное в схеме:



**Раздел «Духовная культура человека и общества»
Тест «Духовная культура человека и общества»
Вариант № 2**

Выбрать правильный ответ

1. Выберите определение, соответствующее понятию «мораль»:
- 1) Совершенство, высшая цель человеческих стремлений

2) Осознанная потребность личности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями

3) Форма нормативно-оценочной ориентированности индивида

4) Узаконенная справедливость

2. Развитие культуры невозможно, если:

1) Государство не руководит культурой

2) Отсутствует демократический политический режим

3) Не обеспечивается государственное финансирование учреждений культуры

4) Не существует преемственности культурных традиций

3. Верны ли следующие суждения о современной культуре?

А) В современной культуре представлены многочисленные формы и разновидности культуры: массовая, элитарная, народная, экранная и др.

Б) Произведения современной культуры доступны только узкому кругу знатоков искусства, высокообразованных интеллектуалов.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба неверны

4. Какая из черт отличает религию как феномен культуры?

1) Описание и объяснение природных и социальных явлений

2) Утверждение идеи сотворенности мира

3) Достоверное долгосрочное прогнозирование развития

4) Эстетическое освоение окружающего мира

5. Верны ли следующие суждения о науке? Науку можно охарактеризовать как:

А) Особую систему знаний, позволяющую обоснованно предсказать процессы и явления действительности.

Б) Систему научных исследований, организаций, учреждений, институтов.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения
4) оба неверны

6. Какой из названных факторов делает в наши дни особенно актуальной проблему социальной ответственности ученых?

1) сложился особый институт гражданского права – авторское право

2) наука стремится к теоретическому осмыслению фундаментальных вопросов жизни

3) научные открытия могут иметь непредсказуемые и опасные последствия для жизни людей

4) быстрыми темпами развиваются социальные (общественные) науки

7. Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры:

| | |
|------------------|----------------|
| Социальные факты | Формы культуры |
|------------------|----------------|

| | |
|---|----------------------------|
| А) премьера сериала Б) конкурс фольклорных коллективов В) празднование дня Ивана Купалы Г) скандал с участием поп-звезды Д) переиздание детектива-бестселлера | 1) массовая 2) народная |
|---|----------------------------|

8. Вставьте пропущенное слово: «Духовное производство – это деятельность людей по созданию духовных _____».

9. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

«(1) Человек, сидящий на скудном «пайке» массовой культуры, существенно обедняет свою духовную жизнь. (2) Массовая культура зародилась почти столетие назад. (3) С тех пор были значительно усовершенствованы технические средства используемые при ее создании и тиражировании. (4) Однако ее продукты остались такими же примитивными, оскорбляющими вкус взыскательного читателя и зрителя». Определите, какие положения текста носят:

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.

10. Запишите слово, пропущенное в схеме:



Ключ к тестовому заданию

Раздел «Духовная культура человека и общества»

| | Ответы 1 варианта | Ответы 2 варианта |
|----|-------------------|---------------------|
| 1. | 2 | 3 |
| 2. | 2 | 4 |
| 3. | 2 | 1 |
| 4. | 4 | 2 |
| 5. | 1 | 3 |
| 6. | 2 | 3 |
| 7. | А1,б1,в2,г2 | а1, б2, в2, г1, д1; |
| 8. | Поведение | Ценностей |
| 9. | 1б, 2а, 3а, аб | 1б, 2а, 3а, 4б |

| | | |
|-----|--|--|
| 10. | религии 9- 1б, 2а, 3а, 4б; 10- национальные (или нац-гос). | национальные (или нац-гос). 9- 1б, 2а, 3а, 4б; 10- религии |
|-----|--|--|

Критерии оценки:

«отлично», если дано 10 правильных ответов;

«хорошо», если дано 7 правильных ответов;

«удовлетворительно», если дано 5 правильных ответов;

«неудовлетворительно», если дано менее 5 правильных ответов.

Раздел «Социальные отношения»
Тест «Социальные отношения»
Вариант № 1

Выбрать правильный ответ

1. Молодежь, женщины, пенсионеры – это социальные общности...

- А) территориальные
- Б) демографические
- В) этнонациональные
- Г) профессиональные

2. Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, - это...

- А) социальная роль
- Б) социальный статус
- В) семейное положение
- Г) социальная стратификация

3. Критерием выделения страт может быть:

- А) уровень дохода
- Б) отношение к религии
- В) отношение к политической идеологии
- Г) уровень развития личных способностей.

4. Социальная роль это –

- А) степень признания достоинств личности
- Б) оценка, которую общество дает статусу личности или должности
- В) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих
- Г) социальное перемещение индивида

5. Верны ли следующие суждения о многообразии социальных групп?

А. Для малых групп характерны близкие, эмоционально окрашенные неформальные отношения.

Б. Размер группы не оказывает влияние на качество социального взаимодействия.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

6. Глубинная причина социальных конфликтов:

- А) несовпадение характера
- Б) различные воззрения социальных групп
- В) несовпадения экономических, политических, духовных интересов и возможностей.

7. С социальной сущностью человека связана потребность:

- А) приспособляться к условиям природной среды
- Б) заботиться о своем потомстве
- В) обеспечивать безопасные условия жизни
- Г) получить признание в обществе

8. Социальная стратификация – это ...

- А) взаимодействие людей в различных группах и групп между собой
- Б) совместная деятельность людей в различных группах
- В) специфическая форма объединения и взаимодействия различных групп людей
- Г) система признаков социального расслоения, неравенства

9. Приобретенным является статус-

- А) сын
- Б) русский
- В) флегматик
- Г) учитель

10. Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и индивидуальных отношений между ними – это...

- А) политика общества
- Б) структура общества
- В) характер общества

Задания по дисциплине «Обществознание»

Специальность 13.02.03 Электрические станции, сети и системы

Раздел «Социальные отношения»

Тест «Социальные отношения»

Вариант № 2

Выбрать правильный ответ

1. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

А) Социальная мобильность – это совокупность социальных перемещений людей в обществе с изменением их статусов.

Б) Социальная мобильность – это предписания, требования и установленные образцы, которым должно соответствовать поведение людей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

2. Совокупность социальных механизмов, которые регулируют деятельность людей – это...

- А) внутренний социальный контроль
- Б) внешний социальный контроль
- В) самоконтроль
- Г) социальные санкции

3. Выберите форму социального контроля, к которой относятся жесткие меры со стороны правоохранительных органов, применяемые к нарушителю.

- А) влияние общественного мнения
- Б) принуждение
- В) регламентация социальных институтов
- Г) групповое давление

4. Группа людей, опустившихся на социальное дно, нищие, лица без определенного места жительства – это..

- А) маргиналы
- Б) люмпены
- В) сословие
- Г) социальный класс

5. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?

А) Социальный контроль – это совокупность всех норм, которые определяют поведение человека в обществе, упорядочивают взаимоотношения между людьми.

Б) Социальный контроль – это особый механизм поддержания общественного порядка.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

6. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А) Отклоняющееся поведение – это отклонение от того образца, который предписывает норма.

Б) Отклоняющееся поведение имеет относительный характер, т.к. разнятся нормы обществ, социальных групп.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

7. Нации и народности – это...

А) исторические типы общества

Б) этнические общности

В) демографические группы

Г) поселенческие группы

8. В какой из приведенных ситуаций поведение человека в обществе можно оценить как конформное?

А) Человек последовательно отстаивает свои принципы и даже если это чревато конфликтом, старается не изменять себе.

Б) Человек остается привержен своим убеждениям, хотя предпочитает не идти на открытый конфликт, он скорее выйдет из ситуации, останется вне её, чем уступит себе.

В) Человек из чувства противоречия всегда стремится отличаться от окружающих людей, его позиция – быть не таким, как все.

Г) Человек умело приспосабливается к другим людям, у него нет своего мнения, для него всегда важно не выделяться из большинства, он беспринципен и безлик.

9. Верны ли следующие суждения о социализации?

А) Успешная социализация позволяет личности активно участвовать во многих процессах, происходящих в общественной жизни.

Б) Процесс социализации преимущественно направлен на формирование типично-групповых свойств и качеств человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

10. Верны ли суждения о девиантном поведении?

А) Новаторство является проявлением девиантного поведения.

Б) Девиантное поведение всегда дестабилизирует общество, способствует возникновению конфликтов, войн.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны.

Ключ к тестовому заданию Раздел «Социальные отношения»

| | Ответы 1 варианта | 1 | Ответы 2 варианта |
|-----|-------------------|---|-------------------|
| 1. | Б | | 1 |
| 2. | Б | | Б |
| 3. | А | | Б |
| 4. | В | | Б |
| 5. | 1 | | Б |
| 6. | В | | 3 |
| 7. | Г | | Б |
| 8. | Г | | Г |
| 9. | Г | | 3 |
| 10. | Б | | 1 |

Критерии оценки:

«отлично», если дано 10 правильных ответов;

«хорошо», если дано 7 правильных ответов;

«удовлетворительно», если дано 5 правильных ответов;

«неудовлетворительно», если дано менее 5 правильных ответов

Раздел «Политика» Тест «Политика» Вариант № 1

Выбрать правильный ответ

1. Что из указанного непосредственно связано с понятием «власть»?

А) самопознание;

Б) авторитет;

- В) социализация;
- Г) урбанизация.

2. Носителем политической власти в государстве являются

- А) общество потребителей;
- Б) парламент;
- В) коллегия адвокатов;
- Г) администрация предприятия.

3. Государство в отличие от партии

- А) является политической организацией;
- Б) имеет право издавать законы;
- В) разрабатывает политику;
- Г) имеет органы управления и руководства.

4. Правительство страны ограничило ввоз иностранных товаров. К каким сферам общественной жизни относится данный факт:

- А) экономической и социальной;
- Б) социальной и духовной;
- В) экономической и духовной;
- Г) политической и экономической.

5. Какое утверждение раскрывает одно из проявлений национальной политики в демократическом обществе?

- А) государство предоставляет человеку возможность самому определять национальную принадлежность.
- Б) государство не препятствует деятельности организаций, провозглашающих превосходство одних этносов над другим.
- В) государство предоставляет возможность получить высшее образование только представителям национальных меньшинств.
- Г) государство вводит особый налог для тех, кто не исповедует религию большинства.

6. Особая роль государства в политической системе общества состоит в том, что оно

- А) обладает исключительным правом издавать законы;
- Б) стоит на защите прав интересов граждан;
- В) имеет политического лидера и правящую партию;
- Г) разрабатывает политическую идеологию.

7. Парламент страны П. формируется из представителей основных политических партий, которые смогли преодолеть 7% избирательный порог. Подберите из приведенных ниже признаков ещё один, характерный для избирательной системы страны П.

- А) депутаты представляют весь спектр существующих в стране партий.
- Б) места в парламенте распределяются в соответствии с количеством голосов избирателей, которое партия получила на выборах.
- В) избиратели голосуют прежде всего за личности кандидатов, а потом уже за их политическую программу.
- Г) политические партии не играют существенной роли при выдвижении кандидатов.

8. Понятия «пропорциональная», «мажоритарная», «смешанная» относятся к характеристике системы

- А) политической;
- Б) избирательной;
- В) партийной;
- Г) экономической.

9. В нормативную подсистему политической системы входят:

- А) политические институты и организации;
- Б) отношения между социальными группами;
- В) государственные учреждения;
- Г) законы, регулирующие жизнь общества.

10. Тоталитарное государство характеризуется следующим из перечисленных признаков:

- А) в СМИ представлен широкий спектр политических взглядов;
- Б) массовая агитация и пропаганда осуществляется единственной в стране партией;
- В) деятельность оппозиционных сил регламентирована законами;
- Г) полномочия главы государства ограничены представительными органами власти.

Раздел «Политика»

Тест «Политика»

Вариант № 2

Выбрать правильный ответ

1. Любое государство характеризуется:

- А) политическим плюрализмом;
- Б) господством административно-командных методов управления;

- В) деятельностью по поддержанию общественного порядка и стабильностью;
- Г) подчинением закону самого государства, его органов и должностных лиц.

2. Показателем политического плюрализма является:

- А) наличие политической оппозиции;
- Б) партийное руководство всеми сферами общества;
- В) выборность органов власти;
- Г) наличие политической системы.

3. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и её независимость во внешней политике – это

- А) политический режим;
- Б) форма правления;
- В) форма административного устройства;
- Г) государственный суверенитет.

4. Политическую сферу общества характеризуют следующие понятия (укажите правильное сочетание)

- А. Власть
- Б) Политический режим
- В) Маргиналы
- Г) Этнос
- 1) АБ
- 2) БВ
- 3) ВГ
- 4) все перечисленные.

5. Сущность любой политической партии выражается в следующем:

- А) образование по классовому признаку;
- Б) наличие программы и устава;
- В) цель создания – борьба за государственную власть;
- Г) наличие индивидуального фиксированного членства.

6. Страна, где формой правления является полупрезидентская республика

- А) Франция
- Б) США
- В) Италия
- Г) Нидерланды

7. Проникновение государства во все сферы общественной жизни характерно для политического режима:

- А) правового
- Б) авторитарного
- В) тоталитарного
- Г) теократического.

8. Свобода совести в демократическом государстве включает в себя (укажите правильное сочетание):

- А) Право пропагандировать свои религиозные или антирелигиозные взгляды
- Б) Свободу исповедовать любую религию
- В) Обязательность получения духовного образования
- Г) Запрещение исповедовать религию индивидуально.

1. АБВ
2. ВГ
3. АБ
4. все перечисленное.

9. Сущность лоббизма – это...

- А) централизованная система власти
- Б) процесс влияния групп интересов на органы власти
- В) способ формирования элиты
- Г) тип легитимной власти.

10. В Российской Федерации к ведению местных властей не относится вопрос о (об)...

- А) федеративном устройстве и территории РФ
- Б) использование природных ресурсов
- В) налогообложение
- Г) развитии культуры и образования.

Ключ к тестовому заданию

Задания по дисциплине «Обществознание»

Специальность 13.02.03 Электрические станции, сети и системы

Раздел «Политика»

| | Ответы 1 варианта | Ответы 2 варианта |
|----|-------------------|-------------------|
| 1. | Б | В |
| 2. | Б | А |
| 3. | Б | А |
| 4. | Г | 1 |
| 5. | А | В |
| 6. | А | А |

| | | |
|-----|---|---|
| 7. | Г | В |
| 8. | Б | З |
| 9. | Г | Б |
| 10. | Г | А |

Критерии оценки:

«отлично», если дано 10 правильных ответов;

«хорошо», если дано 7 правильных ответов;

«удовлетворительно», если дано 5 правильных ответов;

«неудовлетворительно», если дано менее 5 правильных ответов

Тест «Экономика»**Вариант № 1****Выбрать правильный ответ**

1. Экономика – это наука, изучающая:

- а) как люди производят нужные им блага;
- б) как происходит развитие личности под влиянием хозяйственных отношений;
- в) как проектируются задания промышленных предприятий.

2. Экономика главным образом призвана:

- а) делать богатых ещё богаче;
- б) обеспечивать доходы предпринимателя;
- в) удовлетворять общественные потребности.

3. Экономическая теория выделяет четыре основных ресурса, которые называются факторами производства. К ним относятся:

- а) художественная литература;
- б) труд;
- в) лекарства;
- г) капитал;
- д) образование;
- е) предпринимательские способности;
- ж) земля и её богатства.

4. В собственности гражданина РФ не может находиться:

- а) земля;
- б) жилой дом;
- в) самолет;
- г) космический корабль.

5. Определите, какие типы экономических систем существуют:

- а) эффективная;
- б) *смешанная*;
- в) *рыночная*;
- г) *традиционная*;
- д) *командная*;
- е) экспортно-импортная.

6. Выделите признаки командной экономики:

- а) *земля и капитал находятся в собственности государства*;
- б) люди вправе свободно обмениваться продуктами своего труда;
- в) *план «спущен» сверху*;
- г) цены назначаются свыше;
- д) цены формируют рынок;
- е) *не может быть конкуренции*.

7. Понятие «экономика» первоначально означало:

- а) управление сельским поместьем;
- б) *искусство ведения домашнего хозяйства*;
- в) натуральный обмен;
- г) денежное обращение.

8. К экономической сфере жизни общества относятся понятия:

- а) миграция сельского населения;
- б) *разделение труда*;
- в) социальная дифференциация.

9. Современная смешанная экономическая система - это главным образом сочетание:

- а) традиционной и командной экономики;
- б) традиционной и рыночной;
- в) *рыночной и командной экономики*.

10. Что характерно как для рыночной, так и для плановой экономики:

- а) наличие свободной конкуренции;
- б) многообразие и равноправие форм собственности;
- в) государственное регулирование ценообразования;
- г) *производство товаров повседневного спроса*.

11. Производство – это соединение трех факторов производства.

Выделите фактор, который **не входит** в их число:

- а) природные ресурсы;
- б) *государство*;
- в) капитал;
- г) труд.

12. Министерство приказало заводу «Сельхозмаш» выпустить дополнительно триста сеялок сверх намеченного плана. Определите, о каком виде предприятия идет в данном случае речь:

- а) производственном кооперативе;
- б) акционерном обществе;
- в) *унитарном предприятии*.

13. Стоимость всех конечных товаров и услуг, производимых в как внутри страны, так и за её пределами:

- а) производство;
- б) *валовый национальный продукт*;
- в) валовый внутренний продукт;
- г) национальный доход.

14. Увеличение объема выпускаемой продукции за счет количественного изменения ресурсов, называется:

- а) интенсивным;
- б) *экстенсивным*;
- в) рациональным;
- г) производительным.

15. Экономический кризис – это

- а) кардинальные изменения в структуре экономики;
- б) долговременное увеличение реального ВВП;
- в) чередование спадов и подъемов;
- г) *резкое падение производства*.

16. Укажите вид безработицы, связанной с поиском и сменой места работы:

- а) скрытая;
- б) структурная;
- в) *фрикционная*;
- г) циклическая.

**Тест «Экономика»
Вариант № 2**

Выбрать правильный ответ

1. Понятие «конкуренция» означает:

- а) *соперничество на каком – либо поприще между производителями;*
- б) монополизм торговцев и производителей;
- в) союз производителей и потребителей.

2. Закон спроса утверждает:

- а) величина спроса определяется предложением;
- б) спрос зависит от предложения;
- в) величина спроса прямо пропорциональна цене товара;
- г) *чем выше цена товара, тем меньше на него спрос.*

3. Налогом в РФ облагается следующий вид дохода:

- а) пенсия;
- б) стипендия;
- в) пособие по безработице;
- г) *заработная плата.*

4. К причинам, вызывающим инфляцию, относится:

- а) исполнение государственного бюджета с профицитом;
- б) расширение рынка труда;
- в) *рост дефицита государственного бюджета;*
- г) увеличение выпуска товаров.

5. Государственный бюджет страны отражает:

- а) доходы граждан от предпринимательской деятельности;
- б) *расходы на государственное управление;*
- в) курсы иностранных валют;
- г) уровень безработицы.

6. Конкуренция товаропроизводителей на рынке приводит к

- а) *относительному равновесию спроса и предложения;*
- б) постоянному снижению объемов производства;
- в) увеличению расходов на природоохранную деятельность;
- г) снижению налогов.

7. Постоянное обновление модельного ряда на рынке сотовых телефонов характеризует ситуацию на рынке

- а) *товаров и услуг;*
- б) *потребительского кредита;*
- в) *ценных бумаг;*
- г) *сырья и материалов.*

8. Что является источником доходов государственного бюджета:

- а) *пенсионный фонд;*
- б) *внебюджетные фонды;*
- в) *правоохранительные органы;*
- г) *прямые и косвенные налоги.*

9. К ценным бумагам **не относятся**:

- а) *чек;*
- б) *вексель;*
- в) *договор о купле-продаже квартиры;*
- г) *акция.*

10. Дефицит государственного бюджета:

- а) *снижение внешнего долга государства;*
- б) *превышение государственных расходов над доходами;*
- в) *сокращение объёмов денежной массы;*
- г) *уменьшение числа налоговых поступлений.*

11. Укажите, какое определение соответствует понятию «налоги»:

- а) *взносы в фонд реформы хозяйственной жизни;*
- б) *обязательные платежи, взимаемые государством с физических и юридических лиц в определенном порядке;*
- в) *десятая часть доходов всех граждан, автоматически поступающая в бюджет государства.*

12. Рынок регулирует экономику через механизм

- а) *налогообложения;*
- б) *свободных цен;*
- в) *государственного планирования;*
- г) *государственного заказа.*

13. Укажите фактор, который не влияет на спрос потребителя:

- а) *цены на товар;*
- б) *потребительский бюджет;*
- в) *издержки производства товара;*
- г) *мода.*

14. Структурная безработица возникает в результате

- а) *технического прогресса*;
- б) инициативы работников;
- в) роста спроса на трудовые ресурсы;
- г) наступление определенного времени года (сезона).

15. При каких рыночных структурах существуют непреодолимые барьеры для вхождения на рынок?

- а) при совершенной конкуренции, монополии и олигополии;
- б) *при монополии и олигополии*;
- в) при монополистической конкуренции и олигополии;
- г) при монополистической конкуренции и монополии.

16. В условиях монополии на рынке имеется:

- а) один продавец и один покупатель;
- б) *один продавец и много покупателей*;
- в) много продавцов и один покупатель;
- г) много продавцов и много покупателей.

Ключ к тестовому заданию Раздел «Политика»

| | Ответы 1 варианта | Ответы 2 варианта |
|-----|-------------------|-------------------|
| 1. | В | А |
| 2. | В | Г |
| 3. | Б Г Ж | Г |
| 4. | Г | В |
| 5. | Б В Г Д | Б |
| 6. | А В Е | Б |
| 7. | Б | А |
| 8. | Б | Г |
| 9. | В | В |
| 10. | Г | Б |
| 11. | Б | Б |
| 12. | В | Б |
| 13. | Б | В |
| 14. | Г | А |
| 15. | В | Б |
| 16. | В | Б |

Критерии оценки:

- «отлично», если дано 16 правильных ответов;
- «хорошо», если дано 11 правильных ответов;
- «удовлетворительно», если дано 8 правильных ответов;
- «неудовлетворительно», если дано менее 8 правильных ответов

Раздел «Право»**Тест «Право»****Вариант № 1****Выбрать правильный ответ**

1. Какова власть Конституционного Суда?

- б) исполнительная;
- а) законодательная;
- в) судебная.

2. Что придает власти высшую силу?

- а) привычка к ней граждан;
- б) страх;
- в) опора на авторитет Бога.

3. Государство включает в себя:

- а) клубы;
- б) спортивные общества;
- в) полицию (милицию);
- г) советы предпринимателей;
- д) творческие союзы;
- е) профессиональные союзы;

4. Какое качество личности в большей мере соответствует атмосфере правового государства?

- а) чувство экономического достоинства;
- б) чувство гордости за свое государство;
- в) чувство бодрости.

5. В правовом государстве реальная власть в экономике должна принадлежать:

- а) администраторам;
- б) перекупщикам;
- в) производителям.

6. Один из основных признаков правового государства?

- а) большое количество законов;
- б) сильный, независимый, гласный суд
- в) преобладание права над моралью;
- г) мощный полицейский аппарат;

д) суровость законов;

7. «Правовые акты, которые принимаются высшими органами государственной власти и являются главными, ведущими». Какое понятие соответствует этому определению?

а) инструкции;

б) законы;

в) приказы.

8. Какое выражение в наибольшей степени соответствует сущности законов?

а) «Законы были бы идеальным средством регулирования общественных отношений, если бы их не принимали люди».

б) «Лишь в одном законе может существовать истинная свобода».

в) «Ничто так не сковывает силы человека и общества, как законы».

9. Что стало одним из основных достижений юриспруденции нового времени?

а) писанные законы;

б) гласный, независимый суд;

в) выборы депутатов.

10. Что в поступках людей восхваляли многие мыслители Древней Греции?

а) своеволие;

б) пассивность;

в) меру, середину.

10. В каком году была принята так называемая «сталинская конституция»?

а) в 1930 г.;

б) в 1936 г.;

в) в 1939 г.

11. Конституция какой страны является первой писаной конституцией в мире?-

а) Франции;

б) США;

в) Греции.

12. Когда на территории нынешней России впервые был принят документ, имевший в названии слово «конституция»?

а) в 1905 г.;

б) в 1918 г.;

в) в 1924 г.

13. Демократия — это политический режим, при котором:

а) власть принадлежит умнейшим людям страны;

б) власть принадлежит диктатору, облеченному доверием нации;

в) установлены народовластие, права и свободы граждан.

5. Что (кто) является высшей ценностью в России, по Конституции?-

- 14) промышленный потенциал
б) государство;
в) человек, его права и свободы
15. В каком виде положения о правах человека могут существовать во внутригосударственном законодательстве?
а) декларация прав и свобод;
б) раздела (главы) конституции;
в) отдельных законодательных актов;
г) во всех перечисленных видах.

Раздел «Право»
Тест «Право»
Вариант № 2

Выбрать правильный ответ

1. По Конституции, органы государственной власти (законодательной, исполнительной, судебной):
а) объединены;
б) самостоятельны;
в) взаимозависимы.
2. Что такое субъект федерации?
а) это член федерации, имеющий собственные органы законодательной и исполнительной власти, свое законодательство которое не должно противоречить федеральным законам;
б) это член федерации, совершенно независимый от центральной власти;
в) это член федерации, не имеющий собственного законодательства, целиком зависимый от центральной власти.
3. Кто является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами РФ?
а) министр обороны;
б) начальник Генерального штаба;
в) Президент РФ.
4. Какой суд является высшей судебной инстанцией по экономическим спорам?
а) Высший экономический суд;
б) Высший Арбитражный суд;
в) Высший имущественный суд.
5. Положения каких глав Конституции РФ не могут быть пересмотрены Федеральным Собранием?
а) 3, 4, 8;
б) 1, 2, 9;
в) 5, 6, 7.

6. Из каких двух палат состоит российский парламент?

- а) Совет Союза;
- б) Совет Федерации;
- в) Государственная Дума;
- г) Совет Национальностей;
- д) Сенат;
- е) Палата представителей

7. Какие самостоятельные государственные единицы являются, по Конституции РФ, субъектами федерации?

- а) области;
- б) поселки городского типа;
- в) города;
- г) районы;
- д) столицы республик;

8. Государственную власть в Российской Федерации осуществляют:

- а) Генеральный прокурор РФ;
- б) аппарат президента РФ.
- в) Центральный банк РФ;
- г) Демократическая партия России;
- д) Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума);
- ж) Федерация товаропроизводителей России;

9. Какие формы собственности, признаваемые и защищаемые государством, указаны в Конституции?

- а) колхозная;
- б) частная;
- в) личная;
- г) иностранных граждан
- д) общественных организаций;
- е) кооперативная;

10. Какие две основные формы государственного правлений знает история?

- а) колония и республика.
- б) монархия и республика.
- в) колония и монархия

11. Какие характеристики теперешнего российского государства закреплены в статье 1 Конституции?

- а) с монархической формой правления;
- б) социалистическое;
- в) общенародное;
- г) пролетарское;
- д) федеративное;

- е) союзное;
12. Какие из перечисленных стран являются по форме государственного правления монархиями (конституционными)?
- а) Нидерланды;
 б) Франция;
 в) Чехия;
 г) Швейцария;
 д) Италия;
13. В 1265 г. в монархической Англии создали собрание, получившее название:
- а) Парламент;
 б) Сенат;
 в) Совет.
14. Быть избранным в Государственную Думу гражданин имеет право по достижении:
- а) 18 лет;
 б) 21 года;
 в) 30 лет.
15. Высшим непосредственным выражением власти народа являются:
- а) референдум;
 б) свободные выборы;
 в) и то и другое.

Ключ к тестовому заданию
Раздел «Право»

| | Ответы 1 варианта | 1 | Ответы 2 варианта |
|-----|-------------------|---|-------------------|
| 1. | В | | Г |
| 2. | Б | | Б |
| 3. | В | | А |
| 4. | А | | В |
| 5. | В | | Б |
| 6. | Б | | Б |
| 7. | Б | | БВ |
| 8. | Б | | А |
| 9. | Б | | Д |
| 10. | В | | Б |
| 11. | Б | | Б |
| 12. | Б | | Д |
| 13. | Б | | А |
| 14. | В | | А |

| | | |
|-----|---|---|
| 15. | В | Б |
|-----|---|---|

Критерии оценки:

«отлично», если дано 15 правильных ответов;

«хорошо», если дано 11 правильных ответов;

«удовлетворительно», если дано 8 правильных ответов;

«неудовлетворительно», если дано менее 8 правильных ответов

Раздел «География»
Тест «Политическое устройство мира»

Вариант 1

1. Найдите правильные пары названий стран гигантов по площади и их столицам:

- а) США — Нью-Йорк;
- б) Великобритания — Лондон;
- в) Австралия — Канберра;
- г) Канада — Оттава;
- д) Китай — Шанхай.

2. Найдите правильные пары названий стран гигантов по населению и их столицам:

- а) Нигерия — Каир;
- б) Индонезия — Джакарта;
- в) Пакистан — Исламабад;
- г) Саудовская Аравия — Эр-Рияд;
- д) Канада — Оттава.

3. Выберите правильные пары названий государств и частей Мирового океана, к которым они имеют выход:

- а) Испания — Средиземное море;
- б) Турция — Красное море;
- в) Индия — Бенгальский залив;
- г) Венесуэла — Карибское море;
- д) Эфиопия — Аравийское море.

4. Названия каких стран гигантов (одновременно и по населению, и по площади) и их столиц указаны неверно?

- а) Россия – Москва; г) Китай – Пекин;
- б) Бангладеш – Дели; д) Канада – Оттава;
- в) Испания – Мадрид;

5. Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимися странами?

- а) Турция;
- б) Бразилия;
- в) Индия;
- г) Мексика;

д) Индонезия.

6. Какие из указанных государств относятся к подгруппе наименее развитых стран?

- а) Мозамбик; г) Эфиопия;
- б) Саудовская Аравия; д) Чили.
- в) Индия;

7. Какие из указанных стран являются государствами с федеративным административно-территориальным устройством?

- а) Италия; г) Швеция;
- б) США; д) Индия.
- в) Швейцария;

8. Выберите правильные утверждения.

- а) Великобритания — конституционная монархия, унитарное государство.
- б) Бельгия — республика, федеративное государство.
- в) США — республика, федеративное государство.
- г) Индия — конституционная монархия, федеративное государство.
- д) Саудовская Аравия — абсолютная монархия, унитарное государство.

9. Установите соответствие:

- 1. Польша. А. Государство в составе Содружества.
- 2. Канада. Б. Государство в составе СНГ.
- 3. Россия. В. Государство член НАТО.
- 4. Франция. Г. Самое большое федеративное государство мира.
- 5. Украина. Д. Одна из самых экономически развитых стран Европы.

10. Выберите правильные утверждения.

- а) Политическая география изучает формирование политической карты мира.
- б) ООН играет активную роль в урегулировании глобальных конфликтов, но не вмешивается в решение региональных и локальных.
- в) В последнее десятилетие XX в. на политической карте Африки не появилось ни одного нового государства.
- г) Влияние Китая на события в мире будет усиливаться в связи с высокими темпами роста его экономики.

**Тест «Политическое устройство мира»
Вариант 2**

1. Какие из указанных стран являются одновременно гигантами и по площади, и по населению?

- а) Китай; г) Пакистан;
- б) Канада; д) США.
- в) Россия;

2. Какие из указанных городов являются столицами стран гигантов и по площади, и по населению?

- а) Абуджа; г) Гавана;
- б) Бразилиа; д) Дели.
- в) Вашингтон;

3. Выберите страну, имеющую выход к морю:

- а) Финляндия; г) Нигер;
- б) Монголия; д) Непал.
- в) Словакия;

4. Какие из перечисленных стран не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией?

- а) Азербайджан; г) Новая Зеландия;
- б) Австралия; д) Канада.
- в) Египет;

5. Какие из указанных стран относятся к нефтеэкспортирующим государствам?

- а) Швеция; г) Сингапур;
- б) Кувейт; д) Саудовская Аравия.
- в) Бруней;

6. Какие из указанных стран относятся к группе наиболее отсталых?

- а) Иран; г) Афганистан;
- б) Бангладеш; д) Аргентина.
- в) Венгрия;

7. Какие из указанных стран имеют унитарное административно-территориальное устройство?

- а) Франция;
- б) Объединенные Арабские Эмираты;
- в) Италия;
- г) Швейцария;
- д) Мексика.

8. Выберите варианты, в которых оба названных государства являются республиками с федеративным устройством:

- а) Финляндия, Мексика;
- б) Пакистан, Бразилия;
- в) Индия, Малайзия;
- г) Швейцария, Швеция;
- д) Германия, США.

9. Какие из указанных стран отвечают одновременно трем условиям: 1) не являются членами СНГ; 2) не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией; 3) не входят в военно-политические организации?

- а) Австралия; г) Швеция;
- б) Финляндия; д) Дания.
- в) Белоруссия;

10. Выберите правильное утверждение.

- а) Геополитика не имеет ничего общего с политикой государства по отношению к его соседям.
- б) Влияние Германии на события в мире в ближайшее время будет усиливаться благодаря ее стабильному экономическому развитию.
- в) Присутствие войск ООН в ряде стран будет способствовать нагнетанию напряженности между конфликтующими сторонами и осложнять обстановку в регионе.
- г) В начале XXI в. на политической карте Южной Америки появится много новых государств.

Ключ к тестовому заданию

Вариант 1

1. в; г. 2. б; в. 3. а; в; г. 4. б; в; д. 5. а; д. 6. а; г. 7. б; в; д. 8. а; в; д. 9. 1 — В; 2 — А; 3 — Б, Г; 4 — В, Д; 5 — Б. 10. а; г.

Вариант 2

1. а; в; д. 2. б; в; д. 3. а. 4. а; в. 5. б; в; д. 6. б; г. 7. а; в. 8. б; д. 9. б; г. 10. б.

Критерии оценки:

«отлично», если дано 10 правильных ответов;

«хорошо», если дано 7 правильных ответов;

«удовлетворительно», если дано 5 правильных ответов;

«неудовлетворительно», если дано менее 5 правильных ответов.

Тест «География населения мира»

1. Какое из определений понятия «демография» верно?
 - а) наука о жизни и экономической деятельности людей;
 - б) наука о закономерностях воспроизводства населения;
 - в) наука о населении;
 - г) наука о миграциях.
2. Резкое увеличение прироста населения в результате сохранения высокой рождаемости и быстрого снижения смертности называется...
 - а) нулевым приростом населения;
 - б) демографической политикой;
 - в) демографическим взрывом;
 - г) демографическим переходом.
3. Система государственных мер, предпринимаемых с целью воздействия на естественное движение населения, для решения специфических для данной страны социально-экономических проблем называется...
 - а) демографическим взрывом;
 - б) демографической политикой;
 - в) государственным заказом;
 - г) демографическим переходом.
4. Для какого типа воспроизводства населения характерно сохранение высокой рождаемости и смертности и увеличение естественного прироста?
 - а) для второго типа;
 - б) для нулевого прироста;
 - в) для первого типа;
 - г) для демографического взрыва.
5. Для какого типа воспроизводства населения характерны низкая смертность, превышающая низкую рождаемость, сокращение численности населения?
 - а) для демографического взрыва;
 - б) для нулевого прироста;
 - в) для второго типа воспроизводства;
 - г) для демографического кризиса, или «демографической зимы».
6. Выберите из предложенного списка многонациональную страну:
 - а) Нидерланды;
 - б) Испания;
 - в) Швеция;
 - г) Исландия.
7. Для какой страны характерен «перевес» женщин в общей численности населения?
 - а) США;
 - б) Китай;

- в) Индия;
- г) Зимбабве.

8. Для какой страны характерен «перевес» мужчин в общей численности населения?

- а) Бразилия;
- б) Россия;
- в) Египет;
- г) Нидерланды.

9. Совокупность процессов рождаемости, смертности, естественного прироста, которые обеспечивают непрерывное возобновление и смену людских поколений, называют...

- а) сохранением фамилии;
- б) воспроизводством населения;
- в) преемственностью поколений;
- г) сохранением генофонда человека.

10. Какие религии преобладают в следующих регионах и странах:

- | | |
|----------------------|-----------------------------------|
| 1. Европа | а) христианство |
| 2. Северная Америка | б) ислам |
| 3. Африка | в) буддизм |
| 4. Китай | г) иудаизм |
| 5. Австралия | д) конфуцианство, даосизм |
| 6. Бразилия | е) индуизм |
| 7. Юго-Западная Азия | ж) местные традиционные верования |

Не забудьте, что в одной стране, регионе могут исповедоваться разные религии.

11. Показать на контурной карте крупнейшие городские агломерации Мира. (не менее 10 городов)

12. Распределить страны (используя атлас и учебник) в соответствии с уровнем урбанизации.

Ключ к тестовому заданию : 1-б, 2-в, 3-б, 4-а, 5-г, 6-б,в, 7-в, 8-б, 9-б, 10- Европа-христианство, Северная Америка- христианство, Африка- местные традиционные верования, Китай- буддизм, конфуцианство, даосизм, Австралия- христианство, Бразилия-нет верного, Юго-Западная Азия- иудаизм, христианство

Критерии оценивания

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

«5» - 10 - 9 баллов, правильно выполненные задания на контурной карте

«4» - 8 - 7 баллов

«3» - 6 – 5 баллов

«2» - 1 - 4 баллов

Тест «География населения и хозяйства Зарубежной Европы»

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:
 - а) Норвежское, Балтийское — Швеция;
 - б) Северное, Средиземное — Великобритания;
 - в) Северное, Балтийское — Германия;
 - г) Черное, Адриатическое — Италия;
 - д) Норвежское, Баренцево — Норвегия.
2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:
 - а) Польша, Чехия, Германия;
 - б) Италия, Австрия, Венгрия;
 - в) Испания, Франция, Швейцария;
 - г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
 - д) Словакия, Литва, Польша.
3. Какие государства с монархической формой правления входят в Европейский союз?
 - а) Нидерланды;
 - б) Испания;
 - в) Португалия;
 - г) Монако;
 - д) Таиланд.
4. Выберите вариант, в котором верно указана языковая группа и религия населения Норвегии:
 - а) германская группа, православие;
 - б) романская группа, ислам;
 - в) финская группа, протестантизм;
 - г) германская группа, протестантизм;
 - д) славянская группа, католицизм.
5. Какая из указанных агломераций является самой южной?
 - а) Лондонская;
 - б) Миланская;
 - в) Парижская;
 - г) Верхнесилезская;
 - д) Рурская.
6. Выберите правильные варианты ответа.
Первое место в зарубежной Европе занимают:
 - а) по добыче нефти — Нидерланды;

- б) по добыче железной руды — Норвегия;
- в) по добыче каменного угля — Германия;
- г) по выплавке алюминия — Норвегия;
- д) по производству автомобилей — Швеция.

7. Какие отрасли характерны для среднеевропейского типа сельского хозяйства?

- а) свиноводство и птицеводство;
- б) горно-пастбищное овцеводство;
- в) молочно-мясное животноводство;
- г) выращивание серых хлебов;
- д) субтропическое земледелие.

8. Выберите неправильное утверждение.

- а) Германия занимает 1-е место в зарубежной Европе по длине железных дорог, а ее транспортная сеть имеет многоцентровую конфигурацию.
- б) На севере Франции, в Лотарингии, формируется важный научно-производственный центр «Долина высокой технологии».
- в) Страны зарубежной Европы превосходят США по производству автомобилей и промышленных роботов.
- г) В Италии туристов привлекают достопримечательности, приморские и горные рекреационные зоны.
- д) Экологическая ситуация в восточной части зарубежной Европы значительно хуже, чем в западной.

9. Выберите высокоразвитый район зарубежной Европы:

- а) Рур; г) Большой Париж;
- б) Северное море; д) остров Сицилия.
- в) Португалия;

10. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют бумагу, целлюлозу, пиломатериалы?

- а) Западная Европа; в) Северная Европа;
- б) Восточная Европа; г) Южная Европа.

11. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

- а) Адриатическое, Средиземное — Италия;
- б) Черное, Эгейское — Греция;
- в) Ирландское, Средиземное — Франция;
- г) Северное, Балтийское — Дания;
- д) Средиземное, Ионическое — Испания.

12. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Белоруссия, Польша, Болгария;
- б) Словения, Хорватия, Швейцария;

- в) Греция, Албания, Македония;
- г) Дания, Германия, Чехия;
- д) Нидерланды, Бельгия, Германия.

13. Выберите государства, которые входят в Европейский союз:

- а) Швейцария; г) Великобритания;
- б) Бельгия; д) Австрия.
- в) Финляндия;

14. Выберите вариант, в котором верно указаны языковая группа и религия населения Польши:

- а) германская группа, католицизм;
- б) славянская группа, православие;
- в) романская группа, протестантизм;
- г) кельтская группа, ислам;
- д) славянская группа, католицизм.

15. Выберите варианты, где верно указаны страны, в которых находятся данные агломерации:

- а) Рурская — Германия;
- б) Миланская — Франция;
- в) Лионская — Италия;
- г) Верхнесилезская — Чехия;
- д) Бирмингемская — Великобритания.

16. Выберите правильные варианты ответа.

Первое место в зарубежной Европе занимают:

- а) по добыче газа — Дания;
- б) по валовому сбору пшеницы — Франция;
- в) по производству стали — Испания;
- г) по производству автомобилей — Германия;
- д) по производству электроэнергии — Венгрия.

17. Какие черты характерны для западноевропейского типа транспортной системы?

- а) по дальности перевозок уступает транспортным системам США и России;
- б) каркас сухопутной транспортной системы образуют магистрали меридионального направления;
- в) густота транспортной сети очень велика;
- г) между транспортными системами Западной и Восточной Европы нет транспортных коридоров;
- д) ведущая роль в перевозке пассажиров и грузов принадле - жит автомобильному транспорту.

18. Выберите неверные утверждения.

- а) В границах «центральной оси развития» сосредоточено около половины экономического потенциала зарубежной Европы.

- б) В начале XXI в. в результате проведения региональной политики на севере Италии начнет формироваться новый промышленный район.
- в) В результате проведения региональной политики в Рурском промышленном районе улучшится экологическая ситуация.
- г) Экономические реформы в странах Восточной Европы приведут к резкому увеличению доли занятых в сельском хозяйстве.
- д) На рубеже XX—XXI вв. возрастет значение района Ниццы на юге Франции как района высоких технологий.

19. Выберите старопромышленный район зарубежной Европы:

- а) Рур; г) Большой Париж;
- б) Северное море; д) Роттердам.
- в) Португалия;

20. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспор - тируют цитрусовые, вина, оливковое масло?

- а) Западная Европа; в) Северная Европа;
- б) Восточная Европа; г) Южная Европа.

Ключ к тестовому заданию : 1. в; д. 2. а; г. 3. а; б. 4. г. 5. б. 6. в; г. 7. а; в. 8. б. 9. г. 10. в.

11. а; г. 12. в; д. 13. б; д. 14. д. 15. а; д. 16. б; г. 17. а; в; д. 18. б; г., 19. а. 20. г.

Критерии оценки:

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

- «5» - 19 - 20 баллов
- «4» - 18 - 16 баллов
- «3» - 15 – 10 баллов
- «2» - 1 - 9 баллов

Тест «География населения и хозяйства Зарубежной Азии»

I вариант

1. Доля Зарубежной Азии в площади территории мировой обитаемой суши:

- а) 18,5%; б) 23,9%; в) 30,4%; г) 40,2%;

2. В состав Зарубежной Азии входит:

- а) 32 страны; б) 45 стран; в) 51 страна; г) 79 стран.

3. На территории Зарубежной Азии можно выращивать культуры:

- а) умеренного пояса;
- б) субтропического пояса;
- в) тропического пояса;
- г) все выше перечисленное.

4. Доля детей в Зарубежной Азии составляет:

а) 7%; б) 13 %; в) 25 %; г) 31%.

5. В Японии тип воспроизводства населения:

а) расширенный; б) простой; в) суженный.

6. Средняя продолжительность жизни в Афганистане:

а) 50 лет; б) 65 лет; в) 70 лет; г) 84 года.

7. По форме правления Япония является:

а) парламентской республикой;

б) конституционной монархией;

в) президентской республикой;

г) теократической монархией.

8. Доля городского населения в Китае:

а) 45 %; б) 50 %; в) 67 %; г) 70%.

9. Среди отраслей животноводства Японии наибольшее развитие получили:

а) птицеводство и свиноводство;

б) птицеводство и крупный рогатый скот;

в) свиноводство и мелкий рогатый скот;

г) крупный и мелкий рогатый скот.

10. Япония является:

а) однонациональной страной;

б) двунациональной страной;

в) многонациональной страной.

Тест «География населения и хозяйства Зарубежной Азии»

2 вариант

1. Доля Зарубежной Азии в численности мирового населения:

а) 23,9 %; б) 44,9 %; в) 60,1 %; г) 70,9%.

2. В состав Зарубежной Азии входит независимых государств:

а)22; б) 35; в) 39; г)48.

3. Общая лесопокрытая площадь Зарубежной Азии:

а) 12 % от мировой лесопокрытой площади;

б) 17 % от мировой лесопокрытой площади;

- в) 25 % от мировой лесопокрытой площади;
г) 32 % от мировой лесопокрытой площади.
4. Для половой структуры Зарубежной Азии характерно:
а) численное преобладание мужчин;
б) численное преобладание женщин;
в) приблизительное равенство мужчин и женщин.
5. В Китае тип воспроизводства населения:
а) расширенный; б) простой; в) суженный.
6. Средняя продолжительность жизни в Японии:
а) 50 лет; б) 65 лет; в) 70 лет; г) 84 года.
7. По форме правления Китай является:
а) парламентской республикой;
б) конституционной монархией;
в) президентской республикой;
г) теократической монархией.
8. Доля городского населения в Японии:
а) 45 %; б) 56 %; в) 67 %; г) 70%.
9. В структуре посевных площадей Японии преобладает культура:
а) картофель; б) рис; в) чай; г) соя.
10. Китай является:
а) однонациональной страной;
б) двунациональной страной;
в) многонациональной страной.

Ключ к тестовому заданию

| | Ответы варианта 1 | Ответы варианта 2 |
|----|----------------------|----------------------|
| 1. | А | А |
| 2. | В | А |
| 3. | Б | Б |
| 4. | В | В |
| 5. | Б | А |
| 6. | А | Б |

| | | |
|-----|---|---|
| 7. | В | В |
| 8. | Б | А |
| 9. | А | Б |
| 10. | А | В |

Критерии оценки:

«отлично», если дано 15 правильных ответов;

«хорошо», если дано 10 правильных ответов;

«удовлетворительно», если дано 7 правильных ответов;

«неудовлетворительно», если дано менее 7 правильных ответов.

Тест «Регионы и страны мира»

1. Выделите природные ресурсы, наиболее характерные для стран Северной Европы:
 - а. Бокситы и уголь
 - б. Лесные ресурсы и железная руда
 - в. Оловянные руды и гидроэнергетические ресурсы
 - г. Водные и агроклиматические
2. Выделите отрасли сельского хозяйства, наиболее характерные для стран Средиземноморья:
 - а. Молочное скотоводство, виноградарство, зерновое хозяйство
 - б. Овощеводство, плодоводство и виноградарство
 - в. Свиноводство, овцеводство, производство кормовых культур
3. Выделите крупнейшие морские порты Европы:
 - а. Роттердам
 - б. Генуя
 - в. Бухарест
 - г. Мадрид
 - д. Лиссабон
 - е. Хельсинки
4. Определите страну по ее описанию.
 Это центрально-европейская страна с федеративным устройством, не имеет выхода к морю, специализируется на производстве фармацевтических препаратов и оказании финансовых услуг:
 - а. Австрия
 - б. Швейцария
 - в. Франция
 - г. Венгрия
 - д. Словения
 - е. Чехия

5. Выделите столицу страны Юго-Восточной Азии, которая омывается водами мирового океана:

- а. Вьентьян
- б. Катманду
- в. Бангкок
- г. Стамбул

6. Выдели страну Юго-Восточной Азии, которая является членом Организации стран экспортеров нефти (ОПЕК):

- а. Израиль
- б. Ливия
- в. Кувейт
- г. Индонезия

7. Выделите отрасли сельскохозяйственной специализации стран Юго-Восточной Азии:

- а. Пастбищное овцеводство и верблюдоводство
- б. Рисоводство
- в. Тропическое плодоводство, табаководство и виноградарство
- г. Рыболовство

8. Выделите вид транспорта, имеющий наибольшее значение в Юго-Западной Азии:

- а. Речной
- б. Железнодорожный
- в. Трубопроводный
- г. Авиационный

9. Выделите вид транспорта, играющий ведущую роль во внешнеторговых связях стран Азии:

- а. Морской
- б. Автомобильный
- в. Железнодорожный
- г. Авиационный

10. Выделите полезные ископаемые, которыми наиболее богата Северная Африка:

- а. Золото
- б. Железная руда
- в. Нефть
- г. Хромиты

11. Выделите верные утверждения:

- а. Промышленность Северной Африки тяготеет к прибрежным районам
- б. Основные сельскохозяйственные культуры Северной Африки – зерновые, оливки, хлопчатник

- в. Натуральное и малотоварное сельское хозяйство – главная отрасль Тропической Африки
- г. ЮАР богата платиной, золотом, углем и нефтью

12. Выделите вид топлива, занимающий ведущее место в структуре топливно-энергетического баланса США:

- а. Нефть
- б. Природный газ
- в. Уголь
- г. Торф

13. Выделите верное утверждение:

- а. Детройт – «стальная столица» США
- б. Хьюстон – «химическая столица» США
- в. Питтсбург – «автомобильная столица» США
- г. Нью-Йорк – «экономическая столица» США

14. Выделите НЕверные утверждения:

- а. Доля людей пенсионного возраста в Латинской Америке значительно превышает долю детей, это соотношение создает значительный дефицит рабочей силы в регионе
- б. Доля «белого» населения во всех странах Латинской Америки значительно уступает доле представителей других стран
- в. Подавляющая часть населения Латинской Америки говорит на испанском и португальском языках

15. Выделите группу стран, являющихся региональными экономическими лидерами в Латинской Америке:

- а. Куба, Уругвай, Венесуэла
- б. Парагвай, Эквадор, Перу
- в. Мексика, Бразилия, Аргентина
- г. Чили, Панама, Колумбия

16. Выделите город Северной Америки, численность населения которого превышает 1 млн чел.:

- а. Вашингтон
- б. Бостон
- в. Лос-Анджелес
- г. Сан-Франциско

17. Выделите страну Центральной Америки:

- а. Бразилия
- б. Парагвай
- в. Никарагуа
- г. Коста-Рика

Ключ к тестовому заданию

| | |
|-----|---|
| 1. | Г |
| 2. | А |
| 3. | В |
| 4. | В |
| 5. | В |
| 6. | Б |
| 7. | Б |
| 8. | Б |
| 9. | Г |
| 10. | А |
| 11. | В |
| 12. | Б |
| 13. | А |
| 14. | Б |
| 15. | Г |
| 16. | А |

Критерии оценки:

«отлично», если дано 16 правильных ответов;

«хорошо», если дано 12 правильных ответов;

«удовлетворительно», если дано 8 правильных ответов;

«неудовлетворительно», если дано менее 8 правильных ответов.

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Раздел 1. Человек в обществе

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

1. Экстенсивный путь развития — 1. это процесс движения и взаимодействия предметов и явлений, перехода от одного состояния к другому, появления у них новых свойств, функций и отношений.

2. Революция — 2. это качественные изменения, происходящие в относительно больших интервалах времени.

3. Эволюция — 3. это процесс поступательных изменений, которые происходят в каждый данный момент в каждой точке человеческого общежития.

4. Развитие общества — 4. это постепенные, медленные, количественные изменения, которые со временем приводят к переходу в качественно иное состояние.

5. Развитие — 5. это в высшей степени радикальные изменения, предполагающие коренную ломку существовавших ранее отношений, носящие всеобщий характер и опирающиеся в некоторых случаях на насилие.

6. Изменение — 6. это увеличение производства за счет привлечения новых источников сырья, трудовых ресурсов, усиления эксплуатации рабочей силы, расширения посевных площадей в земледелии.

7. Социальные изменения — 7. это использование новых методов производства, опирающихся на достижения научно-технического прогресса.

8. Интенсивный путь развития — 8. это различные перемены, происходящие в течение некоторого времени в социальных общностях, группах, институтах, организациях, в их взаимоотношениях друг с другом, а также с индивидами.

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

В социологии для характеристики движения общества употребляются понятия: социальное развитие;

Выделяются четыре вида социальных изменений: структурные; мотивационные.

Г. Гегель выявил основные принципы диалектики: единство противоположностей;

В зависимости от скорости протекания развитие бывает: эволюционным; Революции бывают: долговременные.

К долговременным революциям относятся: неолитическая революция;

В характеристике процесса развития применительно к экономике выделяют: интенсивный путь развития.

Задание 3. Исправьте ошибки в предложениях.

Диалектика изучает искусство спора, диалога.

Различные изменения не связаны между собой; изменения одного вида не влекут за собой изменений других видов.

Античные диалектики представляли мир неизменным, они выделяли категорию развития как возникновение чего-то нового.

Понимание развития как процесса количественных изменений произошло в средневековой христианской философии.

Диалектические противоположности по концепции Г. Гегеля не связаны между собой.

Задание 4. Прочитайте высказывания. О каких законах диалектики говорят авторы? Приведите свои примеры, иллюстрирующие эти законы.

Г.Гегель: «Почка исчезает, когда распускается цветок, и можно было бы сказать, что она опровергается цветком; точно так же при появлении плода цветок признается ложным наличным бытием растения, а в качестве его истины вместо цветка выступает плод. Эти формы не только различаются между собой, но и вытесняют друг друга как несовместимые. Однако их текучая природа делает их в то же время моментами органического единства, в котором они не только не противоречат друг другу, но один так же необходим, как и другой; и только эта одинаковая необходимость и составляет жизнь целого»; «Нечто жизненно, только если оно... в состоянии вмещать в себя... противоречие и выдерживать его».

Ф.Энгельс: «Качественные изменения — точно определенным для каждого отдельного случая способом — могут происходить лишь путем количественного прибавления либо количественного убавления материи или движения (так называемой энергии)».

К. Поппер: «Если мы приглядимся немного к этим так называемым противоречивым фактам, то обнаружим, что все примеры, предложенные диалектиками, подтверждают всего-навсего то, что в мире, в котором мы живем, проявляется иногда структура, которую можно, пожалуй, описать с помощью слова "полярность". Пример такой структуры — существование положительного и отрицательного электричества».

К. Маркс: «Не может происходить развитие, не отрицающее своих прежних форм существования».

В.И.Ленин: «Диалектика есть учение о том, как могут быть и как бывают (как становятся) тождественными противоположности — при каких условиях они бывают тождественны, превращаясь друг в друга».

В. Л. Комаров: «Если бы жизнь на Земле, раз возникнув, возростала затем только количественно, то поверхность Земли покрылась бы толстым слоем студени, подобной той, которую и теперь вырабатывают бактерии, амёбы и другие близкие к ним организмы. Но количество имеет свойство переходить в качество. При этом массы веществ, находящихся в различных взаимоотношениях (химических, физических и пр.) с внешней средой, приобретают различные качества, или, как говорят, дифференцируются. Однообразная масса становится разнородной».

М.Гесс: «Необходимостью человеческого развития, истории развития или естественной истории, необходимостью творческой истории людей является их взаимное разрушение, происходящее из противоречий их общения внутри их обособления в единичность. История возникновения человеческой сущности или человечества является прежде всего саморазрушением этой сущности».

Задание 5. На основе текста дайте характеристику основных черт диалектики.

В.И. Ленин: «Развитие, как бы повторяющее пройденные уже ступени, но повторяющее их иначе, на более высокой базе ("отрицание отрицания"), развитие, так сказать, по спирали, а не по прямой линии; — развитие скачкообразное, катастрофическое, революционное; — "перерывы постепенности"; — превращение количества в качество; — внутренние импульсы к развитию, даваемые противоречием, столкновением различных сил и тенденций, действующих на данное тело или в пределах данного явления или внутри данного общества; — взаимозависимость и теснейшая, неразрывная связь всех сторон каждого явления (причем история открывает все новые и новые стороны), связь, дающая единый, закономерный мировой процесс движения, — таковы некоторые черты диалектики, как... учения о развитии».

Задание 6. Сравните точки зрения Г. Гегеля и Ф. Энгельса на движущую силу исторического развития. Какая из них вам кажется более верной? Используя свои знания по истории, выскажите свое мнение о том, что влияет на процесс исторического развития.

Ф. Энгельс: «У Гегеля зло есть форма, в которой проявляется движущая сила исторического развития. И в этом заключается двойкий смысл. С одной стороны, каждый новый шаг вперед необходимо является оскорблением какой-нибудь святыни, бунтом против старого, отживающего, но освященного привычкой порядка. С другой стороны, с тех пор как возникла противоположность классов, рычагами исторического развития сделались дурные страсти людей: жадность и властолюбие».

Задание 7. Прочитайте высказывание, характеризующее революцию. Почему автор дает негативную оценку революции? Приведите примеры из историй, подтверждающие эту точку зрения.

М. Райман: «Революция — не закономерный этап, а продукт общественного кризиса, неспособность властных структур открыть простор для необходимых новаций. Революция — решение крайнее и болезненное, деструктивные аспекты доминируют... Революция выступает не только против старой власти, но и против модернизации в целом».

Раздел 2. Духовная культура человека и общества

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

1. *Духовность* — 1. это сфера жизнедеятельности человека, в которой он проявляет свои интеллектуальные и творческие способности.

2. *Духовно-практическая деятельность* — 2. это обладание высокими нравственными качествами, творческим потенциалом, стремлением действовать во благо других.

3. *Духовный мир человека* — 3. это деятельность, направленная на производство духовных ценностей: идей, теорий, норм, идеалов, которые могут принимать форму научных и художественных произведений.

4. *Духовно-теоретическая деятельность* — 4. это деятельность, которая связана с сохранением, воспроизведением и распространением созданных духовных ценностей.

5. *Обыденное мировоззрение* — 5. это совокупность взглядов, представлений, оценок, норм, определяющих отношение человека к окружающему миру и выступающих в качестве регуляторов его поведения.

6. *Мировоззрение* — 6. это сказание, которое символически выражает некоторые события, имевшие место в прошлом народа, в свете религиозных верований.

7. *Миф* — 7. это мировоззрение, основанное на догмах религий, существовавших и существующих в мире в настоящее время.

8. *Религиозное мировоззрение* — 8. это мировоззрение, которое формируется в процессе личной практической деятельности человека.

Задание 3. Исправьте ошибки в предложениях.

Духовное производство никак не связано с производством материальным.

Духовное производство направлено на удовлетворение материальных потребностей человека.

Уровень образования и общей культуры личности непосредственно влияет на потребление ею духовных ценностей. Чем выше культура человека, чем лучше уровень его образования, тем меньше средств и времени он стремится выделить на удовлетворение духовных потребностей.

Мировоззрение выступает фактором, разъединяющим общество, посредством мировоззрения общественное сознание **воздействует** на сознание человека, заставляя его занять осмысленную жизненную позицию.

Мифологическое мировоззрение провозглашает возможность постижения и объяснения мира.

Задание 4. Составьте схему, используя следующие понятия. «Мировоззрение», «субъекты мировоззрения», «факторы, влияющие на формирование мировоззрения», «основные вопросы мировоззрения», «типы мировоззрения», «человек», «группа», «общество», «общность родины», «язык», «культура», «история», «имущественное положение», «образование», «уровень знаний», «отношение человека к миру», «место человека в мире», «познание мира», «обыденное мировоззрение», «мифологическое мировоззрение», «религиозное мировоззрение», «философское мировоззрение», «научное мировоззрение».

Раздел 3. Социальные отношения

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

1. Духовная сфера общества — 1. это определенная область общественной жизни, включающая наиболее устойчивые формы взаимодействия людей.

2. Социальная сфера общества — 2. это область общественной жизни, которая включает в себя отношения в области производства, обмена, распределения материальных благ, а также отношения собственности.

3. Дозволения — 3. это переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике.

4. Сфера общества — 4. это область общественной жизни, которая включает в себя разнообразные взаимоотношения между различными группами общества.

5. Экономическая сфера общества — 5. это область общественной жизни, которая связана с понятием власти, т. е. способностью влияния одних групп людей и их представителей на другие группы.

6. Обязывания — 6. это общепринятое, исторически сложившееся правило поведения, которое закреплено в результате многократного повторения в течение длительного времени, вошло в привычку и стало необходимой жизненной потребностью людей.

7. Запреты — 7. это рекомендации определенного поведения в интересах первобытного общества.

8. Промышленный переворот — 8. это регуляторы поведения в первобытном обществе, которые имели цель обеспечения общественных дел — охоты, собирательства, распределения.

9. Обычай — 9. это табу, существовавшие в период первобытного общества и подкрепленные страхом религиозного возмездия.

10. Политическая сфера общества — 10. это определенная область общественной жизни, которая включает в себя отношения, возникающие в процессе создания, освоения и передачи духовных ценностей.

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

Выделяют четыре сферы общества: экономическую; политическую; Экономическая сфера общества включает в себя отношения: распределение материальных благ; потребление материальных благ; -

С развитием орудий труда производство материальных благ разделилось на: производство продуктов питания;

В истории первобытного общества известно три общественных разделения труда: появление ремесла как самостоятельной отрасли производства;

С появлением государства общество делится на: зависимое население.

Способами регулирования отношений в первобытном обществе были: обязывания;

Культура включает в себя: литературу; архитектуру; религию;

Задание 3. Исправьте ошибки в приведенных ниже предложениях.

Важным достижением древних людей стало создание первых орудий труда, с помощью которых можно было более эффективно получать промышленные товары.

Со временем первобытные люди вместо собирательства и охоты начинают заниматься земледелием и скотоводством. Происходит переход от производящей экономики к присваивающей.

В первобытном обществе власть исходила от правящей верхушки рода и носила общественный характер.

По мере перемещения и взаимодействия родоплеменных объединений территориальные связи заменяются родовыми, соседская община трансформируется в родовую.

Появление излишков привело к тому, что пленных перестали убивать, превращая в наемных работников.

Долгие столетия наука определяла отношение людей к окружающему миру, и только в Новое время на смену научному мировоззрению приходит религия.

Задание 4. Установите общественное разделение труда в хронологическом порядке.

1. Появление торговцев (купцов) как особой группы населения.
2. Разделение общества на земледельцев и скотоводов.
3. Выделение ремесла в самостоятельную отрасль производства.

Задание 5. Заполните пропуски в таблице.

| Родовая община | Соседская община |
|---|---|
| 1. Наличие кровородственных связей | 1. |
| 2. | 2. Обособление имущества отдельных семей |
| 3. Общинная собственность на землю; совместная обработка земли | 3. Общинная собственность на землю; распределение земли в пользование между семьями |
| 4. Отсутствие условий для появления частной собственности и неравенства | 4. |

Производство, распределение, обычай, потребление, обмен.

Раздел 4. Экономика

Задание 1. Исправьте ошибки в предложениях.

Когда рассматриваются конкретные фирмы и домохозяйства, отдельные товары

и ресурсы, отрасли и рынки, то это макроэкономический анализ, или макроэкономика. Когда же речь заходит об экономике в целом, то это микроэкономический анализ, или микроэкономика.

Отличительными особенностями современной рыночной экономики являются крайне примитивная технология, связанная с первичной обработкой природных ресурсов, преобладание ручного труда и натурального хозяйства.

Характерными чертами рыночной экономики свободной конкуренции являются государственная собственность практически на все экономические ресурсы, сильная централизация и бюрократизация экономики, плановая система хозяйства.

Отличительными чертами административно-командной экономической системы являются частная собственность на экономические ресурсы, свободная конкуренция, наличие множества

Задание 2. Прочитайте высказывания. Объясните смысл определений, которые дают авторы экономике как науке. Что в них общего? В чем состоит значение экономической науки? Какое место она занимает среди других наук?

Р. Л.Хайлбронер: экономика «превратилась в царицу социальных наук. Это единственная отрасль социальной науки, по которой присуждается Нобелевская премия. Она удостоилась издания фундаментального четырехтомного энциклопедического словаря, насчитывающего 4 млн слов, через которые, как нить Ариадны, проходит мысль о том, что экономическая наука наконец вышла за узкие рамки ее прежнего царства — царства производства и распределения — и может теперь заявить свои права на обширную территорию, простирающуюся от семейных отношений до спорта, от антропологии до государственного права».

П. Самуэльсон: экономика — это наука «о путях использования ограниченных ресурсов, имеющих альтернативные способы применения или достижения поставленных целей»; «Для человека, который систематически не изучал экономическую теорию, представляет огромную трудность не только дать ответ на эти вопросы, но даже сама попытка обдумать их как следует. Он подобен глухому, пытающемуся дать свою оценку музыкальному произведению».

Л.Роббинс: «Именно формы, которые принимает человеческое поведение, когда необходимо распорядиться редкими ресурсами, составляют единый предмет экономической науки... Экономическая наука — это наука, изучающая человеческое поведение с точки зрения соотношения между целями и ограниченными средствами, которые могут иметь различное употребление».

К. Макконнелл, С.Брю: «Экономика — это исследование поведения людей в процессе производства, распределения и потребления материальных благ и услуг в мире ограниченных ресурсов».

Т.Карлейль: «Экономика — наука зловещая...»

Задание 3. У.Черчилль говорил: «Капитализм — несправедливое распределение благ, зато социализм — справедливое распределение нищеты». Чем, по мнению автора, отличаются капитализм (рыночная экономика) и социализм (административно-командная экономика)? Согласны ли вы с ним? Свой ответ обоснуйте, опираясь на материал о характерных чертах экономических систем.

Раздел 5. Политика

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

Внешние функции государства — это целостная иерархическая система специальных органов и учреждений, посредством которых государство осуществляет власть и управление обществом.

Функции государства — это составная часть механизма государства, которая имеет в соответствии с законом определенную структуру, властные полномочия по управлению какой-либо сферой жизни общества и тесно взаимодействует с другими элементами механизма государства.

Механизм государства — это основные направления его деятельности, в которых выражается сущность и социальное назначение государства.

Орган государства — это основные направления деятельности государства внутри страны.

Внутренние функции государства — это основные направления его деятельности на международной арене.

Задание 2. Установите соответствие между понятием и определением.

Форма правления — это особенности внутренней организации государства, порядок образования и структура органов государственной власти, территориальное распределение власти и характер взаимоотношений центральной и местной властей, методы осуществления управленческой деятельности государства.

Форма государства — это способ организации верховной государственной власти, структура высших органов государства, порядок их образования, срок полномочий, распределение компетенции между ними, а также характер взаимоотношений с населением и степень его участия в формировании органов власти.

Республика — это форма правления, при которой верховная государственная власть осуществляется единолично, пожизненно, передается по наследству и не предусматривает ответственности перед населением.

Ограниченная {конституционная} монархия — это форма правления, при которой власть монарха не ограничена никаким представительным органом и юридически, т. е. отсутствуют парламент и конституция.

Парламентарная монархия — это форма правления, при которой в силу основного закона государства — конституции — власть распределена между монархом и парламентом.

Абсолютная монархия — это форма правления, при которой парламент имеет законодательные полномочия, а монарх является главой исполнительной власти.

Дуалистическая монархия — это форма правления, при которой законодательная власть полностью принадлежит парламенту, а власть монарха является символической, самостоятельная его деятельность невозможна без согласия парламента.

Монархия — это форма правления, при которой верховная государственная власть принадлежит выборным органам, избираемым населением на определенный срок и несущим ответственность перед избирателями.

Смешанная республика — это форма правления, при которой верховная государственная власть принадлежит парламенту.

Парламентская республика — это форма правления, при которой высшим должностным лицом в государстве является президент, наделенный реальными властными полномочиями и соединяющий в своих руках функции главы государства и главы правительства.

Президентская республика — это форма правления, сочетающая черты парламентской и президентской республик.

Раздел 6. Право

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

Нормы морали — это мыслительная деятельность человека, связанная с познанием, оцениванием и отношением к праву.

Религиозные нормы — это система регулирования общественных отношений, которая выражена в определенной форме (источниках права), представляет собой идеалы справедливости и добра в обществе, имеет связь с государством и за нарушение которой предусмотрена юридическая ответственность.

Обычаи — это правила, установленные общественными организациями.

Правопонимание — это правила, которые, передаваясь из поколения в поколение, вошли в привычку и стали необходимой жизненной потребностью людей. *Повторные выборы* — это выборы, в которых участвуют избиратели всей страны (например, президентские и парламентские выборы).

Внеочередные выборы — это выборы, которые проводятся в отдельном избирательном округе по причине досрочного выбытия депутата.

Частичные (дополнительные) выборы — это второй и последующие туры голосования, применяются при выборах Президента РФ.

Всеобщие выборы — это выборы, проводимые в сроки, указанные в Конституции или законе, а также с истечением срока полномочий выборного органа.

Очередные выборы — это выборы, которые проводятся в случае досрочного роспуска парламента. -

Смешанная избирательная система — это система выборов, при которой избранными считаются кандидаты, получившие большинство голосов.

Пропорциональная избирательная система — это система выборов, при которой избранным считается кандидат, который получил наибольшее число голосов, т.е. больше голосов по сравнению с другими кандидатами.

Мажоритарная система относительного большинства — это система выборов, при которой избранным считается кандидат, получивший абсолютное большинство голосов, т. е. более половины общего их числа (50 % плюс один голос).

Митшфтьрная избирательная система — это порядок определения результатов голосования, при котором распределение депутатских мест между партиями, выставившими своих кандидатов в представительный орган, производится пропорционально полученному ими количеству голосов.

Мажоритарная система абсолютного большинства — это избирательная система, основанная на сочетании двух систем представительства — мажоритарной и пропорциональной.

Задание 2. Установите соответствие между понятием и определением.

Механизм социального регулирования — это первичный элемент системы права, общеобязательное правило поведения, которое исходит от государства, обеспечивается и защищается им.

Санкция — это элемент нормы права, который указывает на конкретные обстоятельства жизни, наличие которых дает возможность использовать правило поведения, сформулированное в диспозиции нормы.

Гипотеза — это элемент нормы права, который представляет собой модель правомерного поведения субъектов права, содержание их прав и обязанностей.

Диспозиция — это элемент нормы права, который рассматривается как последствие соблюдения или несоблюдения субъектом нормы права.

Норма права — это внутренняя структура права, которая представляет собой совокупность норм, институтов, подотраслей и отраслей права.

Уголовное право — это отрасль права, которая устанавливает основы государственного строя, указывает на правовой статус личности.

Административное право — это отрасль права, которая регулирует имущественные и личные неимущественные отношения.

Конституционное право — это отрасль права, которая связана с управленческими отношениями, возникающими в процессе исполнительно-распорядительной деятельности органов государства.

Тест «Регионы и страны мира»

1. Выделите природные ресурсы, наиболее характерные для стран Северной Европы:

- а. Бокситы и уголь
- б. Лесные ресурсы и железная руда
- в. Оловянные руды и гидроэнергетические ресурсы
- г. Водные и агроклиматические

2. Выделите отрасли сельского хозяйства, наиболее характерные для стран Средиземноморья:

- а. Молочное скотоводство, виноградарство, зерновое хозяйство
- б. Овощеводство, плодоводство и виноградарство
- в. Свиноводство, овцеводство, производство кормовых культур

3. Выделите крупнейшие морские порты Европы:

- а. Роттердам
- б. Генуя
- в. Бухарест
- г. Мадрид
- д. Лиссабон
- е. Хельсинки

4. Определите страну по ее описанию.

Это центрально-европейская страна с федеративным устройством, не имеет выхода к морю, специализируется на производстве фармацевтических препаратов и оказании финансовых услуг:

- а. Австрия
- б. Швейцария
- в. Франция
- г. Венгрия
- д. Словения
- е. Чехия

5. Выделите столицу страны Юго-Восточной Азии, которая омывается водами мирового океана:

- а. Вьентьян
- б. Катманду
- в. Бангкок
- г. Стамбул

6. Выдели страну Юго-Восточной Азии, которая является членом Организации стран экспортеров нефти (ОПЕК):

- а. Израиль
- б. Ливия
- в. Кувейт
- г. Индонезия

7. Выделите отрасли сельскохозяйственной специализации стран Юго-Восточной Азии:

- а. Пастбищное овцеводство и верблюдоводство
- б. Рисоводство
- в. Тропическое плодоводство, табаководство и виноградарство
- г. Рыболовство

8. Выделите вид транспорта, имеющий наибольшее значение в Юго-Западной Азии:

- а. Речной
- б. Железнодорожный
- в. Трубопроводный
- г. Авиационный

9. Выделите вид транспорта, играющий ведущую роль во внешнеторговых связях стран Азии:

- а. Морской
- б. Автомобильный
- в. Железнодорожный
- г. Авиационный

10. Выделите полезные ископаемые, которыми наиболее богата Северная Африка:

- а. Золото
- б. Железная руда
- в. Нефть

г. Хромиты

11. Выделите верные утверждения:

- а. Промышленность Северной Африки тяготеет к прибрежным районам
- б. Основные сельскохозяйственные культуры Северной Африки – зерновые, оливки, хлопчатник
- в. Натуральное и малотоварное сельское хозяйство – главная отрасль Тропической Африки
- г. ЮАР богата платиной, золотом, углем и нефтью

12. Выделите вид топлива, занимающий ведущее место в структуре топливно-энергетического баланса США:

- а. Нефть
- б. Природный газ
- в. Уголь
- г. Торф

13. Выделите верное утверждение:

- а. Детройт – «стальная столица» США
- б. Хьюстон – «химическая столица» США
- в. Питтсбург – «автомобильная столица» США
- г. Нью-Йорк – «экономическая столица» США

14. Выделите НЕверные утверждения:

- а. Доля людей пенсионного возраста в Латинской Америке значительно превышает долю детей, это соотношение создает значительный дефицит рабочей силы в регионе
- б. Доля «белого» населения во всех странах Латинской Америки значительно уступает доле представителей других стран
- в. Подавляющая часть населения Латинской Америки говорит на испанском и португальском языках

15. Выделите группу стран, являющихся региональными экономическими лидерами в Латинской Америке:

- а. Куба, Уругвай, Венесуэла
- б. Парагвай, Эквадор, Перу
- в. Мексика, Бразилия, Аргентина
- г. Чили, Панама, Колумбия

16. Выделите город Северной Америки, численность населения которого превышает 1 млн чел.:

- а. Вашингтон
- б. Бостон
- в. Лос-Анджелес
- г. Сан-Франциско

17. Выделите страну Центральной Америки:

- а. Бразилия
- б. Парагвай
- в. Никарагуа
- г. Коста-Рика

Ключ к тестовому заданию

| | |
|----|---|
| 1. | Г |
| | А |
| | В |
| | В |
| | Б |
| | Б |
| | Б |
| | Г |
| 0. | А |
| 1. | В |
| 2. | Б |
| 3. | А |
| 4. | Б |
| 5. | Г |
| 5. | А |
| 7. | |

Критерии оценки:

«отлично», если дано 16 правильных ответов;

«хорошо», если дано 12 правильных ответов;

«удовлетворительно», если дано 8 правильных ответов;

«неудовлетворительно», если дано менее 8 правильных ответов.

Раздел «Политическое устройство мира»

Задание 1. Сгруппируйте страны по размерам территории, численности населения, особенностям географического положения, формам правления, административно – территориальному устройству. Заполните таблицы, записав примеры (не менее 7 стран).

Таблица 1. Группировка стран по размерам территории

| Крупнейшие, более 4 млн. км ² | Крупные, от 1 до 4 млн. км ² | Средние, от 0.2 до 1 млн. км ² | Мелкие, менее 0,2 млн. км ² |
|---|--|---|--|
| | | | |

Таблица 2. Группировка стран по численности населения

| | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|
| Крупнейшие, более 100 млн. чел | Крупные, от 50 до 100 млн.чел | Средние, от 10 до 50 млн.чел | Мелкие, менее 10 млн.чел |
| | | | |

Таблица 3. Группировка стран по географическому положению

| Страны мира | | | | |
|---------------------|-----------|---------------|------------|--------------------------|
| Страны - архипелаги | Островные | Полуостровные | Приморские | Не имеющие выхода к морю |
| | | | | |

Таблица 4. Группировка стран по государственной форме правления

| Форма правления | Страны |
|---|--------|
| Республики | |
| Президентские | |
| Парламентские | |
| Социалистические | |
| Монархия | |
| Конституционная | |
| Абсолютная | |
| Теократическая | |
| Государства в составе содружеств | |
| Джамахирия | |

Ответьте на вопросы: 1. Многоликость современного мира и типы стран. 2. Новый этап международных отношений и его отражение на современной политической карте мира. 3. Основные формы правления и административно-территориального устройства стран мира. 4. Политическая география и геополитика. 5. Ключевые слова темы: 1) суверенное государство, 2) экономически развитая страна, 3) развивающаяся страна, 4) региональный конфликт, 5) республика, 6) монархия, 7) унитарное государство, 8) федеративное государство, 9) политическая география, 10) политико-географическое положение, 11) геополитика.

Раздел «География населения мира»

Задание 3. Заполните таблицу.

| Регионы | Население, млн.чел. | | Темпы прироста населения | Период удвоения населения (кол-во лет) |
|---------|------------------------|------|--------------------------------|--|
| | 1990 | 2009 | | |
| | | | | |

| | | | | |
|-----------|-------|------|-----|------|
| Мир | 5 246 | 6810 | 1,5 | 46,2 |
| Азия | | | | |
| Европа | | | | |
| Америка | | | | |
| Африка | | | | |
| Австралия | | | | |

Раздел «География населения и хозяйства Зарубежной Европы»

Задание 1. На контурной карте «Западная Европа» с помощью стрелок разного цвета укажите производственные связи, существующие между ведущими европейскими странами. Обозначьте крупные промышленные центры этих стран. Заполните таблицу.

| Название стран Европы | Факторы, определяющие международную специализацию | Отрасли международной специализации | Производственные связи с другими странами |
|-----------------------|---|-------------------------------------|---|
| | | | |

Задание 2. Заполнение таблицы:

| Вопросы | Северная Европа | Средняя Европа | Южная Европа | Восточная Европа |
|---------|-----------------|----------------|--------------|------------------|
| | | | | |

Ответьте на вопросы:

1. Территория. (Перечислить страны, указать самую большую и самую маленькую страну в регионе.)
2. Население. (Указать естественный прирост, самую малочисленную и многочисленную страну в регионе.)
3. Миграции в регионе.
4. Национальный состав в регионах.
5. Агломерации мегалополисы, города миллионеры.
6. Формы государственного строя стран региона.
7. Форма государственного устройства стран региона.
8. Природные ресурсы стран региона. (Указать самую богатую и самую бедную страну. Недостаток ресурсов.)
9. Рекреационные ресурсы стран региона. (Природные и историко-культурные.)
10. Транспорт. (Крупные узлы.)

11. Отрасли специализации стран. (В промышленности и сельском хозяйстве. Экспорт и импорт.)

12. Проблемы стран региона. (Экономические, политические, демографические, экологические.)

13. Экономические и политические союзы. Интеграция.

14. Выдающиеся европейцы. (Политики, философы, деятели культуры и т.д..)

Раздел «География населения и хозяйства Азии»

Задание 1. Дайте характеристику социально – экономического развития трем странам региона. Вопросы сравнения придумайте сами. Заполните таблицу

| Вопросы сравнения | Китай | Япония | Индия |
|-------------------|-------|--------|-------|
| | | | |

Задание 2. Используя предложенные источники информации, заполните таблицу.

| Признаки | Юго-Зап. Азия | Средняя Азия | Южная Азия | Центр. и Вост. Азия | Юго-вост. Азия |
|---|---------------|--------------|------------|---------------------|----------------|
| Географическое положение региона и размеры | | | | | |
| Количество стран | | | | | |
| Рельеф и полезные ископаемые | | | | | |
| Климат и особенности сельского хозяйства | | | | | |
| Население: Примерная численность, религии, народы | | | | | |
| Ведущие отрасли промышленности | | | | | |
| Транспорт. Наиболее развитые виды | | | | | |
| Проблемы региона | | | | | |

Раздел «Россия в современном мире»

Задание 1. Заполнить таблицу об одной из республик РФ

- официальное название республики

-карта

- столица
- величина территории
- численность населения
- флаг, гимн
- историческая справка
- географическое положение
- природные ресурсы
- население (национальный, религиозный состав, язык)
- экономическое развитие страны
- политическое развитие страны
- культура страны (одежда, кухня, праздники, традиции, достопримечательности)

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе

_____ Т.Г. Савватеева
от « ___ » _____ 2023г.

КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по учебной дисциплине
ОУПБ.02 «Литература»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО
40.02.01

Право и организация социального обеспечения

Южноуральск, 2023

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СОО) по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

код

наименование специальности

Организация-
разработчик:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:

на заседании предметной
(цикловой) комиссии

гуманитарных дисциплин

Протокол № 1

от «29» августа 2023 г.

Председатель предметной
(цикловой)

комиссии _____ М.В. Казанцева

Разработчик: Малий Ю. А., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский

энергетический техникум»

Чердакова Ю.Э., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский
Эксперт: энергетический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов..... | 4 |
| 1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов | 4 |
| 1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета | 10 |
| 2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебного предмета..... | 11 |
| 2.1. Задания для текущего контроля | 11 |
| 2.2. Задания для промежуточной аттестации..... | 49 |
| 3. Библиографический список..... | 52 |

1. Паспорт комплекта контрольно- измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Литература» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Комплект контрольно- измерительных материалов позволяет оценивать:

Таблица 1.

| Метапредметные, предметные компетенции | Показатели оценки результата | Средства проверки (№№ заданий) |
|--|--|--------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры | осознаёт причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включен в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформировано ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры | 2.1.2 |
| осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности | осознаёт взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности | 2.1.3 |
| сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; | сформирован устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщен к | 2.1.3 |

| | | |
|---|--|----------------|
| приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры | отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры | |
| знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимодействия произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. | знает содержание, понимает ключевые проблемы и осознаёт историко-культурное и нравственно-ценностное взаимодействие произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. | 2.1.3 2.1.7 |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш.</p> | | |
|---|--|--|

| | | |
|---|---|----------------|
| Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других) | | |
| сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью | сформированы умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявление их связи с современностью | 2.1.4 |
| способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы | выявляет в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражает свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвует в дискуссии на литературные темы | 2.1.3 2.1.7 |
| осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания | осознаёт художественную картину жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания | 2.1.4 |
| сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов | умеет выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов | 2.1.5 |

| | | |
|---|--|------------------------|
| <p>владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы</p> | | <p>2.1.2 2.2.1</p> |
|---|--|------------------------|

| | | |
|---|---|-------------------------|
| стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика | | |
| умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) | умеет сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) | 2.1.2 2.1.8 2.1.6 |
| сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике | сформированы представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике | 2.1.2 2.2.2 |
| владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, | владеет современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, | 2.1.1 2.2.2 |

| | | |
|---|---|----------------------------------|
| рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка | рефератов, а также пишет отзывы и сочинения различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеет умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка | |
| умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем | умеет работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использует ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем | 2.1.2 2.2.2 2.1.8 2.1.6 |

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета

Таблица 2.

| Учебная дисциплина | Формы промежуточной аттестации |
|---------------------|--------------------------------|
| 1 | 2 |
| ОУПБ. 02 Литература | 2 семестр – зачёт |

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебного предмета

2.1 Задания для текущего контроля

2.1.1.

ВАРИАНТ 1

1. В каком районе Москвы родился и вырос А.Н. Островский?

- а) Воробьёвы горы
- б) Китай - город
- в) Замоскворечье
- г) Чистые пруды

2. Автором какой статьи является А.Н. Островский?

- а) «Луч света в тёмном царстве»
- б) «Милльон терзаний»
- в) «Обстоятельства, препятствующие развитию драматического искусства в России»
- г) «Интеллигенция и революция»

3. Каким элементом композиции является признание Катерины? (А.Н. Островский «Гроза»).

- а) завязка
- б) кульминация
- в) развязка
- г) развитие действия

4. К какому сословию принадлежит главная героиня «Грозы» Островского?

- а) купечество
- б) мещанство
- в) крестьянство

г) дворянство

5. Зачем Борис приехал в город Калинов? (А.Н. Островский «Гроза»).

а) помочь дяде в делах

б) увидеться с родственниками

в) получить наследство

г) ради любимой женщины

6. Какую песню поёт Кулигин в начале пьесы? (А.Н. Островский «Гроза»).

а) «Не цветочек в поле вянет, не былинка...»

б) «Среди долины ровныя...»

в) «Вспомни, вспомни, моя любезная...»

г) «Во поле берёзка стояла...»

7. Где разворачивается действие пьесы А.Н. Островского «Бесприданница»?

а) в Москве

б) в Калинове

в) в Бряхимове

г) в Петербурге

8. В каком городе родился И.А. Гончаров?

а) Симбирск

б) Москва

в) Петербург

г) Вятка

9. О какой главе романа И.А. Гончарова «Обломов» критик Дружинин писал, что «этот великолепный эпизод был первым могущественным шагом к уяснению Обломова с его обломовщиной»?

а) «Сон Обломова»

б) первая глава первой части

в) последняя глава четвёртой части

г) последняя глава третьей части

10. В каком чине Обломов закончил служебную карьеру? (По роману И.А. Гончарова «Обломов»)

а) губернский секретарь

б) титулярный советник

в) коллежский секретарь

г) коллежский асессор

11. В какой части романа происходит встреча Обломова с Ольгой Ильинской? (По роману И.А. Гончарова «Обломов»)

а) в первой части

б) во второй части

в) в третьей части

г) в четвёртой части

12. Каков основной принцип композиции романа И.А. Гончарова «Обломов»?

а) принцип противопоставления

б) принцип варьирования и подобия

в) принцип зеркальной композиции

г) принцип градации

13. Где учился Ф.М. Достоевский?

а) в Московском университете

б) в Петербургском университете

в) в Главном инженерном училище

г) в Берлинском университете

14. Как назывался журнал, который издавали братья Михаил и Фёдор Достоевские с 1861 года в Петербурге?

а) «Эпоха»

б) «Современник»

в) «Время»

г) «Русский вестник»

15. Когда Ф.М. Достоевский написал романы «Бесы», «Подросток», «Братья Карамазовы»?

а) 1840-е годы

б) 1860-е годы

в) 1870-е годы

г) 1850-е годы

16. Какое место Петербурга чаще всего упоминается в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»?

а) Васильевский остров

б) Невский проспект

в) Сенная площадь

г) Дворцовая площадь

17. Кого из героев романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» можно назвать «маленьким человеком»?

а) Свидригайлова

б) Раскольников

в) Мармеладова

г) Лужина

18. Какую профессию должен был получить Раскольников, если бы закончил университет? (По роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»)

а) врач

б) учитель

в) юрист

г) инженер

19. Кто из героев совершил самоубийство? (По роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»)

- а) Раскольников
- б) Катерина Ивановна
- в) Свидригайлов
- г) Лужин

20. Сколько времени длится действие романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»?

- а) две недели
- б) четыре дня
- в) один год
- г) один месяц

21. Как можно определить жанр «Преступления и наказания» Ф.М. Достоевского?

- а) социально-психологический роман
- б) авантюрный роман
- в) любовный роман
- г) детективный роман

22. В 1847 году юный Лев Толстой, не закончив университетский курс, уезжает:

- а) в Ясную Поляну
- б) на Кавказ
- в) в Севастополь
- г) в Сибирь

23. В Ясной Поляне Толстой открыл школу для крестьянских детей. Найдите неверное утверждение:

- а) Вторично отправляется за границу с целью изучения новых педагогических систем;

- б) Это была единственная школа для крестьянских детей в России;
- в) Перу Толстого принадлежат 11 статей о школе и педагогике;
- г) школу для крестьянских детей открыл на собственные средства

24. Жизнь «маленького человека», чиновника Петербурга, задавленного и доведенного до сумасшествия и смерти, предстает перед нами в повести Гоголя:

- а) «Нос»
- б) «Шинель»
- в) «Пропавшая грамота»
- г) «Вий»

25. Дуэль М.Ю. Лермонтова с Н.С. Мартыновым произошла:

- а) в Москве
- б) в Тарханах
- в) в Пятигорске
- г) в Ставрополе

26. Наиболее сильное влияние из русских писателей и поэтов на Лермонтова оказал

- а) Грибоедов
- б) Жуковский
- в) Пушкин
- г) Гоголь

27. Действие романа Тургенева «Отцы и дети» происходит

- а) в Москве
- б) в Петербурге
- в) в провинциальных имениях и небольшом городке
- г) за границей

28. Как звали друга Евгения Базарова (роман Тургенева «Отцы и дети»)?

- а) Андрей Штольц
- б) Аркадий Кирсанов
- в) Пьер Безухов
- г) Родион Раскольников

29. Кто из героев романа И. Тургенева «Отцы и дети» играет на виолончели, читает стихи Пушкина?

- а) Одинцова
- б) Павел Кирсанов
- в) Николай Кирсанов
- г) Василий Базаров

30. К какому из перечисленных эпических жанров принадлежит произведение И. А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»?

- а) роман
- б) рассказ
- в) повесть
- г) роман

ВАРИАНТ 2

1. В каком журнале в начале своей деятельности (до 1856 г.) сотрудничал А.Н. Островский?

- а) «Москвитянин»
- б) «Современник»
- в) «Отечественные записки»
- г) «Русский вестник»

2. Какие сословия наиболее полно представлены в пьесах Островского?

- а) купечество, мещанство
- б) дворянство, духовенство
- в) крестьянство, казачество
- г) дворянство, казачество

3. Что является символом грядущих перемен в городе Калинове? (А.Н.Островский «Гроза»)

- а) Волга
- б) солнечные часы
- в) гроза
- г) деньги

4. О чём рассказывает Катерина в первом разговоре с Варварой? (А.Н. Островский «Гроза»).

- а) о своей любви к Борису
- б) о своей жизни в доме родителей
- в) о своей жизни в доме мужа
- г) о своих мечтах

5. Где разворачивается действие пьесы Островского «Гроза»?

- а) на берегу Оки
- б) на берегу Волги
- в) в районе Замоскворечья
- г) в Китай-городе

6. Кого из героев можно назвать влиятельным лицом в городе? (А.Н. Островский «Гроза»).

- а) Кулигина
- б) Феклушу
- в) Дикого
- г) Марфу Игнатъевну Кабанову

7. Как определил жанр «Бесприданницы» А.Н. Островский?

- а) историческая драма
- б) драма в четырёх действиях
- в) психологическая драма

г) драма в пяти действиях

8. Где служил в 60-е годы И.А. Гончаров?

а) в канцелярии губернатора Симбирска

б) в цензурном комитете

в) на военном корабле «Паллада»

г) в департаменте

9. О чём мечтает Обломов? (По роману И.А. Гончарова «Обломов»)

а) о монашестве

б) о блестящей карьере

в) о тихой семейной жизни

г) о любви

10. Какой этап жизненного пути Обломова можно назвать пробуждением? (По роману И.А. Гончарова «Обломов»)

а) любовь к Ольге Ильинской

б) женитьба на Агафье Матвеевне Пшеницыной

в) рождение сына

г) встреча со Штольцем

11. Что нравится Обломову в доме Пшеницыной? (По роману И.А. Гончарова «Обломов»)

а) простота обстановки

б) участие хозяйки в его делах

в) образ жизни, близкий обломовскому существованию

г) вкусные обеды

12. Какой образ соединяет сюжетные линии Обломова и Штольца? (По роману И.А. Гончарова «Обломов»)

а) Ольга Ильинская

б) Агафья Матвеевна

в) Захар

г) Судьбинский

13. Сколько лет Ф.М. Достоевский пробыл на каторге и в ссылке?

а) 7 лет

б) 5 лет

в) 10 лет

г) 2 года

14. В каком произведении Ф.М. Достоевский изложил свои впечатления от путешествия за границу?

а) «Записки из подполья»

б) «Записки из Мёртвого дома»

в) «Зимние записки о летних впечатлениях»

г) «Белые ночи»

15. Когда происходит действие романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»?

а) весной

б) летом

в) осенью

г) зимой

16. Какой цвет преобладает в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»?

а) чёрный

б) серый

в) жёлтый

г) красный

17. Какой исторический деятель был кумиром Раскольникова? (По роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»)

- а) Наполеон
- б) Цезарь
- в) Пётр Первый
- г) Сперанский

18. Кто из героев является «двойником» Раскольникова? (По роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»)

- а) Свидригайлов
- б) Разумихин
- в) Лебезятников
- г) Мармеладов

19. Когда Раскольников осознал несправедливость своей теории? (По роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»)

- а) на каторге
- б) во время болезни
- в) во время суда
- г) во время убийства

20. Кого из героинь можно назвать «крестной сестрой» Лизаветы? (По роману «Преступление и наказание»)

- а) Соню
- б) Катерину Ивановну
- в) Дуню
- г) старуху-процентщицу

21. Когда начинаются духовные муки Раскольникова? (По роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»)

- а) до совершения преступления
- б) во время преступления
- в) сразу после совершения преступления

г) на каторге

22. Л. Н. Толстой в возрасте 16 лет поступает в Казанский университет...

а) на исторический факультет

б) на философский факультет

в) на филологический факультет

г) на технический факультет

23. И. С. Тургенев писал: «...нельзя не сознаться, что с появлением... Толстой стал на первое место между всеми нашими современными писателями». О каком произведении идёт речь?

а) «Севастопольские рассказы»

б) «Война и мир»

в) «Анна Каренина»

г) «Воскресение»

24. Авторский «жанровый подзаголовок» «Мертвых душ» Н.В. Гоголя:

а) роман-путешествие

б) авантюрно-плутовской роман

в) поэма

г) повесть

25. «Евгений Онегин» А.С. Пушкина по жанру:

а) поэма

б) роман в стихах

в) путешествие

г) стихотворение

26. Какое произведение не принадлежит Тургеневу?

а) «Первая любовь»

б) «Невский проспект»

в) «Отцы и дети»

г) «Параша»

27. Кому адресовано посвящение к роману И.С. Тургеневу «Отцы и дети»?

а) А. И. Герцену

б) Н. Г. Чернышевскому

в) В. Г. Белинскому

г) Добролюбову

28. Определите социальное положение В. И. Базарова в романе «Отцы и дети»

а) полковой лекарь

б) русский аристократ

в) студент-демократ

г) помещик

29. Что собралось уважаемую публику на борту парохода «Атлантида»? (И. Бунин «Господин из Сан-Франциско»)

а) необходимость покинуть свою страну из-за социальных потрясений

б) стремление к изысканным развлечениям и отдыху

в) потребность в общении между представителями разных культур

г) желание находиться в замкнутом пространстве

30. Каким событием начинается пьеса А.П. Чехова «Вишневый сад»?

а) разлад в дворянском поместье

б) продажа имения

в) возвращение Любви Андреевны из-за границы

г) отъезд Любви Андреевны за границу

Ключ

| | 1 вариант | 2 вариант |
|---|-----------|-----------|
| 1 | В | А |
| 2 | В | А |

| | | |
|----|---|---|
| 3 | Б | В |
| 4 | А | Б |
| 5 | В | Б |
| 6 | Б | В |
| 7 | Б | Б |
| 8 | А | А |
| 9 | А | В |
| 10 | В | А |
| 11 | Б | В |
| 12 | А | А |
| 13 | В | В |
| 14 | В | В |
| 15 | Б | Б |
| 16 | В | В |
| 17 | В | А |
| 18 | В | А |
| 19 | В | Б |
| 20 | А | А |
| 21 | А | Б |
| 22 | В | В |
| 23 | Б | Б |
| 24 | Б | В |
| 25 | В | Б |
| 26 | В | Б |
| 27 | В | В |
| 28 | Б | В |
| 29 | В | Б |

| | | |
|----|---|---|
| 30 | Б | В |
|----|---|---|

Критерии оценивания.

По одному баллу за каждый правильный ответ.

| | | | | |
|-----------------------|---------|----------|----------|------------|
| Ка | 1,0-0,9 | 0,89-0,8 | 0,79-0,7 | < 0,7 |
| Кол-во верных ответов | 30 - 27 | 26 - 23 | 22 - 19 | 18 и менее |
| отметка | 5 | 4 | 3 | 2 |

2.1.2

Тематика сочинений на литературные темы

102. Философская проблематика лирики Пушкина, тема свободы в лирике Пушкина
103. Любовь в лирике Лермонтова – страсть, приносящая страдания
104. Стихотворение Лермонтова «Молитва» («Я, мать Божию...»): восприятие, истолкование, оценка
105. Образ Бэлы в романе М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»
106. Почему Н. В. Гоголь заканчивает комедию «Ревизор» немой сценой?
107. Смысл названия и проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»
108. Образ Базарова в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети» (первый вариант)
109. Образ Базарова в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети» (второй вариант)
110. Роль портрета в раскрытии характеров героев романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»
111. Образ Анны Сергеевны Одинцовой и его роль в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети»
112. Тема любви в романе «Отцы и дети» Тургенева
113. Образы купцов-самодуров в пьесе А. Н. Островского «Гроза»
114. Любовь к жизни и к людям, нравственная стойкость – вот основные мотивы повествования Лескова о русском человеке
115. Концепция космоса и хаоса в поэзии Ф. Тютчева
116. Тема любви в лирике Ф. Тютчева
117. Концепция мира и человека в лирике Ф. Тютчева

118. Романтизм в пейзажной лирике Ф. Тютчева
119. Человек и природа в лирике Тютчева
120. Тютчев – поэт-философ
121. Тема гармонии и стихии в лирике Ф. Тютчева
122. Природа и любовь в лирике А. Фета
123. Жизнеутверждающее начало природы в лирике А. Фета
124. Неизысканность и простота музыки Некрасова
125. Счастье героев поэмы Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?»
126. Женская доля (по поэме Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»)
127. Образ Петербурга в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»
128. Евангельские мотивы в романе Ф. Достоевского «Преступление и наказание»
129. Развенчивание теории Раскольникова (по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»)
130. Причины преступления Раскольникова (по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»)
131. «Двойники» Раскольникова в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»
132. Образ «вечной Сонечки» в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»
133. Трагедия семьи Мармеладова (по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»)
134. Эпилог в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»
135. Образ Пьера Безухова (по роману Л. Толстого «Война и мир»)
136. Образ Андрея Болконского (по роману «Война и мир»)
137. Образ полководца Кутузова глазами Л. Н. Толстого (по роману «Война и мир»)
138. Духовные искания толстовских героев (по роману Л. Н. Толстого «Война и мир»)
139. Глубокий психологизм и нравственность творчества Толстого
140. Трагизм мелочей жизни в произведениях Чехова
141. Тема обманутых надежд в рассказах А. П. Чехова
142. Образ доктора Старцева в рассказе А. П. Чехова «Ионыч»
143. Человек и среда в рассказе А. П. Чехова «Ионыч»
144. Лопухин и Варя в пьесе А. Чехова «Вишневый сад»
145. Образ «вечного студента» Трофимова в пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад»
146. Кто виновен в гибели вишневого сада? (по пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад»)

147. Герои-«недотепы» в драматургии А. П. Чехова
148. Тема времени в пьесе А. П. Чехова «Три сестры»
149. Тема любви в поэзии «серебряного века» (на примере творчества И. Анненского)
150. Тема природы в поэзии «серебряного века» (на примере творчества И. А. Бунина)
151. Смысл названия и проблематика одного из произведений И. А. Бунина
152. Тема любви в прозе Куприна
153. Герой и проблематика ранней романтической прозы М. Горького
154. В чем смысл противопоставления Данко и Ларры? (по рассказу М. Горького «Старуха Изергиль»)
155. Раздумья о человеке в пьесе М. Горького «На дне»
156. Своеобразие творчества поэтов «серебряного века» (на примере творчества одного из поэтов)
157. Поэтическая символика А. Блока
158. Интимная любовь Блока к России
159. Тема любви в поэзии Блока
160. «Лики страшного мира» в поэзии А. А. Блока
161. Смысл названия поэмы Блока «Двенадцать»
162. Образ Христа и загадка финала поэмы Блока «Двенадцать»
163. Особенности композиции поэмы Блока «Двенадцать»
164. Символика образа вьюги в поэме Блока «Двенадцать»
165. Прием контраста в поэме А. А. Блока «Двенадцать»
166. Философские мотивы в творчестве С. А. Есенина
167. Образ революционной эпохи в произведениях С. Есенина
168. Образ Родины в лирике С. Есенина
169. Тема Родины в творчестве С. Есенина
170. Лирический герой в ранней поэзии В. В. Маяковского
171. В чем смысл бунта лирического героя поэмы В. В. Маяковского «Облако в штанах»?
172. Тема любви в лирике В. В. Маяковского
173. Тема поэта и поэзии в лирике В. В. Маяковского
174. Своеобразие сатиры В. В. Маяковского
175. Темы и образы лирики М. Цветаевой
176. Образ души поэта в лирике М. Цветаевой
177. «Я научилась просто, мудро жить...» (философские мотивы лирики А. Ахматовой)
178. Отражение трагедии личности, семьи, народа в поэме А. Ахматовой «Реквием»
179. Тема материнского страдания в поэме А. Ахматовой «Реквием»

180. Тема трагедии личности и народа в поэзии О. Мандельштама
181. Актуальность повести М. Булгакова «Собачье сердце»
182. Смысл двух превращений в повести М. Булгакова «Собачье сердце»
183. Почему так притягателен дом Турбиных (по роману М. Булгакова «Белая гвардия»)
184. Судьба художника в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита»
185. Образ Понтия Пилата в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита»
186. Христианские мотивы в прозе М. Булгакова (по роману «Мастер и Маргарита»)
187. Почему в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита» утверждается, что трусость – один из самых главных человеческих пороков?
188. Философская многозначность повести А. П. Платонова «Котлован»
189. Особенности народного характера в повести Платонова «Котлован»
190. Тема поиска жизненной правды в прозе М. А. Шолохова (по роману «Тихий Дон»)
191. Трагизм образа Григория Мелехова в романе М. Шолохова «Тихий Дон»
192. Тема Великой Отечественной войны в современной отечественной прозе (по произведению одного из писателей)
193. Тема памяти в лирике А. Твардовского
194. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи (по повести А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»)
195. Тема отечества в поэзии Б. Окуджавы
196. Тема природы в повести В. Г. Распутина «Живи и помни»
197. Поиски смысла жизни героями шукшинских рассказов
198. Тема общей судьбы человека и природы в современной прозе
199. Они сражались за Родину (по повести Б. Васильева «А зори здесь тихие...»)
200. «Революция обнаруживает и высоту человеческой природы, и истребление духовных ценностей» Н. А. Бердяев (по одному или нескольким произведениям русской литературы XX века)
201. «В важные эпохи жизни иногда в самом обыкновенном человеке разгорается искра героизма» М. Ю. Лермонтов (по одному или нескольким произведениям русской литературы XX века)
202. Мой любимый литературный герой

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЛИТЕРАТУРНОГО СОЧИНЕНИЯ

Сочинение оценивается **по пяти критериям**. Первый критерий (содержательный) является главным. Если при проверке сочинения по первому критерию поставлено 0 баллов, то задание считается **невыполненным и дальше не проверяется: по всем остальным критериям выставляется 0 баллов**.

При оценке следует учитывать объем написанного сочинения. Если в сочинении менее 200 слов, то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов.

Максимальное количество слов в сочинении не установлено, но обучающийся в определении объема своего сочинения должен исходить из того, что на всю работу отводится 4 часа.

Рекомендуемое максимальное количество слов в сочинении 400 слов.

2. Глубина раскрытия темы

Обучающийся раскрывает тему сочинения **и /или** отвечает на поставленный вопрос, аргументирует свои тезисы в соответствии с формулировкой темы, тезисы аргументированы обращением к тексту литературного произведения **и/или** фактам истории, культуры, обращение к тексту того или иного литературного произведения **и/или** к тому или иному факту истории, культуры оправдано логикой и содержанием сочинения **2**

Обучающийся раскрывает тему сочинения поверхностно **и /или** отвечает на поставленный вопрос, **и/или** аргументирует свои тезисы в соответствии с формулировкой темы, но не обращается к тексту литературного произведения или фактам истории, культуры, **и/или** обращение к тексту литературного произведения **и/или** фактам истории, культуры не оправдано логикой и содержанием сочинения **1**

Обучающийся не раскрывает тему сочинения, не даёт ответа на вопрос, **и/или** обращение к тексту литературного произведения **и/или** фактам истории, культуры отсутствует **0**

3. Знание текста художественного произведения **и/или** фактов истории, культуры

Обучающийся показывает знание текста, апеллирует к тексту в своих суждениях (интерпретирует, цитирует, комментирует, пересказывает, анализирует) текст художественного произведения, **и/или** обнаруживает знания фактов истории и культуры (интерпретирует, анализирует, комментирует их) фактические ошибки и неточности отсутствуют **2**

Показывает недостаточное знание текста **и/или** неумение его анализировать и интерпретировать, подменяя анализ и интерпретацию пересказом **и/или** допускает не более 3 фактических ошибок в знании текста или фонового материала **1**

Показывает незнание текста, неумение его анализировать и интерпретировать **и/или** допускает более 3 фактических ошибок **0**

4. Культурологическая и/или филологическая компетентность

| | |
|---|---|
| Обучающийся применяет термины и понятия литературоведения, культурологии, искусствоведения в качестве инструмента интерпретации и анализа | 1 |
| Не применяет термины и понятия литературоведения, культурологии, искусствоведения | 0 |

5. Композиционная цельность и логичность изложения

| | |
|--|---|
| Сочинение характеризуется композиционной цельностью, его части логично связаны, внутри смысловых частей нет нарушений последовательности и необоснованных повторов | 2 |
| Сочинение характеризуется композиционной цельностью, его части логически связаны между собой, но внутри смысловых частей есть нарушения последовательности и необоснованные повторы и/или в сочинении прослеживается композиционный замысел, но есть нарушения композиционной связи между смысловыми частями, и/или мысль повторяется и не развивается | 1 |
| В сочинении не прослеживается композиционного замысла; допущены грубые нарушения последовательности частей высказывания, существенно затрудняющие понимание смысла сочинения | 0 |

6. Следования нормам речи

| | |
|--|----------|
| Речевых ошибок нет, или допущено не более 2 речевых ошибок | 2 |
| Допущены 3 – 4 речевые ошибки | 1 |
| Допущено 5 и более речевых ошибок | 0 |
| Максимальный балл: | 9 |

Рекомендации по переводу баллов в школьные оценки (по пятибалльной системе)

| | |
|----------|---|
| 8, 9, 10 | 5 |
| 6, 7 | 4 |
| 4, 5 | 3 |
| 1, 2, 3 | 2 |
| 0 | 1 |

2.1.3 Тематика сообщений, докладов, рефератов

55. Особенности выражения авторской позиции в романе (автора и произведение – по желанию).
56. Философско-этические проблемы в романе (по выбору)
57. Поиск истины в рассказах Н.С. Лескова.
58. Портреты городов в русской поэзии 19 вв.
59. Влияние Отечественной войны 1812 года на развитие исторической темы в русской литературе.
60. Исторический роман в русской литературе.
61. Историческая тема в творчестве А.С. Пушкина.
62. Отражение исторических событий 1812 года в баснях И. Крылова.
63. Отражение событий современной российской истории в отечественной литературе.
64. Образ учителя в русской литературе.
65. Речь «человека толпы» в творчестве М.Е. Салтыкова – Щедрина.
66. М.Е. Салтыков - Щедрин сегодня.
67. «Маленький человек» и «человек толпы» в русской литературе: общее и различное.
68. Романы Ф.М. Достоевского – осмысление идей Нового Завета.
69. Молитва и её сила в русской литературе.
70. Тема воспитания в русской литературе. («Что посеешь, то и пожнёшь»).
71. Как воспитывали своих детей литературные герои?
72. Изменение типа героя в русской литературе 19 века (по произведениям А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.С. Тургенева).
73. Семья – настоящее, прошлое, будущее.
74. Любовь – начало всех начал.
75. Классики и современники.
76. Автор и его герой (по творчеству писателя русской литературы XIX – XX века)
77. Тема чести и человеческого достоинства в русской литературе
78. Внутренний мир человека на страницах русской литературы
79. Конфликт и его своеобразие в произведениях русской литературы
80. Проблема поиска истины в русской литературе
81. Тема красоты мира и человека в русской литературе
82. Художественные средства изображения и их роль в произведениях русской литературы (деталь, портрет, пейзаж, интерьер, внутренний монолог,
83. Фольклорные традиции в произведениях русской литературы XIX-XX века

84. Тема совести в русской литературе
85. Тема сострадания и милосердия в русской литературе
86. Тема человеческой судьбы в русской литературе
87. Эпиграф и его роль в русской литературе
88. Тема семьи в русской литературе
89. Композиция и ее своеобразие в русской литературе
90. Тема греха и покаяния в русской литературе
91. 16. Особенности проблематики произведений (по творчеству писателя русской литературы XIX – XX века)
92. Образ времени в русской литературе XX века
93. Тема подвига в русской литературе
94. Проблема нравственного выбора в русской литературе
95. Тема поэта и поэзии в русской литературе
96. Тема города в русской литературе
97. Художественное своеобразие произведений (по творчеству писателя русской литературы XIX – XX века)
98. Искусство создания характера (по творчеству писателя русской литературы XIX – XX века)
99. Тема свободы в русской литературе
100. Тема маленького человека в русской литературе
101. Тема любви в русской литературе
102. Антитеза и ее роль в русской литературе
103. Художественные приемы и их роль в русской литературе
104. Реальное и фантастическое в произведениях русской литературы
105. Роль лирических отступлений в русской литературе
106. Особенности стиля одного из писателей русской литературы
107. Романтизм в русской литературе XX века
108. Природа и человек в русской литературе

2.1.4 Перечень произведений для подробного, краткого и выборочного пересказа

1. Толстой : "Война и Мир", "Севастопольские рассказы".
2. Достоевский: "Преступление и наказание "
3. Салтыков-Щедрин: "Сказки".
4. Горький: "На дне", "Рассказы"
5. Островский: "Бесприданница", "Гроза".
6. Лесков: "Очарованный странник", "Леди Макбет Мценского уезда", "Жемчужное ожерелье".

7. Чехов: "Анна на шее", "Душечка", "Крыжовник", "О любви", "Человек в футляре", "Ионыч", "Дама с собачкой", "Дом с мезонином", "Черный монах", "Вишневый сад", "Чайка".
8. Куприн: "Поединок", "Гранатовый браслет".
9. Бунин: "Тёмная аллея".

2.1.5 Перечень стихотворений для чтения наизусть и анализа

1. Блок А. А. Циклы «Стихи о Прекрасной Даме», «Нечаянная радость», «Фаина», «Снежная маска», «Кармен», «Родина». Поэмы «Двенадцать» и «Возмездие».
2. А. А. Ахматова. Читая «Гамлета», «В Царском Селе», «Сжала руки под темной вуалью...», «Дверь полуоткрыта...», «Хочешь знать, как все это было...», «Песня последней встречи», «Муж хлестал меня узорчатым...», «Сероглазый король», «Он любил...», «Сегодня мне письма не принесли...», «Я не любви твоей прошу...», «Я научилась просто, мудро жить...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Я пришла к поэту в гости...», «Тяжела ты, любовная память!», «Царскосельская статуя», «Подошла. Я волненья не выдал...», «Молитва», «Памяти 19 июля 1914», «Я не знаю, ты жив или умер...», «Двадцать первое. Ночь. Понедельник...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Родная земля». Поэма «Реквием».
3. Гумилёв Н. С. «Слово», «Жираф», «Волшебная скрипка», «Шестое чувство».
5. Маяковский В. В. «А вы могли бы?», «Нате!», «Вам!». Поэма «Облако в штанах». Стихотворения «Лиличка!», «Юбилейное», «Сергею Есенину», «Прозаседавшиеся», «Разговор с фининспектором о поэзии». Поэмы «Хорошо!» и «Во весь голос». Комедии «Клоп» и «Баня».
6. Есенин С. А. Поэма "Чёрный человек".
7. Цветаева М. И. «Молитва», «Идешь, на меня похожий...», «Моим стихам, написанным так рано...», «Я с вызовом ношу его кольцо!», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Москва! Какой огромный...», «Красною кистью...», «В огромном городе моем – ночь...», «Вот опять окно...», «Имя твое – птица в руке...», «Я тебя отвоюю у всех земель, у всех небес...», «Соперница, а я к тебе приду...», «Полюбил богатый – бедную...», «Пригвождена к позорному столбу...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Письмо», «Попытка ревности», «Расстояние: версты, мили...», «Вскрыла жилы: неостановимо...», «Уж сколько их упало в эту бездну...», «Узкий нерусский стан...», «Всюду бегут дороги...», «Чтобы помнил не часочек, не годок...».

2.1.6

Тест по творчеству Гончарова. "Обломов".

1) Гончарова звали

а) Иван Алексеевич

б) Алексей Иванович

в) Александр Иванович

г) Иван Александрович

2) Гончаров

а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада»

б) участвовал в обороне Севастополя

в) совершил путешествие на остров Сахалин

г) был сослан на Кавказ в действующую армию

3) Гончарова учился

а) в Царскосельском Лицее

б) в Нежинской гимназии

в) в Московском университете

г) в Симбирском университете

4) Произведение «Обломов»

а) роман

б) рассказ

в) поэма

г) повесть

5) Какое произведение не принадлежит Гончарову:

а) «Обыкновенная история»

б) «Невский проспект»

в) «Обломов»

г) «Обрыв»

6) Роман «Обломов» был впервые напечатан в

а) 1852

б) 1858

в) 1860

г) 1861

7) Глава «Сон Обломова» впервые была напечатана

а) в журнале «Современник»

б) в «Отечественных записках»

в) в журнале «Вестник Европы»

г) в «Литературном сборнике с иллюстрациями»

8) Определите экспозицию романа «Обломов»

а) первые шесть глав

б) первые три главы

в) первые две главы

г) вся первая часть

9) К какому литературному направлению следует отнести роман «Обломов»

а) классицизм

б) сентиментализм

в) реализм

г) романтизм

10) Действие романа «Обломов» происходит

а) в Москве

б) в Тульской Губернии

в) в Орловской губернии

г) в Петербурге

11) Как звали лучшего друга Ильи Ильича Обломова

а) Андрей Штольц

б) Владимир Ленский

в) Пьер Безухов

г) Акакий Башмачкин

12) Определите сюжетную основу романа «Обломов»

а) история любви Обломова и Агафьи Пшеницыной

б) история взаимоотношений помещика Обломова с крепостными

в) история любви Ильи Обломова и Ольги Ильинской

г) описание дружеских отношений Обломова и Штольца

13) Как звали сына Ильи Ильича Обломова

а) Андрей

б) Иван

в) Илья

г) Павел

14) Кто из героев романа наиболее приближен к авторскому идеалу

а) Ольга Ильинская

б) Обломов

в) Штольц

г) Агафья Пшеницына

15) Укажите возраст Обломова в начале романа

а) 25-26

б) 32-33

в) 36-37

г) 40-45

16) Образы Обломова и Штольца вводятся в роман по принципу

а) взаимного исключения

б) сравнения

в) дополнения

г) антитезы

17) К какому типу литературных героев можно отнести И. Обломова

а) «лишний человек»

б) «маленький человек»

в) герой-любовник

г) герой-резонер

18) О каком персонаже идет речь?

«... не старался изменить не только данного ему богом образа, но и своего костюма, в котором ходил в деревне. Платье ему шилось по вывезенному им из деревни образцу. Серый сюртук и жилет нравились ему и потому, что в этой полуформенной одежде он видел слабое воспоминание ливреи, которую он носил некогда, провожая покойных господ в церковь или в гости; а ливрея в воспоминаниях его была единственной представительницею достоинства...»

а) Алексеев

б) Тарантьев

в) Захар

г) Волков

19) Кто сказал:

- А был не глупее других, душа чиста и ясна, как стекло; благороден, нежен, и - пропал! Причина... какая причина! Обломовщина!

а) Штольц

б) Ольга Ильинская

в) Алексеев

г) Захар

20) Эта женщина

«была в зените своей жизни; она жила и чувствовала, что жила полно, как прежде никогда не жила, но только высказать этого, как и прежде, никогда не могла, или, лучше, ей в голову об этом не приходило. Она только молила бога, чтоб он продлил веку Илье Ильичу и чтоб избавил его от всякой "скорби, гнева и нужды"»

а) Ольга Ильинская

б) Агафья Пшеницына

в) тетка Ольги

г) мать Ильи Обломова

2 ВАРИАНТ

1) Годы жизни И. Гончарова:

а) 1814 - 1841

б) 1809 - 1852

в) 1812 - 1891

г) 1799 - 1837

2) В жизни Гончарова

а) была ссылка на Кавказ в действующую армию

б) был суд с И.С. Тургеневым

в) было стихотворение, написанное за сутки до смерти А.С. Пушкина

г) было произведение, сожженное из-за жестокой критики

3) У Гончарова

а) мать умерла, когда И. Гончарову было три года

б) была бабушка, Елизавета Арсеньевна

в) матерью была пленная турчанка

г) умер отец, когда И. Гончарову было семь лет

4) «Обломов» был впервые напечатан в

а) 1852

б) 1858

в) 1860

г) 1861

5) Какое произведение не принадлежит Гончарову:

а) «Мертвые души»

б) «Обрыв»

в) «Обломов»

г) «Обыкновенная история»

6) Произведение «Обломов»

а) рассказ

б) поэма

в) роман

г) повесть

7) Глава «Сон Обломова» впервые была напечатана в

а) 1847

б) 1852

в) 1856

г) 1857

8) Сколько времени длятся события, описанные в первой части романа «Обломов»

а) 1 месяц

б) 1 день

в) 2 дня

г) 5 дней

9) К какому литературному направлению следует отнести роман «Обломов»

а) реализм

б) сентиментализм

в) классицизм

г) романтизм

10) Как звали возлюбленную Ильи Ильича Обломова

а) Татьяна Ларина

б) Екатерина Сушкова

в) Наташа Ростова

г) Ольга Ильинская

11) На какой улице жил Илья Ильич Обломов в начале романа

а) на Садовой

б) на Гороховой

в) на Выборгской стороне

г) на Лени Голикова

12) Что мешает Илье Ильичу Обломову быть деятельным человеком

а) отсутствие цели в жизни

б) воспитание и закономерности современной ему жизни

в) бедность

г) болезненное состояние

13) Захар женится на

а) Марье

б) Ольге

в) Агафье

г) Анисье

14) Глава «Сон Обломова» включена в роман для того, чтобы

а) выразить представление автора об идеальных отношениях в семье

б) объяснить происхождение героя

в) объяснить причины апатии и бездеятельности героя

г) расширить представление о барской жизни

15) Гончаров использует предметно-бытовую деталь как важное средство характеристики персонажа. В романе «Обломов» такой деталью является

а) трость

б) халат

в) рояль

г) книга

16) К какому сословию принадлежал Штольц

а) разночинцы

б) дворяне

в) купцы

г) мещане

17) Назовите своеобразного двойника Ильи Обломова в романе

а) Штольц

б) Захар

в) Тарантьев

г) Волков

18) О каком персонаже идет речь?

«Более ничто не напоминало ему барского широкого и покойного быта в глуши деревни.

Старые господа умерли, фамильные портреты остались дома; предания о старинном

быте и важности фамилии все гложут или живут только в памяти немногих, оставшихся

в деревне же стариков. Поэтому для него дорог был серый сюртук: в нем да еще в

кое-каких признаках, сохранившихся в лице и манерах барина, напоминавших его

родителей, и в его капризах, на которые хотя он и ворчал, и про себя, но которые

между тем уважал внутренне, как проявление барской воли, господского права, видел

он слабые намеки на отжившее величие.»

а) Тарантьев

б) Алексеев

в) Волков

г) Захар

19) Кто сказал:

- Снег, снег, снег! - твердил он бессмысленно, глядя на снег, густым слоем покрывший забор, плетень и гряды на огороде. - Все засыпал! - шепнул потом отчаянно, лег в постель и заснул свинцовым, безотрадным сном.

а) Обломов

б) Штольц

в) Алексеев

г) Борон

20) Эта женщина

«жила в своей новой сфере без видимых порывов и тревог. Она делала то же, что прежде,

для всех других, но делала все иначе. Она ехала во французский спектакль, но содержание пьесы получало какую-то связь с ее жизнью; читала книгу, и там были

строки с искрами ее ума, кое-где мелькал огонь ее чувств»

а) Агафья Пшеницына

б) тетка Ольги

в) Ольга Ильинская

г) мать Обломова

ОТВЕТЫ:

1 вариант

1-з, 2-а, 3-в, 4-а, 5-б, 6-б, 7-з, 8-з, 9-в, 10-з, 11-а, 12-в, 13-а, 14-а, 15-б, 16-з, 17-а, 18-в, 19-а, 20-б

2 вариант

1-в, 2-б, 3-з, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-б, 9-а, 10-з, 11-б, 12-б, 13-з, 14-в, 15-б, 16-а, 17-б, 18-з, 19-а, 20-в

2.1.7

Вопросы к роману "Преступление и наказание".

1. Попробуйте охарактеризовать Раскольникова. Что это за человек? Умный или нет? Спокойный, уравновешенный или нервный, эмоциональный? Какое впечатление произвело на вас знакомство с ним?

2. Обратите внимание на описание Петербурга. Это столица России, европейский город с великолепной архитектурой, город, красоту которого признают иностранцы. Как он дан у Достоевского?

3. Какие чувства вызывает у вас старуха и её ремесло? Отметьте, на ком наживается она: на богатых или на бедных?

4. Доказать, что раскаяние, т.е. переворот в душе Раскольникова происходит только в конце романа.

5. Совесть и разум Раскольникова. Почему разум так долго не сдаётся?

6.«В теории ошибочка небольшая вышла», – говорит Свидригайлов Раскольникову. Какая и почему? Уход из жизни Свидригайлова.

7.«Ведь надобно же, чтобы всякому человеку хоть куда-нибудь можно было пойти...» Что связывало Мармеладова и Раскольникова?

8.«А с ними-то что будет?» – кто это говорит и почему?

9.Выбор Сони: «Оставьте меня! Оставьте меня одного!... Забудьте меня совсем... А теперь, когда любите меня, откажитесь...» Почему Раскольников не выдерживает одиночества?

10.«Поди на перекресток, поклонись народу, поцелуй землю, потому что ты перед ней согрешил...» Почему именно к такому покаянию призывает Соня Раскольникова?

11.«Если б только я зарезал из того, что голоден был... то я бы теперь счастлив был... Мне надо было узнать тогда, и поскорей узнать...» Что надо было узнать Раскольникову?

12.Хотел иметь «... свободу и власть, а главное власть! Над всей дрожащей тварью, над всем муравейником». Почему Раскольников так и не ощутил ни свободы, ни власти?

13.Бунт Раскольникова. Почему и против чего?

Вопросы к фронтальному опросу по роману «Война и мир».

1.Кто из героев романа "Война и мир" является носителем теории непротивленчества?

2.Кто из семьи Ростовых в романе "Война и мир" хотел отдать подводы для раненых?

3.С чем сравнивает автор вечер в салоне Анны Павловны Шерер в романе "Война и мир"?

4.Кто входит в состав семьи князя Василия Курагина в романе "Война и мир"?

5.Вернувшись домой из плена, князь Андрей приходит к мысли, что «счастье есть только отсутствие этих двух зол».Каких именно?

6. В чем заключаются лучшие минуты жизни для князя Андрея?

7. Каково мировоззрение князя Андрея в начале пути?

8. Какую роль сыграло небо Аустерлица в изменении мировоззрения князя Андрея?
9. В чем смысл богучаровского спора князя Андрея с Пьером? На чьей стороне автор?
10. Какое значение имела в жизни князя Андрея встреча с Наташей в Отрадном?
11. Какова роль пейзажа в эпизоде поездки князя Андрея в Отрадное?
12. Почему князь Андрей разочаровался в общественной деятельности?
13. Какие жизненные ценности возрождает в князе Андрее любовь к Наташе?
14. Какие черты характера разделяют князя Андрея и Наташу? Почему земное счастье с ней невозможно?
15. В чем ошибка князя Андрея, предрешившая их разрыв? Почему князь Андрей не сумел простить Наташу?
16. Какие чувства разбудила в князе Андрее Отечественная война 1812 года?
17. В чем суть разговора князя Андрея с Пьером накануне Бородинского сражения?
18. Почему после ранения изменилось отношение князя Андрея к Наташе?
19. Какие чувства борются в душе князя Андрея перед смертью?
20. Какова роль Пьера Безухова и Наташи Ростовой в духовных изменениях князя Андрея?
21. В чем разница ощущения всеобщей любви у Андрея Болконского и Платона Каратаева?
22. Что принимает и не принимает Толстой в своем герое?

Вопросы для самостоятельного анализа пьесы М. Горького «На дне»

1. Чем объединены одинокие обитатели ночлежки, «бывшие люди»? Можно ли считать главным конфликтом пьесы только противостояние социального плана?

2. В чем традиционность, восходящая к А. Н. Островскому, конфликта в любовном треугольнике Василиса — Васька Пепел — Наталья и в чем чеховская новизна множества драм в разных «ячейках» подвала-пещеры?

3. Кто из обитателей ночлежки мечтатель, фантазер, склонный верить утешениям Луки, а кто скептик, «бесчувственный» правдолюбец?

4. Что такое монолог, диалог и полилог? Какова их роль в пьесе? Каким образом полилог, многоголосие, восполняет провалы в общении персонажей?

5. Почему в пьесе звучат две противоположные по смыслу темы: с одной стороны, песня «Солнце всходит и заходит», а с другой — стихи Беранже о подвиге безумца, который навеет человечеству сон золотой?

6. Почему так привлекателен жизненный вывод Луки о праведной земле: «если веришь, то есть»?

7. Можно ли сказать, что Лука активно противостоит былым романтическим героям Горького, тем, которые смело могли сказать о себе «мы с солнцем в крови рождены»?

8. Почему так трудно было актерам МХАТа и постановщику «На дне» К. С. Станиславскому снизить величие доброты и сострадания Луки?

9. Лука и Сатин: антиподы или родственные души? Почему Сатин неожиданно защищает Луку («Старик — не шарлатан!») на суде обитателей ночлежки после ухода старика?

10. Как раскрывается скрытый смысл имени Лука («светлый») в отношениях странника к Ваське Пеплу и Наталье, Актеру и Анне, Бубнову и Сатину? Каковы особенности психологизма Горького, воплощенного в сказочках, притчах, назидательных притчах, в фигурной речи Луки?

11. Являются ли монологи Сатина о человеке, о правде — боге свободного человека переходным звеном от былых романтических верований Горького (образы Данко и Сокола) к будущему поклонению разуму, научному знанию?

12. Сказывается ли в поведении героев пьесы этимология имен: Лука («светлый»), Настя («воскресшая»), Василиса («царственная»), Константин («постоянный») и др.?

13. Почему серии афористических высказываний, рифмующихся реплик как важнейшей особенности стилистики «На дне» были неизбежны? Чем нов афористический стиль в спорах о Правде и Человеке на рубеже XX века?

Практикум по поэзии С.А. Есенина.

1 задание: Прочитайте стихотворения, написанные С.Есениным в указанный период творчества. Найдите строки, отражающие мироощущение поэта в это время. Оформите их в виде эпитафии над таблицей. Найдите в приведенных поэтических текстах интересные нас образы и оформите в виде таблицы.

Выделенные образы оформите в виде таблиц по каждому из периодов.
Например:

1914-1915 годы

| Эпитеты | Метафоры, олицетворения | Сравнения |
|---------|----------------------------|-----------|
| | | |

2 задание:

1 группа: Каков образ родины и отношение к ней поэта в стихотворениях 1914-1915 годов? Ответ на этот вопрос оформите в виде небольшого текста или нескольких предложений, в которых используйте выписанные вами образы для подтверждения своих мыслей.

2 группа: Как воспринимает поэт окружающую его действительность? Какие из выписанных вами образов ярче всего передают трагическое восприятие Есениным перемен, происходящих в российской деревне?

3 группа: Составьте 6-8 словосочетаний или предложений, которые характеризовали бы мироощущение лирического героя Есенина в 1924-1925 годы. Постарайтесь, чтобы в ваших словосочетаниях были разные виды связи (согласование, управление, примыкание).

3 задание: Выпишите все цветообразы (слова, корни которых обозначают цвет) из стихотворений исследуемого вами периода, сгруппируйте и оформите по образцу:

1914 -1915 гг. «Скирды солнца», «зеленя», «синий плат небес» и т. д.

1920 -1921 гг. «Золотистое пламя», «телесного воска свеча» и т. д.

1924 -1925 гг. «Дом с голубыми ставнями», «серенький ситец небес» и т. д.

Используя эти записи, составьте таблицу по образцу, помещенному ниже. В первую колонку вы можете добавить цвета и оттенки. В столбце соответствующего периода укажите количество встреченных вами цветообразов (остальные столбцы будут вами заполнены в ходе совместной работы во время подведения итогов).

| Цвета и оттенки | I период | II период | III период |
|--------------------|-------------|--------------|---------------|
| | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| золотой желтый рыжий ржавый | | | |
| синий голубой | | | |
| красный красный цвет зари розовый | | | |

Прокомментируйте таблицу, ответив на вопрос: «Какая палитра цветов преобладает в каждом периоде творчества? »

4 задание: Определите, какие типы текста представлены в стихотворениях Есенина, обратившись к каждому стихотворению исследуемого периода. Оформите так:

I период. «Край любимый! Сердцу снятся...» – описание.

«Топи да болота...» – описание и т. д.

Сделайте вывод о том, какой тип текста преобладает. С чем, по-вашему, это связано? Какие из стихотворений вы могли бы определить как элегии?

Напоминаем, что «элегия – стихотворение, проникнутое настроением задумчивости, мечтательности, грусти, скорби» (По кн.: Горшков А. И. Русская словесность: От слова к словесности). Как правило, своеобразным конфликтом такого стихотворения является столкновение лирического героя с непреодолимыми препятствиями (неизбежностью старости и смерти, неразделенным чувством, ударами судьбы и т. п.).

С чем, на ваш взгляд, связано появление элегических мотивов в творчестве любого поэта, в том числе и Есенина?

5 задание: Каково было мироощущение поэта в исследуемый период? Как оно отразилось в образе лирического героя? Попробуйте ответить на эти вопросы, используя свои наблюдения и выводы. Обратите внимание на то, что мироощущение поэта находит отражение и в системе поэтических образов, и в использовании цвета, и в своеобразии типа текста.

Письменный ответ на вопрос:

1. В чем вы видите особенности развития русской литературы XX века?
2. Какое литературное направление является ведущим в русской литературе XX века? Ответ обоснуйте.
3. Сопоставьте известные вам произведения XIX и XX веков. Определите общие и различные темы. Сравните характеры героев.

2.1.8

Монолог Кулигина.

Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагольной, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры! Потому что честным трудом никогда не заработать нам больше насущного хлеба. А у кого деньги, сударь, тот старается бедного закабалить, чтобы на его труды даровые еще больше денег наживать. Знаете, что ваш дядюшка, Савел Прокофьич, городничему отвечал? К городничему мужички пришли жаловаться, что он ни одного из них путем не разочтет. Городничий и стал ему говорить: «Послушай, говорит, Савел Прокофьич, рассчитывай ты мужиков хорошенько! Каждый день ко мне с жалобой ходят!» Дядюшка ваш потрепал городничего по плечу, да и говорит: «Стоит ли, ваше высокоблагородие, нам с вами об таких пустяках разговаривать! Много у меня в год-то народу перебивает; вы то поймите: недоплачу я им по какой-нибудь копейке на человека, а у меня из этого тысячи составляются, так оно мне и хорошо!» Вот как, сударь! А между собой-то, сударь, как живут! Торговлю друг у друга подрывают, и не столько из корысти, сколько из зависти. Враждуют друг на друга; залучают в свои высокие-то хоромы пьяных приказных, таких, сударь, приказных, что и виду-то человеческого на нем нет, обличье-то человеческое истеряно. А те им, за малую благостыню, на гербовых листах злостные кляузы строчат на ближних. И начнется у них, сударь, суд да дело, и несть конца мучениям. Судятся-судятся здесь, да в губернию поедут, а там уж их и ждут да от радости руками плещут. Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается; водят их, водят, волочат их, волочат; а они еще и рады этому волоченью, того только им и надобно. «Я, говорит, потрачусь, да уж и ему станет в копейку». Я было хотел все это стихами изобразить...

2.2 Задания для промежуточной аттестации

2.2.1 Перечень вопросов к зачёту по учебной дисциплине «Литература»

69. Главные причины «лежания» Ильи Ильича Обломова. (По роману И.А. Гончарова «Обломов»)
70. Философские вопросы в прозе И.А. Бунина (на примере 1 – 2 произведений по выбору).
71. Роль евангельского сюжета о воскрешении Лазаря в понимании идеи романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
72. Романтический идеал человека в рассказе М.Горького «Старуха Изергиль».
73. Встреча Базарова с Одинцовой (по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»).
74. Образ «дна» и проблема нравственного выбора человека в пьесе М.Горького «На дне».
75. «Пассивность» Кутузова во время Бородинского сражения (по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»).
76. Тема борьбы добра и зла в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».
77. Тема «страшного мира» в лирике А.А. Блока (на примере 2 – 3 стихотворений по выбору).
78. Тема противостояния героя и толпы в ранней поэзии В.В. Маяковского (на примере 2 – 3 стихотворений по выбору).
79. Сочетание злободневного и вечного в сатирических произведениях М.Е. Салтыкова – Щедрина (на примере 1 – 2 произведений по выбору).
80. Трагедия революции и Гражданской войны в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».
81. Недолговечность самодурной власти в пьесе А.Н. Островского «Гроза».
82. Спор о человеке в пьесе М.Горького «На дне».
83. Судьбы «униженных и оскорбленных» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
84. Образ Руси в поэзии С.А. Есенина (на примере 2 – 3 стихотворений по выбору).
85. Образ матери и трагедия народа в поэме А.А. Ахматовой «Реквием».
86. Секрет обаяния Наташи Ростовской (по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»).
87. Смысл финала рассказа А.П. Чехова «Ионыч».

88. Образ Катерины и драма «горячего сердца» в пьесе А.Н. Достоевского «Гроза».
89. Тема России в лирике А.А. Блока (на примере 2 – 3 стихотворений по выбору).
90. Конфликт поколений и его разрешение в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
91. Мир человеческой души в лирике М.И. Цветаевой (на примере 2 – 3 стихотворений по выбору).
92. Философские мотивы в лирике Ф.И. Тютчева (на примере 2 – 3 стихотворений по выбору).
93. Изображение судеб народных в поэзии Н.А. Некрасова (на примере 2–3 стихотворений по выбору).
94. Нравственная проблематика современной отечественной прозы (на примере произведения по выбору).
95. Образ Ольги Ильинской и тема любви в романе И.А. Гончарова «Обломов».
96. Тема творчества в лирике Б.Л. Пастернака (на примере 2–3 стихотворений по выбору).
97. Жизнь человека и мир природы в лирике А.А. Фета (на примере 2–3 стихотворений по выбору).
98. «Мысль народная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
99. «Диалектика души» героев романа Л.Н. Толстого «Война и мир» (на примере одного из персонажей по выбору).
100. «Мысль семейная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
101. Особенности творчества одного из современных отечественных поэтов второй половины XX века (по выбору).
102. Герои и проблематика сатиры М.Е. Салтыкова – Щедрина (на примере одного из произведений писателя).
103. Философские мотивы лирики С.А. Есенина (на примере 2 – 3 стихотворений по выбору).
104. Теория Родиона Раскольникова и ее развенчание в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
105. Герои и проблематика одного из произведений современной отечественной драматургии второй половины XX века (по выбору).
106. Образ Петербурга в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
107. Своеобразие сатиры В.В. Маяковского (на примере 2–3 произведений по выбору).
108. Тема гибели «дворянских гнезд» в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».

109. Своеобразие художественного мира одного из поэтов Серебряного века (на примере 2 – 3 стихотворений по выбору).
110. Основные темы и идеи прозы А.И. Куприна.
111. Образ Луки в пьесе М.Горького «На дне».
112. Тема Гражданской войны в русской прозе XX века (на примере одного произведения).
113. Сатира и юмор в произведениях М.А. Булгакова (на примере одного произведения).
114. Тема любви в прозе А.И. Куприна (на примере одного произведения).
115. Великая Отечественная война в прозе XX века.
116. Современная авторская песня (на примере 2 – 3 произведений любого автора).
117. Прошлое, настоящее и будущее в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».
118. Духовный путь Андрея Болконского в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
119. Прием антитезы в романе И.А. Гончарова «Обломов».
120. Образ Базарова в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети», отношение к нему автора.
121. Путь исканий Григория Мелехова в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».
122. Личность и история в романе Л.Н. Толстого «Война и мир». Кутузов и Наполеон как два нравственных полюса романа.
123. Образ «маленького человека» и его воплощение в произведениях русской классики 19 века.
124. Духовный облик любимых героев Л.Н. Толстого в романе «Война и мир».
125. Мотивы и образы поэзии одного из современных авторов (по выбору).
126. Женские образы и средства их воплощения в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».
127. Правда Раскольников и правда Сони в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
128. Проблемы, затронутые В. Астафьевым в рассказе «Людочка».
129. Проблема «отцов и детей» в современной литературе (на примере 1–2 произведений по выбору).
130. Обличение бездуховности, лжепатриотизма бюрократической верхушки светского общества в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
131. Люди и конфликты эпохи глазами сатириков Михаила Зощенко и Аркадия Аверченко (на примере 1 – 2 произведений по выбору).

132. Великая Отечественная война в поэзии. Проблема патриотизма. Стремление к свободе (на примере 1 – 2 стихотворений по выбору).
133. Тема судьбы поколения, разрыва связи между близкими людьми в поэме А.Т. Твардовского «По праву памяти».
134. Философская трактовка библейского сюжета в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».
135. Картины жизни донских казаков на страницах романа М. Шолохова «Тихий Дон».
136. Неистовая ярость Гражданской войны в повести А.Н. Толстого «Гадюка».

3. Библиографический список

Основная литература:

2. Литература : учебник : в 2 частях : часть 1 / [Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова и др.] ; под редакцией Г. А. Обернихиной. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2019. – 432 с. :цв. ил. – (Профессиональное образование). – URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=415741> (дата обращения: 11.03.2020). – ISBN 978-5-4468-8585-5 — Текст: непосредственный.

Дополнительная литература:

18. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература: Литература. Базовый уровень. 11 класс: в 2 ч. Ч.1: учебник / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина и др.; под ред. Т.Ф. Курдюмовой. — 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016. – 351 с. - ISBN — 978-5-358-16050-7 — Текст: непосредственный.
19. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература: Литература. Базовый уровень. 11 класс: в 2 ч. Ч.2: учебник / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина и др.; под ред. Т.Ф. Курдюмовой. — 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016. – 253 с. - ISBN — 978-5-358-16051-4 — Текст: непосредственный.
20. Русская литература XX века. 11 кл. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.1/ Л.А. Смирнова, О.Н. Михайлов, А.М. Турков и др.; Сост. Е.П. Пронина; Под ред. В.П. Журавлева. — М.: Просвещение, 2000. – 334 с. - ISBN — 5-09-010047-0 — Текст: непосредственный.
21. Русская литература XX века. 11 кл. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.2/ В.А. Чалмаев, О.Н. Михайлов, А.И. Павловский и др.; Сост. Е.П. Пронина; Под ред. В.П. Журавлева. — М.: Просвещение, 2000. – 384 с. - ISBN — 5-09-010048-9 — Текст: непосредственный.
22. Лебедев Ю.В. и др. Русская литература XIX века: Вторая половина: 10 кл.: Учеб. Для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 1998. – 410 с. - ISBN — 5-09-008142-5 — Текст: непосредственный.

3. Информационные ресурсы:

5. Учебный онлайн курс. Литература 10 класс // Мобильное электронное образование: [сайт]. – 2022. - URL:<https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf> (дата обращения: 24.01.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей
6. Учебный онлайн курс. Литература 11 класс // Мобильное электронное образование: [сайт]. – 2022. - URL: <https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf> (дата обращения: 24.01.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. Пользователей
7. Сигов, В. К. Русская зарубежная литература : учебник в 2 частях : Часть 1 Литература / В. К. Сигов, В. Е. Иванова, Т. М. Колядич, Е. Н. Черноземова. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 491 с. – (Среднее профессиональное образование). – URL: [https:// znanium.com](https://znanium.com) (дата обращения 01. 04. 2022). – Режим доступа: по подписке.
8. Сигов, В. К. Русский язык и литература : учебник в 2 частях. Часть 2 Литература / В. К. Сигов, В. Е. Иванова, Т. М. Колядич, Е. Н. Черноземова. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 491 с. – (Среднее профессиональное образование). – URL: [https:// znanium.com](https://znanium.com) (дата обращения 01. 04. 2022). – Режим доступа: по подписке.

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе

_____ Т.Г.Савватеева
от «__» _____ 20__ г.

Комплект

контрольно-измерительных материалов

по учебной дисциплине

ОГСЭ 02.

История

(код и наименование)

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО

40.02.01

Право и организация социального обеспечения

(код и наименование)

Южноуральск, 2023

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

код

наименование специальности

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:

на заседании предметной (цикловой)

комиссии

экономических дисциплин

Протокол № _____

от «__» _____ 20__ г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии

_____ (Е.И.Деревскова)

Разработчики:

Ю.Э.Чердакова преподаватель ГБПОУ «Южноуральский
энергетический техникум»

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Эксперт:

Е.В.Боровинская преподаватель ГБПОУ «Южноуральский
энергетический техникум»

Ф.И.О., должность, место работы

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов | 4 |
| 1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов | 4 |
| 1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплин | 9 |
| 2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины | 10 |
| 2.1. Задания для текущего контроля | 10 |
| 2.2. Задания для промежуточной аттестации | 30 |
| 3. Библиографический список | 48 |

1. Паспорт комплекта контрольно- измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **программы подготовки специалистов среднего звена** по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Комплект контрольно- измерительных материалов позволяет оценивать:

1. Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Таблица 1.

| Профессиональные и общие компетенции | Показатели оценки результата | Средства проверки (№№ заданий) |
|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. | Практические занятия № 1-14 Устный опрос Самостоятельная работа |

| | | |
|--|---|--|
| | назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности | |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности | Практические занятия № 1-14 Контрольные вопросы Самостоятельная работа Тест по темам 1-8 |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций | Практические занятия № 1-14 Устный опрос Письменный опрос Самостоятельная работа Тест по темам 1-8 |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности</p> | <p>Практические занятия № 1-14</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Тест по темам 1-8</p> |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</p> | <p>Практические занятия № 1-14</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Тест по темам 1-8</p> |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> | <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. назначение ООН, НАТО, ЕС</p> | <p>Практические занятия № 1-14</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Тест по темам 1-8</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | и других организаций и основные направления их деятельности | |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций | Практические занятия № 1-14 Контрольные вопросы Устный опрос Письменный опрос Самостоятельная работа Тест по темам 1-8 |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности | Практические занятия № 1-14 Контрольные вопросы Устный опрос Письменный опрос Самостоятельная работа Тест по темам 1-8 |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. | ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); | Практические занятия № 1-14 Контрольные вопросы Устный опрос Письменный опрос Самостоятельная работа |

| | | |
|--|--|---|
| | основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций | Тест по темам 1-8 |
| ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда. | выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения | Практические занятия № 1-14 Контрольные вопросы Устный опрос Письменный опрос Самостоятельная работа Тест по темам 1-8 |
| ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. | ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения | Практические занятия № 1-14 Устный опрос Самостоятельная работа Тест по темам 1-8 |
| ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению. | выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения | Устный опрос Итоговый тест |

2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 2.

| Освоенные умения, усвоенные знания | Показатели оценки результата | №№ заданий для проверки |
|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| <p>Умения:</p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> | <p>Давать оценку историческим событиям, фактам, деятельности исторических и культурных лидеров; точно находить связь между причиной и последствиями исторических явлений;</p> <p>грамотно отстаивать точку зрения на изученные проблемы и вопросы истории;</p> <p>полно воссоздавать этапы исторических процессов, в т.ч. развития электроэнергетики;</p> <p>уверенно объяснять собственную гражданско-патриотическую позицию;</p> <p>соотносить существующие общечеловеческие ценности, действия государств с известными правовыми основами.</p> | <p>Практические занятия № 1-14</p> <p>Устный опрос</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Тест по темам 1-8</p> <p>Письменный опрос</p> |
| <p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и</p> | <p>точно называть основные события истории взаимоотношений стран мира в хронологической последовательности;</p> <p>правильно определять факторы и последствия мировых кризисов и локальных конфликтов;</p> <p>точно описывать тенденции политического и экономического развития стран, приводит примеры;</p> <p>уверенно перечислять имена и формулирует роль исторических и культурных лидеров государств мира, ведущих международных организаций;</p> <p>четко объяснять роль науки, культуры и религии, содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов в межгосударственных взаимоотношениях</p> | <p>Практические занятия № 1-14</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Тест по темам 1-8</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Итоговое</p> |

| | | |
|---|--|-----------------------------|
| религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения | | контрольное тестирование |
|---|--|-----------------------------|

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 3.

| Учебная дисциплина | Формы промежуточной аттестации |
|--------------------|--|
| 1 | 2 |
| ОГСЭ 02. История | Текущий контроль, дифференцированный зачет |

2. Задания для контроля и оценки освоения рабочей программы учебной дисциплины

2.1 Задания для текущего контроля

Задания по учебной дисциплине «История»

Тест по теме: «СССР на международной арене в 1960-1970-е годы»

Цель: организация контроля для определения уровня освоения фактического материала по истории СССР, знание персоналий и ключевых дат периода, установление причинно-следственных связей, выявление закономерностей внешнеполитического курса 1960-1970-х гг.

Критерии оценивания результатов тестирования:

95-100% - «5»

81-94% - «4»

60-80% - «3»

менее 60% - «2».

1. Что из названного стало причиной обострения отношений между СССР и Китаем?

- 1) претензии Китая на советские территории на Дальнем Востоке
- 2) стремление СССР усилить влияние в Гонконге
- 3) недовольство китайского руководства сближением СССР и Японии
- 4) претензии СССР на территорию Ляодунского полуострова

2. Какое из перечисленных событий произошло в 1968 г.?

- 1) создание государства ФРГ
- 2) возведение Берлинской стены
- 3) арабо-израильский конфликт
- 4) «Пражская весна»

3. «Доктрина ограниченного суверенитета» социалистических стран была сформулирована...

- 1) Г.М. Маленковым
- 2) Л.И. Брежневым
- 3) Н.С. Хрущевым
- 4) И.В. Сталиным

4. СССР заключил договор об ограничении стратегического вооружения (ОСВ-1)

- 1) в 1964 г.
- 2) в 1972 г.
- 3) в 1975 г.
- 4) в 1982 г.

5. Отметьте положение Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

- 1) полное ядерное разоружение мира
- 2) решение о развертывании в Европе американских ракет средней дальности
- 3) защита целостности границ европейских государств
- 4) вывод иностранных войск из всех государств Европы

6. По отношению к социалистическим странам СССР осуществлял политику...

- 1) невмешательства во внутренние дела
- 2) поддержки компартий этих стран
- 3) поощрения многовариантности путей строительства социализма
- 4) активизации деятельности Коминтерна

7. Стыковка космических кораблей «Союз-19» (СССР) и «Аполлон» (США) произошла...

- 1) в 1961 г. 2) в 1975 г. 3) в 1980 г. 4) в 1982 г. 8.

8. Во второй половине 1970-х гг. СССР оказывал военную поддержку...

- 1) Китаю 2) Южной Корее 3) Вьетнаму 4) Анголе

9. Кто из названных политических деятелей возглавлял Министерство иностранных дел СССР в 70-е гг.?

- 1) А.А. Громыко 2) А.Н. Косыгин 3) М.В. Сулов 4) В.М. Молотов

10. Какой из названных документов был подписан в 1979 г.?

- 1) договор об основах взаимоотношений между СССР и США
- 2) соглашение о предотвращении ядерной войны
- 3) договор об ОСВ-2
- 4) решение о создании Совета безопасности

11. СССР ввел войска в Афганистан

- 1) в 1968 г. 2) в 1977 г. 3) в 1979 г. 4) в 1982 г.

12. Отметьте последствие введения советских войск в Афганистан.

- 1) размещение военных баз НАТО в Албании
- 2) исключение СССР из ООН
- 3) прекращение дипломатического сотрудничества между СССР и США
- 4) отмена Сенатом США ратификации Договора об ОСВ-2

13. Какое из названных событий произошло в 1979 г.?

- 1) бойкот Олимпийских игр в Москве
- 2) военный конфликт между Китаем и Вьетнамом

3) соглашение о сотрудничестве между европейскими государствами в Хельсинки

4) установлена граница между СССР и Китаем

14. СССР проводил политику «ограниченного суверенитета» по отношению к...

1) США 2) странам НАТО 3) странам «третьего мира» 4) к странам социалистического лагеря

15. Организация «Солидарность» возникла

1) в Венгрии 2) в Чехословакии 3) в Польше 4) в ГДР

16. Какое из названных событий произошло в 1983 г.?

1) советскими ракетами сбит американский самолет в районе Свердловска

2) прекращены военные действия в Афганистане

3) советской системой ПВО сбит южнокорейский гражданский самолет

4) состоялся визит генерального секретаря ЦК КПСС на Ассамблею ООН

17. Прочтите отрывок из документа и укажите, о каком событии в нем идет речь. «... Не подлежит сомнению, что ... события кардинально изменили политическое положение в мире. Они поставили под удар разрядку, создали прямую угрозу миру не только в этом районе, но и везде. Они затруднили (а может, сделали вообще невозможной) ратификацию договора ОСВ-2, жизненно важного для всего мира... Советские действия способствовали ... увеличению военных бюджетов и принятию новых военно-технических программ во всех крупнейших странах, что будет сказываться еще долгие годы, усиливая опасность гонки вооружений. На Генеральной Ассамблее ООН советские действия ... осудили 104 государства, в том числе многие, ранее безоговорочно поддерживавшие любые действия СССР. Внутри СССР усиливается разорительная сверхмилитаризация страны...»

1) о вводе советских войск в Северную Корею

2) о вводе советских войск в Венгрию

3) о вводе советских войск в Афганистан

4) о вводе советских войск в Чехословакию

Тест по теме: «Общественно-политическое развитие СССР в 1960-1980-е годы»

Цель: организация контроля для определения уровня освоения фактического материала по истории СССР, умений выявлять причинно-следственные связи

и закономерности во взаимоотношениях государства и общества в 1960-1970-х гг., знание персоналий и ключевых дат периода,

Критерии оценивания результатов тестирования:

95-100% - «5»

81-94% - «4»

60-80% - «3»

менее 60% - «2».

1. Какое положение из названных характерно для политической сферы СССР?

- 1) идеологическая цензура за печатными изданиями
- 2) борьба за качество жизни в СССР
- 3) разрешение вещания иностранных радиостанций на территории СССР
- 4) поощрение критики существующих недостатков в ж из ни общества

2. Какое из названных событий произошло в 1970 г.?

- 1) демонстрация против ввода советских войск в Чехословакию
- 2) суд над Ю. Даниэлем и А. Синявским
- 3) лишение гражданства А. Солженицына
- 4) создание Комитета защиты прав человека

А. Сахаров и И. Шафаревич — представители...

- 1) литературной интеллигенции
- 2) театральной режиссуры
- 3) правозащитного движения
- 4) кинематографистов

4. Отметьте одно из положений Конституции 1977 г.

- 1) в СССР создана новая социальная общность — советский народ
- 2) в СССР построен коммунизм
- 3) закреплена обязательность альтернативных выборов в Советы народных депутатов
- 4) высшим органом власти в СССР является Политбюро ЦК КПСС

5. Восстание на корабле «Сторожевой» Балтийского флота против существующего режима произошло

- 1) в 1969 г.
- 2) в 1975 г.
- 3) в 1979 г.
- 4) в 1980 г.

6. В 1970-е гг. подъем национализма был характерен

- 1) в Еврейской автономной области
- 2) в Белоруссии
- 3) в Азербайджане
- 4) в Прибалтике

7. Людей, не разделявших господствующую в обществе идеологию, называли

- 1) репатриантами 2) правозащитниками 3) диссидентами 4) коллаборационистами

8. Способ неофициального распространения запрещенных литературных произведений 1) самиздат 2) саммит 3) коммюнике 4) андеграунд

9. Борьба с инакомыслием в брежневский период находилась в сфере деятельности

- 1) ВЧК 2) Верховного суда СССР 3) Президиума Верховного Совета 4) КГБ

10. Что из названного относится к причинам развития оппозиционных настроений в советском обществе?

- 1) разрыв между декларируемыми успехами и экономической реальностью
2) неприятие основной частью общества идеалов коммунизма
3) идеологическое влияние СМИ и спецслужб западных стран
4) стремление ускорить темпы строительства коммунизма

11. В 1982 г. Генеральным секретарем ЦК КПСС был избран

- 1) К.У. Черненко 2) Ю.В. Андропов 3) М.С. Горбачев 4) Э.А. Шеварднадзе

12. Использование служебного положения в целях личного обогащения называется

- 1) экспроприацией 2) коррупцией 3) монополизацией 4) конверсией

13. Что из названного было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?

- 1) завершение строительства советских «долгостроев» 2) отмена идеологической монополии 3) демократизация политической жизни 4) укрепление трудовой дисциплины

14. Что из названного характерно для экономического развития СССР первой половины 80-х гг. XX в.?

- 1) широкое применение в производстве достижений НТР 2) создание бирж труда
3) разрешение частной трудовой деятельности 4) развитие теневой экономики

15. Какое положение из названных характеризует общественно-политическую жизнь в 1960-начале 1980-х гг.?

- 1) развитие диссидентского движения
- 2) разработка концепции гражданского общества
- 3) принятие Конституции «победившего социализма»
- 4) окончательное стирание границ между городом и деревней

Тест по теме: «Культура СССР в 1960-1980-е годы»

Цель: организация контроля для выявления уровня освоения фактического материала в сфере общественно-культурного развития СССР в 1960-1980-х гг., определения знания основных дат и имен общественных деятелей данного периода, умений выявлять роль идеологии в формировании культуры.

Критерии оценивания результатов тестирования:

- 95-100% - «5»
 81-94% - «4»
 60-80% - «3»
 менее 60% - «2».

1. В 1975 и 1978 гг. Нобелевской премии были удостоены труды ученых

- 1) Л.В. Канторовича и П.Л. Капицы
- 2) М.В. Келдыша и В.Н. Челомея
- 3) С.Н. Федорова и Г.А. Илизарова
- 4) А.И. Микояна и М.М. Гуревича

2. Космическая станция нового поколения «Мир» была выведена на орбиту

- 1) в 1971 г.
- 2) в 1980 г.
- 3) в 1982 г.
- 4) в 1986 г.

3. За книги «Малая земля», «Целина» и «Возрождение» Ленинской премии по литературе был удостоен

- 1) Н.С. Хрущев
- 2) Г.К. Жуков
- 3) Л.И. Брежнев
- 4) В.М. Молотов

4. Писателями - «деревенщиками» называли

- 1) В. Астафьева, В. Белова, В. Распутина
- 2) Ю. Бондарева, Г. Бакланова, Б. Васильева
- 3) В. Пикуля и братьев А.Н. и Б.Н. Стругацких
- 4) Э.М. Белютина, И.А. Ефремова

5. Премии «Оскар» был удостоен художественный фильм «Война и мир» режиссера

- 1) Г. Козинцева
- 2) С. Бондарчука
- 3) Л. Гайдая
- 4) М. Хейфеца

6. Кто из названных писателей является автором произведения «Архипелаг ГУЛАГ», посвященного жизни заключенных?

1) А.Т. Твардовский 2) В.М. Шукшин 3) Р.Г. Гамзатов 4) А.И. Солженицын

7. В каком году состоялась выставка произведений художников, получившая название «бульдозерной»?

1) в 1969 г. 2) в 1980 г. 3) в 1974 г. 4) в 1984 г.

8. Стиль в искусстве, пародировавший традиционные для советской действительности сюжеты

1) соц-арт 2) конструктивизм 3) модерн 4) критический реализм

9. В 60-80-е гг. XX в. прославили балетное искусство

1) И. Архипова, Г. Вишневецкая, Е. Образцова 2) Г. Уланова, М. Плисецкая, Е. Максимова

3) Т. Лиознова, Л. Шепитько, А. Сурикова 4) Т. Дорониная, М. Неелова, И. Чурикова

10. Отметьте выдающихся советских хоккеистов.

1) Г. Федотов, Э. Стрельцов, Н. Старостин 2) В. Смыслов, Б. Спасский, А. Карпов

3) В. Сальников, С. Бубка, В. Веденин 4) В. Харламов, А. Мальцев, В. Третьяк

11. Какие три события из перечисленных относятся к культурной жизни СССР в 1964-1980-е гг.?

1) издание книг «Малая земля» и «Целина»

2) публикация романа И. Эренбурга «Оттепель»

3) появление самиздата

4) создание театра «Современник»

5) публикация романа «Молодая гвардия»

6) выход на экраны фильма «Гараж»

Тест по теме: «СССР в период перестройки»

Цель: организация контроля для определения уровня освоения фактического материала по истории СССР второй половины 1980-начала 1990-х гг., знание персоналий и ключевых дат периода, установление причинно-следственных связей внутриполитического кризиса, выявление закономерностей

формирования внешнеполитического курса «новое политическое мышление».

Критерии оценивания результатов тестирования:

95-100% - «5»

81-94% - «4»

60-80% - «3»

менее 60% - «2».

1. Для внутреннего курса М.С. Горбачева было характерно

- 1) укрепление авторитета сталинских кадров 2) «омоложение» высших партийных кадров
- 3) усиление позиций силовых структур 4) усиление центральной власти на местах

2. Что из перечисленного характерно для экономической жизни СССР второй половины XX в.?

- 1) реализация плана «ускорения социально-экономического развития»
- 2) разработка Продовольственной программы
- 3) увеличение инвестиций в жилищное строительство
- 4) превращение колхозов в совхозы

3. Для борьбы за качество выпускаемой продукции было решено

- 1) начать кампанию по укреплению трудовой дисциплины
- 2) закрыть нерентабельные предприятия
- 3) ввести госприемку
- 4) повысить заработную плату на предприятиях

4. Какое из названных событий произошло в 1987 г.?

- 1) принят закон о государственном предприятии 2) проведена денежная реформа
- 3) разрешено частное предпринимательство 4) началась приватизация

5. Что из названного является одним из результатов перестройки в экономике?

- 1) рост благосостояния граждан 2) увеличение дефицита бюджета
- 3) уменьшение потребления алкогольной продукции 4) стабилизация курса рубля

6. Авария на Чернобыльской АЭС произошла

- 1) в апреле 1986 г. 2) в мае 1989 г. 3) в апреле 1990 г. 4) в марте 1991 г.

7. Что из названного появилось в СССР в 1985-1990 гг.?

- 1) паспорта для колхозников
- 2) обязательное страхование вкладов в банках
- 3) закон о частной собственности на землю
- 4) товарные биржи

8. Радикальная экономическая реформа, которая была разработана под руководством Н.И. Рыжкова, была принята

- 1) в 1985 г.
- 2) в 1987 г.
- 3) в 1989 г.
- 4) в 1991 г.

9. Какое из перечисленных мероприятий было осуществлено М.С. Горбачевым?

- 1) создание Государственной Думы
- 2) утверждение программы построения коммунизма
- 3) введена система выборов руководителей предприятий и учреждений
- 4) все промышленные предприятия переведены на само окупаемость и самофинансирование

10. Отметьте положение, не являющееся причиной перестройки.

- 1) идеологический кризис
- 2) нарастание противоречий между экономическими потребностями страны и существующей советско-социалистической системой
- 3) нарастание националистических движений в республиках
- 4) стремление западных государств выйти на советский рынок

11. Какое событие из названных произошло в период перестройки?

- 1) развернулось диссидентское движение
- 2) отменена 6-я статья Конституции СССР о руководящей роли КПСС
- 3) сформулирована концепция построения, развитого социализма
- 4) разработана «Продовольственная программа»

12. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

- 1) политика гласности
- 2) широкое распространение самиздатовской продукции
- 3) введение партийного контроля за деятельностью право защитных организаций
- 4) преследование диссидентов

13. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана

- 1) в 1985 г.
- 2) в 1987 г.
- 3) в 1990 г.
- 4) в 1991 г.

14. XIX партконференция, на которой была принята программа политических преобразований, состоялась

1) в 1986 г. 2) в 1988 г. 3) в 1991 г. 4) в 1992 г.

15. Какое событие из названных произошло в 1989 г.?

- 1) состоялся XXVII съезд КПСС
- 2) начата антиалкогольная кампания
- 3) провозглашена программа формирования правового государства
- 4) состоялись выборы народных депутатов СССР

16. Недовольство ряда членов КПСС политикой М.С. Горбачева было вызвано

- 1) критикой в адрес КПСС
- 2) низким рейтингом Генерального секретаря
- 3) разрешением многопартийности
- 4) нерешительностью проведения реформ

17. Н. Андреева в статье «Не могу поступиться принципами»

- 1) отстаивала идею сохранения политических традиций советского общества
- 2) высказывала мысль о необходимости дальнейшей демократизации общества
- 3) призывала к развитию институтов гражданского общества
- 4) призывала к созданию демократических партий

18. Выборы первого Президента РСФСР состоялись

1) в 1985 г. 2) в 1989 г. 3) в 1990 г. 4) в 1991 г.

19. М.С. Горбачев был избран Президентом СССР

- 1) в ходе всеобщих и равных выборов
- 2) на заседании съезда народных депутатов
- 3) на заседании Президиума Верховного совета СССР
- 4) на заседании ЦК КПСС

20. В ходе процесса реабилитации было восстановлено доброе имя

- 1) политических заключенных, подвергшихся репрессиям в 30-50-е гг.
- 2) диссидентов, осужденных в 60-80-е гг.
- 3) членов политической оппозиции 1918-1923 гг.
- 4) граждан, осужденных по обвинению в незаконном предпринимательстве в «андроповский период»

21. Какое положение из названных характеризует внешнеполитический курс М.С. Горбачева?

- 1) введение моратория на испытания ядерного вооружения

- 2) провозглашение политики ограниченного суверенитета по отношению к капиталистическим государствам
- 3) размещение ракет на Кубе
- 4) политика принуждения к миру

22. Какое событие из названных произошло в 1985 г.?

- 1) рухнула Берлинская стена
- 2) состоялась встреча М.С. Горбачева и Р. Рейгана в Рейкьявике
- 3) сформулированы положения нового политического мышления
- 4) в СССР начался переход к рыночной экономике

23. Соглашение между НАТО и ОВД о взаимном сокращении сил в Европе было подписано

- 1) в 1987 г. 2) в 1990 г. 3) в 1992 г. 4) в 1994 г.

24. Какое положение из названных характеризует «новое политическое мышление»?

- 1) призыв к разрешению конфликтов за столом переговоров
- 2) стремление установить ядерный паритет с США
- 3) ведение политики «умиротворения агрессоров»
- 4) продолжение «холодной войны»

25. Определите причину распада Организации Варшавского договора.

- 1) усиление НАТО 2) прекращение «холодной войны»
- 3) вступление СССР в Совет Европы 4) смягчение политических режимов в странах соцлагеря

26. Советские войска были выведены из Афганистана

- 1) в 1985 г. 2) в 1989 г. 3) в 1990 г. 4) в 1992 г.

27. Военный союз бывших социалистических стран прекратил свое существование

- 1) в 1986 г. 2) в 1988 г. 3) в 1991 г. 4) в 1993 г.

28. В период реализации политики «нового политического мышления» были улучшены отношения между СССР и...

- 1) Индией 2) Китаем 3) Ираном 4) Афганистаном

29. Что из названного является одним из результатов внешней политики М.С. Горбачева?

- 1) роспуск военных блоков 2) увеличение расходов на вооружение

3) сокращение численности Советской Армии 4) участие в западноевропейской интеграции **30. Военная операция США и ряда европейских государств «Буря в пустыне» была проведена по решению Совета Безопасности ООН в 1991 г.**

1) в Ираке 2) в Иране 3) в Афганистане 4) в Пакистане

Тест по теме: «Распад СССР»

Цель: организация контроля для определения уровня освоения фактического материала по истории СССР начала 1990-х гг., знания персоналий и ключевых дат периода, умений устанавливать причины и следствия возникновения системного кризиса приведшего к распаду государства.

Критерии оценивания результатов тестирования:

95-100% - «5»

81-94% - «4»

60-80% - «3»

менее 60% - «2».

1. Суверенитет РСФСР был провозглашен

1) в 1989 г. 2) в 1990 г. 3) в 1991 г. 4) в 1993 г.

2. Отметьте причину межнациональных конфликтов в период перестройки.

- 1) недовольство национальных элит монополией КПСС в обществе
- 2) религиозные различия между народами, населяющими союзные республики
- 3) недовольство республик внешней политикой союзного правительства
- 4) отсутствие толерантности в обществе

3. Какое из названных событий произошло в 1987 г.?

- 1) вооруженное столкновение правительственных войск и демонстрантов в Тбилиси
- 2) в Прибалтийских республиках начали действовать Народные фронты
- 3) конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха
- 4) альтернативные выборы народных депутатов СССР

4. Какое положение из названных характеризует политическое развитие СССР в период перестройки?

- 1) усиление националистических настроений в союзных республиках
- 2) провозглашение «права наций на самоопределение»
- 3) разработка проекта реконструкции СССР на основе конфедеративного устройства
- 4) принятие Продовольственной программы

5. «Парад суверенитетов» стал чертой политического развития СССР...

- 1) в 1985 г. 2) в 1988 г. 3) в 1990 г. 4) в 1993 г.

6. Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между...

- 1) РСФСР, Молдавией и Белоруссией 2) РСФСР, Украиной и Белоруссией
- 3) РСФСР, Грузией и Украиной 4) РСФСР, Белоруссией и Казахстаном

7. Референдум по вопросу о сохранении Союза состоялся...

- 1) 19 марта 1991 г. 2) 12 июня 1991 г. 3) 19 августа 1991 г. 4) 12 октября 1991 г.

8. Отметьте одну из целей участников путча ГКЧП

- 1) стимулировать развитие рыночных отношений в СССР
- 2) усилить позиции республик в центральных органах власти СССР
- 3) сохранить централизованное советское государство
- 4) развивать институты гражданского общества

9. Что из названного является одним из результатов августовского кризиса 1991 г.?

- 1) усиление политического авторитета Президента СССР
- 2) принятие экономической программы «500 дней»
- 3) отмена Конституции СССР, принятой в 1977 г.
- 4) запрещение КПСС

10. Декларация об образовании СНГ была подписана

- 1) 21 августа 1991 г. 2) 21 декабря 1991 г. 3) 6 января 1992 г. 4) 23 января 1992 г.

Тест по теме: «Суверенная Россия в 1990-е гг.»

Цель: организация контроля для определения уровня освоения фактического материала по истории России 1990-х гг., знания персоналий и основных дат периода, умений выявлять ключевые особенности внутривнутриполитического курса государства в условиях перехода к капиталистической модели развития экономики.

Критерии оценивания результатов тестирования:

95-100% - «5»

81-94% - «4»

60-80% - «3»

менее 60% - «2».

1. «Шоковая терапия» — ускоренный переход России к рыночному хозяйству — стала осуществляться

1) с 1992 г. 2) с 1996 г. 3) с 1998 г. 4) с 2000 г.

2. Что из названного характерно для политики «шоковой терапии»?

- 1) государственная финансовая помощь малорентабельным предприятиям
- 2) ликвидация колхозов и совхозов
- 3) введение госприемки на промышленных предприятиях
- 4) либерализация цен

3. Кто из названных политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?

1) Г. Явлинский и С. Шаталин 2) Е. Лигачев и Н. Рыжков 3) Е. Гайдар и А. Чубайс 4) М. Горбачев и Е. Лигачев

4. Денежная реформа, укрепившая национальную валюту, была проведена

1) в 1993 г. 2) в 1996 г. 3) в 1998 г. 4) в 2000 г.

5. Переход государственной собственности в частную называется

1) конверсией 2) приватизацией 3) экспроприацией 4) монополизацией

6. Что из названного является одним из результатов экономической политики Б. Ельцина в начале 1990-х гг.?

- 1) формирование рыночных отношений
- 2) введение централизации управления экономикой в условиях экономического кризиса
- 3) создание агрогородов для решения продовольственной проблемы

4) снижение уровня безработицы

7. Отметьте черту экономической политики правительства В.С. Черномырдина.

- 1) приоритетное развитие тяжелой промышленности
- 2) накопление валютного запаса
- 3) обеспечение страны отечественными продуктами питания
- 4) регулярные финансовые заимствования у Международного Валютного Фонда

8. Что из названного относится к причинам противостояния Верховного Совета и Президента РФ?

- 1) разработка новой Конституции
- 2) недовольство депутатов Верховного Совета разрешением деятельности КПРФ
- 3) стремление Б. Ельцина возродить принципы социалистической экономики
- 4) недовольство депутатов введением должности Президента РФ

9. Референдум о доверии Президенту России состоялся

- 1) в 1990 г. 2) в 1991 г. 3) в 1992 г. 4) в 1993 г.

10. Попытка отстранить Б. Ельцина от власти была предпринята

- 1) в 1991 г. 2) в 1993 г. 3) в 1994 г. 4) в 1996 г.

11. Федеративный договор между субъектами Российской Федерации был подписан

- 1) в 1992 г. 2) в 1995 г. 3) в 1997 г. 4) в 1999 г.

12. Стремление республик к отделению, проведению самостоятельной внутренней и внешней политики

- 1) коалиция 2) сепаратизм 3) консолидация 4) аннексия

13. В 1992 г. Федеративный договор не подписали республики

- 1) Якутия и Алтайский край 2) Башкортостан и Северная Осетия
- 3) Татарстан и Чечня 4) Ингушетия и Северная Осетия

14. Указ «О мероприятиях по восстановлению конституционной законности и правопорядка на территории Чеченской Республики» был подписан Б. Ельциным

- 1) в 1992 г. 2) в 1994 г. 3) в 1996 г. 4) в 1998 г.

15. Что из названного является одним из результатов внутренней политики Б.Н. Ельцина?

- 1) урегулирование взаимоотношений между центром и субъектами Федерации
- 2) прекращение национальных конфликтов
- 3) ликвидация автономий республик, входящих в Федерацию
- 4) создание федеральных округов

16. Какое из названных событий произошло в 1995 г.?

- 1) провозглашение независимости Чечни
- 2) подписание Хасавюртских соглашений
- 3) захват заложников в Буденновске
- 4) создание СНГ

17. Вторые президентские выборы в России состоялись

- 1) в 1995 г.
- 2) в 1996 г.
- 3) в 1998 г.
- 4) в 2000 г.

18. Для экономического развития Российской Федерации второй половины 1990-х гг. было характерно

- 1) установление профицита бюджета
- 2) увеличение расходов на вооруженные силы страны
- 3) проведение политики «шоковой терапии»
- 4) увеличение количества безработных

19. Одна из причин дефолта 1998 г.

- 1) увеличение цен на нефть
- 2) высокие темпы инфляции
- 3) увеличение трат на социальные программы
- 4) деятельность коммерческих предприятий

20. Вопрос о реструктуризации долгов России был успешно решен Правительством РФ под руководством

- 1) С. Кириенко
- 2) Е. Примакова
- 3) В. Путина
- 4) С. Степашина

Тест по теме: «Внешняя политика России в 1990-е гг.»

Цель: организация контроля для определения уровня освоения фактического материала по истории Российской Федерации в 1990-е гг., знание персоналий и ключевых дат периода, установление причинно-следственных связей во внешнеполитическом курсе государства, выявление закономерностей во взаимоотношениях нашей страны с НАТО.

Критерии оценивания результатов тестирования:

95-100% - «5»

81-94% - «4»

60-80% - «3»

менее 60% - «2».

1. Что из названного относится к внешней политике России в 1992-1999 гг.?

- 1) вывод советских войск из Афганистана
- 2) присоединение к программе НАТО «Партнерство во имя мира»
- 3) конфликт с Китаем
- 4) участие России в миротворческих акциях во Вьетнаме и Афганистане

2. Какое событие произошло в 1996 г.?

- 1) вступление России в Совет Европы
- 2) подписание Договора о СНВ-2
- 3) объединение Германии
- 4) подписание программы «Партнерство во имя мира»

3. Россия осудила операцию НАТО в Сербии...

- 1) в 1992 г.
- 2) в 1996 г.
- 3) в 1999 г.
- 4) в 2000 г.

4. Отметьте одно из последствий перестройки для внешней политики Российской Федерации в 1992-1999 гг.

- 1) укрепление обороноспособности страны
- 2) расширение НАТО на восток
- 3) усиление позиций России в странах бывшего соцлагеря
- 4) создание российских военных баз на территории государств Юго-Восточной Европы

5. Отметьте фактор, влияющий на внешнюю политику России в 90-е гг. XX в.

- 1) усиление России на международной арене
- 2) ликвидация ядерного оружия в России
- 3) ухудшение отношений между Россией, Китаем, Индией, Ираном
- 4) окончание «холодной войны»

6. Для развития взаимоотношений России и стран СНГ в 90-е гг. XX в. характерно

- 1) расширение экономических контактов
- 2) усиление позиций России в ГУАМ
- 3) увеличение количества участников СНГ

4) урегулирование споров вокруг собственности бывших союзных республик

7. Какое из названных событий произошло в 2000 г.?

- 1) подписан договор о сокращении стратегических наступательных потенциалов (СНП)
- 2) подписано соглашение об образовании Евроазиатского экономического сообщества
- 3) образовано Союзное государство в составе России и Белоруссии
- 4) ликвидировано ядерное оружие на территории Украины, Белоруссии и Казахстана

8. В начале 2000-х гг. Россия во внешней политике сблизилась

- 1) с Францией и Германией 2) с США и Великобританией
- 3) с США и Японией 4) с Китаем и Австралией

9. Министры иностранных дел России в 2000-2008 гг.

- 1) М. Суслов и Э. Шеварднадзе 2) С. Лавров и И. Иванов
- 3) Е. Примаков и А. Козырев 4) С. Миронов и С. Шойгу

10. Что из названного является одним из результатов внешнеполитического курса России в 2000-2008 гг.?

- 1) прекращение «холодной войны»
- 2) снижение угрозы международного терроризма
- 3) усиление влияния России в Азии и Латинской Америке
- 4) прекращение деятельности военных блоков

Тест по теме: «Российская Федерация на современном этапе»

Цель: организация контроля для определения уровня освоения фактического материала по истории Российской Федерации начала XXI века, знание персоналий и ключевых дат периода, установление причинно-следственных связей внутриполитических реформ, выявление новых закономерностей во внешней политике.

Критерии оценивания результатов тестирования:

- 95-100% - «5»
 81-94% - «4»
 60-80% - «3»
 менее 60% - «2».

1. В.В. Путин был избран Президентом Российской Федерации

1) в 1999 г. 2) в 2000 г. 3) в 2002 г. 4) в 2003 г.

2. Общественно-политическая жизнь в России в 2000-2004 гг. была отмечена

- 1) противостоянием Президента и Государственной Думы по вопросам внутренней политики
- 2) «парадом суверенитетов» субъектов Российской Федерации
- 3) кампанией реабилитации жертв политических репрессий
- 4) утверждением новой государственной символики

3. России удалось выплатить долги МВФ в период работы Правительства РФ под руководством

- 1) Б. Грызлова 2) С. Степашина 3) М. Касьянова 4) В. Кириенко

4. Для укрепления роли федерального Центра (вертикали власти) Президент В.В. Путин учредил

- 1) Общественную палату 2) федеральные агентства
- 3) Федеральное Собрание 4) федеральные округа

5. Какое событие из названных произошло 1 сентября 2004 г.?

- 1) захват террористами школы в Беслане
- 2) захват заложников в театральном центре на Дубровке
- 3) взрыв в Московском метро
- 4) создан Совет при Президенте по реализации национальных проектов

6. Какое событие произошло раньше всех других?

- 1) принятие закона «О гражданстве Российской Федерации»
- 2) создание партии «Единая Россия»
- 3) изменение порядка избрания руководителей субъектов Федерации
- 4) сокращение срока службы призывников до 1 года

7. В результате выборов 1999 г. большинство мест в Государственной Думе получила партия

- 1) ЛДПР 2) «Единство» 3) КПРФ 4) «Единая Россия»

8. Отметьте один из результатов внутренней политики В.В. Путина в 2000-2004 гг.

- 1) снижение налогов 2) приватизация крупных предприятий
- 3) прекращение закупок продовольствия за рубежом 4) снижение инфляции до 5% в год

9. Авторы гимна России

- 1) С. Михалков и А. Александров
- 2) М. Дунаевский и А. Пахмутова
- 3) М. Таривердиев и С. Добронравов
- 4) М. Блантер и М. Исаковский

10. В 2000-2004 гг. в России появился...

- 1) Конституционный Суд
- 2) Верховный Суд
- 3) совестный суд
- 4) суд присяжных

11. Что из названного характерно для экономической жизни России в 2004-2008 гг.?

- 1) дефицит бюджета
- 2) введение госконтроля за мелким и средним бизнесом
- 3) увеличение золотого запаса страны
- 4) регулярные заимствования у европейских государств

12. Какое из названных событий произошло в 2004 г.?

- 1) создан Стабилизационный фонд
- 2) начато осуществление нацпроекта «Здоровье»
- 3) увеличены расходы на фундаментальные научные исследования
- 4) создан фонд национального благосостояния

13. Для развития федеративных отношений в 2004-2008 гг. характерно

- 1) подписание нового Федеративного договора
- 2) делегирование полномочий Центра правительствам субъектов Федерации
- 3) усиление национальных элит
- 4) укрупнение регионов

14. На выборах в Государственную Думу в 2007 г. победу одержала партия

- 1) «Справедливая Россия»
- 2) «Единая Россия»
- 3) ЛДПР
- 4) «Демократическая Россия»

15. В 2007 г. Председателем Правительства РФ был назначен

- 1) М. Фрадков
- 2) В. Зубков
- 3) А. Козырев
- 4) Б. Грызлов

16. Реформа аппарата управления была осуществлена Президентом России

- 1) в 2004 г.
- 2) в 2006 г.
- 3) в 2008 г.
- 4) в 2009 г.

17. Что из названного характерно для политической жизни России в 2004-2008 гг.?

- 1) увеличение количества партий в стране
- 2) усиление сепаратизма субъектов Федерации
- 3) активизация политической борьбы в парламенте
- 4) укрепление влияния Президента в регионах

18. Изменения в порядке выборов в Государственную Думу (по партийным спискам) были введены...

- 1) в 1999 г. 2) в 2004 г. 3) в 2007 г. 4) в 2009 г.

19. Какое событие произошло позже других?

- 1) начато осуществление проекта «Образование»
- 2) начат переход к формированию трехгодичных бюджетов вместо одногодичных
- 3) начата реформа системы социального обеспечения (замена льгот денежными выплатами)
- 4) принят закон о гражданстве Российской Федерации

20. Пятые выборы Президента России состоялись

- 1) в 2005 г. 3) в 2008 г. 2) в 2007 г. 4) в 2009 г.

Ключ к тестовым заданиям

Тест по теме: «СССР на международной арене в 1960-1970-е годы»

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 |

Тест по теме: «Общественно-политическое развитие СССР в 1960-1980-е годы»

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 |

Тест по теме: «Культура СССР в 1960-1980-е годы»

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 136 |

Тест по теме: «СССР в период перестройки»

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 |

Тест по теме: «Распад СССР»

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 |

Тест по теме: «Суверенная Россия в 1990-е гг.»

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | |
| | | | | | | | | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 |
| 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 |

Тест по теме: «Внешняя политика России в 1990-е гг.»

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 |

Тест по теме: «Российская Федерация на современном этапе»

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | |
| | | | | | | | | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 |
| 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 |

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Вариант 1

1. Чем характеризуется современное развитие стран мира:
 - а) холодной войной;
 - б) глобализацией;
 - в) агрессией;
 - г) ростом численности населения.

2. Первые годы проведения рыночных реформ в России (1992–1993 гг.) были отмечены:
 - а) падением объёмов производства;
 - б) макроэкономической стабилизацией;
 - в) развитием военно-промышленного комплекса;
 - г) увеличением доходов большинства населения.

3. Какое событие 20 века послужило толчком к созданию Организации Объединённых Наций?
 - а) начало освоения космоса;
 - б) открытие атома;
 - в) создание лекарств;
 - г) Вторая мировая война.

4. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период –
 - а) 1990 – 1999гг.;
 - б) 1970 – 1989гг.;
 - в) 1979-1989 гг.
 - г) 1999 – 2000гг.

5. Лидер кубинской революции:
 - а) Э. Чегевара;
 - б) Р. Кастро;
 - в) В. Ленин;
 - г) Ф.Кастро.

6. Лидер партии ЛДПР в РФ:

- а) Г. Явлинский;
- б) М. Прохоров;
- в) В.Жириновский
- г) Г. Зюганов.

7. Террористический акт в Беслане произошел:

- а) 1 сентября 2011г.;
- б) 11 сентября 2001 г.;
- в) 1 сентября 2004г.;
- г) 1 сентября 2000г.

8. Исламские фундаменталисты в Индии использовали в своих политических целях в 2001 г. экстремизм:

- а) распространяли идеи о фашизме;
- б) разрушая святыни буддистов;
- в) призывая освободиться от влияния европейцев;
- г) совершали террористические акты.

9. Кто, наряду с Д. А. Медведевым, являлся одним из претендентов на пост Президента РФ в марте 2008 года:

- а) В. В. Путин;
- б) Г. А. Зюганов;
- в) М. М. Касьянов;
- г) Б. Н. Ельцин.

10. Какое название носит денежная единица европейского характера введенная в 1999 году:

- а) франки;
- б) европейские доллары;
- в) евро;
- г) иена.

11. Дефолт в РФ произошел в:

- а) 2000 г.;
- б) 1995 г.;
- в) 1993 г.;
- г) 1998 г.

12. Как называется организация занимающаяся вопросами ядерной энергии:

- а) ООН;
- б) НАТО;
- в) ОБСЭ;
- г) ЕВРАТОМ.

13. Какие из перечисленных ниже конфликтов относятся к самым противоречивым XXI века:

- а) чеченская война;
- б) ливийская война;
- в) арабо-израильский конфликт;
- г) революция на Украине.

14. Какое из перечисленных международных организаций относится к примеру интеграции в странах Латинской Америки:

- а) НАФТА;
- б) БРИК;
- в) СНГ;
- г) АТЕС.

15. На чем специализируется экономика стран Латинской Америки:

- а) кредитах;
- б) сельском хозяйстве;
- в) машиностроении;
- г) ядерном производстве.

16. Какое из названных государств не входит в «большую восьмерку»:

- а) Великобритания;
- б) Россия;
- в) Испания;
- г) Япония.

17. Перонизм – это направление социальной политики стран:

- а) Европы;
- б) Латинской Америки;
- в) США;
- г) Тихоокеанского региона.

18. Главой государства в современной Великобритании является –

- а) Барак Обама;
- б) королева Виктория;
- в) королева Елизавета II;
- г) императрица Митико.

19. У власти в США находится партия:

- а) консерваторы;
- б) демократы;
- в) неонацисты;
- г) республиканцы.

20. Президент Италии:

- а) Д. Наполитано;
- б) Н. Саркози;
- в) А. Меркель;
- г) Б. Обама.

21. Какое объединение было создано между государствами Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южно-Африканская Республика:

- а) НАТО;
- б) БРИКС;
- в) АСЕАН;
- г) «Великая пятерка».

22. С какого процесса начался распад СССР:

- а) «деколониализация»;
- б) «модернизация»;
- в) «перестройка»;
- г) «парад суверенитетов».

23. Какое объединение создано странами Азии для взаимопомощи и поддержки друг друга:

- а) НАТО;
- б) БРИКС;
- в) АСЕАН;
- г) СЭВ.

24. Цель программы «Партнерство во имя мира» принятой НАТО:

- а) подавление революций;
- б) стабильность и безопасность в мире;
- в) пропаганда национализма;
- г) экономическое сотрудничество.

25. «Шоковая терапия» - это политика проводимая в:

- а) странах НАТО;
- б) Российской Федерации;
- в) Великобритании;
- г) Японии.

26. Какая специализированная организация в составе ООН занимается вопросами образования, науки и культуры:

- а) ВОЗ;
- б) ЮНИСЕФ;
- в) ЮНЕСКО;
- г) МВФ.

27. Кто руководит ООН:

- а) Генеральный секретарь;
- б) президент;
- в) премьер-министр;
- г) секретарь.

28. Причина политики перестройки:

- а) распад СССР;
- б) стремление демократов быстрее прийти к власти;
- в) экономический и политический кризис;
- г) приход на пост Генерального секретаря М. С. Горбачева.

29. Кризис 1993 года в Российской Федерации касался:

- а) создания ГКЧП и захвата им власти;
- б) противоречий между президентом и парламентом;
- в) распада СССР;
- г) недоверия Б. Н. Ельцину.

30. Цель создания и работы ВТО:

- а) единый рынок;
- б) преодоление войн;
- в) обеспечение деньгами;
- г) интеграция.

31. Цель международной политики стран мира:

- а) раздел мира на сферы влияния;
- б) интеграция во всех сферах жизни;
- в) стремление к гегемонии;
- г) разобщенность.

32. Страны, какого региона лидируют в области нефтедобычи и продажи:

- а) Юго-Восточной Азии;
- б) Арабского Востока;
- в) Российская Федерация;
- г) Латинская Америка.

33. Основной проблемой современного развития стран Азии является:

- а) низкий уровень жизни;
- б) локальные конфликты;
- в) колониальные режимы;
- г) «экономическое чудо».

34. Какой политический режим характерен для Китайской республики:

- а) демократия;
- б) неоконсерватизм;
- в) социализм;
- г) коммунизм.

35. На чем основаны правящие режимы стран Азии:

- а) на правах и свободах граждан;
- б) на диктатуре;
- в) опоре на церковь;
- г) армии.

36. Когда было подписано Беловежское соглашение:

- а) 15 марта 1991г.;
- б) 30 декабря 1991г.;
- в) 21 октября 1991г.;
- г) 21 августа 1991г.

37. Время создания ООН:

- а) 1999г.;
- б) 1990г.;
- в) 1945г.;
- г) 1949г.

38. Хронологические рамки иракской войны:

- а) 1994 – 2000гг.;
- б) 2003 – 2008гг.;
- в) 2003 – 2010гг.;

г) 2010 – 2012гг.

39. Как звали лидера государства «Джамахирия»:

- а) С. Хусейн;
- б) Б. Обама;
- в) У. бен Ладан;
- г) М. Кадаффи.

40. Одной из самых острых проблем современности является:

- а) международный бандитизм;
- б) международный терроризм;
- в) антиглобализм;
- г) национализм.

41. Когда произошло сильнейшее землетрясение в Японии:

- а) 1 сентября 2001г.;
- б) 1 сентября 2008г.;
- в) 29 октября 2010г.;
- г) 11 марта 2011 г.

42. Когда был совершен террористический акт против США вследствие которого в корне поменялись международные отношения и международная политика:

- а) 11 сентября 2001г.;
- б) 1 сентября 2008г.;
- в) 29 октября 2010г.;
- г) 11 марта 2011 г.

43. На каких идеях основан современный терроризм:

- а) на исламе;
- б) на буддизме;
- в) на нацизме;
- г) на пацифизме.

44. В современной Великобритании у власти находится партия:

- а) либералов;
- б) демократов;
- в) лейбористов;
- г) консерваторов.

45. Кто возглавляет пост премьер-министра Великобритании:

- а) Г. Браун;

- б) Н. Саркози;
- в) А. Меркель;
- г) Б. Обама.

46. Современная цель развития РФ:

- а) усиление своих позиций в мире;
- б) конкурентоспособная экономика;
- в) подавление экстремистских движений на Востоке;
- г) расширение территорий на Восток.

47. После распада СССР страны входящие в него создали международный блок:

- а) НАТО;
- б) СЭВ;
- в) СНГ;
- г) ЕС.

48. Стабилизация внутреннего и внешнего развития РФ произошла:

- а) при Б.Н. Ельцине;
- б) при Г. Н. Зюганове;
- в) В.В. Путине;
- г) Д.А. Медведеве.

49. Процесс совершенствования и перестройки науки и научных достижений второй половины XX начала XXI вв. называется:

- а) неолитическая революция;
- б) НТР;
- в) промышленная революция;
- г) чудо.

50. Конституция РФ была принята:

- а) в 1992г.;
- б) в 1991г.;
- в) в 1993г.;
- г) в 1996г.

51. Страны Восточной Европы к строительству демократического общества перешли от:

- а) капитализма;
- б) фашизма;

- в) социализма;
- г) консерватизма.

52. В 2000 году страны Восточной Европы и страны Прибалтики вошли в междуна-родный блок:

- а) СНГ;
- б) ОВД;
- в) НАТО;
- г) ООН

53. Самый острый конфликт, происходящий в Югославии:

- а) в Боснии и Герцеговине;
- б) в Македонии;
- в) в Словакии;
- г) в Косово.

54. К современным направления НТП относят:

- а) атомное строение;
- б) роботостроение;
- в) микроэлектроника;
- г) геновая инженерия.

55. Генеральным секретарем ООН является:

- а) Коффи Аннан;
- б) Ким Эр Сен;
- в) Мао Цзедун;
- г) Пан Ги Мун.

Вариант 2

1. Российская Федерация не входит в

- а) НАТО;
- б) ООН;
- в) СНГ;
- г) ВТО.

2. Какая террористическая организация является основным организатором мировых терактов:

- а) Сыны Аллаха;
- б) Абу Нидаля;
- в) Абу Сайяф;

г) Аль Каида.

3. Какая организация в составе ООН занимается вопросами сельского хозяйства:

- а) ЮНЕСКО;
- б) ЮНИСЕФ;
- в) ФАО;
- г) ВТО.

4. Какой международный блок, был создан для совместного решения проблем ев-ропейского региона:

- а) ООН;
- б) НАТО;
- в) ЕС;
- г) «большая восьмерка».

5. Какая политическая партия занимает лидирующее место в политической системе страны:

- а) «Справедливая Россия»;
- б) ЛДПР;
- в) КПРФ;
- г) «Единая Россия».

7. Генеральным секретарем ООН является:

- а) Коффи Аннан;
- б) Ким Эр Сен;
- в) Мао Цзедун;
- г) Пан Ги Мун.

8. К современным направления НТП относят:

- а) атомное строение;
- б) роботостроение;
- в) микроэлектроника;
- г) геновая инженерия.

9. Самый острый конфликт, происходящий в Югославии:

- а) в Боснии и Герцеговине;
- б) в Македонии;
- в) в Словакии;
- г) в Косово.

10. В 2000 году страны Восточной Европы и страны Прибалтики вошли в междуна-родный блок:

- а) СНГ;
- б) ОВД;
- в) НАТО;
- г) ООН

11. Страны Восточной Европы к строительству демократического общества перешли от:

- а) капитализма;
- б) фашизма;
- в) социализма;
- г) консерватизма.

12. Конституция РФ была принята:

- а) в 1992г.;
- б) в1991г.;
- в) в 1993г.;
- г) в 1996г.

13. Процесс совершенствования и перестройки науки и научных достижений второй половины XX начала XXIвв. называется:

- а) неолитическая революция;
- б) НТР;
- в) промышленная революция;
- г) чудо.

14. Стабилизация внутреннего и внешнего развития РФ произошла:

- а) при Б.Н. Ельцине;
- б) при Г. Н. Зюганове;
- в) В.В. Путине;
- г) Д.А. Медведеве.

15. После распада СССР страны входящие в него создали международный блок:

- а) НАТО;
- б) СЭВ;
- в) СНГ;
- г) ЕС.

16. Современная цель развития РФ:

- а) усиление своих позиций в мире;
- б) конкурентоспособная экономика;
- в) подавление экстремистских движений на Востоке;
- г) расширение территорий на Восток.

17. Кто возглавляет пост премьер-министра Великобритании:

- а) Г. Браун;
- б) Н. Саркози;
- в) А. Меркель;
- г) Б. Обама.

18. В современной Великобритании у власти находится партия:

- а) либералов;
- б) демократов;
- в) лейбористов;
- г) консерваторов.

19. На каких идеях основан современный терроризм:

- а) на исламе;
- б) на буддизме;
- в) на нацизме;
- г) на пацифизме.

20. Когда был совершен террористический акт против США вследствие которого в корне поменялись международные отношения и международная политика:

- а) 11 сентября 2001г.;
- б) 1 сентября 2008г.;
- в) 29 октября 2010г.;
- г) 11 марта 2011 г.

21. Когда произошло сильнейшее землетрясение в Японии:

- а) 1 сентября 2001г.;
- б) 1 сентября 2008г.;
- в) 29 октября 2010г.;
- г) 11 марта 2011 г.

22. Одной из самых острых проблем современности является:

- а) международный бандитизм;
- б) международный терроризм;

- в) антиглобализм;
- г) национализм.

23. Как звали лидера государства «Джамахирия»:

- а) С. Хусейн;
- б) Б. Обама;
- в) У. бен Ладан;
- г) М. Кадаффи.

24. Хронологические рамки иракской войны:

- а) 1994 – 2000гг.;
- б) 2003 – 2008гг.;
- в) 2003 – 2010гг.;
- г) 2010 – 2012гг.

25. Время создания ООН:

- а) 1999г.;
- б) 1990г.;
- в) 1945г.;
- г) 1949г.

26. Когда было подписано Беловежское соглашение:

- а) 15 марта 1991г.;
- б) 30 декабря 1991г.;
- в) 21 октября 1991г.;
- г) 21 августа 1991г.

27. На чем основаны правящие режимы стран Азии:

- а) на правах и свободах граждан;
- б) на диктатуре;
- в) опоре на церковь;
- г) армии.

28. Какой политический режим характерен для Китайской республики:

- а) демократия;
- б) неоконсерватизм;
- в) социализм;
- г) коммунизм.

29. Основной проблемой современного развития стран Азии является:

- а) низкий уровень жизни;

- б) локальные конфликты;
- в) колониальные режимы;
- г) «экономическое чудо».

30. Страны, какого региона лидируют в области нефтедобычи и продажи:

- а) Юго-Восточной Азии;
- б) Арабского Востока;
- в) Российская Федерация;
- г) Латинская Америка.

31. Цель международной политики стран мира:

- а) раздел мира на сферы влияния;
- б) интеграция во всех сферах жизни;
- в) стремление к гегемонии;
- г) разобщенность.

32. Цель создания и работы ВТО:

- а) единый рынок;
- б) преодоление войн;
- в) обеспечение деньгами;
- г) интеграция.

33. Кризис 1993 года в Российской Федерации касался:

- а) создания ГКЧП и захвата им власти;
- б) противоречий между президентом и парламентом;
- в) распада СССР;
- г) недоверия Б. Н. Ельцину.

34. Причина политики перестройки:

- а) распад СССР;
- б) стремление демократов быстрее прийти к власти;
- в) экономический и политический кризис;
- г) приход на пост Генерального секретаря М. С. Горбачева.

35. Кто руководит ООН:

- а) Генеральный секретарь;
- б) президент;
- в) премьер-министр;
- г) секретарь.

36. Какая специализированная организация в составе ООН занимается вопросами образования, науки и культуры:

- а) ВОЗ;
- б) ЮНИСЕФ;
- в) ЮНЕСКО;
- г) МВФ.

37. «Шоковая терапия» - это политика проводимая в:

- а) странах НАТО;
- б) Российской Федерации;
- в) Великобритании;
- г) Японии.

38. Цель программы «Партнерство во имя мира» принятой НАТО:

- а) подавление революций;
- б) стабильность и безопасность в мире;
- в) пропаганда национализма;
- г) экономическое сотрудничество.

39. Какое объединение создано странами Азии для взаимопомощи и поддержки друг друга:

- а) НАТО;
- б) БРИКС;
- в) АСЕАН;
- г) СЭВ.

40. С какого процесса начался распад СССР:

- а) «деколониализация»;
- б) «модернизация»;
- в) «перестройка»;
- г) «парад суверенитетов».

41. Какое объединение было создано между государствами Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южно-Африканская Республика:

- а) НАТО;
- б) БРИКС;
- в) АСЕАН;
- г) «Великая пятерка».

42. Президент Италии:

- а) Д. Наполитано;
- б) Н. Саркози;

- в) А. Меркель;
- г) Б. Обама.

43. У власти в США находится партия:

- а) консерваторы;
- б) демократы;
- в) неонацисты;
- г) республиканцы.

44. Главой государства в современной Великобритании является –

- а) Барак Обама;
- б) королева Виктория;
- в) королева Елизавета II;
- г) императрица Митико.

45. Перонизм – это направление социальной политики стран:

- а) Европы;
- б) Латинской Америки;
- в) США;
- г) Тихоокеанского региона.

46. Какое из названных государств не входит в «большую восьмерку»:

- а) Великобритания;
- б) Россия;
- в) Испания;
- г) Япония.

47. На чем специализируется экономика стран Латинской Америки:

- а) кредитах;
- б) сельском хозяйстве;
- в) машиностроении;
- г) ядерном производстве.

48. Какое из перечисленных международных организаций относится к примеру интеграции в странах Латинской Америки:

- а) НАФТА;
- б) БРИК;
- в) СНГ;
- г) АТЕС.

49. Какие из перечисленных ниже конфликтов относятся к самым противоречивым XXI века:

- а) чеченская война;
- б) ливийская война;
- в) арабо-израильский конфликт;
- г) революция на Украине.

50. Как называется организация в занимающаяся вопросами ядерной энергии:

- а) ООН;
- б) НАТО;
- в) ОБСЭ;
- г) ЕВРАТОМ.

51. Дефолт в РФ произошел в:

- а) 2000 г.;
- б) 1995 г.;
- в) 1993 г.;
- г) 1998 г.

52. Какое название носит денежная единица европейского характера введенная в 1999 году:

- а) франки;
- б) европейские доллары;
- в) евро;
- г) иена.

53. Кто, наряду с Д. А. Медведевым, являлся одним из претендентов на пост Президента РФ в марте 2008 года:

- а) В. В. Путин;
- б) Г. А. Зюганов;
- в) М. М. Касьянов;
- г) Б. Н. Ельцин.

54. Исламские фундаменталисты в Индии использовали в своих политических целях в 2001 г. экстремизм:

- а) распространяли идеи о фашизме;
- б) разрушая святыни буддистов;
- в) призывая освободиться от влияния европейцев;
- г) совершали террористические акты.

55. Террористический акт в Беслане произошел:

- а) 1 сентября 2011г.;

- б) 11 сентября 2001 г.;
 в) 1 сентября 2004г.;
 г) 1 сентября 2000г.

Ключ к тесту по дисциплине «История»

| № вопроса | 1 вариант | 2 вариант |
|-----------|-----------|-----------|
| 1 | б | а |
| 2 | а | г |
| 3 | г | в |
| 4 | в | в |
| 5 | г | г |
| 6 | в | г |
| 7 | в | в |
| 8 | б | г |
| 9 | б | в |
| 10 | в | в |
| 11 | г | в |
| 12 | г | б |
| 13 | в | в |
| 14 | а | в |
| 15 | б | а |
| 16 | в | а |
| 17 | б | в |
| 18 | в | а |
| 19 | г | а |
| 20 | а | г |
| 21 | б | б |
| 22 | г | г |
| 23 | в | в |
| 24 | б | в |
| 25 | б | б |
| 26 | в | в |
| 27 | а | г |
| 28 | в | б |
| 29 | б | б |
| 30 | а | б |
| 31 | б | а |
| 32 | б | б |
| 33 | б | в |
| 34 | г | а |

| | | |
|----|---|---|
| 35 | в | в |
| 36 | б | б |
| 37 | в | б |
| 38 | в | в |
| 39 | г | г |
| 40 | б | б |
| 41 | г | а |
| 42 | а | г |
| 43 | а | в |
| 44 | в | б |
| 45 | а | в |
| 46 | а | б |
| 47 | в | а |
| 48 | в | в |
| 49 | б | г |
| 50 | в | г |
| 51 | в | в |
| 52 | в | б |
| 53 | г | б |
| 54 | в | в |
| 55 | г | в |

Критерии оценивания. За верное выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл. За верное выполнение всех заданий работы можно максимально получить 55 баллов. На основании числа баллов, полученных за выполнения всех заданий работы выставляется оценка.

| Количество набранных баллов | Оценка |
|-----------------------------|-----------------------|
| 25-29 | 3 (удовлетворительно) |
| 30-45 | 4 (хорошо) |
| 46-55 | 5 (отлично) |

3. Библиографический список

Печатные издания:

Артемов, В.В. История: Учебник для студ.проф.учеб.заведений /В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков.-М.:Издательский центр «Академия», 2004.-448с.; Библиогр: с.438-443.-10 000.-ISBN 5-7695-1827-8.-Текст: непосредственный.

Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ.учреждений сред.проф.образования /В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков.-2-е изд., испр.-М.:Издательский центр «Академия», 2013. - 256 с.; Библиогр: с.247-252.-ISBN 978-5-7695-9873-9.- Текст: непосредственный.

Волобуев, О.В. Россия в мире. Базовый уровень. 11кл: учебник / О.В. Волобуев, В.А.Клоков, М.В. Пономарев., В.А.Рогожкин. – М.: Дрофа, 2014. - 349 с.; ISBN 978-5-358-11975-8.-Текст: непосредственный.

Дополнительная литература:

Артемов, В.В. История для профессий специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. Ч.1 /В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков.-5-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 304 с.; Библиогр: с.296-300.-ISBN 978-5-7695-9609-4.- Текст: непосредственный.

Артемов, В.В. История для профессий специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. Ч.2 /В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков.-5-е изд., стер.-М.:Издательский центр «Академия», 2013. - 330 с.; Библиогр: с.325-329.-ISBN 978-5-7695-9611-7.- Текст: непосредственный.

Артемов, В.В., Лубченков, Ю.Н. История Отечества: С древнейших времён до наших дней: Учебник для студ. сред. проф. учеб, заведений.-8-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2005.– 360 с.; Библиогр:с.351. – ISBN 5-7695-1829-4. – Текст: непосредственный.

Анисимов, Е. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. 4-е изд., доп.-СПб.: Питер, 2013.-592 с.; Библиогр.: с.498-592 с.-ISBN 978-5-496-00068-0. – Текст: непосредственный.

Боханов, М.М., Горинов, В.П., Дмитренко и др. История России. XX век.-М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.-608 с.: Библиогр: с.600-603.-ISBN 5-17-010273-9.- Текст: непосредственный.

Левандовский, А.А. Россия в XX веке; Учеб, для 10-11 кл. общеобразоват.учреждений/А.А.Левандовский, Ю.А.Щетинов. – 7-е изд.- М.:Просвещение; 2003.-368 с.; Библиогр:с.351. – ISBN 5-09-011813-2. – Текст: непосредственный.

Озерский, В.В. Правители России. От Рюрика до Путина. История в портретах. Изд. 2-е. Ростов н/Д:Феникс, 2004.-352 с.: Библиогр: с.349-352.- ISBN 5-222-05545-0. - Текст: непосредственный

Рекомендуемая литература

Алексашкина, Л. Н. Россия и мир в XX - начале XXI в. 11 класс / Л. Н. Алексашкина. - М: Просвещение, 2017. - 469 с.- ISBN 978-5-09-023905-9.- Текст: непосредственный.

Левандовский, А. А. История России XX - начало XXI в.в. 11 класс / А. А. Левандовский, Щетинов, А. Ю. - М: Просвещение, 2017. - 384 с. -ISBN 978-5-09-027839-3. - Текст: непосредственный.

Киселев, А. Ф. Новейшая история Отечества XX в. В 2 т. / А. Ф. Киселев. - 2-е изд. - М.: Владос, 2015. - 655 с. -ISBN 5-691-00903-6. -Текст: непосредственный.

Сорока-Цюпа, А. О. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс / А. О. Сорока-Цюпа. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 334 с. - ISBN 978-5-09-031368-1. - Текст: непосредственный.

Зуев, М. Н. История России учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев. - 4-е изд. - М.: Юрайт, 2017. - 545 с. ISBN 978-5-534-01293-4. - Текст: непосредственный.

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе

_____ Т.Г.Савватеева
от «__» _____ 20__ г.

Комплект

контрольно-измерительных материалов

по учебному предмету

ОУП 04. _____ История _____

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

по специальности

40.02.01 _____ Право и организация социального обеспечения _____

Южноуральск, _____ г.

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебному предмету разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
код наименование специальности

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:

на заседании предметной (цикловой)
комиссии гуманитарных дисциплин

_____ наименование предметной (цикловой)
_____ комиссии

Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.
Председатель предметной (цикловой)
комиссии
_____ (И.Ю.Костенко)

Разработчики:

Ю.Э. Чердакова, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Эксперт:

Е.В. Боровинская, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»
Ф.И.О., должность, место работы

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов | 4 |
| 1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов | 4 |
| 1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета | 6 |
| 2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебного предмета | 7 |
| 2.1. Задания для текущего контроля | 7 |
| 2.2. Задания для промежуточной аттестации | 49 |
| 3. Библиографический список | 70 |

1. Паспорт комплекта контрольно - измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета «История» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Комплект контрольно- измерительных материалов позволяет оценивать:

Таблица 1.

| Метапредметные, предметные компетенции | Показатели оценки результата | Средства проверки (№№ заданий) |
|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| <p>Метапредметные компетенции</p> <p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> | <p>анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> | <p>Тест Раздел 1 «Первая мировая война»</p> <p>Карточка опроса. 1. Заполнить таблицу 2. Ответить на вопросы</p> <p>Тест Раздел 2 «Россия в 1917 году» Карточка опроса 1. установить задание на соответствие 2. вставить пропущенные слова</p> <p>Тест Раздел 3 «Гражданская война» Карточка опроса 1. Составить схему 2. Заполнить таблицу</p> <p>Тест Раздел 4 «Индустриализация и коллективизация» Карточка опроса 1. Ответить на вопросы 2. Разгадать ребус</p> |
| <p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и</p> | <p>различать в исторической информации факты и мнения, исторические</p> | |

| | | |
|---|--|---|
| <p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> | <p>описания и исторические объяснения;</p> | <p>Тест Раздел 5 «НЭП. Образование СССР»</p> <p>Карточка опроса 1. Составить схему 2. Ответить на вопросы</p> |
| <p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> | <p>устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> | <p>Тест Раздел 6 «Советское общество и государство в 1920-1930 гг»</p> <p>Карточка опроса 1. Задание на соответствие 2. Работа с хронологией</p> <p>Тест Раздел 7 «Тоталитарные и авторитарные режимы»</p> <p>Карточка опроса 1. Заполнить таблицу 2. Ответить на вопросы</p> |
| <p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> | <p>представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</p> | <p>Тест Тема №8 Россия в XIX веке</p> <p>Карточка опроса 1. Составить схему 2. Составить таблицу</p> |
| <p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> | <p>устанавливать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> | <p>Тест Тема №8 Россия в XIX веке</p> <p>Карточка опроса 1. Составить схему 2. Составить таблицу</p> |
| <p>Предметные компетенции - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении</p> | <p>сравнивать периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> | <p>Тест Тема №8 Россия в XIX веке</p> <p>Карточка опроса 1. Составить схему 2. Составить таблицу</p> |

| | | |
|--|--|--|
| задач прогрессивного развития России в глобальном мире; | | Тест Раздел 9 «Великая Отечественная война |
| - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; | представлять современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; | Карточка опроса 1. Ответить на вопросы 2. Работа с официальными документами |
| - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; | устанавливать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; | |
| - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; | представлять основные исторические термины и даты; | Тест Раздел 10 «Холодная война» Карточка опроса 1. Заполнить таблицу 2. Ответить на вопросы Тест Раздел 11 «СССР в послевоенные годы» |
| - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | | Тест Раздел 12 «СССР в 1970-80 г» Раздел 13 «Перестройка» Раздел 14. Б.Н. Ельцин. Новая Россия Раздел 15 Правление Путина В.В. Современная Россия Итоговый тест. |

1.2 Система контроля и оценки освоения рабочей программы учебного предмета

Таблица 2.

| Учебный предмет | Формы промежуточной аттестации |
|------------------------|---------------------------------------|
| 1 | 2 |
| ОУПб 04. История | Дифференцированный зачет |

2. Задания для контроля и оценки освоения рабочей программы учебного предмета

2.1 Задания для текущего контроля

Задания по учебному предмету «История»

Раздел 1 «Первая мировая война»

Проверяемые результаты обучения: 31, 32

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Что обозначает в русском языке название военно-политического блока «Антанта»?

- а) сердечное согласие;
- б) тройственное согласие;
- в) тройственный союз.

2. Союзницами России по Антанте были ...

- а) Великобритания и Франция;
- б) Болгария и Турция;
- в) Германия и Австро-Венгрия.

3. Основная цель России в Первой мировой войне –

- а) укрепить свои позиции на морях;
- б) получить колонии в Северной Африке;
- в) усилить свое влияние на Балканском полуострове и получить контроль над проливами Босфор и Дарданеллы.

4. Наиболее серьезный противник (после Германии) России в Первой мировой войне, борьба с которым была в основном для России удачной,

–

- а) Япония;
- б) Турция;
- в) Австро-Венгрия.

5. Министр иностранных дел России, занимавший этот пост в 1910 – 1916 гг., которому удалось заключить соглашение с союзниками о присоединении к России Константинополя и проливов, –

- а) П.Н. Миллюков;
- б) С.Д. Сазонов;

в) М. Палеолог.

6. Лидер кадетской партии, который произнес 1 ноября 1916 г. на заседании Государственной Думы знаменитую речь «Что это – глупость или измена?». За желание довести Первую мировую войну до победного конца он получил прозвище Дарданелльского:

- а) С.А. Муромцев;
- б) П.Н. Миллюков;
- в) В.А. Маклаков.

7. Политическая партия, призывавшая превратить империалистическую войну в гражданскую, –

- а) «Союз русского народа»;
- б) Партия народной свободы;
- в) РСДРП(б).

8. Как называли Первую мировую войну в меньшевистской печати в предреволюционной России?

- а) второй отечественной;
- б) гражданской;
- в) империалистической.

9. Брестский мир был заключен в...

- а) 1917 г.;
- б) 1918 г.;
- в) 1941 г.

10. Лидер РСДРП(б), занимавший следующую позицию по вопросу об окончании Первой мировой войны: объявить войну прекращенной, армию демобилизовать, но мира не подписывать, –

- а) В.И. Ленин;
- б) Г.В. Чичерин;
- в) Л.Д. Троцкий.

11. Одной из основных целей белого движения в Гражданской войне было:

- а) укрепление советского государства;
- б) уничтожение советской власти;
- в) восстановление самодержавной монархии.

12. В лагерь белых во время Гражданской войны не входили:

- а) представители кадетов и эсеров;
- б) русское офицерство;
- в) комитеты бедноты.

13. Интервенцией называется:

- а) вооруженное вмешательство во внутренние дела России иностранных держав;

- б) переговоры представителей иностранных держав с советской властью;
- в) сбор средств среди населения иностранных держав в пользу белого движения.

14. Массовый террор во время Гражданской войны:

- а) применяли красные;
- б) применяли белые;
- в) использовали оба военно-политических лагеря.

15. Расстрел царской семьи в Екатеринбурге произошел:

- а) 17 июля 1918г.;
- б) 24 февраля 1919г.;
- в) 7 ноября 1920 г.

Ключ к тестовому заданию

По разделу «Первая мировая война»

| | | | | | | | | | | |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № правильного ответа | а | а | в | в | б | б | в | в | б | а |
| № задания | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | | | | |
| № правильного ответа | б | в | а | в | а | | | | | |

Критерии оценивания:

- 90% и более – «5»,
- 80-89 % – «4»,
- 70-79% – «3»,
- менее 70% - «2».

Задания по учебному предмету «История»

Раздел 2 «Россия в 1917 году»

Проверяемые результаты обучения: 31, 32

Вид задания: Тест, содержащий 30 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Председателем Петроградского Совета в сентябре 1917 г. был избран:
 - а) Троцкий
 - б) Сталин
 - в) Ленин

2. Среди большевистских лидеров против курса на вооруженное восстание выступали:
 - а) Бухарин
 - б) Каменев, Зиновьев
 - в) Сталин

3. Первым руководителем Петроградского ВРК был:
 - а) большевик Антонов – Овсеенко
 - б) меньшевик Мартов
 - в) левый эсер Лазимир

4. Что было причиной Октябрьской революции:
 - а) ухудшение военного и экономического положения в стране
 - б) разгон II Государственной думы
 - в) создание коалиционного правительства

5. Какое решение было принято на II съезде Советов:
 - а) о создании большевистского правительства
 - б) о начале вооруженного восстания
 - в) о расстреле царской семьи

6. О чем говорилось в Декрете о земле:
 - а) о создании фермерских хозяйств
 - б) о ликвидации частной собственности на землю
 - в) о передаче земли крестьянам за выкуп

7. В каком году произошла Октябрьская революция:
 - а) 1916 г.
 - б) 1918 г.
 - в) 1917 г.

8. Какая война началась в результате революции:
 - а) Гражданская война
 - б) Русско – финская война
 - в) Первая мировая война

9. Какое правительство было свергнуто:

- а) Абсолютная монархия
- б) Анархическое правительство
- в) Временное правительство

10. Кто был вождём революции:

- а) Свердлов
- б) Ленин
- в) Сталин

11. В каком месяце по новому стилю отмечаются годовщины революции:

- а) ноябрь
- б) октябрь
- в) сентябрь

12. Кто составлял абсолютное большинство делегатов в правительстве Советов:

- а) эсеры
- б) большевики
- в) меньшевики

13. Какого цвета была символика революционного движения:

- а) красный
- б) чёрный
- в) зелёно – жёлтый

14. Как звали одного из организаторов революции, через много лет убитого в Мексике:

- а) Свердлов
- б) Каменев
- в) Троцкий

15. Откуда были сделаны первые орудийные выстрелы по Зимнему дворцу:

- а) Петропавловская крепость
- б) Дворцовая площадь
- в) крейсер Аврора

16. Какое крупнейшее государство образовалась вместо Российской Империи:

- а) ЕАС

- б) СССР
- в) СНГ

17. Назовите центральный орган государственной власти в России до Октябрьской революции 1917 года:

- а) Учредительное собрание
- б) Центральная Рада
- в) Временное правительство

18. Представители какой партии не входили во Временное правительство:

- а) октябристы
- б) большевики
- в) эсеры

19. Второе название Российской социал – демократической рабочей партии:

- а) эсеры
- б) кадеты
- в) большевики

20. Участие России в какой войне явилось одной из причин Октябрьской революции 1917 года:

- а) Русско-японская война 1904-1905
- б) Первая мировая война 1914-1918
- в) Итало-Турецкая война 1911-1912

21. Какой российский император подписал отречение от престола и тем самым приблизил страну к новому потрясению – Октябрьской революции 1917 года:

- а) Николай II
- б) Александр III
- в) Александр I

22. Какая революция случилась в 1917 году в России и предшествовала Октябрьской:

- а) Сентябрьская революция
- б) Февральская революция
- в) Апрельская революция

23. Какие объекты в Петербурге не были захвачены большевиками накануне Октябрьской революции:

- а) электростанции
- б) типографии
- в) больницы

24. Что произошло с членами Временного правительства 26 октября 1917 года:

- а) их отпустили
- б) они были арестованы
- в) они были расстреляны

25. Декрет о мире, принятый II Всероссийским съездом Советов, содержал призыв к:

- а) превращению империалистической войны в революционную
- б) присоединению России к Версальскому миру
- в) миру без аннексий и контрибуций

26. Какой из перечисленных органов советской власти возник позже остальных:

- а) Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов
- б) Всероссийская чрезвычайная комиссия по борьбе с контрреволюцией и саботажем (ВЧК)
- в) Всероссийский центральный исполнительный комитет

27. Во главе первого советского правительства стоял:

- а) Ленин
- б) Дзержинский
- в) Троцкий

28. Что было одним из последствий заключения Брестского мира в 1918 г.:

- а) установление советской власти в Финляндии
- б) проведение выборов в Учредительное собрание
- в) разрыв левых эсеров с большевиками

29. Учредительное собрание было разогнано большевиками в:

- а) январе 1918 г.
- б) октябре 1917 г.
- в) мае 1918 г.

30. В каком документе были впервые закреплены все изменения, произошедшие в России с октября по декабрь 1917 г.:

- а) Декрете об образовании Рабочего и Крестьянского правительства
- б) Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа
- в) Декрете о рабочем контроле

Ключ к тестовому заданию

По разделу 2 «Россия в 1917 году»

| | | | | | | | | | | |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № правильного ответа | а | б | в | а | в | б | в | а | в | б |
| № задания | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| № правильного ответа | а | б | а | в | а | б | в | б | в | б |
| № задания | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| № правильного ответа | а | б | в | б | в | б | а | в | а | б |

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

Задания по учебному предмету «История»

Раздел 3 «Гражданская война»

Проверяемые результаты обучения: 31, 32

Вид задания: Тест, содержащий 10 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Внутрипартийная борьба в ВКПБ (б) в 20-е годы затрагивала:

- а) широкие слои рабочего класса и крестьянства
- б) узкий круг советских и партийных руководителей высшего звена
- в) всех членов партии
- г) советских служащих

2. Говоря, что «НЭП вводится всерьез и надолго», Ленин предполагал срок:

- а) до 100 лет

- б) от 25 до 40 лет
- в) от 5 до 10 лет
- г) на все время без ограничения срока

3. Союз Советских Социалистических Республик (СССР) был создан в
- а) 1918 г.
 - б) 1922 г.
 - в) 1924 г.
 - г) 1930 г.

4. Главной причиной победы Сталина во внутривнутрипартийной борьбе в 20-е годы можно считать:

- а) пост генерального секретаря ЦК, дававший возможность расставлять партийные кадры
- б) глубокое знание теории марксизма
- в) популярность в широких партийных кругах
- г) поддержка со стороны старых партийцев

5. В 1926 г. вместе с Л.Д. Троцким из состава ЦК ВКП(б) были выведены:

- а) Н.И. Бухарин и А.И. Рыков
- б) Г.Е. Зиновьев и Л.Б. Каменев
- в) Г.Я. Сокольников и М.П. Томский
- г) Ф.Ф. Раскольников и Н.М. Крестинский

6. В период НЭПа наибольшее развитие получила:

- а) тяжелая промышленность
- б) сфера обслуживания
- в) торговля
- г) наука

7. Советскую делегацию на конференции в Генуе в 1922 г. возглавлял:

- а) Г.В. Чичерин
- б) В.И. Ленин
- в) М.М. Литвинов
- г) М.И. Калинин

8. Первые правовые кодексы в РСФСР были приняты в:

- а) 1918 г.
- б) 1920 г.
- в) 1921
- г) 1922 г.

9. НЭП представлял собой:

- а) либерализацию в экономике и во всех сферах общественной жизни
- б) частичную либерализацию экономики, но жесткий контроль со стороны РКП(б) в политике и идеологии
- в) заранее спланированную программу, рассчитанную на определенный срок действия

10. Третья советская Конституция была принята в:

- а) 1924 г.
- б) 1934 г.
- в) 1936 г.
- г) 1937 г.

Ключ к тестовому заданию

По разделу 3 «Гражданская война»

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|----------------------|---|---|---|---|---|-----|---|---|---|----|
| № правильного ответа | б | в | б | а | б | б,в | а | а | б | в |

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

Задания по учебному предмету «История»

Раздел 4 «Индустриализация и коллективизация в СССР»

Проверяемые результаты обучения: 31, 32

Вид задания: Тест, содержащий 14 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Отметьте два положения, которые характеризуют индустриализацию 30-х гг. Индустриализация проходила:

- а) В условиях закрытой экономики («за железным занавесом»)
- б) На основе общегосударственного плана
- в) На основе рыночной экономики, при господстве товарно-денежных отношений
- г) Преимущественно в легкой промышленности
- д) В условиях стихийного развития производства

2. Укажите четыре источника капиталовложений, инвестиций на проведение индустриализации в СССР:

- а) Перекачка средств из сельского хозяйства в промышленность
- б) Государственная монополия на спиртные напитки
- в) Денежная эмиссия
- г) Введение новых налогов
- д) Вывоз культурных ценностей

3. Командно-административная система характеризуется:

- а) Полным подчинением производства государства
- б) Свободой предпринимательства
- в) Невмешательством государства в экономику
- г) Самостоятельностью производителей продукции

4. Командно-административная система характеризуется:

- а) Сверхцентрализацией экономики
- б) Самостоятельностью производителей продукции
- в) Широким применением экономических методов управления хозяйством
- г) Действием рыночных механизмов в полном объеме

5. Командно-административная система характеризуется:

- а) Предельным ограничением сферы деятельности рыночных механизмов
- б) Невмешательством государства в хозяйственную сферу
- в) Преимущественным развитием легкой промышленности

г) Децентрализацией экономики

6. Основными целями индустриализации СССР НЕ были:

а) Ликвидация технико-экономической отсталости страны

б) Достижение экономической независимости

в) Интеграция советской экономики в мировой рынок

г) Создание мощной оборонной промышленности

7. Основной целью индустриализации НЕ была:

а) Ликвидация технико-экономической отсталости страны

б) Создание мощной оборонной промышленности

в) Первоочередное развитие легкой промышленности

г) Первоочередное развитие тяжелой промышленности

8. Укажите неверное утверждение.

Скачок в развитии промышленного производства в 1930-е гг. был достигнут за счет:

а) Сельского хозяйства

б) Централизации внутренних источников

в) Работы репрессивных органов

г) Углубления связи с экономикой развитых капиталистических стран

9. В 1930-е гг.:

а) Сократилось отставание СССР от развитых капиталистических стран

б) Увеличилось отставание СССР от развитых капиталистических стран

в) Сократились темпы роста промышленного производства

г) Увеличилось аграрное перенаселение

10. Индустриализация в СССР привела к:

а) Паданию промышленного производства

б) Развитию преимущественно легкой промышленности

в) Интеграции советской экономики в мировой рынок

г) Созданию мощной оборонной промышленности

11. Отметьте две позиции. Какие выводы можно сделать, рассмотрев отношения государства и колхозов:

а) Сложилась жесткая централизованная система управления колхозами

б) Развились демократические начала колхозной жизни

в) Государство не только руководило, но и полностью подчинило себе колхозы

г) Вся жизнь колхозов была строго регламентирована, подавлялась инициатива; жизненные интересы тружеников подчинялись интересам коллектива

12. Отметьте две позиции. Коллективизация сельского хозяйства привела к:

а) Уничтожению крестьянства как класса

б) Перекачке средств из города в деревню

- в) Увеличению производства зерновых
- г) Укреплению частнособственнического крестьянского хозяйства

13. Что означало отсутствие у советских крестьян в 30-х гг. паспортов?

- а) Фактическое прикрепление крестьян к колхозу
- б) Отмену паспортного режима в стране
- в) Уравнивание крестьян в правах с другими слоями населения
- г) Разрешение свободы передвижения по стране и за ее пределами

14. Укажите верное утверждение.

- а) Во вторую пятилетку зимой 1929-1930 гг. началась насильственная коллективизация
- б) Первая пятилетка должна была решить экономическую задачу: догнать и перегнать экономически наиболее развитые страны Европы
- в) За вторую пятилетку Россия НЭПовская стала Россией социалистической (по форме собственности)

Ключ к тестовому заданию

По разделу 4 «Индустриализация и коллективизация»

| | | | | | | | | | | |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № правильного ответа | аб | абвд | а | а | а | в | в | г | а | г |
| № задания | 11 | 12 | 13 | 14 | | | | | | |
| № правильного ответа | ав | аб | а | в | | | | | | |

Критерии оценивания:

- 90% и более – «5»,
- 80-89 % – «4»,
- 70-79% – «3»,
- менее 70% - «2».

Задания учебному предмету «История»

Раздел 5 «НЭП. Образование СССР»

Проверяемые результаты обучения: 31, 32

Вид задания: Тест, содержащий 18 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Новая экономическая политика (нэп) – это:

- а) система мер в социально-экономической сфере, направленная на сохранение и укрепление власти большевиков и выход из экономического кризиса, проводимая в 1921-1928 гг. в советском государстве;
- б) система мер, направленная на победу советской власти в Гражданской войне, проводимая в 1918-1921 гг. в советской республике;
- в) переход к осуществлению «Декрета о земле» после победы революции в 1917 г.

2. Соотнесите:

- 1) продразвёрстка А) «Военный коммунизм»
- 2) отмена платы за коммунальные услуги Б) НЭП
- 3) свобода торговли
- 4) всеобщая трудовая обязанность
- 5) национализация промышленности
- 6) денационализация части промышленных предприятий
- 7) введение хозрасчёта
- 8) замена продразвёрстки продналогом
- 9) создание концессий

3. Договор о сдаче иностранным фирмам предприятий или земли в аренду на определённых условиях называется:

- а) синдикатом б) трестом в) концессией.

4. Какие республики вошли в 1922 году в состав СССР?

- а) Белоруссия
- б) Латвия
- в) Литва
- г) Украина
- д) Закавказье
- е) Эстония

5. Укажите название проекта создания единого государства, фрагмент которого приведён ниже.

Признать необходимым заключение договора между [республиками] об объединении их в Союз Советских Социалистических Республик с оставлением для каждой из них права свободного выхода из состава Союза...

- а) план социализации
- б) план автономизации
- в) план федерализации
- г) план кооперации

6. Проект объединения советских республик, фрагмент которого приведён в задании 5, был предложен:

- а) И.В. Сталиным
- б) Г.М. Кржижановским
- в) Г.Я. Сокольниковым
- г) В.И. Лениным

7. Первая Конституция СССР была принята в

- а) 1918 г.
- б) 1921 г.
- в) 1922 г.
- г) 1924 г.

8. Каким термином обозначалась политика, ориентированная в 1920-х гг. на подготовку, выдвижение и использование местных национальных кадров для работы в государственных учреждениях союзных республик?

- а) конфедерация
- б) стратификация
- в) автономизация
- г) коренизация

9. Какие **три** полномочия из перечисленных в соответствии с Конституцией СССР оставались в ведении союзных республик? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- а) оборона
- б) социальное обеспечение
- в) земледелие
- г) денежное обращение
- д) юстиция
- е) бюджет

Ключ к тестовому заданию

По разделу 5 «НЭП. Образование СССР»

| | | | | | | | | | |
|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|

| | | | | | | | | | |
|-------------------------|---|------------------------------|---|-----|-----|-----|---|----------------------------|---|
| № правильного ответа | а | А- 12345 Б- 3,6,7,9 | в | агд | вдг | бвд | а | А- 12345 Б- 36789 | а |
|-------------------------|---|------------------------------|---|-----|-----|-----|---|----------------------------|---|

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

Задания по учебному предмету «История»

Раздел 6. «Советское общество и государство в 1920-1930 гг»

Проверяемые результаты обучения: 31, 32

Вид задания: Тест, содержащий 9 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Прочтите отрывок из документа и укажите дату его опубликования.
«Для обеспечения правильного и спокойного ведения хозяйства на основе более свободного распоряжения земледельца продуктами своего труда и своими хозяйственными средствами, для укрепления крестьянского хозяйства и поднятия его производительности, а также в целях точного установления падающих на земледельцев государственных обязательств, разверстка, как способ государственных заготовок продовольствия, сырья и фуража, заменяется натуральным налогом».

2. Советской делегацией на Генуэзской конференции руководил

- 1) В. Молотов
- 2) Г. Чичерин
- 3) Ф. Дзержинский
- 4) И. Сталин

3. Установите соответствие между датами и событиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

Даты

- А) 1937 г.
- Б) 1938 г.
- В) 1939 г.
- Г) 1940 г.

События

- 1) аншлюс Австрии
- 2) «дело военных»
- 3) принятие декрета «О ликвидации неграмотности среди населения России»

- 4) окончание советско-финляндской войны
- 5) начало работы Всесоюзной сельскохозяйственной выставки

4. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферой их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

Деятели культуры

- А) А. Пластов
- Б) О. Мандельштам
- В) И. Дунаевский
- Г) Н. Эрк

Сферы деятельности

- 1) живопись
- 2) архитектура
- 3) музыка
- 4) поэзия
- 5) кинорежиссура

5. Кто из названных лиц был репрессирован в 30-е гг. XX в.? Укажите три верных имени из шести предложенных.

- 1) Л. Берия
- 2) С. Буденный
- 3) Г. Жуков
- 4) М. Рютин
- 5) Н. Бухарин
- 6) А. Рыков

6. Какое положение из названных характеризует экономическое развитие СССР в 1930-е гг. XX в.?

- 1) строительство Магнитки и Днепрогэса
- 2) строительство первой в России электростанции
- 3) создание первого искусственного спутника Земли
- 4) создание самолета «Русский витязь»

7. Какое событие произошло раньше всех других?

- 1) принятие Конституции «победившего социализма»
- 2) начало первой пятилетки

- 3) создание СССР
- 4) участие советских военных в Гражданской войне в Испании

8. Что из названного является одним из последствий политических репрессий в СССР?

- 1) построение социализма в СССР
- 2) укрепление международного авторитета СССР
- 3) снижение боеспособности Красной Армии
- 4) увеличение количества «врагов народа»

9. Расположите следующие события, явления в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, явления, в правильной последовательности.

- А) принятие СССР в Лигу Наций
- В) подписание Рапальских соглашений
- В) подписание Пакта Молотова-Риббентропа
- Г) Кронштадтское восстание

Ключ к тестовому заданию

По разделу 6 «Советское общество и государство в 1920-1930 гг»

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|----------------------|------|---|------|------|-----|---|---|---|------|
| № правильного ответа | 1921 | 2 | 2154 | 1435 | 456 | 1 | 3 | 3 | гбав |

Критерии оценивания:

- 90% и более – «5»,
- 80-89 % – «4»,
- 70-79% – «3»,
- менее 70% - «2».

Задания по учебному предмету «История»

Раздел 7 «Тоталитарные и авторитарные режимы»

Проверяемые результаты обучения: 31, 32

Вид задания: Тест, содержащий 8 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Причина установления фашистской диктатуры в Германии

- 1) экономический кризис
- 2) поддержка Гитлера левыми силами
- 3) победа Германии в Первой мировой войне
- 4) убийство президента Германии П. Гинденбурга

2. Отличительная черта нацизма в Германии по сравнению с итальянским фашизмом

- 1) приоритет государственных интересов
- 2) антидемократизм
- 3) антикоммунизм
- 4) антисемитизм

3. Отличие политики Муссолини в Италии от политики «нового курса» в США состояло в

- 1) создании специального органа для разрешения конфликтов между рабочими и предпринимателями
- 2) государственном вмешательстве в экономику
- 3) либерализации политической жизни
- 4) насаждении культа вождя

4. Народный фронт в 1930-е гг. был создан в

- 1) Испании
- 2) Австрии
- 3) Германии
- 4) Великобритании

5. Договор, заключенный между Германией и Японией в 1936 г., получил название

- 1) Версальский договор
- 2) Мюнхенское соглашение
- 3) Антикоминтерновский пакт
- 4) Рейнский гарантийный пакт

6. Б. Муссолини возглавил правительство Италии в

- 1) 1919 г.
- 2) 1920 г.

- 3) 1923 г.
- 4) 1933 г.

7. Какое положение из перечисленных характерно для идеологии фашизма?

- 1) главная ценность — свободное развитие человека
- 2) государство не должно вмешиваться в жизнь человека
- 3) превыше всего интересы не человека, а государства
- 4) государство основывается на классовом принципе

8. Установите соответствие между событиями и датами.

События

- А) захват Эфиопии Италией
- Б) Латеранские соглашения
- В) участие Италии в Антикоминтерновском пакте
- Г) «поход на Рим»

Даты

- 1) 1929 г.
- 2) 1937 г.
- 3) 1936 г.
- 4) 1922 г.

Ключ к тестовому заданию

По разделу 7 «Тоталитарные и авторитарные режимы»

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|------|
| № правильного ответа | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3124 |

Критерии оценивания:

- 90% и более – «5»,
- 80-89 % – «4»,
- 70-79% – «3»,
- менее 70% - «2».

Задания по учебному предмету «История»

Раздел 8. Вторая мировая война

Проверяемые результаты обучения: 31-35
Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Определите последовательность событий Второй мировой войны.

- 1) Сталинградская битва.
- 2) Сражение у Эль Аламейна.
- 3) Открытие второго фронта.
- 4) Потсдамская конференция.
- 5) Нападение Японии на Перл-Харбор.

2. Соотнесите название военных операций и их целей.

- 1) «Морской лев».
 - 2) «Барбаросса».
 - 3) «Оверлод».
- а) Открытие второго фронта в Европе.
 - б) Высадка немецких войск в Англии.
 - в) Нападение Германии на СССР.

3. Раскройте содержание понятия.

«Странная война».

4. Выберите правильный ответ.

Войсками западных держав, высадившимися в Норвегии, командовал:

- а) Эйзенхауэр
- б) Де Голль
- в) Монтгомери
- г) Макартур

5. Выберите правильный ответ.

Последней европейской столицей, освобожденной Советской Армией была:

- а) Варшава
- б) Вена
- в) Прага
- г) София

6. Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

- а) Венгрия
- б) Бельгия
- в) Испания
- г) Польша

7. Выберите правильный ответ.

В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:

- а) Польши
- б) Чехословакии
- в) Эльзаса
- г) Австрии

8. Определите последовательность событий Второй мировой войны.

- 1) Битва под Москвой.
- 2) Сражение у атолла Мидуэй.
- 3) Капитуляция Японии.
- 4) Тегеранская конференция.
- 5) Высадка союзников на Аппенинском полуострове.

9. Приведите в соответствие.

- 1) Монтгомери
- 2) Кейтель
- 3) Де Голль
- а) Германия
- б) США
- в) Франция

10. Выберите правильный ответ.

Укажите страну, в которой был открыт второй фронт:

- а) Польша
- б) Франция
- в) Югославия
- г) Германия

11. Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

- а) Болгария
- б) Италия
- в) Китай
- г) Голландия

12. Выберите правильный ответ.

Главным фронтом второй мировой войны был:

- а) германо-французский
- б) итало-советский
- в) советско-германский
- г) англо-германский

13. Выберите правильный ответ.

Политика нацистов по массовому истреблению населения на оккупированных территориях называется:

- а) ариизация
- б) геноцид
- в) селекция

г) сегрегация

14. Выберите правильный ответ.

К понятию «коренной перелом» имеет непосредственное отношение:

- а) битва за Москву;
- б) Сталинградское сражение;
- в) открытие второго фронта в Европе;
- г) высадка союзников в Италии.

15. Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

- а) Греция
- б) Румыния
- в) Япония
- г) Дания

Ключ к тестовому заданию

Раздел 8 «Вторая мировая война»

| | | | | | | | | | | |
|----------------------|-----------|-------------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|-------------------|-----------|
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № правильного ответа | 5,2,1,3,4 | 1-б 2-в 3-а | | а | в | а, в | б | 1,2,5,4,3 | 1-б 2-а 3-в | б |
| № задания | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | | | | |
| № правильного ответа | а, б | в | в | б | б, в | | | | | |

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

Задания по учебному предмету «История»

Раздел 9 «Великая Отечественная война»

Проверяемые результаты обучения: 31, 32

Вид задания: Тест, содержащий 25 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Военная операция, которая получила название «огненная дуга»:

- 1.Курская битва
- 2.освобождение Киева
- 3.сражение за Сталинград
- 4.снятие блокады Ленинграда

2. Когда началось контрнаступление советских войск под Сталинградом?

1. 5 декабря 1941 г.
2. 19 ноября 1942 г.
3. 5 июля 1943 г.
4. 6 июня 1944г.

3. Какой город получил звание города-героя за мужество его защитников в начале Великой Отечественной войны?

- 1.Брест
- 2.Киев
- 3.Ленинград
- 4.Минск

4. На какой территории был открыт Второй фронт?ниже

1. Италии.
2. Германии.
3. Франции.
4. Югославии

5. Во время какой битвы случилось важное танковое сражение, отмеченное как самое крупное за весь период Великой Отечественной войны?

- 1.битвы за Москву
- 2.Сталинградского сражения
- 3.Курской битвы
4. битва за Берлин

6.Какое название было у плана немцев по захвату Москвы?

1. “Барбаросса”
2. “Тайфун”
- 3.”Цитадель”
- 4.«Уран»

7. Какое из данных произведений было создано в блокадном Ленинграде:

1. поэма Твардовского «Василий Теркин»
2. роман К.Симонова «Живые и мертвые»
3. рассказ М.А. Шолохова «Судьба человека»
4. Седьмая симфония Д.Д. Шостаковича

8. В результате чего случился коренной перелом в период Великой Отечественной войны?

1. поражения немецких войск под Москвой
2. снятия блокады Ленинграда и освобождения Новгорода
3. сражения под Сталинградом и на Курской дуге
4. освобождения Киева и Минска

9. Какая из данных битв относится к периоду коренного перелома?

1. Курская битва
2. Битва под Москвой
3. Битва за Берлин.
4. операция «Багратион»

10. Как называлась американская система оказания помощи союзникам путем поставок техники и продовольствия:

1. контрибуцией
2. аннексией
3. взаимопомощью
4. ленд-лизом

11. Что из перечисленного стало высшим государственным органом, который сосредоточил всю полноту власти в годы Великой Отечественной войны?

1. Государственный комитет обороны
2. Совет труда и обороны
3. Ставка Верховного Главнокомандования
4. Совет народных комиссаров

12. Что из ниже перечисленного является следствием сражения под Москвой?

1. Германия начала терять союзников
2. произошел коренной перелом в войне
3. был сорван немецкий план молниеносной войны
4. был открыт второй фронт в Европе

13. Назовите конференцию представителей, лидеров СССР, Великобритании и США, которая произошла раньше всех остальных?

- 1.Потсдамская
- 2.Тегеранская
- 3.Ялтинская
- 4.Мюнхинская

14. Где в 1944 г. проводилась операция советских войск под названием «Багратион»:

- 1.в Белоруссии
- 2.на Кавказе
- 3.в Венгрии
- 4.в Крыму

15. Когда началось контрнаступление советских войск под Сталинградом?

1. 23 августа 1942 г
2. 19 ноября 1942 г.
3. 2 февраля 1943 г.
- 4.5 июля 1943 г.

16. Какого числа в 1945 году СССР вступил в войну с Японией?

1. 9 мая
2. 8 августа
3. 23 августа
4. 2 сентября.

17. С какими событиями связано проведение партизанскими отрядами операций «Рельсовая война» и «Концерт»?

- 1.Курской битвы
- 2.снятия блокады Ленинграда
- 3.Сталинградской битвы
4. начала наступления советских войск под Москвой

18. Какой советский военачальник был командиром во всех перечисленных операциях – сражении за Москву, обороне Ленинграда, боях за освобождение Варшавы, Берлинской операции?

- 1.И.С. Конев
- 2.Г.К. Жуков
- 3.А.М. Василевский
4. Рокоссовский

19. С каким сопротивлением вражеской силе русских защитников связано название «Дорога жизни»?

1. Севастополя
2. Москвы
3. Бреста
4. Ленинграда

20. Какое из ниже перечисленных событий случилось в 1943 г.?

1. Смоленское сражение
2. полное освобождение Ленинграда от блокады
3. объявление Советским Союзом войны Японии
4. Курская битва

21. Какая из ниже перечисленных территорий вошла в состав СССР после завершения Великой Отечественной войны?

1. часть карельского перешейка с г. Выборгом
2. Западная Украина
3. часть Восточной Пруссии
4. Бессарабия и Северная Буковина

22. Где в феврале 1945 г. произошла встреча руководителей СССР, Великобритании и США:

1. в Потсдаме
2. в Ялте
3. в Тегеране
4. в Москве

23. Они являлись создателями новых видов оружия и военной техники в годы Великой Отечественной войны:

1. И.В. Курчатов, Л.Д. Ландау, П.С. Капица
2. С.А. Ковпак, П.П. Вершигора, Д.Н. Медведев
3. И.С. Конев, И.Х. Баграмян, В.И. Чуйков
4. С.В. Ильюшин, С.П. Королев, М.И. Кошкин

24. В каком плане предусматривались направления «Север», «Центр», «Юг» для наступления германских войск?

1. Окружения Сталинграда
2. «Барбаросса»
3. Взятия Курска («Цитадель»)
4. План «Ост»

25. Когда был подписан договор о ненападении между Германией и СССР?

1. 15 ноября 1937
2. 27 августа 1940
3. 23 августа 1939
4. 29 августа 1939

Ключ к тестовому заданию

По разделу 9 «Великая Отечественная война»

| | | | | | | | | | | |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № правильного ответа | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 |
| № задания | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| № правильного ответа | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 |
| № задания | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | | | | |
| № правильного ответа | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | | | | | |

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

Задания по учебному предмету «История»

Раздел 10 «Холодная война»

Проверяемые результаты обучения: 31, 32

Вид задания: Тест, содержащий 9 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Что из названного относится к причинам «холодной войны»?

- 1) стремление европейских государств не допустить усиления одного из государств

- 2) борьба СССР за свершение мировой революции
- 3) недовольство стран — участниц антигитлеровской коалиции решениями Потсдамской конференции
- 4) борьба сверхдержав за сферы своего влияния

2. Какое из названных событий произошло в 1946 г.?

- 1) СССР потребовал от Турции согласия на размещение советских войск в районе проливов
- 2) европейской общественности был представлен «план Маршалла»
- 3) в состав правительств Болгарии и Румынии были включены представители оппозиционных коммунистических партий
- 4) США испытали ядерную бомбу

3. Доктрина Трумэна (переход к политике сдерживания СССР) была одобрена Конгрессом США

- 1) в 1945 г.
- 2) в 1947 г.
- 3) в 1950 г.
- 4) в 1953 г.

4. Какое положение из названных характеризует «план Маршалла»?

- 1) предоставление европейским государствам экономической помощи
- 2) организация поставок в европейские государства в рамках лендлиза
- 3) создание американских военных баз на территории европейских государств
- 4) строительство атомных электростанций

5. Совет экономической взаимопомощи был создан

- 1) в 1945 г.
- 2) в 1949 г.
- 3) в 1950 г.
- 4) в 1952 г.

6. В Организацию Североатлантического договора (НАТО) вошли государства

- 1) США, Канада, Великобритания
- 2) Венгрия, Албания, Польша
- 3) ФРГ, ГДР, Монголия
- 4) Япония, Италия, Китай

7. Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимопомощи между СССР и Китаем был подписан

- 1) в 1945 г.
- 2) в 1949 г.
- 3) в 1950 г.
- 4) в 1953 г.

8. Военное столкновение между СССР и США и их союзниками произошло в начале 1950-х гг.

- 1) в Корее
- 2) в Китае
- 3) во Вьетнаме
- 4) в Афганистане

9. Какое положение из названных характеризует политику СССР по отношению к странам соцлагеря?

- 1) военное присутствие
- 2) разрешение принять экономическую помощь по «плану Маршалла»
- 3) поддержка идеи многовариантности построения социализма
- 4) предоставление права репараций

10. В 1947 г. вместо распущенного ранее Коминтерна была создана организация

- 1) ОВД
- 2) СЭВ
- 3) Информбюро (Коминформ)
- 4) ООН

Ключ к тестовому заданию

По разделу 10 «Холодная война»

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № правильного ответа | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 |

Критерии оценивания:

- 90% и более – «5»,
- 80-89 % – «4»,
- 70-79% – «3»,
- менее 70% - «2».

Задания по учебному предмету «История»

Раздел 11 «СССР в послевоенные годы»

Проверяемые результаты обучения: 31, 32

Вид задания: Тест, содержащий 9 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Восстановление экономики СССР после Великой Отечественной войны было решено начать
 - 1) с тяжелой промышленности
 - 2) с сельского хозяйства
 - 3) с легкой промышленности
 - 4) с оборонной промышленности

2. Какие три события из перечисленных относятся к 1945-1953 гг.?
 - 1) введение в оборот «золотого червонца»
 - 2) отмена карточек
 - 3) создание военного блока из государств Центральной и Юго-Восточной Европы
 - 4) денежная реформа с целью уменьшения денежной массы
 - 5) испытание водородной бомбы
 - 6) создание совнархозов

3. Что из названного было характерно для экономического развития СССР в 1953-1964 гг.?
 - 1) освоение целины
 - 2) вывоз из Германии промышленного оборудования
 - 3) использование труда политзаключенных на строительстве промышленных объектов
 - 4) репрессии в наркомате сельского хозяйства

4. Установите соответствие между произведениями, научными открытиями и деятелями науки и искусства. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.
Произведения, научные открытия

- А) создание атомной бомбы
- Б) рассказ «Судьба человека»
- В) художественный фильм «Война и мир»
- Г) повесть «Оттепель»

Деятели науки и искусства

- 1) С. Бондарчук
- 2) И. Курчатов
- 3) И. Эренбург
- 4) М. Шолохов
- 5) А. Фадеев

5. Прочтите отрывок из доклада на партийном съезде и укажите год, когда он был сделан.

«...Выяснилось, что многие партийные, советские, хозяйственные работники, которых объявили в 1937-1938 годах «врагами», в действительности никогда врагами, шпионами, вредителями и т.п. не являлись..., но были оклеветаны, а иногда, не выдержав зверских истязаний, сами на себя наговаривали (под диктовку следователей-фальсификаторов) всевозможные тяжкие и невероятные обвинения...

Это произошло в результате злоупотребления властью со стороны Сталина, который начал применять массовый террор против кадров партии. ...Сталин к этому времени настолько возвысился над партией и над народом, что он уже совершенно не считался ни с Центральным Комитетом, ни с партией. Если до XVII съезда он еще признавал мнение коллектива, то после полного политического разгрома троцкистов, зиновьевцев, бухаринцев, когда в результате этой борьбы и побед социализма было достигнуто сплочение партии, сплочение народа, Сталин все больше и больше переставал считаться с членами ЦК партии и даже с членами Политбюро».

6. Что из названного стало одним из результатов экономической политики И.С. Хрущева?

- 1) массовое бегство крестьян из деревни в город
- 2) увеличение поставок зерновых за границу
- 3) увеличение посевных площадей под кукурузу
- 4) введение платы за школьное образование

7. Установите соответствие между терминами, названиями и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите

соответствующую позицию второго и запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Термины, названия

- А) демобилизация
- Б) конверсия
- В) репатриация
- Г) андеграунд

Определения

- 1) перевод военной промышленности на выпуск мирной продукции — товаров народного потребления
- 2) возвращение на родину военнопленных
- 3) ряд художественных направлений в современном искусстве, противопоставляющих себя массовой культуре
- 4) сокращение численности личного состава армии
- 5) подпольные политические организации

8. Установите соответствие между датами и событиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Даты

- А) 1949 г.
- Б) 1956 г.
- В) 1959 г.
- Г) 1963 г.

События

- 1) первая поездка советского лидера (И.С. Хрущева) в США
- 2) первый полет женщины в космос
- 3) создание НАТО
- 4) первый кругосветный поход советской подводной лодки
- 5) развенчание культа личности И.В. Сталина

9. Что из названного является одним из последствий процесса десталинизации?

- 1) ухудшение взаимоотношений между СССР и Китаем
- 2) повышение авторитета СССР на международной арене
- 3) прекращение «холодной войны»
- 4) увеличение количества стран в Европе, вставших на путь социалистического строительства

Ключ к тестовому заданию

По разделу 11 «СССР в послевоенные годы»

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|----------------------|---|-----|---|------|------|---|------|------|---|
| № правильного ответа | 1 | 245 | 1 | 2413 | 1956 | 3 | 4123 | 3512 | 1 |

Критерии оценивания:

- 90% и более – «5»,
- 80-89 % – «4»,
- 70-79% – «3»,
- менее 70% - «2».

Задания по учебному предмету «История»

Раздел 12 «СССР в 1970-80 г»

Проверяемые результаты обучения: 31, 32

Вид задания: Тест, содержащий 10 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1. **Какое из названных положений характеризует конституцию СССР 1977 г.?**
 - а) В СССР построено развитое социалистическое общество.
 - б) Введено положение о гражданах лишенных гражданских прав.
 - в) В СССР осуществлен переход от социализма к капитализму.

2. **Наиболее важной внешнеполитической акцией СССР в конце 1980-х гг. является**

10. Кто правил в середине 60 – 80 х гг. XX века?

- а) Хрущев б) Брежнев в) Косыгин

11. Какое название в истории получил период управления страной Л. И. Брежневым?

- а) «Оттепель» б) «Перестройка» в) «Застой»

12. Какую должность занимал А. Н Косыгин?

- а) Председатель Совета Министров СССР.
б) Президент СССР.
в) Генеральный Секретарь ЦК КПСС.

13. Когда была принята Конституция СССР?

- а) 1993 г. б) 1977 г. в) 1942 г.

14. Что изображено на гербе СССР?

- а) серп и молот б) двуглавый орёл в) орёл

15. Отсутствие товаров в свободной продаже – это ...?

- а) инфляция б) дефицит в) демократия

16. Какой автомобиль, который выпускал ВАЗ?

- а) «Жигули» б) «Москвич» в) «Запорожец»

Ключ к тестовому заданию

По разделу 12 «СССР в 1970-80 г»

| | | | | | | | | | | |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № правильного ответа | а | а | а | а | в | в | б | в | а | б |
| № задания | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | |
| № правильного ответа | в | а | б | а | б | а | | | | |

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

Задания по учебному предмету «История»

Раздел 13 «Перестройка»

Проверяемые результаты обучения: 31, 32

Вид задания: Тест, содержащий 20 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

1. Появление, какого понятия относится к периоду 1985-1991г.?
 - А) «новое политическое мышление»
 - Б) «год великого перелома»
 - В) «космополитизм»
 - Г) «разрядка»
2. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?
 - А) созыв съезда народных депутатов СССР
 - Б) образование Государственной Думы
 - В) введение поста Президента в стране
 - Г) отмена 6-й статьи Конституции
3. Найдите правильное высказывание:
 - А) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС
 - Б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти
 - В) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС
 - Г) перестройка укрепила позиции коммунистической партии СССР
4. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?
 - А) Литва
 - Б) Эстония
 - В) Украина
 - Г) Армения
5. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?
 - А) 1985 г.
 - Б) 1986 г.
 - В) 1988 г.
6. М.С. Горбачёв был избран Президентом СССР
 - А) всенародным голосованием
 - Б) съездом народных депутатов
 - В) Пленумом ЦК КПСС
 - Г) Государственной Думой
7. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит
 - А) Федеральному собранию

- Б) Верховному Суду
 - В) Правительству
 - Г) Президенту
8. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает
- А) использование военной силы в решении спорных вопросов
 - Б) свёртывание торговых отношений со странами Запада
 - В) восстановление «железного занавеса»
 - Г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение
9. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?
- А) «антипартийная группа»
 - Б) идеологический диктат
 - В) многопартийность
 - Г) общество развитого социализма
10. Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления
- А) Л.И. Брежнева
 - Б) Ю.В. Андропова
 - В) М.С. Горбачёва
 - Г) Б.Н. Ельцина
11. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой
- А) Н.С. Хрущёва
 - Б) Л.И. Брежнева
 - В) Ю.В. Андропова
 - Г) М.С. Горбачёва
12. Основная причина перехода СССР к политике перестройки
- А) резкое обострение международной обстановки
 - Б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока
 - В) затяжной экономический и политический кризис в стране
 - Г) массовые выступления населения
13. Какой новый орган власти появился в период перестройки?
- А) Государственная Дума
 - Б) Верховный Совет
 - В) Съезд народных депутатов
 - Г) Государственный совет
14. Распад СССР произошёл в
- А) 1985 г.
 - Б) 1989 г.
 - В) 1991 г.
 - Г) 1993 г.

15. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

| ФАМИЛИИ | ПЕРИОДЫ |
|-----------------|-----------------|
| А) Н.С.Хрущёв | 1) 1982-1984гг. |
| Б) М.С.Горбачёв | 2) 1964-1982гг. |
| В) Л.И.Брежнев | 3) 1953-1964гг. |
| | 4) 1985-1991гг. |

16. Установите соответствие между понятиями и периодами, с которыми они связаны

| ПОНЯТИЯ | ПЕРИОДЫ |
|-------------------|-----------------|
| А) перестройка | 1) 1945-1953гг. |
| Б) десталинизация | 2) 1953-1964гг. |
| В) сталинизм | 3) 1965-1985гг. |
| | 4) 1985-1991гг. |

17. Прочтите отрывок из сообщения СМИ и укажите год, когда происходили описываемые события:

«По сведениям из достоверных источников, президент ССР М.С.Горбачёв, отстранённый в ночь на 19 августа от власти ГКЧП «в связи с неспособностью управлять государством из-за состояния здоровья», находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму».

18. Прочитайте отрывок из работы историка и укажите о каком событии идёт речь.

«Радиоактивное заражение... поразило многие районы Украины, Белоруссии и России – территорию свыше 200 тысяч квадратных километров. Повышение радиоактивного фона было отмечено в других странах: Польше, Румынии, Болгарии, Югославии, Норвегии, Финляндии, Швеции, и даже в таких далёких, как Бразилия и Япония».

19. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и концепциями, которые они выдвигали.

| ФАМИЛИИ | КОНЦЕПЦИИ |
|-----------------|--|
| А) М.С.Горбачёв | 1) достижение политической стабильности в обществе |
| Б) Л.И.Брежнев | 2) «новое политическое мышление» |
| В) В.В.Путин | 3) концепция «развитого социализма» |
| | 4) идея мировой революции |

20. Какие три из названных мер были осуществлены в ходе перестройки?

- А) созыв Съезда народных депутатов
- Б) введение госприёмки

- В) ликвидация центральных отраслевых министерств и их замена совнархозами
 Г) либерализация цен
 Д) принятие закона об индивидуальной трудовой деятельности
 Е) ликвидация КГБ

Ключ к тестовому заданию

По разделу 13 «Перестройка»

| | | | | | | | | | | |
|----------------------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|------------|-----------|----------------------------|-----------|-----------|
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № правильного ответа | а | авг | б | а | б | б | а | г | в | в |
| № задания | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| № правильного ответа | г | в | в | в | 342 | 421 | 1991 г | Взрыв на Чернобыльской АЭС | 231 | АБД |

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

Задания по учебному предмету «История»

Раздел 14. Б.Н.Ельцин. Новая Россия

Проверяемые результаты обучения: 31, 32

Вид задания: Тест, содержащий 8 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

1. Что из названного характеризует экономическую политику правительства в 90-е гг. XX в.?

1) введение паспортов для крестьян 2) либерализация цен 3) введение золотого обеспечения рубля 4) введение хозрасчета на предприятиях 5) приватизация 6) дефолт

2. Какие события произошли в России в 1993 году?

1) выборы Президента 2) выборы Государственной Думы 3) борьба между Президентом и Верховным Советом 4) Принятие Конституции РФ 5) роспуск Верховного Совета

3) Понятие «шоковая терапия» связано ...

- 1) с политическим кризисом осени 1993 года 2) с радикальной экономической реформой Гайдара Е.Т.
3) с падением уровня жизни населения 4) с экономическим кризисом 1998 года 5) с ваучерной приватизацией 6) с президентством Путина В.В.

4) Какие события связаны с военными действиями в Чечне?

- 1) Хасавюртовское соглашение 2) рейд чеченских боевиков в г. Будёновск
3) захват боевиками г.Махачкалы 4) пленение Д.Дудаева 5) нападение боевиков на горный Дагестан

5) Расставьте события в порядке хронологии.

- 1) начало войны в Чечне 2) дефолт 3) принятие Конституции РФ

6) В условиях становления рыночной экономики социальное положение населения России к середине 1990-х гг. характеризовалось

- 1) резким увеличением неравенства доходов граждан 2) повышением средней продолжительности жизни
3) сокращением населения 4) улучшением структуры питания 5) ускорением экономического развития
6) падением жизненного уровня населения

7. Укажите изображение, на котором представлен объект, у которого происходили драматические события 1993 года. Назовите этот объект. Кто победил в этих событиях? Назовите одну причину победы.

1)



2)



3)



4)



8. Прочтите отрывок из Указа Президента и напишите его фамилию. Кто был автором этого экономического курса? Как образно были названы эти меры?

«Осуществить... переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги. Государственные закупки сельскохозяйственной продукции также производить по свободным (рыночным) ценам.

...Установить... применение государственных регулируемых цен (тарифов) предприятиям и организациям независимо от форм собственности только на ограниченный круг продукции производственно-технического назначения, основных потребительских товаров и услуг по перечням».

Ключ к тестовому заданию

По разделу 14 «Б.Н.Ельцин. Новая Россия»

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|--|
| № правильного ответа | 256 | 234 | 235 | 125 | 312 | 136 | 2, «Белый Дом», победил Президент Ельцин, его поддержала армия | Ельцин, автор курса Гайдара, «шоковая терапия» |

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

Задания по учебному предмету «История»

Раздел 15. Правление Путина В.В. Современная Россия»

Проверяемые результаты обучения: 31, 32

Вид задания: Тест, содержащий 9 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.

1. Создание Евразийского Союза
2. Атака террористов на небоскрёбы в Нью – Йорке
3. Избрание В.В. Путина Президентом РФ на первый срок

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.

1. Присоединение Крыма к России
2. Создание федеральных округов
3. Создание Сколково

3. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.

1. Создание Общественной палаты
2. Проведение Олимпиады в Сочи
3. Захват террористами школы в Беслане

4. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События

- А) вступление России в ВТО
- Б) операция российских войск по принуждению Грузии к миру
- В) создание Общественной палаты
- Г) создание Государственного Совета

Годы

1. 2000
2. 2012
3. 2008
4. 2005
5. 1992

5. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к правлению В.В. Путина. Найдите и запишите порядковые номера данных терминов.

- 1) федеральный округ
- 2) укрепление вертикали власти
- 3) создание Государственного совета
- 4) национальные проекты
- 5) федеративный договор
- 6) курс на экономическое ускорение

6. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый

ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) с 2009 года Русскую православную церковь возглавляет патриарх _____

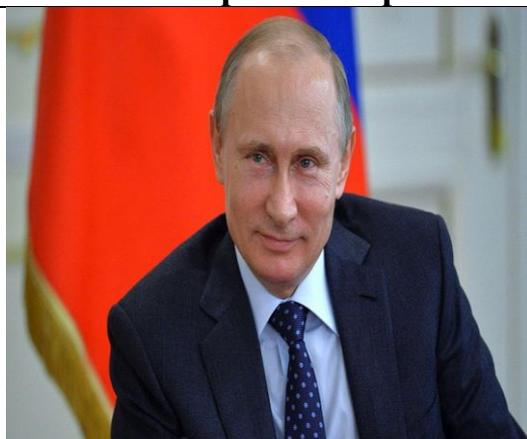
Б) в 2000 году в РФ были учреждены _____

В) в _____ Абхазия и Южная Осетия были признаны Россией в качестве независимых государств

Пропущенные элементы:

1. 1993 г 2. Алексей II 3. Национальные 4. 2008 г 5. Кирилл 6. Федеральные

7. Рассмотрите изображения и выполните задания



Какие суждения о приведённом изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Государственный деятель, изображенный на фотографии, руководил страной в 2000 – 2008 гг
2. Государственный деятель, изображенный на фотографии, выступил инициатором выхода России из СНГ
3. В период руководства страной государственного деятеля, изображенного на фотографии, был создан Стабилизационный фонд
4. Государственный деятель, изображенный на фотографии, выступил инициатором выхода России из договора по противоракетной обороне 1972 года
5. В годы руководства страной государственного деятеля, изображенного на фотографии, из состава России вышли несколько субъектов

8. Прочтите текст и выполните задания.

Текст послания президента РФ Федеральному Собранию от 26 апреля 2007 года.

Ситуация в стране постепенно, медленно, конечно, шаг за шагом, начала меняться к лучшему. Сейчас Россия не только полностью преодолела длительный спад производства, но и вошла в десятку крупнейших экономик мира. За период с 2000 года более чем в два раза увеличились реальные доходы населения. И хотя разрыв между доходами граждан еще недопустимо большой, но все-таки, все-таки в результате принятых в последние годы мер почти вдвое сократились масштабы бедности в России.

При этом мы понимаем, что находимся, конечно, только в начале трудного пути к подлинному возрождению страны. И чем более сплоченным будет наше общество - тем быстрее и увереннее мы сумеем пройти этот путь.

Хотел бы отметить, что духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности - это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность. Убежден, общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи - когда у него есть общая система нравственных ориентиров. Когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории.

Уважаемые коллеги, в 2002 году мы приняли решение о создании Стабилизационного фонда. Он был необходим для гарантии исполнения бюджетных обязательств и снижения инфляционного давления, вызванного высокими ценами на энергоносители на мировых рынках.

Время показало, что такая политика была правильной, оправданной. Мы добились последовательного снижения инфляции и это позитивно сказалось на росте реальных денежных доходов граждан, это способствовало устойчивому развитию экономики.

1. Какой государственный деятель выступил в данном Послании? Когда он был впервые избран Президентом Российской Федерации? Кто был его предшественником?

2. О каких позитивных изменениях в социально – экономической сфере говорит автор Послания? Укажите не менее трёх положений.

3. Используя свои знания по истории, напишите, какая экономическая проблема возникла вскоре после того, как прозвучало данное послание? В чём оно выразилась в России? Какие меры помогли с ней справиться?

9. В конце XX – начале XXI века руководству РФ пришлось решать ряд важных внешнеполитических задач. Они касались взаимодействия с нашими партнерами в политической, так и в экономической области. Укажите не менее трёх фактов, связанных с внешней политикой России в указанный период.

Ключ к тестовому заданию

По разделу 15 «Правление Путина. Современная Россия»

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|----------------------|-----|-----|-----|------|----|-----|----|---|--|
| № правильного ответа | 321 | 231 | 312 | 2341 | 56 | 564 | 13 | <p>Правильный ответ должен содержать следующие положения:</p> <p>1. С посланием выступил В.В. Путин. Впервые был избран Президентом страны в 2000 году. Предшественником В.В. Путина на посту Президента РФ был Б.Н. Ельцин</p> <p>2. Россия полностью преодолела длительный спад производства; Россия вошла в десятку крупнейших экономик мира; с 2000 года более чем в два раза увеличились реальные доходы населения; почти вдвое сократились масштабы бедности в России.</p> <p>3. В 2008 году разразился мировой экономический кризис; в России происходил спад производства и</p> | <p>1. Интеграционное сотрудничество со странами СНГ, в том числе и в рамках Евразийского экономического сообщества, создание единого экономического пространства; Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ); взаимодействие в таких сферах, как большая восьмерка, тройка (Россия, Индия и Китай), пятерка БРИКС (Бразилия, Россия, Индия, Китай, ЮАР)</p> <p>2. Взаимодействие с Евросоюзом</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | рост безработицы; правительство осуществляло антикризисные меры, поддержало банковскую систему, для этого использовались средства Стабилизационного фонда. | 3. Участие в программе «Партнерство во имя мира» 4. Участие в международных усилиях по борьбе с терроризмом 5. Участие в переговорах по вступлению в ВТО |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Критерии оценивания:

- 90% и более – «5»,
80-89 % – «4»,
70-79% – «3»,
менее 70% - «2».

2.2. Задания для промежуточной аттестации

Тест по учебному предмету «История»

Вариант 1

1. Закон о выборах в I Государственную думу был принят:
 - а) 11 декабря 1905 г.
 - б) 12 февраля 1906 г.
 - в) 15 марта 1907 г.
 - г) 6 ноября 1906 г.

2. Политические партии в России в начале XX в. (до 1905 г.) характеризовались:
 - а) нелегальным положением
 - б) легальным положением
 - в) значительным числом членов партии
 - г) политическими союзами партий

3. Преемниками идеологии народников стали:
 - а) эсеры
 - б) социал-демократы
 - в) анархисты
 - г) кадеты

4. Манифест 17 октября 1905 г. декларировал:
 - а) передачу крестьянам помещичьих земель
 - б) созыв законодательной Государственной думы
 - в) принятие в России конституции
 - г) отменил демократические свободы

5. В канун Первой мировой войны большинство депутатов IV Государственной думы проголосовало
- а) за недоверие правительству
 - б) против военных кредитов
 - в) против вступления России в мировую войну
 - г) за принятие новых военных кредитов
6. Партией национал-шовинистов был:
- а) «Союз 17 октября»
 - б) «Союз русского народа»
 - в) «Союз эсеров-максималистов»
 - г) «Союз трудового крестьянства»
7. II Государственная дума работала в:
- а) феврале — июне 1907 г.
 - б) апреле 1906 — июне 1907 г.
 - в) июне 1907 — августе 1908 г.
 - г) август – сентябрь 1908 г.
8. Экономическому подъему 90-х годов XIX века способствовал:
- а) национализация крупных промышленных предприятий
 - б) рост железнодорожного строительства
 - в) отмена выкупных платежей
 - г) монополия внешней торговли
9. Курия — это:
- а) административная единица
 - б) сословно-имущественный разряд избирателей
 - в) курительная комната в Государственной думе
 - г) куриная тушка
10. Закон об учреждении военно-полевых судов от 25 августа 1906 г. имел главной целью:
- а) наведение строгого порядка в войсках
 - б) успокоение смуты в сельских районах
 - в) ужесточение борьбы против революционеров-террористов
 - г) подавить рабочее движение
11. Денежная реформа С.Ю. Витте была проведена в:
- а) 1881 г.
 - б) 1897 г.

- в) 1903 г.
- г) 1905 г.

12. Председателем РВС в годы Гражданской войны был:

- а) Л.Д. Троцкий
- б) С.С. Каменев
- в) В.И. Ленин
- г) Я.М. Свердлов

13. «Красногвардейская атака на капитал» в 1917—1918 гг. предполагала:

- а) «экспорт» мировой революции
- б) массовый террор против буржуазии
- в) ускоренную национализацию всех видов предприятий
- г) все отнять и поделить

14. Смертная казнь в Российской республике была отменена:

- а) 5 января 1918 г. Учредительным собранием
- б) 3 марта 1918 г. Декретом ВЦИК
- в) 25 октября 1917 г. II съездом Советов.
- г) 1 апреля 1917 г. Временным правительством

15. Комитеты бедноты были созданы по инициативе большевиков в:

- а) августе 1917 г.
- б) мае — июне 1918 г.
- в) декабре 1918 г.
- г) в декабре 1917 г.

16. В 1919 г. Добровольческой армией командовал:

- а) Л.Г. Корнилов
- б) П.Н. Врангель
- в) А.И. Деникин
- г) А.В. Колпак

17. Левые эсеры вышли из СНК в:

- а) январе 1918 г. после разгона Учредительного собрания
- б) марте 1918 г. после заключения Брестского мирного договора
- в) июле 1918 г. после провала мятежа
- г) в июне 1918 г. с началом гражданской войны

18. Судебный процесс над партией эсеров состоялся:
- а) в 1918 г.
 - б) в 1921 г.
 - в) в 1922 г.
 - г) в 1923 г.
19. Постановление о красном терроре было подписано Советом народных комиссаров:
- а) 5 января 1918 г.
 - б) 6 июля 1918 г.
 - в) 5 сентября 1918 г.
 - г) 7 ноября 1918 г.
20. По Конституции РСФСР 1918 г. высшим органом власти являлся:
- а) Всероссийский съезд Советов
 - б) Политбюро ЦК РКП(б)
 - в) Совнарком
 - г) Секретариат УК
21. В период подготовки восстания (10 и 16 октября 1917 года) Л.Д. Троцкий предлагал начать выступление:
- а) до открытия II съезда Советов
 - б) после открытия II съезда Советов
 - в) не начинать восстания, а дождаться результатов выборов в Учредительное собрание
 - г) 5 января 1918 г.
22. На II съезде Советов вместе с большевиками во ВЦИК вошли:
- а) меньшевики-интернационалисты
 - б) народные социалисты
 - в) левые эсеры
 - г) правые эсеры
23. Главной причиной, заставившей большевиков в 1921 г. сменить политический курс, были:
- а) забастовки на заводах Петрограда
 - б) крестьянские восстания
 - в) восстания в армии и в Кронштадте
 - г) мнение членов партии

24. Основным источником существования семей колхозников в 30-е годы были:

- а) средства, полученные за трудодни
- б) государственные пособия
- в) доходы с приусадебного хозяйства
- г) гуманитарная помощь

25. Курс на сплошную коллективизацию был провозглашен:

- а) осенью 1928 г.
- б) в ноябре 1929 г.
- в) в январе 1930 г.
- г) в январе 1931 г.

26. В августе 1941 г. Верховным Главнокомандующим стал:

- а) И.В. Сталин
- б) Г. К. Жуков
- в) С.К. Тимошенко
- г) С.М. Буденный

27. Наибольший приток валюты в конце 20-х — начале 30-х гг. давала продажа за границу:

- а) пушнины и лесоматериалов
- б) произведений искусств из запасников музеев
- в) зерна и сельхозпродуктов
- г) золото и ювелирные изделия

28. Договор «О дружбе и границе» между СССР и Германией был подписан:

- а) 23 августа 1939 г.
- б) 15 мая 1939 г.
- в) 27 сентября 1939 г.
- г) 1 декабря 1939 г.

29. В декабре 1939 г. Л.П. Берия сменил на посту народного комиссара внутренних дел:

- а) Н.И. Ежова
- б) Г. Г. Ягоду
- в) В.Р. Менжинского
- г) Ф.Э. Дзержинского

30. Сталин пошел на тесное сотрудничество с фашистской Германией, так как:

- а) считал режим фюрера близким себе по духу
- б) опасался альянса Германии и Великобритании в целях нападения на СССР
- в) верил в миролюбивую политику Германии в отношении СССР
- г) поверил, что НСПГ приведет Германию к социализму

31. Самое крупное танковое сражение Второй мировой войны произошло:

- а) при Арденнах
- б) под Прохоровкой
- в) у города Калач
- г) в ходе Берлинской операции

32. В мае 1939 г. М.М. Литвинова сменил на посту наркома иностранных дел:

- а) А.Я. Вышинский
- б) Л.З. Мехлис
- в) В.М. Молотов
- г) А.Г. Шляников

33. Фактическим источником высшей власти в СССР в 30-е годы был (о):

- а) Политбюро ЦК ВКП(б)
- б) Верховный Совет СССР
- в) Совнарком
- г) Съезд Советов

34. Сталин всегда контролировал лично:

- а) художественную литературу
- б) кино
- в) театр
- г) балет

35. В 1940 г. СССР был исключен из Лиги Наций за:

- а) помощь республиканской Испании
- б) агрессию против Финляндии
- в) секретный договор с Германией о разделе сфер влияния
- г) столкновение с Японией на Дальнем Востоке

36. СНК был преобразован в Совет Министров СССР в:

- а) марте 1946 г.
- б) апреле 1947 г.
- в) августе 1948 г.

г) январе 1949 г.

37. Массовая антисемитская кампания развернулась в СССР после:

- а) гибели С. Михоэлса
- б) роспуска Антифашистского Еврейского комитета
- в) «Дела врачей»
- г) мингрельского дела

38. 22 сентября 1939 г. состоялся совместный парад советских войск и частей вермахта в:

- а) Вильнюсе
- б) Брест-Литовске
- в) Минске
- г) Киеве

39. I съезд советских писателей состоялся в:

- а) 1934 г.
- б) 1936 г.
- в) 1946 г.
- г) 1950 г.

40. Инициатором основанной на хозрасчете хозяйственной реформы в начале 60-х годов был:

- а) Л.И. Брежнев
- б) Н.С. Хрущев
- в) А.Н. Косыгин
- г) А.И. Микоян

41. Н.С. Хрущев получил поддержку большинства членов партийного аппарата потому, что:

- а) его считали наиболее последовательным продолжателем дела строительства коммунизма
- б) с его именем аппарат связывал политику отказа от массовых репрессий
- в) он считался наиболее приемлемой фигурой для Запада
- г) его поддержали рабочие

42. Первая после Великой Отечественной войны денежная реформа осуществлена в:

- а) 1946 г.
- б) 1947 г.
- в) 1951 г.

г) 1952 г.

43. Заметное ослабление тоталитарного режима в СССР началось после:

- а) ареста Берии
- б) смерти Сталина
- в) XX съезда КПСС
- г) запуска первого спутника

44. В секретном докладе на XX съезде КПСС Н.С. Хрущев критиковал Сталина главным образом за репрессии в отношении:

- а) крестьянства
- б) лидеров внутрипартийных оппозиций 20-х гг.
- в) работников партийного аппарата и высшего командного состава Красной Армии
- г) национальностей

45. Пуск первого атомного реактора в СССР был осуществлен в:

- а) декабре 1946 г.
- б) марте 1947 г.
- в) августе 1949 г.
- г) декабре 1950 г.

46. Начало «холодной войны» было ознаменовано:

- а) ядерной бомбардировкой США японских городов
- б) образованием блока НАТО
- в) речью У. Черчилля в городе Фултоне
- г) образование 2-х немецких государств

47. Задача освоения целинных земель была выдвинута в 1954 г. в связи с:

- а) необходимостью обеспечить еще большее изобилие продовольствия
- б) чрезвычайно тяжелым положением зерновых отраслей сельского хозяйства
- в) необходимостью занять излишние трудовые ресурсы
- г) необходимостью включить все в оборот новые земли

48. В 1949 г. странами Восточной Европы была создана организация под названием:

- а) СЭВ
- б) Общий рынок
- в) Варшавский договор
- г) блок НАТО

49. Первое после Второй мировой войны вооруженное столкновение, в котором участвовали военные СССР и США, произошло в:

- а) Югославии
- б) Корее
- в) Вьетнаме
- г) Камбодже

50. Б.Н. Ельцин первый раз был избран президентом России:

- а) всенародным голосованием
- б) Съездом народных депутатов РСФСР
- в) Верховным Советом РСФСР
- г) Съездом народных депутатов СССР

51. Межрегиональная депутатская группа была создана на:

- а) XIX Всесоюзной партийной конференции
- б) I Съезде народных депутатов СССР
- в) I Съезде народных депутатов РСФСР
- г) Совещании в ЦК КПСС

52. Вывод советских войск из Афганистана начался:

- а) в 1989 г.
- б) весной 1990 г.
- в) весной 1988 г.
- г) летом 1991 г.

53. М.С. Горбачев был избран президентом СССР в 1990 г.:

- а) всенародным голосованием
- б) на III Съезде народных депутатов СССР
- в) на Чрезвычайной сессии Верховного Совета СССР
- г) на съезде представителей от регионов

54. Россия провозгласила свой суверенитет:

- а) 12 июня 1989 г.
- б) 12 июня 1990 г.
- в) 12 июня 1992 г.
- г) 12 июня 1991 г.

55. Термином «перестройка» принято обозначать:

- а) 1985-1991 гг.

- б) 1987-1990 гг.
 - в) 1990 г. — по настоящее время
 - г) с избранием президента РФ В.В. Путина
56. Договор об образовании СНГ был подписан в 1991 г.:
- а) Россией и Казахстаном
 - б) Россией, Украиной, Белоруссией и Казахстаном
 - в) всеми республиками СССР, кроме Прибалтики
 - г) Россией и Белоруссией
57. После смерти Л.И. Брежнева в 1982 г. пост генерального секретаря занял:
- а) Ю.В. Андропов
 - б) К.У. Черненко
 - в) М.С. Горбачев
 - г) Б.Н. Ельцин
58. Распад СССР был ускорен:
- а) войной в Нагорном Карабахе
 - б) событиями в Москве в августе 1991 г.
 - в) референдумом о сохранении обновленного Союза
 - г) фактическим правилом «перестройки»
59. В Политбюро ЦК КПСС больше других введению гласности препятствовал:
- а) Е.К. Лигачев
 - б) Э.А. Шеварднадзе
 - в) А.Н. Яковлев
 - г) М.С. Горбачев
60. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию в 1968 г. осудили:
- а) практически все советские граждане
 - б) узкий круг столичной интеллигенции
 - в) рабочие шахт Караганды
 - г) военнослужащие

2 вариант

1. До того как занять пост министра внутренних дел, П.А. Столыпин был:

- а) министром земледелия
- б) саратовским губернатором
- в) министром финансов
- г) предводителем дворянства

2. Временный комитет Государственной думы в феврале 1917 г. возглавил:

- а) М.В. Родзянко
- б) А.И. Гучков
- в) М.И. Терещенко
- г) П.Н. Милюков

3. По планам Временного комитета Государственной думы Николай II должен был подписать отречение в пользу:

- а) великого князя Михаила
- б) Учредительного собрания
- в) царевича Алексея
- г) Временного правительства

4. Россия вступила в Первую мировую войну:

- а) 1 августа 1914 г.
- б) 15 июля 1914 г.
- в) 1 сентября 1914 г.
- г) 15 октября 1914 г.

5. Главную причину низкой рентабельности сельского хозяйства П.А. Столыпин видел в:

- а) существовании помещичьего землевладения
- б) сохранении крестьянской общины
- в) отсутствии агрономической культуры
- г) использование устаревших орудий труда

6. В сформированном в феврале—марте 1917 г. Временном правительстве большинство портфелей получили:

- а) кадеты
- б) эсеры
- в) октябристы
- г) трудовики

7. Главнокомандующим русской армией в начале Первой мировой войны был:

- а) В.А. Сухомлинов
- б) М.В. Алексеев
- в) великий князь Николай Николаевич
- г) Л.Г. Корнилов

8. Приказ № 1 по армии в 1917 г. был издан:

- а) Временным правительством
- б) Советом рабочих депутатов
- в) Генеральным штабом

9. С лозунгом поражения своего правительства в Первой мировой войне выступили:

- а) социалисты-революционеры
- б) народные социалисты
- в) РСДРП(б)
- г) РСДРП

10. Правительство князя Львова в 1917 г. называло себя Временным, так как:

- а) предполагались всеобщие выборы постоянного правительства
- б) собиралось сдать свои полномочия после окончания войны
- в) собиралось действовать до созыва Учредительного собрания
- г) сами ощущали себя временщиками

11. Внутрипартийная борьба в ВКПБ (б) в 20-е годы затрагивала:

- а) широкие слои рабочего класса и крестьянства
- б) узкий круг советских и партийных руководителей высшего звена
- в) всех членов партии
- г) советских служащих

12. Говоря, что «НЭП вводится всерьез и надолго», Ленин предполагал срок:

- а) до 100 лет
- б) от 25 до 40 лет
- в) от 5 до 10 лет
- г) на все время без ограничения срока

13. Союз Советских Социалистических Республик (СССР) был создан в

- а) 1918 г.
- б) 1922 г.
- в) 1924 г.
- г) 1930 г.

14. Главной причиной победы Сталина во внутрипартийной борьбе в 20-е годы можно считать:

- а) пост генерального секретаря ЦК, дававший возможность расставлять партийные кадры
- б) глубокое знание теории марксизма
- в) популярность в широких партийных кругах
- г) поддержка со стороны старых партийцев

15. В 1926 г. вместе с Л.Д. Троцким из состава ЦК ВКП(б) были выведены:

- а) Н.И. Бухарин и А.И. Рыков
- б) Г.Е. Зиновьев и Л.Б. Каменев
- в) Г.Я. Сокольников и М.П. Томский
- г) Ф.Ф. Раскольников и Н.М. Крестинский

16. В период НЭПа наибольшее развитие получила:

- а) тяжелая промышленность
- б) сфера обслуживания
- в) торговля
- г) наука

17. Советскую делегацию на конференции в Генуе в 1922 г. возглавлял:

- а) Г.В. Чичерин
- б) В.И. Ленин
- в) М.М. Литвинов
- г) М.И. Калинин

18. Первые правовые кодексы в РСФСР были приняты в:

- а) 1918 г.
- б) 1920 г.
- в) 1921
- г) 1922 г.

19. НЭП представлял собой:

- а) либерализацию в экономике и во всех сферах общественной жизни
- б) частичную либерализацию экономики, но жесткий контроль со стороны РКП(б) в политике и идеологии

в) заранее спланированную программу, рассчитанную на определенный срок действия

20. Третья советская Конституция была принята в:

- а) 1924 г.
- б) 1934 г.
- в) 1936 г.
- г) 1937 г.

21. Главная причина массового голода на Украине и Северном Кавказе в 1932-1933 гг.:

- а) неурожай
- б) саботаж кулачества
- в) насильственное изъятие хлеба у крестьян государством
- г) падеж скота

22. Карточки на хлеб были введены в СССР в:

- а) 1929 г.
- б) 1934 г.
- в) 1937 г.
- г) 1940г.

23. Судебный процесс «Левотроцкистского блока» (процесс над Г.Е. Зиновьевым и Л.Б. Каменевым с вынесением смертного приговора) состоялся в:

- а) 1938 г.
- б) 1937 г.
- в) 1936 г.
- г) 1935 г.

24. Второй фронт в годы Второй мировой войны был открыт в:

- а) июле 1943 г.
- б) июне 1944 г.
- в) феврале 1945 г.
- г) в мае 1945 г.

25. Соглашение о вступлении СССР в войну с Японией было заключено на:

- а) Крымской (Ялтинской) конференции в 1945 г.
- б) Тегеранской конференции в 1943 г.
- в) конференции в Сан-Франциско в 1945 г.

г) Потсдамской конференции в 1945 г.

26. Главная цель проведения форсированной сплошной коллективизации:

- а) повышение урожайности и товарности сельскохозяйственных отраслей
- б) усиление контроля государства над крестьянством и облегчение изъятия сельхозпродуктов
- в) обеспечение широкого внедрения техники и повышение жизненного уровня крестьян
- г) ликвидация кулачества

27. МТС в 30-е годы в СССР принадлежали:

- а) государству
- б) колхозам и совхозам
- в) потребительским кооперативам
- г) частным лицом

28. Строгий паспортный режим начал вводиться в СССР в:

- а) 1938-1939 гг.
- б) 1934-1935 гг.
- в) 1932-1933 гг.
- г) 1930-1931 гг.

29. Главный источник средств на форсированную индустриализацию в годы первых пятилеток:

- а) иностранные займы
- б) валюта, вырученная от продажи за границу сельхозпродукции
- в) экспроприация частного капитала
- г) акционерные общества

30. Главным обвиняемым на процессе «Правотроцкистского центра» в 1938 г. был:

- а) Н.И. Бухарин
- б) Л.Д. Троцкий
- в) Л.Б. Каменев
- г) Г.Е. Зиновьев

31. Массовый террор против представителей высшего эшелона партийного аппарата начался после:

- а) дела М.Н. Рютина
- б) убийства СМ. Кирова
- в) высылки из СССР Л.Д. Троцкого

г) дела врачей

32. Как «год великого перелома» в историю СССР вошел:

- а) 1937 год
- б) 1917 год
- в) 1929 год
- г) 1925 г.

33. Решение о построении в СССР материально-технической базы коммунизма к 1980 г. было принято:

- а) в 1956 г. на XX съезде КПСС
- б) в 1977 г. при утверждении Конституции СССР
- в) в 1961 г. на XXII съезде КПСС.
- г) в 1964 г. отставкой Н.С. Хрущева

34. Смещение Н.С. Хрущева в 1964 г. произошло из-за:

- а) массовых антиправительственных выступлений рабочих и служащих Москвы
- б) недовольства партийной номенклатуры постоянными экспериментами своего лидера
- в) провала «кукурузной кампании»
- г) массового недовольства рабочих

35. Курс Хрущева на частичную десталинизацию привел к разрыву отношений с:

- а) Венгрией
- б) Чехословакией
- в) Китаем
- г) ГДР

36. Смещение Н.С. Хрущева со всех постов произошло в:

- а) январе 1969 г.
- б) октябре 1964 г.
- в) декабре 1966 г.
- г) январе 1967 г.

37. Юрий Гагарин полетел в космос:

- а) 12 апреля 1961 г.
- б) 12 апреля 1960 г.
- в) 12 апреля 1962 г.
- г) 12 апреля 1963 г.

38. Период «разрядки международной напряженности» закончился:
- а) после подавления советскими войсками восстания в Будапеште в 1956 г.
 - б) после ввода войск стран Варшавского договора в Чехословакию в 1968 г.
 - в) после начала интервенции Советской Армии в Афганистане в 1979 г.
 - г) с приходом к руководству страной М.С. Горбачевым в 1985 г.
39. Авария на Чернобыльской АЭС произошла в:
- а) 1987 г.
 - б) 1985 г.
 - в) 1986 г.
 - г) 1988 г.
40. В ходе «перестройки» во второй половине 80-х годов предполагалось:
- а) провести коренную ломку советской хозяйственной системы и властных структур
 - б) реанимировать с помощью хозрасчета советскую экономику при сохранении власти КПСС
 - в) совершить радикальный поворот к рынку и демократии
 - г) догнать и перегнать Америку
41. Внешнеполитическая доктрина СССР в начале 70-х годов называлась:
- а) «новое мышление»
 - б) «принцип разумной достаточности»
 - в) «разрядка международной напряженности»
 - г) «выше, сильнее, дальше»
42. Среди предметов экспорта из СССР в 70-е годы главное место занимали:
- а) зерно и сельхозпродукты
 - б) космические технологии
 - в) нефть и газ
 - г) станки и машины
43. Советские войска были введены в Афганистан в:
- а) 1976 г.
 - б) 1978 г.
 - в) 1979 г.
 - г) 1980 г.

44. «Самиздат» — это:
- а) привезенная с Запада запрещенная литература
 - б) запрещенная литература, размноженная кустарным способом
 - в) художественное произведение, изданное за счет автора
 - г) размещение заказа в типографии на основе хозрасчета
45. «Развитое социалистическое общество» в СССР было провозглашено в:
- а) 1962 г.
 - б) 1977 г.
 - в) 1985 г.
 - г) 1986 г.
46. Освоение целинных земель в 50-е годы происходило в:
- а) Узбекистане и Западной Белоруссии
 - б) Таджикистане и на Украине
 - в) Казахстане и Сибири
 - г) Нечернозёмье
47. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе был подписан в Хельсинки в:
- а) 1975 г.
 - б) 1978 г.
 - в) 1985 г.
 - г) 1986 г.
- 48. Б.Н. Ельцин первый раз был избран президентом России:**
- а) всенародным голосованием
 - б) Съездом народных депутатов РСФСР
 - в) Верховным Советом РСФСР
 - г) Съездом народных депутатов СССР
49. Межрегиональная депутатская группа была создана на:
- а) XIX Всесоюзной партийной конференции
 - б) I Съезде народных депутатов СССР
 - в) I Съезде народных депутатов РСФСР
 - г) Совещании в ЦК КПСС
50. Вывод советских войск из Афганистана начался:
- а) в 1989 г.
 - б) весной 1990 г.

- в) весной 1988 г.
- г) летом 1991 г.

51. М.С. Горбачев был избран президентом СССР в 1990 г.:

- а) всенародным голосованием
- б) на III Съезде народных депутатов СССР
- в) на Чрезвычайной сессии Верховного Совета СССР
- г) на съезде представителей от регионов

52. Россия провозгласила свой суверенитет:

- а) 12 июня 1989 г.
- б) 12 июня 1990 г.
- в) 12 июня 1992 г.
- г) 12 июня 1991 г.

53. Термином «перестройка» принято обозначать:

- а) 1985-1991 гг.
- б) 1987-1990 гг.
- в) 1990 г. — по настоящее время
- г) с избранием президента РФ В.В. Путина

54. После смерти Л.И. Брежнева в 1982 г. пост генерального секретаря занял:

- а) Ю.В. Андропов
- б) К.У. Черненко
- в) М.С. Горбачев
- г) Б.Н. Ельцин

55. Распад СССР был ускорен:

- а) войной в Нагорном Карабахе
- б) событиями в Москве в августе 1991 г.
- в) референдумом о сохранении обновленного Союза
- г) фактическим правилом «перестройки»

56. В Политбюро ЦК КПСС больше других введению гласности препятствовал:

- а) Е.К. Лигачев
- б) Э.А. Шеварднадзе
- в) А.Н. Яковлев
- г) М.С. Горбачев

57. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию в 1968 г. осудили:

- а) практически все советские граждане
- б) узкий круг столичной интеллигенции
- в) рабочие шахт Караганды
- г) военнослужащие

58. В 1949 г. странами Восточной Европы была создана организация под названием:

- а) СЭВ
- б) Общий рынок
- в) Варшавский договор
- г) блок НАТО

59. Первое после Второй мировой войны вооруженное столкновение, в котором участвовали военные СССР и США, произошло в:

- а) Югославии
- б) Корее
- в) Вьетнаме
- г) Камбодже

60. Б.Н. Ельцин первый раз был избран президентом России:

- а) всенародным голосованием
- б) Съездом народных депутатов РСФСР
- в) Верховным Советом РСФСР
- г) Съездом народных депутатов СССР

Ключ к тестам

| 1 вариант | 2 вариант |
|------------------|------------------|
| 1. В | 1. Б |
| 2. А | 2. А |
| 3. А | 3. В |
| 4. А | 4. А |
| 5. Б | 5. Б |
| 6. Г | 6. А |
| 7. Б | 7. В |
| 8. А | 8. Б |
| 9. Б | 9. В |
| 10.Б | 10.В |
| 11.В | 11.Б |
| 12.Б | 12.В |
| 13.А | 13.Б |
| 14.В | 14.А |
| 15.В | 15.Б |
| 16.Б | 16.Б, В |
| 17.Б | 17.А |
| 18.Б | 18.А |
| 19.В | 19.Б |
| 20.В | 20.В |
| 21.А | 21.В |
| 22.А | 22.А |
| 23.В | 23.В |
| 24.Б, В | 24.Б |
| 25.В | 25.А |
| 26.А | 26.Б |
| 27.В | 27.А |
| 28.А | 28.В |
| 29.А | 29.Б |
| 30.Б | 30.А |
| 31.Б | 31.Б |
| 32.В | 32.В |
| 33.А | 33.В |
| 34.Б | 34.Б |
| 35.Б | 35.В |
| 36.А | 36.Б |
| 37.А | 37.А |
| 38.Б | 38.В |

| | |
|------|------|
| 39.A | 39.B |
| 40.B | 40.B |
| 41.B | 41.B |
| 42.B | 42.B |
| 43.B | 43.B |
| 44.B | 44.B |
| 45.A | 45.B |
| 46.B | 46.B |
| 47.B | 47.A |
| 48.A | 48.A |
| 49.B | 49.B |
| 50.A | 50.B |
| 51.B | 51.B |
| 52.B | 52.B |
| 53.B | 53.A |
| 54.A | 54.A |
| 55.B | 55.B |
| 56.A | 56.A |
| 57.B | 57.B |
| 58.A | 58.A |
| 59.B | 59.B |
| 60.B | 60.A |

Библиографический список

Печатные издания

Артемов, В.В. История: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования: в 2 ч. Ч.1 / В.В.Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 352 с.; Библиогр: с. 347-348. – ISBN 978-5-4468-7286-2. – Текст: непосредственный.

Артемов, В.В. История: Учебник для студ.проф.учеб.заведений /В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков.-М.:Издательский центр «Академия», 2004.-448с.; Библиогр: с.438-443.-ISBN 5-7695-1827-8.-Текст: непосредственный.

Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ.учреждений сред.проф.образования /В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков.-2-е изд., испр.-М.:Издательский центр «Академия», 2013. - 256 с.; Библиогр: с.247-252.-ISBN 978-5-7695-9873-9.- Текст: непосредственный.

Волобуев, О.В. Россия в мире. Базовый уровень. 11кл: учебник / О.В. Волобуев, В.А.Клоков, М.В. Пономарев., В.А.Рогожкин. – М.: Дрофа, 2014. - 349 с.; ISBN 978-5-358-11975-8.-Текст: непосредственный.

Салмина, М.С. История Южного Урала. XX-начало XXI века: учеб.пособие осн.общеобразоват.шк./М.С.Салмина – Челябинск: Взгляд, 2004. – 254 с.; ISBN 5-93946-043-7.-Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

Артемов, В.В. История для профессий специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. Ч.1 /В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков.-5-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 304 с.; Библиогр: с.296-300.-ISBN 978-5-7695-9609-4.-Текст: непосредственный.

Артемов, В.В. История для профессий специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. Ч.2 /В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков.-5-е изд., стер.-М.:Издательский центр «Академия», 2013. - 330 с.; Библиогр: с.325-329.-ISBN 978-5-7695-9611-7.-Текст: непосредственный.

Артемов, В.В., Лубченков, Ю.Н. История Отечества: С древнейших времён до наших дней: Учебник для студ. сред. проф. учеб, заведений.-8-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2005.– 360 с.; Библиогр:с.351. -ISBN 5-7695-1829-4. – Текст: непосредственный.

Анисимов, Е. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. 4-е изд., доп.-СПб.: Питер, 2013.-592 с.; Библиогр.: с.498-592 с.-ISBN 978-5-496-00068-0. – Текст: непосредственный.

Боханов, М.М., Горинов, В.П., Дмитренко и др. История России. XX век.-М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.-608 с.: Библиогр: с.600-603.-ISBN 5-17-010273-9.- Текст: непосредственный.

Левандовский А.А. Россия в XX веке; Учеб, для 10-11 кл. общеобразоват.учреждений/А.А.Левандовский, Ю.А.Щетинов. – 7-е изд.- М.:Просвещение; 2003.-368 с. ; Библиогр:с.351. -ISBN 5-09-011813-2. – Текст: непосредственный.

Озерский В.В. Правители России. От Рюрика до Путина. История в портретах. Изд. 2-е. Ростов н/Д:Феникс, 2004.-352 с.: Библиогр: с.349-ISBN 5-222-05545-0. - Текст: непосредственный

Рекомендуемая литература

Загладин, Н. В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в. / Н. В. Загладин, Л. С. Белоусов. - под науч. Ред. Карпова С.П.- М.: Русское слово. - Текст: непосредственный.

Никонов, В. А. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в. / В. А. Никонов, С. В. Девятков. - под науч. Ред. Карпова С.П. - М.: Русское слово. - Текст: непосредственный.

Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа; под ред. Искендерова А. А. . - М.: Просвещение. - Текст: непосредственный.

Горинов, М.М. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 частях. / М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков. - под ред. А. В. Торкунова. - М.: Просвещение. - Текст: непосредственный.

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе

_____ Т.Г.Савватеева
от «___» _____ 20__ г.

Комплект
контрольно-измерительных материалов
по учебному предмету

ОУПБ 11. _____ География _____

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
по специальности

40.02.01 _____ Право и организация социального обеспечения _____

Южноуральск, 2023 г.

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебному предмету разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СОО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
код *наименование специальности*

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:

на заседании предметной (цикловой)
комиссии гуманитарных дисциплин

Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.
Председатель предметной (цикловой)
комиссии
_____ (М.В.Казанцева)

Разработчики:

Ю.Э. Чердакова, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский
энергетический техникум»

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Эксперт:

Е.В. Боровинская, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский
энергетический техникум»

Ф.И.О., должность, место работы

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов..... | 4 |
| 1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов..... | 4 |
| 1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплин...6 | |
| 2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины | 7 |
| 2.1. Задания для текущего контроля..... | 7 |
| 2.2. Задания для промежуточной аттестации | 34 |
| 3. Библиографический список..... | 42 |

1. Паспорт комплекта контрольно- измерительных материалов
1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных
материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины География программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(код, наименование)

Комплект контрольно- измерительных материалов позволяет оценивать:

Таблица 1.

| Метапредметные, предметные компетенции | Показатели оценки результата | Средства проверки (№№ заданий) |
|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | - сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; | Тест «Политическое устройство мира» Карточка опроса 1. Заполнить таблицу 2. Сгруппировать страны |
| - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | - развивать познавательный интерес, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран; | Тест «География мировых природных ресурсов» Карточка опроса 1. Ответить на вопросы 2. Заполнить таблицу Тест «Мировое хозяйство» |
| - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | - воспитывать патриотизм, уважение к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде; | Карточка опроса 1. Ответить на вопросы 2. Заполнить таблицу |

| | | |
|---|--|--|
| <p>- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> | <p>- использовать в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.</p> | <p>Тест «География населения и хозяйства Зарубежной Европы»</p> <p>Карточка опроса</p> |
| <p>- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</p> | <p>- представлять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</p> | <p>1. Дать определение 2. Ответить на вопросы</p> |
| <p>- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</p> | <p>- выявлять географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.</p> | <p>Тест «География населения и хозяйства Зарубежной Азии»</p> <p>Карточка опроса:</p> |
| <p>- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</p> | <p>- давать характеристику НТР и мирового хозяйства, сопровождая ее четкими определениями общих понятий</p> | <p>1. Дать сравнительную характеристику</p> |
| <p>- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; - владение географическим</p> | <p>- сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и</p> | <p>2. Ответить на вопросы</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> | <p>повседневной жизни</p> | |
| <p>- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> | <p>-давать характеристику природных предпосылок для развития промышленности страны (региона); - применять различные источники знаний для доказательства, сравнения, для построения таблиц, графиков, проведения расчетов;</p> | <p>Тест «Австралия и Океания» Карточка опроса 1.Ответить на вопросы 2.Заполнить таблицу</p> |
| <p>- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> | <p>-составлять таблицы различного типа на основе разнообразных источников; - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;</p> | <p>Тест «Регионы и страны мира» Карточка опроса 1.Ответить на вопросы 2.Заполнить таблицу</p> |
| <p>- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов,</p> | <p>-наносить на контурную карту упомянутые в лекции географические названия - оценивать и объяснять</p> | <p>Тест «Глобальные проблемы человечества» Карточка опроса</p> |

| | | |
|---|--|---|
| самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества. | ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира различными видами минеральных ресурсов, производить расчет такой обеспеченности, | 1.Работа в контурной карте 2.Ответить на вопросы |
|---|--|---|

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 2.

| Учебная дисциплина | Формы промежуточной аттестации |
|--------------------|--|
| 1 | 2 |
| ОП География | Комплексный дифференцированный зачет (экология) |

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1 Задания для текущего контроля

Задания по дисциплине «География»

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Тест «Политическое устройство мира»

Вариант 1

1. Найдите правильные пары названий стран гигантов по площади и их столицам:

- а) США — Нью-Йорк;
- б) Великобритания — Лондон;
- в) Австралия — Канберра;
- г) Канада — Оттава;
- д) Китай — Шанхай.

2. Найдите правильные пары названий стран гигантов по населению и их столицам:

- а) Нигерия — Каир;
- б) Индонезия — Джакарта;
- в) Пакистан — Исламабад;
- г) Саудовская Аравия — Эр-Рияд;
- д) Канада — Оттава.

3. Выберите правильные пары названий государств и частей Мирового океана, к которым они имеют выход:

- а) Испания — Средиземное море;
- б) Турция — Красное море;
- в) Индия — Бенгальский залив;
- г) Венесуэла — Карибское море;
- д) Эфиопия — Аравийское море.

4. Названия каких стран гигантов (одновременно и по населению, и по площади) и их столиц указаны неверно?

- а) Россия – Москва; г) Китай – Пекин;
- б) Бангладеш – Дели; д) Канада – Оттава;
- в) Испания – Мадрид;

5. Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимися странами?

- а) Турция;
- б) Бразилия;
- в) Индия;
- г) Мексика;
- д) Индонезия.

6. Какие из указанных государств относятся к подгруппе наименее развитых стран?

- а) Мозамбик; г) Эфиопия;
- б) Саудовская Аравия; д) Чили.
- в) Индия;

7. Какие из указанных стран являются государствами с федеративным административно-территориальным устройством?

- а) Италия; г) Швеция;
- б) США; д) Индия.
- в) Швейцария;

8. Выберите правильные утверждения.

- а) Великобритания — конституционная монархия, унитарное государство.
- б) Бельгия — республика, федеративное государство.
- в) США — республика, федеративное государство.
- г) Индия — конституционная монархия, федеративное государство.
- д) Саудовская Аравия — абсолютная монархия, унитарное государство.

9. Установите соответствие:

- 1. Польша. А. Государство в составе Содружества.
- 2. Канада. Б. Государство в составе СНГ.
- 3. Россия. В. Государство член НАТО.
- 4. Франция. Г. Самое большое федеративное государство мира.
- 5. Украина. Д. Одна из самых экономически развитых стран Европы.

10. Выберите правильные утверждения.

- а) Политическая география изучает формирование политической карты мира.
- б) ООН играет активную роль в урегулировании глобальных конфликтов, но не вмешивается в решение региональных и локальных.
- в) В последнее десятилетие XX в. на политической карте Африки не появилось ни одного нового государства.
- г) Влияние Китая на события в мире будет усиливаться в связи с высокими темпами роста его экономики.

Задания по дисциплине «География»
Специальность 40.02.01 Право и организация социального
обеспечения
Тест «Политическое устройство мира»

Вариант 2

1. Какие из указанных стран являются одновременно гигантами и по площади, и по населению?
а) Китай; г) Пакистан;
б) Канада; д) США.
в) Россия;

2. Какие из указанных городов являются столицами стран гигантов и по площади, и по населению?
а) Абуджа; г) Гавана;
б) Бразилиа; д) Дели.
в) Вашингтон;

3. Выберите страну, имеющую выход к морю:
а) Финляндия; г) Нигер;
б) Монголия; д) Непал.
в) Словакия;

4. Какие из перечисленных стран не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией?
а) Азербайджан; г) Новая Зеландия;
б) Австралия; д) Канада.
в) Египет;

5. Какие из указанных стран относятся к нефтеэкспортирующим государствам?
а) Швеция; г) Сингапур;
б) Кувейт; д) Саудовская Аравия.
в) Бруней;

6. Какие из указанных стран относятся к группе наиболее отсталых?
а) Иран; г) Афганистан;
б) Бангладеш; д) Аргентина.
в) Венгрия;

7. Какие из указанных стран имеют унитарное административно-территориальное устройство?

- а) Франция;
- б) Объединенные Арабские Эмираты;
- в) Италия;
- г) Швейцария;
- д) Мексика.

8. Выберите варианты, в которых оба названных государства являются республиками с федеративным устройством:

- а) Финляндия, Мексика;
- б) Пакистан, Бразилия;
- в) Индия, Малайзия;
- г) Швейцария, Швеция;
- д) Германия, США.

9. Какие из указанных стран отвечают одновременно трем условиям: 1) не являются членами СНГ; 2) не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией; 3) не входят в военно-политические организации?

- а) Австралия; г) Швеция;
- б) Финляндия; д) Дания.
- в) Белоруссия;

10. Выберите правильное утверждение.

- а) Геополитика не имеет ничего общего с политикой государства по отношению к его соседям.
- б) Влияние Германии на события в мире в ближайшее время будет усиливаться благодаря ее стабильному экономическому развитию.
- в) Присутствие войск ООН в ряде стран будет способствовать нагнетанию напряженности между конфликтующими сторонами и осложнять обстановку в регионе.
- г) В начале XXI в. на политической карте Южной Америки появится много новых государств.

Ключ к тестовому заданию

Вариант 1

1. в; г. 2. б; в. 3. а; в; г. 4. б; в; д. 5. а; д. 6. а; г. 7. б; в; д. 8. а; в; д. 9. 1 — В; 2 — А; 3 — Б, Г; 4 — В, Д; 5 — Б. 10. а; г.

Вариант 2

1. а; в; д. 2. б; в; д. 3. а. 4. а; в. 5. б; в; д. 6. б; г. 7. а; в. 8. б; д. 9. б; г. 10. б.

Критерии оценки:

- «отлично», если дано 10 правильных ответов;
 - «хорошо», если дано 7 правильных ответов;
 - «удовлетворительно», если дано 5 правильных ответов;
- «неудовлетворительно», если дано менее 5 правильных ответов.

Задания по дисциплине «География»

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Тест «География мировых природных ресурсов»

- 1. В первую тройку стран, наиболее богатых пресной водой на душу населения, входят:** а) Индия, Китай, Венесуэла; б) Канада, Венесуэла, Бразилия; в) Китай, Индия, Россия.
- 2. По разведанным ресурсам угля в первую тройку стран входят:** а) ФРГ; Китай, Россия; б) США, Китай, Россия; в) Австралия, ЮАР, Индия.
- 3. По разведанным запасам газа в первую тройку стран входят:** а) Россия, Иран, Катар; б) Саудовская Аравия, США, Нигерия; в) ОАЭ, США, Россия.
- 4. В первую тройку стран по размерам лесной площади входят:** а) Россия, Канада, Бразилия; б) Конго, США, Австралия; в) Перу, Боливия, Канада.
- 5. Самая высокая обеспеченность пахотными землями (на душу населения):** а) в Китае, б) в Канаде; в) в Австралии; г) в Египте.
- 6. Большая часть запасов нефти сосредоточена:** а) в развитых странах; б) в развивающихся странах; в) странах ОПЕК.
- 7. В структуре мирового земельного фонда лидирует:** а) пашни, б) пастбища и луга; в) леса.
- 8. Более половины площади земельного фонда распаханно:** а) в Индии; б) в США; в) Канаде; г) в Китае.
- 9. В первую тройку стран по запасам нефти входят:** а) ОАЭ, Россия, США; б) Саудовская Аравия, Ирак, ОАЭ; в) Россия, Мексика, США.
- 10. Соотношение между величиной запасов и размерами добычи называется:** а) Природные ресурсы. б) Ресурсообеспеченность. в) Географическая среда.
- 11. К неисчерпаемым ресурсам относятся:** а) Биологические. б) Энергия приливов и отливов. в) Земельные.

12. Одна из мер по сбережению минерального сырья: а) вторичное использование сырья. б) наращивание добычи сырья. в) Поиск новых месторождений

13. Страны, использующие геотермальную энергию: а)Россия, Исландия
б) Ирландия, Мьянма в) Великобритания, Аргентина.

14.Промышленным выращиванием морских водорослей и морских животных занимаются в: а) Японии б) Индии в) Норвегии

15. Укажите государство, являющееся самым крупным производителем золота:

а) США б) Россия в) ЮАР

16. Ресурсы, используемые для отдыха, туризма, лечения: а)Климатические б)Рекреационные в) Водные

Ключ к тестовому заданию

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Вариант ответа | б | б | а | а | в | в | в | а | а | б | б | а | а | а | в | б |

Ключ к тестовому заданию

Критерии оценки:

- «отлично», если дано 16 правильных ответов;
 - «хорошо», если дано 12 правильных ответов;
 - «удовлетворительно», если дано 10 правильных ответов;
- «неудовлетворительно», если дано менее 7 правильных ответов.

**Задания по дисциплине «География»
Специальность 40.02.01 Право и организация социального
обеспечения**

Тест «География населения мира»

1.Какое из определений понятия «демография» верно?

- а) наука о жизни и экономической деятельности людей;
- б) наука о закономерностях воспроизводства населения;
- в) наука о населении;

- г) наука о миграциях.
2. Резкое увеличение прироста населения в результате сохранения высокой рождаемости и быстрого снижения смертности называется...
- а) нулевым приростом населения;
 - б) демографической политикой;
 - в) демографическим взрывом;
 - г) демографическим переходом.
3. Система государственных мер, предпринимаемых с целью воздействия на естественное движение населения, для решения специфических для данной страны социально-экономических проблем называется...
- а) демографическим взрывом;
 - б) демографической политикой;
 - в) государственным заказом;
 - г) демографическим переходом.
4. Для какого типа воспроизводства населения характерно сохранение высокой рождаемости и смертности и увеличение естественного прироста?
- а) для второго типа;
 - б) для нулевого прироста;
 - в) для первого типа;
 - г) для демографического взрыва.
5. Для какого типа воспроизводства населения характерны низкая смертность, превышающая низкую рождаемость, сокращение численности населения?
- а) для демографического взрыва;
 - б) для нулевого прироста;
 - в) для второго типа воспроизводства;
 - г) для демографического кризиса, или «демографической зимы».
6. Выберите из предложенного списка многонациональную страну:
- а) Нидерланды;
 - б) Испания;
 - в) Швеция;
 - г) Исландия.
7. Для какой страны характерен «перевес» женщин в общей численности населения?
- а) США;
 - б) Китай;
 - в) Индия;
 - г) Зимбабве.
8. Для какой страны характерен «перевес» мужчин в общей численности населения?
- а) Бразилия;

- б) Россия;
- в) Египет;
- г) Нидерланды.

9. Совокупность процессов рождаемости, смертности, естественного прироста, которые обеспечивают непрерывное возобновление и смену людских поколений, называют...

- а) сохранением фамилии;
- б) воспроизводством населения;
- в) преемственностью поколений;
- г) сохранением генофонда человека.

10. Какие религии преобладают в следующих регионах и странах:

- | | |
|----------------------|-----------------------------------|
| 1. Европа | а) христианство |
| 2. Северная Америка | б) ислам |
| 3. Африка | в) буддизм |
| 4. Китай | г) иудаизм |
| 5. Австралия | д) конфуцианство, даосизм |
| 6. Бразилия | е) индуизм |
| 7. Юго-Западная Азия | ж) местные традиционные верования |

Не забудьте, что в одной стране, регионе могут исповедоваться разные религии.

11. Показать на контурной карте крупнейшие городские агломерации Мира. (не менее 10 городов)

12. Распределить страны (используя атлас и учебник) в соответствии с уровнем урбанизации.

Ключ к тестовому заданию : 1-б, 2-в, 3-б, 4-а, 5-г, 6-б,в, 7-в, 8-б, 9-б, 10- Европа-христианство, Северная Америка- христианство, Африка- местные традиционные верования, Китай- буддизм, конфуцианство, даосизм, Австралия- христианство, Бразилия-нет верного, Юго-Западная Азия- иудаизм, христианство

Критерии оценивания

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

«5» - 10 - 9 баллов, правильно выполненные задания на контурной карте

«4» - 8 - 7 баллов

«3» - 6 – 5 баллов

«2» - 1 - 4 баллов

Задания по дисциплине «География»

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Тест «Мировое хозяйство»

1 вариант

1. Исторически сложившуюся совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями, называют
 - а) экономической интеграцией;
 - б) географическим разделением труда;
 - в) мировым хозяйством;
 - г) международной специализацией.

2. Международная экономическая интеграция — это
 - а) зона беспошлинной торговли;
 - б) зона свободного движения населения;
 - в) процесс развития особенно глубоких, устойчивых международных связей отдельных групп стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики;
 - г) процесс формирования особой формы территориального единства во имя получения дополнительных выгод от производства.

3. Какая группа отраслей развивается наиболее быстрыми темпами в эпоху НТР?
 - а) сельское, лесное хозяйство, добыча минерального сырья;
 - б) сельское хозяйство, легкая и пищевая промышленность;
 - в) легкая промышленность, судостроение, станкостроение;
 - г) энергетика, химия, машиностроение.

4. Чем объяснить тот факт, что Япония, занимая в ведущей семерке стран второе место по производству промышленной продукции, по потреблению первичных энергетических ресурсов на душу населения занимает среди них четвертое место ?
 - а) большой долей ручного труда;
 - б) экономным потреблением энергии в быту;
 - в) наибольшими успехами внедрения энергосберегающих технологий;
 - г) недостатком собственных первичных источников энергии.

5. Какая группа стран, по-вашему, имеет самые низкие показатели потребления первичных энергоресурсов?
 - а) страны переселенческого капитала;
 - б) наименее развитые страны;
 - в) новые индустриальные страны;
 - г) страны—экспортеры нефти.

6. Выделите ведущую тройку стран по добыче угля:
 - а) Австралия, ЮАР, Великобритания;
 - б) Польша, Канада, Украина;
 - в) Казахстан, Франция, Индия;
 - г) Китай, США, ФРГ.

7. Наиболее высока доля энергии, производимой на ГЭС, характерна:
а) для Норвегии; б) для Бразилии; в) для Китая.
8. Больше всего электроэнергии на душу населения производится в
а) США; г) Китае;
б) России д) Норвегии.
в) Бельгии;
9. Какая тенденция размещения черной металлургии оказывает все большее влияние на ее географию?
а) ориентация на каменный уголь;
б) ориентация на месторождения железной руды;
в) перемещение к грузопотокам угля и железной руды;
г) тяготение к потребителю.
10. Выплавка стали с использованием собственных запасов железных руд и каменного угля производится в
а) Японии и Южной Корее; б) США и Китае;
в) Бельгии и Италии; г) Чехии и Швеции
11. Выплавка стали с использованием преимущественно привозного сырья и топлива производится в
а) Японии и Италии; в) Китае и России;
б) Германии и Бразилии; г) Украине и США.
12. Какой фактор оказывает влияние на размещение производства по выплавке алюминия?
а) Научоемкость г) Энергоемкость
б) Трудовые ресурсы д) Потребительский
в) Наличие природных ресурсов.
13. Выберите из предложенного списка три страны, в которых автомобилестроение является отраслью международной специализации.
а) Италия; г) Колумбия;
б) Швеция; д) Россия;
в) Франция; е) США.
14. Ведущими странами и регионами по заготовке древесины в южном лесном поясе являются: а) Австралия и Бразилия; б) Бразилия и Ю-В Азия; в) Страны

Ю-В Азии и Ю-З Азии.

15. Какой фактор оказывает влияние на размещение производств пластмассы:
- а) потребительский; б) сырьевой;
 - в) сырьевой, водный, энергетический.

Задания по дисциплине «География»

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Тест «Мировое хозяйство»

2 вариант

1. Комплексная автоматизация, перестройка энергетического хозяйства, производство новых материалов, развитие биотехнологии, электронизация, аэрокосмическая промышленность — это
- а) главные направления развития производства в эпоху НТР;
 - б) наиболее престижные отрасли, требующие высококвалифицированных кадров;
 - в) отрасли производства XXI в.;
 - г) главные направления капиталовложений.
2. Отрасли хозяйства, ориентированные на экспорт и создавшие «лицо» страны в международном географическом разделении труда, называют....
- а) главными отраслями хозяйственного комплекса;
 - б) отраслями международной специализации;
 - в) исторически сложившимся комплексом национальной экономики;
 - г) предпосылкой производственной интеграции.
3. Что такое индустриальная структура хозяйства?
- а) структура хозяйства, где ведущая роль принадлежит промышленности;
 - б) это структура хозяйства страны в период кризиса промышленного производства;
 - в) это изменение пропорции между производственными и непроизводственными сферами в пользу последней;
 - г) подъем индустриальной сферы.
4. Какая группа отраслей относится к старым отраслям?
- а) каменноугольная, железорудная, текстильная;
 - б) автомобилестроение; выплавка алюминия, тракторостроение;
 - в) реактивное самолетостроение, выплавка титана, электроника;
 - г) роботостроение, ракетно-космическая промышленность, биотехнология.

5. Почему Индия и Китай, входящие в первую десятку стран, по объему промышленного производства относятся к группе стран с низким (от 100 до 1000 кг) потреблением первичных энергетических ресурсов (ПЭР)?
- а) они соблюдают строгую экономию ПЭР, как в быту, так и в производстве;
 - б) у них велика доля сельскохозяйственного производства, где применяют ручной труд;
 - в) это соответствует отраслевой структуре их промышленности;
 - г) это страны с самой большой в мире численностью населения.
6. Какие три страны занимают ведущее место в добыче нефти?
- а) Китай, Иран, Венесуэла;
 - б) Бразилия, Египет, Норвегия;
 - в) Россия, США, Саудовская Аравия;
 - г) Ирак, ОАЭ, Мексика.
7. Выберите из предложенного списка три страны, в структуре электроэнергетики которых преобладают ГЭС.
- а) Канада;
 - б) Норвегия;
 - в) Бразилия;
 - г) Польша;
 - д) ЮАР;
 - е) Великобритания.
8. Наиболее высока доля энергии, производимой на АЭС характерна:
- а) для Польши;
 - б) для Бельгии;
 - в) для России
9. Какие изменения в размещении черной металлургии происходят в настоящее время?
- а) размещение в железнодорожных узлах;
 - б) по примеру Китая, предприятия строят в сельской местности;
 - в) все больше металлургических предприятий строят в развивающихся странах;
 - г) все больше металлургических предприятий строят в развитых странах.
10. Какие три страны из названных специализируются на добыче бокситов?
- а) США;
 - б) Россия;
 - в) Норвегия;
 - г) Австралия;
 - д) Гвинея;
 - е) Ямайка.
11. Для какой отрасли цветной металлургии характерен разрыв между районами добычи руды и выплавки металла?
- а) выплавки никеля;
 - б) выплавки меди;

в) выплавки свинца и меди; г) выплавки алюминия.

12. Какой фактор оказывает особо важное влияние на размещение автомобильной промышленности?

- а) наукоемкость; б) энергоемкость;
в) материалоемкость; г) экологический; д) транспортный.

13. Какой фактор способствует перемещению текстильной и швейной промышленности в развивающиеся страны?

- а) экологический; б) транспортный;
в) приближение к потребителю; г) ориентация на дешевую рабочую силу.

14. На производстве продукции лесной промышленности специализируются страны: а) Австралия и Канада; б) Канада и Россия; в) Россия и Германия.

15. Какой фактор оказывает влияние на размещение производств серной кислоты:

- а) потребительский; б) сырьевой;
в) сырьевой, водный, энергетический.

Ключ к тестовому заданию

| | Ответы варианта 1 | Ответы 2 варианта |
|-----|----------------------|-------------------|
| 20. | А | Г |
| 21. | В | В |
| 22. | Б | В |
| 23. | Б | Г |
| 24. | В | Б |
| 25. | А | Б |
| 26. | Г | Г |
| 27. | В | Б |
| 28. | Г | В |
| 29. | В | В |
| 30. | Г | В |
| 31. | Б | А |
| 32. | В | Б |
| 33. | 1 | 3 |
| 34. | А | В |

Критерии оценки:

- «отлично», если дано 15 правильных ответов;
- «хорошо», если дано 10 правильных ответов;
- «удовлетворительно», если дано 7 правильных ответов;
- «неудовлетворительно», если дано менее 7 правильных ответов.

Задания по дисциплине «География»

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Тест «География населения и хозяйства Зарубежной Европы»

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:
 - а) Норвежское, Балтийское — Швеция;
 - б) Северное, Средиземное — Великобритания;
 - в) Северное, Балтийское — Германия;
 - г) Черное, Адриатическое — Италия;
 - д) Норвежское, Баренцево — Норвегия.
2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:
 - а) Польша, Чехия, Германия;
 - б) Италия, Австрия, Венгрия;
 - в) Испания, Франция, Швейцария;
 - г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
 - д) Словакия, Литва, Польша.
3. Какие государства с монархической формой правления входят в Европейский союз?
 - а) Нидерланды;
 - б) Испания;
 - в) Португалия;
 - г) Монако;
 - д) Таиланд.
4. Выберите вариант, в котором верно указана языковая группа и религия населения Норвегии:
 - а) германская группа, православие;
 - б) романская группа, ислам;
 - в) финская группа, протестантизм;
 - г) германская группа, протестантизм;
 - д) славянская группа, католицизм.
5. Какая из указанных агломераций является самой южной?
 - а) Лондонская;
 - б) Миланская;

- в) Парижская;
 - г) Верхнесилезская;
 - д) Рурская.
6. Выберите правильные варианты ответа.
Первое место в зарубежной Европе занимают:
- а) по добыче нефти — Нидерланды;
 - б) по добыче железной руды — Норвегия;
 - в) по добыче каменного угля — Германия;
 - г) по выплавке алюминия — Норвегия;
 - д) по производству автомобилей — Швеция.
7. Какие отрасли характерны для средневропейского типа сельского хозяйства?
- а) свиноводство и птицеводство;
 - б) горно-пастбищное овцеводство;
 - в) молочно-мясное животноводство;
 - г) выращивание серых хлебов;
 - д) субтропическое земледелие.
8. Выберите неправильное утверждение.
- а) Германия занимает 1-е место в зарубежной Европе по длине железных дорог, а ее транспортная сеть имеет многоцентровую конфигурацию.
 - б) На севере Франции, в Лотарингии, формируется важный научно-производственный центр «Долина высокой технологии».
 - в) Страны зарубежной Европы превосходят США по производству автомобилей и промышленных роботов.
 - г) В Италии туристов привлекают достопримечательности, приморские и горные рекреационные зоны.
 - д) Экологическая ситуация в восточной части зарубежной Европы значительно хуже, чем в западной.
9. Выберите высокоразвитый район зарубежной Европы:
- а) Рур; г) Большой Париж;
 - б) Северное море; д) остров Сицилия.
 - в) Португалия;
10. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют бумагу, целлюлозу, пиломатериалы?
- а) Западная Европа; в) Северная Европа;
 - б) Восточная Европа; г) Южная Европа.
11. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:
- а) Адриатическое, Средиземное — Италия;
 - б) Черное, Эгейское — Греция;
 - в) Ирландское, Средиземное — Франция;

- г) Северное, Балтийское — Дания;
д) Средиземное, Ионическое — Испания.
12. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:
- а) Белоруссия, Польша, Болгария;
б) Словения, Хорватия, Швейцария;
в) Греция, Албания, Македония;
г) Дания, Германия, Чехия;
д) Нидерланды, Бельгия, Германия.
13. Выберите государства, которые входят в Европейский союз:
- а) Швейцария; г) Великобритания;
б) Бельгия; д) Австрия.
в) Финляндия;
14. Выберите вариант, в котором верно указаны языковая группа и религия населения Польши:
- а) германская группа, католицизм;
б) славянская группа, православие;
в) романская группа, протестантизм;
г) кельтская группа, ислам;
д) славянская группа, католицизм.
15. Выберите варианты, где верно указаны страны, в которых находятся данные агломерации:
- а) Рурская — Германия;
б) Миланская — Франция;
в) Лионская — Италия;
г) Верхнесилезская — Чехия;
д) Бирмингемская — Великобритания.
16. Выберите правильные варианты ответа.
Первое место в зарубежной Европе занимают:
- а) по добыче газа — Дания;
б) по валовому сбору пшеницы — Франция;
в) по производству стали — Испания;
г) по производству автомобилей — Германия;
д) по производству электроэнергии — Венгрия.
17. Какие черты характерны для западноевропейского типа транспортной системы?
- а) по дальности перевозок уступает транспортным системам США и России;
б) каркас сухопутной транспортной системы образуют магистрали меридионального направления;
в) густота транспортной сети очень велика;

г) между транспортными системами Западной и Восточной Европы нет транспортных коридоров;

д) ведущая роль в перевозке пассажиров и грузов принадле - жит автомобильному транспорту.

18. Выберите неверные утверждения.

а) В границах «центральной оси развития» сосредоточено около половины экономического потенциала зарубежной Европы.

б) В начале XXI в. в результате проведения региональной политики на севере Италии начнет формироваться новый промышленный район.

в) В результате проведения региональной политики в Рурском промышленном районе улучшится экологическая ситуация.

г) Экономические реформы в странах Восточной Европы приведут к резкому увеличению доли занятых в сельском хозяйстве.

д) На рубеже XX—XXI вв. возрастет значение района Ниццы на юге Франции как района высоких технологий.

19. Выберите старопромышленный район зарубежной Европы:

а) Рур; г) Большой Париж;

б) Северное море; д) Роттердам.

в) Португалия;

20. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспор - тируют цитрусовые, вина, оливковое масло?

а) Западная Европа; в) Северная Европа;

б) Восточная Европа; г) Южная Европа.

Ключ к тестовому заданию : 1. в; д. 2. а; г. 3. а; б. 4. г. 5. б. 6. в; г. 7. а; в. 8. б. 9. г. 10. в.

11. а; г. 12. в; д. 13. б; д. 14. д. 15. а; д. 16. б; г. 17. а; в; д. 18. б; г., 19. а. 20. г.

Критерии оценки:

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

«5» - 19 - 20 баллов

«4» - 18 - 16 баллов

«3» - 15 – 10 баллов

«2» - 1 - 9 баллов

Задания по дисциплине «География»

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Тест «География населения и хозяйства Зарубежной Азии»

I вариант

1. Большинство монархий Зарубежной Азии находятся в:

1) Центральной и Восточной Азии;

3) Южной Азии;

2) Юго-Восточной Азии;

4) Юго-Западной Азии.

2. Развитие сельского хозяйства в Зарубежной Азии ограничивается недостатком:

- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| 1) земель и тепла; | 3) трудовых ресурсов и воды; |
| 2) тепла и трудовых ресурсов; | 4) воды и земель. |

3. Найдите ошибку в перечне многонациональных стран Зарубежной Азии:

- 1) Индонезия; 2) Иран; 3) Япония; 4) Индия.

4. Очень высокой плотностью населения в Зарубежной Азии выделяется государство:

- 1) Монголия; 2) Саудовская Аравия; 3) Афганистан; 4) Бангладеш.

5. Установите соответствие между странами Зарубежной Азии и ведущими отраслями их промышленности.

| <i>Страна:</i> | <i>Отрасль промышленности:</i> |
|----------------|--------------------------------|
| 1. ОАЭ. | А. Нефтяная. |
| 2. Тайвань | Б. Электронная. |
| 3. Оман. | В. Легкая. |
| 4. Бангладеш. | |

6. Найдите ошибку в перечне стран Зарубежной Азии, занимающихся выращиванием и экспортом чая:

- 1) Китай; 2) Индия; 3) Шри-Ланка; 4) Ирак.

7. Самый большой по площади субрегион Зарубежной Азии — это:

- | | |
|----------------------------------|-----------------------|
| 1) Центральная и Восточная Азия; | 3) Южная Азия; |
| 2) Юго-Восточная Азия; | 4) Юго-Западная Азия. |

8. Укажите наиболее плотно населенную часть Китая:

- 1) северная; 2) восточная; 3) южная; 4) западная.

9. Китай занимает первое место в мире по производству:

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1) электроэнергии и стали; | 3) хлопчатобумажных тканей и минеральных удобрений; |
| 2) стали и хлопчатобумажных тканей; | 4) минеральных удобрений и электроэнергии. |

10. Мегалополис Токайдо расположен в Японии на:

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) севере страны; | 3) западном побережье; |
| 2) юге страны; | 4) восточном побережье. |

11. В Японии практически отсутствуют виды транспорта:

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------|
| 1) железнодорожный и автомобильный; | 3) трубопроводный и речной; |
| 2) автомобильный и трубопроводный; | 4) речной и железнодорожный. |

12. Укажите самый крупный город (городскую агломерацию) Индии:

- 1) Дели; 2) Калькутта; 3) Бомбей; 4) Мадрас.

13. Главный район выращивания пшеницы расположен в Индии на:

- 1) севере; 2) востоке; 3) юге; 4) западе.

14. Укажите страну Зарубежной Азии, имеющую самые высокие темпы экономического роста:

- | | | |
|--------------|--|--------------|
| 1) Япония; | | 3) Китай; |
| 2) Малайзия; | | 4) Сингапур. |

15. Какие страны Зарубежной Азии не входят в ОПЕК:

- | | | |
|-------------------------------|--|----------------------|
| 1) Кувейт, Саудовская Аравия; | | 3) Китай, Филиппины; |
| 2) Индонезия, ОАЭ; | | 4) Иран, Катар. |

Задания по дисциплине «География»

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Тест «География населения и хозяйства Зарубежной Азии»

2 вариант

1. Внутриконтинентальными государствами Зарубежной Азии являются:

- | | | |
|---------------------|--|----------------------|
| 1) Монголия и Ирак; | | 3) Ирак и Непал; |
| 2) Камбоджа и Ирак; | | 4) Непал и Монголия. |

2. Наиболее важный минеральный ресурс Зарубежной Азии, определяющий ее место в международном разделении труда, — это:

- 1) железная руда; 2) нефть; 3) каменный уголь; 4) алмазы.

3. Найдите ошибку в перечне религий, имеющих в Зарубежной Азии многочисленных последователей:

- 1) протестантизм; 2) мусульманство; 3) буддизм; 4) индуизм.

4. Крупным районом трудовой иммиграции в Зарубежной Азии являются страны:

- | | | |
|-----------------------------|--|---------------------------------|
| 1) побережья Тихого океана; | | 3) Персидского залива; |
| 2) Южной Азии; | | 4) побережья Средиземного моря. |

5. Найдите ошибку в перечне наименее развитых в промышленном отношении государств Зарубежной Азии:

- 1) Сингапур; 2) Мьянма; 3) Йемен; 4) Непал.

6. Установите соответствие между странами Зарубежной Азии и ведущими подотраслями их сельского хозяйства.

- | | | |
|----------------|--|---------------|
| <i>Страна:</i> | | 1. Индонезия. |
|----------------|--|---------------|

2. Израиль.
3. Монголия.
4. Филиппины.

- А. Выращивание риса.
Б. Субтропическое земледелие.
В. Пастбищное животноводство.

Подотрасль сельского хозяйства:

7. Самый большой по численности населения субрегион Зарубежной Азии — это:

- 1) Центральная и Восточная Азия; 3) Южная Азия;
2) Юго-Восточная Азия; 4) Юго-Западная Азия.

8. Самый крупный город (городская агломерация) Китая — это:

- 1) Пекин; 2) Шанхай; 3) Харбин; 4) Сеул.

9. Укажите главные сельскохозяйственные культуры, выращиваемые на юго-востоке Китая:

- 1) рис и чай; 3) пшеница и хлопчатник;
2) чай и пшеница; 4) хлопчатник и рис.

10. Религии, наиболее распространенные в Японии, — это:

- 1) мусульманство и буддизм; 3) синтоизм и буддизм;
2) буддизм и синтоизм; 4) буддизм и мусульманство.

11. Большую часть импорта Японии составляют:

- 1) различные виды топлива; 3) продовольственные товары;
2) металлургическое сырье; 4) машины и оборудование.

12. Укажите самый многочисленный этнос в Индии:

- 1) бенгалцы; 2) хиндустанцы; 3) сикхи; 4) индийцы.

13. Главный район черной металлургии расположен в Индии на:

- 1) севере; 2) востоке; 3) юге; 4) западе.

Укажите страну Зарубежной Азии, относящуюся по уровню социально-экономического развития к группе среднеразвитых:

- 1) Израиль;
2) Турция;
3) Китай;
4) Индия.

14. Какая страна Зарубежной Азии не входит в АСЕАН:

Ключ к тестовому заданию

| | Ответы варианта 1 | Ответы варианта 2 |
|-----|----------------------|----------------------|
| 11. | 4 | 3 |
| 12. | 2 | 4 |
| 13. | 1 | 2 |
| 14. | 1 | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 15. | 3 | 2 |
| 16. | 4 | 4 |
| 17. | 2 | 3 |
| 18. | 4 | 2 |
| 19. | 3 | 1 |
| 20. | 2 | 4 |
| 21. | 4 | 4 |
| 22. | 1 | 4 |
| 23. | 3 | 3 |
| 24. | 2 | 2 |
| 25. | 4 | 2 |

Критерии оценки:

- «отлично», если дано 15 правильных ответов;
- «хорошо», если дано 10 правильных ответов;
- «удовлетворительно», если дано 7 правильных ответов;
- «неудовлетворительно», если дано менее 7 правильных ответов.

Задания по дисциплине «География»
Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
Тест «Австралия и Океания»

1. Австралия омывается океанами...
 - 1 Атлантическим и Тихим
 - 2 Тихим и Индийским
 - 3 Индийским и Атлантическим
 - 4 Тихим и Северно-Ледовитым
2. Столица Австралийского Союза...
 - 1 Аделанда
 - 2 Мельбурн
 - 3 Канберра
 - 4 Сидней
3. Австралийские аборигены считаются выходцами из...
 - 1 Западной и Южной Европы
 - 2 Северной и Западной Африки
 - 3 Северной и Южной Америки
 - 4 Южной и Юго-Восточной Азии
4. Большая часть англоавстралийцев проживает в...
 - 1 городах
 - 2 сельской местности
 - 3 неосвоенных территориях
5. «Деревом насосом» в Австралии называют...
 - 1 баобабы
 - 2 эвкалипты
 - 3 казуарины
 - 4 акации
6. Австралия была колонией...
 - 1 Франции
 - 2 Англии
 - 3 Голландии
 - 4 Германии
7. Первые европейские переселенцы занимались...
 - 1 рыбной ловлей
 - 2 земледелием
 - 3 животноводством
 - 4 добычей золота
8. Наиболее специфичным для австралийских аборигенов оружием охоты является...
 - 1 Ружье
 - 2 Капкан

- 3 Бумеранг
 4 Лук и отравленные стрелы
9. Север материка получает наибольшее количество осадков, когда Солнце находится в зените над...
- 1 экватором
 - 2 южным тропиком
 - 3 северным тропиком
10. Главой государства в Австралии официально считается:
- 1 президент
 - 2 премьер-министр
 - 3 королева Великобритании
 - 4 генерал-губернатор
11. Сколько штатов в Австралии
- 1) 6 2) 10 3) 17 4) 50
12. Австралия занимает первое место в мире по добыче
- 1 нефти 2 медной руды 3 железной руды 4 бокситов
13. Наибольшее поголовье в Австралии имеют
- 1 свиньи
 - 2 овцы
 - 3 верблюды
 - 4 лошади
14. По уровню социально-экономического развития Австралия относится к странам:
- 1 нефтедобывающим
 - 2 новым индустриальным
 - 3 странам переселенческого капитализма
 - 4 высокоразвитым странам

Ключ к тестовому заданию:

1-2,2-4,3-2,4-1,5-2,6-2,7-4,8-4,9-1,10-4,11-1,12-4,13-2,14-3.

Критерии оценки:

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

«5» - 14 баллов

«4» - 13-12 баллов

«3» - 11-8баллов

«2» - 1-7 баллов

Задания по дисциплине «География»

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Тест «Регионы и страны мира»

1.Выделите природные ресурсы, наиболее характерные для стран Северной Европы:

- д. Бокситы и уголь
- е. Лесные ресурсы и железная руда
- ж. Оловянные руды и гидроэнергетические ресурсы
- з. Водные и агроклиматические

2. Выделите отрасли сельского хозяйства, наиболее характерные для стран Средиземноморья:

- г. Молочное скотоводство, виноградарство, зерновое хозяйство
- д. Овощеводство, плодоводство и виноградарство
- е. Свиноводство, овцеводство, производство кормовых культур

3. Выделите крупнейшие морские порты Европы:

- ж. Роттердам
- з. Генуя
- и. Бухарест
- к. Мадрид
- л. Лиссабон
- м. Хельсинки

4. Определите страну по ее описанию.

Это центрально-европейская страна с федеративным устройством, не имеет выхода к морю, специализируется на производстве фармацевтических препаратов и оказании финансовых услуг:

- ж. Австрия
- з. Швейцария
- и. Франция
- к. Венгрия
- л. Словения
- м. Чехия

5. Выделите столицу страны Юго-Восточной Азии, которая омывается водами мирового океана:

- д. Вьентьян
- е. Катманду
- ж. Бангкок
- з. Стамбул

6. Выделите страну Юго-Восточной Азии, которая является членом Организации стран экспортеров нефти (ОПЕК):

- д. Израиль
- е. Ливия
- ж. Кувейт
- з. Индонезия

7. Выделите отрасли сельскохозяйственной специализации стран Юго-Восточной Азии:

- д. Пастбищное овцеводство и верблюдоводство

- е. Рисоводство
- ж. Тропическое плодоводство, табаководство и виноградарство
- з. Рыболовство

8. Выделите вид транспорта, имеющий наибольшее значение в Юго-Западной Азии:

- д. Речной
- е. Железнодорожный
- ж. Трубопроводный
- з. Авиационный

9. Выделите вид транспорта, играющий ведущую роль во внешнеторговых связях стран Азии:

- д. Морской
- е. Автомобильный
- ж. Железнодорожный
- з. Авиационный

10. Выделите полезные ископаемые, которыми наиболее богата Северная Африка:

- д. Золото
- е. Железная руда
- ж. Нефть
- з. Хромиты

11. Выделите верные утверждения:

- д. Промышленность Северной Африки тяготеет к прибрежным районам
- е. Основные сельскохозяйственные культуры Северной Африки – зерновые, оливки, хлопчатник
- ж. Натуральное и малотоварное сельское хозяйство – главная отрасль Тропической Африки
- з. ЮАР богата платиной, золотом, углем и нефтью

12. Выделите вид топлива, занимающий ведущее место в структуре топливно-энергетического баланса США:

- д. Нефть
- е. Природный газ
- ж. Уголь
- з. Торф

13. Выделите верное утверждение:

- д. Детройт – «стальная столица» США
- е. Хьюстон – «химическая столица» США
- ж. Питтсбург – «автомобильная столица» США
- з. Нью-Йорк – «экономическая столица» США

14. Выделите неверные утверждения:

- г. Доля людей пенсионного возраста в Латинской Америке значительно превышает долю детей, это соотношение создает значительный дефицит рабочей силы в регионе
- д. Доля «белого» населения во всех странах Латинской Америки значительно уступает доле представителей других стран
- е. Подавляющая часть населения Латинской Америки говорит на испанском и португальском языках

15. Выделите группу стран, являющихся региональными экономическими лидерами в Латинской Америке:

- д. Куба, Уругвай, Венесуэла
- е. Парагвай, Эквадор, Перу
- ж. Мексика, Бразилия, Аргентина
- з. Чили, Панама, Колумбия

16. Выделите город Северной Америки, численность населения которого превышает 1 млн чел.:

- д. Вашингтон
- е. Бостон
- ж. Лос-Анджелес
- з. Сан-Франциско

17. Выделите страну Центральной Америки:

- д. Бразилия
- е. Парагвай
- ж. Никарагуа
- з. Коста-Рика

Ключ к тестовому заданию

| | |
|-----|---|
| | |
| 17. | Г |
| 18. | А |
| 19. | В |
| 20. | В |
| 21. | В |
| 22. | Б |
| 23. | Б |
| 24. | Б |
| 25. | Г |
| 26. | А |
| 27. | В |
| 28. | Б |
| 29. | А |
| 30. | Б |

| | |
|-----|---|
| 31. | Г |
| 32. | А |
| 33. | |

Критерии оценки:

- «отлично», если дано 16 правильных ответов;
- «хорошо», если дано 12 правильных ответов;
- «удовлетворительно», если дано 8 правильных ответов;
- «неудовлетворительно», если дано менее 8 правильных ответов.

Задания по дисциплине «География»

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Тест «Глобальные проблемы человечества»

1. К наиболее острой проблеме человечества относят:
 - а. экологическую
 - б. продовольственную
 - в. Демографическую
2. Ухудшение качества окружающей среды отрицательно сказывается на:
 - а. качестве народонаселения
 - б. качестве жизни
 - в. состояния здоровья
3. Разрушение озонового экрана может повлечь:
 - а. развитие раковых заболеваний
 - б. климатические изменения
 - в. перестройку генофонда живых организмов
4. Первая конференция ООН по народонаселению состоялась в 1954 г. в:
 - а. Каире
 - б. Риме
 - в. Мехико
5. Прогноз демографов гласит, что к 2010 году численность населения составит:
 - а. 6,5 млрд.
 - б. 7,2 млрд.
 - в. 10 млрд.
6. Понятие «морское хозяйство» включает в себя:
 - а. добывающую, энергетическую промышленность;
 - б. транспорт, торговлю, туризм;
 - в. все выше перечисленное
7. Центр тяжести глобальных проблем расположен:
 - а. в развитых странах

б. в развивающихся

в. тех и других

8. Устойчивое развитие - это:

а. процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду будущие поколения;

б. процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду нынешнее и будущее поколения;

в. процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду только современное общество

9. Прежде всего глобальные проблемы связаны с решением:

а. социальных проблем

б. экономических и технических

в. социальных и технических

10. Карты экологической обстановки -это:

а. карты, показывающие состояние природной среды по её отдельным компонентам и в целом;

б. карты, показывающие состояние природной среды очаговых загрязнений;

в. карты, показывающие состояние здоровья людей

11. Выберите из представленного списка регионы с интенсивным радиоактивным загрязнением:

а. Европа

б. Азия в. Австралия

Ключ к тестовому заданию:

1-б,2-б,3-б, 4-б, 5-в, 6-в, 7-в, 8-б, 9-а, 10-б,11-б.

Критерии оценки:

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

«5» - 10-11 баллов

«4» - 9 баллов

«3» - 6-8 баллов

«2» - 0 -5 баллов

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Раздел «Политическое устройство мира»

Задание 1. Сгруппируйте страны по размерам территории, численности населения, особенностям географического положения, формам правления, административно – территориальному устройству. Заполните таблицы, записав примеры (не менее 7 стран).

Таблица 1. Группировка стран по размерам территории

| Крупнейшие, более 4 млн. км ² | Крупные, от 1 до 4 млн. км ² | Средние, от 0.2 до 1 млн. км ² | Мелкие, менее 0,2 млн. км ² |
|---|--|---|--|
| | | | |

Таблица 2. Группировка стран по численности населения

| Крупнейшие, более 100 млн. чел | Крупные, от 50 до 100 млн.чел | Средние, от 10 до 50 млн.чел | Мелкие, менее 10 млн.чел |
|--------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|
| | | | |

Таблица 3. Группировка стран по географическому положению

| Страны мира | | | | |
|------------------------|-----------|---------------|------------|--------------------------------|
| Страны - архипелаги | Островные | Полуостровные | Приморские | Не имеющие выхода к морю |
| | | | | |

Таблица 4. Группировка стран по государственной форме правления

| Форма правления | Страны |
|-------------------|--------|
| Республики | |
| Президентские | |
| Парламентские | |
| Социалистические | |
| Монархия | |
| Конституционная | |
| Абсолютная | |

| | |
|---|--|
| Теократическая | |
| Государства в составе содружеств | |
| Джамахирия | |

Ответьте на вопросы: 1. Многоликость современного мира и типы стран. 2. Новый этап международных отношений и его отражение на современной политической карте мира. 3. Основные формы правления и административно-территориального устройства стран мира. 4. Политическая география и геополитика. 5. Ключевые слова темы: 1) суверенное государство, 2) экономически развитая страна, 3) развивающаяся страна, 4) региональный конфликт, 5) республика, 6) монархия, 7) унитарное государство, 8) федеративное государство, 9) политическая география, 10) политико-географическое положение, 11) геополитика.

Раздел «География населения мира»

Задание 3. Заполните таблицу.

| Регионы | Население, млн.чел. | | Темпы прироста населения | Период удвоения населения (кол-во лет) |
|-----------|---------------------|------|--------------------------|--|
| | 1990 | 2009 | | |
| Мир | 5 246 | 6810 | 1,5 | 46,2 |
| Азия | | | | |
| Европа | | | | |
| Америка | | | | |
| Африка | | | | |
| Австралия | | | | |

Раздел «География мировых природных ресурсов»

Задание 2. Используя приложения изучите географию основных видов полезных ископаемых мира, заполните таблицу.

| Группы минеральных ресурсов | Вид минеральных ресурсов | Ведущие страны по запасам |
|-----------------------------|--------------------------|---------------------------|
| Топливоно - энергетические | Нефть | |
| | Природный газ | |
| | Каменный уголь | |
| | Бурый уголь | |
| | Торф | |
| | Горючие сланцы | |
| | Уран | |
| Руды черных металлов | Железные руды | |
| | Марганцевые руды | |
| Руды цветных металлов | Медные руды | |
| | Оловянные руды | |
| | Ртуть | |
| | Алюминиевые руды | |
| | Золото | |
| | Серебро | |
| | Платина | |
| Горно – химическое сырье | Фосфориты | |
| | Апатиты | |
| | Серы | |
| | Поваренная соль | |
| Техническое сырье | Асбест | |
| | Графит | |
| | Слюда | |
| | Алмазы | |

Раздел «Мировое хозяйство»

Задание 1.

- Дайте определение МЭИ
- Дайте характеристику международным экономическим группировкам

| Название | Дата образования | Страны | Цель |
|----------|------------------|--------|------|
|----------|------------------|--------|------|

| | | | |
|-------|--|--|--|
| ЕС | | | |
| АСЕАН | | | |
| АТЭС | | | |
| НАФТА | | | |
| ЛАИ | | | |

Задание 2. Дайте определение ТСХ

| Типология стран | Районирование | Характеристика | Примеры |
|----------------------|---------------|----------------|---------|
| Развитые страны | | | |
| Развивающиеся страны | | | |

Задание 3. Дайте сравнительную характеристику старым и новым факторам размещения промышленности. Заполните таблицу.

| | Факторы | Характеристика | Примеры |
|----------------|---------|----------------|---------|
| Старые факторы | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Новые факторы | | | |
| | | | |

Раздел «География населения и хозяйства Зарубежной Европы»

Задание 1. На контурной карте «Западная Европа» с помощью стрелок разного цвета укажите производственные связи, существующие между ведущими

европейскими странами. Обозначьте крупные промышленные центры этих стран. Заполните таблицу.

| Название стран Европы | Факторы, определяющие международную специализацию | Отрасли международной специализации | Производственные связи с другими странами |
|-----------------------|---|-------------------------------------|---|
| | | | |

Задание 2. Заполнение таблицы:

| Вопросы | Северная Европа | Средняя Европа | Южная Европа | Восточная Европа |
|---------|-----------------|----------------|--------------|------------------|
| | | | | |

Ответьте на вопросы:

15. Территория. (Перечислить страны, указать самую большую и самую маленькую страну в регионе.)

16. Население. (Указать естественный прирост, самую малочисленную и многочисленную страну в регионе.)

17. Миграции в регионе.

18. Национальный состав в регионах.

19. Агломерации мегалополисы, города миллионеры.

20. Формы государственного строя стран региона.

21. Форма государственного устройства стран региона.

22. Природные ресурсы стран региона. (Указать самую богатую и самую бедную страну. Недостаток ресурсов.)

23. Рекреационные ресурсы стран региона. (Природные и историко-культурные.)

24. Транспорт. (Крупные узлы.)

25. Отрасли специализации стран. (В промышленности и сельском хозяйстве. Экспорт и импорт.)
26. Проблемы стран региона. (Экономические, политические, демографические экологические.)
27. Экономические и политические союзы. Интеграция.
28. Выдающиеся европейцы. (Политики, философы, деятели культуры и т.д.)

Раздел «География населения и хозяйства Азии»

Задание 1. Дайте характеристику социально – экономического развития трем странам региона. Вопросы сравнения придумайте сами. Заполните таблицу

| Вопросы сравнения | Китай | Япония | Индия |
|-------------------|-------|--------|-------|
| | | | |

Задание 2. Используя предложенные источники информации, заполните таблицу.

| Признаки | Юго-Зап. Азия | Средняя Азия | Южная Азия | Центр. и Вост. Азия | Юго-вост. Азия |
|---|---------------|--------------|------------|---------------------|----------------|
| Географическое положение региона и размеры | | | | | |
| Количество стран | | | | | |
| Рельеф и полезные ископаемые | | | | | |
| Климат и особенности сельского хозяйства | | | | | |
| Население: Примерная численность, религии, народы | | | | | |
| Ведущие отрасли промышленности | | | | | |
| Транспорт. Наиболее развитые виды | | | | | |
| Проблемы региона | | | | | |

Раздел «Россия в современном мире»

Задание 1. Заполнить таблицу об одной из республик РФ

- официальное название республики
- карта
- столица
- величина территории
- численность населения
- флаг, гимн
- историческая справка
- географическое положение
- природные ресурсы
- население(национальный, религиозный состав, язык)
- экономическое развитие страны
- политическое развитие страны
- культура страны (одежда, кухня, праздники, традиции, достопримечательности)

Раздел «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества»

Ответить на вопросы : 1. Понятие о глобализации и глобальных проблемах человечества. 2. Сущность, причины возникновения и пути решения каждой из этих проблем. 3. Понятие о стратегии устойчивого развития. 4. Устойчивое развитие и география. 5. Ключевые слова темы: 1) глобализация, 2) «золотой миллиард», 3) глобальная проблема, 4) экологический кризис, 5) кризисный (критический) экологический район, 6) морское хозяйство, 7) глобальный прогноз, 8) глобальная научная гипотеза, 9) глобальный (мировой) проект, 10) устойчивое развитие.

Библиографический список

Печатные издания

1. Максаковский, В.П. География. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П.Максаковский. – 26-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 416 с. 22 см. – 40.000 экз. – ISBN 978-5-09-046532-8. – Текст: непосредственный.

2. Баранчиков, Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для образоват.учреждений нач. и сред.проф.образования. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304 с. 22 см. – Библиогр: 303 с. – 7000 экз. – ISBN 978-5-7695-9985-9. Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

3. Кузнецов, А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл.: Учеб.для общеобразоват.учеб.заведений. – 3-е изд. – М.: Дрофа, 1999. – 304 с.; 22 см. – 50 000 экз. – ISBN 5-7107-2618-4. – Текст: непосредственный.

4. Малая энциклопедия стран / Сиротенко Н.Г., Менделев В.А. – М18 2-е изд., перераб. – М.: ООО «Издательство АСТ»; Харьков: ООО «Торсинг», 2001. – 720 с.; 22 см. – Библиогр: 705 с. – 5 100 экз. – ISBN 5-17-007675-4. Текст: - непосредственный.

5. Страны мира: Энциклопедический справочник. – Смоленск: Русич, 2001. – 624 с.; 22 см. – 15 000 экз. – ISBN 5-8138-0186-3. – Текст: непосредственный.

Рекомендуемая литература для студентов

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

2. Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

3. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

4. Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

Рекомендуемая литература для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

Справочники, энциклопедии

Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А.Громыко. — М., 1987. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.

Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.

Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.

Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. — М., 2001.

Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора
по учебной работе

_____ Т.Г.Савватеева
от «__» _____ 20__ г.

Комплект

контрольно-измерительных материалов

по учебной дисциплине

ОУП.11 Обществознание

программы подготовки специалистов среднего звена

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Южноуральск, 2023г.

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебному предмету «Обществознание» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:

на заседании предметной (цикловой)
комиссии
гуманитарных дисциплин
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.
Председатель предметной (цикловой)
комиссии _____ М.В. Казанцева

Разработчик:

Е.В.Боровинская, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский
энергетический техникум»

Эксперт:

М.В.Казанцева, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский
энергетический техникум»

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов..... | 3 |
| 1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов.. | 5 |
| 1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплин...7 | |
| 2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины | 9 |
| 2.1. Задания для текущего контроля | 9 |
| 2.2. Задания для промежуточной аттестации..... | 86 |
| 3. Рекомендуемая литература и иные источники..... | 88 |

1. Паспорт комплекта контрольно- измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) программы специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Комплект контрольно- измерительных материалов позволяет оценивать:

Таблица 1.

| Метапредметные, предметные компетенции | Показатели оценки результата (т.е. содержание работы) | Средства проверки (№№ заданий) |
|---|---|--------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| личностных: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | Проявление сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, демонстрация осознания своего места в поликультурном мире; | ВСП, РВГ 1-9, Р |
| - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); | - проявление российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, проявление чувства ответственности перед Родиной, уважения государственных символов | ВСП, РВГ1-9, Р |

| | | |
|--|--|-----------------|
| | (герба, флага, гимна); | |
| - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; | - проявление гражданской позиции в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего ценности; | ВСР, РВГ 1-9, Р |
| - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты | - демонстрация толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, проявление готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, демонстрация способности находить общие цели и сотрудничать для их достижения; демонстрация эффективного разрешать конфликты | ВСР, РВГ 1-9, Р |
| - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с | - демонстрация готовности и способности к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с | ВСР, РВГ 1-9, Р |

| | | |
|--|--|-----------------------|
| <p>общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> | <p>общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; демонстрация-сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> | |
| <p>- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> | <p>- демонстрация осознанного отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> | <p>ВСП, Т7, Р</p> |
| <p>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p> | <p>- демонстрация ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p> | <p>ВСП, Р</p> |
| <p>метапредметных : - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все</p> | <p>демонстрация умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; проявление элементов самостоятельного осуществления, контроля и корректировки деятельности;</p> | <p>ВСП, Т 1-11, Р</p> |

| | | |
|--|---|-------------------------|
| возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | проявление способности использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; демонстрация выбора успешной стратегии в различных ситуациях; | |
| - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; | - демонстрация навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыков разрешения проблем; | ВСП, РВК 1-9, Р |
| - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | - демонстрация способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | ВСП, Т 1-10, РВГ 1-9, Р |
| - готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | - демонстрация готовности и способности к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, проявление способности критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из | ВСП, Т 1-11, Р |

| | | |
|--|---|----------------------------|
| | различных источников | |
| - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | - демонстрация умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | ВСП, Р |
| - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; | - демонстрация умения определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; | ВСП,Т 5,6,РВГ 1-9, Р |
| - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | - демонстрация умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | ВСП, Р |
| - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, | - демонстрация владения языковыми средствами: умения ясно, логично и точно излагать свою точку | ВСП, РВГ 1-9, Р |

| | | |
|--|---|-------------------------|
| использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; | зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; | |
| предметных : - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; | предметных : демонстрация сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; | ВСР, Т 1-11, РВГ 1-9, Р |
| - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; | -демонстрация владения базового понятийного аппарата социальных наук; | ВСР, Т 1-11,Р |
| - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; | - демонстрация умений выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; | ВСР, Т1-11,РВГ 1-9,Р |
| - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; | - демонстрация сформированных представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; | ВСР,РВГ 1-9, |
| - сформированность представлений о методах | -демонстрация сформированных | ВСР, Т1-11, РВГ,1-9, |

| | | |
|--|---|---------------|
| познания социальных явлений и процессов; | представлений о методах познания социальных явлений и процессов; | |
| - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; | - демонстрация умений применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировании последствий принимаемых решений; | ВСР, РВГ 1-9, |
| - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. | -демонстрация навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. | ВСР, РВГ 1-9, |

Условные обозначения: ВСР – внеаудиторная самостоятельная работа; Т – тесты; РВГ – работа в группах; Р -защита рефератов

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 2.

| Учебная дисциплина | Формы промежуточной аттестации |
|------------------------|--------------------------------|
| 1 | 2 |
| 0УДБ.08 Обществознание | Дифференцированный зачет |

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1 Задания для текущего контроля

2.1.1. Тесты

№ 1 «Природа человека, врожденные и приобретенные качества»

1. Наука, изучающая языки – это...

- | | |
|---------------|-----------------|
| А. филология; | В. лингвистика; |
| Б. риторика; | Г. политология. |

2. Социология – это наука....

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| А. об обществе; | В. о поведении; |
| Б. о воспитании и обучении человека; | Г. об <u>ораторском искусстве</u> . |

3. целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений – это...

- | | |
|--------------|----------------------|
| А. индивид; | В. характер; |
| Б. личность; | Г. индивидуальность. |

4. Врожденным свойством личности является –

- | | |
|-----------------|--------------|
| А. психика; | В. характер; |
| Б. темперамент; | Г. мышление. |

5. объективная нужда человека в чем-либо – это...

- | | |
|-------------------|-----------------|
| А. общение; | В. потребности; |
| Б. существование; | Г. права. |

II. Дайте характеристику классификации потребностей по объекту (расписать физиологические, материальные, социальные и т.д.)

III. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1)Преуменьшение опасности новой мировой войны в современных условиях неоправданно. (2)По официальным сведениям на Земле насчитывается около 70 тысяч единиц ядерного оружия. (3)Проведенные расчеты показывают, что этот арсенал способен полностью уничтожить жизнь на планете. (4)Считаем, что обращение к мировому сообществу с призывом к разоружению крайне необходимо.

Определите, какие положения текста носят

- | | |
|-------------------------|--------------------------------|
| А) фактический характер | Б) характер оценочных суждений |
|-------------------------|--------------------------------|

Полученный результат запишите в таблицу

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

II. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Деятельность - присущая только человеку форма взаимодействия с _____ (1). Основное ее содержание - изменение и _____ (2) мира в интересах людей. Деятельность характеризуется направленностью на создание того, чего нет в природе, на _____ (3) продукта материальной или духовной культуры. Деятельность всегда связана с определенной _____ (4), она и осуществляется ради ее удовлетворения. Деятельность проявляется в различных сферах общества. Ей свойственны такие черты, как _____ (5), продуктивность, общественный характер. Она включает в себя цель, средства, _____ (6), а сам процесс деятельности обычно состоит из ряда действий или поступков».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

- | | | |
|-------------------|-------------------|----------------|
| А) окружающий мир | Г) результат | Ж) потребление |
| Б) приспособление | Д) производство | З) потребность |
| В) преобразование | Е) сознательность | И) мотив |

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | |

III. Найдите в приведенном ниже списке социальные потребности запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|--|---------------------------------------|
| 1) иметь хорошую еду | 4) пользоваться достижениями культуры |
| 2) пользоваться уважением в коллективе | 5) иметь хорошую репутацию |
| 3) дышать чистым воздухом | 6) иметь теплое жилье |

Ответ: _____.

IV. Прочитайте текст и выполните задание.

Теперь уже стало бесспорной истиной, что общение так же необходимо ребенку, как и пища. Малыш, который получает полноценное питание и хороший медицинский уход, но лишен постоянных контактов со взрослым, плохо развивается не только психически, но и физически: он не растет, худеет, теряет интерес к жизни.

Если продолжить сравнение с пищей, то можно сказать, что общение может быть не только здоровым, но и вредоносным. Плохая пища отравляет организм; неправильное общение «отравляет» психику ребенка, ставит под удар его психологическое здоровье, эмоциональное благополучие, а впоследствии, конечно, и его судьбу.

«Проблемные», «трудные», «непослушные» и «невозможные» дети, так же, как дети «с комплексами», «забитые» или «несчастливые» - всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье.

Мировая практика психологической помощи детям и их родителям показала, что даже очень трудные проблемы воспитания вполне разрешимы, если удастся восстановить благоприятный стиль общения в семье.

Основные черты этого стиля определились в результате огромной работы психологов-гуманистов, теоретиков и практиков. Один из основателей гуманистической психологии - известный американский психолог Карл Роджерс - назвал его «лично-центрированным», то есть ставящим в центр внимания личность того человека, с которым ты сейчас общаешься.

Гуманистический подход к человеку и человеческим взаимоотношениям <...> противостоит авторитарному стилю воспитания детей, который долгое время бытовал в наших школах и семьях. Гуманизм в воспитании основан прежде всего на понимании ребенка - его нужд и потребностей, на знании закономерностей его роста и развития его личности.

[...]из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля общения: большинство родителей воспитывают своих детей так, как их самих воспитывали в детстве.

(Ю.Б. Гиппенрейтер)

Задание. Автор сравнивает общение с пищей. Укажите, ссылаясь на текст, два аспекта этого сравнения.

Критерии

оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 90 % предложенных заданий

оценка «хорошо»... если выполнено не менее 80 % предложенных заданий

оценка «удовлетворительно» выполнено не менее 70 % предложенных заданий;

оценка «неудовлетворительно» если выполнено не менее 60 % предложенных заданий

№ 2 «Общество как сложная система»

Вариант 1

1. Общество в широком смысле слова – это:

- | | |
|-------------------------------|---|
| а) территория обитания людей; | в) совокупность форм объединения людей; |
| б) история человечества; | г) производительные силы |

2. Какое общество называется традиционным:

- | | |
|----------------------|------------------------|
| а) индустриальное; | в) постиндустриальное; |
| б) доиндустриальное; | г) аграрное. |

3. Центральным органом координации действий мирового сообщества выступает:

- | | |
|--------------------------------|------------|
| а) Европейское Сообщество; | в) ЮНЕСКО; |
| б) Мировой экономической банк; | г) ООН |

4. Продолжите ряд названий сфер общественной жизни:

- а) экономическая;
 б) социальная;
 в) ...
 г) ...

5. Даны высказывания:

А) Природа и общество неразрывно взаимосвязаны.

Б) Природа – это основа, на которой возникло и развивается общество.

Из высказываний А и Б верно:

- | | |
|--------------|----------------|
| а) только А; | в) и А, и Б; |
| б) только Б; | г) ни А, ни Б. |

6. К социальной сфере жизни общества непосредственно относится:

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| а) создание новой биржи; | б) рост числа верующих; |
|--------------------------|-------------------------|

в) ратификация международного договора;
г) введение нового налога.

7. К глобальным проблемам современности не относится:

- а) сокращение разрыва в уровне экономического развития между развитыми странами Запада и странами «третьего мира»;
- б) сохранение монархии в некоторых странах;
- в) борьба с наркоманией;
- г) предотвращение угрозы мировой войны;

8. Какое положение не характеризует многообразия современного мира:

- а) наличие глобальных проблем;
- б) уровень экономического развития;
- в) многонациональный состав государств;
- г) геополитические интересы.

9. Выберите неверное суждение о глобальных проблемах современности:

- а) их существование указывает на всемирную общность людей;
- б) в современном мире локальные противоречия могут приобрести глобальный характер;
- в) глобальные проблемы взаимосвязаны;
- г) глобальные проблемы – неизменный спутник всей истории человечества.

10. Ответьте «да» или «нет».

- а) Чем ближе к современности, тем сильнее сжимается спираль исторического времени, общество развивается быстрее, динамичнее.
- б) Еще 200 лет назад трудно было представить, что проживающие на Земле люди будут объединены в какую-то единую систему.
- в) Экономическая сфера включает четыре главных вида деятельности: производство, распределение, обмен и потребление.
- г) Самый древний способ пропитания – земледелие.

Задание № 2

Дайте определение следующим терминам:

1. Общественные отношения

2. правоотношение
3. юридическое лицо
4. индустриализация
5. реформа
6. регресс

Задание № 3

С каким продолжением фразы вы согласны? (дайте развернутый ответ)

«Жизнь будет прожита лучше, если...

А) не искать в ней смысла, не усложнять ее поиском цели своей жизни, «плыть по течению»;

Б) человек ставит перед собой жизненную цель большой общественной важности и добивается ее осуществления».

Вариант № 2

Задание № 1 тест

1. Общество в широком смысле слова – это:

- | | |
|-------------------------------|---|
| а) территория обитания людей; | в) совокупность форм объединения людей; |
| б) история человечества; | г) производительные силы. |

2. Переходом от какого общества (типа хозяйства) к какому служит социалистическая революция:

- | | |
|--|--|
| а) от охоты и собирательства к земледелию; | в) от традиционного к современному; |
| б) от земледелия к индустриальному обществу; | г) от капиталистического к социалистическому |

3. Фундаментом социального прогресса выступает:

- | | |
|--------------------------|-------------------------------|
| а) духовный прогресс; | в) интеллектуальный прогресс; |
| б) технический прогресс; | г) политический прогресс. |

4. В аграрном обществе в отличие от индустриального:

- а) происходит быстрое улучшение орудий труда сельского хозяйства;
- б) повышенное внимание уделяется соблюдению традиций;
- в) господствуют рыночные отношения;
- г) преобладает промышленное производство.

5. К духовной сфере жизни общества относится:

- а) принятие Кодекса законов о труде;
- б) введение правил, облегчающих открытие предприятий малого бизнеса;
- в) проведение поэтического конкурса;
- г) рост городского населения.

6. Глобальные проблемы современности характеризует:

- а) их взаимообусловленность;
- б) автономность решения каждой из них;
- в) ограниченность вопросами экономического и политического характера;
- г) их связь только с развитием стран «третьего мира».

7. Человек как участник общественных отношений и сознательной деятельности – это:

- | | |
|-------------|----------------------|
| а) индивид; | в) индивидуальность; |
| б) субъект; | г) личность. |

8. Одной из основных сфер жизни общества является:

- а) производительные силы общества;
- б) духовная культура общества;
- в) общественные отношения;
- г) товарно-денежные отношения.

9. В индустриальном обществе в отличие от аграрного:

- а) углубляется разделение труда;
- б) существует эксплуатация человека человеком;
- в) развивается денежный обмен;
- г) производство ориентировано не на объем, а на качество продукции.

10. Ответьте «да» или «нет»

- а) Социальная сфера общества в узком значении – это совокупность организаций и учреждений, отвечающих за благосостояние населения.
- б) Самый древний способ пропитания – земледелие.
- с) Россия относится к числу постиндустриальных обществ.

- d) Социальная сфера в широком значении подразумевает только социально незащищенные слои населения и учреждения, обслуживающие их.

Задание № 2

Дайте определение следующим терминам:

1. Физическое лицо
2. Революция
3. Модернизация
4. Прогресс
5. Глобализация
6. Межличностные отношения

Задание № 3

С каким суждением вы хотели бы поспорить, почему?(дайте развернутый ответ)

- а) Человек может жить только в обществе.
- б) Общество существует до тех пор, пока существуют люди.

Критерии

оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 90 % предложенных заданий..... ;

оценка «хорошо»... если выполнено не менее 80 %
предложенных заданий

оценка «удовлетворительно» выполнено не менее 70 %
предложенных заданий;

оценка «неудовлетворительно» если выполнено не менее 60 %
предложенных заданий

№3 «Основы знаний о духовной культуре человека и общества»

ВАРИАНТ №1

ЧАСТЬ А:

А 1 Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется

- 1) народной
- 2) массовой
- 3) национальной
- 4) элитарной

А 2. Массовая культура

- 1) появилась с развитием средств массовой информации
- 2) сопровождает всю историю человечества
- 3) является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю, в том числе и средствами культуры
- 4) зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа

А 3. Непосредственно искусство характеризует признак

- 1) удовлетворение потребностей человека
- 2) эстетическое освоение окружающего мира
- 3) установление законов развития общества
- 4) отражение сущности природных и социальных явлений

А 4. Верны ли суждения?

Культура – это:

А. Совокупность всего созданного человеком на протяжении всей истории.

Б. Все виды преобразовательной деятельности общества, а также все их результаты.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А 5. Верны ли суждения?

Произведения массовой культуры

А. Отражают все эмоциональные проблемы современного человека.

Б. Не должны использовать приемы элитарной культуры.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

А 6. Искусство от других форм духовной деятельности отличает

- 1) влияние на все сферы общественной жизни
- 2) решение фундаментальных проблем бытия
- 3) выявление законов человеческой психики
- 4) образное восприятие окружающего мира

А 7. Духовной культурой называется

- 1) культура чтения
- 2) религиозный культ
- 3) процесс и результат духовного производства
- 4) устойчивое преобладание духовных потребностей над материальными

А 8. Многообразие культур служит в современном мире проявлением

- 1) национальной изолированности
- 2) национальной дифференциации
- 3) культурного застоя
- 4) культурной глобализации

А 9. Искусство от других форм духовной деятельности отличает

- 1) объяснение фактов вмешательством сверхъестественных сил
- 2) решение фундаментальных проблем бытия
- 3) обеспечения развития отдельных отраслей производства
- 4) образное восприятие окружающего мира

А 10. Общим для научного и художественного творчества является

- 1) стремление к осмыслению действительности
- 2) обоснованность предположений
- 3) стремление к достоверности
- 4) формирование чувства прекрасного

А 11 Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом

Б. Общество может существовать, не создавая культуру.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А 12. Под культурой в наиболее широком смысле понимается

- 1) уровень развития науки и техники
- 2) совокупность всех достижений человека
- 3) уровень образованности населения
- 4) все жанры искусства

А 13. Проявлением, какой формы культуры являются фестиваль некоммерческого кино, серия тематических концертов симфонической музыки?

- 1) массовой
- 2) народной
- 3) экранной
- 4) элитарной

А 14. Произведения, создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре

- 1) экранной
- 2) народной
- 3) массовой
- 4) духовной

ЧАСТЬ В:

В 1 Завершите фразу

Совокупность норм, определяющих поведение человека в обществе и основанных на общественном мнении, это _____

В 2 Завершите фразу

Система взглядов, последовательно отрицающая веру в существование Бога и сверхъестественных сил, - это _____

В 3. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Элитарное или «высокое» искусство сегодня находится в упадке. (2) Упали тиражи литературной классики. (3) Современные композиторы редко создают оперные произведения. (4) Все это самым губительным образом отражается на эстетических вкусах и пристрастиях публики.

Определите, какие положения текста носят

А. фактический характер

Б характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.

В 4. Установите соответствие между областями культуры и особенностями деятельности в этих областях: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| | ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ |
|----|-------------------------------------|----|---------------------|
| 1) | стремление к достоверности | А) | Наука |
| 2) | обоснованность предположений | Б) | Искусство |
| 3) | субъективность | | |
| 4) | образное отражение реальности | | |

Запишите под номером положения букву.

В 5 . Установите соответствие: к каждому определению, данному в первом столбце, подберите соответствующее понятие из второго столбца.

| | ОПРЕДЕЛЕНИЕ | | ПОНЯТИЕ |
|----|---|----|-----------------|
| А) | Приобретение знаний путем самостоятельных занятий, без | 1) | самообразование |

- помощи
преподавателя
- Б) Претворение в 2) самопознание
жизнь значимых
для человека
целей, планов,
идей, проектов
- В) Познание 3) самореализация
личностью
самого себя,
своего Я, своих
возможностей,
качеств

Запишите под номером положения букву.

***ЧАСТЬ С:

Звезда телесериала снялась в некоммерческом чёрно – белом фильме, сложном по содержанию. Произведение получило высокую оценку критиков и знатоков. Но в прокате не смогло собрать сколько – нибудь значительных средств.

К какой форме культуры относиться описываемое произведение?
Укажите три признака, по которым вы это определили.

ОТВЕТЫ ВАРИАНТ №1
«Духовная сфера»

| № вопроса | Ответ |
|-----------|-------|
| Часть А | |
| 1 | 4 |
| 2 | 1 |
| 3 | 2 |
| 4 | 3 |
| 5 | 4 |
| 6 | 4 |

| | |
|--|-----------------|
| 7 | 3 |
| 8 | 2 |
| 9 | 4 |
| 10 | 1 |
| 11 | 4 |
| 12 | 2 |
| 13 | 4 |
| 14 | 2 |
| Часть В | |
| 1 | Мораль |
| 2 | Атеизм |
| 3 | 1Б, 2А, 3А, 4Б. |
| 4 | 1А, 2А, 3Б, 4Б. |
| 5 | 1А, 2В, 3Б. |
| Часть С | |
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие позиции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Указание на то, что фильм относится к элитарной культуре; 2. Признаки элитарной культуры, например некоммерческий характер, высокая содержательность и эстетическая сложность ограниченному кругу специалистов и знатоков. | |

ВАРИАНТ №2

ЧАСТЬ А:

А 1. Искусство как вид человеческой деятельности характеризуется

- 1) правдоподобностью результатов
- 2) созданием художественных образов
- 3) ясностью и целостностью выражения
- 4) созданием материальных ценностей

А 2. Что из перечисленного относится к культурно-мировоззренческой функции современной науки?

- 1) программирование развития общества
- 2) разработка новых средств коммуникации

- 3) разработка проблемы происхождения жизни на Земле
- 4) прогнозирование социальных последствий реформ

А 3. Закон РФ «Об образовании» называет следующие ступени образования

- 1) дошкольное общее образование
- 2) дошкольное, общее, профессиональное, дополнительное образование
- 3) дошкольное, начальное, профессиональное, дополнительное образование
- 4) основное, профессиональное образование

А 4. Гуманитаризация образования предполагает

- 1) особое внимание к социальным дисциплинам
- 2) унификация требований к оборудованию школ
- 3) разнообразие типов образовательных учреждений
- 4) учет возможностей и интересов ребенка

А 5. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Специфическим свойством религии является связь с миром переживаний человека.

Б. Специфическим свойством религии является вера в сверхъестественное.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А 6. Верны ли следующие суждения о самообразовании?

Самообразованием можно заниматься для

А. заочного приобретения образования

Б. повышения индивидуального уровня культуры

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А 7. Произведения массового искусства, в отличие от элитарного

- 1) имеют авторство
- 2) предусматривают широкое тиражирование

- 3) обладают жанровым разнообразием
- 4) используют систему художественных образов

А 8. Искусство, наука, образование охватываются понятием

- 1) духовная культура
- 2) общественный прогресс
- 3) индустриальное общество
- 4) социальная стратификация

А 9. Верны ли следующие суждения об искусстве?

А. Искусство как компонент культуры отличается наибольшей устойчивостью своих форм.

Б. Одним из проявлений новаторства в искусстве служит смена художественных стилей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А 10. К основным функциям школы как социального института относится

- 1) развитие научных знаний
- 2) социализация личности
- 3) создание новых рабочих мест
- 4) углубление социальной дифференциации

А 11. Какая наука изучает происхождение и содержание моральных норм?

- 1) этика
- 2) лингвистика
- 3) литературоведение
- 4) эстетика

А 12. Общность языка, верований, обычаев, символов присуща культуре

- 1) массовой
- 2) элитарной
- 3) национальной
- 4) обыденной

А 13. Реклама является неотъемлемой частью

- 1) элитарной культуры
- 2) народной культуры
- 3) массовой культуры
- 4) духовной культуры

А 14. Алексей Б. учится на первом курсе юридического колледжа. Это означает, что он получает

- 1) основное образование
- 2) полное (среднее) образование
- 3) среднее профессиональное образование
- 4) высшее профессиональное образование

ЧАСТЬ В:

В 1. Установите соответствие: к каждому виду деятельности данному в первом столбце, подберите соответствующее направление культуры из второго столбца.

| ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | НАПРАВЛЕНИЕ КУЛЬТУРЫ |
|---|-------------------------|
| А) создание художественного образа | 1) наука |
| Б) выдвижение гипотез | 2) искусство |
| В) экспериментальная проверка теоретических выводов | |
| Г) формирование чувства прекрасного | |

Запишите под номером положения букву.

В 2. Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, которую он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПРИЗНАК | ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ |
|---------|---------------------|
|---------|---------------------|

- | | | | |
|---|-----------------------------------|---|-----------|
| А | образность | 1 | наука |
| Б | логическая доказательность | 2 | искусство |
| В | эстетическое освоение мира | | |
| Г | воздействие на эмоции человека | | |
| Д | комплексное описание объекта | | |

Запишите под номером положения букву.

В3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

« Ученые создали несколько классификаций религий. Самая простая из них объединяет религии в три группы.

Примитивные родо - племенные верования. Они возникли в _____(1), но со временем не исчезли из сознания людей, а сохранились и живут по сей день вместе с более сложными религиями. От них происходят многочисленные _____(2)...

Национально-государственные религии, которые составляют основу жизни целых народов и наций.

Мировые религии, т.е. вышедшие за национально-государственные пределы и имеющие огромное число последователей во всем мире. Мировых религий три: христианство, _____(3), _____(4).

Все религии можно также объединить в две большие группы _____(5), т.е. признающие существование единого Бога и _____(6), признающее множество богов».

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пробелов. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пробелов.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пробел.

- А) монотеизм
- Б) политеизм
- В) древность
- Г) ислам
- Д) культ
- Е) буддизм

- Ж) индуизм
- З) суеверие
- И) конфуцианство
- К) миф

Обратите внимание на то, что пробелы пронумерованы. Запишите под каждым номером букву, обозначающую в списке выбранное вами слово.

В 4. Установите соответствие между видами норм и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| | ХАРАКТЕРИСТИКА НОРМ | | ВИДЫ НОРМ |
|---|--|---|-----------|
| 1 | Правила, сохраняющиеся на протяжении веков и указывающие, как вести себя в повседневной жизни | А | этикет |
| 2 | Детальные правила вежливого поведения | Б | традиции |
| 3 | Правила, относящиеся к широкому кругу социальных явлений и поддерживаемые силой общественного мнения | В | закон |
| 4 | Правила, обязательные для исполнения и опирающиеся на силу государственного принуждения | Г | обычай |

Запишите под номером положения букву.

В 5. Восполните пробел в приведенной ниже схеме

| |
|-----------|
|в РФ |
|-----------|

|

| | | | |
|------------|-------|------------------|---------------|
| | | | |
| дошкольное | общее | профессиональное | дополнительно |

*****ЧАСТЬ С:**

Звезда телесериала снялась в некоммерческом чёрно – белом фильме, сложном по содержанию. Произведение получило высокую оценку критиков и знатоков. Но в прокате не смогло собрать сколько – нибудь значительных средств.

К какой форме культуры относится описываемое произведение? Укажите три признака, по которым вы это определили.

ОТВЕТЫ ВАРИАНТ №2
«Духовная сфера»

| № вопроса | Ответ |
|-----------|-------|
| Часть А | |
| 1 | 2 |
| 2 | 3 |
| 3 | 2 |
| 4 | 1 |
| 5 | 3 |
| 6 | 3 |
| 7 | 2 |
| 8 | 1 |
| 9 | 3 |
| 10 | 2 |
| 11 | 1 |
| 12 | 3 |
| 13 | 3 |
| 14 | 3 |
| Часть В | |

| | |
|--|-------------------------|
| 1 | 2А, 1Б, 1В, 2Г. |
| 2 | 2А, 1Б, 2В, 2Г, 1Д. |
| 3 | 1В, 2З, 3Г, 4Е, 5А, 6Б. |
| 4 | 1Г, 2А, 3Б, 4В. |
| 5 | Образование |
| Часть С | |
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие позиции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Указание на то. Что фильм относится к элитарной культуре; 2. Признаки элитарной культуры, например некоммерческий характер, высокая содержательность и эстетическая сложность ограниченному кругу специалистов и знатоков. | |

ВАРИАНТ №3

ЧАСТЬ А:

А 1. Героический эпос, обрядовые танцы и песни относятся к

- 1) элитарной культуре
- 2) экранной культуре
- 3) индуизм
- 4) конфуцианство

А 2. К мировым религиям относится

- 1) христианство
- 2) синтоизм
- 3) индуизм
- 4) конфуцианство

А 3. К национальным религиям относится

- 1) буддизм
- 2) христианство
- 3) конфуцианство
- 4) ислам

А 4. Верны ли следующие суждения о массовой культуре?

А. Коммерциализация массовой культуры позволяет ее творцам не учитывать в своей деятельности вкусы и запросы массовой аудитории.

Б. В массовой культуре произведения литературы, живописи, кинематографа рассматриваются, прежде всего, как предметы потребления, приносящие при продаже прибыль.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

А 5. Наука отражает мир в

- 1) понятиях и терминах
- 2) художественных образах
- 3) символах веры
- 4) обыденных представлениях

А 6. Верны ли следующие суждения о роли образования в современном обществе?

А. Образование считается одним из важнейших каналов социализации личности.

Б. В системе современного образования все большее значение приобретает тенденция к его гуманизации, к учету индивидуальных особенностей школьников.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

А 7. Культура в широком смысле слова, - это

- 1) сложные формы поведения человека и животных
- 2) все, что относится к деятельности в сфере искусства
- 3) степень воспитанности определенного человека
- 4) вся преобразовательная деятельность человека и ее результаты

А 8. Верны ли следующие суждения о науке

А. Для науки характерно постижение закономерностей развития природы, общества и мышления.

Б. Для науки характерно описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

А 9. Верны ли следующие суждения о средствах массовой информации (СМИ)?

А. Содержание информации, поставляемой СМИ, учитывает запросы аудитории.

Б. Запросы массовой аудитории во многом формируются под воздействием на нее СМИ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

А 10. Продуктом массовой культуры является

- 1) симфония
- 2) фольклор
- 3) балетный спектакль
- 4) городской роман

А 11. Для какой науки вопрос о соотношении понятий «добро» и «зло» является основным?

- 1) психологии
- 2) этики
- 3) эстетики
- 4) социологии

А 12. Какую функцию науки иллюстрирует разработка новых способов защиты жилища человека от несанкционированного вторжения?

- 1) познавательную
- 2) прогностическую
- 3) объяснительную

4) социальную

А 13. Фундаментом духовной жизни общества является

- 1) познание
- 2) искусство
- 3) наука
- 4) культура

А 14. Алексей Б. учится на первом курсе юридического колледжа. Это означает, что он получает

- 1) основное образование
- 2) полное (среднее) образование
- 3) среднее профессиональное образование
- 4) высшее профессиональное образование

ЧАСТЬ В:

В 1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «мораль».

Социальная норма; право; добро и зло; духовность, санкции.

Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «мораль»

Ответ _____

В 2. К моральным нормам относятся

- 1) уважение к другим народам
- 2) верховенство закона
- 3) преданность и любовь к Отечеству
- 4) бережное отношение к природе
- 5) талант
- 6) любовь к искусству
- 7) честное исполнение долга

Ответ _____

В 3. Какие из указанных примеров могут быть отнесены к народной культуре?

- 1) мюзикл
- 2) кино

- 3) пляски
- 4) анекдоты
- 5) сказки
- 6) поговорки
- 7) законы

В 4. Какие из приведенных примеров могут быть отнесены к массовой культуре?

- 1) фортепианный концерт
- 2) философское эссе
- 3) детективный роман
- 4) героическая былина
- 5) эпос
- 6) телевидение
- 7) радиотрансляция эстрадного концерта

В 5. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Элитарное или «высокое» искусство сегодня находится в упадке. (2) Упали тиражи литературной классики. (3) Современные композиторы редко создают оперные произведения. (4) Все это самым губительным образом отражается на эстетических вкусах и пристрастиях публики.

Определите, какие положения текста носят

А. фактический характер

Б характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.

***ЧАСТЬ С:

Звезда телесериала снялась в некоммерческом чёрно – белом фильме, сложном по содержанию. Произведение получило высокую оценку критиков и знатоков. Но в прокате не смогло собрать сколько – нибудь значительных средств.

К какой форме культуры относиться описываемое произведение? Укажите три признака, по которым вы это определили.

ОТВЕТЫ ВАРИАНТ №3
«Духовная сфера»

| № вопроса | Ответ |
|--|-----------------|
| Часть А | |
| 1 | 4 |
| 2 | 1 |
| 3 | 3 |
| 4 | 2 |
| 5 | 1 |
| 6 | 3 |
| 7 | 4 |
| 8 | 3 |
| 9 | 3 |
| 10 | 4 |
| 11 | 2 |
| 12 | 4 |
| 13 | 4 |
| 14 | 3 |
| Часть В | |
| 1 | Право |
| 2 | 1, 3, 4, 7. |
| 3 | 3, 4, 5, 6. |
| 4 | 3, 6, 7. |
| 5 | 1Б, 2А, 3А, 4Б. |
| Часть С | |
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие позиции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Указание на то. Что фильм относится к элитарной культуре; 2. Признаки элитарной культуры, например некоммерческий характер, высокая содержательность и эстетическая сложность ограниченному кругу специалистов и знатоков. | |

Критерии

оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 90 % предложенных заданий

оценка «хорошо»... если выполнено не менее 80 % предложенных заданий
оценка «удовлетворительно» выполнено не менее 70 % предложенных заданий;

оценка «неудовлетворительно» если выполнено не менее 60 % предложенных заданий

№ 4 «Основные проблемы экономики России»

Вариант № 1

Задание № тест

1. Что не может являться объектом собственности:

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| а) предметы домашнего обихода; | в) знания и умения работника; |
| б) производственное оборудование; | г) здания и жилища. |

2. Дефицит государственного бюджета существует, если:

- а) увеличиваются государственные расходы на социальные нужды;
- б) государственные расходы превышают доходы;
- в) увеличивается государственный долг;
- г) уменьшаются налоги.

3. Налог – это:

- а) безвозмездная помощь государства гражданам и предприятиям с целью их социальной защиты и поддержки;
- б) плата за пользование государственным имуществом;
- в) установленный государством для предприятий и граждан обязательный платеж;
- г) сумма денег, выдаваемая предприятиям и гражданам на условиях возврата.

4. Факторами производства являются:

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| а) природные ресурсы; | в) трудовые ресурсы; |
| б) финансовые ресурсы; | г) все перечисленное. |

5. К основным функциям государства в рыночной экономике относится:

- а) финансовая поддержка убыточных частных предприятий;
- б) распределение ресурсов между предприятиями;
- в) правовое регулирование экономических отношений;

г) установление цен на товары и услуги.

6. Семейный бюджет – это:

- а) таблица доходов за определенный период;
- б) сумма денег, необходимая для обеспечения жизнедеятельности семьи;
- в) запись всех доходов и расходов семьи за определенный период;
- г) смета основных расходов за определенный период.

7. Какие из приведенных видов деятельности не относятся к предпринимательской:

- а) закупка картофеля на рынке на зиму;
- б) продажа автомобилей;
- в) доставка цветов на дом;
- г) гарантийный ремонт бытовой техники.

8. Какое из определений понятия «экономика» представляется вам наиболее полным:

- 1) экономика – это производство;
- 2) экономика – это экономное использование ресурсов;
- 3) экономика – это все, что создано и используется людьми для обеспечения их жизни;
- 4) экономика – это деятельность по созданию материальных и культурных благ для удовлетворения разнообразных потребностей людей.

9. Кто подвергается обложению налогами:

- 1) негосударственные предприятия и торговые организации;
- 2) предприятия и предприниматели;
- 3) физические и юридические лица, получающие доход;
- 4) все люди, получающие заработную плату.

10. К основным ресурсам экономики относятся:

- а) земля;
- б) деньги;
- в) труд;
- г) сырье.

11. Общепринятое средство платежа, которое потребитель может обменивать на любые товары и услуги, – это:

- а) дисконтная карта;
- б) товарный чек;
- в) деньги;
- г) облигация.

12. Ответьте «да» или «нет».

- а) Менеджер и предприниматель – практически одно лицо в мелком бизнесе и разные в крупном.

б) Когда ожидаемые доходы равняются ожидаемым расходам, бюджет называется несбалансированным.

в) Абсолютно ликвидными являются только цены.

г) Собственником предприятия, где трудится наемный рабочий, является финансист.

13. К недвижимому имуществу относятся:

а) земельные участки;

б) ценные бумаги;

в) здания;

г) деньги.

Задание № 2

Сопоставьте два взгляда на труд:

Поэт В. Брюсов:

Единое счастье – работа
 В полях, за станком, за столом –
 Работа до жаркого пота,
 Работа без лишнего счета –
 Часы за упорным трудом.

Писатель М. Горький:

Когда труд – удовольствие, жизнь хороша!
 Когда труд – обязанность, жизнь – рабство!

– Можно ли считать, что оба писателя одинаково смотрят на труд?

Если есть отличие, то в чем оно заключается?

– Какой взгляд на труд разделяете вы? Аргументируйте свою позицию.

Задание № 3

Дайте определение следующим терминам:

1. Квалификация
2. Импортер
3. Предложение
4. Три вопроса экономики
5. Конкуренция
6. Маркетинг
7. Прибыль
8. ВВП
9. Безработица
10. Импорт

Вариант № 2

1. Понятие «мировая экономика» означает:

- а) международную торговлю;
- б) международную миграцию рабочей силы;
- в) вывоз капитала;
- г) все перечисленное.

2. Особый товар, выступающий средством платежа при обмене на любой другой товар, – это:

- а) драгоценные камни;
- б) полезные ископаемые;
- в) антиквариат;
- г) деньги.

3. Государственный бюджет – это:

- а) общая сумма денежных доходов, которыми располагает государство;
- б) отчет о финансово-экономической деятельности государства;
- в) сумма всех расходов государства;
- г) сводный план сбора доходов государства и использования полученных средств на покрытие всех видов его расходов.

4. На вооружении у государства есть четыре способа воздействия на экономику и население:

- а) регулирование;
- б) убеждение;
- в) налогообложение;
- г) силовое давление;
- д) льготы;
- е) привлечение к уголовной ответственности.

5. Способом воздействия государства на экономику не является:

- а) регулирование налогообложения;
- б) регулирование социальных потребностей;
- в) регулирование государственных расходов;
- г) регулирование количества денег, находящихся в обороте.

6. Прибыль – это:

- а) доход от собственности;
- б) доход продавцов ресурсов;
- в) доход минус расход;
- г) доход, получаемый за счет использования собственником земли.

7. Фабрики, машины, инструменты являются:

- а) материальными ресурсами;
- б) капитальными ресурсами;
- в) трудовыми ресурсами;
- г) информационными ресурсами.

8. Выберите показатели, характеризующие малое предпринимательство:

- 1) незначительные масштабы средств производства и технологических процессов;
- 2) широкий рынок сбыта и круг поставщиков;
- 3) простота информационных связей;
- 4) восприимчивость к нововведениям.

9. Наиболее распространенным видом ценных бумаг являются X, предлагаемые к продаже для мобилизации финансовых ресурсов среди всех слоев населения.

Что вы поставите вместо X?

- а) казначейские билеты;
- б) лотереи;
- в) акции;
- г) деньги.

10. Ответьте «да» или «нет».

- а) Абсолютно ликвидными считаются только деньги.
- б) Величина спроса измеряется количеством товаров и услуг, которые продавцы предложат на продажу по различным ценам в данном месте и в данное время.
- в) Малый бизнес внедряет больше нововведений, чем крупные фирмы.
- г) Дефицит бюджета представляет собой государственный долг.

11. Налог – это:

- а) безвозмездная помощь государству граждан и предприятий;
- б) плата за пользование имуществом государства;
- в) обязательный платеж, устанавливаемый государством для предприятий и граждан;
- г) сумма денег, выдаваемая предприятиям и гражданам на условиях возвращения с процентами.

12. Установите соответствие между формами собственности и примерами: к каждой позиции, указанной во втором столбце, подберите соответствующую позицию из первого столбца.

| Формы собственности | Примеры |
|---------------------|---|
| А. Государственная | 1) семейная форма 2) вооруженные силы страны 3) сельскохозяйственный кооператив 4) приватизированная квартира 5) имущество дипломатических представительств страны за рубежом |
| Б. Частная | |

| | |
|--|----------------------|
| | б) национальный парк |
|--|----------------------|

13. На каких предприятиях выдаются дивиденды:

- а) на государственных;
- б) на частных (индивидуальных);
- в) на акционерных;
- г) на муниципальных.

Задание № 2

Французский писатель А. Карр (XIX в.) сказал: «Собственность – ловушка: то, что мы имеем в своем владении, на самом деле владеет нами».

– Как вы понимаете эти слова? Каково ваше отношение к ним? Свой ответ аргументируйте.

Задание № 3

Дайте определение следующим терминам:

1. Специализация труда
2. Потребитель
3. Спрос
4. Потребности
5. Точка рыночного равновесия
6. Сигнализация рынка
7. Выручка
8. ВНП
9. Ломбард
10. Инфляция

Критерии

оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 90 % предложенных заданий

оценка «хорошо»... если выполнено не менее 80 % предложенных заданий

оценка «удовлетворительно» выполнено не менее 70 % предложенных заданий;

оценка «неудовлетворительно» если выполнено не менее 60 % предложенных заданий

№ 5 «Социальная роль и стратификация»

ВАРИАНТ №1

ЧАСТЬ А:

1. Молодежь, женщины, пенсионеры – это социальные общности...

- А) территориальные
- Б) демографические
- В) этнонациональные
- Г) профессиональные

2. Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, - это...

- А) социальная роль
- Б) социальный статус
- В) семейное положение
- Г) социальная стратификация

3. Критерием выделения страт может быть:

- А) уровень дохода
- Б) отношение к религии
- В) отношение к политической идеологии
- Г) уровень развития личных способностей.

4. Социальная роль это –

- А) степень признания достоинств личности
- Б) оценка, которую общество дает статусу личности или должности
- В) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих
- Г) социальное перемещение индивида

5. Верны ли следующие суждения о многообразии социальных групп?

А. Для малых групп характерны близкие, эмоционально окрашенные неформальные отношения.

Б. Размер группы не оказывает влияние на качество социального взаимодействия.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны.

6. Глубинная причина социальных конфликтов:

А) несовпадение характера

Б) различные воззрения социальных групп

В) несовпадения экономических, политических, духовных интересов и возможностей.

7. С социальной сущностью человека связана потребность:

А) приспособляться к условиям природной среды

Б) заботиться о своем потомстве

В) обеспечивать безопасные условия жизни

Г) получить признание в обществе

8. Социальная стратификация – это ...

А) взаимодействие людей в различных группах и групп между собой

Б) совместная деятельность людей в различных группах

В) специфическая форма объединения и взаимодействия различных групп людей

Г) система признаков социального расслоения, неравенства

9. Приобретенным является статус-

А) сын

Б) русский

В) флегматик

Г) учитель

10. Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и индивидуальных отношений между ними – это...

А) политика общества

Б) структура общества

В) характер общества

ЧАСТЬ В:

В1. Общность людей, для которой характерны следующие признаки:

- А) единство языка и культуры
- Б) единый экономический механизм
- В) хозяйственная сплоченность
- Г) общность исторического пути

Ответ: _____

В2. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| Определения | Понятия |
|---|------------------------------|
| А) социальные функции, выполняемые человеком в соответствии с его социальным статусом | 1) социальная мобильность |
| Б) перемещения из одной социальной группы в другую | 2) социальная дифференциация |
| В) руководящее начало, требование, образец | 3) социальная роль |
| Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение | 4) социальная норма |

Запишите полученную последовательность.

В3. Задание с подстановкой слова.

_____ - люди, которые утратили свое прежнее положение и не приобрели нового; они теряют привычные социальные связи, оказываются как бы различными культурами, социальными группами и системами; не освободившись от прежних социальных влияний, они начинают испытывать новые – порою прямо противоположные.

Ответ: _____

В4. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «отклоняющееся поведение».

Девиация, деликвентность, наркомания, гениальность, асоциальность, способность, аномия, преступность.

Найдите и укажите термин, выпадающий из их ряда и относящийся к другому понятию

Ответ: _____

ОТВЕТЫ
ВАРИАНТ №1
«СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»

| ЧАСТЬ А | |
|-----------|-------|
| № ВОПРОСА | ОТВЕТ |
| 1 | Б |
| 2 | Б |
| 3 | А |
| 4 | В |
| 5 | 1 |
| 6 | В |
| 7 | Г |
| 8 | Г |
| 9 | Г |
| 10 | Б |
| ЧАСТЬ В | |
| 1 | Нация |

| | |
|---|-----------------|
| 2 | А3, Б1, В4, Г2. |
| 3 | Маргиналы |
| 4 | Способность |

ВАРИАНТ №2

ЧАСТЬ А:

- Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?
 - Социальная мобильность – это совокупность социальных перемещений людей в обществе с изменением их статусов.
 - Социальная мобильность – это предписания, требования и установленные образцы, которым должно соответствовать поведение людей.
 - верно только А
 - верно только Б
 - верны оба суждения
 - оба суждения неверны.

- Совокупность социальных механизмов, которые регулируют деятельность людей – это...
 - внутренний социальный контроль
 - внешний социальный контроль
 - самоконтроль
 - социальные санкции

- Выберите форму социального контроля, к которой относятся жесткие меры со стороны правоохранительных органов, применяемые к нарушителю.
 - влияние общественного мнения
 - принуждение
 - регламентация социальных институтов
 - групповое давление

4. Группа людей, опустившихся на социальное дно, нищие, лица без определенного места жительства – это..

- А) маргиналы
- Б) люмпены
- В) сословие
- Г) социальный класс

5. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?

А) Социальный контроль – это совокупность всех норм, которые определяют поведение человека в обществе, упорядочивают взаимоотношения между людьми.

Б) Социальный контроль – это особый механизм поддержания общественного порядка.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

6. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А) Отклоняющееся поведение – это отклонение от того образца, который предписывает норма.

Б) Отклоняющееся поведение имеет относительный характер, т.к. разнятся нормы обществ, социальных групп.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

7. Нации и народности – это...

- А) исторические типы общества
- Б) этнические общности
- В) демографические группы
- Г) поселенческие группы

8. В какой из приведенных ситуаций поведение человека в обществе можно оценить как конформное?

- А) Человек последовательно отстаивает свои принципы и даже если это чревато конфликтом, старается не изменять себе.
- Б) Человек остается привержен своим убеждениям, хотя предпочитает не идти на открытый конфликт, он скорее выйдет из ситуации, останется вне её, чем уступит себе.
- В) Человек из чувства противоречия всегда стремится отличаться от окружающих людей, его позиция – быть не таким, как все.
- Г) Человек умело приспосабливается к другим людям, у него нет своего мнения, для него всегда важно не выделяться из большинства, он беспринципен и безлик.

9. Верны ли следующие суждения о социализации?

- А) Успешная социализация позволяет личности активно участвовать во многих процессах, происходящих в общественной жизни.
 - Б) Процесс социализации преимущественно направлен на формирование типично-групповых свойств и качеств человека.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны.

10. Верны ли суждения о девиантном поведении?

- А) Новаторство является проявлением девиантного поведения.
 - Б) Девиантное поведение всегда дестабилизирует общество, способствует возникновению конфликтов, войн.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны.

ЧАСТЬ В:

В1. Установите соответствие между социальными лифтами и конкретными примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

| ПРИМЕРЫ | СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ |
|--|----------------------------------|
| 1. Молодая учительница, проработав пять лет в школе, подала заявление об аттестации на высшую категорию. Основанием для этого стала её победа в конкурсе «Учитель года». | А) брак |
| 2. Менеджер, поступивший на работу после окончания учебного заведения, женился на дочери директора фирмы и получил значительное повышение по службе. | Б) профессиональная деятельность |
| 3. После окончания престижного учебного заведения молодой специалист был приглашен на работу в очень известную фирму по продаже компьютеров. | В) образование |
| 4. Врач, проводивший на протяжении ряда лет исследования лечения болезни, собрал материал и защитил кандидатскую диссертацию. | |

Запишите полученную последовательность.

В2. Ниже приведен перечень социальных групп. Все они, за исключением одной, образованы по конфессиональному признаку. Найдите и укажите социальную группу, выпадающую из ряда, образованную по другому признаку.

Православные, мусульмане, протестанты, консерваторы, католики.

Ответ: _____

В3. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова, которые указаны ниже. «Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой статус _____ (1). Это явление получило название социальной _____ (2). Социологи различают несколько её типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют _____ (3) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т.е. _____ (4). _____ (5) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера – в современном и т.д.. Каналами мобильности выступают социальные _____ (6): семья, школа, собственность, церковь, армия и т.д.»

Каждое слово может быть использовано только один раз.

- А) миграция
- Б) мобильность
- В) горизонтальная
- Г) институт
- Д) статус
- Е) вертикальная
- Ж) группа
- З) стратификация
- И) маргинализация

Ответ: _____

В4. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

- (1) Социологи определяют социальную роль, как поведение субъекта, обеспечивающее выполнение его статусных прав и обязанностей. (2) Принято считать, что социальная роль – это нормативно одобряемый,

социально устойчивый образец поведения. (3) Социальную роль человек реализует в рамках того или иного статуса. (4) По нашему мнению, именно социальная роль позволяет человеку легко и безболезненно интегрироваться в любую социальную систему.

Определите, какие положения носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

Полученные данные запишите.

Ответ: _____

ОТВЕТЫ
ВАРИАНТ №2
«СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»

| ЧАСТЬ А | |
|-----------|-------------------------|
| № ВОПРОСА | ОТВЕТ |
| 1 | 1 |
| 2 | Б |
| 3 | Б |
| 4 | Б |
| 5 | 3 |
| 6 | 3 |
| 7 | Б |
| 8 | Г |
| 9 | 3 |
| 10 | 1 |
| ЧАСТЬ В | |
| 1 | 1Б, 2А, 3В, 4Б. |
| 2 | Консерваторы |
| 3 | 1Д, 2Б, 3В, 4А, 5Е, 6Г. |
| 4 | 1А, 2А, 3А, 4Б. |

Критерии

оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 90 % предложенных заданий.....

оценка «хорошо»... если выполнено не менее 80 % предложенных заданий

оценка «удовлетворительно» выполнено не менее 70 % предложенных заданий;

оценка «неудовлетворительно» если выполнено не менее 60 % предложенных заданий

ВАЖНЕЙШИЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЩНОСТИ И ГРУППЫ

I ВАРИАНТ

1. На основании пола и возраста в обществе определяются группы
 1. Этнические
 2. Демографические
 3. Профессиональные
 4. Конфессиональные
2. Влиятельной социальной силой в современном обществе является средний класс. Важной характеристикой его статуса служит
 1. Экономическая независимость, обладание собственностью
 2. Принадлежность к доминирующей этнической группе
 3. Проживание в крупных промышленных центрах
 4. Наличие состоятельных и наделённых привилегиями предков
3. Примером вертикальной социальной мобильности служит
 1. Перевод участкового врача-терапевта с одного участка на другой
 2. Устройство учителя по совместительству в другую школу
 3. Назначение партийного функционера на должность руководителя регионального отделения
 4. Переезд офицера вместе с семьёй в другой гарнизон
4. Верны ли следующие суждения о социальных группах?
 - А. Малой социальной группой является семья, школьный коллектив, компания друзей
 - Б. Социальные группы, чья деятельность определяется посредством нормативных документов, называются формальными

1. верно только А
 2. верно только Б
 3. верны оба суждения
 4. оба суждения неверны
5. Предписанный социальный статус
1. преподаватель
 2. глава совета директоров
 3. представитель королевской династии
 4. продавец магазина
6. Оценка обществом положения, занимаемого конкретным лицом, отражена в понятии
1. статуса
 2. престижа
 3. мобильности
 4. авторитета
7. Укажите пример позитивного отклоняющегося поведения:
1. коллекционирование дверных ручек
 2. употребление лёгких наркотических препаратов
 3. привычка громко разговаривать и смеяться в общественном месте
 4. посещение концерта классической музыки
8. Император Николай II в переписном листе во время переписи населения в 1897 году указал, что является православным. Таким образом, император определил свою принадлежность к общности
1. поселенческой
 2. профессиональной
 3. этнической
 4. конфессиональной
9. Верны ли следующие суждения о семье?
- А. Семья является малой группой, основанной на совместном ведении домашнего хозяйства, общности быта.
- Б. Важнейшей функцией семьи являются рождение и воспитание детей.
1. верно только А
 2. верно только Б
 3. верны оба суждения
 4. оба суждения неверны
10. Переход человека из одной социальной группы в другую называется
1. социальной мобильностью
 2. отклоняющимся поведением
 3. общественной коммуникацией

4. социальной деятельностью
11. Социальная роль, характерная и для подростка, и для взрослого
1. военнослужащий срочной службы
 2. потребитель услуг мобильной связи
 3. депутат городской думы
 4. учащийся средней общеобразовательной школы
12. Для семьи партнёрского типа характерно
1. равное распределение прав и обязанностей
 2. главенство мужа в семье
 3. занятость жены преимущественно домашним хозяйством
 4. чёткое разделение функций членов семьи
13. Какие социальные нормы предписывают человеку уступать место в транспорте пожилым людям?
1. права
 2. морали
 3. религии
 4. политики
14. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?
- А. В закрытом и строго организованном традиционном обществе в качестве «социального лифта» выступали церковь и армия.
- Б. С переходом общества от традиционного к индустриальному социальная мобильность существенно возросла.
1. верно только А
 2. верно только Б
 3. верны оба суждения
 4. оба суждения неверны
15. Для молодёжи, как особой социальной группы, характерно
1. отрицательное отношение к новациям
 2. наличие большого жизненного опыта
 3. стремление к изменению своего статуса
 4. отсутствие социального оптимизма
16. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?
- А. Понимание сторонами конфликта необходимости взаимных уступок – важное условие конструктивных переговоров
- Б. конфликты в обществе играют разрушительную, деструктивную роль и не способны содействовать поступательному развитию
1. верно только А
 2. верно только Б
 3. верны оба суждения
 4. оба суждения неверны

17. Демократическим принципом развития межнационального взаимодействия является
1. принятие закона об особом статусе государственного языка и запрете широкого употребления национальных языков
 2. ограничение передвижения малых народов за пределы мест их компактного проживания
 3. изоляция представителей одних народов от других
 4. недопущение ущемления прав и свобод граждан по национальному признаку
18. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «социальные санкции». Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.
(Похвала, премия, награждение орденом, повышение в должности, выговор, ритуал, одобрение, порицание)
19. Установите соответствие между типами групп и иллюстрирующими их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПРИМЕРЫ | ТИПЫ ГРУПП |
|------------------|---------------------|
| А) преподаватели | 1) поселенческие |
| Б) провинциалы | 2) профессиональные |
| В) католики | 3) конфессиональные |
| Г) программисты | |

20. Найдите в приведённом перечне черты, отличающие нормы права от норм морали.
1. закреплены в формальных актах
 2. обеспечены государственным принуждением
 3. соответствуют представлениям о добре и зле
 4. обеспечиваются общественным мнением

Тема №6

ВАЖНЕЙШИЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЩНОСТИ И ГРУППЫ

II ВАРИАНТ

1. Какой смысл ученые – социологи вкладывают в понятие «социальная стратификация»?

1. Различие в доступе к благам между людьми
 2. Вхождение индивида в мир социальных взаимодействий
 3. Разделение общества на группы по различным основаниям
 4. Приспособление, адаптация индивида к социальной среде
2. Какой тип социальной дифференциации характерен для традиционного общества?
1. Классы, слои
 2. Страты, курии
 3. Касты, сословия
 4. Партии, движения
3. Сословия от иных социальных групп различаются по
1. Наследуемым правам, привилегиям, обязанностям
 2. Месту в системе общественного разделения труда
 3. Отношению к собственности на средства производства
 4. Уровню дохода и профессиональной принадлежности
4. Отличительным признаком данной группы является официальное закрепление прав и обязанностей её участников в документальной форме. О какой группе идёт речь?
1. формальной
 2. референтной
 3. малой
 4. этнической
5. Верны ли следующие суждения?
- А. Социально значимыми признаками групп современного общества выступают образование и профессия.
- Б. Социально значимыми признаками групп современного общества выступают сословное происхождение, наследуемые права.
1. верно только А
 2. верно только Б
 3. верны оба суждения
 4. оба суждения неверны
6. К историческим разновидностям этнических общностей относят
1. государства
 2. народности
 3. сословия
 4. конфессии
7. Для какой из форм социальной мобильности характерны такие признаки, как групповая мобильность, связанная с переменой местожительства?

1. девиация
 2. миграция
 3. ассимиляция
 4. карьера
8. Верны ли следующие суждения?
- А. Среди факторов социальной мобильности в современном обществе доминирует высшее образование.
- Б. Среди факторов социальной мобильности в современном обществе доминирует постоянное повышение квалификации, совершенствование своих профессиональных навыков
1. верно только А
 2. верно только Б
 3. верны оба суждения
 4. оба суждения неверны
9. Что включается учёными – социологами в понятие «социальная роль»?
1. оценка обществом с точки зрения социальной значимости положения, должности, занимаемых человеком
 2. ожидаемое обществом от человека поведение, связанное с занимаемым им положением
 3. изменение человеком своего положения в обществе, переход из одной группы в другую
 4. положение, занимаемое человеком в обществе, определяющееся его образованием, доходами, иными признаками
10. Среди ролевого набора личности можно выделить роли, которые в равной мере могут исполняться как взрослыми, так и подростками. Какой пример соответствует подобной универсальной социальной роли?
1. кандидат в депутаты муниципального собрания
 2. выпускник престижного вуза
 3. воспитанник детского дома
 4. владелец коллекции марок
11. Какая из приведённых ситуаций характеризует позитивное отклоняющееся поведение?
1. ученик – девятиклассник выполняет домашние задания и не пропускает школьные занятия без уважительной причины
 2. ученик – девятиклассник одержал победу на Всероссийской олимпиаде по математике и был направлен на международную олимпиаду

3. ученик – девятиклассник летом устроился на работу в почтовое отделение курьером
4. ученик – девятиклассник был переведён из школы в профессиональный колледж
12. Семью как малую социальную группу отличает признак
1. эмоционально окрашенные отношения
 2. совместный быт, ведение домашнего хозяйства
 3. устойчивость и постоянство состава
 4. реальные взаимосвязи и взаимодействия
13. Семья А. дружная. Супруги познакомились на одном из сетевых форумов, у них общие интересы. Какой признак позволит определить семью А. как нуклеарную (ядерную)?
1. все вопросы жизни семьи обсуждаются и решаются на семейном совете
 2. в собственности семьи находится жилой дом и автомобиль
 3. в состав семьи входят муж, жена и ребёнок
 4. родственники А. проживают в сельской местности
14. Семья Л. Состоит из шести человек: муж, жена и четверо детей. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что эта семья относится к патриархальному типу?
1. Л. Владеют двухэтажным семикомнатным домом в черте города
 2. глава семьи руководит крупным оборонным предприятием
 3. семье принадлежат два легковых автомобиля: городской и внедорожник
 4. все основные вопросы в жизни семьи находятся в компетенции её главы – мужа
15. Верны ли следующие суждения?
- А. Молодёжь является особой социальной группой, для которой характерно стремление к перемене статуса, активному освоению новых социальных ролей
- Б. Для молодёжи в наиболее обострённой форме может протекать конфликт, связанный с противоречием между социальными ожиданиями и реальными возможностями
1. верно только А
 2. верно только Б
 3. верны оба суждения
 4. оба суждения неверны
16. Верны ли следующие суждения?

- А. Как правило, при разрешении конфликта важно выявить и устранить причину его возникновения, то, на основании чего конфликт возник
- Б. Социальные конфликты играют в обществе исключительно деструктивную роль
1. верно только А
 2. верно только Б
 3. верны оба суждения
 4. оба суждения неверны
17. Людей, находящихся на социальном дне, часто ведущих асоциальный образ жизни, называют
1. люмпенами
 2. пролетариями
 3. маргиналами
 4. батраками
18. Демократическим принципом развития межнационального взаимодействия является
1. возможность получения образования только на государственном языке
 2. компактное поселение одних народов от других
 3. гарантированное законом равенство представителей всех народов в правах
 4. недопущение национальных меньшинств в государственные органы
19. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «социальные санкции».
- (Премия, выговор, повышение в должности, моральное удовлетворение, аплодисменты, дисциплинарное взыскание)
20. Установите соответствие между социальными лифтами и конкретными примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

| ПРИМЕРЫ | СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ |
|---|---|
| А) молодая учительница победила в городском конкурсе «Учитель года» и получила высшую аттестационную категорию | 1) образование 2) профессиональная деятельность 3) служба в армии |
| Б) закончив обучение в техническом колледже, выпускник пришёл работать на современное предприятие в качестве наладчика оборудования | |

| | |
|--|--|
| <p>В) врач стал главным врачом отделения больницы</p> <p>Г) солдат - срочник после завершения срочной службы подписал контракт на два года, дослужился до прапорщика</p> | |
|--|--|

Критерии
оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 90 % предложенных заданий

оценка «хорошо»... если выполнено не менее 80 % предложенных заданий

оценка «удовлетворительно» выполнено не менее 70 % предложенных заданий;

оценка «неудовлетворительно» если выполнено не менее 60 % предложенных заданий

ПОЛИТИКА И ВЛАСТЬ. ГОСУДАРСТВО В ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ

ВАРИАНТ №1

ЧАСТЬ А:

1. Что из указанного непосредственно связано с понятием «власть»?

- А) самопознание;
- Б) авторитет;
- В) социализация;
- Г) урбанизация.

2.носителем политической власти в государстве являются

- А) общество потребителей;
- Б) парламент;
- В) коллегия адвокатов;
- Г) администрация предприятия.

3. Государство в отличие от партии

- А) является политической организацией;
- Б) имеет право издавать законы;
- В) разрабатывает политику;
- Г) имеет органы управления и руководства.

4. Правительство страны ограничило ввоз иностранных товаров. К каким сферам общественной жизни относится данный факт:

- А) экономической и социальной;
- Б) социальной и духовной;
- В) экономической и духовной;
- Г) политической и экономической.

5. Особая роль государства в политической системе общества состоит в том, что оно

- А) обладает исключительным правом издавать законы;
- Б) стоит на защите прав интересов граждан;
- В) имеет политического лидера и правящую партию;
- Г) разрабатывает политическую идеологию.

6. Понятия «пропорциональная», «мажоритарная», «смешанная» относятся к характеристике системы

- А) политической;
- Б) избирательной;
- В) партийной;
- Г) экономической.

7. В нормативную подсистему политической системы входят:

- А) политические институты и организации;
- Б) отношения между социальными группами;
- В) государственные учреждения;
- Г) законы, регулирующие жизнь общества.

8. Тоталитарное государство характеризуется следующим из перечисленных признаков:

- А) в СМИ представлен широкий спектр политических взглядов;

- Б) массовая агитация и пропаганда осуществляется единственной в стране партией;
- В) деятельность оппозиционных сил регламентирована законами;
- Г) полномочия главы государства ограничены представительными органами власти.

9. Любое государство характеризуется:

- А) политическим плюрализмом;
- Б) господством административно-командных методов управления;
- В) деятельностью по поддержанию общественного порядка и стабильностью;
- Г) подчинением закону самого государства, его органов и должностных лиц.

ЧАСТЬ В:

В1. Найдите в приведенном ниже списке функции политических партий в демократическом обществе и запишите буквы, под которыми они указаны.

- А) разработка и принятие законов;
- Б) выдвижение политических лидеров;
- В) оппонирование правительству;
- Г) контроль над денежной массой;
- Д) формирование правоохранительных органов;
- Е) представление определенных групп общества.

В2. Установите соответствие между политическими институтами и их функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ФУНКЦИИ | ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ |
|--|-------------------------|
| А) представительство совокупных интересов общества | 1. государство |
| Б) политическая социализация граждан | 2. партии |
| В) выдвижение | 3. государство и партии |

| | |
|---|--|
| политических лидеров | |
| Г) разработка и принятие законов | |
| Д) выступление с критикой правительства | |

Запишите сочетание цифр и букв.

Ответ: _____

В3. Найдите в приведенном ниже списке признаки, отличающие демократические выборы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. тайная подача голосов;
2. наличие возрастного ценза;
3. доступность правдивой информации о кандидатах;
4. равноправие избирателей;
5. наличие альтернативных кандидатов;
6. регистрация избирателей на избирательных участках.

Ответ: _____

В5. Форма государственного устройства, представляющая собой:

- А) союзное государство
- Б) государственные образования обладают юридически определённой политической самостоятельностью
- В) государственные образования не являются государствами в собственном смысле слова, не обладают суверенитетом.

Ответ: _____

*** ЧАСТЬ С:

С1. Выборы в представительные органы власти проводятся как в демократических странах, так и в странах с недемократическим режимами.

Укажите три признака, позволяющие характеризовать выборы как подлинно демократические.

ОТВЕТЫ
ВАРИАНТ №1
«ПОЛИТИКА»

| ЧАСТЬ А | |
|---------|--|
| 1 | Б |
| 2 | Б |
| 3 | Б |
| 4 | Г |
| 5 | А |
| 6 | Б |
| 7 | Г |
| 8 | Г |
| 9 | В |
| ЧАСТЬ В | |
| 1 | Б, Е. |
| 2 | А1, Б3, В3, Г1, Д2. |
| 3 | 1, 3, 4, 5. |
| 4 | Федерация |
| ЧАСТЬ С | |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> - альтернативность - освещение в СМИ - равенство всех участников - регулярность проведения выборов - всеобщий характер - равенство – один избиратель - один голос - общественный контроль за процедурой выборов. |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

ВАРИАНТ №2

ЧАСТЬ А:

1. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и её независимость во внешней политике – это

- А) политический режим;
- Б) форма правления;
- В) форма административного устройства;
- Г) государственный суверенитет.

2. Политическую сферу общества характеризуют следующие понятия (укажите правильное сочетание)

- А. Власть
 - Б) Политический режим
 - В) Маргиналы
 - Г) Этнос
- 1) АБ
 - 2) БВ
 - 3) ВГ
 - 4) все перечисленные.

3. Сущность любой политической партии выражается в следующем:

- А) образование по классовому признаку;
- Б) наличие программы и устава;
- В) цель создания – борьба за государственную власть;
- Г) наличие индивидуального фиксированного членства.

4. Страна, где формой правления является полупрезидентская республика

- А) Франция
- Б) США
- В) Италия

Г) Нидерланды

5. Проникновение государства во все сферы общественной жизни характерно для политического режима:

- А) правового
- Б) авторитарного
- В) тоталитарного
- Г) теократического.

6. Свобода совести в демократическом государстве включает в себя (укажите правильное сочетание):

- А) Право пропагандировать свои религиозные или антирелигиозные взгляды
- Б) Свободу исповедовать любую религию
- В) Обязательность получения духовного образования
- Г) Запрещение исповедовать религию индивидуально.

- 1. АБВ
- 2. ВГ
- 3. АБ
- 4. все перечисленное.

7. Сущность лоббизма – это...

- А) централизованная система власти
- Б) процесс влияния групп интересов на органы власти
- В) способ формирования элиты
- Г) тип легитимной власти.

8. В Российской Федерации к ведению местных властей не относится вопрос о (об)...

- А) федеративном устройстве и территории РФ
- Б) использование природных ресурсов
- В) налогообложение
- Г) развитию культуры и образования.

9. Показателем политического плюрализма является:

- А) наличие политической оппозиции;
- Б) партийное руководство всеми сферами общества;

- В) выборность органов власти;
Г) наличие политической системы.

ЧАСТЬ В:

В1. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам понятия «государство». Найдите два термина, выпадающих из общего ряда, и запишите цифры под которыми они указаны.

- 1) суверенитет, 2) политика, 3) политический режим, 4) общество, 5) законотворчество, 6) искусство, 7) правовые нормы.

Ответ: _____

В2. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) На волне предвыборной компании на политической арене страны появилась новая партия, объединившая ряд общественных организаций и движений. (2) Основу программы партии составили требования расширения демократических прав и свобод, гарантии прав частных собственников. (3) Это можно рассматривать как новый шаг на пути развития демократии в нашей стране. (4) В то же время заметны негативные моменты увеличения числа демократических партий, что может усложнить выбор избирателей.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер;
Б) характер оценочных суждений.

Запишите последовательность букв и цифр.

Ответ: _____

В3. Установите соответствие между типами избирательных систем и их признаками:

| ПРИЗНАКИ | ТИПЫ |
|--|---------------------|
| 1. голосование проводится по одномандатным округам | А) пропорциональная |

| | |
|---|-----------------|
| 2. победу в округе одерживает кандидат, получивший большинство голосов избирателей | Б) мажоритарная |
| 3. устанавливается избирательный барьер для прохождения в парламент | |
| 4. места в парламенте распределяются согласно количеству голосов отданных за партийный список | |

Запишите выбранные буквы и цифры.

Ответ: _____ -

В4. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В словаре _____ (1) под политикой понимается особая разновидность деятельности, связанная с участием _____ (2), политических партий, движений, отдельных личностей в делах общества и государства. Стержнем политической деятельности является деятельность, связанная с осуществлением, удержанием, противодействием _____ (3). Политическая деятельность охватывает несколько сфер: государственное _____ (4), воздействие политических партий и движений на ход общественных процессов, принятие политических решений, политическое участие. Политическая сфера тесно связана с другими общественными сферами. Любое явление – и экономическое, и социальное, и культурное – может быть политически окрашенным, связанным с воздействием на власть. Политическая деятельность – деятельность в сфере политических, властных _____ (5).

В теории и на практике политическая деятельность часто ассоциируется с принуждением, насилием. Правомерность использования насилия часто обуславливается экстремальностью, жёсткостью протекания _____ (6)».

- А) отношения;
- Б) политология;
- В) управление;
- Г) политический процесс;
- Д) развитие;

Е) общественные сферы;

Ж) социальные группы;

З) власть;

И) общественные движения.

Запишите получившуюся последовательность букв и цифр.

Ответ: _____

*** ЧАСТЬ С:

С1. Выборы в представительные органы власти проводятся как в демократических странах, так и в странах с недемократическим режимами. Укажите три признака, позволяющие характеризовать выборы как подлинно демократические.

ОТВЕТЫ
ВАРИАНТ №2
«ПОЛИТИКА»

| ЧАСТЬ А | |
|---------|---|
| 1 | А |
| 2 | 1 |
| 3 | В |
| 4 | А |
| 5 | В |
| 6 | 3 |
| 7 | Б |
| 8 | А |
| 9 | А |
| ЧАСТЬ В | |

| | |
|---------|--|
| 1 | 4, 6. |
| 2 | 1А, 2А, 3Б, 4Б. |
| 3 | 1Б, 2Б, 3А, 4А. |
| 4 | 1Б, 2Ж, 3З, 4В, 5А, 6Г или (1Б, 2И, 3З, 4В, 5А, 6Г) |
| ЧАСТЬ С | |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> - альтернативность - освещение в СМИ - равенство всех участников - регулярность проведения выборов - всеобщий характер - равенство – один избиратель - один голос - общественный контроль за процедурой выборов. |

Критерии

оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 90 % предложенных заданий

оценка «хорошо»... если выполнено не менее 80 % предложенных заданий

оценка «удовлетворительно» выполнено не менее 70 % предложенных заданий;

оценка «неудовлетворительно» если выполнено не менее 60 % предложенных заданий

№7«Социальная роль и стратификация»

Вариант 1

Часть 1

1. К большим социальным группам не относится:
 - А. население городов
 - Б. семья
 - В. чувашаи
 - Г. православные христиане
2. К обязательным условиям заключения брака не относится:
 - А. достижение брачного возраста
 - Б. добровольное согласие
 - В. отсутствие судимости
 - Г. отсутствие других браков
3. К социальным нормам не относится:
 - А. правила вежливости
 - Б. правила уличного движения
 - В. правила пользования газовой плитой
 - Г. правила поведения учащихся в школе

Часть 2

1. Соотнесите понятия и их определения

| | |
|---------------------|---|
| А. Социальные нормы | 1. Малая группа, основанная на браке и кровном родстве |
| Б. Семья | 2. Правила поведения в определенных социальных кругах |
| В. Брак | 3. Правила, регулирующие человеческое поведение |
| Г. Этикет | 4. Добровольный союз мужчины и женщины с целью создания семьи |
2. Укажите, по каким из перечисленных признаков люди могут объединяться в социальные группы:
 - А. уровень образования
 - Б. место жительства
 - В. цвет волос
 - Г. умственные способности
 - Д. уровень дохода
 - Е. любовь к кошкам и собакам
3. Укажите, какие из перечисленных ситуаций регулируются обычаями и традициями/ 1/, моральными/ нравственными/ нормами/ 2/, правовыми нормами/ 3/ :
 - А. Вова идет поздравлять дедушку с юбилеем
 - Б. Вова переходит дорогу
 - В. Вова получил в школе двойку и не сказал об этом родителям
 - Г. Вова покупает билет в кино

- Д. Вова украшает елку перед Новым годом
 Е. Вова помогает бабушке перейти через дорогу

Часть 3

1. Исключите лишнее в данных рядах понятие:

- А. богатые, зажиточные, неграмотные, бедные
 Б. закон, обряд, табу, традиция
 В. продолжение рода, воспитание детей, охрана общественного порядка, организация домашнего хозяйства

2. Согласны ли Вы или нет со следующими утверждениями:

- А. Семья- это малая группа
 Б. Человек всегда принадлежит только к одной социальной группе
 В. Социальное неравенство- это неравный доступ к социальным благам
 Г. Манеры- это нормы, установленные церковью для верующих людей
 Д. Обычаи и традиции устанавливаются государством
 Е. Зажиточные люди составляют т.н. средний класс

3. Укажите понятия по следующим определениям

- А. Традиционно установившейся порядок поведения, передается из поколения в поколение- О+++++
 Б. Запрет на какие-то действия, древнейшая форма обычая- Т+++
 В. Нормы, основанные на представлениях общества о добре и зле-

«Социальная роль и стратификация»

Вариант 2

Часть 1

1. К малой социальной группе не относится

- А. семья Б. школьный класс В. мусульмане Г. спортивная секция

2. Социальное неравенство не проявляется

- А. в уровне дохода Б. в уровне образования В. в цвете кожи Д. в степени обладания властью

3. В систему нравственных ценностей общества не включается :

А. справедливость Б. уважение к старшим В. зависть Г. патриотизм

Часть 2.

1. Соотнесите понятия и их определения:

А. Семья 1. Группа людей, объединенная социально значимым признаком

Б. Социальное 2. Объединение людей, основанная на браке и кровном родстве
неравенство

В. Социальная 3. Неравный доступ людей к социальным благам
группа

Г. Социальная 4. Правила поведения, регулирующие социальные отношения
норма

2. Из перечисленного укажите функции семьи:

А. Религиозное образование детей

Б. Организация досуга и отдыха

В. Обеспечение безопасности общества

Г. Обеспечение продолжения человеческого рода

Д. Организация домашнего хозяйства

Е. Контроль за исполнением социальных норм

3. Определите, какая социальная норма была нарушена в следующих случаях:

А. Вова перешел улицу на красный свет

Б. Вова пришел в школу в рваной футболке и грязных джинсах

В. Вова пообещал товарищу наладить компьютер, однако не только не помог, но и не предупредил, что не придет

Г. Вова не поздравил бабушку с юбилеем

Д. Вова проехал в автобусе без билета

Е. Вова раскрыл секрет, который доверил ему товарищ, своим одноклассникам

Часть 3.

1. Исключите лишнее в данных рядах понятие:

А. обряды, традиции, ценности, обычаи

Б. отец, племянник, дочь, бабушка

В. дети, молодежь, нищие, пожилые

2. Согласны ли Вы или нет со следующими утверждениями:

А. Общество состоит из различных социальных групп

Б. Брак регистрируется только в церкви

В. Взрослые дети не обязаны заботиться о своих престарелых родителях

- Г. Семья основана на браке и родстве
 Д. Религиозные нормы должны соблюдаться всеми людьми
 Е. Нравственные нормы основаны на представлениях людей о добре и зле.
3. Укажите понятия по следующим определениям:
- А. Символические действия, установленные обычаем- О++++
 Б. Одобряемые обществом и служащие идеалом для людей представления о добре, справедливости, честности, благородстве и т.д.- Ц+++++++
 В. Добровольный союз между мужчиной и женщиной- Б+++

Критерии
 оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 90 % предложенных заданий

оценка «хорошо»... если выполнено не менее 80 % предложенных заданий
 оценка «удовлетворительно» выполнено не менее 70 % предложенных заданий;

оценка «неудовлетворительно» если выполнено не менее 60 % предложенных заданий

№8 «Участники политического процесса»
 вариант 1

Часть 1

1. К признаку государства не относится:
 А. суверенитет Б. территория В. аппарат управления Г. национальность
2. К нормативно- правовым актам не относится:
 А. Закон об образовании Б. Закон всемирного тяготения В. Трудовой Кодекс Г. Устав школы
3. К символам государства не относится:
 А. герб Б. гимн В. валюта Г. флаг

Часть 2

1. Соотнесите понятия и их определения

- А. Государство 1. Основной закон страны
 Б. Гражданство 2. Полная независимость государства во внешних и внутренних делах
 В. Конституция 3. Устойчивая правовая связь человека и государства
 Г. Суверенитет 4. Политическая организация общества на определенной территории
2. Укажите, какие из перечисленных правил являются правовыми нормами:
 А. со старшими надо здороваться первыми
 Б. необходимо заботиться о престарелых родителях
 В. нельзя принимать на работу подростков младше 14 лет
 Г. нельзя обманывать друзей
 Д. нельзя грубо разговаривать с родителями
 Е. необходимо получить общее основное образование/ 9 классов/
3. Укажите, кто из перечисленных лиц являются представителями государственной власти:
 А. Президент Б. директор школы В. милиционер Г. директор завода Д. депутат
 Е. министр Ж. банкир З. судья И. тренер сборной команды страны К. адвокат

Часть 3

1. Исключите лишнее в данных рядах понятие:
 А. адвокат, милиционер, судья, депутат
 Б. Конституция, Правительство, Государственная Дума, Верховный суд
 В. Россия, США, Великобритания, Франция
2. Согласны ли Вы или нет со следующими утверждениями:
 А. В монархии верховная власть передается по наследству
 Б. Человек может иметь гражданство только одной страны
 В. Юридическая ответственность наступает только за преступления
 Г. Главным документом, подтверждающим гражданство, является паспорт
 Д. Все законы страны должны соответствовать Конституции
 Е. Суды занимаются расследованием преступлений
3. Укажите понятия по следующим определениям:
 А. Орган исполнительной власти, охраняющий общественный порядок и борющийся с преступностью- М++++++
 Б. Глава государства в республике- П++++++
 В. Власть народа по гречески- Д++++++

«Участники политического процесса»

Вариант 2

Часть 1

1. Суверенитет- это :

- А. основной закон страны
- Б. орган законодательной власти
- В. независимость и верховенство государственной власти
- Г. название одной из государственных валют

2. Конституция РФ была принята :

- А. Государственной Думой
- Б. Президентом РФ
- В. Всенародным референдумом
- Г. Правительством РФ

3. Принцип разделения властей не предполагает наличие в стране власти:

- А. законодательной Б. церковной В. исполнительной Г. судебной

Часть 2

1. Соотнесите понятия и их определения

А. Юридическая ответственность 1. Порядок судебного рассмотрения гражданских и уго-

ловных дел

Б. Законность режим

2. Закрепленный правовыми нормами особый

поведения людей

В. Правопорядок поступки

3. Обязанность отвечать по закону за свои

Г. Правосудие государственной

4. Строгое соблюдение органами

законов

власти и гражданами правовых норм и

2. В какой правоохранительный орган необходимо обратиться в следующих ситуациях?

А. Гражданин М. взял у друга на время автомобиль и разбил его в аварии. Он отказыва-

ется ее ремонтировать и возмещать ущерб.

Б. У гражданина в автобусе вытащили из кармана бумажник с деньгами и документами.

В. Пожилому человеку необходимо составить исковое заявление для правильного обра-

щения в суд.

Г. Директор фирмы систематически задерживает выплату зарплаты своим работникам.

Д. Городскими властями был принят местный закон, запрещающий учителям увольняться

по собственному желанию из школы.

Е. Фирма « Закат » не выполнила своих договорных обязательств перед фирмой « Рассвет»

в результате чего та понесла убытки.

3. Из приведенных ниже понятий укажите те, которые относятся к законодательной ветви власти:

А. Президент Б. министр В. депутат Г. Федеральное Собрание Д. Арбитражный суд

Е. Государственная дума Ж. Правительство З. Совет Федерации И. Парламент К.

милиция

Часть 3

1. Исключите лишние в данных рядах понятия:

А. гражданство , законы, культура, налоги

Б. президент, выборы, король, демократия

В. судья, милиционер, солдат, прокурор

2. Согласны ли Вы или нет со следующими утверждениями:

А. Все законы в стране должны соответствовать Конституции

Б. Депутатом Государственной Думы могут быть только граждане РФ с 21 года

В. Президентом РФ может быть любой человек, независимо от гражданства

Г. Денежной единицей нашей страны являются рубль и евро

Д. Иностранцы, живущие в нашей стране, могут не соблюдать российских законов, т. к.

они являются гражданами других государств.

Е. Адвокатом может быть только юрист

3. Укажите понятия по следующим определениям:

А. Правовая связь человека и государства- Г+++++++++

Б. Опасные для общества поступки, указанные в Уголовном Кодексе- П+++++++++

В. Избранный представитель народа, работающий в законодательных органах власти-

Д+++++

Критерии

оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 90 % предложенных заданий ;

оценка «хорошо»... если выполнено не менее 80 % предложенных заданий

оценка «удовлетворительно» выполнено не менее 70 % предложенных заданий;

оценка «неудовлетворительно» если выполнено не менее 60 % предложенных заданий

№8: «Основы конституционного права Российской Федерации»

Вариант №1

1. Определение, соответствующее понятию «государство»:

- 1) единственный собственник всех средств производства, опирающийся на властные структуры
- 2) высшее руководство, получающее наибольшие выгоды от господствующего положения в обществе
- 3) основные направления по упорядочению общественных отношений
- 4) основной институт политической системы

2. «Человек сам, лучше любого правительства, знает, что ему нужно», - этот принцип характерен для идеологии:

- 1) либерализма
- 2) коммунизма
- 3) консерватизма

4) популизма

3. Политический плюрализм означает:

- 1) противостояние официальному курсу
- 2) множественность политических взглядов и группировок
- 3) взаимное стремление к положительному результату
- 4) единство взглядов

4. По какому принципу образован ряд:

Политика государства определяется верховенством парламента, правительство формируется лидером партии, победившей на выборах, члены правительства ответственны перед парламентом.

5. Что является лишним в ряду?

Функции местного самоуправления:

1) выступает связующим звеном между населением и государственными структурами, 2) обеспечивает государственную и общественную безопасность, 3) содействует укреплению государственности; 4) выступает средством решения широкого круга близких населению социальных проблем.

6. Определите, что из нижеперечисленного может быть чертами гражданского общества:

- 1) экономическая самостоятельность граждан
- 2) господство одной идеологии
- 3) правовое оформление и государственная защита прав и свобод граждан
- 4) невмешательство государства в частную жизнь граждан
- 5) господство государства над обществом
- 6) наличие общественных и политических организаций
- 7) представительная законодательная власть

7. Установите соответствие:

- 1) экономическая функция государства
- 2) социальная функция государства
- 3) политическая функция
- 4) законодательная функция государства
- 5) охранительная функция государства
- а) поддерживает необходимый уровень жизни населения
- б) составляет систему общеобязательных норм
- в) связана с обеспечением государственной и общественной безопасности
- г) обеспечивает развитие хозяйственной жизни

д) осуществляет неукоснительное соблюдение за реализацией установленных правил, пресечение их несоблюдения и восстановление нарушенного порядка

8. Отметьте утверждения, с которыми вы согласны или не согласны, поставив соответственно знак «+» или «-»:

- 1) от произвола правителей страдают только представители социально не защищенных классов
- 2) правовое государство является политико-правовым оформлением сложившегося гражданского общества
- 3) в нравственном понимании слово «гражданин» означает ответственность за настоящее и будущее своей страны
- 4) политические институты выражают интересы властных структур
- 5) политическая власть по своей сути равна государственной власти
- 6) органы законодательной, исполнительной и судебной власти в правовом государстве должны быть самостоятельны
- 7) в конституциях, принятых в XVIII веке, были заложены основные принципы демократии
- 8) одним из признаков, характеризующих политическую культуру, является политическое сознание
- 9) принцип: «Царствует, но не правит», - характерен для республиканской формы правления.
- 10) Антидемократический режим характеризуется тотальным контролем государства над всеми сторонами общественной жизни.

№10 «Основы конституционного права Российской Федерации»

Вариант № 2

1. Государство, не имеющее конституции, руководствующееся отдельными конституционными актами:

- 1) Франция
- 2) Великобритания
- 3) США
- 4) Германия

2. К институту законодательной власти в современной России относится:

- 1) Федеральное собрание
- 2) Администрация Президента

3) Совет Министров

4) Верховный Суд

3. Легитимность означает:

1) терпимость к другим мнениям

2) противостояние политических идей

3) законность власти

4) приведение к присяге главы государства

4. По какому принципу образован ряд?

Конституционный суд РФ, Верховный суд РФ, Высший арбитражный суд РФ

5. Что является лишним рядом?

Характерные признаки тоталитаризма:

1) вторжение государства в жизнь каждого человека, 2) верховенство закона во всех сферах жизни общества, 3) атмосфера страха и репрессий, 4) культ личности.

6. Определите, что из нижеперечисленного может быть отнесено к признакам правового государства:

1) верховенство закона

2) наличие «телефонного права»

3) мощный репрессивный аппарат

4) разделение властей

5) политический и идеологический плюрализм

6) защита государством прав и свобод граждан

7) засилье бюрократии

7. Установите соответствие:

1) гражданское общество

2) государство

3) правовое государство

4) гражданство

5) оппозиция

а) особая форма организации общества

б) постоянная политико-правовая связь лица и государства, которая выражается в их взаимных правах и обязанностях

в) экономически независимые граждане, обладающие личной свободой, охраняемые государственным правом, активно участвующие в жизни общества и воздействующие на государство с помощью созданных ими структур

г) политическая организация общества, основанная на верховенстве закона и принципе разделения властей

д) противостояние социальной или политической группы официальному курсу, стремление бороться за власть или влияние на неё

8. Отметьте утверждения, с которыми вы согласны или не согласны, поставив соответственно знак «+» или «-«:

- 1) одним из признаков гражданского общества является наличие государственного аппарата
- 2) в условиях демократического государства ни одна социальная общность, обладающая политической властью, не может выступать в качестве официального представителя общества
- 3) концепция разделения властей впервые была закреплена в Конституции США 1787 г.
- 4) На современном этапе монархия сохранила в основном традиционные, формальные черты
- 5) Для демократического режима свойственна милитаризация общественной жизни
- 6) Главным показателем демократичности государства является высокая степень участия граждан в политической жизни
- 7) Массовые политические партии стали возникать только в начале XX века.
- 8) В условиях правового государства политическая оппозиция является дестабилизирующим фактором политической жизни
- 9) Референдум – особый тип всенародного голосования по важнейшему вопросу государственной жизни
- 10) В основе мажоритарной системы выборов лежит принцип большинства

Критерии
оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 90 % предложенных заданий

оценка «хорошо»... если выполнено не менее 80 % предложенных заданий

оценка «удовлетворительно» выполнено не менее 70 % предложенных заданий;

оценка «неудовлетворительно» если выполнено не менее 60 % предложенных заданий

№11 «Отрасли российского права»

ВАРИАНТ №1

1. Нормы права, в отличие от норм морали,
 - 1) регулируют общественные отношения 2) обеспечиваются силой общественного мнения
 - 3) соответствуют общепринятым представлениям о добре и зле
 - 4) выражаются в форме официальных документов
2. Нормативно-правовой акт, правовой обычай, правовой прецедент относятся к
 - 1) видам юридической ответственности 2) видам правоотношений 3) источникам права 4) принципам права
3. Какая ситуация является примером семейных правоотношений?
 - 1) по достижении 18-летнего возраста молодые люди зарегистрировали брак
 - 2) отец с сыном были оштрафованы за переход улицы в неположенном месте
 - 3) на свою первую зарплату сын купил подарок родителям 4) сын устроился работать на семейную фирму
4. К основам конституционного строя РФ отнесено положение о
 - 1) государственном контроле средств массовой информации 2) финансировании органов местного самоуправления
 - 3) приоритете частной формы собственности 4) политическом и идеологическом многообразии
5. Принципом демократического судопроизводства является
 - 1) использование в суде всех доказательств вины независимо от способа их получения
 - 2) гласность судебного разбирательства
 - 3) отказ в праве на защиту обвиняемым в тяжких преступлениях
 - 4) возможность отстранения судей Президентом
6. Каким из перечисленных ниже прав гражданин РФ может воспользоваться только по достижении полной дееспособности?
 - 1) на презумпцию невиновности 2) на участие в общественной организации
 - 3) на свободу слова 4) на участие в выборах Президента
7. Верны ли следующие суждения о конституции в иерархии нормативных актов?

А. Конституция РФ предусматривает особый порядок изменения ее статей, в чем проявляется ее исключительность по сравнению с обычными законами.

Б. Нормы Конституций республик в составе России не могут противоречить Конституции РФ.

1) верно А 2) верно Б 3) верны оба 4) оба неверны

8. Укажите верное определение: «Право – это...»

1) наука об обществе 2) регулятор общественных отношений
3) способ существования демократических режимов 4) элемент государственного устройства

9. Конституция является

1) доктриной внешней политики государства 2) кодексом законов
3) основным законом государства 4) формой государственного правления

10. Гражданским правонарушением является

1) продажа недоброкачественного товара в магазине 2) забастовка шахтеров
3) продажа легких наркотиков на дискотеке 4) продажа квартиры в кредит

11. Президентом РФ может быть избран гражданин РФ не моложе

1) 21 года 2) 25 лет 3) 30 лет 4) 35 лет

12. Принципом демократического судопроизводства является

1) использование в суде всех доказательств вины независимо от способа их получения
2) состязательность сторон в судебном процессе 3) отказ в праве на защиту обвиняемым в тяжких преступлениях
4) давление на суд со стороны средств массовой информации

13. В систему правоохранительных органов входит

1) Совет Федерации 2) администрация Президента 3) Правительство РФ 4) прокуратура

14. Верны ли следующие суждения о правонарушении?

А. Пропаганда в средствах массовой информации расистских и экстремистских взглядов и убеждений является правонарушением.

Б. Правонарушение может быть выражено как в действии, так и в бездействии.

1) Верно А. 2) Верно Б. 3) Верны оба суждения. 4) Оба суждения неверны.

15. Какой из перечисленных ниже принципов характеризует демократическую систему законодательства?

1) «Все, что не дозволено, то запрещено» 2) «Все, что не запрещено, то дозволено»

- 3) «Все дозволено и ничего не запрещено» 4) «Все запрещено и ничего не дозволено»

ВАРИАНТ №2

1. Конституция Российской Федерации
 - 1) строится на основе обычного права
 - 2) базируется на Конституциях СССР
 - 3) включает статьи Всеобщей декларации прав человека
 - 4) не учитывает мировой опыт
2. Издание указов и распоряжений во исполнение принятых законов является функцией
 - 1) прокуратуры 2) правительства 3) парламента 4) судебной власти
3. Впишите пропущенное слово: «Совершение преступления влечет за собой применение к виновному мер ответственности».
4. Конституция РФ была принята
 - 1) решением обеих палат Федерального Собрания 2) всенародным референдумом
 - 3) Советом Федерации 4) согласованным решением представителей всех ветвей власти
5. Основы общественного строя Российской Федерации законодательно закреплены
 - 1) Гражданском кодексе РФ 2) Всеобщей декларации прав человека
 - 3) Конституции РФ 4) Трудовом кодексе РФ
6. Законодательная власть осуществляется
 - 1) Федеральным собранием РФ 2) Правительством РФ 3) министерствами РФ
 - 4) местными органами самоуправления
7. К сфере деятельности Конституционного суда РФ относится
 - 1) экспертиза нормативных актов на их соответствие Конституции
 - 2) рассмотрение экономических споров 3) принятие федеральных законов 4) внесение поправок в Конституцию
8. Признаком правового государства является
 - 1) публичная власть 2) единство территории 3) разделение властей 4) профессиональный аппарат управления
9. Соблюдение норм права в отличие от других социальных норм обеспечивается
 - 1) силой общественного мнения 2) силой традиции 3) личными убеждениями

человека 4) силой государства

10. Что из перечисленного ниже является примером правонарушения?

- 1) Гражданин С. отказался уступить место в транспорте женщине. 2) Гражданин С. похитил вещь гражданина Т.
3) Гражданин С. отказался аплодировать исполнителю концерта. 4) Гражданин С. опоздал на театральную спектакль.

11. Конституцию как Основной Закон государства характеризует то, что

- 1) положения, включаемые в нее, не могут быть изменены 2) она принимается парламентом страны
3) ей должны соответствовать все нормативные акты 4) она детально определяет нормы всех отраслей права

12. К уголовным преступлениям в отличие от административного проступка относится

- 1) изготовление, хранение и сбыт наркотиков 2) переход улицы в неустановленном месте
3) безбилетный проезд в общественном транспорте 4) нарушение правил пожарной безопасности

13. Основная задача российского парламента (Федерального Собрания) –

- 1) обеспечивать исполнение государственного бюджета 2) выступать гарантом Конституции
3) осуществлять правосудие 4) разрабатывать и принимать законы

14. Согласно Конституции РФ, высшей ценностью в Российской Федерации является

- 1) земля и другие природные ресурсы 2) человек, его права и свободы
3) государственная власть 4) частная собственность

15. Верны ли следующие суждения о международном гуманитарном праве?

Международное гуманитарное право

А. регулирует отношения между воюющими государствами.

Б. стремится смягчить последствия войн.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба 4) оба суждения неверны

ВАРИАНТ №3

1. Какое из утверждений является нарушением принципов правового государства?

- 1) Адвокат участвует в судебном заседании. 2) Граждане публично критикуют президента.
- 3) Судьи подчиняются парламенту. 4) Правительство не ограничивает частное предпринимательство.
2. Нижней палатой парламента в России является
- 1) Государственная Дума 2) Совет Федерации 3) Государственный Совет 4) Федеральное Собрание
3. Право как социальный регулятор всегда
- 1) соответствует общепринятым представлениям о добре и зле 2) является воплощением идеала справедливости
- 3) обеспечено силой общественного мнения 4) является общеобязательным для всех
4. Как отдельная отрасль в систему российского права входит право
- 1) семейное 2) частное 3) международное 4) публичное
5. Хранение и распространение наркотических веществ является правонарушением
- 1) гражданско-правовым 2) уголовным 3) административным 4) процессуальным
6. Высшей юридической силой на территории РФ обладает(-ют)
- 1) текущее федеральное законодательство 2) конституционные законы
- 3) Конституция 4) Всеобщая декларация прав человека
7. Уголовная ответственность несовершеннолетних граждан наступает с
- 1) 16, а по некоторым преступлениям с 14 лет 2) 14, а по некоторым преступлениям с 12 лет
- 3) 17 лет 4) 15, а по некоторым преступлениям с 14 лет
8. Примером правового документа, регулирующего предпринимательскую деятельность, является
- 1) Закон РФ «Об образовании» 2) Семейный кодекс РФ 3) Гражданский кодекс РФ
- 4) Всеобщая декларация прав человека
9. Граждане Российской Федерации приобретают избирательные права с
- 1) 16 лет 2) 18 лет 3) 21 года 4) 25 лет
10. Верны ли следующие суждения?
- А. Конституция РФ дает возможность замены военной службы альтернативной гражданской.
- Б. Президентом РФ может быть избран любой дееспособный гражданин старше 21 года и проживающий в РФ не менее 10 лет.

1) верно А 2) верно Б 3) верно и А, и Б 4) оба суждения неверны

11. Верны ли следующие суждения о функциях президента?

Президент РФ согласно Конституции является

А. Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами.

Б. Председателем Правительства.

1) верно А 2) верно Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

12. Верны ли следующие суждения о международном гуманитарном праве?

Международное гуманитарное право

А. регулирует отношения между воюющими государствами.

Б. стремится смягчить последствия войн.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба 4) оба суждения неверны

13. Признаком правового государства является

1) публичная власть 2) единство территории 3) разделение властей 4)

профессиональный аппарат управления

14. Какой из перечисленных ниже принципов характеризует демократическую систему законодательства?

1) «Все, что не дозволено, то запрещено» 2) «Все, что не запрещено, то дозволено»

3) «Все дозволено и ничего не запрещено» 4) «Все запрещено и ничего не дозволено»

15. Принципом демократического судопроизводства является

1) использование в суде всех доказательств вины независимо от способа их получения

2) состязательность сторон в судебном процессе 3) отказ в праве на защиту обвиняемым в тяжких преступлениях

4) давление на суд со стороны средств массовой информации

Критерии

оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 90 % предложенных заданий

оценка «хорошо»... если выполнено не менее 80 % предложенных заданий

оценка «удовлетворительно» выполнено не менее 70 % предложенных заданий;

оценка «неудовлетворительно» если выполнено не менее 60 % предложенных заданий

Темы для рефератов

1. Общество и его регуляторы.
2. Право – воплощение справедливости и добра.
3. Права человека – эволюция развития.
4. Правовое регулирование хозяйственной деятельности.
5. Права потребителей.
6. Конституционализм и конституционные идеи в России и мире.
7. Конституция РФ – основной закон жизни государства.
8. Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, перспективы.
9. Федерализм в России: прошлое, настоящее, перспективы развития.
10. Тоталитаризм – феномен XX столетия.
11. Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей.
12. Политика – наука, искусство и профессия.
13. Свободные выборы – утопия или реальность.
14. Четвертая власть и ее роль в политической жизни.
15. Демократия – за и против.
16. Политические партии и лидеры современной России.
17. Лидер – кто он?
18. Политические идеи русских мыслителей.
19. Консерватизм, либерализм, социализм.
20. Молодежь и ее роль в современной политике.
21. Политические реформы в современной России.

22. Экономические реформы в Российской Федерации. От экономики сырьевой к экономике инновационной.
23. Предпринимательство. История развития предпринимательства в России.
24. Конкуренция и ее роль в рыночной экономике.
25. Социально-регулируемое рыночное хозяйство.
26. Ответственность ученого перед обществом

Работа в группах

№1. Тема 1.2.2

Смысл и цель истории.

Студенты в группах готовят проекты по темам: 1. Смысл и цель истории.

2. Цивилизация и формация. 3. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное) Особенности современного мира.

4. Процессы глобализации. 5. Антиглобализм, его

причины и проявления. 6. Современные войны, их опасность для человечества.

№2. Тема 2.2.2

Роль образования в жизни современного человека и общества.

Студенты в группах готовят проекты по темам: 1. Роль образования в жизни

современного человека и общества. В Российской Федерации и мире 2. Правовое регулирование образования. В Российской Федерации и мире

№3. Тема 2.3.2

Моральный самоконтроль личности

Студенты в группах готовят проекты по темам: 1. Моральный выбор. 2. Моральные ценности 3. Моральный самоконтроль личности 4. Последствия аморальных поступков

№4. Тема 3.3.3

Основные формы бизнеса в России

Студенты в группах готовят проекты по темам: 1. Основные организационные формы бизнеса в России. 2. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. 3. Фондовый рынок. 4. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. 5. Банковская система. 6. Роль Центрального банка. 7. Основные операции коммерческих банков.

№5. Тема 4.1.2

Социальная роль

Студенты работают в группах анализируя источники по темам: Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

№6. Тема 4.2.3.

Профилактика среди молодежи

Студенты в группах готовят проекты по темам: Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма.

№7. Тема 4.3.1

Социальные группы

Студенты работают в группах анализируя источники по темам: Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации

№8. Тема 5.2.1

Личность и государство

Студенты в группах анализируют источники по темам: Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России

№9. Тема 5.2.5

Политические партии и движения

Студенты в группах анализируют источники по темам: Политические партии и движения, их классификация. Современные идейнополитические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации

2.2. Задания для промежуточной аттестации

1. Философские представления о социальных качествах человека
2. Формирование характера
3. Потребности, способности и интересы
4. Социализация личности
5. Гражданские качества личности
6. Свобода человека и ее ограничители

7. Подсистемы и элементы общества
8. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации
9. Понятие о культуре
10. Формирование ценностных установок
11. Образование как способ передачи знаний и опыта
12. Система образования в Российской Федерации
13. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности
14. Мировые религии
15. Религиозные объединения Российской Федерации
16. Искусство и его роль в жизни людей
17. Главные вопросы экономики.
18. Ограниченность ресурсов
19. Разделение труда
20. Типы экономических систем. Рыночная экономика
21. Основные формы бизнеса в России
22. Спрос на труд и его факторы
23. Защита прав потребителя
24. Становление современной рыночной экономики
25. Роль России в мировой экономике
26. Социальный статус и престиж
27. Социальные отношения
28. Социальный контроль
29. Значимость здорового образа жизни
30. Межнациональные отношения
31. Семья и брак
32. Политические партии и движения
33. Роль средств массовой информации в политической жизни общества
34. Юриспруденция как общественная наука

35. Правовые отношения и их структура
36. Конституционное право как отрасль российского права
37. Система государственных органов Российской Федерации
38. Основные конституционные права и обязанности граждан в России
39. Международная защита прав человека
40. Трудовое право и трудовые правоотношения

3. Рекомендуемая литература и иные источники

Основные источники:

1. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для учреждений среднего профессионального образования [Текст] / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. – 6 изд. М., 2014.

Дополнительная литература:

1. Боголюбов, Л. Н. Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов [Текст] / Л.Н. Боголюбов – М., 2002.
2. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. – М., 2006.
3. Кишенкова, О.В., Лискова, Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля [Текст] / О.В. Кишенкова – М., 2006.

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора
по учебной работе

_____ Т.Г.Савватеева
от «___» _____ 20___ г.

**Комплект
контрольно-измерительных материалов
по учебной дисциплине
ОП 06 ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Южноуральск 2023 г

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:

на заседании предметной (цикловой)
комиссии
экономических дисциплин

Протокол № ____
от «__» _____ 2023 г.
Председатель предметной (цикловой)
комиссии экономических дисциплин
_____ (Е.И.Деревскова)

Разработчик:

Преподаватель ГБПОУ ЮЭТ О.А. Сутик

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Эксперт:

Ф.И.О., должность, место работы

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов | 4 |
| 1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов | 4 |
| 1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета | 6 |
| 2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебного предмета | 7 |
| 2.1. Задания для текущего контроля | 7 |
| 2.2. Задания для промежуточной аттестации | 36 |
| 3. Библиографический список | 39 |

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) Гражданское право программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК):

Таблица 1.

| Профессиональные и общие компетенции | Показатели оценки результата | Средства проверки (№№ заданий) |
|--|---|--------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Рациональность планирования и организации собственной деятельности в соответствии с профессиональными целями. Объективность анализа профессиональной деятельности. Аргументированность оценки качества выполнения профессиональных задач. | ПР № 1-3, ТЗ № 1-2, УО |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Использование различных источников информации, включая электронные, для эффективного выполнения учебных задач и углубления профессиональных знаний в области психологии | ПР № 4-6, ТЗ № 1-3, УО, КС |

| | | |
|--|--|----------------------|
| | социально-правовой деятельности. Обработка и структурирование информации при подготовке к учебным (лекционным), практическим занятиям и выполнению самостоятельных работ по психологии социально-правовой деятельности. | |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы | Знание законов при правовой оценке доказательств в гражданском судопроизводстве | ПР № 11, УО, ТЗ№ 1-3 |

ПР- практическая работа

УО- устный опрос

ТЗ- тестовое задание

КС- контрольный срез

2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 2.

| Освоенные умения, усвоенные знания | Показатели оценки результата | №№ заданий для проверки |
|---|---|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| виды административных правонарушений и административной ответственности; классификацию, основные виды и правила составления нормативной | - Правильное употребление и объяснение понятий и терминов: государство, право, гражданское право, физическое лицо, юридическое лицо, гражданская правоспособность, гражданская дееспособность, государственная служба, муниципальная служба, звание, чин, | ПР № 1-13, ТЗ № 1-4, УО, КС |

| | | |
|---|---|--|
| <p>документации;</p> <p>нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;</p> <p>организационно-правовые формы юридических лиц;</p> <p>основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;</p> <p>нормы дисциплинарной и материальной ответственности работника;</p> <p>понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;</p> <p>права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</p> | <p>разряд, обобщает относящиеся к проблематике нормы материального и процессуального права, материалы судебной практики, по сходным правоотношениям</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ фабулы гражданского дела; – определение подведомственности и подсудности гражданского дела; - определение обстоятельств, необходимых в силу правовых норм, регулирующих рассматриваемые судом отношения сторон для составления гражданско-процессуального документа; уясняет значимость, необходимость, цели создания процессуальных документов применительно к конкретной ситуации, вида и стадии гражданского процесса; – определяет терминологию составляемого процессуального документа; – структурирует процессуальный документ с соблюдением обязательных реквизитов документа; – соблюдает логичность, последовательность освещаемых событий, фактов при изложении текста процессуального документа и последовательность изложения материала, соблюдая соответствующий стиль гражданско-процессуального документа; - оформляет гражданско-процессуальные документы в соответствии с требованиями Гражданско-процессуального кодекса РФ и ГОСТ, с соблюдением всех необходимых требований (реквизитов), используя СПС «Консультант Плюс» «ГАРАНТ» - использование правовых знаний и умений в повседневной жизни для: поиска, первичного анализа и | |
|---|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;</p> <p>роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;</p> | <p>использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации; - выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; - изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права; - решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций). | |
| <p>анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</p> <p>защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</p> <p>использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность;</p> | <p>Правильное употребление и объяснение понятий и терминов: государство, право, гражданское право, физическое лицо, юридическое лицо, гражданская правоспособность, гражданская дееспособность, государственная служба, муниципальная служба, звание, чин, разряд, обобщает относящиеся к проблематике нормы материального и процессуального права, материалы судебной практики, по сходным правоотношениям</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ фабулы гражданского дела; – определение подведомственности и подсудности гражданского дела; - определение обстоятельств, необходимых в силу правовых норм, регулирующих рассматриваемые судом отношения сторон для составления гражданско-процессуального документа; уясняет значимость, необходимость, цели создания процессуальных документов применительно к конкретной ситуации, вида и стадии гражданского процесса; – определяет терминологию | <p>ПР № 1-13, ТЗ № 1-4, УО, КС</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>составляемого процессуального документа;</p> <ul style="list-style-type: none"> – структурирует процессуальный документ с соблюдением обязательных реквизитов документа; – соблюдает логичность, последовательность освещаемых событий, фактов при изложении текста процессуального документа и последовательность изложения материала, соблюдая соответствующий стиль гражданско-процессуального документа; - оформляет гражданско-процессуальные документы в соответствии с требованиями Гражданско-процессуального кодекса РФ и ГОСТ, с соблюдением всех необходимых требований (реквизитов), используя СПС «Консультант Плюс» «ГАРАНТ» - использование правовых знаний и умений в повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью; - анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации; - выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; - изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права; - решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций). | |
|--|---|--|

ПР- практическая работа

УО- устный опрос

ТЗ- тестовое задание

КС- контрольный срез

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 3.

| Учебная дисциплина | Формы промежуточной аттестации |
|-------------------------|--------------------------------|
| 1 | 2 |
| ОП.06 Гражданское право | Экзамен |

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1 Задания для текущего контроля

ВАРИАНТ 1

1. Наука гражданского права представляет собой:

- а) систематизированную совокупность знаний о гражданско-правовом регулировании общественных отношений: свойствах и закономерностях его функционирования и развития; способах достижения его эффективности; средства получения новых знаний, необходимых для дальнейшего совершенствования гражданского права;
- б) совокупность законов и иных нормативных актов, содержащих нормы права;
- в) практику применения гражданского законодательства;
- г) приемы и способы решения научных задач.

2. Гражданское право можно понимать как:

- а) только как учебная дисциплина;
- б) отрасль права и отрасль законодательства;
- в) отрасль законодательства, правовая наука (отрасль правоведения), учебная дисциплина;
- г) отрасль права, отрасль законодательства, правовая наука (отрасль правоведения), учебная дисциплина.

3. В предмет гражданского права входят:

- а) имущественные отношения и личные неимущественные отношения;
- б) имущественные отношения;
- в) личные неимущественные отношения;
- г) имущественные отношения и иногда личные неимущественные отношения.

4. К числу источников отечественного гражданского права относятся:

- а) законодательство (нормативные акты), международные договоры, в которых участвует Российская Федерация, обычаи делового оборота и иные признанные законом обычаи;
- б) законодательство (нормативные акты), судебный прецедент, международные договоры, в которых участвует Российская Федерация, обычаи делового оборота и иные признанные законом обычаи;

- в) международные договоры, в которых участвует Российская Федерация, обычаи делового оборота и иные признанные законом обычаи;
- г) законодательство (нормативные акты), судебный прецедент, обычаи делового оборота и иные признанные законом обычаи.

5. По юридической силе указы Президента Российской Федерации:

- а) обладают высшей юридической силой;
- б) относятся к нормативно правовым актам федеральных органов исполнительной власти;
- в) носят подзаконный характер;
- г) не имеют значения.

6. Правоотношение - это:

- а) идеологическое отношение, существующее в форме связи субъектов урегулированного правом общественного отношения, выражающейся в наличии у них субъективных прав и обязанностей;
- б) предмет деятельности субъектов гражданского права;
- в) способ взаимосвязи субъективных прав и обязанностей, составляющих содержание правоотношения;
- г) способность субъекта своими действиями приобретать для себя права и создавать для себя обязанности.

7. Дееспособность субъекта это:

- а) способность субъекта иметь гражданские права и обязанности;
- б) способность субъекта своими действиями приобретать для себя права и создавать для себя обязанности, а также иметь права и обязанности;
- в) способность субъекта своими действиями приобретать для себя права;
- г) способность субъекта своими действиями приобретать для себя права и создавать для себя обязанности.

8. Под правопреемством понимают:

- а) переход прав и обязанностей от одного лица – правопреемника к другому лицу – правопреемнику, заменяющему его в правоотношении;
- б) переход обязанностей от одного лица – правопреемника к другому лицу – правопреемнику, заменяющему его в правоотношении;

- в) переход прав от одного лица – правопродшественника к другому лицу – правопреемнику, заменяющему его в правоотношении;
- г) правопреемство в одном или нескольких правоотношениях.

9. Объектами гражданских правоотношений могут быть:

- а) вещи и иное имущество, в том числе имущественные права, работы и услуги;
- б) вещи и иное имущество, в том числе имущественные права, исключительные права на них;
- в) вещи и иное имущество, в том числе имущественные права, работы и услуги, результаты интеллектуальной деятельности;
- г) вещи и иное имущество, в том числе имущественные права, работы и услуги, результаты интеллектуальной деятельности, в том числе исключительные права на них, информация, нематериальные блага.

10. Гражданская дееспособность:

- а) определяется, как способность иметь гражданские права и нести обязанности;
- б) определяется, как способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права;
- в) определяется, как способность гражданина создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их;
- г) определяется, как способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их.

11. Под банкротством граждан понимается

- а) признанная арбитражным судом или объявленная должником неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредитора по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанности по уплате обязательных платежей;
- б) признанная Конституционным Судом Российской Федерации или объявленная должником неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредитора по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанности по уплате обязательных платежей;
- в) признанная кредитором неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредитора по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанности по уплате обязательных платежей;

г) признанная Верховным Судом Российской Федерации неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредитора по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанности по уплате обязательных платежей.

12. Безвестное отсутствие:

- а) удостоверенный в органах ЗАГС факт длительного отсутствия гражданина в месте его жительства, если не удалось установить место его пребывания;
- б) удостоверенный в судебном порядке факт длительного отсутствия гражданина в месте его жительства, если не удалось установить место его пребывания;
- в) факт длительного отсутствия гражданина в месте его жительства;
- г) удостоверенный в судебном порядке факт длительного проживания по месту пребывания.

13. Признаки юридического лица по гражданскому законодательству:

- а) организационное единство, имущественная обособленность, самостоятельная имущественная ответственность по своим обязательствам, выступление в гражданском обороте и при разрешении споров в судах от своего имени;
- б) имущественная обособленность, самостоятельная имущественная ответственность по своим обязательствам, выступление в гражданском обороте и при разрешении споров в судах от своего имени;
- в) организационное единство, имущественная обособленность, самостоятельная имущественная ответственность по своим обязательствам;
- г) организационное единство, наличие учредительных документов, имущественная обособленность.

14. Реорганизация юридического лица осуществляется в таких формах:

- а) слияние, присоединение, разделение, выделение;
- б) присоединение, выделение, преобразование;
- в) разделение, выделение, преобразование;
- г) слияние, присоединение, разделение, выделение, преобразование.

15. К некоммерческим организациям относятся:

- а) потребительские кооперативы, общественные и религиозные организации (объединения), учреждения, фонды, и другие прямо предусмотренные законом виды юридических лиц;

б) производственные и потребительские кооперативы, общественные и религиозные организации (объединения), учреждения, фонды, и другие прямо предусмотренные законом виды юридических лиц;

в) потребительские кооперативы, общественные и религиозные организации (объединения), учреждения, фонды, муниципальные унитарные предприятия, и другие прямо предусмотренные законом виды юридических лиц;

г) потребительские кооперативы, хозяйственные товарищества и общества, учреждения, фонды, и другие прямо предусмотренные законом виды юридических лиц.

16. Объекты гражданских правоотношений - это:

а) различные материальные (в том числе вещественные) и не материальные (идеальные) блага либо процесс их создания, составляющие предмет деятельности субъектов гражданского права;

б) не материальные (идеальные) блага либо процесс их создания, составляющие предмет деятельности субъектов гражданского права;

в) различные материальные блага;

г) процесс создания не материальных благ, составляющие предмет деятельности субъектов гражданского права.

17. Вещами в гражданском праве признаются:

а) материальные, физически осязаемы объекты, имеющие экономическую форму товара;

б) не материальные, физически осязаемы объекты, имеющие экономическую форму товара;

в) принадлежащие субъекту гражданского права имущественные права и обязанности;

г) объекты нематериального характера.

18. Двусторонняя сделка порождает правовой результат только:

а) при наличии волеизъявления только одной стороны;

б) при наличии волеизъявления хотя бы одной из сторон, преследующих собственные правовые цели;

в) при наличии волеизъявления двух сторон, преследующих собственные правовые цели;

г) при наличии волеизъявления более двух сторон, преследующих собственные правовые цели.

19. Государственная регистрация предусмотрена для сделок:

- а) с недвижимым имуществом;
- б) с недвижимым имуществом, с отдельными видами движимого имущества;
- в) с исключительными правами на результаты интеллектуальной деятельности;
- г) с недвижимым имуществом, с отдельными видами движимого имущества, сделок с исключительными правами на результаты интеллектуальной деятельности.

20. Сделка, совершенная субъектом вследствие стечения тяжелых обстоятельств на крайне невыгодных для себя условиях - это:

- а) сделка, совершенная под влиянием угрозы;
- б) сделка, совершенная недееспособным лицом;
- в) сделка, совершенная под влиянием обмана;
- г) кабальная сделка.

ВАРИАНТ 2

1. Сделки, совершенные лицами, не достигшими 14 лет:

- а) законные;
- б) оспоримы;
- в) ничтожны;
- г) мнимые сделки.

2. Обязательными реквизитами доверенности являются:

- а) дата ее совершения;
- б) подпись доверителя или руководителя юридического лица;
- в) дата ее совершения, подпись доверителя, для юридического лица: подпись руководителя;
- г) дата ее совершения, подпись доверителя, для юридического лица: подпись руководителя, приложение печать данного юридического лица.

3. Гражданско-правовые санкции могут быть:

- а) компенсационными, штрафными санкциями;
- б) только компенсационными;
- в) штрафными санкциями, конфискационными санкциями;
- г) компенсационными, штрафными санкциями, конфискационными санкциями.

4. В зависимости от числа обязанных лиц договорная и внедоговорная ответственность может быть:

- а) долевой;
- б) долевой или солидарной;
- в) долевой или субсидиарной;
- г) долевой, субсидиарной, солидарной.

5. Исковая давность прерывается следующими обстоятельствами:

- а) предъявлением иска или совершением обязанным лицом действий, свидетельствующих о признании им своего долга;
- б) предъявлением иска;
- в) отсрочкой исполнения обязательства;
- г) предъявлением иска или отсрочкой исполнения обязательства.

6. Восстановление срока исковой давности допускается:

- а) если предусмотрено договором;
- б) по решению суда;
- в) по желанию правонарушителя или потерпевшего;
- г) по решению органов государственной власти.

7. Общий срок исковой давности составляет:

- а) 2 года;
- б) 3 года;
- в) 5 лет;
- г) 10 лет.

8. Договор, по которому сторона должна получить плату или иное встречное предоставление за исполнение своих обязанностей, является:

- а) безвозмездным;
- б) возмездным;
- в) заключенным в пользу третьего лица;
- г) односторонним.

9. Договор вступает в силу и становится обязательным для сторон:

- а) с момента его заключения;
- б) после заключения в пятидневный срок;
- в) после заключения в трехдневный срок;
- г) после заключения в месячный срок.

10. Собственнику принадлежат права:

- а) пользования и распоряжения свои имуществом;
- б) владения и распоряжения свои имуществом;
- в) распоряжения свои имуществом;
- г) владения, пользования и распоряжения свои имуществом.

11. Приобретает ли лицо, осуществившее самовольную постройку право собственности на нее?

- а) приобретает;
- б) не приобретает;
- в) если предусмотрено законом;
- г) если предусмотрено договором.

12. Имущество может находиться:

- а) в долевой собственности;
- б) в совместной собственности;
- в) в долевой собственности и совместной собственности;
- г) нет правильного варианта ответа.

13. Имущество, принадлежавшее каждому из супругов до вступления в брак, а также полученное одним из супругов во время брака в дар или в порядке наследования, является:

- а) его собственностью;
- б) совместной собственностью;

- в) долевой собственностью;
- г) нет правильного варианта ответа.

14. Наследование осуществляется:

- а) по завещанию;
- б) по закону, по договору;
- в) по завещанию и по закону;
- г) по доверенности.

15. Наследство открывается:

- а) со смертью гражданина, объявления судом гражданина умершим;
- б) со смертью гражданина, объявления судом гражданина безвестно отсутствующим;
- в) со смертью гражданина;
- г) со смертью гражданина, объявления судом гражданина умершим или безвестно отсутствующим.

16. Распорядиться имуществом на случай смерти можно только путем совершения:

- а) завещания;
- б) доверенности;
- в) договора ренты;
- г) завещания или доверенности.

17. Дети, супруг и родители – это наследники:

- а) первой очереди;
- б) второй очереди;
- в) третьей очереди;
- г) четвертой очереди.

18. По юридической силе указы Президента Российской Федерации:

- а) обладают высшей юридической силой;
- б) относятся к нормативно правовым актам федеральных органов исполнительной власти;

- в) носят подзаконный характер;
- г) не имеют значения.

19. Правоотношение - это:

- а) идеологическое отношение, существующее в форме связи субъектов урегулированного правом общественного отношения, выражающейся в наличии у них субъективных прав и обязанностей;
- б) предмет деятельности субъектов гражданского права;
- в) способ взаимосвязи субъективных прав и обязанностей, составляющих содержание правоотношения;
- г) способность субъекта своими действиями приобретать для себя права и создавать для себя обязанности.

20. Дееспособность субъекта это:

- а) способность субъекта иметь гражданские права и обязанности;
- б) способность субъекта своими действиями приобретать для себя права и создавать для себя обязанности, а также иметь права и обязанности;
- в) способность субъекта своими действиями приобретать для себя права;
- г) способность субъекта своими действиями приобретать для себя права и создавать для себя обязанности.

Критерии выставления оценок:

- «5» - от 100% до 90% правильных ответов
- «4» - от 89% до 75 % правильных ответов
- «3» - от 74 % до 60% правильных ответов

Ключи к тестам:

| Номер вопроса | Ответ | Номер вопроса | Ответ |
|---------------|-------|---------------|-------|
| 1 Вариант | | 2 Вариант | |

| | | | |
|----|---|----|---|
| 1 | а | 1 | в |
| 2 | г | 2 | г |
| 3 | а | 3 | г |
| 4 | а | 4 | г |
| 5 | в | 5 | а |
| 6 | а | 6 | б |
| 7 | г | 7 | б |
| 8 | а | 8 | б |
| 9 | г | 9 | а |
| 10 | г | 10 | г |
| 11 | а | 11 | б |
| 12 | б | 12 | в |
| 13 | а | 13 | а |
| 14 | г | 14 | в |
| 15 | а | 15 | а |
| 16 | а | 16 | а |
| 17 | а | 17 | а |
| 18 | в | 18 | в |
| 19 | г | 19 | а |
| 20 | г | 20 | г |

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Предмет, метод, принципы и система гражданского права.
2. Гражданское законодательство: понятие, система.
3. Действие гражданских законов во времени, пространстве и по кругу лиц.

4. Гражданское правоотношение: понятие, структура, классификация.
5. Защита гражданских прав: понятие, органы, порядок, способы
6. Правоспособность граждан: понятие, черты, срок действия, содержание.

Начало и конец правоспособности.

7. Дееспособность граждан: понятие, черты, содержание, дифференциация граждан по степени дееспособности.

8. Предпринимательская деятельность граждан.

9. Правосубъектность несовершеннолетних. Эмансипация.

10. Ограничение дееспособности граждан. Признание гражданина недееспособным.

11. Юридическое лицо: понятие, значение, признаки, правоспособность (правосубъектность).

12. Организационно-правовые формы организаций.

13. Объекты гражданских прав: понятие, классификация.

14. Вещи как объекты гражданских прав. Классификация вещей. Специфика

15. правового режима недвижимости. Понятие имущества.

16. Гражданско-правовая защита чести, достоинство и деловой репутации.

17. Гражданско-правовая сделка: понятие, признаки, условия

18. действительности, виды.

19. Недействительные сделки: понятие, виды, последствия

20. недействительности сделки.

21. Представительство и его виды. Особенности коммерческого представительства. Представительство без полномочий.

22. Доверенность: понятие, форма, срок действия, виды. Передоверие.

23. Исковая давность: понятие, значение, виды. Применение исковой давности.

24. Собственность: понятие, формы, виды.

25. Субъекты, объекты, содержание права собственности.

26. Способы приобретения и прекращения права собственности. Момент возникновения права собственности у приобретателя вещи по договору. Риск случайной гибели или случайного повреждения имущества.

27. Гражданско-правовой договор: понятие, значение, сфера применения, виды, содержание. Свобода договора.

28. Заключение, изменение и расторжение договора.

29. Гражданско-правовая ответственность: понятие, значение, принципы, функции, виды. Основные и нетипичные формы гражданско-правовой ответственности.

30. Основания и условия гражданско-правовой ответственности.

31. Основания освобождения от гражданско-правовой ответственности.

32. Наследование: понятие, основания, субъекты, объекты. Время и место открытия наследства.

33. Наследование по закону. Круг наследников. Наследование по праву представления. Недостойные наследники.

34. Наследование по завещанию. Понятие, форма, содержание завещания. Отмена и изменение завещания. Право на обязательную долю в наследстве.

35. Принятие наследства: порядок и сроки. Отказ от наследства.

1. Определите, можно ли считать гражданско-правовыми отношения, возникшие при следующих обстоятельствах, и применять к ним нормы гражданского права:

а) товарищество "Русский лен" передало автотранспортному унитарному предприятию для доставки в торгово-закупочную фирму "Меркурий" свою продукцию - 20 тыс. метров льняных тканей - на сумму 260 млн. руб. При проверке груза на складе получателя выяснилась недостача этой продукции на сумму 44 млн. руб.

б) наладчик компьютерной техники в научно-исследовательском институте В. Кондратюк по небрежности вывел из строя принтер, стоимостью 700 долларов США, а также стёр из памяти переданного ему для ремонта компьютера информацию о результатах эксперимента, над которым в течение нескольких месяцев работал коллектив института.

2. Гражданин Ибрагимов, возвратившись из поездки к родственникам, проживающим в Таджикистане, привез 800 граммов гашиша (наркотическое вещество из индийской конопли) для продажи в г. Томске. Через некоторое время Ибрагимов договорился с Никоновым о продаже ему наркотика за 100 тыс. рублей. При совершении сделки Никонов передал продавцу 62 тыс., рублей, оставшуюся часть суммы он обязался уплатить через десять дней. По требованию Ибрагимова этот долг был оформлен заемной распиской Никонова на сумму 38 тыс. руб. Однако в обусловленное время ,деньги Ибрагимову уплачены не были, и он обратился с исковым заявлением в суд, требуя взыскания суммы «займа». Между тем о незаконной сделке купли- продажи стало известно правоохранительным органам, которые изъяли у Никонова приобретенное им наркотическое средство. Прокурор, вступивший в судебный процесс в защиту государственных и общественных интересов, потребовал признать сделку купли-продажи гашиша недействительной и взыскать с Ибрагимова в доход государства 100 тыс. рублей.

Как должен поступить суд? К какому виду недействительных сделок следует отнести сделку, совершенную Ибрагимовым и Никоновым? В чем особенности последствий признания недействительной указанной сделки? Обоснуйте свой ответ.

3. Группа строительных рабочих заключила с государственным унитарным предприятием "Прогресс" договор, согласно которому обязывалась в течение трех месяцев провести ремонтные и отделочные работы в одном из корпусов предприятия и сдать работу в готовом виде. После окончания срока договора и получения соответствующей оплаты рабочие потребовали компенсации за

неиспользованный отпуск пропорционально отработанному времени, а также компенсации за работу в выходные дни. Правомерно ли их требование? В каких правоотношениях с ГУП состояли рабочие?

4. Тринадцатилетний Петя Ёлкин обменял гитару и коллекцию марок на велосипед, принадлежавший братьям Шараповым — Мише (16 лет) и Косте (18 лет). Родители Шараповых знали об обмене и не возражали. Родители же Пети на момент совершения сделки находились в санатории, и Петя получил разрешение на обмен гитары у бабушки, с которой оставался на время отсутствия родителей. Петя, катаясь на велосипеде, часто падал, в результате чего велосипед был поврежден. Вернувшись из отпуска, родители Пети обратились к Косте и Мише Шараповым с просьбой вернуть гитару и марки с тем, что они получают обратно свой велосипед. Мальчики отказались это сделать и объяснили, что велосипед им сейчас не нужен, да к тому же он поврежден Петей. Родители Шараповых также не согласились на возврат обмененных вещей. Тогда Ёлкины обратились в суд с иском о признании сделки мены, совершенной их сыном, недействительной и о возврате детьми друг другу переданных вещей.

Решите спор. Объясните порядок участия несовершеннолетних в гражданском обороте, какими нормами ГК РФ регулируются отношения, связанные с их участием в гражданском обороте?

5. В мае 2010 года у Сидоровой тяжело заболел отец. Срочно требовалась дорогостоящая операция, денег на которую у Сидоровой не было. Тогда она обратилась к своей знакомой Зыкиной, располагающей достаточными средствами, с просьбой одолжить ей необходимую сумму. Зыкина отказалась дать деньги, но предложила Сидоровой продать ей фамильную драгоценность — старинную золотую брошь с бриллиантами вдвое дешевле ее действительной стоимости. У Сидоровой не было времени искать другого покупателя, и она согласилась.

В феврале 2011 года Сидорова встретила Зыкину в театре и увидела у нее ранее принадлежавшую ей брошь. В марте следующего года Сидорова обратилась к

адвокату с вопросом о том, возможно ли вернуть брошь. Имеются ли основания для признания договора продажи броши недействительным? Если имеются, то какие? Обоснуйте свой ответ.

6. Супруги Владимир и Елена П. расторгли брак, не заявляя требований о разделе имущества. Через год Елена П. обратилась в суд с требованием о разделе квартиры и автомобиля, которые, по ее словам, были приобретены в период ее брака с Владимиром П. на общие средства. В судебном заседании Владимир П. представил договор купли-продажи, по которому он продал квартиру и автомобиль гражданину Т. Вместе с тем, суд установил, что Владимир П. продолжает проживать в спорной квартире, там находятся его вещи, на адрес этой квартиры приходит его почтовая корреспонденция; также он продолжает пользоваться спорным автомобилем, за свой счет производил его ремонт и страхование.

Можно ли признать недействительным указанный договор купли-продажи? Дайте правовое обоснование предложенному вами варианту ответа.

7. 20-летний Степан К. систематически употреблял наркотические вещества. Однажды, находясь в состоянии наркотического опьянения, он по крайне низкой цене продал подаренную ему родителями видеокамеру. Узнав об этом, родители Степана настояли, чтобы он предъявил в суд иск о признании договора купли-продажи недействительным, поскольку в момент его совершения он не понимал значения своих действий.

Решите дело. Может ли сам Степан оспаривать заключенную им сделку? Какими нормами ГК РФ определяются условия признания указанной сделки недействительной и ее последствия? В чем заключаются эти последствия?

8. Гражданке М. по медицинским показаниям требовалась срочная дорогостоящая операция. Родственники М., в том числе Б., присылали ей на операцию деньги. После операции М. вернулась на прежнее место работы и вскоре получила от Б. письмо, в котором та просила вернуть ей деньги в сумме 15 тыс. руб.,

которые она, якобы, занимала М. на операцию. М. ответила, что деньги вернуть не может, т. к., во-первых, у нее нет такой суммы, а, во-вторых, она всегда считала, что Б. подарила ей эти деньги, т. к. направила их по своей

инициативе, а не по просьбе М.

Б. обратилась в суд. Решите дело. Как вы считаете, была ли между М. и Б. совершена сделка? Нормами какого института гражданского права должны определяться последствия данного спора?

9. Артемова через посредническую фирму приобрела квартиру у Ворониной. Договор купли-продажи был удостоверен нотариально и прошел государственную регистрацию. Через 2 года Артемова получила исковое заявление, поданное прокуратурой Томской области в интересах Ирисовой, о признании заключенного договора недействительным и о ее выселении. В иске указывалось, что Воронина ранее приобрела спорную квартиру у Ирисовой, которая уже несколько лет находится на излечении в психиатрической клинике, и которая продала квартиру находясь в состоянии, когда не понимала значения своих действий.

Рассмотрев дело по существу, суд признал оба договора купли-продажи квартиры недействительными и обязал гр-ку Артемову вернуть квартиру Ирисовой.

Оцените законность принятого судом решения. Правильный ли способ защиты нарушенного права Ирисовой был избран прокурором? Что является основанием для признания указанных договоров недействительными? Какие структурные элементы договоров предопределяют их недействительность?

10. Гражданка Анисимова и ее бывший муж обратились к нотариусу с просьбой удостоверить достигнутое между ними соглашение, согласно которому разведенные супруги взаимно отказываются от предъявления друг другу каких-либо требований по содержанию малолетних детей, муж обязуется не претендовать на раздел совместно нажитого имущества, а жена - не вступать в новый брак до достижения детьми совершеннолетия. Нотариус отказался удостоверить подобную сделку.

Правильно ли поступил нотариус?

11. Старший научный сотрудник института Васильев подарил институту библиотеку специальной литературы, которую он собирал в течение всей жизни. О своем даре он объявил на заседании ученого совета института, а также в интервью, опубликованном в институтской многотиражке.

Поскольку книг было много и перевезти их сразу было сложно, Васильев осуществлял их перевозку небольшими партиями. Не успев передать все книги, Васильев скончался. Его сын, являясь единственным наследником по закону, в ответ на просьбу директора института передать оставшиеся книги, потребовал возвратить все ранее переданные его отцом книги, ссылаясь на то, что договор между его отцом и институтом не был надлежащим образом оформлен.

В суде, где рассматривался данный спор, институт предъявил акт принятия на баланс книг, переданных Васильевым в дар институту, подписанный заведующим библиотекой института и утвержденный директором института.

Как следует разрешить возникший спор?

12. 2июня Елагина приобрела в универмаге зимние сапоги. Спустя несколько дней к ней пришла в гости подруга и убедила ее в том, что сапоги такого фасона уже выходят из моды и ей следует купить более подходящую пару. 18 июня Елагина пришла в универмаг и попросила обменять купленные сапоги на другую модель. Однако работники универмага отказались это сделать, сославшись на пропуск Елагиной установленного Законом РФ «О защите прав потребителей» 14-дневного срока. Елагина настаивала на своих требованиях, указывая, что:

- а) 16 и 17 июня универмаг был закрыт в связи с выходными днями;
- б) 12 июня был государственный праздник;

в) в период с 8 по 15 июня она была больна, что подтверждается больничным листом. Кроме того, по ее мнению, о пропуске срока в данном случае вообще говорить не приходится, так как исцеление соответствующего срока должно начинаться со времени наступления зимнего сезона.

Кто прав в данном споре? Изменится ли решение задачи, если Елагина обратилась бы в универмаг соответственно 15 или 19 июня?

13. Завод торгового оборудования предъявил к Октябрьской железной дороге иск о возмещении стоимости утраченного груза. В отзыве на иск железная дорога указала на несоблюдение истцом претензионного порядка разрешения споров. Завод отозвал иск из арбитражного суда и предъявил железной дороге претензию. Дорога отклонила претензию со ссылкой на пропуск заводом срока на ее предъявление. Завод вновь направил иск в арбитражный суд.

В ходе судебного заседания представитель железной дороги, не отрицая факта утраты груза, заявил, что иск подлежит отклонению в связи с нарушением истцом установленного законом срока для предъявления претензий. Представитель завода, напротив, настаивал на удовлетворении иска, поскольку, по его мнению, в соответствии со ст. 797 ГК претензия к железной дороге могла быть предъявлена в любое время, если при этом истец успеет уложиться в годичный срок, установленный для предъявления иска (с учетом 30-дневного срока, предоставленного для ответа на претензию).

Как должен поступить арбитражный суд? Каково юридическое значение претензионного срока?

14. В результате аварии отопительной системы в квартире Самохина причинен существенный вред имуществу как самого Самохина, так и проживающих внизу соседей. Как показала экспертиза, причиной аварии послужила некачественная

проверка сварных швов труб центрального отопления, проведенная ремонтно-строительной фирмой входе «евроремонта» квартиры Самохина три с половиной года назад.

Соседи потребовали от Самохина возместить причиненный им ущерб. Самохин сделать это отказался и предложил соседям вместе с ним предъявить иск о возмещении причиненного вреда к ремонтно-строительной фирме на основании ст. 1095 ГК. Юрист, к которому они обратились за помощью в составлении искового заявления, выразил сомнение в успехе дела, так как с момента ремонта прошло, по его мнению, уже слишком много времени. Кроме того, в ст. 1097 ГК говорится о возмещении вреда, возникшего в течение срока годности товара (работы, услуги), а на результаты ремонтно-строительных работ сроки годности не устанавливаются.

Имеются ли основания для подобных сомнений? Какие различия существуют между сроками годности и сроками службы?

15. Гусев заключил договор о приобретении автомашины, приняв на себя обязательство оплатить ее стоимость в течение трех дней. Имея в Сбербанке соответствующую сумму на своем счете, Гусев был уверен в том, что сумеет получить ее в любой момент, поэтому он не возражал против включения в договор купли-продажи условия об уплате пени в размер 5% от цены покупки за каждый день просрочки оплаты.

Когда через день Гусев явился за деньгами, работники отделения

Сбербанка, в котором у Гусева был открыт счет, сообщили ему, что деньги в такой крупной сумме он сможет получить не раньше, чем в следующую среду, т.е. через 6 дней. При этом Гусеву было указано на вывешенное на стене объявление, гласившее, что крупные суммы заказываются клиентами не позднее чем за три дня.

Однако в ближайшие дни Сбербанк будет закрыт в связи с выходными и праздничными днями.

Так и не получив до среды денег, Гусев допустил просрочку в оплате приобретенной автомашины на 4 дня, за что был вынужден доплатить 20% ее стоимости. Считая виновником понесенного им ущерба Сбербанк, Гусев обратился в юридическую консультацию за советом относительно защиты своих имущественных интересов.

Какой совет необходимо дать Гусеву?

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. **Российская Федерация. Законы.** Конституция Российской Федерации: с последними изменениями на 2019 год: [принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. - Москва: Эксмо, 2020. - 64 с. - (Законы и кодексы). - ISBN 978-5-04-111703-0. – Текст: непосредственный

2. **Гражданский Кодекс Российской Федерации** текст с изменениями и дополнениями на 1 мая 2020 года [принят Государственной Думой 21 октября 1994 года]. – Москва: Издательство АСТ, 2020. – 704 с. – (Кодексы и законы). – ISBN 978-5-17-122793-7. – Текст непосредственный.

3. **Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации** с последними изменениями на 24.04.2020 год [принят Государственной Думой 23 октября 2002 года]: сайт / СПС Консультант Плюс. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 15.08.2020). – Текст: электронный.

4. **Трудовой Кодекс Российской Федерации:** ТК: текст с изменениями и дополнениями на 20 февраля 2020 года: [принят Государственной Думой 21 декабря 2001 года: Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001 года]. – Москва: Проспект, 2020. – 288 с. – (Законы и кодексы). – ISBN 978-5-392-31366-2. – Текст непосредственный

Основные источники:

5. **Ершова, Е.А.** Сущность, источники и формы трудового права в Российской Федерации: монография / Е.А. Ершова. – Москва: РАП, 2013. – 452 с. – ISBN 978-5-93916-155-8. – Текст: непосредственный.

6. **Козлов Ю.М.** Комментарий к Кодексу об административных правонарушениях / под ред. Козлов Ю.М. – Москва: Академия. Юрайт-Издат, 2016. – 248 с. – ISBN: 978-5-9916-0088-0. – Текст: непосредственный.

7. **Антокольская, М.В.** Курс лекций по семейному праву / М.В. Антокольская. – Москва: Академия Юристъ, 2018. - 345 с. – ISBN 5-7975-0234-8. – Текст: непосредственный.

8. **Данилов, Е.П.** Административные споры. Комментарий законодательства. Адвокатская и судебная практики. Образцы исковых заявлений и жалоб. – Москва: КНОРУС, 2015. – 367с. – ISBN 5-85971-488-2. – Текст: непосредственный.

9. **Кузьменко, А.В.** Предмет трудового права России: опыт системно-юридического исследования / А.В. Кузьменко. – Санкт-Петербург: Издательство Р.Асланова «Юридический центр Пресс», 2012. – 26 с. – ISBN 5-94201-396-9. – Текст: непосредственный.

10. **Лебедев, В.М.** Современное трудовое право (Опыт трудового компаративизма) / В. М. Лебедев, Е. Р. Воронкова, В. Г. Мельникова. – Москва: Статут, 2013. – 297 с. – ISBN 5-8354-0370-4. – Текст: непосредственный.

11. **Смирнов, А.В.** Толкование норм права: учебно-практическое пособие / А.В. Смирнов, А.Г. Манукян. – Москва: Проспект, 2013. – 256 с. – ISBN 978-5-392-00017-3. – Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

12. **Анисимов, А.Л.** Коллективные договоры и соглашения и их социально-правовое значение / А.Л. Анисимов. – Текст: непосредственный // Трудовое право.– 2015. – № 1. – С. 17-26.

13. **Бугров, Л.Ю.** Понятия и классификация коллективных соглашений в российском трудовом праве / Л.Ю. Бугров. – Текст: непосредственный // Государство и право. – 2012. – №4. – С.12-26

Интернет-ресурсы:

14. Российская газета: сайт / учредитель – ФГБУ «Редакция «Российской газеты». – Москва, 2020. – URL: <http://www.rg.ru> (дата обращения: 15.09.2020). – Текст: электронный.

15. Справочно-правовая система Гарант: сайт / ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС» –Москва, 2020. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 15.08.2020). – Текст: электронный.

16. Справочно-правовая система КонсультантПлюс: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 2020. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 25.08.2020). – Текст: электронный.

17. Федерация независимых профсоюзов России: сайт. Москва, 2020. – URL: <http://www.fnpr.ru> (дата обращения: 25.08.2020). – Текст: электронный.

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора
по учебной работе

_____ Т.Г.Савватеева
от « ___ » _____ 20__ г.

Комплект

контрольно-измерительных материалов

по учебной дисциплине

ОП.04 ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Южноуральск 2023 г

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Организация- разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:

на заседании предметной
(цикловой) комиссии
экономических дисциплин

Протокол № ____

от «__» _____ 2023 г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии
экономических дисциплин

_____ (Е.И.Деревскова)

Разработчик:

Преподаватель ГБПОУ ЮЭТ О.А. Сутик

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Эксперт:

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов | 4 |
| 1.2. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов | 4 |
| 1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета | 6 |
| 2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебного предмета | 7 |
| 2.1. Задания для текущего контроля | 7 |
| 2.2. Задания для промежуточной аттестации | 36 |
| 3. Библиографический список | 39 |

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) Основы экологического права программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК):

Таблица 1.

| Профессиональные и общие компетенции | Показатели оценки результата | Средства проверки (№№ заданий) |
|--|---|--------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Проявление интереса к специальности через: - участие во внеурочных организационных формах (конференциях, неделях специальности и т.п.); - углубленное изучение дополнительной профессиональной литературы для успешного овладения специальностью, - систематическую подготовку к учебным занятиям и своевременность | УО, ТЗ № 1 |

| | | |
|--|--|----------------------------|
| | выполнения заданий в рамках внеаудиторной работы. | |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | <p>Рациональность планирования и организации собственной деятельности в соответствии с профессиональными целями.</p> <p>Объективность анализа профессиональной деятельности.</p> <p>Аргументированность оценки качества выполнения профессиональных задач.</p> | ПР № 1-3, ТЗ № 1-2, УО |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | <p>Результативность решения профессиональных проблем.</p> <p>Оперативность решения нестандартных задач.</p> <p>Анализ профессиональной ситуации с позиции возможностей и ожидаемых рисков.</p> | ПР № 3-4, ТЗ № 1-2, УО, КС |

| | | |
|---|--|-----------------------------------|
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p>Использование различных источников информации, включая электронные, для эффективного выполнения учебных задач и углубления профессиональных знаний в области психологии социально-правовой деятельности. Обработка и структурирование информации при подготовке к учебным (лекционным), практическим занятиям и выполнению самостоятельных работ по психологии социально-правовой деятельности.</p> | <p>ПР № 4-6, ТЗ № 1-3, УО, КС</p> |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>Поиск необходимой информации через использование информационно-коммуникативных технологий. Обоснованность выбора и оптимальность</p> | <p>ПР № 7-8, УО</p> |

| | | |
|---|---|----------------------|
| | состава источников информации для решения профессиональных задач. | |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Владение профессиональной лексикой, этическими нормами поведения, приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. Корректность взаимодействия с обучающимися в группе, преподавателями в ходе освоения дисциплины. | ПР № 9, ТЗ № 2-4, УО |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | Результативность общения с коллегами, руководством, социальными партнерами. Успешность применения на практике коммуникативных качеств личности при общении с | ПР № 9, КС, УО |

| | | |
|--|---|-----------------------------|
| | <p>сокурсниками, педагогами, сотрудниками, руководством, работодателем. Соблюдение принципов профессиональной этики.</p> | |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <p>Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. Участие в общественной деятельности (научно-практических конференциях, конкурсах по профилю специальности и т.п.) для личностного развития.</p> | <p>ПР № 10-11, КС, УО</p> |
| <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы</p> | <p>Знание законов при правовой оценке доказательств в уголовном и гражданском судопроизводстве</p> | <p>ПР № 11, УО, ТЗ№ 1-3</p> |
| <p>ОК 10. Соблюдать</p> | | <p>ПР № 12, УО, ТЗ№ 1-3</p> |

| | | |
|--|--|----------------------|
| основы здорового образа жизни, требования охраны труда. | | |
| ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. | | ПР № 13, УО, ТЗ№ 1-3 |
| ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению. | | ПР № 13, УО, ТЗ№ 1-3 |

ПР- практическая работа

УО- устный опрос

ТЗ- тестовое задание

КС- контрольный срез

2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 2.

| Освоенные умения, усвоенные знания | Показатели оценки результата | №№ заданий для проверки |
|---|-------------------------------------|--------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| виды | – - Правильное употребление и | ПР № 1-13, |

| | | |
|---|---|-------------------------|
| <p>административных правонарушений и административной ответственности; классификацию, основные виды и правила составления нормативной документации; нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; организационно-правовые формы юридических лиц; основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;</p> | <p>объяснение понятий и терминов: государство, право, физическое лицо, юридическое лицо, гражданская правоспособность, гражданская дееспособность, трудовой контракт, трудовое право, трудовые отношения, дисциплинарное взыскание, рабочее время, время отдыха, административные правоотношения, государственная служба, муниципальная служба, звание, чин, разряд, административное наказание, административная ответственность</p> <p>обобщает относящиеся к проблематике нормы материального и процессуального права, материалы судебной практики, по сходным правоотношениям</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ фабулы гражданского дела; – определение подведомственности и подсудности гражданского | <p>ТЗ № 1-4, УО, КС</p> |
|---|---|-------------------------|

| | | |
|--|---|--|
| <p>нормы дисциплинарной и материальной ответственности работника; понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; роль государственного регулирования в</p> | <p>дела;</p> <p>- определение обстоятельств, необходимых в силу правовых норм, регулирующих рассматриваемые судом отношения сторон для составления гражданско-процессуального документа; уясняет значимость, необходимость, цели создания процессуальных документов применительно к конкретной ситуации, вида и стадии гражданского процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определяет терминологию составляемого процессуального документа; – структурирует процессуальный документ с соблюдением обязательных реквизитов документа; – соблюдает логичность, последовательность освещаемых событий, фактов при изложении текста процессуального документа и последовательность изложения материала, соблюдая соответствующий стиль гражданско-процессуального документа; | |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>обеспечении занятости населения;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оформляет гражданско-процессуальные документы в соответствии с требованиями Гражданско-процессуального кодекса РФ и ГОСТ, с соблюдением всех необходимых требований (реквизитов), используя СПС «Консультант Плюс» «ГАРАНТ» - использование правовых знаний и умений в повседневной жизни для: поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью; - анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации; - выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; - изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и | |
|---|--|--|

| | | |
|---|--|--------------------------------|
| | явлениях с точки зрения права; - решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций). | |
| анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность; | – Правильное употребление и объяснение понятий и терминов: государство, право, административное право, гражданское право, физическое лицо, юридическое лицо, гражданская правоспособность, гражданская дееспособность, трудовой контракт, трудовое право, трудовые отношения, дисциплинарное взыскание, рабочее время, время отдыха, административные правоотношения, государственная служба, муниципальная служба, звание, чин, разряд, административное наказание, административная ответственность обобщает относящиеся к проблематике нормы материального и процессуального права, материалы судебной | ПР № 1-13, ТЗ № 1-4, УО, КС |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>практики, по сходным правоотношениям</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ фабулы гражданского дела; – определение подведомственности и подсудности гражданского дела; <p>- определение обстоятельств, необходимых в силу правовых норм, регулирующих рассматриваемые судом отношения сторон для составления гражданско-процессуального документа; уясняет значимость, необходимость, цели создания процессуальных документов применительно к конкретной ситуации, вида и стадии гражданского процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определяет терминологию составляемого процессуального документа; – структурирует процессуальный документ с соблюдением обязательных реквизитов документа; – соблюдает логичность, последовательность освещаемых событий, фактов | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>при изложении текста процессуального документа и последовательность изложения материала, соблюдая соответствующий стиль гражданско- процессуального документа;</p> <p>- оформляет гражданско- процессуальные документы в соответствии с требованиями Гражданско-процессуального кодекса РФ и ГОСТ, с соблюдением всех необходимых требований (реквизитов), используя СПС «Консультант Плюс» «ГАРАНТ»</p> <p>- использование правовых знаний и умений в повседневной жизни для: поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;</p> <p>- анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;</p> <p>- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях,</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; - изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права; - решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).</p> | |
|--|---|--|

ПР- практическая работа

УО- устный опрос

ТЗ- тестовое задание

КС- контрольный срез

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 3.

| Учебная дисциплина | Формы промежуточной аттестации |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| 1 | 2 |
| ОП.04 Основы экологического права | Комплексный экзамен (Семейное право) |

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1 Задания для текущего контроля

ВАРИАНТ 1

1. Управление экологическим использованием и охраной окружающей среды, это:

- а) анализ организационной деятельности субъектов РФ;
- б) наблюдение за состоянием окружающей среды;
- в) совокупность предпринимаемых субъектами действий, направленных на обеспечение требований законодательства об окружающей среде;

2. Управление экологическим использованием и охраной окружающей среды призвано:

- а) обеспечить право граждан на свободу волеизъявления;
- б) обеспечить право граждан на жизнь;
- в) обеспечить реализацию экологического законодательства;

3. Совокупность общественных отношений по управлению в сфере экологии, это:

- а) деятельность государственных органов, местного самоуправления, общественных объединений по рациональному использованию и охране окружающей среды;
- б) деятельность государственных органов в сфере природопользования и охраны окружающей среды;
- в) деятельность органов местного самоуправления;

4. Территориальное управление рациональным экологическим использованием и охраной окружающей среды, это:

- а) управление субъектов РФ;
- б) управление на территории муниципального образования;
- в) управление в сфере экономических отношений;

5. Конституция РФ предоставляет право субъектам РФ принимать свои законы и другие нормативные акты, способные влиять на состояние и уровень управления в субъектах РФ:

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить;

6.В настоящее время в России сложилась следующая система экологического управления:

- а) двух уровневая: федеральное, местное самоуправление;
- б) трех уровневая: федеральное, территориальное, местное самоуправление;
- в) одно уровневое: местное самоуправление;

7.Объектом управления в области рационального экологического использования и охраны окружающей среды являются:

- а) отношения собственности на природные ресурсы;
- б) общественные отношения в области экологического использования и охраны окружающей среды;
- в) отношения по охране окружающей среды;

8.Включает ли управление экологическим использованием и охраной окружающей среды регулирование вопросов по оценке воздействия на окружающую среду (ОВОС)?

- а) да;
- б) нет;
- в) в настоящее время и да и нет;
- г) затрудняюсь ответить;

9.Функции управления экологическим использованием и охраной окружающей среды, это:

- а) методы исследования деятельности соответствующих органов управления;
- б) результаты деятельности;
- в) направление деятельности по обеспечению охраны окружающей среды и

рациональному экологопользованию;

10. В каких нормативных актах закреплены основы общественного, производственного, отраслевого управления экологопользованием и охраной окружающей среды:

- а) Конституция РФ;
- б) Закон РФ « Об охране окружающей природной среды»;
- в) в отраслевом природоохранном законодательстве;

11. Методы управления рациональным экологопользованием и охраной окружающей среды, это:

- а) специфическая особенность экологических правоотношений;
- б) способы государственного воздействия на поведение и деятельность субъектов правоотношений;
- в) затрудняюсь ответить;

12. Принципы управления экологопользованием и охрана окружающей среды:

- а) контроль за деятельностью субъектов правоотношений;
- б) оценка деятельности соответствующих органов управления;
- в) основополагающие идеи, основные направления управления;

13. Система органов управления экологопользованием и охраной окружающей среды включает в себя:

- а) органы общей компетенции;
- б) органы функциональной компетенции;
- в) органы общей компетенции и специально уполномоченные на то государственные органы;

14.К органам общей компетенции по управлению рациональным экологопользованием и охраной окружающей среды, относятся:

- а) Министерство природных ресурсов и экологии РФ, Правительство РФ;
- б) Министерство природных ресурсов РФ;
- в) Президент РФ, Правительство РФ, Государственная дума РФ, Правительство субъектов РФ, органы местного самоуправления;

15.К специально уполномоченным органам в сфере управления, относятся:

- а) Минприроды, Федеральная служба земельного кадастра, Федеральная служба России по гидрометеорологии мониторингу окружающей среды и их органы на местах;
- б) Министерство природных ресурсов и экологии РФ;
- в) Правительство субъектов РФ;
- г) органы местного самоуправления;

16.Правовой основой разграничения полномочий между специально уполномоченными органами экологопользования и охраны окружающей среды является:

- а) Конституция РФ;
- б) Указ Президента РФ « О структуре федеральных органов исполнительной власти»;
- в) Закон РФ «Об охране окружающей природной среды».

17.Виды взаимодействия общества и природы это:

- а)потребление природ человеком и охрана окружающей среды;
- б)потребление, охрана и преобразование среды;
- в)потребление, антропогенное воздействие на окружающую среду.

18. Функции, выполняемые природой:

- а) эстетическая, рекреационная, научная, культурная;
- б) только рекреационная и научная;
- в) эстетическая, культурная;

19. Природа как объект правового регулирования – это:

- а) объективная реальность, существующая независимо от сознания человека, как следствие объективного эволюционного развития материального мира и состоящая из естественных экологических систем;
- б) окружающая среда;
- в) растительный мир земного шара.

20. Согласно Конституции РФ земельное, водное, лесное законодательство, законодательство о недрах, об охране окружающей среды относятся к:

- а) ведению РФ;
- б) совместному ведению РФ и субъектов РФ;
- в) ведению субъектов РФ.

21. Источником экологического права не является:

- а) международный договор;
- б) нормативный правовой акт органа местного самоуправления;
- в) обычай;
- г) судебное решение.

22. Субъектами права собственности на природные объекты являются:

- а) физические и юридические лица РФ;
- б) РФ, субъекты РФ, муниципальные образования;
- в) РФ, субъекты РФ, муниципальные образования, физические и юридические

лица;

г) РФ, субъекты РФ, муниципальные образования, физические и юридические лица, иностранные физические и юридические лица, лица без гражданства.

23. По каким направлениям осуществляется экологический аудит?

а) Экологический аудит природных ресурсов;

б) Экологический аудит территорий;

в) Экологический консалтинг.

ВАРИАНТ 2

1. Управление экологическим использованием – это:

а) совокупность предпринимаемых соответствующим субъектом действий, направленных на обеспечение исполнения требований законодательства об охране окружающей среды;

б) деятельность государственных органов;

в) скоординированное взаимодействие органов власти и специально уполномоченных государственных органов РФ, направленное на охрану окружающей среды.

2. Защиту экологических прав граждан в РФ обеспечивают:

а) Президент, суды общей компетенции, арбитражные суды, Конституционный Суд РФ, Уполномоченный по правам человека, Европейский суд по правам человека;

б) суды общей компетенции, Конституционный суд РФ, Генеральная прокуратура РФ;

в) Президент РФ, Конституционный суд РФ, Арбитражные суды.

3. Мониторинг окружающей среды включает:

а) сбор информации, определение природных резервов, прогноз;

б)наблюдение, оценку, прогноз;

в)наблюдение, оценку, предоставление информации о состоянии окружающей среды.

4.Укажите общественные отношения, не регулируемые нормами экологического права:

а)Отношения при установлении факта открытия месторождения полезных ископаемых;

б)Отношения по созданию и эксплуатации объектов лесной и лесоперерабатывающей инфраструктуры;

в)Все указанные отношения регулируются нормами экологического права.

5.Экологическое право как отрасль – это

а)Система научных знаний об экологии;

б)Система правовых норм, специфическим способом регулирующих экологические общественные отношения в целях достижения гармонии между обществом и природой;

в)Определенный в установленном порядке минимум знаний и умений, необходимых для будущего специалиста.

6.Укажите отраслевые принципы экологического права:

а)Законность, ответственность за правонарушение;

б)Принцип платного использования природных ресурсов и природных объектов;

в)Независимость суда, публичность;

г)Принцип приоритета лесов защитного назначения.

7.Предметом экологического права являются отношения, которые имеют следующие особенности:

а)Носят исторический характер и обусловлены исторически сложившейся

обстановкой;

б)Особенность характера источника права;

в)Особый субъектный состав.

8.Нормами, какой отрасли права регулируются отношения, возникающие в процессе хозяйственной деятельности, связанной с содержанием диких животных в неволе?

а)Нормами экологического права;

б)Нормами финансового права;

в)Нормами гражданского права;

г)Нормами иных отраслей права.

9.Какой метод является доминирующим в экологическом праве:

а)Императивный;

б)Диспозитивный;

в)Их значение одинаково.

10.Метод экологизации включает следующие элементы:

а)Закрепление в законодательстве круга экологопользователей;

б)Закрепление в законодательстве экономически и экологически значимых элементов экологической системы;

в)Закрепление в законодательстве особо охраняемых территорий.

11.Источниками экологического права являются:

а)КоАП;

б)ФЗ «О недрах»;

в)Водный кодекс;

Г) все перечисленные варианты.

12.Особенная часть экологического права регулирует:

- а) Отношения по экологическому контролю;
- б) Особенности охраны природных ресурсов;
- в) Международно-правовую охрану окружающей среды.

13. Внутренним признаком природного объекта является:

- а) Состояние природного объекта;
- б) наличие экосвязей с другими природными объектами;
- в) Природные процессы, происходящие в природном объекте.

14. К системе государственных органов управления экологопользованием и охраной окружающей среды относят:

- а) Федеральную службу безопасности РФ;
- б) Президента РФ;
- в) Министерство природных ресурсов и экологии РФ;
- г) Министерство образования и науки РФ;

15. Деятельность, направленная на определение характера и степени потенциального воздействия намечаемого проекта на окружающую среду, ожидаемых экологических, социальных и экономических последствий в процессе и после реализации такого проекта называется:

- а) Экологическая экспертиза;
- б) Оценка воздействия на окружающую среду;
- в) Экологический мониторинг.

16. Система органов управления экологопользованием и охраной окружающей среды включает в себя:

- а) органы общей компетенции;
- б) органы функциональной компетенции;
- в) органы общей компетенции и специально уполномоченные на то государственные органы;

17. Имеют ли право граждане требовать в административном или судебном порядке отмены решения о строительстве экологически вредных объектов?

- а) Да, имеют;
- б) Нет, не имеют;
- в) Имеют, но после согласования со специально уполномоченными государственными органами.

18. Какая функция относится к компетенции Правительства РФ:

- а) Установление правового режима зон экологического бедствия;
- б) Определение основных направлений государственной экологической политики;
- в) Учреждает знаки отличия и награждает ими граждан за высокие достижения в установленной сфере деятельности;
- г) У Правительства иные функции.

19. Лицензии на размещение радиоактивных отходов выдает:

- а) Министерство атомной энергии РФ;
- б) Федеральная служба по надзору в сфере природопользования;
- в) Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору.

20. Какое существует в России экологическое страхование?

- а) Обязательное экологическое страхование;
- б) Добровольное экологическое страхование;
- в) Специальное экологическое страхование;
- г) Нет никакого экологического страхования.

21. Укажите, какие из этих правонарушений не относятся к числу

экологических:

- а)Нарушение требований по рациональному использованию недр;
- б)Нарушение установленного порядка создания, использования и транспортировки биологических коллекций;
- в)Уничтожение мест обитания животных;
- г)Все указанные правонарушения относятся к числу экологических.

22.Субъектами права собственности на землю являются:

- а)Предприятия;
- б)Ин. инвесторы;
- в)Ин. граждане;
- г)Учреждения и организации;
- д)Все вышеперечисленные субъекты.

23.Вред, причиненный имуществу граждан неблагоприятным воздействием на окружающую среду:

- а)Подлежит возмещению в полном объеме;
- б)Подлежит частичному возмещению;
- в)Необходимо выплатить компенсацию сверх возмещения вреда.

Критерии выставления оценок:

«5» - от 100% до 90% правильных ответов

«4» - от 89% до 75 % правильных ответов

«3» - от 74 % до 60% правильных ответов

Ключи к тестам:

| Номер вопроса | Ответ | Номер вопроса | Ответ |
|---------------|-------|---------------|-------|
| 1 Вариант | | 2 Вариант | |
| 1 | в | 1 | а |
| 2 | в | 2 | б |

| | | | |
|----|---|----|---|
| 3 | а | 3 | В |
| 4 | б | 4 | В |
| 5 | а | 5 | б |
| 6 | б | 6 | а |
| 7 | б | 7 | а |
| 8 | а | 8 | а |
| 9 | в | 9 | В |
| 10 | б | 10 | а |
| 11 | б | 11 | Г |
| 12 | а | 12 | а |
| 13 | а | 13 | В |
| 14 | в | 14 | В |
| 15 | а | 15 | б |
| 16 | в | 16 | В |
| 17 | в | 17 | а |
| 18 | а | 18 | Г |
| 19 | а | 19 | В |
| 20 | б | 20 | Г |
| 21 | а | 21 | б |
| 22 | в | 22 | Д |
| 23 | а | 23 | а |

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Понятие, предмет и метод экологического права.
2. Принципы экологического права.
3. Объекты экологического права.
4. Система экологического права. Соотношение экологического права с другими отраслями права.
5. Понятие и особенности источников экологического права.

6. Конституционные основы экологического права.
7. Государственное управление в области охраны окружающей среды.
8. Понятие и особенности права собственности на природные объекты.
9. Право государственной собственности на природные объекты.
10. Право природопользования: понятие и виды, основные черты.
11. Правовые формы использования природных ресурсов.
12. Понятие и виды экологических прав граждан.
13. Право на обращение с целью получения информации о состоянии окружающей среды.
14. Полномочия общественных экологических объединений в области охраны окружающей среды.
15. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды.
16. Плата за негативное воздействие на окружающую среду.
17. Нормирование и виды нормативов в области охраны окружающей среды.
18. Экологическая экспертиза: понятие, виды.
19. Порядок проведения государственной экологической экспертизы.
20. Объекты государственной экологической экспертизы.
21. Общественная экологическая экспертиза и порядок ее проведения.
22. Понятие и виды экологического мониторинга.
23. Экологический контроль: понятие, система и задачи.
24. Виды и способы экологического контроля.
25. Государственный экологический контроль.
26. Права и обязанности государственных инспекторов в области охраны окружающей среды
27. Производственный экологический контроль
28. Понятие и виды ответственности за экологические правонарушения.
29. Административная ответственность за экологические правонарушения.
30. Административная ответственность за правонарушения в области охраны окружающей среды.

31. Уголовная ответственность за экологические преступления.
32. Имущественная ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды и природопользования.
33. Порядок определения размера вреда, причиненного нарушением законодательства в области охраны окружающей среды и природопользования.
34. Недра как объект использования и охраны.
35. Виды права пользования недрами.
36. Лес как объект использования и охраны.
37. Порядок предоставления лесных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности.
38. Ответственность за нарушение лесного законодательства.
39. Понятие и виды водных объектов.
40. Основания и порядок возникновения права пользования водным объектом.
41. Основания и порядок прекращения права пользования водным объектом.
42. Ответственность за нарушение водного законодательства.
43. Атмосферный воздух как объект правовой охраны. Законодательство об охране атмосферного воздуха.
44. Ответственность за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха.
45. Животный мир как объект охраны и использования.
46. Право пользования животным миром и его виды.
47. Ответственность за нарушение законодательства об охране животного мира.
48. Правовое регулирование обращения с отходами производства и потребления.
49. Понятие и виды особо охраняемых природных объектов.
50. Правовой режим государственных природных заповедников.
51. Правовой режим государственных природных заказников.

52. Правовой режим национальных и природных парков.
53. Правовой режим курортных, лечебно-оздоровительных, рекреационных и зеленых зон.
54. Правовая охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения растений и животных.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. **Российская Федерация. Законы.** Конституция Российской Федерации: с последними изменениями на 2019 год: [принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. - Москва: Эксмо, 2020. - 64 с. - (Законы и кодексы). - ISBN 978-5-04-111703-0. – Текст: непосредственный.
2. **Земельный кодекс Российской Федерации:** текст с изменениями и дополнениями на 1 марта 2020 года: [Принят Государственной Думой 28 сентября 2001 года: Одобрен Советом Федерации 10 октября 2001 года]. – Москва: Эксмо, 2020. – 288 с. – (Актуальное законодательство). – ISBN 978-5-04-110180-0. – Текст непосредственный.
3. **Об охране окружающей среды.** Федеральный закон Российской Федерации от 10 января 2002 № 7-ФЗ [принят Государственной Думой 20 декабря 2001 года: Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001 года: сайт / СПС КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 18.08.2020). – Текст: электронный.
4. **Об экологической экспертизе.** Федеральный закон Российской Федерации от 23 ноября 1995 № 174-ФЗ [принят Государственной Думой 19 июля 1995 года: Одобрен Советом Федерации 15 ноября 1995 года: сайт / СПС КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 18.08.2020). – Текст: электронный.

Основная литература:

5. **Бринчук, М.М.** Экологическое право: учебник / М.М. Бринчук. – 4-е изд. – Москва: Эксмо, 2017. – 668 с. – (Российское юридическое образование). – ISBN 978-5-699-35837-3. – Текст: непосредственный.
6. **Ерофеев, Б.В.** Экологическое право России в 2 т. Том 1. Общая часть: учебник для академического бакалавриата / Б.В. Ерофеев; под научной редакцией Л.Б. Братковской. – 25-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 219 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-09081-9. – Текст: непосредственный

Дополнительная литература:

7. **Воробьев, А.Е.** Основы природопользования: экологические, экономические и правовые аспекты. / А.Е. Воробьев, В.В. Дьяченко О.В. Вильчинская, А.В. Корчагина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 538 с. – ISBN 978-5-222-12019-4. – Текст: непосредственный.
8. **Демичев, А.А.** Экологическое право: Учебник / А.А. Демичев, О.С. Грачева. – Москва: Прометей, 2017. – 348 с. – ISBN 978-5-906879-31-8. – Текст: непосредственный
9. **Кочнов, Д.И.** Правовое регулирование использования и охраны лесов по законодательству Российской Федерации и зарубежных стран: монография / Д.И. Кочнов, Т.А. Меркулова; отв. ред. Ю.И. Шуплецова. – Москва: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М, 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-16-012416-2. – Текст: непосредственный.
10. **Крассов, О.И.** Экологическое право: учебник / О. И. Крассов. – 4-е изд., пересмотр. – Москва: Норма: ИНФРАМ, 2019. – 528 с. – ISBN 978-5-91768-632-5. – Текст: непосредственный

Интернет – ресурсы:

1. Международная общественная организация. Гринпис России: сайт / отделение международной неправительственной некоммерческой организации «Совет Гринпис». – Москва, 2020. –

URL: <https://greenpeace.ru> (дата обращения: 20.08.2020). – Текст:
электронный

2. Всемирный фонд дикой природы (WWF): сайт. – Москва, 2020. –
URL: <https://www.wwf.ru> (дата обращения: 20.08.2020). – Текст:
электронный.

МИНОБРНАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ ЮЭТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе

_____ Т. Г. Савватеева
от «___» _____ 20__ г.

Комплект

контрольно-оценочных средств
по профессиональному модулю
ПМ 02 «Организационное обеспечение деятельности учреждений
социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской
Федерации»

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Южноуральск 2023 г

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:

на заседании предметной (цикловой)
комиссии
экономических дисциплин

Протокол № ____
от «__» _____ 2023 г.
Председатель предметной

(цикловой) комиссии экономических дисциплин

_____ (Е.И.Деревскова)

Разработчики:

 Преподаватель ГБПОУ Южноуральский энергетический техникум О.А.Сутик

Эксперт от работодателей:

Ф.И.О., должность, место работы

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств..... | 4 |
| 1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств..... | 4 |
| 1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ..... | 9 |
| 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППКРС при освоении профессионального модуля..... | 9 |
| 1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ..... | 9 |
| 2. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности..... | 11 |
| 2.1. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и | |

| | |
|---|----|
| профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий..... | 11 |
| 2.1.1 Формы промежуточной аттестации по ППКРС при освоении профессионального модуля..... | 11 |
| 2.1.2 Перечень практических работ..... | 14 |
| 2.1.3 Перечень теоретических вопросов к экзамену..... | 24 |
| 2.1.4 Перечень практических заданий к экзамену..... | 26 |
| 2.2. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме защиты курсовой работы..... | 31 |
| 3. Средства контроля приобретения практического опыта..... | 43 |
| 4. Библиографический список | 49 |

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) ПМ 02. Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и элементов общих компетенций (ОК):

Таблица 1.

| Профессиональные и общие компетенции | Показатели оценки результата | Средства проверки (№№ заданий) |
|---|--|--------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а | Поддержание в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий. | |

| | | |
|---|---|--|
| также услуг и льгот в актуальном состоянии. | обеспечение правильного хранения дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат в соответствии с предъявляемыми требованиями; | |
| ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии | выявление и осуществление учета лиц, нуждающихся в социальной защите; сбор и анализ информации для статистической и другой отчетности; выявление по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий | |
| ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите. | участие в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; взаимодействие в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями; принимать решения об установлении опеки и попечительства; разграничение компетенции органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования; применение приемов делового общения и правил культуры поведения в профессиональной деятельности; следование этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности. | |
| Ок 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Быстрая адаптация к внутриорганизационным условиям работы | |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | последовательность поэтапного выполнения действий во время практических заданий во время учебной и производственной практики в соответствии с нормативными документами; соответствие выбранных методов и способов решения их целям и задачам; постановка целей и задач в соответствии с ситуацией | |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и | оценивание профессиональной деятельности владение основами | |

| | | |
|--|--|--|
| нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | самоконтроля и оценки профессиональной деятельности; использование различных средств и методов для принятия решений в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях; решение стандартных и нестандартных профессиональных задач | |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные. | |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | обоснование применения информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессионального модуля | |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы | анализ инноваций в области обеспечения профессиональной деятельности | |
| ОК 12. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения | соблюдение профессиональной этики, а также обще принятых и признанных норм поведения и морали | |

2. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта

Таблица 2.

| Иметь практический опыт | Виды работ на учебной и / или производственной практике и требования к их выполнению |
|--|---|
| 1 | 2 |
| Анализировать и применять действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, с использованием информационных справочно-правовых систем | изучение деятельности конкретного социального учреждения подготовка проектов процессуальных документов; закрепление и использование специальных знаний, полученных в рамках профессионального модуля; преобразование приобретенных теоретических знаний в систему профессиональных умений; развитие личностных качеств, необходимых в профессиональной деятельности; развитие навыков профессиональной рефлексии |

| | |
|--|---|
| принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат | изучение деятельности конкретного социального учреждения |
| определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат | подготовка проектов процессуальных документов; |
| разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления | закрепление и использование специальных знаний, полученных в рамках профессионального модуля; |
| определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем | преобразование приобретенных теоретических знаний в систему профессиональных умений; |
| формировать пенсионные (выплатные) дела; дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат | развитие личностных качеств, необходимых в профессиональной деятельности; |
| составлять проекты ответов на письменные обращения граждан, используя информационные справочно-правовые системы | развитие навыков профессиональной рефлексии |
| пользоваться компьютерными программами для назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат | изучение деятельности конкретного социального учреждения |
| консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы | подготовка проектов процессуальных документов; |
| правильно организовывать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг) | закрепление и использование специальных знаний, полученных в рамках профессионального модуля; |

3. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 3.

| Освоенные умения, усвоенные знания | Показатели оценки результата | №№ заданий для проверки |
|------------------------------------|------------------------------|-------------------------|
|------------------------------------|------------------------------|-------------------------|

| 1 | 2 | 3 |
|--|---|---|
| <p>Уметь: поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий; выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите; участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями; собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности; выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий; принимать решения об установлении опеки и попечительства; осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью; направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам; разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования; применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности; следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;</p> | <p>Решение ситуационных задач, тестирование, составление документов анализ нормативных документов</p> | |
| <p>Знать: нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации</p> | <p>Решение ситуационных задач, тестирование, составление документов анализ нормативных документов</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>и социальной защиты населения; систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения; процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам; порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг; документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение; Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации</p> | | |
|--|--|--|

1.2 Система контроля и оценки освоения программы профессионального модуля

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППКРС при освоении профессионального модуля

Таблица 4.

| Элементы модуля, профессиональный модуль | Формы промежуточной аттестации |
|---|--------------------------------|
| 1 | 2 |
| МДК 02. 01 Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, | Экзамен |

| | |
|-------------------------------|-----------------------------------|
| органов пенсионного фонда | |
| ПП. Производственная практика | Дифференцированный зачет |
| УП. Учебная практика | Дифференцированный зачет |
| ПМ.02 | Экзамен (квалификационный) |

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы профессионального модуля

осуществляется на экзамене (квалификационном). Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по МДК, учебной практике и производственной практике.

Экзамен (квалификационный) проводится в виде выполнения практических заданий, основанных на профессиональных ситуациях. Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене (квалификационном) является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении экзамена по МДК и дифференцированного зачета по производственной практике.

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания. Экзамен по МДК проводится с учетом результатов текущего контроля (рейтинговая система оценивания).

Предметом оценки по учебной и (или) производственной практике является приобретение практического опыта.

Контроль и оценка по учебной и (или) производственной практике проводится на основе характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленной и завизированной представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики).

2. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности

2.1. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий

2.1.1 Тест

1. Субъектами обязательного пенсионного страхования являются:
 - А)Страхователи;
 - Б)Страховщики;
 - В)Застрахованные лица;
 - Г)Все вышеперечисленные варианты.

2. Кем может выступать страховщик?
 - А)Только юридическим лицом;
 - Б)Только физическим лицом;
 - В)Как юридическим, так и физическим лицом.

3. Какие бывают виды обязательного пенсионного страхования?
 - А)Обязательное;
 - Б)Добровольное;
 - В)Обязательное и добровольное.

4. Обязательное пенсионное обеспечение-это...
 - А)Корпоративное обеспечение;
 - Б)Это система мер создания государством, чтобы обеспечить работающим гражданам частичную компенсацию утраченного заработка;
 - В)Пенсия по государственному пенсионному обеспечению.

5. Какие бывают виды трудового стажа?
 - А)Страховой стаж, стаж государственной службы;
 - Б)Общий стаж, специальный трудовой стаж;
 - В)Непрерывный трудовой стаж;
 - Г)Все вышеперечисленные варианты.

6. Сколько групп общественных отношений составляет пенсионное обеспечение в России?
 - А)Одну;
 - Б)Две;
 - В)Три.

7. Куда граждане подают заявление о назначении пенсии?
 - А)В орган ПФР по месту своего жительства;
 - Б)Мировым судьям;
 - В)На сайт ГОСУСЛУГ.

8. Во сколько лет можно получить СНИЛС самостоятельно?
 - А)С 18 лет;
 - Б)С 14 лет;
 - В)С рождения.

9. Кто является страховщиком в системе обязательного пенсионного страхования?
 - А)Плательщики страховых взносов;
 - Б)Управляющие компании или негосударственные пенсионные фонды;
 - В)ПФР, негосударственные пенсионные фонды.

10. Какие нестраховые периоды не являются социально значимыми и не включаются в страховой стаж?
 - А)Период ухода за ребенком до полутора лет;
 - Б)Отпуск за свой счёт;

В)Период воинской службы по призыву.

11. На какой срок выдаётся страховое свидетельство ОПС?

- А)На год;
- Б)На 15 лет;
- В)Навсегда.

12. Сколько уровней составляет пенсионная система?

- А)Три;
- Б)Четыре;
- В)Пять.

13. Какие уровни включает пенсионная система?

- А)Добровольное пенсионное страхование;
- Б)ОПС, государственное пенсионное обеспечение, добровольное пенсионное обеспечение;
- В)Негосударственное пенсионное обеспечение.

14. Кому назначается пенсия по государственному пенсионному обеспечению?

- А)Инвалидам;
- Б)Нетрудоспособным, не имеющим трудового стажа;
- В)Федеральным служащим, военнослужащим и членам их семей, гражданам, пострадавшим в результате катастрофы, а также нетрудоспособным гражданам.

15. За счёт чего увеличивается страховая пенсия?

- А)Рост налогов;
- Б)Вновь поступающие страховые взносы за периоды работы;
- В)Ежегодная государственная индексация.

16. Какой страховой стаж необходим для назначения социальной пенсии?

- А)Не требуется;
- Б)5 лет;
- В)1 год.

17. Что называют пенсионными накоплениями?

- А)Пенсионные баллы;

- Б) Средства, которые формируют накопительную пенсию;
 В) Добровольные взносы.

18. Кто получает страховую пенсию по инвалидности?

- А) Граждане, которые утрачивают способность к трудовой деятельности из-за достижения определённого возраста;
 Б) Граждане, которые имеют инвалидность из-за серьёзных проблем со здоровьем;
 В) Нетрудоспособные члены семьи умершего человека, у которого формировалась страховая пенсия.

19. Страхователь – это?

- А) Лицо, на которое распространяется обязательное пенсионное страхование
 Б) Пенсионный фонд, негосударственные фонды
 В) Участник обязательного пенсионного страхования, осуществляющий уплату страховых взносов за счет себя и за своих сотрудников

20. Виды пенсий

- А) Страховая
 Б) Накопительная
 В) Добровольная
 Г) Все вышеперечисленное

Ключ ответов:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Г | а | в | б | Г | в | а | б | в | б | в | а | б | в | в | в | а | б | б | а |

2.1.2 Перечень практических работ

Задача 1.

В Пенсионный Фонд за назначением пенсии по старости 26.03.2014 г. обратилась Лукьянова Валентина Викторовна (13.02.1959 г.р.). Имеет страховой стаж 9 лет и воспитывает несовершеннолетнюю дочь (22.10.1998 г.р.).

1. Определите, имеет ли право Лукьянова В.В. на трудовую пенсию по старости
2. Определите перечень документов, необходимых для назначения пенсии и сроки рассмотрения документов.
3. Назовите специалистов, которые должны быть задействованы в данной ситуации и их должностные обязанности

Инструкция

- Последовательность и условия выполнения задания (частей задания) ответить на представленные вопросы.
- Максимальное время выполнения задания – 45 мин/1 час

Задача 2.

В 2014 году Симоненко попал под трамвай, после чего ему ампутировали ногу. По результатам проведения МСЭ Симоненко была установлена вторая группа инвалидности на срок до 1 ноября 2015 года.

Вернувшись в январе 2016 года из Германии, где он последние три месяца находился в гостях у дочери, Симоненко с удивлением обнаружил, что выплата пенсии ему не производится.

В органе ПФР ему разъяснили, что выплата пенсии ему была приостановлена на основании статьи 24 Закона о страховых пенсиях в связи с неявкой в назначенный срок на переосвидетельствование в федеральное учреждение медико-социальной экспертизы.

Из органа ПФР Симоненко направился в прокуратуру, где написал жалобу на сотрудников бюро МСЭ и управления ПФР. В жалобе он указал, что перед отъездом он написал заявление о проведении заочного переосвидетельствования, поскольку очевидно, что состояние здоровья у него не улучшится, более того, изначально установив ему инвалидность на 1 год, сотрудники бюро МСЭ нарушили Закон.

1. Провести консультацию, основываясь на нормативной базе:

- возможно ли установление группы инвалидности без указания срока переосвидетельствования при первичном признании гражданина инвалидом?
- каких случаях медико-социальная экспертиза может проводиться заочно?

2. Составить заявление о проведении заочного переосвидетельствования.

3. Составить жалобу в прокуратуру.

Инструкция

- Последовательность и условия выполнения задания (частей задания) ответить на представленные вопросы.
- Максимальное время выполнения задания – 45 мин/1 час

Задача 3

Работница коммерческой фирмы Соловьева, имеющая двух детей в возрасте 3 и 7 лет, готовится стать матерью в третий раз. В связи с уходом в декретный отпуск фирма оказала Соловьевой материальную помощь в сумме 10 тыс. руб. и на этом основании отказала ей в выплате пособия по беременности и родам.

На какие виды пособий имеет право Соловьева и в каком размере они должны быть назначены?

Инструкция

- Последовательность и условия выполнения задания (частей задания) ответить на представленные вопросы.
- Максимальное время выполнения задания – 45 мин/1 час

Задача 4

Кутейкин обратился в управление Пенсионного фонда РФ по месту жительства с заявлением о назначении ему социальной пенсии по случаю потери кормильца. При обращении Кутейкин пояснил, что является ребенком, оставшимся без попечения родителей, воспитывался в детском доме, в настоящее время проживает в приемной семье, о своих родителях ничего не знает, а в свидетельстве о его рождении сведения о них не указаны.

1. Провести консультацию, основываясь на нормативной базе:

- Какие условия необходимы для установления данного вида пенсии?

- Какими документами должно подтверждаться их выполнение?

- Подлежит ли заявление Кутейкина удовлетворению?

2. Составить заявление в Пенсионный фонд о назначении соответствующего вида пенсии.

3. Внести сведения о заявителе в базу данных Пенсионного фонда.

Задача 5

Житная, одинокая пенсионерка, после 3-летнего пребывания в доме-интернате для престарелых и инвалидов, обратилась к администрации с заявлением об отказе от услуг этого учреждения и возврате ей однокомнатной квартиры, в которой она проживала ранее.

Администрация дома-интерната пояснила, что у нее нет родственников, которые могут ее содержать и обеспечить необходимый уход, а квартира, которую она занимала ранее, уже передана другой семье.

Правомерен ли отказ администрации?

В каких случаях граждане могут отказаться от услуг дома-интерната?

Подготовьте ответ на обращение гражданина.

Задача 6.

Рядовой Печатников 15 октября 2013 г. был уволен с военной службы в связи с истечением срока службы по призыву. Автобус, на котором Печатников возвращался в родное село, 21 октября того же года попал в серьезное ДТП, в результате которого Печатников получил серьезные травмы, повлекшие установление ему в декабре третьей группы инвалидности.

1. Провести консультацию, основываясь на нормативной базе:

- Какие условия необходимы для установления данного вида пенсии?

- Какими документами должно подтверждаться их выполнение?

2. Составить заявление в Пенсионный фонд о назначении соответствующего вида пенсии.

3. Внести сведения о заявителе в базу данных Пенсионного фонда.

Задача 7

Кравчук обратилась в отдел социальной защиты населения с просьбой определить ее в дом престарелых, т.к. она достигла 70 лет, проживает одна и получает пенсию по старости в минимальном размере. В просьбе ей было отказано, поскольку у нее есть трудоспособные сын и дочь, проживающие в том же городе, которые обязаны заботиться о престарелой матери.

Правомерен ли отказ?

Кто имеет право на помещение в дом-интернат для престарелых?

Подготовьте ответ на обращение гражданина.

Инструкция

- Последовательность и условия выполнения задания (частей задания) ответить на представленные вопросы.
- Максимальное время выполнения задания – 45 мин/1 час

Задача 8

За назначением досрочной пенсии по старости обратился Павлов в возрасте 50 лет.

Его трудовой стаж составляет: 5 лет — работа по Списку № 1; 2 года — военная служба по призыву; 15 лет — работа на Крайнем Севере; 8 лет — работа водителем автобуса на городских маршрутах.

1. Провести консультацию, основываясь на нормативной базе:

- Какие условия необходимы для установления данного вида пенсии?
 - Какими документами должно подтверждаться их выполнение?
 - Подлежит ли заявление Павлова удовлетворению?

2. Составить заявление в Пенсионный фонд о назначении соответствующего вида пенсии.

3. Внести сведения о заявителе в базу данных Пенсионного фонда.

Задача 9

Трошкин, инвалид афганской войны, обратился в отдел социальной защиты населения с просьбой компенсировать ему расходы на бензин и аренду гаража для а/м “Ока” с ручным управлением, выданного ему бесплатно.

Какие категории инвалидов имеют право на бесплатное предоставление автомашин?

Инструкция

- Последовательность и условия выполнения задания (частей задания) ответить на представленные вопросы.
- Максимальное время выполнения задания – 45 мин/1 час

Задача 10

В связи с участием в период прохождения военной службы по призыву в 1986 году в ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС Самойленко был признан инвалидом третьей группы. После демобилизации и учебы в политехническом институте Самойленко работал инженером в конструкторском бюро. В 2016 году ему исполнилось 50 лет, продолжительность страхового стажа составила 22 года.

1 Провести консультацию, основываясь на нормативной базе:

- Перечислите все возможные варианты пенсионного обеспечения Самойленко.
- Имеет ли он право на получение двух пенсий одновременно?
 - Какими документами должно подтверждаться их выполнение?
 - Подлежит ли заявление Самойленко удовлетворению?

2. Составить заявление в Пенсионный фонд о назначении соответствующего вида пенсии.

3. Внести сведения о заявителе в базу данных Пенсионного фонда.

Задача 11

Жена военнослужащего, проходившего военную службу по призыву, обратилась за назначением пенсии по случаю потери кормильца на двух детей.

Муж погиб при исполнении обязанностей военной службы, Жена — инвалид II степени, но работает. За детьми осуществляет уход неработающая мать погибшего, получающая досрочную пенсию по старости.

Кому из указанных членов семьи может быть назначена пенсия и в каком размере?

Инструкция

- Последовательность и условия выполнения задания (частей задания) ответить на представленные вопросы.
- Максимальное время выполнения задания – 45 мин/1 час.

Задача 12

В юридическую консультацию обратилась одинокая мать с просьбой объяснить, в течение какого срока и в каком размере работодатель должен выплачивать ей пособие по временной нетрудоспособности в связи с уходом за больным ребенком в возрасте 15 лет и в течение, какого периода она может получать ежемесячное пособие на данного ребенка.

1. Провести консультацию, основываясь на нормативной базе.
2. Составить заявление о назначении и выплате пособия по временной нетрудоспособности в связи с уходом за больным ребенком.

Инструкция

- Последовательность и условия выполнения задания (частей задания) ответить на представленные вопросы.
- Максимальное время выполнения задания – 45 мин/1 час

Задача 13

После окончания в 1995 году института культуры Никонова вышла замуж за выпускника военного училища. Мужа Никоновой направили для прохождения военной службы в небольшой городок в Читинской области, где супруги прожили 6 лет. При этом многочисленные попытки Никоновой найти работу в этот период результатов не принесли. Летом 2001 года в семье Никоновых родился ребенок, за которым супруга осуществляла уход в течение двух лет до переезда семьи в Новосибирск к новому месту службы мужа. Однако и в Новосибирске Никонова не могла трудоустроиться, в связи с чем в течение полугода получала пособие по безработице.

Страховой стаж какой продолжительности был приобретен Никоновой за описанный период времени?

Инструкция

- Последовательность и условия выполнения задания (частей задания) ответить на представленные вопросы.

- Максимальное время выполнения задания – 45 мин/1 час

Задача 14

Нотариус Белевцева во время беременности трижды госпитализировалась в стационар в связи с угрозой выкидыша. Не успев уйти в декретный отпуск, она родила недоношенную двойню.

На какие виды пособий в связи с беременностью и материнством может претендовать Белевцева?

1. Провести консультацию, основываясь на нормативной базе:

- На какие виды пособий в связи с беременностью и материнством может претендовать Белевцева?

2. Составить заявление о назначении и выплате соответствующего вида пособия.

3. Внести в базу данных органов социальной защиты населения соответствующие сведения о заявителе.

Инструкция

- Последовательность и условия выполнения задания (частей задания) ответить на представленные вопросы.

- Максимальное время выполнения задания – 45 мин/1 час

Задача 15

В Пенсионный Фонд за назначением пенсии по старости 26.03.2014 г. обратилась Лукьянова Валентина Викторовна (13.02.1959 г.р.). Имеет страховой стаж 9 лет и воспитывает несовершеннолетнюю дочь (22.10.1998 г.р.).

1. Определите, имеет ли право Лукьянова В.В. на трудовую пенсию по старости

2. Определите перечень документов, необходимых для назначения пенсии и сроки рассмотрения документов.

3. Назовите специалистов, которые должны быть задействованы в данной ситуации и их должностные обязанности

Инструкция

- Последовательность и условия выполнения задания (частей задания) ответить на представленные вопросы.
- Максимальное время выполнения задания – 45 мин/1 час

Задача 16

В 2014 году Симоненко попал под трамвай, после чего ему ампутировали ногу. По результатам проведения МСЭ Симоненко была установлена вторая группа инвалидности на срок до 1 ноября 2015 года.

Вернувшись в январе 2016 года из Германии, где он последние три месяца находился в гостях у дочери, Симоненко с удивлением обнаружил, что выплата пенсии ему не производится.

В органе ПФР ему разъяснили, что выплата пенсии ему была приостановлена на основании статьи 24 Закона о страховых пенсиях в связи с неявкой в назначенный срок на переосвидетельствование в федеральное учреждение медико-социальной экспертизы.

Из органа ПФР Симоненко направился в прокуратуру, где написал жалобу на сотрудников бюро МСЭ и управления ПФР. В жалобе он указал, что перед отъездом он написал заявление о проведении заочного переосвидетельствования, поскольку очевидно, что состояние здоровья у него не улучшится, более того, изначально установив ему инвалидность на 1 год, сотрудники бюро МСЭ нарушили Закон.

1. Провести консультацию, основываясь на нормативной базе:

- возможно ли установление группы инвалидности без указания срока переосвидетельствования при первичном признании гражданина инвалидом?
- каких случаях медико-социальная экспертиза может проводиться заочно?

2. Составить заявление о проведении заочного переосвидетельствования.

3. Составить жалобу в прокуратуру.

Инструкция

- Последовательность и условия выполнения задания (частей задания) ответить на представленные вопросы.

- Максимальное время выполнения задания – 45 мин/1 час

Задача 17

41-летний Бобров обратился в суд с иском о признании решения органа ПФР об отказе в выплате средств пенсионных накоплений, учтенных в специальной части его индивидуального лицевого счета (ИЛС), незаконным. В обоснование своих требований истец указал, что на его индивидуальном личном счете учтены пенсионные накопления в сумме 90 тысяч рублей. В связи с намерением выехать на постоянное жительство в Германию Бобров, страховой стаж которого на дату обращения составил 5,5 лет, потребовал выплатить ему средства пенсионных накоплений, однако получил уведомление органа ПФР об отказе в удовлетворении его заявления.

Какие условия требуются для возникновения права на единовременную выплату средств пенсионных накоплений?

Задача 18

Игнатьев, которому исполнилось сорок один год обратился в суд с иском о признании решения органа ПФР об отказе в выплате средств пенсионных накоплений, учтенных в специальной части его индивидуального лицевого счета (ИЛС), незаконным. В обоснование своих требований истец указал, что на его индивидуальном личном счете учтены пенсионные накопления в сумме 50 тысяч рублей. В связи с намерением выехать на постоянное жительство в Германию Игнатьев, страховой стаж которого на дату обращения составил 5,5 лет, потребовал выплатить ему средства пенсионных накоплений, однако получил уведомление органа ПФР об отказе в удовлетворении его заявления.

1. Составить решение об отказе в выплате средств пенсионных накоплений Пенсионным фондом с обоснованием причин.

2. Составить исковое заявление в суд на обжалование решения пенсионного фонда.

3. Внести соответствующие сведения в базу данных пенсионного фонда.

Инструкция

- Последовательность и условия выполнения задания (частей задания) ответить на представленные вопросы.

- Максимальное время выполнения задания – 1 час – 45 минут

2.1.3 Перечень теоретических вопросов к экзамену

1. Управления социальной защиты населения: понятие, основные задачи и функции, организация деятельности.
2. Основные понятия обязательного пенсионного страхования, субъекты.
3. Центры социального обслуживания: понятие, основные задачи и функции, организация деятельности.
4. Концепция реформирования системы пенсионного обеспечения.
5. Центры социальной помощи семье и детям: понятие, основные задачи и функции, организация деятельности.
6. Обязательное пенсионное страхование как основа материального обеспечения застрахованных при наступлении пенсионных рисков.
7. Задачи и принципы деятельности фонда социального страхования.
8. Бюджетная пенсионная система. Условия предоставления пенсий.
9. Источники и основные направления финансирования фонда социального страхования.
10. Программа государственного софинансирования пенсий.
11. Задачи, принципы деятельности фонда занятости.
12. Общее состояние действующего российского пенсионного законодательства.
13. Источники и основные направления финансирования фонда занятости.
14. Характеристика законодательства о статусе Пенсионного фонда России и его территориальных органов.
15. Задачи, принципы деятельности фонда обязательного медицинского страхования.
16. Нормативно-правовая база, регламентирующая работу органов ПФР.

17. Источники и основные направления финансирования фонда обязательного медицинского страхования.
18. Правовая база, регламентирующая работу органов ПФР.
19. Правовое положение, задачи и функции Социальной защиты населения
20. Понятие Пенсионного фонда РФ.
21. Характеристика федерального законодательства по вопросам социальной поддержки различных категорий граждан.
22. Образование и развитие Пенсионного фонда РФ.
23. Нормативно правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов социальной защиты населения
24. Правовое положение, задачи и функции Пенсионного фонда РФ.
25. Отдел персонифицированного учета и взаимодействия со страхователями и застрахованными лицами.
26. Реформирование пенсионного обеспечения в РФ.
27. Порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат, оказания услуг.
28. Правовое положение, задачи и функции отделений Пенсионного фонда субъектов РФ
29. Общее понятие государственной системы социального обеспечения.
30. Структура отделения ПФР.
31. Государственная система социальных пособий и компенсационных выплат
32. Правовое положение, задачи и функции управлений Пенсионного фонда
33. Система социального обслуживания и социальных услуг.
34. Взаимодействие ПФР с государственными органами
35. Особенности государственной системы охраны здоровья граждан.
36. Структура Пенсионного фонда РФ.
37. Система государственной социальной помощи.

38. Отдел персонифицированного учета и взаимодействия со страхователями и застрахованными лицами.
39. Социальная работа с основными категориями населения.
40. Отдел оценки пенсионных прав застрахованных лиц.
41. Социальная работа семьи и детей.
42. Отдел назначения и перерасчёта пенсий.
43. Социализация воспитанников детских домов.
44. Отдел выплаты пенсий.
45. Категории детей, особенно нуждающихся в социальной защите
46. Территориальные органы Пенсионного фонда РФ
47. Незащищенные слои населения.
48. Понятие планирования работы органов Пенсионного фонда РФ.
49. Функциональные обязанности специалиста социальной сферы при работе с различными категориями нуждающихся граждан.
50. Содержание планирования работы органов Пенсионного фонда РФ.
51. Социальная работа с мигрантами и вынужденными переселенцами.
52. Мотивация социальных работников.
53. Волонтеры.
54. Социальная работа с безработными.
55. Социальная работа на производстве.

2.1.4 Перечень практических заданий к экзамену

| Тема практических работ | Количество часов |
|---|------------------|
| 1. Анализ федеральных программ в области социальной защиты населения и их ресурсного обеспечения | 2 |
| 2. Анализ региональных программ в области социальной защиты населения и их ресурсного обеспечения | 2 |
| 3. Анализ региональных программ в области социальной защиты населения и их ресурсного обеспечения | 2 |
| 4. Анализ нормативно-правовых актов предложенных в списке рекомендованных источников по выбору (федерального, | 2 |

| | |
|---|---|
| регионального, муниципального уровней) | |
| 5.Разработка графика обработки в программно-техническом комплексе системы индивидуального учета управлений | 2 |
| 6.Правовая оценка индивидуальных сведений | 2 |
| 7.Разработка мероприятий по ведению информационной базы персонифицированного учета, ее актуализации для целей обязательного пенсионного страхования | 2 |
| 8. Составление структурной схемы органов социальной защиты населения | 2 |
| 9.Анализ Декларации ООН о правах ребенка | 2 |
| 10.Решение задач по теме: «Социальная защита детей» | 2 |
| 11 Экскурсия в МОУ «Детский дом» Южноуральского городского округа | 2 |
| 12 Анализ Федеральной программы «Дети России» | 2 |
| 13 Социальные пособия: общие правила назначения и выплат | 2 |
| 14 Отказ в социальном обслуживании | 2 |
| 15 Порядок и условия выявления и зачисления граждан на социальное обслуживание | 2 |
| 16 Пособия и компенсационные выплаты | 2 |
| 17 Составление актов проверок наблюдательных дел | 2 |
| 18 Анализ ситуаций | 2 |
| 19 Составление графика документооборота по вопросам социального обслуживания отдельных категорий граждан | 2 |
| 20 Решение задач по теме: Порядок и условия выплат социальных пособий гражданам | 2 |
| 21 Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения по трудоустройству и профессиональному обучению инвалидов. | 2 |
| 22 Медицинская и социальная реабилитация инвалидов. | 2 |
| 23 Организация работы органов социальной защиты населения по направлению граждан в стационарные учреждения социального обслуживания. | 2 |
| 24 Нестационарные учреждения социального обслуживания. | 2 |
| 25 Лица, нуждающиеся в специальной социальной защите | 2 |
| 26 Организация и ведение персонифицированного учета | 2 |
| 27 Особенности учета лиц, нуждающихся в повышенной социальной защите | 2 |
| 28 Пособие по беременности и родам. | 2 |

| | |
|---|-------------------------|
| 29 Детские пособия от 1,5 и до 16 лет | 2 |
| 30 Пособие по безработице | 2 |
| 31 Пособие по временной нетрудоспособности | 2 |
| 32 Социальное обслуживание инвалидов | 2 |
| 33 Социальная защита пожилых людей | 2 |
| 34 Организация социального обслуживания пожилых людей на дому | 2 |
| 35 Система лекарственной помощи. Система санаторно-курортного лечения. | 2 |
| 36 Индивидуальный персонифицированный учет | 2 |
| 37 Анализ и заполнение форм документов для ведения работ по персонифицированному учету | 2 |
| 38 Составление выписок из индивидуального лицевого счета застрахованного лица | 2 |
| 39 Решение задач по теме: «Выплата пособий» | 2 |
| 40 Анализ нормативных актов по видам социального обслуживания | 2 |
| Итого: | 80 |
| Тема практических работ | Количество часов |
| 1. Основные функции официального сайта ПФР | 2 |
| 2. Изучение нормативной базы, регламентирующей работу органов ПФР | 2 |
| 3. Ознакомление со структурой ПФР | 2 |
| 4. Изучение структуры управления ПФР | 2 |
| 5. Изучение структуры ПФР по Увельскому району | 2 |
| 6. Изучение отдельных структурных подразделений Пенсионного Фонда РФ | 2 |
| 7. Характеристика отдельных структурных подразделений Пенсионного Фонда РФ | 2 |
| 8. Отдел персонифицированного учета и взаимодействия со страхователями и застрахованными лицами | 2 |
| 9. Отдел оценки пенсионных прав застрахованных лиц | 2 |
| 10. Отдел назначения и перерасчета пенсий | 2 |
| 11. Отдел выплаты пенсий | 2 |
| 12. Заполнение документации | 2 |
| 13. Заполнение форм | 2 |
| 14. Функциональные обязанности специалистов | 2 |

| | |
|---|---|
| пенсионной сферы при работе с гражданами. Права | |
| 15. Кодекс профессиональной этики работников системы Пенсионного фонда РФ | 2 |
| 16. Прием, регистрация и рассмотрение обращений; исполнение, сроки разрешения обращений; анализ обращений граждан | 2 |
| 17. Организация приема граждан | 2 |
| 18. Работа с обращениями граждан | 2 |
| 19. Проведение документальной проверки индивидуальных сведений о стаже на соответствующих видах работ застрахованных лиц | 2 |
| 20. Единовременные денежные выплаты (ЕДВ) | 2 |
| 21. Изучение порядка приема и обработки документов для назначения пенсий | 2 |
| 22. Изучение порядка, условий и сроков для вынесения решения об отказе в назначении пенсии | 2 |
| 23. Расчет трудовой пенсии по старости | 2 |
| 24. Расчет трудовой пенсии по инвалидности | 2 |
| 25. Определение пенсии по случаю потери кормильца | 2 |
| 26. Определение выплат и размера пенсий за выслугу лет | 2 |
| 27. Порядок исчисления выслуги лет военнослужащих | 2 |
| 28. Размеры пенсий по инвалидности военнослужащим вследствие военной травмы и вследствие заболевания, полученного в период прохождения военной службы | 2 |
| 29. Порядок выплаты пенсий гражданам, выезжающим на постоянное жительство за пределы Российской Федерации | 2 |
| 30. Ежемесячное пожизненное денежное содержание судей | 2 |
| 31. Составление макета пенсионного дела | 2 |
| 32. Виды социальных выплат, осуществляемых ПФР | 2 |
| 33. Порядок использования средств материнского капитала | 2 |
| 34. Подготовка пакета документов, необходимых для выдачи государственного сертификата на материнский капитал | 2 |

| | |
|---|-----------|
| 35. Оформление решения о выдаче или отказе в выдаче государственного сертификата на материнский (семейный) капитал. | 2 |
| 36. Правовые основы деятельности негосударственных пенсионных фондов | 2 |
| 37. Формирование и расходование средств негосударственных пенсионных фондов | 2 |
| 38. Государственное регулирование деятельности НПФ. Сотрудничество с международными организациями | 2 |
| 39. Изучение структуры НПФ | 2 |
| 40. Заключение договора с негосударственным пенсионным фондом по обязательному пенсионному страхованию | 2 |
| Итого: | 80 |

2.2. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме защиты курсовой работы

Структура курсовой работы

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Библиография
7. Приложения

Студент определяет тему курсовой работы в соответствии с перечнем тем, разработанных и утвержденных цикловыми комиссиями, а также руководствуясь своими научными интересами и склонностями, в рамках предложенного круга тем. Для правильного выбора темы студент консультируется с научным руководителем, который и поможет определить тему, поставить цели и задачи курсовой работы, даст советы по методике выполнения курсовой работы. Студент вправе предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее исследования.

Титульный лист исследования оформляется в соответствии с требованиями общероссийских стандартов и образовательного учреждения (см. *Приложение 1*).

Содержание работы формулируется согласно логике построения исследования с целью полного раскрытия темы. Указываются: Введение, Главы и пункты основной части, Заключение, Библиография, Приложения. Все нумеруется соответствующими страницами (см. *Приложение 2*).

Введение курсового исследования - один из самых важных элементов работы. Именно здесь, с самых первых строк, автор должен приложить все усилия, чтобы заинтересовать читателя обоснованностью выбранной темы, ее актуальностью и значимостью как для конкретного читателя, так и для развития науки в целом. Во Введении необходимо:

- обосновать тему курсовой работы;
- обозначить новизну, актуальность и значимость, в том числе практическую значимость темы;
- степень ее разработанности в отечественной и мировой теории и практике;
- выделить объект и предмет исследования;
- поставить цели и задачи;
- назвать методы и технологию сбора и обработки информации;
- обосновать выбор используемых литературных источников.

Именно данные критерии определяют структуру Введения.

Структура Введения:

- Актуальность;
- Объект;
- Предмет;
- Цель;
- Задачи;
- Методология и методы исследования;
- Практическая значимость.

Наибольшую сложность, как правило, представляет собой определение *Объекта и Предмета* исследования.

Объект и предмет исследования.

| Исследовательские подходы | Объект исследования | Предмет исследования |
|--|--|---|
| 1 подход: через отношение общего и частного (целого и части) | Процесс, система, явление, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения. | То, что находится на границе объекта |
| 2 подход: через испытуемых. | Кто исследуется: индивид, группа людей, общность и т.д. | Что познается: свойства, стороны, отношения реальных объектов, рассматриваемых в определенных исторических условиях в теоретическом, эмпирическом, прикладном исследовании. |

Цели исследования - это то, что должно быть достигнуто в результате работы. Цель должна соответствовать теме исследования.

Задачи исследования - это конкретизация цели. Выделение 3-4 задач достаточно для решения проблемы исследования. Задачи исследования формулируются в строгом соответствии с пунктами

Содержания курсовой работы.

В методологической основе указываются теоретические положения, на которые опирается в своей работе студент. *Методы исследования* - перечисляются и обосновываются предполагаемые методы исследования.

В практической значимости работы указывается то новое, что пытается доказать студент в предстоящем курсовом исследовании и каким образом результаты проведенного исследования возможно использовать на практике.

Объем Введения – 1,5-2 стр. (см. Приложение 3)

Основная часть должна состоять как минимум из 2-х глав, в них из 2-4х пунктов.

Количество глав зависит от вида курсовой работы (теоретическая, прикладная, экспериментальная и т.д.), а также от характера и объема собранного материала. Обязательными требованиями к Основной части курсовой работы являются:

- аналитический обзор литературы по теме;
- анализ и обработка данных эмпирического исследования;
- каждый элемент основной части должен быть логически законченным в смысловом отношении фрагментом работы;
- названия глав и подглав должны четко отражать конкретное содержание написанного текста;
- каждая глава должна заканчиваться резюме и краткими выводами по ходу текста главы или пункта (без их выделения);
- текст глав и пунктов должен быть выстроен аналитически четко, пропорционально и соподчинено.

Требования, предъявляемые к тексту основной части следующие:

- полнота и достоверность информации;
- наличие критической оценки использованной информации;
- логичность структуры;
- композиционная целостность;
- аргументированность выводов;
- ясность, четкость и лаконичность изложения.

Рекомендуемый объем Основной части – 25 стр.

Заключение. В Заключении кратко излагаются выводы в соответствии с поставленными задачами по каждому пункту исследования, выдвигаются предложения и рекомендации по дальнейшему развитию темы и внедрению полученных результатов.

Объем Заключения, как правило, 2-3 стр.

Библиография. Студент подбирает литературу в соответствии с избранной темой, отбирает из нее наиболее важную для углубленного изучения и ту, которую надо просмотреть, чтобы познакомиться с решением проблемы в разных источниках.

К Библиографии предъявляются следующие требования:

1. соответствие теме курсовой работы и полнота отражения всех аспектов ее рассмотрения;

2. разнообразие видов изданий: официальные, нормативные, справочные, учебные, научные, производственно-практические и т.д.;
3. библиографические описания источников располагаются в алфавитном порядке по фамилии с инициалами автора (авторов), либо по названию документа;
4. нумеровать список литературы следует арабскими цифрами с точкой.

В библиографическом списке литературу необходимо разбить по рекомендуемым направлениям:

- Источники (нормативно-правовые акты);
- Основная литература (научно-методическая литература);
- Периодические издания (газеты, журналы);
- Справочные издания (словари, справочники, энциклопедии);
- Интернет-ресурс (указываются официальные сайты министерств и ведомств, автор, название научной статьи).

Если в списке присутствует только Основная литература, название указывается как **Список используемой литературы**. Рекомендуемое количество – не менее 25 источников (см. *Приложение 4*).

Приложения в курсовой работе создаются для аргументации фактов, изложенных в работе, и предназначены для облегчения восприятия содержания курсовой работы.

Объем этого элемента курсовой работы не ограничивается.

В него входят: таблицы, иллюстрации, рисунки, графики, гистограммы, диаграммы (выносятся из текста Основной части, если занимают более половины стр. А4), бланки анкет, опросные листы, промежуточные и результативные данные исследования и т.п. (см. *Приложение 5*)

Приложения помещают в конце курсовой работы после Списка используемой литературы. Основные требования к Приложениям:

- на все Приложения в основном тексте должны быть ссылки;

- слово "*Приложение*" пишется первой строкой от полей курсивом и выравнивается по правому краю над содержательным названием приложения;
- номер приложения размещают в правом верхнем углу после слова "*Приложение*" над заголовком приложения. Номер приложения обозначается арабскими цифрами без точки в конце;
- если в тексте одно Приложение, то оно не нумеруется;
- каждое новое по содержанию Приложение должно начинаться с новой страницы и должно иметь содержательный заголовок;
- на каждое Приложение в основной части курсовой работы должны быть ссылки в круглых скобках и с большой буквы;
- нумерация номеров страниц Приложений идет сквозная от начала курсовой работы, т.е. общая с остальной частью курсовой работы.

Технические аспекты работы над курсовым исследованием.

1. Редакция текста. Задать параметры:

Шрифт – Times New Roman *Размер шрифта* - 14

Последовательность открываемых «окон»:

Файл – Параметры страницы – Поля.

Поля

| | |
|------------------|-----------------------------|
| Верхнее – 1,5 см | Нижнее – 1,5 см |
| Левое - 2,5 см | Правое - 1,5 см |
| Переплет – 0 см | Положение переплета - слева |

Последовательность открываемых «окон»:

Формат – Абзац – Отступы и интервалы

Общие

| | |
|--------------------------|--------------------------|
| Выравнивание – по ширине | Уровень – основной текст |
|--------------------------|--------------------------|

Отступ

| | |
|---------------|-------------------------|
| слева – 0 см | первая строка: |
| справа – 0 см | Отступ на: 1,25/1,27 см |

2. Нумерация страниц.

Последовательность открываемых «окон»:

Вставка – Номера страниц

Положение

Внизу страницы

Выравнивание

Справа

3. Сноски.

Последовательность открываемых «окон»:

Вставка – Ссылка – Сноска

Положение

- сноска – Внизу страницы

Формат

Формат номера 1,2,3....

Нумерация на каждой странице

Применить ко всему документу

Нумерация страниц производится на полях по нижнему краю справа, начиная с Введения (в курсовой работе Введение, как правило, будет 3-ей страницей). Титульный лист и Содержание считаются, но не нумеруются.

Общий объем курсовой работы, как правило, 25-30 листов. С исследовательской частью - 30-40 листов. В курсовой работе должны использоваться ссылки. В тексте могут быть сделаны ссылки на: таблицы, иллюстрации, формулы, перечисления, приложения и т.п.

Таблицы представляют собой определенный способ организации информации, систематизирующий и сокращающий текст для обеспечения наглядности и обзримости информации:

- на все таблицы в тексте должны быть ссылки;
- таблицы непосредственно приводятся сразу после ссылки, либо на следующей странице;
- таблица отделяется от текста одной строкой отступа как до, так и после него;
- таблицы нумеруются порядковыми номерами (арабскими цифрами) с указаниями номера пункта;
- слово "Таблица" выравнивается по правому краю и находится над содержательным названием таблицы;
- если в тексте одна таблица, то она не нумеруется;
- таблицы выполняются 12м шрифтом.

Иллюстрации. К ним относятся: рисунки, схемы, планы, графики, гистограммы, диаграммы и др. Они позволяют раскрыть, пояснить и дополнить словесную информацию:

- иллюстрация отделяется от текста одной строкой отступа как до, так и после него;
- иллюстрации нумеруются порядковыми номерами (арабскими цифрами) по ходу всего текста;
- слово "Рис.", и его порядковый номер и название помещают под иллюстрацией (по центру, без точки в конце названия). Размер шрифта – 12, жирным;
- если в тексте одна иллюстрация, то она не нумеруется; на все иллюстрации в тексте должны быть ссылки в круглых скобках;
- иллюстрации располагаются непосредственно сразу после ссылки, либо на следующей странице.

Названия глав и пунктов выполняется 14м шрифтом, жирным и выравнивается посередине. Между пунктами главы отступ – 3 полуторных интервала. Недопустимо оставлять название пункта на одной стр., а текст – на следующей. Каждая Глава, Заключение, Библиография, Приложение начинаются с новой страницы.

Защита курсовой работы

Курсовая работа с мультимедийным сопровождением (на электронном носителе) представляется на отделение с визой научного руководителя «Допущено к защите» за 10 дней до начала зачетно-экзаменационной сессии. В случае несоблюдения установленного срока работа к защите не допускается. Студент допускается к защите курсовой работы после проверки ее научным руководителем, при условии предварительной положительной оценки.

Защита проводится в присутствии студентов группы и аттестационной комиссии. На защите студент делает краткое сообщение (7-10 мин.). Доклад к защите, при правильном выполнении курсовой работы, состоит из Введения и Заключения. Мультимедийное сопровождение выполняется в соответствии с

содержанием доклада и с целью наглядной иллюстрации исследования в программе Microsoft Office PowerPoint. Рекомендованное количество слайдов – 7-17.

В своем выступлении студент должен последовательно изложить:

- актуальность и обоснование выбранной темы;
- объект и предмет исследования;
- цель и задачи исследования;
- методы исследования;
- выводы в соответствии с поставленными задачами;
- общее заключение по курсовой работе;
- практическую значимость исследования.

По курсовой работе ставится дифференцированный зачет.

Критерии оценки курсовой работы

«Отлично» выставляется за курсовую работу, в которой:

- Используется основная литература по проблеме.
- Дано теоретическое обоснование темы и анализ передового опыта работы.
- Показано применение научных методик и передового опыта в своей работе с предметом, обобщен собственный опыт, иллюстрируемый различными наглядными материалами, сделаны выводы и даны практические рекомендации.
- Работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки, мультимедийное сопровождение и т. д.)
- Все этапы выполнены в срок.

«Хорошо» выставляется в случае, если:

- Использована основная литература по теме (методическая и научная).
- Дано теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы.
- Все этапы выполнены в срок.
- Работа правильно оформлена.
- Недостаточно описан личный опыт работы, применение научных исследований и передового опыта работы.

«Удовлетворительно»:

1. Библиография ограничена.
2. Нет должного анализа литературы по проблеме.
3. Хорошо обобщен собственный опыт работы.
4. Оформление работы правильное.
5. Большая часть выполнена в срок.

Показатели оценки курсового проекта (работы)

| Профессиональные и общие компетенции | Показатели оценки результата | Да\Нет |
|---|---|--------|
| ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг льгот в актуальном состоянии | <ul style="list-style-type: none"> - поддержание в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий; - обеспечение правильного хранения дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат в соответствии с предъявляемыми требованиями; | |
| ПК 2.2. Выявление лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии | <ul style="list-style-type: none"> - выявление и осуществление учета лиц, нуждающихся в социальной защите; - сбор и анализ информации для статистической и другой отчетности; - выявление по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий; | |
| ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категории граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите | <ul style="list-style-type: none"> - участие в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; - взаимодействие в процессе | |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать решения об установлении опеки и попечительства; - осуществление контроля и учета за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью; - направление сложных или спорных дел по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам; - разграничение компетенции органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования; - применение приемов делового общения и правил культуры поведения в профессиональной деятельности; - следование этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности. | |
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - обоснование сущности и социальной значимости будущей профессии; - добросовестное выполнение учебных обязанностей при освоении профессионального модуля; - добросовестное выполнение самостоятельной работы в рамках обучения по специальности Право и организация социального обеспечения | |
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность,</p> | <ul style="list-style-type: none"> - последовательность поэтапного выполнения | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>выбирать типовые методы и способы профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <p>действий во время практических заданий во время учебной и производственной практики в соответствии с нормативными документами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие выбранных методов и способов решения их целям и задачам; - постановка целей и задач в соответствии с ситуацией | |
| <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оценивание профессиональной деятельности владение основами самоконтроля и оценки профессиональной деятельности; - использование различных средств и методов для принятия решений в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях - решение стандартных и нестандартных профессиональных задач | |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные. | |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - обоснование применения информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессионального модуля | |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> | <ul style="list-style-type: none"> -взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения | |
| <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат</p> | <ul style="list-style-type: none"> -самоанализ и коррекция результатов собственной | |

| | | |
|---|---|--|
| выполнения заданий. | деятельности | |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | -организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля | |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. | - обоснование применения информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессионального модуля - анализ инноваций в области обеспечения профессиональной деятельности | |
| ОК 11. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда. | -соблюдение основ здорового образа жизни | |
| ОК 12. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. | - соблюдение профессиональной этики, а также обще принятых и признанных норм поведения и морали | |

3. Средства контроля приобретения практического опыта

| Требования к практическому опыту и коды формируемых профессиональных компетенций | Коды и наименование формируемых профессиональных, общих компетенций, умений | Виды и объем работ на учебной и/ или производственной практике, требования к их | Документ, подтверждающий качество выполнения работ |
|--|---|---|--|
|--|---|---|--|

| | | ВЫПОЛНЕНИЮ И/ ИЛИ УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ | |
|---|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.</p> <p>ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> | <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> | <p>Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.</p> <p>Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.</p> <p>Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам</p> | <p>Аттестационные листы, характеристика с предприятия</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | пенсионного обеспечения и социальной защиты. | |
|--|--|--|--|

Приложение 1

Оценочная ведомость по профессиональному модулю

МИНОБРНАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «ЮЭТ»

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

| | | | |
|---|---|--|--|
| <i>ПМ.02</i> | <i>ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации</i> | | |
| код | наименование профессионального модуля | | |
| | <i>Агулова Ольга Юрьевна</i> | | |
| обучающийся(-аяся) на | ФИО студента(-ки) в именительном падеже | | |
| | <i>3</i> | курсе по | специальности среднего профессионального |
| образования | <i>40.02.01</i> | <i>Право и организация социального обеспечения</i> | |
| | код | наименование специальности | |
| освоил(-а) программу профессионального модуля | | | |
| в объеме | _____ часов с | _____ по | _____ |
| | | дата начала практики в | дата окончания практики в формате |
| | | формате 00.00.0000 г. | 00.00.0000 г. |

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

| Элементы модуля | Формы промежуточной аттестации | Оценка |
|---|--------------------------------|--------|
| МДК. 02.01. Организация работы органов им учреждений социальной защиты населения и органов ПФР РФ | Дифференцированный зачет | |
| ПП 02 Производственная практика | Дифференцированный зачет | |

Итоги экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

| Коды и наименования проверяемых компетенций | Показатели оценки результата | Оценка (да/нет) |
|---|---|-----------------|
| ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. | Правильное планирование и организация работы коллектива исполнителей с учетом требований и соблюдения принципов планирования и технологических регламентов | |
| ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. | Правильное проведение инструктажа и допуска персонала к работам в соответствии с требованиями | |
| ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите. | Правильный выбор методов и приемов контроля состояния рабочих мест в соответствии требованиями охраны труда | |
| ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии | Обеспечение профилактики и условий безопасного выполнения работ персонала производственного подразделения в соответствии нормативными документами, требованиями охраны труда | |
| ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. | Правильное планирование и организация работы коллектива исполнителей с учетом требований и соблюдения принципов планирования и технологических регламентов | |
| ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Демонстрация интереса к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы, участия в НОУ, олимпиадах профессионального мастерства, фестивалях, конференциях | да |
| ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач | да |
| ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | да |
| ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | да |

| | | |
|---|---|----|
| ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Демонстрация умений находить и использовать информацию для решения профессиональных задач | да |
| ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в процессе обучения | да |
| ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий | Проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий | да |
| ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня | да |
| ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности | да |

Решение экзаменационной комиссии: вид профессиональной деятельности - освоен/не освоен с оценкой отлично

(оценка)

Председатель комиссии:

Т.Г.Савватеева, заместитель директора по учебной работе ГБПОУ ЮЭТ

личная подпись

ФИО, должность

Члены комиссии:

О.А.Сутик, преподаватель ГБПОУ ЮЭТ

личная подпись

ФИО, должность

Деревскова Е.И, преподаватель
ГБПОУ ЮЭТ

личная подпись

ФИО, должность

Дата « 27 » июня 2021 г.

Форма аттестационного листа по практике

МИНОБРНАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ ЮЭТ

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

Золотов Матвей Евгеньевич

обучающийся(-аяся) на III курсе по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
успешно прошел(-ла) | учебную | производственную | производственную (преддипломную) практику ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации

в объеме 72 часов с 06.03.2021 по 21.03.2021
дата начала практики в формате 00.00.0000 г. дата окончания практики в формате 00.00.0000 г.

в организации ГБПОУ ЮЭТ
наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполненных работ

| Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики | Качество выполненных работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика |
|---|--|
| Поддержание базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии. Выявление лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии. Организация и координация социальной работы с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите. | Качество выполненных работ в соответствии с требованиями выполнено на «_____» |

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной/производственной (преддипломной) практики:

Практикантка Золотов Матвей Евгеньевич во время прохождения практики проявил себя как грамотный, ответственный и перспективный специалист

Руководитель практики от техникума Е.И.Деревскова, преподаватель
личная подпись ФИО, должность

Дата « 21 » марта 2021 г.

Библиографический список

Основные источники:

1. **Буянова М.О., Кобзева, С.И., Кондратьева, З.А.** Право социального обеспечения: М.О. Буянова, С.И. Кобзева, З.А. Кондратьева: учебное пособие. 4 – е изд. – М.: КНОРУС, 2012. – 360 с. Текст непосредственный
2. **Гусова К.Н.** Право социального обеспечения: учебник / под ред. К.Н. Гусова. – М.: КНОРУС, 2012. – 230 с. Текст непосредственный
3. **Захаров, М.Л., Тучкова, Э.Г.** Право социального обеспечения: М. Л. Захарова, Э.Г. Тучкова учебное пособие. / . – М.: КНОРУС, 2013. – 256 с. Текст непосредственный
4. **Мачульская, Е.Е., Горбачева, Ж.А.** Право социального обеспечения Е.Е. Мачульская, Ж.А. Горбачева: учебное пособие. 4-е изд. / - М.: Книжный мир, 2015. – 309 с. Текст непосредственный
5. **Сорокин, К.А.** Комментарий к новому пенсионному законодательству К.А. Сорокина: учебное пособие. / . - Москва: КНОРУС, 2015. – 230 с. Текст непосредственный

Рекомендуемые источники:

6. **Галаганов, В.П.** Право социального обеспечения учебное пособие: В.П. Галаганов./ - Москва; КНОРУС, 2010.-512 с. Текст непосредственный

Дополнительные источники:

1. **Азарова, Е.Г.** Пособия и льготы гражданам с детьми Е.Г. Азарова: учебное пособие. / – Москва: Норма-Инфа, 2015. – 226 с. Текст непосредственный
2. **Акинфиев, К.Б., Корягин, В.М.** Комментарий к Федеральному закону «О ветеранах»: комментарии / К.Б. Акинфеев, В.М. Корягин. - Москва: КНОРУС, 2015. – 156 с. Текст непосредственный
3. **Батыгин, К.С., Сименко, Г.С.** Пособия по государственному социальному страхованию К.С. Батыгин, Г.С. Сименко: законодательство и комментарии. / . – Москва: КНОРУС, 2015. – 243 с. Текст непосредственный
4. **Братчикова Н.В.** Комментарий к закону «Об обязательном социальном

страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»: Комментарий к закону. / Н.В. Братчикова. – Москва: КНОРУС, 2017. – 203 с. Текст непосредственный

5. **Братчикова, Н.В.** Комментарий к закону «О негосударственных пенсионных фондах»: комментарии к закону. – Н.В. Братчикова. - Москва: КНОРУС, 2017. – 177 с. Текст непосредственный

6. **Буянова, М.О., Кондратьева, З.А., Кобзева, С.И.** Право социального обеспечения: учебное пособие. / М.О. Буянова, З.А. Кондратьева, С.И. Кобзева. - Москва: КНОРУС, 2015. – 362 с. Текст непосредственный

7. **Сулейманова, Г.В.** Социальное обеспечение и социальное страхование: учебное пособие / Г.В. Сулейманова. – Москва: КНОРУС, 2015. – 388 с. Текст непосредственный

Интернет –ресурсы

1. Консультант Плюс [Электронный ресурс] / Официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

2. Правотека [Электронный ресурс] / Портал правовой помощи. – Режим доступа: <http://pravoteka.ru/>

3. Гарант [Электронный ресурс] / Официальный сайт компании «Гарант». – Режим доступа: <http://base.garant.ru>

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе

_____ Т.Г.Савватеева
от « ___ » _____ 20__ г.

**Комплект
контрольно-измерительных материалов
по учебному предмету
УПВ 02 ПРАВО
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Южноуральск 2023 г

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:

на заседании предметной (цикловой)
комиссии
экономических дисциплин

Протокол № ____

от «__» _____ 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии экономических дисциплин
_____ (Е.И.Деревскова)

Разработчик:

Преподаватель ГБПОУ ЮЭТ О.А. Сутик

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Эксперт:

Ф.И.О., должность, место работы

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов | 4 |
| 1.3. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов | 4 |
| 1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета | 6 |
| 2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебного предмета | 7 |
| 2.1. Задания для текущего контроля | 7 |
| 2.2. Задания для промежуточной аттестации | 36 |
| 3. Библиографический список | 39 |

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета (далее УП) Право программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

Таблица 1.

| Метапредметные, предметные компетенции | Показатели оценки результата | Средства проверки (№№ заданий) |
|--|--|--------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Целеполагание | Проявление интереса к специальности через: - участие во внеурочных организационных формах (конференциях, неделях специальности и т.п.); - углубленное изучение дополнительной профессиональной литературы для успешного овладения специальностью, - систематическую подготовку к учебным занятиям и своевременность выполнения заданий в рамках внеаудиторной работы. | УО, ТЗ № 1 |
| Планирование | Рациональность планирования и организации собственной деятельности в соответствии с профессиональными целями. Объективность анализа профессиональной | ПР № 1-3, ТЗ № 1-2, УО |

| | | |
|----------------------|---|----------------------------|
| | <p>деятельности.</p> <p>Аргументированность оценки качества выполнения профессиональных задач.</p> | |
| Прогнозирование | <p>Результативность решения профессиональных проблем.</p> <p>Оперативность решения нестандартных задач.</p> <p>Анализ профессиональной ситуации с позиции возможностей и ожидаемых рисков.</p> | ПР № 3-4, ТЗ № 1-2, УО, КС |
| Контроль и коррекция | <p>Использование различных источников информации, включая электронные, для эффективного выполнения учебных задач и углубления профессиональных знаний в области психологии социально-правовой деятельности.</p> <p>Обработка и структурирование информации при подготовке к учебным (лекционным), практическим занятиям и выполнению самостоятельных работ по психологии социально-правовой деятельности.</p> | ПР № 4-6, ТЗ № 1-3, УО, КС |
| Оценка | <p>Поиск необходимой информации через использование информационно-коммуникативных технологий.</p> <p>Обоснованность выбора и оптимальность состава источников информации для решения профессиональных задач.</p> | ПР № 7-8, УО |
| Познавательные | Владение профессиональной | ПР № 9, ТЗ № 2-4, УО |

| | | |
|--|---|----------------------|
| компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности | лексикой, этическими нормами поведения, приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. Корректность взаимодействия с обучающимися в группе, преподавателями в ходе освоения дисциплины. | |
| Принимать решения | <p>Результативность общения с коллегами, руководством, социальными партнерами.</p> <p>Успешность применения на практике коммуникативных качеств личности при общении с сокурсниками, педагогами, сотрудниками, руководством, работодателем.</p> <p>Соблюдение принципов профессиональной этики.</p> | ПР № 9, КС, УО |
| Работа с информацией | <p>Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.</p> <p>Участие в общественной деятельности (научно-практических конференциях, конкурсах по профилю специальности и т.п.) для личностного развития.</p> | ПР № 10-11, КС, УО |
| Моделирование | Знание законов при правовой оценке доказательств в уголовном и гражданском судопроизводстве | ПР № 11, УО, ТЗ№ 1-3 |

ПР- практическая работа

УО- устный опрос

ТЗ- тестовое задание

КС- контрольный срез

**1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной
учебного предмета**

Таблица 2.

| Учебная дисциплина | Формы промежуточной аттестации |
|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | 2 |
| УПВ.02 Право | Дифференцированный зачет |

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебного предмета

2.1 Задания для текущего контроля

ВАРИАНТ 1

1. Срок регистрации трудового договора физического лица с работодателем:

- 1) 7 дней
- 3) 10 дней с момента заключения договора
- 2) 3 дня
- 4) 1 месяц

2. Когда трудовой договор не обязателен в письменной форме:

- 1) если это особая форма договора - контракт
- 2) трудовой договор с несовершеннолетним работником
- 3) организованный набор работников
- 4) трудовой договор с молодым специалистом.

3. Где регистрируется трудовой договор, который заключается между физическим лицом и предприятием?

- 1) в Министерстве юстиции
- 2) в пенсионном фонде
- 3) в налоговой службе
- 4) в государственном фонде занятости

4. Кем разрабатывается и принимается Коллективный договор :

- 1) на референдуме
- 2) на сессии Государственной Думы
- 3) на собрании руководителей предприятия, фирмы, организации
- 4) на общей конференции трудового коллектива

5. Сторонами заключения коллективного договора являются:

- 1) работодатель (физическое лицо) и работник
- 2) председатель профсоюзного комитета и работники
- 3) собственник или лицо, им уполномоченное, и трудовой коллектив
- 4) комитет по трудовым спорам и работники

6. Моментом начала действия трудового договора считается:

- 1) через 5 дней после подписания договора
- 2) с момента заключения трудового договора
- 3) после государственной регистрации трудового договора
- 4) с момента провозглашения трудового договора

7. Испытания при приеме на работу не применимо:

- 1) к лицам пенсионного возраста
- 2) к военнообязанным
- 3) к инвалидам
- 4) к работникам до 18 лет

8. Действие коллективного договора предприятия распространяется:

- 1) только на администрацию
- 2) на всех субъектов (членов) предприятия, кроме руководителей этого предприятия.
- 3) только на временных рабочих
- 4) на всех членов (субъектов) предприятия

9. Не является гарантией обеспечения прав граждан на труд:

- 1) равенство трудовых прав граждан
- 2) свободный выбор вида деятельности
- 3) компенсации материальных расходов, в связи с направлением в другую местность
- 4) расовая принадлежность

10. Виды трудового договора по срокам действия различаются:

- 1) срочный, бессрочный, на время определенной работы
- 2) срочный, бессрочный
- 3) краткосрочный, среднесрочный, на время определенной работы
- 4) краткосрочный, сезонный, долгосрочный

11. Локальные источники трудового права – это:

- 1) нормативно-правовые акты, принятые правительством РФ
- 2) нормативно-правовые акты, принятые Государственной Думой РФ
- 3) правовые акты, принятые собраниями коллективов на уровне предприятий, учреждений, организаций
- 4) нормативно - правовые акты, принятые Президентом РФ

12. При приеме на работу не требуется документ:

- 1) паспорт
- 2) свидетельство о рождении
- 3) трудовая книжка
- 4) диплом

13. В случае реорганизации собственности коллективный договор продолжает действовать в течение срока:

- 1) на который он был заключен
- 2) 10 дней с момента реорганизации
- 3) продолжает действовать неограниченный промежуток времени
- 4) прекращает свое действие сразу после завершения реорганизации

14. По общему правилу срок испытания при принятии на работу не может превышать:

- 1) 20 дней
- 2) 2 недели
- 3) в зависимости от сферы деятельности 1-3 месяца
- 4) 3 месяца

15. Испытательный срок для работника составляет:

- 1) 3 месяца
- 2) 10 дней
- 3) 1 месяц
- 4) 6 месяцев

ВАРИАНТ 2**1. Необоснованный отказ в принятии на работу запрещается в случаях:**

- 1) работник, устраивающийся на работу, был ранее судим
- 2) работник прописан в другой области страны
- 3) ни в коем случае
- 4) предусмотренных законодательством

2. Трудовой договор может прекратиться по инициативе:

- 1) работодателя, работника
- 2) работодателя, работника, сотрудников полиции
- 3) работника, членов его семьи

4) начальника отдела кадров

3. Перевод работника на другое предприятие, или перевод на другую должность возможен:

- 1) при согласии работника
- 2) по необходимости рабочего процесса
- 3) по требованию руководства
- 4) строго по решению трудового коллектива

4. Сфера применения контрактов определяется:

- 1) сторонами трудового договора
- 2) трудовым законодательством РФ
- 3) Конституцией РФ
- 4) профсоюзами

5. Работник может самостоятельно заключать трудовой договор в возрасте:

- 1) с 14 лет
- 2) с 20 лет
- 3) с 16 лет
- 4) с 18 лет

6. Срок действия дисциплинарного взыскания:

- 1) 1 год
- 2) 3 года
- 3) 6 месяцев
- 4) 2 недели

7. Днем полного увольнения работника с работы считается:

- 1) последний день работы
- 2) следующий день за последним днем работы
- 3) день выдачи трудовой книжки
- 4) следующий день, после выдачи трудовой книжки

8. Обязан ли работодатель, в случае увольнения работника по инициативе работодателя, выдавать работнику копию приказа:

- 1) обязан при любых обстоятельствах
- 2) не обязан
- 3) обязан, если этого требует работник

4) обязан, но только с разрешения начальника отдела кадров

9. Прогулом считается:

- 1) отсутствие на рабочем месте более одного часа
- 2) отсутствие на рабочем месте более 4-х часов
- 3) отсутствие на рабочем месте в течение дня
- 4) неявка на работу более 2-х дней

10. При 6-дневной рабочей неделе продолжительность работы не может превышать:

- 1) 7 часов
- 2) 8 часов
- 3) 6 часов
- 4) 5 часов

11. Начало и окончание рабочего дня предусматривается:

- 1) в трудовом законодательстве РФ о коллективных договорах
- 2) правилами внутреннего трудового распорядка и графиками сменности
- 3) в уставе предприятия
- 4) в постановлении Правительства РФ

12. Ночным считается рабочее время:

- 1) с 20.00 до 8.00
- 2) с 18.00 до 6.00
- 3) с 22.00 до 6.00
- 4) с 23.00 до 7.00

13. Для каких работников установлена сокращенная продолжительность рабочего времени, составляющая 34 часа в неделю:

- 1) для учащихся, работающих в летние каникулы в возрасте 14-15 лет
- 2) для пенсионеров
- 3) для инвалидов
- 4) для работников в возрасте с 16-18 лет

14. Какой документ является единственным свидетельством трудовой деятельности работника?

- 1) трудовой договор
- 2) трудовая книжка
- 3) приказ о приеме на работу

4) паспорт

15. К источникам трудового права относятся:

- 1) только нормативно - правовые акты, которые составляют систему законодательства о труде
- 2) какие - либо нормативно-правовые акты, которые содержат нормы, направленные на регулирование трудовых отношений
- 3) все нормативно - правовые акты, которые содержат нормы поведения работника
- 4) все нормативно-правовые акты, которые регулируют оплату труда

Критерии выставления оценок:

«5» - от 100% до 90% правильных ответов

«4» - от 89% до 75 % правильных ответов

«3» - от 74 % до 60% правильных ответов

Ключи к тестам:

| Номер вопроса | Ответ | Номер вопроса | Ответ |
|---------------|-------|---------------|-------|
| 1 Вариант | | 2 Вариант | |
| 1 | 1 | 1 | 3 |
| 2 | 4 | 2 | 1 |
| 3 | 4 | 3 | 1 |
| 4 | 4 | 4 | 2 |
| 5 | 3 | 5 | 3 |
| 6 | 3 | 6 | 1 |
| 7 | 4 | 7 | 3 |
| 8 | 4 | 8 | 1 |
| 9 | 4 | 9 | 2 |
| 10 | 1 | 10 | 1 |
| 11 | 3 | 11 | 2 |
| 12 | 2 | 12 | 3 |
| 13 | 1 | 13 | 4 |
| 14 | 4 | 14 | 2 |
| 15 | 3 | 15 | 2 |

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Понятие права. Цели и задачи права в современном обществе.
2. Виды и формы правовой информации.
3. Право в системе социальных норм.
4. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.
5. Нормативные правовые акты и их характеристика. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
6. Особенности развития системы права и системы законодательства в современных условиях.
7. Правовые отношения и их структура.
8. Правомерное и противоправное поведение.
9. Юридическая ответственность, понятие, виды, задачи
10. Конституционное право как отрасль российского права.
11. Основы конституционного строя Российской Федерации.
12. Система государственных органов Российской Федерации.
13. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.
14. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.
15. Основные конституционные права и обязанности граждан в РФ.

16. Избирательная система и избирательный процесс.
17. Право на благоприятную окружающую среду.
18. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.
19. Гражданское право как отрасль права.
20. Правовой режим предпринимательской деятельности.
21. Гражданские правоотношения.
22. Физические лица как субъекты гражданского права.
23. Юридические лица.
24. Организационно-правовые формы юридических лиц.
25. Гражданско-правовые договоры: понятие, виды.
26. Имущественные права.
27. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги.
28. Право на интеллектуальную собственность.
29. Основания приобретения права собственности.
30. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя.
31. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.
32. Защита прав потребителей.
33. Семейное право и семейные правоотношения.
34. Порядок, условия заключения и расторжения брака.
35. Правовые отношения родителей и детей.
36. Правовое регулирование образования.
37. Опекa и попечительство.
38. Трудовое право и трудовые правоотношения.
39. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения.
40. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.
41. Занятость и трудоустройство.
42. Порядок и условия приема на работу и прекращения трудовых отношений.
43. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Коллективный договор.

44. Трудовые споры и порядок их разрешения.
45. Заработная плата.
46. Время труда и отдыха.
47. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.
48. Административное право и административные правоотношения.
49. Административные проступки и ответственность за них.
50. Порядок производства по делам об административных правонарушениях.
51. Уголовное право как отрасль права: понятие, принципы, источники.
52. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления.
53. Уголовная ответственность.
54. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
55. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.
56. Особенности уголовного процесса.
57. Порядок обжалования судебных решений в уголовном процессе.
58. Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ.
59. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ.
60. Международное право.
61. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.
62. Виды международного сотрудничества
63. Международные договоры.
64. Международное гуманитарное право.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

18. **Российская Федерация. Законы. Конституция Российской Федерации:** с последними изменениями на 2019 год: [принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. - Москва: Эксмо, 2020. - 64 с. - (Законы и кодексы). - ISBN 978-5-04-111703-0. – Текст: непосредственный

19. **Трудовой Кодекс Российской Федерации:** ТК: текст с изменениями и дополнениями на 20 февраля 2020 года: [принят Государственной Думой 21 декабря 2001 года: Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001 года]. – Москва: Проспект, 2020. – 288 с. – (Законы и кодексы). – ISBN 978-5-392-31366-2. – Текст непосредственный

20. **Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации** с последними изменениями на 24.04.2020 год [принят Государственной Думой 23 октября 2002 года]: сайт / СПС Консультант Плюс. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 15.08.2020). – Текст: электронный.

21. **Гражданский Кодекс Российской Федерации** текст с изменениями и дополнениями на 1 мая 2020 года [принят Государственной Думой 21 октября 1994 года]. – Москва: Издательство АСТ, 2020. – 704 с. – (Кодексы и законы). – ISBN 978-5-17-122793-7. – Текст непосредственный.

22. **Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования.** Федеральный закон Российской Федерации от 01.04.1996 г. № 27–ФЗ [принят Государственной Думой 8 декабря 1995 года: одобрен Советом Федерации 20 марта 1996 года: сайт / СПС КонсультантПлюс. –URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 18.08.2020). – Текст: электронный.

Основные источники:

23. **Ершова, Е.А.** Сущность, источники и формы трудового права в Российской Федерации: монография / Е.А. Ершова. – Москва: РАП, 2013. – 452 с. – ISBN 978-5-93916-155-8. – Текст: непосредственный.

24. **Кузьменко, А.В.** Предмет трудового права России: опыт системно-юридического исследования / А.В. Кузьменко. – Санкт-Петербург: Издательство Р.Асланова «Юридический центр Пресс», 2012. – 26 с. – ISBN 5-94201-396-9. – Текст: непосредственный.

25. **Лебедев, В.М.** Современное трудовое право (Опыт трудового компаративизма) / В. М. Лебедев, Е. Р. Воронкова, В. Г. Мельникова. – Москва: Статут, 2013. – 297 с. – ISBN 5-8354-0370-4. – Текст: непосредственный.

26. **Лушникова, М.В.** Очерки теории трудового права: монография / М.В. Лушникова, А.М. Лушников. – Санкт-Петербург: Изд-во Р. Асланова Издательство Р.Асланова «Юридический центр Пресс», 2012. – 938 с. – ISBN 5-94201-467-1. – Текст: непосредственный.

27. **Смирнов, А.В.** Толкование норм права: учебно-практическое пособие / А.В. Смирнов, А.Г. Манукян. – Москва: Проспект, 2013. – 256 с. – ISBN 978-5-392-00017-3. – Текст: непосредственный.

28. **Рыженков, А.Я.** Трудовое право России: учебник для академического бакалавриата / А.Я. Рыженков, В.М. Мелихов, С.А. Шаронов; под общей редакцией А.Я. Рыженкова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 426 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00956-9. – Текст: непосредственный.

29. **Александров, Н.Г.** Трудовое правоотношение: монография / Н.Г. Александров. – Москва: Проспект, 2012. – 336 с. – ISBN 978-5-392-00337-2. – Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

30. **Анисимов, А.Л.** Коллективные договоры и соглашения и их социально-правовое значение / А.Л. Анисимов. – Текст: непосредственный // Трудовое право.– 2015. – № 1. – С. 17-26.

31. **Бородин, И.И.** Общие понятия социального партнерства / И.И. Бородин.– Текст: непосредственный // Трудовое право.– 2013. – № 2. – С. 28-36.

32. **Бугров, Л.Ю.** Понятия и классификация коллективных соглашений в российском трудовом праве / Л.Ю. Бугров. – Текст: непосредственный // Государство и право. – 2012. – №4. – С.12-26

33. **Лютов, Н.Л.** Некоторые проблемы правового статуса представителей работников в социально-партнерских отношениях / Н.Л. Лютов. – Текст: непосредственный // Трудовое право. – 2012. – № 7. – С.10-18

34. **Некипелов, Д.С.** Профсоюзы и глобализация: социально-трудовые проблемы / Д.С. Некипелов. – Текст: непосредственный // Трудовое право. – 2015. – № 4. – С.29-36

35. **Нуртдинова, А.Ф.** Социальное партнерство в Трудовом кодексе Российской Федерации / А.Ф. Нуртдинова. – Текст: непосредственный // Хозяйственное право. – 2012. – № 4. – С.56-62

Интернет-ресурсы:

36. Российская газета: сайт / учредитель – ФГБУ «Редакция «Российской газеты». – Москва, 2020. – URL: <http://www.rg.ru> (дата обращения: 15.09.2020). – Текст: электронный.

37. Справочно-правовая система Гарант: сайт / ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС» –Москва, 2020. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 15.08.2020). – Текст: электронный.

38. Справочно-правовая система КонсультантПлюс: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 2020. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 25.08.2020). – Текст: электронный.

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе

_____ Т.Г.Савватеева
от «__» _____ 20__ г.

Комплект
контрольно-измерительных материалов
по учебной дисциплине
ОП 05 ТРУДОВОЕ ПРАВО
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Южноуральск 2023 г

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:

на заседании предметной (цикловой)
комиссии
экономических дисциплин

Протокол № ___
от «__» _____ 2023 г.
Председатель предметной (цикловой)
комиссии экономических дисциплин
_____ (Е.И.Деревскова)

Разработчик:

Преподаватель ГБПОУ ЮЭТ О.А. Сутик
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Эксперт:

Ф.И.О., должность, место работы

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов | 4 |
| 1.4. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов | 4 |
| 1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета | 6 |
| 2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебного предмета | 7 |
| 2.1. Задания для текущего контроля | 7 |
| 2.2. Задания для промежуточной аттестации | 36 |
| 3. Библиографический список | 39 |

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) Трудовое право программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК):

Таблица 1.

| Профессиональные и общие компетенции | Показатели оценки результата | Средства проверки (№№ заданий) |
|--|--|--------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Проявление интереса к специальности через: - участие во внеурочных организационных формах (конференциях, неделях специальности и т.п.); - углубленное изучение дополнительной профессиональной литературы для успешного овладения специальностью, - систематическую подготовку к учебным занятиям и своевременность выполнения заданий в рамках внеаудиторной работы. | УО, ТЗ № 1 |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и | Рациональность планирования и организации собственной деятельности в соответствии | ПР № 1-3, ТЗ № 1-2, УО |

| | | |
|---|---|-----------------------------------|
| <p>способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <p>с профессиональными целями. Объективность анализа профессиональной деятельности. Аргументированность оценки качества выполнения профессиональных задач.</p> | |
| <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> | <p>Результативность решения профессиональных проблем. Оперативность решения нестандартных задач. Анализ профессиональной ситуации с позиции возможностей и ожидаемых рисков.</p> | <p>ПР № 3-4, ТЗ № 1-2, УО, КС</p> |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p>Использование различных источников информации, включая электронные, для эффективного выполнения учебных задач и углубления профессиональных знаний в области психологии социально-правовой деятельности. Обработка и структурирование информации при подготовке к учебным (лекционным), практическим занятиям и выполнению самостоятельных работ по психологии социально-правовой деятельности.</p> | <p>ПР № 4-6, ТЗ № 1-3, УО, КС</p> |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>Поиск необходимой информации через использование информационно-коммуникативных технологий. Обоснованность выбора и</p> | <p>ПР № 7-8, УО</p> |

| | | |
|---|--|-----------------------|
| | оптимальность состава источников информации для решения профессиональных задач. | |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Владение профессиональной лексикой, этическими нормами поведения, приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. Корректность взаимодействия с обучающимися в группе, преподавателями в ходе освоения дисциплины. | ПР № 9, ТЗ № 2-4, УО |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | Результативность общения с коллегами, руководством, социальными партнерами. Успешность применения на практике коммуникативных качеств личности при общении с сокурсниками, педагогами, сотрудниками, руководством, работодателем. Соблюдение принципов профессиональной этики. | ПР № 9, КС, УО |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. Участие в общественной деятельности (научно-практических конференциях, конкурсах по профилю специальности и т.п.) для личностного развития. | ПР № 10-11, КС, УО |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы | Знание законов при правовой оценке доказательств в уголовном и | ПР № 11, УО, ТЗ № 1-3 |

| | | |
|--|---------------------------------|----------------------|
| | гражданском судопроизводстве | |
| ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда. | | ПР № 12, УО, ТЗ№ 1-3 |
| ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. | | ПР № 13, УО, ТЗ№ 1-3 |
| ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению. | | ПР № 13, УО, ТЗ№ 1-3 |

ПР- практическая работа

УО- устный опрос

ТЗ- тестовое задание

КС- контрольный срез

2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 2.

| Освоенные умения, усвоенные знания | Показатели оценки результата | №№ заданий для проверки |
|--|---|------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| виды административных правонарушений и административной ответственности; классификацию, основные виды и правила | - Правильное употребление и объяснение понятий и терминов: государство, право, физическое лицо, юридическое лицо, гражданская правоспособность, гражданская дееспособность, трудовая | ПР № 1-13, ТЗ № 1-4, УО, КС |

| | | |
|---|--|--|
| <p>составления нормативной документации;</p> <p>нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;</p> <p>организационно-правовые формы юридических лиц;</p> <p>основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;</p> <p>нормы дисциплинарной и материальной ответственности работника;</p> <p>понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;</p> <p>права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</p> <p>правовое положение</p> | <p>контракт, трудовое право, трудовые отношения, дисциплинарное взыскание, рабочее время, время отдыха, административные правоотношения, государственная служба, муниципальная служба, звание, чин, разряд, административное наказание, административная ответственность</p> <p>обобщает относящиеся к проблематике нормы материального и процессуального права, материалы судебной практики, по сходным правоотношениям</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ фабулы гражданского дела; – определение подведомственности и подсудности гражданского дела; - определение обстоятельств, необходимых в силу правовых норм, регулирующих рассматриваемые судом отношения сторон для составления гражданско-процессуального документа; уясняет значимость, необходимость, цели создания процессуальных документов применительно к конкретной ситуации, вида и стадии гражданского процесса; – определяет терминологию составляемого процессуального документа; – структурирует процессуальный документ с соблюдением обязательных реквизитов документа; – соблюдает логичность, последовательность освещаемых событий, фактов при изложении текста процессуального документа и последовательность изложения материала, соблюдая соответствующий стиль гражданско-процессуального документа; - оформляет гражданско-процессуальные документы в соответствии с требованиями Гражданско-процессуального кодекса | |
|---|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>субъектов предпринимательской деятельности;</p> <p>роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;</p> | <p>РФ и ГОСТ, с соблюдением всех необходимых требований (реквизитов), используя СПС «Консультант Плюс» «ГАРАНТ»</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование правовых знаний и умений в повседневной жизни для: поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью; - анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации; - выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; - изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права; - решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций). | |
| <p>анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</p> <p>защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</p> <p>использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность;</p> | <p>Правильное употребление и объяснение понятий и терминов: государство, право, административное право, гражданское право, физическое лицо, юридическое лицо, гражданская правоспособность, гражданская дееспособность, трудовой контракт, трудовое право, трудовые отношения, дисциплинарное взыскание, рабочее время, время отдыха, административные правоотношения, государственная служба, муниципальная служба, звание, чин, разряд, административное наказание, административная ответственность</p> <p>обобщает относящиеся к проблематике нормы материального и процессуального права, материалы судебной практики, по сходным правоотношениям</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ фабулы гражданского дела; – определение подведомственности | <p>ПР № 1-13, ТЗ № 1-4, УО, КС</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>и подсудности гражданского дела;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение обстоятельств, необходимых в силу правовых норм, регулирующих рассматриваемые судом отношения сторон для составления гражданско-процессуального документа; уясняет значимость, необходимость, цели создания процессуальных документов применительно к конкретной ситуации, вида и стадии гражданского процесса; – определяет терминологию составляемого процессуального документа; – структурирует процессуальный документ с соблюдением обязательных реквизитов документа; – соблюдает логичность, последовательность освещаемых событий, фактов при изложении текста процессуального документа и последовательность изложения материала, соблюдая соответствующий стиль гражданско-процессуального документа; - оформляет гражданско-процессуальные документы в соответствии с требованиями Гражданско-процессуального кодекса РФ и ГОСТ, с соблюдением всех необходимых требований (реквизитов), используя СПС «Консультант Плюс» «ГАРАНТ» - использование правовых знаний и умений в повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью; - анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации; - выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права; - решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций). | |
|--|---|--|

ПР- практическая работа

УО- устный опрос

ТЗ- тестовое задание

КС- контрольный срез

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 3.

| Учебная дисциплина | Формы промежуточной аттестации |
|----------------------|--------------------------------|
| 1 | 2 |
| ОП.05 Трудовое право | Экзамен |

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1 Задания для текущего контроля

ВАРИАНТ 1

1. Срок регистрации трудового договора физического лица с работодателем:

- 1) 7 дней
- 3) 10 дней с момента заключения договора
- 2) 3 дня
- 4) 1 месяц

2. Когда трудовой договор не обязателен в письменной форме:

- 1) если это особая форма договора - контракт
- 2) трудовой договор с несовершеннолетним работником
- 3) организованный набор работников
- 4) трудовой договор с молодым специалистом.

3. Где регистрируется трудовой договор, который заключается между физическим лицом и предприятием?

- 1) в Министерстве юстиции
- 2) в пенсионном фонде
- 3) в налоговой службе
- 4) в государственном фонде занятости

4. Кем разрабатывается и принимается Коллективный договор :

- 1) на референдуме
- 2) на сессии Государственной Думы
- 3) на собрании руководителей предприятия, фирмы, организации
- 4) на общей конференции трудового коллектива

5. Сторонами заключения коллективного договора являются:

- 1) работодатель (физическое лицо) и работник
- 2) председатель профсоюзного комитета и работники
- 3) собственник или лицо, им уполномоченное, и трудовой коллектив
- 4) комитет по трудовым спорам и работники

6. Моментом начала действия трудового договора считается:

- 1) через 5 дней после подписания договора
- 2) с момента заключения трудового договора
- 3) после государственной регистрации трудового договора
- 4) с момента провозглашения трудового договора

7. Испытания при приеме на работу не применимо:

- 1) к лицам пенсионного возраста
- 2) к военнообязанным
- 3) к инвалидам
- 4) к работникам до 18 лет

8. Действие коллективного договора предприятия распространяется:

- 1) только на администрацию
- 2) на всех субъектов (членов) предприятия, кроме руководителей этого предприятия.
- 3) только на временных рабочих
- 4) на всех членов (субъектов) предприятия

9. Не является гарантией обеспечения прав граждан на труд:

- 1) равенство трудовых прав граждан
- 2) свободный выбор вида деятельности
- 3) компенсации материальных расходов, в связи с направлением в другую местность
- 4) расовая принадлежность

10. Виды трудового договора по срокам действия различаются:

- 1) срочный, бессрочный, на время определенной работы
- 2) срочный, бессрочный
- 3) краткосрочный, среднесрочный, на время определенной работы
- 4) краткосрочный, сезонный, долгосрочный

11. Локальные источники трудового права – это:

- 1) нормативно-правовые акты, принятые правительством РФ
- 2) нормативно-правовые акты, принятые Государственной Думой РФ
- 3) правовые акты, принятые собраниями коллективов на уровне предприятий, учреждений, организаций
- 4) нормативно - правовые акты, принятые Президентом РФ

12. При приеме на работу не требуется документ:

- 1) паспорт
- 2) свидетельство о рождении
- 3) трудовая книжка
- 4) диплом

13. В случае реорганизации собственности коллективный договор продолжает действовать в течение срока:

- 1) на который он был заключен
- 2) 10 дней с момента реорганизации
- 3) продолжает действовать неограниченный промежуток времени
- 4) прекращает свое действие сразу после завершения реорганизации

14. По общему правилу срок испытания при принятии на работу не может превышать:

- 1) 20 дней
- 2) 2 недели
- 3) в зависимости от сферы деятельности 1-3 месяца
- 4) 3 месяца

15. Испытательный срок для работника составляет:

- 1) 3 месяца
- 2) 10 дней
- 3) 1 месяц
- 4) 6 месяцев

ВАРИАНТ 2**1. Необоснованный отказ в принятии на работу запрещается в случаях:**

- 1) работник, устраивающийся на работу, был ранее судим
- 2) работник прописан в другой области страны
- 3) ни в коем случае
- 4) предусмотренных законодательством

2. Трудовой договор может прекратиться по инициативе:

- 1) работодателя, работника
- 2) работодателя, работника, сотрудников полиции
- 3) работника, членов его семьи
- 4) начальника отдела кадров

3. Перевод работника на другое предприятие, или перевод на другую должность возможен:

- 1) при согласии работника
- 2) по необходимости рабочего процесса
- 3) по требованию руководства
- 4) строго по решению трудового коллектива

4. Сфера применения контрактов определяется:

- 1) сторонами трудового договора
- 2) трудовым законодательством РФ
- 3) Конституцией РФ
- 4) профсоюзами

5. Работник может самостоятельно заключать трудовой договор в возрасте:

- 1) с 14 лет
- 2) с 20 лет
- 3) с 16 лет
- 4) с 18 лет

6. Срок действия дисциплинарного взыскания:

- 1) 1 год
- 2) 3 года
- 3) 6 месяцев
- 4) 2 недели

7. Днем полного увольнения работника с работы считается:

- 1) последний день работы
- 2) следующий день за последним днем работы
- 3) день выдачи трудовой книжки
- 4) следующий день, после выдачи трудовой книжки

8. Обязан ли работодатель, в случае увольнения работника

по инициативе работодателя, выдавать работнику копию приказа:

- 1) обязан при любых обстоятельствах
- 2) не обязан
- 3) обязан, если этого требует работник
- 4) обязан, но только с разрешения начальника отдела кадров

9. Прогулом считается:

- 1) отсутствие на рабочем месте более одного часа
- 2) отсутствие на рабочем месте более 4-х часов
- 3) отсутствие на рабочем месте в течение дня
- 4) неявка на работу более 2-х дней

10. При 6-дневной рабочей неделе продолжительность работы не может превышать:

- 1) 7 часов
- 2) 8 часов
- 3) 6 часов
- 4) 5 часов

11. Начало и окончание рабочего дня предусматривается:

- 1) в трудовом законодательстве РФ о коллективных договорах
- 2) правилами внутреннего трудового распорядка и графиками сменности
- 3) в уставе предприятия
- 4) в постановлении Правительства РФ

12. Ночным считается рабочее время:

- 1) с 20.00 до 8.00
- 2) с 18.00 до 6.00
- 3) с 22.00 до 6.00
- 4) с 23.00 до 7.00

13. Для каких работников установлена сокращенная продолжительность рабочего времени, составляющая 34 часа в неделю:

- 1) для учащихся, работающих в летние каникулы в возрасте 14-15 лет
- 2) для пенсионеров
- 3) для инвалидов
- 4) для работников в возрасте с 16-18 лет

14. Какой документ является единственным свидетельством трудовой деятельности работника?

- 1) трудовой договор
- 2) трудовая книжка
- 3) приказ о приеме на работу
- 4) паспорт

15. К источникам трудового права относятся:

- 1) только нормативно - правовые акты, которые составляют систему законодательства о труде
- 2) какие - либо нормативно-правовые акты, которые содержат нормы, направленные на регулирование трудовых отношений
- 3) все нормативно - правовые акты, которые содержат нормы поведения работника
- 4) все нормативно-правовые акты, которые регулируют оплату труда

Критерии выставления оценок:

- «5» - от 100% до 90% правильных ответов
 «4» - от 89% до 75 % правильных ответов
 «3» - от 74 % до 60% правильных ответов

Ключи к тестам:

| Номер вопроса | Ответ | Номер вопроса | Ответ |
|---------------|-------|---------------|-------|
| 1 Вариант | | 2 Вариант | |
| 1 | 1 | 1 | 3 |
| 2 | 4 | 2 | 1 |
| 3 | 4 | 3 | 1 |
| 4 | 4 | 4 | 2 |
| 5 | 3 | 5 | 3 |
| 6 | 3 | 6 | 1 |
| 7 | 4 | 7 | 3 |
| 8 | 4 | 8 | 1 |
| 9 | 4 | 9 | 2 |

| | | | |
|----|---|----|---|
| 10 | 1 | 10 | 1 |
| 11 | 3 | 11 | 2 |
| 12 | 2 | 12 | 3 |
| 13 | 1 | 13 | 4 |
| 14 | 4 | 14 | 2 |
| 15 | 3 | 15 | 2 |

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

36. Трудовые отношения работников и производные от них отношения как предмет трудового права.
37. Метод и система трудового права.
38. Источники трудового права. Законодательство о труде Российской Федерации.
39. Понятие трудовых правоотношений.
40. Субъекты трудовых правоотношений.
41. Правоспособность и дееспособность в трудовых правоотношениях.
42. Трудовой коллектив как субъект трудовых правоотношений.
43. Профессиональные союзы: их права. Роль профсоюзов в регулировании трудовых отношений.
44. Правовое регулирование трудоустройства.
45. Понятие трудового договора. Виды трудовых договоров.
46. Порядок заключения трудовых договоров.
47. Понятие рабочего времени. Нормальная продолжительность рабочего времени.
48. Время отдыха: перерывы в рабочем времени, выходные и праздничные

дни, отпуска.

49. Правила внутреннего трудового распорядка.

50. Трудовая дисциплина и обязанности участников трудовых

51. правоотношений по ее обеспечению.

52. Поощрения и взыскания. Порядок их применения.

53. Понятие, формы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников. Условия организации и проведения.

54. Материальная ответственность сторон трудового правоотношения.

55. Порядок определения размера ущерба и порядок возмещения имущественного ущерба, причиненного работником предприятию.

56. Охрана труда на предприятии.

57. Федеральная инспекция труда.

58. Полномочия, основные права и обязанности, ответственность государственных инспекторов труда.

60. Защита трудовых прав работников - самозащита и защита трудовых прав профессиональными союзами.

61. Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Классификация трудовых споров: по субъективному составу; по характеру; по органам, их рассматривающим.

62. Коллективные и индивидуальные трудовые споры.

63. Нормативные акты, регулирующие порядок рассмотрения трудовых споров.

64. Порядок объявления и проведения забастовки. Признание забастовки незаконной.

65. Гражданско-правовая, административная, уголовная ответственность за нарушение трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права.

1. Слесарь Рогов принят в цех №2ОАО"Машиностроительный завод "Калибр" завода на основании трудового соглашения без указания срока его действия.

Какой вид общественных отношений возник между Роговым и заводом? Распространяются ли на него нормы трудового права?

2. При рассмотрении в суде искового заявления Волкова как цинерному обществу о восстановлении на работе выяснилось, что в коллективном договоре данной организации были закреплены два условия, не предусмотренные в действующем законодательстве о труде, но не ухудшающие положение работников по сравнению с трудовым законодательством. Первое касалось согласования с профсоюзным комитетом увольнения работников -членов профсоюза по инициативе работодателя по всем основаниям 'ч. 1ст. 81 ТК РФ. Второе условие касалось перечня оснований расторжения трудового договора по инициативе работодателя. В коллективном договоре было предусмотрено положение, по которому при нарушении работником трудовых обязанностей, в том числе за прогул (подп. "а" п. 6 ч. 1ст. 81 ТК РФ), работодатель имел право объявить ему выговор, а при неоднократном нарушении трудовых обязанностей (п. 5ч. 1ст. 81 ТК РФ) - расторгнуть трудовой договор по согласованию с профсоюзным комитетом (с учетом первого условия). Волков же был уволен за прогул и без согласования с профсоюзным комитетом. В суде возник вопрос о применимости указанных условий коллективного договора для определения (решения) правомерности увольнения Волкова.

Какое решение примет суд?

3. Грузчик Табаков О.А. получил бесплатно со склада завода овчинный

тулуп и уехал сопровождать машину с продукцией. Вернувшись из поездки, Табаков заявил начальнику цеха, что тулуп был украден из кузова машины в тот момент, когда он заходил в магазин купить себе сигареты. Администрация завода приняла решение удержать стоимость тулупа из заработной платы Табакова.

Законно ли решение администрации? Дайте аргументированный ответ.

4. Токарь Русаков П.Р. прибыл на работу в нетрезвом состоянии и оказался незамеченным мастером. Выполняя работу на станке, он не смог просверлить отверстие точно по чертежу и испортил деталь. Стоимость брака —1610 рублей. Среднемесячный заработок Русакова—6250 рублей.

К какому виду материальной ответственности следует привлечь Русакова? Почему? Каков в данном случае порядок возмещения ущерба?

5. Завод «Машприбор» оказался в трудном финансовом положении. В результате заработная плата работникам не выплачивалась более трех месяцев.

Работники на общем собрании потребовали полного погашения долгов по заработной плате, предупредив, что в противном случае они проведут забастовку.

Является ли данный конфликт коллективным трудовым спором? В каком порядке он может быть разрешен?

6. Работникам химического комбината перестали выдавать молоко, полагающееся им в связи с вредными условиями труда. Они обратились в профком. Во время переговоров с руководством выяснилось, что у комбината нет на это средств.

Тогда профком предупредил директора о возможности возникновения коллективного трудового спора в порядке, предусмотренном законом. В ответ директор заявил, что на данный комбинат подобный закон, как и многие другие, не распространяется, поскольку комбинат является совместным предприятием, что преобладающая доля капитала в нем принадлежит иностранной компании.

Прав ли директор? Нормами какого закона следует руководствоваться?

7. Кому из перечисленных ниже работников должно быть установлено неполное либо сокращенное рабочее время и какой продолжительности:

- инвалиду 11 группы, имеющему рекомендацию бюро медико-социальной экспертизы;
- матери, воспитывающей ребенка в возрасте до 10 лет;
- 16-летнему учащемуся профессионально-технического училища;
- врачу детских яслей;
- члену экипажа воздушного судна?

8. Руководитель автотранспортной организации принял локальный нормативный акт, которым ввел для водителей данного предприятия суммированный учет рабочего времени (месячный). При этом некоторым водителям приходилось работать по графику в выходные и праздничные дни.

Группа работников (водителей) данной организации не согласилась с нововведением, посчитав его нарушением трудового законодательства, и обратились в Федеральную инспекцию труда с жалобой на действия руководителя.

В каких организациях допускается введение суммированного учета рабочего времени? Соответствует ли трудовому законодательству введение суммированного учета рабочего времени для водителей автотранспортных предприятий?

10. Инженер по организации нормирования труда завода "Монолит"

Залепухин был уволен по п. 1 ст. 81 ТК РФ ввиду того, что завод ликвидируется как государственное предприятие и передается в структуру родственного по профилю акционерного общества (ОАО).

Может ли Залепухин обжаловать свое увольнение? Если может, то в какой орган?

11. В государственном унитарном предприятии между его генеральным директором: и профсоюзным комитетом (выборным профсоюзным органом)

возникли разногласия по поводу установления тарифных ставок и должностных окладов. Генеральный директор ГУП заявил, что они устанавливаются методом государственного регулирования заработной платы. Председатель профсоюзного комитета считал, что размер заработной платы в виде тарифных ставок и должностных окладом определяется методом локального регулирования трудовых отношений.

Чье мнение следует считать правильным с точки зрения трудового права? Каким образом может быть разрешен возникший конфликт?

12. Генеральный директор ОАО "Свобода" в целях экономии фонда оплаты труда издал приказ об оплате сверхурочных работ в одинарном размере (за каждый час сверхурочной работы - часовая тарифная ставка).

Правомерен ли такой приказ? Куда его можно обжаловать?

13. Инженеру коммерческой организации (со 100-процентным иностранным капиталом) за ненадлежащее выполнение трудовых обязанностей был объявлен строгий выговор согласно ст. ст. 192, 193 ТК РФ. Считая это неправильным, он обратился к начальнику юридического отдела.

Сформулируйте ответ юридического отдела, указав, правильно ли поступил руководитель организации.

14. Для подведения годового баланса бухгалтер фирмы «Талион» Шведов С.Т. взял домой ноутбук, принадлежащий фирме. По окончании работы по балансу Шведов подключил к ноутбуку игровую приставку. После двухчасового использования ноутбук сломался. Шведов на другой день вернул ноутбук и известил руководство о поломке. Но когда ему было предложено возместить стоимость ремонта ноутбука. Он категорически отказался.

*К какому виду материальной ответственности следует привлечь Шведова?
Почему? Каков в данном случае порядок возмещения ущерба?*

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

39. **Российская Федерация. Законы.** Конституция Российской Федерации: с последними изменениями на 2019 год: [принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. - Москва: Эксмо, 2020. - 64 с. - (Законы и кодексы). - ISBN 978-5-04-111703-0. – Текст: непосредственный

40. **Трудовой Кодекс Российской Федерации:** ТК: текст с изменениями и дополнениями на 20 февраля 2020 года: [принят Государственной Думой 21 декабря 2001 года: Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001 года]. – Москва: Проспект, 2020. – 288 с. – (Законы и кодексы). – ISBN 978-5-392-31366-2. – Текст непосредственный

41. **Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации** с последними изменениями на 24.04.2020 год [принят Государственной Думой 23 октября 2002 года]: сайт / СПС Консультант Плюс. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 15.08.2020). – Текст: электронный.

42. **Гражданский Кодекс Российской Федерации** текст с изменениями и дополнениями на 1 мая 2020 года [принят Государственной Думой 21 октября 1994 года]. – Москва: Издательство АСТ, 2020. – 704 с. – (Кодексы и законы). – ISBN 978-5-17-122793-7. – Текст непосредственный.

43. **Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования.** Федеральный закон Российской Федерации от 01.04.1996 г. № 27–ФЗ [принят Государственной Думой 8 декабря 1995 года: одобрен Советом Федерации 20 марта 1996 года: сайт / СПС КонсультантПлюс. –URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 18.08.2020). – Текст: электронный.

Основные источники:

44. **Ершова, Е.А.** Сущность, источники и формы трудового права в Российской Федерации: монография / Е.А. Ершова. – Москва: РАП, 2013. – 452 с. – ISBN 978-5-93916-155-8. – Текст: непосредственный.

45. **Кузьменко, А.В.** Предмет трудового права России: опыт системно-юридического исследования / А.В. Кузьменко. – Санкт-Петербург: Издательство Р.Асланова «Юридический центр Пресс», 2012. – 26 с. – ISBN 5-94201-396-9. – Текст: непосредственный.

46. **Лебедев, В.М.** Современное трудовое право (Опыт трудового компаративизма) / В. М. Лебедев, Е. Р. Воронкова, В. Г. Мельникова. – Москва: Статут, 2013. – 297 с. – ISBN 5-8354-0370-4. – Текст: непосредственный.

47. **Лушникова, М.В.** Очерки теории трудового права: монография / М.В. Лушникова, А.М. Лушников. – Санкт-Петербург: Изд-во Р. Асланова Издательство Р.Асланова «Юридический центр Пресс», 2012. – 938 с. – ISBN 5-94201-467-1. – Текст: непосредственный.

48. **Смирнов, А.В.** Толкование норм права: учебно-практическое пособие / А.В. Смирнов, А.Г. Манукян. – Москва: Проспект, 2013. – 256 с. – ISBN 978-5-392-00017-3. – Текст: непосредственный.

49. **Рыженков, А.Я.** Трудовое право России: учебник для академического бакалавриата / А.Я. Рыженков, В.М. Мелихов, С.А. Шаронов; под общей редакцией А.Я. Рыженкова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 426 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00956-9. – Текст: непосредственный.

50. **Александров, Н.Г.** Трудовое правоотношение: монография / Н.Г. Александров. – Москва: Проспект, 2012. – 336 с. – ISBN 978-5-392-00337-2. – Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

51. **Анисимов, А.Л.** Коллективные договоры и соглашения и их социально-правовое значение / А.Л. Анисимов. – Текст: непосредственный // Трудовое право.– 2015. – № 1. – С. 17-26.

52. **Бородин, И.И.** Общие понятия социального партнерства / И.И. Бородин.– Текст: непосредственный // Трудовое право.– 2013. – № 2. – С. 28-36.

53. **Бугров, Л.Ю.** Понятия и классификация коллективных соглашений в российском трудовом праве / Л.Ю. Бугров. – Текст: непосредственный // Государство и право. – 2012. – №4. – С.12-26

54. **Лютов, Н.Л.** Некоторые проблемы правового статуса представителей работников в социально-партнерских отношениях / Н.Л. Лютов. – Текст: непосредственный // Трудовое право. – 2012. – № 7. – С.10-18

55. **Некипелов, Д.С.** Профсоюзы и глобализация: социально-трудовые проблемы / Д.С. Некипелов. – Текст: непосредственный // Трудовое право. – 2015. – № 4. – С.29-36

56. **Нуртдинова, А.Ф.** Социальное партнерство в Трудовом кодексе Российской Федерации / А.Ф. Нуртдинова. – Текст: непосредственный // Хозяйственное право. – 2012. – № 4. – С.56-62

Интернет-ресурсы:

57. Российская газета: сайт / учредитель – ФГБУ «Редакция «Российской газеты». – Москва, 2020. – URL: <http://www.rg.ru> (дата обращения: 15.09.2020). – Текст: электронный.

58. Справочно-правовая система Гарант: сайт / ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС» –Москва, 2020. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 15.08.2020). – Текст: электронный.

59. Справочно-правовая система КонсультантПлюс: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 2020. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 25.08.2020). – Текст: электронный.

60. Федерация независимых профсоюзов России: сайт. Москва, 2020. – URL: <http://www.fnpr.ru> (дата обращения: 25.08.2020). – Текст: электронный.

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора
по учебной работе

_____ Т.Г.Савватеева
от «__» _____ 20__ г.

Комплект

контрольно-измерительных материалов

по учебной дисциплине

ОП.16

Основы финансовой грамотности

(код и наименование)

**программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
по специальности /профессии СПО**

40.02.01

Право и организация социального обеспечения

(код и наименование)

Южноуральск, 2023 год

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине «Основы финансовой грамотности» разработан на основе Федерального государственного

образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

код

наименование специальности

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:

на заседании предметной (цикловой)
комиссии экономических дисциплин

Протокол № 1

от «28» августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии

_____ (Е.И.Деревскова)

Разработчики:

Успанова Галина Галихановна, преподаватель ГБПОУ ЮЭТ

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Эксперт:

Ф.И.О., должность, место работы

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов..... | 4 |
| 1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов..... | 4 |
| 1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплин..... | 6 |
| 2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины | 7 |
| 2.1. Задания для текущего контроля | 7 |
| 2.2. Задания для промежуточной аттестации..... | 28 |
| 3. Библиографический список..... | 37 |

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки

результатов освоения учебной дисциплины Основы финансовой грамотности программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (или программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии) по специальности (специальностям)/профессии (профессиям) СПО

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

(код, наименование)

Комплект контрольно- измерительных материалов позволяет оценивать:

1. Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Таблица 1.

| Профессиональные и общие компетенции | Показатели оценки результата | Средства проверки (№№ заданий) |
|---|--|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты | Отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей вкладчика. | №4,№3,№9,№17 |
| П.К.1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. | Полнота и достоверность сбора и регистрации статистической информации | №15,№17 |
| ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите. | Планирование сбережений как одного из способов достижения финансовых целей | №15, №16,№17, №18,№21 |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей вкладчика. | №15, №16,№17, №18,№19,№21 |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения | Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит. | №1, №11 |

| | | |
|---|---|------------------|
| профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | | |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Определение связей между явлениями и знание способов выявления этих связей | №10 |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Формирование навыков безопасного поведения потребителя на финансовом рынке | №4,№3,№9,№12,;14 |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Формирование представлений о способах и инструментах инвестирования для различных финансовых целей. | №5,№6,№13 |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Формирование практических навыков по оптимизации личного бюджета в части применения налоговых льгот с целью уменьшения налоговых выплат физических лиц. | №17,№18,№22 |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Формирование представлений о способах и инструментах инвестирования для различных финансовых целей. | №4,№3,№9,№17 |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. | Развитие навыков планирования и прогнозирования. | №15,№17 |

2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 2.

| Освоенные умения, усвоенные знания | Показатели оценки результата | №№ заданий для проверки |
|------------------------------------|------------------------------|-------------------------|
|------------------------------------|------------------------------|-------------------------|

| 1 | 2 | 3 |
|--|---|---------------------|
| У1. Составлять личный финансовый план и бюджет | Отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей вкладчика. | №4,№3,№9,№17 |
| У2. Рассчитывать потребительский кредит | Полнота и достоверность сбора и регистрации статистической информации | №15,№17 |
| У3. Составлять договор страхования. | Планирование сбережений как одного из способов достижения финансовых целей | №15, №16,№17, |
| 31. Банк и банковские депозиты | Отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей вкладчика. | №1, №11,40 |
| 32. Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц | Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит. | №10,12,25,39 |
| 33. Принципы кредитования | Определение связей между явлениями и знание способов выявления этих связей | №4,№3,№9,№12,;14 |
| 34. Виды платежных средств. | Формирование навыков безопасного поведения потребителя на финансовом рынке | №5,№6,№13 |
| 35. Инструменты денежного рынка | Формирование представлений о способах и инструментах инвестирования для различных финансовых целей. | №25, №26,№27, |
| 36. Формы дистанционного банковского обслуживания | Формирование практических навыков по оптимизации личного бюджета в части применения налоговых льгот с целью уменьшения налоговых выплат физических лиц. | №14,№23,№29,№32,;34 |
| 37. Сущность и роль страхования | Формирование представлений о способах и инструментах инвестирования для различных финансовых целей. | №35,№36,№38 |
| 38. Государственную пенсионную и налоговую систему РФ. | Развитие навыков планирования и прогнозирования. | №4,№3,№9,№17 |

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 3.

| Учебная дисциплина | Формы промежуточной аттестации |
|--------------------------------------|--------------------------------|
| 1 | 2 |
| ОП. 16 Основы финансовой грамотности | Дифференцированный зачет |

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1 Задания для текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоений УП в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- выполнение и защита практических работ;
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, проектная деятельность, тестирование по темам отдельных занятий.

Тестовые задания

Вариант 1

1. Что из перечисленного входит в человеческий капитал?

- А) Кредит
- Б) Домашний сейф
- В) Умение составлять бюджет
- Г) Всё вышеперечисленное

2. Стоимость автомобиля – это:

- А) Сумма, за которую вы его когда-то купили
Б) Сумма, за которую его можно продать сейчас
В) Сумма, по которой банк оценит машину, в случае обращения за кредитом
Г) Сумма, за которую можно купить аналогичную новую модель
3. Какой вид капитала ставит целью формирование дополнительных источников дохода?
А) Инвестиционный
Б) Текущий
В) Резервный
Г) Текущий и Резервный
4. Верны ли следующие суждения?
А) Человеческий капитал можно конвертировать в деньги.
Б) При составлении бюджета сложнее планировать доходы, чем расходы.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
5. В чем основная цель резервного капитала?
А) Повседневные траты
Б) Дополнительные источники дохода
В) Защита от риска
Г) Всё вышеперечисленное
6. Без сбережений невозможно сформировать резерв для защиты на черный день.
А) Верно
Б) Неверно
7. Что из перечисленного является инвестиционным активом?
А) Деньги
Б) Смартфон
В) Собственный бизнес
Г) Всё вышеперечисленное
8. В чем основная цель инвестиционного капитала?
А) Повседневные траты
Б) Защита от рисков
В) Дополнительные источники доходов
Г) Все вышеперечисленное

9. Страховая премия – это:

- А) Плата, которую страхователь выплачивает страховщику по договору страхования
- Б) Сумма, которую страховщик возвращает страхователю при отсутствии страховых случаев в течение срока действия полиса
- В) Вознаграждение, которое получает страховой брокер от страховой компании
- Г) Сумма, которую страховщик выплачивает страхователю при наступлении страхового случая

10. К страхованию ответственности относится:

- А) Добровольное медицинское страхование
- Б) КАСКО
- В) ОСАГО
- Г) Всё вышеперечисленное

11. Верны ли следующие суждения?

- А) Кредит может выдаваться по ставке 0 % годовых
 - Б) В случае непогашения кредита в срок банк имеет право начислять штрафные проценты на сумму просроченной задолженности
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

12. Верны ли следующие суждения?

- А) Получатель безналичного перевода денег обязательно должен иметь банковский счет
 - Б) Во многих странах дорожные чеки используются не только для обналичивания денег, но и для оплаты товаров и услуг
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

13. Что происходит с содержимым банковской ячейки в случае банкротства банка?

- А) Его забирают кредиторы банка
- Б) Его забирает Агентство по страхованию вкладов
- В) Оно полностью возвращается клиенту банка

Г) Оно возвращается клиенту банка в части, застрахованной Агентством по страхованию вкладов

14. Что невозможно сделать с дебетовой картой?

А) Провести через границу без декларирования на таможне

Б) Снять деньги в банкомате

В) Взять в долг у банка

Г) Оплатить товары и услуги в безналичной форме

15. Что такое инвестиционный портфель?

А) Допустимый уровень риска при инвестировании

Б) Набор конкретных реальных и финансовых активов

В) Общий подход к формированию своих инвестиций и управлению ими

Г) Прогноз доходности по различным инвестиционным активам

16. Какой из нижеперечисленных активов является самым рискованным?

А) Банковский депозит

Б) Облигации нефтедобывающей компании

В) Акции этой же компании

Г) Портфель акций всех нефтедобывающих компаний в стране

17. Верны ли следующие суждения

А) Чем короче срок инвестирования, тем более рискованной может быть инвестиционная стратегия

Б) Цель инвестирования в том, чтобы найти актив, который является и доходным, и надежным, и ликвидным

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

18. Какая организация может выплачивать пожизненную пенсию?

А) Пенсионный фонд РФ

Б) Негосударственный пенсионный фонд

В) Страховая компания

Г) Все вышеперечисленные организации

19) В какой пенсионной системе ставка, по которой в стране взимаются пенсионные взносы, влияет на размер пенсии?

А) Только в накопительной

Б) Только в солидарной

В) Как в солидарной, так и в накопительной

Г) Ни в солидарной, ни в накопительной

20. Как лучше инвестировать пенсионные накопления?

- А) Отложив момент инвестирования на момент выхода на пенсию
- Б) С минимальным риском, чтобы обеспечить надежность инвестиций
- В) Поддерживая риск на приемлемом уровне за счет диверсификации
- Г) С максимальным риском, чтобы обеспечить высокий доход

21. Какой из нижеперечисленных видов налога является прямым?

- А) Акциз
- Б) Земельный налог
- В) Налог на добавленную стоимость
- Г) Таможенная пошлина

22. Светлана получила от своей компании награду как «Лучший работник года» - путёвку в пансионат. По какой ставке облагается соответствующий доход, полученный Светланой?

- А) 0% Б) 9% В) 13% Г) 30%

23. До какой даты нужно подавать налоговую декларацию для указания дохода от продажи имущества?

- А) 31 декабря текущего года
- Б) 30 апреля последующего года
- В) 15 июля последующего года
- Г) Ограничения по дате отсутствуют

24. Где мошенники могут скопировать данные с банковской карты?

- А) В банкомате через скиммер
- Б) При оплате через платежный терминал в торговой точке
- В) При покупке через Интернет-магазин
- Г) Во всех вышеперечисленных ситуациях

25. Что из нижеперечисленного является наиболее вероятным признаком финансовой пирамиды?

- А) В прошлые годы финансовая компания сумела заработать для клиентов высокий доход
- Б) Компания инвестирует в высокодоходные финансовые инструменты
- В) Основатель компании - иностранный гражданин
- Г) Компания гарантирует доход выше уровня банковских депозитов

26. Приведите в соответствие:

| № | Понятие | определение |
|---|---------|-------------|
|---|---------|-------------|

| | | | |
|---|-----------|---|--|
| 1 | овердрафт | А | Процедура скрытного перенаправления жертвы на ложный IP- адрес. Для этого может использоваться навигационная структура. |
| 2 | фарминг | Б | Кредитование банком расчетного счета клиента для оплаты им расчетных документов при недостаточности или отсутствии на расчетном счете клиента-заемщика денежных средств |
| 3 | скиминг | В | Вид Интернет - мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей: ПИН-коду, паролю |
| 4 | фишинг | Г | Вклад в банке на определенный срок. В течение, которого на сумму регулярно начисляются проценты |
| 5 | депозит | Д | Способ применяется для незаконного получения информации о держателе карты с использованием специальных накладок, которые считывают информацию во время использования банкомата |

27. Установите соответствие. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

| Примеры | Виды налогов |
|--|---------------------|
| А) НДФЛ Б) налог на прибыль организаций В) НДС Г) налог на имущество организаций Д) таможенная пошлина Ж) транспортный налог З) земельный налог И) налог на имущество физических лиц К) акцизы | Прямые Косвенные |

28. Решите задачу: В трёх шкатулках лежали золотые монеты. В первой на 20 больше, чем во второй, а во второй на 10 больше, чем в третьей. Как перераспределить монеты, чтобы во всех шкатулках было одинаковое число

монет?

29. Реши задачу: Один топор можно обменять на два лука, а один лук на четыре глиняных горшка. За два глиняных горшка надо отдать пять пучков лечебной травы. Сколько пучков травы надо собрать, чтобы получить топор?

30. Определите, сколько стоит в рублях путёвка для одного человека, если известно:

- в группе 10 человек;
- поездка продлится 10 дней;
- билет на самолёт туда и обратно стоит 15 тыс. р.;
- номер в отеле, в котором проживают два человека, стоит 60 евро в сутки;
- все экскурсии стоят 100 евро на человека;
- микроавтобус до аэропорта в России обойдётся 4 тыс. р., а за границей 150 евро;
- страховой полис на одного человека стоит 30 евро;
- стоимость завтрака включена в стоимость номера;
- за оформление документов на группу туристическое агентство получило 30 тыс. р.;
- курс евро на дату оплаты путёвки составлял 42 р.

31. Человек хочет сдать квартиру за 25 тыс. р. в месяц. На какую сумму в этом случае увеличится его годовой бюджет, если подоходный налог составляет 10%?

32. В банк положили 20 тыс. р. Каждый год к первоначальному вкладу добавляется 10%. Сколько денег окажется на счёте через три года?

33. Соотнесите варианты вложения денег и виды доходов

| | |
|--|---|
| 1. Деньги, вложенные в банк | А. Выплачиваются проценты. |
| 2. Приобретенная акция | В. Приносят процент. |
| 3. По облигациям | С. Не приносят дохода. |
| 4. Наличные деньги, лежащие в шкатулке | Д. Приносит доход, если обменный курс рубля падает. |
| 5. Покупка иностранной валюты | Е. Приносит (или не приносит) дивиденд |

34. Задача

Билет в аквапарк стоит 900 рублей для взрослых и 500 рублей для детей. В среднем в день парк посещает 600 детей и в полтора раза больше взрослых. Затраты на содержание парка составляют 21 млн. руб. в месяц (будем считать, что в месяце 30 дней). Сколько фирма тратит на рекламу, если до уплаты налогов ежемесячная прибыль составляет 9,5 млн. рублей?

35. Задача.

Вася захотел купить планшет, т.к. выполняя задания учителя ему часто надо было обращаться к сайтам в интернете. Цена планшета была в магазине 10.000 рублей. Вася задумался, как эффективно решить эту проблему, т.к. у него в копилке была только 1.000 рублей. Брат Васи предложил оставшиеся 9.000 руб. взять в кредит в банке. Чтобы погасить кредит надо было ежемесячно выплачивать по 1.000 рублей в месяц 10 месяцев. Сколько в итоге Вася заплатит за планшет? На сколько процентов больше по сравнению с его изначальной ценой заплатит Вася, если последует совету брата. Предложите Васе решить эту проблему более рационально для семейного бюджета.

36. Объясните пословицы и мысли мудрых: 1) «Берёшь на время и чужие, отдаешь свои и навсегда». 2) «Кто покупает лишнее, тот, в конце концов, начинает продавать необходимое». (Б.Франклин)

37. Андрей решил купить в кредит диван и два кресла за 25 тыс. руб. У него не было накоплений. Магазин отпустил ему мебель из-за согласия Андрея купить мебель в кредит под 20% годовых. % шли на непогашенную сумму кредита и комиссия за ведение счета - 1%. Сделайте график погашения кредита на 6 мес. и на год.

38. Как уменьшить переплату по взятому кредиту? Выберите из списка верные позиции:

- 1) не спешить и оплачивать вовремя ежемесячный платёж;
- 2) досрочно погасить весь кредит;
- 3) перекредитоваться в другом банке;
- 4) использовать помощь государства (программы государства и социальной поддержки семей, имеющих детей).

39. Объясните, что объединяет произведения: «Преступление и наказание» Достоевского, «Гобсек» О. Бальзака и «Венецианский купец» В. Шекспира?

40. Прокомментируйте на выбор одно из высказываний известных людей о налогах:

1. «Будет справедливо, если подданные оплатят то, чем обеспечивается их собственное благополучие». Фома Аквинский
2. «К налогам следует прибегать только в исключительных случаях. Налоги – средство опасное, ссорящее короля с его подданными». Жан Боден
3. «Государственные доходы – это часть, выделяемая каждым гражданином из своего имущества для того, чтобы спокойно пользоваться остальным».

Шарль Луи Монтескье

4. «Налоги для государства – то же, что паруса для корабля. Они служат тому, чтобы скорее ввести его в гавань, а не тому, чтобы завалить его своим бременем или держать всегда в открытом море и чтоб, наконец, потопить его». Екатерина II Великая

5. «Требовать уничтожения налогов значило бы требовать уничтожения самого общества. Государство ничего не может сделать для граждан, если граждане ничего не сделают для государства». Николай Иванович Тургенев

6. «Мы платим правительству за его услуги. Это обмен одних ценностей на другие, правда, на особых основаниях. Хотя эта сделка не всегда является добровольной и справедливой, но все, же это обмен, и, в конечном счете, обмен выгодный, ибо самое неспособное правительство дешевле и лучше охраняет подданных, чем если бы каждый из них защищал себя самостоятельно». Иосиф Михайлович Кулишер

II вариант

1. Что из перечисленного является инвестиционным капиталом?

А) Кредит

Б) Лодка

В) Билет в кино

Г) Ничего из вышеперечисленного

2. Какой вид капитала ставит целью формирование дополнительных источников дохода?

А) Инвестиционный

Б) Текущий

В) Резервный

Г) Текущий и Резервный

3. Что из перечисленного является примером фиксированных расходов?

А) Питание в столовой

Б) Оплата мобильной связи

В) Проездной на общественный транспорт

Г) Все вышеперечисленное

4. Верны ли следующие суждения?

А) Чем меньше чистый капитал, тем богаче человек.

Б) Личный финансовый план делается один раз в жизни и не подлежит изменению

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. В чем основная цель резервного капитала?

- А) Повседневные траты
- Б) Дополнительные источники дохода
- В) Защита от риска
- Г) Всё выше перечисленное

6. Банк выставляет курс покупки валюты выше, чем курс продажи.

- А) верно
- Б) Неверно

7. Что из перечисленного является пассивом?

- А) Алименты
- Б) Налоги
- В) Счет на оплату электроэнергии
- Г) Всё выше перечисленное

8. Что такое ликвидность актива?

- А) Возможность конвертировать актив в деньги быстро и без потерь
- Б) Прибыль от вложений в актив
- В) Размах колебаний цены актива
- Г) Способность актива приносить стабильный доход, невзирая на риски

9. Страхователь – это тот, кто:

- А) Занимается распространением страховых полисов
- Б) Приобретает страховую защиту на случай возможных потерь
- В) Выплачивает страховое возмещение
- Г) Берет на себя обязательства по возмещению потерь

10. к страхованию имущества относится:

- А) Добровольное медицинское страхование
- Б) КАСКО
- В) ОСАГО
- Г) Всё вышеперечисленное

11. Верны ли следующие суждения?

- А) Под залог недвижимости выдается Ипотечный кредит

- Б) Бюро кредитных историй специализируется на сборе просроченных долгов
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
12. Верны ли следующие суждения?
- А) При выполнении определенных требований вы можете не платить процентов за кредит, предоставленный по кредитной карте
- Б) Некоторые банкоматы позволяют снимать деньги со своего счета в иностранной валюте, например, в долларах США или евро
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
13. На что нужно обращать внимание при обмене валюты, чтобы сделать это наиболее выгодно?
- А) На курс обмена
- Б) На комиссию
- В) На разницу между курсами покупки и продажи валют
- Г) И на курс обмена, и на комиссию
14. Какой вид банковской карты дает возможность использовать только средства на вашем банковском счету?
- А) Дебетовая карта
- Б) Кредитная карта
- В) Дебетовая карта с овердрафтом
- Г) Всё вышеперечисленное
15. Что такое надежность актива?
- А) Возможность конвертировать актив в деньги быстро и без потерь
- Б) Прибыль от вложений в актив(в процентах от вложенной суммы)
- В) Размах колебаний цены актива
- Г) Способность актива приносить стабильный доход невзирая на риски
16. Если вы хотите самостоятельно торговать на фондовом рынке, то к какому финансовому посреднику вы должны обратиться?
- А) Биржа
- Б) Брокер
- В) Страховая компания

Г) Управляющая компания

17. Верны ли следующие суждения?

А) Акция - это документ, отражающий финансовые потоки предприятия

Б) Заем - это пример долевого финансового инструмента

1) Верно А

2) Верно Б

3) Оба суждения верны

4) Оба суждения неверны

18. Кто несет риск, связанный с инвестированием пенсионных накоплений, в корпоративной пенсионной схеме с установленными выплатами?

А) Государство

Б) Компания-работодатель

В) ПФР

Г) Сотрудник компании, будущий пенсионер

19. Какой финансовый посредник предлагает «купить» пожизненную пенсию?

А) Брокер ценных бумаг

Б) Микрофинансовая организация

В) Паевой инвестиционный фонд

Г) Ни одна из вышеперечисленных организаций

20. Какой из нижеперечисленных видов дохода облагается НДФЛ?

А) Оплата питания работодателем

Б) Возмещение на командировку от работодателя

В) Страховые взносы по договорам добровольного медицинского страхования

Г) Пенсионные взносы в негосударственные пенсионные фонды

21. Какой из нижеперечисленных видов налога является прямым?

А) Акциз

Б) Земельный налог

В) Налог на добавленную стоимость

Г) Таможенная пошлина

22. Михаил продал квартиру, купленную год назад, за полтора миллиона рублей. На какую максимальную сумму он может получить налоговый вычет без подачи документов, подтверждающих расходы на приобретение квартиры?

А) 0 рублей

- Б) 250 тысяч рублей
 В) 1 миллион рублей
 Г) 1,5 миллиона рублей
23. До какой даты нужно подавать налоговую декларацию для указания дохода от продажи имущества?
 А) 31 декабря текущего года
 Б) 30 апреля последующего года
 В) 15 июля последующего года
 Г) Ограничения по дате отсутствуют
24. Финансовая пирамида способна выплачивать повышенный доход своим вкладчикам:
 А) Постоянно за счет выгодного вложения средств
 Б) Временно, пока идет приток средств от новых вкладчиков
 В) Постоянно за счет страхования вкладов от риска убытка
 Г) Временно, до момента отзыва лицензии из-за происков конкурентов
25. Сотрудники банка вправе запросить у вас PIN – код вашей карты:
 А) Только в отделении банка
 Б) Сотрудники банка не имеют на это права
 В) Только в письменном виде на бланке банка
 Г) Только по телефону, предварительно назвав вам кодовое слово
26. Приведите в соответствие:

| № | Понятие | | определение |
|---|----------------|---|--|
| 1 | Риск | А | Способность актива быстро и с минимальными потерями быть конвертированным в деньги |
| 2 | Ликвидность | Б | Долговая ценная бумага, которая выпускается эмитентом на определенный срок |
| 3 | Инвестирование | В | Возможность получения результата, отличающегося от ожиданий. |
| 4 | Дивиденд | Г | Приобретение активов с целью получения дохода в будущем |
| 5 | Облигация | Д | Часть прибыли компании, которая распределяется между ее акционерами |

27. Установите соответствие. К каждому элементу, данному в первом столб-

це, подберите элемент из второго столбца.

| Примеры | Виды налогов |
|--|---------------------|
| А) НДФЛ Б) налог на прибыль организаций В) НДС Г) налог на имущество организаций Д) таможенная пошлина Ж) транспортный налог З) земельный налог И) налог на имущество физических лиц К) акцизы | Прямые Косвенные |

28. Реши задачу: В копилке монеты по 5 и 10 р. Десятирублёвых монет больше половины. Четверть десятирублёвых монет выпущена в 2010 году. Таких монет 5. Какой может быть максимальная сумма денег в копилке?

29. У Маруси было 4 монеты по 10 р., 4 монеты по 5 р. и одна 50-рублёвая купюра. В ларьке продавались шоколадки. Шоколадка «Алёнка» стоила 30 р., шоколадка «Маринка» - 40 р. и шоколадка «Полинка» - 50 р. Какие наборы шоколадок могла купить Маруся без сдачи?

30. Определите, сколько стоит в рублях путёвка для одного человека, если известно:

- в группе 10 человек;
- поездка продлится 10 дней;
- билет на самолёт туда и обратно стоит 15 тыс. р.;
- номер в отеле, в котором проживают два человека, стоит 60 евро в сутки;
- все экскурсии стоят 100 евро на человека;
- микроавтобус до аэропорта в России обойдётся 4 тыс. р., а за границей 150 евро;
- страховой полис на одного человека стоит 30 евро;
- стоимость завтрака включена в стоимость номера;
- за оформление документов на группу туристическое агентство получило 30 тыс. р.;
- курс евро на дату оплаты путёвки составлял 42 р.

31. Квадратный участок земли имеет периметр 200 метров. Какую сумму денег должен заплатить государству хозяин участка, если земельный налог с 1 гектара (1 гектар = 10 000 квадратных метров) составляет 1000 рублей?

32. Гражданин Иванов купил 100 акций номинальной стоимостью 100 р. Через год он получил дивиденды, равные 5% от стоимости акций, на следующий год дивиденды не выплачивались, а на третий год дивиденды составили 20%. Дивиденды он хранил дома в стеклянной банке. Какую долю от стоимости акций составляет сумма дивидендов?

33. Соотнесите варианты вложения денег и виды доходов

| | |
|--|---|
| 1. Деньги, вложенные в банк | А. Выплачиваются проценты. |
| 2. Приобретенная акция | В. Приносят процент. |
| 3. По облигациям | С. Не приносят дохода. |
| 4. Наличные деньги, лежащие в шкатулке | Д. Приносит доход, если обменный курс рубля падает. |
| 5. Покупка иностранной валюты | Е. Приносит (или не приносит) дивиденд |

34. Задача.

Фабрика получает прибыль равную 200 млн. рублей в год, а кафе 15 млн. рублей. Затраты фабрики на производство составляют 1200 млн. рублей, а кафе – 75 млн. рублей. Чей бизнес эффективнее? Ответ поясните.

35. Задача.

Вася захотел купить планшет, т.к. выполняя задания учителя ему часто надо было обращаться к сайтам в интернете. Цена планшета была в магазине 10.000 рублей. Вася задумался, как эффективно решить эту проблему, т.к. у него в копилке была только 1.000 рублей. Брат Васи предложил оставшиеся 9.000 руб. взять в кредит в банке. Чтобы погасить кредит надо было ежемесячно выплачивать по 1.000 рублей в месяц 10 месяцев. Сколько в итоге Вася заплатит за планшет? На сколько процентов больше по сравнению с его изначальной ценой заплатит Вася, если последует совету брата. Предложите Васе решить эту проблему более рационально для семейного бюджета.

36. Объясните пословицы и мысли мудрых: 1) «Берёшь на время и чужие, отдаешь свои и навсегда». 2) «Кто покупает лишнее, тот, в конце концов, начинает продавать необходимое». (Б.Франклин)

37. Рассчитайте ежемесячный платёж по кредиту, если вы взяли в кредит 30.000 руб. под 16% годовых, с ежемесячной комиссией 1,5%, с суммой погашения основного долга -2322 руб. Сколько вы переплатите за 12 месяцев?

38. Как уменьшить переплату по взятому кредиту? Выберите из списка верные позиции:

- 1) не спешить и оплачивать вовремя ежемесячный платёж;

- 2) досрочно погасить весь кредит;
- 3) перекредитоваться в другом банке;
- 4) использовать помощь государства (программы государства и социальной поддержки семей, имеющих детей).

39. Объясните, что объединяет произведения: «Преступление и наказание» Достоевского, «Гобсек» О. Бальзака и «Венецианский купец» В. Шекспира?

40. Прокомментируйте на выбор одно из высказываний известных людей о налогах:

1. «Будет справедливо, если подданные оплатят то, чем обеспечивается их собственное благополучие». Фома Аквинский
2. «К налогам следует прибегать только в исключительных случаях. Налоги – средство опасное, ссорящее короля с его подданными». Жан Боден
3. «Государственные доходы – это часть, выделяемая каждым гражданином из своего имущества для того, чтобы спокойно пользоваться остальным». Шарль Луи Монтескье
4. «Налоги для государства – то же, что паруса для корабля. Они служат тому, чтобы скорее ввести его в гавань, а не тому, чтобы завалить его своим бременем или держать всегда в открытом море и чтоб, наконец, потопить его». Екатерина II Великая
5. «Требовать уничтожения налогов значило бы требовать уничтожения самого общества. Государство ничего не может сделать для граждан, если граждане ничего не сделают для государства». Николай Иванович Тургенев
6. «Мы платим правительству за его услуги. Это обмен одних ценностей на другие, правда, на особых основаниях. Хотя эта сделка не всегда является добровольной и справедливой, но все, же это обмен, и, в конечном счете, обмен выгодный, ибо самое неспособное правительство дешевле и лучше охраняет подданных, чем если бы каждый из них защищал себя самостоятельно». Иосиф Михайлович Кулишер

Время на выполнение: 80 мин.

Правильные ответы и критерии оценивания

I Вариант

| № Задания | Правильный ответ | Критерии оценивания |
|-----------|------------------|--|
| 1 | В | 1 Балл, при условии правильного ответа |
| 2 | Б | 1 Балл |

| | | |
|----|--|---|
| 3 | А | 1 Балл |
| 4 | 3 | 1 Балл |
| 5 | В | 1 Балл |
| 6 | А | 1 Балл |
| 7 | Б | 1 Балл |
| 8 | В | 1 Балл |
| 9 | А | 1 Балл |
| 10 | В | 1 Балл |
| 11 | 3 | 1 Балл |
| 12 | 2 | 1 Балл |
| 13 | В | 1 Балл |
| 14 | В | 1 Балл |
| 15 | Б | 1 Балл |
| 16 | В | 1 Балл |
| 17 | 4 | 1 Балл |
| 18 | Д | 1 Балл |
| 19 | С | 1 Балл |
| 20 | С | 1 Балл |
| 21 | Б | 1 Балл |
| 22 | С | 1 Балл |
| 23 | Б | 1 Балл |
| 24 | Г | 1 Балл |
| 25 | Г | 1 Балл |
| 26 | 1-Б,2-А,3-Д,4-В,5-Г | 1 Балл за каждую правильную позицию (всего 5б) |
| 27 | А-1,Б-1,В-2,Г-1,Д-2,Ж-1,З-1,И-1 | 1 Балл за каждую правильную позицию (всего 8б) |
| 28 | Из первой переложить 10 монет в третью | 2 Балла |
| 29 | 40 пучков | 2 Балла |
| 30 | 36 670 рублей | 3 Балла |
| 31 | На 270 тысяч рублей | 3 Балла |
| 32 | 26 000 рублей Процент - это сотая часть числа. Значит, 10% - это десятая часть, 20% - пятая часть, 25% - четвёртая часть, а 50% - половина. | 3 Балла |
| 33 | 1 – В 2- Е 3-А 4 – С 5 -Д | Каждый верный ответ – 1 балл, итого 5 баллов |
| 34 | Решение 1. $600 \cdot 500 = 300\,000$ руб. (ежедневный доход от продажи билетов детям) (1 балл) 2. $900 \cdot 600 \cdot 1.5 = 810\,000$ руб. (ежедневный доход от продажи билетов взрослым) (1 балл) | 8 Баллов (в случае правильного решения и при наличии расчетов. При частичном решении задачи 4 балла) |

| | | |
|----|--|--|
| | <p>3. $300000+810000=1\,110\,000$ руб. (дневная выручка) (1 балл)</p> <p>4. $1110000*30=33\,300\,000$ руб. (выручка в месяц) (1 балл)</p> <p>5. Прибыль = Выручка – Общие издержки (1 балл)</p> <p>6. Общие издержки = Издержки + расходы на рекламу (1 балл)</p> <p>7. Расходы на рекламу = Выручка – Прибыль – Издержки (1 балл)</p> <p>8. $33\,300\,000 - 9\,500\,000 - 21\,000\,000 = 2\,800\,000$ руб. (1 балл)</p> <p>Ответ: фирма тратит на рекламу 2 800 000 рублей</p> | |
| 35 | <p>На 10% больше, т.к. $1.000 + (1.000 \times 10) = 11.000$ руб.</p> | <p>Дан верный ответ- Балла</p> <p>Приведено математическое решение – 2 б.</p> <p>Дано свое предложение 2- 2 балла</p> <p>Всего: 6 Баллов</p> |
| 36 | <p>1. Деньги в долг берут у кредитора (чужие) всегда на определенный срок (на время), обязуясь отдать свои собственные сбережения или доходы (навсегда их теряют)</p> <p>2. Эффективное использование собственных денежных средств. Нерациональное использование денежных средств приводит к тому, что на более важные потребности денег может не хватить. (Могут быть приведены иные ответы, не искажающие смысл правильного)</p> | <p>2 Балла – за объяснение первой мысли;</p> <p>2 Балла – за объяснение второй мысли, не искажая смысл верного ответа.</p> <p>Всего: 4 Балла</p> |
| 37 | <p>$1)25*20/100=5$ тыс.+$25=30.000$ – сумма основного долга; 9.000 – комиссия за ведение счета. Итого: $39.000/6$ мес. = 6500 – ежемесячный платёж</p> | <p>Приведён верный график (3 б.)</p> <p>Сделаны, верно, все расчёты (3 б.)</p> <p>Всего: 6 Баллов.</p> |
| 38 | <p>Ответ:2,3,4</p> <p>1) Предпочтительнее позиция 2, а не 1. Правильнее будет досрочное погашение, т.к. банком начисляется % за фактическое пользование кредитом;</p> <p>2) Приемлемость позиции 3 будет в том случае, если другой банк предложит Вам более выгодные условия;</p> <p>3) Материнский капитал и налоговый вычет помогут вам погасить некоторую,</p> | <p>Выбраны верные позиции – 3 Балла (за каждую позицию – 1 б.)</p> <p>Приведены аргументы – 3 Балла</p> <p>Всего: 6 Баллов</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | а то и большую часть долга. | |
| 39 | Осуждение ростовщичества (Могут быть приведены иные ответы, неискажающие смысл верного) | Дан верный или близкий по смыслу ответ – 4 Балла |
| 40 | Учащиеся на выбор комментируют одно высказывание | 5 Баллов (если ответ содержательный, есть собственный взгляд и приводятся в комментарии понятия) |

II Вариант

| № Задания | Правильный ответ | Критерии оценивания |
|-----------|--|--|
| 1 | Г | 1 Балл, при условии правильного ответа |
| 2 | В | 1 Балл |
| 3 | В | 1 Балл |
| 4 | Г | 1 Балл |
| 5 | В | 1 Балл |
| 6 | Б | 1 Балл |
| 7 | Г | 1 Балл |
| 8 | А | 1 Балл |
| 9 | Б | 1 Балл |
| 10 | Б | 1 Балл |
| 11 | 1 | 1 Балл |
| 12 | 3 | 1 Балл |
| 13 | Г | 1 Балл |
| 14 | А | 1 Балл |
| 15 | Г | 1 Балл |
| 16 | Б | 1 Балл |
| 17 | 3 | 1 Балл |
| 18 | Б | 1 Балл |
| 19 | С | 1 Балл |
| 20 | А | 1 Балл |
| 21 | Б | 1 Балл |
| 22 | С | 1 Балл |
| 23 | Б | 1 Балл |
| 24 | Б | 1 Балл |
| 25 | Б | 1 Балл |
| 26 | 1-В,2-А,3-Г,4-Д,5-Б | 1 Балл за каждую правильную позицию (всего 5б) |
| 27 | А-1,Б-1,В-2,Г-1,Д-2,Ж-1,З-1,И-1 | 1 Балл за каждую правильную позицию (всего 8б) |
| 28 | 20 монет по 10 р. и 19 монет (максимально возможное количество) по 5 р. Общая сумма 295 р. | 2 Балла |
| 29 | «Алёнка» и «Полинка», или «Алёнка» | 2 Балла |

| | | |
|----|--|---|
| | и «Маринка», или «Маринка» и «Полинка», или 2 «Алёнки», или 2 «Полинки». | |
| 30 | 36 670 рублей | 3 Балла |
| 31 | 250 рублей | 3 Балла |
| 32 | ¹ / ₄ часть, или 25%. Процент - это сотая часть числа. Значит, 10% - это десятая часть, 20% - пятая часть, 25% - четвертая часть, а 50% - половина. | 3 Балла |
| 33 | 1 – В 2- Е 3-А 4 – С 5 -Д | Каждый верный ответ – 1 Балл, итого 5 Баллов |
| 34 | Решение 1.Эффективность (рентабельность, норма прибыли) = (Прибыль/ затраты) *100% (1балл) 2.Эффективность фабрики = (200 млн./1 200 млн.) * 100% = 16,67 % (3 балла) 3.Эффективность кафе = (15 млн./ 75 млн.) *100% = 20% (3 балла) Ответ: Эффективнее бизнес кафе, так как 20% больше 16, 67%. (1 балл). | 8 Баллов (в случае правильного решения и при наличии расчетов. При частичном решении задачи 4 Балла) |
| 35 | На 10% больше, т.к. $1.000 + (1.000 \times 10) = 11.000$ руб. | Дан верный ответ- 2 Балла Приведено математическое решение – 2 б. Дано свое предложение - 2 балла Всего: 6 Баллов |
| 36 | 1. Деньги в долг берут у кредитора (чужие) всегда на определенный срок (на время), обязуясь отдать свои собственные сбережения или доходы (навсегда их теряют) 2. Эффективное использование собственных денежных средств. Нерациональное использование денежных средств приводит к тому, что на более важные потребности денег может не хватить. (Могут быть приведены иные ответы, не искажающие смысл правильного) | 2 балла – за объяснение первой мысли; 2 балла – за объяснение второй мысли, не искажая смысл верного ответа. Всего: 4 Балла |
| 37 | 1) $30.000 \times 0,16:12 = 400$ руб. 2) $30.000 \times 0,015 = 450$ руб. Погашение основного долга – 2322 руб. | Дан верный ответ – 2 Балла; Приведено верное решение из 4-х позиций – 4 б. Всего: 6 Баллов. |

| | | |
|----|---|--|
| | <p>3) $400+450+2322 = 3172$ руб. $\times 12 = 38.064$</p> <p>4) $38.064-30.000 = 8064$</p> <p>Ответ: переплата 8064 руб. –</p> | |
| 38 | <p>Ответ:2,3,4</p> <p>1) Предпочтительнее позиция 2, а не 1. Правильнее будет досрочное погашение, т.к. банком начисляется % за фактическое пользование кредитом;</p> <p>2) Приемлемость позиции 3 будет в том случае, если другой банк предложит Вам более выгодные условия;</p> <p>3) Материнский капитал и налоговый вычет помогут вам погасить некоторую, а то и большую часть долга.</p> | <p>Выбраны верные позиции – 3 Балла. (за каждую позицию – 1 б.)</p> <p>Приведены аргументы – 3 Балла</p> <p>Всего: 6 Баллов.</p> |
| 39 | <p>Осуждение ростовщичества (Могут быть приведены иные ответы, не искажающие смысл верного)</p> | <p>Дан верный или близкий по смыслу ответ – 4 Балла</p> |
| 40 | <p>Учащиеся на выбор комментируют одно высказывание</p> | <p>5 Баллов (если ответ содержательный, есть собственный взгляд и приводятся в комментарии понятия)</p> |

Практические работы:

| Тема практической работы | Количество часов |
|---|------------------|
| 1. Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета (за месяц), оценка его баланса | 2 |
| 2. Заключение договора о банковском обслуживании с помощью банковской карты | 2 |
| 3. Изучение кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит | 2 |
| 4. Расчет страхового взноса | 2 |
| 5. Изучение отличий добросовестных инвестиционных проектов от мошеннических схем | 2 |
| Итого: | 10 |

2.2 Задания для промежуточной аттестации (зачет)

Перечень вопросов к зачету

1. Банковские депозиты.
2. Банковские услуги через банкомат.
3. Виды налогов в РФ.
4. Виды страхования в РФ.
5. Возможности пенсионного накопления.
6. Депозиты до востребования.
7. Договор о залоге.
8. Договор поручительства.
9. Доходная часть.
10. Интернет-банкинг.
11. Использование фондового рынка для роста доходов.
12. Кредитная история: необходимость и значение.
13. Кредитный договор и юридическая ответственность.
14. Методы начисления процентов по кредиту.
15. Мировой опыт стран в решении проблем по повышению уровня финансовой грамотности населения.
16. Мошенничество с использованием электронной почты.
17. Накопительные депозиты.
18. Налог, виды и функции налогов, налоговая нагрузка
19. Необходимость ведения учета личных финансов.
20. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления.

21. Основные принципы работы банковской системы в РФ.
22. Особенности кредитного договора.
23. Особенности мобильного мошенничества и риски для населения.
24. От каких рисков защищает страхование.
25. Открытие банковского счета.
26. Пластиковые карты.
27. Понятие и сущность финансовой грамотности населения.
28. Расходная часть.
29. Риски в мире денег.
30. Риски, связанные с кредитом.
31. Сбережения.
32. Собственный бизнес: как создать и не потерять.
33. Солидарный договор поручительства (при групповом кредитовании).
34. Способы ведения учета личных финансов.
35. Способы начисления процентов по депозитам.
36. Страхование вкладов (система защиты депозитов).
37. Типы графиков платежей.
38. Управление потоком движения личных финансов.
39. Учет и анализ расходов.
40. Финансовые механизмы работы фирмы.
41. Финансовые пирамиды: основные виды и признаки.
42. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов.
43. Цели и задачи финансовой грамотности.

Перечень практических заданий к зачету

Задание №1

На открытие своего дела предприниматель получил кредит в размере 600 000 руб. под 15% годовых, начисляемых по схеме сложных процентов на непогашенный остаток долга.

1. В соответствии с финансовым соглашением он должен возвращать кредит равными суммами по 150 000 руб. в конце каждого года (за исключением последней). Составьте план возвращения кредита предпринимателем, заполнив таблицу. Рассчитайте общую сумму, которую

заплатит предприниматель за пользование кредитом.

2. Какую сумму заплатит предприниматель за пользование кредитом на тех же самых условиях, если его погашение осуществляется одним платежом в конце срока пользования (7 лет)?

3. Какой вариант погашения кредита выгодней для предпринимателя и на сколько?

| № года | Долг на начало года (руб.) | Сумма процентов за пользование кредитом за год (руб.) | Сумма выплаты основного долга (руб.) | Общая сумма выплат за год (руб.) |
|--------|----------------------------|---|--------------------------------------|----------------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Задание №2

31 декабря 2016 года молодой человек взял в банке кредит в размере 500 000 рублей. Схема выплаты кредита следующая: 31 декабря каждого следующего года банк начисляет проценты на оставшуюся часть долга (т.е. увеличивает долг на %), затем заемщик переводит в банк очередной транш. Молодой человек выплатил кредит за два транша, перечислив в первый раз 260 000 рублей, во второй – 340 000 рублей. Под какой процент банк выдал кредит заемщику?

Задание №3

Москвич хочет взять в банке годовой кредит в сумме 1 000 000 рублей. Банк предлагает для этой суммы кредиты трех видов:

- под 10% годовых с ежеквартальным начислением процентов;
- под 10,5% годовых с полугодовым начислением процентов;
- под 9,5% годовых с ежемесячным начислением процентов.

Определить наиболее выгодный вариант кредитования. Какую сумму сэкономит москвич на выплате процентов по кредиту воспользовавшись самым выгодным для себя кредитом по сравнению с самым невыгодным? Погашение кредита осуществляется одним траншем по завершению срока кредита.

Задание №4

Даша и Олег брат и сестра. Они решили купить две одинаковые квартиры в новостройке и обратились за ипотечным кредитом в банк «Слава». Как первой, так и второму нужен был кредит на сумму 5 000 000 руб. на 15 лет

под сложный процент (кредиты на других условиях в это время не выдавались). У Даши хорошая кредитная история и банк одобрил ей кредит с процентной ставкой 6,5% годовых. У Олега в кредитной истории зафиксированы два случая нарушения сроков погашения кредита, поэтому банк одобрил ему кредит с процентной ставкой 7% годовых. На сколько у Олега сумма процентов будет выше, чем у сестры? Погашение кредита осуществляется одним платежом по завершению срока кредита.

Задание №5

Рассчитайте проценты по кредиту и полную стоимость кредита по формуле простого процента для вариантов, приведенных в таблице. Предполагается, что полная стоимость кредита выплачивается в конце срока, на который выдается кредит.

| Номер варианта | Размер кредита (P), в рублях | Годовая процентная ставка (R), в % | Срок кредита (T) в годах | Проценты по кредиту (I), в рублях | Полная стоимость кредита (P+I), в рублях |
|----------------|------------------------------|------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|--|
| 1. | 300 000 | 13,3% | 3 | ? | ? |
| 2. | 1 000 000 | 10,8% | 8 | ? | ? |
| 3. | 6 500 000 | 6,3% | 25 | ? | ? |

Задание №6

Жительница города N взяла кредит на сумму 2 млн. рублей под 10,7% годовых для открытия парикмахерской. Через 7 месяцев кредит был полностью погашен одним платежом. Считать, что в месяце 30 дней, продолжительность года 365 дней. Рассчитайте, какую сумму жительница города N отдала банку. Определите начисленную сумму по кредиту.

Задание №7

Гражданин решил взять кредит в банке «Рассвет» для покупки сверхмощной строительной машины в размере 5 000 000 руб. под 11% годовых на 5 лет при условии ежегодной капитализации процентов.

Какую сумму в общей сложности выплатит гражданин банку, если возврат средств с начисленными процентами осуществляется одним платежом по завершению срока кредита?

Задание №8

Инвестор открыл банковский депозит под 8% годовых с ежегодной капитализацией с первоначальной суммой вклада 1 000 000 руб. и ежегодно, начиная с момента открытия, пополнял его на 200 000 руб.

Он планирует закрыть депозит, когда сумма, находящаяся на нем, превысит 2000000 руб., необходимых ему для покупки квартиры. На какой срок должен быть размещен депозит?

Задание № 9

Предприниматель открыл банковский депозит на 200 000 руб. под 5% годовых без капитализации процентов. По условиям вклада после первого года вкладчик вправе закрыть вклад в любое время, не теряя в процентах по вкладу.

Определите сумму, которую выплатит банк предпринимателю, если срок его вклада составил 3 года 5 месяцев и 9 дней. Считать, что год состоит из 12 одинаковых месяцев, в году 365 дней.

Задание №10

Девушка положила на депозит некоторую сумму денег. Через два года сумма вклада достигла 114 490 рублей. Каков был первоначальный вклад при 7% годовых? Какова прибыль? Вклад с ежегодной капитализацией процентов.

Задание №11

Гражданка открыла вклад с капитализацией в банке «Продвижение». Через два года сумма вклада увеличилась на 83200 рубля при процентной ставке 8%.

Сколько денег положила на счёт гражданка? Правильно ли она поступила, что открыла вклад с капитализацией в банке «Продвижение», если, положив такую же сумму на вклад в другом банке, при закрытии вклада она бы получила 550 000 рублей (на данный вклад в банке начисляются не проценты, а вознаграждение за открытие вклада).

Задание №12

Начальник стекольной мастерской подсчитал, что ежегодный объём производства стекла должен увеличиваться на 15%.

На какую сумму мастерская произведёт стекла за 10-й год, если за первый год стекла изготовили на 800 000 рублей?

Задание №13

Предприниматель открыл валютный вклад в банке «Доходный» в конце 2014 года и положил на свой счёт 10000 долларов, которые получил, продав принадлежащее ему производственное помещение. Вклад открыт на 5 лет под 8,8% годовых с капитализацией. Какая сумма накопится на вкладе через 5 лет?

Задание №14

Банк «Дружба» предлагает жителям города Энска два варианта депозита для разных категорий горожан:

- для молодых семей и студентов депозит под 8% с начислением процентов;
- для всех других горожан – депозит под 8% с начислением процентов в конце года.

Определите более выгодный вариант размещения депозитов на один год.

Задание №15

Сравните два депозита сроком на 1 год: обычный и с капитализацией. Депозит «Романтика» под 12,5% годовых, проценты начисляются в конце срока вклада. Депозит «Уверенность» под 12% годовых, проценты по вкладу капитализируются (причисляются к сумме вклада) каждые три месяца. Какой из этих депозитов выгоднее и на сколько?

Задание №16

Рассчитайте начисленную сумму вклада, открытого вкладчиком на 12 месяцев под 10% годовых с ежемесячным начислением процентов, если на депозит было положено 100 000 рублей. Определите доходность вклада.

Задание №17

Алексей вложил в банк 70 000 руб. под 10% годовых при условии начисления сложных процентов ежеквартально. Какую сумму он получит через 8 лет?

Задание №18

Николай планирует в конце года купить новый автомобиль. Определите, какой комплектации автомобиль может купить Николай, если его начисленная заработная плата равнялась 100 000 руб. в месяц. Личные накопления Николая на начало года составляли 500 000 руб., а постоянные ежемесячные расходы – 25 000 рублей.

Николай оплатил следующие налоги:

- за квартиру, находящуюся в собственности (единственная) площадью 62 м² кадастровой стоимостью 8 600 000 руб. по налоговой ставке 0,1%;
- за автомобиль с мощностью двигателя 105 лошадиных сил (л.с.) по

налоговой ставке 25 руб. за 1 л.с.

Николай выбирает новый автомобиль в следующих комплектациях:

- комплектация стоимостью 1 150 000 рублей;
- комплектация стоимостью 1 350 000 рублей;
- комплектация стоимостью 1 420 000 рублей.

Задание №19

Заработная плата работника составляет 50 000 рублей в месяц. С января по сентябрь 2018 года работнику была начислена заработная плата в размере 450 000 рублей. По состоянию на 30 сентября 2020 г. сумма уплаченных за 2020 год взносов составляет (за восемь предыдущих месяцев):

- в ПФР – 104 000 руб.,
- в ФСС РФ – 11 600 руб.,
- в ФФОМС РФ – 20 400 руб.

Произвести расчет страховых взносов за сентябрь 2020 года.

Задание №20

Тарифы за электроэнергию по трехтарифному счетчику для квартир с газовыми плитами составляют:

- 1-й тариф – 5 руб. 27 коп. за 1 кВт·ч с 7.00 до 10.00 часов и с 17.00 до 21.00 часа;
- 2-й тариф – 3 руб. 24 коп. за 1 кВт·ч с 23.00 до 7.00 часов утра;
- 3-й тариф – 4 руб. 05 коп. за 1 кВт·ч. с 10.00 до 17.00 часов и с 21.00 до 23.00 часов.

Тариф за газ составляет 6,34 руб/м³. Определите расходы семьи за месяц за электроэнергию и газ, если по показаниям счетчиков потребление электроэнергии составило по 1-му тарифу T_1 – 96 кВт·ч, по 2-му тарифу T_2 – 37 кВт·ч, по 3-му тарифу T_3 – 101 кВт·ч, потребление газа – 18 м³.

Задание №21

Молодой человек окончил университет и устроился на хорошую работу. Живет пока вместе с родителями. Он поставил цель купить квартиру стоимостью 2 100 000 руб. за 4 года, не прибегая к кредиту. Источники достижения цели: заработная плата за вычетом необходимых текущих расходов (считаемых постоянными), накопления за предыдущий период в размере 250 000 руб. и деньги, взятые в долг у отца в размере максимальной

суммы возврата подоходного налога на данную квартиру, которые он вернет сразу после получения налогового вычета. Все его доходы и расходы представлены в таблице.

Определите, какую сумму ежемесячно молодой человек может использовать на накопление и величину налогового вычета, который он получит. Удастся ли ему выполнить личный финансовый план по покупке квартиры, не прибегая к размещению финансовых средств?

| Цель | Квартира стоимостью 2 100 000 рублей |
|--|---|
| Срок | 4 года |
| Основные доходы | |
| Заработная плата начисленная (до вычета НДФЛ) (в месяц) | 72 000 рублей |
| Сбережения | 250 000 рублей |
| Основные ежемесячные расходы | |
| Коммунальные платежи | 2400 рублей |
| Питание | 10 100 рублей |
| Расходы на спорт и отдых | 5500 рублей |
| Бытовые нужды | 2800 рублей |
| Прочие расходы | 4500 рублей |
| Непредвиденные расходы | 3200 рублей |

Задание №22

Определите месячные расходы семьи на отопление квартиры, содержание и ремонт жилых помещений, капитальный ремонт, домофон, интернет и телевидение, вывоз мусора, уборку лестничной клетки в подъезде. Если площадь квартиры составляет $58,2 \text{ м}^2$, количество потребленной тепловой энергии – $0,82777 \text{ Гкал}$, тариф на отопление – $1564,00 \text{ рублей/Гкал}$, тариф за содержание и ремонт жилплощади – $13,00 \text{ руб./м}^2$, тариф за вывоз ТБО (мусора) – $1,52 \text{ руб./м}^2$, взнос за капремонт – $5,90 \text{ руб./м}^2$, ежемесячная плата за домофон – 48 руб. , стоимость интернета – 350 руб. в месяц, стоимость телевидения – 215 руб. в месяц, уборка лестничной площадки в подъезде – 120 руб. с квартиры в месяц.

Задание №23

15 марта гражданин берет кредит в банке в размере $1\,800\,000 \text{ руб.}$ на 12 месяцев. Условия возврата кредита следующие:

- 1-го числа каждого месяца долг возрастает на 0,7%, по сравнению с концом предыдущего месяца;
- со 2-го по 14 число каждого месяца необходимо выплатить часть долга;
- 15-го числа каждого месяца долг должен быть на одну величину меньше долга на 15-е число предыдущего месяца.

Какую сумму гражданину необходимо выплатить за первые 5 месяцев в банк?

Задание №24

Вы можете перевести деньги со своей дебетовой карты банка А на банковскую карту другого банка через интернет-банк, онлайн банк, мобильное приложение или банкомат. Сумма перевода до 150 000 рублей, время перевода на карту другого банка в течении суток, комиссия 1,5% от суммы перевода, но не менее 30 рублей. Определите комиссию за перевод с дебетовой карты банка А на карту другого банка 35 000 рублей.

Задание №25

За снятие наличных по кредитной карте дополнительно начисляется 3% от суммы в случае, если вы пользуетесь родным банкоматом. Если же вы пользуетесь банкоматом другого банка, то за снятие наличных банк возьмет с вашей карты 4% от суммы снятия. При этом комиссия составит не менее 390 рублей. Дополнительно в этом случае может взиматься комиссия финансового учреждения, которому принадлежит банкомат.

Определите, какую сумму составит комиссия при снятии наличных 50 000 рублей с кредитной карты банка, если:

1. Снятие осуществлялось в банкомате своего банка.
2. Снятие осуществлялось в банкомате другого банка (комиссия банка – владельца банкомата – 0,5% от суммы наличных).

Задание №26

В фирме «Омега» работает 40 сотрудников со средней зарплатой 40 000 рублей. Определите отчисления фирмы на обязательное пенсионное страхование, обязательное социальное страхование и обязательное медицинское страхование в месяц, если отчисления в Пенсионный фонд России (ПФР) составляют 22% от зарплаты одного работника, в Фонд социального страхования (ФСС) – 2,9%, в Федеральный фонд обязательного

медицинского страхования (ФФОМС) – 5,1%.

Шкала оценки образовательных достижений

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки | |
|--|---------------------------------|--------------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

3. Библиографический список

Печатные издания:

1. Алмосов А.П. Кредиты, которые нас разоряют
А.П.Алмосов, Ю.В.Брехова. – Волгоград: изд-во Волгоградского филиала РАНХИГС, 2012.–28с. – Текст непосредственный.

2. Алмосов А.П. Как сохранить, чтобы не потерять/
А.П.Алмосов, Ю.В.брехова.– Волгоград: изд-во волгоградского филиала ранхигс,2012. – 28с. – Текст непосредственный.

3. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10–11кл.–М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.–400с.- Текст непосредственный

4. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы.–М.:ВИТА-ПРЕСС,2014.–48с.- Текст непосредственный

5. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя.–М.:ВИТА-ПРЕСС,2014.–80с.- Текст непосредственный

6. Брехова Ю.В. Как распознать финансовую пирамиду/Ю.В.Брехова.–Волгоград: изд-во фгоувповагс,2011.– 24с.–(простые финансы).- Текст непосредственный

7. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: учебная программа.–М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.–16с.) - Текст непосредственный

8. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для родителей.–М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.–112с. -

Текст непосредственный

9. Рабочая тетрадь к учебному курсу. Управление личными финансами: теория и практика: учеб.-метод. Пособие/ под ред. А.П. Алмосова, Ю.В. Бреховой.– Волгоград: изд-во волгоградского филиала фгбоувпоранхигс,2013.–80с. - Текст непосредственный

10. Управление личными финансами: теория и практика: учеб. Пособие для будущих профессионалов в сфере финансов / под ред. А. П. Алмосова, Ю.В. Бреховой.–Волгоград: изд-во волгоградского филиала фгбоувпоран-хигс,2013.–182с. - Текст непосредственный

11. Энциклопедия личных финансов: популярное издание/ под ред. А.П.Алмосова, Ю.В.Бреховой.–Волгоград: изд-во волгоградского филиала ФГБОУВПОРАНХИГС,2013.–Текст непосредственный

Электронные издания:

1. Образовательный портал по финансовой грамотности Российской экономической школы (РЭШ). Главная цель портала – преподнести теоретические и прикладные знания по управлению личными финансами в современном формате edutainment (обучение плюс развлечение). Все элементы портала – финансовая игра, онлайн-книга, тесты, глоссарий – закладывают основы финансовой безопасности и грамотности граждан. Ключевым элементом портала является «народная» финансовая игра, цель которой – дать практические навыки использования финансовых инструментов и познакомить с азами финансовых концепций: соотношение между доходностью и риском, выгоды от диверсификации, управление портфелем и т.д. [Электронный ресурс] режим доступа: <http://www.fgramota.org/>

2. Раздел «Финансовое просвещение» сайта Сберегательного банка предназначен для ознакомления с основными терминами, с которыми

может встретиться клиент; содержит обучающие курсы о деньгах: как приумножить деньги; как застраховать то, что дорого; как оплачивать услуги и переводить деньги и т. д. [Электронный ресурс] режим доступа: http://finprosto.ru/?utm_source=sberbanksite&utm_medium=tizer&utm_term=finprosto&utm_campaign=tizersitesberbank

3. Сообщество профессиональных финансистов со своим уникальным опытом и объёмным взглядом по теме инвестиций, а также частных лиц, людей различных профессий, являющихся инвесторами или собирающихся ими стать. На сайте есть отдельная рубрика «Личные финансы». [Электронный ресурс] режим доступа: <http://www.investor.ru/main>

4. Сайт Института краткосрочных программ Финансового университета при Правительстве Российской Федерации. Программы по обучению финансовой грамотности для обучающихся и педагогов, а также всех желающих. [Электронный ресурс] режим доступа: <http://www.ikpcenter.ru/>

5. «Город финансов» – качественно новый интернет-ресурс в области финансовой грамотности с независимой позицией и объективной информацией. Проект рассчитан на широкую аудиторию, интересующуюся финансами. Посетители портала найдут на страницах «Города финансов» информацию о банковских услугах, особенностях и рисках, которые стоит учитывать при заключении договора на оказание банковских услуг. На портале есть раздел «Личные финансы». В этом разделе эксперты «Города Финансов» расскажут вам о том, как правильно вести семейный бюджет и контролировать личные финансы. Вы научитесь грамотно управлять личными финансами, сумеете оптимизировать доходы и расходы, а, главное, – поймете, как можно нормально и достойно жить даже на не очень большую зарплату. В разделе «Личные финансы» находится «Школа денег» – <http://www.gorodfinansov.ru/finfrteapot/> [Электронный ресурс] режим доступа: <http://www.gorodfinansov.ru/>

6. Блог о финансах. Финансовая независимость и финансовая грамотность. Блог предназначен для получения первоначальных знаний в области финансов. Блог представляет большой перечень материалов по финансовой грамотности – с основ для школьников до глубоких материалов для профессионалов. [Электронный ресурс] режим доступа: <http://www.myinvestplan.ru/about/>

7. Межрегиональная общественная организация (МОО) «Достижения молодых» – Junior Achievement Russia. Материалы по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] режим доступа: <http://www.ja-russia.ru/ru/fl/>

Рекомендуемая литература:

1. В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2016

2. А.П. Горяев, В.В. Чумаченко «Финансовая грамота для школьников», Российская экономическая школа, 2010

3. А.В. Паранич «Путеводитель по финансовому рынку», М. И-трейд, 2010

4. Н.Н. Думная, О.В. Карамова, О.А. Рябова «Как вести семейный бюджет: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010

5. Н.Н. Думная, М.Б. Медведева, О.А. Рябова «Выбирая свой банк: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010

6. Н.Н. Думная, С.И. Рыбаков, А.Ю. Лайков «Зачем нам нужны страховые компании и страховые услуги?», М. Интеллект-центр, 2010

7. Н.Н. Думная, Б.А. Ланин, Н.П. Мельникова «Заплати налоги и спи спокойно», М. Интеллект-центр, 2011

8. Н.Н. Думная, О.А. Абелев, И.П. Николаева «Я – инвестор», М. Интеллект-центр, 2011

9. Н.И. Берзон «Основы финансовой экономики», М. Вита-пресс, 2011

10. Брехова Ю.В., Завьялов Д.Ю., Алмосов А.П. Финансовая грамотность.— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016 (материалы для учащихся, Учебная программа, Методические указания для учителя).

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе

_____ Т.Г. Савватеева
«__» _____ 20__ г.

Комплект
контрольно-измерительных материалов
по учебной дисциплине
ОП.13 Документационное обеспечение управления
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Южноуральск, 2023

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Организация-
разработчик

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО

на заседании предметной (цикловой)

комиссии экономических дисциплин

Протокол № ___ от «___» _____ 20 г.

Председатель ПЦК _____ Е.И. Деревскова

Разработчик:

Н.В. Килинич, преподаватель специальных дисциплин
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Эксперт:

Е.В. Тучина, специалист по кадрам
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Общие положения | 4 |
| 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке | 5 |
| 3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля..... | 6 |
| 4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений | 7 |
| 5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации..... | 8 |
| 6. Структура контрольного задания | 9 |
| 6.1 Контрольные вопросы | 9 |
| 6.2 Тестовое задание | 10 |
| 6.3 Практическое задание | 16 |
| 6.4 Устный опрос..... | 33 |
| 6.5 Практические работы | 36 |
| 6.6 Вопросы для проведения дифференцированного зачета | 77 |
| 7. Шкала оценки образовательных достижений | 78 |
| 8. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, | |
| используемых в аттестации..... | 79 |
| 8.1 Библиография | 79 |
| 8.2 Интернет-ресурсы | 80 |
| 8.3 Оборудование | 80 |

8.4 Программное обеспечение 81

1. Общие положения

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Документационное обеспечения управления».

КИМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета знаний обучающихся.

КИМ разработаны на основании положений:

– Программы подготовки специалистов среднего звена специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения;

– программы учебной дисциплины «Документационное обеспечение управления» от 27.08.2020 г.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Показатели оценки образовательных результатов |
|---|---|
| У1. Оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом; | Правильность оформления организационно-распорядительной документации в соответствии с ГОСТом |
| У2. Осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов, контроль за их исполнением; | Умения провести обработку входящих, внутренних и исходящих документов, ведение контроля |
| У3. Оформлять документы для передачи в архив организации | Оформление описей документов. Знание архивного хранения документов |
| 3.1 Понятие документа, его свойства, способы документирования | Точность и полнота знаний по оформлению документа, его свойства и функции |
| 3.2 Правила составления и оформления организационно-распорядительных документов | Знание основ составления и оформления организационно-распорядительной документации |
| 3.3 Систему и типовую технологию документационного обеспечения управления | Знание системы типовой технологии документационного обеспечения управления |
| 3.4 Особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства | Знание особенностей делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства |

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

| Наименование элемента умений или знаний | Виды аттестации и количество заданий (вариантов, вопросов) по видам | |
|--|---|--------------------------|
| | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| У1. Оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом; | О | ТД |
| У2.1 Осуществлять обработку входящих, документов; | ПР | ПЗ |
| У2.2 Осуществлять обработку, внутренних документов | ПР | О |
| У2.3 Осуществлять обработку исходящих документов | ПР | ПЗ |
| У2.4 Осуществлять контроль за исполнением документов; | ПР | ПЗ |
| У3. Оформлять документы для передачи в архив организации | ПР | ПЗ |
| З 1.1 Понятие документа | УЗ | О |
| З 1.2 Свойства документа | Т | О |
| З 1.3 Способы документирования | Т | Т |
| З 2.1 Правила составления организационно-распорядительных документов | ПР | Т |
| З 2.2 Правила оформления организационно-распорядительных документов | ПР | ТД |
| З 3.1 Систему документационного обеспечения управления | О | ПЗ |
| З 3.2 Типовую технологию документационного обеспечения управления | ПР | Т |
| З 4.1 Особенности делопроизводства по обращениям граждан | ПР | Т |
| З 4.2 Особенности конфиденциального делопроизводства | УЗ | ПЗ |

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

| Содержание учебного материала по программе УД | Тип контрольного задания | | | | | | |
|--|--------------------------|------|-------|------|------|------|------|
| | У 1 | У 2 | У 3 | З 1 | З 2 | З 3 | З 4 |
| Раздел 1. Общая характеристика документационного обеспечения управления | | | | | | | |
| Введение | | | | | | | |
| Тема 1.1. Основные понятия документационного обеспечения управления | | | | ТД | | | |
| Раздел 2. Требования к составлению и оформлению документов | | | | | | | |
| Тема 2.1. Оформление документации в соответствии с нормативной базой | | | | ПЗ 1 | | | |
| Тема 2.2. Оформление основных реквизитов документа | | | | О | О | О | |
| Оформление реквизитов документа по ГОСТу Р 7.0.97-2016 | ПР 1 | | | ТД | | | |
| Раздел 3. Системы документационного обеспечения управления | | | | | | | |
| Тема 3.1. Организационная документация | | | | | ПЗ 2 | | |
| Оформление основных видов организационных документов. | ПР 2 | | | О | О | | |
| Тема 3.2. Распорядительная документация | | | | | | ПЗ 3 | |
| Оформление основных видов распорядительных документов | | ПР 3 | | | ПЗ | | |
| Тема 3.3. Информационно-справочная документация | | | | О | О | О | ПЗ 4 |
| Оформление основных видов информационно-справочных документов - акта | | ПР 4 | | | | | |
| Оформление основных видов информационно-справочных документов - письмо | | ПР 5 | | | | | |
| Тема 3.4. Документация по личному составу | | | | О | Т | ПЗ | |
| Оформление основных видов документов по личному составу | ПР 6 | | | | | | ПЗ 5 |
| Оформление приказов по личному составу, ведение личных дел | ПР 7 | | | | | ПЗ | |
| Тема 3.5 Документация по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты | | | | | О | О | |
| Оформление основных видов документов по профессиональной деятельности | | ПР 8 | | | | ПЗ | |
| Оформление документации по обращениям граждан | | ПР 9 | | | | | ПЗ |
| Раздел 4 Организация документооборота | | | | | | | |
| Тема 4.1. Технология и принципы организации документооборота | | | | ПЗ | О | О | Т |
| Оформление документов в автоматизированной системе ДОУ. Распознавание документов | | | ПР 10 | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|-------|---|---|---|---|
| Организация электронного документооборота | | | ПР 11 | Т | Т | Т | Т |
| Передача информации по компьютерным сетям в СЭД | | | ПР 12 | | | | |

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

| Содержание учебного материала по программе УД | Тип контрольного задания | | | | | | |
|--|--------------------------|------|-------|-----|------|-----|------|
| | У 1 | У 2 | У 3 | З 1 | З 2 | З 3 | З 4 |
| Раздел 1. Общая характеристика документационного обеспечения управления | | | | | | | |
| Введение | | | | | | | |
| Тема 1.1. Основные понятия документационного обеспечения управления | | | | ТД | ТД | ТД | |
| Раздел 2. Требования к составлению и оформлению документов | | | | | | | |
| Тема 2.1. Оформление документации в соответствии с нормативной базой | | | | О | О | О | О |
| Тема 2.2. Оформление основных реквизитов документа | | | | О | О | О | |
| Оформление реквизитов документа по ГОСТу Р 7.0.97-2016 | ПР 1 | | | ТД | ТД | УО | УО |
| Раздел 3. Системы документационного обеспечения управления | | | | | | | |
| Тема 3.1. Организационная документация | | | | | ПЗ 2 | | |
| Оформление основных видов организационных документов. | ПР 2 | | | О | О | | |
| Тема 3.2. Распорядительная документация | | | | | | ПЗ | |
| Оформление основных видов распорядительных документов | | ПР 3 | | | ПЗ | УО | УО |
| Тема 3.3. Информационно-справочная документация | | | | О | О | О | ПЗ 4 |
| Оформление основных видов информационно-справочных документов-акта | | ПР 4 | | ПЗ | ПЗ | ПЗ | |
| Оформление основных видов информационно-справочных документов - письмо | ПР 5 | | | ПЗ | ПЗ | | |
| Тема 3.4. Документация по личному составу | ПЗ 1 | ПЗ 2 | ПЗ 3 | О | ПЗ | ПЗ | ПЗ |
| Оформление основных видов документов по личному составу | ПР 6 | | ПР 6 | УО | УО | УО | УО |
| Оформление приказов по личному составу, ведение личных дел | ПР 7 | | | | | ПЗ | ПЗ |
| Тема 3.5 Документация по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты | | ПЗ 3 | | О | О | | |
| Оформление основных видов документов по профессиональной деятельности | | ПР 8 | | ПЗ | ПЗ | | |
| Оформление документации по обращениям граждан | | ПР 9 | ПР 6 | УО | УО | УО | УО |
| Раздел 4 Организация документооборота | | | | | | | |
| Тема 4.1. Технология и принципы организации документооборота. | | | | УО | УО | УО | УО |
| Оформление документов в автоматизированной системе ДОУ. Распознавание документов | ПЗ | ПЗ | ПР 10 | | | | |

| | | | | | | | |
|---|----|----|-------|----|----|----|----|
| Организация электронного документооборота | ПЗ | ПЗ | ПР 11 | УО | УО | Т | Т |
| Передача информации по компьютерным сетям в СЭД | ПЗ | ПЗ | ПР 12 | О | О | ТД | ТД |

6. Структура контрольного задания

6.1 Контрольные вопросы

Вариант 1

1. Охарактеризовать ключевые понятия:
2. Что такое документ?
3. Дайте определение понятию документооборот
4. В чем заключается сущность делопроизводства?
5. Дать определение понятию «унификация»
6. Правила составления организационно-распорядительной документации
7. Особенности делопроизводства по обращениям граждан

Вариант 2

1. Требования, предъявляемые к форматированию документов
2. Стандартизация документа это ...
3. Дайте определение понятию «архивное дело»
4. Какие виды оргтехники, применяемые в делопроизводстве Вы знаете?
5. Требования, предъявляемые к оформлению документов в соответствии с ГОСТ Р 7.0.97-2016
6. Конфиденциальное делопроизводство
7. Свойства и способы документирования

6.1.2 Время на выполнение: 25 мин.

6.1.3 Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка (количество баллов) |
|---|--|----------------------------|
| 3.1 Понятие документа, его свойства, способы документирования | Точность и полнота знаний по оформлению документа, его свойства и функции | 5 |
| 3.2 Правила составления и оформления организационно-распорядительных документов | Знание основ составления и оформления организационно-распорядительной документации | 5 |
| 3.3 Систему и типовую технологию документационного обеспечения | Знание системы типовой технологии документационного обеспечения | 5 |

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка (количество баллов) |
|---|---|----------------------------------|
| управления | управления | |
| 3.4 Особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства | Знание особенностей делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства | 5 |

6.2 Тестовое задание ТЗ

6.2.1 Текст задания

Вариант 1

1. Документ – это:
 - а) Зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать.
 - б) Носитель информации, используемой в целях регулирования социальных отношений.
 - в) Информация, зафиксированная любым способом на любом носителе.
2. Подлинник документа – это:
 - а) Первый или единственный экземпляр документа.
 - б) Экземпляр документа, с которого снята копия.
 - в) Копия документа
3. Юридическая сила документа – это:
 - а) Особенности внешнего оформления документа.
 - б) Свидетельство наличия в документе положений нормативного характера.
 - в) Способность документа порождать определенные правовые последствия.
4. Имеет ли юридическую силу документ, полученный по факсимильной связи?
 - а) Да.
 - б) Да, по соглашению сторон информационного обмена.
 - в) Нет.
5. Какой из перечисленных реквизитов не относится к реквизитам удостоверения?
 - а) Гриф утверждения.
 - б) Печать.
 - в) Виза согласования.
 - г) Подпись.
6. В какой последовательности должны быть расположены наименования в бланке письма филиала организации?
 - а) Открытое акционерное общество.
 - б) (ОАО «Сибнефть»).
 - в) Филиал в городе Ханты-Мансийске.
 - г) «Нефтяная компания “Сибнефть”».
7. Какие реквизиты включаются в бланк письма?
 - а) Заголовок к тексту.
 - б) Наименование организации.
 - в) Наименование вида документа.
 - г) Справочные данные об организации.

8. На каком экземпляре делового письма, подготовленном для отправки адресату по почте, проставляются визы?

- а) На подлиннике, отправляемом адресату.
- б) На копии, помещаемой в дело организации.
- в) На гарантийном письме

9. Какой вариант оформления справочных данных об организации и кодов в бланке организации является правильны

а) Общество с ограниченной
ответственностью
«АВТОКАР»

б) Общество с ограниченной
ответственностью
«АВТОКАР»

117312, Москва, ул. Ферсмана, д. 5/1
Тел. 721-33-33; факс 721-19-00;
e-mail: avto@avto.ru
ОГРН 1127776500001;
ИНН/КПП 0112220000/011777000

Ул. Ферсмана, д. 5/1, Москва, 117312
Тел. (495) 721-33-33; факс (495) 721-19-00;
e-mail: avto@avto.ru
ОКПО 2356447; ОГРН 1127776500001;
ИНН/КПП 0112220000/011777000

№ _____
На № _____ от _____

№ _____
На № _____ от _____

10. Что должен сделать работник организации, визирующий документ, если он не согласен с его содержанием?

- а) Отказаться от визирования документа.
- б) Завизировать документ, выразив свое мнение.
- в) Завизировать документ, без всяких дополнений

11. Какой вариант заголовка к письму вы считаете правильным?

- а) О договоре поставки.
- б) О невыполнении договора поставки от 12.08.2005 № 45/67.
- в) О невыполнении договора.

12. Как должна быть оформлена подпись, если заместитель руководителя организации имеет право подписывать документы вместо руководителя в случае его временного отсутствия?

- | | | |
|--------------------------------|---------|--------------|
| а) Генеральный директор | Подпись | Л.И. Садиков |
| б) Зам. генерального директора | Подпись | О.П. Ремизов |
| в) И.о. генерального директора | Подпись | О.П. Ремизов |

13. Как должна быть оформлена подпись в письме, если коммерческий директор фирмы (Н.И. Старков) находится в отпуске, а исполнение его обязанностей приказом возложено на заместителя коммерческого директора (Е.Д. Табакова)?

| | | |
|---------------------------------|---------|--------------|
| а) Коммерческий директор | Подпись | Е.Д. Табаков |
| б) Зам. коммерческого директора | Подпись | Е.Д. Табаков |
| в) И.о. коммерческого директора | Подпись | Е.Д. Табаков |

14. Какое письмо заверяется печатью?

- а) Гарантийное письмо.
- б) Коммерческое предложение.
- в) Письмо-просьба.

15. Какой вариант оформления резолюции руководителя является правильным?

- | | |
|---|--|
| а) Кравцову М.П. Прошу подготовить заключение к 18.04.2007. Подпись руководителя 10.04.2007 | б) Кравцову М.П. Прошу рассмотреть. Подпись руководителя 10.04.2007 |
|---|--|

16. Какой вариант оформления отметки о наличии приложения в сопроводительном письме является правильным?

- а) Приложение: упомянутое на 3 л. в 1 экз.
- б) Приложение: по тексту на 3 л. в 1 экз.
- в) Приложение: на 3 л. в 1 экз.

17. Какие нормы применяются для расчета численности делопроизводственного персонала?

- а) Нормы выработки.
- б) Нормы времени.
- в) Нормы управляемости.
- г) Нормы обслуживания.

18. Какой вариант формулировки пункта распорядительной части приказа является правильным?

а) Главному бухгалтеру подготовить и представить на утверждение смету расходов на командировки в 2007 г. в срок до 20.01.2007.

б) Главному бухгалтеру Дмитриеву П.Л. подготовить и представить на утверждение смету расходов на командировки в 2007 г. в срок до 20.01.2007.

в) Главному бухгалтеру ООО «Агат» П.Л. Дмитриеву подготовить и представить на утверждение в срок до 20.01.2007 смету расходов на командировки в 2007 г.

г) Поручить главному бухгалтеру Дмитриеву П.Л. подготовить и представить на утверждение в срок до 20.01.2007 смету расходов на командировки в 2007 г.

19. Документооборот – это:

- а) Передача документа из одной инстанции в другую в процессе его рассмотрения.
- б) Движение документов в организации с момента их создания или получения до завершения исполнения или отправки.
- в) Движение комплекса документов в процессе выработки, принятия и исполнения решений.

20. В письме, оформленном на бланке фирмы, недопустимо использовать изложение от ...

- а) 1 лица, ед. числа
- б) 3 л. ед. числа
- в) 3 л. мн. числа
- г) 1 л. мн. числа

Ключ к тесту вариант 1

| | | | | | | | | | | |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Ответ | а | а | в | б | в | а,г,б,в | б,г | б | б | б |
| Номер вопроса | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Ответ | б | б | в | а | а | в | б | б | б | а |

Критерии оценки:

- «отлично», если дано 19-20 правильных ответов;
- «хорошо», если дано 16-18 правильных ответов;
- «удовлетворительно», если дано 14-15 правильных ответов;
- «неудовлетворительно», если дано 13 и менее правильных ответов.

Вариант 2

1. Какой документ относится к нерегистрируемым?

- а) Письмо-запрос.
- б) Жалоба гражданина.
- в) Сопроводительное письмо.
- г) Рекламное письмо.

2. Каков максимальный срок исполнения обращений граждан?

- а) 15 дней.
- б) 30 дней.
- в) 45 дней.
- г) 60 дней.

3. В каких днях устанавливаются сроки исполнения документов?

- а) В календарных днях.
 - б) В рабочих днях.
 - в) В нерабочих днях
4. Кто может перенести срок исполнения поручения, полученного из вышестоящей организации?
- а) Руководитель организации, исполняющей поручение.
 - б) Руководитель вышестоящей организации.
 - в) Служба ДОУ организации, исполняющей поручение.
5. Какой из классификаторов может использоваться при регистрации поступающих документов?
- а) Классификатор должностных лиц.
 - б) Классификатор видов продукции.
 - в) Классификатор единиц административно-территориального деления.
6. Какой документ составляется при необходимости зафиксировать сложившуюся ситуацию или обнаруженные факты?
- а) Протокол.
 - б) Справка.
 - в) Акт.
7. Какой документ требует утверждения руководителем организации?
- а) Положение о бухгалтерии.
 - б) Справка о задолженности предприятия.
 - в) Письмо-запрос о предоставлении информации.
 - г) Протокол заседания совета директоров.
8. Каким образом в организации распределяются обязанности между руководством, в том числе право подписывать документы?
- а) Устанавливаются в соответствии с устными распоряжениями руководителя.
 - б) Устанавливаются приказом руководителя.
 - в) Устанавливаются в инструкции по делопроизводству.
9. Сколько экземпляров приказа подписывает руководитель?
- а) Несколько.
 - б) Два.
 - в) Один.
10. На кого может быть возложен контроль за исполнением в последнем пункте приказа?
- а) На руководителя структурного подразделения.
 - б) На заместителя руководителя организации.
 - в) На секретаря руководителя
11. Какое утверждение является правильным?
- а) В каждой организации должна быть сводная номенклатура дел и номенклатуры дел структурных подразделений.

- б) В каждой организации должна быть сводная номенклатура дел.
- в) В каждой организации должны быть только номенклатуры дел структурных подразделений.
12. Какие признаки отражены в заголовке дела: «Протоколы заседаний Совета директоров общества»?
- а) Корреспондентский.
 - б) Номинальный.
 - в) Авторский.
 - г) Предметно-вопросный.
13. Какой заголовок дела вы считаете правильным?
- а) Документы о строительстве торгового центра.
 - б) Расчеты, сметы, планы работ, переписка и другие документы о строительстве торгового центра.
 - в) Документы о строительстве торгового центра (расчеты, сметы, планы работ, переписка и др.).
14. Допустимо ли формировать переписку в дела по принципу: «Входящая корреспонденция», «Исходящая корреспонденция»?
- а) Да.
 - б) Нет.
 - в) На усмотрение делопроизводителя
15. В какое дело помещается внутренняя опись?
- а) Личное дело.
 - б) Приказы организации по личному составу.
 - в) Переписка с органами власти и управления.
16. В каком году можно уничтожить документы, созданные в 2000 г. и имеющие срок хранения 10 лет?
- а) В 2010 году.
 - б) В 2011 году.
 - в) В 2012 году.
17. На каком этапе обработки дела проводится нумерация листов?
- а) При обработке дела для передачи на архивное хранение.
 - б) По завершении делопроизводственного года.
 - в) При помещении исполненных документов в дело.
18. Какие три вида описей дел составляются в организации при подготовке дел для передачи на архивное хранение?

- а) Опись дел постоянного хранения.
- б) Опись дел временного до 10 лет хранения.
- в) Опись дел по личному составу.
- г) Опись дел временного свыше 10 лет хранения.

19. На каком этапе утверждаются акты о выделении документов с истекшими сроками хранения к уничтожению?

- а) До утверждения описей дел.
- б) После утверждения описей дел.
- в) Одновременно с утверждением описей дел.

20. Кто утверждает номенклатуру дел организации, описи документов и акты о выделении документов к уничтожению?

- а) Экспертная комиссия организации.
- б) Руководитель организации.
- в) Архив, принимающий документы данной организации на хранение.

Ключ к тесту вариант 2

| | | | | | | | | | | |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Ответ | г | г | а | б | а | в | а | б | в | б |
| Номер вопроса | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Ответ | а | б,в | в | б | а | б | а | а,в,г | а | б |

Критерии оценки:

- «отлично», если дано 19-20 правильных ответов;
- «хорошо», если дано 16-18 правильных ответов;
- «удовлетворительно», если дано 14-15 правильных ответов;
- «неудовлетворительно», если дано 13 и менее правильных ответов.

6.2.2. Время на выполнение: 45 мин.

6.2.3. Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка (количество баллов) |
|---|---|----------------------------|
| 3.1 Понятие документа, его свойства, способы документирования | Точность и полнота знаний по оформлению документа, его свойства и функции | |

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка (количество баллов) |
|---|---|----------------------------|
| 3.2 Правила составления и оформления организационно-распорядительных документов | Знание основ составления и оформления организационно-распорядительной документации | |
| 3.3 Систему и типовую технологию документационного обеспечения управления | Знание системы типовой технологии документационного обеспечения управления | |
| 3.4 Особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства | Знание особенностей делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства | |

6.3 Практическое задание ПЗ

ПЗ 1 Тема 2.1 Оформление документации в соответствие с нормативной базой

6.3.1 Текст задания

Уровень 1

Задание 1. В каком случае правильно оформлен реквизит «Адресат»:

Директору школы № 269
Матвеевой Тамаре Александровне

Генеральному директору фирмы «Аякс»
г-ну Ларионову Т.Г.
103020, Москва, Скатертный пер., 22

Директору УПО СВАО г. Москвы
В.А. Петрову
129128, Москва, Ростокинская, 7

129128, Москва, ул. Бажова, д. 16, кв. 7
Е.К. Вознесенской

Задание 2. В каком случае правильно оформлен реквизит «Подпись» в служебном письме:

Директор ООО «Мария»

Главный бухгалтер

Директор УПО

Директор школы

К.А. Щеголькова

В.А. Овчинникова

К.А. Петров

Н.А. Коленкина

Директор ТУ

Н.Н. Новиков

Уровень 2

Задание 1. Правильно оформите реквизиты адресата:

1. Адресуйте письмо во Внешнеэкономическое объединение «Техмошэкспорт».
2. Адресуйте письмо на имя директора школы № 269 Матвеевой Т.А.
3. Адресуйте письмо на имя начальника отдела кадров АО «Маяк» Н.В. Бедровой
4. Адресуйте письмо в структурное подразделение (центральной бухгалтерию) АО «ТД ГУМ».
5. Адресуйте письмо на имя частного лица.

Задание 2. Выделите реквизиты служебного письма. Оформите его в соответствии с Р 7.0.97-2016.

127572, Москва, ул. Новгородская, д. 14, кв. 2, тел. 000 00 00, АО «Логос М», 00.00.00, № 00/00/00, директору ЗАО «Тайдекс» г-ну Прищепову Ф.И., на № 00/00/00 от 00.00.00., вашу просьбу об изменении срока поставки компьютерной мебели выполнить не можем из-за отсутствия ее на наших складах, поэтому компьютерная мебель будет доставлена в сроки, указанные в договоре. Директор АО «Логос М» С.П. Дорохов.

Задание 3.

1. Составьте и оформите внутреннее согласование документа с руководителями структурных подразделений учреждения
2. Составьте и оформите внешнее согласование документа грифом согласования; постановлением или решением коллегиального органа; несколькими грифами согласования (лист согласования).
3. Оформите несколько видов отметок: об исполнителе; об исполнении документа и направлении его в дело; о поступлении документа.
4. Оформите приложения, не названные в тексте документа; упомянутые в тексте.

Задание 4.

1. Составьте и оформите гриф утверждения конкретным должностным лицом; распорядительным документом (постановлением, приказом).
2. Оформите подписи руководителя учреждения, его заместителя, руководителя структурного подразделения, двух лиц, не соподчиненных по должности, документа, составленного комиссией.

Уровень 3

Задание 1. Оформите данные, которые располагаются на бланке документа при отправке руководителю предприятия, частому лицу.

Задание 2. Оформите на документе краткое изложение содержания текста.

Задание 3. Оформите особый способ введения документа в действие.

Критерии оценивания:

- оценка «5» - верный ход в оформлении документа согласно унификации и

стандартизации составления документа;

- оценка «4» - погрешность в тексте документа и правильно оформленный документ;
- оценка «3» - лаконичный корректный текст, неправильное расположение реквизитов;
- оценка «2» - неверный текст документа и неверное размещение реквизитов;
- за небрежное выполнение документа снижается на 1 балл.

6.3.2 Время на выполнение: 35 мин.

6.3.3 Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка (количество баллов) |
|--|--|----------------------------|
| У1. Оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом; | Правильность оформления организационно-распорядительной документации в соответствие с ГОСТом | 5 |

ПЗ 2 Тема 3.1 Оформление основных видов организационных документов

Текст задания

Уровень 1

Задание 1

Составить штатное расписание должностного и численного состава предприятия по вариантам для:

1 вариант—АО «АТЛЕТ»

2 вариант—фирма по продаже ТНЛ

3 вариант—СТО—станция технического обслуживания

4 вариант—парикмахерская

5 вариант - фирма «АГАТ»

По таблице:

| Наименование должности | Количество штатных единиц | Должностные оклады | Персональные надбавки | Прочие надбавки | Месячный фонд заработной платы | Примечание |
|------------------------|---------------------------|--------------------|-----------------------|-----------------|--------------------------------|------------|
| | | | | | | |

Задание 2

Вам, как заместителю директора, необходимо разработать устав предприятия, содержащий основные разделы текста. Штатное расписание предприятия выбрать самостоятельно.

Уровень 2

Задание 1. Необходимо составить правовой акт, определяющий порядок образования и организацию работы предприятия в целом.

Задание 2. Разработать документ, в котором есть должностные обязанности и ответственность.

Задание 3. Составьте документ длительного или постоянного срока действия, в котором определены научно-технические, финансовые стороны деятельности должностных лиц

Критерии оценивания:

- оценка «5» - верный ход в оформлении документа согласно унификации и стандартизации составления документа;
- оценка «4» - погрешность в тексте документа и правильно оформленный документ;
- оценка «3» - лаконичный корректный текст, неправильное расположение реквизитов;
- оценка «2» - неверный текст документа и неверное размещение реквизитов;
- за небрежное выполнение документа снижается на 1 балл.

6.3.2 Время на выполнение: _____ 35 _____ мин.

6.3.3 Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка (количество баллов) |
|--|--|----------------------------|
| У1. Оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом; | Правильность оформления организационно-распорядительной документации в соответствии с ГОСТом | 5 |
| 3.2 Правила составления и оформления организационно-распорядительных документов | Знание основ составления и оформления организационно-распорядительной документации | 5 |

ПЗ 3 Тема 3.2 Распорядительная документация**Текст задания**

Уровень 1

Задание 1. Отредактируйте текст приказа по общим вопросам:

Средняя школа № 269

ПРИКАЗ

23.12.2010 № 34

Москва

По результатам проведения проверки инвентаризации материальных ценностей в школе

В период с 15.12.2010 по 22.12.2010 в школе была проведена инвентаризация материальных ценностей, в результате которой были выявлены существенные недостатки.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Повысить ответственность преподавателей за сохранность школьного оборудования.
2. Активизировать работу с учащимися по воспитанию у них бережного отношения к школьному имуществу.
3. Принять меры к устранению указанных в акте недостатков.

Директор школы

Т.А. Матвеева

Задание 2. Исправьте текст приказа, отделив констатирующую часть от распорядительной. Оформите и допишите документ в соответствии с необходимым стандартом. Обратите внимание на использование соответствующих данному виду документа языковых клише.

Приказ

Во исполнения решения Коллегии Министерства угольной промышленности приказываю:

Ввести в действие ...

Обязать главного инженера...

Утвердить сетевой график...

Контроль за исполнением приказа возложить на...

Уровень 2

Задание 1. Напишите проект приказа по ОАО «Космос» об итогах документальной проверки состояния документационного обеспечения. В акте ревизии были указаны следующие недостатки:

1. В отделе кадров предприятия в личных делах работников некоторые необходимые документы;
2. В канцелярии не ведется книга регистрации приказов по основной деятельности;
3. В бухгалтерии выдача зарплаты по трудовым соглашениям механику по ремонту оргтехники не подтверждена актами о выполнении работ.

Задание 2 Составьте проект приказа по УПО об утверждении инструкции по делопроизводству. В тексте приказа укажите, что инструкция разработана в соответствии с Типовой инструкцией по делопроизводству в министерствах, ведомствах Российской Федерации, утвержденной 24.06.92 № 1118-р, и на основании ГОСТ Р 6.30-2003. В инструкции указаны порядок прохождения документов и стандарты на ОРД

В приказе необходимо утвердить инструкцию и поручить зав. канцелярией Проничевой В.В. обеспечить методическое руководство организацией делопроизводства в УПО и установить контроль за соблюдением требований инструкции.

Задание 3. Составьте проект указания об организации дежурства в праздничные дни в Рождественские праздники с 31 декабря по 10 января.

Предложить зам. директора по АХЧ организовать дежурство сотрудников на время праздников, 31.12.2010 г. до 17.00 проверить и опечатать все служебные помещения. Представить на утверждение график дежурства до 31 декабря.

Задание 4. Напишите проект приказа по школе № 352.

Приказ издается на основании письма от 11.01.2012 № 01/06/24 из Северо-Восточного управления образования в школы СВАО г. Москвы о проведении инвентаризации в период с 20.01.2012 по 25.01.20012. В тексте приказа укажите сроки проведения инвентаризации в школе, состав инвентаризационной комиссии, срок представления акта по итогам работы комиссии и ответственного исполнителя

Задание 5. Составьте приказ об изменении графика работы технического отдела ЗАО «КРУГЛЯК» в субботние дни в связи с производственной необходимостью.

Задание 6. Оформите выписку из приказа №1 от 08.01.15. об изменении графика работы в связи с производственной необходимостью, в которой начальнику технического отдела приказано организовать работу в субботние дни в период с 10.01.15 по 11.03.15. Заверяет выписку секретарь-референт.

Задание 7. Оформите приказ по основной деятельности, используя следующие данные: Министерство образования Республики Беларусь. ПРИКАЗ. 00.00.0000. № 64 г. Минск. Об утверждении примерной номенклатуры дел и пятого положения о постоянно действующей экспертной комиссии средних специальных учебных заведений. В целях совершенствования работы с документами в средних специальных учебных заведениях ПРИКАЗЫШАЮ: 1. Утвердить примерную номенклатуру дел и типовое положение о постоянно действующей экспертной комиссии средних учебных заведений. 2. Учебным заведениям в работе со служебными документами руководствоваться утвержденной приказом министра от 00.00.0000 №64 примерной номенклатурой дел. 3. Главному управлению по образованию установить постоянный контроль за работой со служебными документами в подведомственных учебных заведениях в соответствии с настоящим приказом. 4. Контроль за исполнением приказа возложить на зам. министра А.В. Петрова.

Подписывает приказ министр образования Республики Беларусь.

Задание 8. Оформите выписку из приказа министра образования Республики Беларусь от 00.00.0000 №64 по п.2 распорядительной части.

Задание 9. Составьте приказ по предприятию «Стайл» об итогах ревизии по проверке финансового учета. В констатирующей части укажите, что ревизией обнаружены факты грубого нарушения финансового учета, полное отсутствие учета и отчетности по командировкам, отсутствие журнала учета доверенностей.

Уровень 3

Задание 1. Руководитель АО «Тайфун» поручил секретарю подготовить проект документа, в котором руководители структурных подразделений выполняют определенное задание.

Задание 2. Составьте документ, издаваемый руководителем предприятия, для разрешения основных и оперативных задач предприятия.

Задание 4. Подготовить документ, издаваемый органами государственного управления

по вопросам организационно-методического характера.

Задание 5. Оформите правовой акт управления государственного, имеющий обязательную силу для граждан и организаций, которым он адресован.

6.3.2 Время на выполнение: _____ 35 _____ мин.

6.3.3 Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка (количество баллов) |
|--|--|----------------------------|
| У1. Оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом; | Правильность оформления организационно-распорядительной документации в соответствии с ГОСТом | 5 |
| 3.2 Правила составления и оформления организационно-распорядительных документов | Знание основ составления и оформления организационно-распорядительной документации | 5 |

ПЗ 4 Тема 3.3 Информационно-справочная документация

Уровень 1

Задание 1. Перечислите реквизиты, входящие в формуляр-образец докладной и объяснительной записки.

Задание 2. Создать документ докладной записки на основе типовой формы-шаблона:

Наименование организации _____

Адресат _____

ДОКЛАДНАЯ ЗАПИСКА

Дата _____ № _____

Место составления _____

Заголовок к тексту _____

Текст _____

Наименование должности _____

Расшифровка подписи _____

Задание 3. Укажите ошибки в оформлении документа. Отредактируйте текст.

Руководителю авторемонтного салона
Пескареву

Обращаюсь к Вам с настоящей докладной по следующему поводу. Контрольные испытания отремонтированных машин часто требуют задержки слесарей и шоферов на сверхурочную работу. Мы подчас сталкиваемся с трудностями по оформлению сверхурочных в

бухгалтерии. Поэтому Вам срочно необходимо разобраться в этом вопросе и обеспечить принятие необходимых мер по вышесказанному.

Начальник мастерской

Н.М. Смирнов

Уровень 2

Задание 1. Напишите докладную записку на имя руководителя АО «Вымпел» о командировании в г. Белгород старшего инженера планово-экономического отдела Добролюбова П.В. с 00.00.00 сроком на 5 дней для выступления с докладом на семинаре «Совершенствование системы заключения хозяйственных договоров».

Задание 2. Составить докладную записку начальнику Московского городского комитета по образованию от директора ПТУ №14 о том, что компьютерный класс оснащен компьютерами устаревших моделей, что отрицательно сказывается на качестве подготовки секретарей-референтов. Предложите заменить эти компьютеры.

Задание 3. Составьте справку в адрес директора Департамента компьютерных технологий Института современного дизайна о количестве компьютеров, которыми оснащены компьютерные классы института. Недостающие реквизиты оформите самостоятельно.

Задание 4. Составьте справку для предъявления в военкомат о факте обучения студента в институте современного дизайна. Оформите на бланке с угловым расположением реквизитов.

Задание 5. Оформите докладную записку, используя следующие данные:

ДОКЛАДНАЯ ЗАПИСКА. Дата. Индекс. г. Минск. Заведующему отделом образования Ивановой В.Н. О подготовке школы № 12 к 01.09.2015. По Вашему поручению мною проведена подготовка школы № 12 к началу учебного года. Установлено, что классные помещения снабжены соответствующей мебелью и оборудованием, школа обеспечена необходимыми методическими пособиями. Педагогическим персоналом школа укомплектована. Инспектор отдела образования А.Н. Петров.

Задание 6. Оформите справку, используя следующие данные:

СПРАВКА. Дата. Индекс. Г. Минск. Детский сад №61 Центрального района г. Минска. Иванова А.Н. работает инженером отдела снабжения Минского завода «Электроника» с 00.00.0000. Должностной оклад Ивановой А.Н. составляет _____

Зам. директора завода А. В. Петров. Гл. бухгалтер П.И. Кузнецов.

Задание 7. Составить служебную записку от зам. директора по кадрам Лавринова А.Н. директору завода о том, что крайне серьезно обстоит дело с падением дисциплины в цехе №1. Можем ли мы обсудить этот вопрос? Я думаю, что этот вопрос требует принятия срочных мер.

Задание 8. Составить докладную записку начальника ночной смены директору завода.

Меня беспокоят накладки, возникающие в последнее время во взаимодействии дневной и ночной смен в 3-м цехе. Так, вчера, 19 октября, рабочие дневной смены оставили неподготовленное к работе оборудование, что привело к значительным потерям рабочего времени. Прошу принять меры к недопущению в будущем подобных фактов.

Задание 9. Составить докладную записку от зам. директора по производству о том, что недавние волнения в цехе №2, связанные со сверхурочными работами, по его мнению, вызваны необдуманными действиями Устинова А. Его работа за последний год была неудовлетворительной. После нескольких серьезных нарушений он получил выговор. Его работа не улучшилась, и я не могу больше доверять ему, настаиваю на его увольнении.

Задание 10. Составьте акт о списании товароматериальных ценностей на основе приказа Начальника департамента от 00.00.00 № 143 «О проведении инвентаризации товарно-материальных ценностей». В акте установлено, что не поддаются ремонту и не могут быть реализованы поименованные ниже ценности, подлежащие списанию и исключению из учета.

Задание 11. Составьте акт на бланке с угловым расположением реквизитов. АКТ. Дата. Индекс. Москва. О вскрытии посылки. УТВЕРЖДАЮ Ректор Института современного дизайна И.М. Душкин. Дата. Основание: приказ ректора института № 26 от 11.03.2014. Составлен комиссией в составе: председатель — Конторкина, ст. инспектор Д.К. Крылова. В адрес Института прибыла посылка № 000. При вскрытии обнаружено отсутствие комплектующих изделий к аппарату ТДР-452. Комиссия пришла к выводу: потребовать досылки недостающих изделий. Остальные реквизиты оформите самостоятельно.

Уровень 3

Задание 1. Составьте документ, в котором будет объяснение Вами не выполнения какого-либо поручения.

Задание 2. Составьте документ, адресованный руководителю своей организации и содержащий изложение какого-либо вопроса или факта.

Задание 3. Создайте документ на стандартном листе бумаги, составленный отдельным работником и подписанный составителем

Задание 4. Необходимо написать документ, адресованный руководителю своей организации, содержащий изложение какого-либо вопроса или факта

Задание 5. Создать документ, составленный комиссией, назначенной по указанию руководителя.

6.3.2 Время на выполнение: 35 мин.

6.3.3 Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка (количество баллов) |
|--|---|----------------------------|
| У2. Осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов, контроль за их исполнением | Умения провести обработку входящих, внутренних и исходящих документов, ведение контроля | 5 |

ПЗ 5 Тема Оформление основных видов документов по профессиональной деятельности

Текст задания

Задание 1. Составьте письмо-ответ на претензию по тексту:

Уважаемые господа!

Подтверждаем получение Вашего письма от 10.01.2008 относительно недостачи запчастей, отгруженных нами 12.12.2007 в вагоне № 12359 в счет контракта № 342/34/97.

Приносим свои извинения за недосмотр, который произошел по вине нашего экспедитора.

Сообщаем, что недостающее количество запчастей будет отгружено Вам 16.01.2008.

С уважением...

Задание 2. Составьте письмо-уведомление о заявлении претензии и письмо-ответ по поводу предъявленной претензии.

Задание 3. Написать письмо-претензию о возмещении ущерба недопоставленной продукции во втором квартале 2009 года.

Задание 4. Кирсанов В.И. 12.02.08г. обратился с иском в суд о расторжении с Кирсановой МП. В заявлении он указал, что состоит в зарегистрированном с 1994г. От данного брака имеется сын Сергей 20.12.97г. рождения.

Задание 5. Гордеев Л.И. обратилась в суд с иском к Гордееву А.П. о лишении его родительских прав в отношении сына Александра 1989 г. рождения и дочери Марии 1990 года рождения, указав, что после расторжения брака в 1993 г. Гордеев не занимается воспитанием детей и оказывает недостаточную материальную помощь.

Задание 5. Гражданин А. обратился с иском в суд о снижении размера алиментов, взыскиваемых по решению суда в пользу бывшей жены.

Задание 6. Проанализируйте наиболее распространенные виды договоров по предложенной схеме:

Таблица 1 – Схема для анализа договоров

| Виды договора | Реквизиты, входящие в формуляр-образец договора | Составные части текста договора | Предмет договора | Наименование сторон договора | Особенности данного вида договора | Виды претензий по договору |
|---------------|---|---------------------------------|------------------|------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
|---------------|---|---------------------------------|------------------|------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------|---|---|
| 1. Договор финансовой аренды (лизинга) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Название разновидности документа. 2. Дата, 3. Номер. 4. Место заключения договора. 5. Название предприятий, учреждений, организаций (участников сделки), их юридические адреса и банковские реквизиты. 6. Текст договора. 7. Подписи. 8. Печати. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет договора. 2. Приемка имущества. 3. Право собственности и право использования имущества. 4. Страхование имущества. 5. Использование имущества. 6. Лизинговые платежи. 7. Прочие условия. 8. Срок действия договора и основания для его прекращения. | Предметом договора финансовой аренды могут быть любые не потребляемые вещи, используемые для предпринимательской деятельности, кроме земельных участков и других природных объектов. | Арендодатель и арендатор | <ol style="list-style-type: none"> 1. В аренду сдается новое имущество, специально приобретенное для передачи его в аренду. 2. Возможность сдачи имущества с согласия арендодателя в субаренду. 3. Возможность отдавать в залог арендные права в качестве вкладов в уставной капитал обществ и товариществ. 4. Договор, как правило, связывает 3-х лиц (продавца, арендодателя и арендатора), поэтому договор лизинга должен быть увязан с договором купли-продажи. | <ol style="list-style-type: none"> 1. По лизинговым платежам. 2. По страхованию имущества и др. |
|--|--|--|--|--------------------------|---|---|

Задание 7. Кто должен подписывать документы на выдачу особо дорогостоящих дефицитных материалов» (выберите из предложенного списка):

руководитель предприятия;

главный бухгалтер;

кладовщик;

кассир;

начальник отдела, которому эти материалы нужны для производственной деятельности;

лица, утвержденные руководителем предприятия и имеющие право подписи документов.

Уровень 2.

Задание 1. Составьте договор аренды (имущественного найма). В качестве аренды может быть предложено здание (оборудование, транспортное средство и т.п.).

В договоре обязательно укажите данные, позволяющие определенно установить имущество, подлежащее аренде. Определите срок аренды, цель аренды, порядок, условия и сроки внесения арендной платы (можно предусмотреть сочетание нескольких ферм арендной платы).

Задание 2. Составьте договор, в котором «Рекламодатель» поручает, а «Рекламист» обязуется выполнить работы по рекламе _____ в объеме и на условиях, предусмотренных договором.

В обязанностях сторон оговорить срок исполнения договора, количество и качество рекламируемых изделий, варианты размещения рекламы. Определить поэтапные сроки работ и срок действия договора. Укажите стоимость работ по договору и порядок их оплаты.

Задание 3. На основании типовых форм договоров оформите целевой кредитный договор между банком и юридическим лицом на строительство нового корпуса сборочного цеха.

Включите в кредитный договор условия о залоге недвижимости. В залоговом обязательстве указать вид и общую сумму залога.

Задание 4. Проанализируйте внешнеторговый контракт на экспорт сырьевого товара из России в Гонконг: состав реквизитов, наименование сторон, наименование товара, цена, условия оплаты и поставки товара и т.д.

ПЗ 6 Тема Оформление документации по обращениям граждан

Текст задания

Уровень 1

Таблица 2 – Заполните следующие таблицу, подобрав правильные варианты ответов:

| № п/п | Этап обработки документов | Характеристика этапа обработки документов |
|-------|---------------------------|---|
| 1 | | Проверка правильности доставки писем |
| 2 | | Распределение документов на регистрируемые и нерегистрируемую |
| 3 | | Присвоение индекса документу |
| 4 | | Проставление реквизита «резолуция» на документе |
| 5 | | Обеспечение исполнения документов, которые по поручению руководителя поставлены на контроль |
| 6 | | Второй этап контроля за исполнением документа |
| 7 | | Документ передается секретарю с оформленным реквизитом «отметка об исполнении» |
| 8 | | Осуществляется по признакам или составленной номенклатуре дел |

Варианты ответов для таблицы:

1. Регистрация документа.

2. Рассмотрение документа руководством.
3. Предварительное рассмотрение.
4. Контроль исполнения.
5. Первичная обработка.
6. Исполнение документа.
7. Подшивка документов в дела.
8. Направление на исполнение.

Уровень 2

Задание 1. Оформите три экземпляра регистрационно-контрольной карточки

Задание 2. Из составленных ранее документов определите те, которые подлежат контролю исполнения.

Задание 3. Оформите на документах реквизит «отметка о контроле».

Задание 4. Сгруппируйте карточки в контрольную картотеку по срокам исполнения.

Уровень 3

Задание 1. Проведите работу по полученному письму. Оформите необходимую работу с документом по входящей документации.

ПЗ 7 Тема 4.2 Технология автоматизированной обработки документов

Задание 1

В течение дня в секретариат Вашей организации поступили следующие документы:

1. Газеты «Южно-Уральская панорама», «Коммерсант»;
2. Заявки на канцтовары от подразделений;
3. Прайс-лист компании «Ява»
4. График установки нового программного обеспечения;
5. Приглашение на выставку товаров местных производителей;
6. Письмо от деловых партнеров;
7. Письмо с пометкой «лично»
8. Приказ директора по основной деятельности.

Определите, какие документы подлежат регистрации. Зарегистрируйте подлежащие регистрации документы в журнал регистрации. Недостающую информацию определите самостоятельно.

Задание 2

В ЗАО "Восток" 10 сентября 2010 года получено информационно – рекламное письмо из организации ОАО "Вектор" (Приложение 1).

Как секретарь ЗАО "Восток" проведите работу с входящим документом.

1. После вскрытия конверта секретарь производит предварительное рассмотрение письма, на основании которого он принимает решение направить документ руководителю. (Конверты с пометкой "лично" не вскрываются).

2. Как секретарь регистрируйте письмо в журнале (Приложение 2).

Письмо получает уникальный входящий номер. Шифр ЗАО "Восток" 25, номер дела для служебных писем 08 и порядковый номер документа в регистрационном журнале 15 (таким образом, индекс документа имеет вид 25/08-15)

На самом документе поставьте отметку о поступлении документа в организацию.

3. Секретарь передает письмо руководителю.

4. Руководитель рассматривает документ и с резолюцией, отражающей его решение, и направляет исполнителю через секретаря.

Как руководитель ЗАО «Восток» оформите на письме резолюцию: «Менеджеру Сергеевой В. К. отправить письмо о согласии до 11.09.2010»

Секретарь вносит резолюцию в регистрационный журнал.

5. Исполнитель, работая с документом, готовит ответ, который направляет руководителю на подпись (вместе с сопроводительными материалами, которые использовались при подготовке ответа).

6. Секретарь (при необходимости) осуществляет контроль за исполнением документа.

7. Секретарь получает от исполнителя инициативное письмо и помещает его в соответствующее дело для дальнейшего хранения и использования, а ответ направляет адресату.

Когда подготовите исходящее письмо (задание 3), нужно закончить оформление входящего документа, поставив отметку об исполнении документа и направлении его в дело (во входящем документе и журнале о регистрации).

Задание 3

Пользуясь данными задания 2, проведите работу с исходящим документом.

1. Исходящий документ готовится исполнителем в подразделении (составляется и согласовывается проект документа). Чаще всего исходящий документ исполнителем и оформляется, а секретарь проверяет правильность оформления.

Как исполнитель составьте и оформите ответ о согласии. Не забывайте оформить реквизит ссылку на регистрационный номер и дату документа

2. Оформленный документ передается на подпись руководителю предприятия.

3. После подписания руководителем документ регистрируется секретарем в журнал регистрации исходящих документов (Приложение 2).

4. Зарегистрированный документ отправляется адресату. Отправка должна быть произведена в день поступления документа в канцелярию.

5. Второй (копийный) экземпляр документа секретарь подшивает в дело.

Оформите отметку об исполнении документа и направлении его в дело (в исходящем документе и журнале о регистрации).

Задание 4

Зарегистрируйте приказ (Приложение 3) в журнал регистрации приказов по основной деятельности (Приложение 2)

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится за полностью выполненные четыре задания;

Оценка «4» ставится при полном выполнении всех заданий с допущенными неточностями;

Оценка «3» ставится при частичном выполнении заданий;

Оценка «2» ставится при невыполнении половины заданий

6.2.2 Время на выполнение: 35 мин.

6.2.3 Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка (количество баллов) |
|--|--|----------------------------------|
| У2. Осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов, контроль за их исполнением | Умение провести обработку входящих внутренних и исходящих документов | 5 |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ОАО "Вектор"
 Ленина ул., д. 7, к. 3,
 Лукоянов, 606123
 Тел: (83147) 39-09-90, факс (83147)
 39-14-02
 E-Mail: vektor@rambler.ru
<http://www.vektor.ru>
 ОКПО 03944527, ОГРН
 1027700380795
 ИНН/КПП 7708033140/771001001

Г-ну Е.И. Кочеткову
 Директору ЗАО «Восток»

Садовая ул., д.3, кв. 5
 г. Лукоянов

09.09.2010 № 63/17-07
 на № _____ от _____

О выпуске справочника

Уважаемый Евгений Иванович!

По поручению главы городской администрации Милейко И.Н. наша организация занимается выпуском справочника о промышленных предприятиях нашего города, который потом войдет в справочник Нижегородской области.

Если хотите, чтобы о Вашем предприятии узнали родственные предприятия в Нижегородской области, в стране и за рубежом, найти партнеров, приобрести передовые технологии и др., Вы можете поместить информацию о Вашем предприятии в нашем справочнике.

По вопросам стоимости заказа, заполнении бланка-заказа обращаться по адресу: 606123, г. Арзамас, ул. Ленина, д. 7, к. 3 или на сайт <http://www.vektor.ru>.
 Общий размер текста не должен превышать одну машинописную страницу.

Просим подтвердить участие в данном мероприятии или отказ.

Генеральный директор _____ К.Д. Архипов

Е.И. Сидорова
 39-09-90

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Форма журнала регистрации входящих документов

| № п/п | Дата поступления документа | № входящего документа (индекс) | Адресат, дата и индекс поступившего документа | Краткое содержание | Резолюция или кому направляется документ на исполнение | Отметка об исполнении |
|-------|----------------------------|--------------------------------|---|--------------------|--|-----------------------|
| | | | | | | |

Форма журнала регистрации исходящих документов

| № п/п | Дата и индекс исходящего документа | Кому и куда адресован документ | Краткое содержание | Кем подписан документ | Отметка об исполнении |
|-------|------------------------------------|--------------------------------|--------------------|-----------------------|-----------------------|
| | | | | | |

Форма журнала регистрации приказов по основной деятельности

| № | Дата | Наименование приказа |
|---|------|----------------------|
| | | |
| | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
Закрытое акционерное общество «Восток»

ПРИКАЗ

09.09.2010

№ 45

г. Лукоянов

Об изменении графика работы

В связи с производственной необходимостью и на основании докладной записки начальника отдела Орлова В.И. от 08.09.2010

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Начальнику технического отдела Волкову М.И. организовать работу отдела в субботние дни в период с 10.09.2010 по 11.09.2010.
2. Главному бухгалтеру Словину О.Б. подготовить предложения по оплате сверхурочных дней до 15.09.2010.
3. Главному инженеру Зимину В.И. организовать контроль исполнения приказа.

6.4 Устный опрос УО

6.4.1 Текст задания

Тема 1.1 Основные понятия документационного обеспечения управления

- Какие группы документов вы знаете
- Основное назначение каждой группы документов?
- Что из себя представляет документационное обеспечение управления?
- Сформулировать определение «документ»
- Какие части документа вы знаете?
- Из чего состоит документ
- Какие вы знаете реквизиты?
- Какие реквизиты придают документу юридическую силу?
- Как в Российской Федерации проставляется датирование?
- Как проставляются реквизиты в документах?
- Что такое документооборот?

6.4.2. Время на выполнение: 10 мин.

6.4.3. Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка (количество баллов) |
|--|---|-------------------------------|
| З 1. Понятие документа, его свойства, способы документирования | Точность и полнота знаний по оформлению документа, его свойства и функции | 5 |

Устный опрос

Тема 2.1 Оформление документации в соответствии с нормативной базой

1. Какие реквизиты входят в формуляр-образец служебного письма?
2. Кто является автором письма?
3. Как оформляется реквизит: «Адресат и его адрес»?
4. Какой вид служебного письма имеет реквизит «Ссылка на номер и дату входящего письма»?
5. Какой вид служебного письма имеет реквизит «Отметка о наличии приложения» и как он оформляется?

Время на выполнение: 10 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка (количество баллов) |
|---|--|-------------------------------|
| З 2 Правила составления и оформления организационно-распорядительных документов | Знание основ составления и оформления организационно-распорядительных документов | 5 |

Устный опрос**Тема: Оформление реквизитов документа по ГОСТу Р 7.0.97-2016**

1. Какие элементы входят в реквизит «подпись»?
2. Сколько экземпляров документов подписывает руководитель при отправлении документа в несколько адресов вышестоящих организаций, подведомственным учреждениям?
3. Какие реквизиты входят в состав грифа утверждения? Где они располагаются?
4. Из каких элементов состоит гриф согласования?
5. Как оформить приложения к документу?
6. Какие реквизиты используются при составлении служебного письма?
7. Что такое отпуск служебного письма?

Время на выполнение: 10 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка (количество баллов) |
|---|--|----------------------------|
| 3.3 Систему и типовую технологию документационного обеспечения управления | Знание системы и типовой технологии документационного обеспечения управления | 5 |

Устный опрос**Тема 3.2 Распорядительная документация**

1. Назовите реквизиты приказа.
2. Из каких частей состоит текст приказа?
3. Как формируются пункты распорядительной части приказа?
4. Как заверяется выписка из приказа?

Время на выполнение: 10 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка (количество баллов) |
|---|--|----------------------------|
| 3.2 Правила составления и оформления организационно-распорядительных документов | Знание основ составления и оформления организационно-распорядительных документов | 5 |

Устный опрос**Тема 3.3 Информационно – справочная документация**

1. Какие реквизиты используются при составлении докладной записки, справки?
2. Какие виды докладных записок Вы знаете?
3. Кем подписываются различные виды докладных записок?
4. Какие реквизиты используются при составлении акта?
5. Какие виды актов подлежат утверждению?
6. Как оформляется подпись в документах, составленных комиссией?

Время на выполнение: 10 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка (количество баллов) |
|---|---|----------------------------|
| 3.1 Понятие документа, его свойства, способы документирования | Точность и полнота знаний по оформлению документа, его свойства и функции | 5 |

Устный опрос

Тема 4.1 Технология и принципы организации документооборота

1. В чем заключается цель документооборота?
2. Назовите основные методы совершенствования документооборота?
3. Каким образом последовательность делопроизводственных операций определяет порядок прохождения и исполнения документов?
4. Какое влияние на документооборот оказывают существующая структура и функции учреждения?
5. Какие документы позволяют осуществить анализ и совершенствование документооборота?

Время на выполнение: 10 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка (количество баллов) |
|--|--|----------------------------|
| 3 3. Система и типовая технология документационного обеспечения управления | Знание системы и типовой технологии документационного обеспечения управления | 5 |

Устный опрос

Тема 4.2 Технология автоматизированной обработки документов

1. Чем определяется количество заполняемых регистрационных карточек?
2. Какие сроки исполнения Вы знаете?
3. Какое должностное лицо снимает документ с контроля?

Время на выполнение: 10 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка (количество баллов) |
|--|--|----------------------------|
| 3 4 Особенности делопроизводства по обращениям граждан и | Знание особенностей делопроизводства по обращениям | 5 |

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка (количество баллов) |
|---|--|-------------------------------|
| конфиденциального делопроизводства | граждан и конфиденциального делопроизводства | |

6.5 Практические работы ПР

6.5.1 Практическая работа ПР 1

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1

Тема: Оформление реквизитов документа по ГОСТу Р 7.0.97-2016

Цель работы: закрепить теоретические знания, привить навыки правильной расстановки основных реквизитов документов

Задачи: рассмотреть правила расстановки реквизитов в документе согласно ГОСТ Р 7.0.97-2016

Оборудование: методические указания по выполнению практической работы, ГОСТ Р 7.0.97-2016

Теоретическое обоснование:

Документ – средство закрепления информации на специальном материале об объективной и мыслительной деятельности человека. Для построения общей модели документов необходимо знать составные части этой модели – реквизиты. Реквизиты – это информационный элемент документа, обязательные признаки на документе, установленные законодательно (ГОСТом). Формуляр-образец – это образец указывает место реквизитов на листе бумаги, он определяет площадь рабочего и служебного полей. Рабочее поле – место, где располагаются реквизиты.

Указания по выполнению практической работы:

Расположить на формате А4 следующие реквизиты: «Гриф утверждения», «Заголовок», «Дата», «Текст», «Приложение», «Подпись», «Адрес», «Печать», «Исполнение документа», «Название организации», «Эмблема».

На основании данных задания выполнить работу

Контрольные вопросы:

1. Где и кем выдаются бланки документов?
2. Кем заполняются реквизиты и бланки документов?

Критерии оценивания работы:

| | | |
|-------------------|-------------------|-------------------|
| Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» |
|-------------------|-------------------|-------------------|

| | | |
|---|---|--|
| Работа выполнена полностью, обучающийся на заданный вопрос ответить не смог | Работа выполнена полностью, обучающийся на заданный вопрос ответил недостаточно | Работа выполнена полностью, обучающийся правильно ответил на заданный вопрос |
|---|---|--|

Время на выполнение: 90 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка (количество баллов) |
|---|--|----------------------------|
| У1. Оформлять организационно-распорядительные документы в соответствие с действующим ГОСТом | Правильность оформления организационно-распорядительной документации в соответствие с ГОСТом | 5 |

6.5.2 Практическая работа ПР 2

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2

Тема: Оформление основных видов организационных документов

Цель работы: закрепить теоретические знания, привить навыки правильного составления документов

Задачи: ознакомиться с основными видами организационных документов, обучить навыкам заполнения документов.

Оборудование: методические указания по выполнению практической работы, бланки документов

Теоретическое обоснование:

Организационные документы (иногда их называют организационно-правовыми документами) необходимы для того, чтобы создать организацию, установить ее структуру, определить штатную численность и состав работников по должностям, определить функции структурных подразделений, совещательных, коллегиальных органов, установить режим работы, осуществить организацию труда и распределение обязанностей между работниками, определить порядок реорганизации и ликвидации организации. К организационным документам относятся: учредительный договор; устав организации; положение об организации; положения о структурных подразделениях организации, коллегиальных и совещательных органах;

регламенты работы, правила внутреннего трудового распорядка, положение о персонале; структура и штатная численность; штатное расписание; инструкции по определенным направлениям деятельности; должностные инструкции работников; памятки.

Любой организационный документ содержит положения, которые обязательны для исполнения. Фактически организационные документы реализуют нормы административного права и являются правовой основой деятельности организации.

Организационный документ оформляется на общем бланке с указанием конкретного вида. Датой подписания организационных документов является дата, проставляемая в бланке на месте реквизита 08. Подписывает организационный документ, как правило, руководитель организации (например, устав) или структурного подразделения (например, должностную инструкцию). Особенностью организационных документов является то, что они вступают в силу только после их утверждения.

Унифицированная форма № Т-3
 Утверждена постановлением Госкомстата РФ
 от 05.01.04 № 1

Форма по ОКУД
 по ОКПО

| |
|----------|
| Код |
| 0301017 |
| 00000000 |

Общество с ограниченной ответственностью «Люкс»

наименование организации

ШТАТНОЕ РАСПИСАНИЕ

на период с "15" марта 20 12 года
 по "15" марта 20 13 года

| | |
|-----------------|-------------------|
| Номер документа | Дата составления |
| 1 | 10.02.2012 |

УТВЕРЖДЕНО

Приказом организации от "10" февраля 20 12 года № 12

Штат в количестве **13 (тринадцать)** единиц

| Структурное подразделение | | Должность (специальность, профессия), разряд, класс (категория) квалификации | Количество штатных единиц | Тарифная ставка (оклад), руб. | Надбавка, руб. | | | Всего, руб. (5+6+7+8)* гр.4 | Примечание |
|------------------------------|-----------|--|---------------------------------|--|-------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|------------|
| наименование | код | | | | За выслугу лет | За знание иностранного языка | За выездной характер работы | | |
| Администрация | 01 | Директор | 1 | 40000 | 5000 | | | 45000 | |
| | 01 | Секретарь | 1 | 12000 | | 1000 | | 13000 | |
| Бухгалтерия | 02 | Главный бухгалтер | 1 | 25000 | 2000 | | | 27000 | |
| | 02 | Бухгалтер | 1 | 16000 | | | | 16000 | |
| Отдел кадров | 03 | Начальник отдела кадров | 1 | 25000 | 1000 | | | 26000 | |
| | 03 | Специалист отдела кадров | 2 | 16000 | | | | 32000 | |
| Отдел продаж | 04 | Начальник отдела продаж | 1 | 30000 | 500 | 1500 | | 32000 | |
| | 04 | Менеджер по продажам | 3 | 20000 | | | 1500 | 64500 | |
| Вспомогательный отдел | 05 | Водитель | 1 | 12000 | | | | 12000 | |
| | 05 | Офис-менеджер | 1 | 12000 | | | | 12000 | |
| Итого | | | 13 | x | x | x | x | 279500 | |

| | | | |
|---|--|-------------------------|---|
| Руководитель кадровой службы Главный бухгалтер | Начальник отдела кадров _____ <i>должность</i> | _____ <i>подпись</i> | _____ <i>расшифровка подписи</i> |
| | | _____ <i>подпись</i> | _____ <i>расшифровка подписи</i> Унифицированная форма № Т-3 Утверждена постановлением Госкомстата РФ от 05.01.04 № 1 |

| |
|-----------------------|
| Код |
| 0301017 |
| Форма по ОКУД по ОКПО |

_____ наименование организации

ШТАТНОЕ РАСПИСАНИЕ
 на период с “____” _____ 20 ____ года
 по “____” _____ 20 ____ года

| | |
|-----------------|------------------|
| Номер документа | Дата составления |
| | |

УТВЕРЖДЕНО
 Приказом организации от “____” _____ 20 ____ года № ____
 Штат в количестве _____ единиц

| Структурное подразделение | | Должность (специальность, профессия), разряд, класс (категория) квалификации | Количество штатных единиц | Тарифная ставка (оклад), руб. | Надбавка, руб. | | | Всего, руб. (5+6+7+8)* гр.4 | Примечание |
|---------------------------|-----|--|---------------------------------|-------------------------------------|-------------------|---|---|-----------------------------------|------------|
| наименование | код | | | | 6 | 7 | 8 | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| Итого | | | | | | | | | |

Руководители структурных подразделений

_____ *должность*

_____ *подпись*

_____ *расшифровка подписи*

Главный бухгалтер

_____ *подпись*

_____ *расшифровка подписи*

Указания по выполнению практической работы:

Заполнить бланк штатного расписания по торговой организации.

Исходные данные придумать самостоятельно.

Контрольные вопросы:

1. Что такое документ?
2. Какие документы относятся к организационным?

Критерия оценивания работы:

| Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» |
|---|---|--|
| Работа выполнена полностью, обучающийся на заданный вопрос ответить не смог | Работа выполнена полностью, обучающийся на заданный вопрос ответил недостаточно | Работа выполнена полностью, обучающийся правильно ответил на заданный вопрос |

Время на выполнение: 90 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка (количество баллов) |
|---|--|----------------------------|
| У1. Оформлять организационно-распорядительные документы в соответствие с действующим ГОСТом | Правильность оформления организационно-распорядительной документации в соответствие с ГОСТом | 5 |

6.5.3 Практическая работа ПР 3

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3

Тема: Оформление основных видов распорядительных документов

Цель работы: закрепить теоретические знания, привить навыки правильного составления распорядительных документов

Задачи: рассмотреть основные виды распорядительной документации

Оборудование: методические указания по выполнению практической работы, карточки с заданиями.

Теоретическое обоснование:

Распорядительные документы играют важную роль в управлении учреждениями, предприятиями и организациями.

Обязательно издание распорядительных документов по следующим вопросам:

- 1) организационным;
- 2) планирования производства;
- 3) строительства, материально-технического снабжения;
- 4) сбыта;
- 5) финансов и кредита;
- 6) труда и заработной платы.

Это, конечно, не все вопросы, по которым необходимо создавать распорядительные документы, но они являются наиболее характерными и стабильными основаниями для обязательного издания распорядительных документов.

Распорядительные документы носят административный характер. Они обращены к нижестоящим или подчиненным организациям, группам или отдельным должностным лицам.

Основными видами распорядительных документов являются: постановление; указание; приказ; решение; распоряжение.

Основным распорядительным документом является приказ.

Приказ (по основной деятельности) - правовой акт, издаваемый руководителем предприятия, действующим на основании единоначалия, для разрешения основных и оперативных задач предприятия.

Приказами оформляются:

- 1) порядок деятельности предприятия;
- 2) решения и поручения по организации работы;
- 3) организационные мероприятия;

- 4) итоги работы;
- 5) результаты ревизии.

Приказы издаются только при необходимости.

Изменения, дополнения, отмена приказов производятся только приказами.

Подготовка проектов приказов включает следующие стадии:

- 1) изучение существа вопроса, законодательных актов, других документов, издававшихся по этому вопросу, проработка информационно-справочных документов предприятия;
- 2) подготовку текста документа;
- 3) согласование текста документа;
- 4) подписание приказа;
- 5) доведение до сведения исполнителей.

Подготовка приказа поручается структурному подразделению, группе специалистов, отдельному должностному лицу.

Текст приказа состоит из двух частей:

- 1) констатирующей, в которой излагаются факты, раскрываются причины, цели, послужившие основанием для создания приказа. Если в основу приказа был взят документ государственных органов, то нужно указать наименование документа, его автора, дату, номер и заглавие;
- 2) распорядительной.

Распорядительная часть текста приказа начинается словом ПРИКАЗЫВАЮ и пишется от нулевого положения табулятора. Текст делится на пункты. Распорядительные пункты строятся по схеме: исполнитель (наименование должности, инициалы и фамилия или структурное подразделение, или организация) - действие - срок. Последний пункт приказа формулируется таким образом: контроль за исполнением приказа возложить на: наименование должности, инициалы и фамилия. Если руководитель сам будет

осуществлять контроль за исполнением приказа, тогда пункт о контроле опускается.

Дата приказа - это дата его подписания, начала его действия.

Подписывает приказ руководитель организации.

Внесение изменений и дополнений в подписанный приказ не допускается без разрешения, подписавшего документ.

К проекту приказа составляется список рассылки подразделениям, должностным лицам, которых касается приказ.

Проект приказа до подписания визируется руководителями структурных подразделений, должностными лицами, которые отвечают за его исполнение, юристом.

Может осуществляться и внешнее согласование с другими организациями, если приказ затрагивает их интересы. Согласование оформляется грифом “Согласование”.

Реквизиты приказа:

- 1) наименование министерства или ведомства;
- 2) название организации;
- 3) наименование вида документа - ПРИКАЗ;
- 4) дата, номер;
- 5) место составления;
- 6) заголовок;
- 7) текст;
- 8) подпись;
- 9) визы согласования

С приказов для удобства пользования внутри организации делаются копии и выписки.

Выписка из приказа - копия основной части текста документа, которая необходима для работы.

Констатирующая часть текста пишется полностью.

Реквизиты выписки из приказа:

- 1) наименование министерства или ведомства;
- 2) название организации;
- 3) наименование вида документа - ВЫПИСКА ИЗ ПРИКАЗА;
- 4) дата, номер (те же, что и у приказа);
- 5) место составления;
- 6) заголовок;
- 7) часть текста;
- 8) подпись (кроме личной подписи);
- 9) заверительная надпись (отделяется от подписи 2-3 интервалами).

Приказы оформляются на общих бланках.

Указания по выполнению практической работы:

Составить приказ по выданному заданию. Оформить реквизиты самостоятельно используя ГОСТ Р 7.0.97-2016

Контрольные вопросы:

1. Какие документы являются распорядительными?
2. Кто оформляет распорядительные документы?

Критерии оценивания работы:

| Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» |
|---|---|--|
| Работа выполнена полностью, обучающийся на заданный вопрос ответить не смог | Работа выполнена полностью, обучающийся на заданный вопрос ответил недостаточно | Работа выполнена полностью, обучающийся правильно ответил на заданный вопрос |

Время на выполнение: 90 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка (количество баллов) |
|---|---|-----------------------------------|
| У1. Оформлять организационно-распорядительные документы в соответствие с действующим ГОСТом | Правильность оформления организационно-распорядительной документации в соответствие с | 5 |

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка (количество баллов) |
|---|---------------------------------------|----------------------------------|
| | ГОСТом | |

6.5.4 Практическая работа ПР 4

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4

Тема: Оформление основных видов информационно - справочных документов – акта

Цель работы: закрепить теоретические знания, привить навыки правильного составления информационно-справочных документов

Задачи: рассмотреть основные виды информационно – справочных документов, составить акт.

Оборудование: методические указания по выполнению практической работы, карточки с заданиями.

Теоретическое обоснование:

Информационно-справочные документы – это совокупность документов, содержащих информацию о фактическом положении дел, служащих основанием для принятия решений, издания распорядительных документов.

Акт – информационно – справочный документ, состоящий из группы лишь для подтверждения установленных фактов, событий. Реквизиты акта: название организации, наименование структурного подразделения, наименование вида документа, дата, номер, место издания, заголовок, текст, приложение, подписи (членов комиссии), гриф утверждения.

Указания по выполнению практической работы:

Каждому студенту по карточке составить акт. Недостающие реквизиты заполнить самостоятельно.

Контрольные вопросы:

1. Какие виды информационно-справочных документов вы знаете?

2. Что такое справка?

Критерии оценивания работы:

| Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» |
|---|---|--|
| Работа выполнена полностью, обучающийся на заданный вопрос ответить не смог | Работа выполнена полностью, обучающийся на заданный вопрос ответил недостаточно | Работа выполнена полностью, обучающийся правильно ответил на заданный вопрос |

Время на выполнение: 90 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка (количество баллов) |
|---|--|----------------------------|
| У1. Оформлять организационно-распорядительные документы в соответствие с действующим ГОСТом | Правильность оформления организационно-распорядительной документации в соответствие с ГОСТом | 5 |
| У2. Осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов, контроль за исполнением | Умения провести обработку входящих, внутренних и исходящих документов, ведение контроля | 5 |

6.4.5 Практическая работа ПР 5

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5

Тема: Оформление основных видов информационно - справочных документов – письмо

Цель работы: закрепить теоретические знания, привить навыки правильного составления информационно-справочных документов

Задачи: рассмотреть основные виды информационно – справочных документов, составить письмо.

Оборудование: методические указания по выполнению практической работы, карточки с заданиями.

Теоретическое обоснование:

Информационно-справочные документы – это совокупность документов, содержащих информацию о фактическом положении дел, служащих основанием для принятия решений, издания распорядительных документов.

Самым значительным видом информационно - справочных документов являются деловые письма. Письмо - обобщенное название различных по содержанию документов, служащих для связи и передачи информации между адресатами. Функции письма, следующие: средство коммуникации; ретрансляции информации; уведомление о чем-либо. Виды служебных писем:

- письмо - просьба;
- письмо - предложение;
- письмо - претензия;
- письмо - запрос;
- письмо - извещение;
- информационное письмо;
- письмо - отказ;
- письмо - напоминание;
- сопроводительное письмо и т.д.

Формуляр письма состоит из реквизитов: наименование министерства или ведомства, название организации, наименование структурного подразделения (если есть), адрес организации (почтовый, телеграфный), номер телефона, факса, телетайпа, номер счета в банке, дата, номер, ссылка на индекс и дату входящего документа, адресат, заголовок, текст, приложения, подпись, печать, фамилия и телефон исполнителя, гриф ограничения доступа.

Требования к тексту письма следующие: краткость; лаконичность; последовательность; убедительность; корректность; объективность; ясность. Текст письма состоит из двух частей: вводной и основной. В вводной части

излагаются факты, послужившие поводом для его написания. В основной части излагаются цели: просьба, предложение, отказ и т.д.

Указания по выполнению практической работы:

Каждый обучающийся составляет по карточке документ - письмо.

Недостающие реквизиты заполнить самостоятельно.

Контрольные вопросы:

1. Что такое «служебное письмо»? Его место в переписке организации.
2. Какие требования необходимо соблюдать при ведении переписки?
3. Классификация служебных писем.
4. Какова структура служебного письма?

Критерии оценивания работы:

| Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» |
|---|---|--|
| Работа выполнена полностью, обучающийся на заданный вопрос ответить не смог | Работа выполнена полностью, обучающийся на заданный вопрос ответил недостаточно | Работа выполнена полностью, обучающийся правильно ответил на заданный вопрос |

Время на выполнение: 90 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка (количество баллов) |
|---|--|----------------------------|
| У1. Оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом | Правильность оформления организационно-распорядительной документации в соответствии с ГОСТом | 5 |
| У2. Осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов, контроль за исполнением | Умения провести обработку входящих, внутренних и исходящих документов, ведение контроля | 5 |

6.5.6 Практическая работа ПР 6

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6

Тема: Оформление основных видов документов по личному составу

Цель работы: закрепить теоретические знания, привить навыки правильного оформления документов по личному составу

Задачи: рассмотреть основные виды документов по личному составу.

Оборудование: методические указания по выполнению практической работы.

Теоретическое обоснование:

Документы по личному составу - это документы, характеризующие правовую, трудовую и служебную деятельность работников организации. Они создаются в результате трудовых отношений, возникающих между учреждениями и сотрудниками.

При подготовке кадровой документации необходимо руководствоваться статьями Трудового кодекса Российской Федерации (ТК РФ). Важно подчеркнуть, что ТК РФ прямо указывает на необходимость документирования трудовых правоотношений: трудовой контракт заключается в письменной форме; прием на работу оформляется приказом администрации предприятия и т.д.

Все этапы движения сотрудников должны быть отражены в соответствующих бумагах. В состав документов по личному составу, отражающих движение персонала, входят следующие: документы, связанные с поиском и набором персонала; документы, отражающие текущую деятельность сотрудников; нормативные акты, регламентирующие трудовой процесс и кадровые взаимоотношения; различные приказы по личному составу, как изданные в общей форме, так и унифицированные; документы, включающие личные сведения о работниках; архивные документы по личному составу;

документы персонального учета и анкеты; иные виды документов по личному составу.

Сотрудники кадровой и секретарской службы предприятия должны помнить о необходимости оформления персональных документов в соответствии с требованиями закона. Правила, прописанные в нормативных актах предприятия, не должны противоречить вышестоящим указаниям. Правильное оформление документов по личному составу предприятия указано в соответствующей инструкции. В ней с примерами и ссылками должны быть указаны все нюансы фиксации на бумаге работы с персоналом. Этот нормативный акт издается и утверждается руководством организации и носит бессрочный характер.

Персональные документы могут быть оформлены как в электронном, так и в бумажном виде. Если текст пишется от руки, то необходимо следить за аккуратностью почерка и стараться не делать помарок. Любая исправленная ошибка должна быть подтверждена печатью организации и заверена подписью руководителя.

Документы по учету личного состава зачастую носят секретный характер, так как содержат защищенную законом персональную информацию. К работе с ними допускается лишь строго определенный круг специалистов.

Указания по выполнению практической работы:

Каждому обучающемуся заполнить типовой бланк трудового договора. Недостающие реквизиты заполнить самостоятельно.

Контрольные вопросы:

1. Какие законодательные акты регламентируют трудовые правоотношения работодателя и работника?
2. Как оформляется трудовой договор?
3. Назовите реквизиты трудового договора (контракта), изложите его краткое содержание.

Критерия оценивания работы:

| Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» |
|---|---|--|
| Работа выполнена полностью, обучающийся на заданный вопрос ответить не смог | Работа выполнена полностью, обучающийся на заданный вопрос ответил недостаточно | Работа выполнена полностью, обучающийся правильно ответил на заданный вопрос |

Время на выполнение: 90 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка (количество баллов) |
|---|--|----------------------------|
| У1. Оформлять организационно-распорядительные документы в соответствие с действующим ГОСТом | Правильность оформления организационно-распорядительной документации в соответствие с ГОСТом | 5 |
| У2. Осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов, контроль за исполнением | Умения провести обработку входящих, внутренних и исходящих документов, ведение контроля | 5 |

6.4.7 Практическая работа ПР 7

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7

Тема: Оформление приказов по личному составу, ведение личных дел

Цель работы: закрепить теоретические знания, привить навыки по оформлению основных видов документов по личному составу

Задачи: выработать умения и навыки по оформлению приказа по личному составу, ведению личных дел сотрудников

Оборудование: методические указания по выполнению практической работы, бланк приказа по личному составу, бланк трудовой книжки.

Теоретическое обоснование:

Приказ по личному составу. Прием, увольнение и перевод сотрудников предприятия оформляются приказами по личному составу по унифицированным формам. Приказы по личному составу группируются в отдельное дело и имеют самостоятельную нумерацию с добавлением индекса «л/с» или «к». Приказы по личному составу относятся не только к

распорядительной документации, но одновременно являются первичными учетными документами. Поэтому приказ по личному составу оформляется в унифицированной форме первичной учетной документации. Реквизиты приказа: наименование организации, вид документа, дата, номер, место составления, заголовок, визы, подпись. Начинаются приказы по личному составу с глагола: принять, перевести, уволить, командировать, зачислить, назначить, который печатается прописными буквами. Затем с новой строки указывается фамилия, имя, отчество (полностью), название должности, наименование структурного подразделения, с какого числа и с каким окладом принять работника (например, приказ о назначении).

Приказ о приеме на работу оформляется на бланке типовой межотраслевой формы №Т-1. Приказ составляется в одном экземпляре, визируется и подписывается руководителем предприятия.

Приказ о прекращении трудового договора составляется на бланке формы №Т-8. В графе «основание» указываются документы, послужившие причиной увольнения (заявление, докладная или объяснительная записка) или статья ТК РФ, соответствующая причине увольнения. Все приказы визируются юристом и другим должностным лицом, в обязанности которого входит работа с персоналом предприятия. Все приказы по личному составу объявляются работнику под расписку. Отметка об ознакомлении с приказом проставляется самими работником и содержит подпись работника и дату ознакомления. Приказы по личному составу хранятся 75 лет.

Указания по выполнению практической работы:

Задание 1. Заполнить приказ по личному составу (о приеме работника на работу). Исходные данные для заполнения бланка придумать самостоятельно.

Задание 2. Задание. Заполнить трудовую книжку по исходным данным.

Исходные данные:

1. Петрова Анна Васильевна принята экономистом, повышение в должности ст. экономиста через 8 месяцев. Уволилась через 8 лет и 3 месяца по собственному желанию.

2. Гостев Олег Иванович принят электриком в Цех № 1. Через 1 год и 2 месяца переведен мастером, через 3 года 8 месяцев уволился по собственному желанию

3. Лан Георгий Константинович принят гл. инженером, через 2 года 6 месяцев – понижение в должности инженера, через 10 месяцев уволился по собственному желанию. Заполнить бланк прилагаемой трудовой книжки.

Контрольные вопросы:

1. Какие сроки хранения приказов по личному составу?
2. Где располагается опись личного дела?

Критерия оценивания работы:

| Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» |
|---|---|--|
| Работа выполнена полностью, обучающийся на заданный вопрос ответить не смог | Работа выполнена полностью, обучающийся на заданный вопрос ответил недостаточно | Работа выполнена полностью, обучающийся правильно ответил на заданный вопрос |

Унифицированная форма № Т-1
Утверждена Постановлением Госкомстата
России
от 05.01.2004 № 1

| | |
|--------------------------|---------|
| Форма по ОКУД по ОКПО | Код |
| | 0301001 |

_____ (наименование организации)

ПРИКАЗ
(распоряжение)
о приеме работника на работу

| | |
|-----------------|------------------|
| Номер документа | Дата составления |
| | |

| | | |
|--------------------------|----|------|
| Принять на работу | | Дата |
| | с | |
| | по | |

| |
|-----------------|
| Табельный номер |
| |

_____ (фамилия, имя, отчество)

В _____ (структурное подразделение)

_____ (должность (специальность, профессия), разряд, класс (категория) квалификации)

_____ (условия приема на работу, характер работы)

с тарифной ставкой (окладом) _____ руб. ____ коп.
(цифрами)

надбавкой _____ руб. ____ коп.
(цифрами)

с испытанием на срок _____ месяца(ев)

Основание:

Трудовой договор от “ ____ ” _____ 20 ____ г. № _____

Руководитель организации _____
(должность) (личная подпись) (расшифровка подписи)

С приказом (распоряжением) работник ознакомлен _____ “ ____ ” _____ 20 ____ г.
(личная подпись)

| | | |
|--|---|------------------------|
| |  | Трудовая книжка |
| | | ТК-II № 4625251 |
| | Фамилия _____ | |
| | Имя _____ | |
| | Отчество _____ | |
| | Дата рождения _____ | (число, месяц, год) |
| | Образование _____ | |
| | Профессия, специальность _____ | |
| | Дата заполнения .. " .. 20 .. г. | |
| | Подпись владельца книжки _____ | |
| | Подпись лица, ответственного за ведение трудовых книжек | |
| | м.п. _____ (разборчиво) | |
| | 1 | |

Задачи: выработать умения и навыки по оформлению трудовой книжки, ведению личных дел сотрудников

Оборудование: методические указания по выполнению практической работы.

Теоретическое обоснование:

В кадровом делопроизводстве особую группу документов составляют документы по личному составу. Они отражают правовую, трудовую и служебную деятельность работников организаций, учреждений. Все этапы трудового цикла от приема на работу нового сотрудника до его увольнения независимо от формы собственности подлежат обязательному документированию.

Совокупность взаимосвязанных документов, в которых зафиксированы этапы трудовой деятельности работника, способы расчетов по оплате труда и другие особенности, называют документацией по личному составу (персоналу, кадрам).

Документы по личному составу являются наиболее важными документами и требуют особой тщательности и аккуратности при оформлении и обеспечении сохранности на протяжении длительного срока. В каждой организации должен быть установлен единый порядок оформления приема, увольнения и перевода сотрудников.

Опись заполняется по мере поступления документов в дело с соблюдением хронологии вносимой информации. В личное дело могут вкладываться как оригиналы, так и копии, что обязательно фиксируется в перечне.

Опись может состоять из одного или нескольких листов. Если она многостраничная, то все страницы должны быть пронумерованы, причем нумерация идет отдельно от нумерации документов личного дела.

Опись можно приклеить к обратной стороне титульного листа папки дела. Второй способ хранения регистра — в самой папке, особенно если она

многостраничная. В последнем случае рассматриваемый акт всегда подшивается поверх всех документов.

Заканчиваются формирование личного дела и составление описи с увольнением работника. Личное дело работнику не выдается. Последние строки описи перечеркиваются знаком «Z» во избежание внесения туда каких-либо дополнительных сведений.

Указания по выполнению практической работы:

Задание. Заполнить описание документов личного дела сотрудника.

Составить презентацию по оформлению дела.

Контрольные вопросы:

1. Где располагается описание личного дела?

Критерия оценивания работы:

| Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» |
|---|---|--|
| Работа выполнена полностью, обучающийся на заданный вопрос ответить не смог | Работа выполнена полностью, обучающийся на заданный вопрос ответил недостаточно | Работа выполнена полностью, обучающийся правильно ответил на заданный вопрос |

Время на выполнение: 90 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка (количество баллов) |
|---|---|----------------------------|
| У2. Осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов, контроль за исполнением | Умения провести обработку входящих, внутренних и исходящих документов, ведение контроля | 5 |

ВНУТРЕННЯЯ ОПИСЬ

документов личного дела № _____

(Фамилия, Имя, Отчество работника)

| № п/п | Индекс документа | Дата документа | Заголовок документов, краткое содержание | Номера листов дела | Дата включения документа в личное дело | Примечание |
|-------|------------------|----------------|--|--------------------|--|------------|
|-------|------------------|----------------|--|--------------------|--|------------|

Задачи: научиться оформлять коллективные документы, привить навыки работы в команде.

Оборудование: методические указания по выполнению практической работы, компьютерный класс, образцы документов

Теоретическое обоснование:

Письма, оформляющие обоснование требований одной организации к другой, связанные с нарушением договорных обязательств, называются претензионными.

Согласно действующему законодательству претензионные письма служат средством урегулирования разногласий на добровольных началах и являются обязательной предварительной стадией перед предъявлением иска через народный суд или арбитраж.

Претензии могут быть предъявлены в отношении количества и качества продукции, расчетов, просрочки в поставке товаров, порчи и утраты груза и других нарушений договорных условий.

Претензии должны быть предъявлены в определенные сроки в зависимости от вида претензии. Например, претензии по количеству и качеству товаров предъявляются в течении 10 дней после составления коммерческого акта.

Претензии к транспортным организациям о возмещении за утрату груза, недостачу или повреждение предъявляют в течении шести месяцев. Претензии по полной утрате груза принимаются в течении 30 дней со дня окончания срока поставки.

Как правило, претензия составляется в трех экземплярах:

- 1 – направляется поставщику;
- 2 - остается у заявителя;
- 3 – прилагается к исковому заявлению.

Претензионные письма должны содержать следующие реквизиты:

- извещение о прибытии товара с указанием станции отправления и станции назначения, даты прибытия, наименование парохода или номер вагона, договор в соответствии с которым прибывает партия продукции;
- наименование полученного груза и его документация;
- состояние прибывшего товара;
- повод или основание для предъявления претензии;
- предполагаемые причины недостачи товаров;
- конкретные требования потерпевшей стороны по удовлетворению ее претензий;
- порядок и сроки выполнения требований;
- банковские реквизиты заявителя;
- перечень приложений с указанием количества листов.

К претензионному письму по недостаче товаров прилагается коммерческий акт, удостоверяющий недостачу, транспортные документы и другие необходимые документы.

Исковое заявление – документ, предоставляемый его составителем в судебные органы с просьбой о взыскании с ответчика в принудительном порядке сумм или какого-либо имущества.

Исковые заявления предъявляются в том случае, если претензия не может быть урегулирована сторонами на добровольных началах.

Для предъявления иска необходимо наличие подтверждающих документов:

- договор;
- акт;
- транспортные документы и т. д.

Копии исковых заявлений необходимо отправить ответчику, а почтовую квитанцию приложить к исковому заявлению.

Исковые заявления должны в обязательном порядке иметь следующие реквизиты:

1. наименование и адрес организации, предъявляющей иск;
2. номер и дату искового заявления;
3. наименование судебного органа, куда подается заявление;
4. полное наименование и адрес истца;
5. полное наименование и адрес ответчика;
6. сумма иск;
7. текст заявления с указанием документов, подтверждающих иск;
8. перечень приложений с указанием количества страниц;
9. фамилии свидетелей;
10. подписи должностных лиц.

Указания по выполнению практической работы:

Задание 1

На основании Приложения 1 составьте претензионное письмо поставщику об уплате неустойки в размере 8% от стоимости недопоставленной продукции. По договору № 28/12 от 30.04.2015 должно поступить продукции (шифера) в кол-ве 5000 кв.м. на сумму 250000, фактически поступило продукции в кол-ве 4800 кв.м. на 240000 рублей, что подтверждено накладной железнодорожной станции № 566 от 02.05.20___. В связи с недопоставкой возникли убытки от простоя и на мероприятия по ликвидации этих убытков было израсходовано дополнительно 4000руб.

Поставщик: фирма «БАН» адрес: г. Москва ул. Кутузовская д.125 тел.158-59-63. Директор: Ф.Н. Буркеев

Покупатель (составитель претензионного письма): фирма «Маша» г. Лениногорск РТ, ул. Горького 56 тел./факс 5-89-65,р/с №12345678910121415002 в банке «Ак-Барс» г. Лениногорска

Директор: М.С. Светикова, гл. бухгалтер П.О. Каргина.

Задание 2

На основании данных задания 1 оформите ответ на претензию.

Используя приложение 2 оформите ответ на претензию содержащий ее полное отклонение по причине отправки полного объема продукции, что подтверждаю Накладной № 589 от 01.05.2015 г.

Задание 3

На основании данных задания 1 и 2 оформите Исковое заявление.

Используя приложение 3 оформите Исковое заявление в Арбитражный суд.

Приложение А ОБРАЗЕЦ ПИСЬМА – ПРЕТЕНЗИИ

Наименования предприятия
Адрес
Тел.
Факс

ЗАКАЗНОЕ

Кому

ПРЕТЕНЗИЯ

00.00.0000

(наименование поставщика)

О взыскании неустойки за недопоставку
и убытки

Сумма претензии
_____ руб.

Согласно договору (контракту) от 00.00.0000 № _____ Ваша организация должна
была поставить _____

_____ (период поставки, срок)
продукцию _____ в количестве _____
(наименование) (штук, тонн, метров)

на сумму _____ руб. _____

Продукция фактически поступила в меньшем объеме _____ что подтверждается

(указать транспортный документ, дату, №)

Недопоставка составила _____ по цене _____ на сумму _____ руб.
(количество)

В связи с недопоставкой у нас возникли убытки (от простоя, замены материалов, уменьшения объема производства, изменения ассортимента и т.д.) согласно прилагаемому расчету.

В соответствии с договором _____ (контрактом, заказом) Вам надлежит уплатить неустойку в размере _____ % стоимости недопоставленной продукции в сумме _____ руб. а всего _____ руб.

Признанную сумму просим перечислить на наш расчетный счет № _____
в _____
(наименование банка)

Приложение: 1. Расчет неустойки.
2. Копия договора (контракта, заказа)
3. Расчет убытков.
4. Документы, подтверждающие причинение убытков.
5. Накладная от _____ № _____
6. Счет от «_____» _____ 20__ г. № _____

| | | |
|--------------------------|---------|--------------|
| Руководитель предприятия | подпись | И.О. Фамилия |
| Главный бухгалтер | подпись | И.О. Фамилия |
| | М.П. | |

Приложение Б

ОБРАЗЕЦ ОТВЕТА НА ПРЕТЕНЗИЮ

| | |
|--------------------------|--------------|
| Наименование предприятия | ЗАКАЗНОЕ |
| Адрес | |
| Тел. | |
| Факс | Кому _____ |
| 00.00.0000 № _____ | (получатель) |
| На № _____ от 00.00.0000 | Куда _____ |
| | (его адрес) |

Ваша претензия о взыскании _____ руб. за _____
_____ нами признана необоснованной и не подлежащей
удовлетворению по следующим причинам _____

Приложение: 1. Перечень документов, обосновывающих отказ в удовлетворении претензии.
2. Перечень подлинных документов, возвращаемых заявителю претензии.

Руководитель предприятия

подпись

И.О. Фамилия

М.П.

Приложение В ОБРАЗЕЦ ИСКОВОГО ЗАЯВЛЕНИЯ

Наименование предприятия

Адрес предприятия

ИСКОВОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ

00.00.0000

О взыскании неустойки за недопоставку
(просрочку поставки) продукция

Цена иска _____ руб.

Согласно договору (контракту), заключенному между нашими предприятиями (заказу, принятому к исполнению) от 00.00.0000 № _____ ответчик принял обязательство поставить в _____ продукции на сумму _____ руб.

Данная продукция была поставлена не в полном объеме

Недопоставка составила _____ по цене _____
(количество)

на сумму _____ руб.

В связи с этим нами была заявлена претензия ответчику от «__» _____ 20__ г. № _____ которая им отклонена по мотиву _____

(указываются причины отказа в удовлетворении, претензии)

Отказ ответчика в удовлетворении претензии считаем необоснованным по следующим основаниям

(указываются обстоятельства, подтверждающие искивные требования)

На основании изложенного просим Арбитражный суд взыскать с ответчика неустойку в размере __%, что составляет _____ руб. от суммы, недопоставленной (недопоставленной в срок) продукции (с учетом восполнения недопоставки неустойка уменьшается на 50% и составляет _____ руб.) и расходы по госпошлине 1200 руб.

- Приложение:
1. Копия претензии от «__» _____ 20__ г. № _____
 2. Почтовая квитанция, выписка из реестра почтовых отправлений и т.п. об отсылке претензии ответчику.
 3. Ответ на претензию, если он получен.
 4. Почтовая квитанция, выписка из реестра почтовых отправлений и т.п. о направлении копии искового заявления ответчику.
 5. Платежное поручение о перечислении государственной пошлины.
 6. Документы, ранее приложенные к претензии, подтверждающие искивные требования.

7. Договор (контракт)

Руководитель предприятия

подпись

И.О. Фамилия

Контрольные вопросы:

1. Что такое претензия?
2. Что такое исковые документы?
3. Какие обязательные реквизиты должны иметь исковые заявления?

Критерия оценивания работы:

| Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» |
|---|---|--|
| Работа выполнена полностью, обучающийся на заданный вопрос ответить не смог | Работа выполнена полностью, обучающийся на заданный вопрос ответил недостаточно | Работа выполнена полностью, обучающийся правильно ответил на заданный вопрос |

Время на выполнение: 90 мин.**Перечень объектов контроля и оценки**

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка (количество баллов) |
|---|--|----------------------------|
| У1. Оформлять организационно-распорядительные документы в соответствие с действующим ГОСТом | Правильность оформления организационно-распорядительной документации в соответствие с ГОСТом | 5 |

6.4.10 Практическая работа ПР 10**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 10****Тема:** Оформление документов в автоматизированной системе ДОУ.

Распознавание документов

Цель работы: закрепить теоретические знания, привить навыки по оформлению автоматизированной обработки документов.**Задачи:** изучить основные этапы автоматизированной обработки документов**Оборудование:** методические указания по выполнению практической работы, компьютерный класс

Теоретическое обоснование:

Технологическая система обработки и хранения конфиденциальных документов распространяется на управленческую (деловую) документацию, конструкторские, технологические, научно-технические и другие аналогичные документы, публикации, нормативные материалы, хранящиеся в специальных библиотеках, информационных центрах, ведомственных архивах, на документированную информацию, записанную на любом типе носителя информации.

Стадии защищенного документооборота в большинстве случаев технологически реализуются методами и средствами традиционной системы обработки и хранения конфиденциальных документов, а не автоматизированной системы, что объясняется ее универсальностью, способностью надежно и долговременно обеспечивать защиту информации, как в обычных, так и в экстремальных ситуациях. Не следует забывать о том, что преимущества и эффективность традиционных (часто простейших) делопроизводственных систем в небольших учреждениях, фирмах далеко не исчерпаны и их надежность в гарантированной защите конфиденциальной информации достаточно велика.

Автоматизированная обработка данных является неотъемлемой частью современной информационной технологии. В автоматизированных информационных системах процесс обработки может быть условно разделен на два этапа:

1. Получение исходных данных и их первичное преобразование (первичная обработка);
2. Подготовка выходных результатов (вторичная обработка).

Указания по выполнению практической работы:

Задание 1

В течение дня в секретариат Вашей организации поступили следующие документы:

1. Газеты «Южно-Уральская панорама», «Коммерсант»;
2. Заявки на канцтовары от подразделений;

3. Прайс-лист компании «Ява»
4. График установки нового программного обеспечения;
5. Приглашение на выставку товаров местных производителей;
6. Письмо от деловых партнеров;
7. Письмо с пометкой «лично»
8. Приказ директора по основной деятельности.

Определите, какие документы подлежат регистрации. Зарегистрируйте подлежащие регистрации документы в журнал регистрации. Недостающую информацию определите самостоятельно.

Задание 2

В ЗАО "Восток" 10 сентября 2010 года получено информационно – рекламное письмо из организации ОАО "Вектор" (Приложение 1).

Как секретарь ЗАО "Восток" проведите работу с входящим документом.

1. После вскрытия конверта секретарь производит предварительное рассмотрение письма, на основании которого он принимает решение направить документ руководителю. (Конверты с пометкой "лично" не вскрываются).

2. Как секретарь зарегистрируйте письмо в журнале (Приложение 2).

Письмо получает уникальный входящий номер. Шифр ЗАО "Восток" 25, номер дела для служебных писем 08 и порядковый номер документа в регистрационном журнале 15 (таким образом, индекс документа имеет вид 25/08-15)

На самом документе поставьте отметку о поступлении документа в организацию.

3. Секретарь передает письмо руководителю.

4. Руководитель рассматривает документ и с резолюцией, отражающей его решение, и направляет исполнителю через секретаря.

Как руководитель ЗАО «Восток» оформите на письме резолюцию: «Менеджеру Сергеевой В. К. отправить письмо о согласии до 11.09.2010»

Секретарь вносит резолюцию в регистрационный журнал.

8. Исполнитель, работая с документом, готовит ответ, который направляет руководителю на подпись (вместе с сопроводительными материалами, которые использовались при подготовке ответа).

9. Секретарь (при необходимости) осуществляет контроль за исполнением документа.

10. Секретарь получает от исполнителя инициативное письмо и помещает его в соответствующее дело для дальнейшего хранения и использования, а ответ направляет адресату.

Когда подготовите исходящее письмо (задание 3), нужно закончить оформление входящего документа, поставив отметку об исполнении документа и направлении его в дело (во входящем документе и журнале о регистрации).

Задание 3

Пользуясь данными задания 2, проведите работу с исходящим документом.

2. Исходящий документ готовится исполнителем в подразделении (составляется и согласовывается проект документа). Чаще всего исходящий документ исполнителем и оформляется, а секретарь проверяет правильность оформления.

Как исполнитель составьте и оформите ответ о согласии. Не забывайте оформить реквизит ссылку на регистрационный номер и дату документа

6. Оформленный документ передается на подпись руководителю предприятия.

7. После подписания руководителем документ регистрируется секретарем в журнал регистрации исходящих документов (Приложение 2).

8. Зарегистрированный документ отправляется адресату. Отправка должна быть произведена в день поступления документа в канцелярию.

9. Второй (копийный) экземпляр документа секретарь подшивает в дело.

Оформите отметку об исполнении документа и направлении его в дело (в исходящем документе и журнале о регистрации).

Задание 4

Зарегистрируйте приказ (Приложение 3) в журнал регистрации приказов по основной деятельности (Приложение 2)

Приложение 1

ОАО "Вектор"

Ленина ул., д. 7, к. 3,

Лукоянов, 606123

Тел: (83147) 39-09-90, факс (83147)
39-14-02E-Mail: vektor@rambler.ru<http://www.vektor.ru>

ОКПО 03944527, ОГРН

1027700380795

ИНН/КПП 7708033140/771001001

Г-ну Е.И. Кочеткову
Директору ЗАО «Восток»Садовая ул., д.3, кв. 5
г. Лукоянов09.09.2010 № 63/17-07
на № _____ от _____

О выпуске справочника

Уважаемый Евгений Иванович!

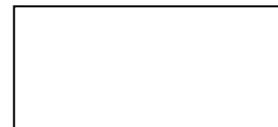
По поручению главы городской администрации Милейко И.Н. наша организация занимается выпуском справочника о промышленных предприятиях нашего города, который потом войдет в справочник Нижегородской области.

Если хотите, чтобы о Вашем предприятии узнали родственные предприятия в Нижегородской области, в стране и за рубежом, найти партнеров, приобрести передовые технологии и др., Вы можете поместить информацию о Вашем предприятии в нашем справочнике.

По вопросам стоимости заказа, заполнении бланка-заказа обращаться по адресу: 606123, г. Арзамас, ул. Ленина, д. 7, к. 3 или на сайт <http://www.vektor.ru>. Общий размер текста не должен превышать одну машинописную страницу.

Просим подтвердить участие в данном мероприятии или отказ.

Генеральный директор _____ К.Д. Архипов

Е.И. Сидорова
39-09-90

Приложение 2

Форма журнала регистрации входящих документов

| № п/п | Дата поступления документа | № входящего документа (индекс) | Адресат, дата и индекс поступившего документа | Краткое содержание | Резолюция или кому направляется документ на исполнение | Отметка об исполнении |
|-------|----------------------------|--------------------------------|---|--------------------|--|-----------------------|
| | | | | | | |

Форма журнала регистрации исходящих документов

| № п/п | Дата и индекс исходящего документа | Кому и куда адресован документ | Краткое содержание | Кем подписан документ | Отметка об исполнении |
|-------|------------------------------------|--------------------------------|--------------------|-----------------------|-----------------------|
| | | | | | |

Форма журнала регистрации приказов по основной деятельности

| № | Дата | Наименование приказа |
|---|------|----------------------|
| | | |
| | | |

Приложение 3

Закрытое акционерное общество «Восток»**ПРИКАЗ**

09.09.2010

№45

г. Лукоянов

Об изменении графика работы

В связи с производственной необходимостью и на основании докладной записки начальника отдела Орлова В.И. от 08.09.2010

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Начальнику технического отдела Волкову М.И. организовать работу отдела в субботние дни в период с 10.09.2010 по 11.09.2010.
2. Главному бухгалтеру Словину О.Б. подготовить предложения по оплате сверхурочных дней до 15.09.2010.
3. Главному инженеру Зимину В.И. организовать контроль исполнения приказа.

Генеральный директор

подпись

Е.И. Кочетков

Контрольные вопросы:

1. Что такое автоматизированная обработка документов?
2. Для чего она применяется?

Критерия оценивания работы:

| Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» |
|--|--|--|
| Работа выполнена полностью, обучающийся на заданный вопрос | Работа выполнена полностью, обучающийся на заданный вопрос | Работа выполнена полностью, обучающийся правильно ответил на |

| | | |
|------------------|----------------------|-----------------|
| ОТВЕТИТЬ НЕ СМОГ | ОТВЕТИЛ НЕДОСТАТОЧНО | ЗАДАННЫЙ ВОПРОС |
|------------------|----------------------|-----------------|

Время на выполнение: 90 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка (количество баллов) |
|---|--|----------------------------|
| У1. Оформлять организационно-распорядительные документы в соответствие с действующим ГОСТом | Правильность оформления организационно-распорядительной документации в соответствие с ГОСТом | 5 |
| У2. Осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов, контроль за исполнением | Умения провести обработку входящих, внутренних и исходящих документов, ведение контроля | 5 |

6.4.11 Практическая работа ПР 11

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 11

Тема: Организация электронного документооборота

Цель работы: закрепить теоретические знания, привить навыки правильного составления электронного документа.

Задачи: раскрыть сущность электронного документооборота

Оборудование: методические указания по выполнению практической работы, программное обеспечение, компьютерный класс

Теоретическое обоснование:

Электронный журнал регистрации входящих документов

Гораздо более продуктивный подход – использовать электронный журнал регистрации входящих документов, заполнение формы – аналогично бумажному аналогу. Надо создать отдельный файл на каждый отдельный регистрируемый массив документов.

За счет автоматизации работ резко сократилось время взаимодействия сотрудников на бестолковые разъяснения что, кому и когда сделать, затем на повторное согласование этих действий, а также произошло ускорение движения информационного потока за счет автоматизации процессов регистрации, наложения резолюции, направления на ознакомление, согласование

документов, анализа деятельности по отдельным направлениями и т.п. Вывод – однозначно повысилась эффективность деятельности, как отдельного сотрудника, так и организации в целом.

Уменьшились затраты организации на хранение документов за счет их сокращения на бумажных носителях. А вот бумаги расходуется все-таки не намного меньше. В наши дни приходится отправлять адресатам в основном документы на бумажных носителях.

Электронные документы, как и документы на бумажных носителях, следует регистрировать, что означает присвоение документу регистрационного номера и запись сведений о документе. Можно руководствоваться Постановлением Правительства РФ от 15.06.2009 N 477 "Об утверждении Правил делопроизводства в федеральных органах исполнительной власти" (далее - Правила). Согласно данным Правилам регистрация поступивших документов производится в день поступления, создаваемых - в день подписания или утверждения либо на следующий рабочий день.

Регистрация электронных документов осуществляется также в электронном виде, для чего может создаваться электронная карточка. Для автоматического заполнения карточки ответственные за это работники могут создавать электронные справочники, в которые вносятся перечень подразделений и лиц организации, осуществляющих электронный документооборот, наименования контрагентов и государственных органов, участвующих в электронном документообороте. В электронную карточку согласно Приложению к Правилам могут заноситься следующие сведения:



Рисунок 1 – Типы документов и их взаимодействие

Указания по выполнению практической работы:

Система электронного документооборота NauDoc оптимальным образом подходит для автоматизации канцелярского документооборота предприятий среднего и малого бизнеса, управляющих компаний, проектных организаций, подразделений холдинговых структур, а также для решения конкретных задач по автоматизации документооборота, встающих перед подразделениями больших компаний.



Рисунок 2 – Краткое описание функции

- Документы одного типа должны иметь единый набор обязательных элементов оформления (реквизитов), расположенных в определенной последовательности. В делопроизводстве такой набор элементов оформления называется формуляром. В NauDoc для него используется термин «шаблон оформления»;
- Шаблон оформления создается и подключается к тому или иному типу документа и после подключения шаблона в каждом новом документе этой категории будет присутствовать указанный набор элементов оформления;
- К одному типу документа можно подключить несколько шаблонов оформления

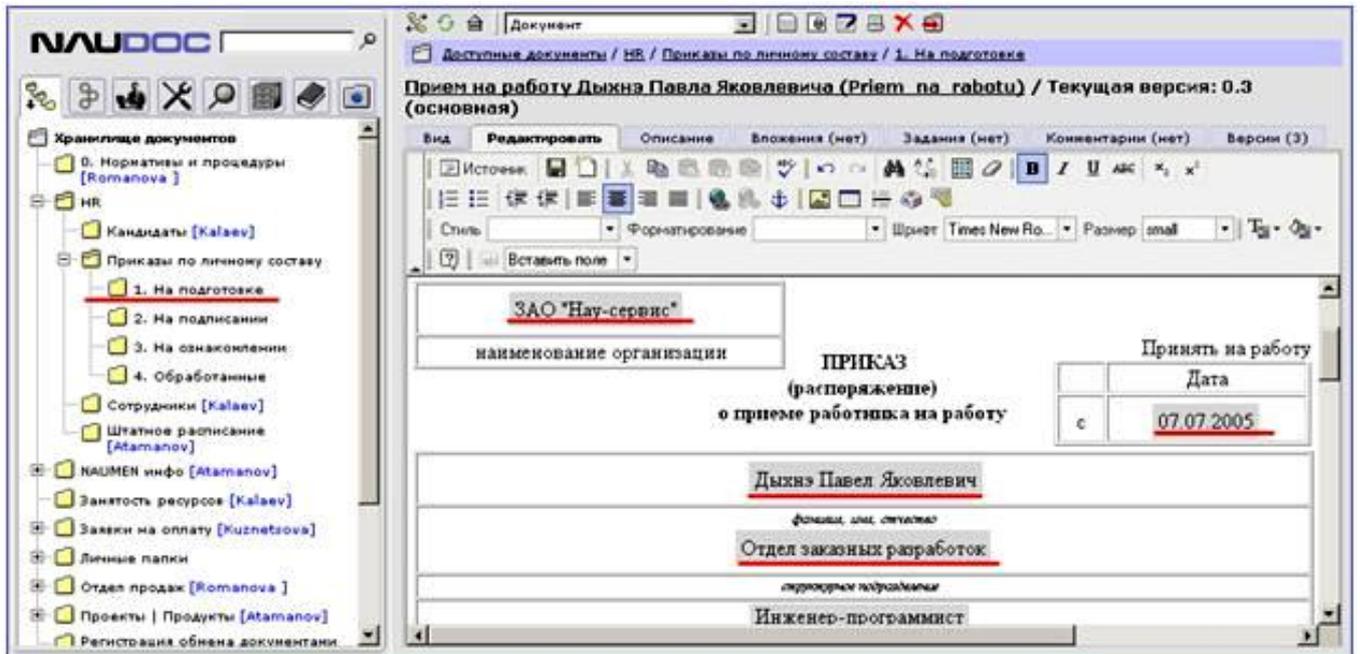


Рисунок 3 – Шаблон документа Приказ (распоряжение) о приеме на работу

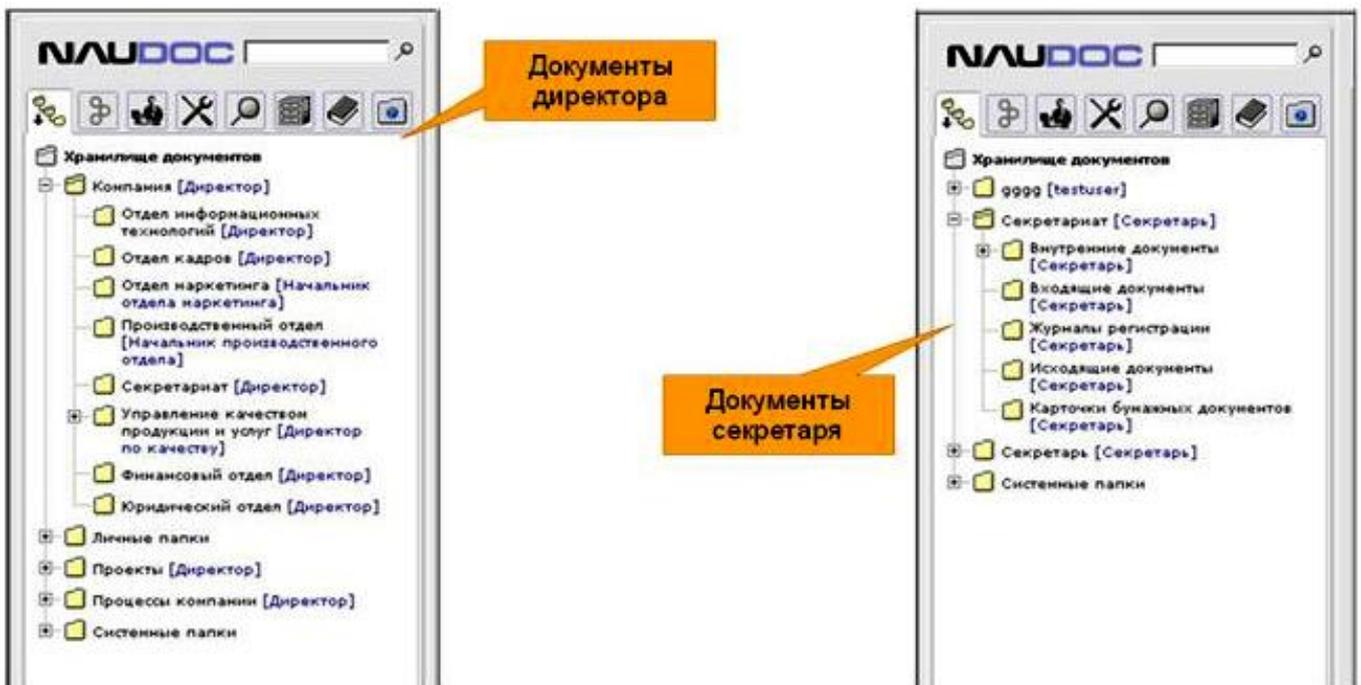


Рисунок 4 – Электронное хранилище документов

Контрольные вопросы:

1. Когда используется электронный журнал регистрации входящих документов?

2. Что такое электронный документооборот?

Критерия оценивания работы:

| Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» |
|---|---|--|
| Работа выполнена полностью, обучающийся на заданный вопрос ответить не смог | Работа выполнена полностью, обучающийся на заданный вопрос ответил недостаточно | Работа выполнена полностью, обучающийся правильно ответил на заданный вопрос |

Время на выполнение: 90 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка (количество баллов) |
|---|---|----------------------------|
| У2. Осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов, контроль за исполнением | Умения провести обработку входящих, внутренних и исходящих документов, ведение контроля | 5 |
| У 3. Оформлять документы для передачи в архив организации | Оформление описей документов. Знание архивного хранения документов | 5 |

6.4.12 Практическая работа ПР 12

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 12

Тема: Передача информации по компьютерным сетям в СЭД,

Цель работы: закрепить теоретические знания и умения работать в системе электронного документооборота, привить навыки работы по передачи информации по компьютерным сетям

Задачи: научить обрабатывать документы в и передавать информацию в системе электронного документооборота

Оборудование: методические указания по выполнению практической работы, компьютерный класс

Теоретическое обоснование:

Развитие общества, рыночных отношений сопровождается созданием огромного объема различных видов документов, появлением новых носителей информации, способов ее записи, хранения и поиска. Требуется быстрота

принятия решений, что напрямую зависит от правильно организованного документооборота, от применяемых технологий и техники. Поэтому организации стараются автоматизировать процесс делопроизводства.

В настоящее время на рынке автоматизированных систем существует несколько десятков программных предложений, которые отличаются по возможностям, технологическим решениям, потому достаточно трудно подобрать оптимальную АС ДОУ для конкретной организации.

Особенное внимание проблеме автоматизации уделяют в предприятиях, объединенных в холдинговую структуру (территориально-распределенные предприятия), где необходимо сокращать временные, трудовые затраты и увеличивать скорость обмена информацией.

Базовой единицей информации в теории управления документами является непосредственно документ. Понятие электронного документа включает в себя не просто файл (набор символов, слов, таблиц, диаграмм, изображений и мультимедийных данных), а целую совокупность таких файлов разных типов - составных частей документа, правила их обработки, связи с другими электронными документами, информацию о маршруте движения документа и многое другое. Обязательным является наличие у документа регистрационной карточки - набора реквизитов документа (вид документа, регистрационный номер, краткое содержание и другие атрибуты, в общем случае регламентируемые ГОСТами, но они могут отличаться в конкретных случаях). В таком виде документ становится базой построения системы электронного документооборота - системы, организующей полный жизненный цикл документа, начиная от регистрации и заканчивая списанием в архив.

Указания по выполнению практической работы:

Загрузить программу LanDocs заполнить журнал входящей и исходящей документации. Исходные данные для заполнения граф в журнале придумать самостоятельно.

Контрольные вопросы:

1. Что такое автоматизированная система ДОУ?
2. Что включает в себя автоматизированная система ДОУ?

Критерии оценивания работы:

| Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» |
|---|---|--|
| Работа выполнена полностью, обучающийся на заданный вопрос ответить не смог | Работа выполнена полностью, обучающийся на заданный вопрос ответил недостаточно | Работа выполнена полностью, обучающийся правильно ответил на заданный вопрос |

6.5 Вопросы для проведения дифференцированного зачета

1. Роль документа в жизни человека
2. Правила выдачи копий документов
3. Документ, основные понятия, способы документирования.
4. Классификация документов
5. Характеристика, состав и содержание ГОСТ Р ГОСТ Р 7.0.97-2016
6. Информационно-справочная документация
7. Информация и документ
8. Характеристика и состав распорядительных документов
9. Унификация и стандартизация как основное направление совершенствования документов.
10. Основные виды управленческих документов
11. Регистрация документов
12. Бланки документов
13. Реквизиты документов
14. Организация документооборота
15. Составление договоров
16. Оформление основных реквизитов в документе
17. Письмо (запрос, служебное, информационное, претензионное)
18. Организационные документы – уставы, должностные инструкции
19. Доверенности, расписки

20. Распорядительная документация (приказ, решение и т.д.)
21. Оформление приказа
22. Информационно-справочная документация
23. Оформление справок, актов
24. Заполнение трудовых контрактов (соглашений)
25. Приказы по личному составу
26. Оформление трудовых книжек
27. Формирование дел
28. Правила подготовки дел к сдаче в ведомственный архив.
29. Архивное хранение документов. Виды архивов
30. Виды номенклатуры дел. Порядок составления, оформления, утверждения, и применения конкретной номенклатуры дел.

7. Шкала оценки образовательных достижений

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки | |
|--|--------------------------|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

8. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

8.1 Библиография

Печатные издания:

1. **Басаков, М.И.** Делопроизводство: учебник / М.И. Басаков, О.И. Замыцкова. – изд. 12-е, перераб. – Ростов н/Д: Фенкис, 2013. – 376 с.: ил.; 20,5 см – (Среднее профессиональное образование). - 2500 экз. - ISBN 978-5-222-20052-0. - Текст: непосредственный

2. **Ленкевич, Л.А.** Делопроизводство: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Л.А. Ленкевич. - 6-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2015. – 256 с.: ил.; 21,5 см - 1200 экз. - ISBN 978-5-4468-2460-1. - Текст: непосредственный.

3. Делопроизводство: образцы документов с комментариями / Е.А. Лопатникова. - Москва : Омега - Л, 2015. - 288 с.: ил. ; 20 см. - 3000 экз. - ISBN 5-98119-637-8.- Текст: непосредственный.

4. **Стенюков, М.В.** Справочник по делопроизводству / М.В. Стенюков. – Москва.: Издательство ПРИОР, 2009. – 224 с.: ил.; 20,5 см - 2500 экз. - ISBN: 978 - 5 - 384 - 00211 - 6. - Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

5. **ГОСТ Р 7.0.97-2016** Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов: национальный стандарт Российской Федерации: издание официальное: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 8 декабря 2016 г. № 2004-ст: дата введения 2017-07-01 / разработан Всероссийским научно-исследовательским институтом документоведения и архивного дела (ФБУ «ВНИИДАД»). - Москва: Стандартинформ, 2019. - III, 27 с. - Текст непосредственный.

6. **Ленкевич, Л.А.** Делопроизводство: Рабочая тетрадь: учеб. пособие для учащихся нач. проф. образования /Л.А. Ленкевич. – Москва.: Издательский центр «Академия», 2015. – 96 с.: ил.; 24 см - 2000 экз. - ISBN 978-5-7695-5952-5. - Текст непосредственный.

7. **Стенюков, М.В.** Справочник по делопроизводству / М.В. Стенюков. – Москва.: ПРИОР, 2014. – 192 с.: ил.; 21 см - 2500 экз. - ISBN: 978-5-384-00163-8. - Текст: непосредственный.

8. **Ленкевич, Л.А.** Контрольные материалы по профессии «Секретарь»: учеб. пособие для нач. проф. образования / Л.А. Ленкевич, О.В. Мартынова, М.Ю. Свиридова. – Москва.: Издательский центр «Академия», 2013. – 64 с. - 2000 экз. - ISBN 978-5-7695-6245-7. - Текст непосредственный.

9. **Чуковенков, А.Ю.** Требования к оформлению документов. Комментарий к ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов» / А. Ю. Чуковенков, В. Ф. Янковая. - Москва: Профессиональное изд-во, 2018. - 280 с. - 500 экз. - ISBN 978-5-903161-08-9. - Текст непосредственный.

Рекомендованная литература:

10. **Пшенко, А.В.** Документационное обеспечение управления: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Пшенко, Л.А. Доронина. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательский центр «Академия», 2012. - 160 с. - 2000 экз. - ISBN 978-5-7695-8942-3. - Текст непосредственный.

8.2 Интернет ресурсы

1. Центр компетенции по вопросам документационного обеспечения управления и архивного дела: сайт. – URL: <http://www.edou.ru> (дата обращения: 25.08.2020). – Текст: электронный.

2. Образцы и шаблоны документов сайт. – URL: <http://working-papers.ru>
(дата обращения: 23.08.2020). – Текст: электронный.

8.3 Оборудование

1. Посадочные места по количеству обучающихся
2. Рабочее место преподавателя
3. Комплект учебно-наглядных и методических пособий по дисциплине

Технические средства обучения:

Компьютер с лицензионным программным обеспечением и медиапроектор

8.4 Программное обеспечение

Операционная система Microsoft Windows и ее стандартные приложения, такие как браузер Internet Explorer.

Пакет прикладных программ Microsoft Office, включающий:

Word — текстовый процессор, предназначен для создания и редактирования текстовых документов;

Excel — табличный процессор, предназначен для обработки табличных данных и выполнения сложных вычислений;

Access — система управления базами данных, предназначена для организации работы с большими объемами данных;

Power Point — система подготовки электронных презентаций, предназначена для подготовки и проведения презентаций;

Outlook — менеджер персональной информации, предназначен для обеспечения унифицированного доступа к корпоративной информации;

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе

_____ Т.Г.Савватеева
от «__» _____ 2023 г.

Комплект

контрольно-измерительных материалов

по учебному предмету

_____ ОУП.10 _____ Информатика

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

(код и наименование)

Южноуральск, 2023 г.

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебному предмету в соответствии с ФГОС ССО.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:

на заседании предметной (цикловой)
комиссии
естественнонаучных дисциплин

Протокол № 1_

от «__» _____ 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии естественнонаучных
дисциплин _____ (Л.А.Христич)

Разработчики:

А.А.Архипенкова, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский
энергетический техникум»

Эксперт:

Ф.И.О., должность, место работы

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов..... | 4 |
| 1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов..... | 4 |
| 1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета..... | 7 |
| 2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебного предмета | 8 |
| 2.1. Задания для текущего контроля | 8 |
| 2.2. Задания для промежуточной аттестации..... | 45 |
| 3. Библиографический список | 71 |

1. Паспорт комплекта контрольно- измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета (далее УП) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Результаты обучения должны быть ориентированы на получение компетенций для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Они включают в себя результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Базовый уровень

Б1 владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

Б2 понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

Б3 наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

Б4 понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание

правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

Б5 понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

Б6 умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

Б7 владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

Б8 умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

Б9 умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

Б10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных

программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

Б11 умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

Б12 умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Перечисленные результаты освоения соотносятся с формируемыми компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Таблица 1

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|--|----------------------------------|
| ОК 01 | Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5 | Тестирование |
| ОК 02 | Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9 | |
| ОК 01 | Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4 | Выполнение практических заданий |

| | | |
|--------------|---|--|
| ОК 02 | Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13 | |
| ОК 02 | Прикладные модули 1-2 | Контрольная работа |
| ОК 02 | Прикладные модули 2-8 | Проектная работа |
| ОК 01, ОК 02 | Все модули | Выполнение заданий дифференцированного зачета |

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета

Таблица 2.

| Учебная дисциплина | Формы промежуточной аттестации |
|--------------------|--------------------------------|
| 1 | 2 |
| ОУП.10 Информатика | Дифференцированный зачет |

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебного предмета

2.1. Задания для текущего контроля

Задания входного контроля (один из возможных вариантов)

1. В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Вова написал текст (в нём нет лишних пробелов): «Бор, азот, гелий, натрий, водород, кислород, рентгений, менделевий, резерфордий – химические элементы». Ученик вычеркнул из списка название одного химического элемента. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятую и пробел – два пробела не должны идти подряд. При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 18 байт меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название элемента.

Ответ _____

2. Вася и Петя играли в шпионов и кодировали сообщение собственным шифром. Фрагмент кодовой таблицы приведён ниже.

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|----|-----|----|----|
| ~ | # | #+ | +~# | +# | ~# |

Расшифруйте сообщение. Получившееся слово (набор букв) запишите в качестве ответа: # ~ # + + ~ #

Ответ _____

3. Напишите наибольшее натуральное число x , для которого ИСТИННО высказывание: $\neg E (x < 3) \wedge (x < 4)$

Ответ _____

4. Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице:

| | А | В | С | D | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| А | | 3 | | | |
| В | 3 | | 1 | 2 | 6 |
| С | | 1 | | | 3 |
| D | | 2 | | | 3 |
| Е | | 6 | 3 | 3 | |

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и Е. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице. Каждый пункт можно посетить только один раз.

Ответ _____

5. У исполнителя Вычислитель две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 3

2. умножь на 2

Первая из них увеличивает число на экране на 3, вторая удваивает его.

Составьте алгоритм получения из числа 1 числа 25, содержащий не более 5 команд.

В ответе запишите только номера команд.

(Например, 11221 – это алгоритм:

прибавь 3

прибавь 3

умножь на 2

умножь на 2

прибавь 3

который преобразует число 1 в 43.)

Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

Ответ _____

6. Ниже приведена программа, записанная на четырех языках программирования

| Алгоритмический язык | Паскаль | Python | C++ |
|--|--|--|---|
| алг нач цел s, t, A ввод s ввод t ввод A если s > 10 или t > A то вывод "YES" иначе вывод "NO" все кон | <pre> var s, t, A: integer; begin readln(s); readln(t); readln(A); if (s > 10) or (t > A) then writeln("YES") else writeln("NO") end. </pre> | <pre> s = int(input()) t = int(input()) A = int(input()) if (s > 10) or (t > A): print("YES") else: print("NO") </pre> | <pre> #include <iostream> using namespace std; int main(){ int s, t, A; cin >> s; cin >> t; cin >> A; if (s > 10) or (t > A) cout << "YES" << endl; else cout << "NO" << endl; return 0; } </pre> |

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел:
 (1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (-11, -12); (-11, 12); (-12, 11); (10, 10); (10, 5).

Укажите наименьшее целое значение параметра A, при котором для указанных входных данных программа напечатает «NO» семь раз.

Ответ _____

7. Доступ к файлу foto.jpg, находящемуся на сервере email.ru, осуществляется по протоколу http. В таблице фрагменты адреса файла закодированы цифрами от 1 до 7. Запишите последовательность этих цифр, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

1) foto

2) email

3) .ru

4) ://

5) http

6) /

7) .jpg

Ответ _____

8. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» – символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

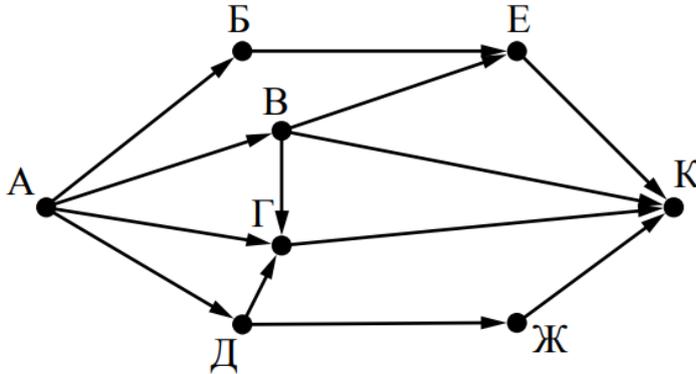
| Запрос | Найдено страниц (в тысячах) |
|--------------------------|-----------------------------|
| Москва | 4220 |
| Санкт-Петербург | 3600 |
| Москва Санкт-Петербург | 5900 |

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу Москва & Санкт-Петербург?

Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов

Ответ _____

9. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



Ответ _____

10. Переведите число 110 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. Сколько единиц содержит полученное число?

В ответе укажите одно число – количество единиц

Ответ _____

Эталоны ответов:

| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-------|---------|------|---|---|-------|----|---------|------|---|----|
| Ответ | водород | БАВГ | 3 | 7 | 12121 | 12 | 5423617 | 1920 | 7 | 5 |

Фонд оценочных средств для текущего контроля

(Тема 1.1, Тема 1.3, Тема 1.6, Тема 1.9, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.5)

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

Б1, Б2, Б3, Б4, Б7, Б9, Б11

ОК 01, ОК 02

Тема.1.1. Информация и информационные процессы

Ближе всего раскрывается смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении» в утверждении:

последовательность знаков некоторого алфавита;

сообщение, передаваемое в форме знаков или сигналов;

сообщение, уменьшающее неопределенность знаний;

сведения об окружающем мире, воспринимаемые человеком
сведения, содержащиеся в научных теориях

Информацию, не зависящую от личного мнения, называют:

достоверной;
актуальной;
объективной;
полезной;
понятной

Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:

понятной;
достоверной;
объективной;
полной;
полезной

Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

полезной;
актуальной;
достоверной;
объективной;
полной

Информацию, дающую возможность, решать поставленную задачу, называют:

понятной;
актуальной;
достоверной;
полезной;
полной

Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:

полезной;
актуальной;
полной;
достоверной;
понятной

Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:

полной;
полезной;
актуальной;

достоверной;
 понятной

По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:

текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную и пр.;
 научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную пр.;
 обыденную, производственную, техническую, управленческую;
 визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
 математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

По форме представления информации можно условно разделить на следующие виды:

социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.;
 техническую, числовую, символьную, графическую, табличную пр.;
 обыденную, научную, производственную, управленческую;
 визуальную звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
 математическую, биологическую, медицинскую, психологическую.

Укажите лишний объект с точки зрения способа представления информации:

школьный учебник;

фотография;

телефонный разговор;

картина;

чертеж

По области применения информацию можно условно разделить на:

текстовую и числовую;

визуальную и звуковую;

графическую и табличную;

научную и техническую;

тактильную и вкусовую

Какое из высказываний ложно?

получение и обработка информации являются необходимыми условиями жизнедеятельности любого организма.

для обмена информацией между людьми служат языки.

информацию условно можно разделить на виды в зависимости от формы представления.

процесс обработки информации техническими устройствами носит осмысленный характер.

процессы управления – это яркий пример информационных процессов, протекающих в природе, обществе, технике.

Каждая знаковая система строится на основе:

естественных языков, широко используемых человеком для представления информации;

двоичной знаковой системы, используемой в процессах хранения, обработки и передачи информации в компьютере;

определенного алфавита (набора знаков) и правил выполнения операций над знаками;

правил синтаксиса алфавита.

Выбери из списка все языки, которые можно считать формальными языками:

двоичная система счисления

языки программирования

кириллица

китайский язык

музыкальные ноты

русский язык

дорожные знаки

код азбуки Морзе.

Производится бросание симметричной восьмигранной пирамидки. Какое количество информации мы получаем в зрительном сообщении о ее падении на одну из граней?

1 бит

1 байт

3 бит

3 бита.

Какое количество информации (с точки зрения алфавитного подхода) содержит двоичное число 10101001?

1 байта

2 байта

3 байта

3 бита.

Что из нижеперечисленного не является основой формирования информационной культуры?

знания о законах функционирования информационной среды

принцип узкой специализации

знания об информационной среде

умение ориентироваться в информационных потоках

Установите соответствие:

| | |
|-----------------|---|
| А Полнота | 1 Язык понятен получателю |
| Б Достоверность | 2 Достаточность для понимания, принятия решения |
| В Актуальность | 3 Важность, значимость |
| Г Понятность | 4 Неискажение истинного положения дел |
| Д Релевантность | 5 Вовремя, в нужный срок |

Ключ к тесту

| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|-------|----|----|----|----|
| Ответ | г | в | б | б | г | в | д | г | б | в | г | г | в | абджз | в | а | б | а2 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | б4 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | в3 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | г1 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | д3 |

Тема.1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера

Тактовая частота процессора – это

число двоичных операций, совершаемых за единицу времени

число обращений процессора к оперативной памяти за единицу времени

скорость обмена информацией между процессором и устройствами ввода- вывода

скорость обмена информацией между процессором и постоянным

запоминающим устройством (ПЗУ)

Через какие устройства взаимодействуют устройства внешней памяти и

ввода/вывода с процессором

оперативную память

контроллеры

материнскую плату

системный блок

Часть магистрали, по которой передаются управляющие сигналы

шина управления

шина адреса

шина данных

шина контроллеров

Оперативная память ПК работает...

быстрее, чем внешняя

медленнее, чем внешняя

одинаково по скорости с внешней памятью

Внешняя память компьютера является...

энергозависимой

постоянной

оперативной

энергонезависимой

Основная характеристика процессора - это...

производительность

размер

температура

цена

Общим свойством машины Беббиджа, современного компьютера и человеческого мозга является способность обрабатывать:

числовую информацию;

текстовую информацию;

звуковую информацию;

графическую информацию.

В _____ г. Лейбниц изготовил механический калькулятор.

1643

1673

1642

1700

_____ октября — день рождения Интернета.

19

27

17

29

Выбери к какому поколению относится данная особенность: Габариты — ЭВМ выполнена в виде громадных шкафов.

1 поколение

2 поколение

3 поколение

4 поколение

Как назывался первый офисный компьютер, управляемый манипулятором «мышь»?

Altair 8800

IBM/370

Apple Lisa

Apple – 1

Массовое производство персональных компьютеров началось в:

40-е годы XX в.

50-е годы XX в.

80-е годы XX в.

90-е годы XX в.

Укажите верное высказывание:

компьютер состоит из отдельных модулей, соединенных между собой магистралью;

компьютер представляет собой единое, неделимое устройство;

составные части компьютерной системы являются незаменимыми;

компьютерная система способна сколь угодно долго соответствовать требованиям современного общества и не нуждается в модернизации.

Наименьшим адресуемым элементом оперативной памяти является:

машинное слово;

регистр;

байт;

файл.

При выключении компьютера вся информация стирается:

на флешке;

в облачном хранилище;

на жестком диске;

в оперативной памяти

Производительность работы компьютера зависит от:

типа монитора;

частоты процессора;

напряжения питания;

объема жесткого диска.

Укажите верное высказывание:

На материнской плате размещены только те блоки, которые осуществляют обработку информации, а схемы, управляющие всеми остальными устройствами компьютера, реализованы на отдельных платах и вставляются в стандартные разъемы на материнской плате;

На материнской плате размещены все блоки, которые осуществляют прием, обработку и выдачу информации с помощью электрических сигналов и к которым можно подключить все необходимые устройства ввода-вывода;

На материнской плате находится системная магистраль данных, к которой подключены адаптеры и контроллеры, позволяющие осуществлять связь ЭВМ с устройствами ввода-вывода;

На материнской плате расположены все устройства компьютерной системы и связь между ними осуществляется через магистраль.

Системное программное обеспечение – это

Программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы

Программы для организации удобной системы размещения программ на диске
набор программ для работы устройств системного блока компьютера
программы, ориентированные на решение конкретных задач, рассчитанные на взаимодействие с пользователем

Ключ к тесту

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Ответ | б | б | а | а | б | а | а | б | г | а | в | в | а | б | г | б | а | а |

Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет

Компьютерная сеть это...

группа компьютеров и линии связи

группа компьютеров в одном помещении

группа компьютеров в одном здании

группа компьютеров, соединённых линиями связи

Укажите преимущества, использования компьютеров в сети

совместное использование ресурсов

обеспечение безопасности данных

использование сетевого оборудования

быстрый обмен данными между компьютерами

Установите соответствие типов компьютерных сетей по "радиусу охвата"

| | |
|--|----------------------|
| 1 Сети, объединяющие компьютеры в пределах города | А Персональные сети |
| 2 Сети компьютеров одной организации (возможно, находящиеся в разных районах города или даже в разных городах) | Б Глобальные сети |
| 3 Сети, объединяющие компьютеры в разных странах; типичный пример глобальной сети – Интернет | В Локальные сети |
| 4 Сети, объединяющие, как правило, компьютеры в пределах одного или нескольких соседних зданий | Г Городские сети |
| 5 Сети, объединяющие устройства одного человека (сотовые телефоны, карманные компьютеры, смартфоны, ноутбук и т. п.) в радиусе не более 30 м | Д Корпоративные сети |

Установите соответствие между типом сервера и его назначением.

| | |
|---|-------------------|
| 1 Обеспечивает доступ к общему принтеру | А Почтовый сервер |
| 2 Хранит данные и обеспечивает доступ к ним | Б Файловый сервер |

| | |
|--|---------------------|
| 3 Управляет электронной почтой | В Сервер печати |
| 4 Выполняют обработку информации по запросам клиента | Г Сервер приложений |

Укажите наиболее полное верное назначение шлюза.

Преобразование данных в формат нужного протокола.

верны все варианты

Передача информации по сети.

Дублирование пакетов при их передаче в сетях

Выберете наиболее верное утверждение о сервере

это компьютер, использующий ресурсы сервера

это самый большой и мощный компьютер

это компьютер, предоставляющий свои ресурсы в общее использование

сервером является каждый компьютер сети

Определите топологии

| | |
|---|----------|
| 1 Все рабочие станции подключены в сеть через центральное устройство (коммутатор). | А Кольцо |
| 2 Все рабочие станции подключены к одному кабелю с помощью специальных разъёмов | Б Звезда |
| 3 Каждый компьютер соединён с двумя соседними, причём от одного он только получает данные, а другому только передаёт. Таким образом, пакеты движутся в одном направлении. | В Шина |

Укажите достоинства топологии "Шина"

при выходе из строя любого компьютера сеть продолжает работать

легко подключать новые рабочие станции

высокий уровень безопасности

самая простая и дешёвая схема

простой поиск неисправностей и обрывов

небольшой расход кабеля

Укажите недостатки топологии "Звезда"

большой расход кабеля, высокая стоимость
 для подключения нового узла нужно останавливать сеть
 при выходе из строя коммутатора вся сеть не работает
 количество рабочих станций ограничено количеством портов коммутатора
 низкий уровень безопасности

Укажите достоинства топологии "Кольцо"

не нужно дополнительное оборудование (коммутаторы)
 при выходе из строя любой рабочей станции сеть остаётся работоспособной
 легко подключать новые рабочие станции
 большой размер сети (до 20 км)
 надёжная работа при большом потоке данных, конфликты практически невозможны

Укажите особенности организации одноранговой сети

каждый компьютер может выступать как в роли клиента, так и в роли сервера
 повышенный уровень безопасности
 все компьютеры в сети равноправны
 пользователь сам решает какие ресурсы своего компьютера сделать совместными

основная обработка данных выполняется на серверах

Выберете верные утверждения

Серверная операционная система устанавливается на каждую рабочую станцию, входящую в сеть.

Серверная операционная система устанавливается на мощный компьютер, отвечающий за работу всей сети.

Современные технологии позволяют создавать сложные сети без использования серверной операционной системы.

Терминальный доступ - важная особенность сетевой операционной системы.
 Для объединения компьютеров в беспроводную сеть чаще всего используют специальное устройство...

Адаптер

Коммутатор

Шлюз

Точка доступа

Восьмиконтактный разъём с защёлкой часто называют



Витая пара

RJ-45

RJ

шлюз

Для связи локальной сети с Интернетом необходимо такое устройство как...

коммутатор

концентратор

адаптер

маршрутизатор

Установите соответствие между устройствами и их назначением

| | |
|---|-----------------|
| 1 Устройство для передачи пакета данных только тому узлу, которому он предназначен. | А Шлюз |
| 2 Дублирует пакеты на все подключенные к нему рабочие станции | Б Коммутатор |
| 3 Используется для объединения в сеть устройств, использующих разные протоколы обмена данными | В Точка доступа |
| 4 Используется для объединения компьютеров в беспроводную сеть | Г Концентратор |

Установите соответствие определений и понятий

| | |
|---|---------------------|
| 1 Программа, удаляющая из текста страницы всю служебную информацию - | А Поисковая система |
| 2 Текст, в котором есть активные ссылки на другие документы - | Б Веб-сайт |
| 3 Группа веб-страниц, расположенных на одном сервере, связанных с помощью гиперссылок - | В Индексный робот |
| 4 Веб-сайт, предназначенный для поиска информации в Интернете - | Г Гипертекст |

Укажите протокол, используемый для скачивания файлов с сервера на компьютер пользователя.

HTTP

FTP

SMTP

FAIL

Ключ к тесту

| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|-------|---|---|----|----|---|---|----|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Ответ | г | а | 1г | 1в | а | в | 1б | а | а | а | а | б | г | б | г | 1б | 1в | б |
| | | г | 2д | 2б | | | 2в | б | в | г | в | г | | | | 2г | 2г | |
| | | | 3б | 3а | | | 3а | г | г | д | г | | | | | 3а | 3б | |
| | | | 4в | 4г | | | | е | | | | | | | | 4в | 4а | |
| | | | 5а | | | | | | | | | | | | | | | |

Тема 1.9. Информационная безопасность

Обеспечение какого из свойств информации не является задачей информационной безопасности?

актуальность

аутентичность

целостность

конфиденциальность

Воздействие на информацию, которое происходит вследствие ошибок ее пользователя, сбоя технических и программных средств информационных систем, природных явлений или иных нецеленаправленных на изменение информации событий, называется...

Ответ _____

Заполните пропуски в предложении.

... информации – субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или ... в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их

пользователь, разработчика, модификациями

пользователь, посредника, нарушением
 владелец, разработчика, нарушением
 владелец, посредника, модификациями

К показателям информационной безопасности относятся:

дискретность

целостность

конфиденциальность

доступность

актуальность

Установите соответствие

| | |
|----------------------|--|
| 1 право пользования | А только собственник информации имеет право определять, кому эта информация может быть предоставлена |
| 2 право распоряжения | Б собственник информации имеет право использовать ее в своих интересах |
| 3 право владения | В никто, кроме собственника информации, не может ее изменять |

Лицензия на программное обеспечение – это

документ, определяющий порядок распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом

документ, определяющий порядок использования и распространения программного обеспечения, незащищённого авторским правом

документ, определяющий порядок использования и распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом

документ, определяющий порядок использования программного обеспечения, защищённого авторским правом

Как называется совокупность условий и факторов, создающих потенциальную или реально существующую опасность нарушения безопасности информации?

уязвимость

слабое место системы

угроза

атака

Пароль пользователя должен

Содержать цифры и буквы, знаки препинания и быть сложным для угадывания

Содержать только буквы

Иметь явную привязку к владельцу (его имя, дата рождения, номер телефона и т.п.)

Быть простым и легко запоминаться, например «123», «111», «qwerty» и т.д.

Каким требованиям должен соответствовать пароль, чтобы его было трудно взломать?

Пароль должен состоять из цифр

Символы в пароле не должны образовывать никаких слов, чисел, аббревиатур, связанных с пользователем

Пароль не должен быть слишком длинным

Пароль должен быть достаточно простым, чтобы вы его могли запомнить

Пароль не должен состоять из одного и того же символа или повторяющихся фрагментов

Пароль не должен совпадать с логином

Пароль должен состоять не менее чем из 6 символов

Пароль должен совпадать с логином

Что требуется ввести для авторизованного доступа к сервису для подтверждения, что логином хочет воспользоваться его владелец

Ответ _____

Как называется программа для обнаружения компьютерных вирусов и вредоносных файлов, лечения и восстановления инфицированных файлов, а также для профилактики?

Ответ _____

Установите соответствие между средством или способом защиты и проблемой, для решения которой данный способ применяется:

| | |
|---------------------------------|--|
| 1 использование тонкого клиента | А передача секретной информации сотрудникам компании (человеческий фактор) |
| 2 шифрование с открытым ключом | Б доступ посторонних к личной информации |
| 3 Антивирусы | В несанкционированный доступ к компьютеру и части сети |
| 4 Авторизация | Г доступ посторонних к личной информации |

| | |
|---------------------|---|
| пользователя | при хранении и передаче по открытым каналам связи |
| 5 Межсетевые экраны | Д вредоносные программы |
| | |

Виды информационной безопасности:

Персональная, корпоративная, государственная

Клиентская, серверная, сетевая

Локальная, глобальная, смешанная

Что называют защитой информации?

Все ответы верны

Называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации

Называют деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию

Называют деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию

Шифрование информации это

Процесс ее преобразования, при котором содержание информации становится непонятным для не обладающих соответствующими полномочиями субъектов

Процесс преобразования, при котором информация удаляется

Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную

Процесс преобразования информации в машинный код

Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе, может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право

управление доступом

конфиденциальность

аутентичность

целостность

доступность

Элемент аппаратной защиты, где используется резервирование особо важных компьютерных подсистем

защита от сбоев в электропитании

защита от сбоев серверов, рабочих станций и локальных компьютеров

защита от сбоев устройств для хранения информации

защита от утечек информации электромагнитных излучений

Что можно отнести к правовым мерам ИБ?

разработку норм, устанавливающих ответственность за компьютерные преступления, защиту авторских прав программистов, совершенствование уголовного и гражданского законодательства, а также судопроизводства охрану вычислительного центра, тщательный подбор персонала, исключение случаев ведения особо важных работ только одним человеком, наличие плана восстановления работоспособности центра и т.д.

защиту от несанкционированного доступа к системе, резервирование особо важных компьютерных подсистем, организацию вычислительных сетей с возможностью перераспределения ресурсов в случае нарушения работоспособности отдельных звеньев, установку оборудования обнаружения и тушения пожара, оборудования обнаружения воды, принятие конструктивных мер защиты от хищений, саботажа, диверсий, взрывов, установку резервных систем электропитания, оснащение помещений замками, установку сигнализации и многое другое

охрану вычислительного центра, установку сигнализации и многое другое

Ключ к тесту

| № | Ответ |
|---|------------------|
| | а |
| | непреднамеренным |
| | б |
| | б в г |
| | 1б 2а 3в |
| | в |
| | в |
| | а |
| | б г д е ж |

| | |
|--|----------------|
| | пароль |
| | антивирус |
| | 1а 2г 3д 4б 5в |
| | а |
| | а б в г |
| | а |
| | б |
| | б |
| | а |

Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования

Отметьте те задачи, которые могут решаться с помощью моделирования:

разработка объекта с заданными свойствами

оценка влияния внешней среды на объект

разрушение объекта

перемещение объекта

выбор оптимального решения

Отметьте все «плохо поставленные» задачи?

задача, которую вы не умеете решать

задача, в которой не хватает исходных данных

задача, в которой может быть несколько решений

задача, для которой неизвестно решение

задача, в которой неизвестны связи между исходными данными и результатом

Какие из этих высказываний верны?

Для каждого объекта можно построить только одну модель.

Для каждого объекта можно построить много моделей.

Разные модели отражают разные свойства объекта.

Модель должна описывать все свойства объекта.

Модель может описывать только некоторые свойства объекта.

Отметьте все пары объектов, которые в каких-то задачах можно рассматривать как пару «оригинал-модель».

страна — столица

болт — чертёж болта

курица — цыпленок

самолёт — лист металла

учитель — ученик

Как называется модель в форме словесного описания (в ответе введите прилагательное)?

Ответ _____

Как называется модель сложного объекта, предназначенная для выбора оптимального решения методом проб и ошибок (в ответе введите прилагательное)?

Ответ _____

Как называется модель, в которой используются случайные события?

Ответ _____

Как называется модель, которая описывает изменение состояния объекта во времени (в ответ введите прилагательное)?

Ответ _____

Как называется проверка модели на простых исходных данных с известным результатом?

Ответ _____

Как называется четко определенный план решения задачи?

Ответ _____

Какие из перечисленных моделей относятся к информационным?

рисунок дерева

модель ядра атома из металла

уменьшенная копия воздушного шара

таблица с данными о населении Земли

формула второго закона Ньютона

Какие из этих фраз можно считать определением модели?

это уменьшенная копия оригинала

это объект, который мы исследуем для того, чтобы изучить оригинал

это копия оригинала, обладающая всеми его свойствами

это словесное описание оригинала

это формулы, описывающие изменение оригинала

Какими свойствами стального шарика можно пренебречь, когда мы исследуем его полет на большой скорости?

массой шарика

объемом шарика

изменением формы шарика в полете

изменением ускорения свободного падения

сопротивлением воздуха

Какой из этапов моделирования может привести к самым трудноисправимым ошибкам?

Тестирование

Эксперимент

постановка задачи

разработка модели

анализ результатов моделирования

Какую фразу можно считать определением игровой модели?

это модель для поиска оптимального решения

это модель, учитывающая действия противника

это модель компьютерной игры

это модель объекта, с которой играет ребенок

это компьютерная игра

Какая фраза может служить определением формальной модели?

модель в виде формулы

словесное описание явления

модель, записанная на формальном языке

математическая модель

Модель – это:

фантастический образ реальной действительности

материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его пространственно-временные характеристики

материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его существенные характеристики

описание изучаемого объекта средствами изобразительного искусства

информация о несущественных свойствах объекта

Файловая система персонального компьютера наиболее адекватно может быть описана в виде:

Табличной модели

Графической модели

Иерархической модели

Математической модели

Ключ к тесту

| № | Ответ |
|---|--------------|
| | а б д |
| | б в д |
| | б в д |
| | а б в г д |
| | вербальная |
| | имитационная |

| | |
|--|---------------|
| | вероятностная |
| | динамическая |
| | тестирование |
| | алгоритм |
| | а г д |
| | б |
| | в г |
| | в |
| | б |
| | в |
| | в |
| | в |

Тема 3.2. Списки, графы, деревья

Между населёнными пунктами А, В, С, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Определите длину кратчайшего маршрута из А в F:

| | A | B | C | D | E | F |
|---|---|---|---|---|---|---|
| A | | 2 | 4 | | | |
| B | 2 | | 1 | | 7 | |
| C | 4 | 1 | | 3 | 4 | |
| D | | | 3 | | 3 | |
| E | | 7 | 4 | 3 | | 2 |
| F | | | | | 2 | |

Ответ _____

Между населёнными пунктами А, В, С, D, E построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Определите длину кратчайшего маршрута из А в

| | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| A | | | 3 | 1 | |
| B | | | 4 | | 2 |
| C | 3 | 4 | | | 2 |
| D | 1 | | | | |
| E | | 2 | 2 | | |

Е:

Ответ _____

Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, стоимость перевозки по которым приведена в таблице. Определите МАКСИМАЛЬНУЮ стоимость перевозки груза из С в В при условии, что маршрут не может проходить через какой-то пункт более одного раза:

| | А | В | С | D | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| А | | 4 | 3 | | 7 |
| В | 4 | | | 2 | |
| С | 3 | | | 6 | |
| D | | 2 | 6 | | 1 |
| Е | 7 | | | 1 | |

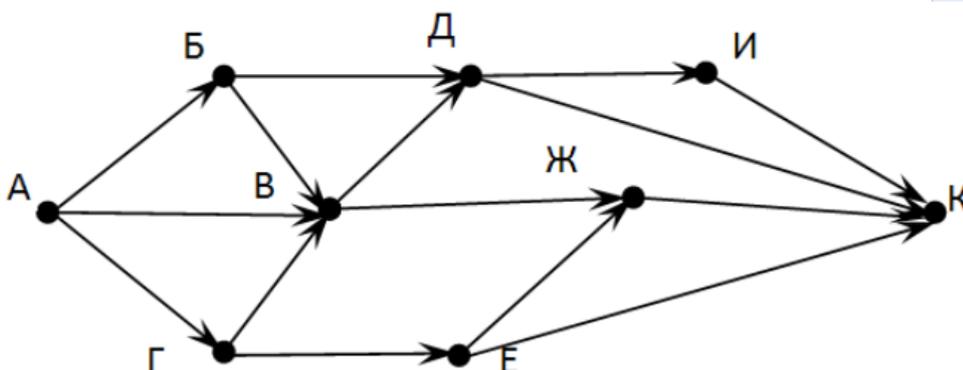
Ответ _____

Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, стоимость перевозки по которым приведена в таблице. Определите МАКСИМАЛЬНУЮ стоимость перевозки груза из С в В при условии, что маршрут не может проходить через какой-то пункт более одного раза:

| | А | В | С | D | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| А | | | 2 | 2 | 6 |
| В | | | | 2 | |
| С | 2 | | | 2 | |
| D | 2 | 2 | 2 | | |
| Е | 6 | | | | |

Ответ _____

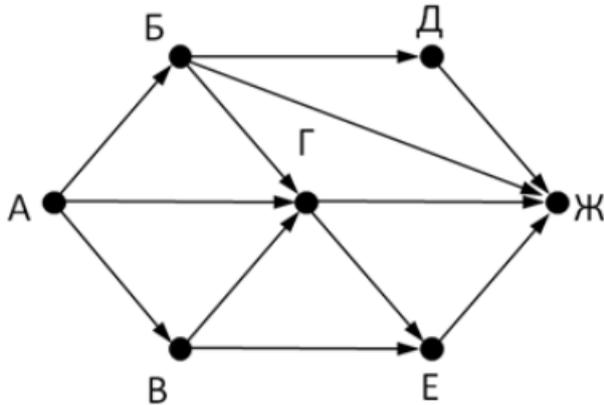
На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К



Ответ _____

На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой.

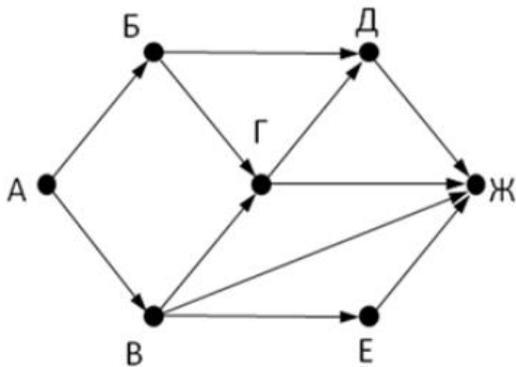
Сколько существует различных путей из города А в город Ж



Ответ _____

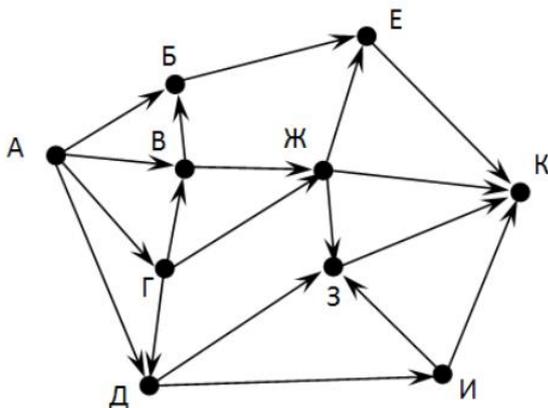
На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой.

Сколько существует различных путей из города А в город Ж



Ответ _____

На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К



Ответ _____

Вычислите выражение, записанное в постфиксной форме: $5\ 13\ 7\ -\ *$

Ответ _____

Вычислите выражение, записанное в префиксной форме: $*\ +\ 5\ 7\ -\ 6\ 3$

Ответ _____

Запишите выражение $c*(a+b)$ в постфиксной форме (без пробелов!)

Ответ _____

Запишите выражение $5*(d-3)$ в префиксной форме (без пробелов!)

Ответ _____

Запишите выражение $(c-d)*(a-b)$ в постфиксной форме (без пробелов!)

Ответ _____

Запишите выражение $3*a+2*d$ в префиксной форме (без пробелов!)

Ответ _____

Вычислите выражение, записанное в префиксной форме: $*\ -\ +\ a\ 3\ b\ c$ при $a = 6$, $b = 4$ и $c = 2$

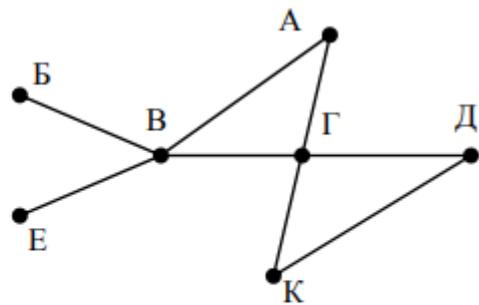
Ответ _____

Вычислите выражение, записанное в постфиксной форме: $a\ b\ c\ 7\ +\ *$ - при $a = 28$, $b = 2$ и $c = 1$

Ответ _____

На рисунке схема дорог N-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о протяжённости каждой из этих дорог (в километрах).

| | | Номер пункта | | | | | | |
|--------------|---|--------------|---|---|---|----|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Номер пункта | 1 | | 9 | 6 | 3 | 10 | | |
| | 2 | 9 | | | | | | |
| | 3 | 6 | | | 8 | | | |
| | 4 | 3 | | 8 | | | 7 | 1 |
| | 5 | 10 | | | | | | |
| | 6 | | | | 7 | | | 5 |
| | 7 | | | | 1 | | 5 | |

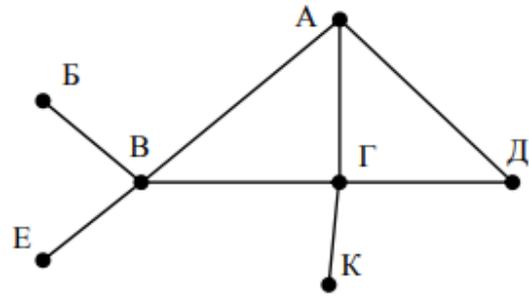


Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите, какова протяжённость дороги из пункта А в пункт Г. В ответе запишите целое число – так, как оно указано в таблице

Ответ _____

На рисунке схема дорог N-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о протяжённости каждой из этих дорог (в километрах).

| | | Номер пункта | | | | | | |
|--------------|---|--------------|----|----|----|---|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Номер пункта | 1 | | 15 | 15 | 9 | 7 | | |
| | 2 | 15 | | | | | | |
| | 3 | 15 | | | 12 | | | 20 |
| | 4 | 9 | | 12 | | | 14 | 10 |
| | 5 | 7 | | | | | | |
| | 6 | | | | 14 | | | |
| | 7 | | | 20 | 10 | | | |



Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите, какова протяжённость дороги из пункта А в пункт Г. В ответе запишите целое число – так, как оно указано в таблице

Ответ _____

Ключ к тесту

| № | Ответ |
|---|-------|
| | 9 |
| | 5 |
| | 18 |
| | 6 |
| | 13 |
| | 9 |
| | 7 |
| | 18 |
| | 30 |
| | 36 |

| | |
|--|-----------|
| | $cab+*$ |
| | $*5-d3$ |
| | $cd-ab-*$ |
| | $+*3a*2d$ |
| | 10 |
| | 12 |
| | 8 |
| | 12 |

Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области

Предлагается некоторая операция над двумя произвольными трехзначными десятичными числами:

- 1) записывается результат сложения старших разрядов этих чисел;
 - 2) к нему дописывается результат сложения средних разрядов по такому правилу: если он меньше первой суммы, то полученное число приписывается к первому слева, иначе — справа;
 - 3) итоговое число получают приписыванием справа к числу, полученному после второго шага, суммы значений младших разрядов исходных чисел.
- Какое из перечисленных чисел могло быть построено по этому правилу?

141310

102113

101421

101413

Определите значение целочисленных переменных x , y и t после выполнения фрагмента программы:

$x := 5;$

$y := 7;$

$t := x;$

$x := y \bmod x;$

$y := t;$

$x=2, y=5, t=5$

$x=7, y=5, t=5$

$x=2, y=2, t=2$

$x=5, y=5, t=5$

Определите значение переменной c после выполнения следующего фрагмента программы:

$a := 6;$

$b := 15;$

$a := b - a * 2;$

if $a > b$

then $c := a + b$

else $c := b - a;$

-3

33

18

12

У исполнителя Калькулятор две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 2

2. умножь на 3

Выполняя первую из них, Калькулятор прибавляет к числу на экране 2, а выполняя вторую, утраивает его. Запишите порядок команд в программе получения из 0 числа 28, содержащей не более 6 команд, указывая лишь номера команд.

Например, программа 21211 — это программа:

умножь на 3

прибавь 2

умножь на 3

прибавь 2

прибавь 2

которая преобразует число 1 в 19.

Ответ _____

Определите значение переменной y , которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

var i, y : integer;

begin

$y := 0;$

for $i := 1$ to 4 do

```

begin
y := y * 10;
y := y + i;
end
end.

```

Ответ _____

Определите значение переменной y, которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```

var y : real; i : integer;
begin
y := 0;
i := 1;
repeat
i := 2*i;
y := y + i
until i > 5;
end.

```

Ответ _____

Определите значение переменной y, которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```

var y : real; i : integer;
begin
y := 0;
i := 5;
while i > 2 do
begin
i := i - 1;
y := y + i * i
end;
end.

```

Ответ _____

В программе описан одномерный целочисленный массив с индексами от 0 до 10. В приведенном ниже фрагменте программы массив сначала заполняется, а потом изменяется:

```

for i:=0 to 10 do
A[i]:= i + 1;

```

```
for i:=0 to 10 do
```

```
A[i]:= A[10-i];
```

Чему будут равны элементы этого массива?

10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0

11, 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1

11, 10, 9, 8, 7, 6, 7, 8, 9, 10, 11

10, 9, 8, 7, 6, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Все элементы двумерного массива A размером 5x5 равны 0. Сколько элементов массива после выполнения фрагмента программы будут равны 1?

```
for n:=1 to 5 do
```

```
for m:=1 to 5 do
```

```
A[n,m] := (m - n)*(m - n);
```

2

5

8

14

В программе описан одномерный целочисленный массив A с индексами от 0 до 10. Ниже представлен фрагмент этой программы, в котором значения элементов массива сначала задаются, а затем меняются.

```
for i:=0 to 10 do
```

```
A[i]:=i-1;
```

```
for i:=1 to 10 do
```

```
A[i-1]:=A[i];
```

```
A[10]:=10;
```

Как изменятся элементы этого массива после выполнения фрагмента программы?

все элементы, кроме последнего, окажутся равны между собой

все элементы окажутся равны своим индексам

все элементы, кроме последнего, будут сдвинуты на один элемент вправо

все элементы, кроме последнего, уменьшатся на единицу

Алгоритм вычисления значения функции F(n), где n – натуральное число, задан следующими соотношениями:

$$F(1) = 1$$

$$F(n) = F(n-1) * (2*n + 1), \text{ при } n > 1$$

Чему равно значение функции F(4)?

27

9

105

315

Дан рекурсивный алгоритм:

```
procedure F(n: integer);
begin
  writeln('*');
  if n > 0 then begin
    F(n-3);
    F(n div 2);
  end
end;
```

Сколько символов «звездочка» будет напечатано на экране при выполнении вызова F(7)?

7

10

13

15

Дан рекурсивный алгоритм:

```
procedure F(n: integer);
begin
  writeln(n);
  if n < 5 then begin
    F(n+3);
    F(n*3)
  end
end;
```

Найдите сумму чисел, которые будут выведены при вызове F(1).

Ответ _____

Ниже записан рекурсивный алгоритм F:

```
function F(n: integer): integer;
begin
  if n > 2 then
    F := F(n-1)+F(n-2)+F(n-3)
  else
```

F := n;
end;

Чему будет равно значение, вычисленное алгоритмом при выполнении вызова F(6)?

Ответ _____

Запишите число, которое будет напечатано в результате выполнения следующей программы. Для Вашего удобства программа представлена на четырех языках программирования

| Алгоритмический язык | Паскаль | Python | C++ |
|---|---|---|--|
| алг нач цел n, s s := 0 n := 95 нц пока s + n < 177 s := s + 10 n := n - 5 кц вывод n кон | <pre>var s, n: integer; begin s := 0; n := 95; while s + n < 177 do begin s := s + 10; n := n - 5; end; writeln(n); end.</pre> | <pre>s = 0 n = 95 while s + n < 177: s = s + 10 n = n - 5 print(n)</pre> | <pre>#include <iostream> using namespace std; int main() { int s = 0, n = 95; while (s + n < 177) { s = s + 10; n = n - 5; } cout << n << endl; return 0; }</pre> |

Ответ _____

Запишите число, которое будет напечатано в результате выполнения следующей программы. Для Вашего удобства программа представлена на четырех языках программирования

| Алгоритмический язык | Паскаль | Python | C++ |
|---|---|---|--|
| алг нач цел n, s s := 0 n := 90 нц пока s + n < 145 s := s + 15 n := n - 5 кц вывод n кон | <pre> var s, n: integer; begin s := 0; n := 90; while s + n < 145 do begin s := s + 15; n := n - 5; end; writeln(n) end. </pre> | <pre> s = 0 n = 90 while s + n < 145: s = s + 15 n = n - 5 print(n) </pre> | <pre> #include <iostream> using namespace std; int main() { int s = 0, n = 90; while (s + n < 145) { s = s + 15; n = n - 5; } cout << n << endl; return 0; } </pre> |

Ответ _____

Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования

| Алгоритмический язык | Паскаль | Python | C++ |
|---|--|---|---|
| алг нач цел s, t, A ввод s ввод t | <pre> var s, t, A: integer; begin readln(s); readln(t); readln(A); </pre> | <pre> s = int(input()) t = int(input()) A = int(input()) if (s > 10) or (t > A): </pre> | <pre> #include <iostream> using namespace std; int main(){ </pre> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| ВВОД A если $s > 10$ или $t > A$ ТО ВЫВОД "YES" ИНАЧЕ ВЫВОД "NO" все КОН | <pre> if (s > 10) or (t > A) then writeln("YES") else writeln("NO") end. </pre> | <pre> print("YES") else: print("NO") </pre> | <pre> int s, t, A; cin >> s; cin >> t; cin >> A; if (s > 10) or (t > A) cout << "YES" << endl; else cout << "NO" << endl; return 0; } </pre> |
|---|---|---|--|

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел: (1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (-11, -12); (-11, 12); (-12, 11); (10, 10); (10, 5). Укажите количество целых значений параметра A , при которых для указанных входных данных программа напечатает «YES» шесть раз.

Ответ _____

Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования

| Алгоритмический язык | Паскаль | Python | C++ |
|---|---|---|---|
| алг нач цел s, t, A ВВОД s ВВОД t | <pre> var s, t, A: integer; begin readln(s); readln(t); readln(A); </pre> | <pre> s = int(input()) t = int(input()) A = int(input()) if (s > 10) or (t > A): </pre> | <pre> #include <iostream> using namespace std; int main(){ </pre> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| ввод A если $s > 10$ или $t > A$ то вывод "YES" иначе вывод "NO" все кон | <pre> if (s > 10) or (t > A) then writeln("YES") else writeln("NO") end. </pre> | <pre> print("YES") else: print("NO") </pre> | <pre> int s, t, A; cin >> s; cin >> t; cin >> A; if (s > 10) or (t > A) cout << "YES" << endl; else cout << "NO" << endl; return 0; } </pre> |
|---|---|---|--|

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел: (1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (-11, -12); (-11, 12); (-12, 11); (10, 10); (10, 5). Укажите наименьшее целое значение параметра A , при котором для указанных входных данных программа напечатает «NO» семь раз.

Ответ _____

Ключ к тесту

| № | Ответ |
|----|--------|
| 1 | Г |
| 2 | а |
| 3 | Г |
| 4 | 121211 |
| 5 | 1234 |
| 6 | 14 |
| 7 | 29 |
| 8 | в |
| 9 | в |
| 10 | б |

| | |
|----|----|
| 11 | Г |
| 12 | Г |
| 13 | 42 |
| 14 | 20 |
| 15 | 10 |
| 16 | 60 |
| 17 | 5 |
| 18 | 12 |

2.2. Задания для промежуточной аттестации

Вариант № 1

1. Что изучает информатика?

- А) конструкцию компьютера;
- Б) способы представления, накопления, обработки информации с помощью технических средств;
- В) компьютерные программы;
- Г) общешкольные дисциплины.
- Г) полнота.

2. В зависимости от способа изображения чисел системы счисления делятся на:

- А) арабские и римские;
- Б) позиционные и непозиционные;
- В) представления в виде разрядной сетки

3. Повествовательное предложение, в котором что-то утверждается или отрицается,

называется:

- А) выражение; В) высказывание;
- Б) вопрос; Г) Умозаключение.

4. При выключении компьютера вся информация стирается:

- А) на гибком диске; В) на жестком диске;
- Б) на CD-ROM диске; Г) в оперативной памяти.

5. Какие имена файлов составлены, верно:

- А) «пример».doc В) doc?. Пример;
- Б) пример.doc Г) пример: doc

6. Имя С: имеет:

- А) дисковод для гибких дисков; В) винчестер;
- Б) дисковод для CD- дисководов; Г) файл.

7. Утилита – это:

- А) операционная система; В) сервисная программа;
 Б) прикладная программа; Г) базовая система ввода-вывода.

8. При включении компьютера процессор обращается к:

- А) ОЗУ; В) ПЗУ;
 Б) винчестер; Г) дискете.
 Г) диаграмма.

9. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:

- А) некоторую область оперативной памяти файл-сервера;
 Б) область на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя;
 В) часть памяти на жестком диске рабочей станции;
 Г) специальное электронное устройство для хранения текстовый файлов.

10. В текстовом редакторе основными параметрами при задании параметров абзаца

являются...

- А) гарнитура, размер, начертание В) отступ, интервал
 Б) поля, ориентация Г) стиль, шаблон

11. Антивирусные программы – это ...

- А) программы сканирования и распознавания
 Б) программы, выявляющие и лечащие компьютерные вирусы
 В) программы, только выявляющие вирусы
 Г) программы-архиваторы, разархиваторы

12. Задан путь к файлу C:\DOC\PROBA.TXT:

Каково имя каталога, в котором находится файл PROBA.TXT

- а) DOC в) C:\DOC\PROBA.TXT
 б) PROBA.TXT д) C:\DOC

13. От разведчика была получена следующая зашифрованная радиграмма, переданная с использованием азбуки Морзе:

• – • – – • – – • • – • – – •

При передаче радиogramмы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиogramме использовались только следующие буквы:

| | | | | |
|-----|-------|-----|---------|-----|
| А | Г | И | П | М |
| • – | – – • | • • | • – – • | – – |

Определите текст радиogramмы.

13. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации

1. текстовую, числовую, графическую,
2. обыденную, производственную, техническую, управленческую
3. визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую
4. математическую, биологическую

14. Укажите правильную последовательность единиц измерения информации

- а) бит, байт, Гбайт, Мбайт
- б) байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт
- в) бит, байт, Кбайт, Гбайт

15. Вставьте пропущенное слово

_____ файла – это последовательность символов, добавляемых к имени и предназначенных для идентификации его типа.

16. Локальные вычислительные сети по признаку "топология сети" подразделяются на

- а) реальные, искусственные
- б) сети типа "Звезда", "Шина", "Кольцо"
- в) проводные, беспроводные

17. Для установления значений полей для нового документа в редакторе MS Word

необходимо

- а) Выбрать Шаблоны из меню Файл. В появившемся окне установить необходимые атрибуты

б) Выбрать команду Абзац из меню Формат

в) Выбрать команду Параметры страницы из меню Файл, в появившемся окне установить необходимые атрибуты

18. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы

а) $C3+4*D4$

б) $C3=C1+2*C2$

в) $=A2*A3-A4$

Вариант № 2

1. Что является объектом изучения информатики?

А) компьютер; В) компьютерные программы;

Б) информационные процессы; Г) общешкольные дисциплины.

2. Система счисления – это:

А) представление чисел в экспоненциальной форме;

Б) представление чисел с постоянным положением запятой;

В) знаковая система, в которой числа записываются по определенным правилам с помощью символов некоторого алфавита.

3. Какое устройство обладает наибольшей скоростью обмена информацией?

А) CD-ROM дисковод; В) дисковод для гибких дисков;

Б) жесткий диск; Г) микросхемы оперативной памяти.

4. Сканер – это:

А) устройство обработки информации; В) устройство ввода информации с бумаги;

Б) устройство хранения информации; Г) устройство вывода информации на бумагу

5. Какие имена файлов составлены правильно:

А) пример?. Doc В) пример текст. Doc

Б) пример.txt Г) ?пример?. doc

6. Имя А: имеет:

- А) дисковод для гибких дисков; В) винчестер;
 Б) дисковод для CD-дисков; Г) файл.

7. Драйвер – это:

- А) устройство компьютера; В) прикладная программа;
 Б) программа для работы с устройствами компьютера; Г) язык программирования.
 Г) как-то иначе.

8. Каково наиболее распространенное расширение в имени текстовых файлов?

- А) *.EXE Б) *.BMP В) *.TXT Г) *.COM

9. Компьютер предоставляющий свои ресурсы в пользование другим компьютерам при совместной работе, называется:

- А) адаптером; В) станцией; Д) клиент-сервером.
 Б) коммутатором; Г) сервером;

10. Задан путь к файлу C:\DOC\UROK.TXT:

Каково имя каталога, в котором находится файл UROK.TXT

- а) C:\DOC в) C:\DOC\UROK.TXT
 б) UROK.TXT д)DOC

11. От разведчика была получена следующая зашифрованная радиogramма, переданная с использованием азбуки Морзе:

--- • ----- ••• ----- • - • -

При передаче радиogramмы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиogramме использовались только следующие буквы:

| | | | | |
|-----|-------|-----|-------|---------|
| А | Г | М | К | Ю |
| • - | - - • | - - | - • - | • • - - |

Определите текст радиogramмы.

12. Установите соответствия между действиями

| | | | |
|---|---|---|----------------------|
| а | Студент использует учебники для написания | 1 | Обработка информации |
|---|---|---|----------------------|

| | | | |
|----|---|---|---------------------|
| | курсовой работы | | |
| б) | Автор отправил рукопись в издательство научного журнала | 2 | Создание информации |
| в) | Профессор написал статью | 3 | Хранение информации |
| г) | В газете содержится заметка | 4 | Передача информации |

13. Закончите предложение:

«В информационном обществе главным ресурсом является _____»

14. Алгоритм – это

- а) протокол вычислительной сети
- б) ориентированный граф, указывающий порядок исполнения некоторого набора команд
- в) правила выполнений определенных действий
- г) набор команд для компьютера
- д) понятное и точное предписание действий, направленных на достижение поставленных действий.

15. Укажите имя файла

A:\WORK\TEMP\ASDF.TXT _____

16. Чему будет равно значение ячейки C1, если в нее ввести формулу =A1-B1

17. Что понимается под термином «Аватар» в Интернете

- а) знак в схематическом виде, отображающий важные узнаваемые черты объекта
- б) совокупность тестовых символов, служащая для идентификации пользователя
- в) система знаков для записи количественных характеристик объекта
- г) изображение, используемое для персонализации пользователя каких-либо сетевых ресурсов

18. Установите соответствие между полями создания нового письма в почтовом клиенте и их содержимым.

| | | | |
|---|--|---|---------------------|
| а | ivanov@yandex.ru | 1 | Поле «Вложить файл» |
| б | Высылаю задание для самостоятельной работы. Выполнить нужно в течение недели | 2 | Поле «Кому» |
| в | Самостоятельная работа | 3 | Поле «Тема» |
| г | Zadanie.doc | 4 | Поле «Текст письма» |

Вариант № 3

1. На каком свойстве информации отразится ее преднамеренное искажение?

- А) понятность; В) достоверность;
Б) актуальность; Г) полнота.

2. наука, изучающая законы и формы мышления, называется:

- А) алгебра; В) философия;
Б) геометрия; Г) логика.

3. Укажите устройство компьютера, выполняющее обработку информации:

- А) внешняя память; В) процессор;
Б) монитор; Г) клавиатура.
Г) в оперативной памяти.

4. Укажите устройства, не являющиеся устройствами ввода информации:

- А) клавиатура; В) монитор;
Б) мышь; Г) сканер.

5. В папки могут хранить:

- А) только файлы; В) файлы и папки;
Б) только другие папки; Г) окна Windows

6. Комплекс системных и служебных программ называется:

- А) текстовый редактор; В) операционная система;
 Б) графический редактор; Г) драйвер.

7. BIOS – это:

- А) программа драйвер; Б) программа утилита;
 В) программа – приложение
 Г) программа, выполняющая тестирование компьютерной системы после включения компьютера;

8. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными:

- А) компьютерная сеть; В) интерфейс;
 Б) магистраль; Г) адаптеры
 Г) коммутатор.

9. Модем это:

- А) устройство, программы;
 Б) программа, компьютера;
 В) программное обеспечение, компьютера;
 Г) устройство, дисковод;
 Д) устройство, компьютера;

10. Укажите правильный вариант записи формульного выражения в документе

программы Excel ...

- А) =50\$100 В) =A3*B3
 Б) =A3/100A Г) =50 : 100

11. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:

- а) IP — адрес; в) домашнюю WEB — страницу;
 б) WEB — страницу; г) доменное имя; д) URL — адрес.

12. Задан путь к файлу C:\DOC\TEST.TXT:

Каково имя каталога, в котором находится файл TEST.TXT

- а) C:\DOC\TEST.TXT в) DOC

б) TEST.TXT д) C:\DOC

13. От разведчика была получена следующая зашифрованная радиграмма, переданная с использованием азбуки Морзе:

• – • – – • – – • • – • • – – •

При передаче радиграммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиграмме использовались только следующие буквы:

| | | | | |
|-----|-------|-----|---------|-----|
| А | Г | И | П | М |
| • – | – – • | • • | • – – • | – – |

Определите текст радиграммы.

14. Установите соответствия между действиями

| | | | |
|---|---|---|----------------------|
| а | Студент использует учебники для написания курсовой работы | 1 | Создание информации |
| б | Автор отправил рукопись в издательство научного журнала | 2 | Обработка информации |
| в | Профессор написал статью | 3 | Хранение информации |
| г | В газете содержится заметка | 4 | Передача информации |

15. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации

1. текстовую, числовую, графическую,
2. обыденную, производственную, техническую, управленческую
3. визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую
4. математическую, биологическую

16. Укажите правильную последовательность единиц измерения информации

- а) бит, байт, Кбайт, Гбайт
- б) байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт

в)бит, байт, Гбайт, Мбайт

17. Вставьте пропущенное слово

_____ файла – это последовательность символов, добавляемых к имени и предназначенных для идентификации его типа.

18. Чему будет равно значение ячейки С1, если в нее ввести формулу =А1*В1

Вариант № 4

1. Как человек передает информацию?

- А) магнитным полем; В) световыми сигналами;
- Б) речь, жестами; Г) рентгеновским излучением.

2. Для представления чисел в восьмеричной системе счисления используется цифры:

- А) 1-8; Б) 0-9; В) 0-7.

3. Характерным свойством ОЗУ является:

- А) энергозависимость; В) перезапись информации;
- Б) энергонезависимость; Г) долговременное хранение информации.

4. Файл – это:

- А) единица измерения информации;
- Б) программа в оперативной памяти;
- В) текст, напечатанный на принтере;
- Г) программа или данные на диске, имеющие имя.

5. Укажите тип файла s.exe

- А) текстовый; В) исполняемый;
- Б) графический; Г) видео.

6. Операционная система – это:

- А) прикладная программа; В) система программирования;
- Б) системная программа; Г) текстовый редактор.

7. С какого символа должна начинаться формула в Excel?

А) = Б) А В) пробел Г) не имеет значения

8. Программы WinRar и WinZip предназначены...

А) для работы с папками В) для работы с файлами
Б) для антивирусной обработки Г) для сжатия файлов

9. HTML - является

А) средством создания WEB- страниц; В) системой программирования;
Б) графическим редактором; Г) системой управления базами данных;

10. Задан путь к файлу C:\DOC\SHAG.TXT:

Каково имя каталога, в котором находится файл SHAG.TXT

а) C:\DOC в) DOC
б) SHAG.TXT г) C:\DOC\SHAG.TXT

11. От разведчика была получена следующая зашифрованная радиграмма, переданная с использованием азбуки Морзе:

--- • ----- • • • ----- • - • -

При передаче радиграммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиграмме использовались только следующие буквы:

| | | | | |
|-----|-------|-----|-------|---------|
| А | Г | М | К | Ю |
| • - | - - • | - - | - • - | • • - - |

Определите текст радиграммы.

12. Закончите предложение:

«В информационном обществе главным ресурсом является _____»

13. Алгоритм – это

а) правила выполнений определенных действий
б) ориентированный граф, указывающий порядок исполнения некоторого набора команд
в) понятное и точное предписание действий, направленных на достижение поставленных действий.

- г) набор команд для компьютера
- д) протокол вычислительной сети

14. Укажите имя файла

A:\WORK\TEMP\ASDF.TXT _____

15. Локальные вычислительные сети по признаку "топология сети" подразделяются на

- а) реальные, искусственные
- б) сети типа "Звезда", "Шина", "Кольцо"
- в) проводные, беспроводные

16. Для установления значений полей для нового документа в редакторе MS Word

необходимо

- а) Выбрать Шаблоны из меню Файл. В появившемся окне установить необходимые атрибуты
- б) Выбрать команду Параметры страницы из меню Файл, в появившемся окне установить необходимые атрибуты
- в) Выбрать команду Абзац из меню Формат

17. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы

- а) $C3+4*D4$
- б) $C3=C1+2*C2$
- в) $=A2*A3-A4$

18. Что понимается под термином «Аватар» в Интернете

- а) знак в схематическом виде, отображающий важные узнаваемые черты объекта
- б) совокупность тестовых символов, служащая для идентификации пользователя
- в) система знаков для записи количественных характеристик объекта
- г) изображение, используемое для персонализации пользователя каких-либо сетевых ресурсов

Вариант №5

1. Что изучает информатика?

- А) конструкцию компьютера;
- Б) способы представления, накопления, обработки информации с помощью технических средств;
- В) компьютерные программы;
- Г) общешкольные дисциплины.

2. На каком свойстве информации отразится ее преднамеренное искажение?

- А) достоверность; В) понятность;
- Б) актуальность; Г) полнота.

3. повествовательное предложение, в котором что-то утверждается или отрицается,

называется:

- А) выражение; В) умозаключение.
- Б) вопрос; Г) высказывание;

4. Укажите устройство компьютера, выполняющее обработку информации:

- А) внешняя память; В) процессор;
- Б) монитор; Г) клавиатура.

5. Какие имена файлов составлены, верно:

- А) «пример».doc В) doc?. Пример;
- Б) пример.doc Г) пример: doc

6. В папки могут хранить:

- А) только файлы; В) файлы и папки;
- Б) только другие папки; Г) окна Windows

7. Утилита – это:

- А) операционная система; В) сервисная программа;

Б) прикладная программа; Г) базовая система ввода-вывода.

8. BIOS – это:

А) программа драйвер; Б) программа утилита;

В) программа, выполняющая тестирование компьютерной системы после включения компьютера;

Г) программа – приложение.

9. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:

А) некоторую область оперативной памяти файл-сервера;

Б) область на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя;

В) часть памяти на жестком диске рабочей станции;

Г) специальное электронное устройство для хранения текстовый файлов.

10. Модем это:

А) устройство, программы;

В) программа, компьютера;

С) программное обеспечение, компьютера;

Д) устройство, дисковод;

Е) устройство, компьютера;

11. Антивирусные программы – это ...

А) программы сканирования и распознавания

Б) программы, выявляющие и лечащие компьютерные вирусы

В) программы, только выявляющие вирусы

Г) программы-архиваторы, разархиваторы

12. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:

а) IP — адрес; в) домашнюю WEB — страницу;

б) WEB — страницу; г) доменное имя; д) URL — адрес.

13. Задан путь к файлу C:\DOC\PROBA.TXT:

Каково имя каталога, в котором находится файл PROBA.TXT

а) DOC в) C:\DOC\PROBA.TXT

б) PROBA.TXT д) C:\DOC

14. От разведчика была получена следующая шифрованная радиограмма, переданная с использованием азбуки Морзе:

• – • – – • – – • • • – – •

При передаче радиограммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиограмме использовались только следующие буквы:

| | | | | |
|-----|-------|-----|---------|-----|
| А | Г | И | П | М |
| • – | – – • | • • | • – – • | – – |

Определите текст радиограммы.

15. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации

1. текстовую, числовую, графическую,
2. обыденную, производственную, техническую, управленческую
3. визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую
4. математическую, биологическую

16. Вставьте пропущенное слово

_____ файла – это последовательность символов, добавляемых к имени и предназначенных для идентификации его типа.

17. Локальные вычислительные сети по признаку "топология сети" подразделяются на

- а) реальные, искусственные
- б) сети типа "Звезда", "Шина", "Кольцо"
- в) проводные, беспроводные

18. Чему будет равно значение ячейки С1, если в нее ввести формулу =А1+В1

Вариант № 6

1. Система счисления – это:

- А) представление чисел в экспоненциальной форме;
- Б) представление чисел с постоянным положением запятой;
- В) знаковая система, в которой числа записываются по определенным правилам с помощью символов некоторого алфавита.

2. Для представления чисел в восьмеричной системе счисления используется цифры:

- А) 1-8; Б) 0-9; В) 0-7.

3. Сканер – это:

- А) устройство ввода информации с бумаги; В) устройство обработки информации;
- Б) устройство хранения информации; Г) устройство вывода информации на бумагу

4. Файл – это:

- А) единица измерения информации;
- Б) программа в оперативной памяти;
- В) текст, напечатанный на принтере;
- Г) программа или данные на диске, имеющие имя.

5. Имя А: имеет:

- А) дисковод для гибких дисков; В) винчестер;
- Б) дисковод для CD-дисков; Г) файл.

6. Операционная система – это:

- А) прикладная программа; В) система программирования;
- Б) системная программа; Г) текстовый редактор.

7. Каково наиболее распространенное расширение в имени текстовых файлов?

- А) *.EXE Б) *.BMP В) *.TXT Г) *.COM

8. Программы WinRar и WinZip предназначены...

- А) для работы с папками В) для работы с файлами
- Б) для антивирусной обработки Г) для сжатия файлов

9. Задан путь к файлу C:\DOC\UROK.TXT:

Каково имя каталога, в котором находится файл UROK.TXT

- а) C:\DOC в) C:\DOC\UROK.TXT
 б) UROK.TXT д)DOC

10. От разведчика была получена следующая шифрованная радиграмма, переданная с использованием азбуки Морзе:

--- • ----- ••• ----- • - • -

При передаче радиграммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиграмме использовались только следующие буквы:

| | | | | |
|-----|-------|-----|-------|---------|
| А | Г | М | К | Ю |
| • - | - - • | - - | - • - | • • - - |

Определите текст радиграммы.

11. Закончите предложение:

«В информационном обществе главным ресурсом является _____»

12.Алгоритм – это

- а)протокол вычислительной сети
 б)ориентированный граф, указывающий порядок исполнения некоторого набора команд
 в)правила выполнений определенных действий
 г)понятное и точное предписание действий, направленных на достижение поставленных
 д)действий.набор команд для компьютера

13.Укажите правильную последовательность единиц измерения информации

- а)бит, байт, Гбайт, Мбайт
 б) бит, байт, Кбайт, Гбайт

в)байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт

14. Укажите имя файла

A:\WORK\TEMP\ASDF.TXT _____

15. Для установления значений полей для нового документа в редакторе MS Word

необходимо

- а) Выбрать Шаблоны из меню Файл. В появившемся окне установить необходимые атрибуты
- б) Выбрать команду Параметры страницы из меню Файл, в появившемся окне установить необходимые атрибуты
- в) Выбрать команду Абзац из меню Формат

16. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы

- а) $C3+4*D4$
- б) $C3=C1+2*C2$
- в) $=A2*A3-A4$

17.Что понимается под термином «Аватар» в Интернете

- а)знак в схематическом виде, отображающий важные узнаваемые черты объекта
- б)совокупность тестовых символов, служащая для идентификации пользователя
- в)система знаков для записи количественных характеристик объекта
- г)изображение, используемое для персонализации пользователя каких-либо сетевых ресурсов

18.Установите соответствие между полями создания нового письма в почтовом клиенте и их содержимым.

| | | | |
|---|--|---|---------------------|
| а | ivanov@yandex.ru | 1 | Поле «Вложить файл» |
| б | Высылаю задание для самостоятельной работы. Выполнить нужно в течение недели | 2 | Поле «Кому» |

| | | | |
|---|------------------------|---|---------------------|
| в | Самостоятельная работа | 3 | Поле «Тема» |
| г | Zadanie.doc | 4 | Поле «Текст письма» |

Ключ к ответам

| | 1 вариант | 2 вариант | 3 вариант | 4 вариант | 5 вариант | 6 вариант |
|-----|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 1. | Б | Б | В | Б | Б | В |
| 2. | Б | В | Г | В | А | В |
| 3. | В | Г | В | В | Г | А |
| 4. | Г | В | В | Г | В | Г |
| 5. | Б | Б | В | В | Б | А |
| 6. | В | А | В | Б | В | Б |
| 7. | Б | Б | Г | А | Б | В |
| 8. | В | В | А | Г | В | Г |
| 9. | Б | Г | Д | А | Б | Д |
| 10. | В | Д | В | В | Е | МАМГЮКА |
| 11. | Б | МАМГЮКА | А | МАМГЮКА | Б | Информация |

| | | | | | | |
|-----|------------|------------|------------|------------|------------|----------|
| 12. | А | А1Б4В2Г3 | В | Информация | А | Г |
| 13. | АПГАИГ | информация | АПГАИГ | В | А | Б |
| 14. | В | Д | А2Б4В1Г3 | ASDF | АПГАИГ | ASDF |
| 15. | расширение | ASDF | 3 | Б | 3 | Б |
| 16. | Б | 10 | А | Б | Расширение | В |
| 17. | Б | Г | Расширение | В | Б | Г |
| 18. | В | А2Б4В3Г1 | 200 | Г | 30 | А2Б4В3Г1 |

Практические задания к зачету

Задание № 1. Определить количество информации, которое содержится на печатном листе бумаги (двусторонняя печать), если на одной стороне уместается 40 строк по 67 символов в строке.

Эталон ответа:

Определим количество символов на одной стороне листа:

$40 \text{ строк} * 67 \text{ символов} = 2680 \text{ символов}$

Определим количество символов на 2-х сторонах листа:

$2680 \text{ символов} * 2 = 5360 \text{ символов}$

Количество информации = $5360 \text{ символов} * 1 \text{ байт} = 5360 \text{ байт}$

Переводим в Кб: $5360 \text{ байт} : 1024 \text{ байт} = 5,23 \text{ Кб}$

Если бы необходимо было получить ответ в бит, то

Количество информации = $5360 \text{ символов} * 8 \text{ бит} = 42880 \text{ бит}$

Переводим в байты $42880 \text{ бит} : 8 \text{ бит} = 5360 \text{ байт}$

Переводим в Кб $5360 \text{ байт} : 1024 \text{ байт} = 5,23 \text{ Кб}$

Задание № 2. Какое количество информации будет содержаться на странице печатного текста при использовании 32-х символьного алфавита (на странице 60 строк по 56 символов).

Эталон ответа:

Количество символов на странице = 60 строк * 56 символов = 3360
символов

По условию используется 32-х символьный алфавит (т. е. мощность алфавита = 32 символа).

Тогда $2^i=32$ символа, отсюда $i = 5$ бит. Такое количество информации приходится на 1 символ 32-х символьного алфавита.

Количество информации, содержащееся на странице = 3360 символов * 5 бит = 16800 бит

Переводим в байты: 16800 бит : 8 бит = 2100 байт

Переводим в Кб 2100 байт : 1024 байт = 2,05 Кб

Задание № 3. Сколько бит содержится в слове ИНФОРМАЦИЯ?

Эталон ответа:

Т. к. по умолчанию количество бит информации, приходящейся на 1 символ = 8 бит

(256-символьный алфавит, $i=8$ бит), а в предлагаемом слове 10 букв, то количество бит, содержащихся в слове =

10 букв * 8 бит = 80 бит = 10 байт

Задание № 4. В каком алфавите одна буква несет в себе больше информации, в русском или латинском? Примечание: в русском языке 33 буквы, в латинском – 26 букв.

Эталон ответа:

Русский язык: $i = 6$ бит (i не должно быть меньше 6, т. к., а у нас 33 буквы)

Латинский язык: $i = 5$ бит.

Количество бит информации одного символа русского языка больше на 1, чем в латинском языке.

Задание № 5. Сколько дискет объемом 1.37 Мб необходимо для сохранения информации с винчестера объемом 40 Гб? А сколько CD-дисков?

Эталон ответа:

Переводим единицы измерения информации к одному виду.

$$40 \text{ Гб} * 1024 \text{ Мб} = 40960 \text{ Мб}$$

$$\text{Количество дискет} = 40960 \text{ Мб} : 1.37 \text{ Мб} = \text{дискет.}$$

Т. е. примерно 30 тыс. дискет 3.5 (А)!

Один CD-диск содержит примерно 700 Мб информации, тогда $40960 \text{ Мб} / 700 \text{ Мб} = 58,51$? Т. е. примерно 59 компакт-дисков CD-R объемом по 700 Мб.

Задание № 6. Какое количество вопросов необходимо задать, чтобы наверняка угадать загаданного ученика из вашего класса?

Эталон ответа:

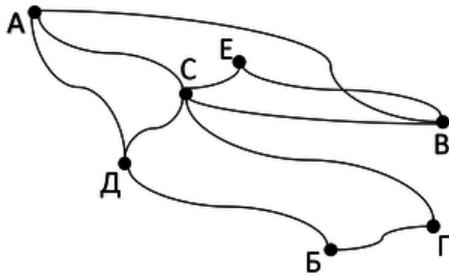
Допустим, в вашем классе 27 человек, где $N=27$, т. е.

Точной степени для этого уравнения нет (и).

В первом случае мы угадаем только из 16 человек, во втором из 32-х.

Значит, чтобы угадать из 27 человек необходимо получить 5 бит информации, т. е. задать 5 вопросов.

Задание № 7. На рисунке представлена схема дорог около города Умь. В таблице звездочкой обозначено наличие дороги из одного населённого пункта в другой, отсутствие звездочки означает, что такой дороги нет. Каждому населенному пункту на схеме соответствует его номер в таблице, но неизвестно, какой именно. Определите, какие номера населенных пунктов в таблице могут соответствовать населенным пунктам Б и Д на схеме. В ответе запишите эти два номера в порядке возрастания без пробелов и знаков препинания.



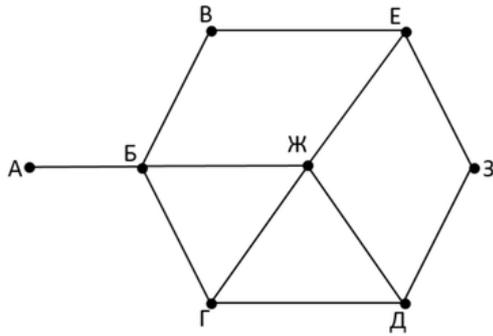
| | П1 | П2 | П3 | П4 | П5 | П6 | П7 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|
| П1 | | * | | * | | * | |
| П2 | * | | * | * | | | |
| П3 | | * | | * | * | | |
| П4 | * | * | * | | * | | * |
| П5 | | | * | * | | | |
| П6 | * | | | | | | * |
| П7 | | | | * | | * | |

Эталон ответа:

Рассмотрим наш граф. Заметим, что город С уникален в том смысле, что из него выходит уникальное число дорог, а именно 5. По таблице легко понять, что $C = П4$. Заметим, что город Б единственный не связан дорогой с городом С. Так как нам известно, $C = П4$. По таблице строки П4 мы видим, что единственный пункт, не связанный с П4, – это П6. Таким образом, понимаем, что $Б = П6$. Теперь найдем номер города Д. Он связан с городом Б, также мы знаем, что из него выходят три дороги. По строке П6 из таблицы мы видим, что город Б связан с П1 и П7. Из П1 выходят три дороги, из П7 – две. Из графа видим, что от Д – три дороги, от Г – две. Следовательно, $Д = П1$. В ответ записываем два номера в порядке возрастания – 16.

Ответ: 16

Задание № 8. На рисунке представлена схема дорог около города Максимовка. В таблице звездочкой обозначено наличие дороги из одного населённого пункта в другой, отсутствие звездочки означает, что такой дороги нет. Каждому населенному пункту на схеме соответствует его номер в таблице, но неизвестно, какой именно. Определите, какие номера населенных пунктов в таблице могут соответствовать населенным пунктам Ж и З на схеме. В ответе запишите эти два номера в порядке возрастания без пробелов и знаков препинания.

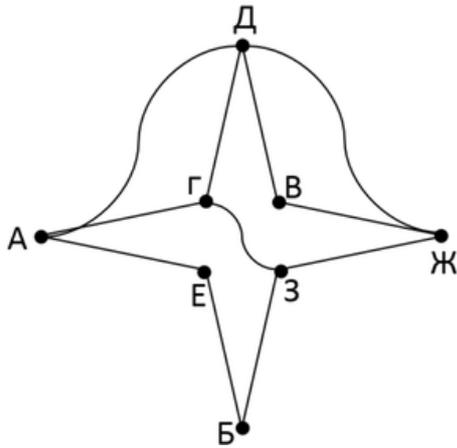


| | П1 | П2 | П3 | П4 | П5 | П6 | П7 | П8 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| П1 | | * | * | | * | * | | |
| П2 | * | | | * | * | | | * |
| П3 | * | | | | | | * | * |
| П4 | | * | | | | | | |
| П5 | * | * | | | | * | | |
| П6 | * | | | | * | | * | |
| П7 | | | * | | | * | | |
| П8 | | * | * | | | | | |

Эталон ответа:

Рассмотрим наш граф. Заметим, что пункт А уникален том смысле, что из него выходит уникальное число дорог, а именно одна. Следовательно, мы сразу можем определить его номер по таблице: А = П4. Также мы сможем определить номер города Б, так как он единственный связан дорогой с городом А: Б = П2. Заметим, что городов, от которых выходит по четыре дороги, всего два – Б и Ж. Следовательно, мы можем определить номер пункта Ж, так как Б нам уже известен: Ж = П1. Теперь поймем, какой номер соответствует городу З. Так как из него выходят две дороги так же, как из пункта В, то и З, и В могут соответствовать номера 7 и 8. Заметим из таблицы, что П8 связан с П2, следовательно, П8 – это город В. Тогда З = П7. В ответ запишем номера искомым пунктов в порядке возрастания – 17. Ответ: 17

Задание № 9. Артём и Саша гуляют по парку аттракционов. На рисунке представлена схема проходов между аттракционами. В таблице звездочкой обозначено наличие прохода от одного аттракциона к другому, отсутствие звездочки означает, что такого прохода нет. Каждому аттракциону на схеме соответствует его номер в таблице, но неизвестно, какой именно. Определите, какие номера в таблице могут соответствовать аттракционам В и З на схеме. В ответе запишите эти два номера в порядке возрастания без пробелов и знаков препинания.

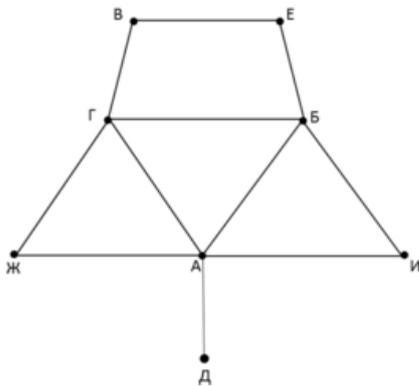


| | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| A1 | | * | | | | * | | * |
| A2 | * | | | * | | | | * |
| A3 | | | | * | | | * | * |
| A4 | | * | * | | * | | | |
| A5 | | | | * | | * | | |
| A6 | * | | | | * | | | |
| A7 | | | * | | | | | * |
| A8 | * | * | * | | | | * | |

Эталон ответа:

Рассмотрим наш граф. Заметим, что аттракционы Д и Б уникальны в том смысле, что из них выходит уникальное число проходов: из Д – четыре, от Б – два. Следовательно, мы сразу можем определить по таблице, что Д = А8 и Б = А5. Заметим, что Б связан с пунктами Е и З, причем из Е существует два прохода, а из З – три. Следовательно, по таблице мы можем определить, что З = А4 (находим строку А5 в таблице, определяем, что он связан с А4 и А6, из А4 – три прохода, из А6 – два). Далее заметим, что у нас два аттракциона, из которых выходят два прохода – Е и В. Так как мы знаем, что Е = А6, В = А7. В ответ запишем номера аттракционов в порядке возрастания: 47. Ответ: 47

Задание № 10. На рисунке представлена схема дорог около города Утьского района. В реестре учета дорог этого города содержатся сведения об их длине. Отсутствие значения означает, что такой дороги нет. Обозначения пунктов в реестре и на схеме не совпадают. Определите, какова длина пути из пункта Б в пункт Г. В ответе запишите только число.



| | п1 | п2 | п3 | п4 | п5 | п6 | п7 | п8 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| п1 | | 10 | 6 | | | | | |
| п2 | 10 | | | 5 | | | | |
| п3 | 6 | | | 8 | 2 | 22 | | |
| п4 | | 5 | 8 | | | 30 | 1 | |
| п5 | | | 2 | | | 3 | | |
| п6 | | | 22 | 30 | 3 | | 9 | 4 |
| п7 | | | | 1 | | 9 | | |
| п8 | | | | | | 4 | | |

Эталон ответа: Рассмотрим наш граф. Заметим, что из пунктов Б и Г выходит по четыре дороги. Из таблицы видим, что им могут соответствовать пункты под номерами 3 и 4. Так как нам нужна длина дороги между этими пунктами, необязательно точно определять их номера. Из таблицы находим искомую длину (длина пути из 3 пункта в 4 – или наоборот) – 8. Ответ: 8

Задание № 11. Дан фрагмент программы, обрабатывающий массив А из 10 элементов:

```

j := 1;
for i:=1 to 10 do
if A[i] = A[j] then j := i;
s := j;

```

Чему будет равно значение переменной s после выполнения этого алгоритма?

- 1) 1
- 2) 10
- 3) индексу элемента, равного первому, и имеющему наибольший индекс
- 4) индексу элемента, равного последнему, и имеющему наименьший индекс

Эталон ответа:

Изначально элемент $a[j]=a[1]$. Условие цикла говорит нам о том, что если какой-то элемент $a[i]$ массива А совпадает с первым элементом этого массива, то индексу j присваивается значение индекса i . Т. к. цикл пробегает все значения i в порядке увеличения, то последним значением j станет наибольшее значение индекса i такое, что $a[i]=a[1]$. Это значение совпадёт со значением переменной s после выполнения алгоритма.

Правильный ответ указан под номером 3.

Задание № 12. Дан фрагмент программы, обрабатывающий двухмерный массив A размером $n \times n$.

```

for i:=1 to n-1 do
for j:= i+1 to n do
if A[i,1] < A[j,1] then begin
k:=A[i,1];
A[i,1]:=A[j,1];
A[j,1]:=k;
end;

```

В этом фрагменте:

- 1) упорядочивается первая строка массива по убыванию
- 2) упорядочивается первый столбец массива по убыванию
- 3) заменяются элементы k -ого столбца таблицы
- 4) заменяются элементы k -ой строки таблицы

Эталон ответа:

Обратим внимание, что в двойном цикле переменная i изменяется от 1 до $n-1$, а j – от 1 до n (на 1 шаг больше). Это означает, что с элементом $a[j,1]$ будут по очереди сравниваться все элементы столбца 1, кроме последнего. Они выстроятся от самого большого до самого маленького сверху вниз, т.е. по убыванию.

Но чтобы выбрать правильный ответ, можно было рассмотреть данный фрагмент программы:

```

...k:=A[i,1];
A[i,1]:=A[j,1];
A[j,1]:=k;
...

```

Эта операция меняет местами два элемента первого столбца, а значит все изменения происходят только в нём. Вариант ответа, в котором фигурирует только первый столбец, указан под номером 2.

Правильный ответ указан под номером 2.

Задание № 13. Значения элементов двухмерного массива $A[1..100,1..100]$ задаются с помощью следующего фрагмента программы:

```

for i:=1 to 100 do
for k:=1 to 100 do
if i > k then
A[i,k] := i
else A[i,k] := -k;

```

Чему равна сумма элементов массива после выполнения этого фрагмента программы?

- 1) 5000
- 2) 0
- 3) -5000
- 4) -5050

Эталон ответа:

Из данной программы мы получим такую таблицу

```
-1 -2 -3 -4
 2 -2 -3 -4
 3  3 -3 -4
 4  4  4 -4 и т. д.
```

Если посмотреть симметричность таблицы, то относительно главной диагонали ячейки будут взаимно уничтожаться, так что останется найти только сумму главной диагонали:

$$-1 - 2 - 3 - 4 - 5 - \dots - 98 - 99 - 100 = -(1 + 99) - (2 + 98) - \dots - (49 + 51) - 50 - 100 =$$

$$= -100 * 49 - 150 = -4\,900 - 150 = -5\,050.$$

Правильный ответ указан под номером 4.

Задание № 14. В программе описан одномерный целочисленный массив А с индексами от 1 до 10. Ниже представлен фрагмент этой программы, в котором значения элементов массива сначала задаются, а затем меняются.

```
for i:=1 to 10 do
  A[i]:=5*i;
for i:=1 to 10 do begin
  k:=A[i]-2;
  A[10-i+1]:=k;
end;
```

Чему будут равны элементы этого массива?

- 1) 1 6 11 16 21 23 18 13 8 3
- 2) 3 8 13 18 23 28 33 38 43 48
- 3) 48 43 38 33 28 23 18 13 8 3
- 4) 1 6 11 16 21 26 31 36 41 46

Эталон ответа:

Первый цикл, заполняем массив:

```
i=1: a[1]=5,
i=2: a[2]=10,
...
i=10: a[10]=50.
```

Второй цикл, меняем значение элементов:

$i=1: k = a[1] - 2 = 3, a[11-1] = a[10] = 3,$

$i=2: k = a[2] - 2 = 8, a[11-2] = a[9] = 8,$

$i=3: a[8] = 13,$

$i=4: a[7] = 18,$

$i=5: a[6] = 23,$

$i=6: k = a[6] - 2 = 21, a[11-6] = a[5] = 21$ (здесь и далее используются уже изменённые элементы, а не исходные),

$i=7: k = a[7] - 2 = 16, a[11-7] = a[4] = 16,$

...

$i=10: k = a[10] - 2 = 3 - 2 = 1, a[1] = 1.$

Поэтому в результате выполнения программы элементы массива будут равны: 1, 6, 11, 16, 21, 23, 18, 13, 8, 3.

Правильный ответ указан под номером 1.

3. Библиографический список

3.2.1. Печатные издания:

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие для среднего профессионального образования/Е.В.Михеева.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2006.-384 с. ISBN 5-7695-2866-4

2. Михеева, Е.В. Практикум по информатике: Учебное пособие для среднего профессионального образования/Е.В.Михеева.-3-е изд., стер.-М.: издательский центр «Академия», 2006.-192 с. ISBN 5-7695-2803-6

3.2.2. Электронные издания:

- 1.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс] / Режим доступа www.fcior.edu.ru.
- 2.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов) [Электронный ресурс] / Режим доступа www.school-collection.edu.ru
- 3.Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям [Электронный ресурс] / Режим доступа www.lms.iite.unesco.org.
- 4.Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕ-СКО» по ИКТ в образовании [Электронный ресурс] / Режим доступа <http://ru.iite.unesco.org/publications>.
- 5.Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа www.window.edu.ru.
- 6.Портал Свободного программного обеспечения [Электронный ресурс] / Режим доступа www.freeschool.altlinux.ru.
- 7.Электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика [Электронный ресурс] / Режим доступа www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice.

3.2.3.Дополнительные источники:

- 1.Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
- 2.Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
- 3.Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.

4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. Колокольникова, А.И. Информатика: учебное пособие: [16+] / А.И. Колокольникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 289 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596690> (дата обращения: 31.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1266-4. – Текст: электронный.

7. Степаненко, Е.В. Информатика: учебное электронное издание / Е.В. Степаненко, И.Т. Степаненко, Е.А. Нивина; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018. – 104 с.: табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570539> (дата обращения: 31.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1867-0. – Текст: электронный.

8. Тушко, Т.А. Информатика: учебное пособие / Т.А. Тушко, Т.М. Пестунова; Сибирский федеральный университет. – Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. – 204 с.: ил. – Режим доступа: по

подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497738> (дата обращения: 31.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3604-2. – Текст: электронный.

9. Асташова, Т.А. Информатика: учебное пособие: [16+] / Т.А. Асташова; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 108 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574622> (дата обращения: 31.08.2020). – Библиогр.: с. 105-106. – ISBN 978-5-7782-3435-2. – Текст: электронный.

3.2.4.Рекомендуемая литература:

1.Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014. — 272 с. — ISBN 978-5-4468-1157-1.

2.Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ :учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. —М., 2013. — 304 с. — 978-5-4468-3963-6

3.Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. — 312 с. — ISBN 978-5-7695-9102-0.

4.Цветкова М. С., Хлобыстова И. Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. — 240 с. — ISBN 978-5-7695-7459-7

Министерство образования и науки Челябинской области

государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе

_____ Т.Г.Савватеева
от «__» _____ 2023 г.

Комплект
контрольно-измерительных материалов
по учебной дисциплине
ОП. 12 Менеджмент
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Южноуральск, 2023 г.

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО)
Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:

на заседании предметной (цикловой)
комиссии экономических дисциплин

Протокол № _____

от «__» _____ 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии

_____ Е.И.Деревскова

Разработчики:

А.А.Архипенкова, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский
энергетический техникум»

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Эксперт:

Ф.И.О., должность, место работы

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов..... | 5 |
| 1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов..... | 5 |
| 1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины..... | 7 |
| 2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины..... | 8 |
| 2.1. Задания для текущего контроля | 8 |
| 2.2. Задания для промежуточной аттестации..... | 56 |
| 3. Библиографический список | 67 |

1. Паспорт комплекта контрольно- измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) Менеджмент по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Комплект контрольно- измерительных материалов позволяет оценивать:

1. Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК): ОК 1 - 3, 6 - 8, 10 – 12, ПК 1.2, 2.3

Таблица 1.

| Профессиональные и общие компетенции | Показатели оценки результата | Средства проверки (№№ заданий) |
|--|--|--------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. | -Применяет методы планирования и организации как функций управления - Применяет правила делового общения - Применяет различные формы организации переговоров и деловых бесед | Практическая работа № 23-30 |
| ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите. | -Умеет организовывать и координировать деятельность коллектива исполнителей | Практическая работа № 10-16 |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | -Аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении -Определяет социальную значимость профессиональной деятельности -Выполняет самоанализ профессиональной пригодности -Определяет основные виды деятельности на | Практическая работа № 1-8 |

| | | |
|--|--|-----------------------------|
| | рабочем месте и необходимые орудия труда | |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | <ul style="list-style-type: none"> -Прогнозирует результаты выполнения деятельности в соответствии с задачей -Находит способы и методы выполнения задачи -Выстраивает план (программу) деятельности -Подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для решения задачи -Анализирует действия на соответствие эталону (нормам) оценки результатов деятельности | Практическая работа № 1-30 |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | <ul style="list-style-type: none"> -Описывает ситуацию и называет противоречия -Оценивает причины возникновения ситуации -Определяет субъектов взаимодействия в возникшей ситуации -Находит пути решения ситуации -Подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для разрешения ситуации -Прогнозирует развитие ситуации -Организует взаимодействие субъектов-участников ситуации -Берет на себя ответственность за принятое решение | Практическая работа № 28 |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | <ul style="list-style-type: none"> -Устанавливает позитивный стиль общения -Выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией -Признает чужое мнение -При необходимости отстаивает собственное мнение -Принимает критику -Ведет деловую беседу в соответствии с этическими нормами -Соблюдает официальный стиль при оформлении документов -Составляет отчеты в соответствии с запросом и предъявляемыми требованиями -Оформляет документы в соответствии с нормативными актами -Выполняет письменные и устные рекомендации руководства -Общается по телефону в соответствии с этическими нормами -Способен к эмпатии -Организует коллективное обсуждение рабочей ситуации | Практическая работа № 18-27 |

| | | |
|--|---|------------------------------------|
| <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Проводит совещания -Ставит задачи перед коллективом -При необходимости аргументирует свою позицию -Осуществляет контроль в соответствии с поставленной задачей -Конструктивно критикует с учетом сложившейся ситуации -Организует работу по выполнению задания в соответствии с инструкциями -Организует деятельность по выявлению ресурсов команды -Участствует в разработке мероприятий по улучшению условий работы команды | <p>Практическая работа № 13,14</p> |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Анализирует собственные сильные и слабые стороны -Определяет перспективы профессионального и личностного развития -Анализирует существующие препятствия для карьерного роста -Составляет программу саморазвития, самообразования -Определяет этапы достижения поставленных целей -Определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей -Планирует карьерный рост -Выбирает тип карьеры -Участствует в мероприятиях, способствующих карьерному росту -Владеет навыками самоорганизации и применяет их на практике -Владеет методами самообразования | <p>Практическая работа № 13</p> |
| <p>ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p> | <p>Соблюдает требования охраны труда</p> | <p>Практическая работа № 1-30</p> |
| <p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p> | <p>Соблюдает деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p> | <p>Практическая работа № 21-26</p> |
| <p>ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному</p> | <p>Проявляет нетерпимость к коррупционному поведению.</p> | <p>Практическая работа № 1-30</p> |

| | | |
|------------|--|--|
| поведению. | | |
|------------|--|--|

2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 2.

| Освоенные умения, усвоенные знания | Показатели оценки результата | №№ заданий для проверки |
|--|---|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| У1. направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей | Аргументированность применения методов и приемов управления | №7,№8 |
| У 2. принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением | Владение методиками принятия и реализации управленческих решений Аргументированность применения приемов и методов управления в организации | №9,№10, №11,№14,№16 |
| У 3. мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями | Правильность и обоснованность применения методов мотивации членов структурного подразделения | №10,№13 |
| У 4. применять приемы делового общения в профессиональной деятельности. | Использование методов и приемов управления в профессиональной деятельности | №12, №16 |
| 3 1. особенности современного менеджмента | Воспроизведение основных определений менеджмента Перечисление основных факторов внешней и внутренней среды организации | №1, №6,№7 |
| 32. функции, виды и психологию менеджмента | Описание цикла менеджмента, правильность построения организационных структур, применение метод управления при выполнении функций управления, Аргументированность и обоснование применения технологий управления | №2, №3,№11,№15,№17 |
| 3 3. основы организации работы коллектива | Воспроизведение основных принципов организации работы | №19 |

| | | |
|--|--|----------|
| исполнителей | коллектива исполнителей | |
| 3 4. принципы делового общения в коллективе | Воспроизведение и демонстрация, соблюдение основных принципов делового общения в коллективе | №16, №18 |
| 3 5. особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности | Правильность и обоснованность применения методов организации, планирования, мотивации и контроля в сфере профессиональной деятельности | №5, №20 |
| 3 6. информационные технологии в сфере управления. | Воспроизведение информационных технологий в управлении | №16 |

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 2.

| Учебная дисциплина | Формы промежуточной аттестации |
|--------------------|--------------------------------|
| 1 | 2 |
| ОП. 12 Менеджмент | Дифференцированный зачет |

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1 Задания для текущего контроля

Задание № 1

Вариант 1

Тест предполагает один верный ответ.

1. Кто стоял у истоков школы научного управления?

- a. А. Файоль;
- b. Д. Гетти;
- c. М. Фоллетт;
- d. Э. Мейо.;
- e. Ф. Тейлор

Эталон ответа: e

P=5

2. Исследования основателей какой школы базировались на использовании данных точных наук?

- a. школы научного управления;
- b. классической или административной школы;
- c. школы науки управления и количественный подход;

- d. школы поведенческих наук;
e. школы человеческих отношений;

Эталон ответа: с

P=5

3. Чье учение стало основным теоретическим источником современных концепций менеджмента?

- a. М. Фоллетт;
b. А. Файоля;
c. Д. Гетти;
d. Ф. Тейлора.

Эталон ответа: b

P=4

4. Какую цель обычно организация перед собой не ставит:

- a. выживание;
b. сокращение производства
c. приумножение прибыли;

Эталон ответа: a

P=3

5. К чему следует отнести потребителей продукции?

- a. к факторам непосредственного окружения организации;
b. к факторам общего внешнего окружения организации.
c. к факторам внутренней среды организации;

Эталон ответа: a

P=3

Вариант 2

Тест предполагает один верный ответ.

1. Представители какой научной школы впервые описали принцип управления — единоначалие?

- a. школы человеческих отношений.
b. школы научного управления;
c. классической или административной школы;
d. школы науки управления или количественный подход;
e. школы поведенческих наук

Эталон ответа: с

P=5

2. Какой уровень управления организацией должен вырабатывать и проводить политику взаимодействия с внешней средой?

- a. все уровни.
b. низовой;
c. высший;
d. средний;

Эталон ответа: с

P=4

3. Представители какой научной школы ратовали за повышение заботы руководителей о подчиненных?

- a. административной школы;
- b. школы науки управления или количественный подход.
- c. школы поведенческих наук;
- d. школы человеческих отношений;
- e. школы научного управления.

Эталон ответа: d P=5

4. Какое государство является родиной менеджмента?

- a. Германия.
- b. Франция;
- c. США;
- d. Россия;
- e. Англия.

Эталон ответа: c P=5

5. Известные научные подходы в менеджменте хронологически расположены так:

- a. поведенческий, ситуационный, количественный, системный;
- b. поведенческий, количественный, системный, ситуационный;
- c. количественный, ситуационный, поведенческий, системный;

Эталон ответа: b P=3

Вариант 3

Тест предполагает один верный ответ.

1. Кто из ученых внес наибольший вклад в развитие классической, или административной школы управления?

- a. Э. Мейо.
- b. Ф. Тейлор;
- c. М. Фоллетт;
- d. А. Файоль;
- e. Д. Гетти;

Эталон ответа: d P=5

2. Когда менеджмент выделился в самостоятельную область знаний?

- a. в средние века.
- b. в середине XX в. ;
- c. в XVIII в. ;

d. в XIX в. ;

e. на рубеже XIX и XX вв. ;

Эталон ответа: d

P=5

3. Сколько существует основных подходов в развитии управленческой науки?

a. три;

b. пять;

c. шесть;

d. четыре;

e. два.

Эталон ответа: b

P=5

4. Что такое менеджмент?

a. главный принцип управления;

b. теория и практика управления;

c. исключительно теория управления;

d. исключительно практика управления.

Эталон ответа: b

P=4

5. Кто из данных представителей был родоначальником «школы человеческих отношений»?

a. А.Маслоу.

b. Р.Оуэн;

c. М.П.Фоллет;

d. Э.Мэйо;

Эталон ответа: d

P=4

Время на выполнение: 10 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка (количество баллов) |
|---|--|----------------------------|
| 3 1. Особенности современного менеджмента | Знание исторических предпосылок развития науки управления и организации деятельности предприятий | 5 |

Критерии оценивания:

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент K_a , представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (A) к общему числу существенных операций теста (P) $K_a = A/P$

| | | | | |
|---------|---------|----------|----------|-------|
| K_a | 1,0-0,9 | 0,89-0,8 | 0,79-0,7 | < 0,7 |
| отметка | 5 | 4 | 3 | 2 |

Здесь и далее будет использоваться методика оценка знаний и уровней усвоения материала по Беспалько В.П.

Задание №2

Вариант 1

1. Для чего предназначена организационная структура управления?

1. Для установления целей организации
2. Для обеспечения единства действия всех элементов организации
3. Для стимулирования действий работников организации

Эталон ответа: 2 *P=3*

2. Что характеризует организационную структуру управления?

1. Уровни управления
2. Виды ответственности

Эталон ответа: 1 *P=2*

3. Какие звенья выделяют в организационной структуре управления?

1. Производственные
2. Функциональные
3. Технологические

Эталон ответа: 2 *P=3*

4. Что представляет собой уровень управления?

1. Вид ответственности

2. Вид руководства
3. Степень подчиненности и ответственности
4. Вид подчиненности

Эталон ответа: 3 *P=4*

5. Что представляет собой звено управления?
 1. Элемент структуры, выполняющий одну или несколько специфических функций
 2. Ячейку, выполняющую одну из общих функций менеджмента

Эталон ответа: 1 *P=2*

Вариант 2

1. Какие связи существуют между звеньями в организационной структуре управления?

1. Вертикальные
2. Смешанные

Эталон ответа: 1 *P=2*

2. Что характеризуют линейные вертикальные связи организационной структуры?

1. Наличие совместно решаемых звеньями задач
2. Подчиненность и ответственность по всем вопросам
3. Подчиненность в рамках определенной функции

Эталон ответа: 2 *P=3*

3. Что характеризуют функциональные вертикальные связи организационной структуры управления?

1. Наличие совместно решаемых звеньями задач
2. Подчиненность и ответственность по всем вопросам
3. Подчиненность в рамках определенной функции

Эталон ответа: 3 *P=3*

4. Что характеризуют горизонтальные связи организационной структуры управления?

1. Наличие совместно решаемых звеньями задач
2. Подчиненность и ответственность по всем вопросам
3. Подчиненность в рамках определенной функции

Эталон ответа: 1

P=3

5. Как могут быть связаны между собой функциональные звенья в организационной структуре управления?

1. Вертикальными связями
2. Горизонтальными связями
3. Функциональными связями
4. Связями координации и кооперации
5. Связями подчиненности и ответственности
6. все ответы верны

Эталон ответа: 6

P=6

Вариант 3

1. Как могут быть связаны между собой линейные звенья в организационной структуре управления?

1. Вертикальными связями
2. Горизонтальными связями
3. Линейными связями
4. Связями координации и кооперации
5. Связями подчиненности и ответственности
6. все ответы верны

Эталон ответа: 6

P=6

2. Какие специфические функции выполняют линейные руководители?

1. Общее руководство
2. Оперативное управление
3. Техничко-экономическое планирование и прогнозирование
4. Организацию труда и заработной платы

Эталон ответа: 1

$P=4$

3. Какие специфические функции выполняют линейные звенья структуры?

1. Оперативное управление
2. Общее руководство
3. Техничко-экономическое планирование и прогнозирование
4. Организацию труда и заработной платы

Эталон ответа: 2

$P=4$

4. Какие специфические функции выполняют функциональные звенья структуры?

1. Общее руководство
2. Оперативное управление

Эталон ответа: 2

$P=2$

5. Что характеризуют линейные вертикальные связи организационной структуры?

1. Наличие совместно решаемых звеньями задач
2. Подчиненность и ответственность по всем вопросам
3. Подчиненность в рамках определенной функции

Эталон ответа: 2

$P=3$

Время на выполнение: 10 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка (количество баллов) |
|---|---|----------------------------|
| 3 2. функции, виды и психологию менеджмента | Знание типов и видов организационных структур | 5 |

Критерии оценивания:

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых

заданий служит коэффициент K_a , представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) $K_a = A/P$

| | | | | |
|---------|---------|----------|----------|-------|
| Ка | 1,0-0,9 | 0,89-0,8 | 0,79-0,7 | < 0,7 |
| отметка | 5 | 4 | 3 | 2 |

Задание №3

Вопрос предполагает 1 верный ответ

1. Группы потребностей по теории Клейтона Альдерфера

- а)существования, связи, роста
- б)физиологические, социальные, психологические
- в)власти, влияния, самореализации
- г)материальные, социальные, интеллектуальные

Эталон ответа: 1

P=4

2.Группы потребностей по теории Д. МакКлелланда

- а)существования, связи, роста
- б)физиологические, социальные, психологические
- в)достижения, соучастия, властвования
- г) взаимопонимания, взаимовлияния, взаимодействия

Эталон ответа: 3

P=4

3.В соответствии с теорией Маслоу существует ... групп потребностей.

- а)шесть
- б)восемь
- в)пять
- г)семь

Эталон ответа: 3

P=4

4. Мотивация — это ...

- а) совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности
- б) процесс побуждения человека к повышению производительности труда
- в) совокупность взглядов и убеждений, определяющих поведение человека

Эталон ответа: 1

$P=3$

5. Группы потребностей по теории Маслоу

- а) базовые, первичные, вторичные, социальные, интеллектуальные
- б) существования, связи, влияния, роста, самоутверждения
- в) физиологические, безопасности, принадлежности и причастности, признания и самоутверждения, самовыражения
- г) материальные, идеальные, влияния и власти, взаимопонимания и взаимодействия, самоутверждения

Эталон ответа: 3

$P=4$

6. В структуре потребностей ее вершину образует:

- а) физиологические потребности
- б) потребность в самоактуализации
- в) познавательные потребности.

Эталон ответа: 2

$P=3$

7. Соотнесите понятия и их характеристики:

| | |
|--|---------------|
| а) биологическая форма направленности, выражающая недифференцированную, недостаточно осознанную потребность. | 1) интерес |
| б) высшая форма направленности, побуждающая личность поступать в соответствии со своими взглядами, принципами. | 2) влечение |
| в) специфическая форма проявления познавательной потребности | 3) склонность |

| | |
|---|---------------------|
| г) направленность индивида на определенную деятельность | 4) мировоззрение |
| д) система взглядов на объективный мир, на место в нем человека, на отношение человека к окружающему и к самому себе. | 5) убеждение |

Эталон ответа: а-2, б-5, в-1, г-3, д-4

P=5

8. Соотнесите основоположников и теории мотивации

| | |
|---------------------------------|--------------------|
| а) Теория высших потребностей | 1) В. Врум |
| б) Теория иерархии потребностей | 2) Портер и Лоулер |
| в) Теория ожидания | 3) Ф. Герцберг |
| г) Теория справедливости | 4) Д. МакКлелланд |
| д) Двухфакторная теория | 5) А. Маслоу |

Эталон ответа: а-4, б-5, в-1, г-2, д-3

P=5

Время на выполнение: 20 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка (количество баллов) |
|---|---------------------------------------|----------------------------|
| 3 2. функции, виды и психологию менеджмента | Знание теорий мотивации | 5 |

Критерии оценивания:

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент K_a , представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста (Р) $K_a = A/P$

| | | | | |
|-------|---------|----------|----------|-------|
| K_a | 1,0-0,9 | 0,89-0,8 | 0,79-0,7 | < 0,7 |
|-------|---------|----------|----------|-------|

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| отметка | 5 | 4 | 3 | 2 |
|---------|---|---|---|---|

Задание №4

Внимательно прочитайте вопрос и укажите один верный вариант ответа:

1. Процесс принятия решений начинается с:

- А) формулировки миссии предприятия
- Б) постановки управленческих целей
- В) выявления проблемы

Эталон ответа: В

P=3

2. Установление соответствия квалификационных характеристик работника установленным требованиям:

- А) профориентация
- Б) адаптация
- В) аттестация

Эталон ответа: В

P=3

3. Критерий выбора альтернатив при принятии управленческих решений:

- А) альтернативность
- Б) своевременность
- В) плановость

Эталон ответа: Б

P=3

4. Система наставничества и консультирования по профессиональным вопросам:

- А) коучинг
- Б) адаптация
- В) аттестация

Эталон ответа: А

P=3

5. Авторы методики принятия решения «за и против»:

- А) Бен и Франклин
- Б) Блэйк и Моутон
- В) Портер и Лоулер

Эталон ответа: А

P=3

6. Количественные методы принятия управленческих решений базируются:

- А) на коллективной работе

- Б) на интуиции менеджера
 В) на использовании экономико-математических методов

Эталон ответа: В P=3

7. В чем заключается выполнение руководителем стратегической функции?

- А) поддержание благоприятного морально-психологического климата, формирование норм поведения
 Б) налаживание внутренних и внешних связей, проведение совещаний, переговоров, прием посетителей, разрешение конфликтов
 В) постановка целей организации, разработка стратегии и планирование

Эталон ответа: В P=3

8. Выдвижение предложений по решению проблемы во время мозгового штурма в процессе принятия управленческого решения *не подразумевает...*

- А) наличия специальных знаний у предлагающего их эксперта
 Б) критики высказываний
 В) фиксирования предложений

Эталон ответа: Б P=3

9. В тех случаях принятия управленческого решения, когда задача полностью или частично не поддается формализации и не может быть решена математическими методами, обычно применяются методы...

- А) математического моделирования
 Б) экспертных оценок
 В) теории игр

Эталон ответа: В P=3

10. Собеседование как форма работы с персоналом относится к этапу процесса управления персоналом:

- А) отбор персонала
 Б) набор персонала
 В) аттестация персонала

Эталон ответа: А P=3

$\sum P=30$

Время на выполнение: 20 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка (количество баллов) |
|--|---|----------------------------|
| 3.3. основы организации работы коллектива исполнителей | Знание теории принятия управленческих решений | 5 |

Критерии оценивания:

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент K_a , представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (A) к общему числу существенных операций теста (P) $K_a = A/P$

| | | | | |
|---------|---------|----------|----------|-------|
| K_a | 1,0-0,9 | 0,89-0,8 | 0,79-0,7 | < 0,7 |
| отметка | 5 | 4 | 3 | 2 |

Задание №5

Выберите вариант правильного ответа в каждом из 10 вопросов.

1. Конфликт – это:

- а) борьба мнений;
- б) спор, дискуссия по острой проблеме;
- в) противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений;
- г) соперничество, направленное на достижение победы в споре;
- д) столкновение противоположных позиций.

Эталон ответа: 5

$P=5$

2. Противоборство – это:

- а) открытое высказывание несогласия по какому-либо вопросу;
- б) столкновение интересов;
- в) нанесение взаимного ущерба;
- г) борьба мнений;

д) соперничество по поводу какого-либо предмета.

Эталон ответа: 1

P=5

3. Необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта между субъектами социального взаимодействия являются:

а) наличие у них противоположных суждений или мотивов и желание хотя бы одного из них одержать победу над другим;

б) наличие у них противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние противоборства между ними;

в) наличие у них противоположных позиций и активные действия обеих сторон по достижению своих позиций;

г) наличие у них противоположно направленных мотивов и открытые заявления о своих требованиях;

д) наличие противоположных интересов у каждого из них и отсутствие возможностей по их реализации.

Эталон ответа: 1

P=5

4. Конфликтная ситуация – это:

а) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия;

б) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними;

в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений;

г) причина конфликта;

д) этап развития конфликта.

Эталон ответа: 2

P=5

5. Причина конфликта – это:

а) противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия;
 б) стечение обстоятельств, которые проявляют конфликт;
 в) явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его;

г) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;

д) то, из-за чего возникает конфликт.

Эталон ответа: 3

P=5

б. То, из-за чего возникает конфликт, – это:

- а) мотивы конфликта;
- б) позиции конфликтующих сторон;
- в) предмет конфликта;
- г) стороны конфликта;
- д) образ конфликтной ситуации.

Эталон ответа: 3

P=5

7. Образ конфликтной ситуации – это:

- а) то, из-за чего возникает конфликт;
- б) субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия предмета конфликта;
- в) истинные внутренние побудительные силы, подталкивающие субъект социального взаимодействия к конфликту;
- г) то, о чем заявляют друг другу конфликтующие стороны;
- д) субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия целей конфликта.

Эталон ответа: 5

P=5

8. Инцидент – это:

- а) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта;
- б) истинная причина конфликта;
- в) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов

социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;

- г) то, из-за чего возникает конфликт;
- д) необходимое условие конфликта.

Эталон ответа: 1

P=5

9. Стороны конфликта – это:

а) субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта или поддерживающие (явно или неявно) конфликтующих;

б) только субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта;

в) конкретные личности, находящиеся в состоянии конфликта;

г) субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта и посредник (медиатор);

д) конфликтующие стороны в переговорном процессе по разрешению конфликта.

Эталон ответа: 1

P=5

10. К какому виду относится конфликт, который характеризуется тем, что в нем сталкиваются две личности, в основе его лежат объективные противоречия, и он способствует развитию соответствующей социальной системы?

- а) межличностному бурному и быстротекущему;
- б) межличностному, конструктивному;
- в) межличностному, экономическому;

г) острому и длительному;

д) деструктивному.

Эталон ответа: 2

$P=5$

$\sum P=50$

Время на выполнение – 20 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка (количество баллов) |
|---|---|----------------------------|
| 3 4. принципы делового общения в коллективе | Воспроизводство знаний о типах и видах конфликтах, знание теоретических основ управления конфликтами на предприятии | 5 |

Критерии оценивания:

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент K_a , представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста (Р) $K_a = A/P$

| | | | | |
|---------|---------|----------|----------|-------|
| K_a | 1,0-0,9 | 0,89-0,8 | 0,79-0,7 | < 0,7 |
| отметка | 5 | 4 | 3 | 2 |

Задание №6

Сравните концепции управления, анализ выполните в форме таблицы 1:

Таблица 1 – Сравнительный анализ «школ» (концепций) управления

| Критерий | Концепция научного управления | Концепция административного управления | Концепция психологических наук | Количественный подход |
|------------------------------|-------------------------------|--|--------------------------------|-----------------------|
| Взгляды основоположников | | | | |
| Основные принципы управления | | | | |
| Отношение к человеку | | | | |
| Разделение труда | | | | |

| | | | | |
|-------------------|--|--|--|--|
| Организация труда | | | | |
| Девиз концепции | | | | |

Сделайте вывод об отличительных и общих чертах концепций управления.

Время на выполнение: 30 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка (количество баллов) |
|---|--|----------------------------|
| 3.1. Особенности современного менеджмента | Знание исторических предпосылок развития науки управления и организации деятельности предприятий | 5 |

Критерии оценивания:

Оценивание выполненного задания проводится по 5-балльной системе:

- 1) Отметка «отлично» (5 баллов) при соответствии следующим условиям: заполнена таблица на 100%, умозаключения в выводе аргументированы;
- 2) Отметка «хорошо» (4 балла) выставляется при соответствии следующим условиям: заполнена таблица на 100%, умозаключения в выводе не аргументированы;
- 3) Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется при соответствии следующим условиям: заполнена таблица на 70-80%, умозаключения в выводе не аргументированы;
- 4) Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если заполнена таблица менее, чем на 70%, умозаключения в выводе не аргументированы.

Задание №7

В практике менеджмента используется процессный подход к управлению, позволяющий определить важнейшие аспекты функционирования организации. Пример описания процессов в организации приведен на рис.1.

Законы, учредители, устав

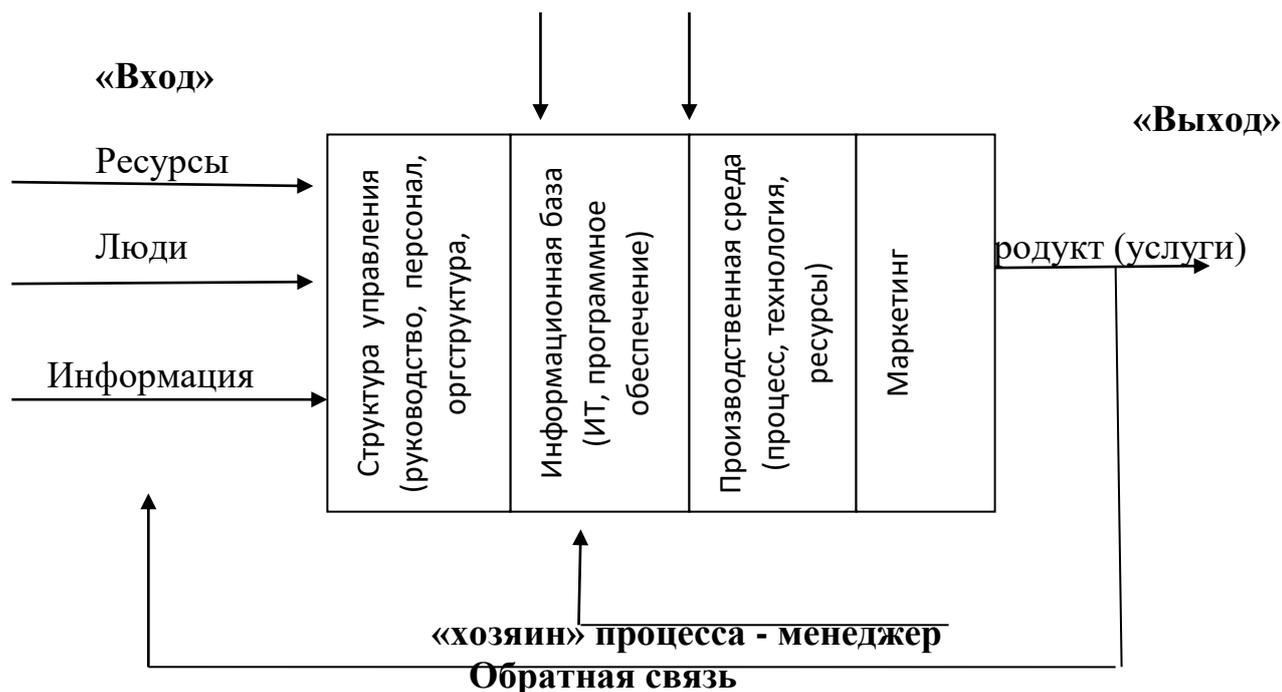


Рисунок 1 - Организация с точки зрения процессного подхода

Пользуясь схемой (рис. 2), отразите процесс для предприятия производства сварных конструкций.

Рекомендации:

1. На «входе» отражаются все те ресурсы и элементы, которые организация «поглощает» извне.
2. На «выходе» конечный результат деятельности фирмы, то, что она производит, или то благо, которое производит для общества.
3. Влияние «сверху» отражает нормативно-правовое поле для организации, условия и требования к деятельности.
4. «Хозяин процесса» - лицо, несущее ответственность за всю фирму или отдельное ее подразделение, процесс (например, за маркетинг или финансовое управление, которые отражаются во внутренних блоках схемы).
5. «Обратная связь» - обязательное условие эффективности деятельности фирмы, отвечает на вопрос: соответствует ли конечный результат запланированному, удовлетворяет ли потребителей, вовремя ли фирма реагирует на требования рынка.

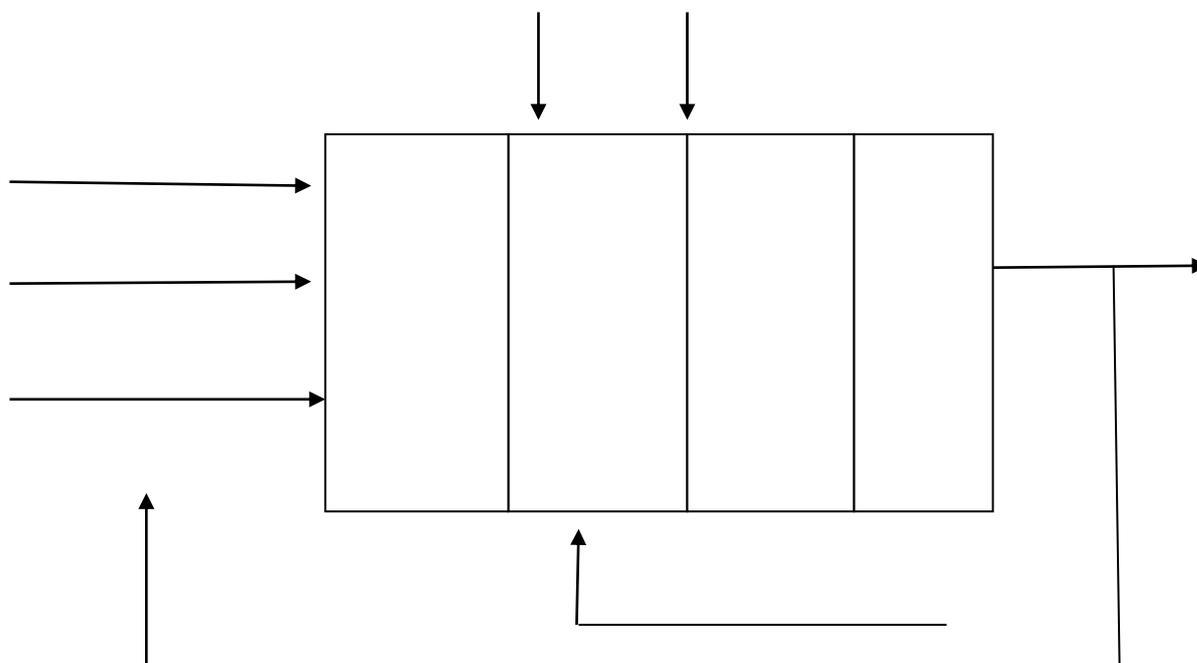


Рисунок 2 - Схема процессной модели

Время на выполнение: 20 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка (количество баллов) |
|--|--|----------------------------|
| З 1. особенности современного менеджмента У 1. направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей | Знание сущности процессного подхода в управлении Обоснованность выбора факторов и элементов процессной модели | 5 |

Критерии оценивания:

Оценивание выполненного задания проводится по 5-балльной системе:

- 1) Отметка «отлично» (5 баллов): схема построена в соответствии с моделью, описаны все характеристики процессной модели;
- 2) Отметка «хорошо» (4 балла): схема заполнена на 80-90% ;
- 3) Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется при: заполнена таблица на 70-79%, неполная характеристика процессов;

4) Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если заполнена схема менее, чем на 70%, процессы не подписаны, или если задание не выполнено.

Задание №8

Постройте «древо целей» для коммерческой организации (сфера деятельности: услуги, торгово-сбытовая деятельность, производство, на выбор), определите уровни и ответственных за реализацию целей и задач (см.рис.3).

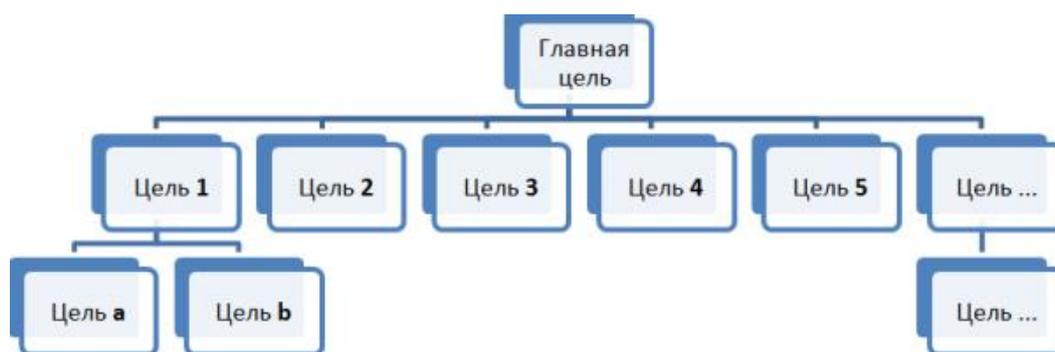


Рисунок 3 - Схема «древа целей»

Внимание!

Главная цель – это то, что мы хотим в результате, наш финиш, наше успешное реализация поставленной цели.

Цели 1, 2, 3 ... — второстепенные цели, способствующие реализации главной цели, естественно и чтоб второстепенные цели реализовать – возможно, придется еще выполнить, на иерархию ниже, — цели **а** и **б** (Т.е. как настоящее дерево – есть один столб и несколько больших ветвей, которые содержать также еще несколько веток, но поменьше.... и т.д. и т.п.)

Причем второстепенные цели – могут быть как *составляющие* для достижения главной цели (без их успешного выполнения – никак не выполнить главную), так и *дополнительные* (можно обойтись, но не желательно).

Важно!

После схемы «древа» целей сделать вывод о приоритетности достижения

целей.

Время на выполнение: 30 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка (количество баллов) |
|--|---|----------------------------|
| У1. направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей | Аргументированность выбора целей и задач, условий по организации работы коллектива исполнителей | 5 |

Критерии оценивания:

Оценивание выполненного задания проводится по 5-балльной системе:

- 1) Отметка «отлично» (5 баллов): схема построена в соответствии с моделью, построены 3 и более уровня «древа целей», сделан вывод по заданию;
- 2) Отметка «хорошо» (4 балла): схема построена, 2 уровня схемы, сделан вывод по заданию;
- 3) Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется при: построении одноуровневого «древа целей», сделан вывод по заданию;
- 4) Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если построено одноуровневое «древо целей», не сделан вывод по заданию.

Задание №9

Методы управления – это совокупность приемов и способов воздействия субъекта управления на управляемый объект для достижения поставленных целей.

По своему содержанию можно выделить следующие методы управления:

- организационно-административные, основанные на прямых директивных указаниях;
- экономические, обусловленные экономическими отношениями;

- социально – психологические, применяемые с целью повышения социальной активности сотрудников.

Задание 1. Создать таблицу методов управления и дать основные характеристики по следующим видам воздействия:

1. Основа применения
2. Подходы к реализации
3. Требования к субъекту
4. Организационное воздействие
5. Административное воздействие
6. Материальное воздействие
7. Моральное воздействие.

Задание 2. Перечислить, какими чертами характера должен обладать современный менеджер. Как вы это прокомментируете: «Успех и неудачи предприятия – это в первую очередь успехи и неудачи менеджмента. Если предприятие работает плохо и нерентабельно, его хозяин меняет не рабочих, а менеджера».

Задание 3. Определите основные права, обязанности и полномочия участников производственного процесса (табл.3).

Таблица 3 – Участники производственных процессов, их права, обязанности и полномочия

| Сочетание | Мастер | Бригадир | Инженер |
|-------------|--------|----------|---------|
| Права | | | |
| Обязанности | | | |
| Полномочия | | | |

Задание 4. Согласно теории справедливости: уровень мотивации человека снижается, если он чувствует острую социальную или экономическую несправедливость, но оценка эта чисто субъективная. Какие методы организации, стимулирования и обеспечения труда должен применять руководитель, чтобы в

коллективе не возникало чувство несправедливости и обиды.

Время на выполнение: 25 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка (количество баллов) |
|--|---|----------------------------|
| У 2. принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением | Обоснованность и аргументированность применения условий и методов управления при организации работы коллектива исполнителей | 5 |

Критерии оценивания:

Оценивание выполненного задания проводится по 5-балльной системе:

- 1) Отметка «отлично» (5 баллов): выполнены все задания, ответы аргументированы;
- 2) Отметка «хорошо» (4 балла): выполнены 3 задания, ответы аргументированы;
- 3) Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется при: выполнены 2 задания, ответы аргументированы;
- 4) Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если выполнены 1 задание или не выполнено вовсе, ответы не аргументированы.

Задание №10

SWOT-анализ — это определение сильных и слабых сторон предприятия, а также возможностей и угроз, исходящих из его ближайшего окружения (внешней среды).

- сильные стороны (strengths) — преимущества организации;

- слабости (weaknesses) — недостатки организации;
- возможности (opportunities) — факторы внешней среды, использование которых создаст преимущества организации на рынке;
- угрозы (threats) — факторы, которые могут потенциально ухудшить положение организации на рынке.

В таблице представлены возможные сильные и слабые стороны, возможности и угрозы:

Таблица 1 - Примерные позиции для SWOT-анализа

| Сильные стороны | Слабые стороны | Возможности | Угрозы |
|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> -компетентный персонал и грамотное руководство; - финансовые ресурсы; - наличие собственных технологий; - уникальное положение на рынке (монополист); - инновации; - новое оборудование; - месторасположение; - наличие площадей и земли и др. | <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие стратегии и маркетинга; - устаревшие производственные мощности; - отставание в НИОКР; - неквалифицированный персонал; - высокая себестоимость продукции; - отсутствие финансовых средств и др. | <ul style="list-style-type: none"> - выход на новые сегменты рынка; - расширение производственной линии; - увеличение ассортимента; - интеграция; - увеличение доли рынка; - добавление сопутствующих продуктов и др. | <ul style="list-style-type: none"> - появление новых конкурентов; - возрастающее конкурентное давление; - появление товаров-заменителей; - изменение вкусов и потребностей потребителей; - банкротство; - потеря не только клиентов, но и персонала. |

Ситуация: В городе N проживает 39000 чел., на заводе, производящем металлические конструкции, работает 800 человек, в городе идет полномасштабное строительство нового завода по производству металлических и железобетонных конструкций с привлечением иностранных инвестиций, в связи с этим, с завода начали увольняться, в основном, молодые специалисты с высшим техническим образованием, так как на новом производстве заработная плата в 2 раза выше. Прибыль предприятия за 2 последних года снизилась на 6%, износ оборудования составляет 40%, за отчетный период Ростехнадзор провел 4 проверки, в результате

которых выявлены серьезные отклонения в части обеспечения охраны труда и контроля качества продукции. Действие свидетельства об аккредитации истекает в следующем году. Тем не менее, на заводе накоплен богатый опыт повышения квалификации специалистов, выпускаются трубопроводы систем внутреннего газоснабжения, которые пользуются спросом на рынке.

Проведите SWOT-анализ с целью выявления возможностей развития завода. Определите сильные и слабые стороны предприятия, ответьте на вопрос: какие внешние факторы влияют на деятельность предприятия? Дайте рекомендации по развитию завода.

Время на выполнение: 30 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка (количество баллов) |
|--|---|----------------------------|
| У 2. принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением | Обоснованность выводов по выбору и организации профессионального совершенствования исполнителей | 5 |
| У 3. мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями | Обоснованность выводов по выбору и организации личностного совершенствования исполнителей | 5 |

Критерии оценивания:

Оценивание выполненного задания проводится по 5-балльной системе:

- 1) Отметка «отлично» (5 баллов): кейс решен, ответы аргументированы, дано обоснование;
- 2) Отметка «хорошо» (4 балла): кейс решен, ответы кратко или не полно аргументированы, дано обоснование;

- 3) Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется при: кейс решен, ответы не аргументированы;
- 4) Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если задание не выполнено.

Задание №11

Пользуясь схемой структуры, постройте организационную структуру для предприятия, укажите ее вид, преимущества и недостатки.



Рисунок 4 - Схема «структура управления»

Время на выполнение: 25 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка (количество баллов) |
|--|---|----------------------------|
| <p>З 2. функции, виды и психологию менеджмента</p> <p>У 2. принимать решения по организации выполнения</p> | Правильность характеристик организации деятельности экономического субъекта | 5 |

| | | |
|---|--|--|
| организационных задач, стоящих перед структурным подразделением | Обоснованность применения уровней и звеньев управления | |
|---|--|--|

Критерии оценивания:

Оценивание выполненного задания проводится по 5-балльной системе:

- 1) Отметка «отлично» (5 баллов): задание выполнено верно, построена схема, ответы аргументированы;
- 2) Отметка «хорошо» (4 балла): построена схема, ответы правильные, но не аргументированы;
- 3) Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется при: задание выполнено, ответы не даны;
- 4) Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если задание не выполнено.

Задание №12

Часть 1

Представьте, что подчиненный Вам сотрудник допустил серьёзный просчет в работе. У Вас есть основание для критики:

- I вариант – ошибку допустил опытный сотрудник;
- II вариант – ошибку допустил молодой перспективный сотрудник;
- III вариант - очередной серьёзный просчет в работе допустил молодой безответственный сотрудник.
- IV вариант - ошибку допустил Ваш подчиненный, являющийся родственником вашего руководителя.

Продумайте как руководитель и запишите критические замечания сотруднику согласно одного из вариантов задания.

Часть 2

Менеджеру требуется доверительная беседа с подчинённым. Как верно усадить собеседника?

1) напротив; 2) рядом; 3) под прямым углом. Ответ аргументировать (1-2 предложения)

Часть 3

Менеджеру нужно дать поручение сотруднику, который, как известно по опыту, будет спорить, доказывать, что дело не входит в его обязанности. Как эффективно поставить вопрос, чтобы преодолеть его сопротивление:

- 1) Как Вы думаете?
- 2) Ваши предложения?
- 3) Вы будете выполнять или нет?

Часть 4

Менеджер хочет подчеркнуть свою власть и превосходство над подчинёнными. Где должна происходить беседа?

- 1) В кабинете менеджера;
- 2) На «нейтральной» территории;
- 3) В кабинете подчинённого, желательно с присутствием посторонних.

Время на выполнение: 30 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка (количество баллов) |
|---|--|----------------------------|
| У 4. применять приемы делового общения в профессиональной деятельности. | Аргументация выбора условий и способов работы с персоналом | 5 |

Критерии оценивания:

Оценивание выполненного задания проводится по 5-балльной системе:

- 1) Отметка «отлично» (5 баллов): выполнены все части задания, ответы аргументированы;
- 2) Отметка «хорошо» (4 балла): выполнены 3 части, ответы аргументированы;
- 3) Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется при: выполнены 2 части, ответы аргументированы;
- 4) Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если задание не выполнено.

Задание №13

Для того чтобы эффективно работать, любая группа должна разработать систему поощрений и наказаний. Эта система должна четко регулировать процессы наложения взысканий. Должен быть достигнут консенсус по вопросу о символическом и реальном значении поощрения или наказания. Соответствующие коллективные представления являются одним из важнейших элементов формирующейся культуры.

Наказания и поощрения могут иметь разный смысл в разных организациях. На практике одной из самых сложных задач является дешифровка поощрений и наказаний, поскольку внешние их проявления представляются стороннему наблюдателю достаточно двусмысленными. Окрик руководителя может быть поощрением, а его молчание – наказанием. Правильное понимание таких сигналов возможно лишь при глубоком понимании данной организационной культуры. Система поощрений и наказаний отражает и другие важные аспекты организационной культуры. Например, полученное вознаграждение может рассматриваться в качестве приобретенной социальной собственности, служить основой для повышения статуса и влияния. Поощрения и наказания со стороны руководства или членов организации, имеющих более высокий статус, являются для

сотрудников сигналом о прогрессе или недостатках в их работе. Существует и иное измерение, в котором своеобразным вознаграждением является информация, доводимая до сотрудника. Раскрытие секретов организации считается наградой, а их сокрытие – наказанием, которое свидетельствует об «отлучении» сотрудника. Такое выпадение из цикла подскажет ему, что он сделал что-то не так.

Воздействие системы поощрений и наказаний следует рассматривать в двух аспектах: долгосрочном и краткосрочном. Многие из краткосрочных аспектов связаны с текущей деятельностью в существующих внешних условиях. Например, с сокращением издержек, выпуском качественной продукции, понижением процента текучести кадров, уровнем обслуживания клиентов и т. д. Эти стороны функционирования организации должны определять индивидуальную деятельность сотрудников. Система краткосрочных стимулов и вознаграждений обычно направлена на достижение максимальных результатов в рамках выполняемых сотрудниками задач. Долгосрочные аспекты системы вознаграждений относятся к послужным спискам, потенциальным возможностям и иным факторам, связанным с продолжительным опытом успешной работы и т. д. Следует четко разграничивать краткосрочные и долгосрочные вознаграждения. Разработайте систему поощрений и наказаний для трудового коллектива в коммерческой организации.

Время на выполнение: 40 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка (количество баллов) |
|--|--|----------------------------|
| У 3. мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями | Аргументированность выбора методов и способов стимулирования и мотивации персонала | 5 |

Критерии оценивания:

Оценивание выполненного задания проводится по 5-балльной системе:

Для получения максимального бала, необходимо выполнить следующие требования к системе:

1. Наличие материального и морального стимулирования;
2. Справедливость (равное отношение ко всем);
3. Аргументация и обоснование методов.

Задание №14

Разработайте систему контроля трудовой дисциплины продавцов в магазине, ориентируясь на следующие рекомендации:

- устанавливаются осмысленные стандарты, воспринимаемые работниками;
- установление двустороннего общения, обратной связи;
- избегание чрезмерного контроля;
- вознаграждение за достижение стандарта.

Таблица 1 – Система контроля на предприятии

| Объект контроля | Стандарт (цель, прогресс в отношении которых поддается измерению) | Вид контроля: предварительный, текущий заключительный. | Метод контроля | Коррекция (или вознаграждение) |
|---------------------------|---|--|----------------|--------------------------------|
| Рабочее время | | | | |
| Поведение с клиентами | | | | |
| Содержание рабочего места | | | | |

Время на выполнение: 30 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка (количество баллов) |
|--|--|----------------------------|
| У 2. принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением | Аргументированность выбора методов и способов контроля персонала | 5 |

Критерии оценивания:

Оценивание выполненного задания проводится по 5-балльной системе:

- 1) Отметка «отлично» (5 баллов): задание выполнено полностью, таблица заполнена, дано обоснование;
- 2) Отметка «хорошо» (4 балла): задание выполнено полностью, таблица заполнена на 80-90%, дано обоснование;
- 3) Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется при: задание выполнено полностью, таблица заполнена на 70-79%, дано обоснование, есть замечания;
- 4) Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если задание выполнено менее, чем на 70%, нет обоснования ответа.

Задание №15

Практическое задание № 1

Проанализируйте ситуацию в своем учебном коллективе и, пользуясь схемой принятия и реализации решения, примите решения по актуальнейшей проблеме.

Методы принятия решения:

- 1) Алгоритмный метод (процессный)
- 2) Рейтинговая оценка:

1. Составление критериев (параметров) выбора;
2. Определение значимости критерия;
3. Оценка альтернатив;
4. Выбор альтернатив.

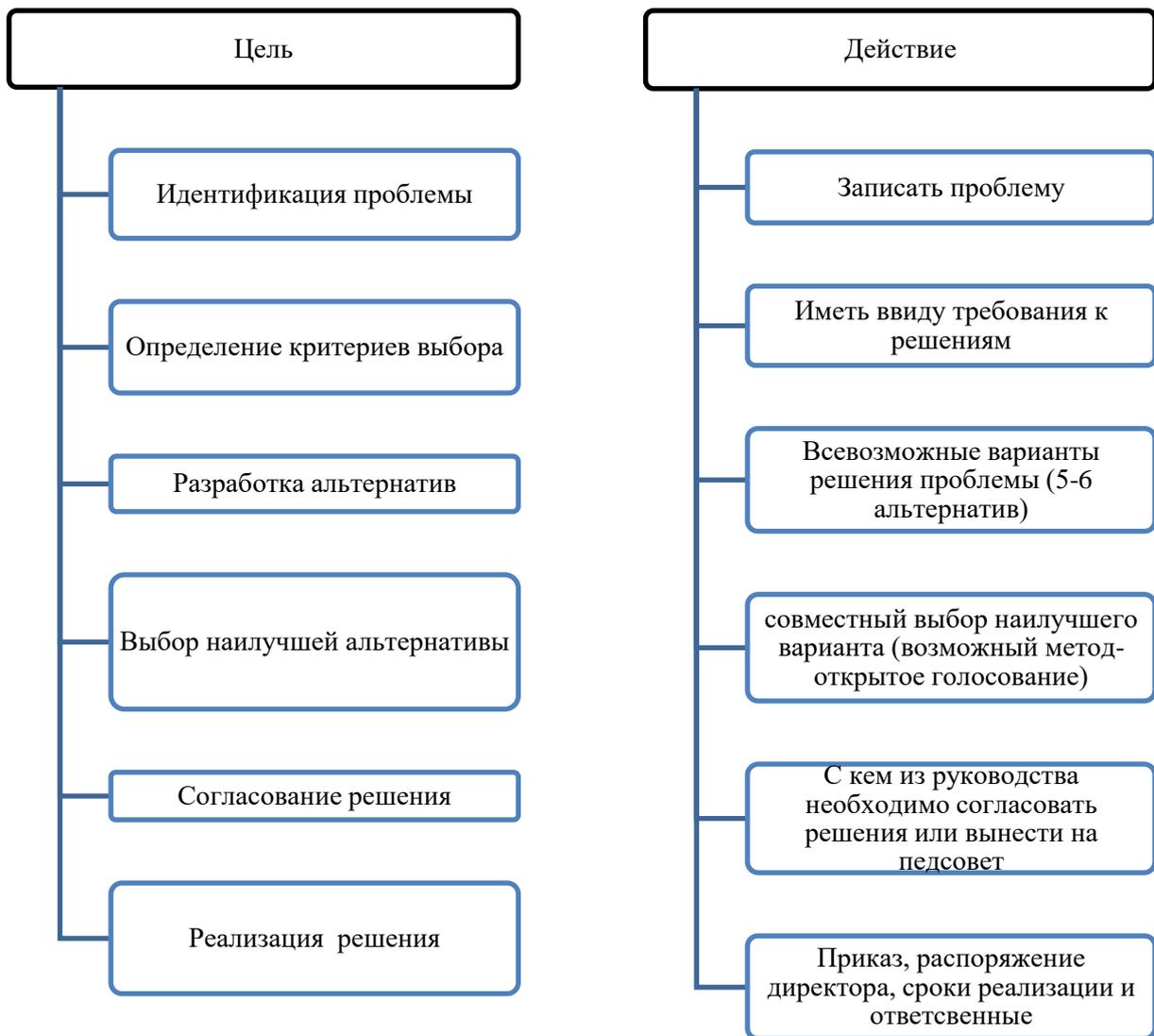


Рисунок 1 - Процесс принятия решения

3) Метод Бена-Франклина: применяется при проблеме выбора «делать-не делать». По проблеме приводятся аргументы «за» и «против».

Задание:

1. Проанализируйте ситуацию в учебном коллективе.
2. Выделите основные проблемы и актуальнейшую из них.
3. Осуществите метод принятия решения, обоснуйте выбор.
4. Примите решение по проблеме.
5. Сделайте вывод об эффективности метода.

Практическое задание № 2

Предприятие, которым Вы руководите, осознало важность автоматизации процесса упаковки готовой продукции. В ответ на публикацию о желании приобрести соответствующее оборудование Вы получили предложение трех различных фирм: Ф-1, Ф-2, Ф-3.

1. Сформулируйте критерии, по которым Вы будете оценивать поступившие предложения, и добавьте их в таблицу.

2. Определите степень важности каждого критерия для вашего предприятия.

3. Сделайте выбор с учетом предпочтения, который приведен в таблице по каждому критерию.

Таблица 1 – Матрица оценки альтернатив

| Критерии оценки | | Альтернативы | | | | | |
|--------------------------|----------|--------------|---|-----|---|-----|---|
| Критерий | Важность | Ф-1 | | Ф-2 | | Ф-3 | |
| | | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 1.Цена | | 4 | | 3 | | 3 | |
| 2.Стоимость обслуживания | | 3 | | 3 | | 4 | |
| 3.Производительность | | 2 | | 5 | | 3 | |
| 4.Условия оплаты | | 1 | | 1 | | 8 | |
| 5. | | 2 | | 3 | | 5 | |
| 6. | | 6 | | 2 | | 2 | |
| 7. | | 3 | | 3 | | 4 | |
| 8. | | 7 | | 2 | | 1 | |
| Итого | | | | | | | |

В соответствии с проведенным анализом принято решение приобрести

оборудование у поставщика _____

Практическое задание № 3

За много лет до нашей эры на Востоке жил мудрец по имени Буридан. У него был осел, который очень любил рассуждать и ничего не делал без предварительного логического обоснования. Однажды осел оказался между двух стогов сена, расстояние до которых было одинаково, сено в них тоже было одинаковым, и их размер тоже. На основании логических рассуждений осел не смог определить, к какому стогу ему следует подойти, чтобы утолить голод. Поскольку он привык принимать решения только при наличии четкого логического обоснования, то он стоял голодный и рассуждал, пока не умер.

В легенде приведен парадокс абсолютного детерминизма. Осел, помещенный между двух одинаковых стогов, умирает от голода, ибо не может выбрать, какой из них предпочтительнее.

Как следует поступить ослику?

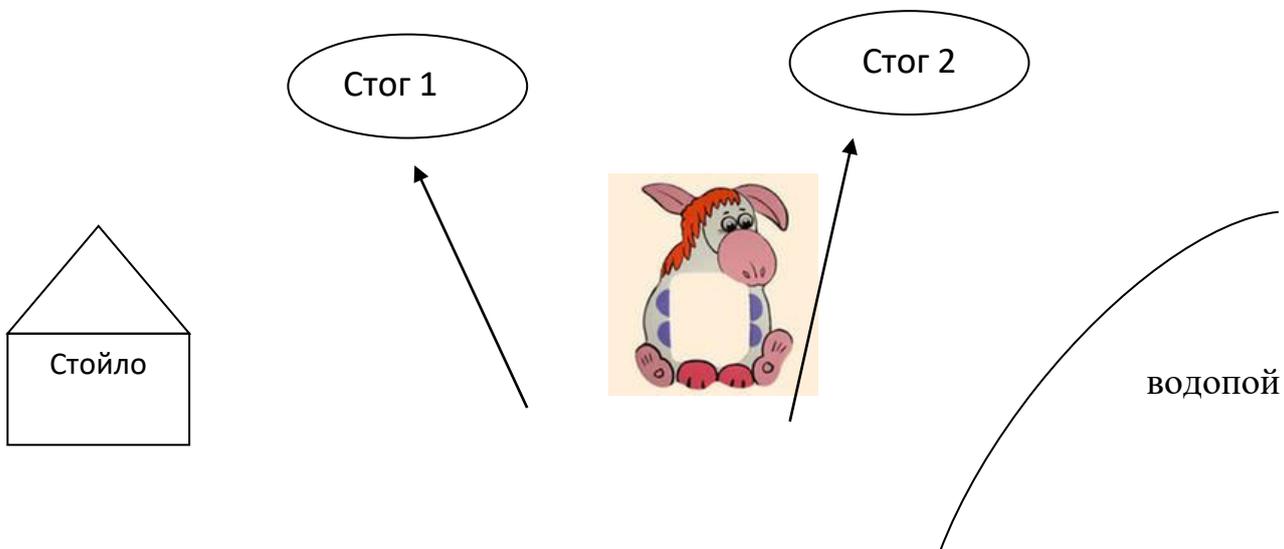


Рисунок 2 – Декомпозиция ситуации

Рекомендация: Если принятие решения затруднено вследствие равнозначных альтернатив, необходимо увеличить количество критериев, на основе которых принимается решение:

Таблица 2 – Матрица оценки альтернатив

| Критерии оценки | Альтернативы | |
|------------------------|--------------|---------|
| | Стол 1 | Стол 2 |
| 1. Расстояние до стога | L | L |
| 2. Качество сена | Высокое | Высокое |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |
| 6. | | |
| 7. | | |
| Итого: | | |

Время на выполнение: 60 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка (количество баллов) |
|--|---|----------------------------|
| 32. функции, виды и психологию менеджмента У 2. принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением | Аргументированность и правильность применения методов принятия управленческих решений | 5 |
| | | 5 |

Критерии оценивания:

Оценивание выполненного задания проводится по 5-балльной системе:

- 1) Отметка «отлично» (5 баллов): задания выполнены полностью, таблицы заполнены, дано обоснование и аргументация решений;
- 2) Отметка «хорошо» (4 балла): выполнены 2 задания, таблицы заполнены, дано обоснование и аргументация решений;
- 3) Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется при: 2 задания выполнены полностью, таблица заполнена на 70-79%, дано обоснование, есть замечания;

4) Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если задание выполнено, нет обоснования ответа. 1

Задание №16

Практическое задание № 1 (для самостоятельной внеаудиторной работы)

Пользуясь ресурсами Интернет-сети, найдите информацию и подготовьте сообщения на темы:

1. Конфликт и типы конфликтов.
2. Природа стресса и методы борьбы со стрессами.
3. Коммуникации в менеджменте.
4. Коммуникационный процесс, его элементы.
5. Имидж делового человека.
6. Принципы делового общения.
7. Организационная культура, ее функции.
8. Нормы и ценности в трудовом коллективе, их роль.
9. Психологические характеристики коллектива.
10. Стадии развития коллектива.
11. Формирование трудового коллектива.
12. Власть и формы власти.
13. Теории лидерства.
14. Стили управления по К.Левину.
15. Управленческая решетка ГРИД.
16. Теория переговорного процесса.
17. Правила деловых телефонных переговоров.
18. Процесс принятия управленческих решений.
19. Методы принятия управленческих решений.
20. Информационные технологии в менеджменте.

Требования:

1. Краткое освещение основных аспектов вопроса.
2. Оформление в электронном документе Microsoft Office Word:
 - наименование документа – ФИ студента;
 - 2 страницы печатного текста;
 - заголовок – тема;
 - 14 кегль, Times New Roman, 1,5 интервал, поля: левое – 20 мм, верхнее – 15 мм, левое – 10 мм, нижнее – 15 мм. Нумерация страниц с 1 страницы, внизу по центру.
3. Сообщение: краткое изложение содержания вопроса.
4. Источники, ссылки на информацию.

Критерии оценивания:

| | |
|--------------------------------|----------|
| Содержание работы | 2 балл |
| Оформление | 1 балл |
| Сообщение | 1 балл |
| Ответы на вопросы коллектива | 1 балл |
| Максимальное количество баллов | 5 баллов |

Максимальное количество баллов – отметка «отлично». Желаю успеха!

Практическое задание № 2

Вам представлен примерный план подготовки делового совещания

(рекомендации):

1. Тема совещания.
2. Актуальность, целесообразность выбранной темы.
3. Повестка дня.
4. Состав участников совещания.
5. Назначить день и время проведения.
6. Выбрать место проведения совещания.
7. Описать деятельность по подготовке участников совещания:

- кто проводит консультирование по каждому вопросу (экономист, инженер, научный консультант, представитель администрации, заместитель директора по определенному вопросу, начальник подразделения, отдела и т.д.);
- где получить информацию по каждому вопросу (отдел кадров, служба маркетинга, плановый отдел, бухгалтерия, ОТК и др.);
- информирование о проведении, повестка дня.

9. Определить продолжительность совещания, регламент.

10. Просчитать возможные итоги совещания:

- спрогнозировать выводы, сформулировать возможные решения, к которым придут участники совещания;
- определить тех, кто и в какие сроки должен выполнить определенный объем работ;
- определить формы подведения итогов совещания.

11. Составить проект информирования об итогах совещания (приказ, информация на сайте, информация в СМИ и др.)

12. Определить круг лиц, осуществляющих контроль за выполнением принятого решения. Задание: разработайте план совещания на тему «Подведение итогов эффективности выполнения профессиональных задач».

Практическое занятие № 3

Тест «Культура телефонного общения»

В тесте даются формулировки наиболее распространенных правил телефонного общения. Если вы **всегда** соблюдаете данное правило, то запишите себе 2 балла, **иногда** – 1 балл, **никогда** – 0.

1. Я набираю номер телефона только тогда, когда твердо уверен в его правильности.
2. Я тщательно готовлюсь к деловому телефонному разговору, добиваясь максимальной краткости.

3. Перед особо ответственными телефонными переговорами делаю нужные записи на листке бумаги.
4. Если предстоит долгий разговор, спрашиваю собеседника, располагает ли он достаточным временем и, если нет, переношу разговор на другой, согласованный, день и час.
5. Добившись соединения по телефону с нужным учреждением, называю себя и свое предприятие.
6. Если я «не туда попал», прошу извинить меня, а не вешаю молча трубку.
7. На ошибочный звонок вежливо отвечаю: «Вы ошиблись номером» и кладу трубку.
8. Работая над важным документом, выключаю телефон.
9. В деловых телефонных переговорах «держу себя в руках», даже если до этого был чем-то раздосадован.
10. В качестве отзыва на телефонный звонок называю свою фамилию или организацию.
11. Во время продолжительного монолога собеседника по телефону время от времени подтверждаю свое внимание краткими репликами.
12. Завершая деловой разговор по телефону, благодарю собеседника и желаю ему успеха.
13. Если коллега, которого спрашивают по телефону, отсутствует, спрашиваю, что ему передать, и оставляю записку на его столе.
14. Если во время разговора с посетителем звонит телефон, я, как правило, прошу перезвонить позже.
15. В присутствии сотрудников стараюсь говорить по телефону вполголоса.
16. Если собеседника плохо слышно, прошу говорить громче или перезвонить.

Ответы

25 баллов и более – вы вполне владеете культурой телефонной беседы.

20-24 баллов – в целом, вы владеете искусством телефонного разговора, но есть еще

резервы для совершенствования.

менее 20 баллов – целесообразно еще раз изучить правила.

Перед каждым звонком ответьте самому себе на три вопроса:

- Имеется ли острая потребность в разговоре?
- Обязательно ли знать ответ партнера?
- Нельзя ли встретиться с партнером лично?

Какой вопрос лучше всего решать по телефону?

- вы хотите быстро сообщить или получить определенные сведения;
- вам надо выяснить мнение того или иного должностного лица по интересующему вас вопросу;
- вам надо уточнить, остается ли в силе прежняя договоренность о встрече с кем-то;
- вам надо сообщить партнеру об изменении ситуации;
- вы договорились с кем-то о телефонном звонке.

Когда звонить?

С 8.00 до 9.30, с 13.30 до 14.00, после 16.30. В другие часы длительность разговора по телефону удваивается, решение затягивается.

Выражения, которых следует избегать

| | |
|---------------------------------------|--|
| Я не знаю | Такой ответ подрывает доверие к вам и вашей фирме. Лучше попросить разрешения подождать и уточнить необходимую информацию, например: «Разрешите, я уточню это для вас» |
| Мы не сможем этого сделать | С помощью такой фразы вы можете потерять клиента или партнера. Попытайтесь найти возможное решение проблемы собеседника. Думайте о том, что можно в этой ситуации сделать, а не о том, чего нельзя |
| Подождите секундочку, я скоро вернусь | Говорите правду, когда прерываете разговор: «Для того, чтобы найти нужную информацию, может потребоваться две-три минуты. Можете ли подождать или позвольте я перезвоню», запишите номер телефона |
| Нет | «Нет» в начале предложения не способствует конструктивному решению проблемы. Используйте приемы, не позволяющие клиенту или партнеру ответить «нет», например: «Мы не в состоянии выплатить вам компенсацию, но готовы предложить дополнительную услугу. Это вас устроит, ведь так?» |

При обычном внутригородском общении **регламент** делового телефонного разговора ограничивает продолжительность:

| | |
|---|----------------------|
| Информативной беседы | 1 мин. – 1 мин. 15 с |
| Беседы, целью которой является решение проблемы | 3 мин. |

При этом соответственно выделяются следующие композиционные части:

| Информативная беседа | Деловые переговоры с целью принятия решения |
|--|--|
| 1. Взаимное представление 20+-5 с | 1. Взаимное представление 20+-5 с |
| 2. Введение собеседника в курс дела 40+-5 с | 2. Введение собеседника в курс дела 40+-5 с |
| 3. Заключительные слова и слова прощания 20+-5 с | 3. Обсуждение ситуации 100+-5 с |
| | 4. Заключительные слова и слова прощания 20+-5 с |

Пользуясь рекомендациями, работая с напарником, покажите наглядно, как нужно и как не рекомендуется проводить телефонные деловые переговоры.

Практическое занятие № 4

Познакомьтесь с предложенными ситуациями. Предложите варианты управленческих решений руководителя. Постарайтесь отойти от стереотипов.

Ситуация 1.

Сотрудник, которого в ближайшем будущем планируется выдвинуть на руководящую должность, видит в работе начальника только преимущества, но не представляет ее реальных сложностей. Сделайте рефрейминг так, чтобы показать всю трудность и ответственность задач руководителя.

Ситуация 2.

Компания меняет форму организации юридического лица или повышает степень открытости для проверяющих органов. В связи с этим резко увеличиваются документооборот и отчетность. Такое положение раздражает работников компании. Сделайте рефрейминг этой ситуации, чтобы ее восприятие было позитивным.

Ситуация 3.

Менеджеру по продажам предстоит пройти сложное обучение – освоение специфики продукции в течение двух недель. Он несколько демотивирован тем, что мог бы за это время осуществить ряд продаж и соответственно заработать. Сделайте рефрейминг ситуации как можно большим числом способов.

Примечание. Рефрейминг – это специальный прием, который позволяет увидеть ситуацию, факт, действие под иным, непривычным для человека углом зрения. В классическом примере оптимист видит стакан с водой наполовину заполненным, пессимист же считает его наполовину пустым. Зная, какая установка для сотрудника является приоритетной – позитивная “стремление” или негативная “избегание”, – вполне возможно частично спрогнозировать его действия в той или иной ситуации. Руководители с помощью специальных приемов могут влиять на формирование положительного восприятия действительности у подчиненных, развивать у них умение видеть другую сторону событий.

Время на выполнение: 60 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка (количество баллов) |
|--|---|----------------------------|
| У 2. принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением | Аргументированность и правильность применения приемов делового общения и методов принятия решений | 5 |
| | | 5 |

| | | |
|---|---|---|
| У 4. применять приемы делового общения в профессиональной деятельности. | | |
| З 4. принципы делового общения в коллективе | Воспроизводство знаний условий эффективного общения | 5 |

Критерии оценивания:

Оценивание выполненного задания проводится по 5-балльной системе:

- 1) Отметка «отлично» (5 баллов): задания выполнены полностью, дано обоснование и аргументация умозаключений;
- 2) Отметка «хорошо» (4 балла): выполнены 2 задания, дано обоснование и аргументация заключений;
- 3) Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется при: задания выполнены на 50%;
- 4) Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если 1 задание выполнено, нет обоснования ответа.

Задание №17

Контрольные вопросы

Устно ответьте на вопросы:

1. В чем выражается взаимосвязь функций управления?
2. Назовите и дайте определения функциям менеджмента?
3. Какие виды и формы контроля Вы знаете?
4. Роль контроля в процессе управления?
5. Сущность контроллинга?
6. В чем отличие видов контроля?
7. Назовите этапы процедуры контроля?
8. Определите роль КПП в процессе производства?
9. Какие методы контроля качества продукции вы знаете?
10. Приведите ситуации, когда контроль может стать негативным фактором в

работе коллектива?

Время на выполнение: 10 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка (количество баллов) |
|--|--|----------------------------|
| 32. функции, виды и психологию менеджмента | Понимание сущности и роли функции контроля в производственном процессе | 5 |

Критерии оценивания:

Оценивание выполненного задания проводится по 5-балльной системе:

- 1) Отметка «отлично» (5 баллов): даны верные ответы на 9-10 вопросов;
- 2) Отметка «хорошо» (4 балла): даны верные ответы на 7-8 вопросов;
- 3) Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется при:): даны верные ответы на 6 вопросов;
- 4) Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если даны ответы на 5 и менее вопросов, ответы не верны, или задание не выполнено.

Задание №18

1. Дайте определение конфликта.
2. Сформулируйте необходимые и достаточные условия возникновения конфликта.
3. Чем характеризуется противоборство субъектов социального взаимодействия?
4. Изобразите графически структуру конфликта.
5. Дайте определения основных структурных элементов конфликта: «стороны конфликта», «предмет конфликта», «образ конфликтной ситуации», «мотивы конфликта», «позиции конфликтующих сторон».
6. Приведите классификацию конфликтов.
7. Дайте определение причин конфликта.

8. Приведите классификацию причин конфликта.
9. Дайте определения понятий: «конфликтная ситуация» и «инцидент».
10. Перечислите типы конфликтных ситуаций.

Время на выполнение – 30 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка (количество баллов) |
|--|---|-----------------------------------|
| 3 4. принципы делового общения в коллективе | Воспроизводство знаний о типах и видах конфликтах, знание теоретических основ управления конфликтами на предприятии | 5 |

Критерии оценивания:

Оценивание выполненного задания проводится по 5-балльной системе:

- 1) Отметка «отлично» (5 баллов): даны верные ответы на 9-10 вопросов;
- 2) Отметка «хорошо» (4 балла): даны верные ответы на 7-8 вопросов;
- 3) Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется при:): даны верные ответы на 6 вопросов;
- 4) Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если даны ответы на 5 и менее вопросов, ответы не верны, или задание не выполнено.

Задание №19

1. Дайте определение «организация».
2. Сформулируйте понятия «цель» и «задача».
3. Чем характеризуется внешняя среда организации?
4. Изобразите схему внутренней среды организации.
5. Дайте определения основных структурных элементов внутренней среды организации: «миссия», «видение», «организационная структура», «организационная культура», «технологии».
6. Приведите факторы внешней среды.

7. Дайте определение «мезосреда организации».
8. Приведите методы анализа среды организации.
9. Дайте определения понятий: «стратегия» и «тактика».
10. Перечислите косвенные и прямые факторы внешней среды.

Время на выполнение – 30 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка (количество баллов) |
|---|---|-----------------------------------|
| 3 3. основы организации работы коллектива исполнителей | Воспроизводство знаний о внутренней и внешней среды организации | 5 |

Критерии оценивания:

Оценивание выполненного задания проводится по 5-балльной системе:

- 1) Отметка «отлично» (5 баллов): даны верные ответы на 9-10 вопросов;
- 2) Отметка «хорошо» (4 балла): даны верные ответы на 7-8 вопросов;
- 3) Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется при:): даны верные ответы на 6 вопросов;
- 4) Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если даны ответы на 5 и менее вопросов, ответы не верны, или задание не выполнено.

Задание №20

1. Назовите социальные организации и учреждения.
2. Особенности организации и управления объектами социальной сферы.
3. Цели, преследуемые социальными организациями при размещении их магазинов.
4. Принципы управления в социальной организации.
5. Организация и координация деятельности работников социальной сферы
6. Деловой этикет юриста социальной организации.

7. Экономические, организационные и психологические методы управления в социальной организации.

8. Программы развития социальной организации.

9. Мотивация работников социальной организации.

10. Формирование организационной культуры социальной организации.

Время на выполнение – 30 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка (количество баллов) |
|--|---|-----------------------------------|
| 3 5. особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности | Воспроизводство знаний об особенностях менеджмента социальной сфере | 5 |

Критерии оценивания:

Оценивание выполненного задания проводится по 5-балльной системе:

- 1) Отметка «отлично» (5 баллов): даны верные ответы на 9-10 вопросов;
- 2) Отметка «хорошо» (4 балла): даны верные ответы на 7-8 вопросов;
- 3) Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется при:): даны верные ответы на 6 вопросов;
- 4) Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если даны ответы на 5 и менее вопросов, ответы не верны, или задание не выполнено.

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Вопросы для дифференцированного зачета

1. Условия и предпосылки развития науки «Менеджмент»
2. Классическая школа управления: идеи Тейлора, Форда
3. Административная концепция управления
4. Принципы управления А. Файоля
5. Школа «человеческих отношений» в управлении
6. Трудовой коллектив как социальная группа
7. Количественная концепция управления: роль автоматизации в производстве и управлении
8. Организация и ее элементы, внутренняя среда
9. Процессная модель управления
10. Цели и задачи организации
11. Среда прямого и косвенного воздействия организации
12. Этапы стратегического управления

13. Миссия и видение организации
14. SWOT-анализ как методика анализа внутренней
15. PEST-анализ как метод анализа внешней среды, роль в стратегическом управлении
16. Управленческий цикл
17. Виды и методы планирования
18. Пирамида управления
19. Организация как функция менеджмента
20. Организационная структура управления предприятием
21. Бюрократические типы организационных структур
22. Матричная орг. структура: преимущества
23. Мотивация как функция управления
24. Моральное и материальное стимулирование труда
25. Содержательные теории мотивации
26. Концепция мотивации Ф. Герцберга: внутренние и внешние факторы мотивации работника
27. Модель ожидания по В. Вруму: использование теории в мотивации персонала
28. Программы стимулирования труда в организации
29. Кадровая политика организации
30. Схема управления трудовыми ресурсами
31. Рекомендации по проведению собеседования
32. Профессиональные качества менеджера: требования рынка труда
33. Деловое общение в организации
34. Понятие организационной культуры и организационного поведения

35. Конфликтология в менеджменте
36. Типы организационных конфликтов
37. Методика разрешения (управления) деструктивного конфликта
38. Управленческий контроль и его виды
39. Управленческие решения и их виды
40. Особенности менеджмента в профессиональной деятельности: его цели и задачи
41. Категория «управление» и категория «менеджмент»: сравнительный анализ
42. Теория X и Y Макгрегора: задачи менеджера с точки зрения теории
43. Этапы подготовки и принятия управленческого решения
44. Принцип синергизма в управлении
45. Стили руководства: сравнительный анализ
46. Роль неформальных лидеров и коллективов в организации
47. Инновационный менеджмент: внедрение новых технологий, продукции
48. Организационно-административные, экономические и социально-психологические методы управления
49. Линейно-функциональная орг. структура управления (схема)
50. Иерархия потребностей А. Маслоу: использование теории в менеджменте
51. Управление персоналом, цели и задачи
52. Стратегии разрешения конфликтов: их эффективность
53. Причины конфликтов в организации
54. Оценка кадров: аттестация
55. Особенности управленческого труда
56. Анализ и прогнозирование рыночной конъюнктуры

57. Самоменеджмент: симптомы стресса и методика управления стрессовой ситуацией
58. Управленческая решетка ГРИД
59. Модель мотивации Портера-Лоулера
60. Теория К.Альдерфера ERG

Практические задания к дифференцированному зачету

Задание № 1

Привести пример адаптивной организационной структуры (построить схему)

Задание № 2

Привести методы управления согласно теории X и Y Макгрегора

Задание № 3

Привести схему матричной организационной структуры, дать характеристику преимуществ и недостатков

Задание № 4

Привести формы контроля по видам: предварительный, текущий, заключительный контроль

Задание № 5

Дайте рекомендации по проведению собеседования

Задание № 6

Построить процессную модель управления коммерческой организации (объект в г. Южноуральске на выбор)

Задание № 7

Привести моральные и материальные стимулы в коммерческой организации

Задание № 8

Отразить сущность сетевого планирования в графике, дать описание работ и событий

Задание № 9

Отразить сущность управленческого цикла на примере

Задание № 10

Отразить схему мотивации по модели Виктора Врума

Задание № 11

Приведите перечень профессионально важных качеств менеджера

Задание № 12

Дайте описание внутренней среды коммерческой организации

Задание № 13

Сравните стили руководства с точки зрения эффективности производства

Задание № 14

Постройте управленческую «решетку» ГРИД (Блэйка и Моутона), дайте описание стилей управления

Задание № 15

Сравните японский и американский подходы к управлению и планированию карьеры

Задание № 16

Привести пример принятия управленческого решения рейтинговым методом

Задание № 17

Составить резюме

Задание № 18

Раскройте сущность коучинга и приведите его преимущества

Задание № 19

Сравните категорию «управление» и категорию «менеджмент»

Задание № 20

Подберите наиболее подходящую для данного предприятия организационную структуру управления, изобразите ее в виде схемы и обоснуйте ее выбор:

Ситуация: Кондитерская фабрика производит широкий ассортимент

продукции и с каждым годом вводит в производство все новые и новые виды продукции высокого качества. Свою продукцию фабрика реализует в данном регионе, но со временем предполагает расширить границы реализации продукции.

Задание № 21

Подберите наиболее подходящую для данного предприятия организационную структуру управления, изобразите ее в виде схемы и обоснуйте ее выбор:

Ситуация: Хлебопекарное предприятие небольших размеров производит ограниченный ассортимент продукции, реализуя ее только в пределах города. Продукция предприятия пользуется спросом у покупателей. В ближайшие 3 года предприятие не планирует расширять ассортимент продукции и рынки сбыта.

Задание № 22

Подберите наиболее подходящую для данного предприятия организационную структуру управления, изобразите ее в виде схемы и обоснуйте ее выбор:

Ситуация: Крупное предприятие по производству холодильников решает расширить ассортимент, разрабатывая новые виды продукции. Реализацию осуществляет не только в данной стране, но и за ее пределами. Холодильники этого предприятия пользуются высоким спросом. Каждая новая модель существенно отличается от предыдущей модели.

Задание № 23

Подберите наиболее подходящую для данного предприятия организационную структуру управления, изобразите ее в виде схемы и обоснуйте ее выбор:

Ситуация: Предприятие средних размеров выпускает лаки и краски для окрашивания деревянных поверхностей. Продукция предприятия высокого качества и поэтому раскупается многими предприятиями Европейской части России. Последующие 5 лет предприятие не предполагает изменений в номенклатуре продукции.

Задание № 24

Опишите ситуации, в которых сегодня можно эффективно использовать

мотивацию типа «кнута и пряника».

Задание № 25

Подумайте о том, какую работу вы хотели бы получить после окончания техникума. Опишите, используя «пирамиду потребностей», почему эта работа привлекает вас.

Задание № 26

Назовите наиболее важные, по вашему мнению, мотиваторы для следующих лиц:

1. вас лично в учебной группе;
2. квалифицированного рабочего;
3. неквалифицированного работника;
4. профессионала (врача, юриста, преподавателя)

Задание № 27

Прочитайте следующую притчу и ответьте на вопрос о том, какая мотивация у этих людей.

На стройке работали три человека. Занимались все одним и тем же, но когда их спросили, что они делают, то ответы оказались разными. Один сказал: «Я кладу кирпичи». Другой: «Я зарабатываю себе и своей семье на жизнь». А третий ответил: «Я строю храм, который простоит века».

Задание № 28

Разработайте систему организационно-административного и социально-психологического воздействия (управления) для следующей ситуации:

Ситуация: Между подчиненными (коллегами) возник конфликт, который мешает им успешно работать. Каждый из них в отдельности обращается к вам с просьбой разобраться и поддержать его позицию.

Задание № 29

Разработайте систему организационно-административного и социально-психологического воздействия (управления) для следующей ситуации:

Ситуация: Подчиненный (коллега) игнорирует ваши советы и указания, делает все по своему, не обращает внимание на замечания, не исправляет того, на что вы ему указываете.

Задание № 30

Разработайте систему организационно-административного и социально-психологического воздействия (управления) для следующей ситуации:

Ситуация: Вы руководитель производственного коллектива. В период ночного дежурства один из ваших работников в состоянии алкогольного опьянения испортил дорогостоящее оборудование. Другой, пытаясь его отремонтировать, получил травму. Виновник звонит вам домой по телефону и спрашивает, что же им делать.

Задание № 31

Определите свой подход в разрешении следующей ситуации и обоснуйте его:

Ситуация: В трудовой коллектив, где существует конфликт между двумя группами по поводу нового стиля руководства, пришел новый руководитель, приглашенный со стороны.

Задание № 32

Определите свой подход в разрешении следующей ситуации и обоснуйте его:

Ситуация: Вас недавно назначили руководителем трудового коллектива, в котором вы несколько лет были рядовым сотрудником. На 8 часов 15 минут вы вызвали к себе в кабинет подчиненного для выяснения причин его частых опозданий на работу, но сами неожиданно опоздали на 15 минут. Подчиненный ждет вас. Как вы поведете себя в данной ситуации?

Задание № 33

Определите свой подход в разрешении следующей ситуации и обоснуйте его:

Ситуация: Однажды вы оказались участником дискуссии нескольких руководителей о том, как лучше обращаться с подчиненными. Одна из точек зрения вам понравилась больше всего. Как вы поведете себя в данной ситуации?

Задание № 34

Определите свой подход в разрешении следующей ситуации и обоснуйте его:

Ситуация: Вы начальник цеха (отдела). После реорганизации вам срочно необходимо перекомплектовать несколько бригад (бюро) согласно своему штатному расписанию.

Задание № 35

Определите свой подход в разрешении следующей ситуации и обоснуйте его:

Ситуация: Вы недавно работаете начальником цеха (отдела) в крупной промышленной организации (на эту должность перешли из другой организации). Еще не все знают вас в лицо. До обеденного перерыва два часа. Идя по коридору, вы видите трех рабочих (работников) вашего цеха (отдела), которые о чем-то оживленно беседуют и не обращают на вас внимание. Возвращаясь через 20 минут, вы видите ту же картину. Как вы поступите?

Задание № 36

Рассмотрите составляющие цикла менеджмента на примере организации, в которой вы проходили практику или учебного заведения, в котором учитесь. Дайте ваши комментарии по каждой функции, входящей в цикл менеджмента.

Задание № 37

Перечислите какими чертами характера должен обладать современный менеджер. Как вы это прокомментируете: «Успех и неудачи предприятия – это в первую очередь успехи и неудачи менеджмента. Если предприятие работает плохо и нерентабельно, его хозяин меняет не рабочих, а менеджера».

Задание № 38

По предлагаемому списку решений произвести классификацию каждого (общие или частное; воздействует на внешнюю или внутреннюю среду предприятия; незапрограммированное или запрограммированное).

Список решений:

1. Наем специалиста заведующим в исследовательскую лабораторию компании, производящей сложную техническую продукцию.

2. Доведение мастером до рабочих дневного задания.

3. Определение финансовым директором размера дивидендов, которые должны быть выплачены акционерам на девятый год последовательной успешной финансовой деятельности компании.

4. Решение начальника в допущении официального отсутствия подчиненного на рабочем месте в связи с посещением им врача.

5. Выбор членами правления места для очередного филиала банка, уже имеющего 50 отделений в крупном городе.

6. Дача руководителем согласия на принятие выпускника юридического факультета университета на работу в аппарат крупной фирмы.

7. Определение годовичного задания для ассистента профессора.

8. Дача начальником согласия на предоставление подчиненному возможности посетить учебный семинар в области его специализации.

9. Выбор авторами печатного издания для размещения рекламы о новом вузовском учебнике.

10. Выбор правления компании места для строительства ресторана «Вкусно и быстро» в небольшом, но растущем городе, находящемся между двумя очень большими городами.

Задание № 39

Привести шесть примеров ситуаций, где в управленческой практике применялись общий, функциональный, предварительный, текущий, промежуточный и заключительный контроль, с указанием основной цели каждого вида контроля.

Задание № 40

Индивидуально проранжируйте должности с точки зрения всей власти, которую они должны иметь в своих организациях. Поставьте «1» перед той должностью, которая, по вашему мнению, является наиболее «властной» в указанной организации и «15» - перед должностью, которая наименее «властная» в данной организации. Не забудьте поставить от «2» до «14» во всех остальных

случаях.

- Медсестра в больнице
- Ректор в крупном университете
- Генеральный директор в небольшой фирме
- Техник по медприборам в кардиологическом центре
- Специалист отдела кадров в металлургической компании
- Профессор в университете
- Оператор ПК в известной фирме
- Бухгалтер в поликлинике
- Региональный менеджер по продажам в крупной торговой фирме
- Исследователь в компании высоких технологий
- Милиционер (полицейский) на посту
- Морской прапорщик на авианосце
- Надомный ремесленник
- Секретарь генерального директора в известной нефтегазовой компании
- Депутат Совета Федерации

Шкала оценки образовательных достижений

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки | |
|--|--------------------------|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

3. Библиографический список

Печатные издания:

1. Организационное поведение: Ньюстром Дж.В., Дэвис К./ СПб: издательство «Питер», 2016. - 448 с. ISBN: 5-8046-0099-0. Текст: непосредственный.
2. Базаров Т.Ю., Управление персоналом - 3-е издание, М: Издат. Центр «Академия», 2016. - 224 с. ISBN: 978-5-4468-1337-7. Текст: непосредственный.
3. Менеджмент/ Автор-составитель Г.Б. Казначевская – Ростов н/Д: «Феникс», 2017. – 352с. (Серия «Учебники XXI века») ISBN 5-222-02543-8. Текст:

непосредственный.

4. Менеджмент. Учебник. Виханский О.С., Наумова А.И.- 3-е изд. – М.: Гардарики, 2007.- 528с. ISBN 5-222-02543-8. Текст: непосредственный.

5. Менеджмент. Учебное пособие. Кнышова Е. Н.- М.: Форум: ИНФРА-М, 2016. – 304с. – (Серия «Профессиональное образование»). ISBN 5-8199-0106-1. Текст: непосредственный.

6. Психология делового общения и управления. Столяренко Л.Д.-Ростов на/Д: Феникс, 2015. - 416 с. ISBN 5-222-07020-4. Текст: непосредственный.

7. Управление персоналом организации (под редакцией Кибанова А.П.) – 2-е издание. М: Инфра-М, 2017. - 638 с. ISBN 978-5-16-003671-7. Текст: непосредственный.

8. Основы менеджмента. В.Д. Сухов, С.В. Сухов, Ю.А. Москвичев- М: Издательский центр «Академия», 2016.- 192 с. ISBN. 5-7695-1477-9. Текст: непосредственный.

9. Менеджмент в вопросах и ответах. В,Д, Веснин. - М: ТК Велби, издательство «Прспект», 2017.- 176 с. SBN 978-5-392-16355-7. Текст: непосредственный.

10. Ансофф И., Стратегическое управление. – М.: экономика, 2016. – 519 с. ISBN 5-282-00652-9. Текст: непосредственный.

11. Друкер П., Эффективное управление. Экономические задачи и оптимальные решения/ Пер.с.англ. М.Котельниковой. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2015. – 288 с. ISBN 5-8183-0018-8. Текст: непосредственный.

12. Социальный менеджмент: Учебник/Под ред. Д.В. Валового. – М.: ЗАО «Бизнес-школа «Интел-Синтез». – 2015.- 384с. ISBN 5-87057-155-3. Текст: непосредственный.

Электронные издания:

1. Федеральный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru>

2. Деловая пресса. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.businesspress.ru>
3. Электронный журнал по менеджменту. Термины, статьи и новости о менеджменте. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ts-ru.com>
4. Сайт «Корпоративный менеджмент». Архив журнала «Менеджмент в России и за рубежом», публикации, семинары по менеджменту [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cfin.ru>
5. Административно-управленческий портал. Содержит ссылки на книги по управлению предприятием (менеджменту). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.aup.ru/management/>
6. Каталог электронных библиотек. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.allbest.ru/libraries.htm>
7. Современный менеджмент. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://1st.com.ua/>

Дополнительные источники:

1. Мескон, Основы менеджмента / Мескон и др. - М.: Диалектика, 2019. - 672 с.
2. Коробко В.И. Основы менеджмента и маркетинга в строительстве: Учеб. пособие для студ. средн. профес. учеб. заведений/В.И.Коробко, О.Н.Брюханов.-М.: Издательский центр «Академия», 2003.-304 с. ISBN 5-7695-1192-3
3. Менеджмент в вопросах и ответах. В,Д, Веснин. - М: ТК Велби, издательство «Проспект», 2017.- 176 с. ISBN 978-5-482-01563-6

Рекомендуемая литература:

1. Антонец В. А., Бедный Б. И. Инновационный менеджмент. Учебник и практикум для СПО. — М.: Юрайт. 2018. 304 с.
2. Блинов А. О., Угрюмова Н. В. Менеджмент. Задания, тесты, кейсы. Учебное пособие. — М.: КноРус. 2020. 208 с.
3. Винокур М. Е. Организация производства и менеджмент. Учебно-

методический комплекс. — М.: Проспект. 2020. 168 с.

4. Грибов В. Д. Основы экономики, менеджмента и маркетинга. Учебное пособие. — М.: КноРус. 2020. 224 с.

5. Дашкова И. А., Ткаченко И. В., Захарченко Н. С. Менеджмент. Методы принятия управленческих решений. — М.: Юрайт. 2020. 276 с.

6. Романова Ю. Д. Информационные технологии в менеджменте (управлении). Учебник и практикум для СПО. — М.: Юрайт. 2019. 478 с.

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора
по учебной работе

_____ Т.Г.Савватеева
от «__» _____ 20__ г.

Комплект

контрольно-измерительных материалов

по учебной дисциплине

ОП 08 ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

40.02.01 право и организация социального обеспечения

Южноуральск 2020 г

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:

на заседании предметной (цикловой)
комиссии
экономических дисциплин

Протокол № 1

от «27» августа 2020 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии

_____(Е.И.Деревскова)

Разработчик:

Преподаватель ГБПОУ «Южноуральский Энергетический техникум»
Е.И.Деревскова

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Эксперт:

Ф.И.О., должность, место работы

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов | 4 |
| 1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов | |
| 1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплин | 6 |
| 2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины | 7 |
| 2.1. Задания для текущего контроля | 16 |
| 2.2. Задания для промежуточной аттестации | 22 |
| 3. Библиографический список | 35 |

1. Паспорт комплекта контрольно- измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) Гражданский процесс

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01
Право и организация социального обеспечения

Комплект контрольно- измерительных материалов позволяет оценивать:

1. Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Таблица 1.

| Профессиональные и общие компетенции | Показатели оценки результата | Средства проверки (№№ заданий) |
|--|--|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Решение ситуационных задач, устный опрос | 2.1.3, 2.2.1 |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Решение ситуационных задач, устный опрос | 2.1.3,2.2.1 |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Решение ситуационных задач | 2.1.3 |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Тестирование | 2.1.1 |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, | Решение ситуационных задач | 2.1.3 |

| | | |
|---|----------------------------|-------|
| осознанно планировать повышение квалификации. | | |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. | Решение ситуационных задач | 2.1.3 |
| ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты | Решение ситуационных задач | 2.1.3 |
| ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите | Решение ситуационных задач | 2.1.1 |

2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 2.

| Освоенные умения, усвоенные знания | Показатели оценки результата | №№ заданий для проверки |
|---|-------------------------------------|--------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| применять на практике нормы гражданско-процессуального права; | Решение ситуационных задач | 2.1.3 |
| составлять различные виды гражданско-процессуальных документов; | Решение ситуационных задач | 2.1.3 |
| составлять и оформлять претензионно-исковую | Решение ситуационных задач | 2.1.3 |

| | | |
|--|---|----------------|
| документацию; | | |
| применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций. | Решение ситуационных задач | 2.1.3 |
| Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации | Тестирование , решение ситуационных задач | 2.1.1 2.1.3 |
| порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда | Решение ситуационных задач | 2.1.3 |
| формы защиты прав граждан и юридических лиц | Решение ситуационных задач | 2.1.3 |
| виды и порядок гражданского судопроизводства; | Решение ситуационных задач | 2.1.3 |
| основные стадии гражданского процесса | Решение ситуационных задач | 2.1.3 |

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 3.

| Учебная дисциплина | Формы промежуточной аттестации |
|----------------------------|--------------------------------|
| 1 | 2 |
| ОП. 08 Гражданский процесс | Экзамен |

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1 Задания для текущего контроля

2.1.1 Задания в тестовой форме (пример)

1. Гражданское процессуальное право — это:

- 1) совокупность правовых норм, регулирующих порядок возбуждения, рассмотрения и разрешения судом гражданских дел, а также пересмотра судебных решений, т. е. правосудие по гражданским делам, а также порядок принудительного исполнения судебных постановлений (решений, определений);
- 2) урегулированная законом деятельность по принудительному исполнению судебных актов;
- 3) система взглядов, воззрений, концепций, теорий о характере, сущности и закономерностях развития гражданского процессуального права, практики его применения;
- 4) совокупность правовых норм, регулирующих способы защиты гражданских прав.

2. Методом гражданского процессуального права является:

- 1) диспозитивный;
- 2) императивный;
- 3) императивно-диспозитивный;
- 4) предписания.

3. Процессуальная форма — это:

- 1) порядок рассмотрения гражданских дел;
- 2) деятельность суда и других участвующих в деле лиц, направленная на рассмотрение и разрешение гражданских дел;
- 3) последовательный, определенный нормами гражданского процессуального права порядок рассмотрения гражданского дела, включающий в себя определенную систему гарантий;
- 4) совокупность реквизитов процессуальных документов.

4. Стадия гражданского процесса — это:

- 1) его определенная часть, объединенная совокупностью процессуальных действий, направленных на достижение самостоятельной (окончательной) цели;
- 2) составная часть единого гражданского судопроизводства;
- 3) часть гражданского процесса, заканчивающаяся вынесением судебного постановления;
- 4) комплекс процессуальных действий, предусмотренных нормами одного института гражданского процессуального права.

5. Источником гражданского процессуального права является:

- 1) постановление президиума областного (краевого) суда;
- 2) Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации;
- 3) Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации;
- 4) Уголовный кодекс Российской Федерации.

6. Какой из принципов относится к организационно-функциональным?

- 1) законности;
- 2) диспозитивности;
- 3) непрерывности судебного разбирательства;
- 4) равенства граждан и организаций перед законом и судом.

7. Какой из перечисленных принципов относится к функциональным?

- 1) осуществления правосудия только судом;
- 2) гласности;
- 3) независимости судей;
- 4) диспозитивности.

8. Принцип диспозитивности — это:

- 1) нормативно-руководящее положение гражданского судопроизводства, определяющее в качестве движущего начала процесса главным образом инициативу заинтересованных в исходе дела лиц;
- 2) право участвующих в деле лиц с активной помощью суда и прокуратуры распоряжаться своими процессуальными и материальными правами, а также

средствами их защиты;

3) право лиц, участвующих в деле представлять доказательства.

9. Подведомственность — это:

1) относимость нуждающихся в государственно-властном разрешении споров о праве и иных дел к ведению различных государственных, общественных, смешанных (государственно-общественных) органов и третейских судов;

2) относимость нуждающихся в государственно-властном разрешении споров суду, компетентному рассмотреть и разрешить то или иное гражданское дело;

3) свойство дела, состоящее из его признаков, в зависимости от которых разрешение дела распределяется между арбитражными судами.

10. Подсудность гражданского дела — это:

1) пределы компетенции суда относительно круга гражданских дел, которые он правомочен рассматривать;

2) право любого заинтересованного лица обратиться в суд за защитой нарушенных либо оспариваемых прав, свобод и законных интересов;

3) право гражданина самостоятельно выбрать суд для обращения за защитой нарушенных прав, законных интересов.

11. Что из перечисленного не относится к видам подведомственности?

1) альтернативная;

2) исключительная;

3) императивная;

4) родовая.

12. Альтернативная подведомственность — это:

1) подведомственность, при которой спор о субъективном праве может быть рассмотрен по выбору заинтересованного лица как в суде, так и в ином государственном органе или общественной организации;

2) подведомственность, определяемая взаимным соглашением сторон;

3) подведомственность, при которой дело рассматривается несколькими юрисдикционными органами в определенной законом последовательности;

4) относимость дела суду в зависимости от территории, на которую распространяется деятельность данного суда.

13. Императивная подведомственность — это:

- 1) подведомственность, при которой дело рассматривается несколькими юрисдикционными органами в определенной законом последовательности;
- 2) относимость дела суду в зависимости от территории, на которую распространяется деятельность данного суда;
- 3) подведомственность по выбору лица, ищущего защиты своих прав;
- 4) подведомственность, определяемая взаимным соглашением сторон.

14. Виды подсудности — это:

- 1) родовая и территориальная;
- 2) общая, альтернативная, исключительная, договорная и по связи дел;
- 3) родовая, общая территориальная, альтернативная, исключительная, договорная и по связи дел;
- 4) альтернативная, договорная, исключительная.

15. Субъекты гражданского процесса — это:

- 1) суды, лица, участвующие в деле, и лица, содействующие правосудию;
- 2) Лица, участвующие в деле;
- 3) лица, участвующие в деле, и лица, содействующие правосудию.

16. Лицо, участвующее в деле, — это:

- 1) судья;
- 2) свидетель;
- 3) эксперт;
- 4) прокурор.

17. Стороной в гражданском процессе является:

- 1) свидетель;
- 2) судья;
- 3) судебный пристав-исполнитель;
- 4) истец.

18. Правом изменения отказа от иска обладает:

- 1) истец;

- 2) ответчик;
- 3) переводчик;
- 4) свидетель.

19. Процессуальное правопреемство — это:

- 1) участие в деле нескольких истцов;
- 2) участие в деле нескольких ответчиков;
- 3) обязательное участие в деле всех субъектов спорного правоотношения в качестве истцов или ответчиков;
- 4) замена в процессе лица, являющегося стороной или третьим лицом, другим лицом в связи с выбытием из процесса одной из сторон в спорном или установленном решением суда правоотношении.

20. Процессуальное соучастие — это:

- 1) участие в одном деле нескольких истцов или ответчиков, интересы и требования которых не исключают друг друга;
- 2) участие лица на стороне истца или ответчика в связи с тем, что решение по делу может повлиять на его права или обязанности по отношению к одной из сторон;
- 3) вступление лица в уже возникший между истцом и ответчиком процесс для защиты самостоятельных прав на предмет спора;
- 4) замена в процессе лица, являющегося стороной или третьим лицом, другим лицом в связи с выбытием из процесса одной из сторон в спорном или установленном решением суда правоотношении.

21. Какое процессуальное положение занимает лицо, не заявляющее самостоятельных требований, вступающее в уже возникший процесс на стороне истца или ответчика?

- 1) представитель ответчика;
- 2) представитель истца;
- 3) третье лицо, не заявляющее самостоятельные требования;
- 4) процессуальный соучастник.

22. Какое процессуальное положение занимает лицо, заявляющее самостоятельные требования, вступающее в уже возникший процесс?

- 1) представитель истца;

- 2) представитель ответчика;
- 3) истец;
- 4) третье лицо, заявляющее самостоятельные требования.

23. Укажите момент гражданского процесса, не допускающий вступления третьих лиц в возникший процесс:

- 1) подготовка судебного заседания;
- 2) начало рассмотрения дела по существу;
- 3) постановление и оглашение решения;
- 4) исследование обстоятельств дела.

24. Прокурор обладает правом:

- 1) заключения мирового соглашения;
- 2) вступления в процесс и дачи заключения по делам о выселении;
- 3) подачи заявления в интересах гражданина, способного самостоятельно обратиться в суд;
- 4) прекращения производства по делу.

25. Представителем в суде может быть:

- 1) дееспособное лицо, которое совершает процессуальные действия в пределах предоставленных ему полномочий от имени и в интересах представляемого;
- 2) лицо, участвующее на стороне истца или ответчика в связи с тем, что решение по делу может повлиять на его права или обязанности по отношению к одной из сторон;
- 3) лицо, которое совершает процессуальное действие в пределах предоставленных ему доверителем полномочий;
- 4) дееспособное лицо, имеющее надлежащим образом оформленные полномочия на ведение дела, совершающее процессуальные действия от имени и в интересах представляемого.

26. Укажите основание для возникновения добровольного представительства:

- 1) договор поручения;
- 2) усыновление;
- 3) устав;

4) назначение опеки.

27. Право на совершение какого процессуального действия должно быть специально оговорено в доверенности, выданной представляемым лицом?

- 1) предъявление встречного иска;
- 2) знакомиться с материалами дела;
- 3) представлять доказательства;
- 4) заявлять отводы.

28. Судебные расходы состоят — это:

- 1) государственная пошлина;
- 2) издержки, связанные с рассмотрением дела;
- 3) расходы по оплате помощи адвоката;
- 4) государственная пошлина и издержки, связанные с рассмотрением дела.

29. Государственная пошлина — это:

- 1) сумма, выплачиваемая заинтересованным лицом в связи с производством по гражданскому делу;
- 2) установленный государством денежный сбор, взимаемый с юридических и физических лиц, в интересах которых специально уполномоченные органы совершают действия и выдают документы, имеющие юридическое значение;
- 3) сумма, подлежащая выплате свидетелю и эксперту;
- 4) денежный сбор, взимаемый в доход государства за рассмотрение и разрешение гражданских дел.

30. Судебные издержки — это:

- 1) сумма, выплачиваемая заинтересованным лицом в связи с производством по гражданскому делу;
- 2) установленный государством денежный сбор, взимаемый с юридических и физических лиц, в интересах которых специально уполномоченные органы совершают действия и выдают документы, имеющие юридическое значение;
- 3) сумма, подлежащая выплате свидетелю и эксперту;
- 4) сумма, подлежащая выплате свидетелям и экспертам, расходы, связанные с производством осмотра на месте, розыска ответчика, компенсация за фактическую потерю времени и другие признанные судом необходимыми расходы.

31. Размер государственной пошлины устанавливается:

- 1) прокурором;
- 2) представителем истца;
- 3) законом;
- 4) судом.

32. Судебные штрафы — это:

- 1) имущественная санкция, применяемая к лицам, участвующим в деле и содействующим правосудию, а также к иным субъектам за неисполнение возложенных на них законом или судом гражданско-процессуальных обязанностей;
- 2) имущественная санкция, применяемая к гражданам за нарушение ими норм гражданского процессуального законодательства;
- 3) сумма, выплачиваемая заинтересованным лицом в связи с производством по гражданскому делу;
- 4) денежные взыскания, налагаемые судом на граждан и должностных лиц за допущенные ими нарушения норм гражданского процессуального законодательства.

33. Процессуальный срок — это:

- 1) предусмотренный законом или назначаемый судом промежуток времени, в течение которого самим судьей, участниками процесса, иными лицами, обязанными выполнить предписания суда, должно или может быть совершено отдельное процессуальное действие либо завершена совокупность действий;
- 2) предусмотренный законом или назначаемый судом промежуток времени, в течение которого стороны могут и должны совершить определенные процессуальные действия;
- 3) предусмотренный законом промежуток времени, в течение которого суд должен совершить определенные процессуальные действия;
- 4) предусмотренный законом или назначаемый судом промежуток времени, в течение которого свидетель, эксперт, переводчик должны совершить определенные процессуальные действия.

34. Укажите срок, который установлен законом для:

- 1) исправления недостатков искового заявления;
- 2) отложения разбирательства дела;

- 3) подачи заявления о пересмотре дела по вновь открывшимся обстоятельствам;
- 4) представления письменных или вещественных доказательств.

35. Судебное доказывание — это:

- 1) деятельность, направленная на установление обстоятельств дела с помощью судебных доказательств;
- 2) деятельность, направленная на обнаружение и собирание доказательств;
- 3) деятельность по собиранию и оценке доказательств.

36. Какие обстоятельства (юридические факты) не входят в предмет доказывания?

- 1) факты — основания заявленного иска;
- 2) факты, имеющие исключительно процессуальное значение;
- 3) доказательственные факты.

37. Кому из участников процесса принадлежит право определения предмета доказывания?

- 1) суду;
- 2) сторонам;
- 3) прокурору;
- 4) суду и сторонам.

38. Укажите легальное определение понятия доказательств:

- 1) полученные в предусмотренном законом порядке сведения о фактах, на основе которых суд устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, обосновывающих требования и возражения сторон, а также иных обстоятельств, имеющих значение для правильного рассмотрения и разрешения дела;
- 2) любые фактические данные, на основе которых суд устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, обосновывающих требования и возражения сторон, а также иных обстоятельств, имеющих значение для правильного рассмотрения и разрешения дела;
- 3) любые фактические данные, полученные в соответствии с законом и обладающие юридической силой;
- 4) любые фактические данные, позволяющие своевременно и правильно разрешить

гражданское дело.

39. Какая из классификаций доказательств отсутствует в теории гражданского процесса?

- 1) прямые и косвенные;
- 2) первоначальные и производные;
- 3) личные и вещественные;
- 4) допустимые и относимые.

40. Какой из органов обеспечивает доказательства до возбуждения дела в суде?

- 1) нотариат;
- 2) прокурор;
- 3) суд;
- 4) органы государственного управления, дающие заключение по делу.

Критерии оценки:

- Оценка «5» - 90 – 100 % , 36-40 верных ответов
- Оценка «4» - 80 – 90 % , 32-36 верных ответов
- Оценка «3» - 70-80 % , 36-28 верных ответов
- Оценка «2» - менее 70 % , менее 28 верных ответов

2.1.2. Типовые вопросы для устного опроса

1. Формы защиты гражданских прав. Место правосудия по гражданским делам в механизме правового регулирования.
2. Понятие гражданского процессуального права. Предмет, метод, система гражданского процессуального права.
3. Источники гражданского процессуального права. Особенности гражданских процессуальных норм.
4. Место гражданского процессуального права в системе отраслей права. Взаимодействие гражданского процессуального права с другими отраслями права.
5. Понятие гражданского судопроизводства. Виды и стадии гражданского судопроизводства.
6. Сущность, основные черты и значение гражданской процессуальной формы.

7. Понятие и система принципов гражданского процессуального права.
8. Принцип законности и его реализация в гражданском процессе.
9. Принцип диспозитивности в гражданском процессе.
10. Принцип состязательности в гражданском процессе.
11. Принцип осуществления правосудия только судом, независимости судей.
12. Принцип равенства граждан перед законом и судом, гласности, национального языка судопроизводства.
13. Принципы устности, непосредственности, непрерывности гражданского процесса.
14. Принцип разумности срока судопроизводства и срока исполнения судебного постановления.
15. Проблема принципа объективной истины и принципа состязательности в гражданском процессе.
16. Понятие и виды подведомственности гражданских дел. Разграничение подведомственности дел, рассматриваемых арбитражными судами и судами общей юрисдикции. Подведомственность нескольких, связанных между собой требований.
17. Подсудность гражданских дел. Виды подсудности. Общие правила подсудности. Последствия несоблюдения правил о подсудности гражданских дел.
18. Судебные расходы: понятие и виды. Распределение судебных расходов между сторонами. Возмещение государству судебных расходов.
19. Процессуальные сроки. Порядок исчисления процессуальных сроков. Основания и порядок восстановления пропущенных процессуальных сроков.
20. Судебные штрафы. Основания и порядок сложения или уменьшения штрафов.
21. Понятие и особенности гражданских процессуальных отношений. Структура гражданских процессуальных отношений.
22. Характеристика суда как субъекта гражданских процессуальных отношений.
23. Лица, участвующие в деле: понятие, виды, правовое положение.

24. Гражданская процессуальная правоспособность и гражданская процессуальная дееспособность.
25. Стороны в гражданском процессе: понятие, права и обязанности.
26. Понятие надлежащей и ненадлежащей стороны. Условия и порядок замены ненадлежащей стороны. Последствия замены ненадлежащей стороны.
27. Процессуальное соучастие.
28. Процессуальное правопреемство.
29. Третьи лица в гражданском процессе. Понятие, виды, правовое положение.
30. Участие прокурора в гражданском процессе.
31. Участие в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих нарушенные или оспоренные права, свободы и охраняемые законом интересы других лиц.
32. Лица, содействующие осуществлению правосудия. Понятие, виды, правовое положение.
33. Представительство в суде.
34. Понятие и сущность судебных доказательств. Соотношение сведений о фактах и средств доказывания.
35. Относимость и допустимость доказательств. Частные правила допустимости.
36. Классификации судебных доказательств.
37. Доказывание в гражданском процессе: понятие, сущность, субъекты.
38. Этапы судебного доказывания.
39. Предмет доказывания по гражданским делам. Пределы доказывания.
40. Факты, не подлежащие доказыванию.
41. Обязанность по доказыванию: понятие и сущность. Общее и частные правила распределения обязанности по доказыванию.
42. Обеспечение доказательств.

43. Объяснения сторон и третьих лиц как средство доказывания.

44. Свидетельские показания как средство доказывания.

45. Заключение эксперта как средство доказывания.

46. Письменные доказательства как средство доказывания.

47. Вещественные доказательства как средство доказывания.

48. Аудио и видео запись как средство доказывания

2.1.3. Рекомендуемые задачи

Задача 1. Работникам предприятия не выплачивается начисленная заработная плата в течение нескольких месяцев.

Каков способ защиты их прав? Куда им следует обратиться?

Задача 2. СМУ обратилось в Арбитражный суд с иском к ООО "Факел" о взыскании с ответчика, который являлся заказчиком, суммы, которая причиталась СМУ за выполнение работ по строительству административного здания, гаражей для ООО "Факел". В судебное заседание Арбитражного суда представитель ответчика, который был надлежащим образом извещен о месте и времени заседания, не явился.

Арбитражный суд вынес заочное решение, сославшись на статью 234 ГПК РФ.

Применимы ли нормы ГПК РФ в арбитражном процессе, а нормы АПК РФ в гражданском процессе?

Задача 3. Члены ЖСК "Казанка" Т. и Е. были включены в список членов кооператива, нуждающихся в улучшении жилищных условий за счет освобождающейся в кооперативе жилой площади, 23 марта 1988 года. К 1990 году Т. значилась в списке под номером 5, а Е. под номером 6. К тому же времени в кооперативе освободилась двухкомнатная квартира, на которую стали претендовать и Т. и Е. Возник спор о преимущественном праве на указанную жилую площадь.

В каком порядке он может быть разрешен, в какие органы (орган) следует обратиться за его разрешением?

Задача 4. Умер Иванов, с которым Гаврилова состояла на протяжении трех лет в зарегистрированном браке. На иждивении Иванова находилась малолетняя дочь Гавриловой от первого брака. На содержание ребенка с бывшего мужа Гавриловой были взысканы алименты, однако на протяжении трех лет денег не поступало, а отец девочки находился в связи с этим в розыске.

Может ли малолетняя дочь Гавриловой претендовать на наследство, оставшееся

после смерти Иванова. Если да, то при каком условии. Нужно ли обращаться в суд и если да, то для чего. Какие виды гражданского судопроизводства предусмотрены действующим законодательством?

Задача 5. Степанов обратился в суд общей юрисдикции с иском к гражданину Германии Бауэру с требованием возместить материальный и моральный ущерб, причиненный ему во время автомобильной аварии. В аварии, по свидетельству ГАИ, виноват был Бауэр. Бауэр в возражение против искового требования Степанова заявил, что является гражданином иностранного государства, хотя и проживает в городе Москва. Поэтому Бауэр потребовал о рассмотрении данного дела по законам Германии.

Прав ли гражданин Бауэр?

Задача 6.

Трифонов К.С. обратился к ООО «Деньги Сегодня!» в гражданский суд о признании пунктов договора потребительского займа недействительными, мотивировав свои требования следующими доводами. 19.09.2019 г. между Трифоновым К.С. и ООО «Деньги Сегодня!» заключен договор потребительского займа о предоставлении займа на сумму 50000 рублей, под 146% годовых, сроком возврата до 19.09.2020 года. Согласно п. 4 договора процентная ставка составляет 146% годовых. Согласно п. 12 договора на сумму просроченного долга пени на сумму просроченного долга и процентов начисляются в размере 0,05% в день, начиная с 15 дня. Истец полагает, что действия ответчика по начислению таких процентов и пени противоречат действующему законодательству. Какое решение должен вынести суд?

Задача 7

8 февраля 2001 г. Семенов В.И. в магазине ООО «Лотос» (г. Москва) купил цветной телевизор «Самсунг». Этот факт подтвержден товарным чеком и отметкой магазина в техническом паспорте на телевизор. 19 августа 2001 г. телевизор вышел из строя (нет изображения). Гр.Семенов обратился в магазин с требованием о расторжении договора купли-продажи и возврате уплаченной за телевизор денежной суммы.

Магазин отказался выполнить требования покупателя, сославшись на то, что телевизор установлен гарантийный (срок гарантии 12 мес. со дня продажи), а поэтому ему следует обратиться в гарантийную мастерскую, где и будут безвозмездно устранены недостатки в телевизоре.

Задача 8

Супруги Розанова и Адамов купили земельный участок площадью 20 соток в г. Калуге и оформили его на имя Адамова. Через два года они выстроили на этом земельном участке дом и оформили его на имя Розановой. Через пять лет после этого Адамов был помещен на длительное лечение от алкоголизма в психиатрическую больницу. Во время его отсутствия Адамова, без его согласия, Розанова продала дом Пахомову и купила однокомнатную квартиру в многоквартирном доме. Выйдя из больницы, Адамов подал в суд иск к Розановой, в котором просил суд признать сделку последней недействительной.

Задача 9

Решите задачу. Инвалид-колясочник Иванов С.С. обратился с письмом в управу района с просьбой установить пандус в подъезде своего дома. В течение месяца он не получил ответа, при повторном обращении ему был дан ответ в устной форме, что данный вопрос не входит в компетенцию органа. Имеются ли нарушения со стороны властей? И в чем они заключаются?

Задача 10

Решите задачу. Пенсионер Васильев С.К. передал жалобу главе местной администрации района в ходе личного приема, о нарушении его избирательных прав, т.к. не обнаружил свою фамилию в числе избирателей на избирательном участке. Глава района пообещал разобраться в данной ситуации. Васильев потребовал направить ему письменный ответ по своей жалобе, на что глава района ответил, что не обязан отвечать письменно, если уже ответил устно. Дайте правовую оценку ситуации. Допускается ли устный ответ на письменное обращение и наоборот?.

Задача 11

Решите задачу. К мэру города Урюпинска неоднократно направлял письменное обращение гражданин Сидоров В.В. с предложением принять незамедлительно решение, предусматривающее административную ответственность

за повреждение телефонных аппаратов, установленных на улицах и площадях города. На данное обращение дважды мэрия направляла письменный ответ и отказалась от переписки с гражданином Сидоровым. Сидоров не получив очередной ответ, направил письмо с оскорблениями и угрозами в отношении администрации мэра. Проанализируйте сложившуюся ситуацию и дайте правовую оценку поведению сторон.

Задача 12

Предприниматель Воронов обязался передать предпринимателю Ивову 200 пар женской и 200 пар мужской летней и осенней обуви коричневого и черного цвета, определенного размера. Ивов предварительно оплатил стоимость обуви. В определенный договором срок Воронов передал Ивову всю партию заказанной обуви и сверх этого еще 50 пар мужской обуви желтого цвета разных размеров.

Вопросы:

1. Какой договор заключен между сторонами?
2. Как называется совокупность товаров, передаваемых по договору купли-продажи в случае, если он различается по видам, моделям, размерам, цвету и иным признакам?
3. Какие требования вправе предъявить Ивов Воронову в связи с передачей ему не предусмотренной договором обуви?
4. В какой момент обувь, поступившая, но не заказанная Ивовым, будет считаться принятой им?
5. По какой цене Ивов будет оплачивать Воронову стоимость 50 пар мужской обуви желтого цвета?

2.2 Задания для промежуточной аттестации

1. Формы защиты прав и законных интересов граждан организаций. Право на судебную защиту.
2. Понятие гражданского процессуального права, его предмет, метод, система и значение.
3. Соотношение гражданского процессуального права, его предмет, метод,

система и значение.

4. Источники гражданского процессуального права с другими отраслями права. ГПК РФ (структура и основное содержание).

5. Понятие гражданского судопроизводства (процесса) и его задачи. Вопрос о видах судопроизводства. Стадии гражданского процесса.

6. Гражданская процессуальная форма осуществления правосудия: сущность, основные черты и значения.

7. Предмет и система науки гражданского процессуального права.

8. Понятие принципов гражданского процессуального права и их значение. Классификация принципов.

9. Принципы осуществления правосудия только судом. Принцип равенства граждан и организаций перед законом и судом.

10. Принцип независимости судей и подчинения их только закону. Его гарантии.

11. Принцип гласности.

12. Язык судопроизводства. Его гарантии.

13. Принцип законности в гражданском судопроизводстве.

14. Принцип диспозитивности.

15. Принцип объективной истины.

16. Принцип состязательности. Принцип процессуального равноправия сторон.

17. Принцип устности, непосредственности, непрерывности.

18. Гражданские процессуальные правоотношения: понятие, особенности, содержание, основания возникновения, изменения и прекращения.

19. Субъекты гражданских процессуальных отношений и их классификация.

20. Суд как обязательный субъект гражданских процессуальных правоотношений. Состав суда. Единоличное и коллегиальное рассмотрение гражданских дел.

21. Лица, участвующие в деле: понятие, признаки, состав, процессуальные права и обязанности.

22. Гражданская процессуальная правоспособность и дееспособность.

23. Понятие сторон в гражданском процессе, их процессуальные права и обязанности.

24. Третьи лица в гражданском процессе, их процессуальные права и обязанности.

25. Основания и формы участия прокурора в гражданском процессе. Участие прокурора в суде первой инстанции.

26. Представительство в суде: понятие, основания, виды.

27. Полномочия представителя в суде (объем и оформление).
28. Процессуальные сроки: понятие, значение, виды. Исчисление процессуальных сроков.
29. Порядок продления и восстановления пропущенного процессуального срока.
30. Понятие и цель судебного доказывания.
31. Понятие судебных доказательств. Доказательственные факты.
32. Предмет доказывания: понятие, состав образующих его фактов. Роль суда и сторон в формировании предмета доказывания.
33. Факты, не подлежащие доказыванию.
34. Распределение между сторонами обязанности доказывания. Содействие суда в собирании доказательств.
35. Понятие иска и его элементы.
36. Виды исков.
37. право на иск, право на предъявление иска. Предпосылки права на предъявление иска и последствия их отсутствия.
38. Соединение и разъединение исков.
39. изменения иска. Отказ от иска. Признание иска. Мирное соглашение.
40. Обеспечение иска.
41. Средства защиты интересов ответчика (возражения против иска, встречный иск).
42. Порядок предъявления исков и последствия его несоблюдения.
43. Исковое заявление и его реквизиты. Документы, прилагаемые к исковому заявлению. Порядок исправления недостатков искового заявления.
44. Отличие отказа в принятии заявления от возвращения заявления и оставления заявления без движения.
45. Правовые последствия возбуждения гражданского дела.
46. Подготовка гражданского дела к судебному разбирательству, ее задачи и значение. Процессуальные действия, совершаемые сторонами и судьей в порядке подготовки дела к судебному разбирательству.
47. Предварительное судебное заседание (цели, порядок ,сроки проведения). Окончание предварительного судебного заседания.
48. Назначение дела к судебному разбирательству. Надлежащее извещение лиц, участвующих в деле. Извещения и вызовы суда.
49. Значение судебного разбирательства. Роль председательствующего в руководстве судебным разбирательством.
50. Отводы судей и других участников процесса: основания, порядок разрешения

заявленного отвода, последствия удовлетворения. Последствия неявки лиц, вызванных в судебное заседание.

51. Отложение разбирательства дела.

52. Приостановление производства по делу: понятие, виды, основания. Процессуальный порядок приостановления и возобновления производства, отличие от отложения.

53. Прекращение производства по делу: понятие, основания, последствия.

54. Оставление заявления без рассмотрения: понятие, основания, последствия, отличие от прекращения производства по делу.

55. Протокол судебного заседания (содержание и значение). Порядок подачи и рассмотрения замечаний лиц, участвующих в деле, на протокол судебного заседания.

56. Понятие и виды судебных постановлений. Отличие судебного решения от судебного определения.

57. Сущность и значение судебного решения. Требование, которым должно удовлетворять судебное решение. Содержание судебного решения (его составные части).

58. Законная сила судебного решения. Правовые последствия вступления решения в законную силу. Устранение недостатков судебного решения вынесшим его судом. Немедленное исполнение решения: виды и основания.

59. Определение суда первой инстанции: понятие, виды, законная сила. Частные определения, их содержание и значение.

60. Понятие, значение, условия и порядок заочного производства.

61. Заочное решение: содержание и порядок обжалования. Порядок и последствия рассмотрения заявления об отмене заочного решения.

62. Судебный приказ: понятие, сущность, основания и порядок выдачи. Отмена судебного приказа.

63. Правовая природа дел, возникающих из публичных правоотношений. Общие правила и особенности их рассмотрения.

64. Понятие и сущность особого производства. Отличие особого производства от искового. Общие правила рассмотрения дел особого производства.

65. Право апелляционного и кассационного обжалования (субъекты права, объект, срок и порядок подачи жалобы, ее содержание).

66. Процессуальный порядок рассмотрения дел судом апелляционной и кассационной инстанции.

67. Обжалование определений судов первой инстанции в апелляционном или

кассационном порядке.

68. Сущность и значение кассационного и надзорного производств. Право на обращение в суд надзорной инстанции(субъекты, объекты права, срок и порядок подачи жалобы ее содержание).

69. Основания к пересмотру судебных постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам. Отличие вновь открывшихся обстоятельств от новых обстоятельств и от новых доказательств.

70. Процессуальный порядок возбуждения производства и рассмотрения заявления о пересмотре дела по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.

71. Исполнительное производство и его значение.

72. Нотариат и его задачи. Компенсация нотариальных органов. Основные правила совершения нотариальных действий.

73. Третейский суд. Значение и правовое регулирование деятельности третейских судов. Порядок рассмотрения споров в третейском суде.

74. Районная налоговая инспекция обратилась в арбитражный суд Энской области с иском к Субботину А.П. - предпринимателю, занимающемуся индивидуальной предпринимательской деятельностью без регистрации в качестве юридического лица. В исковом заявлении налоговая инспекция сослалась на то, что Субботин А.П., как предприниматель, в течение 2011г. не уплатил налога в сумме 75 тыс. руб. В судебное заседание арбитражного суда Субботин А.П. не явился, но был надлежащим образом извещен о месте и времени заседания.

Арбитражный суд вынес заочное решение, сославшись на гл. 22 ГПК РФ и, в частности, на ст. 233 ГПК РФ, которая предоставляет право суду в случае неявки в судебное заседание ответчика, извещенного о времени и месте судебного заседания, вынести заочное решение.

Правильно ли применены нормы гражданского процессуального права в изложенной ситуации?

Расскажите о предмете регулирования норм гражданского процессуального права.

75. Гражданин Веселов Я.Ф. и его брат Веселов И.Ф. в 1958 г. получили в порядке наследования в собственность по 1/2 части дома. В 2009 году между ними возник спор о праве пользования подсобными помещениями — сараем, погребом, баней. Гражданин Веселов И.Ф. обратился в суд и на приеме попросил записать судью его устное исковое заявление, сославшись на то, что у него нет средств для оплаты помощи адвоката, сам он затрудняется написать грамотно исковое

заявление. Спор вытекает из факта наследования дома в 1958 г., когда действовал Гражданский кодекс РСФСР 1922 г. И Гражданский процессуальный кодекс РСФСР 1923 г. ГПК РСФСР 1923 г. Допускал обращение с исковыми заявлениями в устной форме.

Представьте, что вы работаете адвокатом. Какое разъяснение истцу Веселову И.Ф. должен дать адвокат?

76. Белов В.А. (арендодатель) обратился в районный суд с исковым заявлением, в котором просил суд досрочно расторгнуть договор аренды жилого помещения с Абрамяном С.А. (арендатором), арендуящим квартиру общей площадью 74,3 кв. м., расположенную по адресу: г. Энский, улица Беговая, дом 7, кв. 18.

Как основания для досрочного расторжения договора аренды и выселения Абрамяна С.А. истец указал на факты порчи жилого помещения Абрамянов С.А. В качестве доказательства истец представил акт обследования жилого помещения, составленный специалистами управляющей жилой организации.

Судья 2 августа 2010 г., изучив заявление и акт, приложенный к исковому заявлению, считая гражданское дело несложным для разрешения, назначил его для рассмотрения через 10 дней в судебном заседании, направив по почте сторонам судебные повестки.

Имеются ли нарушения по данному гражданскому делу?

77. Работникам предприятия не выплачивается заработная плата в течение нескольких месяцев.

Могут ли обратиться в суд (какой) за защитой своего нарушенного права? Из какого правоотношения должен возникнуть спор, чтобы появлялась возможность обратиться в суд в порядке гражданского судопроизводства? Охарактеризуйте принцип осуществления правосудия только судом.

78. В юридическую консультацию обратилась Смирнова, которая сообщила, что накануне одним из районных судов г. Казани рассмотрено ее гражданское дело. При этом в составе суда были два человека, которые задавали вопросы ей и другим участникам процесса. Присутствовавшая в судебном заседании секретарь вела протокол.

Смирнова просила разъяснить, в каком составе суд правомочен рассматривать гражданские дела.

Какую консультацию следовало дать Смирновой? Какие принципы гражданского процесса визнаете, какой из них нарушен судом, какие правовые последствия должно повлечь это нарушение?

79. Районным судом рассмотрено гражданское дело по спору между лицами

татарской национальности. Процесс велся на русском языке. В кассационной жалобе один из ответчиков указал, что он не владеет русским языком, и не был согласен с тем, чтобы процесс велся на русском языке.

Какой принцип гражданского процесса нарушен судом, каковы правовые последствия его нарушения?

80. Суд, рассмотрев в коллегиальном составе гражданское дело, объявил об удалении в совещательную комнату для постановления судебного решения. Спустя непродолжительное время из совещательной комнаты сначала вышел один судья, а затем второй. Вскоре после их возвращения в совещательную комнату суд в полном составе вышел из нее и огласил резолютивную часть судебного решения.

Не нарушены ли в данном случае нормы и принципы гражданского процессуального права? И если да, то какие?

81. Приняв к рассмотрению исковое

заявление о разделе наследственного имущества, в том числе домовладения, судья по своей инициативе запросил несколько документов, а также назначил судебную - строительную экспертизу о возможных вариантах реального раздела домовладения.

Соответствуют ли действия судьи гражданскому процессуальному законодательству, не нарушены ли им принципы гражданского процессуального права (какие)?

82. Не успев завершить рассмотрение гражданского дела, судья объявил перерыв до 14 часов следующего дня. На следующий день в 14 часов рассмотрение дела было продолжено и завершилось принятием судебного решения. После его оглашения выяснилось, что с 9 до 13 часов тем же судьей рассмотрено несколько небольших гражданских дел.

Не нарушены ли судьей, какие – либо принципы гражданского процессуального права, и если да, то какие?

83. В судебном заседании слушалось дело особого производства об усыновлении ребенка.

Во время процесса по делу в зал заседания вошел корреспондент областного телерадиовещания с видеокамерой и начал производить съемку судебного заседания. Председательствующий по делу спросил его, на каком основании производится видеосъемка. Корреспондент ответил, что имеет задание телестудии произвести видеосъемку некоторых фрагментов процесса для демонстрации телезрителям репортажа о новой категории гражданских дел об

усыновлении.

Председательствующий по делу судья Иванов А.И. запретил видеосъемку и удалил журналиста из зала судебного заседания. Тот в свою очередь заявил, что будет жаловаться в вышестоящие судебные инстанции на бюрократизм судьи Иванова А.И.

Проблему, каких принципов затрагивает приведенная ситуация? Имел ли право судья удалить кого-либо из зала судебного заседания?

84. В районном суде слушалось дело по иску о взыскании ущерба, связанного с повреждением машины «Волга», причиненного в связи с автомобильной аварией. Истец заявил ходатайство об отложении гражданского дела и об истребовании материалов уголовного дела, которое было возбуждено, но прекращено.

Оцените действия судьи, истца с точки зрения принципа состязательности. В чем заключается, и какие гарантии содержат этот принцип?

85. Орлова Ирина обратилась в суд с иском к Орлову Игорю о взыскании алиментов на содержание дочери Елены в возрасте 21 года на том основании, что ответчик является отцом Елены – инвалида второй группы с детства, получающей социальную пенсию. Ответчик в содержании дочери не участвует, она находится на иждивении матери. Истица просит обязать ответчика выплачивать в ее пользу на содержание дочери ежемесячно средства в размере двух МРОТ. Она также просит вызвать в судебное заседание дочь Елену в качестве свидетеля. Судья отказал в принятии заявления.

Определите процессуальное положение каждого участника процесса. На каком основании судья отказал в принятии искового заявления? Дайте понятие процессуальной дееспособности. В каком случае мать может вместо дочери участвовать в процессе?

86. Сагдеев обратился в суд с иском к своим взрослым детям о взыскании алиментов. Накануне судебного рассмотрения дела истец умер.

Наступит ли по делу процессуальное правопреемство? Каковы основания процессуального правопреемства?

87. Заведующая аптекой издала приказ об увольнении заведующей отделом Сабировой за систематическое нарушение трудовой дисциплины. Сабирова является матерью-одиночкой и воспитывает сына в возрасте пяти лет. Она обратилась в суд с иском к аптеке о восстановлении на работе, о взыскании заработной платы за вынужденный прогул и компенсации за моральный вред.

В судебном заседании прокурор заявил ходатайство о привлечении заведующей аптекой в качестве третьего лица без самостоятельных требований на стороне

ответчика.

Как должен поступить суд? Для каких целей в дело вступает третье лицо без самостоятельных требований на предмет спора? Является ли заведующая аптекой в данном случае таким лицом?

88. Супруги Герасимовы с двумя малолетними детьми по договору найма занимают двухкомнатную квартиру. Администрация районного Совета предъявила в суде иск к Герасимову о выселении его семьи с занимаемой жилой площади и переселении в другое жилое помещение в связи со сносом дома, в котором они проживают. В исковом заявлении в качестве ответчика был указан только наниматель квартиры — Герасимов.

Определите стороны по делу? Не имеется ли соучастия? Охарактеризуйте основания, виды соучастия, права и обязанности соучастников.

89. Б. обратился в суд с иском к Н. о возмещении материального ущерба, причиненного в результате незаконного, по утверждению истца, занятия ответчиком жилого помещения. Возражая против иска, Н. утверждал, что он по делу является ненадлежащим ответчиком, поскольку жилое помещение было предоставлено ему жилищными органами в установленном законом порядке. Согласившись с доводом ответчика, суд предложил истцу произвести замену ненадлежащего ответчика, на что истец не согласился. Тогда суд привлек в процесс надлежащего ответчика в качестве второго ответчика.

Каков порядок замены ненадлежащей стороны? Каковы правовые последствия несогласия истца на замену ненадлежащей стороны? Имеет ли суд право вывести ненадлежащую сторону из процесса? Правильно ли поступил суд в данном случае?

90. В суд поступило исковое заявление Нахимовой А. к Нахимову О. о разделе имущества. В заявлении указывалось, что все имущество принадлежит им на праве совместной собственности.

Узнав о возникшем гражданском деле, в суд явилась мать Нахимова О. (Нахимова С.) и рассказала судье, что спорное имущество принадлежит ей на праве собственности, а стороны пользовались им временно с ее разрешения. С иском Нахимовой А. она не согласна.

Объясните, как должна защищать Нахимова С. свое субъективное право? Определите ее процессуальное положение. Как должен поступить суд в данном случае?

91. Магсумов предъявил иск к Сидоровым А. и К. о взыскании материального ущерба, причиненного ответчиками. В судебном заседании Сидоров А. иск

признал, а Сидоров К. не признал.

Какие правовые последствия наступают в случае признания иска ответчиком? Имеет ли какое-либо правовое значение признание иска одним ответчиком для соответчика?

92. Горин, предъявивший иск к Горинной о разделе имущества, нажитого в период брака, заявил в судебном заседании о частичном отказе от иска при условии, если Горина не будет обращаться в суд с иском о взыскании алиментов на содержание двух несовершеннолетних детей. Горина согласилась на такой отказ при условии, что Горин откажется от иска о разделе имущества полностью. На подобных основаниях ими было заключено мировое соглашение.

Возможны ли отказ от иска и заключение мирового соглашения при данной ситуации? Обязан ли будет судья принять условия мирового соглашения?

93. Петров, управляя транспортным средством Евдокимова по доверенности, стал виновником ДТП. Сторона, пострадавшая в этом ДТП, предъявила иск к собственнику транспортного средства о взыскании материального ущерба. Евдокимов вступить в процесс отказался, сославшись на то, что не он в момент ДТП управлял транспортным средством.

Может ли суд привлечь Евдокимова в процесс, если он отказывается, и в качестве кого? Какие у Евдокимова есть процессуальные средства защиты против предъявленных требований? Должен ли в процессе участвовать Петров, и в качестве кого?

94. Определите подведомственность следующих дел, возможно ли их рассмотрение третейским судом:

между двумя акционерными обществами о выполнении условий договора аренды помещения;

1) Между Петровым В.В. и организацией «БАРС» о восстановлении на работе;

2) Между Семеновым П.Р. и Афанасьевым И.И. о порядке пользования подсобным помещением в многоквартирном доме;

3) Между бывшими супругами Соколовыми о разделе совместно нажитого имущества в период брака;

4) Между родителями шестилетнего Дениса Каверина по вопросу о том, с кем из родителей будет проживать ребенок после расторжения брака.

5) Между двумя акционерными обществами о выполнении условий договора аренды помещения;

6) Между компанией «Манкаул» Трейдинг Лимитед», Кипр, и «Шеньянг Бовенте Лимитед», Китай, о взыскании 300000,55 долл. США.

95. Абрамова Т.П. обратилась в суд с иском к Абрамову Г.И. о расторжении брака, взыскании алиментов и разделе совместно нажитого имущества. Абрамов Г.И. возражал против рассмотрения дела в суде общей юрисдикции, ссылаясь на то, что между ним и истицей ранее было достигнуто письменное соглашение о передаче дела на разрешение третейского суда. На этом основании он просил суд оставить заявление без рассмотрения. Судья с доводами ответчика согласился и оставил заявление без рассмотрения. Истица обжаловала определение суда первой инстанции.

Правильно ли поступил судья при рассмотрении ходатайства ответчика? Как должен поступить вышестоящий суд?

96. Павлов Н.П. заключил договор с ООО «Технолоджис» на установку системы безопасности в своей квартире. В договоре стороны определили, что в случае возникновения споров они будут разрешаться третейским судом. После выполнения работ Павлов Н.П. выплатил ООО «Технолоджис» только часть обусловленной денежной суммы, ссылаясь на просрочку поставки оборудования и сроки его монтажа. Спор был рассмотрен третейским судом, образованным в состав трех судей. Рассмотрев обстоятельства дела, суд удовлетворил иск ООО «Технолоджис».

Мог ли быть данный спор передан на рассмотрение третейского суда? Как образуется третейский суд? Можно ли оспаривать решение третейского суда и по каким основаниям?

97. ОАО «Судоходная компания «Волжское пароходство»» обратилось в суд с ходатайством об отмене решения МАК при ТПП РФ о взыскании денежных сумм в пользу ЗАО. По мнению заявителя, решение принято с нарушением компетенции МАК при ТПП РФ. При заключении договора с ЗАО «Руарус» не было сделано оговорки по поводу того, что в случае возникновения спора, вытекающего из данного договора, МАК при ТПП РФ является органом по рассмотрению спора.

В договоре было зафиксировано, что все споры и разногласия подлежат рассмотрению в арбитражной комиссии г. Москвы. Какой-либо переписки или обмена мнениями, способами, предусмотренными законом, по вопросу арбитражного соглашения о передаче спора в МАК при ТПП РФ в деле нет. Обе стороны присутствовали на рассмотрении дела в третейском суде.

Проанализируйте сложившуюся ситуацию. Как заключается арбитражное соглашение? Продумайте обстоятельства, с которыми можно связать решение вопроса о компенсации МАК при ТПП РФ.

98. По решению МКАС при ТПП РФ завод «Измеритель» обязан выплатить ООО «Омегатех Электроникс ГмбХ» сумму основного долга и сумму в возмещение арбитражных расходов и издержек истца. Завод «Измеритель» обратился в Московский городской суд с ходатайством об отмене этого решения, утверждая, что между сторонами контракт не заключался, его подлинника нет, арбитражное соглашение между сторонами не заключалось, решение суда вынесено на основе подложных документов.

Московский городской суд удовлетворил ходатайство, отменил решение МКАС при ТПП РФ, указав, что при рассмотрении дела в третейском суде не были подтверждены основания гражданско-правовой ответственности завода перед ООО «Омегатех Электроникс ГмбХ» и что исполнение названного решения противоречит публичному порядку в Российской Федерации.

В каких случаях возможна отмена решения третейского суда?

Обязаны ли стороны представлять третейскому суду только оригиналы документов? К чьей компетенции относится решение вопроса о том, состояли ли стороны в договорных отношениях, и возникло ли у ответчика гражданско-правовое обязательство перед истцом?

Библиографический список

Основные источники:

Треушников М.К. Гражданский процесс: Учебник М.К.Треушникова. - Москва: Академия, 2014 – 157 с.- Текст непосредственный

Власов, А.А. Гражданский процесс: учебник для бакалавров/А.А. Власов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 567 с.- Текст непосредственный

Каменецкая, М.С. Гражданский процесс России: Учебно-практическое пособие / М.С. Каменецкая. – Москва: Академия, МЭСИ 2016. – 387 с. – ISBN 978-5-16-015352-0. – Текст: непосредственный

Шакарян М.К. Гражданское процессуальное право: Учебник/ М.К.Шакарян. Москва: Академия, 2014 - 178 с.- Текст непосредственный

Рекомендуемые источники:

Яркова В.В. Гражданский процесс: Учебник / В.В.Яркова. Москва: Академия, 2014 – 254 с.- Текст непосредственный

Мусина В.А. Гражданский процесс: Учебник / В.А.Мусина, Н.А.Чечиной, Д.М.Чечота. СПб.: Академия, 2015 – 198с.- текст непосредственный

Коршунов Н.М., Мареев Ю.Л. Гражданский процесс: учебник. 2-е изд., перераб. Москва: Академия, 2014 – 156 с.- Текст непосредственный

Осокина Г.Л. Гражданский процесс: Учебник Общая часть. 2-е изд., перераб./ Г.Л.Осокина Москва: Академия, 2015 – 189 с.- Текст непосредственный

Осокина Г.Л. Гражданский процесс: Учебник Особенная часть./Г.Л.Осокина Москва: Академия, 2018 – 126 с.- Текст непосредственный

Дополнительные источники:

Сахнова Т.В. Курс гражданского процесса: Учебник теоретические начала и основные институты/ Т.В.Сахнова Москва: Академия, 2014 – 168 с.- текст непосредственный

Валеев Д.Х. Исполнительное производство: Учебник для вузов. СПб./ Д.Х. Валеев: Академия, 2014- 140 с.- Текст непосредственный

Нешатаева Т.Н. Международный гражданский процесс: Учебник Учебное

пособие./ Т.Н.Нещатаева Москва: Академия, 2015 – 138 с.- Текст непосредственный

Юрова Н.М. Международное гражданское процессуальное право/Н.М.Юрова
Москва: Учебник Академия, 2016 – 156 с.- Текст непосредственный

Зайцева А.И. Рассмотрение и разрешение споров в третейском суде: учебно-
практическое пособие: Учебник / А.И.Зайцева. Саратов, 2016-178 с.- Текст
непосредственный

Зайцев А.И. Проблемные аспекты третейского судопроизводства в России. /
А.И.Зайцев Саратов, 2018.- Текст непосредственный

Интернет-ресурсы:

1. www.consultant.ru
2. www.garant.ru
3. www.rg.ru
4. www.privlaw.ru
5. www.supcourt.ru

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора
по учебной работе

_____ Т.Г.Савватеева
от «__» _____ 20__ г.

Комплект
контрольно-измерительных материалов
по учебной дисциплине
ОП 03 АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
40.02.01 право и организация социального обеспечения

Южноуральск 2020 г

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:

на заседании предметной (цикловой)
комиссии
экономических дисциплин

Протокол № 1

от «27» августа 2020 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии

_____ (Е.И.Деревскова)

Разработчик:

Преподаватель ГБПОУ «Южноуральский Энергетический техникум»
Е.И.Деревскова

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Эксперт:

Ф.И.О., должность, место работы

Содержание

| | |
|--|---|
| 1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов | 4 |
| 1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов | |
| 1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплин | 6 |
| 2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины | 7 |

| | |
|---|----|
| 2.1. Задания для текущего контроля | 7 |
| 2.2. Задания для промежуточной аттестации | 25 |
| 3. Библиографический список | 32 |

1. Паспорт комплекта контрольно- измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) Семейное право программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Комплект контрольно- измерительных материалов позволяет оценивать:

1. Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Таблица 1.

| Профессиональные и общие компетенции | Показатели оценки результата | Средства проверки (№№ заданий) |
|--|--|--------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| ПК 1.1 Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы. | Решение ситуационных задач, устный опрос | 2.1.3, 2.2.1 |
| ПК 1.2 Предпринимать необходимые меры к восстановлению | Решение ситуационных задач, устный опрос | 2.1.3,2.2.1 |

| | | |
|--|----------------------------|-------|
| нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан. | | |
| ОК 1 ПК 1.3 Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем. | Решение ситуационных задач | 2.1.3 |
| ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Тестирование | 2.1.1 |
| ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Решение ситуационных задач | 2.1.3 |
| ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Решение ситуационных задач | 2.1.3 |
| ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Решение ситуационных задач | 2.1.3 |
| ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Тестирование | 2.1.1 |

| | | |
|--|----------------------------|-------|
| ОК 6 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. | Решение ситуационных задач | 2.1.3 |
|--|----------------------------|-------|

2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 2.

| Освоенные умения, усвоенные знания | Показатели оценки результата | №№ заданий для проверки |
|---|-------------------------------------|--------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности | Решение ситуационных задач | 2.1.3 |
| составлять различные административно-правовые документы | Тестирование | 2.1.1 |
| выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных | Решение ситуационных задач | 2.1.3 |
| выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений | Решение ситуационных задач | 2.1.3 |
| анализировать и применять на практике нормы административного | Тестирование | 2.1.1 |

| | | |
|---|----------------------------|-------|
| законодательства | | |
| оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений | Решение ситуационных задач | 2.1.3 |
| логично и грамотно выразить и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике | Решение ситуационных задач | 2.1.3 |

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 3.

| Учебная дисциплина | Формы промежуточной аттестации |
|-------------------------------|---------------------------------------|
| 1 | 2 |
| ОП. 03 Административное право | Дифференцированный зачет |

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1 Задания для текущего контроля

2.1.1 Задания в тестовой форме (пример)

1. Административно-правовые отношения складываются в сфере:

- а) исполнительной власти
- б) законодательной власти
- в) судебной власти
- г) всех ветвей власти

2. Административная правоспособность это:

- а) способность иметь права, закрепленные административным правом
- б) способность осуществлять права
- в) способность нести ответственность в соответствии с административно-правовыми нормами
- г) возможность исполнять обязанности

3. В административном праве преобладают отношения

- а) вертикальные
- б) горизонтальные
- в) диагональные
- г) равенства участников

4. Административное выдворение за пределы РФ не применяется к

- а) гражданам РФ
- б) иностранным гражданам
- в) лицам без гражданства
- г) апатридам

5. Лицо считается подвергнутым административному наказанию в течение

- а) 6 месяцев
- б) 2 лет
- в) 1 года
- г) 3х лет

6. Государственная должность это

- а) должность в органах государственной власти
- б) должность на государственном предприятии
- в) должность в органах местного самоуправления
- г) должность в коммерческой организации

7. Администрация края это

- а) орган местного самоуправления
- б) орган исполнительной власти субъекта РФ
- в) федеральный орган исполнительной власти
- г) территориальный орган федерального органа исполнительной власти

8. Возраст наступления административной ответственности

- а) 16 лет
- б) 14 лет
- в) 18 лет
- г) 21 год

9. Административно-правовые отношения построены на началах

- а) власти и подчинения;
- б) равенства участников
- в) согласования и добровольного возложения на себя обязанностей в обмен на полученные права

10. Административный арест является мерой

- а) административной ответственности
- б) административного предупреждения
- в) административного пресечения
- г) поощрения

11. Совокупность общественных отношений, складывающихся в сфере государственного управления это

- а) предмет административного права
- б) метод административного права
- в) система административного права
- г) понятие административного права

12. Мерой административного предупреждения является

- а) введение карантина
- б) административный штраф
- в) доставление
- г) дисквалификация

14. К правовой форме управления относится:

- а) издание индивидуального акта
- б) проведение совещаний
- в) принятие федерального закона
- г) заключение трудового договора

15. К числу коллективных субъектов административного права относятся:

- а) органы исполнительной власти
- б) предприятия и учреждения
- в) органы местного самоуправления
- г) все вышеперечисленные

16. Федеральная служба по труду и занятости является:

- а) федеральным органом исполнительной власти
- б) территориальным органом федерального органа исполнительной власти
- в) органом исполнительной власти субъекта РФ
- г) органом местного самоуправления

17. К обстоятельству, исключающему административную ответственность относится:

- а) невменяемость лица
- б) состояние опьянения
- в) совершение административного правонарушения беременной женщиной
- г) необходимая оборона

18. Государственная служба осуществляется:

- а) в органах исполнительной власти
- б) в органах законодательной власти
- в) в органах местного самоуправления
- г) в органах государственной власти

19. Сотрудник милиции осуществляет:

- а) военную службу
- б) федеральную государственную гражданскую службу
- в) правоохранительную службу
- г) государственную гражданскую службу субъектов РФ

20.

.....

- основание возникновения, изменения и прекращения административно-правовых отношений

21. Государственному служащему запрещено осуществлять:

- а) преподавательскую деятельность
- б) предпринимательскую деятельность
- в) военную службу
- г) правоохранительную службу

22. Вина является выражением:

- а) объекта административного правонарушения
- б) субъекта административного правонарушения
- в) объективной стороны административного правонарушения
- г) субъективной стороны административного правонарушения

23. Максимальный срок давности привлечения к административной ответственности

- а) 2 месяца
- б) 1 год
- в) 6 месяцев
- г) 2 года

24. Расположите стадии производства по делам об административных правонарушениях в правильной последовательности

- а) Рассмотрение дела об административном правонарушении
- б) Возбуждение дела об административном правонарушении
- в) Пересмотр постановлений и решений
- г) Исполнение постановлений

25. Административная ответственность устанавливается:

- а) КоАП РФ и законодательством субъекта РФ
- б) КоАП РФ
- в) нормативными актами органов местного самоуправления
- г) законами субъектов РФ

26. Федеральным органом исполнительной власти является:

- а) Администрация области
- б) Правительство РФ
- в) Администрация района
- г) Правительство Республики Хакасии

27. Общественные отношения, которые регулирует административное право складываются в сфере

- а) государственного управления
- б) природы и окружающей среды
- в) брака и семьи
- г) международных отношений

28. Целью применения административных взысканий является

- а) перевоспитание правонарушителя
- б) предупреждение совершения новых правонарушений
- в) наказание правонарушителя
- г) нанесение вреда деловой репутации

29. Административная дееспособность это

- а) способность осуществлять права и нести обязанности в соответствии с административно-правовыми нормами
- б) способность действовать
- в) активность в общественных делах
- г) способность иметь права, предусмотренные административным правом

30. Административное задержание является мерой

- а) административного пресечения
- б) административной ответственности

- в) административного предупреждения
- г) поощрения

31.Административное принуждение это

- а) метод государственного управления
- б) форма государственного управления
- в) система государственного управления
- г) предмет государственного управления

32.Обжалование постановления по делу об административном правонарушении осуществляется на стадии:

- а) рассмотрения дела
- б) возбуждения дела
- в) пересмотра решений и постановлений
- г) исполнения постановления по делу об административном правонарушении

33.Администрация города это:

- а) орган местного самоуправления
- б) орган исполнительной власти субъекта РФ
- в) федеральный орган исполнительной власти
- г) территориальный орган федерального органа исполнительной власти

34.Сотрудник федерального министерства осуществляет:

- а) федеральную государственную гражданскую службу
- б) правоохранительную службу
- в) государственную службу субъектов РФ
- г) военную службу

35.Обстоятельством, отягчающим административную ответственность является

- а) состояние опьянения
- б) крайняя необходимость
- в) невменяемость
- г) состояние аффекта

36.

- денежное взыскание, назначаемое за совершение административного правонарушения

37. Муниципальную службу осуществляют:

- а) в органах государственной власти
- б) в органах местного самоуправления
- в) в муниципальных предприятиях и учреждениях
- г) в государственных унитарных предприятиях

38. Общий срок давности привлечения к административной ответственности

- а) 2 месяца
- б) 1 год
- в) 6 месяцев
- г) 2 года

39. Пассивная форма поведения выражается в

- а) действии
- б) бездействии
- в) событии
- г) юридическом факте

40. Постановление по делу об административном правонарушении может быть обжаловано в течение

- а) 15 дней после получения копии постановления
- б) 10 дней после получения копии постановления
- в) 30 дней после получения копии постановления
- г) 20 дней после получения копии постановления

Критерии оценки:

- Оценка «5» - 90 – 100 % , 36-40 верных ответов
- Оценка «4» - 80 – 90 % , 32-36 верных ответов
- Оценка «3» - 70-80 % , 36-28 верных ответов
- Оценка «2» - менее 70 % , менее 28 верных ответов

2.1.2. Типовые вопросы для устного опроса

1. Понятие и основные черты государственного управления. Социальное управление и самоуправление. Основные категории управления.
2. Предмет, метод и система административного права и его основные институты. Связь данной отрасли права с другими отраслями права. Систематизация административного права.
3. Общественно-политические принципы построения и деятельности аппарата государственного управления, организационно-технические принципы построения деятельности аппарата государственного управления.
4. Понятие и виды административно-правовых норм, их особенности. Действие

административно-правовой нормы в пространстве, во времени и по кругу лиц.

5. Понятие, виды и особенности административно-правовых отношений, их отграничение от других правоотношений. Основания возникновения, изменения и прекращения административно-правовых отношений.

6. Граждане РФ как субъекты административного права. Основы их административно-правового статуса. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.

7. Права и обязанности граждан в сфере государственного управления.

8. Административно-правовые гарантии прав граждан в сфере государственного управления. Обращения граждан. Административный и судебный порядки обжалования.

9. Общественные и религиозные объединения.

10. Понятие и основные функции исполнительной власти.

11. Понятие и виды органов исполнительной власти. Система органов исполнительной власти. Принципы, на основе которых строится система органов исполнительной власти.

12. Федеральные органы исполнительной власти.

13. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

14. Президент РФ. Его полномочия в сфере исполнительной власти.

15. Компетенция Правительства РФ.

16. Понятие и виды государственной службы. Принципы государственной службы.

17. Понятие государственных служащих, их виды. Должность в государственном аппарате. Классификация государственных должностей.

18. Порядок замещения должностей в государственном аппарате. Условия прохождения государственной службы. Аттестация. Классные чины и порядок их присвоения.

19. Основные права и обязанности государственных служащих. 20. Прекращение

государственной службы. Конфликт интересов.

21. Формы осуществления исполнительной власти. Административно-правовые договоры. Понятие, виды и действие правовых актов управления.

22. Понятие административной ответственности. Ее отличие от других видов ответственности.

23. Юридический состав административного правонарушения.

24. Органы и должностные лица, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях.

25. Административные наказания: система, цель, виды.

26. Правила назначения административного наказания.

27. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.

28. Лица, участвующие в производстве по делу об административном правонарушении.

29. Стадии производства по делу об административном правонарушении.

30. Исполнение постановлений о назначении административных наказаний.

2.1.3. Рекомендуемые задачи

Задача 1

Закончив работу, и уходя домой, работник прачечной гостиничного комплекса не обесточил помещение прачечной. Вахтер, в обязанности которого входит проверка помещения на предмет его обесточенности, поленился и не проверил прачечную. Ночью произошло возгорание. Гостинице был причинен ущерб на сумму 10 млн. руб. Никто не пострадал. Кто и как будет наказан?

Задача 2

На продуктовом складе гостиницы при санитарной проверке найдены просроченные продукты? Кто и как будет наказан? Укажите статьи.

Задача 3

Гости гостиницы пожаловались в Роспотребнадзор на несоответствие заявленному уровню комфорта и стоимости проживания реальным условиям. Прокурорская проверка подтвердила это обстоятельство. Кто и как будет наказан? Укажите статьи.

Задача 4

При проверке инспектором МЧС камер видеонаблюдения за внешним периметром гостиницы, оказалась, что половина из них не работает. Кто и как будет наказан? Укажите статьи

Задача 5

Проанализируйте приведенные ситуации:

– гражданин Н. обратился в органы социальной защиты с заявлением о назначении ему пенсии;

– прокурор города проверил работу с письмами и жалобами граждан и издал по результатам проверки приказ (в одном случае - в районных прокуратурах; в другом - в аппарате городской администрации);

– мэр города Ш. своим распоряжением передал здание, являющееся объектом муниципальной собственности, из ведения одной – муниципальной организации в ведение другой;

– гражданин Б. обратился с жалобой на неправильно назначенное ему административное наказание в суд;

– гражданин С. обратился к прокурору на предмет привлечения к ответственности гражданина Ц., нанесшего ему побои.

Задача 6

В семье механика Гаврилова сыну Николаю исполнилось 18 лет. У дочери Гаврилова родилась дочка, на семейном совете ее решили назвать Ларисой. Супруга Гаврилова по конкурсу была принята на работу в Министерство финансов. Через 10 дней пришло письмо из деревни, умер дедушка Николая. Дайте характеристику приведенным юридическим фактам и возникающим на их основе

административноправовым отношениям.

Задача 7

На семинаре по административному праву на вопрос, каковы особенности административно-правовых отношений, студент дал следующий ответ: - они возникают в процессе деятельности исполнительной и других ветвей власти; - одной из сторон данных отношений всегда выступает государственный орган или его должностное лицо; - они носят строго вертикальный характер; - могут возникать по инициативе одной из сторон; - стороны юридически равны. Точен ли ответ студента?

Задача 8

Дайте письменные ответы на следующие вопросы, используя ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации»: 1.Каковы права гражданина при рассмотрении обращения? 2.Какие требования предъявляются к письменному обращению? 3.Какие действия должны выполнить органы власти при получении обращения гражданина? 4.В какой срок рассматриваются обращения? 5.Каков порядок личного приема граждан?.

Задача 9

Решите задачу. Инвалид-колясочник Иванов С.С. обратился с письмом в управу района с просьбой установить пандус в подъезде своего дома. В течение месяца он не получил ответа, при повторном обращении ему был дан ответ в устной форме, что данный вопрос не входит в компетенцию органа. Имеются ли нарушения со стороны властей? И в чем они заключаются?

Задача 10

Решите задачу. Пенсионер Васильев С.К. передал жалобу главе местной администрации района в ходе личного приема, о нарушении его избирательных прав, т.к. не обнаружил свою фамилию в числе избирателей на избирательном участке. Глава района пообещал разобраться в данной ситуации. Васильев потребовал направить ему письменный ответ по своей жалобе, на что глава района

ответил, что не обязан отвечать письменно, если уже ответил устно. Дайте правовую оценку ситуации. Допускается ли устный ответ на письменное обращение и наоборот?.

Задача 11

Решите задачу. К мэру города Урюпинска неоднократно направлял письменное обращение гражданин Сидоров В.В. с предложением принять незамедлительно решение, предусматривающее административную ответственность за повреждение телефонных аппаратов, установленных на улицах и площадях города. На данное обращение дважды мэрия направляла письменный ответ и отказалась от переписки с гражданином Сидоровым. Сидоров не получив очередной ответ, направил письмо с оскорблениями и угрозами в отношении администрации мэра. Проанализируйте сложившуюся ситуацию и дайте правовую оценку поведению сторон.

Задача 12

Прочитать и выписать запреты государственной гражданской службы

Статья 12. Ограничения, связанные с гражданской службой

1. Гражданин не может быть принят на гражданскую службу, а гражданский служащий не может находиться на гражданской службе в случае:

- 1) признания его недееспособным или ограниченно дееспособным решением суда, вступившим в законную силу;
- 2) осуждения его к наказанию, исключающему возможность исполнения должностных обязанностей по должности государственной службы (гражданской службы) в соответствии с приговором суда, вступившим в законную силу, а также в случае наличия не снятой или не погашенной в установленном федеральным законом порядке судимости;
- 3) отказа от прохождения процедуры оформления допуска к сведениям, составляющим государственную и иную охраняемую федеральным законом тайну, если исполнение должностных обязанностей по должности гражданской службы, на

замещение которой претендует гражданин, или по замещаемой гражданским служащим должности гражданской службы связано с использованием таких сведений;

4) наличия заболевания, препятствующего поступлению на гражданскую службу или ее прохождению, подтвержденного заключением медицинской организации;

5) близкого родства или свойства (родители, супруги, дети, братья, сестры, а также братья, сестры, родители, дети супругов и супруги детей) с гражданским служащим, если замещение должности гражданской службы связано с непосредственной подчиненностью или подконтрольностью одного из них другому;

6) выхода из гражданства Российской Федерации или приобретения гражданства другого государства;

7) наличия гражданства другого государства (других государств), если иное не предусмотрено международным договором Российской Федерации;

8) представления подложных документов или заведомо ложных сведений при поступлении на гражданскую службу;

9) непредставления в установленном указом Мэра Москвы порядке сведений или представления заведомо ложных сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера при поступлении на гражданскую службу;

10) утраты представителем нанимателя доверия к гражданскому служащему в случаях несоблюдения ограничений и запретов, требований о предотвращении или об урегулировании конфликта интересов и неисполнения обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции Федеральным законом "О государственной гражданской службе Российской Федерации", Федеральным законом от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ "О противодействии коррупции", другими федеральными законами и настоящим Законом.

11) непредставления сведений, предусмотренных статьей 16.2 настоящего Закона.

2. Иные ограничения, связанные с поступлением на гражданскую службу и ее прохождением, а также ответственность за несоблюдение ограничений устанавливаются федеральными законами.

Статья 13. Запреты, связанные с гражданской службой

1. В связи с прохождением гражданской службы гражданскому служащему запрещается:

1) пункт утратил силу с 17.07.2015;

2) замещать должность гражданской службы в случае:

а) избрания или назначения на государственную должность, за исключением случаев, установленных федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;

б) избрания на выборную должность в органе местного самоуправления;

в) избрания на оплачиваемую выборную должность в органе профессионального союза, в том числе в выборном органе первичной профсоюзной организации, созданной в государственном органе;

3) заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц, а также участвовать в управлении хозяйствующим субъектом (за исключением жилищного, жилищно-строительного, гаражного кооперативов, садоводческого, огороднического, дачного потребительских кооперативов, товарищества собственников недвижимости и профессионального союза, зарегистрированного в установленном порядке), если иное не предусмотрено федеральными законами или если в порядке, установленном федеральным нормативным правовым актом или нормативным правовым актом города Москвы в соответствии с федеральными законами или законами города Москвы, ему не поручено участвовать в управлении этой организацией;

4) приобретать в случаях, установленных федеральным законом, ценные бумаги, по которым может быть получен доход;

5) быть поверенным или представителем по делам третьих лиц в государственном органе, в котором он замещает должность гражданской службы, если иное не предусмотрено федеральными законами;

б) получать в связи с исполнением должностных обязанностей вознаграждения от физических и юридических лиц (подарки, денежное вознаграждение, ссуды, услуги,

оплату развлечений, отдыха, транспортных расходов и иные вознаграждения). Подарки, полученные гражданским служащим в связи с протокольными мероприятиями, со служебными командировками и с другими официальными мероприятиями, признаются собственностью города Москвы и передаются гражданским служащим по акту в государственный орган, в котором он замещает должность гражданской службы, за исключением случаев, установленных Гражданским кодексом Российской Федерации. Гражданский служащий, сдавший подарок, полученный им в связи с протокольным мероприятием, служебной командировкой или другим официальным мероприятием, может его выкупить в порядке, устанавливаемом нормативными правовыми актами Российской Федерации;

7) выезжать в связи с исполнением должностных обязанностей за пределы территории Российской Федерации за счет средств физических и юридических лиц, за исключением служебных командировок, осуществляемых в соответствии с законодательством Российской Федерации, по договоренности государственных органов Российской Федерации, государственных органов города Москвы или органов местного самоуправления с государственными или муниципальными органами иностранных государств, международными или иностранными организациями;

8) использовать в целях, не связанных с исполнением должностных обязанностей, средства материально-технического и иного обеспечения, другое государственное имущество, а также передавать их другим лицам;

9) разглашать или использовать в целях, не связанных с гражданской службой, сведения, отнесенные в соответствии с федеральным законом к сведениям конфиденциального характера, или служебную информацию, ставшие ему известными в связи с исполнением должностных обязанностей;

10) публично высказывать суждения и оценки, в том числе в средствах массовой информации, в отношении деятельности государственных органов, их руководителей, включая решения вышестоящего государственного органа либо государственного органа, в котором он замещает должность гражданской службы, если это не входит в его должностные обязанности;

11) принимать без письменного разрешения представителя нанимателя награды, почетные и специальные звания (за исключением научных) иностранных государств,

международных организаций, а также политических партий, других общественных объединений и религиозных объединений, если в его должностные обязанности входит взаимодействие с указанными организациями и объединениями;

12) использовать преимущества должностного положения для предвыборной агитации, а также для агитации по вопросам референдума;

13) использовать должностные полномочия в интересах политических партий, других общественных объединений, религиозных объединений и иных организаций, а также публично выражать отношение к указанным объединениям и организациям в качестве гражданского служащего, если это не входит в его должностные обязанности;

14) создавать в государственных органах структуры политических партий, других общественных объединений (за исключением профессиональных союзов, ветеранских и иных органов общественной самодеятельности) и религиозных объединений или способствовать созданию указанных структур;

15) прекращать исполнение должностных обязанностей в целях урегулирования служебных споров;

16) входить в состав органов управления, попечительских или наблюдательных советов, иных органов иностранных некоммерческих неправительственных организаций и действующих на территории Российской Федерации их структурных подразделений, если иное не предусмотрено международным договором Российской Федерации или законодательством Российской Федерации;

17) заниматься без письменного разрешения представителя нанимателя оплачиваемой деятельностью, финансируемой исключительно за счет средств иностранных государств, международных и иностранных организаций, иностранных граждан и лиц без гражданства, если иное не предусмотрено международным договором Российской Федерации или законодательством Российской Федерации.

1.1. Гражданскому служащему, замещающему должность гражданской службы, включенную в перечень, установленный нормативными правовыми актами города Москвы, его супруге (супругу) и несовершеннолетним детям запрещается открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации.

Федерации, владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами в случаях, предусмотренных Федеральным законом от 07.05.2013 № 79-ФЗ "О запрете отдельным категориям лиц открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами".

2. В случае если владение гражданским служащим ценными бумагами (долями участия, паями в уставных (складочных) капиталах организаций) приводит или может привести к конфликту интересов, гражданский служащий обязан передать принадлежащие ему ценные бумаги (доли участия, пай в уставных (складочных) капиталах организаций) в доверительное управление в соответствии с гражданским законодательством Российской Федерации.

3. Гражданин после увольнения с гражданской службы не вправе разглашать или использовать в интересах организаций либо физических лиц сведения конфиденциального характера или служебную информацию, ставшие ему известными в связи с исполнением должностных обязанностей.

3.1. Гражданин, замещавший должность гражданской службы, включенную в перечень должностей, установленный нормативными правовыми актами Российской Федерации и правовыми актами города Москвы, в течение двух лет после увольнения с гражданской службы не вправе без согласия соответствующей комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликтов интересов (далее - комиссия по урегулированию конфликтов интересов) замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работу (оказывать данной организации услуги) на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров) в случаях, предусмотренных федеральными законами, если отдельные функции государственного управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности гражданского служащего. Согласие соответствующей комиссии по урегулированию конфликтов интересов дается в порядке, устанавливаемом нормативными правовыми актами Российской Федерации и правовыми актами города Москвы.

4. Ответственность за несоблюдение запретов, предусмотренных настоящей статьей, устанавливается федеральными законами.

Статья 16.2 Представление сведений о размещении информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"1. Сведения об адресах сайтов и (или) страниц сайтов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", на которых гражданин, претендующий на замещение должности гражданской службы, гражданский служащий размещали общедоступную информацию, а также данные, позволяющие их идентифицировать, представителю нанимателя представляют:

- 1) гражданин, претендующий на замещение должности гражданской службы, - при поступлении на службу за три календарных года, предшествующих году поступления на гражданскую службу;
- 2) гражданский служащий - ежегодно за календарный год, предшествующий году представления указанной информации, за исключением случаев размещения общедоступной информации в рамках исполнения должностных обязанностей гражданского служащего.

2. Сведения, указанные в части 1 настоящей статьи, представляются гражданами, претендующими на замещение должности гражданской службы, при поступлении на гражданскую службу, а гражданскими служащими - не позднее 1 апреля года, следующего за отчетным. Сведения, указанные в части 1 настоящей статьи, представляются по форме, установленной Правительством Российской Федерации.

3. По решению представителя нанимателя уполномоченные им гражданские служащие осуществляют обработку общедоступной информации, размещенной претендентами на замещение должности гражданской службы и гражданскими служащими в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", а также проверку достоверности и полноты сведений, предусмотренных частью 1 настоящей статьи.

Задача 13

Дайте письменные ответы на следующие вопросы, используя ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации»: 1.Каковы права гражданина при рассмотрении обращения? 2.Какие требования предъявляются к письменному обращению? 3.Какие действия должны выполнить органы власти при получении обращения гражданина? 4.В какой срок рассматриваются обращения? 5.Каков порядок личного приема граждан?.

Задача14

Решите задачу. Инвалид-колясочник Иванов С.С. обратился с письмом в

управу района с просьбой установить пандус в подъезде своего дома. В течение месяца он не получил ответа, при повторном обращении ему был дан ответ в устной форме, что данный вопрос не входит в компетенцию органа. Имеются ли нарушения со стороны властей? И в чем они заключаются?

Задача 15

Решите задачу. Пенсионер Васильев С.К. передал жалобу главе местной администрации района в ходе личного приема, о нарушении его избирательных прав, т.к. не обнаружил свою фамилию в числе избирателей на избирательном участке. Глава района пообещал разобраться в данной ситуации. Васильев потребовал направить ему письменный ответ по своей жалобе, на что глава района ответил, что не обязан отвечать письменно, если уже ответил устно. Дайте правовую оценку ситуации. Допускается ли устный ответ на письменное обращение и наоборот?.

Задача 16

Решите задачу. К мэру города Урюпинска неоднократно направлял письменное обращение гражданин Сидоров В.В. с предложением принять незамедлительно решение, предусматривающее административную ответственность за повреждение телефонных аппаратов, установленных на улицах и площадях города. На данное обращение дважды мэрия направляла письменный ответ и отказалась от переписки с гражданином Сидоровым. Сидоров не получив очередной ответ, направил письмо с оскорблениями и угрозами в отношении администрации мэра. Проанализируйте сложившуюся ситуацию и дайте правовую оценку поведению сторон.

Задача 16

Макеева была привлечена к административной ответственности по ст. 20.22 КоАП РФ в связи с тем, что сотрудниками РОВД в общежитии вуза был задержан ее 15-летний сын в состоянии алкогольного опьянения. Районная комиссия по делам несовершеннолетних наложила на нее административный штраф в размере 3 МРОТ.

Адвокат Макеевой в жалобе в суд просил постановление о привлечении к административной ответственности отменить, так как после развода Макеевой со своим мужем сын остался проживать с отцом, и она его долгое время не видела. Кроме того, Макеева не является субъектом административного правонарушения, предусмотренного ст. 20.22 КоАП РФ, так как не совершала противоправных действий, являющихся основанием для привлечения к административной ответственности согласно ст. 2.1 КоАП РФ.

Федеральный судья постановление комиссии по делам несовершеннолетних отменил, направив дело на новое рассмотрение, указав, что Макеева должна нести ответственность по ст. 5.35 КоАП РФ.

Дайте юридический анализ дела.

Задача 17

Мировой судья Преображенков был остановлен инспектором ДПС ГИБДД Скоростновым за невыполнение требования Правил дорожного движения уступить дорогу пешеходам. При составлении протокола об административном правонарушении Преображенков заявил, что инспектор не имеет права его останавливать, составлять в отношении судьи протокол, и вообще, судьи не привлекаются к административной ответственности.

Дайте юридический анализ дела. Какие условия установлены действующим законодательством при привлечении к административной ответственности судьи?

Задача 18 Сотрудники милиции в целях преследования гражданина А., совершившего административное правонарушение, предприняли попытку проникнуть в жилое помещение, принадлежащее гражданину М. Последний отказался выполнить требование сотрудников 3 милиции, мотивируя отказ тем, что жилище неприкосновенно. Законны ли действия сотрудников милиции и гражданина М.?

Задача 19 Сотрудники милиции задержали военнослужащего С., находящегося в состоянии опьянения, и направили его в медицинский вытрезвитель. Законны ли

действия сотрудников милиции?

2.2 Задания для промежуточной аттестации

1. Предмет и метод административного права.
2. Система и принципы административного права.
3. Нормы административного права: понятие и виды.
4. Реализация административно-правовых отношений.
5. Источники административного права.
6. Понятие и основные черты административно-правовых отношений.
7. Виды административно-правовых отношений.
8. Горизонтальные и вертикальные административно-правовые отношения.
9. Административное право и дееспособность.
10. Субъекты административного права.
11. Административно-правовой статус граждан, иностранных лиц и лиц без гражданства.
12. Административно-правовой статус юридических лиц.
13. Административно-правовой статус некоммерческих организаций, религиозных объединений и благотворительных организаций.
14. Понятие и виды государственной службы.
15. Государственная служба как правовой институт.
16. Принципы государственной службы.
17. Правовая основа государственной службы.
18. Государственная должность: понятие, признаки.
19. Категории государственных должностей.
20. Способы замещения государственных должностей.
21. Государственные служащие: понятие и признаки.
22. Виды государственных служащих.
23. Права и обязанности государственных служащих.

24. Порядок прохождения государственной службы.
25. обращение граждан.
26. Право на мирные собрания.
27. Конституционно-правовые основы административно-правовых режимов.
28. Чрезвычайное и военное положение.
29. Правовой режим контртеррористической операции.
30. Режим закрытых административно-территориальных образований.
31. Понятие и признаки административно-правовых форм.
32. Правовые и не правовые формы осуществления государственного управления.
33. Понятие и признаки правовых актов управления.
34. Юридическое значение правовых актов управления.
35. Субъекты, издающие правовые акты управления.
36. Виды правовых актов управления.
37. Нормативные и ненормативные правовые акты управления.
38. Требования, предъявляемые к правовым актам управления и последствия их не соблюдения.
39. Понятие и виды управленческих методов.
40. Понятие и виды административно-правовых методов.
41. Убеждение в государственном управлении.
42. Понятие и средства убеждения. Правовое воспитание.
43. Поощрение в государственном управлении. Меры поощрения.
44. Поощрительное производство.
45. Понятие административной ответственности. Соотношение с другими видами юридической ответственности.
46. Признаки административной ответственности.
47. Правовая основа административной ответственности.
48. Основание административной ответственности.
49. Административное правонарушение.

50. Юридический состав административного правонарушения.
51. Субъекты и виды административных правонарушений.
52. Меры административной ответственности.
53. Основание и дополнительные административные наказания.
54. Административный штраф. Административное выдворение.
55. Порядок назначения административных наказаний.
56. Состав административного правонарушения: объект и объективная сторона, субъект и субъективная сторона. Виновные лица.
57. Административно-правовой статус органов государственной власти и их должностных лиц, компетентных рассматривать дела, вытекающие из административных правонарушений.
58. Организация управления экономической сферой.
59. Организация управления социально-культурной сферой.
60. Организация управления в административно-политической сфере.
61. Понятие и признаки административного принуждения.
62. Меры административного принуждения.
63. Административно - восстановительные меры.
64. Административно - предупредительные меры.
65. Административно - пресекательные меры.
66. Административное задержание.
67. Меры административного принуждения, применяемые к юридическим лицам.
68. Понятие и предмет Конституционного права РФ.
69. Методы Конституционно-правового регулирования
70. Понятие и свойства Конституционно-правовых норм.
71. Классификация Конституционно-правовых норм.
72. Понятие, особенности и составные элементы Конституционно-правовых отношений.
73. Классификация Конституционно-правовых отношений.

74. Конституционно-правовая ответственность.
75. Система Конституционного права.
76. Источники Конституционного права.
77. Место Конституционного права в системе Российского права.
78. Понятие и классификация Конституций.
79. Юридические свойства Конституции РФ.
80. Порядок пересмотра Конституции РФ и принятие поправок.
81. Понятие Конституционного строя и его основ.
82. Система органов государственного строя РФ.
83. Государственный суверенитет и федеративное государство.
84. Республика, как форма правления и правовое государство.
85. Социальное и светское государство.
86. Разделение властей.
87. Разграничение государственной власти и местного самоуправления.
88. Основы правового статуса человека и гражданина.
89. Приобретение гражданства в РФ.
90. Прекращение гражданства в РФ.
91. Правовое положение иностранцев в РФ.
92. Принцип правового статуса человека и гражданина.
93. Приобретение и классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина.
94. Личные права и свободы.
95. Политические права и свободы.
96. Экономические, социальные и культурные права и свободы.
97. Конституционные обязанности.
98. Ограничение прав и свобод в условиях режима чрезвычайного положения.
99. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина.
100. Федерация как форма государственного устройства.

101. Понятие и виды автономии. Принципы российского федерализма.
102. Конституционно-правовой статус субъектов РФ и их виды.
103. Разграничение предметов ведения между РФ и ее субъектами.
104. Референдум и его виды.
105. Порядок проведения и подготовки референдума в РФ.
106. Избирательное право и процесс. Понятие избирательной системы и их виды.
107. Принцип избирательного права.
108. Стадии избирательного процесса.
109. Назначение выборов.
110. Составление списков избирателей, образование избирательных округов и избирательных участков.
111. Формирование избирательных комиссий.
112. Выдвижение и регистрация кандидатов и статус зарегистрированных кандидатов.
113. Предвыборная агитация.
114. Голосование, подсчет голосов и объявление результатов голосования.
115. Понятие и признаки государственного органа их система.
116. Институт главы государства и конституционный статус Президента РФ.
117. Порядок выборов и вступление в должность Президента РФ.
118. Компетенция Президента РФ.
119. Акты Президента, основания и порядок прекращения полномочий Президентом РФ.
120. Порядок выборов Депутатов в ГД и порядок формирования СФ ФС РФ.
121. Компетенция ФС РФ.
122. Порядок работы палат ФС РФ и особенности их роспуска.
123. Законодательный процесс в РФ.
124. Конституционно-правовой статус члена СФ и депутатов ГД ФС РФ.
125. Конституционно-правовой статус Правительства РФ.

126. Состав и порядок формирования Правительства РФ.
127. Срок полномочий и отставка Правительства РФ, система федеральных органов исполнительной власти.
128. Компетенция Правительства РФ.
129. Понятие судебной власти, судебная система РФ.
130. Конституционно-правовые принципы организации судебной власти.
131. Правовой статус и организация деятельности Конституционного суда РФ.
132. Понятие местного самоуправления.
133. Организация местного самоуправления.
134. Финансово-экономические основы и предмет владения местного самоуправления.
135. Гарантии и ответственность местного самоуправления.

Библиографический список

Основные источники:

1. **Алехин А.П., Кармолицкий А.А.** Административное право России: Учебно-практическое пособие / Алехин А.П., Кармолицкий А.А. – Москва: Академия, МЭСИ 2016. – 387 с. – ISBN 978-5-16-015352-0. – Текст: непосредственный.

2. **Бахрах Д.Н., Россинский Б.В., Старилов Ю.Н.** Административное право России: учебное пособие / Бахрах Д.Н., Россинский Б.В., Старилов Ю.Н. – Москва: Академия МЭСИ, 2016. – 447 с. – ISBN 978-5-392-32565-8. – Текст: непосредственный.

3. **Агапов В.Л.** Административное право России: Учебно-практическое пособие / Агапов В.Л. – Москва: Академия, МЭСИ 2014. – 278 с. – ISBN 978-5-16-015352-0. – Текст: непосредственный.

Рекомендуемые источники:

4. **Агеева Е.А.** Административное право / Агеева Е.А. – Москва: Академия Гросс-Медиа: РОСБУХ, 2015. – 96 с. – ISBN 978-5-476-00536-0. – Текст:

непосредственный.

5. **Козлов Ю.М.** Комментарий к Кодексу об административных правонарушениях / под ред. Козлов Ю.М. – Москва: Академия. Юрайт-Издат, 2016. – 248 с. – ISBN: 978-5-9916-0088-0. – Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

6. **Антокольская, М.В.** Курс лекций по семейному праву / М.В. Антокольская. – Москва: Академия Юристъ, 2018. - 345 с. – ISBN 5-7975-0234-8. – Текст: непосредственный.

7. **Данилов, Е.П.** Административные споры. Комментарий законодательства. Адвокатская и судебная практики. Образцы исковых заявлений и жалоб. – Москва: КНОРУС, 2015. – 367с. – ISBN 5-85971-488-2. – Текст: непосредственный.

8. **Пчелинцева, Л.М.** Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации. С постатейным приложением нормативных актов и документов / Сост. Л.М. Пчелинцева, С.В. Пчелинцев. – Москва: Академия, Норма, Инфра-М, 2016. – 348 с. – ISBN 978-5-91768-178-8. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы:

12. Справочно-правовая система КонсультантПлюс. – сайт / СПС КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 18.09.2020). – Текст: электронный.

13. [Информационно-правовой портал Гарант.](http://www.garant.ru) – сайт / Гарант. – URL: www.garant.ru (дата обращения: 18.09.2020). – Текст: электронный.

14. Интернет-портал «Российской газеты». – сайт / Российская газета. – URL: www.rg.ru (дата обращения: 18.09.2020). – Текст: электронный.

3.2.4. Электронные издания:

1. www.consultant.ru
2. www.garant.ru
3. www.rg.ru
4. www.privlaw.ru
5. www.supcourt.ru

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе

_____ Т.Г.Савватеева
от «__» _____ 20__ г.

ОМ
ПЛЕ
КТ

контрольно-измерительных материалов

по учебной дисциплине

ОП 02 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

по специальности /профессии СПО

40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

(код и наименование)

Южноуральск 2020 г

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине разработан на

основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:

на заседании предметной (цикловой)
комиссии
экономических дисциплин

Протокол № 1

от «27» августа 2020 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии

_____ (Е.И.Деревскова)

Разработчики:

Преподаватель ГБПОУ ЮЭТ Е.И.Деревскова

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Эксперт:

_____ *Ф.И.О., должность, место работы*

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов | 4 |
| 1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов | |
| 1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплин | 7 |
| 2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины | 7 |
| 2.1. Задания для текущего контроля | 7 |
| 2.2. Задания для промежуточной аттестации | 28 |
| 3. Библиографический список | 34 |

1. Паспорт комплекта контрольно- измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) Семейное право программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Комплект контрольно- измерительных материалов позволяет оценивать:

1. Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Таблица 1.

| Профессиональные и общие компетенции | Показатели оценки результата | Средства проверки (№№ заданий) |
|--|--|--------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| ПК 1.1 Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их | Решение ситуационных задач, устный опрос | 2.1.3, 2.2.1 |

| | | |
|---|--|-------------|
| квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы. | | |
| ПК 1.2 Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан. | Решение ситуационных задач, устный опрос | 2.1.3,2.2.1 |
| ОК 1 ПК 1.3 Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем. | Решение ситуационных задач | 2.1.3 |
| ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Тестирование | 2.1.1 |
| ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Решение ситуационных задач | 2.1.3 |
| ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Решение ситуационных задач | 2.1.3 |
| ОК 4 Осуществлять поиск и | Решение ситуационных | 2.1.3 |

| | | |
|--|----------------------------|-------|
| использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития | задач | |
| ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Тестирование | 2.1.1 |
| ОК 6 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. | Решение ситуационных задач | 2.1.3 |

2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 2.

| Освоенные умения, усвоенные знания | Показатели оценки результата | №№ заданий для проверки |
|--|------------------------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами и специальной литературой | Решение ситуационных задач | 2.1.3 |
| – анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; | Тестирование | 2.1.1 |

| | | |
|--|----------------------------|-------|
| применять правовые нормы, для решения разнообразных практических ситуаций. | Решение ситуационных задач | 2.1.3 |
| основные теоретические понятия и положения конституционного права; содержание Конституции Российской Федерации; | Решение ситуационных задач | 2.1.3 |
| особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации; основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; | Тестирование | 2.1.1 |
| избирательную систему Российской Федерации; | Решение ситуационных задач | 2.1.3 |
| систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации | Решение ситуационных задач | 2.1.3 |

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 3.

| Учебная дисциплина | Формы промежуточной аттестации |
|------------------------------|--------------------------------|
| 1 | 2 |
| ОП. 02 Конституционное право | Дифференцированный зачет |

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1 Задания для текущего контроля

2.1.1 Задания в тестовой форме (пример)

1. Конституционное право РФ как отрасль – это:

- A) основное право гражданина, закрепленное в Конституции России;
- B) ведущая отрасль права РФ;
- C) правовая наука;
- D) совокупность правовых норм, регулирующих определенную сферу жизнедеятельности.

2. К правовым источникам избирательного права в РФ относятся:

- A) Конституция РФ;
- B) Федеральные законы;
- C) все перечисленное;
- D) нормативные акты субъектов Федерации.

3. Республика в составе России имеет свои:

- A) законодательство;
- B) Устав;
- C) конституцию;
- D) акты местного самоуправления.

4. Идеологический и политический плюрализм предполагает:

- A) запрещение устанавливать какую-либо идеологию в качестве государственной или обязательной;
- B) равенство всех общественных объединений перед законом;
- C) все перечисленное;
- D) запрещение общественных объединений, выступающих против существующего режима.

5. Положения глав 1, 2 и 9 Конституции РФ:

- A) не могут быть пересмотрены Федеральным Собранием РФ;
- B) пересматриваются Президентом РФ;
- C) пересматриваются Конституционным Судом;
- D) могут быть пересмотрены на Референдуме.

6. Нормативно-правовой акт субъекта РФ:

- A) не может противоречить Федеральному закону;
- B) не может противоречить Конституции РФ;
- C) может действовать в противоречии Федеральному закону по предметам

собственного ведения;

Д) может действовать в противоречии Конституции РФ по предметам своего ведения.

7 Инициативная группа по проведению Референдума обязана собрать:

А) не менее 100 тысяч подписей;

В) не менее 1 млн. подписей;

С) не менее 2 млн. подписей;

Д) более 2 млн. подписей.

8 Конституция РФ провозглашает единственным источником власти:

А) государство;

В) народ;

С) нацию;

Д) Парламент.

9 Первый в истории России акт о гражданских свободах:

А) Манифест от 17 октября 1905 г.;

В) Манифест от 1861 г.;

С) Основные законы от 23 апреля 1906 г.

Д) Указа от 08 ноября 1723г.

10 Президент России является:

А) главой Правительства РФ;

В) главой государства;

С) главой Парламента;

Д) главой Государственной Думы.

11 Достоинство личности в РФ:

А) может умаляться по приговору суда;

В) по заключению судебно-медицинской экспертизы;

С) не должно умаляться;

Д) может не гарантироваться в отношении недееспособных лиц.

12 В соответствии с Конституцией РФ:

А) человек обязан указывать свою национальность;

В) человек вправе указывать свою национальность;

С) никто не может быть принужден к указанию своей национальности;

Д) человек обязан указывать свою национальность при поступлении на работу или учебу.

13 Агитация по вопросам Референдума может проводиться:

А) посредством проведения массовых мероприятий;

- В) посредством раздачи листовок в общественных местах;
- С) посредством распространения рукописных материалов;
- Д) посредством отправления религиозных культов.

14 Порядок выборов президента РФ определяется:

- А) Конституцией РФ;
- В) Федеральным Конституционным законом;
- С) Федеральным законом;
- Д) международным правом.

15 Верховенство в РФ имеют:

- А) Конституция РФ;
- В) конституции субъектов Федерации на соответствующей территории;
- С) Федеральные законы;
- Д) акты органов местного самоуправления на соответствующей территории.

16 Президент РФ вправе приостанавливать действие актов органов исполнительной власти субъектов РФ в случае:

- А) противоречия этих актов Конституции РФ и Федеральным законам;
- В) противоречия международным обязательствам РФ;
- С) нарушения прав и свобод человека и гражданина до решения этого вопроса судом;
- Д) все перечисленное.

17 Количество видов субъектов РФ:

- А) 83;
- В) 178;
- С) 6;
- Д) 12.

18 Гражданство РФ приобретается и прекращается:

- А) в соответствии с Федеральным законом;
- В) в соответствии с Указом Президента РФ;
- С) в соответствии с Инструкцией МВД РФ;
- Д) в соответствии с международным правом.

19 Согласно Конституции РФ каждый обязан:

- А) платить налоги;
- В) защищать отечество;
- С) бережно относиться к природным богатствам;
- Д) все перечисленное.

20 Ограничение перемещения товаров и услуг на территории РФ:

- A) не допускается;
- B) может вводиться в соответствии с Федеральным законом;
- C) может вводиться органами исполнительной власти, если это необходимо для обеспечения безопасности;
- D) может вводиться Указом Президента РФ.

Тест 2

1 Права человека в РФ:

- A) происходят из естественного права;
- B) происходят из позитивного права;
- C) имеют фундаментальный характер;
- D) могут быть ограничены государством.

2 Конституционное право РФ связано с:

- A) политикой;
- B) государственным строем;
- C) политической системой;
- D) правами и свободами человека и гражданина.

3 Предложения о поправках и пересмотре положений Конституции РФ могут вносить:

- A) Президент РФ, Совет Федерации, Государственная Дума, Правительство РФ;
- B) Конституционный Суд;
- C) Генеральный прокурор;
- D) группа депутатов Государственной Думы и Совета Федерации не менее 1/5 численности.

4 Президент РФ:

- A) назначает выборы Государственной Думы в соответствии с Конституцией РФ и Федеральным законом;
- B) распускает Государственную Думу в соответствии с Конституцией РФ и Федеральным законом;
- C) назначает выборы в Совет Федерации в соответствии с Конституцией РФ и Федеральным Конституционным законом;
- D) распускает Совет Федерации в соответствии с Конституцией РФ и ФКЗ.

5 В систему комиссий Референдума входят:

- A) Центральная избирательная комиссия РФ;
- B) все перечисленное;
- C) территориальные избирательные комиссии;
- D) участковые комиссии Референдума.

6 Права и свободы в РФ могут быть ограничены в целях:

- A) обеспечения обороны страны и безопасности государства;
- B) развития экономики и повышения уровня жизни;
- C) защиты нравственности;
- D) идеологической борьбы.

7 К видам конституций по порядку принятия относятся:

- A) октроированные;
- B) харизматические;
- C) легитимные;
- D) классовые.

8 Право на мирные собрания и публичные манифестации принадлежит:

- A) принадлежит каждому человеку;
- B) принадлежит только гражданам РФ;
- C) принадлежит всем гражданам;
- D) принадлежит гражданам, кроме случаев, предусмотренных федеральным законодательством.

9 Согласно Конституции РФ:

- A) каждый имеет право на труд;
- B) каждый обязан трудиться;
- C) каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены;
- D) признается право на забастовку.

10 Президент Российской Федерации:

- A) назначает Председателя Правительства РФ с согласия Государственной Думы;
- B) принимает решение об отставке Правительства РФ с согласия Государственной Думы;
- C) назначает и освобождает от должности заместителей Председателя Правительства РФ с согласия Государственной Думы;
- D) осуществляет управление федеральной собственностью.

11 Парламент РФ является:

- A) исполнительным органом РФ;
- B) представительным органом РФ;
- C) законодательным органом субъектов РФ;
- D) судебным органом РФ.

12 Действующая Конституция РФ принята:

- A) путем Референдума;

- В) после распада СССР;
- С) во время существования СССР;
- Д) Федеральным Собранием РФ.

13 Конституционное право в тоталитарном государстве:

- А) реально регулирует конституционно-правовые отношения;
- В) защищает права и свободы человека и гражданина;
- С) формально существует
- Д) регулирует отношения власти-подчинения.

14 Государственное устройство России:

- А) унитарное;
- В) федеративное;
- С) республика;
- Д) конфедерация.

15 Разделение властей в РФ это:

- А) разделение на законодательную, исполнительную, судебную власти;
- В) разделение власти на федеральном уровне и уровне субъекта Федерации;
- С) порядок, согласно которому парламент может принять к своему рассмотрению любой вопрос функционирования государства;
- Д) система, которая предполагает, что представительные органы не имеют верховенства по отношению к другим ветвям власти.

16 Конституция РФ:

- А) обязывает заботиться о нетрудоспособных родителях;
- В) обязывает родителей заботиться о детях;
- С) защищает материнство и детство;
- Д) наделяет родителей правом заботиться о детях.

17 Российская Федерация состоит из:

- А) 15 субъектов;
- В) 50 субъектов;
- С) 83 субъектов;
- Д) 88 субъектов.

18 Одно и то же лицо не может занимать должность Президента РФ:

- А) более двух сроков;
- В) более двух сроков подряд;
- С) будучи старше 70 лет;
- Д) будучи старше 60 лет.

19 Судьями могут быть граждане РФ, достигшие:

- A) 18 лет;
- B) 21 года;
- C) 25 лет;
- D) 35 лет.

20 Органы местного самоуправления в РФ:

- A) решают вопросы местного значения;
- B) решают вопросы федерального бюджета;
- C) принимают местные законы;
- D) организуют проведение Референдума.

Критерии оценки:

- Оценка «5» - 90 – 100 % , 36-40 верных ответов
- Оценка «4» - 80 – 90 % , 32-36 верных ответов
- Оценка «3» - 70-80 % , 36-28 верных ответов
- Оценка «2» - менее 70 % , менее 28 верных ответов

2.1.2. Типовые вопросы для устного опроса

1. Конституционное право как отрасль российского права.
2. Понятие Конституции.
3. Основы конституционного строя в Российской Федерации: общая характеристика.
4. Предмет Конституционного права Российской Федерации
5. Принцип разделения властей: понятие, значение и реализация в Российской Федерации.
6. Сочетание представительной и непосредственной демократии: на примере Конституции Российской Федерации.
7. Суверенитет народа Российской Федерации и право на самоопределение народов по Конституции Российской Федерации.

8. Государственный суверенитет Российской Федерации
9. Источники конституционного права Российской Федерации.
10. Конституция: сущность, содержание, форма и функции.
11. Способы охраны Конституции Российской Федерации.
12. Конституционный Суд Российской Федерации: функции, структура, основные принципы деятельности.
13. Правовой статус политической партии в Российской Федерации.
14. Местное самоуправление в Российской Федерации: общие принципы организации и деятельности.
15. Принципы избирательного права в Российской Федерации.
16. Типы избирательных систем и их использование в формировании органов государственной власти Российской Федерации.
17. Избирательное право граждан: понятие, структура, нормативная база.
18. Избирательные комиссии: виды, функции, полномочия.
19. Избирательные округа и избирательные участки.
20. Организация выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.
21. Представительные органы государственной власти в Российской Федерации.
22. Структура и компетенция Государственной Думы.
23. Порядок работы Государственной Думы.
24. Структура и компетенция Совета Федерации.
25. Право законодательной инициативы в Российской Федерации и субъектах

Российской
Федерации.

26. Законодательный процесс в Российской Федерации: общая характеристика.

27. Президент Российской Федерации как глава государства, основные направления деятельности.

28. Прекращение полномочий Президента Российской Федерации.

29. Условия и порядок избрания Президента Российской Федерации.

30. Полномочия Президента Российской Федерации.

31. Институт полномочных представителей Президента Российской Федерации.

32. Референдум в Российской Федерации.

33. Конституционное судопроизводство в Российской Федерации.

34. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

35. Распределение предметов ведения в Российской Федерации.

36. Соотношение законодательства Российской Федерации и ее субъектов.

37. Статус автономных округов и автономной области в Российской Федерации.

38. Принципы организации системы органов государственной власти субъектов
Российской
Федерации.

39. Правовые основы образования новых субъектов федерации в России.

40. Государственные символы Российской Федерации.

41. Гражданство Российской Федерации: понятие и общие принципы.
42. Порядок приобретения гражданства Российской Федерации.
43. Порядок прекращения гражданства Российской Федерации.
44. Основные принципы конституционного статуса человека и гражданина Российской Федерации.
45. Институт прав свобод человека и гражданина в Российской Федерации.
46. Законодательство о свободе совести и вероисповедания в Российской Федерации.
47. Правовой статус языков в Российской Федерации.
48. Судебная система Российской Федерации: общая характеристика.
49. Конституционные законы в Российской Федерации.
50. Акты Президента Российской Федерации, порядок их опубликования.
51. Конституционный статус исполнительной власти в Российской Федерации.
52. Личные права по Конституции Российской Федерации.
53. Политические права граждан Российской Федерации.
54. Социально-экономические и культурные права по Конституции Российской Федерации.
55. Конституционные обязанности личности в Российской Федерации.
56. Институт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.
57. Избирательный процесс в Российской Федерации: общая характеристика.
58. Выдвижение кандидатов и предвыборная агитация в Российской Федерации.
59. Принципы верховенства и прямого действия Конституции Российской Федерации.
60. Решения Конституционного Суда Российской Федерации.

61. Конституционный механизм обеспечения прав, свобод человека и гражданина в Российской Федерации.
62. Принципы социального и правового государства по Конституции Российской Федерации.
63. Принципы российского федерализма.
64. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.
65. Конституционно-правовой статус Правительства Российской Федерации.
66. Порядок формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.
67. Принцип демократического государства по Конституции Российской Федерации.
68. Форма правления в Российской Федерации.
69. Конституционные гарантии прав и свобод граждан Российской Федерации.
70. Порядок принятия и изменения Конституции Российской Федерации.

2.1.3. Рекомендуемые задачи

Задача 1

Закончив работу, и уходя домой, работник прачечной гостиничного комплекса не обесточил помещение прачечной. Вахтер, в обязанности которого входит проверка помещения на предмет его обесточенности, поленился и не проверил прачечную. Ночью произошло возгорание. Гостинице был причинен ущерб на сумму 10 млн. руб. Никто не пострадал. Кто и как будет наказан?

Задача 2

На продуктовом складе гостиницы при санитарной проверке найдены просроченные продукты? Кто и как будет наказан? Укажите статьи.

Задача 3

Гости гостиницы пожаловались в Роспотребнадзор на несоответствие

заявленному уровню комфорта и стоимости проживания реальным условиям. Прокурорская проверка подтвердила это обстоятельство. Кто и как будет наказан? Укажите статьи.

Задача 4

При проверке инспектором МЧС камер видеонаблюдения за внешним периметром гостиницы, оказалась, что половина из них не работает. Кто и как будет наказан? Укажите статьи

Задача 5

Проанализируйте приведенные ситуации:

– гражданин Н. обратился в органы социальной защиты с заявлением о назначении ему пенсии;

– прокурор города проверил работу с письмами и жалобами граждан и издал по результатам проверки приказ (в одном случае - в районных прокуратурах; в другом - в аппарате городской администрации);

– мэр города Ш. своим распоряжением передал здание, являющееся объектом муниципальной собственности, из ведения одной – муниципальной организации в ведение другой;

– гражданин Б. обратился с жалобой на неправильно назначенное ему административное наказание в суд;

– гражданин С. обратился к прокурору на предмет привлечения к ответственности гражданина Ц., нанесшего ему побои.

Задача 6

В семье механика Гаврилова сыну Николаю исполнилось 18 лет. У дочери Гаврилова родилась дочка, на семейном совете ее решили назвать Ларисой. Супруга Гаврилова по конкурсу была принята на работу в Министерство финансов. Через 10 дней пришло письмо из деревни, умер дедушка Николая. Дайте характеристику приведенным юридическим фактам и возникающим на их основе административноправовым отношениям.

Задача 7

На семинаре по административному праву на вопрос, каковы особенности административно-правовых отношений, студент дал следующий ответ: - они возникают в процессе деятельности исполнительной и других ветвей власти; - одной из сторон данных отношений всегда выступает государственный орган или его должностное лицо; - они носят строго вертикальный характер; - могут возникать по инициативе одной из сторон; - стороны юридически равны. Точен ли ответ студента?

Задача 8

Дайте письменные ответы на следующие вопросы, используя ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации»: 1.Каковы права гражданина при рассмотрении обращения? 2.Какие требования предъявляются к письменному обращению? 3.Какие действия должны выполнить органы власти при получении обращения гражданина? 4.В какой срок рассматриваются обращения? 5.Каков порядок личного приема граждан?.

Задача 9

Решите задачу. Инвалид-колясочник Иванов С.С. обратился с письмом в управу района с просьбой установить пандус в подъезде своего дома. В течение месяца он не получил ответа, при повторном обращении ему был дан ответ в устной форме, что данный вопрос не входит в компетенцию органа. Имеются ли нарушения со стороны властей? И в чем они заключаются?

Задача 10

Решите задачу. Пенсионер Васильев С.К. передал жалобу главе местной администрации района в ходе личного приема, о нарушении его избирательных прав, т.к. не обнаружил свою фамилию в числе избирателей на избирательном участке. Глава района пообещал разобраться в данной ситуации. Васильев потребовал направить ему письменный ответ по своей жалобе, на что глава района ответил, что не обязан отвечать письменно, если уже ответил устно. Дайте правовую

оценку ситуации. Допускается ли устный ответ на письменное обращение и наоборот?.

Задача 11

Решите задачу. К мэру города Урюпинска неоднократно направлял письменное обращение гражданин Сидоров В.В. с предложением принять незамедлительно решение, предусматривающее административную ответственность за повреждение телефонных аппаратов, установленных на улицах и площадях города. На данное обращение дважды мэрия направляла письменный ответ и отказалась от переписки с гражданином Сидоровым. Сидоров не получив очередной ответ, направил письмо с оскорблениями и угрозами в отношении администрации мэра. Проанализируйте сложившуюся ситуацию и дайте правовую оценку поведению сторон.

Задача 12

Прочитать и выписать запреты государственной гражданской службы

Статья 12. Ограничения, связанные с гражданской службой

1. Гражданин не может быть принят на гражданскую службу, а гражданский служащий не может находиться на гражданской службе в случае:

1) признания его недееспособным или ограничено дееспособным решением суда, вступившим в законную силу;

2) осуждения его к наказанию, исключающему возможность исполнения должностных обязанностей по должности государственной службы (гражданской службы) в соответствии с приговором суда, вступившим в законную силу, а также в случае наличия не снятой или не погашенной в установленном федеральным законом порядке судимости;

3) отказа от прохождения процедуры оформления допуска к сведениям, составляющим государственную и иную охраняемую федеральным законом тайну, если исполнение должностных обязанностей по должности гражданской службы, на замещение которой претендует гражданин, или по замещаемой гражданским

служащим должности гражданской службы связано с использованием таких сведений;

4) наличия заболевания, препятствующего поступлению на гражданскую службу или ее прохождению, подтвержденного заключением медицинской организации;

5) близкого родства или свойства (родители, супруги, дети, братья, сестры, а также братья, сестры, родители, дети супругов и супруги детей) с гражданским служащим, если замещение должности гражданской службы связано с непосредственной подчиненностью или подконтрольностью одного из них другому;

6) выхода из гражданства Российской Федерации или приобретения гражданства другого государства;

7) наличия гражданства другого государства (других государств), если иное не предусмотрено международным договором Российской Федерации;

8) представления подложных документов или заведомо ложных сведений при поступлении на гражданскую службу;

9) непредставления в установленном указом Мэра Москвы порядке сведений или представления заведомо ложных сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера при поступлении на гражданскую службу;

10) утраты представителем нанимателя доверия к гражданскому служащему в случаях несоблюдения ограничений и запретов, требований о предотвращении или об урегулировании конфликта интересов и неисполнения обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции Федеральным законом "О государственной гражданской службе Российской Федерации", Федеральным законом от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ "О противодействии коррупции", другими федеральными законами и настоящим Законом.

11) непредставления сведений, предусмотренных статьей 16.2 настоящего Закона.

2. Иные ограничения, связанные с поступлением на гражданскую службу и ее прохождением, а также ответственность за несоблюдение ограничений устанавливаются федеральными законами.

Статья 13. Запреты, связанные с гражданской службой

1. В связи с прохождением гражданской службы гражданскому служащему запрещается:

1) пункт утратил силу с 17.07.2015;

2) замещать должность гражданской службы в случае:

а) избрания или назначения на государственную должность, за исключением случаев, установленных федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;

б) избрания на выборную должность в органе местного самоуправления;

в) избрания на оплачиваемую выборную должность в органе профессионального союза, в том числе в выборном органе первичной профсоюзной организации, созданной в государственном органе;

3) заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц, а также участвовать в управлении хозяйствующим субъектом (за исключением жилищного, жилищно-строительного, гаражного кооперативов, садоводческого, огороднического, дачного потребительских кооперативов, товарищества собственников недвижимости и профессионального союза, зарегистрированного в установленном порядке), если иное не предусмотрено федеральными законами или если в порядке, установленном федеральным нормативным правовым актом или нормативным правовым актом города Москвы в соответствии с федеральными законами или законами города Москвы, ему не поручено участвовать в управлении этой организацией;

4) приобретать в случаях, установленных федеральным законом, ценные бумаги, по которым может быть получен доход;

5) быть поверенным или представителем по делам третьих лиц в государственном органе, в котором он замещает должность гражданской службы, если иное не предусмотрено федеральными законами;

б) получать в связи с исполнением должностных обязанностей вознаграждения от физических и юридических лиц (подарки, денежное вознаграждение, ссуды, услуги,

оплату развлечений, отдыха, транспортных расходов и иные вознаграждения). Подарки, полученные гражданским служащим в связи с протокольными мероприятиями, со служебными командировками и с другими официальными мероприятиями, признаются собственностью города Москвы и передаются гражданским служащим по акту в государственный орган, в котором он замещает должность гражданской службы, за исключением случаев, установленных Гражданским кодексом Российской Федерации. Гражданский служащий, сдавший подарок, полученный им в связи с протокольным мероприятием, служебной командировкой или другим официальным мероприятием, может его выкупить в порядке, устанавливаемом нормативными правовыми актами Российской Федерации;

7) выезжать в связи с исполнением должностных обязанностей за пределы территории Российской Федерации за счет средств физических и юридических лиц, за исключением служебных командировок, осуществляемых в соответствии с законодательством Российской Федерации, по договоренности государственных органов Российской Федерации, государственных органов города Москвы или органов местного самоуправления с государственными или муниципальными органами иностранных государств, международными или иностранными организациями;

8) использовать в целях, не связанных с исполнением должностных обязанностей, средства материально-технического и иного обеспечения, другое государственное имущество, а также передавать их другим лицам;

9) разглашать или использовать в целях, не связанных с гражданской службой, сведения, отнесенные в соответствии с федеральным законом к сведениям конфиденциального характера, или служебную информацию, ставшие ему известными в связи с исполнением должностных обязанностей;

10) публично высказывать суждения и оценки, в том числе в средствах массовой информации, в отношении деятельности государственных органов, их руководителей, включая решения вышестоящего государственного органа либо государственного органа, в котором он замещает должность гражданской службы, если это не входит в его должностные обязанности;

11) принимать без письменного разрешения представителя нанимателя награды, почетные и специальные звания (за исключением научных) иностранных государств,

международных организаций, а также политических партий, других общественных объединений и религиозных объединений, если в его должностные обязанности входит взаимодействие с указанными организациями и объединениями;

12) использовать преимущества должностного положения для предвыборной агитации, а также для агитации по вопросам референдума;

13) использовать должностные полномочия в интересах политических партий, других общественных объединений, религиозных объединений и иных организаций, а также публично выражать отношение к указанным объединениям и организациям в качестве гражданского служащего, если это не входит в его должностные обязанности;

14) создавать в государственных органах структуры политических партий, других общественных объединений (за исключением профессиональных союзов, ветеранских и иных органов общественной самодеятельности) и религиозных объединений или способствовать созданию указанных структур;

15) прекращать исполнение должностных обязанностей в целях урегулирования служебных споров;

16) входить в состав органов управления, попечительских или наблюдательных советов, иных органов иностранных некоммерческих неправительственных организаций и действующих на территории Российской Федерации их структурных подразделений, если иное не предусмотрено международным договором Российской Федерации или законодательством Российской Федерации;

17) заниматься без письменного разрешения представителя нанимателя оплачиваемой деятельностью, финансируемой исключительно за счет средств иностранных государств, международных и иностранных организаций, иностранных граждан и лиц без гражданства, если иное не предусмотрено международным договором Российской Федерации или законодательством Российской Федерации.

1.1. Гражданскому служащему, замещающему должность гражданской службы, включенную в перечень, установленный нормативными правовыми актами города Москвы, его супруге (супругу) и несовершеннолетним детям запрещается открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации.

Федерации, владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами в случаях, предусмотренных Федеральным законом от 07.05.2013 № 79-ФЗ "О запрете отдельным категориям лиц открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами".

2. В случае если владение гражданским служащим ценными бумагами (долями участия, паями в уставных (складочных) капиталах организаций) приводит или может привести к конфликту интересов, гражданский служащий обязан передать принадлежащие ему ценные бумаги (доли участия, паи в уставных (складочных) капиталах организаций) в доверительное управление в соответствии с гражданским законодательством Российской Федерации.

3. Гражданин после увольнения с гражданской службы не вправе разглашать или использовать в интересах организаций либо физических лиц сведения конфиденциального характера или служебную информацию, ставшие ему известными в связи с исполнением должностных обязанностей.

3.1. Гражданин, замещавший должность гражданской службы, включенную в перечень должностей, установленный нормативными правовыми актами Российской Федерации и правовыми актами города Москвы, в течение двух лет после увольнения с гражданской службы не вправе без согласия соответствующей комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликтов интересов (далее - комиссия по урегулированию конфликтов интересов) замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работу (оказывать данной организации услуги) на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров) в случаях, предусмотренных федеральными законами, если отдельные функции государственного управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности гражданского служащего. Согласие соответствующей комиссии по урегулированию конфликтов интересов дается в порядке, устанавливаемом нормативными правовыми актами Российской Федерации и правовыми актами города Москвы.

4. Ответственность за несоблюдение запретов, предусмотренных настоящей статьей, устанавливается федеральными законами.

Статья 16.2 Представление сведений о размещении информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"1. Сведения об адресах сайтов и (или) страниц сайтов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", на которых гражданин, претендующий на замещение должности гражданской службы, гражданский служащий размещали общедоступную информацию, а также данные, позволяющие их идентифицировать, представителю нанимателя представляют:

- 1) гражданин, претендующий на замещение должности гражданской службы, - при поступлении на службу за три календарных года, предшествующих году поступления на гражданскую службу;
- 2) гражданский служащий - ежегодно за календарный год, предшествующий году представления указанной информации, за исключением случаев размещения общедоступной информации в рамках исполнения должностных обязанностей гражданского служащего.

2. Сведения, указанные в части 1 настоящей статьи, представляются гражданами, претендующими на замещение должности гражданской службы, при поступлении на гражданскую службу, а гражданскими служащими - не позднее 1 апреля года, следующего за отчетным. Сведения, указанные в части 1 настоящей статьи, представляются по форме, установленной Правительством Российской Федерации.

3. По решению представителя нанимателя уполномоченные им гражданские служащие осуществляют обработку общедоступной информации, размещенной претендентами на замещение должности гражданской службы и гражданскими служащими в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", а также проверку достоверности и полноты сведений, предусмотренных частью 1 настоящей статьи.

Задача 13

Дайте письменные ответы на следующие вопросы, используя ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации»: 1.Каковы права гражданина при рассмотрении обращения? 2.Какие требования предъявляются к письменному обращению? 3.Какие действия должны выполнить органы власти при получении обращения гражданина? 4.В какой срок рассматриваются обращения? 5.Каков порядок личного приема граждан?.

Задача14

Решите задачу. Инвалид-колясочник Иванов С.С. обратился с письмом в

управу района с просьбой установить пандус в подъезде своего дома. В течение месяца он не получил ответа, при повторном обращении ему был дан ответ в устной форме, что данный вопрос не входит в компетенцию органа. Имеются ли нарушения со стороны властей? И в чем они заключаются?

Задача 15

Решите задачу. Пенсионер Васильев С.К. передал жалобу главе местной администрации района в ходе личного приема, о нарушении его избирательных прав, т.к. не обнаружил свою фамилию в числе избирателей на избирательном участке. Глава района пообещал разобраться в данной ситуации. Васильев потребовал направить ему письменный ответ по своей жалобе, на что глава района ответил, что не обязан отвечать письменно, если уже ответил устно. Дайте правовую оценку ситуации. Допускается ли устный ответ на письменное обращение и наоборот?.

Задача 16

Решите задачу. К мэру города Урюпинска неоднократно направлял письменное обращение гражданин Сидоров В.В. с предложением принять незамедлительно решение, предусматривающее административную ответственность за повреждение телефонных аппаратов, установленных на улицах и площадях города. На данное обращение дважды мэрия направляла письменный ответ и отказалась от переписки с гражданином Сидоровым. Сидоров не получив очередной ответ, направил письмо с оскорблениями и угрозами в отношении администрации мэра. Проанализируйте сложившуюся ситуацию и дайте правовую оценку поведению сторон.

Задача 16

Макеева была привлечена к административной ответственности по ст. 20.22 КоАП РФ в связи с тем, что сотрудниками РОВД в общежитии вуза был задержан ее 15-летний сын в состоянии алкогольного опьянения. Районная комиссия по делам несовершеннолетних наложила на нее административный штраф в размере 3 МРОТ.

Адвокат Макеевой в жалобе в суд просил постановление о привлечении к административной ответственности отменить, так как после развода Макеевой со своим мужем сын остался проживать с отцом, и она его долгое время не видела. Кроме того, Макеева не является субъектом административного правонарушения, предусмотренного ст. 20.22 КоАП РФ, так как не совершала противоправных действий, являющихся основанием для привлечения к административной ответственности согласно ст. 2.1 КоАП РФ.

Федеральный судья постановление комиссии по делам несовершеннолетних отменил, направив дело на новое рассмотрение, указав, что Макеева должна нести ответственность по ст. 5.35 КоАП РФ.

Дайте юридический анализ дела.

Задача 17

Мировой судья Преображенев был остановлен инспектором ДПС ГИБДД Скоростновым за невыполнение требования Правил дорожного движения уступить дорогу пешеходам. При составлении протокола об административном правонарушении Преображенев заявил, что инспектор не имеет права его останавливать, составлять в отношении судьи протокол, и вообще, судьи не привлекаются к административной ответственности.

Дайте юридический анализ дела. Какие условия установлены действующим законодательством при привлечении к административной ответственности судьи?

Задача 18 Сотрудники милиции в целях преследования гражданина А., совершившего административное правонарушение, предприняли попытку проникнуть в жилое помещение, принадлежащее гражданину М. Последний отказался выполнить требование сотрудников 3 милиции, мотивируя отказ тем, что жилище неприкосновенно. Законны ли действия сотрудников милиции и гражданина М.?

Задача 19 Сотрудники милиции задержали военнослужащего С., находящегося в состоянии опьянения, и направили его в медицинский вытрезвитель. Законны ли

действия сотрудников милиции?

2.2 Задания для промежуточной аттестации

136. Предмет и метод административного права.
137. Система и принципы административного права.
138. Нормы административного права: понятие и виды.
139. Реализация административно-правовых отношений.
140. Источники административного права.
141. Понятие и основные черты административно-правовых отношений.
142. Виды административно-правовых отношений.
143. Горизонтальные и вертикальные административно-правовые отношения.
144. Административное право и дееспособность.
145. Субъекты административного права.
146. Административно-правовой статус граждан, иностранных лиц и лиц без гражданства.
147. Административно-правовой статус юридических лиц.
148. Административно-правовой статус некоммерческих организаций, религиозных объединений и благотворительных организаций.
149. Понятие и виды государственной службы.
150. Государственная служба как правовой институт.
151. Принципы государственной службы.
152. Правовая основа государственной службы.
153. Государственная должность: понятие, признаки.
154. Категории государственных должностей.
155. Способы замещения государственных должностей.
156. Государственные служащие: понятие и признаки.
157. Виды государственных служащих.
158. Права и обязанности государственных служащих.

159. Порядок прохождения государственной службы.
160. обращение граждан.
161. Право на мирные собрания.
162. Конституционно-правовые основы административно-правовых режимов.
163. Чрезвычайное и военное положение.
164. Правовой режим контртеррористической операции.
165. Режим закрытых административно-территориальных образований.
166. Понятие и признаки административно-правовых форм.
167. Правовые и не правовые формы осуществления государственного управления.
168. Понятие и признаки правовых актов управления.
169. Юридическое значение правовых актов управления.
170. Субъекты, издающие правовые акты управления.
171. Виды правовых актов управления.
172. Нормативные и ненормативные правовые акты управления.
173. Требования, предъявляемые к правовым актам управления и последствия их не соблюдения.
174. Понятие и виды управленческих методов.
175. Понятие и виды административно-правовых методов.
176. Убеждение в государственном управлении.
177. Понятие и средства убеждения. Правовое воспитание.
178. Поощрение в государственном управлении. Меры поощрения.
179. Поощрительное производство.
180. Понятие административной ответственности. Соотношение с другими видами юридической ответственности.
181. Признаки административной ответственности.
182. Правовая основа административной ответственности.
183. Основание административной ответственности.
184. Административное правонарушение.

185. Юридический состав административного правонарушения.
186. Субъекты и виды административных правонарушений.
187. Меры административной ответственности.
188. Основание и дополнительные административные наказания.
189. Административный штраф. Административное выдворение.
190. Порядок назначения административных наказаний.
191. Состав административного правонарушения: объект и объективная сторона, субъект и субъективная сторона. Виновные лица.
192. Административно-правовой статус органов государственной власти и их должностных лиц, компетентных рассматривать дела, вытекающие из административных правонарушений.
193. Организация управления экономической сферой.
194. Организация управления социально-культурной сферой.
195. Организация управления в административно-политической сфере.
196. Понятие и признаки административного принуждения.
197. Меры административного принуждения.
198. Административно - восстановительные меры.
199. Административно - предупредительные меры.
200. Административно - пресекательные меры.
201. Административное задержание.
202. Меры административного принуждения, применяемые к юридическим лицам.
203. Понятие и предмет Конституционного права РФ.
204. Методы Конституционно-правового регулирования
205. Понятие и свойства Конституционно-правовых норм.
206. Классификация Конституционно-правовых норм.
207. Понятие, особенности и составные элементы Конституционно-правовых отношений.
208. Классификация Конституционно-правовых отношений.

209. Конституционно-правовая ответственность.
210. Система Конституционного права.
211. Источники Конституционного права.
212. Место Конституционного права в системе Российского права.
213. Понятие и классификация Конституций.
214. Юридические свойства Конституции РФ.
215. Порядок пересмотра Конституции РФ и принятие поправок.
216. Понятие Конституционного строя и его основ.
217. Система органов государственного строя РФ.
218. Государственный суверенитет и федеративное государство.
219. Республика, как форма правления и правовое государство.
220. Социальное и светское государство.
221. Разделение властей.
222. Разграничение государственной власти и местного самоуправления.
223. Основы правового статуса человека и гражданина.
224. Приобретение гражданства в РФ.
225. Прекращение гражданства в РФ.
226. Правовое положение иностранцев в РФ.
227. Принцип правового статуса человека и гражданина.
228. Приобретение и классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина.
229. Личные права и свободы.
230. Политические права и свободы.
231. Экономические, социальные и культурные права и свободы.
232. Конституционные обязанности.
233. Ограничение прав и свобод в условиях режима чрезвычайного положения.
234. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина.
235. Федерация как форма государственного устройства.

236. Понятие и виды автономии. Принципы российского федерализма.
237. Конституционно-правовой статус субъектов РФ и их виды.
238. Разграничение предметов ведения между РФ и ее субъектами.
239. Референдум и его виды.
240. Порядок проведения и подготовки референдума в РФ.
241. Избирательное право и процесс. Понятие избирательной системы и их виды.
242. Принцип избирательного права.
243. Стадии избирательного процесса.
244. Назначение выборов.
245. Составление списков избирателей, образование избирательных округов и избирательных участков.
246. Формирование избирательных комиссий.
247. Выдвижение и регистрация кандидатов и статус зарегистрированных кандидатов.
248. Предвыборная агитация.
249. Голосование, подсчет голосов и объявление результатов голосования.
250. Понятие и признаки государственного органа их система.
251. Институт главы государства и конституционный статус Президента РФ.
252. Порядок выборов и вступление в должность Президента РФ.
253. Компетенция Президента РФ.
254. Акты Президента, основания и порядок прекращения полномочий Президентом РФ.
255. Порядок выборов Депутатов в ГД и порядок формирования СФ ФС РФ.
256. Компетенция ФС РФ.
257. Порядок работы палат ФС РФ и особенности их роспуска.
258. Законодательный процесс в РФ.
259. Конституционно-правовой статус члена СФ и депутатов ГД ФС РФ.
260. Конституционно-правовой статус Правительства РФ.

261. Состав и порядок формирования Правительства РФ.
262. Срок полномочий и отставка Правительства РФ, система федеральных органов исполнительной власти.
263. Компетенция Правительства РФ.
264. Понятие судебной власти, судебная система РФ.
265. Конституционно-правовые принципы организации судебной власти.
266. Правовой статус и организация деятельности Конституционного суда РФ.
267. Понятие местного самоуправления.
268. Организация местного самоуправления.
269. Финансово-экономические основы и предмет владения местного самоуправления.
270. Гарантии и ответственность местного самоуправления.

Библиографический список

Основные источники:

6. **Баглай М.В.** Конституционное право России: Учебно-практическое пособие / Баглай М.В. – Москва: Академия, МЭСИ 2016. – 387 с. – ISBN 978-5-16-015352-0. – Текст: непосредственный.

7. **Бахрах Д.Н., Россинский Б.В., Старилов Ю.Н.** Административное право России: учебное пособие / Бахрах Д.Н., Россинский Б.В., Старилов Ю.Н. – Москва: Академия МЭСИ, 2016. – 447 с. – ISBN 978-5-392-32565-8. – Текст: непосредственный.

8. **Агапов В.Л.** Административное право России: Учебно-практическое пособие / Агапов В.Л. – Москва: Академия, МЭСИ 2014. – 278 с. – ISBN 978-5-16-015352-0. – Текст: непосредственный.

9. **Агеева Е.А.** Административное право / Агеева Е.А. – Москва: Академия Гросс-Медиа: РОСБУХ, 2015. – 96 с. – ISBN 978-5-476-00536-0. – Текст: непосредственный.

10. Конституция Российской Федерации / под ред. Козлов Ю.М. – Москва: Академия. Юрайт-Издат, 2016. – 248 с. – ISBN: 978-5-9916-0088-0. – Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

9. **А. В. Зиновьев, П. П. Глущенко, И. С. Поляшова,** Конституционное право / Зиновьев, А. В., Глущенко, П. П., Поляшова, И. С.. – Москва: Академия Юристъ, 2018. – 345 с. – ISBN 5-7975-0234-8. – Текст: непосредственный.

10. **Данилов, Е.П.** Конституционные споры. Комментарий законодательства. Адвокатская и судебная практики. Образцы исковых заявлений и жалоб. – Москва: КНОРУС, 2015. – 367с. – ISBN 5-85971-488-2. – Текст: непосредственный.

11. **О.Е.Кутафин, Е.И. Козлова** Конституционное право / Сост. Л.М. Пчелинцева, С.В. Пчелинцев. – Москва: Академия, Норма, Инфра-М, 2016. – 348 с. – ISBN 978-5-91768-178-8. – Текст: непосредственный.

Рекомендуемые издания:

12. **Алехин А.П., Кармолицкий А.А.** Конституционное право России Сост. **Алехин А.П., Кармолицкий А.А.** – Москва: Академия, Норма, Инфра-М, 2016. – 348 с. – ISBN 978-5-91768-178-8. – Текст: непосредственный

13. **Бахрах Д.Н., Россинский Б.В., Стариков Ю.Н.** Административное право Бахрах Д.Н., Россинский Б.В., Стариков Ю.Н., Инфра-М, 2016. – 348 с. – ISBN 978-5-91768-178-8. – Текст: непосредственный

Интернет-ресурсы:

15. Справочно-правовая система КонсультантПлюс. – сайт / СПС КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 18.09.2020). – Текст: электронный.

16. [Информационно-правовой портал Гарант.](http://www.garant.ru) – сайт / Гарант. – URL: www.garant.ru (дата обращения: 18.09.2020). – Текст: электронный.

17. Интернет-портал «Российской газеты». – сайт / Российская газета. – URL: www.rg.ru (дата обращения: 18.09.2020). – Текст: электронный.

3.2.5. Электронные издания:

1. www.consultant.ru
2. www.garant.ru
3. www.rg.ru
4. www.privlaw.ru
5. www.supcourt.ru
- 11.

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора
по учебной работе

_____ Т.Г.Савватеева
от « ___ » _____ 20__ г.

Комплект

контрольно-измерительных материалов

по учебной дисциплине

ОП 01 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

40.02.01 право и организация социального обеспечения

Южноуральск 2020 г

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Организация- разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:

на заседании предметной (цикловой)

КОМИССИИ

ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Протокол № 1

от «27» августа 2020 г.

Председатель предметной

(цикловой) комиссии

_____ (Е.И.Деревскова)

Разработчик:

Преподаватель ГБПОУ «Южноуральский Энергетический
техникум» Е.И.Деревскова

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Эксперт:

Ф.И.О., должность, место работы

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов | 3 |
| 1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов | |
| 1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплин | 6 |
| 2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины | 7 |
| 2.1. Задания для текущего контроля | 7 |
| 2.2. Задания для промежуточной аттестации | 13 |
| 3. Библиографический список | 16 |

1. Паспорт комплекта контрольно- измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) Семейное право программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Комплект контрольно- измерительных материалов позволяет оценивать:

1. Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Таблица 1.

| Профессиональные и общие компетенции | Показатели оценки результата | Средства проверки (№№ заданий) |
|---|--|--------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| ПК 1.1 Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя | Решение ситуационных задач, устный опрос | 2.1.3, 2.2.1 |

| | | |
|--|--|-------------|
| периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы. | | |
| ПК 1.2 Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан. | Решение ситуационных задач, устный опрос | 2.1.3,2.2.1 |
| ОК 1 ПК 1.3 Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем. | Решение ситуационных задач | 2.1.3 |
| ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Тестирование | 2.1.1 |

| | | |
|---|-----------------------------------|--------------|
| <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> | <p>Решение ситуационных задач</p> | <p>2.1.3</p> |
| <p>ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> | <p>Решение ситуационных задач</p> | <p>2.1.3</p> |
| <p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> | <p>Решение ситуационных задач</p> | <p>2.1.3</p> |
| <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные</p> | <p>Тестирование</p> | <p>2.1.1</p> |

| | | |
|--|----------------------------|-------|
| технологии в профессиональной деятельности | | |
| ОК 6 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. | Решение ситуационных задач | 2.1.3 |

2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 2.

| Освоенные умения, усвоенные знания | Показатели оценки результата | №№ заданий для проверки |
|---|------------------------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин; | Решение ситуационных задач | 2.1.3 |
| оперировать юридическими понятиями и категориями; | Тестирование | 2.1.1 |
| применять на практике | Решение ситуационных задач | 2.1.3 |

| | | |
|--|----------------------------|-------|
| нормы различных отраслей права; | | |
| закономерности возникновения и функционирования государства и права; | Решение ситуационных задач | 2.1.3 |
| основы правового государства; | Тестирование | 2.1.1 |
| основные типы современных правовых систем; | Решение ситуационных задач | 2.1.3 |
| понятие, типы и формы государства и права; | Решение ситуационных задач | 2.1.3 |
| систему права Российской Федерации и ее элементы; | Решение ситуационных задач | 2.1.3 |
| формы реализации права; | Решение ситуационных задач | 2.1.3 |
| понятие и виды правоотношений; | Решение ситуационных задач | 2.1.3 |

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 3.

| Учебная дисциплина | Формы промежуточной аттестации |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| 1 | 2 |
| ОП. 01 Теория государства и права | Экзамен |

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1 Задания для текущего контроля

2.1.1 Задания в тестовой форме (пример)

Вариант 1

1 С какого возраста возникает административная дееспособность у гражданина

РФ

| | | | |
|----|---|----|------|
| 1. | С | 16 | лет |
| 2. | С | 18 | лет |
| 3. | С | 21 | года |

4. С момента рождения

2 Административная дееспособность – это

1. общие правила поведения индивидуальных субъектов

2. правовое положение индивидуальных субъектов с момента достижения возраста совершеннолетия в отношениях с субъектами исполнительной власти, урегулированное нормами административного права

3. способность лица своими личными действиями осуществлять права, выполнять обязанности, предусмотренными административно-правовыми нормами и нести ответственность в соответствии с этими нормами

4. возможность быть субъектом административного права, способность иметь права и обязанности административно-правового характера

3 Что не используется в качестве обстоятельств, отягчающих административную ответственность?

1. Совершение административного правонарушения группой лиц

2. Совершение административного правонарушения при исполнении трудовых обязанностей

3. Совершение административного правонарушения в состоянии алкогольного опьянения

4. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение административного правонарушения

4 Что не может применяться в отношении юридического лица

1. Лишение специального права

2. Предупреждение

3. Административный штраф

4. Возмездное изъятие предмета административного правонарушения

5 Кто рассматривает дела об административных правонарушениях, которые

влекут за собой административное выдворение за пределы РФ

1. Судьи арбитражных судов

2. Мировые судьи

3. Судьи районных судов

4. Судьи гарнизонных военных судов

6 Кто рассматривает дела об административных правонарушениях, совершенных военнослужащими

1. Судьи арбитражных судов

2. Мировые судьи

3. Судьи районных судов

4. Судьи гарнизонных военных судов

7 Кто рассматривает дела об административных правонарушениях, совершенных гражданами, которые призваны на военные сборы

1. Судьи арбитражных судов

2. Мировые судьи

3. Судьи районных судов

4. Судьи гарнизонных военных судов

8 Кто рассматривает дела об административных правонарушениях, которые совершены юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями

1. Судьи арбитражных судов

2. Мировые судьи
3. Судьи районных судов
4. Судьи гарнизонных военных судов

| 9 | На | какой | срок | назначается | дисквалификация |
|----|----|-------|------|-------------|-----------------|
| 1. | | До | | 15 | суток |
| 2. | | До | | 1 | месяца |
| 3. | | До | | 30 | суток |

4. От 6 месяцев до 3 лет

10 В течение какого времени должна быть подана жалоба на постановление по делу об административном правонарушении

| | | | |
|----|-----------|----|-----------|
| 1. | Срок | не | ограничен |
| 2. | В течение | 10 | дней |
| 3. | В течение | 1 | месяца |

4. В течение 3 месяцев

11 Что может устанавливаться законами субъектов РФ в качестве меры административного наказания

| | |
|----|---|
| 1. | Административный штраф |
| 2. | Предупреждение |
| 3. | Конфискация предмета административного правонарушения |

4. Верны ответы 1 и 2

12 Кто является законным представителем физического лица, который является потерпевшим

| | |
|----|------------------------|
| 1. | Законные представители |
| 2. | Эксперт |
| 3. | Свидетель |

4. Прокурор

13 Что относится к обстоятельствам, которые исключают производство по делу об административном правонарушении

1. Совершение административного правонарушения в состоянии эффекта
2. Состояние административного правонарушения в состоянии алкогольного опьянения

3. Отмена закона, который устанавливает административную ответственность

4. Совершение административного правонарушения несовершеннолетними

14 Что относится к обстоятельствам, которые смягчают административную ответственность

1. Раскаяние лица, которое совершило административное правонарушение

2. Совершение административного правонарушения в состоянии эффекта
3. Совершение административного правонарушения в состоянии алкогольного опьянения

4. Повторное совершение административного правонарушения

15 На какой срок назначается лишение специального права

- | | | | | | | |
|----|----|---|---------|----|---|-----|
| 1. | От | 1 | месяца | до | 3 | лет |
| 2. | От | 6 | месяцев | до | 3 | лет |
| 3. | От | 3 | месяцев | до | 2 | лет |

4. Верного ответа нет

16 К кому применяется лишение специального права

- | | | | |
|----|---|--------------|------|
| 1. | К | юридическому | лицу |
| 2. | К | должностному | лицу |
| 3. | К | физическому | лицу |

4. Верны ответы 1 и 3

17 Что из перечисленного не является административным наказанием

- | | | |
|----|------------------|----------------|
| 1. | Административный | арест |
| 2. | Административный | штраф |
| 3. | | Предупреждение |

4. Обязательные работы

18 Как называется обращение граждан в государственные органы в связи с

нарушением их прав и интересов

1. Предложение
2. Заявление
3. Письмо

4. Жалоба

19 Что из перечисленного не входит в структуру правонарушения

1. Субъект
2. Субъективная сторона
3. Объективная сторона

4. Виновность

20 В течение какого времени по общему правилу составляется протокол об административном правонарушении

1. В течение 2 суток с момента выявления административного правонарушения
2. В течение 10 суток с момента выявления административного правонарушения
3. По окончании административного расследования

4. Немедленно

Вариант 2

Тест предполагает один верный ответ

1 Согласно общему правилу срок административного задержания должен быть не более

1. 1 суток
2. 2 суток
3. 3 часов
4. 6 часов

2 Согласно общему правилу срок давности назначения административного наказания составляет:

1. 3 месяца

2. 6 месяцев
3. 1 год
4. 2 года

3 Административное выдворение не может осуществляться к

1. К военным служащим – иностранным гражданам

2. К государственным служащим РФ

3. К иностранным гражданам

4. Верны ответы 1 и 2

4 К числу каких мер относится предупреждение как мера административного наказания

1. имущественного характера

2. пресекающего характера

3. морального характера

4. верного ответа нет

5 Кто обязательно должен присутствовать при опросе свидетеля, который не достиг 14 лет

1. Органов опеки и попечительства

2. Законных представителей

3. Адвоката

4. Педагога или психолога

6 Кто подписывает протокол об административном задержании

1. Лицо, которое его составило и задержанное лицо

2. Лицо, которое его составило и потерпевшее лицо

3. Лицо, которое его составило, задержанное лицо и свидетель

4. Лицо, которое его составило, задержанное лицо, потерпевшее лицо и свидетель

7 Как называется специальное разрешение на осуществление конкретного вида деятельности

1. Сертификат

2. Регистрационное свидетельство

3. Технический регламент

4. Лицензия

8 Какой срок составляет погашение административного наказания

1. 6 месяцев

2. 1 год

3. 3 года

4. 6 лет

9 Кто не является субъектом административной юрисдикции

1. Федеральные органы исполнительной власти

2. Комиссии по делам несовершеннолетних

3. Судьи

4. Верного ответа нет

10 Что может применяться только в качестве административного наказания

1. Административный штраф

2. Конфискация орудия административного правонарушения

3. Административное выдворение за пределы РФ иностранного гражданина

4. Возмездное изъятие орудия совершения административного правонарушения

11 В чем разница между административным и прокурорским надзором

1. Полномочиями надзорных органов

2. Субъектами надзора

3. Все ответы верны

4. Правильного ответа нет

12 Что является документом, удостоверяющим личность гражданина на территории РФ

1. Вид на жительство

2. Паспорт гражданина РФ

3. Свидетельство о рождении

4. Разрешение на временное проживание

13 Что не признается документом, удостоверяющим личность, при выезде из РФ

- | | | |
|----|-----------------|---------|
| 1. | | Паспорт |
| 2. | Паспорт | моряка |
| 3. | Дипломатический | паспорт |

4. Водительское удостоверение

14 Чем отличается административная ответственность от уголовной

- | | | |
|----|----------|-----------|
| 1. | Различий | нет |
| 2. | | Одинаковы |
3. применяется только уполномоченными органами, не влечет судимости, имеет применяется судом и другими уполномоченными органами, не влечет судимости, имеет другие сроки давности и процессуальные порядки
4. применяется только уполномоченными органами, не влечет судимости, имеет другие сроки давности

15 Каков порядок назначения административной ответственности

1. применение административного наказания к физическому лицу освобождает от ответственности юридическое лицо
2. применение административного наказания к физическому лицу не освобождает от ответственности юридическое лицо
3. в случае привлечения к административной ответственности юридическое лицо, физическое лицо не привлекается к той же самой ответственности
4. юридическое лицо не подлежит административной ответственности

16 Что означает обратная сила закона

1. Вновь принятый закон не ступает в силу
2. Вновь принятый закон распространяет свое действие на отношения, возникшие после его вступления в силу
3. Вновь принятый закон распространяет свое действие на отношения,

возникшие до его вступления в силу

4. Утративший силу закон действует на определенные общественные отношения после утраты им юридической силы

17 Кто является законным представителем физического лица

1. Родители, опекуны

2. Адвокат

3. органы опеки

4. прокурор

18 Кто является лицом, которому причинен физический, моральный или имущественный вред

1. Свидетель

2. Законный представитель физического лица

3. Потерпевший

4. Верного ответа нет

19 В какую систему входит милиция

1. ФСБ РФ

2. Министерство юстиции РФ

3. Министерство обороны

4. Министерство внутренних дел РФ

20 Свидетель вправе

1. Пользоваться бесплатной помощью переводчика

2. Составлять протокол

3. Не свидетельствовать против самого себя, своего супруга и близких родственников

4. Верны ответы 1 и 3

2.1.2 Задания для устного опроса (пример)

Вариант 1

1. Назовите элементы политической системы общества.

2. Назовите признаки политической партии.

3. Перечислите элементы системы права.

4. Как называется основной закон России, что в нем закреплено.

5. Перечислите конституционные обязанности человека. 6. Какие отношения регулирует административное право.

Критерий оценивания: указать не менее 3-х элементов политической системы, не менее 3 признаков политической партии, не менее 3 элементов системы права, правильно написать название основного закона РФ, и указать не менее 3-х глав, перечислить не менее 3 конституционных обязанностей человека, указать хотя бы одну группу отношений, регулируемых административным правом.

Вариант 2

1. Что понимается под правонарушением.

2. Основные черты социал-демократии.

3. Правоспособность – понятие и содержание.

4. Что понимается под верховенством Конституции.

5. Дайте характеристику России как федеративного государства. 6. Какие отношения регулирует гражданское право.

Критерий оценивания: указать не менее 3-х признаков правонарушения, не менее 3 признаков социал-демократии, не менее 3 элементов правоспособности, правильно написать название основного закона РФ, и указать не менее 3-х признаков верховенства Конституции, перечислить не менее 3 видов субъектов федерации, указать хотя бы одну группу отношений, регулируемых гражданским правом.

Вариант 3

1. Орган, осуществляющий исполнительную власть в РФ, его формирование, состав, основные функции.

2. Охарактеризуйте правовой статус Президента РФ.

3. Основные черты традиционализма.

4.Содержание презумпции невиновности.

5.Конституционные основы местного самоуправления. 6.Какие отношения регулирует трудовое право.

Критерий оценивания: указать орган, осуществляющий исполнительную власть в РФ, его структуру, порядок формирования, указать требования, предъявляемые к кандидату на пост Президента, срок избрания, основные полномочия (не менее 5-ти), не менее 3 черт традиционализма, раскрыть содержание презумпции невиновности (не менее 3-х элементов), что понимает Конституция под местным самоуправлением, указать хотя бы одну группу отношений, регулируемых трудовым правом.

Вариант 4

1. Общая характеристика судебной власти в РФ.

2.Понятие правового государства и его признаки.

3.Общая характеристика принципов избирательного права.

4.Общая характеристика консерватизма.

5.Понятие и признаки юридической ответственности. 6.Какие отношения регулирует уголовное право.

Критерий оценивания: указать высшие суды РФ и их подсудность, не менее 3 признаков правового государства, не менее 3 принципов избирательного права, перечислить не менее 3-х признаков консерватизма, указать не менее 3-признаков юридической ответственности, указать хотя бы одну группу отношений, регулируемых уголовным правом.

2.2 Задания для промежуточной аттестации

1. Предмет теории государства и права.

2. Понятие метода. Классификация и характеристика основных методов теории государства и права.

3. Место теории государства и права в системе наук. Функции теории государства и права.
4. Основные теории происхождения государства.
5. Понятие и сущность государства.
6. Признаки государства.
7. Типы государства: понятие и виды. Формационный и цивилизационный подходы к определению типа государства.
8. Понятия и свойства государственной власти.
9. Легальность и легитимность государственной власти.
10. Понятие функций государства, их соотношение с целями и задачами государства.
11. Виды функций государств, их характеристика.
12. Понятие и признаки государственного механизма.
13. Структура механизма государства.
14. Понятие и структура формы государства.
15. Форма правления: понятие, вид, их характеристика.
16. Виды монархии и их признаки.
17. Виды республиканской формы правления и их признаки.
18. Нетипичные формы правления.
19. Формы государственного устройства: понятие и виды.
20. Понятие, признаки и виды федерации.
21. Понятие и виды политического режима.
22. Понятие и признаки демократического политического режима.
23. Понятие, виды и признаки антидемократических политических режимов.
24. Тоталитарное государство.
25. Понятие и основные признаки права.
26. Характеристика основных подходов к правопониманию.
27. Понятие, признаки и виды социальных норм.

28. Право в системе социальных норм.
29. Право и мораль. Их соотношение и особенности взаимодействия.
30. Понятие и признаки нормы права.
31. Виды норм права.
32. Структура нормы права.
33. Понятие источника права и формы права. Их соотношение.
34. Виды источников права их характеристика.
35. Понятие, признаки и элементы системы права.
36. Предмет и метод правового регулирования как основание деления права на отрасли.
37. Правотворчество: понятие, принципы, виды.
38. Понятие, особенности и виды систематизации законодательства.
39. Понятие и признаки правоотношений.
40. Виды правоотношений.
41. Структура правоотношения.
42. Юридические факты: понятие и виды.
43. Понятие и формы реализации норм права.
44. Правоприменение: понятие, признаки, стадии.
45. Правонарушение: понятие, признаки.
46. Юридический состав правонарушений, его элементы.
47. Виды правонарушений.
48. Понятие и признаки юридической ответственности. Виды юридической ответственности.
49. Принципы, цели и функции юридической ответственности.
50. Основания, освобождающие от юридической ответственности и исключающие юридическую ответственность.
51. Понятие, структура и виды правового сознания. Функции правового сознания. Основные типы правового сознания и формы его деформации (правовой

идеализм, правовой нигилизм, правовой фетишизм).

52. Правовая культура: понятие, структура и функции.

Библиографический список

Основные источники:

12. **Коваленко А.И.** Теория государства и права: Вопросы и ответы / А.И.Коваленко. – Москва: Новый Юрист, МЭСИ 2016. – 387 с. – ISBN 978-5-16-015352-0. – Текст: непосредственный.
13. **Летушева Н.И.** Теория государства и права: Учебник для студентов средн.проф.учебных заведений./ Летушева Н.И. – Москва: Академия МЭСИ, 2016. – 447 с. – ISBN 978-5-392-32565-8. – Текст: непосредственный.
14. **Малько А.В.** Теория государства и права в вопросах и ответах: Учебно-методическое пособие – 2-е изд, перераб. и доп / А.В. Малько– Москва: Академия, МЭСИ 2014. – 278 с. – ISBN 978-5-16-015352-0. – Текст: непосредственный.
15. **Дворецкий, В.Р.** Все о брачном договоре / В.Р. Дворецкий. – Москва: Академия Гросс-Медиа: РОСБУХ, 2015. – 96 с. – ISBN 978-5-476-00536-0. – Текст: непосредственный.
16. **Спиридонов Л. И.** Теория государства и права / Л.И.Спиридонов – Москва: Академия. Юрайт-Издат, 2016. – 248 с. – ISBN: 978-5-9916-0088-0. – Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

14. **Марченко М. Н.** Проблемы теории государства и права / М.Н.Марченко – Москва: Академия Юристъ, 2018. - 345 с. – ISBN 5-7975-0234-8. –

Текст: непосредственный.

15. **Данилов, Е.П.** Семейные споры. Комментарий законодательства. Адвокатская и судебная практики. Образцы исковых заявлений и жалоб. – Москва: КНОРУС, 2015. – 367с. – ISBN 5-85971-488-2. – Текст: непосредственный.
16. **Лейст О. Э.** Сущность права / О.Э.Лейст. – Москва: Академия, 2015. – 209 с. - ISBN 5-85639-167-5. - Текст: непосредственный.
17. **Венгеров А. Б.** Теория государства и права / А.Б.Венгеров – Москва: Академия Норма; Инфра-М, 2016. – 220 с. – ISBN 5-89123-454-8. – Текст: непосредственный.

Рекомендуемая литература:

18. **Абдулаев М. И.** Теория государства и права / М.И. Абдулаев. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 294 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00031-3. – Текст: непосредственный.
19. **Комаров С. А., Малько А. В.** Теория государства и права / С.А.Коаров, А.В.Малько. – Москва: Академия, Норма, Инфра-М, 2016. – 348 с. – ISBN 978-5-91768-178-8. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы:

18. Справочно-правовая система КонсультантПлюс. – сайт / СПС КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 18.09.2020). – Текст: электронный.
19. Информационно-правовой портал Гарант. – сайт / Гарант. – URL: www.garant.ru (дата обращения: 18.09.2020). – Текст: электронный.
20. Интернет-портал «Российской газеты». – сайт / Российская газета. – URL: www.rg.ru (дата обращения: 18.09.2020). – Текст: электронный.

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение

«Южноуральский энергетический техникум»

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора

по учебной работе

_____ Т.Г.Савватеева

от « ___ » _____ 20__ г.

Комплект

контрольно-измерительных материалов

по учебной дисциплине

ОП 07 СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

40.02.01 право и организация социального обеспечения

Южноуральск 2020 г

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:

на заседании предметной (цикловой)

комиссии

экономических дисциплин

Протокол № 1

от «27» августа 2020 г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии

_____ (Е.И.Деревскова)

Разработчик:

Преподаватель ГБПОУ ЮЭТ Е.И.Деревскова

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Эксперт:

Ф.И.О., должность, место работы

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов | 4 |
| 1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов | 4 |
| 1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплин | 6 |
| 2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины | 7 |
| 2.1. Задания для текущего контроля | 18 |
| 2.2. Задания для промежуточной аттестации | 19 |

3. Библиографический список

22

1. Паспорт комплекта контрольно- измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) Семейное право программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Комплект контрольно- измерительных материалов позволяет оценивать:

1. Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Таблица 1.

| Профессиональные и общие компетенции | Показатели оценки результата | Средства проверки (№№ заданий) |
|--|--|--------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| ПК 1.1 Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы. | Решение ситуационных задач, устный опрос | 2.1.3, 2.2.1 |
| ПК 1.2 Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан. | Решение ситуационных задач, устный опрос | 2.1.3,2.2.1 |
| ОК 1 ПК 1.3 Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные | Решение ситуационных задач | 2.1.3 |

| | | |
|--|----------------------------|-------|
| документы с использованием информационных справочно-правовых систем. | | |
| ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Тестирование | 2.1.1 |
| ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Решение ситуационных задач | 2.1.3 |
| ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Решение ситуационных задач | 2.1.3 |
| ОК 4 Осуществлять поиск и использование | Решение ситуационных задач | 2.1.3 |

| | | |
|---|-------------------------------|-------|
| информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | | |
| ОК 5 Использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Тестирование | 2.1.1 |
| ОК 6 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. | Решение ситуационных задач | 2.1.3 |

2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 2.

| Освоенные умения, усвоенные знания | Показатели оценки результата | №№ заданий для проверки |
|---|-------------------------------------|------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| применять | Решение ситуационных задач | 2.1.3 |

| | | |
|--|----------------------------|-------|
| нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций | | |
| составлять брачный договор и алиментное соглашение; | Тестирование | 2.1.1 |
| оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав | Решение ситуационных задач | 2.1.3 |
| анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений | Решение ситуационных задач | 2.1.3 |
| Демонстрация умений работать с нормативной документацией. | Тестирование | 2.1.1 |
| Выбор способа решения задач в соответствии с заданными условиями. | Решение ситуационных задач | 2.1.3 |

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 3.

| Учебная дисциплина | Формы промежуточной аттестации |
|-----------------------|--------------------------------|
| 1 | 2 |
| ОП. 07 Семейное право | Комплексный экзамен |

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1 Задания для текущего контроля

2.1.1 Задания в тестовой форме (пример)

Тест 1

1. Укажите специфические юридические факты, из которых возникают семейные правоотношения:

- а) брак и родство;
- б) брак и договор;
- в) только брак;
- г) брак и брачное завещание.

2. В круг членов семьи не входят:

- а) родные братья и сестры;
- б) двоюродные братья и сестры;
- в) сводные братья и сестры;
- г) неполнородные братья и сестры, проживающие с одним из родителей.

3. В РФ юридическую силу имеет:

- а) религиозный брак (венчание);
- б) фактический брак;
- в) брак, зарегистрированный в органах ЗАГС;
- г) фиктивный брак.

4. При заключении браков с иностранцами на территории РФ форма брака

определяется:

- а) по российскому законодательству;
- б) по законодательству страны, гражданином которого является вступающий в брак;
- в) для каждого из лиц, вступающих в брак, законодательством государства, гражданином которого является лицо;
- г) этот вопрос в СК не отрегулирован.

5. К обязательным условиям заключения брака в РФ относятся:

- а) согласие родителей;
- б) медицинское обследование вступающих в брак;
- в) достижение брачного возраста;
- г) наличие свидетелей.

6. Какие из перечисленных обстоятельств делают невозможным заключение брака?

- а) различие национальностей;
- б) отсутствие средств на существование;
- в) одна из сторон уже состоит в фактическом браке;
- г) брак между близкими родственниками.

7. Выберите «негативные» условия заключения брака:

- а) достижение брачного возраста;
- б) состояние одного из супругов в другом не расторгнутом браке;
- в) плохое имущественное состояние лиц, желающих вступить в брак;
- г) взаимное согласие лиц, желающих вступить в брак.

8. Брак с 16-летними может разрешить:

- а) федеральный орган;
- б) законодательный орган субъекта РФ;
- в) орган местного самоуправления;
- г) прокурор

9. В РФ брак может быть заключен между:

- а) лицами, уже состоящими в зарегистрированном браке;
- б) лицами, одно из которых находится в местах лишения свободы по приговору суда;
- в) лицами, одно из которых признано недееспособным;
- г) близкими родственниками.

10. С юридической точки зрения, поводами к разводу являются:

- а) пьянство одного из супругов;
- б) одностороннее заявление супруга;
- в) взаимное согласие супругов на расторжение брака;
- г) различный подход к воспитанию детей.

Тест 2

1. Укажите специфические юридические факты, из которых возникают семейные правоотношения:

- а) брак и родство;
- б) брак и договор;
- в) только брак;
- г) брак и брачное завещание.

2. В круг членов семьи не входят:

- а) родные братья и сестры;
- б) двоюродные братья и сестры;
- в) сводные братья и сестры;
- г) неполнородные братья и сестры, проживающие с одним из родителей.

3. В РФ юридическую силу имеет:

- а) религиозный брак (венчание);
- б) фактический брак;
- в) брак, зарегистрированный в органах ЗАГС;
- г) фиктивный брак.

4. При заключении браков с иностранцами на территории РФ форма брака определяется:

- а) по российскому законодательству;
- б) по законодательству страны, гражданином которого является вступающий в брак;
- в) для каждого из лиц, вступающих в брак, законодательством государства, гражданином которого является лицо;
- г) этот вопрос в СК не отрегулирован.

5. К обязательным условиям заключения брака в РФ относятся:

- а) согласие родителей;
- б) медицинское обследование вступающих в брак;
- в) достижение брачного возраста;
- г) наличие свидетелей.

6. Какие из перечисленных обстоятельств делают невозможным заключение брака?

- а) различие национальностей;
- б) отсутствие средств на существование;
- в) одна из сторон уже состоит в фактическом браке;
- г) брак между близкими родственниками.

7. Выберите «негативные» условия заключения брака:

- а) достижение брачного возраста;
- б) состояние одного из супругов в другом не расторгнутом браке;
- в) плохое имущественное состояние лиц, желающих вступить в брак;
- г) взаимное согласие лиц, желающих вступить в брак.

8. Брак с 16-летними может разрешить:

- а) федеральный орган;
- б) законодательный орган субъекта РФ;
- в) орган местного самоуправления;
- г) прокурор

9. В РФ брак может быть заключен между:

- а) лицами, уже состоящими в зарегистрированном браке;
- б) лицами, одно из которых находится в местах лишения свободы по приговору суда;
- в) лицами, одно из которых признано недееспособным;
- г) близкими родственниками.

10. С юридической точки зрения, поводами к разводу являются:

- а) пьянство одного из супругов;
- б) одностороннее заявление супруга;
- в) взаимное согласие супругов на расторжение брака;
- г) различный подход к воспитанию детей.

11. Брак расторгается в органах ЗАГСа:

- а) при взаимном согласии супругов, имеющих несовершеннолетних детей;
- б) в случае, если один из супругов осужден за преступление к лишению свободы на срок более 3 лет;
- в) в случае, если один из супругов возражает против расторжения брака;
- г) брак всегда расторгается только в ЗАГСе.

12. В судебном порядке брак расторгается:

- а) по заявлению супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей;
- б) по заявлению супругов имеющих общих несовершеннолетних детей;
- в) по заявлению одного из супругов, если второй признан недееспособным;
- г) брак всегда расторгается только в судебном порядке.

13. С какого момента брак считается расторгнутым в суде?

- а) с момента принятия решения судом;
- б) с момента регистрации развода в органах ЗАГСа;
- в) спустя три дня после принятия решения судом;
- г) с момента, указанного в заявлении о расторжении брака.

14. При заявлении о расторжении брака суд вправе отложить его на срок до:

- а) одного месяца;

- б) трех месяцев;
 в) шести месяцев;
 г) одного года.

15. Права и обязанности супругов возникают со дня:

- а) помолвки;
 б) подачи заявления в ЗАГС;
 в) с момента регистрации брака;
 г) с момента, указанного в заявлении.

16. Право личной собственности не распространяется на:

- а) добрачное имущество супругов;
 б) вещи личного пользования;
 в) драгоценности, купленные во время брака;
 г) подарки, полученные во время брака

17. Брачный договор определяет:

1. место жительства супругов;
 2. порядок изменения фамилий супругов;
 3. имущественные права и обязанности в браке и в случае его расторжения;
 4. дееспособность и правоспособность супругов

18. Форма заключения брачного договора:

1. простая письменная форма;
 2. нотариальная письменная форма;
 3. государственная регистрация договора;
 4. устная форма, но в присутствии свидетелей.

19. Ребенок признается родившимся в браке, если он родился со дня расторжения брака в течение:

1. 100 дней;
 2. 200 дней;
 3. 300 дней;

4. 1 года

20. Заявление о рождении ребенка в органах ЗАГСа должно быть сделано:

1. не позднее 1 месяца со дня рождения ребенка;
2. не позднее 1 месяца со дня возможности заявить в органы ЗАГСа о рождении ребенка;
3. не позднее 3 месяцев со дня рождения ребенка
4. сроки значения не имеют

Тест 3

1. С какого возраста ребенок вправе сам обратиться в суд за защитой своих прав?

1. с 10 лет;
2. с 14 лет;
3. с 16 лет;
4. с 18 лет

2. Алименты на содержание несовершеннолетних детей могут выплачиваться в форме:

1. доли от дохода родителя;
2. в твердой денежной сумме, уплачиваемой периодически;
3. в твердой денежной сумме, уплачиваемой единовременно;
4. путем предоставления имущества;

5. в зависимости от ситуации возможно применение каждой из перечисленных форм

3. Не удерживают алименты на несовершеннолетних детей:

1. с премий;
2. с оплаты за сверхурочную работу в выходные и праздничные дни;
3. с сумм, идущих на возмещение вреда;
4. с сумм, идущих на дополнительное питание, санитарное лечение

4. Родители, лишённые родительских прав, освобождаются от обязанностей содержания своих детей?

1. да;

2. нет;
3. да, но только в том случае, если находятся в заключении;
4. да, но только в том случае, если они по решению суда, должны проживать отдельно от детей.
5. Через какой срок со дня лишения родительских прав ребенок может быть усыновлен другим лицом?
1. на другой день;
 2. через 3 месяца;
 3. через 6 месяцев;
 4. через 1 год
6. Дети обязаны содержать своих родителей в случае:
1. если дети являются совершеннолетними;
 2. если дети являются совершеннолетними и трудоспособными;
 3. если дети являются совершеннолетними и трудоспособными, а родители – нетрудоспособными и нуждающимися;
 4. дети не обязаны содержать своих родителей
7. Правом на алименты обладают следующие супруги, находящиеся в браке:
1. нуждающийся супруг;
 2. нетрудоспособный и нуждающийся супруг;
 3. нуждающийся супруг, осуществляющий уход за общим ребенком – инвалидом до 25 лет;
 4. жена в течение пяти лет со дня рождения общего ребенка
8. Имеет ли ребенок право на получение наследства от его родителей, которые лишены родительских прав?
1. да;
 2. нет;
 3. да, но только в том случае, если ребенок передается на попечение органа опеки;
 4. нет, если ребенок усыновлен другими родителями.

9. Законным режимом имущества супругов признаётся режим _____
 собственности:

1. совместной;
2. разделённой;
3. долевой;
4. частной.

10. Личные и имущественные права и обязанности супругов определяются:

1. законодательством государства, на территории которого они имели последнее совместное место жительства;
2. законодательством государства, гражданами которого они являются;
3. законодательством государства, на территории которого они имеют совместное место жительства;
4. законодательством государства, на территории которого они имеют совместное место жительства, либо законодательством государства, на территории которого они имели последнее совместное место жительства.

11. Разница в возрасте между усыновителем и усыновленным ребенком не должна быть:

1. менее 10 лет;
2. менее 16 лет;
3. менее 20 лет;
4. разница в возрасте законом не установлена.

12. В отношении каких лиц предусмотрено действие обеспечения приоритетной защиты прав и интересов?

1. в отношении женщин;
2. только в отношении нетрудоспособных членов семьи;
3. только в отношении детей;
4. в отношении детей и нетрудоспособных членов семьи.

13. Какие из перечисленных правоотношений не регулируются семейным правом?

- а) личные неимущественные отношения между супругами;
- б) порядок вступления в брак;
- в) порядок назначения и выплаты пособий по беременности и в связи с рождением ребенка;
- г) формы и порядок устройства детей, оставшихся без попечения родителей в семью.

14. Какими отраслями права регулируются вопросы опеки и попечительства?

- 1. только гражданским правом;
- 2. только семейным правом;
- 3. не только семейным, но и гражданским правом;
- 4. административным и гражданским правом.

15. Нормами каких актов регулируются имущественные отношения между супругами, брак которых зарегистрирован?

- 1. только нормами Семейного кодекса;
- 2. нормами Семейного и Гражданского кодексов;
- 3. нормами Семейного, Гражданского и налогового кодексов;
- 4. нормами Гражданского и налогового кодексов.

16. В каких случаях на требования, вытекающие из семейных отношений, распространяется исковая давность?

- 1. во всех;
- 2. только если срок исковой давности установлен СК РФ;
- 3. если срок исковой давности установлен СК РФ и иными актами, содержащими нормы семейного права;
- 4. в семейном праве сроки исковой давности не устанавливаются.

17. На какие из указанных требований распространяются сроки исковой давности?

- 1. на требования об установлении отцовства;
- 2. на требования о разделе имущества после развода;
- 3. на требования о признании фиктивного брака недействительным;
- 4. на указанные выше требования сроки исковой давности не распространяются.

18. Какой срок исковой давности установлен по искам о признании брака недействительным, заключенного с лицом, скрывавшим наличие ВИЧ-инфекции?

1. 3 года;
2. 2 года;
3. 1 год;
4. 5 лет.

19. Какие последствия не возникают при признании брака недействительным?

1. супругам возвращается добрачная фамилия;
2. признается недействительным брачный договор, заключенный в период недействительного брака;
3. утрачивается право на алименты супруга, имевшего право на их получение;
4. в отношении детей, родившихся в период недействительного брака, прекращается действие презумпции отцовства супруга матери ребенка.

20. В каком органе ЗАГСа супруги могут расторгнуть брак?

1. только по месту регистрации брака;
2. только по месту жительства супругов;
3. по месту жительства супругов или по месту регистрации брака;
4. в любом на территории РФ по выбору супругов.

2.1.2. Типовые вопросы для устного опроса

1. Перечислите круг вопросов, подлежащих семейно-правовому регулированию
2. Специфические черты семейно-правовых отношений
3. Что представляет собой семейное право как отрасль права?
4. Какие группы семейных отношений включает в себя предмет семейного права?
5. Какие отношения регулируются семейным правом?
6. Цели правового регулирования семейных отношений
7. Как используются диспозитивный и императивный методы в семейном праве?
8. Дайте определение понятию «метод семейного права»
9. Сущность метода семейно-правового регулирования

10. Способы регулирования семейных отношений.
11. Основные принципы семейного права
12. Определить соотношение ст. 38 п. 2 Конституции РФ и Семейного законодательства
13. Сравните Семейный кодекс и Кодекс о браке и семье РСФСР 1969 г.
14. Перечислите диспозитивные нормы с двух источников, определите их сходства и различия
15. Перечислите социальные функции семьи
16. Кризис семьи как социальный институт
17. Дайте определение термину «семья»
18. Формы брака
19. Дайте определение термину «дееспособность»
20. В каких случаях возникает дееспособность раньше 18 лет?
21. Кем не могут быть лица, ограниченные в судом в дееспособности?
22. Что происходит с браком, в случае явки супруга, признанного судом безвестно отсутствующим?
23. В каком порядке производится государственная регистрация брака?
24. Применяется ли исковая давность к семейным правоотношениям?
25. Дайте определение терминам «субъект семейного права» и «объект семейного права»
26. Является ли семья как целое самостоятельным субъектом права, или же права и обязанности имеют только отдельные члены семьи?
27. Специфические черты содержания семейных правоотношений
28. Перечислите источники семейного права РФ
29. Первый письменный источник семейного права?
30. Расскажите о этапах развития семейного права

2.2 Задания для промежуточной аттестации

2.2.1 Перечень вопросов к комплексному экзамену

1. Понятие и предмет семейного права.
2. Особенности метод регулирования семейных отношений.
3. Система семейного права.
4. Принципы семейного права России.
5. Источники семейного права.
6. Соотношение семейного и гражданского законодательства в регулировании семейных отношений.
7. Аналогия права в законодательстве, регулирующем семейно-правовые отношения.
8. Осуществление и защита гражданских прав.
9. Семейные правоотношения.
10. Основные понятия семейных правоотношений. Виды родства.
11. Исковая давность в семейном праве.
12. Понятие и правовая природа брака. Условия заключения брака.
13. Регистрация брака и ее значение.
14. Понятие недействительности брака. Основания признания брака недействительным. Последствия признания брака недействительным.
15. Основания и последствия прекращения брака. Момент прекращения брака при его расторжении.
16. Расторжение брака в органах ЗАГСа.
17. Расторжение брака в судебном порядке.
18. Вопросы, разрешаемые судом при вынесении решения о расторжении брака.
19. Личные неимущественные права и обязанности супругов.
20. Совместная собственность супругов: понятие, объекты. Владение, пользование, распоряжение.
21. Раздел общего имущества супругов.

22. Брачный договор как основание установления договорного режима имущества супругов: понятие, заключение, содержание.
23. Изменение, расторжение брачного договора.
24. Признание брачного договора недействительным.
25. Ответственность супругов по обязательствам.
26. Основание возникновения прав и обязанностей родителей и детей. Установление происхождения ребенка.
27. Личные неимущественные права детей.
28. Личные права и обязанности родителей.
29. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия.
30. Ограничение родительских прав.
31. Отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни или здоровью ребенка.
32. Восстановление в родительских правах и отмена ограничения родительских прав.
33. Алиментные обязательства родителей по содержанию несовершеннолетних детей.
34. Обязанности детей по содержанию родителей.
35. Обязанности супругов по взаимному содержанию.
36. Алиментные обязанности бывших супругов.
37. Алиментные обязанности других членов семьи.
38. Соглашение об уплате алиментов: понятие, заключение, содержание, значение.
39. Взыскание алиментов по решению суда. Взыскание алиментов за прошедший период.
40. Определение задолженности по алиментам.
41. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.
42. Изменение размера алиментов, освобождение от уплаты алиментов.

43. Прекращение алиментных обязательств.
44. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей.
45. Понятие усыновления (удочерения) детей.
46. Основания, порядок и условия усыновления.
47. Отмена усыновления: понятие, основания, порядок, последствия.
48. Опека и попечительство над детьми. Права детей, находящихся под опекой (попечительством).
49. Права и обязанности опекуна (попечителя).
50. Приемная семья.
51. В сентябре 1998 года в юридическую консультацию обратилась гражданка Лескина. Она рассказала, что вступила в брак с Петровым в 1994 году. В начале совместной жизни супруг был внимателен к ней, дарил цветы, они часто посещали театр, музеи, ходили в гости. Но затем муж, по мнению Лескиной, стал уделять ей меньше внимания, предпочитая проводить свободное время со своими друзьями, без нее. Лескина просила пояснить ей, может ли она правовыми средствами заставить мужа относиться к ней по-прежнему, как в первый год брака. В остальном к мужу у нее нет претензий: зарплату отдает, алкоголем не злоупотребляет, скандалов в семье нет. Расторгать брак Лескина не желает. Какие отношения регулируются семейным законодательством? Какой ответ в данной ситуации можно было бы дать Лескиной.
52. Гражданка Ковалева обратилась в суд с иском о расторжении брака с Ковалевым. В заявлении она указала, что проживает с мужем более 15 лет, от брака имеет сына 14 лет. Последние два года Ковалев злоупотребляет спиртными напитками, не дает деньги на нужды семьи, устраивает скандалы, оскорбляет ее в присутствии сына, часто не ночует дома. Семья фактически распалась, поэтому она просит брак расторгнуть и взыскать с Ковалева алименты на содержание сына. В судебном заседании

Ковалев иск не признал и просил суд брак не расторгать, обещал, что изменит свое поведение и отношение к жене и сыну. Суд своим определением назначил супругам срок для примирения в три месяца. По истечении трех месяцев в судебном заседании Ковалева вновь по требовала расторжения брака, так как Ковалев не изменил своего поведения и семья не восстановилась. Ковалев вновь иск не признал и просил брак не расторгать. На основании какого принципа семейного права суду следует разрешить дело?

53. Глава администрации Самарской области своим распоряжением снизил до 14 лет возраст лиц, вступающих в брак, а также утвердил Положение об усыновлении детей, оставшихся без попечения родителей, предусматривающее упрощенный по сравнению с главой 19 СК РФ порядок усыновления детей на территории области. Прокурор области внес протест на эти решения, посчитав их противоречащими требованиям закона. Обоснован ли протест прокурора? Вправе ли органы исполнительной власти субъектов РФ принимать нормативные акты, противоречащие нормам федерального семейного законодательства? В каких случаях и в какой форме субъекты РФ вправе регулировать семейные отношения?

54. Граждане Тимофеева и Демидов проживали совместно и вели общее хозяйство без регистрации брака несколько лет. Затем между ними возник конфликт, отношения разладились и они стали проживать раздельно. Через некоторое время Тимофеева обратилась в суд с иском о разделе совместно нажитого имущества (земельный участок, телевизор, холодильник, мебель, видеомаягнитофон). Нормы какой отрасли права могут быть применены судом при решении этого спора?

55. Имеются ли юридические факты, а если имеются, то к какой группе юридических фактов относятся названные в следующих ситуациях

обстоятельства: Слюдова при регистрации брака с Коксовым приняла фамилию мужа; Супруги Снеговы заключили брачный договор, в котором указали, что все имущество, нажитое во время брака, принадлежит в равных долях каждому из них и их старшему сыну; Алушкин и Иванов – двоюродные братья. Алушкин намерен предъявить иск к Иванову о взыскании алиментов на свое содержание на том основании, что Иванов является его близким родственником, материально хорошо обеспечен, а он, Алушкин, является нетрудоспособным; После заключения брака Сохатый уехал на постоянное место жительства за границу, пообещав вызвать туда же жену. По прошествии трех лет жена Сохатого, не получив вызова, предъявила в суд иск о расторжении с ним брака; суд вынес решение об удовлетворении иска; суд вынес решение об установлении усыновления супругами Скрепкиными оставшегося без попечения родителей 9-летнего Олега; орган опеки и попечительства вынес постановление о назначении в качестве опекуна 11-летнего Миши его тетю Самсонову; бывшие супруги Нахимовы по взаимному согласию расторгли ранее заключенное между ними соглашение об уплате Нахимовым алиментов на содержание дочери Светланы. Относятся ли к семейным правоотношениям (а если да, то к какой группе семейных правоотношений) отношения, регулируемые следующими нормами СК РФ: п. 2 ст. 11 – о государственной регистрации заключения брака в порядке, установленном для государственной регистрации актов гражданского состояния; п. 1 ст.12 – о необходимости заключения брака взаимного добровольного согласия мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижения ими брачного возраста; п. 1 ст.35 – об осуществлении владения, пользования и распоряжения общим имуществом супругов по обоюдному согласию супругов; п. 1 ст.42 – о содержании брачного договора; ст. 58 – о праве ребенка на имя, отчество, фамилию; п. 1 ст.63 – о правах и обязанностях родителей по воспитанию и

образованию детей; ст. 89 – об обязанности супругов по взаимному воспитанию ст. 123 – об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей; ст. 150 – о правах и обязанностях опекуна (попечителя); ст. 154 – о детях, передаваемых в приемную семью.

Библиография

Основные источники:

1. **Каменецкая, М.С.** Семейное право России: Учебно-практическое пособие / М.С. Каменецкая. – Москва: Академия, МЭСИ 2016. – 387 с. – ISBN 978-5-16-015352-0. – Текст: непосредственный.
2. **Каменецкая, М.С.** Семейное право России: учебное пособие / М.С. Каменецкая. – Москва: Академия МЭСИ, 2016. – 447 с. – ISBN 978-5-392-32565-8. – Текст: непосредственный.
3. **Каменецкая, М.С.** Семейное право России: Учебно-практическое пособие / М.С. Каменецкая. – Москва: Академия, МЭСИ 2014. – 278 с. – ISBN 978-5-16-015352-0. – Текст: непосредственный.

Рекомендуемые источники:

4. **Дворецкий, В.Р.** Все о брачном договоре / В.Р. Дворецкий. – Москва: Академия Гросс-Медиа: РОСБУХ, 2015. – 96 с. – ISBN 978-5-476-00536-0. – Текст: непосредственный.
5. **Кулагина, Е.В.** Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации / под ред. Кулагиной Е.В. – Москва: Академия. Юрайт-Издат, 2016. – 248 с. – ISBN: 978-5-9916-0088-0. – Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

6. **Антокольская, М.В.** Курс лекций по семейному праву / М.В. Антокольская. – Москва: Академия Юристъ, 2018. - 345 с. – ISBN 5-7975-

0234-8. – Текст: непосредственный.

7. **Данилов, Е.П.** Семейные споры. Комментарий законодательства. Адвокатская и судебная практики. Образцы исковых заявлений и жалоб. – Москва: КНОРУС, 2015. – 367с. – ISBN 5-85971-488-2. – Текст: непосредственный.
8. **Кузнецова, И.М.** Комментарии к Семейному кодексу Российской Федерации / Под ред. И.М. Кузнецова. – Москва: Академия, 2015. – 209 с. - ISBN 5-85639-167-5. - Текст: непосредственный.
9. **Крашенинникова, В.П.** Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации / Под общ. ред. П.В. Крашенинникова и П.И. Седугина. – Москва: Академия Норма; Инфра-М, 2016. – 220 с. – ISBN 5-89123-454-8. – Текст: непосредственный.

Рекомендуемая литература:

10. **Нечаева, А.М.** Семейное право: учебник для вузов / А. М. Нечаева. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 294 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00031-3. – Текст: непосредственный.
11. **Пчелинцева, Л.М.** Семейный кодекс Российской Федерации. С постатейным приложением нормативных актов и документов / Сост. Л.М. Пчелинцева, С.В. Пчелинцев. – Москва: Академия, Норма, Инфра-М, 2016. – 348 с. – ISBN 978-5-91768-178-8. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы:

12. Справочно-правовая система КонсультантПлюс. – сайт / СПС КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 18.09.2020). – Текст: электронный.
13. Информационно-правовой портал Гарант. – сайт / Гарант. – URL: www.garant.ru (дата обращения: 18.09.2020). – Текст: электронный.

Интернет-портал «Российской газеты». – сайт / Российская газета. – URL: www.rg.ru

(дата обращения: 18.09.2020). – Текст: электронный.

МИНОБРНАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ ЮЭТ

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора
по учебной работе

_____ Т. Г. Савватеева
от «__» _____ 20__ г.

Комплект

контрольно-оценочных средств

по профессиональному модулю

**ПМ 01 «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного
обеспечения и социальной защиты»**

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Южноуральск 2020 г

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:

на заседании предметной (цикловой)
комиссии
экономических дисциплин

Протокол № 1
от «27» августа 2020 г.
Председатель предметной
(цикловой) комиссии
_____ (Е.И.Деревскова)

Разработчики:

Преподаватель ГБПОУ Южноуральский энергетический
техникум Е.И.Деревскова

Эксперт от
работодателей:

Ф.И.О., должность, место работы

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств..... | 4 |
| 1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств..... | 4 |
| 1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ..... | 9 |
| 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППКРС при освоении профессионального модуля..... | 9 |
| 1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ..... | 9 |
| 2. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности..... | 10 |
| 2.1. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий..... | 11 |
| 2.2. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием портфолио | 23 |
| 2.3. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме защиты курсовой работы..... | 34 |
| 3. Средства контроля приобретения практического опыта..... | 47 |
| 4. Библиографический список | 50 |

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) ПМ 01. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и элементов общих компетенций (ОК):

Таблица 1.

| Профессиональные и общие компетенции | Показатели оценки результата | Средства проверки (№№ заданий) |
|---|--|--------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии. | Поддержание в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий. обеспечение правильного хранения дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат в соответствии с предъявляемыми требованиями; | 2.1.1 2.1.1 |
| ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии | выявление и осуществление учета лиц, нуждающихся в социальной защите; сбор и анализ информации для статистической и другой отчетности; выявление по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий | 2.1.1 2.1.1 |
| ПК 2.3. Организовывать и координировать | участие в организационно-управленческой работе структурных | 2.1.1 |

| | | |
|---|--|----------------|
| социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите. | подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; взаимодействие в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями; принимать решения об установлении опеки и попечительства; разграничение компетенции органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования; применение приемов делового общения и правил культуры поведения в профессиональной деятельности; следование этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности. | 2.1.1 |
| Ок 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Быстрая адаптация к внутриорганизационным условиям работы | 2.1.1 2.1.1 |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | последовательность поэтапного выполнения действий во время практических заданий во время учебной и производственной практики в соответствии с нормативными документами; соответствие выбранных методов и способов решения их целям и задачам; постановка целей и задач в соответствии с ситуацией | 2.1.1 2.1.1 |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | оценивание профессиональной деятельности владение основами самоконтроля и оценки профессиональной деятельности; использование различных средств и методов для принятия решений в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях; решение стандартных и нестандартных профессиональных задач | 2.1.1 2.1.1 |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование | эффективный поиск необходимой информации; | 2.1.1 |

| | | |
|---|---|----------------|
| информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - использование различных источников, включая электронные. | 2.1.1 |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | обоснование применения информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессионального модуля | 2.1.1 2.1.1 |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы | анализ инноваций в области обеспечения профессиональной деятельности | 2.1.1 2.1.1 |
| ОК 12. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения | соблюдение профессиональной этики, а также обще принятых и признанных норм поведения и морали | |

2. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта

Таблица 2.

| Иметь практический опыт | Виды работ на учебной и / или производственной практике и требования к их выполнению |
|--|---|
| 1 | 2 |
| Анализировать и применять действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, с использованием информационных справочно-правовых систем | изучение деятельности конкретного социального учреждения подготовка проектов процессуальных документов; закрепление и использование специальных знаний, полученных в рамках профессионального модуля; преобразование приобретенных теоретических знаний в систему профессиональных умений; развитие личностных качеств, необходимых в профессиональной деятельности; развитие навыков профессиональной рефлексии |
| принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других | изучение деятельности конкретного социального учреждения |

| | |
|--|---|
| социальных выплат | |
| определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат | подготовка проектов процессуальных документов; |
| разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления | закрепление и использование специальных знаний, полученных в рамках профессионального модуля; |
| определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем | преобразование приобретенных теоретических знаний в систему профессиональных умений; |
| формировать пенсионные (выплатные) дела; дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат | развитие личностных качеств, необходимых в профессиональной деятельности; |
| составлять проекты ответов на письменные обращения граждан, используя информационные справочно-правовые системы | развитие навыков профессиональной рефлексии |
| пользоваться компьютерными программами для назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат | изучение деятельности конкретного социального учреждения |
| консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы | подготовка проектов процессуальных документов; |
| правильно организовывать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг) | закрепление и использование специальных знаний, полученных в рамках профессионального модуля; |

3. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 3.

| Освоенные умения, усвоенные знания | Показатели оценки результата | №№ заданий для проверки |
|---|-------------------------------------|--------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |

| | | |
|---|---|--------------------------------|
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием информационных справочно-правовых систем; – принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат; – определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; – разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления; – определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем; – формировать пенсионные дела; дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; – составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений; – пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат; – консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя | <p>Решение ситуационных задач, тестирование, составление документов анализ нормативных документов</p> | <p>2.1.1 2.1.2 3.1</p> |
|---|---|--------------------------------|

| | | |
|--|---|--------------------------------|
| <p>информационные справочно-правовые системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах; – составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы; – осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа; – использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности; – информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения; – оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы; – объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста; – правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг); – давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения; – следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности; | | |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг; | <p>Решение ситуационных задач, тестирование, составление документов анализ нормативных документов</p> | <p>2.1.1 2.1.2 3.1</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – понятие и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки; – структуру трудовых пенсий; – понятие и виды социального обслуживания и помощи, нуждающимся гражданам; – государственные стандарты социального обслуживания; – порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат; – порядок формирования пенсионных (выплатных) и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; – компьютерные программы по назначению пенсий, пособий и других социальных выплат; – способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; – основные понятия общей психологии, сущность психических процессов; – основы психологии личности; – особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста; – современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях; – основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе; – понятие девиантного поведения, различные виды и формы девиаций, их социальные и социально-психологические причины. | | |
|---|--|--|

1.2 Система контроля и оценки освоения программы профессионального модуля

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППКРС при освоении профессионального модуля

Таблица 4.

| Элементы модуля, профессиональный модуль | Формы промежуточной аттестации |
|--|--------------------------------|
| 1 | 2 |
| МДК 01. 01 Право социального обеспечения | Экзамен |
| УП. Учебная практика | Дифференцированный зачет |
| ПМ.01 | Экзамен |

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты и составляющих его профессиональных компетенций.

Экзамен проводится в виде оформления и защиты портфолио

2. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности

2.1. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий

2.1.1 Тест

8. Субъектами обязательного пенсионного страхования являются:
- А)Страхователи;
 - Б)Страховщики;
 - В)Застрахованные лица;

- Г) Все вышеперечисленные варианты.
9. Кем может выступать страховщик?
- А) Только юридическим лицом;
 - Б) Только физическим лицом;
 - В) Как юридическим, так и физическим лицом.
10. Какие бывают виды обязательного пенсионного страхования?
- А) Обязательное;
 - Б) Добровольное;
 - В) Обязательное и добровольное.
11. Обязательное пенсионное обеспечение - это...
- А) Корпоративное обеспечение;
 - Б) Это система мер создания государством, чтобы обеспечить работающим гражданам частичную компенсацию утраченного заработка;
 - В) Пенсия по государственному пенсионному обеспечению.
12. Какие бывают виды трудового стажа?
- А) Страховой стаж, стаж государственной службы;
 - Б) Общий стаж, специальный трудовой стаж;
 - В) Непрерывный трудовой стаж;
 - Г) Все вышеперечисленные варианты.
13. Сколько групп общественных отношений составляет пенсионное обеспечение в России?
- А) Одну;
 - Б) Две;
 - В) Три.
14. Куда граждане подают заявление о назначении пенсии?
- А) В орган ПФР по месту своего жительства;
 - Б) Мировым судьям;
 - В) На сайт ГОСУСЛУГ.
8. Во сколько лет можно получить СНИЛС самостоятельно?

- А)С 18 лет;
Б)С 14 лет;
В)С рождения.
21. Кто является страховщиком в системе обязательного пенсионного страхования?
А)Плательщики страховых взносов;
Б)Управляющие компании или негосударственные пенсионные фонды;
В)ПФР, негосударственные пенсионные фонды.
22. Какие нестраховые периоды не являются социально значимыми и не включаются в страховой стаж?
А)Период ухода за ребенком до полутора лет;
Б)Отпуск за свой счёт;
В)Период воинской службы по призыву.
23. На какой срок выдаётся страховое свидетельство ОПС?
А)На год;
Б)На 15 лет;
В)Навсегда.
24. Сколько уровней составляет пенсионная система?
А)Три;
Б)Четыре;
В)Пять.
25. Какие уровни включает пенсионная система?
А)Добровольное пенсионное страхование;
Б)ОПС, государственное пенсионное обеспечение, добровольное пенсионное обеспечение;
В)Негосударственное пенсионное обеспечение.
26. Кому назначается пенсия по государственному пенсионному обеспечению?
А)Инвалидам;
Б)Нетрудоспособным, не имеющим трудового стажа;
В)Федеральным служащим, военнослужащим и членам их семей, гражданам,

пострадавшим в результате катастрофы, а также нетрудоспособным гражданам.

27. За счёт чего увеличивается страховая пенсия?

- А) Рост налогов;
- Б) Вновь поступающие страховые взносы за периоды работы;
- В) Ежегодная государственная индексация.

28. Какой страховой стаж необходим для назначения социальной пенсии?

- А) Не требуется;
- Б) 5 лет;
- В) 1 год.

29. Что называют пенсионными накоплениями?

- А) Пенсионные баллы;
- Б) Средства, которые формируют накопительную пенсию;
- В) Добровольные взносы.

30. Кто получает страховую пенсию по инвалидности?

- А) Граждане, которые утрачивают способность к трудовой деятельности из-за достижения определённого возраста;
- Б) Граждане, которые имеют инвалидность из-за серьёзных проблем со здоровьем;
- В) Нетрудоспособные члены семьи умершего человека, у которого формировалась страховая пенсия.

31. Страхователь – это?

- А) Лицо, на которое распространяется обязательное пенсионное страхование
- Б) Пенсионный фонд, негосударственные фонды
- В) Участник обязательного пенсионного страхования, осуществляющий уплату страховых взносов за счет себя и за своих сотрудников

32. Виды пенсий

- А) Страховая
- Б) Накопительная
- В) Добровольная
- Г) Все вышеперечисленное

Ключ ответов

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| г | а | в | б | г | в | а | б | в | б | в | а | б | в | в | в | а | б | б | а |

2.1.2 Перечень практических работ по 01.01 Право социального обеспечения

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

| Тема практических работ | Количество часов |
|---|------------------|
| 1 Понятие права социального обеспечения | 2 |
| 2 Понятие, предмет права социального обеспечения | 2 |
| 3 Понятие, метод права социального обеспечения | 2 |
| 4 Анализ нормативно-правовых актов предложенных в списке рекомендованных источников по выбору (федерального уровня) | 2 |
| 5 Анализ нормативно-правовых актов предложенных в списке рекомендованных источников по выбору (регионального уровня) | 2 |
| 6 Анализ нормативно-правовых актов предложенных в списке рекомендованных источников по выбору (муниципального уровня) | 2 |
| 7 Решение задач «Правоотношения в сфере социального обеспечения» | 2 |
| 8 Определение круга прав и обязанностей субъектов правоотношений в праве социального обеспечения | 2 |
| 9 Виды правоотношений в праве социального обеспечения | 2 |
| 10 Решение задач по теме: «Субъекты и объекты правоотношений» | 2 |
| 11 Решение задач по теме: «Социальное обслуживание» | 2 |
| 12 Решение задач по теме: «Определение вида стажа и оценка его юридического значения» | 2 |
| 13 Решение задач по теме: «Общий трудовой стаж» | 2 |

| | |
|--|---|
| 14 Решение задач по теме: «Специальный трудовой стаж» | 2 |
| 15 Решение задач по теме: «Непрерывный трудовой стаж» | 2 |
| 16 Решение задач по теме: «Доказательства трудового стажа» | 2 |
| 17 Анализ ситуаций о теме: «Виды пенсий» | 2 |
| 18 Анализ ситуаций по теме: «Право на одновременное получение двух пенсий» | 2 |
| 19 Анализ ситуаций по теме: « Оформление документов» | 2 |
| 20 Анализ нормативно-правовой базы пенсионной системы Челябинской | 2 |
| 21 Решение задач по теме: «Основные принципы определения размеров пенсий» | 2 |
| 22 Порядок определения пенсии по инвалидности | 2 |
| 23 Размеры пенсии за выслугу лет. | 2 |
| 24 Документы, необходимые для оформления пенсии по инвалидности | 2 |
| 25 Порядок расчета пенсии по инвалидности | 2 |
| 26 Размеры пенсий по случаю потери кормильца семьям военнослужащих | 2 |
| 27 Размеры пенсий по граждан, пострадавших в результате радиационных или техногенных катастроф | 2 |
| 28 Оформление документации | 2 |
| 29 Составление документов для обращения в ПФР | 2 |
| 30 Анализ назначения пенсий, предусмотренных для госслужащих | 2 |
| 31 Анализ назначения пенсий, предусмотренных для судей | 2 |
| 32 Анализ назначения пенсий, предусмотренных для прокурорских работников | 2 |
| 33 Анализ назначения пенсий, предусмотренных для военнослужащих | 2 |
| 34 Анализ назначения пенсий, предусмотренных для депутатов | 2 |
| 35 Анализ назначения пенсий, предусмотренных для членов летных экипажей воздушных судов | 2 |

| | |
|--|------------|
| гражданской авиации | |
| 36 Анализ назначения пенсий, предусмотренных для граждан за особые заслуги перед Российской Федерацией | 2 |
| 37 Порядок назначения пенсий | 2 |
| 38 Порядок перерасчета пенсий | 2 |
| 39 Порядок выплаты пенсий | 2 |
| 40 Порядок индексация пенсий | 2 |
| 41 Составление документов для оформления пенсий | 2 |
| 42 Круг лиц, обеспечиваемых страховыми выплатами в случае смерти застрахованного | 2 |
| 43 Виды и особенности обеспечения по страхованию | 2 |
| 44 Страховые выплаты: размеры единовременной выплаты | 2 |
| 45 Страховые выплаты: размеры ежемесячных страховых выплат | 2 |
| 46 Страховые выплаты: назначение и выплата обеспечения по страхованию | 2 |
| 47 Страховые выплаты: оформление документов | 2 |
| 48 Государственная социальная помощь (пособия, компенсации, субсидии). | 2 |
| 49 Назначение социальной помощи | 2 |
| 50 Назначение пособий | 2 |
| Итого: | 100 |

2.1.3 Перечень вопросов к экзамену по 01.01 Право социального обеспечения

1. Понятие «социальное обеспечение» и его сущностные признаки.
2. Предмет и метод права социального обеспечения.
3. Принципы права социального обеспечения: межотраслевые, отраслевые, институциональные.

4. Источники права социального обеспечения и их особенности.
5. Социально-обеспечительные правоотношения: понятие, виды, структура и особенности.
6. Организационно-правовые формы социального обеспечения.
7. Право социального обеспечения как отрасль, наука и законодательство, его соотношение с другими отраслями права.
8. Система и структура права социального обеспечения. Особенности норм права социального обеспечения.
9. История развития законодательства о социальном обеспечении.
10. Льготы как вид социального обеспечения.
11. Управления социальной защиты населения: понятие, основные задачи и функции, организация деятельности.
12. Основные понятия обязательного пенсионного страхования, субъекты.
13. Центры социального обслуживания: понятие, основные задачи и функции, организация деятельности.
14. Концепция реформирования системы пенсионного обеспечения.
15. Центры социальной помощи семье и детям: понятие, основные задачи и функции, организация деятельности.
16. Обязательное пенсионное страхование как основа материального обеспечения застрахованных при наступлении пенсионных рисков.
17. Задачи и принципы деятельности фонда социального страхования.
18. Бюджетная пенсионная система. Условия предоставления пенсий.

19. Источники и основные направления финансирования фонда социального страхования.
20. Программа государственного софинансирования пенсий.
21. Задачи, принципы деятельности фонда занятости.
22. Общее состояние действующего российского пенсионного законодательства.
23. Источники и основные направления финансирования фонда занятости.
24. Характеристика законодательства о статусе Пенсионного фонда России и его территориальных органов.
25. Задачи, принципы деятельности фонда обязательного медицинского страхования.
26. Нормативно-правовая база, регламентирующая работу органов ПФР.
27. Источники и основные направления финансирования фонда обязательного медицинского страхования.
28. Правовая база, регламентирующая работу органов ПФР.
29. Правовое положение, задачи и функции Социальной защиты населения
30. Характеристика федерального законодательства по вопросам социальной поддержки различных категорий граждан.
31. Нормативно правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов социальной защиты населения
32. Общее понятие государственной системы социального обеспечения.
33. Государственная система социальных пособий и компенсационных выплат

34. Система социального обслуживания и социальных услуг.
35. Особенности государственной системы охраны здоровья граждан.
36. Система государственной социальной помощи.
37. Отдел персонифицированного учета и взаимодействия со страхователями и застрахованными лицами.
38. Социальная работа с основными категориями населения.
39. Социальная работа семьи и детей.
40. Социализация воспитанников детских домов.

2.1.4 Перечень практических заданий к экзамену по МДК 01.01. Право социального обеспечения

Задача 1.

В Пенсионный Фонд за назначением пенсии по старости 26.03.2014 г. обратилась Лукьянова Валентина Викторовна (13.02.1959 г.р.). Имеет страховой стаж 9 лет и воспитывает несовершеннолетнюю дочь (22.10.1998 г.р.).

1. Определите, имеет ли право Лукьянова В.В. на трудовую пенсию по старости
2. Определите перечень документов, необходимых для назначения пенсии и сроки рассмотрения документов.
3. Назовите специалистов, которые должны быть задействованы в данной ситуации и их должностные обязанности

Инструкция

- Последовательность и условия выполнения задания (частей задания) ответить на представленные вопросы.
- Максимальное время выполнения задания – 45 мин/1 час

Задача 2.

В 2014 году Симоненко попал под трамвай, после чего ему ампутировали ногу. По результатам проведения МСЭ Симоненко была установлена вторая группа инвалидности на срок до 1 ноября 2015 года.

Вернувшись в январе 2016 года из Германии, где он последние три месяца находился в гостях у дочери, Симоненко с удивлением обнаружил, что выплата пенсии ему не производится.

В органе ПФР ему разъяснили, что выплата пенсии ему была приостановлена на основании статьи 24 Закона о страховых пенсиях в связи с неявкой в назначенный срок на переосвидетельствование в федеральное учреждение медико-социальной экспертизы.

Из органа ПФР Симоненко направился в прокуратуру, где написал жалобу на сотрудников бюро МСЭ и управления ПФР. В жалобе он указал, что перед отъездом он написал заявление о проведении заочного переосвидетельствования, поскольку очевидно, что состояние здоровья у него не улучшится, более того, изначально установив ему инвалидность на 1 год, сотрудники бюро МСЭ нарушили Закон.

2. Провести консультацию, основываясь на нормативной базе:

- возможно ли установление группы инвалидности без указания срока переосвидетельствования при первичном признании гражданина инвалидом?
- каких случаях медико-социальная экспертиза может проводиться заочно?

2. Составить заявление о проведении заочного переосвидетельствования.

3. Составить жалобу в прокуратуру.

Инструкция

- Последовательность и условия выполнения задания (частей задания) ответить на представленные вопросы.
- Максимальное время выполнения задания – 45 мин/1 час

Задача 3

Работница коммерческой фирмы Соловьева, имеющая двух детей в возрасте 3

и 7 лет, готовится стать матерью в третий раз. В связи с уходом в декретный отпуск фирма оказала Соловьевой материальную помощь в сумме 10 тыс. руб. и на этом основании отказала ей в выплате пособия по беременности и родам.

На какие виды пособий имеет право Соловьева и в каком размере они должны быть назначены?

Инструкция

- Последовательность и условия выполнения задания (частей задания) ответить на представленные вопросы.

- Максимальное время выполнения задания – 45 мин/1 час

Задача 4

Кутейкин обратился в управление Пенсионного фонда РФ по месту жительства с заявлением о назначении ему социальной пенсии по случаю потери кормильца. При обращении Кутейкин пояснил, что является ребенком, оставшимся без попечения родителей, воспитывался в детском доме, в настоящее время проживает в приемной семье, о своих родителях ничего не знает, а в свидетельстве о его рождении сведения о них не указаны.

2. Провести консультацию, основываясь на нормативной базе:

- Какие условия необходимы для установления данного вида пенсии?
- Какими документами должно подтверждаться их выполнение?
- Подлежит ли заявление Кутейкина удовлетворению?

2. Составить заявление в Пенсионный фонд о назначении соответствующего вида пенсии.

3. Внести сведения о заявителе в базу данных Пенсионного фонда.

Задача 5

Житная, одинокая пенсионерка, после 3-летнего пребывания в доме-интернате для престарелых и инвалидов, обратилась к администрации с заявлением об отказе от услуг этого учреждения и возврате ей однокомнатной квартиры, в которой она

проживала ранее.

Администрация дома-интерната пояснила, что у нее нет родственников, которые могут ее содержать и обеспечить необходимый уход, а квартира, которую она занимала ранее, уже передана другой семье.

Правомерен ли отказ администрации?

В каких случаях граждане могут отказаться от услуг дома-интерната?

Подготовьте ответ на обращение гражданина.

Задача 6.

Рядовой Печатников 15 октября 2013 г. был уволен с военной службы в связи с истечением срока службы по призыву. Автобус, на котором Печатников возвращался в родное село, 21 октября того же года попал в серьезное ДТП, в результате которого Печатников получил серьезные травмы, повлекшие установление ему в декабре третьей группы инвалидности.

1. Провести консультацию, основываясь на нормативной базе:

- Какие условия необходимы для установления данного вида пенсии?

- Какими документами должно подтверждаться их выполнение?

2. Составить заявление в Пенсионный фонд о назначении соответствующего вида пенсии.

3. Внести сведения о заявителе в базу данных Пенсионного фонда.

Задача 7

Кравчук обратилась в отдел социальной защиты населения с просьбой определить ее в дом престарелых, т.к. она достигла 70 лет, проживает одна и получает пенсию по старости в минимальном размере. В просьбе ей было отказано, поскольку у нее есть трудоспособные сын и дочь, проживающие в том же городе, которые обязаны заботиться о престарелой матери.

Правомерен ли отказ?

Кто имеет право на помещение в дом-интернат для престарелых?

Подготовьте ответ на обращение гражданина.

Инструкция

- Последовательность и условия выполнения задания (частей задания) ответить на представленные вопросы.
- Максимальное время выполнения задания – 45 мин/1 час

Задача 8

За назначением досрочной пенсии по старости обратился Павлов в возрасте 50 лет.

Его трудовой стаж составляет: 5 лет — работа по Списку № 1; 2 года — военная служба по призыву; 15 лет — работа на Крайнем Севере; 8 лет — работа водителем автобуса на городских маршрутах.

1. Провести консультацию, основываясь на нормативной базе:

- Какие условия необходимы для установления данного вида пенсии?
 - Какими документами должно подтверждаться их выполнение?
 - Подлежит ли заявление Павлова удовлетворению?

2. Составить заявление в Пенсионный фонд о назначении соответствующего вида пенсии.

3. Внести сведения о заявителе в базу данных Пенсионного фонда.

Задача 9

Трошкин, инвалид афганской войны, обратился в отдел социальной защиты населения с просьбой компенсировать ему расходы на бензин и аренду гаража для а/м “Ока” с ручным управлением, выданного ему бесплатно.

Какие категории инвалидов имеют право на бесплатное предоставление автомашин?

Инструкция

- Последовательность и условия выполнения задания (частей задания) ответить на представленные вопросы.
- Максимальное время выполнения задания – 45 мин/1 час

Задача 10

В связи с участием в период прохождения военной службы по призыву в 1986 году в ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС Самойленко был признан инвалидом третьей группы. После демобилизации и учебы в политехническом институте Самойленко работал инженером в конструкторском бюро. В 2016 году ему исполнилось 50 лет, продолжительность страхового стажа составила 22 года.

1. Провести консультацию, основываясь на нормативной базе:

- Перечислите все возможные варианты пенсионного обеспечения Самойленко.
- Имеет ли он право на получение двух пенсий одновременно?
 - Какими документами должно подтверждаться их выполнение?
 - Подлежит ли заявление Самойленко удовлетворению?

2. Составить заявление в Пенсионный фонд о назначении соответствующего вида пенсии.

3. Внести сведения о заявителе в базу данных Пенсионного фонда.

Задача 11

Жена военнослужащего, проходившего военную службу по призыву, обратилась за назначением пенсии по случаю потери кормильца на двух детей.

Муж погиб при исполнении обязанностей военной службы, Жена — инвалид II степени, но работает. За детьми осуществляет уход неработающая мать погибшего, получающая досрочную пенсию по старости.

Кому из указанных членов семьи может быть назначена пенсия и в каком размере?

Инструкция

- Последовательность и условия выполнения задания (частей задания) ответить на представленные вопросы.
- Максимальное время выполнения задания – 45 мин/1 час.

Задача 12

В юридическую консультацию обратилась одинокая мать с просьбой объяснить, в течение какого срока и в каком размере работодатель должен выплачивать ей пособие по временной нетрудоспособности в связи с уходом за

больным ребенком в возрасте 15 лет и в течение, какого периода она может получать ежемесячное пособие на данного ребенка.

1.Провести консультацию, основываясь на нормативной базе.

2.Составить заявление о назначении и выплате пособия по временной нетрудоспособности в связи с уходом за больным ребенком.

Инструкция

- Последовательность и условия выполнения задания (частей задания) ответить на представленные вопросы.

- Максимальное время выполнения задания – 45 мин/1 час

Задача 13

После окончания в 1995 году института культуры Никонова вышла замуж за выпускника военного училища. Мужа Никоновой направили для прохождения военной службы в небольшой городок в Читинской области, где супруги прожили 6 лет. При этом многочисленные попытки Никоновой найти работу в этот период результатов не принесли. Летом 2001 года в семье Никоновых родился ребенок, за которым супруга осуществляла уход в течение двух лет до переезда семьи в Новосибирск к новому месту службы мужа. Однако и в Новосибирске Никонова не могла трудоустроиться, в связи с чем в течение полугода получала пособие по безработице.

Страховой стаж какой продолжительности был приобретен Никоновой за описанный период времени?

Инструкция

- Последовательность и условия выполнения задания (частей задания) ответить на представленные вопросы.

- Максимальное время выполнения задания – 45 мин/1 час

Задача 14

Нотариус Белевцева во время беременности трижды госпитализировалась в стационар в связи с угрозой выкидыша. Не успев уйти в декретный отпуск, она

родила недоношенную двойню.

На какие виды пособий в связи с беременностью и материнством может претендовать Белевцева?

1. Провести консультацию, основываясь на нормативной базе:

- На какие виды пособий в связи с беременностью и материнством может претендовать Белевцева?

2. Составить заявление о назначении и выплате соответствующего вида пособия.

3. Внести в базу данных органов социальной защиты населения соответствующие сведения о заявителе.

Инструкция

- Последовательность и условия выполнения задания (частей задания) ответить на представленные вопросы.

- Максимальное время выполнения задания – 45 мин/1 час

Задача 15

В Пенсионный Фонд за назначением пенсии по старости 26.03.2014 г. обратилась Лукьянова Валентина Викторовна (13.02.1959 г.р.). Имеет страховой стаж 9 лет и воспитывает несовершеннолетнюю дочь (22.10.1998 г.р.).

1. Определите, имеет ли право Лукьянова В.В. на трудовую пенсию по старости

2. Определите перечень документов, необходимых для назначения пенсии и сроки рассмотрения документов.

3. Назовите специалистов, которые должны быть задействованы в данной ситуации и их должностные обязанности

Инструкция

- Последовательность и условия выполнения задания (частей задания) ответить на представленные вопросы.

- Максимальное время выполнения задания – 45 мин/1 час

Задача 16

В 2014 году Симоненко попал под трамвай, после чего ему ампутировали ногу.

По результатам проведения МСЭ Симоненко была установлена вторая группа инвалидности на срок до 1 ноября 2015 года.

Вернувшись в январе 2016 года из Германии, где он последние три месяца находился в гостях у дочери, Симоненко с удивлением обнаружил, что выплата пенсии ему не производится.

В органе ПФР ему разъяснили, что выплата пенсии ему была приостановлена на основании статьи 24 Закона о страховых пенсиях в связи с неявкой в назначенный срок на переосвидетельствование в федеральное учреждение медико-социальной экспертизы.

Из органа ПФР Симоненко направился в прокуратуру, где написал жалобу на сотрудников бюро МСЭ и управления ПФР. В жалобе он указал, что перед отъездом он написал заявление о проведении заочного переосвидетельствования, поскольку очевидно, что состояние здоровья у него не улучшится, более того, изначально установив ему инвалидность на 1 год, сотрудники бюро МСЭ нарушили Закон.

1. Провести консультацию, основываясь на нормативной базе:

- возможно ли установление группы инвалидности без указания срока переосвидетельствования при первичном признании гражданина инвалидом?
- каких случаях медико-социальная экспертиза может проводиться заочно?

2. Составить заявление о проведении заочного переосвидетельствования.

3. Составить жалобу в прокуратуру.

Инструкция

- Последовательность и условия выполнения задания (частей задания) ответить на представленные вопросы.
- Максимальное время выполнения задания – 45 мин/1 час

Задача 17

41-летний Бобров обратился в суд с исковым заявлением о признании решения органа ПФР об отказе в выплате средств пенсионных накоплений, учтенных в специальной части его индивидуального лицевого счета (ИЛС), незаконным. В

обоснование своих требований истец указал, что на его индивидуальном лицевом счете учтены пенсионные накопления в сумме 90 тысяч рублей. В связи с намерением выехать на постоянное жительство в Германию Бобров, страховой стаж которого на дату обращения составил 5,5 лет, потребовал выплатить ему средства пенсионных накоплений, однако получил уведомление органа ПФР об отказе в удовлетворении его заявления.

Какие условия требуются для возникновения права на единовременную выплату средств пенсионных накоплений?

Задача 18

Игнатъев, которому исполнилось сорок один год обратился в суд с исковым заявлением о признании решения органа ПФР об отказе в выплате средств пенсионных накоплений, учтенных в специальной части его индивидуального лицевого счета (ИЛС), незаконным. В обоснование своих требований истец указал, что на его индивидуальном лицевом счете учтены пенсионные накопления в сумме 50 тысяч рублей. В связи с намерением выехать на постоянное жительство в Германию Игнатъев, страховой стаж которого на дату обращения составил 5,5 лет, потребовал выплатить ему средства пенсионных накоплений, однако получил уведомление органа ПФР об отказе в удовлетворении его заявления.

1. Составить решение об отказе в выплате средств пенсионных накоплений Пенсионным фондом с обоснованием причин.
2. Составить исковое заявление в суд на обжалование решения пенсионного фонда.
3. Внести соответствующие сведения в базу данных пенсионного фонда.

Инструкция

- Последовательность и условия выполнения задания (частей задания) ответить на представленные вопросы.
- Максимальное время выполнения задания – 1 час – 45 минут

2.2 Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и

профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием портфолио

Тип портфолио презентация с докладом на выбранную тему.

Проверяемые результаты обучения:

- эффективный поиск необходимой информации;
- использование различных источников, включая электронные.
- обоснование применения информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессионального модуля
- анализ инноваций в области обеспечения профессиональной деятельности

Основные требования:

Требования к структуре и оформлению портфолио: _____

Общие компетенции, для проверки которых используется портфолио:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

Профессиональные компетенции, для проверки которых используется портфолио:

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите

Портфолио оформляется обучающимся в течение всего периода освоения

программы профессионального модуля, в том числе в период учебной и производственной практик.

Критерии оценки портфолио:

В портфолио студента должны содержаться практические материалы:

1. Нормативные правовые акты в области социальной защиты и пенсионного обеспечения (применяемые в ходе обучения, учебной и производственной практики);
2. Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
3. Примерный план работы специалиста по социальной работе и специалиста отдела ПФР;
4. Бланк проект - решения о предоставлении государственной адресной социальной помощи в виде ежемесячного и (или) единовременного социальных пособий (или иного вида услуг);
5. Бланки обращений граждан:
 - заявления на предоставление какого-либо вида социальных услуг;
 - жалобы;
 - предложения.

Требования к презентации и защите портфолио:

1. Выбор темы. Тема может быть выбрана самостоятельно или из предложенного преподавателем списка тем. Выбранная тема должна быть согласована с преподавателем.
2. Объем презентации 15-20 слайдов
3. Составление текста сообщения к презентации. Текст должен представлять собой связное высказывание на заданную тему, все его части должны логически связываться и дополнять друг друга. Объем текста - не более 1-1,5 страницы

формата А4 при шрифте TimesNewRoman № 14.

4. Согласование текста с преподавателем.
5. Выбор вида презентации – иллюстративная или обучающая.
6. Деление текста на части, определение заголовков будущих слайдов.
7. Размер шрифта в презентации должен быть не менее №24.
8. Выбор из текста ключевых фраз для записи на слайдах (обучающие презентации).
9. Подбор иллюстраций, составление схем, диаграмм.
10. Проверка соответствия получившейся презентации исходному тексту.
11. Подбор музыкальных фрагментов (если требуется)
12. Создание анимационных эффектов.
13. Демонстрация презентации.

Критерии оценки презентации студента

| № | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----|-----------------|---|---|---|
| 1. | Информативность | Информация, изложенная в презентации не соответствует обозначенной теме исследования. В тексте присутствуют серьёзные фактические ошибки, информация недостаточно структурирована, не полная. | Информация по проблеме изложена не полностью или с избытком, присутствуют несколько незначительных недочётов. | Информация по заявленной проблеме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки. Отсутствует избыток информации. |
| 2. | Дизайн | Презентация изобилует мультимедиа-эффектами, несоответствующими содержанию слайдов, | Материалы исследования структурированы недостаточно чётко. Некоторые | Материалы исследования чётко структурированы, эффекты, применённые в |

| | | | | |
|----|-------------------------------|---|--|--|
| | | <p>не отвечающих целям создания презентации. Эффекты отвлекают внимание, фон затрудняет восприятия информации на слайде, текст трудночитаем. Гиперссылки работают не все или не работают вовсе.</p> | <p>применённые эффекты отвлекают внимание зрителя. Имеются несоответствия между стилем оформления и информационным содержанием слайда. Некоторые гиперссылки работают некорректно.</p> | <p>презентации не отвлекают от её содержания, способствуют акцентированию внимания на наиболее важных моментах. Фон слайда выполнен в приятных для глаз зрителя тонах. Стилль оформления презентации (графического, звукового, анимационного) соответствует содержанию презентации и способствует наиболее полному восприятию информации. Все гиперссылки работают, анимационные объекты работают должным образом.</p> |
| 3. | Понимание логики исследования | <p>В презентации не отражены логика исследования, цель, проблема, ход</p> | <p>В презентации недостаточно чётко обозначены цель, проблема, ход</p> | <p>В презентации чётко обозначены цель, проблема и ход исследования</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | <p>исследования. Недостаточно понятно изложены результаты исследования. Не приведены выводы учащегося, или размыты и неясны.</p> | <p>исследования. Не в полнее отражены методы и средства исследования, логика исследования не вполне ясна. Отражены результаты исследования, выводы учащегося.</p> | <p>учащегося, отражены этапы исследования, применённые им методы, средства. В полной мере отражены гипотеза исследования (если исследование предполагает наличие гипотезы), сформулированы задачи исследования (в случае, если это необходимо). В заключение презентации приведены лаконичные, ёмкие выводы учащегося, выделен его личный вклад в разработку заявленной проблемы, его нововведение (если таковое предполагает исследование). Приведён список использованной</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|----|--------------|---|--|--|
| | | | | литературы и Интернет-ресурсов, информация об авторах проекта. |
| 4. | Актуальность | Исследование неактуально для учащегося, значимость исследования для общества, науки и пр. надуманны. В презентации не отражены области применения результатов исследования. | Исследование не является в полной мере актуальным для данного ученика. Однако показаны реальные перспективы практического применения результатов исследования (если исследование теоретическое, то показано, где могут быть использованы выводы исследования и т.д.) | Обоснована актуальность исследования для учащегося (школы, общества). Показаны перспективы практического применения результатов исследования (если исследование теоретического плана, то указано, насколько важны полученные выводы для теоретической науки, при разработке каких проблем могут быть использованы данные выводы и т.д.). |
| 5. | Глубина | Анализ проблемы проведён недостаточно полно. Работа выполнена на базе | Проведён достаточно полный анализ проблемы, работа опирается на | Проведён глубокий и детальный анализ проблемы, учащийся опирался |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | <p>устаревших, неверных или непроверенных материалах.</p> <p>Отсутствуют примеры, которые бы могли показать уровень понимания материала учащимся.</p> | <p>достоверные научные источники информации и пр.</p> <p>Работа базируется на устоявшихся концепциях, наблюдается незначительный разрыв положений исследования с современными представлениями. В работе использованы примеры. При этом имеются ряд незначительных несоответствий и противоречий.</p> | <p>в исследовании на авторитетные, достоверные источники информации, работал с научной литературой, Интернет - ресурсами. В работе наряду с работами «классиков» науки использованы материалы (ссылки на материалы) современных статей, работ, исследований по проблеме. Работа сопровождается примерами, иллюстрирующими глубокое понимание учащимся сути поставленной проблемы, логики проведённого исследования.</p> |
|--|--|---|--|---|

Презентацию необходимо предоставить преподавателю для проверки в электронном виде.

Показатели оценки портфолио

Таблица 5.

| Коды и наименования проверяемых компетенций и их сочетания | Показатели оценки результата | Оценка (да / нет) |
|--|---|-------------------|
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> <p>Профессиональные компетенции, для проверки которых используется портфолио:</p> <p>ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите</p> | <p>- обоснование сущности и социальной значимости будущей профессии;</p> <p>- добросовестное выполнение учебных обязанностей при освоении профессионального модуля;</p> <p>- добросовестное выполнение самостоятельной работы в рамках обучения по специальности Право и организация социального обеспечения</p> <p>- последовательность поэтапного выполнения действий во время практических заданий во время учебной и производственной практики в соответствии с нормативными документами;</p> <p>- соответствие выбранных методов и способов решения их целям и задачам;</p> <p>- постановка целей и задач в соответствии с ситуацией</p> <p>- оценивание профессиональной деятельности владение основами самоконтроля и оценки профессиональной деятельности;</p> <p>– использование различных средств и методов для принятия решений в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях</p> <p>- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач</p> <p>- эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>- использование различных источников, включая электронные.</p> <p>анализ инноваций в области организационного</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>обеспечения профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; - взаимодействие в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями; - принимать решения об установлении опеки и попечительства; - осуществление контроля и учета за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью; - направление сложных или спорных дел по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам; - разграничение компетенции органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования; - применение приемов делового общения и правил культуры поведения в профессиональной деятельности; - следование этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности. | |
|--|---|--|

Общие компетенции, для проверки которых используется портфолио:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

Профессиональные компетенции, для проверки которых используется портфолио:

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите

Портфолио оформляется обучающимся в течение всего периода освоения программы профессионального модуля, в том числе в период учебной и производственной практик.

Критерии оценки портфолио:

В портфолио студента должны содержаться практические материалы:

6. Нормативные правовые акты в области социальной защиты и пенсионного обеспечения (применяемые в ходе обучения, учебной и производственной практики);
7. Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
8. Примерный план работы специалиста по социальной работе и специалиста отдела ПФР;
9. Бланк проект - решения о предоставлении государственной адресной социальной помощи в виде ежемесячного и (или) единовременного социальных пособий (или иного вида услуг);
10. Бланки обращений граждан:
 - заявления на предоставление какого-либо вида социальных услуг;
 - жалобы;
 - предложения.

Показатели оценки презентации и защиты портфолио

| Коды проверяемых компетенций | Показатели оценки результата | Оценки (да/нет) |
|--|---|-----------------|
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> <p>Профессиональные компетенции, для проверки которых используется портфолио:</p> <p>ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите</p> | <ul style="list-style-type: none"> - обоснование сущности и социальной значимости будущей профессии; - добросовестное выполнение учебных обязанностей при освоении профессионального модуля; - добросовестное выполнение самостоятельной работы в рамках обучения по специальности Право и организация социального обеспечения - последовательность поэтапного выполнения действий во время практических заданий во время учебной и производственной практики в соответствии с нормативными документами; - соответствие выбранных методов и способов решения их целям и задачам; - постановка целей и задач в соответствии с ситуацией - оценивание профессиональной деятельности владение основами самоконтроля и оценки профессиональной деятельности; - использование различных средств и методов для принятия решений в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях - решение стандартных и нестандартных профессиональных задач - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные. анализ инноваций в области организационного обеспечения профессиональной деятельности - участие в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; - взаимодействие в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>общественными организациями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать решения об установлении опеки и попечительства; - осуществление контроля и учета за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью; - направление сложных или спорных дел по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам; - разграничение компетенции органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования; - применение приемов делового общения и правил культуры поведения в профессиональной деятельности; - следование этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности. | |
|--|--|--|

2.3 Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме защиты курсовой работы

Структура курсовой работы

8. Титульный лист
9. Содержание
10. Введение
11. Основная часть
12. Заключение
13. Библиография
14. Приложения

Студент определяет тему курсовой работы в соответствии с перечнем тем, разработанных и утвержденных цикловыми комиссиями, а также руководствуясь своими научными интересами и склонностями, в рамках предложенного круга тем. Для правильного выбора темы студент консультируется с научным руководителем, который и поможет определить тему, поставить цели и задачи курсовой работы, даст советы по методике выполнения курсовой работы. Студент вправе предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее исследования.

Титульный лист исследования оформляется в соответствии с требованиями общероссийских стандартов и образовательного учреждения (см. *Приложение 1*).

Содержание работы формулируется согласно логике построения исследования с целью полного раскрытия темы. Указываются: Введение, Главы и пункты основной части, Заключение, Библиография, Приложения. Все нумеруется соответствующими страницами (см. *Приложение 2*).

Введение курсового исследования - один из самых важных элементов работы. Именно здесь, с самых первых строк, автор должен приложить все усилия, чтобы заинтересовать читателя обоснованностью выбранной темы, ее актуальностью и значимостью как для конкретного читателя, так и для развития науки в целом. Во Введении необходимо:

- обосновать тему курсовой работы;
- обозначить новизну, актуальность и значимость, в том числе практическую значимость темы;
- степень ее разработанности в отечественной и мировой теории и практике;
- выделить объект и предмет исследования;
- поставить цели и задачи;
- назвать методы и технологию сбора и обработки информации;
- обосновать выбор используемых литературных источников.

Именно данные критерии определяют структуру Введения.

Структура Введения:

- Актуальность;
- Объект;
- Предмет;
- Цель;
- Задачи;
- Методология и методы исследования;
- Практическая значимость.

Наибольшую сложность, как правило, представляет собой определение *Объекта и Предмета* исследования.

Объект и предмет исследования.

| Исследовательские подходы | Объект исследования | Предмет исследования |
|--|--|---|
| 1 подход: через отношение общего и частного (целого и части) | Процесс, система, явление, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения. | То, что находится на границе объекта |
| 2 подход: через испытуемых. | Кто исследуется: индивид, группа людей, общность и т.д. | Что познается: свойства, стороны, отношения реальных объектов, рассматриваемых в определенных исторических условиях в теоретическом, эмпирическом, прикладном исследовании. |

Цели исследования - это то, что должно быть достигнуто в результате работы.

Цель должна соответствовать теме исследования.

Задачи исследования - это конкретизация цели. Выделение 3-4 задач достаточно для решения проблемы исследования. Задачи исследования формулируются в строгом соответствии с пунктами

Содержания курсовой работы.

В *методологической основе* указываются теоретические положения, на которые опирается в своей работе студент. *Методы исследования* - перечисляются и обосновываются предполагаемые методы исследования.

В *практической значимости работы* указывается то новое, что пытаются

доказать студент в предстоящем курсовом исследовании и каким образом результаты проведенного исследования возможно использовать на практике.

Объем Введения – 1,5-2 стр. (см. Приложение 3)

Основная часть должна состоять как минимум из 2-х глав, в них из 2-4х пунктов.

Количество глав зависит от вида курсовой работы (теоретическая, прикладная, экспериментальная и т.д.), а также от характера и объема собранного материала.

Обязательными требованиями к Основной части курсовой работы являются:

- аналитический обзор литературы по теме;
- анализ и обработка данных эмпирического исследования;
- каждый элемент основной части должен быть логически законченным в смысловом отношении фрагментом работы;
- названия глав и подглав должны четко отражать конкретное содержание написанного текста;
- каждая глава должна заканчиваться резюме и краткими выводами по ходу текста главы или пункта (без их выделения);
- текст глав и пунктов должен быть выстроен аналитически четко, пропорционально и соподчинено.

Требования, предъявляемые к тексту основной части следующие:

- полнота и достоверность информации;
- наличие критической оценки использованной информации;
- логичность структуры;
- композиционная целостность;
- аргументированность выводов;
- ясность, четкость и лаконичность изложения.

Рекомендуемый объем Основной части – 25 стр.

Заключение. В Заключении кратко излагаются выводы в соответствии с поставленными задачами по каждому пункту исследования, выдвигаются

предложения и рекомендации по дальнейшему развитию темы и внедрению полученных результатов.

Объем Заключения, как правило, 2-3 стр.

Библиография. Студент подбирает литературу в соответствии с избранной темой, отбирает из нее наиболее важную для углубленного изучения и ту, которую надо просмотреть, чтобы познакомиться с решением проблемы в разных источниках.

К Библиографии предъявляются следующие требования:

1. соответствие теме курсовой работы и полнота отражения всех аспектов ее рассмотрения;
2. разнообразие видов изданий: официальные, нормативные, справочные, учебные, научные, производственно-практические и т.д.;
3. библиографические описания источников располагаются в алфавитном порядке по фамилии с инициалами автора (авторов), либо по названию документа;
4. нумеровать список литературы следует арабскими цифрами с точкой.

В библиографическом списке литературу необходимо разбить по рекомендуемым направлениям:

- Источники (нормативно-правовые акты);
- Основная литература (научно-методическая литература);
- Периодические издания (газеты, журналы);
- Справочные издания (словари, справочники, энциклопедии);
- Интернет-ресурс (указываются официальные сайты министерств и ведомств, автор, название научной статьи).

Если в списке присутствует только Основная литература, название указывается как **Список используемой литературы**. Рекомендуемое количество – не менее 25 источников (см. Приложение 4).

Приложения в курсовой работе создаются для аргументации фактов, изложенных в работе, и предназначены для облегчения восприятия содержания

курсовой работы.

Объем этого элемента курсовой работы не ограничивается.

В него входят: таблицы, иллюстрации, рисунки, графики, гистограммы, диаграммы (выносятся из текста Основной части, если занимают более половины стр. А4), бланки анкет, опросные листы, промежуточные и результативные данные исследования и т.п. (см. Приложение 5)

Приложения помещают в конце курсовой работы после Списка используемой литературы. Основные требования к Приложениям:

- на все Приложения в основном тексте должны быть ссылки;
- слово "*Приложение*" пишется первой строкой от полей курсивом и выравнивается по правому краю над содержательным названием приложения;
- номер приложения размещают в правом верхнем углу после слова "*Приложение*" над заголовком приложения. Номер приложения обозначается арабскими цифрами без точки в конце;
- если в тексте одно Приложение, то оно не нумеруется;
- каждое новое по содержанию Приложение должно начинаться с новой страницы и должно иметь содержательный заголовок;
- на каждое Приложение в основной части курсовой работы должны быть ссылки в круглых скобках и с большой буквы;
- нумерация номеров страниц Приложений идет сквозная от начала курсовой работы, т.е. общая с остальной частью курсовой работы.

Технические аспекты работы над курсовым исследованием.

4. Редакция текста. Задать параметры:

Шрифт – Times New Roman *Размер шрифта* - 14

Последовательность открываемых «окон»:

Файл – Параметры страницы – Поля.

Поля

Верхнее – 1,5 см

Нижнее – 1,5 см

Левое - 2,5 см

Правое - 1,5 см

Переплет – 0 см

Положение переплета - слева

Последовательность открываемых «окон»:

Формат – Абзац – Отступы и интервалы

Общие

Выравнивание – по ширине

Уровень – основной текст

Отступ

слева – 0 см

первая строка:

справа – 0 см

Отступ на: 1,25/1,27 см

5. Нумерация страниц.**Последовательность открываемых «окон»:**

Вставка – Номера страниц

Положение

Внизу страницы

Выравнивание

Справа

6. Сноски.**Последовательность открываемых «окон»:**

Вставка – Ссылка – Сноска

Положение

• сноска – Внизу страницы

Формат

Формат номера 1,2,3....

Нумерация на каждой странице

Применить ко всему документу

Нумерация страниц производится на полях по нижнему краю справа, начиная с Введения (в курсовой работе Введение, как правило, будет 3-ей страницей). Титульный лист и Содержание считаются, но не нумеруются.

Общий объем курсовой работы, как правило, 25-30 листов. С исследовательской частью - 30-40 листов. В курсовой работе должны использоваться ссылки. В тексте могут быть сделаны ссылки на: таблицы, иллюстрации, формулы, перечисления, приложения и т.п.

Таблицы представляют собой определенный способ организации информации, систематизирующий и сокращающий текст для обеспечения наглядности и обзорности информации:

– на все таблицы в тексте должны быть ссылки;

- таблицы непосредственно приводятся сразу после ссылки, либо на следующей странице;
- таблица отделяется от текста одной строкой отступа как до, так и после него;
- таблицы нумеруются порядковыми номерами (арабскими цифрами) с указаниями номера пункта;
- слово "Таблица" выравнивается по правому краю и находится над содержательным названием таблицы;
- если в тексте одна таблица, то она не нумеруется;
- таблицы выполняются 12м шрифтом.

Иллюстрации. К ним относятся: рисунки, схемы, планы, графики, гистограммы, диаграммы и др. Они позволяют раскрыть, пояснить и дополнить словесную информацию:

- иллюстрация отделяется от текста одной строкой отступа как до, так и после него;
- иллюстрации нумеруются порядковыми номерами (арабскими цифрами) по ходу всего текста;
- слово "Рис.", и его порядковый номер и название помещают под иллюстрацией (по центру, без точки в конце названия). Размер шрифта – 12, жирным;
- если в тексте одна иллюстрация, то она не нумеруется; на все иллюстрации в тексте должны быть ссылки в круглых скобках;
- иллюстрации располагаются непосредственно сразу после ссылки, либо на следующей странице.

Названия глав и пунктов выполняется 14м шрифтом, жирным и выравнивается посередине. Между пунктами главы отступ – 3 полуторных интервала. Недопустимо оставлять название пункта на одной стр., а текст – на следующей. Каждая Глава, Заключение, Библиография, Приложение начинаются с новой страницы.

Защита курсовой работы

Курсовая работа с мультимедийным сопровождением (на электронном

носителе) представляется на отделение с визой научного руководителя «Допущено к защите» за 10 дней до начала зачетно-экзаменационной сессии. В случае несоблюдения установленного срока работа к защите не допускается. Студент допускается к защите курсовой работы после проверки ее научным руководителем, при условии предварительной положительной оценки.

Защита проводится в присутствии студентов группы и аттестационной комиссии. На защите студент делает краткое сообщение (7-10 мин.). Доклад к защите, при правильном выполнении курсовой работы, состоит из Введения и Заключения. Мультимедийное сопровождение выполняется в соответствии с содержанием доклада и с целью наглядной иллюстрации исследования в программе Microsoft Office PowerPoint. Рекомендованное количество слайдов – 7-17.

В своем выступлении студент должен последовательно изложить:

- актуальность и обоснование выбранной темы;
- объект и предмет исследования;
- цель и задачи исследования;
- методы исследования;
- выводы в соответствии с поставленными задачами;
- общее заключение по курсовой работе;
- практическую значимость исследования.

По курсовой работе ставится дифференцированный зачет.

Критерии оценки курсовой работы

«Отлично» выставляется за курсовую работу, в которой:

- Используется основная литература по проблеме.
- Дано теоретическое обоснование темы и анализ передового опыта работы.
- Показано применение научных методик и передового опыта в своей работе с предметом, обобщен собственный опыт, иллюстрируемый различными наглядными материалами, сделаны выводы и даны практические рекомендации.

- Работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки, мультимедийное сопровождение и т. д.)
- Все этапы выполнены в срок.

«Хорошо» выставляется в случае, если:

- Использована основная литература по теме (методическая и научная).
- Дано теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы.
- Все этапы выполнены в срок.
- Работа правильно оформлена.
- Недостаточно описан личный опыт работы, применение научных исследований и передового опыта работы.

«Удовлетворительно»:

6. Библиография ограничена.
7. Нет должного анализа литературы по проблеме.
8. Хорошо обобщен собственный опыт работы.
9. Оформление работы правильное.
10. Большая часть выполнена в срок.

Показатели оценки курсового проекта (работы)

| Профессиональные и общие компетенции | Показатели оценки результата | Да\Нет |
|--|---|--------|
| ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг льгот в актуальном состоянии | - поддержание в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий; - обеспечение правильного | |

| | | |
|---|--|--|
| | хранения дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат в соответствии с предъявляемыми требованиями; | |
| ПК 2.2. Выявление лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии | <ul style="list-style-type: none"> - выявление и осуществление учета лиц, нуждающихся в социальной защите; - сбор и анализ информации для статистической и другой отчетности; - выявление по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий; | |
| ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категории граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите | <ul style="list-style-type: none"> - участие в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; - взаимодействие в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями; - принимать решения об установлении опеки и попечительства; - осуществление контроля и учета за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью; - направление сложных или спорных дел по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>подчиненности лицам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разграничение компетенции органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования; - применение приемов делового общения и правил культуры поведения в профессиональной деятельности; - следование этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности. | |
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - обоснование сущности и социальной значимости будущей профессии; - добросовестное выполнение учебных обязанностей при освоении профессионального модуля; - добросовестное выполнение самостоятельной работы в рамках обучения по специальности Право и организация социального обеспечения | |
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - последовательность поэтапного выполнения действий во время практических заданий во время учебной и производственной практики в соответствии с нормативными документами; - соответствие выбранных методов и способов решения их целям и задачам; - постановка целей и задач в соответствии с ситуацией | |
| <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оценивание профессиональной деятельности владение основами самоконтроля и оценки профессиональной | |

| | | |
|--|--|--|
| ответственность. | деятельности; – использование различных средств и методов для принятия решений в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях - решение стандартных и нестандартных профессиональных задач | |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные. | |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | - обоснование применения информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессионального модуля | |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | -взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения | |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | -самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности | |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение | -организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля | |

| | | |
|--|---|--|
| квалификации. | | |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. | - обоснование применения информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессионального модуля - анализ инноваций в области обеспечения профессиональной деятельности | |
| ОК 11. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда. | -соблюдение основ здорового образа жизни | |
| ОК 12. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. | - соблюдение профессиональной этики, а также обще принятых и признанных норм поведения и морали | |

3. Средства контроля приобретения практического опыта

| Требования к практическому опыту и коды формируемых профессиональных компетенций | Коды и наименование формируемых профессиональных, общих компетенций, умений | Виды и объем работ на учебной и/ или производственной практике, требования к их выполнению и/ или условия выполнения | Документ, подтверждающий качество выполнения работ |
|---|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней | Осуществлять профессиональное толкование нормативных | Аттестационные листы, |

| | | | |
|---|---|--|-------------------------------------|
| <p>пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.</p> <p>ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> | <p>устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> | <p>правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.</p> <p>Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.</p> <p>Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> | <p>характеристика с предприятия</p> |
|---|---|--|-------------------------------------|

Приложение 1

Форма аттестационного листа по практике

МИНОБРНАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

**государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ ЮЭТ**

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

Золотов Матвей Евгеньевич

ФИО студента (ки) в именительном падеже

обучающийся(-аяся) на III курсе по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
код наименование специальности
успешно прошел(-ла) | учебную | производственную | производственную (преддипломную) практику ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации
нужное подчеркнуть наименование профессионального модуля

в объеме 72 часов с 06.03.2021 по 21.03.2021
дата начала практики в формате 00.00.0000 г. дата окончания практики в формате 00.00.0000 г.

в организации ГБПОУ ЮЭТ
наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполненных работ

| Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики | Качество выполненных работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика |
|--|--|
| <p>Поддержание базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии. Выявление лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии. Организация и координация социальной работы с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.</p> | <p>Качество выполненных работ в соответствии с требованиями выполнено на «_____»</p> |

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной/производственной (преддипломной) практики:

Практикантка Золотов Матвей Евгеньевич во время прохождения практики проявил себя как грамотный, ответственный и перспективный специалист

Руководитель практики от техникума

Е.И.Деревскова, преподаватель

личная
подпись

ФИО, должность

Дата « 21 » марта 2021 г.

Библиографический список

Основные источники:

7. **Буянова М.О., Кобзева, С.И., Кондратьева, З.А.** Право социального обеспечения: М.О. Буянова, С.И. Кобзева, З.А. Кондратьева: учебное пособие. 4 – е изд. – М.: КНОРУС, 2012. – 360 с. Текст непосредственный
8. **Гусова К.Н.** Право социального обеспечения: учебник / под ред. К.Н. Гусова. – М.: КНОРУС, 2012. – 230 с. Текст непосредственный
9. **Захаров, М.Л., Тучкова, Э.Г.** Право социального обеспечения: М. Л. Захарова, Э.Г. Тучкова учебное пособие. /. – М.: КНОРУС, 2013. – 256 с. Текст непосредственный
10. **Мачульская, Е.Е., Горбачева, Ж.А.** Право социального обеспечения Е.Е. Мачульская, Ж.А. Горбачева: учебное пособие. 4-е изд. / - М.: Книжный мир, 2015. – 309 с. Текст непосредственный
11. **Сорокин, К.А.** Комментарий к новому пенсионному законодательству К.А. Сорокина: учебное пособие. /. - Москва: КНОРУС, 2015. – 230 с. Текст непосредственный

Рекомендуемые источники:

12. **Галаганов, В.П.** Право социального обеспечения учебное пособие: В.П. Галаганов./ - Москва; КНОРУС, 2010.-512 с. Текст непосредственный

Дополнительные источники:

8. **Азарова, Е.Г.** Пособия и льготы гражданам с детьми Е.Г. Азарова: учебное пособие. / – Москва: Норма-Инфа, 2015. – 226 с. Текст непосредственный
9. **Акинфиев, К.Б., Корягин, В.М.** Комментарий к Федеральному закону «О ветеранах»: комментарии / К.Б. Акинфеев, В.М. Корягин. - Москва: КНОРУС, 2015. – 156 с. Текст непосредственный
10. **Батыгин, К.С., Сименко, Г.С.** Пособия по государственному социальному страхованию К.С. Батыгин, Г.С. Сименко: законодательство и комментарии. /. – Москва: КНОРУС, 2015. – 243 с. Текст непосредственный

11. **Братчикова Н.В.** Комментарий к закону «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»: Комментарий к закону. / Н.В. Братчикова. – Москва: КНОРУС, 2017. – 203 с. Текст непосредственный

12. **Братчикова, Н.В.** Комментарий к закону «О негосударственных пенсионных фондах»: комментарии к закону. – Н.В. Братчикова. - Москва: КНОРУС, 2017. – 177 с. Текст непосредственный

13. **Буянова, М.О., Кондратьева, З.А., Кобзева, С.И.** Право социального обеспечения: учебное пособие. / М.О. Буянова, З.А. Кондратьева, С.И. Кобзева. - Москва: КНОРУС, 2015. – 362 с. Текст непосредственный

14. **Сулейманова, Г.В.** Социальное обеспечение и социальное страхование: учебное пособие / Г.В. Сулейманова. – Москва: КНОРУС, 2015. – 388 с. Текст непосредственный

Интернет –ресурсы

4. Консультант Плюс [Электронный ресурс] / Официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

5. Правотека [Электронный ресурс] / Портал правовой помощи. – Режим доступа: <http://pravoteka.ru/>

6. Гарант [Электронный ресурс] / Официальный сайт компании «Гарант». – Режим доступа: <http://base.garant.ru>

